



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094, CDMX CENTRO

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TÍTULO
EL CONTEO, SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO

OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A:

JUDITH SEGUNDO PLATA

ASESORA: DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2023

Índice

Agradecimientos	4
Introducción	5
Capítulo 1. Diagnóstico del Aula: Problemas, Necesidades y transformación de la práctica docente.	9
1.1. Contexto externo de la escuela y sus características	9
1.2. Contexto interno de la escuela Centro de Desarrollo Infantil Ébano.	17
1.2.1. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.	20
1.2.2. Organización y funcionamiento de las escuelas.	24
1.3. Características del grupo: Centro de Desarrollo Integral Ébano, segundo grado de preescolar	26
1.4. Problematización y Planteamiento del Problema en el centro de Desarrollo Integral Ébano.	33
1.5. Justificación	39
1.6. Supuesto de acción	41
1.7. Propósitos	41
1.8. Plan de Acción	42
1.9. Vinculación pedagógica	44
Capítulo 2: Fundamentación Pedagógica del Proyecto de Intervención.	47
2.1. Ubicación del campo formativo, competencias y Aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto de pensamiento matemático.	47

2.2. Planificación y organización de las situaciones de aprendizajes.	51
2.3. Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados	53
Capítulo 3: Referentes Teóricos del objeto de intervención Para la comprensión de intervención.	82
3.1. Desarrollo del pensamiento matemático en el niño De preescolar.	82
3.2. Habilidades de pensamiento matemático en el niño De preescolar	87
3.3. Las actividades lúdicas para el desarrollo del Pensamiento matemático en el niño de preescolar	93
Capítulo 4. Intervención socioeducativa: Aplicación Y sistematización de los proyectos didácticos.	99
4.1. Fase de Sensibilización	99
4.2. Fase de Intervención pedagógica	102
4.3. Fase de Vinculación Comunitaria	226
4.4. Evaluación del Proyecto	236
Conclusiones	241
Bibliografía	245

Agradecimientos;

Hoy agradezco en estas simples notas un enorme esfuerzo que hicieron mis padres, mi hija y mis profesores; en cada recorrido de las clases y la paciencia con la cual me tuvieron y así como el apoyo incondicional, la perseverancia que me inyectaban para no flaquear ante este reto de terminar la carrera en Educación Preescolar.

Hoy doy termino a esta carrera con un gran esfuerzo y agradecimiento a mi asesora y mis lectoras y profesoras y profesores durante estos años en la escuela; donde cada uno de ellos (as) me guiaban ante este reto de seguir adelante ; hoy en estas líneas les doy mi mayor respeto y agradecimiento porque cada día con ustedes fue y será la mejor experiencia de vida y sobre todo tuvieron un gran impacto en mi persona para mejorar y cambiar lo que no me gusta y a través de la enseñanza guiar a los niños para un mejor futuro para ellos y enseñarles lo que mis profesores me enseñaron durante estos años " la perseverancia y la dedicación".

A mis padres, mis hermanos y mi hija les dedico este trabajo que con su gran esfuerzo, paciencia, amor y apoyo no me dejaron flaquear y dejar que me rindiera en el transcurso de la carrera; agradezco infinitamente su amor y su apoyo para terminar lo que comencé.

También me agradezco a mí por mi valor y mi esfuerzo para seguir adelante y no dejar la carrera a medio camino, ya que hubo tiempos difíciles donde a veces no veía el camino que ya me habían trazado mis profesores.

Agradezco Infinitamente a toda la gente que conocí en el camino durante este tiempo cada una de ellas aportó en mí lo que ahora soy y sobre todo me han hecho crecer como persona.

Introducción

El presente proyecto de intervención está elaborado con base a la formación académica a la cual estoy estudiando Licenciatura de Educación Preescolar es decir que el proyecto con el cual voy a trabajar son las áreas de oportunidad de los niños con respecto al campo de **formación académica pensamiento matemático**.

El proyecto de intervención fue diseñado para poder investigar el mejor método trabajo con los niños de preescolar de segundo grado para llegar al aprendizaje deseado como esta en el programa aprendizajes claves para preescolar y evitar los rezagos en los niños para ello se utilizan herramientas de trabajo como son el materiales reciclados, materiales en casa y sobre todo un dispositivo con el cual pudieran conectarse para tomar clases en línea como son celulares, computadoras y Tablet; ya que este proyecto de intervención de este año escolar 2020-2021 se llevó a cabo a distancia es decir en línea por cuestiones de salud, ya que se presentó la pandemia del COVID -19.

Me interesó trabajar con este proyecto de intervención con los niños de preescolar para ayudarlos a estimular y desarrollar las áreas de oportunidad como son el conteo, seriación, igualación y comparación ya que era muy notorio que los niños se equivocaran o no se interesaran por hacer las actividades, para ello se implantaron nuevas estrategias de trabajo que incluyeron mucho el apoyo de los padres de familia y familiares de los niños. También se implementaron actividades con dulces y materiales como son frutas y verduras comestibles para que los niños obtuvieran un mejor aprendizaje.

Ahora bien, nuestro proyecto consta de 4 capítulos y sus correspondientes apartados:

- El capítulo 1 se habla sobre la construcción del centro de desarrollo como es que se fundó en que año, las costumbres, tradiciones, zonas ecológicas con las que cuenta; se exponen los aspectos que rodean al Centro de Desarrollo Integral Ébano, su ubicación, el cual se localiza en la Ciudad de México, alcaldía de Cuajimalpa, esta alcaldía es una comunidad de

maravillosas costumbres y arraigadas tradiciones, así como los aspectos de trabajo es decir las actividades que se realizan en el centro de desarrollo para el aprendizaje continuo de los niños.

La alcaldía cuenta con distintas zonas rurales y otras con mucha urbanización, las características principales de la alcaldía son las zonas ecológicas.

Es decir que conocer las particularidades del Centro es necesario para así identificar las problemáticas de la colonia donde está ubicada, hasta la creación del Centro de Desarrollo, cada una de estas problemáticas nos ayudara a entender a las familias y colonos que fueron beneficiados con la construcción de este Centro.

Este contexto de la escuela nos ayuda a ver el marco en el que se desenvuelven las educadoras y niños para un mejor desarrollo tanto institucional como educativo por lo que se establecen diferentes actividades para el mejoramiento de los alumnos y su desarrollo. Así como su misión, visión y los objetivos con los cuales debe cumplir el Centro de Desarrollo es decir como es la forma de trabajo entre maestras, niños y entre ellos mismos o el demás personal y las condiciones en que se encuentran los grupos con respecto al aprendizaje, sus áreas de oportunidad, las acciones que se van a tomar para desarrollar y suprimir esas áreas de oportunidad en los niños para poder llegar al aprendizaje deseado que marca en nuestro programa de aprendizajes claves.

En este capítulo pretende contextualizar, las referencias de la escuela, tomando, en cuenta las herramientas de información interna y externa, la cual nos sirve para visualizar los contextos educativos, en que se encuentra la escuela, estos aspectos son económicos, culturales, sociales y de interés educacional.

Durante esta investigación lo que se hizo fue utilizar el método de investigación-acción basados en el árbol del problema, del libro: **Evans; Orientaciones Metodológicas para la investigación-acción, propuesta**

para la mejora de la práctica pedagógica,2010,Lima Peru. Este tema nos fue de mucha ayuda y apoyo para visualizar las, causas, consecuencias y la problemática por la que está pasando el grupo, en este caso es el grupo de segundo grado de preescolar, es el conteo, seriación, comparación e igualación; es decir que los niños tienen sus áreas de oportunidad en el tema de desarmamiento matemático, para ello trabajaremos con este campo de formación académica y se realizaran diferentes actividades donde se apoye a los niños a obtener el aprendizaje deseado

- En nuestro capítulo 2 hablaremos sobre la fundamentación pedagógica en la estamos basando nuestro proyecto de intervención es decir ,veremos lo que es programa de aprendizajes claves y el campo formativo con el cual trabajaremos y es el campo formativo: "**Pensamiento matemático**"; aquí visualizaremos la forma de trabajo es de decir nuestra principal herramienta de trabajo son la unidades didácticas con tres sesiones y son 16 unidades didácticas aplicadas por semana estas son establecida de esta manera por la contingencia de la pandemia y son vía virtual.

Así como también veremos la aplicación de nuestra evaluación por semana para ver cómo vamos avanzando con respecto a nuestro aprendizaje deseado.

- En el capítulo 3 estaremos retomando lo que son los referentes teóricos es decir aquellos autores que los que nos apoyamos con sus teorías sobre los niños y la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en los niños. Así como también vemos en este capítulo como estimular el razonamiento de los niños a través del juego con matemáticas donde los niños realicen y formulen sus propias respuestas con base en sus experiencias y que las apliquen en sus actividades, para ello en este capítulo hacemos mención de Ausubel, Dienes, Wallon, etc. El teórico que más mención tiene en el capítulo es Dienes por la sexta etapa que propone la cual consiste en el juego de demostración es decir que los niños

aprender a través de demostrarles cómo realizar cada actividad; observan, aprenden e imitan.

- Para nuestro capítulo 4 lo que se realizara son la aplicación de actividades lúdicas donde trabajaremos con el ***campo de formación académica pensamiento matemático***, las actividades fueron planeadas con base a la problemática del grupo es decir en este caso la problemática era la dificultad en el conteo, seriación, igualación. Para ello implementamos actividades y clases que fueron vía virtual debido a la pandemia.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO DEL AULA: PROBLEMAS, NECESIDADES Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1. Contexto externo de la escuela y sus características.

En este apartado se exponen los aspectos que rodean al Centro de Desarrollo Integral Ébano, que se localiza en la Ciudad de México, alcaldía de Cuajimalpa, esta alcaldía es una comunidad de maravillosas costumbres y arraigadas tradiciones se pretende contextualizar, las referencias de la escuela, tomando, en cuenta las herramientas de información interna y externa, la cual nos sirve para visualizar los contextos educativos, en que se encuentra la escuela, estos aspectos son económicos, culturales, sociales y de interés educacional.

Para conocer las particularidades del Centro es necesario identificar las problemáticas de la colonia donde está ubicada, hasta la creación del Centro de Desarrollo, cada una de estas problemáticas nos ayudara a entender a las familias y colonos que fueron beneficiados con la construcción de este Centro. Este contexto de la escuela nos ayuda a ver el marco en el que se desenvuelven las educadoras y niños.

El contexto geográfico donde se realiza la presente investigación es la alcaldía de Cuajimalpa de Morelos, está ubicada al poniente de la Ciudad de México; se realiza aquí el presente trabajo; porque laboro, en el Centro de Desarrollo Integral Ébano; la alcaldía de Cuajimalpa de Morelos se limita al norte con el municipio de Huixquilucan, Estado de México y la Delegación Miguel Hidalgo; al oriente con las Delegaciones Miguel Hidalgo y Álvaro Obregón; al sur con la Delegación Álvaro Obregón y los municipios de Jalatlaco y Ocoyoacac del Estado de México; y al poniente con los municipios de Ocoyoacac, Lerma y Huixquilucan, pertenecientes al Estado de México (ver imagen 1).

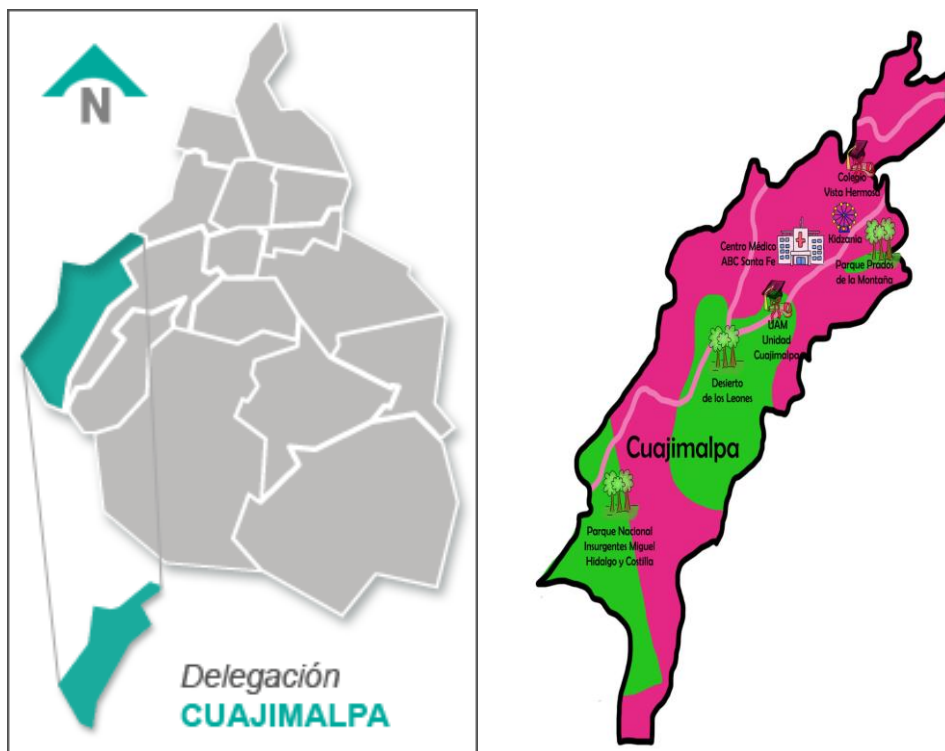


Imagen 1 Mapa de localización geográfica de la alcaldía ¹.

Fuente: <https://jessicajessicacruz.wordpress.com/2013/03/01/delegacion-cuajimalpa-de-morelos/>

La alcaldía de Cuajimalpa cuenta con varias colonias, el centro está ubicado en la Colonia Granjas Navidad; la dirección es calle Retama sin número, entre las calles Ébano y 10 de diciembre.

El nombre de la escuela es “Centro Comunitario de Desarrollo Integral Ébano”, este centro fue creado en año de 1997; para el apoyo de los pobladores que no cuentan con los recursos para poder pagar una escuela más cara. Este centro de integración está en una zona en la que las escuelas son escasas; el lugar donde fue construido el centro, antes era un tiradero de basura, hoy en día funciona como centro de recreación, por la mañana es preescolar 1,2 y 3, por las tardes imparten clases de estimulación temprana, clases de popotillo, pintura, bisutería y clases de baile posteriormente están integrando un nuevo proyecto, que es un comedor comunitario.

¹<https://jessicajessicacruz.wordpress.com/2013/03/01/delegacion-cuajimalpa-de-morelos/> 11 de julio del 2020; hora 8:00pm.

Como podemos ver este centro ayudó y benefició a muchos padres de familia pues, la construcción de dicha escuela les permitió tener un oficio y mantener sus hogares, ya que la mayoría de las madres son niñas de 13 a 17 años y por obvias razones, no pueden ser contratadas en algún trabajo formal. (ver imagen 2).



Imagen 2 Ubicación del Centro de Desarrollo Ébano ²

Fuente: <https://www.google.com/maps/place/10+de+Diciembre+%26+Retama,+El+%C3%89bano,+05230S>

La historia de este Centro de Desarrollo es la siguiente; me dí a la tarea de hacer una entrevista a la Señora Gabriela Vázquez, que ya tiene viviendo en ese lugar más de 50 años, es decir casi toda su vida ha vivido ahí y es una de las beneficiarias del centro comunitario, pues su nieto Iván, está inscrito en el segundo grado de preescolar.

La señora Gabriela nos cuenta que tiene 61 años, y ella vivía antes en Chihuahua llegan a la ciudad de México a la edad de 6 años con su familia y se establecen en la colonia Navidad, en la calle cerrada de Retama; en esta calle nos dice la señora Gabriela era una barranca y con muy pocas casas; estas estaban muy alejadas

²<https://www.google.com/maps/place/10+de+Diciembre+%26+Retama,+El+%C3%89bano,+05230S>; 11 de julio del 2020; 8:00pm.

pues aún era zona rural, para trasportarse hasta el centro de la alcaldía lo hacían caminando o usaban caballos; cuenta que hasta para ir a las zona de Tacubaya tenían que caminar un tramo grande para abordar un camión y llegar a su destino. La señora Gabriela nos cuenta que, al fondo de esta barranca, corría un río, de agua limpia que colindaba con el estado de México (Huixquilucan), en este río bajaban a lavar ropa las señoras, pues aún no había agua potable como ahora. El agua que bebían u ocupan en la casa, también lo obtenían del río; pero poco a poco fue aumentando la gente en la colonia y al llegar más gente el río; ya no sirvió para lavar ropa, ni tomar agua.

Conforme llegaban más personas a vivir al lugar; el río se contaminaba; hasta que terminó siendo un basurero, en donde la gente arrojaba su basura y desagüe de aguas negras; el cual han ya entubado y cerrado, para evitar que sigan tirando la basura. Este lugar ahora funciona como escuela; comenta la señora Gabriela que también en este lugar muchos de los jóvenes de la secundaria, que está cerca se escondían para drogarse, por lo escondido de la zona. La señora Gabriela está muy contenta de que ahora esta zona sea una escuela, pues comenta que hacía falta algo así para todos los colonos de ahí, por la escasez de preescolares en la zona y falta de economía en los padres de familia para sustentar un pago escolar alto.

De acuerdo con las tradiciones y festividades de la alcaldía, tenemos que la más grande, es la de semana santa, esta festividad tiene una duración de 4 a 5 días a partir del mes de marzo o abril, de cada año; esta es una costumbre para los colonos ya que ahí se concentran los vecinos ofreciendo diferentes productos típicos de la zona, como artesanías, comida, disfraces, joyería entre otros. Dentro de esta festividad está el famoso callejón de los pulques, a lo largo del cual se llena de puestos con pulques de todos los sabores y puestos de cervezas.

La alcaldía cuenta con varias festividades, locales y religiosas, otra de las festividades locales son las fogatas, estas son antes de la época decembrinas; se

realiza un callejón repleto desde el Desierto de los Leones hasta la zona del mercado de Cuajimalpa, salen familiares, amigos y vecinos, hacen una fogata acompañada con comida como, tamales, café y ponche, la realización de esta fogata es para barrer o alejar las malas vibras y así iniciar la temporada de decembrinas.

Otra festividad local de esta alcaldía, la feria del hongo, pues hacen concursos y conciertos, además, llegan varios comerciantes con diferentes tipos de hongos para que los colonos de la alcaldía se deleiten con los diferentes platillos tradicionales, la festividad se lleva a cabo en el mes de agosto (ver imagen 3)



Imagen 3 Celebraciones de la alcaldía ³

Fuente: <https://www.google.com/search?q=festividades%20de%20cuajimalpa>

Otra festividad, que está cerca de la zona de la escuela es que, todas las calles cercanas llevan el nombre de las fiestas decembrinas, como Melchor, Gaspar, Baltazar, Pastores, 24 de diciembre, Nochebuena, navidad, etc. Esta festividad es muy famosa pues se lleva a cabo todos los años en épocas decembrinas donde además de hacer las posadas, se hace una feria donde los colonos participan para poner algún puesto, además de hacer las posadas en grande pues todas las posadas las llevan a cabo en la iglesia que está cerca, aquí cierran varias calles para que puedan hacer las diferentes actividades que les ponen a los niños y adultos. La delegación de la alcaldía también coopera con esta festividad pues

³ <https://www.google.com/search?q=festividades%20de%20cuajimalpa>; 11 de julio del 2020;8:00pm.

esos días hacen eventos donde vienen varios cantantes, rodeos y jaripeos en la zona (ver imagen 4).



Imagen 4. Celebraciones de la colonia Navidad ⁴

Fuente: <https://archivo.eluniversal.com.mx/ciudad-metropoli/2015/celebran-en-cuajimalpa-la-tradicional-quema-de-judas-1089928.html>

En cuanto a la parte forestal o ecológica, la alcaldía está rodeada por varias zonas forestales las cuales son: el Parque Nacional Desierto de los Leones, el cual desempeña un papel importante en la ecología, ayuda a la producción de oxígeno, la Marquesa, la Pila, Acopilco y Contadero, que son zonas; ecológicas y ambientales, que nos pueden ayudar en cuestiones educativas con los niños en salidas grupales, para aquellos niños, que aún no conozcan un bosque, ayudarlos a que lo conozcan y se identifiquen con el medio ambiente.(ver imagen 5).



Imagen 5. Parque Nacional Desierto de los Leones
Fuente: propia-

La zona ecología de la alcaldía se presta muy bien para la aplicación de aprendizaje; Exploración y Conocimiento del mundo Natural, porque la zona

⁴<https://archivo.eluniversal.com.mx/ciudad-metropoli/2015/celebran-en-cuajimalpa-la-tradicional-quema-de-judas-1089928.html> ;2020-12-05

cuenta con varias hectáreas de bosque, y así enseñarles a los niños, lo que podemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente y darles a conocer que los bosques son la fuente oxígeno; el cual es indispensable para la vida.

Además de estas zonas ecológicas en la alcaldía, contamos con un museo que es en honor a Pedro Infante, pues el cantante era habitante de la alcaldía; el museo es muy visitado por los colonos y es uno de sus ídolos. (ver imagen 6).



Imagen 6 Museo Pedro Infante
Fuente: propia

En apoyo a la comunidad se crearon una biblioteca; es la única de la alcaldía por lo que es amplia y cuenta con varias computadoras para uso de los colonos. El faro del saber también cuenta con computadoras y personal técnico que facilite la adquisición de las computadoras y libros para desarrollo educativo de niños y jóvenes (ver imagen 7).



Imagen 7 Biblioteca de la alcaldía y Faro del saber⁵
Fuente: <https://es.foursquare.com/v/faro-del-saber-cuajimalpa>

⁵ <https://es.foursquare.com/v/faro-del-saber-cuajimalpa>; 11 de julio del 2020; 8:00pm

La alcaldía cuenta con tres mercados locales dos de ellos están cerca y el otro está retirado de la zona; cerca de la institución se pone uno muy grande que es el sobre ruedas o ambulante, lo colocan los miércoles, este tianguis es muy grande y ocupa mucho espacio, es decir los puestos también se colocan frente la institución; ese día hay mucha gente cerca de la zona, por lo que ese día, hacemos lo posible por trabajar en el patio por todo el ruido que se ocasiona; y así evitar que los niños se distraigan por el ruido; en el instituto hay mamás que venden en el mercado, por lo que ellas nos apoyan ese día en hacer guardias para evitar la acumulación de gente en el Centro Ébano, y así mientras ellas trabaja los niños están en la escuela (ver imagen 8).



Imagen 8. Mercado de la alcaldía Cuajimalpa

⁶Fuente:https://www.elnorte.com/aplicacioneslibre/preacceso/articulo/default.aspx?__rval=1&urlredirec

La alcaldía cuenta con zona de centros comerciales, la famosa colonia Santa Fe, que era antes un basurero y ahora es una de las zonas más lujosas de la zona de Cuajimalpa, lo atractivo en esta zona son los centros comerciales y los cines (ver imagen 9).



Imagen 9. Zona de centros comerciales de la alcaldía⁷

Fuente:[https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Fe_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Fe_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

⁶https://www.elnorte.com/aplicacioneslibre/preacceso/articulo/default.aspx?__rval=1&urlredirec;11 de julio del 2020; 8:00pm.

⁷ [https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Fe_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\).11](https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Fe_(Ciudad_de_M%C3%A9xico).11) de julio del 2020; 8:00pm

El propósito principal de este contexto externo es saber la localización del Centro de Desarrollo Ébano, la construcción de la escuela es reciente, la cual cuenta con los servicios de: agua potable, energía eléctrica e internet. Sin embargo, los docentes trabajan en colaboración con el comité de padres de familia para gestionar apoyos correspondientes y mejorar las condiciones de la escuela en diversos aspectos, tanto de infraestructura, como académica, para favorecer una educación de calidad en los alumnos (ver imagen 10).



Imagen 10. Centro de Desarrollo Ébano.
Fuente: propia

1.2. Contexto interno de la escuela Centro de Desarrollo Infantil Ébano

En este apartado de nuestro trabajo hablaremos, sobre el funcionamiento interno de la escuela, la cual está ubicada al poniente de la ciudad de México, en la alcaldía de Cuajimalpa. Los aspectos que se abordan son:

- El trabajo en el aula y aprendizajes de los niños
- Organización y funcionamiento de la escuela.

Nuestra misión: Es otorgar la asistencia social a los grupos más vulnerables de la entidad.

Nuestra visión: Ser una institución de asistencia social que atienda las necesidades más vulnerables, mediante el respeto y la dignidad.

Tenemos como objetivos: Promover el desarrollo integral de la familia, a través de diferentes programas de apoyo a los grupos más vulnerables como son madres

solteras, infantes abandonados, adultos mayores y discapacitados.

Nuestra institución fue creada con base de las condiciones de la colonia, pues había muchas madres solteras menores de edad, con ningún apoyo económico, además de que los institutos que imparten preescolar son de privadas y las madres y padres no logran costear las colegiaturas. En el centro Ébano, muchas de las madres de familia, han encontrado un oficio para poder sostener sus hogares.

Con este centro y el apoyo dado a los colonos de la cerrada Retama, hemos logrado muchas cosas, entre las cuales que se pueden mencionar: bajar la drogadicción en la zona y en particular con la educación de los niños, oficios para madres solteras etc. La creación del Centro benefició a muchos de los niños que no podían asistir a una escuela o preescolar más lejos y así puedan cursar su preescolar y tengan derecho a la educación como lo dice el Artículo 3º. de la Constitución.

El Centro donde laboro se llama “Centro de Desarrollo Infantil Ébano”, el edificio está pintado de blanco ,vino y gris, es de dos plantas tiene barrotes color rojos; próximamente habrá una sección para el apoyo de clases para la población y servicio de comedor comunitario.Cuenta con dos salones de preescolar uno; los alumnos de primer grado de preescolar son 15 niños cuya, edad de los niños es de 3 años; contamos con tres salones de este grado de preescolar, los niños de este grado tienen 4 años son un poco más, tenemos niños en cada grupo de 25 a 30; los grupos de tercero de preescolar si están muy saturados y solo tenemos 3 salones, y contamos con 25 a 30 niños.

Todos los salones de preescolar y los que se ocupan para impartir las otras actividades, como son las clases de popotillo, bisutería, repostería y danza, están pintados de color blanco, los salones de prescolar como cada grupo quiera adornarlos; en nuestro caso el grupo de 2 A los decoramos con dibujos que los

niños hacen y también con adornos que nosotras las maestras hacemos con la ayuda de los niños.

Para los otros salones donde imparten las actividades complementarias están adornados de diferentes figuras y con adornos que traen los adultos para sus clases. Hay solo un turno en la escuela por las diferentes actividades que imparte el Centro, hay otros dos salones pues estos se utilizan para dar estimulación temprana aquí si hay dos turnos para la implementación de las clases. Como antes mencioné los salones de preescolar se utilizar por la tarde para dar diferentes clases como son clases de popotillo, repostería, clases de danza y clases de bisutería, la sala que se está construyendo se utilizará como comedor comunitario, esto servirá para apoyar a las personas que no cuentan con un hogar y sin comida.

Cada salón de preescolar cuenta con 25 a 30 sillas pequeñas de dos colores y verdes, azules y amarillas también con 15 mesas pequeñas en las cuales se sientan de dos niños o niñas por mesa, pero trabajamos mejor, acomodando las mesas en círculo, para que los niños se identifiquen, convivan y se compartan material cuando hacemos las actividades.

Contamos con una zona de juego hasta la parte de atrás la cual ocupamos por turnos ya que como el centro es pequeño entonces lo que hacemos es salir por turnos al descanso o receso lo cual nos ayuda mucho porque así podemos vigilar bien a los niños.

También contamos con una zona pequeña de jardín, en la que hacemos actividades vinculadas al medio ambiente como son plantar diferentes semillas y árboles; por lo regular; en un experimento que realizaron los niños se emplearon semillas de alpiste, mismas que germinaron muy rápido, también tenemos flores que donaron los papás y todos los días los niños salen a regarlas. En estas áreas se han colocado figuras hechas con alpiste para adornar nuestro jardín. Hay un patio de juegos para la impartición de diferentes clases fuera del aula. (ver imagen 11).



Imagen 11. Centro de Desarrollo Ébano.
Fuente: propia

1.2.1. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.

El mayor aprovechamiento de enseñanza y logros para los niños es dentro de las aulas, pues los docentes tenemos como finalidad darles el mejor aprendizaje a los niños; para ello hay que considerar los ambientes de aprendizaje y las formas de organización institucional.

Como docentes debemos tener el tiempo para escuchar y reflexionar sobre los aprendizajes de los niños dentro y fuera de las aulas, así como las actividades que se deben realizar para que ellos aprendan de la mejor manera. En el centro de desarrollo Ébano, cuando marcamos un tiempo para cada actividad, en ocasiones no funciona, pues hay niños que, sí logran terminar las actividades antes y otros tardan más, por lo que tenemos que pedir la ayuda de los padres de familia para que apoyen a los niños en repasar en casa los que se vio durante ese día en clase porque los niños tienden a distraerse muy fácilmente en algunas actividades que ellos se les dificulta.

En nuestro caso el tiempo de enseñanza, lo hemos repartido así; consideramos una semana completa para la enseñanza por ejemplo, cuando nos toca ver los diferentes aprendizajes; lo que hacemos es esto: Para ver el aprendizaje clave lógico matemático, la denominamos, la semana de las matemáticas durante la cual realizamos juegos en el patio, con números como el juego de avión para que los niños identifiquen los números y el conteo, la lotería de números, así

trabajamos lo números con los niños , adivina quién, con figuras geométricas, para que los niños identifiquen las figuras geométricas, empleamos materiales como pelotas de diámetro de 17 o 20 cm, para que las toquen, las avienten y vean lo que es una figura circular y traten de identificar los círculos; utilizamos dados grandes para que ellos identifiquen los lados .También hacemos sumas y restas con dulces pues, hemos visto que los niños aprender rápido con el conteo de objetos concretos.

De esta manera organizamos a los niños en parejas o en filas para las diferentes actividades que realizamos; lo que identificamos es que los niños logran contar bien con los juegos que realizamos en el patio y en el aula; algunas dificultades que hemos identificado es que se presentan confusiones en números, como el 6 y el 9. En todas estas áreas de oportunidad que vimos en los niños, las estuvimos trabajando para que ellos logran identificar y escribir; los números del uno hasta el diez. Lo que hicimos fue solicitar el apoyo a los padres de familia para que ellos trabajaran en casa todos los días los números y figuras geométricas, aunque no todos los padres de familia apoyan en estas actividades.

Como docentes sabemos que no todos los niños aprenden al mismo tiempo, por lo que tenemos, que estar siempre en un constante cambio, para ayudarlos y con ese cambio favorecer el aprendizaje e incrementar los niveles de logro y desempeño. La transformación de la dinámica escolar es un proceso que requiere de la participación consciente de sus protagonistas, porque implica cambiar concepciones y tradiciones organizativas culturales y pedagógicas arraigadas.⁸

Como maestras identificamos, que la forma de enseñanza en el aula,la trabajamos en colaboración y unimos esfuerzos, los niños logran el aprendizaje esperado; e identifican lo que se les está pidiendo; y así no se les olvide tan fácilmente lo aprendido. Otra actividad que realizamos son murales para que identifiquen las actividades que vamos a realizar o realizamos.

⁸Raymundo Rodolfo Ramirez. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?Elementos para la evaluación interna de los centros escolares.Secretaría de educación básica y normal,,2002 Mexico,D.F., p.07

Esta es nuestra forma de enseñanza dentro de las aulas de clases; los aprendizajes claves y esperados nos guían porque planeamos actividades y experimentos para que los niños identifiquen, comprendan y reflexionen sobre lo que estamos viendo en clase y que puedan utilizar en su vida cotidiana

A continuación, muestro en la siguiente imagen del trabajo en nuestras aulas, y algunos de los materiales que ocupamos; por lo regular son reciclables y otros que tienen en casa los niños, hacemos esto para que los papás no hagan un gasto mayor con los niños. (ver imagen 12)



Imagen 12. Trabajo en aulas de preescolar dos.
Fuente: propia

En ocasiones, cuando son pocos los niños, hacemos, una línea en el centro con las mesas y así trabajamos; cuando los días son muy lluviosos, se trabaja todo el tiempo en el aula; realizamos actividades de juegos, como podemos ver en la siguiente imagen. (ver imagen 13).



Imagen 13 Actividades de juego en el salón de clases
Fuente propia

En lo personal, la forma de trabajo que establecimos con los niños nos ha dejado muchos aprendizajes; los niños aprenden de manera lúdica. Claro que también cuenta el tiempo que los padres de familia le dedican a la educación de sus hijos; lo que hacemos es incluir a los padres de familia en las actividades con cuentos y marionetas con figuras o disfrazados, con el propósito de que los padres vean el aprendizaje de sus hijos, y lograr que los niños se interesen en la lectura.

Estas actividades la realizamos una vez por semana, con el programa de aprendizajes claves y apoyándonos para su evaluación a través de los aprendizajes esperados y así identificar las áreas de oportunidad del niño, promoviendo que sus reflexiones mejoren al igual que su aprendizaje. Este ejercicio es muy benéfico para los niños y adultos.

El material que ocupamos en todas las clases una parte es reciclado, esta parte se las pedimos a los padres de familia y la papelería tratamos de que no sea tan costosa ya que muchos de los padres no están en posibilidad de hacer gastos enormes, cuando realizamos trabajos o experimentos con los niños se emplean materiales como harina y semillas de frijoles; en cuestión de pegamentos y hojas blancas, lo que hacemos es que dos o tres aportan 100 hojas blancas y el pegamento por litro; así todos los niños trabajan. Esta estrategia se implementa con todos los materiales que se requieren. (ver imagen14)



Imagen 14. Material utilizado en clase con los niños
Fuente: propia

1.2.2. Organización y funcionamiento de la escuela.

Una escuela funciona como unidad educativa cuando existe un ambiente en el que se comparten metas y en donde todo el personal se responsabiliza de los resultados obtenidos.⁹ Cada escuela o instituto, trabaja de diferente manera, dado que se toma como punto de partida las formas en que se organiza, planifica y evalúa, lo que nos lleva al siguiente tema sobre nuestra organización como escuela. En nuestra escuela trabajamos sobre Aprendizajes claves.

Sobre el tema escolar y la institución, siempre debe ser conveniente tener un clima laboral propicio para el trabajo y el aprendizaje, pues enseñamos a través del ejemplo. Esto nos lleva a hacer una reflexión sobre nuestro clima de trabajo para desempeñar nuestra actividad docente centrada en el aprendizaje de los niños.

El clima en nuestro centro de trabajo es cordial y cooperativo; aunque la relación con la directora del centro se torna conflictiva, ya que no es muy justa en ciertas cuestiones, de realización de pagos escolares; cuando algún padre de familia le pide que si podría hacer el pago un día después por algún motivo en su trabajo la directora se niega y no deja que el niño o la niña tome clases, en cuestión con las profesoras es grosera y altanera, si el trabajo no se realiza como ella lo indica.

Para que los niños logren aprendizajes satisfactorios es necesario que la directora y las educadoras compartan los propósitos educativos y establezcan metas comunes, intercambien experiencias y comenten los problemas que surgen en el aula y en la escuela al trabajar con los pequeños.¹⁰ La directora del centro no está de acuerdo con nuestra forma de trabajo; en lo personal nos gusta trabajar toda una semana el aprendizaje esperado, pues así garantizamos que los niños lo logren, a través de las diferentes actividades que se planean.

El centro de desarrollo funciona con regularidad a excepciones de los días feriados

⁹ Ibidem; p.23

¹⁰ Ibidem; p.24.

que son los que marca la SEP, y solo un día que esta marcado por la Alcaldía de Cuajimalpa, porque hay una peregrinación muy grande de Toluca; días antes de semana santa, se prestan todas las escuelas de gobierno para que los feligreses descansen y pasen la noche.

“Un trabajo educativo eficaz no se logra cuando los directores y maestros llegan tarde a la escuela o se ausentan constantemente de sus actividades laborales.”¹¹ Las relaciones laborales dentro y fuera de la institución están basadas en el respeto, todas las maestras, nos comunicamos para apoyarnos en las actividades y así favorecer el aprendizaje de los niños.

Una reflexión sobre la influencia de los conflictos entre el personal docente en el desarrollo del trabajo educativo con los niños, ayuda a encontrar los caminos más adecuados para resolver diferencias a través del diálogo.¹² Como maestras y adultos debemos propiciar un ambiente de comunicación y tolerancia; en el centro siempre tratamos de hacerlo para que todos los alumnos cuenten con la misma oportunidad de aprendizaje.

Los contenidos y actividades planeadas para el aprendizaje de los niños, son planeados en las Juntas de Consejo Técnico, para evitar conflictos con la directora y padres de familia. En la junta de consejo, los temas de prioridad son los aprendizajes de los niños y las dificultades que se presentan en el aula; se planean estrategias para evitar que esto pase. Por lo regular, la junta de consejo la realizamos las maestras de preescolar junto con la subdirectora, pues la directora no asiste a estas reuniones. Es por eso que en estas reuniones vemos temas desde el clima en el aula, entre los docentes, padres de familia; siendo así garantizar un clima propicio para la convivencia entre los niños.

La directora podría impulsar el trabajo colegiado si se involucrara en las actividades

¹¹ Ibidem. p.25

¹² Idem.

y en las juntas de consejo; ya que solo se presenta cuando algún padre e familia no ha pagado la cuota; y que algunos padres de familia se involucraran más en las actividades e sus hijos. El grado de compromiso profesional que manifieste el personal del plantel está relacionado con las formas de trabajo y de relación que promueva la directora o el director.¹³

Es por eso que todos los maestros y directivos tenemos un compromiso,pues la escuela y los aprendizajes de los niños son lo mas importante; siempre debemos tener una comunicación efectiva. Es decir que, el funcionamiento, la enseñanza y aprendizaje de los niños depende de nosotros como docentes y directivos; así como tener la mente abierta a los diferentes cambios para mejorar.

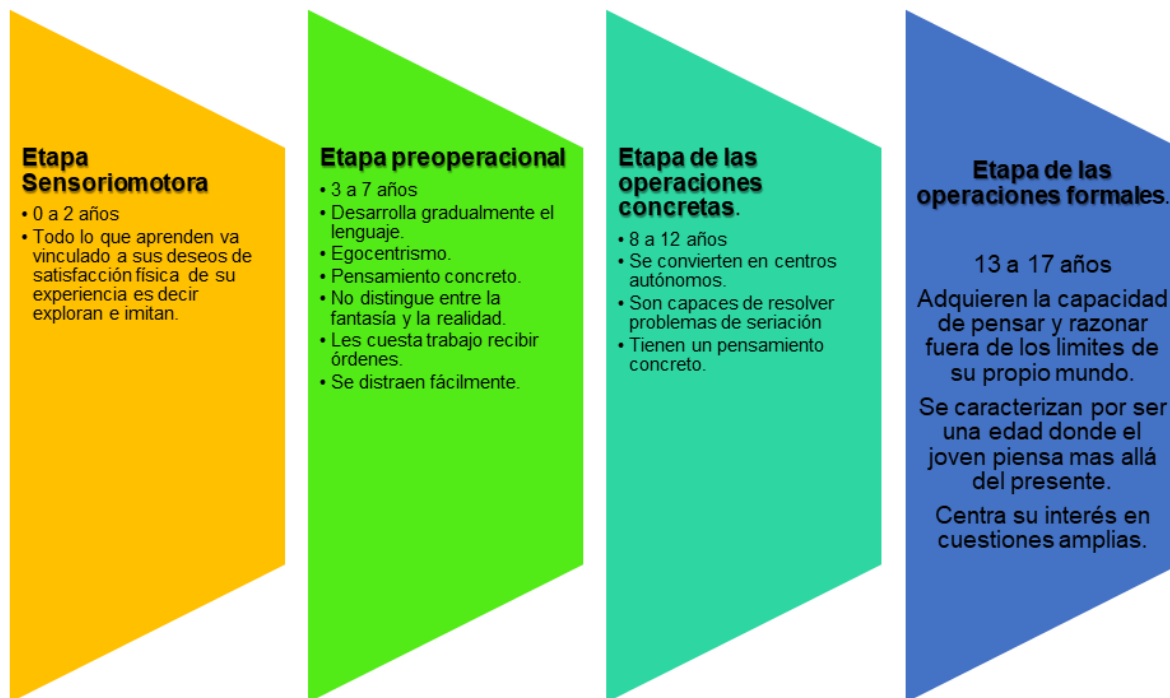
1.3. Características del grupo: Centro de Desarrollo Integral Ébano, segundo grado de preescolar.

El desarrollo, el aprendizaje y la interacción en los niños de preescolar es fundamental, esto lo hacemos a través del contexto escolar, donde se les enseña a los niños la interacción, través de diferentes actividades didácticas y lúdicas empleadas en el salón de clases.

Ahora bien, para este inciso retomaremos algunos investigadores como Vygotsky, Piaget y Henry Wallon y E. Erikson, que nos hablan sobre las etapas de desarrollo de los niños y con las cuales podemos identificar las características de nuestro grupo. (ver organizador gráfico 1). Piaget pensaba que la personalidad humana se desarrolla a partir de un complejo de funciones intelectuales y afectivas, y la interrelación de las dos funciones.¹⁴

¹³ Ibidem;p.28 .

¹⁴Henry W. Maier, Tres teorías sobre el desarrollo del niño:Erikson,Piaget y Sears,2a Ed.,Buenos Aires, 2014,p.105



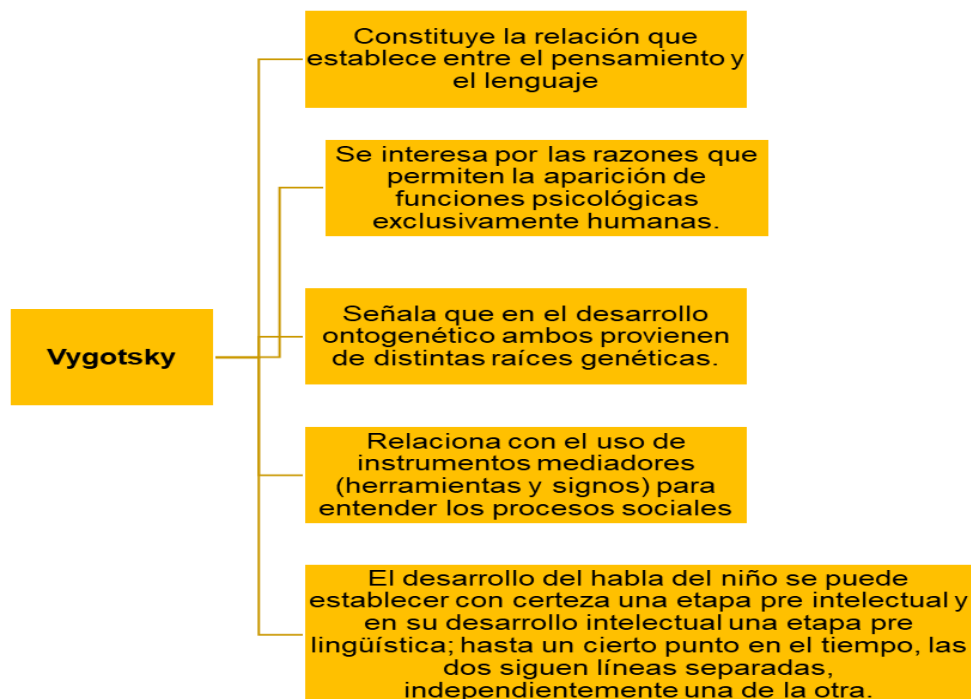
Organizador gráfico 1 de etapas del desarrollo de Piaget ¹⁵
 Fuente: Maier; Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears

Estas etapas de desarrollo humano nos ayudan a saber en qué proceso de desarrollo y características tienen los niños de preescolar, a los que impartimos clases, y así saber e identificar los procesos de aprendizaje de los niños y que actividades podemos utilizar para que los niños aprendan.

Las aportaciones de Vygotsky ¹⁶ con respecto al desarrollo del ser humano refieren que, no se podía entender al niño si, no se conoce la cultura donde se desarrolla, basándose en el desarrollo cognitivo y el lenguaje, estas aportaciones las hizo para que los educadores modificaran la forma de enseñanza hacia los niños e interactuaran más con ellos (ver organizador gráfico 2).

¹⁵ Ibidem pp. 113 -163

¹⁶ Elena Bodrava, Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. 1ra Ed. 2004, Mexico.p.6



Organizador gráfico 2. Postulados de Vygotsky ¹⁷

Fuente: Carrera y Mazzarella; Vygotsky: *Enfoque sociocultural*

Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky¹⁸ pueden resumirse en:

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.¹⁹

Retomando las teorías sobre el desarrollo de los niños, ahora veremos a E. Erikson, su teoría la formo por ocho etapas distintas. (ver organizador gráfico 3). En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, destaca los siguientes aspectos: a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas. b) Adaptación y ajustamiento: un “yo” fuerte

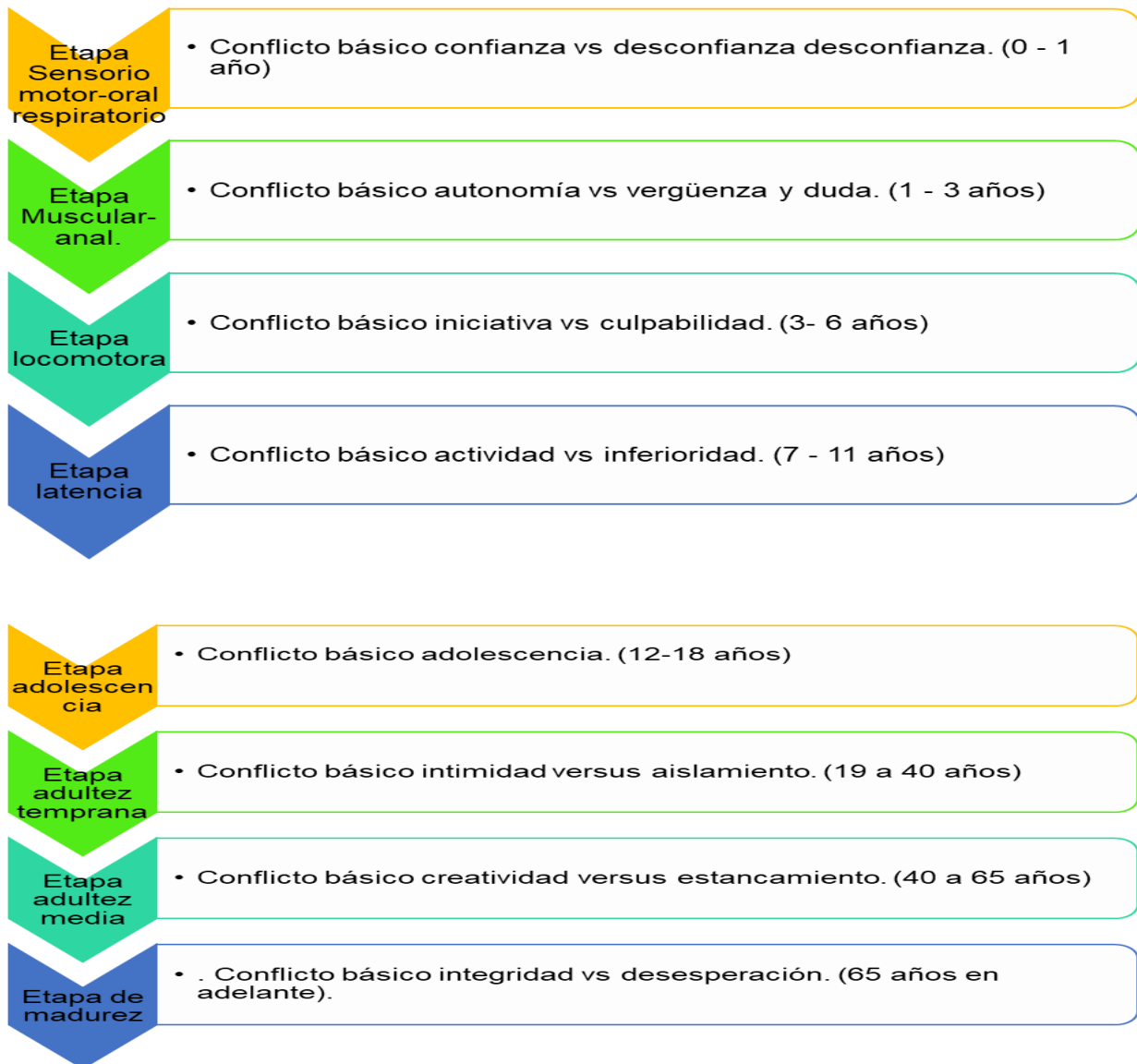
¹⁷Carrera, Beatriz, Mazzarella, Vygotsky: Enfoque sociocultural Revista Educere, vol.5 num.13, 2001, Venezuela, pp 41-44.

¹⁸ Elena Bodrava, Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. 1ra Ed. 2001, Mexico, pag.6

¹⁹ Ibidem pp.8

es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del “yo”, con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc.)²⁰

Ver el siguiente organizador gráfico 3 de los postulados de Erikson:



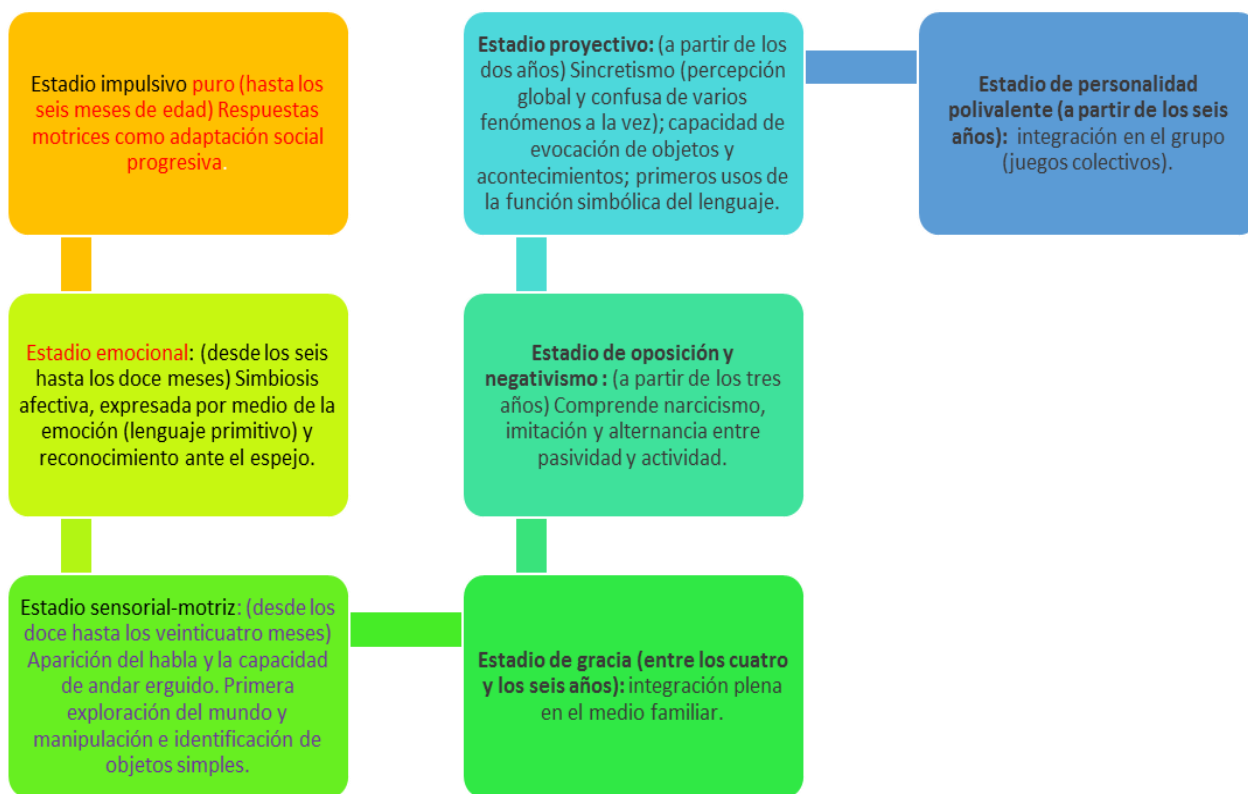
Organizador gráfico 3 de postulados de Erikson ²¹
Fuente Bordignon 2005

²⁰ Bordignon, Nelson Antonio, El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto, Revista Lasallista, Vol. 2 , Num.2, 2005, Colombia, pag.51.

²¹ Idem

Ahora bien, Henry Wallon ²² dice que el niño es un ser social desde que nace y que la interacción social le ayuda a su desarrollo, así como la maduración biológica, es decir que para Wallon es importante la interacción del niño con la maestra para una maduración y desarrollo infantil. La teoría de Wallon se basa en desarrollo del niño con un enfoque global, teniendo en cuenta los aspectos motores, afectivos y cognitivos, por lo que permite impulsar el aprendizaje de los niños.

En el siguiente organizador grafico 4 se señalan los postulados de Wallon sobre los diferentes estadios:



Organizador grafico 4 postulados de Wallon²³
 Fuente: Psicología del desarrollo infantil de Henri Wallon

²² Zuñiga Dr. Jose Narciso s.f., La participacion Global del Niño, Revista Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Num.10, 1993, Aguascalientes, p. 75.

²³ Valdez Velázquez Armando, Psicología infantil del desarrollo de Henri Wallon; Revista Universidad Marista de Guadalajara, octubre 2014, Guadalajara, Jalisco.p.3

Teniendo en cuenta los postulados de las diferentes teorías anteriores, podemos ver que tienen algunas similitudes con respecto al desarrollo de los niños, ahora bien, en este caso nos basaremos en la teoría de Piaget y Vygotsky, para identificar la etapa y las características que presentan nuestros niños de preescolar y así ver la mejor forma de aprendizaje, para ellos.

Por eso Vygotsky decía que los educadores deben tener un lazo afectivo con los niños y su transición hacia lo que es la etapa de preescolar para que sea más amena y los niños tengan una interacción positiva hacia los maestros y sus compañeros. La atención temprana en los niños, amplía más su desarrollo infantil, cada aspecto que nosotros como educadoras les estimulemos a los niños es un gran paso para ellos y la forma de desenvolverse en la vida cotidiana, lo que les permitirá aplicar lo aprendido en su vida.

Piaget y Vygotsky decían que la interacción entre los niños y su medio que los rodea, influye en la construcción de su aprendizaje. Un ejemplo de ello es cuando les enseñamos a los niños algún aprendizaje sobre el medio ambiente o sobre lógico matemático, los niños construyen automáticamente su respuesta y hacen preguntas interminables, así como también en caso del medio ambiente hacen una reflexión positiva sobre el medio ambiente y su entorno. Es decir que todo aquello que rodea a los niños influye en su desarrollo y su aprendizaje, y así ayudarlos a que utilicen todas sus habilidades.

En el Centro de Desarrollo Infantil Ébano, laboro con niños de 4 años, es decir que están en la etapa o estadio preoperatorio y las características de los niños en el Centro de Desarrollo Ébano son:

- El egocentrismo, es el término que Piaget²⁴ es da a los niños de este estadio, debido a que solo se centran en ellos mismos y su propio interés caprichoso

²⁴ Henry W. Maier, Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, 2a Ed., Buenos Aires, 2014 pp.113-163.

o de curiosidad, por ser el centro de todo ante su egoísmo por no compartir ciertos objetos que consideran solo suyos.

- El pensamiento concreto es aquel donde los niños centran su pensamiento en lo que ven y tocan.
- No distinguen la fantasía de la realidad es decir que los niños en este estadio se interesan por películas y cuentos donde ellos creen que pueden volar, soplar o ser muñecos de acción o hasta creer que las brujas o demonios existen, haciendo su propio mundo de fantasía donde no reconocen su realidad o les cuesta trabajo reconocerla, es por eso por lo que hacen muchas preguntas sobre su fantasía creada.
- Ya tienen el lenguaje marcado
- Ya caminan
- Ya van al baño por sí solos
- Sus dibujos son más completos ya no son un renacuajo
- Ya siguen reglas
- No logran estar en un solo lugar quietos
- Se distraen fácilmente
- El juego es su forma de expresarse
- Logran hacer sumas sencillas

En el Centro, tienen más marcada el egocentrismo, es una característica de los niños del estadio preoperacional, en un principio me costó mucho trabajo el que compartieran material, es por eso las técnicas de aprendizaje con ellos se basan en el juego. Las técnicas que utilizamos permiten que los niños memoricen, razonen y resuelvan sus propios problemas, y así favorecemos su desarrollo.

El desarrollo de los niños es un proceso constante en el que van adquiriendo, habilidades, conocimientos y aprendizajes, a través de experiencias en el aula, en donde influyen varios factores entre los que están el ambiente e interacción con las maestras y compañeros. Durante este proceso transición del niño de casa a escuela, en nuestro centro procuramos que el ambiente de los niños sea

agradable, con actividades de juegos haciéndoles preguntas y tratando de que los niños tengan más confianza.

Ahora bien, el desarrollo en el Centro de Desarrollo Ébano es una construcción constante de aprendizajes, debido a la colaboración entre los niños y los padres de familia y personal docente, la convivencia y la interacción entre maestra y alumnos son afectivas y tratamos de ponernos a nivel de los niños para que su aprendizaje sea efectivo. El ambiente donde impartimos clases a los niños de preescolar 2, es ameno y cooperativo, para que los niños tengan un mejor aprendizaje y aprovechamiento. En conjunto con padres y familiares hablamos para que el ambiente sea mejor y en las aulas; se realizan actividades que les ayuden a desarrollar su imaginación y creatividad.

1.4. Problematicación y Planteamiento del Problema en el Centro de Desarrollo Integral Ébano.

El planteamiento del problema se refiere a: Un problema puede ser una situación percibida como insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser abordada para encontrar una solución que permita mejorarla o cambiarla.²⁵ El propósito de realizar este planteamiento del problema es identificar las problemáticas y necesidades que se tienen en el aula, para que los alumnos y docentes puedan cambiar esta problemática y así se vean beneficiados con los aprendizajes, esto lo llevaremos a cabo, con actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático, las cuales nos ayudarán a ver en qué estamos fallando para que los niños logren el aprendizaje deseado.

Para poder identificar la problemática y las necesidades realizamos diferentes actividades con los niños de preescolar dos. Realizamos la semana de las matemáticas para, estas actividades utilizaremos, materiales como pelotas lisas con un diámetro de 70 cm, también vamos a ocupar aros o ula ula de 39.5 y 53

²⁵Elizabeth Evans Rico; Orientaciones Metodológicas para la investigación-acción, propuesta para la mejora de la práctica pedagógica,2010,Lima Peru, pag.28

cm, para que ellos identifiquen también el tamaño de los círculos, además de hacer equipos de tres niños para identificar los números, las actividades constan de que los niños visualicen y refuercen tanto los números como las figuras geométricas. Estas actividades la realizaremos en cuanto estemos en las aulas, para que el aprendizaje sea como lo esperamos.

Ahora bien, la primera actividad que se realizó fue una lotería que hizo de números del 1 al 10, lo que observé en esta actividad fue que los niños confunden los números, algunos otros van más adelantados, esto quiere decir que algo está faltando para que los niños logren el aprendizaje esperado. La segunda actividad consistió en ver las figuras geométricas de diferente forma a través de juegos y actividades, en la cuales nos apoyamos con materiales como pelotas, uñas (aros), así como también hicimos juegos sobre adivina quién con números y figuras geométricas, también les pedimos que al llegar a casa visualizaran o vieran que figuras geométricas encontraban en casa o en la calle.

Lo que se observó con estas actividades es que los niños confunden los números 6 y 9; en las figuras geométricas se confunden mucho con el triángulo, así como también varios niños han faltado a clases, otra cuestión es el apoyo de los padres de familia en esta semana de las matemáticas, no está presente este apoyo, pues algunos de los niños no hicieron las tareas que se llevaron a casa, para reforzar esta parte del aprendizaje.

Ahora bien, a través de estas actividades realizadas con los niños vimos estas cuestiones: ¿Cuántos niños lograron hacer las actividades en el tiempo estimado?, ¿Cuántos niños confunden el 6 con el 9?, ¿Qué niños confunden el triángulo?, ¿Qué se logró favorecer con estas actividades?, ¿Qué niños no hicieron las actividades que se llevaron a casa?

Para poder identificar la problemática en el grupo de segundo grado de preescolar utilizamos el árbol del problema, pero antes de realizar este ejercicio, se requiere saber en qué consiste el árbol del problema. En el campo social, el árbol de problema es una técnica metodológica que permite describir un problema, además

conocer y comprender la relación entre las causas que están originando el problema y los posibles efectos que se derivan del mismo.²⁶

En el árbol de problema se debe formular el problema central de modo que sea lo suficientemente claro y preciso, así como identificar quiénes son los sujetos directos que se ven afectados por el problema.²⁷

- ❖ En el tronco del árbol coloca el problema central.
- ❖ En las raíces, o parte inferior, coloca las causas directas y luego las indirectas que están originando el problema central.
- ❖ En las ramas, o parte superior, coloca los efectos o consecuencias del problema detectado²⁸

Es decir, el árbol de problema deriva de las actividades que realizamos con los niños del Centro Ébano, en donde identificamos la problemática central, las causas y las consecuencias, del problema de los aprendizajes. El árbol del problema quedó de la siguiente manera:

Problemática: en el grupo de segundo grado de preescolar; la problemática o áreas de oportunidad son la seriación, clasificación y conteo; en donde les ayudaremos a desarrollar las habilidades de destreza conteo seriación y clasificación de colecciones de 20; así como razonar y buscar soluciones a situaciones que sean un reto o problema para ellos.

Consecuencias:

- 1.-Confusión con el conteo de 1 al 10.
- 2.-Confusión de seriación, conteo, clasificación, comparación e igualación.
- 3.- Los niños no desarrollan su pensamiento matemático, sin la ayuda material concreto o didáctico.
- 4.-Estancamiento en las actividades.

²⁶ Ibidem p.30

²⁷ Idem.

²⁸ Idem.

Causas:

- 1.- Se observó en el grupo el ausentismo de varios niños,
- 2.-Falta de estimulación por parte de los padres de familia
- 3.-Las clases no son atractivas para los niños.
- 4.- Hacen falta aplicaciones de estrategias y situaciones de aprendizaje para que los niños aprendan los números.
- 5.- Falta de material didáctico para trabajar los números. (ver esquema 1 del árbol)

Problemática:

En el grupo de segundo grado de preescolar es la dificultad al identificar los números.

Consecuencias:

- 1.-Confusión con el conteo de 1 al 10 .
- 2.-Dificultad para concentrarse.
- 3.- Los niños no desarrollan su pensamiento matemático, sin la ayuda material concreto o didáctico.
- 4.-Estancamiento en las actividades.

Causas:







- 1.- Se observó en el grupo el ausentismo de varios niños,
- 2.-Falta de estimulación por parte de los padres de familia
- 3.-Las clases no son atractivas para los niños.
- 4.- Hacen falta aplicaciones de estrategias para que los niños aprendan los números. s
- 5.- Falta de material didáctico para trabajar los números.

Esquema1 Árbol del Problema
Fuente: Propia

La problemática nos sirve para identificar el problema por el cual los niños no están adquiriendo el aprendizaje deseado o en su defecto crear nuevas estrategias para que los niños logren el aprendizaje; por lo que esta técnica del árbol nos permite identificar las causas y consecuencias tanto del grupo como de cada uno de los niños para dar una mejor estrategia de trabajo y así poder consolidar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

La rúbrica o evaluación es para los docentes una herramienta de trabajo con la cual nos permite valorar los aprendizajes obtenidos durante las clases es decir nos sirve para identificar la problemática de los niños con respecto a el conteo, seriación, igualdad, comparación del área de pensamiento matemático; o bien durante el año escolar, esta rúbrica también la utilizamos durante el inicio del curso pues porque esto nos ayuda a saber cómo es que están ingresando los niños al curso y que aprendizajes tienen del curso anterior y así poder enfocarnos en lo que los niños necesitan para su aprendizaje. Nuestra rúbrica es la parte final donde se analizará los resultados obtenidos del aprendizaje esperado. (ver rúbrica de evaluación).

Rúbrica para evaluar el aprendizaje Lógico Matemático

(a): Sánchez Casas Dana		Edad: 3años	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora: Judith Segundo Plata			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			Requiere apoyo en la los números 6 y 9 ,ya que los confunde.
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.			
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20.			Se confunde la ver y escribir el número 6 y 9 .
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta			
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			

En la práctica diaria con los niños, el propósito es desarrollar el pensamiento matemático ya que es clave para los aprendizajes, les ayuda a pensar en términos de números y emplear el razonamiento lógico; todas las actividades planeadas con el aprendizaje dependerán de las situaciones de aprendizaje que como docentes generemos y el apoyo de padres; es decir, que las capacidades de los niños dependen de cómo se estimule el aprendizaje lógico matemático, conseguir importantes logros y beneficios en los niños y a partir de las experiencias vividas en las aulas de clases, los niños puedan aplicarlas.

Ante este razonamiento tenemos unas interrogantes:

- ¿Qué beneficios tiene el aprendizaje lógico matemático en los niños?

- ¿Cómo podemos hacer que los niños obtengan más beneficios con el aprendizaje lógico matemático?
- ¿Qué materiales se deben utilizar los niños para el aprendizaje lógico matemático?

1.5. Justificación

La finalidad de la educación preescolar en el área de pensamiento matemático, es aportarle a los niños las herramientas necesarias para que ellos logren aplicar en la vida diaria o fuera de las aulas de clases; estas aportaciones son en todos los niveles, pero en el área de preescolar es la más importante; ya que en esta etapa de desarrollo los niños tienen la capacidad de absorber y retener todo lo que se les enseña; además de que es más fácil para ellos adentrarlos al mundo del pensamiento matemático pues ,continuamente utilizamos este aprendizaje.

Es importante hacer una intervención en este aprendizaje o aplicación del mismo porque se busca mejorar la enseñanza en las aulas de clases. Es decir, que el niño aprenda el pensamiento matemático a través de sus experiencias ya obtenidas desde el nacimiento hasta su crecimiento. El desarrollo de este pensamiento es fundamental para los niños y niñas; pues así podrán desarrollar las capacidades numéricas; haciendo aportaciones importantes para entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de pensamiento matemático.

Los niños van comprendiendo el pensamiento matemático con juegos y actividades que le ayuden o apoyen a entender desde lo que es un punto hasta las figuras geométricas y así con esta ayuda, su desarrollo hacia las matemáticas en un futuro será satisfactorio para desarrollar habilidades matemáticas en las diferentes materias. El pensamiento matemático es fundamental porque los niños lo utilizan a diario en operaciones básicas como lo son el ir la tienda y pagar, estas son las operaciones básicas que los niños comprenden, es decir, con este

aprendizaje hacemos que los niños hagan un pensamiento reflexivo en cada actividad planeada.

La estimulación correcta en el área del pensamiento matemático ayudará a un desarrollo satisfactorio en el área de matemáticas para que los niños puedan utilizar todo tipo de operaciones; esta estimulación o comprensión del pensamiento matemático debe ser utilizada de acuerdo con la edad y características de los niños, respetando su propio ritmo y debe ser divertida, significativa para ellos.

El pensamiento matemático es un proyecto que plantea un conocimiento físico, que el niño va manipulando a través de los objetos que están a su alrededor y su interacción con los mismos; pues los niños van construyendo su pensamiento matemático desde lo más simple hasta lo más complejo.

La importancia del tema que elegí es porque se ha visto que a los niños de primaria, secundaria e incluso preparatoria se les complica el área de pensamiento matemático, y puede ser que en esta parte muchos de los niños no se les haya dado la estimulación o estrategias para que ellos logran tener el aprendizaje esperado y que hicieran su propia reflexión en el área de pensamiento matemático.

La visión que orientará el aprendizaje del pensamiento matemático es una construcción colaborativa de la comunidad del plantel. De acuerdo con lo visto en la problemática o esquema del árbol; se tiene que trabajar con las causas y consecuencias de la problemática para que todos los niños logren un aprendizaje esperado y así lograr que a los niños desarrollen el pensamiento matemático a través de diferentes actividades y juegos.

Para lograr que la problemática en este tema de intervención sea más efectiva lo conveniente sería plantear propósitos por los cuales nos ayudaran a los alumnos a

alcanzar aprendizajes significativos; con la finalidad de enseñar el pensamiento matemático, en preescolar es ayudar a los niños a interpretar la realidad y a comprender la forma del lenguaje matemático, así como ayudar a la construcción de las nociones básicas, en cada uno de los niños y niñas, a través de juegos que les ayudan a fortalecer su creatividad y su desarrollo continuo.

1.6. Supuesto de acción

Planear diferentes estrategias tanto en la escuela como en casa para hacer más atractivas las clases, así como la utilización de diferentes materiales con los cuales los niños puedan trabajar y así evitar la confusión en el área de pensamiento matemático; para ello necesitamos desarrollar las habilidades de los niños en sus áreas de oportunidad como son plantear , resolver problemas de conteo, seriación, el uso del conteo, comparar clasificar y ordenar números; estas actividades deben ser planeadas con actividades de lúdicas para que los niños comprendan mejor el conteo, seriación, clasificación, etc.; y así desarrollar sus habilidades de razonamiento tanto critico como analítico.

1.7. Propósitos

Recuperando algunos planteamientos teóricos sobre la problemática y su importancia en el desarrollo integral de los niños y sus procesos de aprendizaje tenemos que en la educación preescolar es indispensable utilizar herramientas y habilidades para que los niños durante esta etapa desarrollen conocimiento sobre el área de pensamiento matemático, así puedan aplicarlo en la vida cotidiana. Las habilidades que los niños adquieren durante esta etapa de su desarrollo son adquiridas con práctica diaria y actividades que se realizan dentro y fuera de aula. Para los niños de preescolar es fundamental la practica mediante juegos, debido a que su desarrollo cognitivo es más tangible con actividades que ellos logren ver, tocar y sentir.

Los propósitos de esta problemática son:

- ✓ Desarrollar actividades o juegos para trabajar conceptos de pensamiento matemático en los niños.
- ✓ Utilizar el juego como un recurso de aprendizaje para los niños.
- ✓ Relacionar el pensamiento matemático con nuestro entorno y utilizarlo para que los niños lo comprendan mejor.
- ✓ Plantearles a los niños problemas para que aprendan a solucionarlos por sí solos.
- ✓ Ayudar a los niños a desarrollar capacidades básicas para que los niños logren el aprendizaje del pensamiento matemático como son la concentración, la percepción y una búsqueda de sus propias estrategias para resolver el problema.

Propósitos Educativos son:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.²⁹

1.8. Plan de acción

En este apartado hablemos sobre la implementación de las actividades con respecto a nuestra problemática del grupo y las actividades que se deben realizar para un mejor aprendizaje.

El plan de acción requiere ser implementado, por ello demanda la previsión de las

²⁹SEP, Aprendizajes Claves para la educación integral, Ciudad de México, DF. 2017pp.217

condiciones y recursos necesarios para que pueda llevarse a cabo. La implementación, contempla además gestiones entre el docente o los docentes investigadores, tanto a nivel del aula, con sus estudiantes, como a nivel de la institución educativa y otras fuera de ella.³⁰

Es por eso que en esta problemática en el aula de clases sobre el pensamiento matemático; las propuestas son el desarrollar las habilidades de los niños de preescolar dos; en el área del conteo, seriación, uso del conteo, comparar ordenar, plantear y resolver problemas de conteo.

Basándonos en nuestra problemática nuestro plan de acción lo desarrollaremos con diferentes actividades de juego o lúdicas donde los niños y las docentes participarán y aprenderán sobre el conteo, igualación, comparación y seriación. Nuestras actividades constaran de ayudar a favorecer el aprendizaje, retención y aplicación de lo aprendido para que se logre el aprendizaje deseado.

Nuestro plan de acción se llevará a cabo o desarrollará de manera virtual debido a la situación por la cual está pasando.

El plan de acción se divide en tres fases, se muestra en la siguiente tabla. (ver tabla 1

Fase	Acciones	Responsable	Fechas probables de realización
Fase de Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará el proyecto a directivos. ➤ Se presentará el proyecto a los padres de familia. ➤ Se presentará a los niños las actividades que realizaran durante las clases en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes 	04-enero-2021
Fase de Vinculación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer invitación a los padres de familia para que realicen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes y padres de familia. 	04-enero-2021

³⁰Evans ,Orientaciones Metodológicas para la Investigacion;Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.2010,pp.54

	<p>actividades de juego con los niños en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer que también los otros grupos de segundo grado de precolar se unan a las actividades ya planeadas. 		
<p>Fase de Intervención pedagógica: En ella se señalan los proyectos (metodología de trabajo y planeación) a desarrollar en 6 meses de intervención en el aula como mínimo. En esta fase se planea considerando el objeto de su intervención y los aprendizajes señalados en el PEP 2011.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer la planeación con las diferentes Unidades didácticas; donde ayudaremos a los niños a desarrollar destrezas de conteo. ➤ Ejercicios de conteo. ➤ Ejercicios de seriación ➤ Ejercicios de resolución de problemas de conteo. ➤ Ejercicios de comparación e igualación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes y alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las actividades las realizaremos iniciando Enero 2021 a junio del 2021 de manera virtual, debido a la situación actual.

Tabla 1 Marco Curricular³¹

Fuente: Aprendizajes Claves para la educación integral

1.9. Vinculación pedagógica

El objetivo es desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de estrategias lúdicas donde los niños puedan utilizar el conteo, seriación y comparación de números con diferentes actividades de manera virtual, nuestras actividades estarán basadas con acompañamiento de padres de familia y maestros durante las clases. (ver tabla 2).

³¹ SEP, Aprendizajes Claves para la educación integral, Ciudad de México, DF. 2017, pp. 230.

Campo de formación / área / ámbito.	Organizador curricular	Aprendizaje esperado.
<p style="text-align: center;">Pensamiento matemático en preescolar</p>	<p style="text-align: center;">➤ Número</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. ❖ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ❖ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ❖ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. ❖ Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. ❖ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. ❖ Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
	<p style="text-align: center;">➤ Ubicación espacial</p>	<p>➤ Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>
	<p style="text-align: center;">➤ Figuras y cuerpos geométricos</p>	<p>➤ Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>➤ Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>
	<p style="text-align: center;">➤ Magnitudes y medidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. ❖ Compara distancias mediante el uso de un intermediario. ❖ Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. ❖ Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. ❖ Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. ❖ Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos
	<p style="text-align: center;">➤ Recolección y representación de datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
Transversalidad		

<p>➤ Lenguaje y comunicación.</p>	<p>➤ Conversación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. ❖ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	<p>➤ Narración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	<p>➤ Descripción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	<p>➤ Explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. ❖ Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. ❖ Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. ❖ Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos
<p>➤ Áreas de desarrollo personal y social ;educación Física</p>	<p>➤ Desarrollo de la motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. ❖ Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	<p>➤ Integración de la corporeidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. ❖ Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
	<p>➤ Creatividad en la acción motriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. ❖ Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia

Tabla 2 de Vinculación Pedagógica³²

Fuente: SEP, Aprendizajes Claves para la educación integral

³² SEP, Aprendizajes Claves para la educación integral, 2017, pp. 198,230 y 336.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

2.1. Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto de Pensamiento matemático.

El programa aprendizajes claves nos maneja el desarrollo de la habilidad numérica con respecto al conteo de seriación, clasificación, igualación, comparación y magnitud; por medio aprendizajes esperados es decir lo que se espera que los niños aprendan y pongan en práctica con este campo de formación académica; el campo Formativo Pensamiento Matemático se vincula con las experiencias asociadas al desarrollo de aspectos cognitivos como interacción social, creatividad y razonamiento.

El proyecto Pensamiento Lógico matemático en el área de preescolar lo desarrollaremos a través de actividades lúdicas en los niños, este tema surge por las diferentes áreas de oportunidad de los niños para aprender el pensamiento matemático, este aprendizaje nos ayudará a que los niños utilicen su razonamiento reflexivo y crítico, para que resuelvan lo que se les pide; esto va de acuerdo con lo establecido en el Programa de Aprendizajes claves.

El pensamiento matemático se refiere a las formas de pensar los procesos que se realizan al resolver un problema y de construir situaciones matemáticas que viven a diario; el pensamiento matemático abarca muchos niveles, cuales propician el desarrollo de capacidades cognitivas para la construcción de nuevos conocimientos³³.

El programa retoma lo que es la construcción de nociones básicas como son los números, forma, espacio, medidas, cuerpos y figuras geométricas y magnitudes; tiene como principal fundamento desarrollar el nivel cognitivo de los niños a temprana edad para que los niños tengan una mayor interacción en todas las

³³Bell, Alfonso, Jiménez Espinosa y Andrea Carolina Moreno. «Motivación y desarrollo del pensamiento matemático.» Revista de educación, vol. 16; núm.1,2011, Brasil; pág.: 106

áreas del programa y así poder plasmarlo en y aplicarlo en su vida cotidiana.

El programa nos permite ayudar y desarrollar en los niños diferentes habilidades como son:

- Aprender a regular sus emociones
- A desarrollar su lenguaje
- Desarrollar habilidades de lectura y escritura
- A desarrollar el razonamiento matemático
- A desarrollar sus habilidades de creatividad y autonomía
- A desarrollar valores y cuidado de nuestro entorno

Los aprendizajes esperados en cada uno de los organizadores curriculares estarán planeados para desarrollarse durante seis meses para observar diariamente cómo los niños van adquiriendo este aprendizaje con diferentes actividades lúdicas, esto nos permitirá observar por semana las áreas de oportunidad de los niños donde se debe trabajar más para que ellos logren los aprendizajes.

Las planeaciones nos permitirán hacer unidades didácticas por semana para valorar el avance de los niños con respecto al pensamiento matemático y así identificar qué es lo que debemos cambiar para que los niños obtengan un mayor aprendizaje en sus áreas de oportunidad.

Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades de repetición y de mecanización del conocimiento formal. El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). Es importante que, en ocasiones, los alumnos resuelvan solos, pero

también lo es que compartan y discutan sus ideas para resolver con otros compañeros.³⁴

La finalidad de las unidades didácticas es dar seguimiento al desarrollo infantil y aprendizaje, contribuimos con nuestro trabajo diario en la organización de las actividades; el aprendizaje de los niños y su desarrollo depende de las actividades lúdicas que se utilicen, así como también el campo formativo o aprendizaje esperado.

Las unidades didácticas planeadas en cada campo formativo favorecerán a los niños durante su estancia en los tres años de preescolar, esto quiere decir que el trabajo lúdico debe ser flexible y dinámico variadas para propiciar el desarrollo cognitivo, emocional y social en los niños; es decir, que las actividades planeadas dejarán experiencias y aprendizajes en ellos.

Dado que la problemática identificada es el conteo, seriación, clasificación, igualación, magnitud y cuerpos geométricos, desarrollaremos unidades lúdicas donde los aprendizajes esperados sean experiencias que les dejen un aprendizaje; es decir, las actividades se desarrollarán con herramientas de conteo, principios y correspondencias, seriación, orden, reglas para el conteo de seriación, orden y relevancia.

Con respecto a la transversalidad las actividades serán planeadas con el aprendizaje Lenguaje y Comunicación, así como el área de Desarrollo Social Educación Física, lo que permitirá un mayor beneficio en los niños; en actividades físicas para que comprendan mejor lo que son los cuerpos geométricos, el desarrollo de la motricidad, ayudaremos a las habilidades de creatividad e impulsaremos que tengan una mejor condición física y la salud; con respecto a Lenguaje y comunicación las actividades nos permitirán que los niños se expresen, convivan al manipular materiales y al desarrollo de la motricidad fina.

³⁴ SEP. Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Claves para la educación integral, Ciudad de México 2017 pág. 221.

Como educadoras tenemos un papel importante durante la educación preescolar pues nuestra función es hacer que las clases sean un mayor beneficio para los niños con respecto a su aprendizaje en las diferentes áreas; el programa nos indica cómo deben ser los aprendizajes, pero las docentes debemos ver y hacer que sea atractiva para los niños y así evitar que pierdan el interés por aprender; por eso la mejor manera es a través de los ambientes de aprendizajes motivadores, didácticos y lúdicos. Es decir, hacer que el niño les agrade su ambiente donde desarrollan su conocimiento, lo que nos lleva a la forma de plasmarlos dentro del aula; es por eso que los salones, patios, salas de juegos y salas de audiovisuales están acondicionadas de tal manera que los niños se identifiquen con lo que están aprendiendo.

Francesco Tunucci³⁵ comenta que los niños aprenden mejor jugando, es por eso que el programa fue creado por la etapa en la que se encuentran los niños de preescolar la etapa del juego, donde los niños adquieren un mayor aprendizaje con el juego. Todo lo que implique juego es el mayor aprendizaje en los niños, por eso nuestras Situaciones didácticas están basadas en juegos donde los niños plasmen su aprendizaje con actividades lúdicas.

Las actividades matemáticas o juegos lúdicos en el pensamiento matemático ayudan y alientan a los niños a la comprensión de conocimientos de nuevos aprendizajes para los niños. Ahora bien, las matemáticas o pensamiento matemático se consideran muy compleja y difícil de comprender y más para los niños, pero es por eso que en el programa se proponen diferentes planes de trabajo para que los niños desde el preescolar comprendan e identifiquen las matemáticas, dado que esta práctica es en y para su vida cotidiana.

Con estas unidades didácticas los docentes reflexionaremos con respecto a

³⁵Tunucci Francesco. La ciudad de los niños juegos, infancia y ciudad. Madrid: Acción Educativa, 2016: pág. 23.

nuestra práctica y enseñanza para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños, así como el poder cambiar de tácticas para que logren el aprendizaje deseado; nuestra meta como docentes es hacerlo lo más factible posible y comprensible para los niños y que ellos pongan en práctica todo lo aprendido durante las clases.

Nuestro propósito como docentes es hacer que los niños razonen para resolver cada actividad que se les asigna y para ello necesitamos tener indicadores de evaluación para observar el aprendizaje y desarrollo de los niños dentro de las aulas. Es decir, que las actividades lúdicas nos permiten desarrollar habilidades matemáticas en los niños, así como favorecer las áreas de lenguaje y sociabilización en los niños.

Las unidades didácticas son programas o planificaciones por semana las cuales nos permiten evaluar los aprendizajes obtenidos en los niños a través de actividades lúdicas basadas en el programa Aprendizajes claves para preescolar.

2.2. Planificación y organización de las situaciones de aprendizajes.

Para la planificación de las actividades de aprendizaje será utilizando el dispositivo de unidades didácticas, las cuales nos permitirán hacer evaluaciones por semana con los niños para observarlos y ver las áreas y oportunidad donde se debe trabajar más.

A través de las unidades didácticas se organizarán actividades donde los niños adquieran habilidades en el área de conteo, igualación, seriación, comparación, mediante actividades lúdicas al igual que a nosotros como docentes nos permitirá evaluar el aprendizaje obtenido en cada unidad didáctica o en su caso cada clase.

Cada tema propuesto en la unidad está basado en el aprendizaje clave lógico matemático. (ver el formato de las unidades didácticas planeadas.)

UNIDAD DIDÁCTICA			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN:			
PROPÓSITO:			
DESCRIPCIÓN:			
RECURSOS MATERIALES:		TIEMPO DE REALIZACIÓN:	
ACTIVIDAD NOMBRE:			
APRENDIZAJES CLAVE			
Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El numero			
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
SECUENCIA DÍDACTICA			
SESIÓN 1			
INICIO:			
DESARROLLO:			
CIERRE:			
SESIÓN 2			
INICIO:			
DESARROLLO:			
CIERRE:			
SESIÓN 3			
INICIO:			
DESARROLLO:			
CIERRE:			
SESIÓN 4			
INICIO:			
DESARROLLO:			
CIERRE:			
SESIÓN 5			

INICIO:

DESARROLLO:

CIERRE:

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones				
<i>Identifica los números del 1 al 10</i>							
<i>Logra contar en seriación</i>							
<i>Identifica donde hay más y donde menos</i>							
<i>Escriben e identifican los números.</i>							

Rúbrica

Alumno(a):		Edad:	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora:			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los números del 1 al 30			
Comunica de manera oral y escrita la cantidad que se le pregunta.			
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.			
Iguala colecciones de cantidades efectivamente.			
Clasifica colecciones en la cantidad de elementos que hizo.			
Comunica a los objetos con los que realiza la actividad.			

2.3. Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados.

La evaluación es un proceso que seguimos las maestras para observar y valorar diariamente a los niños y niñas, con respecto al proceso de aprendizajes esperados, es decir que nuestra meta o propósito es llevar a cabo la observación y el aprendizaje de cada uno de los niños a lo largo del ciclo escolar.

En el programa de aprendizajes claves la forma de evaluación es distinta como se hacía anteriormente, por medio de calificaciones para acreditar o certificar el preescolar; la evaluación tiene la función de valorar los aprendizajes esperados; para mejorar el proceso de enseñanza; tiene un carácter formativo y continuo para identificar los logros en el aprendizaje a partir de las observaciones y los datos que se registran diariamente.

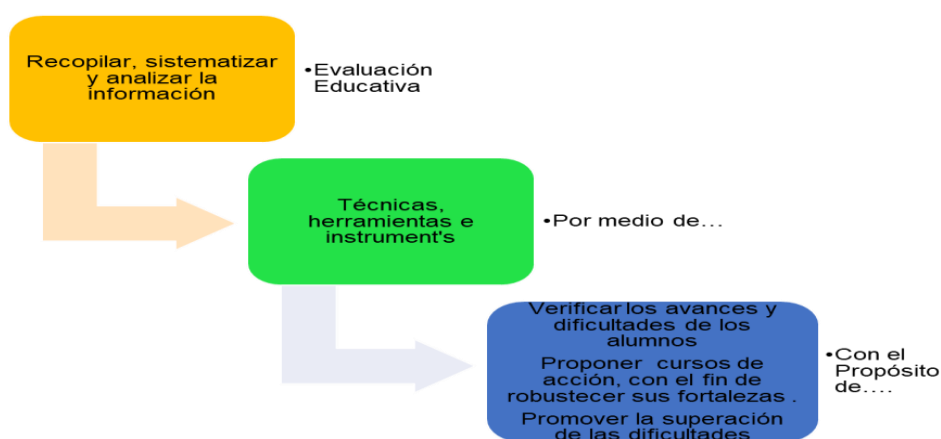
La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la meta cognición. La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad de aprendizaje que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se evaluará ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.³⁶

Las docentes somos las encargadas de evaluar los aprendizajes, pero también somos las responsables de que los niños obtengan aprendizajes a mediano, corto

³⁶ SEP; Secretaría de Educación Pública. Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco modelo educativo. Ciudad de México 2017; Pág.6

y largo plazo dependiendo de las unidades didácticas establecidas; los logros serán evaluados a partir de las actividades planeadas en clase.

El logro de los aprendizajes se puede valorar mediante la interacción, diálogo y rúbricas hechas por los docentes. En preescolar el diagnóstico se hace a través de acciones físicas o lúdicas para valorar que los niños obtuvieron el aprendizaje esperado. (ver organizador grafico 5)



Organizador grafico 5. Procesos de Evaluación ³⁷
Fuente: SEP, Secretaría de Educación Pública- Evaluar para Aprender

Las evaluaciones de los aprendizajes se hacen durante el ciclo escolar y deben contener los siguientes elementos:

- ✓ Informar la meta de aprendizaje, el propósito, los momentos (inicial, diagnóstica, intermedia y final) y tipos de evaluación.
- ✓ Proveer, siempre que sea necesario, realimentación efectiva a los estudiantes.
- ✓ Promover, desde el inicio que los alumnos participen activamente en su aprendizaje.

³⁷ SEP, Secretaría de Educación Pública- Evaluar para Aprender, La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de México 2018; pág. 5.

- ✓ Ajustar la enseñanza en función de la información que aporta la evaluación, con el propósito de continuar el avance.
- ✓ Reconocer la influencia de la evaluación en la motivación y en la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos, aspectos fundamentales para aprender.
- ✓ Promover la autoevaluación como una actividad de aprendizaje que permite a los alumnos saber más sobre sí mismos y su desempeño.³⁸

La evaluación promueve que los niños sean más autónomos, seguros de sí mismos a través de prácticas que lleve al razonamiento sobre la posible respuesta a un tema planteado y que comparen con otros compañeros el mismo tema con diferentes respuestas.

Para ir valorando los aprendizajes de los niños durante las clases y así favorecer sus aprendizajes. La valoración del trabajo del día le permitirá ajustar sus formas de intervención para sostener el progreso en los aprendizajes que pretende impulsar en sus alumnos.³⁹

Ante las diferentes actividades y planeaciones de aprendizajes el programa de educación preescolar plantea lo siguiente para saber cómo y cuándo evaluar.

¿Cuándo evaluar?

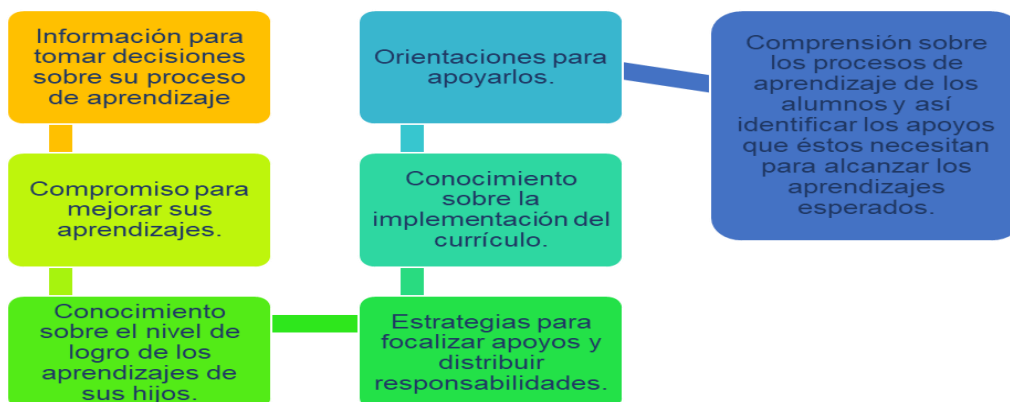
La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar.⁴⁰

La evaluación formativa nos brinda (ver gráfico 6):

³⁸ SEP, Secretaría de Educación Pública, Evaluar para Aprender, La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de México 2018, pág.11.

³⁹ SEP, Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave para la educación integral. Ciudad de México,2017. Pág.174.

⁴⁰Ibidem.175 y 176.



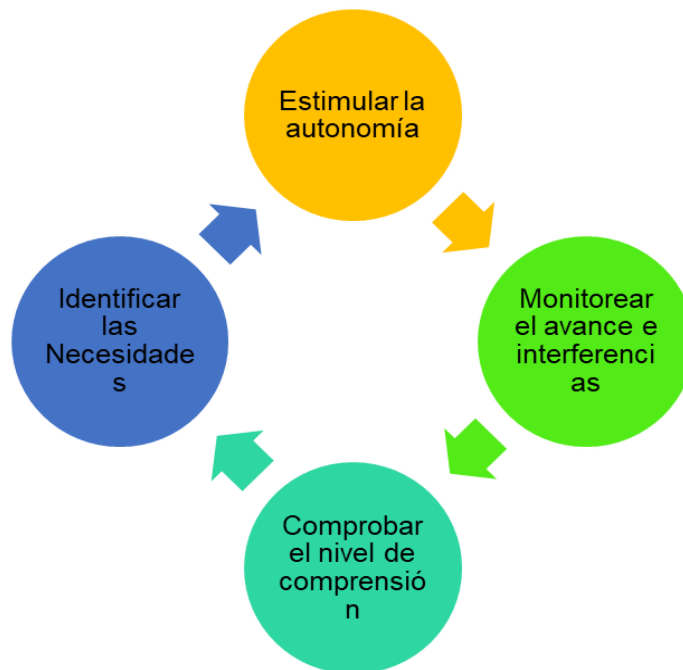
Organizador gráfico 6. Evaluación Formativa ⁴¹

Fuente: SEP, Secretaría de Educación Pública, Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria

El desafío que se presenta ante la evaluación es el evitar que los niños se queden sin los aprendizajes. Es decir, que la evaluación es formativa porque nos permite valorar lo ya aprendido a través de las actividades diarias, se realiza diariamente a través de la observación en clase. Los resultados que deseamos conseguir con la evaluación es el cambio de actitud frente a las áreas de oportunidad de los niños y la manera de cómo trabajarlas implementado diferentes tecnologías o actividades lúdicas para brindarles una mejor oportunidad de aprendizaje a los niños y tener como propósito principal la innovación. Ante estas innovaciones y propuestas como profesoras, debemos tener una mentalidad abierta y flexible ante la implementación de cambios para tener una educación de mejor calidad.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades :(ver gráfico 7)

⁴¹ SEP, Secretaría de Educación Pública, Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria Ciudad de México 2018, Pág.17



Organizador Grafico 7. Estrategias de Evaluación ⁴²

Fuente: SEP. Secretaría de Educación Pública, *Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*

Para los instrumentos de evaluación utilizaremos las situaciones de aprendizajes que nos permitirán hacer el proceso de evaluación formativo de los aprendizajes claves como son:

- Valorar los aprendizajes de los alumnos
- Identificar sus avances en relación con los aprendizajes esperados de los campos de formación y las áreas de desarrollo.⁴³

Para ello también se pueden utilizar:

- Rúbrica
- Escala de Actitudes.

⁴² SEP. Secretaría de Educación Pública, *Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, Ciudad de México, 2012. Pág. 18.

⁴³ SEP, Secretaría de Educación Pública, *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Ciudad de México 2017, pag. 174

Anexos

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1			
CENTRO DE DESARROLLO EBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Se ponen las actividades para que los niños fortalezcan o identifiquen el conteo de los números.			
PROPÓSITO: Que los niños desarrollen las habilidades de conteo de seriación del 1 al 20, con ayuda de tarjetas.			
DESCRIPCIÓN: Con esta actividad lo que queremos es que los niños desarrollen e identifiquen los números, así como lograr que muestren interés en el juego al nombrar los números y conteo. La actividad consta de cinco sesiones para que los niños logren obtener el aprendizaje esperado.			
RECURSOS MATERIALES: Tarjetas hechas en casa como baraja solo que con la cantidad de puntitos de cada tarjeta, plumones y caja de cartón.		FECHA: ENERO 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Campo de formación académicas	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	El número	Conteo y seriación	Identifica el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Lenguaje	Comunicación y lenguaje asertiva al describir los numero y la cantidad de puntos que hay en las tarjetas
SECUENCIA DÍDACTICA			
SESIÓN 1			
INICIO:			
Un día antes se les dejará de tarea traer tarjetas del 1 al 20 estas tarjetas serán del tamaño de ¼ de hoja; en la parte de atrás le pediré que coloquen la cantidad de puntos que tenga el número de tarjeta.			
Comenzaremos con una canción para que los niños estén más activos y despiertos ya que en la hora de entrada a veces llegan un poco atareados y corriendo.			
DESARROLLO:			
Posteriormente después de terminar nuestra canción, se les pedirá que saquen sus tarjetas que se les pidió un día antes. Se les darán las instrucciones del juego o actividad a realizar, ya realizado esto posteriormente continuamos con la actividad			
La actividad es la siguiente las tarjetas se colocarán en la mesa de cada niño para que puedan realizarla, estas estarán volteadas y lo único que se verá son la cantidad de puntos en la parte trasera.			
El juego consiste en que la maestra pedirá que un número de tarjeta los niños contarán los			

puntos que tienen sus tarjetas para poder saber que tarjeta sacar y meterla en una cajita que la maestra les proporcionara.

CIERRE:

La actividad nos llevará un aproximado de 10 minutos ,será muy recreativa para los niños y más para el conteo y seriación, esto nos ayudará porque diario haremos repaso de los números para que los niños logren identificar los números por medio de sus tarjetas.

Cuando finalicemos las actividades les preguntaré a los niños sobre los números y que ayuden a contar y que escriban los números en una hoja.

SESIÓN 2

INICIO:

Nuestra segunda sesión consta de hacer el nombre de cada niño en tarjetas de un cuarto de cartulina es decir cada letra del nombre del niño ira en una tarjeta,

DESARROLLO:

Para ello necesitamos plumones y las tarjetas se les pedirá a los niños que coloquen cada letra de su nombre en las tarjetas, posteriormente detrás de cada letra de su nombre colocaran los números en seriación del uno al diez.

CIERRE:

Por último, les pediré que cada uno de los niños me diga cuantas letras tiene su nombre o números de su nombre.

SESIÓN 3

INICIO:

Para nuestra tercera sesión seguiremos ocupando las tarjetas que se habían hecho antes, para ello les pediré a los papas su ayuda para que les tapen los ojos a los niños.

DESARROLLO:

La actividad consiste en que los papas colocaran las tarjetas boca abajo para que solo se ve la cantidad de puntos, y se les vendara los ojos a los niños para que no vean que tarjetas van a tomar, para ello los papás les darán 2 vueltas a los niños y caminarán un paso para tomar 5 tarjetas, estas no las voltearán no verán hasta el último.

CIERRE:

Para terminar, les pediré a los niños que me digan la cantidad de puntos que tienen cada tarjeta que tomaron ya que ellos me hayan dicho la cantidad les preguntare cuantos niños tienen algún número que se igual, y me lo repitan en voz alta, para repasar los números.

SESIÓN 4

INICIO:

Para esta sesión, ocuparemos las tarjetas de nombres que antes habíamos hecho, pero ahora al igual que antes ocuparemos tarjetas en blanco para colocar el nombre de otros dos compañeros.

DESARROLLO:

La actividad consta de hacer el nombre de otros dos de sus compañeros, los cuales serían un nombre corto y un nombre largo, para que los niños distinguan los números y los nombres largos y cortos.

CIERRE:

Para cerrar la clase de este dia; me enseñaran su nombre y los dos nombres de sus compañeros enumerados por ellos mismos.

SESIÓN 5

INICIO:

Para concluir haremos una caja mágica en donde se colocarán las tarjetas con las que hemos trabajado anteriormente, los niños se disfrazarán de magos.

DESARROLLO:

En la actividad los niños se disfrazarán de magos para sacar de la caja mágica las varias cartas tratando de colocar el nombre de les haya salido o en su defecto los números.

CIERRE:

Por último repasaremos los números y letras de su nombre que vimos toda la semana y cuantas letras tiene su nombre y el de los compañeros que realizaron.

<i>Indicadores de Evaluación</i>	Si	No	Observaciones
<i>Identifica los números del 1 al 10</i>			
<i>Logra contar en seriación</i>			
<i>Identifica donde hay más y donde menos</i>			
<i>Escriben e identifican los números.</i>			

Rúbrica para evaluar el aprendizaje Lógico Matemático

Alumno (a): Edad: Grupo: 2: A Fecha: Profesora: Judith Segundo Plata			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.			
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20.			
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta			

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA N° 2 CENTRO DE DESARROLLO EBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN:: El concepto de espacio es importante para el desarrollo de los niños pues con este aprendizaje van adquiriendo capacidades como la distancia y las nociones espaciales como izquierda, derecha, arriba, abajo, a un lado, al otro, enfrente et.			
PROPÓSITO: Desarrollar las habilidades de los niños que impliquen, observación, descripción, arriba, abajo, al lado, dentro fuera.			
DESCRIPCIÓN: Con esta actividad pretendemos desarrollar en los niños las lateralidades, así como forma, espacio y medida; la sesión constara de una a dos sesiones para lograr el aprendizaje esperado.			
RECURSOS MATERIALES: Utilizaremos pelotas, ropa deportiva y gises de colores		FECHA: ENERO 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	Ubicación Espacial	Forma espacio y medida	Comunica las posiciones de los objetos, arriba abajó dentro fuera, a un lado; etc.
TRANSVERSALIDAD			
Áreas de desarrollo personal y social	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Educación Física	Explicación	Corporeidad	Que los niños identifiquen sus lateralidades a través de juegos y ejercicios que les permitan identificar las partes de su cuerpo.
SECUENCIA DÍDACTICA			
SESIÓN 1			
INICIO:			
Para esta actividad haremos recursos de materiales sencillos como pelotas, gises y ropa deportiva, la cual comenzaremos después de dejar las cosas en el salón y de hacer nuestra canción de inicio como todos los días.			
DESARROLLO:			
La actividad consta de hacer juegos donde los niños comprendan lo que es dentro fuera arriba ,abajo, dentro fuera, para ello jugaremos declaro la guerra en contra de mi enemigo con pelotas de colores y gises ;el juego consiste en hacer una rueda grande donde los niños se colocaran dentro de la parte de un circulo que formaremos todos de diferente color con la pelota en manos, esta actividad se llevara a cabo en el patio para que los niños puedan y tengan la libertad de jugar y correr al mismo tiempo aprender.			
CIERRE:			
Al termino de los juegos se les pedirá a los niños regresar al salón, para descansar y tomar agua y que se			

refresquen ya que estén sentados y tranquilos comenzaremos a preguntarles sobre el juego para que recuerden la espacialidad dentro fuera, a un lado arriba y bajo.

SESIÓN 2

INICIO:

Para esta actividad lo que se necesita son gises y 1 globo para poder realizar la actividad.

DESARROLLO:

Nuestra actividad consta de hacer una línea recta, otra en zig zag con los gises, los niños inflarán el globo y lo colocarán entre sus piernas, para poder seguir las líneas dibujadas primero sería caminando y luego sería brincando de un lado a otro con el globo en las manos.

CIERRE:

Por ultimo de la actividad les pasare un video d relajación y les preguntare sobre la actividad sobre que había arriba de ellos cuando saltaban con el globo.

SESIÓN 3

INICIO:

En esta actividad haremos una actividad con un ejercicio que les enviare por correo.

DESARROLLO:

La actividad es que la hoja que previamente se les había mandado la impriman y con sus colores encierren las flores que están encima de la mesa, que coloreen el gato que está debajo de la silla y que coloreen las cosas que hay al lado del librero y que los libros que están dentro del librero los enumeren.

CIERRE:

Por último, haremos un ejercicio con una silla, les pediré que se coloquen sobre la silla, después debajo de la silla y por ultimo al lado de la silla al ritmo de una canción.

SESIÓN 4

INICIO:

En esta sesión ocuparemos una cuerda o un laso que tengan cerca o en casa para que saltemos la cuerda de un lado a otro.

DESARROLLO:

Nuestra actividad consta de identificar derecha e izquierda con la cuerda, se les pedirá a los que salten solo con la pierna derecha y alzando la mano derecha, lo mismo se hará con la mano izquierda.

CIERRE:

Por ultimo lo que les pediré es que me dibujen su mano derecha y su izquierda en una hoja blanca y la derecha de color rojo y la izquierda de color verde.

SESIÓN 5

INICIO:

Por ultimo repasaremos lo que vimos en la semana con las actividades anteriores con diferentes actividades.

DESARROLLO:

Consta que los niños hagan las actividades como saltar la curda cinco veces con el pie derecho, cinco con el izquierdo, ahora con la mano derecha votarán una pelota cinco veces y cinco con la izquierda, con esa misma pelota al ritmo de la canción los amiguitos pondrán la pelota arriba, abajo, al centro.

CIERRE:

Por ultimo les pediré que me dibujen lo que aprendieron el día de hoy con las diferentes actividades.

<i>Indicadores de Evaluación</i>	Si	No	Observaciones
<i>Comprende relaciones de ubicación como dentro, fuera, arriba, abajó, a un lado.</i>			

<i>Describe los ovejos desde los puntos de vista dentro, fuera, arriba, abajó, a un lado</i>			
<i>Incorpora su lenguaje con los términos dentro, fuera, arriba, abajó, aun lado, al otro.</i>			
<i>Reconoce su izquierda y derecha</i>			

Rúbrica para evaluar el aprendizaje Lógico Matemático

Alumno (a):		Edad:	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora: Judith Segundo Plata			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Expresa de manera correcta su derecha y su izquierda			
Describe de manera correcta la ubicación espacial arriba ,abajo a un lado.			
Explica y expresa de manera correcta que es fuera de., o dentro de			
Narra lo que pasa a su alrededor explicando que lateralidad utiliza.			

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3 CENTRO DE DESARROLLO EBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: El conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas en preescolar son importantes para el desarrollo de los niños y estas van ligadas a las vivencias de los niños, pues estas siempre estarán presentes en sus vidas.			
PROPÓSITO: Desarrollar las habilidades de los niños para el reconocimiento de figuras o cuerpos geométricos.			
DESCRIPCIÓN: El tema a desarrollar es el conocimiento de figuras y cuerpos geométricos; donde los niños podrán jugar y aprender al mismo tiempo con actividades lúdicas, estas actividades contarán de una o dos sesiones para poder llegar a nuestro aprendizaje.			
RECURSOS MATERIALES: ➤ Aros o uñas, Ropa deportiva, Gises de colores, Figuras de cartón, Botellas de plástico y dados grandes o pequeños.		FECHA: ENERO 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Juguemos con las Figuras geométricas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	Figuras y Cuerpos geométricos	Figuras Geométricas	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, así como observa y nombra los cuerpos geométricos y describe como son.
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Narra y describe los cuerpos geométricos y hace referencias a sus semejanzas y similitudes
SECUENCIA DIDÁCTICA			
SESIÓN 1			
INICIO: La actividad consta de jugar, aros(uñas), para que los niños logren y puedan identificar los límites de las figuras geométricas.			
DESARROLLO: En el piso se dibujarán un círculo con los gises la actividad es que se les dará a los niños el uña uña; para que los niños identifiquen las figuras geométricas del círculo, el juego consta en que haremos movimientos circulares con el uña uña y al mismo tiempo seguirá la silueta del círculo dibujado en el piso.			
CIERRE: Por último, se les pedirá a los niños que se coloren en una figura geométrica del círculo cuando la maestra indique la figura y se les dejara de tarea que visualicen en su casa donde las vean un círculo lo dibujen.			
SESIÓN 2			
INICIO: Para nuestra segunda sesión lo que realizaremos es la figura del triángulo para ello necesitaremos dibujar una figura de un triángulo en el piso de un color que se vea.			
DESARROLLO: En la actividad lo que realizaremos es ver la figura del triángulo para ello los niños seguirán la figura			

trazada en el piso, el piso se simulara que es lava y si se caen se queman y pierden al ritmo de la música, pero poco a poco será, más complicado ya que después caminaran en un pie y luego con las botellas en las manos.

CIERRE:

Por último, los niños me dibujarán lo que aprendieron en clase y la figura geométrica que vimos.

SESIÓN 3

INICIO:

La figura que veremos es la figura del cuadrado para ello necesitaremos un dado y gises para esta actividad jugaremos al avión con los dados y una teja de papel.

DESARROLLO:

El avión se dibujará con cuadrados y números para que los niños visualicen el cuadrado, la actividad consta de que al tirar el dado la cantidad de puntos que salgan, estos serán o será puesta la teja en el número, correspondiente.

CIERRE:

Por último, se les dejara que me dibujen la figura del cuadrado y de tarea les dejare hacer un collage de figuras cuadradas.

SESIÓN 4

INICIO:

Ahora es turno de ver la figura del rectángulo para esta actividad utilizaremos varias cosas que tengan en casa para poder realizarla.

DESARROLLO:

Con las cosas que hayan encontrado lo que se hará es que los niños simularan o dibujaran la dibujaran la forma del rectángulo que sea grande para que ellos lo **visualicen**.

CIERRE:

Por ultimo les pediré que me recorten dibujos u objetos del rectángulo y me hagan un collage en su cuaderno.

SESIÓN 5

INICIO:

Para esta última sesión repasaremos las figuras geométricas aquí lo que haremos es que utilizaremos sopa de codito y Resistol.

DESARRO:

Los niños me harán las figuras geométricas con la sopa de codito pegándola en un ahoja de papel.

CIERRE:

Por ultimo les pediré que me dibujen con sus manos las figuras geométricas y cantaremos una canción de las figuras.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica los cuerpos geométricos			
Logra identificar los cuerpos geométricos en su vida cotidiana			
Logra plasmar o escribir lo que son las figuras geométricas.			
Logra describir los cuerpos geométricos.			

Rúbrica

Alumno(a): Grupo: 2: A		Edad: Fecha: Profesora:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica las figuras o cuerpos geométricos.			
Comunica de manera oral y escrita los cuerpos geométricos.			
Compara e Identifica los lados de las figuras geométricas.			
Describe los cuerpos geométricos			

UNIDAD DIDÁCTICA No 4 CENTRO DE DESARROLLO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Las nociones de medidas en los niños de preescolar es muy importante es por ello que medidas y magnitudes les ayudan a los niños para obtener aprendizajes para poder implementarlos en su vida diaria.			
PROPÓSITO: Medir diferentes objetos utilizando materiales como una cuerda y sus pies o partes del cuerpo, así lograr que los niños puedan comprender una longitud o magnitud.			
DESCRIPCIÓN: El tema de esta actividad es ayudar a los niños a que identifiquen las unidades de medida y que puedan realizar mediciones básicas, estas actividad consta de una a dos sesiones para poder llegar al objetivo			
RECURSOS MATERIALES: Cuerda para saltar, Ropa deportiva, Gises de colores		FECHA: enero 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: ¿Cuanto mide?			
APRENDIZAJES CLAVE			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	Magnitudes y Medidas	Medida	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales y al mismo tiempo haga uso de ellas.

TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Explicación	Descripción	Explica y describe las medidas que está utilizando.
SECUENCIA DIDÁCTICA			
<p>SESIÓN 1</p> <p>INICIO: Para esta actividad ocuparemos una cuerda y ropa deportiva y gises para marcar las distancia y magnitudes; comenzaremos con dar las instrucciones de las actividades a realizar para que los niños al salir al patio realicen la actividad; la actividad la realizaran en parejas para que también los niños establezcan relaciones interpersonales.</p> <p>DESARROLLO: La actividad consta de salir al patio en parejas y con la cuerda que les pedimos haremos mediciones alrededor de la cancha o patio de juego así los niños contarán con la cuerda y también con los pies, así lograremos que los niños repasen números y colores, pues con los gises colocaran una marca en donde se hayan quedado, pues la haremos al ritmo de cantos y canciones cuando termine la música pondrán una marca donde los niños se hayan quedado.</p> <p>CIERRE: Por ultimo les proporcionare una hoja donde coloquen su nombre y cuantos pasos dieron para medir el patio y cuantos con la cuerda.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>INICIO: Nuestra actividad consta de colocar varios platos en una distancia en donde los puedan alcanzar.</p> <p>DESARROLLO: Los platos simularan rocas que están en rio para que los niños salten la distancia deseada y así los niños describan las distancias.</p> <p>CIERRE: Por último, los niños me dibujaran lo que hicimos en clase y les preguntare sobre la distancia que saltaron y si se les complico</p> <p>SESIÓN 3</p> <p>INICIO: Para nuestra sesión ocuparemos los pies.</p> <p>DESARROLLO: Con ellos saldrán a su patio o cocina y medirán con sus pies cuantos hay y cuantos pies caben en su casa o cocina</p> <p>CIERRE: Por ultimo me dirán cuántos pies salieron o cuantos contaron.</p> <p>SESIÓN 4</p> <p>INICIO: Para esta sesión mediremos con nuestras manos.</p> <p>DESARROLLO: La cantidad consta de medir la mesa, sillas y camas de nuestra casa con nuestras manos para que los niños identifiquen las medidas.</p> <p>CIERRE: Por ultimo anotaran en su cuaderno cuanto midió su cama, su mesa y su silla.</p> <p>SESIÓN 5</p> <p>INICIO: Por ultimo haremos utilización de cada instrumento en la semana visto.</p> <p>DESARROLLO:</p>			

Mediremos con los pies la cocina, baño y su cuarto con las manos mediremos la cama, la mesa la puerta y una ventana.

CIERRE:

Como cierre les hare preguntas de como utilizaron sus manos y pies para medir cada cosa en su casa, así como sus manos y un registro o dibujo de cómo lo realizaron.

<i>Indicadores de Evaluación</i>	Si	No	Observaciones				
<i>Reconoce objetos de medición</i>							
<i>Identifica las unidades medidas</i>							
<i>Reconoce y utiliza objetos para medir.</i>							
<i>Lograron medir correctamente</i>							

Rúbrica para evaluar el aprendizaje Lógico Matemático

Alumno (a):		Edad:	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora: Judith Segundo Plata			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Reconoce medidas			
Describe lo que utiliza para medir			
Logra medir los objetos			
Relaciona y mide lo que se le solicita			
Compara y mide distancias			
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			

UNIDAD DIDÁCTICA N° 5 CENTRO DE DESARROLLO EBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Las actividades que se proponen a los niños son para fortalecer e identificar las colecciones de diferentes tamaños, formas y colores.			
PROPÓSITO: Contestar preguntas en donde se le solicita recabar datos o preguntas			
DESCRIPCIÓN: Con estas actividades se propone que los niños comprendan lo que es recabar datos y organizarlos a través de un conteo; para ello esta unidad didáctica consta de 5 sesiones.			
RECURSOS MATERIALES: Cartulinas, plumones, figuras geométricas, animales, frutas, juguetes y listones.		FECHA: Enero 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Recolección y Representación de datos	Conteo de datos	Recolección de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Explicación	Comunican y explican de manera asertiva lo que se les está preguntando.
SECUENCIA DIDÁCTICA			
<p>SESIÓN 1</p> <p>INICIO: Para esta actividad necesitamos colocar dos cartulinas donde pondremos una lista tipo grafica o pictográfica para que la actividad sea pegar las figuras geométricas donde corresponda.</p> <p>DESARROLLO: Para la actividad les daré diferentes figuras geométricas a los niños y de colores diferentes para que los niños de formen una line donde colocaran las figuras de acuerdo a su tamaño, color, y figura.</p> <p>CIERRE: Para finalizar les daré una hoja en donde los niños registrarán cuantas figuras colocaron del color y tamaño para que los niños identifiquen las figuras geométricas, los diferentes tamaños y colores, así como también se trabaja la seriación numérica.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>INICIO: Para la segunda sesión ocuparemos recortes de diferentes animales como serían los animales de granja y animales domésticos.</p> <p>DESARROLLO: Se les preguntara a los niños si conocen cuales son los animales de granja y animales domésticos, para que los identifiquen utilizaremos los recortes que ya previamente se habían solicitado. Para ello necesitaremos cartulinas con gráficos donde los niños colocaran su imagen para hacer un conteo de</p>			

cuantos animales les toco traer. Los niños; irán pasando uno a uno a colocar su recorte donde les corresponde.

CIERRE:

Por ultimo les daré una hoja blanca a los niños donde me registren cuantos animales de granja se colocaron en la gráfica y cuantos animales domésticos también se colocaron.

SESIÓN 3

INICIO:

Para la esta sesión jugaremos a la veterinaria para ello se les pedirá a los niños que traigan un muñeco de peluche para jugar a la veterinaria y saber cuántos animales vamos a vacunar y a cuantos animales se les dará curaciones y cuantos animales solo van a darse un baño y los aquellos que solo van a comprar un alimento para sus mascotas.

DESARROLLO:

En el pizarrón iremos anotando los animales que van a consulta, los que se van a vacunarlos que se van a bañar y los que van por alimentos los niños, para que los niños vayan registrando cuantos animales fueron a la veterinaria ese día.

CIERRE:

Por ultimo en nuestro álbum de trabajo registraremos los datos que nos solicita y que también estuvimos registrando en el pizarrón para los datos.

SESIÓN 4

INICIO:

Para esta sesión jugaremos a la tiendita se les pedirá que traigan una fruta o verdura de sus casas para que juntemos las verduras y frutas y así los niños colocaran en el grafico lo que se les pide.

DESARROLLO:

Cada niño pasara a la tiendita a comprar una fruta o verdura de diferente color la cual iremos registrando en el gráfico de cartulina.

CIERRE:

Al final los niños se agruparán en aquellos que compraron frutas rojas, frutas amarillas, verdes y aquellos que compraron verduras de los diferentes colores; así cada grupo de niños contara cuantas frutas hay y verduras de diferente color y las irán registrando en el gráfico.

SESIÓN 5

INICIO:

Para la última sesión jugaremos con listones de colores para ello cada niño o niña traerá un listón de color diferente jugaremos a las ollitas, pero con listones aquellos niños que no traigan o cuenten con un listón serán los compradores.

DESARROLLO:

Los compradores de listones registraran cuántos listones compraron y de qué color compraron su listón; para este juego se tratará que pasen todos los niños para que cada uno registren su compra.

CIERRE:

Los niños registraran su compra de cada listón en una hoja que se les proporcionara al último.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones				
Identifica los diferentes tamaños de objetos							
Identifica la recolección y conjuntos de objetos							
Identifica las representaciones de datos u objetos a colocar.							
Identifica cuantos y coloca cuantos objetos tiene.							

Rúbrica

Alumno(a): Grupo: 2: A				Edad: Fecha: Profesora:			
Indicadores		Lo logro	No logrado	Observaciones			
Identifica los diferentes tamaños de las colecciones							
Comunica de manera oral y escrita las cantidades que tiene							
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.							
Relaciona los gráficos con las imágenes.							
Identifica los diferentes tipos de colecciones.							
Resuelve la problemática sobre recabar datos.							

**UNIDAD DIDÁCTICA N° 6
CENTRO DE DESARROLLO EBANO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN: Se proponen estas actividades lúdicas para fortalecer el conteo e igualación en los niños de preescolar

PROPÓSITO: Identificar y reconocer los números a través de igualación con juegos y objetos de conteo.

DESCRIPCIÓN: con las actividades lúdicas se propone reforzar las áreas de oportunidad de los niños en el área de pensamiento matemático de conteo e igualación y comparación, para así los niños puedan aplicarlas. Estas unidades didácticas se llevaran a cabo en 5 sesiones.

RECURSOS MATERIALES:
Pelotas, botellas y aros.

FECHA: ENERO 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El numero	Conteo	Comparación e Igualación	Comparar e igualar las cantidades de acuerdo a las cantidades o elementos dados.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Educación Física	Desarrollo de la motricidad	Manipulación	Manipulación y desarrollo de la habilidad básicas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Para las unidades didácticas nos apoyaremos con educación física en el patio así trabajaremos, áreas como manipulación e igualación de cantidades y comparación, para ello se necesitarán globos de diferentes colores y figuras de estrellas, para que los niños comparen e igualen la cantidad de globos y estrellas que tienen al término de la actividad.

DESARROLLO:

La actividad consiste en inflar los globos de diferentes colores y hacer dos equipos, para que los niños jueguen voleibol con globos, La actividad consiste en que por cada globo que los niños dejen caer al piso se les quitar una estrella que se les ha dado a cada equipo al igual que la cantidad de globos que dejaron caer para que ellos comparen e igualen la cantidad que tienen.

CIERRE:

Para el cierre haremos en el pizarrón un gráfico donde pondremos la cantidad de globos que los niños dejaron caer al suelo y las estrellas que cada equipo consiguió.

SESIÓN 2

INICIO:

Para la segunda sesión utilizaremos aros de costura estos estarán pintados de diferentes colores también utilizaremos botellas de plástico.

DESARROLLO:

La actividad consiste en que los niños harán cinco intentos de los cuales se registrara, cuantos lograron efectivamente.

CIERRE:

Para el cierre los niños compararan y contarán cuantos tiros efectivos realizaron en una hoja en blanco.

SESIÓN 3

INICIO:

Para la tercera sesión utilizaremos pelotas medianas y un aro el cual se colocará de forma horizontal, para que los niños puedan hacer tiros dentro de él.

DESARROLLO:

El juego consiste en jugar con la pelota haciendo que esta atravesara sobre el aro grande y cada niño hará 5 intentos los cuales registrara.

CIERRE:

Por ultimo registraremos cuántos tiros efectivos tuvieron cada niño y compararemos en cuantos tiros lo hicieron.

SESIÓN 4

INICIO:

Para esta sesión nuestra actividad utilizaremos pelotas y botellas de plástico para realizar la actividad.

DESARROLLO:

La actividad consta en que las botellas se colocaran en el patio, para que los niños manipulen una pelota y rodeen las botellas así contando e igualando las botellas que tiraron y las que no.

CIERRE:

Por último, se comparará la cantidad de botellas que tiraron y las que no.

SESIÓN 5

INICIO:

Nuestra actividad consta de jugar a los bolos para ello necesitaremos diez botellas de plástico pintadas de negro y blanco, con una pelota rellena de arena.

DESARROLLO:

La actividad es jugar a los bolos con las botellas y la pelota rellena de arena, para que los niños puedan realizar y así registrar y comparar sus tiros realizados.

CIERRE:

Por último, se realizará y se registraran el conteo de bolos y tiros realizados para su conteo.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones				
Compara los tiros realizados en la actividad.							
Logra igualar las cantidades.							
Identifica donde hay más y donde menos							
Identifica las cantidad que tiene que realizar.							

Rúbrica

Alumno(a):
Grupo: 2: A

Edad:
Fecha:

Profesora:

Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica las diferentes cantidades que tiene.			
Comunica de manera oral y escrita las cantidades.			
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.			
Iguala colecciones de cantidades efectivamente.			
Clasifica colecciones en la cantidad de elementos que hizo.			
Manipula y comunica los objetos con los que realiza la actividad.			

UNIDAD DIDÁCTICA N° 7 CENTRO DE DESARROLLO EBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Se proponen estas actividades lúdicas para fortalecer el conteo de seriación en los niños de preescolar.			
PROPÓSITO: Identificar y reconocer los números a través de juegos y objetos de conteo.			
DESCRIPCIÓN: Con las actividades lúdicas se propone reforzar las áreas de oportunidad de los niños en el área de pensamiento matemático de conteo e igualación y comparación, para así los niños puedan aplicarlas. Estas unidades didácticas se llevaran a cabo en 5 sesiones			
RECURSOS MATERIALES: Botellas, estambre, aros de cocer, y dos cajas de cratón de huevo unidas.		FECHA: Enero 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El numero	Relaciona el número y elementos.	Conteo de sucesión numérica	Identifica y relaciona el conteo de elementos del 1 al 30 efectivamente.
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Educación Física	Desarrollo de la motricidad	Coordinación	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Se iniciará con el saludo de todos los días cantando una canción para que los niños comiesen con un poco de movimiento, para iniciar con las instrucciones de la actividad, esta actividad consta de jugar al twister, para ello necesitamos manos y pies de dibujos de diferentes colores, las instrucciones del juego son que los niños pondrán o saltarán en donde les toque colocar la mano izquierda, derecha o el pie izquierdo o derecho.

DESARROLLO:

La actividad la realizaremos en el patio con ayuda de la maestra de educación física, para ello las figuras de manos y pies se colocarán en todo el patio para que los niños se coloquen en donde le haya tocado el color que les corresponde, aquí trabajamos motricidad coordinada, atreves de conteo y números del 1 al 30, pues cada niño debe colocarse en una mano o pie del color diferente, las figuras de manos y pies están numeradas los niños recogerán cada figura que les toque para al último colocarnos conforme al número que les toque, al ritmo de una canción.

CIERRE:

Por último cada niño tomará la mano o pie que le toque para colocarnos en una fila como una serpiente al mismo tiempo cantaremos la canción soy una serpiente y cada niño se irá colocando como la serie del número que le toque hasta llegar al 30 y así contaremos todos juntos.

SESIÓN 2

INICIO:

La sesión de hoy será con también la utilización de las figuras de las manos que en la sesión anterior utilizamos para ello hay un par de manos del mismo color y del mismo número y color, también se les colocará con el estambre delgado que se pidió de color rojo y verde se les colocará el color rojo en la mano derecha y el verde en la izquierda para que los niños identifiquen su mano derecha e izquierda para la actividad.

DESARROLLO:

Posteriormente se hará una caja con diferentes papelitos del 1 al 30 los niños sacarán un papelito y dependiendo del número que sacaron los niños buscarán en el patio el par de manos que le toque con su número correspondiente.

CIERRE:

Por último, los niños me enseñarán su par de manos que encontraron del mismo número y cada uno me dirá cuál es su mano derecha e izquierda así trabajamos su coordinación.

SESIÓN 3

INICIO:

Para esta sesión ocuparemos 10 aros de coser grandes, botellas de plástico y una cuerda de saltar para ello los niños colocarán los aros y las cuerdas en el piso para poder saltar sobre ellas.

DESARROLLO:

La actividad consta de que los niños salten sobre los aros haciendo conteo de seriación del uno al 30, las botellas se van a rodear y saltar en la cuerda en zigzag contando en seriación del 1 al 30, para que los niños comprendan mejor el conteo y coordinación de sus ambos hemisferios del cuerpo como lo es la derecha e izquierda.

CIERRE:

Por último, los niños me dirán si saben contar del 1 al 30 y les haré preguntas sobre los números y cuáles son también les iré preguntando con una tarjeta que números son para que ellos logren identificar los números; también trabajamos su coordinación en los saltos y movimientos de zig zag con la cuerda y botellas.

SESIÓN 4

INICIO:

La actividad siguiente consta de jugar en el túnel de las manos, el juego consta de colocar las manos y rodillas dentro de la caja marcadas con números de 1 al 30, estos están pintadas de colores diferentes.

DESARROLLO:

Nuestra actividad consta de coordinar la mano izquierda, derecha y rodilla izquierda y derecha donde están colocados los números al ritmo de una canción, así hasta terminar y salir del túnel.

CIERRE:

Por último les preguntaré a los niños cuál es su mano derecha, izquierda, rodilla derecha e izquierda coordinando los hemisferios de su cuerpo, al igual que se les preguntara que pasen al pizarrón o hoja a colocar los números del 1 al 30.

SESIÓN 5

INICIO:

Para nuestra última sesión haremos una recopilación de todas las actividades que hicimos en la semana utilizando los materiales que habíamos ocupado.

DESARROLLO:

Para ello iniciaremos con nuestra canción y les pediré a los niños que coloque el diferente material para que ellos cuenten, que en un conteo del 1 a 30 tendrán que terminar las actividades.

CIERRE:

Por último les preguntaré sobre cada una de las sesiones que vimos y las actividades que realizamos para que me digan que les gustó más sobre ellas y los números que vimos, durante las clases, por último les diré que me escriban todos los números en su cuaderno.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones				
Identifica los números del 1 al 30							
Logra contar en seriación							
Identifica donde hay más y donde menos							
Escriben e identifican los números.							

Rúbrica

Alumno(a):		Edad:	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora:			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los números del 1 al 30			

Comunica de manera oral y escrita la cantidad que se le pregunta.			
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.			
Iguala colecciones de cantidades efectivamente.			
Clasifica colecciones en la cantidad de elementos que hizo.			
Comunica a los objetos con los que realiza la actividad.			

UNIDAD DIDÁCTICA N° 8 CENTRO DE DESARROLLO EBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Se proponen estas actividades lúdicas para fortalecer y relacionar los cuerpos geométricos en los niños de preescolar			
PROPÓSITO: Identifica, reconocer los cuerpos y figuras geométricas a través de juegos y objetos; así como descripción de ellos.			
DESCRIPCIÓN: Con las actividades lúdicas se propone reforzar las áreas de oportunidad de los niños en el área de pensamiento matemático en cuerpos geométricos y figuras geométricas, para así los niños puedan aplicarlas. Estas unidades didácticas se llevaran a cabo en 5 sesiones			
RECURSOS MATERIALES: aros de coser grandes, pelotas cartón colores, pegamento, tijeras, gises y dados		FECHA: Enero 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Figuras y cuerpos geométricos	Reproducción de los cuerpos geométricos	Descripción de las figuras geométricas.	Que los niños reconozcan y describan las características de los cuerpos geométricos, a través de la observación y descripción.
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describir y narrar como son y cuantos lados son las figuras y cuerpos geométricos
SECUENCIA DIDÁCTICA			
SESIÓN 1			
INICIO:			
Para la primera sesión la primera figura que veremos será el círculo, se les preguntara si han visto alguna figura igual a esta en su casa o la calle; ocuparemos aros de coser y pelotas medianas, para que los niños logren identificar una forma circular.			
DESARROLLO:			
Nuestra actividad consta de que los niños buscar el tesoro escondido en casa para ello pediremos apoyo a los padres que les harán una caja de cartón y esconderán en ella varias cosas redondas entre ellas monedas; los niños buscarán esta caja escondida en su casa.			
CIERRE:			
Para el cierre los niños contarán cuantas monedas tienen y cuantos objetos circulares encontraron en su caja, anotando en su cuaderno la cantidad, así como también me harán un dibujo del círculo.			
SESIÓN 2			
INICIO:			
En nuestra segunda sesión veremos la figura del rectángulo, esta figura se les facilita más a los niños porque por lo regular en casa y en la calle tienen muchos objetos que son rectangulares. Para esta actividad solo ocuparemos hojas en blanco y colores.			
DESARROLLO:			
En la clase les hablare sobre cuantos lados tienen los rectángulos y como son, así como también les hare			

preguntas sobre si alguien los conoce. Para ello la actividad será que los niños corran por toda su casa y vean cada objeto que tienen y me dibujen 5 objetos que sean rectángulos en tres minutos.

CIERRE:

Para el cierre los niños me mostraran los objetos que dibujaron que hicieron y cuales son así como también dibujaran el rectángulo.

SESIÓN 3

INICIO:

Para nuestra tercera sesión veremos el cuadrado ya que es muy similar al rectángulo los niños suelen confundirlo, entonces para ello haremos comparación con el cuadrado y rectángulo, así como veremos la silueta del cuadrado para que los niños la identifiquen, para ello haremos un marco de cartón.

DESARROLLO:

El marco de cartón que realizaremos en clase será para que los niños puedan familiarizarse con la figura del cuadrado para ello necesitaremos apoyo de los padres de familia para cortar dos pedazos de cartón de 12 x12 así en este marco podrán colocar una fotografía que más les guste, también necesitaremos pinturas y pagamento para adornar.

CIERRE:

Por último, los niños me mostraran su marco como les quedo y como lo adornaron, también se les preguntara que forma tiene su marco, para que ellos lo describan.

SESIÓN 4

INICIO: En esta sesión veremos el triángulo para ello se les preguntara a los niños si lo conocen o han visto alguna vez un triángulo.

DESARROLLO: para nuestra actividad necesitamos gises y hojas de papel, pues dibujaremos un triángulo, pero antes les mostrare como es el triángulo, con los gises dibujaremos en la hoja un triángulo y les pediré que busquen en su casa alguna figura igual a esta y me la traigan, después que la hayan llevado que lo dibujen y a esta figura le pondrán papel sobre el contorno para que ellos vean como es la forma.

CIERRE:

Por ultimo les pediré que me muestren su figura del triángulo terminada y que le coloquen su nombre, después les hare preguntas sobre las figuras geométrías y las repasaremos.

SESIÓN 5

INICIO: Para nuestra última sesión repasaremos las figuras geométricas para ello un día antes les mandare por correo con una lotería de figuras geométricas para que puedan imprimir y jugaremos lotería de figuras geométricas.

DESARROLLO:

Nuestra actividad consiste en jugar lotería de figuras geométricas con diferentes colores tamaños para que los niños identifiquen y repasen todas las figuras geométricas y colores al mismo tiempo, al mismo tiempo en casa veremos hacer sobre nuestro lugar hacer las siluetas de las figuras.

CIERRE:

Por ultimo le hare preguntas sobre las figuras geométricas y cuantos lados tienen para que los niños me digan que les gusto más de las actividades de la semana.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones				
Identifica los cuerpos geométricos							
Logra identificar los cuerpos geométricos en su vida cotidiana							
Logra plasmar o escribir lo que son las figuras geométricas							
Logra identificar los cuerpos geométricos en su vida cotidiana							

Rúbrica

Alumno(a): Edad: Grupo: 2: A Fecha: Profesora:			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica las figuras o cuerpos geométricos.			
Comunica de manera oral y escrita los cuerpos geométricos.			
Compara e Identifica los lados de las figuras geométricas.			
Describe los cuerpos geométricos			

CAPÍTULO 3: REFERENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA LA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN.

En este capítulo abordaremos diferentes referentes teóricos que nos ayudarán a identificar qué es lo que se debe realizar o aplicar en los niños para un mejor resultado; también nos apoyaremos en las diferentes técnicas que nos proporcionan los diferentes teóricos donde a través del juego los niños los niños van aprendiendo a resolver problemas; es decir que los niños no separan el juego de las actividades que hacen cotidiana mente pues constante mente el juego está presente en los niños.

El juego es el recurso primordial en los niños de preescolar pues al impulsar y desarrollar las actividades el juego es un factor importante en el un ejemplo de ello es que cuando estimulamos a los niños correctamente los niños buscan creativamente la solución a través del juego.

3.1. Desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar.

En este apartado abordaremos el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de segundo grado preescolar en referente al aprendizaje clave pensamiento matemático a través de diferentes actividades. En el segundo punto, se plantearán referentes sobre el conteo, clasificación, seriación e igualación en los niños de segundo grado de preescolar. En el apartado tres, se especificarán las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de preescolar.

El desarrollo del pensamiento matemático en los niños de preescolar es muy importante pues influye en el aprendizaje durante su vida; con el desarrollo o aplicación de las matemáticas durante su infancia les proporcionará una mayor habilidad en el área de matemáticas y así tener un mayor conocimiento de estas.

Es decir, que durante la infancia se favorecerá y estimulará el pensamiento matemático en los niños de preescolar, pues las matemáticas están presentes en la vida de los niños y para ello se necesita que los profesores los ayuden en la comprensión del pensamiento matemático a través de diferentes actividades lúdicas.

Los niños utilizan el juego para aprender es por eso que durante el preescolar se utiliza el juego para la enseñanza y aprendizaje de actividades como son el pensamiento matemático. Este proceso se lleva a cabo a través de aprendizajes vivenciales, manipulación de objetos, representación de los mismos.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante.⁴⁴

El pensamiento matemático en los niños de preescolar es más fácil a través de actividades lúdicas, porque los niños de esta edad están en la etapa preoperacional donde los niños aprenden a través de tocar, jugar y manipular. Es decir, que el juego se manifiesta de forma natural en ellos. Con las actividades que desarrollemos en los niños los ayudaremos a desarrollar su memoria, audición y retención de cada actividad matemática.

El proceso de la educación, que es posible enseñar cualquier materia a cualquier niño de un modo honesto (respetando su etapa o momento evolutivo). Se puede enseñar literatura o ciencia de varios modos: desde la utilización de cuentos, mitos, historias, juegos, pasando por dibujos y gráficos o palabras y enunciados de acuerdo el nivel de representación que el niño o niña tiene asumido.⁴⁵

Los profesores debemos tener la capacidad de implementar actividades en donde se utilice razonamiento, memoria y reflexión para que los niños comprendan y exploren cada cuestionamiento que se vea en las clases a través de objetos manipulables y así logren el objetivo. Cada aprendizaje nos lleva a buscar nuevas estrategias de aprendizaje para los niños.

Profesores y padres de familia debemos hacer un acompañamiento de aprendizajes en los niños para que los niños también tengan interacción con sus padres y profesores así se logran obtener lazos afectivos entre padres e hijos y hacia los profesores ya que también esto ayuda a que los niños obtengan un mejor aprendizaje.

⁴⁴ Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía, Revista Científica Dominio de las Ciencias, Vol 2,2016,Ecuador,pag. 131.

⁴⁵Aguilar Moisés, Las ideas de Bruner de la revolución cognitiva a la revolución, Educere, Vol. 44, 2009, Venezuela, pág. 23.

El desarrollo del pensamiento matemático en los niños de preescolar nos ayudara a que los niños utilicen su razonamiento, así como también les ayudara a identificar diferentes objetos para que clasifiquen, comparen, hagan seriación y se formulen sus respuestas.

Un buen aprendizaje en los niños es aquel que se estimula desde la infancia es por eso que los niños entre mejor comprendan el pensamiento matemático a través de las actividades lúdicas podrán tener un aprendizaje significativo donde ellos comprendan y reflexionen sobre las matemáticas, así los niños podrán en un futuro podan implementar cada actividad que ellos aprendiendo durante su infancia.

Es por esta razón que Ausubel dice que: el aprendizaje verbal significativo teorizado provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Veremos que en el aprendizaje significativo es producido por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia.⁴⁶

De esta forma Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje representacional:** tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).
- **Aprendizaje de conceptos:** los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.
- **Aprendizaje proposicional:** la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez

⁴⁶ Viera Torres, El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultura, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Núm.26,2003, España y Portugal, pags.37 y 38.

constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.⁴⁷

Es por eso que el aprendizaje debe ser significativo en lo niños de preescolar para que ellos comprendan de la manera más sencilla es decir que aprendan mediante jugar que es lo que ellos saben, pero en este caso su juego tendría un aprendizaje significativo y benéfico.

Ausubel nos menciona que cada aprendizaje debe ser coherente, bien estructurado, con diferentes esquemas y conocimientos nuevos donde el niño comprenda lo que esta realizando y lo que va a realizar con los diferentes materiales que se le proporcione así como también debe contener motivación donde se les motive a los niños para que logren cada objetivo en las actividades así los niños tendrán una mejor disposición, así como también la disposición y actitud de la maestra hacia los niños para realizar cada actividad debe tener una disposición afectiva y emotiva.⁴⁸

Con cada nueva actividad que se lleve acabo con los niños se podrá obtener un aprendizaje significativo con el cual se podrá obtener un anclaje para nuevas ideas y reflexiones en los niños es decir que cada vez que los niños aprendan como relacionar el conteo de seriación, comparación, igualación o un problema de pensamiento matemático automáticamente los niños lo relacionan con algún objeto con el cual realizaron esa misma operación, así utilizarán sus herramientas mentales donde ellos darán la respuesta o realizaran esa operación.

Es por eso que los docentes deben tener capacitaciones constantes donde se plasme cada actividad que no haya funcionado e implementar diferentes actividades, para que los niños estén en constantes aprendizajes significativos para ellos.

⁴⁷ IDEM

⁴⁸ IDEM

Ahora bien, el alemán matemático Dienes, comenta que hay varias etapas donde los niños pueden comprender y tener un mejoramiento durante su aprendizaje matemático, así como poder implementar las diferentes estrategias:

- **Primera etapa (Juego Libre).**

Consiste en la utilización de material concreto, que los estudiantes eligen o que es facilitado por un docente. Este material es manipulado por los niños para crear su propio juego. Ese mismo material podrá ser utilizado en las etapas posteriores.

- **Segunda etapa: (Juego estructurado)**

También se le llama etapa de la consigna, en la cual el docente da los pasos a seguir para que los estudiantes los ejecuten utilizando el material empleado en la etapa anterior.

- **Tercera etapa: (Isomorfismo)**

En esta etapa se les presenta un juego diferente a los alumnos, pero con la misma estructura del anterior, para que encuentren las semejanzas y diferencias entre ambos.

- **Cuarta etapa: (Representación gráfica)**

Consiste en representar gráficamente las actividades realizadas en las etapas anteriores, sobre todo las relacionadas con la etapa de juego estructurado.

- **Quinta etapa: (Verbalización).**

Es la descripción verbal, por parte de los estudiantes, de las representaciones gráficas realizadas; utilizando un lenguaje inventado por ellos mismos.

- **Sexta etapa: (Juego de la demostración)**

En la última, los estudiantes logran convertir las descripciones en teoremas del sistema, por medio de la puesta en práctica de nociones vividas en las

etapas concretas y semiconcretas.⁴⁹

Las diferentes etapas que propone Dienes, para implementar el pensamiento lógico matemático en las escuelas es para que los niños logren un mayor aprovechamiento en sus aprendizajes, así como también que los docentes estén en un constante aprendizaje de nuevas técnicas y actividades con diferentes tipos de materiales para la implementación de estas. Es decir, que cada una de las actividades que se desarrollarán con los niños deben ser significativas y atractivas para los niños; para que logremos que los niños tengan un mayor atención y curiosidad por realizar las actividades.

Con relación a las características cognitivas de mi grupo de preescolar se utilizaría la etapa de Dienes "**Sexta etapa(Juego de la demostración)** pues en esta etapa a los niños se les mostrara por medio de la demostración cada actividad planeada es decir que los niños aplicaran lo que estemos haciendo un ejemplo es cuando vamos a hacer el conteo con monedas con valor de \$1,\$2,\$5, y \$10 pesos la mejor forma de que los niños comprendan es jugando a la tiendita para que ellos vean cómo van a pagar lo que están comprando; y así también aplicarían lo ya vivido en sus casas, es por ello que la sexta etapa de Dienes queda mejor en la aplicación de trabajo con los niños ya que se les demuestra física y personalmente lo que están aprendiendo y así fortalecemos las áreas cognitivas de los niños a través del juego y la demostración.

3.2. Habilidades de pensamiento matemático en el niño de preescolar.

En este apartado veremos cómo trabajar el conteo, seriación, igualación, comparación y clasificación; en los niños de preescolar a través de diferentes

⁴⁹Berrocal, Razonamiento lógico-matemático en las escuelas; Revista Educare, Núm. 2, Vol.10, 2002, España, pag.132.

actividades donde se reforzarán los planteamientos y así estimular a los niños en esta área de lógico matemático.

El campo formativo pensamiento matemático nos ofrece diferentes variantes donde podemos aplicar y estimular a los niños, para un mejor aprendizaje y sobre todo el programa está más aplicado en hacer que los niños aprendan a través de lo que a ellos más les gusta hacer y es el juego; gracias a estas experiencias del juego en los niños lograremos que los niños aprendan de una manera sencilla y lúdica.

Los niños en la etapa preoperacional empiezan a utilizar los números como herramientas del pensamiento durante los años preescolares. Los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchos errores de conteo. Omiten algunos números (por ejemplo 1,2,3,5), no incluyen elementos mientras cuentan, etc. Además, la mayoría de ellos y a los niños de primaria les es difícil contar grandes grupos de objetos desorganizados.⁵⁰

Estas habilidades de pensamiento matemático se basan lo que es el conteo, seriación, igualación comparación y clasificación. Para que los niños puedan comprender mejor el conteo se debe hacer que se familiaricen con el numero; Para Piaget⁵¹, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación. Repetir verbalmente la serie numérica: uno, dos, tres, cuatro, etc., no garantiza la comprensión del concepto de número. Para ayudar a los niños a la construcción de la conservación del número se debe planificar y desarrollar actividades que propicien el conteo de colecciones reales de objeto. Aquí es donde comienza el **conteo** de forma práctica

⁵⁰ Meece, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores, Ciudad de México, D.F.2000; Ed. McGraw-Hill SEP, pag.108

⁵¹ Yumari Bello, Descripción del desarrollo cognitivo de los procesos matemáticos de los estudiantes desde el enfoque de Jean Piaget, Revista Ciencias de la Educación, 2016, Enero-Junio, Vol.16, N 47, Venezuela. Ppag. 173.

para los niños. En cuestión escolar y aplicación en el pensamiento lógico matemático la aplicaríamos en las actividades con los niños por ejemplo (ver imagen 15).



Imagen 15 Actividades de conteo en los niños de preescolar.

Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/divertidas-fichas-para-trabajar-el-conteo-con-frutas/>

52

Es decir, aplicaremos actividades como la imagen anterior u objetos que los niños puedan visualizar y tocar para que los niños puedan comprender mejor este aprendizaje.

Seriación: relacionado con la habilidad para establecer relaciones comparativas entre los objetos de un conjunto, y ordenarlos, de forma creciente o decreciente, según sus diferencias.⁵³ Para los niños de preescolar es más comúnmente utilizarlo con figuras geométricas para que comprendan mejor (Ver imagen 16).

⁵²<https://www.imageneseducativas.com/divertidas-fichas-para-trabajar-el-conteo-con-frutas/>, fecha de consulta 04/03/ 2021 a las 11:31am

⁵³ José Domingo Villarroel, Investigación sobre el conteo Infantil, Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales, 2009.pag. 4.

Colorea las figuras geométricas continuando la serie.

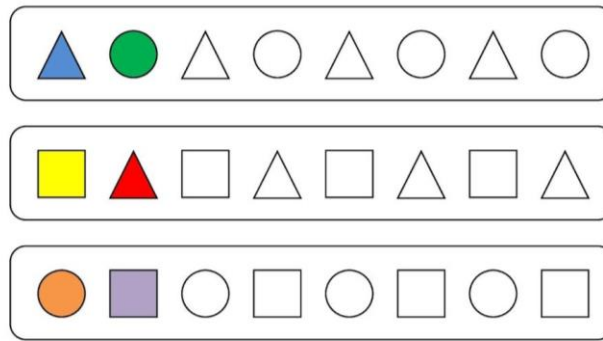


Imagen 16. Actividades de seriación en los niños de preescolar
Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/816347869932041795/>

La **Igualación**: requiere una comparación entre dos conjuntos similar a la que se utiliza en la estrategia de aparejar. El niño apareja los objetos de un conjunto A para hacer una correspondencia uno a uno. El niño luego suma los objetos del conjunto B hasta que los dos conjuntos queden iguales.⁵⁴
(ver imagen 17).

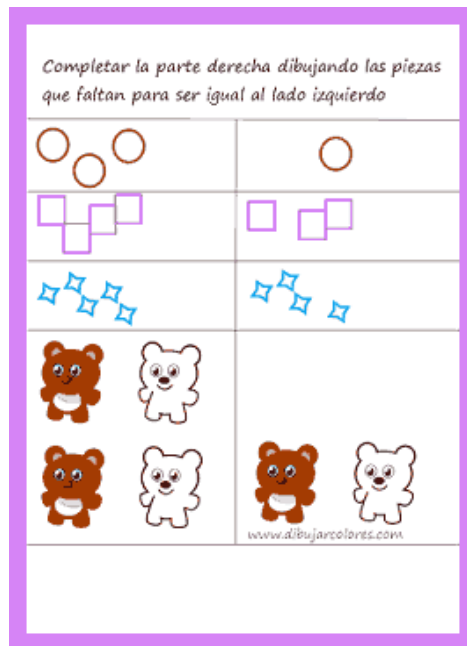


Imagen 17 Actividades de seriación en los niños de preescolar
Fuente: <https://www.redmagisterial.com/med/18561-ejercicios-para-completar/>

⁵⁴Ortiz Padilla Myriam Esther; COMPETENCIA MATEMÁTICA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR; Psico gente; Barranquilla Colombia, 2009; Vol 12,Num. 22.pag.398

Las actividades pueden variar para promover el razonamiento y reflexión de los niños para que puedan trabajar y así estimular a los niños en el área de pensamiento matemático.

Comparación: cuando hay una comparación entre dos conjuntos para determinar la diferencia, el niño puede mostrar esta estrategia construyendo un conjunto A y luego un conjunto B. Para determinar las diferencias de un conjunto, el niño puede comparar los objetos contando los objetos en el conjunto A, que no tienen un par en el conjunto B, esta estrategia requiere una comprensión del principio de correspondencia uno a uno.⁵⁵

ES decir estimulamos la forma de ver las matemáticas a través de actividades lúdicas, de razonamiento y memorización; para que los niños puedan aplicarlas en su vida cotidiana. (ver imagen 18).

Observa y aprende:

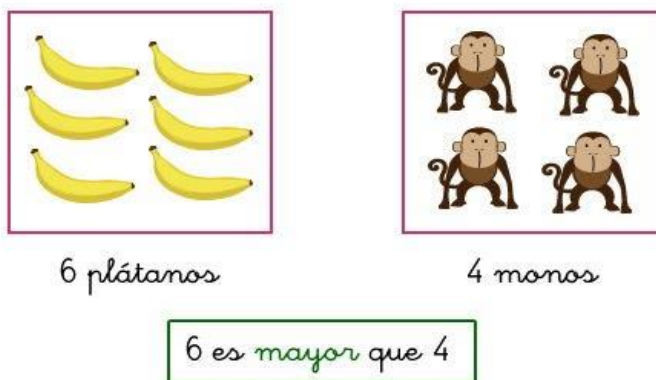


Imagen 18 Actividades de seriación en los niños de preescolar

Fuente: <https://sites.google.com/site/juarezejercicio1/home/autores/proceso>⁵⁶

Clasificación: vinculado a la capacidad de establecer entre objetos relaciones de semejanza, diferencia y pertenencia (relación entre un objeto y la clase a la que

⁵⁵ IBIDEM pag.397.

⁵⁶<https://sites.google.com/site/juarezejercicio1/home/autores/proceso>
04/03/2021 hora 11:44am

fecha de consulta

pertenece) e inclusión (relación entre una subclase a la que pertenece un objeto y la clase de la que forma parte).⁵⁷ El término de clasificación en los niños de preescolar es más comprensible a través de objetos tangibles donde ellos puedan mover y tocar para que logren el aprendizaje esperado (ver imagen 19.)

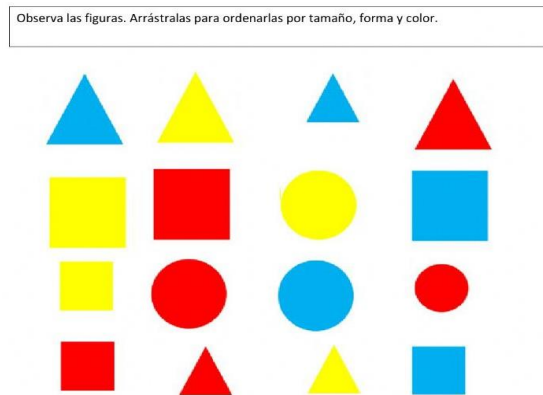


Imagen 19 Actividades de seriación en los niños de preescolar
Fuente: <https://es.liveworksheets.com/qi991>

Ahora bien, Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje” en la cual hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Por lo que a continuación se describe que es la asimilación y la acomodación.

Asimilación y Acomodación Según Piaget⁵⁸ propone la “teoría constructivista del aprendizaje” en la cual hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etéreos.

⁵⁷ José Domingo Villarroel, Investigación sobre el conteo Infantil, Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales, 2009.pag.4.

⁵⁸ Piaget, Etapas del desarrollo de Piaget, Revista Universidad Marista de Guadalajara, 2014, Guadalajara, Jalisco,Mèx.p.1

Asimilación: Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.⁵⁹

Acomodación: Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz.⁶⁰

Es importante agregar que las actividades que se trabajan con los niños son planeadas y basadas en el programa de aprendizajes claves para preescolar donde los niños obtienen el aprendizaje deseado que se maneja el programa con el aprendizaje clave pensamiento matemático; así mismo estimulamos a los niños dentro de su propio ambiente y al mismo tiempo hacemos que los niños obtengan mayor seguridad y autonomía para realizar cada actividad logrando que los niños compartan y convivan con más niños y familia.

3.3. Las actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar.

En este apartado veremos las actividades lúdicas en los niños de preescolar, pues a través de estas los niños pueden comprender mejor cada una de las actividades realizadas, es decir que los niños lograrán el aprendizaje deseado a través del juego simbólico.

El aprendizaje del pensamiento matemático en los niños de preescolar o inicial comprende varios aprendizajes como son la igualdad, la comparación, conteo, seriación, espacialidad, registro de datos y figuras geométricas.

Las actividades lúdicas en esta etapa de preescolar son muy importantes en los niños pues es debido a esto que establecen ritmos y secuencias para aprender y aplicar lo que aprendieron durante su experiencia en el juego. Para los niños el

⁵⁹IDEM

⁶⁰IDEM

juego es la forma de aprender y estimular su aprendizaje a través de diferentes actividades donde se logre comprender y entender lo que está realizando.

Las actividades lúdicas nos ayudan a fortalecer en los niños corporeidad, lenguaje, autonomía, sociabilización y afectividad. Las actividades lúdicas están ligadas al desarrollo de los niños pues es vínculo nato los niños por tendencia aprenden a través de jugar y jugar, así los niños van desarrollando sus propias herramientas de aprendizaje. Las actividades lúdicas nos ayudan en los niños a estimular su imaginación, su creatividad y confianza en ellos mismos; así como también crear lazos afectivos.

Las actividades lúdicas deben ser simbólicas y con un propósito para que los niños puedan apropiarse de estas actividades. El pensamiento matemático tiene la ventaja de poder ocupar varias actividades lúdicas, es decir, se presta para que los niños puedan aprender de distintas actividades; son aprendizajes significativos, en los que los niños se expresan y al mismo tiempo aprenden.

Es por eso que el juego son las mejores herramientas en los niños de preescolar para el aprendizaje, durante la transición de preescolar a primaria pues así se estimula a los niños en su mismo campo de aprendizaje.

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. La acción de jugar es auto motivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante.⁶¹

⁶¹Meneses Montero y Monge Alvarado;El juego en los niños:Enfoque teorico;Revista Educación;Vol.25;Num. 2;2001;Costa Rica; pg.113.

Es por ello que el juego en los niños de preescolar siempre debe ser significativo para que se les estimule y motive para el aprendizaje en los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo del programa; en este caso el campo formativo que se desea estimular es el de pensamiento matemático. Aquí utilizaremos actividades donde los niños puedan manipular para que este aprendizaje .

Algunas de las actividades que vamos a utilizar y trabajar con los niños son: Juegos con fichas o más conocidas como dominós donde los niños ven, tocan y juegan; al mismo tiempo se estimula la memoria, retención, conteo y seriación.

Otra de las actividades que se trabajan con los niños es el juego de boliche en casa. esto es debido a las condiciones actuales de la pandemia ; que consiste en utilizar botellas de plástico es decir material reciclable, para también evitar gastos, este juego consta de hacer tiradas, aquí trabajamos con conteo, seriación y registro de datos por lo que también la memoria de retención de los niños.

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio.⁶² Con estas actividades hacemos que los niños aprendan las matemáticas o el pensamiento matemático de una manera sencilla y práctica, es decir, que los niños utilizan el juego para aprender diferentes estrategias y así aplicarlas posteriormente, pues utilizan lo ya aprendido en sus casas o con sus familias.

El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y

⁶²IBIDEM; pag.115.

otras.⁶³ Es decir, que nosotros como profesores debemos fortalecer cada día el aprendizaje esperado en los niños y ofrecerle actividades donde los niños puedan construir, observar, razonar, interpretar y comunicar.

Por eso es importante que los y las docentes facilitemos diferentes tipos de materiales tanto visuales y moldeables donde los niños tengan acceso a moldear y mover o registrar lo que están realizando. Así mismo crear confianza e interés entre los niños y las niñas para una mejor interacción entre ellos y autonomía.

Los niños de esta etapa preoperacional tienden a distraerse muy rápido y aburrirse; tienen marcado el egocentrismo; por ellos es que las actividades deben planearse con actividades de juegos diversos para captar su atención en cada una de las actividades y que ellos logren realizar lo aprendido o practicarlo.

Ahora bien, a continuación citaré algunos autores que consideran que el juego son importantes en la vida de los niños, cada uno hizo investigaciones importantes sobre el desarrollo lúdico en los niños de la etapa preoperacional

El juego, explica, es un ejercicio preparatorio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar; resulta un agente natural educativo. (Zapata, 1990).⁶⁴

- *Groos estudió el juego en los animales y posteriormente en los seres humanos; esto le permitió conocer las características innatas en las especies.*
- *Claparède (continúa el estudio de Groos y define la teoría del preejercicio: ejercicios de tendencias instintivas que posteriormente encontrarían en la vida adulta, su aplicación concreta en el trabajo, en el deporte o en la vida cotidiana.*
- *Wallon: considera que el juego se confunde bastante bien con la actividad entera del niño, mientras esta siga siendo espontánea y no reciba sus objetivos de*

⁶³IDEM

⁶⁴IBIDEM; pg.117

las disciplinas educativas. Por tanto, la escuela debe buscar en el juego infantil un medio y no condicionarlo a finalidades educativas cerradas.

• *Froebel (1782-1852), pedagogo alemán, inicia el movimiento de educación preescolar sistemática; de él surgen los centros preescolares como necesidad social y familiar, método natural y activo ya que toma en cuenta la naturaleza infantil y su espontaneidad.* ⁶⁵

El juego en los niños debe ser simbólico para que ellos logren aprender y comprender de la mejor manera es decir a través de su propio ritmo y de su entorno.

El propósito de estimular el pensamiento matemático en los niños de etapa inicial a través de diferentes actividades lúdicas es que los niños aprendan con actividades que les gusten y les llamen la atención, es por ello que cada uno de nuestros predecesores de investigaciones en educación inicial nos proponen como ven e interactúan los niños de la etapa preoperacional para que así nosotros como docentes cambiemos las formas con que los niños aprendan y plantear nuevas formas de aprendizaje o interacción entre los niños y profesores para así garantizar que los niños logren lo estipulado en el programa de aprendizajes.

El juego ha estado presente desde mucho tiempo atrás por ellos es que los niños aprenden a través de sus propias experiencias, de diferentes ritmos y juegos para que se obtengan mejores resultados y mayores logros en los niños.

El juego es el factor más importante en los niños de preescolar pues los diferentes teóricos ya mencionados, cada uno expone como el juego es el factor principal en el desarrollo cognitivo de los niños pues debido a esto los niños implementan sus propias estrategias y formulan sus respuestas con actividades donde se les demuestra como puede hacerlas y como llegar a un resultado es aquí donde el niño utiliza su creatividad y su razonamiento para aplicarlo en sus vivencias futuras.

Es por esta razón que el juego es el factor más importante durante el preescolar pues el juego es la forma más satisfactoria que los niños encuentran para

⁶⁵ IDEM

aprender y de esta manera no se les arrebatara la forma de aprender de los niños por medio de vivencias y experiencias. Cada experiencia ya sea satisfactoria o no les deja un aprendizaje a los niños y cuando los niños vuelven a repetir algo similar en alguna actividad los niños toman mas seguridad y experiencia de su error. Por eso el juego es es una etapa muy marcada en en preescolar de aquí los niños aprender mejor durante su desarrollo en el preescolar.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS.

En este capítulo se describe la aplicación de las actividades lúdicas con las que trabajaremos durante las clases virtuales, esto es debido a la situación de la pandemia ; por la que estamos pasando, las clases las llevaremos a cabo tres veces por semana, el campo formativo con el cual vamos a trabajar es el pensamiento matemático.

4.1. Fase de Sensibilización

El campo de pensamiento lógico matemático en preescolar es muy extenso pues este nos permitió hacer diferentes operaciones con actividades lúdicas donde los niños pueden aprender, explorar, analizar y razonar cada una de las situaciones que se les presenta, también este campo nos permitió que los niños reflexionen y que formulen preguntas a través de sus propios errores.

Así mismo también se trabajó con el programa de aprendizajes claves mediante aprendizajes esperados, es decir que el aprendizaje que esperamos en cuestión del pensamiento matemático.

Durante nuestra fase de sensibilización tendremos temas de los cuales hablaremos en la reunión con padres de familia, docentes y alumnos para el recopilado de opiniones sobre las actividades con las cuales se trabajarán durante este año escolar.

Ahora bien, nuestra fase de sensibilización comienza con; el primer paso es la difusión de nuestro proyecto, es decir junté primero a mi titular de grupo y directora para hacerles la propuesta de hacer el proyecto de la semana de las matemáticas, para que los niños desarrollen las habilidades del pensamiento matemático; a ambas les gustó la idea solo que por el tiempo y la situación de la pandemia las actividades serían de corta duración.

Al hacer la presentación con mis titulares y colegas me sentí un poco nerviosa ya que es la primera vez que realizo un trabajo como éste, además de que por la situación de la pandemia que actualmente estamos viviendo pues si se complica la aplicación de las actividades.

La segunda fase fue presentar la misma propuesta a la junta directiva y comités para que me dieran el visto bueno y si les agradaba; la idea les fue muy grata lo que me propusieron por la situación de la pandemia; es dar las clases 3 veces por semana ya que también el grupo de niños no es mucho por la pandemia. También lo que me propusieron es que si es posible que estas actividades se realicen ya cuando la situación de la pandemia se normalice ya que los niños comprenderían mejor en un área más grande y de manera presencial las actividades ya que también así podría observarlos mejor como se desenvuelven en las actividades..

La tercera fase de nuestro proyecto es presentarles a los padres de familia para que ellos vieran cómo se iba a trabajar con los niños y los materiales y apoyo de su parte para la realización de las actividades con los niños; las actividades que realizaremos son el campo formativo de pensamiento matemático, del programa aprendizajes claves para precolar ,dentro de este programa veremos y aplicaremos actividades con los conceptos de número, seriación, igualación y comparación, así mismo también veremos, apoyaremos o reforzaremos lo que son la lateralidad a través del área de desarrollo personal y social educación física junto con lenguaje y comunicación para así lograr que los niños refuercen estos campos formativos y áreas de desarrollo.

Nuestras actividades están planeadas con materiales que los niños puedan tener alcance para que también no hagan un gasto innecesario o gasten más de la cuenta pues actualmente se vive una economía bastante drástica por la que pasa el país entonces muchos padres de familia quizás no podrían sustentar esta parte, asimismo nuestras actividades constaran de cosas que podamos obtener fácilmente en casa.

Les comenté y pedí mucho de su apoyo para poder realizar las actividades y que ellos como padres de familia que están en contacto con los niños en ese momento los apoyen con los materiales, pero al mismo tiempo dejen que los niños contesten cuando se les vaya a preguntar, así también como cuando nos toque hacerles una evaluación no ayudarlos ya que eso no nos ayudaría a ver que es lo que a los niños se les dificulta y cómo podríamos ayudarlos como maestros y padres para que no se queden estancados en esta área de oportunidad que tienen los niños.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo con las actividades solo que no quieren que se grabe a los niños y tampoco sacar fotos por medidas de seguridad, ya que comentan que las fotos se podrían filtrar por redes sociales, así como también comentan que el país está pasando por una delincuencia muy grave tanto por la pandemia como el aumento de extravíos de niños, niñas y mujeres.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyarnos en todo lo que se pueda para que los niños tomen las clases, a lo que por seguridad pidieron que al ingresar en las clases cada niña pusiera su nombre y si había alguien que no fuera del grupo se le negara el acceso para evitar que alguien ajeno al grupo entrara.

La cuarta fase y última se les presentó a los niños la forma de trabajo para mejorar el aprendizaje del pensamiento matemático y les gustó mucho la idea, solo que muchos quieren ya asistir al salón de clases y a la escuela pues por la pandemia aún no se puede asistir de manera presencial .(ver imagen 20)



Imagen 20 Evidencia de presentación del proyecto

Fuente: Propia

4.2. Fase de intervención pedagógica.

En este apartado de veremos la realización e intervención de nuestras unidades didácticas; el desarrollo de cada actividad planificada es para realizar de manera virtual con los niños de segundo grado de preescolar y está basado en el campo formativo pensamiento matemático, con estas actividades ayudaremos a los niños a desarrollar sus habilidades matemáticas, así como también animar a los niños a que participen en las actividades como si estuviéramos en clases presenciales ;estas actividades de pensamiento matemático nos ayudaran a desarrollar las habilidades cognitivas de los niños a través de manipulación de objetos donde estimularemos las habilidades del conteo, seriación, comparación e igualación.

Durante este periodo de aplicaciones nos apoyaremos en la **Transversalidad** : de lenguaje y comunicación y el área de desarrollo personal y social Educación Física, pues algunas de las actividades se aplican durante la clase de educación física, donde desarrollamos su cuerpo y mantenemos en forma su bienestar físico. En lenguaje y comunicación, se aplicarán actividades en la que los alumnos realizarán y el lenguaje de los niños cuando se expresan sobre las actividades y sobre cómo se sintieron durante las actividades.

Trabajaremos también juegos de lenguaje, razonamiento y resolución de problemas en los que los niños descubran diversidad de actividades que les ayuden a comprender el pensamiento matemático como lo son la seriación, conteo, igualación y comparación, Además de hacer que pongan en práctica su experiencia, su intuición e imaginación a través del pensamiento matemático

Estas actividades nos ayudaran a ver y visualizar las áreas de oportunidad de los niños durante las clases para poder ayudarlos tanto en casa como en clases.

A continuación, veremos las unidades didácticas planificadas durante las sesiones virtuales y las evidencias de algunas de las unidades con respecto al aprendizaje clave pensamiento matemático.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1 CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Se ponen las actividades para que los niños fortalezcan o identifiquen el conteo de los números.			
PROPÓSITO: Que los niños desarrollen las habilidades de conteo de seriación del 1 al 20, con ayuda de tarjetas.			
DESCRIPCIÓN: Con esta actividad lo que queremos es que los niños desarrollen e identifiquen los números, así como lograr que muestren interés en el juego al nombrar los números y conteo. La actividad consta de cinco sesiones para que los niños logren obtener el aprendizaje esperado.			
RECURSOS MATERIALES: Tarjetas hechas en casa como baraja solo que con la cantidad de puntitos de cada tarjeta ,plumones y caja de cartón.		FECHA: febrero 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Campo de formación académicas	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	El número	Conteo y seriación	Identifica el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Lenguaje	Comunicación y lenguaje asertiva al describir los número y la cantidad de puntos que hay en las tarjetas
SECUENCIA DIDÁCTICA			
SESIÓN 1			
Inicio: Un día antes les pedirá de tarea que hagan tarjetas del tamaño de ½ de hoja; las tarjetas serán enumeradas del uno al veinte, en cada una de las tarjetas les pedí que coloquen la cantidad de figuras o puntos que contenga cada tarjeta.			
Desarrollo: La clase se comenzara con una canción para que los niños estén más activos y despiertos y activos comenzamos con la canción buenos días señor sol: https://www.youtube.com/watch?v=AcZ804lVVXs El juego consiste en que la maestra pedirá que un número de tarjeta los niños contarán los puntos que tienen sus tarjetas para poder saber que tarjeta sacar y meterla en una cajita que la maestra les proporcionara			
Cierre: La actividad nos llevará un aproximado de 20 minutos ,será muy recreativa para los niños y más para el conteo y seriación, esto nos ayudará porque diario haremos repaso de los			

números para que los niños logren identificar los números por medio de sus tarjetas. Cuando finalicemos las actividades les preguntaré a los niños sobre los números y que ayuden a contar y que escriban los números en una hoja.

Sesión 2

Inicio:

Se seguirá trabajando con el número para que los niños identifiquen y refirman los números del a1 al 20 para ello necesitaremos hojas de blancas y plumones color negro o de los que tengan en casa. Para iniciar la clase con los niños, cantaron una canción sobre los diferentes saludos ya que actualmente estamos viviendo una situación difícil.

<https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI> con esta canción de iniciamos para que los niños se saluden. Es la de diferentes saludos.

Desarrollo:

Para ello necesitamos plumones y las tarjetas se les pedirá a los niños que coloquen cada letra de su nombre en las tarjetas, posteriormente detrás de cada letra de su nombre colocaran los números en seriación del uno al diez.

Cierre:

Para cerrar se les pedirá que hagan en su libro algunos nombres de sus compañeros o familia que fueran cortos o largos, así como la cantidad de números que contiene los nombres, nos despedimos con la canción adiós carita de arroz. <https://www.youtube.com/watch?v=ibT5tMwKmqo> y mandarme su tarea por correo o foto.

Sesión 3

Inicio:

En nuestra tercera sesión se seguiran ocupando las tarjetas que anteriormente se habían hecho, comenzaremos con nuestra canción de los diferentes saludos <https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI> y hoy nos saludamos como el apache, así que todos nos paramos y cantamos al ritmo de la canción y los niños bailaron también estuvimos hablando de cómo se sienten que hacen después de las clases también les pregunté lo números y cuales eran, les pregunté sobre cuantos números tiene su nombre.

Desarrollo:

La actividad consiste en que los papas colocaran las tarjetas boca abajo para que solo se ve la cantidad de puntos, y se les vendara los ojos a los niños para que no vean que tarjetas van a tomar, para ello los papás les darán 2 vueltas a los niños y caminarán un paso para tomar 5 tarjetas, estas no las voltearán no verán hasta el último.

Cierre:

Para terminar nuestra clase les preguntara cómo habían sentido las actividades que realizamos esta semana con respecto a los números, si les gusto y si también si querían más actividades como estas.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica los números del 1 al 20	x		Si lo logran solo en números saltados tardan un poco más.
Logra contar en	x		

seriación			
Identifica donde hay más y donde menos	x		
Escriben e identifican los números.	x		

Formato 1 de Unidad Didáctica 1
Fuente: Propia

Al comenzar la clase les di las instrucciones sobre cómo íbamos a trabajar lo primero era mantener el micrófono apagado para que pudiéramos escuchar cuando yo los nombrara y les tocara su turno de participar y mostrarme la tarjeta que les estaba pidiendo. Al terminar la canción de inicio se les pedirá que muestren las tarjetas que se habían pedido para comenzar a trabajar. Las instrucciones son las siguientes les pedí que las tarjetas las colocarán boca abajo en su mesa o en un área de su casa que pudieran laborar, los niños solo verán la cantidad de puntos que hayan puesto o en su defecto las figuras que hayan puesto en las tarjetas.

La actividad consiste en que yo diré un número del 1 al 20 pero, para ello los niños tendrán que colocarse un poco lejos de la mesa para que corran a buscar la tarjeta con la cantidad de puntos que los estoy pidiendo, la actividad nos ayuda reforzar el conteo en los niños.

Comencé con Ivonne y pregunté:

-Maestra: Ivonne. ¿Me podrías enseñar la tarjeta con el número 11?

-Ivonne Lo pensó y se tardó un poco; en lo que contó los dibujos que colocó en sus tarjetas, pero al final sí me enseñó su tarjeta.

-Maestra: ¿Le pregunté a Diego que me enseñara la tarjeta con el número 8?,

-Diego: También tardo un poco, pero si me enseñó la tarjeta.

-Maestra: ¿Alexa me podrías buscar el número 20?

-Alexa: también tardo un poco, pero si logro encontrarla.

-Maestra: ¿Romina me podrías enseñar en tus tarjetas el número 5?

-Romina; Me mostró el número en la pantalla se tardó un poco pero si lo logro.

-Maestra: ¿Eithan me podrías mostrar la tarjeta con el número 12?

-Eithan: Me mostró su tarjeta también tardo un poco en encontrarla.

-Maestra: ¿Daniela maestra me podrías mostrar el número 15?

-Daniela: Me mostró el número con poco de dificultad y su mamá también la apoyo.

-Maestra: ¿Abril me podrías enseñar el número 2?

-Abril: mostró el número rápido.

-Maestra: ¿Franco me podrías mostrar el número 18?

-Franco: Me lo mostró, pero si tardo un poco.

La actividad sirvió para ver cómo estamos avanzando en el conteo de números con los niños, hubo equivocaciones por parte de los niños los padres de familia también nos apoyaron mucho en la aplicación de las actividades, para terminar con nuestra actividad con los niños haremos un repaso rápido de los números y me mostraran la tarjeta que les pedía. Terminamos nuestra sesión con esta canción adiós carita de arroz.
<https://www.youtube.com/watch?v=ibT5tMwKmqo>

Para nuestra segunda sesión seguiremos con el conteo por lo que al terminar de la canción les pregunté a los niños cómo estaban y que cada día que nos viéramos en sesión virtual ocuparíamos un saludo diferente como los que vimos en la canción, también les pregunté sobre la clase anterior y los números en donde los veían en su casa; nuestra actividad consiste de que los niños pongan su nombre completo con apellidos en las hojas o tarjetas blancas que les pedí estas son en la mitad de un hoja colocar letra por letra con los pulmones, colores o crayolas lo que tuvieran en casa, mientras los niños terminan con esta parte de su nombre les puse otra canción para que se inspiraran.

Les di 10 minutos a los niños algunos terminaron antes otros después, de ahí les pedí que en la parte de atrás de su nombre me colocaran ahora los números del 1 al 10 para ver cuántos números tenía nuestro nombre. Los niños lo hicieron bien algunos se tomaron más tiempo de lo normal, pero estuvo muy bien la actividad, ahora lo que les pedí es que cada uno me mostrara o me dijera cuantos números tiene su nombre ya que algunos nombres son cortos y otros largos, también les pedí que ahora me dijeran algunos nombres de sus compañeros nos nombres cortos y otros largos y la cantidad de números.

En nuestra tercera sesión hablamos poco y reafirmar el conocimiento anterior de los números, comenzaremos con la actividad para esta actividad necesitaremos el apoyo de los padres de familia y hacer un poco de espacio para que los niños no vayan a sufrir un accidente, en esta actividad los padres de familia les tapan los ojos a los niños con una venda o trapo para que no vean nada, las tarjetas se colocan en la mesa boca abajo para que los niños tomen una tarjeta cuando se las pida.

Los papás les vendaron los ojos y les darán 2 vueltas, pero los niños no están alejados de la mesa donde están las tarjetas así tomaron las tarjetas y las mostraron.

Durante la aplicación de las actividades con los niños los padres de familia fueron de gran apoyo para la realización de las actividades solo que los niños no participaban mucho porque sus padres están ahí con ellos, para la realización de las actividades se les pide que apaguen el micrófono, para no tener mucho ruido y que se concentren.

Para nuestras siguientes sesiones ocupamos tarjetas con cada una de las letras que conforman su nombre y apellidos para que los niños identifiquen cuantas letras tienen su nombre.

Para ello les iba preguntando a los niños uno por uno que me colocaran su nombre con los números correspondientes tanto largos como cortos, también después le agregaran los apellidos para ver cuántas letras tenía su nombre completo.

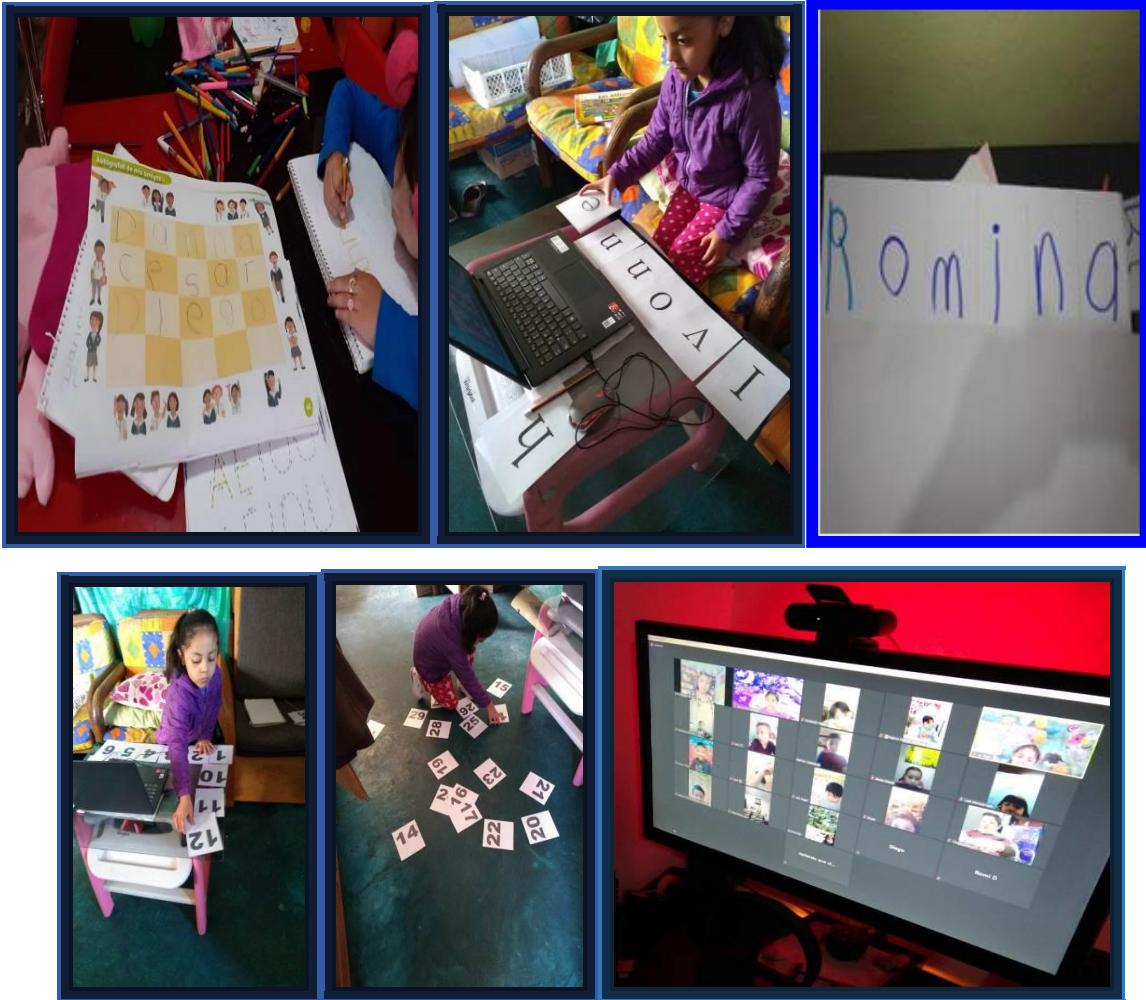
Esta actividad es para que los niños logren identificar su nombre a través de números, y así también identifiquen lo que son los nombres cortos y los nombres largos. Esta actividad nos sirvió bastante ya que los niños cuando escriben su nombre comienzan a contar su nombre y te dicen cuántas letras contienen sus nombres.

Se les dejó trabajar con nombres cortos y largos para que los niños identifiquen los nombres de sus familias y los suyos mediante números.

Así como también en su álbum o libro de registro me mostraran como iban registrando cada letra de su nombre, así como también que me colocaran algún nombre de sus compañeros.

Durante la sesión los niños mostraron interés y comprendieron bien la actividad que era colocar sus nombres a través del conteo.

Estas son las evidencias de la primera semana de aplicación de las unidades didácticas con los niños.(ver collage 1)



Collage 1 evidencias de la aplicación de unidades didácticas 1
Fuente: Padres de Familia

Rubrica:

Alumno (a):		Edad:	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora: Judith Segundo Plata			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	x		
Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	x		Se confunden un poco en los números salteados
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	x		
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20.	x		
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta	x		
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	x		

Durante las sesiones virtuales identifique que los niños si están trabajando con los números y el apoyo que los padres están brindando a los niños durante este tiempo en casa ha sido muy efectivo, las primeras actividades que realizamos fueron las tarjetas de números para ver cómo vamos con el conteo para ello les había pedido tarjetas con el número del 1 al 20 por un lado y al otro lado colocarle la cantidad de figuras que dice el número.

**UNIDAD DIDÁCTICA N° 2
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN:: El concepto de espacio es importante para el desarrollo de los niños pues con este aprendizaje van adquiriendo capacidades como la distancia y las nociones espaciales como izquierda, derecha, arriba, abajo, a un lado, al otro, enfrente et.

PROPÓSITO: Desarrollar las habilidades de los niños que impliquen, observación, descripción, arriba, abajo, al lado, dentro fuera.

DESCRIPCIÓN: Con esta actividad pretendemos desarrollar en los niños las lateralidades, así como forma, espacio y medida; la sesión constara de una a dos sesiones para lograr el aprendizaje esperado.

RECURSOS MATERIALES: Utilizaremos pelotas, ropa deportiva y gises de colores

FECHA: ENERO 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas

APRENDIZAJES CLAVE

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	Ubicación Espacial	Forma espacio y medida	Comunica las posiciones de los objetos, arriba abajó dentro fuera, a un lado; etc.

TRANSVERSALIDAD

Áreas de desarrollo personal y social	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Educación Física	Explicación	Corporeidad	Que los niños identifiquen sus lateralidades a través de juegos y ejercicios que les permitan identificar las partes de su cuerpo.

SECUENCIA DÍDACTICA

Sesión 1

Inicio:

Para nuestra segunda unidad didáctica trabajaremos con formación espacial, aquí trabajaremos con los niños lo que es dentro y fuera a un lado y al otro para ello necesitaremos un aro o ula ula o un acuerda o lazo para poder hacer un círculo donde los niños se colocaran, comenzamos con nuestra clase y nuestra canción de saludos. Ahora nos vamos a saludar como los piratas.

Desarrollo:

Cuando termina nuestro saludo los niños están más despiertos ahora les digo que se paren para que se muevan un poco que inhalen, exhalen, se estiran y comenzamos las instrucciones son que cuando yo les diga que les declaró la guerra y mencione su nombre saltaran dentro del círculo, así que los niños se colocan un paso o con u poco de espacio del circulo que han formado para que comiencen al saltar, iniciamos bien al mencionar a los niños y saltan dentro del círculo, pero cuando les digo que salten a un lado varios se confundieron, la actividad la hicimos primero lento y después rápido para que saltaran dentro, fuera y a un lado ,fue muy

divertida los niños se la pasaron riendo cuando se equivocaban.

Cierre:

Para el termino de nuestra actividad les pregunte a los niños como se sintieron con la actividad y que les gusto y porque, los niños me comentaron que les gusto cuando saltaron y más cuando se equivocaron cuando saltábamos rápido.

Sesión 2

Inicio:

Para nuestra segunda sesión virtual les pediré de material un limón o globo pequeño, así como un vaso, gises o listón o hilo de colores; comenzamos con nuestra canción de saludos, elegimos esta canción porque los niños les gustó mucho cuando se las puse la primera vez, entonces los días que hacemos clase virtual nos hacemos un saludo diferente.

Desarrollo:

Ya que termino nuestra canción y nos dimos un saludo todos los comienzo a decir cómo vamos a realizar la actividad, así que comenzamos todas las actividades son con ayuda de los papas para que los niños se sientan con más confianza ,el limón o globo pequeño ese coloca entre las piernas el hilo o gises o lo que hayan podido conseguir los papas este material es para dibujar líneas sobre el suelo en donde las líneas son rectas, en zigzag y curvas para que lo niños brinquen las líneas con las líneas con el globo o limón entre las piernas, los niños no podían bien saltar a un lado o la otro se les caía el limón o globo ,las risas estuvieron toda la clase ya que la finalidad era poner el limón en el vaso saltando de un lado al otro, arriba, abajo y como cada ratito se les caía el limón pues les ganaba la risa a los niños. Les puse una canción para animarlos y que continuaran con la actividad y seguir brincando:

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c>

Cierre:

Para nuestro cierre bailamos con la canción del elefante dante y el limón entre las piernas saltando de un lado a otro.

Sesión 3

Inicio:

En nuestra última sesión de actividades haremos una actividad de encerrar las cosas que están arriba, abajo, etc. comenzaremos con nuestra canción de saludos que les gusta a os niños

Desarrollo:

El material que pedí para esta sesión fueron estas hojas la hicimos en clase con música para que los niños se concentraran y pudieran hacerlas con calma y que se concentren solo necesitaran

colores o crayolas para poder realizarlas. La canción que les puse fue esta

https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA se llama mariposita.

Cierre:

Para terminar, cantamos nuestra canción adiós carita de arroz, también les pregunte como se sintieron esta semana con las actividades que realizamos y si les gusto cada una de ellas y por qué, comentaron que las canciones y la actividad que más les gusto fueron la de los ojos vendados y el limón o globo que traían ente sus piernas.

Esta vez no pude tomar foto porque hubo una mamá que no me lo autorizo.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Comprende relaciones de ubicación como dentro, fuera, arriba, abajó, a un lado.	x		
Describe los ovejos desde los puntos de vista dentro, fuera, arriba, abajó, a un lado	x		
Incorpora su lenguaje con los términos dentro, fuera, arriba, abajó, aun lado, al otro.	x		
Reconoce su izquierda y derecha	x		

Para nuestra siguiente sesión lo que realizamos fue ubicación espacial como es adentro afuera aun lado al otro; para esta actividad nos apoyamos con la maestra de educación física para realizarla la actividad y que los niños al mismo tiempo ejercitan su cuerpo.

Dimos las instrucciones al comienzo de la clase los micrófonos serian apagados para que pudiéramos escuchar la música y los movimientos que vamos a realizar y como lo realizaremos.

Los niños realizaron bien las actividades y movimientos pues les gusto ya que este año escolar ha sido muy pesado para ellos y también para sus padres de familia y también para nosotros como docentes.

Los materiales que pedimos fueron sencillos y los encontramos en casa, los padres de familia nos apoyado mucho en todo.

Esta semana no pudimos tomar evidencias por motivos de seguridad con una mamá del grupo ya que al parecer ella y su hijo fueron víctimas de un secuestro exprés y nos solicitaron que no tomáramos fotos o evidencias en esos días.

En las sesiones trabajamos con diferentes canciones, pero los niños les gusto más la canción adiós carita de arroz, es por ello que siempre que nos despedimos la ponemos para despedirnos y la cantamos.

Los niños también expresaron que ya están cansados y aburridos por lo que desean regresar al salón y a la escuela para jugar, reír y ver a sus compañeros.

Otra canción que les gusta mucho es la de los diferentes saludos ya que todos los días que nos vemos nos saludamos de diferente forma como esta en el video que les enseñe.

Así como también llevo un registro de cada tarea de los niños que nos mandan tareas. (ver imagen 21)

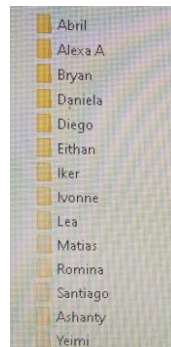


Imagen 21 Registro de tareas de los niños
Fuente: Propia.

Este es el material que se les proporcio a los niños durante la aplicación de la segunda unidad didáctica, para que pudieran trabajar en clase y quedara más clara la clase. (ver imagen 22)

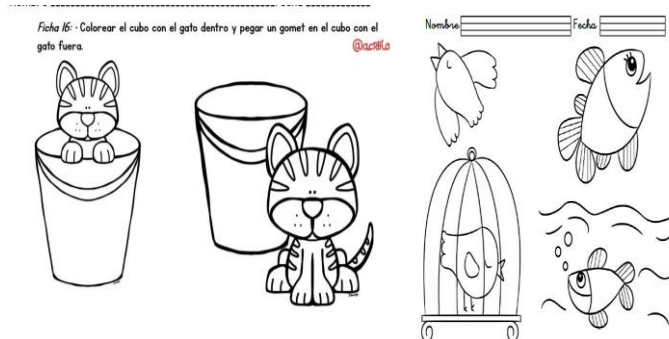


Imagen 22 Material Para la realización de la clase.
Fuente: Propia.

Rúbrica para evaluar el aprendizaje Lógico Matemático

Alumno (a):		Edad:	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora: Judith Segundo Plata			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Expresa de manera correcta su derecha y su izquierda	x		
Describe de manera correcta la ubicación espacial arriba ,abajo a un lado.	x		
Explica y expresa de manera correcta que es fuera de., o dentro de	x		
Narra lo que pasa a su alrededor explicando que lateralidad utiliza.	x		
Identifica los números del 1 al 20	x		
Comunica de manera oral y escrita la cantidad que se le pregunta.	x		
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.	x		
Comunica a los objetos con los que realiza la actividad.	x		

Para finalizar la semana de aplicaciones hicimos nuestra evaluación y lo que nos percatamos es que los niños se logran identificar los números del 1 al 20, pero cuando se les pregunta o piden los números salteados se confunden un poco y tardan en contestar o expresan que se les ha olvidado.

Los niños expresaron de manera correcta la ubicación espacial arriba, abajo a un lado y lo comprenden muy bien, con las actividades que realizamos les quedo más claro ya que al revisar cada una de las evidencias que me mandaron sus padres estuvieron en lo correcto.

Además de que los niños quedaron muy a gusto y sobre todo se divirtieron con las actividades que realizamos esta semana.

En esta semana no pude tomar evidencias de fotografías ya que hubo dos mamás que no me lo permitieron.

Esta semana durante la junta de consejo nuestra directora propuso que este cuadro lo llenaran lo padres de familia con respecto a cómo ven a los niños en sus actividades por semana. (ver imagen 23)

El formulario está decorado con huellas de manos multicolores en la parte superior. Incluye los campos 'NOMBRE DEL NIÑO:' y 'FECHA:' con líneas para escribir. Las tres secciones de preguntas son:

- Sección Amarilla:** ¿QUÉ SE LE DIFICULTO A SU HIJO DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES?
- Sección Naranja:** ¿QUÉ APRENDIÓ? (ESCRIBIR TAL Y COMO LO DESCRIBA EL NIÑO)
- Sección Verde:** ¿A PARTIR DE SU OBSERVACIÓN, QUÉ ACTIVIDADES SE LE FACILITARON?

Imagen 23 Cuadro propuesto en Junta de Consejo

Fuente: Directora de la Institución.

Las sesiones las estamos llevando vía virtual y en algunas ocasiones cambiamos material o modificamos las actividades ya que el tiempo que se ocupa virtualmente no es mucho con los niños tratamos de ocupar todo el tiempo posible y sobre todo hacer que los niños comprendan y aprendan de esta manera. Durante las sesiones virtuales siempre tratamos de que todos los niños participen, pero en ocasiones no hablan quizás es porque hay mamás que los regañan.

Con las actividades ayudaremos a desarrollar la estimulación del pensamiento matemático a través de razonamiento y juego al mismo tiempo; en esta “Etapa preoperacional” el juego es la forma de aprender adquiriendo el conocimiento, y es ahí donde nosotras como docentes entramos para dar la estimulación adecuada para que los niños aprendan. En esta parte de la aplicación ocupamos la

transversalidad en el campo formativo lenguaje y comunicación para que los niños describan y narren lo que ven durante la clase o lo que se les está preguntando durante la clase.

Para que los niños también puedan comprender mejor sobre las actividades de esta semana utilicé el recurso de varios videos donde se utilizan unidades de medidas no convencionales y videos sobre figuras geométricas, ya que creo que primero los niños deben comprender como poder medir a través de medidas no convencionales y ya después darles otra medida convencional para que logren realizarla. (ver imagen 24)

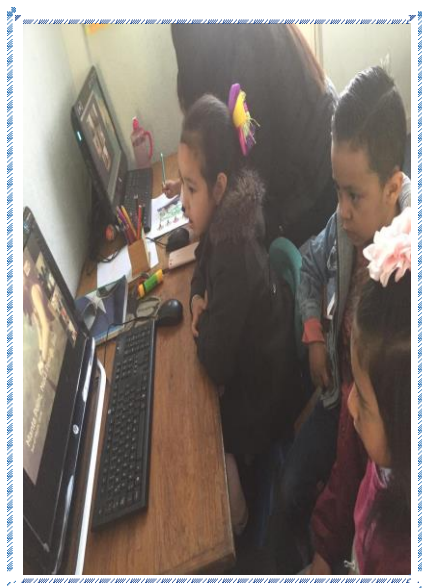


Imagen 24 Cuadro propuesto en Junta de Consejo

Fuente: padres de familia

A continuación, veremos la aplicación de las actividades en el formato 1 de la unidad Didáctica 3.

**UNIDAD DIDÁCTICA N° 3
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN: El conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas en preescolar son importantes para el desarrollo de los niños y estas van ligadas a las vivencias de los niños, pues estas siempre estarán presentes en sus vidas.

PROPÓSITO: Desarrollar las habilidades de los niños para el reconocimiento de figuras o cuerpos geométricos.

DESCRIPCIÓN: El tema a desarrollar es el conocimiento de figuras y cuerpos geométricos; donde los niños podrán jugar y aprender al mismo tiempo con actividades lúdicas, estas actividades contarán de una o dos sesiones para poder llegar a nuestro aprendizaje.

RECURSOS MATERIALES:

➤ Aros o ulas, Ropa deportiva, Gises de colores, Figuras de cartón, Botellas de plástico y dados grandes o pequeño y fichas de botellas .

FECHA: febrero 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Juguemos con las Figuras geométricas

APRENDIZAJES CLAVE

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	Figuras y Cuerpos geométricos	Figuras Geométricas	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, así como observa y nombra los cuerpos geométricos y describe como son.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Narra y describe los cuerpos geométricos y hace referencias a sus semejanzas y similitudes

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

La actividad consta de jugar, aros (ulas), para que los niños logren y puedan identificar los límites de las figuras geométricas. Y veremos este video de las figuras geométricas:
<https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4>

DESARROLLO:

En el piso se dibujarán un círculo con los gises la actividad es que se les dará a los niños el ula ula; para que los niños identifiquen las figuras geométricas del círculo, el juego consta en que haremos movimientos circulares con el ula ula y al mismo tiempo seguirá la silueta del círculo dibujado en el piso.

CIERRE:

Se les pedirá a los niños que se coloren en una figura geométrica del círculo cuando la maestra indique la figura y se les dejara de tarea que visualicen en su casa donde las vean un círculo lo dibujen.

SESIÓN 2

INICIO:

Para nuestra segunda sesión lo que realizaremos es la figura del triángulo para ello necesitaremos dibujar una figura de un triángulo en el piso de un color que se vea. Iniciaremos con este video de figuras: <https://www.youtube.com/watch?v=jkCpRnEXIOw>

DESARROLLO:

En la actividad lo que realizaremos es ver la figura del triángulo para ello los niños seguirán la figura trazada en el piso, el piso se simulara que es lava y si se caen se queman y pierden al ritmo de la música, pero poco a poco será, más complicado ya que después caminaran en un pie y luego con las botellas en las manos.

CIERRE:

Por último, los niños me dibujarán lo que aprendieron en clase y la figura geométrica que vimos.

SESIÓN 3

INICIO:

La figura que veremos es la figura del cuadrado y el rectángulo para ello necesitaremos un dado y gises para esta actividad jugaremos al avión con los dados y una teja de papel, también lo que haremos es que veremos este video: <https://www.youtube.com/watch?v=JFbCGD6w9s> ; es de pocoyo, un día antes les mande unas actividades para que las imprimieran para realizarlas en clase sobre las figuras geométricas.

DESARROLLO:

El avión se dibujará con cuadrados y números para que los niños visualicen el cuadrado, la actividad consta de que al tirar el dado la cantidad de puntos que salgan, estos serán o será puesta la teja en el número, correspondiente.

Posteriormente trabajaremos con las hojas que les había enviado para trabajar en clase

CIERRE:

Para finalizar nuestras sesiones, se les dejará que me dibujen la figura del cuadrado y de tarea les dejare hacer un collage de figuras cuadradas.

También les dejaré de tarea que sobre el suelo me dibujen las figuras geométricas con fichas o cosas que puedan mover y tener en casa y así evitar un gasto.

Indicadores de Evaluación	si	no	Observaciones
<i>Identifica los cuerpos geométricos</i>	x		
<i>Logra identificar los cuerpos geométricos en su vida cotidiana</i>	x		
<i>Logra plasmar o escribir lo que son las figuras geométricas.</i>	x		
<i>Logra describir los cuerpos geométricos.</i>	x		

En esta segunda semana de aplicación de las Unidades didácticas vimos lo que eran los cuerpos geométricos y magnitudes y medidas, para ello ocúpamos materiales que estuvieran dentro de casa para que los niños evitar salir. Durante la clase les pregunte a los niños les gusto la clase de las figuras geométricas lo que hice fue que comencé a preguntarles:

- **Maestra:** ¿Romina me puedes decir si en ti casa vez alguna figura en forma de círculos y me puedes mostrar?

-**Romina:** maestra tengo una pelota roja que se parece al círculo y traje tres tapas que son en forma de circulo y tres platos en forma de circulo de color amarillo.

-**Maestra:** Ivonne me podrías traer o decirme algunas cosas que se parezcan al rectángulo?

-**Ivonne:** maestra mi ventana es rectangular, mi cama tiene la forma de rectángulo y el teléfono de mi mamá es de forma rectángulo, traje mi almohada que es de forma rectangular, mi cuaderno que es de forma rectangular.

-**Maestra:** Alexa me podrías traer o decir que cosas hay en tu casa que tengan la forma de un cuadrado.?

-**Alexa:** maestra tengo un marco donde está mi foto y tiene forma cuadrada, también tengo un topper donde mi mamá me pone mi sándwich y es cuadrado.

-**Maestra:** ¿Santiago me podrías decir o traer algo que este en tu casa en forma de triángulo?

-**Santiago:** maestra yo traje un gancho de ropa que tiene la forma de un triángulo y una regla(escuadra) en forma de triángulo.

-**Maestra:** ¿Lea me podrías traer algo que este en tu casa en forma de circulo?

-**Lea:** maestra yo traje unas monedas que tienen la forma de circulo y un bote que tiene la forma de círculo.

-**Maestra:** Abril, ¿podrías traerme alguna figura que encuentres en tu casa que se parezca al rectángulo?

-**Abril:** Maestra tengo una caja de zapatos que se parece al rectángulo.

-**Maestra:** ¿Bryan podrías traerme algún objeto que encuentres en tu casa que se parezca al triángulo?

-**Bryan** maestra mi mamá tiene unos aretes en forma de triángulo mire.

-Maestra: ¿Daniela podrías traerme algún objeto que encuentres en tu casa figura que se parezca a un círculo?

-Daniela: maestra traje un anillo que se parece a un círculo muy pequeño.

-Maestra: ¿Eithan podrías traerme una figura que esté dentro de tu casa que se parezca a un cuadrado?

-Eithan: Maestra yo traje una servilleta blanca que se parece a una servilleta.

-Maestra: ¿Diego podrías traerme algún objeto que esté en tu casa que se parezca al círculo?

-Diego: maestra le traje una naranja es de color amarillo y se parece al círculo porque es redonda.

-Maestra: ¿Matías podrías traerme algún objeto que se encuentre en tu casa que se parezca al rectángulo?

-Matías: maestra yo traje una caja de chocolates que encontré en mi casa.

Aquí muestro algunas de las evidencias sobre las figuras geométricas(ver imagen 25 y 26):



Imagen 25 tarea de figuras geométricas.
Fuente: padres de familia



Imagen 26 tarea de figuras geométricas.
Fuente: padres de familia

Alumno(a): Grupo: 2: A Profesora:		Edad: Fecha:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica las figuras o cuerpos geométricos.	x		
Comunica de manera oral y escrita los cuerpos geométricos.	x		
Compara e Identifica los lados de las figuras geométricas.	x		
Describe los cuerpos geométricos	x		

En nuestras actividades con las figuras los niños logran identificar bien las figuras geométricas e incluso las relacionar con objetos que tienen en sus hogares, solo que se confunden un poco con el cuadrado y rectángulo por la forma similar de ambos, aún nos falta un poco para poder llegar a nuestro aprendizaje esperado, pero continuaremos con nuestros ejercicios y actividades para llegar a nuestro objetivo.

**UNIDAD DIDÁCTICA N° 4
CENTRO DE DESARROLLO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN.: Las nociones de medidas en los niños de preescolar es muy importante es por ello que medidas y magnitudes les ayudan a los niños para obtener aprendizajes para poder implementarlos en su vida diaria.

PROPÓSITO: Medir diferentes objetos utilizando materiales como una cuerda y sus pies o partes del cuerpo, así lograr que los niños puedan comprender una longitud o magnitud.

DESCRIPCIÓN: El tema de esta actividad es ayudar a los niños a que identifiquen las unidades de medida y que puedan realizar mediciones básicas, esta actividad consta de una a dos sesiones para poder llegar al objetivo

RECURSOS MATERIALES:
Cuerda para saltar, Ropa deportiva, Gises de colores

FECHA: Febrero 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: ¿Cuánto mide?

APRENDIZAJES CLAVE

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Pensamiento Matemático	Magnitudes y Medidas	Medida	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales y al mismo tiempo haga uso de ellas.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Explicación	Descripción	Explica y describe las medidas que está utilizando.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Para esta actividad ocuparemos una cuerda y ropa deportiva y gises para marcar las distancia y magnitudes; comenzaremos con dar las instrucciones de las actividades a realizar para que los niños al salir al patio realicen la actividad; la actividad la realizaran en parejas para que también los niños establezcan relaciones interpersonales.

Comenzaremos con un video: <https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk>

DESARROLLO:

La actividad consta de salir al patio en parejas y con la cuerda que les pedimos haremos mediciones alrededor de la cancha o patio de juego así los niños contarán con la cuerda y también con los pies, así lograremos que los niños repasen números y colores y las tablas

de registro se trabajan varias cosas a la vez pues con los gises colocaran una marca en donde se hayan quedado, pues la haremos al ritmo de cantos y canciones cuando termine la música pondrán una marca donde los niños se hayan quedado. En este caso como las actividades las estamos tomando virtual las actividades las harán con papa o mamá.

CIERRE:

Les proporcionaré una hoja donde coloquen su nombre y cuantos pasos dieron para medir el patio y cuantos con la cuerda.

SESIÓN 2

INICIO:

Iniciamos con este video de pocoyo : <https://www.youtube.com/watch?v=6vr06DTXops>

Nuestra actividad consta de colocar varios platos en una distancia en donde los puedan alcanzar, saltar y medir un aproximado de sus saltos o pasos.

DESARROLLO:

Los platos simularán rocas que están en río para que los niños salten la distancia deseada y así los niños describan las distancias. Y puedan decirnos cuantos saltos dieron y si se les hizo difícil o no y por qué creen que es importante medir nuestra distancia sobre esta parte. Nuestra clase estuvo muy dinámica a pesar de que los niños están en clases virtuales.

CIERRE:

Para finalizar nuestra sesión, los niños dibujarán lo que hicimos en clase y les preguntaré sobre la distancia que saltaron y si se les complico o no.

SESIÓN 3

INICIO:

Para nuestra sesión ocuparemos los pies, para medir alrededor de nuestra casa y el patio de su casa así tendrán más espacio de moverse o desplazarse, el motivo para re realizar esta actividad es que los niños comprendan, realicen y razonen sobre las medidas de medición en el área de matemáticas, así como también utilizan el número.

Para que los niños puedan comprender mejor de lo que vamos a trabajar les pase este video: <https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM>

DESARROLLO:

Con ellos saldrán a su patio o cocina y medirán con sus pies cuantos hay y cuantos pies caben en su casa o cocina, Durante la actividad virtual, les pedí a los niños que mantuvieran el micrófono apagado para que pudieras escuchar bien ya que a veces las mamás lo tienen prendido y pues no logramos escuchar bien.

CIERRE:

Para dar final a nuestra clase, me dirán cuántos pies salieron o cuantos contaron, pues los niños se vieron muy entretenidas con esta actividad, así como también al contar los pies que tenían que mediar algunos se equivocaron y lo volvían a repetir.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Reconoce objetos de medición	x		
Identifica las unidades medidas	x		
Reconoce y utiliza objetos para medir.	x		
Lograron medir correctamente	x		

Durante nuestra sesión les hice varias preguntas a los niños, así como también en la última sesión les hice preguntas sobre todas las actividades que hicimos sobre las medidas.

-Maestra: ¿Luis que puedes utilizar para medir?

-Luis: yo utilicé mis manos maestras y medí mi espejo chiquito y me salió 5 manos maestra.

-Maestra: ¿Ivonne que utilizaste para medir y que mediste en tu casa?

-Ivonne: yo medí mi cocina y utilicé los pies maestra; me salieron 30 pies maestra.

-Maestra: ¿Romina que mediste y cuantos números te salieron?

-Romina: maestra yo medí mi mesa y utilicé mis manos y me salieron 25 manos maestra.

-Maestra ¿Diego qué mediste y cuanto te salió?

-Diego: yo medí mi puerta con mis manos y me salieron 30 maestra y del otro lado me salieron 12 manos maestra.

-Maestra: ¿Alexa como mediste tu mueble?

-Alexa: yo medí mi mueble de mi cuarto y me salieron 28 de mis manos

Esta semana varios de los niños no se conectaron así que las actividades solo la realizamos con 5 niños, debido a que hubo muy pocos.

Y no tuve mucha evidencia para poder mostrar.

Para finalizar la semana de actividades con los cuerpos geométricos les pedí a los niños que me hicieran una figura hecha con las figuras geométricas para que los identifiquen mejor los cuerpos geométricos, así como también que repasaran lo que ya habíamos visto con las mediciones y lograr el aprendizaje esperado.

Alumno (a):		Edad:	
Grupo: 2: A		Fecha:	
Profesora: Judith Segundo Plata			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Reconoce medidas	x		Si logran reconocer las medidas.
Describe lo que utiliza para medir	x		Describe efectivamente como utilizan las medidas y para que
Logra medir los objetos	x		Si logran medir efectivamente los objetos
Relaciona y mide lo que se le solicita	x		Si relacionan y miden efectivamente lo que se les solicita
Compara y mide distancias	x		Logran medir y comparar cada medida de objetos y distancias cuando se les solicita.
Identifica las figuras o cuerpos geométricos.	x		Identifican bien las figuras geométricas y más en casa.
Comunica de manera oral y escrita los cuerpos geométricos.	x		Comunican efectivamente los cuerpos geométricos.
Compara e Identifica los lados de las figuras geométricas.	x		Sobre todos los comparan muy bien con su casa y objetos que ven o visualizan
Describe los cuerpos geométricos	x		Describen de manera oral y escrita efectivamente cada cuerpo geométrico.

**UNIDAD DIDÁCTICA N° 5
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith **GRADO Y GRUPO:** 2 A

JUSTIFICACIÓN: Las actividades que se proponen a los niños son para fortalecer e identificar las colecciones de diferentes tamaños, formas y colores.

PROPÓSITO: Contestar preguntas en donde se le solicita recabar datos o preguntas

DESCRIPCIÓN:
Con estas actividades se propone que los niños comprendan lo que es recabar datos y organizarlos a través de un conteo; para ello esta unidad didáctica consta de 3 sesiones, **de manera virtual, por la situación actual.**

RECURSOS MATERIALES: Cartulinas, plumones, figuras geométricas, animales, frutas, juguetes y listones. **FECHA:** marzo 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Recolección y Representación de datos	Conteo de datos	Recolección de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Explicación	Comunican y explican de manera asertiva lo que se les está preguntando.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

SESIÓN 1

INICIO:

Para esta actividad necesitamos colocar dos cartulinas donde pondremos una lista tipo gráfica o pictográfica para que la actividad sea pegar las figuras geométricas donde corresponda.

DESARROLLO:

Para la actividad les pediré que tengan a la mano las figuras que previamente pedimos para hacer la actividad de figuras geométricas a los niños y de colores diferentes para que los niños formen una línea en la que colocarán las figuras de acuerdo a su tamaño, color, y figura. Cuando comenzamos las clases virtuales le pediré que apaguen su micrófono para que escuchen las indicaciones de cómo trabajaríamos; en esta ocasión explicaré qué es una recolección de datos, es decir, les mostraré cómo la podemos hacer y para qué nos sirve hacer esta actividad.

CIERRE:

Les proporcionaré una hoja vía correo, en donde los niños registrarán cuántas figuras colocaron del color y tamaño para identifiquen las figuras geométricas, los diferentes tamaños y colores, así como la seriación numérica.

SESIÓN 2**INICIO:**

Para la segunda sesión ocuparemos recortes de diferentes animales de granja y domésticos.

DESARROLLO:

Se les preguntará a los niños si conocen cuáles son los animales de granja y animales domésticos, para que los identifiquen utilizaremos los recortes que ya previamente se habían solicitado. Para ello necesitaremos, cartulinas con gráficos donde los niños colocarán su imagen para hacer un conteo de cuantos animales les tocó traer. Los niños pasarán uno a uno a colocar su recorte donde les corresponde.

CIERRE:

Les daré una hoja blanca a los niños donde me registren cuántos animales de granja se colocaron en la gráfica y cuántos animales domésticos.

SESIÓN 3**INICIO:**

Para la esta sesión jugaremos a la veterinaria, para ello se les pedirá a los niños que traigan un muñeco de peluche; saber cuántos animales vamos a vacunar y a cuántos se les harán curaciones y cuántos van a darse un baño y aquellos que solo van a comprar un alimento para sus mascotas.

DESARROLLO: Atrás de mí colocaré unas cartulinas e iremos anotando los animales que van a consulta, los que se van a vacunarlos, a bañar y van por alimentos para que los niños vayan registrando cuantos animales fueron a la veterinaria ese día.

CIERRE: En nuestro álbum de trabajo registraremos los datos que nos solicita y que también estuvimos registrando en el pizarrón para los datos.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica los diferentes tamaños de objetos	x		
Identifica la recolección y conjuntos de objetos	x		
Identifica las representaciones de datos u objetos a colocar.	x		
Identifica cuantos y coloca cuantos objetos tiene.	x		

En la tercera semana de aplicación de las actividades virtuales los niños han mostrado estar más interesados y autónomos que en un principio, cuando comenzamos con las actividades, incluso han participado y han sido más espontáneos y muestran mayor interés por la clase y videos que se han proyectado; los más les ha gustado es de los saludos y el baile de los animales; los niños los piden para bailar y platicar un poco durante la sesión. Esta semana vimos lo que es la recolección de datos o gráficos, aquí también reforzamos lo que son la numeración, la igualdad, figuras geométricas. Así como, la motricidad o corporeidad y comparación, para favorecer los aprendizajes esperados en los en el campo de pensamiento lógico matemático

Durante nuestras sesiones virtuales con los niños hablamos sobre la recolección de datos y cómo la podemos utilizar en casa y en otros lugares para que los niños puedan comprender sobre cómo utilizar y hacer el llenado de recolección de datos, así como también reforzamos en las clases lo que son las figuras geométricas, tamaños y colores.

Durante las sesiones virtuales hice varias preguntas a los niños sobre la recolección de datos para que les quedara más claro a los niños.

Esto fue lo que los niños contestaron:

-Maestra: Romina, ¿me podrías decir cuántos zapatos tienes de color negro?

-Romina: maestra tengo dos.

Maestra: Ahora en una hoja en tu cuaderno quiero que me pongas cuántos zapatos tienes, tenis y pantalones tienes.

-Maestra: Ivonne, ¿me podrías decir cuántas muñecas tienes, cuántos peluches y cuántos carritos tienes?

-Ivonne: yo tengo muchos maestros, tengo 3 muñecas y muchos peluches porque me gustan mucho los peluches maestra, voy por ellos y se los enseño y los

contamos (Ivonne fue por todos sus juguetes y contó frente a la cámara todos sus peluches y fueron 15 peluches y 18 carritos).

-Maestra: Alexa, ¿me podrías decir cuántas pelotas tienes? En tu cuaderno has el mismo ejercicio que hicimos en clase y pon cuántas pelotas tienes, cuántas sillas y mesas hay en tu casa.

-Alexa: yo tengo solo dos pelotas maestras.

-Maestra: muy bien, en cuanto termines me enseñas como quedó tu registro, Alexa.

-Maestra: Luis Ángel, ¿me podrías decir cuántas televisiones hay en tu casa?

-Luis Ángel: maestra hay 3 televisores.

-Maestra: En una hoja en tu cuaderno vas a poner los televisores, cuántas camas hay y cuántos radios o estéreos hay en tu casa.

-Maestra: Diego ¿cuántos son en tu familia?

-Diego: somos como 10 maestra.

-Maestra: Muy bien, entonces, en una hoja en tu cuaderno me vas a poner cuántos hay en tu familia, cuántos son mujeres, hombres y niños.

-Maestra: Santiago, ¿me podrías decir cuántas plantas o macetas hay en tu casa?

-Santiago: mi abuela tiene muchas plantas maestras muchas.

-Maestra: Entonces en tu cuaderno me vas a registrar cuántas plantas tiene tu abuelita, y cuántas tienen flores y cuántas tienen espinas.

Ahora bien, los niños estuvieron muy atentos en las actividades que realizamos y se mostraron participativos, así como también los padres de familia fueron un gran apoyo para estas actividades. (ver imagen 27,28 29 y 30).

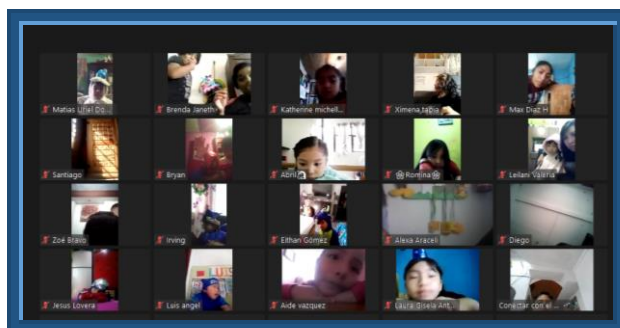


Imagen 27 clases virtuales.
Fuente: Propia.



Imagen 28 clases virtuales.
Fuente: Padres de familia



Imagen 29 clases virtuales.
Fuente: Padres de familia

COMPROMISO

1. Cuenta y completa la tabla

2. Colorea las flores según la información recolectada

rojas

amarillas

rosadas

3. Organiza en la tabla la información correspondiente al tipo de material del que están hechos los juguetes.

Plástico					
Metal					
Tela					
Otro					

Imagen 30 Hoja de actividad proporcionada por la maestra
Fuente: Direccion.

Rúbrica

Alumno(a): Grupo: 2: A Profesora:		Edad: Fecha:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los diferentes tamaños de las colecciones	x		
Comunica de manera oral y escrita las cantidades que tiene	x		
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	x		
Relaciona los gráficos con las imágenes.	x		
Identifica los diferentes tipos de colecciones.	x		
Resuelve la problemática sobre recabar datos.	x		

En nuestra evaluación con los niños los niños identificaron bien los diferentes tamaños, así como, compararon e identificaron mediante gráficos, es decir que nuestro aprendizaje esperado se logró satisfactoriamente.

**UNIDAD DIDÁCTICA N° 6
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN: Se proponen estas actividades lúdicas para fortalecer el conteo e igualación en los niños de preescolar

PROPÓSITO: Identificar y reconocer los números a través de igualación con juegos y objetos de conteo.

DESCRIPCIÓN: con las actividades lúdicas se propone reforzar las áreas de oportunidad de los niños en el área de pensamiento matemático de conteo e igualación y comparación, para así los niños puedan aplicarlas. Estas unidades didácticas se llevarán a cabo en 3 sesiones, **de manera virtual, por la situación actual.**

RECURSOS MATERIALES:
Pelotas, botellas y aros.

Fecha: marzo 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El número	Conteo	Comparación e Igualación	Comparar e igualar las cantidades de acuerdo a las cantidades o elementos dados.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Educación Física	Desarrollo de la motricidad	Manipulación	Manipulación y desarrollo de la habilidad básicas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Para las unidades didácticas nos apoyaremos con educación física en el patio de su casa o área grande para que puedan hacer los ejercicios, así trabajaremos la manipulación e igualación de cantidades y comparación, para ello se necesitarán globos de diferentes colores y figuras de estrellas, para que los niños comparen e igualen la cantidad de globos y estrellas que tienen al término de la actividad.

DESARROLLO:

La actividad consiste en inflar los globos de diferentes colores y hacer equipo con el papá o la mamá para que los niños jueguen voleibol con globos, La actividad consiste en que por cada globo que los niños dejen caer al piso se les quite una estrella que se les ha dado a cada equipo al igual que la cantidad de globos que dejaron caer para que ellos comparen e igualen la cantidad que tienen.

CIERRE:

Para terminar, haremos un gráfico donde pondremos la cantidad de globos que los niños dejaron caer al suelo y las estrellas que cada equipo consiguió.

SESIÓN 2

INICIO:

Para la segunda sesión utilizaremos aros de costura estos estarán pintados de diferentes colores también utilizaremos botellas de plástico.

DESARROLLO:

La actividad consiste en que los niños harán cinco intentos en los cuales se registrarán cuántos lograron efectivamente.

CIERRE:

Para el cierre los niños compararán y contarán cuantos tiros efectivos realizaron en una hoja en blanco.

SESIÓN 3

INICIO:

Para la tercera sesión utilizaremos pelotas medianas y un aro el cual se colocará de forma horizontal, para que los niños puedan hacer tiros dentro de él.

DESARROLLO:

El juego consiste en jugar con la pelota haciendo que esta atravesase sobre el aro grande y cada niño hará 5 intentos los cuales registrará.

CIERRE:

Por último, registraremos cuántos tiros efectivos tuvieron cada niño y compararemos en cuántos tiros lo hicieron.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones				
Compara los tiros realizados en la actividad.	x						
Logra igualar las cantidades.	x						
Identifica donde hay más y donde menos	x						
Identifica las cantidad que tiene que realizar.	x						

En esta semana de actividades los niños se sintieron más activos y con más confianza al realizar gráficos y/o recolección de datos; estuvieron muy atentos y con más autonomía con respecto a las actividades y realizaron preguntas y participaron en las actividades, así como también los papas participaron con ellos y el mismo tiempo se divirtieron y contestaron lo que se les preguntaba.

Así como también estimulamos la motricidad en los niños y los papás fueron sus guías y apoyos.

Durante las clases hice varias preguntas, también fue una semana un poco complicada porque no asistieron o se conectaron muchos de los niños.

Esto fue lo que los niños contestaron:

-Maestra: Romina ¿me podrías decir cómo te sentiste con las actividades que realizamos?

-Romina: me gustaron, pero la que más me gustó fue la de los globos cuando jugué con mi mamá.

-Maestra: Ivonne ¿me podrías decir que te gustó más?

-Ivonne: Me gustaron todas, pero me gustó jugar más con mi hermano Fermín con el globo y lo tire muchas veces maestra.

-Maestra: ¿Alexa cuantas veces se te cayo el globo?

-Alexa: 5 veces maestra por que se me iba y me gano mi tia.

-Maestra: ¿Luis Ángel cuantas veces se te cayo el globo?

-Luis Ángel, dos, maestra yo jugué con mi hermano Eduardo y me ganó maestra.

-Maestra: ¿Santiago cuantas veces registraste que gaste con el globo?

-Santiago: registre 3 veces maestra

-Maestra: ¿Abril cuantas veces lograste tirar los aros?

-Daniela: 3 maestra

-Maestra: ¿Daniela cuantas veces registraste que lanzaste los aros?

-Daniela: 2 veces

-Maestra: ¿Franco cuantas veces pudiste lanzar la pelota en los aros?

-Franco: 7 veces y solo le atine 2 veces

-Maestra: ¿Diego cuantas veces registraste tus tiradas de aros?

Diego: 7 veces y solo le atine 3

Como ya había comentado los niños fueron muy pocos los que se conectaron ya, además de que también fue una semana de juntas de consejo y administradores en la escuela para ver lo del reinicio de clases.

Para finalizar esta semana de aplicaciones hicimos nuestra evaluación sobre los temas vistos anteriormente así que lo que hice fue que tomé dos días para evaluar cada niño con un máximo de 15 minutos, solicitando que entraran uno por uno

para ver cómo vamos avanzando con las actividades y los aprendizajes esperados.

Alumno(a): Grupo: 2: A Profesora:		Edad: Fecha:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los diferentes tamaños de las colecciones	X		
Comunica de manera oral y escrita las cantidades que tiene	X		
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	X		
Relaciona los gráficos con las imágenes.	X		
Identifica los diferentes tipos de colecciones.	X		
Resuelve la problemática sobre recabar datos.	X		
Identifica las diferentes cantidades que tiene.	X		
Comunica de manera oral y escrita las cantidades.	X		
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.	X		
Iguala colecciones de cantidades efectivamente.	X		
Clasifica colecciones en la cantidad de elementos que hizo.	X		
Manipula y comunica los objetos con los que realiza la actividad.	X		

UNIDAD DIDÁCTICA No 7 CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Se proponen estas actividades lúdicas para fortalecer el conteo de seriación en los niños de preescolar.			
PROPÓSITO: Identificar y reconocer los números a través de juegos y objetos de conteo.			
DESCRIPCIÓN: Con las actividades lúdicas se propone reforzar las áreas de oportunidad de los niños en el área de pensamiento matemático de conteo e igualación y comparación, para así los niños puedan aplicarlas. Estas unidades didácticas se llevarán a cabo en 5 sesiones			
RECURSOS MATERIALES: Botellas, estambre, aros de cocer, y dos cajas de cratón de huevo unidas.		FECHA: marzo 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El número	Relaciona el número y elementos.	Conteo de sucesión numérica	Identifica y relaciona el conteo de elementos del 1 al 30 efectivamente.
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Educación Física	Desarrollo de la motricidad	Coordinación	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
SECUENCIA DIDÁCTICA			
SESIÓN 1			
INICIO: Se iniciará con el saludo de todos los días cantando una canción para que los niños comiesen con un poco de movimiento, para iniciar con las instrucciones de la actividad, esta actividad consta de jugar al twister, para ello necesitamos manos y pies de dibujos de diferentes colores, las instrucciones del juego son que los niños pondrán o saltarán en donde les toque colocar la mano izquierda, derecha o el pie izquierdo o derecho.			
DESARROLLO: La actividad la realizaremos en el patio de la casa o le pediremos a los papas que sí podrían apoyarnos con un espacio amplio en casa para que los niños puedan moverse libremente; con ayuda de la maestra de educación física se les ira diciendo por nombre de cada niño saltara o pondrá un pie o mano en el color que se indique, para ello las figuras de manos y pies se colocaran en todo el piso para que los niños se coloquen en donde le haya tocado el color que les corresponde ,aquí trabajos motricidad coordinación, atreves de conteo y números del 1 al 30,pues cada niños debe colocarse en una mano o pie del color diferente, las figuras de manos y pies están numeradas los niños recogerán cada figura que les tocó para al último colocarnos conforme al número que les tocó, al ritmo de una canción.			
CIERRE: Para terminar la sección cada niño tomara la mano o pie que le tocó para colocarnos en una fila como una serpiente al mismo tiempo cantaremos la canción soy una serpiente y cada niño se ira colocando como la serie del número que le tocó hasta llegar al 30 y así contaremos todos juntos.			
SESIÓN 2			
INICIO: La sesión de hoy será con también la utilización de las figuras de las manos que en la sesión anterior			

utilizamos para ello hay un par de manos del mismo color y del mismo número y color, también se les colocara con el estambre delgado que se pidió de color rojo y verde se les colocara el color rojo en la mano derecha y el verde en la izquierda para que los niños identifiquen su mano derecha e izquierda para la actividad.

DESARROLLO:

Posterior mente se hará una caja con diferentes papelitos del 1 al 30 con los nombres de los niños y dependiendo del número los niños buscaran en toda su casa el par de manos con el número que les tocó ,esta actividad también necesitaremos el apoyo de cada uno de los papas para poder esconderlos y para que los niños lo busquen.

CIERRE:

Por último, los niños me enseñaran su par de manos que encontraron del mismo número y cada uno me dirá cuál es su mano derecha e izquierda así trabajamos su coordinación.

SESIÓN 3

INICIO:

Para esta sesión ocuparemos 10 aros de coser grandes, botellas de plástico y una cuerda de saltar para ello los niños colocaran los aros y las cuerdas en el piso para poder saltar sobre ellas.

DESARROLLO:

La actividad consta de que los niños salten sobre los aros haciendo conteo de seriación del uno al 30, las botellas se van a rodear y saltar en la cuerda en zigzag contando en seriación del 1 al 30, para que los niños comprendan mejor el conteo y coordinación de sus ambos hemisferios del cuerpo como lo es la derecha e izquierda.

CIERRE:

Por último, los niños me dirán si saber contar del 1 la 30 y les hare preguntas sobre los números y cuales son también les iré preguntando con una tarjeta que números son para que ellos logren identificar los números; también trabajamos su coordinación en los saltos y movimientos de zig zag con la curda y botellas.

<i>Indicadores de Evaluación</i>	Si	No	Observaciones				
<i>Identifica los números del 1 al 30</i>							
<i>Logra contar en seriación</i>							
<i>Identifica donde hay más y donde menos</i>							
<i>Escriben e identifican los números.</i>							

Durante nuestras secciones virtuales con los niños vi cómo se divertían con las actividades planeadas; pues en algunas ocasiones se confundían de mano o color o se resbalaban al tratar de poner su mano o pie donde les tocaba.

Como también en cada sesión no tenemos mucho tiempo para poder trabajar con ellos pues la plataforma que utilizamos es zoom entonces tratamos que sea lo más rápido posible y también que participen cada uno de los niños para que puedan tener una mejor comprensión de lo que estamos trabajando.

En nuestra primera sesión de nuestra tercera semana de aplicaciones de las unidades didácticas se conectaron muy pocos niños y como se conectaron pocos lo que hicimos fue juntar los tres grupos de segundo grado para poder trabajar con más niños.

Conforme les dije las instrucciones de lo que estaríamos realizando durante esta semana algunos niños si ponían atención otros no, otros abrían los micrófonos para hablar o algunos papas se les olvidaba silenciar los micrófonos y pues hablaban mucho y también hacían mucho ruido. Cuando comenzamos a realizar la primera actividad los papas nos apoyaron mucho con las actividades, las instrucciones y en hacer un espacio para que los niños se pudieran mover y realizar lo que se les pidió.

Al ir comenzando e ir nombrando a los niños para que colocaran su mano o pie en el color que se les indicaba pues la maestra (Judith) comenzó diciendo:

-Maestra: Abril pon pie izquierdo en el izquierdo verde.

-Abril: maestra ya lo puse (al observarlos abril colocó bien su pie donde se indicó)

-Maestra: Ivonne coloca tu mano derecha en la mano derecha color rojo

-Ivonne: y maestra ya puse mi mano (al ver por la pantalla si efectivamente Ivonne lo hizo bien.)

Maestra: Luis Ángel coloca tu mano izquierda en la mano izquierda color rosa.

Luis Ángel: Ya maestra (Al ver al Luis Ángel pues se equivocó colocó su mano derecha en la mano rosa y pues no concordaban la figura de su mano hasta que le dije que si podría ver si sus manos eran o se parecían y el comentario que no y cambio de mano.)

-Maestra: Clara podrías poner tu pie derecho en tu pie la figura que corresponda de tu mismo pie de color amarillo.

-Clara: si maestra ya (efectivamente clara hizo lo que se le pidió)

-Maestra: Roberto podrías poner tu mano derecha en la figura de tu mano derecha que corresponda del color azul.

-Roberto: Ya maestra puse mi mano en donde me dijo.

-Maestra: Verónica pon tu mano izquierda en la figura de mano izquierda de color morado.

-Verónica: Ya miss ya lo hice (Efectivamente lo hizo bien Verónica)

Después de pasar cada uno de los niños, cabe decir que solo se conectaron muy pocos en la clase además de que también ya nos quedan muy pocos niños inscritos.

Para terminar nuestra sesión les dije que voltearan las manos y pies que les tocó y que me las acomodaran en el piso o mesa correspondiendo con los números que tenían abajo del 1 al 30 y que posteriormente me los enseñaran.

En nuestra segunda sesión también ocupamos las dos figuras de las manos tanto derecha como izquierda pedimos el apoyo a los padres de familia para poder esconder el par de manos que los niños tienen que encontrar en toda la casa para que los niños distingan su mano izquierda y derecha el mismo tiempo trabajamos seriación y conteo con los niños.

Pues bueno al comienzo de la actividad les pedí a los papas que les colocaran un estambre de color rojo en la mano derecha y estambre verde en la mano izquierda para que los niños puedan distinguir mejor la mano izquierda y derecha; También les pedí a los niños padres de familia para que mantuvieran su micrófono apagado para que escucharan las instrucciones de lo que se iba a realizar durante esta sesión, hicimos un recuento de la conteo del 1 al 30 para que los niños observarán en la pantalla el conteo y lo repitieran .

Comenzamos con esconder las figuras de las manos en su casa los niños comienzan a buscar en su casa el par de manos que les tocó con el número del 1 al 30.

La primera que me mostró su par de manos fue Abril.

-Abril: Maestra ya las encontré me tocó el número **15**

-Maestra: muy bien abril ahora hay que esperar a tus compañeros

- Ivonne maestra ya la encontré me tocó el número **11**

-Maestra muy bien Ivonne esperemos a tus compañeros

-Diego: maestra ya la encontré me tocó el **6**

-Maestra: muy bien Diego

-Alexa: maestra ya las encontré me tocaron el **2**

-Maestra: muy bien Alexa.

-Daniela: maestra ya las encontré me ayudo mi mamá me tocó el **1**

-Maestra: bien muy bien Daniela

-Luis Ángel: maestra ya las encontré yo tengo el **7**

-Maestra muy bien Luis Ángel

-Santiago: ya maestra yo tengo el **10**

-Maestra muy bien Santiago

-Romina ya las encontré maestra

-Maestra muy bien qué número te tocó Romina tiene el **8** maestra.

Como se estaba terminando el tiempo tratamos de que los números que nos faltaban los puse yo en la pantalla hasta que los niños contaran del 1 al 30 y que me fueran diciendo como iban acomodados cada uno.

En nuestra tercera sección hicimos un poco de ejercicio con cuerdas, aros y botellas de plástico, aquí lo que hicimos fue que las botellas, aros y la curda les pedimos a los papas que nos apoyaran en colocarlas de una manera en donde los niños pudieran moverse saltar y sin lastimarse para que también contaran del 1 al 30.

Esta actividad la realizamos con apoyo de la maestra de educación Física, así los niños pudieron hacer ejercicio y conteo del 1 al 30.

Cada uno de los niños participó muy bien durante la actividad y al realizar los saltos y movimientos que les puso la maestra de Educación Física,

Al final de la clase hicimos un recuento de las sesiones y sobre cuantos saltos pudieron realizar solos y que movimientos necesitan ayuda de sus papas y de algún familiar.

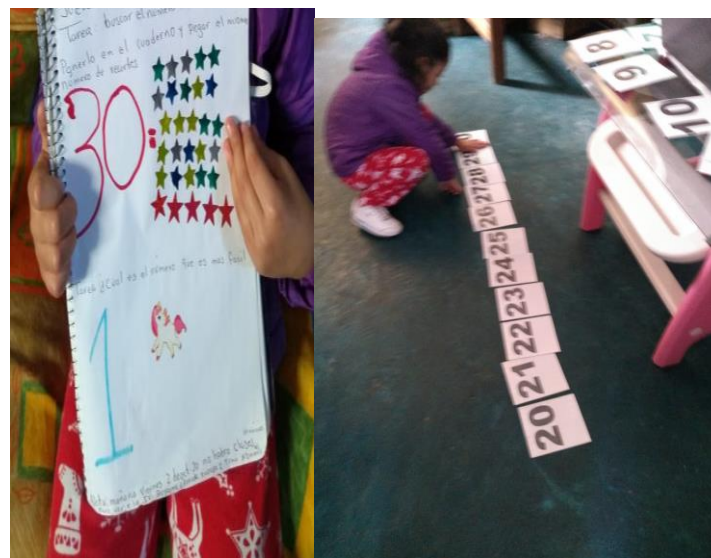
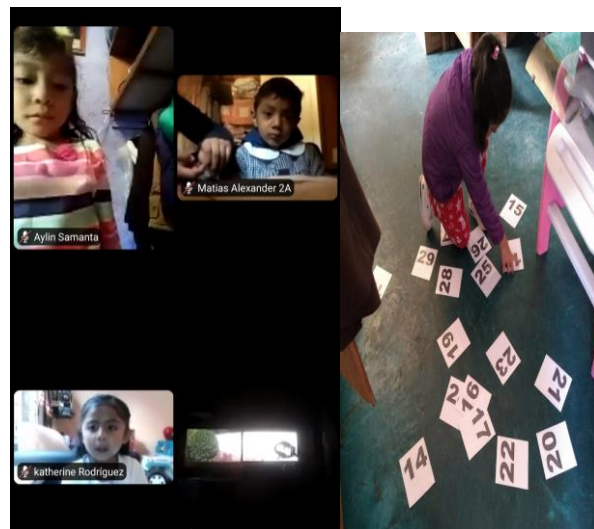
Los niños comentaron que los movimientos si los pudieron hacer solos y que también la actividad que les gusto más fue la de las manos en el piso y la que tenían que buscar en toda la casa.

-Ashanty comenta que ella no logro encontrar sus manos de colores porque su mamá las escondió muy bien y no pudo.

-Mauricio: comenta que su mamá también no le ayudo a buscar sus manos y que por eso no las encontró.

- Diego dice que si pudo encontrarlas y que le gusta mucho cuando nos conectamos y nos puede ver por qué ya está aburrido de estar en su casa.
- Ivonne comenta que le gusto la actividad de educación física que lo único que se le dificulto un poco fue el de saltar y que se calló.
- Alexa comenta que si pudo hacer las actividades y que le gustaría repetir la de las manitas escondidas.
- Romina maestra yo si pude hacer las cosas y me gusto
- Santiago maestra yo pude hacer todo maestra

Evidencias de la aplicación de las actividades.



Collage 2 de actividades.

Fuente: Padres de familia

Rúbrica

Alumno(a): Grupo: 2: A Profesora:		Edad: Fecha:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los números del 1 al 30	X		Se confunden aun.
Comunica de manera oral y escrita la cantidad que se le pregunta.	X		Aun se confunde un poco
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.	X		
Iguala colecciones de cantidades efectivamente.	X		
Clasifica colecciones en la cantidad de elementos que hizo.	X		
Comunica a los objetos con los que realiza la actividad.	X		

Durante nuestras aplicaciones los niños logran el conteo del 1 al 20 bien, pero se confunden cuando se comienza a contar del 21 al 30 y también se confunden en el conteo salteado, aún nos falta practicar mas en esta etapa para poder llegar nuestro aprendizaje esperado.

UNIDAD DIDÁCTICA No 8 CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: Se proponen estas actividades lúdicas para fortalecer y relacionar los cuerpos geométricos en los niños de preescolar			
PROPÓSITO: Identifica, reconocer los cuerpos y figuras geométricas a través de juegos y objetos; así como descripción de ellos.			
DESCRIPCIÓN: Con las actividades lúdicas se propone reforzar las áreas de oportunidad de los niños en el área de pensamiento matemático en cuerpos y figuras geométricas, para así los niños puedan aplicarlas. Estas unidades didácticas se llevarán a cabo en 5 sesiones			
RECURSOS MATERIALES: aros de coser grandes, pelotas cartón colores, pegamento, tijeras, gises y dados		FECHA: marzo 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas			
APRENDIZAJES CLAVE			
Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Figuras y cuerpos geométricos	Reproducción de los cuerpos geométricos	Descripción de las figuras geométricas.	Que los niños reconozcan y describan las características de los cuerpos geométricos, a través de la observación y descripción.
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describir y narrar como son y cuantos lados son las figuras y cuerpos geométricos
SECUENCIA DIDÁCTICA			
SESIÓN 1			
INICIO: Para la primera sesión la primera figura que veremos será el círculo, se les preguntara si han visto alguna figura igual a esta en su casa o la calle; ocuparemos aros de coser y pelotas medianas, para que los niños logren identificar una forma circular.			
DESARROLLO: Nuestra actividad consta de que los niños buscar el tesoro escondido en casa para ello pediremos apoyo a los padres que les harán una caja de cartón y esconderán en ella varias cosas redondas entre ellas monedas; los niños buscarán esta caja escondida en su casa.			
CIERRE: Para el cierre los niños contarán cuantas monedas tienen y cuantos objetos circulares encontraron en su caja, anotando en su cuaderno la cantidad, así como también harán un dibujo del círculo.			
SESIÓN 2			
INICIO: En nuestra segunda sesión veremos la figura del rectángulo y cuadrado, estas figuras se les facilitan más a los niños porque por lo regular en casa y en la calle tienen muchos objetos que son rectangulares. Para esta actividad solo ocuparemos hojas en blanco y colores, así como también veremos el cuadrado estas dos figuras las pueden ver en su casa e identificarlas mejor.			
DESARROLLO: En la clase les hablaremos sobre cuantos lados tienen los rectángulos y como son, así como también les haremos preguntas sobre si alguien los conoce. Para ello la actividad será que los niños corran por toda su casa y			

vean cada objeto que tienen y me dibujen 5 objetos que sean rectángulos en tres minutos. Y también hare que me traigan cosas rectangulares para que puedan distinguir los niños como son ambas figuras.

CIERRE:

Para el cierre los niños me mostraran los objetos que dibujaron que hicieron y cuales son así como también dibujaran el rectángulo, cuadrado y círculo. Con materiales reciclados como fichas o tapas de refrescos.

SESIÓN 3

INICIO:

Para nuestra tercera sesión veremos el triángulo; entonces para ello haremos recopilación de las figuras que hemos visto en la semana, así como veremos la silueta del cuadrado, rectángulo, círculo y rectángulo para que los niños la identifiquen, para ello haremos con fichas de refrescos o con algún material reciclado en casa.

DESARROLLO:

Durante nuestra sección virtual les pediré que los papas también apoyen y jueguen con los niños para que formen las diferentes figuras que vimos durante la semana, también haremos una manualidad como es un cuadro con material reciclado para que los niños puedan relajarse antes de salir de vacaciones.

CIERRE:

Por último, los niños me mostraran su marco como les quedo y como lo adornaron, también se les preguntara que forma tiene su marco, para que ellos lo describan.

<i>Indicadores de Evaluación</i>	Si	No	Observaciones				
<i>Identifica los cuerpos geométricos</i>							
<i>Logra identificar los cuerpos geométricos en su vida cotidiana</i>							
<i>Logra plasmar o escribir lo que son las figuras geométricas</i>							
<i>Logra identificar los cuerpos geométricos en su vida cotidiana</i>							

Para nuestra primera sesión virtual de esta cuarta semana de aplicaciones veremos las figuras geométricas y utilizaremos materiales que los niños puedan tocar y mover para una mejor comprensión.

En la primera sesión los papas nos apoyaron en hacer una cajita como si fuera un tesoro en la caja los papas pondrán varias monedas redondas de diferentes cantidades y algunos objetos que tengan en casa que sean redondos pues esto nos ayudara para que los niños identifiquen lo que es una figura redonda como el círculo.

Comencé la clase pidiendo que los micrófonos estuvieran apagados para que pudiéramos escuchar en qué consistía la clase, así como también les pedí a los niños que me dijeran que figuras redondas tenían en su casa

-Maestra: ¿Daniela que figuras redondas como el círculo vez en tu casa?

-Daniela: yo veo mis pelotas son redondas maestras

-Maestra: ¿Ivonne que cosas redondas vezo tienes en tu casa que se parezcan al círculo.?

-Ivonne: maestra yo veo unos platos y también mi pelota que son como el círculo.

-Maestra: ¿Alexa que cosas redondas como el círculo ve en tu casa?

-Alexa: yo tengo unas tazas que son redondas como el círculo maestra.

-Maestra: ¿Luis Ángel que cosas redondas hay o vez en tu casa que sean iguales al círculo?

-Luis Ángel yo tengo una pelota de colores y un balón que son redondos maestra.

-Maestra: ¿Diego que figuras vez o tienes en tu casa que sean igual al círculo?

-Diego: yo tengo unas canicas que son iguales al círculo

-Maestra: ¿Abril vez algo o tienes algo que se parezca al círculo en tu casa?

-Abril yo tengo unos aretes que son iguales a los círculos maestra.

-Maestra: ¿Romina que puedes ver en tu casa que sea igual a un círculo?

-Romina: yo veo una cubeta que se parece a un círculo.

-Maestra: ¿Patricio que puedes ver en tu casa que sea igual al círculo?

-Patricio yo veo mi balón que es igual la círculo.

-Maestra: ¿Iker que vez en casa que sea igual al círculo?

-Iker yo veo unos vasos maestra que se parecen al círculo

-Maestra: ¿Lea que puedes ver en tu casa que sea igual al círculo?

-Lea: yo veo mi ula ula que se parece a un círculo grande.

-Maestra bueno niños ya vimos lo que es un círculo ahora lo que necesito es que busquen en toda su casa una cajita que se escondió y adentro va habrá una sorpresa, también habrá diferentes objetos me van a decir y escribir en su cuaderno cuantos objetos encontraron que sean redondos o iguales al círculo. Después de un ratito los niños comenzaron a encontrar su cajita con los objetos circulares y me enseñaron que es lo cada uno tenía en su cajita. Como se nos terminó el tiempo pues solo me enseñaron lo que tenían se quedó de tarea el que me registraran cuantos objetos tenían en su cajita que fueran redondos.

Para nuestra segunda sesión de clases virtuales les pregunte que si se acordaban de que figura habíamos visto anteriormente, los niños me comentaron que sí que habíamos visto el círculo y también me enviaron la tarea que se había dejado por falta de tiempo.

Pues comencé hablándoles de la figura del rectángulo y el cuadrado ya que estas dos figuras se parecen mucho entonces les dije que visualizaras cada una de las figuras que estábamos viendo en la pantalla para comenzar con la actividad ya planeada.

Bueno pues comencé diciéndoles que visualizaran en toda su casa todos los objetos que fueran rectángulos y cuadrados esto va a ser con ayuda de sus papas para que también se integraran a la actividad.

Para ello comencé con esto:

-Maestra: En esta clase los hare correr un poco y van a apoyarse con sus papas para que también puedan encontrar las cosas que les voy a pedir:

-Maestra: ¿Diego quiero que me traigas alguna figura que sea rectángulo y te va a ayudar tu mamá o tu papa para que los dos busquen este objeto??

-Diego: ya maestra trajimos mi mamá y yo un cuadro en forma de rectángulo color gris.

-Maestra: ¿Ivonne quiero que me traigas dos cosas que sean de forma rectangular?

-Ivonne: maestra traje un cojín que pongo en mi silla para sentarme y también traje una báscula que es de mi ti pancho.

-Maestra: ¿Alexa tráeme tres cosas que sean rectangulares?

-Alexa: maestra traje el celular de mi mamá, un monedero que es rectangular y de color café.

-Maestra: ¿Patricio podrías traerme 4 cosas que sean circulares y mostrármelas por favor?

-Patricio: si maestra, yo traje una pelota, un reloj de pared circular, una canica y una esfera de mi árbol de navidad.

-Maestra: ¿Iker me podrías traer 5 cosas que sean circulares que tengas en casa, por favor?

-Iker: yo traje una manzana, una naranja, una pelota, un vaso que es redondo y un pesera en forma de circulo.

-Maestra: ¿Abril podrías traerme 6 cosas que sean de forma rectangular que estén en tu casa?

-Abril: maestra traje un cuaderno que es de forma rectangular, traje también traje una caja de chocolates vacía que es rectangular, le traje también una foto de mi puerta que es rectangular, también traje una porta retrato de forma rectangular, traje un celular que es rectángulo, y traje mi computadora que es rectangular.

-Maestra: ¿Valeria podrías traerme alguna cosa que tengas a la vista que sea cuadrada pero que ahora sea corriendo vale?

-Valeria: maestra traje mi cajita de mis zapatos que es cuadrada.

-Maestra: ¿Eithan podrías traerme la primera cosa que tengas a tu alcance que sea cuadrada?

-Eithan: Encontré unos dados chiquitos que se parecen al cuadrado maestra.

Para nuestra última sesión de ver las figuras geométricas vimos lo que era el triángulo y lo hicimos de manera didáctica con las fichas o taparroskas de refrescos, durante esta sección les pedí que la hiciéramos en un lugar con espacio para que también los papas jugaran con ellos a formar todas las figuras que vimos durante la semana también como es el último día de clases de semana santa hicimos una porta retrato con material reciclado y lo decoramos con hojas de papel de colores.

Durante las clases los niños me decían;

-Ivonne: ¿Maestra puedo pintar del color que yo quiera mi retrato?

-Maestra si claro Ivonne.

-Alexa: ¿Maestra y cuando regresamos de vacaciones?

-El 12 de abril, Alexa

-Eithan: maestra mire como me quedo mi portarretrato.

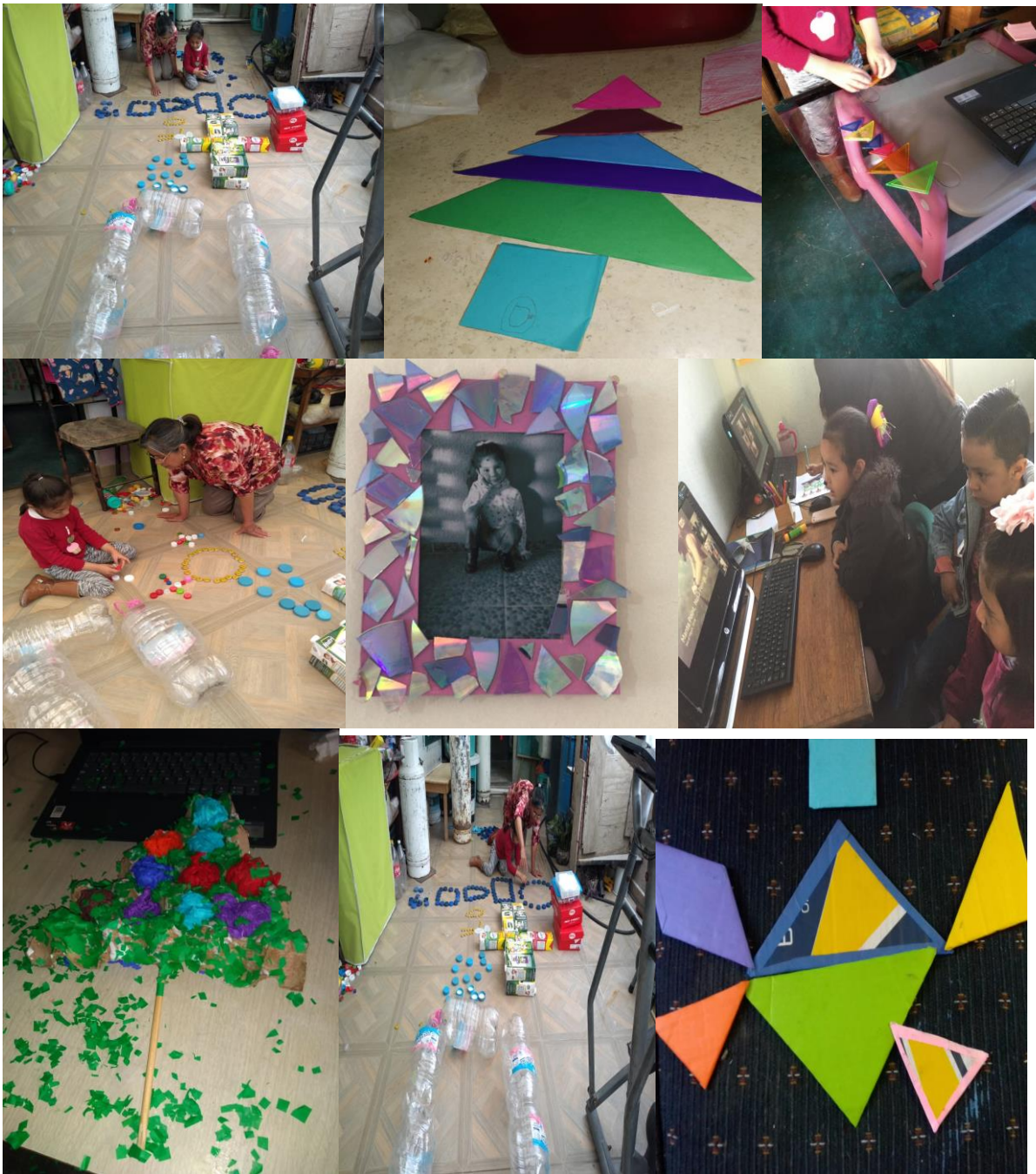
-Santiago: ¿maestra podemos poner una fotografía la queramos?

-Maestra: si la que ustedes quieran

-Daniela: ¿maestra también podemos pintar de muchos colores nuestro marco?

-Maestra: claro como ustedes quieran. (ver collage 3 de evidencias)

Evidencias de la aplicación de las actividades.



Collage 3 de actividades.
Fuente: Padres de familia

Alumno(a): Grupo: 2: A Profesora:		Edad: Fecha:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica las figuras o cuerpos geométricos.	x		
Comunica de manera oral y escrita los cuerpos geométricos.	x		
Compara e Identifica los lados de las figuras geométricas.	x		
Describe los cuerpos geométricos	x		
Identifica los números del 1 al 30	x		
Comunica de manera oral y escrita la cantidad que se le pregunta.	x		
Clasifica colecciones en la cantidad de elementos que hizo.	x		
Comunica a los objetos con los que realiza la actividad.	x		

En la evaluación de la semana de aplicación de las actividades con los niños observe que los niños comprendieron bien como son las figuras geométricas básicas más porque en su hogar hay varios objetos que tienen la forma de las figuras geométricas, también lo que observe en los niños es que los niños relacionaron más las figuras como el cuadrado, rectángulo y círculo ya que en su hogar hay más objetos con esas formas entonces fueron más fáciles para ellos, también para que no se confundieran o se olvidaran del triángulo les deje una tarea hacer un arbolito con material reciclable en forma de triángulo para que ellos

podrían observar ver y tocar su forma geométrica, así como también muchos de los papas colaboraron con las actividades con los niños, esto lo podemos ver en las evidencias de trabajo.

Durante la aplicación de las actividades observé que los niños se les facilitó el conteo con estas actividades y que también aprendieron a contar con cantidades mayores ya que anteriormente contaba hasta el 20 ya ahora aumentamos 10 números más para que se lograra el objetivo, y también es necesario fortalecer este ejercicio con más actividades para que los niños puedan comprender mejor el conteo del 1 al 30.

También durante la aplicación y al observar a cada niño su forma de trabajo y como van avanzando durante las sesiones de trabajo observe que los niños iban mejorando con respecto al conteo, pues en comienzo se trababan con el conteo a partir del 20 hacia el 30, aún hay con función en el número 30 ya que por la pandemia las sesiones de trabajo no han sido constante solo han sido tres veces por semana.

Para nuestra quinta semana de ampliación de nuestras actividades didácticas seguiremos con las actividades de conteo ya que vi que se les complicaba un poco esta parte y para ello seguiremos con actividades de conteo.

Por lo continuaremos con actividades de conteo como son la utilización de conteo ahora con monedas y su utilización esto les ayudara a la realización de compra con monedas y así puedan utilizar estas en una actividad lúdica.

Para las actividades de la semana estaremos ocupando estas monedas que les mande por WhatsApp para que las recortaran y las tuvieran listas para la actividad. (ver imagen 31)

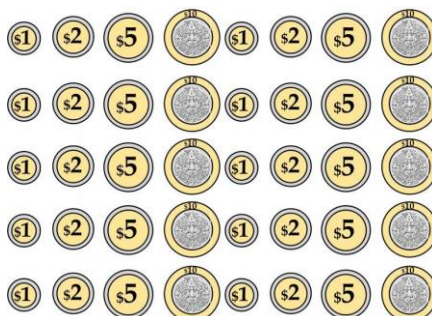


Imagen 31 de monedas para recortar y trabajar en clase
Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/411305378466067357/>

UNIDAD DIDÁCTICA 9			
DOCENTE: Segundo Plata Judith		GRADO Y GRUPO: 2 A	
JUSTIFICACIÓN: El conocimiento del conteo en preescolar son importantes para el desarrollo de los niños y estas van ligadas a las vivencias de los niños, pues estas siempre estarán presentes en sus vidas			
PROPÓSITO: Desarrollar las habilidades de los niños para el reconocimiento del conteo.			
DESCRIPCIÓN: El tema a desarrollar es el conteo con monedas de \$1,\$2,\$5 y \$10 pesos; donde los niños podrán jugar y aprender al mismo tiempo con actividades lúdicas, estas actividades contarán de una o dos sesiones para poder llegar a nuestro aprendizaje esperado.			
RECURSOS MATERIALES: -10 monedas de 1 peso -5 monedas de 2 pesos -2 monedas de 5 pesos -3 monedas de 10 pesos		Fecha: abril 2021	
ACTIVIDAD NOMBRE:			
APRENDIZAJES CLAVE			
Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El numero	Identificar relaciones equivalentes de \$1,\$2,\$5 y \$10	Conteo	Que los niños logren hacer el conteo con monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos .
TRANSVERSALIDAD			
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describe el conteo de los números y monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos
SECUENCIA DIDÁCTICA			
SESIÓN 1			
INICIO: Durante nuestra primera sesión jugaremos a la tiendita con monedas reales para que los niños puedan identificar el uso de cada moneda.			
DESARROLLO: Para ello necesitamos las monedas que había pedido antes, aquí veremos el cómo podemos comprar frutas con las diferentes monedas para ello les mostrare varias imágenes donde los niños me dirán como podrían comprar las frutas.			
CIERRE: Para finalizar registraremos las frutas que cada uno de los niños compro con las monedas.			

SESIÓN 2

INICIO:

En nuestra segunda sesión virtual continuaremos con el conteo del uso de monedas para una mejor comprensión.

DESARROLLO:

Ahora lo que haremos es una actividad con conteo de animales así los animales que cuenten los registraremos en una tabla donde me podrán cuantos animales contaron y los que podemos comprar con las monedas que tenemos ya recortadas anterior mente.

CIERRE:

Para dar terminación a esta semana de conteo con las monedas les pediré que me enseñen sus actividades que realizaron con su actividad y nos despediremos con la canción adiós carita de arroz,

SESIÓN 3

INICIO:

Para esta sesión utilizaremos nuevamente las monedas que habíamos ocupado anterior mente para ello les pediré apoyo a los papas.

DESARROLLO:

Para ello necesitaremos su alcancía y les pediré que me saquen las todas las monedas que hayan juntado de sus domingos y las cuenten separándolas, y colocando en varias partes las diferentes monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.

CIERRE:

Para esta sesión la finalizaremos con conteo de sus monedas y que los niños me digan cuantas monedas tienen en su posesión.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica las monedas de \$1	X		
Logra contar en seriación con monedas de \$1	X		
Identifica donde hay más y donde menos monedas	X		
Identifican las monedas de \$2 pesos.	X		
Identifican las monedas de \$5 pesos.	X		
Identifican las monedas de \$10 pesos.	X		

Para nuestra quinta semana de aplicaciones seguiremos ocupando el conteo de monedas para que a los niños les quede un poco mas claro el conteo con las monedas las actividades que realizamos son con monedas reales y con monedas de recortes, así como también lo que hice fue que virtualmente estuvimos jugando a la tiendita y la veterinaria donde yo jugué el papel de la vendedora o duela de la veterinaria para que los niños fueran a comprar varias cosas.

Durante esta semana de aplicaciones; las actividades les ayudaron a que los niños a que pudieran identificar el conteo con monedas de \$ 1,2,5 y 10 pesos en un principio se les complico con las monedas de 2,5 y 10 pesos.

Antes de comenzar la clase atrás de mi adapte un pequeño espacio donde coloque una tiendita con varias frutas, dulces para que pudieran comprar los niños.

Comenzando la clase a las 10:30am las instrucciones que les di a los niños fueron las siguientes donde les dije que los micrófonos estarían apagados y las cámaras encendidas para que los pudiera ver y cuando yo les preguntaré ellos me respondieran y encendieran nuevamente su micrófono con ayuda de sus papas o familiares.

Cundo los niños vieron lo que los prepare pues se olvidaron de pagar el micrófono y comenzaron a preguntar y hablar todo el mismo tiempo entonces pues pedí nuevamente apoyo con lo papas para que los niños escucharan cuando les preguntara sobre la compra y conteo de las monedas.

Para ello les pregunte y explique lo que son las monedas y cuantas cosas podían comprar con un peso, con dos pesos, cinco pesos y diez pesos, después de ello les dije que me agruparan las monedas que tuvieran el número 1, en un lugarcito donde puedan tomarlas cundo las pidamos, en otro lugar o montoncito las de 2 pesos, las de 5 y 10 pesos.

Empezamos primero con las monedas de 1 peso para que ellos entendieran un poco más sobre como poder utilizar las monedas. Para ello les pregunte primero

tres niños sobre cómo podrían pagarme tres frutas que ellos quisieran lo que ellos respondieron fue esto:

-Maestra: ¿Daniela que fruta quieres comprar y como podrías pagarme con las monedas de 1 peso?

-Daniela: yo quiero dos mangos maestra.

-Maestra muy bien Daniela cada mango cuesta 2 pesos, ¿Cómo me pagarías si serian 4 pesos de los dos mangos?

-Daniela pues yo le daría 4 monedas d un peso.

-Maestra muy bien Daniela.

-Maestra: ¿Ivonne que fruta comprarías?

-Ivonne: Yo quiero una sandía maestra.

-Maestra: muy bien Ivonne la sandía cuesta 10 pesos, ¿Cómo pagarías los 10 pesos?

-Ivonne: con 10 moneditas de 1 peso maestra.

-Maestra: ¿Alexa que fruta comprarías?

-Alexa yo quiero un melón

-Maestra: Muy bien Alexa el melón cuesta 5 pesos ¿Cómo pagarías el melón con las monedas de 1 peso?

-Alexa con 5 monedas e 1 peso maestra.

Ahora lo vamos a utilizar las monedas de 2 pesos para que me puedan comprar más fruta, cada moneda de 2 pesos equivalen a dos monedas de 1 peso.

-Maestra: ¿Diego que fruta comprarías tú?

-Diego: yo quiero unas uvas

-Maestra: muy bien Diego las uvas cuestan 20 pesos. ¿Cómo me pagarías las uvas Diego con las monedas de 2 pesos?

-Diego: con 10 monedas de 2 pesos maestra.

-Maestra: ¿Luis Ángel que fruta comprarías?

-Luis Ángel: yo quiero dos manzanas maestras

-Maestra: Muy bien Luis Ángel ¿Y cómo pagarías las dos manzanas si cada una cuesta 5 pesos?

-Luis Ángel: mmm pues no se maestra ya me confundí.

-Maestra: No te preocupes mira cuenta con las monedas de 1 peso en un montón 5 y en otro montón 5.

-Luis Ángel: ya maestra

-Maestra: muy bien ahora cuenta todas Luis, ¿cuánto es?

-Luis Ángel: 10 pesos.

-Maestra: Muy bien ahora cuenta con las monedas de 2 pesos si cada moneda de 2 pesos equivale a dos monedas de 1 peso como podrías pagar

-Luis Ángel: ya maestra con 5 monedas de dos pesos.

-Maestra: ¿Eithan que fruta comprarías?

-Eithan: yo quiero un plátano

-Maestra: muy bien Eithan el plátano cuesta 2 peso cada uno ¿cómo lo pagarías?

-Eithan con una moneda de 2 pesos maestra.

Nuestra primera sesión termino por el tiempo y lo que les pedí que siguieran practicando ya que seguiríamos utilizando las monedas para la siguiente clase.

Para nuestra segunda sesión de clases en la utilización de las monedas ahora jugaremos a la veterinaria y comparar mascotas.

Para ello acondicioné un pequeño espacio para que pareciera veterinaria con animales hechos de fomi y me vestí de veterinaria así los niños comprarían mascotas.

Comenzamos con las instrucciones que son mantener el micrófono pagado para poder escuchar las instrucciones, solo lo prenderemos cuando les pregunte, para que nos podamos escuchar bien.

Iniciamos con un saludo y comenzamos con la explicación de las monedas ahora de 5 y 10 pesos para que los niños comprendieran un poco mejor, así como también les pedí que en su cuaderno fueran registrando cuantos animales había en la veterinaria.

Les fui preguntado:

-Maestra: ¿Santiago que mascota me comprarías hoy?

-Santiago yo quiero un conejito.

-Maestra: Muy bien Santiago, el conejito cuesta 30 pesos ¿cómo lo pagarías con las monedas de 10 pesos?

-Santiago: con 3 monedas de 10 pesos maestra.

-Maestra: ¿Ashanty que mascota comprarías tu?

-Ashanty: yo quiero un pollito bebé maestra

-Maestra: Muy bien Ashanty el polito cuesta 5 pesos ¿cómo lo pagarías?

-Ashanty: yo lo pagaría con una moneda de 5 pesos.

-Maestra: ¿Ivonne que mascota comprarías tu?

-Ivonne yo quiero 2 conejitos

-Muy bien Ivonne los conejitos cuestan 30 pesos como lo pagarías con las monedas de 10 pesos?

-Ivonne yo pagaría con 6 monedas de 10 pesos.

-Maestra: ¿Franco que macota comprarías tu?

-Franco yo quiero 4 pececitos

-Maestra: Muy bien Franco entonces cada pececito cuesta 5 pesos ¿Cómo pagarías con las monedas de 5 pesos?

- Franco: pagaría con 4 monedas de 5 pesos.

-Maestra: ¿Luis Ángel que mascota comprarías tú?

-Luis Ángel: Yo compraría un perrito maestro

-Maestra: muy bien Luis Ángel el perrito cuesta 30 pesos ¿Cuánto pagarías con monedas de 10 pesos?

- Luis Ángel yo pagaría con 4 monedas de 10 pesos

-Maestra: Luis Ángel te sobraría una moneda de 10 pesos.

-Maestra: ¿Daniela que mascota comprarías tú?

-Daniela: yo quiero un gatito

-Maestra: Muy bien Daniela el gatito cuesta 25 ¿cómo lo pagarías con monedas de 5 pesos?

-Daniela: Yo lo pagaría con 5 monedas de 5 pesos.

Nuestra sesión termino y de igual manera les deje que repasaran el conteo de las monedas ya que íbamos a seguir utilizando las monedas.

Para nuestra última sesión virtual seguimos con el conteo de las monedas para que los niños puedan seguir practicando, pero ahora utilizaremos sus alcancías para que los niños puedan ir registrando en su cuaderno cuantas monedas tienen ahorradas.

Nuestras instrucciones son las siguientes mantener el micrófono apagado para que podamos escuchar cuando hablemos cada uno y cuando les pregunte. Comenzamos con nuestro saludo para que todos estemos más despejados y más atentos.

Después de saludarnos y platicar un rato sobre la utilización de las monedas y repasar un poco sobre cómo utilizarlas; les fui preguntando:

-Maestra: niños con el apoyo de sus papas podrían ir sacando las monedas que han ahorrado en sus alcancías por favor. Y podrían ir acomodando en un montoncito cerca de ustedes las monedas de un peso, en otro montón las de 2 pesos, en otro montón las monedas de 5 y por ultimo las monedas de 10 pesos.

-Maestra: ¿Luis Ángel me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Luis Ángel: yo tengo 20 monedas de 1 peso, y 4 de 5 pesos y 2 de 10 pesos y 2 medas de 2 pesos maestra.

-Maestra: muy bien Luis Ángel ahora solo regístralas en tu cuaderno y me las envías de tarea.

-Maestra: ¿Franco me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas, de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Franco: yo tengo 5 monedas de 1 peso, 6 monedas de 2 pesos, 3 monedas de 5 pesos y 1 de 10 pesos maestra.

-Maestra: Muy bien Franco también regístralas y me las mandas de tarea por favor.

-Maestra: ¿Eithan me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas, de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Eithan: yo tengo 5 monedas de 1 peso, 3 de dos pesos y una de 5 pesos y ninguna de 10 pesos.

- Maestra: ¿Ivonne me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas, de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Ivonne: yo tengo 20 monedas de 1 peso, 5 de 2 pesos maestra y 7 monedas de 10 pesos maestra y ninguna de 5 pesos.

- Maestra: ¿Abril me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas, de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Abril: yo tengo 4 monedas de 1 peso,2 de dos pesos, 1 de 5 pesos y 10 monedas de 10 pesos maestra.

- Maestra: ¿Alexa me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas, de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Alexa: yo tengo 11 monedas de 1 peso maestra,5 de dos pesos,3 monedas de 5 y 3 monedas de 10 pesos.

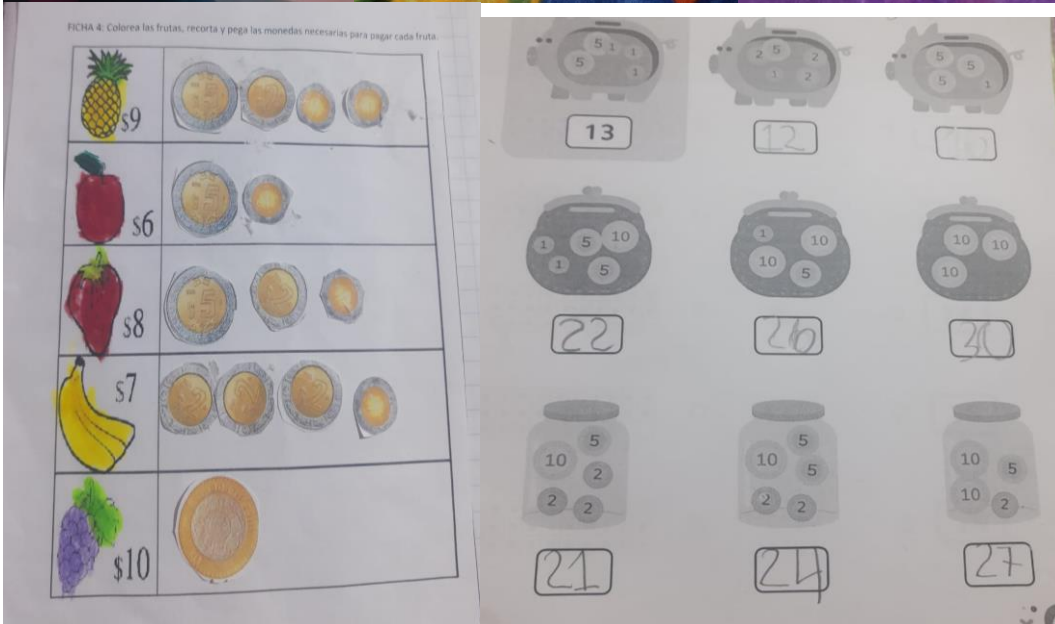
-Maestra: ¿Daniela me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas, de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Daniela: yo tengo dos monedas de 1 peso,1 de 2 pesos y 10 monedas de 5 pesos y una de 10 pesos maestra.

- Maestra: ¿Ashnaty me podrías decir cuántas monedas de 1 peso tienes, cuantas, de 2 pesos, cuantas de 5 pesos y cuantas de 10 pesos?

-Ashanty: yo tengo 7 monedas de 1 peso,4 de dos pesos, una de 5 pesos y 4 de 10 pesos.

-Maestra: niños para terminar la clase solo registren en su cuaderno la cantidad de monedas que tienen en sus alcancías y me las mandan de tarea, nos despedimos con nuestra canción adiós carita de arroz. (ver collage 3)



Collage 3 de trabajo en clase virtual

Fuente: pares de familia.

Rubrica:

Alumno(a): Grupo: 2: A		Profesora:		Edad: Fecha:
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones	
Identifica las monedas de \$1 peso	X			
Identifica las monedas de \$2 pesos	X			
Identifica las monedas de \$5 pesos	X			
Identifica las monedas de \$10 pesos	X			
Comunica de manera efectiva el conteo de las monedas	X		Se confunden con las monedas de 2 pesos, 5 pesos y 10 pesos	
Describe lo que está realizando con el conteo.	X			
Describe lo que es un registro de datos.	X			
Identifica el llenado de datos.	X			

Durante la evaluación del conteo de los niños pudieron reconocer y hacer el conteo de cada una de las monedas solo Luis Ángel se equivoca y se confunde un poco en el conteo de las monedas y más con las de \$2 pesos, \$5 y \$10 se confunde un poco, pero hemos estado repasando para que no se le olvide y les dejo ejercicios de tarea para tratar de que haga el conteo.

Los padres de familia han sido de mucha ayuda en las actividades y la realización de todas las tareas y actividades.

Para poder llegar a término de nuestro aprendizaje deseado seguiremos con más ejercicios de conteo de monedas para una mejor comprensión

Para nuestra siguiente semana de aplicaciones seguimos viendo el conteo con los niños del 1 al 30 para nuestras actividades nos guiamos con las siguientes actividades de conteo para que los niños puedan comprender mejor y así llegar al aprendizaje esperado. (ver collage 4 de actividades)

Collage 4 de imágenes para trabajar en clase

Fuente: dirección escolar

UNIDAD DIDÁCTICA N°10
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2A

JUSTIFICACIÓN: Se ponen las actividades para que los niños fortalezcan o identifiquen el conteo de los números, así como la identificación de figuras geométricas.

PROPÓSITO: Que los niños desarrollen las habilidades de conteo de seriación del 1 al 20, con ayuda cosas que tengan a la mano en casa.

DESCRIPCIÓN: Con esta actividad lo que queremos es que los niños desarrollen e identifiquen los números, así como lograr que muestren interés en el juego al nombrar los números y conteo. La actividad consta de 3 sesiones para que los niños logren obtener el aprendizaje esperado.

RECURSOS MATERIALES:

FECHA: abril 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El numero	Formas geométricas	Conteo	Que los niños logren hacer el conteo en seriación e identificar los números salteados, así como las figuras geométricas

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describe el conteo de los números y monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Nuestra sesión iniciara con una canción de saludo para que los niños se puedan saludar con la cámara todos.

DESARROLLO:

Terminado nuestra canción de saludos, continuaremos con la actividad sobre el conteo, se les preguntara sobre si saben para que nos sirven los números y si los números están a nuestro alrededor. Para ello les proporcionare unas copias del libro de pati, donde resolverán el conteo

CIERRE:

Se les dejara de tarea que los niños cuenten cuantas ventanas, puertas, mesas, muebles sillas y camas hay en su casa.

SESIÓN 2

INICIO

Nos daremos un saludo todos y los buenos días para que podamos ver nuestras caras en la cámara y que cantemos una canción de saludos.

DESARROLLO:

Para nuestra segunda sesión virtual lo que haremos es que les proporcionare una hoja con varias figuras geométricas donde los niños identificaran tanto los números como la figura, que la coloren y también observar en casa para ver que figuras hay o ven a simple vista.

CIERRE:

SESIÓN 3

INICIO:

Para nuestra última sesión lo que les pediré o hare llegar es una hoja con conteo y coloreado de cuadros en donde los niños colocaran la cantidad de cuadros que correspondan con la figura.

DESARROLLO:

Para ello se necesitarán colores o crayolas donde los niños les iré preguntando durante la clase cuantos cuadros son y corresponden a la imagen

CIERRE:

Por último, les iré preguntando sobre como realizaron su actividad.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica los números del 1 al 20	x		
Logra contar en seriación	x		
Identifica donde hay más y donde menos	x		
Escriben e identifican los números.	x		

Durante la aplicación de esta semana estuvimos viendo el conteo y figuras geométricas para reforzar el conteo en los niños y así como también reforzar lo que son las figuras geométricas, para la primera sesión de esta semana lo que

vimos fue un ejercicio durante clase con conteo de cuadros donde primero vino un video con los números. También estuvimos realizando ejercicio donde les preguntaba que número era el que les iba mostrando en la sesión virtual para que los niños pudieran identificar los números y realizar la actividad.

Para que se concentraran les puse una canción para relajaran y que fueran realizando lo que les pedí.

En la sesión les fui preguntando a los niños cual fue su respuesta sobre la actividad.

-Maestra: ¿Daniela que cuantos cuadros colocaron en la primera línea?

-Daniel me respondió que 14 coloreo

-Maestra: ¿Ivonne cuantos cuadros coloreaste en la segunda y me podrías mostrar?

-Ivonne: me respondió que 20 y me mostro su trabajo.

-Maestra: ¿Diego me podrías decir o mostrar que es lo que respondiste en la tercera imagen de cuadros,

-Diego: me respondió que coloreo el número 10 y me mostro como lo realizo.

-Maestra: ¿Ashanti me podrías decir y mostrar que cantidad de cuadros colocaste en la siguiente imagen de las actividades que estamos realizando?

-Ashanti: me respondió que coloreo 18 cuadritos y me mostro lo que había realizado.

-Maestra: ¿Luis Ángel me podrías decir y mostrar que es lo que pusiste en la siguiente imagen de la actividad?

-Luis Ángel: me respondió que 15

-Maestra: ¿Franco me podrías mostrar que cuantos cuadros iluminaste en la siguiente figura?

-Franco; ilumine 12 maestra.

-Maestra: Bueno como se terminó nuestra sesión me podrían mandar lo que nos faltó de tarea y el día de mañana continuamos con nuestras actividades.

En nuestra segunda sesión virtud de la semana vamos a ver las figuras geométricas para ello la clase la iniciamos a las 10:30; iniciamos con nuestra canción de saludos, las instrucciones como siempre son mantener el micrófono apagado para que podamos escuchar a la maestra y los compañeros cuando les pregunte.

Bueno pues comencé pidiendo la hoja que les había proporcionado para que hiciéramos en casa, quien no pudiera imprimirla la podía dibujar en su cuaderno para que hiciéramos la actividad.

-Maestra: nuestra actividad el día de hoy niños es sobre las figuras geométricas para ello necesitaremos colores o sus crayolas, también necesito que vayan y se den una vuelta por toda su casa y observen bien si ven alguna forma geométrica, ya sea cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo.

-Maestra: niños les doy 5 minutos para que hagan lo que les pedí les voy a poner una canción en cuanto termine ustedes ya estarán en su lugar sentados, empezemos corran.

-Maestra: muy bien niños se acabó la canción vamos empezar.

-Maestra: ¿Franco viste alguna figura que fuera similar al cuadrado en tu casa?

-Franco: si maestra un cuadro mío y mis papas de color blanco

-Maestra: ¿Luis Ángel viste alguna figura que fuera similar al círculo en tu casa?

- Luis Ángel si maestra había 2 pelotas de color azul que son mías.

-Maestra: ¿Alexa viste alguna figura que fuera similar al rectángulo en tu casa?

-Alexa si maestra yo vi mi cama y mi televisión que son iguales al rectángulo

-Maestra: ¿Ivonne viste alguna figura que fuera similar al triángulo en tu casa?

-Ivonne: si maestra yo vi un gancho de ropa que se cuelga y es igual al triángulo, también vi mi puerta y es igual al rectángulo.

-Maestra: ¿Abril viste laguna figura que fuera similar al cuadrado en tu casa?

-Abril: si maestra yo vi mis almohadas que son iguales a un cuadrado.

-Maestra: ¿Daniela viste laguna figura que fuera similar al triangulo en tu casa?

-Daniela: si maestra mi sándwich está cortado en forma de triángulo.

-Maestra: ¿Eithan viste laguna figura que fuera similar al círculo en tu casa?

-Eithan: si maestra un bote tiene forma de circulo

-Maestra: ¿Santiago viste laguna figura que fuera similar al rectángulo en tu casa?

-Santiago: si maestra yo vi mi cuaderno y el control de mi tele

-Maestra: ¿Iker viste laguna figura que fuera similar al cuadrado en tu casa?

-Iker si maestra yo vi un dado que tengo y es cuadrado

-Maestra: ¿Ashanti viste laguna figura que fuera similar al círculo en tu casa?

-Ashanti si maestra las manzanas que están aquí en mi mesa.

-Maestra muy bien niños lo que ustedes me dijeron son las figuras geométricas ahora les proporcione una hoja en esa hoja que tienen están las figuras geométricas y otras dos figuras como son la estrella y el corazón, entonces van a colorear todas las figuras geométricas que encuentren, así como también me van a contar cuantos cuadrados, círculos, rectángulos, triángulos, estrellas y corazones encontraron, los colores que vamos a utilizar son:

-El cuadrado de color rojo, el rectángulo de color azul, el círculo de color amarillo, el triángulo de color verde, la estrella de color morado y el corazón de color rosa.

-Maestra muy bien niños les doy 5 minutos y comiencen; se les puso una canción de las figuras geométricas para que se concentraran.

-Maestra bien niños vamos a empezar pues casi se no acaba el tiempo, si no terminaron de colorear no importa lo terminan de tarea.

-Maestra: ¿Luis Ángel me podrías decir cuántas figuras geométricas del círculo encontraste?

-Luis Ángel: 5 maestra-

-Maestra: ¿Ivonne me podrías decir cuántas figuras geométricas del corazón encontraste?

-Ivonne: 6 maestra

-Maestra: ¿Franco me podrías decir cuántas figuras geométricas del cuadrado encontraste?

-Franco: 5 maestra

-Maestra: ¿Diego me podrías decir cuántas figuras geométricas de la estrella encontraste?

-Diego: 4 maestra

-Maestra: ¿Abril me podrías decir cuántas figuras geométricas del triángulo encontraste?

-Abril: 6 maestra

-Maestra: ¿Eithan me podrías decir cuántas figuras geométricas del rectángulo encontraste?

-Eithan: 5 maestra

-Maestra uy bien niños se nos acabaron el tiempo por lo que les pediría que lo terminen y me lo manden por correo o WhatsApp.

Para nuestra última sesión virtual de esta semana seguiremos con el conteo, por lo que les mande vía correo un par de hojas para trabajar en clase estas hojas son

del libro de la maestra Paty; para que los niños logren identificar el conteo salteado y tratar de no confundirse.

Comenzamos a las 10:30am como todos los días y con nuestra canción de saludos para que los niños se estiren poco y que se saluden.

-Maestra niños recuerden las instrucciones son mantener el micrófono apagado hasta que les pregunte ya que no escuchamos a los demás y nosotros mismos.

-Maestra: niños saquen la hoja que les mande para que realicemos la actividad, pero antes vamos a repasar los números les parece niños.

-Maestra: les voy ir enseñado diferentes tarjetas con números y les voy a preguntar que numero es.

-Maestra: ¿Luis Ángel que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 15).

-Luis Ángel: es el 15

-Maestra: ¿Daniela que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 12).

-Daniela: es el 12

-Maestra: ¿Franco que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 16).

-Franco: es el 16

-Maestra: ¿Eithan que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 14).

-Eithan: no me acuerdo maestra

-Maestra: muy bien vamos a contar desde el uno para que Eithan se acuerde del número, empecemos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 y

-Eithan: 14.

-Maestra: ¿Ivonne que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 11).

-Ivonne: ya no me acuerdo bien maestra.

-Maestra: muy bien Ivonne estoces contemos bien: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y ..

-Ivonne: 11

-Maestra: ¿Abril que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 10).

-Abril: es el 10

-Maestra: ¿Ashanti que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 17).

-Ashanti: no se maestra.

-Maestra: ok, entonces contemos desde el uno empecemos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, y...

-Ashanti: 17 maestra

-Maestra: ¿Iker que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 13)

-Iker: es el 12 maestra.

-Maestra: no vamos a contar nuevamente desde el 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 y...

-Iker: 13 maestra...

-Maestra: ¿Alexa que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 18).

-Alexa: mmm no me lo se maestra

-Maestra: ok Alexa y niños: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 y

-Alexa: 18 maestra

-Maestra: ¿Lea que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 19).

-Lea: mm no se maestra

-Maestra: ok Lea contemos:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 y

-Lea: 19 maestra...

-Maestra: ¿Santiago que numero es el que tengo aquí? (le mostré una tarjeta con el numero 20).

-Santiago: mmm creo que 20 maestra

-Maestra: si es 20 Santiago.

-Maestra ya casi se termina nuestra clase como no alcanzamos a terminar el coloreado de las hojas lo terminando tarea y me lo manan también sigan repasando los números para que no se nos olviden.

Nos despedimos con nuestra canción adiós carita de arroz.(ver collage 4 de evidencias)



Collage 4 de imágenes para trabajar en clase y tareas

Fuente: padres de familia

Rubrica

Alumno(a): Grupo: 2: A		Edad: Fecha:	
Profesora:			
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los números de 1 al 10	X		
Identifica los números del 10 al 20	X		
Identifica el conteo salteado del 1 al 10	X		
Identifica el conteo salteado del 10 al 20	X		Se confunden un poco, pero seguimos haciendo ejercicios
Comunica de manera efectiva el conteo del 1 al 20	X		
Describe lo que está realizando con el conteo.	X		
Describe lo que ve en la pantalla y números del 1 al 20	X		

Durante las sesión el conteo, me di cuenta de que el conteo salteado en los niños es un poco confuso ya que se desvían o se equivocan, por ello estuvimos haciendo ejercicios de esta manera así como también les pedi apoyo a los papas para que lo repasáramos en casa y con las tareas .

Para poder llegar al aprendizaje deseado seguiremos con estos ejercicios ya que e importante que los niños hagan este tipo de ejercicios para un mejor aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA No 11
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2A

JUSTIFICACIÓN: Se ponen las actividades para que los niños fortalezcan o identifiquen el conteo a través de medidas no convencionales

PROPÓSITO: Que los niños desarrollen las habilidades de conteo de seriación con medidas no convencionales.

DESCRIPCIÓN: Con esta actividad lo que queremos es que los niños desarrollen e identifiquen los números, así como lograr que muestren interés en el juego al nombrar los números y conteo. La actividad consta de 3 sesiones para que los niños logren obtener el aprendizaje esperado, así como la utilización de medidas no convencionales.

RECURSOS MATERIALES:

-manos, cepillo, perfume, crema de manos, pasta de dientes, cuchara, tenedor, 1 llave, pinta uñas, calcetines, pinza de ropa, caja de pastillas, cinta adhesiva.

FECHA: mayo 2021

ACTIVIDAD NOMBRE:

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
Magnitudes y medidas	Forma, espacio y medida	Medidas no convencionales	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describir y narrar lo que sucede con las medidas no convencionales.

SECUENCIA DÍDACTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Para nuestra primera sesión virtual de esta semana veremos las medidas no convencionales veremos este video: <https://www.youtube.com/watch?v=rcJu3zWtJmE>

DESARROLLO:

Después de ver el video les preguntare a los niños ¿Sabes con qué se puede medir?
¿Crees que se puede medir con otros objetos? ¿Cuáles crees que te ayudarían?
¿Conoces alguna forma de medir utilizando tu cuerpo?

CIERRE:

Posteriormente después de ver las medidas no convencionales se les proporcionará un hoja donde anotaran datos de medición no convencionales.

SESIÓN 2

INICIO:

Se dará la bienvenida a los niños y se les permitirá se saluden entre sí. Iniciaremos preguntando que reconocen sobre las medidas no convencionales. ¿siempre dan el mismo resultado? ¿Qué podemos usar para medir? ¿Qué cosas podemos medir?

DESARROLLO:

Cada uno de los niños tendrá 4 recipientes de diferentes tamaños enumerados, una cubeta o bote con agua y una tapa de garrafón. Iniciarán con el primer recipiente, tomarán agua con la tapa de garrafón y las contarán hasta que esté lleno, al terminar registra en una tabla la cantidad de tapitas con agua utilizadas. Realiza la misma acción con todos los recipientes seleccionados.

CIERRE:

De manera individual identificarán el recipiente donde utilizaron más tapas de agua y donde usaron menos. Daremos fin a la clase y nos despediremos.

SESIÓN 3

INICIO:

Se dará la bienvenida, se les cuestionará sobre lo que reconocen de las medidas no convencionales y que objetos o cosas se pueden utilizar para medir y observaremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=7njBoRz89qA>

DESARROLLO:

Vamos Elaborar una balanza para utilizar en la siguiente clase virtual Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=TxqnlejHWLY>)con anterioridad para realizar la actividad).

Se invitará a los niños a tomar 2 objetos, invitándolos a levantar y mostrar el objeto que consideren tendrá más peso (sin prender el micrófono) Se repetirá la misma acción con todos los objetos. ¿Acertaste en todos los objetos? ¿Todos obtuvieron el mismo resultado? ¿Por qué crees que pesa más el perfume que la cuchara? ¿Crees que habrá otra forma de conocer el tamaño y peso de los objetos? ¿Cómo lo harías

CIERRE:

Al finalizar la clase, registra en tu cuaderno los objetos con mayor peso hasta el que pesa menos.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica las unidades de medida	x		
Logra identificar las medidas	x		
Identifica donde hay más y donde menos	x		
Escriben e identifican las unidades de medición.	x		

Para esta semana de aplicaciones vimos las unidades no convencionales esto les ayuda a los niños a saber cuál es el peso, medida y magnitud de las unidades de medida para ello utilizamos diferentes objetos para poder medirlos y empezamos con las unidades de medida no convencionales.

En nuestra primera sesión de esta semana comenzamos pasando un video sobre las unidades de medición no convencionales para ello les pase un video donde

vemos lo que son las unidades de medición no convencionales para ello al termino del video les pregunte a los niños:

-Maestra: ¿Ivonne que medidas no convencionales vimos en el video?

-Ivonne: medir con los pies

-Maestra: ¿Lea que medidas otras medidas no convencionales vimos en el video?

-Lea: las manos

-Maestra: ¿Franco que otras medidas no convencionales vimos en el video?

-Franco: los dedos maestra.

-Maestra: ¿Daniela sabes con qué se puede medir?

-Daniela: con los pies

-Maestra: ¿Eithan crees que se puede medir con otros objetos?

-Eitan: si con la regla.

-Maestra: ¿Diego Cuáles crees que te ayudarían a medir?

-Diego: las manos y pies maestra.

-Maestra: ¿Iker Conoces alguna forma de medir utilizando tu cuerpo?

-Iker: si maestra mis manos

- Maestra: ¿Ashanti que otra forma de medie salió en el video?

-Ashanti: con los dedos también.

-Maestra para terminar nuestra actividad hoy es llenar la hoja que les envié y me l van a mandar por correo.

Para nuestra segunda sesión seguiremos con las unidades de medida no convencionales, comenzamos saludando y recordando lo que habíamos visto un día anterior.

-Maestra: ¿Cuáles son las unidades de medición no convencionales que vimos en el video?

-Ivonne: las manos y pies maestra

-Maestra: ¿Qué podemos usar para medir?

-Abril: las reglas

-Maestra: ¿Qué cosas podemos medir?

-Franco: listones

-Maestra ¿siempre dan el mismo resultado?

-Luis Ángel: no

-Maestra: muy bien entonces comencemos con la actividad esta necesitaremos una cubeta o un recipiente alto, otro más chico y dos vasos de diferente tamaño, nuestra actividad consta en que con una tapa de garrafón de agua grande vamos a llenar cada uno de los recipientes que tenemos enfrente y van anotar con cuantas tapas de agua llenaron cada recipiente.

-Maestra: ¿Luis Ángel cuantas tapitas necesitaste para llenar el vaso más chico?

-Luis Ángel: 8 tapas maestra

-Maestra: ¿Franco cuantas tapitas necesitaste para llenar el vaso mediano?

-Franco: con 12 tapas maestra

-Maestra: ¿Ivonne cuantas tapitas necesitaste para llenar el vaso grande?

-Ivonne: yo necesite 15 tapitas maestra

-Maestra: ¿Abril cuantas tapitas necesitaste para llenar el recipiente más grande que es el bote de leche?

-Abril: aun no lo termino de llenar maestra apenas llevo 20 tapitas y me falta

-Maestra: ¿En que recipiente utilizaron menos tapitas de agua?

-Lea: en el vaso chico

Maestra: ¿En qué recipiente utilizaron más tapitas de agua?

-Ivonne: en el de la cubeta de leche

-Franco: en el de la cubeta de leche

-Diego: en el de la cubeta de leche

-Abril: en el de la cubeta de leche

Maestra: ¿En qué recipiente utilizaron más o menos tapitas de agua?

-Alexa: en el vaso mediano maestra

Para nuestra tercera clase de virtual de esta semana les pedí de tarea hacer una balanza con materiales reciclados para que la utilizáramos en clase esta nos ayudara a que los niños reconozcan las unidades de medida.

En nuestra sesión las instrucciones son mantener el micrófono apagado para que podamos escuchar lo que vamos a realizar con la balanza y el material que les pedí.

Iniciamos la clase saludándonos y les volví a pregunta sobre las unidades de medida no convencionales para repasar un poco después les pasé el video para que viéramos lo que realizaremos durante la clase.

Después de unos minutos termino nuestro video y comenzamos:

-Maestra: Niños lo que vamos a hacer es que vamos a ver qué es lo que pesado más con el material que les pedí de un lado colocaran un objeto pesado y del otro lado de la balanza un objeto ligero.

-Maestra: ¿Luis Ángel que peso más en la balanza las pinzas de ropa o las pastillas?

-Luis Ángel: las pinzas pesaron mas

-Maestra: ¿Ivonne que peso más en la balanza la pasta de dientes o los calcetines?

- Ivonne: la pasta de dientes maestra peso mas

-Maestra: ¿Alexa que peso más en la balanza el perfume o la pasta de dientes?

-Alexa: peso más el perfume maestro.

-Maestra: ¿Diego que peso más en la balanza la pinta uñas o el Diurex?

-Diego: peso más la pinta uñas maestra.

-Maestra ¿Eithan acertaste en todos los objetos?

-Eithan: no maestra

-Maestra: ¿Todos obtuvieron el mismo resultado?

-No maestra

Maestra: ¿Por qué?

-Ivonne: porque mis objetos son más chicos y más grandes

- Alexa: porque mi pasta es más grande que el perfume y peso más que todos.

-Maestra: ¿Lea por qué crees que pesa más el perfume que la cuchara?

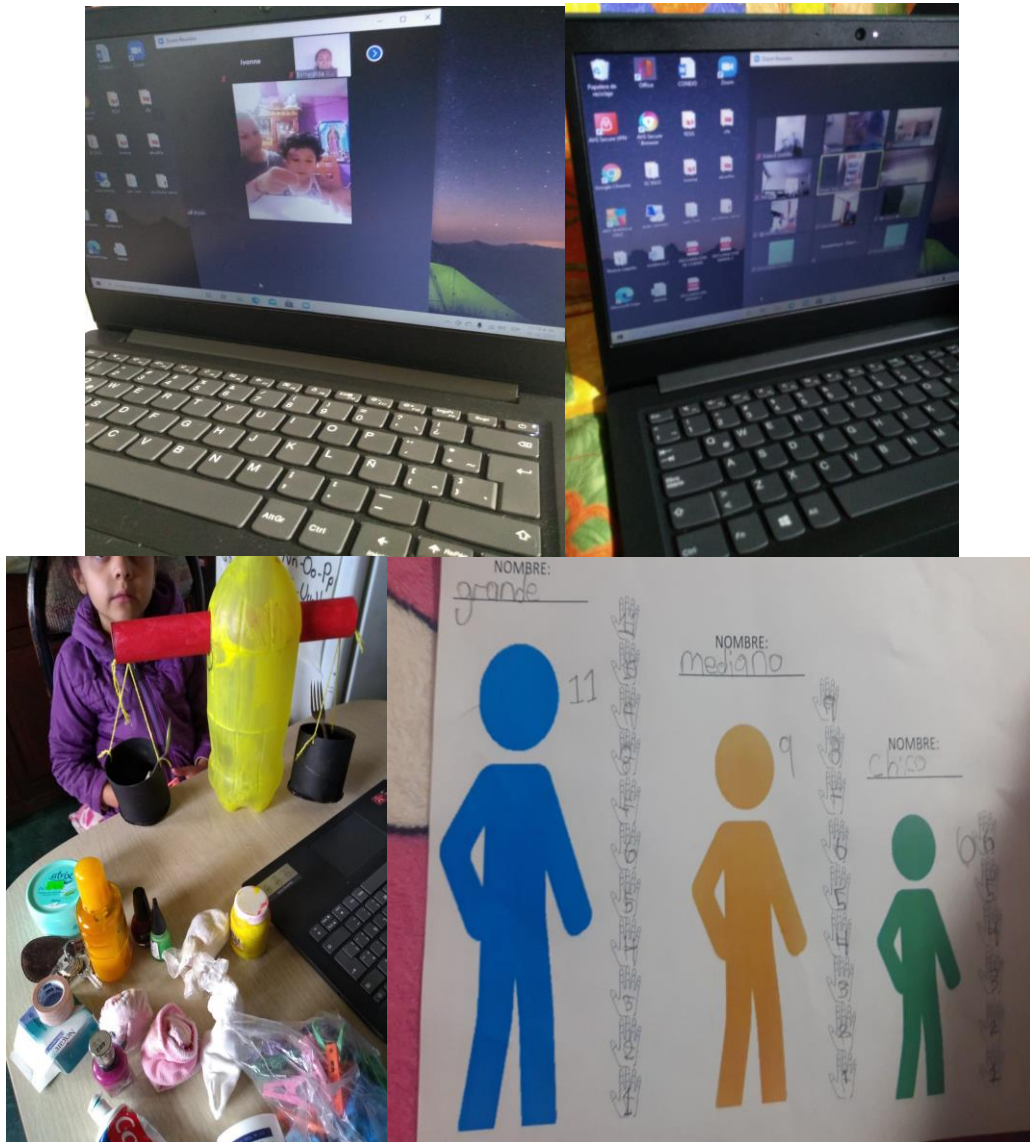
-Lea: porque es más pesado y tiene vidrio

-Maestra: ¿Franco Crees que habrá otra forma de conocer el tamaño y peso de los objetos? ¿Cómo lo harías

-Franco si, con listones y regla

Para terminar nuestra clase lo vamos a hacer es un dibujo de como realizamos nuestra blanca y como pesamos los objetos, así como también registrar que fue lo que peso más y lo que peso menos.(ver collage 5 de evidencias)

Fotos



Collage 5 trabajos en clase virtual

Fuente: padres de familia

Rubrica

Alumno(a): Grupo: 2: A Profesora:		Edad: Fecha:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los diferentes tamaños de las colecciones	X		
Comunica de manera oral y escrita las cantidades que tiene	X		
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	X		
Identifica las unidades de medición	X		
Identifica los diferentes tipos de colecciones.	X		
Comunica de manera oral y escrita las cantidades.	X		
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.	X		
Manipula y comunica los objetos con los que realiza la actividad.	X		

Durante esta semana de aplicaciones los niños mostraron mucho interés en las unidades de medidas, así como el comparar y clasificar cada una de las colecciones que mediamos y teníamos; así mismo relacionaron los tamaños de los que median y comprendieron muy bien por lo que llegamos al aprendizaje esperado.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 12
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2A

JUSTIFICACIÓN: Se ponen las actividades para que los niños fortalezcan o identifiquen el conteo de los números.

PROPÓSITO: Que los niños desarrollen las habilidades de conteo de seriación del 1 al 20 con ayuda de diferentes objetos que se tengan en casa.

DESCRIPCIÓN: Con esta actividad lo que queremos es que los niños desarrollen e identifiquen los números, así como lograr que muestren interés en el juego al nombrar los números y conteo. La actividad consta de tres sesiones para que los niños logren obtener el aprendizaje esperado.

RECURSOS MATERIALES:

-20 objetos pequeños pueden ser juguetes semillas, botones, pinzas, etc. Y dos tiras de estambre, listón, etc., de aproximadamente medio metro.

FECHA: mayo 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Semana de las matemáticas

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El número	conteo	seriación	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describir y narrar lo que sucede con el conteo y seriación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Vamos a observar este video sobre los números:

<https://www.youtube.com/watch?v=yXRSMjtxWHs>

DESARROLLO:

El niño contestara los siguientes cuestionamientos; ¿Conoces los números?, ¿Hasta qué número conoces? (es importante que el niño los señale) ¿Cuáles son tus números preferidos considerando del 1 al 10? ¿Qué número, es más difícil para ti? ¿Para qué sirven? ¿Crees que los números son importantes?, ¿Por qué? ¿Dónde los encontramos?

CIERRE:

Al finalizar el cuento preguntar de nuevo a los niños: ¿Para qué utilizas los números tú? ¿Cuáles son sus números preferidos? ¿Qué cosas u objetos se contaron con ese número?

Dibuja en tu cuaderno los objetos y cantidades que se muestran en el cuento.

Tarea para la clase de mañana:

20 objetos pequeños pueden ser juguetes semillas, botones, pinzas, etc. Y dos tiras de estambre, listón, etc., de aproximadamente medio metro.

SESIÓN 2

INICIO:

Se da la bienvenida a los niños saludándonos con el siguiente coro
<https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI>

Vamos a comentar con los alumnos sobre los números para así ver que los podemos utilizar para muchas situaciones.

DESARROLLO:

Veremos este video sobre los números ordinales:

<https://www.youtube.com/watch?v=tH6PZMktwB4>

Para recordar los números ordinales, se les pedirá que realicen una carrera con un familiar y plantearemos los siguientes cuestionamientos: ¿Dónde podemos encontrar números? ¿para qué nos sirven? Pedir que busquen un objeto en el cual haya números.

CIERRE:

Preguntaremos a algunos niños quien llegó primero y quién en segundo lugar. Finalmente se mostrarán tarjetas con números y realizarán movimientos de acuerdo al

número.

Nos despediremos con frases de cortesía

SESIÓN 3

INICIO:

Se dará la bienvenida a los niños y escucharemos la siguiente canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=pr4ypPhUaE0>

DESARROLLO:

Juego “pinzas locas”: cada uno de los niños tendrá una canasta con 20 pinzas y un rectángulo de cartón de 20x5 cm. La docente y los niños colocarán las pinzas alrededor del cartón y contarán al mismo tiempo, se detendrá la secuencia cuando alguno de los niños se equivoque al contar y comenzaremos de nuevo.

CIERRE:

Se repasarán los números del 1 al 20 para dar por terminada la sesión y nos despediremos con la canción adiós carita de arroz.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica los números del 1 al 10	x		
Logra contar en seriación	x		
Identifica donde hay más y donde menos	x		
Escriben e identifican los números.	x		

Durante nuestra primera sesión de esta semana comenzamos como todos los días a las 10:30 am; con un saludo cordial y saludándonos todos; también lo que realizamos fue un pequeño ejercicio de estiramiento para relajarnos un poco y estar más activos y despiertos; después de haber hecho nuestro ejercicio comenzamos con un video sobre el conteo de los números para que los niños y yo cantáramos en coro y contando.

Al termino del video lo que hicimos fue hablar sobre el video y los números que vimos durante el video.

Posteriormente comencé a preguntales a los niños:

-Maestra: ¿Luis Ángel conoces los números?

-Luis Ángel: si maestra

-Maestra: ¿Luis Ángel hasta que numero conoces?

-Luis Ángel: hasta el 21

-Maestra: ¿Santiago conoces los números?

-Santiago: si maestra

-Maestra: ¿Santiago hasta que numero conoces?

-Santiago: hasta el 20

-Maestra: ¿Ivonne conoces los números?

-Ivonne: si

-Maestra: ¿Ivonne hasta que numero conoces?

-Ivonne: hasta el 30 maestra

-Maestra: ¿Alexa conoces los números?

-Alexa: si

-Maestra: ¿Alexa hasta que numero conoces?

-Alexa: hasta el 30 maestra

-Maestra: ¿Franco conoces los números?

-Franco: si

-Maestra: ¿Franco hasta que numero conoces?

-Franco: hasta el 20

-Maestra: ¿Daniela conoces los números?

-Daniela: si

-Maestra: ¿Daniela hasta que numero conoces?

-Daniela: hasta el 20

-Maestra: ¿Diego conoces los números?

-Diego: si

-Maestra: ¿Diego hasta que numero conoces?

-Diego: hasta el 20

-Maestra: ¿Abril conoces los números?

-Abril: si

-Maestra: ¿Abril hasta que numero conoces?

-Abril: hasta el 30

-Maestra: ¿Abril hasta que numero conoces?

-Maestra: ¿Eithan conoces los números?

-Eithan: si

-Maestra: ¿Eithan hasta que numero conoces?

-Eitha: hasta el 20

-Maestra: ¿Lea conoces los números?

-Lea: si

-Maestra: ¿Lea hasta que numero conoces?

-Lea: hasta el 20.

-Maestra: ¿Ashanti conoces los números:

-Ashanti: si

-Maestra: ¿Ashanti hasta que número conoces?

-Ashanti: hasta el 20

-Maestra: ¿Cuáles son sus números preferidos considerando del 1 al 20 niño?

-Franco: el 10

-Lea: el 5

-Abril: el 3

-Diego: el 10

-Ivonne: el 20

-Eithan: el 10

-Alexa: el 10

-Ashanti: el 10

-Daniela: el 1

-Santiago: el 9

-Luis Ángel: el 4

-Maestra: muy bien niños ¿Qué números son más difíciles para ustedes?

-Franco: el 12

-Lea: el 15

-Abril: el 13

-Diego: el 11

-Ivonne: el 11

-Eithan: el 13

-Alexa: el 17

-Ashanti: el 13

-Daniela: el 11

-Santiago: el 18

-Luis Ángel: el 17

-Maestra: ¿Para qué sirven los números niños?

-Todos respondieron que para contar.

-Maestra: ¿Creen niños que los números son importantes?

- A lo que los niños respondieron que sí.

-Maestra: ¿Por qué? ¿Dónde los encontramos?

- Franco: porque sirven para contar y los encontramos en muchos lados

-Lea: porque si

-Abril: nos sirven para contar muchas cosas.

-Diego: para contar

-Ivonne: porque contamos muchas cosas y los encontramos en todos lados

-Eithan: para contar

-Alexa: para contar maestra

-Ashanti: para contar maestra

-Daniela: para contar

-Santiago: para contar

-Luis Ángel: para contar.

Para finalizar la sesión volvimos a poner el video y todos cantamos y bailamos con el video de los números así nos despedimos.

Durante nuestra segunda sesión virtual seguimos viendo los números, pero ahora los vimos en forma de ordinarios para que los niños puedan identificarlos y tengan una mejor comprensión de ellos.

Iniciamos a las 10:30 am y las instrucciones como siempre fue mantener el micrófono pagado para que pudiéramos escuchar cuando cada uno de nosotros habláramos o participáramos.

Lo primero que realizamos en la clase fue nuestro saludo y nos movimos un poco para despejarnos y estar más activos en la clase, después les pregunte si se acordaban de lo que habíamos realizado la clase anterior sobre los numero, después de haber hecho un pequeño repaso de nuestras actividades anteriores les pase es video: <https://www.youtube.com/watch?v=tH6PZMktwB4> que es sobre los ordinales y como los usábamos en nuestras vidas.

Al termino de nuestro video de los números ordinales les pregunte:

-Maestra: ¿Dónde creen que podríamos utilizar los números ordinales?

-A lo que los niños respondieron: en una carrera maestra.

-Maestra: muy bien exacto también podemos ocupar los números cardinales en una carrera de caballos o de carros.

-Maestra: Ahora hoy haremos una carrera pequeña con su papa o mama les parece.

Las indicaciones son que colocaran un pedazo de listón, estambre o masquintape en la salida y meta; la salida de la carrera será desde algún lugar lejano que puedan correr y llegar a la meta que sería en donde estoy yo es decir el teléfono o computadora la dejan en un lugar fijo para que yo pueda ver cómo van llegando a la meta.

Para ello los papis y mamis nos apoyaron en poner los listones, o lo que nos ayude a ver que lleguemos a la meta y salida.

-Maestra: Entonces en sus marcas listos fuera....

Poco a poco fueron llegando los niños y mamas y papas al meta por lo que ya había preparado una tarjeta con los números de primer y segundo lugar para que los niños vieran y sobre todo identificaran los números ordinales.

Después de nuestra carrera lo que hicimos fue que les pregunte:

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Daniela?

-Daniela: en todas partes

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Franco?

-Franco: en las carreras y los libros

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Ivonne?

-Ivonne: en todos lados como en las carreras y las monedas

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Diego?

-Diego: en las carreras

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Lea?

-Lea: en todas partes

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Santiago?

-Santiago: en las carreras

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Abril?

-Abril: en todas partes

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Eithan?

-Eithan: En todas partes

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Alexa?

-En todas partes

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Ashanty?

-Ashanti: en las carreras

-Maestra: ¿Dónde podemos encontrar números Iker?

-Iker: en todas partes

-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Ivonne?
-Ivonne: para saber en qué lugar llegamos.
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Iker?
-Iker: para contar
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Alexa?
-Alexa: para ver en qué lugar llegamos de una carrera.
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Luis Ángel?
-Luis Ángel: para contar maestra.
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Santiago?
-Santiago: para contar
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Abril?
-Abril: para saber en qué lugar llegamos
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Diego?
-Diego: para saber en qué lugar llegamos
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Daniela?
-Daniela: para contar en qué lugar llegamos.
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Franco?
-Franco: para contar
-Maestra: ¿para qué nos sirven los números ordinales Lea?
-Lea: para contar
-Maestra: bien niños ahora para dar termino a nuestra clase quiero que corran y busquen en su casa algún objeto que contenga los números corran:
-Lea: trajo un reloj de mano
-Abril: trajo un celular donde me mostro los números
-Diego: trajo una regla
-Ivonne: me mostró un reloj de pared
-Eithan: llevo una pelota con los números impresos

-Alexa: me mostro un calendario

-Ashanti: me enseñó un cartel con los números

-Daniela: me mostro un metro con los números

-Santiago: me enseñó una calculadora

-Luis Ángel: me enseñó un dado con números

Se terminó la clase y nos despedimos con nuestra canción adiós carita de arroz.

Para nuestra tercera sesión de la semana iniciamos con nuestra canción de los saludos y nos dimos un saludo cordial todos, después les di la instrucción de siempre sobre mantener el micrófono apagado para no interrumpir cuando algún compañero habló o yo esté dando la clase.

Después hicimos un pequeño ejercicio de calentamiento para despejarnos un poco y que iniciáramos la clase.

Primero lo que hicimos fue repasar un poco sobre los números y lo que habíamos visto en la semana para que pudiéramos continuar con la clase, ya que repasamos y hablamos sobre los números lo que hice fue pedirles sus 20 pinzas y el cartón cuadrado para ir colocando las pinzas para ello fui preguntando:

-Maestra: niños yo pondré la pinza número uno y cuando les pregunte o les toque su turno me irán diciendo que número de pinza sigue y si se llegan a equivocar comenzaremos desde uno a contar listos; comienzo pongo la pinza número 1.

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Franco?

- Franco: 2

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Lea?

-Lea: el 3

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Abril?

-Abril: el 4

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Diego?

-Diego: el 5

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Ivonne?

-Ivonne: el 6

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Eithan?

-Eithan: el 7

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Alexa?

-Alexa: el 8

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Ashanti?

-Ashanti: el 9

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Daniela?

-Daniela: el 10

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Santiago?

-Santiago: el 11

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Luis Ángel?

-Luis Ángel: 12

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Franco?

- Franco: el 13

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Lea?

-Lea: el 14

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Abril?

-Abril: el 15

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Diego?

-Diego: el 16

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Ivonne?

-Ivonne: el 17

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Eithan?

-Eithan: el 18

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Alexa?

-Alexa: el 19

-Maestra: ¿Qué número de pinza sigue Luis Ángel?

-Luis Ángel: el 20

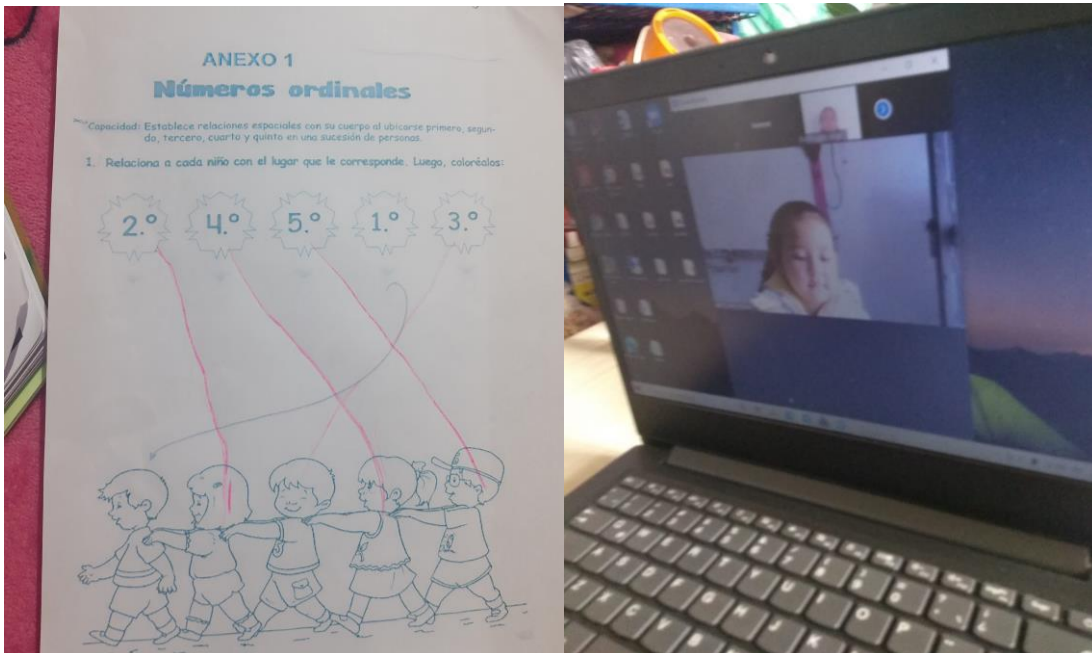
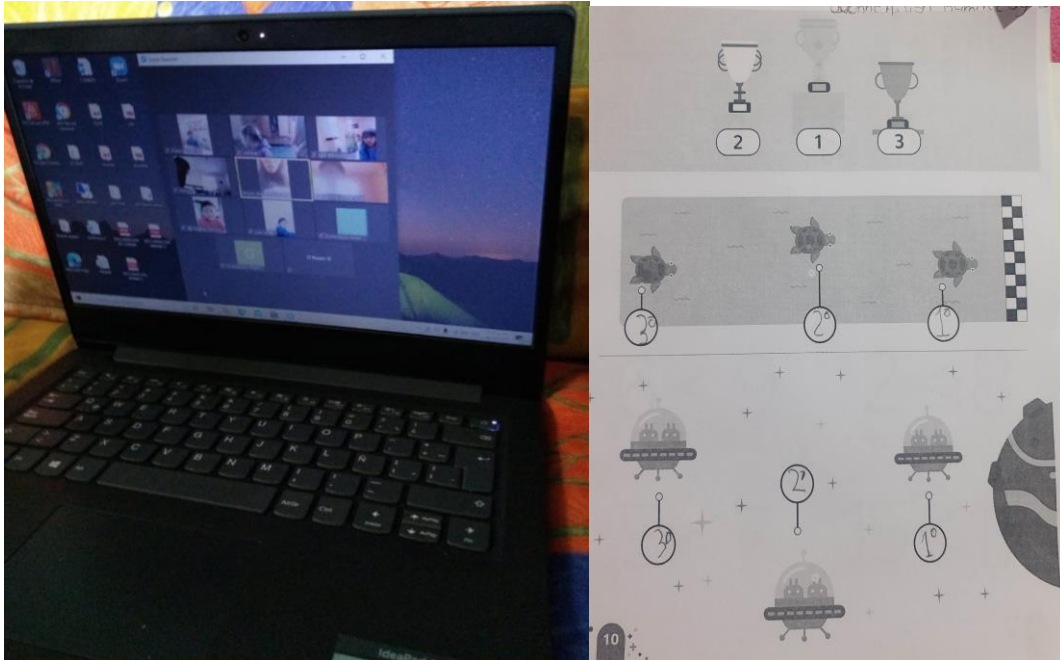
-Maestra: muy bien niño estuvo muy bien; ahora bien, niños de todo lo visto durante la semana ¿Dónde podemos ver los números?

-Todos respondieron al mismo tiempo: ¡En todos lados!

-Maestra: ¿Por qué?

-Ivonne: respondió porque nos sirven para contar en todos lados

Maestra; muy bien niños bueno se nos terminó el tiempo, pero vamos a cantar nuestra canción y nos despedimos.(ver collage 5 de evidencias)



Collage 5 de trabajos en clase virtual

Fuente: padres de familia

Rubrica:

Alumno(a): Grupo: 2: A Profesora:		Edad: Fecha:	
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones
Identifica los números del 1 al 20	x		
Comunica de manera oral y escrita la cantidad que se le pregunta.	x		
Compara colecciones con base en la cantidad de elementos.	x		
Iguala colecciones de cantidades efectivamente.	x		
Clasifica colecciones en la cantidad de elementos que hizo.	x		
Comunica a los objetos con los que realiza la actividad.	x		
Reconoce lo que son los números ordinales	x		

Durante nuestra semana de aplicaciones lo que observe con los niños y el conteo fue que sea avanzado bastante ya que también los papas nos han apoyado bastante durante las clases y en sus casas esto también es de mucha importancia, también vimos los números ordinales los cuales los identifican más con las carreras por lo que hicimos un ejercicio donde estimulamos su cuerpo y conteo al mismo tiempo y los niños quedaron a gusto y divertidos, seguiremos con los ejercicios para así llegar al aprendizaje deseado.

UNIDAD DIDÁCTICA 13
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN: El conocimiento del conteo en preescolar son importantes para el desarrollo de los niños y estas van ligadas a las vivencias de los niños, pues estas siempre estarán presentes en sus vidas

PROPÓSITO: Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que manden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia como son conteo seriación y ubicación.

DESCRIPCIÓN: El tema a desarrollar es el conteo con ubicación de hojas con puntos numerados; donde los niños podrán jugar y aprender al mismo tiempo con actividades lúdicas, estas actividades contarán de una o dos sesiones para poder llegar a nuestro aprendizaje esperado.

RECURSOS MATERIALES:
Hojas con puntos numerados

Fecha: junio 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Sigo los números

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El número	conteo	colecciones	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describe el conteo y seriación de los números.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Comenzaremos con un saludo y veremos este video sobre los números para que los niños puedan ver como es el conteo o seriación.

<https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg>

DESARROLLO:

El niño visualizara el conteo a través de hojas con puntos de figuras, para que los niños vean como los números y el conteo esta en todas partes, y nos ayuda a formar figuras de animales.

CIERRE:

Para dar termino mostraremos la figura que nos salió con las hojas de puntos enumerados.

SESIÓN 2

INICIO:

Se dará inicio con un video sobre los números, para que los niños puedan identificar el conteo con objetos concretos como son verduras y frutas.

<https://www.youtube.com/watch?v=bbaal4BMa60>

DESARROLLO:

Para esta actividad solo necesitaremos fruta o verdura que tengan en sus casas para poder contar.

CIERRE:

Por último, registraremos lo que se hizo en clase con un dibujo y las verduras o frutas que contamos en clase.

SESIÓN 3

INICIO:

Para esta sesión los niños contarán en voz alta y cantarán al rito de este video

<https://www.youtube.com/watch?v=BdbIGwDyIYk>

DESARROLLO:

Se les dará la pauta y un espacio para que los niños puedan bailar y cantar con el video de los números que presentaremos.

CIERRE:

Para finalizar lo que haremos es que compondremos una canción con lo primero que se les ocurra para el conteo de números y aplaudiendo.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica los números del 1 al 20	x		
Logra contar en seriación	x		
Identifica donde hay más y donde menos	x		
Escriben e identifican los números.	x		

En la semana de ampliación de las actividades seguimos viendo sobre el conteo y seriación por lo que las actividades también siguen siendo vía virtual y con ayuda de los padres de familia.

En nuestra primera actividad de la semana vimos lo que son el conteo y seriación a través de hojas de puntos formando dibujos donde los niños pueden ver el

conteo e ir uniendo los puntos del 1 al 20 e identificar cada número, así como también contar en voz alta para ir identificando mejor el conteo.

Para esta actividad les envié el material por correo y vía WhatsApp para que los pudieran imprimir e ir formando la figura con el conteo, en esta actividad lo que realizamos fue ir coloreando y dibujando la seriación de puntos apa esto primero comenzamos dando las instrucciones sobre mantener el micrófono apagado y solo prenderlo cuando nos toque el turno de hablar para que escuchemos a nuestros compañeros y maestra.

Se les puso una canción de los saludos para que nos fuéramos saludando todos, elegimos el saludo de capitán para que nos saludáramos, no faltaron las risas pues primero lo hicimos lento y después más rápido y varios niños se equivocaban por ir rápido en el saludo.

Después de nuestro saludo lo que hicimos fue escuchar una canción de movimiento y le pedí que se pararan para hacer un poco de movimiento en nuestro cuerpo y despejarnos un rato antes de comenzar nuestra actividad.

Comenzamos a movernos primero nuestras manos de adentro hacia fuera, primero una mano después la otra, ovinos os pies en círculos primero un pie después el otro, después tratamos de alcanzar nuestros pies con un mano y después con la otra, ahora movemos la cabeza de un lado al otro, arriba, abajo, a los lados.

Comenzamos con nuestra actividad para ello les pedí sus colores o crayolas para que colorearan y fueran haciendo la unión de puntos cada uno y en clase viéramos que figura nos salía en la unión de puntos.

Para ello fui preguntando:

-Maestra: ¿Franco en las hojas que tienes de unión de puntos en donde vamos a iniciar?

-Franco: en el numero 1 maestra

-Maestra: ¿Luis Ángel en la unión de puntos donde le seguimos?

- Luis Ángel: en el 2 maestra.

-Maestra: ¿Alexa que numero nos sigue en la unión de puntos?

-Alexa: sigue el 3

-Maestra: ¿Ivonne que numero nos sigue en la unión de puntos?

-Ivonne: el 4

-Maestra: ¿Abril que numero sigue en la unión de puntos?

-Abril: el 5.

-Maestra: ¿Daniela que numero sigue en la unión de puntos?

-Daniela: el 6

-Maestra: ¿Eithan que numero sigue en la unión de puntos?

-Eithan: el 7

-Maestra: ¿Santiago que numero sigue en la unión de puntos?

-Santiago: sigue el 8

-Maestra: ¿Iker que numero sigue en la unión de puntos?

-Iker: sigue el 9

-Maestra: ¿Ashanti que numero sigue en la unión de puntos?

-Ashanti: sigue el 10

-Maestra: ¿Franco que numero sigue?

-Franco: el 11

-Maestra: ¿Ivonne en la unión de puntos que numero sigue?

- Ivonne: el 12

-Maestra: ¿Alexa que numero nos sigue en la unión de puntos?

-Alexa: sigue el 13

-Maestra: ¿Luis Ángel que numero nos sigue en la unión de puntos?

-Luis Ángel: el 14

-Maestra: ¿Abril que numero sigue en la unión de puntos?

-Abril: el 15.

-Maestra: ¿Daniela que numero sigue en la unión de puntos?

-Daniela: el 16

-Maestra: ¿Eithan que numero sigue en la unión de puntos?

-Eithan: el 17

-Maestra: ¿Santiago que numero sigue en la unión de puntos?

-Santiago: el 18

-Maestra: ¿Iker que numero sigue en la unión de puntos?

-Iker: el 19

-Maestra: ¿Ashanti que numero sigue en la unión de puntos?

-Ashanti: el 20

-Maestra muy bien niños que figura se formó:

-Todos respondieron: un gallo

Se nos termino el tiempo de clases y nos despedimos con una canción se les quedo de tarea las otras dos hojas de unión de puntos.

En nuestra segunda sesión virtual lo que hicimos fue ocupar frutas y verduras que tuviéramos en casa para poder hacer el conteo y seriación.

Para ello primero iniciamos con un video sobre los números para que los niños pudieran ver el conteo.

Comenzamos dando nuestras instrucciones donde los niños mantendrán el micrófono apagado para que podamos escuchar a la maestra y a nuestros

compañeros; por lo que iniciamos con nuestra canción y video de nuestro saludo para saludarnos todos.

Después de habernos saludado lo que hicimos fue empezar a reunir nuestras frutas y verduras para empezar a contar cuantas tenemos; para ello comencé preguntándoles a los niños:

- Maestra: ¿Luis Ángel que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?

-Luis Ángel: ¿pues mi mamá tiene una bolsa de zanahorias y huevo?

-Maestra: muy bien Luis Ángel empieza a contar te ayudamos

-Luis Ángel: yo tengo 12 zanahorias y el huevo son 3

- Maestra: ¿Abril que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?

-Abril: yo tengo una cajita de fresas

-Maestra: bien abril empieza a contar te ayudamos

-Abril: contamos 15 fresas

- Maestra: ¿Ivonne que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?

-Ivonne: yo tengo una bolsa de tomates y una de limones

-Maestra: bien Ivonne empieza a contar te ayudamos

-Ivonne: contamos 22 tomates y 18 limones

- Maestra: ¿Daniela que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?

-Daniela: yo tengo una bolsa de jitomates, pero está muy grande maestra

-Maestra: bien Daniela empieza a contar te ayudamos

-Daniela: contamos 21 jitomates

- Maestra: ¿Alexa que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?

-Alexa: yo tengo una bolsa de papas

-Maestra: bien Alexa empieza a contar te ayudamos

- Alexa: son 15 papas grandes
- Maestra: ¿Eithan que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?
- Eithan: Yo tengo pepinos una bolsa
- Maestra: bien Eithan empieza a contar te ayudamos
- Eithan: son 5 pepinos.
- Maestra: ¿Iker que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?
- Iker: yo tengo una bolsa de aguacates
- Maestra: bien Iker empieza a contar te ayudamos
- Iker: son 10 aguacates
- Maestra: ¿Franco que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?
- Franco: tengo una bolsa de hongos
- Maestra: bien Franco empieza a contar te ayudamos
- Franco: son muchos 32
- Maestra: ¿Santiago que verdura o fruta tienes en casa que podamos ocupar?
- Santiago: mi mamá tiene una bolsa de guayabas
- Maestra: muy bien Santiago entonces empieza a contar y nosotros te seguimos
- Santiago: son 21 guayabas
- Maestra: muy bien niños ya se nos va a terminar la clase, entonces de tarea solo me harían un dibujo de lo que hoy hicimos y las verduras y frutas que contamos, vamos a despedirnos con nuestra canción de adiós carita de arroz.

Para nuestra última sesión virtual de esta semana lo que realizamos en primer lugar fue ir dándoles las instrucciones de la actividad y también el mantener los micrófonos apagados para que podamos escuchar a los compañeros y maestra dando las instrucciones y cuando les toque hablar.

Nuestra actividad consta de ir bailando y cantando al ritmo del video donde los niños tendrán que ir dando una palmada por cada número que pase, e iremos contando.

Se llegó la hora de conectarnos y ya hasta que estuvimos todos comenzamos primero a darnos nuestro saludo todos para saber cómo estábamos este día después de saludarnos les pedí que se movieran un poco; les pregunte si ya habían desayunado a lo que me respondieron que sí, después de platicar un poco lo que hicimos fue movernos para que se despabilaran un poco los movimientos fueron de estiramiento como son mover las manos hacia afuera y hacia adentro, los pies moverlos hacia afuera y hacia adentro, colocarnos en un pie primero después en el otro, tratar de hincarnos en un pie en el otro, después sentarnos en el piso y hacer maripositas con nuestros pies, nos paramos y tratamos de colocar nuestras manos en los pies 5 repeticiones de todas. Terminado esta actividad comenzáramos con nuestro video y la canción con la cual íbamos a bailar e ir aplaudiendo con el conteo de número, también para ello les pedí que se disfrazaran de conejitos para que también saltaran cuando yo les dijera o cambiáramos de número.

La canción empezó y comenzamos a bailar, aplaudir y saltar cuando cambiábamos de número, cuando cambiábamos de número los niños se equivocaban y no sabían si aplaudir o saltar como conejitos.

Esta actividad les gustó mucho y repetimos dos veces el juego para que los niños se divirtieran y contaran con aplausos y saltos.

Después de nuestra actividad hicimos un recuento de todas las actividades que vimos en la semana con el conteo de números como nos faltaba ya poco tiempo no alce preguntale a todos los niños sobre los números y conteo: pero esto fue un poco de los niños respondieron:

-Maestra: ¿Daniela en donde encontramos los números?

-Daniela: en todas partes

-Maestra: ¿Para qué nos sirven los números Franco?

-Franco: para contar

-Maestra ¿Hasta qué número vimos hoy Luis Ángel?

-Luis Ángel: hasta el 20

Se nos terminó el tiempo y solo alcanzamos a decirnos adiós todos. (ver imagen 32,33 y 34)

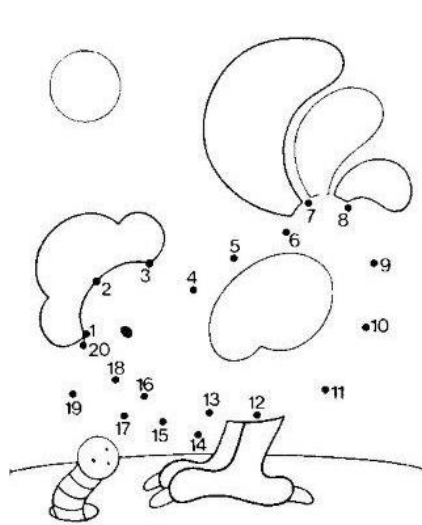


Imagen 32 trabajos en clase

Fuente: propia



Imagen 33 trabajos en clase

Fuente: propia

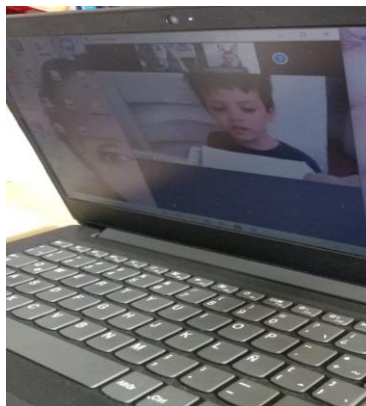


Imagen 33 trabajos en clase

Fuente: propia

Rubrica:

Alumno(a): Grupo: 2: A		Edad: Fecha:	
Indicadores	Profesora:		Observaciones
	Lo logro	No logrado	
Identifica los números de 1 al 10	X		
Identifica los números del 10 al 20	X		
Identifica el conteo salteado del 1 al 10	X		Aun se confunden un poco
Identifica el conteo del 10 al 20	X		
Comunica de manera efectiva el conteo del 1 al 20	X		
Describe lo que está realizando con el conteo.	X		
Describe lo que ve en la pantalla y números del 1 al 20	X		

Durante la evaluación del conteo los niños expresan bien de manera efectiva el conteo y seriación; así como también el conteo del 10 al 20 reconocen y logran el objetivo de nuestro programa de aprendizajes claves, es decir nuestro aprendizaje esperado va por muy buen camino, es decir nuestro aprendizaje esperado ha sido completado satisfactoriamente.

**UNIDAD DIDÁCTICA 14
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN: El conocimiento del conteo en preescolar son importantes para el desarrollo de los niños y estas van ligadas a las vivencias de los niños, pues estas siempre estarán presentes en sus vidas

PROPÓSITO: desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego.

DESCRIPCIÓN: El tema a desarrollar es el conteo con monedas de \$1,\$2,\$5 y \$10 pesos; donde los niños podrán jugar y aprender al mismo tiempo con actividades lúdicas, estas actividades contarán de una o dos sesiones para poder llegar a nuestro aprendizaje esperado.

RECURSOS MATERIALES:
-varias monedas de valor \$2 pesos,
\$5 pesos,\$10 pesos y \$ 1 peso
-4 vasos
-hojas para trabajar en clase

Fecha: junio 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Sigo los números

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El numero	Identificar relaciones equivalentes de \$1, \$2, \$5 y \$10	Conteo	Que los niños logren hacer el conteo con monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describe el conteo y seriación de los números.

SECUENCIA DÍDACTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Se les dará la bienvenida a los niños y veremos este video:

<https://youtu.be/v2DkcHnTITo>

DESARROLLO:

Después de ver nuestro video pediremos a mama o papa nos apoyen con las diferentes monedas que pedimos para realizar las actividades, pues esta consta de teparle los ojos los niños y colocar varias monedas por montoncitos en tres lugares diferentes; donde

papa y mama iran diciendo caliente si están cerca y frio y no están cerca de las monedas.

CIERRE:

Para dar termino a nuestra actividad iremos anotando en nuestro cuaderno un gráfico donde los niños y maestra colocaremos cuantas monedas pudimos encontrar cada uno.

SESIÓN 2

INICIO:

Se les pasará este video a los niños:

<https://youtu.be/5XtADH0EooU>

DESARROLLO:

Después de ver nuestro video, pediremos el vaso que se pidió y varias monedas de 1 peso, de 2 pesos, 5 pesos y 10 pesos y los vasos que pedimos, la actividad consta en separar las monedas equivalentes, en cada vaso que se pidió hasta llenar los vasos y ver la cantidad de monedas de cada vaso.

CIERRE:

Para terminar, contaremos y registraremos con cuantas monedas se llenaron los vasos.

SESIÓN 3

INICIO:

Se les pasara este video:

<https://youtu.be/1dbX2KcTUPw> para que vean el conteo con monedas

DESARROLLO:

Para continuar les proporcionare les pediré que si podrán sacar las hojas que les había manado por WhatsApp para comenzar nuestro trabajo.

CIERRE:

Para nuestro cierre de la semana iremos mostrando nuestras respuestas sobre el conteo de monedas

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica las monedas de \$1	x		
Logra contar en seriación con monedas de \$1	x		
Identifica donde hay más y donde menos monedas	x		
Identifican las monedas de \$2 pesos.	x		
Identifican las	x		

monedas de \$5 pesos.			
Identifican las monedas de \$10 pesos.	x		

En la semana de aplicaciones de actividades virtuales lo que realizamos en nuestra primera actividad fue pedir apoyo de los papas para vendarles los ojos a los niños y colocar diferentes montoncitos de monedas cerca de ellos para que puedan encontrarlas.

Las indicaciones son las mismas de siempre mantener el micrófono apagado para poder escuchar a la maestra y compañeros.

Después de esto pasamos a ver el video para que los niños se identificaran con el conteo de número; posteriormente les di las instrucciones de la actividad estas son las siguientes:

- 1.- les pondré una canción de fondo para que realizar la actividad
- 2.- Los papas les pondrán la venda o trapo en los ojos
- 3.- hacer un pequeño espacio para que no se vayan a tropezar y caer
- 4.- los montoncitos de monedas estarán cerca de ustedes, pero sus papas les dirán caliente cuando estén cerca de las monedas y frío si están muy lejos.
- 5.- en cuanto tengan los 2 montoncitos me van diciendo e iremos contando.

Este día extendimos la clase más o menos como 45 minutos y nos conectamos dos veces debido a que el tipo no nos alcanzó por el juego que realizamos y el tipo que nos tardamos en encontrar las monedas.

Después de un rato comenzaron a terminar los niños:

-Abril: maestra ya encontré mis monedas.

-Maestra muy bien abril dime cuantas monedas tienes de: \$1 peso, \$2 pesos, \$5 pesos y \$10 pesos.

-Abril: de: \$1 peso encontré 10, \$2 pesos solo 4, \$5 pesos solo 1 y de \$10 pesos ninguna.

-Muy bien Abril; quien más ya termino

-Ivonne: yo encontré de: \$1 peso: 20 monedas, \$2 pesos 6 monedas, \$5 pesos 10 monedas y de \$10 pesos encontré 4 monedas.

-Maestra: muy bien Ivonne quien más ya termino

-Santiago: yo maestra, yo encontré \$1 peso 3 monedas, \$2 pesos 2 monedas, \$5 pesos 1 monedas y de \$10 pesos encontré 1 moneda.

-Maestra: muy bien Santiago quien más ya termino

- Daniela: yo maestra, yo encontré \$1 peso 1 moneda, \$2 pesos 1 monedas, \$5 pesos 2 monedas y de \$10 pesos encontré 2 moneda.

-Maestra: muy bien Daniela quien más ya termino

-Franco: yo maestra, yo encontré \$1 peso 20 monedas.

-Maestra: muy bien Franco quien más ya termino

-Iker: yo maestra, yo encontré puras monedas de \$5 pesos que son 10 monedas.

-Maestra: muy bien Iker quien más ya termino

-Ashanti: yo maestra, yo encontré \$1 peso 6 monedas de \$2 pesos encontré 0 monedas y 1 moneda de \$10 pesos.

-Maestra: muy bien Ashanti quien más ya termino

-Alexa: yo maestra, yo encontré \$1 peso 15 monedas de \$2 pesos encontré 10 monedas, de \$5 pesos encontré 9 y de \$10 pesos encontré 3 monedas.

-Maestra: muy bien Alexa quien más ya termino

-Luis Ángel: yo maestra, yo encontré \$1 peso 4 monedas de \$2 pesos encontré 3 monedas, de \$5 pesos encontré 3 y de \$10 pesos encontré 1 moneda

-Maestra: muy bien Luis Ángel quien más ya termino

-Eithan yo maestra, yo encontré \$1 peso 10 monedas de \$2 pesos encontré 1 moneda, de \$5 pesos encontré 2 y de \$10 pesos encontré 1 moneda

-Muestra muy bien niños ahora vamos a registrarlo en nuestro cuaderno y yo lo registro en el pizarrón que puse atrás de mí.

-Maestra: ya se nos está terminando la clase niños, pero guarden sus monedas por que la siguiente clase las vamos ocupar.

En nuestra segunda sesión volvimos ocupar las monedas para llenar 4 vasos y ver con cuantas monedas se llenan los vasos.

Comenzamos con un video sobre el conteo para que los niños logren identificarse un poco mas y ver como que el conteo y números están en todos lados y los utilizamos en donde sea.

Después de ver nuestro video, les pedí a los niños que se acercaran su material para ir trabajando y así como fueran terminado me levantarán la mano para ir registrando nuestro trabajo en la hoja que coloque detrás mío y las instrucciones son las mismas y las repetimos todos los días pues los niños tienden a prender el micrófono y quieren hablar todo el mismo tiempo es por eso que las repetimos y recordamos. Les puse una canción tranquila para trabajaran tranquilos y relajados.

Después de unos 5 a 10 minutos los niños fueron terminado y fueron levantando las manos.

-Maestra: ¿Niños quien termino?

-Eithan: yo maestra

-Muy bien Eithan; ¿Dinos con cuantas monedas llenaste tus vasos?

- Eithan: en mi primer vaso eche las monedas de 1 peso y solo eche 15 monedas y me faltaron, en el segundo vaso solo tenía 10 monedas de 5 pesos y me faltaron muchas, en el tercer vaso puse las monedas de \$2 pesos y llene el vaso con 20

monedas, y en ultimo vaso me faltaron muchas monedas de \$10 pesos porque solo tenía 5 monedas.

-Maestra: ¿Niños quien más dice yo?

-Ivonne: yo llene mi primer vaso con monedas de 1 peso y lo llene con 21 monedas; en el segundo vaso no lo alcance a llenar me faltaron monedas, pero me quede en 12 monedas y el tercero tampoco lo alcance a llenar porque solo tenía 10 monedas de 5 pesos y el ultimo vaso tampoco lo alcance a llenar porque solo tenía 2 monedas de 10 pesos.

-Maestra: bien Ivonne; ¿Quién más nos dice con cuantas monedas llene sus vasos?

-Luis Ángel: yo maestra no llene ninguno de mis vasos porque me faltaron monedas, pero de 1 peso que puse en uno de los vasos solo tenía 10 monedas de 1 peso, en el otro vaso eche monedas de 2 pesos y solo fueron 2, en otro vaso eche 3 monedas de 5 pesos y en el último no eche nada porque ya no tenía monedas.

-Maestra: ¿Quién más nos dice sus resultados?

-Alexa: yo maestra yo tampoco llene mis vasos más que uno con las monedas de 1 peso y ahí me sobraron monedas porque mi vaso era pequeño yo lo llene con 10 monedas de 1 peso, en mi otro vaso solo puse 5 monedas de dos pesos, en el otro puse 4 monedas de 5 pesos y en el último puse solo 2 monedas de 10 pesos.

-Maestra: ¿Quién más quiere decir lo que paso?

-Diego: yo maestra en el vaso que eche las monedas de \$1 peso, yo lo deje a la mitad porque no tenía más monedas y solo puse 12 monedas, en el de \$2 pesos ninguna porque no tenía monedas de 2 pesos, en el vaso de monedas de \$5 pesos solo puse 4 monedas y el ultimo de \$10 pesos solo tenían una moneda.

-Maestra: ¿Quién más quiere decir lo que paso?

-Franco: yo solo tenía puras monedas de \$1 peso y llene el vaso con 20 monedas.

-Maestra; muy bien niños ya se nos está terminando la clase entonces lo único que les pido de tarea es seguir practicando con las monedas y me hagan un dibujo de la clase de hoy nos vemos mañana.

En nuestra última sesión de actividades les mande por WhatsApp a los papas de los niños dos hojas para trabajar en clase,

Se inicia la clase con nuestro micrófono apagado para que podamos escucharnos cuando hablemos y así continuamos con la clase les pase el video de como contar con monedas y les pedí que sacaran sus hojas.

Las hojas son ejercicios donde los niños pondrán la cantidad de monedas que están en los cuadros y yo iré preguntándoles que fue lo que pusieron en sus hojas.

-Maestra: ¿Daniela que cantidad colocaste en la primera figura de las monedas?

-Daniela: 12 maestra es una moneda de \$10 pesos y dos de \$1 peso

-Maestra: ¿Luis Ángel que cantidad colocaste en la segunda figura de las monedas?

-Luis Ángel: 30 maestra porque son un amoneda de \$5 ` pesos y otra de \$25 pesos

-Maestra: ¿Ivonne que cantidad colocaste en la tercera figura de las monedas?

-Ivonne: son 8 pesos maestra, son una moneda de \$5 pesos, una de \$2 pesos y \$1 pesos.

-Maestra: ¿Diego que cantidad colocaste en la cuarta figura de las monedas?

-Diego: son \$10 pesos

-Maestra: ¿Franco que cantidad colocaste de la siguiente hoja en el primer recuadro figura de las monedas?

-Franco: son \$8 pesos

-Maestra: ¿Alexa que cantidad colocaste de la siguiente hoja en el segundo recuadro figura de las monedas?

-Alexa: son \$12 pesitos.

-Maestra: ¿Abril que cantidad colocaste de la siguiente hoja en la tercera figura del recuadro de las monedas?

-Abril: son \$20 pesos

-Maestra: Eithan que cantidad colocaste de la siguiente hoja en la cuarta figura del recuadro de las monedas?

-Eithan: son \$13

-Maestra: se nos está terminando el tiempo niño lo que nos faltó lo terminar de tarea, nos despedidos todos. (ver imagen 34,35 y 36)



Imagen 34 trabajos en clase

Fuente: propia

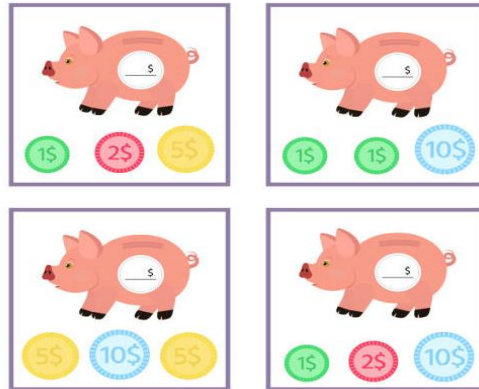


Imagen 35 trabajos en clase

Fuente: Propia

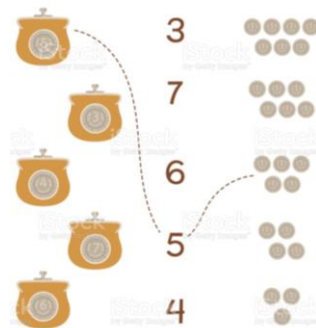


Imagen 36 trabajos en clase

Fuente: propia.

Rubrica:

Alumno(a): Grupo: 2: A		Edad: Fecha:	
Indicadores	Profesora:		Observaciones
	Lo logro	No logrado	
Identifica las monedas de \$1 peso	X		
Identifica las monedas de \$2 pesos	X		
Identifica las monedas de \$5 pesos	X		
Identifica las monedas de \$10 pesos	X		
Comunica de manera efectiva el conteo de las monedas	X		
Describe lo que está realizando con el conteo.	X		
Describe lo que es un registro de datos.	X		
Identifica el llenado de datos.	X		

Después de nuestra semana de aplicaciones se aplicó la evaluación correspondiente la cual fue efectuada con respecto al conteo de las monedas y podemos decir de los niños lograron el conteo con las monedas ya que en un principio se confundían mucho, ahora solo es repasar para evitar que de repente se confundan se pongan nerviosos podemos decir de acuerdo a lo observado que los niños cumplieron con el aprendizaje deseado. También para llegar a este objetivo dimos laguna s clases por la tarde para aquellos niños que no habían podido entrar a la clase por la mañana u aquellos que no logran entender un poco.

**UNIDAD DIDÁCTICA 15
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO**

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2 A

JUSTIFICACIÓN: El conocimiento del conteo en preescolar son importantes para el desarrollo de los niños y estas van ligadas a las vivencias de los niños, pues estas siempre estarán presentes en sus vidas

PROPÓSITO: Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que manden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia como son la seriación y conteo a través del juego.

DESCRIPCIÓN: El tema a desarrollar es la seriación con diferentes materiales didácticos; donde los niños podrán jugar y aprender al mismo tiempo con actividades lúdicas, estas actividades contarán de una o dos sesiones para poder llegar a nuestro aprendizaje esperado.

RECURSOS MATERIALES

-Bombones de colores (Chicos)
-Hojas proporcionadas por la maestra, cubiertos como cucharas tenedores y cuchillos varios.
-sugus de sabores diferentes y goma de mascar en forma de círculos de colores.

Fecha: junio 2021

ACTIVIDAD NOMBRE: Sigo los números

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados:
El número	conteo	seriación	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Lenguaje y comunicación	Descripción	Narración	Describe el conteo y seriación de los números.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Se les dará la bienvenida a los niños y les pasare este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=oFWYnRdBEDU>

DESARROLLO:

Después de saludarnos se les pedirá que traigan su bolsita de bombones chicos y de

colores, estos los acomodaremos en seriación por colores dependiendo de las instrucciones de la maestra.

CIERRE:

Para dar por terminada la sesión contaremos cuantos bombones salieron de cada color.

SESIÓN 2

INICIO:

Se les dará la bienvenida, se saludará y veremos este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=BDnujJsArok>

DESARROLLO:

Después del video se les pedirá el material que ya se había mandado para trabajar en clase y los cubiertos que pedimos para armar una serie de cubiertos.

CIERRE:

Se mostrará lo que realizamos en clase y se hablara sobre como realizaron su trabajo y daremos por terminada la clase.

SESIÓN 3

INICIO:

Se le dará la bienvenida a la clase y veremos este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=CZJ6EPg1pol>

DESARROLLO:

Después de ver nuestro video, se les pedirá que saquen sus sugus de colores y sus cicles en forma de circulo.

CIERRE:

Para terminar veremos cómo quedo nuestra seriación con nuestros dulces.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones
Identifica los números del 1 al 20	X		
Logra contar en seriación	X		
Identifica donde hay más y donde menos	X		
Escriben e identifican los números.	X		
Identifica la seriación que debe seguir.	X		

En nuestra primera sesión de esta semana vamos a trabajar con bombones de colores los acomodaremos de diferente color y en serie ya sea de tres o dos colores.

Nos conectamos a las 11:00 am las instrucciones fueron las de siempre mantener nuestro micrófono apagado para poder escuchar las instrucciones, a la maestra y a nuestros compañeros.


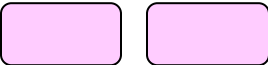
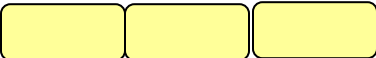

Lo primero que hicimos fue iniciar con una canción que se llama la gatita tun tun, aquí les pedí que todos prendieran su micrófono cámara para cantar y bailar. después de haber terminado nuestra canción; nuevamente les pedí que apagaran su micrófono para ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=oFWYnRdBEDU>

Al terminar nuestro video lo que siguió fue que les pedí su bolsa de bombones chicos y de colores para realizar la actividad; pues nuestra actividad es seguir la seriación de bombones pequeños para que los niños identifiquen lo que es una seriación de colores o figuras.

Los niños sacaron sus bombones algunos se comieron un bombón los otros si veían como iban acomodar su seriación de bombones como lo estaba explicando, pues la seriación es la siguiente:

Nuestra seriación en la clase va esta forma:

- 1.- Van a colocar 1 bombón color verde muy claro 
- 2.- Ahora van a colocar 2 bombones rosas claros 
- 3.- El otro bombón es el de color amarillo y aquí van a colocar 3 
- 4.-Por último, colocaran de color blanco 4 

Esta fue nuestra serian y esto realizaron los niños hasta terminar sus bombones, algunos les faltaron bombones porque se los comieron, pero en la clase fui preguntándoles qué serie seguía:

-Maestra: ¿Ivonne que serie seguiría después de los bombones blancos?

-Ivonne: sigue el bombón verde

-Maestra: ¿Iker que serie seguiría después de los bombones verdes?

-Iker: los dos bombones rosas

-Maestra: ¿Alexa que serie seguiría después de los bombones rosas?

-Alexa: siguen los bombones amarillos.

-Maestra: ¿Abril que serie seguiría después de los bombones amarillos?

-Abril: los blancos.

-Maestra: ¿Eithan cuantos bombones verdes debes poner en nuestra serie?

-Eithan: 1 maestra

-Maestra: ¿Franco cuantos bombones rosas debes poner en nuestra serie?

-Franco: 2 maestra

-Maestra: ¿Diego cuantos bombones amarillos debes poner en nuestra serie?

-Diego: 3 bombones maestra

-Maestra: ¿Luis Ángel cuantos bombones blancos debes poner en nuestra serie?

-Luis Ángel: 4 bombones

-Maestra: ¿Qué bombones y de qué color nos faltaron para poner en nuestra seriación?

-Daniela: los azules claros maestra

-Maestra muy bien Daniela entonces cuantos bombones colocaríamos después de los blancos?

-Ashanti: siguen 5 bombones de color azul.

Maestra muy bien Ashanti; es correcto siguen 5 de color azul

Como ya está terminando nuestra clase y nuestra hora lo que me van a hacer es que me van a hacer un dibujo de nuestra serie que formamos con nuestros bombones incluyendo los azules.

Y también esto les va gustar más se van ir comiendo los bombones en serie como ustedes quieran, pero me van a dibujar como ustedes colocarían su serie de bombones que más les guste.

Nos despedimos rápido porque está por terminar nuestra hora ese día.

Para nuestra segunda sesión virtual de esa semana lo que hicimos fue que les mande tres ejercicios por WhatsApp a los papas para que los niños pudieran ver y trabajar en clase diferentes tipos de seriación.

Iniciamos con un gran saludo y cantamos una canción que se llama mariposita está en la cocina haciendo chocolate para la madrina.

Posteriormente al terminar nuestra canción de mariposita lo que les pedí fue que me mostraran sus hojas para trabar; ya que me mostraron sus hojas les compartí este video: <https://www.youtube.com/watch?v=BDnujJsArok> ; al terminar nuestro video les pregunte a los niños sobre cómo habían hecho su seriación con los bombones y si les había gustado, a lo que ellos respondieron lo siguiente:

-Luis Ángel: yo me comí primero 1 bombón de color blanco por esos me gustan menos, después me comí 2 bombones de color rosa, después me comí 3 de color azul, después 4 de color amarillo y por ultimo 5 de color verde porque es mi color favorito.

-Ivonne: yo me comí primero 1 verde, luego me comí 2 azules, después 3 de color blanco, luego 4 de color amarillo y al último me comí 5 de color rosa porque me gusta mucho el color rosa y están muy ricos.

Después de escuchar a Ivonne y Luis Ángel les pedí que empezáramos a trabajar con nuestras hojas porque nos faltaban hacer otra actividad.

Primero hicimos la secuencia de los colores para que ellos me dijeran que color seguiría y me mostraran que color debe seguir, los primeros en terminar fueron Ivonne, Alexa, Abril y Franco, lo que hice fue decirles que este ejercicio lo terminaran de tarea ya que ya teníamos poco tiempo y nos faltaba nuestra actividad con los cubiertos.

Les pedí sus cubiertos como son las cucharas, tenedores y cuchillos y lo que realizamos fue una serie de cubiertos para ello les pregunté:

-Maestra: ¿Daniela como formarías una secuencia con los cubiertos basándote en la que hicimos con los bombones?

-Daniela: yo pondría 1 cuchara, y luego tenedores y al último 3 cuchillos.

-Maestra: muy bien Daniela.

-Maestra: ¿Diego como formarías una secuencia con los cubiertos basándote en la que hicimos con los bombones?

-Diego: yo pondría 1 cuchillo, 2 tenedores y 3 Cucharas.

-Maestra: Muy bien Diego.

-Maestra: ¿Ashanti como formarías una secuencia con los cubiertos basándote en la que hicimos con los bombones?

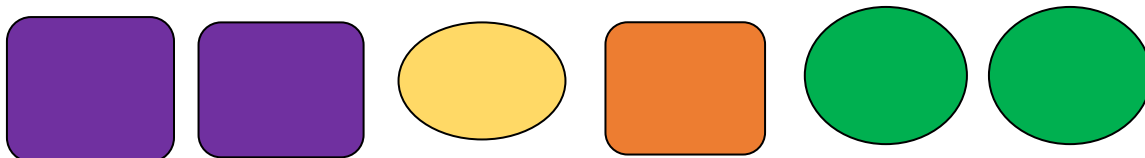
-Ashanti: yo pondría 1 tenedor, luego 2 cucharas y al último 3 tenedores

-Maestra: ¿Iker como formarías una secuencia con los cubiertos basándote en la que hicimos con los bombones?

-Iker: yo pondría 1 cuchillo, 2 cucharas y 3 tenedores.

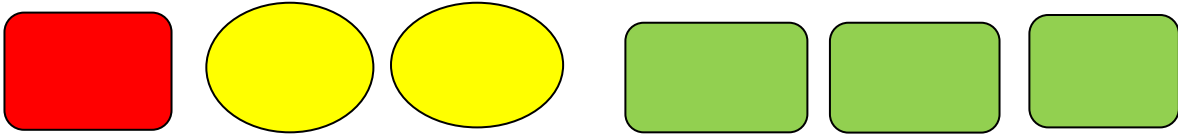
Después nos despedimos rápido porque nos quedaban menos de 5 minutos para que se cortara la clase y lo que les pedí fue que formaran su serie de tarea.

Para nuestra última sesión de esa semana lo que hicimos primero fue que primero cantamos una canción la de mariposita, pero ahora con dos aplausos y dos palmadas después de nuestra canción les pase este video <https://www.youtube.com/watch?v=CZJ6EPg1pol> ; al terminar nuestro video lo que hice fue pedirles que sacaran sus sugus de colores y sus gomas de colores en forma de circulo para trabajar y yo les hice la siguiente serie para que ellos vieran como iban a formar una cada quien:



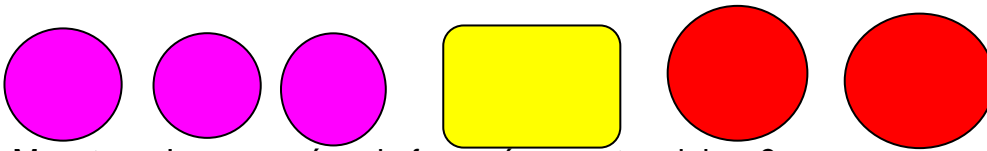
-Maestra: ¿Luis Ángel qué serie formarías con tus dulces?

-Luis Ángel:



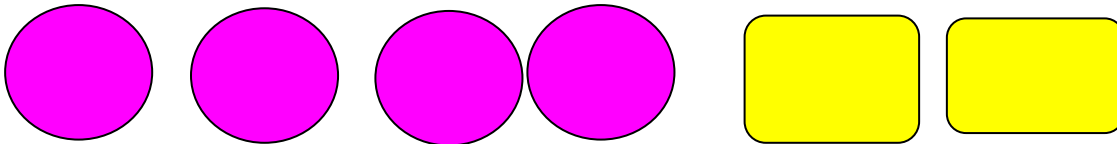
-Maestra: ¿Iker qué serie formarías con tus dulces?

-Iker:



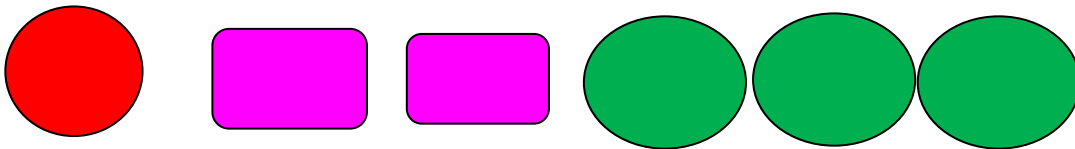
-Maestra: ¿Ivonne qué serie formarías con tus dulces?

-Ivonne:



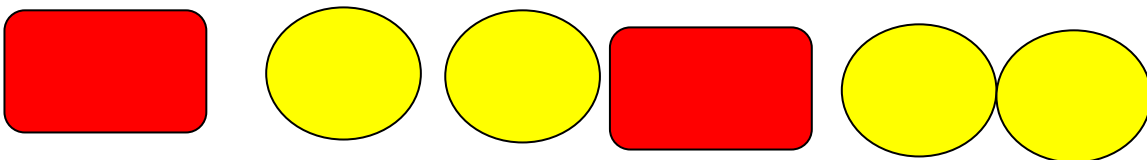
-Maestra: ¿Alexa qué serie formarías con tus dulces?

-Alexa:



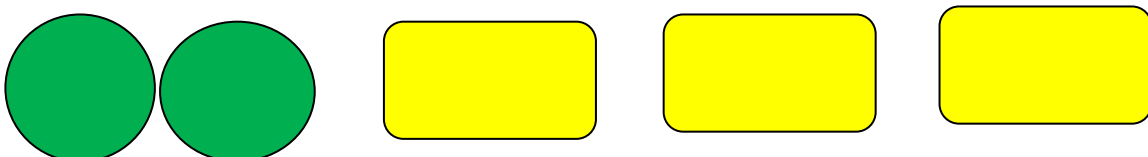
-Maestra: ¿Ashanti qué serie formarías con tus dulces?

-Ashanti:



-Maestra: ¿Diego qué serie formarías con tus dulces?

-Diego:



Se nos fue el tiempo en formar nuestras series y dimos por terminada la sección antes de que se nos cortara y nos despedimos solo les deje de tarea un dibujo de su serie que formaron y su recompensa eran sus dulces solo comerlos poco a poco.(Ver imagen 37,38 y 39)

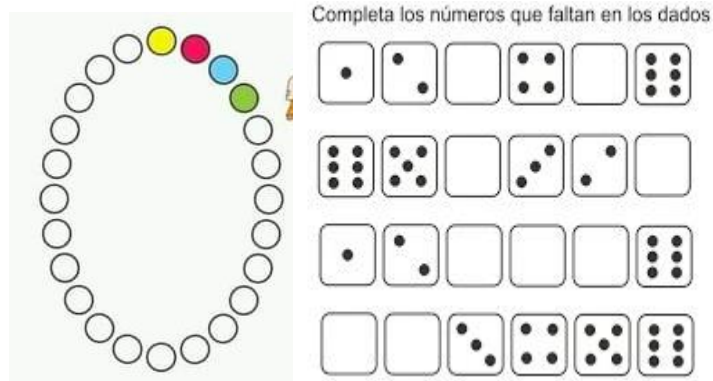


Imagen 37 trabajos en clase

Fuente: propia.

Imagen 38 trabajos en clase

Fuente: Propia

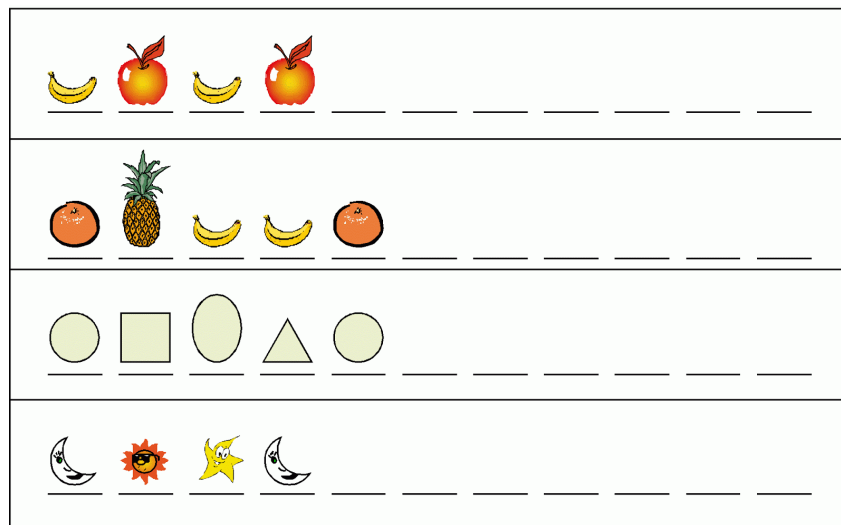


Imagen 39 trabajos en clase

Fuente: propia.

Rubrica:

Alumno (a):				Edad:		Fecha:	
Grupo: 2: A							
Profesora: Judith Segundo Plata							
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones				
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	x						
Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	x						
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	x						
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20.	x						
Identifica elementos se seriación y clasificación.	x						
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	x						

Durante esta semana lo que observe en los niños fue que comprendieron muy bien el tema de clasificación y seriación con las actividades de dulces ya que cuando les deje que ellos mismos construyeran su propia serie construyeron su serie de manera correcta, claro también se comían los dulces, se puede decir que el aprendizaje deseado fue completado efectivamente.

4.3. Fase de vinculación con la comunidad: 1unidad Didáctica (padres de familia, maestros y directora)

En este apartado realizaremos actividades vinculadas con la comunidad, es decir se involucrarán padres de familia, maestros compañeros y directora, pues como las clases aún siguen siendo vía virtual por la contingencia de la pandemia; entonces lo que vamos a hacer es que se van a juntar todos los grupos de segundo y las maestras para la aplicación de las actividades, así como los padres de familia.

Para nuestra última semana se aplicaciones y fase de vinculación con la comunidad lo que se hizo fue realizar 4 talleres con los tres grupos de preescolar de segundo grado de preescolar estos talleres consistían en:

- 1.- El primer taller era el cuidado del medio ambiente aquí lo que se realizo fue el plantado y germinado de plantas con semillas y alpiste y cascarones de huevo.
- 2.-El segundo taller fue el de pensamiento matemático, aquí se realizan actividades con un familiar utilizando varias botellas de cartón de leche y plásticos
- 3.-El tercer taller fue de artísticas donde se realizará un instrumento con materiales reciclables.
- 4.-El cuarto taller fue el de Lenguaje y comunicación aquí se realizaría un títere o marioneta para contar cuentos.

UNIDAD DIDÁCTICA 16
CENTRO DE DESARROLLO ÉBANO

DOCENTE: Segundo Plata Judith

GRADO Y GRUPO: 2

JUSTIFICACIÓN: El conocimiento adquirido durante el preescolar es importantes para el desarrollo de los niños y estas van ligadas a las vivencias de los niños, pues estas siempre estarán presentes en sus vidas.

PROPÓSITO: Es que los niños desarrollen conocimientos sobre, el cuidado del medio ambiente, el conteo y descripción y narración de los cuentos; Así mismo estimulamos los sentidos de los niños.

DESCRIPCIÓN: Se realizarán 4 talleres en 4 sesiones diferentes donde los niños podrán aprender y jugar al mismo tiempo, los materiales son muy sencillos y reciclables para evitar gastos.

RECURSOS MATERIALES:

- cascarones de huevo
- Media de vestir rota
- Semillas: alpiste, frijol, lenteja o garbanzos
- botellas de plástico de varios tamaños
- Aserrín
- ojos movibles
- Pintura
- cartones de leche vacíos y de varios tamaños.
- pedazos de tela que no utilicen.
- ligas
- pinturas de colores.

FECHA: junio 2021

ACTIVIDAD NOMBRE:

APRENDIZAJES CLAVE

Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1

Organizador Curricular 2

Aprendizajes Esperados:

Figuras y cuerpos geométricos	Figuras geométricas	Ubicación espacial	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
-------------------------------	---------------------	--------------------	--

TRANSVERSALIDAD

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Área de desarrollo personal	Educación física	Corporeidad	Estimular a los niños en su corporeidad gruesa con diferentes ejercicios.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO:

Se inicio la clase con un video del cuidado del medio ambiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=6fkTx4haAdY>

DESARROLLO:

Al término del video comenzara con el material que se pidió previamente, que fueron ya sea cascarones de huevo, frascos, semillas como alpiste, frijol, lenteja, garbanzos etc., algodón, o aserrín ojos movibles, una media rota y alcohol.

CIERRE:

Se mostrará lo que va sucediendo al paso de los días con el germinado que se hizo.

SESIÓN 2

INICIO:

Se iniciará con este video de las figuras geométricas:

<https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4>

DESARROLLO:

Después de ver el video se realizará un robot con el material que se pidió anteriormente este robot deberá tener círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados en grande, también los papas ayudaran.

CIERRE:

Nos mostrarán cada uno como les quedo su robot con los materiales reciclados.

SESIÓN 3

INICIO:

Se iniciará con un video sobre la música:

<https://www.youtube.com/watch?v=94NNVyZDHpl>

DESARROLLO:

Después del video lo que aremos será realizar una guitarra con materiales reciclados utilizaremos una botella de refresco grande.

CIERRE:

Se mostrará cómo nos quedó nuestra guitarra.

SESIÓN 4

INICIO:

Se iniciará con este video de un cuento:

<https://www.youtube.com/watch?v=mIWIDSOQAaU>

DESARROLLO:

Después de ver el video se ocuparán los pedazos de tela que pedimos para realizar nuestro títere, para coser se necesitara ayuda de mama o papa.

CIERRE:

Se mostrará como quedo nuestro títere.

Indicadores de Evaluación	Si	No	Observaciones				
Identifica los números del 1 al 10	x						
Logra contar en seriación	x						
Identifica las figuras geométricas	x						
Describe los cuerpos geométricos	x						

Esta semana de trabajo hicimos varias actividades pues para nuestra aplicación de vinculación con la comunidad realizamos un taller donde veríamos varias actividades en casa y con materiales de bajo costo e incluso materiales que ya tenían en casa, estas actividades contaron de diferentes actividades donde los niños aprenderían desde cómo cuidar el medio ambiente y como sembrar un arbolito en este caso es el germinado de una semilla y una maceta decorativa con alpiste, así como también las figuras geométricas con materiales reciclables, en música y artística como realizar un instrumento con material reciclaje y por ultimo títeres para contar cuentos en casa.

Para nuestra primera sesión se les dio varias opciones de material en caso de que no se tuviera algún material, podrían ser cascarones de huevo.

En esta clase o taller lo primero fue enseñarles a los niños sobre el cuidado del medio ambiente para que pudieran comprender lo que es como cuidar de nuestro medio, o en este caso viendo cómo podríamos hacer acciones buenas para mantener limpia nuestra casa o comunidad. Así que la maestra encargada de este taller la maestra Dulce les paso un video donde podían ver el cuidado del medio ambiente y después del video pregunto:

-Maestra Dulce: ¿Quién me podría decir una acción buena para cuidar el medio ambiente?

-Ivonne: no tirar basura en la calle

-Romina: Ahorrar agua y no desperdiciarla

-Karla: no cortar arboles

-Alejandra: ahorrar luz

-Diego: no contaminar los mares

-Maestra Dulce muy bien niños es correcto estas son acciones buenas para ayudar y mejorar el cuidado de nuestro medio ambiente.

Para continuar con la clase lo que realizaremos es un plantado o germinado de una semilla así ustedes verán el cambio y como ira creciendo su plantita al tercer día.

Lo primero que pidió la maestra para aquellos que iban a ocupar los cascarones fue que pusieran un poco de aserrín dentro de ellos y luego pocas semillas de

alpiste y nuevamente colocar aserrín para tapar el alpiste, de ahí solo érale poquita agua e irla revisando y cuidándola.

Para los niños que quisieron germinado les pidió la semilla o semillas que iban ocupar, así como el algodón alcohol y un frasco o recipiente donde lo iban a dejar reposar.

La elaboración fue la siguiente colocar la semilla en el algodón humedecido por poquito alcohol y agua, después colocarla dentro del frasco, así veríamos poco apoco el cambio.

Para los niños que eligieron la media con aserrín, la elaboración fue la siguiente:

La maestra dulce les pidió que cortaran una de las piernas y le hicieron un nudo en la parte de abajo ahí primero colocaran dos tazas de aserrín, después dos tazas de alpiste y al último 1 taza de serrín. posterior mente hacerle u nudo y con pegamento ayudarles a cerrar su **maceta**, después con las ligas hacerle us orejas aun lado de la bolita que ya se había formado; ya que tenían sus orejitas echas de su muñeco se le colocan os ojos movibles con pegamento o silicón esto es con ayuda de mama y papa para evitar accidentes, después con la pintura solo le dibujaríamos la nariz y la boca, así quedaría terminada nuestro taller de germinado.

En nuestra segunda sesión nos tocó la sesión de matemáticas con las figuras geométricas este taller lo impartí yo Judith Segundo Plata, el cual consistió en que con ayuda de papa o mama o algún familiar formaríamos un robot con las figuras geométricas y con material reciclable como botellas de plástico, tapas y cajas de leche y grandes lo que pudieran encontrar para no gastar.

Para nuestra actividad lo primero que vimos fue que les pase un video sobre las figuras geométricas para que vieran la forma de cada una. Después de mostrarles el video lo que hice fue preguntarles:

-Maestra Judith: ¿Niños donde podremos encontrar las figuras geométricas?

-Brenda: en mi casa yo tengo una tele que es en forma de rectángulo

-Ivonne: maestra las llantas de los coches son circulares

-Franco: El celular de mi mama es en forma de rectángulo

-Laura: yo tengo una pelta grande y es circular

-Luis Ángel: yo tengo mi cama y se parece al rectángulo

-Christian: el vaso que tome agua tiene forma de círculo

-Maestra Judith: muy bien niños exactos todos ellos tienen forma de figuras geométricas.

Ahora lo que vamos a hacer es vamos a hacer un robot con los materiales que les pedí para ello sus papas les van ayudar porque tiene que ser un robot grande con las formas de las figuras geométricas y en un lugar grande y espacioso.

Para ello les voy a dar unos minutos porque después vamos a bailar Simón dice.

Después de unos minutos terminaron y les dije lo siguiente:

-Yo voy a decir Simón dice y van a saltar dentro o fuera de la figura geométrica que les diga niños y sus papas los van a seguir entonces empezamos.

-Comencé con la Frase Simón dice y el ritmo de la canción los niños bailaban y saltaban dentro y fuera de las figuras geométricas junto con sus Papás, después les agregue el gatear dentro y fuera de las figuras, les agregue otro ejercicio que era bailar saltar dentro fuera con aplauso y alzar el pie derecho luego el izquierdo, primero lento después más rápido

Todos participaron en los ejercicios y se divirtieron tanto niños como Papás, también terminaron cansados, y hubo niños y papas que también se equivocaban en el ejercicio que era rápido.

Se terminó nuestro tiempo y nos despedimos rápido antes de que se cortara la clase.

Para nuestro tercer taller lo que se realizó es hacer un instrumento musical esta clase la impartió el maestro de música Pablo con apoyo de la Maestra Diana.

Pues el maestro de música les explico lo que era la música y como podíamos hacer música con cualquier instrumento que tuviéramos, así como también les paso un video de instrumentos musicales a los niños y les puso dos canciones muy bonitas para que los niños escucharan, también los invitó que buscaran un instrumento para realizar música el primero que encontraran; Después los ayudo a hacer música con el instrumento que les pidió u con las partes de su cuerpo como fueron las manos y los pies.

Al terminar de hacer música la maestra Diana de artísticas les pidió su materia que era una botella de refresco ligas y pinturas. Para realizar la actividad los Papás tenían que hacerle una pequeña abertura ala botella en la parte de arriba, después los niños pintarían su botella de ahí colocarían las ligas en forma horizontal para que se formara la guitarra ya si pudieran seguir haciendo música. Así quedo terminada la guitarra que se hizo ese día y los niños enseñaron como les quedo cada quien la decoro a su gusto.

Para el ultimo taller se realizó un títere con ayuda de los papas este taller lo impartió la maestra Paloma y lo que ella hizo fue primero preguntarles a los niños si les gustaban los cuentos a lo que los niños respondieron que sí; después de ellos les puso un cuento corto para que los niños lo observaran.

Después les hizo preguntas sobre el cuento:

-Maestra Paloma: ¿Qué personajes estaban en el cuento?

-Renta: el ratón, la luna, el topo y la luna

-Maestra Paloma: ¿De qué trata el cuento?

-Ivonne: de que el ratón se comió la luna juntos con sus amigos el topo y el conejo.

-Maestra Paloma: ¿A ustedes les gusta que les cuenten cuentos?

-Rodrigo: si mucho, mi mama me cuenta el de los tres cochinitos.

-Ivonne: si mi mama me conto el del puerco espín.

-Paola: si mi mama me dejo ver la película de blanca nieves

-Brenda: yo vi la de la cenicienta

-Carlos: mi mama me leyó el del conejo y la tortuga.

-Maestra paloma: muy bien niños pues ahora saquen sus materiales para hacer un títere y esperemos que nos dé tiempo para que ustedes puedan contar un cuento.

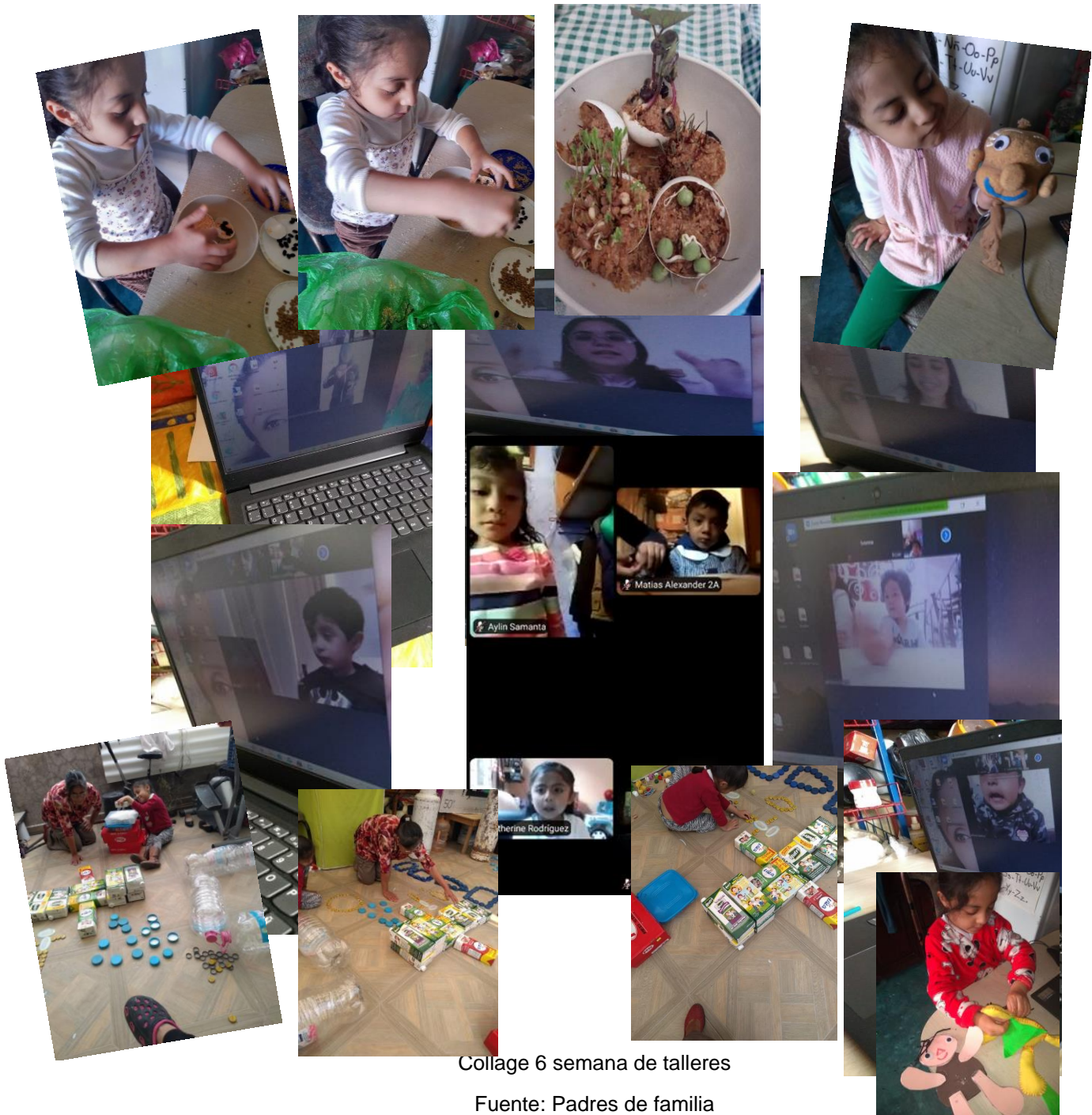
En la actividad el títere podía ser con pedazos de tela que tuvieran o con un calcetín que ya no ocupen.

Los papas les ayudaron en la actividad y sobre todo en coser el títere pues es peligroso que los niños tomen la aguja.

Poco apoco se formaba el títere algunos papas ponían a los niños a coser y con mucho cuidado lo hacían con la supervisión de los papás.

El títere si tardo un poco más de lo previsto ya que lo que tardo un poco más fue el coser las partes como eran las manos pies y el cuerpo ya que son más difíciles y los papas también pusieron a los pequeños a coser.

Como se terminó nuestra clase solo les pedimos que hicieran en familia un cuento y nos mandaran de tarea su cuento.(ver collage 6)



Collage 6 semana de talleres

Fuente: Padres de familia

Rubrica:

Alumno (a):				Edad:		Fecha:	
Grupo: 2: A							
Profesora: Judith Segundo Plata							
Indicadores	Lo logro	No logrado	Observaciones				
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	x						
Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	x						
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	x						
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20.	x						
Identifica elementos se seriación y clasificación.	x						
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	x						
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos	x						
Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	x						

En nuestra evaluación con respecto al aprendizaje esperado los niños estuvieron muy bien, pues comprendieron bien todas y cada una de las actividades que realizamos durante esta semana de talleres pues el aprendizaje esperado con el cual se está trabajando en el proyecto de intervención es el de pensamiento matemático donde los niños trabajaron con conteo, seriación y cuerpos geométricos, así como lateralidades, con apoyo de sus papás o un familiar en

4.4. Evaluación del proyecto

Durante el proyecto de intervención las primeras dificultades a las que nos enfrentamos fue la pandemia que comenzó desde marzo 2020 hasta la fecha esta situación fue la dificultad más difícil pues debido a esto las clases se volvieron virtual y muchos de los niños se dieron de baja por la falta de algún equipo donde pudieran tomar las clases, con ello vino escases de trabajo y despidos etc.

Muchos de los niños comentaban en las clases virtuales; que a veces no comían porque sus familiares o padres no encontraban trabajo; también comentaban la falta de luz e internet para las clases, así como la falta de dinero para poder sustentar materiales caros para la escuela.

Por ellos las clases y actividades que impartíamos las modificamos con materiales tanto reciclables como objetos que tuvieran en casa para evitar gastos y también algún contagio de la pandemia.

Son varios factores que se vinieron con esta pandemia por los que se pasó mucha dificultad en la impartición de las clases virtuales, incluyendo que los niños les afecto el encierro pues sus emociones salían a flote durante las clases.

Nuestro proyecto incluyo mucho el apoyo de los padres de familia que nos apoyaban en ver como estaba el conocimiento en los niños y en podernos apoyar en que los podemos apoyar para no dejar que se atrasen en este lapso de clases virtuales ya que es más complicado el visualizar de esta forma y evaluar a los niños.

El otro factor que se nos dificulto fue el material y la forma de trabajo pues por la situación de la pandemia los materiales eran muy caros por el confinamiento, así que optamos por los materiales más simples y complejos para los niños; a pesar de estas dificultades todo lo planeado con las actividades salió bien y los niños aprendieron mucho además que también se organizaron talleres para que los niños participaran y se divirtieran con papás y mamás.

En cuestiones de aprendizajes trabajamos con el programa de aprendizajes claves con aprendizajes esperados en el área de pensamiento matemático, pues la

problemática por la cual pasaban los niños era el tema de conteo, seriación, igualación y comparación. Se trabajó con unidades didácticas estas fueron 3 veces a la semana por el horario y la pandemia solo se tenía un lapso de 40 a 45 minutos por clase para evitar que los niños se aburrieran o se distrajeran pues los niños del segundo grado de precolar tienden a perder el interés muy rápido por estar en la etapa pre operacional.

Con las actividades que se implementaron en los niños se vio un bance significativo pues en un comienzo los niños estaban un poco confundidos con el área de conteo, seriación, igualación y comparación; pero conforme trabajábamos en el tema y avanzábamos los niños fueron mejorando mucho. Después de esto también note que se les dificulta el conteo de monedas y salteado por lo que implementamos técnicas como utilizar monedas reales para el conteo para que los niños comprendieran mejor cada una de las actividades que hacíamos por ejemplo es esta actividades de conteo con monedas lo que utilizamos fue que jugamos a la tiendita, a la veterinaria, a los piratas e incluso les pedí que cuándo les dieran su domingo anotaran cuantas monedas les habían dado de cada valor para que repasáramos las monedas que teníamos.

Las actividades que implementamos nos sirvieron de mucho además de ser bajas en costo cuando se pedía alguno en especial, por lo regular el material fue algo que tuvieran cerca en casa.

Otro factor importante que fue complicado para nuestras clases virtuales fue la falta de luz e internet, pues varios de los niños había ocasiones que no se podían conectar por falta de luz e internet ,incluso a mi como encargada de la aplicación de las actividades hubo ocasiones que no podía entrar a darles clases por la falta de luz o por el internet que estaba muy lento pues con la nueva modalidad virtual que se implementó en todo el mundo debido a la pandemia se saturaban, además de también la falta de luz.

La crisis por la cual estamos pasando como país debido a la pandemia; afecto muchos de los comercios y sobre todo la economía del país pues si antes había rezagos y baja en matriculas escolares, faltantes o que se daban de baja ,durante

este tiempo de confinamiento este problema aumento mucho más, pues varias de las escuelas particulares cerraron debido a que no se podían mantener sin el pago de las colegiaturas, así como también el despido de varios maestros y maestras de educación preescolar, primaria, secundaria, prepas y universidades.

Estos aspectos fueron el principal problema de la aplicación de nuestras actividades durante el proyecto de intervención las cuales pues esperemos supera poco a poco, conforme se avance. Con respecto a los pocos niños que aun quedaron inscritos durante el año escolar avanzamos bastante pues el apoyo de padres de familia fue de mucha y gran importancia durante nuestras clases virtuales. Como vimos durante nuestras actividades las clases virtuales se efectuaron tres veces por semana y con un horario de 30 a 45 minutos, las tareas que se dejaban a los niños para seguir practicando los padres de familia nos las proporcionaban vía correo o WhatsApp.

Con respecto a nuestros aprendizajes en un comienzo se les dificulto un poco pues no era lo mismo tomar las clases presenciales donde podíamos vernos y convivir y con esta nueva modalidad virtual pues los niños se distraían un poco más, pero al final como todo en la vida es un reto y superarlo es la meta los niños lograron y llegaron a su aprendizaje esperado satisfactoriamente.

Todos estos y cada una de las dificultades que se iban presentando durante la aplicación de las actividades las fuimos superando y resolviendo.

Lo principal de estas actividades era el que los niños no perdieran el año escolar y también no se atrasaran durante este tiempo y sobre todo llegar a nuestro aprendizaje esperado, que era el de nuestra problemática:

Problemática: en el grupo de segundo grado de preescolar; la problemática o áreas de oportunidad son la seriación, clasificación y conteo; en donde les ayudaremos a desarrollar las habilidades de destreza conteo seriación y clasificación de colecciones de 20; así como razonar y buscar soluciones a situaciones que sean un reto o problema para ellos.

Nuestro aprendizaje esperado era ayudar a que los niños a que logren el conteo seriación, y clasificación a través de diferentes actividades donde se estimulamos y desarrollamos el razonamiento de los niños, es decir que las actividades se ajustaron con respecto a la pandemia y confinamiento para poder abordar estos temas que están en el programa de aprendizajes claves para preescolar y conseguir así nuestro aprendizaje esperado.

También algo que se complicó durante este tiempo de confinamiento fue el poder evaluar a los niños mediante la observación ya que es mejor observar a los niños mediante la observación directa y estando en presencia de ellos ya que así podemos ver las áreas de oportunidad que tiene y ayudarlos; pero con la situación de la pandemia nos fue más difícil la observación mediante vía virtual porque no se podía ver bien cuando realizaban las actividades y solo lo que podía ver sus caras y en ocasiones cuando las mamás les ayudaban a los niños a responder.

Con estas actividades cumplimos los objetivos y temas planeados durante esta pandemia; los niños obtuvieron el aprendizaje esperado durante estos meses a pesar de todas estas dificultades que pasamos durante este año se logró con efectividad nuestro objetivo.

También lo que se implementó la última semana durante las tardes para algunos niños que se atrasaron o los que no habían podido ingresar durante las mañanas fue darles clases en la tarde en un horario en que los niños y mamás pudieran ingresar, esto se planeó porque había niños que comentaban que sus papas no los habían podido conectarlos en las mañanas por sus trabajos; para no que no se afectara en sus tiempos los apoyábamos en las tardes y se ayudaba a los niños en este aspecto para un mejoramiento en el área de pensamiento matemático.

También las otras profesoras implementaron lo mismo con sus grupos, pero con áreas como Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo natural y social. Estos talleres fueron creados para apoyar a los niños y padres de familia para evitar la deserción rezago en los niños. (ver imagen 40 y 41)

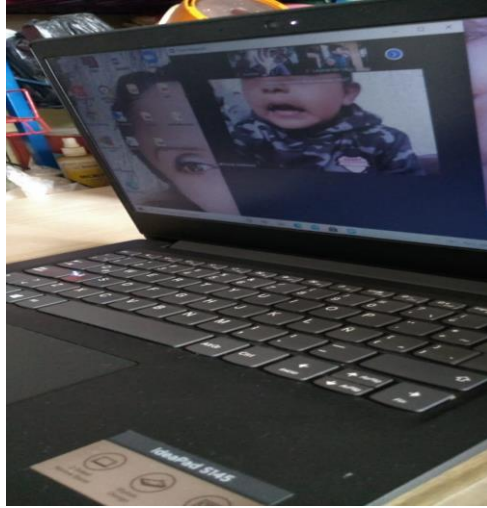


Imagen 40 trabajo de los niños
Fuente: padres de familia

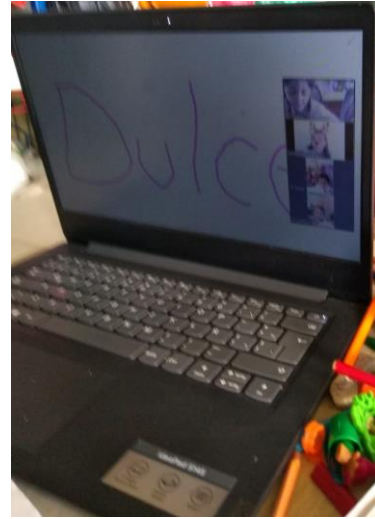


Imagen 40 trabajo de los niños
Fuente: Padres de familia

Estos fueron los principales factores que influyeron en el trabajo de nuestras aplicaciones, así como también el que las superáramos, pues los padres fueron un gran apoyo para nosotras las docentes.

Conclusiones

Al desarrollar este trabajo de intervención como docente me di cuenta de la importancia que tiene el aprendizaje en los niños de preescolar ya que este es un proceso continuo de aprendizajes en los niños el cual también se debe priorizar para ayudarlos diariamente a desarrollar su conocimiento y las habilidades dentro de los aprendizajes. En este trabajo de intervención lo que se realizó de acuerdo al programa de aprendizajes claves y como referencia la problemática del grupo que este era la dificultad en el conteo, seriación, igualación en el área de pensamiento matemático.

Durante la aplicación de nuestro trabajo nos apoyamos en varios teóricos que nos ayudaron a poder identificar varias problemáticas que como docentes debemos superar e identificar para evitar que los niños se queden atrás en sus aprendizajes, así como también nos apoyamos en sus aplicaciones para realizar las actividades lúdicas y que los niños se interesaran en las actividades.

Los niños de preescolar de segundo grado con los que realizamos el trabajo de intervención se encuentran en la etapa preoperacional es decir aún están en su etapa de egocentrismo y el no compartir por ello las actividades deben ser planeadas para que los niños el mismo tiempo de aprender y fortalecer sus habilidades matemáticas también aprendan a relacionarse con sus compañeros o en este caso con sus padres y hermanos.

Las actividades que realizamos con los niños de preescolar de segundo grado fueron vía virtual por la contingencia de la pandemia. Por este mismo motivo las clases solo fueron tres veces por semana en donde ocupamos materiales que estuvieran en casa para evitar gastos y también el que las familias salieran.

En las actividades estimulamos y fortalecimos sus habilidades de conteo con monedas, con números y también con sus nombres para que los niños comprendieran mejor que los números los ocupamos en todos lados cuando

jugamos a escondernos, cuando contamos cuantos escalones hay en nuestras casas, cuantas camas, cuantas teles, cuantas ventanas; etc.

Con estas actividades fortalecimos mucho el conteo de los niños, así como también el apoyo completo de los padres de familia que nos apoyaban en el trabajo continuo con los niños, así como también los padres de familia nos apoyaron describiéndonos como veían a sus hijos durante las actividades y si lo realizaban bien o se les complicaba esto nos fue de mucha ayuda para nosotras como docentes.

El proceso de aprendizaje en los niños de preescolar es diariamente pues los niños aprenden muy rápido y mas si es en su ambiente de juego es por eso que Dienes nos dice en su Sexta etapa que los niños aprenden a través del juego de la demostración ⁶⁶ es decir que los niños están en un constante aprendizaje por las demostraciones que tenemos tanto en casa como en la escuela, y todo esto lo aplican basado en las experiencias que ellos tienen de nosotros.

La mejor experiencia que los niños tiene son los aprendizajes durante su etapa preescolar por eso nosotras como docentes y padres de familia ayudamos en este proceso del aprendizaje de los niños pues los vamos guiando con cada experiencia vivida en su trascurso de escuela y casa.

En cuanto al desarrollo de las habilidades de pensamiento matemático en los niños mediante los juegos nos encontramos con que los niños obtuvieron mayor seguridad, habilidades de razonamiento y creatividad para los juegos y la manipulación de las actividades matemáticas Al transcurrir los días con la aplicación de las actividades los niños lograron el aprendizaje esperado y lograron favorecer la problemática que se tenía en un principio.

Pues durante este tiempo de aplicación de las actividades de pensamiento matemático los niños fueron identificando que el conteo, los números la igualación,

⁶⁶Berrocal, Razonamiento lógico-matemático en las escuelas; Revista Educare, Núm. 2, Vol.10, 2002, España, pag.132.

seriación, las figuras geométricas forman parte de su vida y siempre las van a estar presente las matemáticas y que son herramientas de trabajo en sus actividades para así llegar a un resultado.

También nos dimos cuenta con las actividades que realizamos que se nos complicaba un poco la evaluar a los niños mediante las clases virtuales ya que abecés no podíamos ver como realizaban estas actividades ya sea por falta de luz e internet y por el teléfono o las computadoras de escritorio que no se podrían mover.

El juego en el pensamiento matemático nos ayudó a fortalecer en los niños la afectividad, sociabilidad y motricidad para la lecto-escritura; así como también con el juego simbólico y reglas ayudamos a los niños a tener una mayor concentración y autocontrol con emociones y reglas que se estipulaban durante las clases virtuales.

Como docentes en precolar ayudamos a los niños en este razonamiento, así como también propiciamos reflexiones de solución de problemas en cada actividad que realizamos por otro lado están también lo padres de familia con el acompañamiento que hicieron a los niños durante este año escolar (que fue vía virtual) donde los padres de familia fueron quienes nos apoyaron con todas y cada una de las actividades con los niños.

Con todas y cada una de las actividades que realizamos con los niños y los padres de familia nos dimos cuenta que los niños tuvieron muchos logros como son los aprendizajes obtenidos, así como también aplicaron el juego con estrategia, recrearon y utilizaron sus propias técnicas y estrategias para llegar a un resultado o formularse sus respuestas por medio de juegos y materiales reciclados; aumentaron sus habilidades en el conteo, seriación, igualación, y comparación.

Pues como bien habíamos visto en un comienzo en este trabajo de intervención los niños tenían dificultades con el conteo, seriación, igualación, y comparación y en el transcurso de las actividades los niños fueron aumentando y mejorando cada una de las áreas de oportunidad.

Es decir que nuestro trabajo de intervención tuvo un resultado muy grato y satisfactorio pues nuestro objetivo principal era que los niños superaran sus áreas de oportunidad en el área de pensamiento matemático como eran: el conteo, seriación, igualación, y comparación.

El grupo de segundo grado de preescolar llegó a su aprendizaje deseado como se había planeado desde un principio; además de reforzamos en los niños su autonomía, su creatividad, su razonamiento y empatía con la convivencia del día a día con su familia, El aprendizaje deseado fue obtenido satisfactoriamente y nuestro objetivo como docentes de preescolar fue muy grato a pesar de las circunstancias de la pandemia.

También el uso de la materia y los recursos con los que contamos ayudaron y generaron un gran impacto en los niños pues tuvieron la oportunidad de jugar y armar creativamente y así obtener un resultado significativo en los niños por medio de diferentes elementos y cosas que podían moldear a su modo. Como docentes tenemos la responsabilidad de investigar las actividades más convenientes para los niños y como resultado de todos los trabajos, juntas y actividades los niños obtuvieron el aprendizaje deseado satisfactoriamente superando sus áreas de oportunidad.

Bibliografía:

- Raymundo, Rodolfo Ramirez.(2002) «¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?Elementos para la evaluación interna de los centros escolares.» *Secretaria de Educacion Publica Subsecretaría de Educación Básica y Normal*, pag. 45.
- Maier, Henry.(2012); *Tres teorías sobre el desarrollo del niño:Erikson,Piaget y Sears .2da edicion;Buenos Aires, Amorrortu editores.,368pp.*
- Elena Bodrova, Deborah J. Leong.(2004) «Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky.» En *Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson Educación.pp 194.
- Bordignon, Nelso Antonio. (2005)«El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.» *Revista Educere; vol. 2 (julio-diciembre):* pp. 50-63 .
- Zuñiga, Dr.Josè Narciso Cortès.(1993) «La participacion Global del Niño.» *Revista Investigacion y Ciencia de la Universidad Autonoma de Aguascalientes; ISSN-e 1665-4412Nº. 10* 73-79.
- Evans, Elizabeth Risco.(2010) *Orientaciones Metodológicas para la Investigacion;Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima ,Perù: SIGRAF.
- Secretaria de Educacion Publica . (2017) *Aprendizajes Clave*. Ciudad de México: SEP.pp 676.
- Carrera, Beatriz, y Clemen Mazzarella.(2001) «Vygotsky: enfoque sociocultural.» *Revista Educere ISSN: 1316-4910 vol. 5, núm. 13*; abril-junio Merida,Venezuela;pags 41-44.

- Bell, Alfonso Jiménez Espinosa y Andrea Carolina Moreno. «Motivación y desarrollo del pensamiento matemático.» (2011) *Redalyc revista de educación*, SSN: 1519-3993 , vol. 16, núm. 1, enero-junio, Brasil: 103-110.

- Tunucci, Francesco.(2016) *La ciudad de los niños juego, infancia y ciudad*. Madrid: Edición Acción Educativa, pag.173

- SEP. (2018) *Elementos de la planeación didáctica y evaluación*. Primera edición; Ciudad de México: SEP, pag.25

- SEP, (2018) secretaria de Educación Pública, *Evaluar para Aprender, La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. Primera edición; Ciudad de México.pag.27

- SEP, (2017), Secretaria de Educación Pública, *Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria*; Ciudad de México.pgs.81

- SEP, (2013)secretaria de Educación Pública, *Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*; Segunda edición electrónica, Ciudad de México.pag.79

- Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano.(2016) *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*, *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol 2,Ecuador,pag. 127-137.

- Aguilar Moisés. (2009) *Las ideas de Bruner de la revolución cognitiva a la revolución*, *Educere*, Vol. 44, Venezuela, pág. 235- 241.

- Viera Torres(2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultura, *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Núm.26*, España y Portugal, pags.37 y 38.
- Berrocal (2002) Razonamiento lógico-matemático en las escuelas; *Revista Educare, Núm. 2, Vol.10*, 2002, España, pag.132.
- Meece, Judith. (2000) Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores, Ciudad de México, D.F; SEP, Ed. McGraw-Hill.408pag.
- Yumari Bello, (2016) Descripción del desarrollo cognitivo de los procesos matemáticos de los estudiantes desde el enfoque de Jean Piaget, *Revista Ciencias de la Educación, enero-Junio, Vol.16, N 47*, Venezuela. pág.173.
- José Domingo Villarroel (2009) Investigación sobre el conteo Infantil, Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales, revista didáctica, ISSN-e 1988-5911N.º 4 ;24 págs.
- Ortiz Padilla Myriam Esther; (2009) COMPETENCIA MATEMÁTICA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR; *Psico gente; Barranquilla Colombia; Vol 12,Num. 22*.pag.406
- Piaget,(2014) Etapas del desarrollo de Piaget ,*Revista Universidad Marista de Guadalajara,Guadalajara,Jalisco,Mèx.pags.24*
- Meneses Montero y Monge Alvarado;(2001) El juego en los niños: Enfoque teórico; *Revista Educación; Vol.25; Núm. 2*; Costa Rica; pg.121.
- Valdez Velázquez Armando, Psicología infantil del desarrollo de Henri Wallon; *Revista Universidad Marista de Guadalajara, octubre 2014,Guadalajara,Jalisco.p.3*