



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**

**EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
COMO ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN PARA EL LOGRO
DE PROPÓSITOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

PATRICIA HERNÁNDEZ COUTIÑO

DIRECTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2023



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
COMO ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN PARA EL LOGRO
DE PROPÓSITOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

PATRICIA HERNÁNDEZ COUTIÑO

DIRECTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 19 de agosto de 2023

C. PATRICIA HERNÁNDEZ COUTIÑO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA COMO ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN PARA EL LOGRO DE PROPOSITOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



AGRADECIMIENTOS

A mi amada Madre, por ser la mujer más capaz, fuerte y decidida

A mi querido Padre, por cuidar de mí, protegerme, amarme y apoyarme

A mis hermanos Bruno, Fernando y Daniel, porque su presencia hace que me esfuerce día a día para ser un buen ejemplo para ustedes

A Jaqui, Miguel, Coco, Nala y Francisco, porque su sola existencia me hace sonreír

Con profunda admiración y respeto a la Doctora Guadalupe Quintanilla, por su infinita paciencia y por compartir su optimismo y sabiduría

A mis profesores: Ronaldo Jaime, Cony, Lourdes, Verónica, Eduardo, Jaime Salvador, Bernardino y Javier

A mis compañeros y amigos

A la vida, por enseñarme, por las buenas y por las malas, los caminos correctos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO – GEOGRÁFICA..... 5

1.1. Determinación del tema de estudio	5
1.2. Justificación de la elección del tema de estudio	7
1.3. Institución educativa en la cual se detecta el problema	9
1.4. Contexto geográfico, histórico, y socio-económico de la institución educativa y la problemática escolar	10
1.4.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el contexto nacional	10
1.4.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico de la problemática	11
1.4.3. Estudio socioeconómico de la localidad	18
1.4.4. El referente escolar	22

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO..... 25

2.1. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema	25
2.2. Población magisterial inscrita en programas de estímulos por méritos académicos que se presentan en el contexto geográfico del tema de estudio derivado de la práctica educativa que desarrollan los profesores beneficiados por dichos programas	26
2.3. ¿En qué instituciones se actualizan o superan profesionalmente los docentes incluidos en el contexto del análisis de la problemática?	27

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA..... 28

3.1. La problemática educativa	28
3.2. Estado del Arte de la problemática	29
3.3. Planteamiento del problema	44
3.4. Planteamiento de la hipótesis de trabajo.	45
3.5. Las variables de la hipótesis de trabajo	46

3.5.2. Variable dependiente	47
3.6. Objetivos de la investigación	48
3.6.1. Objetivo general de la investigación	48
3.6.2. Objetivos particulares de la investigación	49
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
4.1. Globalización como fenómeno mundial	50
4.1.1. Concepto de la globalización	52
4.1.2. La globalización mundial y su impacto en la educación.....	53
4.2. Planeación de la Educación.....	55
4.2.1. Planeación de la Educación en América Latina.....	57
4.2.2. Planeación de la Educación en México	58
4.2.2.1. Artículo 3ero. Constitucional	60
4.2.2.2. Plan Nacional de Desarrollo	61
4.2.2.3. Ley General de Educación.....	63
4.2.2.4. Plan Sectorial de Educación	65
4.3. Planeación Estratégica en el Sistema Educativo Mexicano.....	68
4.3.1. Macroplaneación y Microplaneación.....	69
4.3.2. Planes Educativos en Educación Básica	71
4.3.2.1. Reforma Integral en Educación Básica 2011	73
4.3.2.2. Aprendizajes Clave 2017	75
4.3.2.2.1. Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)	76
4.3.2.3. Nueva Escuela Mexicana 2019	81
4.3.3. El Consejo Técnico Escolar	82
4.3.4. La gestión escolar: el rol del directivo en el PEMC	85
4.3.5. El rol del docente en el PEMC en la Ciudad de México.....	87
4.4. Propósitos de la Educación Básica a nivel Primaria	88
4.4.1. Propósitos de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011	89
4.4.2. Propósitos de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral	92
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	97
5.1. Tipo de estudio investigativo seleccionado.....	98

5.2. Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado	98
5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva	100
5.4. Población escolar o magisterial que presenta la problemática	100
5.5. Selección de la muestra.....	101
5.6. Diseño del instrumento de captura de datos.....	101
5.6.1. Elaboración del borrador de instrumento de captura de los datos	103
5.6.2. Revisión del borrador del instrumento a aplicar	107
5.6.3. Piloteo del instrumento	109
5.6.4. Adecuación del instrumento conforme a los resultados del piloteo	109
5.6.5. Validación del instrumento de captura de datos por la tutora de tesis ...	110
5.6.6. Aplicación definitiva del instrumento	110
5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS	110
5.8. Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos de la encuesta	149

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 154

6.1. Redacción del informe diagnóstico sobre la problemática	155
--	-----

CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA. 168

7.1. Título de la propuesta	168
7.2. Justificación de la implantación de la propuesta.....	168
7.3. Marco jurídico legal que avala la propuesta.....	171
7.4. El diseño modular de la propuesta: fundamentación teórica y práctica	173
7.4.1. Problemática central del diseño curricular	176
7.5. Mapa curricular de la propuesta modular.....	178
7.6. Programas desglosados de estudio correspondientes a la propuesta modular	179
7.7. El diagrama de operación de la propuesta modular	225
7.8. Duración del periodo de estudios	226
7.9. Perfil de ingreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta.....	226
7. 10. Criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso	227

7.11. Perfil de egreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta.....	227
7.12. Requisitos administrativos para ingresar al programa de estudios	228
7.13. Criterios de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta ..	228
7.14. Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del Programa de Estudios.....	229

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

ANEXO 1

APÉNDICE 1

INTRODUCCIÓN

La historia de la planeación ha logrado afianzarse como un referente para comprender el contexto actual de la educación. Al estar inmersa de manera permanente en la dinámica social, podemos visualizar los impactos que ésta tiene en los distintos niveles escolares. Es innegable que el grado educativo es, en gran medida, el que determina el nivel de bienestar de un país, ciudad e incluso, un hogar.

Cuando la planeación educativa se diseña con visión de futuro e implanta de modo adecuado, se pueden obtener resultados óptimos, ejemplo de ello, son los países de primer mundo; en contraparte, en América Latina, la planeación en la educación no se ha consolidado como parte esencial del diseño de políticas, toda vez que aún no se ha aprovechado de manera óptima los recursos con los que se cuenta.

La mejor opción para salir del atraso educativo, es sin duda, la renovación de las metas a nivel nacional y, por ende, de las estrategias que contribuyan a transformar la calidad de la educación. Es innegable que, en esta aspiración transformadora, se requiere del apoyo de la voluntad social; sin embargo, se sabe que eso es una utopía, por lo que, en lugar de ello, se necesitan estrategias que contribuyan a dar dirección al hacer social y de esta manera, se encamine a la educación hacia el lugar correcto.

Para poder hacer frente a este reto, se han realizado diferentes reformas al Sistema Educativo Nacional, las cuales, de manera formal, tienen la intención de atender al total de la población con necesidades educativas. No se cuestiona el qué, sino el cómo. Y es que, en la necesidad de generar *cambios* se han olvidado de algo de trascendental importancia: la capacitación docente, quien, al ser quien se encuentra

en la línea operativa, son los que reciben la atención sobre las acciones de las que, en muchas ocasiones, no son los responsables.

Los docentes tienen que asumir nuevos roles que concuerden con las nuevas demandas educativas de la sociedad actual, a fin de ser un generador de cambios en la conciencia y transformación social del educando, sin embargo, queda en el aire el pensar el cómo se debe de hacer este acercamiento, derivado de la necesidad de un proceso de capacitación, que vaya más allá de la didáctica tradicional. Es decir, cuando un docente está siendo capacitado, se convierte en alumno, y bajo esa premisa, se deberían hacer los cursos de capacitación pensados para docentes que son alumnos. Cuando se llevan a cabo capacitaciones en las cuales el capacitador –el cual suele ser muchas veces el director escolar- no domina el contenido o se encuentra al mismo nivel que sus aprendices, simplemente se convierte en un requisito más, que es poco significativo e inútil, derivando en apatía y desidia.

Derivado de las nuevas reformas, el actuar del docente ya no es solamente enseñar a través de técnicas y estrategias: el docente debe redefinirse e identificarse como un profesional de la formación y del aprendizaje. Enseñar, sí, pero también aprender. Enseñar que la responsabilidad de aprender no solo es tarea del docente, sino que se puede aprender desde cualquier medio, a fin de sumar no solo para la mejora de la praxis, sino para el beneficio propio. El docente tiene la misión de construir estrategias diferentes a las antes usadas para impulsar el aprendizaje, creando enigmas, convocando, invitando y convenciendo a fin de que el alumno, por voluntad propia, se empuje a sí mismo a ser responsable de la construcción de su propio conocimiento.

Para poder hacer frente a los nuevos retos, *“la formación del magisterio tendrá que ser de mayor calidad, pero también de diferente naturaleza: constituir un desafío intelectual y motivarlo para un trabajo mucho más creativo que el que realiza en la actualidad. Los cursos de actualización deberán diseñarse para retar la inteligencia*

de los maestros..."¹ , ya que los cambios en educación que se han gestado se han traducido en proyectos educativos los cuales son bastante difundidos, pero que en la práctica se sigue trabajando de manera tradicional con ligeros toques de modernidad: puede existir un modelo de enseñanza por competencias, pero si se sigue haciendo uso únicamente de las herramientas de antaño, estos cambios se quedan en discursos.

Es innegable que el cambio de pensamiento de los docentes es urgente, toda vez que deben estar abiertos a la experimentación y al intercambio de ideas que faciliten el generar ambientes de aprendizaje y que al mismo tiempo reditúen en una mejor práctica docente y como consecuencia, en la formación de mejores ciudadanos que sean capaces de forjar su propio aprendizaje.

Tal vez, una de las pocas cosas a la que nos hemos adaptado en estos últimos meses, es al uso de la tecnología. Si antes no se valoraba, ahora es esencial. Se debe aprovechar esta oportunidad para capitalizar la experiencia en pro de la propia formación y transformación de nuestro contexto más cercano. Si se logra hacer en el aula se habrá ganado mucho.

Debido a esto es que, mediante la presente investigación, se propone realizar un análisis que permita identificar los elementos que se requieren fortalecer entre los docentes, referidos al Programa Escolar de Mejora, a fin de encaminarse al logro de los propósitos en la Educación Primaria. El Objetivo general es diseñar y llevar a cabo una investigación descriptiva para identificar los elementos constitutivos del Programa Escolar de Mejora Continua, los cuáles permitan alcanzar los propósitos educativos en el nivel de Educación Primaria de la CDMX, a través de la encuesta de base Escala Likert, como instrumento de recolección de datos.

La investigación se distribuye en Siete Capítulos. En el Capítulo 1., se hace la justificación de la elección del tema, así como el análisis de contexto geográfico,

¹ Carlos Ornelas. El sistema Educativo Mexicano. México, Fondo de Cultura Económica, 2009. Pág. 333.

histórico y social de la población atendida en la Escuela Primaria, Maestro Celerino Cano Palacios.

En el Capítulo 2., se describe el marco institucional y la capacitación de los docentes que laboran en dicha institución educativa, los profesores que se encuentran promovido de manera horizontal, además de que se refiere a la ubicación geográfica del área en el que se encuentra ubicada la Escuela Primaria en la cual se hace la investigación.

En el Capítulo 3., se presenta el Estado del Arte, en el cual se indaga en diversos trabajos que hacen referencia a la gestión institucional, con el fin de detectar otras investigaciones que, a través de la gestión, abordarán temas de mejora educativa, resolución de diversas problemáticas institucionales, profesionalización de los directivos y capacitación docente.

Para la elaboración del Marco Teórico, en el Capítulo 4., se definen los elementos conceptuales y legales que darán sustento a la investigación.

En el Capítulo 5., se establece la metodología del estudio, determinando la muestra en la cual se aplicará el instrumento de recolección de datos, para después, analizar estos datos a través del Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS).

En el Capítulo 6., se realiza el Informe Diagnóstico tomando como base los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recogida de datos, los cuales fueron analizados a través de Programa SPSS.

En el último Capítulo el 7., se presenta una propuesta de Diplomado de desarrollo de Competencias Académicas para atender la problemática, el cual está compuesto por cuatro módulos, que incluyen el perfil de ingreso, de egreso, la evaluación y la acreditación del diplomado.

Finalmente, se presenta la Bibliografía, las Referencias de Internet, Un Anexo y Un Apéndice.

CAPÍTULO 1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO – GEOGRÁFICA

1.1. Determinación del tema de estudio

Uno de los fenómenos preponderantes es, sin duda, la globalización. Su impacto ha sido tal que ha permeado los diferentes escenarios en los cuales todos, como población, nos desenvolvemos.

Dentro de este complejo mosaico de realidades, la educación ocupa un papel protagónico, pues en ella se gestan las nuevas formas de relación entre pares, instituciones e incluso países, cuyo alcance es inimaginable. De tal forma que la educación es un aspecto de vital importancia para el desarrollo de un país, y derivado de ello, cada nación establece los criterios que, de acuerdo a sus necesidades, van a propiciar una mejora continua en la educación.

La educación, o, mejor dicho, el Sistema Educativo Nacional (SEN), se ha convertido en tema de debate y polémica, derivado de los constantes cambios que se han intentado en aras de una mejora estructural, con miras a mantener un equilibrio y avance ante los constantes cambios y demandas de la sociedad. En este sentido, resulta bastante obvio que, para poder realizar una propuesta de mejora – en cualquier ámbito, no solo en educación- es necesario contar con un diagnóstico que permita identificar la situación más cercana a la realidad, no sólo a nivel

nacional, sino institucional, que involucre a los diferentes actores que intervienen en el acto educativo.

Desde las últimas dos décadas, la educación en México se ha visto permeada por una serie de transformaciones – consecuencia de la alternancia política- que, a través de la implementación de diversas políticas educativas, pretenden enfrentar diversos problemas que nuestro país ha sufrido desde hace años: rezago, deserción, eficiencia terminal, cobertura, entre otros.

En aras de transitar hacia una educación de calidad, inclusiva y equitativa, se han propuesto diferentes programas que contribuyan a alcanzar los objetivos prioritarios de la Secretaría de Educación Pública en materia educativa. Uno de ellos es el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el cual “es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana”², dotando a la escuela pública de autonomía para proponer acciones dirigidas a alcanzar las metas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo.

El PEMC se implementa a partir del Ciclo Escolar 2019-2020 mediante el Consejo Técnico Escolar, y pretende atender ocho ámbitos educativos: aprovechamiento académico, prácticas docentes y directivas, formación docente, avance los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura y equipamiento y carga administrativa.

Sin embargo, antes de que en cada Consejo Técnico Escolar (CTE) se discutiera la pertinencia de las propuestas para atender las necesidades de la población estudiantil, ya existía la Ruta de Mejora, en la cual, al igual que el PEMC, se consideraron diversas estrategias que abarcaron 4 prioridades: Abatir el rezago y el abandono escolar, mejora de los aprendizajes, normalidad mínima escolar y convivencia escolar.

² SEP. Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. Pág. 7. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf> (26-10-2022).

En su momento, la Ruta de Mejora resultó ser “un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora”³, y con base en ello, se plantearon diversas estrategias de atención a la comunidad estudiantil cuyo fin era garantizar, mediante un seguimiento puntual, que las competencias académicas se alcanzaran.

Tanto la Ruta de Mejora como el PEMC, van a ser herramientas útiles que van a contribuir a establecer un lineamiento de gestión a partir de las necesidades escolares, además de que comparten muchas similitudes en tanto a la estructura y conformación de cada una de ellas, también poseen diferencias que deberían generar cambios en la forma de gestión de la educación: es decir, el PEMC debería generar cambios significativos tanto en estructura como en sustancia, de tal forma que, a tres años de su implementación, debería ser evidente las mejoras educativas a nivel institucional.

Dado que el colectivo escolar es el encargado de diagnosticar las necesidades, de proponer las acciones y de ejecutarlas, es más que evidente que el papel del docente repercute de manera determinante en el éxito o fracaso de las estrategias, sin olvidar el papel del director, quien, como si dirigiera una orquesta, será mediado.

1.2. Justificación de la elección del tema de estudio

Un tema que ha cobrado relevancia en los diferentes niveles de gestión es la planeación, la cual alcanza a todos los niveles económicos y administrativos pasando por los sociales y culturales y, desde luego, el sector educativo no es la excepción, y derivado de la importancia de la planeación en la educación, es que considero relevante incursionar en esta línea de investigación.

³ SEP. [Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar](http://siie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/docs/ConsejosEscolares/2014-2015/OFI_Rutademejora.pdf). México, 2014. Pág. 7 (07 -02-2022).

En los últimos años la planeación ha tomado un papel importante al interior de las instituciones de Educación Básica, expresamente desde 2016, en que el Secretario de Educación, el Mtro. Aurelio Nuño Mayer propuso la estrategia: “La escuela al centro”, en la cual se buscaba “un cambio en la organización de las escuelas para que todos los miembros se involucren activamente en su mejora continua”⁴. Con base en esta premisa se dota a cada institución de la posibilidad de formular sus propias metas con base en un diagnóstico propio, es decir, tomando como referencias sus propias necesidades.

Posteriormente, cuando se gesta la alternancia política, se vive también un cambio en la concepción de planeación escolar, pues si antes se debían considerar cuatro prioridades (en la Ruta de Mejora), ahora, se analizan ocho ámbitos (en el PEMC), y si bien, ambas planeaciones representaron y representan un documento operativo y normativo que contribuye a las actividades que se realizan al interior de la escuela encaminada a promover la mejora continua, también es claro que, derivado de estos cambios continuos es probable que no se haya transitado de manera favorable de un plan hacia otro, lo que queda evidenciado en las prácticas docentes y los resultados académicos obtenidos por parte de los alumnos, así como en las estrategias implementadas para mejorar los niveles de aprovechamiento.

También es necesario considerar que, en las escuelas se trabaja con tres planes educativos diferentes: el de los Aprendizajes Clave, de 2017 (en 1° y 2°), el de la Reforma Integral de la Educación Básica de 2011 (de 3° a 6°) y con las concepciones de la Nueva Escuela Mexicana ⁵, que propone como logro máximo la excelencia en la educación.

Tomando en consideración estos antecedentes, la presente investigación busca identificar si la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua que se lleva a cabo en la institución, contribuye al logro educativo, poniendo de manifiesto las prácticas de planeación docente y directiva en referencia al PEMC, así como

⁴ SEP. *La escuela al centro*. Artículo del Secretario de Educación Pública. <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-escuela-al-centro-19049> (02-04-2022)

⁵ Al momento de elaborar el presente documento, no se cuenta con Planes o Programas Educativos, sin embargo, a esta ideología pertenece el PEMC.

contribuir a proporcionar alternativas que faciliten la implementación de la planeación estratégica en el PEMC, desde el diagnóstico, la ejecución, el seguimiento y evaluación.

Finalmente, la adecuada planeación del PEMC desemboca de manera directa en la población educativa de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”, pues son los directamente beneficiados de dicho proceso, lo cual, contribuye al alcance de la misión de la escuela: “Que nuestros alumnos, al terminar su escuela primaria, se reconozcan como ciudadanos íntegros capaces de formar y alcanzar metas en su vida y en su entorno social, mediante su continua preparación académica, con ayuda de la familia y la escuela”.⁶

1.3. Institución educativa en la cual se detecta el problema

La institución en la que se detecta la problemática es la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” la cual está ubicada en Viaducto Miguel Alemán 117, Colonia Buenos Aires, Alcaldía Cuauhtémoc, zona que está identificada con alto índice delictivo, el cual ha repercutido de manera notable en la sana convivencia y eficiencia terminal de la educación básica obligatoria.

Es una escuela pública en la que se cuenta con un total de 113 alumnos, de los cuales 61 son hombres y 52 mujeres.

La escuela pertenece a la Zona 160, en la cual hay 5 escuelas más.

Se cuenta con una planta docente de 6 profesoras frente a grupo, una profesora de Inglés y un profesor de Educación Física y Danza Regional, una Directora y una Subdirectora de Gestión, así como una docente especialista de la Unidad de Educación Especial e Inclusiva (UDEEI) y dos personas de apoyo.

La escuela es de jornada ampliada, por lo que el horario de clases es de 8:00 a 14:30 horas.

⁶ SEP. Programa Escolar de Mejora Continua, Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”. Ciclo 2021-2022. Pág. 2.

1.4. Contexto geográfico, histórico, y socio-económico de la institución educativa y la problemática escolar

El acto educativo, así como el acto de aprender, no depende únicamente de las habilidades cognitivas. Para incidir en que el alumno aprenda a través de aspectos que le sean significativos, cercanos a su realidad, es necesario tomar en cuenta el contexto en el cual se ejecutan las acciones de enseñanza – aprendizaje. En la elaboración de la planeación anual, es necesario ser conscientes de la realidad en la cual viven los alumnos, tanto de las áreas de oportunidad como de las amenazas, las cuales se encuentran de manera externa a la institución, pero no por ello se pueden –o se deben- obviar.

Para poder realizar una planeación de mejora es necesario contar con el referente contextual que nos permita ubicarnos en la realidad de los alumnos para que, a partir de ello, plantear alternativas que mejore la gestión escolar.

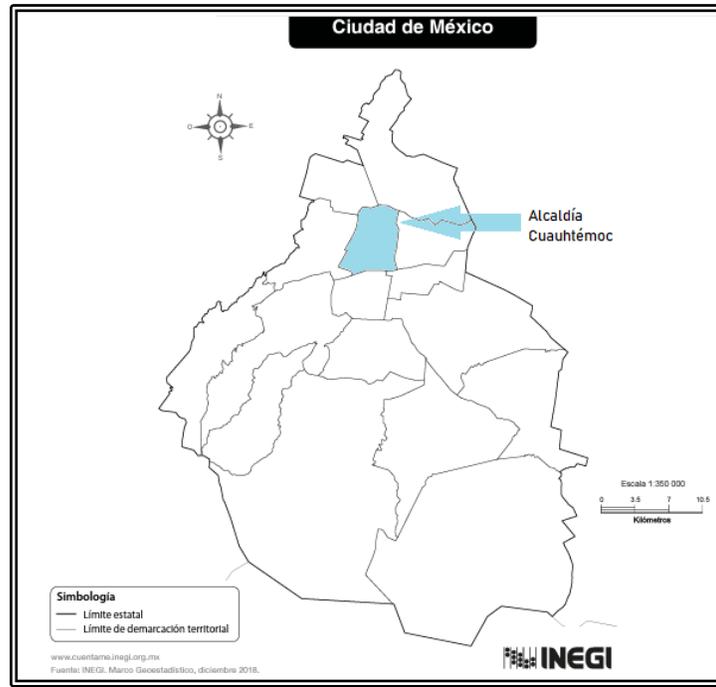
1.4.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el contexto nacional

La Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” se encuentra ubicada en la Alcaldía Cuauhtémoc, al Sur de la Ciudad de México. Colinda al Norte con la Alcaldía Gustavo A. Madero y con la Alcaldía Azcapotzalco; al Sur con la Alcaldía Benito Juárez; al Este con la Alcaldía Venustiano Carranza y al Oeste con la Alcaldía Miguel Hidalgo. Ocupa el 2.18 % de la superficie de la Ciudad de México, cuenta con un total de 545,884 personas⁷

Un aspecto a resaltar es que, derivado de la actividad económica existente en esta alcaldía, el número de personas que se concentran en ella es muy grande, lo que afecta en diversas instancias del tejido social: desde las costumbres hasta la manera de expresión.

⁷ INEGI. Censo de población y vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/#Mapas> (02-04-2022).

El estar en el Centro de la Ciudad tiene bastantes ventajas, una de ellas es que todo se tiene a la mano: transporte, comunicación y vivienda; sin embargo, un aspecto negativo es el alto nivel de delincuencia y la escases de agua.



Mapa de la Ciudad de México, con división política. En color azul se señala la ubicación de la Alcaldía Cuauhtémoc.⁸
Fuente: Información por entidad, INEGI. https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/cdmx.pdf

1.4.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico de la problemática

La Alcaldía Cuauhtémoc es mejor conocida como “*el Centro*”. La mayor parte del sostenimiento económico es mediante las actividades económicas terciarias (comercio y servicios), y derivado de ello, esta alcaldía cuenta con todos los servicios básicos: luz, agua potable, drenaje, telecomunicaciones, transporte, vías de acceso y movilidad, etc., aunque es bien sabido que, en los últimos años, diferentes zonas carecen de agua constante, derivado de la enorme concentración de personas y negocios, hecho que también la convierte en una de las más

⁸ Instituto Nacional de Estadística y Geografía
https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/cdmx.pdf (12-10-2022).

conflictivas, con avenidas constantemente saturadas de autos y con mayor incidencia de delincuencia. A pesar de ello, esta alcaldía es una de las más socorridas para vivir, debido a que muchas de las zonas son asequibles para pagar una renta, además de que posee una gran variedad de formas de transporte, así como oportunidades de trabajo.

a) Orígenes y antecedentes

El territorio en el cual se encuentra actualmente la Alcaldía Cuauhtémoc forma parte del legado histórico de la gloriosa México – Tenochtitlan, fundada en 1325. En esta demarcación se concentran grandes monumentos y edificios que datan de la época prehispánica (como el Templo Mayor) así como coloniales (La Catedral).

Desde épocas antiguas, el comercio fue ampliamente afianzado: recordemos el famoso mercado de Tlatelolco, como un importante medio económico, el cual, al parecer, ha sido heredado a los habitantes de este territorio, pues, en nuestros días, diferentes lugares son reconocidos como centros de compra - venta de los más diversos productos, como Tepito o la Lagunilla, así como las diferentes colonias circundantes: República del Salvador, la Calle de Moneda o la Calle Madero, famosa por las diferentes actividades tanto comerciales como culturales.

Al ser el centro económico más importante de la Ciudad de México, también es escenario de diferentes expresiones artísticas y de festividades, lo que contribuye a enriquecer la identidad de los ciudadanos que se dan cita a recorrer sus calles.

b) Hidrografía

Esta demarcación está totalmente urbanizada, derivado de ello, no se pueden encontrar ríos, mares o canales de navegación ni cuerpos de agua, sin embargo, cuenta con el Río de La Piedad, el cual se encuentra entubado. Si bien, en épocas prehispánicas los caminos solían ser lacustres y pantanosas, ahora todas esas calles se encuentran pavimentadas.

El clima que prevalece es templado subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad 100%⁹.

Este clima pocas veces ocasiona que haya suspensiones de actividades; aunque, un problema que se vive en esta demarcación es la falta de agua, lo cual sí ha provocado la suspensión de actividades educativas, pues resulta riesgoso permitir a los alumnos permanecer en algún lugar donde no se dispone de agua para la limpieza de las áreas sanitarias.

c) Orografía

El relieve de la Alcaldía es “sensiblemente plano, es menor al 5%; el clima es templado, con temperatura media anual de 17.2°C y presenta una precipitación pluvial promedio anual de 618 mililitros. La altitud promedio es de 2,240 metros sobre el nivel del mar”¹⁰.

Debido al clima que, en temporada primavera, suele ser elevado, puede llevar a los “golpes de calor”, y que, de alguna manera, suele incidir en el aprendizaje de los alumnos. Debido a ello, es necesario mantenerlos hidratados y refrescados; por otro lado, y derivado de la urbanización y concentraciones de negocios, es común que existan altos niveles de contaminación, principalmente en días de intenso calor y poco aire, que, a su vez, también ha provocado la suspensión de actividades, principalmente físicas.

Por otro lado, en épocas de lluvia, ésta se concentra en esta demarcación, provocando encharcamientos, fallas en la energía eléctrica y tráfico vehicular. Al ubicarse la escuela primaria al lado del viaducto Miguel Aleman, resulta bastante incómodo el constante ruido del claxon de los autos, y que se convierte en un distractor. Finalmente, es menester mencionar que, la Alcaldía Cuauhtémoc se encuentra en una zona sísmica, pues, “Existen dentro del Territorio de la Delegación

⁹ INEGI. Compendio de información geográfica municipal 2010. Cuauhtémoc, Distrito Federal. https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/09/09015.pdf (12-10-2022).

¹⁰ Gaceta Oficial del Distrito Federal. Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Cuauhtémoc. 2008. http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/portal/docs/programas/PDDU_Gacetitas/2015/PDDU-CUAUHT%C3%89MOC.pdf (12-10-2022).

tres fallas geológicas, la principal que pasa por la zona centro, que va de Surponiente a Nororiente, y otras dos paralelas hacia el Suroriente”¹¹. Este aspecto sí ha llegado a ocasionar, en últimos años, bastantes interrupciones en cuanto al trabajo escolar, ya que, ante eventos sísmicos, se da prioridad a la seguridad de los alumnos evitando el ingreso a las aulas hasta que haya una revisión minuciosa por parte de las autoridades educativas y autoricen el ingreso.

d) Medios de comunicación

El Centro de la Ciudad de México es un área donde predominan las actividades económicas terciarias, por lo que los medios de comunicación son sumamente importantes para el desarrollo de todas las actividades cotidianas. Por otro lado, la globalización y los diferentes acontecimientos que han alterado la salud a nivel mundial (como la pandemia ocasionada por COVID-19) nos han obligado a hacer uso de los medios de comunicación a fin de poder dar continuidad a todas las actividades, incluidas las educativas.

En la Alcaldía Cuauhtémoc, como medio principal de comunicación, se hace uso del teléfono celular: incluso la mayoría de los alumnos de nivel básico poseen teléfono personal, lo mismo que los padres. La Red de Internet público de la Ciudad de México, llamada “Internet para todos” se ha implementado en diferentes puntos de la Ciudad, como escuelas y hospitales públicos, unidades habitacionales con el fin de reducir la brecha digital y facilitar el acceso a la comunicación de todos los sectores.

El tener acceso al internet también facilita la comunicación entre las personas, pues con el uso de las diferentes aplicaciones y la gratuidad resulta una herramienta bastante económica y accesible para la población; sin embargo, a pesar de que se busca que haya acceso en toda la ciudad, es menester comentar que aún hay áreas en las cuales es difícil conectarse, por ejemplo, en el metro. Por otro lado, el tener este acceso a la comunicación, ha supuesto un verdadero reto a los docentes, que

¹¹ Ídem.

han tenido que actualizarse en materia tecnológica para poder dar continuidad a la educación.

Más allá del uso del internet y de teléfono celular, también se sigue haciendo uso del periódico, aunque en menor medida, pues ya se pone a disposición las versiones digitales; lo mismo ocurre con el radio y la televisión, que han sido sustituidos, en cierta forma, por diversos canales de internet o noticias exprés, que son enviadas a los teléfonos como “cortesía” del proveedor de internet.

e) Vías de comunicación

Al ser ésta una Alcaldía totalmente urbanizada, se cuentan con todos los medios de comunicación disponibles al alcance de la mayoría de los habitantes de esta demarcación. Se ubica al Centro de la Ciudad de México, por lo que su ubicación no podría ser mejor: cuenta con un sistema de Transporte Colectivo Metro, que, a bajo precio, transporta a una gran cantidad de personas de manera diaria. Lo mismo con el Metrobús y la Red de Transportes de Pasajeros (RTP), el Tren Ligero el cual opera en el Sur de la Ciudad de México; Ecobici, el cual es un sistema de bicicletas de la Ciudad de México, el Trolebús, el cual incluye corredores Cero Emisiones y su trayecto se concentra principalmente, en el Eje Central, y el Cablebús, el cual se define como “un proyecto social que atiende zonas de alta densidad poblacional disminuyendo tiempos de traslado y brindando un servicio seguro e innovador”¹². Otro aspecto importante es que una gran cantidad de personas provenientes de la zona conurbada, principalmente del Estado de México se trasladan de manera diaria a esta demarcación, situación que provoca grandes aglomeraciones en todos los sistemas de transporte antes mencionados, y a pesar de que son amplios en cantidad y variados en funcionalidad, son insuficientes para cubrir a toda la población que diariamente se traslada, provocando caos vial y de tránsito peatonal, lo que a su vez, trae consigo problemas de seguridad pública lo que ha incidido en el incrementos de delitos.

¹² Secretaría de Movilidad. Movilidad Integrada. Ciudad de México. 2022. <https://www.semovi.cdmx.gob.mx/movilidad-integrada-> (12-10-2022)

Estas situaciones, ayudan a comprender el porqué, los profesores puedan llegar a padecer de estrés antes de iniciar las actividades académicas.

f) Sitios de interés cultural y artístico

Esta alcaldía atesora uno de los más grandes patrimonios históricos, artísticos y culturales más importantes de la ciudad. Existen demasiados puntos históricos que son representativos de la entidad, sin embargo, se mencionará aquellos que han tenido eco importante no solo a nivel nacional, sino mundial.

El primero de ellos es el Centro Histórico de la Ciudad de México. En él se conjuga gran parte de los vestigios de los antiguos Mexicas y la española. Es uno de los más importantes de América, ya que justo esta área y sus riquezas provocó el choque de poderes de nuestros ancestros. El Zócalo capitalino es un lugar emblemático, donde año con año se da el Grito de Independencia y que es parte de nuestra identidad nacional.

Uno de los monumentos más importantes es la Catedral Metropolitana de la Asunción de la Santísima Virgen María a los cielos de Ciudad de México, mejor conocida como Catedral y se encuentra ubicada en la Plaza de la Constitución de la Ciudad de México.

Asímismo, se puede encontrar la zona arqueológica del Templo Mayor, centro de la vida religiosa y política de los mexicas y que contiene asombrosos vestigios de nuestro pasado. Este lugar está dedicado a varios dioses, como Tláloc o Huitzilopochtli.

Otro de las atracciones turísticas más importantes es el Palacio de Bellas Artes, cuya construcción data de la época porfirista y que actualmente es un recinto dedicado, como su nombre lo dice, a las Bellas Artes (exposiciones, conciertos de música clásica, entre otros).

El Ángel de la Independencia. Este monumento es el más emblemático del país: se trata de una columna sobre la que se encuentra una Victoria Alada, y fue inaugurada a fin de conmemorar la Independencia de México.

También se puede localizar el Monumento a la Revolución, ubicado en la Plaza de la República, el cual también fue llamado Monumento a los Héroes para hacer honor a los grandes hombres que lucharon durante la Revolución Mexicana.¹³

g) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia

En párrafos anteriores se comentaba acerca del grueso de población que se mueve de manera cotidiana en la Ciudad de México, expresamente en la Alcaldía Cuauhtémoc. La Escuela Primaria en la que se llevará a cabo la investigación se ubica en la Colonia Buenos Aires, zona considerada de alta incidencia de delincuencia. De acuerdo al Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, en su informe “Ciudad de México. Un diagnóstico de la desigualdad socio territorial”, la incidencia delictiva de la alcaldía es alta; se encuentra en segundo lugar de carpetas de investigación con 37,045 casos abiertos, por debajo de Iztapalapa, con 38,185 casos; en lo referente a robos, homicidios dolosos, abuso sexual, violación, secuestros, se encuentra en primer lugar. Pese a estos números, la percepción de violencia por parte de la población adulta que percibe su entorno como lugar inseguro, aproximadamente el 25% considera que su Alcaldía no es insegura¹⁴.

Desde luego, este entorno tiene una repercusión no solo en la convivencia entre pares, sino que afecta en el desempeño escolar, lo cual queda evidenciado al inicio de cada ciclo escolar: la mayoría de los estudiantes se encuentran por debajo del promedio en los diagnósticos iniciales, lo cual obliga a regresar a múltiples contenidos del ciclo anterior y que, a su vez, obliga al docente a realizar diversos ajustes y que, derivado de ello, también tenga que adaptar sus herramientas de diagnóstico.

Otro factor que ha afectado en los últimos ciclos escolares es el ausentismo, derivado, principalmente, de la pandemia mundial que se vive, así como de las

¹³ Alcaldía Cuauhtémoc. <https://alcaldiacuauhtemoc.mx/>. (12-10-2022)

¹⁴ Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México. Ciudad de México 2020. Un diagnóstico de la Desigualdad Socio Territorial. <https://www.evalua.cdmx.gob.mx/estudios-e-investigaciones/ciudad-de-mexico-2020-un-diagnostico-de-la-desigualdad-socio-territorial> (12-10-2022)

normas permisivas por parte de las autoridades educativas, en las cuales se hace referencia a que se debe garantizar la continuidad de los estudiantes en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo la acreditación y tránsito entre los diferentes niveles educativos, por lo que “en todos los casos en que se asiente una calificación numérica en la boleta de evaluación de las y los estudiantes de educación primaria y secundaria, la calificación que deberá registrarse no podrá ser inferior a 6”¹⁵. Desde luego, muchos de los estudiantes no asisten a la escuela, y si, se aplica un examen de conocimientos, desde luego que las posibilidades de acreditación son mínimas.

1.4.3. Estudio socioeconómico de la localidad

a) Vivienda

En la Alcaldía Cuauhtémoc hay 196,466 viviendas particulares habitadas¹⁶, de las cuales, en la construcción de la mayoría de las casas es de tabique y/o losas de concreto. De acuerdo al INEGI, el promedio de habitantes es de 3.3 por vivienda, de las cuales el 58.7% posee un piso de madera, mosaico u otro recubrimiento, mientras que el 40.6 % es de cemento y el 0.6 de tierra¹⁷.

En la Colonia Buenos Aires, que es donde se ubica la Escuela Primaria donde se realizará la investigación, existe un gran número de vecindades y callejones estrechos que llevan a calles cerradas y donde se suele encontrar montones de basura que, aunque de manera cotidiana las recoge el servicio de limpieza de la Alcaldía, por las tardes los habitantes vuelven a tirar la basura en las esquinas de las calles.

Esta cotidianeidad impacta en la calidad de vida de los alumnos, quienes no suelen tener hábitos de cuidado al medio ambiente, pues para ellos, es normal tirar la

¹⁵ DOF 28/06/22. Acuerdo 11/06/22 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias para la conclusión del ciclo escolar 2021-2022 y el inicio del ciclo escolar 2022-2023. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5656485&fecha=28/06/2022#gsc.tab=0 (12-10-2022)

¹⁶ INEGI. Censo 2020. Presentación de resultados. Ciudad de México. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_cdmx.pdf Pág. 92. (08-11-2022)

¹⁷ Ibid. Pág. 94.

basura en las calles, y, derivado de esta situación, se han impulsado diferentes campañas al interior de la escuela, a fin de inculcar el hábito del cuidado del medio ambiente, mediante la Estrategia de las Tres Erres: Reducir, Reciclar, Reusar.

b) Empleo

Como se había mencionado anteriormente, en la Alcaldía Cuauhtémoc predomina el sector terciario de producción: en las Alcaldías Cuauhtémoc y Gustavo A. Madero se concentra casi la cuarta parte de todos los mercados y supermercados de toda la Ciudad de México¹⁸, aportando, sólo la Alcaldía Cuauhtémoc, el 26.9% del PIB de la Ciudad de México.

Por las características del entorno urbano, es fácil notar que los comercios informales predominan en esta Alcaldía: “más de la mitad de sus manzanas (52%) cuenta con puestos ambulantes y en un porcentaje no menor de ellas (48%) se registra la existencia de puestos semifijos”¹⁹. De hecho, esta Alcaldía tiene el primer lugar de este tipo de negocios.

Por otro lado, el total de la Población Económicamente Activa (PEA) es de 282,129; la PEA ocupada es de 269,752 (95.6%) y la PEA no ocupada, es decir, desempleada, es de 12,377, equivalente al 4.4%²⁰. Cabe resaltar que estas cifras corresponden al año 2020, por lo que es de suponer que, derivado de la pandemia mundial por COVID-19, estas cifras se han agudizado, golpeando de manera más severa a la población más vulnerable.

Finalmente, aunque las familias pasan por momentos económicamente difíciles, es menester comentar que el 100% de alumnos cuenta con una beca, la cual, en muchas ocasiones, es usada por los padres como parte del sostenimiento familiar, es decir, no invierten ese dinero expresamente en la educación de sus hijos.

¹⁸ Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México. Ciudad de México 2020. Un diagnóstico de la Desigualdad Socio Territorial. Op. Cit. Pág. 122

¹⁹ Ibid. Pág. 123.

²⁰ Ibid. Pág. 140.

c) Cultura

En esta Alcaldía se cuenta con una extensa variedad de centros culturales y de recreación: museos, exposiciones, diversas ferias que promueven distintas expresiones artísticas, como la lectura o la gastronomía, desfiles de alebrijes, conciertos de música popular, así como constantes exposiciones que permiten el intercambio de culturas: por ejemplo, encuentros con países como Corea, China, Japón, India, etc.

Asimismo, el Palacio de Bellas Artes es el escenario de la Orquesta Sinfónica Nacional, que, mes a mes, presenta un programa cultural, de acceso económico, para toda la familia.

d) Educación

Al ser esta demarcación una de las más habitadas, resulta lógico que existan, también, un gran número de instituciones educativas. La Secretaría de Desarrollo Económico de la Ciudad de México, en su informe “Principales Resultados del Censo de Población y Vivienda 2020”, menciona que en la Alcaldía Cuauhtémoc existen 745 escuelas y con un grado de escolaridad promedio de 11.97 años²¹, en cuarto lugar, después de las Alcaldías Benito Juárez (13.81 años de escolaridad), Miguel Hidalgo (12.95) y Coyoacán (12.25).

Pese a que el promedio educativo es bajo, se pueden localizar 74 instituciones de nivel superior, de las cuales únicamente 6 son públicas²²:

- Esc. Sup. de Terapia Física del Hosp. Infantil de Méx. Federico Gómez
- Escuela de Técnicos en Radiología
- Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA)
- Instituto Nac. de Estudios Sindicales y de Admin. Pública (INESAP)
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

²¹ Secretaría de Desarrollo Económico de la Ciudad de México. Principales Resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. <https://www.sedeco.cdmx.gob.mx/storage/app/media/uploaded-files/resultados-del-censo-pob-y-viv-2020-1.pdf> Pág. 21. (09-11-2022)

²² Sistema de Información Cultural México. <https://sic.cultura.gob.mx/> (09-11-2022)

- Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Aunque existe una gran oferta educativa, es un hecho que pocos alumnos tienen la motivación hacia el estudio, pues el contexto familiar influye de manera notable: por ejemplo, muy pocas familias promueven la lectura, por lo que es raro encontrar libros o alumnos que lean por placer. En este sentido, es un gran reto impulsar iniciativas que despierten la curiosidad de los alumnos hacia la lectura, lo cual, a largo plazo, podría devenir en un alza en el promedio educativo de la demarcación.

e) Ambiente socioeconómico

Para comprender la realidad que afecta a la economía de un país es necesario realizar el análisis de manera conjunta con la estructura social, pues esto ayuda a explicar por qué en ciertas zonas se vive como se vive y las personas son como son.

En la Alcaldía Cuauhtémoc se viven dos realidades diferentes: en primer lugar, esta demarcación es una de las menos pobres: de acuerdo a Luis Javier Cortés, se encuentra entre las tres menos pobres de la Ciudad de México (en primer lugar, está la Alcaldía Benito Juárez con 7.9% de pobres, en segundo lugar, la Miguel Hidalgo con 13.5%. La Cuauhtémoc tiene 20.9%)²³, esto, evidentemente, debido a que es un centro de comercio. Pese a que es una Alcaldía que en su mayoría tiene poder adquisitivo y que, además es una de las que poseen uno de los mayores niveles de educación, también es cierto que se vive un ambiente social por demás violento.

Acorde al Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, en su informe “Ciudad de México. Un diagnóstico de la desigualdad socio territorial”²⁴, la incidencia delictiva de esta Alcaldía es alta; se encuentra en segundo lugar de carpetas de investigación con 37,045 casos abiertos, por debajo de Iztapalapa, con 38,185 casos; en lo referente a robos, homicidios dolosos, abuso sexual, violación,

²³ Luis Javier Cortés Adame. La pobreza en las alcaldías de la CDMX: distintas realidades. Revista Nexos. México, febrero 2022. <https://federalismo.nexos.com.mx/2022/02/la-pobreza-en-las-alcaldias-de-la-cdmx-distintas-realidades/> (20-11-2022)

²⁴ Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México. Ciudad de México 2020. Un diagnóstico de la Desigualdad Socio Territorial. (10-11-2022). Op. Cit. Pág. 336

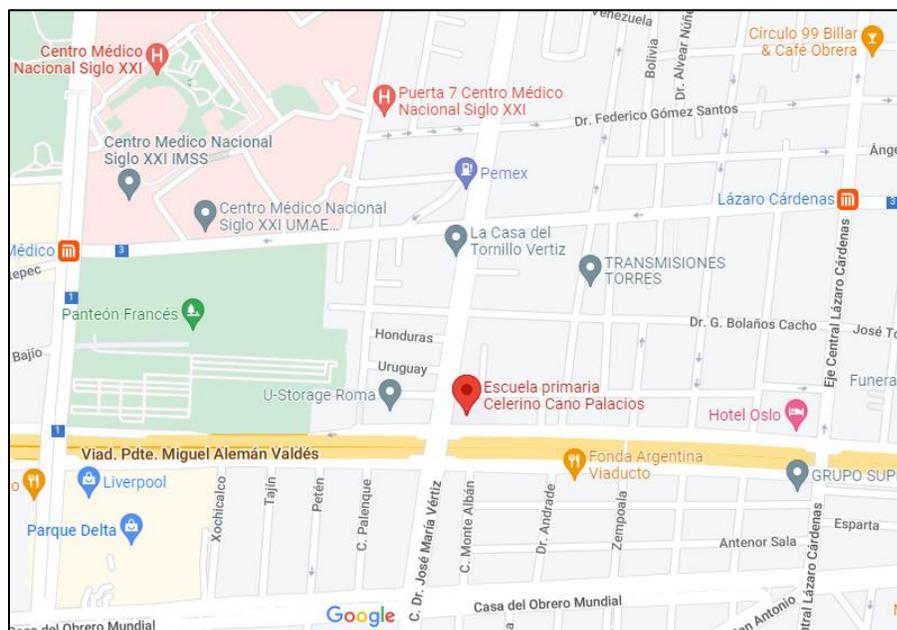
secuestros, se encuentra en primer lugar. Pese a estos números, la percepción de violencia por parte de la población adulta, aproximadamente un 25% de ellos, considera que su alcaldía no es insegura.

Desde luego, este entorno tiene una repercusión en las actitudes de los alumnos, que tienen tendencia a normalizar la violencia como forma de solucionar problemas y que en muchas ocasiones las normas y reglamentos escolares resultan ser ineficientes. Si bien, hay un impacto en la convivencia, también es cierto que, debido a ello, se presenta con frecuencia altos niveles de ausentismo y bajo rendimiento en aquellos alumnos que están más influenciados por este contexto y que, a largo plazo, repercutirá en la forma de interactuar en la comunidad y en su actuar como ciudadanos.

1.4.4. El referente escolar

- a) **Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana, semi urbana rural**

La Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” está ubicado en una zona totalmente urbanizada. La dirección precisa es: Viaducto Miguel Alemán 117, Col. Buenos Aires, Alcaldía Cuauhtémoc.



Este Centro Escolar se ubica justo sobre el Viaducto Miguel Alemán, y, cruzando éste, se localiza la Colonia Narvarte, la cual es sumamente contrastante con el paisaje de la Colonia Buenos Aires, pues en la primera, se pueden observar jardines cuidados, calles barridas y negocios establecidos en locales, todo lo contrario con la segunda colonia, que está plagada por muchos negocios ambulantes, menos áreas verdes y espacios poco cuidados.

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

La Escuela Primaria “Maestro Celerino Canos Palacios” tiene un horario laboral de 8:00 a 14:30 hrs., pues es una escuela de Tiempo Completo Sin Ingesta. Es una institución federal ubicada en una zona urbana. La escuela tiene un tipo de sostenimiento federal, está coordinada por la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) y el control administrativo está centralizado en esta instancia.

c) La Organización Escolar en la Institución

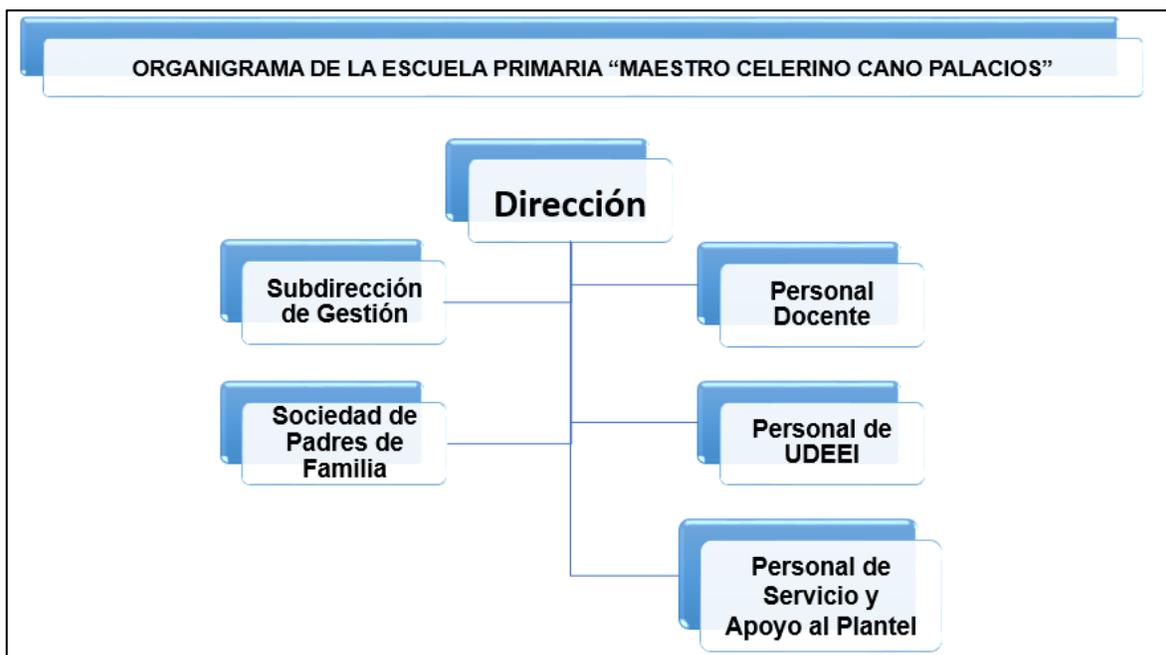
La Institución se clasifica como “Organización Completa”, ya que cuenta con los seis grados y cada grado tiene docente titular; es externa, pues los alumnos permanecen en el plantel únicamente durante las horas de clase; es una escuela común, ya que atiende a alumnos típicos y es mixta.

Una de las características que destacan a esta escuela de las de la zona, es que se tiene el Taller de Danza Regional, asignatura impartida por un docente especializado y que, además de ser una materia que se trabaja dentro del horario escolar, también se ofrece como actividad extracurricular (fuera del horario de clases).

También se cuenta con el apoyo de una docente especialista en Educación Especial, quien es colaboradora asignada por parte de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

Finalmente, se cuenta con servicio médico, el cual asiste tres veces por semana y sus funciones principales son la promoción de la salud en la infancia, por lo cual

convocan de manera constante a alumnos para participar en dicha actividad, además de que realizan seguimiento médico a todos los alumnos, mediante la elaboración de un diagnóstico de necesidades. Cabe resaltar que este personal no depende de la escuela, ya que son asignados de manera externa, ni son parte de la plantilla, motivo por el cual no se encuentran en el organigrama.



Organigrama creación propia

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema

Derivado de que la educación básica está sufriendo cambios, generados a partir de la alternancia política y de la contingencia por COVID-19, los docentes cumplen, por un lado, con los cursos de actualización básicos y obligatorios que imparte la SEP, como el de “Aprendizajes Clave”, el cual, como se menciona, fue obligatorio para todos los docentes; por otra parte, la SEP se promueve la actualización docente mediante cursos que esta misma institución impulsa y difunde a través de las “ventanillas”, es decir, de correos electrónicos enviados por la AFECM al correo oficial de la escuela.

Todos los cursos han sido tomados mediante la plataforma que ofrece la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), los cuales han sido en línea. Sin embargo, en la demarcación existen Centros de Asistencia a la Escuela y Formación Docente (antes Centro de Maestros): el primero, “Carlos A. Carrillo”, ubicado en Plaza del Estudiante, Núm. 6, Colonia Centro, Alcaldía Cuauhtémoc; “Luis Álvarez Barret”, con domicilio en Isabel La Católica, Núm. 165, 7° piso, Colonia Centro, Alcaldía Cuauhtémoc y “Valentín Zamora Orozco”, con

dirección Fresno, Núm. 15, Edif. A-1, 2do piso. Santa María La Rivera, Alcaldía Cuauhtémoc. En este mismo sitio se encuentra el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM), Institución de Enseñanza Superior dependiente de la AEFM, cuyo propósito es ofrecer servicios de profesionalización a docentes y directivos del sistema educativo nacional. Asimismo, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), es la unidad administrativa que dirige, actualiza y coordina los servicios que se ofrecen tanto en Escuelas Normales como en el CAMCM.²⁵

También se puede encontrar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 094, como institución que ofrece opciones de superación profesional.

2.2. Población magisterial inscrita en programas de estímulos por méritos académicos que se presentan en el contexto geográfico del tema de estudio derivado de la práctica educativa que desarrollan los profesores beneficiados por dichos programas

Como parte de la transición de la evaluación en educación, y con el objetivo de reconocer el mérito y vocación de los docentes que se preparan de manera constante y son comprometidos con su praxis, la SEP, a través de la USICAMM, promueve, año con año, el concurso Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos.

En la institución en la que se llevará a cabo el estudio, solo un docente ha sido beneficiado en este concurso. Los demás docentes no han realizado ninguna vez la inscripción para dicho concurso; sin embargo, como parte de los objetivos establecidos en el PEMC, y de acuerdo a informes proporcionados por la Subdirección de Gestión, consta que los docentes han concluido un total de 9 cursos en el presente ciclo escolar y todos los docentes están cursando algún programa de

²⁵ Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
<https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/CAMCM/quienes-somos.html> (15-11-2022).

actualización. Todos los cursos se han tomado en línea, y son los que ofrece la USICAMM.

Por otro lado, solo una docente se encuentra cursando estudio de maestría.

2.3. ¿En qué instituciones se actualizan o superan profesionalmente los docentes incluidos en el contexto del análisis de la problemática?

Como se comentó antes, la mayoría de los docentes se actualiza a través de cursos en línea ofrecidos por la USICAMM, la mayoría en contraturno. Los profesores prefieren esta modalidad ya que la mayoría de ellos vive lejos del centro de trabajo, lo cual dificulta que tomen cursos de manera presencial.

Cabe resaltar que todos los profesores cuentan con licenciatura y todos ostentan plazas definitivas ante la SEP además de que, derivado del turno escolar, ningún docente titular asiste a otro empleo.

Finalmente, de la plantilla docente, sólo un profesor posee un título de maestría: el profesor de Educación Física, quien obtuvo el grado por parte de la Universidad del Valle de México (UVM).

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. La problemática educativa

Las instituciones de Educación Básica tienen como fin satisfacer una necesidad social a partir de una estructura jerárquica y estable, reglamentada por diversas normas y con acciones diferenciadas entre todos los actores que en ella convergen. Sin embargo, aunque existen diferentes rangos de acción y cada integrante tiene distintas responsabilidades, el fin único es egresar alumnos que posean las competencias necesarias para ingresar al siguiente nivel. Desde luego, para llegar a esto se debe atender las diferentes necesidades de cada institución, las cuales serán diferentes en función de las características de cada escuela.

Sin embargo, un común denominador en la Educación Básica, es la mejora de los aprendizajes en todos los niveles. Para ello, cada institución debe establecer sus propias necesidades mediante la lectura que cada docente haga del grupo a su cargo y, una vez detectadas, se realizan propuestas que sean viables, tanto en su ejecución como en sus procedimientos. Dichas propuestas quedan establecidas en el PEMC, documento que va a ser el eje sobre el cual se desarrollarán las acciones que permitan alcanzar las metas propuestas, haciendo uso de los recursos existentes en la escuela, tanto materiales como humanos.

En este sentido, el PEMC debería establecer estrategias de planeación institucional que permitan alcanzar los propósitos educativos, que reflejen cambios sustanciales en el desempeño de los alumnos. Así, sólo en la medida en que se establezcan estrategias que realmente favorezcan la mejora de los aprendizajes, desde el aula escalando hasta los diferentes niveles directivos dentro de la institución, es que será

posible presenciar cambios no sólo en la aptitud, sino en la actitud de los alumnos hacia la escuela.

Por lo tanto, este documento tiene el propósito de presentar una propuesta que permita establecer, de manera colegiada, pertinente y precisa, estrategias de planeación que favorezcan el alcance de los propósitos educativos, mediante el PEMC.

3.2. Estado del Arte de la problemática

Como parte fundamental en la elaboración del presente trabajo, se considera el análisis de diferentes perspectivas que diversas investigaciones han realizado a propósito de la problemática que se aborda. Dicho análisis es conocido como el Estado del Arte, que, de acuerdo a Ragnhild Guevara Patiño, “*es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa*”²⁶.

Efectivamente, es una indagación crítica de lo que se ha escrito hasta el momento, que va a brindar una perspectiva desde las diferentes aristas de la problemática, apoyando a la concreción del objeto de estudio y develando la dinámica bajo la cual se ha desarrollado su comprensión y construcción.

A continuación, se presentan diez tesis de diferentes instituciones que indagan sobre la temática central de la presente investigación. Es menester mencionar que el Programa Escolar de Mejora Continua abarca distintos ámbitos, y con base en ellos es que se realizó una búsqueda documental de diferentes perspectivas que pudieran brindar un espectro más amplio de la problemática que aquí se aborda. El acercamiento documental abarca temas referentes a las prácticas docentes y directivas, formación docente y planeación y gestión institucional, ya que con base

²⁶Ragnhild Guevara Patiño. El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, en: Revista Folios, No. 44, 2016. Pág. 166 <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf> (20 de diciembre de 2022)

en las competencias adquiridas por el personal docente y directivo es que será posible establecer estrategias que permitan la mejora continua en las instituciones de educación básica.

Título: Historia de un Modelo de Gestión en Educación Básica en México, una Propuesta de Mejora²⁷.

Presenta: Francisco Javier Chávez Rangel

Institución: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.

Grado: Doctorado en Educación.

España

2019

Resumen:

El autor resalta la importancia de la gestión educativa en los actores cercanos a la acción institucional, como los supervisores y directores, quienes son los encargados de la ejecución de los objetivos de mejora, mediante el denominado “Modelo de Gestión Estratégica”.

La finalidad de su trabajo se centró en el análisis y establecimiento de una propuesta de mejora del Modelo de Gestión Estratégica, establecido mediante la “Autonomía Escolar” y la “Ruta de Mejora”, con la intención de optimizar la comunicación institucional, los diversos servicios a la comunidad educativa, la atención y resolución de diversas problemáticas institucionales.

Sin embargo, aunque hace mención de la importancia del papel del Director Institucional, hace una mayor énfasis en la necesidad de profesionalización del Supervisor Educativo, pues considera que es la figura nuclear del modelo de gestión de la Educación Básica ya que “es el crisol de información fundamental dentro de la comunidad educativa, quien en base a la información que suministra a los Directores de los centros de ese nivel educativo permite a aquellos tomar decisiones directivas – acertadas o no- para gestionar adecuadamente los

²⁷ <https://eprints.ucm.es/id/eprint/59465/1/T41816.pdf>

mismos, dentro del Modelo Educativo recientemente vigente en México, y poder así implementar la reforma educativa en el nivel de Educación Básica”.

Finalmente, con base a la descripción de tres modelos de Gestión de la Calidad en la Educación (el Modelo de Ciclo de Mejora PDCA de Deming, el Modelo Baldrige y el Modelo Europeo de Gestión de Calidad EFQM), realiza una propuesta en la cual se permita a las instituciones educativas establecer un enfoque y un marco de referencia para diagnosticar a la organización y determinar líneas de mejora continua. Dicha propuesta consiste en una descripción de responsabilidades a ejecutar por parte del personal perteneciente a la Supervisión Escolar: Supervisores de Zona Escolar, Asesor Técnico Pedagógico, personal administrativo.

Título: Prácticas de Gestión Escolar de los Directivos de una Zona Ante el Proceso de Transición de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB): una Investigación Psicopedagógica ²⁸.

Presenta: Heidi Alicia Casique García

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México

Grado: Maestría en Pedagogía

México

2014

Resumen:

La autora habla de la necesidad de profesionalizar a los directivos, ya que, como líderes institucionales, no se debe dejar de lado la continua actualización educativa.

Hace énfasis en que, derivado del Modelo de Gestión Escolar Estratégica, la dinámica de las instituciones se ha visto alterada ante la demanda de complejizar los objetivos y las acciones.

²⁸ <http://132.248.9.195/ptd2014/abril/0711038/Index.html>

Considera que es el personal directivo es el principal responsable de la gestión escolar, considerando ésta como las intervenciones que se realizan para generar las condiciones pertinentes y favorables a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Director, como uno de los personajes principales en las instituciones de Educación Básica, requiere tener claridad de lo que se busca, una visión articulada del funcionamiento de la escuela como un todo y la percepción crítica de las complejas relaciones entre escuela y la sociedad.

La propuesta de solución va dirigida a los directivos, para la formación en gestión escolar a fin de desarrollar competencias directivas, a través de la creación de la Comunidad de Aprendizaje para la Formación Experiencial de la Gestión Escolar concebida como un ambiente de construcción colectiva de conocimiento, conformada por Directivos, profesionales e instituciones gubernamentales y civiles, padres de familia, exalumnos y personas que participen o tengan interés de actuar en pro de la formación de los estudiantes de las escuelas primarias que conforman la zona escolar.

Un aspecto sumamente relevante es que, a lo largo de toda la tesis, manifiesta la imperante necesidad de profesionalizar a los directivos, cuestión que, aunque hoy se llega a ese puesto mediante examen de oposición, aún quedan muchas aristas que atender en cuanto a la capacitación no sólo directiva, sino docente, a fin de que se alcance una calidad en la educación, o como se menciona actualmente: excelencia educativa.

Título: Experiencias Docentes en Educación Básica en el Marco de las Reformas Educativas del Siglo XXI: Reflexión, Autoconocimiento e Identidad Narrativa²⁹.

Presenta: Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México

Grado: Maestría en Pedagogía. Facultad de Estudios Superiores Aragón.

México

2019

Resumen:

Este trabajo de investigación da cuenta, desde la perspectiva narrativa, de la interpretación que los profesores de Educación Básica hacen del pasado y del presente educativo, dependiendo de sus relaciones emotivas con ellos.

Realiza una búsqueda en la experiencia y subjetividad de los profesores de Educación Básica buscando interpretar en los relatos narrativos de los profesores luz a los significados y sentidos construidos por ellos, manifestados en categorizaciones de sus experiencias y recuerdos.

Dentro de las características de este trabajo se contó con la participación de docentes que contaban con más de veinte años de experiencia. La autora relata lo difícil que fue hacer el trabajo de recogida de información, ya que muchos docentes se sintieron invadidos, pues lo interpretaron como una forma de cuestionamiento a su formación inicial, sus saberes, su capacidad práctica para enfrentar la propuesta curricular, así como su imagen social y profesional.

Dentro de las Conclusiones, se menciona que la experiencia profesores de Educación Básica está determinado por el tren de acción en que ocurre, es decir están en función de lo que los actores dicen y hacen, ese hacer que se gesta el pasado y se realiza en el presente; su actuar está permeado por sus estados intencionales que plasman los sistemas simbólicos de los que forman; la Identidad Narrativa de las profesoras que tomaron parte en esta investigación se expresa en su encuentro con el mundo de las formas de

²⁹ <http://132.248.9.195/ptd2019/junio/0790652/Index.html>

vida, creencias, deseos y expectativas producto de este encuentro: Se manifiesta como “estando en el mundo” creyendo, deseando, actuando y en su reconstrucción narrativa de su estar en el mundo, aparecen como agentes o víctimas; y, en la Identidad Narrativa de las profesoras aparecen lo que son, lo que podrían llegar a hacer, lo que les gustaría ser y lo que temen a llegar a ser; resulta pertinente señalar que la Identidad es narrativa más que lógica o categórica; pues ella trata de agentes humanos que hacen cosas basándose en sus creencias y deseos, que se esfuerzan por alcanzar metas y encuentran obstáculos que superan o que les doblegan, todo lo cual ocurre en un período prolongado de tiempo.

Finalmente, dentro de los aspectos a resaltar es la identificación de los docentes ante los retos: establece una tipología con la cual va a identificar a los docentes de acuerdo a como ellos han transitado a través de los modelos y las políticas educativas. Tema por demás vigente, ya que justo ahora se vive un nuevo cambio con incertidumbre, dudas y temores, manifestados por los docentes pero que no encuentran una satisfacción a esos temores.

Título: De Administración de la Educación a la Nueva Gestión Educativa. El Programa Escuelas de Calidad. El Caso de la Región 1 de Zacatecas (2001-2006) ³⁰

Presenta: María Elena Álvarez Martín

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Grado: Doctora en Ciencias Políticas y Sociales con Orientación a la Administración Pública.

México

2021

Resumen:

En esta tesis, se hace un análisis del Programa Escuelas de Calidad (PEC), en el que se impulsa la autogestión de las escuelas para que ellas mismas ejecuten sus propios planes de mejora continua a través de toda la comunidad escolar. Este programa va dirigido a sectores poblacionales sin muchos recursos, lo genera asimetrías, ya que hay diferencias entre las escuelas que se sitúan en la parte urbana que las que lo hacen en la parte social, así mismo, se busca que los docentes se involucren en un proceso de actualización de conocimientos, a fin de mejorar la eficiencia terminal y evitar la deserción escolar.

La autora comenta que, muchas de las dificultades a las que se enfrentan los docentes y que chocan con los propósitos del PEC es que difícilmente los docentes tienen tiempo para actualizarse, ya que muchos de ellos tienen doble jornada laboral, lo que produce una mayor carga de trabajo.

Asímismo, los docentes consideran que este programa les carga demasiado de trabajo, ya que se tienen que cumplir ciertas metas para poder seguir siendo acreedores a este programa, y los profesores están acostumbrados a la rutina: la cuestión moral se suscita en que si se acepta la participación en el programa tienen más carga laboral y si deja ir la oportunidad perderán la oportunidad de recibir recursos que las escuelas necesitan.

³⁰ <http://132.248.9.195/ptd2021/julio/0813487/Index.html>

Otro aspecto a resaltar, es que, a pesar de que se mencione que este programa es de orden horizontal, la realidad indica que es vertical, lo cual indica que no se ha podido superar el modelo burocrático para entrar en otro de nueva gestión pública.

Título: El Discurso de los Directores Dobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa ³¹.

Presenta: Andrea Carrasco Sáez

Institución: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales.

Grado: Magíster en Educación, Mención Currículo y Comunidad Educativa.

Chile

2013

Resumen:

Esta investigación centra su atención en el papel del director y su papel de líder para la gestión al interior de la educación.

Menciona que un desafío que deben enfrentar todas las instituciones, en el contexto de la globalización, es aprender a gestionar su propio conocimiento para transformarse en organizaciones que mejoren continuamente sus procesos y resultados: ser “escuelas eficaces”. Así uno de los grandes retos es desarrollar competencias para la organización educativa, encaminado a la mejora de los aprendizajes.

La autora comenta que, un común denominador en las instituciones en donde se realizó el estudio, son las difusas políticas educativas que permitan pasar de la administración a la gestión, y que esta laguna entorpece la implementación del modelo de gestión escolar por parte del director en su institución.

³¹ https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

A lo largo de su tesis sostiene la dificultad que los directores han enfrentado para cambiar sus prácticas y que, derivado de que en aquel país la forma de evaluación de la calidad de la educación está basado en pruebas estandarizadas, ha sido difícil equilibrar la gestión pedagógica y la gestión administrativa, por lo que hay periodos en que los directores son administradores y otras líderes de un proyecto educativo. por otro lado, los escasos recursos que le asignan a la actualización del personal directivo, influye en que éstos se enfoquen más a la administración del currículo que a la gestión educativa, ya que difícilmente pueden ejecutar esta última: en el papel se les pide que sean gestores, pero en la práctica se enfocan a la administración.

Empero, a pesar de ello, los que sí realizan prácticas de gestión, en su mayoría lo hacen de manera mecánica, es decir, sin reflexionar sobre sus acciones y que, de igual modo, los espacios reflexivos son limitados o carecen de experiencia para reflexionar sobre las prácticas de gestión y retroalimentar los procesos de acompañamientos del aula.

Otro aspecto interesante es que los directores que fueron sujetos de investigación (con menos de 4 años de experiencia en el quehacer directivo) tienen conciencia sobre las debilidades institucionales: saben de las carencias del sistema evaluativo, sin embargo, tampoco realizan acciones para subsanar esta situación.

Resulta interesante esta tesis, ya que, al ser un país Latinoamérica, comparte con México varios aspectos en común. Definitivamente, el papel del director como líder de gestión para alcanzar los objetivos institucionales es fundamental, pues con base a sus habilidades tendrá la capacidad de buscar alternativas que permitan mejorar paulatinamente el entorno institucional.

Título: La Formación de Profesores para el Desarrollo de Prácticas Inclusivas con Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en las Aulas de Enseñanza Media en Uruguay³².

Presenta: María Cristina Rodríguez Cartagena

Institución: Universidad ORT Uruguay

Grado: Doctor en Educación.

Uruguay

2020

Resumen:

En esta tesis se hace explícita la necesidad de formar a docentes comprometidos con un modelo educativo incluyente. Sin embargo, a pesar de que la generación de los jóvenes profesores que han sido formados en esta época de claras intenciones inclusivas, no parece hacer frente satisfactoriamente a las exigencias de calidad cuando comienzan su ejercicio profesional en sus respectivos ámbitos laborales y se enfrentan a situaciones concretas en sus aulas, llegando incluso a percibir el abordaje de las dificultades de aprendizaje como la principal debilidad en la formación recibida, por lo que, de acuerdo a las palabras del autor, la formación inicial de los docentes con respecto a la inclusión, es una cuenta pendiente. Para ello hace un análisis exhaustivo del mapa curricular y realiza un contraste interesante con las experiencias tanto de docentes como alumnos que se preparan para ejercer la docencia.

Se hace una revisión del perfil de egreso del estudiante universitario en educación, derivado del derecho a la educación del que son poseedores todas las personas y que, en dicho perfil de egreso, menciona que una de las características de justamente, la capacidad de ser “comprometido con la formación integral de sus estudiantes”.

32

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1306/Rodriguez%2cM.%2c%20La%20Formacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Realiza un análisis con una metodología mixta, en la que confronta el perfil de egreso con la observación y recogida de datos mediante encuestas a docentes, entrevistas a egresados.

Algunos aspectos sumamente interesantes y que, además, puede llegar a reflejar (derivado de que muchos de los docentes que ejercen a nivel básico tienen formación diversa, que no es precisamente enfocado a la enseñanza inclusiva y que, debido a ello, se tienen - si es lo que hacen- que formar en el ejercicio) la realidad de nuestro país, es que en la formación de los docentes no se apunta al desarrollo de competencia para la enseñanza inclusiva ni a consolidar la responsabilidad social de la profesión; igualmente, muchos formadores consideran que la formación para la inclusión corresponde a una especialización, por ello, se enfoca a enseñar para la mayoría.

Esta tesis refleja en gran medida las carencias que se llegan a tener en las escuelas con respecto a la inclusión, y que al ser uno de los ámbitos que se tiene que atender en el PEMC, es necesario, hacer énfasis, también, en la necesidad imperante formación para la inclusión.

Título: La Ruta de Mejora como Instrumentos del Modelo de Gestión Estratégica y su Relación con el Logro Educativo ³³.

Presenta: Marcela González Guzmán

Institución: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 96 CDMX Norte.

Grado: Maestría en Educación.

México

2017

Resumen:

En esta investigación se analiza la implantación de la Ruta de Mejora en la Educación Primaria, así como sus alcances en el logro educativo, tomando como referente la organización en los Consejos Técnicos Escolares. Se

³³ <http://200.23.113.51/pdf/33335.pdf>

describe la utilidad de la Ruta de Mejora, así como la implementación de ésta en la escuela, tomando como referencia las necesidades educativas de cada institución.

La autora menciona que, en la elaboración de la Ruta de Mejora, la cual se discute en los Consejos Técnicos Escolares, se invierte tiempo y que, en ocasiones frecuentes, no hay una correcta ejecución, tanto por parte de los docentes como de los directivos, ya que, en muchas ocasiones, este documento se ve como un mero formalismo, que se archiva y que, a su vez, propicia la simulación del personal docente, directivos y padres de familia. Asimismo, menciona que otro factor que incide en los pobres resultados de los alumnos en la prueba PLANEA, es la poca capacidad de liderazgo de los directivos, quienes, al igual que los supervisores, deben exigir a todos los actores educativos (alumnos, docentes y padres de familia) esfuerzos reales en busca de una mejora educativa y que se sancione a aquellos que obstaculicen dicha mejora.

Recordemos que, la Ruta de Mejora Escolar fue sustituida por el Programa Escolar de Mejora continua, y que, ambos instrumentos tienen mucho en común, por lo que ambas herramientas podrían ser exitosas siempre y cuando haya una correcta gestión de la educación dentro de la institución. Así, entonces, la parte interesante de este trabajo, es justamente, el poder demostrar la efectividad de los instrumentos de gestión para la mejora de los aprendizajes.

Título: Práctica Docente en las Escuelas del PEC: (Programa Escuelas de Calidad). La Educación en el Marco de un Modelo de Gestión Escolar. Un Estudio de Caso ³⁴.

Presenta: Nancy Castañeda Rodríguez

**Institución: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco
División de Ciencias Sociales y Humanidades**

Grado: Maestra en Desarrollo y Planeación de la Educación

México

2013

Resumen:

El trabajo comienza explicando en qué consiste el PEC (Programa Escuelas de Calidad) y cuál fue su cometido: tratar de solucionar algunos problemas como el poco desarrollo de una cultura de planeación, los excesivos requerimientos administrativos que absorbían los tiempos de los docentes, directores, supervisores y jefes de sector, al igual que las deficiencias encontradas en la infraestructura y equipamiento de las instituciones. En ese año, 2006, se adopta entonces la Gestión Escolar como estrategia para transformar la escuela y hacer más eficiente su funcionamiento en dos aspectos principales, el aspecto pedagógico y el administrativo.

Este trabajo realiza un análisis de la práctica docente bajo el marco de una política educativa regida por la teoría de la Gestión Escolar, haciendo mención de conceptos básicos de la administración y su implementación en las instituciones educativas, haciendo énfasis en la calidad como fin principal de la educación. Retoma datos acerca de cómo se distribuyeron los recursos de este programa de manera inequitativa, lo cual, implicó una mayor marginación hacia los grupos más vulnerables.

Dentro de los puntos a distinguir, es la comprobación de las deficiencias en capacitación a los docentes y directivos para enfrentarse a las nuevas políticas, pues los procesos, lejos de ser flexibles, contribuyeron a aplicar la gestión

³⁴ <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/23130>

institucional de la mejor manera en cómo lo pudieron comprender, a fin de cumplir con los requisitos para acceder a los recursos del Programa Escuelas de Calidad.

Título: Utilización de Metodologías de Planeación Estratégica y Prospectiva para Enfrentar Competitivamente Entornos Cambiantes y Globalizados en el Ámbito Educativo: el Caso de la Universidad Autónoma de Baja California ³⁵.

Presenta: Luis Enrique Hernández Ruiz

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México.

Grado: Doctor en Administración.

México

2009

Resumen:

El autor comienza haciendo énfasis en la necesidad de la vinculación de las metodologías de Planeación Estratégica y Prospectiva en las instituciones, a fin de que estas comunidades estén en posibilidad de tomar mejores decisiones con visión de futuro y concretarlas en proyectos específicos, para dar así, respuesta a las expectativas de la sociedad en la cual están inmersas y lograr a la vez instituciones competitivas y de excelencia.

En el caso de la propuesta, retoma los elementos básicos de la planeación: acciones diagnósticas, construcción de consensos y toma de decisiones.

En esta investigación se pretendió sistematizar las aportaciones de la planeación estratégica y prospectiva a fin de que sean de fácil aplicación y comprensión para cualquier persona.

Un aspecto que resulta interesante, es que plantea la necesidad de establecer escenarios determinados en un compás de tiempo. Si bien es un término bastante conocido en el argot de la planeación, es algo que no se toma en cuenta al momento de la elaboración del PEMC. Se habla de metas a lograr

³⁵ <http://132.248.9.195/ptd2009/mayo/0643090/Index.html>

durante todo el ciclo escolar, pero no de escenarios y de la toma de decisiones estratégicas. Lo cual deja en evidencia la falta de capacitación a nivel directivo.

Se considera que es relevante a la aportación que realiza, ya que las instituciones de Educación Básica están transitando por terrenos inhóspitos en cuanto a planeación se refiere, y la manera en cómo se puede hacer frente es estar actualizado en cuanto a diversas metodologías que sean factibles aplicar en el entorno escolar sin fracasar en el intento.

En el caso de estas dos metodologías, la estratégica y prospectiva, se consideran pertinentes, toda vez que tienen una vigencia permanente en el desarrollo presente y futuro de las instituciones, tanto porque las estructuras requieren de una adecuación permanente, como porque las formas de administrar los recursos escasos de las instituciones, en este caso públicas, cada día son de mayor interés para la sociedad que las sostiene y pide con más frecuencia resultados.

Título: La Reconfiguración del Papel Directivo Escolar en el Marco de las Competencias Derivadas de los Modelos de Gestión Educativa Estratégica (MGEE): El caso de la Escuela Simón Bolívar ³⁶.

Presenta: Laura Carolina Vázquez Pérez.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 096

Grado: Maestra en Educación Básica

México

2016

Resumen:

En la parte introductoria, se habla de cómo se caracteriza actualmente la dirección escolar: comenta que se ha ido conformando progresivamente acorde a la evolución de la sociedad, es menos autoritaria, con un liderazgo más distribuido, destinado a compartir y delegar funciones para conseguir resultados,

³⁶ <http://200.23.113.51/pdf/31799.pdf>

pues a ella le corresponde asumir la responsabilidad de lograr la mejora continua y la calidad del servicio que ofrece la escuela, a fin de satisfacer las necesidades que demanda la ciudadanía.

Otro aspecto relevante es la caracterización tanto en competencias como en aptitudes que debe tener el director para hacer frente a la dirección, principalmente la capacidad de análisis para inducir a los integrantes de la comunidad educativa en la realización de sus actividades, motivándolos a alcanzar las metas propuestas. En este sentido, se habla más allá de las competencias técnico – pedagógicas, sino que hace relevante el *saber ser* del director.

A lo largo del trabajo, manifiesta la importancia de la congruencia entre las acciones y la aplicación de los reglamentos y programas, así como la toma de decisiones basados en estos últimos.

Dentro de sus reflexiones, menciona que el MGEE se construye en un contexto neoliberal, que, sin embargo, también parte de una filosofía acerca de cómo organizar a la sociedad y las relaciones entre individuos, asociaciones y los poderes públicos, entre lo público y lo privado. Hace referencia a la crisis de calidad en la educación y a la imperante necesidad de realizar una buena planeación orientada hacia la excelencia y a la reconfiguración del papel directivo en la educación.

3.3. Planteamiento del problema

En investigación, el problema es un aspecto que amerita una explicación, una interrogante de la cual ya se tiene una idea de solución, dado que, al momento de ofrecer una solución, ya se tienen en mente algunas posibles causas y efectos del problema estudiado.

Para Tamayo y Tamayo, un problema de investigación ... “surge a raíz de una dificultad, la cual se origina a partir de una necesidad, en la cual aparecen dificultades sin resolver”³⁷.

Por otro lado, Rodríguez Peñuelas, significa “descomponer el problema en sus mínimas partes para lograr una mayor comprensión del fenómeno” ³⁸.

Rojas Soriano recomienda incluir tres elementos clave en el planteamiento del problema:

1. Una síntesis introductoria que resuma los aspectos relacionados con la investigación y acotados de forma clara y distinta tanto el tema, como las unidades de observación y los conceptos básicos utilizados;
2. Una delimitación del contexto (político, económico, social e histórico) que subraye el interés, importancia y especificidad de la investigación,
3. Una delimitación espacial y/o temporal del estudio como elemento garante de la factibilidad del mismo³⁹.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el planteamiento del problema para el estudio que se pretende realizar se expresa de la siguiente manera:

¿Cuál es la estrategia pedagógica para el alcance de propósitos educativos en el nivel de Educación Primaria de la CDMX?

3.4. Planteamiento de la hipótesis de trabajo.

Una vez que la investigación determina el objeto de estudio y formula el problema a investigar, surge la hipótesis como respuesta a dicho problema, la cual, está sujeta a comprobación. De acuerdo a Tamayo y Tamayo, la hipótesis “*debe aprobarse y*

³⁷ Mario Tamayo y Tamayo. El proceso de la investigación científica. 4ª ed., México, Ed. Limusa, 2013. Pág. 125. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fi_ca_Mario_Tamayo.pdf (04- enero- 2023)

³⁸ Marco Antonio Rodríguez Peñuelas. Métodos de Investigación. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2010. Pág. 120.

³⁹ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. 38° ed., México, Edit. Plaza y Valdés, 2013. Pág. 78. <https://books.google.es/books?id=INHY5Yet-xQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> (04- enero -2023).

*lo que se aprueba es la relación de hechos que enuncia, los cuales son variables y establecen generalmente relaciones de causa, efecto; la causa es la variable independiente y el efecto es la variable dependiente*⁴⁰.

Asimismo, la hipótesis es la suposición o conjetura verosímil, de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación por medio de los resultados obtenidos de una muestra recolectada en un proyecto de investigación. la hipótesis es la suposición o conjetura verosímil, de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación por medio de los resultados obtenidos de una muestra recolectada en un proyecto de investigación.⁴¹

De acuerdo a lo antes mencionado. Se establece la siguiente hipótesis para el presente trabajo:

La estrategia pedagógica para el alcance de propósitos educativos en el nivel de Educación Primaria de la CDMX, es el Programa Escolar de Mejora Continua.

3.5. Las variables de la hipótesis de trabajo

Una variable es un elemento cualitativo o cuantitativo que está presente en la hipótesis. Para Arias, una variable es *“una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”*⁴².

La importancia de las variables en la investigación científica es primordial, ya que toda la investigación gira en torno a ellas. De acuerdo a Sierra Bravo, se distingue

⁴⁰ Mario Tamayo y Tamayo. El proceso de la investigación científica. Op. Cit. Pág. 134.

⁴¹ Carlos Arturo Monje Álvarez. Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Pág. 82. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> (04 de enero de 2023)

⁴² Fidas G. Arias. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta ed., Venezuela, Editorial Episteme, 2012. Pág. 57 http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf (04 de enero de 2023).

dos funciones en las variables: a) ser observables de algo y b) ser susceptibles de cambio y variación con relación al mismo o diferentes objetos⁴³.

En resumen, una variable es un aspecto que puede *variar* entre individuos o conjuntos con base a lo que se pretende demostrar.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Sierra Bravo comenta que “*las variables independientes son variables explicativas, cuya asociación o influencia en la variable dependiente se pretende descubrir en la investigación*”.⁴⁴

Por otro lado, Arias señala que “*son las causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente*”⁴⁵.

En términos generales, la variable independiente, constituye los efectos que son medibles y que originan los resultados de la investigación.

Tomando como referencia los conceptos anteriores, la variable independiente de este trabajo es la siguiente:

El Programa Escolar de Mejora Continua

3.5.2. Variable dependiente

La variable dependiente es aquella que se va a explicar: son los efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar su motivo o razón de ser⁴⁶. Son aquellas que se modifican por acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que se miden y que dan origen a los resultados de la investigación⁴⁷.

La variable dependiente para la propuesta de investigación es:

⁴³ Restituto Sierra Bravo. Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. 14ava ed., Madrid, España, International Thomson Editores y Paraninfo, S.A., 2001. Pág. 98.

https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf (04 de enero de 2023).

⁴⁴ *Ibíd.* Pág. 50.

⁴⁵ Fidiás G. Arias. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Op. Cit. Pág. 59.

⁴⁶ Restituto Sierra Bravo. Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Op. Cit. Pág. 50

⁴⁷ Fidiás G. Arias. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Op. Cit. Pág. 59.

Para el alcance de propósitos educativos en el nivel de Educación Primaria de la CDMX.

3.6. Objetivos de la investigación

En una investigación los objetivos son imprescindibles, pues contribuyen a decidir los medios por los cuales se va a realizar dicha investigación.

El objetivo de la investigación es un enunciado claro y preciso que contiene los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación. Los objetivos deben haber sido previamente formulados y seleccionados al comienzo de la investigación, pues los esfuerzos del investigador deberán estar orientados a cumplir con los objetivos. Un aspecto que debe de ser de observancia articular es la redacción del objetivo, pues debe estar expresado de manera precisa, para evitar posibles desviaciones o sesgos en el proceso de investigación.

3.6.1. Objetivo general de la investigación

Consiste en enunciar lo que se desea conocer, lo que se desea buscar y lo que se pretende realizar en la investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar. Para el logro del objetivo general nos apoyamos en la formulación de objetivos específicos. *“El objetivo general expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema”* ⁴⁸.

De acuerdo a lo antes expuesto, se establece, como objetivo general de la presente investigación, el siguiente:

Diseñar y llevar a cabo una investigación descriptiva, tipo encuesta con instrumento cuestionario de base Escala Likert que identifique los elementos constitutivos del Programa Escolar de Mejora Continua que permitan alcanzar los propósitos educativos en el nivel de Educación Primaria de la CDMX.

⁴⁸ Ibid. Pág. 45

3.6.2. Objetivos particulares de la investigación

Los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste; son los que identifican las acciones a realizar para ir alcanzando dichos objetivos.

Para Tamayo y Tamayo, *“la suma de los objetivos específicos es igual al objetivo general y, por tanto, a los resultados esperados de la investigación”*⁴⁹.

De acuerdo a los conceptos anteriores, para este trabajo de investigación se consideran los siguientes objetivos particulares:

1. Planear la Investigación Descriptiva a llevar a cabo.
2. Desarrollar la organización y compilación de los materiales a revisar como elementos fundamentales de la investigación.
3. Establecer el ambiente y referencia de la Investigación Descriptiva.
4. Revisar el Estado del Arte referido a la problemática.
5. Indagar y construir el Marco Teórico de la investigación.
6. Diseñar el instrumento para la captura de los datos sobre la problemática.
7. Validar el instrumento para la captura de los datos.
8. Pilotear el instrumento de captura de datos.
9. Aplicar el instrumento de captura de datos.
10. Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.
11. Establecer el Diagnóstico sobre el problema.
12. Diseñar y elaborar la propuesta alternativa posible de implementar para solucionar el problema indagado.

⁴⁹ Mario Tamayo y Tamayo. El proceso de la investigación científica. Op. Cit. Pág. 139

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Globalización como fenómeno mundial

Uno fenómeno en el que estamos inmersos es la globalización, la cual se ha desarrollado de manera inminente y acelerada a partir de la evolución de la tecnología, aspecto que terminó por dar el impulso necesario para mantener conectados al mundo. Más allá de las redes sociales, la globalización ha devenido en una reorganización política, económica, social y evidentemente cultural, en la que, si bien permite trascender fronteras, también ha sido artífice de la pérdida de la identidad – y soberanía- de países que, influidos por el poderío de los líderes primermundistas y en aras de estar presentes en el escenario político mundial, han adaptado sus estrategias de crecimiento, ajustándose al fenómeno global.

En este sentido, la globalización ha venido a gobernar la economía, extendiéndose en todos los aspectos de la vida (aunque no se tenga consciencia de ello): la economía, la cultura, la educación, las costumbres, la música, la creciente necesidad de dominar el inglés, etc., ya que todo gira en torno a compartir un mismo código, a favorecer la apertura e interdependencia de las sociedades sin fronteras geográficas: nunca como ahora se ha tenido al mundo, metafóricamente, “en la palma de la mano”.

La globalización, en sí misma, es un proceso dinámico y continuo, no requiere un descanso ni ajustar un horario, lo que facilita las operaciones comerciales, las cuales se realizan en segundos: ahorros, inversiones, mercados bursátiles, cambio de divisas, compra y venta de productos, etc., todo sin necesidad de salir de casa.

Sin embargo, no todo es global en la economía, la mayoría de la producción y los empleos son locales, lo que, en gran medida, constituye el Producto Interno Bruto (PIB) de un país. De hecho, en un país como México, las actividades secundarias (transformación de la materia prima) constituyen el 32% del PIB y las actividades terciarias (comercio, turismo, servicios, comunicaciones y transportes) el 64%, lo cual implica un compromiso amplio y fortalecido con empresas que se encuentran instaladas a lo largo del país⁵⁰.

Es necesario mencionar que, la globalización está estrechamente relacionada con la monopolización de empresas que han liderado la economía mundial y que, derivado de ello –como se verá más adelante- van dictando las características de los profesionales requeridos para ocupar diferentes puestos. Por ejemplo, las empresas multinacionales son las que concentran una gran parte del capital mundial y que expande de manera continua sus actividades en diferentes ámbitos y en diferentes países, a fin de dominar más la economía. Un ejemplo de ello es Google, empresa que tiene presencia a nivel global y que se ha vuelto una necesidad para la mayoría de las personas.

Finalmente, la globalización es un *tren* en el que nos encontramos. No podemos escapar de ello, pues es parte de nuestro día a día. Para muchos países ha sido un proceso beneficioso, pues gracias a ello se han logrado traspasar fronteras que hasta hace 50 o 60 años se creía impensable: permite la innovación y fusión de conocimientos y tecnologías por la inversión extranjera directa, ofrece la oportunidad de abrir mercados amplios, favoreciendo la importación y exportación, favorece un mayor y más rápido flujo de recursos a través de las transacciones electrónicas. Cabe resaltar que, estos beneficios no son para toda la población, aspecto, desde luego, negativo, pues, si bien se puede hablar de ventajas, también de las desventajas, ya que, así como favorece a unos, también amplía la brecha de desigualdad no solo entre países, sino entre la misma población que, sin contemplación, se ve excluida.

⁵⁰ INEGI. Actividades económicas en el PIB.
<https://cuentame.inegi.org.mx/economia/pib.aspx?tema=e> (26-01-2023)

4.1.1. Concepto de la globalización

Para poder hablar de globalización, es necesario entender de dónde proviene este término, así como la influencia que tiene a nivel económico y sus repercusiones en los demás ámbitos de nuestro contexto.

Marshall McLuhan fue el primero en usar la expresión “aldea global” para referirse a todos los cambios sociales que se efectúan debido al uso de las nuevas tecnologías; sin embargo, él hace el símil de la evolución del lenguaje hacia el alfabeto fonético que se vivió hace miles de años, el cual tenía una innovación de largo alcance y tenía profundas consecuencias para el hombre. Lo mismo que ha ocurrido con el uso de los medios masivos de comunicación y que, al ser *masivos* tienen un largo alcance y que gracias a ello se ha ido modificando nuestro código⁵¹, actualmente, para poder interactuar de una manera más amplia y eficiente es necesario hablar inglés, idioma que se ha expandido como el oficial para poder comunicarse a nivel mundial. Gracias a que todo nuestro mundo está interconectado a través de la red informática, muchas personas tienen posibilidades de acceder a múltiples recursos, ahorrar tiempo, ampliar sus horizontes de conocimientos, etcétera, en este sentido, también es cierto que esta aldea global tiene una implicación más amplia que los medios de comunicación de masas, pues para que algo sea global no basta con que abarque al mundo, sino que debe ser simultáneo.

Justamente, de aquí se obtiene la idea de globalización, la cual trasciende el nivel de la informática, y de ello se apropia la economía, lo cual, facilitaría la implantación del modelo económico neoliberal, que va a impulsar el libre mercado a fin de favorecer el crecimiento económico, idea vendida como la solución a las necesidades humanas. Paradójicamente, el fácil acceso a la tecnología podría suponer un encuentro intercultural, sin embargo, resulta que es precisamente lo que ha dividido más a la sociedad, pues la diferencia de clases se ha hecho más evidente, gracias a las diferentes redes sociales. Se fomenta una interdependencia

⁵¹ Teresa Ayala Pérez. Marshall McLuhan, las redes sociales y la Aldea Global. Revista Educación y Tecnología. Núm. 2, año 2012. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4502543.pdf> (27-01-2023)

de las sociedades, desafiando las leyes de protección en todos los sentidos: laboral, ambiental, político, tecnológico, social, cultural, pues se debe responder a un orden mayor, el beneficio de unos en pos del sacrificio de otros.

4.1.2. La globalización mundial y su impacto en la educación

Para Delors “*La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social*”.⁵²Efectivamente, todos los que se dedican a la educación, lo hacen con un fin único: lograr que ese alumno, independientemente del grado que curse, tenga un proyecto de vida que incluya la justicia, que pueda ejercer la libertad y que promueva la paz en todos los sentidos. Paradójicamente, los planes educativos no siempre concuerdan con esta definición, ya que, al estar inmersos en un proceso global, que impulsa un modelo económico neoliberal, se busca que se reproduzca un sistema en el cual se fomente una sociedad individualista y consumista mediante la fragmentación del conocimiento.

En el neoliberalismo, se procura “eliminar la autonomía educativa, debilitar el apoyo popular a los educadores públicos, minar la solidaridad social y facilitar la transición desde un sistema educativo semiprivado a uno totalmente privado”⁵³ por medio de la aceptación del predominio del mercado, así, los contenidos de la investigación, y la manera en que ésta debe realizarse, son definidos por las grandes corporaciones, ya que ellos dictan cuáles son las necesidades mercantiles. Aquí, se puede localizar una contradicción, ya que se puede encontrar una justificación para ello, es decir, desde luego que las instituciones deben formar con base a las necesidades del país. No se discute el qué, sino el cómo y el para qué.

⁵² Jaques Delors. La educación encierra un tesoro. España. Ed. Santillana, 1996. Pág. 13. http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf (26 -01-2023)

⁵³ María Eugenia Trejos. La educación pública frente a las amenazas de los TLC. Costa Rica. Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, 2005. Pág. 20. https://issuu.com/educationinternational/docs/tlc_educacion1 (27 -01-2023).

El sistema educativo va a jugar un papel importante en la reestructuración social, ya que, mediante el currículum oculto, tendrá la función en la reproducción de la fuerza de trabajo, en la redefinición de las relaciones sociales y en la creación del clima ideológico para que esos cambios sean aceptados por el conjunto de la sociedad⁵⁴. Asimismo, se privilegia la educación privada, pues al tener recursos económicos, se pone a disposición de los alumnos más y mejores herramientas tecnológicas al alcance de los alumnos, aspecto que, de primera instancia, podría parecer un beneficio, pero al estar disponible solo para un sector reducido de la población, se van abriendo brechas de diferenciación entre clases sociales y creando un estatus que va a determinar la vida laboral de acuerdo a la escuela de la cual se egresó. Ningún Tratado de Libre Comercio (TLC) protege a la educación pública frente a la inversión extranjera pues, en nuestro país, después de 31 años de haber firmado el TLC con Estados Unidos y Canadá, es evidente el ensanchamiento del sistema educativo privado y el debilitamiento del público. Para muestra, basta un botón, la educación es medida en términos de calidad.

Calidad, en términos educativos, es un concepto que se impulsó durante el gobierno de Miguel de la Madrid y que fue afianzado en el sexenio siguiente, con Carlos Salinas de Gortari, a través del Programa para la Modernización Educativa. En ese mismo sexenio, México se convierte en miembro de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y firma el TLC, el cual va a dar apertura a la inversión extranjera. Estos datos son relevantes, en el sentido que van a propiciar cambios en el esquema curricular de la educación. Comenzó la era de las evaluaciones con la prueba PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) y PISA (Program for International Student Assessment), las cuales, en términos generales, logran medir el nivel de aprovechamiento escolar. Cabe mencionar que ambas pruebas son estandarizadas, la primera es nacional mientras que la segunda se aplica a los estudiantes de los países miembros de la OCDE. Es necesario resaltar que los países miembros son, en su mayoría, desarrollados,

⁵⁴ María Eugenia Trejos. La educación pública frente a las amenazas de los TLC. Op. Cit. Pág. 24

hecho que, de inicio, supone una desventaja para los estudiantes mexicanos debido al contexto tan dispar en el que se encuentran:

Juan Carlos Amador es tajante:

Persiste la baja calidad en el sistema educativo, que se refleja en los pobres resultados de los alumnos mexicanos en pruebas nacionales e internacionales, pues un porcentaje considerable de los estudiantes de 15 años no tiene habilidades mínimas para obtener información a través de la lectura o resolver problemas matemáticos⁵⁵.

A pesar de que los contenidos de estas pruebas no tienen correspondencia con el contexto nacional y estatal, no deja de ser un referente de la posición en que nuestro país se encuentra frente a sus pares, y precisamente esos resultados ha llevado a la promulgación de leyes que, en teoría deberían traducirse en la mejora de los aprendizajes, como la Ley Profesional Docente, la cual va a “establecer los lineamientos necesarios para la evaluación de los candidatos a ejercer profesionalmente la docencia, mediante un examen de oposición, así como la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para garantizar la prestación de servicios de calidad”⁵⁶, pero que, sin embargo, en su momento constituyeron una frenta a los derechos laborales y que, de manera desafortunada, aumenta la carga de trabajo así como de sus responsabilidades.

4.2. Planeación de la Educación

El ser humano siempre ha buscado la manera de conducirse, estableciendo las maneras que le permitieran una mejor forma de alcanzar sus metas. La planeación ha sido y es parte de la evolución, ya que ha estado presente en muchos momentos

⁵⁵ Juan Carlos Amador Hernández. La evaluación y el diseño de políticas educativas en México. México, CESOP, Núm. 35, 2008. Pág. 7.

⁵⁶ Diario Oficial de la Federación. Lineamientos para llevar a cabo la evaluación del desempeño de quienes realizan funciones de docencia, dirección y supervisión en educación básica y media superior. linee-05-2015. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5388001&fecha=07/04/2015#gsc.tab=0 (29-01-2023)

clave que han marcado la historia. La planeación de la educación se refiere a la elaboración de estrategias y acciones organizadas que buscan alcanzar metas y objetivos específicos en el ámbito educativo. La planeación de la educación es esencial para varios aspectos:

- Establecimiento de metas y objetivos: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de las personas y la sociedad. La planeación permite definir metas claras y objetivos específicos que se desean lograr en el sistema educativo, desde niveles básicos hasta niveles superiores.
- Asignación de recursos: La educación requiere recursos, como infraestructura, materiales educativos, personal docente, tecnología, entre otros. La planeación ayuda a determinar qué recursos son necesarios y cómo se distribuirán para optimizar los resultados educativos.
- Diseño curricular: La planeación también se aplica en el diseño y actualización de los planes de estudio y currículos educativos. Esto implica definir qué contenidos se enseñarán, cómo se organizarán las materias y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes.
- Mejora continua: La planeación no se detiene en la implementación de acciones, sino que también involucra la evaluación constante de los resultados para ajustar y mejorar las estrategias educativas.
- Adaptación a necesidades cambiantes: La sociedad evoluciona constantemente, y la planeación de la educación debe adaptarse a las necesidades y demandas emergentes para formar individuos capaces de los retos del futuro.
- Equidad y acceso: La planeación también debe considerar la equidad y el acceso igualitario a la educación, asegurando que todos los individuos tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico, género, raza o ubicación geográfica.
- Políticas educativas: Los gobiernos y las instituciones educativas utilizan la planeación como base para desarrollar políticas y programas que promueven

la educación como un derecho fundamental y una herramienta para el desarrollo sostenible.

En resumen, la planeación de la educación es un proceso fundamental que permite estructurar, organizar y dirigir los esfuerzos en el ámbito educativo para lograr un desarrollo humano integral y una sociedad más informada, crítica y preparada para enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

4.2.1. Planeación de la Educación en América Latina

Es bien sabido que la planificación adquiere su carácter científico con los trabajos de Frederik W. Taylor y Henry Fayol, quienes “*quisieron sustituir el empirismo en las empresas por un método científico en el que la planificación interviniera como función e instrumento de dirección*”⁵⁷. Este conocimiento fue hábilmente aprovechado por Europa, quienes después de la Segunda Guerra Mundial requerían de manera urgente una reconstrucción, tanto estructural como económica y, haciendo las adaptaciones necesarias en cuanto a métodos y procedimientos, pudieron organizar nuevamente su economía. No es de extrañar, entonces, que los países europeos tengan ventaja en cuanto a la implementación de la planificación en sus planes y programas, ya que iniciaron mucho antes que otras partes del mundo.

Por lo que se refiere a América Latina, la planificación inicia con el objetivo de coordinar la política a través de un enfoque global que abarcara la política y la economía y que, por consiguiente, impactara de manera positiva al desarrollo social. Sin embargo, se ha visto que la planificación es “*insuficiente para atender las necesidades de una población en crecimiento acelerado y subsanar las deficiencias de la población latinoamericana*”⁵⁸.

⁵⁷ Ruth Saavedra. Planificación del desarrollo. Bogotá, Colombia, Universidad de Bogotá, Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, 2001. Pág. 28 https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1942/pdf-planificacion_del_desarrollo_-_pag.-web-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y (21-01-2023)

⁵⁸ CEPAL. Discusiones sobre Planificación. Ed. Siglo XXI, 1969. Pág. 9-10 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2033/S3389S471-3_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y (22-01-2023)

Desde luego, estas vicisitudes no dejan de ser referente en cómo la planificación ha impactado en el ámbito educativo. Es menester decir que, en este plano, se han realizado esfuerzos loables por establecer líneas de coordinación en el desarrollo de la educación de las regiones que integran América Latina. Uno de ellos es la Reunión Interamericana de Ministros de Educación, en 1956, en la que se “reconoció la idea del planeamiento educativo como instrumento global de la educación”⁵⁹. La planeación viene a ser un recurso imprescindible, ya que es lo que va a permitir organizar e involucrar las distintas áreas multidisciplinarias al servicio de la educación, a fin de poder brindar servicios más eficientes y de mejor calidad a través de la definición de objetivos y metas.

Sin embargo, no es tan sencillo: la planificación educativa tiene múltiples aristas y cada una de ellas es de notable complejidad, desde la calidad hasta la cobertura, pasando por la equidad e igualdad, temas que han sido parte de la agenda pública y que desafortunadamente sigue estando anotada, ya que, a pesar de los esfuerzos realizados, se sigue sufriendo la carencia de este servicio tan básico y necesario en muchos países, y México no es la excepción.

4.2.2. Planeación de la Educación en México

“La planeación educativa es un proceso sistemático que organiza las acciones las cuales deben ser coherentes con los fines, objetivos, metas de la educación”⁶⁰. De acuerdo a este concepto, para poder realizar una planeación no basta con contar con recursos económicos, ya que es necesario llevar a cabo toda una serie de pasos articulados que van a permitir establecer las prioridades, los procedimientos y las metas a las que se pretende llegar. La planeación educativa, al igual que otros tipos de planeación tiene como premisa minimizar la incertidumbre a través del uso del método científico.

⁵⁹ Gerardo Ayzanoa del Carpio. La institucionalización del proceso de planeamiento educativo. Argentina, 1983, Pág. 1.

⁶⁰ Adriana Judith Nova Herrera. El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas. Colombia. Itinerario Educativo. Núm. 68, 2016. Pág. 117.

Como es bien sabido, en educación se retoman los modelos de planeación administrativa, los cuales son adaptados a las particularidades de los planes educativos.

En México, los planes y programas de educación pública están contruidos desde la óptica de la planeación estratégica. En este sentido, para que tenga éxito su ejecución, va a ser necesaria la correcta organización del propósito u objetivo a seguir, qué debe hacerse, quiénes deben hacerlo, mediante qué y para qué.

En la medida que se tenga clara la meta a seguir, con base en valores, principios, misión y visión será posible llevar a buen uso la optimización de recursos, así como el establecimiento de un sistema racional para la toma de decisiones.

En nuestro país, la planeación en educación está supeditada a políticas del Sistema Educativo Nacional y sus intereses. Recordemos, brevemente, que la educación primaria se vuelve obligatoria durante la Reforma, cuando Benito Juárez expide la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal⁶¹. Más de un siglo después, durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, en la Ley General de Educación de 1993, hace lo propio con la educación secundaria⁶², y diecinueve años después, en 2012, durante el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa, mediante la reforma del Artículo 3º menciona que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar,

⁶¹ Diario Oficial de la Federación. Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal. México, 1867
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_02121867.pdf (23-01-2023)

⁶² Francisco Mirnada López y Rebeca Reynoso Angulo. La reforma de la educación secundaria en México. Elementos para el debate. México, Revista Mexicana de Investigación Educativa. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n31/1405-6666-rmie-11-31-1427.pdf> (24-01-2023)

*primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias*⁶³

Como se verá más adelante, el Artículo 3ero. Constitucional será la piedra angular en la que se establecen los lineamientos generales de la educación en México, la cual se va a modificar con base a los requerimientos políticos del gobierno en turno.

4.2.2.1. Artículo 3ero. Constitucional

En el Artículo 3ero. constitucional se establece la educación como necesidad social, pero también como un derecho al que todos los mexicanos pueden – y deben- acceder.

Este artículo guarda estrecha relación con el Programa Escolar de Mejora Continua, y es que, a partir de todas las reformas y adiciones, así como derogaciones realizadas desde el 2019, se puede vislumbrar el carácter nacionalista que ha permeado al actual gobierno.

Uno de los aspectos a resaltar es que la idea de la calidad en la educación fue derogada y fueron adicionados otros conceptos como equidad, inclusión, interculturalidad y excelencia, siendo este último el sucesor de la calidad⁶⁴.

En uno de los párrafos adicionados en 2019, se menciona que “*El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos*”, además de que “*será equitativo... en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos*”⁶⁵. Este punto es relevante en el sentido que el Estado está comprometido a mantener la movilidad de los alumnos, siempre en un entorno de *excelencia* entendida esta como “*el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el*

⁶³ Diario Oficial de la Federación. (15 de marzo de 2022). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012 (24-01-2023)

⁶⁴ Artículo 3ero. Constitucional. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> (25-01-2023)

⁶⁵ Ibid. Pág. 3.

*fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad*⁶⁶. Sin embargo, se puede observar que no difiere mucho del concepto de calidad manejado en el sexenio anterior (2012-2018) en la que se indicaba que la educación “*será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos*”⁶⁷ y complementando sobre la necesidad que, de manera jurídica, se debe “*Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas... con el fin de propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta*”⁶⁸.

Como se puede observar, si bien las adiciones que se han realizado al Art. 3ero Constitucional tienen como base la equidad y la inclusión, también posee elementos clave de años anteriores que permanecen vigentes, pero con otro nombre. Es decir, ahora no se busca la calidad de los aprendizajes, sino la excelencia, términos que pueden ser considerados como sinónimos para los fines educativos que se buscan.

4.2.2.2. Plan Nacional de Desarrollo

La base del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019 – 2024 se concentra, en una palabra: bienestar. De acuerdo a la Real Academia Española (RAE), bienestar es el “*conjunto de las cosas necesarias para vivir bien*”⁶⁹ y es justamente esa la idea con la que se ha conformado la política social, pues a partir de los diferentes programas se busca que la población pueda alcanzar ese estado de bienestar que tanto se menciona en el PND.

Dentro de las acciones que se asocian a la educación se puede encontrar el Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, el cual consiste en entregar una beca de \$800 a las niñas, niños y jóvenes menores de 18 años que cursen algún nivel educativo en las escuelas públicas, con el fin de “*contribuir a la permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes inscritos en Instituciones de*

⁶⁶ Ibid. Pág. 4.

⁶⁷ Diario Oficial de la Federación 26/02/2013.

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013 (25-01-2023)

⁶⁸ Ibid. Pág. 5

⁶⁹ RAE. Bienestar. <https://dle.rae.es/bienestar>. (26-01-2023)

*Educación Básica del Sistema Educativo Nacional*⁷⁰. En términos generales, las becas son un instrumento utilizado para entregar a las familias, de manera directa el recurso económico para cubrir los costos de la educación y compensar el ingreso que los estudiantes obtendrían si trabajaran en vez de estudiar. Es una manera de asegurar que los alumnos permanezcan en las aulas.

A nivel Medio Superior, se encuentra en operación el Programa de Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez, en que el objetivo es *“lograr que los/as alumnos/as inscritos en Instituciones públicas de Educación Media Superior del Sistema Educativo Nacional (IPEMS)...permanezcan y concluyan este tipo educativo, mediante una beca”*.⁷¹ El monto, es el mismo que para la educación básica: \$800 mensuales. La diferencia es que el tiempo que se proporciona es durante 30 meses.

Finalmente, los programas “Jóvenes escribiendo el futuro” y las “Universidades para el Bienestar Benito Juárez García”. En el primero, se otorgará \$4800.00 a los alumnos que se encuentren inscritos en universidades interculturales, Universidad Nacional Agraria, Universidad de Chapingo y Universidad Benito Juárez; mientras que en el segundo, se asegura que se han abierto actividades desde marzo de 2019 en más de 100 planteles en 31 entidades, dando *“preferencia a zonas de alta densidad poblacional en las que haya nula oferta de estudios universitarios y con alto grado de rezago social, marginación y violencia”*⁷².

En ningún apartado se menciona que sea necesario cubrir con algún requisito, aparte de estar inscrito y, en algunos casos, la edad, para hacerse acreedor a alguna de estas becas.

Las becas han incrementado su participación en el gasto educativo a partir del 2019, programas a los que se han dirigido la mayor parte del presupuesto al sector

⁷⁰ DOF 29/12/2019. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5583051&fecha=29/12/2019 (26-01-2023)

⁷¹ DOF. Acuerdo número 05/3/20.

http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/19413/4/images/a05_03_20.pdf (27-01-2023)

⁷² Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019 (27-01-2023)

educativo, dejando de lado otros aspectos como la infraestructura y la capacitación docente.

4.2.2.3. Ley General de Educación

La Ley General de Educación en México establece el marco normativo para la organización, funcionamiento y regulación del sistema educativo nacional. Entre los puntos más destacados se encuentran los siguientes:

- Principios educativos: Se promueve la educación como un derecho humano fundamental, laicidad, equidad, inclusión, calidad, pertinencia, integralidad y autonomía.
- Educación obligatoria: Se establece que la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) es obligatoria y gratuita para todos los ciudadanos mexicanos.
- Evaluación educativa: Se implementan sistemas de evaluación para medir el desempeño de estudiantes, docentes y planteles, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.
- Formación docente: Se fomenta la profesionalización y actualización constante de los docentes para elevar la calidad de la enseñanza.
- Planes y programas de estudio: Se determinan los contenidos educativos y las competencias que deben adquirir los estudiantes en cada nivel educativo.
- Participación social: Se reconoce la importancia de la participación de padres de familia, alumnos y la sociedad en general en la educación.
- Educación superior: Se establecen criterios para la organización y funcionamiento de las instituciones de educación superior.
- Educación inclusiva: Se busca garantizar la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.⁷³

La Ley General de Educación en México tiene aspectos positivos, como el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental, la

⁷³ Ley General de Educación.

http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/2/images/ley_general_educacion_4t.pdf (27-01-2023)

promoción de la equidad y la inclusión, y la importancia dada a la formación y evaluación docente. Sin embargo, también enfrenta desafíos significativos en su implementación y aplicación.

Uno de los principales desafíos es la disparidad en la calidad de la educación entre diferentes regiones del país. A pesar de la obligatoriedad y gratuidad de la educación básica, persisten problemas como la falta de infraestructura adecuada, recursos insuficientes y desigualdad en el acceso a una educación de calidad.

Además, es necesario asegurar una mayor participación y colaboración entre los distintos actores de la comunidad educativa, como padres, alumnos, docentes y autoridades, para lograr una mejora integral en el sistema educativo.

Asimismo, la formación docente y la actualización de los planes de estudio deben mantenerse constantes y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mundo laboral.

La Ley General de Educación en México establece una base sólida para el desarrollo del sistema educativo, pero su éxito depende no solo de lo que se establezca, sino de la colaboración de todos los actores que intervienen en ella, es decir, de los diferentes niveles de gobierno, de las autoridades educativas, docentes y sociedad en general.

La Ley general de Educación guarda una estrecha relación con el PEMC, ya que, se hace énfasis en la equidad y la excelencia educativa, el impulso de la mejora continua en la profesionalización de los docentes, así como el reconocimiento de la labor social de estos.

4.2.2.4. Plan Sectorial de Educación

Tomando como referencia los objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2014⁷⁴, se pueden hacer algunas puntualizaciones que se relacionan de manera directa con el PEMC:

- *Objetivo 2: Educación de excelencia para aprendizajes significativos: garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades*⁷⁵.

Una de las estrategias que atiende este objetivo es la 2.5 “*Vincular los resultados de las evaluaciones de logro educativo con la toma de decisiones de las autoridades educativas para mejorar la calidad y pertinencia de la educación*”⁷⁶. Entonces, de acuerdo a esta estrategia se pone como parámetro deseable la evaluación cuantitativa del alumno la cual debe ser mayor a 6. Por otro lado, no hay duda de que se debe mejorar, pero esto no se explica en las estrategias, lo que deja esta parte a la libre interpretación de cómo se puede mejorar o renovar.

- *Objetivo 3: Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa. Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio*⁷⁷.

Cuando se habla de “maestras y maestros como agentes de transformación educativa” se debe entender que no solo es de adentro hacia afuera, sino que para poder llevar a cabo esta transformación es necesario que el docente se “transforme” a sí mismo. Es decir, que tenga la capacidad de adaptarse a los nuevos contextos, por ejemplo, el que se refiere a la tecnología, medio en el que la niñez se encuentra

⁷⁴ Plan Sectorial de Educación 2020-2024.
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf (27-01-2023)

⁷⁵ Ibid. Pág. 17.

⁷⁶ Ibid. Pág. 49.

⁷⁷ Ibid. Pág. 17

inmersa desde el nacimiento. Y es que la dinámica entre alumnos y docentes con la tecnología de por medio no es sencilla, pues al tener tanta información en “la palma de su mano” puede traer problemas en la forma en cómo se acercan a esa información. Es aquí donde se pueden encontrar desajustes para poder enseñar a los niños de las nuevas generaciones: requieren del acompañamiento para que aprendan a hacer búsquedas de información de fuentes confiables, que aprendan a seleccionar los tipos de información de tal forma que esta los invite a la reflexión, pero también que adquieran la confianza necesaria para poder desarrollar contenidos que sean útiles y que apoyen en su crecimiento intelectual.

El reto es enorme. La identidad del docente ya no es solamente enseñar a través de técnicas y estrategias, el docente debe redefinirse e identificarse como un profesional de la formación y del aprendizaje. Enseñar, sí, pero también aprender. El docente tiene la misión de construir estrategias diferentes a las antes usadas para impulsar el aprendizaje, creando enigmas, convocando, invitando y convenciendo a fin de que el alumno, por voluntad propia, se empuje a sí mismo a ser responsable de la construcción de su propio conocimiento.

En el deber, el docente “debe” estar vigente, en cuanto a técnicas, estrategias, métodos, tecnologías, etcétera, sin embargo, es sabido que también esta es una labor que, también, *debe* hacer solo, los cursos de actualización se impulsan de manera constante, se ofrecen diplomados y facilidad para cursar maestrías...siempre y cuando sea en contraturno, pues de otra manera, es imposible. Desde luego, si los docentes desean actualizarse deberán cubrir ese gasto.

Por otro lado, es de resaltar que hay un recorte presupuestario considerable. Por ejemplo, para el Programa para el Desarrollo Profesional Docente en educación básica, se recibió para el Paquete Económico para el Ejercicio Fiscal 2016 fue de \$1,809,117,894⁷⁸, mientras que para el año 2022 es de \$21,002,059⁷⁹. Es de

⁷⁸ Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2016. Pág. 59. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/pef_2016/PEF_2016_abro.pdf (27-01-2023)

⁷⁹ Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2022. Pág. 79. <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/65/2021/sep/20210908-B.pdf> (27-01-2023)

resaltar que, en este último año el presupuesto designado para el Programa de Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez \$11,623,703,766⁸⁰, cifra que supera por mucho a lo destinado para la actualización docente. La pregunta que vale la pena hacerse es ¿realmente la otorgación de becas es la respuesta para mejorar el desempeño académico de los alumnos sacrificando la profesionalización docente?

Finalmente, en la estrategia 3.1.6 menciona que una acción que contribuirá al alcance del dicho objetivo consiste en “*Alentar en la formación inicial un equilibrio entre el conocimiento teórico y práctico necesario a la labor docente*”⁸¹. ¿A qué se refiere de manera específica la acción de “alentar”? Lamentablemente, se deja a la libre interpretación.

- Objetivo 4: *Entornos educativos dignos y sana convivencia: Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional*⁸².

Este objetivo está dividido en dos áreas: uno es el entorno y el otro es la sana convivencia. En el primero, se hace referencia a la estructura de las escuelas. De acuerdo al PSE se menciona que “*El desarrollo e inversión en este rubro han sido deficientes, insuficientes e inadecuados en las últimas tres décadas, situación que vulnera el derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a una educación de calidad*”⁸³; sin embargo, se puede apreciar una contradicción, en tanto que el actual gobierno ha reducido los recursos en este ámbito, en el 2016 el monto destinado para Proyectos de infraestructura social del sector educativo fue de \$ 424,611,57⁸⁴ en contraste con los \$217, 891, 067⁸⁵ del año 2021.

Por otro lado, la sana convivencia es un componente relevante para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea óptimo, no es posible aprender y/o enseñar en

⁸⁰ Idem.

⁸¹ Plan Sectorial de Educación. Op. Cit. Pág. 50.

⁸² *Ibíd.* Pág. 18.

⁸³ *Ibíd.* Pág. 13.

⁸⁴ Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2016. Op. Cit. Pág. 59.

⁸⁵ Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2022. Op. Cit. Pág. 81.

entornos donde la interacción entre los miembros de una comunidad es inestable, pues eso imposibilita la libre participación, la generación de acuerdos, el cumplimiento de normas y la implementación de prácticas disciplinarias que resulten efectivas. Pese a la enorme necesidad de emprender acciones concretas desde niveles superiores, en el apartado “Análisis de la situación actual” del PSE no se hace referencia a este aspecto, pues solo retoman lo referente a la infraestructura, sin embargo, en la estrategia prioritaria 4.4.2, la acción puntual consiste en “*Apoyar al personal docente y directivo a generar y mantener un ambiente de disciplina y respeto a las reglas dentro del aula*”⁸⁶, aunque no especifica de qué manera se brindará el apoyo.

No se puede negar que el PSE marca varios objetivos que son valiosos, lo cierto es que lo que se enuncia no corresponde a la realidad, pues la política de austeridad está impactando en áreas que repercuten en la continuidad y el progreso de cualquier institución pública y que, además, son aspectos que se deben solventar a nivel operativo, pues están incluidos en el Programa Escolar de Mejora Continua.

4.3. Planeación Estratégica en el Sistema Educativo Mexicano

Se había comentado con anterioridad que planear es un acto inherente al ser humano. Si bien es cierto que puede resultar sencillo para una persona prever sus actividades cotidianas, no lo es cuando se trata de planear sistemas como la educación, la economía o programas sociales. Para llevar a cabo este tipo de procesos más complejos se requiere de la planificación.

Planificación significa “*hacer proyectos para una nación, el cual debe estar científicamente organizado para obtener un objetivo determinado como el desarrollo económico*”⁸⁷. Ruth Saavedra complementa que “*la planificación no es sólo una disciplina, es un proceso que se realiza durante un tiempo denominado horizonte*

⁸⁶ Plan Sectorial de Educación.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf Pág. 57 (27-01-2023).

⁸⁷ Patricio Fuentes Pérez, *Hacia un concepto de planificación en educación*. Anales de Pedagogía No. 4. Pág. 92 <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288241/209421> (08-02-2023).

*de planeación*⁸⁸ en el cual se tiene una imagen mental o visión de lo que se desea alcanzar. Asimismo, esta visión debe de estar dentro de un parámetro realista y alcanzable considerando todas las herramientas e insumos necesarios. Es en este punto donde se pueden reconocer obstáculos, dado que la planificación implica una doble dinámica, ya que *“requiere la optimización entre medios y fines, al mismo tiempo que determina sus objetivos”*⁸⁹.

En la práctica, esto tiene un elevado grado de dificultad, ya que la planificación estará sujeta a normatividad y políticas vigentes, que no siempre se “comprenden” unas a otras. La política y la planificación se encontrarán en polos opuestos, lo que provoca que ésta, se convierta en un esfuerzo de coordinación técnica y administrativa que va a justificar estrategias de gobierno.

La planificación es más que una alternativa: es parte de acciones coordinadas con las políticas para emanar las leyes correspondientes, que permitan alcanzar la visión y las metas propuestas, siempre y cuando se atiendan los intereses comunes.

4.3.1. Macroplaneación y Microplaneación

La planeación se concibe como un proceso integral y sistemático, el cual está dividido en etapas: *“Preparación de planes (fase técnica), adopción de uno de los planes (fase política), implementación del plan (fase ejecutiva) y revisión del plan (evaluación)”*⁹⁰. Si bien cada una de ellas tiene una labor en específico, no significa que estén desvinculadas, ya que de manera simultánea se ejecuta y evalúa. A nivel nacional, se considera macroplaneación, ya que involucra un número considerable de instituciones, y derivado de esto, cada una de las etapas de la planeación debe diseñarse con sumo cuidado, por la importancia que conlleva: tener muy claros los propósitos, los objetivos y las prioridades, para que a partir de ellos se puedan

⁸⁸ Ruth Saavedra. *Planificación del desarrollo*. Bogotá, Colombia. Universidad de Bogotá, 2001. Pág. 33. https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1942/pdf-planificacion_del_desarrollo_-_pag.-web-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y (08-02-2023).

⁸⁹ *Discusiones sobre Planificación*. México, Ed. Siglo XXI, 1969. Pág. 28 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2033/S3389S471-3_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y (08-02-2023).

⁹⁰ Enrique Browne C. y Guillermo Geisse G. *Planificación para los planificadores o para el cambio social*. *Eure*, Vol. 1, No. 3, octubre 1971. Pág. 17

*“establecer las estrategias y las políticas a mediano plazo. Para cumplirlos se racionaliza la asignación de los recursos públicos y se moviliza la participación de los grupos sociales en las tareas de desarrollo”*⁹¹

La experiencia en macroplaneación educativa en México, se limitaba fundamentalmente a la Educación Básica, específicamente, con el Plan de Once Años. Desde luego, dirigir un reto de tal envergadura, no es sencillo, por lo que, actualmente, el sistema educativo está dividido en sectores, quienes, a su vez, también tienen divisiones. Es aquí cuando se habla de microplaneación, la cual lleva a cabo cada una de las instituciones.

Existe un sinfín de problemáticas al interior de una institución educativa, las cuales se relacionan con la reprobación, la deserción y bajo rendimiento académico, amén de los relacionados con el magisterio, con la infraestructura y los padres de familia. Las causas que lleva a tales resultados son variadas y complejas, sin embargo, hay una coincidencia: algo escapa a la planeación que hace que continúen de forma creciente y preocupante estos problemas, de tal forma que *“la planeación se traduce solo en acciones de programación”*⁹² y no como un eje estructurado, que de manera sistemática, va a facultar a las escuelas para abatir todas estas problemáticas.

Cuando se implementa un nuevo proyecto que involucra de manera directa a los habitantes de una sociedad, las acciones que se llevan a cabo no pasan desapercibidas al lente de la población, por ejemplo, la extensión de horas en las escuelas, las cuales pasaron a ser *“de jornada ampliada, impartiendo 32 ½ horas a la semana, en lugar de las 22 ½ horas”*⁹³, como estaba establecido. El objetivo

⁹¹ Francisco Javier Coquis Velasco. Sistema Nacional de Planeación. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 2015. Pág. 196

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4034/14.pdf> (08-02-2023)

⁹² Felipe, Martínez Rizo. La planeación educativa vista desde los Estados. México, CCE, Vol. 3. Pág. 6

http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/articulos/A%20015%201986%20La%20planeacion%20educativa%20vista%20desde%20los%20estados%20CEE.pdf (09-02-2023)

⁹³ DOF. ACUERDO Número 475 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo.

http://archivos.diputados.gob.mx/Comisiones/Ordinarias/desarrollo_rural/Informacion%20sector%20rural/REGLAS%20DE%20OPERACION%202009/06%20sep/29%20_ProgramaEscuelasdeTiempoCompleto.pdf (08-02-2023).

primordial es, desde luego, aumentar la eficiencia terminal y que los alumnos cumplan con el perfil de egreso. Sin embargo, de acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), *“en lenguaje y comunicación, el 50% de los alumnos egresan en el nivel 1, la escala más baja, mientras que en el nivel 4 – el más alto- solo lo alcanzan el 3% de los alumnos. En habilidades matemáticas, el pronóstico tampoco es halagador: el 61% egresa en el nivel 1 y 7% en el nivel 4.”*⁹⁴

Si retomamos el proceso de planificación, es posible darse cuenta que dicho proceso pasa por un ente evaluativo, excepto el último. ¿Cómo evaluar el trabajo de quién evalúa? Enrique Browne menciona *“el modelo clásico especifica tajantemente quienes deben ejecutar las tres primeras fases (los planificadores, los políticos los administradores, respectivamente), pero no aclara en absoluto quién estaría a cargo de la evaluación, que completa el proceso”*⁹⁵. Efectivamente, la planificación evalúa el proceso, no así los resultados.

4.3.2. Planes Educativos en Educación Básica

La microplaneación es una actividad autónoma. Cada institución la lleva a cabo a fin de organizar las actividades diarias en todas las áreas que la conforman. Este proceso permitirá *“optimizar dinero, tiempo y esfuerzos, comprometer a directivos a impulsar el logro de objetivos, mejorar el desempeño a través de la implantación de un sistema de seguimiento y crear sentido de pertenencia institucional”*⁹⁶. La importancia de esto radica en tener estabilidad, elemento esencial para aumentar la productividad, y con ello, la eficiencia terminal. Por otro lado, esta planificación debe estar alineada con la política sectorial y el Plan Nacional de Desarrollo, por lo que cada institución, al momento de establecer sus objetivos debe considerar el nivel superior al cual deberá responder.

⁹⁴ INEE. La política Educativa de México desde una perspectiva regional. México, 2008. Págs. 41-42. <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1C236.pdf> (08-02-2023)

⁹⁵ Enrique Browne C. y Guillermo Geisse G. Planificación para los planificadores o para el cambio social. Op. Cit. (09-02-2023)

⁹⁶ Mario Játiva. Planificación institucional. Instituto de Altos Estudios Nacionales, 2da. Ed., Ecuador, Edit. IAEN. 2011. Pág. 23 <https://editorial.iaen.edu.ec/wp-content/uploads/sites/12/2016/06/Planificacio%CC%81n-institucional.pdf> (08-02-2023)

Para realizar esta Planeación Estratégica Institucional, se deben incluir algunos elementos orientadores, como la visión, misión, objetivos institucionales y el Programa Operativo Anual (POA). El éxito va a depender de la cooperación, y su importancia radica en la correcta organización para definir lo que debe hacerse, cuándo, quién y qué se hará con los resultados, ya que con ello se va a *“propiciar el desarrollo institucional a través de la optimización de recursos, reduciendo los niveles de incertidumbre y riesgos futuros, disminuyendo la improvisación y promoviendo la eficiencia”*⁹⁷. En este sentido, la planeación, organización y administración educativa son parte de un complejo sistema que se va convertir en la brújula de las acciones educativas.

Sin embargo, nuestro país ha transitado por tres Planes Nacionales de Educación en menos de 15 años: La Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), la cual se implementó a partir del año 2011 y que, actualmente, se sigue llevado en algunos grados escolares (3° a 6°); Aprendizajes Clave, de 2017 (en 1° y 2°) y la Nueva Escuela Mexicana, la cual pretende ser implementada a partir de 2023, la cual, aunque aún no se cuenta con planes y programas, sí editó libros de Formación Cívica y Ética para 6° Grado, libros que, poco tienen que ver con el Plan y Programa de Estudios de dicho Grado.

En este sentido, las instituciones de Educación Básica –y los docentes- tienen que lidiar con tres concepciones de la educación, cuya conjugación puede resultar un tanto difícil de asimilar, como si se tratase del Misterio de la Santísima Trinidad, tres personas distintas en una sola, es decir, tres Planes y Programas de Estudio en una sola institución. La tarea del docente es sumamente complicada. ¿Cómo hacer para que se cumpla con el perfil de egreso que exige cada una al transitar de un grado escolar a otro? ¿De qué manera se van a instrumentar o se ha instrumentado la capacitación docente para que responda de manera adecuada al estar frente a grupo de acuerdo al grado académico en el cual es docente titular?

⁹⁷ Adriana Judith, Nova Herrera. El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas. Itinerario Educativo, Núm. 68. Pág. 123 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6290704> (08-02-2023)

Para que las instituciones tengan oportunidad de mejorar sus procesos, es necesario tomar en cuenta cada elemento, por pequeño que sea, ya que todos juegan un papel determinante para el logro de propósitos, objetivos y metas, incluyendo, desde luego, el Plan y Programa del cual se trate, por lo que se ha hecho necesario mejorar la comunicación al interior de la institución escolar, dado que es un aspecto trascendental que cada escuela aprenda a autogestionarse de acuerdo a las necesidades específicas de cada una de ellas.

4.3.2.1. Reforma Integral en Educación Básica 2011

La Reforma Integral de la Educación (RIEB) se publicó en agosto de 2011 como:

“...una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares”⁹⁸.

La propuesta concreta consistía –y consiste todavía- en impulsar una política pública que contribuya al desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, esto en un marco que pone como eje fundamental proporcionar una educación de calidad, término que, en sí mismo no es aplicable a la educación, pues, aunque en el Plan Sectorial de Educación 2007 – 2012 se establezca como Objetivo 1 “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población”.

Para poder impulsar la calidad de la educación en México, es necesario comprender en primer lugar, qué es calidad.

La RAE la define como *“la propiedad o conjuntos de propiedades inherentes a algo que permite juzgar su valor”⁹⁹* . Si tomamos como referencia este significado, la calidad será relativa, ya que se le tiene que dar un valor para poder hacer un juicio al respecto, lo cual lo vuelve subjetivo. En contraparte, para poder medir la calidad

⁹⁸ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, 2011. Pág. 6.
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf> (04-02-2023)

⁹⁹ RAE. Calidad. <https://dle.rae.es/calidad> (14-02-2023).

de un producto, se hace una serie de comparaciones con productos pares, lo cual resulta en una evaluación más precisa y objetiva. Por consiguiente, este concepto de calidad no se puede aplicar en educación, porque el ser humano no es un producto y el aprendizaje no se puede cuantificar como si fuera una lista de cotejo.

Por lo tanto, ¿cómo saber que la educación es de calidad? Se puede medir de formas indirectas: *“con la escolaridad promedio, con comparaciones de población en la escuela de acuerdo a la edad o con indicadores de cobertura, indicadores de equidad, que tiene que ver con la manera en cómo está distribuido el bien cultural”*¹⁰⁰.

Con anterioridad se mencionó que en las pruebas internacionales los estudiantes mexicanos no demostraban adquisición de competencias indicadas. El respecto, se pueden nombrar, de manera general, dos problemas: uno es el exceso de contenidos en nivel básico. Es frecuente que, con tal de terminar el programa académico, se avance de manera apresurada tema tras tema, sin dar oportunidad de afianzar conocimientos previos y de incorporar nuevos: la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) no cierra su ciclo, ya que siempre está en desequilibrio; y dos, la falta de capacitación docente para implementar nuevas estrategias metodológicas que respondan a los nuevos desafíos, pues es evidente que no ha habido un cambio de sustancia en la práctica docente, el cambio solo ha sido cosmético, herramientas modernas, el mismo discurso. Derivado de ello, se requiere que haya un cambio en la praxis docente, el cual se ajuste a los nuevos escenarios en los cuales estamos inmersos.

Asimismo, el cambio en la educación se ha traducido en proyectos educativos los cuales son bastante difundidos, pero que en la práctica se sigue trabajando de manera tradicional con ligeros toques de modernidad: puede existir un modelo de enseñanza por competencias, pero si se sigue haciendo uso únicamente de las herramientas de antaño, estos cambios se quedan en discursos.

¹⁰⁰ Roger Díaz de Cossio. México 2030: nuevo siglo, nuevo país. México, Fondo de Cultura Económica, 2000. Pág. 206.

Y aunque se intentó introducir las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), a través del tristemente célebre programa Enciclomedia, éste no brindó los resultados esperados, dado "no se encontraron diferencias significativas en las habilidades de conocimiento, aplicación y evaluación de los contenidos entre los niños que utilizaron Enciclomedia y los que no contaron con ese equipo"¹⁰¹. Por lo tanto, es evidente que, si se quiere mejorar el desarrollo educativo de los alumnos, es necesario invertir en el docente.

4.3.2.2. Aprendizajes Clave 2017

*"Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida".*¹⁰² Los aprendizajes clave abordan todo los temas que le van a permitir a estudiante acceder a las diferentes habilidades necesarias para la vida en sociedad, y por ello, van a ser un conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para todos los estudiantes para que puedan desarrollar su proyecto de vida.

El propósito de los aprendizajes clave es formar miembros de la sociedad que sean productivos, responsables, libres e informados.

Los componentes curriculares son tres: campo de formación académica, área de desarrollo personal y social y autonomía curricular.

1. Formación académica. - El primero consiste en desarrollar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes a través de áreas como el lenguaje, la comunicación, el pensamiento matemático, y la comprensión del ambiente social y natural.

¹⁰¹ Karina Avilés. Fracaso educativo y tecnológico del Programa Enciclomedia. México. La Jornada 05 de diciembre de 2006. <https://www.jornada.com.mx/2006/12/05/index.php?section=sociedad&article=044n1soc> (04-02-2023)

¹⁰² SEP. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es#:~:text=Un%20aprendizaje%20clave%20es%20un,carencias%20dif%C3%ADcil%20de%20compensar%20en> (04-02-2023)

2. Formación personal y social. - Consiste en desarrollar la creatividad, expresión artística, manejo de emociones, apreciación, y cuidado físico con la ayuda de enfoques pedagógicos diferentes.

Autonomía curricular. - Se refiere a la atención de las necesidades únicas de cada estudiante, que pueden ser abordadas a través de la ampliación de la formación académica, la potenciación del desarrollo personal y social, los conocimientos regionales, nuevos contenidos relevantes o proyectos de impacto social.

4.3.2.2.1. Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

En la planeación estratégica el éxito depende de la cooperación, y su importancia - radica en la correcta organización para definir lo que debe hacerse, cuándo, quién, y qué se hará con los resultados, por lo que en las instituciones educativas la planeación es una herramienta fundamental para el logro de los objetivos de la misión y visión institucional, propiciando el desarrollo institucional a través de la optimización de recursos, reduciendo los niveles de incertidumbre, evaluando los escenarios posibles, estableciendo un sistema racional para la toma de decisiones, disminuyendo la improvisación y promoviendo la eficiencia.

El PEMC es un instrumento para la acción en donde se consideran las condiciones actuales de la escuela con el fin de plantear objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada.

Dentro de sus características se pueden encontrar: el diálogo continuo entre el cuerpo colegiado, brindar una visión de futuro, que pueda ajustarse al contexto, ser flexible, carácter multianual y, como estrategia primordial, la comunicación.

La estructura del PEMC será: diagnóstico, objetivos y metas, acciones y evaluación seguimiento.

Diagnóstico

Para llevar a cabo un diagnóstico integral, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características e intereses y necesidades de los alumnos, así como de todos los ámbitos.

Para llevar a cabo este diagnóstico se debe de hacer referencia a los reportes de evaluación “resultados de evaluaciones internas, evaluaciones externas, fichas descriptivas de alumnos en riesgo, gráficas de logro educativo, resultados de la encuesta aplicada a las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) sobre sus intereses y experiencias escolares, asimismo, de información complementaria de los registros escolares de su actividad cotidiana”.

Dentro de los aspectos a considerar para la realización del diagnóstico son 8 los ámbitos en los que se va a hacer las propuestas pertinentes:

1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos. Para realizar este análisis se debe indagar respecto a las habilidades o conocimientos más sólidos de los alumnos de la escuela en general; el uso de las evaluaciones para el diseño de las estrategias para el aprendizaje; mecanismos que se usa en la escuela para manejar el ausentismo de los alumnos; campañas o estrategias dirigidas a los padres de familia para disminuir y erradicar el ausentismo de los alumnos; la manera en que evitan el abandono o el ausentismo por temas de cuotas o, incluso, de los alumnos “problemáticos”, la identificación de los conocimientos o habilidades que los alumnos que presentan rezago.
2. Prácticas docentes y directivas. Invita a la reflexión en la manera en que la práctica docente se encuentra dirigida al aprendizaje de los docentes, los mecanismos que se tienen para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los alumnos, la manera en como el trabajo colectivo se distribuye tomando en cuenta las habilidades de cada docente.

3. Formación docente. En los Consejos Técnicos Escolares, puede existir o no un espacio para generar procesos de desarrollo profesional; el mecanismo establecido para contar con evidencias de la práctica pedagógica para llevarla al análisis reflexivo mediante colegiado; de qué manera se asegura la actualización en recursos de enseñanza y didáctica.
4. Avance de los Planes y Programas Educativos. De qué manera se sistematiza y documenta el avance en el trabajo con los programas de estudio; en qué medida existe comunicación entre el cuerpo docente para abordar los problemas que existe en el abordaje de los programas de estudio o si existe el enfoque de cumplir con el programa escolar anual; existe una coordinación para la enseñanza de contenidos en los Programas de Estudio de los diferentes grados.
5. Carga administrativa: Consiste en la implementación de mecanismos que permitan la eliminación de procesos burocráticos en el interior de la escuela.
6. Desempeño de las autoridades escolares: Se refiere a las estrategias que se han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo, principalmente en lo referente a las autoridades por parte de los docentes y que se refiere a la práctica docente. Igualmente hace referencia a que si en algún momento se ha necesitado apoyo u asesoría por parte de una autoridad, el tipo de respuesta que se ha obtenido; de qué manera se ha involucrado la autoridad escolar en la toma de decisiones y acciones para mejorar la escuela.
7. Participación de la comunidad. Hace énfasis en la periodicidad en que se invita a los padres de familia a participar en la vida de la escuela para compartir sus conocimientos, qué redes de comunicación (formales e informales) existen para el intercambio de mensajes con el fin de mantener y mejorar las relaciones; de qué manera se coordina la escuela con los padres

para distribuir tareas que implique la participación social y de qué manera se integra a los padres de familia para que éstos contribuyan a la toma de decisiones en la formulación del programa escolar.

8. Infraestructura y equipamiento. Este apartado invita a la reflexión en referencia a si se tienen o no los materiales pertinentes para atender a la diversidad de alumnos, por ejemplo: alumnos con lenguas indígenas, migrantes, discapacidad, rezago educativo, etc.; el mobiliario es suficiente para llevar a cabo la tarea pedagógica y administrativa; de qué manera se aprovechan los materiales disponibles; se realizan gestiones para la adquisición de material y mejora de inmueble.

Uno de los aspectos que resalta la Guía Operativa es los aspectos en los cuales centrar la atención, es decir, qué es lo que se va a mejorar de todo lo que se tiene que mejorar. La importancia de tener noción y jerarquizar cuáles son las problemáticas radica en que es importante saber a qué problema se le brindará la atención prioritaria a fin de formular la propuesta o propuestas que sean pertinentes para solventar dicho problema.

Por otro lado, el diagnóstico, una vez integrado, debe darse a conocer a toda la comunidad educativa, con dos propósitos principales: el primero es verificar que la información es correcta, y segundo, lograr una visión compartida que ayude a dirigir los pasos hacia la meta que se está buscando.

Objetivo y Metas

Es el segundo paso para la elaboración del PEMC. Una vez que se han identificado cuáles son las necesidades, se deben establecer los objetivos y metas, siendo en los primeros donde se especifica lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo. Una de las características principales del establecimiento de los objetivos es que sean alcanzables y comunicables. En lo referente a la meta, para la formulación es necesario definir lo más específicamente posible el punto de llegada.

Acciones: Las acciones son las que hacen realidad el cumplimiento de objetivos y metas. En este apartado se debe definir el qué, cuándo y quién. Lo recomendable es plantear por lo menos dos objetivos por ámbito. De acuerdo al manual operativo se recomienda establecer los objetivos en una tabla como la siguiente¹⁰³:

Se propone organizar la información en una tabla como la siguiente:

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas Periodo	Recursos
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos				
Prácticas docentes y directivas				
Formación docente				
Avance de los planes y programas educativos				
Participación de la comunidad				
Desempeño de la autoridad escolar				
Infraestructura y equipamiento				
Carga administrativa				

Un aspecto que debe ser cuidada es que las acciones deben ser congruentes con los objetivos y las metas, cuidando que haya una integración en todos los actores que intervienen en la institución educativa.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento será una pieza clave para saber si lo que se planteó como objetivos se están cumpliendo a través de las acciones propuestas. Así mismo, el PEMC deberá de tener algunos elementos como:

- Un responsable de la implementación.

¹⁰³ SEP. Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. México, Subsecretaría de Educación Básica, 2019. Pág. 19.

- Todas las acciones deberán de cumplirse en los plazos indicados.
- El responsable del seguimiento deberá de recoger las evidencias y realizar un informe.

El objetivo de realizar el seguimiento de manera puntual es permite corregir, de manera oportuna, las acciones que no produjeron los aprendizajes esperados, aunque, por otro lado, es menester decir que, el hecho de que se realicen las acciones no es garantía de que se logre avanzar en el alcance de los objetivos, por lo que será necesario reflexionar sobre la adecuación de las acciones en caso de que no se esté logrando los objetivos esperados.

Evaluación

Como anteriormente se mencionó, el PEMC es anual, por lo que se debe llevar a cabo una evaluación al final del ciclo escolar, en la cual se realice una reflexión crítica sobre el impacto de las acciones implementadas, y que, esta información posibilite la toma de decisiones para poder iniciar el siguiente ciclo con las adecuaciones y reformulaciones pertinentes.

La evaluación debe ser diseñada por el colectivo docente estableciendo plazos para la recuperación de información. En el manual operativo se menciona sobre la pertinencia de realizarlo dos veces durante el ciclo escolar (a la mitad y al final), de tal manera que este seguimiento permita identificar, de manera oportuna, las acciones que requieren modificación.

4.3.2.3. Nueva Escuela Mexicana 2019

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) consiste en una reforma educativa impulsada por el actual presidente y que dio inicio en el ciclo 2021-2022 y que sustituye el modelo impulsado por el anterior gobierno.

El objetivo de la NEM es la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Busca promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta la conclusión de los estudios.

Los principios que rigen el naciente modelo son los siguientes:

1. Fomento a la identidad de México
2. Responsabilidad ciudadana
3. Honestidad como comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social
4. participar en la transformación de la sociedad
5. Respeto a la dignidad humana
6. Promoción de la interculturalidad
7. Promoción de la cultura de la paz
8. Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente

De acuerdo con el documento “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas” emitido por la Secretaría de Educación Pública (“SEP”), la NEM es “la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos”.¹⁰⁴ Ese derecho a la educación se refiere a la definición que está plasmada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

4.3.3. El Consejo Técnico Escolar

Uno de los aciertos que se ha tenido en las últimas décadas en cuanto a gestión institucional es el Consejo Técnico Escolar (CTE), definido como “el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de NNA”¹⁰⁵. Es en este espacio donde se planea, intercambian experiencias, se llegan a acuerdo de manera colegiada a fin de que,

¹⁰⁴ SEP. La Nueva Escuela Mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf> (10-02-2023)

¹⁰⁵ SEP. ACUERDO Número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación. <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf> (04-02-2023)

las decisiones que se tomen, sean en beneficio de la escuela y, por ende, de los alumnos.

El CTE sesiona 13 días al ciclo escolar, usando cinco de ellos al inicio del ciclo escolar, tiempo en el cual se plantea el PEMC y otros ocho días hábiles para la fase ordinaria. Ambas fases se encuentran especificados en el calendario escolar.

En los CTE se tiene el espacio para exponer la manera en cómo se puede mejorar la labor docente e intercambiar aspectos relacionados con la enseñanza, así como estrategias que puedan contribuir a mejorar la enseñanza –aprendizaje. Es el espacio donde se toman acuerdo para mejorar la dinámica escolar.

Dentro de las atribuciones del CTE se pueden encontrar las siguientes:

- Establecer objetivos, metas y acciones para la atención de las prioridades educativas y verificar de forma continua su cumplimiento.
- Dar seguimiento, a través de su Presidente, al cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos de manera informada en cada una de las sesiones del CTE y registrados en el Cuaderno de bitácora.
- Establecer relaciones de colaboración y corresponsabilidad con la Comunidad Escolar para el cumplimiento de los acuerdos y compromisos adoptados en las sesiones del CTE.
- Definir los apoyos técnicos pedagógicos externos para atender las necesidades educativas de la escuela.
- Usar la información disponible con respecto a los resultados educativos de la escuela para determinar y fortalecer las acciones de la Ruta de Mejora Escolar (RME).
- Difundir la normativa, información y/o documentación que determine la Autoridad Educativa correspondiente.

Por otro lado, dentro de las atribuciones se encuentran las siguientes:

- Establecer objetivos, metas y acciones para la atención de las prioridades educativas y verificar de forma continua su cumplimiento.

- Dar seguimiento, a través de su Presidente, al cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos de manera informada en cada una de las sesiones del CTE y registrados en el Cuaderno de bitácora.
- Establecer relaciones de colaboración y corresponsabilidad con la Comunidad Escolar para el cumplimiento de los acuerdos y compromisos adoptados en las sesiones del CTE.

Las funciones del CTE son:

- Autoevaluar permanentemente el servicio educativo que presta la escuela en función de las prioridades educativas.
- Realizar la planeación de la RME de la escuela en las sesiones de la fase intensiva.
- Diseñar o utilizar instrumentos y mecanismos para el seguimiento y evaluación de las acciones de la RME.
- Garantizar el cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos en el CTE, en beneficio del aprendizaje de todas y todos los alumnos de la escuela.
- Establecer y dar seguimiento a los compromisos del Colectivo Docente relativos a los ajustes propuestos y autorizados al calendario escolar vigente, conforme a los Lineamientos que emita la SEP, en torno, al uso adecuado y eficiente del tiempo escolar, así como del cumplimiento de los días efectivos de clase.
- Valorar la eficacia de las acciones realizadas para la mejora educativa, en función del aprendizaje de los alumnos.
- Determinar las tareas y responsabilidades para el cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos en sus sesiones.
- Propiciar el intercambio de conocimientos y prácticas educativas a partir de un trabajo entre pares y del Aprendizaje entre escuelas, en un ambiente de colaboración, confianza y respeto.
- Proponer soluciones para los retos que se presentan en el aula y en la escuela, en la que el Colectivo Docente participe de manera colaborativa.

- Promover la participación de las madres y padres de familia o tutores en las acciones definidas en la RME.
- Realizar las gestiones necesarias para solicitar apoyo externo con el fin de atender las problemáticas educativas, que están fuera de su alcance resolver.
- Contribuir con el Supervisor Escolar a la organización de las sesiones de Aprendizaje entre escuelas.
- Compartir ideas, experiencias, prácticas educativas y recursos didácticos con las escuelas que presenten problemáticas comunes para encontrar soluciones conjuntas, a través del Aprendizaje entre escuelas¹⁰⁶.

En los CTE se puede encontrar el tiempo necesario para el trabajo colaborativo y entre pares, con el fin de detonar la transformación de los docentes participantes, ya que a través de la movilización de saberes se pueden compartir experiencias puntos de vista relacionadas con el quehacer educativo, y no solo de política educativa o administración de la educación, ya que en el tiempo que se dedica al CTE se debe tomar en cuenta la situación de la escuela a fin de planear estrategias que sean significativas para todos los integrantes de la comunidad escolar.

4.3.4. La gestión escolar: el rol del directivo en el PEMC

Hablar de gestión es hacer referencia a procesos que, si bien nacieron en la administración, son bien aplicables a la educación. En el diccionario se puede encontrar como “Ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo. Llevar adelante una iniciativa o un proyecto. Manejar o conducir una situación problemática”¹⁰⁷. Sin embargo, se sabe que, en cuanto al ámbito educativo, puede adquirir significados menos fríos, derivado de que lo que se gestiona no son recursos materiales, sino, en la mayoría de las veces, humanos. También es cierto que cuando se empezó a hablar de gestión fue cuando se impulsa la iniciativa Escuelas de Calidad (PEC), cuyo objetivo es establecer en la escuela pública de educación básica un modelo de autogestión,

¹⁰⁶ Ídem.

¹⁰⁷ RAE. <https://dle.rae.es/gestionar>. (02-02-2023)

con base en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles acordes a la diversidad de los educandos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable en un esquema de rendición de cuentas que permitan reconocer a un centro educativo como una escuela de calidad¹⁰⁸. Tomando en cuenta este nivel de apertura a la participación del cuerpo colegiado, el papel del directivo es trascendental para lograr que el colectivo docente se mantenga unido, motivados y entregados al trabajo para el cual fueron contratados.

Dentro del perfil que se busca para desempeñar el puesto de director, señala la Ley General del Sistema para la Carrera de la Maestras y los Maestros, es que tengan, entre otras habilidades, la capacidad para diseñar estrategias para el trabajo académico, habilidades para planeación y de gestión, vocación de servicio y liderazgo¹⁰⁹, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicables. Por otro lado, el Marco para la Excelencia en la Enseñanza y la Gestión Escolar en la Educación Básica, se menciona que el perfil directivo debe reconocer la importancia de su función para construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia. En ese sentido, y tomando como referencia el hecho de que los directores ponen en juego la planeación, la implementación, seguimiento y evaluación de la mejora educativa, es pertinente afirmar que, aunque se tiene la figura de director, lo que se define es básicamente la necesidad de líderes educativos que puedan ejercer su influencia sobre otras personas, no basada en el poder o la autoridad, poniendo énfasis en las prácticas asertivas para el buen funcionamiento de la escuela con el fin de que éste se vea reflejado, mediante la influencia del profesorado, una mejora en los aprendizajes de los alumnos.

¹⁰⁸ José Luis Arias López. La Gestión de la Calidad en el Plan Estratégico de Transformación Escolar. (Pete). México. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2011. Pág. 2. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1531.pdf (02-02-2023)

¹⁰⁹ SEP. Ley General del Sistema para la Carrera de la Maestras y los Maestros. 2019. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf (14-02-2023)

4.3.5. El rol del docente en el PEMC en la Ciudad de México

El Programa Escolar de Mejora Continua se define como *“la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana”*¹¹⁰, por lo que, derivado de esta definición, es el Colectivo Docente el responsable de la planeación, ejecución y evaluación de dicho programa.

Antiguamente, la principal función de la escuela había sido implementar prescripciones que se definían fuera de su ámbito y lejanas a su realidad, lo cual contribuía a la ausencia de una visión estratégica orientada hacia las prioridades educativas, por lo que, a partir de la implementación de la autonomía de gestión en los centros escolares, se impulsa el trabajo colaborativo y colegiado, a través del aprendizaje entre pares, promoviendo la igualdad de oportunidades y unión entre el colectivo docente para conformar un frente común.

Es mediante los CTE que se busca impulsar la planeación estratégica, pues es un espacio abierto y libre para, de manera conjunta construir lo que será la estrategia anual.

Un elemento importante para comenzar este PEMC es contar con los insumos necesarios, como el diagnóstico, por lo que es necesario contar con informes detallados del grupo en el cual cada docente estará asignado durante el ciclo escolar. Por lo que será necesario realizar el diagnóstico de necesidades a partir de los resultados académicos obtenidos el ciclo escolar pasado, conocer las características grupales, así como de los padres de familia. El colectivo docente analizará la información y realizará propuestas para poder establecer una ruta a seguir en los diferentes ámbitos que integran el diagnóstico Integral Centrado en las

¹¹⁰ SEP. Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf> (15 – 02-2023)

Niñas, Niños y adolescentes (NNA), estableciendo objetivos, metas, acciones, periodo y responsables.

Los CTE se concibe como un espacio de construcción colectiva y aprendizaje entre pares, donde los docentes y directivos, en un diálogo horizontal planean, implementan, dan seguimiento y evalúan el PEMC, siempre encaminado al aprendizaje de los estudiantes y la convivencia escolar, poniendo especial atención en aquellos alumnos que mostraron rezago o que enfrentaron Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Es en el CTE donde los docentes, con base a su derecho a expresarse, pueden opinar de los procesos de la escuela, hacer propuestas y llegar a acuerdos, siempre tomando como referencia las necesidades educativas. Este intercambio de opiniones da como resultado *“equipos de trabajo sólidos, capaces de dialogar, concretar acuerdos, y definir y dar seguimiento a metas específicas sobre el aprendizaje y la trayectoria educativa de los estudiantes”*¹¹¹. Asimismo, en ejercicio de la autonomía escolar, el Colectivo Docente gestiona el uso del tiempo con flexibilidad y de acuerdo con sus necesidades, para asegurar un mejor aprovechamiento de la jornada y del calendario escolar flexible. De igual manera, debe establecer estrategias para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes y combatir oportunamente los factores que motivan el rezago y el abandono.

4.4. Propósitos de la Educación Básica a nivel Primaria

Actualmente, la Educación Básica se encuentra en un proceso de transición. Si bien, a nivel primaria, se trabaja con dos Planes y Programas diferentes, próximamente se estrenará el nuevo Plan, La Nueva Escuela Mexicana. Cada uno de ellos ofrece propuestas, sino radicalmente diferentes, sí muestra diferentes concepciones del tipo de mexicano que se quiere formar, así como sus fines y los procedimientos a seguir.

¹¹¹ SEP. *Aprendizajes Clave*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198665/II-La_Escuela_al_Centro_del_Sistema_Educativo.pdf. (14-02-2023)

Los propósitos de la Educación Básica quedan plasmados en el Plan de Estudios, el cual se concibe como el “*conjunto de criterios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional*”¹¹².

4.4.1. Propósitos de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011

De acuerdo al Plan Sectorial 2007 – 2012, la RIEB marca como objetivos¹¹³:

- Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. Cabe señalar que en el desglose del objetivo no se menciona qué se entiende por *Calidad*, este término se extiende hasta los docentes.
- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
- Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
- Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
- Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

¹¹² Judith Caicedo Nagles. Currículo: En búsqueda de precisiones conceptuales. Colombia, Colegio Hispanoamericano, 2016. Pág. 61.

¹¹³ Diario Oficial de la Federación. Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012. México, 2007. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/pronaledh/pdfs/ProSeEd_2007_2012.pdf

- Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

De igual manera se hace énfasis en la adquisición de competencias, las cuales son *“la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber”*¹¹⁴.

Se plantea que el desarrollo de las competencias sea para toda la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias significativas para todos los estudiantes. Las competencias que se pretende que los alumnos adquieran son las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente, mediante el dominio de la habilidad lectora y escrita, la comunicación verbal y el desarrollo de habilidades permanentes. El aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información, a través de la identificación de lo que se necesita saber, aprender a buscar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información. Apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para el desarrollo de esta competencia se requiere enfrentar el riesgo la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, afrontar lo que se presente, tomar decisiones y asumir sus consecuencias, manejar el fracaso, la frustración y la desilusión.
- Competencias para la convivencia. Para esta competencia es necesario desarrollar la empatía, aprender a relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y

¹¹⁴ SEP. Curso básico de formación continua el enfoque por competencias en la Educación Básica. México, 2009. Pág. 12.

negociar con otros crecer con los demás. Reconocer y valorar la diversidad social cultural y lingüística.

- Competencias para la vida en sociedad. Actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia y la libertad la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación y el racismo, fomentando el sentido de pertenencia a su cultura su país.

Por otro lado, el perfil de egreso¹¹⁵ va a definir el tipo de alumno que se espera formar, puntualizando lo siguiente:

- Utiliza el lenguaje materno oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, además posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios y propone soluciones.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, culturales y naturales para tomar decisiones que favorezcan a todos.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

¹¹⁵ SEP. Plan de Estudios 2011. 3ra ed., México, 2014. Pág. 39.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

4.4.2. Propósitos de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral

El Acuerdo Número 07/06/17 en el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la Educación Integral, tiene dos propósitos fundamentales¹¹⁶: el mejoramiento de la calidad del conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, y el combate de la desigualdad con políticas educativas basadas en el principio de equidad, situando a las niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos a través de cinco ejes:

- El Planteamiento Curricular: Se define por primera vez un perfil de egreso y un seguimiento de lo aprendido desde preescolar hasta bachillerato, lo que implica una articulación formal para la educación obligatoria. Éste se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, los cuales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, además de hacer especial énfasis en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Al mismo tiempo, otorga a las escuelas autonomía curricular con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades de sus estudiantes.
- Las Escuelas al Centro del Sistema Educativo: La escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo, por lo cual, debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizajes en sus estudiantes. Las escuelas tendrán mayores atribuciones de gestión y para determinar aspectos de su currículo. Implicará reglas claras para establecer quienes intervienen en la vida de las escuelas y que éstas reciban apoyos y recursos necesarios para fortalecerse.
- Formación y Desarrollo Profesional Docente: Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, comprometido con la mejora de su práctica docente. Para lograrlo, se plantea un desarrollo

¹¹⁶ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo número 07/06/17 por el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488475&fecha=29/06/2017#gsc.tab=0 (09-03-2023).

profesional docente, con procesos de evaluación para una formación continua, pertinente y de calidad.

- **Inclusión y Equidad:** La inclusión y equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan al funcionamiento del Sistema Educativo, debe proponerse eliminar las barreras para el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, condición socioeconómica o discapacidad. Además de tomar medidas compensatorias para los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- **La Gobernanza del Sistema Educativo:** Se plantea una gobernanza más efectiva, donde se reconoce la pluralidad de los involucrados en el proceso educativo: Secretaría de Educación Pública, autoridades educativas locales, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), escuelas, docentes, sindicato, padres de familia, sociedad civil y Poder Legislativo.

El perfil de egreso de nivel básico en los Aprendizajes Clave involucra distintos ámbitos:

- **Lenguaje y Comunicación:** Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.
- **Pensamiento Matemático:** Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
- **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.** Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (Por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).

- Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas. Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.
- Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida. Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).

Es menester mencionar que los Aprendizajes Clave únicamente se aplican en primer y segundo grado de Primaria, por lo que no es posible asegurar que se logre alcanzar el perfil de egreso previsto en el Plan de Estudios.

Finalmente, cabe señalar que actualmente se está gestando el nuevo Plan y Programas de Estudio, de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual hace énfasis en la necesidad de implementar un modelo que considere el humanismo y la participación, enfocándolo más a las realidades sociales y considerando que la sociedad, al estar en constante cambio, va a requerir personas con ciertas actitudes que les permitan enfrentar y dar solución a los problemas que se les plantean.

El Perfil de Egreso de la NEM considera los siguientes aspectos¹¹⁷:

- Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva.
- Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

¹¹⁷ SEP. Plan de Estudio de la Educación Básica, 2022. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf> (16-03-2023).

- Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos.
- Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.
- Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente.
- Desarrollan el pensamiento crítico que le permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades.

De acuerdo a la información recabada, se tiene presente que el hecho de que no haya un único perfil de egreso, que haya más de un Plan y Programas y de que, estando a pocos meses de la implementación de otro modelo educativo, aunado a la escasa y poco consistente capacitación docente que impacte de manera contundente en los saberes que los profesores deben de integrar a su praxis, es más que evidente que los resultados puedan ser lejanos a los objetivos propuestos por dichos Planes y Programas.

Por otro lado, los espacios disponibles para que haya diálogo, acuerdos y toma de decisiones, que permitan llegar a acuerdos con miras a la mejora de los aprendizajes, como los CTE, generalmente se emplean para seguir las guías indicativas que son propuestas por la SEP y que no dejan demasiado espacio para reflexionar en torno a propuesta viables que permitan mejorar la organización y mejora de las habilidades docentes: uno de los principales problemas es que, derivado de la falta de capacitación, existen discrepancias, incluso, es la misma planeación de algunos docentes, por ejemplo, la falta de coherencia entre los propósitos de clase con las actividades diseñadas.

Es necesario que en la elaboración del PEMC se contemple, no solo aspectos que sean dictados por las autoridades, sino que se brinde a las escuelas esa autonomía, flexibilidad y autogestión para que permita facilitar opciones viables para mejorar la praxis docente y, que, de manera extensiva, la mejora de los aprendizajes en los

alumnos. Es necesario que los docentes tengan una mejora en la capacitación que fortalezca sus habilidades, por lo que en el capítulo siete se expresará una propuesta que contemple estas necesidades.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

La investigación, en términos generales, es un proceso que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, “que pueden surgir de la acción reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o teoría existente”¹¹⁸. La investigación puede surgir de intereses personales, colectivas, profesionales o institucionales. Sin embargo, los motivos siempre serán en responder a necesidades que en la realidad del hombre se presentan como problemáticas.

El proceso investigativo va a poseer una metodología, una serie de etapas que van a proporcionar validez y rigor científico, al mismo tiempo que ofrecerá resultados objetivos que permitan acercarse a la realidad del objeto investigado. Dentro de las características de la investigación se encuentran las siguientes:

- Deberá ser de carácter sistemática de tal forma que permita retroalimentar el conocimiento teórico existente.
- Ser eje articulador de los procesos de formación profesional.
- Tener en cuenta la responsabilidad social frente al impacto del conocimiento producido t responsabilidad frente a la calidad de construcción de mismo.
- Estructurarse a través de líneas de investigación, que permita la construcción de conocimiento continuo y sistemático en relación con objetos de estudio particulares que retroalimenten las comunidades científicas existentes¹¹⁹.

¹¹⁸ Bellasmín Arenas, et al. *Concepto de Investigación*. Colombia, Editorial Dialnet, Vol. 8, Nº. 15, 2000. Pág. 88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6138488> (31-03-2023)

¹¹⁹ Ídem.

5.1. Tipo de estudio investigativo seleccionado

Para profundizar en el estudio de la presente problemática, se aplicará el método Descriptivo, ya que, de acuerdo a Carlos Sabino, este tipo de investigación se preocupa por “describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos”¹²⁰, contribuyendo a poner de manifiesto los comportamientos de dicho fenómeno, proporcionando información comparable con diferentes fuentes.

Los estudios Descriptivos se caracterizan por explorar un fenómeno indicando sus rasgos más peculiares, es decir, explorar para describir lo encontrado. En este tipo de investigación, “no existe ninguna intervención por parte del investigador, el cual se limita a medir el fenómeno y describirlo tal y como se encuentra presente en la población de estudio”¹²¹.

La información que se obtiene debe ser verídica, precisa y sistemática, ya que lo fundamental en este tipo de estudio son las características observables y verificables.

En el método Descriptivo, se recolectan datos a través de la observación, para obtener datos cualitativos, mientras que, con la técnica de la encuesta, es posible obtener datos cuantitativos.

5.2. Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado

Los estudios descriptivos son aquellos en que la información se obtiene sin cambiar el entorno, con el fin de proporcionar información de un grupo en particular y que permitan demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas con el entorno.

Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, tampoco en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las

¹²⁰ Carlos Sabino. El proceso de investigación. Caracas, Venezuela, Editorial Panamericana, 1992. Pág. 43. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf (01-04-2023)

¹²¹ Gabriela Moran Delgado. Métodos de investigación. México, Editorial Pearson, 2010. Pág. 43.

descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

Las etapas que se siguen son:

- Definir en términos claros y específicos qué características se desean describir.
- Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información.
- Recoger los datos.
- Informar apropiadamente los resultados.

Los estudios Descriptivos, de acuerdo a Sampieri et al, *“buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”*¹²², recogiendo información sobre los conceptos o variables y correlacionando éstas, lo cual sería el objetivo primordial .

Las características de los estudios descriptivos son:

- a) Es indicado en situaciones complejas en que importa relacionar variables, pero en las cuales no es posible el control experimental.
- b) Permite medir e interrelacionar múltiples variables simultáneamente en situaciones de observación naturales.
- c) Permite identificar asociaciones entre variables, cuidando el sesgo y manteniendo la objetividad científica.

¹²² Roberto Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la investigación*. 6ª. Ed., México, Editorial Mc Graw Hill, 2014. Pág. 174.
https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25828/mod_resource/content/1/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Sampieri.pdf (11-04-2023)

- d) Es menos riguroso que el tipo de investigación experimental porque no hay posibilidad de manipular la variable (o variables) independiente(s) ni de controlarlas rigurosamente. En consecuencia, no conduce directamente a identificar relaciones causa-efecto, pero sí a sospecharlas.¹²³

5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva

En una investigación de tipo Descriptivo lo primero que se debe definir es la población que será sujeta a análisis; dicha población es la que presenta el problema y sobre la cual se aplicarán los objetivos primordiales que se plantean en el estudio metodológico.

La población es el conjunto de personas de los que se desea conocer algo en la investigación, es decir, serán la selección en quienes se va a explorar el objeto de conocimiento y que deben poseer características comunes y observables en un momento determinado.

La población seleccionada para esta investigación son las Escuelas primarias adscritas a la Zona 160, ubicada en la Calle Toluca S/N, Alcaldía Cuauhtémoc, Colonia Roma Sur, CP. 06760. Esta Zona Escolar está integrada por de 6 escuelas Primarias

5.4. Población escolar o magisterial que presenta la problemática

De acuerdo a Roberto Sampieri et al, la población “*es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones*”¹²⁴, por lo que, con base en esta definición, se establece como población al personal docente de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”, debido a que participan de manera activa en la elaboración del PEMC y son las encargadas de ejecutarlo. Asimismo, se considera al personal directivo, ya que también cumplen con un papel activo dentro de las actividades de mejora del PEMC. El total del personal docente es de 8 docentes.

¹²³ Mario Tamayo y Tamayo. La investigación. 3ra. Edición, Bogotá, Colombia, Arfo Editores, 1999. Págs. 44-48.

<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/19.pdf> (12-04-2023).

¹²⁴ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 175.

5.5. Selección de la muestra

Una muestra es un segmento de una totalidad que constituye la población; es, en cierta manera, una réplica en miniatura de la población. Se estudian las muestras para describir a las poblaciones, ya que de esta manera es más sencillo que el de la población completa, porque implica menor costo y demanda menos de tiempo.¹²⁵

Para seleccionar una muestra, ésta debe cumplir con características que permitan explorar el fenómeno descrito, por lo que ésta debe pertenecer al conjunto de la población, contener características relevantes de la población.

La selección de la muestra para el presente estudio es no probabilística, ya que la elección no va a depender de datos probabilísticos, sino de los aspectos que se relacionan con la investigación, por lo que la elección de la muestra posee características definidas en el planteamiento del problema.

5.6. Diseño del instrumento de captura de datos

En los estudios de investigación descriptiva, la aplicación de encuestas, tipo cuestionario o entrevista son los instrumentos ideales para poder recolectar datos, además de que permite describir de manera más objetiva el fenómeno de estudio. La encuesta, de acuerdo a Manuel García, es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”¹²⁶. Por otro lado, el cuestionario, es “el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”¹²⁷. El objetivo que se persigue con el cuestionario es

¹²⁵ Néilda Mónica Cantoni Rabolini. Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Argentina, Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 2009. Pág. 10 https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm (25-04-2023).

¹²⁶ Manuel García Ferrando. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid, Ed. Alianza Universidad Textos, 1993. Pág. 153.

¹²⁷ Juana Casas et al. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. España, Editorial Revista Elsevier. Vol. 31. Núm. 8, año 2003. Pág. 8. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738> (24-04-2023)

traducir variables sobre las que se desea obtener información, mediante la formulación de preguntas muy concretas capaces de suscitar respuestas fiables y válidas.

Para la redacción de las preguntas, se debe tener en cuenta las características de la muestra, pues estos aspectos son de vital importancia, por ejemplo, el lenguaje o el formato de respuesta.

Los tipos de preguntas que se deben formular van a depender de la información que se quiera obtener. Las preguntas se clasifican en:

- Cerradas: Son aquellas en las que el encuestado debe fijar su posición ante la pregunta con dos opciones, si - no, falso - verdadero, de acuerdo – en desacuerdo. La ventaja es que las respuestas, al ser fáciles, se pueden decodificar de manera rápido; la desventaja es que la información que ofrecen es muy limitada.
- Abiertas: no están preestablecidas y cada entrevistado puede responder con sus propias palabras. Aportan mucha información, pero la desventaja es que la decodificación puede suponer muchas dificultades.

Otro instrumento que contribuye a obtener datos en el estudio Descriptivo, es la Escala Likert, el cual se define como “instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional”¹²⁸.

Para diseñar cualquier instrumento de medición, es necesario saber qué datos hay que recabar, por lo que es necesario tener muy claro cuál son las variables a medir, así como tener presente el problema observado.

¹²⁸ Antonio Matas. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. REDIE. Vol.20, No.1, Revista electrónica de investigación educativa. 2018. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#B5 (24-04-2023)

5.6.1. Elaboración del borrador de instrumento de captura de los datos

Para la recolección de datos se usará el instrumento Escala Likert, en la cual el encuestado debe indicar si está de acuerdo o en desacuerdo con alguna afirmación o reactivo, la cual se realiza a través de una escala unidimensional. Se pueden establecer cinco rangos, pero también pueden ser tres o siete.

Los pasos técnicos para la construcción de una escala Likert son:

1. Descripción de la actitud o variable que se va a medir.
2. Construcción de una serie de ítems relevantes a la actitud que se quiere medir. Este paso se conoce también con el término de “operacionalización de la variable”.
3. Administración de los ítems a una muestra de sujetos que van a actuar como jueces, para que les asignen puntajes, según su sentido positivo o negativo.
4. Se asignan los puntajes totales a los sujetos de acuerdo al tipo de respuesta en cada ítem (la suma es algebraica).
5. Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada. Cálculo de los puntajes escalares individuales.
6. Análisis de los ítems utilizados para eliminar los que resulten inadecuados.
7. Construcción de la escala final, con base en los ítems seleccionados.
8. Categorización jerárquica de la escala.
9. Cálculo de la confiabilidad y validez de la escala.

La encuesta para recabar la información será dirigida al personal docente y administrativo de la escuela seleccionada, lo que permitirá identificar el impacto del PEMC en el alcance de los propósitos educativos a nivel Primaria.

La aplicación del cuestionario se realiza con la autorización de la Dirección de la Escuela. La información recabada se tratará con confidencialidad. Se aplicaron dos encuestas, una para docentes y otra para el personal directivo, derivado de que ambos cumplen diferentes roles en la ejecución del PEMC.



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

ENCUESTA DOCENTES

El presente instrumento tiene el propósito de conocer y recabar datos referentes al Programa Escolar de Mejora Continua y su relación con el logro de propósitos de la Educación Primaria para la elaboración de Tesis de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa que se cursa en la Unidad 099 Ciudad de México, Poniente.

Las respuestas que exprese serán tratadas de manera confidencial. Los datos reunidos tienen la finalidad de recoger su opinión.

DATOS GENERALES	
Sexo: _____	Estado Civil: _____
Puesto: _____	Último grado de estudios: _____
Años de antigüedad en el servicio: _____	

Lea con atención los siguientes cuestionamientos y reflexione su respuesta según su criterio. Posteriormente registre mediante una "X" en la casilla que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la opción que elija para cada indicador.

INDICADORES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Para preparar su intervención pedagógica es necesario contar con informes de aprovechamiento de su grupo, previo al inicio del ciclo escolar.					
2. Considera, en su planeación, distintas técnicas de enseñanza y evaluación.					
3. Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica educativa.					
4. En su planeación didáctica considera el involucramiento de los padres de familia como corresponsables de la formación académica de los alumnos.					
5. Se diseñan estrategias para la atención de la totalidad de los alumnos, tomando en consideración las necesidades grupales.					

INDICADORES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
6. Participa en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio de la escuela.					
7. En el PEMC se establece una vinculación entre problemática, objetivos y metas.					
8. En Consejo Técnico Escolar se realiza de manera colegiada, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.					
9. Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.					
10. Distingue la problemática de alumnos con rezago e implementa acciones mediante la planeación didáctica.					
11. Las estrategias didácticas que ha usado han contribuido a que los alumnos alcancen las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel educativo.					
12. Ha innovado su práctica educativa mediante la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en cursos propuestos por la SEP.					
13. Los padres de familia solicitan informes del aprovechamiento de sus hijos de manera continua.					
14. Ofrece a sus alumnos oportunidades diferenciadas en función de sus capacidades.					
15. Propone estrategias, en la planeación didáctica, que faciliten el alcance de las metas propuestas en el PEMC.					
16. Cuenta con portafolios de evidencias que permitan verificar el avance en el aprovechamiento de los alumnos.					
17. Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.					

¡Gracias por su colaboración!



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

ENCUESTA DIRECTIVOS

El presente instrumento tiene el propósito de conocer y recabar datos referentes al Programa Escolar de Mejora Continua y su relación con el logro de propósitos de la Educación Primaria para la elaboración de Tesis de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa que se cursa en la Unidad 099 Ciudad de México, Poniente.

Las respuestas que exprese serán tratadas de manera confidencial. Los datos reunidos tienen la finalidad de recoger su opinión.

DATOS GENERALES	
Sexo: _____	Estado Civil: _____
Puesto: _____	Último grado de estudios: _____
Años de antigüedad en el servicio: _____	

Lea con atención los siguientes cuestionamientos y reflexione su respuesta según su criterio. Posteriormente registre mediante una "X" en la casilla que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la opción que elija para cada indicador.

INDICADORES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Establece lineamientos básicos para que los docentes elaboren informes grupales al final del ciclo escolar.					
2. Ofrece retroalimentación y / o propuestas para que los docentes mejoren su planeación didáctica.					
3. Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica directiva					
4. Sugiere a los docentes la implementación de actividades con padres de familia.					
5. Promueve el desarrollo profesional del personal que elabora en la escuela mediante la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.					
6. Rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos de la escuela.					

7. Verifica que los objetivos sean concretos, alcanzables y congruentes con las metas propuestas					
8. La planeación didáctica de los docentes comprende el brindar apoyo específico para atender la diversidad de los alumnos					
9. Organiza a los maestros sobre el logro de metas.					
10. Existe una estrategia para verificar que las acciones con adecuadas y suficientes para cumplir con los propósitos del PEMC					
11. Observa usted que los profesores consiguen una participación activa crítica y creativa de sus alumnos					
12. En Consejo Técnico Escolar se realiza, en colegiado, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.					
13. Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.					
14. Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.					

5.6.2. Revisión del borrador del instrumento a aplicar

El propósito de revisar los instrumentos de recolección de datos es para asegurar que los reactivos estén elaborados de acuerdo a los objetivos de la investigación. Dicha revisión se debe de realizar por personas expertas, que posean una amplia experiencia en el campo de la investigación y que, a través de dicho instrumento se puedan recopilar datos confiables y ricos para el análisis estadístico.

La realización de la revisión permite ajustar los ítems para que la redacción sea más clara y que contribuya a la obtención de la información de manera confiable y sin sesgos.

La revisión del instrumento para la recabación de datos fue realizada por la Doctora Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad 099 de la Universidad Pedagógica Nacional, quien hizo valiosas aportaciones y sugerencias para que los reactivos fueran claros y evitar confusiones en los encuestados.

En el instrumento para docentes, no hubo ninguna sugerencia, por lo que se aplicó como se había propuesto desde el primer momento; sin embargo, sí hubo modificaciones en la encuesta para docentes. El instrumento corregido es el siguiente:



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

ENCUESTA DIRECTIVOS

El presente instrumento tiene el propósito de conocer y recabar datos referentes al Programa Escolar de Mejora Continua y su relación con el logro de propósitos de la Educación Primaria para la elaboración de Tesis de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa que se cursa en la Unidad 099 Ciudad de México, Poniente.

Las respuestas que exprese serán tratadas de manera confidencial. Los datos reunidos tienen la finalidad de recoger su opinión.

DATOS GENERALES	
Sexo: _____	Estado Civil: _____
Puesto: _____	Último grado de estudios: _____
Años de antigüedad en el servicio: _____	

Lea con atención los siguientes cuestionamientos y reflexione su respuesta según su criterio. Posteriormente registre mediante una “X” en la casilla que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la opción que elija para cada indicador.

INDICADORES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Ofrece retroalimentación y / o propuestas para que los docentes mejoren su planeación didáctica.					
2. Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica directiva					
3. Sugiere a los docentes la implementación de actividades con padres de familia.					
4. Promueve el desarrollo profesional del personal que elabora en la escuela mediante la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.					
5. Rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos de la escuela.					
6. Verifica que los objetivos sean concretos, alcanzables y congruentes con las metas propuestas					

7. La planeación didáctica de los docentes comprende el brindar apoyo específico para atender la diversidad de los alumnos					
8. Organiza a los maestros sobre el logro de metas.					
9. Existe una estrategia para verificar que las acciones son adecuadas y suficientes para cumplir con los propósitos del PEMC					
10. Observa usted que los profesores consiguen una participación activa crítica y creativa de sus alumnos					
11. En Consejo Técnico Escolar se realiza, en colegiado, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.					
12. Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.					
13. Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.					
14. Para la elaboración de diagnóstico anual establece lineamientos básicos para que los docentes elaboren informes grupales al final del ciclo escolar.					

¡Gracias por su colaboración!

5.6.3. Piloteo del instrumento

Antes de aplicar la encuesta a la muestra del estudio, se aplicó, de manera previa a docentes del mismo nivel, pero de diferente zona escolar. Los docentes que participaron en la prueba piloto manifestaron que el instrumento es claro y preciso, motivo por el cual fue sencillo de responder. Esta respuesta permitió aplicar el instrumento a la muestra sin ninguna modificación.

5.6.4. Adecuación del instrumento conforme a los resultados del piloteo

Realizadas las correcciones sugeridas, se aplicó la encuesta a los docentes que participarían como pilotos. De acuerdo a los comentarios emitidos por dichos docentes, al no haber presentado dudas o inconsistencias en los reactivos, se procede a aplicar la encuesta a la muestra seleccionada para el estudio.

5.6.5. Validación del instrumento de captura de datos por la tutora de tesis

La validación del instrumento fue realizada por la Tutora de tesis, la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, quien, con base en las correcciones realizadas con anterioridad, y después de haber aplicado la encuesta a la muestra piloto, autorizó la aplicación a la muestra.

Las revisiones y adecuaciones realizadas al instrumento, garantizan que haya confiabilidad, validez y que sea apto para los docentes que participarán en la recopilación de datos, en el sentido que las opiniones solicitadas correspondan a la experiencia, conocimientos y participación de los docentes en la elaboración del PEMC.

5.6.6. Aplicación definitiva del instrumento

Para poder aplicar la encuesta se solicitó la autorización de la Directora de la Escuela Primaria Maestro Celerino Cano Palacios y de los docentes que serían parte de la muestra. El formato se entregó de manera física y personal a cada uno de los docentes participantes, y de igual manera a la Directora Escolar.

La aplicación de la encuesta se realizó en un mismo día en el mes de mayo del año en curso.

Al momento de responder, los docentes no manifestaron duda alguna, de manera individual y en momentos en los cuales no se tenía presencia de alumnos, a fin de no interrumpir sus actividades.

5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS

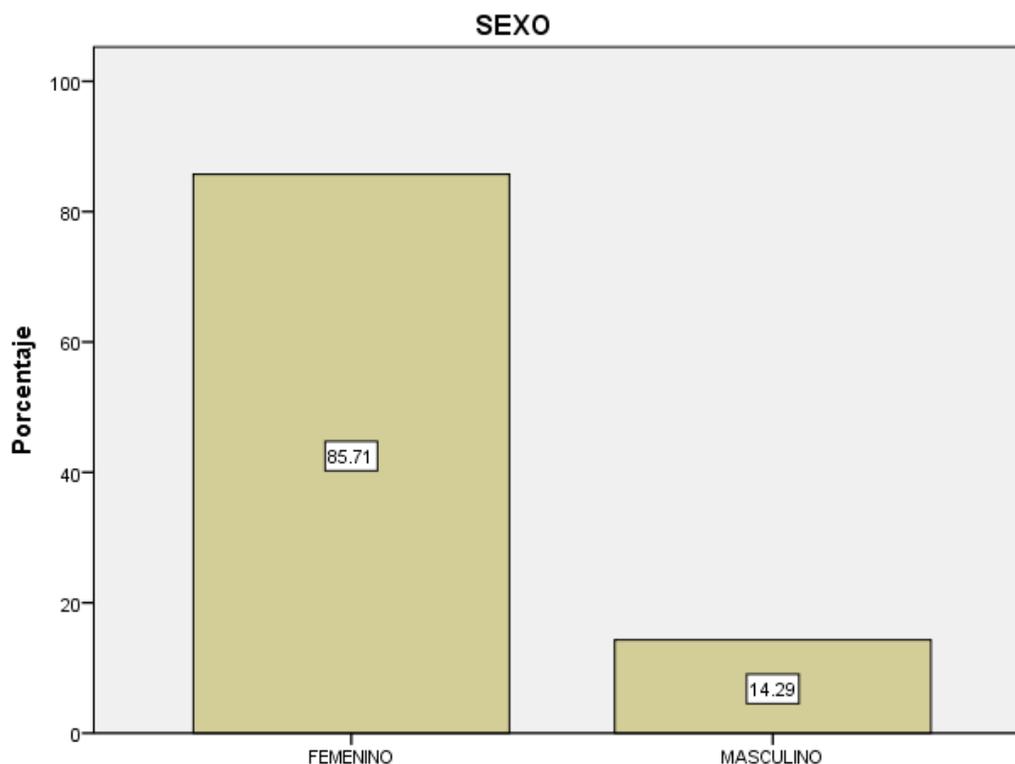
El análisis de los datos se realizó usando el Programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), el cual es un programa de estadístico que permite el análisis de datos para crear tablas y gráficas y que facilita realizar análisis descriptivos.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos mediante tablas de datos y gráficas con sus respectivos porcentajes de la encuesta aplicada a docentes.

TABLA DE DATOS Y GRÁFICAS

Encuesta a docentes

SEXO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FEMENINO	6	85.7	85.7
	MASCULINO	1	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0

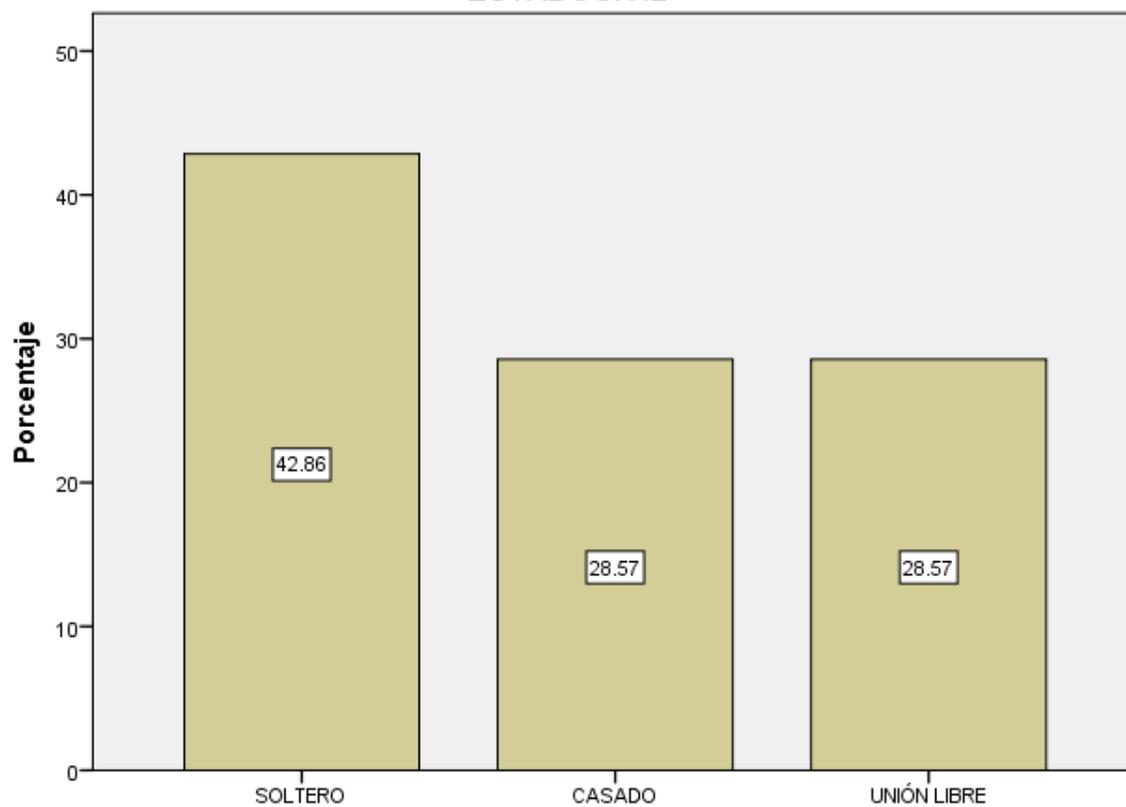


En la gráfica se puede observar que la muestra de la población que respondió la encuesta es predominantemente femenino.

ESTADO CIVIL

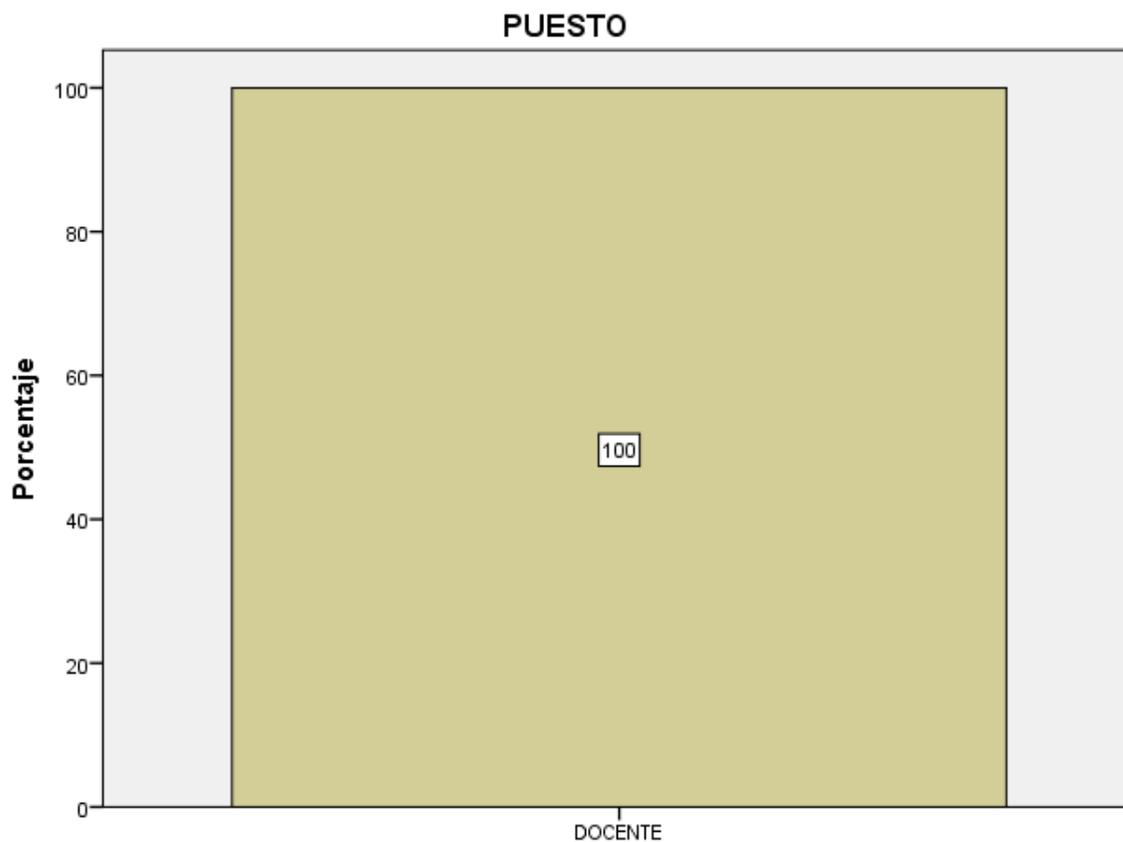
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SOLTERO	3	42.9	42.9
	CASADO	2	28.6	71.4
	UNIÓN LIBRE	2	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0

ESTADOCIVIL



El estado civil de la población 42.86% de personal docente soltero, y en igual porcentaje, 28.57, son los docentes que se encuentran casados o viven en unión libre.

PUESTO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DOCENTE	7	100.0	100.0

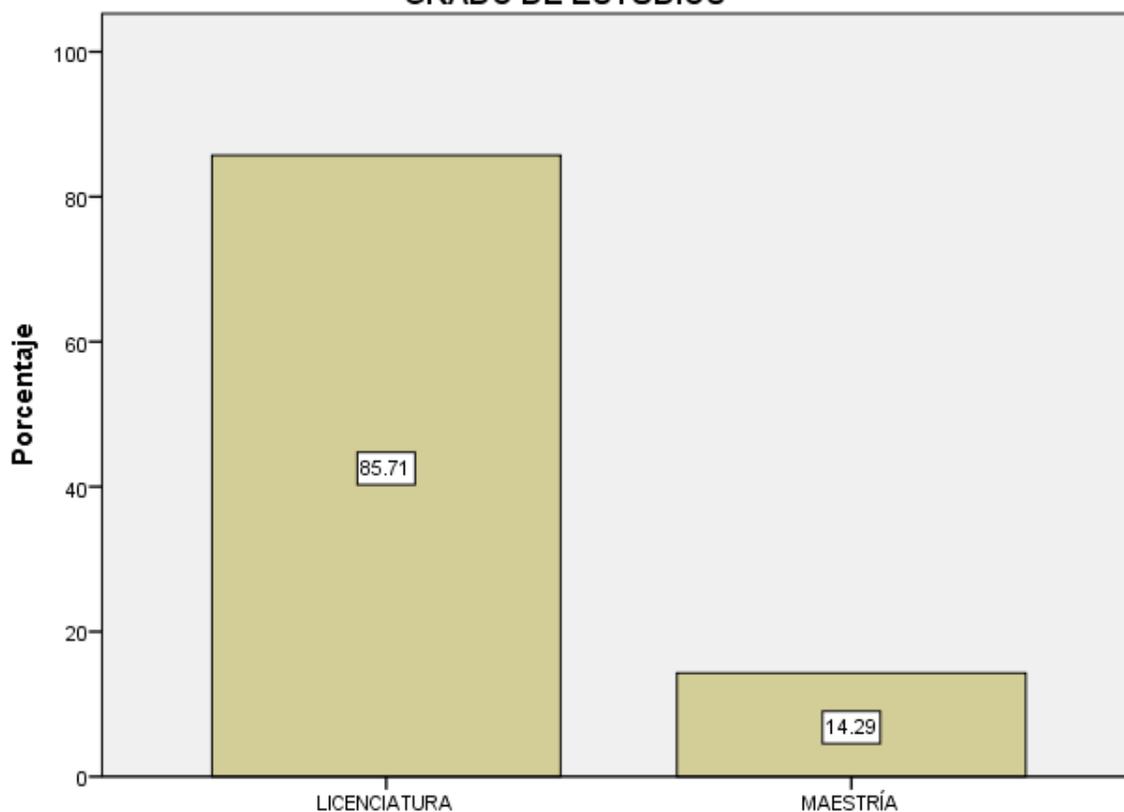


En la gráfica se muestra que el personal al que le fue aplicado el instrumento es personal docente, frente a grupo. Cabe señalar que, también se aplicó la encuesta a la docente de Inglés, así como de Educación Física, ya que, a pesar de no ser docentes titulares, sí participan de manera activa en la elaboración del PEMC.

GRADO DE ESTUDIOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos LICENCIATURA	6	85.7	85.7	85.7
MAESTRÍA	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

GRADO DE ESTUDIOS

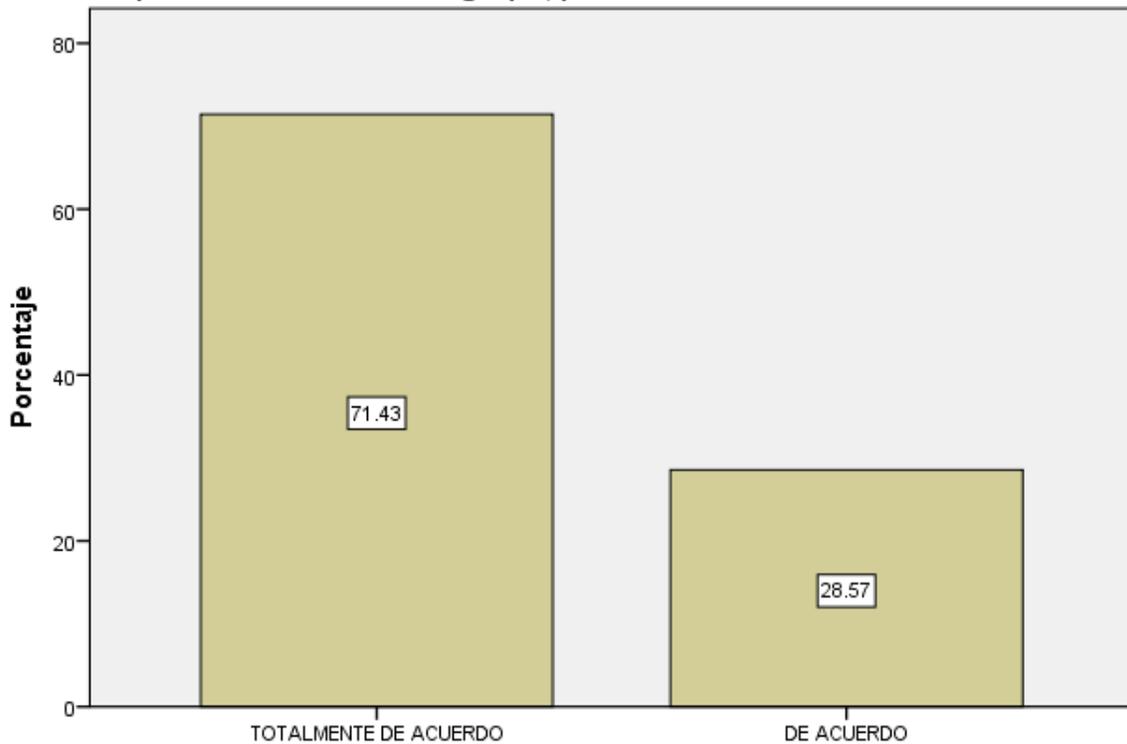


El grado máximo del 14.29% de los docentes es Maestría, mientras que la mayoría de los demás profesores poseen el nivel de Licenciatura. Este dato es relevante, ya que se observa que todos los docentes cumplen con los requisitos mínimos para impartir clases, además que cuentan con el criterio suficiente para intervenir en el logro educativo de los alumnos.

Para preparar su intervención pedagógica es necesario contar con informes de aprovechamiento de su grupo, previo al inicio del ciclo escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	71.4	71.4
	DE ACUERDO	2	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0

Para preparar su intervención pedagógica es necesario contar con informes de aprovechamiento de su grupo, previo al inicio del ciclo escolar.

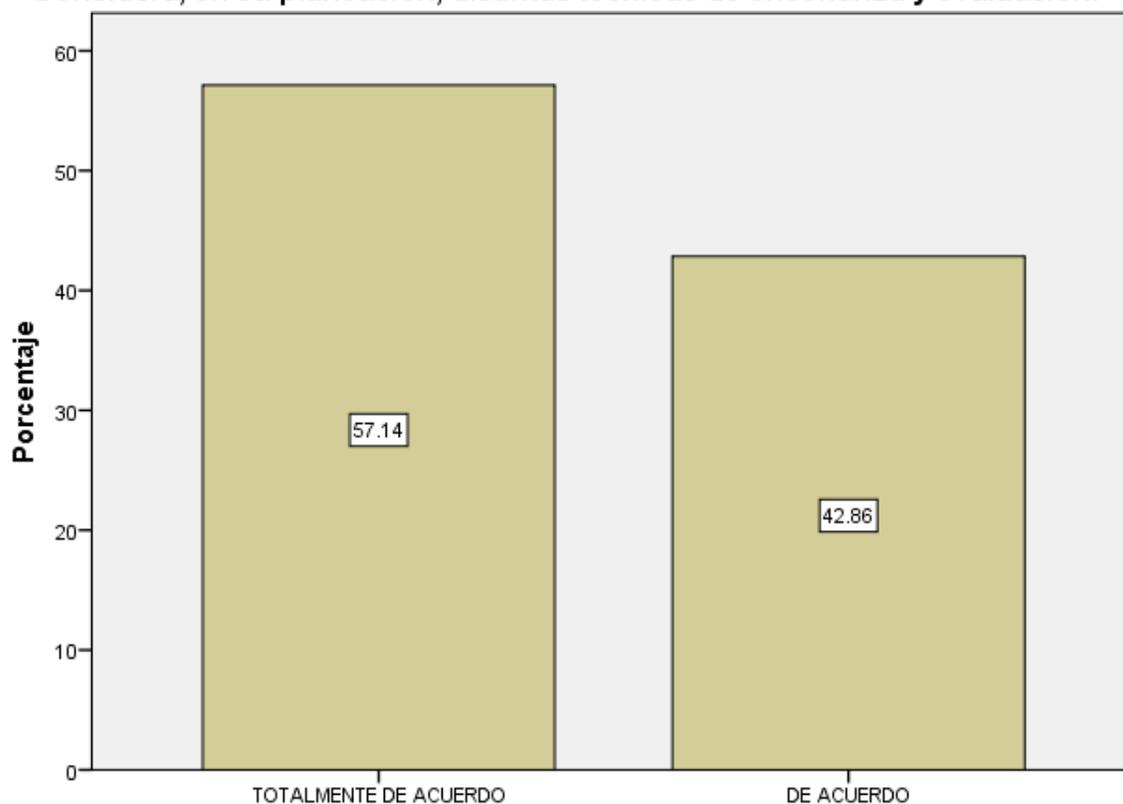


La mayoría de los docentes (71.43%) afirma que es imprescindible contar con referentes inmediatos al ciclo escolar pasado para planear una intervención pedagógica pertinente, mientras que el 28.57% considera que es importante.

Considera, en su planeación, distintas técnicas de enseñanza y evaluación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TOTALMENTE DE ACUERDO	4	57.1	57.1	57.1
DE ACUERDO	3	42.9	42.9	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Considera, en su planeación, distintas técnicas de enseñanza y evaluación.

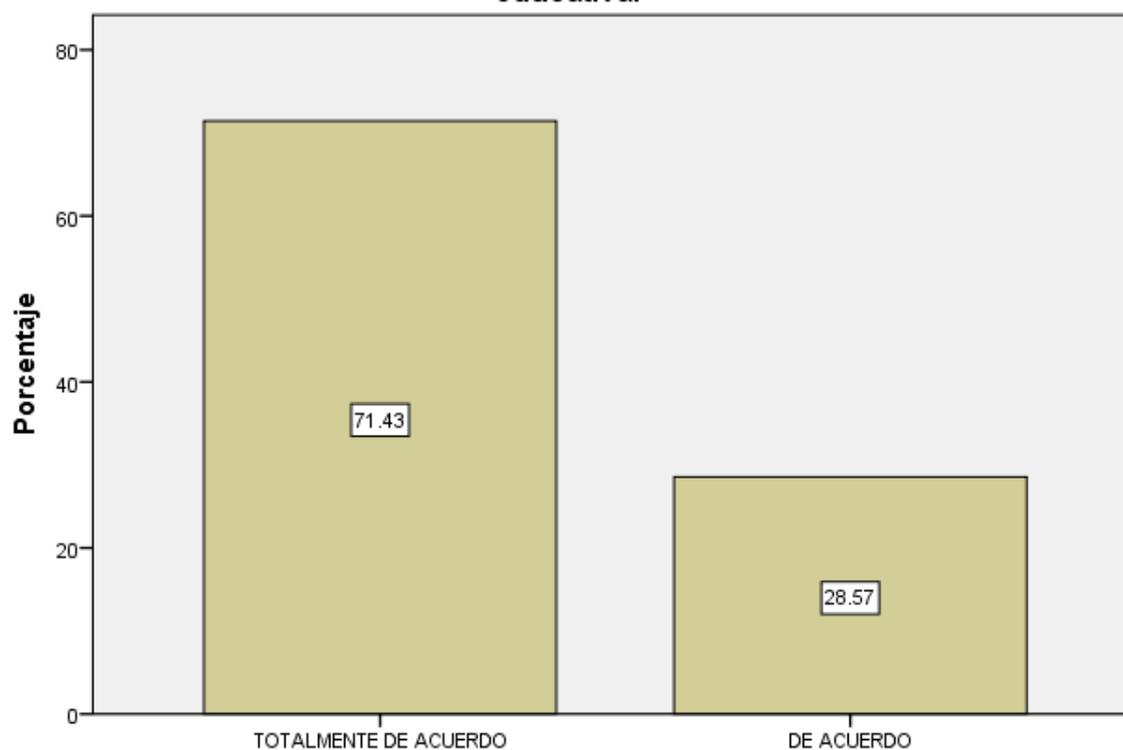


Con respecto a la cuestión sobre el uso de las diferentes técnicas de enseñanza y evaluación, el 57.14% de los docentes menciona que hace uso de éstas, mientras que el 42.86 menciona que está de acuerdo en la importancia de las distintas técnicas y formas de evaluación en su planeación.

Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	71.4	71.4	71.4
DE ACUERDO	2	28.6	28.6	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica educativa.

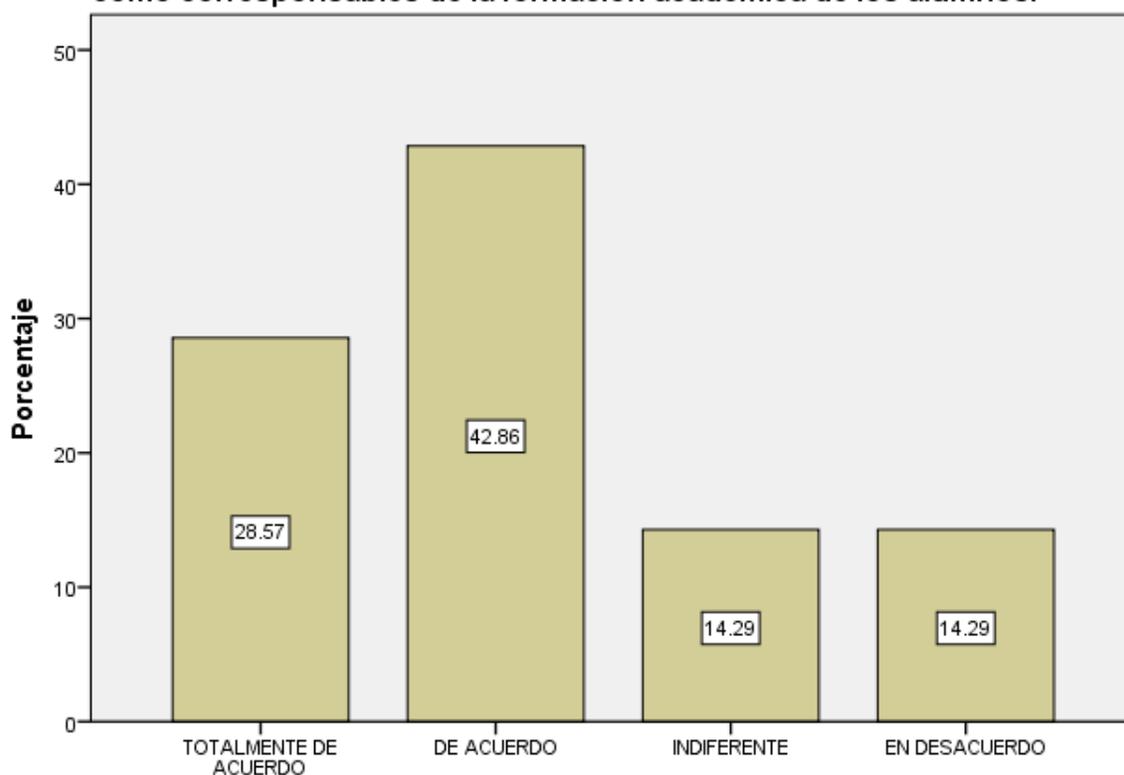


En el rubro de la importancia de tomar cursos de actualización, el 71.43% estuvo totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 28.57% estuvieron de acuerdo.

En su planeación didáctica considera el involucramiento de los padres de familia como corresponsables de la formación académica de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	28.6	28.6	28.6
DE ACUERDO	3	42.9	42.9	71.4
INDIFERENTE	1	14.3	14.3	85.7
EN DESACUERDO	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

En su planeación didáctica considera el involucramiento de los padres de familia como corresponsables de la formación académica de los alumnos.

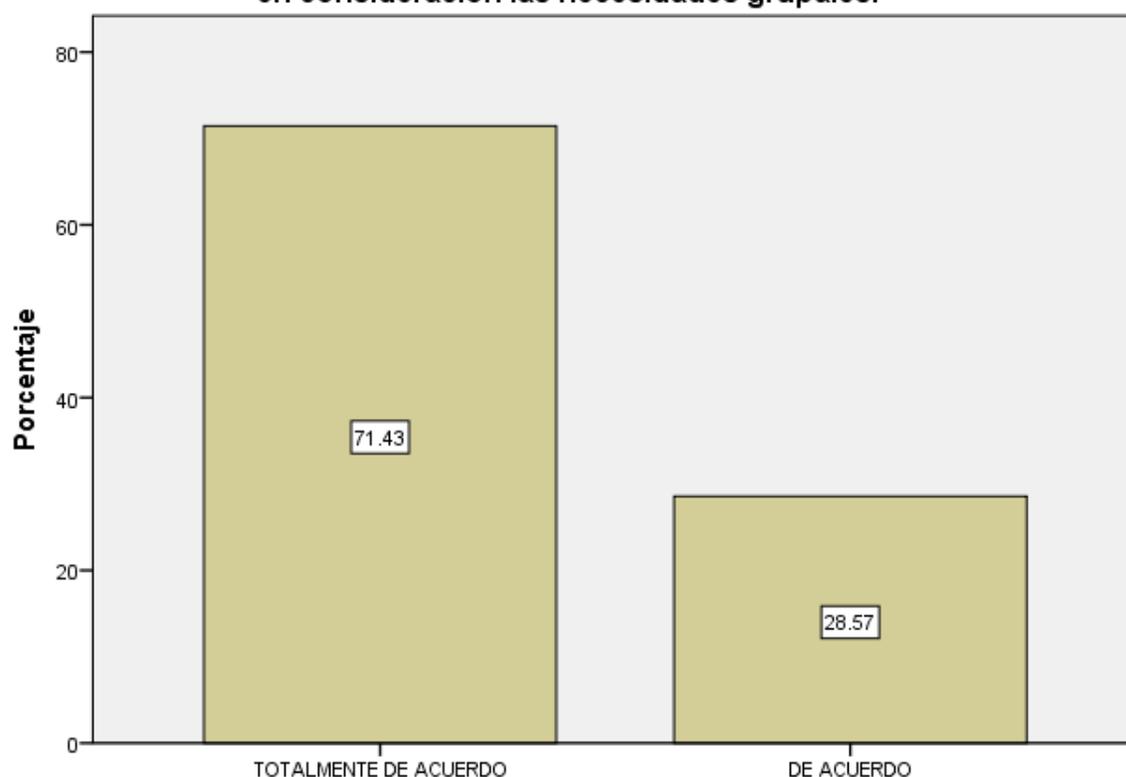


Una de las afirmaciones que tuvo mayor diversidad de respuestas fue la referente a si los docentes involucran a los padres de familia en las actividades didácticas, ya que el 28.57% estuvo totalmente de acuerdo en hacer partícipes a los padres de familia de las actividades escolares, mientras que el 42% de docentes solo estuvieron de acuerdo; por otro lado, el 14.29% se mostró indiferente y otro 14.29% manifestó estar en desacuerdo.

Se diseñan estrategias para la atención de la totalidad de los alumnos, tomando en consideración las necesidades grupales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	71.4	71.4	71.4
DE ACUERDO	2	28.6	28.6	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Se diseñan estrategias para la atención de la totalidad de los alumnos, tomando en consideración las necesidades grupales.

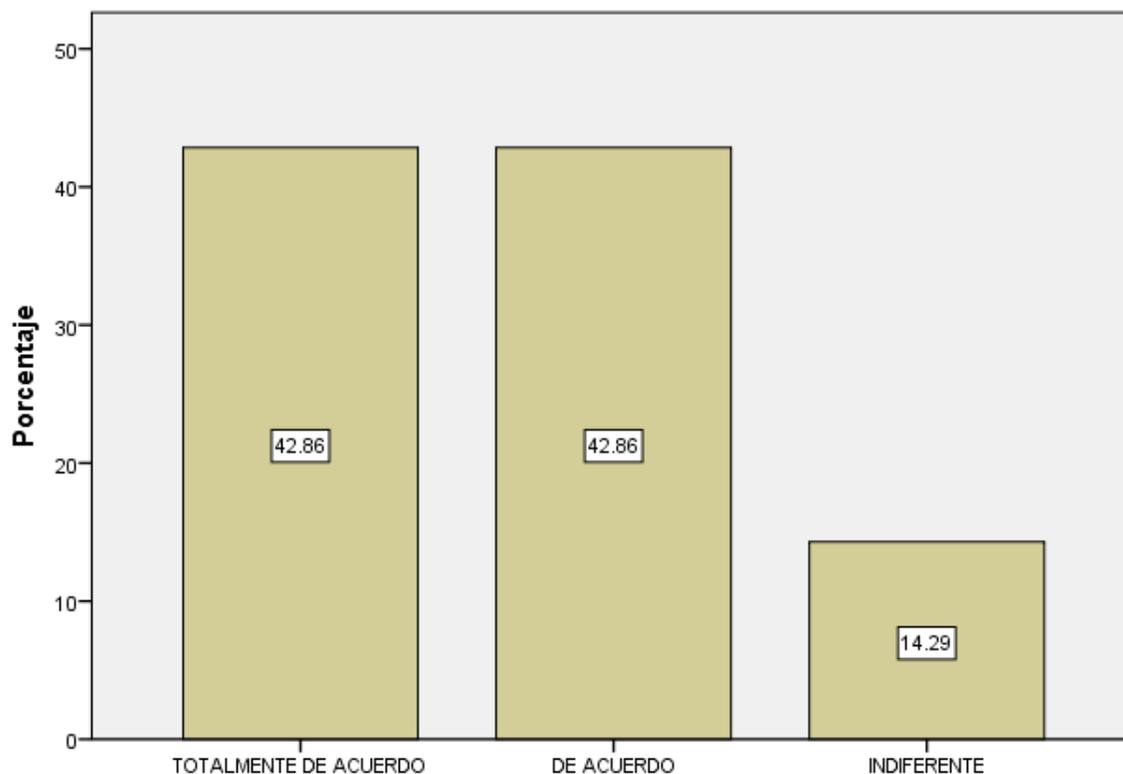


La implementación de estrategias adecuadas para los distintos tipos de alumnos es importante. Cuando se les preguntó a los docentes si diseñan estrategias que promuevan los aprendizajes en la totalidad de los alumnos, el 71.43% mencionó estar de acuerdo con dicha afirmación, mientras que el 28.57% estuvo de acuerdo.

Participa en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.9	42.9	42.9
Válidos DE ACUERDO	3	42.9	42.9	85.7
INDIFERENTE	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Participa en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio de la escuela.

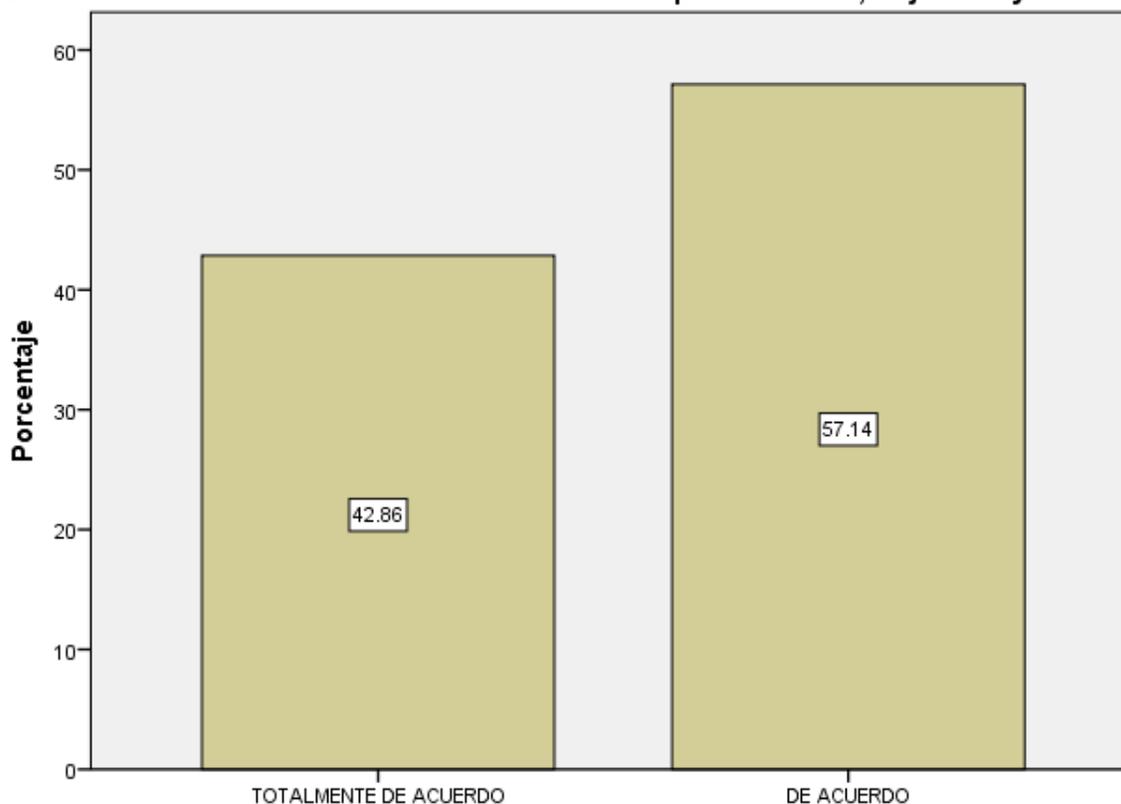


En el PEMC se conjugan las opiniones de los docentes, por lo que es importante la participación de todos. En el ítem referente a la participación en la toma de decisiones y ejecución de acciones de los docentes para el beneficio de la escuela, el 42.86% mencionó que totalmente de acuerdo; un porcentaje igual, 42.86% estuvo de acuerdo, mientras que el 14.92% se mostró indiferente ante tal proceso.

En el PEMC se establece una vinculación entre problemática, objetivos y metas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.9	42.9	42.9
	DE ACUERDO	4	57.1	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

En el PEMC se establece una vinculación entre problemática, objetivos y metas.

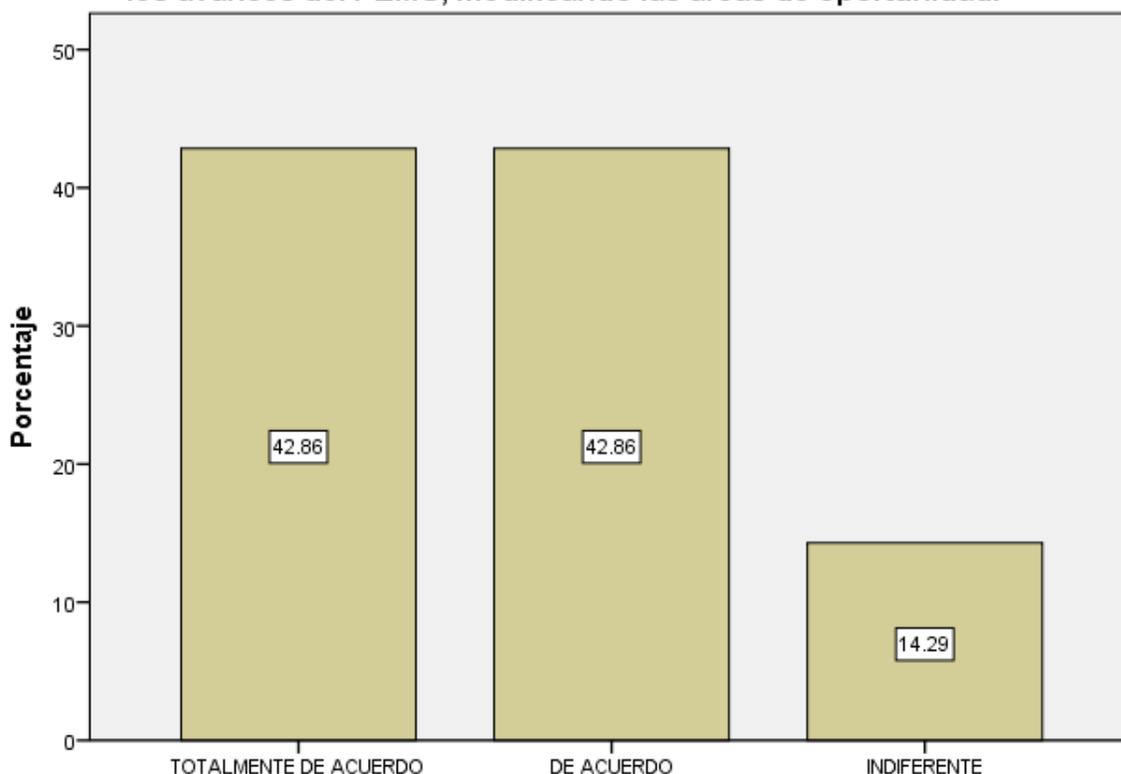


El 42.86% de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo en la vinculación entre la problemática, objetivos y metas con el PEMC, mientras que el 57.14% manifestó estar de acuerdo.

En Consejo Técnico Escolar se realiza de manera colegiada, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.9	42.9	42.9
Válidos DE ACUERDO	3	42.9	42.9	85.7
INDIFERENTE	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

En Consejo Técnico Escolar se realiza de manera colegiada, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.

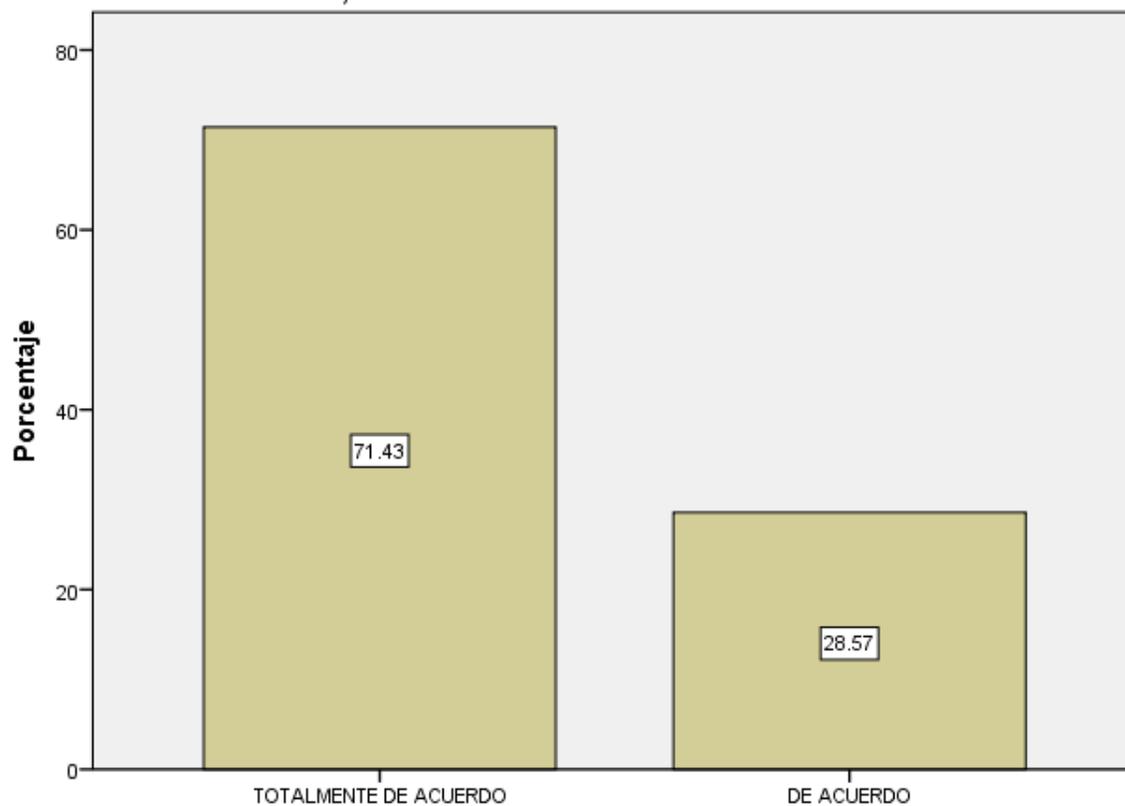


Otro ítem que tuvo variedad interesante en cuanto a las respuestas de los docentes, fue el de si, en el Consejo Técnico Escolar, se realiza de manera colegiada, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad. El 42.86% estuvo totalmente de acuerdo, mientras que un tanto igual estuvo de acuerdo. Un porcentaje, el 14.29% se mostró indiferente ante esta cuestión.

Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	71.4	71.4	71.4
DE ACUERDO	2	28.6	28.6	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.

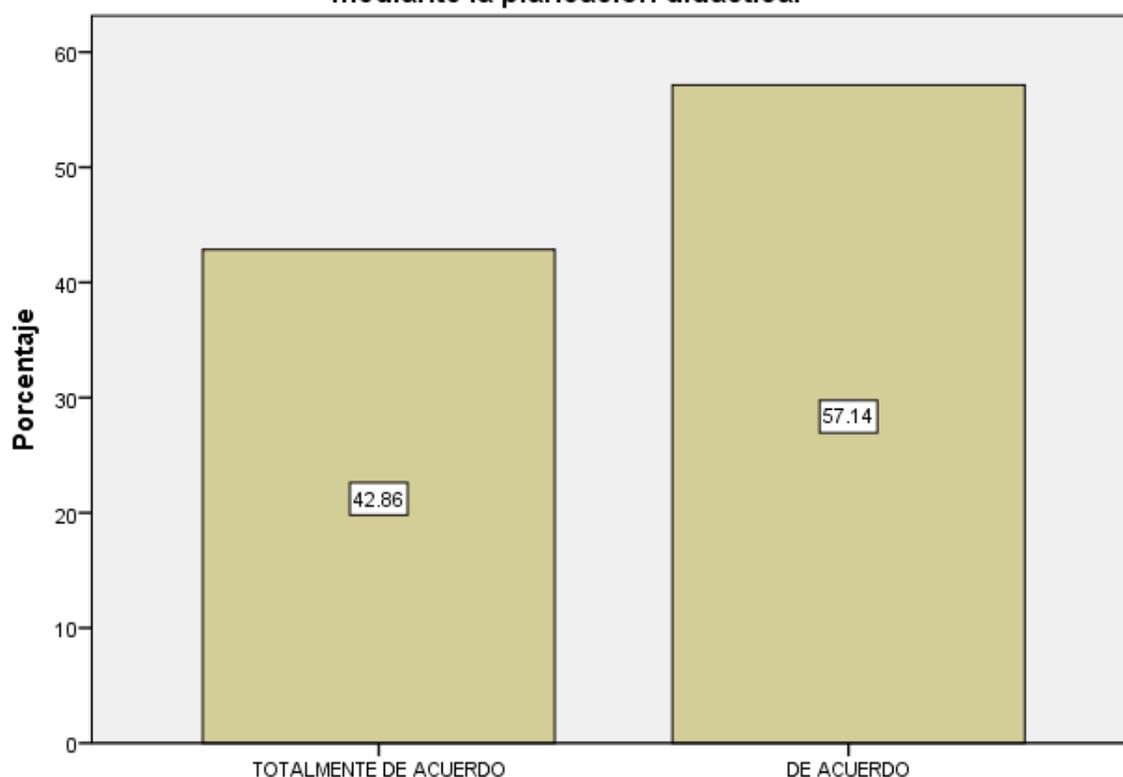


El 71.43% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo en que al final del ciclo escolar se realiza una evaluación de los resultados obtenidos. El 28.57% estuvo de acuerdo con esta afirmación.

Distingue la problemática de alumnos con rezago e implementa acciones mediante la planeación didáctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.9	42.9	42.9
DE ACUERDO	4	57.1	57.1	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Distingue la problemática de alumnos con rezago e implementa acciones mediante la planeación didáctica.

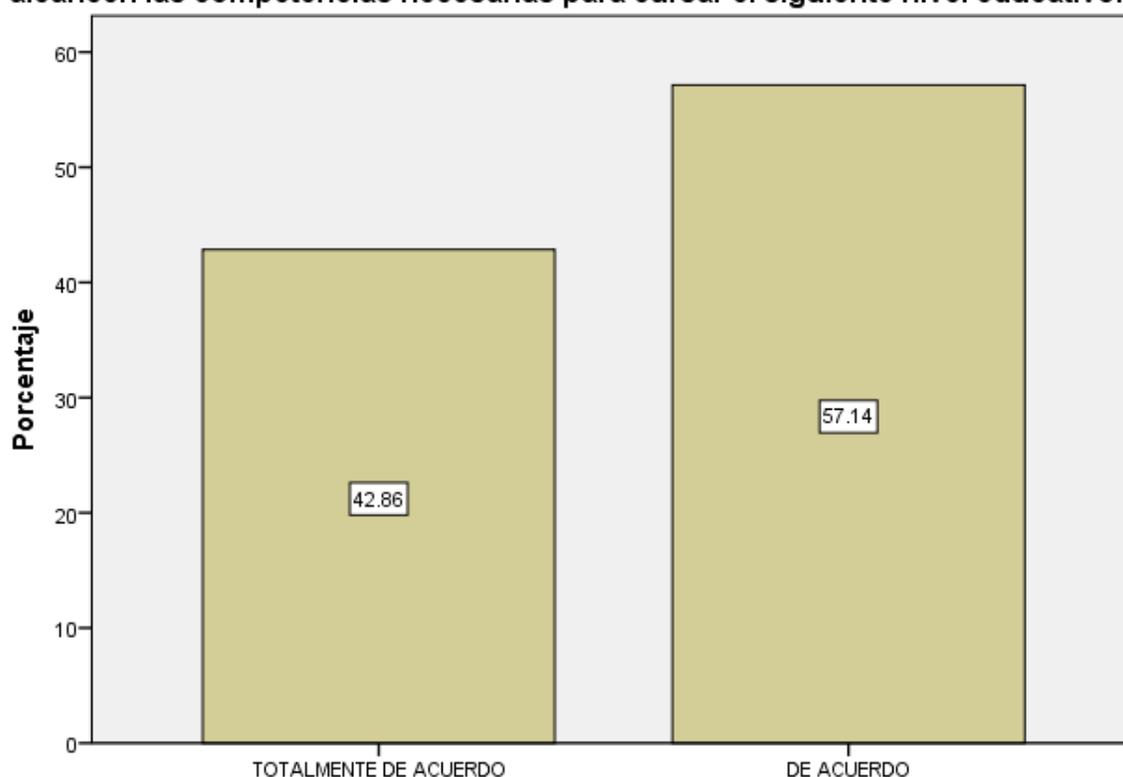


Sobre la distinción de la problemática de alumnos con rezago y la implementación de acciones para abatir el rezago a través de la planeación didáctica, el 42.86% manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 27.14% dijo estar de acuerdo.

Las estrategias didácticas que ha usado han contribuido a que los alumnos alcancen las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel educativo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.9	42.9	42.9
DE ACUERDO	4	57.1	57.1	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Las estrategias didácticas que ha usado han contribuido a que los alumnos alcancen las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel educativo.

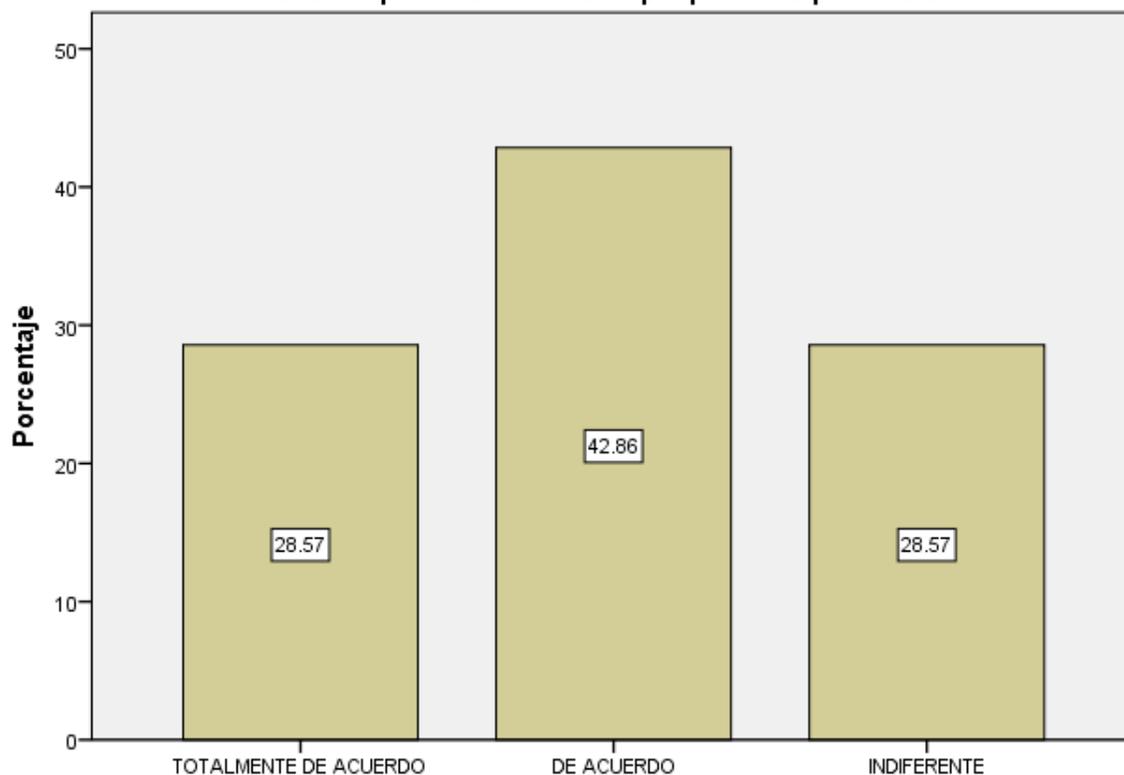


El 42.82% de los docentes están totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas que han implementado han contribuido a que los alumnos alcancen las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel educativo; mientras que el 57.14% está de acuerdo.

Ha innovado su práctica educativa mediante la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en cursos propuestos por la SEP.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	28.6	28.6	28.6
Válidos DE ACUERDO	3	42.9	42.9	71.4
INDIFERENTE	2	28.6	28.6	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Ha innovado su práctica educativa mediante la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en cursos propuestos por la SEP.

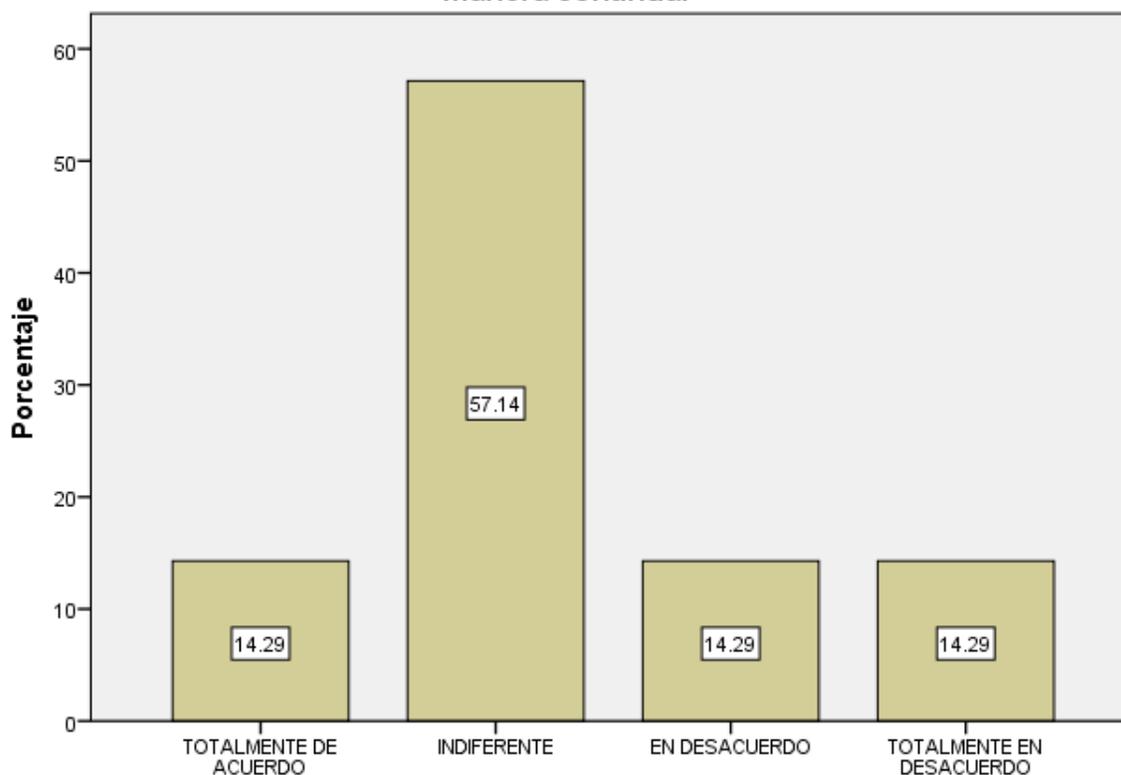


Con respecto a que, si los docentes han innovado su praxis docente mediante la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en cursos propuestos por la SEP, el 28.57% estuvo totalmente de acuerdo. El 42.86% mencionó estar de acuerdo, y el 28.57% se mostró indiferente ante este cuestionamiento.

Los padres de familia solicitan informes del aprovechamiento de sus hijos de manera continua.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	14.3	14.3	14.3
INDIFERENTE	4	57.1	57.1	71.4
Válidos EN DESACUERDO	1	14.3	14.3	85.7
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Los padres de familia solicitan informes del aprovechamiento de sus hijos de manera continua.

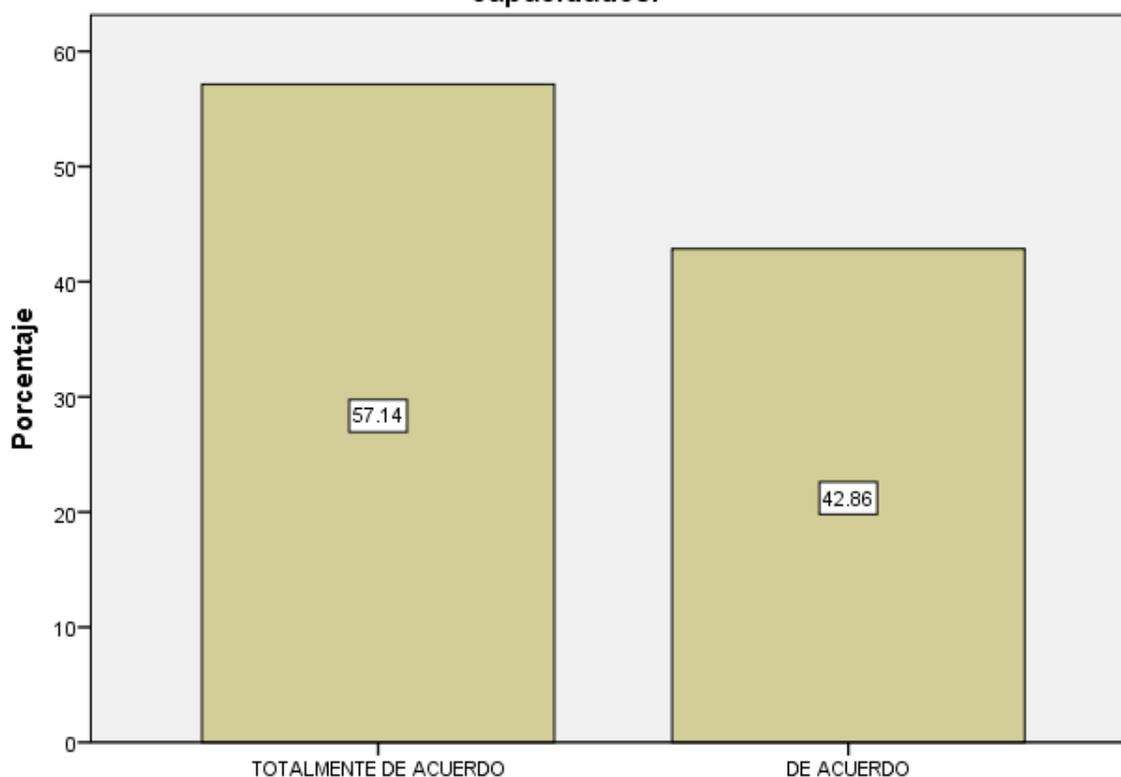


Ante el cuestionamiento de si los padres solicitan información referente al aprovechamiento de sus hijos, hubo muchas respuestas variadas: sólo el 14.29% estuvo totalmente de acuerdo; mientras que el 54.14% opinó de manera indiferente; el 14.29% se mostró en desacuerdo y otro 14.29% respondió totalmente en desacuerdo.

Ofrece a sus alumnos oportunidades diferenciadas en función de sus capacidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	57.1	57.1	57.1
	DE ACUERDO	3	42.9	42.9	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Ofrece a sus alumnos oportunidades diferenciadas en función de sus capacidades.

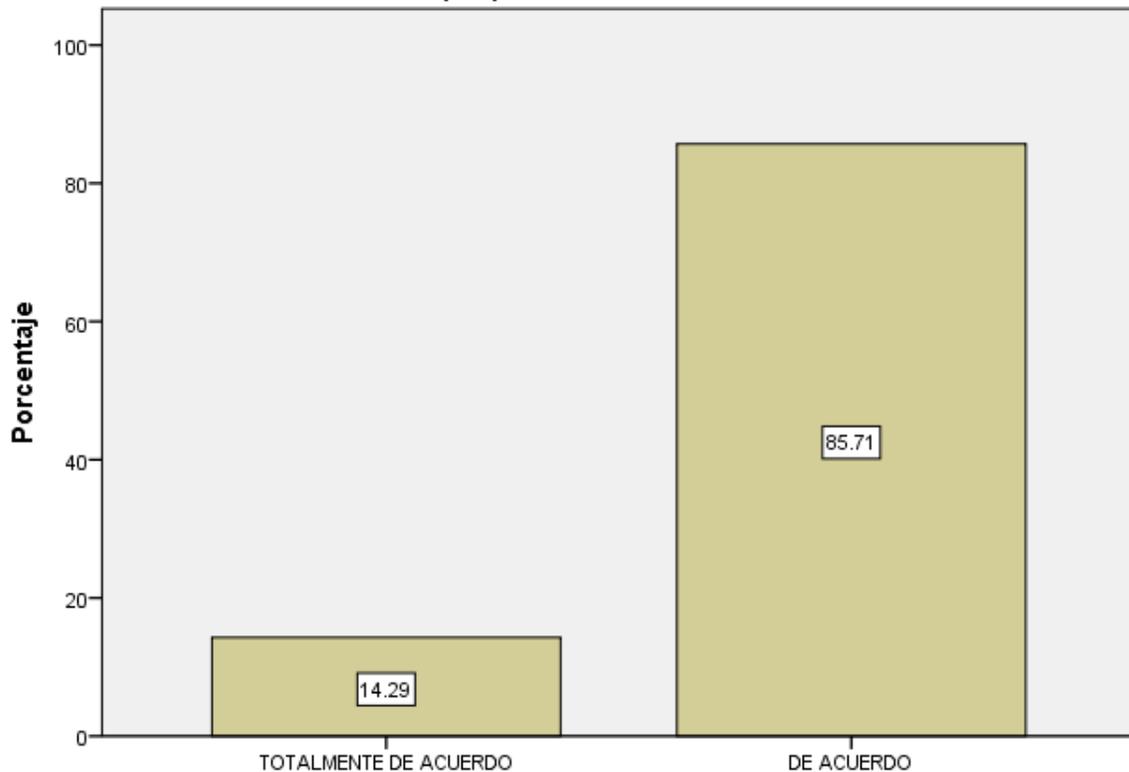


Se cuestionó a los docentes si ofrecen oportunidades diferencias en función de las capacidades de los alumnos. El 57.14% estuvo totalmente de acuerdo con esa definición, mientras que el 42.86% se mostró de acuerdo.

Propone estrategias, en la planeación didáctica, que faciliten el alcance de las metas propuestas en el PEMC.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	14.3	14.3
	DE ACUERDO	6	85.7	100.0
	Total	7	100.0	100.0

Propone estrategias, en la planeación didáctica, que faciliten el alcance de las metas propuestas en el PEMC.

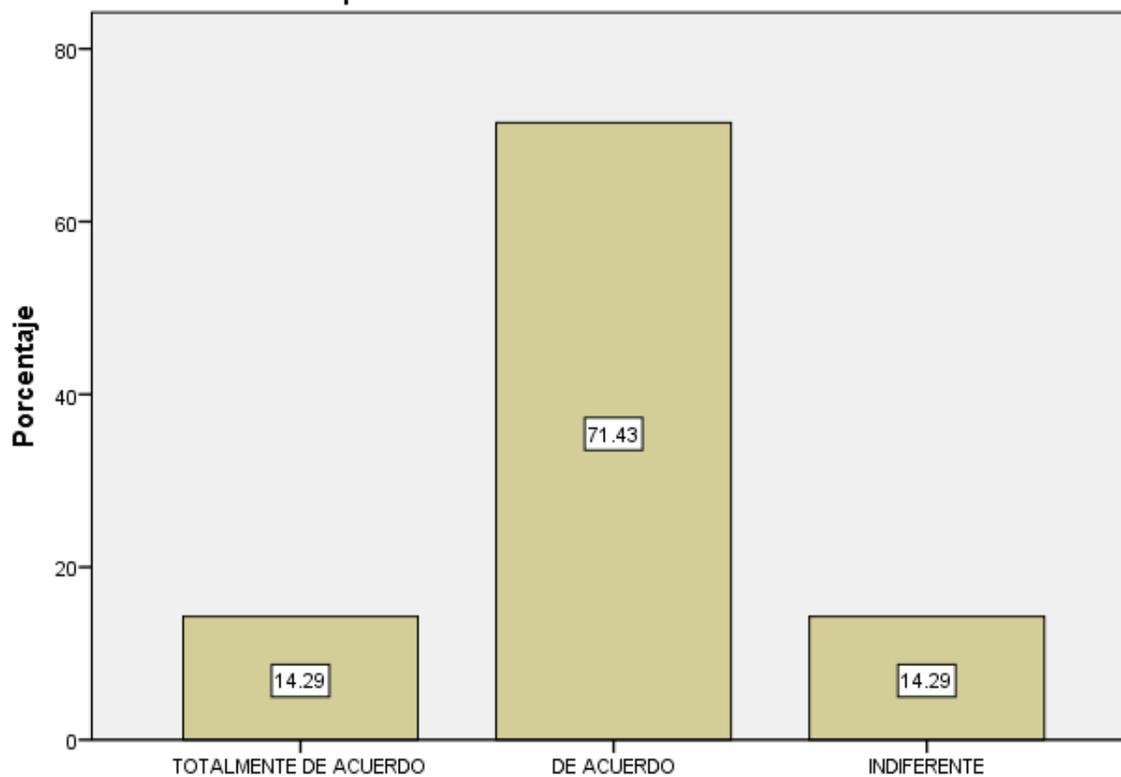


En la planeación didáctica, el 14.29% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo en que proponen estrategias que faciliten las metas propuestas en el PEC, mientras que el 85.71% estuvo de acuerdo.

Cuenta con portafolios de evidencias que permitan verificar el avance en el aprovechamiento de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	14.3	14.3	14.3
Válidos DE ACUERDO	5	71.4	71.4	85.7
INDIFERENTE	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Cuenta con portafolios de evidencias que permitan verificar el avance en el aprovechamiento de los alumnos.

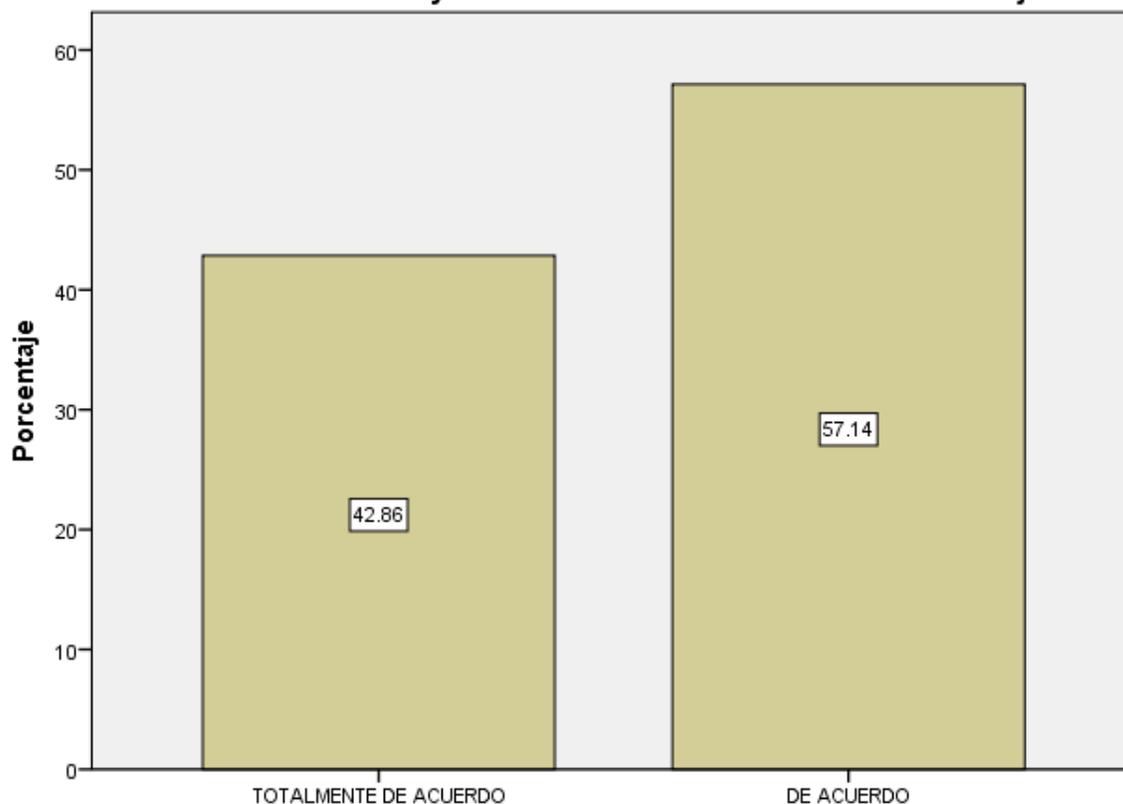


En referencia a si los docentes cuentan con un portafolio de evidencias que dé cuenta de los logros alcanzados por los alumnos, el 14.29% estuvo totalmente de acuerdo, mientras que la mayoría de los docentes (71.43%) se mostraron de acuerdo y el 14.29% se mostró indiferente.

Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.9	42.9	42.9
Válidos DE ACUERDO	4	57.1	57.1	100.0
Total	7	100.0	100.0	

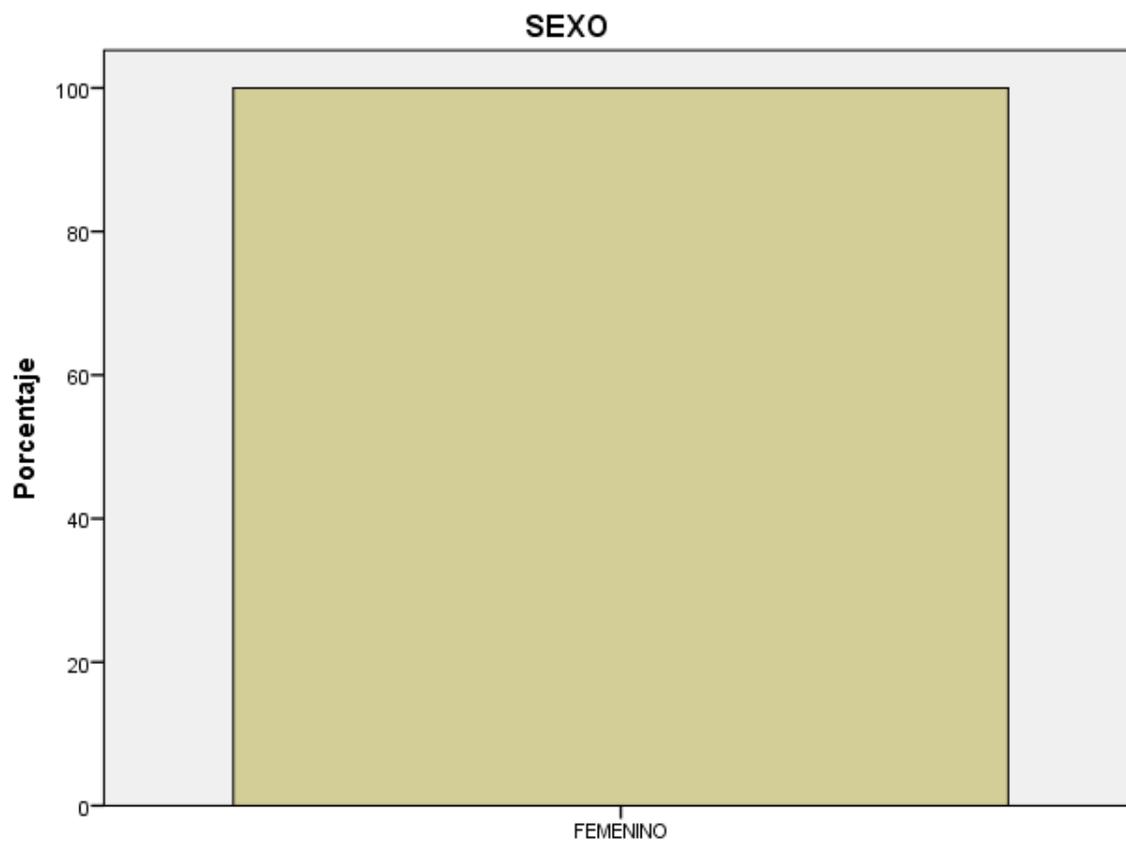
Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.



De los docentes encuestados, el 42.86% está totalmente de acuerdo en que practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora, mientras que el 57.14% manifestó estar de acuerdo.

Encuesta a Directivos

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FEMENINO	1	100.0	100.0	100.0

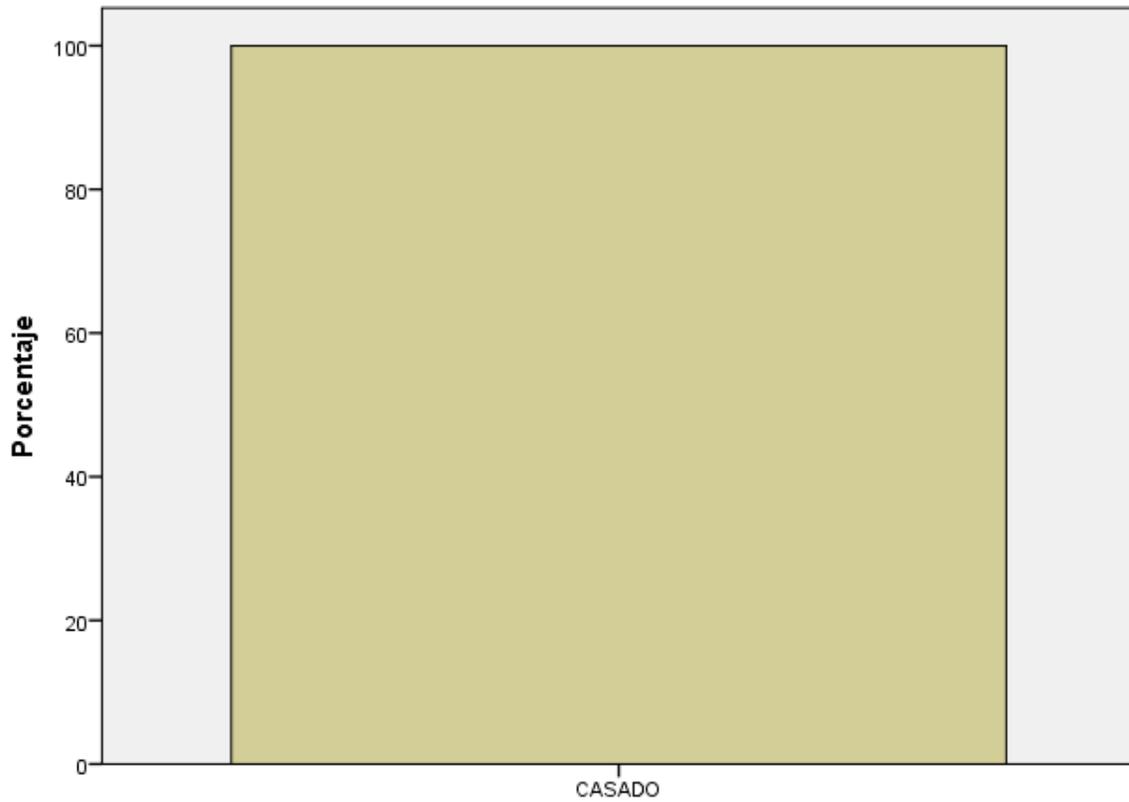


La profesora encargada de la Dirección de la Primaria, es del sexo femenino.

ESTADO CIVIL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CASADO	1	100.0	100.0	100.0

ESTADOCIVIL

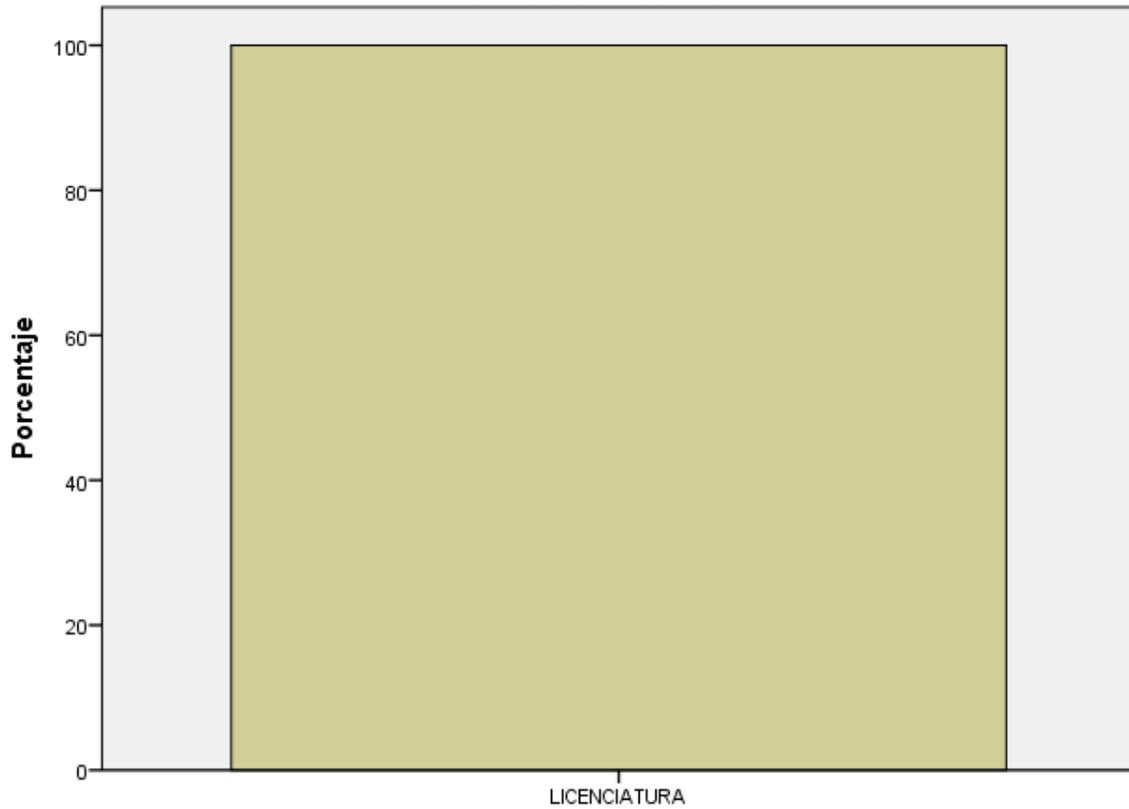


La Directora Escolar indica que está casada.

GRADO DE ESTUDIOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos LICENCIATURA	1	100.0	100.0	100.0

GRADO DE ESTUDIOS

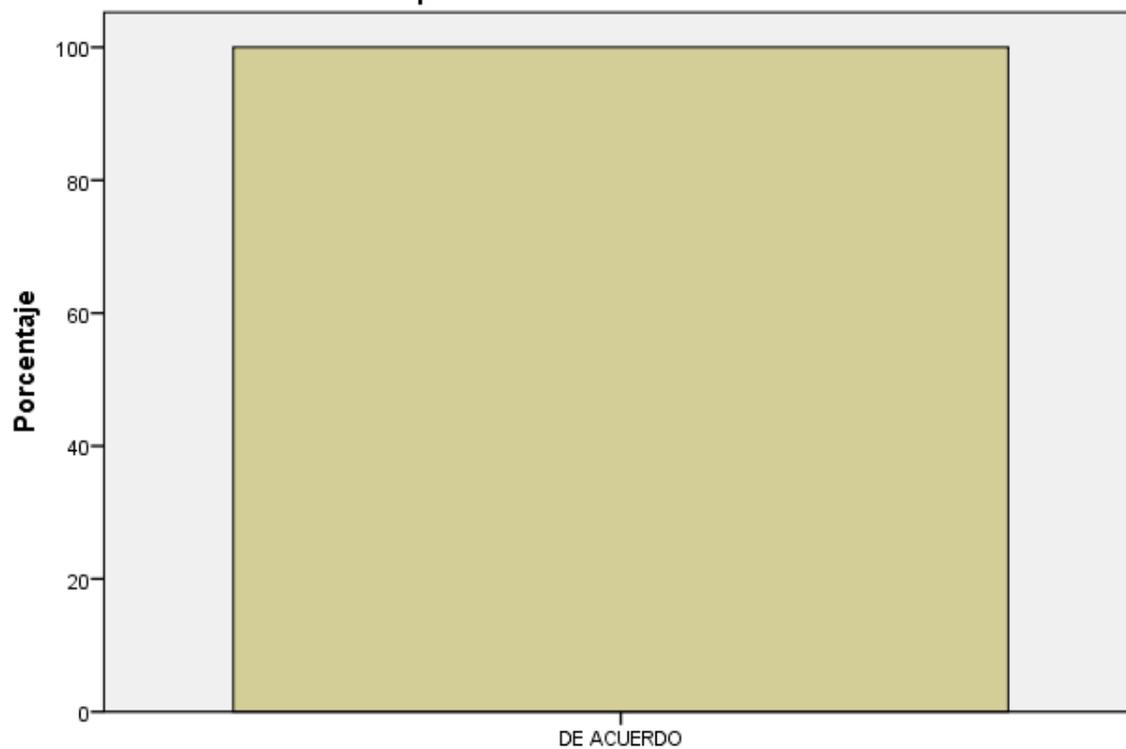


La profesora encargada de la Dirección posee estudios de Licenciatura.

Ofrece retroalimentación y / o propuestas para que los docentes mejoren su planeación didáctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Ofrece retroalimentación y / o propuestas para que los docentes mejoren su planeación didáctica.

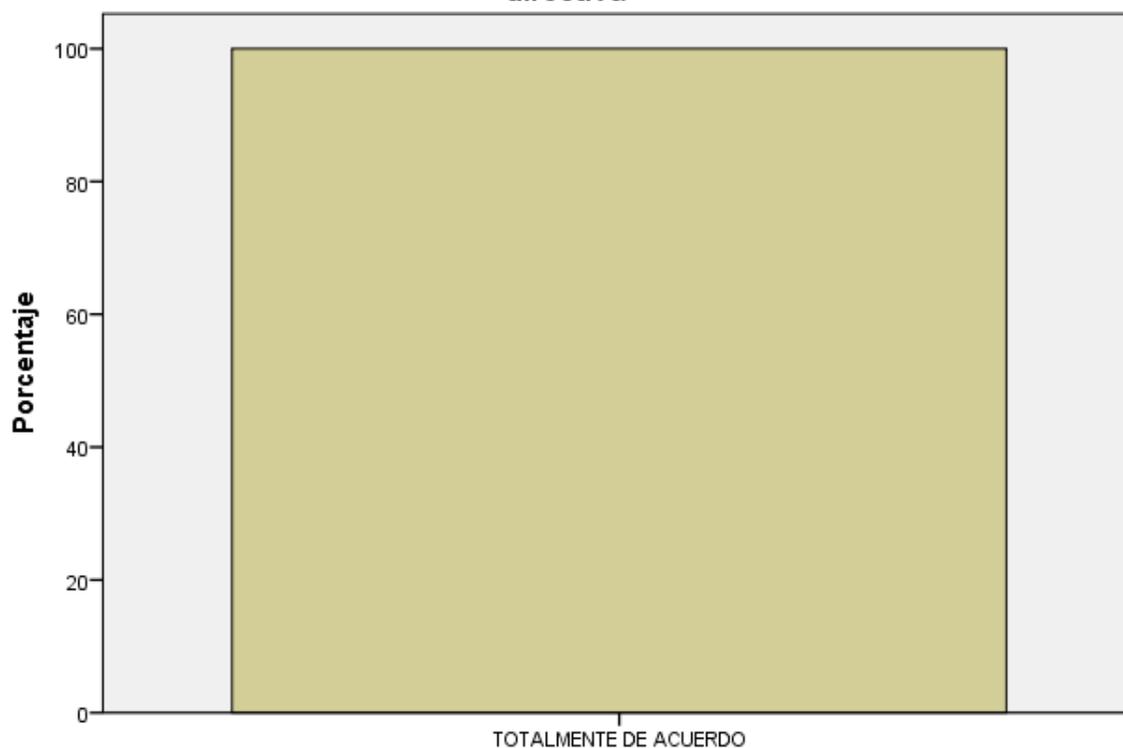


La directora manifiesta estar de acuerdo en ofrecer retroalimentación y / o propuestas para que los docentes mejoren su planeación didáctica.

Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica directiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica directiva



La Directora está totalmente de acuerdo en que es necesario e importante actualizarse para mejorar su desempeño como dirigente de la Institución en la cual labora.

Sugiere a los docentes la implementación de actividades con padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Sugiere a los docentes la implementación de actividades con padres de familia.

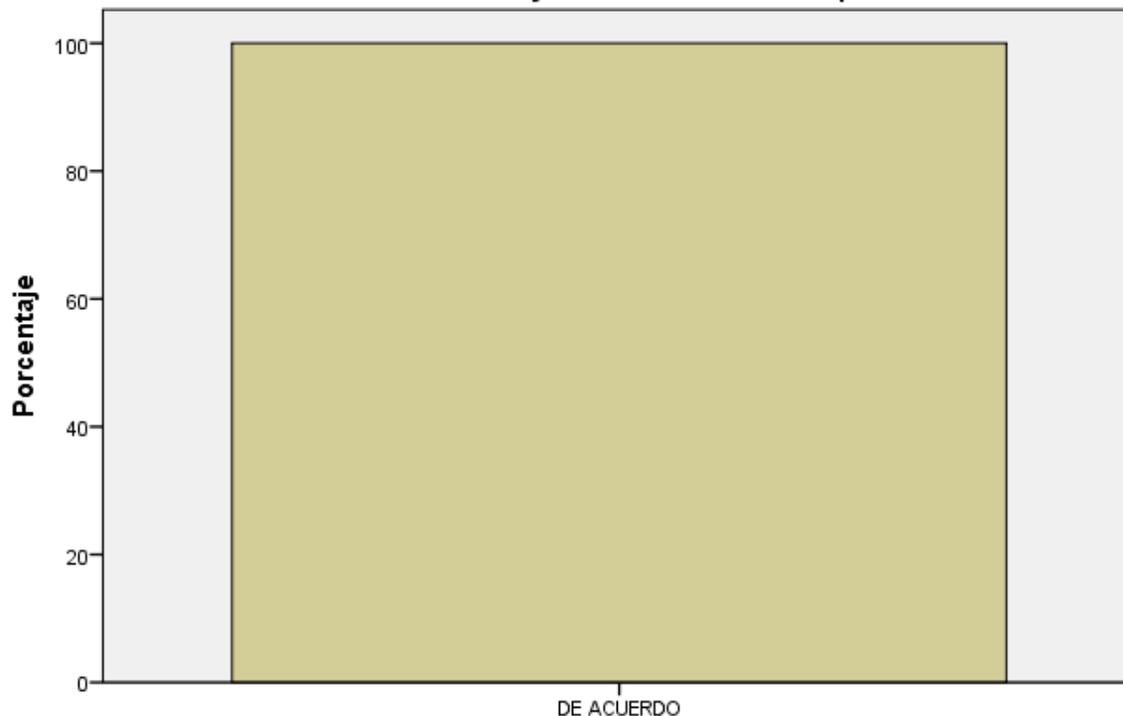


Desde el punto de vista de la Directora, está de acuerdo en sugerir a los docentes que implementen actividades que involucren a los padres de familia.

Promueve el desarrollo profesional del personal que elabora en la escuela mediante la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Promueve el desarrollo profesional del personal que elabora en la escuela mediante la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.

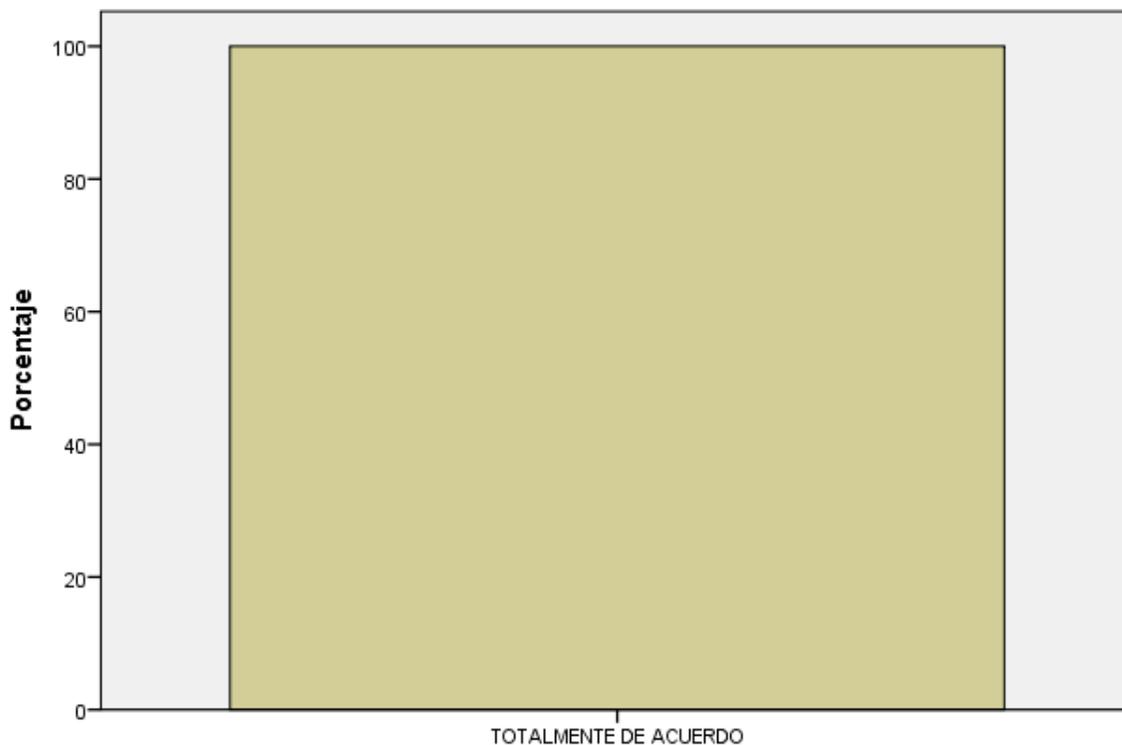


La directora escolar está de acuerdo en que es necesario promover el desarrollo profesional del personal que labora en la escuela a través de la reflexión crítica y el intercambio de experiencias. Estas actividades retroalimentan la acción docente.

Rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos de la escuela.

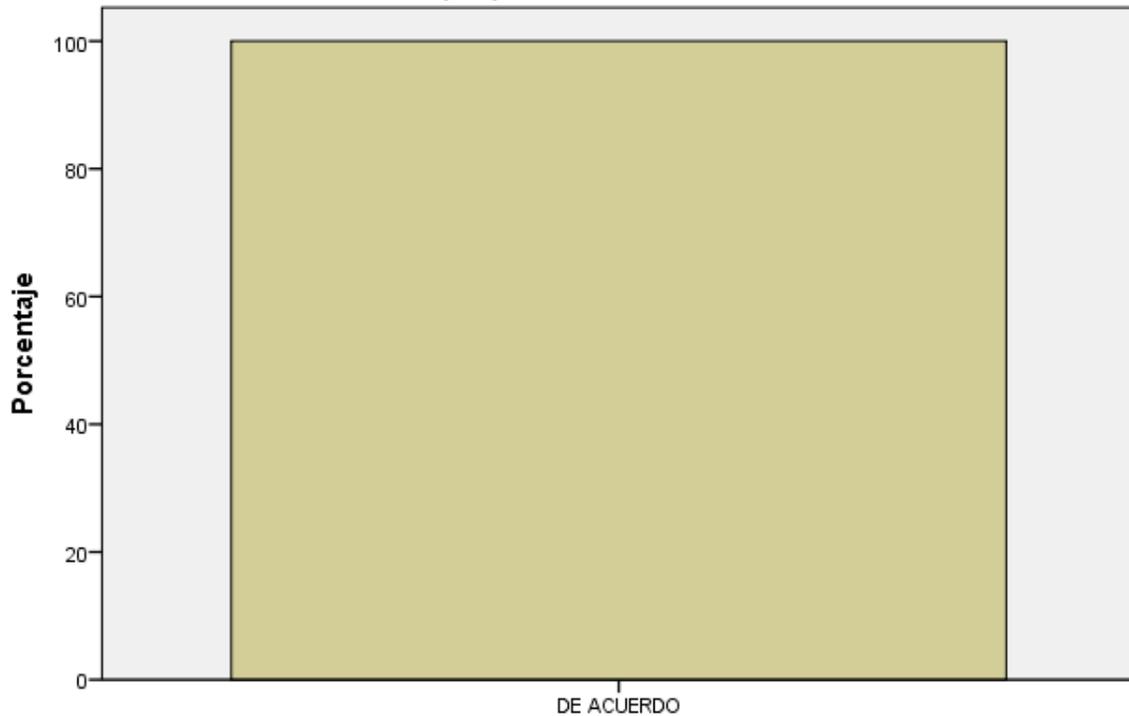


El personal directivo informa que rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos de la escuela, acción que es de suma importancia, ya que se hace énfasis en la transparencia del uso de los recursos escolares.

Verifica que los objetivos sean concretos, alcanzables y congruentes con las metas propuestas en el PEMC.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Verifica que los objetivos sean concretos, alcanzables y congruentes con las metas propuestas en el PEMC.



Cuando se elabora, de manera colegiada el PEMC, al inicio del ciclo escolar, la directora está de acuerdo en verificar que los objetivos sean concretos, alcanzables y congruentes con las metas propuestas en dicho documento, debido a que ello permitirá realizar acciones específicas que estén encaminadas hacia el cumplimiento de los objetivos.

La planeación didáctica de los docentes comprende el brindar apoyo específico para atender la diversidad de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

La planeación didáctica de los docentes comprende el brindar apoyo específico para atender la diversidad de los alumnos.

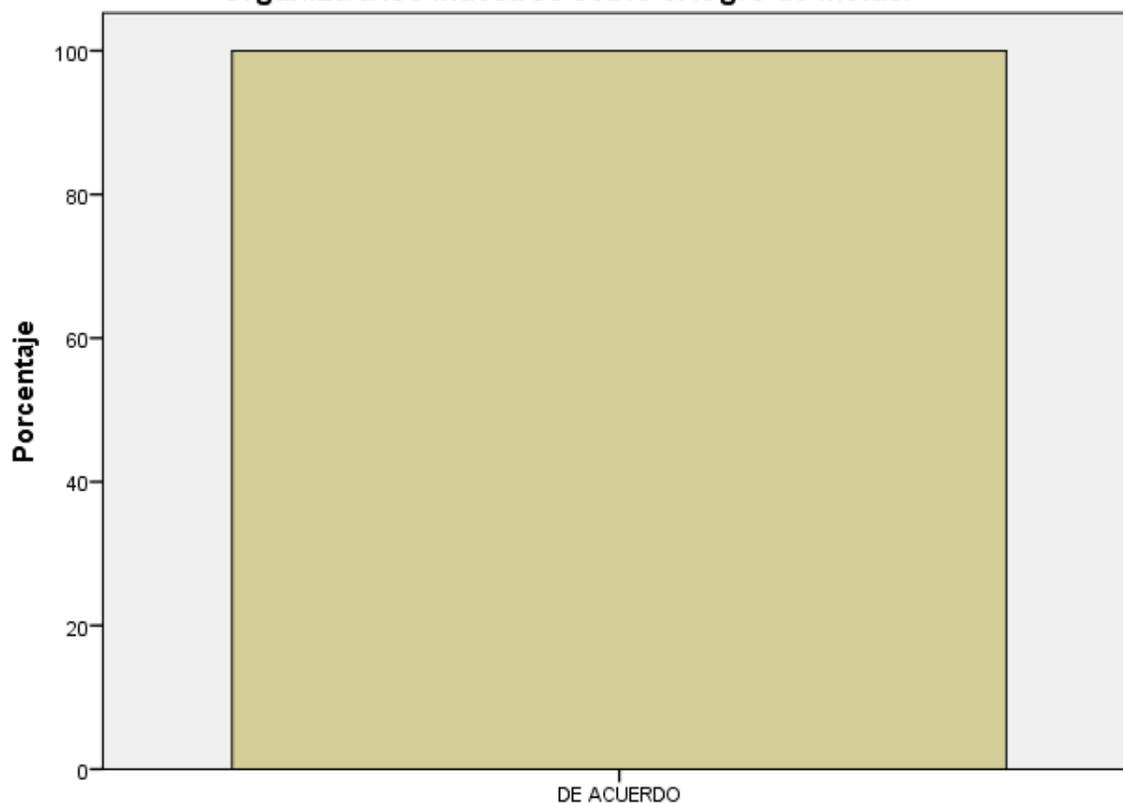


La directora de la institución, está totalmente de acuerdo en que, en la planeación didáctica, los docentes incluyan actividades para brindar apoyo específico para atender la diversidad de los alumnos. Esta verificación es importante, ya que es necesario asegurarse de que todos los alumnos sean atendidos, adaptando los contenidos a las necesidades de cada uno de ellos.

Organiza a los maestros sobre el logro de metas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Organiza a los maestros sobre el logro de metas.

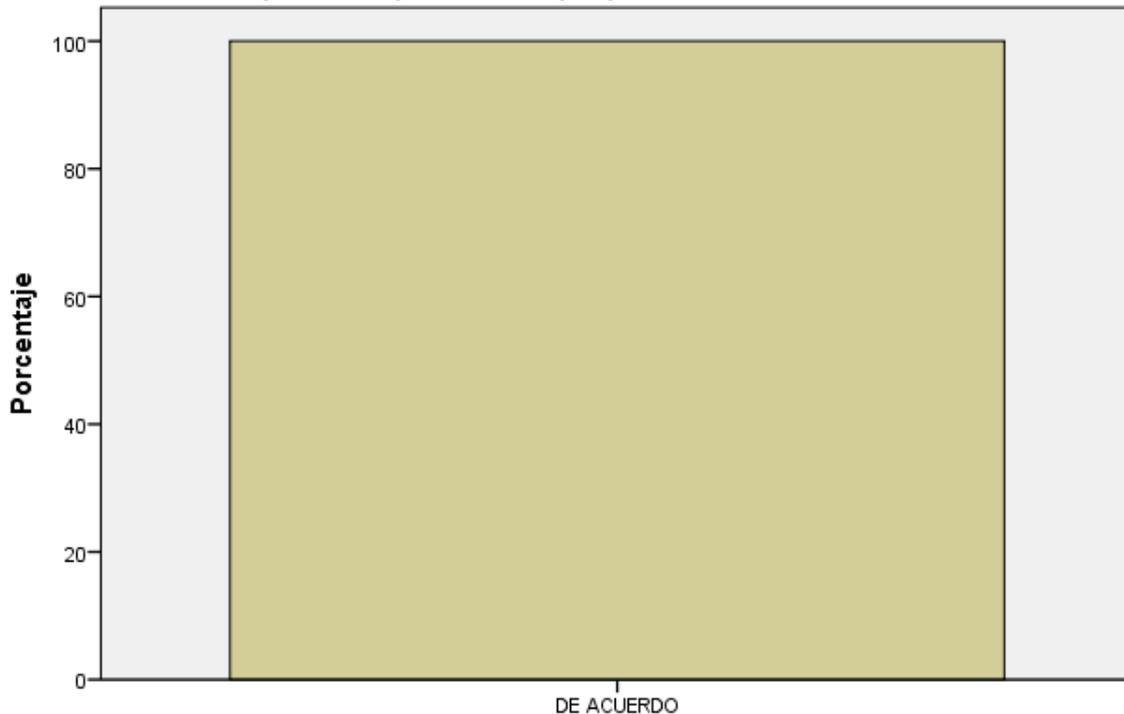


La capacidad de organizar a los profesores para que éstos cumplan las metas propuestas en el PEMC es necesaria al momento de dirigir a una institución, aspecto en el que la Directora Institucional, está de acuerdo.

Existe una estrategia para verificar que las acciones con adecuadas y suficientes para cumplir con los propósitos del PEMC.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Existe una estrategia para verificar que las acciones con adecuadas y suficientes para cumplir con los propósitos del PEMC.



La verificación de las acciones es necesaria en cualquier planeación, ya que esto permite corroborar si con las actividades propuestas, es posible alcanzar las metas. Derivado de ello, la Directora Escolar está de acuerdo en que sí existe una estrategia que permite verificar la pertinencia de las acciones con el fin de cumplir con los propósitos establecidos en el PEMC.

Observa usted que los profesores consiguen una participación activa crítica y creativa de sus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Observa usted que los profesores consiguen una participación activa crítica y creativa de sus alumnos

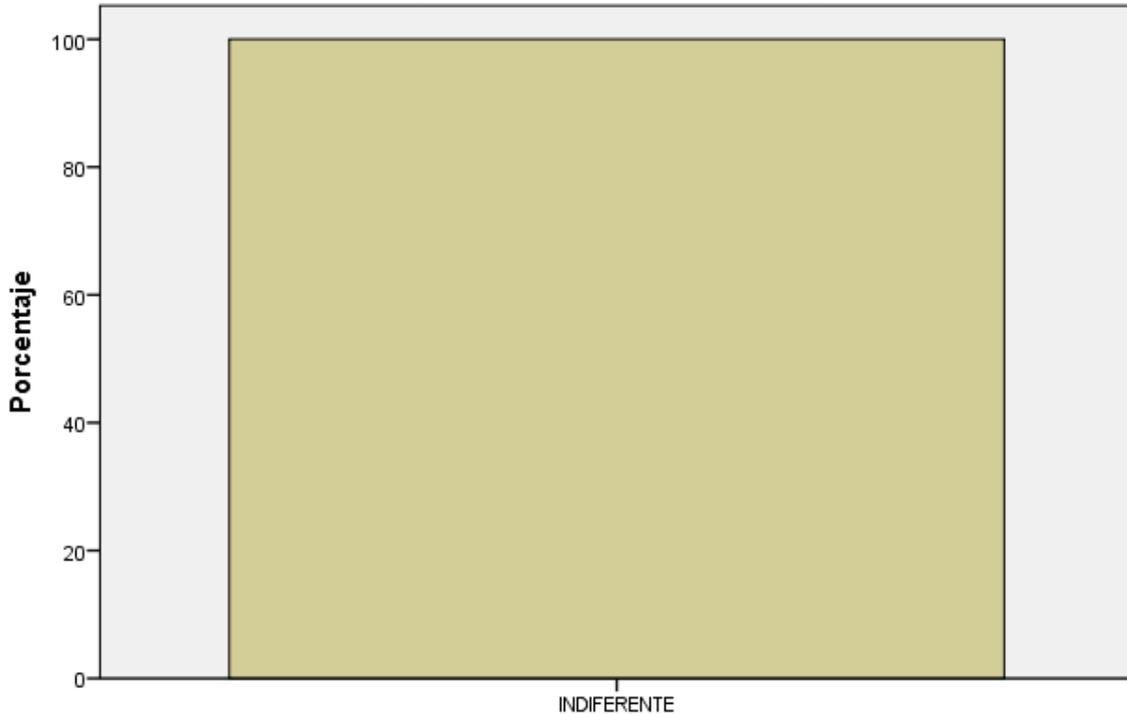


Una de las maneras de promover la asistencia a la escuela, es a través de las actividades escolares, las cuales deben ser atractivas y lúdicas y que, al mismo tiempo, promuevan la crítica y reflexión de los alumnos. Ante tal planteamiento, la persona encargada de la Dirección, está de acuerdo.

En Consejo Técnico Escolar se realiza, en colegiado, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos INDIFERENTE	1	100.0	100.0	100.0

En Consejo Técnico Escolar se realiza, en colegiado, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.

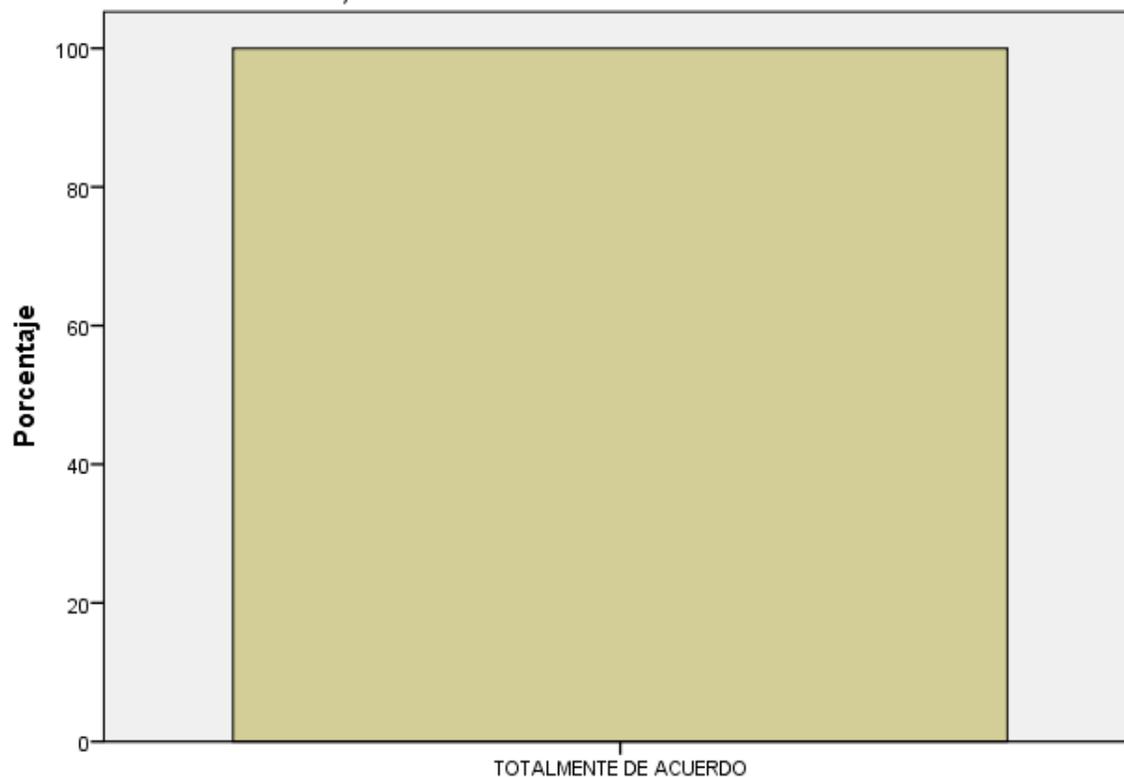


El seguimiento y evaluación de las acciones propuestas son de importancia en cualquier planeación, ya que con base en la observancia de si las actividades están siendo congruentes o pertinentes, es que se van a llevar a cabo modificaciones a dicha planeación. Respecto a esto, la Directora Escolar informó estar indiferente al seguimiento de los avances del PEMC.

Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.

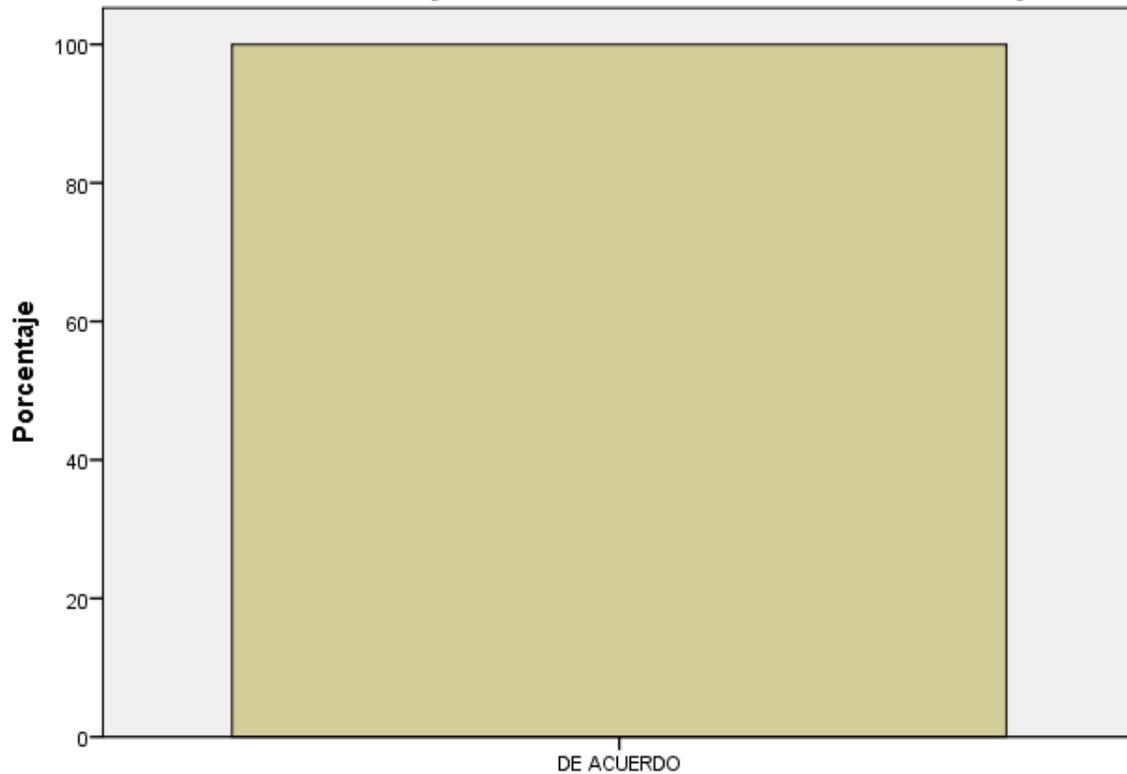


Las acciones establecidas en un horizonte de tiempo van a ser determinantes al momento de la evaluación, ya que, con base en los resultados obtenidos, se establecerá si dichas actividades fueron pertinentes. Al respecto, la Directora está totalmente de acuerdo.

Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.

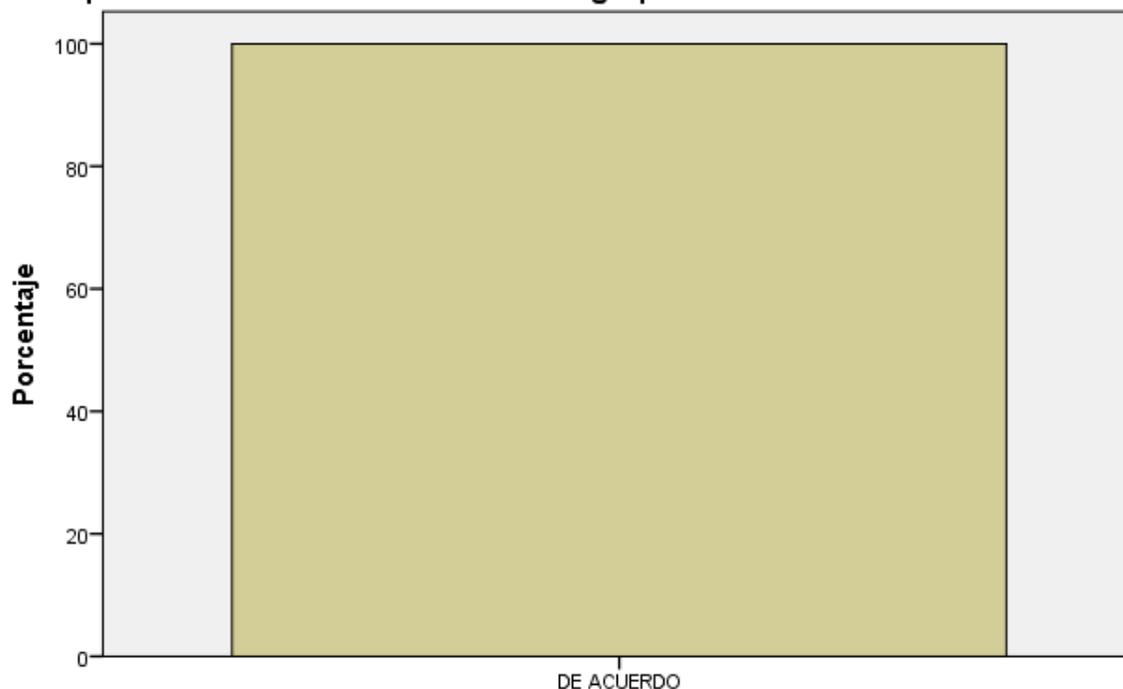


Las distintas formas de evaluación van a permitir verificar que exista coherencia al momento establecer las acciones que permitan mejorar cada vez más. Ante esto, el personal de la Dirección, está de acuerdo.

Para la elaboración de diagnóstico anual establece lineamientos básicos para que los docentes elaboren informes grupales al final del ciclo escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	1	100.0	100.0	100.0

Para la elaboración de diagnóstico anual establece lineamientos básicos para que los docentes elaboren informes grupales al final del ciclo escolar.



Una vez que ha concluido el ciclo escolar, es necesario retomar todos los elementos aplicados a lo largo de los meses, lo que permitirá exponer con qué habilidades cuenta el grupo al momento de egresar del grado cursado. Para llegar a un consenso acerca de los elementos a valorar, se establecen lineamientos básicos para que los docentes elaboren los distintos informes grupales. A esta afirmación, la Directora Escolar, está de acuerdo.

5.8. Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos de la encuesta

El instrumento de recopilación de datos permitió apreciar distintas ópticas de cómo los docentes cumplen con las acciones necesarias para alcanzar la mejora de los aprendizajes usando como medio el PEMC.

Dentro de las conclusiones generales se puede mencionar lo siguiente:

El 85.7% del personal docente es femenino y sólo una persona, que representa el 14.29% es del sexo masculino. Cabe señalar que, en términos generales, la Educación Primaria está constituida por el género femenino, pues, históricamente, esta profesión ha sido asignada a las mujeres.

El estado civil de la muestra es mayoritariamente soltero, y en misma proporción, el 28.57% son docentes que se encuentran casados o en unión libre. Estas respuestas indican que, actualmente, no se le da prioridad a la formación de un hogar, evitando así el compromiso con otra persona.

Debido a que la encuesta es dirigida a personal que interviene en la conformación del PEMC, resulta evidente que el 100% de los encuestados son docentes, que, si bien no todos son titulares, como la docente de Inglés y de Educación Física, sí se encuentran frente a grupo, y ese hecho los hace partícipes de las decisiones que se toman para la mejora de la institución.

De los docentes que intervienen en el fenómeno educativo al interior de la institución, únicamente un docente, representado por el 14.29% cuenta con maestría, mientras que el resto de las profesoras cumplen con el requisito de la Licenciatura para poder ejercer en el nivel Primaria.

En lo referente a la antigüedad, sí existe una gran variedad de tiempo en que los encuestados han ejercido como docentes, pues el mayor de ellos, comentó que lleva 26 años siendo profesor, en contraposición, la que menor tiempo tiene en la docencia sólo lleva 6 años, por lo que en la plantilla docente se conjuga una gran

variedad de saberes: por un lado, se tiene la experiencia y por otro la vitalidad para asumir retos que impone el contexto.

El contar con un referente inmediato del grupo que se atenderá durante todo un ciclo escolar es de suma importancia, y así lo manifestó a mayoría de los docentes (71.43%) que afirma la necesidad de contar con un diagnóstico grupal al inicio del ciclo escolar con el fin de planear de manera acertada y poder realizar una intervención pedagógica pertinente, mientras que el 28.57% considera que es importante.

La innovación de las estrategias y técnicas de enseñanza son fundamentales para facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo que, cuando se cuestiona si los docentes con respecto al uso de las diferentes técnicas de enseñanza y evaluación, el 57.14% de los docentes menciona que hace uso de éstas, mientras que el 42.86% menciona que está de acuerdo en la importancia de las distintas técnicas y formas de evaluación en su planeación. Este dato es importante, ya que se insiste en que los docentes deben mantenerse actualizados con respecto a las innovaciones educativas.

Derivado de la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza, los docentes se actualizan de manera constante, por lo que para la mayoría de ellos (71.43%), es de suma importancia tomar cursos que contribuyan a mejorar su práctica docente; por otro lado, un pequeño sector, el 28.57% estuvo de acuerdo.

El involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas es importante, pues ellos son el principal apoyo para que los alumnos se desarrollen de manera integral. Pese a reconocer la importancia de la familia, solo una parte de los docentes mencionó que en su planeación didáctica considera el involucramiento de los padres de familia como corresponsables de la formación académica de los alumnos; la mayor parte de los docentes estuvo de acuerdo (42.86%), pero un pequeño porcentaje se mostró indiferente y en desacuerdo, 14.29%, de manera respectiva.

Dentro del PEMC, así como en Art. 3ero. Constitucional, se señala la importancia de buscar alternativas que incluyan a la totalidad de los alumnos, buscando que todos los alumnos sean atendidos de acuerdo a sus necesidades. En ese sentido, el 71.43% mencionó estar de acuerdo con esta acción educativa, mientras que el 28.57% estuvo de acuerdo.

Para poder tomar decisiones que permitan mejorar las actividades institucionales, es necesario que todos los involucrados participen. Sin embargo, se da oportunidad a los docentes de que sean ellos los que lleven a cabo propuestas, debido a que son los que viven las problemáticas escolares de manera cotidiana y son los que se enfrentan a las diferentes situaciones que se generan en la dinámica institucional. Sin embargo, un pequeño sector se mostró indiferente ante esta situación, mientras que el 42.86% mencionó estar totalmente de acuerdo y un porcentaje igual, 42.86% estuvo de acuerdo.

La relación existente entre problemática – objetivos – metas, debe ser discutida y evidenciada a través del diálogo y la toma de acuerdos. Estas acciones se ven reflejadas en la confirmación del PEMC, por lo que el 42.86% de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo en la vinculación y el 57.14% manifestó estar de acuerdo.

La comunicación entre colegas es necesaria para poder implementar acciones que sean en beneficio de todos, y, derivado de ellos, es necesario que los docentes que hacen propuestas llevan a cabo un seguimiento de sus propuestas y compromisos. Por ello, es necesario que se lleve el seguimiento del PEMC de manera colegiada. Al respecto, el 42.86% estuvo totalmente de acuerdo, mientras que un tanto igual estuvo de acuerdo. Un porcentaje, el 14.29% se mostró indiferente ante esta cuestión.

Si bien anteriormente los profesores habían manifestado la conveniencia de actualizarse a través de cursos, es interesante verificar que no todos se actualizan mediante los cursos que propone la SEP, pues una fracción se mostró indiferente ante este hecho, mientras que el 42.86% está de acuerdo en la conveniencia de

apoyarse en los cursos de la SEP para su mejora como docentes, mientras que el 28.57% estuvo totalmente de acuerdo.

Se observa que los docentes tienen muy presente la importancia que los padres de familia ponen en el aprovechamiento de sus hijos, pues la gran mayoría de los docentes se posicionaron entre las respuestas “indiferente”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”. Únicamente un docente estuvo totalmente de acuerdo con que los padres de familia soliciten informes acerca del aprovechamiento de sus hijos.

Finalmente, la mayoría de los docentes cuentan con un portafolio de evidencias de los progresos de los alumnos, aspecto que es relevante, pues a partir del análisis general de dichos portafolios es posible apreciar los avances y necesidades de los alumnos.

Por otro lado, con respecto a la información que se pudo recoger a través de la encuesta aplicada a la Directora Escolar, informó que tiene 28 años como parte de la SEP, pero 10 ejerciendo el cargo de Directora. Está de acuerdo en ofrecer retroalimentación y / o propuestas para que los docentes mejoren su planeación didáctica. De la misma manera, considera que necesario e importante actualizarse para mejorar su desempeño como dirigente de la Institución en la cual labora. Es a través de estos cursos en que los docentes adquieren nuevas competencias, lo cual es imprescindible para mejorar el desempeño docente. Está de acuerdo en sugerir a los docentes que implementen actividades que involucren a los padres de familia, así como en la promoción del desarrollo profesional del personal que elabora en la escuela mediante de la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.

La Directora manifiesta estar totalmente de acuerdo en que la rendición de cuentas es fundamental para la transparencia, lo cual realiza de manera puntual; por otro lado, en cuanto a la elaboración específica del PEMC está de acuerdo en verificar que los objetivos sean concretos, alcanzables y congruentes con las metas propuestas en dicho documento, enfatizando en la realización de acciones específicas, incluyendo actividades para atender la diversidad de los alumnos.

Existe una estrategia que permite verificar que las acciones propuestas se ejecuten, incluyendo actividades que sean atractivas y lúdicas y que promuevan la crítica y reflexión de los alumnos. A pesar de estar totalmente de acuerdo en que existe dicha estrategia, menciona estar indiferente al realizar el seguimiento y evaluación de las acciones propuestas, así como de modificaciones al PEMC.

Con respecto a los informes que se deben elaborar al final del ciclo escolar, el personal directivo mencionó que existen lineamientos básicos para que los docentes elaboren los distintos informes grupales, a fin de retomar aspectos unificados y que también permitan apreciar, al nuevo docente, el estado del grupo del cual se hará cargo el próximo ciclo escolar.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El diagnóstico en una investigación es determinante, ya que va a permitir conocer qué es lo que no se sabe y que se requiere conocer sobre el tema del cual se está investigando. Dicho diagnóstico puede contribuir a despejar o, incluso, a generar nuevas dudas ante lo cual, el investigador, mediante un proceso de reflexión deberá definir cuál es la información que será de valor para poder alcanzar los objetivos.

Como es sabido, para poder iniciar una investigación, se debe tener la certeza de que existe una situación que presenta que requiere una solución o mejora. Para conocerla, se debe emplear una serie de estrategias que permitan adquirir una visión más amplia de lo que se está investigando, así como de sus particularidades.

Según Flick¹²⁹ “el diagnóstico inicial, permite valorar los métodos más apropiados para coleccionar y analizar los datos”, acción que va a facilitar al investigador planear en función del tiempo del cual dispone, acceso a la muestra y viabilidad para aplicar determinados instrumentos para recolectar información. De acuerdo a Antonio Vallejos¹³⁰ el diagnóstico inicial de la investigación, “refiere la existencia de una fase facto-perceptible que considera los hechos pasados, presentes y los que pudieran darse, es decir, el futuro”. por lo que esta fase va a facilitar la comprensión de la realidad que se pretende estudiar, pues para comprender el pasado, se hace una

¹²⁹ Uwe Flick. Introducción a la metodología de la investigación: una guía para principiantes. https://www.academia.edu/44505059/Introducao_a_Metodologia_de_Pesquisa_Um_Guia_para_Iniciantes_pdf

¹³⁰ Yter Antonio Vallejos Díaz. Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3700944>

búsqueda ya sea documental o incluso con los involucrados en el fenómeno; en lo referente al presente, se hace necesario contribuir a su conocimiento y su posible solución para que, en el futuro, sea posible inferir las consecuencias impacto que podría traer.

6.1. Redacción del informe diagnóstico sobre la problemática

El diagnóstico de la problemática comenzó mediante el análisis de la ubicación espacial de la institución en la cual se realiza la investigación. La Escuela Primaria Maestro Celerino Cano Palacios. Ésta se encuentra ubicada al Sur de la Ciudad de México, en la Alcaldía Cuauhtémoc, en la Colonia Buenos Aires. De lo más sobresaliente, es que en esta Alcaldía se concentra gran parte de la actividad económica de la Ciudad de México, hecho que provoca que se encuentre sobrepoblada y que, como consecuencia, haya escasez de agua, precarios servicios de salud y delincuencia. Asimismo, en ella se concentran gran cantidad de espacios culturales y espectáculos, lo que coadyuva a que se genere mayor turismo.

Por otro lado, con referencia a la Escuela Primaria, ésta es de Tiempo Completo sin Ingesta, cuenta con seis Grados y cada uno de ellos tiene una docente titular, es externa y mixta. Se cuenta con docente de Inglés, así como de UDEEI.

Los docentes cuentan todos, por lo menos, con el Grado de Licenciatura, y sólo un docente posee un título de Maestría. Los docentes se actualizan mediante los cursos que impulsa la USICAMM, en contraturno.

En cuanto al Estado del Arte, se indagó en diversos trabajos que hicieran referencia a la gestión institucional, con el fin de detectar otras investigaciones que, a través de la gestión, abordarán temas de mejora educativa, resolución de diversas problemáticas institucionales, profesionalización de los directivos, con miras a la implementación de procesos que permitan coadyuvar a acciones de mejora continua, la forma en cómo los docentes se enfrentan a la transición de una Reforma Educativa a otra, aspecto relevante, dado que se aproxima un nuevo cambio y todo lo que ello conlleva, desde la planeación didáctica a al institucional. También se exploró la experiencia de diversos países latinoamericanos, como Uruguay, en

cuanto a la formación de profesores para prácticas inclusivas en el aula, terminando con la conclusión de que los docentes en aquel país no tienen una formación para la enseñanza inclusiva, así como la importancia de enfocar, también, en esa dirección los esfuerzos.

Para la elaboración del Marco Teórico, se tomó como base el fenómeno de la Globalización y la manera en cómo ésta impacta en la educación, y su influencia en la educación del país. Para ello, se exploró y analizó los documentos más relevantes referentes a la educación en México: el Artículo 3ero. Constitucional, el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley General de Educación y el Plan Sectorial de Educación.

Los documentos de consulta primordiales, fueron los Planes Educativos de Educación Básica que actualmente se trabajan en las escuelas de Primaria, éstos son: la Reforma Integral en Educación Básica, de 2011, Aprendizajes Clave, de 2017 y la Nueva Escuela Mexicana, de 2019 y el papel de los docentes en la formulación de los planes estratégicos de mejora continua, para finalizar con los propósitos de la Educación Básica los cuales perfilan un tipo de mexicano que se quiere formar, así como sus fines y los procedimientos a seguir, pues mientras en un Plan de Estudios (RIEB) hace énfasis en la calidad de la educación, en los Aprendizajes Clave hace referencia a, como su nombre los indica, a concepciones clave, agregando las habilidades socioemocionales y el proyecto de vida y en la Nueva Escuela Mexicana, enfoca sus esfuerzos en la implementación de un modelo que considere el humanismo y la participación social.

Con el fin de realizar la recolección de datos, se empleó la Escala Likert, en la cual se conjugaron reactivos que permitían explorar la variable dependiente independiente (el PEMC) y su relación con la variable dependiente (el alcance de propósitos de la Primaria). El instrumento se aplicó a dos sectores de la Institución, a los docentes y al personal directivo. Ambos instrumentos fueron formulados tomando como base el documento “Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua”, emitido por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa.

El PEMC es una herramienta de planeación institucional a nivel básico. En su elaboración se conjugan distintos elementos que, elaborados con base en metas, objetivos, acciones y mecanismos de evaluación, puede ser un mecanismo eficiente para lograr alcanzar una mejora educativa. Es, justamente en su elaboración, que se detecta un área de mejora. El diagnóstico de la problemática inicia cuando se determina el tema de investigación, para, de manera posterior realizar el contexto histórico geográfico. Tomando como referencia el contexto escolar es que se plantea la necesidad de fortalecer la elaboración del PEMC en la Escuela Primaria Maestro Celerino Cano Palacios. Así, se establece la necesidad de fortalecer las herramientas docentes que permitan elaborar un PEMC con acciones creativas y renovadas que garantice la calidad educativa, y de manera conjunta, el alcance de los propósitos en la Educación Primaria.

El PEMC está constituido por cuatro estructuras: diagnóstico, objetivos y metas, acciones y seguimiento y evaluación. Es el apartado de Diagnóstico el que requiere mayor atención por parte de los docentes, pues, aunque sea un área, involucra distintos ámbitos, en los cuales, los profesores están totalmente inmersos. A continuación se describen los ámbitos de acuerdo a las Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua y los hallazgos que se hicieron a través del instrumento de recolección de datos, tomando en cuenta, también, el PEMC planteado por la Escuela Primaria en la cual se realizó el diagnóstico.

DIAGNÓSTICO

- a) Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.** Identificar las habilidades o conocimientos de los alumnos, la manera en cómo los docentes emplean las evaluaciones internas y externas para mejorar las intervenciones, mecanismos que la institución emplea para disminuir el ausentismo, las estrategias a seguir para combatir el rezago.

Objetivo propuesto por la institución	Acciones planteadas en el PEMC	Datos recolectados mediante encuesta
<p>Qué los alumnos: Alcancen la excelencia a través de sesiones pedagógicas significativas en un ambiente cívico y humanista. Que promueva la cultura de la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las sesiones de clase de acuerdo con la planeación didáctica semanal, observando que los aprendizajes fundamentales se consoliden en los estudiantes, mediante ejercicios, evaluaciones • Realizar evaluaciones y proporcionar a los Padres de Familia los resultados en tiempo y forma. • Realizar el protocolo de Filtro Sanitario de Escuela y de Aula con los alumnos • Ejercitar la comprensión lectora en los estudiantes 	<p>De acuerdo a la encuesta, el 71.43% de los docentes están totalmente de acuerdo en que hacen uso de informes diagnósticos, el 28.57% así como la directora escolar, mencionan estar de acuerdo en hacer uso de esta herramienta. De la misma forma, a fin de alcanzar el propósito de Educación Primaria, el 71.43% está totalmente de acuerdo en el diseño de estrategias para atender a la totalidad de los alumnos.</p>
ANÁLISIS		
<p>Como se observa, el objetivo y acciones propuestas por la institución no se relacionan en gran medida con las orientaciones determinadas por la SEP para elaborar dicho ámbito, a pesar de que los docentes mencionan hacer uso de diferentes herramientas y estrategias para brindar la atención al grupo, éstas van a estar planeadas de manera aislada, pues, a pesar de que se cuenta con un diagnóstico institucional de aprovechamiento, no se consulta para establecer los conocimientos que se deben de atender en el grueso de la población educativa institucional.</p>		

b) Prácticas docentes y directivas. Invita a la reflexión en la manera en que la práctica docente se encuentra dirigida al aprendizaje de los docentes, los mecanismos que se tienen para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los alumnos, la manera en cómo el trabajo colectivo se distribuye tomando en cuenta las habilidades de cada docente.

Objetivo propuesto por la institución	Acciones planteadas en el PEMC	Datos recolectados mediante encuesta
Que los docentes y directivos sean corresponsables del cumplimiento del PEMC y acuerdos tomados en el Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una lista de cotejo en donde se verifique en cada reunión de CTE el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el PEMC y CTE • Visita a sesión de grupo 	El personal directivo está de acuerdo en que ofrece retroalimentación a los docentes para que mejoren su planeación didáctica. Mientras que los docentes, el 57.14% está totalmente de acuerdo en establecer en su planeación distintas técnicas de enseñanza y evaluación y el 42.86% está totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas que ha usado han contribuido a que los alumnos alcancen las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel educativo.
ANÁLISIS		
Cabe señalar que la verificación del PEMC no se lleva a cabo en cada CTE, debido a que el tiempo dedicado al Consejo está determinado por los manuales de Consejo Técnico Escolar que envía la SEP, con actividades ya determinadas, por lo cual, no se lleva a cabo dicha revisión. Por otro lado, es interesante ver que, aunque el 57.14% está totalmente de acuerdo en establecer en su planeación distintas técnicas de enseñanza y evaluación, no es el mismo porcentaje (42.86%) en que está totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas que ha usado han contribuido a que los alumnos alcancen las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel educativo. Por otro lado, en el PEMC de la institución primaria en la que se está haciendo el estudio, no se hace referencia a cuáles son los mecanismos que se pueden emplear para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los alumnos, sino que se deja a la consideración del docente.		

c) Formación docente. De qué manera se han convertido los Consejos Técnicos Escolares en un espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional; el mecanismo establecido para contar con evidencias de la práctica pedagógica para llevarla al análisis reflexivo mediante colegiado; de qué manera se asegura la actualización en recursos de enseñanza y didáctica.

Objetivo propuesto por la institución	Acciones planteadas en el PEMC	Datos recolectados mediante encuesta
Que el personal docente desarrolle y comparta cursos de actualización y capacitación para contribuir a mejorar la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir la información de los cursos por los diferentes medios e informar en dirección qué curso están tomando actualmente. 	El personal directivo menciona estar totalmente de acuerdo en que es importante tomar cursos de actualización que permita la mejora en la práctica docente. En cuanto a los docentes, el 71.43% comparte la opinión de la Directora Escolar, sin embargo, solo el 28.57% esta totalmente de acuerdo en decir que dicha actualización la ha realizado mediante los cursos que ofrece la SEP; un 42.86% está de acuerdo y un sector permanece indiferente (28.57%).
ANÁLISIS		
Como se comentaba anteriormente, los CTE están supeditados por los manuales de sesiones que propone la SEP, por lo que queda poco o nulo tiempo para generar esos espacios de intercambio que promuevan el desarrollo profesional, por lo que la única manera de superación es a través de los cursos que son impulsado a través de la SEP, aunque no todos los docentes estén de acuerdo en su eficacia.		

d) Participación de la comunidad. Hace énfasis en la periodicidad en que se invita a los padres de familia a participar en la vida de la escuela para compartir sus conocimientos, qué redes de comunicación (formales e informales) existen para el intercambio de mensajes con el fin de mantener y mejorar las relaciones; de qué manera se coordina la escuela con los padres para distribuir tareas que implique la participación social y de qué manera se integra a los padres de familia para que éstos contribuyan a la toma de decisiones en la formulación del programa escolar.

Objetivo propuesto por la institución	Acciones planteadas en el PEMC	Datos recolectados mediante encuesta
Que los padres de familia participen y se comprometan en las actividades propuestas por la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Se informe a los padres de familia sobre el avance escolar de sus hijos. • Y participe con su hija e hijo con una actividad propuesta por el docente de grupo. 	La encargada de la Dirección Escolar dice estar de acuerdo en sugerir a los docentes que implementen actividades con padres de familia; empero, de los docentes el 14.29% de ellos está en desacuerdo y otro 14.29% se mantiene indiferente en considerar en su planeación didáctica el involucramiento de los padres de familia como corresponsables de la formación académica de los alumnos, y lo mismo ocurre con el aspecto que mide el logro educativo, pues el 14.29% esta totalmente en desacuerdo en que los padres de familia solicitan informes del aprovechamiento de sus hijos de manera continua, otro 14.29% está en desacuerdo y el 57.14% se mantiene indiferente.
ANÁLISIS		
Uno de los principales problemas que se han detectado en la escasa a nula participación de los padres de familia en la corresponsabilidad educativa de sus hijos. Los docentes no tienen confianza para establecer este vínculo probablemente porque, en general, se obtienen respuestas negativas. La		

información permite considerar que, aunque se sabe que los padres de familia son esenciales para el logro educativo, son los mismos padres quienes no se preocupan por hacer esta labor conjunta con el docente. Por otro lado, se observa que en el PEMC no hay una estrategia clara que atraiga a los padres a participación institucional, ya que se limita a informar e invitar, acciones que no logran cumplir con el objetivo.

e) Desempeño de las autoridades escolares. Se refiere a las estrategias que se han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo, principalmente en lo referente a las autoridades por parte de los docentes y que se refiere a la práctica docente. Igualmente hace referencia a que si en algún momento se ha necesitado apoyo u asesoría por parte de una autoridad, el tipo de respuesta que se ha obtenido; de qué manera se ha involucrado la autoridad escolar en la toma de decisiones y acciones para mejorar la escuela.

Objetivo propuesto por la institución	Acciones planteadas en el PEMC	Datos recolectados mediante encuesta
Observación y acompañamiento de la autoridad escolar en la práctica docente dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de acompañamiento por dirección escolar y zona, para mejorar en la práctica docente. 	La directora escolar está de acuerdo en que promueve el desarrollo profesional del personal que elabora en la escuela mediante la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.
ANÁLISIS		
En este ámbito se aprecia que existe coherencia entre las acciones que deben desempeñar las autoridades en lo referente al apoyo que se debe brindar a los docentes para mejorar su práctica educativa.		

f) Infraestructura y equipamiento. Este apartado invita a la reflexión en referencia a si se tienen o no los materiales pertinentes para atender a la diversidad de alumnos, por ejemplo: alumnos con lenguas indígenas, migrantes, discapacidad, rezago educativo, etc.; el mobiliario es suficiente para llevar a cabo la tarea pedagógica y administrativa; de qué manera se

aprovechan los materiales disponibles; se realizan gestiones para la adquisición de material y mejora de inmueble.

Objetivo propuesto por la institución	Acciones planteadas en el PEMC	Datos recolectados mediante encuesta
Verificar que las instalaciones estén en óptimas condiciones para su buen funcionamiento y uso.	<ul style="list-style-type: none"> Recorrido por las aulas y el edificio escolar para verificar que todas las instalaciones funcionen correctamente y en caso contrario, especificar la necesidad de reparación. 	La directora menciona estar totalmente de acuerdo en que rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el uso y el manejo de los recursos de la escuela.
ANÁLISIS		
<p>Es menester mencionar que la institución en la que se está realizando la investigación fue una de las que sufrió daño estructural en el terremoto del pasado septiembre de 2017, por lo que se han realizado esfuerzos por mantener las instalaciones que han sido renovadas, eso incluye las supervisiones continuas y mejoras (como pintura en diferentes áreas). Pese a ello, se sabe que hay desperfectos que no han sido subsanados desde hace tiempo (llaves de agua descompuestas), escases de limpiador y detergente para la limpieza de pisos y baños, por lo que se les solicita a los padres de familia. También los profesores se quejan de que ya no se les proporciona material como en tiempos pasados (la antigua directora proporcionaba material a los docentes). Pese a ello, la directora está totalmente de acuerdo en que se lleva a cabo rendición de cuentas en la institución.</p>		

OBJETIVOS Y METAS

Los objetivos especifican lo que se pretende alcanzar, para qué lograrlo, si los objetivos son claros, precisos y coherentes con lo planteado en el diagnóstico; si las metas son congruentes con el objetivo, concretas, alcanzables, medibles demostrables y en un tiempo determinado.

Análisis. La Directora está de acuerdo en que los objetivos que se establecen en el Programa Escolar de Mejora Continua son concretos, alcanzables y congruentes con las metas. Por otro lado, los docentes indican que las estrategias que se diseñan para la atención de la totalidad de los alumnos se consideran de acuerdo a las necesidades grupales. En este sentido, estuvieron totalmente de acuerdo el

71.43% y el 28.57% estuvieron de acuerdo. Con respecto al logro educativo, los docentes informaron que ofrecen a sus alumnos oportunidades diferenciadas en función de sus capacidades; a esta afirmación el 57.14% está totalmente de acuerdo mientras que el 42.86% solo está de acuerdo. Cabe señalar que, en el PEMC, en el ámbito de Aprovechamiento Académico no se hace énfasis en cuanto a la atención que se les va a brindar de manera grupal a los alumnos que tienen necesidades específicas o que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Por otro lado, es menester mencionar que en la escuela se cuenta con una profesora de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), por lo que muchos de estos alumnos son remitidos a esta área y de alguna manera se lleva a cabo un seguimiento. Finalmente, con respecto a esto último, la Directora menciona que está totalmente de acuerdo en que los docentes establecen mecanismos para brindar apoyo específico a la diversidad de alumnos incluyendo a los alumnos que enfrentan BAP o con características especiales, como los alumnos que pertenecen a una comunidad indígena.

En cuanto a la organización de los maestros hacia el logro de metas, la Dirección Escolar confirma que está totalmente de acuerdo, sin embargo, los docentes, al preguntarles si participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio de la escuela, un porcentaje se mostró indiferente (14.29%), mientras que el 42.86% estuvieron de acuerdo y otro tanto igual, 42.86% estuvieron totalmente de acuerdo.

ACCIONES

Las acciones son coherentes con los objetivos y metas además cuenta con una descripción de la acción periodo en que se desarrollará con fecha de inicio y término responsable de la implementación de la acción y su seguimiento a recursos a utilizar.

Análisis. La Directora Institucional está de acuerdo en que existe una estrategia para verificar que las acciones son adecuadas y suficientes para cumplir con los propósitos del PEMC, por otro lado, el 42.86% está totalmente de acuerdo con la afirmación de que los docentes vislumbran una vinculación entre problemática

objetivos y metas, mientras que el 57.14% solamente está de acuerdo. Un aspecto a resaltar, es que un mínimo porcentaje está totalmente de acuerdo en que los docentes son involucrados en las estrategias de la planeación que faciliten el alcance de las metas propuestas en el PEMC, mientras que el 85.71% está de acuerdo. Finalmente, con respecto a este rubro la directora está de acuerdo en que los profesores consiguen una participación activa crítica y creativa por parte de sus alumnos mediante el diseño de planeación didáctica, siendo la misma directora la encargada de realizar la revisión de las planeaciones.

SEGUIMIENTO

Se establece la estrategia de seguimiento a utilizar para medir los avances de las acciones se plantean evidencias concretas y se define el momento de realización, verificando los plazos establecidos. Esta estrategia debe ser eficaz y sencilla, considerando un reporte oportuno del avance de las acciones y presentar evidencias concretas.

Análisis. Se esperaría que, en el CTE, el cual se realiza de manera mensual, sería el momento ideal para llevar a cabo, de manera colegiada, el seguimiento de los avances del PEMC con el fin de modificar las áreas de oportunidad. Ante esto, la Directora Escolar tomó una postura de indiferente, derivado de que, efectivamente, el colegiado y el CTE están supeditados a las especificidades de los manuales de CTE que se envían igual de manera mensual por parte de la SEP. En ese sentido, los profesores indican que no se realiza este seguimiento; a pesar de ello, un alto porcentaje de docentes, el 71.43%, indica estar de acuerdo en que verifican el avance del aprovechamiento de sus alumnos mediante portafolio de evidencias; un 14.29% se mostró indiferente ante esto y un 14.29% totalmente de acuerdo. Este aspecto es relevante, ya que, de acuerdo a la guía operativa, al conformar el PEMC se debe establecer una estrategia de seguimiento para medir los avances de las acciones que se plantean.

EVALUACIÓN

La evaluación implica realizar una revisión crítica, al final del ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito; la información y conclusiones que surgen del seguimiento posibilitan la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año escolar siguiente. Al finalizar el periodo de vigencia del PEMC hay que efectuar una valoración global y de cierre del mismo, para que la escuela analice los efectos del Programa, las causas de sus logros y aciertos de las acciones implementadas

Análisis.

En el área de evaluación, la Directora está totalmente de acuerdo en que al final del ciclo escolar se realiza una evaluación de los resultados obtenidos de los grupos a los cuales se atendió; por otro lado los docentes también están totalmente de acuerdo en esta valoración, mientras que en cuanto sí los docentes practican la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora mencionaron que están totalmente de acuerdo, el 42.86%, mientras que de acuerdo está a 57.14%, aspecto que de alguna manera se esperaba, sin embargo, no se hace referencia a que se realice una evaluación de PEMC, dado que se hace énfasis en la evaluación grupal.

Al vislumbrar la existencia de la problemática, en la que visiblemente se requiere clarificar y unificar criterios en la elaboración del PEMC, que permitan encaminar las acciones al logro educativo, mediante estrategias conjuntas, es que se hace la propuesta de llevar a cabo un diplomado con el propósito de fortalecer la planeación estratégica referente a la conformación del PEMC, en la que los docentes tomen decisiones fundamentadas en un diagnóstico académico, a fin de mejorar su intervención en las situaciones de aprendizaje de los alumnos.

La interpretación final que arrojan los datos es que existe simulación en las respuestas ya que la realidad, es otra.

Ante las evidencias incuestionables se hace necesaria una capacitación que enfoque concretamente a los logros educativos de los estudiantes y consecuentemente se admite que las variables se correlacionan negativamente.

CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

7.1. Título de la propuesta

La propuesta para fortalecer la planeación estratégica referente a la conformación del PEMC es:

“Diplomado en desarrollo de competencias académicas para la formulación del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México”.

7.2. Justificación de la implantación de la propuesta

Los resultados obtenidos a partir del diagnóstico de la investigación, permiten vislumbrar que el Programa Escolar de Mejora Continua no está contribuyendo de manera satisfactoria al alcance de propósitos en la Educación Primaria en la Escuela Primaria Maestro Celerino Cano Palacios, convirtiendo a dicho documento en un requisito administrativo, al cual se le invierte tiempo y que no brinda los resultados esperados.

Sin embargo, es posible y, desde luego, factible y viable, que dicho documento sea una guía que facilite a los docentes la unificación de criterios al momento de la elaboración del PEMC, mediante la propuesta de diferentes estrategias que posibiliten la inclusión de las diferentes herramientas que ya poseen los mismos profesores.

No se está cuestionando la práctica docente, más bien, eso es precisamente lo que se rescata y que se convertirá en materia prima para conformar un PEMC que se

encamine, de manera paulatina, al alcance de los propósitos en la Educación Primaria.

Derivado de los cambios vertiginosos que ha habido en los últimos años del contexto mundial y nacional, es necesario eficientar los mecanismos implementados en la gestión de la educación, de tal forma que no sea un cambio cosmético, es decir, que se implementen herramientas modernas, pero con la misma práctica. Puede existir, de manera física, un PEMC, pero si no hay un cambio de fondo en la gestión de la educación en la institución, esta propuesta queda solo en discurso.

Con la implementación del diplomado se pretende hacer uso de los recursos humanos que ya posee la institución, a fin de que sean aprovechados y que al mismo tiempo contribuyan a la conformación de un PEMC que sea de utilidad, cuyos acuerdos se vean reflejados en las planeaciones docentes y en la evaluación de los procesos incorporados. Asimismo, se busca materializar procesos de mejora en la Institución Educativa, en la cual se van a establecer prioridades, metas y acciones que, para lograrlos, se llevarán a cabo mediante el ejercicio de la autonomía de gestión, tomando en cuenta el contexto. Se intenta que la elaboración de dicho documento oriente la toma de decisiones ante el reto profesional que significa la mejora de la escuela, promoviendo la participación de todo el personal que colabora en la institución.

Todas las instituciones educativas son distintas, por lo que cada PEMC será diferente unos de otros, pues se tiene que tomar en cuenta el contexto y el horizonte de tiempo en el que se espera ver resultados. En el caso de esta primaria, se encuentra en un entorno complicado, que impacta de manera negativa a los alumnos, por lo que es muy común encontrar deserción, rezago, problemas conductuales, entre otros problemas que, definitivamente impacta en la adquisición de las competencias necesarias para que puedan egresar e ingresar al siguiente ciclo educativo. En este sentido, al momento de elaborar el PEMC se debe tomar en cuenta estos aspectos y establecer aspectos lógicos de trabajo que apunten a un mejoramiento continuo de los procesos de seguimiento y evaluación. Para esto,

se debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar para mejorar los resultados de las practicas institucionales y pedagógicas.

Los docentes que elaboran el PEMC deben tener claro que, las propuestas que emanen de su conformación se deben convertir en compromisos, lo cual se logrará sólo teniendo claridad en los procesos a seguir y las adecuaciones que se deben realizar al interior del aula, tomando como base, el principio de mejora escolar continua.

Lo anteriormente expuesto, posibilita el planteamiento de una propuesta encaminada a fortalecer las competencias académicas para la elaboración de un PEMC útil para la comunidad educativa y que contribuya al logro de los propósitos del nivel Primaria desde la perspectiva de la Planeación Prospectiva, sin dejar de lado, desde luego, la Planeación Estratégica, ya que es ésta el tipo de planeación que se usa para la elaboración del PEMC, y que si bien se enfoca en establecer objetivos a largo plazo y en establecer estrategias para alcanzar esos objetivos, la Prospectiva contribuye a explorar diferentes escenarios posibles, identificando técnicas y métodos para construir varios futuros plausibles. La combinación de ambos tipos de planeación puede ser beneficiosa ya que:

- La Planeación Prospectiva ayuda a explorar una gama más amplia de escenarios futuros y factores de cambio, lo que permite identificar riesgos y oportunidades; contribuye a la flexibilidad y adaptación, permitiendo a la institución una mejora preparación ante cambios disruptivos.
- El enfoque Estratégico es más sólido y permite que, con la prospectiva, las decisiones sean desde una postura más informada y realista del futuro, aumentando la posibilidad de éxito a largo plazo; mejora la toma de decisiones, pues se tendrá una gama más amplia de opciones.

Un aspecto a resaltar, es que la Prospectiva no va a remplazar a la Estratégica, sino que la complementa. Ambos tipos de planeación se pueden trabajar de manera conjunta a fin de fortalecer la gestión institucional, preparándola para enfrentar los desafíos y oportunidades futuras.

7.3. Marco jurídico legal que avala la propuesta

La propuesta “Diplomado de desarrollo de competencias académicas para la formulación del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México”, se fundamenta en distintos documentos legales. El primero de ellos es el Art. 3ero. Constitucional, en el que se afirma que el Estado se compromete a mantener la movilidad de los alumnos, en un entorno de *“excelencia entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad”*¹³¹. En ese sentido, es responsabilidad de la Institución Educativa esforzarse por cumplir con este ideal, por lo que una de las estrategias sería a través de la planeación de PEMC, el cual contempla las acciones necesarias para que los alumnos alcancen dichos niveles de excelencia, dentro de un ambiente inclusivo y de equidad.

La autonomía de gestión de la que ha sido dotada la institución, permite que proponga su estrategia de mejora continua, la cual debe estar con base a los valores que promueve dicha institución, así como su misión y visión, para la cual se desarrollarán mecanismos idóneos que permitan fortalecer la práctica docente, encaminada a un mismo rumbo y en congruencia con los distintos ámbitos que constituyen el PEMC. Este aspecto también es citado en el Artículo 3ero. Constitucional, pues se debe *“fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas... con el fin de propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta”* ¹³².

Asimismo, en el Plan Sectorial de Educación (PSE) 2020-2014, menciona la necesidad de *“Vincular los resultados de las evaluaciones de logro educativo con la toma de decisiones de las autoridades educativas para mejorar la calidad y*

¹³¹ Artículo 3ero. Constitucional. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> (21-06-2023)

¹³² Ibid. Pág. 5

pertinencia de la educación”¹³³, de modo que, para poder realizar una intervención educativa más adecuada y pertinente, es necesario considerar no solo los resultados obtenidos, sino establecer una manera en cómo usarlos para poder realizar una propuesta concreta de las acciones a ejecutar desde el inicio del ciclo escolar.

Por otro lado, en los “Organización de los Consejos Técnicos Escolares Ciclo 2019-2020” menciona, la necesidad de “favorecer el diseño e implementación paulatina de buenas prácticas docentes, en la escuela y en las aulas, con énfasis en la equidad, excelencia, inclusión, integralidad, participación democrática y la cultura de paz”, así como “dar espacio al colectivo docente para abordar temas de su particular interés o preocupación...pues los docentes no disponen de otro espacio de tiempo para reflexionar, organizarse y tomar decisiones acerca de la escuela”¹³⁴, asimismo, dedica el 50% del CTE al seguimiento del PEMC, el 25% a las Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana y otro 25% para la Organización de la Escuela, por lo que, de acuerdo a dicho documento, es posible dedicar el tiempo necesario a esta labor, que, en el caso de nuestra escuela, al ser de Jornada Ampliada, se estaría trabajando en el PEMC alrededor de tres horas. Asimismo, se destina en total, 13 días por Ciclo Escolar para los CTE y de esos, se invierten 5 días, correspondientes a la Fase Intensiva, la cual se lleva a cabo antes del inicio del ciclo escolar, a la elaboración del PEMC y las últimas 5 sesiones para seguimiento, evaluación y valoración de logros y metas por docente, considerando la comunicación de los avances a la comunidad escolar.

Tomando como referencia estos lineamientos establecidos, se considera que la propuesta es viable para llevarse a cabo, toda vez que se encuentra respaldada por las políticas del Estado, pues en la medida en que se establezcan las medidas

¹³³ Plan Sectorial de Educación 2020-2024.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf (27-01-2023)

¹³⁴ SEP. Organización de los Consejos Técnicos Escolares Ciclo 2019-2020

https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201909/201909-RSC-XzwTHKFWBI-Organizacion-CTE2019_2020VF.pdf, Pág. 3. (21-03-2023).

pertinentes se garantizará el éxito de los propósitos, beneficiando de manera directa a los alumnos.

7.4. El diseño modular de la propuesta: fundamentación teórica y práctica

Los módulos, de acuerdo a Laura Asión “son unidades en un sistema más grande que son estructuralmente independientes entre sí, pero trabajan juntos”¹³⁵. Con base a esta definición, se puede expresar que la formación modular consiste en organizar contenidos de los programas en partes más pequeñas, es decir, módulos, los cuales pueden estar aislados o combinados de diversas maneras para aplicarse de diversas formas, ya sea de manera progresiva, en etapas o de manera continua, de modo que la formación pueda ser en periodos cortos o largos de acuerdo con el desempeño escolar¹³⁶.

*...En este sistema el maestro actúa como un coordinador del trabajo grupal. Su papel es crear situaciones educativas que propicien el aprendizaje y motivar a los estudiantes para que busquen la información que se discutirá en las siguientes sesiones...*¹³⁷

Por otro lado, el método modular incorpora elementos al proceso de enseñanza – aprendizaje: la interdisciplina y la aplicación del conocimiento a un problema social relevante, las cuales, al interrelacionarse, buscan impactar de manera positiva en un objeto de transformación, el cual se va a construir alrededor de un problema eje, el cual será la base para la formulación de los contenidos. En el caso concreto de la presente propuesta, se hará énfasis en la Programa Escolar de Mejora Continua,

¹³⁵ Laura Asión Suñer. Estudio de los métodos de diseño modular y sus aplicaciones. https://zaguan.unizar.es/record/63678/files/TAZ-TFM-2017-771_ANE.pdf . Pág. 18. (21-06-2023)

¹³⁶ Juana Ma. López García-Cano. El diseño modular como marco en la formación permanente del profesorado. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117552.pdf> (21-06-2023)

¹³⁷ Magdalena Fresán Orozco y Cristina Fresán. Percepciones Acerca de la Vigencia y Pertinencia de un Modelo de Educación Alternativo (Sistema Modular). Estudio Exploratorio. <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.htm#:~:text=En%20el%20Sistema%20Modular%2C%20el,al%20t%C3%A9rmino%20de%20sus%20estudios.>

debido a que es la variable en la cual se pretende hacer una reforma y que ésta, a su vez, evidencie una mejora en el logro educativo.

Un aspecto de suma importancia es el trabajo del coordinador, así como la conformación del grupo operativo, ya que esta es la forma clásica del proceso de enseñanza – aprendizaje del método modular. Dicho proceso no se concibe como una relación individual entre docente y alumno, sino entre facilitador y grupo de participantes *“es necesario que la operación en el aula asuma el carácter de una experiencia social para los estudiantes y que el estudio, la discusión y la lectura se integren y desarrollen por efecto de la actividad común de los alumnos en su mutuo intercambio de ideas, opiniones, ideología, sentimientos, etcétera”* ¹³⁸. De esta manera, se pretende que, el grupo de participantes, mediante la coordinación de un líder, reflexione, aporte, discuta, debata en torno a una problemática específica.

Las características fundamentales del modelo modular, son las siguientes:

- Concepción innovadora de la enseñanza que integra la interdisciplina y la aplicación de conocimientos, a partir de objetos de transformación y por medio de la investigación.
- Organización global del proceso de enseñanza aprendizaje a través de “módulos.
- Vinculación entre teoría y praxis evidenciada en distintos documentos, que, en el caso de esta propuesta, sería en el PEMC, así como en las planeaciones didácticas semanales.
- Ejecución de la didáctica modular a través de ciertas técnicas educativas, como el trabajo de grupo y en equipo con el fin de que se experimenten las ventajas y desventajas de trabajar con los demás, lo que les permitirá valorar su trabajo en función del trabajo de los otros.

¹³⁸ Alberto Padilla Arias. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Superior Universitaria en México. En: Revista de Docencia Universitaria. México, 2012. Pág. 75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf> (26-06-2023).

- Participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, asumiendo una responsabilidad personal en su formación, a través de la participación activa en el trabajo¹³⁹.

Para elaborar los módulos se debe considerar lo siguiente:

- a. Determinar los objetivos generales.
- b. Formular los objetivos específicos.
- c. Seleccionar las unidades didácticas o temas.
- d. Enunciar los aspectos a evaluar.
- e. Elaboración de la metodología de trabajo.
 - Puesta en común, referenciando las experiencias personales del tema.
 - Lecturas individuales de ñas referencias bibliográficas sugeridas en el módulo.
 - Trabajos realizados por los participantes de los análisis de las lecturas realizadas.
 - Sugerencias y conclusiones finales¹⁴⁰.

El sistema modular tiene ventajas con respecto a otros métodos, por ejemplo:

- Es flexible, pues facilita la inserción de distintos programas de formación.
- Apertura, dado que no impone ninguna limitación al método.
- Precisión, ya que facilita los acuerdo entre el facilitador y los participantes estableciendo con claridad las responsabilidades de cada uno.
- Adecuación a la formación permanente, debido a su flexibilidad y apertura.

En síntesis, el método modular se crea con el fin de que los participantes intervengan de manera activa en su formación, que sean autónomos, pero también colaborativos a través del trabajo grupal, con el apoyo del líder, el cual es más bien

¹³⁹ Ídem.

¹⁴⁰ Juana Ma. López García-Cano. El diseño modular como marco en la formación permanente del profesorado. Op. Cit. Pág. 15.

concebido como facilitador de procesos cognitivos. El sistema modular resulta, pues, idónea para la formación permanente.

Las características de este modelo van a ofrecer los elementos necesarios para realizar una propuesta viable para acercarse de manera paulatina al logro educativo en Educación Primaria, la cual coincide con la propuesta de mejora del PEMC.

7.4.1. Problemática central del diseño curricular

La información que proporciona el diagnóstico permite identificar cuáles son los aspectos principales de la problemática de la investigación, los cuales servirán de punto de inicio para establecer el diseño curricular del diplomado, tomando en cuenta las características del Sistema Modular, del cual se ha hecho referencia con antelación.

El propósito de propuesta está encaminado al desarrollo de competencias académicas que permitan formular acciones pertinentes en el PEMC, las cuales, a su vez, se dirijan hacia el alcance de los propósitos educativos durante el trayecto del ciclo escolar.

Para poder realizar dicho trabajo, y uno de los principales retos, es identificar en los informes finales cuáles son las áreas que requieren mayor atención. Para ello, se requiere, por un lado, de la voluntad docente para elaborar informes reales, y por otro, de motivación y entusiasmo para contribuir a dicho trabajo. Es decir, se requiere que los docentes “quieran” y no sólo que se realice un informe con el fin de llenar un requisito administrativo. Para lograr este primer paso, será necesaria la intervención pertinente de la Dirección Escolar, ya que a dicha área le corresponde establecer los lineamientos para la elaboración de los informes.

Un aspecto esencial será rescatar la construcción de conocimiento cotidiano del docente, a fin de hacer consciente la propia praxis y redirigir los esfuerzos hacia un bien común, a través de la elaboración de acuerdos establecidos en el PEMC. Asimismo, es importante el seguimiento que ha de realizarse de las acciones emprendidas, responsabilidad que recae en el colectivo docente y administrativo.

Para que los objetivos establecidos en dicho Programa tengan efecto en el logro de los aprendizajes de los alumnos y una mejora visible en el aprovechamiento en general, es necesario que los docentes reconozcan cuáles son sus habilidades, motivaciones, comportamientos y acciones que llevan a cabo de manera cotidiana, rescatando una autoevaluación crítica que ponga de manifiesto las carencias relevantes que aún no reconocen, pero que son susceptibles de mejorar, tanto en la práctica como en la planeación didáctica.

Con base a lo antes expuesto, se cuestiona, **¿las acciones establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua son pertinentes y contribuyen al alcance de los propósitos educativos en la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”?**

Con el fin de solventar estas problemáticas y favorecer que la Institución Educativa en la que se detectó la necesidad se encamine hacia estrategias que converjan hacia la mejora de los aprendizajes mediante el establecimiento de un PEMC, como un instrumento útil, es que se realiza la siguiente propuesta:

MAPA CURRICULAR

TÍTULO DEL LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO: “Diplomado de desarrollo de competencias académicas para la formulación del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México”

No. de sesiones totales del diplomado: **31** No. de sesiones por módulo: **5, 10 y 8**

No. de horas totales del diplomado: **186 h.** No de horas por módulo: **30, 60 y 48.**

7.5. Mapa curricular de la propuesta modular

“Diplomado de Desarrollo de Competencias Académicas para la Formulación del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México”

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Problemática General del Diplomado				
¿Las acciones establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua son pertinentes y contribuyen al alcance de los propósitos educativos en la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”?				
	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
Problemática	¿Cuáles son las Teorías del aprendizaje del último siglo y su uso en el aula?	Metodologías y enfoques aplicables en la educación	Planeación prospectiva institucional	La conformación del PEMC desde la Planeación Prospectiva y Estratégica.
Contenido 1	Conductismo/psicología cognitiva	Aprendizaje basado en proyectos	Fases de la planeación prospectiva	Reflexión del PEMC anterior
Contenido 2	Constructivismo / aprendizaje social	Aprendizaje basado en Problemas	Fase normativa	Análisis situacional Referencia a los resultados de los aprendizajes de los últimos 3 años
Contenido 3	Aprendizaje experiencial/inteligencias múltiples	Aprendizaje cooperativo	Fase de definición de definición	Análisis de las características y particularidades del contexto de la institución educativa.
Contenido 4	Aprendizaje situado/ aprendizaje y habilidades del siglo XXI	Flipped Classroom/ gamificación en educación	Fase de confrontación	Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes Organización del PEMC
Contenido 5	Análisis de la aplicación de las teorías en la praxis docente	Design Thinking/ Comunidad de aprendizaje	Fase de factibilidad	
Total de horas	Horas 30	Horas 60	Horas 48	Horas 48

7.6. Programas desglosados de estudio correspondientes a la propuesta modular

Título de la propuesta	Diplomado de desarrollo de competencias académicas para la formulación del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México						
Objetivo general	Establecer estrategias concretas y claras en el Programa Escolar de Mejora Continua mediante el análisis de los aspectos pedagógicos para que sea una herramienta de gestión que contribuya al alcance de los propósitos de la “Escuela Primaria Maestro Celerino Cano Palacios”						
Problemática central	¿Las acciones establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua son pertinentes y contribuyen al alcance de los propósitos educativos en la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”?						
Módulo	1. Teorías del aprendizaje del último siglo y su uso en el aula.						
Objetivo Particular	Relaciona las teorías del aprendizaje contemporáneas con su praxis docente mediante el análisis de cada una de ellas para que valore la factibilidad de aplicarlas en el aula.						
Número de sesiones	10 Sesiones.						
No	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
1	Bienvenida	Inductivo	Tradicional	Exposición del coordinador.	<p>Inicio: Presentación del coordinador Dinámica de integración.</p> <p>Encuadre del Diplomado. Presentación de los objetivos del diplomado y la metodología del trabajo. Presentación de los aspectos a considerar para la evaluación de la capacitación: Participación activa. Carpeta de evidencias de trabajo de cada módulo. Productos por equipo Elaboración de proyecto (PEMC). Criterio de acreditación: 80% de asistencia.</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Participación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p> <p>Elaboración de Bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje) Responder, de manera individual:</p> <p>¿Qué pasó?</p>	Lap Top, proyector, pizarrón, plumones, revistas, pegamento. Papel bond

	Teorías y modelos de aprendizaje del último siglo y su uso en el aula.	Inductivo – deductivo	Relacional	Corrillos	<p>Presentación del propósito de la sesión y los productos a obtener.</p> <p>Dividir el grupo en cuatro equipos: el primer equipo, establecerá las reglas fundamentales al interior del aula; el segundo equipo, los compromisos que se han de adquirir a lo largo del taller; el tercer equipo las expectativas y el cuarto los temores. En plenaria realizar un consenso. Anotar en el pizarrón los acuerdos. Al finalizar el consenso, los equipos escribirán el papel bond las propuestas y se pegarán en el aula.</p> <p>Recuperación de conocimientos previos: ¿Cuáles teorías de aprendizaje identifican? Lectura comentada del documento “Educación inclusiva en el Siglo XXI” y elaboración de un mapa mental en rotafolio</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre teoría y modelo de aprendizaje?</p> <p>Revisar la página de internet: http://hadoc.azc.uam.mx/menu/menu.htm en la cual se encuentra un repositorio donde se explican la relación entre los diferentes modelos y su relación con teorías del aprendizaje: Modelo centrado en el profesor/esc. Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo en equipo Tradicional-conductismo</p>	<p>¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar?</p>	
		Inductivo – deductivo	Interrelacional	Mapa mental			

		Inductivo – deductivo	Interrelacional	ABP	<p>Modelo centrado en el desempeño/ Escuela Nueva-constructivismo Modelo centrado en el desempeño/competencias-resolución de problemas-aprendizaje significativo</p> <p>En equipos, elaborar una breve presentación en Power Point (PPT). Pedir que incluyan ejemplos de cada uno de los modelos de aprendizaje que reconozcan en su praxis docente.</p> <p>Exposición por equipos. Reflexión de los aspectos que es posible transformar. Proponer una actividad que incluya uno de los modelos de aprendizaje.</p> <p>Cierre: Conclusiones del tema abordado. Acuerdos para la siguiente sesión.</p>		
--	--	--------------------------	-----------------	-----	--	--	--

Bibliografía:

- **CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y ORGÁNICA.** Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Págs. 7-9
- **LUNA ARGUDÍN, María.** <http://hadoc.azc.uam.mx/menu/menu.htm>

No	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza - aprendizaje	Estrategia de enseñanza - aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
2	Conductismo /psicología cognitiva	Inductivo Inductivo Inductivo – deductivo Deductivo	Tradicional Interrelacional Tradicional Interrelacional	Exposición Pregunta detonadora Cuestionario Cuadro de doble entrada.	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>¿Las clases que imparten se encuentran asociadas con un tipo de teoría del aprendizaje? ¿Cuáles teorías reconocen? Permitir la libre participación.</p> <p>Desarrollo: Mediante el siguiente enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/711332-teoria_conductista.html responder las preguntas para determinar qué tanto sabe el participante sobre el conductismo. Compartir sus resultados.</p> <p>Ver la siguiente presentación relativa al Conductismo https://prezi.com/zauob_rxr6n9/teoria-del-conductismo/ y posteriormente, leer el texto: “Las aplicaciones en la educación”. Analizar cuáles con las aplicaciones en las cuales es posible, e incluso, conveniente, usar el conductismo. Realizar un cuadro de doble entrada de las acciones que, desde la perspectiva conductista se pueden aplicar en el aula, las ventajas y desventajas.</p> <p>Introducir el tema de la psicología cognitiva. Usar el texto “</p>	Cuadro de doble entrada Lista de cotejo. Rubrica Ensayo Rúbrica exposición Autoevaluación	Lap Top, cañon, material impreso o digital.

		Inductivo	Interrelacional	Ensayo	<p>Psicología cognitiva: definición, teorías y autores principales”</p> <p>Organizar un breve ensayo de una cuartilla en la cual relacionen ambas teorías y rescaten los aspectos positivos de cada una de ellas, acotando la manera en cómo las pueden aplicar al interior del aula.</p>		
		Inductivo	Tradicional	Exposición	<p>Lectura del documento “Factores que influyen en el aprendizaje”. Dividir al grupo en binas y preparar una Presentación en PPT un cuadro comparativo en la que aborden, en ambas teorías</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo ocurre el aprendizaje? 2. ¿Cuáles factores influyen en el aprendizaje? 3. ¿Cuál es el papel de la memoria? 4. ¿Cómo ocurre la transferencia? 5. <p>¿Cuáles tipos de aprendizaje se explican mejor con esta teoría?</p> <p>Cierre: Concluir con las apreciaciones de los alumnos respecto a cada una de las teorías. Solicitar a todos los participantes lleven una planeación didáctica la siguiente sesión.</p>		

Bibliografía:

- **ERTMER**, Peggy A. y Timothy J. Newby. Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. En: <https://n9.cl/grxc>
- Conductismo. En: <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/conductivismo/>
- **TRIGLIA**, Adrián. Psicología cognitiva: definición, teorías y autores principales. En: <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-cognitiva>

No	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza - aprendizaje	Estrategia de enseñanza - aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
3	Constructivismo/ Aprendizaje Social	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Interrelacional	Exposición Pregunta detonadora	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Recordar lo visto la sesión anterior. Preguntar si alguien tuvo la oportunidad de poner en práctica alguna estrategia relacionada con el conductismo. Preguntar qué es lo que saben acerca del constructivismo y sus diferentes autores. Derivado de que el modelo educativo actual se basa en el constructivismo, se espera que los participantes participen de manera activa.</p> <p>Desarrollo: Introducir el constructivismo y el aprendizaje social, como teorías que se aplican de manera cotidiana en el aula. Ver el siguiente video "Albert Bandura Teoría del aprendizaje social resumida fácilmente y con ejemplos"</p> <p>Comentar qué se apreció en video y pedir a los participantes que pongan ejemplo que vean de manera continua en la escuela. Hacer una reflexión: ¿qué acciones se pueden realizar, al interior del aula, con el fin de promover el aprendizaje social de manera asertiva? Constructivismo:</p>	Preguntas guía Organizador de información QQQ Bitácora COL. ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar?	Papel bond. Plumones. Material impreso. Internet.
		Inductivo - deductivo	Interrelacional	Preguntas guía			

		Inductivo	Interrelacional	Organizador de información	<p>A partir de la experiencia referente a las competencias, explicar qué es el constructivismo. Así como los autores a los cuales siempre se hace referencia.</p> <p>Explicar cuál es el papel del docente desde la perspectiva constructivista. Leer el texto “El constructivismo como teoría y método de enseñanza”. De manera individual, realizar un esquema, el que el participante prefiera. Comentar los esquemas. Resaltar lo más importante.</p> <p>Buscar en distintas fuentes cuál es el rol del docente en el constructivismo.</p> <p>Hacer una lista con las cualidades de estos docentes. Comparar la planeación que se solicitó que trajeran con el fin de verificar si, de acuerdo a las concepciones constructivistas, los participantes son facilitadores.</p> <p>Realizar una reflexión de las áreas de oportunidad, destacando cuáles son las modificaciones que sí pueden implementar de manera inmediata. - Crear un mapa conceptual que relacione ambas teorías.</p> <p>Cierre: Hacer una lluvia de ideas con las conclusiones obtenidas.</p>		
		Inductivo - deductivo	Interrelacional	QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)			

Bibliografía:

- **ORTIZ GRANJA**, Dorys. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. En: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- **BANDURA**, Albert. Teoría del aprendizaje social resumida fácilmente. En: <https://www.youtube.com/watch?v=WhPcKPst3G0>

No	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza - aprendizaje	Estrategia de enseñanza - aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
4	Aprendizaje experiencial /inteligencias múltiples	Inductivo Inductivo – deductivo Inductivo	Tradicional Interrelacional Relacional	Exposición Diagrama de Correlación Grupos de discusión	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Ver el video “Aprendizaje experiencial”. Realizar un diagrama de Correlación acerca de los aprendizajes que se han obtenido a través de los 4 pasos de la educación experiencial: Experiencia concreta Observación reflexiva Conceptualización abstracta Experimentación activa</p> <p>Este tipo de aprendizaje se puede aplicar en las áreas de las ciencias o artes.</p> <p>Destacar los autores que han hecho aportaciones en el aprendizaje experiencial: Kolb, Carl Rogers, David Kollo, John Dewey.</p> <p>Ejercicio: 1. Seleccionar una actividad en la cual los alumnos hagan uso de a observación y deducción de algún fenómeno (por ejemplo, visitar el huerto escolar) 2. Elegir las preguntas clave para promover la reflexión y el razonamiento.</p>	Reflexión acerca del aprendizaje experiencia, así como la aplicación de este tipo de aprendizaje en el aula. Infografía de las Inteligencias múltiples.	Papel Bond Internet Lap top. Plumones.

		Inductivo	Interrelacional	Pregunta Generadora	<p>3. Indagar en diversas fuentes para buscar explicaciones lógicas del fenómeno que se está observando.</p> <p>4. Replicar los nuevos aprendizajes.</p> <p>Inteligencias múltiples. Lluvia de ideas: ¿cómo se pueden definir las inteligencias múltiples?</p>		
		Inductivo	Tradicional	Exposición	<p>Consultar el siguiente texto: “La teoría de las inteligencias múltiples en la educación” y con base en el texto, realizar, por equipos una infografía en papel bond.</p> <p>Explicar la infografía y así como la información que agregaron.</p> <p>Cierre: Comentar las conclusiones.</p>		

Bibliografía:

- Aprendizaje experiencial. En: <https://www.youtube.com/watch?v=T7FeEmuJbMA>
- **SÁNCHEZ AQUINO**, Leticia Ivonne. La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. En: https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_en_la_educación.pdf

	Análisis de la aplicación de las teorías en la praxis docente	Deductivo Inductivo - deductivo	Interrelaciona l Relacional	Taller Grupos de discusión	<p>aprendizaje situado. Los participantes pueden hacer el formato que más les convenga, siempre y cuando respeten los apartados que deben llevar todas las planeaciones didácticas de acuerdo a lo solicitado por la SEP.</p> <p>Exponer sus planeaciones didácticas.</p> <p>Con base a todas las metodologías abordadas, identificar cuáles son las habilidades que debe tener el docente y las habilidades que adquirirá el alumno. Reflexionar, ¿qué más falta para que el alumno adquiera las habilidades necesarias de acuerdo a la temporalidad? ¿De qué manera creen que se puedan acercar al aprendizaje para adquirir ese conocimiento? ¿De qué manera los docentes pueden facilitar el acercamiento a cada aprendizaje? Responder estas preguntas a través de Grupos de discusión.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de aplicar teorías en el aula. Analizar casos prácticos de aplicación de teorías en la docencia. Elaborar un plan de aplicación de teorías en el aula. Presentar y retroalimentar los planes en plenaria.</p> <p>Cierre: Compartir sus conclusiones respecto al tema.</p>		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Aprendizaje Situado? Conceptos Clave – Características. En: https://www.youtube.com/watch?v=vDHXpx8YsQs 							

- **SAGÁSTEGUI**, Diana. Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. En: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918005.pdf>

Título de la propuesta	Diplomado de desarrollo de competencias académicas para la formulación del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.						
Objetivo general	Establecer estrategias concretas y claras en el Programa Escolar de Mejora Continua mediante el análisis de los aspectos pedagógicos para que sea una herramienta de gestión que contribuya al alcance de los propósitos de la “Escuela Primaria Maestro Celerino Cano Palacios”						
Problemática central	¿Las acciones establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua son pertinentes y contribuyen al alcance de los propósitos educativos en la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”?						
Módulo	2. Metodologías y enfoques aplicables en la educación						
Objetivo Particular	Construye proyectos educativos tomando como referencia las distintas metodologías aplicables a la educación, para llevar la teoría a la práctica en diversas planeaciones didácticas.						
Número de sesiones	10 Sesiones.						
No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
1	Aprendizaje basado en proyectos. Teoría.	Inductivo Deductivo	Tradicional Interrelacional	Exposición Pregunta generadora	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Preguntar, ¿qué es el aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Ver el vídeo Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y comentar las ideas que reconozcan o que les parezcan más atractivas.</p> <p>Posteriormente, consultar el material “Aprendizaje Orientado a Proyectos” y</p>	Elaboración de trípticos Participación activa.	Material impreso o digital. Proyector Cañón Hojas de papel Revistas Pegament o Tijeras

		Inductivo - deductivo	Interrelacional	Tríptico	<p>rescatar los puntos más importantes de las características de Aprendizaje Orientado a Proyectos, la planificación, las orientaciones didácticas, el desarrollo del proceso por parte de los alumnos y la evaluación. Realizar un tríptico el cual les servirá como consulta. Compartir los trípticos.</p> <p>Cierre: Comentar cuáles creen que son las dificultades para implementar este tipo de metodología.</p>		
<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Orientado a Proyectos. Guías rápidas sobre nuevas metodologías. En: https://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2017/04/Polit%C3%A9cnica-de-Madrid-Aorientado-a-Proyectos.-Gu%C3%ADas-r%C3%A1pidas.pdf 							

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
2	Aprendizaje basado en proyectos. Práctica	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Relacional	Exposición Basado en Proyectos	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Dividir al grupo en binas. Solicitar que tengan a la mano sus trípticos y notas de la sesión anterior. Proporcionar un tema tópico, puede ser "La Estrategia de las Tres Erres". Con base en la metodología Aprendizaje Orientado a Proyectos, los participantes elaborarán una planeación didáctica. Asimismo, se debe interrelacionar diferentes materias. Los participantes son libres de elegir el grado escolar al cual dirigirán la planeación, sin embargo, es conveniente que sean del mismo grado o fase, a fin de que sirva para llevarlo al aula.</p> <p>Compartir sus proyectos y coevaluar mediante críticas constructivas.</p> <p>Cierre: Mencionar cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron.</p>	Elaboración de proyecto.	Trípticos de la sesión anterior. Hojas blancas.

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
3	Aprendizaje Basado en Problemas. Teoría.	Inductivo	Tradicional	Exposición	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Presentar la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Ver el vídeo "Aprendizaje Basado en Problemas". Establecer la diferencia entre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos y de Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p>Hacer un cuadro comparativo de las diferencias y de las similitudes. Realizar una infografía de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. Debe de contener las características el proceso de planificación del aprendizaje basado en problemas, orientaciones didácticas, el proceso de desarrollo en los alumnos, cuál es el rol del profesor y la evaluación del aprendizaje basado en problemas Comentar cuáles son las ventajas de esta metodología y en cuáles áreas creen que las puedan utilizar.</p> <p>Cierre: Compartir las conclusiones que se hayan obtenido a lo largo de la sesión.</p>	Cuadro comparativo e infografía de características del aprendizaje basado en problemas	Hojas blancas plumones material impreso o en digital
		Deductivo	Interrelacional	Cuadro comparativo			
		Inductivo – deductivo	Interrelacional	Infografía			

Bibliografía:

- Aprendizaje Basado en Problemas. En: <https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA>
- Aprendizaje Basado en Problemas. En: https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
5	Aprendizaje cooperativo. Teoría.	Inductivo Deductivo Inductivo – deductivo	Tradicional Interrelacional Interrelacional	Exposición Pregunta generadora Presentación Prezi	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Preguntar ¿qué entienden por aprendizaje cooperativo? Anotar en el cuaderno. Ver el video: “¿Qué es el aprendizaje cooperativo?” y luego comparar con sus notas. ¿Notan alguna deferencia?</p> <p>Resaltar que, dentro de las características del Aprendizaje Cooperativo, se encuentra la autonomía los roles y la distribución del trabajo. Existen muchas ventajas, sin embargo, lo más importante es la conducción del facilitador.</p> <p>Realizar una presentación en Prezi de lo que es el Aprendizaje Cooperativo. Apoyarse con la siguiente información: Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Mostrar las diferentes presentaciones y realizar retroalimentación en cada de una de ellas asimismo rescatar lo que les parezca más importante de todas las presentaciones que se realizaron a lo largo de la sesión</p>	Presentación en Prezzi.	Proyector Cañón Internet Lap Top. Material impreso o digital.

					<p>Cierre: Rescatar los puntos más importantes y resaltar las ventajas.</p> <p>Solicitar a los participantes que tengan a la mano planeaciones didácticas para la próxima sesión.</p>		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? En: https://www.youtube.com/watch?v=P9sdZgyf31Q • Aprendizaje Cooperativo. En: https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_cooperativo.pdf 							

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
6	Aprendizaje cooperativo. Práctica.	Inductivo Inductivo – deductivo	Tradicional Relacional	Exposición Cartel	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Dividir al grupo tríos. Proponer el siguiente tópico: “Cambio Climático desde la perspectiva de la comunidad”, para realizar un cartel en el que se plasmen los elementos de una planeación con base en la Metodología de Aprendizaje Cooperativo. Recordar la importancia de agregar los objetivos, los contenidos y la evaluación, así como la descripción de la actividad.</p> <p>Una vez que hayan elaborado sus propuestas, presentarlas al colectivo.</p> <p>Con las planeaciones didácticas solicitadas la sesión anterior, elegir actividades que sea posible trabajar de manera cooperativa.</p> <p>Cierre: Retroalimentar el trabajo grupal.</p>	Planeaciones elaboradas desde la metodología del Aprendizaje Cooperativo.	Hojas de papel Plumones Papel bond.

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
7	Flipped Classroom	Inductivo Deductivo Inductivo Deductivo	Tradicional Interrelacional Tradicional Relacional	Exposición Pregunta Generadora Exposición Folleto	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Preguntar ¿tiene sentido la frase “Aula invertida”? ¿A qué creen que se refiera? Permitir a participación libre.</p> <p>Ver la presentación en Prezi del tema “Flipped Classroom” e ir explicando los elementos que intervienen en esta metodología de aprendizaje. ¿Reconocen dicha metodología? ¿Creen que la hayan puesto en práctica en algún momento?</p> <p>Consultar la siguiente información: “Flipped classroom’: una metodología para transformar el aprendizaje” y hacer un mapa conceptual con la información.</p> <p>Dividir al grupo en tríos y realizar un folleto en el cual los participantes hagan uso de esta metodología. La pueden combinar con alguna otra, a fin de interrelacionar los diferentes conocimientos adquiridos.</p> <p>Cierre: Compartir sus planeaciones y recibir retroalimentación por parte de los demás compañeros.</p>	Mapa conceptual y planeación didáctica usando la metodología a expuesta.	Proyector Lap Top Material impreso Hojas de papel bond Plumones

Bibliografía:

- Flipped Classroom. En: <https://prezi.com/img6f9u7cy6t/la-clase-invertida-the-flipped-classroom/>
- Flipped classroom: una metodología para transformar el aprendizaje. En: <https://www.iberdrola.com/talento/flipped-classroom>

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
8	Gamificación en educación	Inductivo Deductivo Inductivo	Tradicional Interrelacional Relacional	Exposición Pregunta Generadora Taller	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Mediante lluvia de ideas, mencionar qué es la gamificación o a qué creen que se refiere. Pedir a los participantes que indiquen cuáles juegos han incluido en su planeación. Compartir. Preguntar acerca de los resultados que les ha dado. ¿lo recomendarían? Revisar la siguiente presentación de Prezi y explicar. Pedir a los participantes que tomen nota de lo que les parezca más importante. Presentar la App Genmagic. Org, como una herramienta que permite crear juegos virtuales de manera gratuita. Permitir que los participantes creen un juego que se relacione con los temas que estén revisando en clase. Compartir sus juegos y jugar.</p> <p>Cierre: Dar conclusiones respecto al tema. Hacer una autoevaluación y coevaluación del desempeño de todos durante la sesión.</p>	Juego elaborado en la aplicación.	Internet Lap top o teléfono inteligente.
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gamificación en la educación. En: https://prezi.com/p/7hsfxjrrtma6/gamificacion-en-la-educacion/ • Genmagic. En: https://app.genmagic.net/ 							

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
9	Design Thinking	Inductivo Deductivo Inductivo	Tradicional Interrelacional Tradicional	Exposición Pregunta generadora Exposición	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Sensibilizar a los docentes con respecto a los cambios en los últimos años: ¿qué es lo más innovador que recuerdan que les haya costado dominar?, los nuevos inventos ¿facilitan la vida? ¿por qué creen que se le ocurrió a alguien?</p> <p>Platicar acerca del pensamiento de diseño o Design Thinking, como una metodología de adaptabilidad y creatividad. Ver el siguiente vídeo e ir tomando nota de lo más relevante. “Metodología Design Thinking en Educación (Pensamiento de diseño)”. Hacer énfasis en la importancia del facilitador y de las cualidades que debe poseer.</p> <p>Consultar el siguiente material y realizar un cartel en el cual se plasmen las principales características de Design Thinking “Qué es el design thinking y cómo aplicarlo a la educación”. Exponer los carteles. Proponer un tema en el cual creen que sería posible aplicar esta metodología.</p> <p>Cierre: Dar las conclusiones finales.</p>	Cartel	Proyector Cañón Cartulinas Plumones Revistas para recortar.

Bibliografía:

- Metodología Design Thinking en Educación (Pensamiento de diseño). En: <https://www.youtube.com/watch?v=A10TZMJ-P44>
- Qué es el Design Thinking y cómo aplicarlo a la educación. En: <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/que-design-thinking-como-aplicarlo-educacion-1154003.html>

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
10	Comunidad de aprendizaje	Inductivo Deductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Interrelacional Interrelacional	Exposición Pregunta Generadora Resumen	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Preguntar: ¿qué es una comunidad de aprendizaje? ¿cuál será la importancia de trabajarlo en las escuelas y en las aulas?</p> <p>Ver la siguiente presentación y comentar cada uno de los referentes teóricos: “Comunidades de aprendizaje”.</p> <p>Posteriormente, revisar el material “Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa”, hacer un resumen y posteriormente, hacer una propuesta desde el aula para implementar las comunidades de aprendizaje. El trabajo puede ser en binas.</p> <p>Compartir sus propuestas. Realizar retroalimentación.</p> <p>Cierre: Autoevaluar el trabajo, resaltando qué aspectos se pueden mejorar.</p>	Propuesta de implementación desde el aula referente a las comunidades de aprendizaje.	Hojas blancas Planes y programas de estudio SEP de acuerdo al grado que estén impartiendo o los participantes.

Bibliografía:

- Comunidades de aprendizaje. En: <https://prezi.com/cfbltt-h4ixq/comunidades-de-aprendizaje/>
- Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. En: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>

		Inductivo - deductivo	Interrelacional	Mapa Semántico	<p>qué parte corresponde cada uno de los apartados de la Planeación Estratégica.</p> <p>Con la siguiente información “De la administración por objetivos al control estratégico”, ver cuáles son los autores principales de la planeación estratégica y cómo se puede aplicar en nuestras escuelas de una manera eficiente y efectiva con el fin de obtener mejores resultados, mediante la elaboración de un Mapa Semántico. Agregar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la planeación estratégica? • ¿Cuál es la importancia del diagnóstico? • ¿Cuál es la importancia de la misión la visión? • ¿Cuál es la importancia de la realización de los análisis FODA? <p>Para este punto, apoyarse con el siguiente material: “La técnica FODA como herramienta de reflexión docente”</p> <p>Compartir las reflexiones.</p> <p>Cierre: Autoevaluar el trabajo elaborado.</p>		
--	--	-----------------------	-----------------	----------------	---	--	--

Bibliografía:

- **MESA ESPINOSA**, María Antonieta. *De la administración por objetivos al control estratégico*. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835876.pdf>
- **RAMOS MARTÍN**, Lorena. *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <https://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
2	La Planeación Prospectiva.	Inductivo	Tradicional	Exposición	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Preguntar qué es prospectiva y en qué casos podemos tener prospectiva de algo.</p> <p>Con el fin de tener una visión general de lo que es la prospectiva escuchar el siguiente conversatorio de YouTube y después hacer comentarios generales de las ideas que les haya parecido más interesantes de esta de este tipo de planeación</p> <p>Proporcionar el texto en digital de Tomás Miklos y rescatar del primer capítulo lo más importante. Concentrarlo en un mapa mental.</p> <p>Compartir con el grupo, a fin de tener todos toda la información. Se puede aplicar alguna técnica de aprendizaje colaborativo.</p> <p>¿Es posible combinar la planeación estratégica y la prospectiva? ¿cuál es la ventaja de cada una de ellas? ¿cuál sería la ventaja al hacer una combinación de este tipo?</p> <p>Organizar un debate a fin de establecer las diferencias, las ventajas y desventajas de la combinación de ambos tipos de planeación.</p>	Rúbrica para Mapa mental Diario de Observación.	Material digital Lap top o Tablet Papel bond Plumones.
		Deductivo	Interrelacional	Pregunta generadora			
		Inductivo – deductivo	Interrelacional	Mapa mental			
		Inductivo	Tradicional	Interrogatorio			
		Inductivo - deductivo	Relacional	Debate.			

					<p>Cierre: Concluir con las ideas que hayan sido las más interesantes o importantes. Autoevaluar el trabajo realizado en clase.</p>		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la prospectiva? En: https://www.youtube.com/watch?v=hYzuhwYBjCM • MIKLOS, Tomás. <u>Planeación Prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro.</u> México, Editorial Limusa, 2007. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/124EE685AEA872BF05257E88000D98AB/\$FILE/PLANEACION_PROSP ECTIVA_MIKLOS_Y_TELLO_COMPLETO.pdf 							

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
3	Fases de la planeación prospectiva Fase normativa	Inductivo Inductivo – deductivo	Tradicional Relacional	Exposición Debate	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Retomar lo visto la sesión pasada. Consultar el capítulo 2 de libro ¿Qué es la prospectiva? De Tomás Miklos, rescatando los elementos de la prospectiva. Centrar la atención en la Fase Normativa (Ideas del futuro deseable) Pedir a los docentes que debatan en torno a las visiones sobre la institución a mediano plazo en el ámbito físico, pedagógico y administrativo. Contrastando el futuro deseable con respecto al futuro lógico alcanzable.</p> <p>Con base a los escenarios futuros, hacer un Análisis FODA de la institución.</p> <p>Cierre: Compartir las conclusiones al grupo. Comentarios finales.</p>	Diario de observación. Análisis FODA Elaboración de escenarios institucionales.	Material impreso o digital.

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
4	Fase de definición	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Interrelacional	Exposición Cuadro Comparativo	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Recapitular lo visto en la sesión pasada. Tomar en cuenta los escenarios planeados, junto con el presente, el cual se vislumbra a través del análisis FODA.</p> <p>En esta sesión analizaremos la fase de definición, en la cual se retomará cómo es el presente y cuáles son las propiedades relevantes entre las que interactúan el futuro deseado y el presente. Al final se hará un modelo de la realidad tomando como referencia estos dos datos. Para ello, consultar el libro ¿Qué es la prospectiva? De Tomás Miklos.</p> <p>Con estos puntos, realizar un Cuadro Comparativo en el cual muestren los factores que influyen en el aspecto administrativo y educativo, valorando los atributos y deficiencias de la institución con el medio externo. Presentar los esquemas. Verificar si hay concordancia entre las diferentes reflexiones y retroalimentar para obtener un solo producto grupal.</p> <p>Cierre: Concluir con las ideas centrales de la actividad de la sesión.</p>	Cuadro comparativo	Material impreso o digital.

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
5	Fase de confrontación	Inductivo Inductivo – deductivo Inductivo-deductivo	Tradicional Relacional Interrelacional	Exposición Grupos de discusión Diagrama de correlación	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Una vez establecido el futuro deseable y el factible, se requiere plantear hipótesis reales del contexto. Discutir de manera grupal: ¿Cuáles estrategias son las que pueden servir para evaluar los futuros factibles y las dificultades?</p> <p>Establecer las estrategias específicas para determinar, la relación existente entre los aspectos pedagógico, organizativo, administrativo y social, la instancia entre lo real y los escenarios deseados. Concentrar los resultados en un esquema. Compartir al colectivo docente sus conclusiones.</p> <p>Cierre: Concluir la sesión mencionado en qué consiste la fase de confrontación y de qué manera se puede aplicar a la planeación institucional.</p>	Diagrama de correlación fase de confrontación	

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
6	Fase de factibilidad	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Relacional	Exposición Mesa Redonda	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: En esta última etapa del proceso de planeación prospectiva se deben de perfilar estrategias globales que permiten acercarse al futuro deseado. En ese sentido se debe de enfatizar cómo se debe hacer posible este futuro, cómo ir construyendo este futuro y cuáles son las vías principales para acercarse a él.</p> <p>En ese sentido se debe de establecer algunas estrategias que permiten acercarse a este a este futuro las cuales deben de revisarse y actualizarse permanentemente, plantear estrategias que permiten acercarse a ese futuro tomando en consideración la etapa normativa, la etapa de definición y la de confrontación.</p> <p>Cierre: Mencionar qué es lo que les deja la sesión. Aclarar dudas y aceptar comentarios.</p>	Mesa redonda Especificar las estrategias definitivas y factibles del cambio institucional	Material impreso o digital.

Título de la propuesta	Diplomado de desarrollo de competencias académicas para la formulación del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.						
Objetivo general	Establecer estrategias concretas y claras en el Programa Escolar de Mejora Continua mediante el análisis de los aspectos pedagógicos para que sea una herramienta de gestión que contribuya al alcance de los propósitos de la “Escuela Primaria Maestro Celerino Cano Palacios”						
Problemática central	¿Las acciones establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua son pertinentes y contribuyen al alcance de los propósitos educativos en la Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”?						
Módulo	4. La conformación del PEMC						
Objetivo Particular	Aplica la Planeación Prospectiva al Programa Escolar de Mejora Continua para implementar acciones que permitan la mejora continua, mediante la aportación del conectorio docente en la elaboración del Programa.						
Número de sesiones	8 Sesiones.						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
1	Reflexión del PEMC anterior	Inductivo Inductivo	Tradicional Relacional	Exposición Grupos de discusión	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Solicitar, con antelación, el Programa Escolar de Mejora Continua del último ciclo escolar para hacer una valoración que permita reconocer los logros alcanzados y tareas inconclusas correspondientes a este año escolar.</p> <p>Analizar cada una de las partes de constituyen el PEMC y hacer una tabla en la que identifiquen si se alcanzaron o no las metas propuestas. Se propone lo siguiente (ver documento anexo Instrumento para Valorar el Programa Escolar de Mejora Continua).</p> <p>Dividir al grupo en equipos. Debatir en grupos de discusión, cuáles son las áreas en las que hace</p>	Análisis del PEMC con base al instrumento señalado.	Material impreso.

					falta reforzar. Tomar nota, a fin de, tener insumos para la siguiente sesión.		
					Cierre: Compartir las impresiones de la sesión.		

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
2	Análisis situacional Referencia a los resultados de los aprendizajes de los últimos 3 años	Inductivo Inductivo Deductivo	Tradicional Interrelacional Interrelacional	Exposición Análisis Histórico Cuadro comparativo	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Rescatar, de manera previa, el histórico del desempeño académico de los alumnos, de los tres últimos años. Hacer un cuadro comparativo de las diferencias entre cada uno de ellos. ¿hubo cambios significativos? ¿siguió todo igual? Se recomienda procesar la información a través de Excel, a fin de obtener gráficas que permitan vislumbrar la información de manera visual.</p> <p>Realizar, en un cuadro comparativo de la problemática que se ha presentado entre los alumnos con rezago y las acciones que se han realizado para solventar esa problemática.</p> <p>Cierre: Mencionar las conclusiones de la sesión.</p>	Cuadro de doble entrada	Gráficas de los resultados académicos obtenidos en los últimos tres años.

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
3	Análisis de las características y particularidades del contexto de la institución educativa.	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Interrelacional	Exposición Diagrama de causa – efecto.	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Recapitular las conclusiones obtenidas la sesión anterior. De manera grupal, realizar un Diagrama de causa – efecto, en el cual analizarán el contexto educativo, tomando en cuenta las características de la población y el contexto social de los alumnos.</p> <p>Cierre: Comentar las conclusiones de la sesión.</p>	Lista de cotejo.	Hojas blancas y plumones.

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
4	Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes Organización del PEMC Diagnóstico	Inductivo Inductivo-Deductivo	Tradicional Interrelacional	Exposición Análisis situacional	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Con base a los datos recabados de manera previa y para comenzar a hacer el diagnóstico, responder de manera grupal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las habilidades o conocimientos más sólidos de los alumnos en la escuela en general? 2. ¿Cómo emplean los resultados de las evaluaciones internas y externas para mejorar intervenciones, el diseño de estrategias y las experiencias de aprendizaje de los alumnos? 3. ¿Qué mecanismos existen en la escuela para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos? 4. ¿Han llevado a cabo estrategias o campañas dirigidas a los padres y madres de familia para disminuir o erradicar el ausentismo de los alumnos? ¿cuáles? 5. ¿Cómo evitan el abandono o ausentismo de los alumnos en la escuela por temas de cuotas o procesos administrativos o el orillar al abandono a estudiantes problemáticos o focalizados etcétera? 	Elaboración del primer ámbito del PEMC	Papel, plumones.

					<p>6. Acerca de los alumnos con rezago en aprendizajes, ¿existe algún patrón en conocimiento y habilidades que necesitan reforzar?</p> <p>Considerar que para cada necesidad o situación problemática se debe de plantear un objetivo, la meta, periodo a aplicar y recursos a utilizar. Además, poner especial atención a las acciones, las cuales deben ser diversificadas, de ahí la importancia de retomar las diferentes metodologías para poder abatir problemas, como el rezago o la deserción escolar. Determinar cuáles son los posibles impedimentos, qué es lo que falta por lograr y designar responsables de llevar a cabo las acciones.</p> <p>Asimismo, plantearse distintos escenarios para alcanzar las metas, así como diferentes alternativas de solución ante cualquier contingencia.</p> <p>Cierre: Comentarios y conclusiones finales.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
5	Prácticas Docentes y Directivas Del PEMC	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Interrelacional	Exposición Análisis documental	<p>Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Recapitular lo visto la sesión anterior. Reflexionar, de manera grupal, las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo han puesto en el centro de su práctica docente del aprendizaje de los alumnos? 2. ¿Qué mecanismos tienen para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y del propio equipo docente? 3. ¿El trabajo en el colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos y los conocimientos de cada uno de sus integrantes? 4. ¿Qué mecanismos tienen establecidos como escuela para solicitar apoyo en su práctica docente? <p>A partir de lo comentado, detectar cuáles son las situaciones o las necesidades del colectivo docente y determinar los objetivos y las metas. Recordar la importancia de, a partir de las necesidades, plantear lo que se quiere conseguir, es decir, plantear el futuro, así como los escenarios posibles.</p> <p>Establecer las estrategias a seguir, y los responsables.</p>	Completar en el PEMC el ámbito de las Practicas Docentes y Directivas.	Papel, plumones.

					Cierre: Realizar comentarios finales con respecto al trabajo elaborado.		
--	--	--	--	--	---	--	--

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
6	Formación Docente.	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Interrelacional	Exposición Análisis documental	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Retomar lo visto en la sesión pasada comentar cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron y de qué manera creen que se puedan solventar.</p> <p>En el apartado de Formación Docente, se van a debatir en grupo, las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Han orientado las actividades del consejo técnico escolar para convertirlo en el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional? ¿de qué manera? 2. ¿Qué mecanismos tienen establecidos para contar con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla reflexivamente con sus compañeros? 3. ¿La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente? 	Completar en el PEMC el ámbito de la Formación Docente.	Papel, plumones.

				<p>4. ¿Cómo aseguran su actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza?</p> <p>Con base la reflexiones, que serán de manera general, se van a determinar algunos mecanismos que puedan contribuir a solventar la falta de necesidades o situaciones que generan problemática con referencia a la formación docente.</p> <p>Establecer los objetivos y un horizonte de tiempo, asimismo se van a plantear escenarios que puedan permiten alcanzar el futuro que se desea. Establecer acciones y un tiempo determinado, así como la designación de los responsables.</p> <p>Cierre: Compartir, de manera colegiada, las conclusiones.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>5. ¿Han establecido estrategias para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora del programa escolar?</p> <p>Con base las reflexiones, establecer cuáles son las necesidades o situaciones problemáticas, cuáles son los objetivos y las metas, así como las acciones. Agregar los posibles impedimentos y los responsables. Recordar la importancia de establecer distintos escenarios para alcanzar esa meta o ese futuro deseable.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

No.	Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales
8	Desempeño de la autoridad escolar Infraestructura y equipamiento Carga administrativa	Inductivo Inductivo - deductivo	Tradicional Relacional	Exposición Grupo de discusión	<p>Inicio: Saludo y bienvenida Registro de asistencia Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Desarrollo: Retomar lo visto en la sesión pasada comentar cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron y de qué manera creen que se puedan solventar.</p> <p>En lo referente al Desempeño de la Autoridades Escolar, determinar, de manera grupal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo de las autoridades escolares? 2. ¿Qué mecanismos tienen establecidos para solicitar a las autoridades escolares apoyo en su práctica docente? 3. Cuando el colectivo docente ha solicitado apoyo y asesoría a las autoridades educativas, ¿cuál ha sido la respuesta? 4. ¿Cuál ha sido la mejor vía para lograr que las autoridades escolares no solo transmitan información de la escuela, sino que además participen de las 	PEMC completo.	Papel y plumones.

					<p>decisiones y acciones para mejorarla?</p> <p>En el apartado de Infraestructura y Equipamiento, reflexionar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuentan con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referentes a la migración, la atención a la discapacidad o rezago educativo? 2. ¿Tienen el mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa? 3. ¿Cómo se pueden aprovechar las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de los niños, niñas adolescentes? 4. ¿Han realizado en gestiones para la adquisición y mejora del inmueble escolar? <p>Y en el último ámbito referente a la Carga Administrativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Han implementado algún mecanismo para eliminar procesos burocráticos al interior de la escuela? ¿cuáles? <p>Con base en las reflexiones de cada uno de los docentes, compartir en comunidad, posteriormente establecer en cada uno de los ámbitos cuáles son las necesidades o situaciones problemáticas, los objetivos las metas y las acciones a realizar. Se debe</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>tomar en cuenta que hay aspectos en los cuales los docentes no tienen mucha injerencia, por ejemplo, en el Desempeño de la Autoridad Escolar, en la cual cabe hacer énfasis en la comunicación, a fin de que exista una horizontalidad para estar informados en todo momento. Por otro lado, en lo que se refiere infraestructura y equipamiento, se debe de considerar a las necesidades docentes y a las necesidades del alumnado, por ello es importante que en el Diagnóstico se establezcan las necesidades de todos los niños y niñas, a fin de contar con el material necesario para poder cumplir con el acceso a la educación para todos.</p> <p>Finalmente, en la carga administrativa pues realmente es una cuestión de coordinación por lo que se tendría que hacer la gestión directamente con las autoridades institucionales.</p> <p>Para este punto debe de estar completado el Programa Escolar de Mejora Continua, reflexionarlo en conjunto. En caso de que haya alguna modificación, realizarla, recordando la importancia de que los objetivos sean alcanzables y que eso tienen que estar dirigidos hacia un futuro deseado, pero más allá de eso, que se debe tener el compromiso de todo el colectivo docente para poder cumplir con el logro de los propósitos en la Educación Primaria.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO PARA VALORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada indicador que se refiere al diseño del PEMC y coloque una palomita en la casilla que corresponda. Si es necesario, redacte observaciones.

Indicadores			
No.	Sobre el Diagnóstico	Sí	No
1	Contiene los principales elementos del contexto escolar.		
2	Evidencia los resultados educativos (Evaluaciones internas y externas, índice de aprobación, rezago deserción, promedio general...)		
3	Distingue la problemática entre alumnos con rezago y quienes han logrado los aprendizajes esperados (Fichas descriptivas).		
4	Presenta resultados sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos, estudios socioeconómicos y socioemocionales.		
5	Identifica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución (FODA).		
6.	Fue diseñado y analizado por los integrantes del CTE.		
	Con referencia en los Objetivos		
7	Se presentan uno o dos objetivos generales.		
8	Responden a la pregunta ¿qué queremos lograr?		
9	Indican el para qué se van a hacer.		
10	Define la problemática por prioridad de la institución en los ámbitos.		
11	Determinan los ciclos escolares para alcanzar los objetivos.		
	Con base en las Metas		
12	Atienden a la totalidad de los alumnos y/o los docentes.		
13	Contemplan las estrategias a implementar.		
14	Especifican el tiempo para la concreción.		
15	Son medibles.		
	A partir de las Acciones		
16	Hay vinculación entre problemática, objetivos y metas.		
17	Son claras y oportunas con cada ámbito.		
18	Determinan el tiempo de ejecución.		
19	Definen los responsables por acción.		
20	Especifican los recursos indispensables.		
	En relación con el Seguimiento y Evaluación		

21	Indica las estrategias de seguimiento a las acciones planteadas en cada ámbito.		
22	Acuerda momentos y modo de registro.		
23	Incorpora los medios para obtener la información.		
24	Establece los responsables de dar seguimiento y la elaboración del informe.		
25	Presenta los instrumentos para el seguimiento y la evaluación de las acciones.		
26	La información presentada permite evaluar de manera objetiva y tomar decisiones.		
	Presentación de resultados		
27	Indica lo que se va a informar y a quién.		
28	Precisa el momento de la rendición de cuentas.		
29	Incluye los medios que se emplearán para informar.		
30	Determina lo que falta por hacer a partir de los avances.		
31	Evidencia la rúbrica de los participantes en el diseño.		

Nombre:

Docente de _____ durante el ciclo escolar _____

7.7. El diagrama de operación de la propuesta modular



7.8. Duración del periodo de estudios

La propuesta de diplomado está constituida por cuatro módulos, los cuales se van a desarrollar en 8 sesiones cada uno de ellos. Los dos primeros módulos tendrán una duración de 6 horas con treinta minutos y los módulos restantes tendrán una duración 5 horas por sesión. En la siguiente tabla se puede apreciar la dosificación de cada uno de los módulos:

MÓDULO	NÚMERO DE HORAS
Módulo 1. Teorías del aprendizaje del último siglo y su uso en el aula.	30 horas divididas en 5 sesiones de 6 horas cada sesión.
Módulo 2. Metodologías y enfoques aplicables en la educación.	60 horas divididas en 10 sesiones de 6 horas cada sesión.
Módulo 3. Planeación prospectiva institucional.	48 horas divididas en 8 sesiones de 6 horas cada sesión.
Módulo 3. La conformación del PEMC desde la Planeación Prospectiva y Estratégica.	48 horas divididas en 8 sesiones de 6 horas cada sesión.

El diplomado se desarrollará a lo largo de 4 meses, impartiendo dos sesiones por semana.

7.9. Perfil de ingreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta

Las personas que decidan participar en el diplomado, deberán contar con las siguientes habilidades, conocimientos y actitudes:

- Disponibilidad de tiempo para realizar las actividades establecidas.
- Manejo de tecnologías de la información y la comunicación.
- Capacidad de trabajo colaborativo.
- Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita.
- Disposición y actitud positiva ante los retos.

7. 10. Criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso

Para poder participar en el diplomado, los aspirantes deberán:

- Ser docente o personal directivo, preferiblemente de nivel básico.
- Tener interés por mejorar sus habilidades de planeación didáctica e institucional.
- Elaborar una carta compromiso en la cual, el aspirante, se comprometa a concluir el diplomado de manera satisfactoria.
- Contar con tiempo y disposición para dedicar el tiempo necesario al diplomado.

7.11. Perfil de egreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta

El perfil de egreso va a constituir las capacidades, habilidades, conocimientos y competencias deseables que el alumno debe haber adquirido durante el trayecto del diplomado, las cuales son las siguientes:

- Conoce a profundidad los ocho ámbitos que constituyen al Programa Escolar de Mejora Continua y qué elementos conforma cada uno de ellos.
- Plantea, analiza y realiza propuestas en cada ámbito a partir de las diferentes teorías del aprendizaje, contribuyendo a que exista congruencia entre las propuestas y las acciones que son factibles.
- Tiene disposición y capacidad para modificar su praxis docente en aras de lograr, en conjunción con el colectivo docente, una mejora en los aprendizajes a nivel institucional.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diversas fuentes para innovar su práctica docente.
- Reconoce la secuencia lógica de la conformación del PEMC, tomando como base de partida el diagnóstico, de tal manera, que en los informes se establezcan los aspectos más apegados a la realidad de las competencias que poseen los alumnos.
- Tiene dominio de las diversas metodologías y enfoques aplicables a la educación para diseñar, organizar y poner en práctica dichas metodologías, adecuadas a las fases y forma de desarrollo de los alumnos.

- Reconoce la importancia de la planeación prospectiva para construir el futuro a partir del análisis del presente, estableciendo escenarios deseables y delineando estrategias para alcanzar ese futuro.

7.12. Requisitos administrativos para ingresar al programa de estudios

El aspirante a cursar el Diplomado, deberá llenar un formato de inscripción al programa y presentar la siguiente documentación, en original (para cotejo) y dos copias fotostáticas:

- Acta de nacimiento actualizada.
- CURP.
- Identificación con fotografía (INE).
- Comprobante de domicilio.
- Título y cédula de licenciatura.
- Certificado de estudios.
- Constancia de servicios expedida por la Dirección Escolar o Departamento que avale que se encuentra en servicio docente.
- Carta de exposición de motivos (una cuartilla).
- Dos fotografías infantiles.

7.13. Criterios de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta

Para que el participante permanezca inscrito en el Diplomado, los criterios a considerar son los siguientes:

- Tener el 80% de asistencias.
- Puntualidad
- Calificaciones mínimas aprobatorias de 8
- Elaboración y entrega puntual de productos solicitados durante el diplomado.

- Presentar una propuesta de PEMC con los elementos vistos a lo largo del diplomado, de acuerdo a las características que se determinarán en su momento.
- Respeto y buena actitud hacia el facilitador y demás compañeros durante el transcurso del diplomado.

7.14. Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del Programa de Estudios

El criterio de evaluación y acreditación que se propone para que los participantes aprueben el diplomado es el siguiente:

CRITERIOS	PORCENTAJE
Participación individual y colaboración en equipo (lista de cotejo)	10%
Presentación de carpeta de evidencias	10%
Presentación de productos elaborados en equipo (rúbrica)	10%
Proyectos finales de los módulos 1 al 3, entregados de manera puntual y con los debidos requisitos	20%
Presentación del trabajo final (Propuesta de PEMC)	50%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

- **AMADOR HERNÁNDEZ**, Juan Carlos. La evaluación y el diseño de políticas educativas en México. México. CESOP, 2008.
- **ARENAS**, Bellasmín, et al. Concepto de Investigación. Colombia, Editorial Dialnet. Vol. 8, N°. 15, 2000.
- **ARIAS LÓPEZ**, José Luis. La Gestión de la Calidad en el Plan Estratégico de Transformación Escolar, (PETE). México. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2011.
- **ARIAS**, Fidas G. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta ed. Venezuela, Editorial Episteme, 2012.
- **AVILÉS**, Karina. Fracaso educativo y tecnológico del Programa Enciclomedia. México. La Jornada 05 de diciembre de 2006.
- **AYALA PÉREZ**, Teresa. Marshall McLuhan, las redes sociales y la Aldea Global. Chile, Revista Educación y Tecnología, Núm. 2, 2012.
- **AYZANO DEL CARPIO**, Gerardo. La institucionalización del proceso de planeamiento educativo. Argentina, 1983.
- **BROWNE**, Enrique y Guillermo Geisse G. Planificación para los planificadores o para el cambio social. Chile, Revista Eure, Vol. 1, No. 3, 1971.
- **CAICEDO NAGLES**, Judith. Currículo: En búsqueda de precisiones conceptuales. Colombia, Colegio Hispanoamericano, 2016.
- **CANTONI RABOLINI**, Nélica Mónica. Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Argentina, Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 2009.

- **CASAS**, Juana, et al. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. España, Editorial Revista Elsevier Vol. 31. Núm. 8, 2003.
- **CEPAL.** Discusiones sobre Planificación. México, Ed. Siglo XXI, 1969.
- **COQUIS VELASCO**, Francisco Javier. Sistema Nacional de Planeación. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 2015.
- **CORTÉS ADAME**, Luis Javier. La pobreza en las alcaldías de la CDMX: distintas realidades. Revista Nexos. México, febrero 2022.
- **DELORS**, Jaques. La educación encierra un tesoro. España, Ed. Santillana, 1996.
- **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Acuerdo 11/06/22 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias para la conclusión del ciclo escolar 2021-2022 y el inicio del ciclo escolar 2022-2023. (28/06/22).
- **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal. México, 1867.
- **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Ley General de Educación. México, 2019.
- **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Lineamientos para llevar a cabo la evaluación del desempeño de quienes realizan funciones de docencia, dirección y supervisión en educación básica y media superior. México, 2015.
- **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. México, 2018.
- **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Plan Sectorial de Educación 2020-2024. México, 2020.
- **DÍAZ DE COSSIO**, Roger. México 2030: nuevo siglo, nuevo país. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- **FUENTES PÉREZ**, Patricio. Hacia un concepto de planificación en educación. Anales de Pedagogía No. 4. 1986.

- **GARCÍA FERRANDO**, Manuel. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid, Ed. Alianza Universidad Textos, 1993.
- **GUEVARA PATIÑO**, Ragnhild. El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, en: Revista Folios. No. 44, 2016.
- **HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto, et al. Metodología de la investigación. 6ª. Ed., México, Editorial Mc Graw Hill, 2014.
- **INEGI**. Compendio de información geográfica municipal 2010. Cuauhtémoc, Distrito Federal, 2010.
- **JÁTIVA**, Mario. Planificación institucional. Instituto de Altos Estudios Nacionales, 2da. Ed., Ecuador, Edit. IAEN. 2011.
- **MARTÍNEZ RIZO**, Felipe. La planeación educativa vista desde los Estados. México, CCE, Vol. 3. 1986.
- **MATAS**, Antonio. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. México, Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 20, Núm.1, 2018.
- **MIRNADA LÓPEZ**, Francisco y Rebeca Reynoso Angulo. La reforma de la educación secundaria en México. Elementos para el debate. México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 11, Núm. 31. 2006.
- **MORAN DELGADO**, Gabriela. Métodos de investigación. México, Editorial Pearson, 2010.
- **NOVA HERRERA**, Adriana Judith. El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas. Colombia.Itinerario Educativo, Núm. 68, 2016.
- **ORNELAS**, Carlos. El sistema Educativo Mexicano. México, Fondo de Cultura Económica, 2009.
- **PADILLA ARIAS**, Alberto. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Superior Universitaria en México. México, Revista de Docencia Universitaria. 2012.
- **PIMIENTA PRIETO**, Julio H. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. México, Ed. Pearson Educación, 2012.

- **RODRÍGUEZ PEÑUELAS**, Marco Antonio. Métodos de Investigación. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2010.
- **ROJAS SORIANO**, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 38° ed., México, Edit. Plaza y Valdés, 2013.
- **SAAVEDRA**, Ruth. Planificación del desarrollo. Universidad de Bogotá. Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, 2001.
- **SABINO**, Carlos. El proceso de investigación. Caracas, Venezuela, Editorial Panamericana, 1992.
- **SEP**. Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. México, Subsecretaría de Educación Básica, 2019.
- **SEP**. Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. México, 2014.
- **SEP**. Programa Escolar de Mejora Continua, Escuela Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios”. Ciclo 2021-2022.
- **SIERRA BRAVO**, Restituto. Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. 14ava ed. Madrid, España, International Thomson Editores y Paraninfo, S.A., 2001.
- **TAMAYO Y TAMAYO**, Mario. El proceso de la investigación científica. 4ª ed., México, Ed. Limusa, 2013.
- **TAMAYO Y TAMAYO**, Mario. La investigación. 3ra. Edición. Bogotá, Colombia, Arfo Editores, 1999.
- **TREJOS**, María Eugenia. La educación pública frente a las amenazas de los TLC. Costa Rica. Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, 2005.

REFERENCIAS DE INTERNET

- <http://132.248.9.195/ptd2009/mayo/0643090/Index.html>
- <http://132.248.9.195/ptd2014/abril/0711038/Index.html>
- <http://132.248.9.195/ptd2019/junio/0790652/Index.html>
- <http://132.248.9.195/ptd2021/julio/0813487/Index.html>
- <http://200.23.113.51/pdf/31799.pdf>
- <http://200.23.113.51/pdf/33335.pdf>
- http://archivos.diputados.gob.mx/Comisiones/Ordinarias/desarrollo_rural/Informacion%20sector%20rural/REGLAS%20DE%20OPERACION%202009/06%20sep/29%20 ProgramaEscuelasdeTiempoCompleto.pdf
- <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/65/2021/sep/20210908-B.pdf>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/menu/menu.htm>
- <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.htm#:~:text=En%20el%20Sistema%20Modular%2C%20el,al%20t%C3%A9rmino%20de%20sus%20estudios>
- http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/2/images/ley_general_educacion_4t.pdf
- http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/19413/4/images/a05_03_20.pdf
- http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/portal/docs/programas/PDDU_Gacetass/2015/PDDU-CUAUHT%C3%89MOC.pdf
- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013

- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- <https://alcaldiacuauhtemoc.mx/>
- <https://app.genmagic.net/>
- https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/pronaledh/pdfs/ProSeEd_2007_2012.pdf
- <https://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2017/04/Polit%C3%A9cnica-de-Madrid-Aorientado-a-Proyectos.-Gu%C3%ADas-r%C3%A1pidas.pdf>
- <https://cuentame.inegi.org.mx/economia/pib.aspx?tema=e>
- https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/cdmx.pdf
- <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es#:~:text=Un%20aprendizaje%20clave%20es%20un,carencias%20dif%C3%ADciles%20de%20compensar%20en>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117552.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835876.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3700944>
- <https://dle.rae.es/bienestar>
- <https://dle.rae.es/calidad>
- <https://eprints.ucm.es/id/eprint/59465/1/T41816.pdf>
- <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1C236.pdf>
- <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>
- https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_cooperativo.pdf

- <https://prezi.com/cfbltt-h4ixg/comunidades-de-aprendizaje/>
- <https://prezi.com/imq6f9u7cy6t/la-clase-invertida-the-flipped-classroom/>
- <https://prezi.com/p/7hsfxjrrtma6/gamificacion-en-la-educacion/>
- <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-cognitiva>
- <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1306/Rodriguez%2cM.%2c%20La%20Formacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/23130>
- <https://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- <https://sic.cultura.gob.mx/>
- <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/conductivismo/>
- [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La teoria de las inteligencias multiples en la educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%ADiples%20en%20la%20educacion.pdf)
- [https://www.academia.edu/44505059/Introducao a Metodologia de Pesquisa Um Guia para Iniciantes pdf](https://www.academia.edu/44505059/Introducao_a_Metodologia_de_Pesquisa_Um_Guia_para_Iniciantes_pdf)
- <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/CAMCM/quienes-somos.html>
- <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-escuela-al-centro-19049>
- https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/pef_2016/PEF_2016_abro.pdf
- https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5388001&fecha=07/04/2015#gsc.tab=0
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5583051&fecha=29/12/2019

- <https://www.evalua.cdmx.gob.mx/estudios-e-investigaciones/ciudad-de-mexico-2020-un-diagnostico-de-la-desigualdad-socio-territorial>
- <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198665/II-La-Escuela-al-Centro-del-Sistema-Educativo.pdf>.
- <https://www.iberdrola.com/talento/flipped-classroom>
- https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_preres_cdmx.pdf
- <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/#Mapas>
- https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf
- <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918005.pdf>
- <https://www.semovi.cdmx.gob.mx/movilidad-integrada->
- <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>
- <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf>
- <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/que-design-thinking-como-aplicarlo-educacion-1154003.html>
- <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AI0TZMJ-P44>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hYzuhwYBjCM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=P9sdZgyf31Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=T7FeEmuJbMA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vDHXpx8YsQs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WhPcKPst3G0>

- [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/124EE685AEA872BF05257E8800D98AB/\\$FILE/PLANEACION_PROSPECTIVA_MIKLOS_Y_TELLO_COMPLETO.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/124EE685AEA872BF05257E8800D98AB/$FILE/PLANEACION_PROSPECTIVA_MIKLOS_Y_TELLO_COMPLETO.pdf)
- https://zaquan.unizar.es/record/63678/files/TAZ-TFM-2017-771_ANE.pdf

ANEXO 1



Esc. Primaria “Maestro Celerino Cano Palacios” C. C. T. 09DPR2537K

Ciclo Escolar 2022-2023.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ÁMBITOS	OBJETIVO	META	ACCIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIAS
Aprovechamiento académico.	<p>Qué los alumnos:</p> <p>Alcancen la excelencia a través de sesiones pedagógicas significativas en un ambiente cívico y humanista. Que promueva la cultura de la paz.</p>	<p>Qué el 100% de nuestros alumnos asistan a clases puntualmente y obtenga resultados académicos de excelencia del ciclo escolar 2022-2023. Y desarrollen habilidades donde apliquen valores y conductas para la sana convivencia.</p>	<p>Desarrollar las sesiones de clase de acuerdo con la planeación didáctica semanal, observando que los aprendizajes fundamentales se consoliden en los estudiantes, mediante ejercicios, evaluaciones (rúbricas, listas de cotejo, tabla de observación, etc.)</p>	<p>Durante los tres periodos del ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>Considerando la valoración semanal del grupo.</p>	<p>Un docente por ciclo: Karla Lozano, Esther Salinas, Nadia López</p> <p>Silvia Jiménez Vega Directora del plantel.</p>	<p>Semanalmente se revisará la planeación didáctica de cada grupo por la directora, se indicarán sugerencias al docente flexibilidad en las planeaciones.</p>	<p>Cuadernos de trabajo, libros de texto SEP y guía de trabajo de los estudiantes, evaluaciones, rúbricas de evaluación de cada docente, lista de asistencia.</p>

			De acuerdo con las necesidades de cada grupo.				
			Realizar evaluación en la semana del 08 al 14 de noviembre a los estudiantes, reunión con los padres de familia para informar los resultados de esta evaluación y continuar con actividades de complemento con los estudiantes identificados con rezago escolar.	Durante el mes de noviembre del ciclo escolar 2022-2023.	Docentes de grupo. Silvia Jiménez Vega Directora del plantel.	Análisis docente-directora de los resultados de evaluación, reunión con los padres de familia de los alumnos que presenten bajas evaluaciones y/o rezago escolar significativo.	Evaluaciones escritas a los estudiantes. Comparación de resultados con el diagnóstico escolar de cada grupo e individuales.

			Realizar el protocolo de Filtro Sanitario de Escuela y de Aula con los alumnos.	Diariamente, a la entrada del plantel y en el aula de cada grupo.	Directora Silvia Jiménez Subdirectora de Gestión Maciel Santillán, y ASP. Beatriz y Gustavo	Realizar las acciones de preguntas a los estudiantes al ingreso al plantel sobre su estado de salud, toma de temperatura corporal a cada uno, observación del uso correcto del cubrebocas a su ingreso, aplicación de gel antibacterial a cada estudiante.	Fotografías de realización del filtro escolar y registro en las listas de asistencia.
			Ejercitar la comprensión lectora en los estudiantes	Una vez al bimestre a partir del mes de noviembre y hasta el 29 de junio de 2023.	Silvia Jiménez Vega Directora del plantel	Observación y registro de avance de cada alumno. En caso de que el alumno, continúe sin avance, solicitar apoyo	Registro en cuaderno de trabajo de cada alumno y análisis del avance de estudiantes, entre docente de grupo y

						al padre de familia.	directora de escuela.
Prácticas docentes y directivas.	Que los docentes y directivos sean corresponsables del cumplimiento del PEMC y acuerdos tomados en el Consejo.	Que el 100% de los docentes y directivos cumplan con los acuerdos y acciones establecidos en el PEMC y CTE	Elaboración de una lista de cotejo en donde se verifique en cada reunión de CTE el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el PEMC y CTE.	Cada CTE a partir de la segunda sesión ordinaria de CTE del ciclo escolar 2022-2023	Docentes Clara Belen Lidia Guadalupe Patricia y Silvia Jiménez Directora.	Lista de Cotejo.	Retroalimentación en cada CTE de los resultados obtenidos.
			Visita a sesión de grupo	Una vez al mes a partir de octubre.	Silvia Jiménez Vega Directora del plantel	Registro en formato de visita a grupo.	Observaciones en el formato de visita y retroalimentación a cada docente y sugerencias didácticas.
Formación docente.	Que el personal docente desarrolle y comparta cursos de actualización y capacitación para contribuir a mejorar la	Qué el 100% de los docentes participen en dos cursos de actualización profesional.	Difundir la información de los cursos por los diferentes medios e informar en dirección qué curso están	De acuerdo a las convocatorias.	Maciel J. Santillán Barajas	Se darán a conocer en tiempo y forma los cursos que oferte la Autoridad Educativa.	Acuses de recepción de la información por docentes. Presentar la constancia del curso.

	práctica docente.		tomando actualmente.				
Avances de los Planes y Programas educativos. Inglés, educación física y artes.	Qué los docentes conozcan y utilicen el plan y programa de estudios (aprendizajes habilidades y destrezas), de acuerdo a su grado y características de su grupo, así como las	Qué el 100% de los docentes realicen una valoración para identificar el nivel de los logros de los aprendizajes fundamentales de los NNA. Al término de cada periodo escolar.	Desarrollar la planeación didáctica en tiempo y forma de acuerdo a los Aprendizajes Fundamentales y los ajustes razonables para los estudiantes con rezago escolar y/o BAP.	Semanal.	Docentes. Karla Clara Esther Lidia Nadia Patricia Laura Fernando	Entregar en tiempo y forma a la Dirección, el primer día hábil de cada semana.	Que las planeaciones didácticas contengan sello, firmas y sugerencias didácticas.

	leyes que nos rigen.		Registrar los contenidos no consolidados durante el periodo en cada junta de consejo técnico.	Solo en caso de incidencias.	Profesoras. Clara. Lidia y Patricia.	En cada junta de consejo técnico.	Formato que se complementan en las juntas técnicas.
ÁMBITOS	OBJETIVO	META	ACCIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIAS
Participación de la comunidad.	Qu los padres de familia participen y se comprometan en las actividades propuestas por la escuela	Qué el 100% de los padres se involucre y participen en las actividades escolares.	Se informe a los padres de familia sobre el avance escolar de sus hijos. Y participe con su hija e hijo por una actividad propuesta por el docente de grupo.	Al finalizar cada uno de los tres periodos del ciclo escolar se va a atender, de manera personalizada, a los padres de los estudiantes que presentan rezago escolar, inasistencias constantes durante el ciclo 2022-2023.	Docentes de grupo Karla Clara Esther Lidia Nadia Patricia y Silvia Jiménez Directora del plantel.	Registro de evaluaciones y sugerencias para mejorar el aprovechamiento académico incluidas en sus reportes de evaluación. Fotografías y trabajo realizado.	Reporte de evaluación y observaciones a cada estudiante.

Desempeño de la autoridad escolar.	Observación y acompañamiento de la autoridad escolar en la práctica docente dentro del aula.	Que el 100% de los docentes participen en el acompañamiento.	Realización de acompañamiento por dirección escolar y zona, para mejorar en la práctica docente.	Mensual.	Directora del plantel. Silvia Jiménez Vega.	Dar a conocer las observaciones en el formato de visita al aula.	Resultados de la observación y retroalimentación, con un formato de visita a aula.
ÁMBITOS	OBJETIVO	META	ACCIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIAS
Infraestructura y equipamiento.	Verificar que las instalaciones estén en óptimas condiciones para su buen funcionamiento y uso.	Que el 100% del Personal Docente y de Asistencia en Plantel, informemos a la Dirección del plantel sobre las necesidades de mantenimiento de su aula e instalaciones del edificio escolar.	Recorrido por las aulas y el edificio escolar para verificar que todas las instalaciones funcionen correctamente y en caso contrario, especificar la necesidad de reparación.	Una vez al mes durante el ciclo escolar 2022 - 2023. En caso de sismos	Directora del plantel Silvia Jiménez, subdirectora de Gestión Maciel Santillan y Beatriz Ramirez Conserje	Registro de los hallazgos y acciones planeadas para su solución en bitácora de conserje y directora.	Oficios de solicitud a la instancia correspondiente o solicitudes a padres de familia para solucionar las necesidades.

Carga Administrativa.	Minimizar el llenado de formatos no prioritarios para la jornada escolar.	Anular el 100% de formatos innecesarios.	Dar pronta atención a los formatos enviados vía electrónica.	Una vez a la semana.	Directora del plantel Silvia Jiménez, subdirectora de Gestión Maciel Santillan y	Registro de los requerimientos administrativos de la Autoridad Educativa	Formatos y/u oficios de atención
Inclusión y Equidad.	Que todos nuestros alumnos sean atendidos de acuerdo a sus características individuales. Considerando la flexibilidad curricular.	Que el 100% de nuestros alumnos logren la participación en todas las actividades programadas.	Adecuar las actividades y evaluaciones a las necesidades individuales de cada grupo.	En forma semanal	Magali Clara. Lidia. Paty.	Reportar en ajustes razonables las planeaciones didácticas.	Formato de acompañamiento a docentes. Planeaciones y avances, cuadernos de los niños.
			Canalizar los casos especiales a las áreas correspondientes.	Todo el Ciclo. Octubre y noviembre en situaciones especiales.	UDEEI Magali Abigail y Silvia Jiménez Directora del plantel	Solicitar evidencias al padre o tutor, de que acuden al servicio	Avances de los alumnos registrados en el formato correspondiente a UDEEI.

Salud e Higiene	Promover acciones que indica, promoción de la autoestima y cuidado de la salud de los estudiantes.	Que el 100% de los alumnos desarrollen habilidades físicas y emocionales de autocuidado.	Presentar en ceremonia el valor que se desarrolla durante todo el mes, a través de frases, carteles canciones y productos realizados en clases.	Un valor para trabajar mensualmente. Sep. Libertad. Oct. Gratitud. Nov. Justicia. Dic. Generosidad. Enero. Honestidad. Feb. Amor y amistad. Marzo. Respeto. Abril. Empatía. Mayo. Responsabilidad. Junio. Colaboración. Julio. Paciencia.	Docentes. Karla Clara Esther Lidia Nadia Patricia Laura Fernando Magali Maciel Directora del plantel Silvia Jiménez	Realización de la ceremonia cada lunes.	Carteles presentados en ceremonias.
-----------------	--	--	---	--	--	---	-------------------------------------

APÉNDICE 1

TABLA DE RELACIÓN VARIABLES E INDICADORES

Estructura	Ámbitos	Variable Independiente El Programa Escolar de Mejora Continua		Variable Dependiente Para el alcance de propósitos educativos
		Indicadores docentes	Indicadores directivos.	Indicadores
<p>Diagnóstico Incluye las características relevantes de los estudiantes sus intereses y necesidades los aspectos internos y externos que impactan en el trabajo escolar analiza todos los ámbitos de la escuela basados en datos y evidencias de diferentes fuentes (PLANEA, Sistema de Alerta Temprana (SisAT), Informes Finales de Aprovechamiento entre otros) permite conocer la situación que prevalece en la escuela y prioriza las necesidades educativas</p>	<p>a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.</p> <p>b. Prácticas docentes y directivas.</p> <p>c. Formación docente.</p> <p>d. Avance de los Planes y Programas Educativos</p> <p>e. Participación de la comunidad.</p> <p>f. Desempeño de las autoridades escolares.</p> <p>g. Infraestructura y equipamiento.</p> <p>h. Carga administrativa.</p>	<p>a1. Para preparar su intervención pedagógica es necesario contar con informes de aprovechamiento de su grupo, previo al inicio del ciclo escolar.</p> <p>b1. Considera, en su planeación, distintas técnicas de enseñanza y evaluación.</p> <p>c2. Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica educativa.</p> <p>e3. En su planeación didáctica considera el involucramiento de los padres de familia como corresponsables de la formación académica de los alumnos.</p>	<p>a1. Establece lineamientos básicos para que los docentes elaboren informes de grupo al final del ciclo escolar.</p> <p>b2. Ofrece retroalimentación y / o propuestas para que los docentes mejoren su planeación didáctica.</p> <p>c2. Es necesario / importante tomar cursos de actualización para mejorar su práctica directiva.</p> <p>e3. Sugiere a los docentes la implementación de actividades con padres de familia.</p> <p>f1. Promueve el desarrollo profesional del personal que elabora en la escuela mediante la</p>	<p>a1. Distingue la problemática de alumnos con rezago e implementa acciones mediante la planeación didáctica.</p> <p>b1. Las estrategias didácticas que ha usado han contribuido a que los alumnos alcancen las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel educativo.</p> <p>c2. Ha innovado su práctica educativa mediante la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en cursos propuestos por la SEP.</p> <p>e3. Los padres de familia solicitan informes del aprovechamiento de sus hijos de manera continua.</p>

			<p>reflexión crítica y el intercambio de experiencias.</p> <p>g1. Rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos de la escuela.</p>	
Objetivos y metas	<p>Los objetivos especifican lo que se pretende alcanzar para que lograrlo son claros precisos y coherentes con lo planteado en el diagnóstico.</p> <p>Las metas son congruentes con el objetivo, concretas, alcanzables, medibles demostrables y en un tiempo determinado.</p>	<p>1. Se diseñan estrategias para la atención de la totalidad de los alumnos, tomando en consideración las necesidades grupales.</p> <p>2. Participa en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio de la escuela</p>	<p>1. Verifica que los objetivos sean concretos, alcanzables y congruentes con las metas propuestas</p> <p>2. La planeación didáctica de los docentes comprende el brindar apoyo específico para atender la diversidad de los alumnos.</p> <p>3. Organiza a los maestros sobre el logro de metas.</p>	<p>1. Ofrece a sus alumnos oportunidades diferenciadas en función de sus capacidades.</p>
Acciones	<p>Las acciones son coherentes con los objetivos y metas además cuenta con una descripción de la acción periodo en que se desarrollará con fecha de inicio y término responsable de la implementación de la acción y su seguimiento a recursos a utilizar.</p>	<p>1. En el PEMC se establece una vinculación entre problemática, objetivos y metas.</p>	<p>1. Existe una estrategia para verificar que las acciones con adecuadas y suficientes para cumplir con los propósitos del PEMC</p> <p>2. Observa usted que los profesores consiguen una participación activa</p>	<p>1. Propone estrategias, en la planeación didáctica, que faciliten el alcance de las metas propuestas en el PEMC.</p>

			crítica y creativa de sus alumnos.	
Seguimiento y evaluación	<p>Se establece la estrategia de seguimiento a utilizar para medir los avances de las acciones se plantean evidencias concretas y se define el momento de realización.</p> <p>Se establece por lo menos un periodo de evaluación los momentos y formatos para comunicar los resultados a la comunidad escolar.</p>	<p>1. En Consejo Técnico Escolar se realiza, en colegiado, el seguimiento de los avances del PEMC, modificando las áreas de oportunidad.</p> <p>2. Al final del ciclo escolar, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos.</p>		<p>1. Cuenta con portafolios de evidencias que permitan verificar el avance en el aprovechamiento de los alumnos.</p> <p>2. Practica la autoevaluación y coevaluación como herramientas de mejora.</p>