



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Propuesta curricular para la formación y el desarrollo de habilidades digitales
en el nivel medio superior.**

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Rosa Isela Bautista Alonso

Teziutlán, Pue; junio del 2023



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El papel de las tecnologías en la formación y el desarrollo de habilidades
digitales en el nivel medio superior.**

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Rosa Isela Bautista Alonso

Tutor:

Ing. Martin López Villa

Teziutlán, Pue; junio del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Rosa Isela Bautista Alonso
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

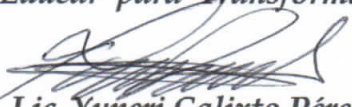
Titulado:

*"Propuesta curricular para la formación de las Tecnologías y desarrollo de
Habilidades Digitales en Educación Media Superior"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sc*

AGRADECIMIENTO

"Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa en la realización de este proyecto de intervención e innovación educativa.

- En primer lugar, A Dios, de quien todo procede y a quien todo va, por acompañarme en esta etapa más de vida por darme el don de la inteligencia, sabiduría y ciencia y permitir concluir.
- Agradezco profundamente a mi familia por su apoyo incondicional, su amor y su comprensión en cada etapa de mi formación académica, en especial a mi padre Francisco Bautista Vásquez y mi madre Rosa Alonso Gómez, su aliento y motivación han sido un gran impulso para alcanzar mis metas.
- No puedo dejar de mencionar a mi acompañante de vida, amigos y compañeros de estudio, quienes me han brindado su colaboración, su compañerismo, sus aportes y discusiones enriquecedoras han sido de gran valor para el desarrollo de este proyecto.
- Es importante agradecer a mi supervisor Ing. Martin López Villa, por su orientación constante, su paciencia y sus valiosas sugerencias a lo largo de todo el proceso. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo y el éxito de este trabajo.
- También quiero agradecer a mis profesores y al cuerpo docente de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212, por brindarme una sólida formación académica y las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación.
- Por último, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que participaron en este estudio como colaboradores, proporcionando datos, en especial al cuerpo de docentes que labora en el Bachillerato General Oficial "Vicente Suarez Ferrer" de San Sebastián, Teziutlán, Puebla. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte de este importante logro en mi vida académica. Sin su apoyo y contribución, este trabajo no habría sido posible.

Rosa Isela Bautista Alonso.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes y estado actual del arte	12
1.2 Las tecnologías del aprendizaje y conocimiento desde la pedagogía.....	17
1.3 Diagnostico	19
1.4 Planteamiento del problema	30
1.4.1 Objetivo	32
1.4.2 Justificación	33

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Teorizando el problema	36
2.1.1 Educación media superior	36
2.1.2 Reforma educativa 2013 (Plan sectorial de educación)	39
2.1.3 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento	40
2.1.4 Habilidades digitales	41
2.1.5 Google académico	42
2.1.6 Drive (nube)	43
2.1.7 Aplicaciones tecnológicas para uso didáctico	44
2.1.8 Redes sociales	45

2.2 Teoría del campo de curriculum	46
2.3 Fundamento de la intervención	50
2.3.1 Teoría psicológica	50
2.3.2 Teoría pedagógica	53
2.3.3 Teoría didáctica	57
2.4 Evaluación desde el campo de curriculum	59

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Investigación educativa.....	64
3.1.1 Paradigma de la investigación	65
3.1.2 Tipos de paradigma	66
3.1.3 Paradigma interpretativo	67
3.2 Enfoque de la investigación	68
3.2.1 Tipos de enfoque	69
3.2.2 Enfoque cualitativo	71
3.3 Diseño de la investigación	73
3.3.1 Tipo de investigación	74
3.3.2 Tipo de estudio transversal	76
3.3.3 Método descriptivo	76

3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación e información	77
---	----

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Nombre de la propuesta “Plan y programa habilidades digitales II: la era de la gente”	83
4.2 Los sujetos y el problema de intervención	84
4.3 Propuesta de intervención	86
4.3.1 Descripción de la propuesta	93
4.3.2 Selección de actividades de aprendizaje	98
4.4 Plan de evaluación	113
CONCLUSIÓN	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
APÉNDICES	126
ANEXOS	142

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) han transformado la forma en que interactuamos con el mundo y han creado nuevas oportunidades para la educación. La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo permite una mayor accesibilidad y flexibilidad en el aprendizaje, promueve la colaboración y la creatividad, y brinda nuevas herramientas para la enseñanza y la evaluación.

Además, la integración de las TIC también puede ayudar a superar las barreras geográficas y socioeconómicas, permitiendo que los estudiantes tengan acceso a recursos educativos de alta calidad independientemente de su ubicación o situación financiera.

Es importante tener en cuenta que la integración efectiva de las TAC en la educación no es simplemente una cuestión de agregar tecnología a las aulas, sino que requiere una planificación cuidadosa y una capacitación adecuada para los docentes y alumnos. También es esencial garantizar que el uso de las TIC esté alineado con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes para maximizar su impacto positivo en la educación.

Es cierto que la integración de las TAC en la educación no es una solución que por sí sola garantiza la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Aunque estas herramientas tecnológicas pueden ser muy útiles y tener un gran potencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, su efectividad dependerá en gran medida de cómo se utilicen y de las estrategias pedagógicas que se empleen. Es decir, es necesario que los docentes estén capacitados para utilizar de manera efectiva las TIC y que estas sean integradas de manera adecuada al plan de estudios y a las estrategias de enseñanza, para lograr resultados significativos en la mejora de la calidad educativa.

En el caso específico del sistema educativo mexicano, ha habido diferentes etapas e intentos para introducir la tecnología en la educación. Algunos de estos intentos no han sido del todo exitosos. Esto resalta la importancia de no limitarse únicamente a la introducción física de la tecnología en el aula, sino también en asegurar que los docentes estén adecuadamente preparados para utilizar estas herramientas de manera efectiva.

De esta manera en la presente investigación realizada en el Bachillerato General Oficial Vicente Suarez Ferrer, del municipio de Teziutlán, Puebla, se aborda desde el campo pedagógico de curriculum puesto que resulta ser el área del conocimiento dentro de la cual se reflexiona acerca de las potencialidades y limitaciones que presentan las TAC para los procesos educativos, se plantean los principios teóricos que permiten su uso formativo y se construyen las pautas de acción que propician su adecuada implementación en las actividades que se llevan a cabo al interior de las aulas de clases.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, en primera instancia se describe una breve descripción del problema, centrándose en cómo se ha abordado el uso del curriculum formal de la materia de habilidades digitales que se enfoca en el uso y desarrollo de competencias digitales. Se exploran los inicios de la implementación de las TAC en la educación mexicana. También se proporciona un contexto del problema observado en el nivel Medio Superior. Considerando diversos aspectos característicos de la comunidad donde se encuentra ubicado el bachillerato general en la que se ha identificado el problema a través de diferentes instrumentos de recogida de información en primer lugar se realiza la observación; se llevó a cabo para los profesores que imparte clases en esta escuela; y en segunda instancia, debido a las funciones que el investigador debía cumplir como miembro de la comunidad escolar al brindar su servicio social, la entrevista se aplicó únicamente al docente del 1º A, el cual brinda las clases en la materia de

habilidades digitales por último la encuesta se aplica a los 50 alumnos de este mismo salón que asistían de manera presencial a clases.

Después de realizar un diagnóstico pertinente se identificó que los docentes de esta institución integran de manera limitada las TAC al utilizarlas principalmente como transmisoras de información dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de habilidades digitales y como causa no desarrollan el perfil de egreso que el curriculum formal de Educación Media Superior quiere lograr (EMS), debido a que presentan un dominio básico de los aspectos técnicos de estos recursos. Ante la situación mencionada anteriormente, a partir del proceso de investigación llevado a cabo se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo desarrollar habilidades digitales con la implementación de las TAC en la práctica docente del bachillerato general oficial "Vicente Suárez Ferrer" de la comunidad de San Sebastián durante el ciclo escolar 2022-2023?

Posteriormente, dado que la investigación corresponde a un Proyecto de Innovación Educativa, se estableció el siguiente objetivo general: Implementar las TAC en la práctica docente a través de una propuesta curricular que lleve al desarrollo de habilidades digitales del bachillerato general oficial "Vicente Suarez Ferrer" de la comunidad de San Sebastián durante el ciclo escolar 2022-2023.

Esta propuesta de intervención permitirá que el profesorado y los alumnos del bachillerato general oficial Vicente Suarez Ferrer, a través de la creación de la propuesta curricular adquiera los conocimientos comunicativos, pedagógicos y didácticos resultan ser necesarios para que logren integrar las TAC en los procesos formativos de la asignatura de habilidades digitales, y en última instancia diseñen experiencias activas de aprendizaje a partir del uso de recursos tecnológicos que impacten en la calidad educativa del plantel.



CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL PROBLEMA

El primer apartado de este capítulo proporciona una introducción al contexto y al estado del arte sobre la implementación de tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) en el ámbito educativo. El segundo apartado aborda este tema desde el campo pedagógico del currículum, explorando cómo las TAC pueden integrarse en el plan de estudios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el tercer apartado, se describe el proceso de análisis que se llevó a cabo para identificar el problema de investigación. Este problema se centra en la falta de uso de TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades digitales, y se detectó mediante técnicas e instrumentos de investigación específicos. Por último, en el cuarto apartado, se plantea el problema de investigación, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, y la justificación.

1.1 Antecedentes y estado actual del arte

Dentro de un mundo globalizado en el que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han logrado eliminar las barreras del espacio y el tiempo que mantenían alejados a los grupos humanos, los procesos económicos, sociales y educativos se han transformado de manera radical, colocando al procesamiento de la información y a la comunicación a distancia como los ejes estructuradores de la vida cotidiana, por lo que se considera que la “supervivencia de los individuos, los organismos y las naciones, en la era de la información, depende sustancialmente de la adquisición, uso, análisis, creación y comunicación de la información” (Pérez, 2013, p. 54).

En el mundo actual, las tecnologías se han convertido en un elemento fundamental en diversos ámbitos, incluyendo la educación, donde han generado un gran impacto en el desarrollo

de habilidades digitales para generar competencias tanto en los profesionales como en los estudiantes.

Por lo tanto, el uso de la tecnología en la educación es un tema de interés global que también presenta sus propias complicaciones, una de ellas es la adaptación de un sistema educativo tradicional arraigado en sus formas de enseñar a las nuevas tecnologías.

Según Alegría Díaz (2015), en la actualidad tanto los profesores como los estudiantes enfrentan la necesidad de actualizar sus métodos de enseñanza y aprendizaje. Para lograrlo, es importante aplicar estrategias de aprendizaje modernas que permitan vincular los conocimientos previos con las nuevas ideas. En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se destacan como una estrategia de aprendizaje que facilita la adquisición de conocimientos significativos (p. 9).

Según Sunkel y Trucco (2010), la escasa integración de las TIC en los planes de estudio se debe al enfoque centrado en el equipamiento. Ellos sostienen que es fundamental que las TIC sean consideradas como parte integral de la función docente. Además, señalan que las políticas de formación docente en relación al uso de las TIC se enfocan en la capacitación en servicio, pero no se monitorean ni evalúan (p. 23).

Desde hace aproximadamente 30 años en México han surgido esfuerzos por incorporar las TIC en las escuelas. La SEP, en 1984, a través de la Fundación Arturo Rosenblueth elaboró el proyecto Galileo que pretendía introducir las computadoras a las aulas (Calderón, 2003; ILCE, 2003; Galileo, 2013).

En 1985 el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), bajo la dirección de la SEP, elaboró el programa COEEBA (Computación Electrónica en la Educación

Básica) que tenía como objetivo que los estudiantes desarrollaran habilidades de cómputo y aprendieran a usar paquetes de software para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (ILCE, 2003).

En 1995, la SEP estableció un convenio de cooperación con el ILCE para operar la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT), que es un sistema que transmite vía satélite una programación televisiva y radiofónica con fines educativos y culturales; así como también la red Escolar, este proyecto está basado en el uso de la televisión y la informática educativas a través de Internet y de la Red EDUSAT (ILCE, 2003).

En la actualidad, la educación se encuentra en un proceso de transformación debido al desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esto ha permitido una comunicación más interactiva y remota, generando un impacto significativo en el proceso educativo.

A principios de este siglo se elaboró el proyecto Sistema Nacional e-México, que tenía como objetivo democratizar el acceso a la información para reducir el fenómeno de la brecha digital. Este programa instaló Centros Comunitarios Digitales (CCD), que eran espacios físicos donde se ubicaban equipos de cómputo para dar conectividad a la población que no contaba con este tipo de infraestructura

En México, durante el periodo presidencial de Vicente Fox Quezada, se implementó el programa de Enciclomedia con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas del país. Este programa buscó incluir la tecnología en el aula, permitiendo un acceso más fácil a la información y un aprendizaje más dinámico para los estudiantes. La Secretaría de Educación Pública se comprometió a impulsar una política que promoviera el uso de las

tecnologías en la educación. Para ello, se desarrollaron diversos proyectos pedagógicos en colaboración con instituciones como el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), CONACYT, ITAM, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Pedagógica Nacional.

Para el siguiente sexenio 2006-2012 se planteó el proyecto Habilidades Digitales para Todos (HDT) (Portal de Habilidades Digitales para Todos, s/f) que pretendía “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento” (SEP, 2011, p. 66).

Con el cambio de gobierno federal durante el sexenio (2012-2018) se puso en marcha el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), y una de sus principales líneas de acción fue la de establecer una Estrategia Digital Nacional (EDN) cuyo objetivo es lograr que el acceso y utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación maximice su impacto económico, social y político en beneficio de la calidad de vida de los mexicanos (Estrategia Digital Nacional, 2013).

Por su parte dentro de las investigaciones de carácter internacional las TAC son estrategias que favorecen la construcción del conocimiento mediante procesos orientados hacia la resolución de problemas, interpretación, argumentación y análisis:

En el desarrollo del trabajo, se generaron tres elementos teóricos que fundamentan las estrategias TAC: Formación por competencias para la consolidación de las TAC; Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas mediante el uso de la estrategia TAC y La construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en las estrategias TAC. Los elementos teóricos indicados deberán ser reforzados mediante el desempeño del docente en el aula lo cual implicará cambios y modificaciones

que, sin duda, contribuirán a buscar otros que garanticen el proceso de aprender a aprender con uso de las TIC, las Tac y las TEP, las cuales posibilitan el desarrollo de procesos cognitivos tales como la ampliación de la zona de desarrollo próximo, mayor empoderamiento, el paso de la interacción a la participación y fortalecimiento del aprendizaje situado, uno de los grandes retos de la educación del siglo XXI. (Ánfora, 2020, p. 48).

Desde esta perspectiva, se destaca la importancia que tiene para el docente conocer el alcance y significado de la aplicación de las TIC en el aula, lo que implica un cambio de paradigma en el concepto tradicional de las TIC como meros medios de obtener información. El objetivo es que los estudiantes alcancen procesos de aprendizaje significativos y metacognitivos a través del uso de estas herramientas tecnológicas en el aula.

Por otro lado, a nivel nacional el mexicano Antonio Lara (2013) presenta un estudio tendencias educativas actuales; MOOCs y Blended learning para la Net Gen de nuestras universidades e instituciones de Educación Superior la cual menciona que se han permitido:

analizar los cambios sociales y educativos producidos en los últimos años por los acelerados avances tecnológicos y su proliferación en la sociedad. Se analizaron tales cambios y han dado lugar a la aparición de una nueva concepción de estudiantes denominada Net Gen o Generación Y que reclama nuevos paradigmas educativos que conjuguen tanto los avances tecnológicos, como los últimos descubrimientos realizados por la neurociencia. Con base en estas necesidades se presentan y analizan las últimas tendencias más significativas en educación superior: los MOOCs y el blended learning, con un análisis previo de los modelos educativos tradicionales (conductismo, cognitivismo y constructivismo) frente a la propuesta innovadora del conectivismo. Se analizó, fundamentalmente, la perspectiva experta y argumentativa de la escritura. (p.3)

Es decir, se observa cómo a partir de los eventos que hacen parte de la cotidianidad estudiantil, de esta manera los estudiantes reaccionan adecuadamente frente la mediación

tecnológica, en consecuencia, ponen en marcha dispositivos para su educación y encuentran estrategias que les permitan generar conocimiento. De esta manera, al asumir la situación como actores vitales y así construir su futuro.

También se añade en esta obra la siguiente investigación: “La experiencia mexicana en el uso de las TIC en el Sistema Educativo: retos, alcances y reflexiones para la Agenda Digital Educativa” (2020), menciona como han sido los esfuerzos y recursos públicos invertidos para incorporar las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto para potenciar su uso dentro de las aulas como para incrementar el acceso de la sociedad a los diferentes niveles de formación del Sistema Educativo Nacional. Algunas reflexiones sobre estas iniciativas dejan en claro que, para alcanzar el éxito, es necesario garantizar la transparencia en dichos procesos; con este fin, la tecnología es un instrumento fundamental desde la formación docente, los contenidos educativos, la conectividad y la infraestructura para las aulas (p.51).

1.2 Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento desde la pedagogía

El Plan de Estudios de la licenciatura en Pedagogía (1990) de la Universidad Pedagógica Nacional se divide en tres etapas de formación: la primera se denomina Formación Inicial e incluye los campos de estudio socio-histórico y político, filosófico-pedagógico, psicológico e investigación educativa; la segunda conocida como Campos de Formación y Trabajo Profesional integra los campos de formación de teoría pedagógica, sociología de la educación, e investigación educativa; y la tercera llamada Concentración en Campo y/o Servicio incorpora los campos de concentración de orientación educativa, docencia, currículum, comunicación y proyectos educativos.

El presente estudio se desarrolla desde el campo de curriculum orientado a la acción y reflexión de la práctica docente en cuestión, ya que en este campo existen múltiples teorías y enfoques sobre qué y cómo evaluar el curriculum.

Según Viñals-Blanco y Cuenca-Amigo (2016), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) poseen una serie de fortalezas pedagógicas que justifican su uso en el aula como medio facilitador del aprendizaje. Estas tecnologías se encuentran cada vez más presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y su presencia se ha vuelto indispensable en la educación contemporánea. Las TIC permiten una resignificación de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo modelos constructivistas en los cuales los estudiantes desempeñan un papel activo en su proceso de aprendizaje. Estas tecnologías fomentan la participación activa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. En este contexto, el rol del profesor se transforma en el de un facilitador, que guía y apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Es así como se afirma en la siguiente cita que el aprendizaje en la Era Digital se ha tomado especialmente complejo, ya que, al tratarse de un proceso multifacético e integrado, un cambio en cualquier elemento individual conlleva la alteración de la red global. “El aprendizaje en red es continuo, y no se trata por tanto de una actividad que ocurre en contextos educativos formales. Hoy ya hemos pasado de detener la vida cuando aprendemos a aprender en sincronía con la vida” (Siemens, 2006 p.47). En la actualidad, el aprendizaje ya no se concibe como algo separado de nuestra vida cotidiana, sino que se realiza de manera sincrónica con nuestras actividades diarias.

1.3 Diagnostico

La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es solo descriptivo, sino que también es explicativo y pronóstico. Además, en función de la primera y segunda parte del presente escrito afirma que: “El diagnóstico está presente en todas las fases de la investigación científica, bajo el paradigma cualitativo-holístico. (Álvarez 1998 p.13).

Es decir, en primera fase será descriptivo esto ayuda a narrar el pasado o el problema de investigación, la segunda fase será la explicativa, siendo esta la parte del presente la cual ayudará a explicar el porque del problema que se detectó y finalmente la fase pronosticativa la cual será a futuro y apoya a hacer conciencia para dar solución al problema o mejorarlo.

Buisán y Marín (2001) describe el concepto de evaluación educativa como un proceso que tiene como objetivo describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del entorno escolar. Este proceso implica una serie de actividades de medición y evaluación de un individuo o grupo de individuos, así como de una institución educativa, con el propósito de brindar orientación.

Por lo tanto, el diagnostico permite a los docentes y profesionales de la educación tomar decisiones informadas y fundamentadas sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

El análisis de los autores Bruckner, J.L y Bond. L Guy (1975) en su obra titulada “Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje”, mencionan que:

aunque no dan definición de diagnóstico, proponen tres etapas generales que determinan el proceso las cuales son: Comprobación y apreciación del progreso del alumno hacia metas educativa, identificación de factores que puedan interferir el desarrollo y la adaptación de los aspectos a las necesidades del docente. Es así que el diagnostico utilizado en el trabajo

de intervención es un diagnóstico pedagógico, el cual se considera cumple con las etapas pertinentes para diagnosticar las necesidades educativas del alumnado.

En el contexto de una investigación cualitativa centrada en la realidad educativa del Bachillerato General Oficial "Vicente Suarez Ferrer", se ha decidido estudiar la perspectiva de los docentes y estudiantes de primer semestre de bachillerato general. Dado que el investigador desempeña una función como prestador de servicio social en la institución y para lograr una mayor praxis, se ha decidido tomar como muestra únicamente a los miembros del salón 1º "A".

Para llevar a cabo esta investigación, se ha utilizado la técnica de observación participante, que implica "observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. La participación completa en la vida cotidiana de la comunidad permite observar la realidad social en su conjunto, desde una perspectiva holística" (Massot et al., 2004, p. 332).

Con la información recuperada en la observación del contexto externo, se identificó respecto al ámbito geográfico que el bachillerato general oficial "Vicente Suarez Ferrer", con Clave de Centro de Trabajo 21EBH0741S se encuentra ubicada en la junta auxiliar de San Sebastián, sección 1ª, al sur del centro urbano del municipio de Teziutlán, en el Estado de Puebla siendo una junta auxiliar con categorización indígena cuenta con una población total de 7233 habitantes según el último censo de población y vivienda llevado a cabo en 2020.

Por otra parte, en relación al ámbito cultural las fiestas que se celebran en el municipio son las posadas, las festividades navideñas, la bendición de los animales, la fiesta de la Cruz en los diferentes barrios del lugar, la feria en honor al santo patrón de la comunidad "San Sebastián", los desfiles conmemorativos y las festividades de todos los Santos. Estas tradiciones y costumbres son

transmitidas a través de diversas TIC que permiten el intercambio, la creación y la transformación de las significaciones culturales de los alumnos y docentes del Bachillerato.

En relación al ámbito social, se reconoció que, poco más de la mitad de las familias de los alumnos cuentan únicamente con un progenitor que trabaja, contrario al resto de las familias en las que son ambos padres los encargados de conseguir el sustento del hogar como empleados, obreros y comerciantes, situación que los conduce a desarrollar diferentes procesos comunicativos potenciados por el uso de las TAC en múltiples ámbitos laborales, los cuales serán adoptados por sus hijos quienes se encuentran rodeados por los mensajes e imágenes de los celulares y las redes sociales y que también se ven en la necesidad de trabajar medio tiempo.

En el ámbito económico, se ha identificado que la mayoría de los estudiantes de una institución pertenecen a familias de clase media y baja. Aunque no todos pueden costear el servicio de internet, la mayoría de estas familias cuentan con algún teléfono celular con el que pueden acceder a la red a través de datos móviles. Por lo tanto, los docentes deben tener en cuenta que, a pesar de las limitaciones, los estudiantes tienen algún tipo de acceso a los entornos virtuales fuera de la escuela.

Se ha diseñado una guía de observación como instrumento para analizar la comprensión y facilitación de la investigación, y se han creado tres versiones de la misma. La primera versión (apéndice A) es una guía de observación del contexto externo que brinda los datos proporcionados anteriormente y que tiene como objetivo identificar los elementos del exterior a la institución que pueden influir en la integración de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Habilidades Digitales esta guía se realiza para analizar por qué los estudiantes no ocupan herramientas tecnológicas fuera de la institución al realizar sus respectivas actividades como lo son las tareas, investigaciones etc. En la junta auxiliar de San Sebastián, se ha identificado que la

mayoría de los padres de familia de los estudiantes del bachillerato no cuentan con estudios profesionales, lo que limita su capacidad para enseñar y utilizar las tecnologías de aprendizaje y comunicación en casa por lo que han tenido una educación tradicionalista desde el preescolar y que hasta cierto punto son muy pocas las familias que las han implementado para lograr un aprendizaje, pero, si bien es cierto de acuerdo a los cambios drásticos de la sociedad los niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato saben manejar un teléfono móvil para comunicarse con la sociedad en su lengua nativa y en español, esto debido a que es una comunidad indígena y a pesar del rezago que se vive de su propia lengua, saben que es un computador y en donde buscar información, Por otro lado, la oferta educativa de la zona incluye preescolar, primaria y telesecundaria, y es responsabilidad del profesorado contribuir a la alfabetización digital de los estudiantes para que puedan satisfacer las demandas de la sociedad de la información y el conocimiento. Para lograr esto, es necesario que los centros educativos cuenten con las tecnologías adecuadas y suficientes.

La guía de observación del contexto interno (Ver apéndice B) tiene como objetivo identificar los elementos al interior de la institución que pueden influir en la integración de las TAC al proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Habilidades Digitales dirigido por los docentes del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”. Esta guía está constituida por las dimensiones tipo de escuela, recursos humanos, infraestructura, docente, alumnos y aula. Es importante considerar tanto la realidad externa como interna del centro educativo ya que ambas aportan aspectos significativos que deben ser tomados en cuenta en el análisis de la integración de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

De igual forma mediante la información obtenida en la guía de observación del contexto interno, respecto a la dimensión tipo de escuela se identificó en el Bachillerato General Oficial

“Vicente Suarez Ferrer” es una institución Estatal financiada económicamente por la Secretaría de Educación Pública (SEP), perteneciente al nivel educativo Medio Superior con modalidad escolarizada y que brinda el servicio escolar únicamente en un turno matutino, por lo tanto recibe recursos materiales y económicos del gobierno del Estado y por ello el director al solicitar el apoyo de recursos para el salón de computo, conceden la solicitud, sin embargo se evidencia en la guía de observación claramente que el material no es utilizado con el fin solicitado, ya que no han sido instalados afectando el aprendizaje de los aprendientes por lo que el aula es manipulada como un salón de clases.

Pasando ahora a la dimensión infraestructura, la institución escolar posee 4 aulas de clases de las cuales solo tres están equipadas con un proyector, mesabancos, escritorio, pizarrón, mientras que para el resto de los salones no se cuenta con ningún equipamiento teniendo limitando así la integración de las TAC en los procesos de enseñanza-aprendizaje pues resultan insuficientes, una dirección, una tienda escolar, una bodega, 8 baños de los cuales cuatro son para hombres y cuatro son para mujeres, una cancha sin techado, y una zona verde. Además, la escuela tiene acceso a los servicios de electricidad, agua, drenaje e internet, pero este último abastece únicamente a la dirección y al aula de tercer grado siendo un problema de conectividad para potenciar el buen uso de la tecnología con fin didáctico dentro de las aulas y que pone en riesgo los contenidos que enmarca el programa de habilidades digitales 2018.

Considerando la dimensión recursos humanos, la escuela cuenta con 4 profesores, de los cuales 1 es licenciado en Pedagogía y 3 son normalistas, situación que influye en la disposición que presentan para implementar las TAC en los procesos educativos debido a que pertenecen a una generación de personas adultas que no están acostumbradas a utilizar este tipo de recursos. También laboran en la institución un licenciado en pedagogía con otros títulos académicos quien

es el encargado del área administrativa. Por último, la escuela está a cargo de un maestro frente a grupo que funge como director, siendo en total 5 personas las que conforman el personal del centro educativo.

Respecto a la dimensión aula, se identificó que el salón de clases perteneciente al 1º “A”, lugar donde el investigador cumplía sus funciones asignadas por el directora de la institución, cuenta con 50 mesas-banco, un pizarrón de plumón, así como un escritorio y una silla para el docente, sin embargo, el recurso tecnológico con el que está equipado es proyector, y pizarra electrónica las cuales son muy pocas las veces que se pudo observar son utilizadas por los docentes. En lo que concierne a la dimensión alumnos, el grupo de estudiantes observados está conformado por 50 alumnos, de los cuales 27 son hombres y 23 son mujeres.

La tercera versión descrita en el texto (Ver apéndice C) está enfocada en el problema desde una orientación curricular teniendo como objetivo identificar datos importantes en cuestión curricular y didáctico sobre el trabajo desarrollado en la escuela, planeación de actividades, el uso de tecnologías con fundamento pedagógico y la forma de evaluar en la institución.

Se percata que el modelo educativo que utiliza el docente en el aula es el plan y programa 2018 para bachilleratos estatales esto es un aspecto importante a considerar en la investigación, ya que según Cabero (2015), este modelo determina la forma en que se incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que puede limitar o fomentar su aprovechamiento. Se analiza los resultados obtenidos por la guía de observación que demuestran que los docentes utilizan las orientaciones didácticas que el plan y programa proporciona en cada una de las materias y en específico el docente de la materia de habilidades digitales, el cual no realiza secuencias didácticas para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente identifica el propósito que pretende lograr la materia sin embargo no logra

el objetivo propuesto debido a las causas que el contexto interno y externo expuestas anteriormente generan.

Además, se ha identificado que el profesor utiliza una variedad de recursos tanto físicos como digitales este último muy pocas veces; tales como pizarrón, plumones, cartulinas, hojas de papel, computadora, celular, carteles, esquemas, imágenes impresas, materiales recortables para abordar los contenidos en las sesiones de enseñanza.

Se observa que el docente no toma en cuenta el contexto escolar en base a la infraestructura, equipamiento, material didáctico, tecnológico; social en cuanto a las relaciones interpersonales del alumno- maestro y alumno-alumno, por último, en lo cultural en cuanto a la enseñanza del patrimonio cultural intangible ayudado de los contenidos que establece el plan y programa de habilidades digitales.

De acuerdo al modelo educativo 2018 platea el aprendizaje situado a partir de metodologías activas, desde esta perspectiva el docente no desarrolla esta competencia en los alumnos, solo trata de trabajar muy pocas veces así, no realiza la transversalidad de las actividades expuestas en el curriculum formal con otras asignaturas a fines o con temas que se puedan vincular.

En relación a las competencias genéricas establecidas en el Acuerdo número 14/07/18, se ha observado que la docente del grupo posee habilidades para resolver problemas de manera crítica y creativa, aprende de manera autónoma y busca fortalecer su desarrollo personal. Asimismo, requiere de la colaboración con otros actores escolares para llevar a cabo proyectos sociales y educativos, y aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diferentes contextos, se puede afirmar que el docente se adapta a las condiciones administrativas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, la educación tradicionalista sigue en pie en su proceso de acompañamiento del aprendizaje, no logra innovar su enseñanza a través de la implementación de los recursos tecnológicos y de lo que el curriculum formal pretende lograr en el perfil de egreso de los alumnos, por ello el uso de las TAC es un problema que genera diversas desventajas en el aprendizaje de los alumnos, hablando que los aprendientes finalizan con la educación media superior su proceso de aprendizaje y entrar al mundo laboral y académico donde utilizan los recursos tecnológicos.

Continuando el análisis acerca de la integración de las TIC se encontró que los docentes utilizan ciertas herramientas digitales pese a la gran variedad existente que podrían implementarse durante sus clases y evitan la creación de recursos tecnológicos de autoría propia, corriendo el riesgo de que los sistemas simbólicos que emplean otras personas no estén acordes a las características cognitivas del grupo.

De igual manera se pudo apreciar la necesidad de implementar estrategias activas de aprendizaje que permitan la integración de las TAC de una manera innovadora para lograr cumplir con los objetivos que se pretenden alcanzar, de tal manera que se propicie el desarrollo de actividades que favorezcan el acceso, tratamiento y distribución de la información, así como la creación de materiales y contenido digital por parte de los estudiantes.

Centrando la atención de manera crítica, se reconoció que en las clases de habilidades digitales se encuentran ausentes actividades que favorezcan el análisis de las prácticas de enseñanza y la comprensión de la realidad educativa a través de las TAC. De la misma manera pasa desapercibida la posibilidad de implementar los recursos tecnológicos como medios para el análisis de tendencias ideológicas, la emancipación y la transformación social dentro del ámbito escolar.

Como resultado el docente debe propiciar el análisis y la reflexión en los estudiantes acerca del discurso mediático que se difunde a través de las TAC, y promover la elección crítica de los recursos digitales conforme a las necesidades del grupo, las ventajas y las desventajas que ofrece su implementación. Es así que los docentes del centro educativo reconocen la importancia de que los alumnos identifiquen las posibilidades y limitaciones del uso de las TAC en el aula y de que participen en la elección racional de los recursos digitales para las sesiones de la materia de Habilidades digitales. La integración de la tecnología en la educación ha supuesto que las diferentes administraciones educativas formalizaran diversos planes para la incorporación de la misma al sistema educativo.

Como se puede apreciar los alumnos del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” se encuentran inmersos en un contexto externo mediatizado, por lo que asisten a la escuela un amplio repertorio de información, experiencias y habilidades desarrolladas en diferentes espacios mediante el uso de las TAC. Si bien la institución no cuenta con las herramientas tecnológicas suficientes ni con un servicio de internet que abastezca de manera eficaz a toda la escuela, dentro de las aulas los docentes han logrado incorporar estos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque de manera limitada. Pese a las limitaciones económicas externas y de infraestructura dentro de la institución educativa el profesorado ha logrado integrar las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Habilidades Digitales desde un enfoque técnico que debe evolucionar si se pretende alcanzar mejores resultados educativos.

Por otra parte, también se aplicó una entrevista concebida como “una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (Massot et al., 2004, p. 336).

Para la recolección de información sobre el uso de las TAC por parte de los docentes del Bachillerato, se optó por una entrevista semiestructurada, (Ver apéndice D) que consta de seis preguntas. El objetivo de esta técnica es identificar y detectar áreas de especial dificultad y necesidades formativas de la práctica docente en el manejo de tecnologías.

En la entrevista realizada al profesor del 1º "A" se puede observar que su uso de las TAC se limita principalmente a la búsqueda de material de aprendizaje a través del teléfono celular, el uso de aplicaciones como Google Drive y WhatsApp para recibir evidencias de los alumnos, y la reproducción de videos que han sido producidos por alguien más. El docente también menciona que no se siente completamente seguro con el uso de las TAC y que, en algunos casos, se ve obligado a recurrir a recursos que son utilizados en el bachillerato. Además, indica que en el aula no se fomenta el uso de las TAC por parte de los alumnos debido a la falta de recursos tecnológicos y a la ausencia de material suficiente.

En cuanto a la evaluación de los alumnos, se emplean diversas estrategias como la emisión de preguntas, la elaboración de proyectos y la revisión de apuntes. En resumen, se puede apreciar que el uso de las TAC por parte del docente es limitado y se enfoca principalmente en la búsqueda de información y la presentación de videos, mientras que la evaluación se realiza mediante estrategias tradicionales.

En última instancia se usó la técnica de la encuesta que se define como el proceso que busca “traducir las variables sobre las que se desea obtener información en preguntas concretas sobre la realidad” (Torrado, 2004, p. 240).

La técnica utilizada para obtener información desde la perspectiva del alumnado fue un cuestionario, el cual se elaboró con la finalidad de analizar el uso de las TIC por parte de los

docentes de la institución. La ventaja de esta técnica es que puede ser aplicada a diferentes personas, lo que permite obtener información desde diversas perspectivas y construir en conjunto la realidad que se está investigando.

El objetivo de este cuestionario fue identificar y detectar áreas de especial dificultad y necesidades formativas de los alumnos en el manejo de tecnologías. Fue respondido con el apoyo de 50 alumnos del grado de primer semestre. La información obtenida en el cuestionario ayudó a complementar la obtenida en el guión de entrevista semiestructurado y la guía de observación del problema.

El cuestionario permitió obtener información detallada acerca de cómo los alumnos perciben el uso de las TIC por parte de los docentes y cómo las están utilizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida en el cuestionario será de gran utilidad para identificar áreas de mejora en la formación y capacitación docente, lo que permitirá mejorar la práctica docente en el manejo de tecnologías y contribuir al desarrollo de habilidades digitales en los alumnos.

Según los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos del 1º "A", se puede analizar que la utilización de TAC en la clase de Habilidades digitales es limitada y que la mayoría de las actividades consisten en resolver material impreso y ver videos. Los estudiantes también indican que se les solicita entregar material impreso como producto de la sesión de Habilidades digitales, lo que favorece la reproducción de contenidos teóricos a través de las TAC que utiliza la docente sin embargo no todos los alumnos cuentan con algún sistema de cómputo que les sea de utilidad y por ello tiende a no entregar los trabajos digitales y a no desarrollar habilidades. Además, se puede inferir que la participación y toma de decisiones de los estudiantes en el uso de recursos

tecnológicos dentro del aula es limitada debido al contacto indirecto que tienen con estos recursos durante las clases.

Conjuntamente, la utilización de estas herramientas tecnológicas se enfoca principalmente en la reproducción y memorización de información, sin considerar su aplicación en situaciones reales y sin fomentar la participación activa y la toma de decisiones de los alumnos en su uso. Se evidencia una falta de dominio y comprensión de las TAC por parte de los docentes, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades digitales en los estudiantes y promover su desarrollo personal y social. Es necesario que se promueva una visión más amplia y creativa en el uso de las TAC en el aula, así como una mayor capacitación y actualización de los docentes en este ámbito.

Por último, estos recursos suelen ser usados para transmitir información sobre algún tema en específico que los alumnos deben memorizar o reproducir mediante las actividades que se realizan en la libreta, dejando de lado experiencias de aprendizaje que impliquen la interacción y la participación de los estudiantes para lograr el desarrollo de nuevos aprendizajes.

1.4. Planteamiento del problema

La sociedad actual y en específico en el sitio de estudio de la presente investigación está en constante evolución y la tecnología es un factor importante que ha cambiado la forma en que se adquiere y se comparte el conocimiento. Sin embargo, en el contextos educativo, los docentes utilizan métodos tradicionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que plantea la necesidad de desarrollar una propuesta curricular que ayude a los docentes al desarrollo de habilidades digitales realizando capacitaciones, cursos etc. Que le ayuden a adaptarse al contexto y a los cambios drásticos que el mundo globalizado ha tenido en el uso de las TAC y que por ende

este propicia el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de EMS que el perfil de egreso de este nivel educativo pretende lograr.

La Teoría Experiencial de John Dewey representa una importante contribución al campo de la educación y se basa en la teoría activista de la Escuela Nueva, que surgió como una reacción a la escuela tradicional pasiva. En este sentido, Dewey reconoce la importancia de tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para poder ofrecer una educación de calidad.

La teoría de Dewey se enfoca en la actividad como método didáctico, lo que implica que los estudiantes deben participar activamente en el proceso de aprendizaje para poder adquirir conocimientos significativos. Además, Dewey destaca la importancia de hacer de la escuela no solo una preparación para la vida, sino también una parte importante de la vida misma. Es decir, la escuela debe estar en sintonía con la realidad y las necesidades de los estudiantes para poder prepararlos para la vida real.

Esta teoría está relacionada con el modelo constructivista Basado en las teorías de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, considera que el conocimiento no se transmite, sino que se construye por la acción del que aprende sobre el medio físico y social y por la repercusión que tiene esta acción sobre el mismo aprendiz. El conocimiento no viene directamente de la percepción de la realidad, sino que cada uno construye sus propios significados o interpretaciones personales del mundo, basándose en sus propias acciones, experiencias e interacciones individuales con el ambiente.

Por lo tanto, se presentan una propuesta curricular innovadora que permite a los estudiantes trabajar de manera colaborativa, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico, lo que les permite aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas reales. Por lo tanto,

se plantea la hipótesis de que la implementación de este modelo con el uso de las TAC puede contribuir al desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes y mejorar el desempeño de los docentes en el uso de las TIC en el aula.

En este sentido, se deriva la pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar habilidades digitales con la implementación de las TAC en la práctica docente del bachillerato general oficial "Vicente Suárez Ferrer" de la comunidad de San Sebastián durante el ciclo escolar 2022-2023?

1.4.1 Objetivo general:

Implementar las TAC en la práctica docente a través de una propuesta curricular que lleve al desarrollo de habilidades digitales del bachillerato general oficial "Vicente Suarez Ferrer" de la comunidad de San Sebastián durante el ciclo escolar 2022-2023

Objetivos específicos:

- Investigar en fuentes confiables teoría que describa que son las TAC y Habilidades digitales.
- Identificar los componentes curriculares en la materia de habilidades digitales que permitan implementar las TAC dentro de la selección de actividades para mejorar la práctica educativa.
- Desarrollar una propuesta curricular para que los docentes de Educación Media Superior mejoren la práctica educativa en la utilización de las TAC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Justificación

El presente proyecto curricular tiene como objetivo principal la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para el desarrollo de habilidades digitales en docentes y alumnos de Educación Media Superior (EMS). Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de promover la inclusión digital y garantizar que los estudiantes de la comunidad tengan acceso a las herramientas y habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado. Es así que el país mexicano destina a la Educación Media Superior para reforzar habilidades y conocimientos que son de ayuda para la vida adulta y también como una etapa que antecede a la universidad, en esta etapa los adolescentes se convierten en jóvenes capaces de construir su proceso cognitivo de madurez el cual le permite tomar decisiones asertivas en su proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, es por eso que la Educación Media Superior se preocupa por lograr los propósitos fundamentales Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Ser

Con relación a esto, se percibe que si el entorno y los modos de educar están cambiando, asimismo lo deben hacer las metodologías docentes y para ello una propuesta curricular en el programa de Habilidades digitales de EMS es clave no solo en la adquisición de competencias digitales enfocadas en alfabetizar digitalmente y aprender a usar las herramientas TIC, sino en transformarlas en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) con el fin de potencializar los procesos y desarrollar competencias sociales en los estudiantes, lo que implica que las instituciones y sus profesores sepan educar del individualismo al bienestar social de todos. Sin embargo, dentro del contexto de la institución perteneciente a comunidad indígena, existe una brecha digital significativa, lo que limita el acceso a oportunidades educativas y laborales. Implementar las TAC en el currículo escolar es una manera efectiva de reducir esta brecha y

garantizar que los estudiantes puedan desarrollar habilidades digitales que les permitan participar plenamente en la sociedad actual.

Además, las TIC ofrecen numerosas ventajas pedagógicas. Al integrar las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se fomenta el aprendizaje activo, participativo y colaborativo, promoviendo el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades son esenciales para que los alumnos puedan adaptarse a un entorno laboral en constante cambio y para enfrentar los desafíos que se les presenten en su vida cotidiana.

Asimismo, es importante destacar que la implementación de las TAC no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes. La formación en el uso de las TIC les permite ampliar sus recursos y estrategias didácticas, enriqueciendo su práctica docente y facilitando la personalización de la enseñanza de acuerdo con las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Además, al desarrollar habilidades digitales, los docentes adquieren competencias que les permiten ser modelos de referencia en el uso responsable y ético de las tecnologías.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los referentes teóricos-conceptuales utilizados para interpretar y construir la realidad investigada. Se ha identificado que los docentes del Bachillerato General Oficial "Vicente Suárez Ferrer" integran de manera limitada las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de habilidades digitales. Esta limitación ha sido reconocida como un problema en el profesorado de la institución y se ha establecido la necesidad de diseñar una propuesta de innovación educativa que permita disminuir dicha problemática.

2.1 Teorizando el problema

La tecnología engloba un conjunto de habilidades, técnicas y teorías que satisfacen las necesidades humanas y se adaptan al entorno en el que se desarrollan. Se reconoce que existen diferentes tecnologías que se definen como el conjunto de técnicas y teorías que permiten el aprovechamiento del conocimiento científico. Es importante mencionar que la tecnología está en constante evolución y desarrollo, debido a los avances científicos y al progreso de la sociedad. Las innovaciones tecnológicas permiten mejorar la eficiencia, la productividad y la calidad de vida, impactando en diferentes áreas de la sociedad y en nuestras actividades diarias.

2.1.1 Educación Media Superior

Este trabajo se enfocará en el estudio de las necesidades del nivel medio superior, el cual tiene como objetivo formar a los docentes con conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse de manera efectiva en sus estudios superiores o en el mundo laboral, así como en su vida en general. Además, este nivel educativo busca fomentar actitudes y valores positivos en los profesores, que tengan un impacto beneficioso tanto en su comunidad como en la sociedad en

general. La educación en este nivel es crucial para el desarrollo de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los retos que se presenten en el futuro.

Como lo afirman Quiles & Zaragoza (2014) “La educación media-superior, o bachillerato, complementa la enseñanza primaria superior, que capacitaría a los alumnos para vivir útilmente en la nación, y prepara a los alumnos para el ingreso de la realidad actual a la universidad” (p.62).

La educación media superior engloba tres modelos comunes de bachillerato: el bachillerato general, el bachillerato tecnológico y el profesional técnico.

En el caso de la formación general o propedéutica asegura Alcántara & Zorrilla (2010) que, el alumno accede al estudio de las diferentes disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas a fin de contar con una información y experiencia académicas que lo auxilien en la identificación de su campo de estudios profesionales. Además, algunas escuelas de ambos bachilleratos suelen ofrecer posibilidades limitadas de explorar su desarrollo personal en las materias extracurriculares y en algunas actividades artísticas y deportivas que generalmente, por lo que se puede apreciar en las reuniones y congresos de profesores o de expertos, están desvinculadas de las orientaciones académicas (p.46).

Es decir, el bachillerato general es el modelo más tradicional de educación media superior, donde se busca proporcionar una formación académica amplia e integral a los estudiantes. Este modelo está enfocado en el desarrollo de habilidades y competencias en áreas como las matemáticas, las ciencias sociales y naturales, el lenguaje y la literatura, y las humanidades.

Del mismo modo se encuentra el bachillerato tecnológico afirma Alcántara et al. (2010) el modelo bivalente es parte de la EMS tecnológica junto con la formación profesional técnica, ya que combina una formación profesional en el ámbito técnico con los estudios de bachillerato que

ofrecen una preparación para los estudios superiores, preferentemente los de índole tecnológica. El prototipo del bachillerato bivalente fue la antigua educación vocacional del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que posteriormente dio lugar e inspiró a diversas instituciones dentro del propio IPN como son los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), (p.47).

El bachillerato tecnológico se enfoca en la formación de estudiantes en áreas tecnológicas específicas. Este modelo busca proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades prácticas en disciplinas como la informática, la electrónica, la mecánica y la tecnología de la información y la comunicación.

Por último, también se encuentra el bachillerato técnico dentro del cual mencionan los autores Alcántara et al. (2010) la educación profesional técnica (EPT) actualmente, y desde 1997, estos estudios permiten la equivalencia con el bachillerato mediante la aprobación de seis cursos complementarios. Los títulos técnicos que ofrecen las opciones tecnológicas son de calidad profesional y se registran en la Dirección General de Profesiones de la SEP, previo cumplimiento de una tesis y del servicio social. Ejemplos de instituciones que brindan estos programas son el Colegio Nacional de Estudios Profesionales (CONALEP) y los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS), Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBETIS) y Centros de Estudios de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), (p.47).

Este modelo de bachillerato profesional técnico se enfoca en la formación de estudiantes en habilidades técnicas y profesionales específicas. Este modelo busca preparar a los estudiantes para el mundo laboral, proporcionándoles conocimientos y habilidades en áreas como la administración, la contabilidad, la informática, la salud y la ingeniería.

En general, cada modelo de bachillerato tiene sus propias características y objetivos, y está diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en términos de formación académica y profesional.

2.1.2 Reforma Educativa 2013 Plan sectorial de educación.

Es importante destacar que la Educación Media Superior juega un papel fundamental en la formación de los jóvenes, ya que les brinda herramientas y habilidades necesarias para su inserción en el mundo laboral y en la sociedad en general. Por tanto, es esencial que la educación en este nivel esté a la altura de los desafíos actuales y futuros del país.

El Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018, “plantea objetivos para articular el esfuerzo educativo, dos de ellos dan continuidad a las acciones de fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la educación” con el fin de contribuir al desarrollo del país, así como también asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad en pro de la construcción de una sociedad más justa. (DGB, 2017, P.10)

El fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior es una tarea crucial que debe ser asumida por todos los actores involucrados en el proceso educativo. Asimismo, es importante que se asegure una mayor cobertura, inclusión y equidad en este nivel, de modo que se garantice el acceso a la educación a todos los jóvenes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza u otros factores que puedan influir en su desempeño académico.

De acuerdo con la DGB en 2017 Con la implementación de la RIEMS, surgen nuevas estrategias de intervención, en las que se ha considerado al docente como actor fundamental en el logro de la mejora en la calidad educativa a partir de la transformación de su práctica tradicional

por una práctica basada en competencias, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes. “En la reforma educativa aprobada en septiembre de 2013, en la que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, se establecen los criterios, términos y condiciones para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio. (p.11)

En definitiva, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 plantea objetivos claros para la Educación Media Superior, los cuales deben ser asumidos como un compromiso para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

2.1.3 Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento

La nueva concepción de enfoque, de TIC a TAC, abre un panorama que debe replantear los espacios académicos y por tanto con nuevos contenidos educativos, por ello utilizar metodologías adecuadas inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje, “de manera que sea lo más cercana posible a la realidad de los nativos digitales, aquellos que nacieron con las TIC y las manipulan de maravillas solo operativamente, pero no son capaces de vincularlos al aprendizaje”. De esta manera se garantiza una educación y formación de calidad a los futuros ciudadanos. (Medina, Millán & Murillo, 2015, p.9)

Es indudable que las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) representan una oportunidad importante para promover avances significativos en los sistemas educativos y para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad. En este sentido, se requiere de profesionales capaces de adaptarse a los cambios constantes y de impulsar las transformaciones que el desarrollo científico y tecnológico exigen. Por lo tanto, la integración de las TAC en la educación puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito en el mercado laboral y en la sociedad en general.

Por su parte, los autores Maya (2021) y Sierra (2018) definen a las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento como todas aquellas Tecnologías de la Información y Comunicación que a través de metodologías pedagógicas conllevan a un aprendizaje significativo. Es decir, las TAC en el ámbito educativo orientan a las TIC para la creación de espacios de aprendizaje y generación de conocimientos.

En el mismo sentido, Velasco (2017) precisa que:

En el contexto educativo las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) tratan de reconducir las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) hacia un uso más formativo y pedagógico. De este modo, las TAC van más allá de aprender a utilizar las TIC y nos permiten explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento (p. 771).

De esta forma, su objetivo principal es utilizar estas herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje y la adquisición de conocimiento de los estudiantes.

2.1.4 Habilidades Digitales

En cuanto a las habilidades digitales, Fernández, Reyes & López (2021) señalan que:

La incorporación de tecnologías en la educación superior supone su desarrollo bajo condiciones donde el individuo está inmerso en la tecnología y a su vez la tecnología está inmersa en su vida cotidiana. En consecuencia, las habilidades digitales engloban características multidimensionales, como cognición, actitud y competencias para el uso de instrumentos y aplicaciones digitales, que permiten acceder, analizar y sintetizar nuevos conocimientos, desarrollar contenidos, establecer comunicaciones y ejercitar competencias en ambientes virtuales. (Dávila Morán, R. C., Chipana Loayza, P & Palomino Quispe, J. F., 2022, p.3).

Es decir, las habilidades digitales en la educación superior son esenciales debido a la creciente presencia de tecnologías en la vida cotidiana de las personas. Estas habilidades incluyen

tanto la cognición como la actitud y la competencia para utilizar herramientas y aplicaciones digitales, lo que permite acceder a nuevos conocimientos, desarrollar contenidos, establecer comunicaciones y ejercer competencias en entornos virtuales. En resumen, las habilidades digitales son multidimensionales y esenciales para la educación superior.

Para Hernández & Reséndiz (2017, p.3) las habilidades digitales es el conjunto de competencias usadas de forma efectiva en herramientas digitales, que proporcionan sentido en un entorno social y cultural, de manera tal que se produce una capacidad para identificar, analizar y evaluar conocimientos, dando lugar a la alfabetización digital.

Para desarrollar habilidades digitales en el contexto educativo, es necesario que todos los actores, incluyendo directivos, profesores y estudiantes, participen en la implementación de tecnologías y en la creación de actividades que fomenten el interés en los estudiantes. Para ello, es importante que los docentes posean conocimiento de las tecnologías, plataformas y aplicaciones que facilitan el proceso de enseñanza. La incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye significativamente en el fortalecimiento de habilidades digitales, ya que estas herramientas permiten la formación y práctica de las diferentes competencias y conocimientos que se requieren en los entornos académicos.

2.1.5 Google Académico

El uso de Google Académico en la Educación Media Superior (EMS) puede ser beneficioso por varias razones puede facilitar el acceso a información académica confiable, fomentar habilidades de investigación, despertar el interés por el conocimiento y preparar a los estudiantes para la educación superior. Sin embargo, es importante también enseñar a los estudiantes a evaluar

críticamente la información obtenida y complementarla con otras fuentes confiables, por ello uno de los contenidos a trabajar en la propuesta curricular es el uso de Google Académico

El autor Aurelio García (2014) menciona que el Google académicos es un buscador especializado de Internet, que indexa y rastrea todo tipo de documentación científica localizable en la Web, tanto referencias bibliográficas como documentos íntegros. (p.1)

Es decir, este tipo de buscador proporcionado por Google permite acceder a artículos científicos, tesis, libros, resúmenes y otros documentos académicos de diversas disciplinas. Esta herramienta es muy útil para estudiantes, investigadores y profesionales que desean encontrar información relevante y actualizada para sus trabajos académicos o de investigación.

En Google Académico guía de uso menciona por la EUH (2015) que el buscador Google colabora con distintas bibliotecas para determinar a qué revistas y publicaciones académicas están suscritas electrónicamente y, a partir de esos recursos, establece enlaces con sus artículos cuando están disponibles, proporcionando enlaces especiales en los resultados de búsquedas. (p.3)

2.1.6 Drive

Drive es una aplicación que ofrece espacio de almacenamiento en la nube, lo que permite a los estudiantes y docentes guardar y organizar sus archivos de manera segura y accesible desde cualquier dispositivo con conexión a Internet. Por ello este contenido ha sido seleccionado para que los estudiantes aprendan a utilizar la plataforma de acuerdo a las herramientas que los aprendientes tengan a su alcance.

Google Drive es “una aplicación que forma parte de la plataforma gratuita Google Apps; está disponible en la red, localizada en la nube y tiene un espacio de almacenamiento variable

desde 5 GB, con la posibilidad de aumentarlo a 15 GB si se dispone de una cuenta de Gmail, e incluso se puede obtener más espacio si se abona una cantidad mensual” (Almeyara, 2020, p.16a).

Es así que esta herramienta permite almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo en un único lugar: la Nube. Tendrás acceso a los archivos vía Web, desde tu dispositivo móvil o desde tu equipo de cómputo de escritorio o portátil.

Google Drive es una plataforma digital que favorece el trabajo colaborativo, “ya que posibilita que toda persona, aunque no coincida en tiempo y espacio, converja para un fin común, que en este caso es la construcción continua del objeto de estudio de la investigación, por medio de un soporte tecnológico, tanto en espacios sincrónicos como asincrónicos, donde éste último es el más importante, dado que a veces resulta complejo organizar chats grupales por las múltiples obligaciones de los estudiantes y trabajadores” (Almeyara, 2020, p.17b).

2.1.7 Aplicaciones de diseño para uso didáctico.

El uso de aplicaciones de diseño didáctico en el aula proporciona oportunidades para personalizar el aprendizaje, fomentar la creatividad, facilitar la colaboración, mejorar la accesibilidad y la inclusión, así como para realizar evaluaciones formativas y brindar retroalimentación efectiva. Estas herramientas son recursos valiosos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades y conocimientos de los alumnos.

Las herramientas tecnológicas se describen como elemento que, al ser combinado con otras piezas, sirve en el ámbito de los oficios o las artes para determinados propósitos. Según (Cabrera, 2012) menciona que, el término puede aprovecharse como sinónimo de herramienta, máquina o utensilio, por ejemplo: el martillo es un instrumento que permite colocar clavos en las paredes,

necesito un instrumento que me ayude a terminar este trabajo, no puedo conseguir el resultado que busco ya que no cuento con los instrumentos adecuados.

Las herramientas tecnológicas permiten el intercambio de experiencia, estudios e investigación en el interior de las organizaciones, así como con su entorno. En una definición más global, podríamos indicar que una herramienta tecnológica es cualquier “software” o “hardware” que ayuda a realizar bien una tarea, entiéndase por “realizar bien” que se obtengan los resultados esperados, con ahorro de tiempo y ahorro en recursos personales y económicos (Navas, Aponte, & Luna, 2014).

2.1.8 Redes Sociales

Las redes sociales pueden desempeñar un papel significativo como medios didácticos al fomentar la interacción, motivación, acceso a recursos, desarrollo de habilidades digitales y colaboración en el proceso de aprendizaje. Su uso adecuado y responsable puede enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para el entorno digital en constante evolución.

Las redes sociales van más allá de los grupos y las organizaciones, por lo general, se identifican sus fronteras; es decir quiénes son sus miembros. Por el contrario, las redes son un campo de conexiones y relaciones: un conjunto de nodos (puntos clave) y un conjunto de lazos (o enlaces) que conectan algunos o todos estos nodos. Los nodos pueden ser personas, grupos, incluso países (Macionis y Plummer, 2011, p.165).

Félix Requena, en su libro *Redes Sociales y Sociedad Civil* afirma que:

Las redes inundan nuestro mundo. Actualmente el concepto de red es uno de los más poderosos en el análisis de la realidad social. De hecho, la realidad social se entiende mejor si la consideramos como un entramado de redes sociales: la estructura social es como una

red. Pero, ¿cuál es la utilidad del análisis de redes en el estudio de la sociedad civil? El análisis de redes es una forma de comprender los procesos sociales (Requena, 2008, p.1).

Efectivamente estudiar y conocer la evolución de las redes sociales es fundamental para comprender y esclarecer quiénes son, en qué momento se encuentran, y hacia dónde se mueven.

Para Ligth y Keller, citados por Madariaga:

Las redes sociales son el tejido de relaciones entre un conjunto de personas que están unidas directa o indirectamente mediante varias comunicaciones y compromisos que pueden ser vistos como una apreciación voluntaria o espontánea, siendo heterogénea y a través de los cuales cada una de ellas está buscando dar y obtener recursos de otros. (Madariaga, Abello y Sierra, 2003, p.14).

Se entiende que las redes sociales son el tejido de relaciones entre personas que se unen a través de diversas comunicaciones y compromisos, buscando dar y obtener recursos de otros. Es decir, las redes sociales no solo implican la existencia de conexiones entre personas, sino también un intercambio constante de información, recursos y apoyo emocional

Así mismo el uso de una red social desempeña varias funciones básicas para la supervivencia de sus miembros. Estas dependen de la clase de transferencia o intercambio que se produzca en la red. “El uso de una red social busca la supervivencia para satisfacer necesidades básicas, desarrollo, que se utiliza para mejorar la calidad de vida de sus integrantes y también para buscar y mantener el vínculo social” (Abelló y Madariaga, 1999, p.19).

2.2 Teoría del campo de curriculum

El currículum educativo es una guía para los profesores, ya que les proporciona un marco de referencia para diseñar sus clases y planificar sus actividades. Asimismo, el currículum

educativo puede ser adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que permite una educación personalizada y más eficaz.

A lo largo del estudio del curriculum se ha mencionado en el libro *El curriculum: Más allá de una teoría de la reproducción* que:

En 1969, Joseph SCHWAB, un destacado teórico del curriculum, comentaba que el campo curricular estaba "moribundo". Su fracaso, afirmaba en su artículo *The practical: a language for curriculum*, consistía en que dicho campo estaba dominado por una forma de plantear y responder las cuestiones suscitadas que él denominó teórica. Desde su perspectiva, la huida del campo a la teoría era una huida de la naturaleza práctica del curriculum. Para la regeneración del campo, propugnaba un acercamiento a los problemas utilizando las "artes de la práctica". (KEMMIS, 1988, p.5)

Tyler (1973), plantea al currículo como un documento que fija por anticipado los resultados de aprendizaje de los alumnos y prescribe la práctica pedagógica más adecuada para alcanzarlos, propuesta más compleja que la de Bobbit, ya que correspondía operativizar los objetivos expresados en términos de conductas del estudiante, en cuyo logro la enseñanza es determinante. (Toro, 2010, p.10a).

Entre sus principales representantes del enfoque curricular se encuentra a Schwab (1974) quien argumenta que la teoría curricular ha demostrado incompetencia para atender los acontecimientos y particularidades del currículo el cual es práctico y no teórico. Propone el tratamiento de aspectos y situaciones reales que respondan a los contextos en los cuales se desenvuelve el niño, llevando al aula situaciones que evidencian la problemática social de sus contextos. (Toro, 2010, p.10b).

Otros representantes de este enfoque son Stenhouse, Moallen y Earle, Reid y Pinar; quienes plantean la integralidad y flexibilidad del proceso curricular, dando énfasis a la práctica de la

enseñanza y la labor del docente. Desde el posicionamiento de Stenhouse (1987), demuestra su concepción práctica del mismo, así como un posicionamiento del currículo como un documento en proceso permanente de construcción, abierto al debate y a la deliberación entre los diferentes actores del proceso educativo y los agentes socio culturales de los diversos contextos con los que se relaciona el currículo. (Toro, 2010, p.10c).

El modelo curricular de Hilda Taba, presentado en su libro "Curriculum Development: Theory and Practice" de 1962, sigue la línea de trabajo de Ralph Tyler y enfatiza la importancia de fundamentar los programas escolares en una teoría curricular que responda a las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. Para ello, se requiere realizar un análisis de investigación que sirva de guía para establecer los objetivos educativos, seleccionar los contenidos y determinar las actividades de aprendizaje adecuadas. Taba introduce la noción de diagnóstico de necesidades sociales en la planificación curricular, lo que en ocasiones ha llevado a la elaboración de programas de estudio que se enfocan en demandas muy específicas, utilitaristas o inmediatas, en detrimento de la formación teórica del sujeto.

Hilda Taba (1974, p.21), el currículo debe surgir del contexto social y cultural en el que se va a implementar, teniendo en cuenta tanto las demandas presentes como las futuras. Es necesario diseñar objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje que se adecuen a cada cultura y contexto. Este modelo curricular se divide en dos niveles: uno se enfoca en el desarrollo del currículo y su relación con la sociedad y el sujeto, mientras que el otro proporciona las fases para llevar a cabo un proyecto curricular.

El modelo curricular de Taba se formula por medio de 7 pasos que son los siguientes:

El primer paso es el diagnóstico de necesidades, permite definir cómo debe ser el currículo para una población determinada. El segundo paso se refiere a la formulación de objetivos claros y amplios que brinden una plataforma esencial para el currículo. La selección del

contenido constituye el tercer paso. El cuarto paso lo constituye la organización del contenido. La selección de las actividades de aprendizaje constituye el quinto paso, el cual implica las estrategias para la elaboración de conceptos, la planificación de estas experiencias se convierte en una estrategia importante para la formulación del currículo. El sexto paso: la organización de las actividades de aprendizaje, las actividades de aprendizaje permiten alcanzar algunos objetivos, por lo cual es importante una buena organización de las mismas, La determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y los medios para hacerlo. El séptimo paso, en este paso se deben hacer planes que contesten preguntas sobre la calidad del aprendizaje; la consecución de los fines de la educación; y la certeza de comprender evaluar el sistema de evaluación, las cartas descriptivas, el plan de estudios y los objetivos particulares. (Taba, 1974, p.28-29).

Para una correcta utilización de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, es necesaria una teoría de elaboración curricular que permita definir los problemas a tratar y establecer el sistema conceptual adecuado para determinar la relevancia de los datos recopilados en relación con la elaboración del currículo. Esta teoría debe tener en cuenta tanto las necesidades y exigencias de la sociedad y la cultura como las particularidades de cada contexto educativo. Solo así se podrán diseñar programas curriculares efectivos que maximicen el proceso de aprendizaje.

La propuesta curricular de Hilda Taba se enfoca en diseñar un currículo que esté adaptado al contexto cultural y social en el que se desenvuelve el alumno, y para ello es necesario investigar las demandas y requisitos de dicha cultura y sociedad. El objetivo del currículo es preparar a los estudiantes para que sean capaces de participar como miembros activos de su cultura. La teoría de la elaboración del currículo debe definir los problemas que se abordarán y elaborar un sistema de conceptos que permita determinar la relevancia de los datos en relación con la elaboración del currículo. Esta propuesta curricular puede ser útil para los pedagogos al momento de diseñar un currículo adaptado al contexto donde se esté laborando.

2.3 Fundamento Teórico de la propuesta

El fundamento teórico en una intervención se refiere a las bases conceptuales y teóricas en las que se sustenta dicha intervención. Estas bases teóricas proporcionan el marco de referencia y la fundamentación para comprender y abordar el problema o la situación a la que se dirige la intervención. El fundamento teórico puede incluir teorías, modelos o enfoques conceptuales que han sido desarrollados y validados por la investigación en el campo específico de estudio. Estas teorías o modelos ofrecen una estructura y una guía para comprender los fenómenos, identificar las causas y diseñar estrategias efectivas de intervención.

2.3.1 Teoría psicológica

El constructivismo es una teoría psicológica que se centra en el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, el estudiante construye su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva. En el contexto del aprendizaje de las TAC, el constructivismo sugiere que los estudiantes adquieren conocimientos sobre estas tecnologías a través de la interacción con ellas y su uso.

Además, el constructivismo afirma que el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que implica la reestructuración constante de los conocimientos previos a medida que se adquieren nuevos conocimientos. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es dinámico y continuo, y el estudiante juega un papel activo en la construcción y reconstrucción de su propio conocimiento.

Según el autor Flórez (2000, p.16), dentro del constructivismo aplicado a la educación se pueden identificar cuatro corrientes principales: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.

En general, todas estas corrientes del constructivismo comparten la idea central de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que el estudiante juega un papel fundamental en la construcción y reconstrucción de su propio conocimiento.

Dentro de la corriente del desarrollo de habilidades cognoscitivas, se puede encontrar la figura de Jean Piaget, quien es considerado uno de los psicólogos más destacados del siglo XX. Piaget es autor de numerosas obras que han sido de gran relevancia para diversas áreas, como la pedagogía, la matemática, la lógica y la epistemología.

Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, la cual sostiene que el desarrollo del pensamiento humano es un proceso gradual que se va construyendo a lo largo del tiempo a través de la interacción del individuo con el medio ambiente. Según Piaget, el niño pasa por diferentes etapas cognitivas, cada una con sus propias características y formas de razonamiento.

Dentro de la Teoría genética de Piaget y su constructivismo cognitivo, se destaca la importancia de la socialización en el proceso de construcción del conocimiento humano.:

Aplica el modelo biológico de adaptación a la inteligencia o conocimiento. La adaptación es entendida como un modo de funcionamiento biológico que caracteriza a todas las formas y niveles de vida. Todos los organismos mantienen interacciones con el medio, tendiendo a buscar un estado de equilibrio con el mismo. Algunas de esas interacciones constituyen intercambios materiales (por ejemplo, la respiración, la alimentación...). Las conductas (motoras, perceptivas...) son concebidas por Piaget como intercambios funcionales entre el organismo y el medio, y se rigen también por los principios generales de la adaptación. (Rivero García, M. M. 2012, pg.2).

La corriente del desarrollo de habilidades cognoscitivas plantea que lo más relevante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de habilidades cognitivas, y no solo la memorización de contenidos específicos. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de habilidades de

pensamiento crítico y habilidades cognitivas superiores, lo que permite una aplicación más amplia y significativa de los conocimientos adquiridos.

Es cierto que, según la Teoría de Piaget, el orden de sucesión de los estadios del desarrollo cognitivo puede variar de un individuo a otro, lo que significa que no hay una cronología universal fija. En lugar de eso, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo del ser humano se divide en cuatro estadios diferentes, cada uno de los cuales se caracteriza por la estructura en que se organiza.

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo de Piaget son:

El estadio sensoriomotor (el “grupo de desplazamientos”) permite la estructuración espacial, temporal y causal del universo práctico. Esta estructura, a diferencia de las que se construirán posteriormente (la “estructura operatoria concreta” y la “estructura operatoria formal”) no constituye una estructura operatoria tal y como ha quedado definida en el punto anterior, ya que los esquemas que la constituyen no son representacionales sino esquemas de acción material o física. (Rivero García, M. M. 2012, pg.6).

Es cierto que David Ausubel es un autor fundamental del constructivismo y su teoría del aprendizaje significativo es una contribución importante a la educación. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se refiere a la forma en que las personas aprenden mejor cuando pueden relacionar la nueva información con conocimientos previos ya existentes en su estructura cognitiva.

En el artículo "Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación", se explica cómo el proceso de construcción de significados se lleva a cabo a través de la teoría de Ausubel (1983), esta teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel se centra en la importancia de los conocimientos previos del alumno y en cómo estos influyen en el aprendizaje de nuevos conceptos y habilidades como se menciona en lo siguiente:

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Trenas, F. R. 2009. Pg.1).

En su teoría del aprendizaje significativo, Ausubel sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante relaciona la nueva información con su estructura cognitiva previa de forma no arbitraria y sustantiva, es decir, cuando el nuevo conocimiento puede ser integrado y conectado con su conocimiento previo de manera significativa. Según Ausubel, esto puede lograrse a través de la presentación de material de aprendizaje en un orden lógico y coherente, y la utilización de ejemplos y analogías claras y pertinentes. Además, Ausubel destaca la importancia de la motivación y la actitud del alumno en el proceso de aprendizaje, ya que estas pueden influir en su disposición para relacionar y construir nuevos significados.

Se afirma que:

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. “El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.” (Trenas, F. R. 2009. Pg.2).

2.3.2 Teoría pedagógica

El presentar la forma de aplicación de la teoría conectivista no pretende revolucionar la educación, ya que al entender a la realidad como caótica admite cambios permanentes e integra

planteamientos de diferentes teorías como lo son la teoría de redes, complejidad, caos, entre otras. Siemens (2004) indica: “El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender” (p.9).

En este sentido, el autor destaca que el aprendizaje se da a partir de la creación y la participación en redes de aprendizaje, que son sistemas complejos y dinámicos que están en constante cambio. Según Siemens, el aprendizaje en la era digital se da en un contexto en el que la información está en constante evolución y los conocimientos se construyen de manera colaborativa a través de las redes sociales y las tecnologías de la información y la comunicación.

El conectivismo es concebido por Siemens (2006) como: “[...] una teoría que describe cómo ocurre el aprendizaje en la era digital” (p.30). Por lo que, se basa en teorías de aprendizaje anteriores y otras relacionadas con la tecnología, ciencia, y no linealidad; evolucionando a una educación en línea con plataformas y herramientas que propician el buen uso de la web 2.0 y comprenden una realidad contemporánea con visión a futuro modificando roles y adaptando su propio sistema de aprendizaje

El proceso de aprendizaje en la actualidad ha evolucionado debido al avance de la tecnología, permitiendo que la juventud esté constantemente conectada con otros usuarios y nueva información. De esta manera, el aprendizaje se ha convertido en un proceso continuo de conexiones en la red, donde la adquisición de conocimientos no es el único objetivo, sino que se busca también la conexión y creación de redes de aprendizaje.

Siemens (2006) afirma: “A menudo se trata de un proceso de varias etapas con varios componentes distintos. La exploración, la investigación, la toma de decisiones, seleccionar y

rechazar son actividades preparatorias, antes incluso de llegar a la experiencia de aprendizaje” (p.25).

En efecto, en el contexto del conectivismo de Siemens, se reconoce que el aprendizaje es un proceso que va más allá de la mera adquisición de conocimientos. Los estudiantes deben desarrollar habilidades para buscar información confiable y discernir qué información es científica y verídica. En este sentido, los docentes tienen un papel importante como guías para ayudar a los estudiantes a adquirir estas habilidades y obtener una educación de calidad. De esta forma, los docentes no solo deben proporcionar información, sino también enseñar a los estudiantes cómo encontrar, analizar y aplicar la información relevante en su vida cotidiana y en su formación académica.

El papel del docente en esta teoría del aprendizaje, según el autor, es orientar a los estudiantes a elegir fuentes confiables de información y a su vez “seleccionar” la información más importante. “El conectivismo está conducido por la comprensión de que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente.” (Marcillo & Nacevilla, 2010, p.28a)

Para la teoría del conectivismo el/la estudiante corresponde el centro del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que la cantidad de información que se ofrece en la red crece exponencialmente cada día, su rol dentro del conectivismo y en relación con la educación se basa en el desarrollo de cinco habilidades principales, tanto la toma de decisiones para diferenciar la información banal de la fundamental en base a sus intereses y necesidades, como el reconocimiento de patrones se encuentran explicados dentro de los principios del conectivismo según Siemens, la tercera habilidad corresponde a la conformación de una red de aprendizaje siendo el aprendiz el nodo principal, la reflexión y la autonomía para crear y compartir su propio conocimiento dentro

de un aula física o virtual e integrar el uso de herramientas de web. (Marcillo & Nacevilla, 2010, p.28b)

Es importante reflexionar sobre la relevancia que tiene la educación tradicional siendo un enfoque pedagógico que ha sido utilizado durante mucho tiempo en sistemas educativos convencionales. Este enfoque se caracteriza por tener una estructura rígida y centrada en el maestro, donde el énfasis está en la transmisión de conocimientos de manera unidireccional del maestro hacia los estudiantes.

Sin embargo, es importante destacar que la educación tradicional ha evolucionado a lo largo del tiempo y puede variar en diferentes contextos y culturas. Además, algunos aspectos de la educación tradicional, como la transmisión de conocimientos fundamentales, aún pueden tener valor en ciertas situaciones.

Cómo se afirma “la educación tradicional debe desarrollarse hacia un enfoque innovador, que contemple los cambios que surgen en la enseñanza al utilizar diferentes recursos, además, las tecnologías de la información y de la comunicación por su interactividad estimulan las capacidades cognitivas, emocionales, sensitivas” (Fuentes, Cruz y Pastor, 2005, p. 32).

A raíz de la contingencia sanitaria que se vivió en los últimos años se implemento con mayor importancia un modelo de educación híbrida que combina elementos de la educación presencial y en línea para brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más flexible, personalizada y enriquecedora, que permite la integración de tecnologías educativas y el desarrollo de habilidades digitales, al tiempo que mantiene la importancia de las interacciones cara a cara en el entorno educativo.

Como lo menciona la siguiente cita sobre el modelo híbrido:

Se entiende por modalidad híbrida un formato de enseñanza–aprendizaje en el cual la mitad del tiempo el curso o asignatura se desarrolla de manera tradicional (contacto cara a cara), en el campus y la otra mitad se lleva a cabo en línea. Esta modalidad es una alternativa de la modalidad tradicional de clases teóricas/exámenes programados que se usa en la mayoría de los cursos en el presente. En esta modalidad mixta (presencial/en línea) los estudiantes asisten al aula para tener sesiones de discusión guiadas por el profesor, en base al contenido del curso en la red. Esto implica que los estudiantes deben leer los contenidos de las páginas del sitio Web así como realizar las actividades y experiencias de aprendizaje programadas en él (Longoria, 2005, p.11–12).

2.3.3 Teoría didáctica

La teoría activista de la Nueva Escuela ha sido una de las corrientes pedagógicas más influyentes en la educación contemporánea. Su enfoque en la actividad y el protagonismo del alumno ha llevado a una reevaluación de los métodos de enseñanza y ha permitido una mayor atención a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante. Además, su enfoque en hacer de la escuela una parte importante de la vida misma ha sido fundamental para crear un ambiente educativo más comprometido con el desarrollo integral de los alumnos.

Dewey consideraba que “los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisorias, pues tienen una función instrumental y están relacionadas con la acción y la adaptación al medio. También sustentaba una integración de acciones y afecciones.” Frente a la versión contemplativa del conocimiento clásico, sostiene la evidencia de una ciencia moderna experimentalista que trabaja con datos y que da lugar al descubrimiento de un mundo abierto y sin límites. (Ruiz, Guillermo, 2013, p,106).

Es decir, Dewey sostenía una visión dinámica de la experiencia ya que constituía un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social y no solamente un asunto de conocimiento. La propuesta de John Dewey para la educación es interesante porque plantea la idea de que la escuela no debe ser vista como un espacio aislado de la realidad del alumno, sino que debe estar integrada en la vida comunitaria y social de los niños y jóvenes. Además, la idea de que los métodos de enseñanza deben ser activos y surgir del ambiente diario es muy acorde con la realidad actual, en la que la tecnología y los medios digitales son parte fundamental del día a día de los estudiantes. En este sentido, es importante que la educación se adapte a las necesidades y contextos de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo y aplicable a la vida real.

Como se afirma en la cita Dewey sostenía una visión dinámica de la experiencia ya que constituía un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social y no solamente un asunto de conocimiento. “En este sentido, insistió en el carácter precario que presenta el mundo de la experiencia: la distribución azarosa de lo bueno y lo malo en el mundo evidenciaba el carácter incierto y precario de la experiencia”. Esta relación de la experiencia conformaba la base de todas las innovaciones de la vida y era condición de la realidad. (Ruiz, Guillermo, 2013, p,107)

Mencionan autores como Cenich y Santos (2005) hoy el mundo requiere de nuevas metodologías de educación que fomenten el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, la capacidad de trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la adaptación a los repentinos cambios que se producen en la sociedad de la información.

Por lo tanto, menciona Maldonado (2008) que uno de los objetivos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje es formar personas capaces de interpretar los fenómenos y sucesos que

ocurren a su alrededor a través de numerosos métodos que buscan que el estudiante vaya más allá de la memorización de conceptos o teorías y pueda analizar e interpretar el mundo de forma crítica y responsable.

Una de las metodologías a utilizar es el Aprendizaje Situado oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

El Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. “Desde la propuesta de Díaz-Barriga, el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula.” Esto parece sencillo, sin embargo, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curriculares como didácticas. (Frida Díaz-Barriga, 2006, P.77)

La relación del aprendizaje situado con la teoría didáctica elegida tiene gran relevancia es por esto que Díaz Barriga (2006. P.77) fundamenta su propuesta en tres enfoques: el aprendizaje experiencial y la enseñanza reflexiva propuestas por John Dewey desde la perspectiva de la educación democrática y progresista; la propuesta de Donald Schön y la formación a través de la práctica reflexiva; y lo que ella llama la metáfora educativa del constructivismo sociocultural.

2.4 Evaluación desde el campo curricular

La evaluación educativa puede ser de diferentes tipos y tiene distintas finalidades, desde identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, hasta evaluar el impacto de un programa educativo. Además, la evaluación no solo se enfoca en el resultado final del proceso educativo,

sino también en el proceso mismo y en la retroalimentación que se brinda a los estudiantes. Por lo tanto, la evaluación es un elemento fundamental para mejorar la calidad de la educación, ya que permite identificar fortalezas y debilidades del proceso educativo y tomar medidas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Moreno (2016, p.157), la evaluación debe ser considerada como un proceso continuo que permita a los docentes conocer el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, para poder tomar decisiones pedagógicas que les permitan avanzar en su formación. Para ello, es importante que la evaluación se centre en los procesos de aprendizaje y no solo en los resultados finales, de manera que se pueda identificar dónde están las fortalezas y debilidades del alumnado y, así, poder establecer estrategias que permitan mejorar su desempeño.

De acuerdo Scriven. Barriga y Hernández (2002) existen tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. En primer término las evaluaciones diagnósticas ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas son las que se realizan durante los procesos de aprendizaje y sirven para evaluar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje y por último las sumativas las cuales cumplen su función al finalizar el proceso de aprendizaje y sirve para la toma de decisiones relacionadas con la acreditación.

Es importante destacar que la evaluación en el campo del currículo no debe limitarse únicamente a pruebas estandarizadas o exámenes escritos. Debe incluir una variedad de métodos y técnicas de evaluación, como la observación directa, la evaluación de proyectos, la evaluación del desempeño y la evaluación formativa, que brinden una visión integral del aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación formativa, en el contexto curricular, es una herramienta utilizada para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza-aprendizaje. Su objetivo principal es comprobar el nivel de comprensión de los alumnos y su función consiste en mejorar una intervención en un momento determinado. En concreto, la evaluación formativa permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo deseado. Para ello, se recopilan datos y se analizan para identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso educativo.

La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga, 2002, pág. 23). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje.

Es decir, la evaluación formativa se lleva a cabo de manera continua durante el desarrollo de las actividades y tiene un enfoque orientado a la retroalimentación. Su principal finalidad es proporcionar información oportuna y relevante para que los docentes puedan realizar ajustes en su enseñanza, adaptar las estrategias y recursos utilizados, y brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.

La autoevaluación; es la que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje, esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con las bases para mejorar su desempeño. (SEP, 2017).

La heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o grupo de alumnos, esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP,2017).

La coevaluación: la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada, de esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. (SEP, 2017).

También es importante tomar en cuenta la evaluación curricular ya que desde aquí parte el hecho de una evaluación formativa debido a los elementos que constituyen el currículum formal.

La evaluación curricular se entiende como:

El proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional; su punto de partida debe estar centrado en la convicción que al evaluar el currículo se abren las oportunidades para mejorar. Debe estar fundamentada en la objetividad y la confiabilidad de quienes realizan la evaluación con la intención de mantener un alto grado de validez, relevancia, alcance y pertinencia. (Barrera, C. J. F., Quintero, R. M. G., & Olaya, L. S. G. 2004, p.5).

Las principales razones para evaluar el currículum serán en primer punto “determinar la pertinencia de conservar, actualizar, modificar el plan de estudios con relación al contexto. Evaluar la pertinencia de elementos del currículo de acuerdo con los resultados obtenidos y la vigencia de los mismos en el contexto de actuación de programa académico”. (Barrera et al. 2004, p. 6)

La evaluación constante de la pertinencia del plan de estudios y sus elementos es esencial para garantizar la calidad y la relevancia de la educación impartida, y para asegurar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

CAPÍTULO

III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El capítulo III se enfocará en la metodología empleada en la investigación. Esta sección es crucial ya que describe el enfoque, el diseño, el método, los instrumentos utilizados, los procedimientos de recolección y análisis de datos, así como los criterios de validez y confiabilidad utilizados para garantizar la calidad de la investigación. La metodología es esencial para garantizar que los resultados de la investigación sean confiables y válidos y para proporcionar información útil para la toma de decisiones en la práctica y en la teoría.

3.1 Investigación educativa

Autores como Sabariego y Bisquerra (2004, p. 37) nos hablan de la “investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”.

Es decir, esta investigación se enfoca en diversos aspectos relacionados con la educación y busca obtener conocimientos que permitan mejorar el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes. En resumen, la investigación educativa se utiliza para adquirir conocimientos sistemáticos y empíricos en el campo de la educación, lo que puede contribuir a la mejora del sistema educativo y al logro de mejores resultados de aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes.

La investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación. El cuidado que ponen los investigadores en su trabajo hace posible que el lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. (Piña Osorio & Juan Manuel, 2013, p.3).

Por lo tanto, la investigación educativa tiene como objetivo mejorar las prácticas de aprendizaje y desarrollar nuevas formas de enseñanza para lograr un proceso educativo más eficiente. Para ello, es fundamental que la información generada por la investigación sea compartida ampliamente dentro de la comunidad educativa.

3.1.1 Paradigma de la investigación

Un paradigma, tal y como lo definió Kuhn (1962), es "un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo. (p.271)

Es decir, un paradigma es una forma de ver y comprender la realidad que influye en la forma en que se lleva a cabo la investigación y se interpretan los resultados. Por lo tanto, un paradigma no solo proporciona un marco filosófico para el estudio del mundo social, sino que también tiene implicaciones para la forma en que se realiza la investigación y se interpretan los resultados.

A partir de la definición de Kuhn (1962), otros/as muchos autores/as contribuyeron a difundir una visión de los distintos enfoques en investigación educativa basándose en este concepto Kuhniano. Entre las definiciones que mejor ilustran el sentido del término paradigma en el ámbito de la investigación educativa destacamos la siguiente:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales. (DE MIGUEL, 1988, p. 66).

En este sentido, es importante destacar que estas aproximaciones o modos de acercamiento no son independientes, sino que se encuentran estrechamente relacionados con los paradigmas que los sustentan. De este modo, cada paradigma tiene su propia forma de entender la realidad, así como de plantear los objetivos, métodos y técnicas de investigación que se utilizan para abordarla. Por tanto, los paradigmas son un marco teórico que orienta el enfoque que se utiliza para estudiar un problema, y determina los métodos y técnicas de investigación que se emplean.

3.1.2 Tipos de paradigma

Se identifican tres paradigmas como marcos de referencia: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico:

El autor Porto, Mosteiro (2017) menciona que el paradigma positivista o cuantitativo se basa en la idea de que la investigación científica debe centrarse en explicar y controlar los fenómenos de manera objetiva y cuantificable. Este enfoque se apoya en la tradición empirista y positivista de los siglos XIX y XX y busca obtener conocimiento a partir de la observación y medición de variables, para comprobar y predecir los resultados de los fenómenos educativos. El objetivo es obtener resultados generalizables que se puedan aplicar a la realidad natural y externa del investigador, y no tanto en su propia subjetividad. (P.17)

Por su parte El Paradigma de investigación interpretativo se sirve de la metodología cualitativa al referirse a esta modalidad refiere que “es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas de las personas sometidas a la investigación.” Proporciona datos meramente descriptivos con una extensa interpretación. (Bogdan y Taylor, 1984, p.20)

Finalmente, el paradigma sociocrítico, menciona el autor Porto, Mosteiro (2017, p.8) que surge como una alternativa al positivismo y al paradigma interpretativo, buscando superar el

reduccionismo y el conservadurismo que estos presentan. Este paradigma se enfoca en introducir la ideología y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, con el fin de transformar las relaciones sociales y dar respuesta a los problemas generados por estas transformaciones. El objetivo es analizar las prácticas educativas y sus interrelaciones en el contexto social y político. En este paradigma, el grupo asume la responsabilidad de la investigación y propicia la reflexión y la crítica de los intereses y prácticas educativas. Algunos de los principios en los que se basa son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, orientar el conocimiento a emancipar y liberar al ser humano e implicar al docente a partir de la autorreflexión crítica.

3.1.3 Paradigma interpretativo

El enfoque interpretativo posee gran variedad de fuentes y posiciones teóricas tales como la fenomenología, el historicismo y el interaccionismo simbólico. Todas estas doctrinas aparecen reflejadas e integradas en el concepto “Verstehen” “Comprensión de los significados de las acciones humanas” (Jacob, 1987 p.339).

Es cierto que el enfoque interpretativo o hermenéutico se basa en la comprensión de los significados y la interpretación subjetiva de la realidad social. Esta perspectiva se enfoca en la comprensión de las acciones humanas en un contexto particular y en cómo las personas interpretan y dan sentido a su experiencia.

El Paradigma de investigación Interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. En tanto corpus científico, este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas, pero heterogéneo donde se confrontan varias posiciones de autores. No obstante, en todas se busca una coherencia entre teoría y método, en la cual se asocia la elaboración

teórica a la vinculación existente entre el investigador, su problemática y la concepción ética de la investigación. (Sampieri 2018, p157)

Es decir, en la investigación interpretativa, el investigador no se limita a recolectar datos empíricos, sino que también se involucra en el proceso de interpretación y análisis de los datos. El objetivo es comprender cómo las personas dan sentido a su mundo y cómo sus acciones e interacciones sociales son influenciadas por sus creencias, valores y experiencias.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es la perspectiva teórica y metodológica desde la cual se aborda un estudio o proyecto de investigación. Es la orientación que se elige para responder a las preguntas de investigación, recopilar datos y analizarlos con el fin de obtener resultados y conclusiones.

Una vez que se elabora el problema de investigación, preguntas, objetivos e hipótesis, se elabora el diseño y se selecciona la muestra que se utilizará en el estudio de acuerdo con el enfoque elegido, la siguiente etapa consiste en recolectar datos pertinentes sobre las variables, sucesos, comunidades u objetos involucrados en la investigación (Gómez, 2006, p.121).

Es decir, cada enfoque de investigación tiene sus propias características, ventajas y limitaciones, y la elección del enfoque adecuado depende de la naturaleza del problema de investigación, los objetivos del estudio y el contexto en el que se realiza la investigación. También es posible utilizar enfoques mixtos o combinar diferentes enfoques en una misma investigación para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

De acuerdo al autor Mata Solís (2019) ha mencionado que cuando se habla de enfoque de investigación, se refiere a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del

tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

3.2.1 Tipos de enfoque de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista en su obra "Metodología de la Investigación" (2010), todo trabajo de investigación se basa en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Estos enfoques se consideran complementarios y juntos pueden formar un tercer enfoque, conocido como el enfoque mixto.

Según Gómez (2006 p.121), el enfoque cuantitativo sostiene que la recolección de datos es equivalente a medir. En términos generales, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo con ciertas reglas. En este enfoque, la medición se utiliza para obtener resultados objetivos y generalizables. En el enfoque cuantitativo, se parte de una definición clara y operacional del concepto que se desea medir. Por ejemplo, si se quiere medir la violencia en un grupo de individuos, se deben definir claramente los comportamientos que se consideran como violencia y establecer una escala para medirlos.

Se afirma que:

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (Galeano, 2004, p.24).

Es decidir en el enfoque cuantitativo, la recolección de datos se realiza mediante la medición de conceptos utilizando referentes empíricos que se asignan a números. Esto permite la obtención de resultados objetivos y generalizables que pueden ser analizados estadísticamente.

El enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es esencial para el desarrollo de teorías y la conceptualización detallada de los fenómenos a investigar. A diferencia del enfoque cuantitativo, su prioridad no es la medición de conceptos, sino la descripción, análisis y explicación detallada y profunda de lo que se investiga. En este enfoque, se utiliza la observación y la recolección de datos mediante cuestionarios con preguntas abiertas para recoger el profundo sentir de los entrevistados. Estos datos son analizados subjetivamente por el investigador, quien utiliza su preparación y su modo de ver las cosas para interpretarlos y analizarlos.

Como lo afirma Sampieri (2014):

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular”. (p. 7).

Sin embargo, con el tiempo, el enfoque mixto se ha consolidado como una metodología rigurosa y valiosa que permite abordar los fenómenos sociales desde distintas perspectivas y combinar la precisión de los datos cuantitativos con la profundidad de los datos cualitativos.

Son muchos los autores que abordan la cuestión cuantitativa-cualitativa. Esta formulación encierra problemas con implicaciones epistemológicas, metodológicas y técnicas de la investigación social. Entre las posturas adoptadas sobre los métodos y técnicas de investigación

social, se argumenta a favor de una postura conciliadora, que propugna la complementariedad. Ambas perspectivas han llevado a cabo un reconocimiento mutuo (McNabb 2002).

El enfoque mixto implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos de manera integrada, lo que permite complementar las fortalezas de cada enfoque y compensar sus limitaciones. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos puede ser secuencial o concurrente, y el análisis de los datos puede ser integrado o separado.

3.2.2 Enfoque cualitativo

En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo para recolectar y analizar los datos. Se llevaron a cabo entrevistas y observaciones para recopilar los discursos, percepciones y conductas observables de los sujetos. Luego, se interpretaron y analizaron estos datos para relacionarlos con el contexto social, educativo y de comunidad.

Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, 2014, p. 43).

Una definición amplia y sintética, al mismo tiempo, de las diferentes orientaciones englobadas bajo el término de "investigación cualitativa" es la que propone Sandín (2003:

la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. p.123).

En este mismo sentido, Sandín (2003) resume las características de la investigación cualitativa como la realidad de forma holística. Es decir:

observando el contexto en su forma natural y atendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas. Esto exige la utilización de diversas técnicas interactivas, flexibles y abiertas, que permitan captar la realidad con todas las dimensiones que la completan. Asimismo, cabe destacar el papel relevante no sólo de los participantes del estudio, sino también el del propio investigador. (p.125)

De acuerdo con lo expuesto en el comentario. Una de las principales características de la investigación cualitativa es su enfoque holístico y comprensivo, que busca entender los fenómenos en su contexto natural y considerando múltiples perspectivas y puntos de vista.

Dentro de la investigación cualitativa se clasifican dos tipos de orientaciones de estudio la primera representa un conjunto de investigaciones, todas ellas con características similares, aunque no con el mismo fin.

De acuerdo con este criterio, Bartolomé (1992) identifica dos principales orientaciones en la investigación cualitativa: “la orientada a la comprensión del contexto de estudio, y la orientada a la transformación social y emancipación de las personas {cambio}.” (Bisquerra, 2009, p.279).

La cita presentada por Bisquerra (2009) es relevante porque muestra que la investigación cualitativa puede tener diferentes objetivos, enfoques y orientaciones. Por un lado, la orientación hacia la comprensión del contexto de estudio se enfoca en la descripción y análisis de los fenómenos sociales y educativos en su contexto natural, con el fin de comprenderlos en profundidad y elaborar teorías que expliquen su complejidad. Por otro lado, la orientación hacia la transformación social y la emancipación de las personas se enfoca en la utilización de la investigación para el cambio social y la promoción de la justicia social, mediante la identificación y solución de problemas sociales y educativos. Ambas orientaciones son importantes y complementarias, y pueden ser utilizadas en la investigación cualitativa según el objetivo y contexto del estudio.

La investigación cualitativa orientada a la comprensión tiene como objetivo describir e interpretar la realidad educativa desde dentro. Está fundamentada básicamente en la fenomenología, representada entre otros, por Husserl y Schutz, que señala al sujeto como productor de conocimiento que se construye a partir de lo que subjetivamente percibe. Prioriza el acercamiento del fenómeno a partir de la experiencia del sujeto, de la finalidad que le atribuye. (Bisquerra, 2009, p.280)

La sociedad está sumergida en una racionalidad instrumental que deja de lado la crítica y el pensamiento reflexivo:

Ilustrar a los individuos en cuanto a los orígenes y condición de sus fines existentes, creencias y acciones promoviendo el conocimiento emancipatorio, una forma de autoconocimiento reflexivamente adquirido que, haciendo a los individuos más conscientes de las raíces sociales e ideológicas de su autocomprensión, les "faculta" por ello para pensar y obrar de una manera más racionalmente autónoma (Carr, 1990, p.153)

Desde esta posición menciona Bisquerra (2009) “la teoría se genera a partir del análisis autocrítico de la práctica, localizada en un contexto social y cultural, y desarrollada por sus propios protagonistas”. (p.281), es decir se construye mediante una forma de investigación empapada por los valores sociales emergentes en el contexto y adoptada por sus propios participantes tomando conciencia de las posibilidades del cambio y mejora de su práctica.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. El diseño es una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular. “Como lo afirma Bisquerra (2009) El diseño

de la investigación es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se requiere, dar respuesta al problema formulado y cubrir los intereses del estudio”. (p.118)

Es importante destacar que la elección del diseño de investigación dependerá del tipo de pregunta que se desea responder y de los objetivos de la investigación. Cada diseño de investigación tiene sus propias fortalezas y debilidades, y la elección del diseño adecuado es fundamental para asegurar que los resultados obtenidos sean válidos y confiables. Por lo tanto, es necesario evaluar cuidadosamente las opciones disponibles y seleccionar el diseño de investigación más adecuado para responder la pregunta de investigación de manera efectiva y eficiente.

Los diseños de investigación se clasifican en grupos de acuerdo al grado de control que tendrá el investigador sobre las variables y factores, tanto internos como externos en estudio como lo menciona los autores Alban, Arguello & Molina (2020) que:

La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, la investigación experimental consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento, la investigación acción participación es un proceso educativo por excelencia, una oportunidad para el aprendizaje colectivo donde los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de sus problemas. (p.3-11)

3.3.1 Tipos de investigación

Existen distintos caminos para indagar la realidad social en el diseño de enfoque de la metodología cualitativa que parte de la clasificación de los distintos autores, que han elaborado a lo largo de la historia, por lo tanto, este trabajo de indagación retoma muy en particular el tipo de diseño de investigación-acción orientada al cambio, a la transformación social y a la emancipación humana, como es bien sabido el investigador adopta para resolver algún problema un tipo de diseño

el cual lo va ajustando de acuerdo a las condiciones del escenario de ambiente, todas estas metodologías articulan la práctica y la teoría; como lo afirma el autor Buendía (1998) Todas ellas contrastan con el método científico ortodoxo, tanto a nivel conceptual como metodológico. Sin embargo, cada una plantea premisas diferentes y enfatiza aspectos distintos de los procesos de investigación participativa.

Como diseño se caracteriza por una constante forma de ayudar a los participantes a utilizar la investigación como herramienta para desarrollar pensamientos, conductas críticas y comprender su entorno. También se tiene interés en ofrecer una experiencia de aprendizaje colaborativa entre las organizaciones o grupos, y/o propiciar la integración de participantes. Algunas de sus aplicaciones más conocidas se refieren al diseño, desarrollo y evaluación de programas de formación, basados en la investigación y al desarrollo profesional en centros (Buendía et al, 1998).

Estas metodologías se encuentran relacionadas principalmente por su enfoque hacia generar el cambio social, y que a su vez se caracterizan por estar sujeta a ideales democráticos. La investigación realizada a partir de estas metodologías constituye un camino hacia un cambio o transformación de la realidad social, es decir modificar el pensamiento mediante acciones reflexivas y practicas desde el punto crítico hacia situaciones que prácticamente están establecidas pero que con un distinto enfoque de estudio se pueden redirigir o modificar.

Claramente la investigación acción se caracteriza por ser critica, pero adicionalmente por su estudio inicial se la cataloga como empírica-analítica ya que su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas.

3.3.2 Tipo de estudio transversal

El tipo de estudio transversal es adecuado para obtener una impresión de la situación en un momento determinado y permite analizar la prevalencia de ciertas condiciones o necesidades en una población en particular. Este tipo de estudio es útil para comparar diferentes grupos de población y para identificar factores de riesgo o asociaciones entre variables en un momento dado.

Como lo afirma Müggenburg Rodríguez V., M. C., & Pérez Cabrera, I. (2007) Estudios transversales: son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado. (es como tomar una fotografía de algo que sucede). (p.4)

Los datos recopilados en un estudio transversal los datos se recopilan en un solo punto en el tiempo y se comparan entre diferentes grupos o subgrupos de la muestra. Por lo tanto, los participantes del estudio son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando.

3.3.3 Método descriptivo.

Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018, p.4).

Es decir, su objetivo principal es brindar una imagen precisa y detallada de la realidad investigada. Este tipo de investigación se basa en la observación y medición de variables, y su diseño metodológico se orienta hacia la recolección de datos empíricos. Al describir las

características fundamentales de un fenómeno, se busca proporcionar información valiosa que permita entender mejor los hechos y tomar decisiones informadas.

La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables. (Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N., 2020. P.166)

Es importante evitar hacer inferencias que no estén respaldadas por los datos y centrarse en la descripción objetiva de las características del fenómeno. De esta manera, se garantiza la veracidad y precisión de la información obtenida.

Existen 3 métodos distintos para llevar a cabo la investigación descriptiva:

- Método de observación: es el más eficaz para llevar a cabo la investigación descriptiva. Se utilizan tanto la observación cuantitativa como la observación cualitativa.
- La observación cuantitativa: es la recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores.
- La observación cualitativa: este método sólo mide características de los elementos a investigar. El investigador observa a los encuestados a distancia (Guevara Alban et. Al, 2020, p. 166-167)

3.4 Técnicas de información de control y evaluación

En esta investigación, se están utilizando técnicas e instrumentos con el objetivo de ayudar a los profesores de Nivel Medio Superior a obtener mejores resultados en sus estudios y a implementar diversas estrategias que les sean útiles para mejorar su práctica educativa. Los

participantes de la investigación serán capacitados en el uso de estas técnicas e instrumentos y se les brindará apoyo para su aplicación en el aula. Los resultados de esta investigación pueden ser de gran beneficio para la educación en Nivel Medio Superior, al mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En una investigación cualitativa el proceso de obtención de la información es emergente y cambiante, se complementa en la medida en que avanza el contacto con los informantes y la comprensión de la realidad objeto de estudio, por lo tanto, se van identificando las estrategias de obtención de datos más adecuadas y los tiempos y lugares más convenientes, teniendo en cuenta las características de los participantes.

Sampieri (2009) menciona en su obra metodología de la investigación que existen dos tipos de técnicas cualitativas para la recogida de información:

Las técnicas directas o interactivas permiten obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto. Este tipo de técnicas se utilizan durante el trabajo de campo, observando y entrevistando in situ a las personas que forman parte del contexto con toda su peculiaridad. Las técnicas indirectas o no interactivas agrupan la lectura de documentos escritos que, por un lado, recogen la evolución histórica y la trayectoria de comportamiento, de funcionamiento y de organización de la realidad; y por el otro, las percepciones escritas (cartas, diarios...) sobre esta situación. La utilización de estas técnicas no supone la estancia del investigador en el escenario, pero sí la habilidad para negociar el acceso a dichas fuentes. (p.331)

En el presente trabajo se utilizan los dos tipos de técnicas que el autor Bisquerra menciona en primer punto se ocupa la técnica de la observación participante la cual como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando.

En metodología de la investigación se considera que:

la observación participante es una modalidad de observación que se ha desarrollado desde la antropología y la sociología y que actualmente se utiliza en el ámbito educativo. Guasch (1997) señala a Malinowski como el primer autor que estructura la observación participante. Para Malinowski, la única manera de comprender una cultura y el estilo de vida de los grupos humanos es mediante la inmersión en los mismos e ir recogiendo datos sobre su vida cotidiana. (Bisquerra, 2009, p.333)

La observación participante menciona Bisquerra (2009, p.333) parte de los presupuestos del internacionalismo simbólico. Autores como Mead, Blumer y Goffman señalan que, para poder captar la realidad desde el punto de vista de los protagonistas, el investigador debe convivir, compartir, acompañar al grupo en todas las situaciones cotidianas que conforman esta realidad, es decir, comprometerse en todas las actividades que realiza el grupo. Sólo así se puede comprender desde qué posiciones ideológicas se sustentan estas formas de vida.

En el contexto de la investigación en cuestión, se empleó la técnica de observación participante para analizar distintas perspectivas curriculares que deben ser implementadas por parte de los docentes. Los participantes de la investigación tuvieron la oportunidad de observar la realidad educativa desde una perspectiva cercana y participativa, lo que les permitió analizar con mayor profundidad las prácticas docentes y las necesidades de los estudiantes.

Los resultados obtenidos a través de la observación participante pueden ser de gran importancia para mejorar la práctica educativa, ya que se obtiene información valiosa sobre las dinámicas y procesos que ocurren en el aula. De esta manera, los docentes pueden implementar estrategias y prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.

Como instrumento de evaluación se utilizan las notas de campo son el registro de observación narrativa más utilizado en la observación participante. “Consiste en una descripción-

narración de los acontecimientos desarrollados en una situación natural. En las notas de campo se pueden contemplar las decisiones sobre cuestiones de tipo metodológico, apreciaciones personales, relaciones con el marco teórico y notas descriptivas/inferenciales.” (Bisquerra, 2009, p.336)

Otra técnica que se utilizará en esta investigación es la entrevista. Esta técnica se lleva a cabo con el propósito de obtener información acerca de un fenómeno específico, dependiendo de la disciplina del investigador, ya sea antropólogo, sociólogo o psicólogo, por ejemplo. En todo caso, la entrevista implica la relación entre al menos dos personas: el entrevistador y el entrevistado, sin embargo, existen diferentes tipos de entrevista y diferentes medios para registrar la información del entrevistado.

Como lo afirma Bisquerra (2009, p.336) La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando.

Como se mencionaba anteriormente existen diversos tipos de entrevista entre ella Bisquerra (2009, p.336) menciona que existen diferentes modalidades de entrevista y que deben distinguirse entre: entrevistas según su estructura y diseño (estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas) y entrevistas según el momento de realización (iniciales o exploratorias, de desarrollo o de seguimiento, y finales).

La entrevista a utilizar es de acuerdo a su estructura y diseño y lleva por nombre entrevista semiestructurada la cual Bisquerra (2009) menciona que:

Las entrevistas semiestructuradas parten de un guion que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto, existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. A la vez, obliga al investigador a estar muy atento a las respuestas para poder establecer dichas conexiones. Por otro lado, si el investigador sólo integra la información preestablecida y no está en actitud de escucha activa puede perder ocasiones que le hubieran permitido avanzar en su investigación

En general, la entrevista semiestructurada es una técnica de investigación valiosa que permite al investigador obtener información detallada y de primera mano sobre el tema en estudio. Al combinarla con otras técnicas de investigación, se puede obtener una imagen más completa y precisa del fenómeno estudiado, lo que resulta fundamental para la toma de decisiones y la implementación de estrategias en distintos campos, incluyendo la educación y las ciencias sociales.

Para sustentar la entrevista semiestructurada se realiza un guion de entrevista con el objetivo de garantizar que se obtenga la información necesaria y relevante durante la entrevista y que se cubran todos los aspectos importantes del tema o persona que se está entrevistando. Además, el guion también permite al entrevistador tener una idea clara de la dirección que debe tomar la entrevista y de cómo abordar los temas de manera efectiva.

El guion de entrevista puede incluir preguntas abiertas y cerradas, así como temas generales que se abordarán durante la entrevista. Es importante que las preguntas estén diseñadas de manera clara y concisa para que el entrevistado pueda comprenderlas y responderlas con facilidad.

CAPÍTULO

IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El cuarto capítulo de esta tesis se centra en la propuesta de intervención elaborada a partir de los resultados obtenidos en la investigación. En este capítulo se describe detalladamente la estrategia propuesta para abordar la problemática identificada en el estudio. Este capítulo es esencial para demostrar la contribución de la investigación a la solución de la problemática identificada y su impacto en la práctica. Se aborda con un enfoque crítico y reflexivo sobre las distintas opciones de intervención, buscando una propuesta innovadora, sostenible y eficaz para abordar la problemática en cuestión.

4.1 Nombre de la propuesta “Plan y Programa habilidades digitales II: la Era de la gente”

Para atender la problemática detectada en el profesorado del Bachillerato General Oficial "Vicente Suarez Ferrer", se ha diseñado una propuesta curricular de intervención que consiste en la elaboración de orientaciones o sugerencias pedagógicas de enseñanza que hacen alusión al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que la convierte en una alternativa viable para los profesores de Nivel Medio Superior que buscan mejorar su práctica educativa. Esta propuesta proporciona herramientas que contribuyen al mejoramiento del desempeño académico tanto del docente como de los alumnos, lo que resulta beneficioso para ambos. Además, las estrategias propuestas permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y significativas, basadas en el modelo de Miguel Ángel Zabalza que se divide en cinco campos: información, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas y actitudes. De esta manera, el docente puede fomentar en sus alumnos el desarrollo de habilidades digitales que se pretenden en el plan de estudios curricular 2018. La propuesta se basa en la metodología del aprendizaje situado, fundamentado didácticamente por Diaz Barriga.

La propuesta curricular está diseñada para ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas de cada docente y su grupo de alumnos. Además, se le dará un seguimiento continuo a través de reuniones y asesorías para retroalimentar el proceso y hacer ajustes en caso de ser necesario. Todo esto con el fin de que el docente pueda sentirse seguro al implementar las estrategias y obtener los resultados esperados en el aprendizaje de sus alumnos. Cabe destacar que la propuesta curricular busca fomentar el trabajo colaborativo, la creatividad y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose así a las demandas de la educación actual.

El objetivo general de este trabajo es diseñar una propuesta curricular desarrollada en la metodología del aprendizaje situado, para llevar a cabo en el ciclo escolar 2022-2023 en el bloque I de educación media superior, en la asignatura de habilidades digitales II.

4.2 Sujetos y problemática de la intervención

Se describe que el proyecto de intervención se llevará a cabo en el Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” ubicado en la Junta Auxiliar de San Sebastián, en el municipio de Teziutlán, Puebla. El proyecto de intervención está diseñado para trabajar con los alumnos del grupo de 1° A.

También es relevante mencionar que, dado que a la demanda de alumnos de 1°A, es posible que se presenten situaciones de colaboración y trabajo en equipo para abordar diversas problemáticas o retos que se presenten en el proceso educativo. En cuanto a las características de los alumnos no están acostumbrados a trabajar colaborativamente, por lo que generan situaciones de autonomía, irresponsabilidad, empatía y compromiso a la hora de trabajar en equipo.

El educador americano Malcom Shepherd Knowles (1913-1997) es considerado uno de los principales teóricos del aprendizaje en adultos. Él propuso que el proceso de aprendizaje en los adultos es diferente al de los niños, y que el enfoque pedagógico tradicional no es efectivo para los adultos. En lugar de eso, él creía que los adultos necesitan un enfoque más orientado hacia la solución de problemas, en el que se les permita aplicar su experiencia previa al aprendizaje y que puedan determinar por sí mismos qué necesitan aprender. Knowles también fue un defensor del aprendizaje autodirigido y de la participación activa de los adultos en su propio proceso de aprendizaje.

Knowles (1980) estableció que los adultos que aprenden pueden parecer de sentido común, pero muchas veces se pasan por alto en el diseño y la impartición de cursos de formación. Es importante recordar que los adultos tienen un conjunto único de necesidades y características de aprendizaje, y que la andragogía debe ser una herramienta para diseñar programas de formación que se adapten a esas necesidades. El adulto que aprende es responsable de su propio desarrollo (concepto de uno mismo).

- El adulto que aprende conecta su experiencia con los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere.
- El adulto que aprende está siempre preparado.
- El adulto que aprende busca la aplicación práctica.
- El adulto que aprende está motivado. (Carles 2019)

Por otra parte, en el plano social los sujetos se ven rodeados por diferentes tipos de personas en función del rol que desempeñan dentro de la sociedad, y de acuerdo a lo que expresan Papalia y Martorell (2017) las relaciones interpersonales más importantes para ellos resultan ser las

familiares, principalmente aquellas con la pareja, los hijos o los padres, realizando en función de ellos acciones con sentido de trascendencia que los conducen a la autorrealización.

Considerando las características generales de la etapa de desarrollo humano en la que se encuentran los docentes del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”, se ha diseñado una propuesta de intervención para atender el problema identificado, el cual consiste en la integración limitada de las TAC en los procesos de enseñanza-aprendizaje que dirigen dentro de las aulas, a pesar de las posibilidades que ofrecen estos recursos para desarrollar prácticas educativas innovadoras.

Este problema surge por diversas razones, entre ellas, el dominio técnico limitado de las TAC por parte de los docentes, la metodología tradicionalista que utilizan en la enseñanza con estos recursos dentro del aula y la actitud que presentan ante las TAC, la cual, a pesar de ser favorable, aún se centra en las desventajas de la tecnología en las escuelas.

Como consecuencia, los docentes de la institución educativa emplean principalmente las TAC como meros transmisores de información para los alumnos, otorgándoles un rol pasivo como consumidores de contenidos, lo que limita la construcción activa de conocimientos necesaria para la adquisición de aprendizajes significativos y la capacidad de desenvolverse adecuadamente en la sociedad del conocimiento.

4.3 Propuesta de intervención

La estrategia propuesta se centra en la creación de un proyecto que permita la integración de las TAC en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Habilidades Digitales II en 1° de EMS. Este proyecto se desarrollará a lo largo de la primera unidad del ciclo escolar 2022-2023 del semestre B será realizado por el docente y alumnos de 1°A, quienes tendrán como tarea principal

la investigación, análisis, diseño y aplicación de las actividades didácticas necesarias para mejorar los aprendizajes y desarrollar habilidades digitales.

La propuesta curricular pedagógica busca que tanto los docentes como los alumnos de la institución educativa de Nivel Medio Superior puedan adquirir habilidades digitales y desarrollar un pensamiento crítico y creativo, que les permita diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y participativo, dejando de lado la enseñanza tradicionalista y pasiva que ha predominado en la institución.

Se espera que, a través de esta actividad, los docentes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en su formación y adquirir nuevas habilidades digitales, para la transmisión de conocimientos para los discentes, lo que les permitirá enfrentar de manera más efectiva los retos que presenta la sociedad del conocimiento actual.

El propósito principal del trabajo es promover un cambio en la práctica educativa de los profesores y alumnos respecto al uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Para ello, se utilizará el proyecto educativo con enfoque tecnológico como medio para desarrollar habilidades digitales y una actitud de compromiso en la mejora de la educación. Antes de implementar la propuesta curricular, se realizará un diagnóstico y análisis de las condiciones en las cuales se encuentra el papel docente y discente dentro de la institución para adaptar el proyecto a las necesidades específicas de los docentes del Bachillerato General Oficial "Vicente Suarez Ferrer".

La propuesta curricular se fundamenta en la teoría de Hilda Taba, la cual sostiene que el currículo debe estar basado en los objetivos y las demandas de la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve el sujeto de estudio. Taba afirma que es fundamental investigar y examinar el orden

y el funcionamiento de la cultura para elaborar un currículo que prepare a los estudiantes para participar como miembros activos de la misma. La finalidad del currículo es, por tanto, preparar a los estudiantes para su inserción en la sociedad y para enfrentar los desafíos del mundo actual. Esta propuesta curricular será de gran utilidad para los futuros pedagogos y docentes, ya que les permitirá desarrollar una práctica educativa que responda a las necesidades del contexto en el que se encuentran y que esté adaptada a las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

En base a las fases curriculares propuestas por Hilda Taba y después de haber realizado un análisis exhaustivo del contexto cultural, social y educativo del centro de estudio en cuestión, se ha observado que los docentes no utilizan con frecuencia las tecnologías en sus actividades educativas debido a su falta de habilidades en el uso y manejo de las mismas. Por lo tanto, es importante llevar a cabo un análisis riguroso del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, que incluye al nivel medio superior, el cual fue lanzado en 2017.

Este modelo educativo tiene como objetivo desarrollar competencias digitales en los estudiantes y docentes que les permitan utilizar herramientas tecnológicas con fines educativos. En consecuencia, el programa curricular de 2017 enfatiza la importancia de que los alumnos se conviertan en usuarios competentes de herramientas digitales, lo que implica que los docentes deben adquirir las habilidades necesarias para integrar las tecnologías en su práctica educativa.

Perfil de ingreso

De acuerdo a las necesidades del modelo educativo del Bachillerato General por áreas Interdisciplinarias (BGAI), es recomendable que el perfil de egreso del estudiante que aspira ingresar a los estudios de Nivel Media Superior tenga las siguientes características:

Se comunica con confianza y eficacia, desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad, tiene iniciativa y favorece la colaboración, muestra responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente, posee autoconocimiento y regula sus emociones, sabe acerca de los fenómenos del mundo natural y social, aprecia la belleza, el arte y la cultura, cultiva su formación ética y respeta la legalidad, asume su identidad y favorece la interculturalidad, emplea habilidades digitales de manera pertinente (Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016)

Por otra parte, el perfil que nos compete es el de Habilidades Digitales el cual al ingresar Nivel Medio Superior el alumno tendrá que cumplir con el siguiente perfil de ingreso “Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.” (plan de estudios, 2017, p.25)

Perfil de egreso:

De manera general en el perfil de egreso de educación media superior se busca que el joven pueda comprender el mundo e influir en él; se les capacita para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y puedan desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. Además, elige y practica estilos de vida saludables: escucha, interpreta y emite mensaje pertinente en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Así mismo, participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo, mantiene una actitud respetuosa

hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales y contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

De manera interna el perfil que nos compete es el de Habilidades digitales el cual comprende que el alumno ya “utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones”. (plan de estudios, 2017, p.25).

Fines de la educación (Art. 3°)

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la Educación Pública, Básica y Media Superior, además de ser laica y gratuita, sea de excelencia con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos las niñas, niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

El Artículo 3° de la Constitución establece que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios, es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México. (plan de estudios, 2017, p.21)

El artículo 3° de la Constitución establece la importancia de un sistema educativo que fomente el desarrollo humano integral y valores como la justicia, la solidaridad y el amor a la

patria. Para lograr esto, se necesita un enfoque flexible y adaptativo que respete la diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México, y que promueva una educación integral que forme ciudadanos comprometidos y capaces de contribuir al desarrollo de su comunidad y su país.

Enfoque pedagógico, aprendizaje clave

El primer elemento al que considero debo referirme cuando hablamos de los elementos que constituyen un modelo educativo virtual, es su fundamento pedagógico. La forma como las TICS configuran la relación entre los diferentes actores del proceso educativo, incrementa la necesidad de realizar una conceptualización rigurosa en cuanto al modelo pedagógico que pudiese y debiese ser utilizado en esta modalidad educativa.

La construcción de programas virtuales no está dada únicamente por los aspectos tecnológicos, como muchos han creído. Debe existir de fondo una profunda reflexión pedagógica, que soporte y brinde intencionalidad a todas aquellas actividades que se propongan dentro de un programa:

A partir de la publicación en 1996 del informe Delors de la UNESCO,⁷⁸ varios países se replantearon la pregunta “¿qué deben enseñar nuestras escuelas?” y luego la respondieron diseñando currículos orientados al desarrollo de las llamadas competencias para la vida. Cuatro años después, con la primera aplicación de la prueba PISA,⁷⁹ diversos organismos se enfocaron al análisis de estas competencias y las definieron a partir de las nuevas necesidades que la llegada del siglo XXI, dominado por la tecnología y la globalización, planteó. Así, los currículos fundados en un enfoque competencial se multiplicaron. México no fue la excepción: desde la reforma curricular de la educación primaria y secundaria, del año 1993, los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela,

de forma que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad actual. (plan de estudios, 2017, p.100)

En conclusión, el enfoque en las competencias para la vida ha sido un tema recurrente en la educación desde hace décadas y ha llevado a cambios significativos en los currículos y planes de estudio en todo el mundo. En México, esta tendencia se ha consolidado desde la reforma curricular de 1993 y se mantiene vigente en el Plan de Estudios de 2017, que busca formar estudiantes capaces y comprometidos con su entorno, y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

Competencias disciplinares

Se entiende que las competencias son el logro de capacidades de aprendizaje que permiten a los alumnos adquirir de manera paulatina niveles cada vez más altos de desempeño, las cuales incluyen habilidades humanas, morales, habilidades de pensamiento y resolución de problemas prácticos, teóricos, científicos y filosóficos. De esta manera, se considera que lo más importante es desarrollar en el alumno el uso y la aplicación que tiene el conocimiento que se imparte en las aulas.

Las competencias disciplinares se dividen en tres:

- **Competencias genéricas:** entendidas como aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida.

Las competencias disciplinares:

- Se refieren a procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones complejas como las que caracterizan al mundo actual.

Las competencias profesionales:

- Son aquellas que se refieren a un campo del quehacer laboral. Se trata del uso particular del enfoque de competencias aplicado al campo profesional. Las competencias profesionales se han utilizado para distintos fines en diversos países y contextos.

El objetivo de desarrollar competencias en los estudiantes es permitirles aplicar el conocimiento que se imparte en las aulas a situaciones reales de la vida y a problemas del mundo real. De esta manera, los estudiantes pueden adquirir habilidades prácticas y teóricas que les permiten ser más efectivos en su vida profesional y personal.

4.3.1 Descripción de la propuesta.

Campo disciplinar: COMUNICACIÓN: Lectura y expresión oral y escrita, taller de lectura y redacción, lengua adicional al español, y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las competencias disciplinares básicas de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes para comunicarse, efectivamente, en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.

Del análisis realizado se observa que la interdisciplinariedad es una ausencia significativa en el currículo de la EMS, lo que ha tenido efectos en la formación de los docentes y en los procesos de enseñanza-aprendizaje; esto contrasta con la realidad actual, donde dicha interdisciplinariedad es indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como base para comprender la realidad social, los fenómenos naturales y los desafíos tecnológicos.

Los contenidos están orientados por el principio de memorización de conceptos en lugar de promover su comprensión, reflexión y aplicación de manera pertinente y congruente por parte de los jóvenes en sus contextos sociales, económicos y territoriales.

El uso de la tecnología para potenciar el aprendizaje está casi ausente. “No se proporcionan al estudiante, de manera amplia y pertinente, elementos para comprender los límites y posibilidades de interactuar en un mundo dinámico, desafiante, cambiante y siempre conectado; tampoco brindan elementos para dimensionar el lugar que ocupa en los intercambios comunicativos, la perspectiva desde la que produce información, ni que es un sujeto en constante movimiento y transformación.” (plan de estudios, 2017, p.200)

Es necesario explicar que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar la educación, pero su uso efectivo depende de cómo se integre en el plan de estudios y de cómo se utilice en el aula. Es importante que los estudiantes reciban una educación digital adecuada, donde se les enseñe no solo a utilizar la tecnología, sino también a comprender su impacto en la sociedad y en el mundo en general.

Materia. Habilidades Digitales II

Propósito de la asignatura:

Que el estudiante desarrolle competencias genéricas y disciplinares así como habilidades socioemocionales (HSE), mediante actividades creativas, encaminadas a la elaboración de

productos parciales e integradores, enfocado a diversas dimensiones de su proyecto de vida, utilizando las tecnologías de la información como herramientas de investigación, producción y difusión, conformando redes de aprendizaje, aprovechando los servicios en línea que ofrece la web, prevaleciendo en todas ellas, ambientes éticos, respetuosos y armónicos.

Relación vertical, horizontal.

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS enfrentar, con éxito, los desafíos de la sociedad futura. Esta transversalidad tiene dos dimensiones: una horizontal y otra vertical.

La dimensión horizontal refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes materias de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las asignaturas requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.

Asignaturas: Lenguaje y comunicación I, II, III, IV y Habilidades Digitales I y II.

La vertical refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos.

Asignaturas: matemáticas, estructura socioeconómica de México I y II, introducción a las ciencias sociales, metodología de la investigación, historia universal, ética y valores I, II y literatura.

Enfoque pedagógico.

El enfoque seleccionado es el enfoque constructivista, ya que el aprendizaje se da en la medida que el estudiante participe activamente en su proceso educativo. Esta participación debe ser fomentada en la educación virtual, ya que la necesidad del estudiante de interactuar con sus docentes y compañeros es una de las características más importantes que definirán el logro de un aprendizaje significativo. Uno de los pilares de la enseñanza con enfoque constructivista es que el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasado, el estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones. Cada individuo, según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida.

Aprendizajes esperados.

El aprendizaje esperado indica hasta donde deben llegar los estudiantes y se encuentra articulado con los verbos indicadores del proceso cognitivo; se parte de un nivel elemental para avanzar gradualmente hacia otros de mayor complejidad conforme se progresa en el trayecto educativo. Para lograr este propósito, es necesario que los profesores abandonen el rol tradicional de clases magistrales cargadas de información y conceptos, para transitar al rol del docente del siglo XXI que promueve aprendizajes a partir de:

Docentes:

- Plantear preguntas relevantes y pertinentes que detonen, en los jóvenes, el interés por investigar.
- Asociarse, en condición de par, con los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Asumirse como un tutor/mentor que guía a los estudiantes en lugar de prescribir fórmulas para aprender.
- Ser líder pedagógico de la comunidad de aprendizaje

Alumnos:

Eje: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.

- Reactiva aprendizajes previos de la asignatura de Informática I, de Taller de Lectura y Redacción I y II y de Metodología de la Investigación.
- Muestra la relevancia de discriminar información en el siglo XXI a través de la elaboración, presentación y defensa de un documento ante el grupo.

Eje: Tecnología, información, comunicación y aprendizaje

- Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje sobre un tema de su interés
- Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.

- Utiliza los elementos básicos de la programación para la elaboración de aplicaciones que resuelvan problemas cotidianos o intereses personales.
- Examina las limitaciones y aportaciones de la aplicación.
- Busca alternativas de otras aplicaciones para abordar el tema seleccionado.
- Mejora la aplicación.

4.3.2 Selección de actividades de aprendizaje

Contenidos, componentes pedagógicos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje		
Contenidos específicos	Aprendizajes esperados	Producto integrador sugerido
<p>Google académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información. <p>Drive (nube)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos y características • Manejo de Google drive • Creación de una red de trabajo colaborativo. <p>Herramientas de diseño con fin didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de la información y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos básicos de la estructura y organización del buscador Google Académico, incluyendo páginas, subpáginas, categorías y enlaces internos y externos. • Aprender a crear una cuenta de Google y gestionar la configuración de la cuenta. • Conocer las diferentes aplicaciones de Google Drive, como Documentos, Hojas de cálculo y Presentaciones, y cómo utilizarlas. • Aprender a compartir archivos y documentos mediante Google Drive y cómo establecer permisos de acceso. 	<p>Diseñar un perfil o página de interacción en línea en equipo, con apoyo de las redes sociales, el cual incluya información relacionada con el fortalecimiento de la lengua indígena (náhuatl), con el fin de practicar sus conocimientos en el uso de las TIC a TAC.</p>

- **Herramientas didácticas:**
Canva,
Genially,
Piktochart,
Powtoon,
Audacity.

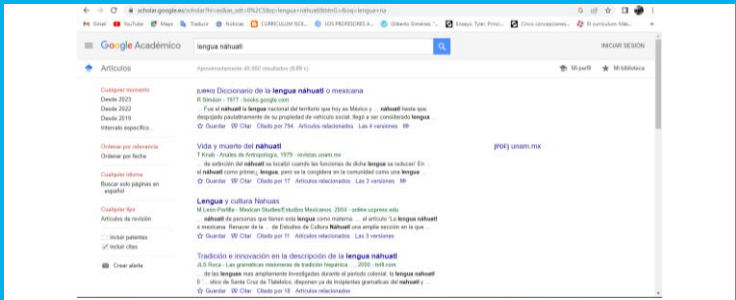
Redes sociales como medio de difusión educativa

- **Facebook**
- **Instagram**
- **WhatsApp**

- Deduce el uso de estrategias didácticas tecnológicas para seleccionar las más apropiadas considerando situaciones en contextos reales.
- Comprender el concepto de redes sociales y sus diferentes aplicaciones.
- Conocer las herramientas básicas de las aplicaciones sociales y publicación en una red social.
- Reorientar el uso de las redes sociales para utilizarlas en su proceso de enseñanza aprendizaje
- Valora la importancia de las redes sociales de interacción en línea.

Actividades de aprendizaje	Orientaciones o sugerencias
<p>Google académico</p> <p>1. De forma individual recuerde información acerca de Google Académico y sus características, cómo se puede utilizar para buscar artículos académicos, cómo se filtran los resultados y cómo se utilizan las citas y referencias. Plasma la información en un mapa mental</p>	<p>Se sugiere consulte el enlace siguiente del portal oficial de Google Académico donde podrá explorar el navegador de internet:</p> <p>https://scholar.google.es/schhp?hl=es</p> <p>Se sugiere visualizar el siguiente video para el análisis de navegador de internet Google Académico:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9iQdwec0Wzk</p> <p>Se sugiere leer la siguiente lectura y elaborar un mapa de doble burbuja:</p> <p>https://www.ehu.eus/documents/1738121/1751702/GuiaGoogleCompleta-es.pdf</p> 
<p>2. De manera individual realicen una búsqueda en Google Académico sobre un tema específico utilizando</p>	<p>Se sugiere descargar los archivos encontrados en el navegador en una memoria USB.</p>

palabras clave y filtros para encontrar artículos relevantes.



3. De manera colaborativa analicen los resultados de su búsqueda. Realicen preguntas como: "¿Qué artículos parecen ser los más relevantes para su búsqueda?" y "¿Qué tipo de fuentes se utilizaron en los artículos que encontraron?"

Se sugiere elaborar un cuadro comparativo digital donde muestre la relación de los resultados de búsqueda del tema seleccionado.

Tema (búsqueda 1)	Tema (búsqueda 2)

En caso de no contar con internet elabore el trabajo de manera física

Drive (nube)

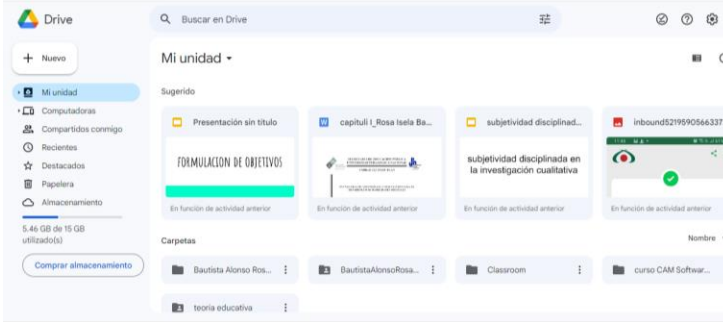
4. Elabore una cuenta de Drive (cuenta en la nube) para ir guardando todos tus archivos del semestre por carpetas (materias) como evidencia en la red.

3. Video sugerido: Como Crear Cuenta de Google Drive / Iniciar Sesión o Acceder:

<https://www.youtube.com/watch?v=XfZopYp3ems&t=58s>

se sugiere leer el siguiente documento y elaborar un cuadro sinóptico:

<https://historico.up.edu.mx/sites/default/files/googledrive.pdf>

<p>Drive (nube)</p> <p>5. De forma individual examine la nube de Google (drive), anote en una tabla de doble entrada, sus elementos y características más importantes.</p>	<p>4. Se sugiere en caso de no contar con internet revisar el tutorial descargando cualquier URL a Google Drive https://youtu.be/HYMKj6hAGO4</p> 
<p>6. De manera grupal utilice Google drive y aloje: Hoja de cálculo, Hoja de Word, Presentación que contenga los siguientes elementos: nombre, apellido paterno, apellido materno, correo y teléfono, comparte el link.</p>	<p>6. Se sugiere en caso de no contar con internet edite un documento físico, de igual forma puede utilizar un procesador de texto en donde almacene esta actividad como página web, en su memoria USB. Se sugiere observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=yOZyRmXWmqw</p>
<p>7. De forma individual use la hoja de cálculo, Hoja de Word, Presentación compartida de su grupo y edite su información de este documento compartido.</p>	<p>7. Se sugiere en caso de no contar con internet edite un documento físico en colaboración, o bien puede utilizar un procesador de texto un texto compartido, después almacene esta actividad como página web, en su memoria USB.</p>

<p>Herramientas tecnológicas</p> <p>8. Transmitir un conocimiento detallado de los tics, reforzando la idea de la alfabetización digital. Plasma las ideas en un mapa cognitivo</p>	<p>8. Se sugiere observar el Video sugerido:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM</p> <p>se sugiere la siguiente lectura:</p> <p>file:///C:/Users/52232/Downloads/Multialfabetizaci%C3%B3n-%20Tecnolog%C3%ADa%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20-%20L1%20COMPRESSED%20(1).pptx.pdf</p>
<p>9. Indagar en fuentes confiables la definición de “Organizador y presentador gráfico”, así como los programas y aplicaciones donde puede realizarlos.</p>	<p>9. Se sugiere analizar el siguiente enlace con ayuda del docente:</p> <p>https://coggle.it/diagram/X5xc425Y5rIkfpLx/t/organizador-y-presentador-grafico</p>
<p>10. Indague las características de las siguientes herramientas gratuitas:</p> <p>a) Canva.</p> <p>b) Piktochart.</p> <p>c) Powtoon.</p> <p>d) Genially.</p> <p>e) Audacity</p> <p>Finalmente, elija una y diseñe un ejercicio para llevarlo a cabo con</p>	<p>10. Se sugiere que el docente brinde la información en base al siguiente enlace y explore con los alumnos las diferentes herramientas gratuitas:</p> <p>https://auladigital.udd.cl/herramientas-tecnologicas-para-complementar-tus-clases/</p>

<p>compañeros de la comunidad escolar.</p>	
<p>Redes sociales como medio de difusión educativo.</p> <p>11. Investigar qué son las redes sociales y presentar los riesgos y beneficios a través de cómo las redes sociales pueden afectar su privacidad, seguridad y bienestar mental, así como las formas en que pueden utilizarse para conectar y comunicarse con otros.</p>	<p>11. Se sugiere la siguiente lectura para la comprensión del concepto, uso y manejo de las redes sociales:</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737001.pdf</p> <p>Se recomienda la dinámica “Pon junto lo que va junto” consiste en imprimir los conceptos y definiciones del contenido a analizar en clase, revolverlos y repartirlos entre los estudiantes ya sea en binas, en equipos o de manera general, después, juntar cada concepto con su definición, por ejemplo:</p> <div data-bbox="766 1146 1344 1329" style="text-align: center;"> </div>
<p>12. Crear un perfil de redes sociales: Pídeles a los estudiantes que creen un perfil de redes sociales en una plataforma como Facebook o Instagram, WhatsApp. Deben seleccionar una imagen de perfil, agregar información personal y</p>	<p>12. Se recomienda consultar la página oficial de :</p> <p>https://es-la.facebook.com/</p> <p>https://www.instagram.com/</p> <p>https://web.whatsapp.com/</p>

<p>establecer configuraciones de privacidad para asegurar que su perfil esté seguro.</p>	
<p>13. de manera colaborativa leer el artículo “Vivir para contarla: en Twitter, Facebook, Hi5” y al finalizar comentar sobre los pros y contras de las redes sociales. También escribir cuales deben ser las prácticas de seguridad y confianza que deberían seguir al utilizar estas páginas. Con la información recabada realiza un debate</p>	<p>13. Se sugiere revisar la siguiente lectura “Vivir para contarla: en Twitter, Facebook, Hi5” y realizar un cuadro comparativo de la actividad sugerida 14:</p> <p>https://archivo.eluniversal.com.mx/sociedad/5390.html</p> <p>se sugiere la siguiente lectura para comprender la importancia del uso de las redes sociales en su proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/3312/331253804006.pdf</p>
<p>Producto Integrador Sugerido:</p> <p>Diseñar un perfil o página de interacción en línea en equipo, con apoyo de las redes sociales, el cual incluya información relacionada con el fortalecimiento de la lengua indígena (náhuatl), con el fin de practicar sus conocimientos en el uso de las TIC a TAC.</p>	<p>Se sugiere trabajar colaborativamente en equipos de 6 a 8 integrantes recuperen los contenidos y actividades vistas en el bloque I y diseñen un perfil o página social de su preferencia (Facebook, Instagram, WhatsApp) exponiendo un tema de interés social de acuerdo al contexto en el que viven.</p>

Saber	Aprendizaje esperado	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Evaluación
Conocer	<p>Comprender los conceptos básicos de la estructura y organización del buscador Google Académico, incluyendo páginas, subpáginas, categorías y enlaces internos y externos.</p> <p>Aprender a crear una cuenta de Google y gestionar la configuración de la cuenta.</p> <p>Conocer las diferentes aplicaciones de Google Drive, como Documentos, Hojas de cálculo y Presentaciones, y cómo utilizarlas.</p> <p>Deducir el uso de estrategias didácticas tecnológicas para seleccionar las más apropiadas</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Cuenta Drive</p> <p>Hoja de cálculo, documento de Word, presentación</p> <p>Ejercicio práctico</p>	Lista de cotejo	10%

	<p>considerando situaciones en contextos reales.</p> <p>Comprender el concepto de redes sociales y sus diferentes aplicaciones.</p> <p>Conocer las herramientas básicas de las aplicaciones sociales y publicación en una red social.</p>	Memorama		
Hacer	<p>Aprender a crear una cuenta de Google y gestionar la configuración de la cuenta.</p> <p>Aprender a compartir archivos y documentos mediante Google Drive y cómo establecer permisos de acceso.</p> <p>Reorientar el uso de las redes sociales para utilizarlas en su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Cuenta Drive</p> <p>Documento compartido</p> <p>Perfil o página social</p>	Lista de cotejo	20%

Ser y convivir	Valora la importancia de las redes sociales de interacción en línea.	Debate	Rubrica	30%
----------------	---	--------	---------	-----

Producto integrador sugerido (cierre)				
Estrategia de aprendizaje	Producto integrador sugerido	Agente de evaluación y organización del grupo	Instrumento de evaluación	Evaluación
ABP	Producto Integrador Sugerido: Diseñar un perfil o página de interacción en línea en equipo, con apoyo de las redes sociales, el cual incluya información relacionada con el fortalecimiento de la lengua indígena (náhuatl), con el fin de practicar sus conocimientos en el uso de las TIC a TAC.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Individual	Escala de valoración	40%
			TOTAL	100%

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

El estudiante deberá diseñar una red social en el cual incluya información sobre las tradiciones y costumbres de su comunidad. Considerando: breve reseña sobre la comunidad, tradiciones y costumbres, gastronomía, economía y ubicación.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
ESCALA DE VALORACIÓN: RED SOCIAL					
DATOS DEL ALUMNO:					
FECHA DE ENTREGA:					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para el evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "x" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. Se considera como excelente desempeño a la puntuación de 31 a 40, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 40% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	MUY BUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
1. La estructura de la red social incluye título, encabezado con texto del artículo principal, imágenes, etc.					
2. El formato del texto agregado en los artículos de la red social se alinea de manera justificada, con títulos resaltados en negrita y un estilo de fuente ligeramente más grande que el contenido					

incluido en cada apartado.					
3. El diseño de la red social es atractivo a simple vista, lo cual permite que llame la atención del lector.					
4. La red social contiene como mínimo los apartados siguientes: inicio (breve reseña sobre la comunidad), tradiciones y costumbres, gastronomía, economía, ubicación.					
5. Se agrega un menú con los apartados propuestos para la red social.					
6. Se organiza correctamente la información, la cual es clara y fácil de leer. La información está distribuida en párrafos, en contenido cada uno una idea.					
7. La distribución de las imágenes se encuentra bien colocada, además de que tienen relación con el					

contenido de la red social.					
8. Se usan elementos como viñetas para realizar u organizar ideas: y esta escrito en primera persona del plural.					
9. Se utiliza la coherencia, lógica y secuencia de información que se presenta en la organización de la red social.					
10. Es adecuado el uso de los signos de puntuación y la ortografía.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	0-10	11-20	21-30	31-40	
Total: 40 puntos	Deficiente desempeño	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

4.4 plan de evaluación

La evaluación formativa beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y la interacción profesor alumno, es importante emplear la valoración formativa para estimar los aprendizajes por parte del participante. La estimación formativa es de mucha utilidad tanto para los alumnos en el mejoramiento del aprendizaje, como para el profesor en su faceta de profesional de la educación.

Es de vital importancia mantener la evaluación “de los docentes,” está referida a las actividades vinculadas, de forma directa, con el proceso de enseñanza y de aprendizaje; lo que el pedagogo realiza antes, durante y después de que ocurre un episodio didáctico con su pensamiento, tanto explícito como implícito; con la actividad magisterial; con la práctica profesional como enseñante, así como la reflexión sobre esta.

Así también como la práctica educativa, por su parte, se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y del estudiante, pero que responden a un marco curricular e institucional, con determinados objetivos de formación, circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes García, et al., 2008b, p.3).

Las aportaciones fundamentales de la evaluación formativa desde el punto vista de este autor (Pérez Juste, 1989) son tres: La información para la orientación y toma de decisiones, La mejora del programa, Datos para la mejora profesional. (Samboy L, 2009)

De acuerdo a la metodología propuesta en este proyecto y siguiendo con la última fase de evaluación de los resultados obtenidos y utilizando la evaluación formativa se sugiere en primer término evaluar si el proyecto toma en cuenta el conocimiento de la información obtenida desde la fase 1 diagnostico de necesidades y que lleva a la formulación de los objetivos a alcanzar.

También es necesario valorar la mejora del programa esto encaminado a la evaluación curricular del curriculum formal ya establecido y que permite seleccionar, organizar y crear nuevos contenidos de acuerdo a las necesidades del contexto tomando en cuenta la fase 3, 4 de la metodología curricular de Hilda Taba. Por último, se espera evaluar la selección de actividades de aprendizaje nuevas y que oriente al profesionista para la transmisión de conocimientos hacia los alumnos.

Una parte esencial del proceso de evaluación la constituye, sin lugar a dudas, el ámbito u objeto de evaluación. Como indica Valenzuela (2008, p.16), en el ámbito educativo pueden considerarse como objetos de la evaluación: la institución, el currículum, los programas, el aprendizaje, y los profesores.

Es de gran importancia el análisis y revisión constante del curriculum en sus diversas formas en que influye en la educación, ya que es la única forma de poder crear un ambiente de armonía entre los involucrados (docente-alumno) dentro de la institución, de tal forma que se logre el éxito en el impacto que busca el curriculum.

La técnica que se sugiere utilizar para valorar el proyecto curricular es la observación directa que “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”. (Hernández Sampieri (2006, p. 374). Las variables a observar son especificadas y definidas antes de comenzar la recolección de datos.

Evaluable desde una rúbrica, (ver apéndice F), diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar los trabajos de los estudiantes, provee al alumno de un referente que proporciona comentarios relativos a cómo mejorar su trabajo y también proporciona al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje fijado.

CONCLUSIÓN

En conclusión, se observa que el profesorado del bachillerato general oficial “Vicente Suarez Ferrer” presenta dificultades para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de habilidades digitales. Es necesario promover una reconceptualización de estos recursos, abandonando prácticas tradicionales en las que solo se utilizan como transmisores de información. De esta manera, se podrá aprovechar al máximo sus potencialidades educativas y comunicativas en el aula y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante prestar atención a la situación en la que se encuentra el profesorado del bachillerato general oficial “Vicente Suarez Ferrer” en relación a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de habilidades digitales, ya que esto puede tener un impacto directo en la preparación de los alumnos para enfrentar las necesidades y demandas de un mundo globalizado en el que la información y el conocimiento son elementos clave. Por lo tanto, es necesario tomar medidas que permitan la actualización y formación del profesorado en este ámbito, para que puedan ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para su futuro.

La propuesta de intervención para formar al profesorado y a los estudiantes en la integración pedagógica de las TIC es de gran relevancia en la actualidad, ya que permite ofrecer mejores experiencias educativas a los alumnos, y prepararlos para el mundo laboral y social que demanda habilidades digitales.

Es importante señalar que, aunque la estrategia no fue aplicada, la estructura armónica diseñada a través de la convergencia teórica del paradigma de la cognición del adulto, la metodología del aprendizaje situado y los elementos de una propuesta curricular como alternativa pedagógica podrían aumentar las posibilidades de éxito de la estrategia en la institución educativa

para la cual fue pensada. Sin embargo, es necesario llevar a cabo la aplicación y evaluación de la propuesta para determinar su efectividad en la mejora de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación ofrece información valiosa sobre la situación de la integración de las TIC en una escuela específica y proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el área de educación y tecnología. Además, al enfocarse en los desafíos y limitaciones de la implementación de las TIC en la educación, puede ayudar a informar políticas y prácticas educativas más efectivas y adaptadas a la realidad del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(S/f). Gob.mx. Recuperado de

[https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/202002051/assets/documentos/Agenda
_Digital_Educacion.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/202002051/assets/documentos/Agenda_Digital_Educacion.pdf)

/aprendizaje, E. (s/f). INFLUENCIA DE LOS MULTIMEDIA (TIC-TAC) EN EL PROCESO.

Upc.edu. Recuperado de

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/96208/TFJVM1de3.pdf>

Alcántara, Armando, & Zorrilla, Juan Fidel. (2010). Globalización y educación media superior en México: En busca de la pertinencia curricular. *Perfiles educativos*, 32(127), 38-57.

Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S018526982010000100003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S018526982010000100003&lng=es&tlng=es)

Almeraya, J. M. C. (2020). Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo de la escritura académica. *Didac*, (75 ENE-JUN), 14-21.

Ávila Morán, R. C., Chipana Loayza, P., & Palomino Quispe, J. F. (2022). Tecnologías para la enseñanza y habilidades digitales en docentes universitarios. *Revista Conrado*, 18(S4), 437-447. Recuperado de

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2838>

Barrera, C. J. F., Quintero, R. M. G., & Olaya, L. S. G. (2004). UNIVERSIDAD DE SANTANDER–UDES.

Carreño, I. D. V. G. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. *REDHECS: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 4(6), 1-25.

Casasola Fernández, C. (14 de julio de 2021). Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Las verdaderas TIC aplicadas al contexto educativo. 70 oposiciones Blog. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digitaldocente/tecnologias-para-el-aprendizaje-y-el-conocimiento-tac/>

Dávila Morán, R. C., Chipana Loayza, P., & Palomino Quispe, J. F. (2022). Tecnologías para la enseñanza y habilidades digitales en docentes universitarios. *Revista Conrado*, 18(S4), 437-447. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2838>

Díaz Guecha, L. Y., Sr, & Márquez Delgado, R. A., Sr. (2020). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. *Ánfora*, 27(48), 17–40. <https://doi.org/10.30854/anf.v27.n48.2020.667>

Estrada, R. (2020). ¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América? <https://www.caf.com/es/cono-cimiento/visiones/2020/09/que-habilidades-digitales-tienen-los-docentes-de-america-latina/>

Fernández Morales, K., Reyes Angola, S., & López Ornelas, M. (2021). Apropiación tecnológica, habilidades digitales y competencias digitales de los estudiantes universitarios: mapeo sistemático de la literatura. *Revista Conocimiento Online*, (13),46-72. Doi: <https://doi.org/10.25112/rco.v2i0.2493>

Girón Sánchez, I. M. (2021). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 17-27.

<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.43>

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.

Guilar, ME, (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13 (44), 235-241.

Hernández González, J., & Reséndiz García, N. M. (2017). La construcción sociocultural de las habilidades digitales en el Bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 421-444.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S140566662017000200421

Holguin Alvarez, J., Apaza Quispe, J., Ruiz Salazar, J. M. & Picoy Gonzales, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(94), 623-643. Doi:

<https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.

Lozano, Roser. "Bibliotecas y bibliotecarios en búsqueda de la innovación". *Anuario thinkepi*, 2011, v. 5, pp. 73-77.

Marcillo Criollo, P. P., & Nacevilla Guañuna, C. A. (2021). *La teoría del conectivismo de siemens en la educación* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

- Maya, M. (04 de octubre de 2021). Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?V=dtvb4i9auk>
- Medina, C. M., Millán, C. A. & Murillo, J. M. (2015). *El uso de las TAC (Tecnologías para aprendizaje y el conocimiento) por parte de docentes como herramientas de mediación pedagógicas* [Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11396/4241>.
- Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8.
- Pascagaza, E. F., & Bohórquez, B. G. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo. *Amauta*, 17(33), 103-118.
- Patricia, L., Lic, L., & Paula, S. (s/f). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) Desarrollo e implementación: Escuela Secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires CABA. *Virtuaeduca.red*. Recuperado de <https://encuentros.virtuaeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/hjwgxxwrgxjdqrcbfosautsdsm7a3ikds9l8wkcw.pdf>
- Piña Osorio, Juan Manuel. (2013). Investigación educativa ¿para qué?. *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S01856982013000100001&lng=es&tlng=es.

Porto Castro AM, Mosteiro García MJ. Investigación e innovación en la educación actual.

Bol.redipe [Internet]. 21 de julio de 2017 [citado 21 de febrero de 2023];5(7):17-33.

Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/24>

Quiles, O. L., & Loya, J. É. Z. (2014). Educación media y superior en México: análisis teórico de la realidad actual. *Dedica Revista De educação E Humanidades (Dreh)*, (6), 59-72.

Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso,

Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial:

Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*,

37(148), 23-29. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602008000400002&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, M. C. M., & Cabrera, I. P. (2007). Tihernández V (2014). Diseño de estudios

transversales. García J, & Alvarenga J, & Ponce F, & Tapia Y, & Pérez L, & Bernal

A(Eds.), *Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias*

médicas y de la salud, 2e. Mcgraw Hill.

[https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?Bookid=1721§ionid=11592](https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?Bookid=1721§ionid=115929954)

[9954](https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?Bookid=1721§ionid=115929954) pos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería*

universitaria, 4(1), 35-38.

Ruiz, Guillermo La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en

el debate teórico contemporáneo *Foro de Educación*, vol. 11, núm. 15, enero-

diciembre, 2013, pp. 103-124 fahrenheit Cabrerizos, España

- Santacruz, S. E. T. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 459-483.
- Siemens, G. (03 de agosto de 2011). Entrevista a George Siemens. Desarrollador del Conectivismo. 41-47. (G. Vadillo, Entrevistador) *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. Doi: <http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2020.24>
- Siemens, G. (12 de noviembre de 2006). Connectivism: Learning Theory or Pastime of the selfamused? Obtenido de <http://altamirano.biz/conectivismo.pdf>
- Siemens, G. (2006). Connectivism: Learning and Knowledge Today. Recuperado de http://www.mmiweb.org.uk/egyptianteachers/site/downloads/Siemens_2006.pdf
- Siemens, G. (2007). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Siemens, G. (2010). Conociendo el conocimiento. (E. Quintana, D. Vidal, L. Torres, V. Castrillejo, F. Santa María, & N. Alonso, Trads.)
- Sierra, R., & Noemi, B. (2018). *Adaptaciones curriculares en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes con necesidades educativas especiales* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Stobart, Gordon (2008). *Testing Times: The Uses and Abuses of Assessment*. Abingdon: Routledge.
- Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento-
Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/tecnologias-para-el-aprendizaje-y-el-conocimiento-tac/>

Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento-

Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/tecnologias-para-el-aprendizaje-y-el-conocimiento-tac/>

Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 22(1), 25-51.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/156403>

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psiquemag*, 9(2), 30-39.

USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIAS QUE FACILITAN A LOS ESTUDIANTES LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. (s/f). Edu.zgt.

Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Velasco Rodríguez, M. A. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 3(2), 771–777.

<https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.796>

Vista de ESTADO EL ARTE SOBRE EL USO Y APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN CITOHISTOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD (FUCS). (s/f).

Edu.co. Recuperado de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/sys/article/view/2424/1854>

File:///C:/Users/52232/Downloads/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_%20BISQUERRA.pdf

<https://dicea.chapingo.mx/wp-content/uploads/2020/02/DOC.2-ERPP.pdf>

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf?sequence=1>

<https://historico.up.edu.mx/sites/default/files/googledrive.pdf>

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629979/A00168146_Maria_del_Rosario_Rayoza_Vel%C3%A1zquez.pdf?sequence=1

<https://repositorio.unan.edu.ni/14823/1/14823.pdf>

[https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20\(dictaminado\)2.pdf](https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20(dictaminado)2.pdf)

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_Veytia.pdf

<https://www.ehu.es/documents/1738121/1751702/GuiaGoogleCompleta-es.pdf>

<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/9282/10584#:~:text=La%20C3%BAbrica%20es%20un%20instrumento,de%20acuerdo%20a%20los%20objetivos>

<https://www.moebio.uchile.cl/27/blanco.html#:~:text=Existen%20tres%20enfoques%20metodol%C3%B3gicos%20y,que%20se%20desean%20investigar%20minuciosamente.>

<https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127622007.pdf>

<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

<https://www.unpa.edu.mx/libros/3-estudiantesTIC.pdf>

APÉNDICE

APÉNDICE A

Guía de observación del contexto externo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Identificar los elementos del contexto externo que pueden influir en la integración de las TAC al proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de habilidades digitales, dirigido por el docente de 1ºA del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”

Ámbito	Comentario
Geográfico -Ubicación geográfica -Tipo de zona	
Cultural -Costumbres -Tradiciones -Religión -Idioma/Lengua -Valores -Estilo de vida	

Social	
-Estructura familiar -Estructura laboral	
Económico -Nivel económico -Productos -Servicios	
Educativo -Alfabetización -Nivel académico -Actividades extracurriculares -Instituciones educativas	

APÉNDICE B

Guía de observación del contexto interno



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Identificar los elementos del contexto interno que pueden influir en la integración de las TAC al proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de habilidades digitales, dirigido por el docente de 1º “A” del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”

Dimensión	Comentario
Tipo de escuela -Nivel educativo -Modalidad -Financiación	
Recursos humanos -Personal docente -Personal de apoyo -Personal administrativo	

Infraestructura -Instalaciones -Equipamiento	
-Servicios	
Docente -Materiales -Recursos -Formatos instruccionales	
Alumnos -Disposición -Actitud -Estilos de aprendizaje	
Aula -Espacio físico -Ambientes de aprendizaje -Metodología	

APÉNDICE C

Guía de observación del problema



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUÍA DE
OBSERVACIÓN DEL PROBLEMA

Objetivo: identificar información importante en materia curricular sobre el trabajo desarrollado en la escuela, la interacción de docentes, directores, alumnos y la aplicación de los materiales, del bachillerato general oficial “Vicente Suarez Ferrer”

Datos generales				
Nombre de la escuela _____				
Domicilio _____				
CCT: _____	Zona: _____	Grado: _____	Grupo: _____	Num. De alumnos: _____
Nombre del director: _____				
Nombre del docente: _____				

Aspecto	Si	no	Observaciones
1.Planeacion			
1.1.Desde que perspectiva se está aplicando el curriculum en la escuela			
1.2.El docente identifica el tipo de conducta señalada en el objetivo.			
1.3.El docente identifica y toma en cuenta intereses, necesidades y			

características propias de los alumnos.			
1.4.Los docentes identifican el esquema socializador, formativo y cultural de la institución escolar.			
1.5.Organiza los contenidos con otras asignaturas, las actividades de aprendizaje del plan de estudios.			
1.6.Relaciona los aprendizajes esperados (AP) en la sesión de trabajo con una línea metodológica y estratégica y con el contexto de los alumnos.			
1.7 Considera y prevé material didáctico para facilitar el aprendizaje de los alumnos.			
1.8 De qué manera repercute las condiciones administrativas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje			
1.9 Que tipo de enseñanza se desarrolla en la institución educativa (tradicional-innovadora)			
1.10 Que ventaja o problema se presenta en la institución.			
1.11 Como afecta el rendimiento escolar			
Tecnológica/ pedagógica didáctica			
2.1. Al planificar las clases busca información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarla			
2.2. Identifica los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de los estudiantes para			

decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase			
2.3. Cuando se requiere, adapta los recursos que ofrecen las TIC para lograr los objetivos de las clases y suplir las necesidades y expectativas de los estudiantes			
2.4. Antes de usar algún recurso TIC en las clases, se informa y hace pruebas para asegurar la utilizad			
2.5. Usa las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en la materia			
2.6. Utiliza las TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de clase			
2.7. Usa las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio			
2.8. Usa las TIC para el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes			
2.9. Tiene en cuenta las sugerencias que los estudiantes tienen respecto al uso de TIC en las clases			
2.10. Al proponer actividades en las que se haga uso de las TIC, valora la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo			

2.11. Valora las aptitudes y el capital cultural de los estudiantes antes de implementar en las clases actividades que involucran el uso de las TIC			
2.12. Reflexiona sobre los beneficios y dificultades que implica el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje en los estudiantes			
Evaluación			
3.1. Revisa las tareas y las devuelve con anotaciones y observaciones.			
3.2. Recupera los aprendizajes logrados en la sesión (¿qué aprendieron?) a través de una puesta en común.			
3.3. Retroalimenta a los alumnos sobre lo aprendido con base a las dificultades y estrategias presentadas en el proceso.			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



APÉNDICE (D)

Entrevista para evaluar el uso de las TIC en docentes de Educación Media superior del Bachillerato Oficial “Vicente Suarez Ferrer” de la zona escolar 007, C.C.T 21EBH0741S.

Esta entrevista tiene como finalidad analizar el uso de las TIC por parte de los docentes del Bachillerato Oficial “Vicente Suarez Ferrer”, con el objetivo de identificar y detectar áreas de especial dificultad y necesidades formativas de la práctica docente en el manejo de tecnologías.

1. ¿podría hablarnos un poco de usted? ¿de su trayectoria?
2. En base Al acuerdo secretaria 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, menciona que los docentes deben tener habilidades digitales para ser más competentes en base a la sociedad del conocimiento que actualmente se vive, ¿Qué piensa usted a cerca de esto?
3. Por lo tanto ¿usted desde su experiencia como docente ha desarrollado alguna habilidad digital para mejorar la práctica docente como lo estipula el acuerdo 447?
4. Desde su criterio ¿considera necesario que los docentes se formen y capaciten en el uso de las tecnologías para generar un aprendizaje más significativo?
5. ¿Podría explicar cómo definiría las TAC'S?
6. Podría mencionarme ¿Cómo realizaría una planeación didáctica a través del uso de la tecnología para generar un aprendizaje?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



APÉNDICE (E)

Encuesta para evaluar el uso de las TIC en docentes de Educación Media superior del Bachillerato Oficial “Vicente Suarez Ferrer” de la zona escolar 007, C.C.T 21EBH0741S.

Esta encuesta tiene la finalidad de analizar el uso de las TIC por parte de los docentes del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”, con el objetivo de identificar y detectar áreas de especial dificultad y necesidades formativas de los alumnos en el manejo de tecnologías.

Datos de la institución

Nombre:

Localidad

Datos personales:

Nombre:

Edad:

Sexo:

HABILIDADES DIGITALES

- 1.- ¿Ha participado alguna vez ha participado en proyectos relacionados con las tecnologías, las cuales se hayan llevado a cabo en su institución en relación con las tecnologías?
2. ¿conoce los elementos básicos de una computadora y sus funciones? ¿podría mencionar algunas?
- 3.- ¿Para usted que son las TIC?
- 4.- ¿Conoce alguna experiencia de integración de TIC en el aula? ¿cuál?
- 5.- ¿Considera que existe una buena oferta formativa para los alumnos sobre cómo utilizar las TIC en sus aulas?
- 6.- Desde su criterio como alumno ¿considera es necesario que los maestros se formen en el uso de las TIC para utilizarlas en sus aulas? ¿Por qué?
- 7.- ¿Cree que las TIC ayudan en la labor docente del maestro para crear un Aprendizaje?
- 8.- ¿Conoce el significado de TAC?
¿conoce el significado de TIC?
- 9.- En tu construcción del aprendizaje ¿trabaja con archivos, carpetas, aplicaciones digitales?
- 10.- su centro de trabajo cuenta con un aula de cómputo donde pueda desempeñar su práctica docente?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



APÉNDICE (F)
TÉCNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: RÚBRICA

Objetivo: Evaluar la utilidad de la propuesta curricular dentro de la institución educativa, así como el impacto que este tuvo dentro de la asignatura Habilidades Digitales II.

Datos generales				
Nombre de la escuela				
Domicilio				
CCT:	Zona:	Grado:	Grupo:	Num. De alumnos:
Nombre del director:				
Nombre del docente:				

Categorías	Indicador	Excelente	Puntos	Elemental	Puntos	Insuficiente	Puntos
Conocimientos	Diagnostico curricular	Ubica totalmente las necesidades profesionales a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza a la problemática. • Identificar prácticas obsoletas, tradicionales, dominantes y emergentes. 		Ubica en ocasiones las necesidades profesionales a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la problemática. • Identificar prácticas obsoletas, tradicionales, dominantes y emergentes. 		No logra ubicar las necesidades profesionales a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la problemática. • Identificar prácticas obsoletas, tradicionales, dominantes y emergentes. 	
	Implementa las TAC	se integran totalmente las tecnologías en el currículo y las prácticas		Se integran en ocasiones las tecnologías en el currículo y las prácticas educativas		No se integran las tecnologías en el currículo y las prácticas educativas ni toman en	

		<p>educativas tomando en cuenta la calidad, relevancia y adecuación de los recursos digitales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando si se alinean con los objetivos de aprendizaje, las competencias clave y los enfoques pedagógicos.</p>		<p>tomando en cuenta calidad, relevancia y adecuación de los recursos digitales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando si se alinean con los objetivos de aprendizaje, las competencias clave y los enfoques pedagógicos.</p>		<p>cuenta la calidad, relevancia y adecuación de los recursos digitales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando si se alinean con los objetivos de aprendizaje, las competencias clave y los enfoques pedagógicos.</p>	
	<p>Desarrolla habilidades digitales</p>	<p>Reconoce totalmente la capacidad de los estudiantes para utilizar eficazmente las herramientas y aplicaciones digitales relevantes, como software de productividad, navegadores web, plataformas de aprendizaje en línea, entre otros.</p>		<p>Reconoce en ocasiones la capacidad de los estudiantes para utilizar eficazmente las herramientas y aplicaciones digitales relevantes, como software de productividad, navegadores web, plataformas de aprendizaje en línea, entre otros.</p>		<p>No reconoce la capacidad de los estudiantes para utilizar eficazmente las herramientas y aplicaciones digitales relevantes, como software de productividad, navegadores web, plataformas de aprendizaje en línea, entre otros.</p>	

	Contenidos curriculares	Evalúa totalmente la coherencia, relevancia y actualidad del contenido curricular, así como su alineación con los estándares y requerimientos educativos.		Evalúa parcialmente la coherencia, relevancia y actualidad del contenido curricular, así como su alineación con los estándares y requerimientos educativos.		No logra evaluar la coherencia, relevancia y actualidad del contenido curricular, así como su alineación con los estándares y requerimientos educativos.	
Procesos y Productos	Recursos y materiales	Selecciona e identifica la disponibilidad, pertinencia y calidad de los recursos y materiales utilizados en el proyecto curricular, incluyendo libros de texto, materiales didácticos, tecnología educativa, entre otros.		Selección e identifica en ocasiones la disponibilidad, pertinencia y calidad de los recursos y materiales utilizados en el proyecto curricular, incluyendo libros de texto, materiales didácticos, tecnología educativa, entre otros.		No identifica ni selecciona la disponibilidad, pertinencia y calidad de los recursos y materiales utilizados en el proyecto curricular, incluyendo libros de texto, materiales didácticos, tecnología educativa, entre otros.	
	Metodología de la enseñanza	Determina las estrategias y enfoques utilizados para impartir los contenidos curriculares, considerando su adecuación para promover el aprendizaje		Determina parcialmente las estrategias y enfoques utilizados para impartir los contenidos curriculares, considerando su adecuación para promover el aprendizaje activo, participativo y		No logra determinar las estrategias y enfoques utilizados para impartir los contenidos curriculares, considerando su adecuación para promover el aprendizaje activo, participativo y	

		activo, participativo y significativo de los estudiantes.		significativo de los estudiantes.		significativo de los estudiantes.	
	Evaluación del aprendizaje	Juzga y refleja los métodos y criterios utilizados para evaluar el progreso y logro de los estudiantes, considerando si son claros, justos, válidos y confiables, y si brindan retroalimentación útil para mejorar el aprendizaje.		Juzga y refleja parcialmente los métodos y criterios utilizados para evaluar el progreso y logro de los estudiantes, considerando si son claros, justos, válidos y confiables, y si brindan retroalimentación útil para mejorar el aprendizaje.		No logra juzgar ni reflejar los métodos y criterios utilizados para evaluar el progreso y logro de los estudiantes, considerando si son claros, justos, válidos y confiables, y si brindan retroalimentación útil para mejorar el aprendizaje.	
	Objetivo general y específico	Los objetivos y metas del proyecto curricular son totalmente claros, alcanzables y relevantes para los estudiantes y el contexto educativo.		los objetivos y metas del proyecto curricular son en parte claros, alcanzables y relevantes para los estudiantes y el contexto educativo.		Los objetivos y metas del proyecto curricular no son claros, alcanzables y relevantes para los estudiantes y el contexto educativo.	
Actitudinal Consciente	Participación de los actores	Participa activamente durante todo el proceso de elaboración del proyecto.		Participa en algunos procesos de la elaboración del proyecto.		Participa escasamente en el proceso de elaboración de proyecto.	

	Mejora continua	Reconoce totalmente la capacidad del proyecto curricular para adaptarse y mejorar en función de la retroalimentación y los resultados obtenidos, promoviendo un ciclo de mejora continua basado en la reflexión y la evidencia.		Reconoce en ocasiones la capacidad del proyecto curricular para adaptarse y mejorar en función de la retroalimentación y los resultados obtenidos, promoviendo un ciclo de mejora continua basado en la reflexión y la evidencia.		No logra reconocer la capacidad del proyecto curricular para adaptarse y mejorar en función de la retroalimentación y los resultados obtenidos, promoviendo un ciclo de mejora continua basado en la reflexión y la evidencia.	
	Impacto y resultados	El impacto del proyecto curricular en el aprendizaje de los estudiantes responde, considerando los resultados académicos, el desarrollo de competencias, la motivación y la satisfacción de los estudiantes.		El impacto del proyecto curricular en el aprendizaje de los estudiantes, responde considerando en ocasiones a los resultados académicos, el desarrollo de competencias, la motivación y la satisfacción de los estudiantes.		El impacto del proyecto curricular en el aprendizaje de los estudiantes, no responde considerando los resultados académicos, el desarrollo de competencias, la motivación y la satisfacción de los estudiantes.	

ANEXO

ANEXO 1. A MAPA CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS BGE 2018

MAPA CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS BGE 2018

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Hrs. 30 Créditos: 57	Hrs. 30 Créditos: 57	Hrs. 30 Créditos: 51	Hrs. 30 Créditos: 51	Hrs. 30 Créditos: 54	Hrs. 30 Créditos: 54
Química I	Química II	Física I	Física II	Biología	Ecología
Hrs. 5 Créd. 10	Hrs. 5 Créd. 10	Hrs. 5 Créd. 10	Hrs. 5 Créd. 10	Hrs. 5 Créd. 10	Hrs. 4 Créd. 8
Pensamiento Matemático I	Pensamiento Matemático II	Pensamiento Matemático III	Pensamiento Matemático IV	Pensamiento Matemático V	Geografía
Hrs. 4 Créd. 8	Hrs. 4 Créd. 8	Hrs. 4 Créd. 8	Hrs. 4 Créd. 8	Hrs. 4 Créd. 8	Hrs. 3 Créd. 6
Introducción a la Ciencia Histórica	Historia del Siglo XIX	Historia del Siglo XX I	Historia del Siglo XX II	Historia Socioeconómica	Socioeconomía del Siglo XXI
Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 4 Créd. 8	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 2 Créd. 4
Metodología de la Investigación	Orientación Educativa	Orientación Vocacional	Orientación Profesional	Literatura I	Filosofía
Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 2 Créd. 4	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6
La Ética en el cuidado de sí y del otro I	La Ética en el cuidado de sí y del otro II	Educación Artística I	Educación Artística II	Componente Propedéutico	Literatura II
Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6
Educación Física I	Educación Física II	Lenguaje y Comunicación III	Lenguaje y Comunicación IV	Componente Propedéutico	Componente Propedéutico
Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6
Lenguaje y Comunicación I	Lenguaje y Comunicación II	Inglés III	Inglés IV	Componente Propedéutico	Componente Propedéutico
Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6
Inglés I	Inglés II	Componente para el Trabajo	Componente para el Trabajo	Componente para el Trabajo	Componente Propedéutico
Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 6
Habilidades Digitales I	Habilidades Digitales II	Componente para el Trabajo	Componente para el Trabajo	Componente para el Trabajo	Componente para el Trabajo
Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 6	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 3	Hrs. 3 Créd. 3



MATEMÁTICAS



COMUNICACIÓN



HUMANIDADES



CIENCIAS SOCIALES



CIENCIAS EXPERIMENTALES



COMPONENTE PARA EL TRABAJO



COMPONENTE PROPEDÉUTICO