



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA PARA
GENERAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
SAORI JOSELINE PÉREZ VALADEZ

ASESOR
DR. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2023

Agradecimientos

A Dios:

Por darme la vida, salud y sobre todo sabiduría para llegar a este momento. Sin duda, todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a Él. Por haberme brindado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, que me han apoyado y enseñado que los sueños se pueden cumplir con dedicación, humildad y sacrificio.

A mis padres Yolanda Valadez y Joel Pérez:

Que han sido un gran apoyo incondicional en mi vida a lo largo de este tiempo y en mi formación como pedagoga. Sin duda todo su amor, paciencia, trabajo y educación que me brindaron, ha dado frutos y hoy puedo decir, que éste logro también es de ustedes. Agradezco a Dios por elegirlos a ustedes como mis papás, son los mejores. Los amo.

A mis hermanos Héctor y Nizarindari:

Por motivarme día con día, por aguantar mis malos ratos y por estar ahí conmigo en todo momento. Son los mejores hermanos que Dios me pudo haber dado. Los amo.

A mi asesor, el maestro Raymundo:

Por el tiempo, esfuerzo y dedicación que me brindó al impartir sus conocimientos, ya que sin su instrucción profesional no habría llegado hasta este nivel. Agradezco que estuviese ahí en todo momento. Confirmo una vez más que hice una gran elección al elegirlo mi asesor, ya que es una gran persona y profesional en su trabajo. Por todo su apoyo brindado, gracias.

INDICE

Introducción	5
Capítulo 1. Educación preescolar en México	8
1.1 Antecedentes de la educación preescolar en México.....	9
1.2 Propósitos y características de la educación preescolar.....	14
1.3 Campos formativos en el plan de estudios de educación preescolar.....	16
Capítulo 2. Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar	32
2.1 El aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar.....	33
2.2 Concepto de ambientes de aprendizaje.....	37
2.3 Uso de estrategias didácticas en el aula de preescolar.....	40
Capítulo 3. Uso de estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar	47
3.1 Análisis de las estrategias didácticas que utiliza el docente de preescolar.....	48
3.2 Análisis de las dificultades y oportunidades que presenta el docente para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar.....	51
3.3 Los niños de preescolar.....	54
Capítulo 4. Trabajo de campo	60
4.1 Contextualizaciones del Jardín de niños.....	61
4.2 Sujetos.....	63
4.3 Metodología y procedimientos.....	63
4.4 Resultados.....	65
4.5 Reflexiones.....	89
Conclusiones	96

Referencias consultadas	100
Anexos	102

Introducción

Los niños aprenderán muchas habilidades a lo largo de su vida, como por ejemplo a escuchar y hablar, a leer, a escribir y hacer matemáticas y algunas pueden ser más difíciles de aprender que otras. Los niños con dificultades de aprendizaje pueden tener éxito en la escuela, el trabajo y en las relaciones. Hay muchas razones por las que un niño puede tener dificultades de aprendizaje y las causas no siempre son conocidas a simple vista.

Los niños en edad de preescolar pueden tener las siguientes dificultades:

- Retrasos en el desarrollo del lenguaje.
- Dificultad con el habla.
- Dificultad para aprender los colores, las formas, las letras y los números.
- Dificultad para rimar palabras.

Hoy en día considero que uno de los problemas a los que se enfrenta el docente, en educación preescolar es el de generar un ambiente de aprendizaje cooperativo en el aula.

Por lo que, en México, se ha venido hablando de incorporar en el sistema educativo un aprendizaje cooperativo y considero que para que éste se de, es necesario generar un ambiente de aprendizaje dentro del aula, por lo que el docente debe desarrollar estrategias didácticas que le ayuden a los niños a adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes para que se pueda lograr un aprendizaje verdaderamente cooperativo y significativo.

Por lo que el trabajo en equipo es una de las bases para lograr una mejor convivencia y un mejor aprendizaje de los niños. Vivimos en una sociedad donde no es común realizarlo, es por eso que la escuela debe promover el trabajo cooperativo en el aula, para así lograr maximizar el aprendizaje de todos los alumnos y mejor sería que se empiece desde pequeños, si realmente se quiere hacer un cambio en nuestra sociedad.

El docente de preescolar debe hacer uso de distintas estrategias didácticas que serán de gran ayuda para lograr objetivos que marca el programa de educación preescolar, pero para que eso sea posible el docente debe establecer un ambiente de aprendizaje en el aula, en el que se desarrolle la comunicación e interacción para así posibilitar el aprendizaje en sus alumnos.

Esta investigación se centra en analizar las actividades de estrategias didácticas que el profesor utiliza para construir un espacio de aprendizaje cooperativo en el aula de tercer grado de preescolar.

Por lo que la pregunta que orienta este trabajo es la siguiente:

¿Qué estrategias didácticas utiliza la educadora para construir un espacio de aprendizaje cooperativo en el aula en los alumnos de tercer grado de preescolar?

Por lo que la presente investigación tiene por objetivo describir las estrategias didácticas que el docente de preescolar utiliza para construir un espacio de aprendizaje cooperativo en el aula de tercer grado de preescolar. Así también se pretende conocer cómo es que esas estrategias que utiliza el docente favorecen al aprendizaje de sus alumnos.

Para la realización de esta investigación, acudí a una escuela de educación preescolar de la Ciudad de México, en la que realizaron cinco observaciones a dos maestras, así como dos entrevistas para conocer las estrategias didácticas que utiliza el docente de tercer grado de preescolar; en el capítulo cuatro se explicará sobre ello.

En el primer capítulo, “Educación preescolar en México” se presenta un breve recorrido histórico sobre la educación preescolar en México, así como el concepto de esta. También se describen y analizan los propósitos y campos formativos de la educación preescolar, retomados del Programa de Educación Preescolar 2011, guía para la educadora.

En el segundo capítulo, “Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar” se identifica la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar y para entenderlo mejor partimos de conceptos como aprendizaje

cooperativo, estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje, planteado por distintos autores.

En el tercer capítulo, “Uso de estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar” se analizan las estrategias didácticas de las cuales hace uso el docente para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo en el aula, así como las dificultades y oportunidades que presenta al implementar esta estrategia y, por último, hablamos acerca de las características de los alumnos de preescolar, vistas desde Piaget donde se plantean las etapas del desarrollo cognoscitivo.

En el cuarto y último capítulo se encuentra el “Trabajo de campo” realizado durante esta investigación, así como la metodología, instrumentos y contextualización del Centro de desarrollo Infantil (CENDI) “Bicentenario Benito Juárez”, donde se aplicaron los cuestionarios a las maestras y los resultados obtenidos de los mismos. Por último, se realizaron reflexiones y conclusiones sobre los resultados arrojados de dicha investigación, así como las referencias consultadas y los anexos.

Capítulo 1.

Educación Preescolar en México

Es éste primer capítulo haré un breve recorrido histórico sobre la educación preescolar en México, se describirá cómo es que se le fue dando ese término, posteriormente se expondrá el concepto de esta. Así mismo se describen los propósitos de la educación preescolar retomando el Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la Educadora, esto con la finalidad de analizar las actividades que la educadora realiza para que se cumplan dichos propósitos; tomando en cuenta las características de los niños en preescolar, retomaré a los autores Piaget y Gesell que hablan acerca del desarrollo del niño en las etapas de 3 a 6 años de edad, esto con el propósito de analizar si esas actividades propuestas por la educadora son adecuadas de acuerdo al desarrollo cognitivo del niño.

1.1 Antecedentes de la educación preescolar en México

La Educación Preescolar o Inicial es el primer nivel de la Educación Básica, que se brinda a niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP, 2013).

La educación preescolar es un derecho de las niñas y los niños, ya que también es una oportunidad de las madres y los padres de familia para así mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, con el compromiso del docente ya que son de gran apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas; los primeros años de vida en la formación de los individuos son importantes, es por eso que los agentes educativos que trabajen con ellos deben contar con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que ofrece.

En México, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para los hijos de sectores más desfavorecidos de la sociedad. Desde sus

inicios y hasta finales de la década de los 60's, se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos; en donde fueron conocidas como escuelas para párvulos, después como kindergarten y finalmente como jardín de niños, nombre que actualmente se identifica a las escuelas de este nivel.

En Orizaba, Veracruz, Laubscher creó la Escuela Modelo, inaugurada el 5 de enero de 1883. Pero fue hasta el 22 de febrero de 1883 cuando recibió su nombramiento como director (COMIE, 2013). En esta institución hizo uso de técnicas innovadoras europeas, como la enseñanza objetiva, la enseñanza musical y el canto, ya que eran de suma importancia para el maestro ya que así, se hacía más atractiva y agradable la enseñanza.

Para Laubscher fue un reto establecer un Kindergarten, incorporó la idea de la escuela modelo; pero el plantel duró muy poco tiempo, debido a que los padres de familia no se querían desprender de sus hijos a tan temprana edad, lo que marcó una etapa muy importante para el nivel preescolar.

A continuación, realizamos un breve recorrido cronológico de las políticas educativas de la educación preescolar en México:

1880- El Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera. Fue abierta al público el 4 de enero de 1881.

1882- Durante la administración de Joaquín Baranda como secretario de Justicia e Instrucción Pública surgen las escuelas para párvulos.

1884- Los lineamientos pedagógicos de Pestalozzi y Froebel se retoman en la propuesta del profesor Manuel Cervantes, quien establece la necesidad de prestar atención a los niños menores de 6 años. Se establece en el D.F; una sala de párvulos anexa a la Escuela Primaria N.º 7.

1885- Se abren las escuelas de párvulos números 2, 3 y 4 con grupos mixtos.

1887- Se inaugura la Escuela Normal para Profesores con una primaria y una escuela para párvulos anexas.

1892- Entra en vigor la ley de enseñanza promulgada por el Congreso el 23 de mayo de 1888. Se establece la obligatoriedad de la instrucción primaria que va entre los seis y los doce años

1901- Justo Sierra enfatiza la importancia de la educación preescolar y su autonomía, así como la necesidad de mejorar la formación profesional de los encargados de dichas instituciones.

1903- Apertura de la escuela de párvulos, después Kindergarten “Federico Froebel”. La Profa. Estefanía Castañeda sostiene como doctrina que el párvulo (niño en edad preescolar) debe ser educado de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza.

1904- Apertura de la escuela de párvulos, después Kindergarten “Enrique Pestalozzi”.

1907- Existen 4 Kindergartens en el D.F. y 7 en Zacatecas.

1908- Se abren 2 Kindergarten más en Sinaloa, 1 en Tamaulipas y otro más en el D.F.

1910- Se establece un curso especial para enseñar pedagogía de los Kindergartens, en la Escuela Normal para Profesores. La Maestra Bertha Von Glümer fue la primera catedrática.

1917- Por decreto desaparece la Secretaría de Instrucción Pública y la enseñanza elemental pasa a depender de los ayuntamientos. Las escuelas del D.F. quedan a cargo de la Dirección General de Educación.

1920- Por decreto presidencial de Álvaro Obregón se crea la Secretaría de Educación Pública y se designa al Lic. José Vasconcelos como primer secretario.

1924- Se reorganiza la Escuela Nacional de Maestros (será donde se formen maestros rurales, maestros misioneros, educadoras, maestros de primaria y de secundaria).

1925- Se presenta informe sobre los Kindergartens, subrayando la importancia de crear un departamento de Kindergartens.

El maestro Lauro Aguirre enfatiza los valores culturales nacionales y hace innovaciones al jardín de niños anexo a la Escuela Nacional para Maestros, proponiendo que el niño tenga contacto directo con la sociedad y con la naturaleza.

1926- Para este año existen alrededor de 88 Kindergartens en los estados que continúan trabajando bajo la línea froebeliana.

1928- Se propone un proyecto de reforma cuyos propósitos tendían a ratificar el sentido nacionalista de la educación, entre los que se encontraba la propuesta de usar la denominación “jardín de niños” para desterrar el uso de vocablos extranjeros. Se inician las misiones de educadoras del Distrito Federal cuya función principal era fundar jardines de niños en el interior de la república. Se crea la Inspección General de Jardines de Niños con la maestra Rosaura Zapata al frente.

1931- Se decreta elevar la inspección a la categoría de Dirección General, pero esto no se realiza hasta años más tarde.

1937- Por decreto los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública pasan a depender del Departamento de Asistencia Social Infantil.

1942- Por decreto presidencial, después con su tenaz labor el personal de jardín de niños logra su propósito de incorporarse a la Secretaría de Educación Pública al crearse el Departamento de Educación Preescolar. Para esta fecha existen 510 jardines con un total de 15 mil 600 niños inscritos en el D.F. y 12 mil en los estados.

1947- Se crea por Decreto Presidencial la Escuela Nacional para maestras de jardines de niños.

1957- Cumple 50 años el jardín de niños “Federico Froebel”.

1960- Se reestructuran los planes y programas para educación normal y jardines de niños. Se organiza el programa de educación preescolar en cinco áreas de trabajo. Las metas que se alcanzarán en las cinco áreas constituyen el objetivo general de la educación preescolar.

1964- Es inaugurada por el presidente Adolfo López Mateos la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en la Ciudad de México.

1970- La población atendida de niños en edad preescolar es alrededor de 400 mil.

1971- Se crea por decreto presidencial el Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE, con la finalidad de proporcionar servicio educativo en zonas rurales.

1975- El secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahúja, expide el acuerdo para que se dé inicio a los cursos de Licenciatura de Educación Preescolar.

1979- Se elabora el Programa de Educación Preescolar 79. Se trabaja por centros de interés con objetivos generales y específicos.

1980- Se pone en marcha el programa piloto "Educación Preescolar en Comunidades Rurales e Indígenas" en los estados de Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Puebla. Al mismo tiempo, y en coordinación con el CONAFE, inicia el programa de "Madres Jardineras" dirigido a los niños de zonas urbano marginadas.

1981- Se presenta un nuevo programa de Educación Preescolar, planteado con Unidades de Acción y Situaciones de Aprendizaje. Se toma como centro al niño y su entorno.

1982- El 6 de noviembre se inaugura el Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar, CIDEP en la Ciudad de México.

1990- Se pone en marcha el proyecto "Modalidades de Atención a la Demanda en Zonas Rurales" el cual es denominado dos años después "Alternativas de Atención a la Educación Preescolar Rural".

1992- Se presenta el nuevo programa de Educación Preescolar basado en la globalización y en método de proyectos.

1996- Se elabora el material para actividades y juegos educativos para alumnos de 3er. grado de preescolar por equipo técnico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Ciudad de México.

1998- Se imparten en todo el país dos Talleres Generales de Actualización en los que se aborda el desarrollo de habilidades comunicativas en Educación Preescolar.

2002- Se decreta la obligatoriedad de la Educación Preescolar.

2002- El diagnóstico de la situación en que se encontraba la Educación Preescolar, constituyó el punto de partida del proceso de reforma, impulsándose desde los planteles con la participación del personal docente y directivo en el análisis de los problemas.

2002- Se realiza la evaluación interna con el apoyo de las asesoras técnicas como punto de partida del proceso de reforma impulsándose desde los planteles con la participación del personal docente y directivo en el análisis de los problemas de la

práctica educativa en la detección de necesidades de cambio en el aula, en la función directiva, la organización escolar y, por supuesto la propuesta curricular.

2004- Se publica y distribuye el Programa de Educación Preescolar 2004. El equipo responsable de la Reforma a la Educación Preescolar en la Subsecretaría de Educación Básica emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho Programa por parte del personal docente y directivo, así como para fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de escuela, zona y sector en el proceso, y para obtener información sobre la aplicación del Programa en las aulas.

2005- Durante este ciclo se aplicó el Programa de Educación Preescolar en el 5% de los planteles de cada entidad en todas las modalidades, considerada fase piloto lo que permitió delinear las acciones de formación e identificar cambios necesarios en el trabajo directivo y en otros aspectos.

2006- Fue en este año cuando comenzó la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004 en todos los jardines de niños en el país.

2006 a la fecha; Durante este periodo con el apoyo de las autoridades estatales y del equipo técnico se da seguimiento al proceso, a fin de identificar los indicios de cambio, las principales tendencias y los problemas que representa su puesta en práctica para el personal docente y directivo (SEM, 2015).

1.2 Propósitos y características de la educación preescolar

El propósito de la educación preescolar, es que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos y mejoren sus habilidades de coordinación y desplazamiento (SEP, 2011).

Los propósitos que establece el Programa de Educación Preescolar (SEP 2011) establecen un componente principal de relación entre los tres niveles de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) y éstos se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.¹

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad -general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- ð Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía, y disposición para aprender.
- ð Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- ð Desarrollen el interés y el gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- ð Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- ð Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación que los hagan describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

¹Este perfil de egreso define el tipo de alumno que se pretende formar en el transcurso de la escolaridad básica y se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo

- ð Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- ð Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- ð Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal (SEP, 2011, pp. 17-18).

Para el logro de los propósitos antes mencionados, es importante que se concreten durante la práctica educativa, teniendo un ambiente propicio y desarrollo de acciones congruentes con esos propósitos.

1.3 Campos formativos en el plan de estudios de educación preescolar

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que se basan en la interacción de dos factores: internos y externos. En el primero encontramos los biológicos y psicológicos, y en el segundo, están los sociales y los culturales. Es importante el reconocer que las niñas y los niños a través de experiencias educativas que ponen en práctica cotidianamente desarrollen distintas capacidades las cuales abarcan los distintos campos formativos como el afectivo, social, cognitivo, de lenguaje, físico y motriz, los cuales deben ser reforzados entre sí. Sin embargo, de acuerdo a las actividades en que participe el niño o niña, su aprendizaje estará dirigido a un campo en específico.

Es por eso que el Programa de Educación Preescolar (SEP 2011) está organizado en seis campos formativos, llamados así porque en sus planteamientos no sólo se destaca la relación que existe entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel que

tiene la intervención del docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños y las niñas constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos en cierta medida nos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran, por ejemplo: lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc., facilitando a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Cuadro N° 1. Campos formativos de la educación preescolar

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: SEP 2011. *Programa de estudio 2011 Preescolar Guía para la educadora p.40.*

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- a) Información general de las características de los procesos de desarrollo y aprendizaje que niños y niñas experimentan en cada campo, así como los

logros que han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. Esto permitirá establecer el trabajo del docente para cada campo.

- b) Competencias a desarrollar dentro de cada campo.
- c) Aprendizajes esperados que se espera que cada alumno logre como: saber, saber hacer y saber ser. Los resultados permitirán a la educadora conocer los avances que sus alumnos han logrado, y esto le será de gran ayuda para la observación y evaluación de sus alumnos.

Enseguida se describen cada uno de los campos formativos, con la finalidad que cada uno de éstos presenta para la formación integral de los niños.

1. *Lenguaje y comunicación*

El lenguaje es una actividad fundamental comunicativa, cognitiva y reflexiva del ser humano para su interacción con los otros, ya que gracias a él podemos acceder al conocimiento de otras culturas, también el lenguaje permite expresar sentimientos, emociones, sensaciones, deseo, etc.

Los niños desde pequeños interactúan con las personas que los cuidan, escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y también reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; y a partir de estas formas de interacción se van familiarizando con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla: conversación con la familia sobre un suceso importante u otros eventos; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de cuentos; durante una fiesta, etc. (SEP, 2011, p. 41).

Es por eso que para los niños y las niñas la escuela se convierte en un espacio favorable de nuevas formas de interacción y desarrollo; por lo que irá desarrollando capacidades cognitivas mediante la participación de distintas actividades en las que pueda expresarse oralmente.

Dicho lo anterior, la educadora debe tener presente que quienes ingresan al primer grado de preescolar están por cumplir o tienen tres años de edad y que, mientras más pequeños, las diferencias son más notorias y significativas y las herramientas lingüísticas pueden parecer limitadas. Para enriquecer su lenguaje, los más pequeños requieren oportunidades de hablar y escuchar en intercambios directos con la educadora; los cantos, las rimas, los juegos, los cuentos, son elementos no sólo muy atractivos sino adecuados para las primeras experiencias escolares (esto es válido para niños pequeños y también para quienes han tenido pocas oportunidades en sus ambientes familiares).

De acuerdo con el campo formativo *lenguaje y comunicación* las capacidades del habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen diversas oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

- ✓ *Narrar* un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral se relaciona con la observación, la memoria, la atención, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.
- ✓ *Conversar y dialogar* implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, así como retroalimentación a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.
- ✓ *Explicar* las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones

personales sobre un hecho natural, tema o problema, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros, o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación (SEP, 2011, p. 43-44).

La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. Estos procesos son válidos para el trabajo educativo con todas las niñas y todos los niños, independientemente de la lengua materna que hablen (sea lengua indígena o español).

Este campo formativo se organiza en dos aspectos:

- **Lenguaje oral**

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.

- **Lenguaje escrito**

- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

- Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
- Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

2. Pensamiento matemático

El desarrollo de las capacidades de pensamiento matemático está presente desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de experiencias que los niños y niñas viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas cada vez más complejas.

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana (SEP, 2011, p. 51).

El ambiente natural, cultural y social en el que viven los niños y niñas les llena de experiencias que los llevan a realizar actividades de conteo, herramienta básica del pensamiento matemático. Por ejemplo, en sus juegos o en algunas otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amiguitos; y cuando realizan estas acciones, empiezan a poner en práctica de manera implícita los principios del conteo, principios que enseguida se describen.

- a) *Correspondencia uno a uno.* Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) *Irrelevancia del orden.* El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

- c) *Orden estable*. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...
- d) *Cardinalidad*. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- e) *Abstracción*. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas (PEP, 2011, p. 51-52).

Dentro de este campo es necesario que los niños y niña adquieran dos habilidades básicas: la abstracción numérica y el razonamiento numérico. La primera hace referencia a cuando el niño adquiere el concepto de número y lo representa con objetos; en el segundo, el niño ya es capaz de dar solución a una problemática que se le presente, así como la toma de decisiones para la solución de dicha problemática; de manera que tanto niños como niñas lograrán construir, de manera cada vez más gradual el concepto y significado de número.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos que están relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: número y forma, espacio y medida. A continuación se presentan también las competencias y los aprendizajes esperados que se pretende que logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos.

- **Número**

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

- **Forma, espacio y medida**

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

3. Exploración y conocimiento del mundo

La curiosidad y el contacto directo que tienen los niños y las niñas con su ambiente natural y familiar, así como las experiencias vividas en él, les han permitido ir desarrollando capacidades de razonamiento para entender y explicarse a su manera las cosas que suceden a su alrededor.

Entre las capacidades que los niños y las niñas desarrollan de manera progresiva desde pequeños, está la elaboración de categorías y conceptos que son una herramienta fundamental para la comprensión del mundo, y es mediante estas capacidades que los niños distinguen lo natural y lo no natural, lo vivo y lo no vivo, las plantas, los animales, etc.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales; ello propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo. (SEP, 2011, p. 61).

Ante todo, lo mencionado anteriormente podemos decir que es importante el conocimiento y la comprensión que los niños y niñas logran sobre el mundo natural,

ya que los sensibiliza y va fomentando en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y los orienta a que participen en el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos que están relacionados con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicar el mundo: Mundo natural y Cultura y vida social. A continuación, se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende que logren los niños y niñas en cada uno de los aspectos.

- **Mundo natural**

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.
- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.
- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.
- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

- **Cultura y vida social**

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.

- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

4. Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que participan factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y en el bienestar emocional; y en conjunto estos factores se presentan en el crecimiento y las variaciones de los ritmos de desarrollo individual de los niños.

“En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas” (SEP, 2011, p. 68).

En los primeros años de vida se producen cambios en el desarrollo motriz de los niños, pues empiezan a explorar el mundo que los rodea, tienen deseos de conocer cosas nuevas a través de sus sentidos y éstos juegan un papel muy importante; también pasan por una etapa en la que empiezan a tener una total dependencia de su autonomía, no sólo eso, sino también pasan del movimiento incontrolado al autocontrol de su cuerpo y empiezan a dirigir la actividad física y enfocan la atención hacia determinadas tareas. “Estos cambios se relacionan con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que las niñas y los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven” (SEP 2011, p. 68).

Durante la educación preescolar, las niñas y los niños se inician en actividades físicas, en las que experimentan sensaciones de bienestar y empiezan a mantenerse activos tomando conciencia de las distintas acciones que pueden realizar para mantenerse saludables y así poder prevenir enfermedades.

Así mismo, la educación es entendida como un estado que busca el bienestar físico, mental y social que se incluye en la vida cotidiana de los niños, para que aprendan desde pequeños a mantener un equilibrio y una vida saludable.

Además de los aprendizajes que los pequeños logren en este campo formativo, se deben propiciar vínculos con las familias al brindarles información y al emprender acciones de promoción de la salud. La intervención de la educadora es importante, porque la comunicación que establezca con madres y padres de familia puede contribuir a mejorar la convivencia familiar y el trato digno hacia las niñas y los niños (SEP, 2011, p. 71).

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con las capacidades que implican el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos que están vinculados con la salud que son la *coordinación, fuerza y equilibrio* y la *promoción de la salud*. Y a continuación se presentan las competencias y los aprendizajes esperados que se pretende que logren los niños y las niñas.

- **Coordinación, fuerza y equilibrio:**

- Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

- **Promoción de la salud:**

- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
- Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

5. Desarrollo personal y social

En este campo se hace referencia a las actitudes y las capacidades que están relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las

competencias emocionales y sociales. Dicho lo anterior, se busca que tanto niñas como niños logren establecer relaciones interpersonales que son parte de su desarrollo personal y social. Se debe tomar en cuenta que, para la construcción de su identidad, el desarrollo afectivo y el proceso de socialización de los niños; así como las emociones, la conducta y el aprendizaje, se inician en la familia.

El lenguaje, como hemos visto juega un papel muy importante en estos procesos que los niños y niñas van adquiriendo, ya que les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a todo lo que ellos perciben, sienten y logran captar de los demás. Por lo que su construcción personal los lleva a la formación de su autoconcepto y autoestima, elementos importantes durante su desarrollo.

“En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación” (SEP, 2011, p. 75).

En la edad preescolar, niños y niñas ya han aprendido varias emociones, que les permite identificar en ellos mismos y en los demás diferentes estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, etc.

Por lo que la comprensión y regulación de las emociones en los niños y niñas implica aprender a interpretarlas y expresarlas, organizarlas y por supuesto darles un significado, así como controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata, de un proceso que refleje el entendimiento de sí mismos y una conciencia social de su desarrollo, por el cual tanto niñas como niños pasan para apropiarse, familiarizarse con normas de comportamiento individual, de relación y organización de un grupo social.

Por lo que la educadora juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que debe conocer perfectamente cómo es que expresan sus necesidades y deseos.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos que están relacionados con los procesos de desarrollo de los niños que son: Identidad personal y Relaciones interpersonales. A continuación, se presentan las competencias y aprendizajes esperados que se pretende logren los niños y las niñas.

Identidad Personal:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Relaciones Interpersonales:

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

6. Expresión y apreciación artísticas:

Este campo está dirigido a fortalecer en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación y la creatividad, a través de experiencias en donde se haga uso de la expresión personal en distintos lenguajes como: oral, mímico, escrito, corporal, buscando así el desarrollo de las capacidades de interpretación y apreciación de obras artísticas.

“El pensamiento en el arte implica la interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora. Comunicar ideas mediante lenguajes artísticos significa combinar sensaciones, colores, formas, composiciones, transformar objetos, establecer analogías, emplear metáforas, improvisar movimientos, recurrir a la imaginación y a la fantasía, etc. El desarrollo de estas capacidades puede propiciarse en las niñas y los niños desde edades tempranas” (SEP, 2011, p. 79).

Comunicar ideas mediante lenguajes escritos nos lleva a combinar sensaciones, colores, formas, composiciones, transformación de objetos, improvisar movimientos, recurrir a la imaginación, fantasías, etc., por lo que el juego gramático el lenguaje oral, gestual y corporal son importantes para que las niñas y los niños logren asumir roles, imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes que correspondan o no a la vida real o imaginaria. Todo esto ayudara a que los niños vayan fortaleciendo su expresión creativa y personal, a través de lo que siente, piensa, imagina y puede inventar.

Las actividades artísticas contribuyen a su desarrollo integral, porque mediante ellas:

- Progresan en sus habilidades motoras y las fortalecen al utilizar materiales, herramientas y recursos diversos, como tijeras, pinceles, crayolas y títeres, entre otros.
- Expresan sus sentimientos y emociones, y aprenden a controlarlos a partir de una acción positiva.
- Desarrollan las habilidades perceptivas como resultado de lo que observan, escuchan, palpan, bailan y expresan al pintar, cantar, bailar, dramatizar o mediante la plástica, la música, la danza y el teatro.
- tienen oportunidad de elegir y tomar decisiones acerca de qué materiales o colores usar, cómo construir –un muñeco guiñol, un juguete– y cómo pegar piezas de barro entre sí.
- Se dan cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse, aunque el motivo de la creación artística sea común. Mientras aprenden que su forma de expresión no es la única, también aprenden a valorar la diversidad.
- Desarrollan la idea de que uno de los medios de acercamiento a la cultura es el arte. Cuando tienen oportunidad de apreciar el arte del pasado, pueden tener una idea de sus orígenes y de ellos mismos.
- Experimentan sensaciones de logro. En virtud de que el arte es abierto para quien lo crea, experimentan la satisfacción de sus producciones. Por ello, las actividades artísticas son

particularmente valiosas para las niñas y los niños con necesidades educativas especiales (SEP, 2011, pp. 80-81).

Para el trabajo en las actividades artísticas, la educadora debe tomar en cuenta que para las niñas y los niños que son más pequeños hay que establecer diversas oportunidades para el juego libre, la manipulación de objetos y texturas, la expresión y la exploración mediante el movimiento, ya que es una necesidad que deben satisfacer.

Por lo que este campo formativo está organizado en cuatro aspectos que están relacionados con los lenguajes escritos como: Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación visual y Expresión dramática y apreciación teatral. A continuación, se presentan las competencias y aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños.

Expresión y apreciación musical:

- Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.
- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

Expresión y apreciación visual:

- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
- Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas.

Expresión corporal y apreciación de la danza:

- Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

- Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.

Expresión dramática y apreciación teatral:

- Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.
- Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

Como se ha visto en este primer capítulo, la educación preescolar en México ha tenido una larga historia que en la actualidad se completa con el Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la educadora (SEP, 2011), en el que se describen los propósitos de la educación preescolar, las competencias y aprendizajes esperados que niños y niñas deben desarrollar en este nivel, los cuales están establecidos en los seis campos formativos.

Estos campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, exploración y conocimiento del mundo, etcétera) mismos que constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, que se relaciona con el trabajo en la educación primaria y secundaria.

Capítulo 2.

Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar

En el presente capítulo se explica la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar, para ello iniciaré con algunas definiciones tales como: el aprendizaje cooperativo, el cual es entendido como una estrategia didáctica de grupos reducidos de alumnos, para así maximizar su propio aprendizaje y el de los demás; asimismo se proporciona la definición de ambientes de aprendizaje, ya que éste nos ayudará a que los alumnos aprendan de una forma más divertida y se sientan en confianza, seguros, se comuniquen sus interacciones les faciliten su aprendizaje y, por último hablamos acerca del uso de las estrategias didácticas en el aula de preescolar, de las cuales hace uso la educadora para propiciar un espacio en el que se logre desarrollar un aprendizaje en cooperativo en los alumnos.

2.1 El aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar

A continuación, se explicarán algunos conceptos sobre el aprendizaje cooperativo, visto desde distintos autores.

“Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador, requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo” (Johnson, 1999, p. 5).

Cuando hablamos de aprendizaje cooperativo sale a relucir una amplia gama de definiciones, entre las cuales se encuentran las siguientes:

La pedagogía de Freinet está basada en el conocimiento intuitivo y práctico del niño, en su necesidad primordial de expresión y de creación. Por otra parte, también de basa en el principio de la cooperación: cooperación entre niños, cooperación entre maestros y niños, cooperación entre profesores, cooperación entre padres y maestros, la pedagogía de Freinet responde igualmente a otra función esencial de la escuela maternal: su función social (Freinet, 1978, pp. 7-8).

El niño desde pequeño es sociable, aprende a interactuar con otros y está en una etapa en la que quiere descubrir todo lo que le rodea, por lo que el docente debe

guiar al niño para que logre un aprendizaje y qué mejor que el docente de preescolares implemente estrategias de cooperación en el aula.

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, 2008, p. 14). Es importante que el docente utilice diversas estrategias didácticas que le serán de gran ayuda para favorecer al aprendizaje de sus alumnos, los cuales pueden organizarse en pequeños grupos dentro del aula.

Se habla de integración cuando hay modificación de un grupo en relación con el otro, con creación de una nueva estructura (modificación de la organización del trabajo, del espacio, de las relaciones). La integración no podría limitarse a la buena voluntad de los maestros y a su preocupación por colaborar. Requiere que ya existan, en el grupo-clase, hábitos de vida diferentes, una gestión, por parte de los propios niños, de las actividades y del grupo (Freinet, 1998, p. 45).

Por otra parte, se han mencionado varios tipos de cooperación en la escuela:

- Cooperación entre los niños de un mismo grupo
- Entre los de toda la escuela
- Entre los maestros
- Entre los niños y los maestros
- Entre los maestros y los padres de familia

Por lo que la cooperación es un instrumento importante para la formación del individuo, que tiene por objetivo promover en los niños la capacidad de asumir responsabilidades.

Al aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que el mejor maestro de un niño es otro niño (Gravié Ferreiro, 2010, p. 42).

Como se ha visto la cooperación consiste en trabajar juntos para así poder alcanzar objetivos en común. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean de gran beneficio para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos

reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para así maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo según Johnson (1991) comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: a) grupos formales, b) grupos informales y c) grupos de base cooperativos.

a) Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para así lograr completar objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje que les fue asignada. Hay que tomar en cuenta que cualquier tarea, de cualquier materia o que esté dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa.

El docente debe tomar en cuenta los siguientes puntos al momento de emplear los grupos formales de aprendizaje cooperativo:

1. Especificar los objetivos de la clase
2. Tomar una serie de decisiones previstas de la enseñanza
3. Explicar la tarea a realizar y la interdependencia positiva a los alumnos
4. Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para así brindar el apoyo necesario en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y
5. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y motivarlo (Edupresco, 2012).

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a sus conocimientos existentes.

b) Los grupos informales de aprendizaje cooperativo: éstos funcionan durante pocos minutos hasta una hora de clase. En este grupo el docente puede utilizar durante una actividad de enseñanza directa, un video, una película, una demostración, etc., para así poder centrar la atención de los alumnos en el material que se tiene, y promover un clima de aprendizaje, creando expectativas acerca del contenido de la

clase, para así asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y luego dar un cierre a la clase.

La actividad de estos grupos suele consistir en diálogos o charlas de tres a cinco minutos, antes y después de una clase. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le son de gran apoyo al profesor para asegurarse de que sus alumnos realicen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a estructuras conceptuales existentes durante ciertas actividades de enseñanza directa.

c) Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneo, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que todos se brinden apoyo mutuo, ayudándose y respaldando que cada uno de los integrantes necesita para su buen rendimiento escolar.

Este tipo de grupos permite que los alumnos establezcan relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender, etc.) y también a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

El trabajo colaborativo es un excelente recurso, el docente debe concebir que no se trata de un trabajo en equipo en donde los niños se sientan juntos pero cada uno resuelve lo suyo o bien, que uno de ellos sea el líder y los demás sólo lo observen sin opinar ni participar. El desafío es diseñar actividades que impongan un verdadero trabajo de cooperación; resolución de un problema de conteo, un experimento, o la escritura de un cuento (SEP, 2011, p. 141).

Es importante que la educadora fomente la participación de diversas dinámicas dentro del aula, mediante la interacción entre pares, ya sea en pequeños grupos o el grupo completo para así maximizar el aprendizaje de los niños y las niñas y sea también significativo para ellos, tomando en cuenta que la educadora solo es una guía para que se logren los aprendizajes esperados.

2.2 Concepto de ambientes de aprendizaje

Generar ambientes de aprendizaje es uno de los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios 2011 de la educación básica, la SEP (2011) denomina ambiente de aprendizaje “al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”. Desde esta perspectiva el docente tendrá que hacer uso de ellos para así construirlos dentro del aula y así poder emplearlos como tal.

Por lo que para su construcción se destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logren los estudiantes
- El reconocimiento de los elementos del contexto: es decir, la historia del lugar, prácticas y costumbres, tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro

Cabe resaltar, que el hogar es visto también como un ambiente de aprendizaje, los padres de familia deben apoyar las actividades académicas de los estudiantes, organizando el tiempo y así mismo el espacio en casa.

De acuerdo con Husen y Postlethwaite:

los ambientes de aprendizaje fueron concebidos como “todos aquellos elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe estar diseñado con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia (1989, p. 359).

Por lo que el docente de preescolar debe generar ese ambiente de aprendizaje en el que estén involucrados aspectos como: color, luz, mobiliario, entre otros; que le serán de gran ayuda para que los niños, el grupo en general puedan desarrollar su aprendizaje y no solo eso, sino que también se debe generar un ambiente de confianza entre el docente y los alumnos.

Hay algunos rasgos esenciales que caracterizan a los ambientes de aprendizaje adecuados, para así lograr que los niños incrementen y al mismo tiempo adquieran nuevos aprendizajes. Ante esto el programa de educación preescolar 2011 aporta algunas sugerencias para que los docentes puedan orientar su intervención educativa.

- Ambiente afectivo-social

Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños como por ejemplo apoyo, empatía, amor, entre otros. Cuando el docente muestra este tipo de actitudes de afecto hacia sus alumnos, ellos de inmediato lo perciben y es ahí cuando empiezan a sentirse en confianza, respetados y sobre todo se sienten bien consigo mismos, dando lugar a responder con sentimientos recíprocos.

Un entorno afectivo se basa también en un clima de respeto y confianza que se le brinda a los niños, eso llevará a que se animen a participar y colaborar en tareas comunes como hablar frente a sus demás compañeros, sentirse capaces de enfrentar los retos de aprendizaje con una mayor seguridad, sabiendo que son seres competentes que pueden aprender, teniendo la certeza de que serán escuchados sin burla al expresar sus puntos de vista y opiniones.

Un clima afectivo y social sano en los niños contribuye en el desarrollo de su identidad como persona, a través de un proceso complejo que, en el ámbito escolar, tiene que ver con las oportunidades que se le brindan para que a través de ellas crezcan, se desarrollen y al mismo tiempo aprendan y sobre todo identifiquen sus avances y progresos.

Es importante tomar en cuenta la disciplina y la autoridad; hablar de disciplina es un punto muy importante, ya que los niños necesitan libertad regulada en la que las reglas deben ser necesarias, más no impuestas, sino más bien que estén acordadas entre todos, es decir que sean comprendidas por los niños y aplicadas para todos. Esto nos lleva a replantear el concepto que se tenía sobre disciplina y darle uno nuevo, oponiendo el castigo, orientando y guiando la conducta de los niños para así

contribuir al desarrollo de su autonomía, independientemente de que esté presente o no un adulto.

La autoridad en el aula es un reto en el que deben ponerse en equilibrio el autoritarismo y la permisibilidad, es decir, regular un ambiente donde los niños aprendan a elegir y decidir, pero que al mismo tiempo asuman su responsabilidad por la consecuencia de sus actos.

- Ambiente de respeto

Un ambiente de respeto implica tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce por su capacidad de aprender, que se equivocan, pero que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas de una mejor manera. Respeto también significa tener una interacción sana con los otros en el que cada uno de nosotros se sienta que puede expresar con libertad sin ser menospreciado.

“El respeto está íntimamente ligado con la idea de justicia, el docente actúa con justicia cuando trata a todos los niños por igual cuando se encuentran en las mismas circunstancias, pero también cuando trata en forma diferenciada cuando sus circunstancias son distintas. El respeto es básico para el desarrollo y aprendizaje de los niños” (SEP, 2011, p.138).

Diseñar y crear ambientes de aprendizaje es tarea de la educadora, un ambiente de respeto y en el que los niños y niñas expresen sus sentimientos, emociones y se sientan cómodos y así su aprendizaje sea significativo dentro del aula. Promoviendo experiencias variadas y dinámicas que despierten en ellos la curiosidad, creatividad y responsabilidad; un niño (a) motivado, de manera inmediata hablará, preguntará, se cuestionará y mostrará fácilmente sus emociones y sentimientos al momento de realizar determinado trabajo.

2.3 Uso de estrategias en el aula de preescolar

Una estrategia es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, es por eso que Mansilla y Beltrán las definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (2013 p.29).

Una estrategia didáctica, es el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir (SEP, 2022).

Por lo que una estrategia didáctica es de suma importancia para el docente, ya que es una herramienta que utilizará en todo momento para que se lleve a cabo la realización de una dinámica que permita una relación con los contenidos educativos, en este caso se marca en el Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011).

Sabemos que diseñar y seleccionar actividades para el trabajo cotidiano con los pequeños implica tomar en cuenta los propósitos educativos que marcan las características específicas de los alumnos y alumnas, así como las capacidades que ellos mismos pueden desarrollar. Por lo que la educadora o el educador son quienes deciden, a partir de estas características, la secuencia de las actividades y las distintas formas de trabajo, las cuales serán convenientes realizar para mejorar y lograr los propósitos planteados.

Otro punto importante que debemos considerar es que el ingreso de los pequeños al jardín de niños, no necesariamente significa que deban adaptarse al ambiente y a las demandas que rige la escuela. Sabemos que la atención a la diversidad en las escuelas significa que, como institución educativa, sea sensible a las diferencias entre los niños, que acepte a todos sus alumnos y que por lo tanto, sea ella misma quien se adapte a sus condiciones de diversidad y a sus necesidades, asegurando que las niñas y los niños encuentren en ella oportunidades para aprender, desarrollar sus competencias y por supuesto, sentirse parte de la comunidad escolar.

El preescolar es una de las primeras experiencias de aprendizaje al que acceden los niños y todo lo que ocurre en los espacios de éste, va a dar lugar en un futuro al proceso educativo: desde los contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los demás.

Aquí es donde cobra importancia del juego en el aprendizaje de los niños a tempranas edades. Es por eso que el juego se debe ocupar en la mayoría de las actividades dirigidas por el docente y contar con los materiales que estimulen a los niños como juguetes, una pequeña biblioteca, bloques para armar, marcadores, colores, crayolas, cartulinas para dibujar entre otros.

Dado lo anterior, el aula debe ser un espacio en el que se fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación que es parte importante y fundamental, así como la colaboración entre compañeros y la responsabilidad a través de distintas actividades como lo son los juegos matemáticos o cuentos sencillos.

Hablar de estrategias didácticas en el aprendizaje, es hacer uso de las secuencias didácticas, que en cierta medida serán un apoyo para el docente para así estructurar y hacer más significativo el aprendizaje y crecimiento de sus alumnos.

La educadora tiene la libertad de establecer distintas actividades dentro del aula planteando problemas de la vida real, como la contaminación del agua, el reciclaje o incluso propiciar acciones que tiendan a proteger a los perros que no tienen un hogar, para que así sus alumnos busquen distintas soluciones en las que no solo puedan aplicar sus conocimientos adquiridos sino también sus habilidades. Partiendo del objetivo de que los niños, desde pequeños, sepan que pueden ser agentes de cambio en el lugar donde viven; y esto les ayudará a apropiarse poco a poco más de sus espacios.

Son seis las estrategias de aprendizaje de las cuales puede hacer uso la educadora de preescolar (Edupresco, 2012).

1. El aprendizaje a través del juego

Como se sabe, el juego es una actividad natural en los niños y se considera como una estrategia didáctica fundamental que, a través de él es posible que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, desempeñen y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en diversas manifestaciones, así como sus capacidades de relación afectiva y social. Conforme van creciendo las niñas y los niños van desarrollando distintas capacidades para realizar distintos juegos, en los que no solo manifiestan sus habilidades motrices, sino que también las formas de organización y estrategias personales para así darle sentido al juego.

Entre los juegos de los niños, podemos encontrar el juego simbólico ya que en él los niños se expresan, representan y construyen significados de conceptos, fenómenos, de situaciones a partir de su experiencia, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de sus compañeros.

“Cuando los niños optan por representar o dramatizar situaciones imaginarias o de la vida cotidiana, los niños manifiestan sus concepciones sobre el conocimiento que tienen acerca de la realidad que les rodea, de las personas, sus relaciones, actitudes, estados de ánimo, emociones y símbolos culturales” (Edupresco, 2012).

Es importante que los juegos estén acompañados de reglas, y que los niños conozcan y respeten dichas reglas y que colaboren en cada una de las actividades, teniendo como resultado un ganador y un perdedor. Las reglas pueden variar según el nivel de complejidad, recordemos que los niños son muy hábiles no solo para entender las reglas y asumirlas, sino para proponerlas en los juegos que ellos mismos organizan. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la disposición que tienen los niños para jugar con reglas, las cuales pueden cambiar, pues habrá quienes las acepten con facilidad, quienes las apliquen ya sea por imitación, incluso habrá quienes muestren cierta resistencia en ciertas actividades.

Ante estos retos, la educadora deberá encontrar distintas alternativas que impulsen a los niños a participar, probando distintas formas de organizar al grupo ya sea en pequeños equipos o en ciertos casos, si la actividad lo requiere, de forma individual.

La organización y el desarrollo del juego, es un papel fundamental que debe tomar en cuenta la educadora; evitando el liderazgo en cada una de las actividades, es decir, diciéndole a los niños qué hacer o cómo hacerlo, pues se trata de favorecer la participación y la iniciativa en los pequeños.

2. El ejercicio de la expresión oral

Actualmente considero que uno de los retos a los que se enfrenta la educadora, es lograr que los niños expresen de manera oral sus ideas, con claridad y precisión; pero al mismo tiempo que tengan la capacidad de escuchar a otros y retener la información de lo que están diciendo y ésta es una habilidad que se adquiere a través de la práctica, es decir, hablando y escuchando. Hay niños y niñas que llegan al preescolar con estas capacidades, pero la escuela debe ofrecer oportunidades y experiencias que les permitan llegar a niveles mayores en su dominio de desarrollo.

Ante esto, la expresión oral como estrategia de trabajo tiene un carácter permanente, pues el habla es la herramienta principal de expresión del pensamiento y la comunicación entre los niños mismos y los niños y la educadora, que está presente en el desarrollo de actividades de cualquier campo formativo.

Por ejemplo, actividades como narrar y relatar sucesos que acontecieron el mismo día, el día anterior, durante el recreo o tal vez durante una visita a un lugar cercano, favorece que tanto niños como niñas tengan oportunidades para expresar verbalmente lo que sienten, piensan y observan. Este tipo de actividades permitirá que los pequeños ejerciten su expresión oral, pero no solo eso, sino que también les ayudará a organizar su pensamiento y proporcionar explicaciones sencillas.

La expresión oral está relacionada con el ejercicio de valores de convivencia como el respeto mutuo, la tolerancia, la libertad, la igualdad y solidaridad, mismos que son enseñados por los padres de familia y las educadoras; la formación de estos valores puede percibirse en la interacción que los niños manifiestan durante sus acciones y opiniones que formulan espontáneamente ante hechos y sucesos que les ocurren a diario.

3. El trabajo con textos

El trabajo con textos es también una estrategia de trabajo permanente, ya que permite familiarizar a los niños con diferentes fuentes de información, con la lectura y la escritura propiciando el uso de capacidades cognitivas. Se trata de poner al alcance de las niñas y los niños materiales con distintas intenciones comunicativas para que los usen en distintas situaciones de consulta y así les permita construir estrategias de trabajo con el uso de materiales escritos como: identificar títulos de libros, secciones de periódicos, usar el índice para hacer referencias, etc., actividades en las que la educadora es indispensable, no para indicar qué y cómo hacerlo, sino para lograr que los niños lo hagan.

El trabajo con textos permite a los niños coordinar sus saberes sobre la escritura, realizar anticipaciones y predicciones sobre lo que comunica un texto, hacer referencia sobre lo que observan de una imagen y relacionarlo con lo que dice el texto. El trabajo con texto implica también que los niños intenten escribir por sí mismos, con ayuda de la educadora y los recursos que poseen. Es en este tipo de actividades que los niños ponen en juego lo que saben acerca de cómo se escribe, por ejemplo, el tipo de grafías a utilizar, la direccionalidad en la escritura, el control de las grafías para representar cada palabra que desea escribir, etc.

4. La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales

La observación es un recurso fundamental que nos lleva al descubrimiento de los fenómenos sociales y naturales, brindando así múltiples oportunidades de aprendizaje. Los niños desde pequeños tienen un interés tan natural por conocer el mundo que les rodea, saber qué, cómo y por qué pasa lo que pasa; les gusta explorar, preguntar, pero al mismo tiempo se interesan por cosas nuevas y aspectos de su entorno y muestran gran interés por conocer e investigar sobre contexto que están lejanos para ellos.

En síntesis, la observación es una estrategia que favorece el desarrollo de competencias cognitivas como el análisis, el desarrollo del lenguaje como un organizador del pensamiento y como una herramienta para así comunicar cada vez

con mayor precisión lo que el niño está observando y lo que piensa a partir de lo que observa.

5. Resolución de problemas

La resolución de problemas favorece el desarrollo de la capacidad de razonamiento y es una estrategia fundamental para el trabajo con las actividades de pensamiento matemático, pero su uso no se limita solo a ese campo formativo; ya que en la educación preescolar son múltiples las necesidades de los niños y las oportunidades para plantearles problemas diversos, que logren la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el campo formativo en el que se esté trabajando y que requiera observar, reunir y organizar datos, comparar, clasificar, resumir, buscar, imaginar, interpretar, hacer predicciones, comentarios, tomar decisiones y observar el resultado de sus acciones.

Para que un problema sea considerado como tal, debe implicar un reto para los niños, es decir, no debe ser tan fácil para que lo resuelvan rápido ni tan difícil que no esté al alcance de su comprensión y posibilidades de solución. Este tipo de estrategia permite que los niños logren un nuevo aprendizaje.

Los problemas pueden plantearse de distintas formas, dependiendo de la intención que la educadora se proponga; incluso puede ser interesante la forma en que pueden ser trabajados ya sea todo el grupo, en equipos o de manera individual.

6. Experimentación

La experimentación es otra estrategia que ayudará en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, siempre y cuando la educadora tenga claridad en el propósito que desea lograr y por supuesto lo que haya planeado, de tal manera que su intervención de oportunidad a la reflexión y a la participación de sus alumnos. Al llevar a cabo este tipo de estrategia se estará estimulando la curiosidad en los niños y niñas, para que aprendan a relacionar y explicar el porqué de los sucesos.

Ante ello, la educadora tendrá que hacer uso de experimentos interesantes y novedosos, así como también tendrá que prepararse muy bien en cada una de las

actividades, seleccionar cuidadosamente los materiales que utilizará, así como la información que requerirá para guiar el trabajo; tareas que la educadora debe lograr con los aprendizajes esperados que se planteó.

Es evidente que la experimentación lleva al grupo a la necesidad de consultar fuentes de información (impresos, audiovisuales, entrevistas a personas, etc.) que les permita encontrar explicaciones claras a las inquietudes que surgieron durante sus experiencias de aprendizaje.

En el jardín de niños suelen realizarse experimentos como el germinador, entre otros, que permitirá que los niños comprendan los distintos fenómenos naturales que, para ellos constituye una fuente de interés y que pueden aprovecharse para que los niños, que son los que realicen los experimentos, busquen explicaciones sobre ellos.

La realización de este tipo de experimentos requiere el uso de diversos espacios. Por lo que más que crear dentro del aula un rincón de ciencias fijo, sería conveniente y recomendable se utilicen las instalaciones con las que cuente el plantel, (el jardín, el patio de recreo o la cocina (en caso de que lo haya), incluso puede ser un laboratorio en el que los niños puedan vivir experiencias de aprendizaje, no solo observando lo que hace la maestra, sino participando directamente en los experimentos (Edupresco, 2012).

La educadora en preescolar debe hacer uso de distintas estrategias didácticas para lograr que sus alumnos trabajen en forma cooperativa dentro del aula, ya que esto ayudará a los niños a adquirir el aprendizaje y se logrará cumplir que la educadora logre cumplir con los objetivos esperados de cada clase impartida.

Hacer uso del juego dentro del aula ayudará a que los niños vayan aprendiendo a desarrollar habilidades físicas, cognitivas y de lenguaje, mimos que le serán de apoyo en cada una de las actividades propuestas por la educadora y de los campos formativos que se marcan en el programa de estudios.

Capítulo 3.

Uso de estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar

En éste tercer capítulo se analizarán las estrategias didácticas de las cuales hace uso el docente de preescolar para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo en el aula. En primer lugar, hablaremos de las estrategias didácticas que puede utilizar el docente, mismas que serán de gran apoyo para generar un ambiente de confianza, respeto y seguridad en cada integrante del grupo y así lograr los objetivos planteados por el docente.

En segundo lugar, las dificultades y oportunidades que presenta el docente para generar ese ambiente de aprendizaje cooperativo, haciendo énfasis en que se debe tener cuidado en implementar el aprendizaje cooperativo como una estrategia ya que, si no se aplica de la manera correcta, no solamente el docente saldrá afectado, sino también los alumnos.

Por último, es importante conocer a los alumnos de preescolar, es decir, comprender su nivel de desarrollo, visto desde varios autores como Piaget que habla de las etapas de desarrollo cognoscitivo por las que pasan los niños; y la teoría sociocultural de Vigotsky, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual consiste en que el niño y la niña logren una tarea en concreto de forma autónoma, haciendo así una brecha entre lo que son capaces de hacer y lo que aún no pueden conseguir por sí solos.

3.1 Análisis de las estrategias didácticas que utiliza el docente de preescolar

Anteriormente a la didáctica del profesor se le veía de una forma tradicional, es decir, como un transmisor de conocimientos, como el que enseñaba y el que tenía todo el conocimiento dentro del aula y, al que no se le podía cuestionar.

Sin embargo, actualmente sabemos que el profesor ha ido cambiando su práctica de enseñanza, tomando en cuenta también los libros de texto que proporciona el gobierno como elemento fundamental en su práctica docente, con las modificaciones adecuadas del contexto y época en la que vivimos, para complementar sus saberes dentro y fuera del aula.

Muchas veces la tarea del docente es subestimada y no se toma tanto en cuenta su trabajo o actividades que realizan, como la organización de su grupo y como

mediador del proceso de aprendizaje de sus alumnos; juntas con los padres de familia, control de calificaciones, etc. La función docente es una tarea muy compleja, que se caracteriza por las múltiples tareas que el profesor debe cumplir al mismo tiempo.

También es importante tomar en cuenta los recursos con los que cuenta el profesor para llevar a cabo sus trabajos, aunque eso va a depender mucho del contexto en que se encuentre la institución, el tipo de alumnos etc., y así estructurar programas con los contenidos adecuados y tomando en cuenta todos los materiales didácticos como los tecnológicos y, a su vez estar familiarizados con los mismos.

Una estrategia didáctica que debe tomar en cuenta el docente es la motivación, participación e interacción que tiene con sus alumnos, para así conseguir que estén más entregados y motivados por adquirir nuevos aprendizajes y que sean significativos, es decir, relacionado con experiencias de su vida cotidiana; formando así alumnos pensantes y competentes para enfrentarse a la realidad.

Crear un ambiente de aprendizaje, es promover un entorno de seguridad, confianza y respeto de cada integrante de la clase entre sí y el docente. Parte de ese ambiente el alumno debe percibir un sentimiento de aceptación, el cual se logra cuando el docente, en particular, realiza lo siguiente:

- Reciben, saludan y despiden a sus alumnos
- Llaman a cada alumno por su nombre
- Los miran a los ojos
- Los escuchan
- Conversan con ellos sobre temas de interés
- Solicitan las cosas por favor y gracias

En el salón de clases, también el docente debe:

- Conocer a sus alumnos, no sólo sus gustos e intereses, sino también sus virtudes e insuficiencias, sin ponerlas en evidencia
- Moverse por el salón
- Acercarse a sus estudiantes

- Esforzarse por comprender a sus alumnos
- Hacer comentarios positivos sobre cada uno de ellos en el momento oportuno
- Elogiar sus cualidades y esfuerzo
- Mantener un tono emocional afectivo alto (Ferreiro, 2009).

El mobiliario es otra estrategia didáctica de la cual el docente puede hacer uso, ya que éste no solo forma parte de la decoración, sino que también forma parte del bienestar de los niños y las niñas. Se debe tomar en cuenta que el mobiliario debe ser adecuado para el nivel de desarrollo físico (estatura) de los niños y las niñas.

La decoración, es otro factor que contribuye a crear un ambiente para aprender y éste debe ser adecuado a la edad e intereses de los niños y niñas, y por supuesto al objetivo de los aprendizajes que tiene el docente; y éste, se caracteriza por ser atractivo y no sobrecargado en estimulación visual.

Crear un ambiente favorable para aprender, significa hacer que los alumnos se sientan bien; algunos investigadores demuestran que los niños, adolescentes e incluso jóvenes, lo menos que les interesa cuando asisten a la escuela es el contenido de la enseñanza y, que su mayor interés se centra en primer lugar, en las relaciones que establecen con sujetos que pertenecen a su misma época; en segundo lugar, en el recibimiento que el docente le hace al grupo y en particular a él o ella, y en tercer lugar, está el contenido del aprendizaje. Por lo que, hacer que los niños y niñas de preescolar se sientan bien en su entorno escolar y, en particular dentro del aula, es tarea del docente.

En el acto de enseñar, el docente demuestra su “saber”, su “saber hacer” y su “ser”, como un profesional que pretende que la enseñanza sea eficaz y que el aprendizaje sea significativo, garantizando así el desarrollo de nuevos aprendizajes, nuevos procesos meta-cognitivos y de autorregulación, así como de aprendizajes autónomos, brindando herramientas con posibilidades para interactuar y actuar en la sociedad del conocimiento. Con base en lo anterior, es claro destacar que se trata de enseñar para la comprensión y no solamente para la memorización.

Dadas las diferentes condiciones que afectan el acto de enseñar, no se puede hablar de un docente ideal, pero si es posible que el docente desarrolle habilidades y conocimientos para seleccionar estrategias de enseñanza de acuerdo a sus capacidades y necesidades, con los contenidos que va a enseñar y en relación con las diferencias individuales de sus estudiantes.

Ahora, si es posible que el docente demuestre “las actitudes, habilidades y estrategias decisivas del docente, necesarias para fomentar el aprendizaje del alumno” (Eggen y Kauchak, 2005, p.47), las cuales les permiten organizar el acto de enseñanza, establecer coherencia entre los objetivos y aprendizajes, así como retroalimentar y evaluar los aprendizajes, fomentando un ambiente apropiado para la enseñanza y el aprendizaje con entusiasmo, calidez, empatía y expectativas positivas.

3.2 Análisis de las dificultades y oportunidades que presenta el docente para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar

Las dificultades que presenta el docente para llevar a cabo el método del aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- Los grupos presentan desequilibrios internos que es complicado compensar
- Se producen subgrupos y “efecto líder”
- Es fácil que se produzca la sensación de “pérdida de tiempo”, que es muy desmotivante
- Los grupos se encasillan en roles y en sistemas de trabajo, incluso cuando son ineficientes (Marcelo, 2016).

En contraste, los autores Johnson & Johnson (1989. p. 24) comparten las oportunidades que se obtienen al trabajar con el método del aprendizaje cooperativo; resaltando la idea de que los estudiantes aprenden más y mejor

cuando trabajan de forma cooperativa, favoreciendo el aprendizaje en casi todas las materias y, además mejora el rendimiento de los alumnos.

A partir de las investigaciones realizadas por Johnson, se sabe que la cooperación se mantiene en un lugar superior comparado con otros métodos, dando los siguientes resultados:

1. *Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño:* esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
2. *Relaciones más positivas entre los alumnos:* esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
3. *Mayor salud mental:* esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Éstos son algunos de los aspectos más relevantes que, hacen del aprendizaje cooperativo un método de enseñanza distinto, el cual constituye una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento de los alumnos.

El aprendizaje cooperativo, como se menciona anteriormente permite al docente elevar el rendimiento de sus alumnos y, al mismo tiempo alcanzar varias metas importantes:

- Lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos.
- Les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

El aprendizaje cooperativo hace que cada persona se sienta segura y apoyada por el resto de sus compañeros, aumentando así su autoestima. La necesidad de

relacionarnos con los demás y sentirnos integrantes y miembros de un grupo, son importantes para alcanzar una meta.

El trabajo con grupos cooperativos no se logra sin esfuerzo y requiere de sucesivas instancias de acompañamiento, de lo contrario se corre el riesgo de generar pseudogrupos cooperativos o grupos de aprendizaje tradicional (Johnson y Johnson (1999. pp.18 y 20) sugieren esta clasificación:

- **Grupo de pseudoaprendizaje.** Los alumnos siguen las indicaciones de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés de hacerlo. Aprenden a trabajar juntos, pero compiten entre sí. El trabajo rendiría más frutos si fuera individual.
- **Grupo de aprendizaje tradicional.** Los alumnos trabajan juntos, pero la estructuración de la actividad en realidad no requiere de un grupo. Los alumnos piensan que serán premiados y evaluados personalmente y no por el trabajo del grupo.
- **Grupo de aprendizaje cooperativo.** Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos. Si uno de ellos fracasa, fracasarán todos, por eso cada uno promueve el buen rendimiento del otro, ayudándose, compartiendo, explicando y alentándose unos a otros.
- **Grupo de aprendizaje de alto rendimiento.** Reúne todas las características del anterior y además obtiene rendimientos que superan las expectativas. Este se diferencia de los anteriores en el nivel de compromiso de sus miembros. Son muy escasos, ya que la mayoría de los grupos cooperativos no logra alcanzar este nivel de desarrollo.

A lo que Johnson y Johnson (1999) proponen cinco elementos básicos para que los grupos de aprendizaje cooperativo sean realmente eficaces y se acerquen en lo posible a los niveles de mayor rendimiento:

- a) **Interdependencia grupal.** En el trabajo en equipo, el fracaso de uno de los integrantes del grupo implica el de los restantes. Por tal motivo, cada uno de los integrantes del grupo debe tomar conciencia de la necesidad del conjunto de contar con el aporte positivo de cada uno.

- b) Responsabilidad individual.** El diseño del trabajo en equipo se basa en la autonomía, por lo que es importante que cada alumno asuma su responsabilidad, para que los objetivos grupales se cumplan.
- c) Interacción estimuladora.** Esta actitud es fundamental para la motivación de los integrantes del grupo. No solo puede estimularlos el maestro mediante el reconocimiento. También trata de que entre ellos mismos lo hagan, eso alentará al más lento y lo estimulará para superarse.
- d) Prácticas interpersonales.** Este es responsabilidad del docente y consiste en enseñarle a los alumnos a “trabajar en grupo”.
- e) Auto-evaluación grupal.** El grupo debe acostumbrarse necesariamente a autoevaluarse. A poder reconocer qué hicieron bien y qué hicieron mal. Plantearse qué aspectos revisar y cuáles profundizar.

El aprendizaje cooperativo es un dispositivo costoso en tiempo y se aplica cuando se espera que las producciones de los alumnos van a ser tan valiosas como para recuperar la inversión (Daniel Stigliano y Daniel Gentile, 2008, p.23).

3.3 Los alumnos de preescolar

Para comprender el desarrollo del pensamiento científico en los niños es necesario comprender que existen diferentes teorías que nos conducen a la reflexión y construcción del conocimiento científico, a continuación, veremos algunas propuestas pedagógicas como las de Piaget y Vigotsky.

Antes de que Piaget propusiera su teoría, se pensaba que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Ante esto, Piaget nos enseñó que los niños se comportan como “pequeños científicos”, que tratan de interpretar el mundo que les rodea. Tienen su propia lógica de conocer e interpretar, las cuales son notorias cuando van alcanzando su desarrollo de madurez e interacción con su entorno; es decir, se forman representaciones mentales a través de sus interacciones con el ambiente que les rodea.

Piaget, fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología y pensaba que los niños construyen activamente su conocimiento del ambiente usando lo que ya saben, es decir, sus conocimientos previos con nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró en la forma en que los niños adquieren el conocimiento al ir desarrollándose.

Piaget fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Según Piaget, una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable; es decir, que todos los niños pasan por las cuatro etapas y en el mismo orden y, no es posible omitir una de ellas (Meece, J. 2000).

Sus principales características se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1. Etapas del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	<p>Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.</p> <p>Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados.</p> <p>Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.</p>
Preoperacional	2-7 años	<p>Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica.</p> <p>Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales.</p> <p>Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.</p>

Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (afectiva). Entiende las leyes de la conversación y es capaz de clasificar y establecer series.
Operaciones formales	11 años	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales.

Fuente: <https://es.slideshare.net/psicologavanessasoto/etapas-del-desarrollo-cognoscitivo-de-piaget>

Como hemos visto en el cuadro anterior, la teoría cognoscitiva de Piaget es muy importante ya que nos da una explicación de cómo el niño aprende, a medida que va creciendo. Piaget, asegura, que desde que el niño nace, éste va desarrollando capacidades en las estructuras cognoscitivas, las cuales se van configurando por medio de experiencias y estímulos; ya que los niños primero experimentan, juegan, miran, observan, escuchan, para luego aprender el significado de las cosas que le rodean y así, poder introducirse en el mundo del habla y desenvolverse en esa área.

Tomando en cuenta lo anterior se desarrolla un nuevo papel tanto de profesores, alumnos y padres de familia, el nuevo concepto de aprender, mismo que se desprende de las actividades que se desarrollan dentro del aula, ya que apunta a una nueva forma de entender la dinámica de la clase y, por tanto, un concepto diferente de las relaciones interpersonales. La clase es una unidad abierta y flexible donde se exponen los diferentes intereses y se construyen los aprendizajes y, en la que cada persona se reconoce a sí misma y al grupo. Y es aquí donde surge un clima nuevo, en donde el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar.

Es evidente entonces, que el rol de docente tiene como objetivo principal el proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontánea, comenzando por el aula para que los niños puedan comprender y construir sus hipótesis a través de sus experiencias, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso en el cual habrá equivocaciones, sin embargo, las soluciones serán encontradas a través de la asimilación y la acomodación al encontrar un equilibrio entre ambas.

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias u suposiciones sobre el mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, que han desarrollado con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en su vida escolar.

El niño en la etapa de preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con sus compañeros aumenta aún más. Los niños de 4 y 5 años de edad, pueden ser capaces de seguir reglas en los juegos, aunque probablemente cambien con frecuencia a la voluntad de un niño dominante, es decir, que quiera mandara sus demás compañeros.

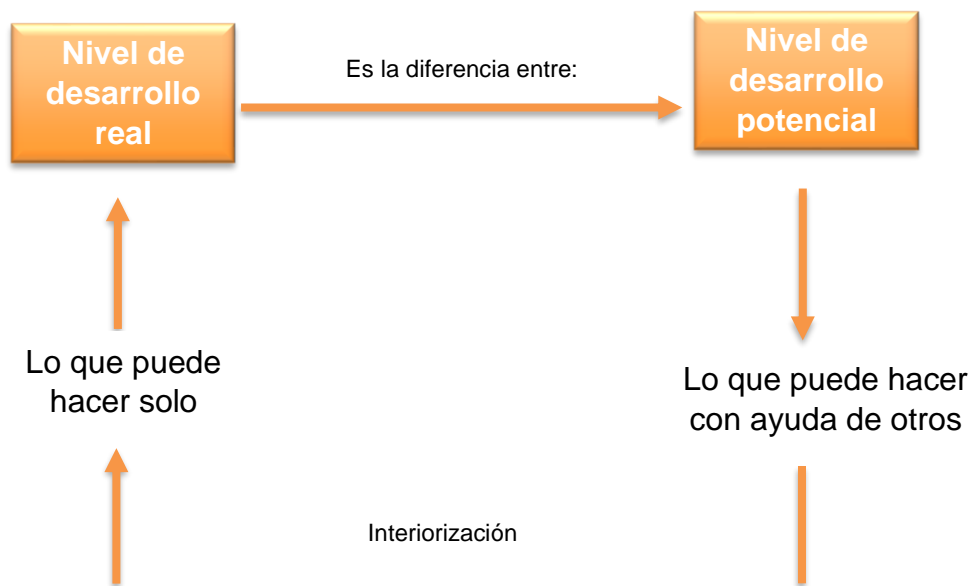
Es normal que los niños de preescolar pongan a prueba sus límites físicos, conductuales y emocionales, por lo que es importante tener un ambiente seguro y muy estructurado dentro del cual, ellos puedan explorar y enfrentar nuevos retos. Sin olvidar que en la edad preescolar se necesita poner límites bien definidos.

Vigotsky (1988) afirma que “el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo y permite su producción” y al decir “buen aprendizaje” se refiere al aprendizaje en situaciones de enseñanza.

Debido a este último punto, se desarrolla el concepto vigotskiano de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que nos acerca a la comprensión del buen enseñar del buen aprender y, por supuesto, de sus derivaciones inmediatas para la educación (Stigliano y Gentile, 2008, p.38).

La ZDP se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky, 1988).

ESQUEMA #1. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP)



Fuente: Stigliano y Gentile, 2008, p. 41.

La teoría sociocultural de Vigotsky (1996) menciona que el papel de adulto o de los compañeros que están más avanzados es de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, así hasta que por él mismo pueda ser capaz de dominar esas facetas. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños y así crucen la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual puede ser entendida como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en ZDP para lograr una tarea en concreto están cerca de realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar un aspecto clave de pensamiento. No obstante, puede llegar a lograrlo con una orientación adecuada, en la medida que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje estén cubiertas y así el niño progresará en la formación y fortalecimiento de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Por lo anterior, es primordial un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores ya que somos los responsables de brindar un apoyo necesario para que, no solo sea un paso de un nivel a otro, sino que, de manera consecuente los niños puedan seguir desarrollando todos sus potenciales.

Como hemos visto a lo largo de este capítulo, es importante conocer las características o desarrollo de los niños de preescolar, para posteriormente así buscar las estrategias adecuadas para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo dentro del aula y cumplir con los objetivos y aprendizajes esperados; tomando en cuenta las teorías de Piaget y Vigotsky para que así, el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

Capítulo 4.

Trabajo de campo

TRABAJO DE CAMPO

En este último capítulo de la investigación se presenta el trabajo de campo, con el que se busca dar a conocer las estrategias didácticas de las cuales hacen uso las educadoras para generar un ambiente de aprendizaje dentro del aula, así como las dificultades y oportunidades al implementar dichas estrategias. Para ello, se diseña una guía de entrevista para las educadoras y un guion de observación de clase. Después, se define la escuela y sujetos, contactando al Cendi con el fin de aplicar la entrevista e investigar las estrategias didácticas en la enseñanza.

El trabajo de campo o escenario natural de los sujetos se define como una investigación cualitativa, la cual se define como recopilación de datos en entornos reales en interacción con las personas seleccionadas en su propio ambiente (García Márquez, 2014, p. 95).

4.1 Contextualizaciones del Jardín de niños

El lugar donde se desarrolló el trabajo de campo fue en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Bicentenario Benito Juárez” que se encuentra ubicado en Simón Bolívar 139, colonia Independencia, Alcaldía Benito Juárez, 03630 Ciudad de México, CDMX. Éste es atendido por 12 docentes, la directora, personal de intendencia y de cocina.

La Alcaldía Benito Juárez es una de las 16 demarcaciones territoriales de la ciudad de México. Fue creada a principios de los años 40s, pero tomó sus límites territoriales el 29 de diciembre de 1970. Se encuentra en la región central de la ciudad; al norte, Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al poniente Álvaro Obregón, al sur Coyoacán y al oriente Iztacalco e Iztapalapa. La posición céntrica de la Alcaldía Benito Juárez la convierte en cruce de caminos entre las diversas zonas de la ciudad y, por lo mismo cuenta con abundantes vías de comunicación. Sus habitantes conviven diariamente con dos millones de visitantes (Juárez, 2023). Frente del Cendi se encuentra una telesecundaria, alrededor hay casas y edificios.

El CENDI Bicentenario atiende a alumnos de maternal y de preescolar 1, 2 y 3. La mayoría de los padres de familia son jóvenes y, aproximadamente un 30% son

madres solteras y, en cuestión de escolaridad de los padres, el 50% de la población cuentan con una licenciatura y el 25% solamente cuenta con la preparatoria, el resto cuenta con secundaria y preparatoria trunca.

También, la mayoría de los padres de familia rentan un departamento o viven en casa de los abuelos; por otro lado, los padres de familia tienen un horario laboral de 12 horas, ambos, papá y mamá trabajan.

El CENDI Bicentenario tiene todos los servicios necesarios para atender las necesidades de cada uno de los alumnos que ingresan al mismo. También cuentan con servicio de comedor, ya que el horario está extendido a las 3:00 pm, dentro del mismo hay personas encargadas de preparar alimentos que sean balanceados para los pequeños y al comedor pasan todos los grupos en distintos horarios.



Fotografía tomada por la autora de este trabajo.

4.2 Sujetos

Se trabajó con dos educadoras; una de ellas estudió en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y obtuvo su cédula profesional en Educación Preescolar, tiene 22 años de experiencia como docente. La segunda educadora estudió en el Cetis 10, donde obtuvo su carrera técnica profesional en Puericultura y también estudió en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), donde obtuvo su cédula profesional como Licenciada en Educación Preescolar.

Actualmente, ambas educadoras trabajan en el CENDI bicentenario y atienden a los grupos de tercero de preescolar, en donde se realizó la entrevista y la observación de clase.

4.3 Metodología y procedimientos

Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, ya que: “En las investigaciones cualitativas, la recopilación de la información se da en los ambientes naturales, es decir, en donde se localicen los sujetos de investigación (personas, cosas, documentos, entre otros); el acopio es flexible y debe ser lo más completo posible, procurando la claridad y el entendimiento del significado del comportamiento humano, de las teorías, etcétera” (García Márquez, 2014, p. 95).

En este tipo de investigación, es el investigador quien participa de forma directa en la recopilación de la información y, con frecuencia, aplica más de un método o técnica (observación, entrevista o recolección documental).

Lo principal en esta investigación es conocer cuáles son las estrategias que utiliza la docente de tercer grado de preescolar, para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo en el aula.

Durante el desarrollo de este proceso de investigación, se pretende que, a través de los instrumentos adecuados, en este caso entrevistas, se logre obtener la información necesaria y adecuada respecto a nuestro tema de estudio.

Los instrumentos de investigación de los cuales se apoyó esta práctica son los siguientes:

1. Entrevista

Este instrumento de investigación permite que se obtenga información de los sujetos de manera directa, mediante preguntas abiertas, cerradas o semiestructuradas, según sea el propósito de la investigación.

El propósito de la entrevista consistió en indagar sobre las estrategias didácticas utilizadas por las educadoras para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo dentro del aula de tercero de preescolar. La entrevista se conformó de 20 reactivos, los cuales fueron de manera abierta con la intención de obtener información directa de las vivencias y prácticas de las educadoras. Así, en una primera instancia, se conforman los siguientes aspectos de la entrevista, los cuales permitieron organizar la información de la siguiente manera para su análisis, (ANEXO # 1).

- Datos generales: pregunta 1.
- Formación inicial docente: preguntas de la 2 a la 4.
- Estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo: preguntas de la 5 a la 10.
- Evaluación del aprendizaje: preguntas de la 11 a la 20.

2. Formato de guía de observación de clase.

La técnica utilizada para la recopilación de la información dentro del aula fue la observación no participante; ésta se caracteriza por la falta de interacción entre el observador y el estudiante o grupo de estudiantes. Bisquerra (2004) la define como una observación directa y estructurada, ya que el investigador se pone en contacto con el hecho o fenómeno a estudiar y se determina qué observar, para qué y de qué manera se recopila la información (p. 275).

El propósito de la observación consistió en conocer las estrategias didácticas que utilizan las educadoras de tercero de preescolar, para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo con los alumnos en el aula, así como las dificultades y oportunidades que presentan al implementar este método.

Para tal propósito, se utilizó un formato de guía de observación de clase, para rescatar aspectos relevantes en el uso de las estrategias didácticas en el aprendizaje cooperativo.

Para poder realizar las prácticas en el CENDI Bicentenario, me contacté con una maestra que ya conocía anteriormente, ya que hace unos años trabajé en los Cendis de la Alcaldía Benito Juárez como maestra de clases extracurriculares de computación. Le comenté a la maestra que estaba por terminar mi proyecto de tesis y que solo me faltaba realizar el trabajo de campo, le pedí ayuda para poder contactar a la directora del CENDI y ponerme de acuerdo con ella para ver la posibilidad de realizar las observaciones de clase y entrevistas a las docentes de tercero de preescolar; la directora accedió ya que la maestra con la que me había contactado, ya le había comentado acerca de mí y las actividades a realizar. El trabajo realizado con las docentes de tercer grado de preescolar se realizó del 23 al 30 de mayo, en horario de 9:00 a 12:00 pm. Las entrevistas se entregaron a las docentes el primer día (23 de mayo), y las entregaron el último día (30 de mayo).

4.4 Resultados

Resultados de la entrevista.

Los resultados de la entrevista comienzan a partir de los datos generales, posteriormente se ven tema como su formación inicial docente, estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo, la evaluación del aprendizaje y por último la planeación educativa (Anexo #1).

Docente 1.

I. DATOS GENERALES

- Escuela donde labora: Cendi Bicentenario
- Horario de trabajo: 8:00 am a 15 hrs
- Grupo y grado que atiende: Preescolar 3 "A"
- Número de alumnos a su cargo: 14
- Años de servicio docente: 22

II. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

1. ¿En qué escuela realizó sus estudios para ser docente?

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

2. Título obtenido:

Cédula profesional en Educación Preescolar

3. ¿Considera usted que la escuela en la que se formó antes de trabajar como docente le proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica docente? SI (x) NO () ¿Por qué?

En los temas requeridos para el examen, son basados en los programas de SEP y la experiencia laboral.

4. ¿Por qué se dedicó a la docencia?

Al terminar la carrera de Puericultura, me interesó el desarrollo de los menores así como sus aprendizajes.

III. ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COOPERATIVO

5. ¿Qué es para usted el aprendizaje cooperativo?

La forma de trabajo en equipo, en la cual los alumnos organizan, cooperan, aportan ideas y los debaten. Así como respetar las opiniones de sus compañeros, resuelvan tareas o actividades de manera coherente y favorable.

6. ¿Considera que el aprendizaje cooperativo es importante para el ejercicio docente y el aprendizaje de los alumnos? SI (x) NO () Justifique su respuesta.

Los alumnos aprenden a desarrollar sus capacidades, conocimientos (aplicar), favorecer sus habilidades cognitivas y aprender la resolución de conflictos mediante el diálogo, debate en temas de su interés, enriquecen sus conocimientos al trabajar el aprendizaje cooperativo.

7. ¿Qué aspectos cree que diferencian el aprendizaje cooperativo de otras metodologías?

Es abierto, favorece la interacción con sus pares, desarrollando destrezas interpersonales, sociales y se auto evalúa con frecuencia.

8. ¿Cuál cree que sea el principal cambio que supone la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo?

Independencia, cooperación, participación, respetando las ideas de él mismo y la de los demás.

9. ¿Cuáles cree que sean los principales beneficios que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?

Desarrollar en los alumnos una interacción con sus pares y maestros, se basa en sus necesidades y desarrollo de los alumnos, de acuerdo a los planes de estudio.

10. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted, para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo dentro del aula?

Trabajo en equipos, pares y sub grupales, se integran en algunas actividades a padres de familia y la comunidad escolar.

11. A partir de su experiencia, ¿identifica cuáles son las dificultades y oportunidades al implementar la estrategia del aprendizaje cooperativo?
SI (x) NO () Mencione algunas dificultades y oportunidades.

La participación de padres de familia; el control de emociones en los alumnos, ya que la mayoría de los alumnos les cuesta trabajo compartir y respetar las ideas de otros o propuestas.

12. ¿Cómo lleva a cabo esta estrategia de aprendizaje y, cómo participan los alumnos con la misma?

Explorar su entorno, partir de sus conocimientos e intereses. Trabajar retos con diferentes grados se dificulta, cuestionando sus preguntas con otras. Respetar sus respuestas y enriquecerlos.

13. ¿En qué tipo de temas desarrolla más estrategias de aprendizaje cooperativo?

Desarrollo personal y social, emociones, lenguaje oral y escrito.

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

14. Para usted, ¿qué es la evaluación del aprendizaje?

Constatar los conocimientos adquiridos de los temas trabajados e identificar que influye o afecta los aprendizajes.

15. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar los aprendizajes de sus alumnos?

La observación, cuestionamiento, rúbricas de evaluación de los temas vistos.

16. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación del aprendizaje?

Conocer los aprendizajes adquiridos en los niños, valorar mi trabajo, estrategias y mejorar la enseñanza con los alumnos.

17. ¿Qué tipo de evaluación utiliza y por qué?

La observación grupal, individual y en pares. Evaluación escrita, en la cual los alumnos grafican nombre, título y actividades relacionadas con los temas trabajados. Unir, comparar, buscar, resolución de problemas. Rúbricas de evaluación.

V. PLANEACIÓN EDUCATIVA

18. Para usted, ¿qué es la planeación y qué elementos debe contener?

Es una herramienta para llevar a cabo las actividades en el aula, la cual me permite establecer estrategias de aprendizaje, que orienta el trabajo de los alumnos. Contiene objetivo, actividades de enseñanza, aprendizajes, recursos, organización de tiempo, evaluación.

19. ¿En qué se basa para realizar sus planeaciones?

En las necesidades de los alumnos y el desarrollo, su entorno familiar, social.

20. En su planeación, ¿integra la estrategia del aprendizaje cooperativo?

SI (x) NO () Justifique su respuesta.

Sí, porque al trabajar de cooperación, los alumnos desarrollan sus emociones, ponen en práctica valores de convivencia, respetan y regulan sus emociones, ayudan a ser más sociables, autónomos, amplían y enriquecen su lenguaje.

Docente 2.

I. DATOS GENERALES

- Escuela donde labora: Cendi Bicentenario
- Horario de trabajo: 8:00 am a 3:00 pm
- Grupo y grado que atiende: Preescolar 3 "B"
- Número de alumnos a su cargo: 10
- Años de servicio docente: 12

II. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

1. ¿En qué escuela realizó sus estudios para ser docente?

Cetis 10, Puericultura y Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

2. Título obtenido:

Técnico profesional en Puericultura y Licenciada en Educación Preescolar.

3. ¿Considera usted que la escuela en la que se formó antes de trabajar como docente le proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica docente? SI (x) NO () ¿Por qué?

Es de gran importancia saber y conocer el cuidado de un menor, sus características de desarrollo.

4. ¿Por qué se dedicó a la docencia?

Por el cuidado de los niños, sus aprendizajes.

III. ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COOPERATIVO

5. ¿Qué es para usted el aprendizaje cooperativo?

Trabajar en conjunto alumnos-docente, padres de familia.

6. ¿Considera que el aprendizaje cooperativo es importante para el ejercicio docente y el aprendizaje de los alumnos? SI (x) NO () Justifique su respuesta.

Considero que se puede lograr un aprendizaje más significativo.

7. ¿Qué aspectos cree que diferencian el aprendizaje cooperativo de otras metodologías?

Al usar el aprendizaje cooperativo puedo entender que se trabaja en equipo, conjunto. Considero que se pueden apoyar unos con otros para las actividades.

8. ¿Cuál cree que sea el principal cambio que supone la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo?

Trabajo en conjunto.

9. ¿Cuáles cree que sean los principales beneficios que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?

Autonomía, conocimiento del entorno; dónde se desarrolla; lenguaje oral (hablar y exponer ideas frente a los demás).

10. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted, para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo dentro del aula?

Actividades en pequeños grupos, de manera grupal.

11. A partir de su experiencia, ¿identifica cuáles son las dificultades y oportunidades al implementar la estrategia del aprendizaje cooperativo?
SI (x) NO () Mencione algunas dificultades y oportunidades.

Considero que se puede tener mayores conocimientos, aprendizajes, interacción entre los niños, escuchar y opinar sobre diversos temas.

12. ¿Cómo lleva a cabo esta estrategia de aprendizaje y, cómo participan los alumnos con la misma?

A través de videos, preguntas, juegos.

13. ¿En qué tipo de temas desarrolla más estrategias de aprendizaje cooperativo?

Cuando hay temas que involucran nuestro entorno.

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

14. Para usted, ¿qué es la evaluación del aprendizaje?

Analizar los conocimientos que el niño o niña aprenderá.

15. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar los aprendizajes de sus alumnos?

Listas de cotejo.

16. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación del aprendizaje?

Saberes de los alumnos, en que se debe apoyar y mejorar.

17. ¿Qué tipo de evaluación utiliza y por qué?

Lista de cotejo, para conocer cómo se desarrollaron los alumnos en las actividades.

V. PLANEACIÓN EDUCATIVA

18. Para usted, ¿qué es la planeación y qué elementos debe contener?

Ejecución, desarrollar actividades. Inicio, desarrollo, cierre.

19. ¿En qué se basa para realizar sus planeaciones?

Aprendizajes de los niños, comentarios, preguntas sobre temas.

20. En su planeación, ¿integra la estrategia del aprendizaje cooperativo?

SI (x) NO () Justifique su respuesta.

Considero que sí.

Resultados de la observación de clase:

Los resultados que se obtuvieron en la observación de clase tienen como finalidad conocer las estrategias didácticas que utilizan las educadoras de preescolar, para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo con los alumnos en el aula, así como las dificultades y oportunidades que presentan al implementar este método.

A continuación, se presentan cinco observaciones que se realizaron, a las dos educadoras de tercero de preescolar.

De la observación número 1 se obtuvo lo siguiente:

Institución: Cendi Bicentenario		Observadora: Saori Joseline Pérez Valadez	
Educadora: Remedios		Nivel: Preescolar	
Tema: Uso de monedas		Grado y grupo: 3 "A"	
Fecha: 23/mayo/2023	Hora: 9:44 am a 11:30 am	Número de alumnos: 11	

CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Claridad en la presentación del tema	Sí, explica de tal modo que los alumnos entiendan.
Dominio de los contenidos	Sí, y se nota que prepara su clase con anticipación. Observé que cuando se tiene un buen dominio de los

	contenidos, los alumnos prestan más atención y están interesados en el tema.
Sondeo de conocimientos previos	Sí, en todo momento.
Orienta el proceso grupal para reforzar los contenidos	Sí.
Desarrolló los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre	Inició haciendo un repaso de las monedas que han visto y la cantidad que representa cada una. En el desarrollo jugaron al veterinario y cada niños y niña fueron los doctores, tenían que escribir en una hoja el nombre de cada mascota, así como el diagnóstico de cada paciente, también escribían el precio de cada una de las cosas que le hacían a sus mascotas y por último le ponían una firma. Y en el cierre, la maestra volvió a hacer un repaso de las monedas y sus respectivas cantidades, preguntando a cada niño.
Muestra interés por sus alumnos.	Sí, en todo momento. Tanto en su aprendizaje como en el aspecto emocional.
Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia la educadora.	Sí, y trata de ser lo más clara posible para que sus alumnos la entiendan.
Establece contacto visual con todos los alumnos.	Sí, con todos los alumnos, ya que los tiene sentados en círculo.
El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	Sí, en todo momento. Su tono de voz es muy fuerte y tiene buena velocidad. Eso hace que los alumnos pongan más atención.
Hay respeto por parte de la educadora hacia los alumnos.	Siempre.
ESTRATEGIAS UTILIZADAS	OBSERVACIONES
Fue dinámica	Sí, durante toda la clase.
Manifiesta confianza en los alumnos.	Sí, muestra su papel como docente, pero también como su amiga y eso hace que sus alumnos participen en las actividades.
Utiliza recursos adecuados al contenido y al interés del alumno	Sí, utilizaron monedas, peluches y juguetes de doctores.
Atiende situaciones de falta de recursos materiales para la actividad planificada	Sí, y si alguno de sus alumnos no trae el material, sus demás compañeros le prestan y así podrán realizar las actividades indicadas por la educadora.

Pone en práctica estrategias de aprendizaje cooperativas	Sí, se trabajó en grupo y también en pequeños grupos. Y la mayoría de los alumnos cooperaron en las actividades.
Realiza actividades para despertar el interés del alumno en el tema.	Sí.
Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen las indicaciones funcionan.	Sí.
La educadora implementa estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.	Sí, trabaja en pequeños grupos con sus alumnos.
La educadora divide a la clase en grupos pequeños.	Sí, y los alumnos cooperan con las actividades que les indica la educadora.
RELACIONES INTERPERSONALES CLIMA DE TRABAJO	OBSERVACIONES
Propicia un clima favorable para el trabajo dentro del aula	Sí, en todo momento y eso hace que los alumnos participen en todas las actividades.
Promueve la participación de todos	Sí, durante todas las actividades dentro del aula.
Atiende los conflictos que suscitan en el desarrollo	Sí.
Los estudiantes se relacionan entre sí y hay buena comunicación entre ellos.	Sí, en la mayoría de las actividades.
La participación de los alumnos es activa.	Sí, en todo momento.
Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	Sí, y cada alumno aporta sus conocimientos y habilidades; y así maximizan sus aprendizajes.
La educadora realiza dinámicas en donde los alumnos interactúen, se conozcan y se interesen en participar.	Sí, cuando los pone a trabajar en pequeños grupos y en todo el grupo. Por ejemplo, cuando trabajaron la actividad del veterinario los alumnos estaban muy interesados en realizar la actividad ya que, algunos de ellos decían que, cuando sean grandes querían dedicarse a eso. Por otra parte, el llevar a cabo esta actividad, también sirvió para que entre los alumnos se conocieran y se expresaran más sus ideas.

Cada alumno aporta sus conocimientos durante el trabajo en equipo.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos cooperan entre sí, para lograr la meta.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos fomentan sus capacidades de comunicación, organización, liderazgo, empatía y disciplina.	Sí, la mayoría de los alumnos tienen iniciativa propia, liderazgo y se ponen de acuerdo para realizar las actividades. Aunque no todos los alumnos están dispuestos a aceptar las opiniones de sus compañeros.
Los alumnos están motivados y resuelven las tareas más rápidamente.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos obedecen las normas y reglas que hay dentro del salón.	Sí, la mayoría de los alumnos.
En la realización de las actividades, los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	La mayoría del grupo está atento a las distintas actividades, ya que la educadora es muy dinámica y le gusta lo que hace. Eso hace que sus alumnos estén atentos.
Hay respeto entre los alumnos y la educadora.	Sí, en todo momento.
Los alumnos centran la atención hacia la educadora durante los temas.	Sí, la mayoría de las veces.
EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Realiza evaluación en proceso.	Sí.
Los instrumentos de evaluación son adecuados.	Sí.
Los alumnos terminan sus actividades en el tiempo y forma que se les indica.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos cumplen con el material que se les solicita.	Sí, la mayoría de los alumnos.

De la observación número 2 se obtuvo lo siguiente:

Institución: Cendi Bicentenario		Observadora: Saori Joseline Pérez Valadez	
Educadora: Michel		Nivel: Preescolar	
Tema: Fenómenos naturales (granizo)		Grado y grupo: 3 "B"	
Fecha: 24/mayo/2023	Hora: 10:00 am a 11:30 am	Número de alumnos: 7	

CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Claridad en la presentación del tema	Sí, los alumnos estuvieron atentos. Apoyó su clase con un video, explicando el tema "El granizo".
Dominio de los contenidos	Sí.
Sondeo de conocimientos previos	Sí, y los alumnos participaron en las distintas actividades y preguntas.
Orienta el proceso grupal para reforzar los contenidos	Sí, durante la actividad realizada en clase.
Desarrolló los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre	Inició con preguntas: ¿saben qué es el granizo? ¿saben cómo se forma? Posteriormente reforzó las respuestas de sus alumnos con un video en donde se explicaba cómo se forma el granizo. En el desarrollo, hicieron bolitas de papel higiénico, utilizó el campo formativo de pensamiento matemático, ya que ella les decía que agruparan granizos de 5, 10, 20, y posteriormente los aventaban de arriba-abajo para simular la caída del granizo; esta actividad se repitió por lo menos 4 veces más. En el cierre, dio oportunidad a que todos los alumnos participaran y explicaran cómo es que forma el granizo y también preguntó que parte de la actividad les gustó más.
Muestra interés por sus alumnos.	Sí, en todo momento.
Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia la educadora.	Sí, es clara en las respuestas y trata de que los alumnos entiendan el tema.
Establece contacto visual con todos los alumnos.	Sí, con todos los alumnos.

El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	Sí, la mayoría del tiempo.
Hay respeto por parte de la educadora hacia los alumnos.	Sí, en todo momento.
ESTRATEGIAS UTILIZADAS	OBSERVACIONES
Fue dinámica.	Sí, y durante la realización de las actividades, los alumnos estaban contentos.
Manifiesta confianza en los alumnos.	Sí.
Utiliza recursos adecuados al contenido y al interés del alumno.	Sí, hicieron bolitas de papel simulando los granizos.
Atiende situaciones de falta de recursos materiales para la actividad planificada.	No se presentó ninguna situación sobre falta de material, ya que la educadora les proporcionó papel higiénico para realizar las bolitas y así simular el granizo.
Pone en prácticas estrategias de aprendizaje cooperativas.	No durante ese día.
Realiza actividades para despertar el interés del alumno en el tema.	Sí, aventaron las bolitas de papel, simulando la caída del granizo del cielo. Actividad que les gustó mucho.
Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen las indicaciones funcionan.	Sí, la mayoría del tiempo y algunos alumnos les cuesta trabajo seguir las indicaciones.
La educadora implementa estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.	No durante ese día.
La educadora divide a la clase en grupos pequeños.	Durante ese día no se trabajó en grupos pequeños.
RELACIONES INTERPERSONALES CLIMA DE TRABAJO	OBSERVACIONES
Propicia un clima favorable para el trabajo dentro del aula.	Sí, y todos los alumnos participan en las distintas actividades.
Promueve la participación de todos.	Sí, en todo momento.

Atiende los conflictos que suscitan en el desarrollo.	Sí, tiene paciencia y es clara en las explicaciones que da cuando por ejemplo, alguno de sus alumnos no quiere compartir el material o seguir las indicaciones de las distintas actividades.
Los estudiantes se relacionan entre sí y hay buena comunicación entre ellos.	Sí, durante las actividades grupales.
La participación de los alumnos es activa.	Sí, en todo momento.
Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	No se trabajó en equipo durante ese día.
La educadora realiza dinámicas en donde los alumnos interactúen, se conozcan y se interesen en participar.	Sí, durante la actividad de la representación del granizo, todos los alumnos trabajaron bien y participaron.
Cada alumno aporta sus conocimientos durante el trabajo en equipo.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos cooperan entre sí, para lograr la meta.	Sí, todos los alumnos cooperaron.
Los alumnos fomentan sus capacidades de comunicación, organización, liderazgo, empatía y disciplina.	Sí, sobre todo de comunicación y liderazgo.
Los alumnos están motivados y resuelven las tareas más rápidamente.	Sí, ya que la educadora implementa actividades que les llame su atención y todos participen.
Los alumnos obedecen las normas y reglas que hay dentro del salón.	La mayoría de los alumnos.
En la realización de las actividades, los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	Solo algunos alumnos, en general la mayoría de los alumnos están atentos durante la realización de las actividades y la explicación del tema.
Hay respeto entre los alumnos y la educadora.	Sí, en todo momento.
Los alumnos centran la atención hacia la	Sí, la mayor parte del tiempo.

educadora durante los temas.	
EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Realiza evaluación en proceso	Sí.
Los instrumentos de evaluación son adecuados	No se observó instrumento de evaluación, pero su evaluación fue continua durante toda la clase, es decir, después de explicar el tema, la maestra hacía preguntas a sus alumnos para ver si ellos iban comprendiendo el tema, y si alguno de ellos se le complicaba, ella volvía a explicar.
Los alumnos terminan sus actividades en el tiempo y forma que se les indica.	Sí, la mayor parte del tiempo.
Los alumnos cumplen con el material que se les solicita.	La mayoría de los alumnos.

De la observación número 3 se obtuvo lo siguiente:

Institución: Cendi Bicentenario		Observadora: Saori Joseline Pérez Valadez	
Educadora: Remedios		Nivel: Preescolar	
Tema: Recta numérica		Grado y grupo: 3 "A y B"	
Fecha: 24/mayo/2023	Hora: 9:44 am a 11:30 am	Número de alumnos: 17	

CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Claridad en la presentación del tema	Sí.
Dominio de los contenidos	Sí.
Sondeo de conocimientos previos	Sí.
Orienta el proceso grupal para reforzar los contenidos	Sí, en todo momento.
Desarrolló los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre	Inició preguntando ¿saben qué es una recta numérica? ¿saben para qué se utiliza? La maestra les explicó que una recta numérica es una línea de

	forma horizontal que, como su nombre lo dice contiene números y que en ella se puede sumar y restar. En el desarrollo, escribió unas sumas y restas en el pizarrón y cada uno de los niños del grupo pasó a resolver la operación, haciendo uso de la recta numérica. Después, lo realizó en pequeños grupos. No se observó el cierre en la actividad.
Muestra interés por sus alumnos.	Sí, en todo momento.
Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia la educadora.	Si, cuando los alumnos así lo requieren.
Establece contacto visual con todos los alumnos.	Sí, con todos los alumnos.
El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	Sí, en todo momento.
Hay respeto por parte de la educadora hacia los alumnos.	Sí, en todo momento.
ESTRATEGIAS UTILIZADAS	OBSERVACIONES
Fue dinámica.	Sí, en todo momento.
Manifiesta confianza en los alumnos.	Sí.
Utiliza recursos adecuados al contenido y al interés del alumno.	Sí, trabajaron con fichas para poder resolver sumas y restas en la recta numérica.
Atiende situaciones de falta de recursos materiales para la actividad planificada.	La educadora les prestó el material, por lo que no se presentó ninguna situación sobre falta de material.
Pone en práctica estrategias de aprendizaje cooperativo.	Sí, la profesora realizó una actividad en la que se trabajó en pequeños grupos, y cada grupo resolvió una operación (ya sea suma o resta) en la recta numérica, se ayudaron entre todos los integrantes del equipo.
Realiza actividades para despertar el interés del alumno en el tema.	Sí, en todo momento, ya que como los alumnos son muy activos, necesitan actividades muy dinámicas. La actividad que realizó la maestra fue jugar al veterinario, eso llamó mucho la atención de sus alumnos, ya que ellos mismos hacían la curación al animalito que les llevaban sus demás compañeros.

Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen las indicaciones funcionan.	Sí, la mayoría de los alumnos siguen las indicaciones y reglas dichas por la educadora.
La educadora implementa estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.	Sí, trabaja en pequeños grupos y así se maximiza el aprendizaje de los alumnos.
La educadora divide a la clase en grupos pequeños.	Sí, dividió a todo el grupo (17) en tres pequeños grupos.
RELACIONES INTERPERSONALES CLIMA DE TRABAJO	OBSERVACIONES
Propicia un clima favorable para el trabajo dentro del aula	Sí, en todo momento y eso hace que los alumnos se interesen en las actividades propuestas por la educadora.
Promueve la participación de todos	Sí, la mayoría de los alumnos participan.
Atiende los conflictos que suscitan en el desarrollo	Sí, tiene tacto y sabe cómo hablarles a sus alumnos.
Los estudiantes se relacionan entre sí y hay buena comunicación entre ellos.	Sí, la mayoría de los alumnos.
La participación de los alumnos es activa.	Sí, todos los alumnos.
Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	Sí, la mayoría del tiempo.
La educadora realiza dinámicas en donde los alumnos interactúen, se conozcan y se interesen en participar.	Sí, los pone a trabajar en pequeños grupos y eso hace que los alumnos se conozcan entre ellos mismos y que también se motiven para participar en las distintas actividades.
Cada alumno aporta sus conocimientos durante el trabajo en equipo.	Sí, la mayoría de los alumnos. Por ejemplo, durante la resolución de las operaciones, había niños que contaban con sus dedos y otros que contaban con fichas, posteriormente lo hacían en la recta numérica, siempre habían 1 o 2 niños que le explicaban a sus demás compañeros de equipo, cómo se realizaba la actividad.
Los alumnos cooperan entre sí, para lograr la meta.	Sí, la mayoría de los alumnos.

Los alumnos fomentan sus capacidades de comunicación, organización, liderazgo, empatía y disciplina.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos están motivados y resuelven las tareas más rápidamente.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos obedecen las normas y reglas que hay dentro del salón.	La mayoría de los alumnos.
En la realización de las actividades, los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	Sí, son pocos los alumnos que se distraen, la mayoría pone atención a cada una de las actividades.
Hay respeto entre los alumnos y la educadora.	Sí, en todo momento.
Los alumnos centran la atención hacia la educadora durante los temas.	Sí, la mayoría de los alumnos.
EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Realiza evaluación en proceso.	Sí, evaluó el aprendizaje de sus alumnos durante toda la clase, haciendo preguntas acerca de cómo resolvieron sus operaciones y cómo fueron ubicando los números en la recta numérica.
Los instrumentos de evaluación son adecuados.	Considero que sí, ya que su evaluación es continua. Utilizó el material didáctico de las monedas de \$10, \$5, \$2, \$1 que ella hizo, para primero preguntar a todo el grupo el valor de cada una de las monedas, posteriormente preguntó de forma individual; la maestra ponía cierta cantidad en el pizarrón, ejemplo, el número 15 y ellos tenían que representar con las monedas la cantidad.
Los alumnos terminan sus actividades en el tiempo y forma que se les indica.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos cumplen con el material que se les solicita.	La educadora les prestó material, trabajaron sumas y restas en la recta numérica.

De la observación número 4 se obtuvo lo siguiente:

Institución: Cendi Bicentenario		Observadora: Saori Joseline Pérez Valadez	
Educadora: Michel		Nivel: Preescolar	
Tema: Fenómenos naturales (volcán)		Grado y grupo: 3 "B"	
Fecha: 25/mayo/2023	Hora: 10:00 am a 11:30 am	Número de alumnos: 8	

CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Claridad en la presentación del tema.	Sí.
Dominio de los contenidos.	Sí.
Sondeo de conocimientos previos.	Sí, la educadora preguntó a sus alumnos qué han visto en las noticias acerca del volcán.
Orienta el proceso grupal para reforzar los contenidos.	Sí.
Desarrolló los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre.	Inició preguntando ¿saben qué es un volcán? ¿cómo se forma? Posteriormente les puso un video en dónde explicaban acerca de qué es, cómo se forma el volcán y las partes que tiene; enseguida, la maestra tenía en el pizarrón una imagen del volcán, cada niño tenía que pasar a identificar las partes del volcán y ponerle el nombre. En el desarrollo, le dio a cada niño una hoja en la que estaba la imagen del volcán y, cada niño tenía que ponerle el nombre a las partes del volcán y colorear, una vez terminada la actividad, tenían que pegar la imagen en su cuaderno y, conforme iban terminando, la maestra les daba plastilina de color café para que fueran amasando las plastilina, para posteriormente hacer un experimento de un volcán. Faltó el cierre de la actividad.
Muestra interés por sus alumnos.	Sí, en todo momento pasa con cada alumno para ver cómo están avanzando en sus actividades.
Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia la educadora.	Sí, en todo momento.

Establece contacto visual con todos los alumnos.	Sí, en todo momento.
El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	Sí, la mayoría del tiempo.
Hay respeto por parte de la educadora hacia los alumnos.	Sí, en todo momento.
ESTRATEGIAS UTILIZADAS	OBSERVACIONES
Fue dinámica.	Sí.
Manifiesta confianza en los alumnos.	Sí, en todo momento y eso genera que los alumnos sean participativos.
Utiliza recursos adecuados al contenido y al interés del alumno.	Sí, para la realización de la actividad utilizó plastilina y pintura, materiales que a los niños les gustan mucho.
Atiende situaciones de falta de recursos materiales para la actividad planificada.	Sí, los niños que no llevaron el material, la maestra les compartió para que todos pudieran realizar la actividad planeada (experimento del volcán).
Pone en prácticas estrategias de aprendizaje cooperativas.	Sí, se trabajó en pequeños grupos en la que todos los alumnos participaron de acuerdo a sus aprendizajes previos.
Realiza actividades para despertar el interés del alumno en el tema.	Sí, realizaron un experimento de un volcán.
Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen las indicaciones funcionan.	Sí, la mayoría del tiempo, ya que es un grupo pequeño y tiene mayor control del mismo.
La educadora implementa estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.	Sí.
La educadora divide a la clase en grupos pequeños.	Sí, dependiendo de la actividad que tiene planeada.
RELACIONES INTERPERSONALES CLIMA DE TRABAJO	OBSERVACIONES
Propicia un clima favorable para el trabajo dentro del aula.	Sí, en todo momento.

Promueve la participación de todos.	Sí, le pregunta a todos sus alumnos y la mayoría si participa.
Atiende los conflictos que suscitan en el desarrollo.	Sí, por ejemplo; uno de los niños no quería realizar la actividad como les decía la maestra, ella le comentó que si no realizaba la actividad siguiendo las indicaciones, su experimento no le saldría como estaba planeado.
Los estudiantes se relacionan entre sí y hay buena comunicación entre ellos.	Sí, es un grupo pequeño y se relacionan bien la mayor parte del tiempo y tienen buena comunicación. Aunque les cuesta trabajo aceptar las ideas de sus demás compañeros.
La participación de los alumnos es activa.	Si, en todo momento.
Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	Sí.
La educadora realiza dinámicas en donde los alumnos interactúen, se conozcan y se interesen en participar.	Sí, trabaja en grupo y en ocasiones, dependiendo del tema los divide en pequeños grupos.
Cada alumno aporta sus conocimientos durante el trabajo en equipo.	Sí, la mayoría de los alumnos. Por ejemplo, durante la realización del experimento del volcán cada niño aportaba sus conocimientos en cuanto a, que ellos había o han visto videos acerca de como hace explosión el volcán, sus colores, formas y tamaños.
Los alumnos cooperan entre sí, para lograr la meta.	Sí, la mayoría de los alumnos siguieron las indicaciones que la maestra les daba, y al final cada uno de los alumnos vio el resultado de su trabajo y estaban muy emocionados, querían repetir varias veces la actividad.
Los alumnos fomentan sus capacidades de comunicación, organización, liderazgo, empatía y disciplina.	Sí, la mayoría de los alumnos tiene iniciativa para realizar las actividades propuestas por la educadora y se comunican entre sí, para lograr los objetivos.
Los alumnos están motivados y resuelven las tareas más rápidamente.	Sí, la mayoría de los alumnos, ya que la actividad que la maestra les puso les llamó mucho la atención, ya que como se mencionó anteriormente, se trabajó con pintura y plastilina.
Los alumnos obedecen las normas y reglas que hay dentro del salón.	Sí, la mayoría de los alumnos, ya que si no siguen las indicaciones tienen minutos menos de su recreo.
En la realización de las actividades, los alumnos se distraen fácilmente y	La mayoría de los alumnos están atentos e interesados en el tema.

realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	
Hay respeto entre los alumnos y la educadora.	Sí, en todo momento.
Los alumnos centran la atención hacia la educadora durante los temas.	Sí, la mayoría está atento ya que la educadora implementa estrategias para llamar la atención de los alumnos y así entiendan mejor el tema.
EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Realiza evaluación en proceso.	Sí.
Los instrumentos de evaluación son adecuados.	Aunque no se observó un instrumento de evaluación, se pudo observar que la evaluación solamente de dio durante la realización del experimento del volcán, faltó que la educadora realizara más preguntas sobre el tema y realizara un cierre del mismo.
Los alumnos terminan sus actividades en el tiempo y forma que se les indica.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos cumplen con el material que se les solicita.	Sí, la mayoría de los alumnos.

De la observación número 5 se obtuvo lo siguiente:

Institución: Cendi Bicentenario		Observadora: Saori Joseline Pérez Valadez	
Educadora: Remedios		Nivel: Preescolar	
Tema: Fenómeno natural (volcán)		Grado y grupo: 3 "A"	
Fecha: 30/mayo/2023	Hora: 9:50 am a 11:30 am	Número de alumnos: 12	

CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Claridad en la presentación del tema	Sí, en todo momento.
Dominio de los contenidos	Sí, eso hace que los alumnos pongan atención durante el tema.

Sondeo de conocimientos previos	Sí, realizó preguntas como: ¿sabes qué es un volcán? ¿qué hace un volcán? Preguntas que la mayoría del grupo contestó.
Orienta el proceso grupal para reforzar los contenidos	Sí.
Desarrolló los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre	Inició con preguntas para saber qué tanto conocía el grupo sobre los volcanes, posteriormente explicó que un volcán es una montaña muy grande por la que emerge el magma, que son rocas del interior de la tierra que están fundidas, es decir que están derretidas y muy calientes. En el desarrollo de la clase, realizaron un experimento de un volcán, a cada niño le dio un pedazo de plastilina y tenían que realizar el volcán, posteriormente la maestra les puso un poco de bicarbonato y cada niño le puso un poco de vinagre a su volcán para que ellos mismos pudieran observar cómo es que hacía erupción su volcán. No se observó cierre de la actividad.
Muestra interés por sus alumnos.	Sí, en todo momento.
Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia la educadora.	Sí.
Establece contacto visual con todos los alumnos.	Sí, con todos los alumnos.
El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	Sí, en todo momento.
Hay respeto por parte de la educadora hacia los alumnos.	Sí, en todo momento.
ESTRATEGIAS UTILIZADAS	OBSERVACIONES
Fue dinámica.	Sí.
Manifiesta confianza en los alumnos.	Sí.
Utiliza recursos adecuados al contenido y al interés del alumno.	Sí, en todo momento.
Atiende situaciones de falta de recursos materiales para la actividad planificada.	Sí, si alguno de los niños no llevaba el material, la educadora de lo proporcionaba para que pudiera realizar la actividad.

Pone en prácticas estrategias de aprendizaje cooperativas.	Sí, trabajó en pequeños grupos.
Realiza actividades para despertar el interés del alumno en el tema.	Sí, realizaron el experimento de un volcán.
Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen las indicaciones funcionan.	Sí, la mayor parte del tiempo.
La educadora implementa estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.	Sí.
La educadora divide a la clase en grupos pequeños.	Sí, y cada alumno participa para lograr el fin común.
RELACIONES INTERPERSONALES CLIMA DE TRABAJO	OBSERVACIONES
Propicia un clima favorable para el trabajo dentro del aula.	Sí, en todo momento y eso hace que sus alumnos estén motivados.
Promueve la participación de todos.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Atiende los conflictos que suscitan en el desarrollo.	Sí, tiene que detener la explicación del tema para así resolver los conflictos que se presenten.
Los estudiantes se relacionan entre sí y hay buena comunicación entre ellos.	Sí, la mayoría de los alumnos.
La participación de los alumnos es activa.	Sí, en todo momento.
Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	Sí.
La educadora realiza dinámicas en donde los alumnos interactúen, se conozcan y se interesen en participar.	Sí.
Cada alumno aporta sus conocimientos durante el trabajo en equipo.	Sí, la mayoría de los alumnos. A la minoría del grupo le costó un poco de trabajo expresar sus ideas, pero la educadora en todo momento los motivaba para participar.

Los alumnos cooperan entre sí, para lograr la meta.	Sí, la mayoría de los alumnos. La minoría de los alumnos les gusta trabajar de forma individual, aunque si cooperan con las actividades para lograr la meta propuesta.
Los alumnos fomentan sus capacidades de comunicación, organización, liderazgo, empatía y disciplina.	La mayoría de los alumnos. A la minoría del grupo se le dificulta expresar sus ideas, comunicarse entre ellos mismos, por lo que la educadora intervine para que cada alumno pueda comunicar sus ideas a sus demás compañeros.
Los alumnos están motivados y resuelven las tareas más rápidamente.	Sí, en todo momento.
Los alumnos obedecen las normas y reglas que hay dentro del salón.	Sí, la mayoría de los alumnos.
En la realización de las actividades, los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	La mayoría de los alumnos están atentos, realizando las actividades propuestas por la educadora.
Hay respeto entre los alumnos y la educadora.	Sí, en todo momento.
Los alumnos centran la atención hacia la educadora durante los temas.	Sí, la mayoría de los alumnos.
EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Realiza evaluación en proceso.	Sí, durante toda la clase.
Los instrumentos de evaluación son adecuados.	No se observó un instrumento de evaluación, sin embargo, se pudo observar que la evaluación realizada por la educadora fue durante toda la clase, ya que hacía preguntas a sus alumnos de acuerdo al tema visto en clase.
Los alumnos terminan sus actividades en el tiempo y forma que se les indica.	Sí, la mayoría de los alumnos.
Los alumnos cumplen con el material que se les solicita.	La mayoría de los alumnos.

4.5 Reflexiones en torno a los resultados

En este tema se abordan algunos aspectos de las entrevistas y de las observaciones de clase realizadas a las 2 educadoras de tercer grado de preescolar, en el CENDI Bicentenario, como por ejemplo: dominio de los contenidos, sondeo de conocimientos previos, clima favorable para el trabajo dentro del aula, la cooperación entre los alumnos para lograr una meta, el uso de estrategias de aprendizaje cooperativas, entre otros.

Con respecto a los resultados obtenidos en las entrevistas, podemos decir que existen grandes diferencias tanto en la forma de enseñanza como en su preparación como docente y es muy enriquecedor conocer cómo se han ido preparando para mejorar su práctica educativa y seguir motivando a sus alumnos a que cada día sean mejores personas y su aprendizaje sea más significativo dentro del aula.

Nuestras entrevistas tuvieron como propósito recabar información sobre el uso de las estrategias didácticas que utiliza la docente de tercer grado de preescolar para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo dentro del aula. Al hablar de la formación que tienen las dos maestras, obtenidas a través de las entrevistas, podemos observar que ambas están bien preparadas; por ejemplo, la maestra de preescolar 3 "A" lleva 22 años en servicio docente, terminó sus estudios y obtuvo su título como Licenciada en Educación Preescolar, se nota que ama su trabajo y tiene mucha paciencia con cada uno de sus alumnos.

Christopher Day menciona que los docentes apasionados por la enseñanza se muestran comprometidos, entusiastas e intelectuales y emocionalmente enérgicos en su trabajo con niños, jóvenes y adultos (2006, p.16).

Los docentes apasionados por su trabajo están conscientes del desafío al que enfrentan en los diferentes contextos sociales en los que enseñan, teniendo un sentido claro de identidad y creen que pueden favorecer el aprendizaje y el rendimiento de todos sus alumnos; ya que se preocupan profundamente por ellos.

La maestra de preescolar 3 "B" lleva 12 años en servicio docente, terminó sus estudios y obtuvo dos títulos, uno como técnico en puericultura y otro como

Licenciada en Educación Preescolar, tiene paciencia para hablar con cada uno de sus alumnos y ama su trabajo.

Ahora hablaremos del primer gran eje, el aprendizaje cooperativo, en el que encontramos dos posturas distintas, por un lado la educadora de preescolar 3 "A", tiene más experiencia y dice que el aprendizaje cooperativo es la forma de trabajo en equipo, en el que los alumnos se organizan, cooperan, aportan ideas y las debaten, respetando las ideas de sus demás compañeros. Mientras que la educadora de preescolar 3 "B", menciona que el aprendizaje cooperativo es trabajar en conjunto, alumnos, docentes y padres de familia.

Ambas educadoras consideran que el aprendizaje cooperativo es importante dentro de su ejercicio como docentes, ya que así los alumnos logran un aprendizaje más significativo y aprenden a desarrollar sus capacidades, ampliar sus conocimientos, favoreciendo sus habilidades cognitivas y aprenden a resolver conflictos mediante el diálogo en distintos temas sobre su interés.

Durante los días en que se observaron las clases de ambas educadoras, me pude dar cuenta que los alumnos de ambos grupos si trabajan en equipo, se ayudan entre ellos para que así en conjunto adquieran los aprendizajes que la educadora espera, pero les cuesta trabajo respetar las ideas de sus demás compañeros, a ellos les gusta tener siempre la razón y que se respete lo que ellos proponen, estén de acuerdo sus compañeros o no. Considero que es un tema en el que las educadoras deben seguir trabajando, con ayuda de los padres de familia, ya que en cuanto a la educación en valores los padres de familia son los primeros en inculcarle a sus hijos.

Sylvia Schmelkes (2005) en su libro "La Formación de Valores en la Educación Básica", aborda la importancia de la formación de valores para el mundo actual y para la sociedad mexicana en particular. Ya que la formación de valores tiene la finalidad de desarrollo integral de la persona y la construcción de una sociedad respetuosa, democrática y humanizante.

En cuanto a los aspectos que las educadoras con las que estuve realizando las prácticas, creen que diferencian el aprendizaje cooperativo de otras metodologías,

considero que la educadora de preescolar 3 "A" tiene mayor conocimiento y experiencia que la educadora de preescolar 3 "B", ya que una de ellas menciona que al usar el aprendizaje cooperativo puede entender que se trabaja en equipo, en conjunto, y que considera que se pueden apoyar unos con otros en las distintas actividades; mientras que la otra educadora, considera que esta metodología es abierta, y favorece la interacción con sus pares, desarrollando destrezas interpersonales, sociales y se evalúa con frecuencia.

Daniel Stigliano y Daniel Gentile (2008, p.23) mencionan que el aprendizaje cooperativo es un dispositivo costoso en tiempo y se aplica cuando se espera que las producciones de los alumnos van a ser valiosas como para recuperar su inversión. Por lo que, concuerdo con la educadora que, al implementar esta estrategia puedes trabajar distintas actividades en pequeños grupos, las cuales ayudarán a maximizar el aprendizaje de los alumnos y también se trabajan distintas áreas, como las emociones, destrezas y vas viendo cómo se desenvuelven cada uno de los alumnos, y ver si necesitan apoyo.

Una de las educadoras supone que la aplicación de esta metodología del aprendizaje cooperativo genera en el alumno un cambio en la independencia, cooperación, participación, respetando las ideas de él mismo y de los demás; mientras que la otra educadora que el principal cambio es el trabajo en conjunto. En cuanto a los principales beneficios que aporta esta metodología al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la educadoras contestaron lo siguiente: una de ellas dijo que es la autonomía, el conocimiento del entorno en donde se desarrolla, lenguaje oral y escrito, exponiendo sus ideas frente al grupo; la segunda educadora menciona que desarrolla en los alumnos una interacción con sus pares y maestros, se basa en sus necesidades y desarrollo de los alumnos, de acuerdo a los planes de estudio.

Las estrategias didácticas de las cuales hacen uso las educadoras son las actividades en pequeños grupos, trabajo en equipo, en pares y subgrupales y, en algunas actividades integran a los padres de familia, y a la comunidad escolar. Considero que en este punto, a ambas educadoras les hace falta implementar más

esta estrategia dentro de sus planeaciones, ya que a sus alumnos les gusta trabajar en equipo y eso es un área de oportunidad que deben aprovechar; por otro lado, es importante que cuando trabajen en pequeños grupos, expliquen a sus alumnos que tienen que respetar las ideas de sus compañeros y no enojarse cuando se le dé la oportunidad de participar a otro de sus compañeros, ya que no todos respetan las opiniones de los demás y siempre quieren tener la razón.

Las educadoras identifican cuales son las oportunidades y las dificultades que se presentan al implementar la estrategia del aprendizaje cooperativo; por ejemplo, las oportunidades son las siguientes:

- Tener mayores conocimientos y aprendizajes
- Interacción entre sus compañeros
- Control de emociones
- Expresar sus ideas

En cuanto a las dificultades, la mayoría se los alumnos les cuesta trabajo compartir y respetar las ideas propuestas por otros compañeros, ya que como lo mencionaba anteriormente, no todos los alumnos están dispuestos a escuchar las ideas de sus demás compañeros.

Por otra parte, cuando las educadoras implementan esta estrategia, los alumnos participan explorando su entorno, y en cuanto a los temas, ambas educadoras parten de los conocimientos e intereses de sus alumnos, lo cual considero que, desde mi punto de vista está bien, ya que eso motiva a que sus alumnos trabajen en las cosas que les gusta y sobre todo que tomen en cuenta la opinión de sus alumnos en los distintos temas que ven durante la clase.

Por lo general las dos educadoras realizan los tres momentos de la clase, sin embargo, a veces no realizaban el cierre de dicha clase. En el momento del inicio parten de los conocimientos previos de sus alumnos y complementan sus ideas explicando de una forma mas amplia los temas vistos como el fenómeno del volcán y el uso de las monedas. En el desarrollo, se pudo observar que ambas educadoras explican a sus alumnos las actividades a realizar durante la clase, siempre tratando

de se muy claras y dejando en claro las reglas a seguir durante la actividad, lo que ayuda a que los alumnos puedan lograr los objetivos propuestos por la educadora. En cuanto al cierre, se pudo observar que no se realizó en las actividades, en la mayor parte por falta de tiempo en las actividades.

Otro eje fue la evaluación del aprendizaje, sobre este tema las educadoras mencionan que es importante dentro de su práctica docente, ya que analizan los conocimientos que sus alumnos van adquiriendo sobre los distintos temas vistos en el salón de clases. Ambas educadoras comentan que los instrumentos que utilizan para evaluar los conocimientos de los alumnos son la observación, el cuestionamiento, listas de cotejo, rúbricas de evaluación de los temas vistos, entre otros, cuya finalidad es conocer los aprendizajes que van adquiriendo sus alumnos, pero también les sirve a ellas para valorar su trabajo como docente, mejorando su forma de enseñanza o las estrategias de aprendizaje en su práctica docente.

Daniel Stigliano y Daniel Gentile (2008), mencionan que el aprendizaje cooperativo requiere de una evaluación de procesos y no de resultados, no solo del grupo como tal, sino de cada uno de sus miembros por separado (p.99).

La evaluación formativa es aquella que tiene como propósito mejorar el desarrollo de las tareas durante el propio curso y, desde esta perspectiva la evaluación deja de ser un simple instrumento de medición y pasa a ser una oportunidad para aprender; dicho en otras palabras, ofrecer información a los alumnos acerca de sus tareas, de sus progresos y sus dificultades.

El último eje se enfocó en la planeación educativa, las educadoras comentan que para ellas la planeación educativa es una herramienta que contiene objetivo, actividades de enseñanza, aprendizajes, recursos, organización de tiempo, evaluación y que, está dividida en tres tiempos, inicio desarrollo y cierre, para llevar a cabo las actividades en el aula, las cuales permiten establecer estrategias de aprendizaje, orientando el trabajo de sus alumnos.

Ambas educadoras, al momento de realizar sus planeaciones se basan en las necesidades de sus alumnos, así como su desarrollo y entorno social y familiar.

Ellas comentan que en su planeación si integran la estrategia del aprendizaje cooperativo, porque al implementar este método de enseñanza sus alumnos desarrollan sus emociones, ponen en práctica sus valores de convivencia, respeto y también regulan sus emociones; así mismo les ayuda a ser más sociables, autónomos y al mismo tiempo amplían y enriquecen su lenguaje.

En cuanto a las observaciones de clase, se pudo constatar que ambas educadoras dominan el contenido de los temas, tienen claridad durante la explicación del tema y en todo momento tienen contacto visual con sus alumnos ya que los tienen sentados en círculo, lo que facilita que también estén al pendiente de cada uno; además si sus alumnos llegan a tener alguna duda en cuanto al tema, responde sus dudas o comentarios que puedan llegar a surgir. Siempre hay respeto por parte de las educadoras hacia sus alumnos y su tono de voz, lenguaje y volumen son claros y precisos, lo que hace que sus alumnos estén más atentos.

Otro punto que también se observó durante la clase, fueron las estrategias de las cuales hacen uso las educadoras para que sus alumnos puedan comprender los temas. Ambas educadoras fueron dinámicas en cada una de sus actividades utilizaron los recursos adecuados al contenido de los temas y sobre todo al interés de sus alumnos, lo que se me hace importante, ya que así despierta el interés en cada alumno durante los contenidos vistos en clase. La educadora de preescolar 3 "A", hace uso del aprendizaje cooperativo dentro del aula dividiendo a la clase en pequeños grupos, en ocasiones ella es quien le da el rol a cada uno de los integrantes del grupo y, las otras veces deja que ellos mismos se pongan de acuerdo en los roles que llevará cada uno, lo que considero que está bien, ya que así cada uno de sus alumnos empezará a tomar más confianza en sí mismo y cada niño y niña aprenderá a respetar las ideas de sus demás compañeros.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante que las educadoras trabajen y refuercen temas como las relaciones interpersonales y un buen clima de trabajo dentro del aula, promoviendo la participación de todos sus alumnos, para que aprendan a relacionarse entre ellos mismos y tengan una buena comunicación y se pueda dar el trabajo en equipo y se logre la meta en común que tiene la estrategia

del aprendizaje cooperativo, maximizar el aprendizaje de forma individual, pero también el aprendizaje de forma grupal. Y por último, ambas educadoras realizan el proceso de evaluación durante el desarrollo de sus clases, lo que les ayuda a ellas, para ver si sus alumnos adquirieron los aprendizajes esperados y ver qué fue lo que falló y con ello mejorar de su práctica educativa. La mayoría de los alumnos, de ambos grupos, terminan sus actividades en tiempo y forma que la educadora les indica, y la mayoría cumple con el material solicitado.

Son muchos los factores por los cuales no todos los alumnos cumplen con el material, uno de ellos es porque se les olvida a los padres de familia por las distintas actividades que ellos realizan y otra, porque los alumnos se quedan a cargo de sus abuelos u otros familiares, dejándoles toda la responsabilidad a ellos. También considero que la falta de economía es otro factor por el cual no todos cumplen con el material solicitado; se pudo observar que las educadoras están constantemente recordando a sus alumnos el material que tienen que traer para la siguiente clase, eso considero es de suma importancia, ya que les recuerdan que si no llevan el material no podrán realizar las actividades.

Conclusiones

Una vez desarrollada la investigación, cuyo objetivo principal fue conocer las estrategias didácticas de las cuales hace uso la educadora de tercer grado de preescolar para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo dentro del aula, así como analizar las dificultades y oportunidades que se presentan al implementar este método y con base en ello, llegamos a las conclusiones de tal investigación.

La educación es el primer componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país (SEP, 2020).

La educación preescolar es el primer nivel de la Educación Básica que se brinda a los menores de edad y tiene como propósito potencializar un desarrollo integral y armónico, en un buen ambiente, en donde los alumnos puedan desarrollar y/o adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y las actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Dicho lo anterior, debemos recordar que la educación preescolar es un proceso fundamental en la vida de los niños y las niñas, ya que es su primer contacto al contexto escolar, lo cual es de suma importancia porque permite que empiecen a comprender su realidad y relacionarse con sus pares y maestros.

En la actualidad se desea brindar una educación de calidad, eficiente y eficaz, por lo que se requiere contar con docentes altamente capacitados, es decir, se necesitan maestros que no solo impartan clases, sino que además sean capaces de crear nuevas estrategias y materiales que los lleven a desarrollar en los niños y niñas la adquisición de competencias útiles para la vida.

Acerca del aprendizaje cooperativo, podemos concluir que es una estrategia de aprendizaje de la cual, considero que la educadora de preescolar, hablando en general, debe hacer uso, ya que como vimos a lo largo de esta investigación el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) indica que los niños y las niñas deben aprender a trabajar cooperativamente, lo que lleva consigo que los alumnos

aprendan a trabajar en equipo, aprendan a relacionarse entre sí, respeten las opiniones de sus demás compañeros y aprendan a trabajar en equipo, ya que a esa edad, tanto las niñas como los niños son muy egocéntricos, es decir, solamente ellos quieren ser el centro de atención y no les gusta compartir, ni mucho menos escuchar y respetar las opiniones de los demás.

Los niños de preescolar necesitan de un ambiente en el que se sientan cómodos y su aprendizaje sea significativo, por lo que la educadora debe hacer uso de esta estrategia dentro del aula y se desarrolle dentro de ella la comunicación entre sus alumnos y las docentes, siempre con un ambiente de respeto de ambas partes.

Hablar de un ambiente de aprendizaje, también es tomar en cuenta aspectos de mobiliario, colores, materiales que le servirán de apoyo al aprendizaje de sus alumnos y se sientan en confianza en todo momento.

El uso de estrategias dentro del aula de preescolar también es de suma importancia, ya que el preescolar es una de las primeras experiencias de aprendizaje de los niños, por lo que el juego debe tomar un papel muy importante dentro de su aprendizaje y este debe ser guiado por la educadora y contar con los materiales adecuados para que así se logren los objetivos propuestos.

El uso de estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar es de gran apoyo para las educadoras, ya que ayudará a generar un ambiente de respeto, confianza y seguridad en cada uno de los integrantes de su grupo. La educadora debe analizar qué tipo de estrategias utilizará, de acuerdo a la edad de sus alumnos, así como de sus intereses para lograr que el aprendizaje de sus alumnos sea significativo y puedan entender mejor el mundo que les rodea.

No todo es color de rosa, ya que dentro del aula se pueden presentar dificultades, pero también oportunidades para que se pueda generar un ambiente de aprendizaje cooperativo. Por ejemplo, algunas dificultades que se pueden presentar dentro del aula, es que se producen pequeños grupos y hay un líder dentro de la misma, lo que considero no debe de ocurrir ya que todos los alumnos deberían llevarse bien

y juntos trabajar para cumplir la meta que se tiene en común y así, su aprendizaje pueda maximizarse.

Es importante conocer las etapas de desarrollo en que se encuentran los alumnos de preescolar, para que puedan desarrollar las habilidades y aprendizajes de acuerdo con su edad. Por lo que el rol del docente es de suma importancia dentro del aula, ya que debe promover un ambiente en el que las y los niños experimenten y puedan entender mejor el mundo que les rodea, a través de distintas experiencias.

En cuanto al trabajo de campo, recordemos que el tipo de investigación es cualitativa y esta, nos permite recopilar información en los ambientes naturales en donde se encuentran los sujetos de investigación. Es por eso que se acudió al Cendi Bicentenario a observar las clases de dos educadoras de tercer grado de preescolar y, durante los días de observación se pudo notar que, durante las clases, las educadoras presentan dificultades al implementar este método de enseñanza, ya que no todos los alumnos quieren cooperar al momento de trabajar en equipo y, hay quienes en todo momento quieren ser líderes y no le dan la palabra a todos los integrantes del equipo. Es por eso, que desde pequeños los niños deben aprender a trabajar en equipo, aprender a llevarse bien entre ellos mismos y que juntos puedan lograr las metas que se tienen en común, para que su aprendizaje pueda ser significativo.

Otro aspecto que se pudo notar durante las observaciones de clase, en ambos grupos fue que a los alumnos les hace falta que en casa sus papás les pongan límites y les inculquen valores, ya que cuando están en la escuela les cuesta trabajo seguir las indicaciones que da la educadora y eso que hace que el trabajo en equipo se dificulte, ya que todos quieren hacer lo que ellos quieren sin seguir las indicaciones de la educadora.

Por lo que se invita a los padres de familia, directivos, docentes de las instituciones trabajen en conjunto para lograr que se pueda poner en práctica dicha estrategia, ya que como se ha visto a lo largo de esta investigación, el trabajar en grupos cooperativos maximiza el aprendizaje de los alumnos, tanto de forma individual como en grupo.

En el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora está escrito que se trabaje en grupos cooperativos, ya que favorece la enseñanza entre iguales; del mismo modo, adquirirán responsabilidad de su propio aprendizaje y descubrirá como aprender mejor. Incluso, las educadoras con las que estuve realizando las prácticas, mencionan que el aprendizaje cooperativo es importante dentro de su práctica docente y del aprendizaje de sus alumnos, ya que aprenden a desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades cognitivas y la resolución de conflictos.

Considero que el aprendizaje cooperativo, desde mi práctica como docente se ve nutrido por:

- a) Alumnos de distintas edades aprenden de manera conjunta sobre algún tema en específico.
- b) Entre todos se apoyan en las distintas actividades que se realizan dentro del aula.
- c) Aprenden unos de otros y se maximiza su aprendizaje.
- d) Se motivan unos a otros para aprender.

He visto avances en el aprendizaje de mis alumnos al implementar esta estrategia, por lo que la recomiendo ampliamente, ya que no solamente funciona en grupos de una misma edad, sino también en grupos de distintas edades.

Referencias consultadas

- Acuña del Río, O. (2021). Los padres de familia y el trabajo docente para favorecer la educación socioemocional en los alumnos de primaria. México. UPN.
- Barocio, Roberto (compilador). (2000). Ambientes para el aprendizaje activo: compendio de lecturas. México: Trillas.
- Boggino, Norberto; Avedaño, Fernando; Bixio, Cecilia; Martínez Reina, Lourdes; Nicastro, Sandra; Pitluk, Laura y Santos Guerra, Miguel Ángel. (2006). Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Argentina: Homo Sapiens.
- Bonals, Joan. (2007). El trabajo en pequeños grupos. España; Grao.
- Day, Christopher. (2006). Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid, España. Norcea.
- Freinet, Elise. (1998). Pedagogía Freinet. México: Trillas.
- Gutiérrez, J. y Moreno, E. (coord..gral.) (2003). Qué se enseña y qué se aprende en Preescolar. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP. México.
- Gravié Ferreiro, Ramón. (2010). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México; Trillas.
- Johnson, W. David; Johnson, T. Roger y Holubec, J. Edytbe. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Argentina: Paidós Educador.
- Larios, Guzmán Martha; Hernández, Orozco Guillermo y Rodarte, Coronado Rosa Isela. (2013). La labor y logros educativos de Enrique Laubscher en Chihuahua 1889-1890. XII Congreso Nacional de Investigaciones Educativa. Recuperado de: [*XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA \(comie.org.mx\)](http://*XII_CONGRESO_NACIONAL_DE_INVESTIGACIÓN_EDUCATIVA(comie.org.mx))

- López, Marcelo. (2016). Aprendizaje cooperativo: ventajas y desventajas. Skills. Recuperado de: <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>
- Mansilla, J., y Beltrán. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles educativos.
- Peralta, Estela. (2015). Una mirada sustancial del trabajo psicopedagógico de la educación en torno al desarrollo afectivo en los niños preescolares. Tesis. México. UPN.
- Poblano Hernández, Laura. (2013). La influencia docente en el aprendizaje cooperativo. México. UPN.
- Porquet, Madeleine. (1978). Las técnicas Freinet en el parvulario. Barcelona: Laia.
- SEP, 2011. *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP, 2011. *Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación básica preescolar*. México: SEP.
- Schmelkes, Sylvia, (2004). La formación de valores en la educación. Recuperado de: [20_lfdveleb.pdf \(edomex.gob.mx\)](#)
- Stigliano, Daniel y Gentile, Daniel. (2008). Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Velázquez Navarro, J.J. (2008). Ambientes lúdicos de aprendizaje: diseño y operación. México: Trillas.

Anexos

Anexo I

ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS DE PREESCOLAR SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Propósito: Conocer la opinión de las docentes de tercer grado de preescolar, acerca de las estrategias didácticas que utilizan para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo con los alumnos en el aula, así como las dificultades y oportunidades que presentan al implementar este método

I. DATOS GENERALES

- Escuela donde labora: _____
- Horario de trabajo: _____
- Grupo y grado que atiende: _____
- Número de alumnos a su cargo: _____
- Años de servicio docente: _____

II. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

1. ¿En qué escuela realizó sus estudios para ser docente?

2. Título obtenido:

3. ¿Considera usted que la escuela en la que se formó antes de trabajar como docente le proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica docente? SI () NO () ¿Por qué?

4. ¿Por qué se dedicó a la docencia?

III. ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COOPERATIVO

5. ¿Qué es para usted el aprendizaje cooperativo?

6. ¿Considera que el aprendizaje cooperativo es importante para el ejercicio docente y el aprendizaje de los alumnos? SI () NO () Justifique su respuesta.

7. ¿Qué aspectos cree que diferencian el aprendizaje cooperativo de otras metodologías?

8. ¿Cuál cree que sea el principal cambio que supone la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo?

9. ¿Cuáles cree que sean los principales beneficios que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?

10. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted, para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo dentro del aula?

11. A partir de su experiencia, ¿identifica cuáles son las dificultades y oportunidades al implementar la estrategia del aprendizaje cooperativo? SI () NO () Mencione algunas dificultades y oportunidades.

12. ¿Cómo lleva a cabo esta estrategia de aprendizaje y, ¿cómo participan los alumnos con la misma?

13. ¿En qué tipo de temas desarrolla más estrategias de aprendizaje cooperativo?

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

14. Para usted ¿qué es la evaluación del aprendizaje?

15. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar los aprendizajes de sus alumnos?

16. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación del aprendizaje?

17. ¿Qué tipo de evaluación utiliza y por qué?

V. PLANEACIÓN EDUCATIVA

18. Para usted ¿qué es la planeación y qué elementos debe contener?

19. ¿En qué se basa para realizar sus planeaciones?

20. En su planeación ¿integra la estrategia del aprendizaje cooperativo? SI () NO () Justifique su respuesta.

¡GRACIAS POR SU APOYO!

Anexo II

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Institución: _____ Observadora: _____
 Educadora: _____ Nivel: _____
 Tema: _____ Grado y grupo: _____
 Fecha: _____ Hora: _____ Número de alumnos: _____

Propósito: Conocer las estrategias didácticas que utilizan las educadoras de tercero de preescolar, para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo con los alumnos en el aula, así como las dificultades y oportunidades que presentan al implementar este método.

CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Claridad en la presentación del tema	
Dominio de los contenidos	
Sondeo de conocimientos previos	
Orienta el proceso grupal para reforzar los contenidos	
Desarrolló los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre	
Muestra interés por sus alumnos.	
Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia la educadora.	
Establece contacto visual con todos los alumnos.	
El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	
Hay respeto por parte de la educadora hacia los alumnos.	
ESTRATEGIAS UTILIZADAS	OBSERVACIONES
Fue dinámica	

Manifiesta confianza en los alumnos.	
Utiliza recursos adecuados al contenido y al interés del alumno	
Atiende situaciones de falta de recursos materiales para la actividad planificada	
Pone en prácticas estrategias de aprendizaje cooperativas	
Realiza actividades para despertar el interés del alumno en el tema.	
Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen las indicaciones funcionan.	
La educadora implementa estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.	
La educadora divide a la clase en grupos pequeños.	
RELACIONES INTERPERSONALES CLIMA DE TRABAJO	OBSERVACIONES
Propicia un clima favorable para el trabajo dentro del aula	
Promueve la participación de todos	
Atiende los conflictos que suscitan en el desarrollo	
Los estudiantes se relacionan entre sí y hay buena comunicación entre ellos.	
La participación de los alumnos es activa.	
Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	

La educadora realiza dinámicas en donde los alumnos interactúen, se conozcan y se interesen en participar.	
Cada alumno aporta sus conocimientos durante el trabajo en equipo.	
Los alumnos cooperan entre sí, para lograr la meta.	
Los alumnos fomentan sus capacidades de comunicación, organización, liderazgo, empatía y disciplina.	
Los alumnos están motivados y resuelven las tareas más rápidamente.	
Los alumnos obedecen las normas y reglas que hay dentro del salón.	
En la realización de las actividades, los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	
Hay respeto entre los alumnos y la educadora.	
Los alumnos centran la atención hacia la educadora durante los temas.	
EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Realiza evaluación en proceso	
Los instrumentos de evaluación son adecuados	
Los alumnos terminan sus actividades en el tiempo y forma que se les indica.	

Los alumnos cumplen con el material que se les solicita.	
--	--