



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**“EL JUEGO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL  
JARDÍN DE NIÑOS ‘VEKANI’ TURNO VESPERTINO”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
EN LA LÍNEA DE ESPECIALIZACIÓN DE  
EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

**QUE PRESENTA:  
SONIA LÓPEZ SÁNCHEZ**

**ASESOR:  
M. en C. JAIME RAÚL CASTRO RICO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**SEPTIEMBRE 2023**

Índice	Pág.
Introducción .....	4
Capítulo I	
Contextualización de la política educativa	
1.1 DE LA MODERNIDAD A LA POSMODERNIDAD .....	10
1.1 Contexto Internacional .....	
• Políticas Internacionales .....	11
1.2 Contexto Nacional .....	15
1.3 Políticas Regionales. ....	24
1.2.1 Reforma Integral de Educación Básica .....	28
1.2.2 El Modelo Escolar de la Institución .....	31
1.2.3 Contextualización .....	35
1.2.4 Contexto Institucional .....	38
1.2.5 Contexto áulico .....	42
1.3 Preguntas de investigación .....	45
Propósito de la investigación .....	
1.4 Problemática socioeducativa .....	47
1.5 Diagnóstico .....	48
1.5.1 Materiales y métodos de recolección de datos.....	
Instrumentos aplicados	
1.6 Planteamiento del problema .....	49
1.7 Supuesto de Investigación .....	52
CAPÍTULO II	
Fundamentación teórica y socioeducativa	
2.1 El enfoque por competencias.....	56

2.2 Competencias profesionales .....	59
2.4 El niño de preescolar.....	61
2.5 El juego social y la inteligencia socioemocional.....	65
Emociones	
o Desarrollo socioemocional	
La Inteligencia Emocional en etapa Preescolar .....	93
CAPÍTULO III	
Diseño de la propuesta de intervención .....	
3.1 Planteamiento Metodológico .....	105
investigación cualitativa	
3.1.1 la investigación – acción participante en educación .....	106
3.1.2 fases de la investigación acción. ....	107
Planeación de la intervención .....	
3.2 Plan De Evaluación .....	108
Propuesta pedagógica: intervención docente .....	109
Hallazgos .....	136
Recomendaciones .....	139
Conclusiones .....	140
Fuentes de consulta .....	146
Anexos .....	149

# **INTRODUCCIÓN**

El eje central del presente trabajo de investigación, se aboca al análisis y reflexión de la inteligencia emocional y cómo influye ésta, en la transformación de reglas, normas y valores, en la búsqueda de un mayor rendimiento escolar. Todo ello, dentro del contexto social y cultural del preescolar.

Esta propuesta ubica diferentes situaciones que se presentan, integrando el diseño de las estrategias didácticas como el juego social, juego de reglas y juego simbólico, mismas que permitirán favorecer el desarrollo de los niños de preescolar.

El marco teórico-conceptual de esta investigación, está sustentado en diversos autores que abordan esta problemática, donde Daniel Goleman (2018), Piaget (1956), Lev Vygotsky (1934) sostienen que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Por su parte Carlos Matus (2007), nos explica cómo se concibe al niño en edad preescolar.

La investigación se realizó mediante diversos instrumentos, como cuestionarios a padres de familia vía Google drive; observación directa a los menores dentro del aula en clases presenciales, así como en clases a distancia<sup>1</sup>. Se da cuenta de la conducta de los menores en diversas actividades, cómo las realizaban y atendían las indicaciones para resolver diversas situaciones que se presentaban.

Mediante el diario de la educadora, se retomaron observaciones relevantes como el hecho de que los menores al estar en las clases en línea no atendían indicaciones, lloraban al no querer realizar las acciones planteadas, se subían a sus mesas de trabajo, en algunas

---

<sup>1</sup> Debido a la pandemia por Covid-19, las clases se llevaron a cabo en línea y posteriormente de manera presencial motivo por el cual los cuestionarios se realizaron a través de la plataforma Google Drive para facilitar a los padres de familia su participación en la investigación.

clases, hacían berrinches ciertos niños y, se observó que se acostaban en el piso a llorar, donde los padres de familia no les decían nada al respecto, solo se limitaban a sonreír, esto denota un bajo control de emociones como resultado de situaciones diversas, en ocasiones se presenta la frustración de los menores, enojo ante situaciones retadoras que no les es posible resolver por sí solos y que da como resultado lloran o hagan berrinches para evitar realizar lo que se les solicita.

Algunas de las problemáticas observadas, se enfocan en torno al reconocimiento de la inteligencia emocional, que se refiere a una motivación para desarrollar las habilidades sociales para una mejor relación entre las personas (Goleman 2018), esto, lleva a mejorar la autoconciencia, misma que permite una mayor autorregulación. Lo que posibilita mostrar empatía hacia los demás, así como el valor del respeto, esto debido a un interés teórico, práctico y metodológico, que contribuye a examinar y comprender una temática que, aunque ha sido estudiada en diversas ocasiones, siempre ha tenido un enfoque distinto ya que los contextos donde se sitúa son diferentes y pareciera que es un tema que todas las personas conocen a la perfección, sin embargo, la comunidad a la cual está dirigido no tiene plena conciencia del mismo.

En este aspecto se abordan diversas fuentes teóricas necesarias para que las problemáticas sean comprendidas desde diferentes perspectivas ya que se toman en consideración diversos puntos de vista de variados autores que se entrelazan con el constructivismo para que se pueda unir la teoría con la práctica educativa y comprender porque los sujetos se comportan de determinadas formas.

Así, se aborda en cada uno de los capítulos en que se encuentra dividida la presente tesis los diversos aspectos que llevan a una mejor comprensión de la problemática, situándolos desde la modernidad a la posmodernidad, donde se pueden apreciar los cambios que ha tenido la sociedad en diversos sentidos como los valores que se han transformado de acuerdo a la vida agitada que se vive hoy en día, posteriormente se realiza una breve contextualización de la política educativa a nivel internacional, donde se da cuenta de cómo la inteligencia emocional en distintos organismos internacionales como la UNESCO ha tomado gran relevancia debido a conflictos que se presentan en los países.

Es importante de este modo realizar una vista rápida del contexto nacional para mostrar las políticas regionales que sustentan la reforma integral de la educación básica. Mostrando a su vez el modelo escolar de la institución que permitirá comprender con mayor detalle la contextualización de la misma, así como el contexto en el cual se desenvuelven los niños preescolares y que permite diagnosticar una problemática socioeducativa

En el Capítulo II se fundamenta de manera teórica la problemática socioeducativa que se diagnosticó y se explica desde diferentes autores como Daniel Goleman quien expone la importancia de tener un manejo de emociones para una mejor convivencia, así mismo se retoma a Vigotsky desde el aspecto de las interacciones sociales y como los niños en etapa preescolar favorecen las relaciones sociales a través de diferentes tipos de juegos como el social, el juego de roles, juego simbólico, sin dejar de lado a Piaget cuyo autor explica las diferentes etapas del desarrollo del niño preescolar y a través de este comprender en que estadio se encuentran los niños y que algunos procesos alcanzaran un máximo desarrollo en otras etapas de vida.

Se menciona el enfoque por competencias del programa de Aprendizajes clave para la educación integral específicamente el campo de formación académica educación socioemocional en el cual se detalla el perfil de egreso del niño preescolar y la importancia de favorecer y desarrollar la inteligencia emocional en la escuela a través del juego social.

En el capítulo III se encuentra el diseño de la propuesta de intervención que permitirá incidir en la problemática detectada, esto a través del planteamiento metodológico llevado mediante la investigación – acción participante en educación, se retoman de manera particular los objetivos planteados para favorecer la inteligencia emocional, así como las acciones y estrategias planteadas para tal propósito.



**CAPÍTULO I  
CONTEXTUALIZACIÓN  
DE LA POLÍTICA EDUCATIVA**

El presente capítulo aborda de entrada, las diversas políticas educativas, que van desde el plano internacional, pasando por políticas nacionales, hasta las regionales y locales, todo esto con la finalidad de comprender la importancia de favorecer en la educación básica el aspecto socioemocional que permitirá desde la aplicación de planes y programas de estudio abordar lo que posibilitará el desarrollo de la empatía, tolerancia, respeto entre los sujetos para una mejor convivencia.

### **1.1 DE LA MODERNIDAD A LA POSMODERNIDAD**

A través de los años se han suscitado diversos cambios en la vida sociocultural de las personas, algunos de estos cambios han tenido un impacto positivo en la sociedad en diversos temas como avances médicos, uso de la tecnología, sin embargo, no todo ha sido favorable y es que a fines del siglo XX y principios del XXI se han observado transformaciones importantes en diversos aspectos, algunos de estos repercuten en cómo se han modificado los valores de la sociedad.

Zygmunt Bauman (1999), habla al respecto en su libro “Modernidad líquida”, en el cual se aprecia que esta modernidad líquida ha ocasionado principalmente una modificación a los valores, es decir un cambio, esto ha sucedido a nivel mundial.

En el siglo pasado era común ver vínculos familiares arraigados, amistades duraderas, respeto a todas las personas, poca movilidad social, docentes valorados que por el hecho de tener contacto con un grupo de alumnos eran respetados y apoyados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente al llevarse a cabo una transición a la posmodernidad se aprecian vínculos afectivos débiles, poco duraderos, muchas situaciones y cosas se han vuelto desechables,

movilidades constantes, valores que se han modificado donde las personas se han vuelto poco empáticas, intolerantes, con poca tolerancia a la frustración, docentes poco valorados, niños con falta de normas y reglas para una convivencia social armónica.

Es importante puntualizar, que los valores para la democracia son cualidades que se tienen en común entre los ciudadanos mexicanos y promueven la convivencia, el bienestar, la ayuda mutua con el objetivo de construir una sociedad democrática y exitosa, donde es importante la honestidad, solidaridad y responsabilidad tomando en cuenta que se vive en una sociedad pluralista en la cual se da la libertad de obrar de una manera o de otra y que cada individuo es responsable de sus actos.

## **1. Contexto Internacional**

- **Políticas Internacionales**

Es necesario entender que todo esto no es nuevo, ni exclusivo de una comunidad, ya que existen políticas públicas a nivel internacional, donde se ha pretendido normar y estudiar este fenómeno desde diversas perspectivas, un documento que lleva a la reflexión de tal situación, es la Declaración Mundial sobre Educación para todos realizada en Jomtien, Tailandia en marzo de 1990, donde se desarrolló el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Recordemos que la educación es un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero.

La educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional. Siendo conscientes que la educación es una condición indispensable, pero no suficiente, para el progreso personal y social.

Debiendo observarse que los saberes tradicionales y el patrimonio cultural tienen una utilidad y validez por sí mismos, para favorecer el desarrollo dentro de estas comunidades, por consiguiente, la educación tiene grandes deficiencias y ante esto es necesario mejorar su adecuación y su calidad y debe ponerse al alcance de todos.

Es importante mencionar, que la educación básica es fundamental para fortalecer los niveles superiores de la educación y así alcanzar un desarrollo autónomo, es entonces, fundamental reconocer la necesidad de ofrecer a las nuevas generaciones, una visión más amplia de la educación básica y tener un compromiso en favor de ella, para hacer frente a la complejidad del desafío que se presenta, no solo en una nación, sino a nivel mundial, para brindar oportunidades de desarrollo pleno de sus capacidades, poder vivir y trabajar con dignidad.

Es responsabilidad de la sociedad, la satisfacción de estas necesidades y así mismo, respetar y enriquecer la herencia cultural, promover la educación defender la justicia social, proteger el medio ambiente además de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos, pero no dejando de lado el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos teniendo como finalidad la paz internacional.

Otro punto tratado en Jomtien (1990) fue que el desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes, ya que en esos valores, se basa la sociedad, su identidad y su dignidad, para satisfacer todas estas necesidades, se requiere más que un compromiso con la educación básica, necesitamos una mayor visión que no solo se refiera a las estructuras actuales, planes de estudios y la tradicional transmisión de conocimientos sino mejorar además las prácticas en uso.

Cabe señalar, que el aprendizaje no se produce de manera aislada, es por eso, que la sociedad debe conseguir que se brinden mejores condiciones de vida en todos los aspectos, desde el nutricional, médico, físico, afectivo y así los estudiantes puedan participar de manera activa en la educación obteniendo como resultado un mayor desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, ya que la educación debe considerarse una dimensión fundamental de todo proyecto social, cultural y económico.

Por lo tanto, esta declaración debe entenderse como una referencia para la elaboración de planes de ejecución de gobiernos internacionales y todos aquellos que están ocupados de favorecer la educación de manera global.

En esta declaración, se hace mención de manera continua a la educación básica que en ese momento solo abarcaba la primaria y secundaria que debía proporcionarse a todos los niños y adultos y que se consideraba era suficiente para mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes, sin embargo se dejó de lado a los más pequeños, es decir a la educación inicial y preescolar, así como la educación media superior y que más adelante veremos cómo se ha dado este cambio, a través de diversas declaratorias internacionales y leyes internas de cada país.

En este sentido, se mencionan brevemente algunos aspectos relevantes del Foro Mundial sobre la Educación (llevado a cabo en abril del 2000 en Dakar, Senegal), el cual hace referencia, al Derecho que tienen todas las personas a la educación y aunque muchos se encuentran fuera de este derecho, en este foro se pretende que sea una realidad y así mismo, es obligación del estado de cada país proveer la educación para todos, es en este foro donde se dio el impulso necesario para tomar en cuenta la educación preescolar, ¿cómo se dio esta apertura?. Se llevan a cabo evaluaciones de manera constante para conocer el trabajo de los docentes, el contexto escolar, así como la calidad

del aprendizaje y en base a esto se observa que es necesario dar mayor impulso y apertura al nivel preescolar dando como resultado una educación básica completa.

Sin embargo, es importante decir que también se han presentado disparidades educativas ¿por qué? debido al acceso a las nuevas tecnologías de la información lo que parecía haber tenido avances significativos para incluir a todos en la educación, misma situación que se observa no ha sido así, la Pandemia Covid-19 lo ha puesto de manifiesto al no permitir que diversos grupos familiares no tengan acceso a estas tecnologías también han dejado ver las brechas en la misma debido a que no todos tienen acceso a estas tecnologías.

En la Declaración de Incheon (2015), se pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, así como un aprendizaje a lo largo de la vida.

Al interior de este foro, se considera que tanto la inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente todos los actores involucrados en la educación debiéramos comprometernos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las diferencias y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje.

Ninguna meta educativa debería considerarse lograda, a menos que se haya logrado para todos. Por lo tanto, el compromiso sería realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos que más lo necesiten, para velar por que nadie se quede atrás.

Del mismo modo en “La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe” (2018) se abarcan diversos objetivos de gran

relevancia para América Latina, sin embargo, el objetivo que se retoma para este proyecto es el número 4 referente a la educación de calidad en América Latina el cual se enfoca en que esta es la base para mejorar la vida de las personas.

Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la obtención de los objetivos de la educación universal, se considera que se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, sin embargo, pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos, México se encuentra en ese proceso esperando los gobiernos que a más tardar en el 2030 se concrete esta meta.

Uno de los objetivos de la Agenda, es que para el 2030 se asegure que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios mediante la educación para favorecer los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.

Tanto la declaración de Incheon como La Agenda 2030, coinciden en que la educación es la base de la superación de los niños, niñas ya que al lograr una equidad y eliminar en lo posible la discriminación y desigualdades educativas los individuos podrán disminuir brechas educativas que favorecerán la formación de mejores ciudadanos conocedores de sus derechos, así como respetuosos de las obligaciones.

## **1.2 Contexto Nacional**

Veamos uno de los documentos que rigen la vida política, social, cultural a nivel nacional, nos referimos a la Constitución Política Mexicana, DOF (2019), dentro de la cual se encuentra el Artículo 3º Constitucional, que refiere que “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado —federación, estados, Ciudad de México y municipios— impartirá educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior”. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Es en este sentido, que dicho articulado refiere filosófica, jurídica y pedagógicamente todo lo relacionado con la educación en México. Asuntos que desde luego son de gran envergadura y que rigen el sentir y el actuar educacional al interior de nuestro país.

Así, está garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.



A reserva de que puntualiza que la educación debe contar con las siguientes características:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto —sin hostilidades ni exclusivismos— atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos

El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia, en los términos que la ley señale.

Así el Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica (Diario oficial, mayo, 1992) dice que el “liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia. Es indispensable,

entonces, consolidar un sistema educativo nacional con responsabilidades afines a nuestro federalismo, con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos”.

La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas eleva el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico, fomentando así actitudes cívicas más positivas y solidarias.

La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Por tanto, la responsabilidad de la educación de niños y jóvenes no está siendo cabalmente compartida por la escuela, los padres de familia y la comunidad, si bien el aumento en los recursos es una condición necesaria para elevar la calidad del sistema educativo, no es, por sí mismo, condición suficiente. En efecto, una mayor disponibilidad de recursos significa la ampliación de la cobertura educativa, pero no implica necesariamente el mejoramiento en la calidad de la educación; incluso, su efecto en la cobertura puede ser insatisfactorio si los recursos se vierten a través de un sistema que los utilice inadecuadamente, (algo que sucede de manera constante).

Por ello, es indispensable que el aumento de recursos previstos para los próximos años, vaya acompañado de la aplicación de estrategias que tengan efectos favorables en los otros puntos fundamentales del sistema educativo. Entre estos, hay dos que, con base en

la experiencia de México y otros países, recubren una enorme importancia para la calidad educativa, y que por tanto deben recibir atención prioritaria. Ellos son los contenidos y materiales educativos, y la motivación y preparación del magisterio.

Pero más recursos, más días efectivos de clase, programas idóneos, mejores libros de texto y maestros adecuadamente estimulados, podrían tener efectos imperceptibles en la cobertura y calidad educativa, si no se dan a través de un sistema que supere los obstáculos e ineficiencias del centralismo y la burocracia excesiva que aquejan al sistema educativo nacional. Es importante que la otra línea de la estrategia sea la reorganización del sistema educativo, se ha recurrido al federalismo para articular el esfuerzo y la responsabilidad de cada entidad federativa, de cada municipio y del Gobierno Federal, con el propósito de alcanzar una educación básica de calidad.

El Ejecutivo Federal vigilará en toda la República el cumplimiento del Artículo Tercero Constitucional, así como de la Ley Federal de Educación y sus disposiciones reglamentarias; asegurará el carácter nacional de la educación y, en general, ejercerá las demás atribuciones que le confieren los ordenamientos aplicables.

Cabe destacar, que el carácter nacional de la educación se asegura principalmente a través de una normatividad que sea observada y aplicada de manera efectiva en todo el territorio del país. En tal aspecto, el Ejecutivo Federal promoverá y programará la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional, formulará para toda la República los planes y programas para la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y normal, autorizará el uso de material educativo para los niveles de educación citados, mantendrá actualizados y elaborará los libros de texto gratuitos para la educación primaria, propiciará el desarrollo educativo armónico entre las entidades federativas, concertará con éstas las acciones necesarias para reducir y superar diferencias y dará atención prioritaria a aquellas

regiones con importantes rezagos educativos, establecerá procedimientos de evaluación del sistema educativo nacional, promoverá los servicios educativos que faciliten a los educadores su formación y constante perfeccionamiento, y fomentará permanentemente la investigación que permita la innovación educativa.

La educación que tenemos, no es aun la que necesitamos para construir el país que queremos: un México democrático, libre, justo y próspero; orgulloso de su cultura ancestral y a la vez competente para participar en la comunidad internacional contemporánea.

En este sentido Arias (2003) al interior del texto, "México: compromiso social por la calidad de la educación" nos invita a reflexionar sobre la pregunta ¿para qué?, Para mejorar la educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades debemos crear una cultura nacional que la identifique como el medio fundamental para lograr la libertad, la justicia y la prosperidad individual y colectiva.

Se trata de que todos sumemos esfuerzos para fortalecer el papel de la educación como agentes de cambio que nuestro sistema educativo presenta, en diferentes medidas, fallas de articulación; rigidez en los programas de estudio; insuficiente diversificación de las instituciones; repetición y deserción; falta de aprovechamiento; problemas de cobertura; así como desigualdades entre los estados, las regiones y los diversos sectores sociales.

Señala, además, un conjunto de fallas ante las cuales se establece que el eje de la transformación educativa en México es mejorar la calidad y atender prioritariamente los problemas de falta de equidad, transición social, que exige resolver las desigualdades entre los grupos sociales, las regiones geográficas y los géneros que caracterizan a la realidad nacional, una transición cultural, que reclama ciudadanos con las actitudes y

aptitudes necesarias para adaptarse a un contexto de cambio acelerado en todos los órdenes y conscientes de la necesidad de fortalecer la identidad nacional.

Con el objetivo de formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, garantizando mecanismos de participación social para mejorar la calidad educativa. En resumen, una formación apropiada en lo científico y lo humanístico, donde exista un equilibrio entre ambos. Curiosamente dejan fuera a otros dos que aparecen en el mismo documento: los indígenas y los migrantes.

Definir contenidos educativos relevantes y de alcance nacional para la educación básica mediante mecanismos que propicien una mayor participación de las entidades federativas, profundizar entre los asociados una cultura sindical democrática, participativa, propositiva y respetuosa de los derechos individuales y colectivos.

No es posible concebir una serie de reflexiones como las expuestas anteriormente en torno a políticas educativas dejando de lado los planes y programas que nos rigen actualmente, es de suma importancia incluir entonces el documento “Aprendizajes clave para la Educación Preescolar” (SEP, 2017) ya que estos son un punto importante de la política nacional debido a que en él se encuentra el perfil de egreso de la educación básica, en especial de preescolar que es el nivel que nos ocupa en este momento.

Haciendo un poco de historia acerca de este documento, se menciona que, en diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: la Reforma Educativa, la cual elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. Como parte de la Reforma, tal como lo

manda el artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación (LGE), se revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos.

Tomando en cuenta estas aportaciones, en julio de 2016 la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos:

- *Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI.* La cual expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el Modelo Educativo.
- *Modelo Educativo 2016.* Desarrolla, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, en otras palabras, explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes.
- *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.* Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto los contenidos educativos como los principios pedagógicos. Esta discusión se llevó a cabo del 20 de julio al 30 de septiembre de 2016, en las siguientes modalidades:
- *15 Foros nacionales* organizados directamente por la Secretaría de Educación Pública con la participación de más de mil representantes de distintos sectores: la Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la Cámara de Senadores, la

Cámara de Diputados, organizaciones de la sociedad civil, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), directores de escuelas normales, académicos, especialistas en política educativa, empresarios, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), representantes de organizaciones de la sociedad civil, directores de escuelas particulares, hablantes de lenguas indígenas y niñas, niños y jóvenes.

- *Más de 200 foros estatales* organizados en las 32 entidades federativas por las autoridades educativas locales (AEL) con casi 50 000 asistentes.
- *Discusiones en los Consejos Técnicos Escolares* de educación básica, de los cuales más de 17 400 colectivos docentes compartieron sus comentarios a través del portal dispuesto para este propósito.
- *Discusiones en las academias* de las escuelas de educación media superior, en las que participaron 12 800 colectivos docentes.
- *Una consulta en línea* con más de 1.8 millones de visitas y 50 000 participaciones.
- *28 documentos* elaborados por distintas instituciones con opiniones y propuestas, entre ellos el del INEE.

De este modo tanto la sociedad y el gobierno enfrentamos la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. En ese contexto, la Reforma Educativa ofrece la

oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y, en consecuencia, nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

- **Políticas Regionales.**

En el ACUERDO 592 (2011) Que la Ley General de Educación confiere a la autoridad educativa federal, entre otras atribuciones exclusivas, la de determinar para toda la República los planes y programas de estudio, entre otros, para la educación preescolar, la primaria y la secundaria; elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos; fijar lineamientos generales para el uso de material educativo para dichos niveles educativos; regular un sistema nacional de créditos, revalidación y de equivalencias, así como las necesarias para garantizar el carácter nacional de la Educación Básica y las demás que con tal carácter establezcan la propia Ley y otras disposiciones aplicables

Así mismo en el documento se habla acerca de las competencias para la vida en sociedad y que para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Es de suma importancia partir de una contextualización local para poder acercarse a una serie de problemáticas que se presentan en el día a día escolar, pero ¿cómo puedo acercarme a esto? ¿Qué me puede ayudar? ¿Qué debo poner en práctica para tener una mirada más profunda? La respuesta a estas interrogantes es compleja ya que lo ideal es volverse un docente reflexivo en la práctica cotidiana ¿cómo lo puedo lograr?



De acuerdo a Miguel Bazdresch Parada (2009) lo primero que se debe llevar a cabo es describir lo que hacemos. ¿Cómo? Escribir tal como se recuerda de manera inmediata las acciones del quehacer, así mismo analizar la descripción, lo cual ha de llevar a tres distinciones que se operan al tiempo del análisis: distinguir descripciones de interpretaciones; distinguir hipótesis de argumentos y distinguir evidencias de suposiciones.

Es necesario distanciarme de mi práctica, ¿cómo? Esto puede resultar más que complicado ya que se debe evitar emitir juicios y suposiciones, lo mejor es tratar de investigar a fondo lo que se observa de este modo se podrá reconocer en la práctica la intención y los supuestos ya que en la medida que se profundiza en las acciones, se puede reflexionar en cómo se realizan acciones tanto intencionales como causadas ya que muchas actividades no son pensadas, sino que suceden a manera de reacción ante algún suceso en el curso de la práctica.

Como ya hemos visto anteriormente en los documentos antes mencionados, que dan cuenta de cómo debe ser un ciudadano, que logre un desarrollo integral y sobre todo en lo humanístico y siguiendo una contextualización a nivel local de las problemáticas observadas objeto del proyecto, es importante mencionar que la reconstrucción del significado teórico entre educación y valores sociales en el contexto de la comunidad Iztapalapense, así como determinar las condiciones que hacen posible que la educación escolar contribuya al logro del respeto, la empatía y el reconocimiento de la inteligencia emocional, pretende profundizar en la necesidad de que la escuela se ocupe de reforzar la educación en valores, lo cual se hace a través de una visión con los problemas más significativos que están presentes en la sociedad, la familia y la escuela.

Alison Smale (2019), Subsecretaria General de la ONU, exponiendo las razones por las cuáles la inteligencia emocional representa un recurso esencial para la ONU y para todos nosotros: “A medida que nos esforzamos por lograr la ambiciosa agenda 2030 para el desarrollo sostenible, y para lograrla necesitaremos más que conocimientos tecnológicos e innovaciones científicas. Las habilidades que aprendemos hoy aquí, o que reconocemos como importantes se pueden enseñar a niños y adultos en todos los países y en cualquier idioma. Las técnicas de [inteligencia emocional] ayudan a las personas a comunicarse mejor: “reducir su ansiedad y estrés, crear resiliencia, difundir conflictos y empatizar con otros son habilidades que pueden ayudarnos a mejorar nuestras vidas, nuestras escuelas, nuestras comunidades, nuestros países y nuestro mundo”.

Bintou Keita (2019), Subsecretaria General de la ONU para Operaciones de Mantenimiento de la Paz (a la izquierda), compartió dos historias de su experiencia en la construcción de procesos de paz, incluyendo a las personas y honrando las emociones que están presentes dentro del proceso. Bintou Keita comentó que cuando escuchó sobre la conferencia, pensó: “desbloquear la inteligencia emocional – wow, traemos algo fantástico en este lugar” ... Porque cuando hablamos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ninguna persona debe sentirse excluida, marginada, discriminada, o devaluada ... “

Daniel Goleman (2019), compartió ideas sobre EQ y la ciencia de la paz, como “el conjunto de habilidades que se requieren para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ... son Objetivos Nobles, es el mundo que queremos”. Es un propósito que resuena en el corazón. Es precisamente esa dimensión de propósito y valor que se intersecta con la inteligencia emocional de una manera muy importante .... La inteligencia emocional trae la capacidad humana de avanzar juntos hacia esas metas de una manera efectiva “.

La exposición de Patty Freedman (2019), introdujo el enfoque de Six Seconds en el aprendizaje socioemocional como una solución a nivel de sistemas para desarrollar capacidades. “Cada niño vive dentro de un sistema. No podemos hacer un cambio positivo para el niño: enseñarles EQ o darles derechos, o lo que sea la misión, sin considerar las diferentes dimensiones de la vida del niño”.

Ella nos recuerda que” los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) son los problemas de las personas. Las innovaciones tecnológicas pueden ayudar. La legislación es esencial, pero a menos que logremos que las personas en el sistema cambien, nunca alcanzaremos los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)” – y en este punto, la inteligencia emocional contiene todas esas habilidades necesarias para lograrlo.

Chris Ruane (2019), miembro del Parlamento en el Reino Unido, creador del Grupo Parlamentario Mindfulness All Party (MAPPG) y ejecutivo de The Mindfulness Initiative, realizó una poderosa presentación sobre la integración de las prácticas de mindfulness en el Parlamento británico para apoyar a una institución que puede ser una gran base para enfocar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al promover más conciencia, compromiso y propósito. “Hemos imbuido estas instituciones de política y gobierno con prácticas de atención plena, y actualmente ya están dando frutos ... Somos un grupo de todos los partidos, que ha decidido dejar la política fuera del tema, para enfocarnos todos juntos en un objetivo común: desarrollar estos dones humanos internos”.

¿Cómo puede la inteligencia emocional potenciar los Objetivos de Desarrollo Sostenible?  
Patty Freedman dirige el Festival POP-UP, el programa de inteligencia emocional más grande del mundo, centrado en SDG # 3, Buena Salud & Bienestar, así como en Educación, Equidad y muchos otros SDG. En asociación con UNICEF, este programa

gratuito llegará a 1.5 millones de niños y adultos en 174 países a través de más de 10,000 voluntarios de la Red de Inteligencia Emocional.

### **1.2.1 Reforma Integral de Educación Básica**

El principal objetivo de la Reforma Integral de Educación Básica (2017) es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México siempre y cuando logremos consolidar un sistema educativo incluyente y de calidad.

Con la publicación de Los Fines de la Educación en el Siglo XXI, México cuenta por primera vez, con una guía breve que responde a la pregunta: “¿Para qué se aprende?”, la cual da norte y orienta el trabajo y los esfuerzos de todos los profesionales que laboran en los cuatro niveles educativos. Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que

tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios.

El humanismo y sus valores no pierden vigencia, por el contrario, en la actualidad se deben retomar con mayor fuerza, dado que la filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Por ello, es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar un mayor potencial. La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales.

Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo.

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones

que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia.

Asimismo, además de ser individuos que aprecian y respetan la diversidad, y rechazan y combaten toda forma de discriminación y violencia, es preciso que los estudiantes aprendan a reconocerse como personas que actúan en lo local, forman parte de una sociedad global y plural, y habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos. Esta visión se concreta en un contexto de constantes cambios y acelerada transformación de los conocimientos, culturas y procesos productivos. Por ello, el planteamiento curricular propicia una mirada crítica, histórica e incluso prospectiva como punto de arranque para la formación de los estudiantes.

Es importante no dejar de lado la importancia que tiene el desarrollo de habilidades para la vida ya que son los conocimientos, capacidades y destrezas que desarrollan las personas para comprender y transformar el mundo en que se desenvuelven. En la enseñanza formal, tienen como propósito formar ciudadanos democráticos, críticos y creativos. Se desarrollan en toda la Educación Básica, desde inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, procurando ofrecer oportunidades y experiencias significativas para los estudiantes. Jesús Carlos Guzmán (2014).

Estas habilidades se conforman por el aprendizaje permanente, manejo de información, de situaciones y convivencia social, y se clasifican en tres esferas: profesionales, disciplinarias y genéricas. Este último se caracteriza por ser aplicable en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios, y es importante a lo largo de la vida tener un rol relevante en todas las disciplinas académicas. Todos los alumnos de educación básica y media superior deben adquirir como parte de su formación un pensamiento crítico, educación emocional y una participación cívica con responsabilidad que propiciará una mejor

convivencia interpersonal y por lo tanto un mayor manejo de emociones, así como la resolución de conflictos a través del diálogo.

Así mismo la educación de una conciencia cívica y ética en la vida social desde la infancia no debe dejarse de lado ya que se debe favorecer una actitud respetuosa hacia las culturas y su diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales lo cual evitará conflictos. Por tanto, se necesita educar y sensibilizar desde la educación inicial para que quieran a México y a los mexicanos, respeten la pluralidad que existe en todas las comunidades.

Es primordial desarrollar habilidades para la vida, el pensamiento crítico, la inteligencia emocional y la participación cívica, con responsabilidad, los cual debería ser uno de los objetivos esenciales de la educación básica. La estrategia fundamental serían los ejercicios vivenciales, es decir, tomar eventos de la vida ordinaria, en donde los hechos sean revisados y analizados y sea posible analizar los pros y los contras fomentando así una cultura cívica para una mejor convivencia.

### **1.2.2 El Modelo Escolar de la Institución**

Un modelo educativo es el conjunto de técnicas que dan estructura al proceso de enseñanza – aprendizaje. Es decir, la forma en que los conocimientos son presentados a los alumnos. En él, intervienen maestros, alumnos, contenido y la forma en que es presentado a los alumnos.

Tomando en cuenta que cada niño tiene un estilo de aprendizaje diferente, con sus capacidades, habilidades y bajo su propio ritmo.

Un modelo educativo se define como la forma en que el conocimiento es impartido a los alumnos. Que incluye orientaciones pedagógicas, teorías y técnicas acordes para el

desarrollo del proceso de aprendizaje. Estos han variado a lo largo de la historia, pues han sido modificados conforme a las necesidades e intereses propios de los alumnos.

Cada uno de los modelos educativos que existen, busca mejorar la forma en que los alumnos captan la información proporcionada por los docentes. En los distintos modelos educativos tanto maestros como alumnos representan diferentes roles en el proceso de aprendizaje. En algunos de ellos, los alumnos únicamente son receptores de los conocimientos, mientras que, en otros modelos, el alumno es el principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que un modelo educativo cumpla con sus funciones, debe promover la formación integral, de alta calidad, que combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores. De esta forma se proporciona una formación que facilite el aprendizaje autónomo. Asimismo, debe contemplar procesos educativos flexibles e innovadores, que permitan a los alumnos combinar la teoría y la práctica.

Es importante que el maestro a cargo de la clase conozca capacidades y necesidades de los alumnos. Esto lo llevará a modificar y adaptar el modelo educativo según las necesidades de los estudiantes. Cada alumno cuenta con habilidades con las que aprende de forma específica, lo que le permite adaptarse a un cierto modelo educativo.

Actualmente la educación en las escuelas contempla cuatro tipos de modelos educativos: tradicional, conductista, constructivista y humanista. Cada uno de ellos, aprovecha las capacidades y habilidades propias de los alumnos, desde diferentes perspectivas. Considera que ningún modelo o método educativo es mejor o peor que otro, pues cada uno cuenta con sus ventajas y particularidades, los modelos son los siguientes:

- Ø Modelo tradicional educativo
- Ø Modelo conductista educativo
- Ø Modelo constructivista educativo
- Ø Modelo humanista educativo



## Ø Método Ecléctico de enseñanza

El Eclecticismo utiliza los mejores elementos de varios métodos para formar uno nuevo. En el método ecléctico se toma la repetición de información y datos como parte del aprendizaje del modelo tradicional, y lo combina con la experimentación y práctica de un modelo activo. Es decir, el método ecléctico no se limita al aprendizaje como mera repetición sin reflexión, sino que prepara a los alumnos para la práctica de dicho conocimiento y resolver los retos de la vida diaria.

Con este método se intenta resolver las dificultades de los otros métodos y modelos. Con él, se alcanzan objetivos de aprendizaje más amplios. Utiliza múltiples técnicas y herramientas de estudio dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El método ecléctico busca disminuir y compensar las carencias de los demás modelos educativos. Al ser un método más flexible, pues cuenta con las estrategias que considera mejores, los alumnos se adaptan más fácilmente a este método. Es un método considerado como motivador, ya que los alumnos pasan de la comprensión de conceptos simples a complejos.

Cada modelo educativo tiene sus ventajas y particularidades, pues se enfocan en ciertos aspectos del proceso de aprendizaje, de la misma forma en que los alumnos cuentan con diferentes habilidades y capacidades. De ello depende, en gran parte, que el alumno se adecue a cierto modelo o método educativo, además de la participación de los maestros para modificar el modelo conforme a las necesidades educativas de los niños.

A partir de estas reflexiones se puede decir que el modelo educativo de la institución objeto de este proyecto es Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP 2017) ya que es una escuela oficial-Federal y por tal motivo tiene que conformarse como una política de Estado.

La Misión de la escuela es con un enfoque humanista ya que la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Visión: Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional, social y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos en un mundo tecnológico y global.

Los Valores que permean la institución escolar:

- ✓ Alto compromiso del profesorado
- ✓ Profesionalidad
- ✓ Experiencia
- ✓ dinamismo y proximidad a los alumnos
- ✓ seguimiento académico y atención personalizada de alumnos.
- ✓ Comunicación permanente, detallada y cercana con las familias, sin dejar de lado el respeto
- ✓ Compromiso
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Confianza
- ✓ Tolerancia
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Compañerismo
- ✓ Innovación.

## PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS

- ★ Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- ★ Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
- ★ Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- ★ Conocer los intereses de los estudiantes.
- ★ Propiciar el aprendizaje situado.
- ★ Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- ★ Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

- ★ Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

En las formas de trabajo de cada una de las docentes se integran proyectos con situaciones constructivistas que permiten que los alumnos pongan en práctica un pensamiento crítico, analítico y reflexivo los cual les permitirá favorecer diversas habilidades y capacidades no solo en la etapa preescolar sino para la vida futura.

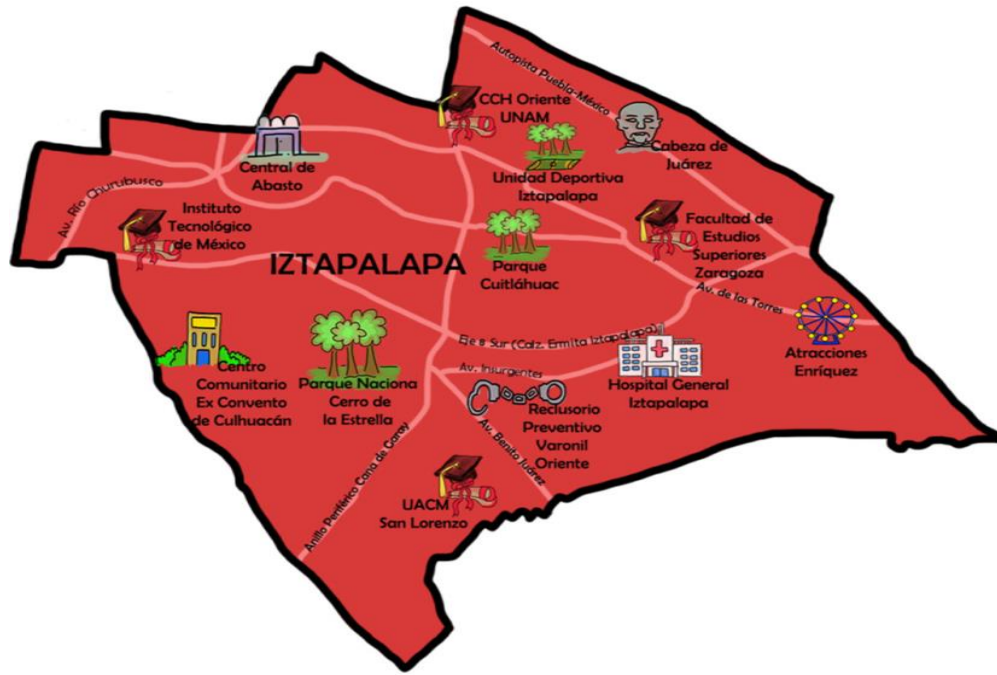
Se evalúa constantemente el progreso del aprendizaje para modificar las estrategias de enseñanza conforme las necesidades de los alumnos. Mientras que los alumnos construyen de manera gradual sus propios conocimientos mediante el juego que permite un aprendizaje significativo, se adapta a las necesidades de los alumnos y promueve la autonomía.

Es importante tomar en consideración los conocimientos previos de los menores para que estos continúen con la construcción del conocimiento académico.

No sin dejar de lado que en ciertos momentos se recurre al modelo conductista ya que en algunas prácticas docentes se ha observado usan algún instrumento como la campana para poder llamar la atención de los alumnos, sin embargo, es un porcentaje bajo de docentes (20%).

### **1.2.3 Contextualización**

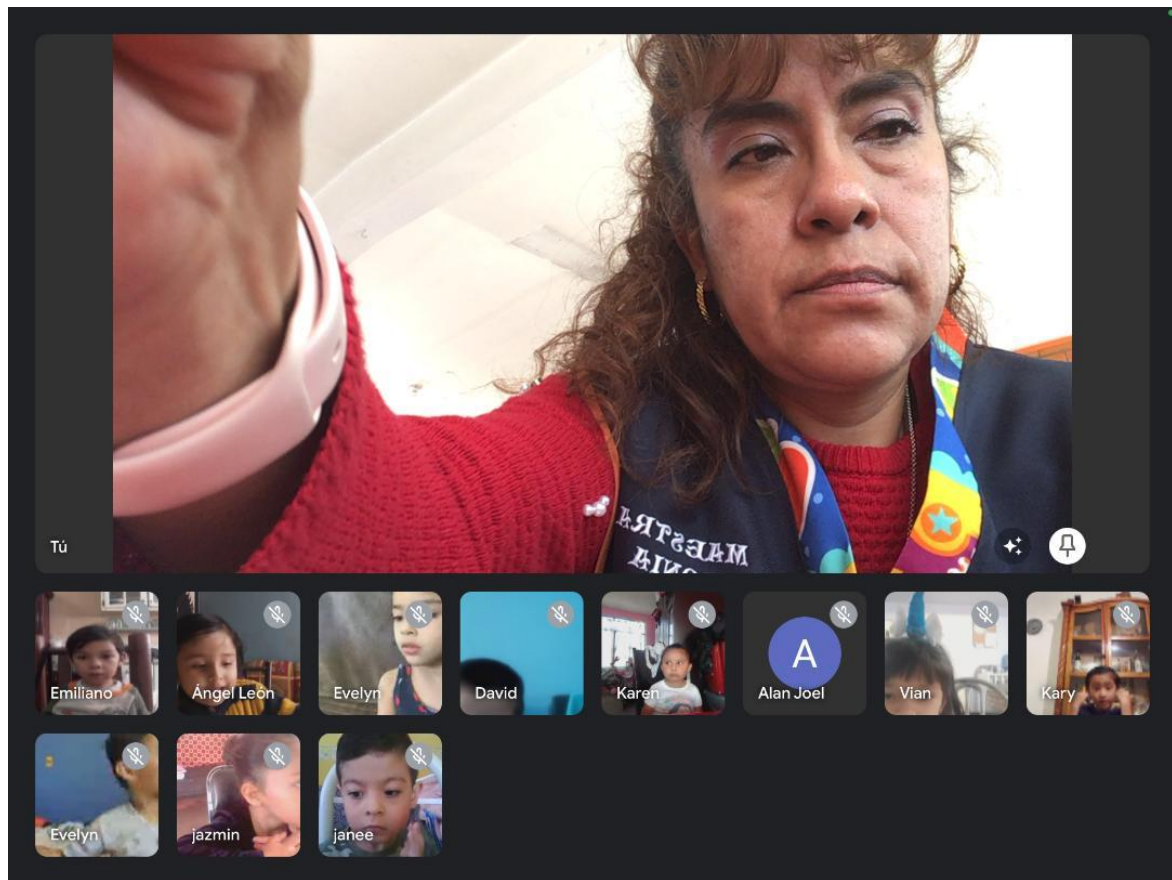
El proyecto se llevó a cabo en el Jardín de niños “Vekani” ubicado en calle Honorato Leal s/n, col. Las peñas, Alcaldía Iztapalapa, a lo largo del ciclo escolar 2020-2021 en el grupo de segundo de preescolar, incluyendo a los padres de familia de los mismos.



(Fotografía de elaboración propia)



(Fotografía de elaboración propia)



(Fotografía de elaboración propia)



(Fotografía de elaboración propia)



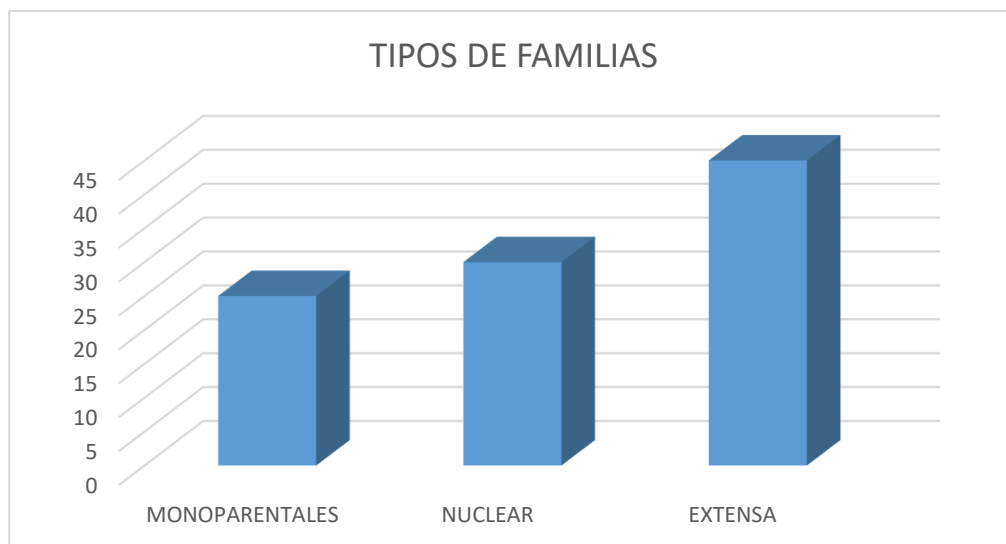
(Fotografía de elaboración propia)

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

Se puede apreciar entonces que la formación moral de los niños se adquiere primeramente a través de la convivencia familiar, aunque también es importante la interacción con distintos agentes de la sociedad, una sociedad en la cual la madre

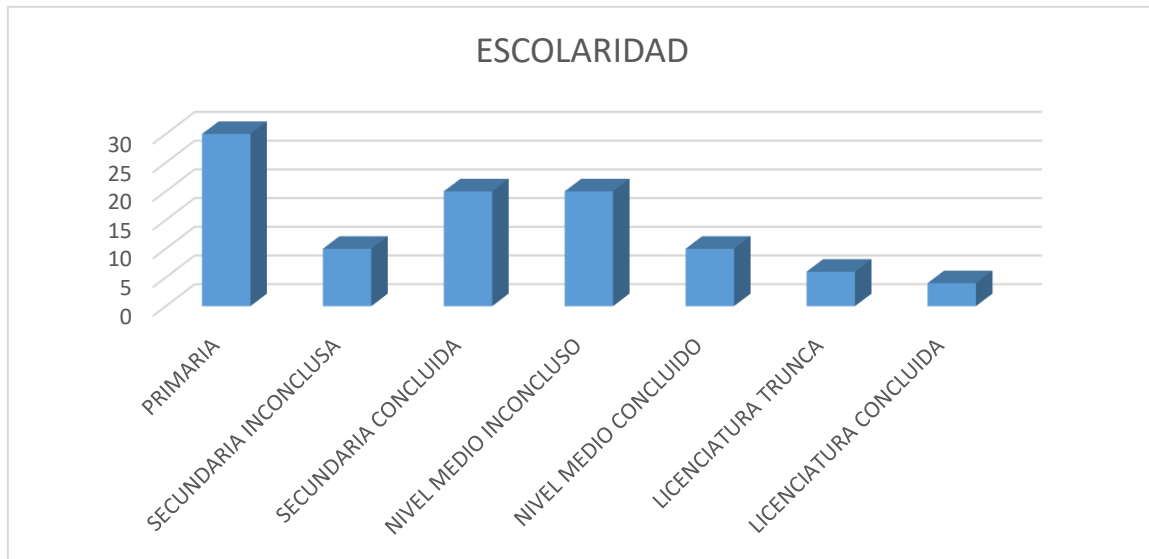
comparte menos tiempo en la casa con sus hijos debido a que tienen que salir a trabajar, quedándose los niños bajo el cuidado de distintos familiares como abuelos, tíos, hermanos, en el mejor de los casos ya que algunos se quedan “encargados” con la vecina lo cual significa una menor supervisión y guía a los menores, que puede derivar en situaciones como la falta de reglas, normas y límites que no favorecen el desarrollo de formación cívica y ética.

Dentro de este contexto, es importante mencionar que existen diversas familias, desde las monoparentales en un 25%; Familia nuclear 30%; Familia extensa 45%, este tipo de familias son predominantes ya que las condiciones de vivienda en la comunidad son complicadas debido a los altos costos de pago de rentas, las familias deciden compartir gastos para poder solventar de manera más accesible esta situación y entonces en una misma casa en ocasiones viven hasta 10 personas de una familia entre padres, abuelos, primos, lo que genera que no se pongan en práctica el respeto por diversas normas y reglas.



El 30% de la población cuentan con estudios mínimos de primaria; 20% secundaria concluida; 10% secundaria inconclusa; 10% nivel medio concluido; 20% bachillerato inconcluso; 4% licenciatura terminada y un 6% licenciatura trunca, recordemos que la

escuela es un espacio donde se socializa y se favorecen diversos aprendizajes esperados que llevarán al desarrollo integral de los menores. (Fuente: Entrevista inicial a padres de familia).



(Gráfica de elaboración propia)

Es importante mencionar que en todo este proceso los padres de familia tienen un papel fundamental ya que en ellos está la obligación de mandar a los niños menores de 18 años a la escuela, así como el involucrarse en la educación de los mismos y formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje para que al término de cada nivel escolar los menores sean capaces de ir conformando un desarrollo integral que le permita a futuro desenvolverse en cualquier ámbito donde se encuentren.

La escuela es un poderoso espacio para la formación ciudadana –aunque no es el único–, en la sociedad se observa el perfil de una cultura cívica “gravemente contaminada por el desacato a las normas, es decir, no sólo el gobierno, la sociedad entera vive un colapso de su civilidad” (Guevara,2000). Asimismo, se identifica la problemática vinculada a la renovación de los enfoques, contenidos y medios que posibilitan una adecuada educación ciudadana en todos los niveles de la educación básica.



Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual y progresivo dificulta también la labor educativa de los padres, aumento constante de la violencia y la drogadicción, de lo cual se padece en exceso en la demarcación Iztapalapa, decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad entre los niños de la misma edad que en ocasiones tienen capacidades diferentes y esto ocasiona que los compañeros de la escuela no jueguen con ellos, los deleguen porque no comprenden que todos tienen los mismos derechos y deben ser respetados tanto en sus creencias, culturas, como por su condición física y social, deterioro del lenguaje y mayor recurrencia de palabras altisonantes, por lo que se hace necesario trabajar la educación en valores, especialmente el respeto, tolerancia, empatía, democracia y que en su conjunto llevan al reconocimiento de la inteligencia interpersonal que a su vez podrá favorecer la formación de ciudadanos con mayor libertad, que logren desarrollar la capacidad de analizar y reflexionar las distintas conductas que presentan en los diversos contextos donde se desarrollan. (Gardner,2004)

Por tanto, la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Los niños en esta etapa escolar se encuentran en el desarrollo de la personalidad, recordemos que, de acuerdo a los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget, los menores en edad de los 2 hasta los 7 años aproximadamente se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el

egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Meece, J. (2000)

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

Por ello, es importante dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

### **1.2.5 Contexto áulico**

El contexto áulico que se describe a continuación, se refiere al grupo de 2° “B” turno vespertino, en condición de pandemia Covid-19, las clases se han llevado a cabo tanto en línea por la plataforma Google Meet, como de manera presencial, también se utilizó Google Classroom para la asignación y entrega de tareas.

Cabe señalar que todos los alumnos tienen acceso a internet para ingresar a las clases desde sus casas, la mayoría realizan sus actividades en una mesa y hacen uso de una computadora o celular, la docente dispone de ambos aparatos (computadora y celular), lo cual permite que pueda impartir clases de manera eficiente. La docente se muestra flexible

en la organización de los alumnos para realizar los trabajos desde sus casas, también al seleccionar el material didáctico que utilizan para el desarrollo de los contenidos, estos son los mismos para todos los alumnos, son materiales accesibles y se solicitan mínimo con un día de anticipación.

El horario de clases en línea fue de 15:00 a 16:00 hrs 3 veces a la semana, posteriormente al regresar a clases presenciales fueron de lunes a viernes de 14:00 a 18:00 hrs. Debido a la contingencia, se consideró importante poder ver a los alumnos, por medio virtual ya que de este modo se pudo apreciar en cierta medida los comportamientos sociales que presentaba cada uno de los menores, la comunicación y contacto por estos medios electrónicos resulta un gran reto para la educación y el aprendizaje.

La participación de los alumnos en las clases se considera fundamental en las prácticas sociales del lenguaje y de la socialización que a pesar de ser a través de medios electrónicos resultó complicado, los niños lograron interactuar entre sí, al realizar actividades grupales como el juego de la lotería, todo esto con miras al regreso a clases presenciales para que se les facilitara la adaptación, aunque es bien sabido que los niños tienen un alto sentido de relacionarse con sus pares (la mayoría).

Algunas de las actividades que se llevaron cabo tanto en línea como en modalidad presencial para inculcar valores en los alumnos son: saludar todos los días al compañero y maestro, tener calma y escuchar la opinión de los demás, valorar que ahora en casa existe la posibilidad de tener educación, convivir en familia y realizar actividades en conjunto, identificar y reconocer emociones. Mantener una actitud positiva al dirigirse a los alumnos, tuvieron apoyo para conectarse a las clases debido a su corta edad, todos cuentan con la ayuda de sus padres para realizar las actividades escolares.

El aprendizaje colaborativo y diálogo entre compañeros fue muy escaso, influyó en gran parte la situación que se presentó, la edad de los alumnos para el uso de la tecnología y la forma de trabajar de la maestra considerando las dificultades o barreras presentes, la mayoría de los estudiantes sólo dialogaban con la maestra, sin embargo, cabe resaltar que en algunas ocasiones los alumnos se felicitaban entre sí (aplaudiendo espontáneamente, algunos).

La maestra tuvo una buena comunicación con cada alumno, se preocupaba e interesaba por cómo estaban y a menudo conversaban sobre su vida personal. Las normas que se establecieron fueron de manera grupal, se indicaron ayuda cuando es necesario, mantenerse atenta a sus necesidades e intereses, y respetar a cada uno de ellos.

El segundo grado, grupo “A”, está conformado por 22 alumnos, en el cual hay 12 niñas y 10 niños, con rango de edad entre los 4- 5 años. En el caso de que queden dudas, la maestra explica nuevamente como retroalimentación. La planeación de actividades tiene objetivos claros, hay una buena organización del trabajo con respecto al tiempo y, además, permite la participación activa. Se consideran los conocimientos previos que tienen los alumnos para relacionarlos con los nuevos contenidos y así crear aprendizajes significativos.

En la mayoría de las clases, se hace uso de material didáctico para que los alumnos interactúen con él y aprendan conforme a lo que hacen. El ambiente me pareció muy interactivo, existe una buena comunicación entre maestra-alumnos y alumnos-alumnos, se compartieron vivencias, gustos, y experiencias. También se aclararon las dudas y se brindó apoyo a quienes lo necesitaron. El ambiente familiar de los alumnos es colaborativo.

Se menciona que la finalidad de establecer reglas cumplirlas es para que exista un mejor ambiente de aprendizaje, por lo tanto, los alumnos debían respetarlas, algunas de las normas fueron; ser puntual, levantar la mano para participar, escuchar con atención y respetar la participación de los compañeros.

En ciertas ocasiones los alumnos hablaban al mismo tiempo y se les olvidaba apagar el micrófono provocando mucho ruido, pero cuando la maestra se percataba de eso, se los hacía saber de una manera gentil señalando la importancia de escuchar y ser escuchados para entenderse mejor, siempre existió respeto mutuo entre los participantes.

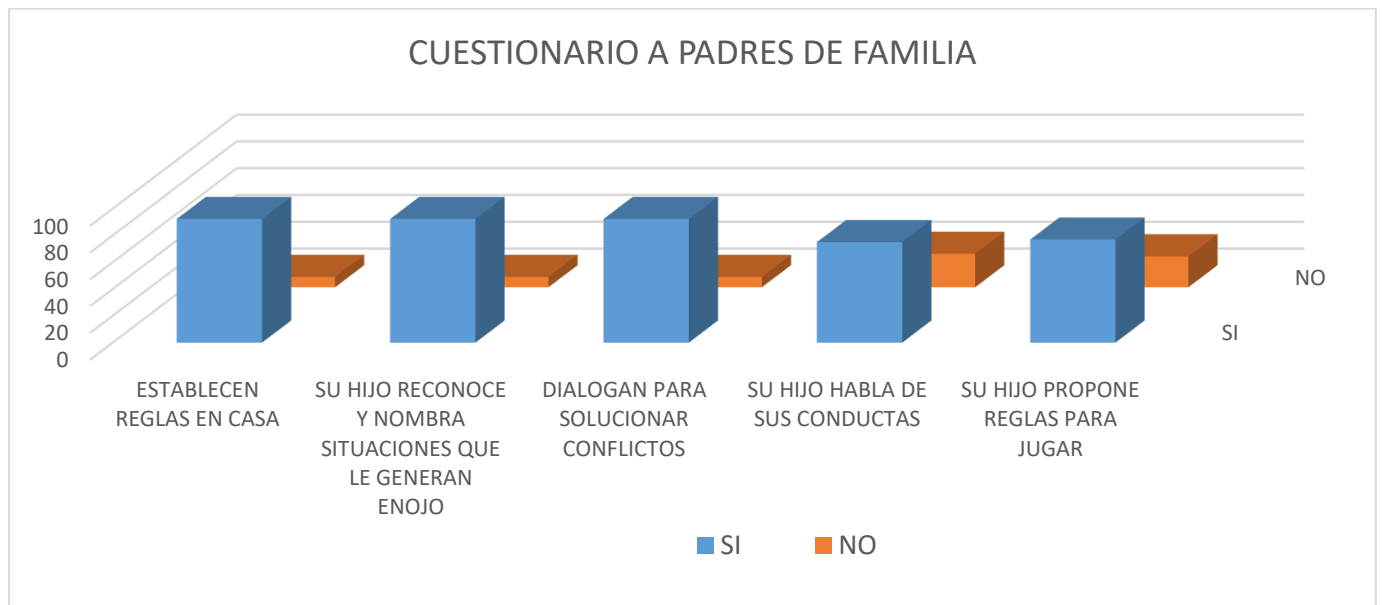
Algunos de los valores que se promovieron durante la jornada fueron; tolerancia, empatía, solidaridad, puntualidad, respeto, responsabilidad y paciencia. La maestra motivó a sus alumnos a participar durante las clases, cabe mencionar que todos los alumnos tenían la oportunidad debida en gran parte a la cantidad reducida de alumnos presentes en el grupo. En ningún momento hubo confrontación entre opiniones, más bien, los diferentes puntos de vista complementaban la participación y aprendizaje de los alumnos. Considerando su corta edad, los alumnos expresaron sus emociones.

Las actuaciones de los alumnos son de acuerdo con las indicaciones de la maestra, no están acostumbrados a decidir por ellos mismos, excepto cuando participan, aunque algunas madres de familia al percatarse que sus hijos no respondían les indicaban de manera constante lo que debían responder, algunos lo hacían por motivación propia, mientras que otros son impulsados por sus papás o la maestra. La mayoría del tiempo, los alumnos se muestran energéticos, entusiasmados y con buen humor a la hora de participar y expresar sus emociones.

### **1.3 Preguntas de investigación**

La función que desempeño en el Jardín de Niños es de docente frente a grupo. Las preguntas de investigación que se plantearon surgen de un análisis de datos obtenidos en la aplicación de instrumentos a padres de familia y la observación directa que se realizó en

diversos momentos de las clases en línea y posteriormente en clases presenciales en distintas actividades que se llevaron a cabo de manera intencionada.



(Gráfica de elaboración propia)

Lo cual llevó al planteamiento de lo siguiente:

¿Porque los niños no logran consolidar y poner en práctica reglas y normas de convivencia?

¿Dónde sucede esta situación?

¿Qué está pasando con los niños y sus familias en el contexto de la pandemia?

¿Qué puedo hacer para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional?

¿Para qué quiero desarrollar y favorecer la educación socioemocional?

¿Cómo la inteligencia emocional promueve el aprendizaje de valores como respeto, tolerancia, empatía en la infancia para una mejor convivencia?

- **Propósito de la investigación**

La investigación se realizó con el propósito de construir una propuesta pedagógica que permita favorecer la inteligencia emocional y ello dé como resultado un mayor control de emociones que permita a los niños y niñas desarrollar la empatía, tolerancia, respeto de reglas y normas para lograr una mejor interacción tanto entre sus pares como con diversos

adultos que le rodean en distintos contextos, logrando así un mejor aprendizaje y en el futuro serán mejores ciudadanos.

Todo esto mediante diversas estrategias de juego que permitan a los niños de forma divertida y amena lograr mejores habilidades para un mayor desarrollo de valores socioculturales.

#### **1.4 Problemática socioeducativa**

Después de analizar uno a uno los instrumentos de investigación, así como de reflexionar sobre las preguntas de investigación, hemos determinado que la indagatoria que se pretende realizar en calidad de propuesta pedagógica es la siguiente: *Los niños de segundo grado de preescolar presentan dificultades en el logro de aprendizajes esperados en el área de educación socioemocional.*

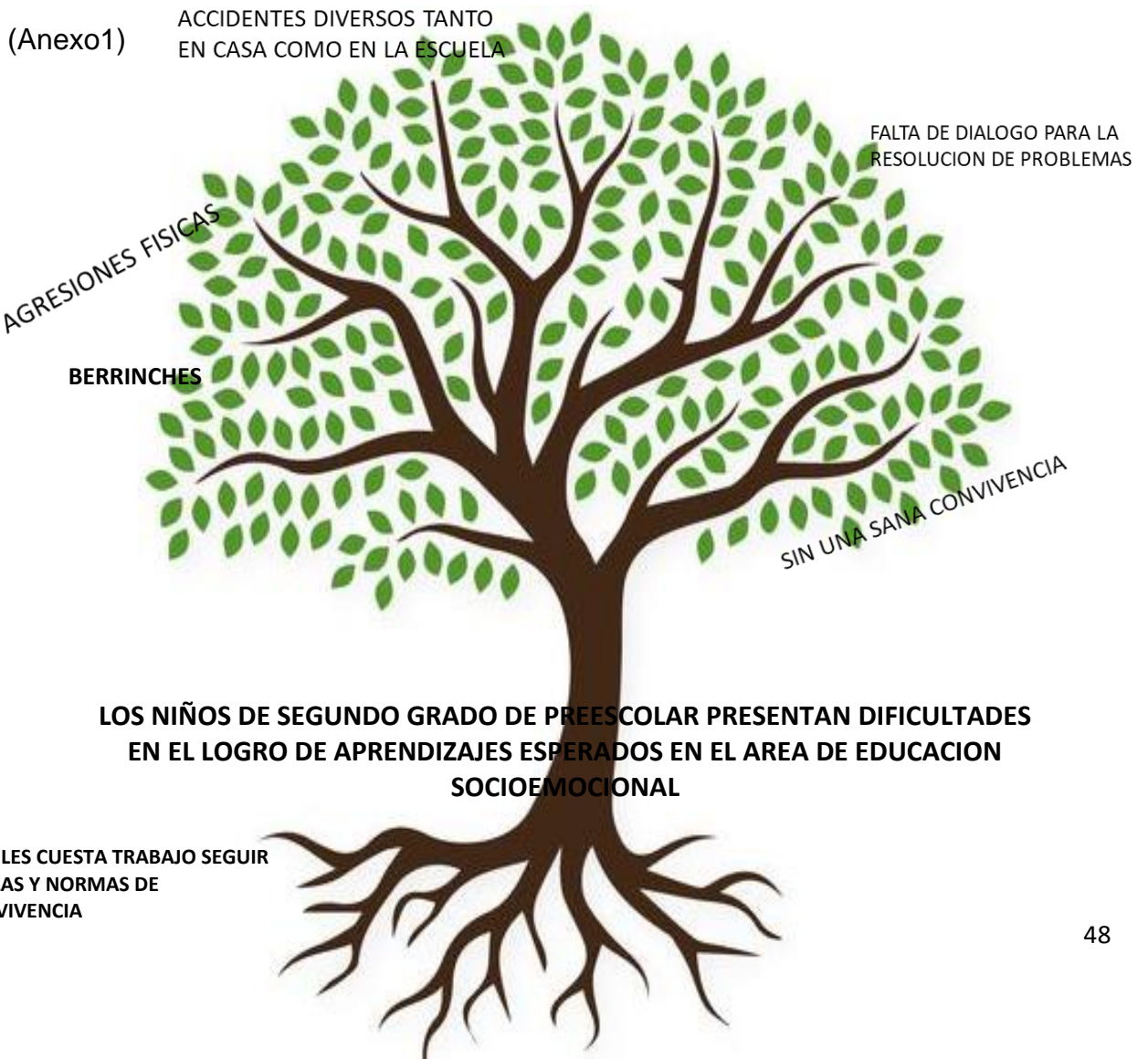
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>
<b>PROBLEMA CENTRAL</b> LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR PRESENTAN DIFICULTADES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
<b>CAUSAS</b>
AÚN LES CUESTA TRABAJO SEGUIR REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA
NO RECONOCEN RIESGOS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA
LES CUESTA TRABAJO REGULAR EMOCIONES
NO ATIENDEN INDICACIONES
<b>CONSECUENCIAS</b>
BERRINCHES
AGRESIONES FÍSICAS
ACCIDENTES DIVERSOS TANTO EN CASA COMO EN LA ESCUELA
FALTA DE DIÁLOGO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
SIN UNA SANA CONVIVENCIA

## 1.5 DIAGNÓSTICO

### 1.5.1 Materiales y métodos de recolección de datos.

#### Instrumentos aplicados.

- **Diario de la educadora:** se retomaron anotaciones de diversas situaciones que se presentaron tanto en las clases en línea como con diferentes evidencias que se generaron con las distintas acciones planteadas para tener una visión más clara de lo que sucede con los menores
- **Observación directa:** se llevó a cabo durante las clases en línea y así se detectaron distintas problemáticas que se presentaron a lo largo de las mismas.
- **Cuestionarios:** en esta primera etapa se realizaron con los padres de familia para poder profundizar en mayor medida acerca de las problemáticas detectadas.







## 1.6 Planteamiento del problema

Los niños de segundo grado de preescolar presentan dificultades en el logro de aprendizajes esperados en el área de educación socioemocional, lo que conlleva a un bajo desarrollo de la inteligencia emocional que ocasiona situaciones como berrinches dentro del aula o escuela, agresiones físicas entre compañeros, poca participación y trabajo colaborativo, accidentes diversos tanto en casa como en la escuela, motivo por el cual se considera una problemática.

Sin embargo, esto no es exclusivo de una población o lugar específico, esto se presenta a nivel mundial, recordemos las diferencias de opiniones que se tienen entre países y aunque esto pareciera normal, en ocasiones estas discrepancias pueden llevar a guerras, ataques violentos entre ciudades, países, debido a que es complicado manejar las emociones y los impulsos, es decir tener un autocontrol ante diversas situaciones, así mismo mantener normas de honestidad e integridad, aceptar la responsabilidad del desempeño personal, flexibilidad para manejar el cambio, es decir adaptarse a los cambios, estar

abierto y dispuesto para ideas y enfoques novedosos, adaptarse a la post modernidad que se vive hoy en día.

Aunado a esto la pandemia del COVID-19 ha causado un fuerte impacto en los niños de las comunidades educativas y la sociedad en general. El cierre de las escuelas, la falta de contacto físico y de relaciones sociales, la pérdida de seres queridos, del trabajo y la privación de los métodos de aprendizaje convencionales han generado estrés, presión y ansiedad, especialmente entre los docentes, el alumnado y sus familias, asegura la UNESCO en su informe Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis (2020).

Es necesario por tanto desarrollar habilidades socioemocionales entre maestros, familias y sobre todo en los niños, afirman diversos organismos internacionales. Pero ¿cómo conseguir que la educación emocional sea una realidad tanto en tiempos de coronavirus como en circunstancias normales?, resulta complicado, pero no imposible, más adelante se dará una propuesta de intervención acerca de esto.

A nivel nacional los organismos y dependencias como SEP se han dado a la tarea de implementar la educación emocional en los planes y programas de estudio.

En el jardín de niños vekani se observó que tanto en las clases a distancia como de manera presencial la inteligencia emocional no se encuentra favorecida ya que en las clases a distancia los niños no respetaban las reglas de las mismas, se les cuestionaba acerca de diversos temas y preferían llorar o desconectarse sin que las madres de familia hicieran nada al respecto, por el contrario les daban las respuestas ocasionando que los niños no pudieran favorecer la autonomía importante para poder regular emociones.

Por otro lado, al regreso a clases presenciales el escenario no fue el más optimista ya que los niños regresaron con un bajo manejo de emociones, llorando al ingreso a la escuela, poca participación, autonomía poco favorecida, nivel de empatía nulo, esto no fue únicamente entre los niños sino con los padres de familia que pedían un alto nivel de “comprensión” para los niños, ser tratados “con pinzas”, “téngale paciencia“, “esta pequeño”, situaciones que no permitían un mejor manejo de emociones, lo que ocasiono agresiones entre los niños, berrinches, falta de autonomía.

Todo esto ocasiona que los niños no favorezcan otros ámbitos planteados a nivel preescolar ya que su regulación es baja y no permite un mayor desarrollo en otros ámbitos debido a que la tolerancia, respeto hacia los demás, seguimiento e interiorización de reglas y normas resulta complicado y no permitió avances significativos.

El objeto de estudio de este proyecto es la inteligencia emocional, veamos qué es la inteligencia emocional “Es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y controlar sus emociones y las de los demás con eficiencia, generando así resultados positivos” (Goleman). Esto significa que a pesar de tener un cerebro brillante servirá de poco si no entendemos de empatía, si no sabemos leer emociones, sobre todo las propias y también es importante reconocer las ajenas. La inteligencia emocional es esencial para relacionarse con los demás de una manera armónica y que propicie mayor resiliencia.

Para favorecer y desarrollar la inteligencia emocional en los menores de preescolar del jardín de niños Vekani se empleará el juego social como estrategia, ¿en qué consiste este? De acuerdo a Vygotsky “el juego temático de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo” (1984, p. 74). En este juego, el niño siempre se

comporta arriba de su propia edad, el juego permite a los niños comportamientos apegados a la realidad que viven de manera cotidiana, esto propicia se pueda observar de manera más cercana cuales son las condiciones en las que se desenvuelve el menor.

Permite así mismo que los niños establezcan sus propias reglas de juego, la colaboración que existe entre ellos para llevar a cabo diversos juegos, la empatía que tienen con sus pares, lo que a su vez da muestra del manejo de emociones que tiene cada niño al esperar su turno, compartir distintos materiales, proponer y respetar las reglas tanto propuestas como implícitas que se presentan.



### 1.7 Supuesto de Investigación

Veamos primero que es un supuesto de investigación, “Los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación, son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar”.<sup>2</sup>

De acuerdo a la definición anterior el supuesto de investigación objeto de este proyecto es el juego social como estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional en

---

<sup>2</sup> <https://consejossabios.com.mx/que-es-un-supuesto-en-la-investigacion/>

el jardín de niños Vekani turno vespertino. Se considera con él se podrá incidir en la problemática detectada ya que mediante el juego social se podrán favorecer diferentes ámbitos de la inteligencia emocional como la empatía, tolerancia, respeto, manejo de emociones.

Este supuesto, se considera será un éxito en la aplicación, aunque puede ocurrir que esto que se piensa puede no suceder. Estos son riesgos del proyecto A continuación se presenta una tabla donde se especifican los objetivos tanto el general como los particulares.

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> <b>FAVORECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS VEKANI VESPERTINO</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <b>1. RECONOCER Y EXPRESAR CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b>
<b>META</b> <b>1.1.1 LOS ALUMNOS SE RESPETEN ENTRE SÍ</b>
<b>2.1 IDENTIFICAR RIESGOS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA</b>
<b>META</b> <b>2.1.1 LOS ALUMNOS RECONOCEN Y EVITAN PONERSE EN PELIGRO TANTO EN CASA COMO EN LA ESCUELA</b>
<b>3.1 RECONOCER Y REGULAR EMOCIONES</b>
<b>META</b> <b>3.1.1 DEMUESTREN CONTROL DE EMOCIONES</b>
<b>4.1 RECONOCIMIENTO DE LA EMPATÍA</b>
<b>META</b> <b>4.1.1 LOS ALUMNOS DIALOGUEN PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>

**CAPÍTULO II  
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y  
SOCIOEDUCATIVA**

En el presente apartado de la investigación, se realiza la revisión de algunos teóricos que servirán de sustento para la presente investigación. En tal sentido, abordaremos en forma sucinta los planteamientos de Lev Vigostsky, Howard Gardner, Thomas Armstrong, Daniel Goleman, Piaget, ya que convergen en el punto de vista de que los sujetos desarrollan su personalidad a través de la interacción con el medio ambiente y adquieren, por lo tanto, nuevos conocimientos en este proceso. Mismo que les permite interacciones con otras personas para poder asimilar y acomodar estos nuevos esquemas.

Todo esto se puede lograr desarrollando una práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Es en este sentido que Perreonoud (2004) menciona que se debe “considerar nueva y detenidamente una cosa”, entonces reflexionar sobre la acción es “tomar la acción como objeto de reflexión”, ¿cómo se puede lograr entonces ser un docente reflexivo que lleve a tener otra mirada de lo que observa en su entorno?, se requiere llevar a cabo una reflexión en plena acción pedagógica, sobre las rutinas que realizamos.

Finalmente, es imprescindible rescatar su postura con respecto a la matriz axiológica, ya que desde su perspectiva, los valores que formamos desde la infancia favorecen la convivencia social y por tanto la democracia, contemplados ellos en calidad de cualidades que se tienen en común entre los ciudadanos y promueven la convivencia, el bienestar, la ayuda mutua con el objetivo de construir una sociedad democrática y exitosa, donde es importante la honestidad, solidaridad y responsabilidad tomando en cuenta que se vive en una sociedad pluralista en la cual se da la libertad de obrar de una manera o de otra y que cada individuo es responsable de sus actos.

## **2.1 El enfoque por competencias.**

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica, considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” Aprendizajes Clave (SEP,2017, p.303).

Es por esto, que se considera de vital importancia el desarrollo de *La Educación Socioemocional* como un proceso de aprendizaje, a través del cual, los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

La propuesta de ello, tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.



En este proceso escolar, parte importante es la figura de la educadora, quien debe ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; evitar etiquetas y prejuicios hacia los niños debido a sus familias, sus características físicas o cualquier otra condición, brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar, crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.

Ser educadora no es solo ser agente de transmisión de conocimientos, sino que se es una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad.

Esto es especialmente importante, al asumir que la seguridad emocional que desarrollen es una condición para lograr su bienestar y una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; atención especial que requieren los niños con necesidades educativas especiales con alguna discapacidad para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes.

La identidad, las emociones y las relaciones interpersonales se desarrollan en la convivencia cotidiana, en las formas como las personas se expresan acerca de otras frente a los niños y se dirigen unos a otros; en síntesis, en las relaciones en todo momento.

En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en su casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado de acuerdo a una educación formal.

De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y con la participación de todos, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con estas intenciones; por ello, los Aprendizajes esperados expresan aquello en lo que es importante que los niños avancen.

Los organizadores curriculares de esta área son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, mismas que se desarrollan en el siguiente cuadro;

<b>Autorregulación</b>	<b>Autonomía</b>	<b>Empatía</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.</li> <li>• Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.</li> <li>• Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.</li> <li>• Aprender a usar algunas técnicas para contener</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente.</li> <li>• Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.</li> <li>• Identificar y seguir las reglas de organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros.</li> <li>• Jugar con diferentes amigos durante la semana.</li> </ul>

<p>acciones impulsivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar y razonar para resolver conflictos.</li> <li>• Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.</li> </ul> <p><b>AUTOCONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora.</li> <li>• Hablar de sí mismo, su familia y sus vecinos.</li> <li>• Describirse a sí mismo destacando cualidades y fortalezas.</li> <li>• Proponer juegos y actividades que les gustan y en los que se consideran buenos.</li> </ul>	<p>del salón y de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar y concluir sus trabajos y tareas.</li> </ul>	<p><b>COLABORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones.</li> <li>• Tener un papel y responsabilidad en diversas actividades.</li> <li>• Proponer qué hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad.</li> <li>• Elaborar acuerdos para la convivencia.</li> </ul>
--	--	---

## 2.2 Competencias profesionales

Es importante hacer mención de las competencias profesionales que debe tener todo docente para llevar a cabo con mayor eficacia la interacción con la comunidad escolar, esto implica dejar atrás modelos tradicionales de enseñanza y desarrollar nuevas competencias docentes. El nuevo rol de los profesores exige capacitarnos, actualizarnos y estar informados sobre los avances en materia de educación, tecnológicos, científicos y lo que sucede en el mundo en general.

Para afrontar los continuos cambios que se presentan en todos los ámbitos de nuestra vida, como son una economía global y los rápidos avances científicos y tecnológicos, sobre todo hoy en día que tras afrontar la pandemia por Covid-19 nos hemos visto obligados a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que hoy en día resultan imprescindibles. El contexto escolar no es la excepción.

Considerando que vivimos en una sociedad del conocimiento, estamos obligados a implementar estrategias que motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento y desarrollen habilidades y competencias para enfrentar con éxito un mundo globalizado en constante cambio, donde es de vital importancia el desarrollo de la inteligencia emocional para poder socializar en mayor medida logrando un mejor manejo de emociones. Para ello, se requieren docentes, más críticos e ingeniosos para desarrollar proyectos creativos, donde sean los facilitadores del aprendizaje.

El docente deberá: Organizar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje.

- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Fomentar estrategias de inclusión. Fomentar el trabajo colaborativo con base en la tolerancia y el respeto a la integridad del otro (valores).
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajar en equipo. Tener la capacidad de involucrar a los alumnos en el trabajo en equipo e impulsando el liderazgo con la finalidad de que el equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.
- Participar en la gestión escolar.
- Aprender y aplicar nuevas tecnologías. Ser capaz de utilizar las nuevas tecnologías incorporando los métodos activos por medio de competencias técnicas y didácticas.

- Afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión. Afrontar los deberes y los dilemas éticos con la finalidad de cultivar la competencia comunicativa, es decir, la capacidad de una persona para comportarse y comunicarse de manera eficaz y adecuada.
- Capacitarse continuamente.<sup>3</sup>

## **2.4 El niño de preescolar.**

Los niños en edad preescolar son muy inquietos y generan o se encuentran en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres es esencial, pero además de esta vigilancia es importante que los padres sean facilitadores de un mejor manejo de emociones, favoreciendo la empatía, tolerancia, respeto de reglas tanto en casa como en los diferentes contextos donde se desenvuelva el menor.

Jugará con otros niños, interactuando con ellos en lugar de jugar cada quien por su lado. En este proceso, empezará a reconocer que no todos piensan igual a él y que cada uno de sus compañeros de juego tiene muchas cualidades únicas, algunas agradables y otras no. En algunos momentos se acercará más a ciertos niños y empezará a desarrollar amistad con ellos. Mientras crea estas amistades, descubrirá que también tiene cualidades especiales que lo hacen agradable; una revelación fundamental que estimulará su autoestima.

Otro punto importante acerca del desarrollo social del niño es que mientras se vuelve más consciente y sensible ante los sentimientos y acciones de los demás, de manera gradual aprenderá a colaborar cuando juegue con sus amigos. Será capaz de respetar los turnos y

---

<sup>3</sup> <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>

compartir los juguetes en grupos pequeños, aunque no lo haga siempre. En lugar de arrebatarse, llorar o gritar por algo, en muchas ocasiones lo pedirá de una manera educada.

Como resultado, podrá esperar una conducta menos agresiva y sesiones de juego más tranquilas.

Por tanto, es importante señalar que en la escuela no solo se favorecen habilidades cognitivas y lingüísticas, sino que también los niños adquieren la autoestima, son capaces de identificar sus cualidades y en ocasiones sus limitaciones, aprenden a relacionarse con sus pares y con los adultos que los rodean, algunos hacen amigos y poco a poco interiorizan algunas normas de conducta. MEECE j. (2000). desarrollo del niño y del adolescente. México sep. Los padres, compañeros y la escuela en sí influyen en estos procesos de desarrollo

Erikson (1963) enunció una teoría para explicar el desarrollo personal del niño, apoyándose en ella se puede comprender mejor como aparece el yo al dar inicio el desarrollo, volverse autosuficientes en la etapa escolar, sin embargo, Freud pensaba que el desarrollo se formaliza en diversas etapas discontinuas que se mencionan brevemente a continuación:

- Primer año de vida: el niño tiene intereses actividades orales como succionar, comer, morder.
- Segundo año: el control de esfínteres

Erikson pensaba que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida, de la misma forma que Freud recalco la importancia que los sentimientos y las relaciones sociales tienen en el desarrollo.

Es importante mencionar entonces que para lograr un desarrollo sano los niños deben adquirir confianza, la cual no solo se adquiere en la escuela sino en el contexto familiar, que es donde los menores pasan más tiempo conviviendo con diferentes personas.

Erikson descubrió un resultado positivo y uno negativo en cada etapa, pensaba que la resolución poco sana de un problema podía llegar a deteriorar el desarrollo posterior, lo cual no está alejado de la realidad hoy en día ya que se ha observado en niños que tienen baja autoestima e inseguridad generada por un contexto familiar con diversas problemáticas socioemocionales, no son capaces de resolver pequeñas problemáticas a las que se enfrentan y se pone de manifiesto un bajo manejo de emociones en donde el menor decide abandonar diversas tareas argumentando dolencias corporales o manifestando llanto sin razón de ser.

Los niños en etapa preescolar generalmente son espontáneos (la gran mayoría de ellos) sin embargo deben darse cuenta que no siempre pueden dejarse llevar por sus impulsos, es necesario que asimilen que pueden ajustar sus acciones con las ajenas, es importante que el adulto también aprenda a manejar estas situaciones ya que si se le reprime al menor de manera constante es posible que adquiera un sentido de culpa y de este modo se abstendrá de tomar la iniciativa provocándole baja autoestima.

Así, es importante se favorezca de manera continua el autoconcepto que se refiere a las creencias, actitudes, conocimiento e ideas relacionadas a nosotros mismos, este está organizado de manera jerárquica en categorías y dimensiones que definen el yo y rigen el comportamiento (Harter, 1983).

Por otra parte, la autoestima es una evaluación de los rasgos de las capacidades y características personales, es “un juicio personal del valor, indica hasta qué punto alguien se cree capaz, importante, exitoso y valioso” (Coopersmith, 1967, p.5) y es en la etapa preescolar donde se favorecen en gran medida estos aspectos que permitirán a los niños

afianzar su autoconcepto y autoestima generando una mayor confianza tanto en sí mismos como en las personas que los rodean.

Favorecer generara que los niños se sientan más motivados y tener mayor éxito en la escuela ya que una vez que se establece el sentido de capacidad del niño, esto influirá mas en el rendimiento académico que las medidas cuantitativas como calificaciones y puntuaciones para las pruebas, es decir que los aprendizajes que obtengan se volverán significativos no solo para un momento de su vida sino para la vida y que les servirán a lo largo de toda esta y no solo de manera momentánea para “pasar” algunas pruebas estandarizadas.

Las experiencias escolares resultan tan importantes como las que se viven en la familia y con los compañeros ya que estos también influyen en la aparición de la autoestima (Hoge, Smith y Hanson,1990) los niños que logran buen rendimiento y éxito en la escuela se suelen decir que tienen mayor autoestima. Lo contrario también es cierto; los niños a quienes se les coloca en grupos de habilidades bajas tienden a mostrar menor autoestima que los asignados a grupos de grandes habilidades (Covington, 1992)

Estudios numerosos demuestran que reprobado año puede tener un efecto negativo en la autoestima, en conjunto con esto los profesores juegan un papel importante en este aspecto ya que al favorecer habilidades mejoran la autoestima de los alumnos. Las relaciones entre profesor y alumno pueden ocasionar cambios evolutivos tanto positivos como negativos en la autoestima.

Los estudiantes alcanzan mayor autoestima en aulas con altos niveles de cooperación, colaboración y autonomía que en aulas donde la competitividad se vive en mayor escala. En aulas cooperativas orientadas al alumno, los profesores alientan iniciativa, elección personal, muestran interés por las necesidades y sentimientos de los alumnos, se les hace participes de la toma de decisiones y no usan lenguaje controlador ni coercitivo, aunque esto resulta complicado cuando los contextos familiares son complejos y los alumnos asisten a la escuela con diversas problemáticas y autoestima muy baja, se favorecen en gran medida el autoconcepto y autoestima, sin embargo al regresar a su contexto



sociocultural las conductas familiares, trato hacia los niños y diversas problemáticas no permiten que el niño tenga un desarrollo favorable.

En la siguiente tabla se pueden apreciar algunas formas de mejorar la autoestima en los alumnos:

<p>Crear un ambiente seguro para todos los alumnos tanto en el aspecto físico como psicológico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ofrecerles un ambiente de estimulación y de reforzamiento positivo.</li></ul> <p>Aceptar y apreciar los esfuerzos de todos los alumnos, lo mismo que sus logros.</p> <p>Aceptar a los alumnos como son y hacérselo saber. No condicionar la aceptación al comportamiento.</p> <p>Tratar respetuosamente a todos, como se haría con un miembro de la propia familia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Aceptar sus sentimientos, tanto los positivos como los negativos. Los sentimientos negativos son parte normal de la vida y es necesario aceptarlos.</li><li>◆ No hacer comparaciones. Estimularlos para que superen sus niveles anteriores de aprendizaje.</li></ul> <p>Explicarles los criterios de evaluación y ayudarles a que aprendan a evaluar su conducta personal.</p> <p>Imponer retos y exigencias adecuadas a la edad y a la capacidad de los alumnos.</p> <p>Darles oportunidades de tomar decisiones, de asumir responsabilidades y de sentirse competentes y seguros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Estimularlos para que hagan por su cuenta lo que está en sus manos.</li><li>◆ Asistir a eventos extracurriculares que son importantes para los alumnos, como partidos, conciertos, obras de teatro y debates.</li><li>◆ No burlarse de los alumnos, ni bromear a costa de ellos ni tampoco hacer comentarios sarcásticos.</li></ul>
---

Recomendaciones para elevar la autoestima de los estudiantes Fuente: J. Canfield, 1990.

## 2.5 El juego social y la inteligencia socioemocional.

### ○ Emociones

Las emociones son sentimientos, impulsos y pasiones que experimentan permanentemente los seres humanos. Etimológicamente emoción se deriva de La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar 48 verbo latino E-MOVERE, de (fuera) y movere (mover, agitar), y en sentido amplio denota un estado de alteración, turbulencia provocada en alguna forma. Sin embargo, si buscamos el sentido psicológico, la emoción más bien es una reacción o perturbación afectiva brusca, que

puede llegar a alcanzar un grado de intensidad tal, que puede afectar todo el organismo, incluso hasta producir un desequilibrio del orden nervioso.

No hay persona que alguna vez no sea dominada por emociones de tristeza, enfado, envidia, ira, alegría, miedo, sorpresa y vergüenza los cuales, dependiendo de su intensidad y si no son controlados oportunamente, pueden llegar a determinar nuestro comportamiento y nuestras reacciones. La emoción es definida por Goleman como “un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar”, las considera “contagiosas”, el cual la conceptúa como “cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado”<sup>10</sup>.

Es decir, la emoción generalmente resulta más profunda y compleja que cualquier otro fenómeno psíquico, pues llega a niveles múltiples del sistema nervioso y de la química del ser humano. Las primeras reacciones emocionales están estrechamente relacionadas con la satisfacción o insatisfacción de necesidades orgánicas tales como estar alimentado, en una posición cómoda, en un ambiente con un clima agradable.

Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos; son una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación diversa, como respuesta orgánica a la adquisición de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de

nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos.

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría, por lo mismo cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y de comportamiento que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Las emociones surgen repentinamente en respuesta a un determinado estímulo y duran unos segundos o minutos. Muchos de los términos utilizados para describir emociones y sus efectos son necesariamente difusos y no están claramente definidos. Las emociones son, en esencia impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución y que nos permiten afrontar situaciones verdaderamente difíciles; un sistema con tres componentes:

- El perceptivo, destinado a la detección de los estímulos licitadores; que incluye elementos hereditarios, como es nuestra predisposición a valorar el vacío, los lugares cerrados, los insectos o las serpientes, como posibles situaciones peligrosas, y a La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar.

- El motivacional, encargado de impulsar, mantener y dirigir la conducta, gracias a su relación con el sistema hormonal: por ejemplo, el miedo nos impulsa a la evitación.
- El conductual, que hemos de analizar en su triple manifestación, reacción fisiológica perceptible, pensamientos y conductas manifiestas. Es el elemento más influido por las experiencias de aprendizaje previo y el medio cultural. Por ejemplo: la expresión de la pena en distintas culturas o el desarrollo de estrategias de evitación de las situaciones de prueba en el ámbito escolar o las fobias escolares.

En cuanto a los sentimientos y las emociones del niño, éstas comienzan a formarse en el estrecho trato diario con su madre, con el resto de la familia y con las personas con quienes mantiene contacto. No obstante, durante esta etapa, la madre más que observar y corregir las reacciones emocionales de su hijo, lo disfruta y está consciente.

Más adelante, ya casi para entrar al preescolar, pone más empeño en canalizar cualquier reacción que no considere adecuada hacia la adquisición de hábitos y valores ético-morales que contribuyan a forjar una personalidad y una conciencia adecuada a sus cortos años, así como también a inculcarle respeto por la libertad y los derechos de los demás.

Las cualidades emocionales a desarrollar del niño en edad preescolar, son: la identidad, la confianza, la autoestima, la autonomía, la capacidad para expresarse e identificar emociones y, por último, la integración social, proceso ligado a la dinámica del desarrollo integral que comienza en la etapa dependiente y vulnerable de la infancia.

- **Desarrollo socioemocional**

- El desarrollo emocional tiene como punto de partida a la afectividad en tanto podemos decir que se refiere principalmente a cómo el niño se relaciona consigo. La Inteligencia Emocional como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar y con su entorno, a su manera de responder a los afectos, a sus sentimientos de seguridad, de autonomía, de confianza, etc.

El desarrollo socioemocional, específicamente, busca darles orientación a los mecanismos utilizados para lograr una adecuada adaptación al ambiente. En esta área se considera básico observar los siguientes aspectos en el niño en edad preescolar: en primer lugar, sus temores y miedos; su ritmo y sus hábitos, sean éstos de trabajo, de rutina, de limpieza; sus intereses; su actitud ante la maestra y ante otros adultos y niños significativos; los mecanismos que usa para llamar la atención de la maestra y en general, cualquier otro rasgo que implique su interrelación con todos los agentes externos a su persona.

En el desarrollo de esta área se busca establecer y determinar la estabilidad emocional que toda persona necesita para vivir en sociedad. Existen diversos factores socializadores que inciden en este proceso y hacen del niño un ser equilibrado. Entre estos factores principales tenemos su situación familiar; que es donde se origina el desarrollo emocional del niño, donde comienza a mostrar sus primeras reacciones en función de sus necesidades e intereses.

Otros factores socializadores son: la asistencia a la escuela, el aprendizaje a que es sometido el niño, la internalización de valores, actitudes y patrones conductuales. Cuando todos estos y otros factores de socialización están debidamente equilibrados,

el resultado será un niño seguro de sí mismo, capacitado para las relaciones humanas, para acatar normas y para desenvolverse con éxito socialmente.

El proceso de socialización del niño se lleva a cabo a través del contacto cotidiano y la interacción con otros niños, cuyo escenario privilegiado es el ámbito de la escuela maternal y el preescolar.

La Inteligencia Emocional como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar en su sentido más amplio, la socialización hace referencia al conjunto de experiencias del niño en las que intervienen primordialmente sus semejantes, experiencias que con toda seguridad modelan su comportamiento exterior. El proceso de socialización, como toda relación social implica un proceso cibernético en que, no solo sus protagonistas están ajustando mutuamente sus actuaciones, sino que también se influyen recíprocamente. Hablar acerca de cómo el niño se inicia en la relación social es, en realidad, hacer un repaso de todo su desarrollo. La psicología social del niño, que empieza por describir cómo la criatura humana se inserta en la complicada vida social constituida por la familia, los parientes y los compañeros de juego, tiene un especial atractivo y está hoy cobrando un auge indiscutible.

De la mano de ella podemos descubrir cómo el niño adopta roles, establece relaciones permanentes, interacciona con mayor habilidad, aprende a ponerse en el lugar del otro, se sensibiliza a la reciprocidad e intercambio y se refleja a las convenciones sociales típicas de su cultura.

Todos estos aspectos han constituido tradicionalmente un área extensa de la psicología que se conoce con el nombre de socialización. Con la pre escolaridad, el desarrollo socioemocional comienza prácticamente de manera automática con la reunión

de un grupo homogéneo de niños; asimismo, los principios y las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes permiten que el progreso sea evidente: el niño comienza a confiar, a sentirse aceptado, a expresar su creatividad y curiosidad, a responsabilizarse, a ser independiente y otros muchos avances en su personalidad.

El desarrollo adecuado del área socioemocional facilitará al sujeto saber y comprender qué piensa y qué quiere gracias al conocimiento de sí mismo; igualmente le permitirá entablar relaciones amistosas basadas en el respeto y solidaridad, entender que es amado y protegido porque es valioso, aumentando así su autoestima.

El desarrollo socioemocional comienza en el seno familiar de manera natural, en las horas de comida, durante el baño diario, en los juegos, y en todos los momentos en que cambia afecto con sus familiares. Sin embargo, será gracias a las orientaciones pedagógicas, cuando este proceso se canalice hacia la adquisición por parte del niño de los sentimientos de seguridad y de aceptación de sí mismo que le otorguen una personalidad centrada y coherente.

La vida emocional del niño en edad preescolar tiene profundos cambios:

- El comportamiento emocional tiende a estabilizarse: los cambios de humor son menos bruscos.
- El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo: poco a poco, los niños aprenden que ciertas manifestaciones emotivas son socialmente inaceptables.
- Mayor riqueza de emociones: se accede a nuevas emociones más finas y vinculadas al desarrollo de su vida moral y estética.

Los niños en edad preescolar suelen dar muestras de conducta inadaptadas y de desequilibrio debido, en parte, a la ansiedad que les produce el no poder hacer lo que sus compañeros o la inseguridad de aceptación social por los otros niños.

En el transcurso de este período, el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales que tienen lugar mediante el aprendizaje por refuerzo o por imitación de las personas modelo con las que se identifica. Los niños y niñas en edad preescolar van aceptando de forma progresiva la realidad, ajustando poco a poco el concepto de sí mismos.

La expresión de sentimientos es importante en el desarrollo del niño, pues garantiza la conformación de un individuo seguro de sí mismo, firme en sus convicciones, espontáneo, auténtico e independiente, pero; cuando los sentimientos son reprimidos ponen al cuerpo en tensión y estas emociones pueden volverse contra ellos mismos, o también volcarse hacia fuera y hacia los demás en actitudes hostiles y agresivas.

De acuerdo con estas observaciones se confirma la altísima importancia que reviste para los niños que su desarrollo socioemocional sea dirigido adecuadamente para poder forjar así una personalidad independiente, pero sobre todo consistente. Además, aumenta su participación social. Aumentan los juegos en grupo colectivo y cooperativos, sobre todo, a los 4 años, aunque aún sobreviven tendencias de independencia.

En esta etapa preescolar, el niño debe aprender a depender de otros y a ser a la vez independiente; debe aprender a valerse por sí mismo y a depender de la ayuda de los otros al mismo tiempo. Cuando el niño inicia su etapa preescolar, el docente comienza a jugar un papel de gran relevancia en su vida, se convierte en un coordinador del proceso de estructuración de su personalidad, organizando las reacciones y conductas que el pequeño manifiesta, así como su autonomía e identidad. Una estrecha colaboración con la familia ayuda a lograr el éxito en este período de su crecimiento.



Según Piaget, un niño logra alcanzar el grado idóneo de socialización cuando se han alcanzado tres rasgos decisivos:

- **Objetividad:** cuando el niño toma conciencia de sí mismo y de sus límites frente a los objetos, sólo de ese modo es capaz de someterse a la realidad como es.
- **Reciprocidad:** supone aprender a otorgar al punto de vista ajeno, un valor semejante al propio.
- **Relatividad:** aprende a establecer relaciones en el plano de la realidad física y social. Todo esto supone para Piaget que el niño, al ir dejando las estructuras egocéntricas, avanza hacia la socialización y lo consigue a partir de los cinco años.

El término “Inteligencia Emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se empleó para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito; pero más adelante fue retomado por Daniel Goleman. (1996). La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y la agilidad mental.

Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida. “La inteligencia emocional es

considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás”.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.

Las personas con inteligencia emocional aprenden a identificar sus propias emociones.

- Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.
- Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.
- Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas. (GOLEMAN, Daniel; “Inteligencia Emocional”; Kairós, Barcelona; 1996)

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire, como la capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de

la acción. La inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.

Un fundamento previo lo encontramos en la obra de Howard Gardner, quien en 1983 propuso su famoso modelo denominado "inteligencias múltiples" que incluye 7 tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, musical, cenestésica, interpersonal, intrapersonal. Si bien, como él mismo subrayó, en Estados Unidos, en la mayoría de las escuelas se sigue cultivando exclusivamente, al menos consciente y premeditadamente, los dos primeros tipos de inteligencia: la verbal, y matemática. En este proyecto se abordará principalmente por lo que plantea Daniel Goleman con su libro Inteligencia Emocional quien lo popularizó y convirtió en un best seller, refiriéndose a las siguientes habilidades:

Conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión

- Autorregulación, controlar los impulsos, de la ansiedad, diferir las gratificaciones, regular nuestros estados de ánimo.
- Motivarnos y perseverar a pesar de las frustraciones (optimismo)
- Empatía y confianza en los demás.
- Las artes sociales.

En su primer libro "La inteligencia emocional" se centra en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más volitiva del cerebro, la implicación

de la inteligencia emocional en ámbitos como las relaciones de pareja, la salud, y fundamentalmente el ámbito educativo.

En su libro "La práctica de la inteligencia emocional" destaca particularmente las habilidades sociales referidas al manejo de las emociones en las relaciones, la interpretación de las situaciones y redes sociales, la interacción fluida, la persuasión, dirección, negociación y resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo.

En este segundo libro, analiza en profundidad las implicaciones de la inteligencia emocional en el mundo laboral y en la vida de las organizaciones, y entre los temas centrales destacan la distinción entre habilidades fuertes y débiles, las primeras referidas a las capacidades analítica y la formación técnica, requerida en ocupaciones cualificadas, y las segundas referidas a la habilidades emocionales y sociales; la valoración de inteligencia emocional y sus habilidades asociadas, como criterio diferenciador entre los empleados estrella y otros, o el tema de la eficacia de la formación en inteligencia emocional y los requisitos para su éxito.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que una teoría es un conjunto de enunciados que se relacionan y que intentan explicar una serie de fenómenos y a la vez sugieren métodos para controlarlos, no queda ninguna duda de que Daniel Goleman, representa uno de los principales compiladores de las más variadas investigaciones sobre el tema que relaciona las emociones con la inteligencia; sostiene que la Inteligencia Emocional es la "capacidad de reconocer nuestros sentimientos y los de otras personas, para motivarnos a nosotros mismos y para manejar nuestras emociones y nuestras relaciones"

En México autores como Cortés, Cruz, Domínguez (1999); definen a la Inteligencia Emocional como la capacidad del individuo para ejecutar y perfeccionar al menos las siguientes habilidades:

- Observación de sus emociones y la de los otros.
- Regulación de las emociones.
- Capacidad de expresarlas oportunamente.
- Inclinación reducida para ocultar sus dificultades emocionales y compartirlas socialmente con personas significativas.
- Poseer y practicar un estilo de afrontamiento adaptativo.
- Mantener una esperanza elevada (perseverando en sus metas).

En este sentido la Inteligencia Emocional ha despertado interés de diferentes ámbitos, como el elemento explicativo de logros y fracasos; referente al ámbito educativo, la inteligencia emocional se ha enfocado como una vía para mejorar el desarrollo emocional de los educandos para favorecer el aprovechamiento y rendimiento escolar.

Precisamente, uno de los fundamentos convincentes de las teorías de la Inteligencia Emocional, consiste en la importancia de saber manejar las emociones. Esto se hace más evidente cuando alguna acción la lleva a cabo un conjunto de personas; está comprobado que cualquier grupo humano funciona mejor cuando es apto para trabajar en equipo y en armonía.

En el contexto preescolar es interesante el comentario de Shapiro, al afirmar que la empatía o la sensibilidad ante la realidad ajena, ayuda al niño a tener más éxito en la escuela y, en general, en todo lo que emprenda, por el hecho de ser menos agresivo y más participativo. El percatarse o saber diferenciar aquellos que poseen mayor empatía en su

grupo de alumnos, puede entonces convertirse en una guía o referencia interesante para un docente que aspira echar las bases para desarrollar el autocontrol desde temprana edad.

En virtud de que la Inteligencia Emocional no figura en nuestro patrimonio genético, los educadores indudablemente son los entes idóneos para cultivarla y desarrollarla en la población preescolar. Si en nuestros programas oficiales de educación se incluyera cómo identificar, canalizar y aprovechar en beneficio propio de las emociones y los sentimientos, estaríamos en presencia de un tipo de antídoto contra un modelo educativo que, si bien proporciona a los educandos vasta información, no lo enseña a relacionarse mejor consigo mismo y con los demás, ni lo capacita para reaccionar serena, objetiva y adecuadamente ante lo imprevisto. La consecuencia de la aplicación de la Inteligencia Emocional desde la pre escolaridad, sería generaciones de niños con conciencia emocional y de sí mismos, intuitivos, decididos, capacitados para establecer sintonía con otras personas, ajustar el ritmo de sus emociones y ejercer el autocontrol tan indispensable hoy en día.

Ahora bien, la pregunta obligada es: ¿cómo estructurar en el preescolar una educación basada en la teoría de la Inteligencia Emocional? Es evidente que cada país, localidad o región tiene características propias y únicas, por lo tanto, cualquier modelo educativo debe ser adaptado al medio en el cual se va a aplicar.

Veamos lo que nos cuenta Daniel Goleman (1995: 301) en la Quinta Parte de su libro, titulada “Alfabetismo Emocional”, dedicada a la “Educación de las Emociones”. Se refiere a una escuela privada, ubicada en San Francisco y denominada Centro de Aprendizaje Nueva, en el cual se imparte una clase llamada “Ciencia del Yo”, que viene a ser una especie de curso modelo en inteligencia emocional.

Lo primero que nos dice Daniel Goleman (1995) es que es preciso concentrarse en la vida emocional de los niños, pues los temas que se van a desarrollar son reales: la envidia, los desacuerdos, las tensiones y los traumas, teniendo en cuenta que, como lo expresa Karen Stone McCown (creadora de este programa Ciencia del Yo): “El aprendizaje no es un hecho separado de los sentimientos de los niños.

Ser un alfabeto emocional es tan importante para el aprendizaje como la instrucción en matemática y lectura”

**La Inteligencia Emocional** de Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, bajo el término de "Inteligencia Emocional" recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional.

Citando numerosos estudios Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida. El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo y en la vida diaria.

En todas estas situaciones hay un involucramiento emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso

que obtenga en las tareas que emprenda. La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental.

Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.
- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderlos y de ser comprendido por ellos.
- Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.



La obra de Daniel Goleman intenta recuperar el prestigio de las emociones como objeto digno de estudio, un CI (coeficiente intelectual) elevado no es garantía de felicidad, prosperidad. Sirve para obtener buenas notas en la escuela, pero no para responder con eficiencia frente a los distintos trastornos que se presentan en la vida diaria. Para complementar el CI, Goleman introduce el concepto de CE (coeficiente emocional). La inteligencia emocional incluye habilidades como la capacidad de auto motivarse, la perseverancia, el autocontrol.

Todo podría resumirse en este último concepto, el control sobre las emociones. Las emociones cumplen una función natural. Con el miedo, explica Goleman (2018), la sangre se retira del rostro (por eso palidecemos) y se dirige a los músculos de las piernas para facilitar una reacción de fuga ante el peligro. En la ira, la sangre fluye a las manos, aumenta el ritmo cardíaco y el nivel de adrenalina generando condiciones propicias para una acción enérgica. La cultura educa nuestras emociones.

Al niño se le va enseñando cuando son aceptables ciertas emociones y cuando no. Se le enseña a minimizar ciertas emociones, a exagerar otras, a reemplazar una emoción por otra y a reprimir otras. Sobre las emociones y sobre cómo educarlas, queda la sensación de haber mucho por investigar. Recurriendo a enormes cantidades de investigación sobre el cerebro, Daniel Goleman (1995) afirmó que están inseparablemente entrelazadas las emociones y las capacidades intelectuales y que no es posible desarrollar unas sin las otras, por lo que educar las emociones puede ser tan importante como educar el intelecto.

El ayudar a la gente a desarrollar la conciencia de sí mismos, manejar la impulsividad y las emociones, a desarrollar la empatía y a practicar las destrezas sociales es ayudarlos a desarrollar los elementos más básicos de la inteligencia emocional. Si se descuidan estas

capacidades, las inadecuaciones pueden provocar que la gente falle a la hora de desarrollar capacidades intelectuales más plenas.

El concepto de inteligencia emocional ha recibido considerable atención en revistas y libros científicos; es definida como la habilidad para percibir, expresar y valorar con exactitud las emociones; como la habilidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento; como la habilidad para entender las emociones y el conocimiento emocional, y finalmente, como la habilidad para regular, reflexivamente, las conductas emocionales de tal manera que favorezcan el crecimiento intelectual y emocional.

Esta definición, enfatiza en que la emoción hace pensar más inteligentemente y que se puede pensar inteligentemente sobre la vida emocional. La información derivada de las experiencias emocionales ayuda a solucionar eficazmente los problemas y a lograr una mejor adaptación de la conducta afectiva. La inteligencia emocional se sustenta, en la amplitud de la emotividad personal, cuanto más variedad de emociones experimenta el sujeto más riqueza de pensamientos evocará sobre ellas; en la fluidez emocional generada de la atención selectiva a los estímulos; en la elección de planes, en la regulación de los estados de ánimo que marcan la dimensión positiva o negativa del tono emocional y de las ideas que tengamos sobre los mismos; en la confianza de poseer capacidad para dirigir los efectos de manera persistente y eficiente y, finalmente, en cierta integración entre el afecto y la cognición a nivel neurológico que sustenta su relación funcional y su mutua interacción en las manifestaciones de la conducta inteligente.

Según Goleman, las características que apoyan el constructor de inteligencia emocional tienen que ver más con la capacidad para motivarse a sí mismo, con las expectativas que se poseen, con la persistencia en las frustraciones, con la autorregulación de los impulsos y del saber esperar, que con los índices académicos o profesionales que obtenga la persona.

Los resultados de sus investigaciones le hacen concluir que la inteligencia académica no nos prepara para las vicisitudes que nos depara la vida. Considera que la escuela debe ejercer una función más directa en la formación de las actitudes, de los sentimientos y del auto concepto de los niños. Si bien es verdad que el tener un alto cociente intelectual no garantiza el nivel de prosperidad, prestigio o felicidad en la vida, nuestra educación formal y las demandas culturales siguen poniendo todo el énfasis en las habilidades cognitivas, ignorando, muchas veces, las habilidades emocionales que afectan a nuestra capacidad de auto regularnos en el comportamiento diario.

Para Goleman (2018), la formación de los sentimientos debe tener un lugar en el currículum académico como lo tienen las matemáticas y el lenguaje. La Inteligencia Académica tiene poco que ver con la vida emocional, las personas más inteligentes pueden hundirse en los peligros de pasiones desenfrenadas o impulsos incontrolables. Existen otros factores como la capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc., que constituyen un tipo de Inteligencia distinta a la Racional y que influyen más significativamente en el desempeño en la vida.

Las habilidades prácticas de la inteligencia emocional son aquellas que tienen que ver con el conjunto de habilidades de carácter socio-emocional a lo que Goleman (2018) definió como Inteligencia Emocional. Esta se divide en dos áreas:

1. Inteligencia Intrapersonal: Esta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien consigo mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Se la entiende como "el conocimiento de los aspectos internos de una

persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta..."

La Inteligencia Intrapersonal, también es vista como la capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Esta inteligencia muestra a su vez las siguientes capacidades:

- ◆ **Comprensión Emocional de Sí Mismo:** Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos.
- ◆ **Asertividad:** Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva. Está compuesta por tres componentes básicos:
  - (1) la capacidad de manifestar los sentimientos
  - (2) la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente
  - (3) la capacidad de defender los derechos personales.

Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivos.

- ◆ **Auto concepto:** Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. El respetarse a sí mismo está

esencialmente relacionado con lo que uno es. GOLEMAN, Daniel; "Inteligencia Emocional"; Kairós, Barcelona; 1996

- ◆ La auto aceptación: es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo, así como también las propias limitaciones y potencialidades. Este componente conceptual de la inteligencia emocional está relacionado con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, auto seguridad, autoconfianza y los de auto adecuación. Sentirse seguro de uno mismo depende del auto respeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo misma. En el extremo opuesto, se encuentran los sentimientos de inadecuación personal e inferioridad.
- ◆ Autorrealización: Es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. La emoción que siente una persona por sus propios intereses le da la energía necesaria y le motiva a continuar. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

◆ Independencia: Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia. En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

2. Inteligencia Interpersonal "La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a las personas leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. Es la capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente, capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros. Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales.

Reuniendo los siguientes subcomponentes:

- ◆ **Empatía:** Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas empáticas cuidan de las demás y muestran interés y preocupación por ellas.
- ◆ **Relaciones Interpersonales:** Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este componente no está solo relacionado con el deseo de cultivar buenas relaciones sociales con otros, sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social. Por lo general, esta habilidad emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho con ellas.
- ◆ **Responsabilidad Social:** Significa tener la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal. Las personas socialmente responsables muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad. Este

componente se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales. Estas personas poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no sólo de sí mismos. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales, actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos.

La inteligencia emocional y los niños, Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud).

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos “en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. Goleman, 1996”.

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño, por lo que esta influirá intensamente en su rendimiento escolar como también en todo su desenvolvimiento diario, para afrontar todo percance de manera óptima.



Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. En el contexto del desarrollo socioemocional del niño preescolar, cabe perfectamente la educación de sus emociones, que incluye el reconocimiento por parte del niño de los sentimientos que experimenta, poniendo énfasis sobre todo en los de índole negativa, que son los que, en primer lugar, debe aprender a controlar de manera de dominar las situaciones que enfrenta, en vez de ser dominado por ellas.

El primer paso para que un niño aprenda a manejar sus emociones y sus sentimientos, es tomar conciencia de ellos. Esto, indudablemente, no es fácil, pues no es sencillo identificar, a tan corta edad, la inseguridad, la rabia, el miedo o el peligro, por nombrar sólo algunas de las sensaciones más frecuentes en los niños. Para ello hay que ejercer el autocontrol ante situaciones que son realmente estresantes para cualquier persona, y que con mayor razón representan algo insólito para un niño pequeño. Un ejemplo de ello sería la ansiedad que embarga a un niño preescolar cuando su representante no lo recoge a la hora de la salida (miedo al abandono, a que no lo quieran, al rechazo).

Elías Tobías y Friedlander (1999:130) hablan de regulación emocional, de autocontrol y de aptitudes sociales, al asegurar que cuando los niños aprenden a ordenar sus sentimientos, “a reaccionar a la tensión de forma no impulsiva y a comunicarse eficazmente con los demás, será entonces más probable que respondan a situaciones sociales de una manera reflexiva y responsable”. Tanto dentro como fuera del aula, el niño enfrenta situaciones en las que afloran sentimientos como la ira, el miedo o la confusión, que hay que resolver de manera constructiva.

Además de utilizar actividades lúdicas, una forma de enseñarlos a reconocer cuál es la emoción que los embarga, es conduciéndolos a observar sus cambios corporales, tales como el apretar de los puños cuando sienten rabia, tensar los músculos del cuello al sentirse nerviosos, o experimentar escalofríos ante el miedo. Lógicamente para reconocerlos, el niño ha de conocer una gama amplia de sensaciones y de emociones, y eso lo puede lograr participando en conversaciones familiares, escolares y sociales, en las cuales los adultos expresan sus sentimientos.

Los mejores logros se consiguen precisamente cuando se entra en lo que Goleman (1995: 117) llama “estado de flujo”, que no es otra cosa que el ensimismamiento y la profunda concentración que se alcanza cuando se hace algo a gusto. “Ser capaz de entrar en el así llamado flujo es el punto óptimo de la inteligencia emocional” De acuerdo con estas afirmaciones, se deduce que el docente puede propiciar eventos o situaciones en las cuales los niños se sientan bien, lo cual servirá para incitarlos a aprender en los campos donde ellos puedan desarrollar sus capacidades.

De esta forma es posible incentivarlos para que sus potencialidades afloren y lleguen a desempeñarse de manera óptima y entrar en el “estado de flujo”, el cual no es más que la forma más saludable de enseñar a los niños y para esto es aconsejable identificar las capacidades naturales, aprovechar los puntos fuertes y apuntalar las debilidades. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., Y FRIEDLANDER, B.S. “Educar con Inteligencia Emocional”. Barcelona: Plaza & Janes Editores, S.A. (2000). 20 GOLEMAN, Daniel; “Inteligencia Emocional”; Kairós, Barcelona; 1996.

Si un educando destaca por su habilidad con las matemáticas, entrará en estado de flujo más fácilmente cuando realiza ejercicios de esta materia que cuando lo intenta en un área para la que posee menos capacidad. Cuando los chicos alcancen el estado de flujo gracias al aprendizaje, se sentirán estimulados a aceptar desafíos en nuevas áreas, lo que significa que el docente puede intentar métodos progresivos, es decir, empezar por aprovechar las destrezas del educando y paulatinamente introducirlo en actividades nuevas.

Esto hará ilimitado el universo de sus posibilidades. El proceso de entrenamiento emocional es “hacernos responsables”. Esta es la etapa más difícil en la educación emocional, por lo que durante ella es cuando la intervención del docente se convierte en imprescindible, pues debe ayudar al niño a definir cuáles son sus problemas, a admitir cuáles son sus fallas, a comprender que debe disculparse o perdonar y a analizar y decidir cómo va a proceder si desea cambiar las cosas.

Este reconocimiento no es fácil para un adulto, mucho menos lo es para un niño preescolar, quien ni siquiera está muy consciente de lo que significa “reconocer”, “fallar” o “perdonar”. La mayoría de problemas de conducta en los niños y la raíz de los problemas de rendimiento escolar se deben a la falta de control de sus emociones y un auto concepto pobre.

En cambio, aquellos niños a quienes se les enseña con el ejemplo y desde muy pequeños habilidades sociales y la sana expresión de emociones tienen mejores oportunidades para lograr una efectiva comunicación, convivencia social y desempeñarse exitosamente a nivel personal y social. La Inteligencia Emocional está impregnada de aquello que el niño ve, oye y que es desafiado a hacer o experimentar.

La Inteligencia Emocional en el contexto familiar favorece la personalidad, la cual se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que, los padres, son el principal modelo de imitación de los hijos, lo ideal sería que, como padres, empiecen a entrenar y ejercitar la Inteligencia Emocional para que los hijos puedan adquirir esos hábitos. La regla imperante en este sentido, tal y como dijera M. J. Elías, S. B. Tobías y B., es la siguiente: “Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”. Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

- 1.- Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- 2.- Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás.
- 3.- Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regularlos.
- 4.- Plantéate objetivos positivos y traza planes para alcanzarlos.
- 5.- Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones.

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

- 1) Autoconocimiento emocional.
- 2) Reconocimiento de emociones ajenas
- 3) Autocontrol emocional.
- 4) Automotivación
- 5) Relaciones interpersonales.

Por otra parte, un estudio demostró los tres estilos de comportamiento más inadecuados por parte de sus padres son:

- a. Ignorar completamente los sentimientos de su hijo, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos
- b. El estilo laissez-faire. En este caso, los padres sí se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no le dan soluciones emocionales alternativas, y piensan que cualquier forma de manejar esas emociones “inadecuadas”, es correcta (por ejemplo, pegarles)
- c. Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño (por ejemplo, prohibiendo al niño que se enoje, ser severos si se irritan...)

### **La Inteligencia Emocional en etapa Preescolar**

En la escuela, si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los docentes preferían a los niños conformistas, que conseguían La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que el profesor espera que el educando saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto

por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da. También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores responden a los fracasos de sus educandos.

Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad). Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándolos de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos. **Goleman, 1995**, ha llamado a esta educación de las emociones alfabetización emocional (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los educandos a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo.
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Desarrollar la resiliencia
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales

- Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje apoderado para sus educandos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí (siendo fruto de modelos de imitación, por aprendizaje vicario, para los niños). Por tanto, no buscamos sólo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional.

La escolarización de las emociones se llevará a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional).

La inteligencia emocional ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los educandos. Las primeras publicaciones que aparecieron realizaron multitud de afirmaciones sobre la influencia positiva de la inteligencia emocional en el aula.

Al tener en cuenta que el preescolar constituye el nivel de mayor trascendencia en la vida escolar formal de las personas, es preciso conocer las necesidades y las características

que destacan en un niño cuya edad esté comprendida entre los 4 y los 5 años de edad, pues no sólo el intelecto del niño va a la escuela sino todo él, con sus ansiedades, alegrías y una pujante necesidad y avidez de conocer el mundo y hacerlo suyo.

Desde el punto de vista biológico, y a pesar de su frágil musculatura, desde que comienza su pre escolaridad, el niño muestra gran agilidad y elasticidad en sus movimientos, su orientación es precisa y su sistema de acción bien ajustado. La percepción, la sensibilidad, así como la visión y la audición, se desarrollan grandemente en esta etapa de crecimiento. En el contexto pedagógico, el objetivo es cultivar su individualidad y su actividad libre y lograr que aprenda mediante la experiencia, lo que se traduce en una educación interactiva e integral.

Por otra parte, el preescolar es el primer ensayo de convivencia social donde, por experiencia, se adquiere el sentimiento de lo que significa la solidaridad humana, el compartir con los demás. Igualmente, brinda al menor un ambiente de sana competencia, de socialización y de afirmación de la personalidad, la cual se forja en esta edad temprana, en que las reacciones emocionales son bastante comunes.

Al producirse el ingreso a preescolar a los 3-4 años de edad, el niño experimenta cambios que determinan variaciones emocionales, las cuales pueden influir en su personalidad, en sus sentimientos, en su conducta. Si estos cambios no se canalizan adecuadamente, como consecuencia se tendrán individuos inadaptados, agresivos y con baja autoestima, lo que indudablemente va influir en su sociabilidad futura, pues ese paso de la familia a preescolar marca una etapa importante y crucial en la evolución infantil.

En su edad temprana el pensamiento infantil es egocéntrico, simbólico, incoherente, no se dirige a ninguna meta, se origina según sus estados anímicos y sus emociones, tiene la



categoría de un monólogo, pues el YO del pequeño aún no está consolidado. El vocabulario de un preescolar naturalmente es limitado, la percepción de sus órganos sensoriales es diferente a la de los adultos, aunque solo sea por su corta estatura.

En lo referente a la imaginación infantil, ésta suele ser ilimitada, desbordada, tanto que resulta imposible separar los hechos reales de los que genera la infancia. “Los niños conciben la realidad sin tener conceptos definidos ni de tiempo ni de espacio, así como sin establecer relaciones entre objetos, situaciones y personas. Según lo expresa Wolff (1962: 68). Para el niño, sueño y realidad, percepción e imaginación, forman prácticamente una unidad” (...) “...todo es posible, no hay límite alguno...”.

Cuando un niño comienza a asistir al preescolar tiene aproximadamente 3 años de edad, y comienza a vivenciar su identidad, ya puede establecer relaciones mentales, emocionales y sociales; a los 5 comienza a tener confianza en sí mismo y ello lo conduce a aceptar su individualidad, cuyas características se manifiestan generalmente por medio del lenguaje, de la gestualidad, de los dibujos, etc.

Entre otros factores que caracterizan a un niño preescolar está el del sentimiento de seguridad, que se determina por factores ambientales (tales como su situación familiar) y que nos indica si es feliz, sociable, activo; asimismo conocer el grado de estabilidad o equilibrio emocional del pequeño es de vital importancia para una atención individualizada en el preescolar.

Estos dos conceptos de seguridad y de equilibrio, se relacionan estrechamente con las reacciones emocionales del niño ante determinadas situaciones planteadas en él (WOLFF, W. “La personalidad del niño en edad preescolar”. 1962) aula, que, por su contenido, pueden provocar agresividad, timidez, miedo o deseos de colaborar. Entre otras cualidades

típicas de esta etapa pre operacional que no se puede omitir, están, por una parte: el animismo, es decir, cuando el niño “les atribuye vida a los objetos” y, por otra, el artificialismo, cuando “piensa que los fenómenos naturales son producidos por el hombre.

Asimismo, el niño preescolar presenta limitaciones para desviar su atención de un aspecto particular; no puede enfocar varias cosas o aspectos a la vez, dificultades que se irán solucionando con el transcurrir del tiempo. Quizá son estas singularidades las que hacen que el niño preescolar se deje llevar por su intuición, por sus sentidos.

En la etapa preescolar de la vida del niño, el rol del docente adquiere vital importancia. El nuevo concepto de la educación preescolar le ha dado un nuevo enfoque a su papel dentro del aula; se espera de él que se desempeñe como facilitador, brindándole al niño la oportunidad de desarrollar su propia creatividad, de sacar a flote el potencial de conocimiento que posee para así desarrollar el aprendizaje a través de su propia experiencia.

Por esto no sólo debe hacer esfuerzos por comprender al niño y realizar una obra constructiva e integral con él, organizándose los estímulos e imprimiendo significado, ayudándolo a trascender hacia la realidad y el futuro, sino que también debe identificar sus capacidades, limitaciones profesionales y propiciar un ambiente de apertura con miras a facilitar el aprendizaje.

Es natural que tanta responsabilidad genere angustia, pero un educador del nuevo milenio que se desarrolla en la posmodernidad debe ser capaz de enfrentar retos que lo realzan como profesional. Por esta razón su actitud ha de ser abierta y permeable, de modo de aceptar los nuevos paradigmas como puertas de entrada a la adquisición de nuevos conocimientos. Parte de su misión es impulsar a los estudiantes a prepararse para el

futuro, evitando una relación de dominación, más bien esforzándose por democratizar la educación. En el modelo tradicional, el educador aparecía como una autoridad dentro del aula creándose con ello un estereotipo del maestro.

Se le calificó como “autoritario”, “paternalista”, “liberal”. Cada una de estas denominaciones es discutible, pues no hay duda de que el maestro va a la escuela a ejercer autoridad, ni a sustituir a los padres de sus educandos y menos a ser permisivo, sin embargo, en las tres tipologías se evidencia una distorsión de sus funciones como docente.

Con respecto a la evaluación del niño preescolar, el docente debe estar muy atento a las particularidades que conoce de sus educandos en los aspectos cognoscitivos, socioemocional, psicomotor y de lenguaje, de modo que su evaluación sea valorizadora y objetiva, según la Autoridad Educativa. En ningún momento la evaluación debe convertirse en un instrumento destinado exclusivamente a detectar “los errores” del niño”. Por el contrario, la evaluación debe enfatizar más las potencialidades que las limitaciones.

Es importante recordar que el niño está en un proceso de construcción de su confianza en él mismo y de autoestima, por ende, es más efectivo para el niño darse cuenta de sus potencialidades debido a que un niño seguro en sí mismo está en mejores condiciones para afrontar y superar sus limitaciones. Como conclusión de la función del docente de preescolar se puede afirmar que deben ser tres sus metas con los alumnos:

observación, experimentación e interpretación, pues su objetivo es conocer los modos y las motivaciones de la conducta y el curso probable que seguirá el desarrollo del niño en el futuro. Esto facilitará, sin duda, el hallar nuevas formas de educación acordes al diseño curricular actual, que pretende además de educar hacer más felices a los niños y a la sociedad que los acoge.

Cómo aprenden los niños de manera muy simple se puede definir el aprendizaje como la acción de adquirir un conocimiento nuevo. En el ámbito educativo, en cambio el aprendizaje puede llegar a significar un cambio positivo y relativamente permanente de la conducta, que se puede traducir en términos de experiencia o práctica.

No es posible precisar el momento justo en que se aprende algo, pero en algún momento lo aprendido se manifiesta en conductas observables. Los psicólogos que han estudiado y formulado teorías acerca del aprendizaje, le han concedido mucha importancia al fenómeno estímulo-respuesta, pues la reacción o respuesta de un individuo a los estímulos, genera aprendizaje.

Las teorías cognitivas del aprendizaje, a diferencia de las del estímulo- respuesta, explican que el aprendizaje se da en función de la información que el niño recibe y de las experiencias, actitudes, ideas y percepciones que tiene y de cómo las integra y organiza. El niño en edad preescolar, dada su inquietud y su dinamismo, evoluciona permanentemente, así como aumenta su interacción con el entorno.

El aprendizaje, en su caso, puede llegar a tener distintos niveles de complejidad. Incluso es posible que las dos teorías (estímulo-respuesta y cognitiva) formen un todo en la construcción de su personalidad, por lo que es necesario ir adecuando la formación del niño a medida que aumenten sus niveles de comprensión y de maduración, es decir, el aprendizaje va a ir parejo con el desarrollo cognitivo del pequeño.

Lo que sí es innegable es que sea cual sea la teoría de aprendizaje utilizada en la educación del preescolar, existen características imprescindibles para lograr un buen aprendizaje, entre ellas, la motivación, pues esta cualidad es la que nos hace actuar, es como darle una finalidad de ser a nuestro comportamiento.

La introducción del término Inteligencia Emocional contribuye a reconsiderar la importancia que tienen las emociones como un factor o variable para preservar o elevar la calidad de vida y para coadyuvar al desempeño profesional, social y familiar del ser humano, pues se ha ido corroborando que juegan un papel regulatorio en los procesos adaptativos.

Además, el concepto de Inteligencia Emocional ha facilitado la integración de las actividades racionales y emocionales. Se ha visto que los niños en edad preescolar están formando su personalidad en tanto sus conocimientos son adoptados para todo en el desarrollo de su vida, de manera que de ella va a depender el éxito de sus funciones.

Es así que la Inteligencia Emocional también es un papel preponderante en la vida del ser humano, en este caso del niño preescolar, ya que el conocimiento y control de las emociones permite que el niño sea capaz de realizar con mayor empeño y facilidad sus deberes diarios además con mayor éxito.

Para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

- ✓ Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- ✓ Curiosidad por descubrir
- ✓ Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- ✓ Autocontrol
- ✓ Relación con el grupo de iguales
- ✓ Capacidad de comunicar
- ✓ Cooperar con los demás

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres. De este

modo, debemos resaltar que, para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes. Pero además de la influencia de los padres, en este proyecto se ha observado que es muy importante y necesario la implementación del Programa de Inteligencia Emocional, en la malla curricular, ya que se demostró que una buena educación no solo se basa en la información de saberes, sino, más bien influye de gran manera la educación de las emociones.

Las emociones juegan un papel muy importante en los estudios y aprendizaje, en todas las etapas de la vida; la escolar, la universitaria y la del aprendizaje permanente. Como es natural hay emociones que favorecen nuestro aprendizaje y hay otras que la perjudican, podríamos decir que estos estados anímicos como la alegría, el entusiasmo y el coraje nos impulsan con la energía emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier aprendizaje.

Y estados anímicos como la tristeza, la ira y el miedo, perturban y obstaculizan el proceso de aprendizaje. Ahora bien, sabemos que no hay aprendizaje sin emoción; todo aprendizaje implica una experiencia afectiva porque los centros nerviosos y neurotransmisores que regulan la motivación y la emoción están vinculados en el proceso de aprendizaje. Muchas veces los niños en edad preescolar notan las emociones que tienen antes de tomar una elección, pero la mayoría de las veces no están conscientes de la respuesta que van a emitir.

Por lo tanto, es muy importante los mensajes no verbales que da el profesor en el salón de clases; dado que son muy importantes para que así el niño pueda ser capaz de aprender a reconocer sus respuestas emocionales y con eso aprenden a tomar decisiones.

**CAPÍTULO III**  
**DISEÑO DE LA PROPUESTA DE**  
**INTERVENCIÓN**



### **3.1 Planteamiento Metodológico**

La presente investigación es ante todo, un esfuerzo indagatorio de corte cualitativo, que busca comprender lo que ocurre al interior de la comunidad escolar e intenta generar un proyecto de intervención en calidad de un proyecto de investigación social.

- **Investigación Cualitativa**

La Investigación Cualitativa (IA), se utiliza para entender cómo las personas experimentan el mundo, para comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de los sujetos de un grupo objetivo, los investigadores optan por la investigación cualitativa.

Este tipo de investigación, puede usarse en el mundo educativo si se busca conocer lo que piensa un grupo específico en torno a nuevas ideas de y servicios, o si simplemente se quiere probar algo, ya que permite acceder a información rica en contenido sobre percepciones, emociones e interacciones entre personas.

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular.

Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema por la población objetivo, así como a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema.

La investigación cualitativa es muy útil en las primeras fases de los proyectos de investigación, además de que permite también analizar los datos utilizados en las ciencias sociales y adquirir un conocimiento profundo a través del análisis de textos (y palabras, más que números).

Este diseño de investigación está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural. Se trata de datos que son difíciles de cuantificar. No rechaza cifras o estadísticas, pero simplemente no les da el primer lugar.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender o explicar el comportamiento de un grupo, un fenómeno, un hecho o un tema.

Estas son algunas características:

- La investigación cualitativa tiene como objetivo describir y analizar la cultura y el comportamiento de los seres humanos y sus grupos desde la perspectiva del investigador.
- La investigación de tipo cualitativo se basa en una estrategia de investigación flexible e interactiva.
- Es un método de investigación más descriptivo que se centra en las interpretaciones, las experiencias y su significado.
- Los datos derivados de este tipo de investigación no son estadísticamente mensurables, deben ser interpretados subjetivamente.
- Este tipo de investigación utiliza métodos como la observación, la entrevista y las discusiones en grupos focales

### **3.1.1 LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARTICIPANTE EN EDUCACIÓN**

Es importante considerar que nuestro hacer, parte de la práctica docente, reconociendo en ella, nuestra experiencia empírica, con la idea basada de profesionalizarnos en el trayecto que estamos andando. Es en este sentido, que la investigación acción, se propone como una forma espiralada de teorizar sobre lo que hacemos, enfrentar permanentemente en

una dialéctica perpetua nuestro trabajo en la comunidad, porque durante su proceso de realización y desarrollo ha pasado por etapas, de desarrollo, las cuales no son lineales sino son “de ida y vuelta” flexibles; y se transforma según las nuevas necesidades que surgen de la población durante el proceso.

En tal sentido, la investigación acción porque propone una posible solución a la problemática identificada desde el propio hacer, a través de las prácticas educativas y la comprensión de las mismas. La investigación surgió desde la identificación de un problema, así como una inquietud, una indagación, una duda, una inconformidad y una preocupación, al observar que las emociones se viven, pero, no se toman en consideración a la hora de desarrollar las actividades pedagógicas con los niños y niñas, para la formación integral de los mismos dentro de las aulas de clases.

La investigación es acción en la medida en que requiere una revisión bibliográfica, acerca del tema central de la investigación a saber, la relación de las emociones humanas básicas y su efecto en el aprendizaje del niño y la niña. A partir de la reflexión sobre la inteligencia emocional, las diversas teorías del aprendizaje y desde el diagnóstico, surge la necesidad de proponer actividades pedagógicas, caracterizadas por ser emocionantes, por ende, toca la emocionalidad de los niños, provocando el deseo de aprender.

Finalmente, el plan de acción, aplicado en el aula de clase, se evalúa para reconocer la efectividad de dicha propuesta pedagógica.

### **3.1.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

La investigación acción se realiza por fases, misma que van posibilitando nuestro hacer y las posibles mejoras que se den como producto de ello:

1. *Exploración y diagnóstico*: en un primer momento, de la observación indirecta en la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, para la identificación del problema o las necesidades, registro de las consultas y lecturas acerca del tema a investigar, identificando autores.

### **Planeación de la intervención**

Diseño de la planeación de la intervención con base en las necesidades detectadas en el diagnóstico, la toma de decisiones en cuanto a la estrategia metodológica y las formas de trabajo para las sesiones establecidas en el diseño, a su vez se muestra el cronograma de actividades para el desarrollo de las sesiones, la evaluación y los instrumentos que se planearon.

2.-*Planeación*: Que refiere el diseño y planeación de actividades y técnicas de recolección de información en la búsqueda de saber cómo afectan las emociones el cuerpo y la mente.

3. *Ejecución*: el desarrollo de las actividades con los niños en las aulas de clase, llevar el proceso del desarrollo de la propuesta pedagógica.

4. *Evaluación*: se realizarán las verificaciones pertinentes, las conclusiones, los resultados obtenidos y análisis de los mismos.

### **3.2 Plan De Evaluación**

Registro de la presentación del resultado: Puede ser registrada en formato video, y de acuerdo a los criterios establecidos fomentar la autoevaluación y la evaluación por pares.

Guion de preguntas: Las preguntas indagan sobre la evolución del proyecto.

Rúbrica: seleccionar los criterios y el peso que se le dará a cada uno de ellos.

Evaluación por pares: Valorar, a partir de una encuesta, los criterios que se tomaron en cuenta para la rúbrica.

Autoevaluación: Elaborar una serie de preguntas que propicien la reflexión sobre el tema y el desempeño del alumno.

Diario de trabajo: Escribir la bitácora de trabajo por proyecto y producto.

Guía de observaciones: Es un registro de las observaciones realizadas a lo largo del curso, el cual puede ofrecer un diagnóstico para evaluar al estudiante.

Por ello, el análisis de resultados debe ayudar a comparar y valorar las diferencias de dominio de contenidos entre grupos, estudiantes o de un mismo estudiante en diferentes momentos del aprendizaje.

### PROPUESTA PEDAGOGICA: INTERVENCION DOCENTE

#### OBJETIVO GENERAL: FAVORECER LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3° "C" PARA DESARROLLAR LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
1. Divulgación del proyecto a la comunidad escolar	1.1 Información específica acerca del proyecto (propósitos, periodo de aplicación, involucrados)	1.1.1 Realizar asamblea 1.1.2 Toma de acuerdos. 1.1.3 Aplicación de cuestionarios a padres de familia.	Septiembre 2021	Tríptico Hojas blancas de rota folio, plumones  Cuestionarios Plumas Rota folio, tríptico	Tríptico  Minuta  Cuestionarios
2. Fomentar el respeto hacia los seres humanos	2.1 taller para padres de familia	2.1.1 plática, educación socioemocional 2.1.2 autoevaluación 2.1.3 debates 2.1.4 conclusiones	Octubre 2021	rota folio  cuestionarios  pliegos de papel plumones	Cuestionarios  Minuta
3. favorecer relaciones interpersonales	3.1 juego simbólico (regular emociones)	3.1.1 Creamos con plastilina 3.1.2 Vamos a un restaurante.	Noviembre	Plastilina Artículos de restaurante Animales de	Diario de la educadora

		3.1.3 Refugio para animales. 3.1.4 ¡Somos súper-héroes! 3.1.5 disfrazándote imaginas.	2021	peluche Disfraces de súper héroes Disfraces varios	Listas de cotejo Observación directa
	3.2 trabajo colaborativo (juego reglado)	3.2.1 plática con los niños acerca de la estrategia. 3.2.2 pares y nones 3.2.3 twister 3.2.4 Stop 3.2.5 la gran tortuga 3.2.6 construyendo entre amigos	Diciembre 2021	Twister Gises de colores Fichas de colores Colchoneta Materiales para construcción	Diario de la educadora Listas de cotejo Observación directa
4. Reconocimiento de la inteligencia interpersonal	4.1 respetar las diferencias entre las personas	4.1.1 la empatía 4.1.2 El dragón 4.1.3 conejos y conejeras 4.1.4 así soy yo 4.1.5 El juego de las emociones 4.1.6 collage en equipo		pañuelos Bond blanco, marcadores, resistol, tijeras, papeles diferentes Cartulina blanca, plumones, crayolas revistas	Diario de la educadora Observación directa Guía de observaciones dibujos

	4.2 Establecer reglas	4.2.1 cocinando en equipo. 4.2.2 juegos de mesa 4.2.3 juego de la casita 4.2.4 cambiemos de papel		Plátanos, lechera, platos, tenedores, cuchillos, servilletas  Comida, lámpara, colchonetas  Mesa, trastes, estufa, escoba, plancha gorras de diferentes oficios	Diario de la educadora  Guía de observaciones Fotografías  Cuestionario
	4.3 Respetar reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella	4.3.1 asamblea, permitido y no tanto 4.3.2 dibujando reglas 4.3.3 mural de normas y reglas en familia 4.3.4 evaluación del proyecto por padres de familia		hojas blancas, lápices, colores, papel kraft, pinturas vinci  cuestionarios	Diario de la educadora, cuestionarios, Producciones finales

<b>OBJETIVOS PARTICULARES</b> 1. informar del proyecto a la comunidad escolar	Fecha de aplicación: septiembre 2021
1.1 Informar específicamente acerca del proyecto (propósitos, periodo de aplicación, involucrados) 1.1.1 Realizar asamblea 1.1.2 Toma de acuerdos. 1.1.3 Aplicar cuestionarios a padres de familia.	Conocimientos previos: ¿Sabes qué son las emociones?; ¿Conozco mis emociones? ¿Cuáles son? ¿Por qué siento alegría, sorpresa, miedo, enojo? ¿Reconozco las emociones de mi hijo (a)? ¿Cómo lo apoyo cuando el (ella) tiene distintas emociones positivas o negativas?
<b>Desarrollo de la actividad:</b> Esta actividad consiste en explicar de manera clara y precisa el porqué de este proyecto, cuál es su importancia, posteriormente que cada madre y/o padre de familia reflexionen acerca de las emociones que han sentido o sienten en determinados momentos, al mismo tiempo que lo hagan en relación a las diversas emociones que demuestran sus hijos.	
Cierre: Cuestionarlos acerca de ¿Por qué se encontrarán en ese estado emocional? Es decir ¿Por qué estará feliz o triste o en un estado neutral?, de manera voluntaria participaran los padres de familia expresando sus reflexiones. Se tomarán acuerdos en relación a la participación y apoyo brindado para llevar a cabo el proyecto de investigación. Finalmente se llevará a cabo la aplicación de cuestionarios.	
Evidencias obtenidas: Tríptico, Minuta, Cuestionarios	

<b>OBJETIVOS PARTICULARES</b> 2. Fomentar el respeto hacia los seres humanos	<b>Fecha de aplicación: octubre 2021</b>
2.1 taller para padres de familia 2.1.1 plática, educación socioemocional 2.1.2 autoevaluación 2.1.3 debates 2.1.4 conclusiones	Conocimientos previos: ¿sabes que es el respeto? ¿en qué ocasiones lo pones en práctica? ¿alguna vez no has respetado a alguien? ¿prefieres respetar o que te respeten?
<b>Desarrollo de la actividad:</b> se informará a los padres de familia en qué consiste el taller, cuál es el propósito y la importancia de este, se explicará en qué consiste la educación socioemocional, en que se fundamenta y cómo se lleva a cabo dentro de la escuela, así como la importancia que tiene para la vida.	
Cierre: cuestionar qué opinan, están de acuerdo o no, dar paso a posibles debates, llegar a acuerdos y conclusiones.	
Evidencias obtenidas: cuestionarios, minuta	

<b>OBJETIVOS PARTICULARES</b> 3.favorecer relaciones interpersonales	<b>Fecha de aplicación: noviembre 2021</b>
3.1 juego simbólico (regular emociones)	Conocimientos previos: ¿sabes que hacer en un restaurante? ¿Qué pasa si no respeto las reglas en los lugares donde asisto? ¿te gusta jugar? ¿A qué te gustaría jugar? ¿Qué juegos no te gusta jugar? ¿Por qué? ¿Qué juegos son fáciles? ¿Qué haces cuando un juego es difícil?
<b>Desarrollo de la actividad:</b> en plenaria comunicar a los niños que realizaremos un proyecto nuevo donde podrán jugar en diversos escenarios, únicamente deberán seguir y respetar reglas de convivencia que ellos mismos propongan.	
3.1.1 Creamos con plastilina	Conocimientos previos: cuestionar a los niños acerca de ¿has jugado con plastilina? ¿Qué has hecho con ella? ¿Qué otras cosas puedes hacer? ¿conoces las esculturas? ¿Dónde las has visto? ¿Qué te gustaría hacer con la plastilina?
<b>Desarrollo de la actividad:</b> explicar a los niños que jugarán con plastilina y podrán realizar las figuras que ellos deseen, posteriormente realizarán una escultura partiendo de un modelo presentado.	
<b>Cierre:</b> mostraran sus esculturas en plenaria a sus compañeros y explicaran brevemente sus producciones, así como lo que sintieron al elaborarlo, si fue fácil o difícil, ¿Qué te gustó de la actividad? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que no te gustó de la actividad? ¿Por qué?	
<b>Evidencias obtenidas:</b> fotografías, anotaciones en el diario de la educadora.	



FUENTE: ELABORACION PROPIA



3.1.2 Vamos a un restaurante.	Fecha de aplicación: noviembre 2021
<b>Conocimientos previos:</b> ¿conoces un restaurante? ¿Cómo es? ¿con quién has ido? ¿qué has hecho en él? ¿Qué podemos hacer en él?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> explicar a los niños que jugaremos al restaurant y se mencionaran los roles que cada uno puede escoger para tal actividad, posteriormente ellos escogerán que rol quieren desempeñar, colocaran el escenario de acuerdo a lo que han visto o vivido, posteriormente los cuestionare acerca de las reglas y normas que se deben seguir en el juego y en la vida real, cambiaremos de roles y cada niño representara lo que eligió.	
<b>Cierre:</b> se cuestionará lo que sintieron en cada actividad desempeñada, les gusto, no, porque, que les hubiera gustado hacer, ¿qué hubiera pasado si no siguiéramos reglas durante el juego?	
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.	



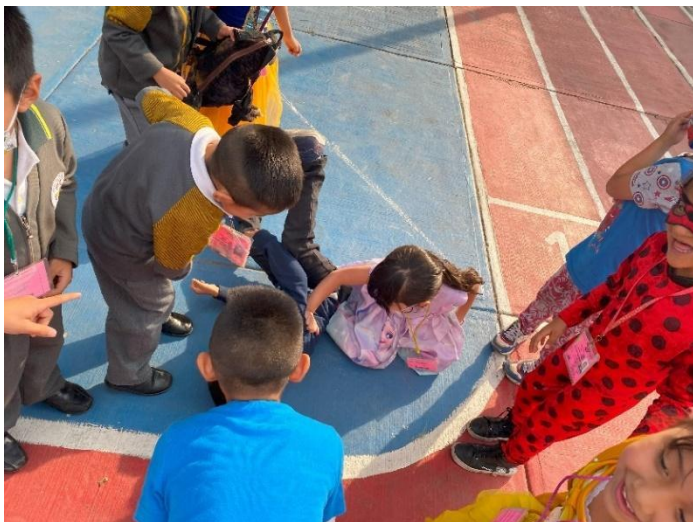
FUENTE: ELABORACION PROPIA

3.1.3 Refugio para animales.	Fecha de aplicación: noviembre 2021
<b>Conocimientos previos:</b> ¿sabes que es un refugio para animales? ¿conoces alguno? ¿de qué animal? ¿Qué hacen en él? ¿te gustaría hacer uno?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> saldremos al patio trasero y espejo de agua (vacío) y se explicará a los niños como realizaremos el refugio para sus mascotas (de peluche), posteriormente las colocarán en los espacios destinados para ello y realizarán actividades de cuidado y autocuidado, se observará cómo interactúan entre sí, los cuidados que le brindan a las mascotas, cambiaran de mascota.	
<b>Cierre:</b> realizaremos retroalimentación acerca de sus experiencias.	
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.	



FUENTE: ELABORACION PROPIA

<b>3.1.4 ¡Somos súper-héroes!</b>	<b>Fecha de aplicación: noviembre 2021</b>
<b>Conocimientos previos:</b> los cuestionaré ¿sabes que es un súper héroe? ¿conoces alguno? ¿Cómo se llama? ¿Cuál es tu favorito? ¿Por qué? ¿Cuál es el que no te gusta? Porque' ¿Cuál te gustaría ser? ¿Por qué?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> los niños se presentan disfrazados de súper héroes, sentados en plenaria explicare en que consiste el juego del día de hoy, cada uno es un súper héroe y expresaran porque escogieron el que tiene cada uno, ¿qué súper poder tiene ese personaje? ¿Por qué lo escogiste? ¿tú tienes algún súper poder? ¿Cuál es? ¿Cuál te gustaría tener? Dibujaran en una hoja blanca el súper poder que tienen y el que les gustaría tener, porque les gustaría tenerlo, ¿te gustaría ser otro personaje? ¿Por qué? Jugaran en el patio de manera libre con sus disfraces.	
<b>Cierre:</b> se realizará retroalimentación acerca de lo vivido durante el juego y que les pareció.	
<b>Evidencias obtenidas:</b> fotografías, rubrica, diario, dibujos.	



FUENTE: ELABORACION PROPIA

### 3.1.5 disfrazándose imaginas.

Fecha de aplicación: noviembre 2021

**Conocimientos previos:** preguntar a los niños si les gustan los disfraces, ¿de qué tipo?, ¿tienen en su casa?, ¿cuál te gustaría tener?, ¿Por qué?

**Desarrollo de la actividad:** en plenaria platicaremos acerca de disfrazarse de distintos personajes, cual les gustaría tener, ¿Por qué?, posteriormente iremos a la biblioteca y los niños elegirán el disfraz de su agrado, jugaran de manera libre en el patio.

**Cierre:** regresaremos al salón y explicaran que sintieron al disfrazarse, les gusto la actividad, ¿Por qué?, ¿algo no les agrado?, ¿Por qué? ¿realizarán dibujo de lo que les agradó de la actividad.

Evidencias obtenidas: Diario de la educadora, rubrica, Observación directa, fotografías.



FUENTE: ELABORACION PROPIA

**Objetivo particular:**

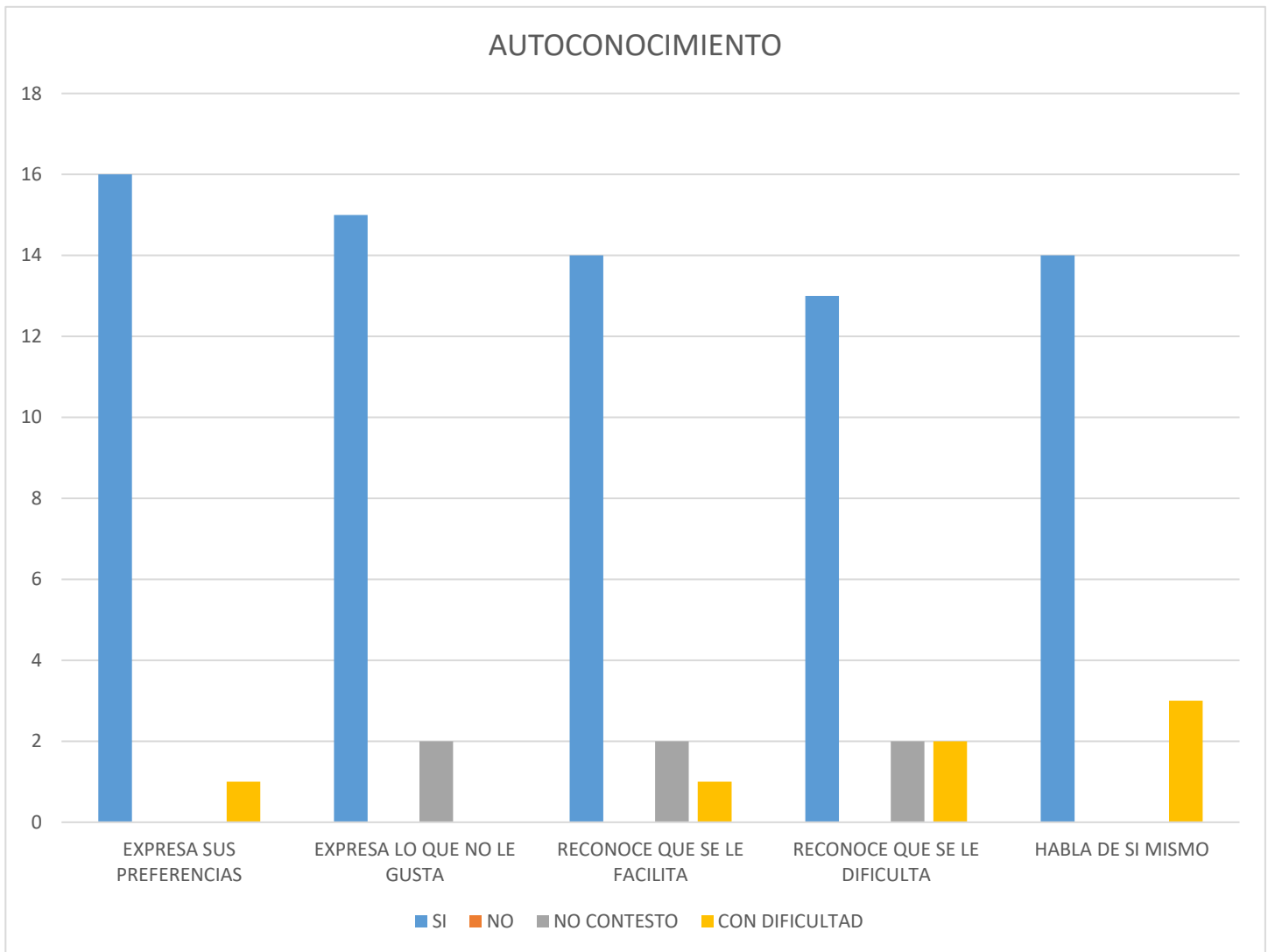
**3. Reconocer y expresar características personales**

**3.1 Autoconocimiento**

ALUMNO (A)	¿Qué te gusta?	¿Qué no te gusta?	¿Qué se te facilita?	¿Qué se te dificulta?	Habla de sí mismo.
<b>EMMANUEL</b>	JUGAR	JUGAR CON MI BICI	JUGAR CON MI HERMANO	DIBUJAR LO DIFICIL	SI
<b>JHOZELIN</b>	JUGAR	NO CONTESTO	NO CONTESTO	AYUDAR A MI MAMA A RECOGER MIS ZAPATOS	CON DIFICULTAD
<b>ROMINA</b>	LOS JUGUETES	LA CEBOLLA	HACER CIRCULOS	HACER UN TRIANGULO	SI
<b>CLAUDIA</b>	JUGAR	NO CONTESTO	JUGAR	NO CONTESTO	CON DIFICULTAD
<b>ALEJANDRO</b>	PIZZA	SOPA DE PESCADO	JUGAR CON MI MAMA	RECOGER LOS JUGUETES PORQUE SON MUCHOS	SI
<b>DONOBAN</b>	JUGAR CON EL TELEFONO	JUGAR CON MIS JUGUETES	LOS VIDEOJUEGOS	LOS JUEGUITOS DE MI TELEFONO	SI
<b>ANGEL</b>	JUGAR	COLOREAR	VER TELE	JUGAR CON AVION	SI
<b>RICARDO</b>	JUGAR CON MIS COMPAÑEROS	JUGAR CON LEON, ES GROSERO	JUEGO DE MONITOS	ESE JUEGO (LOTERIA)	SI
<b>GUADALUPE</b>	JUGAR CON JUGUETES	VER TELE	JUGAR CON MI PATIN	CUANDO YA NO QUIERO JUGAR	SI
<b>SOFIA</b>	JUGAR	QUE NO QUIERAN JUGAR CONMIGO	PINTAR	REMARCAR	SI
<b>LIZBETH</b>	POZOLE	LAS ENCHILADAS	ALZAR LOS JUGUETES	HACER UN MUÑECO DE FOMI	CON TIMIDEZ
<b>ISABELLA</b>	JUGAR	QUE ME GRITEN	DIBUJAR	LAS LETRAS	SI
<b>JACOB</b>	ESTUDIAR	HACER TIRADERO EN LA CASA	HACER NUMEROS	RECOGER LOS ZAPATOS	SI
<b>LUCIAN</b>	JUGAR	ILUMINAR	NO CONTESTO	NO CONTESTO	SI
<b>ARATH</b>	VIDEOJUEGOS	JUEGOS NORMALES COMO LOS COLUMPIOS*	VIDEO JUEGOS	JUEGOS NORMALES	SI
<b>OLIVER</b>	JUGAR CON MI BICI	JUGAR CON MI MUÑEQUITO NEGRO	NO JUGAR CON MIS JUGUETES	JUGAR CON MI TRICICLO	SI
<b>ZEIDY</b>	LA MARAVILLA	DIBUJAR	PINTAR EN MI HOJA	LOS LIBROS	SI

**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

**\*NO SE COLUMPIARME**



FUENTE: ELABORACION PROPIA

<b>3.2 TRABAJO COLABORATIVO</b> (Juego reglado)	<b>Fecha de aplicación: diciembre 2021</b>
3.2.1 plática con los niños acerca de la estrategia.	<b>Conocimientos previos:</b> en plenaria los cuestionaré acerca de que tipos de juegos conocen, ¿Cuál es su favorito? ¿Por qué? ¿Cuál es el que no les gusta? ¿Por qué? ¿sabes que reglas debes seguir en los juegos diversos? ¿Por qué es importante tener reglas en los juegos? ¿solo en los juegos debes tener reglas? ¿en qué otra situación debe haber reglas?
3.2.2 Pares y nones	<b>Conocimientos previos:</b> ¿sabes en qué consiste? ¿lo has jugado?

<b>Desarrollo de la actividad:</b> en el patio explicare como se lleva a cabo y jugaremos haciendo pares y diversas variantes de manera que algunas veces alguien se quede solo, regresaremos al salón.
<b>Cierre:</b> se cuestionará a los niños acerca de las reglas que se siguieron en el juego, ¿qué sentiste al quedarte solo (a)? ¿te gusto? ¿Por qué? ¿no te gusto? ¿Por qué?
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.



<b>3.2.3 Twister</b>	<b>Fecha de aplicación: diciembre 2021</b>
<b>Conocimientos previos:</b> ¿sabes en qué consiste? ¿lo has jugado?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> en el patio se colocará el twister, mencionaré las reglas del mismo y jugaremos varios turnos, regresaremos al salón.	
<b>Cierre:</b> cuestionar a los niños acerca de las reglas que se siguieron en el juego, ¿te gusto? ¿Por qué? ¿no te gustó? ¿Por qué? Dibujarán el juego con sus respectivas reglas.	
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.	

<b>3.2.4 Stop</b>	<b>Fecha de aplicación: diciembre 2021</b>
<b>Conocimientos previos:</b> ¿sabes en qué consiste? ¿lo has jugado?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> en el patio se dibujará, mencionaré las reglas del mismo y jugaremos varios turnos.	
<b>Cierre:</b> cuestionar a los niños acerca de las reglas que se siguieron en el juego, ¿te gusto? ¿Por qué? ¿no te gustó? ¿Por qué? Dibujaran el juego con sus respectivas reglas	
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, dibujos.	

<b>3.2.5 La gran tortuga</b>	<b>Fecha de aplicación: diciembre 2021</b>
<b>Conocimientos previos:</b> ¿sabes en qué consiste? ¿lo has jugado?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> saldremos al patio y se explicará en qué consiste el juego; según el tamaño del caparazón se dividirá a los jugadores en equipos de 4, los jugadores se colocan en 4 patas cubiertos por el caparazón sin agarrarla, tendrán que intentar moverlo en una dirección o hacerlo recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va por su lado se darán cuenta que es necesario cooperar para moverla entre todos.	
<b>Cierre:</b> en el patio sentados en círculo reflexionaremos acerca de la importancia de la colaboración.	
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.	

<b>3.2.6 Construyendo entre amigos</b>	<b>Fecha de aplicación: diciembre 2021</b>
<b>Conocimientos previos:</b> ¿sabes que es un amigo? ¿tienes alguno? ¿Qué puedes hacer con él?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> en el salón de clases nos sentaremos en el piso y explicare que podrán realizar diversas construcciones en equipo, cuestionarlos acerca de que reglas deben seguir, ¿qué pasa si no las siguen?	
<b>Cierre:</b> en plenaria contarán como realizaron sus construcciones, que lograron construir, dibujaran sus construcciones y las mostraran a sus compañeros.	
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, dibujos.	



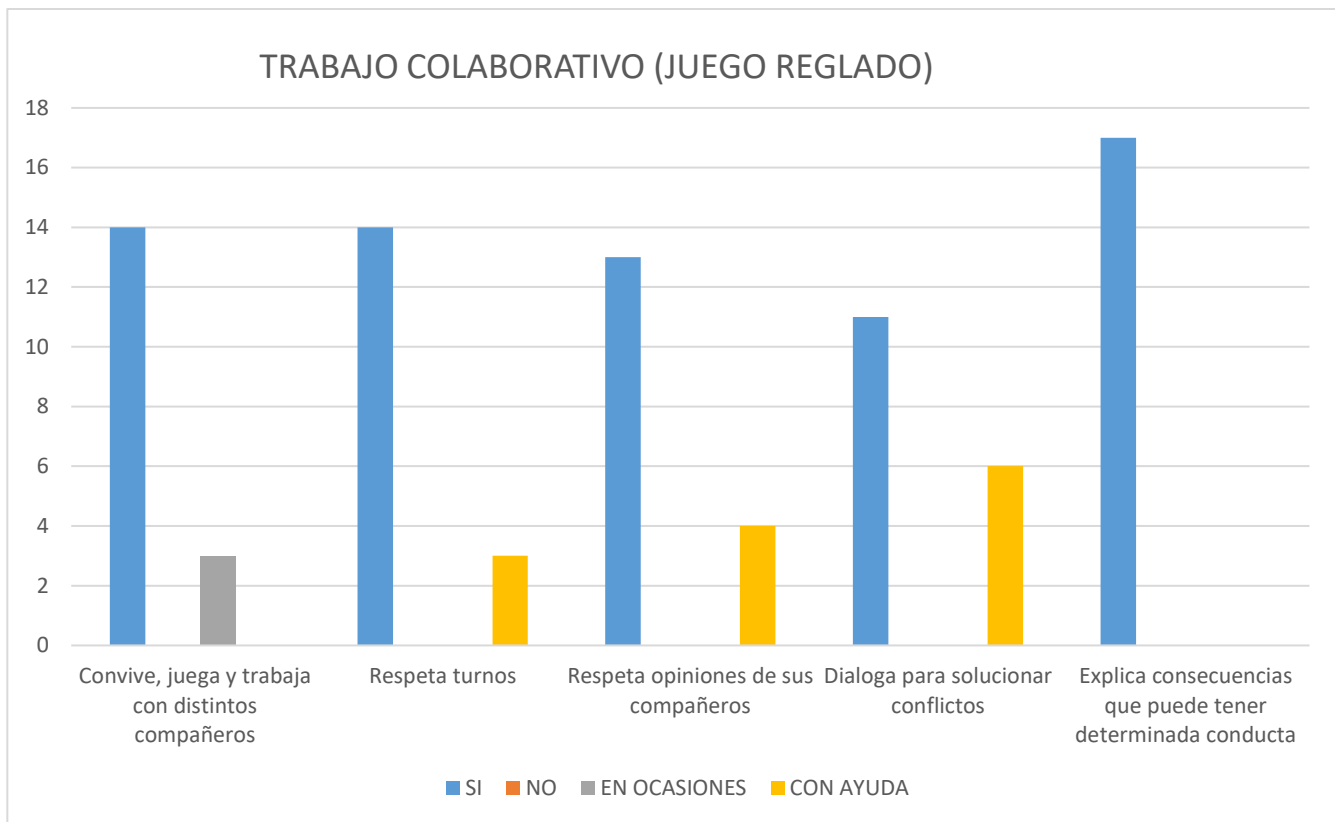
**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

**Objetivo particular:****3 Favorecer relaciones interpersonales****3.2. Trabajo colaborativo (juego reglado)**

<b>ALUMNO (A)</b>	<b>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</b>	<b>Respeto turnos</b>	<b>Respeto opiniones de sus compañeros.</b>	<b>Dialoga para solucionar conflictos</b>	<b>Explica consecuencias que puede tener determinada conducta</b>
<b>EMMANUEL</b>	SI	CON AYUDA	LE CUESTA TRABAJO	CON AYUDA	SI
<b>JHOZELIN</b>	EN OCASIONES	SI	SI	SI	SI
<b>ROMINA</b>	EN OCASIONES	SI	SI	SI	SI
<b>CLAUDIA</b>	EN OCASIONES	SI	SI	SI	SI
<b>ALEJANDRO</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>DONOBAN</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>ANGEL</b>	SI	CON AYUDA	LE CUESTA TRABAJO	LE CUESTA TRABAJO	SI
<b>RICARDO</b>	SI	SI	SI	CON AYUDA	SI
<b>GUADALUPE</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>SOFIA</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>LIZBETH</b>	SI	SI	SI	CON AYUDA	SI
<b>ISABELLA</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>JACOB</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>LUCIAN</b>	SI	NO	LE CUESTA TRABAJO	CON AYUDA	SI
<b>ARATH</b>	SI	CON AYUDA	LE CUESTA TRABAJO	CON AYUDA	SI
<b>OLIVER</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>ZEIDY</b>	SI	SI	SI	SI	SI

**FUENTE: ELABORACION PROPIA**





**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

<b>4 reconocimiento de la inteligencia interpersonal</b>	<b>Fecha de aplicación: enero 2022</b>
4.1 Reconociendo emociones	4.1.1 la empatía
<b>Conocimientos previos:</b> cuestionar a los niños acerca de ¿sabes que eres diferente a los demás? ¿porque eres diferente? ¿Es importante ser diferente? ¿todos debemos ser iguales? ¿Qué diferencias encuentras entre tus compañeros?	
<b>Desarrollo de la actividad:</b> platicar a los niños que realizaremos juegos diferentes y podrán apoyar a sus compañeros cuando lo requieran indicando que tendrán 10 minutos en cada estación y al terminar de recorrerlas realizaremos retroalimentación.	
<b>Cierre:</b> al término del tiempo indicado nos sentaremos en círculo y se cuestionara como se sintieron al apoyar a sus compañeros, ¿quién no apoyo? ¿Por qué apoyaste a tu compañero? Se darán abrazos entre sí.	
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.	



**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

#### 4.1.2 el dragón

Fecha de aplicación: enero 2022

**Conocimientos previos:** los cuestionare sentados en el pasto si conocen los dragones, como son, como caminan, de qué color.

**Desarrollo de la actividad:** los niños harán una fila y cada uno se agarra a la cintura o a los hombros del que está delante. El primero hace el papel de cabeza de dragón, y el último es la cola. El dragón está dormido hasta que la cola de dragón grita: "Un, dos, tres, dragón", y comienza el juego, el niño que es la cabeza de dragón y que conduce la fila, sin que los demás se suelten, ha de correr para atrapar la cola. Si la fila se rompe, el jugador que es la cabeza pierde el turno. Entonces, el niño se traslada al final de la fila y se convierte en cola. El jugador que estaba en segunda posición se convierte en la cabeza. (bis) Si la cabeza logra alcanzar la cola sin que la fila se rompa, se detiene el juego y la cabeza se mueve también al último lugar, cada vez que la cabeza alcanza la cola, el jugador que hace de cabeza gana un punto.

**Cierre:** sentados en el pasto reflexionaremos acerca del juego realizado, ¿qué les pareció? ¿les gusto? ¿por qué? ¿qué sucede si ayudas y cooperas? realizarán dibujos del juego y se pegarán en el mural.

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, dibujos, mural.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

<b>4.1.3 Conejos y conejeras</b>	<b>Fecha de aplicación: enero 2022</b>
----------------------------------	--

**Conocimientos previos:** los cuestionare sentados en plenaria si conocen los conejos, ¿cómo son?, ¿cómo se desplazan?, ¿de qué color los has visto?, ¿dónde viven?, ¿viven solos o acompañados?

**Desarrollo de la actividad:** saldremos al patio y explicaré en qué consiste el juego, formar subgrupos de tres niños donde dos se toman de las manos y forman un pequeño círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro pasando a ser conejo. Se podrá gritar “Cambio de Conejos” y en ese momento las conejeras se quedan en su lugar y levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera y posteriormente realizar cambios varias veces haciendo y deshaciendo conejeras, es decir cambiando de parejas y conejos.

**Cierre:** sentados en el pasto reflexionaremos acerca del juego realizado, ¿qué les pareció? ¿les gusto? ¿por qué? ¿Qué te tocó ser (conejo o conejera) ?, ¿qué te hubiera gustado ser? ¿Qué rol te gustó más? ¿por qué? ¿todos los roles son iguales? ¿por qué? ¿escogiste un amigo? ¿trabajaste con todos tus compañeros?

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.



**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

#### 4.1.4 Así soy yo

Fecha de aplicación: enero 2022

**Conocimientos previos:** cuestionar a los niños acerca de cómo son, mencionarán algunas características físicas que recuerden

**Desarrollo de la actividad:** en el salón de cantos y juegos cantaremos “una rueda” posteriormente indicaré a los niños que tendremos tiempo de jugar de manera libre por todo el salón, únicamente debemos observarnos cómo nos movemos, qué partes del cuerpo están moviendo, que pueden observar, después de esto pediré se paren delante del espejo y observen detenidamente las características físicas de cada uno.

**Cierre:** al final nos sentaremos en círculo y practicaremos respiración para relajarse, los cuestionaré acerca de lo que observaron en el espejo, cómo se movieron, qué características de cada uno pueden mencionar, ¿que sintieron de verse en el espejo? ¿todos somos iguales? ¿por qué?

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.



FUENTE: ELABORACION PROPIA

#### 4.1.5 El juego de las emociones

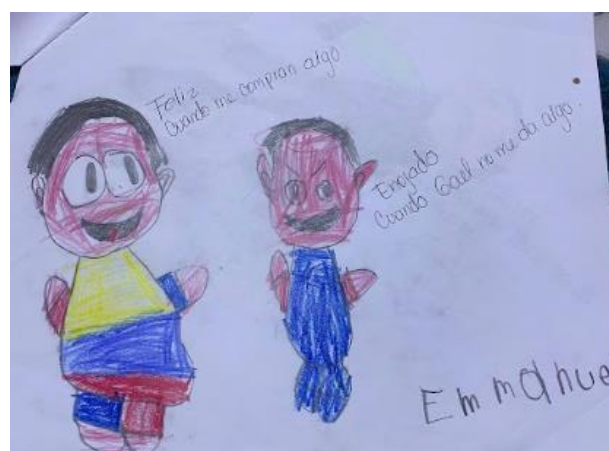
Fecha de aplicación: enero 2022

**Conocimientos previos:** cuestionar a los niños ¿sabes que es una emoción? ¿qué te causa emoción? ¿Qué emociones has experimentado?

**Desarrollo de la actividad:** usaremos el dado de las emociones el cual servirá para que los niños y las niñas identifiquen los sentimientos más comunes y reflexionen sobre ellos. En cada una de las caras del dado está representada una emoción básica como: sorpresa, alegría, tristeza, miedo, vergüenza e ira. sentados en plenaria lanzarán el dado por turnos y expresarán si se han sentido así alguna vez y porque, que podrían hacer para no sentirse así.

**Cierre:** realizarán dibujo de la emoción que más les haya gustado o que hayan sentido y explicarán en plenaria.

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, dibujos.



FUENTE: ELABORACION PROPIA

#### 4.1.6 Collage en equipo

Fecha de aplicación: enero 2022

**Conocimientos previos:** ¿sabes que es un collage? ¿para qué sirve? ¿recuerdan los juegos que hemos realizado? ¿Cómo podríamos elaborar un collage?

**Desarrollo de la actividad:** en las revistas solicitadas previamente los niños buscarán imágenes relacionadas a los juegos realizados, elaborarán un collage “comunitario”.

**Cierre:** al término del collage se colocará en la pared del salón y los niños explicaran en qué consiste, qué reglas encontraron, porque son importantes en la convivencia escolar.

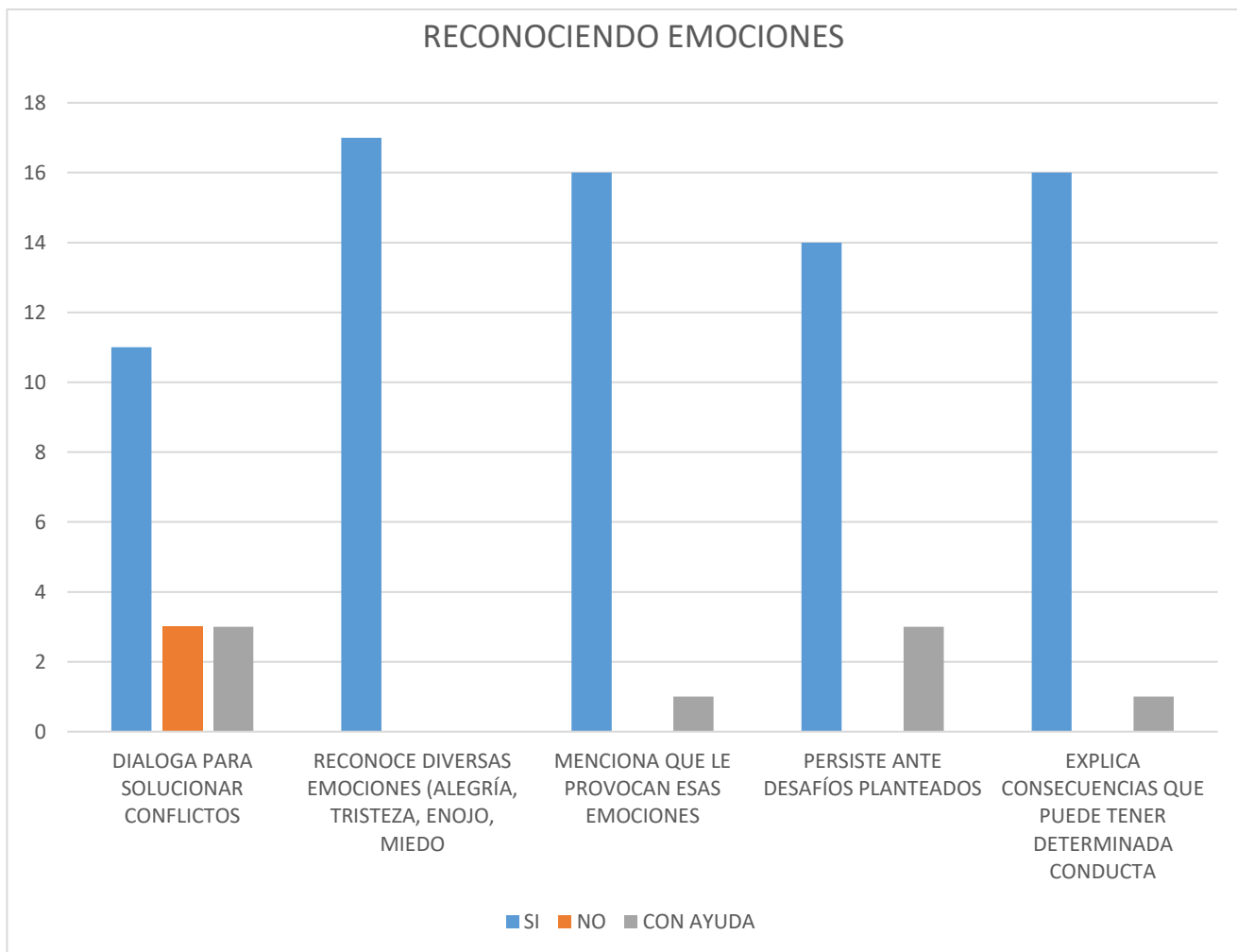
Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, collage.



FUENTE: ELABORACION PROPIA

**Objetivo particular:**  
**4. Reconocer y regular emociones**  
**4.1 Reconociendo emociones**

<b>ALUMNO (A)</b>	<b>DIALOGA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS</b>	<b>RECONOCE DIVERSAS EMOCIONES (ALEGRÍA, TRISTEZA, ENOJO, MIEDO)</b>	<b>MENCIONA QUE LE PROVOCAN ESAS EMOCIONES</b>	<b>PERSISTE ANTE DESAFÍOS PLANTEADOS</b>	<b>EXPLICA CONSECUENCIAS QUE PUEDE TENER DETERMINADA CONDUCTA</b>
<b>EMMANUEL</b>	NO	SI	SI	SI	SI
<b>JHOZELIN</b>	SI	SI	SI	CON AYUDA	SI
<b>ROMINA</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>CLAUDIA</b>	CON AYUDA	SI	CON AYUDA	CON AYUDA	CON AYUDA
<b>ALEJANDRO</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>DONOBAN</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>ANGEL</b>	NO	SI	SI	SI	SI
<b>RICARDO</b>	CON AYUDA	SI	SI	SI	SI
<b>GUADALUPE</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>SOFIA</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>LIZBETH</b>	CON AYUDA	SI	SI	CON AYUDA	SI
<b>ISABELLA</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>JACOB</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>LUCIAN</b>	NO	SI	SI	SI	SI
<b>ARATH</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>OLIVER</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>ZEIDY</b>	SI	SI	SI	SI	SI



**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

<b>4.2 establecer reglas</b>	<b>Fecha de aplicación: enero 2022</b>
<b>Inicio:</b> sentado en el pasto platicaremos acerca de los juegos que realizaremos a lo largo de la semana, preguntarles ¿saben cuáles son las reglas de juego? ¿por qué son importantes? ¿Qué pasa si no seguimos reglas? ¿te gustaría jugar sin reglas?	
<b>4.2.1 cocinando en equipo</b>	<b>Conocimientos previos:</b> preguntar a los niños ¿sabes que es cocinar? ¿para qué te sirve? ¿Has cocinado alguna vez? ¿te gustaría cocinar? ¿Sabes qué reglas debemos seguir en la cocina? ¿por qué?
<b>Desarrollo:</b> indicare que podremos colocar los objetos de la cocina para poder iniciar el juego, jugarán de manera libre, posteriormente se formarán 2 equipos para que realicen sus postres con los alimentos que tienen (plátanos, crema, azúcar, galletas marías trituradas, chocolate en polvo), se darán 25 minutos de juego y se indicará que se terminó la actividad y deberán recoger todo el escenario.	



**Cierre:** en plenaria platicarán sus experiencias acerca del juego, les gustó, ¿por qué? ¿que no les gusto? ¿por qué? ¿siguieron reglas? ¿alguien no siguió reglas? ¿Por qué es importante seguir reglas? ¿qué reglas seguiste? daremos un aplauso y concluimos la actividad.

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.



FUENTE: ELABORACION PROPIA

#### 4.2.2 Juegos de mesa

Fecha de aplicación: enero 2022

**Conocimientos previos:** en plenaria cuestionar a los niños acerca de ¿sabes que son los juegos de mesa? ¿cuáles conoces? ¿con quién los has jugado? ¿cuál te gusta? ¿por qué?

**Desarrollo:** les presentare 4 juegos de mesa: lotería, uno, memorama, monos locos, mencionar a los niños que formaremos 4 equipos y cada uno podrá escoger un juego, posteriormente podrán cambiar de equipo, cuestionarlos acerca de las reglas que se deben seguir en cada uno de los juegos, jugarán 5 minutos en cada equipo.

**Cierre:** se indicará que se terminó el tiempo, recogerán los materiales y los cuestionaré acerca de respetar reglas y normas para la convivencia, ¿todos respetaron las reglas? ¿Qué pasa si no respetas las reglas? ¿por qué es importante seguirlas? nos despediremos, fin de la actividad.

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.



FUENTE: ELABORACION PROPIA

<p><b>4.2.3 Juego de la casita</b></p>	<p><b>Fecha de aplicación: enero 2022</b></p>
<p><b>Conocimientos previos:</b> sentado en círculo les preguntare ¿conoces el juego de la casita? ¿lo has jugado? ¿te gustaría jugarlo? ¿cómo se juega? ¿Debes seguir reglas?</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> indicare que podrán colocar los objetos que trajeron previamente para poder jugar a la casita, se dará tiempo de 25 minutos para que lleven a cabo el juego de manera libre donde ellos mismos expongan sus reglas para tal efecto.</p>	
<p><b>Cierre:</b> pasados los 25 minutos se indicará que termino el tiempo, deberán recoger los materiales usados y colocarlos en su lugar, sentados en sus lugares se les cuestionara ¿qué les pareció el juego? ¿siguieron reglas? ¿cuales? ¿fue importante seguir reglas? ¿por qué? ¿Qué hubiera pasado si no siguen las reglas en el juego? ¿En tu casa hay reglas? ¿cuales? ¿las sigues? ¿A quiénes en tu casa les cuesta trabajo seguir reglas? ¿Qué pasa en tu casa si no sigues reglas? daremos por finalizada la actividad.</p>	
<p>Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario.</p>	



FUENTE: ELABORACION PROPIA

<p><b>4.2.4 Cambiemos de papel</b></p>	<p><b>Fecha de aplicación: febrero 2022</b></p>
<p><b>Conocimientos previos:</b> sentados en el pasto platicaremos acerca de las diferentes actividades que realizan mama y papa, cuestionarlos acerca de ¿qué hace mama? ¿Qué hace papá? ¿Crees que solo mamá o papá pueden hacer estos trabajos? ¿por qué? ¿te gustaría realizar alguna actividad que hacen tus papás?</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> les explicare que podrán “cambiar de papel”, cada uno escogerá quien desea ser, mamá, papá, un amigo, elegirán en la ludoteca un chaleco del “personaje” que deseen representar, jugarán de manera libre para que puedan intercambiar papeles durante 20 minutos.</p>	
<p><b>Cierre:</b> se indicará que el tiempo terminó y deberán regresar a su lugar los materiales utilizados para el juego, de regreso al salón platicaran su experiencia acerca del cambio de papel, realizarán un dibujo acerca de lo vivido y platicaran que reglas siguieron, ¿por qué? ¿para qué?, pegaran sus dibujos en el periódico mural y daremos fin a la actividad.</p>	
<p>Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, dibujos, mural.</p>	

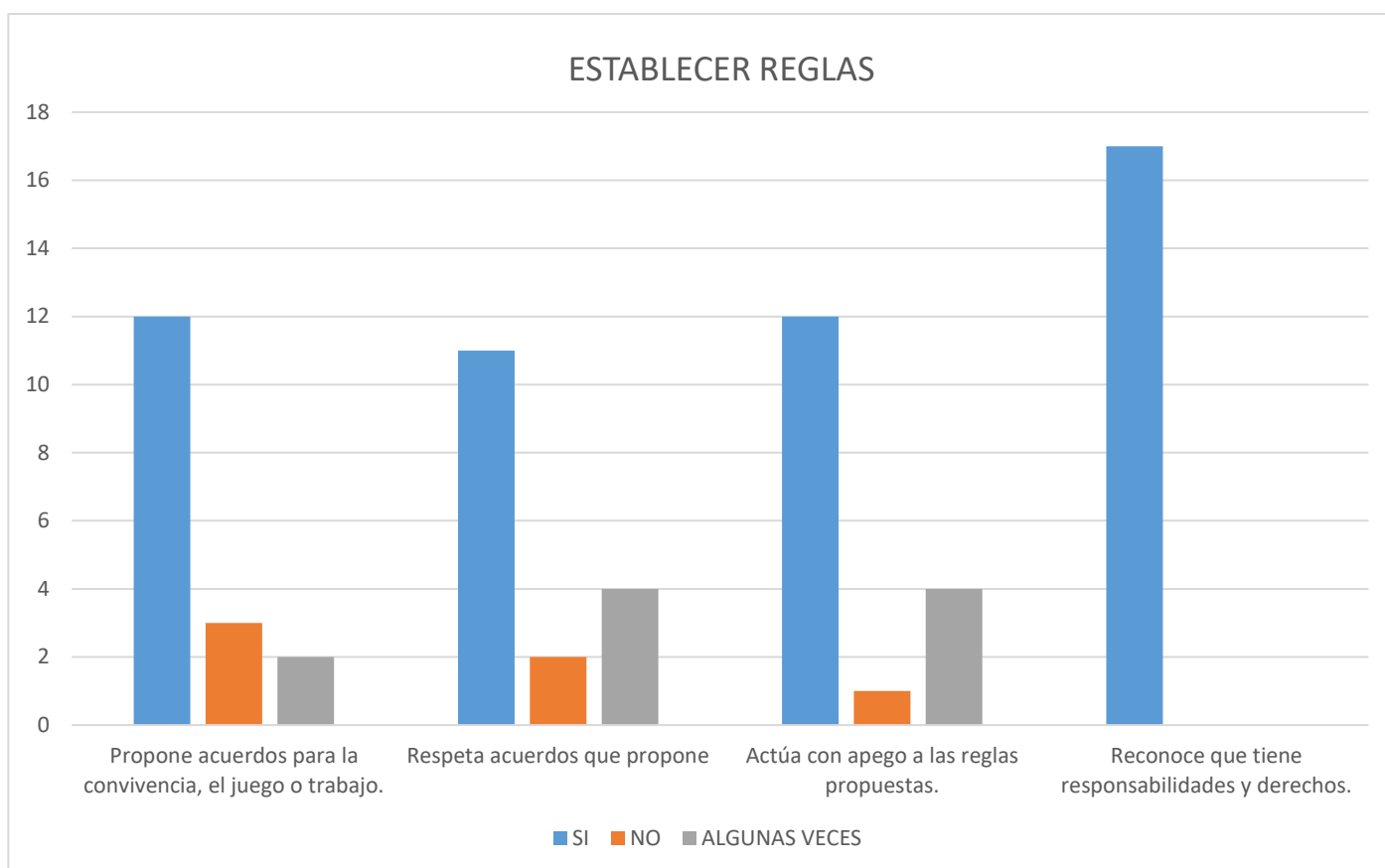


FUENTE: ELABORACION PROPIA

**Objetivo particular:****4. Reconocimiento Inteligencia emocional****4.2 Establecer reglas**

<b>ALUMNO (A)</b>	<b>Propone acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo.</b>	<b>Respeto acuerdos que propone</b>	<b>Actúa con apego a las reglas propuestas.</b>	<b>Reconoce que tiene responsabilidades y derechos.</b>
<b>EMMANUEL</b>	SI	NO	ALGUNAS VECES	SI
<b>JHOZELIN</b>	NO	---	SI	SI
<b>ROMINA</b>	SI	SI	SI	SI
<b>CLAUDIA</b>	NO	----	SI	SI
<b>ALEJANDRO</b>	SI	SI	SI	SI
<b>DONOBAN</b>	SI	SI	SI	SI
<b>ANGEL</b>	CON AYUDA	CON AYUDA	CON AYUDA	SI
<b>RICARDO</b>	SI	SI	LA MAYORIA DE LAS VECES	SI
<b>GUADALUPE</b>	SI	SI	SI	SI
<b>SOFIA</b>	SI	SI	SI	SI
<b>LIZBETH</b>	SI	SI	SI	SI
<b>ISABELLA</b>	SI	SI	SI	SI
<b>ARATH</b>	SI	CON AYUDA	CON AYUDA	SI
<b>JACOB</b>	SI	SI	SI	SI
<b>LUCIAN</b>	NO	NO	NO	SI
<b>OLIVER</b>	CON AYUDA	SI	SI	SI
<b>ZEIDY</b>	SI	SI	SI	SI

FUENTE: ELABORACION PROPIA



**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

<b>4.3 Respetar reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella.</b>	<b>Fecha de aplicación: febrero 2022</b>
<p><b>Inicio:</b> en plenaria cuestionar a los niños acerca de todo lo que hemos realizado a lo largo de estos días, ¿sabes que son las reglas? ¿para qué sirven? ¿dónde hay reglas? ¿las respeto? ¿Qué pasa si alguien no respeta las reglas?</p>	
<p><b>4.3.1 Asamblea, permitido y no tanto</b></p>	<p><b>Conocimientos previos:</b> tendremos acomodo de sillas en formato asamblea, cuestionar a los niños acerca de ¿qué cosas están permitidas en la escuela? ¿cuáles no? ¿Qué cosas están permitidas en la casa? ¿cuáles no? ¿por qué?</p>
<p><b>Desarrollo:</b> explicaré que pintarán algunas cosas que sí pueden hacer en la escuela, su casa, y cosas que no están permitidas en la escuela y en casa.</p>	
<p><b>Cierre:</b> informaré a los niños que el tiempo terminó, ¿qué deben hacer con los materiales? explicaran sus creaciones y las pegaran en el periódico mural, daremos por concluida la actividad.</p>	
<p>Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario dibujos.</p>	

**4.3.2 Dibujando reglas**

**Fecha de aplicación: febrero 2022**

**Conocimientos previos:** preguntar a los niños ¿qué reglas debemos de seguir en la escuela, en la casa? ¿En qué otros lugares has observado que hay reglas?

**Desarrollo:** explicare que cada uno escogerá un lugar donde hayan observado que hay reglas y lo dibujarán, se darán 10 minutos para la actividad.

**Cierre:** pasados los 10 minutos informar que deberán colocar sus dibujos en el periódico mural y explicar sus creaciones, daremos por terminada la actividad.

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, dibujos, mural.



FUENTE: ELABORACION PROPIA

**4.3.3 Mural de normas y reglas en familia**

**Fecha de aplicación: febrero 2022**

**Inicio:** se llevará a cabo un juego tradicional en el patio con niños y madres de familia.

**Desarrollo:** se explicará a los asistentes a la actividad que deberán realizar un mural donde expresen las reglas y normas que se deben tener en cuenta para una mejor convivencia en diferentes contextos donde se encuentren, se proporcionará material y se les dirá que tienen 20 minutos para realizarlo.

**Cierre:** al finalizar el tiempo se pedirá que peguen el mural en el área de la entrada, en parejas explicaran sus creaciones, realizaremos actividad de relajación y se dará por terminada la actividad.

Evidencias obtenidas: fotografías, rubrica, diario, mural familiar.



**FUENTE:ELABORACION PROPIA**

<b>4.3. 4 evaluación del proyecto por padres de familia</b>	<b>Fecha de aplicación: febrero 2022</b>
Inicio: Informar a los padres de familia que hemos terminado el proyecto y se procederá a contestar los cuestionarios destinados para tal efecto.	
Desarrollo: entrega y llenado de cuestionarios.	
<b>Cierre:</b> se pedirá entreguen los cuestionarios, se agradecerá su participación a lo largo del proyecto y se dará por terminado.	
Evidencias obtenidas: Producciones finales, fotografías.	

Materiales: Plastilina, Artículos de restaurante, Animales de peluche, Disfraces de súper héroes, Disfraces varios

**Materiales:** Twister, Gises de colores, Fichas de colores, Colchonetas, Materiales para construcción

**Evidencias:** Diario de la educadora, Listas de cotejo, Observación directa, fotografías.

**Materiales:** pañuelos, Bond blanco, marcadores, Resistol, tijeras, papeles diferentes, Cartulina blanca, plumones, crayolas, revistas, papel kraft, revistas.

**Evidencias:** Diario de la educadora, Observación directa, Guía de observaciones, Muñecos gigantes, dibujos, fotografías, collage.

**Materiales:** Plátanos, lechera, platos, tenedores, cuchillos, servilletas, estufa, refrigerador, trastes, muñecos, chalecos de varios oficios, hojas blancas, lápices, colores, lámpara, colchonetas, Mesa, escoba, plancha.

*Evidencias:* Diario de la educadora, Guía de observaciones, Fotografías, Cuestionario

- **Hallazgos y recomendaciones**

### **Hallazgos:**

- El diagnóstico se llevó a cabo mediante diversos instrumentos como cuestionarios en Google drive, observación en línea debido a la pandemia por COVID-19, situación que generó algunos resultados no fueran del todo objetivos ya que se observó en reiteradas ocasiones la ayuda de los padres de familia para resolver distintas situaciones.
- La ayuda continua hacia los niños en momentos no solicitados al estar en clases en línea puede dar una idea del porque los niños no logran consolidar y poner en práctica reglas y normas de convivencia.
- Así mismo se observó que esta situación ocurría en casa debido a que los niños sólo se encontraban en ese momento en el contexto familiar.



- Las familias se encontraban reunidas en casa, en una convivencia de 24/7 situación que genero falta de socialización no solo para los adultos sino para los niños, esto pasó con los niños y sus familias en el contexto de la pandemia.
- De acuerdo con Vigotsky es necesaria la socialización para poder favorecer y desarrollar diversas habilidades que permitan el respeto de reglas y normas que ayuden a un mejor manejo de emociones.
- La aplicación de la propuesta pedagógica se llevó a cabo mediante la observación participante al regreso a clases presenciales lo que permitió observar en otro contexto los comportamientos de los menores al interactuar con distintas personas.
- La aplicación se llevó a cabo en distintos momentos a lo largo del ciclo escolar, donde se observó en las acciones planeadas si estas fueron exitosas o requerían alguna modificación para lograr el objetivo planeado, no siempre se tuvo la oportunidad de observar a todo el grupo debido a que persistía en varias familias la incertidumbre por el virus del Covid y la asistencia no fue regular.
- Las acciones planeadas fueron de corta duración debido a que los niños en ocasiones tenían problema para mantener el interés en las mismas.
- Las acciones se llevaron a cabo en diferentes escenarios escolares como el patio, salón de cantos y juegos, aula de clases, ludoteca, espejo de agua (vacío), sin embargo, no todos ellos fueron propicios para el desarrollo de las actividades debido a que, por ejemplo, el espejo de agua resto concentración en los niños ya que nunca interactúan en él y estaban interesados en explorarlo, se cambió de escenario para poder concluir la actividad.

- Al final de las acciones se entrevistó a los niños acerca de la actividad llevada a cabo para saber sus impresiones, esto generó conocer mejor a los infantes, sin embargo, resultó complicado por el tiempo que no permitió en diversas ocasiones el poder entrevistarlos a todos. (ANEXO )
- El propósito de la investigación fue el desarrollo de la Inteligencia Emocional para un mejor manejo de emociones en los menores, resultó favorable e interesante el observar a los niños en diversos escenarios de juego ya que, al interactuar de manera aparentemente libre, fueron capaces de externar situaciones personales que viven en sus círculos familiares.
- Esta situación generó comprender en mayor medida a los informantes en relación a porque presentaban conductas de no respeto de reglas, normas, manejo de emociones.
- Al realizar las acciones con los niños algunos se mostraban tímidos, desconfiados, renuentes a seguir reglas y normas de convivencia, sin embargo, al paso de los días se logró una mejor interacción adulto-niño que permitió un mayor acercamiento y entrevistas con más calidez y veracidad.
- Finalmente, los datos se analizaron en listas de cotejo, gráficas de barras que permitieron observar el nivel de desarrollo que alcanzaron los niños con la aplicación de la propuesta pedagógica y permitieron darse cuenta de las acciones planeadas que no fueron tan exitosas.

## Recomendaciones:

- Que, en estudios posteriores, se aborde el tema tratado empleando metodologías del mismo nivel, pero con otros instrumentos que permiten una mayor precisión en la interpretación.
- Se invita a continuar con esta propuesta en ciclos escolares posteriores ya que es importante seguir investigando sobre el tema trabajado, así como continuar desarrollando la inteligencia emocional en los niños y adultos.
- Se pueden corregir algunos aspectos como ciertas actividades que resulten más retadoras, interesante y acordes con el grado escolar, emprender mejoras o incluir nuevos elementos de interés para la solución a la problemática abordada.
- Incluir en mayor medida a los padres de familia.
- Continuar con la profesionalización docente no solo en el tema tratado sino en diversas temáticas en pro del beneficio de los niños.
- Fomentar en mayor medida en los padres de familia la importancia de asistir a la escuela.
- Generar mayor cantidad de instrumentos de evaluación.
- La aplicación de la propuesta se llevó a cabo de manera profesional y empática hacia los niños.

# **CONCLUSIONES**

- En relación con lo antes expuesto y después de llevar a cabo la aplicación y análisis de la propuesta didáctica para el desarrollo de la Inteligencia emocional derivado del diagnóstico realizado a la comunidad educativa del jardín de niños Vekani, ubicamos la problemática que refiere la falta de reglas y normas para un mejor manejo de emociones se concluye lo siguiente:
- Es en este sentido, que en terminos de contexto, ubicamos a la posmodernidad, como una condición que ha transformado diversos valores, el seguimiento de reglas y normas en distintos contextos donde se desarrollan los sujetos, dando como consecuencia que las emociones afloran de distintas maneras, ocasionando un mal manejo de las mismas.
- Se puede en este sentido, apreciar desde un contexto a nivel Internacional, que esta situación no solo se observa en pequeños grupos sociales, sino a nivel mundial, de acuerdo con estudios realizados por diversas organizaciones como la UNESCO y documentos publicados tal es el caso de Jomtien, donde se afirma, que el desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes, ya que en esos valores está inmersa la inteligencia emocional la cual es vital para una mejor convivencia social que permita relaciones favorables entre los individuos.
- A nivel nacional el Estado busca desarrollar de manera favorable todas las facultades del ser humano y fomentar a su vez, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia para lograr una mejor convivencia entre los individuos, en tanto a que esta será democrática y nacional para contribuir a la mejor convivencia humana. Sin embargo, no se debe dejar de lado que la calidad de la educación básica es deficiente, al no proporcionar el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos

y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.

- El contexto donde se encuentra la escuela, es parte importante del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños debido a que ésta, se encuentra inmersa en una de las alcaldías de la Ciudad de México, con más altos índices de delincuencia y aunque pareciera que no alcanza al desarrollo de los niños, pues estos viven de manera continua en el ambiente de agresividad y no solo externo, sino que son partícipes de agresiones físicas, verbales, psicológicas dentro de su núcleo familiar, aunado a esto se conjuga la pandemia por Covid-19, lo que ocasionó las familias se mantuvieran aisladas y conviviendo de manera estrecha largas horas al día, esto ocasionó el relajamiento de reglas y normas dentro del hogar.
- El realizar el diagnóstico para detectar las problemáticas existentes fue complicado debido a que nos encontrábamos en clases en línea y todo debió realizarse a través de la observación de las sesiones existiendo de por medio una pantalla electrónica, lo cual, no permitió observar de manera real las conductas de todos y cada uno de los niños del grupo, en primer lugar porque no se conectaban todos a las clases, en segundo lugar los padres de familia les decían a los niños que contestar al ser cuestionados, no se respetaban las reglas establecidas desde el inicio del ciclo y en ocasiones se generaron situaciones como el querer hablar todos al mismo tiempo, la participación de los padres de familia en el afán de que se les tomara en cuenta a los niños aunque estos no contestaran.
- Se tomó como punto de referencia, los planes y programas SEP 2017, en los cuáles, se favorece la inteligencia emocional para lograr un desarrollo integral en los niños, al realizar la revisión de los aprendizajes esperados de este ámbito, remite de manera automática a contrastar con las problemáticas detectadas en el diagnóstico y permitió a su vez, una mejor interrelación de estos para lograr un mejor desarrollo de la inteligencia emocional en pro de la mejora del manejo de emociones.

- Por supuesto que para lograr todo lo previsto y propuesto fue necesario hacer un autodiagnóstico, en el sentido de las competencias profesionales que permitieran un mejor manejo de las problemáticas detectadas, esto a su vez, exigió mayor capacitación y actualización profesional en diversos aspectos como el uso de la tecnología y plataformas de información.
- Así mismo actualizarse en relación al desarrollo del niño en etapa preescolar desde diversas perspectivas tales como Piaget y Vygotsky, en el sentido de la importancia de socializar, lo cual, no fue fácil debido al confinamiento que se presentó, sin embargo, en las sesiones en línea que se tuvieron algunos niños pudieron conocerse y los que presentaron mayor apertura incluso proponían jugar en casa de algún compañero, esta situación generó investigar acerca del desarrollo de la inteligencia emocional desde diferentes perspectivas una de ellas a través de Daniel Goleman.
- En el mismo tenor, se buscaron estrategias que favorecieran el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, y que mejor manera que a través del juego, tomándose en consideración distintos tipos de este, como el social, colaborativo, simbólico, de roles, que permitiera una mayor interacción tanto entre pares como con los adultos que interactuaba, para obtener un mejor manejo de emociones y una convivencia pacífica.
- Desafortunadamente hoy en día, los padres de familia perciben la educación preescolar como un lugar para “guardar” a los menores, con este proyecto, se propuso también dar la importancia que tiene este nivel actualmente y es que la escuela, es un medio de suma importancia donde los niños a través de la socialización y la imitación se verán influenciados para lograr ser emocionalmente más competentes, no serviría de mucho que un niño obtenga altas calificaciones o niveles avanzados de conocimientos científicos si su inteligencia emocional no se

encuentra favorecida de manera positiva y en gran medida, Goleman ha llamado a esta educación de las emociones, alfabetización emocional.

- Posterior al diagnóstico y haber analizado los diversos instrumentos utilizados para detectar las problemáticas que se presentaron en ese momento se llevó a cabo la propuesta pedagógica cuyo propósito fue desarrollar y favorecer la inteligencia emocional en los niños, esto claro esta mediante un planteamiento metodológico, a través de la investigación-acción que permitió observar de cerca los avances en los niños tanto de manera grupal como individual.
- Para poder llevar a cabo el diseño de la planeación de la intervención, con base en las necesidades detectadas, la toma de decisiones y las formas de trabajo para las sesiones establecidas en el diseño, se plantearon cuatro objetivos particulares, mismos que permitieron desarrollar a su vez distintas acciones mediante el juego que permitieron favorecer la inteligencia emocional tanto en los niños como en la docente a cargo del grupo.
- Resultó muy interesante la aplicación debido a que al principio los niños demostraban cierta timidez al realizar algunas acciones, al participar en distintas plenarias manifestaban inseguridad de expresarse, estas situaciones fueron cambiando con el paso del tiempo y al realizar diversos juegos que generalmente fueron de su interés, los cuáles propiciaron interacción entre pares, colaboración, empatía.
- Como en cualquier investigación y aplicación, no todo resulto exitoso al 100%, ya que se presentaron algunas situaciones que retrasaron la aplicación de la propuesta, como la asistencia irregular de los menores, clases en línea que no permitieron realizar las acciones como estaban planeadas y debieron retomarse al regreso a clases presenciales. Por otro lado, algunas acciones planeadas no resultaron



pertinentes para el logro de los objetivos debido a que al aplicarlas fueron complicadas para los niños como fue el caso del twister o demasiado fáciles como “pares y nones” y perdieron el interés al realizar el juego más de dos veces, sin embargo, esto no ocasionó un desanimo en la docente, por el contrario, se continuo con lo planeado motivando y jugando con los niños para lograr lazos afectivos entre todos.

- Finalmente, para poder evaluar los avances de los niños, así como el logro de los objetivos planteados se realizaron listas de cotejo, que permitieron ver con mayor claridad los progresos en inteligencia emocional de los niños, así como las entrevistas realizadas a estos de manera individual, obteniendo resultados positivos en su mayoría.
- Cabe señalar que cursar el programa de la MEB en la línea de EcyFC, me ayudó en el proceso profesionalizante, debido a que retomé la lectura de diversos autores que hablan acerca de ciudadanía, derechos humanos, procesos y tipos de investigación, documentos actuales referentes a la educación, inteligencia emocional, así mismo en la sistematización de información, y en la adquisición de mayor confianza y autoestima personal.

## **FUENTES DE CONSULTA**

Arias, E. y Bazdresch, M. (2003). México: compromiso social por la calidad de la educación. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 22, febrero-julio, Guadalajara: ITESO, pp. 72-77

CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, Santiago: CEPAL, consultado en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/311362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/311362/40155/24/S1801141_es.pdf)

DOF (2019). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, Ciudad de México: DOF, consultado en:

[https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019)

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB, consultado en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Gardner, H. (2004). Estructuras de la mente, La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, México. Pp. 448

Goleman

Guevara Niebla, Gilberto (2000) "Civismo contra la Barbarie", en: Foro de Educación Cívica y Cultura Política democrática, IFE, Pág. 55-56

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago

Philippe perrenoud. (2000). Las 10 nuevas competencias docentes para enseñar. Porto alegre: artmed, pp.1-15

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. CDMX: SEP, pp. 302-320

UNESCO, (s/f). Educación 2030 Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, Santiago: UNESCO, consultado en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

<https://kidstudies.com/guia/que-es-un-modelo-educativo/>

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/47253>

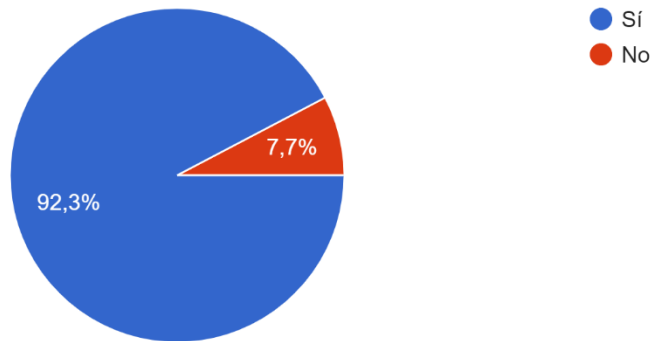
<https://esp.6seconds.org/2019/06/03/3-ideas-clave-luego-de-la-conferencia-de-inteligencia-emocional-en-las-naciones-unidas/>

# **ANEXOS**

## Anexo 1 (DIAGNOSTICO)

CONSIDERA QUE SE ESTABLECEN REGLAS EN CASA?

13 respuestas



---

PORQUE?

13 respuestas

En todo lugar debe haber reglas responsabilidades y obligaciones

Para fomentar el respeto a los demas

Al respetarlas los enseñamos hacer responsables

Por educación

Para que tengan seguir las reglas

Hay reglas para ciertas situaciones que puedes ser simples, pero cada una con la intención de que aprendan, de evitar que se lastime y para que todos llevemos una mejor convivencia.

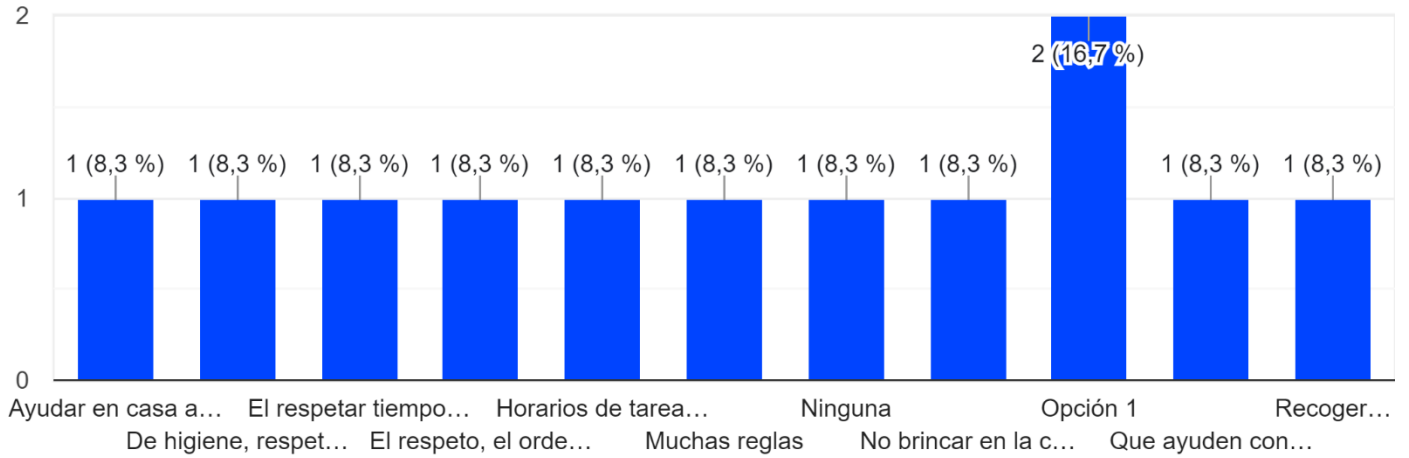
Tenemos normas establecidas

Por que debe de haber un orden para realizar actividades dentro de casa

Por qué nunca lo hemos hecho

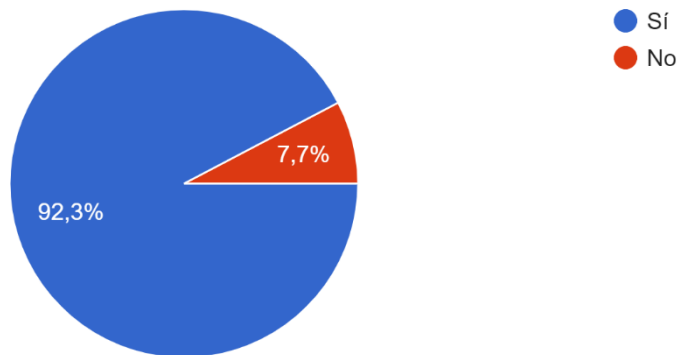
## QUE REGLAS PREVALECE EN CASA?

12 respuestas



## CONSIDERA QUE SU HIJ@ RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ENOJO?

13 respuestas



### EN QUE SITUACIONES LO HA OBSERVADO?

13 respuestas

Cuando no juegan con el o no obtiene lo que quiere

Se enoja pero no siempre lo dice

Cuando lo regañó y tiene culpa

Cuando le llamo la atención

Cuando le hacen algo que le molesta

Cuando le quitan los juguetes, que no pueda ver la tele, cuando no quiere recoger sus juguetes, cuando no le entiendo a algunas palabras que me dice, que no le salgan las cosas como el quiere

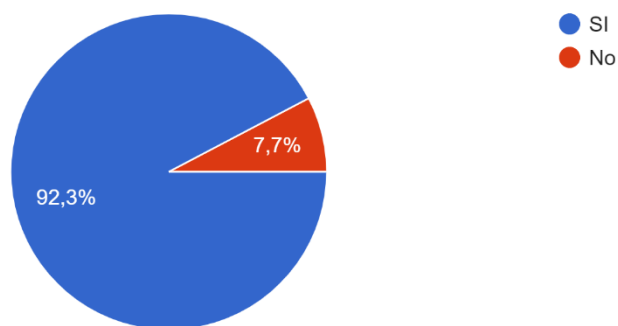
Cuando no le gusta que sus hermanos le digan lo que tiene que hacer

Cuando termina de jugar le pido que recoja sus juguetes y no le gusta recoger y eso le causa enojo

Cuando no le prestamos el celular y alguien le quita los juguetes

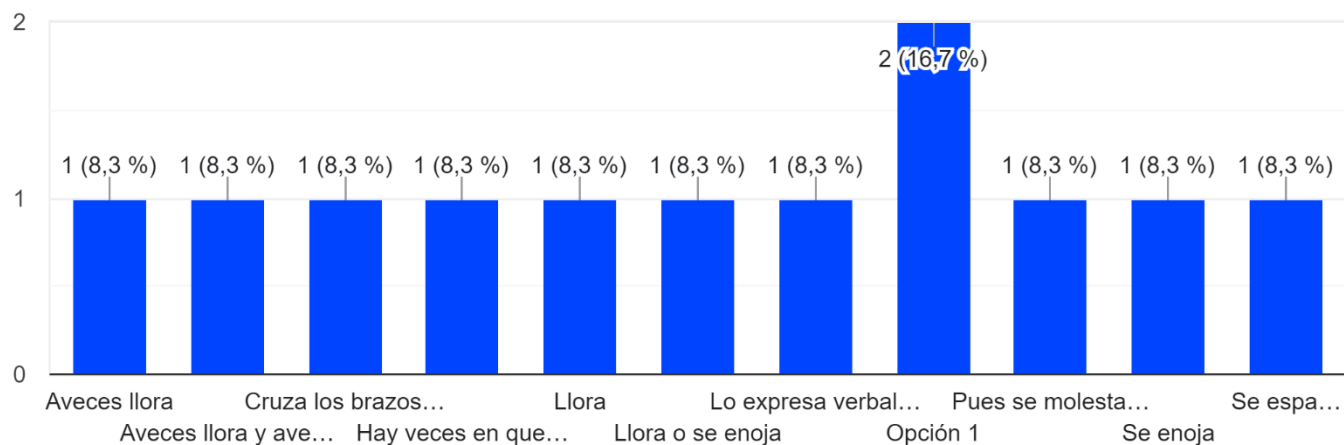
### EN CASA DIALOGAN PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS?

13 respuestas



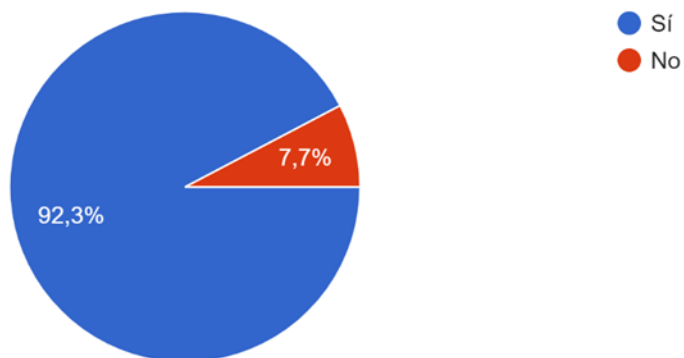
### COMO REACCIONA SU HIJ@ CUANDO SE ENFRENTA A ALGUN CONFLICTO?

12 respuestas



### EN GENERAL CONSIDERA QUE RESPETAN LAS PERTENENCIAS DE LOS DEMAS?

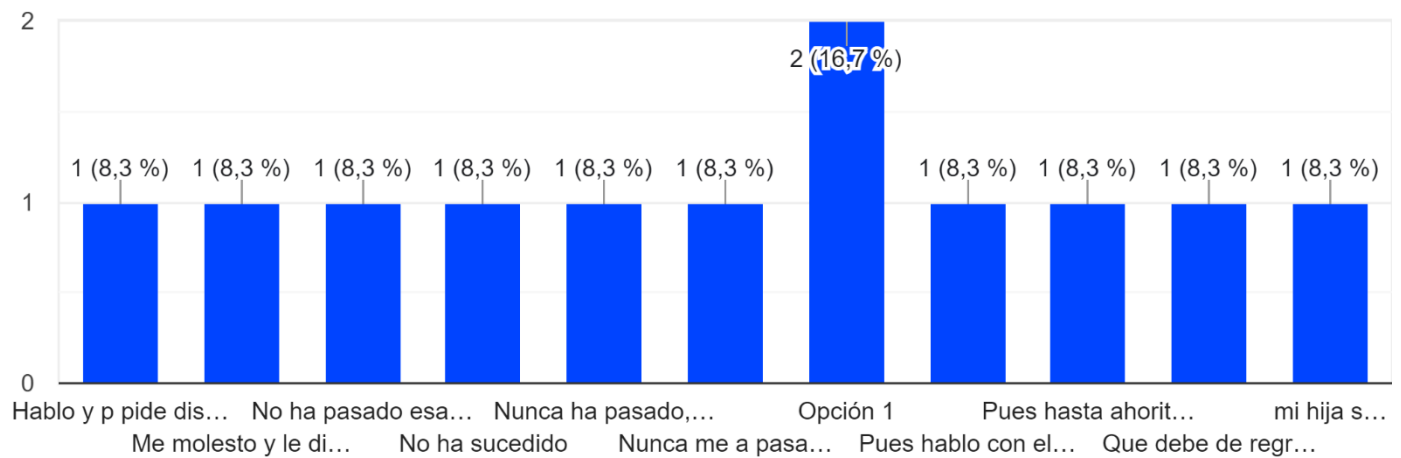
13 respuestas





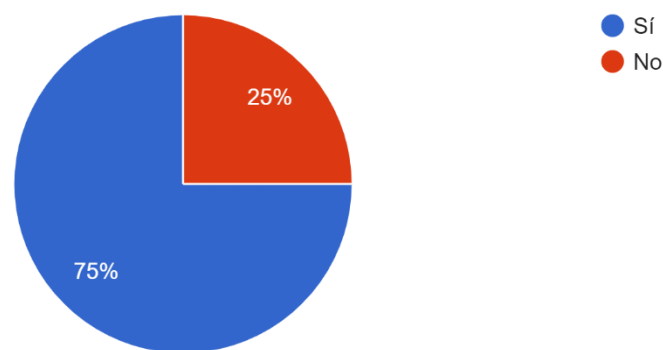
### CUAL ES SU REACCION COMO PADRE DE FAMILIA CUANDO SU HIJ@ LLEVA A CASA OBJETOS QUE NO LE PERTENECEN?

12 respuestas



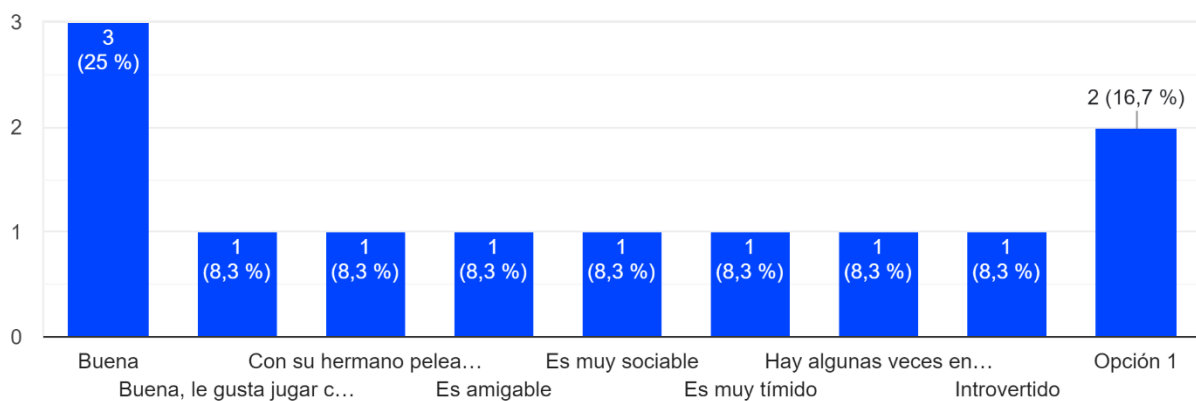
### SU HIJ@ PUEDE HABLAR DE SUS CONDUCTAS?

12 respuestas



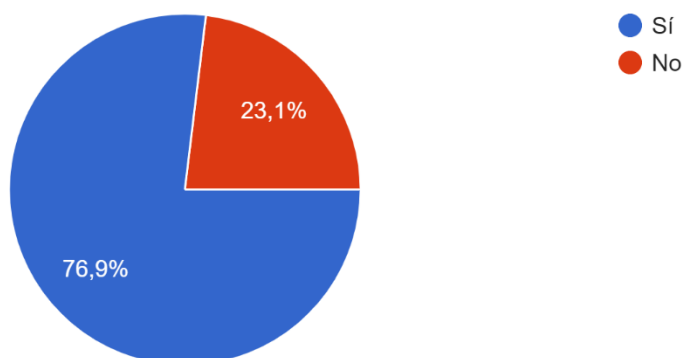
### CUAL ES LA ACTITUD DE SU HIJ@ AL CONVIVIR CON OTROS NIÑOS?

12 respuestas



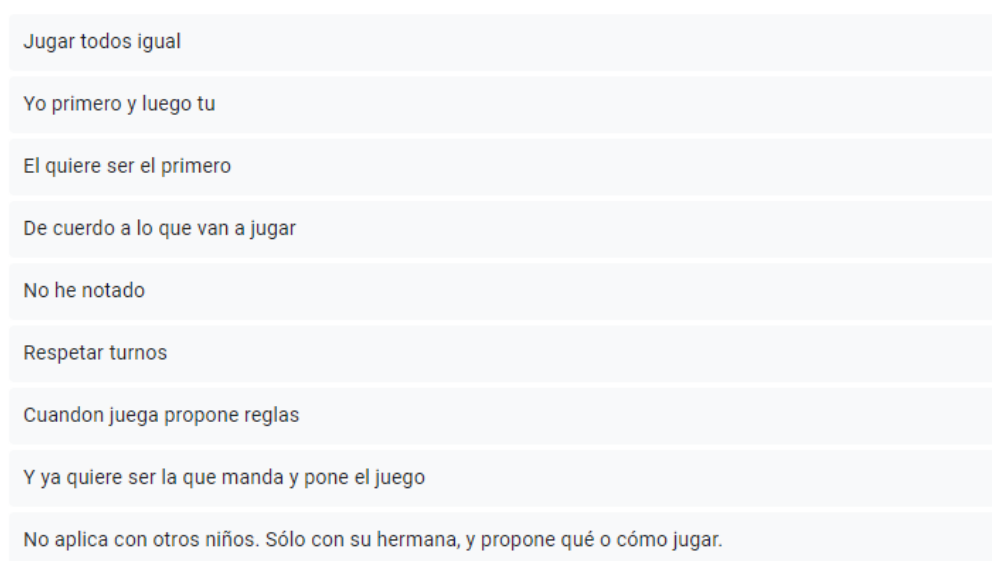
## AL JUGAR CON OTROS NIÑOS HA OBSERVADO QUE SU HIJ@ PROPONE REGLAS PARA CONVIVIR O JUGAR?

13 respuestas



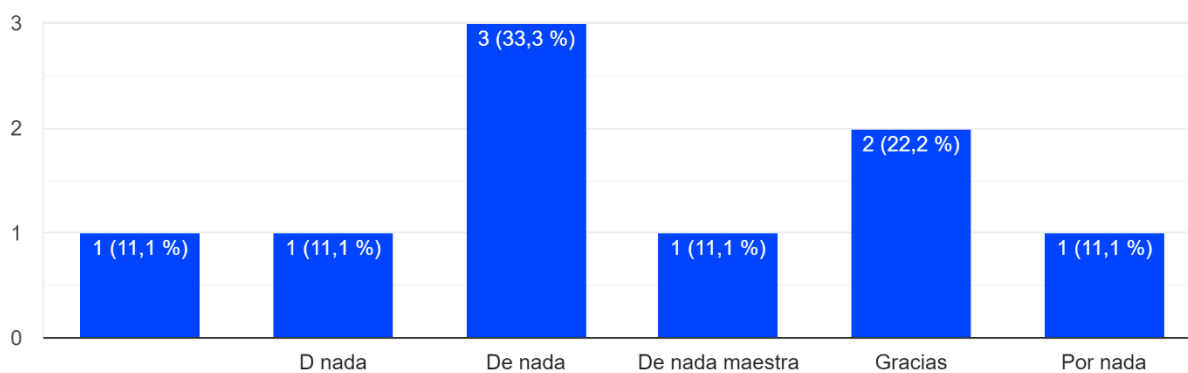
### CUALES?

12 respuestas



### GRACIAS POR SU PARTICIPACION

9 respuestas



### 3.1.1 MODELANDO CON PLASTILINA

DIARIO DE LA EDUCADORA

ASISTENCIA DE ALUMNOS	NIÑAS	3	NIÑOS	7	TOTAL	10					
-----------------------	-------	---	-------	---	-------	----	--	--	--	--	--

SITUACION DE APRENDIZAJE: Modelando con plastilina

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

LENGUAJE Y COMUNICACION  PENSAMIENTO MATEMATICO  EXPLORACION Y COMP. DEL MUNDO NAT. Y SOCIAL  ARTES  SOCIOEMOCIONAL  EDUCACION FISICA

MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES					
SE INVOLUCRARON					
MUCHO	POCO	NADA	DURANTE TODA LA JORNADA	EN ALGUNAS ACTIVIDADES	EN NINGUNA ACTIVIDAD
✓			✓		
TODO EL GRUPO			LA MAYORIA DEL GRUPO		MEMOS DE LA MITAD DEL GRUPO
QUE LES GUSTO		MATERIALES DIDACTICOS		RETOS PLANTEADOS	
QUE NO LES GUSTO				ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
RESPECTARON INDICACIONES		85%	ALGUNOS	POCOS	NINGUNO

AUTOEVALUACION DE LA INTERVENCION PEDAGOGICA: Angel y Oliver con dificultades para respetar reglas en el salón

¿COMO LO HICE?	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
¿COMO FUE EL DIALOGO E INTERVENCION CON LOS NIÑOS?	MUY BUENA	BUENA	REGULAR
LAS INDICACIONES FUERON CLARAS Y PRECISAS	SI	NO	MALA

QUE NECESITO MODIFICAR EN LA PRACTICA

ESTRATEGIAS DE TRABAJO	ORGANIZACION DEL GRUPO	MATERIALES DIDACTICOS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	ORGANIZACION DEL AULA	COMUNICACION
------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	--------------

OBSERVACIONES

Falta mostrarles alguna escultura de manera física para que los niños pudieran reproducirla. Angel realizó un dinosaurio plano pero muy parecido. Romina logró reproducir un totem da dándole volumen, a la mayoría les costó trabajo seguir las indicaciones decían "no puedo", "quiero hacer otra cosa" se les pidió no mezclar colores y Ricardo no siguió la indicación otras niñas abandonaron la actividad porque se sintieron frustrados de no poder realizarlo, se les pidió seguirlo intentando algunos al final elaboraron "balitas", "viboritas" les decir tomaron su iniciativa sin seguir las reglas 😊





JARDIN DE NIÑOS "VEKANI"  
 VESPERTINO 3º "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ

¿Que jugaba con plastilina?	¿Que has hecho con ella?	¿Que otras cosas puedes hacer?	¿Cortabas las muñecas?	¿Dónde las has visto?	¿Que te gustaba hacer con la plastilina?
			NO		Dinosaurio
			NO		Princesa Scaballero
			NO		Muecas o dinosaurio
			NO		Casa
			NO		Máquina
			NO		Elefante
			NO		Dinosaurio
			NO		Muecas
			NO		Un libro
			NO		Santa Claus.

Si, son cortadas  
 muñecas y la  
 muñeca de la  
 muñeca de la muñeca

JARDIN DE NIÑOS "VEKANI"  
 VESPERTINO 3º "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ

¿Que jugaba con plastilina?	¿Que te gustó de la actividad?	¿ Que pasó?	¿Que has lo que no te gustó de la actividad?	¿ Que pasó?
Aroth	El dinosaurio			
Sofia			El perito	No me gusta
Angel				
Pono				
Ricard				
Román	El perito	Tenia flavas alras de sus orejas	El dinosaurio	es difícil hacer su cola
Alexandra			E	
Diver				
Liz				
Emmanuel	NO El dinosaurio	o pude hacerlo	El dinosaurio	

FÁCIL  
 CON TESTARON

### 3.1.2 VAMOS A UN RESTAURANTE

DIARIO DE LA EDUCADORA

ASISTENCIA DE ALUMNOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	L	M	M	V
SITUACION DE APRENDIZAJE: <b>El Restaurante</b>							
CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA				AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
LENGUAJE Y COMUNICACION		PENSAMIENTO MATEMATICO		EXPLORACION Y COMP. DEL MUNDO NAT. Y SOCIAL		ARTES	
						SOCIOEMOCIONAL	
						EDUCACION FISICA	

MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES			
SE INVOLUCERON			
MUCHO	POCO	NADA	EN NINGUNA ACTIVIDAD
TODO EL GRUPO		EN ALGUNAS ACTIVIDADES	
DURANTE TODA LA JORNADA		EN NINGUNA ACTIVIDAD	
LA MAYORIA DEL GRUPO		MENOS DE LA MITAD DEL GRUPO	
QUE LES GUSTO		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
QUE NO LES GUSTO		MATERIALES DIDACTICOS	
RESPECTARON INDICACIONES		RETOS PLANTEADOS	
TODOS		POCOS	
ALGUNOS		NINGUNO	

AUTOEVALUACION DE LA INTERVENCION PEDAGOGICA

¿COMO LO HICE?	MUY BIEN	BEN	REGULAR
¿COMO FUE EL DIALOGO E INTERVENCION CON LOS NIÑOS?	MUY BUENA	BUENA	REGULAR
¿LAS INDICACIONES FUERON CLARAS Y PRECISAS?	SI	SI	NO
QUE NECESITO MODIFICAR EN LA PRACTICA			

ESTRATEGIAS DE TRABAJO	ORGANIZACION DEL GRUPO	MATERIALES DIDACTICOS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	ORGANIZACION DEL AULA	COMUNICACION
------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	--------------

OBSERVACIONES

Les cuesta trabajo seguir indicaciones y respetar reglas, su interés fue manejar los 2 friccidos que trajeron. Sofía, Donoban, cambiaron de roles de acuerdo a lo acordado al principio de la actividad.

Observaciones  
otras  
↳

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
JARDIN DE NIÑOS "VEKANI"  
VESPERTINO 3° "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ

FECHA: \_\_\_\_\_

¿Siguen reglas?	¿Alguien no las siguió?	¿Qué pasa si no respetas los turnos?	¿Qué pasa si no atiendes indicaciones?	¿Te gusta el juego?	¿Por qué?	¿Cuándo vas a un restaurante sigues reglas, indicaciones?	¿Qué pasa si no las sigues?
NO	NO	te sacan del juego.	te puedes lastimarte				
SI			ya no puedes jugar y te sacan				
SI		te sacan del juego y no puedes jugar.	puede pasar un accidente				
SI			te puedes lastimar y tener un accidente				
SI		te sacan del juego.	No puedes ver a papá y te caes.				
SI							
SI		ya no puedes jugar					
SI							
SI							

### 3-1-3 REFUGIO PARA ANIMALES



FUENTE: ELABORACION PROPIA

### 3.1.4 SOMOS SUPER HEROES



FUENTE: ELABORACION PROPIA

SEP		JARDIN DE NIÑOS "VEKANI"				FECHA:		
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		VESPERTINO 3º "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ						
	¿Cuál te gustaría ser?	¿Por qué?	¿porqué escogiste el que tienes?	¿qué súper poder tiene ese personaje?	¿Por qué lo escogiste?	¿tú tienes algún súper poder?	¿Cuál es?	¿Cuál te gustaría tener?
Angel	1 Cap. América					Volar		
Zeddy	2 Mujer mara					puedo hacer como la mujer mara ella		
Jafu	3 "					caragar conglar		
Lupe	4 "					No	-	
Israel	5 "					NO	←	
Anahit	6 Capitan América	Tengo un escudo	No tenía	—	—	Si	Tener mucha fuerza	No contesto
Jacob	7 Venom					Si	Quisiera ami mamá con los trastes sacar viento por la boca dejar la mamá	
Emmanuel	8 Hombre araña					Si		
Dora	9 Cap. América					Si		
Alfredo	10 Hombre araña					Si	lanzar escudo	
Oliver	11 "	Podría lanzar telarañas		La telaraña p/volar		Si	lanzar telaraña	De hombre araña

SEP		JARDIN DE NIÑOS "VEKANI"				FECHA:	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		VESPERTINO 3º "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ					
	¿sabes que es un súper héroe?	¿conoces alguno?	¿Cómo se llama?	¿Cuál es tu favorito?	¿Por qué?	¿Cuál es el que no te gusta?	¿Por qué?
Angel		Si	Lady Bob	No sé		Mujer maravilla	
Zeddy		Si		Mujer maravilla	tengo una muñeca	Batman	x q mi hermano me lo quita
Dafia	salva a la calle de los malos	Si	Mujer maravilla	"		Hulk	
Lupe		Si	"	"		Batman	
Israel		NO	—	"	es una súper héroe	Spiderman	No contesto
Anahit	no logra argumentar.	Si	Robin	Hulk	al cuestionario avienta cosas, tiene mucha fuerza	Flash	Casi no me gusta.
Jacob		Si	Batman	Batman	Salta fuerte	Venom	Se sube a las casas.
Emmanuel		Si	Superman	Superman	El vuela.	Hombre araña	x q no me gusta.
Emmanuel		Si	Pantera Negra	Pantera negra		Iron Man	
Alfredo	alguien q salva gente	Si	Capitan América	Capitan América	Puede lanzar su escudo y puede regresar x q lanza sus telarañas	Venom.	x q es malo.
Oliver		Si	Hombre araña	Hombre araña		Superman	No contesto

FUENTE: ELABORACION PROPIA



### 3.1.5 DISFRAZÁNDOSE IMAGINAS.

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		JARDÍN DE NIÑOS "VEKANI" VESPERTINO 3º "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ				FECHA:	
	¿Les gustan los disfraces?	¿de qué tipo?	¿vienen en tu casa?	¿cuál te gustaría tener?	¿Por qué?	¿se divertirían al disfrazarse?	¿les gusto la actividad?
Angel	SI						SI
Luz	SI						✓
Jareda	SI	No contesto	NO	Catrina		No contesto	✓
Aroth	SI	Capitán América	No	Venom		" "	✓
Diver	SI	Policia	SI	Hombre araña	Me gusta su telaraña	" "	✓
Prado	SI	Hombre araña	SI	"	Puedo agarrar a los ratones		✓
Emanuel	SI	"	SI	"	lanza sus telarañas		✓
Hanna	SI	cartero	SI	bruja	x q' tiene su escoba p' volar	Suave	✓
Jacob	SI	Policia	SI	Venom negro	x q' a veces estaba triste a veces no.	No contesto	✓
Alejandro	SI	Policia	NO	Hombre araña	lanza las telarañas.	Suave.	✓



FUENTE: ELABORACION PROPIA



FUENTE: ELABORACION PROPIA

### 3.2.1 PLÁTICA CON LOS NIÑOS ACERCA DE LA ESTRATEGIA

ENCUESTA 3 EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ FECHA: 22-06-23

	¿Sabes que hacer en un restaurante?	¿Qué pasa si no respetas las reglas en los lugares donde estás?	¿Te gusta jugar?	¿A qué te gustaría jugar?	¿Qué juegos no te gusta jugar?	¿Por qué?	¿Qué juegos son fáciles?	¿Qué haces cuando un juego es difícil?
Andri	levantar la mano	te pueden caer	✓	Cómodos como				
Enzo	para los zapatos	lleva la cuenta para que te traigan el juguete	✓					
Liz			✓					
Alej	Cocinar	Nos pegamos	✓	Congelados	La máscara	Alguien se arriesga en el piso	Escondidos	Me escondo
Judy			✓	Congelados	Atrapados	puede pasar un accidente	Congelados	No juego
Sofia			✓	Escondidos	Bebés	me echan y yo sea la bebé y yo quiero ser la mamá	Roblox	Comienzo otra vez.
Romulo		No entiendo (1)	✓					
Ortiz			✓	Atrapados	Escondidos	ya me buscan tan fácil	Congelados	Ya no juego.
Angel			✓	Armar cosas	de Blue	se trata de muñecos	Avioncito	No lo juego.
Ricardo	para que te caiga algo de cosas		✓	Carriles chocones	Escondidos	tenes que buscar	Carreritas	le digo mejor me salto este difícil, pero

FUENTE: ELABORACION PROPIA

### 3.2.6 CONSTRUYENDO ENTRE AMIGOS

	la colaboración, ¿en qué consiste?	¿has colaborado en algo?	¿te gusta?	¿qué pasa si no sigues reglas?	¿colaboraron todos?	¿qué lograron construir?	¿es importante la colaboración?
Emmanuel		Sí	Sí		No, se	Un castillo	Sí
Jhoze		Sí	Sí		logró debido	en todas	Sí
Ricau		Sí	Sí		a que se	los	Sí
Claudia		Sí	Sí		dividió el	casos	Sí
Alejandra		Sí	Si		grupo en 2		Sí
Ricardo	10	Sí	Si		equipos para q'		Sí
Jacob	10	Sí	Si		realizaron la actividad pero solo		Sí
León	0	Sí	Si		1 equipo lo logro		Sí
Oliver	Z	Sí	Si		El otro equipo no logró ponerse de acuerdo y		Sí
Zerdy	1	Sí	Si		decidieron dividirse en 2 subequipos de 3 integrantes y así resolvieron la situación		Sí
	Posteriormente se explicó en qué consiste.						



FUENTE: ELABORACION PROPIA



FUENTE: ELABORACION PROPIA

#### 4.1.2 EL DRAGON



FUENTE: ELABORACION PROPIA

4.1.3 CONEJOS Y CONEJERAS

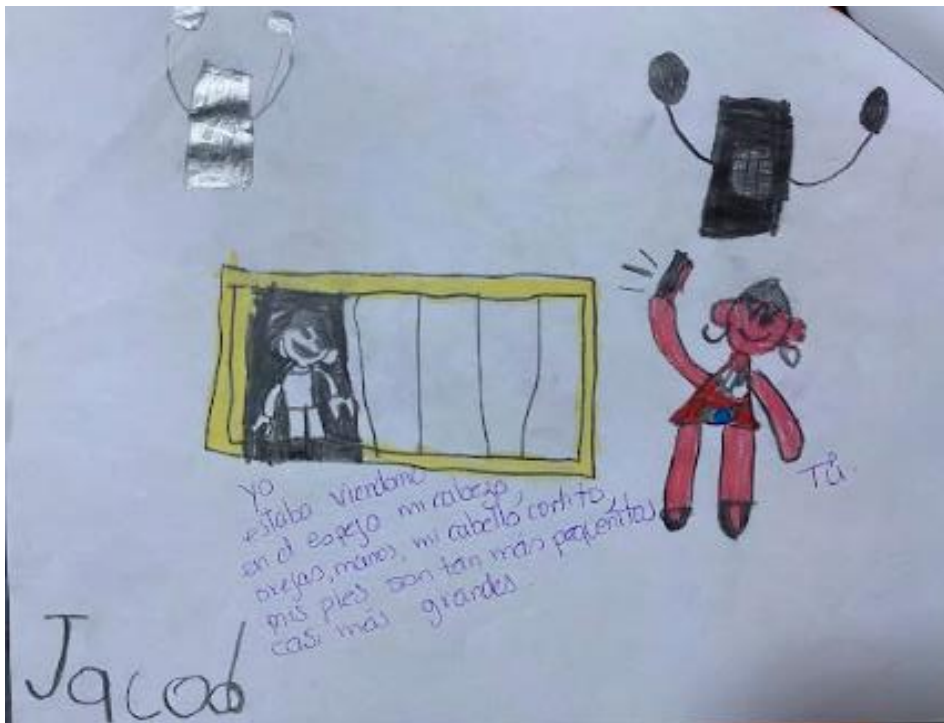


FUENTE: ELABORACION PROPIA

4.1.4 ASI SOY YO

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA *Así soy yo* DIN DE NIÑOS "VEKANI" VESPERTINO 3º "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ FECHA: 06 de julio

	Questionar a los niños acerca de cómo son, mencionar algunas características físicas	qué partes del cuerpo están moviendo	qué pueden observar	cómo se movieron	qué características de cada uno pueden mencionar
Oliver	mediano	manos	el cuerpo	saltamos	un pequeño gordo
Jacob	chulos	pies	cuello	flotamos	mi cuerpo como un pelo
Arath	casi grandotes para niños a tu primaria	cintura	el pelo	marchamos	cabeza redonda el pelo
Liz	primaria	cabeza	pies	caminamos de puntitas	ojos blancos (negros)
Dono	Persona	boca	ojos	caminamos	manos apiladas
Ale	'	Marchamos	cabello	lento	mi cabeza redonda mis manos como un pelo con muchos tintos
Pomela	Mediana, persona				mi cuello pequeño
Enma					mis ojos bien hechos
Zuly					mi cuerpo es blanco mis manos como un pelo
Jazlin					mi boca rosa



FUENTE: ELABORACION PROPIA





#### 4.1.5 EL JUEGO DE LAS EMOCIONES

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		JARDÍN DE NIÑOS "VEKANÍ"		VESPertino 3° "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ		FECHA: 06 de julio	
EL JUEGO DE LAS EMOCIONES							
	¿qué sintieron al verse en el espejo?	¿todos somos iguales?	¿por qué?	¿sabes que es una emoción?	¿qué te causa emoción?	¿Qué emociones has experimentado?	
1	bonito		No tenemos		Cuando me llevan al Burger King	Enojado	
2	felices		la misma		Cuando mi papá me lleva al cine	Feliz	
3	peinados	○	ropa, cara, vez		Cuando me dan un regalo en mi cumpleaños	Feliz	
4	guapos	○	las mujeres		Cuando llegan los Reyes magos	Feliz	
5	bonito	∩	no somos	○	Cuando te hacen un cumpleaños		
6	alegrados		hombres	○	Los dibujos	Enojado	
7	listos		algunos no tienen la misma महिला	∩	Jugar	Triste	
8			cabello, algunos	∩	o te llevan al parque	Feliz	
9			fieren chinas		Cuando te van a comprar algo	Aburrido	
10			algunos, lacta		Cuando me compran algo	Feliz	
11			y algunos normal.		o me llevan al parque.		
12							

FUENTE: ELABORACION PROPIA

#### 4.2.1 COCINANDO EN EQUIPO



FUENTE: ELABORACION PROPIA

## 4.2.2 JUEGOS DE MESA

JARDIN DE NIÑOS "VEKANI"  
VESPERTINO 3° "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ

(Juegos de mesa) en plenaria cuestionar a los niños acerca de cuáles que son los juegos de mesa? (cuales conoces? con quien los has jugado? ¿cuál te gusta? ¿por qué? cuestionarios acerca de las reglas que se deben seguir en cada uno de los juegos. cuestionar acerca de respetar reglas y normas para la convivencia. ¿todos respetaron las reglas? ¿Qué pasa si no respetas las reglas? ¿por qué es importante seguirlos?)

La mayoría dijo que si los conocen (excepto Lizbeth, Jhozelín, Romina) conocen las clásicas: dominó, lotería, uno, ¿quién?  
- mi mamá, mis primas, mi tía, mi prima, con mi papá.  
Monos locos, lotería, dominó.

No todos respetaron reglas. Emmanuel le cuenta trabajo así como esperar turnos. Alejandro, dijeron sus compañeros que hizo otra cosa.  
*que para no respetar las reglas*  
te sales del juego, ya no vas a jugar, ya no juegas, no vas a poder jugar

*Porque es importante seguirlos*  
Alejandro - Si no ya no vas a jugar y ellos no van a querer jugar contigo  
Donabon - No puedes tomar las cosas  
Jacob - x q, no puedes agarrar más cosas  
Lizbeth - Si no sigues las reglas te sacan del juego, no puedes jugar.



FUENTE: ELABORACION PROPIA



FUENTE: ELABORACION PROPIA

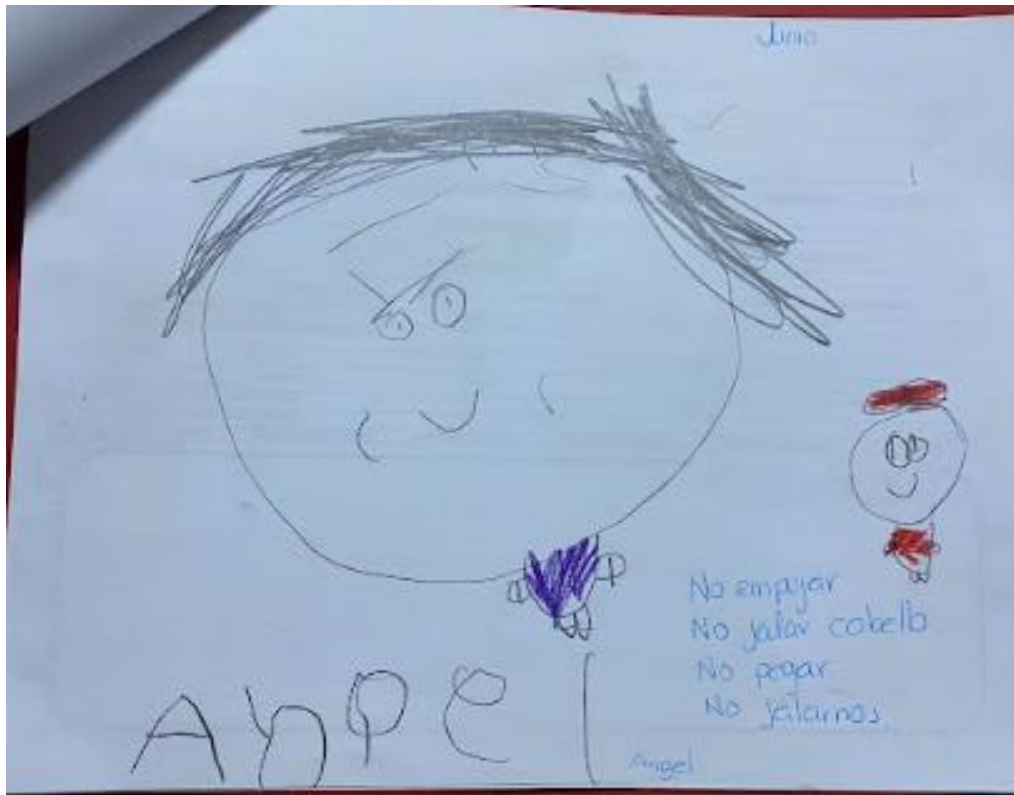
### 4.2.3 JUEGO DE LA CASITA



### 4.3.2 DIBUJANDO REGLAS



FUENTE: ELABORACION PROPIA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**JARDIN DE NIÑOS "VEKANI"**  
 VESPERTINO 3° "C" EDUCADORA: SONIA LOPEZ SANCHEZ

FECHA: 21-06-23

	¿Sabes cuáles son las reglas de convivencia?	¿es importante tenerlas?	¿Por qué?	¿Qué pasa si no las tenemos?	¿Qué pasa si no las seguimos?	¿En qué lugares debemos tener reglas de convivencia?	¿en tu casa tienes reglas de convivencia?	¿en qué otros lugares?
Olivia	✓	SI	puede pasar un	se pueden lastimar				
Clau	NO	SI		No podemos caer y lastimarnos			SI	
Anaht	NO	SI		No podemos caer y lastimarnos			SI	
Rica	✓	SI		pasa un accidente	pasa un accidente	Casa	SI	En el parque
Dono	NO	No contestó	puede pasar un accidente	Puede pasar un accidente		Escuela	SI	En el metro
Romi	NO	SI		No contestó		En recreo.	SI	
Alej	NO	SI		No lastimamos			SI	
Emma	✓	SI	x q' nos lastimamos	No podemos lastimarnos y no tenemos cuidado	pasa un accidente	E.F.	SI	En el pueblo
Angel	NO	No contestó	nos podemos caer.	nos podemos pegar		Casa	NO	
	* Contestó	otras cosas						

FUENTE: ELABORACION PROPIA