



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIYP)

“Aprendizajes previos a la docencia”

Tesina Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)

Que para obtener el título de Licenciada de Educación Inicial y Preescolar

Presenta

Eunice Judith Gutiérrez García

Tutor

Claudio Escobar Cruz

Ciudad de México, noviembre 2023

Ciudad de México, a 11 de noviembre del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. EUNICE JUDITH GUTIÉRREZ GARCÍA

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina modalidad Portafolio de Trayectoria Formativa: **"Aprendizajes previos a la docencia"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

S.E.P.

COMISIÓN PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

O.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc
MBGH

Contenido

Introducción	4
Capítulo 1. Semblanza de vida	6
1.1 ¿Quién soy?.....	6
1.2 Trayectoria profesional.....	11
1.3 Autorreflexión	13
Capítulo 2. Mi formación académica en la UPN	14
2.1 Mi práctica docente antes de la LEIyP	14
2.2 Saberes teóricos, pedagógicos y metodológicos adquiridos durante la licenciatura	15
2.3 Problemática	21
Capítulo 3. Articulación de evidencias seleccionadas	23
3.1 Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.....	26
3.2 Marcos curriculares en educación Inicial.....	27
3.3 Marcos curriculares en educación Preescolar.....	28
3.4 Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.....	29
3.5 El rol del docente como agente educativo en la primera infancia	31
Reflexión final	32
Referencias	34
Anexos	39
Anexo 1	39
Anexo 2	67
Anexo 3	83
Anexo 4	98
Anexo 5	118

Introducción

Al realizar este escrito, surge una necesidad de reflexionar y analizar mi experiencia, recordando los inicios y compararlos con el presente. Así es que a continuación explicaré cómo ha sido este proceso.

El siguiente trabajo tiene como título “Aprendizajes previos a la docencia” y explica lo importante que son estos, especialmente en el nivel preescolar, teniendo en cuenta que la formación y las experiencias previas de los docentes tienen un impacto significativo en su desempeño en el aula y en la calidad de la educación que brindé a mis alumnos.

En la etapa de educación inicial y preescolar se ponen las bases del aprendizaje futuro de los niños. Por lo tanto, resulta crucial examinar los conocimientos previos de las docentes que trabajan en este nivel educativo. Autores como Pianta y Hamre (2009) han estudiado la importancia de las habilidades y los conocimientos de los educadores en la interacción y el apoyo socioemocional que brindan a los niños en edad preescolar. Estos investigadores argumentan que los docentes con un sólido conocimiento del desarrollo infantil son más efectivos para crear ambientes de aprendizaje positivos y enriquecedores. (Leiva, 2016)

Leí un artículo muy interesante que menciona la importancia de la buena relación maestro-alumno y cómo es fundamental para el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en el aula. Analiza que hay dos tipos de relaciones: didáctica y socio afectiva. En este sentido, se reconoce que el desarrollo del vínculo afectivo repercute en el desarrollo humano, intelectual, académico, social y religioso, y este se da en edad preescolar por medio del comportamiento del docente. (Burbano-Fajardo, 2018)

Al conocer el desarrollo infantil, los intereses y las necesidades de los niños pequeños, puedo crear vínculos afectivos con mis alumnos lo que me permitirá diseñar actividades más atractivas, lúdicas, con propósitos específicos para cada uno, haciendo las clases atractivas, promoviendo la motivación y el compromiso de los alumnos para el éxito en la enseñanza preescolar.

Este Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) está conformado de tres capítulos. El primero que denominé *Semblanza de vida*, en el cual doy cuenta de quién soy, mi trayectoria profesional, así como una auto-reflexión. En el segundo capítulo que nombre *Mi formación académica en la UPN*, en éste describo cómo fue mi formación en la licenciatura y cómo se fortaleció mi práctica docente, es decir, enfatizo cómo era mi quehacer docente antes y después de cursar la carrera; asimismo, en este apartado menciono la problemática que he detectado durante mi experiencia docente en el aula y que desde mi punto de vista es necesario atender. En el tercer capítulo, *Articulación de evidencias seleccionadas*, desgloso de manera amplia las cinco actividades integradoras que seleccioné para conformar este portafolio, en este apartado recupero a los autores vistos en cada uno, a fin de sustentar las propuestas que realizo para atender la problemática. La primera actividad es del módulo La construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos; la segunda es de Marcos curriculares en educación preescolar; la tercera es del módulo Marcos curriculares en educación Inicial; la cuarta es del módulo de Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar y la última del módulo Ser agente educativo en la primera infancia.

Capítulo 1. Semblanza de vida

En el primer apartado hablaré en pasado, ya que se trata sobre ¿Quién soy?, ¿Cómo fue mi vida?, mis primeros contactos con la Escuela y donde surgió mi interés por ser docente. En el segundo apartado explico cómo fue mi primera intervención en una escuela y los retos a los que me tuve que enfrentar para llegar hasta donde me encuentro el día de hoy. En el tercer apartado hablo un poco sobre mi contexto laboral y finalmente agrego mi reflexión.

1.1 ¿Quién soy?

Mi nombre es Eunice Gutiérrez nací en la Alcaldía de Tlalpan en la CDMX. Yo soy la mayor de tres hermanas. Crecí en el núcleo de una familia muy unida la cual se esforzó por darme lo necesario, así como las bases para ser una persona con buenos principios y valores que ahora me sirven para ser una docente profesional y responsable en mi trabajo lo cual me sirvió mucho en el ámbito personal.

A este respecto, recuerdo haber leído un artículo llamado “*La Vocación de Enseñar*” que mencionaba:

La vocación docente es el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone. Un buen docente o profesor no se define por su actividad sino por el sentido que da a ella. El educador es aquel que dispone su vida, sus acciones al servicio de otro. (Santos, 2015, págs. 1, Párrafo 1)

Por otra parte, leyendo a Emiliano Milio Tenti Fantani, quien explica cómo el trabajo de los docentes se vuelve cada vez más “concreto”, es decir, contextualizado, porque al realizarlo usamos no solo nuestras competencias genéricas (determinados procedimientos técnicos) sino también cualidades propias, tales como el interés, la pasión, la paciencia, la voluntad, las convicciones, la creatividad y otras cualidades de nuestra

personalidad que no están codificadas ni estandarizadas ni se pueden aprender mediante “cursos” o entrenamientos formales. Nuestra personalidad como totalidad se convierte en una competencia para construir nuestra función. (Tenti Fanfani). Y es en este momento que me gustaría recordar el primer momento en que llegué a un preescolar siendo una niña.

Mi primer día de escuela fue en un Preescolar cerca de mi casa, tenía 5 años y me gustaba mucho ir porque jugaba, cantaba, y además sentía mucho cariño por mi maestra Sandy. Cuando nació mi interés por ser maestra, yo dije: “Quiero ser como ella”. Tenía un interés sincero en nosotros, era entusiasta, nos enseñaba con mucho amor, dedicación, buscaba la forma de hacer que nuestros aprendizajes fueran significativos, ya que recurría a la didáctica, nos motivaba a la resolución de problemas, pero sobre todo estimulaba mucho nuestra autoestima.

Ahora entiendo lo que como menciona Cayetano De Lella (2003), sobre que *todos* desarrollamos un modelo de formación docente de acuerdo a nuestra experiencia y que condicionan fuertemente tanto procesos de formativos como sus resultados (Calletano, 2020)

Yo vivía en una calle cerrada donde había varios niños casi de la misma edad que yo, así que jugábamos a la escuelita, como yo era de las más grandes la mayoría de las veces siempre era la maestra y eso me encantaba, imitaba todo lo que mi maestra hacía en la escuela, pasaba asistencia, realizaba sus credenciales incluso utilizaba las actividades de la escuela para dar mi clase con ellos y me seguía gustando la idea de ser maestra.

Como mencioné en la lectura anterior de Cayetano De Lella, Yo desarrollé un modelo de formación práctico-artesanal, en el cual se concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller, es decir que el aprendizaje de ese conocimiento profesional supondría un proceso de inmersión en la cultura de los establecimientos escolares, mediante el cual el docente se socializaría dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles correspondientes. Entonces, se da un neto predominio de la reproducción de conceptos, hábitos, valores, de la cultura legítima. Por ende, en el ámbito de la formación se trataría de generar buenos reproductores de los modelos socialmente consagrado. (Calletano, 2020)

Posteriormente entré a la Primaria Alfredo V. Bonfil y cuando ingresé a segundo grado pasó algo que marcó parte de mi vida, mi hermana menor entró a la primaria, al principio le gustaba mucho, pero poco a poco fue cambiando su forma de ser, se volvió más retraída y callada. Yo la notaba triste en la escuela, uno de los días en que mi mamá fue por ella a la escuela, se encontró con dos compañeritas de mi hermana las cuales le dijeron muy asustadas que mi hermana estaba llorando porque la maestra le había pegado, del golpe que le dio la tiró al piso, mi mamá, muy preocupada, fue a preguntar a la escuela y se realizó la investigación; se dieron cuenta que la maestra maltrataba y golpeaba a los niños y terminaron corriéndola de la escuela. Yo no entendía por qué alguien que se supone te enseña y te debe cuidar no lo hacía.

Entiendo que para poder lograr una relación positiva con mis alumnos y que ésta influya de manera correcta, debo esforzarme por mantener una relación de respeto, comunicación y afecto con ellos, donde exista la comprensión y la empatía.

Terminé la Primaria en junio del año 1994 e ingresé a la Secundaria 112. Creo que fue una época que aproveché en todos los sentidos. Me gustaba ir a la escuela y mi materia favorita era la Geografía porque, además de que me encantaba, me llevaba muy bien con la maestra Miriam. Su clase era amena, dibujábamos y siempre tenía ideas didácticas las cuales hacían la clase más divertida.

Al terminar la secundaria, yo ya no quería seguir estudiando y decidí suspender mis estudios. Al poco tiempo me llegó una invitación para apoyar de forma voluntaria una comunidad rural en Zacatecas, donde le enseñábamos a las personas de escasos recursos a leer, escribir y estudiar. Es de las etapas de mi vida que más disfruté, ver la cara de las personas cuando le daban un significado a los signos que veían en un libro me hacía sentir útil y surgió nuevamente la idea de llegar a ser maestra.

Estuve un año y medio en esta asignación y a los 19 años regresé a la Ciudad de México. Como necesitaba trabajar para cubrir mis gastos, entré a trabajar de intendencia en una empresa de limpieza que trabajaba para Plaza Cuicuilco, ubicada en: Av. San Fernando 649 Tlalpan. Me asignaron el área del comedor y posteriormente me mandaron a cubrir el servicio de Kínder Beginners, el cual se encontraba dentro de la misma plaza, algo curioso

es que a ninguno de mis compañeros les gustaba que los mandaran al kínder porque decían que era mucho trabajo, porque los niños ensuciaban todo, pero a diferencia de ellos, yo sí quería ir.

Recuerdo que me apuraba a mi trabajo para tener tiempo y jugar con los niños en el recreo, fue cuando la directora general del kínder habló conmigo y me dijo que me veía vocación para ser maestra, que era muy joven y podía seguir preparándome. Recordé que en algún momento de mi vida yo quería ser maestra y ahora se me estaba dando la oportunidad, así que no lo pensé dos veces y la aproveché.

Me puse a buscar una escuela para poder estudiar y empezar a prepararme, encontré el colegio SENDA 2000, donde inicié mis estudios como Auxiliar Educativo. Era muy pesado en ese entonces por que tenía horario completo en el trabajo, lo bueno era que me daban permiso de ir a la escuela 2 horas diarias y regresar a cumplir con mi jornada en el mismo kínder, donde me dieron el puesto de auxiliar general. Después de 3 años pude terminar mi carrera como Auxiliar Educativo, cabe mencionar que tengo ya 20 años en esta escuela y conforme fue pasando el tiempo me dieron más responsabilidades, lo que me dejaba claro que debía seguir preparándome.

Posteriormente inicié mis estudios de bachillerato en un sistema abierto (COLBACH), donde tomé 6 meses de curso, apliqué un único examen y pude obtener mi certificado de bachillerato con la carrera en Recursos Humanos.

A pesar de tener la carrera como Auxiliar Educativo, yo sentía que me hacía falta más preparación, tenía experiencia, pero me hacía falta saber cómo utilizarla. Además, algo que me causaba un sentimiento desagradable era que había maestras que tenían menos experiencia y que hacían menos trabajo que yo, sin embargo, les pagaban más que a mí, cuando pregunté ¿por qué?, la respuesta que me dieron fue: “Elas tienen Licenciatura, tú no”. Esas palabras me dolieron mucho, porque incluso trabajaba más que ellas o realizábamos las mismas tareas la única diferencia era que yo no tenía “el papelito”, como decía mi jefa refiriéndose a un título universitario.

Así que un día pensé “Yo tengo la experiencia y las capacidades para ser una licenciada y superarme como persona”, ¿Qué me detiene? Nada, fue cuando empecé a

buscar opciones para estudiar la licenciatura, encontrando La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), donde inicié mi licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. Actualmente ya terminé todos mis créditos y realicé mi Servicio Social en un proyecto llamado “Jóvenes universitarios, retos educativos en tiempos de pandemia” en la Universidad Pedagógica Nacional 095.

Quiero llegar a ser una gran maestra como la que me tocó en preescolar, también tengo muy claro la clase de maestra que no quiero ser, como la de mi hermana que la maltrataba. Yo quiero inspirar a mis alumnos y que, como ya he tenido casos, cuando sean grandes recuerden con cariño a su Miss Euni como parte de su primer contacto con la educación y deje una huella positiva en sus vidas, pero sé que necesito estar preparada, como lo mencionó un artículo de la revista Nexos:

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas. (Morales, 2018)

Hoy en día entiendo que la preparación es necesaria para brindar una mejor educación y utilizar estrategias adecuadas para desarrollar actividades para el proceso de enseñanza, donde se fomente un ambiente de aprendizaje por medio de la participación, la creatividad, la motivación, la inclusión y muchas más herramientas que tenemos hoy día, pero, sobre todo, fomentar un ambiente de confianza y respeto.

Hoy en día tengo 41 años y estoy felizmente casada, mi esposo siempre me ha apoyado para realizar mis metas, tengo dos niñas, las cuales se han convertido en mi mayor inspiración para realizar mi trabajo con amor y vocación, porque trato a mis alumnos como me gustaría que trataran a mis hijas, dándoles la oportunidad de adquirir aprendizajes que les servirán para toda su vida.

Ahora me veo como una persona profesional, y quiero que mis alumnos me vean como dice Tenti: una docente que debe demostrarle a mis alumnos que los cuido, que me ocupo de ellos, que su bienestar presente y futuro me interesa y que me motivan a hacer el trabajo que hago con un compromiso con la sociedad, con la capacidad de establecer

relaciones positivas con otros agentes educativos, con el propósito de generar actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños. (Tenti Fanfani, 2007) Así que ahora me gustaría contarles sobre mi trayectoria profesional.

1.2 Trayectoria profesional

El siguiente apartado tiene como propósito compartir el camino que he recorrido para llegar a la docencia y mi labor actual como agente educativo a nivel preescolar, en el cual se desarrollan temas de suma importancia, como mis saberes previos, mi relación con alumnos, padres de familia y demás personal con el que me relaciono cotidianamente en el área laboral, mi formación académica y mi trayectoria profesional.

Una vez que entré al kínder como asistente general e inicié con mis estudios, me asignaron a un grupo como auxiliar de maternal con una maestra llamada Elizabeth, de la cual aprendí mucho en cómo organizar una clase, ya que mis conocimientos eran muy pocos, una vez concluida la carrera técnica, me dejaron como titular de grupo.

Posteriormente inicié mis estudios de bachillerato los cuales terminé con la carrera en Recursos Humanos, justo en esos días, en mi trabajo me asignaron al área administrativa y todo lo relacionado en la atención con padres de familia.

A pesar de que se me daban nuevas oportunidades de trabajo, sentía que necesitaba seguir preparándome, para ese entonces ya estaba casada y esperando a mi primera hija, así que esta nueva etapa en mi vida me complicaba seguir estudiando.

Pasaron algunos años y nuevamente se me presenta una nueva oportunidad de crecimiento laboral, asignándome el puesto de Asistente de Dirección General. Ahora mi trabajo estaba más enfocado a todo lo relacionado con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y sus lineamientos.

Para continuar con nuevas oportunidades de trabajo, necesitaba la licenciatura. Tristemente puedes tener experiencia, pero si no tienen el Título y la Cédula Profesional, de nada te sirve, es cuando la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) llega a mi vida con una

modalidad muy noble, “Licenciatura en educación Inicial y Preescolar” (LEIYP), aunque en ocasiones era complicado y pesado era accesible porque me permitía seguir trabajando, estudiando a mí ritmo y sin descuidar a mi familia.

Hoy en día me terminé la redacción de este Portafolio de Trayectoria Profesional para poder presentar mi examen y titularme.

Un aspecto importante para mí es el contexto donde laboro actualmente ya que he trabajado durante 20 años en “KINDER BEGINNERS”. Es una Institución dedicada a la Educación Básica, fundada en el año 2000 en Plaza Cuicuilco. Beginners se ha posicionado entre los colegios más reconocidos por su Programa Académico, ya que se especializa en el desarrollo integral de los niños de edad inicial y preescolar.

La Filosofía BEGINNERS se centra en mantener a los alumnos en un entorno respetuoso, protector, social, asegurando la calidad académica y aprendiendo de todos nuestros estudiantes dentro del marco moral e inteligente de la sociedad.

En su contexto externo, las instalaciones se encuentran rodeadas por el sector laboral, ya que se ubica en una zona corporativa, también está rodeada por áreas verdes, sitios arqueológicos, parques, restaurantes, tiendas departamentales. Cuenta con seguridad de Plaza Cuicuilco (Policía Bancaria), mantenimiento, seguridad privada y todos los servicios, como telefonía, drenaje, agua, etc.

Colindamos con un Parque Ecológico llamado Peña Pobre, es una zona de muchos árboles, a los niños les encanta porque crean un ambiente colorido y tranquilo para ellos. Sin embargo, debido a que es un lugar húmedo y frío en algunas temporadas, puede haber rezago escolar, ya que los pequeños son más propensos a resfriados.

En relación con la comunidad, encontramos padres de familia de diferente nivel económico, ya que tenemos alumnos que tienen beca, así como de diferentes nacionalidades entre estas había, rusos, japoneses, estadounidenses y colombianos, con diversas culturas y tradiciones, lo que nos permite compartir diversidad cultural, la mayoría de los padres trabajan en oficina con horarios de tiempo completo.

También manejamos evaluaciones trimestrales para medir las fortalezas y detectar las áreas de oportunidad en los alumnos.

Quiero seguir trabajando y propiciando aprendizajes más activos, autorregulados, dirigido a metas y colaborativos que beneficien a mis alumnos en sus procesos inter e intrapersonales.

1.3 Autorreflexión

Mi trayectoria en el ámbito escolar ha sido un gran reto y me ha proporcionado un amplio aprendizaje. Desde mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en enero del 2019 y al aprovechar la modalidad en línea, la cual fue flexible y se adaptó a mis necesidades de horarios, familia y trabajo, he identificado los errores que he cometido debido a la falta de conocimientos. Ahora entiendo que debo guiarme y seguir aprendiendo, adaptándome al sistema y siguiendo un plan de trabajo que no había tenido la confianza de cuestionar si es adecuado o no para los niños.

Hoy en día, veo las cosas diferentes, pasando de ser la persona que simplemente cumple con los objetivos impuestos por la autoridad, a ser alguien que reflexiona si el método que se aplico es el adecuado. Una ventaja que tengo es que puedo observar desde afuera cómo es la intervención de las docentes, ya que ahora estoy en el área de dirección técnica. Sin embargo, mi compromiso ahora es apoyar a las maestras y los alumnos; buscar en colegiado las estrategias para desarrollar las competencias que nos permitan: analizar quiénes somos, reflexionar acerca de nuestra práctica docente y asumir nuestros retos, deberes y funciones.

Actualmente, me siento mejor preparada para alcanzar tanto mis metas personales y profesionales. Este trabajo ha generado en mí una reflexión en mi práctica docente que me permite reconocer mis habilidades y áreas de mejora.

Capítulo 2. Mi formación académica en la UPN

El estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, ha sido una experiencia que transformó mi desempeño docente. Antes mi práctica se basaba principalmente en la intuición, lo que creía que estaba bien, la experiencia personal, lo que observaba en mis compañeras, en algunos conocimientos básicos que aprendí en la carrera de Asistente educativo, mi enseñanza era más tradicional y centrada en el contenido. Seguía un plan de estudios predeterminado que normalmente me daban y me centraba en transmitir información a mis estudiantes. Aunque esto tenía su utilidad, mi enfoque estaba limitado en cuanto a la comprensión de las necesidades individuales de mis alumnos, y carecía de estrategias pedagógicas más avanzadas.

Sin embargo, a medida que avanzaba en mis estudios universitarios, mi enfoque pedagógico y estrategias didácticas se han desarrollado significativamente, permitiéndome convertirme en una docente más eficiente y efectiva. He incorporado metodologías de enseñanza activas y participativas que fomentan la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en mis alumnos, ofreciéndoles experiencias educativas significativas.

2.1 Mi práctica docente antes de la LEIyP

La Universidad Pedagógica Nacional me brindó la oportunidad de profundizar en la teoría y la pedagogía. Aprendí sobre el desarrollo en cada una de las etapas de la educación preescolar, sobre las teorías del aprendizaje y la historia de la educación en nuestro país. Hoy en día estoy mejor equipada para adaptar mi enseñanza a las necesidades individuales de mis alumnos y para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Mi formación universitaria me proporcionó una base sólida en la planificación del currículo y la evaluación del aprendizaje. Aprendí a diseñar planes de estudio más efectivos, que se alinean con los estándares educativos y promueven habilidades críticas y la creatividad. También adquirí habilidades avanzadas de evaluación que me permitieron medir el progreso de mis alumnos de manera más precisa y utilizar esta información para mejorar mi enseñanza.

En resumen, mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ha sido una experiencia transformadora que ha enriquecido enormemente mi desempeño docente. Me ha dotado de un conjunto más amplio de conocimientos, habilidades y perspectivas que han hecho que mi enseñanza sea más efectiva y significativa para mis estudiantes. Estoy agradecida y comprometida con la mejora continua y con la aplicación de lo aprendido en la universidad para ofrecer una educación de calidad a mis alumnos.

2.2 Saberes teóricos, pedagógicos y metodológicos adquiridos durante la licenciatura

A medida que la educación avanza en nuestro país y para enfrentar las carencias que sentía en mis conocimientos, fue indispensable actualizarme a nivel profesional ampliando mis conocimientos y desarrollar mis habilidades para convertirme en una mejor docente, siendo un ejemplo no solo para mis alumnos sino también para los que me rodean. Comencé a buscar instituciones relacionadas a la formación docente que me brindaran los aprendizajes necesarios para mi trabajo y mis alumnos, mi mejor amiga del trabajo me recomendó ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, ya que ella también estaba estudiando de manera presencial. Al investigar, encontré que tenían la modalidad en línea de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, la cual se adaptaba perfectamente a mis necesidades. Esto me permitía seguir trabajando, continuar con mis estudios y cuidar de mis dos hijas pequeñas.

A principios del 2019, comencé con el curso de inducción, el cual me ayudó para mejorar en mis habilidades tecnológicas y tener una idea clara de lo que implicaría la carrera en esta modalidad, los módulos más significativos para mí, que me ayudaron en mi desarrollo laboral, además de los que me dictaminaron fueron los siguientes.

Módulo: Ambientes y Estrategias de Aprendizaje para la Primera Infancia y Educación Preescolar. Dentro de mi práctica docente en el día a día, tenía cierta confusión sobre lo que era el ambiente de aprendizaje, anteriormente, me preocupaba solo por adornar el salón para que se viera atractivo, pero al estudiar este módulo, comprendí que un ambiente de aprendizaje va más allá. Me gustó entender que influye mucho en los alumnos el cómo los recibo, la importancia de crearles un lugar de confianza, donde mis alumnos se

sientan seguros y cómodos. Analizamos que un ambiente de aprendizaje es el espacio social, que implica la comunicación, interacción, la relaciones entre sí, las dinámicas que se establecen entre los docentes, los alumnos o las personas que comparten el entorno educativo para construir conocimientos juntos.

Y el físico se refiere a la estructura del entorno educativo, es decir, la distribución y organización de los objetos, muebles, materiales y recursos dentro del espacio en el que los alumnos interactúan con el medio, si se maneja correctamente se puede dirigir los esfuerzos para lograr los aprendizajes esperados.

Dentro de este módulo de Ambientes y Estrategias de Aprendizaje reafirme conceptos fundamentales y me permitió crear el siguiente cuadro que detalla algunos aspectos a considerar al realizar una planificación, así como algunos de los objetivos relacionados.

Planeación Didáctica
<ul style="list-style-type: none">• Es una herramienta que permite al docente organizar y orientar su intervención en el aula.
Para atender los enfoques expuestos es importante
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones.• Disponer de un tiempo para diseñar y seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y evaluación de los aprendizajes esperados.• Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los alumnos.• Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la Planificación.• Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

Características de la planeación

- Flexible: es decir debe de adaptarse a las circunstancias y prever alternativas en caso de ser necesario.
- Relista: debe adecuarse a las condiciones y posibilidades materiales, temporales y a las capacidades de los alumnos.
- Precisa: el plan tiene que ser detallado y los objetivos generales deben ser precisos y en secuencia de acciones concretas.

Fue uno de los módulos que más me gustó, ya que me proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar una mejor planeación más efectiva y crear ambientes de aprendizajes que satisfagan las necesidades de mis alumnos.

Módulo: Planeación y Evaluación para la Intervención en los Procesos en la Primera Infancia. En este módulo reafirme la importancia de la evaluación de nuestros alumnos y los diferentes tipos de evaluación que podemos utilizar.

Como docentes, tenemos una gran responsabilidad al enseñar a nuestros alumnos de la mejor manera posible, esforzándonos por ser equilibrados, imparciales, justos, equitativos, respetuosos, responsables, honestos y comprometidos socialmente. Además, debemos asumir las responsabilidades y facilitar la reflexión sobre las acciones que surgen de la evaluación.

Teniendo en cuenta las diferentes herramientas y estrategias de evaluación, estos tres son los que más utilizo durante mi práctica docente:

1. **Evaluación diagnóstica:** Se realiza al inicio del ciclo escolar para observar las características, conocimientos, capacidades, fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.
2. **Evaluación formativa:** Desarrollada por el profesor, evalúa el progreso de la enseñanza de una manera continua. Puede llevarse a cabo mediante preguntas, respuestas, tareas, trabajos, rubricas, entre otros.

3. **Evaluación sumativa:** Da valor a los resultados del proceso de enseñanza en el estudiante. Es una estrategia de medición y se realiza la final de la implementación del programa, su objetivo es determinar “cuánto” ha aprendido el alumno. (Estrategias de Evaluación, s.f.)

En resumen, la evaluación debe reflejar tanto lo que el alumno ha aprendido como lo que necesita aprender o abordar. Mantener presente los tres ámbitos permitirá que el docente evalúe de manera profesional y ética, sin olvidar que la autoevaluación docente me brinda la oportunidad de reflexionar en mi enfoque de enseñanza y realizar ajustes si es necesario.

Módulo: Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje. Para mí, fue de suma importancia tener una comprensión clara de las diferentes etapas de desarrollo de los niños en edad preescolar y fortalecer mi experiencia pedagógica. En este módulo, analizamos los procesos de desarrollo de la identidad en los niños, como el apego y la teoría de Vygotsky en el desarrollo del lenguaje, así como procesos cognitivos, entre otros.

Una actividad que fue muy interesante y que disfruté mucho fue la realización de entrevistas breves a mis alumnos, puse textualmente una de ellas.

1. **¿Cómo te llamas?** Alejandro de la piedra
2. **¿Cuántos años tienes?** 3 años
3. **¿Cómo se llama tu mamá?** Marisa Díaz
4. **¿Cómo se llama tu papá?** Ale
5. **¿Tienes hermanos?** no
6. **¿Dónde vives?** En tierra, México
7. **¿Quiénes viven en tu casa?** Mis abuelos uno dos, mi papá, mi papá vive por allá por otro lado que está cerquita de casa.

8. **¿Con quién duermes?** Con mi mamá y cuando se tarda mi mamá, mi abuelo RAT me baña me duerme y me lee un cuento
9. **¿Cuál es tu color favorito?** El rojo y el verde y el amarillo y la paleta de pollito
10. **¿Cuál es tu comida favorita?** Huevo y queso manchego y panela porque está bien rico y muchísima comida huevito con salchichas y jamón
11. **¿Cuál es tu animal favorito?** Los leones y los dinosaurios
12. **¿Qué te hace sentir feliz?** Los leones y los dinosaurios me hacen muy feliz
13. **¿Qué te hace enojar?** Porque yo quiero que no me peguen, pero yo les pego primero porque me molestan sus gritos (habla de sus amiguitos del salón)
14. **¿Qué te hace sentir triste?** Los dinosaurios cuando rujen fuerte
15. **¿A qué le tienes miedo?** A los mostros

Quiero mucho a mi abuelita y a mi mamá y a mi papá, mi héroe favorito es el Capitán américa

Alejandro es un niño sumamente activo, caracterizado por un vocabulario extenso. Responde usando frases estructuradas y logra comunicarse de manera efectiva, proporciona información precisa de acuerdo a las preguntas que se le plantean, sin embargo, es notorio que todavía mezcla la realidad con la fantasía, como lo menciona el conocido psicólogo Sigmund Freud quien define la fantasía como un “fenómeno inherente al pensamiento” y como una actividad psíquica que está en la base del juego del niño y en el arte del adulto.

La fantasía surge de lo concreto y lleva al niño a modificar e inventar el entorno que le rodea, de la misma manera en que Leonardo da Vinci creó un avión a partir de observar a los pájaros. (Paula Lara Domínguez, 2015)

Disfruté mucho platicar y conocer más a mis alumnos, esta dinámica me brindo la oportunidad de observar su uso del lenguaje, su nivel de comprensión, la manera en que relatan eventos familiares. Además, me permitió comprender ciertos comportamientos de mis alumnos y poder apoyarlos adecuadamente.

Estos son algunos de los módulos que, en conjunto con los otros cinco que dictaminé, me han ayudado a lograr un crecimiento integral y a ampliar mis capacidades, permitiéndome sobrepasar mis límites y contar con una preparación más completa.

Módulos seleccionados durante la licenciatura en educación inicial preescolar

1. Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar.
2. Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje.
3. Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil.
4. Infancia desarrollo integral y aprendizaje
5. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.
6. Derechos de la primera infancia.
7. Ser agente educativo para la primera infancia.
8. Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.
9. Lectura temprana.
10. Pensamiento matemático en la primera infancia.
11. Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.
12. Prácticas de crianza de la primera infancia.
13. Marcos curriculares en educación preescolar.
14. Marcos curriculares en educación inicial.

2.3 Problemática

A lo largo de mi trayectoria en el ámbito educativo, he llegado a comprender que el proceso de enseñanza no es sencillo. Además de poseer lo que comúnmente se le llama vocación y cualidades favorables, es fundamental contar con una formación profesional adecuada para ser un docente competente.

Mi problemática radicaba en reconocer la falta de formación académica y profesional necesaria para impartir y desarrollar con amplitud mi labor como docente. Esta carencia me generaba inseguridad y limitaciones en ciertas actividades. Cada día, como docente me enfrento a diferentes retos con mis alumnos, lo que requiere una preparación efectiva para facilitar el aprendizaje. Además, una sólida formación contribuye al enriquecimiento de mis conocimientos, habilidades y competencias.

Es crucial tener en mente que, como docente, tengo la responsabilidad de guiar, enseñar, estimular, transmitir y transformar a mis alumnos a lo largo del proceso de enseñanza, este compromiso me impulsa a estar siempre enfocada en mi preparación continua.

Mantenerme actualizada en los diversos campos de la educación es esencial, ya que el aprendizaje es un proceso constante, especialmente en un entorno educativo que experimenta cambios continuos. Esta actualización me permite llevar a cabo una práctica docente integral, contribuyendo así a la formación de los estudiantes y posibilitando una enseñanza de mayor calidad que impacte sus procesos de aprendizaje.

A pesar de contar con 20 años de experiencia, reconozco que la educación, al igual que otros factores, evoluciona constantemente. En mi lugar de trabajo, se me ha brindado la oportunidad de crecer profesionalmente. Aunque me enfrento ocasionalmente a nuevos desafíos, encuentro satisfacción en aprender y sé que, para esta responsabilidad, requería una formación profesional más sólida.

Esta cita de Paulo Freire encapsula mi perspectiva. (Aguirre-Saharrea., 2011):

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

Esta frase resuena en mí, destacando la importancia de la educación en la transformación de la sociedad y recordándome mi compromiso como educadora en este proceso de cambio y crecimiento.

Estoy segura de que, aunque poseo experiencia práctica, la parte teórica es de suma importancia para comprender de manera más profunda el porqué de las cosas, en este caso, el desarrollo de los alumnos, las estrategias y las metodologías que puedo emplear.

Es enriquecedor contar con compañeras que te enseñan y de las que aprendes mucho a través de la observación. No obstante, sentía la necesidad de consolidar mis conocimientos de una manera más profesional, A pesar de tener la carrera de auxiliar educativo, tomé la decisión de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y cursar la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. Esto me permitió adquirir un aprendizaje más profundo para mejorar mi función como docente, así como ampliar los conocimientos fundamentales requeridos.

Cuando asumí la dirección técnica y participaba en las juntas de Consejo Técnico, sentía temor de no estar a la altura académica de todas las directoras. A pesar de prepararme constantemente, esa inseguridad persistía. Hoy en día, me complace constatar que, gracias a mis estudios, ese miedo ha disminuido considerablemente. Ahora, incluso puedo exponer frente a ellas con mayor confianza.

Con un gran esfuerzo, en agosto del 2021, culminé mis estudios. Además, siento la tranquilidad de estar bien preparada, ya que considero que los aprendizajes adquiridos a lo largo de mi carrera me han proporcionado la formación profesional necesaria para ejercer la docencia con excelencia.

Capítulo 3. Articulación de evidencias seleccionadas

En este Portafolio de Trayectoria Laboral, se examina mis conocimientos previos como docente de preescolar, es decir, mis conocimientos pedagógicos como experiencias personales y profesionales. En este contexto se analizan en detalle los siguientes puntos:

- **La construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.** En este módulo mencioné la importancia del juego teniendo muy claros los conceptos, espacios, materiales, metodología, elementos para realizar estrategias didácticas con objetivos específicos, entre otros aspectos para obtener resultados positivos en el aprendizaje de mis alumnos, enriqueciendo su creatividad e imaginación.
- **Los marcos curriculares en educación preescolar e inicial.** Me permitió reafirmar los conocimientos para elaborar una planeación con los componentes básicos para la edad preescolar. Además de analizar aspectos importantes sobre Ley General de Educación.
- **Los modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.** Es importante mencionar que durante la primera infancia se desarrollan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. En esta edad los niños ya tienen derechos reconocidos en los tratados internacionales en las legislaciones nacionales y en las políticas específicas dirigidas a esta edad donde la educación es pieza importante.
- **El rol del docente como agente educativo en la primera infancia.** En este módulo “Ser agente educativo en la primera infancia” aprendí la importancia de lo que implica cumplir con esta gran labor, ya que formaré parte importante del desarrollo de mis alumnos, además de tener claro que es mi responsabilidad fomentar o propiciar un ambiente no solo atractivo visualmente, si no que se fomente la confianza, que se estimule el aprendizaje en los niños y las niñas para que se sientan parte de un ambiente saludable, tanto emocionalmente como físicamente.

Identifiqué que mi práctica docente y actividades de clase eran demasiado simples, con un contenido limitado y repetitivo. Ahora poseo conceptos más amplios y claros que

me permiten desarrollar estrategias con objetivos específicos, actividades más acertadas, dinámicas y que generan un mayor aprendizaje en mis alumnos.

Aunque durante mi carrera como Auxiliar Educativo llevé un módulo sobre psicomotricidad, sentía la necesidad de comprenderlo en mayor profundidad. Por eso, elegí el módulo de Construcción de Saberes, Corporales, Motrices y Lúdicos (I09), donde aprendí términos que desconocía, lo que enriqueció mi conocimiento y mejoró mis estrategias metodológicas, esto me permitió estructurar mis clases de manera más completa y beneficiosa para mis alumnos.

Estoy segura de que todo buen docente comprende la importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida. Ahora reconozco que tengo un conocimiento más amplio y he aprendido que fortalecer el desarrollo psicomotor también estimula otras áreas de desarrollo en los niños. Los logros que van adquiriendo les permiten un mayor control del cuerpo y el entorno, lo que influye a su vez en las relaciones sociales, las expresiones afectivas y el juego. (Maganto, 2004)

Un artículo dirigido a padres de familia explica la relevancia del desarrollo psicomotor en el aula: La psicomotricidad, con sus MÚLTIPLES FACETAS, nos permite aprovechar las potencialidades físicas y motoras de los niños, para influir sobre su proceso educativo. La importancia de un adecuado desarrollo psicomotriz es innegable, aunque según los expertos invitados, no se trabaja de manera adecuada dentro del aula cuando el control, el conocimiento y la utilización del propio cuerpo son aspectos básicos del descubrimiento personal que tienen que realizar las niñas y niños menores de seis años. Según Vítor da Fonseca, Profesor de la Facultad de Motricidad Humana de la Universidad Técnica de Lisboa, la principal causa de este error es la confusión que tienen muchos profesionales de la educación infantil entre dos conceptos distintos Expresión Corporal y Psicomotricidad. (Los maestros analizan la importancia de la psicomotricidad en educación infantil, 2022)

Con esto en mente, considero que esta confusión podría dificultar la claridad de mis objetivos al planificar mis clases. Reflexiono sobre la importancia de

comprender estos dos conceptos: qué es la expresión corporal y qué implica la Psicomotricidad. El siguiente fragmento ofrece una explicación más clara:

“La expresión corporal hace referencia al lenguaje del cuerpo, mientras que la psicomotricidad como categoría psicológica se relaciona de manera estrecha y directa con el desarrollo y formación de las inteligencias, si bien como categoría pedagógica guarda una relación más íntima y directa con las inteligencias física y cinestésica, o habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. Igualmente está relacionada con la inteligencia espacial, o habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representar gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura y el espacio. (C/ Jose Abascal 55 Madrid, 2014)

La práctica docente, sin duda, requiere de estar informados, pero, sobre todo, ser profesionales en la enseñanza. Esto permite llevar a cabo mi labor como docente y asegurarme de que las actividades que proponga para estimular el desarrollo de mis alumnos estén en consonancia con sus necesidades reales y con un sólido fundamento.

Por otro lado, leí un artículo científico que menciona lo siguiente:

La acción preventiva de los docentes es de suma importancia, lo que es posible reducir el número de niños con dificultades de aprendizaje, que reduce al mínimo los efectos negativos que tienen los trastornos psicomotores y promueve el desarrollo (CAMARGOS & MASIEL, octubre - noviembre 2016)

Esto me deja claro la gran responsabilidad que tengo como docente, ya que una intervención adecuada en mis actividades puede favorecer significativamente el desarrollo de las habilidades de mis alumnos.

Al final del módulo **Construcción de Saberes, Corporales, Motrices y Lúdicos (I09)** me sentí preparada para promover el desarrollo de mis alumnos. Con una comprensión renovada, sentí que crecí como docente, amplíé mis conocimientos y adquirí mayor seguridad y preparación al impartir mis clases.

A continuación, presento las actividades que seleccione y cómo me ayudaron en mi proceso de actualización docente: primero abordó el módulo Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos. Luego, Marcos curriculares en educación Inicial. Posteriormente, Marcos curriculares en educación Preescolar. Seguido de Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar. Finalmente, Ser agente educativo en la primera infancia.

3.1 Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.

En este módulo mencionaré la importancia del juego teniendo muy claros los conceptos, espacios, materiales, metodología, elementos para realizar estrategias didácticas con objetivos específicos, entre otros aspectos para obtener resultados positivos en el aprendizaje de mis alumnos, enriqueciendo su creatividad e imaginación.

Considero importante mencionar que la construcción de habilidades motrices y coordinación son esenciales en la edad preescolar. Estas habilidades son necesarias para actividades cotidianas como vestirse, comer, jugar y participar en juegos grupales.

Durante la edad preescolar, los niños están en un período de desarrollo motor. A través del juego y la actividad física, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas como: correr, saltar, trepar y habilidades motoras finas como: agarrar objetos pequeños, dibujar o recortar. Estas habilidades son esenciales para su independencia y autonomía.

Por otro lado, los niños adquieren una mayor conciencia de su propio cuerpo a través de la exploración y el movimiento. Esto les ayuda a comprender la relación entre su cuerpo y el espacio que les rodea, lo que es crucial para actividades posteriores, como la escritura.

Dentro de este módulo mencionó la importancia del juego, ya que al jugar de manera activa y cooperativa se fomenta la socialización y el desarrollo de habilidades sociales. Por medio del juego los niños aprenden a compartir, a trabajar en equipo, a resolver problemas, a negociar entre pares y a respetar las reglas.

En resumen, la construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos en la edad preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños. Estas experiencias tempranas influyen en su crecimiento físico, cognitivo, social y emocional, proporcionándoles las bases necesarias para un aprendizaje y un desarrollo saludables a lo largo de su vida. (Ver anexo 1).

3.2 Marcos curriculares en educación Inicial.

Estudiar y aplicar los marcos curriculares en educación inicial me beneficio, al proporcionarme una guía clara y efectiva para el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Además, contribuyó a la calidad y consistencia en mi forma de enseñar en la edad inicial, para poder preparar y dar las bases a los niños que a pesar de ser tan pequeños tienen una capacidad de aprendizaje impresionante.

Dentro de este módulo hablo sobre La Ley General de la Educación publicada el 30 de septiembre del 2019 la cual contiene 181 artículos y 11 títulos, explica claramente que en México todos tenemos derecho a la educación la cual debe de ser laica, gratuita y teniendo en cuenta que es el gobierno el que se encargará de que se cumpla.

Dentro del bloque 1 realizamos un intercambio de ideas introductorias donde reflexionamos sobre "Ley General de Educación" respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué especificación se hace en la Ley General de Educación sobre los planes y programas de estudio?, ¿Qué actores educativos están vinculados? y ¿Cuál es mi papel como educador(a)?

Dentro del anexo 2 explico: ¿Cómo planificar?, ¿Qué características tiene la planificación?, ¿Pasos para la planificación?, ¿Qué aspectos deben evaluarse en el trabajo con los niños? Y un ejemplo de planeación.

Debemos recordar que la educación inicial es una etapa en las que se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, desarrollo de habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar; es en esta donde se

reciben los cimientos para la construcción posterior en los siguientes niveles educativos; por eso su importancia en la vida de los niños en edad inicial.

Los marcos curriculares en educación inicial son un conjunto de directrices y orientaciones que definen los objetivos, enfoques y prácticas educativas para la enseñanza y el aprendizaje en la etapa de educación inicial. Estos marcos son esenciales para guiar a los docentes y otros profesionales de la educación en la planificación y ejecución de programas educativos apropiados para los niños en edad maternal (desde el nacimiento hasta los 3 años). (Ver anexo 2).

3.3 Marcos curriculares en educación preescolar.

Me permitió reafirmar los conocimientos para elaborar una planeación con los componentes básicos para la edad preescolar. Además de analizar aspectos importantes sobre Ley General de Educación.

Conocer los marcos curriculares en educación preescolar es fundamental para guiar y mejorar la calidad de la enseñanza en esta etapa crucial del desarrollo de los niños. Y a los docentes nos permite planificar actividades y experiencias de aprendizaje coherentes con las necesidades y capacidades de los niños en edad preescolar.

Nos ayuda como docentes a establecer una consistencia en la educación preescolar, lo que es fundamental para proporcionar a los niños una experiencia educativa equitativa y de calidad y ofrecen directrices sobre cómo evaluar y hacer un seguimiento del progreso de los niños, lo que permite a los maestros adaptar los enfoques según las necesidades individuales.

En resumen, los marcos curriculares en educación preescolar son herramientas esenciales que ayudan a garantizar que los programas de educación preescolar sean coherentes, apropiados y efectivos para el desarrollo de los niños en esta etapa. Estos marcos proporcionan una base sólida para la planificación y la implementación de programas de educación preescolar de alta calidad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) de México ha presentado recientemente el nuevo plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. El cual tiene como objetivo que los alumnos desarrollen autonomía y pensamiento crítico, pero a la vez un mayor apego e interés por su familia y por las personas con quienes conviven y comparten su vida. (Gaceta Universidad Abierta y a Distancia México, 2022). (Ver anexo 3)

3.4 Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.

Los cuales en la educación Inicial usualmente se asocia con el diseño y ejecución de estrategias, metodologías y herramientas que hagan posible la acción de maestros y estudiantes en el proceso de formación. Con el propósito de llevar a cabo una metodología que facilite este proceso.

Es importante mencionar que durante la primera infancia se desarrollan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. En esta edad los niños ya tienen derechos reconocidos en los tratados internacionales en las legislaciones nacionales y en las políticas específicas dirigidas a esta edad donde la educación es pieza importante.

La educación además de ser un derecho, le debe brindar a los alumnos experiencias que les permitan adquirir las habilidades que les ayuden a desempeñarse de manera personal y social, de ahí la importancia de tener los aprendizajes necesarios de acuerdo a la edad e intereses de mis alumnos.

Dentro de este anexo encontraran 2 de las etapas de desarrollo que como docentes de educación inicial nos toca trabajar:

- 1. Etapa sensorio - motora o sensomotriz.** Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad).
- 2. Etapa preoperacional.** Dentro de esta fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. (Trigilia, 2015).

También hablo un poco sobre el significado de la primera infancia: la cual inicia en el nacimiento y abarca aproximadamente hasta los 6 años y como estos años son muy importantes en el desarrollo del ser humano, ya que tanto el cuerpo como la mente empiezan a desarrollarse.

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 6 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente.

Es importante tener presente que los niños del mañana nacen hoy y crecen todos los días, sus primeros años son irrepetibles y las carencias que tengan serán inamovibles en el futuro.

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 6 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente.

Es importante tener presente que los niños del mañana nacen hoy y crecen todos los días, sus primeros años son irrepetibles y las carencias que tengan serán inamovibles en el futuro.

Por otro lado, menciono las diferencias entre los modelos pedagógico de Piaget y Vygotsky observando el punto de vista de cada uno en el papel como docente, como alumno, la interacción social, la conceptualización del desarrollo, el aprendizaje y como estos influyen en el desarrollo de los alumnos.

También hago alusión a la teoría de Howard Gardner quien menciona que existen 8 inteligencias, las cuales se desarrollan dependiendo de los estímulos que reciban y los destrezas o experiencias de cada alumno viva, se define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida.

Su teoría se basa en que, aunque cada inteligencia es diferente se pueden combinar entre algunas, pero siempre va a predominar una, sea la que sea es importante implementar estrategias en el aula donde se estimulen y encontraran algunos ejemplos de cómo aplicarlo en el salón de clases.

Finalmente explico el modelo basado en competencias la cual describo como: La capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, requiere de la integración y activación del conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores, pues involucran al estudiante de forma integral. (Ver anexo 4)

3.5. El rol del docente como agente educativo en la primera infancia.

En este módulo “Ser agente educativo en la primera infancia” aprendí la importancia de lo que implica cumplir con esta gran labor, ya que formaré parte importante del desarrollo de mis alumnos, además de tener claro que es mi responsabilidad fomentar o propiciar un ambiente no solo atractivo visualmente, si no que se fomente la confianza, que se estimule el aprendizaje en los niños y las niñas para que se sientan parte de un ambiente saludable, tanto emocionalmente como físicamente.

Dentro de este anexo hablo sobre la responsabilidad que tengo al formar parte del desarrollo de mis alumnos, además de fomentar un ambiente atractivo, de confianza y respeto, debo estimular su aprendizaje.

Sabemos que en los primeros años de vida los alumnos tienen una mayor retención cognitiva y construye gran parte de su aprendizaje, por lo que es indispensable favorecer ambientes de aprendizaje en donde cada alumno se sienta escuchado, valorado y encuentre una forma sana de convivir con los demás.

Por otro lado, como agente educativo es primordial tener los conocimientos previos de los fundamentos prácticos y teóricos relacionados con la educación, el desarrollo, los intereses, capacidades y derechos de los niños y niñas en edad inicial, independientemente de la institución en la que me encuentre para favorecer su desarrollo social, emocional y cognitivo.

También menciono parte de la historia de la educación en México a partir de 1842 hasta la fecha, algunos de los mas significativos son:

- 1902 se crea una comisión para la supervisión de escuelas.

- 1907 Bertha Vong Glumer presenta un plan de estudios para las profesoras de preescolar.
- 1976 se adaptan características de cada región mejorando los planes de trabajo.

En la actualidad ya es obligatoria la educación inicial y se reconoce como una etapa de desarrollo importante en la vida de los alumnos.

Finalmente se observa un ejemplo de proyecto el cual cumple con los elementos necesarios para favorecer el desarrollo de los niños, creando un ambiente de acuerdo con su edad y donde el docente es parte esencial como guía del alumnado. (Ver anexo 5)

Reflexión

La culminación de este viaje académico a través de la investigación y análisis de los saberes previos a la docencia en el área de preescolar ha sido reveladora y enriquecedora. Al adentrarme en la elaboración de este portafolio de trayectoria laboral, he tenido la oportunidad de explorar de manera profunda y sistemática un aspecto fundamental en la formación de educadores: el conocimiento y las habilidades que los futuros docentes traen consigo antes de embarcarse en su carrera pedagógica.

A medida que analizaba los antecedentes académicos, las experiencias personales y profesionales en mi ámbito preescolar, quedó claro que estos saberes previos no solo influyen en los enfoques educativos, sino que también juegan un papel crucial en la forma en que enfrentamos los desafíos y oportunidades en el aula.

En este portafolio, se realizó un análisis detallado de la construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos, los marcos curriculares en educación preescolar e inicial, los modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar, así como el papel del docente como agente educativo en la primera infancia. El propósito de este análisis es profundizar en algunos de los aprendizajes previos a la docencia.

A lo largo de más de dos décadas de experiencia en el campo de la educación inicial, he llevado a cabo diversos proyectos educativos con diferentes enfoques, en ocasiones centrándome en las necesidades de los alumnos y en otras considerando las expectativas de los padres de familia. En todos estos proyectos, los niños siempre han sido el eje central.

La planificación de este proceso educativo implica un conjunto de pasos meticulosos para que los estudiantes logren objetivos de aprendizaje específicos. Estos objetivos son identificados por el docente a partir de la observación de problemas o necesidades concretas.

Hoy en día, siento una profunda gratitud por el amplio conocimiento que he adquirido y por el valioso apoyo brindado por mis instructores y asesores en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Quiero destacar especialmente el trabajo y paciencia de mi tutor, el profesor Claudio Escobar Cruz, quien desempeñó un papel fundamental como guía en mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional y en la elaboración de este trabajo dándome las herramientas necesarias para superarme como estudiante.

Quiero agradecer especialmente a mi socio de vida y esposo Ricardo Frías por siempre confiar en mí y ser mi apoyo incondicional en este camino. Tu presencia, comprensión y aliento han sido fundamentales en mi viaje académico, y no puedo dejar de expresar cuánto valoro todo lo que han hecho por mí.

A mis dos hijas Abril y Aileen porque en algunas ocasiones les robe el tiempo que era de ustedes para poder estudiar y entregar mis tareas, recuerdo cuando me decían mostrando su gran comprensión: “No importa mamá te esperamos a que termines tu tarea” quiero que sepan que siempre han sido mi motor para dar lo mejor de mí y ser una mejor persona cada día.

A mis padres y hermanas que siempre me alentaban con sus palabras de ánimo, me inspiraban a ser la mujer que soy, gracias papá porque me enseñaste a nunca rendirme y aprovechar las oportunidades que me da la vida, sacando siempre un aprendizaje sin importar las circunstancias. A ti mami por mostrarme con tu ejemplo que puedo ser una gran mamá, pero también puedo lograr mis metas.

A lo largo de esta etapa de mi vida, he enfrentado desafíos tanto académicos como personales, pero el amor y el respaldo que me hacen sentir ustedes me han dado la fuerza y la motivación necesarias para seguir adelante.

A través de todo este proceso, he aprendido una lección muy importante: tener un apoyo tan fuerte como el que tengo en mi familia es un regalo que no tiene precio. No solo he ganado conocimientos y habilidades en mis estudios, sino también una profunda gratitud por cada uno de ustedes.

Gracias por ser mi fuente de inspiración, mi roca y mi mayor motivo para superarme cada día. Espero que, en el futuro, pueda retribuir todo el amor y apoyo que me

han brindado. Los amo más allá de las palabras y estoy eternamente agradecida por tenerlos en mi vida.

Estoy convencida de que he obtenido una preparación más sólida y que las habilidades que he desarrollado seguirán siendo de gran utilidad para el beneficio de mis alumnos y para mi propio crecimiento personal. Mi compromiso con la excelencia educativa se ha fortalecido aún más, y estoy emocionada por implementar lo aprendido en mi práctica docente ahora y en el futuro.

Referencias

- Aguirre-Saharrea., F. (2011). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Revista Vinculando , 47-87. Obtenido de Francisco Aguirre-Saharrea. (2011). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire, extracto.. Revista Vinculando.
https://vinculando.org/educacion/ensenar_no_es_transferir_conocimiento_paulo_freire.html
- Alabau, I. (20 de Septiembre de 2022). Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/>
- Artículo 3 Derecho a la Educación . (Versión completa 2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Obtenido de <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de kohlberg. Redalyc.
- Burbano-Fajardo, D. B.-Z. (05 de julio de 2018). UNAB. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/9972>.
- C/ Jose Abascal 55 Madrid. (22 de Octubre de 2014). Los maestros analizan la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. Padres y Colegios. Obtenido de <https://padresycolegios.com/seccion/editorial/>
- Calletano, C. D. (31 de marzo de 2020). World Documents. Obtenido de <https://vdocuments.net/el-modelo-hermenutico-reflexivo-y-la-prctica-docente-as-como-vislumbrar-nuevas.html?page=3>
- CAMARGOS, E. K., & MASIEL, R. M. (octubre - noviembre 2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. A Nucleo do Conhecimento, Año 1. Vol. 9. Pags.254-275. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Cogni Fit Blog. (01 de Enero de 2018). Cogni Fit Blog. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/author/cognifitblog/>
- D., J. R. (08 de Marzo de 2013). El nuevo articulo 3 contitucional. Revistas juridicas UNAM.
- De la escuela de párvulos al preescolar. Una historia que contar. (s.f.). Obtenido de <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec25.htm>.

- Diario Oficial de la Federación . (29 de Noviembre de 1973). Ley Federal de la Educación el 29 de noviembre de 1973.
- Díaz, J. R. (08 de Marzo de 2013). El nuevo artículo 3° constitucional. Revistas jurídicas UNAM. Obtenido de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6800/8736>
- Díaz, Silvia TEDxUCES. (22 de diciembre de 2014). Función e identidad del nivel inicial. Obtenido de <https://youtu.be/5JZBUlgxXeg>
- Estilos de Aprendizaje. (s.f.). Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.info/estrategias/evaluacion/#:~:text=Las%20estrategias%20de,son%20sus%20necesidades.>
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y las niñas de hoy. Barcelona, Graó.
- Gomez, J. (. (2007). Educación Física II. Antología. Segundo Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de Educación Secundaria. Mexico: SEP. Obtenido de www.academia.edu/es/30807823/Antologia_Educacion_Fisica_II
- González, D. S. (2016). Scielo. (E. D. Educación, Productor) Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-51362016000300010
- IBERO. (20 de Marzo de 2022). La reforma educativa de 2019: ¿Cuáles son sus prioridades y sus dispositivos de política? FARO educativo IBERO. Obtenido de <https://faroeducativo.iberro.mx/2020/03/20/la-reforma-educativa-de-2019-cuales-son-sus-prioridades-y-sus-dispositivos-de-politica/>
- IISUE-UNAM REFORMA 2019 a los artículos 3, 31, 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). Perfiles Educativos Vol. XLI. Obtenido de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2019-165-186-208>
- Jack P. Shonkoff, M. D. (s.f.). Obtenido de UNICEF: www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia
- Karina Lizano Paniagua, M. U. (2008 April). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Researchgate. Obtenido de www.researchgate.net/publication/335468457_La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_en_la_pr%C3%A1ctica_docente_en_educaci%C3%B3n_preescolar
- Leiva, M. V. (2016). Liderazgo pedagógico en directores nóveles en Chile: Prácticas de observación de clases y retroalimentación a profesores. RELIEVE Leiva, M. V.,

- Montecinos, C., & Aravena, FRELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Volumen 22 num 2, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91649685008.pdf>
- Londoño, C. (06 de Abril de 1918). Elige educar. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/5-cosas-que-dice-paulo-freire-acerca-de-ensenar-y-aprender/>
- Los maestros analizan la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. (01 de Enero de 2022). Magisterio. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2022/01/los-maestros-analizan-la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-educacion-infantil/>
- Luz Elena Galván Lafarga. Investigadora del CIESAS, A. Z. (s.f.). De la escuela de párvulos al preescolar. Una historia que contar. Obtenido de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
- Maganto, C. Y. (2004). Desarrollo Físico y psicomotor en la etapa infantil. En Manual de Psicología Infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica (págs. 27-64). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1334833>
- Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. (2000). Obtenido de SITEAL: <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/3192/marco-accion-dakar-educacion-todos-cumplir-nuestros-compromisos-comunes>
- Mineducación, Ministerio de Educación Nacional- Republica de Colombia . (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html>
- Mitjana, L. R. (30 de Julio de 2019). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/biografias/lawrence-kohlberg>
- Morales, S. d. (01 de 06 de 2018). Importancia de la formación docente en la actualidad. Nexos. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/>
- Paula Lara Domínguez. (29 de enero de 2015). La fantasía según Sigmund Freud o la defensa de los soñadores diurnos como yo. Obtenido de <https://laratranslations.wordpress.com/2015/01/29/la-fantasia-segun-sigmund-freud-o-la-defensa-de-los-sonadores-diurnos-como-yo/>
- Pérez., L. S. (s.f.). Monografías. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos108/propuesta-actividades-fisicas-y-juegos-desarrollo-psicomotor-ninos-y-ninas/propuesta-actividades-fisicas-y-juegos-desarrollo-psicomotor-ninos-y-ninas>

- Ríos, A. H. (13 de Agosto de 2019). INEE. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México: <https://www.inee.edu.mx/la-nueva-escuela-mexicana/>
- Roa, M. L. (12 de Abril de 2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. redalyc, Universidad Católica de Temuco, Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243153684004/>
- Roca, M. (1984). El criterio moral en el niño (Piaget, Jean). Barcelona: FONTANELLA.
- Romero, T. L. (2009). La Primera Infancia (0-6 años) y su futuro.
- Santos, G. C. (07 de marzo de 2015). aptus Propuestas Educativas . Obtenido de <https://aptus.com.ar/la-vocacion-de-ensenar/>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios 2011 Educación Básica México SEP. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.
- Secretaría de Educación Pública. (13 de Agosto de 2018). Obtenido de Gobierno de México : <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es>
- Secretaría de Educación Pública SEP. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.
- Secretaría de Educación Pública SEP. (s.f.). Planificación didáctica. En Programa de estudio 2011, guía para a educadora (págs. 167-169).
- SEP (2013). (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. MÉxico D.F.: SEP.
- SEP. (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. CDMX.
- TEDx Talks. (22 de Diciembre de 2014). Función e identidad del nivel inicial [video]. Youtube. Obtenido de <https://youtu.be/5JZBUlgxXeg>

Tenti Fanfani, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação & Sociedade*. Redalyc, 335-353. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87313705003>

Trigilia, A. (23 de diciembre de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

TRIGO AZA, E. y. (2000). *Fundamentos de la Motricidad*. Madrid.

UNESDOC Biblioteca Digital. (1982). (U. B. Digital, Productor) Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>.

Anexos

Anexo 1 Actividad integradora. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095



LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

ACTIVIDAD PARA DICTAMINAR

CONSTRUCCION DE SABERES CORPORALES, MOTRICES Y LÚDICOS

Alumna: Eunice Judith Gutiérrez García.

Tutor: Claudio Escobar Cruz

Matricula: 190953022

Teléfono: 55 18 73 53 69

Correo Electrónico: eunigut@hotmail.com

PROBLEMÁTICA

Dentro del ámbito de la educación nunca se deja de aprender y para poder seguir impartiendo mis clases, es importante estar actualizada con los conocimientos necesario para seguir desarrollándome en mi labor como docente, por eso adopto la frase “Quien se atreva a enseñar nunca debe dejar de aprender” de John Cotton Dana.

Esta es un de las razones por las que decidí enfocar mi problemática en los conocimientos que debe de tener un docente y su constante aprendizaje. En mi caso se me dio la oportunidad en mi trabajo de poder desenvolverme en diferentes áreas, una de ellas como maestra de Psicomotricidad.

A pesar de que tengo 20 años de trabajando con niños, me doy cuenta que la experiencia es de gran ayuda para realizar tus actividades, pero la parte teórica es de suma importancia para alcanzar a comprender de una mejor forma el porqué de las cosas.

Es muy enriquecedor el contar con compañeras que te enseñan, orientan, comparten conocimientos y aprendes mucho por lo que observas en sus clases, pero yo sentía la necesidad de reafirmar mis conocimientos en una forma más profesional, por esa razón decidí entrar a la Universidad Pedagógica Nacional UPN y estudiar de una forma amplia los conocimientos previos que debo tener como docente.

INTRODUCCIÓN

Dentro del módulo de Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos se analizó como propósito general “Contribuir al desarrollo personal y social de los alumnos a través de prácticas pedagógicas apoyadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego.

Aprendí a diseñar y aplicar estrategias didácticas que me permiten estimular el desarrollo de mis alumnos y a su autonomía generar ambientes de aprendizaje, diseñar y desarrollar proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social en alumnos menores a los 6 años y detectar y orientar problemas en el desarrollo de niños de 0 a 6 años.

Este módulo se dividió en 4 bloques:

- B
bloque I: Experiencias y conocimientos previos.
- B
bloque II: Importancia de reconocer la corporeidad y la motricidad como parte integral en el desarrollo de un niño.
- B
bloque III: Referentes para reconocer necesidades y contribuir al desarrollo de la corporeidad y la motricidad en los niños.
- B
bloque IV: ¿Cómo los elementos conceptuales y metodológicas contribuyen al diseño de situaciones didácticas para una mejor enseñanza y aprendizaje en los alumnos?

ACTIVIDADES

Autopercepción docente sobre saberes corporales y psicomotrices en la Educación Física Infantil.

MIS CONCEPTOS:

CORPOREIDAD: Entiendo que encierra las características del cuerpo, tomando en cuenta sus aspectos, movimientos que se pueden realizar, todo lo relacionado a la parte sensoria, gestos, posturas, esquema corporal, expresión corporal etc.

EDUCACIÓN FÍSICA: Esta actividad permite desarrollar habilidades del cuerpo por medio del deporte, del juego, el ejercicio, las actividades dinámicas, etc.

MOTRICIDAD: Es la capacidad que tenemos para desarrollar de manera coordinada diferentes movimientos, incluye varios aspectos corporales.

Cuadro comparativo entre las ideas de algunos especialistas como Jorge Gómez, Leopoldo Rodríguez, Noemi García y los míos, teniendo en cuenta las diferencias y los puntos de encuentro. (Gomez, 2007)

Conceptos	Mi escrito	Jorge Gómez (2007)	Leopoldo Rodríguez y Noemí García (2011)
CORPOREIDAD			
Diferencias	<p>Entiendo que encierra las características del cuerpo, tomando en cuenta sus aspectos, movimientos que se pueden realizar, todo lo relacionado a la parte sensoria, gestos, posturas, esquema corporal, expresión corporal etc.</p>	<p>Jorge Gómez, menciona que ser humano es ser corporal, existir físicamente en y a través de un cuerpo genéticamente dispuesto para la acción autónoma, provisto de una motricidad inteligente que le permite resolver problemas.</p> <p>Por lo tanto, la corporeidad humana es una construcción permanente en tres niveles: biológico, psicológico y social. Esta construcción biopsicosocial,</p>	<p>Aquí las actividades tienen un significado auténtico para cada alumno por eso es recomendable que sean actividades bien planeadas donde el aprendizaje sea orientado y útil.</p>

		como dice Gómez, está compuesta por cosas cotidianas de la vida y que se van modificando como son: los afectos y los vínculos, estética, las emociones entre otros.	
Puntos de encuentro		Creo que cada uno construye su corporeidad por un proceso de diferentes influencias.	Coincido en que a través del cuerpo podemos expresar diferentes sensaciones o acciones de nuestra vida cotidiana y que este va cambiando a través del tiempo mediante las necesidades de la sociedad
Reflexión	<i>Se puede manifestar en movimientos, gestos, posturas, experiencias corporales y acciones motrices relacionadas con emociones y sentimientos presentes en diversas situaciones, es como una construcción que las personas harán de sí mismas. Para favorecerla con la Educación Física es necesario fomentar espacios donde los alumnos exploten con confianza sus posibilidades motrices a fin de que conozcan, acepten y cuiden su cuerpo.</i>		
EDUCACION FISICA			

<p style="text-align: center;">Diferencias</p>	<p>Trato de que, a través del juego, ejercicio, actividades dinámicas, puedan desarrollar el control de su cuerpo.</p>	<p>La corporeidad, representa el modo de ser del hombre, bajo circunstancias históricas, siendo la Educación Física su herramienta más importante.</p> <p>Se necesita una Educación Física que parta de la comprensión de su entidad corporal y le facilite la construcción de su corporeidad y su habilidad motriz, como soporte fundamental de su transcurso de su vida.</p>	<p>Se describe como una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social. Su objeto de estudio no es solo el cuerpo del niño en su aspecto físico sino su corporeidad; es decir sus experiencias motrices, vivencias, deseos y motivaciones entre otras.</p>
<p style="text-align: center;">Puntos de encuentro</p>		<p>La educación física ayuda a facilitar la construcción del cuerpo de cada persona.</p> <p>Nos acompaña para</p>	<p>Como docentes necesitamos conocer y comprender los enfoques de la Educación Física y así estar más capacitados para plantear estrategias que</p>

		adquirir competencias para desenvolvernosen distintos ámbitos y situaciones de la vida.	favorezcan el desarrollo de los niños.
Reflexión	<i>Abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo desde el punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del humano, pretendiendo alcanzar un desarrollo balanceado e integral del alumno a través del cuerpo y movimientos mediante actividades y juegos</i>		
MOTRICIDAD			
Diferencias	Es la capacidad que tenemos para desarrollar de manera coordinada diferentes movimientos, incluye varios aspectos corporales	La corporeidad y la motricidad van de la mano, no existe una sin la otra, el cuerpo no puede existir sin vida y sin movimientos. La corporeidad la podemos asociar a la motricidad ya que el ser humano experimenta con su cuerpo de manera práctica, en su vida y con sus acciones.	Por medio de la motricidad se retroalimenta el proceso de aprendizaje, para que el alumno sea capaz de abordar sus problemas de aprendizaje en las diferentes áreas.

<p>Puntos de encuentro</p>		<p>Entiendo que la educación física es fundamental para la construcción de su corporeidad, como herramienta para facilitar el desarrollo de habilidades motrices</p>	<p>Es la capacidad que tenemos para generar movimientos por sí mismos con una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento.</p>
<p>Reflexión</p>	<p><i>Nos ayuda a mantener una mayor coordinación en el caso de la motricidad gruesa implica todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo y habilidades psicomotrices y la motricidad finase encarga de la coordinación motora fina, es toda acción que comprende las partes finas del cuerpo y la destreza de dichas partes en forma individual o entre ellas, también entran la coordinación viso motriz, nuestro pensamientos y emociones.</i></p>		

<h2 style="text-align: center;">CORPOREIDAD</h2> <ul style="list-style-type: none"> • La corporeidad es el modo de ser del hombre, con todas sus dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Sensorial • Emocional • Social • Motriz 	<h2 style="text-align: center;">MOTRICIDAD</h2> <ul style="list-style-type: none"> • La motricidad es la intencionalidad operante del hombre. Es la dimensión de la corporeidad que posibilita la relación activa con el medio y con los otros
---	---

En relación a lo analizado en el primer bloque se elaboró una propuesta de aprendizaje para desarrollar Educación Física en pequeños de edad preescolar, considerando su entorno y que les permita construir sus saberes corporales, motrices y lúdicos.

A mí me gusta mucho trabajar por medio de juegos por eso mi propuesta se basa en esto, pero con objetivos específicos, la realizare con niños de 3 y 4 años, con un grupo de 10 pequeños.

<p>Objetivo General: Potenciar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 y 4 años y su Corporeidad.</p>
<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la participación de los niños y niñas en las actividades a desarrollar.• Elevar su desarrollo real a un desarrollo potencial de sus acciones motrices.• Incorporar las actividades físicas a través del juego en las clases de educación física.
<p>Orientaciones metodológicas y didácticas a tener presente al ejecutar el plan de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• El tiempo debe ser flexible dependiendo de los alumnos, lo debemos distribuir de acuerdo con la edad de los niños y niñas, las características del propio grupo y los propios recursos con los que contamos.• Es importante que los integrantes del grupo de juego dediquen un cierto tiempo al descubrimiento de ellos mismos y, a su vez, se enriquezcan con la participación y creación de juegos espontáneos.• Los juegos tienen que plantearse tanto en grupos grandes como en grupos pequeños.

- Se deben compaginar actividades que requieran mucha atención y esfuerzo intelectual con actividades de desplazamiento, movimiento y manipulación.
- Hay que respetar los ritmos individuales y las necesidades de los niños y niñas, necesidades fisiológicas, afectivas, de movimiento y expresión corporal, de expresión simbólica, de relajación, de descubrimiento, de manipulación, y de creación.
- El material tiene que ser lo más atractivo posible y, a su vez, adecuado a la edad de los alumnos.

Indicadores a observar:

- 1) Ejecución de actividades físicas para fortalecer el desarrollo psicomotor durante la jornada diaria
- 2) Participa en actividades físicas planificadas por el docente
- 3) Los estudiantes poseen instalaciones que les proporcione la ejecución de actividades físicas.
- 4) Juega de forma espontánea.
- 5) Participa en eventos deportivos organizados por el plantel educativo.
- 6) Trabajar la Corporeidad de cada alumno

JUEGOS.

Cruzar el Lago

Este juego es muy divertido y lo podemos jugar por equipos se formarán grupos de 4 alumnos. En este juego nos situamos frente a un lago (imaginario) el cual está lleno de cocodrilos; por este motivo no se puede pisar ;pero hay que llegar al otro lado!

¿Cómo hacer esto? Los niños/as deben cruzar al otro lado con la ayuda de 5 tablas (que pueden ser colchonetas, vigas o cuadros de papel de colores pagados en el piso) y

encontrar la solución para llegar al otro lado ayudándose entre todos. En el momento en el que uno de ellos ponga un pie en el "río" el grupo debe comenzar de nuevo.

Fútbol con globos

Es divertido y anima a que los que tengan miedo del balón se les quite y se sientan bien jugando. Con un simple globo los niños deberán utilizar sus pies, rodillas y cabeza para maniobrar éste, sin que se lo quiten los demás.

Pasar el aro

En este juego vamos a trabajar en equipos, vamos a formarnos en dos filas y a la cuenta de tres tendrán que pasar un aro por el cuerpo y dárselo al siguiente compañero, ganara quien terminé de pasar el aro por todos los integrantes de su equipo, podemos ir aumentando el grado de dificultad según lo permita el tiempo y las habilidades de los niños.



Finalmente realizamos una actividad de relajación donde trabajamos la respiración se recostarán en un lugar cómodo mientras escuchan música de relajación.



Dentro del bloque II aprendimos sobre las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre la corporeidad y la motricidad como ejes de desarrollo humano en niños en edad preescolar.

En opinión de Trigo, (2000), *es la vivencia de la corporeidad para realizar acciones asociadas al desarrollo humano; plantea que la corporeidad es la forma en que se está en el mundo.* (TRIGO AZA, 2000) .

En esta actividad era importante conocer la experiencia de algunas compañeras en cuanto al tema, por lo que realice un pequeño sondeo.

Pregunta	Opiniones de Docentes	Comentario Personal
<p>¿Cuál es la intención pedagógica que le otorga a la motricidad?</p>	<p>Miss: Exy Guadalupe Hernández. Grupo: K II</p> <p>El desarrollo de la motricidad en la etapa Preescolar implica que los alumnos avancen en sus capacidades físicas, al desplazarse en distintas direcciones y adversas velocidades, que participen en juegos que les demanden movimientos y que a su vez pongan en juego el intelecto, para ejercitar su cuerpo, mantenerse saludable y adquirir diversas habilidades.</p> <p>Miss: Dulce Reyes Barragan. Grupo: K I</p>	<p>La motricidad es parte fundamental de la formación personal, nos da la oportunidad para que la Educación Física, influya como alternativa educativa en la motricidad.</p> <p>Es importante tener presente la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento el desarrollo de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.</p>

	<p>Que a través de los músculos y movimientos se favorezca el desarrollo tanto físico como emocional ya que existe una relación con las emociones, para brindar o aportar desarrollo interpersonal y la expresión corporal.</p> <p>Miss: Claudia Martínez Zabala</p> <p>Grupo: Maternal II</p> <p>Como medio para la formación y el desarrollo del ser humano, conciencia de sí mismo y su realidad corporal.</p> <p>Ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física • Educación Artística 	
<p>¿Cuál es son los argumentos pedagógicos que sustentan sus acciones dirigidas a la corporeidad, a la motricidad?</p>	<p>Miss: Exy Guadalupe Hernández.</p> <p>Grupo: K II</p> <p>El modelo educativo actual “Aprendizaje clave” hace mención que el área de desarrollo físico se centra en la capacidad del desarrollo físico de los niños, es decir: su locomoción, coordinación, equilibrio, manipulación, así como la conciencia corporal, a través de ello se busca que logre progresivamente un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.</p>	<p>Los argumentos pedagógicos nos sirven para dar sentido a las acciones como docente para implementar mis planeaciones y dar continuidad al programa, también sirven como orientación para desarrollar nuevas habilidades que favorezcan el conocimiento y aprendizajes.</p>

	<p align="center">Miss: Dulce Reyes Barragan.</p> <p>Grupo: K I</p> <p>Desarrollo de movimiento, locomoción y habilidad para relacionarse en su entorno.</p> <p align="center">Miss: Claudia Martínez Zabala</p> <p>Grupo: Maternal II</p> <p>En la educación artística favorece los procesos de comprensión en los niños y las niñas, ya que permite estimular la inteligencia, facilita el correcto uso de la concentración y favorece la capacidad de resolución de problemas.</p> <p>En la educación física comprende conceptos de la realidad corporal del ser humano. Se construye de conceptos, actividades y modelos pedagógicos de desarrollo de la dimensión corporal.</p>	
<p>¿Cuál es considera que son los componentes necesarios en la práctica pedagógica para otorgar un sentido</p>	<p align="center">Miss: Exy Guadalupe Hernández.</p> <p>Grupo: K II</p> <p>Como educadora a través de las situaciones didácticas tengo en los alumnos capacidades físicas, cognitivas y sociales es por ello, la importancia de que la docente conozca y reconozca la etapa de desarrollo en la que se encuentran los educandos, así como: reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con</p>	<p>A demás de tomar en cuenta las características de nuestros alumnos, se tienen que tomar en cuenta sus antecedentes, habilidades, destrezas, y áreas de oportunidad para poder llevar a cabo una buena planeación de actividades con mejores resultados y enfocada a sus necesidades, sin olvidar que podemos ser flexibles</p>

<p>integrador a la motricidad, teniendo como referencia el desarrollo humano?</p>	<p>diferente nivel de logro por lo que se deben tomar en cuenta las características personales y ritmos de desarrollo.</p> <p>Proponer actividades de movimiento a través del juego. Dar a los niños tiempo para persistir y aprender de sus intentos.</p> <p>Miss: Dulce Reyes Barragan.</p> <p>Grupo: K I</p> <p>Parte de la motricidad fina y gruesa manteniendo los músculos en movimiento, la sensopercepción, desarrollo de los cinco sentidos y todo lo que conlleva una interacción física para la cognición.</p> <p>Miss: Claudia Martínez Zabala</p> <p>Grupo: Maternal II</p> <p>No contesto</p>	
---	---	--

Evaluación

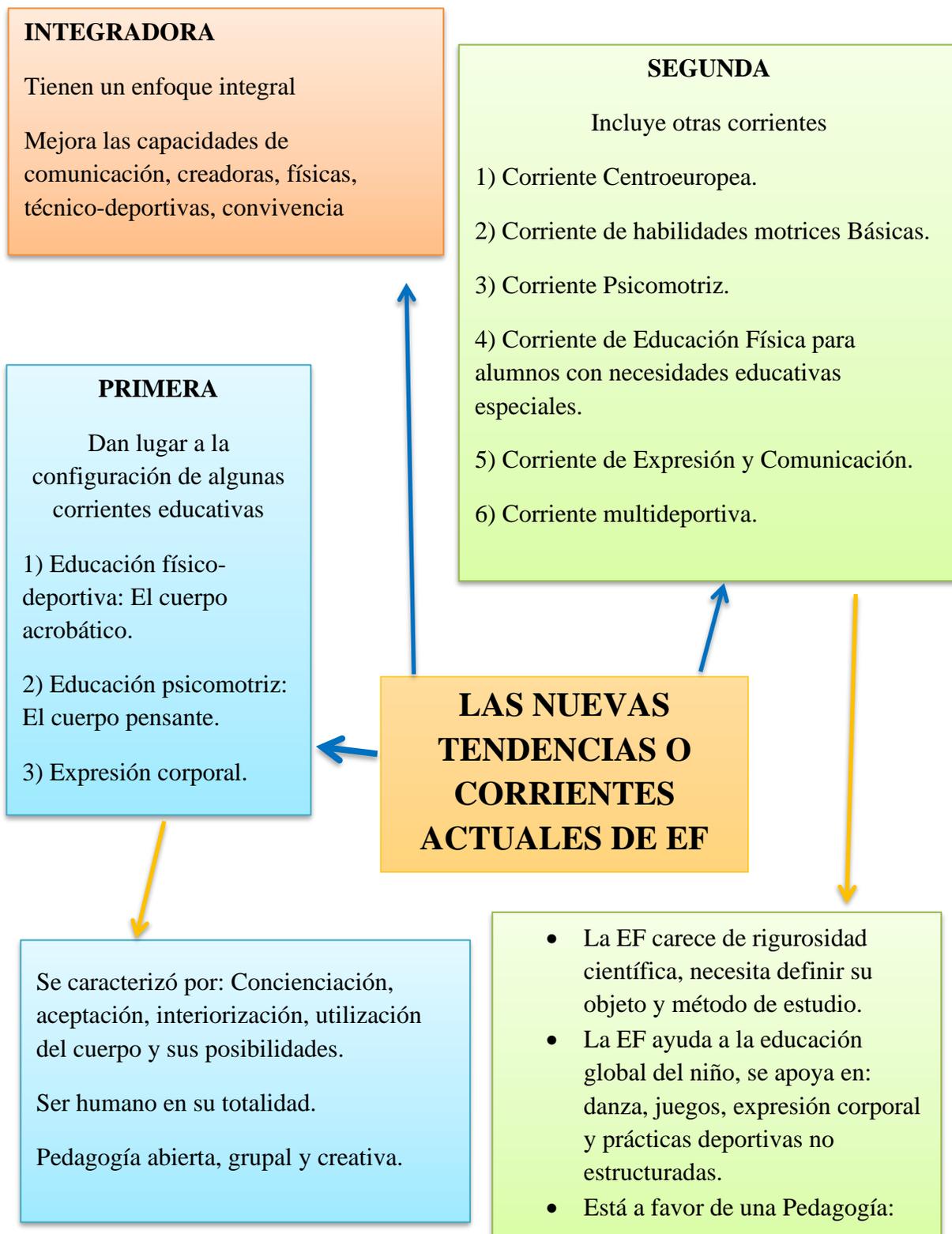
Grado: Preescolar

Alumno:

DESARROLLO	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	Evaluación Final
A. RECONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO				
Conocen las partes de su cuerpo				
Señalan las partes de su cuerpo				
Realizan movimientos siguiendo el ritmo de la música				
Se desplazan con todas las partes de su cuerpo				

B. MOTRICIDAD FINA.					
Toma objetos con el pulgar e índice (pinza).					
Agrupa objetos por su forma y color.					
Pinta con sus manitas. Con pinturas digitales.					
Trabaja con diferentes texturas libremente.					
Logra colocar figuras en su orificio.					
Ensarta objetos con orificio grande.					
Se pone y se quita zapatos abiertos.					
II. DESARROLLO COGNITIVO Y DE LENGUAGE.					
Señala y vocaliza lo que quiere.					
Repite simples palabras.					
Imita sonidos onomatopéyicos para idéntica objetos y animales.					
Se identifica ante un espejo.					
Puede mostrar partes sencillas de su cuerpo.					
Coopera a la hora de vestirse.					
Sigue instrucciones simples.					
Busca objetos escondidos.					
III. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL.					
Es capaz de expresar y comunicar sus emociones.					
Capta emociones y expresa afecto hacia sus compañeros.					
Demuestra gran interés en lo que hacen sus compañeros					
Entiende y acepta las reglas de la clase					
Espera a que le toque su turno.					
Es capaz de trabajar solo.					
Mantiene atención de 5 a 10 minutos.					
Demuestra habilidad para resolver sus problemas.					
LL – Lo logra		RA –Requiere Apoyo		NL- No lo Logra	

TENDENCIAS O CORRIENTES ACTUALES DE EDUCACIÓN FÍSICA



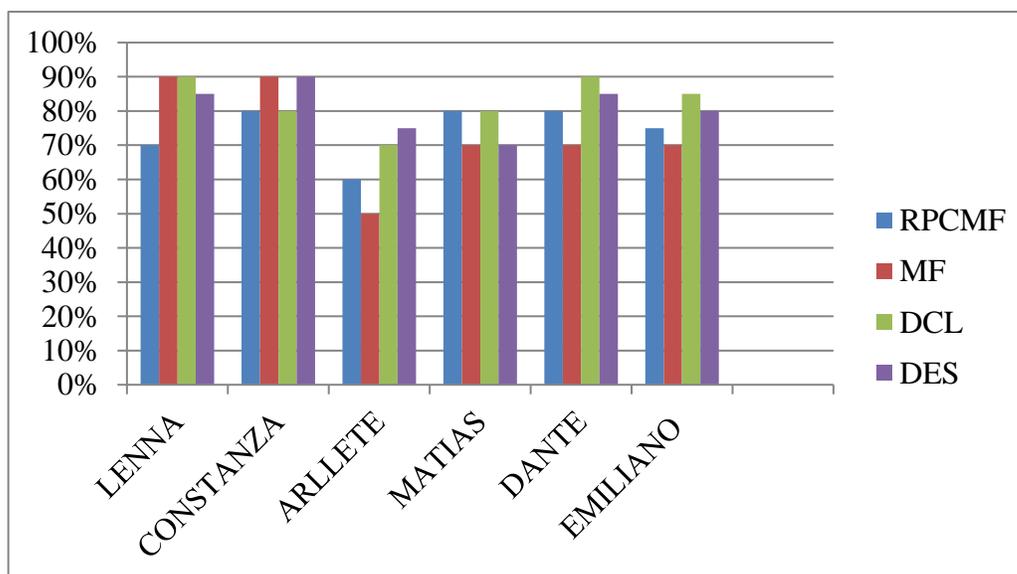
Aplicación de instrumentos y análisis de resultados de las necesidades del desarrollo de la corporeidad del niño.

REPORTE DE RESULTADOS

El instrumento que utilice es la evaluación que hago por trimestre en el kínder, pero le hice algunas modificaciones para centrarme en los indicadores precisos, lo apliqué con niños de Kínder 2, lo hice de forma Individual después realice un utilizando materiales con los que ya contaba en el gimnasio durante la clase de Psicomotricidad que tienen los alumnos cada tercer día en el colegio, utilicé la expresión personal, participación, autoconocimiento y canciones.

DESCRIPCIÓN DEL GRUPO:

Es un grupo de 3 niños y 3 niñas, todos tienen 4 años de edad, Todos asisten a clases de forma regular con excepción de una pequeña llamada Arllete que constantemente falta lo que en algunas ocasiones le afecta emocionalmente por que se acostumbra a estar con su mamá y pasan la mayor parte del día en la escuela por que son papás que trabajan, sin embargo como pasan muchas horas en la escuela por la tarde tienen talleres extracurriculares como Ballet, TKD y Yoga lo que les permite estimular mayormente su desarrollo físico en todos sentidos, casi todos son hijos únicos excepto una pequeña de nombre Constanza. “Kínder Beginners” es un Colegio relativamente pequeño, pero con atención personalizada para los niños, tenemos servicio de guardería para bebés desde 45 días hasta el nivel de Preescolar, es un sistema bilingüe con una maestra de español por grupo y una de inglés.



RPCMF: Reconocimiento del Propio Cuerpo Motricidad Fina

MF: Motricidad Fina

DCL: Desarrollo Cognitivo y de Lenguaje

DES: Desarrollo Emocional y Social

En la tabla anterior el resultado general fue un promedio alto, me parece que esto se debe a que los niños tienen un nivel de maduración de acuerdo a su edad y han desarrollado (la mayoría) sus habilidades básicas.

"REVISIÓN Y ANÁLISIS DE GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA"

¿Quién es el sujeto con quién se desarrollarán las actividades?

- Alumnos de Kínder 2 que van entre los 4 y 5 años de edad.
- El total de niños son 6, hijos en su mayoría hijos únicos de familias con un poder adquisitivo de medio a alto, casi todos viven con mamá y papá
 - El 100% de los niños cumple con un parámetro que va de medio a alto, conforme con la evaluación realizada en el bloque anterior. Es decir, están dentro de los parámetros de sus edades.
 - Actualmente he notado que presentan necesidades para ser más independientes ya que como son hijos únicos los papas no apoyan mucho en esta área.
 - También me gustaría incluir la música, ya que es un tema que les llama su atención preparando diferentes tipos de movimientos, indicaciones e incluir algún instrumento o materiales que hagan ritmo con diferentes tipos de música.

¿Cuál es el sentido de la estrategia con relación al sujeto a atender?

- Utilizar su interés por la música y la actividad física para atender su libertad en el juego, su expresión corporal, sus sentimientos, trabajar con ritmos, combinar y la expresión corporal como la de sus sentimientos.
- Por una necesidad innata del niño de desarrollar su motricidad, de explorar, de trabajar sus habilidades y destrezas, donde pueda darle un significado y una utilidad a sus movimientos y acciones, los cuales le serán de herramientas a lo largo de su vida cotidiana y le ayudaran a mantener un mejor desarrollo
- Me parece que no es solo la exigencia de cumplir con un programa, es ver más allá y observar lo que el grupo y cada alumno necesita, es ser observador y consiente de cada niño y trabajar con la etapa del desarrollo en la que se encuentran. Donde el docente al grupo puede usar los medios a su alcance y su creatividad, para que el aprendizaje sea sustancioso, interesante, atractivo, novedoso y cumpla un propósito.

¿En qué elementos conceptuales y metodológicos fundamento la estrategia?

- Conceptuales: desde la competencia motriz de la cual habla el nuevo modelo educativo, la cual engloba: el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz.
- Metodológica: Por medio del juego libre, música, ritmos, instrumentos, material de EF y material didáctico (cojines, colchonetas, pelotas, aros, listones etc.), donde dependiendo el caso, se puede incluir a los padres de familia. También se incluye en esta práctica una fusión entre la EF y la música.

¿Qué espacios y materiales requiero considerar para desarrollar la estrategia?

- El gimnasio es un espacio acondicionado, ya que una parte cuenta con colchonetas y otra cuenta con piso laminado para realizar las diferentes actividades, también se puede hacer uso del patio para trabaja. En todas las actividades se toma en cuenta la seguridad de los niños.
- Materiales: colchonetas, pelotas, rodillos, cuñas, maleta de juego libre, material de motricidad, línea etc. Todos los materiales son materiales acordes

con su edad y buscan un objetivo, para fortalecer, favorecer y desarrollar su competencia motriz, atendiendo sus necesidades.

¿Requiero evaluar las actividades o experiencias de la estrategia y de esta en sí?

- La evaluación se hace por medio de evidencias, márgenes de alcance, de la observación y diario de la educadora, donde anoto las observaciones de cada niño, sus logros y retos.
- Momentos: la evaluación la realizamos por trimestre

Aspectos que podrían considerarse para la construcción de la estrategia

- 1.- Título o nombre de la estrategia (que revele la riqueza del proceso)
- 2.- La necesidad o necesidades de desarrollo que se atenderán, ya sea individual o grupal, según sea el caso. Si es individual se describe quién es el sujeto a atender, si es grupal, se hace referencia de manera general de las características de los niños del grupo (edad, contexto, problemas que presentan, etc.)
- 3.- El objetivo o propósito a lograr con la estrategia. Puede plantearse uno general para toda la estrategia o bien uno por cada actividad.
- 4.- Organización de las experiencias de aprendizaje. Considera la secuencia de las mismas, los tiempos, recursos y espacios a emplear y forma en que se evaluará Aclarar si la actividad será grupal o individual -según la edad de los niños-).

Se puede organizar en tres fases: inicial, central o medular y de cierre (García, 2006, citado en: Carrejo, 2015).

- ✓ La primera es para preparar el cuerpo (calentar el cuerpo, preparar los músculos, irrigar la sangre).
- ✓ La segunda se desarrollan las principales actividades, procurando que sean estimulantes y gratificantes para el alumno y permitan que desarrolle su creatividad, autoorganización, conciencia y autorregulación.

✓ La tercera, es igual de importante, ya que en ella el niño regresa a un estado de relajación a través de tareas sencillas, que permitan reflexionar sobre la misma actividad, lo que les gustó o no, lo que se les dificultó, lo que se cambiaría de la misma (siempre y cuando los niños ya puedan emitir sus

SITUACIONES DIDÁCTICAS

De acuerdo a las necesidades de mis alumnos detectadas a lo largo de este bloque realice actividades donde se trabaje su independencia y seguridad, así como el seguimiento de diferentes indicaciones que es lo que a les cuesta trabajo.

SOMOS AUTOMOVILES
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno conozca su cuerpo y las partes que lo integran, comprenda que los sentidos son fundamentales para el reconocimiento de su entorno y de este modo interactuar mejor con él.• Utilizar adecuadamente sus expresiones corporales para comunicar y hacer de ese cuerpo y su integración un abanico de propuestas expresivas, actitudinales y de uso del lenguaje.• Que el alumno explore y comprenda parte de sus desempeños motores, descubra nuevas maneras de moverse y actuar al reconocer las actitudes de sus compañeros y docentes.• Que las estrategias didácticas se orienten hacia el manejo de su cuerpo al desarrollar patrones de movimiento de elaboración simple, con la mayor creatividad que a su edad y grado de desarrollo motor es posible tener para encontrar en el juego motriz una vía de libertad y utilización de nociones elementales de convivencia, respeto y diferencia.
Propósito:

- Que los alumnos exploren distintas formas de desplazamiento que le apoyen a reconocer y orientar su propio cuerpo con relación a los otros y a los objetos (cerca, lejos, adelante, atrás, arriba, abajo, dentro y fuera)

Aprendizajes esperados:

- Identifica las diferencias entre caminar, correr y saltar como manifestaciones elementales de los patrones de movimiento. Infiere las maneras en las que las utiliza en su vida cotidiana.

s Actividades	Inicio	Desarrollo	Cierre
SOMOS AUTOMÓVILES	Dispersos por todo el GYM, los alumnos se desplazan de manera libre, después se van dando indicaciones como caminar de puntas, marchando, talones, etc.	<p>Todos los alumnos se preparan para manejar su automóvil tomando un aro como “volante”. Comenzaran a conducir por toda el área evitando chocar con los demás y siguiendo algunas instrucciones de manejo que dará la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar vuelta • Frenar porque el semáforo está en rojo • Aumentar la velocidad en vía rápida 	<p>Se forman 2 equipos, uno de ellos se distribuye por todo el GYM y se quedan inmóviles, mientras que el otro equipo estará preparado para la indicación del profesor. Cuando da la indicación “por arriba” el</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Reducir la velocidad por zona escolar • Transitar por un puente o paso a desnivel • Zona de topes • Zona de baches 	<p>primer equipo se coloca en forma de piedrita (rodillas y cabeza pegadas al suelo) para que los integrantes del segundo equipo pasen por arriba de ellos saltándolos. Si se da la instrucción “por abajo”, se colocan como puentes (apoyando pies y manos en el suelo y levantando la cadera) y pasarán arrastrándose por debajo. Cuando el segundo equipo haya</p>
--	--	---	---

			pasado por arriba y por abajo, se cambian los papeles.
--	--	--	--

El instrumento de evaluación que se sugiere es una lista de cotejo anterior la cual consisten en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados por la docente, en conjunto con los alumnos para establecer la presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los alumnos, en la cual se aplicará en 3 periodos para conocer los avances de cada alumno, donde se evaluará de acuerdo a: LO LOGRA, REQUIERE APOYO, NO LO LOGRA

CONCLUSION

LA CORPOREIDAD EN EL SER HUMANO

Aprendí que una educación integral implica el movimiento y el juego, estos son los principales lenguajes de los niños, ya que a través de ellos logran tener contacto con el mundo; a través de ellos se expresan y estimulan sus sentidos, ya que ambos enriquecen la creatividad y la imaginación.

La existencia humana es corporal y percibimos el mundo desde nuestro cuerpo. La corporeidad es la percepción del cuerpo y el movimiento le da la expresión al mismo, estos elementos son característicos de la especie humana. A partir de estas características interactuamos, percibimos, recibimos información, sentimos y le damos significado al mundo exterior y ala relación con otras personas.

Dentro del ámbito del desarrollo motor, la educación infantil, se propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos locomotrices, hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el

proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en las que se desarrolla la acción.

Este desarrollo psicomotor en el niño de 0 a 6 años (primera infancia) no se ve como algo que va aconteciendo, sino como algo que él va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente. El fin del desarrollo psicomotor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr, dentro de sus posibilidades, una acción. A través de esta función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que le rodea y que juega un papel importante en este desarrollo.

El desarrollo psicomotor está sujeto a las leyes del desarrollo como con el céfalo-caudal, la próximo-distal, la de lo general a lo específico y la del desarrollo de flexores-extensores. Y a su vez tiene una serie de características que lo hacen particular, como son que el desarrollo depende de la maduración y del aprendizaje, ya que para que este último se produzca en la coordinación de movimientos es preciso que los sistemas nervioso y muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.

REFLEXION

Reconozco que, si me hacía falta ampliar mi conocimiento, anteriormente no le daba tanta importancia a la parte de Corporeidad, ya que no tenía bien claro a que se refería y mis actividades las enfocaba más a la parte física y no le daba tanta importancia a la parte emocional en este tipo de actividades, ahora me doy cuenta que es parte importante. Por otro lado, creía que la Educación Física era solo la parte de realizar algún deporte, ahora comprendo que encierra más cosas ya que es parte de la educación que vamos a inculcar a los niños y todo tiene una relación entre sí.

Hay varios factores que me pueden ayudar a trabajar la Corporeidad y aunque algunos ya los utilizaba ahora puedo sacarles mayor provecho como son:

- a) La música como acompañamiento.
- b) El apoyo de materiales didácticos.
- c) El juego como instrumento para trabajar la Corporeidad y la Motricidad.
- d) La estructura de una clase, iniciando con un saludo para marcar la pauta de que la clase comenzó.
- e) El calentamiento
- f) Actividades guiadas
- g) La Educación Física para favorecer el desarrollo de capacidades motrices
- h) Desarrollando la conciencia de uno mismos.

Este módulo me enseñó a darme cuenta que voy bien en mis clases, sin embargo, hay áreas en las que puedo seguir mejorando al realizar clases de mayor calidad y con un aprendizaje significativo para mis alumnos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por medio del presente me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV **Construcción de Saberes, Corporales, Motrices y Lúdicos (109)** elaborado por la estudiante **Eunice Judith Gutiérrez García** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIYP), cumple con los elementos para integrar el Portafolio de Trayectoria Formativa, ya que, de acuerdo con los aspectos incorporados y desarrollados, se planteó una estrategia didáctica que me permiten estimular el desarrollo de los niños, fomenta su autonomía, genera ambientes de aprendizaje, diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo integral de menores a 6 años, identifica y orienta problemáticas que se presenten en esta etapa.

En cuanto a la apropiación de contenidos, el trabajo muestra el papel del docente como figura fundamental para mediar el aprendizaje, destaca las características y habilidades de un agente educativo, que propicia una educación integral, donde el movimiento y el juego, estos son los principales lenguajes de los niños, ya que a través de ellos logran tener contacto con el mundo; se expresan y estimulan sus sentidos, ya que ambos enriquecen la creatividad y la imaginación.

Para fundamentar el diseño de la estrategia, se retoman autores como Abascal, Camargos, Gómez y Rodríguez quienes enfatizan el desarrollo personal y social de los alumnos a través de prácticas pedagógicas apoyadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego.

Con respecto a la congruencia temática, se conjugan los temas revisados durante el módulo, donde propone una serie de actividades relacionadas con las necesidades de su grupo, donde uno de los objetivos centrales del desarrollo psicomotor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr, dentro de sus posibilidades, una acción. A través de esta función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que le rodea y que juega un papel importante en su crecimiento.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE



Claudio Escobar Cruz

Anexo 2. Actividad integradora. Marcos curriculares en educación inicial.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095



LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

ACTIVIDAD PARA DICTAMINAR

MARCOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN INICIAL

Alumna: Eunice Judith Gutiérrez García.

Tutor: Claudio Escobar Cruz

Matricula: 190953022

Teléfono: 55 18 73 53 69

Correo Electrónico: eunigut@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En mi trabajo no solo tenemos pequeños en edad Preescolar, también tenemos lactantes y pequeños de 1 a 3 años, por lo que es de suma importancia tener conocimiento de los Marcos Curriculares en esta edad, es importante conocer cómo ha ido cambiando la educación y las políticas educativas en nuestro país, donde las reformas educativas juegan un papel importante para dar una educación oportuna en los primeros años de vida.

La educación inicial requiere superar varios retos uno de ellos consiste en transformar la idea que se tiene acerca de los menores de tres años, como necesidad únicamente de las madres que trabajan, para plantearlo ahora como un derecho fundamental de todos los niños y recibir atención desde el nacimiento; el segundo se refiere centrarse en la atención integral que responda a las necesidades actuales de los niños; y el tercer reto implica el esfuerzo de instituciones y organizaciones sociales de educación Básica, para brindar atención a todos los niños sin importar su origen. (SEP, 2013)

El módulo de Marcos Curriculares en Educación Inicial me permitió reafirmar los conocimientos para elaborar una planeación con los componentes básicos para la edad preescolar.

Dentro de este módulo Marcos Curriculares en educación Preescolar abordé los siguientes temas:

1. BLOQUE I. El Marco legal y Normativo de la Educación Básica.
2. BLOQUE II. Referencias del enfoque pedagógico-normativo del Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica en Preescolar.
3. BLOQUE III. Conocimiento del Modelo y Propuesta Curricular 2016 para la Educación.
4. BLOQUE IV. Concreción del Programa de Educación Inicial en la práctica docente.

ACTIVIDADES

Dado que también me toca trabajar con pequeños desde edad la edad inicial hasta preescolares (6 años), desconocía algunas cosas, me hacía sentir poco preparada, hoy en día el haber logrado consolidar mis conocimientos me da la tranquilidad de sentirme competente para efectuar mi labor como docente, incluso con niños tan pequeñitos.

Ley General de Educación

La Ley General de la Educación publicada el 30 de septiembre del 2019 la cual contiene 181 artículos y 11 títulos, explica claramente que en México todos tenemos derecho a la educación la cual debe de ser laica, gratuita y teniendo en cuenta que es el gobierno el que se encargará de que se cumpla.

Dentro del bloque 1 realizamos un intercambio de ideas introductorias donde reflexionamos sobre "Ley General de Educación" respondiendo las siguientes preguntas:

1) ¿Qué especificación se hace en la Ley General de Educación sobre los planes y programas de estudio?

En la lectura sobre el artículo 47 hace mención que los programas y planes de estudio deben estar enfocados a propósitos y objetivos dentro de un plan de estudio en de cada nivel educativo, los cuales deben de fortalecer las áreas de desarrollo de los alumnos y su participación. (Díaz, 2013)

2) ¿Qué actores educativos están vinculados?

Es importante la participación de toda la comunidad educativa donde cada participante es pieza fundamental, desde los alumnos, padres y docentes.

3) ¿Cuál es mi papel como educador(a)?

Mi papel como educadora es importante si lo realizo de la forma correcta, ya que aparte de ser su guía, buscaré las estrategias y planeaciones más a adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos.

La Ley General de Educación está basada en los Artículos 3, 31 y 73 de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; y a su vez, los programas y planes de estudio están orientados en estas dos.

Es importante reflexionar en estas leyes que son fundamentales en mi labor docente porque serán la guía de mis objetivos y me ayudarán a organizar mi práctica y la intervención del desarrollo de futuras generaciones.

El Artículo 3 Constitucional establece que: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, que conforman la educación básica, ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción x del presente artículo.

Es importante recordar que la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

El enfoque a la educación inicial tiene cada vez más importancia en la sociedad, pues en los últimos años el Estado ha hecho énfasis en su importancia. Además de ser un derecho de la niñez, es la etapa en la que todo se construye, en donde los niños experimentan sus diferentes áreas de desarrollo como son: el crecimiento y formación de manera intelectual, cognitiva, lenguaje, emocional y social. (Diario Oficial de la Federación , 1973)

Con el transcurso de la historia la educación ha realizado varios cambios, con la intención de mejorar la calidad de la educación y a los constantes avances tecnológicos, científicos y a la globalización

Dentro de la Nueva Escuela Mexicana se incluirá a los padres en la enseñanza de los valores a diferencia de hace algunas décadas, pero otro factor importante es centrar al alumno como prioridad al adquirir un aprendizaje para la vida entre otros factores importantes.

El reto de este modelo es construir un sistema educativo que transforme el porvenir de los educandos y del país. (Ríos, 2019)

A diferencia de cómo era la educación años atrás donde los alumnos solo escuchaban indicaciones de los maestros y obedecían, ahora la Nueva Escuela Mexicana Se enfoca en que la educación que imparte el estado debe de contribuir a un desarrollo integral es decir yo como maestra debo de brindarle a mis alumnos una educación que estimule de forma plena sus capacidades.

Promover un ambiente de respeto a los demás para disfrutar de una convivencia sana apreciando la diversidad, sin dejar de lado el fomentar el amor a la patria, la cultura y la historia, uno muy importante fomentar en mis alumnos la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, los valores y la solidaridad entre otros.

Relación de los Planes de Estudio de 2011 y 2017 con los Marcos Normativos

Dentro de la educación básica se trata de promover los procesos formativos para favorecer el máximo logro de aprendizaje de los alumnos y el desarrollo integral; ligado a esto podemos vincular los 14 principios pedagógicos estipulados tanto el plan de estudio 2011 como en el 2017 que propician un aprendizaje activo, autodirigido, situado en metas y colaborativo.

Las relaciones que yo encuentro entre los modelos educativos 2011 y 2017 con respecto a los marcos normativos son que:

2011

- ◇ Los sistemas educativos se estructuran de modo que faciliten la existencia de sociedades más justas e incluyentes.
- ◇ Cambios para superar la división tradicional entre dimensión intelectual y dimensión emocional, puesto que el ser humano es holístico.

2017

- ◇ La educación debe ser de calidad e incluyente.
- ◇ La educación no puede reducirse a la transmisión de conceptos.

◇ Los padres de familia también son responsables de la educación, por lo tanto, deberán colaborar, interesarse y trabajar en conjunto con la escuela.

Por su parte la Ley General de Educación en el capítulo II y III estipula los fines y criterios de la educación impartida por el estado ya sea pública o privada, tales como promover el respeto, hacer valer los derechos humanos, contribuir al desarrollo integral y permanente de los alumnos, humanista, equitativa, inclusiva, intercultural y de excelencia; mediante la construcción de ambientes sanos para que los estudiantes puedan crecer de manera integral.

Así pues, la Ley General de Educación como los programas y planes de aprendizaje 2011 y 2017 buscan incorporar cada aspecto y ámbito por el que el estudiante transita y se desenvuelva; para brindar una educación de calidad con la que los niños sean felices y tengan éxito en la vida.

Me centraré en el último modelo educativo 2017 porque en este se enfoca mi carrera en este momento.

PLANES DE ESTUDIO 2017

Un aprendizaje clave es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuyen al crecimiento integral de nuestros alumnos, estos conocimientos les permitirán integrarse a la sociedad y el primer contacto que el ser humano tiene con estos aprendizajes es en la educación inicial, aunque muchas personas no le dan ese valor.

El Plan de trabajo 2017 se organiza en tres componentes curriculares que se desglosan enseguida.

Campos de Formación Académica.

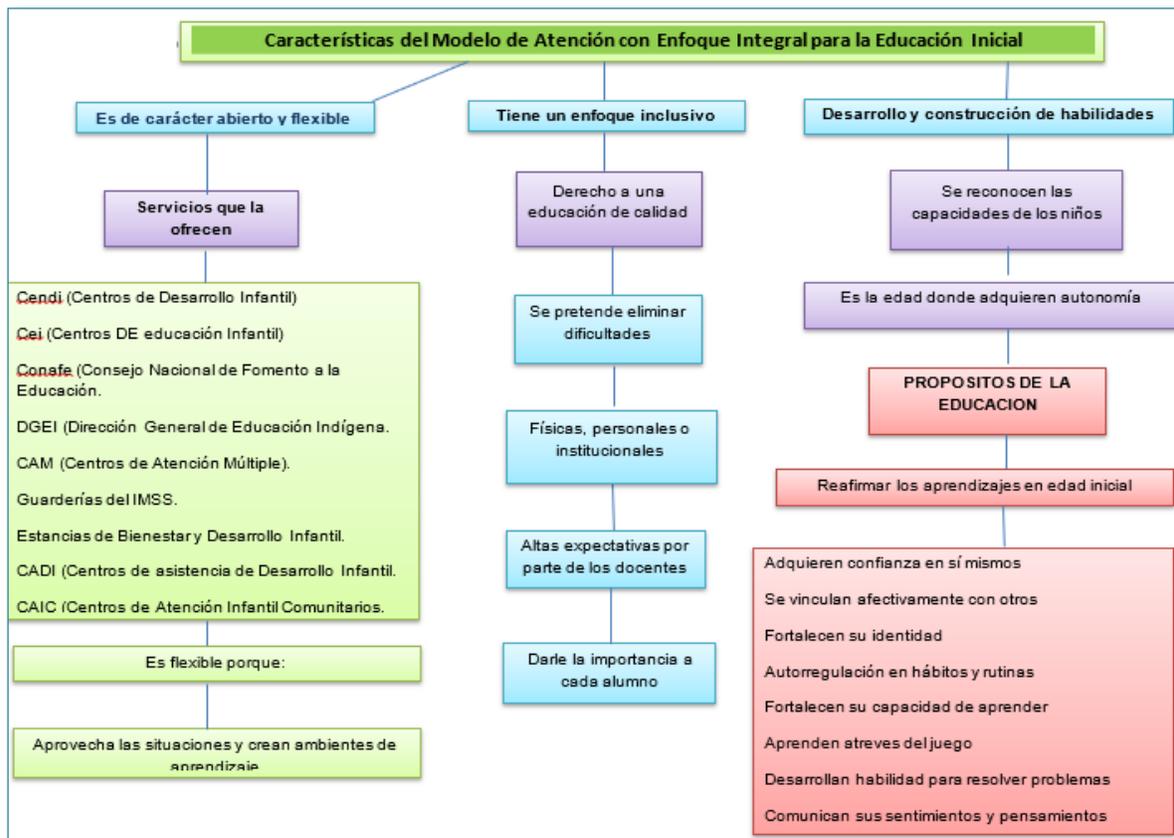
Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Ámbitos de la Autonomía Curricular

El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”. (Secretaría de Educación Pública, 2018).



Importancia de la planeación

En todos los ámbitos de la educación es importante que el docente además de conocer la estructura del programa, también tenga los conocimientos para poder realizar sus actividades, debe pensar en sus objetivos, las estrategias y los contenidos a impartir, entre otros aspectos.

¿Qué significa planificar?

Es estudiar la forma en que vamos a estructurar u organizar las actividades o plan de trabajo para fomentar el desarrollo de las capacidades de los niños lo que incluye pensar en los materiales o ambientes.

¿Cómo planificar?

Para tener un diseño adecuado como docentes, necesitamos conocer las habilidades, necesidades, características, inquietudes, pensamientos y curiosidades para poder diseñar una planeación con propósitos.

Se debe considerar que, dentro de la planificación, se debe considerar un ambiente donde los niños puedan jugar y cuenten con los materiales necesarios para favorecer su desarrollo con diferentes actividades.

¿Qué características tiene la planificación?

Dentro de las características debe ser:

- Flexible y adaptable a las necesidades de cada niño.
- Organizar los procesos de aprendizaje y las intervenciones.
- Ser dinámica y evolutiva es decir tratar de mejorarla cada vez más.
- Que fomente el juego, la creatividad, la exploración, el arte, el movimiento y la intervención de todos los niños.
- Propósitos que favorezcan las capacidades de los niños.

- Se debe tener en cuenta toda la jornada escolar.
- La planificación es un trabajo colectivo.

¿Pasos para la planificación?

Diseño: Incluye que dentro de la planeación vamos a tener en cuenta que sean actividades atractivas, que fomenten la libre expresión y creatividad de los niños, recordar que nosotras seremos guías en las actividades, tener el material adecuado y a tiempo para la clase.

Desarrollo o puesta en práctica: Se debe tener en cuenta que necesitamos ser organizados para poder tener listas las actividades a realizar, que se revisen constantemente y si es necesario cambiar algunas cosas, es decir que sea flexible y activa.

Evaluación: Es muy importante la evaluación ya que nos permitirá medir los avances y darnos cuenta si es necesario ajustar alguna actividad, material o lugar o si se tiene que aplicar a nuevas necesidades.

¿Qué criterios se toman en cuenta al momento de diseñar una planificación?

Algunos criterios que el agente educativo debe considerar para realizar la planificación del trabajo son:

a) El sostenimiento: dentro de esta edad es muy importante acompañar emocionalmente a los niños lo que incluye escucharlos, observarlos, mostrar rostros cariñosos, cantarles, jugar, calmarlos cuando lo necesiten, fomentar la exploración, su creatividad y siendo sus referentes o guías para que el niño logre su autonomía.

b) La creatividad: el niño poco a poco ira descubriendo cosas nuevas en todo lo que le rodea y utilizara su imaginación para desarrollar su aprendizaje, como docentes debemos tener presente que:

- El aprendizaje inicia antes del nacimiento.

- Desde cero hasta los tres años es importante diseñar ambientes de aprendizaje.
- Identificar las capacidades de los niños para saber sobre que vamos a trabajar.
- Realizar un diagnóstico sobre el contexto familiar de los niños para conocerlo mejor.
- Realizar una planeación donde las actividades se centren en el desarrollo de los niños.
- Reconocer los propósitos de la Educación Inicial, los fundamentos y las características del *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación*.

c) El juego: Los pequeños en edad inicial (de los cero a los tres años) necesitan realizar actividades divertidas y con libertad, pero lo más importante es ser afectivos y con relaciones de apego, ya que será el fundamento para su aprendizaje.

El juego favorece el desarrollo personal y social de los niños, la autonomía, seguridad en sí mismos, el compañerismo, la tolerancia y los vínculos afectivos por mencionar solo algunos rasgos que favorecen, por lo tanto, dentro de nuestra planificación no deben faltar actividades cuya base sea el juego.

d) La comunicación: Es una gran responsabilidad que en esta edad después de los padres los docentes nos convertimos en la figura principal de aprendizaje junto con la familia, es importante fomentar ambiente físico y emocionalmente seguro, donde la exploración, el juego, la empatía y la comunicación se vuelvan el sustento del aprendizaje.

En el caso de los bebés es necesario el uso de gestos y caricias donde se refuerza el lazo afectivo, la comunicación, la confianza y la seguridad.

¿Qué aspectos deben evaluarse en el trabajo con los niños?

La evaluación nos permitirá tomar decisiones, pero para eso analizaremos los tres componentes fundamentales.

- Registrar información sobre los logros, las dificultades de cada niño, sus estados de ánimo, las relaciones que establecen con otros niños o con el agente educativo, y su nivel de autonomía e inseguridad, entre otros aspectos.
- En relación con las actividades. Si responden a las necesidades e intereses de los niños.
- La intervención del agente educativo Es importante analizar si desarrolló acciones de provisión, protección y participación, si actuó como mediador del proceso, si promovió el desarrollo de capacidades, si mostró disposición ante los niños, al seleccionar experiencias, organizar recursos, acompañar y guiar a cada bebé y niño a su propio ritmo y potencial, y si generó una relación de afecto y apego con ellos.

En la lectura citada se nos menciona que en los primeros 3 años de vida de un niño adquiere mayor aprendizaje por sus experiencias vividas y que estas se agrupan en 3 ámbitos que son:

El vínculo e interacciones, el descubrimiento del mundo y el de salud y bienestar, estos serán la base de su desarrollo y serán la guía para el docente, de esa forma se entrelazan por decirlo así ya que las dos partes usaremos los procesos de desarrollo en diferentes aprendizajes.

El Vínculo e interacciones nos muestra que las relaciones primarias entre las personas cercanas al niño y él mismo deben centrarse en el desarrollo de vínculos de seguridad y afecto, es interesante lo que menciona sobre los niños pequeños que ingresan a Educación Inicial en una institución ya que ellos enfrentan un proceso de separación temprana de sus padres , por lo que será necesario que los agentes educativos o los

responsables de sostener la crianza durante varias horas, sean afectivas porque de ello depende en gran parte la calidad de los aprendizajes .

Descubrimiento del mundo, se menciona que para que los niños puedan descubrir el mundo necesitan desde que son muy pequeños participar en actividades ofrecidas por los padres o maestros y que estas actividades tienen que ser dinámicas y divertidas donde les den la posibilidad de imaginar, jugar y ser creativos.

Salud y bienestar De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental y emocional, y estoy totalmente de acuerdo con eso ya que creo que si un niño es feliz puede ampliar sus fuentes de aprendizaje.

También es importante que los niños aprendan desde muy pequeños hábitos de higiene y actividades físicas que les ayudaran a un buen crecimiento, realmente son muchísimas las capacidades que se favorecen en estos 3 ámbitos. (SEP, 2013)

Ejemplo de planeación

Grupo	Beginners II (de 2 años a 2 años 11 meses)
Fecha	11/08/2021
Áreas de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. Reproduce palabras para expresar sus emociones. • Motricidad. Realiza movimientos coordinados con las partes de su cuerpo. • Motricidad fina.
Objetivo	Que los pequeños aprendan que alrededor de ellos existen emociones y como se llaman estas, iniciaremos con la tristeza y la alegría.
Actividades	Inicio:

Saludo: canción “Somos especiales”

<https://youtu.be/CXvsIVREEpA>

Como la clase es por ZOOM voy a motivar a los niños para que se den un abrazo ellos o con mamá.

Les explicaré que todos somos diferentes pero cada uno es especial, de igual forma existen varias emociones y vamos a platicar sobre el enojo ¿Qué me hace sentir triste? ¿Cómo me hace sentir esta emoción? Los escuchare con mucha atención y motivare al grupo a expresarse y escuchar a sus compañeros.

Y repetiremos las mismas actividades, pero con la alegría.

Desarrollo:

Les mostraré dos imágenes una con la “carita” triste y otra con la “carita” feliz y cantaremos “Canción de la alegría y la tristeza” https://youtu.be/qe_djpNV4Do bailaremos todos juntos ya que es muy rítmica.

Vamos a jugar caras y gestos primero realizare los gestos yo para que ellos me imiten y los voy a motivar para que interactúen conmigo.

Cierre:

Vamos a realizar dos máscaras una con la “carita” feliz y otra con la “carita” triste, la van a poder iluminar como ellos quieran y pegarle papelitos de colores.

Finalmente les voy a leer el cuento de “La felicidad escondida” y platicaremos sobre él.

	<p>Terminaremos con la canción de “Adiós, adiós”.</p> <p>*Como voy a trabajar sobre las emociones pondré como fondo música muy suave que relaje a los pequeños y tratare de usar un tono de voz suave y amorosa.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones • Caritas de emociones • Material impreso • Colores • Papelitos de colores • Resistol • Resorte • Cuento de “La felicidad escondida”
Observaciones	<p>Durante la actividad los niños trabajaron bien solo a un pequeño de nombre Stefano le costó un poco de trabajo entenderme porque habla italiano, así que tuve que adaptar un poquito la actividad y mostrar algunas imágenes extras de niños tristes y felices y hacer un poco más de mímica, pero al final me entendí y pudo participar en la clase sin problema.</p>
Evaluación:	<p>Los pequeños lograron identificar las 2 emociones que trabajamos en la clase, en su mayoría lograron expresar con ayuda que los hace sentir enojados o tristes.</p>

	<p>Dentro de las actividades de motricidad me di cuenta que a Javier le cuenta trabajo brincar y seguir el ritmo, realizare algunas estrategias para ayudarlo en esta área.</p>
--	---

Reporte final.

Durante mi actividad los niños disfrutaron de jugar, bailar y de una actividad manual, en general trabajaron bien y les gusto, les encanta todo lo que es musical, cabe mencionar que esta actividad la realicé con mis alumnos por Zoom debido a la pandemia, por tal motivo tenía que ser muy activa en la clase, es muy fácil perder la atención de los niños y eso a veces me costaba un poco de trabajo.

Autorreflexión

En este módulo de Marcos Curriculares Para la Educación Inicial, entendí que la educación es un medio para adquirir, completar y ampliar conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que permitan alcanzar el desarrollo personal y profesional de cada persona.

Creo que, aunque los artículos han sufrido diferentes modificaciones a lo largo de los años, que de manera personal las considero como transformaciones, porque siempre estarán establecidos, en beneficio de los estudiantes y demás involucrados, no han olvidado que también incluyen obligaciones para alumnos, docentes, padres de familia y el Estado.

Debemos recordar que la educación inicial es una etapa en las que se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, desarrollo de habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar; es en esta donde se reciben los cimientos para la construcción posterior en los siguientes niveles educativos; por eso su importancia en la vida de los niños en edad inicial.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por medio del presente me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Marcos Curriculares en Educación elaborado por la estudiante **Eunice Judith Gutiérrez García** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIYP), cumple con los elementos para integrar el Portafolio de Trayectoria Formativa, ya que, de acuerdo con los aspectos incorporados y desarrollados, se planteó una estrategia didáctica para atender a lactantes y pequeños de 1 a 3 años, por lo que es de suma importancia tener conocimiento de los Marcos Curriculares que se enfocan a las necesidades educativas de niños de esta edad, por lo que es fundamental conocer las transformaciones en el ámbito educativo y las políticas educativas en México, donde las reformas educativas juegan un papel importante para proporcionar una educación oportuna en los primeros años de vida.

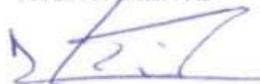
En cuanto a la apropiación de contenidos, el trabajo muestra el papel del docente como figura fundamental para mediar el aprendizaje, dentro de la educación básica que busca promover los procesos formativos para favorecer el máximo logro de aprendizaje de los alumnos y el desarrollo integral.

Para fundamentar el diseño de la estrategia, se retoman los planteamientos de textos como el Diario oficial de la federación, documentos de la Secretaría de Educación Pública, de autores como Díaz y Ríos donde se enfatiza que la educación es un medio para adquirir, completar y ampliar conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que permitan alcanzar el desarrollo personal y profesional de cada persona.

Con respecto a la congruencia temática, se conjugan los temas revisados durante el módulo, donde propone una serie de actividades relacionadas con las necesidades de los pequeños que atiende, así, el diseño y aplicación de la actividad, se propuso buscar que los niños disfrutaran de jugar, bailar y desarrollar manualidades, los resultados muestran que, en general trabajaron bien y les agradó, cabe mencionar que la actividad se realizó vía Zoom, ya que fue en tiempos de pandemia, lo cual obligó a que fuera activa en la medida que es muy fácil perder la atención de los niños.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE



Claudio Escobar Cruz

Anexo 3. Actividad integradora. Marcos curriculares en educación preescolar

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 095



LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

ACTIVIDAD PARA DICTAMINAR

MARCOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Alumna: Eunice Judith Gutiérrez García.

Tutor: Claudio Escobar Cruz

Matricula: 190953022

Teléfono: 55 18 73 53 69

Correo Electrónico: eunigut@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es importante que como docente conozca y reflexione en el marco curricular de la educación preescolar, ya que forma parte importante en el proceso de aprendizaje en edad Preescolar, esta es la razón por la que decidí trabajar con el módulo de Marcos Curriculares en Educación Preescolar, fue interesante conocer y analizar los marcos legales, normativos y pedagógicos de la edad preescolar.

Recordé la reflexión que hizo uno de los pedagogos más destacados del siglo XX Paulo Freire, el mencionó sobre la palabra “enseñar” y la responsabilidad que conlleva, en su libro “Cartas a quien pretende enseñar” habla a los docentes acerca de diversos aspectos de la práctica educativa, pero no lo hace en un tono acusatorio, sino todo lo contrario. Lejos de criticar su labor, defiende su identidad y su legitimidad como docentes.

El hecho de que enseñar enseña al educador a transmitir un cierto contenido no debe significar en modo alguno que el educador se aventure a enseñar sin la competencia necesaria para hacerlo, ni lo autoriza a enseñar lo que no sabe. La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente. Esa actividad exige que su preparación, su capacitación y su graduación se transformen en procesos permanentes. Su experiencia docente, si es bien percibida y bien vivida, va dejando claro que requiere una capacitación constante del educador, capacitación que se basa en el análisis crítico de su práctica”. (Londoño, 1918)

Conocer el marco curricular también me permitió llevarlo a cabo en mi práctica docente, meditando en la forma en que voy a transmitir el conocimiento adquirido y la forma en que lograré que mis alumnos lleguen a desarrollarse dentro de la sociedad, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron en su educación.

El conocer el propósito del currículo educativo debe ser el estar presente en las dificultades que se tienen dentro de un ambiente escolar formativo para mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de cada ser humano.

Dentro de este módulo Marcos Curriculares en educación Preescolar abordé los siguientes temas:

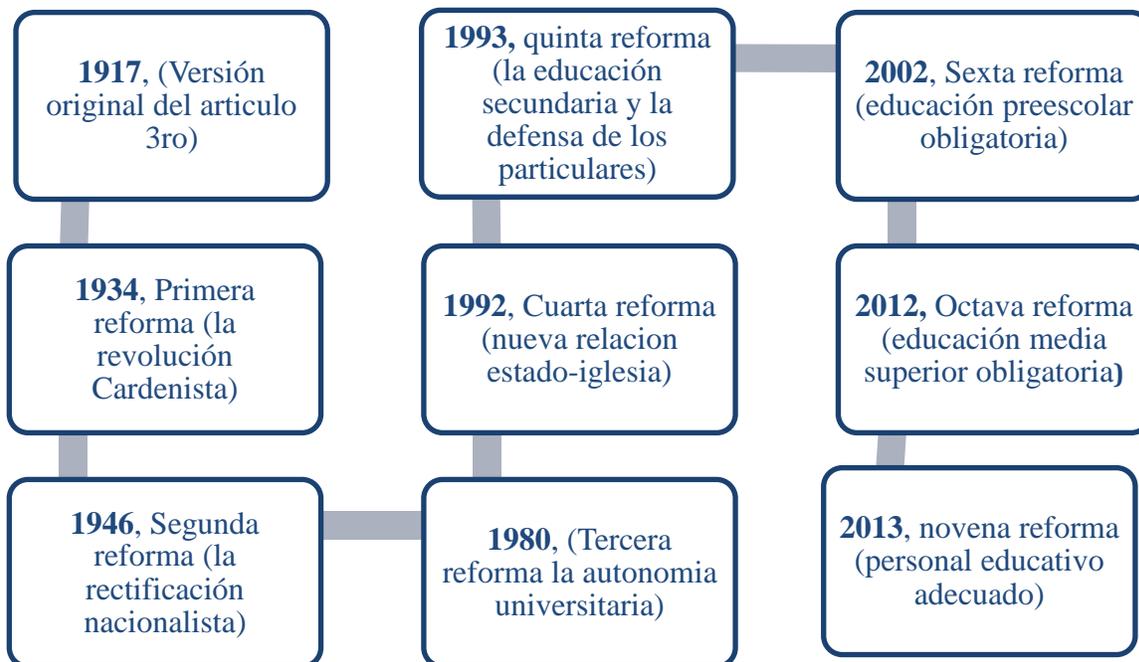
- 1) BLOQUE I. El Marco legal y Normativo de la Educación Básica.
- 2) BLOQUE II. Referencias del enfoque pedagógico-normativo del Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica en Preescolar.
- 3) BLOQUE III. Conocimiento del Modelo y Propuesta Curricular 2016 para la Educación.
- 4) BLOQUE IV. Concreción del Programa de Educación Preescolar 2011 en la práctica docente.

Dentro del marco legal analice los cambios realizados a los artículos 3 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Modificaciones al Artículo 3ro y 73 constitucional

Primero me gustaría comentar algunos datos que leí en una de las revistas digitales de la UNAM (IISUE-UNAM REFORMA 2019 a los artículos 3, 31, 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), sobre las modificaciones que se realizaron el 15 de mayo de 2019, este día se promulgó el decreto de reforma a los artículos 3º y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como resultado de la iniciativa que presentó el presidente Andrés Manuel López Obrador a la Cámara de Diputados.

Es interesante mencionar que el Artículo 3 Constitucional se ha reformado en nueve ocasiones, entre estas reformas están las que le dieron un enfoque de carácter socialista a la educación incluso en 1946, se le dio un sentido democrático-liberal tal solo por mencionar algunos cambios.



Cabe mencionar que con el paso de los años estas reformas pueden seguir cambiando, ahora dentro de esta nueva reforma del 2013 se reafirma que todas las personas tenemos derecho a una educación de calidad y que cada estado debe estar seguro de garantizar la educación básica y media superior a todos sus habitantes, desde la edad inicial, preescolar, primaria, secundaria hasta la media superior, pero no solo eso sino además el Estado se asegurara de que la educación sea pública, gratuita, laica e inclusiva, algo que considero de suma importancia porque esto incluye a todo tipo de personas sin importar su origen, nacionalidad, condición, etc.

Ahora se integra una nueva reforma en 2019 a los Artículos 3°, 31° y 73° de la Constitución estableció que, en concordancia con el proyecto de transformación nacional, el sistema educativo debe avanzar, principalmente, en el pendiente de lograr una mayor equidad. Para ello se establecieron seis ejes prioritarios con sus respectivos dispositivos de política para lograr que todas y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de México gocen del derecho a la educación desde el nivel inicial hasta el superior (ambos se incluyeron, de hecho, como obligatorios en esta nueva reforma). (IBERO, 2022)

Me doy cuenta que ahora la educación se basa en el respeto a la dignidad y la igualdad de las personas, desarrollando sus facultades del ser humano fomentando en la

sociedad el amor a su país, el respeto a los derechos y libertades de los demás junto con el rescate de valores como parte de la educación, algo que en lo personal me parece que en la sociedad se estaba perdiendo y hacía falta recordarlo y darle su importancia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Versión completa 2021)

Por otro lado, observo y me da gusto que se nos reconoce a los educadores como agentes primordiales en el proceso educativo y el trabajo que realizamos para la sociedad. Aquí se menciona que ahora se nos brindará una formación y capacitación para poder cumplir de una mejor manera con los objetivos que se quieren alcanzar junto con una educación de calidad, si me esfuerzo por adquirir mayor capacitación me sentiré mejor preparada para poder realizar mi trabajo con un conocimiento más amplio sobre la educación. (IISUE-UNAM REFORMA 2019 a los artículos 3, 31, 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019)

Una modificación más para alcanzar los objetivos de este artículo es el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, el cual se encargará entre otras cosas de Generar y difundir información que contribuya a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.

Por otro lado, se establecen que el Estado es responsable de distribuir el subsidio correspondiente a las instituciones educativas, es decir ahora el estado proporcionara los materiales didácticos, la infraestructura educativa, el mantenimiento y condiciones adecuadas para un mejor funcionamiento en los planteles educativos. (El nuevo artículo 3 constitucional, 2013)

Finalmente, entiendo que el objetivo de esta reforma es que los estudiantes puedan obtener una educación de calidad, en un buen ambiente escolar y que además los prepare para la vida. Independientemente de lo que se tenga que hacer para preparar los maestros, planes, programas de apoyo, infraestructura o cualquier otra cosa toda debe ser encaminado hacia el mismo fin “Una educación de calidad” para todos los habitantes.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION.

En el foro algunas compañeras platicamos sobre La Ley General de la Educación publicada el 30 de septiembre del 2019 la cual contiene 181 artículos y 11 títulos, explica claramente que en México todos tenemos derecho a la educación la cual debe de ser laica y gratuita independientemente del estado donde nos encontremos y es el gobierno el que se tiene que encargar de que se cumpla.

Ahora me gustaría hablar un poco sobre algunos títulos que creo a mi punto de vista son más relevantes.

Derecho a la educación: Inicia con las disposiciones generales es decir nos explica de que trata esta ley y sus fines.

Posteriormente está el Ejercicio del derecho a la educación, la cual deja claro que simplemente por ser mexicana tengo derecho a la educación y que yo como maestra no puedo negarle la educación a ningún niño independientemente de las circunstancias.

Hablando sobre la equidad y excelencia educativa aprendí que el estado tiene la obligación de prestar una educación equitativa y excelencia a todos.

Esto me hace reflexionar sobre la responsabilidad que tengo como docente, en ser totalmente imparcial y tratar a todos mis alumnos por igual, dándole la atención que merece cada uno.

Modelo Educativo y Nueva Escuela Mexicana: Tiene la función de impulsar el desarrollo humano involucrando a toda la comunidad educativa incluyendo docentes, directivos, padres de familia, etc.

Ahora ¿Cuáles son estos fines de la Nueva Escuela Mexicana?, en la LGE aprendí que la educación que imparte el estado debe de contribuir a un desarrollo integral es decir yo como maestra debo de brindarle a mis alumnos una educación que estimule de forma plena sus capacidades.

Promover un ambiente de respeto a los demás para disfrutar de una convivencia sana apreciando la diversidad, sin dejar de lado el fomentar el amor a la patria, la cultura y

la historia, uno muy importante fomentar en mis alumnos la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, los valores y la solidaridad entre otros.

Los criterios de la educación deben de ser democráticos, que promueva el respeto, humanistas, equitativos, inclusivos y de excelencia.

Algo muy importante sobre los programas de estudio es que la secretaría es la que determinará los planes y programas de estudio aplicables y obligatorios en todo el país para la formación de los maestros en la educación básica.

Dentro del Sistema Educativo encontramos el conjunto de actores que están involucrados con la educación como son maestros, padres de familia, la SEP o directivos.

Revalorización de maestros (a): Este es de mucho interés para mí porque habla sobre la importancia de poner metas y objetivos centrados en un aprendizaje de los alumnos y fortalecer sus capacidades.

A diferencia del plan de estudios del 2011 donde el programa se basa en estándares curriculares y desarrollo de capacidades por medio de competencias, en el 2017 tiene como prioridad los alumnos junto con un programa humanista que le permite a los alumnos un aprendizaje y también una mejor integración en la sociedad.

RELACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE 2011 Y 2017 CON LOS MARCOS NORMATIVOS

En Ley General de Educación se establecen los puntos principales sobre la educación básica, en donde deja claro que “debe ser: obligatoria, gratuita, inclusiva y de calidad; poniendo mayor énfasis en los derechos y obligaciones de cada una de las personas que están involucradas en el proceso educativo”, es decir, estudiantes, padres y madres de familia, consejos de participación, comités, etc.

La Ley General de Educación está basada en los Artículos 3, 31 y 73 de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ; y a su vez, los programas y planes de estudio están orientados en estas dos.

En el siguiente ensayo planteo mis reflexiones acerca de estas leyes que son fundamentales en mi labor docente porque serán la guía de mis objetivos y me ayudaran a organizar mi práctica y la intervención del desarrollo de futuras generaciones.

El Artículo 3 Constitucional establece que: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, que conforman la educación básica, ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción x del presente artículo.

Es importante recordar que la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

El enfoque a la educación inicial tiene cada vez más importancia en la sociedad, pues en los últimos años el Estado ha hecho énfasis en su importancia. Además de ser un derecho de la niñez, es la etapa en la que todo se construye, en donde los niños experimentan sus diferentes áreas de desarrollo como son: el crecimiento y formación de manera intelectual, cognitiva, lenguaje, emocional y social. (Diario Oficial de la Federación , 1973)

Las relaciones que yo encuentro entre los modelos educativos 2011 y 2017 con respecto a los marcos normativos son:

1. Los sistemas educativos se estructuran de modo que faciliten la existencia de sociedades más justas e incluyentes.
2. La educación debe ser de calidad e incluyente.
3. La educación no puede reducirse a la transmisión de conceptos.
4. Los padres de familia también son responsables de la educación, por lo tanto, deben colaborar, interesarse y trabajar en conjunto con la escuela.
5. Cambios para superar la división tradicional entre dimensión intelectual y dimensión emocional, puesto que el ser humano es holístico.

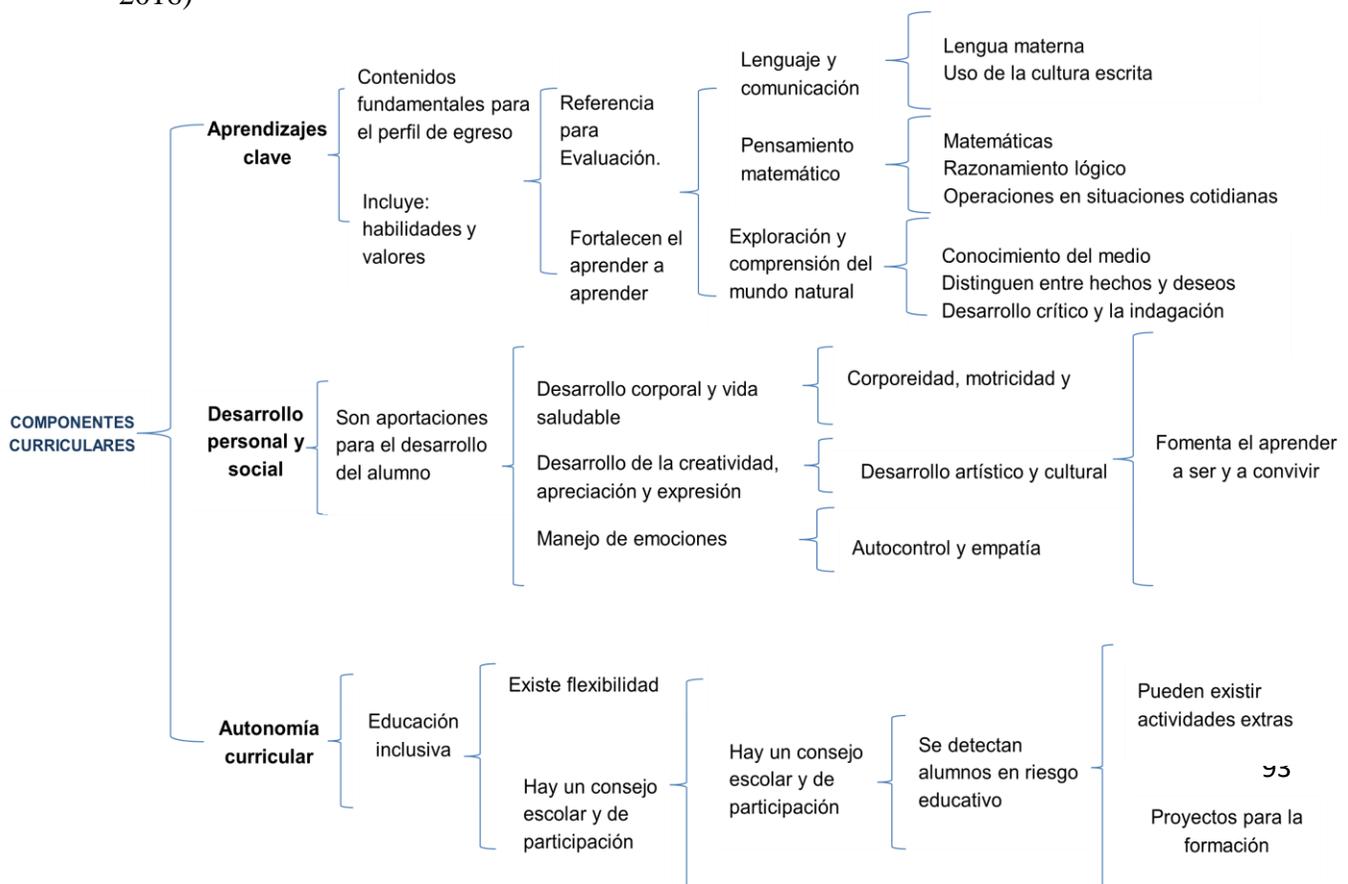
Por su parte la Ley General de Educación en el capítulo II y III estipula los fines y criterios de la educación impartida por el Estado, ya sea pública o privada; tales como:

promover el respeto, hacer valer los derechos humanos, contribuir al desarrollo integral y permanente de los alumnos, humanista, equitativa, inclusiva, intercultural y de excelencia; mediante la construcción de ambientes sanos para que los estudiantes puedan crecer de manera integral.

La educación es un medio para adquirir, completar y ampliar conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que permitan alcanzar el desarrollo personal y profesional de cada persona. Creo que, aunque los artículos han sufrido modificaciones que de manera personal las considero como transformaciones, porque siempre estarán establecidos, en beneficio de los estudiantes y demás involucrados. No han olvidado que también incluyen obligaciones para alumnos, docentes, padres de familia y el Estado.

Así pues, la Ley General de Educación como los programas y planes de aprendizaje 2011 y 2017 buscan incorporar cada aspecto y ámbito por el que el estudiante transita y se desenvuelve; para brindar una educación de calidad con la que los niños sean felices y tengan éxito en la vida. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

Elementos que estructuran los tres componentes curriculares, aprendizajes clave, desarrollo personal y social y autonomía curricular. (Secretaría de Educación Pública SEP, 2016)



Como actividad integradora final, realice una planeación didáctica donde resalte: a) competencias, b) aspectos y c) aprendizajes esperados, para esta actividad revise el programa de estudios 2011.

Planeación		
Edades de los niños	Situación de aprendizaje	Nivel de desarrollo real para la situación de aprendizaje
Entre los 3 y los 4 años	<p>Los alumnos realizarán actividades donde practique el conteo y los conocimientos adquiridos.</p> <p>Reforzar los números por conteo y relación con cantidad del 1 al 10</p>	<p>Algunos niños identifican algunos números o tienen conocimiento de números (diferencian entre número y letra), existe una variación en el conteo puesto que hay niños que cuentan al 10 y otros hasta el 15 de forma ordenada.</p> <p>En el conocimiento de cantidad algunos pueden llevar la cuenta y cantidad hasta el 10, al momento de preguntarles tienen que volver con material físico o los dedos, para identificar casi la mayoría utilizan el conteo uno a uno.</p>
Tema: Jugando con los números		
Competencia	Aspecto	Aprendizaje(s) esperado(s)

<p>PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Número</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5,6). • Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
<p>Situación didáctica</p>	<p>Tiempo</p>		<p>Material</p>
<p>Aprendo a contar con la tortuga contadora</p>	<p>60 minutos</p>		<p>Música, laminas con números, resistol, frijoles, cartulina, hojas blancas, harina y brocha</p>
<p>Inicio</p>	<p>Desarrollo</p>		<p>Cierre</p>

<p>Iniciaremos con una canción de bienvenida donde nos saludaremos todos. “Hola, Hola ¿cómo estás?” Posteriormente un repaso general de los números, se los voy a mostrar con láminas que tengan el número y con puntos la cantidad, primero en orden y todos juntos contaremos, después en desorden y les preguntaré ¿qué número es? Si les cuesta trabajo les ayudaré contando los puntos.</p> <p>Ejemplo:</p> <div data-bbox="302 1304 479 1472" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">4 . . .</p> </div>	<p>Continuaremos con la tortuga contadora, previamente les solicitaré una botella de plástico cortada por la mitad, una cartulina verde, resistol y frijolitos, realizaremos en la cartulina la forma de una tortuga y le vamos a pegar la mitad superior de la botella simulando el caparazón, después yo les indicaré que vamos a alimentar a nuestra tortuga colocando frijolitos uno a uno y contando según el número que yo les indicaré, por ejemplo: Vamos a darle de comer 5 frijolitos los niños introducirán por la botella 5 frijolitos y así sucesivamente, luego cambiaremos el roll y serán ellos los que indicarán el número.</p> <p style="text-align: center;">Cuando tengan completa una colección de 10 las pueden sacar de su tortuga y las vamos a ir formando en filas de 10.</p>	<p>Finalmente les voy a proporcionar dos hojas con los numero del 1-10 en desorden y encima de una de las hojas colocaremos un plato transparente con harina y con ayuda de una brocha vamos a buscar números y tendrán que ir tachando en la otra hoja los que encuentren.</p> <p style="text-align: center;">Les voy a poner el video “Aprende a contar con los números del 1 al 10 con los dedos de: “Estrategias de aprendizaje”.</p> <p style="text-align: center;">https://youtu.be/WhXZaxeZ5sg</p>
--	---	--

EVALUACIÓN

Criterios a evaluar al final de la semana con actividades similares:

El alumno:

- Usa y nombra los números que sabe y trata de ordenarlos.
- Utiliza estrategias de conteo como añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar.
- Relacionó el número que descubrió con cantidad.
- Nombró todos los números con sus respectivos nombres.

Criterios a evaluar	Niveles de desempeño			
	Excelente	Muy bueno	Aceptable	Lo intenta
Usa y nombra los números que sabe y trata de ordenarlos.	Identificó en todos los números que le mostré.	Identificó algunos de los números que le mostré.	Identificó con ayuda los números que le mostré.	Se le dificultó identificar Los numero que le mostré.
Utiliza estrategias de conteo como añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar	Logro contar uno a uno todos los números que escucho.	Logro contar algunos de los números que escucho.	Logro contar con ayuda uno a uno todos los números que escucho.	Se le complico contar uno a uno todos los números que escucho.
Relaciono el número que	Relaciono todos los	Relaciono solo	Relaciono con ayuda los	Se le dificultó

descubrió con cantidad.	números que encontró.	algunos de los números que encontró.	números que encontró.	relacionar los números que encontró.
Nombró todos los números con su respectivo nombre.	Nombró todos los números con su respectivo nombre.	Nombró solo algunos números.	Nombró los numero con ayuda.	Se le dificulta nombrar los números.

Este módulo de Marcos Curriculares en Educación Preescolar, me dejó grandes aprendizajes, partiendo desde lo básico al conocer los fundamentos y leyes de la Educación Básica, hasta como elaborar de una planeación con los componentes básicos para un buen desarrollo de actividades y objetivos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por medio del presente me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Marcos Curriculares en Educación Preescolar elaborado por la estudiante **Eunice Judith Gutiérrez García** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIYP), cumple con los elementos para integrar el Portafolio de Trayectoria Formativa, ya que, de acuerdo con los aspectos incorporados y desarrollados, se planteó una estrategia didáctica donde se abordó y conoció el marco curricular, para llevarlo a la práctica docente, reflexionando sobre el diseño de una actividad que posibilite la transmisión del conocimiento adquirido y la forma en que se puede lograr que los niños, tengan mejores condiciones para su desarrollarse, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron en su educación.

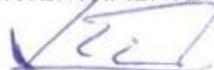
En cuanto a la apropiación de contenidos, la estrategia muestra el papel del docente como figura central para mediar el aprendizaje dentro de la educación básica, por ello, es fundamental que se conozca el propósito del currículo educativo, a modo de identificar y tener presente las dificultades que se tienen dentro de un ambiente escolar formativo para mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Para fundamentar el diseño de la estrategia, se retoman los planteamientos de textos como la Ley general de educación, Diario oficial de la federación, documentos de la Secretaría de Educación Pública, de autores como Funes, Londoño y Roca quienes en general señalan quem el enfoque hacia la educación inicial tiene cada vez más importancia en la sociedad, pues en los últimos años el Estado ha hecho énfasis en su importancia. Además de ser un derecho de la niñez, es la etapa en la que todo se construye, en donde los niños experimentan sus diferentes áreas de desarrollo como son: el crecimiento y formación de manera intelectual, cognitiva, lenguaje, emocional y social.

Con respecto a la congruencia temática, se conjugan los temas revisados durante el módulo, donde se observó un reconocimiento a los educadores como agentes primordiales en el proceso educativo y el trabajo que realizan para la sociedad. En dicho contexto se plantea brindar una formación y capacitación para poder cumplir de una mejor manera con los objetivos que se quieren alcanzar junto con una educación de calidad, si me esfuerzo por adquirir mayor capacitación me sentiré mejor preparada para poder realizar mi trabajo con un conocimiento más amplio sobre la educación.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE



Claudio Escobar Cruz

Anexo 4. Actividad integradora. Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 095



LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

ACTIVIDAD PARA DICTAMINAR

MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Alumna: Eunice Judith Gutiérrez García.

Tutor: Claudio Escobar Cruz

Matricula: 190953022

Teléfono: 55 18 73 53 69

Correo Electrónico: eunigut@hotmail.com

Es importante reflexionar sobre la importante tarea que desarrolla el personal que atiende a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, implica reconocer los procesos físicos, emocionales e intelectuales y como se entrelazan para lograr un mayor aprendizaje además de desarrollar sus habilidades y capacidades.

La educación inicial se brinda a niños y niñas menores de 6 años de edad que además de ser un derecho tiene el propósito de estimular su desarrollo, donde se les brinde a los alumnos experiencias que les permitan adquirir las habilidades que les ayuden a desempeñarse de manera personal y social.

Dentro de la problemática a la que me enfrento es a la constante actualización de conocimientos específicos de acuerdo con la edad de mis alumnos, obtener la información correcta y de buena fuente me permitirá adquirir los conocimientos necesarios. En el módulo de Modelos Pedagógicos analice temas de mucho interés y más al saber que en la edad inicial del ser humano se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo.

El tener estos conocimientos me permitirá diseñar estrategias didácticas de intervención desde diferentes enfoques teóricos con base en la primera infancia.

El reconocido psicólogo Jean Piaget reconocía la importancia de la curiosidad en los primeros años de vida de los niños, la cual se puede aprovechar para impulsar el aprendizaje. Piaget habla de 4 etapas de desarrollo, de las cuales como docente de preescolar abarcamos las primeras dos que son:

1. Etapa sensorio - motora o sensomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Dentro de esta fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. (Trigilia, 2015)

El curso de Modelos Pedagógicos en Educación Inicial se divide en:

- I. La educación en la primera infancia.
- II. Fines de la educación en la primera infancia.
- III. Modelos Pedagógicos para la práctica docente.
- IV. El docente mediador y la intervención educativa.

POLÍTICAS DE PRIMERA INFANCIA EN IBEROAMÉRICA: AVANCES Y DESAFÍOS EN EL SIGLO XXI

Durante La Convención Internacional de los Derechos de los niños en 1990, se propusieron nuevas ideas en materia de políticas, planes y programas dirigidos a la población menor de 18 años, esto influyó de forma positiva en los países involucrados ya que ahora tenían la opción de preparar nuevos planes y programas que estuviera divididos por edades y de acuerdo las necesidades en cuestión de educación, salud, nutrición, vivienda, etc. Permitiendo mayor coordinación en los estados para poder apoyar las acciones, recursos y se fortalezcan sus vínculos de trabajo con miras a tener mayor impacto y respuestas a las necesidades y características propias de la infancia.

DEFINICIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Se entiende como primera infancia a la población menor de 6 años de edad, existen “políticas de primera infancia” donde se incluye el cuidado de las madres gestantes y lactantes.

Es importante mencionar que durante la primera infancia se desarrollan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, en esta edad los niños ya tienen derechos reconocidos en los tratados internacionales en las legislaciones nacionales y en las políticas específicas dirigidas a esta edad donde la educación es pieza importante.

En el marco de la Cumbre Mundial de Educación para Todos de Dakar-Senegal del año 2000, se estableció como primer objetivo básico “extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desprotegidos”. (Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, 2000)

De igual forma, UNICEF dedicó su informe mundial de 2001 a los primeros años de vida del niño, con énfasis en los tres primeros, argumentando que, desde el nacimiento hasta los tres años, ejerce una enorme influencia en la manera en que se desarrolla después la infancia y la adolescencia”. (Jack P. Shonkoff, s.f.)

Cabe mencionar que la calidad de vida de la niñez tiene importancia no solo por lo que pasa en los primeros años, sino también por sus repercusiones en la vida futura, durante los años 90 fue importante definir políticas, planes y programas masivos de asistencia social a la población menor de 6 años, con miras a protegerla de los peligros físicos a los que se veía enfrentada cotidianamente, el siglo XXI trajo consigo la necesidad de mejorar la calidad y de lograr mayores compromisos intersectoriales por esa causa.

TENDENCIAS Y RETOS

- La educación preescolar formal se ha ido generalizando en Iberoamérica para el grupo de edad más avanzada. La prioridad para los niños de 5 años de edad en los países iberoamericanos es, sin lugar a dudas, la institucionalización en el sistema educativo formal.
- La educación preescolar formal para niños de 3 y 4 años es inequitativa. Dependiendo de los países, la ampliación de la cobertura en el sistema

educativo formal para menores de 4 y 3 años, respectivamente, presenta muy notables variaciones de un país a otro

- El liderazgo en torno a la gestación y los dos primeros años de vida de los niños lo tienen los sectores de salud, trabajo, seguridad y protección social.
- La fuerza de la intervención del sector educativo está en la organización del sistema formal de educación a la primera infancia, con énfasis en la mejora de la infraestructura educativa, la adecuación de currículos de acuerdo con las nuevas corrientes basadas en el desarrollo de competencias básicas y la formación de recursos humanos para el preescolar.
- La atención a la primera infancia cambia de institucionalidad. Las nuevas estructuras familiares integradas por familias monoparentales, madres adolescentes, familias extensas y compuestas hacen que parte del rol de las familias frente a la primera infancia se transfiera a una institución o a programas de atención comunitaria.
- Programas itinerantes para población rural dispersa, iniciativas para niños con necesidades especiales y programas focalizados por minorías étnicas. Se observan algunos tímidos ejemplos, sobre todo en la zona andina de América del Sur, en Centroamérica y el Caribe, asociados con procesos de apoyo a las familias.
- Los países que desarrollan programas con fuerte componente comunitario tienden a preguntarse por la calidad educativa de sus intervenciones. La necesidad de mejorar la calidad de la educación a la primera infancia en espacios comunitarios ha ido abriendo brecha especialmente en América Latina.
- Los países iberoamericanos claman por más y mejor formación de sus agentes educativos y comunitarios encargados de la atención a la primera infancia. Una norma que parece instalada en algunos países es que, a menor edad de los niños, menor formación de sus educadores y agentes comunitarios. (Romero, 2009)

Los primeros años son irrepetibles y las carencias que tengan serán inamovibles en el futuro.

IDEAS DEL SIGNIFICADO DE LA PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es la etapa más temprana, aquella que comienza con el nacimiento y llega hasta los 6 años, en definitiva, es la primera etapa en la vida de un ser humano, estos años son clave en el desarrollo y la formación de una persona. El cuerpo y la mente comienzan a desarrollar sus estructuras esenciales en estos años y sentarán las bases para el crecimiento posterior, se incluye también a las madres gestantes y las que están lactando como parte del cuidado de esta edad.

Como analizamos en la lectura citada la primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital, donde se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. En estas edades, niños y niñas son titulares de derechos reconocidos en los tratados internacionales, en las legislaciones nacionales y en las políticas específicas dirigidas a esta franja generacional.

Dicho de otra manera, de acuerdo a lo que reciba niño en su primera infancia (educación, alimentación, afecto, etc.), se convertirá en un adolescente saludable y luego en un adulto sano y apto para interactuar en sociedad.

Desde hace casi dos décadas, la Convención de los Derechos del Niño (CDN) se ha convertido para todos los Estados de Iberoamérica en una ley internacional de carácter vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.

Los hallazgos en el campo de las neurociencias han mostrado que los primeros tres años de vida constituyen un período crítico en el desarrollo del cerebro y confirman la importancia de las experiencias tempranas en la maduración neural y los comportamientos futuros.

En la actualidad existen suficientes pruebas de que la presencia de entornos protectores, estimuladores y afectuosos tiene para el desarrollo infantil tanta importancia como los nutrientes en su alimentación.

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 6 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente.

Es importante tener presente que los niños del mañana nacen hoy y crecen todos los días, sus primeros años son irrepitibles y las carencias que tengan serán inamovibles en el futuro.

<p>Necesidad de los derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maslow estableció un orden jerárquico sobre las necesidades humanas, algunas de ella son las necesidades fisiológicas, las de seguridad, la social, la de estima y que estas deberían satisfacerse en la primera infancia para que, a partir de ahí, las sociedades puedan pensar en satisfacer necesidades de orden superior. • De esta manera, el sistema basado en derechos busca evaluar la situación de los derechos (y libertades) de las personas, evaluando a la vez las acciones que han conducido a dicha situación.
<p>Indicadores sociales y demográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores en general, y los indicadores sociales y demográficos en particular, se utilizan para mostrar cambios en una condición o situación específica de las personas a lo largo del tiempo, de manera que sea posible determinar los progresos o las involuciones que hayan acaecido como producto de las fuerzas inerciales del entorno o de las decisiones humanas. • En este sentido, los indicadores nos permiten ser vigilantes frente al cambio social y demográfico de un colectivo humano. Adicionalmente, permiten valorar un determinado desempeño estándar en función de la meta o del objetivo a alcanzar.
<p>Capital económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con el último informe sobre el panorama social en América Latina de la CEPAL (2008), la

	<p>tendencia de la pobreza en la región para 2007 seguiría mostrando una reducción tanto de las personas en situación de pobreza, como de las que están en situación de indigencia.</p>
<p>Capital cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la situación del capital cultural en las sociedades latinoamericanas, las condiciones de la educación en la región nos permiten apreciar el avance y las limitaciones en este campo. • Empezaremos con una breve mención al analfabetismo para hacer referencia al contexto familiar en que crece un importante número de niños de la región, analizando a continuación aspectos relacionados con la participación en el sistema educativo.
<p>Capital social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, cabe señalar que, sobre la base de los aspectos previamente analizados, las condiciones de pobreza de por sí enfrentan a los individuos a muy bajos niveles de capital social, es decir, de redes de contacto suficientemente potentes que les permitan apalancar su trayectoria social. • Las pocas oportunidades en materia educativa, y en consecuencia en materia de empleo, predisponen a permanecer en medio de redes sociales que terminan reproduciendo la condición de precariedad. • La segmentación social que genera el mismo sistema educativo, que crea espacios para pobres y espacios para ricos, a su vez impide una mayor interacción entre unos

	y otros, reproduciendo así el círculo vicioso.” (Atria y Siles, 2003).
Derechos de la niñez y desarrollo económico y social	<ul style="list-style-type: none"> • Es evidente que una fuerza de trabajo saludable y bien preparada es uno de los más importantes factores para mejorar las condiciones de productividad en la economía. • Por eso Indicadores sociales y demográficos, atención a las necesidades básicas motivo, salud y educación han sido consideradas componentes esenciales en la formación del capital humano de una sociedad. Sin embargo, como lo señala el profesor Sen, esta perspectiva se queda corta frente a una mirada hecha desde el enfoque de las capacidades, si bien pueden ser en algún grado complementarias. Pues “si una persona llega a ser más productiva mediante una mejor educación, una mejor salud, etc., no es absurdo esperar que también pueda dirigir mejor su propia vida y tener más libertad para hacerlo” (Sen, 1998, p. 70).

ENFOQUES COMPLEMENTARIOS PARA ACRECENTAR EL DESARROLLO DEL NIÑO

Tristemente muchas personas piensan los niños de entre 3 y 5 años tienen un aprendizaje limitado por su corta edad y porque normalmente los imaginan jugando, pero sin un objetivo de aprendizaje, sin embargo, esta idea limita el desarrollo mental de los niños al no darle la importancia necesaria a la parte educativa sin imaginar lo importante que es el preescolar a una edad temprana. Piaget uno de los psicólogos más famosos de la historia por sus descubrimientos sobre la infancia y el desarrollo de la inteligencia en niños decía que en los primeros años de vida se produce un desarrollo en la inteligencia y

capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento. (Cogni Fit Blog, 2018)

Estas variaciones distinguen cinco enfoques de programas complementarios, teniendo presente que el objetivo de estos enfoques es mejorar el desarrollo de la Primera Infancia. (El desarrollo del niño en la primera infancia Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF “en, 1982)



MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

Modelo Constructivista y aspectos de la teoría de Piaget y Vygotsky.

	Piaget	Vygotsky
Papel del docente	Juega un papel importante en este enfoque el cual está posicionado en 2 posturas: “Constructivismo en sentido estricto” donde la función es	En este enfoque el docente es un modelador en un dialogo colaborativo de este modo permite tener un aprendizaje profundo en el que la interacción entre estudiantes

	<p>ser mediador cultural, es decir proporcionar un ambiente de estímulo para que el alumno a su ritmo y por sí solo sea capaz de construir un aprendizaje.</p> <p>En este enfoque el docente le ayuda a los alumnos a pensar por medio de preguntas bien planeadas.</p> <p>Es un facilitador del aprendizaje.</p> <p>Un intermediario entre el conocimiento y la adquisición de éste en los alumnos.</p>	<p>y sus compañeros ayuda al desarrollo, obteniendo como resultado un aprendizaje independiente y autorregulado.</p>
<p>Papel del alumno</p>	<p>El alumno construye su conocimiento por medio del mundo donde vive, no lo trasmite directamente.</p> <p>Que el alumno actúa como un “sujeto activo” el cual conoce el mundo a través de sus acciones físicas para lograr aprendizajes de comprensión aumentando su</p>	<p>Él alumno organiza y autorregula sus pensamientos y conductas lo que le ayuda a realizar y resolver sus tareas y actividades.</p>

	capacidad y a si convertirse en un individuo pensante.	
Papel de la interacción social:	<p>Es como una guía para el alumno en el proceso de desarrollo jugando el papel de “Construcción social y cultural” causando una evolución en el comportamiento del alumno, sin embargo, no es fundamental ya que el alumno adquiere el conocimiento por sí solo.</p> <p>Los compañeros influyen en su desarrollo cognitivo al tener ideas diferentes lo que lleva a reorganizar sus pensamientos (acomodación) a fin de restaurar la estabilidad (equilibrio)</p>	A diferencia de Piaget, Vygotsky cree que el conocimiento no debe ser individual más bien es un producto de una actividad medida por la sociedad, su fundamento es que el aprendizaje de un alumno que este rodeado de culturas digitales es diferente con el que no lo tiene, los compañeros influyen mutuamente en proceso de colaboración.
Conceptualización del Desarrollo	El alumno sigue patrones de desarrollo conforme va alcanzando su madurez e interactúan con el entorno. Este desarrollo no consiste en construir	La instrucción al alumno se debe centrar en el nivel potencial del desarrollo es decir en la competencia para anticipar el aprendizaje antes del desarrollo.

	nuevos esquemas más bien en reorganizar y reconstruir lo que ya tienen “La acción es el fundamento del pensamiento”	
Conceptualización de Aprendizaje	El aprendizaje es durable y generalizado cuando el alumno se vuelve sujeto activo que elabora información y es capaz de progresar por sí mismo llegando a su madurez, imitando las experiencias sociales, es en parte saber adaptarse a esas novedades.	Vygotsky menciona que el aprendizaje y el desarrollo no son lo mismo. A lo que el aprendizaje antecede el desarrollo, el desarrollo cognitivo es instruido por la sociedad el cual es definido por el nivel de competencias y conocimiento El aprendizaje puede cambiar según lo interprete el niño.

Modelo de las Inteligencias Múltiples en mi aula

Existe la teoría de Howard Gardner quien menciona que existen 8 inteligencias, las cuales se desarrollan dependiendo de los estímulos que reciban y los destrezas o experiencias de cada alumno viva, se define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida.

Como docente es importante conocerlas porque así no voy a generalizar el aprendizaje en mis alumnos, tomando en cuenta que todos mis alumnos son diferentes y su

forma de aprender también, es importante que dentro de mi salón se estimulen todas estas inteligencias,

Se me hizo muy interesante lo que menciona Gardner en el video sobre la escuela ideal “La cual consideró que es la que enseña para aprender” utilizando diferentes formas de aprender, tener presente esto me permitirá realizar mi clase tratando de estimular todas las inteligencias y proporcionar los recursos para llevarlas a la práctica.

Existen diferentes sistemas de procedimiento:

- La visión es decir se aprende fácilmente por lo que se ve.
- Sistema auditivo retiene información por lo que escucha.
- Sistema corporal-kinestésico asocia la información que recibe con las sensaciones que recibe con su cuerpo aprende de la experimentación, es la encargada de la gestión de la fuerza, coordinación, equilibrio, velocidad, flexibilidad, etc. (Alabau, 2022)

Su teoría se basa en que, aunque cada inteligencia es diferente se pueden combinar entre algunas, pero siempre va a predominar una, sea la que sea es importante implementar estrategias en mi aula donde se estimulen las siguientes las inteligencias múltiples:

1. **Inteligencia visual-espacial.** Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros, utilizan mucho el sentido de la vista.

En mi aula la puedo estimular al realizar actividades como: el modelado o utilizar diferentes materiales de construcción, por ejemplo, al aprender las figuras geométricas podemos realizarlas en arcilla donde los niños las formen con sus propias manos. Puedo utilizar fotografías o imágenes para estimular.

2. **Inteligencia auditiva-musical.** En esta los niños se sienten más atraídos por los sonidos ya sea musicales o naturales, normalmente son hábiles para el canto para seguir algún ritmo musical, tienen una gran apreciación musical.

En mi aula la puedo estimular al realizar actividades: que incluyan diferentes sonidos o ritmos musicales, por ejemplo, para aprender las partes del cuerpo utilizare una canción sobre el esquema corporal.

3. **Inteligencia naturalista.** Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, les encanta toda la naturaleza y disfrutan investigar sobre ella.

En mi aula la puedo estimular al realizar actividades: que involucren la naturaleza y los seres vivos como recolección de diferentes tipos de hojas para ver la variedad, investigar el desarrollo de una mariposa. Etc.

4. **Inteligencia interpersonal.** La tienen los niños que disfrutan los trabajos grupales, apoyan a sus compañeros, suelen ser muy sociales tomando en cuenta las necesidades de los demás.

En mi aula la puedo estimular al realizar actividades: donde se involucre el conocimiento sobre los demás compañeros y sus características.

5. **Inteligencia intrapersonal.** La demuestran los niños que son reflexivos, se conocen a sí mismos, conocen sus emociones y suelen ser independientes. **En mi aula la puedo estimular al realizar actividades:**

De autoconocimiento, ¿Qué les gusta y por qué? ¿Cómo soy? Etc.

6. **Inteligencia lógico-matemática.** Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas, desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico y todo lo que tiene que ver con los números.

En mi aula la puedo estimular al realizar actividades. De razonamiento o juegos de mesa que los inviten a pensar, la clasificación y análisis de los objetos.

7. **Inteligencia corporal-kinestésica.** Se puede percibir cuando los niños utilizan su cuerpo para expresar emociones y tienen una gran expresión corporal, suelen destacar en los deportes, poseen una gran agilidad, **En mi aula la puedo estimular al realizar actividades.** como juegos de mímica y todo lo

relacionado a la expresión corporal, como la imitación de animales u objetos con su cuerpo.

8. **Inteligencia verbal-lingüística.** Se encuentra en los niños que les gusta leer, redactar historias, tienen facilidad de aprender idiomas y muy buena expresión verbal. **En mi aula la puedo estimular al realizar actividades:** Donde describan sucesos importantes, noticias o cuentos. Es importante fomentar la lectura en los niños y estimularlos con juegos de trabalenguas, rimas, adivinanzas, etc.

Al utilizar la Teoría de las inteligencias múltiples se tiene que tener presente que: implica conocer, estimular, propiciar las diferentes habilidades para cada inteligencia, así como fomentar y favorecer el desarrollo de aquellas áreas en las que niños y niñas presentan habilidades. (Karina Lizano Paniagua, 2008 April)

Modelo basado en competencia

Las competencias son definidas como: La capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, requiere de la integración y activación del conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores, pues involucran al estudiante de forma integral.

una competencia también se puede considerar como el conocimiento interrelacionado con habilidades y actitudes, pero son procesos de desempeño integrales ante problemas que implican saber ser, saber conocer y saber hacer.

La autorregulación del aprendizaje se considera un proceso clave para desarrollar la competencia de aprender a aprender.

Si concebimos la enseñanza como un diseño de situaciones y experiencias de aprendizaje, donde damos una guía a los alumnos, para utilizar recursos y herramientas para explorar y elaborar nuevos conocimientos, el docente solo actuará como gestor de recursos de aprendizaje y se reafirmará su papel de orientador, en lugar de entenderla como mera transmisión mecánica de contenidos. (Roa, 2017)

Mi reflexión.

Entiendo que la educación inicial es de suma importancia ya que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo y aprendizaje en los niños, como docente tengo la responsabilidad fomentar su desarrollo de una forma integral donde mis alumnos encuentre un ambiente que les permita desarrollar esas habilidades y destrezas de la mejor manera. A continuación, presento mi reflexión sobre los Modelos Pedagógicos y lo que me parece más relevante de ellos.

Teoría de Piaget.

Me identifico mucho con la teoría de Piaget creo es muy interesante la importancia que le primeramente a las cuatro etapas de desarrollo en los niños, esto me da más confianza como docente y un conocimiento mayor para que a la hora de realizar mis planeaciones las tome en cuenta y entonces tenga mayor éxito en el aprendizaje de mis alumnos tomando en cuenta sus necesidades. Desde mi experiencia, es más fácil que un niño adquiera un aprendizaje cuando lo involucramos en actividades con situaciones que le son familiares a él, de esta forma conoce el mundo a través de sus acciones físicas logrando una mayor comprensión en su aprendizaje aumentando sus capacidades y logrando que se convierte en un individuo pensante.

Es interesante el papel que Piaget le da al docente el cual posiciona en 2 posturas por un lado el “Constructivismo en sentido estricto” donde yo como docente proporciono un ambiente de estímulos y preguntas bien plateadas para ayudar a mis alumnos a pensar y de esta forma adquieran o sean capaces de construir su propio aprendizaje.

Y el “Desajuste óptimo” aquí por medio de un diagnóstico y el conocimiento que tenga de mis alumnos, puedo realizar mis actividades que eleven su nivel de aprendizaje

En mi opinión la teoría de Piaget es muy completa, pero creo que pueden existir otros factores que influyen en el aprendizaje infantil.

Teoría de Vygotsky.

Por otro lado, La teoría de Vygotsky es uno de los fundamentos del constructivismo. Esta teoría afirma que la interacción social juega un papel fundamental en el proceso del desarrollo cognoscitivo, él decía que el aprendizaje es un proceso que se adquiere por medio del entorno social que rodea a un niño puede ser cultural por ejemplo y que este influye en gran manera en su aprendizaje.

En algunos casos he podido experimentar esto porque algunos alumnos logran algunos aprendizajes por medio de la imitación ya que observan a sus compañeros o incluso se ayudan entre sí, esto me pasa mucho en actividades motrices.

Teoría de las inteligencias múltiples.

En cuanto a la teoría de las inteligencias múltiples me doy cuenta que hay mucho de donde sacar provecho, el entender que todos los niños tienen diferentes habilidades y que cada uno tiene su propia manera de aprender me permite encontrar la forma correcta de transmitirles un mayor aprendizaje ya que será de acuerdo a sus intereses y no generalizándolos.

Howard Gardner menciona que existen 8 inteligencias, las cuales se pueden desarrollar dependiendo de los estímulos que den, se me hizo muy interesante lo que menciona Gardner en el video que analizamos en este bloque sobre la escuela ideal él dijo: “La cual consideró que es la que enseña para aprender” y es que es muy cierto cuando enseñamos a un niño a aprender y no solo le imponemos un conocimiento es más fácil que adquiriera los aprendizajes.

Aunque es cierto que cada niño es más hábil en alguna inteligencia es importante seguir estimulando las demás para que logren trabajar entre sí y no solo enfocarnos en una. Al utilizar la Teoría de las inteligencias múltiples se tiene que tener presente que: implica conocer, estimular, propiciar las diferentes habilidades para cada inteligencia, así como fomentar y favorecer el desarrollo de aquellas áreas en las que niños y niñas presentan habilidades.

Enfoque Basado en Competencias.

Aquí nos referimos a las capacidades de los alumnos de efectuar tareas de acuerdo a sus habilidades, actitudes y conocimientos, esto nos da la posibilidad de ayudar a nuestros alumnos a una formación integral para un mejor desarrollo a nivel personal y social, es importante que si vamos a usar este enfoque nuestros programas de trabajo lleven a la aplicación de diferentes situaciones de la vida real donde los alumnos participen y encuentren sentido a las actividades utilizando métodos didácticos con el objetivo de favorecer su desarrollo y aprendizaje.

En lo personal este módulo fue de mucha ayuda porque me dio las herramientas para identificar y tomar algo de cada modelo pedagógico y poder ser mejor maestra enfocándome a las necesidades de mis alumnos, el ver la importancia de lo que menciono por ejemplo Piaget me enseña que como docente puedo proporcionar un ambiente de estímulos a mis alumnos donde fomente sus capacidades.

También me gustó mucho la teoría de las inteligencias múltiples, ya que es muy cierto que cada niño aprende diferente y aunque en ocasiones es un reto adaptar las actividades para cada alumno me da mucha satisfacción cuando me doy cuenta de que los objetivos se alcanzaron.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por medio del presente me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Modelos Pedagógicos elaborado por la estudiante **Eunice Judith Gutiérrez García** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIYP), cumple con los elementos para integrar el Portafolio de Trayectoria Formativa, ya que, de acuerdo con los aspectos incorporados y desarrollados, se planteó una estrategia didáctica donde se abordó y reflexionó sobre la importante tarea que desarrolla el personal que atiende a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, las implicaciones de reconocer los procesos físicos, emocionales e intelectuales y cómo se entrelazan para lograr un mayor aprendizaje además de desarrollar sus habilidades y capacidades.

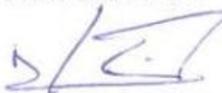
En cuanto a la apropiación de contenidos, la estrategia muestra el papel del docente como figura central para mediar el aprendizaje dentro de la educación básica, por ello, es fundamental la constante actualización de conocimientos específicos que permitan atender las necesidades de acuerdo a la edad de los pequeños, obtener la información correcta y de buena fuente me posibilite adquirir los conocimientos necesarios, para identificar temas de mucho interés y acordes al desarrollo de las etapas iniciales de la niñez, donde se establecen las bases madurativas y neurológicas para su crecimiento físico y desarrollo cognitivo.

Para fundamentar el diseño de la estrategia, se retoman los planteamientos de autores como Funes, Alabau, Camargos, Jack, Roa, Romero y Trigilia quienes en general señalan que tener conocimientos sobre las características del desarrollo de la primera infancia, le posibilitará a la docente diseñar estrategias didácticas de intervención desde diferentes enfoques teóricos con base en las necesidades de la etapa de desarrollo en turno; reconociendo la importancia de la curiosidad en los primeros años de vida de los niños, la cual se puede aprovechar para impulsar el aprendizaje.

Con respecto a la congruencia temática, se conjugan los temas revisados durante el módulo, donde se observó que si se concibe a la enseñanza como un diseño de situaciones y experiencias de aprendizaje, donde la docente sea una guía para los alumnos, empleando recursos y herramientas para explorar y aprender nuevos conocimientos, la docente no solo tiene que actuar como gestora de recursos de aprendizaje, sino que debe reafirmará su papel de orientador, en lugar de entenderla como mera transmisión mecánica de contenidos.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE



Claudio Escobar Cruz

Anexo 5. Actividad integradora. Ser agente educativo en la primera infancia.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 095



LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

ACTIVIDAD PARA DICTAMINAR

SER AGENTE EDUCATIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Alumna: Eunice Judith Gutiérrez García.

Tutor: Claudio Escobar Cruz

Matricula: 190953022

Teléfono: 55 18 73 53 69

Correo Electrónico: eunigut@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Es importante reflexionar sobre la responsabilidad que desarrollan las y los docentes que atiende a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, implica reconocer los procesos físicos, emocionales e intelectuales y como estos se entrelazan para lograr un mayor aprendizaje además de desarrollar habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, la autonomía, la confianza entre otras.

Un agente educativo es cualquiera persona que de una u otra manera está implicada en la educación y desarrollo de los niños y están involucrados en la atención integral de niños y niñas, estos deben ejercer el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley tanto a la familia, como al Estado y a la comunidad. (Mineducación, Ministerio de Educación Nacional- Republica de Colombia , s.f.)

En este módulo “Ser agente educativo en la primera infancia” aprendí la importancia de lo que implica cumplir con esta gran labor, ya que formaré parte importante del desarrollo de mis alumnos, además de tener claro que es mi responsabilidad fomentar o propiciar un ambiente no solo atractivo visualmente si no que se fomente la confianza, que estimule el aprendizaje en los niños, las niñas y que se sientan parte de un ambiente saludable, tanto emocionalmente como físicamente.

Es importante tener presente la responsabilidad de contribuir de forma asertiva en el desarrollo de un niño o niña recordando lo siguiente:

En los primeros años es cuando se conforma buena parte del capital cognitivo, emocional y social de la persona (Funes, 2008), en los que despliega sus capacidades, construye conocimiento y define su personalidad en la medida en que encuentra un espacio seguro para ser y crecer. Por tanto, es indispensable favorecer ambientes de aprendizaje en donde todos y cada uno de los niños sean escuchados y valorados, en donde encuentren oportunidades para ser, hacer, aprender y convivir. (Funes, 2008)

Como agente educativo es primordial tener los conocimientos previos de los fundamentos prácticos y teóricos relacionados con la educación, el desarrollo, los intereses, capacidades y

derechos de los niños y niñas en edad inicial, independientemente de la institución en la que me encuentre para favorecer su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Este módulo está formado por cuatro bloques:

1. Ser Agente Educativo en la primera infancia.
2. La formación de la moral desde la filosofía.
3. Los dilemas morales en los contextos del agente educativo.
4. Diseño de nuevos escenarios y formas de intervención educativa a partir del interés superior de los y las niñas.

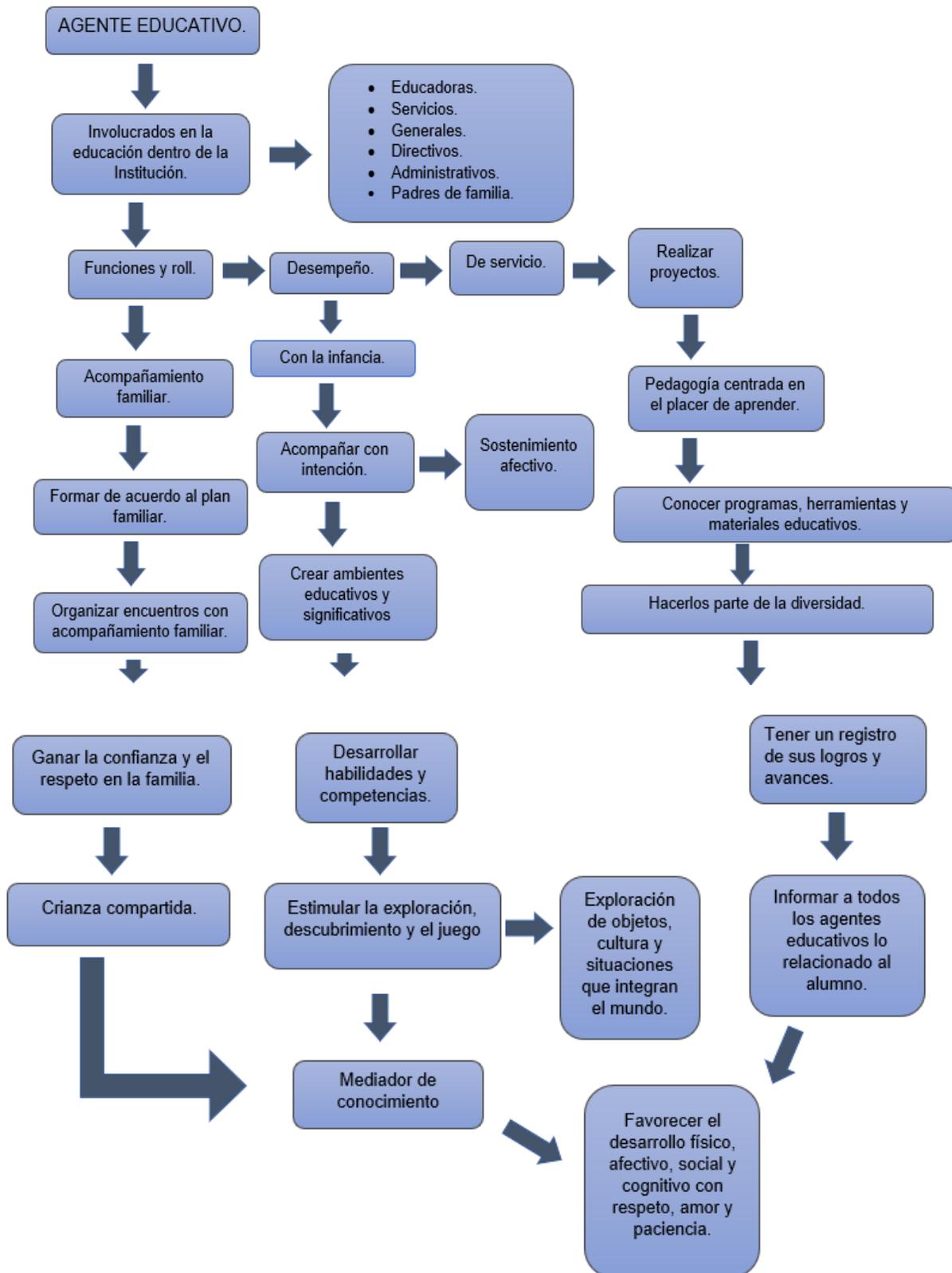
Me gustaría enfocarnos un poco en los cambios significativos que ha tenido la educación en el transcurso de la historia. A finales del siglo XIX, se resalta la importancia que ha representado la función de los jardines de niños en la educación de los más pequeños, con una identidad propia pero poco reconocida, al responder a una necesidad de la sociedad, como la de las madres trabajadoras; y cómo la función de esta institución, se ha tenido que modificar a lo largo del tiempo en sus principios pedagógicos, para fortalecer las áreas de desarrollo en los primeros años de vida entre estos el más importante la autonomía. (Luz Elena Galván Lafarga. Investigadora del CIESAS)

HISTORIA DEL PREESCOLAR EN MEXICO.



La primera educación en la infancia no solo en México sino en todo el mundo es de suma importancia considerando que es la iniciación de la formación no solo académica, también social y emocional que el infante recibe fuera del seno familiar y aunque su evolución desde el siglo XIX hasta el día de hoy ha sido significativa gracias a la mejora de la malla curricular en cada momento, no se debe hacer de lado el interés y armonía de los párvulos coincidiendo con la ideología de Federico Froebel mientras esas bases se encuentren cimentadas se puede seguir realizando cambios en la malla curricular.

En el siguiente diagrama se pueden observar las funciones que desempeña un agente educativo. (TEDx Talks, 2014)



Aunque en la actualidad el nivel inicial ya está reconocido como obligatorio aún no se da la importancia necesaria ya que por experiencia propia el faltar constantemente a la escuela en la Educación Inicial es muy común.

Como lo menciona Silvia Díaz en su video llamado Función e identidad del nivel inicial, la educación inicial está socialmente considerada como un lugar a donde los niños solo van a jugar y cantar o como la guardería encargada de cuidar a los niños mientras los padres trabajan y no lo consideran realmente importante, cuando este nivel tiene mucho más que esa función y considero que es una etapa sumamente importante en el inicio o como base para la formación social, académica y emocional entre otras. (Díaz, Silvia TEDxUCES, 2014).

Es una etapa donde el alumno puede desarrollarse como ser humano no solo por derecho si no como aprendiz de conocimientos, tomando en cuenta trabajar este tema de manera adecuada y con un sostenimiento afectivo de parte de todos los agentes educativos el alumno puede lograr un buen desarrollo de habilidades y competencias para su vida diaria, la cual es de mucha utilidad no solo en su nivel sino para toda su vida.

La educación inicial puede considerarse como un tipo de cuidado, esta educación se basa en 2 puntos importantes física y moral, este aprendizaje es adquirido dentro del núcleo familiar desde los primeros días de vida y reforzado al iniciar vida social fuera de este núcleo.

Atendiendo sus necesidades en el apoyo del desarrollo de habilidades estos cuidados pueden ser brindados no solo por padres también por otros familiares o personas ajenas al alumno como en guarderías o estancia, esta educación es necesaria para que el pequeño poco a poco sea independiente.

Este proceso educativo puede seguirse en compañía de una formación moral la cual debe de llevarse a cabo con libertad de actuar y responsabilidad.

En la siguiente tabla comparativa observaremos el desarrollo moral en la infancia según Jean Piaget. (Roca, 1984)

TABLA COMPARATIVA DEL DESARROLLO DE LA MORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDAD, SEGÚN JEAN WILLIAMS FRITZ PIAGET Y LAWRENCE KOHLBERG

El desarrollo moral es lo que hace tomar decisiones autónomas diferenciando lo bueno o malo al momento de actuar primero debemos de pensar García Hinestrosa 2015 “La educación experiencial como propuesta constructivista para la enseñanza de valores p. 61.

<p align="center">Jean Williams Fritz Piaget</p> <p>Piaget inició sus trabajos proponiendo que “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el hombre adquiere hacia estas reglas” (Piaget, 1974).</p>	<p align="center">Lawrence Kohlberg</p> <p>Lawrence Kohlberg desarrolló su teoría acerca del desarrollo moral en las diferentes etapas de la vida. Hacía referencia al concepto de moral como el actuar “bien o mal” en la vida cotidiana, mientras que la ética consiste en la reflexión filosófica sobre dicho comportamiento. (Mitjana, 2019)</p>	
<p>Motor e individual es una moral de presión adulta de 2-5 años actúan y recuerdan acciones, pero no razonan las reglas son impuestas por adultos por lo que es un desarrollo de heteronomía no hay mucha conciencia de las reglas.</p>	<p>P R E C O N</p>	<p>De 4 a 10 años</p> <p>Obediencia y castigo: Es totalmente de heteronomía otras personas deciden entre lo que hay que hacer y no se desconoce los motivos de la acción solo se conoce las consecuencias.</p>
<p>Moral de solidaridad entre iguales se da entre los 5-10 años ya es más entendible el concepto de reglas y romperlas es algo castigable, estas reglas son impuestas por una autoridad (padres, dios, maestros)</p>	<p>V E N C</p>	<p>Orientación instrumental relativista: en esta etapa el infante ve sus propios intereses y satisfaces sus necesidades, es una etapa de egocentrismo los actos realizados solo son para satisfacer</p>

<p>Los actos realizados son motivados por premios o castigos</p>	<p>I O N A L</p>	<p>las necesidades es un te doy y me das</p>
<p>Moral o autónoma se da de los 10 años en adelante se alcanza a la capacidad de establecer la lógica estableciendo la responsabilidad individual reconociendo que las reglas son acuerdos sociales. Formula principios morales y decisiones autónomas.</p>	<p>C O N V E N C I</p>	<p>De 10 a 13 años</p> <p>Orientación de concordancia interpersonal de niño bueno: es la que se da en este estadio donde el fin es agradar a los demás de ser aceptados el hacer lo correcto para cumplir los deseos de los demás y estar dentro de un grupo de sociedad bueno.</p>
	<p>O N A L</p>	<p>La orientación de ley y orden: En este estadio se cumplen las reglas de instituciones sociales vigentes para hacer un bien común comienza la autonomía moral, se cumplen reglas por responsabilidad según Kohlberg es en el estadio que se encuentra la mayor parte de la sociedad.</p>
	<p>P</p>	<p>De los 13 años a edad adulta</p>

	O S C O	Contrato social: se considera una persona racional, con valores y derechos, se puede atender y respetar reglas por decisión propia.
	N V E N C I O N A L	La orientación de principios éticos universales: se actúa por lógica, conciencia y universalidad se hace lo que considera personalmente correcto, sin considerar las restricciones legales. Carlos Portillo Fernández 2005 afirma “Se conoce el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son fines en sí mismas y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social” p1.

María Isabel Díaz, es una educadora chilena que menciona que todo parte desde el jardín de niños y lo aprendido en la educación inicial se ve reflejado en un futuro, las enseñanzas deben ser a temprana edad y con mucha calidad de aprendizaje para de ahí poder basarnos en una educación moral a partir de los primeros años como menciona Piaget al actuar y recordar acciones, en este proceso se debe rescatar el juego como base primordial de aprendizaje involucrando a la familia en la crianza compartida y a su vez creando entre estos dos vínculos el sostenimiento afectivo.

Un punto que favorezco es el de realizar una mirada flexible al cambio hacia la inclusión hacia la diversidad desde la primera infancia incorporar todos estos elementos inclusión

Dra. María Victoria menciona que la educación es un derecho para todos estén donde estén a desarrollar un aprendizaje con valores y humanista, lo que resultara en una educación no solo física también integral, para ser un buen agente educativo no solo necesita saber ciertas técnicas también leer, saber lo que está pasando, saber que necesita y lo que está pasando, llegar tal vez a un nivel contrato social, para llegar a razonar con valores y derechos que estos mismos puedan ser transmitidos a los infantes. (González, 2016)

De mi parte considero que se debe tener una educación moral desde la primera infancia y aunque de acuerdo a Kohlberg y Piaget a temprana edad no hay un cierto grado de razonamiento considero que el hecho de ver la manera en la que los adultos actúan el infante ya adquiere conocimientos que puede llevar a cabo en un futuro.

A continuación, presento un ejemplo de proyecto.

ME DIVIERTO CON LAS LETRAS

IDENTIDAD

PERFIL DEL ALUMNO:

Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

MISIÓN:

Kínder Beginners es una institución educativa privada que abarca desde educación inicial hasta educación preescolar y como se menciona al principio tiene el servicio de guardería con un horario de tiempo completo. Su objetivo es formar alumnos felices, con un lenguaje extenso, con un interés natural por la lectura y la escritura, respetuosos, solidarios, capaces de pensar, autónomos, con herramientas necesarias para afrontar éxitos

en un futuro personal académico y profesional en un ambiente de seguridad, confianza y respeto por parte de los padres de familia.

VISIÓN:

Durante los 19 años de trayectoria de Kínder Beginners ha logrado especializarse en el cuidado y la educación inicial y preescolar para niños desde 60 días de nacidos hasta los 6 años de edad.

El objetivo es lograr una formación integral de valores, mediante una educación de alta calidad que asegure el nivel académico con los mejores estándares psicopedagógicos.

Con ello, se logra el desarrollo de las dimensiones afectivas, sociales, intelectuales y físicas que engloban el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

VALORES:

Familiaridad: Nuestro proyecto se desarrolla en un ambiente educativo familiar y áulico, cercano y directo creando un clima de afecto y confianza.

Respeto: Es otra del base para relacionarnos con los demás y crear un ambiente de aprendizaje pasivo y activo.

Autonomía: Se fomenta el desarrollo personal de los alumnos para conseguir a través de la socialización y el trabajo en equipo un nivel de autonomía que les permita desenvolverse adecuadamente en cualquier situación.

DIAGNÓSTICO

Con un total de 8 alumnos y 1 bajas en el grupo de 1°A se realizó la evaluación, para realizar el diagnóstico, del cual solo participaron 7 alumnos ya que uno de ellos por el momento no se está conectando, pero aun así siguen siendo la mayoría del grupo, la actividad preparada fue la lectura de un cuento donde se identificaría si los alumnos mantienen la atención y durante cuánto tiempo, posterior a la narración del cuento se dieron algunas imágenes educativas donde se intenta que los alumnos identifiquen por lo menos algunas de las vocales, y para concluir se proporciona un lápiz jumbo a cada uno de los

alumnos y se pide realicen algunos trazos que se muestra en la hoja educativa. Se muestran los indicadores y los alumnos por número de lista.

Al mismo tiempo se realizó algunas encuestas a 3 padres de familia ya que por cuestiones de tiempo ya que trabajan a los demás no se les pudo realizar.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

AL ALUMNO:

Indicadores	Alex						
	i	a	a	u	o	af	
	le	s	n	l	a	a	
	e	s	t	i	i	n	
	n	a		e	n		
	n		t	a			
	d		a				
	r						
	a						
Solicita la palabra y respeta el turno de los demás							
Escucha la narración y participa							
Coloca la atención por tiempo prolongado							
Distingue algunas grafías							
Utiliza marcas o grafías con diversas intenciones de escritura							
Comenta el contenido del cuento							
Agrada de realizar las actividades							

siempre
 algunas veces
 tiene que mejorar
 nunca

AL PADRE DE FAMILIA:

INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
¿Considera importante la lectura en su hijo?			¿Por qué?
¿Con que frecuencia le compra libros?			¿De qué tipo?
¿Lee cuentos más de 3 veces a la semana?			¿En qué horario?
¿Realiza estímulos en su hijo para que se adentre al mundo de la escritura?			¿Cuáles?
¿Motiva su garabateo?			¿Cómo?

OBJETIVO CENTRAL DEL PROBLEMA

Durante la evaluación diagnóstica se logra observar que los alumnos del 1ºA presentan dificultad en la atención y retención de la lectura además se logra observar que no tienen estímulo y apoyo familiar ya que la mayoría trabaja y es muy poco el tiempo que dedican a sus pequeños por lo consiguiente se formaran objetivos estratégicos que ayuden a la mejora de la problemática tomando en cuenta la visión de la institución.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

- 1.- Que los alumnos mantengan la atención por tiempo prolongado de manera respetuosa y siga la lógica de en lecturas.
- 2.- De manera autónoma lograr involucrar a los alumnos al ambiente letrado con agrado
- 3.- Involucrar a los padres de familia en la formación lectora y escrita del alumno

4.- Cultura lectora para el nuevo ciclo escolar involucrado maestros padres y alumnos.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

MARCO TEORICO:

Los niños y niñas desde edades muy tempranas muestran interés por la lectura y la escritura, este proceso se inicia con los primeros garabatos y dibujos que ellos y ellas realizan. Al respecto Goodman, (1997) señala que docentes e investigadores interesados en este proceso han observado cómo los alumnos leían libros, revistas o cualquier otro material gráfico y cómo éstos a su vez empleaban lápices u otros medios para representar sus significados. Desde esta perspectiva, ellos y ellas hacen uso de la lectura y escritura para aprender a leer y escribir.

ORGANIZACIÓN:

Se pedirá a los padres de familia se involucren con la realización de algunos cuentos en el teatrín que se pedirá en la escuela gestión que tendrá que realizar la docente, se colocara una biblioteca accesible para los alumnos con ayuda de los padres de familia para incitar a los alumnos a tomar libros por su propia cuenta.

PERFIL DEL AGENTE EDUCATIVO

Tener una actitud positiva, creativa, de convencimiento, instructor o guía del proceso enseñanza aprendizaje, cuidando el estado emocional de los alumnos.

ACTIVIDADES

<i>Objetivos</i>	<i>Actividad</i>	<i>Argumentación</i>
Reconocer algunas grafías solo y/o con apoyo	Jugaremos a la lotería de frutas, es un tema que ya conocen al momento de	Creo que es importante la lectura en edad inicial porque fortalece la

	<p>mencionar el nombre de la fruta lo voy a escribir en el pizarrón para que los alumnos no solo asocien la imagen si no que poco a poco vayan relacionando el texto con la imagen.</p>	<p>concentración, las habilidades de comunicación, el vocabulario entre otras áreas del desarrollo. Fomentar en mis alumnos la lectura y la independencia en esta área por medio de su curiosidad, por eso realizo actividades donde con ayuda de imágenes los alumnos vayan intuyendo lo que dice el texto y yo solo ser un apoyo o guía.</p>
<p><i>Enseñar destrezas de comprensión a nivel explícito</i></p>	<p>Les voy a leer un cuento sobre los valores y como estos influyen de forma positiva en nuestras vidas, realizare preguntas de interés a los alumnos para darme cuenta si comprendieron el texto.</p> <p>ejm. ¿Qué aprendo de esto? ¿Cómo me ayuda? Etc.</p>	<p>El leer diferentes tipos de textos con mis alumnos ayuda a su comprensión lectora.</p> <p>Previo a esto puedo indagar en mis alumnos para saber que tanto conocen del tema, si les es familiar, para tener los argumentos previos y poder explicarles sus dudas.</p> <p>También es importante el realizar preguntas después de la lectura para darme cuenta si lograron comprender el tema.</p>
<p><i>Que los niños puedan usar su imaginación sobre lo que leen.</i></p>	<p>Realizaremos una reunión para que entre todos los alumnos se pongan de acuerdo y escojamos un</p>	<p>El leer o narrar cuentos creo es una buena estrategia porque va ligado con los intereses de los</p>

	cuento que representaremos, con material reciclado vamos a elaborar nuestro vestuario.	alumnos, además de que favorecemos su imaginación.
Utilizar actividades dinámicas que favorezcan el aprendizaje de una forma divertida.	<p>Para esta actividad jugaremos a ser escritores, todos los alumnos con ayuda de sus papas realizaremos un cuento, donde se utilice texto e imágenes los padres guiaran a sus hijos por ejm.</p> <p>Había una _____ que le gustaba jugar con </p>	Creo que los talleres son una buena opción para poder expresar lo que sienten los alumnos y con diferentes actividades estimular y desarrollar su lectura e interés por esta.

Reflexión

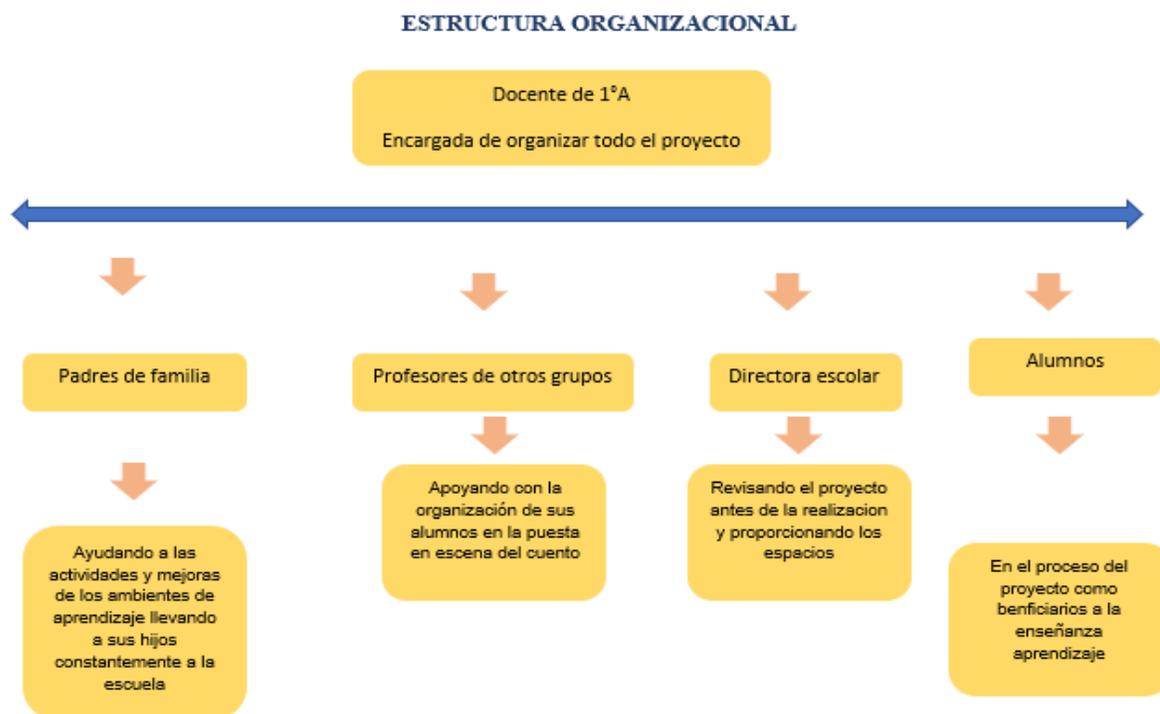
El ambiente letrado que cree fue la biblioteca ambulante donde un día a la semana cada niños se lleva un libro diferente y lo lee en casa con sus papás para poder realizar una actividad en su cuadernillo de lectura, esta biblioteca está integrada no solo con libros que se le solicitó a los padres de familia y libros que proporciono la SEP, si no de algunas revistas que han sido donadas y diccionarios olvidados por alumnos e incluso algunos que compre en el fondo de cultura, también diseñe un salón lector, donde todo tienen una etiqueta con su nombre para que los alumnos comiencen a relacionar el texto con una imagen.

El objetivo es que los niños se interesen en la lectura y tengan material a su alcance para ello.

Dentro del salón tengo un espacio designado a la lectura, acondicionado con libros y tapetes para que los alumnos se puedan sentir a gusto cuando realizan esta actividad, algunas veces tomo algún libro y lo leemos durante varios días por unos minutos al inicio de clase, y realizamos varios cuestionamientos acerca de la lectura. También me sirven

cuando algún niño término la actividad muy rápido les permito tomar algún libro para leer y los mantienen ocupados mientras los demás niños terminan.

Esto ha favorecido a los alumnos porque ya reconocen algunas letras y las asocian con imágenes, y se fomentó la importancia de la lectura en la escuela y en casa.



Conclusión

En un principio creí que sería más difícil fomentar la lectura en alumnos de 3 años, así que fue una grata sorpresa los resultados que arrojaron las rubricas realizados a los alumnos y aunque la participación de los padres de familia fue deficiente, se logra notar que creando un ambiente apropiado con estrategias novedosas, los alumnos también pueden mantener la atención, se puede ver que su lectura pertenece al primer nivel llamado fonético y sus trazos pertenecen al de garabateos ya que su motricidad fina aún se encuentra en proceso, en cuanto a los padres de familia la respuesta no fue como se esperaba aunque

se realizó labor de convencimiento la mayoría no tiene la posibilidad ya que trabaja y no les agrada descuidar esa parte laboral.

Se presentaron algunas dificultades al seguir ya que les cuesta respetar turnos y el hecho de que las clases por el momento son en línea también limita un poco (Estas actividades se realizaron durante la pandemia de Covid-19 con clases a distancia).

ENFOQUE DE PRINCIPIOS Y DE GESTIÓN

Se realiza bajo el un enfoque de democratización en el que todos los agentes educativos y el propio alumno participe en un ambiente de igualdad y respeto y con una gestión flexible donde se pueda realizar cambios cuando surja algún problema.

MAPA DE ACTORES Y ALIADOS

¿A quiénes necesitamos convencer?	¿Qué instancias trabajan en la comunidad para favorecer la lectura?	¿Qué propuesta se está elaborando para la mejora del proyecto a futuro?
A los padres de familia para que se involucren en las actividades con sus hijos	<i>La biblioteca de la comunidad “Biblioteca Tlalpan”</i>	<i>Seguiremos con la lectura de cuentos por parte de los padres de familia y se propone realizar la Biblioteca ambulante con la comunidad escolar</i>

ACCIONES DE PROMOCIÓN PARA UN ÓPTIMO CLIMA INSTITUCIONAL

Se platicará en la próxima reunión escolar de marzo 2021 para acordar con toda la comunidad escolar que se integrara el programa de Biblioteca ambular, en donde todos los alumnos podrán donar un libro y cada semana se podrán llevar uno a casa para que se los

lean y realizaran pequeñas actividades donde se pueda medir la comprensión lectora, la atención y el razonamiento.

AUTOEVALUACIÓN

Creo que todavía puedo seguir mejorando este proyecto, en general se crearon oportunidades para que los niños puedan aprender y fomentar el inicio a la lectura con diferentes actividades lúdicas además de generar diversas formas de aprender a leer, escuchar y analizar, que ellos puedan participar de forma más atractiva y fomentar un lugar donde los niños aprenden a leer de forma natural y de acuerdo a su ritmo e interés individual.

Mi labor como docente es generar ambiente adecuados de aprendizajes, donde los niños se sientan seguros, amados e involucrados; en el entorno donde se están desarrollando como individuos. No solo debemos involucrarnos nosotros como educadores, sino dar la oportunidad a los padres de familia a involucrarse de forma activa en esta fase tan importante de sus hijos. Recordemos que la lectura y la escritura proporciona al niño una forma de comunicarse, cuando esto sucede no solo se da al niño una sensación de valor, sino una precesión de pertenecer a esta comunidad y fomentar la seguridad en sí mismo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por medio del presente me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV **Ser agente educativo en la primera infancia** elaborado por la estudiante **Eunice Judith Gutiérrez García** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIYP), cumple con los elementos para integrar el Portafolio de Trayectoria Formativa, ya que, de acuerdo con los aspectos incorporados y desarrollados, se planteó una estrategia didáctica donde se abordó y reflexionó sobre la responsabilidad que tiene el papel de las docentes que atiende a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, ya que implica reconocer los procesos físicos, emocionales e intelectuales y cómo estos se entrelazan para lograr un mayor aprendizaje, además de desarrollar habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, la autonomía, la confianza entre otras.

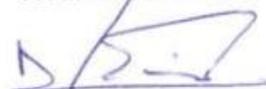
En cuanto a la apropiación de contenidos, la estrategia aborda la relevancia del papel docente como agente educativo, en tanto está implicada en la educación, desarrollo e involucrados en la atención integral de niños y niñas, partiendo del principio de corresponsabilidad que impone la ley y el ejercicio profesional.

Para fundamentar el diseño de la estrategia, se retoman los planteamientos de autores como Funes, Barra y Roca quienes en general señalan que todo parte desde el jardín de niños, lo aprendido en la educación inicial se ve reflejado en un futuro, con enseñanzas desde la temprana edad y con mucha calidad de aprendizaje para de ahí poder basar una educación moral a partir de los primeros años, en este proceso se debe rescatar el juego como base primordial de aprendizaje involucrando a la familia en la crianza compartida y a su vez creando entre estos dos vínculos el sostenimiento afectivo.

Con respecto a la congruencia temática, se conjugan los temas revisados durante el módulo, donde se observó que los niños y niñas desde edades muy tempranas muestran interés por la lectura y la escritura, este proceso se inicia con los primeros garabatos y dibujos que ellos y ellas realizan. Docentes e investigadores interesados en este proceso han observado cómo los alumnos leían libros, revistas o cualquier otro material gráfico y cómo éstos a su vez empleaban lápices u otros medios para representar sus significados. Desde esta perspectiva, ellos y ellas hacen uso de la lectura y escritura para aprender a leer y escribir.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE



Claudio Escobar Cruz