



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094

**“ EL FORTALECIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA:

MA. ELENA DURÁN VITE

ASESOR:

DR. VICENTE PAZ RUÍZ

CIUDAD DE MÉXICO

No*v*iembre 2023

**PROFRA. MA. ELENA DURAN VITE
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

EL FORTALECIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

OPCIÓN: TESINA

A propuesta del asesor, **DR. VICENTE PAZ RUIZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Secundaria.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DRA. MARIA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA.
SECRETARIA (O)	DR. VICENTE PAZ RUIZ
VOCAL	DRA. SILVIA IVETH MARTINEZ ALVAREZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094

MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO

Agradecimientos

Gracias a Dios:

Ante todo, por mantenerme con salud y brindarme fortaleza para concluir este proyecto de graduación.

A mi familia:

Por estar siempre cuando más lo necesito, especialmente a mis hijos Laura, Emmanuel y a mi esposo.

A mis docentes:

Gracias al Dr. Vicente Paz Ruíz, Tutor de mi Tesis, a quien hago llegar mi más sincero agradecimiento, por su apoyo incondicional y compartir sus conocimientos durante el desarrollo de este trabajo, de la misma manera a mis asesores, Dra. María Guadalupe Villegas Tapia y Dra. Silvia Iveth Martínez Álvarez, a todos quienes colaboraron directamente en esta tesina.

A mi alma mater:

Adicionalmente quisiera agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094, por haberme permitido formarme en ella, por medio de todas las personas que fueron partícipes de esta tesina, ya sea de forma directa e indirecta, gracias desde el fondo de mi corazón por hacer su aporte.

A mis amigos:

Profesora Ma. Guadalupe Albina y el Dr. Miguel Lugo Somera, Dr. Alfred por sus consejos y palabras de aliento estoy enormemente agradecida.

Y por todas aquellas personas que se adelantaron y desde el cielo me mandan sus bendiciones gracias mamá y gracias papá.

Introducción	6
Capítulo I Autobiografía ¿Quién soy, con quien trabajo y que espero?	7
Situación que me conflictúa	10
Una de mis experiencias	11
Propósito	13
Capítulo II Justificación de las cinco actividades integradoras, que me permitirán involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.	13
I. El docente y la investigación educativa	13
II Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	14
III. Estrategias de comprensión lectora	15
IV. Gestión de Ambientes de Aprendizaje	15
V Análisis de la práctica docente	15
Esquema	17
I. El docente y la investigación educativa	18
Planeación	18
Desarrollo de las etapas de acción.	19
Resultados y retroalimentación	21
II Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	21
Análisis de mi plan de trabajo	22
Análisis del trabajo realizado dentro del aula	22
Herramientas y plataformas mayormente utilizadas en mi practica educativa	23
Evaluación	23
Herramientas de evaluación utilizadas	24
Principios del conectivismo	24
¿Cómo la tecnología facilita el aprendizaje?	25
Discernimiento	25
III. Estrategias de comprensión lectora	26
¿Por qué no les gusta leer a algunos de mis alumnos?	26
¿Cómo será posible formar buenos lectores?	26
Diseño de estrategia	27
Diseño de la intervención educativa	29
Propósito	29

Objetivo	29
Meta	29
Plan de trabajo	30
V Análisis de la práctica docente	34
Reflexión y análisis de la práctica docente.	34
Capitulo III Análisis de mi práctica educativa a través de los instrumentos que utilizo	39
I. El docente y la investigación educativa	39
II Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	42
III. Estrategias de comprensión lectora	43
IV. Gestión de Ambientes de Aprendizaje	43
V Análisis de la práctica docente	44
Visión global	44
Capitulo IV Conclusiones y resultados	45
I. El docente y la investigación educativa	45
II. Tecnología para el aprendizaje y la comunicación	46
III. Estrategias de comprensión lectora	47
IV Gestión de ambientes de aprendizaje	48
V. Análisis de la práctica docente	49
Conclusión general	50
Bibliografía	52

Introducción

El presente trabajo tiene el propósito de dar a conocer mis experiencias educativas relacionadas con: El aprovechamiento académico, optimización del tiempo de enseñanza y la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que atiendo, proporcionando un conocimiento general de mi persona, del contexto educativo, la escuela y el diagnóstico, lo que permitirá conocer el tipo de estudiantes que atiendo en la materia de inglés.

A través de 5 actividades integradoras que corresponden a las asignaturas de El docente y la investigación educativa, Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación, Estrategias de comprensión lectora, Gestión de ambientes de aprendizaje, análisis de la práctica docente. Considero que estas asignaturas son muy importantes ya que promueven el análisis de mi práctica educativa, promoviendo la reflexión y el análisis de lo que estoy haciendo, como lo estoy haciendo, que debo hacer para mejorar. Con esto no quiero decir que las demás no sean importantes y no hayan impactado en mi labor educativa, si no que elegí estas porque me permiten explicar de mejor manera las experiencias que quiero compartir.

Es bien sabido para todos que la labor educativa es muy importante no solo de los estudiantes que se atienden dentro del aula, sino también de las personas que rodean al estudiante, por lo que el docente tiene el compromiso de estar bien preparado para enfrentar el reto de ser guía, orientador y promotor de conocimientos nuevos que los estudiantes construyen en su proceso educativo.

Las experiencias educativas son muy importantes porque ayudan a identificar pautas, a anticipar situaciones, a reconocer los datos críticos, a diferenciar lo que es posible de lo que es probable.

Compartir nuestras experiencias permite a los demás conocer los resultados que se obtienen al aplicar una u otra experiencia, lo que enriquece la práctica educativa, permitiendo que cada docente imprima su propio sello y pueda aplicar las experiencias exitosas en pro de una educación de calidad.

Capítulo I Autobiografía ¿Quién soy, con quien trabajo y que espero?

Profesora: Ma. Elena Duran Vite

Soy licenciada en administración de empresas con cedula N° 4926957.

Actualmente estoy cursando la Licenciatura en Educación Secundaria.

Me considero disciplinada, paciente y tener la capacidad para resolver problemas y trabajar bajo presión. Trabajo con entusiasmo, energía y actitud positiva, escucho a los estudiantes, los respeto, los apoyo y motivo en cada una de las actividades que realizan.

Antes de cada clase planifico y organizo cada una de las estrategias que se van trabajar tomando en cuenta las características y necesidades de cada uno de los estudiantes que atiendo; trabajando desde la igualdad, buscando siempre la inclusión de aquellos alumnos que requieran de atenciones especiales; promoviendo ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la tolerancia y colaboración.

Trabajo en el Instituto Maraza ubicado en Calle San Pedro, Manzana 27, lote 7, colonia Malacates, Ciudad de México.



Figura 1 Instituto Maraza Salón 1ªA

El colegio se encuentra en una zona urbana, cuenta con todos los servicios públicos como drenaje, luz, teléfono, internet y agua potable; aunque en esta parte de la ciudad los escasos

del agua es una constante y los habitantes deben buscar alternativas para subsanar esta necesidad vital, lo que en ocasiones provoca la inasistencia de los alumnos, ya que por la falta de higiene muchos de los estudiantes enferman constantemente. En la escuela por la falta de agua las autoridades educativas y la sociedad de padres de familia contratan pipas con agua de manera frecuente para subsanar todas las necesidades propias de este líquido, lo que implica un gasto extra y afecta la economía familiar.

De manera general el ambiente es tranquilo, aunque los habitantes no logran escapar a las diferentes situaciones y problemáticas que implica vivir en la ciudad, como son los robos a casa habitación y en el transporte público, lo que orilla a los habitantes tomar medidas como colocar cámaras para intentar protegerse mutuamente y estar alerta a cualquier situación que implique peligro. Desafortunadamente estas situaciones inciden de manera indirecta en las conductas con las cuales se conducen algunos de mis alumnos, originando estrés, así como inconformidad o agresividad a través de la cual los estudiantes intentan expresar los sentimientos y sensaciones que las diferentes situaciones que viven les provocan.

Aproximadamente el 44% de los alumnos viven en familias monoparentales, en donde el padre o madre a cargo son los encargados de la economía familiar, lo que les queda poco tiempo para brindar tiempo de calidad a sus hijos, ya que la situación económica es más importante, para subsanar las necesidades básicas de los estudiantes. Un 23% de los estudiantes viven a cargo de sus familiares o conocidos, quienes, en ausencia de los padres, han asumido la responsabilidad. El 11 % de los adolescentes de esta escuela vive con ambos padres, podría decir que esto es una ventaja, pero los dos padres trabajan y dedican muy poco tiempo a sus hijos.

El que los padres no tengan el tiempo suficiente para atender a sus hijos se ve reflejado en los aprendizajes de los mismos. Por esta razón considero necesario fortalecer la comunicación entre los alumnos, padres de familia y docentes, ya que los estudiantes al sentir el apoyo de sus padres, se sienten más motivados, fortaleciendo sus aprendizajes, creando vínculos más estrechos y conscientes lo que permite a los estudiantes potencializar sus emociones de manera positiva al sentirse más seguros y confiados. Para ello es importante que los docentes orienten a los padres sobre cómo desarrollar estrategias para entrar en contacto personal con sus hijos o hijas; después de todo los jóvenes necesitan

ser escuchados y saber que se les tiene paciencia, que pueden equivocarse y reflexionar sobre las acciones que realizan.

En instituto Maraza trabajo como profesora frente a grupo en la materia de inglés, atiendo al grupo 1° A

El total de alumnos que atiendo son 30 alumnos 16 hombres y 14 mujeres. De los cuales 12 estudiantes son visuales, 11 son auditivos y 7 kinestésicos. Por lo que es necesario diseñar diferentes estrategias que permitan captar la atención de todos los integrantes del grupo con el propósito de que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

Solo uno de los alumnos se ha detectado con necesidades educativas especiales ya que, de acuerdo a la información proporcionada por las entrevistas tanto de los padres de familia como de los estudiantes, los test las observaciones realizadas y el diagnostico proporcionado por el neurólogo del estudiante padece la condición de TDAH.

Aunque la mayoría de los alumnos, muestran disposición por aprender, así como responsabilidad tolerancia, expresando sus ideas con respeto, se relacionan fácilmente con sus compañeros y compañeras, apoyando de manera general a quien perciben que lo necesitan, aunque en ocasiones se dejan llevar por emociones que afectan a terceros, son capaces de reconocer sus desaciertos y tratan de corregirlos, algunos estudiantes se comunican muy poco con los demás, no llegan al aislamiento pero presentan conductas poco sociales, .como es el caso del estudiante con TDAH quien se distrae fácilmente o realiza acciones que distraen o incomodan a sus compañeros; por esta razón en todo momento practico la escucha activa y la comunicación asertiva, actuando de manera correcta en cada situación respetando los derechos y comprendiendo las necesidades de cada uno de los estudiantes que atiendo.

Los conocimientos que tienen de la lengua extranjera inglés son muy diversos, por lo que las actividades deben estar planeadas de tal manera que los estudiantes puedan apoyarse entre sí, aprendiendo juntos, no tanto para que los aprendizajes sean homogéneos, pero si para que cada uno de los alumnos construyan nuevos conocimientos y puedan enfrentar y

resolver las diferentes situaciones que viven en la cotidianidad; razón por la cual trabajo a través de proyectos, con equipos de cuatro o cinco estudiantes.



Figura 2 Los alumnos del 1° A observan imágenes para formar oraciones en inglés

Situación que me conflictúa

De acuerdo a las experiencias que el trabajo educativo me proporciona puedo decir que existe poco o nulo acompañamiento de algunos padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, proporcionando a los maestros la responsabilidad de educar a los estudiantes en todos los aspectos, dejando de lado la responsabilidad que tiene como padres de familia de educar con los valores básicos que nos rigen como sociedad, lo que provoca que los estudiantes en la mayoría de los casos, se sientan desmotivados, teniendo como resultado un bajo rendimiento escolar, principalmente en el caso de la materia de inglés ya que no se le da la debida importancia como un proceso comunicativo indispensable en la vida y para la vida futura de cada uno de los alumnos, además esto hace que los estuantes expresen sus necesidad de atención a través de conductas relacionadas con la rebeldía.

El idioma inglés es un conector para la comunicación en cuestiones culturales, de comercio y diplomacia, así como de ciencia, ya que es considerado como el idioma universal empleado para trabajos de investigación y negocios. Para obtener aprendizajes significativos es indispensable involucrar a la comunidad educativa que está conformada

por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares.

Esta situación me conflictúa porque no es fácil involucrar en el proceso educativo a los padres de familia, ya que muchos de ellos no asisten a la escuela para recibir informes o platicas relacionadas con el proceso educativo de los estudiantes.

Tengo muy claro que el aprendizaje de los estudiantes está forzosamente influenciado por las interacciones que tienen con otros actores sociales como la familia, los vecinos, los amigos y todos los que interactúan con ellos, no sólo la formación de los profesores que trabajamos con ellos, sino también la educación que reciben de todos los miembros de la comunidad que interactúan con ellos.

En el instituto por ser una escuela particular, los padres y tutores de los estudiantes consideran que cumplen con el compromiso que tienen de educar a sus hijos con el solo hecho de enviarlos a la escuela y pagar por la educación que estos reciben, pero es necesario que los padres de familia participen de manera activa en el proceso educativo de los estudiantes.

La participación de los padres puede incluir diversas actividades, como puede ser: la revisión regular de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela, el reconocimiento de cada uno de los logros de los estudiantes por muy pequeños que estos sean, el apoyo a las actividades de aprendizaje en la clase por ejemplo, grupos de lectura, pláticas sobre las actividades que realizan los padres de familia, compartir información sobre el proceso educativo con el propósito de subsanar las necesidades y potencializar las fortalezas, desafortunadamente no es fácil promover la participación de los padres de familia, pero es muy necesario lograr la participación de los mismos en el proceso educativo de los estudiantes.

Una de mis experiencias

Cuando los estudiantes no reciben la atención adecuada reaccionan de diversas formas con el propósito de llamar la atención y de alguna manera decir aquí estoy, cierto día los estudiantes pasaban al frente para compartir los resultados obtenidos sobre el proyecto realizado, una de las estudiantes se negó a participar con su equipo, argumentando que

ella había trabajado más que los demás en el desarrollo del mismo; como docente mediadora trate de convencerla para que participara y expusiera su experiencia en el trabajo elaborado, ella se negó rotundamente, diciendo que la escuela no servía para nada y que todos eran unos tontos, entre otras palabras altisonantes, con voz serena intente tranquilizarla, pero la estudiante cada vez se mostraba mucho más enojada, por lo que fue necesario solicitar la presencia de la orientadora, la maestra orientadora intento tranquilizarla, pero la estudiante cada vez mostraba más y más enojo, por lo que tome la decisión de que el equipo continuara con el trabajo y posteriormente hablar con la estudiante junto con la orientadora, pero esto enojo mucho más a la estudiante que empezó a gritar y golpear con sus manos la butaca en la que estaba sentada; la orientadora le pidió salir del salón con ella, pero la estudiante se negó, por lo que fue necesario sacar del salón a los demás estudiantes, para continuar con la clase. Al terminar la clase regrese con la estudiante, quien lloraba platicando con la orientadora, mencionaba que sus esfuerzos no eran reconocidos, que su familia le exigía mucho y por más esfuerzos que ella hace no recibe ningún reconocimiento, que se fijan en las malas calificaciones, pero nunca en las buenas. Por lo que la orientadora y yo decidimos no solo hablar con los padres de familia de la estudiante que expreso sus inconformidades si no también realizar pláticas con los padres de familia, con el propósito de promover la educación socio emocional y el reconocimiento al trabajo que los estudiantes realizan en las diversas áreas en las que se desempeñan , el primer paso fue tranquilizar a la estudiante, el segundo paso fue platicar con sus familiares y el tercer paso fue promover la educación socioemocional y el reconocimiento a través de platicas, conferencias y juegos a toda la comunidad educativa, con el propósito de que tanto los padres de familia como los estudiantes puedan controlar y expresar de manera asertiva sus emociones. Desafortunadamente se recibió muy poca participación de los padres de familia y tutores, por lo que considero de suma importancia realizar acciones que promuevan la participación de los padres de familia.

Como profesora me corresponde promover una educación basada en los valores humanos, que permita a los estudiantes nos solo fortalecer sus habilidades y conocimientos si no también promover una cultura de paz, para ello se requiere del esfuerzo de todos y todas para modificar mentalidades y actitudes que logren promover la paz, transformar los conflictos y prevenir la violencia.

Propósito

Involucrar a los padres de familia y tutores en el proceso educativo con el objetivo no solo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, si no también generar seguridad, confianza, motivación, disminuyendo las conductas de rebeldía, indiferencia y desagrado, permitiendo a los estudiantes enfrentar los desafíos que la sociedad impone principalmente en el estudio y habla del idioma inglés.



figura 3 Estudiantes del 1° A acordando los últimos detalles para exponer el trabajo realizado al grupo

¿Qué espero?

Espero que el 100% de los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos en las diferentes actividades que estos realizan, favoreciendo con ello no solo sus conocimientos si no también su inteligencia emocional de tal manera que puedan comunicarse de manera efectiva, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos.

Capitulo II justificación de las cinco actividades integradoras, que me permitirán involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.

I. El docente y la investigación educativa

La investigación educativa es parte fundamental para investigar y analizar los diferentes problemas que afectan o fortalecen la práctica educativa, lo que permite valorar la importancia que tiene el que la escuela se constituya en una comunidad de aprendizaje.

A través de la investigación educativa realice una exploración sobre uno de los problemas que como docente me aqueja en mayor medida, que se refiere a los diferentes problemas que causa la poca o nula participación de los padres de familia en el proceso educativo; compartiendo los resultados de la investigación-acción con la comunidad educativa, enriqueciendo los resultados, haciéndolos más confiables y beneficiando a una mayor cantidad de estudiantes.



Figura 4 Jugando con un memorama de inglés

II Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

Las tecnologías del aprendizaje lo enliste en segundo lugar porque a través de este trabajo realice un breve análisis, sobre la aplicabilidad del Conectivismo en mi práctica educativa y los cambios que debo realizar en mi rol docente para introducir esta teoría en beneficio de los estudiantes que atiendo, tomando en cuenta las herramientas que nos proporciona la web, creando ambientes de aprendizaje virtuales adecuados, que respondan a las necesidades de los estudiantes quienes por ser nativos virtuales en muchos de los casos han rebasado a los docentes y también por las diferentes circunstancias de salud que aún siguen afectando a la humanidad, por lo que la web ofrece una gran cantidad de herramientas que permiten mejorar en mucho nuestras clases no solo virtuales si no también presenciales que debemos aprovechar, motivando a los estudiantes para que participen de manera colaborativa en la construcción de sus aprendizajes con apoyo de la tecnología, permitiéndome acercarme un poco más a los estudiantes al trabajar con las tecnologías que estos manejan y acercarme también a los padres de familia al poder comunicarme con ellos de manera remota.

III. Estrategias de comprensión lectora

Coloque en tercer lugar estrategias de comprensión lectora porque de acuerdo con SEMSE (2015) Los últimos años, la práctica de la lectura ha sido objeto de preocupación a nivel mundial pues “leer no sólo es un derecho ciudadano sino un factor de sobrevivencia” (Sánchez Lozano: 2004).

Elegí esta actividad porque me permitió conocer la importancia que tiene la comprensión lectora, en el desarrollo de la imaginación, la creatividad, el interés por conocer y fortalecer la escritura creativa potencializando las competencias lingüísticas necesarias para mejorar la calidad educativa, la comprensión lectora juega un papel fundamental en la educación socioemocional, lo que me permitió establecer una comunicación asertiva con los actores educativos, principalmente con los padres de familia.

IV. Gestión de Ambientes de Aprendizaje

En cuarto lugar, encuentro la gestión de ambientes de aprendizaje porque son una parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje ya que tiene como objetivo principal proponer una ruta de intervención educativa inclusiva que permite facilitar el aprendizaje de inglés como lengua extranjera de los estudiantes del Instituto Maraza. Para ello se propone en primer lugar, caracterizar el contexto de aprendizaje de inglés en el que se encuentran inmersos los estudiantes, con el fin de identificar los factores ambientales y personales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

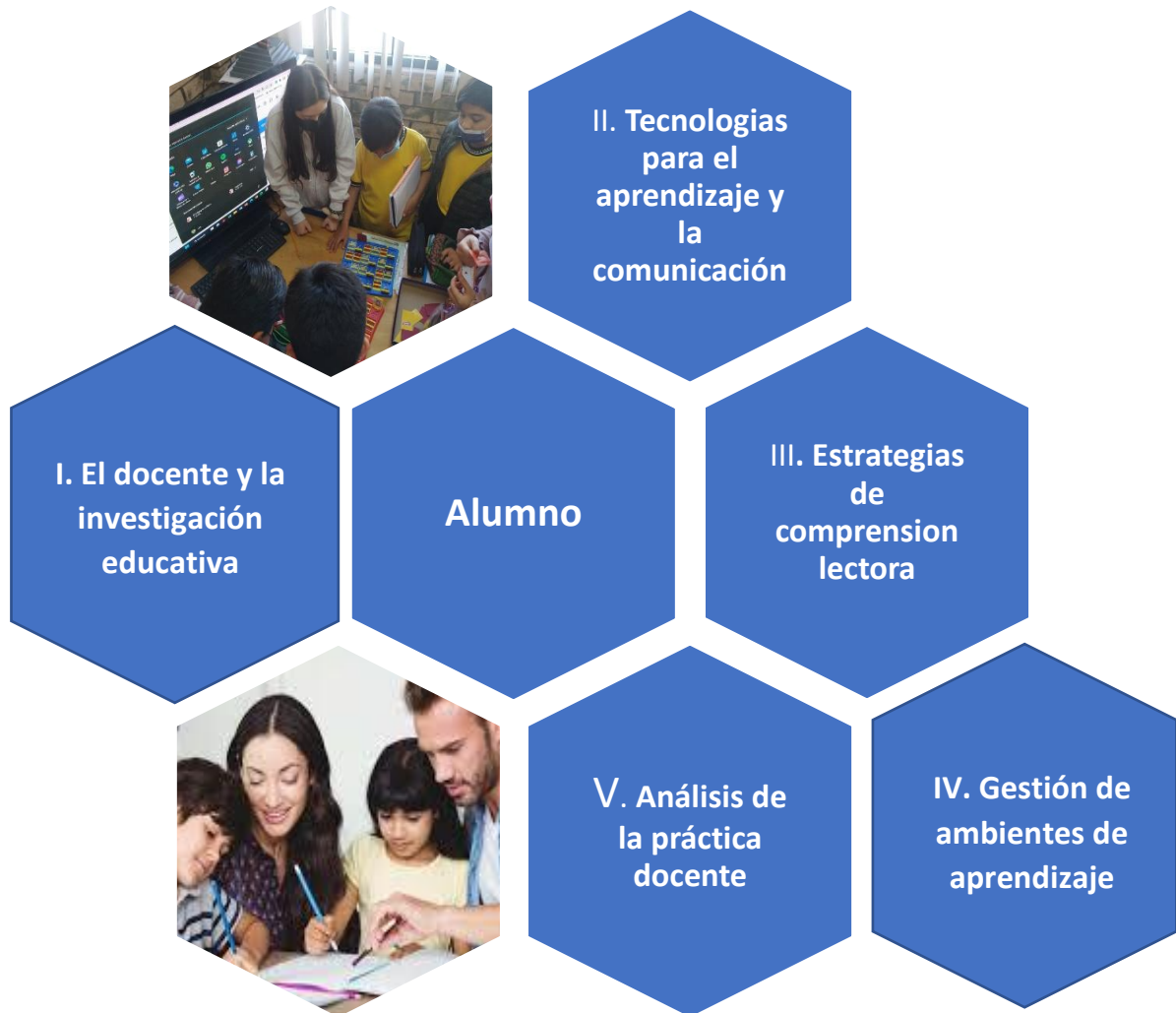
V Análisis de la práctica docente

Finalmente, el análisis de la práctica docente es fundamental en el proceso educativo ya que permite analizar ¿que estoy haciendo? ¿Cómo lo estoy haciendo? ¿para qué? ¿Qué resultados estoy obteniendo? ¿Qué debo mejorar? ¿Qué debo cambiar? De acuerdo con García B. (2008) la práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro-alumnos y comunidad educativa donde se incluyen los padres de familia.



Figura 5 Los padres de familia del Instituto Maraza aceptando participar en las actividades propuestas

Esquema



Estas actividades integradoras son importantes porque a través de ellas se adquieren las habilidades necesarias, que permiten trabajar la inteligencia emocional en toda la comunidad educativa, promoviendo la participación de los padres de familia.

I. El docente y la investigación educativa

A través de las entrevistas, cuestionarios observaciones individuales y grupales inicio el reconocimiento y revisión de quienes son, como son y los conocimientos previos que los estudiantes tienen de la materia de inglés.

Los estudiantes manifiestan sus ideas, ya sea de manera oral, escrita a través de sus acciones. Algunas veces manifiestan emociones poco empáticas y esto es debido a situaciones que viven fuera de la escuela con su familia, vecinos o hasta con sus amigos frecuentes, la falta de atención adecuada de parte de algunos padres de familia, provoca que algunos de los estudiantes se sientan desmotivados, no muestren el debido interés por aprender una nueva lengua como es el inglés, por las circunstancias y el ambiente familiar en el que se desenvuelven el aprender inglés no es una prioridad.

Planear las actividades tomando en cuenta las necesidades, características, habilidades, valores, actitudes y el contexto en el que se desenvuelven; con estrategias adecuadas involucrando a los padres de familia con el propósito de los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en el idioma inglés.

Planeación

Practica social del lenguaje	Comprender y expresar información sobre bienes y servicios
Propósitos	<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos identifiquen y reconozcan cual es el tema, propósito y destinatario presentes en un dialogo.• Que los alumnos identifiquen la modalidad de comunicación presente en un dialogo.• Que los alumnos distingan la entonación y actitud de los participantes
Producto	Presentación de un dialogo corto en español e inglés, utilizando algunas de las herramientas que nos ofrece las TICs
Competencia que se favorece	Dar y recibir información sobre la prestación de un servicio comunitario tanto en inglés como en español.
Evaluación cuantitativa y cualitativa	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostico (cuestionarios y entrevistas)• Continua (registros individuales y grupales)• Final (análisis de los registros de actividades y logros)

Desarrollo de las etapas de acción.

Se solicitó a la dirección de la escuela el visto bueno para realizar el plan de acción con el propósito de utilizar el aula y otros espacios de la escuela como la biblioteca, el aula digital y los materiales con que esta cuenta, con el propósito de modificar mi forma de planear, buscando la manera que los estudiantes participen de manera activa en el proceso enseñanza aprendizaje y en la medida de lo posible los padres de familia apoyen y reconozcan el trabajo que realizan los estudiantes dentro y fuera de la escuela, fortaleciendo no solo sus habilidades y conocimientos si no también su inteligencia emocional, que les permita aumentar el tiempo aprovechado, explicando con claridad las metas y los objetivos, los recursos que se pueden utilizar tanto de la escuela como del contexto en el que se desenvuelven.

Meta

Que el 100% de los estudiantes participen de manera activa en el proceso enseñanza aprendizaje con el propósito de aumentar el aprovechamiento del tiempo para la construcción de aprendizajes y el fortalecimiento de su inteligencia emocional, con el apoyo de los padres de familia y tutores.

Objetivos

- Aumentar el aprovechamiento del tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de la modificación de la planeación, tomando en cuenta los intereses, las habilidades, los valores y las necesidades de cada uno de los estudiantes.
- Explicar con claridad las metas, los objetivos y el tiempo, así como los recursos a utilizar tanto de la escuela como del contexto en el que se desenvuelven los alumnos.
- Dar a conocer a los estudiantes las metodologías, formas de trabajo y evaluación.
- Fomentar la escucha activa y la comunicación asertiva fortaleciendo la inteligencia emocional a través de juegos y actividades.
- Dar a conocer los resultados obtenidos a la comunidad educativa, principalmente a los padres de familia
- Potencializar el apoyo de los padres de familia.

Metodología

La opción metodológica es de tipo cualitativa ya que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen.

Técnicas

- a) En el diario de trabajo registre las acciones relevantes, así como las dificultades presentadas.
- b) Al analizar los documentos como el registro de observaciones, individuales y grupales, entrevistas y cuestionarios logré conocer las características de los estudiantes, sus necesidades, sus intereses, sus metas, así como el contexto en el que se desenvuelven.
- c) Se realizaron diálogos para explicar con detenimiento la importancia que tiene la practica social del lenguaje aplicado al contexto de los estudiantes, aunque por el momento la comunicación del inglés no significa una prioridad para la mayoría de los alumnos, por lo que es importante que tanto ellos como sus padres y tutores entiendan que a futuro este idioma les permitirá buscar nuevos horizontes y tendrán mayores herramientas para abrirse paso en la sociedad actual.
- d) Se utilizó en mayor medida la técnica de lluvia de ideas con el propósito de que los estudiantes identificaran y reconocieran cual es el tema, propósito y destinatario presentes en un dialogo, logrando que a través de esta técnica establecieron acuerdos para presentar sus diálogos cortos acerca de los servicios comunitarios tanto en español como en inglés.



Figura 6 Ejemplo de actividad realizada en la clase de inglés

A través de los diferentes cuestionarios y actividades logré conocer el apoyo que los estudiantes reciben en sus hogares y son pocos los estudiantes que reciben la atención adecuada y necesaria para que se sientan seguros y motivados, razón por la cual en algunos momentos actúan con apatía y rebeldía.

Resultados y retroalimentación

- Partiendo de la modificación de mi planeación, tomando en cuenta los intereses, las habilidades, los valores, las necesidades de cada uno de los estudiantes, así como la participación de los padres de familia; logre aumentar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, mejorando su auto estima y la práctica de valores de manera adecuada.
- Al planear de manera consciente definiendo metas, con objetivos bien estructurados, definiendo la organización, el tiempo, identificando los principales obstáculos, así como las habilidades, los conocimientos previos, el contexto de los estudiantes, los recursos, me permitió aumentar el aprovechamiento del tiempo en la construcción de aprendizajes, así como motivar a una mayor participación de los padres de familia en las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- Al explicar con claridad las metas, los objetivos y el tiempo, así como los recursos a utilizar tanto de la escuela como del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, logre que los estudiantes tuvieran claridad acerca de lo que se espera de ellos, fortaleciendo su confianza y compromiso para el logro de los objetivos.
- Dar a conocer a los estudiantes y a los padres de familia o tutores las metodologías, formas de trabajo y evaluación, permitió que los estudiantes se comprometieran un poco más con sus propios aprendizajes.

II Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

La tecnología ayuda a la educación de la siguiente manera:

- ❖ Permite el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza.
- ❖ Acceso a materiales didácticos alternativos.
- ❖ Se fomenta el trabajo en equipo.
- ❖ Flexibilidad y capacidad de adaptación.
- ❖ - Desarrolla el pensamiento crítico.

- ❖ - Prepara a los estudiantes para el futuro.
- ❖ Permite la comunicación con los padres de familia a la distancia.

Análisis de mi plan de trabajo

En mi plan de trabajo, tomo en cuenta las exigencias que impone la secretaria de Educación Pública, pero también imprimo mi personalidad, así como mis conocimientos necesidades, actitudes y el conocimiento que tengo de los estudiantes que atiendo, poniendo al centro de mi planeación a mis alumnos tanto de manera grupal como individual. Antes de la pandemia trataba de integrar actividades tomando en cuenta las herramientas tecnológicas, durante la pandemia me vi en la necesidad de investigar e integrar nuevas herramientas con el propósito de establecer comunicación con los estudiantes y padres de familia. Trabajar a distancia no es una tarea fácil, cumplir con los propósitos educativos, pero sobre todo favorecer los aprendizajes de los estudiantes, resulto complicado pero con entusiasmo, compromiso, dedicación y a partir del módulo de tecnologías para el aprendizaje y la comunicación, me fue posible reflexionar que estoy haciendo como inmigrante digital, de qué manera estoy apoyando a los estudiantes que atiendo para que verdaderamente pueda ser guía, orientador y apoyo en la construcción de sus aprendizajes, de qué manera involucro a los padres de familia.

Objetivos

- Identificar la aplicación del conectivismo en mi practica educativa con estudiantes de educación Secundaria y los padres de familia.

Análisis del trabajo realizado dentro del aula

Haciendo un análisis de mi trabajo puedo decir que los ambientes que promuevo forman parte del conectivismo ya que son de tipo colaborativo, participativo e inclusivo. Al inicio del curso y de cada uno de los proyectos realizo un diagnóstico para conocer el contexto, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y la forma como aprenden los estudiantes, así como la participación de los padres de familia, utilizando herramientas como la entrevista, la observación directa y la aplicación de test. A partir de esto y los contenidos que marca la SEP, con apoyo de la teoría del conectivismo diseño las actividades de tal

manera que las herramientas Tecnológicas puedan ser integradas de manera adecuada en mis planeaciones y que estas permitan fortalecer los aprendizajes esperados de cada uno de los estudiantes, promoviendo la participación de los padres de familia.

Herramientas y plataformas mayormente utilizadas en mi practica educativa

- Videos en YouTube
- Investigaciones en Google Chrome
- Canva para la realización de diapositivas e infografías
- Correo electrónico
- FaceBook
- Whatsapp
- Recursos tecnológicos como la computadora o laptop
- Internet

Evaluación

La aplicación de la herramientas tecnológicas me han permitido mejorar mi practica educativa, ya que los estudiantes se muestran mayormente motivados, se favorece la participación activa de cada uno de ellos tomando en cuenta sus propias características, así como sus conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que le permiten resolver situaciones problemáticas acordes a su contexto y realidad educativa, estructurándolos en un producto que pueden presentar y compartir con los demás, en algunas plataformas que utiliza, favoreciendo que cada uno de los estudiantes construya sus propios aprendizajes, cumpliendo con mi papel de guía y orientador del proceso educativo, con esto no quiero decir que he logrado dominar las herramientas tecnológicas, reconozco que me falta mucho por aprender, pero tengo la disposición de trabajar en mi propio proceso de aprendizaje, aprender junto y con los estudiantes que atiendo. Cabe mencionar que utilizar algunas apps como Facebook, Whats app y el correo electrónico para comunicarme con los padres de familia he obtenido buenos resultados con los estudiantes ya que se muestran mayormente motivados y sus notas han mejorado mucho.

Herramientas de evaluación utilizadas

Las herramientas de evaluación juegan un papel de suma importancia ya que a través de ellas se puede conocer tanto los logros como las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes en el proceso educativo; para evaluar utilizo:

- La rubrica
- La lista de cotejo
- La observación directa y registro sistemático
- La auto evaluación
- La coevaluación

Principios del conectivismo

- ❖ El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones, cuando los estudiantes investigan, se comunican, establecen acuerdos y presentan sus proyectos ponen en juego sus capacidades comunicativas fortaleciendo no solo sus conocimientos si no también su inteligencia emocional, esto lo pude constatar cuando los estudiantes presentaron sus diálogos cortos tanto en inglés como en español relacionados con los servicios comunitarios que eligieron.



Figura 7 Alumnas participando en las preguntas y respuestas sobre el proyecto presentado

- ❖ Logrando conectar nodos o fuentes de información especializados que construyen el aprendizaje continuo a través de la toma de decisiones que realizaron durante el proceso del trabajo realizado.

¿Cómo la tecnología facilita el aprendizaje?

- Los estudiantes en los equipos que formaron cada quien trabajo a su ritmo, cada uno expreso sus ideas en un ambiente de confianza y seguridad, aunque en algunos momentos fue necesario acompañarlos en el proceso, haciendo sugerencias, o planteando preguntas sencillas que les permitían seguir con el proyecto.
- Los alumnos eligieron como diseñar sus trabajos, por lo tanto, lograron poner en juego su creatividad, sus conocimientos y habilidades para diseñar una actividad única que en este caso fue el diálogo corto que se le solicito, algunos lo presentaron en forma de video, otros en presentaciones en Power Point, otros más usaron plataformas como canva para diseñar su proyecto.
- Se favorecieron todos los estilos de aprendizaje, ya que ellos investigaron diseñaron, presentaron su proyecto y compartieron
- Logrando además contactar con los padres de familia en diferentes momentos a la distancia, compartiendo con ello el resultado de los trabajos realizados por los estudiantes, aunque no todos contestaron los mensajes, estamos en el proceso de integración.

Discernimiento

De acuerdo con el diseño de actividades que me han permitido integrar en mi planeación educativa y los principios del conectivismo presentados por George Siemens (2004 p.6), puedo decir que hasta el momento y de acuerdo con el principio que dice “El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones” cuando los estudiantes se enfrentan a un problema o una situación que deben desarrollar o resolver toman en cuenta las diferentes opiniones de sus compañeros, logrando establecer acuerdos conectando nodos o fuentes de información especializados facilitando el aprendizaje continuo, guardando el producto obtenido en un dispositivo no humano el cual se puede consultar y compartir con otras personas interesadas en el mismo tema el cual se puede mejorar.

Para que exista un aprendizaje se aplican los conocimientos, se realiza un esfuerzo para comparar, contrastar, comunicar, debatir y plasmar en un producto los resultados obtenidos lo que permite construir aprendizajes propios, únicos y útiles para la vida cotidiana.

III. Estrategias de comprensión lectora

De acuerdo con SEMSE (2015) Los últimos años, la práctica de la lectura ha sido objeto de preocupación a nivel mundial pues “leer no sólo es un derecho ciudadano sino un factor de sobrevivencia” (Sánchez Lozano: 2004).

Para lograr articular la educación con la lectura, es muy importante que los docentes asumamos el compromiso de fortalecer nuestras propias habilidades de lectura con el propósito de enseñar con el ejemplo y manejar de manera adecuada el pensamiento crítico.

¿Por qué no les gusta leer a algunos de mis alumnos?

De acuerdo a con mi experiencia una de las principales causas es la desmotivación, en algunos casos los adultos no proporcionan a los estudiantes las herramientas adecuadas que permite fortalecer la lectura a cada uno de los estudiantes, por ello los padres de familia juegan un papel fundamental en el gusto por la lectura de los estudiantes, de ahí la importancia que tiene el que los padres de familia se involucren en cada una de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela y que nosotros los docentes trabajemos las actividades de lectura en forma dinámica y divertida tomando en cuenta las características y necesidades de nuestros estudiantes. Lo importante es que los textos escritos impresos o digitales atraigan e interesen a los estudiantes.

¿Cómo será posible formar buenos lectores?

Para formar buenos lectores es importante que como docentes reflexionemos no solo en las estrategias y acciones que realizamos en el día a día en nuestra practica educativa, si no también hacer un análisis sobre ¿que tan buenos lectores somos? ¿Que estamos haciendo para mejorar nuestros hábitos de lectura? ¿de qué manera estamos motivando a los estudiantes? ¿Estamos dando un buen ejemplo? ¿Tenemos la capacidad de analizar y comentar las lecturas que proporcionamos a nuestros estudiantes? ¿De qué manera estamos involucrando a los padres de familia? Después de responder a todas estas preguntas también es trascendental que los docentes diseñemos estrategias adecuadas que permita a los alumnos fortalecer sus capacidades lectoras, esto nos permitirá contribuir en la formación de buenos lectores, con el apoyo de los padres de familia

La lectura, es la llave maestra de la educación, del conocimiento, de la comunicación, de la cultura y de la interacción social; por lo tanto, incrementar y fortalecer esta competencia - junto con su contraparte, la escritura-, es una medida estratégica para mejorar la calidad educativa, reducir los índices de abandono y, en consecuencia, mejora las condiciones de vida de los mexicanos.

Diseño de estrategia

Plan de trabajo

Ambientes sociales del aprendizaje	Lúdico y literario
Actividad comunicativa	Expresión literaria
Practica social del lenguaje	Lee cuentos clásicos
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y revisa cuentos clásicos. • Comprende el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos. • Compara variantes en la pronunciación y en la escritura.
Evaluación cuantitativa y cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico (cuestionarios y entrevistas) • Continua (cuestionarios, registros individuales y grupales) • Final (análisis de los registros de actividades y logros)
Estrategia	<p>Inicio: indagar que tipo de lecturas conocen y realizan los estudiantes de manera cotidiana. Visitar la biblioteca en la cual los estudiantes para elegir un cuento corto.</p> <p>Desarrollo: organizados en equipos de 4 o 5 estudiantes elegir un cuento corto, leer en voz alta, realizar un resumen de lo que trata el cuento, traducir el cuento de español a inglés, cada equipo presentará el resumen tanto en inglés como en español.</p> <p>Final El resumen en ingles más corto se dividirá en fragmentos, el equipo que arme más rápido el resumen y lo comparta al grupo será el ganador.</p>

	<p>Auto evaluación: expresar lo que aprendieron, como fue su participación en el equipo tanto los aciertos como las dificultades.</p> <p>Evaluación: registrar las participaciones, así como el trabajo realizado tanto dentro del equipo como en el grupo.</p> <p>Informar a los padres de familia sobre los resultados obtenidos.</p> <p>Tiempo: dos clases de 50 minutos</p>
--	---

Para diseñar la estrategia con el propósito de desarrollar las competencias lingüísticas de mis alumnos, tomé en cuenta el contexto de los estudiantes, así como los conocimientos previos, tomando como base una lectura motivadora elegida por los mismos estudiantes, que nos permitió realizar un juego que permitió fortalecer los aprendizajes esperados, promoviendo la participación de todos, Los estudiantes manifestaron sus ideas tanto para realizar el resumen logrando establecer acuerdos en un ambiente de respeto, empatía y tolerancia, mostrándose muy motivados para armar lo más rápido posible el resumen fragmentado y compartirlo, evaluando y autoevaluando el trabajo realizado, la actividad propicia que los estudiantes relacionen los términos que aparecen en la lectura con sus conocimientos previos, estructurando así nuevos conocimientos, fortaleciendo su creatividad, así como sus capacidades lingüísticas y comunicativas, así como su inteligencia emocional.



Figura 8 Estudiantes jugando a armar un resumen fragmentado

Los estudiantes tienen muchas habilidades y capacidades que como docentes debemos conocer, para poder fortalecerlos y que sean los mismos estudiantes quienes construyan sus propios aprendizajes manifestándolos a través de la escritura y la lectura creativa.

IV. Gestión de Ambientes de Aprendizaje

Diseño de la intervención educativa

La intervención educativa es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente diseñado, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa. Cualquier intento de renovar la realidad educativa ha de partir de una reflexión, en profundidad, acerca del tipo de intervención que se propone.

Propósito

Proponer una ruta de intervención educativa inclusiva para apoyar el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a un estudiante del grupo 1° "A" Instituto Maraza de Educación Secundaria en condición de discapacidad visual (baja visión grave).

Objetivo

- ❖ Caracterizar el contexto de aprendizaje de inglés en el que se encuentra inmerso el estudiante en condición de discapacidad visual grave, con el fin de identificar los factores ambientales y personales que influyen en su respectivo proceso de aprendizaje.

Meta

Que el 100% de los alumnos del Instituto Maraza durante el ciclo escolar 2022-2023 logren caracterizar el contexto de aprendizaje de inglés en que se encuentra inmerso el estudiante en condición de discapacidad visual grave, con el propósito de que todos participen apoyando a su compañero y construyan a la vez sus propios aprendizajes trabajando con empatía, equidad y justicia, reconozcan sus capacidades y habilidades para trabajar de manera colaborativa y cooperativa de tal manera que logren resolver situaciones problemáticas que se les presenten de manera exitosa, incluyendo a su compañero con

NEE sin distinción, valorando sus capacidades, habilidades y valores en cada una de las acciones que se propongan.

Estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera integrada a las competencias lingüísticas.

Cada una de las estrategias se ve reflejada en cada una de las planeaciones, así como los resultados obtenidos, para ello incluyo el plan de trabajo.

Plan de trabajo

Ambientes sociales del aprendizaje	Familiar y literario
Actividad comunicativa	Intercambios asociados a uno mismo y de otros
Practica social del lenguaje	Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en diálogos y entrevistas
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos de entrevistas. • Entiende el sentido general y las ideas principales en los diálogos • Expone cumplidos, gustos y aversiones en diálogos escritos. • Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo.
Evaluación cuantitativa y cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico (cuestionarios y entrevistas) • Continua (cuestionarios, registros individuales y grupales) • Final (análisis de los registros de actividades y logros)
Estrategia	<p>Inicio: indagar acerca de lo que los estudiantes conocen sobre las entrevistas, los diálogos que se generan en la misma, los cumplidos, los gustos y aversiones de un dialogo tanto en inglés como en español mencionando como sería su actuación en caso de que no pudieran leer el guion, como sería su actuar.</p> <p>Desarrollo: organizar equipos de 4 o 5 estudiantes con apoyo de las TIC investigar que es una entrevista, como surgen las ideas principales en los diálogos, de qué manera se exponen los cumplidos y aversiones en los diálogos escritos.</p>

	<p>Plasmar sus investigaciones en un presentación o video con audio tanto en inglés como en español.</p> <p>Final: presentar sus investigaciones al grupo</p> <p>Auto evaluación: expresar lo que aprendieron, como fue su participación en el equipo tanto los aciertos como las dificultades.</p> <p>Evaluación: registrar las participaciones, así como el trabajo realizado tanto dentro del equipo como en el grupo.</p> <p>Informar a los padres de familia sobre los resultados obtenidos.</p> <p>Tiempo: 3 clases de 50 minutos</p>
--	---

Resultados obtenidos: los estudiantes expresaron sus ideas acerca de lo que saben acerca de las entrevistas y los diálogos que se generan a través de ellas en forma de lluvia de ideas, para fortalecer sus conocimientos amplie un poco más la información que me proporcionaron.

Posteriormente con apoyo de las TIC los alumnos realizaron sus investigaciones incluyendo al estudiante con discapacidad visual, apoyándolo con ideas, leyendo los letreros en voz alta, en muchos casos mostraron empatía, respeto, y tolerancia creando ambientes de aprendizaje adecuados logrando que los estudiantes reconocieran tanto los aciertos como los errores en cada una de las actividades realizadas, fortaleciendo no solo los conocimientos adquiridos sino también permitieron mejorar su inteligencia emocional ya que se aminoraron los conflictos porque hubo una mejor comunicación asertiva y una escucha más activa, aunque en algunos momentos fue necesario intervenir para fungir como mediadora, logrando el objetivo al escuchar con atención ambas partes y buscando la manera de que fueran los estudiantes fueran quienes encontraran las soluciones en mutuo acuerdo.



Figura 8 Estableciendo comparaciones en las investigaciones realizadas

Las observaciones individuales y colectivas fueron registradas de manera puntual, de esta manera se lleva una evaluación continua.

Para realizar una evaluación cuantitativa necesaria pero no determinante realice un cuestionario abierto en el que los estudiantes plasmaron sus conocimientos y puede verificar las necesidades y con ello realizar la retroalimentación adecuada.

Los padres de familia recibieron información sobre las actividades realizadas y se les invitó a participar en cada una de ellas, pero solo se contó con la participación de tres padres de familia durante la presentación de las actividades, aunque a través de un boletín informativo se les dio a conocer los resultados obtenidos.

Con relación al estudiante con NEE se realizaron las siguientes actividades:

- **Sesiones de tutoría de inglés:** Para las sesiones de apoyo académico personalizado se realizaron un total siete tutorías de las diez planeadas en el curso escolar, específicamente una tutoría por mes a excepción de los últimos tres meses, la duración de las sesiones fue de 50 minutos.

El objetivo de las tutorías fue logrado ya que se reforzaron los conocimientos relacionados con la lengua extranjera, mejoraron las habilidades lingüísticas por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje y fortalecieron la autoconfianza en el uso de inglés dentro y fuera del aula, esto a pesar de que faltaron tres sesiones de tutoría.

Cabe agregar que, la planeación de las actividades siempre estuvo sujeta a los resultados de la sesión de diagnóstico y el análisis de necesidades. A partir de allí, cada tutoría estuvo relacionada con la sesión anterior y de las dificultades o los avances que el estudiante presentó, tomando siempre en consideración algunos temas de las unidades del libro de inglés correspondientes al curso escolar.

- **Plan de trabajo en casa:** El plan de trabajo en casa está relacionado directamente con las actividades que se realizaron durante las tutorías; consistió en asignar una serie de tareas cortas y sencillas –de máximo quince minutos– una vez terminada la sesión de clase.

Como resultado puedo decir que estas tareas fueron desarrolladas puntualmente en casa, incentivando el trabajo autónomo y la participación de los padres de familia, por último, se evaluaron los aciertos, así como las dificultades para ejecutar cada una de las tareas designadas, observando un avance tanto en las áreas cognoscitivas como en la inteligencia emocional.

V Análisis de la práctica docente

En materia de educación los docentes nos enfrentamos con una gran cantidad de problemas como son: la inasistencia, la intolerancia de algunos estudiantes, la falta de participación activa de los padres de familia, los planes y programas, la calidad y desigualdad educativa.

Son temas que hay que trabajar por separado, en este trabajo el tema principal es la falta de participación activa de la algunos padres de familia o tutores, en estos momentos aún se sienten los estragos que nos dejó la pandemia algunos de nuestros estudiantes faltan a la escuela argumentando que a pesar de las vacunas aún no hay seguridad para asistir a la escuela sin ningún temor, otros porque sus familias se vieron seriamente afectados en su economía familiar por lo que los estudiantes deben trabajar en apoyo a la economía familiar, a esto hay que agregar la rebeldía propia de la adolescencia, la falta de interés por el estudio, conflictos familiares entre otros.

Reflexión y análisis de la práctica docente.

Para realizar un análisis de mi practica educativa es necesario conocer la planeación y los diferentes instrumentos que se utilizan en diferentes momentos.

Ambientes sociales del aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Intercambios asociados al entorno
Practica social del lenguaje	Acuerda con otros un itinerario de viaje
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">• Busca y consulta información.• Compara pros y contras de ideas y propuestas.• Construye argumentos para defender ideas y propuestas.• Escucha y expresa pros y contras para construir consensos.

Evaluación cuantitativa y cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico (cuestionarios y entrevistas) • Continua (cuestionarios, diarios individuales y grupales, portafolio de evidencias) • Final (análisis de los diarios, cuestionarios y portafolios)
Estrategia	<p>Inicio: indagar acerca de lo que los estudiantes saben sobre el contexto en el que viven, lo que les gusta, lo que no les gusta, que lugar les gustaría visitar y por qué.</p> <p>Desarrollo: organizar equipos de 4 o 5 estudiantes con apoyo de las TIC investigar lugares de su entorno los cuales puedan visitar con la técnica de la mesa redonda intercambiar ideas, establecer acuerdos.</p> <p>Plasmar sus ideas y acuerdos sobre el itinerario a realizar tanto en inglés como en español en un tríptico tipo Publisher.</p> <p>Final: presentar el trabajo realizado al grupo, el grupo elegirá el itinerario que les parezca más adecuado para llevarlo a cabo.</p> <p>Auto evaluación: expresar lo que aprendieron, como fue su participación en el equipo tanto los aciertos como las dificultades y realizar una retroalimentación.</p> <p>Evaluación: registrar las participaciones, así como el trabajo realizado tanto dentro del equipo como en el grupo.</p> <p>Informar a los padres de familia sobre los resultados obtenidos.</p> <p>Tiempo: 3 clases de 50 minutos</p>

A través de preguntas y respuesta los estudiantes expresaron lo que saben acerca de su contexto, ampliando su vocabulario en inglés ya que algunas de estas preguntas y respuestas fueron pronunciadas en inglés, considero que esta técnica es buena, pero debo hacer que la clase sea más dinámica, ya que algunos de los estudiantes se mostraron un poco cohibidos principalmente al expresar algunas de sus ideas en inglés, generar mayor confianza es muy importante en este tipo de actividades.

Al realizar la técnica de la mesa redonda por equipos los estudiantes expresaron sus ideas en un ambiente de cordialidad y respeto, aunque en algunos momentos fue necesario

intervenir de manera respetuosa para que logran aterrizar sus ideas y tanto de manera escrita como oral principalmente en inglés; ser guía y promotora de la comunicación asertiva no es fácil, pero la escucha activa me ayuda a entender un poco a mis estudiantes logrando que establecieran acuerdos y los plasmaran en un tríptico tipo Publisher.

Cada uno de los equipos presentó al grupo el trabajo realizado, en un ambiente de empatía, tolerancia y respeto, logrando elaborar un nuevo itinerario.

La mayoría de los estudiantes logró reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, los conocimientos adquiridos como aquellos que les faltaron lograr.

Considero muy importante mencionar que para lograr que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, es muy importante primero que el docente construya los suyos, una buena práctica educativa requiere de preparación, conocer a los estudiantes, acerca de cómo aprenden, cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo, cuáles son sus expectativas, como es su contexto, de qué manera participan los padres de familia y tutores en el proceso educativo, cuáles son sus necesidades, pero también que capacidades y habilidades tienen para poder realizar una buena planeación que permita a los estudiantes la construcción de sus aprendizajes.

Ejemplo de un diario de trabajo individual realizado por uno de los estudiantes.

DIARIO DE APRENDIZAJE

FECHA: 17/Mar/23

Nombre: Dafne Hernández

¿QUÉ HEMOS TRABAJADO HOY?

Establecer acuerdos para un itinerario de viaje en español e inglés

¿QUÉ ES LO QUE SE ME HA DADO MEJOR?

Escribir los acuerdos en español

¿QUÉ DEBERÍA MEJORAR?

Las palabras y enunciados en inglés

¿CÓMO PUEDO MEJORARLO?



Debo practicar el vocabulario en inglés




Profa Ma. Elena Duran vite

The form is a hand-drawn template for a learning diary. It features a title 'DIARIO DE APRENDIZAJE' at the top center. To the left of the title is a checkmark icon, and to the right is a magnifying glass icon. Below the title are three icons: an open book, a lightbulb, and a magnifying glass. The form is divided into several sections by dashed lines. The first section is for the date and name. The second section is for the topic of work today. The third section is for what went best, with a musical note icon. The fourth section is for what should be improved, with a bar chart icon and a percentage sign. The fifth section is for how to improve it, with a molecular structure icon. The form is decorated with various icons: a checkmark, a magnifying glass, an open book, a lightbulb, a musical note, a bar chart, a percentage sign, a molecular structure, a gear, and a book icon.

Figura 9 Ejemplo de diario de aprendizaje individual

Ejemplo del diario de trabajo que realizo:


 **DIARIO DE APRENDIZAJE** 

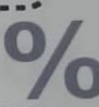
FECHA:  Grupal  Nombre 

17/ Mayo/23 **¿QUÉ HEMOS TRABAJADO HOY?** Docente

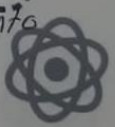
A Intercambios asociados al entorno, los estudiantes establecieron acuerdos para un itinerario de viaje tanto en español como en inglés, compararon ideas, escucharon y expresaron pros y contras, logrando establecer consensos.

¿QUÉ ES LO QUE SE ME HA DADO MEJOR?

 - plantear las actividades, participar en cada uno de los equipos con algunas ideas, o preguntas que permitieran detonar nuevas ideas, por ejemplo hoy Dafne se le complicó estructurar los enunciados en inglés.

¿QUÉ DEBERÍA MEJORAR? 

Aunque practico la escucha activa, en ocasiones la atención no es suficiente, además considero que debo conocer mejor a cada uno de los estudiantes que atiendo de tal manera que pueda fortalecer en mayor medida sus capacidades y habilidades, que me permitan mejorar tanto la disciplina como las participaciones.

¿COMO PUEDO MEJORARLO? 

ser más observadora, analítica y comprensiva, leer continuamente los registros que realizo y establecer o diseñar estrategias que me permitan apoyar a los estudiantes de manera puntual.


Profa Ma. Elena Duran vite 

Figura 10 Ejemplo del diario de aprendizaje grupal

Capítulo III análisis de mi práctica educativa a través de los instrumentos que utilizo

I. El docente y la investigación educativa

La investigación está inmersa en las actividades que realizamos en el día a día dentro de nuestras aulas, pero debemos trabajar esta investigación con conciencia de tal manera que se pueda compartir con nuestros pares, con el propósito de compartir experiencias ya sean exitosas o no, pero los resultados obtenidos pueden fortalecer nuestras prácticas educativas mejorando con ello la calidad en la educación.

Como es el caso que compartí al inicio de este trabajo, después de platicar con la estudiante, de entablar diálogos y conferencias relacionadas con la inteligencia emocional tanto con los padres de familia, como con los estudiantes, involucrando a toda la comunidad educativa se lograron resultados positivos, ya que no solo la estudiante mejoró su aprovechamiento escolar y sus relaciones sociales, también sus compañeros mostraron un cambio de conducta positivo.

Instrumentos que utilizo de manera regular:

EXAMEN DE DIAGNOSTICO CIENCIAS 1 (inglés)

Mi nombre es: _____ Mi edad es _____

Nombre del padre o tutor _____ No telefónico del padre o tutor _____

Mi familia está integrada por _____

Vivo con _____

De mis padres he aprendido: _____

A lo que más me ha ayudado mi familia es: _____

Lo que más recuerdo de la escuela primaria es: _____

Lo que más me ha costado trabajo aprender es: _____

Lo que más recuerdo de mis maestros y compañeros de la escuela primaria es: _____

Las mejores cosas que me han ocurrido con mis amigos son: _____

Los que me gusta más: _____

Lo que no me gusta: _____

Lo más importante que he vivido hasta el momento es: _____

El mejor recuerdo que tengo de mi infancia es: _____

Las personas que apoyan mi trabajo escolar son: _____

El lugar donde realizo mis trabajos escolares es _____

Para obtener buenas calificaciones siempre: _____

Espero que mis maestros de la escuela secundaria sean _____

Espero que la escuela secundaria sea _____

Mi meta a corto plazo es: _____

Me gusta leer _____ y leo por lo menos _____

¿Consideras importante que las personas lean? _____ ¿Por qué? _____

¿Qué opinas de la materia de inglés? _____

¿Por qué? _____

¿Consideras importante que las personas aprendan inglés? _____

¿Por qué y para qué? _____

Describe tu casa, no olvides mencionar los servicios públicos _____

¿A qué institución de salud te encuentras adscrito? (a) IMSS, ISSSTE, Seguro Popular Otro menciónalo _____

¿Cuál es la escolaridad máxima de tus padres o tutores? _____

¿Tu familia como resuelve los problemas que se presentan? _____

¿Qué piensas sobre la forma en que tu familia resuelve sus problemas? _____

¿Por qué? _____

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? _____

¿Por qué? _____

¿Con quién compartes de manera más frecuente tus gustos, dudas, alegrías, tristezas e intereses? _____

¿Por qué? _____

¿Qué opinas del respeto mutuo, la solidaridad y equidad? _____

¿Tú practicas esos valores? _____ ¿Por qué? _____

¿Consideras importante que todas las personas practiquen los valores humanos? _____

¿Por qué? _____

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora: _____
 Tema a tratar: APROVECHAMIENTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR Total de alumnos inscritos: _____
 Asistentes padres o tutores: _____ Fecha de entrega de citatorios: _____
 Responsable: Profa. Ma. Elena Duran Vite

Objetivo: Que los alumnos logren los aprendizajes esperados, sean responsables y practiquen los valores humanos dentro y fuera de la escuela.

Desarrollo de la reunión:

- Informar a los padres el motivo por el cual fueron convocados a la reunión
- Importancia que tiene la práctica de valores desde casa, así como dedicarles tiempo de calidad a los jóvenes alumnos.
- Solicitar que apoyen a sus hijos para mejorar no solo sus calificaciones sino también sus conocimientos y motivarlos para que construyan metas a corto, mediano y largo plazo.
- Invitarlos para asistir a la escuela periódicamente con la finalidad de vigilar el aprovechamiento de los jóvenes.
- Proporcionar un reporte sobre los casos de bajo aprovechamiento y la importancia que tiene la participación de los padres de familia – maestro – alumno para alcanzar los objetivos y metas de la educación básica.

Acuerdo y compromisos

Firmas de asistencia

Nombre del alumno (a)	Nombre del padre o tutor	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA O TUTORES

Nombre de la profesora _____

Nombre del alumno (a)	Grado	Grupo
Fecha	Asunto	
Acuerdos y compromisos		

FICHA DE AUTOEVALUACION GRADO 1° GRUPO

NOMBRE _____ ASIGNATURA: _____ FECHA _____

Para autoevaluarte es necesario que seas honesto (a) y tengas la disposición para superar tus debilidades, para convertirlas en fortalezas.

☑ Autoevalúate del 6 al 10

CRITERIOS A EVALUAR	EVALUACIÓN
1. Asistí puntual a todas las clases.	
2. Realicé todos mis trabajos con dedicación y limpieza	
3. Los apuntes de mi cuaderno están en orden	
4. Coloco la basura en su lugar y promuevo para que otros también lo hagan	
5. Participé de manera respetuosa en todas las clases	
6. En los trabajos por equipo cumplí y participe activamente	
7. Fui tolerante y respetuoso con mis compañeros.	
8. Promoví el respeto dentro y fuera del salón de clase.	
9. Cumplí con todos los materiales que se solicitan	
10. Mis prácticas de inglés están completas	
11. Cuido mis pertenencias y respeto las de los demás	
12. Permanezco dentro del salón de clases y evito provocar accidentes	
Total	
Evaluación	

Considerando todos los parámetros de evaluación y el total obtenido, ¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño en el bimestre? _____

SIGUE SUPERÁNDOTE 10 Excelente / 7 Regular
 9 Muy Bueno / 6 Suficiente
 8 Bueno /

Considero que los registros, el diario de clases, los cuestionarios, las entrevistas, son una parte fundamental en la investigación docente ya que me permiten realizar una evaluación sistemática no solo de las actividades que se realizó, sino también de lo que hacen piensan y dicen los estudiantes en el proceso educativo.

Analizar mi trabajo me ha permitido realizar planeaciones adecuadas, con los instrumentos apropiados creando ambientes de aprendizajes que han estimulado a los estudiantes para construir sus propios aprendizajes y potencializado sus capacidades y habilidades.

II Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

Las Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación son una herramienta indispensable para fortalecer la creatividad, la imaginación, así como la comunicación activa y asertiva tanto con los estudiantes como con los padres de familia, utilizando las diferentes plataformas y herramientas que permite a los estudiantes fortalecer sus aprendizajes.

Por un lado, los estudiantes me contactan cada vez que lo consideran necesario de esta manera puedo resolver dudas o apoyarlos en alguna problemática educativa que se les presente en cualquier momento, sin necesidad de que sea en horario de clase.

De igual manera, los padres tienen un mayor control y conocimiento sobre la evolución académica de sus hijos. Logrando que sean más partícipes en el proceso de aprendizaje, mejorando así los resultados no solo académicos sino también de conducta y emociones.

Las TIC me han permitido fortalecer la creatividad de cada uno de los estudiantes, así como su autonomía, ya que en este plano son más independientes, exploran, se comunican, se divierten, solo hay que guiarlos para que utilicen las plataformas adecuadas y reconozcan la información verdadera de la falsa, ya que en el internet existe una gran cantidad de información y no toda es real.

Como inmigrante digital me ha costado trabajo llevar el paso de mis estudiantes ya que ellos asimilan el manejo de las herramientas digitales con mayor rapidez, aunque no de manera óptima por ello es importante saber motivarlos y guiarlos adecuadamente y para ello me preparo constantemente.

III. Estrategias de comprensión lectora

Aun son pocos los adolescentes que leen por el placer de leer, la mayoría lo hace por obligación. A pesar de esto muchos de los estudiantes saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Aplican estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que estos surgen; logran ser conscientes de lo que entienden y lo que no. identifican o lo que no entienden.

Al trabajar con lecturas que son del interés de los estudiantes puedo captar mejor su atención, se involucran, reflexionan, analizan y comparten sus experiencias lectoras, aunque debo reconocer que no resulta fácil encontrar lecturas adecuadas, razón por la cual es necesario estar pendiente de lo necesitan, de sus intereses, a través de la escucha activa y la comunicación asertiva.

Promover la comprensión lectora me ha permitido que los estudiantes muestren mayor interés por conocer, se muestran motivados ya que las lecturas les ha proporcionado la oportunidad de comunicar sus ideas favoreciendo sus oportunidades de aprendizaje, logran una mayor concentración en las diferentes actividades que se realizan.

IV. Gestión de Ambientes de Aprendizaje

Crear un ambiente de aprendizaje adecuado para cada estudiante es un verdadero reto, pero muy posible si nos damos a la tarea de conocer a cada uno de los estudiantes que atendemos.

Retomando el caso de la estudiante que mencione al inicio de este trabajo, después de las pláticas, ejercicios y diversos juegos y actividades que se realizaron se logró gestionar ambientes de aprendizaje acordes a sus necesidades logrando que se sintiera parte del grupo, porque fue mejor aceptada, comprendida y apoyada no solo por su familia, sino también por sus compañeros y compañeras de clase, logrando manejar de manera asertiva la comunicación, fortaleciendo su escucha activa y el manejo de sus emociones.

El camino por recorrer aun es largo estoy consciente que debo prepararme día a día, para ser una buena docente investigadora de mi práctica educativa de tal manera que pueda apoyar de manera eficaz a cada uno de los estudiantes que atiendo, promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes y el

aprovechamiento del tiempo de aprendizaje no solo en el aula si no también fuera de ella, que los estudiantes sean conscientes de lo que aprenden y como lo aprenden.

Gestionar ambientes de aprendizajes adecuados para cada uno de nuestros estudiantes es un compromiso que tenemos todos los docentes, para ello debemos conocer tanto las características individuales y grupales de nuestros estudiantes como el contexto en el que se desenvuelven, con el propósito de brindar educación de calidad que cada uno de los alumnos necesita y merece.

V Análisis de la práctica docente

Analizar mi práctica docente me permitió conocer que estoy haciendo, como lo estoy haciendo, para que lo estoy haciendo, como aprenden mis alumnos, cuáles son sus necesidades más apremiantes, que estrategias e instrumentos son necesarios. Que debo ser un agente creador, con inacabada e inagotable capacidad para agenciarse a sí mismo y agenciar maneras de intervenir pedagógicamente en diferentes contextos educativos, el utilizar instrumentos como el portafolio de evidencias, el diario de experiencias a través del cual puedo narrar mis vivencias reflexionando sobre mi práctica educativa con el propósito de mejorarla constantemente.

La planeación docente es una herramienta fundamental ya que no solo se plasman los objetivos, metas, el diseño de estrategias y las formas de evaluar de los estudiantes si no que a través de la planeación también se lleva un seguimiento de lo que los estudiantes logran y las necesidades que tienen, lo que permite reestructurar estrategias y actividades que permiten el logro de aprendizajes significativos.

Visión global

La profesión docente y el encargo social asociado a ella, hoy día, emplazan no solo el desarrollo de las tradicionales practicas pedagógicas, sino también el ejercicio de las funciones como investigador de mi propia práctica, de mi disciplina, de mi contexto, la necesidad que se tiene de contar con el apoyo de los padres de familia para mejorar los procesos educativos, emocionales y sociales que permiten al estudiante fortalecer la confianza en sí mismo y le brindan la motivación necesaria para seguir aprendiendo. Todo ello son procesos, que nos permiten no solo mejorar la práctica educativa si no también el contexto en el que nos desenvolvemos, abriendo caminos que permitirán a nuestros estudiantes enfrentar los retos que la sociedad actual impone.

Capítulo IV Conclusiones y resultados

I. El docente y la investigación educativa

Cuando los estudiantes tienen claridad en lo que van hacer, como lo van hacer, cuanto tiempo tienen, que necesitan, además reciben el reconocimiento de sus padres o tutores, pierden menos tiempo, se eliminan muchos distractores, se sienten motivados, llevan a la práctica la comunicación asertiva y la escucha activa poniendo en juego no solo su creatividad si no también su inteligencia emocional.

El que los estudiantes conozcan las metodologías, las formas de trabajo, tengan el reconocimiento, el apoyo adecuado y evaluación; les permiten asociar los intereses con los contenidos del currículum, llevándolos a comprender el contexto en el que se desenvuelven, permitiéndoles interactuar e intervenir en él. También se fomenta la motivación, la participación, el debate, el pensamiento crítico y la retroalimentación.

Fomentar la escucha activa y la comunicación asertiva, solucionando dudas, haciendo a los estudiantes participe tanto de la organización, como del desarrollo de las actividades con cierta flexibilidad, siempre tomando en cuenta las necesidades de los mismos, permitió que los estudiantes se sintieran mayormente motivados y trabajarán para construir sus aprendizajes de manera más armónica.

La práctica de la escucha activa, la comunicación asertiva no solo con los estudiantes si no también con los padres de familia, generan confianza, cercanía y seguridad, ayuda a los estudiantes y docente a conocerse mejor a entender a la otra persona; afianza el vínculo; se aprende uno del otro, permitiendo que los estudiantes se distraigan menos y aprovechen en mayor medida el tiempo destinado a la enseñanza aprendizaje.

Al dar a conocer los resultados obtenidos a la comunidad educativa, se logró el intercambio de conocimientos enriqueciendo el trabajo realizado.

La investigación-acción, me ha permitido realizar un análisis de auto crítica acerca del trabajo que realizo en el día a día, permitiendo mejorar mi trabajo, construir ambientes de aprendizajes adecuados para cada uno de los estudiantes que atiende, fortaleciendo la construcción de sus aprendizajes.

Resultados:

Después de analizar los resultados obtenidos en cada uno de los documentos y actividades realizados pude constatar que muy pocos estudiantes reciben el apoyo de sus padres, lo que provocan que algunos de ellos expresen rebeldía, enojo, frustración, que no solo afecta a los estudiantes que lo padecen sino también a los que se encuentran en su alrededor, razón por lo cual fue necesario trabajar no solo con los estudiantes, sino también con los padres de familia a través de invitaciones a participar en las diferentes actividades realizadas en el grupo, llevando a la práctica los valores humanos, la escucha activa y la comunicación asertiva, obteniendo buenos resultados ya que los estudiantes mejoraron su aprovechamiento, así como sus expresiones emocionales, manifestando mayor respeto y tolerancia hacia los demás.

Debo reconocer que aún falta mucho por hacer ya que se recibió una participación del 40 % de la totalidad de los padres de familia lo que se traduce en poca participación, algunos por ignorancia, otros más por falta de tiempo, razón por la cual es necesario seguir trabajando de tal manera que todos los padres se involucren en cada una de las actividades que los estudiantes realizan dentro y fuera de la escuela, en la medida de sus posibilidades.

II. Tecnología para el aprendizaje y la comunicación

Como docente asumir el liderazgo del grupo que atiendo, es un compromiso ya que debo organizar los recursos tecnológicos adecuados que permitan a los estudiantes construir sus aprendizajes, y a los padres de familia participar en las diversas actividades que se realizan, tomando en cuenta la gran diversidad de información que brindan las diferentes redes de conocimiento que encontramos en la internet, tomando en cuenta que la persona que aprende se puede desempeñar en diversas áreas del conocimiento, para ello debo construir mi propio sistema de toma de decisiones para apoyar a los estudiantes ya que la información cambia continuamente, lo que necesitamos mañana es más importante que lo que sabemos hoy, es muy complejo pero es un reto que la sociedad y la tecnología impone y estoy comprometida a estar a la altura de lo que los estudiantes necesitan para apoyarlos.

Resultados

Después de analizar los resultados obtenidos con la aplicación de las la tecnología para el aprendizaje y la comunicación es muy importante en primer lugar que como docente maneje por lo menos las herramientas básicas que nos ofrecen las tecnologías, para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad no solo para manejar las Tics sino también para saber discernir la inmensa información que podemos encontrar en el internet. Los jóvenes estudiantes no solo por el hecho de ser nativos digitales lo saben todo, es necesario guiarlos para que aprendan a discernir de una información a otra, de algo que puede ser FAKE.



Figura 11 Utilizando las TICs para mejorar la capacidad de discernir

III. Estrategias de comprensión lectora

Para ser una buena mediadora del aprendizaje de la comprensión lectora y del lenguaje escrito, es muy importante estar bien preparada y cambiar las concepciones que tengo sobre la lectura y escritura creativa, es necesario ver al juego como una herramienta poderosa que me puede ayudar en el proceso de la enseñanza aprendizaje, fortaleciendo mi propia creatividad y de esta manera pueda contribuir en el fortalecimiento de la creatividad en los estudiantes que atiendo e involucrar a los padres de familia, para ello necesito prepararme y estar abierta a los cambios que debo realizar tanto en mi persona como en mis hábitos e ideas, de tal manera que pueda fortalecer mi comprensión lectora, así como mis habilidades para realizar una escritura creativa.

Las actividades realizadas para fortalecer la comprensión lectora me han permitido comprender la importancia que tiene el predicar con mi ejemplo, por ello he estado leyendo

libros que comento con mis estudiantes entablando diálogos creativos y espontáneos, motivándolos a leer de manera autónoma

Resultados

A través de la escritura creativa es posible desarrollar el lenguaje, en mi caso el lenguaje de la lengua extranjera, como resultado de la actividad realizada pude constatar que cuando se introducen actividades lúdicas los alumnos aprenden mejor a expresarse correctamente en otro idioma, se fomenta el aprendizaje de nuevas palabras, estructuran mucho mejor los textos, potencializan el pensamiento reflexivo, manifiestan sus emociones, sentimientos establecen acuerdos y comparten sus ideas.

IV Gestión de ambientes de aprendizaje

Los objetivos generales y específicos que se establecieron al inicio de la investigación, lograron su finalidad. La ruta de intervención educativa inclusiva que se propuso para apoyar el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a la estudiante en condición de baja visión, en el instituto Maraza, demostró ser una herramienta metodológica clave para mejorar procesos encaminados a la inclusión, gracias a que permitió identificar, analizar y actuar sobre las barreras pedagógicas, actitudinales y sociales que, en cierta medida, dificultaban la permanencia de esta estudiante en los espacios académicos logrando crear ambientes de aprendizaje adecuados para cada uno de los estudiantes ya que todos participaron, compartieron interactuaron fácilmente en un ambiente de respeto, tolerancia, empatía e inclusión. Contando con el apoyo de algunos padres de familia, en este aspecto aún hay mucho por hacer, pero seguimos trabajando.

Trabajar no solo con el estudiante en condición de discapacidad, sino también con los integrantes de la comunidad educativa y la familia; permite mejorar no solo los aprendizajes del estudiante con NEE si no también los demás integrantes del grupo fortalecen sus capacidades cognitivas y la inteligencia emocional.

Informar e invitar a los padres de familia a participar en las diferentes actividades me permitió que algunos de ellos se interesaran y participaran de manera más activa en las actividades de los estudiantes, aún falta mucho por hacer, ya que el porcentaje de participación aun es muy bajo, considero que es debido a las diversas ocupaciones que tienen los padres de familia en las que no tengo la posibilidad de incidir, pero los informes

continuos de manera escrita permiten que estos hagan una pausa y se interesen por lo que hacen sus hijos aunque sea por un momento, lo que poco a poco invertirán más tiempo.

Resultados

Es importante reconocer que dentro del proceso también existieron algunas limitaciones que no afectaron en su totalidad el desarrollo, pero si los resultados obtenidos, porque no fue posible concluir las actividades programadas con el estudiante con NEE, tampoco fue posible realizar una evaluación final para determinar el grado impacto de la intervención en el aprendizaje del estudiante que, por motivos de salud, dejó de asistir a la escuela limitando la comunicación.

Por lo que respecta a los demás estudiantes los resultados fueron positivos ya que se muestran más tolerantes, respetuosos, lo que permite generar ambientes de aprendizaje adecuados ya que se cuenta con la participación y colaboración de todos los integrantes, quienes manifiestan mayor confianza y seguridad en lo que hacen y comunican, logran practicar la escucha activa y la participación asertiva.

Es muy importante continuar trabajando en proyectos de inclusión que permita al instituto Maraza responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes sin excepción

V. Análisis de la práctica docente

Al utilizar instrumentos como el portafolio de evidencias y el diario de experiencias a través de las cuales puedo narrar las vivencias y leer las de los estudiantes me permiten reflexionar sobre mi práctica educativa, con el propósito de mejorarla constantemente ya que me permiten estar más cerca de los estudiantes, comprenderlos y apoyarlos en la medida de lo posible con el único propósito de que construyan sus propios aprendizajes para que puedan enfrentar los desafíos que impone la sociedad actual y solucionar en la medida de lo posible las diferentes situaciones problemáticas que se les presentan con el apoyo incondicional de sus padres y tutores.

El camino por recorrer aun es largo estoy consciente que debo prepararme día a día, para ser una buena docente investigadora de mi práctica educativa de tal manera que pueda apoyar de manera eficaz a cada uno de los estudiantes que atiendo, promoviendo su asistencia regular a la escuela y la participación de los padres en las actividades que realizan.

Resultados

La aplicación de los diferentes instrumentos me permitió conocer quiénes son, como son, que necesitan los estudiantes que atiende, a través de la evaluación cuantitativa puedo evaluar aspectos socio-afectivos como la motivación, la cooperación y la participación de cada uno de los estudiantes en los diferentes momentos de las actividades, realizando una evaluación continua que nos solo se traduce en un número que por lineamientos debo plasmar, si no en los aprendizajes que los estudiantes logran en un ambiente de colaboración, respeto, solidaridad y tolerancia, lo que les permite enfrentar los desafíos de su propio contexto y más allá.

Conclusión general

A través del recorrido realizado por las diferentes asignaturas de esta licenciatura modifique no solo mis practicas educativas, si no también mi manera de pensar y ver la vida, me siento satisfecha y con muchas ganas de seguir aprendiendo, ya que ahora puedo apoyar a los estudiantes partiendo de sus conocimientos, necesidades e intereses, dándoles más voz, plantear retos, en algunos casos ya puedo contar con el apoyo de los padres de familia, trabajar las emociones, integrar las TIC, potencializar la comprensión lectora, fomentar el trabajo colaborativo y participativo, reformulando la manera de evaluar, en ambientes de aprendizaje adecuados y pensados en cada uno de los estudiantes que integran mi grupo. Mi practica educativa no solo ha cambiado, si no también reconozco que compartir mis experiencias y conocer las de otros compañeros me permiten replantear mis acciones y seguir mejorando y de ser posible innovando.

Al cambiar mi practica educativa logre mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes que atiende, ya que logran comunicarse de manera más asertiva, practican mejor la escucha activa, socializan más y trabajan de manera colaborativa, han mejorado su comprensión lectora y logran resolver situaciones problemáticas que se plantean o que se les presentan en la vida cotidiana en su entorno escolar, social o familiar, son más autónomos y manejan sus emociones con mayor asertividad, se conducen con mayor respeto tanto con sus pares como con las demás personas que los rodean, se muestran motivados y confiados en sus capacidades, habilidades y destrezas, lo que les permitirá enfrentar cualquier desafío que se les presente.

Considero que aún me falta mucho por hacer, por seguir aprendiendo, ya que como docente debo estar comprometida con el trabajo que realizo y estar en constante preparación es una obligación que debo asumir día a día, para mantener actualizados mis conocimientos y habilidades, con el fin de otorgar una mejor atención a mis alumnos, brindándoles confianza, seguridad y satisfacción con lo que están aprendiendo, fortaleciendo su capacidad de asombro, así como sus ganas de seguir aprendiendo, ya que la vida se construye de experiencias que determinan nuestros aprendizajes en todo momento.

En esta formación continua, debo ser protagonista de mi propia capacitación de manera activa, identificando mis carencias y necesidades de conocimiento en mi campo profesional y desarrollando un proceso formativo individualizado. La licenciatura me ha dado la pauta y es mi responsabilidad continuar fortaleciendo mi labor educativa de manera autónoma y con responsabilidad.

Los únicos inconvenientes que encontré en la modalidad de la educación a distancia es principalmente la falta del contacto personal e interacción social tanto con los maestros que nos atienden como con los compañeros, aunque a través del foro lograba comunicarme en ocasiones no era tan rápido como lo hubiera deseado, otra problemática que me encontré fue el establecerme un horario adecuado de conexión, ya que por la diversidad de actividades que debo hacer no respetaba los horarios que me planteaba, por todo lo demás considero que es una muy buena opción para prepararse y alcanzar metas.

Bibliografía

Alma Carrasco Altamirano (2003) La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-abril 2003, vol. 8, núm. 17 pp. 129-142

Ángel Zans Moreno (2010) “La mejora de la comprensión lectora” la educación lingüística y literaria en secundaria, recuperado de <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

Aprendizajes claves para la educación integral, Plan y programas de estudio para la educación básica, SEP. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México

Cristhian James Díaz Meza. Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 5, No. 2. Julio - diciembre de 2007 - ISSN: 1794-192X Ø 55.

Díaz Barriga, F. Hernández Rojas, G. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista II comprensión y composición de textos 2ª edición McGraw Hill. Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México. Cap 7, pp 271 – 347

Elliott J. (2005) El cambio educativo desde la investigación-acción, cuarta edición, Ediciones Morata, S. L. Fundada por Javier Morata, Editor, en 1920 C/ Mejía Lequerica, 12 - 28004 - MADRID morata@edmorata.es - www.edmorata.es

FLACSO 2017 “Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora” pp. 55-84 SEP subsecretaria de educación media superior Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

González Sainz Teresa et. al 1996 PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA EXPRESIÓN ESCRITA EN CLASE DE ELE Centro Británico y Español. Oviedo.

Juandon 2011 Innovación y Conocimiento, 100 herramientas de la web. 2.0 en el aula
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/28/100-herramientas-de-la-web-2-0-para-el-aula/> 09/07/2022

LÓPEZ GARCÍA, G. (2005). "Modelos de comunicación en Internet". Valencia, Tirant lo Blanch. ORIHUELA, JOSÉ LUIS (2004). "Los weblogs: de la revolución a la consolidación", en Chasqui nº 85. Disponible en <http://www.comunica.org/chasqui/85/orihuela85.htm>.

Mayra Chárriez Cordero, PhD. Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Revista Griot (ISSN 1949-4742) Volumen 5, Número. 1, diciembre 2012

Mendoza M. (2022) Recapitulación del bloque Teoría del Conectivismo UPN LES

Olivia Salimbeni (2011) ESCUELA Y COMUNIDAD. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL SISTEMA ESCOLAR. Universidad de Florencia Resumen (Español).

Razo Pérez A. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 611–639.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200611

Siemens G. & Leal Fonseca D. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital, Licencia Creative Commons 2.5, Universidad de los Andes, en Bogotá, Colombia extraído de https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf 11/06/2022

Solé I.(1992) Estrategias de lectura. *La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Para comprender antes de la lectura*. Barcelona GRAO. Cap 4 – 5, pp 57 – 100

Viviana González Maura. El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado. Universidad de La Habana, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).