



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

"ABP para resolver problemas de razonamiento matemático, mediante el cultivo de maíz en 5° de primaria indígena"

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Brenda Guadalupe Gómez Flores

Teziutlán, Pue., Junio de 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“ABP para resolver problemas de razonamiento matemático, mediante el cultivo de maíz en 5° de primaria indígena”

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Brenda Guadalupe Gómez Flores

Tutor:

Onésimo Ávila Hipólito

Teziutlán, Pue., Junio de 2023.

'DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Brenda Guadalupe Gómez Flores
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

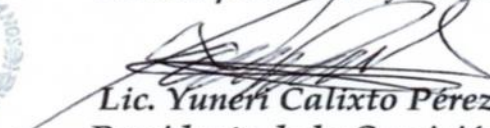
Titulado:

"ABP para resolver problemas de razonamiento matemático, mediante el cultivo de maíz en 5° de primaria indígena"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

El siguiente proyecto se lo dedico a las personas que me apoyaron incondicionalmente, en estos cuatro años de carrera. Gracias a ellos estoy cumpliendo una meta más en mi vida, pues con esfuerzo, disciplina, dedicación y responsabilidad todo se logra.

En especial a Dios padre, por el esfuerzo y fe, que me brindo al realizar mi trabajo y por cuidarme en el trayecto de mis labores para poder realizarlos con eficiencia y dignidad. Ya que en todo momento me favoreció sus bendiciones, pues me permitió demostrar que con la enseñanza y sabiduría si se puede.



Quiero agradecer a mi Padre Alejandro Gómez Lorenzo y a mi Madre Sonia Flores Gonzáles que nunca me dejaron sola en este proceso, pues gracias a ellos pude llegar a ser una profesional. Puesto que me dieron la mejor herencia que tendré para toda la vida, ya que siempre me escucharon y me apoyaron en mis rectos. Y por el trabajo que realizaron, para cumplir esta meta familiar.

A mi hermana Berenice Gómez Flores, y a mi hermano Jesús Alejandro Gómez Flores, Por su apoyo y amor que me compartieron día a día, pues me impulsaron a seguir adelante en mis metas y logros que me propongo en esta vida. Por sus consejos, enseñanzas que me brindaron en la elaboración de este trabajo.

A mis familiares y profesores que de una y otra forma me apoyaron, puesto que me dedicaron su tiempo y esfuerzo que gracias a ustedes he conocido el trabajo de un docente. Así como también a mi Lupita que estuvo conmigo en los momentos difíciles. Puesto que siempre me escucho y me guio en el camino.



Brenda Guadalupe Gómez Flores.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso Metodológico de Investigación	10
1.2 El Contexto Comunitario y su Importancia en la Práctica Docente.....	17
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.....	32
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica	43

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría General que Sustenta la Educación Intercultural Bilingüe	49
2.2 Teoría Particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar problemas de razonamiento matemático en quinto grado de primaria indígena	61
2.3 Teoría Específica.El ABP para promover problemas de razonamiento matemático en los alumnos de quinto grado	64

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La Atención del Problema Mediante la Propuesta Pedagógica.....	69
3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica.....	74
3.3 Instrumentación Didáctica de la Propuesta Pedagógica.....	76

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Como punto de partida de este trabajo se basa en construir un desarrollo bueno en la educación de los alumnos, ya que es importante conocer que ámbitos presentan los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje, así como también se surgen ciertos procesos en aprender, es decir los alumnos tienen problemas para adquirir un conocimiento sobre las asignaturas que llevan a cabo. Esto se plasma en la identificación de los conocimientos, ideas y experiencias de un contenido que desarrollan y expresan los estudiantes, es decir los saberes que los alumnos van construyendo.

Para ello en este trabajo aportara información del papel que se está desarrollando con los alumnos, mientras que elaboran ciertos elementos con la intención de solucionar cierto problema. Por otro lado, conoceremos el contexto donde se desarrollan los alumnos, en el cual es muy útil para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, este trabajo fue observado y trabajado con el grupo de quinto grado de primaria, donde se detectaron ciertos problemas entre ellos la resolución de problemas de razonamiento matemático.

En este trabajo se encuentra estructurado por tres capítulos: El capítulo I presenta la metodología de la investigación que se relaciona con el tipo de investigación que se aplicó como la investigación cualitativa y el paradigma socio crítico, y la metodología de investigación acción participante, estas investigaciones que se presentan en la información se estarán retomando en el proceso de estudio, ya sea con el contexto cultural, la identificación del problema y las cuatro dimensiones de análisis. De acuerdo a ello se vincula o se relaciona con las técnicas e instrumentos que se usaran en cada actividad, ya que se obtienen datos y procedimientos que propone y aplica el estudiante en el contexto comunitario una de ellas son las entrevistas no estructuras, semi-estructuradas, la observación participante el diario de campo entre otras.

El capitulo II contiene los aportes teóricos, como es la teoría general que se basa con el marco político, ya sean documentos, leyes que sustentan la educación intercultural bilingüe. Por otro lado, la teoría particular, que se refiere al papel del docente indígena, es decir de cómo se basa en la educación, según los planes de estudio etc. Por otra parte, se impartirá la teoría del desarrollo del niño, donde se describen ciertas teorías que se relacionan con el grupo de estudio.

En el capítulo III se abordará la argumentación teórica y metodológica de la estrategia ya que se plasma en diferentes autores que sustentan nuestra estrategia, es decir se relacionan a los aspectos que contiene la estrategia ya sean los aprendizajes significativos, aprendizajes previos que se recopilan mediante una práctica cultural del contexto. Esto autores especifican la importancia de adquirir nuevos conocimientos mediante su vida diaria, es por ello que adquirimos distintos autores que favorecían distintas ideas.

De acuerdo a la estrategia se plasma el aprendizaje con los alumnos, ya que la estrategia nos sirve como enseña en el aula, asimismo se mencionan los procesos que se están realizando en la estrategia. De igual manera se considera importante explicar los aprendizajes significativos de la estrategia, puesto que tienen que generar o presentar saberes en cada actividad.

Para finalizar abordaremos algunas planeaciones de las asignaturas que se abordan sobre la solución del problema detectado, que sin embargo la estrategia estará ocupada la práctica cultural como resolución de dicho problema.



CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación

Para conocer el contexto comunitario y educativo, es importante plantear la investigación que se requiere desarrollar en la práctica docente, es decir seleccionar que elementos nos hace llegar a la información, esto nos permite a identificar las actividades que realizan los docentes, alumnos y padres de familia. Por lo tanto, se presentan los procesos de investigación que se aplican en la recuperación de datos de la comunidad y escuela de estudio.

Mientras tanto el primer enfoque que se retomo es la investigación cualitativa, ya que nos permite comprender la realidad del contexto de las personas que lo rodean de manera intersubjetiva, es decir, las actividades predominantes y culturales que ellos producen e intervienen en la vida social. Para Bonilla y Rodríguez (1997), la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (p.84). El investigador induce las propiedades del problema estudiando a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”.

En este sentido la investigación cualitativa nos enseña a captar una situación social como un todo, es decir, descubrir la historia de vida que cada uno ocupa en la sociedad, teniendo en cuenta las explicaciones que distribuyen las personas sobre la realidad social que se indaga con los mismos sujetos que la transforman. Por esta razón es importante describir las situaciones que presenta la comunidad estudiada, para enseñar la realidad subjetiva que cada quien desarrolla en la sociedad.

En definitiva, la investigación cualitativa busca definir la realidad, basándose en los conocimientos, actitudes y valores que dirigen las personas analizadas. Esto se realiza con el comportamiento de las personas que comparten un contexto en el que se mueven.

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. A partir de los conocimientos que tienen los diferentes individuos involucrados en ellos, ya que las personas interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad. (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997, p. 108)

Es entonces, la investigación cualitativa nos permite conocer la unidad de análisis que actúan en el contexto social, es decir, para comprender si cada uno de los sujetos experimentan la realidad tal como ellos dicen que la experimentan. Sin embargo con el enfoque cualitativo identificamos el problema social, es decir, para saber como los alumnos, padres de familia y sociedad están desarrollando ese problema. De tal modo que la investigación cualitativa explora, analiza y explica la realidad subjetiva que las personas abordan en la sociedad.

Posteriormente, un segundo aspecto que se debe considerar es el método de investigación-acción, haciendo alusión a una investigación participativa que resolviera las prácticas sociales y educativas. No obstante, la investigación promueve un procedimiento de enseñanza que implicara mejorar la educación y lo social, esto significa que el docente forme un estudio, o sea, una forma productiva de pensar y actuar sobre el contexto que se encuentre y pueda incluir los estudiantes.

En cambio la investigación en el aula identifica las dificultades que presenta la práctica docente, ya que es importante reflexionar cada una de ellas para implementar acciones de mejor comprensión. Por lo tanto la investigación-acción se relaciona con la exploración y reflexión de los problemas que se están realizando en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Siendo así la investigación-acción se conoce como una “espiral autorreflexiva”, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantar un nuevo ciclo (Latorre,2005,p. 39). Ahora bien las investigaciones y exploraciones realizadas en la observación serán autorreflexivas en las acciones y conocimientos que con lleva el análisis.

A fin de cuentas, la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica:

(...) una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Kemmis, 1984, citado en Latorre, 2005)

De esta manera, la propuesta pedagógica apunta a una investigación-acción que se encarga de observar, analizar y reflexionar la práctica docente, pues reconoce los problemas que muestra el alumno-docente así como también darles una solución puesto que mejoraría el proceso de enseñanza. Para retomar este método es importante aplicar instrumentos de investigación-acción, o sea para teorizar la información que se está presentado en la práctica educativa.

Otro punto es el tipo de paradigma que guiara la investigación que se esta realizando, pues un paradigma es un conjunto de creencias, valores, técnicas y procedimientos establecidos en la realización de un análisis, ya que el paradigma autoriza a la comunidad científica a solucionar los problemas, pues fomenta aspectos prácticos y observables en la realidad educativa y social. Para ello, se plantea una reflexión crítica en la acción, es decir, desarrolla una investigación-acción, para la resolución de problemas en la sociedad, para entender y comprender la transformación social.

Por esta razón se forma una interacción con el contexto para explorar, interpretar y situar las diferentes ideologías de un grupo social.

Paradigma sociocrítico es una ciencia social que no es únicamente empírica o solo interpretativa, pues pertenece a las contribuciones que genera la comunidad en un entorno determinado, tiene como finalidad explorar las transformaciones sociales y dar solución algún problema en particular. (Arnal et al., 1992, p.41)

De esta forma, el paradigma sociocrítico se encarga de identificar aquellos problemas que fomenta la población social. Mediante la investigación se produce un conocimiento que la comunidad y educación necesitan, es decir, como colectividad crea una solución de sus dificultades, según las necesidades que necesita la población ya sea para edificar el conocimiento que transformara su realidad. Su finalidad se centra si una comunidad busca la posibilidad de desarrollar una mejor acción educativa, una vez que la conciben se liberan de ese problema educativo.

Como hemos dicho antes, el proceso metodológico de investigación requiere de técnicas e instrumentos que accederán a la recopilación de datos, ya que desempeñan un papel importante en la edificación de información obtenida. Una vez de examinar el estudio se consiguen nuevos conocimientos, objetivos y soluciones que se apliquen en el proceso investigativo.

Por estas razones es importante elegir que técnica e instrumento de investigación se retomara en el análisis, ya que identificaremos los elementos que contribuye el objeto de estudio. Con base a esto, la técnica es la acción de observar el contexto estudiando y el instrumento es reunir la información que se obtuvo en el análisis. Para captar el fenómeno en estudio, era necesario disponer de un instrumental técnico que se define a partir del propio fenómeno: “Las técnicas más

empleadas en etnografía son la observación, las entrevistas y los análisis de contenidos de los artefactos humanos “(...) (Gerson, 2010, p. 48).

Una vez de conocer las técnicas e instrumentos de la investigación se utilizó la observación participante como técnica, ya que nos permite conocer el contexto social y educativo de los estudiantes. Lo que significa que la observación apunta a las acciones que determina la práctica docente de modo que la información sea organizada e investigada.

El observador comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca. El observador participante pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la gente bajo observación. El papel del observador participante refleja el proceso social de la vida en sociedad. (Gerson, 2010, p.7)

Desde el punto de vista el observador se involucra en el contexto comunitario, en cual observa los estilos de vida que cada persona y estudiante intervienen en ella, pues identifica los acontecimientos que realizan en el labor cotidiano, sean docentes, alumnos y padres de familia en el ambiente escolar y social. Por una parte, la observación participante hace alusión a las prácticas culturales que el contexto enriquece, ya que verificara como la comunidad participa en esta actividad, también apunta al ámbito escolar en el que observa las tareas de aprendizaje, es decir, analiza como el docente y alumno adquieren los conocimientos del contenido escolar.

Con base a esto se aplicó una segunda técnica de investigación que se vinculó con la sistematización de la información del contexto, es decir, la entrevista ya que es una manera de adquirir datos de manera rápida y concreta con la comunidad y escuela, puesto que observamos la vida social que cada familia expresa. Según Taylor y Bogdan (1986), la entrevista es un conjunto de: “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos

dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (...) (p.86).

Para el establecimiento de entrevistas en la construcción de la propuesta pedagógica, se retomó la entrevista semi-estructurada, ya que vincula el tema con algo distinto, es decir, la persona entrevistada describe más a fondo el contexto, interviniendo hechos y respuestas diferentes. También se empleó la entrevista no estructurada en el cual se acerca a los objetivos que se quieren lograr en la investigación.

Lo cual significa que las entrevistas se presentaron con diversas personas de la comunidad o sea padres de familia, alumnos y docentes. No obstante, la entrevista nos permite construir y conocer las situaciones que el sujeto de estudio comprende, es decir las características que cada uno adquiere. Entonces es importante mencionar que “el entrevistador cualitativo debe hallar modos de conseguir que la gente comience a hablar sobre sus perspectivas y experiencias sin estructurar la conversación ni definir lo que aquella debe decir” (Taylor & Bogdan, 1986, p. 99).

Al implementar la observación se crearon los instrumentos de investigación que los investigadores utilizaron a lo largo de esta propuesta. En primer lugar, se utilizó el diario de campo, como su nombre lo indica, “es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad” (Fierro, 2010, p. 162). Debido a que recopilamos información de las actividades de la escuela y salón de clase que los estudiantes realizan diariamente. También se describió la comunidad en cuanto a la relación de padres de familia y como el alumno se involucra en las prácticas culturales. Para ello el diario de campo nos permite reflexionar el trabajo que se vive en el contexto, ya que con ello observamos el quehacer pedagógico.

Un segundo instrumento fue el guion de entrevista, puesto que se plasmaron en las entrevistas semi-estructurada y no estructurada de la investigación. Por lo tanto, la guía de entrevista, “sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas” (Taylor & Bogdan, 1986, p. 102). Lo que quiere decir que el guion nos orienta a la identificación de información que planteamos en los objetivos y preguntas de cada entrevista,

Después de analizar el proceso metodológico de investigación que nos permitió recopilar información importante para la construcción de esta propuesta pedagógica. Por consiguiente, corresponde enunciar la temporalidad de la investigación realizada, para ello esta propuesta se llevó a cabo en doce meses del año, es decir, inicio en el mes de agosto del dos mil veintiuno y concluyo en el mes de julio del dos mil veintidós. Asimismo, la propuesta pedagógica se construye en la comunidad de San Rafael, municipio de Guadalupe Victoria, Puebla, en la Escuela Primaria Federal Bilingüe “Emiliano Zapata” con los alumnos de quinto grado de educación primaria indígena.

De este modo, es importante mencionar que todo lo escrito anteriormente, tiene la intención de procesar y sistematizar la información obtenida. A continuación, en los siguientes apartados se describirá de manera más específica. Sin embargo, en este estudio se empleó la investigación-acción participante que sirvió de mucho, para entender la lógica de la indagación realizada. Así mismo se retomó el diagnóstico pedagógico en el que nos arrojó el problema que desarrollan los alumnos, puesto que también se planteó el diagnóstico sociolingüístico en la comunidad y aula, en el que verificamos que lenguas hablan o dominan. Por otro lado, se presentaron los aportes teóricos que sustenta la educación intercultural bilingüe, como los acuerdos, leyes y teorías que sustenta la educación indígena. Para llevar esta información se aplicaron las técnicas e instrumentos antes mencionados, para poder saber el contexto comunitario y escolar.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

Dentro de la investigación es de gran importancia que el docente conozca el contexto que se desenvuelve el estudiante, para saber qué actividades realizan en su entorno, ya que en el adquieren conocimientos y habilidades de aprendizaje. Por esta razón, es necesario retomar las características que fomenta la comunidad, para plantear opciones pedagógicas que serán significantes en el desarrollo de estudio de los estudiantes de quinto grado.

Asimismo, en el contexto comunitario se plasman finalidades de costumbres, tradiciones, valores y creencias con diferentes grupos de individuos que interactúan y comparten sus actividades e intereses día a día en un espacio definido, cuyo objetivo es conocer su cultura e identidad donde vivimos, ya que la sociedad está estructurada de la expresión social, política y económica. En cambio, “la comunidad indígena como el espacio en donde no sólo se manifiesta plenamente la identidad indígena, sino también el vínculo esencial con la tierra y la territorialidad (...), desde el punto de vista político, en donde se encuentran los mecanismos esenciales” (Warman, 2003, citado en Zolla, 2004).

Floriberto Díaz Gómez, líder y pensador indígena mixe de fines del siglo pasado, explica que es una comunidad para los indígenas:

No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino como conjunto de personas con historia pasada, presente y futura, que no solo se pueden definir concreta y físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. (Díaz, 2001, citado en Zolla, 2004)

Por lo tanto, en la comunidad de análisis identificaremos la historia que presentan las personas, a partir de las generaciones, acciones y cambios que realizan las familias en la naturaleza,

pues hace énfasis a la tierra, ya que es un elemento que utiliza la población en sus actividades productivas. En otras palabras, la sociedad requiere de ciertos elementos que se establecen en una comunidad concreta. Por ejemplo:

Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión; una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra; una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común; una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso, y un sistema comunitario de procuración y administración de justicia. (Díaz, 2001, citado en Zolla, 2004)

De acuerdo a lo citado anteriormente, se puede decir, que la comunidad indígena construye la interacción social que integra y uniforma los beneficios y obligaciones que comparten las personas de la comunidad, esto nos permite desarrollar las acciones que forma el contexto. Por ejemplo, las tradiciones, creencias, valores, identidad, historia y lenguas etc. Como afirma el artículo segundo de la Constitución Política (...), menciona que: “son comunidades integrantes de un pueblo indígena, aquellas que formen una unidad social, económica y cultural, asentadas en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo con sus usos y costumbre” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2001).

En cambio, la comunidad se fundó por tres personas que migraron a un nuevo lugar, pues tuvieron que comprar un terreno para construir sus hogares, esto sucedió por el derrumbe que surgió en su lugar de origen. Con el paso del tiempo, quisieron ponerle un nombre al contexto comunitario, Por lo que le pusieron el nombre de un Santo, ya que los miembros de la población contaban con una capillita pequeñita del Arcángel San Rafael, el cuál era su único santuario, por esta razón nombraron a la comunidad como San Rafael, pues eran muy devotos a él, por los milagros y las bendiciones que les otorgaba el Santo y así poder celebrar la fiesta patronal. De esta forma la sociedad se fue conociendo y a lo largo del tiempo fue creciendo (Ver Apéndice A).

En definitiva, la comunidad es nombrada con el nombre de un Santo sagrado, pues la gente le tiene fe y respecto a su patrono, ya que muestran reverencias hacia el Arcángel San Rafael:

(...) podríamos pensar que esta costumbre se ha mantenido en el fondo, aunque ahora con nuevos seres supraterrales; pervive la existencia de un dueño celestial en cada territorio, que es sujeto de respeto y adoración por parte de los habitantes de cada comunidad. (Ramos, 2010, p.78)

Dado que la comunidad de estudio es en el Barrio de San Rafael ser ubicada en el Municipio de Guadalupe Victoria en el Estado de Puebla, es una de las más pequeñas del municipio, se encuentra en una zona rural que está localizado a 2384 metros de altitud. Para llegar a la población es desde la carretera de Guadalupe Victoria que va rumbo a San Luis Atexcac, luego hay una desviación que va hacia Quechulac que es la carretera que te lleva a San Rafael, aproximadamente a 1.0 km, puntos de referencia es por la escuela Cecyte Plantel y UPN Campus (Ver Anexo 1).

Ahora bien, para trasladarse al contexto son de dos formas; la primera es en transporte público que son las micros de color amarillo que van hacia Quechulac y el Progreso, aun cuando hay días en que el transporte falla, pues los horarios son reducidos, o en un automóvil particular. Por otra parte, el otro camino es tomar una vereda larga en bicicleta, carretón o caminando, puesto que la brecha llega hasta el Barrio de San Juan, pues es un camino que se ubica a las orillas del campo (Ver Apéndice A).

Posteriormente, en la localidad hay 100 habitantes tanto como hombres y mujeres, dado que hay 25 hogares con electricidad, agua entubada y drenaje, ya que la población de San Rafael esta grande, solo que las viviendas están separadas. Siendo así la comunidad de San Rafael se localiza en un lugar caluroso, ya sea con aires y remolinos, dado que la naturaleza casi no hay, pues es lugar muy seco. Ahora bien, en el entorno hay nopales, magueyes y uno que árbol frutal y los

animales que más se encuentran en el contexto es el pollo, guajolote, burro, conejos víboras y liebres etcétera (Ver Apéndice A).

En cuanto la organización del pueblo es el Juez de paz, quien organiza la ciudadanía en los apoyos de calentadores solares y fertilizantes etc, también es el representante de solucionar los problemas o conflictos que se presentan en la sociedad. Por un lado, los servicios que tiene la comunidad es el centro de salud, la escuela, el agua, y la luz, pues son los beneficios que más se utilizan en el contexto. En cambio, la gente de San Rafael es unida en las tareas que se llevan a cabo, como la recolección de dinero de la fiesta patronal, las faenas que se realizan en el camino etc (Ver Apéndice A).

Las actividades que realiza la gente en el campo de cultivo del maíz y frijol, pues son las semillas que más se dan en San Rafael. Dado que antes se cultivaba el haba verde, pero con el paso del tiempo se dejó de dar esto fue causado por la falta de lluvias. En cambio, las fuentes de empleo son las bloqueras (Ver Apéndice B), pues son las actividades que asisten los padres de familia, ya sea en cargar block, graba, hacer viajes o ser veladores por las noches. Por otra parte, las personas mayores que en este caso son los campesinos su oficio es el campo, debido que están acostumbrados a trabajar y cuidar las tierras. Aunque algunos miembros de la sociedad buscan un mejor trabajo en algunas ciudades esto se muestra por la falta de economía que se obtuvo por la sequía que no se dio este año.

En otras palabras, la fiesta patronal del Arcángel San Rafael es el día 24 de octubre (Ver Apéndice C), el cual se festeja con cuetes pirotécnicos, quema de toritos, danzas, carreras de caballos, bailables por los alumnos que participan en esta celebración, pues solo asisten a la escuela medio día (Ver Apéndice C). Para llevar a cabo esta festividad es con los mayordomos de la

comunidad que se encargan de organizar los preparativos, ya que la ciudadanía selecciona los mayordomos que estarán en esta presentación de la celebración.

Por otra parte, las actividades religiosas que se implementan en la comunidad de San Rafael, es la bendición de la cruz que es el día 3 de mayo, la cual se coloca en el campo de cosecha, de cada miembro, también la fiesta del 24 de octubre y el 12 de diciembre que son las más representativas por la ciudadanía. Ya que, para los miembros de San Rafael, lo más sagrado es la iglesia, pues la mayor parte es católica (Ver Apéndice D).

En cambio, los habitantes llevan a bendecir la semilla el 2 de febrero o el 24 de octubre, pues llevan una canasta con veladoras y semillas, para que el día primero enciendan una veladora. Otro punto es cuando llega la primera mazorca, ya que tienen que recibir la persona con incienso en la entrada de la casa. Por un lado, está el 15 de agosto que bendicen unos cuantos elotes y los dejan en la iglesia como ofrenda de agradecimiento. Así mismo los integrantes del contexto los considera como ritos o ceremonias que aún se presentan en la comunidad de San Rafael (Ver Apéndice D).

Uno de los elementos más importantes de la población es el campo de cosecha, ya que para los miembros la utilizan para sembrar el maíz y el frijol, pues son unos productos que les dan de comer, es por ello que cuidan la tierra del cultivo. Teniendo en cuenta que las familias agradecen los cultivos, puesto que acuden a la iglesia, ya que en todo el mes de mayo rezan el Rosario del Santo San Isidro Labrador, porque en el mes de mayo o junio se empieza a sembrar, pues le piden las bendiciones para esta cosecha, debido a que estuvo en este mundo de los labores de las tierras (Ver Apéndice D).

Dentro del contexto la comida tradicional es el mole de guajolote, la barbacoá de borrego enchilada, las gorditas, los mixiotes y el arroz que nunca tiene que faltar en los platillos, además las bebidas que suelen usar es el pulque o una copa de aguardiente. Sin embargo, los alimentos que realizan en sus hogares son animales criollos, es decir, criados por ellos mismo y las bebidas son hechas por los hombres, ya que lo preparan con el maguey de campo (Ver Apéndice D).

Sus tradiciones y costumbres que llevan a la práctica es celebrar el día de muertos, donde colocan ofrendas en cada casa e institución con frutas, comidas, colores llamativos, flores de cempasúchil etc (Ver Apéndice E), el día de la virgen de Guadalupe, arrullar el niño dios en la escuela (Ver Apéndice E), obsequiar botellitas de aguardiente con las familias, y hacer tamales con los maestros en la escuela (Ver Apéndice F).

Por otra parte, los alumnos se relacionan con el contexto comunitario, pues se vincula con la práctica docente, es decir, participan en las actividades importantes que realizan los padres de familia, ya que imparte un proceso de enseñanza-aprendizajes. Por ejemplo, los niños cuidan sus animales, acompañan a sus mamás o abuelitas al molino, otros a la plaza de Victoria para comprar los alimentos que utilizan en la semana, además ayudan a sus papas en el trabajo que se especializan, tal como trabajar en la herrería y bloqueras (Ver Apéndice G).

Por esta razón los alumnos tienen su primer contacto con las matemáticas, pues observan como los papas pagan y compran sus cosas que usan. Por lo tanto ponen en práctica ciertas actividades de resolución y cálculo matemático, esto se puede notar cuando pesan la masa tiene que pagar lo que equivale, o cuando compran un kilo de manzana de 20 pesos, cuanto será en dos kilos, y en la herrería calculan algunas medidas de un objeto o los centímetros que deben dejar en un espacio terminado, puesto que en las bloqueras visualizan cuantos block hacen al día, que

medias tienen que tener, si compran millares de block cual sería el precio etc. Con base a esto son algunas características del contexto que inciden con las enseñanzas de un contenido.

Para esto es importante reconocer la cultura que transforman y crean en sus contextos, ya que está conformada por todo aquello que se considera propio, es decir, las actividades que realizan en su territorio, los trabajos que construyen en un espacio determinado y las organizaciones que emplean las personas, pues la cultura se favorece con los niños, abuelitos y padres de familia que intervienen en su vida cotidiana. Dado que la cultura quiere decir “la manera en que vivimos”, todas las personas vivas de la tierra tenemos cultura (Chapela, 2010, p. 34). Lo que se refiere que la cultura es todo lo que nos rodea en nuestro entorno, pues es la creación que hace el mismo ser humano.

Para empezar, la comunidad de San Rafael imparte una cultura de manera diferente, es decir, la manera en que bailan, cocinan, festejan, visten, hablan, saludan, juegan etc. Lo que significa que las personas practican su cultura en todo momento, ya que es el punto de partida para construir la educación del contexto, pues desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje. Es necesario, proponer las prácticas culturales en el labor docente, porque transmiten estrategias de formación, puesto que es: “la alternativa para el trabajo con la cultura local de la región desde el proceso pedagógico de manera que posibilite un intercambio comunicativo donde se apropian de nuevos conocimientos junto a sus familiares” (Rodríguez Cosme et al., 2021, p.11).

Sin embargo, las prácticas culturales se relacionan con la comunidad, puesto que son las actividades que realiza la sociedad, es decir, implementan sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que las personas tienen entorno a la práctica cultural. De tal manera que estas prácticas se llevan a cabo porque están hechas con dedicación y esfuerzo, pues es el elemento que brinda

riquezas, tradiciones, costumbres e interacciones en las actividades que construyen con acciones, ya que son satisfacciones que la gente aprende para seguir adelante con las prácticas culturales.

Un sistema de apropiación simbólica, como el conjunto de comportamientos, de acciones, de gestos, de enunciados, de expresiones y de conversaciones portadoras de un sentido, en virtud de los cuales, los individuos se comunican entre sí y comparten espacios, experiencias, representaciones y creencias. (Thompson, 1993, citado en Muñoz Agredo et al., 2014)

Por lo tanto, se utilizó una técnica de investigación, la cual fue la entrevista semi-estructurada, ya que nos permitió conocer las prácticas culturales que realizan en la comunidad de San Rafael. Para esto la entrevista se aplicó a personas adultas, pues tienen conocimientos de las prácticas que se utilizan de generación en generación. Siendo así la entrevista aplicada al Señor José Lorenzo Arguello (Ver Apéndice H), está relacionada con las prácticas culturales que existen en la comunidad las cuales son; el día de muertos, la celebración del pueblo, la siembra del frijol, la bendición de la cruz o la semilla pues son las actividades culturales que desarrolla el contexto.

De acuerdo a esta entrevista se adquirió la práctica cultural más significativa e importante que es el cultivo del maíz, pues favorece conocimientos, habilidades, actitudes y valores en sus aprendizajes significativos, ya que los alumnos se involucran en esta actividad laboral, porque la mayoría de sus padres son campesinos.

Una vez identificado la práctica cultural se aplicaron dos técnicas de investigación, la entrevista semi-estructurada y la no estructurada, las cuales fueron de gran apoyo para conocer el cultivo de maíz. No obstante, la entrevista semi-estructurada se aplicó al Señor Carlos Flores Hernández (Ver Anexo 2), en el que nos habla de las actividades que desarrollan en el cultivo de maíz, así como también el trabajo que desarrolla con la familia y las tareas que realiza en el cultivo, por ejemplo, los meses, las herramientas, los labores de antes, durante y después.

Posteriormente, se aplicó una segunda entrevista no estructurada a la Señora Manuela Hernández Fabián (Ver Apéndice I), relacionada con la práctica cultural que labora el pueblo, ya que este recurso natural es base de la alimentación de las familias al igual el proceso que producen en el cultivo de maíz, además las convivencias que implementan luego del cultivo

Para llevar a cabo esta práctica cultural se realiza un proceso, esto se identificó al entrevistar al Señor Alejandro Lorenzo Juárez Campesino de San Rafael (Ver Apéndice J).

Enero: Para principios del cultivo se bendice una cruz que es llevada al campo es para requerir un buen cultivo.

Febrero: La consagración de la semilla que en este caso es el maíz blanco temporal, el día 02 de la candelaria.

Marzo: Se cultiva el maíz sea principios o a mediados del mes el temporal (se espera que llueva). Para ello el primer trabajo es el barbecho, pues se prepara la tierra para seguir la surcada, es decir, se cultiva el maíz, puesto que se conoce como surco de tierra (Ver Anexo 3).

La surcada va de una sola medida que es de 80 cm de ancho y de largo a partir del terreno, quizás de 200 metros, 500 metros ,1000 metros o hasta menos.

Para el cultivo del maíz la distancia del tramo es de 70 cm de largo de una mata a otra mata, pues se deposita la semilla de 2 a 3 maíces. Luego esperan alrededor de 8 a 15 días que nazca la milpa de dos a tres hojitas, de ahí tienen que esperar otro mes.

Abril: Más adelante se matea cada vez que se añade el abono, cerca de 200 gramos por cada mata (el abono es parecido a la sal). Al terminar de matear se labra (trabajar el cultivo), ya que se borra el bordo del surco, (porque se tapa el abono), dado que la milpa creció más de dos hojas (ya

no se tapa por el bordo que se quitó). Para hacer esto se ocupa un tractor una yunta de uno o dos burros, bestias o toros conforme al animal que use la persona (Ver Anexo 4).

Mayo, junio, julio: A partir de ello se empieza a fumigar o foliar (ya sea una de las dos cosas), así mismo se incrementa más abono, ya que la mayoría fumiga o folia (es más barato para una hectárea). Si se considera el abono utilizan 2 toneladas de abono por hectárea, en cambio el foliar usan 5 kilo por hectárea (se disuelve en agua), para eso la milpa ya está grande o mediana.

Agosto: Luego se segunda cuando están grandes las milpas, pues empiezan a echar punta, desde que se agrega el foliar, puesto que comienza a jilotear, es decir, brota o sale el pelito amarillo en la punta del elote (eso es jilotear), una vez que está el jilote se aplica más o menos foliante para que amacice el elote (Ver Anexo 5).

Septiembre: Después, bendicen unos cuantos elotes y los otorgan a la iglesia como ofrenda. Así como también se cortan dos elotes y son llevados a los hogares, ya que las familias reciben los primeros elotes junto con la persona con incienso en la entrada de sus casas. Esto lo representan para profundizar las bendiciones y gracias a San Isidro y a Dios.

Octubre: Para ello se encera la milpa (se empieza a secar la hoja), porque llega la siega que produce los mogotes o aguasales (tipo cono o casa) (Ver Anexo 6).

Noviembre, Diciembre: Posteriormente, esperan que se seque bien la mazorca para pizar, pues se trilla la mazorca en maquina o se desgrana a mano. Y el rastrojo y el sácate se empacan en máquinas llamadas combinadas.

Para terminar el maíz se guardar en artilleros de ixtle y en costales para ofrecerlo o consumirlo en los hogares, según las necesidades de la comunidad.

Dentro de esta práctica cultural del cultivo de maíz, se alcanza determinar que los alumnos participan en dicha actividad cultural, pues ponen en práctica sus capacidades de conocimientos y habilidades que pueden establecer en sus enseñanzas-aprendizajes en el salón de clases. Esto se puede notar cuando miden la distancia de una hectárea y una mata a otra con los pasos, al depositar la semilla calculan la cantidad que van a sembrar, relacionado con el conteo, también contabilizan que fecha y mes se cultiva desarrollan la motricidad al estar de pie, al tomar las semillas con los dedos, al desgranar con los pulgares de las manos, diseña e interpreta los procesos de manera oral y escrita. Sin embargo, los alumnos llevan a cabo estas actividades que realizan y presentan dentro del salón de clase y escuela (Ver Apéndice K).

Una de las principales características de la comunidad y escuela es la lengua, pues es un elemento fundamental para la comunicación entre diferentes personas, ya que permiten compartir elementos socioculturales del entorno, además participan en determinadas actividades culturales y sociales. En cambio, la lengua es parte de la identidad, porque a partir de ella se dan a conocer en un grupo social, es decir, se empiezan a relacionar con la realidad social, ya sea en actividades y participaciones de la sociedad y escuela. Para Appel y Muysken (2010), la lengua es un “elemento fundamental para distinguir un grupo de otro es la lengua, pues a partir de ella se transmiten las normas y valores culturales, sentimientos grupales; es decir, las lenguas transmiten significados o connotaciones sociales” (p.36).

Es importante determinar que lengua hablan y escriben en su lugar de origen, ya que conocemos el uso y manejo de la lengua dentro y fuera del aula. Para eso se aplica un diagnóstico sociolingüístico que identifica los dominios y actitudes que manejan los estudiantes y padres de familia en su lengua. Para esto el diagnóstico consiste en diversas actividades de aprendizaje y

desarrollo sobre las lenguas que hablan, pues favorecen conocimientos, enseñanzas y aprendizajes de las diferentes lenguas indígenas, además comprenden la cultura como origen de su identidad.

Un diagnóstico sociolingüístico para identificar las lenguas que hablan y utilizan sus alumnos dentro y fuera del aula, así como su competencia comunicativa. (...) En este sentido, conocer e identificar la realidad sociolingüística que existe dentro del salón de clases permite, por un lado, realizar con mayor pertinencia la planeación de secuencias didácticas que se relacionen de manera directa con el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas. (Santos, 2015, p.14)

Es necesario recalcar que el diagnóstico sociolingüístico analiza las lenguas originarias que producen los estudiantes en el salón de clase, pues es un proceso de interacciones entre diferentes culturas. Sin embargo, hay habitantes que rechazan su primer lenguaje materno, ya que no hay muchos sujetos que hablen el mismo dialecto, debido a que algunas personas consideran que es mejor dominar la segunda lengua. Por esta situación se asigna el paradigma de investigación sociocrítico en el diagnóstico sociolingüístico, para conocer e identificar aquellos problemas que producen en el uso y desarrollo de las lenguas que la sociedad y escuela necesita solucionar.

Para implementar el diagnóstico se aplican los cinco escenarios sociolingüísticos que propone la autora Tania Santos Cano; para ubicar la lengua indígena o materna dentro del aula:

Hablante/entiende, lee y escribe en alguna lengua originaria. Hablante /entiende, no lee, no escribe en alguna lengua originaria. Entiende alguna lengua originaria /hablante pasivo o no hablante con diferentes niveles de comprensión. No hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria /conocedor de la cultura. No hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria/no conoce la cultura. (Santos, 2015, p.15)

De esta manera su finalidad se establece en las habilidades y características que desarrollan los alumnos en aprender la lengua. Con base a esto se plantean ejercicios para la utilización, explicación y enseñanza de la lengua indígena “de acuerdo a sus características sociolingüísticas,

necesitan aprender la lengua como L1 (para fortalecerla) o como L2 (para aprenderla” (Santos, 2015, p.15). Para facilitar la enseñanza-aprendizaje que se determinan en los elementos que se abordara en el aula.

Para poner en práctica el diagnóstico sociolingüístico en el salón de clase y contexto las actividades plasmadas tienen que estar relacionadas con las habilidades lingüísticas, que advierte Santos (2015), para comprender el desempeño de los estudiantes:

Hablar: Al realizar la valoración diagnóstica escuche la forma en que hablan sus alumnos y fije su atención en la fluidez, la pronunciación, el vocabulario, (...) de otra lengua. Escuchar: Esta habilidad se vincula, sobre todo, con la comprensión del mensaje o información que se realiza entre dos o más hablantes. Leer: Si usted sabe que sus alumnos están alfabetizados o incluso se encuentran o estuvieron en primarias bilingües. Escribir: Proponga actividades para evaluar el desempeño escrito de la lengua indígena o el español (...). (p.18)

De acuerdo a lo anterior se realizó el diagnóstico sociolingüístico junto con los escenarios sociolingüísticos en el salón de quinto grado de la escuela mencionada, el cual se logró identificar las habilidades y características que maneja el alumno en la lengua de manera verbal, a partir de ello se llevó a cabo la elaboración de actividades que favorecerán los estudiantes, pues adquirirán conocimientos, enseñanzas y aprendizajes.

Para comenzar las actividades que se consideraron en la elaboración del diagnóstico sociolingüístico fue del libro que la autora Tania Santos Cano propuso que lleva por nombre Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica; Lecciones derivadas de la experiencia. Ya que nos menciona los pasos de cada ejercicio que se relacionan con los alumnos o padres de familia.

Siendo así, la primera actividad que se asigno es elaborar un dibujo del lugar donde viven en el que los alumnos tienen que nombrar alguna actividad que realizan con sus padres, abuelos,

hermanos, tíos en la comunidad y escuela. En dicha actividad los estudiantes describieron los labores que más realizan como; hacer las tareas del hogar, acompañar a sus padres al campo de cosecha, cuidar los animales, ayudar a sus abuelitas a desgranar el maíz o poner el nixtamal en la lumbre, asistir al trabajo que hacen sus papás, jugar etc. Al implementar la actividad con los alumnos adquirimos la expresión oral de su lengua materna, pues expresan y describen con fluidez sus ideas y comentarios en español (Ver Anexo 7).

En otras palabras, la siguiente actividad que se aplico es identificar la escritura en la lengua originaria. Para ello se realizó la actividad que consistía en dictar palabras de la localidad y escuela, por ejemplos: arboles, animales, personas, plantas, colores, objetos etc, el cual se identificó que los alumnos utilizan palabras en la lengua español. Después los estudiantes tienen que escribir un cuento a partir del dibujo que elaboraron anteriormente, ya que identificaremos la coherencia, las oraciones y la redacción en dicha lengua (Ver Anexo 8).

Posteriormente, se abordó la tercera actividad que consiste en que los alumnos copien y respondan las interrogantes sobre la lengua que hablan, escriben, en su entorno, pues identificaremos las lenguas que hablan dentro del aula (Ver Anexo 9). Después de que los estudiantes hayan respondido las interrogantes, tienen que escribir un párrafo que integre las respuestas. Por lo tanto, los estudiantes compartirán su párrafo de manera escrita, ya que es un primer acercamiento a las lenguas que escriben, hablan y leen (Ver Anexo 10).

Mientras que también en la comunidad de estudio se llevó a cabo la observación en lugares de la sociedad, ya que la gente participa e interactúa en cada una de ellas, pues observamos e identificamos el uso de las lenguas originarias con los hablantes de la localidad (Ver Anexo 11).

Para retomar los conocimientos y habilidades a partir de las actividades realizadas, se sistematizo la información a través de un registro y cuestionario de las actividades que lograron los alumnos, pues se calificara el desempeño de los estudiantes que plantean en la lengua originaria (Ver Anexo 12).

No obstante, los alumnos y padres de familia reconocen que la cultura que se vive en sus contextos es importante para ellos, ya que son los elementos que los representa, por ejemplo, la fiesta patronal, las costumbres, las tradiciones, las cosechas entre otros. Sin embargo, en la comunidad de San Rafael en algún momento se fomentó la lengua indígena, pues hay personas mayores de 65 años que tenían conocimientos de esa lengua, pero con el tiempo se fue desapareciendo, porque la gente estaba practicando la lengua español, debido al desplazamiento lingüístico que impulso una nueva lengua:

Se produce cuando una lengua dominante o colonizadora (como el castellano) entra en contacto con una lengua minorizada (una lengua indígena, por ejemplo). En una comunidad de hablantes, las prácticas sociales del lenguaje asociadas a la lengua dominante van ocupando espacios de uso que tenía la lengua originaria, de modo que poco a poco se prefiere el uso de la lengua de mayor dominio (considerada de prestigio) y se deja a un lado la lengua de origen. (Santos, 2015, p.13)

Como resultado podemos decir que los alumnos se ubican en el escenario sociolingüístico número cuatro No hablante /no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria/conocedor de la cultura: “se refiere a aquellos alumnos que no tienen la lengua indígena de la localidad como materna; sin embargo, participan y conocen las prácticas culturales del lugar de donde son originarios” (Santos, 2015, p.15). No obstante, los alumnos de quinto grado están aprendiendo la lengua indígena, a través intervenciones, ya que les enseñan lo básico, como las partes del cuerpo, los animales, los números, los saludos, pues actividades que acercan al estudiante a nueva lengua.

1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones

Es importante analizar y reflexionar la práctica docente, ya que identificamos los problemas y situaciones que se viven en el salón de clase. Por esta razón se reconocen las dificultades que presentan los alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es necesario, saber la realidad que desarrolla la institución y el aula, para entender exactamente él porque está influyendo la problemática en sus aprendizajes significantes. Asimismo, “la práctica docente como una praxis social; objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestro, alumnos, autoridades educativas y padres de familia” (...) (Fierro et al., 1999, p. 54).

Posteriormente, se puntualiza la institución y el aula en donde se identificó el problema pedagógico que desarrollan los estudiantes:

La escuela primaria federal bilingüe “Emiliano Zapata “, C.C.T.21DPB0583C, pertenece a la zona 201 de la coordinación de desarrollo educativo, IV libres., con la jefatura de sector: 03 Guadalupe Victoria. Se encuentra en la localidad de Guadalupe Victoria de la entidad de Puebla, que es localizada en la calle central S/N, a 2.8 kilómetros, en dirección Suroeste de la carretera de Guadalupe Victoria- Quechulac (Ver Apéndice L).

Asimismo, la institución trabaja en un horario de clases de 8:30 am a 2:15 pm, es una escuela unitaria, este ciclo escolar 2021-2022 cuenta con una matrícula de 25 alumnos, o sea 14 mujeres y 11 hombres, entre ellos seis hasta doce años de edad. El personal docente que conforma la escuela está formado por una docente, que atiende a los seis grados de primaria, teniendo el cargo de directora comisionada.

No obstante, la escuela cuenta con un comité de participación social, que está integrado por padres de familia, ya que se encarga de comprar los materiales de aseo o didácticos de la escuela, también son el apoyo de solucionar los problemas que se sitúan en el contexto escolar. Por otra parte, la escuela es bilingüe, puesto que el docente enseña una segunda lengua en náhuatl, pues su preparación académica es en educación primaria del medio indígena (Ver Apéndice M).

Siendo así la primaria cuenta con un edificio propio, está estructurada de dos aulas con pisos rústicos y techo de concreto con ventanas, puertas y protecciones de herrería. Por ende, una aula es utilizada para los alumnos, donde se realizan las actividades de la escuela tienen un espacio pequeño. El segundo salón es la dirección que comparte un espacio con la biblioteca escolar en ocasiones se ocupa para dar clases, el lugar es amplio y grande, pues le falta mantenimiento por fuera y dentro del aula. Al extremo se ubica un cuarto pequeño, se utilizaba para las clases de preescolar de CONAFE, por tal motivo que el servicio concluyó y ahora es utilizado, para el mobiliario de la escuela (Ver Apéndice N).

Por otra parte, hay dos baños pequeños, tanto para niñas y niños, cada uno tiene una taza y un lavabo para los dos baños, así mismo los docentes tienen que compartir el mismo sanitario. Al igual, cuenta con el servicio de luz, drenaje y agua potable, al costado tiene una cisterna de agua.

Además, cuentan con una cancha de concreto que se ocupa en los recesos, eventos cívicos y culturales, acompañada de dos porterías, para el deporte de fútbol, disponen de una zona de juegos de patio, por lo que son cuatro columpios y una resbaladilla, también poseen con una mesa de concreto con la finalidad de utilizarla en los recreos.

La escuela está rodeada de varios árboles, dispone de dos jardineras grandes con plantas, rosas y sábila, éstas se localizan al costado de cada aula. En la entrada de la institución tiene un

portón de alambrado que está un poco viejo, ya que es el mismo que se colocó, desde que se fundó la escuela.

Así como también, en cada aula posee dos pizarrones uno grande y uno chico, que son utilizados para diferenciar las enseñanzas-aprendizajes que se adquieren en las materias, disponen de un escritorio de madera y sillas especiales para el docente, el grupo que se atiende hay 30 sillas de plástico, 15 mesas de dos personas y 20 butacas escolares, con un librero y archiveros, tanto para los alumnos y docente.

De igual forma el salón de clases dispone de una biblioteca de 200 libros que están relacionada con cuentos, historias, información etc. Por otro lado, los recursos que se usan en las interpretaciones de contenidos, es una computadora de escritorio, una impresora, copiadora y cañones que instalaron en la dirección y aula, en que se añadieron programas de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles de grado.

Es importante realizar un estudio en la escuela y aula, ya que nos encamina a la problemática que influyen los estudiantes, es decir, conocemos que problemas se están presentado en el contexto escolar, ya que los alumnos están inmersos a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo que significa que el docente puede adquirir dificultades en los aprendizajes que imparte el currículo, también por la falta de oportunidades que tiene la sociedad en la educación, ya que hay contenidos que no son favorable para los estudiantes, por eso es necesario investigar y conocer el contexto escolar, para alcanzar los objetivos planteados en la enseñanza.

Para lograrlo se retomaron los procesos de investigación, como las técnicas e instrumentos, con la finalidad de conocer los elementos que construye la problemática, a partir de ello identificaremos los aspectos que influyen en la escuela y aula, pues con la ayuda de la observación

participante y ambas entrevistas se recuperó la investigación interpretativa de la problemática que se encuentran los estudiantes de la escuela primaria.

En la práctica docente presentan ciertas características que intervienen en la enseñanza-aprendizaje que los alumnos realizan en las actividades de estudio, es decir, las dificultades y conflictos que el salón de clases favorece en su aprendizaje. Para obtener las características y hallar el problema, se considera aplicar un diagnóstico pedagógico, el cual se refiere a un proceso de estudio de las problemáticas significativas que se localizan en la práctica docente.

El diagnóstico pedagógico es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática. (...) (Arias Ochoa, 2010, p.48)

Asimismo, el diagnóstico pedagógico analiza los problemas que genera la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que primero comprenden la situación y posteriormente llevan a cabo una cadena de soluciones, dentro de la institución escolar. Por lo tanto, el diagnóstico examina la problemática con sus diversas dimensiones para comprenderlas de manera integral, es decir, “la dimensión es una de las facetas desde la cual examinamos la problemática en estudio, es el plano donde nos ubicamos para reflexionarla” (Arias Ochoa, 2010, p.51).

De acuerdo con el autor Marcos Daniel Arias Ochoa, se implementó el diagnóstico pedagógico junto con las dimensiones de análisis en la Escuela Primaria Federal Bilingüe “Emiliano Zapata” en la comunidad de San Rafael, municipio de Guadalupe Victoria, Puebla con

los alumnos de quinto grado con una matrícula de seis alumnos, el cual se logró identificar la próxima investigación.

Ahora bien, los saberes, supuestos y experiencias previas, consiste en la “reflexión inicial” que se desarrolla desde que empezamos a trabajar en nuestra labor docente y al recibir un grupo nuevo, es decir cuando percibimos ciertos problemas y dificultades en las actividades que planteamos con los alumnos, así mismo intervienen, ciertas perspectivas en sus enseñanzas-aprendizajes y conocimientos, que los alumnos desarrollan.

Sin embargo, este proceso nos apoya a la realización de nuestro diagnóstico pedagógico en el clima socioafectivo del aula, la relación escuela-comunidad, situaciones de aprendizaje y las enseñanzas que se imparten en los contenidos escolares.

Al recibir este grupo se impartieron ciertas dificultades en sus aprendizaje y conocimientos en ciertas actividades que llamaron la atención investigar y saber si era la mayoría del aula que desarrollaba estas dificultades, para ello realice la evaluación diagnóstica con los alumnos desde las primeras actividades que elaboraron y así averiguar que dificultades obtenían cada uno o todos los alumnos.

De tal manera se realizaron las actividades mediante un engargolado y las actividades que trabajaban en cada sesión, ya que se relacionaban con la escritura y la comprensión lectora que los alumnos tenían problema, es decir se confunden con algunas palabras del alfabeto, escriben con letras mayúsculas en lugar de minúsculas, las palabras no las escriben completas y la letra que presentan en las actividades no es legible. Posteriormente en la comprensión lectora realizan una lectura corta para reflexionar y entender el contenido de la lectura, para ello respondieron cinco preguntas sobre el contenido de libro. Al revisar las respuestas de los alumnos se observa que la

mitad de los alumnos se confunden con la información, es decir sus opiniones no están relacionadas con las interrogantes (Ver Apéndice O).

En el caso de los procedimientos matemáticos realizan distintas actividades, por ejemplo, resolver problemas con diferentes operaciones básicas, cálculos mentalmente ya sean multiplicaciones, divisiones, con decimales, problemas de calcular áreas, perímetros, longitudes, etc. También las reparticiones en fracciones en forma de sumas y restas y la resolución de ejercicios que implementas las operaciones básicas.

Estas dificultades que se percataron en el grupo desde un inicio, se surgieron ciertas preocupaciones hacia el labor docente, es decir no se puede dar un dictado o una lectura para leer y ejercicios matemáticos, si los alumnos no podían resolver las operaciones matemáticas, ya que se confunden en las resoluciones que deben de utilizar en cada procedimiento, es decir no saben qué operación tienen que realizar.

El clima socioafectivo del aula es que los alumnos son tranquilos tanto los niños y las niñas en las actividades que realizamos dentro y fuera del aula, ya que son alumnos que van desarrollando sus emociones con sus compañeros, aunque la mayoría de ellos les gusta dibujar, y jugar algunas actividades que estén relacionados a los contenidos escolares que se imparten en la asignatura.

En las actividades que se llevan en la jornada escolar los alumnos participan, ya sean en equipos o individuales, es decir, les gusta participar en dar su opinión, argumento o las dudas que pueden obtener en una explicación que expresamos en una cierta actividad.

Posteriormente algunos alumnos no realizan las actividades, porque no entienden al trabajo planteado porque se aburren de las actividades que tienen que elaborar, no les llama la atención de resolver las actividades. Ya que les cuesta analizar los ejercicios que deben de hacer, es decir no

comprenden el trabajo, por ejemplo, la lectura, no la analizan lo que están leyendo o la información que les está impartiendo, por otra parte, los ejercicios matemáticos son lo mismo no analizan la actividad por reconocer que procedimiento tiene que hacer o llevar a cabo.

La enseñanza de ciertos contenidos para los alumnos es importante, ya que nos orientamos con las actividades que se tienen que enseñar a los alumnos, es decir aprender ciertos saberes sobre los temas que se tienen que impartir, aunque a veces en los contenidos escolares de ciertas materias se toman en cuenta.

También hay contenidos de enseñanza en que los alumnos no comprenden y se tienen que enseñar actividades que estén relacionados a ese tema. De tal forma las actividades que imparten los contenidos los realizamos de manera creativa, es decir cuando les enseñamos un tema lo realizamos por mapas conceptuales, dibujos, preguntas, actividades sencillas, maquetas etc. Esto nos ayuda en que los alumnos puedan visualizar y comprender los ejercicios que les estamos enseñando de manera fácil.

Posteriormente, la práctica docente real y concreta, es identificar las situaciones de aprendizajes y las dificultades que se presentan en nuestra práctica docente. Sin embargo, estas situaciones deberá ser manera visible, ya sea que las dificultades que presentan los alumnos en los aprendizajes esperados o los que deben adquirir en una actividad, debemos impartir actividades en que debemos evidenciar a nuestros alumnos sobre las dificultades que enfrentan en las actividades y así podamos ser visible nuestro problema. Sin embargo, este proceso nos apoya en conocer los materiales didácticos que utilizan en la enseñanza, las interacciones sociales que viven con los alumnos.

Con los alumnos de quinto grado de primaria se plantearon actividades con las dificultades que la mayor parte de los alumnos presentaron, es decir las dificultades que desarrollaron los estudiantes es la resolución de problemas en las operaciones básicas, ya que se les dificulta comprender todas las actividades que se relacionan con el valor posicional, multiplicaciones de fracciones, divisiones, sumas y restas con diferentes dígitos etc., ya que todos los alumnos no analizan correctamente las operaciones que tienen que realizar. Al desarrollar cada actividad matemática los estudiantes no analizan que operación se refiere, hasta que el docente los orienta.

Para ello las actividades que se plantearon eran repartir chocolates en ciertas mitades, es decir los alumnos tenían que resolver tres preguntas de como los alumnos tenían que acomodar los chocolates en distintas personas. Ya que la mayoría de los alumnos no sabían responder las preguntas, ya que ellos utilizaban una suma en lugar de una resta. Asimismo, a los alumnos no podían responder correctamente por que no realizaban los procedimientos y solo ponían sí o no en cada resultado (Ver Apéndice P).

Otra actividad que se propuso es que los alumnos se confunden con los números más grandes, es decir esta actividad consistía en que los alumnos debían de identificar los números mayores, ya sea que tenían que resolver una suma para darles un número mayor o menor. Sin embargo, los alumnos solo se fijaban en los números que tenían más números y los que parecía el signo de más, aunque no resolvían la operación.

Para la resta realice una actividad en que los alumnos debían que encontrar un número que les iba a dar el resultado, mientras que los alumnos se confundían en identificar que número tenían que hacer, para resolver la resta, esto se surge porque los alumnos no saben restar, es decir no analizan en qué momento se debe de pedir prestado a un número o a que número se le tiene que

restar , ya que hay alumnos que solo observan los números que son más mayores y menores y para ello es una resta, de tal modo que la resta no se resuelve de esa manera.

Finalmente, la actividad que se realizó fueron las multiplicaciones, puesto que es la operación que los alumnos deben de desarrollar, ya que es el grado en que los alumnos, ya deben de aprenderse las tablas de multiplicar. De tal forma que los alumnos se les dificultan resolver las operaciones, es decir no saben, cuál es la estructura de la multiplicación para arrojarles el resultado de la multiplicación, ante esta actividad pude observar en que los alumnos se les dificultaban responder una tabla en que tenían que buscar una multiplicación que les arrojará el resultado indicado y así encontrar el número de la multiplicación.

En la teoría pedagógica y multidisciplinaria, se encarga de especificar que problemática se encontró en la práctica docente, es decir como docente tenemos que buscar o documentar cierta información sobre los contenidos que se relaciona con la problemática que encontramos, ya que la información nos ayuda de cómo debemos de trabajar en los contenidos. De tal manera que nos permite conocer la teoría de dicha problemática en estudio que encontramos con los alumnos o en la relación a la práctica-teoría-práctica.

El problema que los alumnos de quinto grado desarrollan es la resolución de problemas, ya que los alumnos se les dificulta comprender y razonar el procedimiento que tienen que realizar en cada problema. Para Polya (1998), afirma que es indispensable utilizar cuatro métodos para lograrlo, los cuales son: entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y por ultimo examinar la solución obtenida (p.19).

Asimismo, los desafíos matemáticos son actividades en las que, además de divertirse, buscaras estrategias que nos ayudara a ganar, cuando se trata de juegos, o a responder las preguntas

que se hacen. Al realizar las actividades desarrollaran las habilidades, al mismo tiempo que aprendes matemáticas.

Sin embargo, al realizar estos desafíos será necesario que trabajemos entre todos, ya que buscaremos estrategias de resolución, de tal manera que no importara si alguna de sus estrategias no funciona, con la ayuda de ciertos contenidos, podrán aclarar en que se equivocan y probar con otra, y así encontrar la solución de problemas.

Es importante escuchar las opiniones de los alumnos de como expresan sus opiniones o dudas, ya que entre todos podemos construir un camino que nos lleve a vencer los desafíos matemáticos, es decir como maestros no les debemos de decir cómo se resuelven los desafíos , a él le toca proponerlos , a tus compañeros y a los alumnos les corresponden a encontrar la solución y , entre todos , deben analizar lo que ellos mismos encontraron para estar seguros de que es correcto o saber por qué es incorrecto.

Algunas veces como maestros tenemos que explicar algunas actividades, para poder avanzar algunos desafíos que son juegos, se pueden realizar en varios momentos a lo largo de los contenidos e incluso podrás llevarlos a cabo en las actividades escolares. Para ellos los desafíos matemáticos son para trabajar de manera grupal, para compartir nuestras ideas y escuchar como pensamos, “las dificultades que presentan los estudiantes en la resolución de problemas teniendo en cuenta tres componentes: el problema, interrogante o cuestión que se plantea el alumno, a quien se plantea el problema y la situación en que se resuelve el problema” (Kilpatrick, 1998, p.21).

En el contexto histórico social, es el proceso sistemático para conocer el contexto de la problemática en estudio, su trayectoria histórico social, sus condicionamientos e interdependencias entre la problemática, la escuela y el entorno en que está inmersa.

Esto se realiza al analizar las implicaciones de los diferentes aspectos del contexto tienen en el trabajo docente y en las dificultades que presenta el docente. Sin embargo, que se recomienda centrarse preponderantemente en los aspectos que tienen que ver con la problemática.

Después de reflexionar y analizar la problemática que se presenta en la práctica docente, identificamos, porque se desarrolla mucho esta problemática, en el cual se observó, en donde inician esos problemas que interactúan los alumnos.

Este problema se desarrolla por los padres de familia que no tienen los conocimientos previos de las matemáticas, ya que la mayoría de papas no asistieron a la escuela, aunque hay padres que solo cursaron el primer grado de primaria y no recuerdan las actividades que los alumnos realizan, ya que para ello los papas no les enseñan a sus hijos a identificar que número es o diferenciarlos con distintos números que se generan en las matemáticas.

Es por ello que los alumnos delimitan mucho esta problemática por que no practican las matemáticas o las resoluciones de problemas que se situación en el hogar. A pesar que hay papas que no comprenden las resoluciones de problemas, hay padres de familia que asisten al contexto o comunidad a trabajar al campo, ya que aquí asisten o participa.

El miembro de la familia mayor, es decir ocupa resoluciones de problemas, ya sea el uso de las sumas y restas, sin embargo, le ayuda a repartir la cosecha que le corresponde a cada hectárea etc. Asimismo, los padres de familia que tienen la idea o conocimientos de resolver cualquier problema ayudan a los alumnos con lo poco que sabe de su trabajo que realizan en el campo, ya que ellos aprendieron desde su propio trabajo (Ver Apéndice Q).

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

El problema que presentan los alumnos de quinto grado de la escuela Primaria “Emiliano Zapata”, se tiene que conocer desde el método deductivo, es decir, de lo general a lo particular, que consiste en la problematización del problema, ya que al problematizar se significa como “un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va diciendo poco a poco lo que va a investigar” (...) (Sánchez Fuentes, 1993, p.51). Lo cual significa que se realiza un proceso que plantea el problema investigado, ya sea, por numerosas actividades que formulen dicho problema.

Sin embargo, la problematización es el proceso de planteamiento que el investigador emplea en la clarificación y progresiva de estudio, es decir, la identificación y selección del problema que se quiere estudiar en la indagación. Para Sánchez (1993), la problematización (...) “se entiende como un esfuerzo de localización o de construcción del problema de investigación” (p. 60). Siendo así implica que el investigador tiene que abordar diferentes formas de encontrar el problema que plantean en las enseñanzas-aprendizajes que los estudiantes generan, ya que nos permite saber qué problema está afectado el estudio, y así establecer la investigación que solucionara el problema.

En primer lugar, unos de los instrumentos que identifico el problema es el diagnóstico pedagógico con las cuatro dimensiones de Arias Ochoa, para determinar las dificultades que desarrollan los alumnos en sus enseñanzas-aprendizajes. Con la ayuda del diagnóstico se percató el problema que muestran todos los estudiantes.

Por otro lado, se retomó la tabla aristotélica de invención, para observar el problema, puesto que identifica si es un problema que realizan los alumnos en sus aprendizajes y conocimientos. Asimismo, se realizó un analice sobre la situación que prevalece en el aula, es decir, la relación de

los enseñantes en los temas de estudio que se presentaban en su entorno, aunque algunos estudiantes si desarrollaban problemas en adquirir nuevos conocimientos (Ver Apéndice R). Sin embargo, la tabla aristotélica de invención ayuda a algunas personas a definir sus problemas acerca de la reorientación de temas educativos: “aquí utilizamos las cuatro categorías básicas que consideraba lugares comunes de la educación, las cosas que consideraba básicas para la comprensión de cualquier situación educativa. Se trata de los enseñantes, los estudiantes, el tema de estudio y el entorno” (Schwab, 1969, citado en Kemmis & Mc Taggart, 2010).

De acuerdo al estudio que se planteó anteriormente en el salón de quinto grado de primaria presentan dificultades en la resolución de problemas de razonamiento matemático, ya que este influye en los alumnos al no comprender, cómo darle solución a una situación problemática.

Lo anterior se manifiesta en los estudiantes al no plasmar la operación que tienen que abordar, no razonar y no reflexionar en el procedimiento que se tiene que elaborar. Por ejemplo, si la actividad habla de multiplicaciones, ellos realizan la división, de tal manera que no saben qué operación tienen que realizar. Por otra parte, al plasmar ejercicios de razonamiento los estudiantes no analizan la incógnita, es decir, no identifican que datos corresponden en el problema de solución.

No obstante, estas complicaciones que muestran los estudiantes de quinto grado, es debido al interés de solucionar ejercicios matemáticos, ya que al no entender un problema lo dejan de hacer, pues no se inspiran a realizar los procesos. También es debido a que los alumnos pasaron una pandemia, pues obtuvieron una educación en línea, a esto olvidaron su dominio en las matemáticas.

De tal manera que los alumnos tienen gran dificultad en la resolución de problemas de razonamiento matemático, por la falta de conocimientos matemáticos, el uso de planteamientos de resolución, y la carencia de habilidades y entendimientos al plantear los procesos determinados.

También pueden acudir con el contexto, ya que podemos adquirir un apoyo en las prácticas culturales, es decir los alumnos puedan analizar las operaciones básicas, los diferentes números que se ocupan en una cierta cantidad, ya sea mayor o pequeña, la repartición de algún costal de maíz etc.

Y así mismo los alumnos puedan identificar los números que se deben de ocupar en ese momento, y así lo puedan reconocer fácilmente o tienen la práctica que deben de utilizar ese número u operación. También los ayuda a que los alumnos puedan compartir sus habilidades en la elaboración de alguna actividad matemática y así puedan formar un trabajo colaborativo entre los alumnos y docente.

Por estas razones la delimitación del problema son las dificultades en la resolución de problemas de razonamiento matemáticos por parte de los alumnos de quinto grado de primaria indígena de la escuela “Emiliano Zapata”, de la comunidad de San Rafael.

Justificación

La elaboración de la propuesta pedagógica identifica los problemas pedagógicos que existen en el contexto educativo y comunitario, a partir de un proceso metodológico de la investigación. De acuerdo a ello se implementa una solución que cambiara las situaciones que se generan en los aprendizajes significativos de los alumnos, iniciando con el análisis de la práctica docente que desarrollara en el ámbito educativo del estudiante.

Para ello es importante la implementación de la estrategia de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, pues es el proceso que desarrolla el aprendizaje que los estudiantes tienen que ejercer, es decir de acuerdo a sus habilidades, conocimientos, ideas y ritmos de aprendizaje, para profundizar un aprendizaje.

Es importante conocer las operaciones básicas que se tienen que aplicar en los planteamientos de la resolución de problemas de razonamiento matemático, para utilizarlos de manera eficiente en los problemas que se quieren elaborar, por ejemplo, las operaciones de multiplicación con punto decimal, resta, división y fracciones, que se utilizan en el aula y vida cotidiana.

Por esta razón, es importante realizar esta investigación para identificar que problemática estamos sustentando con los alumnos, y así darle una solución al problema que se involucran en el aula. Asimismo, en esta investigación plantaremos herramientas que nos llevara a la identificación de la problemática que se desarrolla.

Al resolver esta problemática los alumnos ya no tendrían problemas para aprender, ya que sus conocimientos estarían más reforzados sobre el proceso que están llevado a resolver este problema, ya que como docente estamos planteando ciertos materiales para que ellos vayan comprendiendo la enseñanza que se está brindado.

Sin embargo, los alumnos de quinto grado pueden ejercer su pensamiento matemático o razonamiento de los procedimientos y argumentos que se desarrollan, es decir como lo señala el plan de estudio 2017. Es necesario tener en cuenta que los desafíos matemáticos se empiezan desde los procesos informales a hacia los procesos formales que el alumno desarrolla en sus capacidades y habilidades.

Por otra parte, el alumno imparte procedimientos diversos sobre su contexto, es decir resolver los problemas que se desarrollan en los desafíos matemáticos, también podemos utilizar la práctica cultural del contexto, en este caso sería el cultivo de maíz, empleando estrategias que nos ayudara a mejorar un aprendizaje nuevo, cuando se trata de emplear actividades que sean de su aprendizaje basado en desafíos matemáticos.

Objetivo General

Qué los estudiantes de 5° de la escuela primaria federal bilingüe “Emiliano Zapata” conozcan a través del Aprendizaje Basado en Problemas la resolución de situaciones de razonamiento matemático, mediante el cultivo de maíz.

Objetivos específicos

Qué los alumnos conozcan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están presentes en la práctica cultural del cultivo de maíz para aplicarlos en la enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas de razonamiento matemático, con el fin de lograr una enseñanza distinta, en la comunidad.

Reconocer los apartados que presenta el plan y programa de estudio 2017 en las actividades que aplican en la resolución de problemas de razonamiento matemático, para que los alumnos pongan en práctica las actividades que ayudaran a la resolución de un problema, para un acercamiento al razonamiento, de acuerdo al grado que cursan los alumnos.

Valorar las actividades que presenta el Aprendizaje Basado en Problemas, para que los alumnos resuelvan problemas acordes al grado que cursan, para desarrollar sus habilidades y conocimientos en los desafíos matemáticos y así destacar la dificultad de resolución de problemas que presentan.



CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe

El siguiente apartado trata de la Educación Intercultural Bilingüe que se sustentó de manera legal, ya que se reconoce que las sociedades indígenas tienen derecho adquirir una educación intercultural bilingüe. Puesto que se relaciona con su cultura, identidad y lengua materna para enriquecer sus conocimientos en la formación de personas que se acercara a la diversidad cultural. Así como también hace mención a la diversidad cultural y lingüística de los pueblos originarios, las políticas que fundamentan en la Educación Intercultural Bilingüe, los marcos y parámetros curriculares que se relacionan con la educación indígena, además el plan de estudio de la lengua indígena y de la educación básica.

A partir del siglo XX se favorecieron diversas políticas sociales que se aplicaron en un modelo único de nación, pues estableció la idea de tener una sola lengua y cultura para las personas. Sin embargo, la política de castellanización impidió la enseñanza y uso de las lenguas indígenas en las escuelas, por encontrar rezago en la formación de aprendizajes para los estudiantes y para la sociedad nacional.

De acuerdo a la castellanización de la población respetaban la cultura e identidad de una sola lengua, en cambio en la lengua indígena quintaban la identidad, la cultura y el uso de la lengua, tras el conflicto que estaban viviendo decidieron trasladarse a las zonas biodiversas, donde se encontraban los pueblos indígenas. Después de observar los hechos se implementó la educación indígena en los contextos indígenas, puesto que el programa educativo se vinculaba con los conocimientos, habilidades y enseñanzas que se contemplaban en la sociedad.

No obstante, los pueblos indígenas enfrentan problemas de carencias y rezagos por la falta de oportunidades de educación, servicios básicos, programas educativos, trabajos culturales etc. Esto se implementa por la educación intercultural bilingüe que no es desarrollada en la educación en comunidades indígenas, puesto que no se favorece la diversidad y la herencia cultural en sus contextos indígenas. Asimismo, para abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos indígenas comunidades indígenas, dichas autoridades, tienen la obligación de:

Artículo Segundo, Fracción II, Inciso B; Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior (...). Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013, art.2)

De esta manera las comunidades indígenas se vinculan a la educación que imparte sus habilidades y conocimientos de su cultura, ya que es un aspecto que se ajusta a la educación Intercultural bilingüe, en el que los estudiantes y padres de familia admitan una educación que construya y valore las identidades culturales y personales. Empleando las palabras de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que alude al Artículo Tercero: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior” (...) (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013, art.3).

Lo que quiere decir que las personas que asisten a diferentes niveles educativos, tienen derecho a la educación, pues adquieren conocimientos y aprendizajes que les permite desarrollar habilidades en el entorno, es decir, la calidad de vida, acceso a la educación equitativa e inclusiva,

promover los valores de tolerancia e igualdad. No obstante “la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad” (...) (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013).

En otras palabras, la Educación Intercultural Bilingüe desarrolla un marco fundamental, el cual hace énfasis a la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas establecida en el año 2003 que consiste en la protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos que las comunidades indígenas imparten en la ciudadanía, así como también fomentar el uso y desarrollo de las lenguas. Cabe decir que es importante considerar esta legislación en los pueblos indígenas, pues respalda su identidad cultural de todo individuo, puesto que la población tiene la legalidad de transmitir la lengua que expresan y comprenden en cualquier ambiente público.

El reconocimiento de las lenguas indígenas como lenguas nacionales y, por tanto, poseen la misma validez que el español es el territorio, localización y contexto en que se hablan. Esto implica que todas sean válidas para efectos de cualquier asunto o trámite de carácter público, así como para acceder plenamente a la gestión, los servicios y la información pública. (Ahuja Sánchez et al., 2004, p.17)

El punto es que los pueblos indígenas logren acceder a la educación obligatoria en forma intercultural y bilingüe, pues fortalecen y promueve la valoración de la lengua materna, ya que al impartir la lengua es una “expresión cultural, de manera que al enseñar en una lengua enseñamos también la cultura que se expresa a través de ella” (Zúñiga, 2010, p. 140).

Lo cual nos lleva a un proceso educativo para la educación y cultura indígena, dado que la educación comprende todo lo que implica a la dignidad e identidad de cada persona, es decir, el sistema educativo fomentara los conocimientos y enseñanzas que la sociedad tiene que integrar en

relación al uso de la lengua indígena en forma oral o escrita en diversas actividades culturales.

Empleando las palabras del Capítulo II del Artículo Once de esta ley establece:

Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica y uso de su lengua indígena (...). (Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, 2018, art.11)

En este sentido la educación que desarrollen los pueblos indígenas es a partir de la lengua materna, puesto que es el vehículo de enseñanza, por lo que el docente tiene que estar en relación a la lengua y cultura de manera digna de respeto debido a que esta forzado a usar la lengua de los alumnos para que adquieran los contenidos de enseñanza que se presenta en la educación obligatoria: “El sistema educativo es uno de los instrumentos, más importantes de toda política lingüística, por lo que es una responsabilidad ineludible de tal sistema afrontar los retos que plantea la diversidad lingüística mexicana para lograr una educación bilingüe” (Díaz, 2010, p. 91).

Para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje en las comunidades y pueblos indígenas, se introducen actividades en relación al contexto, pues nos permite comprender un nuevo aprendizaje para una mejor educación obligatoria. El Capítulo III Artículo 13ero Fracción I declara:

Incluir dentro de los planes y programas, nacionales, estatales y municipales en materia de educación y cultura indígena las políticas y acciones tendientes a la protección, preservación, promoción y desarrollo bajo un contexto de respeto y reconocimiento de las diversas lenguas indígenas nacionales, contando con la participación de los pueblos y comunidades indígenas. (Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, 2018, art.13)

Con base a esto los planes y programas de estudio de la educación obligatoria se plasmaran actividades que se relacionen con el contexto, ya que los materiales se vincularan con la enseñanza

que el alumno adquirirá en diversas actividades se considera un estudio de manera diferente en el que se consigue un nuevo aprendizaje de los materiales de estudio. De tal manera retoman el uso de la lengua y cultura que las comunidades indígenas promueven, porque se pretende dar a conocer las características culturales, es decir, las tradiciones, creencias y prácticas que la sociedad realiza, puesto que sitúan un proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollara sus conocimientos y habilidades de una mejor educación.

Siendo así la educación intercultural se conoce como la diversidad de lenguas y cultura que presentan en el contexto de estudio, pues son los elementos que se acercan a una educación meramente intercultural, en la que el pueblo indígena respeta y valora. No obstante la educación intercultural bilingüe implica el reconocimiento de una educación, basándose en la cultura y lengua indígena que admiten significado a la realidad. Por estas razones la Educación Intercultural Bilingüe “parte de la cultura local del alumno, es decir, de su forma de pensar y de vivir, de su forma de relacionarse con el entorno, de sus costumbres y tradiciones y del conjunto de símbolos y significados culturales”. (Viveros Márquez & Moreno Olivos, 2014, p.60)

La EIB se entiende como el conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales y de intervenir en procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. (Ahuja Sánchez et al., 2004, p.49)

Lo que se significa que la educación intercultural bilingüe identifica diversas formas en que se plasme la diversidad en el salón de clase, ya que establece conocimientos y habilidades de la cultura y lengua indígena de los estudiantes, en el que expresaran y describirán su cultura. Al implementar la interculturalidad formamos conocimientos que interpretamos con diversas personas que desarrollan su identidad y cultura en la sociedad, ya que enriquece la educación y diversidad

de toda persona en el enfoque intercultural que impulsa distintas diversidades culturales en las sociedades.

Asimismo, los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas se basa en retomar los argumentos que emplea la Dirección General de Educación Indígena para desarrollar la educación que se brinda a los estudiantes indígenas, proporcionando a los docentes para lograr y formar esta realidad, con la finalidad de “mejorar las acciones puestas en marcha y mantener el dialogo iniciado, involucrando, (...) a las profesoras, profesores y autoridades de educación indígena del país” (SEP, 1999, p.8).

Los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural de los Niños y Niñas Indígenas de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) establecen el uso de la lengua materna de los niños indígenas como lengua de instrucción y como objeto de estudio. Por ello se exige desde 1994 su evaluación en la boleta de calificaciones. (SEP, 2006, p.5)

De acuerdo a los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural, se vinculó un lineamiento en la investigación de estudio, en relación a la problemática que generan los estudiantes en el contexto del aula, pues consiste en plantear una educación con enfoque intercultural que los alumnos muestran, ya que los docentes respetaran sus diversas lenguas, culturas, creencias, costumbres o tradiciones para recibir una educación pertinente y de calidad.

Se entenderá por educación intercultural aquella que reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística; promueva el respeto a las diferencias; procure la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos. (SEP, 1999, p.9)

Posteriormente, la Dirección General de Educación Indígena establece los parámetros curriculares para la asignatura de lengua indígena, por lo que se refiere al objeto de estudio de la

lengua que se plasma en la enseñanza del aula, ya que favorece la reflexión sobre el uso de la lengua indígena. La SEP (2006), plantea parámetros curriculares para la creación de la Asignatura de Lengua Indígena: “Los cuales especifican los contenidos curriculares, propósitos, lineamientos lingüísticos, enfoque y orientaciones didácticas” (p.5).

Lo que se significa que la asignatura de la lengua indígena, determino la enseñanza-aprendizaje en los contenidos de las prácticas sociales del lenguaje, en relación a los parámetros curriculares, ya que se encarga de enfatizar la lengua indígena. Mediante las prácticas sociales del lenguaje desarrollan actividades ligadas a textos orales y escritos, cada práctica está situada a la comunicación de una situación cultural. Su finalidad se centra en que la lengua sea objeto de estudio en las escuelas, para que los alumnos observen, analicen, razonen y consideren su lengua indígena para la enseñanza-aprendizaje.

Una educación intercultural en el medio indígena requiere del uso de al menos dos lenguas, la local y el español. La asignatura en Lengua indígena no pretende sustituir u oponerse al español, sino desarrollar el lenguaje oral y escrito en ambas lenguas. Hablar dos o más lenguas es una gran ventaja para los niños, no sólo porque ello posibilita la comunicación entre personas de diversas culturas, sino porque les permite la integración a una sociedad pluricultural. (SEP, 2006, p.11)

Con base a esto se hace mención a los marcos curriculares que se fundamentan, a partir de la diversidad y el multilingüismo, pues estimulan los programas de estudio en relación a la diversidad lingüística, cultural y social que los pueblos indígenas desarrollan. De tal forma los marcos reconocen los conocimientos y saberes que poseen las comunidades indígenas que han existido de generación en generación por lo cual se establecen contenidos con el acervo cultural, con base a esto se relacionan con los aprendizajes esperados del plan y programa de estudio de acuerdo a las competencias y saberes de la diversidad cultural, social y lingüística.

Por las razones antes mencionadas es importante investigar y observar los conocimientos que imparten los pueblos y comunidades indígenas partiendo de la inclusión de los saberes y la cosmovisión de estos que serán colocados, a partir del plan y programa de estudio. Para poner en práctica esta transformación se acude a la población, para fortalecer los conocimientos que desarrollan.

El marco curricular de la educación primaria indígena y de la población migrante (MCEPIPM) establece los fundamentos normativos, jurídicos, curriculares, socioculturales, pedagógicos, metodológicos y didácticos que permiten el desarrollo del currículo local al contextualizar y diversificar las experiencias y oportunidades de aprendizaje de las niñas y niños, desde su realidad inmediata que le da sentido y significado al proceso de apropiación de los conocimientos de los propios pueblos originarios y culturas migrantes, y de aquellos contenidos de los programas de estudio. (DGEI, 2012, p.35)

Sin embargo el marco curricular de la educación indígena se basa en fascículos que proporcionan elementos curriculares a los maestros indígenas y el contexto migrante: “Los docentes conocen y reflexionan : la normatividad de la función pedagógica, las leyes que sustentan la tarea de la educación indígena, (...) los referentes culturales, pedagógicos y metodológicos, la caracterización del servicio y orientaciones para la planeación” (DGEI, 2012, p.35).

Para sintetizar el primero se refiere al ámbito normativo e historia de la educación primaria indígena en relación al ámbito normativo y etapas históricas de los pueblos originarios, el segundo procede a la fundamentación normativa de la educación primaria para niños y niñas en contexto y situación migrante, el tercero se basa en el ámbito histórico de la migración en México, en cambio el cuarto sustenta a los fundamentos teóricos y metodológicos y el ultimo fundamenta la caracterización del servicio y planeación en primaria indígena.

En cuanto al programa de lengua náhuatl consiste en el desarrollo y fortalecimiento de las lenguas indígenas en el ámbito de estudio, ya que se encarga de alfabetizar el náhuatl en primera lengua materna o segunda lengua. No obstante, el estudiante determina una interacción de dos o más lenguas, con base a esto dan a conocer su diversidad lingüística y cultural que cada uno presenta en el contexto. Para ello se implementan materiales educativos y didácticos para fomentar las lenguas maternas indígenas sea el caso.

De esta manera el propósito general de la asignatura de lengua indígena es que los “estudiantes sean capaces de comunicarse de manera eficaz y correcta en su lengua materna. Para lograrlo, deben aprender a utilizar los recursos lingüísticos y socioculturales de su lengua de manera situada y significativa” (DGEI, 2018, p. 15). Lo que se refiere es utilizar procedimientos para usar la lengua materna de forma oral o escrita, además plantear actividades que plasmen la cultura de su contexto ya sean creencias, costumbres y tradiciones.

Para poner en práctica la asignatura con los estudiantes se espera lograr ciertos conocimientos, habilidades, enseñanzas y aprendizajes de la lengua indígena. No obstante, los alumnos fortalecerán su diversidad cultural y lingüística que desarrollan en su identidad, por ejemplo, las prácticas sociales y culturales en forma oral o escrita, los principios culturales y sociolingüísticos que se vincularan con la interculturalidad.

Ahora bien, el programa de lengua náhuatl favorece a un enfoque pedagógico sociocultural que se define “como enseñanza y cognición situada, en cuanto que todo proceso de aprendizaje ocurre dentro de un contexto cultural, histórico y social” (DGEI, 2018, P.15). Desde el punto de vista se puede decir que en el contexto comunitario adquirimos aprendizajes en las prácticas culturales, puesto que es una forma de trabajar diferente, así como también fomenta habilidades y conocimientos de las organizaciones comunitarias.

En cambio, el proceso educativo en el enfoque pedagógico puntualiza las características, que advierte la DGEI (2018), para la gestión pedagógica y curricular del ámbito escolar:

Organización y funcionamiento, la participación de padres de familia y otros miembros de la comunidad, la toma de decisiones sobre la articulación de las prácticas socioculturales y los aprendizajes previstos en el currículo nacional y la generación de los ambientes y situaciones de aprendizajes congruentes con el enfoque. (p.21)

Lo que se significa que la comunidad participara en actividades educativas y sociales, las acciones que desarrollan en las costumbres, tradiciones y creencias, además los aprendizajes que imparte el currículo, ya que es la clave para iniciar una enseñanza, así como también las situaciones y ambientes que se producen en salón de clase, puesto que comparten saberes y conocimientos. “El enfoque amplía sus oportunidades de participar en las prácticas sociales de su comunidad, ya que desde esta visión la participación real en eventos socialmente organizados es indispensable para el aprendizaje, (...)” (DGEI, 2018, p.21).

De esta forma los organizadores curriculares postula los conocimientos y aprendizajes del programa de estudio, por ejemplo: la tradición oral y tradición escrita que son utilizados en la asignatura lengua materna, lengua indígena estos se desarrollan, a partir de las tareas que plantea, es decir, los ámbitos y prácticas sociales del lenguaje que se plasman en los aprendizajes esperados.

Posteriormente en la asignatura de lengua materna y lengua indígena establece la evaluación, puesto que es un “proceso sistemático y permanente para obtener evidencias acerca del impacto del trabajo docente en los aprendizajes de los alumnos, así como del logro, por parte de los alumnos, de los aprendizajes esperados” (DGEI, 2018, p.33). Para llevar a cabo la evaluación es de manera formativa, ya que nos orienta a una mejor reflexión de aprendizajes en el ámbito educativo.

Para lograr una evaluación se analizan los aprendizajes esperados y perfil de egreso, partiendo de las actividades desarrolladas en el salón de clase, puesto que nos permite que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados para el estudio del perfil de egreso. Asimismo, la sugerencia de evaluación para esta asignatura afirma “de qué evaluar, cómo evaluar, cuándo hacerlo y para qué hacerlo” (DGEI, 2018,33). Para fomentar esto es necesario identificar los momentos de evaluación, así como la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa o final que se estarán empleando en cada trabajo del alumno y docente.

Por otro lado, los Aprendizajes Clave para la Educación Integral “es la concreción del planteamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica”, puesto que nos enseña que los estudiantes integren capacidades de organizar y orientar una enseñanza con los aprendizajes curriculares, pues fortalecerán sus habilidades, actitudes y valores. “Tal como lo marca la ley General de Educación, se estructura en un plan y programa de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país” (SEP, 2017, p.3).

Sin embargo, con los Aprendizajes Claves construimos saberes y habilidades que plasmamos en los estudios significantes como “conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida” (SEP, 2017, p.107). Mediante el programa se desarrollan diversas enseñanzas-aprendizajes en el labor educativo.

En cierto punto el plan y programas de estudio enriquece una enseñanza sobre el trabajo que se impartirá en las aulas pues es un recurso fundamental para orientar la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula de cada asignatura y área de

desarrollo (SEP, 2017, p.145). Lo que se significa que adquieren una herramienta para crear las planeaciones de estudio, pues ayudara a los docentes a organizar los conocimientos, saberes, enseñanzas que le impartirá al estudiante y así puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, los propósitos generales que plantean, orientan al profesor y le marcan el alcance del trabajo por realizar en el espacio curricular del programa de estudio. (SEP,2017, p.145). De acuerdo a ello el docente adquirirá una guía de enseñanzas, logros y aprendizajes en el ámbito educativo, dado que lograrán un proceso ordenado sobre las actividades y enseñanzas que el alumno alcanzara.

Unos de los aspectos importantes son los aprendizajes esperados que se constituye en los niveles de grado, a partir de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que imparten los estudiantes. Por lo tanto, los aprendizajes esperados “define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2017, p.110). No obstante, los aprendizajes esperados están estructurados por los organizadores curriculares para el trayecto formativo de los diferentes niveles de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior se considera el perfil de ingreso de los niveles de estudio, que son los logros que avanzan los alumnos en sus enseñanzas-aprendizajes. Para la SEP (2017), refiere que el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al termino de ese nivel y lo expresa en “rasgos deseables”. Dicho logro no es resultado del trabajo del estudiante al final del trayecto, sino el resultado de su aprendizaje progresivo a lo largo de los niveles educativos previos.

2.2 Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar problemas de razonamiento matemático en quinto grado de primaria indígena

El papel del docente indígena se requiere de maestros que conozcan y dominen las múltiples prácticas sociales asociadas al lenguaje oral (entiendan y hablen) y al lenguaje escrito (lean y escriban) en lengua indígena. De igual manera debe tener el dominio de la lengua indígena, ya que como docentes debemos promover el uso de la lengua indígena en tanto lengua de instrucción y como objeto de estudio. Para ello como docentes tenemos que estar dispuestos a aprender en compañía de los alumnos a aprender y enriquecer la lengua indígena.

Para ello debemos tomar en cuenta las manifestaciones y usos que podemos utilizar: Impartir la lengua indígena como objeto de estudio y promover su uso como lengua de instrucción, respetando los grados de bilingüismo de sus alumnos y su lengua materna.

Comprometerse con la revitalización de las lenguas indígenas para su mantenimiento, desarrollo y fortalecimiento, lo cual exige la ampliación de las funciones del lenguaje de la comunidad, incorporando nuevos léxicos, usos y fines sociales del lenguaje.

Organizar el tiempo escolar de manera flexible e integrar los contenidos de lengua indígena con los contenidos de otras asignaturas cuando sea pertinente hacerlo a fin de aprovechar al máximo los tiempos escolares.

Generar un vínculo entre la escuela y la comunidad, a fin de preservar el sentido que las prácticas sociales tienen fuera de la escuela y promover la creación de una comunidad de lectores y escritores que trascienda el espacio escolar.

Es importante mencionar que en las teorías que se plantean en el desarrollo del niño es el autor Jean William Fritz Piaget, es ante todo un epistemólogo en el desarrollo de la psicología,

es decir se centra en los mecanismos de la producción de los conocimientos. Mientras que afirma que el conocimiento es un proceso que implica reconocer como algo en construcción permanente, fruto de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

Una de las teorías epistemológica que se desarrollan con los alumnos de quinto grado son: Adaptación: Se refiere el equilibrio entre las acciones del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción depende de las conductas anteriores, referida a los mismos objetos. (Adaptación como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.)

Acomodación: Se basa en que el sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo, pudiendo designarse a esta acción inversa de acuerdo con el lenguaje.

Por otro lado, mencionaremos las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Estas etapas nos orientan a conocer los conocimientos que desarrollan los alumnos. Para ello se aplican cuatro etapas la primera es la sensoria motora que consiste en que los niños empiezan a reconocer los objetivos que se ocultan y el uso de la memoria y pensamientos que llevan los niños de 0 a 2 años, esta etapa se relaciona con la educación inicial, ya que los niños empiezan a conocer los sentidos de los padres que realizan, ya que los orienta y apoyan a sus hijos.

La segunda etapa es la pre operacional esta se refiere al uso de lenguaje y la capacidad de pensar en forma simbólica, de manera oral o escrita, ya que se implementa con la edad de 2 a 7 años. Se involucra con el nivel de preescolar, ya sea que los alumnos empiezan la educación de preescolar, para proporcionar un lenguaje y escrito de los libros de textos, las vocales que empiezan conocer.

La tercera etapa son las operaciones concretas en relación a los alumnos de quinto grado de la escuela “Emiliano Zapata”, pues se relaciona con los niños de 7 a 11 años, esta se caracteriza en

resolver problemas concretos de manera lógica, y comprender las leyes de conservación. Estas dos etapas se desarrollan con el nivel primaria, ya que desde primero a sexto grado empiezan a resolver ciertas operaciones más concretas, operaciones mentales desde un objeto

Finalmente, la última etapa son las operaciones formales que se relacionan con los 11 años de adultez esta se implementa en sus pensamientos científicos y la resolución de problemas abstractos de manera lógica, esta se basa en nivel escolar de secundaria cuando los alumnos empiezan a retomar y desarrollar sus aprendizajes más amplios en las actividades más reales. Asimismo, la relación con la educación es el aprendizaje que se adquieren en los conocimientos cognitivos. La educación se imparte en el aprendizaje del alumno ya sea en conocer los conocimientos, enseñanzas que se imparten.

De acuerdo al problema de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los alumnos de quinto grado, se describe que este problema se surge por no retomar los cuatro métodos para lograr entender un problema cada uno de ellos brinda ciertas características y habilidades para llevar a cabo un problema (Polya, 1989, p.19).

De igual manera estos cuatro metodos explican el proceso que lleva paso a paso para analizar y entender un problema matemático. El primero consiste en entender el problema, para ello se aplican interrogantes como ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?, ¿Cuál y cómo es la condición? Puesto que el estudiante debe contextualizar el problema. Sin embargo, esta etapa es las más complicadas por superar, ya que los alumnos interpretan, buscan y analizan los procedimientos que pueden realizarse.

El siguiente es el método de concebir un plan, que se basa en que la autora Polya, considera en encontrar algún problema similar al que se confronta, lo que se significa que tienes que establecer el cocimiento que se construye.

Por otro lado, el método de ejecución del plan se encarga de observar y ejecutarse en el resultado planteado, ya que al resolver un problema es de manera relativo, mediante la concepción, y la ejecución del plan.

Por ultimo está el método de examinar la solución obtenida, pues es la etapa en donde la resolución de un problema matemático. Así como también plantea interrogantes sobre el resultado de problema: ¿Puede emplear este resultado o el método del otro problema?

Al implementar un problema en el salón de clase, se considera comprender y analizar los ejercicios que se estarán abordado. De acuerdo con Polya menciona que se trata de ejemplificar, simulando una conversación, para seguir la metodología de las cuatro etapas, se establece al formar un diálogo en el salón de clase. Sin embargo, al implementar estas etapas se propone para resolver un problema y así este desarrollando habilidades, conocimientos y actitudes.

2.3 Teoría específica. El ABP para promover problemas de razonamiento matemático en los alumnos de quinto grado.

De acuerdo a la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas se basa en analizar y presentar el problema, ya que se conoce como un método de enseñanza-aprendizaje que se ha implementado en las aulas. Sin embargo, esta estrategia está vinculada con el trabajo colaborativo, pues comparten conocimientos y habilidades, puesto que se encarga que los alumnos comprendan y produzcan adecuadamente la solución del problema que usan en sus aprendizajes.

Lo que se significa que el aprendizaje basado en problemas se vincula en que los estudiantes se apoyarán en él para la búsqueda de información, es decir, el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio. De tal forma al implementar este método de trabajo los estudiantes adquirirán conocimientos al solucionar los problemas que son planteados y diseñados, para establecer un aprendizaje en los diversos objetivos de conocimiento, ya que el aprendizaje se centra con el alumno y docente que se convierte en el facilitador de aprendizaje.

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foro central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar. (Díaz Barriga, 2006, p.62)

Los pasos que se retoman en este punto deben revisarse en cada ocasión en la que se afrontará un problema, puesto que cada momento de desarrollo del grupo es diferente.

Para ello los pasos en el proceso de interacción en el Aprendizaje Basado en Problemas se relaciona con los “pasos previos a la sesión de trabajo con los alumnos”.

1. Se diseñan problemas que permitan cubrir los objetivos de la materia planteados para cada nivel de desarrollo del programa del curso. Cada problema debe incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema.
2. Las reglas de trabajo y las características de los roles deben ser establecidas con anticipación y deben ser compartidas y claras para todos los miembros del grupo.

3. Se identifican los momentos más oportunos para aplicar los problemas y se determinan el tiempo que deben invertir los alumnos en el trabajo de solución del problema.

Posteriormente, los siguientes pasos se basan “durante la sesión de trabajo con los alumnos”.

4. En primer lugar, el grupo identificara los puntos clave del problema.
5. Formulación de hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para comprobar las hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar.
6. El profesor-tutor vigila y orienta la pertinencia de estos temas con los objetivos de aprendizaje.

Para los pasos “posteriores a la sesión de trabajo con los alumnos”.

7. Al término de cada sesión los alumnos deben establecer los planes de su propio aprendizaje:

Identificar los temas a estudiar, identificar claramente los objetivos de aprendizaje por cubrir y establecer una lista de tareas para la próxima sesión.

Identificar y describir cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuales temas se estudiarán de manera individual.

Identificar funciones y tareas para la siguiente sesión señalando claramente sus necesidades de apoyo en las áreas donde consideren importante la participación del experto.

La evaluación que se emplea en el aprendizaje basado en problemas es buscar alternativas de evaluación, por ejemplo, los exámenes convencionales cuando se aplica a los estudiantes adquieren un aprendizaje activo, es por ello que en la evaluación se pueda plantear aprendizajes

sobre los contenidos, de acuerdo a los conocimientos que los estudiantes proporcionan en el proceso de razonamiento. Pues se considera que los mismos alumnos puedan evaluar al docente, compañeros y a el mismo para evaluar el proceso de trabajo del grupo y los resultados que obtengan.

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

De acuerdo a las investigaciones del diagnóstico pedagógico y el diagnóstico sociolingüístico, se rescató el problema que influye en los alumnos, puesto que se observaron ciertas habilidades y conocimientos con los estudiantes. No obstante, las enseñanzas-aprendizajes tienen que estar en relación a los aprendizajes esperados que proporciona el plan y programa de estudio 2017 para que los alumnos de quinto grado de primaria de la escuela “Emiliano Zapata” de la comunidad de San Rafael, aprendan a solucionar problemas matemáticos. Sin embargo, el plan y programa se concentra en el desarrollo de aprendizajes claves, es decir aquello que permite seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo personal y social de los alumnos (SEP, 2017, p. 15).

Sin embargo, el plan y programa de estudio favorece la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que establecen en la educación, en donde el estudiante desarrolle sus enseñanzas y saberes previos que se muestran en su diversidad de pensamiento:

El diseño del Plan parte de reconocer la existencia de varias tensiones fundamentales que son producto de buscar la mejora de la calidad en la educación. Entre ellas, la que existe entre el reconocimiento de la diversidad y la atención a la desigualdad; entre los diversos conocimientos disciplinarios, los tradicionales del currículo. (SEP, 2017, p.90)

Es necesario propiciar la inclusión y la diversidad que impulsan los alumnos, puesto que presentan sus conocimientos que ellos mismos crean, es por ello que debemos de incluir al estudiante a que participe o colabore en las actividades sea dentro y fuera del aula, ya que implementan nuevos conocimientos, enseñanzas, aprendizajes y habilidades que van aplicando en el ámbito escolar y social. De la misma forma ponen en práctica actividades en relación a las

necesidades de los alumnos para conseguir aprendizajes significativos partiendo del contexto y la realidad que se encuentra el sujeto de estudio.

Plan se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. En ese sentido, la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares (SEP,2017, p.91).

Para poder implementar actividades con los alumnos del contexto y la realidad tienen que adquirir conocimientos para lograr un buen aprendizaje, pues se espera que los alumnos reconozcan sus fortalezas y responsabilidades para salir adelante, así como también aportar estrategias y herramientas para generar un cambio mejor, para llevar a practica se requiere de un grupo de competencias

Estas competencias requieren expresarse de forma que los profesores comprendan cómo han de apoyar a los alumnos a desarrollarse y sobre todo que puedan verificar, estudiante a estudiante, en qué medida las dominan. Las competencias, entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción (...) (SEP,2017, p.101).

No obstante, el trabajar con los aprendizajes esperados se considera como un proceso de mejora a la educación, incorporándolos a las aulas. Sin embargo, al propiciar la cognición situada “el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y se emplea (...), es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz Barriga,2010, p.44). Lo que se significa que el aprendizaje situado se establece en el contexto del alumno en el que se desenvuelve, ya que adquieren conocimientos y habilidades en las tareas que realizan, para lograr un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el aprendizaje aporta información de enseñanzas que se desarrollan en las concepciones de los alumnos, dado que el aprendizaje aporta nuevos conocimientos, a partir de los saberes previos. “El aprendizaje es una actividad situada en un contexto que la dota de inteligibilidad, según la cual la descontextualización del aprendizaje es imposible, puesto que toda adquisición de conocimiento está contextualizada en algún tipo de actividad social” (Vygotsky,1978, citado en Lamas, 2010).

En este sentido la cognición situada postula que es un conocimiento situado sobre las actividades que elaboran en el contexto comunitario y en las prácticas culturales que se utilizan en cada momento. “Aprendizaje situado enfatiza el contexto cultural en el que tiene lugar la adquisición de habilidades intelectuales (...) la adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden separarse” (Vygotsky,1978, citado en Lamas, 2010). Lo que quiere decir que el aprendizaje situado es un componente sociocultural

La importancia de la enseñanza situada es implementar actividades del contexto para el aprendizaje escolar, puesto que llevan a cabo un proceso de enculturación donde los estudiantes se integran y se relacionan al contexto comunitario, ya que aprender significa “aprender con otros”, recoger también sus puntos de vista (...) (Lamas, 2010, p.89). Pues desarrollan las prácticas culturales y sociales, al retomar las prácticas se con lleva la idea de que aprender y hacer acciones inseparables. Para esto se muestra un principio nodal que consiste en que el docente crea y diseñe ambientes de aprendizaje, para que el alumno pueda aprender en el contexto pertinente. Es por ello que la estrategia se relaciona con la práctica cultura de la comunidad para aprender de forma diferente.

En las actividades que se presenta en la estrategia los alumnos pueden adquirir distintos conocimientos, es decir en la estrategia podemos relacionar la actividad con las demás asignaturas

que se presenten, por ejemplo, plantear el campo formativo de español, mundo natural y pensamiento matemático, ya que con ella pueden aprender un aprendizaje significativo en una sola estrategia. Para Hendricks (2001), propone que desde una visión situada, los educados deberían aprender involucrándose en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento. (p. 45)

Por otra parte, el aprendizaje significativo que se implementa en la estrategia, los alumnos deben de desarrollar su aprendizaje previo, es decir con la ayuda de la estrategia queremos construir nuevos aprendizajes, conocimientos, ya sea que los aprendizajes previos son las enseñanzas que nosotros mismos creamos o pensamos. Sin embargo, aprendizaje significativo cuando los contenidos:

Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, citado en Palomino, 2010).

Entonces si los alumnos adquieren su de previo, cuando se está realizando la actividad están recuperando un nuevo aprendizaje de la practica cultura, es decir la forma en que se siembra el maíz, cuántas semillas se debe de colocar en la tierra, que tiempo se realiza el cuidado de la siembra etc, puesto que los alumnos están adquiriendo nuevos aprendizajes de su propio contexto.

Sin embargo, estos aprendizajes previos se pueden relacionar con el problema, donde se identifican las operaciones básicas, también es un elemento donde los alumnos tienen confusiones. Es como lo contempla el autor: “El aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere

disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección” (Ausubel, 1976, p. 47).

De igual manera el aprendizaje basado en el servicio a la comunidad es un método que lo podemos desarrollar en la estrategia, que por el cual los alumnos aprenden y se desarrollan mediante la participación activa en experiencias de servicio, ya que para ello se organiza a las necesidades que se encuentra la comunidad y que se coordinan en colaboración entre escuela y esta. Es importante que los alumnos apliquen sus conocimientos y habilidades adquiridas recientemente en situaciones de la vida real, de sus propias comunidades.

Por otro lado, en la estrategia se presenta el aprendizaje situado, pues las actividades se desarrollan en el contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ya sea de las prácticas de la vida cotidiana. Sin embargo, esta actividad que realizan en la práctica, se presenta en la vida cotidiana, por ejemplo, cuando ayudamos a un familiar a trabajar al campo, ya tenemos los conocimientos sobre el proceso que se tiene que llevar, por ejemplo, la cantidad que se tiene que ocupar, el tiempo y la forma de sembrar etc. y así el alumno adquiere aprendizajes informales.

Finalmente el aprendizaje situado es entendido genéricamente como “una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria” (Stein , 2010). También se vincula la teoría de Ausubel ya que nos plantea el aprendizaje significativo en los saberes previos del alumno en la adquisición de nuevos conocimientos. De tal manera que plantea la significatividad en las relaciones de los nuevos conocimientos que involucran los alumnos o los que posee el sujeto. (Palomino, 2010)

No obstante, el aprendizaje que se presenta o se proporciona es el trabajo que se manejan de manera lúdica y creativa sobre los contenidos que se deben de enseñar, mientras que deben de

ser actividades que los alumnos puedan aprender más rápido, de tal manera que el alumno organiza en su conocimiento lo que sabía y lo que permitió adquirir al final de un aprendizaje de una estrategia que se realiza.

En cambio, es importante mencionar que el artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor, a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia “. Nos da entender que los cambios que queremos realizar con los alumnos es rescatar el sistema educativo que cuenta con una flexibilidad de enseñanza.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

Las secuencias didácticas es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento que se integra en sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo. En la práctica docente la secuencia de clase se convierte en una actividad de primer orden para los profesionales de la educación con un sentido práctico y utilitario.

En tal razón, es una tarea permanente de los educadores indagar, innovar y transformar su práctica educativa a partir de los paradigmas contemporáneos que favorecen la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Al implementar las secuencias didácticas se retoma las guías de aprendizaje, pues son los elementos que el sujeto de estudio debe fomentar, ya sea para lograr una enseñanza que se tiene que plasmar en las actividades de aprendizaje.

Por lo tanto, las secuencias se determinan en el “qué, cómo, cuándo, con quién, en donde, con qué ect, en las actividades que se diseñen en los diferentes contenidos establecidos.

Secuencias didácticas son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos (...). En el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias. (Tobón et al., 2010, p.20)

De ahí la importancia de conocer el trabajo docente desde la perspectiva de recrear y fortalecer la planeación de clase para estimular un proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de la didáctica desarrolladora, es así como la planeación de clase le da el carácter sistémico y sistemático a las diferentes acciones y actividades que se desarrollan en el contexto escolar. La planeación es una actividad creadora, mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos.

Las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades para el aprendizaje de los alumnos. (Díaz Barriga,2013, p.1)

La secuencia del docente, es el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, es a través de la secuencia de clase, donde podemos ver con claridad lo que queremos, cómo lo queremos, con que vamos lograr lo que queremos, cuando lo logramos y con qué instrumentos se va a medir el proceso para saber los resultados del trabajo. Por tal razón la planeación de clase es

un elemento indispensable para controlar el trabajo del aula y debe ser flexible para que en caso necesario se realicen adecuaciones según las necesidades y condiciones del grupo.

En el diseño de la secuencia didáctica de clase es imprescindible proyectar el carácter sistémico en la interrelación con sus diferentes categorías de la didáctica, es decir, considerar a los objetivos como eje transversal de la clase y articular de manera sistemática a los contenidos, métodos y procedimientos, recursos y medios didácticos, las formas de organización y los criterios de evaluación respectivamente.

El enfoque pedagógico que se embarca en las matemáticas de la resolución de problemas es la meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio. No obstante, los alumnos analizan, comparan y obtienen conclusiones con ayuda del docente, que imparte y orienta sus ideas para aprender las resoluciones que han enseñado.

De igual modo la resolución de problemas se hace a lo largo de la educación básica, aplicando contenidos y métodos pertinentes, para plantear problemas en complejas actividades de la una solución. en el enfoque se relaciona la transversalidad de la resolución de problemas en los programas de las matemáticas no significa que todos y cada uno imparta el tema aprender.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Al plasmar actividades en el salón de clase es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento cabal de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo. En la práctica docente la didáctica se convierte en una actividad de primer orden para los docentes de la educación con un sentido práctico y utilitario. En tal razón, es una tarea

permanente de los educadores indagar, innovar y transformar su práctica educativa a partir de las enseñanzas.

Es importante conocer el trabajo que se tiene que emplear para fortalecer los aprendizajes en la didáctica, para estimular un proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de la didáctica desarrollada. Es así como la planeación de clase le da carácter sistemático a las diferentes acciones y actividades que se desarrollan en el contexto escolar.

Sin embargo, la elaboración de planeaciones es imprescindible proyectar el carácter sistémico en la interacción con sus diferentes categorías de la didáctica, es decir considerar a los objetivos como eje transversal de las clases y articular de manera sistemática a los contenidos, métodos y procedimientos, recursos y medios didácticos, las formas de organización y los criterios de evaluación respectivamente. Por lo tanto, es un elemento indispensable para controlar el trabajo del aula y debe ser flexible para que en caso necesario se realicen adecuaciones según las necesidades y condiciones

Una vez adquirido los conocimientos previos de los alumnos se continúa con la construcción de estrategias didácticas como actividad principal de las ideas del alumno. Para implementar las actividades de enseñanza que establece el proceso de aprendizaje es importante retomar las ideas, conocimientos y explicaciones que expresen los alumnos en las actividades. Asimismo, las estrategias que se vincularon con los alumnos están relacionada con el tema que conocen los alumnos, en que cual integramos los objetivos y las actividades.

Al implementar la estrategia didáctica se abordan actividades a trabajar, ya que es un proceso que revisa los resultados que cada alumno presenta, es decir la implementación de los instrumentos de evaluación que se usaron en cada jornada escolar. Así mismo se identificará si las

actividades son adecuadas hacia a los alumnos, es por ello que como docentes tenemos que observar el trabajo de los alumnos que realizan en la clase.

Posteriormente los conocimientos, habilidades, y actitudes que los alumnos adquirieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir retomando los aprendizajes esperados que se aplicaron con las actividades y temas de estudio. Esto nos orientara a poner en practica la estrategia didáctica, si es factible en la enseñanza y en la resolución del problema, es decir de cómo nos fue en la implementación y en la identificación de los resultados de cada uno.

Cronograma de actividades para la implementación de la estrategia en el salón de clases.

Proyecto didáctico: El ABP en la resolución de problemas de razonamiento matemático, mediante el cultivo de maíz en primaria.

Actividades	Momentos											
	Momento 1					Momento 2					Momento 3	
Sesiones	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Sesión 11	Sesión 12
Los alumnos identificarán diferentes problemas de solución mediante el ABP, aplicando la práctica cultural.												
Por medio del ABP, los estudiantes analizarán los procedimientos que se usan al solucionar un problema.												
Los alumnos reconocerán los principales pasos para solucionar diversos problemas, por medio del ABP.												

Nombre de la escuela	Primaria Federal Bilingüe “Emiliano Zapata”	C.C.T	21DPB0583C	Zona escolar	201
Grado y grupo.	5° “A”	Estrategia didáctica.	Aprendizaje Basado en Problemas		
Fecha de inicio.	21 de marzo del 2022	Fecha de cierre	11 de abril del 2022		
Nombre del proyecto didáctico	El ABP en la resolución de problemas de razonamiento matemático, mediante el cultivo de maíz en primaria				
Descripción de la estrategia e importancia en la aplicación del proyecto.	<p>La estrategia consiste en el aprendizaje basado en problemas que consiste en presentar problemas de solución, pues se busca que alumnos conozcan sus conocimientos y habilidades al analizar un problema. Así como también aplica la comunicación con los alumnos, ya que argumentan sus opiniones de dicha actividad. Para ello la estrategia nos permite adquirir una enseñanza más compleja, pues se vincula la práctica cultura del cultivo de maíz para fomentar una nueva solución de problemas de manera colaborativa. No obstante la aplicación del proyecto es con el propósito de construir un aprendizaje más lúdico y practico con los alumnos.</p>				
Objetivo general	Qué los estudiantes de 5° de la escuela primaria federal bilingüe “Emiliano Zapata” conozcan a través del Aprendizaje Basado en Problemas la				

	<p>resolución de situaciones de razonamiento matemático, mediante el cultivo de maíz.</p>	
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Qué los alumnos conozcan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están presentes en la práctica cultural del cultivo de maíz para aplicarlos en la enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas de razonamiento matemático, con el fin de lograr una enseñanza distinta, en la comunidad.</p> <p>Reconocer los apartados que presenta el plan y programa de estudio 2017 en las actividades que aplican en la resolución de problemas de razonamiento matemático, para que los alumnos pongan en práctica las actividades que ayudaran a la resolución de un problema, para un acercamiento al razonamiento, de acuerdo al grado que cursan los alumnos.</p> <p>Valorar las actividades que presenta el Aprendizaje Basado en Problemas, para que los alumnos resuelvan problemas acordes al grado que cursan, para desarrollar sus habilidades y conocimientos en los desafíos matemáticos y así destacar la dificultad de resolución de problemas que presentan.</p>	
<p>Valores a fortalecer</p>	<p>Compromisos</p>	
<p>El trabajo en equipo</p> <p>La responsabilidad de realizar las actividades</p> <p>La empatía con los compañeros</p>	<p>Ser puntual con las actividades asignadas.</p> <p>Tomar en cuenta las indicaciones</p> <p>Presentar las actividades asignadas</p>	

El compromiso que el alumno aplique	
Planificación	
Sugerencias de estrategias que apoyan a la estrategia principal.	Lluvia de ideas de conceptos Preguntas de temas trasversales Análisis reflexión Observaciones Trabajo en equipo investigaciones
Técnicas de evaluación	Observación participante
Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo Coevaluación Rubrica de evaluación Escala estimativa
Recursos didácticos	Hojas blancas/colores. Tijeras, adhesivo, gises Recortes de números e imágenes Mesa grande Botes Monedas o billetes Costales Semillas de maíz Mazorca

Nivel:	Primaria	Grado y Grupo:	5° "A"	Asignatura:	Matemáticas
Eje:	Número, Álgebra y Variación	Tema:	Adición y Sustracción	Sesión:	1
Aprendizaje Esperado:	Resuelve problemas de suma y resta con decimales y fracciones con denominadores, uno múltiplo del otro.				
Eje Transversal:	Lengua Materna Español Lengua Náhuatl.				
Aprendizaje Esperado Transversal:	Propone criterios para seleccionar y organizar textos en una antología Utiliza un título relacionado con el contenido específico que tratara en su texto.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ° Para iniciar el docente ordena a los alumnos en sus lugares correspondientes. ° El docente les explicara a los alumnos el trabajo que se bordara en la sesión. ° En seguida los alumnos escribirán en su cuaderno de notas las siguientes preguntas con base al maíz: ¿Cómo se siembra el maíz en su comunidad?, ¿Conocen el proceso de la siembra del maíz?, ¿Qué es lo que produce el maíz?, ¿Cuántas semillas creen que se le agregue a un surco?, ¿Cómo creen que se cuide la siembra del maíz? 				

° Así mismo se realizará la dinámica de la “pelota preguntona”, en el que los alumnos participaran y aportaran sus respuestas.

Desarrollo

° En seguida los alumnos formaran dos equipos de tres integrantes.
° Posteriormente cada equipo investigará las características de la resta con decimales, dicha investigación se colocará en una lámina para exponer la información adquirida.

-**Equipo 1:** Los pasos para resolver una resta con decimales.

-**Equipo 2:** Ejemplos de restas decimales.

° Una vez que los alumnos han expuesto la docente les explicará de manera breve sobre el tema de la resta y escribirá en el pizarrón una resta con decimales retomando los pasos a seguir para resolver una operación.

° Después de una breve explicación, la docente aportará operaciones a todo el grupo y para su solución se realizará en los equipos formados.

Resuelve las siguientes restas con decimales.

$\begin{array}{r} 63.87 \\ - 31.36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13.841 \\ - 4.749 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52.73 \\ - 9812 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37.73 \\ - 20.9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39.76 \\ - 18.7 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--	--

° Asimismo los equipos presentarán los resultados a sus compañeros con la intención de identificar los conceptos y soluciones que plantearon.

	<ul style="list-style-type: none"> ° Después que hayan terminado de resolver las operaciones los alumnos inventaran un problema con estas operaciones, implementado la practiacultural. ° Colocaran recortes o objetos con el problema planteado
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ° Para finalizar los alumnos realizaran un texto de manera individual sobre la diferencia de una resta con números naturales y con decimales. ° Explicaran los procedimientos que colocaron en las restas anteriores.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ° Plumones ° Hojas blancas ° Cuaderno de notas ° Papel bon 	<ul style="list-style-type: none"> ° Laminas con la información de las restas con decimales. ° Ejercicios Resueltos por los dos equipos. ° Escala Estimativa.

EVALUACIÓN
Escala Estimativa

	Lo realiza de forma independiente.	Lo realiza con ayuda.	No lo realiza, necesita refuerzo.
Nombre del alumno	Participó con lluvia de ideas al cuestionamiento	Realizo y platico acerca de su investigación realizada	Mostró interés al escuchar la información de los contenidos ect.
Diana			
Lucero			
Pilar			
Melany			
José Andrés			
David			

Nivel:	Primaria	Grado y Grupo:	5° "A"	Asignatura:	Matemáticas
Eje:	Número, Álgebra y Variación	Tema:	Adición y Sustracción	Sesión:	2
Aprendizaje Esperado:	Resuelve problemas de suma y resta con decimales y fracciones con denominadores, uno múltiplo del otro.				
Eje Transversal:	Lengua Materna. Español				
Aprendizaje Esperado Transversal:	Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en texto informativo.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ° Se iniciará la clase en el patio de la escuela. Los alumnos realizaran un circulo donde colocaran los saludos en español y posteriormente en náhuatl. ° En seguida jugaran juego de barco se dude, para motivar a los alumnos, y rescatar los conocimientos previos de la lengua náhuatl ° Posteriormente los alumnos que queden fuera del barco, se les cuestionara las siguientes interrogantes. ¿Conoces el proceso del maíz? ¿En tu hogar como siembra el maíz? 				

	<p>¿Cuál es primer proceso o actividad que se aplica en el maíz?</p> <p>¿Cuál es la cantidad de semilla que siembran?</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>En seguida el docente les preguntara a los estudiantes si han observado o han visto números o cifras con decimales.</p> <p>De acuerdo a las opiniones de los alumnos buscaran en libros o folletos números con decimales y los recortaran y pegaran en su libreta de notas. Al mismo tiempo identificaran las fracciones con denominadores en la vida cotidiana y los colocaran en la libreta de apuntes.</p> <p>Una vez que los estudiantes hayan terminado el docente les explicara el proceso que se realiza en las sumas con decimales explicándoles los pasos que se llevan a cabo. Pedir que los alumnos copien el procedimiento que se llevó a cabo.</p> <div data-bbox="451 1171 1417 1545" style="border: 1px solid blue; background-color: #e6e6ff; padding: 10px;"> <p>Don Alejandro tiene un campo de cosecha en forma triangular de milpas de maíz en su casa, pero el día de ayer su hija mayor le regalo varios, entonces don Alejandro quiere saber los elementos que tiene su campo de cosecha, para sembrar las milpas 1. ¿Cuántos elementos tendría su campo de cosecha don Alejandro?</p> </div> <p>° Después de que los alumnos resolvieron dicho problema. En una cartulina u hoja de color construirán el cuerpo geométrico que nombra el problema.</p>

	<p>° Solicitar a los alumnos que respondan el desafío de la página 87 de sus libro de matemáticas</p>	
Cierre	<p>Para finalizar los alumnos se ubicarán en la cancha de la escuela en el cual encontrarán números en diferentes colores en náhuatl.</p> <p>Para ello los alumnos formaran dos equipos de tres integrantes. Posteriormente el docente les lanzará problemas de suma con decimales y fracciones con denominadores.</p> <p>Asimismo, el equipo que resuelva el problema deberá de buscar el resultado en los colores, una vez identificado la cifra gritara el color en náhuatl.</p> <p>Al finalizar la dinámica pedirles a los alumnos que entren al salón de clase.</p>	
	<p>MATERIAL Y RECURSOS</p> <p>DIDÁCTICOS</p>	<p>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ° Patio de la escuela. ° Cuaderno de apuntes ° Cartulinas. ° Hojas de color ° Pegamento adhesivo. ° Cinta canela ° Tijeras. ° Cartón o papel cascaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Patio de la escuela. ° Cuaderno de apuntes ° Cartulinas. ° Hojas de color ° Pegamento adhesivo. ° Cinta canela ° Tijeras. ° Cartón o papel cascaron.

EVALUACIÓN

Escala Estimativa

	Lo realiza de forma independiente.	Lo realiza con ayuda.	No lo realiza, necesita refuerzo.
Nombre del alumno	Participó con lluvia de ideas al cuestionamiento	Realizo y platico acerca de su investigación realizada	Mostró interés al escuchar la información de los contenidos ect.
Diana			
Lucero			
Pilar			
Melany			
José Andrés			
David			

Nivel:	Primaria	Grado y Grupo:	5° "A"	Asignatura:	Matemáticas
Eje:	Número , Álgebra y Variación	Tema:	Adición y Sustracción	Sesión:	3
Aprendizaje Esperado:	Resuelve problemas de suma y resta con decimales y fracciones con denominadores, uno de múltiplos del otro.				

<p>Eje</p> <p>Transversal:</p>	<p>Lengua Materna. Español</p> <p>Lengua náhuatl</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Transversal:</p>	<p>Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en texto informativo.</p>
<p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</p>	
<p>Inicio</p>	<p>El docente le preguntara a los alumnos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es una fracción?</p> <p>¿Qué entiendes por una fracción?</p> <p>¿Qué es un denominador?</p> <p>¿Cuál es la estructura de una fracción?</p> <p>Posteriormente los alumnos pasaran las preguntas a su cuaderno.</p> <p>Los alumnos identificarán algunos ejemplos de fracciones y las escribirán en su cuaderno.</p> <p>Se les pide a los alumnos que las fracciones las convertirán en dibujos.</p> <p>Realizarán un cuadro de doble entrada de las fracciones propias e impropias</p> <p>El grupo compartirá su trabajo con el grupo, para identificar su trabajo.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Para las actividades que se realizaran, se les pide a los alumnos que traigan 5 mazorcas enteras y un puño de semillas</p> <p>Las actividades estarán relacionadas a la elaboración de block</p>

	<p>Los alumnos resolverán los siguientes ejercicios. $\frac{3}{7}$, $\frac{6}{10}$, $\frac{6}{7}$, $\frac{3}{6}$ y $\frac{13}{25}$, y los pasaran en su cuaderno. Para esta actividad los alumnos tomaran un puño de maíz que se les solicito.</p> <p>Los alumnos tomaran 2 masoras a la mitad y 1 puño de maíces Y observaran ¿Cuántas mitades se pueden dividir una mazorca en partes iguales?, ¿Cuántas partes se divide una hectárea que está a la mitad?</p> <p>Posteriormente describirán en la hoja de su cuaderno los resultados que obtuvieron de los maíces y dibujaran las mitades que se pueden repartir en partes mismas. Pará finalizar se ordenaran los resultados del mayor al menor que se obtuvieron en las semillas de maíz</p>
<p>Cierre</p>	<p>Por medio de un dibujo plasmaran su respuesta a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo te sentiste durante el día al momento de realizar las actividades?</p> <p>¿Qué aprendiste sobre la práctica cultura (cultivo de maíz), en las fracciones?</p> <p>Después de recabar los dibujos serán plasmados en el diario del aula.</p>
<p>MATERIAL Y RECURSOS</p> <p>DIDÁCTICOS</p>	<p>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p>
<p>Cuaderno de notas</p> <p>Colores, lápices, regla</p> <p>Dos mazorcas y semillas de maíz</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Observaciones de las actividades realizadas por los alumnos.</p>

Nivel:	Primaria	Grado y Grupo:	5° "A"	Asignatura:	Matemáticas
Eje:	Forma , espacio y medida	Tema:	Adicción y Sustracción	Sesión:	4
Aprendizaje Esperado:	Resuelve problemas involucrado longitudes y distancia, pesos y capacidades con unidades convencionales, incluyendo kilómetros y toneladas.				
Eje Transversal:	Lengua Materna. Español Lengua Náhuatl				
Aprendizaje Esperado Transversal:	Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en texto informativo.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Inicio	<p>Docente les preguntara a los alumnos las siguientes interrogantes,</p> <p>¿Alguien conoce el terreno dedicado a actividades del campo de cosecha de su comunidad?, ¿Cómo se imaginan un terreno dedicado a actividades del maíz? ¿Cuántos metros creen que mida un terreno dedicado a actividades de maíz? ¿Cuánto tiempo se hacen para llegar al terreno dedicado a actividades de maíz de su comunidad?, ¿En el terreno dedicado a actividades de maíz que tipo de maíz realizan o elaboran?</p> <p>Se les pide a los alumnos que escriban el cuestionario en su cuaderno.</p> <p>¿Posteriormente los alumnos elaboran un collage en equipo, sobre todas las opiniones que se implementaron, colocando imágenes sobre el terreno</p>				

	<p>dedicado a actividades del maíz, y lo que se da en el terreno dedicado a actividades de maíz? y ¿en dónde se encuentra el terreno dedicado a actividades de maíz de tu comunidad?</p> <p>Asimismo, los equipos mostraran su collage elaborados, y los presentaran con sus compañeros</p> <p>De acuerdo a los collage identificaremos ¿cuantos elementos se elaboran en el terreno dedicado a actividades?, ¿Cuál es el mes en que se empiezan hacer más maíces y en que temporalidad?</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>En esta actividad los alumnos deberán de traer imágenes sobre el maíz y la forma que tiene el campo de cosecha, es decir para conocer el lugar donde se cultiva el maíz</p> <p>Para realizar la actividad se relacionará con práctica cultural, que es acerca del cultivo de maíz. Para ello se abordará la siguiente actividad</p> <p>¿Qué forma tiene el maíz? ¿Cuál es el tamaño del maíz? ¿Cuánto pesa un maíz? (mediano y grande) ¿El color que tiene el maíz? (Oscuro, fuerte), para contestar estas preguntas las responderán por medio de las imágenes solicitadas</p> <p>Los alumnos deberán de traer una mazorca de su hogar, y realizarán una pequeña observación. El docente les preguntara de manera oral el siguiente cuestionario</p> <p>¿El maíz se encuentra en un buen estado?</p>

	<p>¿Cuánto pesara un costal de cada uno de ustedes?</p> <p>¿Cómo cuantos bultos elaboraran los padres de familia en las tierras de campo?</p> <p>¿El maíz es pesado para ustedes?</p> <p>Al terminar el alumno realizara una ficha de observación sobre el cuestionario Se les pide a los alumnos que juntaran los maíces. Para esa actividad se les pide un dado y dos cajas.</p> <p>Los alumnos deben de aventar dos veces el dado y los números que caigan se tienen que colocar en las dos cajas, para que al último junten todos los maíces y sepan cuantos hay en total (esta actividad está relacionada con la operación de suma), al último tienen que entregar las operaciones que se realizaron. Para terminar los alumnos tienen que realizar una tabla o línea sobre el proceso que lleva un block, es decir desde el inicio al final del maíz</p>
Cierre	<p>Los alumnos tienen que realizar todas las actividades que se plasmaron en el grupo y se las entregaran al docente, para que las observe y las registre en su diario del aula.</p>
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Cartulina blanca</p>	<p>Coevaluación</p>

Imágenes o resortes. Semillas de maíz Adhesivo, dado y hojas blancas	Observación del docente en las actividades individuales y grupales.
--	---

Coevaluación	
Responder las siguientes preguntas para valorar el desempeño.	
Contribuyeron a la realización de la tarea en forma responsable.	
Mostraron una actitud positiva en su relación con los demás compañeros	
Contribuyeron a las actividades del grupo en tiempo y forma	

Nivel:	Primaria	Grado y Grupo:	5° "A"	Asignatura:	Matemáticas
Eje:	Forma , espacio y medida	Tema:	Adicción y Sustracción	Sesión:	5
Aprendizaje Esperado:	Calcula mentalmente, de manera aproximada, multiplicaciones de números naturales hasta dos cifras por tres calcula mentalmente.				
Eje Transversal:	Lengua Materna. Español				
Aprendizaje Esperado Transversal:	Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en texto informativo.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Inicio	<p>El docente ordena a los alumnos en sus lugares correspondientes.</p> <p>El docente les explicara a los alumnos el trabajo que se bordara en la sesión</p> <p>Posteriormente los alumnos formaran parejas en vinas, ya que se trabajara de manera colaborativa</p> <p>Colocaran una mesa en el centro y todo se ubicara alrededor de ella.</p>				
Desarrollo	<p>Después de organizar a los alumnos en equipo. El docente colocara las barajas en la mesa en dos partes, ya que la primera parte son las operaciones (multiplicaciones), que tienen que resolver los alumnos, estas se colocan hacia abajo. En la segunda parte son los resultados de cada</p>				

	<p>operación que se tiene que resolver, para esto se colocan hacia arriba, para que los alumnos puedan observar los resultados.</p> <p>Posteriormente el docente les explica a los alumnos que deben de tomar dos barajas de la primera parte sin voltearlas.</p> <p>Después que los equipos tengan sus dos barajas, las voltearan de manera rápida, cada uno ellos se apoyaran con su pareja para resolverlo.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Después que los alumnos hayan terminado de encontrar los resultados de las operaciones, irán juntado sus barajas que pudieron resolver, para identificar cuantas operaciones pudieron responder.</p>
<p>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p>
<p>Una mesa grande.</p> <p>10 operaciones de multiplicación en forma de baraja.</p> <p>Nota: Las operaciones las pueden imprimir o diseñarlas.</p> <p>Las barajas de las operaciones y resultados, se tienen que colocar con un color diferente.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Lista de cotejo.</p>

Nivel:	Primaria	Grado y Grupo:	5° "A"	Asignatura:	Matemáticas
Eje:	Forma , espacio y medida	Tema:	Adicción y Sustracción	Sesión:	6
Aprendizaje Esperado:	Calcula mentalmente, de manera aproximada, multiplicaciones de números naturales hasta dos cifras por tres calcula mentalmente.				
Eje Transversal:	Lengua Materna. Español y náhuatl				
Aprendizaje Esperado Transversal:	Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en texto informativo.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Inicio	<p>La docente les explica de que va tratar la actividad</p> <p>En el aula formaran una rueda grande y se colocaran alrededor de ella.</p> <p>Posteriormente en centro del salón se colocaran las fichas o memorama hacia abajo.</p>				
Desarrollo	<p>Después que la docente haiga puesto el memorama.</p> <p>Se moverán las fichas en diferentes lados, sin ver.</p> <p>De ahí Pasaran cinco alumnos al centro y seleccionaran un memorama, es decir una ficha de un resultado de una cierta multiplicación, ya sea la tabla del 5, 6, 7 etc.</p>				

	<p>Teniendo la otra ficha del memorama el alumno tendrá tres oportunidades de voltear cada una de las fichas que se encuentran , hasta ubicar el número que se relacione a la otra ficha de operación</p>	
Cierre	<p>Los alumnos deben de tener dos fichas de las operaciones que ubico en el memorama.</p> <p>Después de pasar la mayor parte de los alumnos, analizaran y comprenderán cada multiplicación que obtuvo</p> <p>Así mismo en su libreta escribirán la operación y el resultado que representa la operación.</p>	
	<p>MATERIAL Y RECURSOS</p> <p>DIDÁCTICOS</p>	<p>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p>
	<p>Tarjetas en forma de número (del número 1 al 10 náhuatl)</p> <p>Cartulinas</p> <p>Libreta</p> <p>Lápices</p> <p>Plumones</p>	<p>Escala estimativa</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

Nivel:	Primaria	Grado y Grupo:	5° "A"	Asignatura:	Matemáticas
Eje:	Forma , espacio y medida	Tema:	Adicción y Sustracción	Sesión:	7
Aprendizaje Esperado:	Calcula mentalmente, de manera aproximada, multiplicaciones de números naturales hasta dos cifras por tres calcula mentalmente.				
Eje Transversal:	Lengua Materna. Español				
Aprendizaje Esperado Transversal:	Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en texto informativo.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Inicio	<p>Para iniciar con la actividad los alumnos colocaran una mesa en la cancha.</p> <p>Posteriormente en medio de la mesa, se colocaron los tableros, cada uno de los alumnos elegirá solo uno.</p> <p>Por lo tanto se observara que todos los alumnos cuenten con un tablero</p>				
Desarrollo	<p>Para nombrar los resultados se encargara la maestra</p> <p>Para ellos los alumnos colocaran las semillas de acuerdo al resultado que tengan en su tablero.</p> <p>Al nombrar todos los resultados de las multiplicaciones del tablero, los alumnos observaran que tengan completo su tablero con semillas.</p> <p>Es importante que los alumnos escuchen y comprendan que operación se relaciona</p>				

<p>Cierre</p>	<p>Al terminar de decir los resultados, Habrá un primer lugar, segundo lugar etc., Para esto se observará que los alumnos tengan completo su tablero de semillas Para asignar el ganador.</p>	
<p>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</p>		<p>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p>
<p>Cartulina, libreta, lápiz, Resistol. Un tablero con las multiplicaciones (aquí van las operaciones), (se puede realizar con cartón o hojas) Fichas de 5x5 de diferentes colores (aquí van los resultados), En un recipiente pequeño colocar semillas , piedritas etc.</p>		<p>Lista de cotejo Rubrica de evaluación.</p>

CONCLUSIÓN

Puedo concluir que en trabajo recopilamos ciertos aprendizajes y conocimientos sobre los se sitúan en el aula. No obstante, planteamos ciertos procesos de investigación para identificar problemas relevantes que presentan en los contenidos escolares del campo de las matemáticas, que y analizar el problema que está relacionado con el contexto escolar, esto aspectos se infieren en la caracterización del proyecto.

Sin embargo es importante plantear los aprendizajes significativos en las actividades que se realizan los alumnos y la cognición situada que se relaciona con el aprendizaje significativo. Por otro lado, aprendí sobre las estrategias de aprendizajes que tenemos que construir con los alumnos, ya que podemos plantar la práctica cultural como actividad, esto nos ayuda a que el alumno conozca, comprenda una enseñanza distinta.

También es importante conocer el problema que se sitúa en nuestra aula, ya que conociendo el problema podemos elaborar ciertas estrategias de solución, esto nos permite que el alumno vaya realizado un aprendizaje nuevo, para esto tenemos que presentar la problemática, para relacionarla con un aprendizaje previo, es decir podemos llevar a cabo la práctica cultura como una enseñanza distinta, y con ella podemos solucionar el problema plantado por los alumnos.

Por otro lado, aprendí de cómo utilizar una estrategia con la práctica cultura, esto nos sirve como una nueva manera de enseñar con mis alumnos sobre problema que están presentando, que de igual manera tenemos de organizar nuestra información que queremos que los alumnos aprendan y así los alumnos puedan aprender y solucionar su problema, con la estrategia podemos recuperar aprendizajes esperados y significados sobre las actividades aplicadas.

Es importante crear planeaciones sobre el problema que desarrollamos con los alumnos, ya que nos ayuda al avance de aprendizaje, por otro lado, fue interesante realizar otras actividades de otras asignaturas que estuvieran relacionadas a nuestro problema y darle una solución, aunque fue un poco fácil para buscar actividades de acuerdo a la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Ochoa, M. D. (2010). El Diagnóstico Pedagógico. En Metodología de la Investigación III (pp. 45–54). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.
- Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fundamentos y metodología. Editorial Labor, S.A.
- Appel, R., & Muysken, P. (2010). "Lengua e Identidad". En Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional (p. 36). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.
- Ahuja Sánchez, R., Berumen Campos, G., Casillas Muñoz, M. d. L., Crispín Bernardo, M. L., Elizalde Trinidad, A., Delgado Santoveña, A., Gallardo Gutiérrez, A. L., González Petit, I., Hernández Hernández, N., Lara Torres, J. F., López Mar, A., López Sánchez, J., Rodríguez Sánchez, B., & Schmelkes del Valle, S. (2004). Marco Jurídico-Político. En Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe en México (p. 17-49). Coordinación General de Educación Indígena.
- Ausubel, D. (1976). Enfoque instruccional basado en la cognición situada y aprendizaje significativo. En Antología de criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula (p. 47). México: UPN.
- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales (3ª ed.). GRUPO EDITORIAL norma.
- Chapela Mendoza, L. M. (2010). "La Cultura". En Cultura y Educación, 1er Semestre (p. 34). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2013). Diario Oficial de la Federación
Artículo 2. https://oig.cepal.org/sites/default/files/1917_constitucion_politica_de_los_estados_unidos_de_mexico.pdf

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2018, 20 junio). Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Diario Oficial de la Federación.
[file:///C:/Users/sony-1/Downloads/DERECHOS%20LINGUISTICOS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sony-1/Downloads/DERECHOS%20LINGUISTICOS%20(1).pdf)

DGEI. (2012). Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena y de la Población Migrante. Fascículo I. Fundamentación Normativa e Historia de la Educación Primaria Indígena. Secretaría de Educación Pública.

DGEI. (2018). Programa de Lengua. Secretaría de Educación Pública.

Díaz Couder, E. (2010). "Diversidad Lingüística y Educación". En *Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional* (p. 91). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Díaz Barriga, F. (2010). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. En *Antología de criterios para propiciar Aprendizajes Significativos en el aula* (pp. 44-45). México: UPN.

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (p. 62). McGraw-Hill/Interamericana.

Díaz Barriga, F. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. (pp.1-15).

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. PAIDOS.

Gerson, B. (2010). Saber Docente y Práctica Cotidiana un Estudio Etnográfico. En Metodología de la Investigación I (pp. 25–54). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Gerson, B. (2010). Observación Participante y Diario de campo en el Trabajo Docente. En Metodología de la investigación I (pp. 7–11). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Hendricks. (2001). cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. En F. Diaz Barriga, Antología de criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula (pág. 45). México: UPN

Kemmis, S., & Mc Taggart, R. (2010). "Determinación de un tema: La tabla aristotélica de invención". En Metodología de la Investigación IV (p. 75). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Kilpatrick, J. Gómez, P. & Rico, L. (1998) Errores y dificultades de los estudiantes Resolución de problemas Evaluación Historia. El Primer Simposio Internacional de Educación Matemática. [En línea] [8 de marzo de 2019].

<http://funes.uniandes.edu.co/679/1/KilpatrickEducacion.pdf>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa (3a ed.). Graó, de IRIF, S.L.

Lamas Rojas, H. (2010). Aprendizaje Situado: La Dimensión Sociocultural del Conocimiento. En Desarrollo del Niño y Aprendizajes Escolar (p. 89). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Muñoz Agredo, S. M., Ávila Díaz, W. F., & Grisales Grisales, M. C. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla Educativa*, 13(1), 197-184. <http://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.406.2014>

Palomino, N. (2010). Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. En *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar* (pp. 100–105). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas. [En línea] [13 de mayo de 2019].

En:https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38419233/ComoPlantearYResolverProblemasG.Polya.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558549099&Signature=CGP0KiCU5WcWAJSgPoiL9km7JOo%3D&responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DComo_Plantear_YResolver_Problemas_G_Poly.pdf

Rodríguez Cosme, D. M. L., Cayambe Guachilema, D. M. D., León Cáceres, D. F. M., Alvarado Herrera, M. D. M., Palacios Noboa, M. M. P., & Alvarado Pincay, M. R. C. (2021). Las prácticas culturales: una vía para el desarrollo de sentimientos de identidad en niños y jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1420

Ramos, J. L. (2010). Nombre, Santo y Señá: Algunas Consideraciones Sobre la Identidad Étnica. En *Identidad Étnica y Educación Indígena* (p. 78). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

Sánchez Fuentes, R. (1993). "Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación". *Perfiles Educativos*.

- SEP. (1999). Los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas. Dirección General de Educación Indígena de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- SEP. (2006). Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena Educación Básica Primaria Indígena. Dirección para el Desarrollo y Fortalecimiento de Lenguas Indígenas de la Dirección General de Educación Indígena de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.
- Santos Cano, T. (2015). "Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica" Lecciones derivadas de la experiencia. D.R. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe.
- SEP. (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Plan y Programa de estudio para la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública.
- Stein , D. (2010). Un concepto Híbrido y transitado. En Antología de criterios para propiciar Aprendizajes Significativos en el aula (p. 153). México: UPN.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). La Entrevista en Profundidad En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación de significados. En Metodología de la Investigación II (pp. 85–115). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias. Pearson Educación.
https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias

Viveros Márquez, J., & Moreno Olivios, T. (2014). El Enfoque Intercultural Bilingüe y su Impacto en la Calidad de la Educación Indígena: Estudio de Caso. *Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*, Vol.10 (Núm. 3), 60.

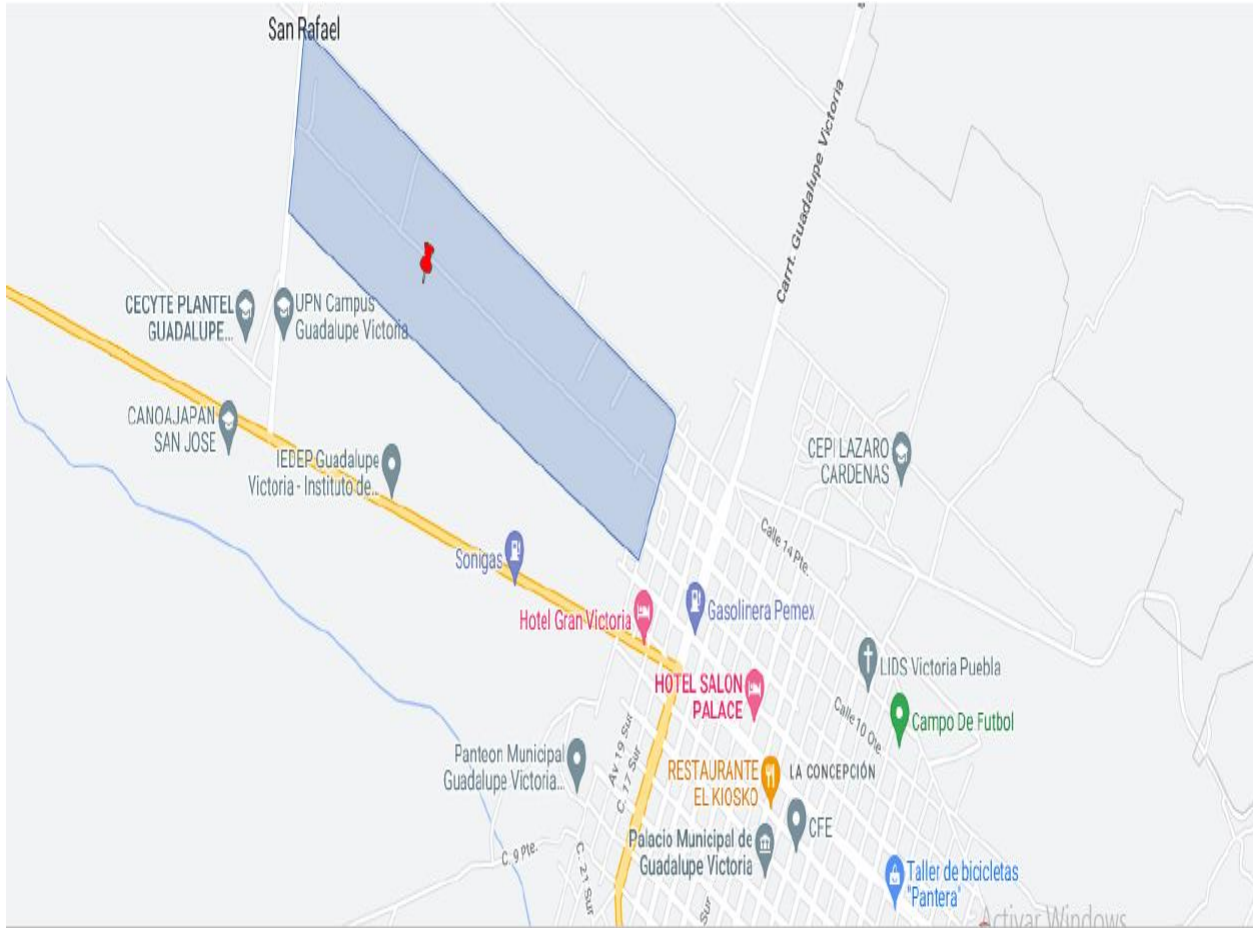
Zolla, C., & Zolla Márquez, E. (2004). *Los Pueblos Indígenas de México. 100 Preguntas*. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.

Zuñiga, M. (2010). Educación Bilingüe. En *Cultura y Educación* (p. 140). Universidad Pedagógica Nacional, LEPMI 90.

ANEXOS

ANEXOS

a personalizado en Google Maps, para llegar a la Comunidad de San Rafael.



Anexo 2: Entrevista semi-estructurada que se aplico al señor Carlos Flores Hernandez sobre el trabajo que realizan desde antes, durante y despues en la siembra de maíz.

Fecha:	04/03/2022	Lugar: San Rafael Guadalupe Victoria.	Hora:	2:00 pm - 3:10 pm
Nombre del entrevistador: Brenda Gpe Gómez Flores			Tipo de entrevista: Semi-estructurada	
Nombre del entrevistado: Carlos Flores Hernandez			Edad: 65 Años	
Objetivo de la entrevista: Conocer el trabajo que realizan en la siembra de maíz, desde antes, durante y después.				
<p>1. ¿Cuándo se siembra?</p> <p>En el mes de Abril y a mediados de mayo</p> <p>2. ¿Cada color de maíz se siembra en el mismo tiempo?</p> <p>Si, porque sale igual el tamaño de la milpa, aunque el maíz híbrido se hace de griego</p> <p>3. ¿Qué parte de la mazorca si siembra?</p> <p>se escoge lo mediano de la semilla y se le quita la puntita blanca.</p> <p>4. ¿Qué labores se realizan antes, durante y después de sembrar?</p> <p>Barbecha la tierra de la siembra, después el abono (fertilizante) y en la segunda labor (se labra la milpa de 10 cm que pasa en la cultivadora, es decir, cuando se hace el surquito pequeño), se labra la yerba mala para quitarsela de la milpa.</p> <p>5. ¿Qué herramientas utilizan?</p> <p>Azadón, machetes, pala, mateador para hechar la semilla y la cultivadora o arado</p> <p>6. ¿Cómo se cosecha?</p> <p>se siega y se deja cerca los chacales y después se pisca y luego se trae el maíz a los hogares para ser la trillada del maíz para colocarlos en bultos de maíz.</p>				

7. ¿Cómo aprovechan el rastrojo?

Es en el momento que se siega y se quedan las raíces del sácate y eso se aprovecha como abono para la tierra.

8. ¿Aprovechan la hoja de la mazorca?

Si, para la elaboración de tamales, también hay personas que la utilizan para manualidades como hacer flores o dibujos etc.

9. ¿Quiénes participan en el proceso?

Las familias mayores del hogar, por ejemplo los abuelitos, tíos, o los hombres de mis hijas, hermanos mayores, los sobrinos sea mujer o hombres, también se contrata personal que se encarga de la siembra, ya que solo entrega observaciones al dueño de la siembra de la milpa o las propias familias buscan ayudantes para que los apoyen el proceso.

10. ¿En su familia como siembra el maíz?

En mi familia la siembra de la milpa la realizan temporal, es decir con la lluvia que se presenta en año, lo primero que se realiza es barbechar con junta, no utilizamos maquinarias, y para sembrar el maíz es con pala derecha y después se riega fertilizante y luego se desyerba. Asimismo los cuidados se hace un labor a la milpa, que es como barbechar otra vez y vigilar que no se caigan las milpas para acomodarlas con un poco de tierra o con palito y observar que la tusa / el ratón no se coma la milpa.

Anexo 2: El señor Carlos Flores Hernandez nos presenta algunas de sus tierras de campo , acerca de la siembra del maíz que trabajo con su familia.



Anexo 3: El primer proceso que se realiza es en el mes de Marzo, puesto que las familias preparan la tierra para la surcada.





Anexo 4: La gente realiza la actividad del mes de Abril, pues empiezan a borra el bordo del surco.





Anexo 5: En el mes de Agosto las milpas estan grandes, ya que empiezan a jilotear, es decir brota o sale el pelito amarillo.





Anexo 6: Se producen los mogotes o aguasales de la milpa que se encera.





Anexo 7: Aplicación del diagnóstico sociolingüístico sobre la expresión oral de su lengua materna.
Mediante la elaboración de un dibujo del lugar donde viven.



Anexo 8: Se aplico la segunda actividad del diagnóstico sociolingüístico sobre la escritura que emplean en la escuela. Por lo tanto, los estudiantes escribieron palabras en lengua español.



Anexo 9: Aplicación de la tercera actividad que consistía en identificar la lengua que hablan y escriben en sus actividades escolares.

Nombre: meloni xiomara zefredo colula

Lugar donde vives: Son Rafael

Grupo: 5^{ta} A

1. ¿Cuál es tu lengua materna?

2. ¿En donde la aprendiste? El PAÑOL con mis papá y maestra

3. ¿En donde utilizas esta lengua? en mi casa

4. ¿Con quienes hablas esta lengua? Con mis papás amigos y abuelos

5. ¿Conoces algunas personas de tu comunidad que hablen la lengua indígena? NO

6. ¿Tuviste familiares que hablaran alguna lengua indígena? NO solo la abuela de mi mamá

7. ¿Has escuchado palabras en nawatl y cuáles? si Cabeza
Son te co
yo jo
verde el canto del lobo
vuenos dia
1 2 3
se ome eli.

Nombre: **L**ucero Mata Rivas

Lugar donde vives: **B**uadalupe Victoria Puebla

Grupo: **A**

1c ¿Cuál es tu lengua materna? **E**spañol

2c ¿En donde lo aprendiste? **E**n casa

3c ¿En donde utilizas esta lengua? **C**on mis papas

4c ¿Con quienes hablas esta lengua? **C**on mi familia.

5c ¿Conoces algunas personas de tu comunidad que hablen la lengua indígena? **S**í mi vecino que es moctimo **E**n una escuela

6c ¿Tuviste familiares que hablaban alguna lengua indígena?
indígena **S**í

7c ¿Has escuchado palabras en náhuatl y cuáles? **S**ante con
mayit pochití kesti mesti tankuayo tankoaít

cabesa, manos, pierna pies, rodilla

Anexo 10: De acuerdo a las interrogantes elaboraron un párrafo de manera escrita, ya que es un primer acercamiento a las lenguas que escriben, hablan y leen.

Yo me llamo Diana hablo español y
estoy aprendiendo el nahuatl mi mamá
me enseñó hablar el español ya que
ella habla esa lengua --
hablo español con mis familiares y
conocidos. y
y aprendí a leer y escribir en español
en la escuela y en la casa.

YO me llamo Andreea, hablo español, y estoy aprendiendo
El náhuatl. mi mamá y mi papá me enseñó
a hablar la lengua española. hablo español
con mi familia y con algunos amigos también
con mis profesores. Aprendí a leer y escribir en español
en la escuela y en mi hogar

Anexo 11: Se llevó a cabo un registro de observación sobre el uso de las lenguas que hay en la comunidad.

Hoja de registro para instrumento de diagnóstico sobre el uso de las lenguas en la comunidad	
Lugar o evento	Información en cuanto al uso de la lengua
1. En la escuela	<p>La escuela primaria federal bilingüe “Emiliano Zapata”, es unitaria, ya que, cuentan con un solo docente que atiende los seis grados. Para ello los alumnos trabajan de manera colaborativa, es decir, realizan sus actividades en equipo (de diferentes grados).</p> <p>No obstante, los alumnos usan la lengua español para comunicarse en cada momento, por ejemplo: cuando juegan en el recreo se comunican con el español.</p> <p>En las actividades de las clases como exposiciones, argumentos, ejercicios, escritos implementan la lengua español.</p> <p>Sin embargo, los libros de estudio están diseñados con la lengua español, ya sean las historias, cuentos, indicaciones etc.</p> <p>Esto se fomenta por que la lengua español es su lengua materna.</p> <p>De igual modo el docente usa el náhuatl y el español, ya que el náhuatl es su lengua materna.</p> <p>Para esto el docente tiene que usar la lengua español con los alumnos, es decir para abordar una enseñanza de un contenido o</p>

	<p>dar indicaciones importantes. Y así los estudiantes puedan participar en las actividades.</p> <p>Mientras que los alumnos están aprendiendo la lengua náhuatl, para comunicarse con la docente, sean los saludos, u objetos que se encuentran en su contexto.</p>
<p>2. En la iglesia</p>	<p>Los miembros de la comunidad asisten a la iglesia los días domingos de misa a la parroquia de Guadalupe Victoria.</p> <p>Las familias y personas mayores saludan amigos, tíos, abuelos y obispos en lengua español, ya que es la lengua que usa la comunidad. Sin embargo las actividades religiosas, como el evangelio se comparte en español y las personas que realizan una oración o un canto lo presentan de esa manera.</p>
<p>3. En la asamblea comunitaria</p>	<p>El desarrollo de asambleas comunitarias se lleva a cabo en la institución por las tardes, en el que los padres de familia asisten a las reuniones que el juez de paz organiza. Las asambleas que realizan son de proyectos, apoyos, recursos que necesita la escuela-comunidad, si están de acuerdo con algún acontecimiento social o político. Al portar estas situaciones la población usa la lengua español, ya que ninguna persona aporta otra lengua.</p>
	<p>La fiesta de la comunidad es en honor al Arcángel San Rafael el día 24 de octubre. La gente se reúne en la casa del padrino, ya que desde ahí inicia la procesión, con danzas, y banda de viento.</p>

<p>4. La fiesta de la comunidad</p>	<p>El recorrido que realizan es pasar en las casas y dar la bendición.</p> <p>Al llegar al santuario la gente lo recibe con cuetes, flores, veladoras y cantos. La comunidad tiene la costumbre de hacer una pequeña misa, para dar las gracias de las tierras que han cosechado, los milagros que se cumplen etc.</p> <p>Al terminar la misa los organizadores y padrinos invitan a la comunidad a comer en la parte de afuera de la iglesia. Para formar una pequeña convivencia.</p> <p>Los miembros que acudieron a la fiesta de la comunidad usaban la lengua español, ya que en todo momento se comunicaban de esa forma y nunca nombraban palabras de otra lengua y la gente que venía de otros lugares desarrollaba la lengua español.</p>
<p>5. En ambientes de trabajo</p>	<p>El trabajo que desarrolla la comunidad es la siembra de maíz, frijol y garbanzo y las fuentes de empleo son las bloqueras.</p> <p>Al realizar las actividades de cada trabajo se manejan en la lengua español ya que los integrantes se comunican con esa lengua, ya sean los procesos, indicaciones, usan el español de manera verbal o escrita. Por ejemplo, al sembrar el maíz usan palabras como pala, cubetas, abono en español, sabiendo que esas palabras se pueden nombrar en otra lengua.</p>

6.Convivencias con padres de familia.	<p>Las convivencias que han participado los padres de familia es apoyar al docente a cocinar tamales en la escuela. Ya que cuando se lleva a cabo un convivio los papas prefieren apoyar en la escuela.</p> <p>También en la participación de eventos sociales los padres de familia quieren participar en actividades de juegos y dinámicas.</p> <p>Cada padre de familia forma una interacción distinta, es decir, al compartir un acontecimiento personal, platicar de un motivo etc. están plasmando la lengua española. porque es la lengua que más se ocupa en el contexto.</p>
--	---

Análisis sociolingüístico de la comunidad
<p>La investigación que se plasmó en el registro de observación, fue en la comunidad de San Rafael, Guadalupe Victoria Puebla, el día 14 de diciembre del 2022.</p> <p>Los hablantes que se centraron en la investigación son personas mayores, puesto que aportan más información del contexto.</p> <p>Sin embargo, las lenguas que hablan es el español, tanto como alumnos y padres de familia. Mientras que la lengua náhuatl la están aprendiendo como segunda lengua en la escuela primaria bilingüe “Emiliano Zapata”.</p> <p>La interferencia de las lenguas es detectar palabras en náhuatl, pero las pronuncian como lengua español, puesto que son llamados nahuatlismo que existen en la población.</p>

Anexo 12: Registro del desempeño que lograron los estudiantes tras la realización de actividades del diagnóstico. Mediante el uso de la lengua, expresión oral, lectura y escritura en la lengua originaria.

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO SOCIOLINGÜÍSTICO”

Nombre del alumno: Lucero Mata Rivas.

Nombre del profesor: Brenda Guadalupe Gómez Flores.

Nombre de la escuela: Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”

Ubicación: San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla.

Ciclo de la escuela básica que está cursando: 2021-2022

Grado: 5° **Grupo:** “A”

Lengua que utilizo el docente para dar las instrucciones: En Lengua Español.

USO DE LA LENGUA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Usa la lengua indígena durante las actividades	☑				
Usa el español durante las actividades				☑	

EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Se expresa en forma clara, utilizando oraciones, ideas completas	☑				
De su opinión sobre temas diversos, argumentando	☑				

cuando es necesario					
Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor	☑				
Utiliza el lenguaje oral en forma creativa		☑			
Utiliza vocabulario escolar especializado		☑			

LECTURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Lee en voz alta con soltura	☑				

ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Escribe como se oye, es decir, usa correspondencias gráfico-fónicas al escribir		☑			
Escribe textos breves en lengua indígena	☑				
Localiza información en textos escritos		☑			
Escribe resúmenes sobre el contenido de un texto escrito			☑		
Utiliza el lenguaje escrito en forma creativa		☑			

Nombre del alumno: Melani Xiomara Zepeda Colula

Nombre del profesor: Brenda Guadalupe Gómez Flores.

Nombre de la escuela: Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”

Ubicación: San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla.

Ciclo de la escuela básica que está cursando: 2021-2022

Grado: 5° **Grupo:** “A”

Lengua que utilizo el docente para dar las instrucciones: En Lengua Español.

USO DE LA LENGUA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Usa la lengua indígena durante las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>				
Usa el español durante las actividades				<input checked="" type="checkbox"/>	

EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Se expresa en forma clara, utilizando oraciones, ideas completas	<input checked="" type="checkbox"/>				
De su opinión sobre temas diversos, argumentando cuando es necesario		<input checked="" type="checkbox"/>			
Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor	<input checked="" type="checkbox"/>				
Utiliza el lenguaje oral en forma creativa		<input checked="" type="checkbox"/>			

Utiliza vocabulario escolar especializado		<input checked="" type="checkbox"/>			
---	--	-------------------------------------	--	--	--

LECTURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Lee en voz alta con soltura	<input checked="" type="checkbox"/>				

ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Escribe como se oye, es decir, usa correspondencias gráfico-fónicas al escribir		<input checked="" type="checkbox"/>			
Escribe textos breves en lengua indígena	<input checked="" type="checkbox"/>				
Localiza información en textos escritos			<input checked="" type="checkbox"/>		
Escribe resúmenes sobre el contenido de un texto escrito			<input checked="" type="checkbox"/>		
Utiliza el lenguaje escrito en forma creativa		<input checked="" type="checkbox"/>			

Nombre del alumno: David de la Rosa Hernández

Nombre del profesor: Brenda Guadalupe Gómez Flores.

Nombre de la escuela: Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”

Ubicación: San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla.

Ciclo de la escuela básica que está cursando: 2021-2022

Grado: 5° **Grupo:** “A”

Lengua que utilizo el docente para dar las instrucciones: En Lengua Español.

USO DE LA LENGUA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Usa la lengua indígena durante las actividades	☑				
Usa el español durante las actividades				☑	

EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Se expresa en forma clara, utilizando oraciones, ideas completas	☑				
De su opinión sobre temas diversos, argumentando cuando es necesario	☑				
Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor	☑				
Utiliza el lenguaje oral en forma creativa		☑			
Utiliza vocabulario escolar especializado		☑			

LECTURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Lee en voz alta con soltura	☑				

ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Escribe como se oye, es decir, usa correspondencias gráfico-fónicas al escribir	<input checked="" type="checkbox"/>				
Escribe textos breves en lengua indígena	<input checked="" type="checkbox"/>				
Localiza información en textos escritos		<input checked="" type="checkbox"/>			
Escribe resúmenes sobre el contenido de un texto escrito		<input checked="" type="checkbox"/>			
Utiliza el lenguaje escrito en forma creativa	<input checked="" type="checkbox"/>				

Nombre del alumno: Diana Guadalupe de Gabriel Ortiz.

Nombre del profesor: Brenda Guadalupe Gómez Flores.

Nombre de la escuela: Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”

Ubicación: San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla.

Ciclo de la escuela básica que está cursando: 2021-2022

Grado: 5° **Grupo:** “A”

Lengua que utilizo el docente para dar las instrucciones: En Lengua Español

USO DE LA LENGUA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Usa la lengua indígena durante las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>				

Usa el español durante las actividades				☑	
--	--	--	--	---	--

EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Se expresa en forma clara, utilizando oraciones, ideas completas	☑				
De su opinión sobre temas diversos, argumentando cuando es necesario		☑			
Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor	☑				
Utiliza el lenguaje oral en forma creativa		☑			
Utiliza vocabulario escolar especializado		☑			

LECTURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Lee en voz alta con soltura	☑				

ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA

	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Escribe como se oye, es decir, usa correspondencias gráfico-fónicas al escribir	<input checked="" type="checkbox"/>				
Escribe textos breves en lengua indígena	<input checked="" type="checkbox"/>				
Localiza información en textos escritos		<input checked="" type="checkbox"/>			
Escribe resúmenes sobre el contenido de un texto escrito		<input checked="" type="checkbox"/>			
Utiliza el lenguaje escrito en forma creativa		<input checked="" type="checkbox"/>			

Nombre del alumno: José Andrés González Hernández.

Nombre del profesor: Brenda Guadalupe Gómez Flores.

Nombre de la escuela: Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”

Ubicación: San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla.

Ciclo de la escuela básica que está cursando: 2021-2022

Grado: 5° **Grupo:** “A”

Lengua que utilizo el docente para dar las instrucciones: En Lengua Español.

USO DE LA LENGUA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Usa la lengua indígena durante las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>				
Usa el español durante las actividades				<input checked="" type="checkbox"/>	

EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Se expresa en forma clara, utilizando oraciones, ideas completas			☑		
De su opinión sobre temas diversos, argumentando cuando es necesario		☑			
Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor	☑				
Utiliza el lenguaje oral en forma creativa		☑			
Utiliza vocabulario escolar especializado		☑			

LECTURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Lee en voz alta con soltura	☑				

ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Escribe como se oye, es decir, usa correspondencias gráfico-fónicas al escribir		☑			

Escribe textos breves en lengua indígena			☑		
Localiza información en textos escritos		☑			
Escribe resúmenes sobre el contenido de un texto escrito			☑		
Utiliza el lenguaje escrito en forma creativa		☑			

Nombre del alumno: Yesenia Pilar Ortiz Colula

Nombre del profesor: Brenda Guadalupe Gómez Flores.

Nombre de la escuela: Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”

Ubicación: San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla.

Ciclo de la escuela básica que está cursando: 2021-2022

Grado: 5° **Grupo:** “A”

Lengua que utilizo el docente para dar las instrucciones: En Lengua Español.

USO DE LA LENGUA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Usa la lengua indígena durante las actividades	☑				
Usa el español durante las actividades				☑	

EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Se expresa en forma clara, utilizando	☑				

oraciones, ideas completas					
De su opinión sobre temas diversos, argumentando cuando es necesario		☑			
Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor	☑				
Utiliza el lenguaje oral en forma creativa		☑			
Utiliza vocabulario escolar especializado		☑			

LECTURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Lee en voz alta con soltura	☑				

ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA					
	Nada	Muy poco	Si, aunque con algunas fallas	Si, sin alguna complicación	Observaciones
Escribe como se oye, es decir, usa correspondencias gráfico-fónicas al escribir		☑			
Escribe textos breves en lengua indígena	☑				
Localiza información en textos escritos			☑		
Escribe resúmenes sobre el contenido de un texto escrito			☑		

Utiliza el lenguaje escrito en forma creativa					
---	--	---	--	--	--

APÉNDICES

APÉNDICES

Apéndice A: Entrevista no estructurada sobre las características , organizaciones e historia que promueve el contexto comunitario.

Fecha:	Martes 15 de Febrero del 2022	Lugar:	San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla
Hora:	2:00 pm-4:30 pm	Nombre del entrevistado:	María Martha de la Cruz Sánchez.
Objetivo de la entrevista: Conocer las características, organizaciones e historia que promueve la comunidad de estudio.			Tipo de Entrevista: No estructurada
<p>En esta tarde nos encontramos con la señora María que está acompañada de su familia, pues nos recibieron de la mejor manera, ya que nos platicara sobre la comunidad de San Rafael.</p> <p>Asimismo, se abordó la entrevista no estructurada, en el que se llevó a cabo un dialogo de diferentes temas de la comunidad, es decir, surgiendo ideas y preguntas nuevas. Dentro de la entrevista no lleva un orden específico, ya que, solo se propone el tema a tratar y las preguntas se van surgiendo en la plática. Es por ello que la entrevista fue grabada, para comprender las respuestas del entrevistado.</p> <p>Para iniciar la conversación se planteó la siguiente pregunta: ¿por qué se llamó San Rafael la comunidad? Y la señora Martha, nos respondió lo siguiente:</p> <p>Para empezar San Rafael se fundó por el señor José Hernández Sánchez, al igual que los señores, Atilano Ortiz López y mi suegro Pedro de la Cruz Hernández que eran originarios de Saltillo la Fragua, tras el derrumbe que surgió en el año de 1919 en saltillo, tuvieron que comprar un racho en los ramales en donde los tres construyeron su casa de madera y de piedras.</p> <p>Mi suegro Pedro tenía en su casa una capillita pequeña del Arcángel Rafael que le decían antes la casa grande, ya que era el único santuario que tenían. Para ello, Don José le quería poner un nombre al racho, aunque estuvieran tres viviendas ellos querían reconocer su ranchito con un nombre</p>			

significante, pues el señor Atilano le quería poner como el nuevo ranchito, pero Don Pedro no estaba de acuerdo, porque le quería poner el nombre de su santo que es Arcángel San Rafael porque mi suegro era muy devoto a él por los milagros y las bendiciones que pedía, puesto que también Atilano y José eran devotos al Arcángel San Rafael. Entonces llegaron a un acuerdo que así se llamaría la comunidad, que hoy conocemos como San Rafael. Con el paso del tiempo, los cuñados, los sobrinos y los hermanos, decidieron construir sus hogares en el racho, ya que habían comprado terrenos y tierras en los ramales y así fue que la comunidad fue creciendo.

Para llegar al ranchito hay dos formas que es caminar una vereda larga que llega hasta el barrio de San Juan o tomar el transporte de una combi que va hacia Quechulac y el Progreso o en un automóvil particular.

San Rafael, le pertenece a Victoria, porque las ayudas las tenemos de ahí, solamente la tierra y los terrenos a Saltillo la Fragua, pero todo lo tenemos de victoria, por ejemplo, la luz, el agua, la escuela, el drenaje y aparte porque el presidente de victoria construyó la iglesia de aquí. Solo el problema que hay que muchos no tienen la credencial de victoria, ese es el problema que está desunidos, entonces con cualquier cosa, no todos jalamos igual, porque unos tienen credencial de victoria y de saltillo, porque algunos apoyos vienen de ambos.

Ahorita en San Rafael hay 100 habitantes como Don Gil, Atilano, Gansito, Beatriz, Manuela, Isabel, Don Lorenzo, Carlos, Andrés, Samuel, Raymundo, Roberto, Armando, Lurdes, y de ahí son puros bloqueras que son los dueños que viven con sus familias. Ya si las casas estuvieran más cerca pues Rafael se vería más grande, pero como las casas están despartadas se ve pequeño, entonces en total hay 25 casas. Por qué en si San Rafael llega hasta por los conos de Guadalupe Victoria.

En la comunidad, si hablaban la lengua indígena, que es señor Hilario Arguello de 80 años, pero el ya no la habla por que tiene dificultades de hablar, por situaciones de enfermedad y aparte yo, que hablo

el Otomí, pero para pronunciarlo ya no puedo, solo si escucho personas adultas si les entiendo que dicen. Pero de ahí la comunidad de San Rafael no la hablan, solo ahorita que los niños están aprendiendo esa lengua en la escuela, porque luego mi nieta me enseña.

Durante la conversación se surgieron ideas y preguntas nuevas: Doña Martha nos platicó que la actividad que realizan, es la siembra del maíz, frijol, ya que primero se abra la tierra y se barbecha y después se siembra y se desyerba, todo eso son trabajos del campo. Ya que antes se sembraba haba, pero ahora ya no se da el haba por acá, porque el haba se daba bien grandote, más que la mata del maíz, pero ahora ya no, porque ya no llueve mucho.

Otra actividad que realizan es la elaboración de block, ya que las personas grandes del hogar se van a trabajar ahí, ya sea a cargar block, cargar graba o hacer viajes, porque las bloqueras son las principales fuentes de trabajo, y el campo que es el oficio de los campesinos de las personas adultas. Hay personas que buscan trabajo en diferentes lados, ya sea México, Puebla, Guanajuato y Veracruz, esto sucede porque la economía está en cero, porque la sequía estuvo muy fuerte, no hubo frijol y maíz. Aquí en la comunidad no hay tiendas grandes, solo está la tienda que tiene mi hija Mari, pero casi no se vende, solo el aguardiente y a veces hay días que no por la falta de gente y aparte porque la gente sube a victoria a comprar.

El clima de aquí es muy caloroso, con aires, y con remolinos que dan miedo. La flora casi no hay, como es lugar muy seco pues casi no se da la naturaleza, ya que solo tenemos nopales y uno que otro árbol fresco. Y ya los animales que hay son pollos, guajolotes, burros, caballos, víboras, porque hay magueyes, conejos y liebres.

Nuestra forma de gobierno es escoger un juez de paz, ya que su trabajo es cuando hay un pleito o conflicto de la comunidad él tiene que resolver el problema. También los apoyos que brinda el municipio los comparte con el contexto, por ejemplo, los calentadores solares, los abonos que

requieren las tierras. A veces el juez de paz busca o checa los proyectos que necesita la comunidad y les puedan tocar a todos.

Los servicios que tenemos es el centro de salud y la escuela, porque en centro de la salud si funciona, que son tres días a la semana, porque nos brindan las vacunas, medicina para la tos, gripa, y cosas chiquitas, pero lo importante que hay para la salud de nuestros familiares y como es un servicio gratis pues más los usamos, porque ya el agua y la luz la pagamos en el municipio.

Aparte aquí en la comunidad todos somos unidos, por que apoyamos en todas las actividades que se presenten, como ahorita que se viene la recolección de dinero de la fiesta, hacemos una reunión de quien va recolectar el dinero, para que al último se haga una junta del corte de caja y así observar si sobro o pusieron de su bolsa. Y como también nos organizamos para las faenas que se tienen que dar en la comunidad, ya sea la carretera o el camino de la comunidad.

Apéndice A: Se aplico la entrevista no estructurada a la Señora Maria. Para conocer las características, organizaciones e historia que promueve el contexto comunitario.



Apéndice B: La principal fuente de trabajo son las bloqueras, puesto que es un trabajo que se encuentra cerca del contexto.



Apéndice C: La fiesta patronal del Arcángel San Rafael el día 24 de Octubre. En el que los alumnos participan en dicha actividad de celebración.



Apéndice C: La fiesta patronal del Arcángel San Rafael el día 24 de Octubre. En el que los alumnos participan en dicha actividad de celebración.



Apéndice D: Entrevista Semi-estructurada sobre las actividades culturales que presentan y participan los padres de familia y alumnos, en las costumbres, tradiciones, ceremonias y fiestas.

Fecha:	18 febrero 2022	Lugar:	San Rafael Guadalupe Victoria
Hora:	12:pm a 1:pm	Nombre del entrevistado:	Ninfa Ortiz López
Objetivo de la entrevista: Conocer las actividades culturales que representan o participan, los padres de familia y estudiantes, en las costumbres, tradiciones, ceremonias, fiestas etc.		Tipo de Entrevista: Semi-estructurada	
<p>1. ¿Qué es lo que celebran aquí en la comunidad?</p> <p>La fiesta del arcangel san Rafael, el día 24 de octubre, con cohetes, de toritos, danza, carrera de caballos, baile de la escuela, cantante y música</p> <p>2. ¿Cuál es la organización de la fiesta patronal?</p> <p>Por dos mayordomos que se encargan de dar de comer a la gente que viene a la fiesta patronal y a adornar la iglesia. Y una encargada de la iglesia abre, prende las veladoras, limpia y esta pendiente de floriar la iglesia. para tener los mayordomos se hace una junta entre todo el pueblo, para escoger a la persona que participara.</p> <p>3. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad?</p> <p>es la fiesta del pueblo el día de la Virgen de Guadalupe, convivir con la familia, hacer tamales con los maestros en la escuela, atroyar el niño o dios en la escuela, navidad, posadas, semana santa, obsequiar tarros de aguardiente, pulque, y el día de muertos donde colocamos en las casas y escuela atroz mole, atole, pan, ceras, dulces, frutas, flores, incienso. Junto con la convivencia de la familia para desear la flora Victoria</p> <p>4. ¿Cuál es la comida tradicional del contexto?</p> <p>el mole de guajolote o de pollo, la barbacoa de borrego gorditas, nixtotes, y el atroz que no tiene que faltar y las Verdades es el pulque o copa de aguardiente</p> <p>5. ¿Qué actividades religiosas realizan dentro de la comunidad?</p> <p>es el 24 de octubre, el 12 de diciembre y la bendición de la cruz que es el tres de mayo y enero que se lleva al campo se ponen flores y si hay dinero echamos cohetes</p>			

6. ¿Qué es lo más sagrado que tiene la comunidad?
La iglesia del arcángel San Rafael

7. ¿Cuál es la importancia que le dan al campo de cosecha?
Es mucha importancia para nosotros porque si no sembramos el maíz o frijol no tenemos nada; es como ahorita que no llueve, no se dio nada aunque se sembró pero no nació. Por eso cuidamos la tierra porque queremos la tierra del campo para sembrar y nos da de comer.

8. Los miembros de la comunidad, ¿cómo presentan sus ritos y ceremonias en su cultura?
La bendición de la semilla que es el 2 de febrero o el 24 de octubre que llevamos semillas de maíz, frijol, habas y verduras para que el día primero se críen una veladora y uno de los ritos es cuando se cría la primera mazorca se tenta que encontrar con incienso. Por ejemplo llegaba y lo encontraba una persona que iba a entrar a la casa con el maíz y lo encontraban con incienso para que después socorriera más y ya el quince de agosto se vendían unos ebtes y las iban a dejar a la iglesia como ofrenda.

9. ¿Cuál es la manera de agradecer las cosechas o cultivos que se obtuvieron en las tierras del campo?

Es dar gracias a Dios que es ir a la iglesia. Por ejemplo todo el mes de mayo rezó el rosario de San Isidro Labrador porque ahora se empieza a sembrar en mayo o junio y pues a que pedirle a Santo San Isidro que nos mande su bendición ya que ando en este mundo y pues sabe cuáles son las labores de las tierras.

Apéndice E: La celebración del día de muertos en la escuela primaria “Emiliano Zapata”.



Apéndice E: Los alumnos arrullan el niño dios en el salón de clases, junto con el docente y padres de familia.



Apéndice F: Los padres de familia asisten a la escuela para hacer tamales con los maestros, cada Febrero.



Apéndice G: Los alumnos participan en algunas actividades que realizan los padre de familia, pues con ello favorece un procesos de enseñanza –aprendizaje.



Apéndice H: Entrevista aplicada al Señor Jose Lorenzo Arguello sobre las prácticas culturales que existen en la comunidad.

Fecha:	02/03/2022	Lugar: SAN RAFAEL, GUADALUPE VICTORIA	Hora:	8:00am-9:15am
Nombre del entrevistador: Brenda Gpe Gómez Flores		Tipo de entrevista: Semi-estructurada		
Nombre del entrevistado: JOSÉ LORENZO ARGUELLO			Edad: 67 AÑOS	
Objetivo de la entrevista: Identificar cuales son las prácticas culturales que existen en la comunidad, así como también la práctica cultural más significativa que desempeñan las necesidades de los alumnos y padres de familia en sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores.				
<p>1. ¿Cuáles son las prácticas culturales que realizan en la comunidad? El día de muertos, la celebración del pueblo, que es el 24 de octubre, la siembra del maíz y frijol la bendición de la Cruz y la semilla.</p> <p>2. ¿Quiénes participan en dichas prácticas culturales? Los papas, los mamas, los abuelitos, los nietos, nuestros hijos o las personas que cobractan.</p> <p>3. ¿En qué momento se manifiestan las prácticas culturales? Del día 28 de octubre al 02 de Noviembre, el 02 de febrero y el 24 de octubre y también el 03 de mayo.</p> <p>4. ¿Cuáles son los lugares que se presentan las prácticas culturales? En nuestros hogares y en las escuelas para las ofrendas, y en el campo donde sembramos las semillas más queridas en la comunidad por que presentamos la fiesta patronal.</p> <p>5. De acuerdo a las prácticas culturales que hay en el contexto ¿Cuál es la practica cultural más significativa para la sociedad? La siembra o cultivo del maíz blanco temporal.</p> <p>6. ¿Quiénes ayudan a realizar esta práctica cultural? Los campesinos, ya que la mayor parte de la comunidad es de campo que trabaja ahí, Nuestras familias, como hijos o nietos ya chicos y grandes. O las esposas de mis hijos o sobrinos.</p>				

7. ¿Cuáles son los beneficios que brinda esta actividad cultural?

Más que nada la economía, la alimentación, y aprendizajes de como sembrar este alimento que nos brinda al ser humano

8. ¿Cuál es la importancia que tiene esta práctica cultural?

Qué es muy importante para nuestras familias, ya que con este cultivo, atraemos la alimentación y dinero, por que vendemos el maíz para la elaboración de tortillas. y por que toda la familia se apoya con esta actividad de trabajo

9. ¿En esta práctica cultural adquieren conocimientos de aprendizaje?

Si, por que aprendemos a hacer operaciones pues los utilizamos para calcular el peso que tiene un fertilizante, la distancia que debe tener la milpa, medir los surcos o calcular los tamaños de las hectareas, la cantidad de maíz, pues contamos las semillas.

10. ¿Considera que esta dicha práctica cultural se pueda incorporar en la escuela-aula?

Si, por que la mayoría de niños trabajan en el campo, por que luego nos llevamos a los niños a que nos ayuden, y a sea a agregar la semilla o trabajar la tierra, pues ellos son los que nos orientan a medir o contar, entonces los niños ahí van comprendiendo o aprendiendo números o calcular cantidades.

Apéndice I: Entrevista no-estructurada aplicada a la Señora Manuela Hernandez Fabián nos plantea sobre las formas de participación en la práctica cultural, así como también la importancia del maíz.

Fecha:	18 de Febrero	Lugar:	San Rafael Guadalupe Victoria	Hora:	11:00AM - 12:00PM		
Nombre del entrevistador:			Brenda Gpe Gómez Flores		Tipo de entrevista:	No estructurada	
Nombre del entrevistado:				Manuela Hernandez Fabián		Edad:	50 años
Objetivo de la entrevista: Identificar las formas de participación en la práctica cultural y la importancia que le dan al maíz							
<p>En mi comunidad de San Rafael, la gente realiza esta práctica cultural la siembra del maíz, ya que este es este recurso natural es base de la alimentación de las familias, y utilizadas en las vivencias de la comunidad.</p> <p>El proceso del maíz es que: primero se barbecha para preparar la tierra luego se siembra hasta obtener los surcos, después se labra la milpa, posteriormente se segunda donde se le quita la yerba a la milpa y se deja crecer hasta obtener los elotes y después la mazorca y finalmente se trilla.</p> <p>La gente se reúne en un espacio de la siembra, buscan los elotes, después hacen la lumbre con leña y los ponen hasta que estén asados los sacan y los disfrutan solos, con limón, sal y otros le ponen mayonesa, queso y chile. Cada familia disfruta los horneadas para pasar un rato agradable en familia.</p> <p>La horneada es una riqueza cultural que la gente practica cada año en sus tierras y es un alimento sano que ayuda al bienestar y parte de la salud colectiva de toda la gente que lo practica.</p>							

Apéndice J: Entrevista no estructurada, para conocer los procedimientos que se usan en el cultivo de maíz desde que se inicia y finaliza la cosecha.

Fecha:	16 de Febrero del 2022	Lugar:	San Rafael Gpe Victoria
Hora:	3:00 pm - 4:00 pm	Nombre del entrevistado:	Alejandro Lorenzo Juárez
Objetivo de la entrevista:	Conocer los procedimientos que utilizan los campesinos para el cultivo del maíz, desde que se inicia y finaliza la cosecha.		Tipo de Entrevista: No estructurada
¿Cuáles son los pasos a seguir para la siembra del maíz?			
<p>Para empezar a principios de la Siembra se coloca una Cruz y se bendice. Dependiendo el Lugar que se ponga en el campo.</p> <p>O para ello en el mes de Febrero se bendice la Semilla, que en este caso es el maíz blanco Temporal. El día de la Candelaria y en el mes de marzo, se siembra el maíz, ya sea a principios o a mediados que es el Temporal, que es cuando se espera que llueva.</p> <p>Después: el primer trabajo es el barbecho del barbecho, sigue la Surcueda, que es cuando se siembra el maíz se surca, es decir es cuando se hace el Surco, que son las de Tierra y ahí es donde se siembra el maíz.</p> <p>Surcos de Tierra</p> <p>La Surcueda ha una sola medida de 80 cm de ancho y de largo que es dependiendo del terreno, puede ser de 200 metros a 500 metros no hasta 1000 metros los que sean hasta puede ser menos.</p> <p>Para la Siembra del maíz, la distancia del Tramo es de 70 cm de largo, de cada una mata que sigue siendo el Temporal y ahí.</p>			

Es cuando se deposita la semilla que es de 2 a 3 semillas, temporal.
Y después nos esperamos 8 o 15 días para que salga la milpa de 2 a 3 hojitas del maíz y de ahí se tiene que esperar un mes, en abril se mata que cuando se le hecha el abono, a proximadamente 200 gramos de abono para cada mata, pues el abono es como parecido a la sal.
A cuando de matar se labra, que es cuando se trabaja el cultivo y se borra el surco, para que se tupa el abono por que la milpa ya creció, que es más de dos hojas y llamo se tupa por que se tira el bordo al surco eso es trabajar que es labrar.
Esto se hace con tractor o con junta que es con 2 o 1 burro, bestia o toro de pendiente la persona que animal use.
En mayo, junio y julio se empieza a fumigar o foliar, ya sea uno de los dos cosas. También se aplicamos abono, pero la mayoría fumiga o foliar, por que es más barato para una hectarea, por que si es abono se usan 2 toneladas de abono por hectarea y para foliar 5 kilos por hectarea que se disuelve en agua.

Para Esto es Cuando la milpa ya Estu grande
ho mediana.
Por que En agosto ho Septiembre ya hay
E lotes. En Agosto
De acuerdo a Ello Se Cortan dos Elotes
y Son llevadas a Los Casos para que Las
Familiás reciban Los Primeros Elotes
que Se dieran Para ello Los encuentran Con
Tribiso en La puerta de Sus Casos para
Profundizar Las bendiciones y Las gracias.
Despues de Eso En Agosto Se Segunda
que Es Cuando ya Estun grandes a hai
Empezan a hacer punta que Es Cuando
Se aplica El Folear por que Empiezu a
jilotear Es decir empieza a salir el
pelito ~~dentro~~ a un lado de a donde Sale
La punta del Elote que Eso es jilotear.
Cuando esta el jilote Se queda agrayar
El Foliote para que madure El Elote
y a Medrados de Agosto y Septiembre
Se bendicen Unos Cuantos Elotes
Ya que en estos mesez ya hay Elotes y
algunos, Son dejados Como Ofrenda en la
Tulecia

Apéndice J: Entrevista no estructurada, puesto que se formo un dialogo de diuferentes organizaciones y características para conocer los procedimientos del cultivo de maíz, desde que se inicia y finaliza la cosecha.



Apéndice K: Los alumnos de quinto grado participan en esta actividad, pues ponen en práctica sus habilidades, conocimientos que establecen en sus enseñanzas-aprendizajes.





ANEXOS

Apéndice L: Escuela Primaria Federal Bilingüe “Emiliano Zapata” de la comunidad de San Rafael, Guadalupe Victoria, Puebla.



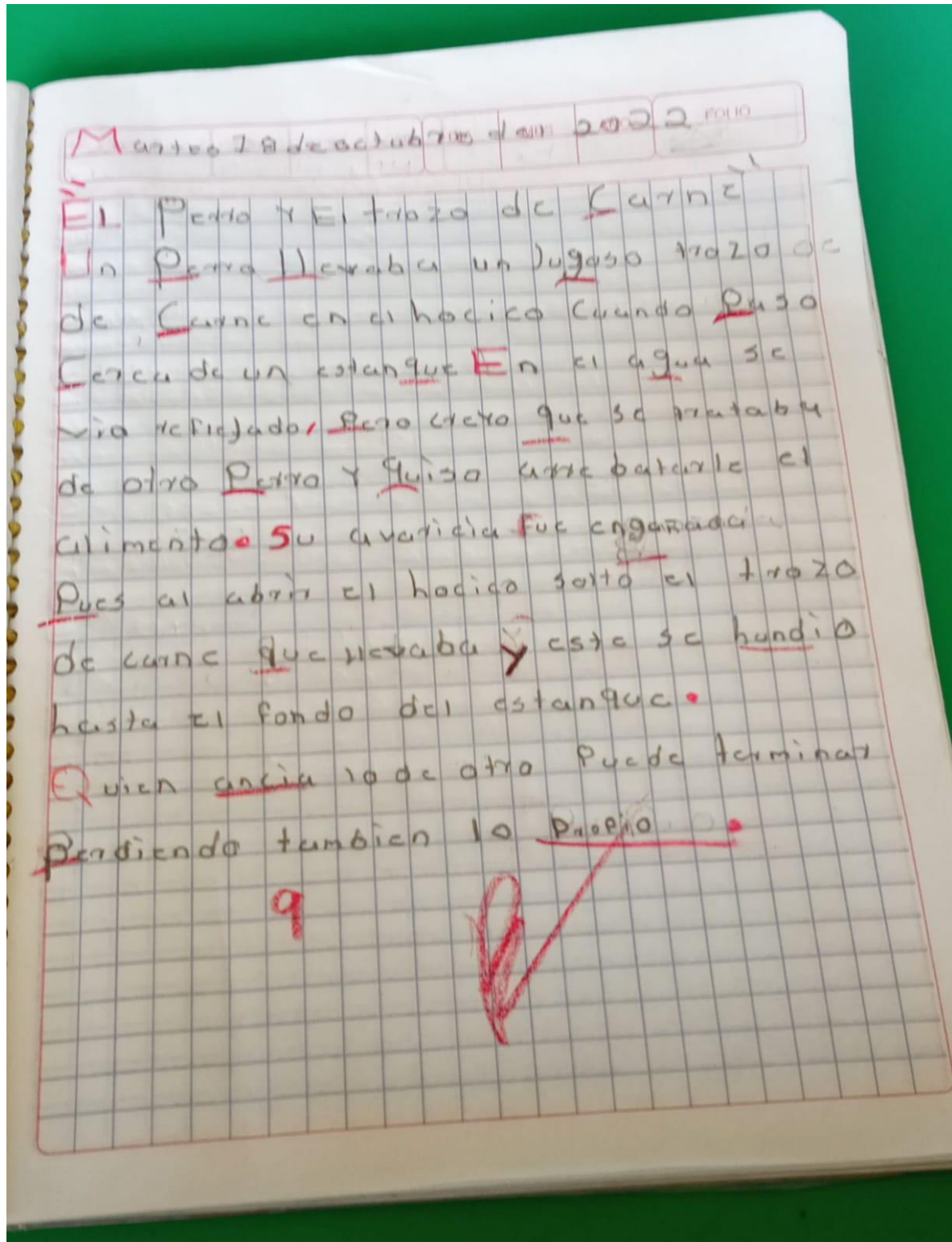
Apéndice M: Comité de participación social que esta integrado por padres de familia que se encargan de comprar material didáctico y a solucionar los problemas que se sitúan en la escuela.



Apéndice N: La escuela cuenta con dos aulas y un cuarto pequeño que se utiliza para el mobiliario de la institución.



Apéndice O: Actividades sobre la escritura de los alumnos, pues escriben con letras mayúsculas en lugar de minúsculas y se confunden con algunas palabras del alfabeto.



Miércoles 07 de septiembre 2021

no contacta ni ratos de muerte en los turquesas

Mediante el uso de la red de vigilancia de los sitios de reproducción de las aves marinas

Las turquesas se mueren en los meses de verano también se mueren al tirar la basura

Apéndice P: Aplicación del diagnóstico pedagógico en diversas actividades matemáticas.



Apéndice Q: Entrevista sobre el contexto escolar tanto el interno y externo de la comunidad de San Rafael.

ENTREVISTA DEL CONTEXTO ESCOLAR.

El objetivo de esta entrevista es conocer el contexto escolar tanto el interno y externo de la comunidad, ya que nos ayuda a identificar una problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula.

Nombre del entrevistado: Marisol Guerrero Acosta.

Edad: 45 años

Ubicación: San Rafael, Guadalupe Victoria.

1. ¿La comunidad cuenta con fuentes de empleo? ¿Por qué?

Si, por qué están las blokeras, el campo de cosecha y los viveros que están por Quechulac.

2. ¿Tienen el apoyo del municipio en actividades económico, social, cultural?

Si, Las personas apoyan económicamente y participando cierta actividad.

3. ¿La sociedad apoya a la educación de sus hijos ya sea asistir a una institución?

Si apoya a la educación que enseñan hacía nuestros hijos.

4. ¿La comunidad cuenta con servicios de luz, agua, transporte para un buen bienestar?

Si, cuenta con lo indispensable

5. ¿Qué problemática tiene la comunidad en su estilo de vida?

En la problemática que tiene es que algunas veces no hay trabajo

6. ¿Cree que el estilo de vida de comunidad o familia sea bueno o regular? ¿Por qué?

Regular, porque todavía le faltan algunas cosas a la comunidad y familias por la falta de empleo

7. ¿El gobierno los beneficia con un apoyo ya sea dinero, despensas etc.?

Si, con un apoyo económico para nuestras familias

8. ¿En el contexto hay niños que asisten a trabajar al campo o en algunas actividades de la comunidad?

Si, algunos van al campo a trabajar u otros se van a las blokeras a cargar o a tirar la basura de los negocios.

9. ¿Las escuelas de su contexto tienen una buena estructura e infraestructura?

Si algunas tienen buena estructura y otras no muy bien.

10. ¿Los programas que se enseñan en el aula son buenos para sus hijos?

Si, por qué refuerzan sus aprendizajes de los niños.

11. ¿El docente observa e identifica su forma de aprendizaje y sus propios intereses?

Si por que observan cada uno ellos y comprende que intereses tienen los alumnos de aprender.

12. ¿Le gusta cómo trabaja el maestro con el salón de clases y posteriormente con sus hijos?

Si porqué el maestro busca formas de aprendizaje para que mi hijo le entienda a lo que el maestro le enseña

13. ¿Los alumnos participan en las actividades que se adquieren en el interior del aula?

Si yo creo que la mayoría o hay momentos en que no porqué los padres no les gusta que sus hijos participen porque son gastos

14. ¿En el salón de clases se manifiestan dificultades de aprendizajes ¿por qué?

Si, por qué algunos niños no ponen atención o porque su rendimiento de aprendizaje es muy bajo.

15. ¿Está de acuerdo que los alumnos tienen dificultades en el proceso de aprender por que no asisten a la escuela o por la falta de apoyo de los padres de familia?

Si estoy de acuerdo porque no ponen tanto empeño en aprender y prefieren ir a trabajar

Apéndice R: Tabla aristotélica de invención para observar el problema, pues identifica si es un problema.

	A ENSEÑANTES	B ESTUDIANTES	C TEMA DE ESTUDIO	D ENTORNO
1. ENSEÑANTES.	<p>El docente plantea un lenguaje no explícito de un tema, es decir hay contenidos en que no se da entender.</p> <p>Las actividades que presenta el docente son lúdicas e interesantes para los alumnos.</p> <p>Ayuda a los alumnos a comprender algunos aprendizajes, que se tienen que aprender</p> <p>El docente toma en cuenta las dificultades de algunos alumnos, sobre los contenidos a enseñar, para que pueda construir actividades o estrategias sobre un problema</p>	<p>La mayoría de los alumnos no tienen cierta comunicación, sobre las actividades a realizar.</p> <p>Los alumnos que desarrollan algunas dificultades en aprender, nuevos conocimientos, no hacen la posibilidad de analizar o aprender sus problemas de aprendizaje.</p> <p>No presentan una puntualidad en las actividades que se deben de entregar.</p> <p>Compresión hacia los ejercicios que sitúan (multiplicaciones, fracciones, divisiones etc. Ya que hay alumnos que les cuesta analizar un ejercicio matemático.</p>	<p>Plantear estrategias en la problemática que los alumnos afrentan.</p> <p>Llevar a cabo las actividades que se relacionen con la resolución de problemas.</p> <p>Los temas matemáticos, que sean de manera coherente, es decir, entendibles en una pequeña explicación.</p> <p>Comprender los ejercicios matemáticos que realizan los alumnos, para comparar y analizar los resultados que se establecen en el tema de estudio.</p>	<p>Implementar actividades matemáticas, en donde los padres de familia puedan participar, ya que los ayudaría aprender algunos desafíos matemáticos.</p> <p>Que los padres de familia se puedan involucrar en los problemas matemáticos que realizan los alumnos, ya que plantean algunas dificultades en las matemáticas.</p> <p>El compromiso que presentan los padres de familia, ya que no todos los padres apoyan a sus hijos en los problemas de aprendizaje</p>

2. ESTUDIANTES.	<p>Se genera una comunicación satisfactoria en las enseñanzas- aprendizajes que se imparte en el aula.</p> <p>Se involucran en las actividades que plantea el docente.</p> <p>Construyen nuevas estrategias que se puedan implementar en el aula y en las actividades que desarrolla el docente.</p> <p>Las actitudes y valores que presentan con el docente, son irregulares, ya que no todos los alumnos toman las decisiones que se generan en el aprendizaje.</p>	<p>Tienen distintos roles de aprendizaje, es decir todos tienen sus propias capacidades de expresar sus enseñanzas.</p> <p>Se apoyan en las actividades que realizan de algún desafío matemático.</p> <p>Comparten una comunicación buena ya sea dentro y fuera del aula.</p> <p>Algunos alumnos no entregan su engargolado de problemas matemáticos, ya que no realizan la actividad.</p>	<p>Los ejercicios que no pueden realizar los alumnos piden ayuda al docente, investigan nuevos procedimientos o no lo llevan a cabo por ciertas dificultades.</p> <p>Tienen dificultades en comprender todas las actividades que se relacionen con el sistema de numeración decimal, sucesiones numéricas, la sustracción y multiplicación, sumas, medidas, restas, fracciones etc.</p> <p>Todos los alumnos no analizan correctamente los números matemáticos y las operaciones que se deben de hacer.</p>	<p>Los alumnos realizan un proyecto comunitario, para el beneficio de la comunidad.</p> <p>El apoyo en eventos escolares que realizan los docentes- alumnos.</p> <p>Las actividades que se realizan en el entorno los alumnos asisten a trabajar, ya sean en el ganado, siembra, la elaboración de queso etc., que por la cual hacen el estudio a un lado, es decir no llevan a cabo sus tareas escolares.</p>
------------------------	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">3. TEMA DE ESTUDIO.</p>	<p>Los temas que se dan a conocer, sobre la resolución de problemas, desarrollan y dominan las actividades que plantea alguna actividad.</p> <p>Se da a entender el problema de algún desafío matemático, paso por paso de un ejercicio que se plantea.</p> <p>Las actividades que desarrollan, sobre las dificultades que presentan en la resolución de problemas se relacionan con la enseñanza, que deben de adquirir los alumnos.</p>	<p>Hay ejercicios matemáticos en que los alumnos no pueden realizar, porque no tiene un buen entendimiento.</p> <p>Que sean actividades que se relacionen a su nivel de aprendizaje, ya que vienen temas que se desarrollan a otro grado.</p> <p>Algunos problemas matemáticos son interesantes para encontrar el resultado, pero hay momentos en que se debe de realizar ejercicios que no son tan interesante y comprensivos en encontrar un resultado y así pierden el interés en la actividad.</p>	<p>Algunos contenidos que se presentan en el aula, sobre las actividades de resolución de problemas no son relacionados a su utilidad de resolverlas y llevarlas a cabo hacia su nivel de grado.</p> <p>También no hay ejercicios en que los alumnos les llamen la atención, ya que es necesario que el docente pueda realizar un ejercicio que le llame la atención a los alumnos.</p>	<p>Cuando se desarrolla alguna actividad, que se mencionen en algún tema de matemáticas los padres de familia asisten a la institución, que por la cual les enseñamos a los alumnos que operación pueden realizar al comprar un objeto, o para repartir algunos pasteles.</p>
---	---	--	--	---

4. ENTORNO.

<p>La utilización de guías actualizadas para enseñar y explicar contenidos de manera distinta y corta.</p> <p>Obtener material didáctico, en aula, ya que es satisfactoria para el docente, es decir es la utilidad en que ayuda al docente a enseñar de una manera más fácil, utilizando videos digitales (tecnología), láminas de temas dibujos, maquetas etc., ya que es material que ayuda al docente a enseñar.</p> <p>Los padres de familia no tienen los conocimientos previos sobre las matemáticas, ya que la mayoría de padre de familia no asistieron a la escuela, aunque hay papas que solo cursaron el primer grado.</p>	<p>Los temas de resolución de problemas que llevan a cabo los alumnos no los realizan por las actividades que se realizan fuera del entorno escolar.</p> <p>La construcción de la escuela es buena para los alumnos, es decir sus capacidades de la educación en los servicios de educación se desarrollan en las actividades que se abordan.</p> <p>Se utilizan ciertas estrategias y material didáctico para la problemática que desarrollan los alumnos, es decir responden engargolados sobre los desafíos matemáticos.</p>	<p>Los ejercicios o los temas de resolución de problemas, se involucran a su entorno, ya que los desafíos matemáticos los utilizamos mucho en la vida cotidiana, para repartir algún objeto, sumar, multiplicar, etc.</p> <p>Las prácticas culturales que se surgen en el entorno, se basan en que las cosechas de maíz, frijol jitomate, ya que esto les ayuda a los alumnos a observar aprender que operaciones matemáticas pueden utilizar en los distintos casos que se presenten.</p>	<p>Algunos padres de familia no asisten a las actividades que se genera en el entorno, por sus trabajos que realizan en la comunidad, ya que les permite no asistir a las actividades.</p> <p>Para que los padres de familia puedan acudir a la escuela, necesitan un transporte especial, ya que la escuela se encuentra fuera del entorno.</p> <p>La infraestructura de la escuela no es tan factible para los alumnos, ya que son pocas aulas para varios alumnos de la institución, cuando se lleva a cabo una reunión los padres son atendidos en una aula que realizan clases, ya que no cuentan con una biblioteca.</p>
--	--	--	--

