



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

EDUCAR POSPANDEMIA

**RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL COMO DOCENTE
DE TERCER GRADO 2021-2022**

TESINA

(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

YENITZEL SANTILLÁN FRANCO

ASESORA:

DRA. ROSALIA MENÍNDEZ MARTÍNEZ

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2023

AGRADECIMIENTOS

A MI PAPÁ

Tenerte como padre fue el mejor regalo que la vida me dio. A ti que desde el cielo me guías y me cuidas para seguir a delante con mis proyectos.

A MI MAMÁ

Por ser mi inspiración. Por apoyarme en todos mis sueños, por creer en mí. Gracias por ser el mejor ejemplo de mujer. Te dedico este logro que es también fruto de tu dedicación y sacrificios.

A MI HERMANA

A Pau, por enseñarme lo fuerte y valiente que puedo ser. Por estar para mí de manera incondicional, porque cada día me inspira a ser mejor.

A MIS ALUMNOS

Por permitirme aprender de ellos e inspirarme a ser mejor cada día, les recuerdo con cariño.

A MI ASESORA

Por el apoyo, la confianza y el acompañamiento al realizar este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1 CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL	7
1.1 Ubicación Geográfica	7
1.1.2 Organización política	9
1.1.3 Actividad económica	10
1.1.4 Espacios educativos	11
1.1.5 Cultura	12
1.1.6 Servicios públicos	13
1.2 Contexto. El Colegio Irlandés.....	14
1.2.1 Población Estudiantil.....	16
1.2.2 Infraestructura.....	17
1.2.3 Contexto Socioeconómico	19
CAPÍTULO 2 LA EDUCACIÓN BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA	20
2.1 La educación en línea	27
2.2 Los Maestros y su nuevo rol tecnológico	30
2.2.3 El regreso a clases	35
CAPÍTULO 3 DESCRIPCIÓN DE MI EXPERIENCIA EN EL CONTEXTO	
PROFESIONAL	41
3.1 Nuevas estrategias docentes.....	42

3.2 La organización y comunicación en el aula virtual	53
3.2 La transición del modelo en línea a el modelo híbrido	54
3. 3 Rezago en aprendizajes, efectos de la pandemia.	56
3.4 Plan de estudio tercer grado de primaria. Conflictos y soluciones.....	59
3.4.1 La Incorporación de Vida Saludable al plan de estudio de educación básica..	69
Recomendaciones.....	73
Conclusiones.....	76
Referencias	80

INTRODUCCIÓN

La recuperación de una experiencia profesional es un ejercicio de reflexión y análisis de la práctica, pero también un espacio para crear conocimiento. Para una pedagoga haber incursionado en campo de la docencia es una oportunidad para adentrarse a la realidad educativa de nuestro país, a través de una escuela.

Como profesional de la educación estuve a cargo del tercer grado de educación primaria. Esto me permitió experimentar el gran compromiso y el arduo trabajo que miles de docentes realizan a diario en sus aulas. La complejidad de la docencia, implica, diversas exigencias educativas, a fin de lograr los aprendizajes de los escolares, hasta afrontar situaciones imprevistas y fuera de nuestro control, como lo fue la pandemia por COVID-19.

Elaborar éste trabajo académico, implicó la organización y presentación de la experiencia profesional, que se presenta en tres capítulos, y una conclusión. En el capítulo uno se ubica geográficamente al municipio de Tezoyuca, comunidad donde se encuentra ubicado el Colegio Irlandés, espacio donde se realizó la labor docente se presenta una breve descripción de la localidad, los aspectos políticos, socioeconómicos usos y costumbres más relevantes de la comunidad. Se elabora una descripción del centro escolar Colegio Irlandés, institución de donde se recupera la experiencia. Se incluyen datos de infraestructura, la organización de trabajo, los servicios que oferta y el personal docente que labora en esta escuela.

El ciclo escolar 2021-2022, durante el cual se desarrolló la experiencia profesional, estuvo marcado por la pandemia a causa de la COVID-19, y sus correspondientes afectaciones a la vida escolar.

En el capítulo dos se exponen las acciones que fueron implementadas por la Secretaría de Educación Pública. También se anota, el trabajo e iniciativas propuestas por los docentes, a fin de continuar con el proceso de enseñanza en un contexto de crisis sanitaria.

El capítulo tres, se ofrecen una serie de relatos, se realiza una reconstrucción cronológica de la práctica docente realizada en el período de los años 2021-2022. Se anotan, algunas de las situaciones más relevantes que permiten dar cuenta de la actividad docente, enfrentar situaciones novedosas; como fue la educación en línea. El reto que implicó educar a través de una pantalla, la incorporación un modelo híbrido, el desafío de trabajar con ambas. Todo esto generó adecuaciones a la práctica educativa. Finalmente se presentan las conclusiones de este trabajo.

CAPITULO 1 CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

La educación que se imparte a los niños y niñas de educación primaria, no es un hecho aislado, es importante y necesario conocer todo aquello que rodea a la escuela y a los alumnos y alumnas. A continuación se describen algunos de los aspectos de orden político, económico, cultural más destacado del municipio Tezoyuca, Estado de México, espacio donde se ubica la escuela objeto de estudio de esta experiencia profesional.

1.1 Ubicación Geográfica

Tezoyuca es una palabra de origen náhuatl: tezontli piedra volcánica roja y porosa, lo que significa “Lugar lleno de tezontle”¹

El municipio Tezoyuca es uno de los 125 municipios que conforman el Estado de México. (Véase Figura 1). Fue fundado el 9 de Febrero de 1825 y forma parte de la región XV de Texcoco. (Véase Figura 2). Está conformado por los barrios de la Ascensión, Resurrección, La Concepción y Santiago Tezoyuca. Cuenta con una extensión territorial de 17.57 km². Colindancias, con el municipio de Acolman; al éste con San Andrés Chiautla; al poniente con San Salvador Atenco y al sur con Chinconcuac.

¹ El tezontle es una roca roja de origen volcánico. Se produce a partir de piedra pómez, arena y magma.

Figura 1

Ubicación Geográfica



Fuente: Mapa de elaboración propia con datos del Instituto Nacional Estadística y Geografía.

Figura 2

Tezoyuca, colindancias.



Fuente: Portal Tezoyuca- Estado de México

1.1.2 Organización política

La administración política se centra en el Municipio, es el organismo encargado de administrar y regular los servicios públicos como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, salud con el fin de satisfacer las necesidades de los habitantes. El ayuntamiento de Tezoyuca está dividido en comités, encargados a tender problemáticas específicas, por ejemplo: Comité Municipal de Educación, Consejo de Desarrollo Humano, Comité Municipal de Salud Pública.

1.1.3 Actividad económica

Los datos estadísticos publicados por el portal Data México² (2022), indica que la población total de Tezoyuca en 2020 asciende a 47,444 habitantes. De los cuales 23,807 son mujeres y 23,237 hombres. Se anota que las actividades económicas de ésta población son: comerciantes, trabajadores de apoyo en la construcción, albañiles, trabajo doméstico, preparadores y vendedores de alimentos ambulantes, conductores de transportes particulares y públicos, servicios de salud y asistencia social, costureras y confección de prendas de vestir, operadores de maquinaria de construcción, elaboración y distribución de material de construcción, policías, técnicos, profesores de enseñanza, abogados, servidores públicos entre otros tantos.

Al estar ubicada la población en un espacio rodeado de piedras tezontle, de color rojo. Una de las actividades principales es la elaboración y fabricación de material de construcción como lo es el tabicón. Actualmente existen dos minas de tezontle y tepetate, ubicando al municipio en el tercer lugar de producción estatal.

La elaboración y venta de pan artesanal, barbacoa de borrego, platillos como las carnitas de cerdo, tlacoyos y bebidas como el pulque son de las actividades económicas y típicas de la región. Podemos señalar que éstas son las principales actividades económicas de la zona.

² Data México Plataforma que integra, visualiza y distribuye datos públicos de México, permite la integración, visualización y análisis de datos públicos para fomentar la innovación, inclusión y diversificación de la economía mexicana.

1.1.4 Espacios educativos

Tezoyuca cuenta con cincuenta y cuatro escuelas, de las cuales veintidós son preescolares, diecisiete primarias, diez secundarias, tres preparatorias. Además de cuatro colegios privados, tres de ellos ofrecen servicio de los 3 niveles educativos y uno solo atiende el nivel de preescolar. (Véase tabla 1 y figura 3)

La edad con mayor concentración se encuentra entre los 10 a los 19 años, con 8,996 habitantes. Este rango de edades corresponde a una población en edad escolar.

Tabla 1

Instituciones Educativas de sector privado

Nombre de la Institución	Nivel educativo que ofrece		
	Preescolar	Primaria	Secundaria
Colegio Irlandés	×	×	×
Colegio María Montessori	×	×	×
Instituto Rosental	×	×	
Colegio Ateneo	×		

Fuente: Elaboración propia con datos de *Escuelas en Tezoyuca Listado de los Centros Educativos*.

Figura 3

Distribución de Centros Educativos en el municipio

Fuente: Google Maps,

<https://www.google.com/maps/search/centros+educativos+en+tezoyuca+estado+de+mexico/@19.563716,-98.9288752>

1.1.5 Cultura

El municipio de Tezoyuca a través de la Casa de Cultura Nahui Olin ofrece actividades culturales y de recreación como son clases de: danza, teatro, pintura, manualidades, cartonería y bordado. A través del portal de Facebook Difusión cultural de Tezoyuca, México, hacen invitación a los habitantes a participar y asistir diferentes eventos artísticos.

Las festividades patronales de cada barrio que conforman el municipio son celebradas con bailes folclóricos tradicionales, quema de juegos pirotécnicos, adornos en las calles y la asistencia de bandas musicales.

El día de muertos es conmemorado con una de las tradiciones propias. Las familias se reúnen para disfrutar de platillos típicos como: barbacoa, mixiotes, carnitas de cerdo, mole, tamales y bebidas tradicionales como pulque. Elaboran pan, colocan ofrendas y visitan a sus difuntos llevando flores al cementerio.

1.1.6 Servicios públicos

Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) se da a la tarea de promover servicios de salud, pláticas sobre el cuidado de la salud física, mental y reproductiva. Difusión de programas sociales y atención de adultos mayores.

El Instituto de Seguro Social del Estado de México y Municipios (ISSEYM) brinda la atención médica a la población derechohabiente. Por su parte el Centro de Salud y el Centro Especializado de Atención Primaria a la Salud Tezoyuca dan atención a la población en general.

El fomento al deporte está a cargo del Deportivo 18 de Marzo, es cual es el único espacio para realizar actividades físicas al aire libre, destacando por ofrecer entrenamiento de fútbol de manera gratuita a niños, niñas y jóvenes.

1.2 Contexto. El Colegio Irlandés

La Escuela Primaria *Colegio Irlandés* se encuentra ubicada en la calle Josefa Ortiz de Domínguez #10 La Resurrección Tezoyuca, Estado de México. Tiene como Clave de Centro de Trabajo (CCT) 15PPR3034O. Es una institución particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública, ofrece servicios de Preescolar, Primaria y Secundaria. (Véase Figura 4)

En el año 1992 se fundó el Colegio e inicio sus labores con el nombre de José María Villaseca, e impartió los niveles de Preescolar y Primaria. Dos años más tarde cambio su nombre. Sus fundadores fueron el Ingeniero Pedro Rubén Lazcano y la Maestra María del Carmen Lazcano. En el año 2010 se incorporó el nivel de secundaria.

Su Misión, según lo establece su creación, es: Crear ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar y fortalecer las competencias necesarias, que les permitan solucionar situaciones cotidianas, con una conciencia de responsabilidad y participación en los procesos de transformación social de nuestro país.

La Visión: Estimular una conciencia autónoma y auto reflexiva que lleve a nuestros estudiantes a ser felices, exitosos, emprendedores y gestores de sus conocimientos.

Figura 4*Colegio Irlandés*

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de educación primaria está conformado por seis grupos, uno por grado. Cuenta con una plantilla docente de trece profesores. Seis tutores frente a grupo de primero a sexto, tres maestras de inglés, un maestro de artes, uno de educación física, un directivo académico y una directiva escolar a nivel primaria. Los perfiles que predominan son pedagogos y psicólogos. (Véase cuadro 2)

Cuadro 2

Formación profesional del personal docente nivel primaria

Grado	Formación profesional
1°	Lic. En Psicología
2°	Mtra. En Educación
3°	Pasante de Pedagogía
4°	Lic. En Pedagogía
5°	Lic. En Derecho / Lic. En Psicología
6°	Lic. En Pedagogía
Directivo académico	Mtra. En Educación
Directivo escolar	Lic. En educación primaria

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los docentes de la institución.

1.2.1 Población Estudiantil

La población escolar que asiste a esta escuela, proviene principalmente Chiconcuac, Acolman, Chiautla, Atenco y Texcoco. La zona escolar se considera semi urbana con nivel socioeconómico medio.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 en que se desarrolló la experiencia profesional que recupera este trabajo, se contó con 86 alumnos a nivel primaria. (Véase cuadro 3). Población que se encuentra distribuida en un rango de edad entre los seis a doce años de edad.

Cuadro 3

Matrícula Escolar

Grado	Niños	Niñas	Total
1°	7	5	12
2°	5	10	15
3°	12	3	15
4°	11	9	20
5°	6	7	13
6°	3	8	11
Total de alumnos	44	42	86

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionado por docentes de la institución.

Como se ha indicado anteriormente, el trabajo de recuperación de experiencia se realizó con el tercer grado de primaria. Los estudiantes fueron 15 alumnos, 12 niños y 3 niñas.

1.2. 2 Infraestructura

Figura 5

Distribución espacial Colegio Irlandés área Primaria

Aula 6°	Bodega	Aula 5°	sala de computo
Comedor		Escalera	Baños
			Baños
Patio Escolar		Bodega Material Deportivo	Pasillo
Usos múltiples	Aula 1°	Salón	Escalera
Aula 4°	Aula 3°	Aula 2°	Biblioteca Escolar

Fuente: Elaboración propia

El Colegio cuenta con planta alta y baja, se conforma por catorce salones, distribuidos de la siguiente forma:

- Seis son utilizados como aulas de primer grado a sexto grado. Únicamente el salón de primer grado se encuentra en plata baja, el resto se ubican en el segundo nivel.
- Una sala de cómputo
- Una biblioteca escolar

- Un salón de usos múltiples
- Una Bodega para material deportivos
- Una Bodega general

El Colegio tiene los servicios básicos de drenaje, agua potable y luz eléctrica, se encuentra conectado a la red de internet. Cuenta con sanitarios para niños y niñas, así como lavamanos para ambos. Tiene un patio deportivo con canchas de basquetbol. Así como un área de comedor habilitado con mobiliario para que los alumnos puedan desayunar ahí. (Véase Figura 5)

1.2.3 Contexto Socioeconómico

Las condiciones socioeconómicas de la zona, presenta una situación de inserción laboral de ambos padres. En ocasiones ocasiones son los abuelos los que están al cargo de los niños. De acuerdo con datos proporcionados por los padres de familia del Colegio Irlandés, en el plantel existen familias con padres divorciados en su mayoría, familias extensas donde viven los abuelos y un mínimo de familias nucleares, es decir donde viven únicamente padres e hijos.

Las actividades económicas a las que se dedican los padres son: comerciantes, empleados, obreros, confección de ropa y profesionistas, de las cuales destacan: docentes, enfermeros, médicos, abogados, dentistas.

La comunicación y la participación por parte de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos es permanente. En el Colegio, los tutores de los seis grados de primaria hacen evaluaciones al desempeño académico cada mes. Se solicitan tutorías

para tratar temas de desempeño académico y/o de conducta con los padres de familia. En las tutorías se establecen acuerdos y recomendaciones para mejorar el rendimiento del alumno, se establecen acuerdos que deben ser cumplidos tanto por parte de los alumnos como de los padres de familia.

CAPÍTULO 2 LA EDUCACIÓN BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Desde finales del año 2019 e inicios del 2020, el mundo comenzaba a vivir una propagación de una enfermedad que más tarde se declararía como pandemia debido a la COVID-19.

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentarán una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial. Sin embargo, algunas enfermarán gravemente y requerirán atención médica. Las personas mayores y las que padecen enfermedades subyacentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas o cáncer, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. Cualquier persona, de cualquier edad, puede contraer la COVID-19 y enfermar gravemente o morir (OMS, 2023)

La patología se originó en China, donde el 31 de diciembre de 2019 anunció que en el país se han registrado brotes de coronavirus, provocando neumonías desconocidas. El 13 de enero de 2020 Tailandia registró el primer caso de coronavirus y el 15 de enero se registró un caso en Estados Unidos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) dicta la Declaratoria de Emergencia de Salud Pública el 30 de enero, por este virus. (OPS, 2023)

La propagación de la enfermedad se había ido expandiendo en diversos países, afectando a su población y causando miles de muertes. El 27 de febrero de 2020 en México se detecta el primer caso de COVID-19. El incremento de casos ocasionados por la rápida propagación de la enfermedad, determina la OMS, en marzo de 2020, declaratoria de Alerta Epidemiológica.

El gobierno de México a través de La Secretaría de Salud determinó una serie de medidas para evitar la propagación de contagios. Esta situación, trajo consigo una serie de dudas, inquietudes y sobre todo incertidumbre. Los cambios fueron evidentes al modificar la cotidianidad de todas las personas en el mundo

Como medida de prevención para disminuir y evitar la propagación de contagios, se indicó a la población en general vivir un periodo de confinamiento. Los ciudadanos debían permanecer en resguardo domiciliario. Se suspendieron algunas actividades económicas, se restringieron las aglomeraciones masivas. El trabajo se comenzó a realizar desde casa, modificando la cotidianidad que se tenía.

La educación no queda exenta de esta situación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de su Secretario Esteban Moctezuma Barragán, emitió el 14 de marzo de 2020, el *Comunicado Conjunto No.3 Presentan Salud y SEP Medidas de Prevención para el Sector Educativo Nacional por COVID-19 (2020)*. Y Expresa:

En atención a las recomendaciones y medidas implementadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para contener las afectaciones de este virus, se informa que el receso escolar comprenderá del lunes 23 marzo al viernes 17 de abril, por lo que se reanudarán las labores el lunes 20 de abril, siempre y cuando, se cuente con todas las

condiciones determinadas por la autoridad sanitaria federal en cada plantel escolar. (SEP, 2020)

El Secretario Moctezuma Barragán, además señaló que durante éste periodo de receso los planteles educativos serían objetos de limpieza. Con retorno presencial, en cada escuela se establecerían filtros, a fin de realizar las siguientes acciones: toma de temperatura, colocar gel antibacterial y establecer el lavado de manos con agua y jabón. La recomendación principal era que ningún personal administrativo, docente o alumno pudiera ingresar a las instalaciones educativas si presenta síntomas de resfriado, tos seca, fiebre, dolor de cabeza, cuerpo cortado. Involucrando así la cooperación de los padres de familia para asegurar que sus hijos no asistieran a la escuela con ningún síntoma de enfermedad, evitando futuros contagios.

La necesidad por permanecer en confinamiento ya no era exclusivo para el sistema educativo. Los ordenamientos se establecieron para todos los comercios, y comenzaron a cerrarse. Algunos empleados de distintas actividades económicas transformaron su hogar como lugar de trabajo.

Una vez cumplida la fecha establecida por la Secretaría de Educación Pública para el regreso a clases, aquel lunes 20 de Abril y al no haber claridad respecto al regreso a clases, la preocupación de los padres aumento ante las nulas condiciones sanitarias que se vivían, ello, los llevo a preguntar ¿Qué pasaría con la escuela?, ¿Cómo tomarían clases los alumnos? ¿Cuándo regresarían los niños a clases?

El panorama educativo que enfrentaban las escuelas mexicanas, no era exclusivo de nuestro país; los sistemas educativos a nivel mundial se se planteaban las mismas interrogantes y preocupaciones.

Se presentó la interrogante, partiendo de la premisa de que la educación es un derecho universal para los niños, niñas y adolescentes. Cuáles serían las condiciones para garantizar éste derecho en condiciones sanitarias complejas derivadas de la COVID-19.

El Sistema Educativo Mexicano respondió estableciendo como estrategia de aprendizaje la modalidad en la línea. La educación impartida con esta modalidad, fue una pronta respuesta ante la contingencia sanitaria por COVID-19, para atender a los escolares. Sin embargo se plantearon nuevas interrogantes e incluso se evidencio que las desigualdades sociales, económicas y educativas que se viven en el país, serían los retos a enfrentar para ofrecer una educación en línea.

Una vez analizado el tema de la educación en línea y contemplados los problemas de accesibilidad, vulnerabilidad y marginación la Secretaría de Educación Pública, propuso diferentes estrategias para asegurar la educación de los niños y niñas. Una de ellas fue la mencionada por Mendoza (2020) la Estrategia Nacional de Educación a Distancia, mejor conocida como Aprende en casa I y II que se enfoca principalmente en la difusión de programas educativos a través de los medios de comunicación, como son el radio y la televisión.

Navarrete, Manzanilla y Ocaña, señalan:

El 27 de marzo de 2020 a través de boletín N°80 de la Secretaría de Educación anuncia la creación de un sitio web para el apoyo de Estudiantes de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria).

El formato original del sitio web, *Aprende en casa I*, era muy básico, se encontraba estructurado de secciones divididas en niveles educativos y a su vez en grados, cada uno con enlaces de acuerdo a las asignaturas correspondientes, las cuales tenían fichas virtuales extraídas directamente de los libros de texto, que contenían actividades sencillas para que los alumnos elaboraran, pero sin tener un espacio específico para la entrega de actividades, es hasta finales de mayo que se agregó el Portafolio de evidencias en el cual los alumnos podían subir las actividades que habían realizado. (2020, p. 8)

Lo que sucede con *Aprende en Casa I* al ser un sitio web era indispensable que los alumnos de educación básica contaran con el equipo necesario y que éste tuviera acceso a la red de internet. *Aprende en casa I* contó con materiales didácticos, derivados del propio modelo a fin de impartirlo a los alumnos. No obstante no todos los alumnos del país contaban con las posibilidades para acceder a esta propuesta de enseñanza, por lo que más tarde se diseña *Aprende en casa II*. La SEP señala:

“Aprende en Casa es una estrategia nacional de aprendizaje a distancia que tiene como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios de disponibles como la televisión, internet, radio y Libro de Texto Gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación, aun en contextos de emergencia” (2021, p.1)

Una vez considerado el problema de acceso a la web y con el objetivo claro de hacer llegar la educación a los millones de alumnos del país, *Aprende en Casa II*, se presenta con el objetivo de difundir distintos contenidos educativos apegados a los planes y programas de estudio que abarcan preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, garantizando el derecho a la educación a millones de alumnos de educación básica, a través de un medio de mayor accesibilidad.

La estrategia de educación *Aprende en Casa* sirvió para contrarrestar las problemáticas tecnológicas y de acceso usando comunicadores masivos como el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano y la Dirección General Educativa DGTVE, a fin de lograr la atención de estudiantes. Se destinaron varios canales de televisión abierta y estaciones de radio para difundir contenido de las clases por nivel educativo.

Navarrete señala que,

El canal Once Niñas y Niños, es el principal transmisor de los contenidos para preescolar y primaria, con un horario de 9:00 a 12:30 horas, mientras que los contenidos para secundaria y bachillerato se hicieron a través del canal Ingenio TV, con un horario de 8:00 a 13:00 y una repetición de 15:00 a 20:00 horas (2020, p.10)

La misma Secretaría de Educación Pública era quien organizaba y daban a conocer los horarios establecidos por grados así como los canales de televisión por los que se transmitirían los contenidos. Sin embargo las limitaciones y problemáticas no se hicieron esperar.

El caso de familias con más de 2 hijos, donde a pesar de contar con una televisión u otro dispositivo, resultan insuficientes para desarrollar todas las actividades escolares.

La situación no fue un proceso fácil para muchos estudiantes. La educación se volvió un proceso unilateral donde el contenido solo se comparte con los alumnos sin la posibilidad de retroalimentarse y aunque se haga uso de material audiovisual, videos, fotografías, lecturas no existe la oportunidad del diálogo ni mucho que el alumno exponga sus dudas y pueda resolverlas. Resulta evidente que para los niños y niñas el permanecer sentados frente al televisor por horas sin que ellos pudieran expresar lo que piensan sería un motivo claro para perder el interés u ocuparse en otra actividad, más aún cuando se encontraban en casa.

El acompañamiento familiar es indispensable, no obstante no siempre ocurría, las actividades laborales y familiares limitan el apoyo de los padres de familia, incluso como se ha mencionado situaciones vulnerables como la falta de formación académica por parte de los padres y sus ocupaciones reducen la oportunidad de involucrarse en los procesos de enseñanza aprendizaje y minimiza la ayuda para realizar trabajos y tareas.

La salud mental y emocional de la población síntomas de fatiga, estrés, aburrimiento, ansiedad e incluso depresión son efectos ante la incertidumbre, el confinamiento y el cambio tan abrupto de ritmo de vida originados por la pandemia. Afectando a docentes, alumnos y padres de familia, padeciendo alguna situación de desgaste mental y emocional, lo cual imposibilita el deseo por aprender, enseñar y la habilidad de permanecer activos y motivados para realizar las actividades escolares según sea el caso.

2.1 La educación en línea

Con la determinación de las autoridades el cierre de escuelas y la firme idea de salvaguardar la salud de los alumnos de todos los niveles educativos. Dadas las circunstancias no adecuadas para el regreso seguro de niñas, niños y adolescente llevo a plantearse la educación de manera virtual.

Aunque la educación en línea ya existía con sus propias bases metodológicas, lo que la SEP pretendía era utilizarla, con el objetivo de que todos los estudiantes desde preescolar hasta universidad pudieran continuar con sus estudios y cubrir con los aprendizajes planteados en los planes y programas de estudio. Utilizando como medio las tecnologías de información y el uso de plataformas que servirían de medio para impartir las clases. La necesidad de una infraestructura tecnológica educativa llevo a la creación de miles de correos y contraseñas en *Google Classroom*³ para docentes y alumnos.

Dicha modalidad llevo a replantearse el rol que tendrían que desempeñar los maestros, directivos, alumnos e incluso los padres de familia.

En un primer momento, las y los docentes, así como los directivos, sobre todo los de educación básica, visualizaban el nuevo escenario con incertidumbre ¿cómo actuar frente a la educación a distancia? cuando ellos, solo han sido capacitados en el mejor de los casos para la educación presencial. Enfrentar las clases en línea hacía evidente la escasa preparación metodológica para cumplir con la nueva modalidad.

³ Es un servicio web educativo gratuito desarrollado por Google. Es una herramienta diseñada para apoyar a los docentes y estudiantes en la realización de sus clases de forma virtual.

Interrogantes ¿Cómo planear y desarrollar las clases? , ¿Qué actividades serían las óptimas para trabajar con los alumnos? y ¿Cómo se evaluarían los aprendizajes? eran unas de las tantas preguntas que se planteaban las maestras y maestros.

A esto debemos añadir que no todos los maestros contaban con el equipo ni la accesibilidad a internet, incluso no se podía garantizar que todos los docentes de educación básica del país tuvieran la preparación para el óptimo manejo de programas, plataformas, redes sociales o cualquier tipo de tecnología. Sin embargo; la responsabilidad de la educación a distancia caía en los hombros de las y los docentes mexicanos con todo lo que ello representaba.

Se pensó que durante el Consejo Técnico Escolar⁴ (CTE) para el ciclo escolar 2020-2021 se programaría una semana para capacitar a los docentes en el uso de las TICS para enseñar. Sin embargo la agenda final para el CTE... carece de todo recurso o actividad que vaya dirigido a los docentes en relación a la forma en que deberán afrontar la nueva modalidad de educación a distancia. (Navarrete, 2020, p.11)

La participación activa de los padres de familia se volvió la pieza clave, su hogar se transformó en el espacio donde se desarrollarían las actividades escolares. Serían ellos el enlace entre el maestro – alumno. De tal manera que los padres asegurarían las condiciones para que la educación llegara su hogar. El contar con un equipo con acceso a internet aseguraría la conectividad a clases de sus hijos e hijas. Pero el asegurar un dispositivo con acceso a internet no fue su única la tarea. De inmediato, el supervisar y

⁴ El consejo Técnico Escolar (CTE), son reuniones de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) que se realizan previo al inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes; estas las conforma el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos.

acompañar durante las actividades y tareas escolares se volvió un trabajo de tiempo completo. La tensión en los padres y madres de familia no se hizo esperar ante esta dinámica, pues vino a irrumpir sus actividades laborales y familiares, además de evidenciar otras problemáticas.

El cierre de aulas y el traslado del salón de clases a una pantalla para los alumnos se convirtieron en la nueva forma de ir a la escuela. No obstante, el nuevo escenario educativo presentaría problemas, sobre todo con los alumnos de educación inicial, primaria y secundaria. Los niños por su edad no tienen la capacidad de autorregularse ni tienen afianzado el compromiso y la responsabilidad, por lo que muchos alumnos no prestaban la atención necesaria, perdían el interés, no realizaban las actividades ni trabajos escolares e incluso consideraban aburrido el tomar clases.

Todas estas situaciones repercutieron en el aprovechamiento, de tal manera que la adquisición del aprendizaje era limitado.

Al mismo tiempo se presentaban otras dificultades; si bien, el alumno podía contar con un dispositivo, era indispensable que su uso contribuyera en beneficio de su educación cuando no siempre ocurría así. La inestabilidad o pérdida de conexión a internet, el que el alumno tuviera que compartir el dispositivo con demás miembros de la familia, irrumpía la continuidad de clase, incluso existían alumnos que no contaban con ningún dispositivo ni tenían acceso a internet.

Lo que la educación presencial favorecía y desarrolla, además de aprendizajes académicos, son diversas habilidades físicas, vínculos emocionales, actitudinales y herramientas para la vida como: la socialización e interacción, la adquisición y refuerzo

de hábitos, resolución de conflictos, el juego e incluso el proveer de alimentos hoy la educación a distancia se limita a desarrollarse a través de una pantalla, sin establecer ningún tipo de vínculo.

2.2 Los Maestros y su nuevo rol tecnológico

Díaz señala que “Los docentes dejaron el salón de clase tradicional, al que han están acostumbrados por décadas, para convertirse de manera obligatoria en usuarios de herramientas tecnológicas” (2021, p.3). La educación a distancia emerge en nuestro país ante la interrogante, ¿cómo se puede garantizar el acceso a la educación tras el confinamiento y la suspensión de clases por la propagación del coronavirus? Una vez emitida la aprobación por la Secretaría de Educación Pública para poner en marcha la educación en línea, cuya estrategia buscaba el cumplimiento de los planes y programas de la SEP, así como el inicio y la conclusión del ciclo escolar 2020-2021. Los supervisores escolares y maestros tuvieron que incursionar en el mundo de las tecnologías de información, asumiendo la responsabilidad de la educación en línea aun con la escasa capacitación para hacerlo. Se buscaba que mediante el uso de dispositivos, plataformas y redes sociales se llevara la educación a miles de hogares donde los alumnos vía remota a través de la pantalla de algún dispositivo pudieran continuar con su proceso de formación.

Así comenzó la nueva tarea de los docentes, ellos continuaban enseñando los contenidos de los planes y programas correspondientes del grado a cargo a través de una pantalla. Con un esfuerzo extraordinario por cumplir el objetivo de enseñar, utilizaban distintos recursos, por ejemplo: diapositivas, videos, fotografías, incluso

hubo quienes habilitaron un pizarrón o elaboraban carteles con el objetivo de facilitar la enseñanza.

La suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos del país, llevo a miles de maestros a trasladar el salón de clases a sus hogares, a utilizar distintos dispositivos, llámese computadora, tablet, teléfono inteligente y hacer uso de redes sociales como *WhatsApp, Facebook, e-mail* y plataformas digitales como *Google Classroom, Zoom, Skype* por mencionar algunos como medios para continuar con sus actividades académicas vía remota.

La nueva modalidad de educación no solo se limitó a trasladar el salón de clases a los hogares, incluso trastoco muchos aspectos el trabajo profesional y personal de cada docente. Los maestros vivieron una serie de ajustes en sus actividades, como lo señala Gómez y Quijada:

- Modificar su espacio de trabajo
- Elaborar material o recursos didácticos
- Desarrollar nuevas prácticas y adecuaciones curriculares acordes a la modalidad.
- Generar estrategias para obtener evidencia de tareas y trabajos.
- Sobre carga de actividades administrativas y docentes.
- Flexibilidad en su horario de trabajo.
- Desarrollar habilidades emocionales así como la capacidad de generar nuevos vínculos con estudiantes y padres de familia. (2021,p.8)

La nueva modalidad trajo consigo efectos positivos y negativos para el proceso educativo, pues llevo a los maestros a replantearse y generar preguntas sobre su actividad docente a sí mismo, el uso de tecnologías y la incursión a clases en línea fue generando nuevos aprendizajes que enriquecieron la praxis. Sin embargo; las adversidades que trajeron consigo la pandemia y la nueva educación a distancia evidencio las desigualdades sociales y económicas que viven los maestros y limitan su práctica. El pensar que todos los maestros del país pudieran continuar con la modalidad a distancia y cumplir con las clases en línea era idealizar la educación; no todos los docentes tenían acceso a un dispositivo y red de internet que les permitirá conectarse, además de enfrentarse a una brecha generacional donde hay maestros jóvenes con desarrolladas habilidades tecnológicas y había quienes como docentes conocían lo básico en tecnología.

Los investigadores Carro y Lima mencionan: “El papel de los docentes cambio de ser los conductores y facilitadores presenciales en las aulas a ser intermediarios comunicativos y operadores de programas y plataformas digitales en *Google Classroom* o líderes de redes sociales digitales como *zoom*, *meet* u otras opciones de la web” (2022, p.4)

Las clases en línea y el éxito de ellas no dependían al cien por cierto del docente, incluso de las habilidades tecnológicas y conocimientos que poseía sino de las óptimas condiciones para realizar su trabajo. La falsa idea que bastaba con que el maestro estuviera frente una pantalla no era suficiente, la educación en línea necesitaba nuevas formas de aprender y nuevas formas de enseñar. No obstante, uno de los grandes desafíos que enfrento el gremio magisterial fue la escasa preparación para el manejo de educación en línea, cuya modalidad iba más allá de

saber manejar un ordenador con acceso a internet. Se necesita de todo un diseño instruccional y curricular dotado de herramientas a partir de los planes y programas que servirían como guía, así como una propuesta de evaluación que permitiera medir que tanto los alumnos estaban aprendiendo. Mismo que no existía, pese a que en nuestro país la modalidad en línea es motivo de oferta educativa en universidades, preparatorias, especializaciones como maestrías, doctorados, diplomados o la enseñanza de idiomas, la realidad es que no se estaba preparado para ser empleada en educación básica.

La educación a distancia está pensada en adultos y jóvenes, quienes ya cuentan con la capacidad de autonomía, regulación, así como el desarrollo de habilidades que les permite por sí solos realizar actividades escolares, además de ser ellos mismos quienes se cuestionen y pueda buscar información para resolver sus dudas, permanecer determinadas horas frente a una pantalla, presentar evaluaciones sobre contenido trabajado, asumir la responsabilidad de trabajo y entrega de evidencias, etcétera lo cual no sucede con niños de educación básica. Esta modalidad exige el desarrollo de habilidades para el trabajo autónomo e independiente. Los niños y adolescentes que cursan la educación inicial, primaria y secundaria aún se encuentran en un nivel de desarrollo cognitivo que necesita del acompañamiento y apoyo por parte del docente. Así mismo, el desconocimiento por parte de los docentes sobre la realidad de sus estudiantes, contextos familiares, económicos, culturales y sociales en los que se desenvuelve y las posibilidades tecnológicas limitaban el logro de la educación.

Aun cuando las tecnologías de información y comunicación favorecían la continuidad de las actividades escolares, otros factores, como la inasistencia, la falta de acceso a internet, la poca interacción con los estudiantes, el grado de complejidad de contenidos sobre todo las áreas de Español y Matemáticas. Contenidos que aun encontrándonos en clases presenciales se requiere de total concentración y de una variedad de recursos para ser trabajados y aprendidos, lo que obstaculiza la educación a distancia, donde resulta más sencillo que el alumno pierda el interés y se distraiga. Sumemos a estos factores donde la deserción y el abandono escolar que fueron creando brechas de rezago en los aprendizajes.

La pandemia y la nueva modalidad de educación a distancia trajo consigo nuevas oportunidades de aprendizaje, flexibilidad e innovación en las prácticas docentes, facilitando la oportunidad de afianzar la red de apoyo entre profesionales de la educación para compartir experiencias, dado que la educación cambió y los maestros tuvieron que adaptarse sin la capacitación oficial buscaba las mejores estrategias para continuar llevando educación a millones de alumnos. Es a partir de lo vivido, la necesidad de replantearse la profesión del docente y de considerar como la nueva modalidad a la que se enfrentaban llevo a miles de maestras y maestros a romper con lo que conocían. El tener que preparar una clase en línea significaba cambiar por completa la práctica internalizada que tenía del cómo debe ser una clase. Al igual que los alumnos, los maestros tuvieron que a prender, a aprender y aprender, a enseñar mediante una pantalla. Es importante recalcar que la modalidad invitaba a reconstruir una nueva forma de enseñar como una nueva forma de aprender que debía ponerse en marcha de

inmediato, aun cuando los docentes y alumnos eran pioneros en este mundo de educación virtual.

2.2.3 El regreso a clases

El objetivo del gobierno de México junto a la Secretaría de Salud y de Educación siempre fue evitar la propagación de contagios entre el personal administrativo y docente además salvaguardar la integridad de los alumnos.

Sin embargo, al transcurrir los meses la presión social no se hizo esperar. El haber concluido todo un ciclo escolar sin asistir a la escuela e iniciar uno nuevo y al no haber una respuesta clara por parte de las autoridades educativas de cuando se regresarían a clases, llevo a los padres de familia, alumnos y docentes incluso a ejercer presión. No solo se deseaban la reapertura de las escuelas, era necesario para el inicio del ciclo escolar 2021-2022.

Aumari, señala

“Sin importar los contagios, la necesidad de clases presenciales de los estudiantes de educación básica era muy grande [...] Los estudiantes consideraban que no estaban aprendiendo con las clases virtuales y, sin importar los riesgos por contagios de COVID-19, la SEP decidió que lo mejor era la reapertura de las escuelas e impartir clases presenciales en educación básica”. (2022, p. 853)

El nuevo enfoque pedagógico que tomaría la educación básica era sustituir la educación en línea para traer un modelo de educación híbrido, el cual combinaría la educación a distancia con la educación presencial, adaptándose a las necesidades de cada uno de los sistemas educativos estatales.

El modelo híbrido es un modelo de educación que combinaba ambas formas en las que se han impartido clases: en línea y presencial. Entre sus planteamientos, destaca que una parte de los estudiantes esté presencialmente en las instalaciones escolares, mientras la otra parte de los estudiantes estará aprendiendo de manera síncrona a distancia. De igual manera, se propone que ciertos días de la semana, determinadas niñas y niños asistan al salón de clases, y que los otros días asistan el resto de las y los compañeros. (Universidad de Oriente, 2023)

A pesar la exigencia por la reapertura de las escuelas, hubo quien tenía sus objeciones; sin embargo la SEP había estipulado que la asistencia no sería obligatoria para ningún alumno.

De qué dependería el regreso seguro, en un primer momento, del semáforo epidemiológico⁵, de las óptimas condiciones sanitarias en las escuelas, además del cumplimiento de las medidas preventivas para la modalidad presencial. La vacunación al personal educativo fue otro factor que favorecía el regreso a las aulas, según datos de la Secretaría de Salud, hasta el 8 de junio de 2021 se habían administrado 3 144 528 dosis a personas dedicadas al servicio educativo.

La pandemia marcó un antes y un después en educación, para regresar a clases era necesario cumplir con los lineamientos establecidos en la *Guía de Orientación para la reapertura de las Escuelas ante COVID-19* donde la SEP estipuló que todos los centros educativos públicos y privados deben cumplir con:

- Uso obligatorio de cubrebocas

⁵ El Semáforo de riesgo epidemiológico es un sistema de monitoreo para la regulación del uso del espacio público de acuerdo con el riesgo de contagio de COVID-19

- La creación de un filtro a la entrada de la escuela donde se medirá la temperatura y proporcionara agua y jabón o bien gel antibacterial al ingreso a la escuela.
- Cancelación de ceremonias o eventos que congregan a todos los grupos
- Mantener el distanciamiento físico.
- La creación de comités participativos de salud escolar para monitorear el lavado de manos de los alumnos.
- Asegurar abastecimiento de agua y jabón en la escuela.
- Limpieza y desinfección diaria de toda la escuela.
- Evaluación, detección y seguimiento de la salud de las y los alumnos.
- El cierre de la escuela ante la detección de un caso positivo de COVID-19.

La entrada de los alumnos se realizó de manera escalonada, mientras que la asistencia se organizó por apellidos, los días lunes y miércoles asistirían aquellos alumnos cuyo apellido comenzaba con la A a la M, martes y jueves de la N a la Z y los días viernes los alumnos que requerían regulación o mayor atención.

Así se dio al regreso a las aulas, después de meses de permanecer en confinamiento miles de maestros, niñas, niños y adolescentes por fin pudieron regresar a la escuela.

Por otra parte, una vez superada la crisis sanitaria y las problemáticas presentadas con la modalidad en línea, el regreso a clases trajo consigo nuevos desafíos para la educación:

- El rezago en aprendizajes

- Rezago en las habilidades sociales de los alumnos
- Fomentar el cuidado de la salud física y emocional
- Deserción escolar

El panorama era distinto, había que recuperar lo perdido. Resultaba evidente que durante el periodo de clases en línea no se pudo asegurar que todos los alumnos hubieran aprendido todo, por lo que al regresar a clases había que enfrentarse un rezago de aprendizajes e incluso a múltiples niveles de ellos además de diversas habilidades en un mismo salón.

Díaz anota,

“Además de enfrentarse a una nueva generación de alumnos que, en general, está vinculado con la tecnología digital, lo cual modifica sus formas de aprender, sus intereses y sus habilidades” (2022, p.22)

Lo cual invita a modificar las prácticas educativas. Buscar fehacientemente que la escuela genere los conocimientos ideales para que el alumno utilice ese conocimiento como herramienta para desempeñarse en la vida cotidiana.

Las tecnologías de información y comunicación TIC han venido reconstruyendo la vida y creando nuevas formas de relacionarse, no era de esperar que repercutiera en educación. En la actualidad, estas nuevas tecnologías, sobre todo la red de internet, permiten de manera más rápida acceder a la información, así como el generar y transmitir conocimiento. Tras los acontecimientos vividos por la contingencia sanitaria de COVID-19, las TIC fueron el medio al que se recurrió para continuar con las actividades de enseñanza, aprendizaje y a pesar de las problemáticas que pudieron presentar, lo rescatable

es que pese a todo, la educación en línea en educación básica ya no es un tema desconocido, que claro es necesario afinar y trabajar en ella; sin embargo, el conocimiento adquirido por parte de los maestros es un hecho lo prudente ahora sería cuestionar cómo hacer uso de ese conocimiento en beneficio a su práctica.

Por consiguiente se debería crear nuevos escenarios de enseñanza aprendizaje que incluye “diseño pedagógico, la planeación, estructuración, puesta en práctica de experiencias pedagógicas, optimización en el uso de materiales didácticos, medios y aplicación de estrategias específicas para facilitar el proceso de aprendizaje.” (Concepción y Jiménez, 2020, p.57)

Para ello, la actualización de los maestros no solo se deberá pensar en el uso de las tecnologías de información ni limitarse a dispositivos inteligentes o aplicaciones, por el contrario, se debe buscar que sea también en la praxis usarse como medio didáctico entre el docente y alumno que permita el diálogo y enriquecimiento del proceso de enseñanza.

Es cierto que la pandemia llegó a modificar la normalidad que teníamos, generando caos y abruptos cambios, pero también es cierto que llegó a enseñar y a replantear lo que vivíamos, no siendo la excepción la educación. Llevo a replantearse el papel de la escuela y reivindicar el valor de la educación como el reconocimiento al trabajo diario de miles de docentes.

Tan así, que valorar al magisterio es crear espacios para fomentar y hacer uso de sus vivencias en pro de la educación. La Secretaría de Educación Pública a través La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación MEJOREDU en 2021 crea un taller titulado *Talleres emergentes de formación*

docente. Itinerarios para el reencuentro. Sistematización de la experiencia educativa. Educación básica y educación media superior.

Uno de los objetivos es fomentar la sistematización de experiencias por parte de los docentes al vivir la contingencia por COVID-19. El sistema educativo mexicano tuvo que modificar y actuar a la brevedad, siendo los maestros los principales actores ante tal cambio, siendo ellos el punto de partida en la práctica educativa. El taller invita a los docentes a

Reflexionar [...] sobre su experiencia pedagógica a partir de la escritura de relatos en diálogo con los conocimientos de la sistematización educativa, entendida como una disciplina científica, para lograr mayor autonomía, la creación de saberes (MEJOREDU, 2021, p.12)

Lo cual permite un análisis crítico ante la propia práctica educativa. Reflexionando qué funcionó, qué cambiaría y sobre todo valorar la capacidad de respuesta que como docentes ante la incertidumbre por la pandemia tuvieron. De tal manera que busca compartir estas experiencias entre pares, favoreciendo la red de apoyo entre docentes, haciendo que crezca y se refuerce, además de fomentar la producción de conocimiento en la práctica educativa.

CAPÍTULO 3 DESCRIPCIÓN DE MI EXPERIENCIA EN EL CONTEXTO PROFESIONAL

Cuando las personas solían preguntarme que quería ser de grande siempre tuve clara mi respuesta, ser maestra. Años más tarde, al iniciar la licenciatura en Pedagogía me sentía entusiasmada, uno de los diferentes campos profesionales del pedagogo es la docencia. Ser docente es un todo un reto, lleno de grandes desafíos entre aprendizajes esperados, planeaciones, libros de texto, material didáctico, y requerimientos administrativos, aun así la satisfacción de dedicarme aquello me anhelaba en la infancia me parece formidable. El recibir a diario muestras de cariño por las y los alumnos lo vuelve muy gratificante. Además de poder ejercer la docencia desde la perspectiva pedagógica, enriqueció mi práctica.

Mi incursión al campo laboral lo inicié como docente titular del tercer grado de primaria en el Colegio Irlandés. Trabajando un año, concluyendo de principio a fin el ciclo escolar 2021-2022 e inicios del ciclo de 2022-2023, durante este periodo tuve que adaptarme a las nuevas exigencias educativas a causa de COVID-19. Durante este año laboral enfrenté situaciones desconocidas, que aprendí a resolver haciendo uso de mi formación profesional, diseñando actividades bajo mi criterio y con apoyo de compañeros maestros.

La sistematización de mi experiencia profesional durante este trayecto ha permitido a través de relatos dar cuenta de las diversas actividades y situaciones que suceden dentro y fuera del aula, donde cada experiencia ha sido de suma importancia para mi ejercicio profesión.

Recuperar mi experiencia profesional implica entender a la docencia en su totalidad. Reconocer los efectos emocionales y personales que se encuentran dentro del ejercicio docente, es necesario reconocer el contexto social y educativo en el que se desarrolla la práctica, entender la organización del centro de trabajo, así como la relación con el resto de compañeros maestros. Es necesario identificar a la población estudiantil con la que se trabajó y los materiales educativos utilizados.

“De pronto comprendí que un relato pedagógico no debe ser una referencia extraordinaria, sino que basta con que ilustre la realidad del aula para adquirir valor en sí mismo.” (MEJOREDU, 2021, p.83)

3.1 Nuevas estrategias docentes

Iniciar mi vida profesional representó un reto, no tenía experiencia, era mi primera vez como docente, además debía enfrentarme a un nuevo modelo de educación, al modelo híbrido del cual no conocía, puesto que no fui formada en él ni tampoco fui preparada, sin embargo trajo oportunidades de aprendizaje como nuevos retos que superar.

Antes de iniciar el ciclo escolar, los maestros de educación básica tenemos una semana de fase intensiva mejor conocida como Taller Intensivo De Actualización Docente, mismo que se llevó en el Consejo Técnico Escolar taller que inicio el 17 de agosto y concluyo el 20 de agosto de 2021.

Es importante recalcar que la institución de donde recupero la experiencia profesional es una institución particular incorporada SEP que, al igual que el resto de

instituciones de educación básica, debía acoplarse a las condiciones tecnológicas e higiénicas establecidas por la SEP para dar inicio al ciclo escolar 2021-2022.

Como parte de la capacitación del Colegio todos los docentes del plantel debíamos tomar el curso de *Retorno Seguro estrategias para el regreso a clases presenciales del ciclo escolar 2021-2022: Educación* impartido por el Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS donde establecía las recomendaciones sanitarias que debíamos seguir tanto en la escuela como en el salón de clases, ejemplo de ello: vigilar que los alumnos en todo momento portaran cubrebocas así como fomentar el lavado de manos y la sana distancia, además mantener ventilado el salón de clases y evitar la decoración ostentosa en las aulas así como la suspensión de eventos y ceremonia civiles.

Al ser una institución particular, la creación de la infraestructura tecnológica y correos institucionales fue una de las tareas fundamentales para dar inicio al ciclo escolar, la administración del colegio fue la encargada de crear y proporcionar las cuentas y contraseñas a los alumnos. Así como impartir un curso sobre el uso de la plataforma y las herramientas de *Google Classroom* para padres de familia y docentes.

El curso de introducción al manejo de esta plataforma por lo menos para los docentes fue de gran ayuda ya, porque nos permitió saber a qué nos enfrentaríamos. A título personal, la plataforma se me hizo sencilla de utilizar, nada compleja y además proporcionaba herramientas tales como: la creación de formularios, asignación, control y registro de tareas, permitía compartir y adjuntar archivos y links, compartir pantalla, además de permitir grabar las sesiones facilitando el contacto con los alumnos y aportando nuevas herramientas y prácticas al proceso de enseñanza aprendizaje. Sin

temor a equivocarme, el que haya tenido facilidad para el uso de la plataforma se atribuyó a mi edad y a los conocimientos y habilidades tecnológicas que poseo.

Lunes 30 de agosto de 2021 inicio mi aventura en el mundo de la educación. Las clases se realizaron 100% en línea, por lo que ese día nos conectamos en *Meet*⁶, en total tenía 15 alumnos. 12 eran niños y 3 niñas. Los alumnos ya se conocían previamente, pues antes de la pandemia cursaron el primer grado en el colegio y eso facilitaba la comunicación entre ellos. 12 alumnos se conectaban por medio de un ordenador ya fuera computadora o laptop y solo 3 usaban un teléfono inteligente.

A decir verdad, trabajar en línea con niños de 8 a 9 años representaba un reto sobre todo el mantener la atención de ellos por mucho tiempo es una tarea compleja. El horario de clases comenzaba a las 8:00 a.m. y concluía a las 13:30 horas, tenían media hora de descanso y hora y media de enseñanza de inglés. (Véase tabla 1)

Tabla 1

Horario de Clases

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 – 9:00 am	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:00 am - 10:30 am	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
10:30	R	E	C E	S	O
11:00 am -12:00 pm	Español	Español	Español	Español	Artes

⁶ Google Meet es una herramienta que permite la creación de videoconferencias de forma sencilla. Dotada de iconos que permiten presentar pantalla, un chat, opción de grabar la reunión, así como pedir la palabra para participar, etcétera.

12:00 pm - 1:00 pm	Educación física	Entidad	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Español
1:00 pm - 1:30 pm	Tecnología	FCYE	Socioemocional	Vida Saludable	FCYE

Fuente: Elaboración propia

Diario, antes de iniciar las clases había la sala de *meet* diez minutos antes de las ocho de la mañana, durante ese tiempo colocaba música de fondo junto a una diapositiva con el nombre de la asignatura y el tema que se trabajaría. Acompañada de una instrucción solicitando a los alumnos alistar el material de trabajo para la clase ya fuera libro o cuaderno. Durante ese tiempo había alumnos que se conectaban conversaban conmigo acerca de su día anterior, sobre algún tema de interés, incluso hacían preguntas sobre mí.

Sin romper las tradiciones que había dejado la escuela presencial, el aula virtual debía acoplarse al famoso pase lista, mismo que también era un requisito administrativo, por tanto, se debía notificar a dirección académica si algún alumno no se conectaba. Para facilitar la tarea hice uso de dos estrategias. La primera era ir colocando asistencia conforme se iban uniendo a la reunión y a los primeros cinco alumnos en llegar puntual a clases les daba la oportunidad de contar un chiste o adivinanza al reto de la clase. La segunda fue usar el juego 99math⁷ en el que se puede crear torneos en vivo resolviendo ejercicios matemáticos, los cuales podían ser sumas, restas, fracciones, multiplicaciones, entre otros, los cuales se adaptaban según el grado. Lo que hacía era

⁷99 math es un juego social matemático con el que los niños pueden jugar y aprender a distancia o frece a los niños una forma divertida de progresar en matemáticas a través de juegos competitivos y torneos entre compañeros.

generar un link en la página del juego y compartirlo con los alumnos. Previamente, ya les había dado la instrucción de colocar su nombre y así ellos iban uniéndose a la partida.

La ventaja al usar esta estrategia iba más allá de un simple pase de lista, el juego me permitía observar el desarrollo y habilidades matemáticas que cada alumno tenían con respecto al cálculo mental o para realizar cualquier operación aritmética. Es importante recalcar que para la organización del horario de clases, la dirección del Colegio había dado indicación que la primera asignatura que se trabajaría sería matemáticas.

Para afrontar esta nueva modalidad, a menos para mí como docente, fue necesario dotarme de estrategias y recursos, aun cuando estos se encontraban en desarrollo. Recurrir a redes sociales, conferencias, talleres y cursos fueron los medios para adquirir herramientas que fortalecieran mi práctica educativa. Sin embargo, como docente debía tener claro que los recursos y contextos educativos no son los mismos y eso te lleva hacer uso de tus propios conocimientos, recursos y experiencias. No obstante, en mundo de la educación hay que reconocer que tu trabajo como docente no solo se limita a enseñar a los alumnos, sino que uno se vuelve aprendiz en la práctica. Para fortuna mía las maestras y maestro que trabajan conmigo fueron muy gentiles y compartieron estrategias y recomendaciones que les habían funcionado.

Continuar el trabajo desde una computadora me llevo a buscar los medios para crear una aula virtual lo más parecido a lo que los alumnos ya conocían. Mis clases las prepara en diapositivas, utilizaba el programa PowerPoint. Las presentaciones era un gran apoyo donde se podía elaborar mapas mentales, conceptuales, presentar imágenes e ir contestando ejercicios junto a los alumnos, entre otras actividades.

Al iniciar la clase colocaba una diapositiva de bienvenida con un fondo de salón de clase, incluso decorado con alusión alguna celebración próxima a festejarse. (Véase Figura 1 y 2)

La distancia impedía que los alumnos me conocieran físicamente, y para todo alumno es indispensable conocer a la persona con quien compartes gran parte de tu tiempo, por ello recurrí a recrear un avatar⁸ en la aplicación *Bitmoji*. La cual permite crear tu personaje eligiendo características físicas e incluso vestuario en el cual imprimí mi estilo de vestir y eso ayudo a que los alumnos tuvieran más conocimiento de mí. Este avatar lo iba colocando en las diferentes actividades y ejercicios a lo largo de las clases. El impacto de esto fue, que los alumnos hacían comentarios sobre el parecido físico con el avatar. Al menos fue una forma de acercarme más aquellos alumnos que permanecieron en línea y no tuve la oportunidad de conocerles.

⁸ Un Avatar es la representación gráfica que simboliza a un usuario en entornos digitales, con el fin de identificarlo. Es decir, se trata de una imagen asociada a una identidad en línea que puede ir desde una fotografía, dibujos artísticos o incluso representaciones tridimensionales

Figura 1*Presentación de clase*

Fuente: Elaboración propia

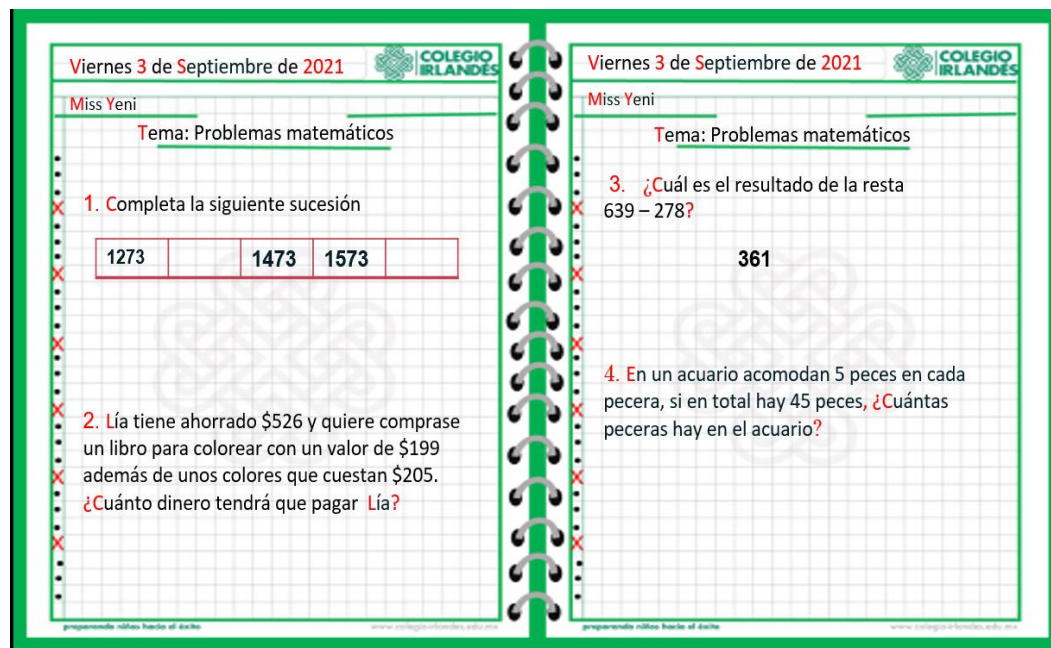
Figura 2*Presentación de clase*

Fuente: Elaboración propia

No había pizarrón al cual recurrir, pero sí emplee una libreta digital, la cual me apoyaba para colocar ejercicios. Elaborar una libreta digital fue indispensable, los alumnos debían tener una referencia clara del cómo trabajar en el cuaderno. Más en este momento donde la distancia obligaba a recordarles ortografía básica, distribución espacial y visualización de los ejercicios para mayor comprensión, incluso me sirvió para que se externan sus dudas y pudiéramos ir trabajando de manera conjunta. La libreta digital me ayudo a tener una organización del trabajo y poder reflejar ese orden a los alumnos, además de establecer continuidad en los ejercicios. Mostrando evidencia de su trabajo diario y el progreso en su aprendizaje. (Véase Figura 3)

Figura 3

Libreta Digital



Fuente: Elaboración propia

Usar los libros de manera digital fue otra alternativa. Pues al hacerlo, en este formato tienen el efecto como si los ojearas físicamente y así los alumnos podían seguir la lectura en voz alta o la explicación mientras se mostraba el libro en pantalla.

El poder grabar las clases para después compartirlas con los alumnos fue una manera de evidenciar el trabajo que a diario realizábamos, y que no solo servía como recurso a los alumnos si no que me permitía ser crítica de mi trabajo. El poder escuchar e incluso ver de nuevo una clase es una gran oportunidad para reflexionar mi trabajo como docente y cuestionar qué está funcionando, cómo puedo mejorar o qué estrategia puedo adaptar, oportunidad que en clases presenciales no se tienen muy a menudo.

Había que dotarse de diferentes recursos para impartir una clase y más aún cuando en primaria el docente es el encargado de impartir siete asignaturas a lo largo de la semana; diario se trabaja Español y Matemáticas. Cada una de las clases exige continuidad, presentación, planeación, ejercicios, lo que representa una gran inversión de tiempo y el no poder observar más que por un recuadro a los alumnos también te lleva a reflexionar que tan eficaz está siendo tu clase.

Para ir enriqueciendo las clases utilice distintos recursos y actividades que a continuación en listo:

Videos Educativos

Hoy en día usar videos es un recurso al que todos estamos acostumbrados, todos los días podemos disfrutar de videos musicales, educativos, informativos, en fin una amplia gama de ellos. Lo que a llevado a que la población, sobre todo a las nuevas

generaciones a necesitar del estímulo visual y que mejor aprovecharlo con fines educativos.

Ejemplo de ello:

La asignatura Ciencias Naturales en el tercer grado de primaria es muy amplia, aborda desde el cuerpo humano hasta el sistema solar y el uso de recursos audiovisuales fue una estrategia increíble porque los alumnos podían ver el contenido, las imágenes reales, los órganos, percibir sonidos, disfrutar de la flora, la fauna entre otras cosas. En realidad era una actividad divertida, tan así que los alumnos buscaban compartir videos que habían encontrado interesantes respecto a un tema de la clase.

Otro momento para hacer uso de los videos como estrategia fue dejarlos como tarea para retroalimentar e introducir a un nuevo tema, así les resultaba más fácil a los alumnos saber de lo que yo hablaba. Recurso que utilice más en el área de matemáticas ejemplo: el contenido de fracciones es complejo, hay que introducir al alumno a como fraccionar un objeto para después nombrar las partes de la fracción, así como enseñar cómo debe leerse una fracción. Los videos servían incluso para despertar el interés en los alumnos para indagar sobre el tema. Ejemplo:

- *Fracciones para niños – Aprende las fracciones con pizzas* (2019)
- *Los huesos para niños/ El sistema óseo / El cuerpo humano para niños* (2018)

El trabajar con niños requiere de una gran dosis de entusiasmo y el permanecer sentado por horas frente al ordenador limitaba la energía que debía transmitir, el resultado era cansancio y aburrimiento no solo para los alumnos sino también para mí

así que tuve que recurrir a juegos como: *Simón dice*, pedía a los alumnos traer objetos de la casa para que ellos se movieran. Las estatuas de marfil, actividad física, bailar coreografías, fueron unas de las dinámicas que tuvimos que emplear para sobrellevar el tiempo frente al ordenador.

Registro de trabajo y evaluación

Es difícil dar un seguimiento real del trabajo de los alumnos, más aún porque son niños en proceso de formación. La plataforma Google *Classroom* fue una gran aliada, por lo menos para llevar registro del trabajo diario, gracias a las herramientas permite la organización de trabajos y creación de tareas. Además de notificar al momento en que un alumno sube evidencia e indica quién aún no lo ha hecho o si lo realizó fuera de tiempo. Organice los trabajos por mes y por asignatura, para después ir creando tareas que no son más que espacios para subir evidencia del trabajo diario, donde los alumnos todos los días debían subir evidencia (fotografías) de las actividades realizadas en clase, esto permitía tener mayor control y registro de las actividades además que al término de las clases siempre solía pedir a los alumnos me mostraran sus trabajos a cámara.

Los exámenes son una herramienta que nos permite medir los conocimientos y habilidades adquiridas. La intención es observar que tanto el alumno ha desarrollado sus capacidades cognitivas para dar respuesta a planteamientos determinados. Ahora bien, cómo podía aplicar un examen a distancia. Previamente, como había señalado el colegio nos había dado un curso sobre las funciones de *Classroom* y una de ellas era la creación de formularios, espacio que permite crear una evaluación donde puedes insertar imágenes, videos, textos así como ir incluyendo las preguntas correctas e incorrectas. Además de generar un link que se puede compartir con los alumnos. Al término de la

aplicación los alumnos reenvían el formulario y uno como docente puede visualizar la puntuación obtenida. La desventaja al momento de aplicar este tipo de evaluación es que el alumno puede apagar la cámara, incluso recibir ayuda, por lo que se vuelve un proceso con cierto margen de error.

3.2 La organización y comunicación en el aula virtual

Como se ha señalado antes, el grupo ya se conocía y eso facilitaba la comunicación y participación de la mayoría de alumnos. Excepto tres alumnos que eran de nuevo ingreso, una niña y dos niños, en el caso de estos dos alumnos por la pandemia se habían mudado, uno vivía en el estado de Chiapas y el otro en el Salvador. Sin embargo, yo no los conocía, así que tuve que buscar la forma de acercarme. Los alumnos más participativos me platicaban sobre su dinámica de grupo, sus gustos, intereses y la música que disfrutaban oír. Debo admitir que en esta modalidad las desigualdades en atención suelen suceder sin que uno como docente las prevea; cuando estamos en un salón de clases es fácil observar a los alumnos, podemos identificar al que está jugando o distraído, pero en línea es muy complicado, solo puedes observar a los alumnos en un pequeño recuadro y en ocasiones ellos mismos puedes apagar la cámara imposibilitando la oportunidad de ver si está prestando atención, si están durmiendo o simplemente si aún sigue en clase.

La comunicación se veía limitada, aunque yo solía crear estrategias para que todos los alumnos hablaran, no siempre funcionaba, como todo había personalidades más extrovertidas que otras.

El vernos y expresarnos a través de una pantalla también fue un reto para mí como docente, en un inicio me costaba trabajo desenvolverme si soy honesta no sabía hacia

dónde mirar, pero poco a poco uno va aprendiendo a soltarse a perder el miedo a expresarse a través de una cámara a lo largo de las clases.

La organización del aula virtual era necesaria, sobre todo porque los alumnos se encontraban en sus hogares. Las reglas se fueron estableciendo, se darían cinco minutos de tolerancia para conectarse a clase. Era indispensable mantener encendida la cámara a lo largo de las clases, para pedir la palabra debían presionar el icono de mano para poder participar, era fundamental no interrumpir mientras se daban instrucciones o explicaciones, siendo este último punto el más complicado porque los niños al tener dudas lo primero que hacen es hablar o preguntar y resultaba difícil porque se perdía el sentido de la explicación o había que retomar la instrucción.

El ser docente requiere de desarrollar distintas habilidades, una de ellas la comunicación, crear una comunicación asertiva, fue indispensable para saber cómo tratar y atender dudas o conflictos que pudieran surgir sobre todo con los padres de familia, el apoyo por parte de los ellos se convirtió en la pieza clave para que la educación de sus hijos fluyera de forma más efectiva.

3.2 La transición del modelo en línea a el modelo híbrido

Las clases en línea marcaron el regreso a la escuela, sin embargo, la presión por parte de los padres de familia de un regreso al salón de clase no se hizo esperar. A mediados de octubre de 2021 las autoridades educativas del colegio decidieron que comenzaríamos asistir dos veces por semana a la institución, sin embargo, había padres de familia que aún no consideraban pertinente el regreso. Así que se llegó al acuerdo de que asistieran los alumnos que lo desearan. Los días que íbamos al colegio eran lunes y miércoles, esos días debía grabar mis clases con el contenido a trabajar debía incluir

la explicación y los ejercicios para los alumnos que no asistían. Mientras trabaja de forma presencial con quienes asistían a la escuela.

Esta dinámica trajo consigo, uno que lograra establecer mayor vínculo afectivo y comunicación con aquellos alumnos que asistían de forma presencial y en el aspecto académico ya tenía las herramientas y evidencia de que tanto se estaban cumpliendo los aprendizajes esperados, por lo menos con estos alumnos que asistían al colegio. La verdad es que con los alumnos que continuaban en línea era más limitada la oportunidad de motivarlos y no podía cerciorarme que tanto los alumnos estaban aprendiendo también desconocía si ellos se sentían cómodos y satisfechos con las clases. Esta dinámica la continuamos todo octubre y noviembre para diciembre de 2021, dos semanas antes de iniciar las vacaciones decembrinas se agregó un día más para ir al colegio, ahora asistíamos lunes, miércoles y viernes.

10 de enero de 2022 marco la fecha de regreso a la escuela presencial y la incorporación al modelo híbrido de manera sincrónica. Qué quiera decir esto, que los alumnos estarían conectados al mismo tiempo que el resto de sus compañeros que se encontraban en el salón de clase. El colegio se encargó de crear la infraestructura para la conectividad, sin embargo, no se nos había capacitado como docentes para dar clases desde el aula como atender y enseñar a alumnos que se encontraban en casa. Resultado un momento de confusión, desorden y estrés para mí, pero ya no era un momento de preocuparse sino ocuparse.

Una estrategia que utilice fue usar más de un dispositivo al mismo tiempo, hice uso de mi computadora para mostrar los ejercicios o los diferentes recursos para abordar el tema a los alumnos que se encontraban en línea y el pizarrón para los alumnos en

presencial. Usar el teléfono celular a lo largo de las clases fue indispensable para mantener la comunicación y atención a los alumnos en línea. En realidad es algo complicado porque en ocasiones ambos alumnos necesitan de ti, había que dar explicaciones más de dos veces, repetir instrucciones. Fue un buen momento para aprender como docente, que existen distintos escenarios para aprender, pero también para enseñar y que trabajar en línea y en el salón de clases era un nuevo espacio de aprendizaje y enseñanza para mí.

Había que realizar un trabajo doble, incluso triple para alistar las clases, para las evaluaciones había que hacer exámenes físicos y formularios, la organización de exposiciones o elaboración de experimentos había que encontrar los espacios para que en particular los alumnos en línea no se sintieran desplazados al final es muy complejo no digo que sea imposible llevar la educación de manera híbrida, pero sí es necesaria la preparación y actualización docente para el modelo híbrido tanto sincrónico como asincrónico.

En educación básica y sobre todo en tercer grado, a pesar de que los alumnos no son del todo niños pequeños, si son alumnos que aún requieren del apoyo docente para realizar actividades específicas.

3. 3 Rezago en aprendizajes, efectos de la pandemia.

Uno de los principales estragos que dejó la pandemia en temas educativos fue ir creando rezago en el aprendizaje en los alumnos. Podemos entender al rezago como un desfase de aprendizajes acorde a la edad de los alumnos; con esto no necesariamente debemos encasillar a los alumnos que poseen o no el conocimiento, más bien es

entender que y por qué aún no han desarrollado sus habilidades y capacidades que favorezcan la adquisición y uso de ese conocimiento.

Podemos entender el “rezago en los aprendizajes básicos como la condición de estudiantes de nivel primaria que no haya adquirido los conocimientos esperados según el grado que se encuentran cursando” (PROED, 2022)

El rezago en el aprendizaje puede ser causado por dos vertientes, uno la escuela y dos la vida extraescolar. Pero qué sucede si venimos de una pandemia, específicamente en el caso de mis alumnos que ahora se encontraban en tercer grado. Mi formación profesional como pedagoga indica que debería contextualizar la situación de estos alumnos. Tuve que comprender que son alumnos cuyo inicio en la vida escolar a nivel primaria fue irrumpido por la pandemia. Por lo que el haber cursado el primer grado de primaria de manera presencial e intermitente con el receso por cuarentena propuesta por las autoridades, ocasiono no completar el desarrollo de su etapa inicial. El segundo grado lo cursaron 100% en línea, ya no volvieron a la escuela y su vida académica se limitó al hogar e iniciar el tercer grado nuevamente con la modalidad en línea e ir de manera gradual asistiendo a la escuela hasta llegar a una asistencia 100% presencial represento un reto y un ajuste en sus hábitos sobre todo para la vida escolar, pero no solo se hizo un ajuste en la vida de los alumnos también evidencio la carencia de habilidades y el desfase en aprendizajes, lo cual me llevo a hacer un diagnóstico de cómo se encontraba el grupo en habilidades y conocimientos. Al inicio del ciclo escolar aplique un formulario con preguntas dedicadas al área de Español y Matemáticas, los resultados no fueron malos, pero no solo podía basarme en ellos, insisto no hay como

asegurar que ningún alumno recibió ayuda para responder o hizo uso de la calculadora para realizar alguna operación.

De manera paralela la SEP a través Comisión Nacional Para la Mejora Continua de la Educación MEJOREDU indicó que todas las escuelas primarias aplicarían La Evaluación Diagnóstica para alumnas y alumnos de educación básica, en ese momento la prueba únicamente consideraba las asignaturas Matemáticas y Español. Para realizar la prueba había que descargar el programa e instalarlo en la computadora, una vez aplicada la prueba a los alumnos como docente debía llenar el formato que solicitaba el programa, subir las respuestas de cada alumno y una vez concluido el proceso, el programa arrojaba el análisis de los resultados. Proporcionando informe de los aciertos y errores de cada alumno, gráficas organizadas por áreas de conocimientos, una de Español y de Matemáticas donde mostraba el logro del grupo. Todo este análisis permitió tomar decisiones sobre conocimientos básicos del ciclo pasado que había que reforzar e ir trabando a lo largo del ciclo escolar.

Afortunadamente, no había tanto desnivel en cuanto a conocimientos, pero en cuanto a habilidades sí que había. Habilidad lectora fue una de ellas, había alumnos que leían con bastante fluidez, y otros más que tardaban en leer aún leían de forma pausada. La escritura fue un tema, la mayoría de los alumnos escribían de forma normal para un niño de ocho años, sin embargo, cuatro alumnos tardaban demasiado tiempo en escribir y represento un problema porque el tiempo está marcado para cada ejercicio y en ocasiones se atrasaban mucho y yo debía cambiar de presentación o seguir con la explicación y eso afectaba la continuidad de la clase y el trabajo; faltas de ortografía y confusión con letras fueron temas que se reforzaron durante las clases. Habilidades

manuales como recortar o realizar origami fue todo un reto, pues, resulto que algunos alumnos se frustraban demasiado y tuve que hablar con ellos más que por la destreza por el manejo de sus emociones. Dar seguimientos y trabajar en estas observaciones por lo menos con los alumnos que asistían al colegio resulto más fácil, ya conocía los problemas que cada alumno presentaba y podía ir observando su avance. Con los alumnos en línea busqué como estrategia solicitar asesoría con todos los padres de familia, sin importar si tenían buen rendimiento académico, la intención era que con ayuda de ellos pudiéramos trabajar en conjunto con respecto a las observaciones que yo había identificado en aprovechamiento académico de sus hijos.

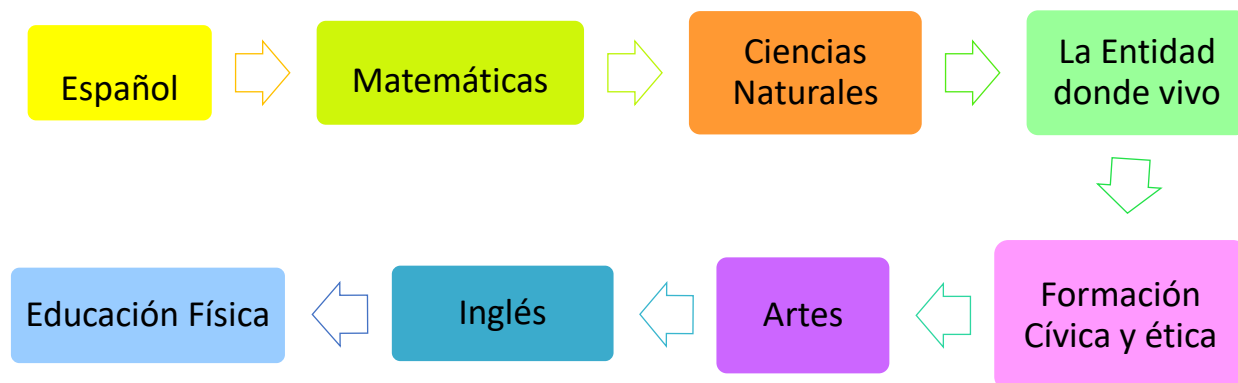
3.4 Plan de estudio tercer grado de primaria. Conflictos y soluciones

El currículo oficial de tercer grado de primaria lo conforman ocho asignaturas. (véase Tabla 2).

Todas estas asignaturas tiene valor curricular, o sea que, son acreedoras a una calificación que aparecen en la boleta oficial de la SEP. No obstante, el curso también incluye las asignaturas de Vida Saludable y Educación Socioemocional, las cuales no tiene un valor curricular, pero deben ser trabajadas en clase. Con referencia a las asignaturas Artes, Educación Física e inglés no eran impartidas por mí sino por un docente especialista en el área.

Tabla 2

Organización de las asignaturas de tercer grado de primaria



Fuente: Elaboración propia con datos del Plan y Programa de Estudios Tercer Grado, (2011).

Dentro de las habilidades y formación profesional del pedagogo el área curricular es una parte fundamental en la docencia, mi formación en la licenciatura me ayudo a comprender el plan y programa de estudios de tercer grado 2011, una vez identificado el perfil de egreso, debía establecer las acciones para lograr los aprendizajes esperados y para ello era necesario identificar los recursos materiales con los que se contaba para lograrlo. Tener claridad de ello es fundamental, puesto que direccionan todas las actividades las planeaciones didácticas, como la elaboración de los planes de atención mensuales que el centro de trabajo solicitaba.

Realizar la dosificación de contenidos para todo el ciclo escolar fue la primera tarea que desarrolle. La dosificación de contenidos es una organización y distribución de todos los temas que se deben trabajar a lo largo del ciclo escolar. De tal manera que debe existir una secuencia lógica y guiada tanto con los temas como con los aprendizajes

esperados. Además, debe permitir la visualización de los contenidos a trabajar y facilitar la articulación entre las asignaturas, ideando espacios que involucren una o más asignaturas, evitando así fragmentar el conocimiento y fomentar el trabajo en las asignaturas de manera transversal.

Para realizar la dosificación de contenidos recurrí al perfil de egreso de tercer grado de primaria, porque ahí nos muestra el objetivo educativo que se persigue en el grado, así como los aprendizajes esperados de cada asignatura, todo esto basándome en el Plan y Programa de Estudios 2011 Tercer Grado. La dosificación se debe distribuir a lo largo del ciclo escolar, por tanto, al realizarlo debí tomar decisiones considerando temas esenciales, creando una lógica y secuencia en los contenidos, además de la revisión de los materiales con los que se trabajaría. Aunque en la licenciatura tenemos materias que abordan los planes y programas, así como la planeación de clases, considero esencial el realizar ejercicios orientados a la dosificación de contenidos o la planeación mensual de una asignatura e incluso para estructurar las planeaciones didácticas de una sesión.

El colegio al ser una institución particular, trabaja de manera simultánea con los libros de texto de la SEP como con libros de la editorial Pearson Educación⁹ específicamente en tercer grado de primaria, con los títulos *Interacciones Matemáticas 3* e *Interacciones Lenguaje y comunicación 3* ambos títulos están basados en el plan y programa de tercer grado, en ellos se trabajan los contenidos establecidos por la SEP

⁹ Editorial Pearson es una editorial de origen británico especializada en libros de texto. Proporciona materiales educativos, tecnologías, evaluaciones y servicios relacionados con la educación a profesores y alumnos.

con respecto Matemáticas y Español con la diferencia que cada uno tiene un enfoque y metodología de trabajo distintos a los materiales de SEP.

La dosificación específicamente en las dos asignaturas debía complementarse entre sí tanto los libros *Desafíos matemáticos tercer grado* y *Lengua Materna Español* como *Interacciones Matemáticas 3* e *Interacciones Lenguaje y comunicación 3*. Por tanto, el uso de estos materiales debía verse reflejado en la dosificación y planeaciones con el objetivo de lograr el aprendizaje en los alumnos. Para ilustrar: si en Matemáticas en el libro *Interacciones matemáticas* se trabaja el tema fracciones y el aprendizaje esperado busca que el alumno, usé fracciones con denominador dos, cuatro y ocho para expresar relaciones parte- todo, medidas y resultados de reparto, yo debía buscar una lección en *desafíos matemáticos* que abordara el mismo contenido y las actividades fueran similares. Al final, el trabajar con estos dos materiales representaba un trabajo extra, había que ubicar las lecciones que abordaban el mismo contenido, había que tener la paginación e ir ideando espacios para el uso de ambos materiales de tal manera que funcionara como complemento y refuerzo de los diferentes temas.

Como docente, trabajar de este modo trajo nuevas oportunidades de aprendizaje. Conocer y hacer uso de las metodologías propuestas por los materiales *Interacciones Matemáticas 3* e *Interacciones Lenguaje y comunicación 3* aportó una visión distinta para apropiarme y enseñar los contenidos educativos. A continuación explicaré brevemente la metodología y la forma de trabajo de estos dos materiales y como fue el trabajar los libros de la SEP a la par.

La editorial Pearson hace uso del Modelo de Progreso del Aprendizaje cuyo objetivo es lograr que el alumno sea un agente activo de su proceso de aprendizaje. El

docente será un acompañante e irá generando estrategias de aprendizaje autónomo y progresivo en cada estudiante.

El enfoque de nuestro modelo, con su serie *interacciones* como herramienta, contribuye a desarrollar la capacidad de aprender de manera gradual y autónoma, aprender a pensar, a cuestionarse y a controlar los procesos personales de aprendizaje. Asimismo, privilegia los contenidos que propician aprendizajes relevantes y duraderos para lograr el acceso a la cultura escrita, el razonamiento matemático, las habilidades de observación e indagación, dando una importancia especial a la metacognición como uno de los pilares del desarrollo de las habilidades cognitivas superiores. (PEARSON, 2018, p.17)

Interacciones Matemáticas 3

El libro está conformado por 3 unidades, cada unidad tiene diferentes lecciones que se desarrollan con la misma secuencia. Cada lección está conformada por cuatro páginas. La secuencia didáctica que trabaja el libro se desarrolla de la siguiente manera: en la primera página de la lección encontramos una pregunta o problema detonador que lleva a los alumnos a pensar cómo resolver el problema que se les presenta. La intención del primer ejercicio es introducir al alumno al tema sin la necesidad de explicarlo, busca que el alumno con las herramientas que cuenta logre hallar la respuesta o generar alternativas de solución.

Página dos, mediante una secuencia de ejemplos, imágenes y preguntas, se explica el tema. Aportando los conceptos básicos y el procedimiento que debe seguirse para el tema en cuestión. Mientras como docente expongo el tema, el alumno puede seguir el desarrollo de la explicación y recurrir a ella de manera inmediata si aún hay confusión o no quedó del todo claro. (Véase figura 4 y 5)

Página tres, en este apartado el libro ubica dos secciones una denominada práctica guiada y práctica independiente.

Figura 4

Lección 2 Dividir regiones en partes iguales

Lección 2
Dividir regiones en partes iguales

Puedo...
leer y escribir una fracción unitaria.

También puedo hacer mi trabajo con precisión.

Hazlo con precisión.
Piensa en el área de cada parte mientras divides las regiones.

Resuelve y muestra
Muestra dos maneras diferentes de dividir una región de 2×6 en 6 partes iguales. Colorea de un color diferente las 6 partes de cada región. ¿Cómo sabes que las partes son iguales?

¡Vuelve atrás! **Usar la estructura** ¿En qué se parecen las partes de las regiones? ¿En qué se diferencian?

16 Número | Lección 2

Fuente: Interacciones (2018). *Matemáticas 3 Tercer grado, educación primaria.*

Figura 5


Explicación del tema

Problema ¿Cómo usas la suma para resolver problemas?

La familia de Arturo viajó en carro desde la Ciudad A hasta la Ciudad B. Recorrieron 194 kilómetros por la mañana y 119 kilómetros por la tarde. ¿Qué distancia recorrió la familia de Arturo?

Suma: $194 + 119$.

Redondea a la centena más cercana para hacer una estimación: $200 + 100 = 300$
Por tanto, $194 + 119$ son aproximadamente 300 kilómetros.



? kilómetros


194	119
↑	↑
194 kilómetros recorridos	119 kilómetros recorridos

Una estimación puede ayudarte a comprobar si tu respuesta es o no razonable.

Paso 1

Suma las unidades.
 $4 \text{ unidades} + 9 \text{ unidades} = 13 \text{ unidades}$

Reagrupa.
 $13 \text{ unidades} = 1 \text{ decena} + 3 \text{ unidades}$




$$\begin{array}{r} 194 \\ + 119 \\ \hline 3 \end{array}$$

Cuando reagrupas, le das otro nombre a un número entero.

Paso 2

Suma las decenas.
 $1 \text{ decena} + 9 \text{ decenas} + 1 \text{ decena} = 11 \text{ decenas}$


Reagrupa.
 $11 \text{ decenas} = 1 \text{ centena} + 1 \text{ decena}$



$$\begin{array}{r} 11 \\ 194 \\ + 119 \\ \hline 13 \end{array}$$

Paso 3

Suma las centenas.
 $1 \text{ centena} + 1 \text{ centena} + 1 \text{ centena} = 3 \text{ centenas}$



$$\begin{array}{r} 11 \\ 194 \\ + 119 \\ \hline 313 \end{array}$$

La familia de Arturo recorrió 313 kilómetros.

El resultado es razonable porque 313 está cerca de 300.

Fuente: Interacciones (2018). *Matemáticas 3 Tercer grado, educación primaria*. Pág.17

Práctica guiada como su nombre indica, necesita del apoyo del docente. Mi actividad es una vez concientizado el tema y haciendo uso de la explicación previa, damos inicio a la resolución de ejercicios, pero en colectivo, es decir, se busca que en conjunto los alumnos participen en la resolución de los ejercicios planteados; mientras hago uso del pizarrón para ir mostrando el procedimiento o los pasos a seguir,

favoreciendo la visibilidad y comprensión de todos los alumnos. Una vez resuelto el ejercicio continuamos con la práctica independiente, este apartado está diseñado para que los alumnos por sí solo resuelvan los distintos ejercicios. (Véase Figura 6).

Este apartado permite identificar si los alumnos y alumnas han comprendido el tema o si hay dificultades y es fácil de detectar porque son ellos mismo quienes se acercan a preguntar o consultar a sus compañeros, cuando el tema es comprendido a su totalidad los ejercicios son completados en poco tiempo.

Figura 6

Práctica independiente

Práctica independiente

Práctica al nivel Usa la multiplicación como ayuda para hallar los cocientes en los ejercicios 5 a 7.

5. $24 \div 8 = ?$
¿Qué número multiplicado por 8 es igual a 24?
____ $\times 8 = 24$
 $24 \div 8 = \underline{\quad}$

6. $45 \div 9 = ?$
¿Qué número multiplicado por 9 es igual a 45?
____ $\times 9 = 45$
 $45 \div 9 = \underline{\quad}$

7. $27 \div 9 = ?$
¿Qué número multiplicado por 9 es igual a 27?
____ $\times 9 = 27$
 $27 \div 9 = \underline{\quad}$

Halla los cocientes en los ejercicios 8 a 16.

8. $48 \div 8 = \underline{\quad}$ 9. $72 \div 9 = \underline{\quad}$ 10. $8 \div 8 = \underline{\quad}$

11. $54 \div 9 = \underline{\quad}$ 12. $40 \div 8 = \underline{\quad}$ 13. $90 \div 9 = \underline{\quad}$

14. $8 \overline{)80}$ 15. $8 \overline{)32}$ 16. $9 \overline{)9}$

158 Multiplicación y división | Lección 14

Fuente: Interacciones (2018). *Matemáticas 3 Tercer grado, educación primaria*.

Pág.158

Página cuatro, resolución de problemas (Véase figura 7) una vez recorrido toda la lección haciendo uso de sus conocimientos previos, la explicación de conceptos y

procedimientos de tema, el acompañamiento en la resolución de ejercicios. Resolución de problemas es el cierre de toda la lección, presentando problemas matemáticos donde el alumno pone en juego sus habilidades y conocimientos adquiridos con respecto al tema, además de emplear la comprensión lectora.

Figura 7

Resolución de problemas

Resolución de problemas

Usa la tabla de las banderas en los ejercicios 11 a 14.

11. **Hacerlo con precisión** ¿Qué fracción representa la parte blanca de la bandera de Nigeria?

12. ¿Qué bandera tiene $\frac{1}{2}$ rojo?

13. **Razonamiento de orden superior** La bandera de este país tiene más de 3 partes iguales. ¿Qué país es y qué fracción representa cada color de su bandera?

14. ¿La bandera de qué país **no** tiene partes iguales?

Banderas de distintos países	
País	Bandera
Mauricio	
Nigeria	
Polonia	
Seychelles	

15. El señor Ruiz pidió 3 pizzas. Las dividió en la cantidad de partes iguales que se muestra a continuación. Traza líneas para mostrar cómo puede dividir las pizzas el señor Ruiz.

2 partes iguales 8 partes iguales 4 partes iguales

Championes Pepperoni Queso

16. **Razonamiento de orden superior** Traza una línea para dividir este cuadrado en 8 partes iguales. ¿Qué fracción del cuadrado tenía 1 parte antes de trazar la línea? ¿Y después de trazar la línea?

Evaluación

17. Traza líneas para mostrar cómo dividir el pastel en 8 porciones iguales. ¿Qué fracción representa una de las porciones? Explica cómo lo sabes.

Número | Lección 2 19

Fuente: Interacciones (2018). *Matemáticas 3 Tercer grado, educación primaria.*

Interacciones Lenguaje y Comunicación 3

La página Pearson en Español a través del portal Bienvenido a Mepro Interacciones Primaria expone el contenido y estructura de *Interacciones Lenguaje y Comunicación 3*. El enfoque que propone es favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas, tales como: leer, escribir y expandir la lectura y la escritura. Desarrollando competencias lectoras elevando los niveles de lectura: literal, inferencial y crítica. La estructura conlleva contenidos teóricos del plan y programa de estudios, reflexión sobre la lengua (ortografía, gramática y etimologías), producción de textos, además de incluir cultura, emprendimiento y ciudadanía global.

El libro está conformado por 12 unidades, en cada par se estudia un país. La distribución es la siguiente: unidad uno y dos Francia, tres y cuatro Canadá, cinco y seis Bélgica, siete y ocho Suiza, nueve y diez Polinesia Francesa y once y doce Madagascar.

Cómo es que trabajar países en español, a título personal me gustó mucho trabajar con este material por distintas razones, una de ellas el trabajar con países diferentes hace que la formación de los alumnos se enriquezca en varios aspectos, desde temas geográficos, culturales, artísticos, históricos, gastronómicos, etcétera. Debo aclarar que los contenidos que se establecen en el plan de estudios se llevan a cabo, solo que a diferencia del libro *Lengua materna Español*, las lecturas o actividades se desarrollan en el libro *Interacciones* son acordes al país que se está trabajando.

Para ilustrar, en la unidad uno (Véase Figura 8) se trabaja Francia y uno de los aprendizajes esperados es: comparte su opinión acerca de textos leídos por el maestro; el ámbito de estudio es la producción de un comentario de lectura.

Figura 8

Comentario de un texto

Aprendo

El comentario de un texto

1. Lean el siguiente texto.

La increíble historia de la torre Eiffel

“La increíble historia de la torre Eiffel” es un interesante artículo escrito por André Kareli. En este texto se habla sobre la construcción del mayor símbolo de París.

Al leerlo me enteré de datos que me parecían interesantes. Para empezar, supe que la torre Eiffel fue planeada como una atracción temporal para la Feria Mundial de 1889. También me enteré de que cuenta con dos restaurantes desde los que se tiene una gran vista panorámica de la Ciudad Luz.

Aunque aprendí mucho sobre esta construcción, me gustaría saber qué otras obras edificó el arquitecto Gustave Eiffel, porque el artículo dice que incluso hizo construcciones en México.

En mi opinión, este texto es muy interesante y fácil de leer. Tiene información importante y está escrito con mucha sencillez.

2. Discutan las siguientes preguntas con su grupo.

¿Sobre qué trata este texto? ¿Quién lo escribió? ¿Para qué escribió el autor este texto?

Los comentarios de un texto sirven para registrar la información más importante que hemos leído y nuestra opinión sobre ella, así como para recomendar o no una lectura.

También son útiles para las personas que quieren saber de qué trata el texto original sin tener que leerlo completo.

Para escribir un comentario de texto se sigue una estructura.

3. Vuelve a leer el comentario y completa la siguiente tabla.

Elemento	¿Qué información incluye?	Texto
1	Es el título de la obra sobre la que se hace la reseña.	
2	El nombre del autor que se reseña.	
	De qué trata el texto en general.	
3	La información más importante del texto.	
4	Información que no quedó clara o sobre la que el autor le gustaría saber más.	
5	Opinión del autor del comentario.	

Recuerda

Un comentario de lectura incluye datos de la obra leída y la opinión de quien la leyó. Además, tiene una estructura clara para que se entienda. Su propósito es recomendar una obra o registrar la información más importante de un texto.

18 Francia mi progreso 19 Unidad 1

Fuente: Guerra, E. (2018). *Interacciones. Lenguaje y comunicación 3*. p. 18-19

3.4.1 La Incorporación de Vida Saludable al plan de estudio de educación básica

El cuidado de la salud ante la pandemia se convirtió en un tema de interés no solo en el sector salud sino en el mundo de la educación. La escuela sería encargada de promover el cuidado desde la incorporación de una nueva asignatura.

“Dentro de los cinco documentos emitidos por la SEP para el CTE intensivo 2020-2021... se encuentra enfocado en las acciones a realizar una vez que se dé el regreso a clases presenciales, en el enfoque de enseñanza basado en proyectos y la nueva asignatura vida saludable” (Navarrete, 2020, p.13)

No existía una línea curricular ni se especificaban los contenidos a trabajar, solo se contaba con el material *Las aventuras de Dulce Clarita*, destino para los alumnos de primero a cuarto grado y el *Libro de Salud Integral para casi Jóvenes*, para trabajarse con quinto y sexto de primaria. No era del todo claro cómo se debía abordar la asignatura, sin embargo, la SEP había establecidos los ejes temáticos que debían reforzarse enfocados a la alimentación, hábitos de higiene y actividad física.

El Instituto Nacional de Salud Pública a través del director Simón Barquera Cervera junto a la SEP, consideraban que la incorporación de la asignatura marcaría un momento importante en el desarrollo del autocuidado de la salud y el fomento de estilos de vida más saludables enfocados en la población infantil y adolescente con ello se buscaba

“concretar una estrategia pedagógica que posibilite un aprendizaje significativo y la formación de hábitos, que promueva, entre otros, la formación de estilos de vida saludable, a través del diálogo, la reflexión y el juicio crítico” (INSP, 2020)

La incorporación de la asignatura represento un desafío para mí, porque no bastaba con saber que la asignatura giraba sobre tres ejes temáticos, ahora era necesario crear un temario para dar estructura y aunque son obvias las actividades que se podían ir a realizar con los alumnos era indispensable crear un temario que servirá como apoyo y estructura para no hacer la asignatura tan repetitiva. (Véase Tabla 3)

En la institución donde trabaje se destinaron 30 minutos a la semana para trabajar en la asignatura. De tal manera que organice algunos temas y actividades de la siguiente manera:

Tabla 3

Temario Vida Saludable

Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • El plato del buen comer • La jarra del buen beber • Los nutrientes • Elaboración de postres saludables • Sellos en los alimentos • Lo importante de comer a nuestras horas
Hábitos de higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos para prevenir el contagio de Covid-19 • El lavado de manos • Limpieza bucal • El baño diario • El sueño • Control de descanso • El estrés • Visita al médico • Las vacunas
Ejercicio Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Por qué es importante realizar actividad física • Beneficios del ejercicio • Descubro y practico deportes • Seguimiento de mi actividad física

Fuente: Elaboración propia.

Enseñar sobre un estilo de vida saludable en ocasiones se torna repetitivo, recurrir a la elaboración de postres saludables fue una actividad que me permitió reforzar el tema de alimentación y compaginar el tema del instructivo en Español, así los alumnos debían escribir su instructivo incluyendo ingredientes y el procedimiento para después elaborar el postre deseado.

Recomendaciones

Después de vivir una pandemia como la sucedida por COVID-19, hemos sido testigos de cómo la vida puede cambiar de formas inesperadas y en lapsos tan breves de tiempo.

El mundo de la educación no ha sido la excepción, hoy la educación enfrenta nuevos desafíos, las nuevas tecnologías de información han ido abriéndose camino e incorporándose en la vida académica a pasos agigantados. Su incorporación en la educación representa nuevas formas de aprender, de enseñar y de crear conocimiento. Con ello las nuevas generaciones de estudiantes son cada vez más hábiles en el manejo de la tecnología y redes sociales, por ello es de suma importancia entender y hacer uso de las tecnologías en beneficio a la educación.

Por tanto, es indispensable revalorar el papel del docente, son ellos, los profesionales de la educación los responsables del logro del aprendizaje en los alumnos. Capacitar al magisterio en temas digitales es fundamental, pero no en lo básico, sino cómo hacer usos de las nuevas tecnologías y recursos digitales en la práctica educativa, pues son los docentes quienes mediante el uso de metodologías podrían ir adecuando la incorporación de los recursos digitales y tecnológicos así como la incorporación de plataformas y redes sociales en beneficio de los alumnos pero también de su propio ejercicio profesional.

Hacer uso de las distintas disciplinas que nutren a la educación, además de recurrir a toda una serie de actividades como crear y dar seguimiento a proyectos escolares, crear y reconstruir clases, el seguimiento diario del trabajo de los alumnos, las

evaluaciones un sinnúmero de situaciones que intervienen en el proceso educativo son por enumerar una de las tantas actividades que como docentes desempeñamos todos los días y es de reconocer el trabajo y compromiso con la educación.

Al haber elaborado este documento cuyo contenido es la sistematización de mi experiencia profesional como docente, pude ubicar cuáles son las principales necesidades que un pedagogo requiere al incursionar en el campo de la docencia desde mi experiencia personal.

- ✓ Es necesario incluir en las asignaturas de currículo el trabajar y analizar los planes y programas de estudio de educación de nuestro país con el objetivo de acercarse a la realidad educativa de México.
- ✓ Habría que crear un curso incluso se podría impartir como una materia extra en el último año de la licenciatura, sobre todo en los campos enfocados a la docencia, creando un espacio donde los docentes como los alumnos pueden intercambiar saberes tecnológicos y crear estrategias en conjunto para ser utilizadas en beneficio de la educación.
- ✓ Crear espacios donde los estudiantes de pedagogía puedan realizar prácticas en el campo laboral con el objetivo de ir creando experiencias para el futuro.
- ✓ Reconocer que la experiencia es fuente de conocimiento. La experiencia profesional nutre la actividad laboral que difícilmente la teoría completaría, por ello sistematizarla obliga a quien la realiza hacer usos de sus conocimientos y

habilidades y permite dar cuenta de las problemáticas y necesidades sociales y educativas que se viven en el contexto educativo, pero desde una mirada activa en la realidad.

Conclusiones

Sistematizar mi experiencia profesional ha permitido concretar la articulación entre la teoría y la práctica, poniendo en juego todos los aprendizajes que han dejado los cuatro años de licenciatura en Pedagogía. Los nuevos conocimientos y vivencias que me ha traído la incursión en el campo laboral y han venido a enriquecer mi vida profesional.

Al iniciar mi experiencia profesional pude poner en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridas en la UPN tales como: hacer uso de un plan y programa de estudio, hacer una dosificación de contenidos, elaborar un plan de atención, diseñar material acorde a los objetivos, planear clases, crear situaciones que favorezcan el aprendizaje, entre otras. Aun sin la experiencia previa, la docencia, a través de del trabajo diario, te impulsa a hacerte de herramientas y de redes de apoyo con el único objetivo de lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados y se formen de la mejor manera posible.

Hablar de la docencia parece sencillo, pero ejercerla es una tarea ardua y compleja. A lo largo de este año la vocación, la práctica y el gusto por enseñar han crecido de manera significativa. Ser docente en educación básica rebasa las exigencias educativas, porque trabajar con niños implica ser confidente de situaciones familiares, ser un apoyo emocional para los estudiantes, en ocasiones hasta vigilantes de la salud. Todos estos roles que los docentes asumimos no buscan más que crear ambientes seguros para los alumnos y con ello facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

También es cierto que las autoridades educativas y el Sistema Educativo Mexicano han ido deformando la profesión docente, encausándola como un empleado más al que se le encargan tareas administrativas que cumplir actualizaciones y cursos que debe tomar y en ocasiones no sirven más que de evidencia ocasionando desmotivación y desgaste en el docente. Por ello es clave el compromiso y profesionalismo del docente para proponer, innovar y ser crítico de su práctica educativa con el objetivo de mejorar.

La pandemia marcó un antes y un después en educación. Haber sido parte de un momento histórico como este y sus repercusiones en materia educativa engrandece mi experiencia laboral. Haber desempeñado mi trabajo como docente precisamente en el regreso a clases, pos pandemia, no me lleva más que a reconocer y exaltar la responsabilidad y compromiso de los miles de maestros, quienes en un momento lleno de incertidumbre sacaron a flote la educación aun cuando todo era desconocido.

Es de suma importancia reconocer que los primeros inicios de la educación en línea por lo menos en educación básica comenzaron a formarse en la pandemia, sin duda alguna también demostró que las nuevas generaciones tienen nuevas formas de aprender y por ello el uso de las tecnologías de información deben ser aliadas en pro de la educación.

Como pedagoga puedo reconocer que aunque la docencia no sea un área exclusiva de la Pedagogía, si es un espacio que permite ejercer nuestros conocimientos y desempeñar nuestras habilidades. Ser pedagogo es reconocerse como profesional de la educación, por ello el realizar un trabajo de sistematización para las nuevas y futuras

generaciones sirve como un espacio para ir construyendo su vida profesional y tener claro en el campo de la educación jamás se termina de aprender.

Haber iniciado mi vida profesional como docente durante el periodo de pos pandemia y enfrentándome a la modalidad en línea y el modelo híbrido, hizo que mi experiencia servirá de conocimiento para ejemplificar la realidad que como muchos maestros tuve que enfrentar aun sin estar capacitada. Hoy reconozco que la práctica genera conocimiento que difícilmente hubiera obtenido leyendo. El arduo trabajo que desempeñe en el campo laboral ha resultado una gran oportunidad de aprendizaje. Como todo proceso educativo existe obstáculos o situaciones que no han sido previstas, sin embargo, la formación profesional y las redes de apoyo se vuelven un pilar de ayuda para resolver.

Realizar este documento cuyo contenido recalca las vivencias de una pedagoga como figura docente en educación básica, sirve como evidencia del trabajo que como profesional de la educación realice a partir del reconocimiento, análisis y reflexión de mi práctica educativa.

La sistematización de una experiencia profesional se convierte en un espacio generador de conocimiento producido por la práctica educativa, donde los pedagogos podemos hablar desde la realidad educativa que estamos viviendo con una perspectiva crítica y haciendo uso de la experiencia educativa para enriquecer al campo de la Pedagogía, pues la sistematización de una experiencia no solo se limita a la docencia sino a toda aquella actividad y espacio donde un pedagogo interviene. Elaborar un trabajo recepcional bajo esta modalidad permite a los lectores e incluso a las nuevas generaciones en formación tener un referente para comprender y apropiarse del

quehacer de un pedagogo. Así mismo, el análisis de la práctica educativa permite visualizar la participación y acción emprendida en el campo laboral y como de una u otra manera la experiencia educativa nos permite la creación de nuevo saberes y llevar la práctica educativa a un proceso crítico y reflexivo.

Referencias

Amauri, O. (2022). ¿La educación básica híbrida llegó tarde a México (ciclo escolar 2021-2022)? *Sincronía revista de Filosofía, letras y humanidades*. 34, 840-857
http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/82/840_857_2022b.pdf

Arios Ortiz, E. Frisancho, V, Naslud Hadley, E. y Vezza, E. (2022). Poniendo a la Educación en su sitio en *¿Cómo reconstruir la educación pos pandemia? . Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud*. 173-223. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-Soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor-futuro-para-la-juventud.pdf>

Berry, R., Caldwell, J., Champagne, Z., Copley, J., Crown, W., Fennell, F., Karp, K., Murphy, S., Randall, C., Schielack, J., Slah, J., Randall, C., Rodríguez, M., Suárez, A., Williams, J. (2018). *Interacciones Matemáticas 3*. Pearson Educación México.

Carro, A., Lima, J.A. (2022). Aprende en casa. Experiencia de los actores educativos durante la pandemia en Tlaxcala, México. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (21), 1-27. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2787>

Castellanos, L. , Gavotto, O. , Portillo, S. y Reynoso, O. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21 (45), 30-50. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100030&script=sci_arttext#:~:text=En%20lo%20que%20respecta%](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100030&script=sci_arttext#:~:text=En%20lo%20que%20respecta%20)

[20a%20los%20obst%C3%A1culos%20que%20los%20y.responsabilidad%20con%20las%20tareas%20escolares%20](#)

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). *Talleres emergentes de la formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. Sistematización de la experiencia educativa. Educación básica y educación media superior.*

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/sistematizacion-taller.pdf>

Concepción, M., Jiménez. (2020). Impacto del uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de educación primaria en época de COVID-19. 14 (1), 55-64

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7858781>

Díaz, A. (2022). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En J. Girón (Ed.). *Educación y pandemia: una visión académica*, (pp.19-29). IISUE

https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Díaz, A. (2019). *La profesión docente*. IISUE UNAM. [Video]. YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=KzFPGjsnFs&t=116s>

Data México / Acerca de tezoyuca. Gobierno de México

<https://datamexico.org/es/profile/geo/tezoyuca?redirect=true>

Gaceta municipal del ayuntamiento de Tezoyuca, Estado de México (05-Febrero-2022)

<https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/bdo/bdo2021/bdo102.pdf>

Guerra, E. (2018). *Interacciones lenguaje y comunicación 3*. Pearson Educación de México.

Gómez, A., Quijada, K. (2021). Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(4), 7-21.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/369>

MEJOREDU. Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. Sistematización de la experiencia educativa. Educación básica y educación media superior
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/sistematizacion-taller.pdf>

Manzanilla, H., Navarrete, Z., Ocaña, L. (2022). La Educación Básica a distancia en el contexto de la pandemia en México. Potencialidades y limitaciones. *EDUCIENCIA*, 5(2), 6–19. <https://doi.org/10.29059/educiencia.v5i2.191>

Mendoza Cardozo, L. (2020). La educación en México en tiempos de COVID-19. *Educación futura*. <https://www.iisue.unam.mx/iisue/medios/educacion-futura-mencion-del-articulo-de-marion-lloyd-en-el-libro-educacion-y-pandemia-894.pdf>

MePro Interacciones Primaria (2018) Pearson

<https://www.pearsonenespanol.com/docs/librariesprovider5/interacciones/pearson-web-interacciones-index.html?sfvrsn=2>

Plataforma Electoral Municipal, Tezoyuca (2018)

https://www.ieem.org.mx/maxima_publicidad/maxima17_18/InfGral/PLATAFORMAS 2018/docs/Plataformas Mpales/PRI/101_Tezoyuca.pdf

Romero, R. (2020). Ser maestra o maestro en tiempos de pandemia. *Educación futura*.
<https://www.iisue.unam.mx/medios/educacion-futura-rosalina-romero-gonzaga-becaria-posdoctoral-iisue-879.pdf>

Sánchez, M. C. y Jiménez, M. (2020). Impacto del usos de las herramientas tecnológicas en los docentes de educación primaria en época del COVID-19. *Eduwen*, 14(1), 55-64.
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/7/132>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Boletín No. 196. Convivirán en el futuro, modelo de educación presencial y a distancia: Esteban Moctezuma Barragán.
<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-196-conviviran-en-el-futuro-modelo-de-educacion-presencial-y-a-distancia-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>

Secretaria de Educación Pública (SEP). (2020). Comunicado núm.3 Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19. [Comunicado de prensa] <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>

Secretaría de Educación Básica. (2021). *Estrategia Aprende en Casa Informe de Resultados 2020-201*. <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/09/crt-9so-2021-09-29-p2-a3.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Planes y Programas de estudio 2011 Tercer Grado*. SEP

Smile an Learn- Español. (2018). *Los huesos para niños | El sistema óseo | El cuerpo humano para niños*. [Video] YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=qBNb8FwOlzQ&t=33s>

Smile an Learn- Español. (2019). *Fracciones para niños - Aprende las fracciones con pizza – Introducción*. [Video YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw&t=64s>

Universidad de Oriente. (2023). *Regreso seguro: Modelo hibrido de Educación*

<https://www.uo.edu.mx/blog/regreso-clases-seguro-modelo-h%C3%ADbrido-de-educaci%C3%B3n>

Tezoyuca

<https://estadodemexico.com.mx/municipio/tezoyuca/>

Ubicación geográfica Tezoyuca Estado de México

http://bytezero.50webs.com/tezoyuca/pages/tezoyuca_ubicacion.htm

Vida Saludable, nueva materia en planes de estudio. Instituto Nacional de Salud

Pública <https://insp.mx/avisos/vida-saludable-nueva-materia-en-planes-de-estudio>