



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 094 CDMX

PROYECTO DE INNOVACIÓN

HABILIDADES SOCIALES RESPETO COLABORACION Y NORMAS DE
CONVIVENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

DORIS ANGELICA VILCHIS EGUIZA

ASESOR:

DR. VICENTE PAZ RUIZ

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO 2023

Contenido

Introducción.....	4
NECESIDAD DE EDUCAR EN CONVIVENCIA.....	7
1.1 Mi experiencia inicial	7
1.2 Comparto el contexto del jardín de niños	9
1.3 Ubicación del problema de intervención.....	12
1.3.1 Planteamiento.....	13
1.3.2 Justificación.....	14
1.3.3 Propósitos	15
1.4 Supuesto de acción	16
1.4.1 Cuadro de vinculación pedagógico	16
Sección 1.01	18
1.5 Diseño de la Intervención Pedagógica.....	18
HABILIDADES SOCIALES RESPETO COLABORACIÓN Y NORMAS DE CONVIVENCIA	20
2.1 La Autorregulación en Habilidades sociales.....	20
2.2 El favorecer habilidades sociales.	23
2.3 Regular las habilidades sociales.....	27
EL MODELO CURRICULAR EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. PEP 2011.....	31
3.1 Programa de educación preescolar y sus competencias a favorecer	31
3.1.2 Aprendizajes esperados	31
3.1.3 Competencia en preescolar	32
3.2 Gradualidad.....	32
3.2.1 La continuidad entre la educación preescolar	33
3.2.2 Flexibilidad	33
3.3 Planificar en preescolar.....	33
3.3.1 Modelos de planificación.....	34
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.....	36

4.1 Sensibilización sobre la intervención socioeducativa	36
4.2 Narración de intervenciones pedagógicas.....	40
4.3 Veo y comprendo.....	56
4.4 Evaluación del proyecto.....	64
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	70

Introducción

En cuanto a este capítulo se refiere sobre mi experiencia inicial y el impacto que tuvo en mi vida docente, realizar este proyecto con los pequeñitos comentando acerca del contexto en la escuela, las y las oportunidades que eh tenido con los pequeños de compartir diversas actividades; con esto ubique el problema de intervención que los pequeños presentan desorden cuando se implementan juegos o indicaciones precisas me enfoco sobre la autorregulación de los pequeños de preescolar estableciendo sus normas de convivencia que su participación sea de forma ordenada al igual cuando trabajen en equipo, continúe explicando por medio de un planteamiento y justificación sobre la autorregulación y su control de impulsos cuando ellos reciben indicaciones para realizar alguna actividad lúdica se continuo reforzando las normas de convivencia y sus habilidades sociales participación respeto y normas establecidas, ya que es la edad en la cual los pequeños se vuelve mas sociables, claro mencionando claramente los límites para la conducta de esta forma enseñarles a trabajar con otros impulsarlos que respeten a sus pares con apoyo de algunos mediadores ciertos niños que se les pueda otorgar el rol como un ambiente organizado en el aula en todo momento apoyándonos en los propósitos del programa de preescolar expresando los logros que se espera tengan los niños como resultados de cursar los tres grados, ya que en cada grado se elaboran diseños de actividades con niveles distintos de complejidad sin olvidar que cada pequeño tiene su ritmo de sus logros conseguidos y sus potencialidades de aprendizaje significativo, para que así los utilice es su actuar cotidiano.

Cabe mencionar que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, el adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escuchar, y enriquezcan su capacidad de escuchar y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Identifique en el supuesto de acción La participación, respeto y normas establecidas como habilidades sociales a través de técnicas de rompecabezas en los niños de preescolar.

En cuanto al cuadro de vinculación pedagógico seleccione algunos aprendizajes esperados en los cuales me favorecieron para poder realizar la planeación y fortalecer estos aprendizajes en

los pequeños de preescolar, como Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

Sobre la intervención pedagógica, realice el diseño de actividades para los niños de tercero de preescolar lo cual pretendo favorecer en ellos la participación, el respeto y las normas establecidas todo esto mencionado por medio de situaciones didácticas, y platico sobre el nombre del proyecto en que consiste los indicadores que trabajo en los pequeños la situación didáctica que manejo el propósito y las actividades que se realizaron la evaluación por Se evaluará por medio del instrumento de evaluación Rubrica ya que es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permite ubicar los aprendizajes alcanzados de los conocimientos de cada pequeño. Habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

En cuanto al capítulo dos se enfoca a las habilidades sociales respeto y colaboración y normas de convivencia en los pequeños de preescolar la autorregulación en habilidades sociales el respeto y la participación que juegan un papel esencial en los pequeños me apoyo en algunos personajes de la historia muy importantes para reforzar sus teorías, El trabajo cooperativo dentro el ambiro escolar ha sido avalado desde distintas perspectivas como medio idóneo para alcanzar la autonomía y conseguir una completa formación integral. Se ha insistido en su importancia como elemento de socialización, así como también tratar de favorecer, Habilidades comunicativas son cuando los componentes del grupo de trabajo se les enseña habilidades de relación social que pueden se practicadas a lo largo de las tareas a realizar. Habilidades de comunicación, de resolución constructiva de los conflictos, de participación, esto es con el fin de tratar de darle herramientas al niño para implementar las habilidades sociales por medio de juegos y actividades didácticas con esto los niños puedan adquirir experiencias y así pueda llevarse un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que en el capítulo tres me apoyo de gran manera en el programa de educación preescolar y sus competencias a favorecer, como docentes los campos formativos facilitan a la educación tener intenciones educativas claras, el que competencia y aprendizaje pretendo promover en los niños de preescolar de esta manera centrar la atención en las experiencias que es importante que se propongan, parte primordial los aprendizajes esperados, que son los que definen que define lo que se espera que logren los alumnos de preescolar, expresando de forma concreta, precisa y visualízale, empezando a comprender un conjunto de saberes saber hacer y saber ser, convivir con los demás.

En cuanto el capítulo cuatro hablo sobre la intervención socioeducativa, de cada pequeño.

¡¡¡El proyecto Brilla como el Diamante que eres!!! Se impartirá a los niños de tercero de preescolar el cual se enfocará a la autorregulación enfocado a las Habilidades Sociales tendrá la duración de 6 meses equivale a 24 clases de trabajo lo empezare aplicar a partir del 22 de mayo lo cual cabe mencionar que está dividido en tres proyectos, Se ocupara la escala de actitudes esta consiste en una lista de enunciado o frases seleccionadas para medir una actitud personal disposición positiva, negativa o neutral ante otras personas objetos o situaciones; también se utilizara la Rubrica con base a los indicadores que permitan ubicar grados de desarrollo así como habilidades y actitudes o valores en una escala determinada; y por último se manejara la lista de cotejo que consiste en una lista de palabras, o frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, una lista de palabras, o frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones procesos y actitudes que se desean evaluar.

Las planeaciones que realizo dosificadamente la narración de lo que pasa con los pequeños de preescolar las evidencias que recolecto de los pequeños que realizo con ellos sus actividades y todo lo sucedido con los pequeños la rubricas que manejo para tener como evidencia de las diferentes actividades lúdicas.

Por ultimo llegamos a la conclusión que han favorecido estas habilidades sociales y de autorregulación, Cabe mencionar que el 50% de mis alumnos estaban trabajando muy comprometidos con las dinámicas y los trabajos realizados y el otro 50% era muy complicado ya que eran los que ponían el desorden puesto con las dinámicas implementadas del proyecto fueron dándose cuenta y concientizando que realmente es importante saber escuchar y estar atentos; Otro factor muy importante en el proyecto fue la comunicación a través de las diferentes dinámicas realizadas en el proyecto ya que permitió resolver conflicto opinar exponer otro de los factores que les gustó muchísimo a los niños es el investigar en cuentos libros sobre animales fue muy significativo por que manejamos mucho las normas de convivencia la participación en clase y el respeto a los trabajos de sus compañeros.

NECESIDAD DE EDUCAR EN CONVIVENCIA

1.1 Mi experiencia inicial

Mi nombre es Doris Angélica Vilchis Eguiza empecé a interesarme esta carrera desde la preparatoria yo tendría como 17 años, y desde siempre empatizaba con niños y niñas pequeñas, cuide a mi sobrino desde muy pequeño ya que me encanta hacer manualidades y enseñarles cosas nuevas, siempre buscaba la forma de enseñarle, bajaba actividades de internet incluso en sus casas tenían muchísimos juegos didácticos, realmente me fascinada de estar echando relajo con mi pequeño sobrino, desde esta etapa me llamo mucho la atención el trabajar con niños, recuerdo que mi primer trabajo fue en el club condesa en un curso de verano como maestra de manualidades y monitor de las niñas más pequeñas ya que yo era la encargada de supervisarlas después de la actividad de natación, en el club condesa organizaba las actividades con varios maestros, me involucraba un poco en la opciones de juego su dinámica su concepto de aprendizaje su propósito era realmente importante participar en la logística del juego para tratarles de brindar un juego dinámico y un concepto de aprendizaje así como también estaba a cargo de los materiales para manualidades desde los niños de 3 años hasta los de 13 años fue una experiencia muy padre eh inolvidable ya que salíamos a parques recreativos como la ciudad de los niños me di cuenta desde este punto que los niños son unos grandes investigadores y les encanta explorar, con todo lo que les rodea y les llama la atención ya que si es de su interés son grandes exploradores, continúe asistiendo a este tipo de trabajos eventuales.

Esto me llevo a tomar la gran decisión de saber más acerca de los pequeños ya sea en el ámbito de investigarlos psicológicamente tratar de tener herramientas que me puedan ayudar para favorecer su desarrollo tanto como personal con lo social como a colaborar a que sean adultos con valores, buenos seres humanos.

Actualmente estoy laborando como auxiliar en el colegio Albertine Aneker en 3 de preescolar, es un colegio que tiene desde preescolar hasta primaria es una escuela muy pequeña, los niños tienen comedor, actividades extras como música, danza inglés, y taller de tarea o regularización la maestra Ely y yo tenemos a cargo 18 niños es un grupo inclinado al estilo de aprendizaje kinestésico, realmente llevo trabajando muy poco en esta escuela pero me gusta por que como la escuela es pequeña está más controlada los salones están muy visibles hacia la dirección, ya que anteriormente estaba laborando en otro kínder llamado ludokids, en este

kínder fue mi sobrino este está ubicado por Cuajimalpa y la directora de vez en cuando me habla para apoyarla me parece que es muy completa, y me refiero a las actividades que tienen para los pequeños y aparte apoyo de regularización para los pequeños, claro que he notado que entre más actividades hay en la escuela para impartir a los alumnos eh notado que los papas los dejan mucho más tiempo en la escuela y eso también les perjudica a los pequeños por que llegan a salir hasta las seis o siete de la noche para los pequeños más atrasados esta escuela, realmente es el que más me ha gustado estar aprendiendo de los pequeños, también eh estado como eventual en guarderías, y me encantaría seguir desarrollándome como docente y con toda la responsabilidad que requiere.

Inicie de maestra de manualidades en el club condesa fitness en varios cursos de verano tenia contacto con pequeñitos de 3 años hasta niños de 11 años también cuidando a mis sobrinos y realizando diferentes actividades con ellos y ahorita que estoy de auxiliar docente en un kínder en tercero de preescolar lo que significa mi docencia es una gran responsabilidad con los niños el comunicarme adecuadamente con cada pequeño y ver sus necesidades para adecuar el aprendizaje a cada pequeño, el crear un ambiente apropiado en cuanto un ambiente de un aprendizaje significativo el tratar de organizar mis tiempos para realizar diversas actividades contemplando a los pequeños que son más rápidos que otros, el ser hábil para resolver problemas y así ser justa, el compromiso con el progreso y rendimiento de cada uno de mis alumnos, ya que reconozco que me falta reforzar ciertas áreas en mi práctica docente como el identificar y tratar de describir las dificultades del aprendizaje de cada pequeño, reconozco que requiero una mayor preparación sobre instrumentos y técnicas para describir correctamente a mis alumnos con dificultades de aprendizaje, por ejemplo tengo un pequeño que es muy distraído demasiado viene de padres luchadores y solo lo va a recoger su abuelita, el pequeño Carlos se distrae muy fácilmente juega con colores y no se pone hacer lo que le decimos, puesto que se le explica y el está en otro lado se pone muy serio y me cuesta trabajo hacer algún contacto visual con él, hemos notado que si escucha y entiende lo que se le dice pero no lo hace y cuando lo quiere hacer muy rápido el solo se presiona pone sus puños en posición cerrada y como que le da nervio por lo regular el nunca termina sus trabajos en la escuela sino se los lleva a casa y se le pone a la mama que nos necesitan apoyar en casa. Y si considero que me falta más tiempo para conocer más el contexto de cada uno de mis alumnos y considero que estoy en el proceso del cambio para poder identificar las necesidades e intereses de los grupos así como realizar de una manera más eficiente el aprendizaje significativo a cada uno de los alumnos, también considero que debo de tener un poco más de

experiencia conforme al trato con los padres de familia ya que algunos no toman en serio la educación de sus pequeños ya que tengo un pequeño que es muy pégalo y sabe dónde pegar por que el niño se desquita pegándoles a los otros niños en los testículos y les da de patadas ya que el niño reacciona de esa manera ej.) lluvia le pasa su vaso de colores y lo tira accidentalmente y él se da cuenta que fue accidentalmente pues el si le avienta su vasito de colores al piso reacciona agresivamente ya que anteriormente el Moisés y Ángel de plano era dirección a cada rato por que se peleaban muy fuerte por cosas así ya que Ángel es un pequeño que no se deja fácilmente pero Moisés lo provocaba demasiado la miss y yo hicimos un reglamento grande y lo pegamos en el salón con dibujos y muy llamativo y se lo repite diariamente a los niños son las reglas del salón y creo que si ha funcionado porque cada pequeño sabe que no debe de pegar, no debe de gritar, debe de pedir permiso para salir y para entrar debe de levantar su mano para expresar lo que piensa y debe de respetar a sus compañero realmente en lo que lleva el ciclo escolar ya se ha respetado todas estas reglas, ya que se ha hablado con la mama de Moisés y al parecer es una señora que le importa más su segundo marido su padrastro de Moisés y la señora no se quiere dar cuenta que el niño es maltratado por su padrastro ya que Moisés no acepta el contacto físico con ninguna maestra ni compañero, es difícil a veces controlarlo y controlar sus impulsos la mama no quiere hacer absolutamente nada estas serían barreras de aprendizaje y desarrollo para el pequeño.

Trato de adquirir nuevas herramientas para que me favorezcan en mi práctica docente para manejar los diferentes casos con mis alumnos.

1.2 Comparto el contexto del jardín de niños

El contexto de mi escuela y mi práctica docente.

En el jardín de niños en el que laboro es una escuela muy pequeña es preescolar y primaria su nombre es Albertine Aneker está ubicada en Arneses # Col. Minerva Iztapalapa CP. 09816entre campesinos y ermita sobre eje tres es una escuela inclusiva, el contexto en el que me desarrollo es muy tranquilo estamos a orillas de una avenida muy transitada como ya mencionado anteriormente, lo que rodea a la escuela en si es un plaza que se encuentra siempre sola por los pocos locales ocupados en esa plaza hay un banco y un oxo que son como que los más solicitados, y justo a un lado de la plaza hay un kfc ya remodelado, a un lado de la escuela existe otra escuela de inglés, así mismo en la parte de atrás hay más kínder y a unas cuanta avenidas están más escuelas todas primarias y algunas secundarias hacia el otro

sentido, Frente a la escuelas existe un parque el cual acaban de poner juegos de plástico muy seguros y llamativos llenos de colores y texturas para los niños, en esa misma lateral en donde se encuentra la escuela se encuentran trabajando personas que se dedican a la hojalatería y pintura, son señores que ocupan la calle para trabajar ya tienen muchos años ahí, pero ya conoces a la directora y a los encargado de la escuela de inglés que justamente esta aun lado de la escuela, ya hace poco tiempo abrieron las estaciones del metro las que van para Tláhuac, no están tan cerca de la escuela, pero si el ambiente cambio un poco por los puentes etc., ya que es una colonia tranquila alrededor de la escuela habitan casas, son pocos los locales o establecimientos como papelerías, del otro lado de la escuela existe una escuela de mecánica automotriz igual esta es una casa adaptada a las necesidades del negocio tiendas verdulerías en la parte de atrás ya a unas cuadras el mercado y sin olvidar un gimnasio que también y lleva muchísimo tiempo por lo que es muy conocido esta alado de la escuela automotriz cabe mencionar que no todos los días abren tanto el gimnasio como la escuela automotriz, las personas son realmente tranquilas se respira un ambiente amistoso, no hay vandalismo o que sepan que han robado, todos los vecinos se tratan de cuidar y principalmente los ojalateros son los que están más tiempo en la calle ya que están pendiente de todo lo que pase.

Las condiciones físicas en sí de la escuela refiriéndonos a la construcción es antigua es una casa diseñada a una pequeña escuela, la directora y la dueña del colegio tiene en perfectas condiciones las instalaciones, así como pintadas, limpias tanto los baños de los niños como los de los adultos cabe mencionar que es una escuela bilingüe llena de actividades como, taller de tareas, taller de regularización, música, danza, inglés, computación.

En cuanto a mi salón los muebles que manejamos son dos estantes y 6 mesitas con 20 sillitas la cual, si están cuidadas, pero ya se empiezan a despegar las gomitas, los estantes están ya un poco desgastados, el pizarrón es una de mis grandes preocupaciones porque de abajo se levanta y algunos niños tienen esa costumbre de levantarlo ya lo comentamos con la directora.

Este colegio se fundó hace ya como 30 años y por lo que comenta la directora fue por parte de su papa de ella compraron esa casa y la adaptaron a las necesidades de una escuela, y hasta la fecha continua con sus pros y sus contras por que no ha crecido solo existe un colegio.

Un testimonio comentado por parte de unas personas que atienden una copiadora cerca de la avenida y algunos metros del Colegio ahí es donde se han suscitado algunos asaltos a mano armada y de hecho algunos balazos comentan que esto ha pasado como a las 12pm.

Cabe mencionar que en la mañana cuando dejan a los pequeños al colegio muchas veces se hace el tráfico por que algunos papas se paran en plena lateral para que bajen sus hijos en la puerta de la escuela y es como se hace el trafico justamente ahí en la latera de la avenida eje tres, ya que se les comenta que es más factible que dejen su carro estacionado a la vuelta y vallan caminando a dejar a la puerta a sus hijos o que se orillen para que no se empiece hacer el tráfico.

En cuanto a lo que nos rodea la biblioteca más cerca que nos queda es la de un centro social llamado Fausto Vega ese centro social lo rodean escuelas primarias cerca de 6 escuelas y un kínder de gobierno muy grande al parecer dentro del centro social también se encuentra un kínder, que sería la biblioteca una gran fuente de aprendizaje.

De hecho, la colonia es muy tranquila ya que si nos vamos más hacia el metro a unas cuantas cuadras ahí se ve más movimiento y se vuelve un poco más inseguro porque existen jóvenes que se juntan con un aspecto tanto sucio como con estopa oliendo ya que esto nos proporciona inseguridad, pero esto está como a unas diez cuadras de la escuela.

Con referente al clima que generamos los docentes, es bastante competitivo en cuanto a las cosas manuales o al periódico mural, en ocasiones son colaborativas ya que en lo social es muy unido por que se genera un clima tranquilo y amistoso, cabe mencionar que la relación con el docente y los papas también se genera un ambiente amistoso y colaborativo de parte de los papas no de todos pero de la mayoría ya que existe un caso particular el cual el padrastro del niño está inconforme porque todos los niños dicen que su hijo les pega y era queja tras queja puesto que, la mamita del niño solo se queda callada tras estas circunstancias.

Con referente al clima que género en el salón, trato que sea de interacción de participación de conocimiento, ya sea por experiencias, no me considero una maestra regañona, trato de manejarlo todo con reglas y límites marcados por medio de incentivos caritas felices o caritas tristes, trato de que me expliquen lo que yo les explico y si tienen algún problema con sus compañeros, soy un puente intercesor pero al mismo tiempo reflexivo el cual trato que ellos resuelvan sus diferencias y sus problemas, como el que me expliquen qué fue lo que paso sin mentira enfatizo, con eso me voy a la razón, muchas veces son me pego me quito me dijo o no quieres ser mi amigo.

Trato de que los niños lleven una relación amistosa y sana con la regla de respetar a sus compañeros.

1.3 Ubicación del problema de intervención

En el Colegio Albertine Aneker los niños de preescolar tres, presentan desorden cuando se implementa juegos ya sea una actividad o una dinámica, depende lo que se vaya a realizar, esto se refiere a la autorregulación en habilidades sociales la cual en el juego tiene normas establecidas, así como normas de convivencia y la participación que sea de manera ordenada en los niños esto pasa cuando los niños trabajan en equipo.

Un ejemplo es cuando se llegan a realizar actividades dentro del salón se acondiciona de modo que las mesas quedan a las orillas con las sillas y se deja un espacio en el centro del salón mientras a los niños les pedimos que se paren ordenada y cuidadosamente y se peguen al pizarrón mientras la maestra y yo movemos las mesitas, ya que desde una instancia algunos pequeños no realizan lo que se les pide ya que corren por todo el salón sin algún control y esto pasa a descontrolar al grupo empezando a gritar o a brincar.

De esta forma se trata de controlar al grupo dar una explicación sobre el juego de que se va a tratar y que es lo que van a realizar ellos se divide en dos equipos los de lado derecho únicamente van a ir a su lado izquierdo y solamente me van a traer las tarjetas que sean h minúsculas color amarillas al momento de realizar esta actividad van todos al centro del salón a recoger todas las tarjetas esto pasa aun dando repetidamente la indicación, ahora bien cabe mencionar que es un grupo muy participativo pero en desorden todos requieren realizar la misma actividad al mismo tiempo, la mayoría de cada uno de ellos no se logran concentrar a la indicación que se les da, no respetando normas establecidas y un respeto a la participación de sus compañeros y compañeras.

Es importante mencionar que cuando se realizan actividades fuera del salón es aún más incontrolables por que tres de los pequeños se la pasan corriendo y no realizan las actividades conforme se les pide ya que estos pequeños llegan a distraer a todos en el grupo y el grupo empieza a tener un comportamiento similar a estos pequeños además de no mantener las normas establecidas de la dinámica no dejan participar a sus demás compañeros.

Algunas actividades individuales les llegan a gustar mucho porque son muy agradables a ellos algo que les encanta realizar son actividades de arte cuando tienen que realizar su propio arte con diferentes tipos de materiales trabajan ordenadamente y muy limpios.

Así mismo les encanta salir al patio a realizar actividades, pero pasa lo mismo no hay un respeto hacia las normas de la actividad.

Estos pequeños que alborotan al grupo no muestran atención a las indicaciones ya que uno de estos pequeños no termina sus actividades la mayor parte de las veces las deja inconclusas es muy difícil que este pequeño te vea a lo ojos hemos tratado de realizar ejercicios de gimnasia cerebral y es muy difícil que siga correctamente lo que se le pone en el pizarrón hay algunos pequeños que también están en esta situación estos son los que no respetan la participación de sus compañeros y no realizan las normas establecidas en el salón.

Cabe resaltar que en varias clases como la de educación física, música, danza, computación, ingles estos pequeños adoptan las mismas situaciones de desorden.

1.3.1 Planteamiento

El interés que me surge es que tengo un grupo muy participativo y la autorregulación es el control de impulsos que ellos tiene cuando se les imparte una actividad dinámica, cabe mencionar que en el salón de clases se maneja mucho orden y normas de convivencia como las reglas en el salón, pero les ha costado mucho trabajo en cuanto a la actividad como juegos o dinámicas en que respeten la participación de sus compañeros y cumplan con las normas establecidas de la actividad, su autorregulación no se domina en el área de las habilidades sociales son muy impulsivos algunos son incontrolables ya que todos quieren participar al mismo tiempo por esta razón.

Los elementos que voy a trabajar en el aula de preescolar en tercer grado son las habilidades sociales en ella se integra la participación, el respeto y las normas establecidas estos indicadores me interesa desarrollar en el aula de clase, ya que los pequeños cuando imparto juegos muestran desorden en la actividad a realizar.

Cabe mencionar que el grupo de tercero de preescolar me inclina a poder implementar nuevas técnicas atreves de rompecabezas para establecer la participación el respeto y las normas establecidas, con acción que permitan a los niños de preescolar que las adquieran.

Por otra parte, es interesante abordar una parte de autorregulación este proceso tan amplio el cual poco a poco los pequeños concientizan su proceso de aprendizaje, atreves de una serie de estrategias que le hacen reflexionar sobre su aprendizaje significativo.

(¿Cómo desarrollo las habilidades sociales en el niño preescolar que permita el respeto, la participación y la colaboración en el niño de preescolar?)

1.3.2 Justificación

La importancia de este tema es la participación la cooperación se posibilita que los niños se trasformen en seres sociales, en este sentido habrá que considerar que en los cuatro y cinco años los niños se vuelven más sociables. Ya que se aprovechará la oportunidad de trabajar con ellos estas habilidades el que puedan participar y respetarse y conozcan las normas establecidas la autoridad en el aula es necesaria como ejercicio intermedio entre el autoritarismo y la permisividad, el reto es que se propicie permanentemente este equilibrio; un ambiente regulado en donde los niños aprendan a elegir y decir asuma su responsabilidad por las consecuencias de sus actos; miren las cosa con mayor perspectiva.

No está de más reiterar que los castigos corporales, la burla la evidencia ante el grupo la comparación con otros, entre otras acciones que ejerza el adulto, así como las actitudes y acciones provenientes de otros niños, ocasionan daños que pueden obstaculizar su sano desarrollo afectivo y social.

Establecer y mantener límites claros para la conducta de los alumnos de esta forma enseñarles a trabajar con otros impulsar a que respeten a sus pares y participen, hacer que los niños participen en reglas de convivencia para que estas sean razonables y justas y de su comprensión; tratar que se apropien de ellas e incluso, a ciertos niños se les pueden otorgar el rol de mediadores.

El organizar el aula adecuadamente construye a establecer límites claros a las conductas de los niños en fundamental propiciar un ambiente democrático, en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar y asumir responsabilidades organizar áreas de juego, usar y cuidar material, acordar reglas de un juego y respetarlas, practicar el voto.

Ponerse de acuerdo con qué tipo de material se va a utilizar el cuidado de plantas compartir la responsabilidad de una tarea.

Los propósitos del programa de Educación Preescolar 2011 expresan los logros que se espera tengan los niños como resultados de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo ya que en cada grado se elaboran diseños de actividades con niveles distintos de complejidad en las que hablara de considerar los logro que cada niño y niña conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para así garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

El programa se enfoca a la implementación de competencias de las niñas y los niños ya que tiene como finalidad que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, de establecer que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

Cabe mencionar que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, el adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escuchar, y enriquezcan su capacidad de escuchar y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Que los niños puedan ser investigadores en temas de su interés y gusto ya sea por la lectura, que usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema impartido.

Que cada pequeño se interese en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos que ellos puedan participar en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

1.3.3 Propósitos

✓ Mediante la intervención educativa diseñar actividades de aprendizaje que permitan el respeto la participación y la colaboración en el niño de tercero de preescolares así también técnicas que desarrollen estas habilidades sociales y las permitan reforzar hacia la autorregulación del niño preescolar.

✓ Favorecer un ambiente de respeto y colaboración adquiriendo nuevos aprendizajes significativos por medio de dinámicas que refuercen la autorregulación del niño preescolar vinculadas a su vida cotidiana. Realizar una interacción en el aula escolar que permita al niño preescolar practicar el respeto y la participación y colaboración por medio de actividades para el desarrollo de estas habilidades sociales. Mediante la interacción educativa favorecer a través de actividades cotidianas que permitan el respeto la participación y la colaboración en el niño

de tercero de preescolares así también técnicas que desarrollen estas habilidades sociales y las permitan reforzar hacia su autorregulación.

1.4 Supuesto de acción

La participación, respeto y normas establecidas como habilidades sociales a través de técnicas de rompecabezas en los niños de preescolar.

1.4.1 Cuadro de vinculación pedagógico

Indicador/ campo formativo	Campo formativo Relacionado	Aprendizajes esperados en el campo formativo ubicación
Respeto	Desarrollo Personal y social Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • <u>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.</u> • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. • Práctica medida para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. • Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. • Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. • Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. • <u>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</u> • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. • Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
Participación	Desarrollo Personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para convivencia • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone.

	<p>Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. • Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. • Realiza un esfuerzo mayor para lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. • Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas • <u>Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</u> • Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. • Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. • Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas. • <u>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</u> • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. • Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. • Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
<p>Normas Establecidas</p>	<p>Desarrollo Personal y social</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • <u>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</u> • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. • Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. • Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.

Sección 1.01

1.5 Diseño de la Intervención Pedagógica

Intervención Pedagógica.

Nombre del proyecto: En que consiste el proyecto: Ámbito de intervención socioeducativa: Competencia:		Situación Didáctica: Propósito:	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Método de Evaluación:			

En mi proyecto sobre la intervención pedagógica realice el diseño de actividades para los niños de tercero de preescolar lo cual pretendo favorecer en ellos la participación, el respeto y las normas establecidas todo esto mencionado por medio de situaciones didácticas.

Los elementos que integran la planificación son:

Nombre del proyecto, que se refiere al nombre que le damos a nuestro proyecto; En que concite el proyecto; se refiere a una breve explicación sobre de que va a tratar el proyecto.

Ámbitos de intervención socioeducativa: lo cual se refiere al indicador que estamos trabajando en los niños en este caso podría ser participación, respeto o normas establecidas. Competencia del pep: esta es la que vamos a manejar en la planeación que tenga que ver con los indicadores.

Situación didáctica: sería el nombre que le puse a la actividad.

Propósito: se refiere al logro que se tiene que dar en esta actividad de la clase impartida a los pequeños de tercero de preescolar.

Situación didáctica: serían las actividades que voy a implementar para favorecer los indicadores que serían Participación, respeto y normas establecidas los niños realizaran las actividades que favorezcan estos indicadores mencionados.

En las actividades que se pretenden diseñar buscamos que los niños tengan aprendizajes significativos, lo cual tiene por objetivo y propósitos los campos formativos lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo personal y social con sus

aspectos en que se organizan como lenguaje oral con sus debidos aprendizajes esperados, Dialogar para resolver conflictos con o entre compañeros, Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás, propone ideas y escucha de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona y ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula, Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

La presentación del tema se refiera a los elementos que debemos tener en cuenta a la hora de planificar, para el caso de nuestra dinámica es importante que la planificación se contemple el tiempo que se va a llevar la estrategia didáctica, lo cual es importante mencionar el tiempo de intervención será de 6 meses una clase a la semana.

Mayo 22 y 30

Junio 5, 13, 19,27

Julio 3 y 11

Agosto 21 y 29

Septiembre 4, 12, 18,26

Octubre 2, 10, 16, 24,30

Noviembre 7, 13, 21,27

Diciembre 5

Se evaluará por medio del instrumento de evaluación Rubrica ya que es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permite ubicar los aprendizajes alcanzados de los conocimientos de cada pequeño. Habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. El diseño de la Rubrica debe considerar una escala de valor descriptiva numérica o alfabética relacionada con el nivel de logro alcanzado en el cual el eje vertical incluye los aspectos a evaluar y en el eje horizontal los rangos de valoración, así como es importante redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados establecer el grado máximo intermedio y mínimo de logros de cada indicador, así como también proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

Cabe mencionar que se realizaran las investigaciones pertinentes para llevar a cabo este proyecto con excelencia.

HABILIDADES SOCIALES RESPETO COLABORACIÓN Y NORMAS DE CONVIVENCIA

2.1 La Autorregulación en Habilidades sociales

El respeto y la participación juegan un papel esencial en el niño de preescolar es primordial como actitud general y como forma de convivencia sin olvidar las normas establecidas.

Aunque la conexión entre habilidades sociales y rendimiento académico no ha mostrado resultados consistentes que permitan concluir que existe una relación causal entre estas variables, Si hay evidencia de que existe una relación entre ellas.¹

Un estudio realizado en escolares concluyó que los factores no cognitivos tales como la autoestima, la confianza en sí mismo, el apoyo familiar y el manejo de la ansiedad pueden explicar hasta el 18% del rendimiento escolar.²

La escuela es un contexto complejo que otorga al estudiante la oportunidad de adquirir no solo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social o familiar desfavorecido.

Hartup (1992) señala que es un espacio que permite el ejercicio y el aprendizaje de las relaciones entre pares de forma privilegiada, construyendo no solo al desarrollo cognitivo y social infantil, sino también a la eficacia interpersonal en la etapa adulta siendo uno de los mejores predictores de la adaptación adulta.³

La relación con los pares es también un predictor de la adaptación escolar ya que se construye en un recurso emocional que le permite adaptarse al estrés, un recurso cognitivo que les facilita resolver problemas adquirir conocimientos, practicar y adquirir habilidades sociales (Hartup, 1999). Además, las relaciones sociales positivas vinculadas con las habilidades sociales se asocian al bienestar psicológico.

¹ Lewis, 2007

² Cruz Olvera

³ Hartup (1992)

Autores tales como Echévarri, Fodoy y Olaz (2007) sugieren que las diferencias de género cognitivas como sociales. Mientras que las mujeres muestran mejores rendimientos en el área verbal y los hombres en las de razonamiento, también muestran diferencias en sus habilidades sociales, motivación hacia el estudio y autoeficacia percibida.

Las mujeres tienden a lograr mejores puntajes en habilidades sociales que los varones. Los varones serían más rechazados que las mujeres y esto se explicaría por las normas sociales de género. Las niñas defenderían más a las víctimas por lo que serían mejor integradas en el ambiente escolar mientras que los niños se orientan más al proceso de aprender la utilización constructiva.

De la agresión como parte de su proceso de construcción identitaria.

Piaget y sus seguidores desde su enfoque psicogenético señalan diferentes momentos en el proceso moral del niño en estas edades. El primer momento lo denomina heteronomía moral durante la cual, la presión adulta ejerce una influencia determinante llevando al niño a cumplir obligaciones. A tener una obediencia determinante llevando al niño a cumplir obligaciones. A tener una obediencia acrítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él, no como una realidad elaborada por la conciencia, sino que se da acabada exteriormente la conciencia, concibiéndose además como revelada por el adulto e impuesta por este.⁴

En dependencia de cumplimiento de las normas o no de adulto recompensa o castiga al niño, el cual presenta una conducta de evasión, conformismo y rebelión.

Esta presión adulta o coerción según plantea Piaget no es el resultado únicamente de surgimiento de la moral heterónoma sino esta suele de la convergencia de estos métodos adultos.

El realismo moral piagetiano es el resultado de la síntesis de la presión adulta el respeto unilateral y el egocentrismo infantil.⁵

Podemos percatarnos que Piaget este limita el desarrollo moral del niño a la interiorización de reglas culturales o sea un desarrollo intelectual y concibe la socialización como un proceso espontaneo en la vida del niño que va de un egocentrismo absoluto a una etapa de posición adulta, hasta llegar a un llamado estado de cooperación. Para Piaget la sociedad actúa como

⁴ Piaget

⁵ Piaget

un agente de presión externa al individuo y no como factor que condiciona y modela el desarrollo moral.

El trabajo cooperativo dentro el ambiente escolar ha sido avalado desde distintas perspectivas como medio idóneo para alcanzar la autonomía y conseguir una completa formación integral. Se ha insistido en su importancia como elemento de socialización.

Como sistema privilegiado de aprendizaje intelectual y también como actividad espontánea. Las relaciones entre iguales son insustituibles en el proceso de desarrollo hacia la autonomía individual y ponen de manifiesto la necesidad de crear medios educativos que incorporen el trabajo en grupo como actividad habitual en la escuela.

Al hablar de trabajo cooperativo nos referimos a actividades académicas estructuradas que se lleva a cabo a partir de la contribución de cada miembro del grupo. El trabajo codo con codo entre iguales permite explorar modos de regular la convivencia y la tarea colectiva.

Así mismo es importante nosotros como docentes observar a los pequeños como ejecutan una tarea determinada ya que ellos mismo se facilitan el proceso que les permite introducir cambios o correcciones en su propia conducta depende la actividad a realizar, de esta manera podríamos apoyar en el aprendizaje significativo.

El constatar maneras de resolver tareas ayuda a autorregular la actividad individual, incrementando así el dominio sobre uno mismo.

En el trabajo cooperativo los alumnos no solo se responsabilizan de resolver la tarea encargada, sino también de gestionar todo el proceso, lo que supone distribuir roles, coordinar acciones asumir compromisos personales y someterse al control de los demás. Sin embargo, sacar el máximo provecho de las posibilidades de las posibilidades que ofrece la interacción entre iguales requiere generar propuestas didácticas aplicables a la escuela. Este es el objetivo de las distintas metodologías implicadas en el aprendizaje cooperativo.⁶

Se tiene en cuenta el comportamiento afectivo de la personalidad el cual en estas edades de preescolares posee una alta connotación y fuerza y que el niño se comporte como un sujeto activo que a través de la comunicación se socialice.

El respeto valorativo puede estar relacionado con alguna forma de tolerancia entendida como comprensión.

⁶ Fernández y M.A.Melero 1995 La interacción social en el contexto educativo.

Las actividades que renueven estos indicadores y se conserven el respeto en los niños preescolares, ya que nosotros como docentes los rodeamos de una atmosfera llena de respeto hacia todas las cosas que lo merecen, mostrando a los niños un estilo de vida impregnando de una profunda actitud favorable al respeto.

En esta nueva noción se considera al niño como sujeto cultural y se percibe la infancia como una edad esencial para la fundamentación de la personalidad, el reforzamiento de las habilidades sociales y las actitudes morales.

2.2 El favorecer habilidades sociales.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, bajo el termino aprendizaje cooperativo se recoge un amplio y heterogéneo, conjunto de métodos didácticos, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.⁷

Esto requiere una serie de condiciones que permitan a los miembros del grupo implicarse de manera activa y responsable en una tarea colectiva. Estas condiciones son: independencia positiva, a las interacciones estimuladoras, responsabilidad individual y grupal, habilidades comunicativas y reflexión del funcionamiento como grupo.⁸

Independencia positiva es cuando los alumnos perciban que los esfuerzos de cada uno de ellos no solo benefician a él, sino también a los demás miembros del grupo.

La interacción estimuladora es cuando los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueve buen rendimiento de los demás, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros. De esta manera, cada participante adquiere un compromiso personal con sus compañeros y con las metas comunes.

Responsabilidad individual y grupal es cuando el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y cada uno de sus miembros debe cumplir con la parte de trabajo que le corresponde. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es que los alumnos aprendan juntos y que cada participante, a nivel individual, salga fortalecido de la experiencia.

Habilidades comunicativas son cuando los componentes del grupo de trabajo se les enseña habilidades de relación social que pueden se practicadas a lo largo de las tareas a realizar.

⁷ P. Fernández y M. A. Melero: La interacción social en contextos educativos 1995

⁸ D. W Johnson, R. Johnson El aprendizaje cooperativo 1999

Habilidades de comunicación, de resolución constructiva de los conflictos, de participación, y de toma de decisiones, entre otras.

Existen muchas maneras de abordar la educación, con los principales indicadores, la comprensión de la infancia como edad esencial que requiere atención tanto por parte de la sociedad del contexto que lo rodea como de su formación más allá de los cuidados fisiológicos.

Algunas estrategias para propiciar los indicadores que estamos manejando como la participación el respeto y las normas establecidas es facilitando la actividad del niño, como docentes responsables y comprometidos que somos tenemos que ser ese puente para su aprendizaje significativo tales como realizar preguntas para incentivar la reflexión del niño tratar de cuestionarlos para impulsar a cada pequeño con su estructura y dominio del tema así mismo observar las respuestas del niño sin intervenir así mismo categorizar las respuestas de los niños dentro de un modelo teórico preestablecido, esto para poder continuar con un programa para la educación de la infancia basado en la idea de que deben asimilarse los bienes culturales respetando a la vez el impulso creativo del niño, y así poder proporcionarle nosotros como docentes un buen andamiaje para su conocimiento.

Esto es con el fin de tratar de darle herramientas al niño para implementar las habilidades sociales por medio de juegos y actividades didácticas con esto los niños puedan adquirir experiencias y así pueda llevarse un aprendizaje significativo. Así como también ayudar al niño a sus potencialidades para sentir, percibir, hablar, reflexionar imaginar, construir el que aprenda el niño consiste en formar en el niño el sentimiento de que en la escuela se adquieren nuevos conocimientos lo cual implica exigencias y también satisfacciones; consiste en formar en el niño el gusto por las actividades cuyo resultado son tangibles, al mismo tiempo que aprenden a valorar su propio trabajo y el de los otros.

Estos objetivos se cumplen bajo el principio de aprender haciendo piagetiano.

Permiten la toma de conciencia de la imagen la cooperación en el juego y también desarrollar actitudes de respeto por las normas y la conciencia de deberes y derechos.

Tratando de realizar juegos al aire libre que contenga reglas logrando que el niño sepa y pueda lograr hacer que da como resultado un comportamiento adecuado. La autorregulación incluye las habilidades sociales que requiere de enfocarse y de controlar los impulsos de cada pequeño en preescolar.

En cuanto a los modelos pedagógicos que determinan la práctica educativa se derivan dos modelos: el modelo productivo este es cuando se espera que el niño alcance una norma de competencia preestablecida, se habla de adquisiciones previamente pautadas e incluso se habla de formación de recursos humanos. En el modelo creativo, el niño es apreciado por la originalidad la autonomía y las capacidades de cooperación con otros niños. El modelo productivo, la maestra practica un intervencionismo que parte de una sección pautada de lo que espera obtener. El modelo creativo la maestra practica un *laissez faire* que consiste en dejar que el niño haga, observando a distancia o con pequeñas intervenciones sus actuaciones.

El modelo creativo se basa en el lema de la escuela activa piagetana que es aprendiendo, haciendo o aprender es inventar el cual nos recuerda al ideario pedagógico de Simón Rodríguez sintetizado en su célebre máxima inventamos o erramos. El modelo productivo lleva implícito una visión del hombre como portador de bienes culturales que deben ser transmitidos eficientemente para mantener la tradición o asegurar el progreso.

El modelo creativo lleva implícita la confianza en la razón humana para discernir su puesto en el mundo, por ello promueve la educación de las facultades propiamente humanas entendimiento, sentimiento, voluntad y la asimilación de conocimiento. Esto nos hace creer que la orientación pedagógica está basada en el modelo creativo.

La admiración por la coherencia o la fidelidad que alguien demuestra respeto a sus ideas o forma de vida puede facilitar la identificación con esa persona como otro como yo a pesar de las diferencias de criterios y esto da lugar a la tolerancia.

Algunas estrategias como lo mencionado anteriormente es facilitando las actividades del niño, realizar preguntas para incentivar la reflexión del niño así mismo observar la respuesta del niño sin intervenir así mismo categorizar las respuestas de los niños dentro de un modelo teórico.

Otra de las metodologías es el aprendizaje cooperativo como ya mencionado a través de técnicas de rompecabezas, la finalidad de esta técnica de aprendizaje entre los niños que comparten un mismo grupo de trabajo, se distribuyéndose en grupos para así trabajar un determinado material académico ya que aquí se favorece habilidades sociales por medio de esta actividad.

Socializar consiste en ayudar al niño a participar en una nueva vida cuyo contexto no es familiar, lo cual exige establecer formas nuevas de entender el espacio y el tiempo común con la participación y normas establecidas.

La diversidad de personalidades y de roles consiste en ayudar al niño a establecer hábitos sociales y de salud, establecer hábitos sociales, establecer relaciones colectivas de participación en proyectos comunes que obligan que comprometen. Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos.⁹

Para Vigostky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro

le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. Si un maestro señala los distintos

Tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuyo maestro señala su color. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace. Vygotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Patricia tiene que tocar, comparar físicamente, acomodar y reacomodar los dados para adquirir el concepto de “grande y pequeño” e incorporarlo a su propio repertorio cognitivo.

En la interacción social, la niña aprende qué características

son las más importantes, qué debe distinguir y sobre qué debe actuar. En una actividad compartida, el maestro influye directamente en el aprendizaje de Patricia.

Debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento, Vygotsky subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. En la interacción sensible y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cuál es exactamente su concepto. En la tradición vygotskiana es común considerar el aprendizaje como la apropiación del conocimiento, con lo que se subraya el papel activo del alumno en este proceso.

⁹ Ginsberg y Oppen, 1988

2.3 Regular las habilidades sociales

La importancia del contexto social Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado

Directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles. El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quien el niño interactúa en ese momento. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología. Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas ser considerado en diversos niveles.

Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño. Investigadores rusos han descubierto que los niños criados en orfanatos no tienen el nivel de habilidades de planeación y autorregulación que los niños criados en una familia¹⁰.

Investigadores estadounidenses han descubierto, a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual.¹¹

Vygotsky insiste en que debe considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentársele información que siga propiciando su aprendizaje. Las emociones colorean la experiencia vital de los niños. A ellas se deben los altibajos de la vida diaria, tales como los que se manifiestan en exuberantes arranques de risa en el juego, en resistencia violenta cuando se enfrentan a alimentos no conocidos o en tristeza o frustración después de una caída. Las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades y competencias en los niños, o minar dicho desarrollo. El interés y el placer que un niño pone en dominar nuevas tareas motivan el desarrollo de nuevas capacidades. Un conflicto con uno de los padres o con los compañeros, donde hay enojo, tal vez sirva de catalizador para lograr nuevas interpretaciones sobre los sentimientos y motivos de otros. En otras ocasiones, en cambio, una emoción intensa

¹⁰ Sloutsky, 1991

¹¹ Ceci,1991

mina la capacidad del niño para funcionar de manera competente, como puede documentarlo cualquier padre que haya presenciado el berrinche de un niño.

Gran parte del interés actual por el desarrollo emocional inicial gira en torno a la creciente capacidad del niño para regular e integrar sus emociones adaptándolas a la construcción de interacciones sociales. Por ejemplo, los padres, y la gente en general, se interesan en lograr que los niños aprendan a dominar su ira y resuelvan conflictos sin recurrir a la agresión, que “hablen”, en lugar de arrojar un dado al otro lado del aula. Al mismo tiempo, la comprensión de cómo se desenvuelve la regulación de las emociones requiere una comprensión más amplia del desarrollo emocional.

Las cualidades del temperamento incluyendo la manera típica de cada niño de reaccionar ante los acontecimientos, el estado de ánimo general, la capacidad de autorregulación y el nivel de actividad aparecen en la infancia temprana y como ya se mencionó, dan señales de empezar a estabilizarse a los cuatro meses.

Aunque las maneras en que el temperamento se manifiesta en la conducta cambian en forma significativa a medida que va madurando el niño temeroso practica mostrarse valiente, el muy activo aprende a estar más tranquilo estas cualidades tienen una base biológica o constitucional. Algunos rasgos que resultan del temperamento y que caracterizan a los infantes al nacer, se basan en tendencias de respuesta emocional, ya sean relativas al estado de ánimo dominante. A su adaptabilidad, a la capacidad de tranquilizarse, de ser sociable o de temerle a las novedades.¹² La individualidad temperamental no sólo describe las tendencias de respuesta sino también de autorregulación¹³. Los niños que son reticentes o reservados como respuesta a situaciones nuevas o desafiantes muestran un atributo temperamental que es emocional tanto en su calidad (es decir, temerosa) como en su autorregulación (es decir, inhibida), y tiene profundas implicaciones para su funcionamiento social y biológico.¹⁴

En suma, las emociones son algunos de los rasgos más antiguos y duraderos del funcionamiento humano, y se desarrollan considerablemente en los primeros años de vida, en el marco de interacciones y relaciones sociales. El desarrollo emocional durante los primeros

¹² Goldsmith y Campos, 1987; Goldsmith 1987

¹³ Rothbart y Bates, 1998.

¹⁴ Kagan, 1998

cinco años nos ofrece una ventana al crecimiento psicológico del niño¹⁵. Las vidas emocionales de los recién nacidos se centran en sentir hambre o sueño, mucho calor o frío; además de otras manifestaciones de su “estado”, su repertorio emocional parece variar poco entre llorar y mostrar satisfacción. En contraste, los estados físicos rara vez determinan las emociones de los preescolares, sus sentimientos dependen de cómo interpretan sus experiencias, de lo que creen que otros están haciendo y pensando y de cómo otros les responden. En la infancia temprana, las emociones

Pueden ser extremas y no son fáciles de regular por el niño ni, para el caso, por sus padres. Al término de los años preescolares, los niños son capaces de prever sus emociones y las de los otros, de hablar acerca de ellas y de utilizar su nascente conciencia psicológica para mejorar el manejo de su experiencia emocional cotidiana. ¹⁶Su repertorio emocional se ha ensanchado dramáticamente y ahora incluye sentimientos como orgullo, vergüenza, culpabilidad e incomodidad, que reflejan un entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo. Los niños preescolares también se vuelven expertos en prever las emociones de otros, en adaptar su conducta y hasta en ocultar sus emociones a los demás: todas ellas son capacidades sociales importantes que no existían en etapas anteriores.

Las emociones, por su propia naturaleza, son relacionales¹. Proviene y crean las bases para los vínculos humanos, de comunicación social y de encuentros prosociales, así como antisociales, con adultos y niños.¹⁷

Las actitudes como bien mencionamos anteriormente con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales que en este proyecto nos enfocamos a las sociales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los

¹⁵ Denham, 1998; Lieberman, 1993; Saarni 1998, Sroufe 1996

¹⁶ Thompson, 1990, 1994

¹⁷ Emde, 1987,1998

estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

Cabe mencionar que el lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La construcción de esta habilidad en las niñas y los niños implica la formación de auto concepto ideas de si mismos en relación con sus características físicas sus cualidades y limitaciones el reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades sobre todo cuando tienen oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos y la autoestima. En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como ira, vergüenza tristeza felicidad temor y paulatinamente se desenvuelven sus habilidades.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas organizarlas y a darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de si mismos y una conciencia social por lo cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Como lo hemos estado mencionando la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiares escolares y sociales en que se desenvuelven las niñas y los niños por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, nociones sobre lo que implica se parte de un grupo aprendiendo formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

EL MODELO CURRICULAR EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. PEP 2011

3.1 Programa de educación preescolar y sus competencias a favorecer

En cuanto a los campos formativos son elementos muy importantes para nuestra docencia ya que nos permiten identificar en que aspectos se concentran cada uno de los niños de preescolar y nos permiten identificar en que aspecto del desarrollo y del aprendizaje se concentran, lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social estos construyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayectoria escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación.

Nosotros como docentes los campos formativos facilitan a la educación tener intenciones educativas claras, el que competencia y aprendizaje pretendo promover en los niños de preescolar de esta manera centrar la atención en las experiencias que es importante que se propongan.

Es importante mencionar sobre las características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo formativo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar aquí se implementa nuestro saber docente implementando criterios didácticos a considerar según el caso.

3.1.2 Aprendizajes esperados

Se refieren a los elementos que define lo que se espera que logren los alumnos de preescolar, expresando de forma concreta, precisa y visualízale, empezando a comprender un conjunto de saberes saber hacer y saber ser, convivir con los demás.

Un aprendizaje esperado está compuesto por oraciones cortas que se inicia con un verbo que permite expresar el aprendizaje en acción, los aprendizajes esperados ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias y métodos aprendizaje y la definición de los medios y materiales para la ejecución de la clase activa, ayuda además a definir los criterios de evaluación de las competencias laborales.

Los aprendizajes esperados están directamente relacionados con las distintas dimensiones saber hacer y saber ser de las competencias.

El saber se distinguen contenidos conceptuales o declarativos, para el saber hacer, se distinguen contenidos procedimentales o de habilidades permitiendo la adquisición de la destreza necesarias para la realización de actividades de un proceso, para el saber ser, se distinguen contenidos actitudinales o valorativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de actitudes apuntan al desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determinado.

Aprendizajes esperados, que se define lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, le dan el trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran y construyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

3.1.3 Competencia en preescolar

Es importante señalar que una competencia es una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores.

Por lo tanto, facilita la identificación de intenciones educativas claras, permitiendo identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeño; es decir en qué aspecto del desarrollo y aprendizaje se concentran. La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte del docente.

Corresponde a los aspectos en que se organiza cada campo, es el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, que se pretende que el niño o la niña desarrollen. Los niños poseen competencias al llegar a la escuela, pero es tarea de nosotros como docentes favorecer su desarrollo y fomentar el incremento de otras competencias, para ello nosotros tenemos que poner en juego nuestras competencias profesionales para lograrlo una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan por su desempeño en situaciones y contextos diversos.

3.2 Gradualidad

El mapa curricular de la educación básica acerca al docente a visualizar el trayecto formativo que establece la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica). En él se organizan los cuatro

campos de formación, que permiten identificar en forma gráfica la articulación curricular. A partir de estos se define los campos formativos de preescolar y asignaturas de primaria y secundaria. La secuencia gradualidad se integra en el mapa en forma horizontal, ya que nos enseña la similitud de las habilidades digitales ósea los campos formativos para la educación básica con primaria y secundaria.

3.2.1 La continuidad entre la educación preescolar

Es importante obtener una comprensión de lo que sucede con los niños en la transición desde el contexto de la educación preescolar basándose en una manera más informal de aprendizaje a la educación primaria basada básicamente en el aprendizaje formal, esto es un elemento fundamental para tratar de comprender la relación entre los niños y sus maestros en los diferentes entornos educativos

3.2.2 Flexibilidad

El programa de educación preescolar 2011 es abierto y flexible la educadora establece el orden en que se abordan las competencias; selecciona o diseña situaciones didácticas para promover las competencias y los aprendizajes esperados, otra de las características es que los ocho propósitos para los tres grados de la educación preescolar nos dan un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.

3.3 *Planificar en preescolar*

La planificación didáctica es una de las tareas más comprometidas y difíciles para las docentes, planificar es prever acciones, impartiendo actividades que en menor tiempo permitan lograr los objetivos de aprendizaje.

Por lo tanto, es importante la planificación para el docente el organizar las actividades para lograr los mejores resultados utilizando los elementos que se disponen, logrando su quehacer ya que el docente es el responsable de esta labor, así como de llevarla a la práctica y evaluar los resultados. El objetivo de la planificación es la formulación de un diagnóstico, la elaboración de un proyecto áulico, la ejecución del proyecto y la evaluación del proceso y de los resultados, ya que la planificación responde generalmente a modelos didácticos y eso se basa en principios pedagógicos y en estrategias didácticas.

3.3.1 Modelos de planificación.

El modelo didáctico es la selección e interrelación del conjunto de elementos básicos que describen y explican el proceso de enseñanza- aprendizaje es uno de los más viables para preescolar y así mismo implementarla en el aula escolar. El modelo academicista: Está centrado más en la enseñanza que en el aprendizaje, es más importante que el alumno repita lo enseñado por el maestro que la elaboración de sus conocimientos, el docente transmite un monólogo y el alumno se transforma en un recipiente.

El modelo conductista: El conductismo cree en la posibilidad de conocimiento puro, los alumnos aprenden de forma memorística y reiterativa a través del refuerzo de estímulo respuesta, el estudiante responde siempre lo mismo frente a un mismo estímulo. Constructivista: Se privilegian las actividades realizadas por los alumnos a través de acciones, pone énfasis en los progresos del estudiante, trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo.

Aprendizaje cooperativo: El trabajo entre iguales permite explorar modos de regular la convivencia y la tarea colectiva. Debido a las relaciones de reciprocidad que establecen los alumnos entre sí, el grupo en su conjunto y cada uno de sus miembros en particular, avanzan en el ejercicio de la responsabilidad y de la disciplina libremente establecida, aspectos que permiten la transición de la conciencia moral.

Técnica de rompecabezas: la finalidad de esta técnica de aprendizaje cooperativo es incrementar al máximo la independencia positiva entre los alumnos que comparten un mismo grupo de trabajo fomentando la participación y el respeto mutuo.

En ellos se distribuyen los alumnos de la clase en grupos de igual tamaño para trabajar un determinado material académico. La técnica de rompecabezas puede aplicarse a contenidos de áreas distintas, así como trabajos que requieran el uso de instrumentos variados. Sus posibilidades de éxito académico aumentan cuando el contenido que se trabaja resulta de interés para los alumnos, es decir, se proponen aprendizajes significativos. También es un factor clave que la distribución del material sea equitativa y que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades de aportar conocimientos a sus compañeros de grupo. Entre las ventajas de esta estrategia cooperativa destacan: Mejora de integración de alumnos marginados o menos potentes desde el punto de vista intelectual, que tienen la oportunidad de participar en situaciones de igualdad con sus compañeros en una actividad académica. Así misma

participación ordenadamente y respeto entre sus pares afirmando las normas establecidas de esta actividad.

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

4.1 Sensibilización sobre la intervención socioeducativa

En esta primera fase voy a tratar de reflejar los indicadores que requiero trabajar en el aula de tercero de preescolar, por medio de una presentación sobre lo que vivo en el salón de clases y los indicadores que tenemos que reforzar en cada uno de los pequeños, que sería la participación colaborativa el respeto y las normas establecidas hacerle saber que tan importante es reforzar estas habilidades sociales para su proceso del niño en cuanto a la autorregulación, y la mención de algunas actividades que favorezcan a los pequeños de tercero de preescolar tanto a los padres de familia como a los directivos tratar de reflejarles estos indicadores, se les explico la importancia que los niños sean participativos colaborativos en actividades lúdicas y sociales el que ellos puedan respetar las normas establecidas y así mismo que no solo lo empleen en la escuela esto es para que les sirva a su futuro crecimiento de cada pequeño.

¡¡¡El proyecto Brilla como el Diamante que eres!!! Se impartirá a los niños de tercero de preescolar el cual se enfocará a la autorregulación enfocado a las Habilidades Sociales tendrá la duración de 6 meses equivale a 24 clases de trabajo lo empezare aplicar a partir del 22 de mayo lo cual cabe mencionar que está dividido en tres proyectos.

Para el mes de mayo, Junio y Julio impartiré la participación como título del proyecto “Tu Primero yo después”.

Para el mes de agosto y septiembre se impartirá la Normas establecidas y lleva como título del proyecto “Veo y comprendo”.

Por último, para el mes de octubre y noviembre se impartirá el Respeto y el proyecto lleva como título “Te respeto me respetas”

Cabe resaltar la forma de Evaluar estas actividades que llevaran a los niños a perfeccionar sus habilidades sociales enfocándonos a los indicadores mencionados.

Se ocupara la escala de actitudes esta consiste en una lista de enunciado o frases seleccionadas para medir una actitud personal disposición positiva, negativa o neutral ante otras personas objetos o situaciones; también se utilizara la Rubrica con base a los indicadores que permitan ubicar grados de desarrollo así como habilidades y actitudes o

valores en una escala determinada; y por último se manejara la lista de cotejo que consiste en una lista de palabras, o frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones procesos y actitudes que se desean evaluar.

Propósito:

Que los directivos aprueben este proyecto que reforzara el proceso del niño en cuanto a la autorregulación con actividades lúdicas que se implementaran por un proceso de seis meses.

Plan de acción

Primera Fase	Población/ acciones	Fecha de realización	Responsables y requerimientos.
Sensibilización	Equipo docente/ presentación de indicadores a trabajar.	Consejo técnico de mayo 1	Información profunda sobre mis indicadores partiendo sobre la Autorregulación enfocándome a las habilidades sociales, realice una presentación sobre el tema. Los docentes que tengan tiempo para escuchar mi conferencia y que la directora me dé oportunidad de presentar este proyecto.
	Padres de familia dar una pequeña reflexión sobre la importancia de las habilidades sociales	Mayo 1	Expuse a los padres de familia el tema de la autorregulación en los niños tan pequeños enfocándome a las habilidades sociales especificando la importancia de la participación el respeto y las normas establecidas para el proceso del pequeño. Los requerimientos es que la directora me dio la oportunidad de que los papas pudieron asistir a esta aportación de información.
	Grupo / Realizar actividades para que puedan desarrollar las habilidades sociales en el grupo de preescolar	22 y 30 de mayo	Dinámicas para apoyar el desarrollo de la autorregulación en los pequeños de preescolar tres con referente a mis indicadores. Los niños tengan esa confianza para realizar las actividades y logren tener un aprendizaje significativo especificando la participación el respeto y las normas establecidas o de convivencia. Que la directora me dé la oportunidad de presentar estas actividades para poder reforzar algunos aprendizajes en cada pequeño.

Narración:

La Fase de sensibilización se implementó en mayo 1 del 2014 se realizó primeramente con los docentes y poco más tarde con los padres de familia se les proporcionó información acerca de la autorregulación en cuanto a las habilidades sociales se les comento que manejamos tres

indicadores que son los que tendremos que reforzar a lo largo del proyecto que son: La participación, el respeto y las normas establecidas se realizó una presentación sobre el tema:

Los padres de familia y los profesores quedaron de acuerdo con el proyecto que se implementa a partir del 22 de mayo ya que les gusto la manera en que se va a desarrollar algunos padres de familia y maestros tuvieron que retirarse antes ya que por cuestiones de tiempo pero me dieron su apoyo para implementar estas actividades aunque si dejaron muy en claro que no quería que se atrasaran en las clases especiales como teatro, música, ingles etc, por lo que me encargaron considerar los tiempos se les comento que del mismo programa se iban a buscar estrategias para que pudieran favorecer estos indicadores mencionados.

El primer proyecto se inició el 22 de mayo el cual se llevó acabo en el salón de clases y en el patio de la escuela con los pequeños de tercero de preescolar se realizó la didáctica por medio de rompecabezas fue muy dinámico los niños tenían que realizar dibujos sobre nuestro medio ambiente con acuarelas y ese mismo dibujo que se realizó en equipo lo tuvieron que hacer rompecabezas y sus compañeros tuvieron que armarlos hubo aprendizajes significativos por lo que ellos lo demostraron, ya que identificaron las partes de la flor y del árbol. Los logros obtenidos me podrían inclinar hacia la participación del grupo en orden y respetando los turnos de sus compañeros el identificar las partes de la flor y del árbol la cooperación que hubo en ellos.

Cabe mencionar que Santiago se salió de control por que agarrón su pincel siendo que el no lo presto es un pequeño un poco intolerante ya que es muy pesado también con sus compañeros su equipo estaba trabajando muy participativo y el quería hacer todo ahí batallaron un poco para ponerse de acuerdo con Santiago.

Pero realmente es un grupo muy participativo, pero en desorden en esta dinámica puede especificar bien las instrucciones de las actividades a realizar y empezando por tener un aparato delicado en el salón el proyector que nos lo prestan en la dirección ahí pudimos ver imágenes sobre nuestro medio ambiente comentamos entre todo el salón sobre para ellos que significaba el medio ambiente realizaron bien la dinámica.

Introducción:

En esta segunda fase me involucre en buscar talleres para niños y pláticas para adultos que impartan estos temas que aborden mis indicadores y así puedan reforzar tanto a los niños como a los padres.

Propósito:

Brindar información sobre que talleres o conferencias se impartirán para un mayor apoyo por parte de las familias, aun a los niños tratar de conseguir instituciones que impartan talleres sobre indicadores.

Segunda Fase	Población / acciones	Fecha de realización	Responsables y requerimientos.
Vinculación Comunitaria	Conferencias: Centro Cultural Fausto vega Talleres: Ferias y platicas Exposiciones: Servicios: Padres de familia	Lunes de Mayo	

Introducción:

En esta segunda fase del proyecto es implementar actividades lúdicas que me permitan desarrollar las habilidades sociales en el niño preescolar y que permita el respeto la participación y colaboración en el niño preescolar.

Propósito:

Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permita el respeto la participación y la colaboración en el niño de tercero de preescolares así también técnicas que desarrollen estas habilidades sociales y las permitan reforzar hacia la autorregulación del niño preescolar.

Tercera fase	Población /acciones	Fecha de realización	Responsables y requerimientos
Intervención Pedagógica	Proyecto 1 / "Tu primero yo después".	Mayo 22 y 30 Junio 5,13,19,27 Julio 3 y 11	Responsable Doris Angélica Vilchis Eguiza y la directora Irma y Maestra titular del grupo Eli me lo dejen impartir.
	Proyecto 2 / "Veo y comprendo"	Agosto 21 y 29 Septiembre 4,12,18,26	Responsable Doris Angélica Vilchis Eguiza y la Directora Irma y Maestra titular del grupo Eli me lo dejen impartir.
	Proyecto 3 / "Te respeto me respetas"	Octubre 2,10,16,24,30 Noviembre 7,13,21,27 Diciembre 5	Responsable Doris Angélica Vilchis Eguiza y la directora Irma y Maestra titular del grupo Eli me lo dejen impartir.

4.2 Narración de intervenciones pedagógicas

2 planeaciones de mayo

Planeaciones

¡¡¡Brilla como el diamante que eres!!! Jugando entre todos aprendemos a participar.

<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después” En que concite el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación. Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar. Ámbito de intervención socioeducativa: Participación. Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>		<p>Situación didáctica: ¡¡¡Participa armando rompecabezas!!! Propósito: Que los niños reconozcan el sentido positivo de cuidar nuestro medio ambiente y puedan ubicar las partes de la flor y del árbol.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<p>Comentando sobre que es nuestro medio ambiente se les pasara imágenes que tengan que ver con nuestro medio ambiente y se escuchara a los niños sus experiencias. Los niños realizaran una actividad en la que se formaran 4 equipos se reparte 4 cartulinas y acuarelas se les pedirá que realicen un dibujo que consista en nuestro medio ambiente. Se comentará sobre los dibujos entre todo el salón y se les pedirá que salgan al patio en orden con un gis cada uno, y se les pedirá que hagan un árbol y una flor. Una vez todos en el salón se pondrán dos laminas una de las partes de la flor y otra las partes del árbol se comentará la importancia para</p>	<p>Proyector para las imágenes del medio ambiente Láminas de las partes de la flor y del árbol</p>	<p>2 horas</p>	<p>Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de las acciones humanas sobre el entorno natural. Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. Identifica que los seres humanos</p>

<p>nuestro medio ambiente. Saldan en orden a identificar las partes de su flor y de su árbol dibujado en el patio de la escuela.</p> <p>Formaran 4 equipos y realizaran un rompecabezas en el patio sobre las partes de la flor y del árbol. Realizaran así mismo en equipo en el patio de la escuela el dibujo con acuarelas que ya habían realizado, ya secado lo recortaran como rompecabezas y se lo darán a la maestra. Colorearan un dibujo donde especifique las partes de la flor y del árbol. Los niños tendrán que armar el rompecabezas de otro equipo y ganador se llevara una estrellita.</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de actitudes, la cual me permitirá medir una actitud personal la disposición positiva, negativa o neutral ante otras personas objetos o situaciones.</p>			<p>son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en Sociedad.</p>
<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después” En que concite el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación. Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar. Ámbito de intervención socioeducativa: Participación. Competencia: Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>		<p>Situación didáctica: El payaso Plin Plin Propósito: Los niños tendrán la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos musicales.</p>	
<p>Situación didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>
<p>Iniciamos la clase con</p>	<p>Grabadora</p>	<p>2 horas</p>	<p>Propone y participa en acciones</p>

<p>una canción, escucharán los niños la canción El payaso Plin Plin una vez que los niños hayan escuchado la canción.</p> <p>Se formarán 4 equipos y se sentarán en las sillitas en equipos, se volverá a poner la canción y los niños seguirán el ritmo de la misma ellos solos como quieran.</p> <p>Se le indicara a cada equipo puede seguir el ritmo con los pies, otro dando palmadas, otro puede tocar instrumentos y siguiendo el ritmo con las manos moviéndolas hacia arriba, hacia abajo, a los lados, un equipo puede seguir el ritmo moviendo la cabeza hacia la derecha izquierda o abajo.</p> <p>Continuaran realizando los niños un títere del Payaso Plin Plin</p> <p>Con el escenario que tenemos en la escuela armaran una obra de teatro cada equipo.</p> <p>Se comentará como se sintieron realizando esa obra de teatro y comentaran que fue lo que más les gusto y les disgusto.</p> <p>Teniendo dinámica con los títeres realizados por los niños se le preguntara al azar a los niños de que trato su obra.</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica el cual me permitirá evaluar sus habilidades y actitudes o valores en una escala determinada.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Escenario para los títeres</p> <p>Panderos y guitarritas</p>		<p>para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p> <p>Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.</p> <p>Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de las acciones humanas sobre el entorno natural.</p> <p>Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p> <p>Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</p> <p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p> <p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en Sociedad.</p>
---	---	--	--

4 planeaciones de Junio Aplicadas

Indicador Participación

<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después”</p> <p>En que concite el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación.</p> <p>Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar.</p> <p>Ámbito de intervención socioeducativa: Participación.</p> <p>Competencia: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>		<p>Situación didáctica: ¡¡¡Participa y armando el sistema solar!!!</p> <p>Propósito: Que los niños reconozcan el mundo que los rodea explicando cambios que ocurren en nuestro planeta.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantan los niños una canción de bienvenida. ➤ Los niños ven una película del sistema solar. ➤ Realizaran un dibujo del sistema solar. ➤ Y con los materiales que traen se realizara la maqueta en grupo. ➤ Realizaremos unas preguntas acerca del sistema solar. ➤ Cada niño realizara un planeta y el sol. ➤ Pasaran al pizarrón armar un sistema solar grande, repasando los planetas. ➤ Realizaran un dibujo acerca del sistema solar. ➤ Instrumento de evaluación: Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Televisión para ver la película (el sistema solar para niños) ✓ Dibujos del sistema solar. 	2 horas	<p>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...). • Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes. • Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

Narración

Iniciaron los niños de tercero de preescolar con una canción de bienvenida con las manos y un poco de ambientación en el aula con movimientos de los niños, enseguida comentamos acerca del sistema solar si ya lo conocían habían oído hablar de él que es el sol los planeta aborde en ellos varias preguntas para irnos familiarizando con el tema así mismo algunos de ellos empezaron a participar y a muchos tantos les preguntaba ya que se realizó una dinámica de algunos minutos de indagación con el grupo sobre el tema y una breve explicación sobre el sistema solar, ya teniendo esta reflexión eh idea enseguida les pedí que nos sentáramos en una colchonetas que tenemos en el salón y que se sentaran en el piso en orden para ver una película sobre el sistema solar, ya que quedaron asombrados de la película fue favorable me puede percatar de un grupo atento e interesado, finalizando esta actividad de ver la película comentamos acerca de que les pareció hubo muchas participaciones por lo cual se mantuvo el orden en el aula de clase escuchábamos a un compañero y después hablaba el otro, terminando esta actividad realizaron los niños un dibujo sobre el sistema solar ya tenían el conocimiento de la película y de todo lo comentado, realizaron su dibujo, entregando su dibujo, terminando esta actividad se les realizaron dos preguntas que planeta era el que estaba más cerca del sol y cuál era el que estaba más lejos del sol.

Cada niño decoro un planeta, mientras otros el sol y otros tanto la maqueta que en este caso fue cartoncillo negro, lo cual todos participaron en todas las actividades descritas, es importante mencionar que este sistema solar se armó de manera en que cada niño pasara al frente participando de cierta manera a poner su planeta en donde correspondía.

Evidencias:



De esta forma quedo armado el sistema solar que realizaron los pequeños de tercero de preescolar. Los niños tuvieron logros sobre mi indicador fueron realmente participativos mantuvieron el orden adecuado podíamos escuchar a sus compañeros y todos querían decir sus puntos de vistas, cabe mencionar que se favoreció esta actividad para el indicador que reforzamos.

Indicador Participación

<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después” En que concite el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación. Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar. Ámbito de intervención socioeducativa: Participación. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>		<p>Situación didáctica: ¡¡¡Participa armando valores y virtudes en rompecabezas!!! Propósito: Que los niños reconozcan los valores y virtudes por medio de actividades lúdicas.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños iniciasen con la activación una canción. ➤ Se les proyectaran imágenes de valores y virtudes. ➤ Realizaran un collage de valores y virtudes en equipos. ➤ Pasaran a explicar todo el collage. ➤ Lo recortaran como rompecabezas. ➤ Los rompecabezas los van intercambiar entre los equipos y los armaran. ➤ Realizaran los niños un dibujo de valores y virtudes. ➤ El primero y el segundo que termine explicara algunos valores y virtudes. ➤ Instrumento de evaluación: Lista de cotejo. 	<p>✓ Imágenes de valores y virtudes.</p>	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para convivencia. • Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. • Explica que le parece injusto y porque, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. • Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad. • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.

			<ul style="list-style-type: none"> Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
--	--	--	--

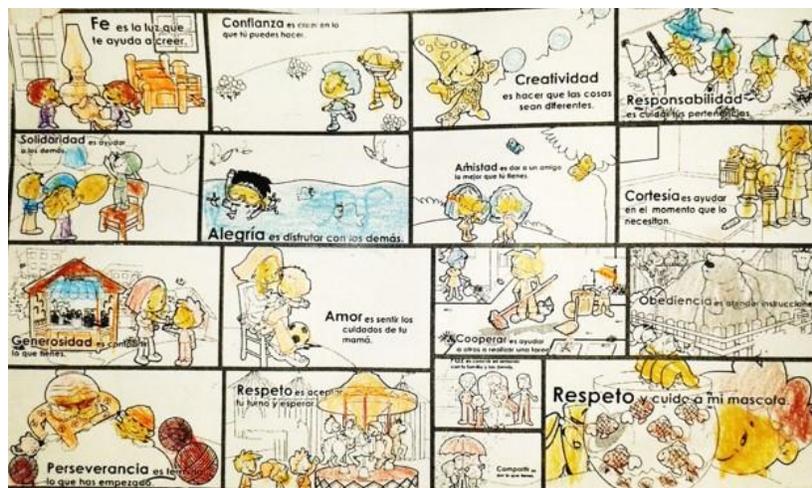
Narración:

Iniciaron los niños con una canción para activación de un ambiente de aprendizaje, terminando la activación en los niños, tomaron su lugar en el salón y con el proyector de la escuela pudieron ver imágenes sobre valores y virtudes estuvimos comentado que son los valores y que son las virtudes ya que hubo niños que empezaron a participar dando ejemplos como también querían expresar sus ideas, después realizaron en equipo un collage de puras imágenes de valores y virtudes con revistas que tenemos en el aula ya que lo único que necesitaron fue ponerse en equipos y sus respectivos resistol y tijeras ya que este mismo collage lo convirtieron en rompecabezas lo recortaron y lo intercambiaron para que los otros niños y sus equipos lo armaran dimos tiempo para realizar esta actividad.

Terminarlo de armarlos se siguió comentando por medio de la participación de cada uno de ellos en esta dinámica colaborativa ya que enseguida colorearon un dibujo de valores y virtudes, ya que los niños fueron terminados sus dibujos.

En esta actividad puede percibir que el trabajo en equipo es realmente favorable para la participación entre pares, observe que estuvieron muy contentos en esta dinámica.

Indicador Participación



<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después”</p> <p>En que concierte el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación.</p> <p>Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar.</p> <p>Ámbito de intervención socioeducativa: Participación.</p> <p>Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>		<p>Situación didáctica: ¡¡¡Participa armando el calendario en rompecabezas!!!</p> <p>Propósito: Que los niños reconozcan la importancia del calendario y su manejo.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<p>➤ Los niños cantan una canción</p> <p>➤ Los niños pondrán la fecha en el cuaderno y se les realizan preguntas sobre que día es hoy que día fue ayer.</p> <p>➤ Los niños realizan un calendario decorado el cual colorean los días en los que existe una celebración, ya sea cumpleaños o día festivo.</p> <p>➤ Realizan los niños un calendario con el mes en grupo grande el cual se convertirá en rompecabezas por lo que lo tendrán que armar.</p> <p>➤ Se verán los 12 meses.</p> <p>➤ Realizaran los niños un calendario con los doce meses en hojas de colores.</p> <p>➤ Cada niño pasara con el mes que le toco y armaran su calendario y lo expondrán y repasara los 12 meses.</p> <p>➤ Se les dará un calendario lo pegaran y lo terminaran de colorear.</p> <p>➤ Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.</p>	<p>✓ Un calendario del tamaño de una hoja papel bon.</p> <p>✓ Grabadora para las canciones.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. • Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. • Narra sucesos reales e imaginarios. • Utiliza expresiones como <i>aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde</i>, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas. • Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

Narración

Iniciaron los niños con una canción de bienvenida tratando de involucrar a que todos participaran en el aula de ambientación, terminando esta actividad de ambientación de aprendizaje los niños sacaron su cuaderno y apuntaron la fecha del día de hoy realizando preguntas como y que día fue ayer y que día es hoy por lo que comentamos la importancia de



saber la fechas importantes tocamos el punto del calendario de las fechas de cumpleaños así mismo estuvo muy participativo el grupo todo queriendo dar su punto de vista y muy ansiosos de ser escuchados por sus compañeros, terminando esta actividad los niños realizaran un calendario el cual pondrán las fechas más significativas ya sea si hay cumpleaños o celebraciones importantes, terminando esta dinámica los niños realizaron un calendario en equipo del mes en grande y lo convirtieron en rompecabezas ya que fueron muy colaborativos todos los del grupo y lo realizaron muy contentos ya que realizamos el intercambio de rompecabezas y los demás grupos tenían que armar el rompecabezas de sus compañeros fue muy emotiva esta parte porque a pesar que estaba la compatibilidad fue gratificante que todos participaran y supieran que tan importante es colaborar en un equipo de trabajo, ya que se estuvo comentado sobre los 12 meses del año en que mes estamos hoy y en qué mes estuvimos el pasado y en qué mes vamos estar después por lo que realizaron en una hoja de color cada niño un mes del año y lo pasaron armar al frente por lo que cada niño tenía que

estar listo que mes tenía y que mes seguía por último se les repartió a cada niño un mes diferente y lo tenían que terminar y colorear ya que este dibujo lo pegaron en su cuaderno.

Pude observar que los pequeños tuvieron logros significativos con esta actividad y reforzaron la participación entre ellos.

Indicador Participación

<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después” En que concite el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación. Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar. Ámbito de intervención socioeducativa: Participación. Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>		<p>Situación didáctica: Participa armando los fantásticos animales que viven en el desierto con rompecabezas!!! Propósito: Que los niños reconozcan los animales del desierto por medio de juegos.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños cantaran una canción de bienvenida. ➤ A los niños se les proyectara imágenes sobre los animales del desierto. ➤ Traerán los niños imágenes sobre animales del desierto. ➤ En un cuarto de cartulina los niños pegaran sus imágenes que trajeron. ➤ Realizaran un collage entre todo el grupo. ➤ Se cortará para realizar un rompecabezas. ➤ Los niños dibujaran los animales de la selva con sus nombres. ➤ Instrumento de evaluación: lista de cotejo. 	<p>✓ Proyector imágenes de animales que viven en el desierto</p>	<p>2 horas</p>	<p>Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive. Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural. • Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera. • Describe características de los

		<p>seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas. • Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
--	--	---

Narración:

Los niños iniciaron con una canción ya que de esta manera entramos a un lapso en la cual todos participan por medio de esta ambientación en el aula de clase finalizando esta canción, los niños observan por medio de diapositivas se les expone los diferentes tipos de animales del desierto se irán comentando conforme pasan las imágenes sobre las características de los animales como su tamaño su forma el estado en el que viven de que se alimentan y con estas preguntas se fomentó la participación de los niños de tercero de preescolar, terminando de ver estas imágenes, en un cuarto de cartulina los niños pegaran imágenes de animales que viven en el desierto cada pequeño terminando de pegar realizaran un collage en grupo todos pasaran a participar diciendo y identificando los animales que ellos encontraron y pegaron en su collage finalmente ya que todos hallan colaborado a un gran collage elaborado por todos lo recortaremos y lo armaremos en equipo mientras unos los arman otros



Colorean un dibujo de los animales del desierto como actividad final.

Cabe mencionar que los niños estuvieron muy participativos y colaboraron en las actividades realizadas ya que fue muy significativo su participación sobre sus puntos de vista.

2 planeaciones de Julio

Indicador Participación

<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después” En que concite el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación. Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar. Ámbito de intervención socioeducativa: Participación. Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>		<p>Situación didáctica: ¡¡¡Participa armando los animales de la granja en rompecabezas!!! Propósito: Que los niños reconozcan los animales de la granja a través de dinámicas en rompecabezas.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños cantan una canción de bienvenida. ➤ Los niños acuden a una biblioteca lo cual investigan sobre animales de la granja. ➤ Se comenta en el salón que animales son de la granja. ➤ Se les proyecta unas imágenes de los animales de la granja. ➤ Realizan el recorte de animales de la granja y lo realizan en un collage el cual convertirán en un rompecabezas y lo intercambiarán con sus compañeros, para armarlos. ➤ Se les pone una canción sobre los animales de la granja. ➤ Y se realiza un juego que se llama la papa caliente el que 	<p>✓ En un proyector se les pasara imágenes sobre los animales de la granja.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. • Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. <p>Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas. • Clasifica elementos y seres de

<p>tenga la papa nos dirá un animal de la granja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colorearan un dibujo sobre los animales de la granja. ➤ Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. 		<p>la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</p>
--	--	---

Narración:

Se inicia la clase con una canción de bienvenida lo cual los despierta a los niños y los integra por medio de esta ambientación en el aula, terminando la canción los niños en orden salieron del salón y fueron a la biblioteca de la escuela lo cual buscaron acerca de animales de la granja ya que algunos niños fueron y agarraron cuentos sobre animales de la granja y otros fueron y agarraron libros informativos por lo que se les dio un lapso de diez minutos y salieron en orden dirigiéndose al salón empezaron a hojear los libros que agarraron y comentaron algunos niños algunos animales ya que cerramos cuentos y libros y los pusieron en el escritorio de la maestra por lo que tomaron sus lugares nuevamente y observaron unas imágenes proyectadas en diapositivas de animales de la granja como iban pasando las imágenes íbamos explicando sus características de cada animal como el tamaño la forma el alimento los niños fueron participando en preguntar que fui realizando y otros dando anécdotas de haber tenido uno de estos animales.

Terminando esta actividad los niños realizaron un collage el cual les dio oportunidad de buscar animales de la granja, así como pegarlos en un cuarto de cartulina en equipo ya armado su collage lo realizaron en rompecabezas y lo intercambiaron con los demás equipos esto fue muy significativo porque se pudo favorecer la participación en ellos en agarrar las piezas y armarlos ya que terminaron esta actividad.



realizaron como cierre un dibujo de cada animal de la granja con los colores pertinentes.

Se favoreció la participación en esta actividad por que la dinámica fue trabajar en equipo en colaboración, así como en aportar ideas y como esperar su turno si lo requerían.

Indicador Participación

<p>Nombre del proyecto: “Tu primero yo después” En que concite el proyecto: Que los niños favorezcan su aprendizaje por medio de la participación. Cuál es el propósito general del proyecto: Diseñar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permitan la participación y la colaboración en el niño de preescolar. Ámbito de intervención socioeducativa: Participación. Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>		<p>Situación didáctica: Participa armando los animales de la selva rompecabezas!!! Propósito: Que los niños reconozcan el sentido positivo de cuidar nuestro medio ambiente y puedan ubicar las partes de la flor y del árbol.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños cantaran una canción de bienvenida. ➤ Los niños formaran dos equipos en el salón y empezaran a pegar los animales que ya traían de su casa en un collage de animales de la selva. ➤ Lo convertirán en un rompecabezas. ➤ Se intercambiarán los equipos. ➤ se les explicara a los niños acerca de los animales de la selva. ➤ Armaran los rompecabezas. ➤ Y se hablara de las diferentes características de los animales de la selva. ➤ Realizaran un dibujo para finalizar el tema. ➤ Instrumento de evaluación: Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector con imágenes de los animales de la granja. ✓ 	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. ✓ Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. ✓ Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de las acciones humanas sobre el entorno natural. ✓ Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. ✓ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. ✓ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. ✓ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la

			equidad y el respeto, y las pone en práctica. ✓ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en Sociedad
--	--	--	--

Narración:

Los niños cantan una canción de bienvenida para armonizar, despertar y ambientar el salón del aula es una manera en la que todos participamos ambientándola por lo que terminando la canción, los niños formaron dos equipos en el salón y realizaron un collage de animales de la selva por lo que cada pequeño ya traía estas imágenes de su casa y se pegaron en el collage todos participan en pegar en tomar el resistol por lo que cada equipo pasara al frente y nos explicara su collage que animales fue los que ingreso y comentaremos las características de cada uno de ellos ya que este mismo lo convirtieron en rompecabezas recortándolo cuidadosamente para que después intercambien los rompecabezas elaborados por diferentes equipos y que cada equipo arme uno diferente esta actividad fue muy colaborativa ya que todos los niños se involucraron tanto para pegar y para armar los rompecabezas, se finalizó esta



Actividad realizando un dibujo de los animales de la selva el cual lo colorearon y le pusieron su nombre.

Rubrica

Aspectos a evaluar	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Logra el trabajo en colaboración con sus pares y el desenvolvimiento entre ellos.	Logra comunicarse y quedar en acuerdos que favorezcan a todos.	Logra participar en actividades que impliquen de su colaboración.	Logra comunicarse y el trabajo con sus pares.
Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de colaboración.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de colaboración.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de colaboración.	Interprete y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos en equipo
Muestra confianza para expresar dialogar y conversar.	Algunas veces logra expresar lo que siente en situaciones que le causan conflicto.	Logra expresar y dialogar en la actividad.	Logra participar en juegos respetando las normas de convivencia
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente.	Siempre expresa sus sentimientos sobre aquello que le inquieta utilizando el lenguaje	La mayor parte de las veces expresa con claridad sus sentimientos en situaciones que le inquieten.	Logra expresar por medio del lenguaje sus sentimientos en situaciones inquietantes.
Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más Tarde.	Logra comunicarse y quedar en acuerdos que favorezcan a todos.	Logra participar en actividades que impliquen de su colaboración.	Logra comunicarse y el trabajo con sus pares.
Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.	Logra actuar con mayor confianza y control de acuerdo con criterios.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de colaboración.	Interprete y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos en equipo
Identifica similitudes y diferencias describiendo las características de los seres vivos.	Logran Identifica similitudes y diferencias describiendo las características de los seres vivos.	Describen con facilidad las características de los seres vivos del desierto.	Logra expresar por medio del lenguaje sus conocimientos.
Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.	Logra algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural	Logra identificar los seres vivos que están en el desierto.	Logra identificar algunos seres vivos y los llama por su nombre.

Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número	Logra actuar con mayor confianza y control de acuerdo a criterios.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de colaboración.	Interprete y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos en equipo
Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.	Logra describe las características que observa en la vegetación, la fauna.	Logra expresar y dialogar en la actividad.	Logra participar en las construcciones del medio en que vive.
Elabora preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.	Trata de elaborar preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.	Elabora preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.	Elabora preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.
Propone para el cuidado de la naturaleza el que hacer	Logra explica el cuidado de la naturaleza el que hacer para mejorarla	Logra explica el cuidado de la naturaleza el que hacer para mejorarla	Logra explica el cuidado de la naturaleza el que hacer para mejorarla

4.3 Veo y comprendo

En clase comprendo y cumplo las normas

Indicador Normas Establecidas

Nombre del proyecto: ¡¡¡Veo y comprendo!!! En que consiste el proyecto: los niños conocen las normas establecidas de la escuela y del salón, así como familiares. Ámbito de intervención socioeducativa: Normas Establecidas Competencia: Actúan gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		Situación Didáctica: ¡¡¡El orden es divertido!!! Propósito: Que los niños reconozcan el sentido positivo de las normas establecidas en el salón de clases como en la escuela.	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
✓ Los niños iniciaran con una canción de bienvenida.	Proyección de fotos donde se favorezca las normas establecidas el respeto entre		✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la

<p>✓ Los niños observaran en donde irán las mochilas donde irán las chamarras y donde será el lugar de higiene en el salón.</p> <p>✓ Los niños observaran una lámina en donde nos dice que no debe hacer en el salón como gritar, correr, empujar, pegar etc.</p> <p>✓ Los niños harán preguntas acerca del comportamiento en clase.</p> <p>✓ Los niños observaran una lámina la cual será llenada por medio de caritas felices al que participe y cumple las normas establecidas.</p> <p>✓ Se realizarán ejemplos con ellos mismos y los niños nos dirán si es correcto o incorrecto.</p> <p>✓ Se les pasaran imágenes en tarjetas de lo que es correcto y ellos las tendrán que describir según la imagen.</p> <p>✓ Se realizará un dibujo lo cual nos indique lo incorrecto y lo correcto en el salón y la escuela.</p> <p>Método de Evaluación: Escala Estimativa.</p>	<p>sus pares. Dibujo. Estrellas</p>		<p>convivencia.</p> <p>✓ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p> <p>✓ Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.</p> <p>✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>✓ Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p> <p>✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p>
---	---	--	---

Indicador Normas Establecidas

<p>Nombre del proyecto: ¡¡¡Veo y comprendo!!!</p> <p>En que consiste el proyecto: los niños conocen las normas establecidas de la escuela y del salón, así como familiares.</p> <p>Ámbito de intervención socioeducativa: Normas Establecidas</p> <p>Competencia: Actúan gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		<p>Situación Didáctica: ¡¡¡Somos unas súper estrellas!!!</p> <p>Propósito: Que los niños reconozcan el sentido positivo de sí mismos, expresando sus sentimientos favoreciendo las normas establecidas y el respeto entre sus pares.</p>	
<p>Situación didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>

<p>✓ Los niños realizaran una hoja en forma de estrella que será su súper estrella.</p> <p>✓ Se les comentara que todos tenemos características únicas y especiales algo que hacemos bien, algo que nos gusta, se dejara que los niños compartan lo que consideran sus características especiales.</p> <p>✓ Se dibujarán en medio de la estrella.</p> <p>✓ Escribirá el maestro sus características en las puntas de la estrella.</p> <p>✓ Compartirán sus estrellas con sus compañeros escuchando a cada uno y después en orden las colgaran para que la profesora y yo las coloquemos en el techo del salón.</p> <p>✓ Los niños realizaran un periódico mural con todas sus estrellas lo cual será un rompecabezas grande.</p> <p>✓ Realizará el niño por medio de la colaboración un dibujo en acuarela el cual se convertirá en rompecabezas del sí mismos.</p> <p>✓ Se le dará a cada niño una hoja de un dibujo de sí mismos y se les ara preguntas sobre ellos mismos.</p> <p>Método de Evaluación: Escala Estimativa.</p>	<p>Proyección de fotos donde se favorezca lo positivo de si mismo.</p> <p>El respeto entre sus pares.</p> <p>Dibujo.</p> <p>Estrellas</p>		<p>✓ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas</p> <p>✓ Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>✓ Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la Opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p>
--	---	--	---

Indicador Normas Establecidas

<p>Nombre del proyecto: ¡¡¡Veo y comprendo!!!</p> <p>En que consiste el proyecto: los niños conocen las normas establecidas de la escuela y del salón, así como familiares</p> <p>Ámbito de intervención socioeducativa: Participación.</p> <p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>	<p>Situación Didáctica: Escultura Cooperativa.</p> <p>Propósito: Que los niños trabajen en colaboración de apoyarse entre compañeros y de reconocer y respetar las reglas de convivencia.</p>
---	---

Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<p>✓ Se les pedirá a los niños que lleven una caja de cartón.</p> <p>✓ Se cerrarán las cajas con cinta adhesiva.</p> <p>✓ Los niños pintarán con acuarelas y pinceles su caja se dejará que seque.</p> <p>✓ Al día siguiente se les pedirá que continúen pintando su caja con diseños diferentes.</p> <p>✓ La maestra hará equipos de 5 integrantes, y se sentarán en el piso formando un círculo cada niño en su caja en la mano.</p> <p>✓ Cada pequeño en orden colocará su caja encima de otra para crear una escultura.</p> <p>✓ Se podrá rediseñar la escultura, realizando túneles para gatear, caminando alrededor de la escultura.</p> <p>✓ Se les dirá a los niños del equipo que le pongan un nombre a su escultura</p> <p>Instrumento de Evaluación:</p> <p>Método de Evaluación: Escala estimativa.</p>	La importancia del trabajo en colaboración.	3 horas	<p>✓ Identifica que los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</p> <p>✓ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>✓ Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</p> <p>✓ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor Convivencia.</p>

Indicador normas establecidas

<p>Nombre del proyecto: ¡¡¡Veo y comprendo!!!</p> <p>En que consiste el proyecto: los niños conocen las normas establecidas de la escuela y del salón, así como familiares.</p> <p>Ámbito de intervención socioeducativa: Normas Establecidas</p> <p>Competencia: Actúan gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		<p>Situación Didáctica: ¡¡¡súper letras!!!</p> <p>Propósito: Que los niños atreves de cuentos reconozcan el sentido de las letras cumpliendo las normas de convivencia en el salón.</p>	
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
			✓ Participa en

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños iniciaran con una canción de bienvenida. ✓ Los niños escucharan un cuento acerca de las letras y sus diferentes sonidos. ✓ Los niños empezaran decirme palabras que empiecen o tengan esa letra. ✓ Los niños reconocerán las letras del alfabeto por medio de imágenes. ✓ Participaran conforme las reglas de convivencia pegando las letras en una palmera. ✓ Cantaremos una canción de letras. ✓ Realizaran palabras. ✓ Realizaran en una hoja la unión de la letra con el objeto correspondiente. <p>Método de Evaluación: Escala Estimativa.</p>	<p>Imágenes de letras. Palmera Canción las letras Dibujo uno a uno.</p>		<p>juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. ✓ Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. ✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. ✓ Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. ✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
--	---	--	---

Normas establecidas

<p>Nombre del proyecto: ¡¡¡Veo y comprendo!!! En que consiste el proyecto: los niños conocen las normas establecidas de la escuela y del salón, así como familiares. Ámbito de intervención socioeducativa: Normas Establecidas Competencia: Actúan gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		<p>Situación Didáctica: ¡¡¡que divertido observar y aprender las señales que nos enseñan!!! Propósito: Que los niños reconozcan el sentido positivo de las normas establecidas en el salón de clases como en la escuela.</p>	
<p>Situación didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños cantaran una canción de bienvenida. ✓ Los niños 	<p>Proyector Imágenes</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y

<p>escucharan un cuento acerca de las señales que debemos de respetar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Momento en donde se comentará el cuento. ✓ Los niños observaran imágenes sobre las diferentes señales que existen en la calle tanto de precaución como de respeto. ✓ Momento de preguntas y respuestas sobre las señales. ✓ Los niños participaran con imágenes en tarjetones y explicaran la señal. ✓ Se realizará una dinámica de las señales físicamente. ✓ Finalizando colorearan las señales de acuerdo con sus colores y las explicaran. <p>Método de Evaluación: Escala Estimativa.</p>	<p>Cuento sobre las señales. Tarjetones de imágenes. Dibujo de señales.</p>		<p>las normas para la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. ✓ Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. ✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. ✓ Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. ✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
---	---	--	---

Normas establecidas

<p>Nombre del proyecto: ¡¡¡Veo y comprendo!!! En que consiste el proyecto: los niños conocen las normas establecidas de la escuela y del salón, así como familiares. Ámbito de intervención socioeducativa: Normas Establecidas Competencia: Actúan gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		<p>Situación Didáctica: ¡¡¡Mi alfombra maravillosa!!! Propósito: Que los niños reconozcan el sentido positivo de las normas establecidas en el salón de clases como en la escuela a través de divertidos cuentos.</p>	
<p>Situación didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños cantaran una canción de bienvenida. ✓ Los niños decoraran el tapete con sus nombres. ✓ los niños pondrán 	<p>Tapetes con sus nombres. Cuento Hojas de color Dibujo de preguntas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. ✓ Controla

<p>sus tapetes en el piso y escucharan un cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Momento de comentar el cuento ver personajes les gusto si no por qué. ✓ Realizaran el dibujo del cuento. ✓ Lo pasaran a exponer cada niño. ✓ los niños inventaran un cuento con los mismos personajes. ✓ Se realizaran unas preguntas con respuesta la cual colorearan. <p>Instrumento de evaluación: Escala Estimativa.</p>		<p>gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. ✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. ✓ Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. ✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
---	--	---

Rubrica

Aspectos a evaluar	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Logra el trabajo en colaboración respetando las normas de convivencia.	Logra comunicarse y respetar las normas de convivencia.	Logra participar en actividades que impliquen normas establecidas y colaboración.	Logra comunicarse y el trabajo con sus pares respetando las normas de convivencia.
Logra buscar estrategias para la resolución de conductas impulsivas.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de normas de convivencia.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de conductas impulsivas.	Interprete y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos en equipo respetando turnos.
Muestra confianza para expresar dialogar y conversar.	Algunas veces logra expresar lo que siente en situaciones que le causan conflicto.	Logra expresar y dialogar en la actividad.	Logra participar en juegos respetando las normas de convivencia
Se involucra y comparte en actividades participando y respetando turnos.	Siempre expresa sus sentimientos sobre aquello que le inquieta utilizando el lenguaje	La mayor parte de las veces expresa con claridad sus sentimientos en situaciones que le	Logra expresar por medio del lenguaje sus sentimientos en situaciones inquietantes.

		inquieten.	
Expresa por medio del lenguaje las razones para hacerlo.	Logra comunicarse y quedar en acuerdos que favorezcan a todos.	Logra participar en actividades que impliquen de su colaboración.	Logra comunicarse y el trabajo con sus pares.
Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.	Logra actuar con mayor confianza y control de acuerdo a criterios.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de colaboración.	Interprete y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos en equipo
Identifica similitudes y diferencias describiendo las características de los seres vivos.	Logran Identifica similitudes y diferencias describiendo las características de los seres vivos.	Describen con facilidad las características de los seres vivos del desierto.	Logra expresar por medio del lenguaje sus conocimientos.
Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.	Logra algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural	Logra identificar los seres vivos que están en el desierto.	Logra identificar algunos seres vivos y los llama por su nombre.
Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número	Logra actuar con mayor confianza y control de acuerdo a criterios.	Logra buscar estrategias para la resolución de nuevos retos de colaboración.	Interprete y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos en equipo
Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.	Logra describe las características que observa en la vegetación, la fauna.	Logra expresar y dialogar en la actividad.	Logra participar en las construcciones del medio en que vive.
Elabora preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.	Trata de elaborar preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.	Elabora preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.	Elabora preguntas que forman de su reflexión sobre el mundo que los rodea como de que están hechas las cosas.
Propone para el cuidado de la naturaleza el que hacer	Logra explica el cuidado de la naturaleza el que hacer para mejorarla	Logra explica el cuidado de la naturaleza el que hacer para mejorarla	Logra explica el cuidado de la naturaleza el que hacer para mejorarla

4.4 Evaluación del proyecto.

Desde que empezó a implementar el proyecto titulado ¡¡¡Brilla como el diamante que eres!!! Puede darme cuenta que es importante trabajar de una manera ordenada y planeada con todo y los requerimientos que se tienen que realizar desde las autoridades hasta los padres de familia ya que el tener bases que sostengan el proyecto es un gran reto.

Pude diseñar actividades y dinámicas que apoyaron a reforzar las habilidades sociales enfocándome a los indicadores respeto, participación y normas establecidas, ya que puede darme cuenta de que favorecieron en los niños de tercero de preescolar la autorregulación de los niños.

Estos diseños de actividades fueron implementados con el PEP ya que las competencias, los aspectos y los aprendizajes que comparten estos campos formativos se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que vivieron en las dinámicas realizadas y muchas tantas que viven en su vida diaria y que tiene mucho lugar en el aula, es importante mencionar en cuanto a que tipo de actividad realizamos o ponemos en el aula ya que esto ayuda muchísimo al pequeño de preescolar en su bienestar emocional que tan positivo iniciara la dinámica y que tan receptivo pueda estar en su aprendizaje.

Los niños estuvieron muy contentos con este tipo de actividades estuvieron muy receptivos y realizaron la dinámica como estaba planeada fue favorable para ellos practicar las normas de convivencia en todas las dinámicas tanto la participación y el respeto mutuo a los trabajos y expresiones de sus compañeros.

Cuando percibí estas actividades y dinámicas en ellos dando estas clases fue muy grato ver como los pequeños favorecieron la participación en orden respetando turnos lo cual antes de iniciar el proyecto no pasaba era todo un desorden incluso con la titular ya que nos costaba mantener el orden en el salón.

Cabe mencionar que hubo limitaciones en la implementación del proyecto fue muy complicado trabajar con la maestra titular del salón ya que en muchas cosas no estaba de acuerdo, por la forma de trabajo y dinámicas que se manejaron ya que la maestra titular y en particular la escuela llevan un libro amcom y realmente son muy exigentes en terminar los libros en tiempo el cual se maneja con pegatinas y escritura, por lo que estuve manejando mucho con ellos imágenes materiales para decorar, colores ya que fue un poco complicado usar otros tipos de materiales como colores crayones aunque las actividades tuvieron mucho que ver con lo que se veía en el tema estaban totalmente relacionadas si hubo limitaciones en realizar

actividades en el patio por que la maestra de danza lo tenía ocupado o el maestro de educación física ya que fue muy complicada también la parte de las evidencias las maestra titular todo el tiempo estaba en constante observación con lo que hacía con lo que no se podía realizar sin olvidar las evidencias por lo que fue un poco tedioso, por lo cual cabe mencionar que la titular vio ciertos cambios que pudo reconocer en los niños de tercero de preescolar con respecto a su comportamiento y orden en el salón ya que fueron muy participativos en cuestión de las dinámicas que se realizaron.

En general considero que cumplí con los niños y puede reforzar estas habilidades sociales por medio de este proyecto y los diseños de actividades.

CONCLUSIONES

A lo largo del proyecto implementado es importante mencionar los logros que se han visto en el grupo de tercero de preescolar ya que los pequeños han comprendido y han concientizado la importancia de las normas de convivencia puesto que las actividades implementadas

que han favorecido estas habilidades sociales y de autorregulación, ya que al inicio cuando empezaba a implementar el proyecto era de muchísimo trabajo con los pequeños ya que se llevaban muy pesado agredándose, participando todos al mismo tiempo, y no respetando turnos ya que esto complicaba las dinámicas y la implementación de diversas situaciones de aprendizaje.

Cabe mencionar que el 50% de mis alumnos estaban trabajando muy comprometidos con las dinámicas y los trabajos realizados y el otro 50% era muy complicado ya que eran los que ponían el desorden puesto con las dinámicas implementadas del proyecto fueron dándose cuenta y concientizando que realmente es importante saber escuchar y estar atentos;

En la participación de nuestros compañeros ya que nos pueden aportar a nuestro conocimiento e incluso dudas que tengan podemos aprender más y es importante respetarlos cuando ellos están hablando.

Como docente pude lograr en mis alumnos una mejor convivencia en ellos tanto dentro como fuera de la escuela con estas dinámicas que pudieron favorecer estas habilidades sociales, cumpliendo con los propósitos implementados a lo largo del proyecto titulado brilla como el diamante que eres; cabe mencionar los propósitos implementados en los pequeños de tercero de preescolar el diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje que permita

El respeto la participación y la colaboración en el niño de tercero de preescolares así también técnicas que desarrollen estas habilidades sociales y las permitan reforzar hacia la autorregulación del niño de preescolar, ya que se realizaron varias actividades que favorecieran la importancia de las habilidades sociales.

El diseño de actividades que favorecen el aprendizaje que permita el respeto la participación y la colaboración en el niño de tercero de preescolares así también técnicas que desarrollen estas habilidades sociales y las permitan reforzar hacia la autorregulación del niño preescolar.

Cabe mencionar que este proyecto llevo un proceso en el cual se les hizo saber tanto a los papitos como a los maestros directivos del colegio y en este caso se realizaron los siguientes propósitos que se llevaron a cabo dentro del instituto; brindar información sobre que talleres o conferencias se impartirán para un mayor apoyo por parte de las familias, aun a los niños tratar de conseguir instituciones que impartan talleres sobre los indicadores a reforzar.

Los directivos aprueben este proyecto que reforzara el proceso del niño en cuanto a la autorregulación con actividades lúdicas que se implementaran por un proceso de seis meses.

Estos propósitos diseñados para la implementación de este proyecto se fueron cumpliendo por un proceso ya mencionado de seis meses iniciando con un diseño de intervención socio educativo lo cual se llevó acabo por medio de tres fases la primera fue de sensibilización en el cual informamos profundamente sobre el proyecto y los indicadores a cumplir partiendo sobre la autorregulación enfocados a las habilidades sociales.

Estos propósitos fueron lográndose por medio de las dinámicas implementadas con los pequeños de tercero de preescolar ya que en ocasiones se descontrolaban mucho los pequeños porque todos querían participar al mismo tiempo muchas veces querían realizar lo que ellos querían sin atender las normas establecidas; sin embargo, los pequeños fueron comprendiendo a lo largo del proyecto la importancia que tiene el orden de la participación y de cualquiera actividad a realizar

Realizar una presentación sobre el tema esto fue implementado hacia los docentes estando presente la directora; ya que se llevó a cabo también hacia los padres de familia se les expuso y se les explico del tema para sensibilizándolos acerca de la importancia de la participación el respeto y las normas establecidas para el proceso de los pequeños en la sociedad, expidiendo este tema a los papitos y su importancia dando una pequeña reflexión sobre las habilidades sociales.

La fase de sensibilización se implementó en mayo primero del dos mil catorce se realizó primeramente con los docentes como ya mencionado y poco más tarde con los padres de familia se le proporcionó información acerca de la autorregulación en cuanto a las habilidades sociales se les comentaron que manejaremos tres indicadores que se favorecerán por medio de diferentes dinámicas y didácticas para fortalecerlas los indicadores son: Participación, respeto y las normas establecidas ya que se realizaron presentaciones del tema.

Este proceso quedo autorizado tanto por los padres de familia como los profesores ya que se implementó a partir del 22 de mayo quedaron muy contentos de la manera en que se va

implementado el proyecto ya que se llevaron a cabo estas dinámicas en el salón de clases y en ocasiones en el patio del instituto.

Esta información fue favorable para los padres y maestros del instituto ya que fue un apoyo para que fomentaran en sus casas estos indicadores ya que esto es una gran conciencia acerca de las habilidades sociales para un presente y un futuro de los pequeñitos.

El proyecto que se llevó a cabo llamado ¡¡¡Brilla como el diamante que eres!!! Fue muy significativo para los niños de tercero de preescolar pudieron favorecer las habilidades sociales lo cual me base en los indicadores participación, respeto y normas establecidas, fue muy importante las actividades que fueron diseñadas con el objetivo de favorecer estos indicadores y darles herramientas a los niños para poder tener estas formas de comportamiento, cabe mencionar que este cambio en la forma de abordar las dinámicas para los niños fue muy diferente muy significativo porque puede ver los resultados en ellos hubo comentarios de padres de familia que llegaron los niños muy contentos a platicar sobre las señales sobre qué tan importante es respetarlas y sobre actividades que realizamos en el salón fue realmente gratificante que los niños les expusieron a sus papas que fue lo que se trabajó y por qué se trabajó eso.

Como puede percatarme de sus ganas de participar y de ser escuchado por los demás compañeros hasta ellos mismos se corregían con las imágenes que manejamos en las diferentes dinámicas que realizamos es importante mencionar el manejo de diferentes tipo de materiales fue realmente significativo para los niños de tercero de preescolar el poder manipular con diferentes materiales que los ayudaran a imaginar a deducir a investigar y a compartir sus diferentes experiencias otra de las cosas que me pude dar cuenta que la forma de organizarlos de tan solo ambientar el aula diferente como cambiar las mesas de lugar ponerlas de diferente modo o quitarlas o trabajar con tapetes en este proyecto titulado “veo y comprendo” que consistía en leer cuentos que favorecieran las normas de convivencia estas actividades fueron muy dinámicas cabe mencionar que se reforzaron las normas de convivencia el esperar turnos el respetar a los demás ya que estos fueron los indicadores que manejamos en el proyecto ya que estos tipos de limites no los tenían muy marcados y no los llevaban a cabo ya que por medio de estas actividades pudieron los niños practicar y aprender por medio del juego.

Otro factor muy importante en el proyecto fue la comunicación atreves de las diferentes dinámicas realizadas en el proyecto ya que permitió resolver conflicto opinar exponer otro de

los factores que les gustó muchísimo a los niños es el investigar en cuentos libros sobre animales fue muy significativo por que manejamos mucho las normas de convivencia la participación en clase y el respeto a los trabajos de sus compañeros.

Es importante mencionar que la fase de sensibilización a los padres tubo mucho apoyo en el proyecto porque mucho de ellos nos ayudaron a reforzar y a favorecer estos indicadores en casa en cómo se relacionaban socialmente en el parque y con los familiares fue muy gratificante ver algunos papas muy interesados en este proyecto ya que si aceptaron que tenían que apoyar y que reforzar a sus pequeños.

En cuanto al apoyo que tuve en la escuela si hubo varias ocasiones que cambiaban los horarios los maestros titulares de otras materias y se les daba prioridad, pero aun así fue muy significativo este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Bates, R. y. (1998).
- Campos, G. y. (1987).
- Ceci. (1991).
- D. W Johnson, R. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo*.
- Denham. (1998).
- Emde. (1987, 1998).
- Hartup. (1992).
- Kagan. (1998).
- Lewis. (2007).
- Lieberman. (1993).
- Melero, F. y. (1995). *La interacción social en el contexto educativo*.
- Olvera, C. (s.f.).
- Opper, G. y. (1988).
- Piaget. (s.f.).
- Saarni. (1998).
- Sloutsky. (1991).
- Sroufe. (1996).
- Thompson. (1990, 1994).
-