



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**

LA MEDIACIÓN DOCENTE COMO INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN  
LA RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO Y EL ESTRÉS ACADÉMICO  
EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: UNA REVISIÓN EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 141  
DE IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO, PARA OPTIMIZAR LA  
CALIDAD EDUCATIVA

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA CON CAMPO EN  
PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**Elizabeth Iturbide Zacarias**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO DE 2023**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**

**LA MEDIACIÓN DOCENTE COMO INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
EN LA RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO Y EL ESTRÉS  
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: UNA  
REVISIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA  
OFICIAL No. 141 DE IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO, PARA  
OPTIMIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA CON CAMPO  
EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**Elizabeth Iturbide Zacarias**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO DE 2022**



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 19 de agosto de 2023

**C. ELIZABETH ITURBIDE ZACARIAS**

**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**LA MEDIACIÓN DOCENTE COMO INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIA SUPERIOR: UNA REVISIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No.141 DE IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO, PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA**

*Modalidad TESIS, a propuesta del C. Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.*

**ATENTAMENTE:**

**S. E. P.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099**

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

*Presidente de la Comisión de Exámenes*

*Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*



## **DEDICATORIAS**

### **A mi madre**

Que partió a la mitad de este proyecto, gracias por enseñarme a cumplir mis metas y sé que desde el cielo cuidas de nosotros. Te amo mami. Besos hasta el cielo

### **A mi esposo**

Gracias por llegar a mi vida, por ser mi luz cuando creí que no podía, por acompañarme y apoyarme en este proceso. Dedico esta tesis a tí en especial porque nunca dudaste de mí, me alentabas a terminar y cumplir mis sueños, me haces eternamente feliz “Love runs out” Te amo

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A mi padre**

Gracias por el apoyo y las porras durante toda mi vida académica, sabes que eres mi héroe. Te quiero

### **A mis hermanos**

Los adoro, gracias por sus regaños y sus buenos deseos siempre. Los amo mucho y saben que cuentan conmigo

### **A mis suegros**

Gracias por apoyarme tanto, sobre todo en tiempos difíciles, Gracias suegra por los regaños para no desistir, gracias suegro por el apoyo académico

### **A la Dra. Guadalupe Quintanilla**

Gracias por su paciencia y constancia, este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Cada consejo y regaño me ayudaron para lograr esto. Gracias por sus orientaciones

### **A mis amigos**

Dzo, Itzel, Mont, Arturo, Mich, gracias por todo su apoyo, comprensión, sus porras, consejos, y sus ánimos para que concluyera el día de hoy este proyecto importante en mi vida. Los quiero

### **A Luna**

Por los miles de besos y apapachos que me daba cuando notaba que me cansaba

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO 1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO GEOGRÁFICA .....</b>	<b>5</b>
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	5
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	6
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y PROBLEMÁTICA ESCOLAR.....	8
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD EN EL CONTEXTO NACIONAL .....	8
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	10
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD .....	14
1.4.3. EL REFERENTE ESCOLAR .....	17
<b>CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>19</b>
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.....	19
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA	

EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHOS PROGRAMAS.....	20
2.3. INSTITUCIONES EN LAS QUE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES.....	20
<b>CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>21</b>
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	21
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	32
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO .....	32
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	33
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	33
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	34
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
<b>CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>36</b>
4.1. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL MUNDO.....	36
4.2. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO .....	37
4.3. LA MEDIACIÓN DOCENTE .....	39
4.4. LA ADOLESCENCIA: CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO .....	43
4.5. IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE .....	51
4.6. CAUSALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE .....	57
4.7. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL ESTRÉS Y RENDIMIENTO ESCOLAR.....	63
<b>CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO</b>	<b>69</b>
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....	69

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO .....	69
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	70
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	71
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	71
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS .....	71
5.6.1 ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR .....	73
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR.....	76
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.....	76
5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO .....	76
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS .....	77
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO .....	77
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	77
5.8 CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA .....	102
<b>CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>83</b>
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	83
<b>CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>87</b>
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	87
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	87
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA .....	88
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA .....	101



7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR .....	109
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR .....	110
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	112
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR. ....	132
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS .....	133
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	133
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO .....	134
7.11. PERFIL DE EGRESO.....	134
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAS AL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	135
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.....	135
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	136

## BIBLIOGRAFÍA

## REFERENCIAS DE INTERNET

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo en México, la mediación docente, el rendimiento académico y el estrés académico son aspectos fundamentales. Los profesores desempeñan un papel clave en la facilitación del aprendizaje, brindando apoyo, orientación y motivación a los estudiantes a través de la mediación docente. La forma en que los profesores medien y se relacionen con los estudiantes puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico y en su nivel de estrés. La mediación docente efectiva implica la adaptación de estrategias y enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los profesores pueden utilizar diversas estrategias, como la diferenciación del contenido, el uso de metodologías interactivas y el fomento de un ambiente de apoyo y colaboración.

El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por múltiples factores, incluida la mediación docente. Cuando los profesores adoptan un enfoque mediador, fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven la comprensión profunda de los contenidos y estimulan el pensamiento crítico. Esto puede tener un impacto positivo en los logros académicos, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos, motivados y capaces de enfrentar los desafíos educativos.

Sin embargo, también es importante considerar el impacto del estrés académico en el rendimiento estudiantil. El estrés académico excesivo puede tener efectos negativos en el rendimiento, ya que dificulta la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje. Además, puede afectar la salud emocional y el bienestar general de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los docentes sean conscientes de la relación entre la mediación, el rendimiento académico y el estrés.

Los profesores pueden desempeñar un papel importante en la reducción del estrés académico al crear un ambiente de apoyo y comprensión, al fomentar la comunicación abierta y al ofrecer recursos para el manejo del estrés. Además, al implementar estrategias mediadoras efectivas, los docentes pueden promover el éxito académico al adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y al ayudarles a desarrollar habilidades de autorregulación y afrontamiento.

De esta manera, en la presente investigación en la cual, el informe está constituido por siete capítulos.

En el Capítulo 1, se trabajó un contexto geográfico, histórico y socioeconómico de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca (EPOEM No. 141), se investigaron sus principales zonas de riesgo como lo son la Hidrografía, Orografía, medios de comunicación, vías de comunicación con otros Municipios del Estado de México y Alcaldías de la Ciudad de México. , pero también las principales zonas donde los alumnos pueden pasar tiempo libre, como lo son: los sitios culturales y turísticos de Ixtapaluca.

En el capítulo 2, se llevó a cabo la investigación de un Marco Institucional de actualización y capacitación de los docentes de la EPOEM No. 141. En el Capítulo 3, se ubicó la problemática educativa general, donde se investigaron los antecedentes mediante la construcción del Estado del Arte que existen de este tema de tesis, no solo en México, si no a Nivel Mundial para el entendimiento del problema que presentan los alumnos de todo el mundo y que no es un caso aislado.

En el Capítulo 4, se elaboró un Marco Teórico donde se buscó como la Educación Media Superior (EMS) se identifica en el mundo, se redactó la historia de la EMS, se desarrollaron los temas Mediación docente, siendo esta nuestra Variable Independiente, Así como el Rendimiento y Estrés Académico, siendo respectivamente las Variables Dependientes.

En el Capítulo 5, se propuso que fuera un estudio de Tipo Descriptivo, donde se diseñó un instrumento "Escala tipo Likert" a 230 alumnos de la EPOEM No. 141, se registraron resultados contundentes como que los alumnos no presentaban un alto nivel de estrés, que eran conscientes de su rendimiento académico y que los docentes

como mediadores, según los alumnos, sus profesores conocían del tema, lo explicaban de buena manera, sin embargo, los jóvenes mencionaron que había áreas de oportunidades que mejorar, como el uso de las herramientas tecnológicas y la forma de evaluar al término de cada tema visto, de esta manera se diseñó una propuesta de intervención para incrementar estas buenas actitudes a la docencia.

En el Capítulo 6, el Diagnóstico, se plantea que se trabaje a partir de un Diplomado, apoyando el uso de herramientas tecnológicas, las distintas formas de evaluación y el proceso de investigación para que los alumnos puedan mejorar sus conocimientos.

De esta manera en el Capítulo 7, se trabaja una propuesta de posible resolución de la problemática y se incorpora un Marco Jurídico Legal, donde se redactaron todos aquellos artículos, acuerdos, etc., que norman a la Educación Media Superior, además de la propuesta modular con sus respectivos programas desglosados. Se hizo un diagrama modular y se agregaron los perfiles de ingreso, egreso, los criterios de selección, permanencia, evaluación y acreditación de dicho diplomado.

Al final, se incorpora la Bibliografía y Referencias de Internet utilizadas durante la investigación.

# **CAPÍTULO 1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO GEOGRÁFICA**

En el siguiente apartado, se hablará sobre cómo es que se determinó el tema de estudio, ya que, en este momento, los adolescentes presentan graves problemas como el estrés y bajo rendimiento escolar, por lo que en esta investigación se analizará como es que se relacionan estas variables y un plan de intervención para reducir el estrés académico y aumentar el rendimiento académico.

## **1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

La presente indagación está basada en la utilización del paradigma positivista que permite delimitar un criterio numérico a las variables y la respuesta que surge a cada una de ellas para sustentar la revisión teórica. Asimismo, el enfoque a trabajar cumple los estándares para una investigación cuantitativa basada en el alcance de investigación de correlación donde se mide la variable estrés y la variable rendimiento académico.

En México hay un total de 10.1 millones de jóvenes a nivel nacional estudiando actualmente la Preparatoria<sup>1</sup>. En el ciclo escolar 2016 – 2017, hay un total de 25, 780, 693 niños que estudian en Nivel Básico, en el cual incluye Preescolar, Primaria y Secundaria, mientras que 5, 128, 518 jóvenes cursaron el Bachillerato en la

---

<sup>1</sup> INEGI. <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/> (14-10-22)

Ciudad de México, en el Estado de México se desglosa un total de 2, 977, 244 estudiantes, pero sólo egresaron 73, 056 alumnos.

Entre los cinco problemas importantes que afectan a los alumnos de Educación Media Superior son: economía, situaciones familiares personales o escolares institucionales, otras/inseguridad y no especificado: el más importante es el económico, se les brindan becas a los estudiantes, pero no se logra financiar a todos los alumnos. En segundo lugar, están los problemas escolares institucionales, en el cual se cuentan las personas que reprueban, que son suspendidas antes de tiempo, que no se les entrega el certificado, etc. Seguido de los problemas familiares personales, aquí es donde hay problemas de que los padres no quieren que sus hijos entren a la universidad, madres embarazadas, jóvenes casados, etc. En la categoría: no especificado entran los problemas de salud o deceso de algún familiar o del alumno y en otro o seguridad, entran los asaltos a los alumnos al evitar ya no ser asaltados, dejan de ir a la escuela y otros menos importantes <sup>2</sup>.

Los estudios de Media Superior van después de la Secundaria, se dividen en: Bachillerato Escolarizado, Bachillerato No Escolarizado, Bachillerato Mixto e INEA. En este nivel, algunos alumnos presentan estrés producido por exámenes, preocupaciones por trabajos escolares, problemas con profesores, calificaciones, etc. que complican su vida. Otros jóvenes enfrentan los mismos problemas, pero con resistencia y capacidad de afrontar de manera exitosa, esto se debe al buen desarrollo de habilidades para enfrentar este problema, como el estrés.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

Realizar un estudio en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México (EPOEM) No. 141 de Ixtapaluca, en un primer acercamiento para la identificación

---

<sup>2</sup> UNIVERSIA. Los principales problemas de los jóvenes de hoy en día. 2018, México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2018 Sitio web: <https://acortar.link/xzRYW9> (14-10-22)

de aspectos que causan estrés académico en los estudiantes medido a través de su rendimiento académico. El objetivo si bien es realizar una correlación entre el estrés académico con el rendimiento académico, se debe señalar que tiene un corte exploratorio de por medio por mirar cómo indirectamente la variable post covid en EPOEM No. 141 pudiera influir en el desempeño escolar una vez que se han retomado las actividades. Con lo anterior, el objeto de este estudio es un parteaguas para la reflexión en torno a estudiantes de este nivel a partir de la medición en una sola ocasión y determinar aspectos que están generando estrés académico. Siendo esto, al ser un primer acercamiento a una introducción hacia un estudio posterior como una intervención a través de clases, psicoeducación, taller con el fin de brindar estrategias que permitan la regulación del estrés. De allí radica la importancia previa de un análisis transversal sobre lo que ocurre en estudiantes de dicho nivel.

### **1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA**

La investigación se realizará en estudiantes de Sexto año del Turno Matutino de la EPOEM No. 141 de Ixtapaluca, ubicado en Paseo de San Buenaventura, Unidad San Buenaventura, 56530 San Buenaventura, Méx. El plantel cuenta con 21 grupos en la mañana y 16 grupos en la tarde con un total de 1415 estudiantes. Se calcula una muestra de 240 alumnos los cuales representan 8 grupos del Turno Matutino. Se plantea para esta investigación que el periodo de aplicación de los cuestionarios sea en la última semana del segundo periodo (23 al 27 de enero de 2023) mediante un formulario en Google. Durante la hora de la asignatura de Orientación, los alumnos irán contestando el cuestionario a través la sala de cómputo.

## **1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y PROBLEMÁTICA ESCOLAR**

En una entrevista con el secretario escolar de la EPOEM No. 141 comentó que los tipos de estudiantes son de recursos bajos y medios. Los profesores tienen un perfil adecuado para una de las materias y el nivel. La mayor cantidad de profesores que laboran en la prepa tienen una maestría o varios diplomados. Por la cantidad de años que tienen laborando, tienen más dominio de los temas vistos en clase. Varios de ellos son normalistas. Hay pedagogos, orientadores, que son perfiles que admite el gobierno y son los que se manejan dentro de esta escuela. Si manejan un dominio en el área, ya que tienen la carrera. El Turno Matutino tiene una edad correspondiente a la del Nivel Bachillerato, en Turno Vespertino hay alumnos un poco más grandes, pero no de edad avanzada.

Los alumnos del Matutino llegan con características como poner atención a las clases, en el Vespertino, como son alumnos que laboran o realizan una actividad, llegan cansados, sin comer y distraídos. Ese es el gran problema del Vespertino porque se distraen.

### **1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD EN EL CONTEXTO NACIONAL**

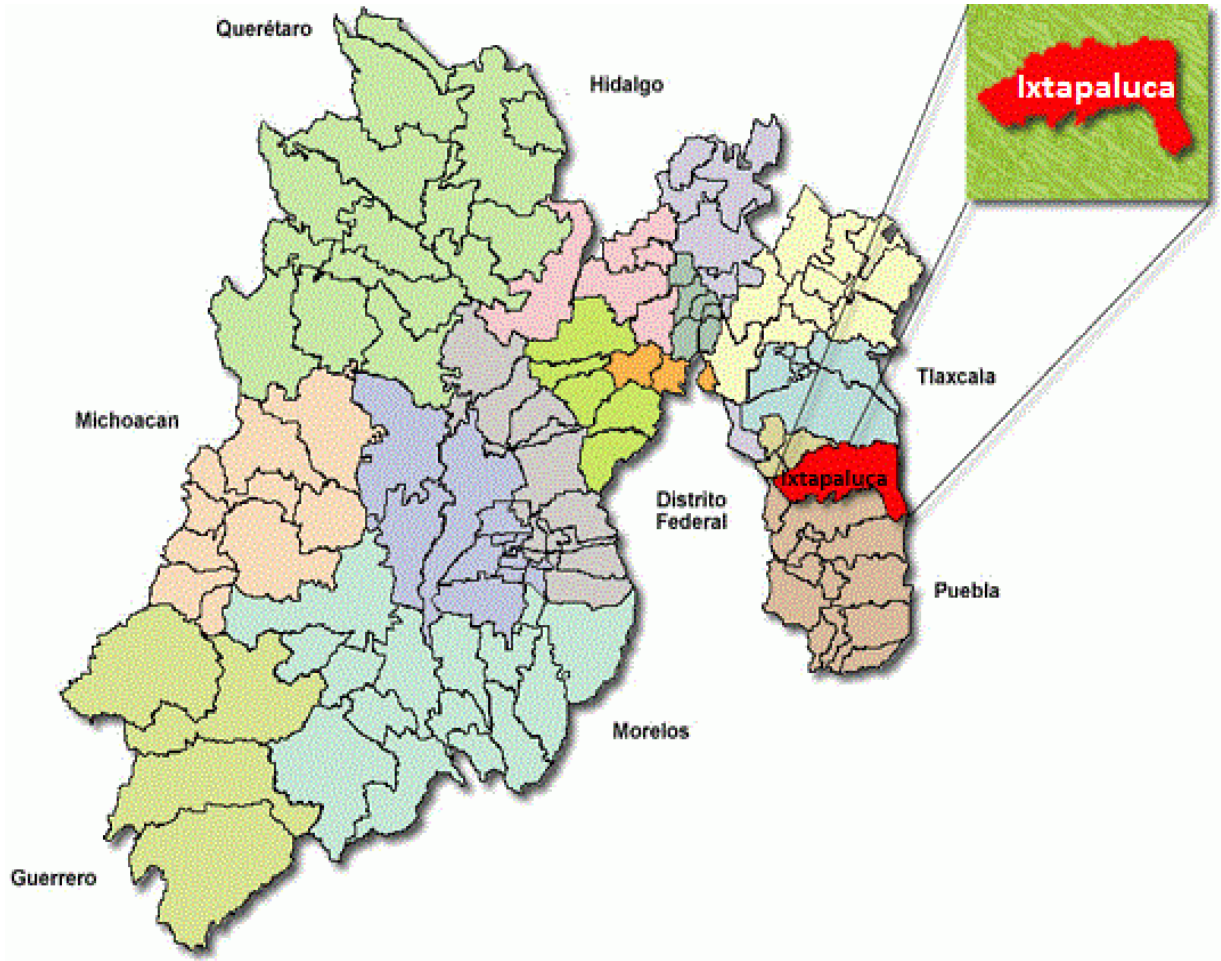
Ixtapaluca está ubicado en el Estado de México, pertenece a uno de los 125 Municipios y es parte de la Región III de Chimalhuacán.

En el último Censo, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) tuvo un conteo de 542, 211 personas, siendo 279, 128 mujeres y 263, 083 hombres<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Estado de México. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/ixtapaluca/> (14-10-22)





## **1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA PROBLEMÁTICA**

En este apartado se observará un análisis que apoyara a saber si la institución en la que se trabajara, presenta algún riesgo para los alumnos, cuáles son estos riesgos y cómo se puede apoyar para que estos jóvenes puedan tomar clases sin preocuparse.

### **a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE IXTAPALUCA**

El nombre es Iztapayucan, etimológicamente compuesto: iztatl “sal”, pallutl o pallotl “mojadura” can “lugar”. Así se compone el nombre de “lugar donde se moja la sal”<sup>4</sup>. Se remonta en la prehistoria, gracias a las excavaciones que se hicieron en Tlapacoya, ahí encontraron restos humanos, animales y vegetales antiguos de la Cuenca de México. Se encontraron, además, pinturas rupestres del Cerro de Elefante, la Cueva Burrera de Tlalpizahuac, la piedra letreada de las Minas de Arena la Rosita de Ixtapaluca y el cráneo hallado en Tlapacoya. Aproximadamente entre los años 1100 a.C. y 100 d.C. poblaban los descendientes del Municipio de Texcoco. Basta con ver las Zonas Arqueológicas de Acozac y Tlalpizahuac.

En 1550, que fue en los años de la conquista, llegaron los frailes dominicos, se centraron en Coatepec, esta localidad resalta por su valor cultural, su pulque y su Parroquia de “Nuestra Señora de Rosario” y” Ex Convento de la Natividad de María”.

---

<sup>4</sup> Estado de México. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/ixtapaluca/> (14-10-22)

En 1820 Ixtapaluca fue nombrado oficialmente Municipio del Estado de México. Se dedicaron a producir maíz, frijol, haba, alfalfa, calabaza y maguey<sup>5</sup>.

## **b) HIDROGRAFÍA**

Se encuentra en dos Regiones Hidrológicas, el Río Pánuco y Río Balsas, se localizan entre 2 cuencas que son el Río Moctezuma y el Río Atoyac, existen subcuencas como el Lago de Texcoco y Zumpango y Río Atoyac – San Martín Texmelucan. No hay cuerpos de agua permanentes que crucen el territorio a excepción del Canal de la Compañía, lo comparte como límite Municipal al Sur de los Municipios de Valle de Chalco Solidaridad y Chalco<sup>6</sup>. Ninguno de estos Ríos y/o Canal de la compañía presentan riesgo para los alumnos de Bachillerato.

## **c) OROGRAFÍA**

En el Norte se ubica el Cerro del Tejocote y al Sur el Cerro del Elefante, los cuales no favorecen al desarrollo urbano<sup>7</sup>. Se encuentra en la provincia fisiográfica del Eje Neovolcánico en la provincia fisiográfica Lagos y Volcanes de Anáhuac.

El relieve que tiene Ixtapaluca es consecuencia de los derrames lávicos de la formación del Iztaccíhuatl y Popocatepetl<sup>8</sup>. Ninguno de estos Cerros o Volcanes presentan un riesgo mayor por los alumnos, Sólo cuando hay ceniza, se cancelan

---

<sup>5</sup> Infobae. <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/03/10/cual-fue-el-origen-de-ixtapaluca-y-que-significa-su-nombre/> (14-10-22)

<sup>6</sup> Estado de México. Atlas de riesgos del municipio de Ixtapaluca, Estado de México. México. \_Protección civil Ixtapaluca, 2020. Págs. 9 – 10.

<sup>7</sup> Estado de México. Atlas de riesgos del municipio de Ixtapaluca, Estado de México. México. \_Protección civil Ixtapaluca, 2020. Pág. 2

<sup>8</sup> Estado de México. Atlas de riesgos del municipio de Ixtapaluca, Estado de México. México. \_Protección civil Ixtapaluca, 2020. Pág. 7

las clases de Educación Física, actividades físicas extras por parte de los alumnos y en ocasiones se cancelan clase, dependiendo la orden de la Secretaría de Educación Pública, (SEP).

#### **d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

El Municipio cuenta con teléfono cableado como Telmex, Total Play o Izzi. Compañías de celular como Telcel, movistar. Cuenta con 2 Oficinas de Correos, no cuentan con radio y televisión propia, pero se escuchan estaciones de la CDMX y Radio Mexiquense. En la televisión se ven canales nacionales y por cable. Esta Preparatoria cuenta con internet para los profesores, pero para los alumnos, no hay internet, sólo en la sala de cómputo. Pero no representa un riesgo para los jóvenes estudiantes.

#### **e) VÍAS DE COMUNICACIÓN**

El Municipio es integrante de la Zona Metropolitana del Valle de México, se comunica vía terrestre con la CDMX por la Carretera Federal #190 México – Puebla y la Carretera de Cuota 150D con el mismo destino, éstas 2 se enlazan con la Calzada Ignacio Zaragoza de la CDMX<sup>9</sup>. Estas carreteras son las más peligrosas, ya que a diario hay accidentes vehiculares, además en temporada de lluvias, se inundan ciertas partes de la Calzada Ignacio Zaragoza, así que representa un riesgo para alumnos que vienen de Municipios aledaños y pasa el transporte por esa

---

<sup>9</sup> Estado de México. Atlas de riesgos del municipio de Ixtapaluca, Estado de México. México. Protección civil Ixtapaluca, 2020. Pág. 2

Avenida, además del riesgo de ser asaltados en el transporte público, igual si vienen de Municipios aledaños, la ruta que los lleva ya sea para el Metro Línea A, algunos Municipios aledaños o a la CDMX, pasan por la zona conocida como “La Virgen” donde a diario suelen asaltar al transporte público.

## **f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO**

En este Municipio se encuentran las Zonas Arqueológicas de Acozac y las Delegaciones Tlapacoya, Ayotla, Ixtapaluca, Tlapizahuac. Tiene 3 parques nacionales llamados: Zoquiapan, Río Frío y Ejidal los depósitos. Un museo de la Casa de la Cultura y del Sitio de Tlapacoya<sup>10</sup>. Estos lugares tienen descuentos o entradas gratis para los alumnos.

## **g) CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO**

El referente geográfico afecta porque los alumnos de esta Escuela Preparatoria, pueden llegar a tener bajo rendimiento por la zona en la que se encuentran. Se tienen que trasladar de distintas partes del Municipio o de los Municipios aledaños, además que durante el camino puede haber factores de riesgo como la inseguridad en el camino a la escuela o viceversa, el clima, afecta por las inundaciones dentro del Municipio y del camino a la institución. Además, los profesores pueden presionar de más con las tareas, pensando en que viven cerca.

---

<sup>10</sup> Estado de México. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/ixtapaluca/> (14-10-22)

### **1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

En el siguiente apartado se desarrollará un análisis sociodemográfico para saber si influye este ambiente, positivamente o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, así que se agregan apartados como vivienda, empleo, cultura, educación para poder llegar a una conclusión de esta.

#### **a) VIVIENDA**

De acuerdo con el INEGI, en el año 2015 había 128, 859 viviendas en el Municipio. Casi dos terceras partes eran casas propias, el 16.3% eran alquiladas y el 16.7% prestadas. Mínimo el 46.5% cuentan con 4 cuartos que se dividen en baño, cocina, recamara y sala – comedor. En cuanto a los servicios con los que cuenta son tres los más importantes: agua potable, electricidad y drenaje. Más del 90% cuentan con estos servicios. Por otro lado, los materiales empleados en la construcción reflejan el bajo nivel de ingresos de los habitantes del Municipio, ya que, por ejemplo, el material más utilizado es el tabique, ladrillo, cemento o concreto, pero en el caso de materiales como cartón, lámina de asbesto, metálica, bambú, carrizo, madera o adobe, se hacen presentes y son considerados techos frágiles o no adecuados. El piso de los habitantes es más del 60% de cemento o firme, pero sin ningún tipo de acabado, además que aún hay casas con piso de tierra. El desarrollo que ha habido durante este tiempo ha crecido ya que existen grandes desarrollos como Cuatro

Vientos y San Buenaventura, además que hay muchas unidades habitacionales dentro de la Localidad<sup>11</sup>.

## **b) EMPLEO**

Ixtapaluca funciona como ciudad dormitorio, ya que muchos de sus habitantes salen a CDMX a trabajar. Además, que este Municipio cuenta con microempresas, no se desarrollan bien, ya que están orientadas al autoempleo, con uno o dos trabajadores. Los establecimientos con los que cuenta son abarrotes, alimentos, productos textiles, bisutería, accesorios de vestir y calzado, papelerías, ferretería y tlapalería. La segunda actividad importante es la industria manufacturera, aquí hay micro y pequeñas empresas, donde se incluyen panaderías y tortillerías<sup>12</sup>.

## **c) CULTURA**

Ixtapaluca es un Municipio con tradición y religiosidad, se llevan a cabo 3 fiestas patronales durante todo el año y un carnaval<sup>13</sup>.

## **d) EDUCACIÓN**

---

<sup>11</sup> Estado de México. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/ixtapaluca/> Págs. 32 - 37 (14-10-22)

<sup>12</sup> Estado de México. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/ixtapaluca/> Pág. 31 (14-10-22)

En el Municipio se ha registrado una tendencia creciente en el nivel de alfabetismo y con el analfabetismo ha ido decreciendo. Los alumnos de esta Localidad Tienen varias opciones de escuelas de Educación Superior, tanto privadas como Públicas, se enlistan las siguientes escuelas:

- Universidad tres culturas (Privada)
- Universidad Azteca Ixtapaluca (Privada)
- Unidad de Estudios Superiores (Pública)
- Universidad Privada del estado de México (UPEM) (Privada)
- Centro Universitario Tlacaélel (Privada)
- Universidad UniverMilenium (Privada)
- Universidad de América del Norte (Privada)
- Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB) (Pública)

Por mencionar las más reconocidas. Solo cuenta con 2 Universidades públicas y diversas escuelas privadas, las cuales se paga una colegiatura, mensualidad y en ocasiones inscripciones.

### **e) CÓMO INFLUYE EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD**

El ambiente socioeconómico influye negativamente en el desarrollo escolar, ya que no cuentan con tantos recursos económicos para solventar todos los gastos de un alumno, la clase social que se encuentra en el Municipio es de clase baja a media, no todos los habitantes tienen la posibilidad de pagar una Universidad privada, además en una investigación ya realizada en la EPOEM No. 141, los alumnos buscaban irse a Universidades de la CDMX, esto por la demanda de Planteles Públicos y bajo costo, además de la facilidad de transportarse a la CDMX, ya que se había comentado que con sólo una combi, ellos pueden llegar a la Línea A del Metro de la CDMX y el Paradero de Pantitlán, para poder llegar a su destino. Así



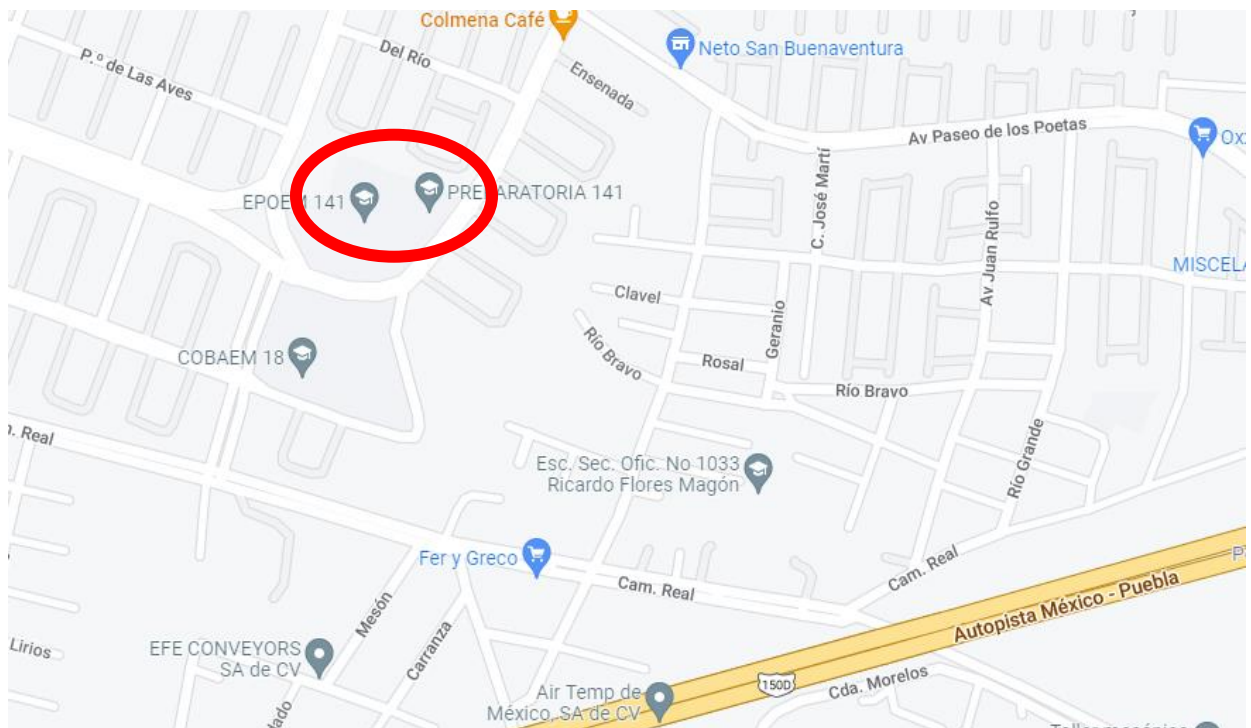
que el Municipio no cuenta con muchas posibilidades para que los jóvenes de Superior puedan estudiar cerca.

### 1.4.3.EL REFERENTE ESCOLAR

A continuación, se presenta la ubicación, el estatus de la escuela y la organización escolar de la EPOEM No. 141, lo cual es de gran relevancia, ya que con esto se permite observar la problemática con la que cuenta la escuela.

#### a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA

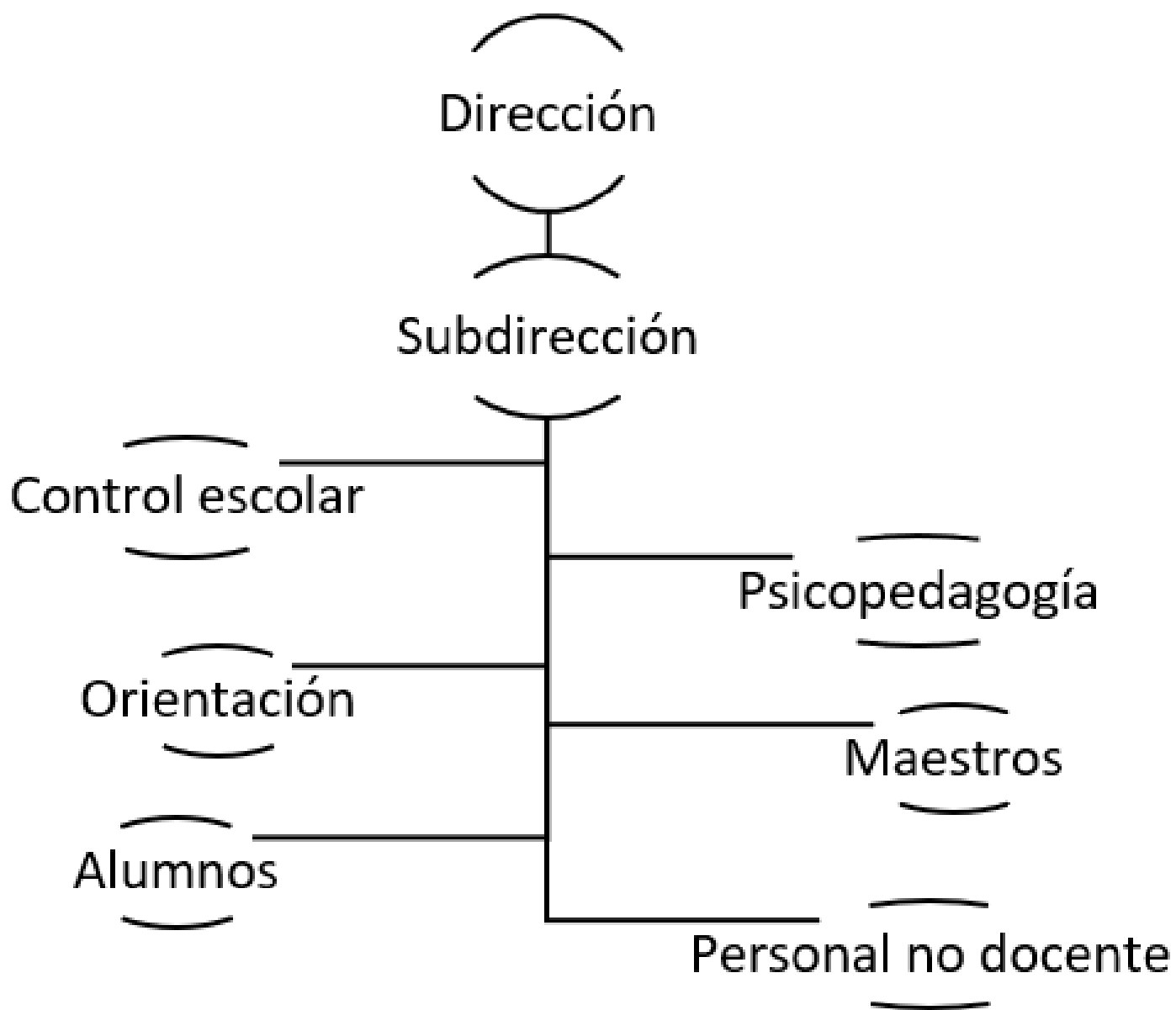
La EPOEM No. 141 está ubicada en el Estado de México, en el Municipio de Ixtapaluca. En particular entre las Calles Paseo de la Colina y Paseo de San Buenaventura. Es una zona semi urbana, ya que hay viviendas y comercios pequeños.



## b) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

Es una Escuela Pública, perteneciente al Estado de México.

## a) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN



## **CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO**

### **2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA**

Las Instituciones de Educación Superior que están vinculadas con la superación y actualización docente cerca de la EPOEM No. 141 son las Escuelas Normales. En el caso de la mayoría de cursos están en línea y son de las Instituciones siguientes: Secretaría de Educación Superior (SEP) y Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) dependiendo el curso que les mande la SEP. Además de que, si los profesores, directivos, orientadores o la pedagoga quieren superarse, pueden hacerlo en escuelas públicas o privadas y pedir un Año Sabático para estudiar.

## **2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHS PROGRAMAS.**

El Magisterio que tienen estos profesores en el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM). Este Magisterio tiene como misión, que los profesores afiliados al SMSEM estén unidos, convencidos y comprometidos solidariamente con los principios, valores y objetivos estatutarios de la organización gremial, por lo tanto, la misión del Sindicato es impulsar la defensa de los derechos laborales, la gestión, el quehacer sindical oportuno y la comunicación permanente que genere confianza y estabilidad en el magisterio estatal.

Su visión es ser una organización independiente, autónoma y democrática que luche por la mejora y defensa de los intereses laborales, económicos, profesionales y sociales de los profesores al Servicio del Estado de México; impulsando un quehacer sindical con responsabilidad, compromiso y honestidad<sup>14</sup>.

## **2.3. INSTITUCIONES EN LAS QUE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES.**

Los cursos que les indican y mandan por parte de la SEP se toman en la página de la SEP, algunas Escuelas Normales, el SMSEM y la USICAMM. Además de las universidades públicas o privadas de las cuales los profesores van a tomar, Cursos, Diplomados o Posgrados.

---

<sup>14</sup> Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México. Misión y Visión. Estado de México, 2022. Sitio web: <https://smsem.mx/mision-y-vision/> (25-11-2022)

## **CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

Realizar un estudio en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México (EPOEM) No. 141 de Ixtapaluca, es un primer acercamiento para la identificación de aspectos que causan estrés académico en los estudiantes, medido a través de su rendimiento académico. El objetivo si bien es realizar una correlación entre el estrés académico con el rendimiento académico, se señala que tiene un corte exploratorio de por medio por mirar cómo indirectamente la variable post COVID en la EPOEM, No 141, pudiera influir en el desempeño escolar una vez que se han retomado las actividades. Con lo anterior, el objeto de este estudio es un parteaguas para la reflexión en torno a estudiantes de este nivel a partir de la medición en una sola ocasión y determinar aspectos que están generando estrés académico.

Como un primer acercamiento, este trabajo representaría una inducción hacia un estudio posterior como una intervención a través de clases, psicoeducación o taller, con el fin de brindar estrategias que permitan la regulación del estrés. De allí radica la importancia previa de un análisis transversal sobre lo que ocurre en estudiantes de dicho nivel.

Ya expresado esto, en el siguiente trabajo se revisará la relación entre el estrés académico y rendimiento académico con alumnos de la EPOEM, No. 141 de Ixtapaluca.

A partir de las últimas investigaciones que se han realizado en torno al estrés, rendimiento académico en estudiantes de Preparatoria, Secundaria y estudiantes

de nivel Superior en los últimos años. Dichos estudios permiten vislumbrar las caracterizaciones globales sobre cómo ha sido visto y estudiado a partir de enfoques de investigación cuantitativa bajo diferentes alcances, por ejemplo, transversal, descriptivo y correlacionales. Esto permite subdividir el marco teórico a partir de categorías específicas: estrés, rendimiento académico, otras variables como ansiedad y depresión, alimentación, tipo de estudio, etc.

### ***Una visión global***

A manera de prelude, se menciona que las dos variables analizadas: estrés y rendimiento académico han sido estudiadas a partir de revisiones generales. Por ejemplo: Guzmán & Serrano<sup>15</sup>, realizaron una investigación con el objetivo de analizar los cambios en la composición social de los estudiantes de 1985 a 2003. El estudio descriptivo fue realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México. Los resultados son que en el compendio de 1985 y 1995, hay una disminución de ingreso de los estudiantes con más bajos recursos económicos. Entre 1995 al 2002, hay una disminución del ingreso de estudiantes con mejores condiciones de vida y del 2002 al 2003, pareciera iniciarse un periodo de recuperación de las tendencias observadas de 1985 a 1995. Como conclusión, se enfatiza que cada año existe un proceso de selectividad en el que un gran número de estudiantes con bajos recursos no puede ingresar al Bachillerato de la UNAM, se considera que la UNAM debe tener un compromiso social con el ingreso de este sector vulnerable, ya que es difícil que tengan acceso a otra institución. Esto da un primer acercamiento sobre los bajos recursos con el estrés que se puede presentar en los alumnos.

Por su parte, ha habido investigaciones relativas a variables cercanas al rendimiento académico, como lo es el hecho de la práctica de deporte en estudiantes. En una

---

<sup>15</sup> Carlota Guzmán y Olga Serrano. ¿A quiénes atiende el bachillerato de la UNAM? Un análisis de los cambios en la composición social de los estudiantes de 1985 a 2003, México, 2007. <https://acortar.link/ICbXJa> (02-01-23)

investigación posterior, Chacón, et. al.<sup>16</sup> realizaron un estudio cuyos objetivos fueron la realización de una revisión sistemática sobre la relación entre la práctica de actividad física con el rendimiento académico. Dicha revisión se hizo en un repositorio llamado Web of Science (WOS). Las directrices que siguió dicho estudio están basadas en revisiones sistemáticas de la declaración Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) bajo un esquema transversal. Sus resultados arrojan que se observa la necesidad de prescribir actividad física o ejercicios físicos con parámetros de volumen e intensidad específicos, ya que una carga insuficiente de actividad física no se relaciona con el rendimiento académico y/o cognitivo. Se concluye que la motricidad gruesa y los deportes en equipo resultan más eficaces porque demandan mayor capacidad cognitiva. Se benefician las áreas de matemáticas y pensamiento lógico. De esto se desprende la idea de que la variable de rendimiento académico está íntimamente relacionada con factores aledaños como la actividad física, alimentación. Con lo anteriormente señalado se debe mencionar la importancia que ha tenido con el tiempo el estudio del rendimiento académico y su relación con variables económicas y actividad física. Dichos estudios permiten vislumbrar que hay factores aledaños tanto en estrés como en rendimiento académico que se van perfilando como variables cercanas que irán cambiando la forma de concebir la relación de estrés con rendimiento académico.

### ***Sobre el rendimiento académico: una aproximación***

El rendimiento académico ha sido estudiado en diferentes ámbitos, por ejemplo, la relación que tiene con la parte alimenticia de los alumnos. En este caso, Fernández, et. al.<sup>17</sup> realizaron un estudio con el objetivo de estudiar la relación existente entre la calidad del desayuno y de su omisión sobre rendimiento académico de un

---

<sup>16</sup> Ramón Chacón, et. al. Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la pre adolescencia: una revisión sistemática. España, Cataluña, 2020. <https://acortar.link/8T0gHY> (02-01-23)

<sup>17</sup> Fernández Morales, et. al. Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en adolescentes de Guadalajara. España, Madrid, 2008. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112008000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112008000500011&lng=es&tlng=es) (02-01-23)

colectivo de estudiantes de Guadalajara. Se realiza a partir de cuestionarios de frecuencia de consumo de siete días. Los resultados muestran que tan solo un 4.88% consume un desayuno completo. Un 8.33% ingieren desayunos de calidad inferior, mientras que el 68.29% ingieren desayuno de calidad mejorable. A partir de lo anterior les permite concluir que la calidad del desayuno está relacionada directamente con la calificación durante el curso 2003-2004. Se concluye que la alimentación está relacionada con el promedio, pero la relación no es clara cuando se quiere averiguar qué tipo de asignatura. Por otra parte, Calzadilla<sup>18</sup>, plantea una investigación cuyo objetivo es analizar la relación entre estrés y rendimiento académico como problemática educativa actual. El estudio fue realizado en Chile y es un análisis de documentos y la ejemplificación de estrategias. Los resultados y conclusiones son que los antecedentes históricos sobre el estrés ofrecieron un panorama sobre la evolución del conocimiento científico, las investigaciones encontradas de estrés fueron encontradas de Filosofía y Psicología, después se trabajaron en la educación. La revisión de su literatura aportó información sobre estrategias neuroeducativas validadas cuyo empleo favorece a la reducción del estrés en la práctica. Por su parte, Domínguez, et al.<sup>19</sup> realiza una investigación cuyo objetivo es describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes del Sexto Semestre que ofrece la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). El estudio se realizó en Yucatán, México con un corte descriptivo-correlacional. Los resultados son los siguientes: el 70% de los encuestados dijeron que tienen sobrecarga de tareas y trabajos escolares generan inquietudes, por otro lado, el 75% menciona que algunas veces la personalidad y el carácter del profesor. El 55% afirma que las evaluaciones casi siempre les genera inquietud y el 50% señaló que la participación en clase, algunas veces les genera inquietud. Como conclusión, el 70% de los encuestados expresaron que el estrés afecta su

---

<sup>18</sup> Oscar Calzadilla. Bases neuroeducativas del estrés y su relación con el rendimiento académico. Chile, Temuco, 2022. <https://acortar.link/lbzmRE> (02-01-23)

<sup>19</sup> Rodrigo Domínguez, et al. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. México, Yucatán, 2015. [http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf\\_12](http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf_12) (02-01-23)



rendimiento académico, pero no se ve reflejado en sus calificaciones, debido a que el 55% afirmaron que poseen un rendimiento alto, un 40% un rendimiento regular y el 5% un rendimiento académico bajo. Sobre este aspecto se concluye que se ha dado investigación conceptual del estrés para identificarlo en ambientes educativos, neuroeducativos.

### ***Sobre la relación entre estrés y rendimiento académico***

Ahora bien, así establecido se distingue el tema que compete, entre las diferentes investigaciones se menciona a Barraza<sup>20</sup> quien realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar el estrés académico en estudiantes de Educación Media Superior, pertenecientes a Bachilleratos Generales de la Ciudad de Durango, México. El tipo de estudio que se llevó a cabo fue Descriptivo y la técnica que se utilizó para recabar los datos fue la encuesta con una escala tipo Likert de cinco valores y un alfa de cronbach de .92. La muestra estuvo conformada por 354 alumnos con un 95% de nivel de confianza, 50% de variación y 5% de error. Los resultados que encontró, fueron que el 86% de los estudiantes reconocieron la presencia de estrés académico en ellos, en un rango que el autor consideró como medianamente alto, los estudiantes consideran como factores estresantes académicos los siguientes: exceso de responsabilidad por cumplir con las obligaciones escolares, sobrecarga de tareas y trabajos escolares, evaluación de profesores y el tipo de trabajo solicitado por los docentes. Los síntomas del estrés académico que experimentaron con mayor frecuencia e intensidad son fatiga crónica, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza y ansiedad, problemas de concentración y bloqueo mental. Síntomas que en su mayoría corresponden a síntomas psicológicos. Se concluyó que la mayor parte de los estudiantes presentan niveles altos de estrés académico.

---

<sup>20</sup> Arturo Barraza. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. México, 2005. <https://acortar.link/rvx7tX> (02-01-23)

Por otra parte, García, et. al.<sup>21</sup> trabajaron en una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés en estudiantes mexicanos de Educación Media Superior de una escuela privada, determinar las diferencias con relación al género, semestre y tipo de Bachillerato (bilingüe o bicultural) que los alumnos cursaron, así como identificar los factores estresantes en esta población. La muestra estuvo conformada por 78 alumnos de un Bachillerato Bilingüe y 93 alumnos de Bachillerato Bicultural, con un total de 171 estudiantes, para obtener los datos se aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) de Estrés Académico construido por Barraza en 2007, de 31 ítems, con una escala Likert de cinco valores y alfa de Cronbach de .90. Con esta investigación, se obtuvieron como resultados que los alumnos de Nivel Medio Superior se encuentran igualmente estresados, independientemente del tipo de Bachillerato que cursan, el nivel de estrés de los estudiantes es significativamente alto, asimismo, no se encontraron diferencias en relación con el tipo de Bachillerato cursado. No obstante, se observó un mayor nivel de estrés en mujeres, mientras que los factores estresantes que contribuyen a incrementar sus niveles son: la sobrecarga de trabajo, personas que no trabajan en el equipo, el limitado tiempo para la entrega de trabajos, reprobación de materias y la elaboración de proyectos largos. Por lo anterior, los autores concluyen que las intervenciones dirigidas a atender el estrés deben tener un enfoque integral, para detectar y modificar los aspectos estresantes en las instituciones educativas. En el mismo año, Del Toro, et. al.<sup>22</sup> llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar los niveles de estrés en estudiantes de medicina del Primer Año con bajo rendimiento escolar. Fue un tipo de estudio Descriptivo y transversal, se llevó a cabo con una muestra de estudiantes de medicina con bajo rendimiento académico de la Facultad de Ciencias Médicas, No. 2 en Santiago de Cuba, a quienes se les aplicaron tres instrumentos: Inventario SISCO tridimensional del estrés académico, Autocuestionario de Bornert, así como el Cuestionario de

---

<sup>21</sup> Arturo García y Milka Escalera. El estrés académico, ¿una consecuencia de las reformas educativas del nivel medio superior? México, 2011. <https://acortar.link/3f6KIM> (02-01-23)

<sup>22</sup> Annia Del Toro, et. al. Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. La Habana, Cuba, 2011. <https://acortar.link/FQNR9R> (02-01-23)

estrés de Holmes y Rahe. Los resultados que se encontraron fueron altos niveles de estrés en los estudiantes, especialmente en las mujeres, asimismo, las principales situaciones estresantes fueron la sobrecarga de tareas y deberes escolares, evaluaciones docentes y tiempo limitado para realizar el trabajo; las reacciones más intensas al estrés fueron de tipo psicológico y la estrategia de afrontamiento más utilizada fueron la religiosidad, la verbalización de la situación preocupante y la búsqueda de información sobre la situación preocupante. Se concluyó que existen altos niveles de estrés académico en estudiantes de medicina del Primer Año con bajo rendimiento escolar.

Maturana y Vargas<sup>23</sup> revisaron en la literatura existente la definición de estrés escolar mediante diferentes trabajos realizados en adolescentes, en escuelas de Chile. Encontró que los adolescentes en etapa escolar se ven enfrentados a situaciones de alta demanda y requieren del despliegue de todas sus capacidades de afrontamiento para adaptarse a los estresores tanto internos como externos, de acuerdo con la etapa evolutiva alcanzada. Los síntomas asociados al estrés acompañan a cuadros adaptativos, ansiosos, conductuales y emocionales que afectan el equilibrio del estado psíquico, afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. Concluyó que el estrés escolar puede ser entendido como la respuesta del organismo a los estresores que se dan dentro del espacio educativo y que afectan directamente el rendimiento de los alumnos.

Por su parte, Castro de León y Luévano<sup>24</sup> determinaron que sí existe correlación entre el grado de estrés académico y el rendimiento escolar en estudiantes de Educación Media Superior. El estudio se desarrolló en un Instituto Tecnológico de Aguascalientes (México), con una muestra de 179 estudiantes. Los factores de «susceptibilidad hacia el estrés» y «contexto académico» con mayor presencia, son la búsqueda de ayuda para solucionar problemas, el autoconcepto sobre

---

<sup>23</sup> Alejandro Maturana y Ana Vargas. *El estrés escolar*. Chile, 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

<sup>24</sup> Javier Castro y Edith Luévano. *Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior*. México, Aguascalientes, 2018. <https://acortar.link/zNEuV2> (02-01-23)

habilidades, la poca tolerancia a la frustración, las condiciones físicas del plantel, la exigencia académica y la sensación de dedicar más tiempo del necesario al estudio. Años posteriores Espinosa, et. al.<sup>25</sup> realizan una investigación en Venezuela cuyos objetivos fueron describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes a Nivel Universitario. Se desarrolla desde un enfoque cuantitativo y a través del paradigma positivista en la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta. Se encuentra que el estrés de los estudiantes está dado por la cantidad de material que deben estudiar y las actividades asignadas por los profesores, además se incluye que los compromisos laborales, familiares y personales afectan el rendimiento académico. Se encuentra que el 45% de la población presenta estrés bajo, seguido del medio y alto. Se concluye que el estrés influye en varios aspectos de la vida de los estudiantes, especialmente en el rendimiento académico.

Finalmente, se tiene una revisión global donde, Barraza <sup>26</sup> realizó una investigación en México cuyo objetivo fue comparar los niveles de estrés académico presentes en estudiantes de tres niveles educativos: Bachillerato, Licenciatura y Maestría. Fue un estudio de tipo comparativo factorial y transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 250 alumnos: 110 de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango, 84 de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación de la Universidad Juárez del Estado de Durango y 56 de las Maestrías de la Universidad Pedagógica de Durango. La muestra fue de tipo no probabilístico y bajo el criterio de accesibilidad, a quienes se aplicó una versión adaptada del Inventario SISCO para el estudio del estrés académico con un alfa de Cronbach de .91. Los resultados y conclusión a los que llegó fue que no existe una diferencia significativa en los niveles de estrés en los estudiantes de los tres niveles educativos. Con lo anterior, se engloba la idea donde se brinda una mirada acerca

---

<sup>25</sup> Jhon Espinosa, et. al. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. México, 2020. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiyterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf> (02-01-23)

<sup>26</sup> Arturo Barraza. Estrés académico en alumnos de tres niveles educativos. México, Durango, 2019. <https://acortar.link/z1la6A> (02-01-23)

de diferentes tipos de estudio y correlaciones entre el estrés y rendimiento académico. Así pensado, la propuesta planificada brinda la posibilidad de distinguir una correlación directa a partir de escalas tipo likert entre grados de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Nivel Media Superior. ¿En qué se diferencia la propuesta? En el hecho de comparar ambientes específicos por grupos de estudiantes con el fin de identificar aspectos de estrés en su entorno académico y la forma en cómo responden a la misma.

Lo anterior permite delimitar líneas de investigación específicas donde se involucran el tipo de escolaridad: Secundaria, Bachillerato, Universidad para la identificación de estrés. Asimismo, un carácter fundamental es el hecho de la manera en que se ha medido y correlacionado el estrés con rendimiento académico a través de escalas tipo Likert, cuestionarios e inventarios. Ello permite delimitar que la propuesta establecida permite brindar un carácter cercano a condiciones educativas, pero también desde un eje social. Aunque no son los fines de esta investigación, se permite vislumbrar algunos aspectos de la relación familiar, por ejemplo, como se irá viendo en la siguiente sección relativa a otras variables.

### ***Otras variables a considerar***

En el abanico de investigaciones llevadas a cabo, es fundamental identificar la forma en cómo otras variables se han relacionado con estrés y rendimiento académico, por ejemplo, la depresión, ansiedad, competencias socioemocionales. Por ejemplo, Trunce, et al.<sup>27</sup> realizaron una investigación cuyo objetivo es determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud, relacionándolo con el rendimiento académico. El estudio se realizó en el área de salud de la Universidad de Chile. El estudio es un diseño cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal. Los resultados fueron de la prevalencia de estos trastornos cuando se muestra de forma agrupada,

---

<sup>27</sup> Silvana Trunce, et. al. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Chile, Osorno, 2020. [\(02-01-23\)](https://acortar.link/fQFwaq)

para los 186 estudiantes consultados; el 29% presenta algún trastorno asociado a depresión; el 53.20% a ansiedad y el 47.80% a estrés. Se observó asociación estadísticamente significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico y como conclusión, que existe una asociación entre rendimiento académico de los estudiantes con la variable ansiedad, pero no así con los trastornos de estrés y depresión. Por su parte, Piovano, et al.<sup>28</sup> realizaron investigaciones cuyos objetivos fueron, observar si las competencias socioemocionales y el estrés influyen en los trayectos académicos de los estudiantes de Nivel Superior. Establecer qué relación existe entre las competencias socioemocionales, las estrategias de afrontamiento y el rendimiento económico. El estudio fue hecho en Argentina. Su estudio descriptivo - correlacional. El análisis se realizó con una muestra de 517 alumnos, se recogieron datos a partir de un cuestionario sociodemográfico, inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE), escala multiaxial de afrontamiento estratégico (SACS) y la escala de autoeficacia para el rendimiento (EAR). Al relacionar las competencias socioemocionales y las estrategias de afrontamiento, se observó que existe correlación significativa entre prosocialidad y acción agresiva antisocial; expresión emocional y búsqueda de apoyo social; y la conciencia emocional y evitación. En el caso del dato sexo, se observó que hay diferencias significativas, ya que las mujeres presentan mayores puntajes en expresión emocional y prosocialidad que los hombres, pero los hombres presentan mayor puntaje para la regulación emocional que las mujeres. Como conclusión, para el nivel educativo no se observaron diferencias en cuanto a competencias emocionales.

En relación con la depresión, Galicia, et. al.<sup>29</sup> exploran en un estudio la relación entre la depresión, autoeficacia académica, dinámica familiar y rendimiento académico. Se trabajó con alumnos de Educación Secundaria a partir del Inventario

---

<sup>28</sup>Nicolas Piovano, et. al. Competencias socioemocionales y estrés. Cómo se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Argentina, 2020. <https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/218> (02-01-23)

<sup>29</sup> Iris Galicia, et. al. Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. España, 2013. <https://acortar.link/N9M9Ak> (02-01-23)

de Depresión de Kovacs, asimismo, se aplican las escalas de Clima Social en la Familia y Autoeficacia. Los resultados revelan una correlación inversa entre depresión y autoeficacia total. La cohesión familiar se correlaciona positivamente con la autoeficacia total y con el factor de autoeficacia académica en los sujetos sin depresión. A manera de conclusión se finaliza con que los sujetos deprimidos severos con relaciones familiares conflictivas correlacionan de forma negativa en autoeficacia social como autoeficacia académica.

Pero también se encuentra relacionado el clima familiar con el rendimiento académico, Briones, et. al.<sup>30</sup> realizan una investigación para determinar la existencia de una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de Secundaria de Lima Perú. Se utilizó un diseño Descriptivo correlacional. Los resultados indican que existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y sus dimensiones con el rendimiento académico de estudiantes del quinto año de Secundaria. Sus resultados descriptivos y a manera de conclusión muestran que los niveles de clima familiar fueron medios (56%), además se observa que el 67% de estudiantes tienen un rendimiento académico en logro previsto. Es de suma importancia identificar que existen variables relacionadas con el estrés y rendimiento académico, variables de corte clínico, educativo y social. Siendo lo anterior, como se ha visto ya, la alimentación, actividad física, comunicación familiar, corresponden al grado de variables sociales que tienen impacto en la forma en que una persona tiene rendimiento y características de resolución para el estrés. Por su parte, variables de corte clínico como la ansiedad, depresión o enfermedades también implican cambios en la forma en cómo los estudiantes lidian con situaciones académicas. En el sentido educativo variables como lo son las evaluaciones, tipos de estudio son fundamentales para identificar cómo es que estos impactan directamente en la forma de lidiar con el estrés.

---

<sup>30</sup> Wilson Briones y Carmen Meléndez. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. 2021. <https://acortar.link/OMhymI> (02-01-23)

### **3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Un planteamiento del problema, describe qué o cuál es la situación y características del problema que se desea investigar con una connotación negativa; describe datos, cifras, enfatice en los daños, perjuicios, consecuencias, repercusiones, afectaciones, deterioros, ausencia o poca información al respecto, discrepancias en lo consultado, su trascendencia, importancia o impacto negativos. No es necesario cumplir con todos los elementos mencionados, sin embargo, mientras más se planteen, más fuerza tendrá esta sección. Los argumentos pueden ser de índole individual, familiar, comunitaria, social, educativa, económica, laboral, etc.<sup>31</sup>

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.<sup>32</sup>

Conforme a lo antes citado, el planteamiento del problema quedó establecido de la siguiente manera:

**¿Cuál es la estrategia de intervención pedagógica en la relación entre el rendimiento y el estrés académico en alumnos de Nivel Medio Superior de la Escuela Preparatoria Oficial No. 141 de Ixtapaluca, Estado de México, ¿para optimizar la calidad educativa?**

### **3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO**

---

<sup>31</sup> Raúl Ponce. Métodos de investigación educativa. México, 2022. (02-01-23)

<sup>32</sup> Roberto Hernández, et.al. Metodología de la investigación 6a. ed., México, D.F., McGraw-Hill, 2014. Pág. 36.



Las hipótesis indican lo que se trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones.<sup>33</sup>

Asimismo, con lo que dice el autor Sampieri, el planteamiento del problema es el siguiente:

**La estrategia de intervención pedagógica en la relación entre el rendimiento y el estrés académico en alumnos de Nivel Medio superior de la Escuela Preparatoria Oficial No. 141 de Ixtapaluca, Estado de México, para optimizar la calidad educativa, es la mediación docente.**

### **3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.<sup>34</sup>

#### **3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Las variables independientes son aquellas susceptibles de ser manipuladas por el investigador y las variables dependientes, el resultado de la manipulación de las variables independientes, es decir, aquellas que siempre reciben los efectos de las variables independientes.<sup>35</sup>

Como se verá a continuación, la variable independiente, es:

---

<sup>33</sup> Íbid. Pág. 104

<sup>34</sup> Íbid. Pág. 105.

<sup>35</sup> Víctor Avalos. Texto: el método científico aplicado en la elaboración de tesis para optar el título profesional de ingeniero químico. Perú, Callao, 2014.

**La mediación docente.**

### **3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Las variables dependientes son aquellas que se modifican por la acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que dan origen a los resultados de la investigación.<sup>36</sup>

Llegado a este punto, la variable dependiente es la siguiente:

**Intervención pedagógica en la relación entre el rendimiento y el estrés académico en alumnos de Nivel Medio Superior de la Escuela Preparatoria Oficial, No. 141 de Ixtapaluca, Estado de México.**

### **3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.<sup>37</sup>

#### **3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

---

<sup>36</sup> Eudaldo Espinoza Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. Ecuador, 2018. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&tlng=es). (02-01-23)

<sup>37</sup> Roberto Hernández, et.al. Metodología de la investigación Op. Cit. Pág. 37.

Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo.<sup>38</sup>

### 3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir.<sup>39</sup>

Por esta razón, los objetivos específicos son los siguientes:

Establecer y llevar a cabo las etapas y acciones de la Investigación cuantitativa de índole Descriptiva, Tipo Encuesta.

- Sistematizar la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación.
- Contextualizar y referenciar el problema de investigación.
- Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación.
- Elaborar el Marco Teórico propio de la problemática.
- Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación.
- Pilotear y validar el instrumento de captura de datos.
- Aplicar el instrumento de captura de datos.
- Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.
- Establecer el Diagnóstico sobre la problemática.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática

---

<sup>38</sup> Ana Ramírez. Construcción de objetivos. México, Guadalajara, 2017. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf> (02-01-23)

<sup>39</sup> Ana Ramírez. Construcción de objetivos. México, Guadalajara, 2017. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf> (02-01-23)

## **CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL MUNDO**

#### **4.1.1. CARACTERÍSTICAS**

La Educación Media Superior (también conocida como Educación Secundaria Superior o Bachillerato) varía en términos de estructura y contenido en todo el mundo, pero generalmente se refiere a la Educación que se realiza después de la Educación Secundaria y antes de la Educación Superior.

En algunos países, la Educación Media Superior es obligatoria, mientras que en otros es opcional. En muchos países, se divide en dos partes: la Educación General y la Educación Técnica o Profesional. La Educación General se enfoca en materias académicas, como matemáticas, ciencias, lenguas, historia y literatura, mientras que la Educación Técnica o Profesional se enfoca en habilidades prácticas y vocacionales, como tecnología, negocios, salud y artes.

En términos generales, la Educación Media Superior en países desarrollados es de alta calidad y accesible, y muchos sistemas educativos ofrecen programas de Educación Técnica y Profesional bien desarrollados y altamente valorados. Sin embargo, en países en desarrollo, la Educación Media Superior puede ser inaccesible para muchos jóvenes debido a la pobreza y la falta de recursos.

En general, la Educación Media Superior es un paso importante en la preparación de los estudiantes para la Educación Superior o para ingresar al mercado laboral.

## **4.2. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO**

### **4.2.1. CONCEPTO**

La Escuela Media Superior, es el Nivel Educativo que se sitúa entre la Educación Secundaria y la Educación Superior en muchos sistemas educativos alrededor del mundo, incluyendo el Sistema Educativo de México. En México, la Escuela Media Superior tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes para su ingreso en la Educación Superior o para su incorporación al mercado laboral.

En la Escuela Media Superior, los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en su formación académica y desarrollar habilidades y conocimientos específicos en áreas de su interés. Se enfoca en la enseñanza de habilidades de lectura, escritura y razonamiento matemático, así como en la formación en habilidades sociales y emocionales.

En México, el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) establece un currículo común para la Educación Media Superior en todo el país, que busca garantizar la calidad de la Educación y preparar a los estudiantes para el siguiente Nivel Educativo. La Educación Media Superior en México está disponible tanto en Escuelas Públicas como en Escuelas Privadas, y los estudiantes pueden optar por una Educación en un Bachillerato General o en un Bachillerato Técnico.

La Escuela Media Superior es un Nivel Educativo clave en el Sistema Educativo de México, que tiene como objetivo preparar a los estudiantes para su ingreso en la Educación Superior o para su incorporación al mercado laboral, y les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos específicos en áreas de su interés.

## 4.2.2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La Educación Media Superior en México tiene sus raíces en la época Colonial española. Durante la época Colonial, la Educación se centraba en la formación de la élite Colonial y la iglesia católica. La Educación de los pueblos indígenas se limitaba a la enseñanza de la religión católica y a la enseñanza de habilidades básicas de lectura y escritura.

Durante la época Independiente, la Educación Media Superior en México comenzó a tomar forma. En 1823, se fundó el Colegio de San Juan de Letrán, que se convirtió en el primer instituto de Educación Media Superior en México. En 1833, se fundó el Colegio de San Ildefonso, que se convirtió en la Escuela de Nivel Medio Superior más importante de México en la época.

En el Siglo XIX, la Educación Media Superior en México, estuvo estrechamente vinculada a la iglesia católica y la educación fue predominantemente religiosa. En 1867, después de la Reforma, se separó la iglesia del Estado y se creó un sistema de educación laico. A finales del Siglo XIX, se fundaron varios colegios y escuelas técnicas para la formación de profesionales.

En el Siglo XX, la Educación Media Superior en México se expandió y se diversificó. En 1926, se fundó la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que se convirtió en la Universidad más importante del país y que ofrecía programas de Nivel Medio Superior. En la década de 1970, se establecieron escuelas técnicas y de formación profesional en todo el país.

En 1993, se creó el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), que estableció un currículo común para la Educación Media Superior en todo el país. En la década del 2000, se crearon escuelas de Educación Media Superior enfocadas en áreas específicas, como las escuelas técnicas y las escuelas de arte.

Hoy en día, la Educación Media Superior en México, está disponible para todos los jóvenes que cumplan con los requisitos de ingreso. El Sistema Educativo de México

ha experimentado muchos cambios a lo largo de los años, pero la Educación sigue siendo una herramienta clave para el desarrollo y la movilidad social.

## **4.3. LA MEDIACIÓN DOCENTE**

### **4.3.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN**

La mediación docente se refiere a un proceso de interacción y comunicación que se establece entre el docente y sus estudiantes con el fin de favorecer el aprendizaje. En este proceso, el docente actúa como un mediador o facilitador del conocimiento, promoviendo la comprensión de los contenidos y habilidades a través de diversas estrategias y recursos didácticos.

La mediación docente implica un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que busca fomentar la participación activa y la construcción autónoma del conocimiento. En este sentido, el docente no se limita a transmitir información, sino que también propicia la reflexión, el diálogo y la aplicación de los contenidos en situaciones reales.

La mediación docente puede implicar el uso de diversas técnicas y herramientas pedagógicas, tales como la realización de actividades prácticas, el fomento del trabajo colaborativo, la retroalimentación constante, la adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, entre otras.

La mediación docente se orienta hacia la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y significativo para los estudiantes, en el que el docente asume un papel activo de facilitador del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

### **4.3.2. LA MEDIACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

En la Educación Media Superior, la mediación docente es fundamental para favorecer el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes. En esta etapa educativa, los estudiantes se encuentran en un periodo de transición entre la Educación Básica y la Educación Superior, por lo que la mediación docente, tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes para enfrentar los retos académicos y personales que les esperan.

Algunas de las principales características de la mediación docente en la Educación Media Superior son:

- Promoción de la autonomía y responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje: los docentes deben propiciar la reflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, para que puedan autorregular su propio aprendizaje.
- Flexibilidad en la metodología de enseñanza: los docentes deben adaptar su metodología a las características y necesidades de los estudiantes, ofreciendo diversas estrategias pedagógicas que permitan el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos.
- Fomento del trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes: los docentes deben propiciar el trabajo en equipo, el diálogo y la participación activa de los estudiantes, con el fin de fomentar el aprendizaje cooperativo y la construcción social del conocimiento.
- Evaluación formativa y retroalimentación constante: los docentes deben implementar estrategias de evaluación formativa que permitan identificar los avances y dificultades de los estudiantes, y ofrecer una retroalimentación constante que les permita mejorar su desempeño académico.

En definitiva, la mediación docente en la Educación Media Superior, tiene como objetivo principal fomentar el aprendizaje significativo y la formación integral de los



estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y personales que les esperan en su trayectoria educativa y profesional.

### **4.3.3. CARACTERÍSTICAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON BASE EN LA MEDIACIÓN DOCENTE**

La intervención pedagógica con base en la mediación docente se caracteriza por ser un proceso dinámico y participativo, en el que el docente asume un papel activo como mediador del conocimiento y promotor del aprendizaje significativo. Algunas de las características de esta intervención son las siguientes:

- Enfoque en el estudiante: la intervención pedagógica con base en la mediación docente se centra en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Flexibilidad metodológica: el docente utiliza diversas estrategias y recursos didácticos, adaptándolos a las características y necesidades de los estudiantes, con el fin de fomentar el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos.
- Promoción del trabajo colaborativo: el docente propicia la interacción y el diálogo entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y la construcción social del conocimiento.
- Evaluación formativa y retroalimentación constante: el docente implementa estrategias de evaluación formativa que permiten identificar los avances y dificultades de los estudiantes, ofreciendo una retroalimentación constante que les permita mejorar su desempeño académico.
- Inclusión y diversidad: el docente reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, adaptando su intervención pedagógica a sus características culturales, lingüísticas y socioeconómicas, con el fin de propiciar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

- Desarrollo de habilidades y competencias: el docente promueve el desarrollo de habilidades y competencias clave para el Siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva.

La intervención pedagógica con base en la mediación docente se caracteriza por ser un proceso centrado en el estudiante, flexible, participativo, inclusivo y orientado al desarrollo de habilidades y competencias clave para el Siglo XXI.

Además, se caracteriza por una serie de elementos y estrategias que tienen como objetivo favorecer el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa y autónoma. Algunas de las características de la intervención pedagógica con base en la mediación docente son:

- Orientación hacia el aprendizaje significativo: la intervención pedagógica con base en la mediación docente busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento, a través de una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se promueve el aprendizaje significativo, es decir, aquel que se relaciona con los intereses, necesidades y experiencias de los estudiantes.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo: la intervención pedagógica con base en la mediación docente propicia un ambiente de aprendizaje participativo, en el que los estudiantes tienen un papel activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, interactuando entre sí y con el docente.
- Uso de diversas estrategias y recursos didácticos: la intervención pedagógica con base en la mediación docente utiliza una variedad de estrategias y recursos didácticos, que permiten a los estudiantes comprender los contenidos y desarrollar habilidades de manera autónoma. Estas estrategias pueden incluir el uso de tecnologías, la realización de actividades prácticas, el fomento del trabajo colaborativo, entre otras.

- Adaptación a las necesidades y características de los estudiantes: la intervención pedagógica con base en la mediación docente toma en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, con el fin de adaptar la metodología y las estrategias pedagógicas a sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- Evaluación formativa y retroalimentación constante: la intervención pedagógica con base en la mediación docente utiliza la evaluación formativa y la retroalimentación constante para identificar los avances y dificultades de los estudiantes, y ofrecerles una guía que les permita mejorar su desempeño académico.

La intervención pedagógica con base en la mediación docente se enfoca en propiciar un ambiente de aprendizaje participativo, en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de una variedad de estrategias y recursos didácticos, adaptados a sus necesidades y características. Además, utiliza la evaluación formativa y la retroalimentación constante para guiar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.4. LA ADOLESCENCIA: CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO**

##### **4.4.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA**

La adolescencia es la etapa donde se deja de ser niño y se prepara para ser adulto, además que los adultos creen que los adolescentes llegan a ser irresponsables, insensibles, vale todo, etc. Pero es la etapa donde los adolescentes aprenden y conocen su cuerpo, tienen cambios físicos, desarrollo cognitivo, toman decisiones importantes, que repercuten en la vida adulta y demás.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que, la adolescencia oscila entre los 10 y 19 años de edad. Se dan los cambios biológicos de la maduración física y sexual. Estos cambios se dan en todos los jóvenes del mundo, solo que hay variaciones de tiempo y distintos significados culturales. Dependiendo la cultura en la que se encuentre uno, es como definirán como debe ser un adolescente, las funciones y responsabilidades que tiene este en su grupo social.

En este Capítulo se desarrollará cómo es la evolución del adolescente, el desarrollo afectivo y cognitivo por el que pasa, como es el joven adulto en la escuela y los cambios físicos que presenta durante esta etapa.

#### **4.4.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES**

El término pubertad, viene del latín *pubescere*, que tiene como significado “hacerse peludo” y es que, en la pubertad, es un cambio físico notable que tienen estos jóvenes. En esta etapa se generan los cambios como estatura, peso, producción de hormonas sexuales, ensanchamiento de caderas, espalda, cambio de voz, etc. Esto se da por el sistema endocrino. Este sistema está formado por glándulas que se encuentran en varias partes del cuerpo, como lo son el hipotálamo, hipófisis, glándula tiroides, glándulas suprarrenales y glándulas sexuales.

Estos cambios hormonales inician en el hipotálamo, y hace que se cumplan las necesidades básicas. Después la hipófisis hace que se desarrollen las gónadas y las hormonas sexuales, esto permite que se desarrollen los estrógenos y testosterona, cuando estos incrementan en la adolescencia, producen la mayor parte de los cambios corporales, ejemplo, el crecimiento de las mamas en mujeres y vello facial en hombres. Los andrógenos no sólo los producen las glándulas sexuales, las glándulas suprarrenales también hacen este trabajo, cuando las glándulas sexuales se disparan, entran las suprarrenales para equilibrar y que se

lleve a cabo el cambio físico de manera correcta, por eso en ocasiones crece más un brazo que otro.

El primer cambio físico que se da, es el famoso estirón del crecimiento del adolescente, las niñas maduran un poco antes que los niños, por eso cuando se va en 5.º o 6.º Grado de Primaria, las niñas comienzan a ser más altas que los niños, pero los niños las sobrepasan cuando van en 2.º o 3.º año de Bachillerato. Se dice que el máximo del crecimiento de las mujeres oscila entre los 16 y 18 años, mientras que, en los varones se da entre los 18 a 20 años de edad<sup>40</sup>.

Algo curioso es que las mujeres tienen más grasa que músculo, caso contrario de los hombres, por eso cuando estos jóvenes van al gimnasio, es más fácil que se marquen o que se les desarrolle el músculo a los caballeros que a las damas. Y es que, con el estiramiento, aumenta la masa muscular, en las mujeres crecen las glándulas mamarias, se ensanchan las caderas, el corazón se hace más grande, la frente se hace más ancha, crecen orejas y nariz, estas últimas desde el corazón, pasa para ambos géneros, además que la genética tiene que ver, ya que, si mamá tiene orejas grandes, es posible que alguno de sus hijos tenga las orejas parecidas. Otros cambios que comparten son el vello púbico, axilar, facial, en brazos y piernas. El olor es más fuerte, los huesos se hacen más duros, la voz es más grande o aguda. En el caso sólo de los hombres, producen espermatozoides, se hacen anchos de espalda, hombros y pecho, vello en el pecho, hombros y espalda. En el caso de las mujeres, se da la ovulación, menstruación, desarrollo de los senos, ensanchamiento de caderas y pelvis, esto para preparar al cuerpo para la llegada de un bebé en cierto tiempo.

---

<sup>40</sup> Jeffrey Jensen. Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. 3era Edición, México, Pearson Educación, 2007. Pág. 15

Estos cambios físicos son muy importantes para los adolescentes, ya que después de los 20 años, es muy difícil que se puedan desarrollar.

#### **4.4.3. RASGOS GENERALES DE LA PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**

- Identidad: El proceso de descubrimiento de la identidad es una tarea clave en la adolescencia. Los adolescentes exploran diferentes roles y valores, y comienzan a definirse a sí mismos a través de sus intereses, preferencias y metas.
- Cambios físicos: La pubertad trae consigo cambios físicos significativos, incluyendo el crecimiento y desarrollo sexual. Estos cambios pueden afectar la imagen corporal y la autoestima de los adolescentes.
- Cambios cognitivos: Los adolescentes comienzan a pensar de manera más abstracta y compleja. Pueden razonar sobre hipótesis y especulaciones y a menudo se involucran en pensamiento crítico y reflexión.
- Cambios emocionales: Los adolescentes experimentan una amplia gama de emociones y a menudo tienen dificultades para regularlas. La ansiedad, la depresión y el estrés son problemas comunes en la adolescencia.
- Relaciones interpersonales: Las relaciones con los padres, amigos y parejas son muy importantes para los adolescentes. Los conflictos interpersonales pueden ser especialmente difíciles de manejar, y las relaciones románticas pueden ser emocionalmente intensas.
- Aprendizaje y educación: La escuela y la educación son muy importantes en la adolescencia. Los adolescentes comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, y a menudo comienzan a explorar opciones educativas y profesionales.
- Comportamiento de riesgo: Los adolescentes a menudo se involucran en comportamientos arriesgados, como el consumo de drogas y alcohol, la conducción

imprudente y la actividad sexual sin protección. Estos comportamientos pueden tener graves consecuencias para la salud y el bienestar a largo plazo.

En general, la adolescencia es un período de cambios significativos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los adolescentes enfrentan muchos desafíos, pero también tienen la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos de la edad adulta.

#### **4.4.4. DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO**

En este apartado, se hablará de cómo el adolescente tiene que lidiar, además de los cambios físicos, la parte afectiva y no sólo se habla de afectividad como las emociones, sino el desarrollo de su inteligencia en este paso. Piaget describe que la afectividad, como sentimientos y emociones, se incluyen tendencias a la voluntad.

Para favorecer el desarrollo de la inteligencia, se habla de 2 funciones importantes como la afectiva y lo cognitivo. Éstas no se pueden separar ni verse de manera individual, ya que ambas se conjuntan.

Como ejemplo, se puede poner a los alumnos en clase, se ve la parte de inteligencia, porque aprenderán un nuevo tema, la emoción puede incluirse en el entusiasmo que aportan a la clase o el aburrimiento, si pone atención o no. Esto es de lo cognitivo a lo afectivo, caso contrario, lo afectivo, en este caso, se pone de ejemplo a los amigos, para relacionarse con las personas que están alrededor, se quiere aprender de estas personas y para no quedarse estancado, debe haber factores cognitivos para cumplir con los sentimientos que vienen de la inteligencia y así sucesivamente.

El adolescente en esta etapa busca el equilibrio, así que, si tiene equilibrio emocional, será capaz de sentirse en un estado seguro. Pero en esa etapa es

cuando tienen más problemas afectivos, ya que no se sienten comprendidos y eso afecta en la parte cognitiva.

En la etapa formal, se da aproximadamente de los 11 a los 20 años, aquí el individuo es capaz de pensar de manera lógica, abstracta, ya es capaz de formar hipótesis y probarlas, su pensamiento es más complejo y puede pensar sobre el pensamiento, además de que se da a la vez la personalidad, ya que el sujeto se asigna un rol y metas en su vida, así que los adolescentes son más conscientes de su realidad y se fijan metas, la cumplan o no.

Piaget en su libro de Inteligencia y Afectividad<sup>41</sup> menciona estadio de afectividad:

- Dispositivos hereditarios.
- Afectos perceptivos.
- Afectos intencionales.
- Afectos intuitivos.
- Afectos normativos.
- Sentimientos ideales.

En estos estadios, se ve cómo va evolucionando lo afectivo y cognitivo, y ante situaciones como es que el adolescente va saliendo del problema. Así que los 2 en conjunto, trabajan por el mejor desarrollo del joven, para que defina su personalidad y pueda madurar para que sea consciente de lo que hará después de que pase esta etapa<sup>42</sup>.

---

<sup>41</sup> Jean Piaget. Inteligencia y afectividad. Buenos Aires, Paidós, S. A., 1984. Pág. 50

<sup>42</sup> Jeannet Pérez. El desarrollo afectivo según Jean Piaget. Vinculando. México, (2017). <https://acortar.link/rMO6gg> (02-01-23)



#### **4.4.5. RASGOS DE CONDUCTA DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA**

Los adolescentes presentan dos cambios de grados académicos entre la edad de 12 a 18 años. Esto es la Secundaria y la Preparatoria o Bachillerato. En primera instancia, la Secundaria, hay dos tipos, la general y la técnica, su duración es de 3 años y lo que se busca es que el adolescente adquiera herramientas que ocupará a lo largo de su vida, a través del desarrollo de competencias afectivas, sociales, naturales y normativas. En esta institución es de carácter obligatorio, ya que así lo marca la Constitución de México. En el caso de las Secundarias Técnicas, ésta, se encarga de suministrar formación humanista, científica y artística, además de una educación tecnológica básica, esto para preparar al alumno como una oportunidad de trabajo, si no quieren seguir su educación, los alumnos de entre 12 a 15 años cursan este nivel y es donde se dan los cambios físicos ya hablados, los cognitivos y afectivos. Aquí el alumno tiene la oportunidad de hacer redes de apoyo entre profesores, orientadores, amigos y familiares, pero es la época más “rebelde” que tienen estos jóvenes, ya que aquí la autoestima, la dedicación del estudiante en el salón de clases se ve muy marcado. Ya se había comentado que justamente las hormonas y las glándulas, tienen que ver bastante en cuanto a los cambios de humor, porque estos jóvenes, se sienten incomprendidos en su entorno familiar y social, es cuando los alumnos buscan pertenecer a grupos para sentirse bien. Además, que en la República Mexicana deben de tomar la decisión de ver qué Escuela Preparatoria o Bachillerato deben elegir, entre estudiar, tener vida social y estar bien con la familia, intentan sobrellevar esa etapa de Secundaria.

Mientras tanto en la Preparatoria o Bachillerato, tiene más oportunidades de estudio, esta etapa de estudio se da entre los 15 a los 19 años aproximadamente. Hay Bachillerato General, Tecnológico y Profesional Técnico con Bachillerato. Se da en la forma escolarizada o no escolarizada. De igual manera, desde el 2012, se

estableció que este nivel educativo era obligatorio para los alumnos de la República Mexicana.

El estrés durante el desarrollo adolescente se puede generar a partir de diferentes situaciones, siguiendo con el tema anterior, en el ámbito escolar y a nivel bachillerato, los problemas suelen ser más graves por así llamarlo, esto debido al rezago educativo, la deserción y el abandono escolar por distintas situaciones. Uno de los factores que lo causa es la parte económica, algunas familias no logran sustentar estos gastos, ya que muchos alumnos prefieren ir lejos que cerca de su casa, así que los pasajes y los gastos dentro de la escuela, como colegiaturas, libros, etc., pueden llegar a mermar la economía familiar<sup>43</sup>

Otra situación que genera estrés en la adolescencia es la inseguridad con la que se vive cada día, ya que de camino a la escuela suelen asaltarlos, golpearlos o hasta matarlos o secuestrarlos. Además, con frecuencia los adolescentes se percatan de su disgusto por la escuela o que no se sienten cómodos, ello se puede deber a que pertenecen a una tribu social específica o por la zona en la que se encuentra el plantel educativo. En el caso de Ciudad de México (CDMX), los pases directos a las universidades permiten que el alumno pueda tener un lugar dentro de esta institución de Nivel Superior. Todo esto pone al alumno en un grave problema de estrés, ansiedad, falta de motivación, etc., lo que puede repercutir en su salud, no obstante, la adolescencia es la etapa donde el alumno llega a encontrarse a sí mismo y a formar un plan a largo plazo, en esta etapa toman decisiones importantes para su Educación Superior.

El adolescente se ve envuelto en ciertos factores de riesgo y algunos son capaces de salir de eso con redes de apoyo dentro de su círculo social, que permite que el

---

<sup>43</sup>Jeffrey Jensen. Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. 3era Edición, México, Pearson Educación. 2007. (02-01-23)

alumno esté en constante equilibrio para la buena toma de decisiones y el buen desarrollo físico, mental y social de este.<sup>44</sup>

## 4.5. IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE

### 4.5.1. CONCEPTO

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española<sup>45</sup>, la palabra estrés significa “tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.”

Por otra parte, Lazarus y Folkman,<sup>46</sup> definen al estrés psicosocial como aquellas situaciones en el entorno que la persona evalúa como amenazantes, que superan sus recursos y que ponen en riesgo el bienestar del individuo; por lo que Maturana y Vargas<sup>47</sup> señalan que el estrés depende de los recursos que posea cada persona y la evaluación que realicen respecto al grado de amenaza de un evento.

El estrés consiste en una reacción fisiológica que se presenta al afrontar eventos complicados y exigencias de la vida diaria, aunque en un principio el estrés es necesario y ayuda al ser humano a adaptarse a su entorno y a superar las exigencias que se presenten, cuando la persona es sometida a entornos de tensión

---

<sup>44</sup> Jeffrey Jensen. *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. 3era Edición, México, Pearson Educación. 2007. (02-01-23)

<sup>45</sup> Real Academia de la Lengua Española. (s.f.). *Concepto de estrés*. <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s?m=form> (02-01-23)

<sup>46</sup> Alejandro Maturana y Ana Vargas. *El estrés escolar*. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

<sup>47</sup> Alejandro Maturana y Ana Vargas. *El estrés escolar*. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

continua, el estrés puede incrementarse, superar los recursos de la persona y resultar en perjuicios para el organismo<sup>48</sup>.

#### 4.5.2. TIPO DE ESTRÉS

Existen dos tipos de estrés: el eustrés y distrés. El eustrés, también llamado estrés positivo, permite a la persona mantener un estado de alerta que le favorece para tener mejores posibilidades para cumplir de forma exitosa las diferentes exigencias que se le presentan<sup>49</sup>.

Ávila<sup>50</sup> señala que el eustrés ocurre en los momentos en los que se tiene una sensación de satisfacción por haber cumplido con los estándares y exigencias de la tarea, aun cuando el nivel de dificultad de esta haya sido percibido como complicada.

El segundo tipo de estrés, ha sido nombrado como distrés, es aquel que se produce cuando los estresores rebasan los recursos cognitivos, físicos y emocionales<sup>51</sup>, surge cuando el estrés se mantiene en el tiempo o aumenta, y, en consecuencia, se demanda de la persona un mayor esfuerzo. El distrés suele generar afectaciones fisiológicas, psicológicas y sociales.<sup>52</sup>

---

<sup>48</sup> Jaqueline Ávila. El estrés, un problema de salud del mundo actual. *CON-CIENCIA*, 2014. <https://acortar.link/NDaWKo> (02-01-23)

<sup>49</sup> Santiago Díaz, et. al. Aplicación de un e-cuestionario de eustrés y distreses académicos socioformativos en estudiantes de educación media superior. *Eutopía*, 2018. <https://acortar.link/qqqnAq> (02-01-23)

<sup>50</sup> Jaqueline Ávila. El estrés, un problema de salud del mundo actual. *CON-CIENCIA*, 2014. <https://acortar.link/NDaWKo> (02-01-23)

<sup>51</sup> Santiago Díaz, et. al. Aplicación de un e-cuestionario de eustrés y distreses académicos socioformativos en estudiantes de educación media superior. *Eutopía*, 2018. <https://acortar.link/qqqnAq> (02-01-23)

<sup>52</sup> Jaqueline Ávila. El estrés, un problema de salud del mundo actual. *CON-CIENCIA*, 2014. <https://acortar.link/NDaWKo> (02-01-23)

### 4.5.3. ESTRÉS ACADÉMICO Y MANIFESTACIONES

Los niños y adolescentes se encuentran expuestos ante situaciones de estrés debido a la alta exigencia de su entorno escolar, por lo que requieren del uso de estrategias de afrontamiento para hacer frente y adaptarse a los estresores internos y externos<sup>53</sup>. De acuerdo con Alfonso et al.<sup>54</sup> el estrés académico se puede definir como:

*“(...) Aquel que padecen los alumnos fundamentalmente de educación media y superior, y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar”*

Un estudiante se sentirá estresado cuando las exigencias de su entorno superen sus recursos y competencias. Entre los estresores académicos más comunes se encuentran: la elevada carga de trabajos y tareas, la competitividad en el grupo, el exceso de responsabilidades, los contextos de evaluación, la exigencia de los padres, el miedo al fracaso y a no lograr las metas propias o las impuestas por terceros, la rivalidad entre compañeros y el deseo de ser aceptado, cambios en los horarios y hábitos de sueño y alimentación, y el cansancio cognitivo<sup>55</sup>.

Asimismo, Díaz-Azuara<sup>56</sup> indica que, para los estudiantes de nivel medio superior y licenciatura, los principales estresores académicos consisten en los exámenes, tareas y exposiciones orales.

---

<sup>53</sup> Alejandro Maturana y Ana Vargas. El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

<sup>54</sup> Belkis Alfonso, et. al. Estrés académico. *Edumecentro, Scielo*, 2015. <https://bit.ly/2lxyKbr>

<sup>55</sup> Alejandro Maturana y Ana Vargas. El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

<sup>56</sup> Santiago Díaz, et. al. Aplicación de un e-cuestionario de eustrés y distreses académicos socioformativos en estudiantes de educación media superior. *Eutopía*, 2018. <https://acortar.link/qqqnAq> (02-01-23)

Por otra parte, Pedroza, et al.<sup>57</sup> indican que algunos de los estresores de los estudiantes son las evaluaciones, la sobrecarga académica y la falta de tiempo, situaciones que desencadenan manifestaciones fisiológicas como somnolencia, problemas de digestión, dolor abdominal y diarrea. Estos mismos autores llegaron a la conclusión que aquellos estudiantes que son más sensibles al estrés son quienes utilizan menos estrategias de afrontamiento, por lo cual hacen hincapié en la importancia de regular los niveles de estrés de los estudiantes.

Como resultado del estrés, en niños y adolescentes se ha presentado sintomatología asociada a problemas conductuales, de ansiedad y depresión, lo que afecta su equilibrio psíquico, afectivo, cognitivo y social.<sup>58</sup>

Ávila<sup>59</sup> menciona que las afectaciones que se derivan del estrés son variadas, los indicadores del estrés pueden dividirse en tres:

- Afectaciones a nivel cognitivo: miedo, inseguridad, aprensión, dificultades para resolver problemas cotidianos, problemas para mantener la atención y concentración. La persona suele pensar en exceso, preocupación por aspectos sin gran importancia y obsesiones.
- Afectaciones a nivel fisiológico: alteraciones del sueño, hipertensión, dolor de cabeza y de cuello, dolores estomacales, enfermedades en la piel, debilidad, sensación de ahogo y dolor de pecho con sensación de tener presentar un infarto, tensión, exceso de sudoración, dolor de espalda, entre otros.
- Afectaciones a nivel motor: llanto constante, tics nerviosos, incremento de hábitos como comer, ingerir alcohol o fumar, problemas sexuales, deseo de huida para evitar el estrés<sup>60</sup>.

---

<sup>57</sup> Ramon Pedroza, et. al. Factores que influyen en el estrés académico. *Revista Navarra Médica*. 2019. <https://bit.ly/3URj7Nr>

<sup>58</sup> Santiago Díaz, et. al. Aplicación de un e-cuestionario de eustrés y distreses académicos socioformativos en estudiantes de educación media superior. *Eutopía*, 2018. <https://acortar.link/qqqnAq> (02-01-23)

<sup>59</sup> Jaqueline Ávila. El estrés, un problema de salud del mundo actual. *CON-CIENCIA*, 2014. <https://acortar.link/NDaWKO> (02-01-23)

<sup>60</sup> Jaqueline Ávila. El estrés, un problema de salud del mundo actual. *CON-CIENCIA*, 2014. <https://acortar.link/NDaWKO> (02-01-23)

Por otro lado, Maturana y Vargas<sup>61</sup> dividen a la sintomatología derivada del estrés en tres grandes rubros, síntomas físicos involuntarios, síntomas psicológicos y síntomas conductuales, tal como se observa en la tabla 1.

<b>Síntomas físicos involuntarios</b>	<b>Síntomas psicológicos</b>	<b>Síntomas conductuales</b>
Taquicardia	Inquietud	Imposibilidad para relajarse
Aumento de presión arterial	Desasosiego	Perplejidad
Aumento de actividad respiratoria	Irritabilidad	Situación de alerta
Hiper sudoración	Miedo difuso	Tensión muscular
Dilatación pupilar	Disminución de la vigilancia	Caminatas sin rumbo
Temblores	Desorganización del curso del pensamiento	Frecuentes bloqueos
Estado de excitación general	Disminución de rendimiento intelectual	Respuestas desproporcionadas a estímulos
Insomnio- Hipersomnia	Desorientación temporo-espacial	-----
Sequedad de boca	Atención dispersa	-----
Cefaleas	-----	-----

<sup>61</sup> Alejandro Maturana y Ana Vargas. *El estrés escolar. Revista Médica Clínica Las Condes*. 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

**Tabla 1.** *Sintomatología presente en personas sometidas a estrés.*

Existen quejas somáticas que los estudiantes llegan a externar, como el cansancio, la ansiedad, el insomnio y diferentes dolores; asimismo, las dificultades en la memoria a corto y largo plazo, problemas para planificar y organizar tiempos y materiales, la disminución de la atención y concentración, son evidencia de afectaciones a nivel cognitivo<sup>62</sup>.

Como consecuencia del estrés, se pueden presentar en el adolescente diferentes comportamientos de riesgo como actitudes violentas, consumo de alcohol y drogas, y sintomatología depresiva y ansiosa. A medida que el estrés escolar aumenta, es posible que se genere un rechazo hacia la escuela, y, en consecuencia, se incrementan las posibilidades de deserción del estudiante.<sup>63</sup>

Los estudiantes deben aprender a dominar el estrés académico y las exigencias que su entorno escolar les demande, haciendo uso de sus recursos físicos y psicológicos, con el objetivo de evitar las afectaciones físicas, psicológicas y conductuales<sup>64</sup>.

---

<sup>62</sup>Alejandro Maturana y Ana Vargas. *El estrés escolar. Revista Médica Clínica Las Condes.* 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

<sup>63</sup> Alejandro Maturana y Ana Vargas. *El estrés escolar. Revista Médica Clínica Las Condes.* 2015. <https://acortar.link/kZsXDE> (02-01-23)

<sup>64</sup> Belkis Alfonso, et. al. *Estrés académico. Edumecentro, Scielo,* 2015. <https://bit.ly/2lxyKbr>



## 4.6. CAUSALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE

### 4.6.1. CONCEPTO

A manera de introducción se señala que la palabra *rendimiento* hace alusión al “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo; proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”<sup>65</sup>. Con todo esto se puede establecer que el concepto de rendimiento académico atañe entonces a los productos o utilidades que un individuo realiza con tintes educativos, o bien, con fines hacia procesos que exigen un esfuerzo mental. Por ejemplo, Ferragut y Fierro en 2012<sup>66</sup> establecieron que el rendimiento es una capacidad intelectual. Por su parte, de acuerdo con Gutiérrez y Montañez en 2007<sup>67</sup>, el rendimiento académico se establece como el grado de conocimientos que un estudiante cuenta determinado por el nivel educativo que se gesta a través de la escuela. Siendo lo anterior, el concepto de rendimiento académico pasa por diferentes aspectos o conceptos que están rodeándola, por ejemplo, el clima familiar, relaciones sociales, desarrollo intelectual.

A éstas también se pueden agregar como variables que rodean al concepto el interés por el estudio, ingresos económicos que determinan un grado de aprendizaje y por supuesto una jornada académica<sup>68</sup>. Es decir, se establece que la adolescencia

---

<sup>65</sup> Real Academia de la Lengua Española. *Concepto de rendimiento*. (s.f.). <https://dle.rae.es/rendimiento> (02-01-23)

<sup>66</sup> Wilson Briones y Meléndez-Jara. *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. *ReHuSo*, 2021. <https://acortar.link/OMhymI> (02-01-23)

<sup>67</sup> Wilson Briones y Meléndez-Jara. *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. *ReHuSo*, 2021. <https://acortar.link/OMhymI> (02-01-23)

<sup>68</sup> Jhon Espinosa, et. al. *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 2020. <https://acortar.link/bS7hyH> (02-01-23)

tiene un grado importante de variables que están determinando el grado de rendimiento académico en las escuelas. Por una parte, se encuentran las señaladas que se reunirán en la categoría social: allí encontramos, por ejemplo, los compromisos laborales, familiares, educativos.

Por otra parte, se encontró que los personales, allí se haya el aspecto cognitivo o intelectual, imagen personal y los compromisos personales. Para los tintes de esta investigación se centrará en la variable educación como detonante del rendimiento académico.

La institución educativa Media Superior (como lo es también la Educación Básica y Superior) garantiza el aprendizaje y busca evidenciar los resultados obtenidos mediante la evaluación de dicho rendimiento académico en los adolescentes. Como inicial se señala que el rendimiento tiene una relación directa con el tipo de alimentación, entonces el rendimiento académico y la atención están influidos en la escuela por el tipo de resolución nutritiva que brinda a tempranas horas del inicio de la jornada. La ingesta insuficiente repercute en las actividades físicas e intelectuales de los adolescentes que trae como consecuencia un decremento.

#### **4.6.2. RENDIMIENTO SUFICIENTE E INSUFICIENTE**

En su clásico *Psicología de la adolescencia*, Elizabeth Hurlock<sup>69</sup> establece la distinción sobre el rendimiento estudiantil basado en dos categorías: suficiente o insuficiente, también señaladas como por encima de lo normal (suficiente) y rendimiento subnormal (insuficiente). Se determinará qué ocurre con cada una de ellas.

---

<sup>69</sup> Elizabeth Hurlock, *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós S.A., 1999. Pág. 48

Para el primer caso, el rendimiento suficiente tiene que ver con la manifestación que el adolescente tiene en los aspectos de las actividades hogareñas, influencias escolares y planes vocacionales. Este rendimiento también se asocia con la capacidad intelectual que permite a un adolescente obtener buenas calificaciones. Evidentemente, se señala un modelo paradigmático donde se relaciona que el reflejo de evaluación numérica representa un valor intelectual, situación que puede ser poco objetiva, pero es fundamental ir distinguiéndose. En las actuales perspectivas sobre inteligencia se menciona que incluyen factores emocionales. Por ejemplo, en una investigación realizada por Trunce y sus colegas en 2020<sup>70</sup> distinguen que también el rendimiento académico está relacionado con puntuaciones en niveles de estrés, depresión y ansiedad. Con esto se señala cómo la alimentación, el estrés y condiciones médicas como ansiedad y depresión disminuyen el rendimiento académico para la resolución de problemas educativos en adolescentes.

Ahora, así reunido, se plantea el concepto de rendimiento académico suficiente, relacionándolo con una condición donde el alumnado se encuentra cognitivamente capaz de resolver problemas educativos, sean de tinte algebraico, idiomas, ciencias, etc. Para ello se ha apoyado el rendimiento académico de las evaluaciones numéricas que permite asumir que a mayor número de calificación implica mayor rendimiento académico.

Esta clasificación permite distinguir que el rendimiento académico suficiente se distingue también en la medida en que el desempeño del estudiante utiliza recursos energéticos para la concentración en actividades educativas. Ante esto surge la capacidad de esfuerzo constante para la obtención de conocimientos o bien calificaciones. Asimismo, es fundamental mencionar el impacto social que dicha

---

<sup>70</sup> Silvana Trunce, et. al. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación En Educación Médica, 2020. <https://acortar.link/fQFwaq> (02-01-23)

actividad tiene, siendo lo anterior el rendimiento académico involucra un grado de logro personal que el alumno tiene con respecto a sus capacidades.

En el rendimiento insuficiente, se contemplan las categorías señaladas anteriormente para identificar cómo el rendimiento, lejos de aumentar, se dirige hacia el decremento y con ello su impacto en lo personal y social. Se menciona que las causas del rendimiento insuficiente o subnormal se encuentran halladas en múltiples categorías Hurlock<sup>71</sup>:

**Inmadurez mental:** Se relaciona con las categorías de desarrollo que tiene el adolescente a partir de su edad, se suele atribuir el concepto de adolescente inmaduro a aquellos sujetos que rinden por debajo de su capacidad en comparación con aquellos cuyo nivel de madurez se halla en un término “normal” o medio.

**Rechazo social:** Esta característica se presenta en la forma en cómo el adolescente se relaciona con las personas en su entorno. El rechazo se refiere a una incapacidad del sujeto para poder mantener interacción verbal con sus pares a través de la comunicación. Al no poderse presentar, se genera una insatisfacción en el adolescente con sus estudios que refuerza una tendencia hacia un decremento en el rendimiento.

**Planes vocacionales:** Estos están referidos como el grado en que un adolescente delimita planes en específico para avanzar en la vía de su aprendizaje. Así, por ejemplo, se asocia con la idea de la obtención de un diploma como sinónimo de finalización de estudios en el ciclo básico. Siendo lo anterior, la ausencia de planes vocacionales involucra la baja presencia de motivación que recae en la debilidad del esfuerzo.

**Influencias hogareñas:** Aquí se incluyen las presiones que devienen de la estructura familiar en la que el adolescente se desarrolla para lograr conseguir éxito en sus estudios y destaque socialmente. La caracterización que se ubica sobre este punto

---

<sup>71</sup> Elizabeth Hurlock, *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós S.A., 1999. Pág. 53

es el hecho de la represalia como variable que detiene la actividad del estudiante. Por ejemplo, la forma en cómo realiza su trabajo estudiantil influye en la percepción afectiva de madre o padre que puede desencadenar heridas emocionales, y eso recae en el aumento de actividad académica, pero con el desempeño escolar por debajo de las expectativas del alumno, pues dichas actividades están en función únicamente en la evitación de la represalia familiar, sea cognitiva, afectiva o a través del maltrato.

Influencias escolares: Aquí se incluye la estructura educativa en la que el joven se desarrolla, por ejemplo, el caso de las lecciones que se pueden incluir como cansadas, sin una dirección, la enseñanza aburrida y los problemas que devienen como la antipatía por parte del alumno conlleva a un debilitamiento de la motivación por parte del estudiante hacia un buen rendimiento. A eso se tiene que agregar la ausencia de hábitos de estudio deficientes y tendencia a la distracción con facilidad que finalizan en el dejarse vencer por la pereza. Todos ellos contribuyen en este aspecto y cuando el adolescente se compara constantemente con sus pares o familiares, involucra aún más la brecha entre el grado de rendimiento académico. Así, el joven se resiente, desmotiva y cae en el desempeño por debajo de su capacidad.

#### **4.6.3. LA FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE Y LA ESCUELA**

Se ha hecho así una descripción de una subdivisión del rendimiento académico y las influencias que tienen el sector social y personal. Bajo estas articulaciones se formula que la vida académica involucra el hecho de una habilidad y esfuerzo que viven los estudiantes. Sin embargo, ambos conceptos no son sinónimos y mientras que el esfuerzo no garantiza el éxito, la habilidad tiene la ventaja de ser un aspecto central para el desarrollo de acciones en concreto.

Con esto, se señala que el contexto escolar busca incrementar el esfuerzo más que la habilidad. Siendo lo anterior, el desarrollo del estudiante involucra todo un conjunto de características diversas que atañen en la forma en cómo dicho joven utiliza su habilidad y esfuerzo para la resolución de problemas. En una revisión, Edel<sup>72</sup> establece una clasificación sobre tipos de estudiante a partir de su rendimiento académico:

- Orientados al dominio: aquellos jóvenes que tienen éxito escolar, los cuales presentan un grado importante de motivación y personalmente se establecen como capaces para resolver problemas; a esto debemos agregar la importancia que tiene la confianza en sí mismos.
- Aceptación del fracaso: Son aquellos jóvenes que presentan una imagen deteriorada y que manifiestan sentimientos de desesperanza aprendida. Esto es, que no importa el tipo de esfuerzo que realicen porque asumen que dicha actividad no tiene un impacto o consecuencia en su persona, que denote un cambio. A esto debemos agregar que aparece un aprendizaje sobre su medio donde determinan que el ambiente es muy difícil de cambiar o imposible, lo que lleva a la renuncia del esfuerzo posible.
- Evitación del fracaso: Se incluye en esta categoría aquellos estudiantes que carecen de un sentido sobre autoestima y aptitud. Esto tiene como consecuencia poco esfuerzo en su desempeño. Para la protección de su imagen ante un posible fracaso se recurre a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, estrategias de estudio con el fin de obtener mayores beneficios sin esfuerzo como la trampa en exámenes y el retraso con la realización de las tareas.

---

<sup>72</sup> Rubén Edel. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Madrid, España, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003. <https://acortar.link/JbH4fX> (02-01-23)

## **4.7. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL ESTRÉS Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **4.7.1. FACTORES SOCIALES**

Los adolescentes se encuentran en una etapa de su formación vital, en donde se hacen presentes sus distintas conductas, precisamente durante esta etapa pueden llegar a modificar ciertos patrones de comportamiento, pues tal como indica Aris<sup>73</sup> La mayor parte de la conducta humana es aprendida y la socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden e interiorizan las formas normales de vida de una comunidad. Los adolescentes interactúan constantemente en su contexto social donde se desarrollan. Sin embargo, en este contexto social donde se encuentran insertados puede existir la continua exposición a estímulos amenazantes, por ejemplo, vivir en un entorno hostil. De igual modo, han de incluirse como factores que predisponen a la ansiedad, la existencia de problemas económicos en la familia y la falta de apoyo social suficiente, los cuales también contribuyen a su rendimiento académico. Las enfermedades, sobre todo crónicas, con el malestar, el dolor y el temor acompañantes, son fuentes de estrés infantil, al igual que la posible hospitalización, que supone separación de la familia y alejamiento del entorno escolar y social, exigencias de adaptación a un medio extraño y con frecuencia vivenciado como amenazante, etc.

La situación económica de una familia repercute de manera notable en la visión del individuo. En el peor de los casos se limita en la obtención de lo necesario, de modo que la falta de ambición por los ascensos económicos limita los objetivos del

---

<sup>73</sup> Nuria Arís. Aspectos sociales y sociológicos en el estrés de los docentes, Madrid, España, Vivat Academia, 2014. <https://acortar.link/bTQYZj> (02-01-23)

individuo, todos estos factores mencionados pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los adolescentes durante su etapa escolar<sup>74</sup>. Es importante mencionar que el hogar es el escenario que puede llegar a influir o determinar el comportamiento del individuo y como consecuencia específica, el rendimiento académico. Larroyo 1982<sup>75</sup> define a la familia “como los que viven bajo la autoridad de un jefe”. Este agente mencionado constituye la parte medular en la formación e integración del individuo a la sociedad.

Sin embargo, también el contexto familiar puede influir de forma positiva en el rendimiento académico de los adolescentes, pues como mencionan Andrade y colaboradores en 2001, en la página de internet de la Unesco<sup>76</sup> el contexto del hogar promueve el afecto y los valores, estos tienen un efecto en el rendimiento académico. Asimismo, como menciona Pearlin 1989<sup>77</sup> el afrontamiento y el apoyo social se consideran mediadores de la respuesta del estrés, en el sentido de que median los efectos de los estresores sobre la respuesta.

El apoyo social puede ser considerado como un recurso (social) del afrontamiento del estrés Thoits, 1995<sup>78</sup>. Así, el apoyo social sería como un “fondo” del que la gente puede disponer cuando necesita hacer frente a los estresores. El apoyo social generalmente hace referencia a las acciones llevadas a cabo a favor de un individuo por otras personas, tales como los amigos, los familiares y los compañeros de trabajo, los cuales pueden proporcionar asistencia instrumental, informativa y emocional.

---

<sup>74</sup> Julio Aldana, et. al. Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Venezuela, 2020. <https://acortar.link/4ddC2i> (02-01-23)

<sup>75</sup> Bonifacio Sandín. El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. International Journal of Clinical and Health Psychology, Granada, España. 2003. <https://acortar.link/HXGzCL> (02-01-23)

<sup>76</sup> Carlos Urbina. Rendimiento académico en relación con el estrés en los alumnos de la escuela preparatoria Proyecto Nicolaita siglo XXI de Uruapan, Michoacán. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía]. Universidad Don Vasco, A.C., 2013.

<sup>77</sup> Carlos Urbina. Rendimiento académico en relación con el estrés en los alumnos de la escuela preparatoria Proyecto Nicolaita siglo XXI de Uruapan, Michoacán. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía]. Universidad Don Vasco, A.C., 2013.

<sup>78</sup> Valentin Martínez. Prevención del estrés escolar. Madrid, España, International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2014. <https://acortar.link/CDpCij> (02-01-23)



## 4.7.2. FACTORES PEDAGÓGICOS

Para Manel Castells<sup>79</sup> con Internet se rompe la idea de una educación basada en la “transmisión de paquetes de conocimientos acumulados” para convertirse en un aprendizaje de cómo ser capaz de acceder en la red, como obtener el máximo provecho y, sobre todo, cómo utilizar el gran volumen de datos accesibles. Hay que aprender a seleccionar la información y a proporcionar instrumentos para procesarla. Pero, ¿cómo hacerlo? La sociedad-red plantea grandes retos en el mundo educativo, donde, forzosamente, el impacto de las nuevas tecnologías hace cambiar las maneras de enseñar y de aprender, y lo cambiarán todavía más en el futuro. Se está ante una verdadera revolución social y educativa. Este nuevo paradigma educativo provoca que el docente no sepa exactamente cómo “enseñar” a sus alumnos y evidentemente acentúa el estrés, el personal, el de su colectivo y el estrés social.

Los sistemas educativos son piezas fundamentales en el mantenimiento de una organización social y, por lo tanto, transmisores de ideología. No existe la educación neutra. La educación moral o la educación en valores es muy compleja, como menciona Morin<sup>80</sup> por eso requiere que participen diferentes agentes de socialización, con varias estrategias educativas y adaptándose al contexto concreto. La tarea consciente de los profesores puede contribuir a la mecánica de reproducción social o a la resistencia a ella. Pero la escuela no es más que uno de los agentes socializadores.

---

<sup>79</sup> Valentin Martínez. *Prevención del estrés escolar*. Madrid, España, International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2014. <https://acortar.link/CDpCij> (02-01-23)

<sup>80</sup> Julio Aldana, et. al. *Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Venezuela, 2020. <https://acortar.link/4ddC2i> (02-01-23)

La escuela puede hacer, y debe hacer, el papel de introducir la reflexión crítica sobre la orden convencional, moral y social. Si la educación quiere promover cambios sociales, lo que tiene que hacer es educar personas: participativas, independientes, críticas, flexibles y creativas. En complemento de lo descrito, Toribio-Ferrer y Franco-Bárceñas<sup>81</sup> indican que “los principales estresores del estrés académico que los estudiantes presentan son: los exámenes, la sobrecarga de tareas y la personalidad y el carácter del profesor”. La insuficiente comunicación y las malas relaciones interpersonales, al igual que la estructura y la gestión institucionales predominantemente rígidas y verticales. Por ello es de suma importancia que las instituciones educativas brinden las herramientas necesarias que formen a los adolescentes no sólo en el sentido de enseñanza-aprendizaje, sino en tomar en cuenta las necesidades socioemocionales de los adolescentes.

### **4.7.3. FACTORES PERSONALES**

Es necesario mencionar dos factores importantes y, por tanto, decisivos en el aprendizaje del educando, pues como menciona Avanzini<sup>82</sup> son los intereses intrínsecos y extrínsecos. Los primeros se refieren a la atracción y admiración que el individuo siente por una materia, incluyendo al profesor, además de la facilidad con la que se le da la misma; por otro lado, los segundos son el castigo, las bajas notas, el deseo de ser mejor que los demás, la diversión de los juegos empleados por el profesor y el miedo a los resultados del examen. Hay algunas características

---

<sup>81</sup> Carlos Urbina. Rendimiento académico en relación con el estrés en los alumnos de la escuela preparatoria Proyecto Nicolaita siglo XXI de Uruapan, Michoacán. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía]. Universidad Don Vasco, A.C., 2013.

<sup>82</sup> Carlos Urbina. Rendimiento académico en relación con el estrés en los alumnos de la escuela preparatoria Proyecto Nicolaita siglo XXI de Uruapan, Michoacán. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía]. Universidad Don Vasco, A.C., 2013.

personales, condicionadas obviamente por el entorno, que favorecen el estrés, por ejemplo, la excesiva inhibición, la falta de habilidades sociales, la baja autoestima.

Un área importante en donde los adolescentes se originan y regresan es su entorno familiar, el cual puede contribuir o afectar para un buen rendimiento educativo. En general, la estructura familiar disfuncional, así como los estilos educativos parentales presididos por la permisividad/anomia, el autoritarismo o la sobreprotección, igualmente desaconsejables. Aunado a estos factores, también la forma en que los adolescentes procesan la información que se les transmite tiene que ver mucho con su capacidad intelectual, pues tal como menciona Powell<sup>83</sup> “Existe una correlación positiva, relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento”. Los antecedentes culturales, el ajuste social y la necesidad económica influyen determinadamente en estas variables.

De acuerdo con Avanzini<sup>84</sup>. La inteligencia y el éxito escolar son variables que se encuentran relacionadas con la expresión que hacia el alumno hace una persona mayor. Si esta se realiza únicamente de manera negativa, con esto se genera un sentido de culpabilidad que tarde o temprano va a afectar profundamente su psiquis, al dañar su autoestima y rendimiento escolar de manera profunda y tal vez irreversible.

Se alude al planteamiento de Avanzini 1985, quien hace una diferenciación entre quienes aprenden a un ritmo regular y los que van atrasados; estos últimos, indica, merecen una atención personalizada y especializada, con el fin de alcanzar un mejor desempeño académico. Es importante considerar todos aquellos factores que pueden generar o contribuir de forma positiva en el manejo del estrés para un

---

<sup>83</sup>Nuria Arís. Aspectos sociales y sociológicos en el estrés de los docentes, Madrid, España, Vivat Academia. 2014. <https://acortar.link/bTQYZj> (02-01-23)

<sup>84</sup>Carlos Urbina. Rendimiento académico en relación con el estrés en los alumnos de la escuela preparatoria Proyecto Nicolaita siglo XXI de Uruapan, Michoacán. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía]. Universidad Don Vasco, A.C., 2013.

adecuado rendimiento académico que garantice la salud mental de los adolescentes.<sup>85</sup>

---

<sup>85</sup> Carlos Urbina. Rendimiento académico en relación con el estrés en los alumnos de la escuela preparatoria Proyecto Nicolaita siglo XXI de Uruapan, Michoacán. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía]. Universidad Don Vasco, A.C., 2013.

## **CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

En el presente Capitulo, se hará un recorrido por la metodología a utilizar, el por qué, la muestra y su instrumento de medición. Cada uno cuenta con una descripción del punto a tratar.

### **5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO**

Consiste en describir o medir las características de un fenómeno, población o situación, sin modificarla o intervenir en ella.

El objetivo principal de un estudio Descriptivo es describir con precisión y objetividad los hechos observados, recolectar información y hacer una representación fiel de la realidad.

Descriptivo.

### **5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO**

Sus características principales son:

- **Descripción de la realidad:** El estudio Descriptivo se enfoca en describir la realidad tal como es, sin intentar modificarla o influirla.
- **Recopilación de datos:** El estudio Descriptivo requiere la recolección de datos a través de técnicas específicas, como encuestas, entrevistas, observación directa o análisis de datos secundarios.
- **Análisis de datos:** Una vez que se han recopilado los datos, se lleva a cabo un análisis para identificar patrones y tendencias. El análisis puede incluir estadísticas descriptivas, como promedios, medianas, desviaciones estándar, entre otros.
- **VARIABLES RELEVANTES:** El estudio Descriptivo se enfoca en variables relevantes, que son aquellas que tienen un impacto en el fenómeno o situación que se está estudiando.
- **Objetividad:** La recopilación y el análisis de datos se llevan a cabo de manera objetiva, sin prejuicios ni interpretaciones subjetivas.
- **Generalización:** Los resultados del estudio Descriptivo pueden ser generalizables a la población de interés, siempre y cuando se haya seleccionado una muestra representativa y se hayan utilizado técnicas adecuadas de análisis.<sup>86</sup>

### 5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Como se mencionó en el Capítulo 1, en el punto 1.3. La investigación se realizará en estudiantes de Sexto Semestre del Turno Matutino de la EPOEM No. 141 de Ixtapaluca, ubicado en Paseo de San Buenaventura, Unidad San Buenaventura, 56530, San Buenaventura, Méx.

---

<sup>86</sup> Roberto Hernández, et.al. Metodología de la investigación 6a. ed., México, D.F., McGraw-Hill, 2014. Pág. 36.

## 5.4. POBLACIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Como se mencionó en el Capítulo 1, en el punto 1.3. El plantel cuenta con 21 grupos en la mañana y 16 grupos en la tarde con un total de 1415 estudiantes.

## 5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se calcula una muestra de 240 alumnos los cuales representan 8 grupos del Turno Matutino.

## 5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

*La medición es un proceso inherente y consustancial a toda investigación, sea ésta cualitativa o cuantitativa. Medimos principalmente variables y ello demanda considerar tres elementos básicos: el instrumento de medición, la escala de medición y el sistema de unidades de medición. La validez, consistencia y confiabilidad de los datos medidos dependen, en buena parte, de la escala de medición que se adopte. He ahí la importancia de profundizar en el tema de las escalas de medición.<sup>87</sup>*

Un **instrumento de medición** es una herramienta que se utiliza para obtener distintos datos o información sobre una variable específica. Esta debe ser validada y estandarizada antes del uso para que se garantice la precisión y confiabilidad.

---

<sup>87</sup> Jorge Coronado. Escalas de medición. Paradigmas. Vol 2, (2). Bogotá, D. C. 2007. Págs. 104 -125

Una **escala de medición** es una herramienta para medir o cuantificar un atributo en específico. Algunas son las siguientes:

- Escalas nominales: se utilizan para medir variables categóricas o nominales, como el género o la afiliación política. Estas escalas no tienen un orden o jerarquía específica entre las categorías.
- Escalas ordinales: se utilizan para medir variables ordinales, como la clasificación socioeconómica o el nivel de educación. Estas escalas tienen un orden o jerarquía específica entre las categorías.
- Escalas de intervalo: se utilizan para medir variables continuas, como la temperatura o el tiempo. Estas escalas tienen una unidad de medida común y una escala de intervalo igual entre los puntos de la escala.
- Escalas de razón: se utilizan para medir variables continuas, como la altura o el peso. Estas escalas tienen una unidad de medida común y una escala de razón, lo que significa que tienen un punto de referencia absoluto, como el cero.

Una **escala tipo Likert** es una escala de medición utilizada para medir actitudes, opiniones, percepciones y otros constructos psicológicos similares. consisten en una serie de afirmaciones o declaraciones que describen un constructo o una actitud específica, a las que los participantes deben responder indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con ellas. Los tipos de respuesta que se utilizaran en esta investigación son: nunca, alguna vez, bastantes veces, casi siempre, siempre.



## 5.6.1 ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

### “La relación entre el rendimiento y el estrés académico”.

Esta encuesta es parte de una investigación, base de la titulación en la **Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 UPN de la Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa (MECPE)**. El objetivo es conocer la relación que hay entre rendimiento y estrés académico. **No hay respuestas buenas o malas**, no serás evaluado y no se darán los resultados a maestros/as o papás, por favor **llena tus datos o tacha la opción** que se acerque más a tu vida diaria, no dejes espacios en blanco. Los datos son confidenciales y sólo serán utilizados para fines de análisis.

#### ¡Comencemos!

Edad: \_\_\_\_\_ Año escolar: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

¿Con quién vives? Papá y Mamá \_\_\_\_\_ Sólo mamá \_\_\_\_\_ Sólo papá \_\_\_\_\_

¿Has reprobado materias durante la preparatoria? Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

Nivel de estudios concluidos de tu mamá: \_\_\_\_\_ Nivel de estudios concluidos de tu papá: \_\_\_\_\_

Aproximadamente ¿Cuál es tu promedio actual de calificaciones?: \_\_\_\_\_

-Recuerda que estos datos son confidenciales y solo serán utilizados para fines de investigación.

-Recuerda que no debes dejar espacios en blanco.

	<b>Me pongo nervioso/a o inquieto/a cuando...</b>	<b>Nunca</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	Me preguntan en clase.					
2	Me piden participar en clases.					

3	Tengo exámenes.					
4	Los profesores dan la forma de evaluar.					
<b>Respecto al rendimiento académico...</b>						
5	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en la escuela.					
6	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes.					
7	Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.					
8	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.					
<b>Respecto a la mediación docente...</b>						
9	El docente explica los conceptos de manera clara y concisa					

10	El docente utiliza ejemplos y analogías para hacer que los conceptos sean más comprensibles.					
11	El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula.					
12	El docente utiliza recursos adicionales (como videos, presentaciones, actividades prácticas) para enriquecer la enseñanza.					
13	El docente demuestra una comprensión profunda del tema que está enseñando.					
14	El docente proporciona retroalimentación clara y constructiva sobre el trabajo de los estudiantes.					
15	El docente motiva y desafía a los estudiantes para que den lo mejor de sí mismos.					
16	El docente se asegura de que los estudiantes comprendan los conceptos antes de avanzar a temas más avanzados.					

Cualquier duda o aclaración, favor de comunicarse al correo [psi.soc.eli@gmail.com](mailto:psi.soc.eli@gmail.com)

### **5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR**

Se revisó el instrumento, se hicieron cambios a los ítems, se eliminaron ítems en Rendimiento Académico y se aumentaron a la variable Mediación docente. Revisado esto, se procede al piloteo.

### **5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO**

El piloteo se aplicó a 10 alumnos de Bachillerato que se eligieron de manera aleatoria, sin ningún comentario del instrumento y al término se procedió a la adecuación del instrumento.

### **5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO**

El instrumento se pasó a la plataforma de Google Formularios, ya con la revisión y aceptación de la Tutora de Tesis, La Dra. Guadalupe Quintanilla. Se editó la página para que fuera intuitiva para los alumnos.

### **5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS**

La Dra. Guadalupe Quintanilla, validó el instrumento y revisó por última vez el instrumento en la plataforma de Google para eliminar errores. De esta manera se da paso a la aplicación definitiva con los alumnos de la EPOEM No. 141 de Ixtapaluca.

### **5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO**

La aplicación se llevó a cabo en la EPOEM No. 141 de Ixtapaluca, en el Turno Matutino, se aplicó a 230 alumnos en la Sala de Computo con la supervisión de los orientadores. No hubo ningún incidente y se llevó a cabo todo de manera regular.

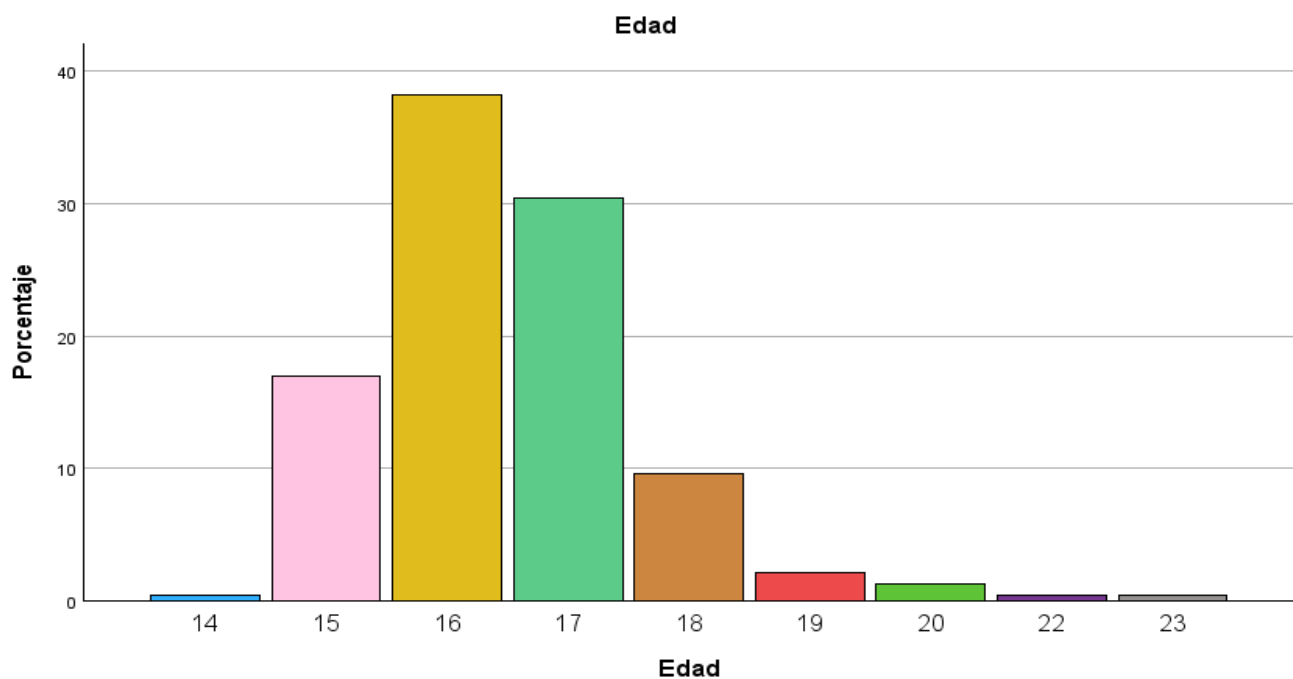
### **5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS**

El instrumento se analizó y se interpretaron los datos capturados mediante el Programa estadístico SPSS, este Programa se encarga de generar tablas y gráficas para la representación de los resultados.

En este apartado se muestra las conclusiones generales derivadas de la interpretación del instrumento aplicado a los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México (EPOEM), No. 141 de Ixtapaluca, donde se aplicó a 230 jóvenes de los 3 Grados del Turno Matutino.

		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	1	.4	.4	.4
	15	39	17.0	17.0	17.4
	16	88	38.3	38.3	55.7
	17	70	30.4	30.4	86.1
	18	22	9.6	9.6	95.7
	19	5	2.2	2.2	97.8
	20	3	1.3	1.3	99.1
	22	1	.4	.4	99.6
	23	1	.4	.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

Las edades de estos alumnos oscilan de entre los 14 a los 23 años, dando una media de 16 años.

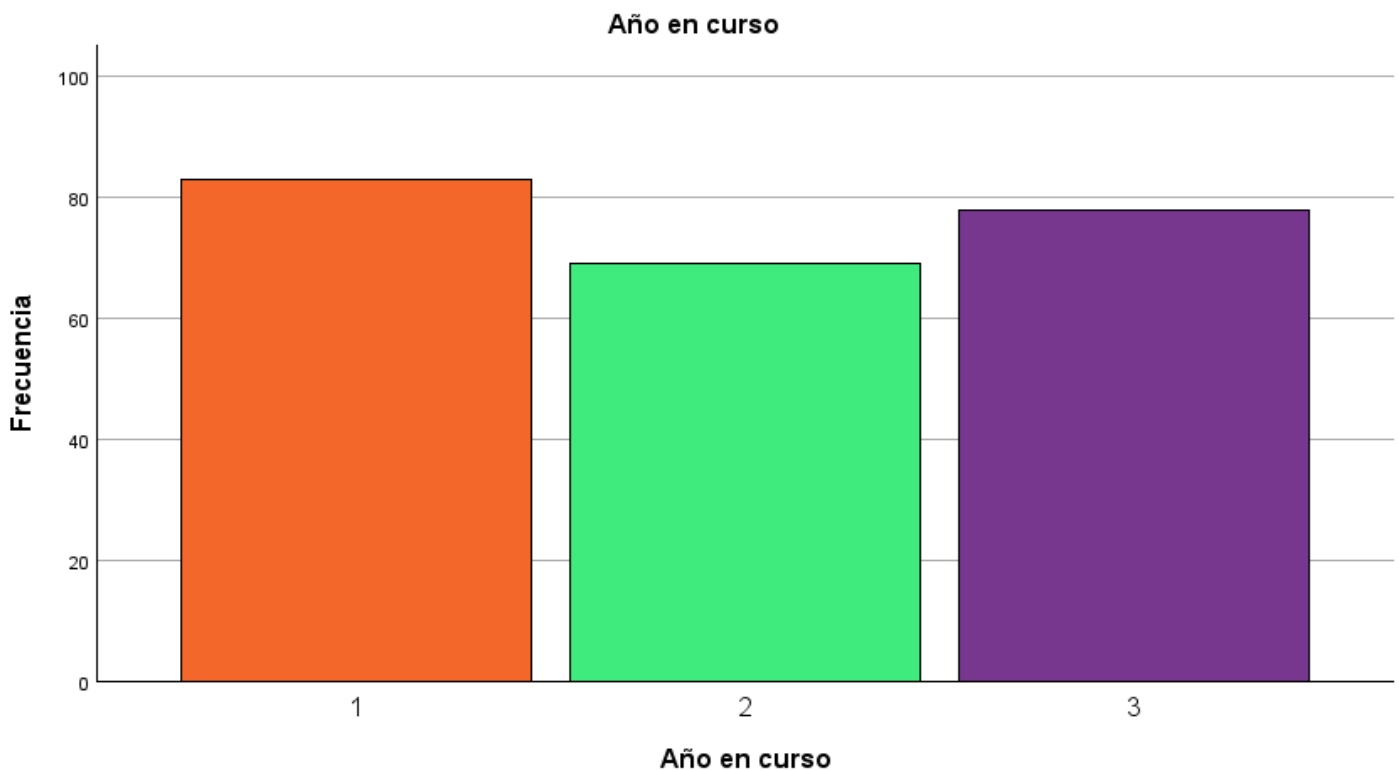


En la gráfica se puede identificar que 88 alumnos tienen 16 años, seguido de 70 estudiantes con 17 y 39 jóvenes con 15 años.

## Año en curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	83	36.1	36.1	36.1
	2	69	30.0	30.0	66.1
	3	78	33.9	33.9	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

Se constata que contestaron más alumnos del Primer Grado de Preparatoria y menos de Segundo, como se muestra en la gráfica siguiente:

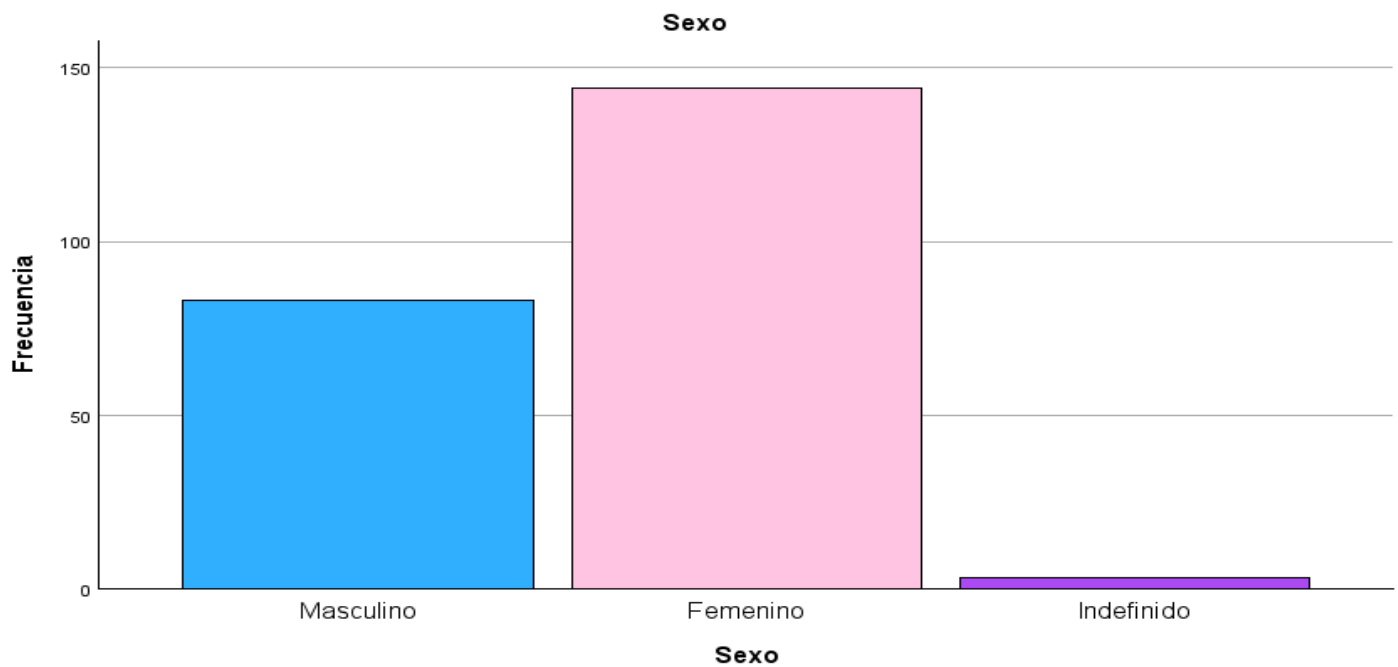


Aunque no hay mucha diferencia entre Grados, porque se manejó que fueran 2 grupos por grado, aproximadamente los grupos son de 35 a 45 alumnos.

### Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	83	36.1	36.1	36.1
	Femenino	144	62.6	62.6	98.7
	Indefinido	3	1.3	1.3	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

En la tabla de arriba, se puede notar que la mayoría son mujeres, un 62.6%, mientras que el 36.1% son hombres y un 1.3% no se define entre hombre o mujer. Como se percibe en la Gráfica:



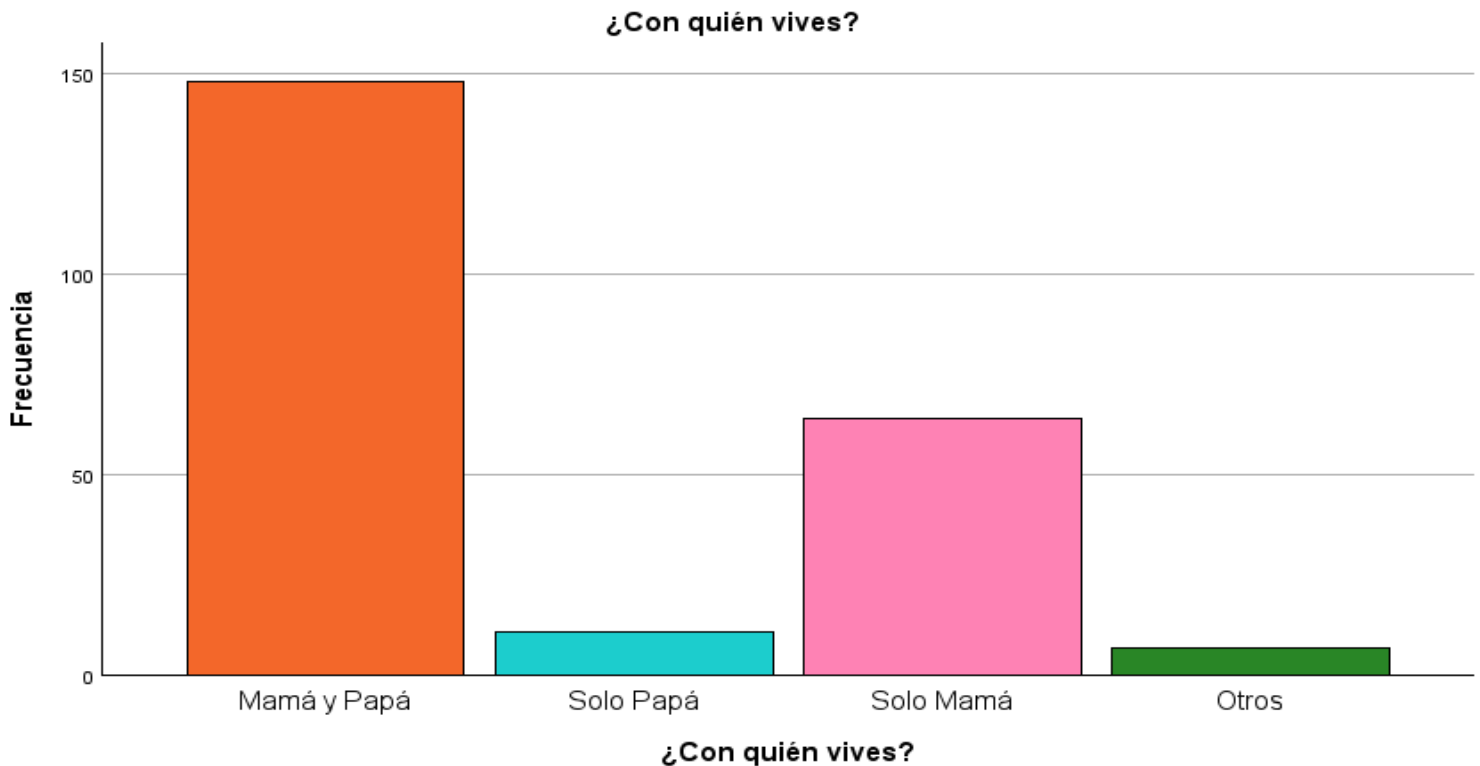


En el caso de la pregunta ¿Con quién vives? Los alumnos contestaron esto:

### ¿Con quién vives?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mamá y Papá	148	64.3	64.3	64.3
	Solo Papá	11	4.8	4.8	69.1
	Solo Mamá	64	27.8	27.8	97.0
	Otros	7	3.0	3.0	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

En otros agregaron que vivían con familiares, algunos junto con sus padres, algunos con su abuelito/o, tíos o tías, etc.

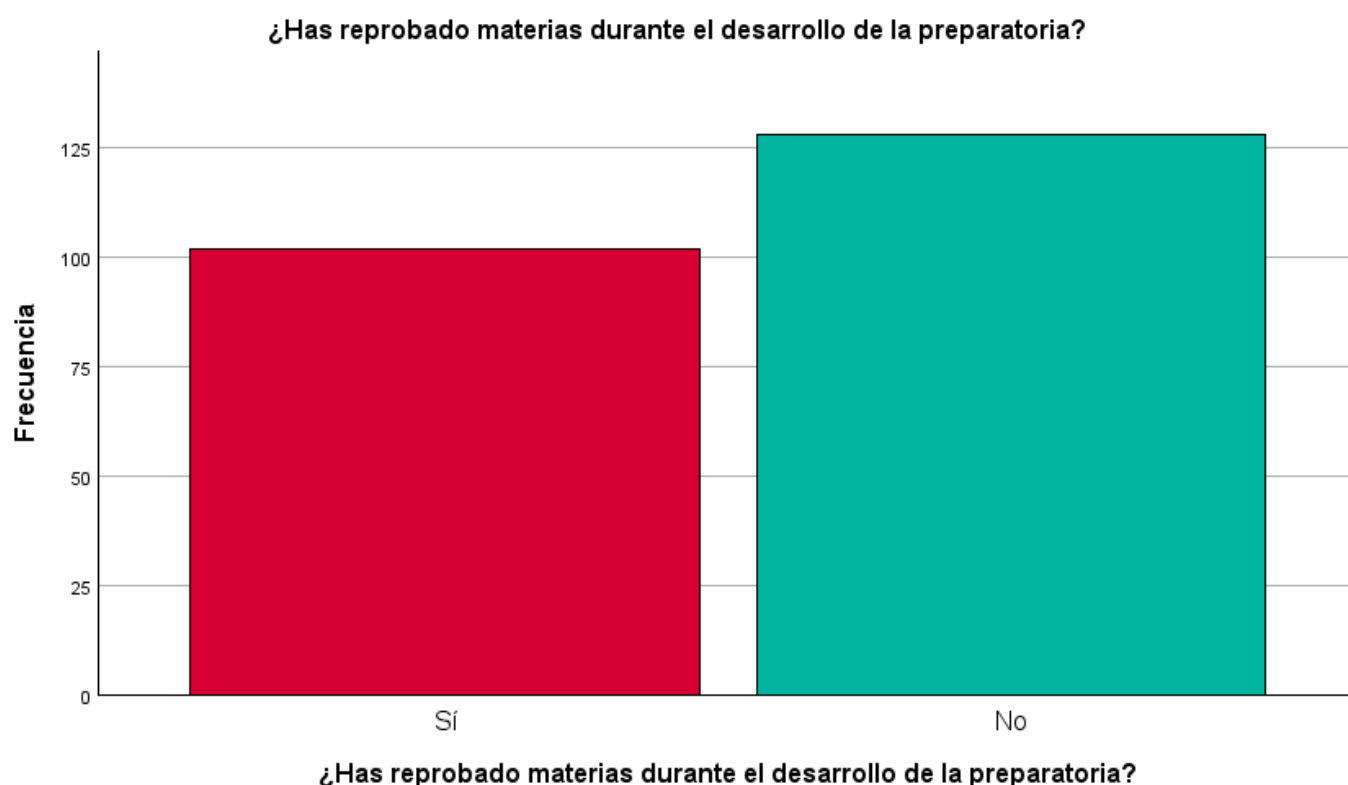


Como se observa, la mayoría vive con mamá y papá, sigue un 27.8% que vive con su mamá y un 4.8% con su papá y un 3% con demás familiares.

## ¿Has reprobado materias durante el desarrollo de la preparatoria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	102	44.3	44.3	44.3
	No	128	55.7	55.7	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

En la pregunta de materias reprobadas, el 55% dijo que no ha reprobado, mientras que el 44.3% dijo que sí.

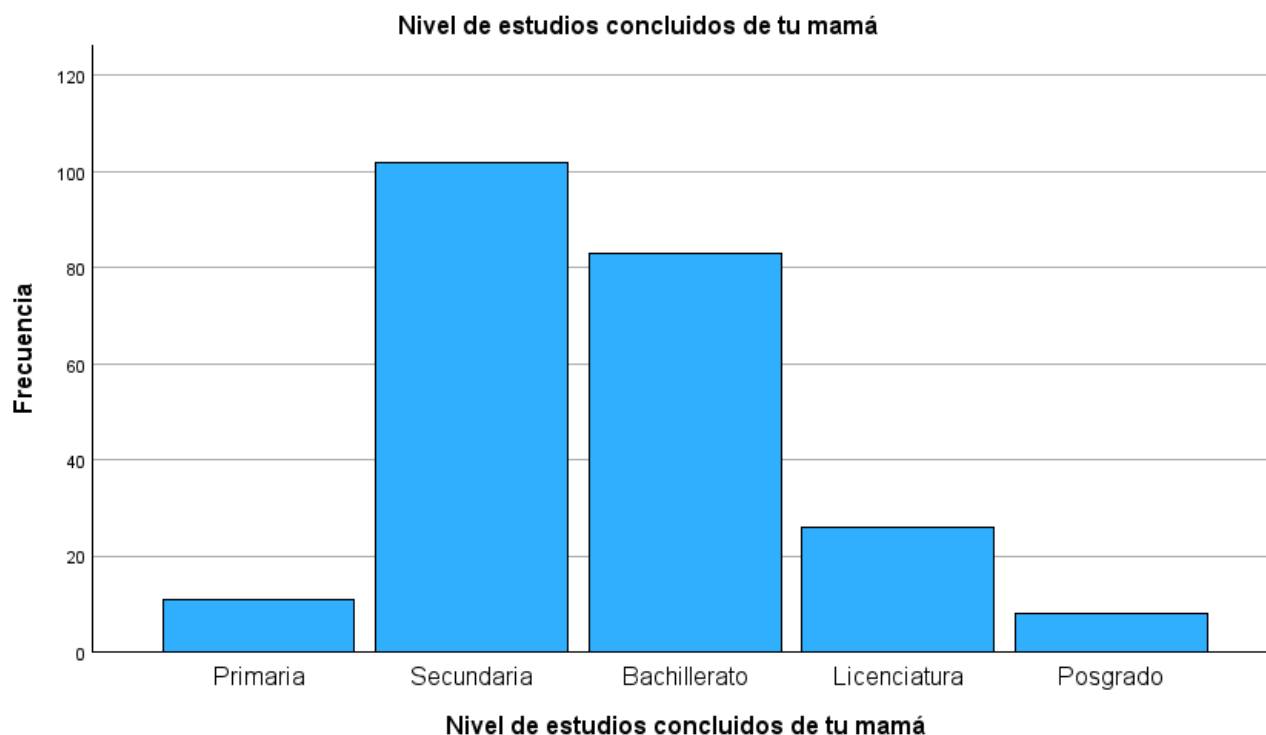


Las materias que más han reprobado han sido, matemáticas, inglés, algunas biológicas y de ciencias sociales como historia, metodología, etc.

## Nivel de estudios concluidos de tu mamá

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	11	4.8	4.8	4.8
	Secundaria	102	44.3	44.3	49.1
	Bachillerato	83	36.1	36.1	85.2
	Licenciatura	26	11.3	11.3	96.5
	Posgrado	8	3.5	3.5	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

En nivel de estudios concluidos de la mamá, el 44.3% concluyeron la Secundaria, el 36.1% el Bachillerato y 11.3 una Licenciatura, aunque el 3.5% tiene al menos un Posgrado.

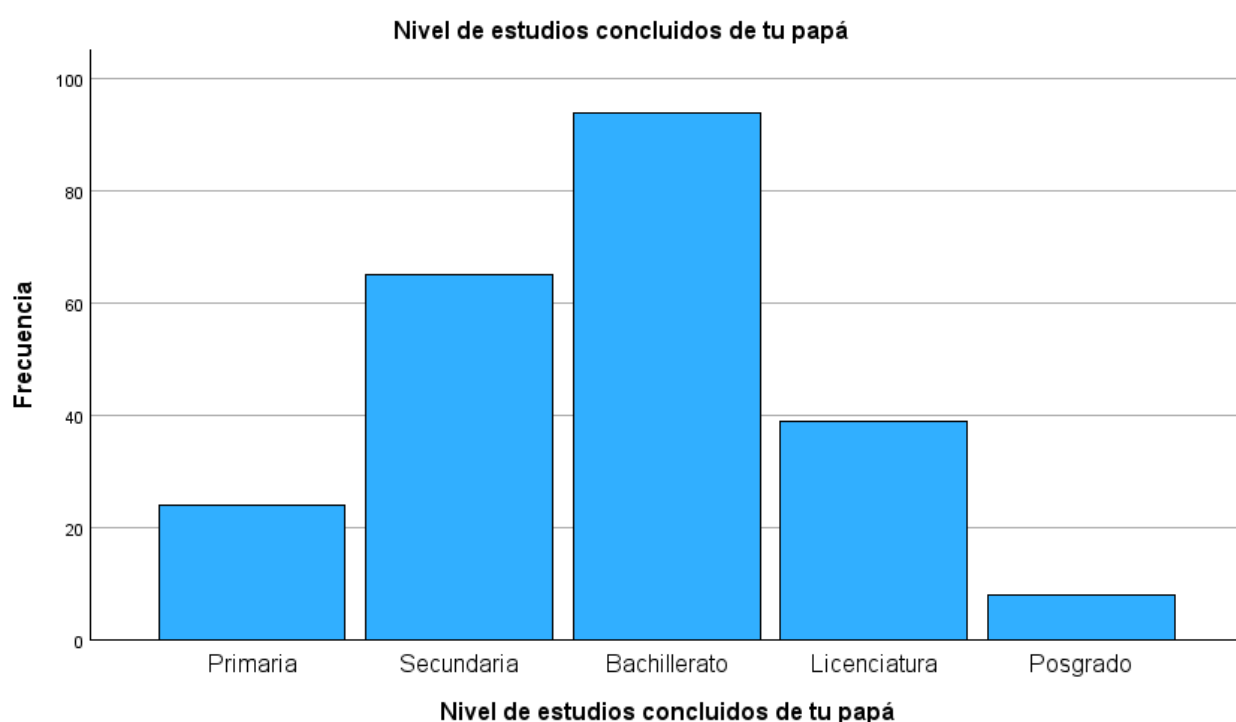


En cuanto a Primaria, el 4.8% la concluyó, siendo así, 11 mujeres que tienen sólo ese Grado de estudios. Así que el 49.1% tiene concluida la Educación Básica.

## Nivel de estudios concluidos de tu papá

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	24	10.4	10.4	10.4
	Secundaria	65	28.3	28.3	38.7
	Bachillerato	94	40.9	40.9	79.6
	Licenciatura	39	17.0	17.0	96.5
	Posgrado	8	3.5	3.5	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

En el caso del nivel concluido de estudios del padre, están los siguientes resultados:



El 40.9% de los padres terminó el Bachillerato, caso contrario a las madres, el 28.3% terminó la Secundaria, mientras que el 17% terminó una Licenciatura.

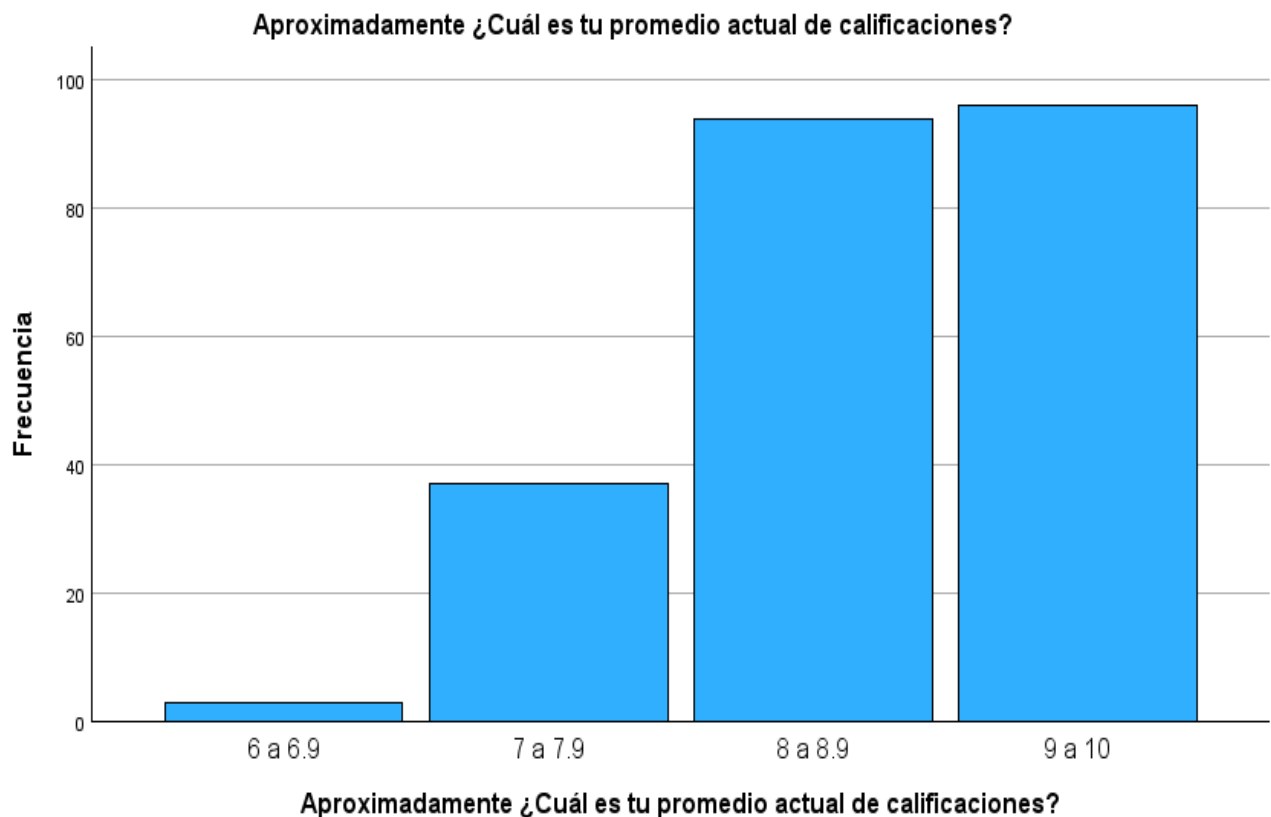
Un 3.5% respectivamente tiene un Posgrado y el 10.4% tiene terminada la Primaria. Esto quiere decir que el 38.7% de los padres de familia tiene estudios terminados de Educación Básica.

En cuanto al promedio de estos alumnos:

**Aproximadamente ¿Cuál es tu promedio actual de calificaciones?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6 a 6.9	3	1.3	1.3	1.3
	7 a 7.9	37	16.1	16.1	17.4
	8 a 8.9	94	40.9	40.9	58.3
	9 a 10	96	41.7	41.7	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

3 alumnos tienen un promedio de 6 a 6.9 de calificación y son de los que más materias han reprobado, mientras que:



En forma ascendente, el 16.1% de los jóvenes tiene un promedio de 7 a 7.9, el 4.9% promedio de 8 y el 41.7% tiene entre 9 y 10 de calificación.

En la pregunta 1, referente al estrés académico, los alumnos contestaron ante los cuestionamientos siguientes:

Me pongo nervioso/a o inquieto/a cuando:

### Me preguntan mis profesores en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	12.2	12.2	12.2
	Alguna vez	131	57.0	57.0	69.1
	Bastantes veces	22	9.6	9.6	78.7
	Casi siempre	32	13.9	13.9	92.6
	Siempre	17	7.4	7.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



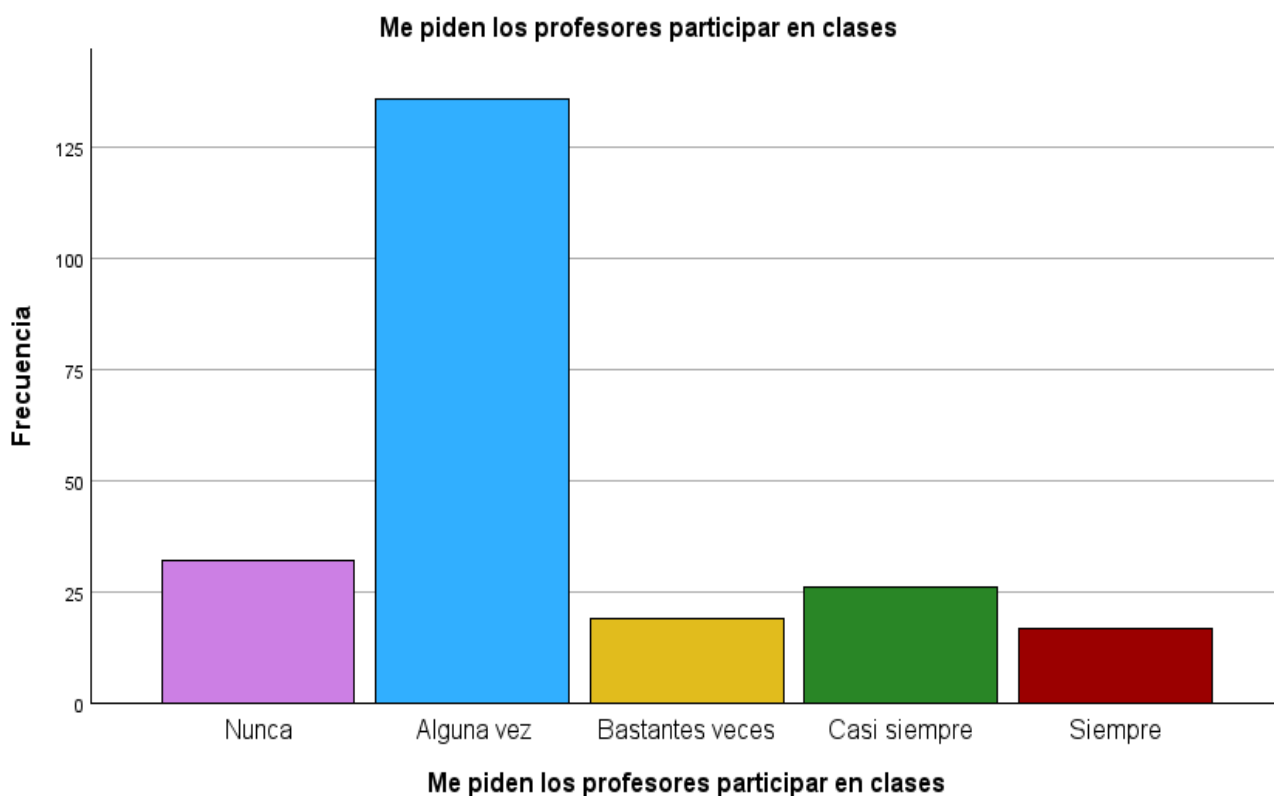
Se observa que los alumnos creen un 57% que alguna vez se sienten nerviosos cuando el profesor pregunta en clase, mientras que un 13.9% casi siempre se siente nervioso y un 7.4% siempre se siente nervioso. Se debe indagar si el profesor pregunta en clase y más o menos que preguntas realiza.

En la pregunta 2, referente al estrés académico, se percibe que:

Me pongo nervioso/a o inquieto/a cuando:

### Me piden los profesores participar en clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	32	13.9	13.9	13.9
	Alguna vez	136	59.1	59.1	73.0
	Bastantes veces	19	8.3	8.3	81.3
	Casi siempre	26	11.3	11.3	92.6
	Siempre	17	7.4	7.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

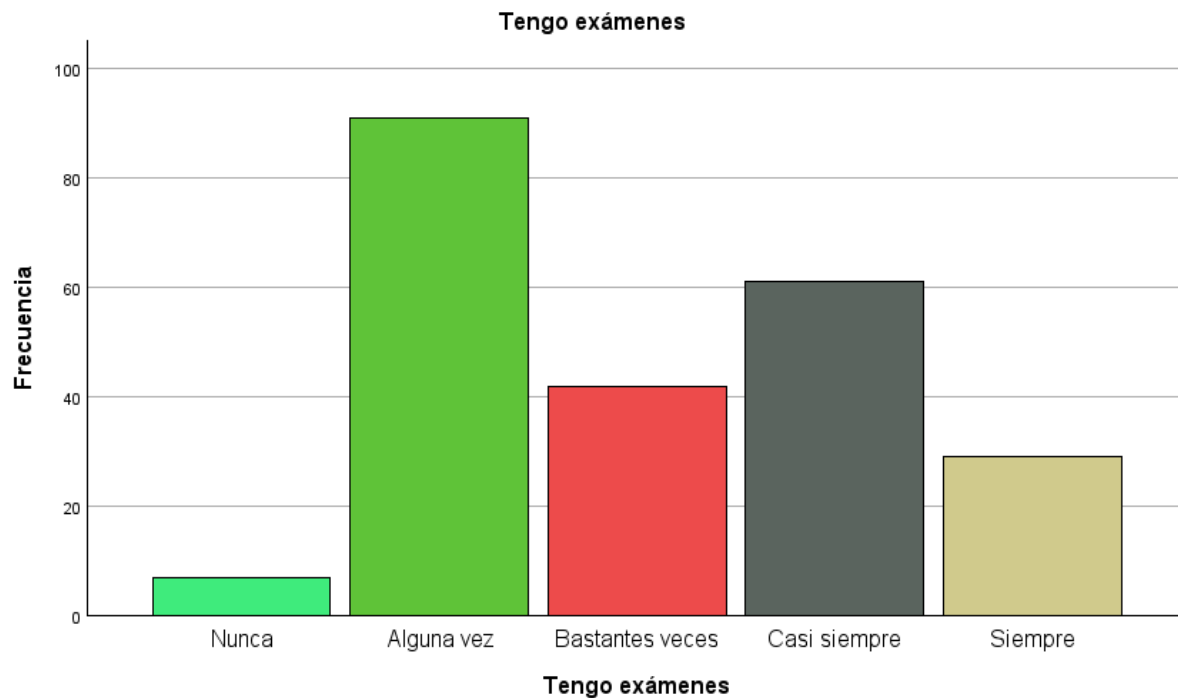


El 59.1% dice que alguna vez se ha puesto nervioso cuando el profesor les pide que participen en clase, un 13.9% dice que nunca le ha pasado eso y un 11.3% dice que casi siempre pasa que se sienten nerviosos al participar en clase.

En la pregunta 3, referente al estrés académico, se puede notar que:  
Me pongo nervioso/a o inquieto/a cuando:

### Tengo exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	3.0	3.0	3.0
	Alguna vez	91	39.6	39.6	42.6
	Bastantes veces	42	18.3	18.3	60.9
	Casi siempre	61	26.5	26.5	87.4
	Siempre	29	12.6	12.6	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



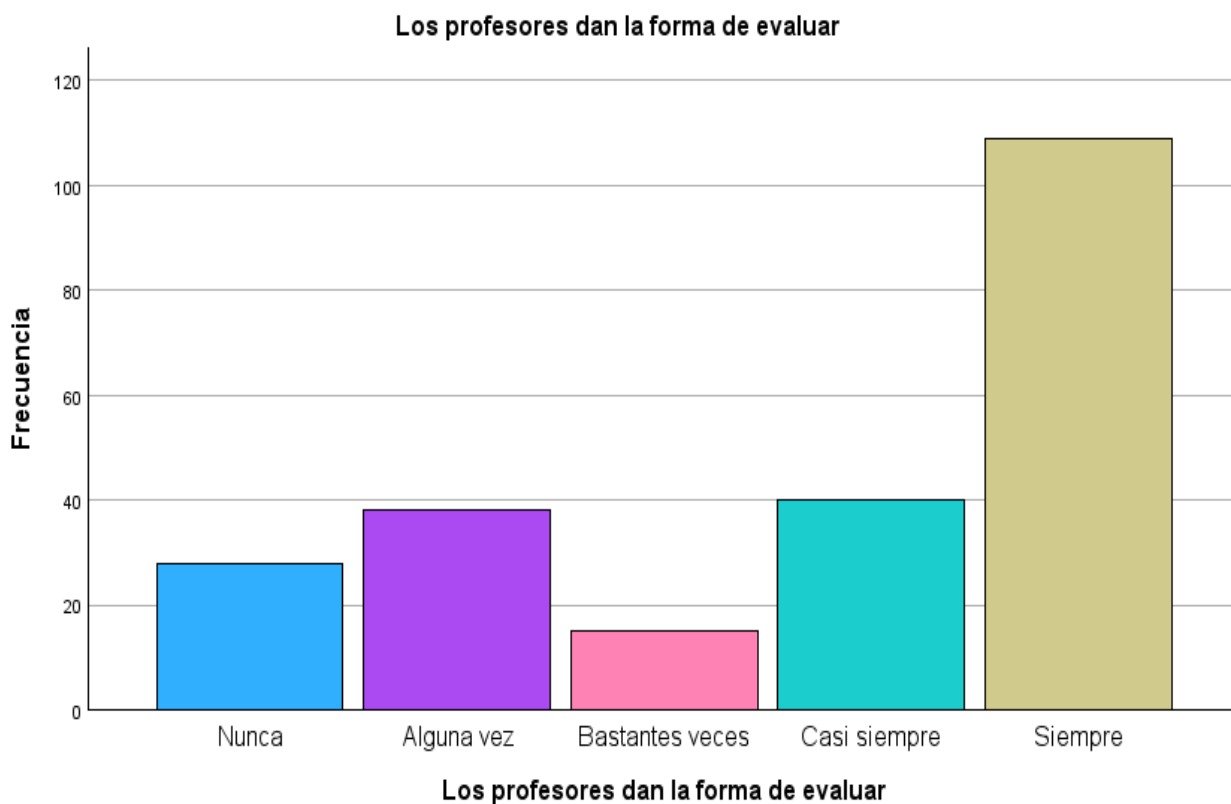
El 39.6% alguna vez se han sentido nerviosos cuando realizaran exámenes, el 26.5% casi siempre, el 18.3% bastantes veces y el 12.6 siempre se sienten así, en esta pregunta es normal que se sientan nerviosos por un examen y más si es el que define su calificación del semestre.



En la pregunta 4, referente al estrés académico, se observa que:  
Me pongo nervioso/a o inquieto/a cuando:

### Los profesores dan la forma de evaluar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	12.2	12.2	12.2
	Alguna vez	38	16.5	16.5	28.7
	Bastantes veces	15	6.5	6.5	35.2
	Casi siempre	40	17.4	17.4	52.6
	Siempre	109	47.4	47.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

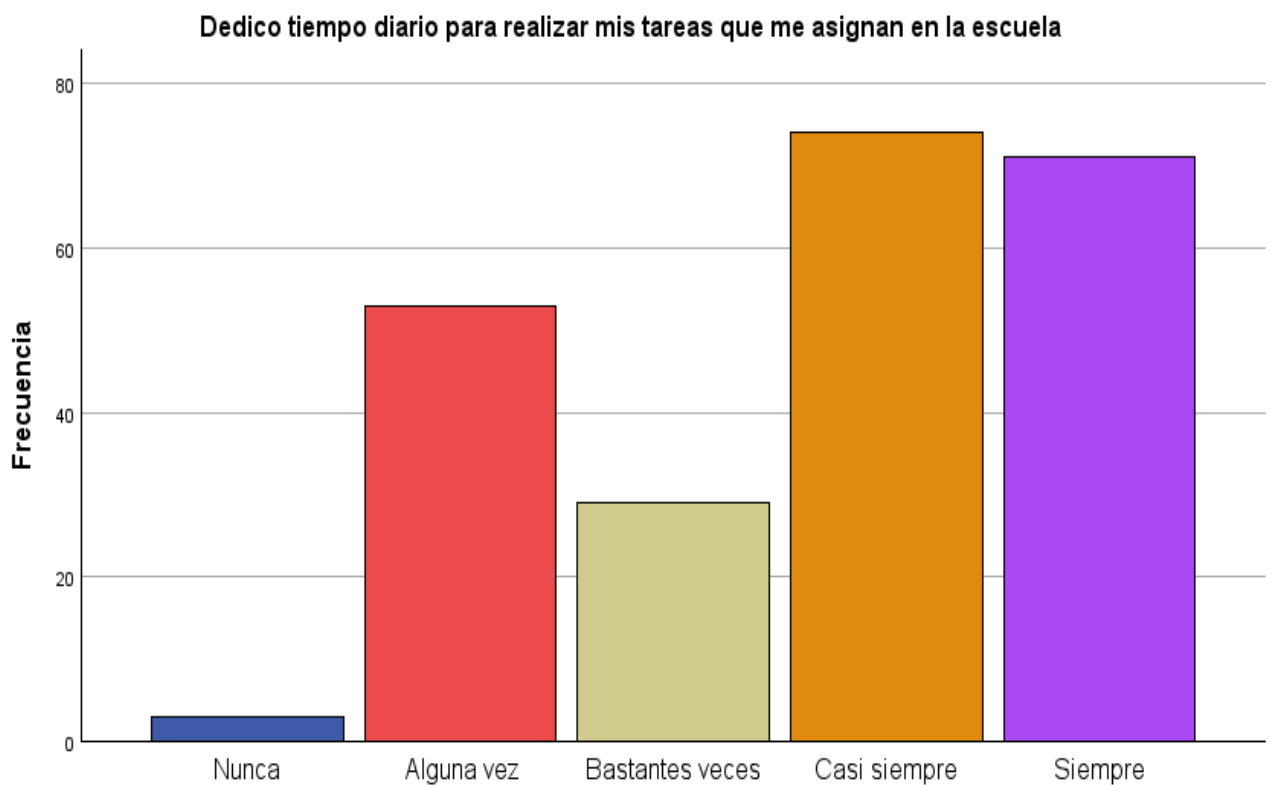


El 47.4% de los alumnos, siempre se ponen nerviosos cuando los profesores dan la forma de evaluar, seguido de un 17.4% que casi siempre se siente así, un 16.5 alguna vez y el 12.2% nunca se ha sentido así, al menos 5 de cada 10 alumnos siente nervios o estrés al momento de dar la forma de evaluar.

En la pregunta 5, referente al rendimiento académico, los alumnos dijeron que:

**Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en la escuela**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1.3	1.3	1.3
	Alguna vez	53	23.0	23.0	24.3
	Bastantes veces	29	12.6	12.6	37.0
	Casi siempre	74	32.2	32.2	69.1
	Siempre	71	30.9	30.9	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



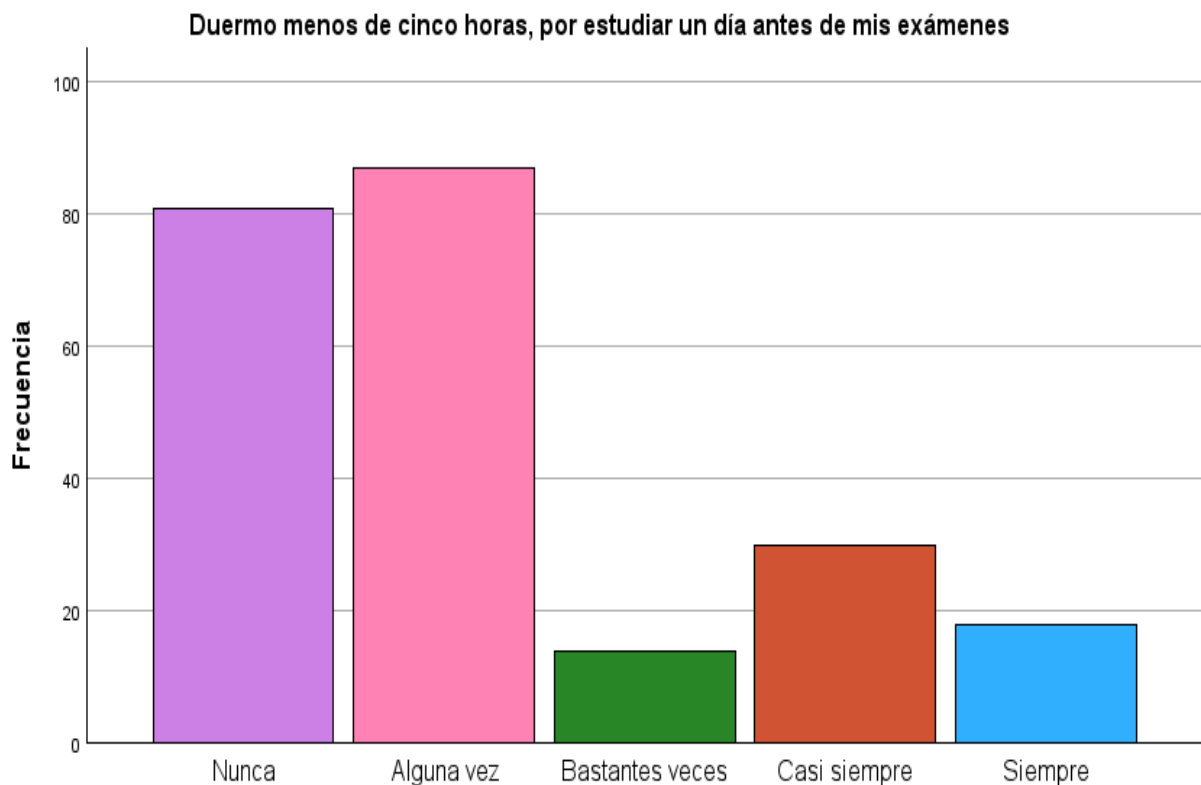
**Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en la escuela**

Respecto al rendimiento académico, 74 jóvenes casi siempre dedican un tiempo para realizar actividades de la escuela, 71 siempre le dedican tiempo a realizar las tareas asignadas, mientras que 53 alguna vez, respectivamente y 53 alumnos bastantes veces.

En la pregunta 6, referente al rendimiento académico, se percibió que:

**Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	81	35.2	35.2	35.2
	Alguna vez	87	37.8	37.8	73.0
	Bastantes veces	14	6.1	6.1	79.1
	Casi siempre	30	13.0	13.0	92.2
	Siempre	18	7.8	7.8	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



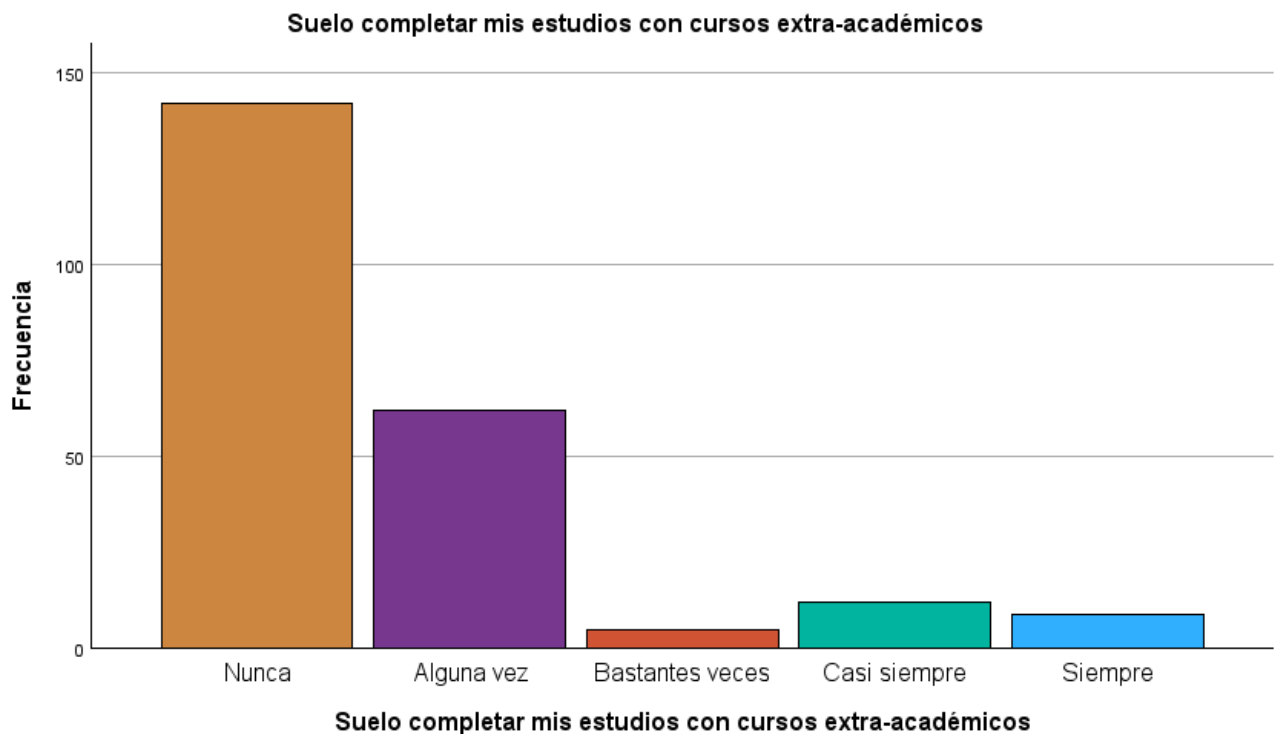
**Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes**

En cuanto al tiempo de dormir, 87 alumnos dijeron algunas veces duermen menos de 5 horas por estudiar para un examen al día siguiente, y 81 dicen que nunca han realizado esta actividad. Así que se tiene que investigar más sobre si es porque no hay exámenes o porque les dan tiempo para estudiar sin tareas o alguna situación más.

En la pregunta 7, referente al rendimiento académico, se observó que:

### Suelo completar mis estudios con cursos extra-académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	142	61.7	61.7	61.7
	Alguna vez	62	27.0	27.0	88.7
	Bastantes veces	5	2.2	2.2	90.9
	Casi siempre	12	5.2	5.2	96.1
	Siempre	9	3.9	3.9	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

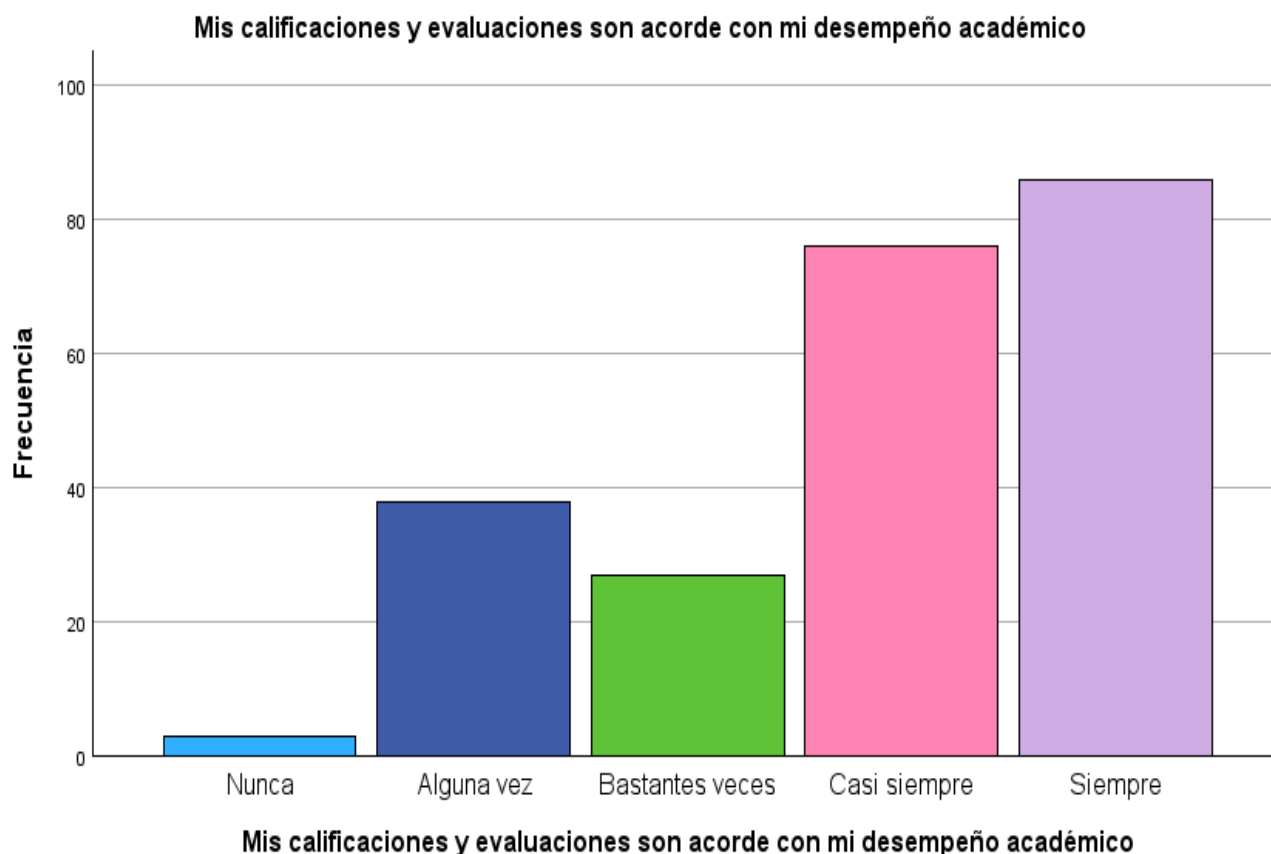


En cuanto a clases extra, 142 alumnos dicen que no realiza esta actividad, 62 dice que alguna vez y 9 dicen que sí complementan con clases extra curriculares.

En la pregunta 8, referente al rendimiento académico, se percibe que:

**Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1.3	1.3	1.3
	Alguna vez	38	16.5	16.5	17.8
	Bastantes veces	27	11.7	11.7	29.6
	Casi siempre	76	33.0	33.0	62.6
	Siempre	86	37.4	37.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

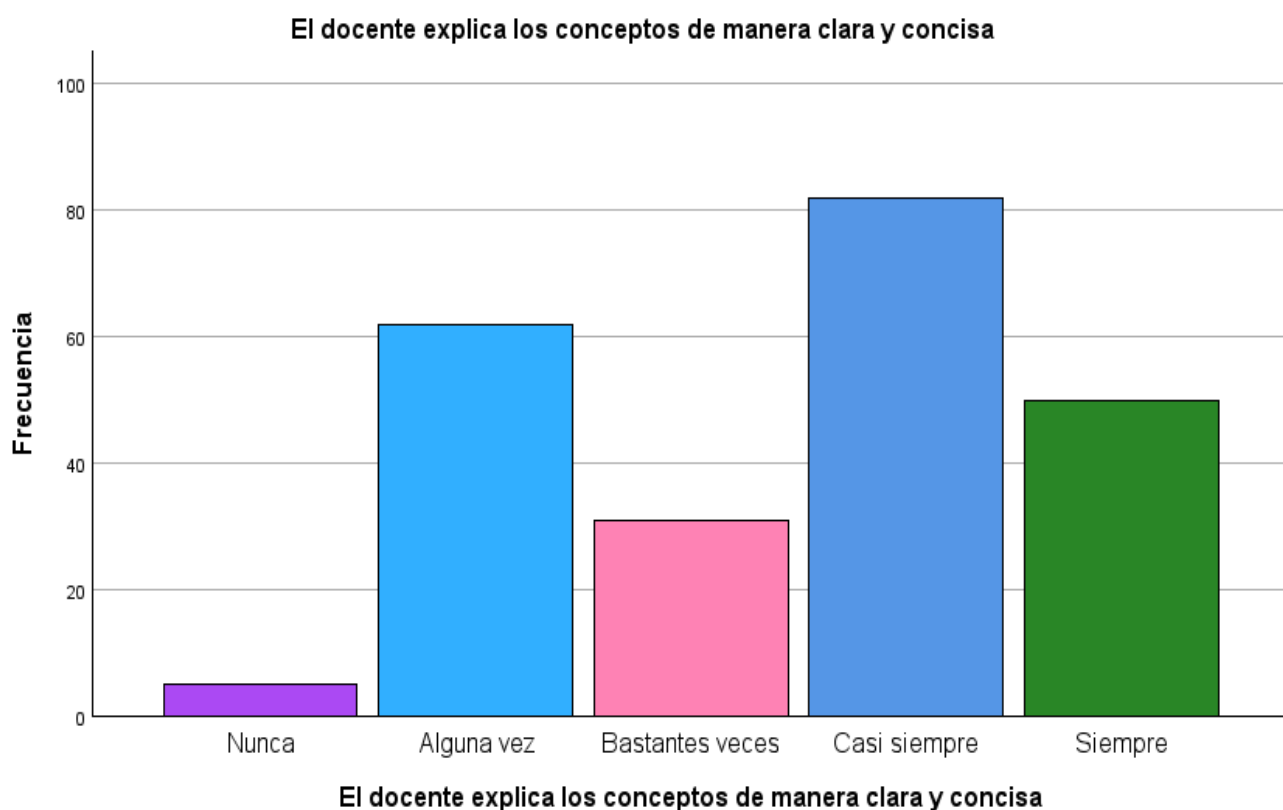


86 alumnos dicen que las calificaciones y evaluaciones van acorde con el desempeño académico que tienen, 76 dicen que casi siempre y 38 alguna vez, hay que investigar si hay algún comentario hacia algún profesor que no es justo con las calificaciones.

En la pregunta 9, referente a la mediación docente, se observó que:

### El docente explica los conceptos de manera clara y concisa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	2.2	2.2	2.2
	Alguna vez	62	27.0	27.0	29.1
	Bastantes veces	31	13.5	13.5	42.6
	Casi siempre	82	35.7	35.7	78.3
	Siempre	50	21.7	21.7	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



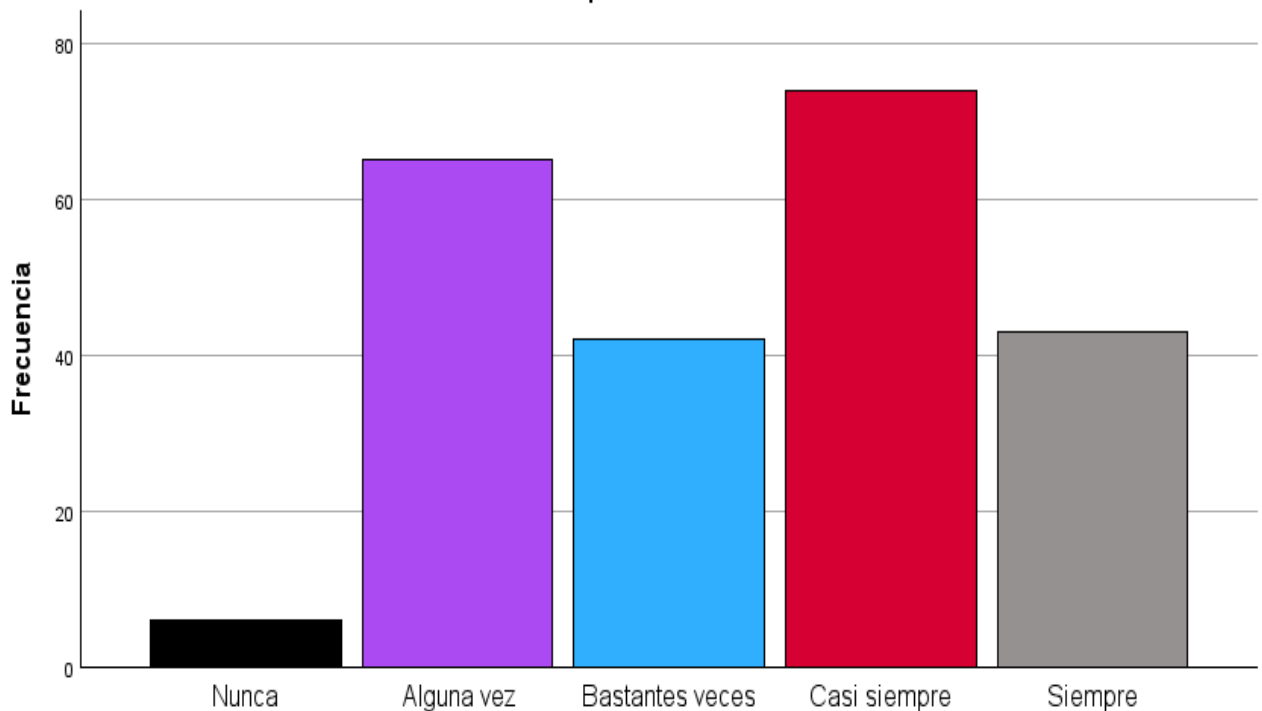
Se observa que 82 alumnos dicen que casi siempre el docente explica los conceptos de manera clara y concisa, 62 dice que alguna vez, 50 dice que siempre y 31 dice que bastantes veces, así que se puede notar que los alumnos si entienden los temas que se enseñan en el aula.

En la pregunta 10, referente a la mediación docente, se refiere a:

**El docente utiliza ejemplos y analogías para hacer que los conceptos sean más comprensibles.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	2.6	2.6	2.6
	Alguna vez	65	28.3	28.3	30.9
	Bastantes veces	42	18.3	18.3	49.1
	Casi siempre	74	32.2	32.2	81.3
	Siempre	43	18.7	18.7	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

**El docente utiliza ejemplos y analogías para hacer que los conceptos sean más comprensibles.**



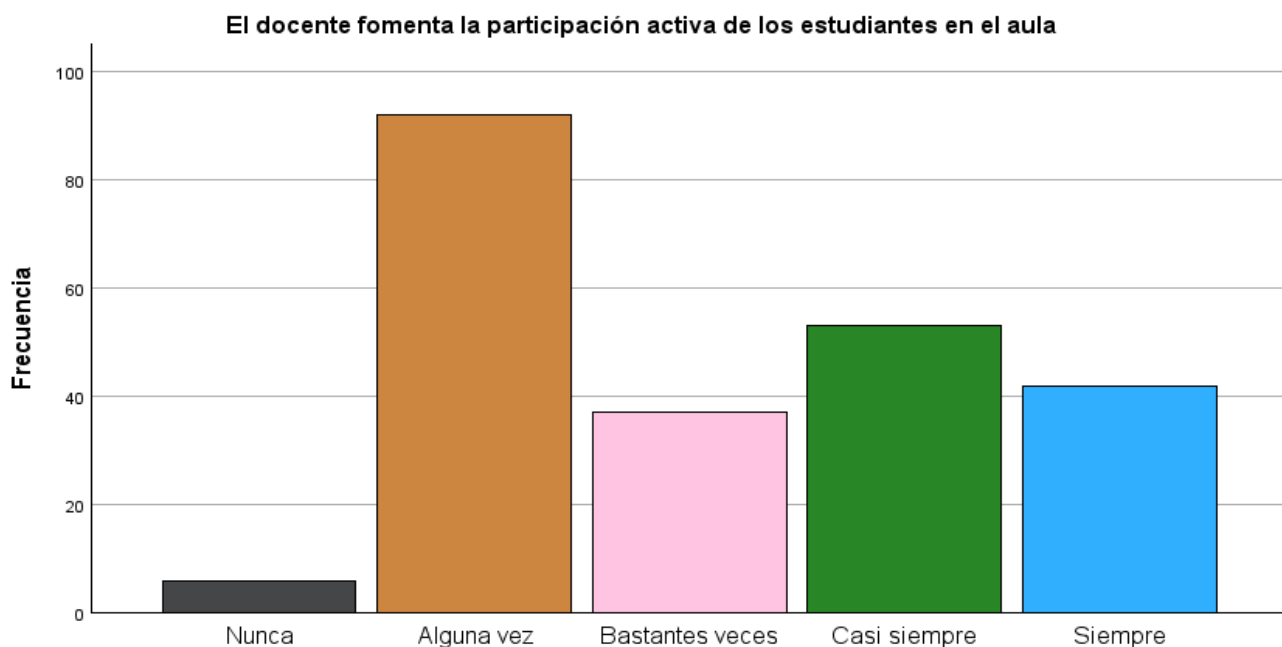
**El docente utiliza ejemplos y analogías para hacer que los conceptos sean más comprensibles.**

74 jóvenes dicen que los profesores utilizan ejemplos y/o analogías para que sea más clara la clase, 65 dicen que algunas veces, 43 dicen que siempre utilizan estos ejemplos y 42 dicen que bastantes veces lo hacen, así que los profesores sí utilizan ejemplos claros para explicar la clase.

En la pregunta 11, referente a la mediación docente, se distingue que:

**El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	2.6	2.6	2.6
	Alguna vez	92	40.0	40.0	42.6
	Bastantes veces	37	16.1	16.1	58.7
	Casi siempre	53	23.0	23.0	81.7
	Siempre	42	18.3	18.3	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



**El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula**

92 jóvenes dicen que alguna vez el profesor fomenta una participación activa, ligándola con los resultados de la pregunta del área de estrés, donde se pregunta que tan nerviosos se ponen si el profesor les pregunta en clase y piden participar en clase y la mayoría indica que alguna vez, se debe investigar más si el profesor no fomenta la participación, los alumnos no participan por gusto, la clase se lleva de la forma tradicional donde el profesor es el único que sabe y no se le da tiempo de reflexión a los alumnos y esto para dar paso a una participación activa por parte de los alumnos.

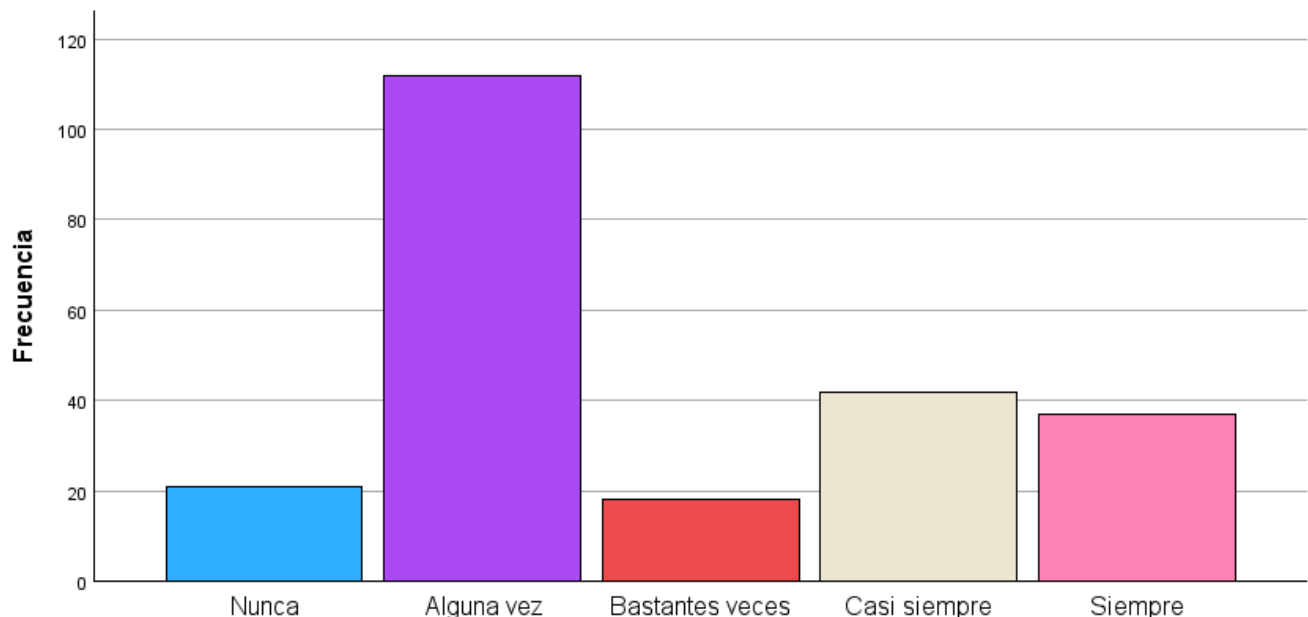


En la pregunta 12, referente a la mediación docente, los alumnos dijeron:

**El docente utiliza recursos adicionales (como videos, presentaciones, actividades prácticas) para enriquecer la enseñanza**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	9.1	9.1	9.1
	Alguna vez	112	48.7	48.7	57.8
	Bastantes veces	18	7.8	7.8	65.7
	Casi siempre	42	18.3	18.3	83.9
	Siempre	37	16.1	16.1	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

**El docente utiliza recursos adicionales (como videos, presentaciones, actividades prácticas) para enriquecer la enseñanza**



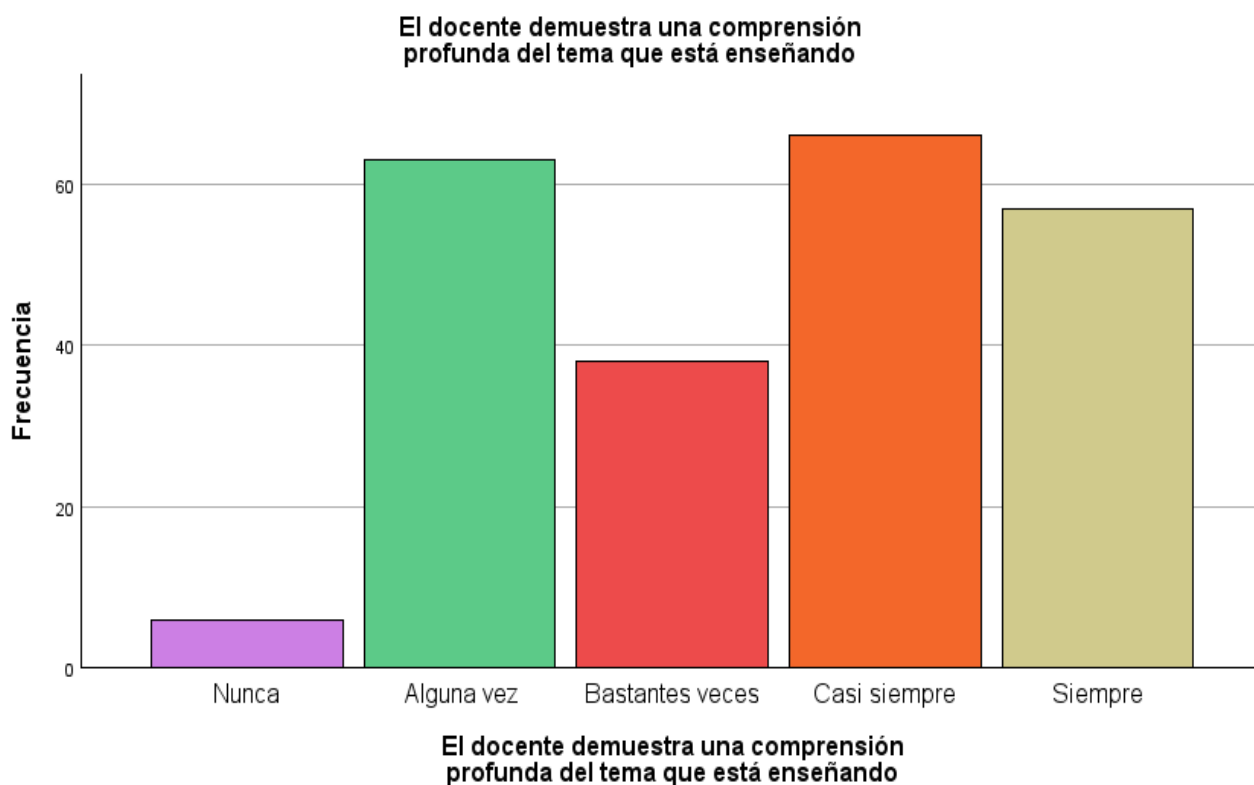
**El docente utiliza recursos adicionales (como videos, presentaciones, actividades prácticas) para enriquecer la enseñanza**

En la pregunta si el profesor o docente utiliza recursos extra para enriquecer la enseñanza, 112 alumnos dijeron que algunas veces, mientras que 42 dijo que casi siempre y 37 siempre. Se debe explorar que profesores utilizan estos recursos y como lo hacen para poder permitir que los alumnos aprendan más.

En la pregunta 13, referente a la mediación docente, el alumnado comenta que:

**El docente demuestra una comprensión profunda del tema que está enseñando**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	2.6	2.6	2.6
	Alguna vez	63	27.4	27.4	30.0
	Bastantes veces	38	16.5	16.5	46.5
	Casi siempre	66	28.7	28.7	75.2
	Siempre	57	24.8	24.8	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

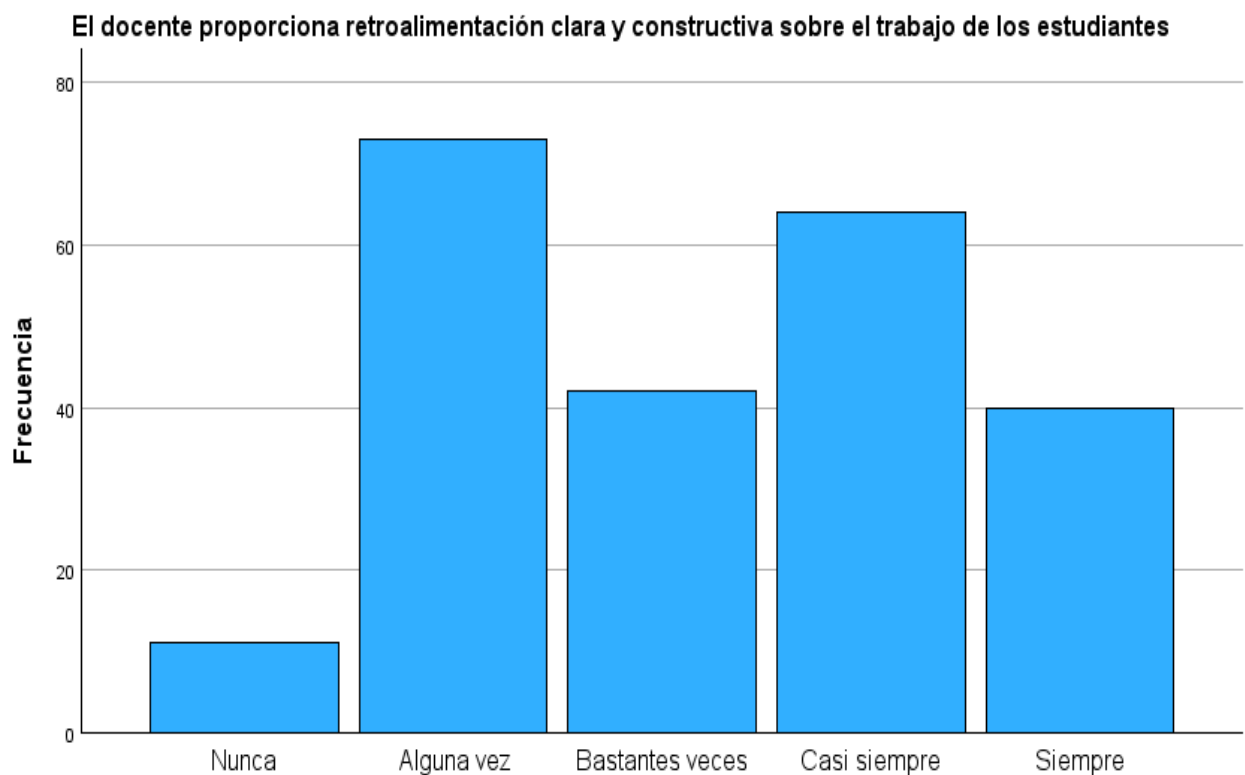


En la pregunta si el docente muestra una comprensión profunda del tema que enseña, el 28.7% de los jóvenes dijeron que casi siempre, el 27.4% dijo que alguna vez, el 24.8% dijo que siempre y el 16.5% dijo que bastantes veces, así que se concluye que la mayoría de veces los alumnos consideran que los profesores sí dominan su tema.

En la pregunta 14, referente a la mediación docente, se encontró que:

**El docente proporciona retroalimentación clara y constructiva sobre el trabajo de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	4.8	4.8	4.8
	Alguna vez	73	31.7	31.7	36.5
	Bastantes veces	42	18.3	18.3	54.8
	Casi siempre	64	27.8	27.8	82.6
	Siempre	40	17.4	17.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



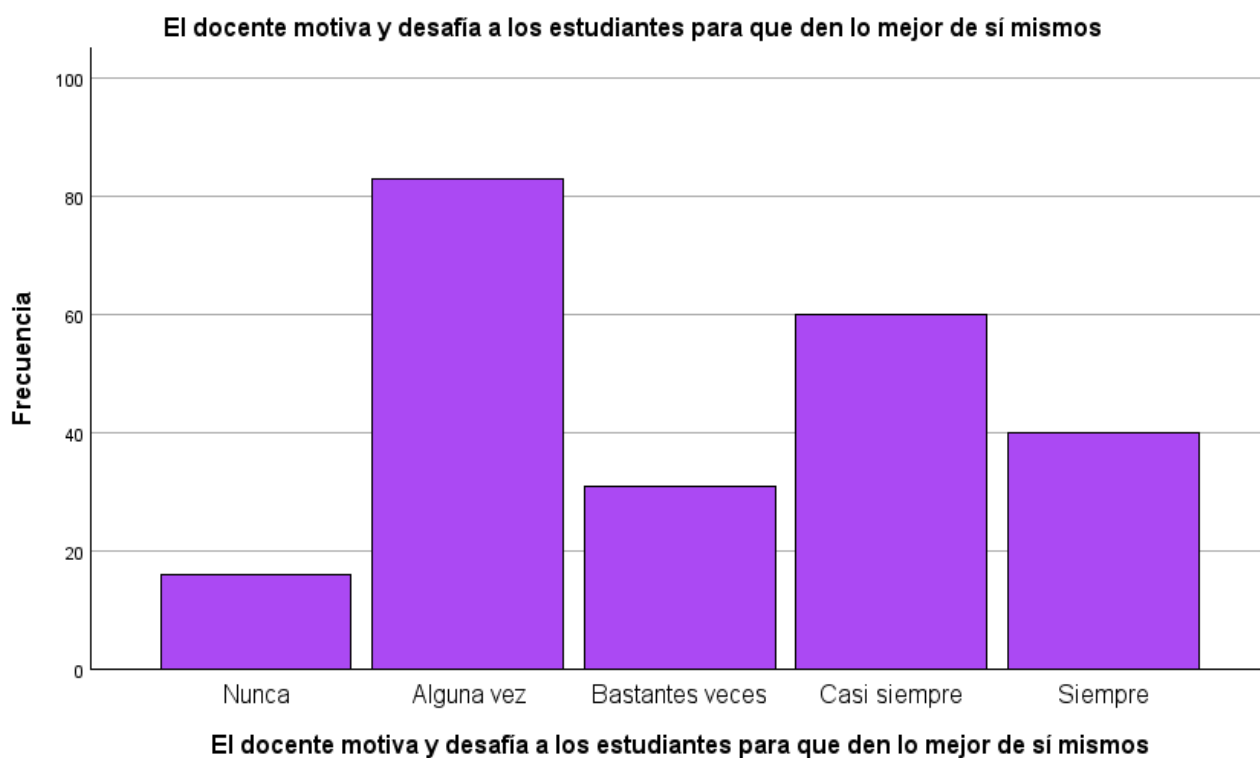
**El docente proporciona retroalimentación clara y constructiva sobre el trabajo de los estudiantes**

El 31.7% de los alumnos cree que alguna vez, el docente proporciona retroalimentación a los estudiantes, el 27.8% cree que casi siempre, el 18.3% bastantes veces y el 17.4% siempre, se concluye que los profesores sí retroalimentan los trabajos de los alumnos.

En la pregunta 15, referente a la mediación docente, se observó que:

**El docente motiva y desafía a los estudiantes para que den lo mejor de sí mismos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	7.0	7.0	7.0
	Alguna vez	83	36.1	36.1	43.0
	Bastantes veces	31	13.5	13.5	56.5
	Casi siempre	60	26.1	26.1	82.6
	Siempre	40	17.4	17.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



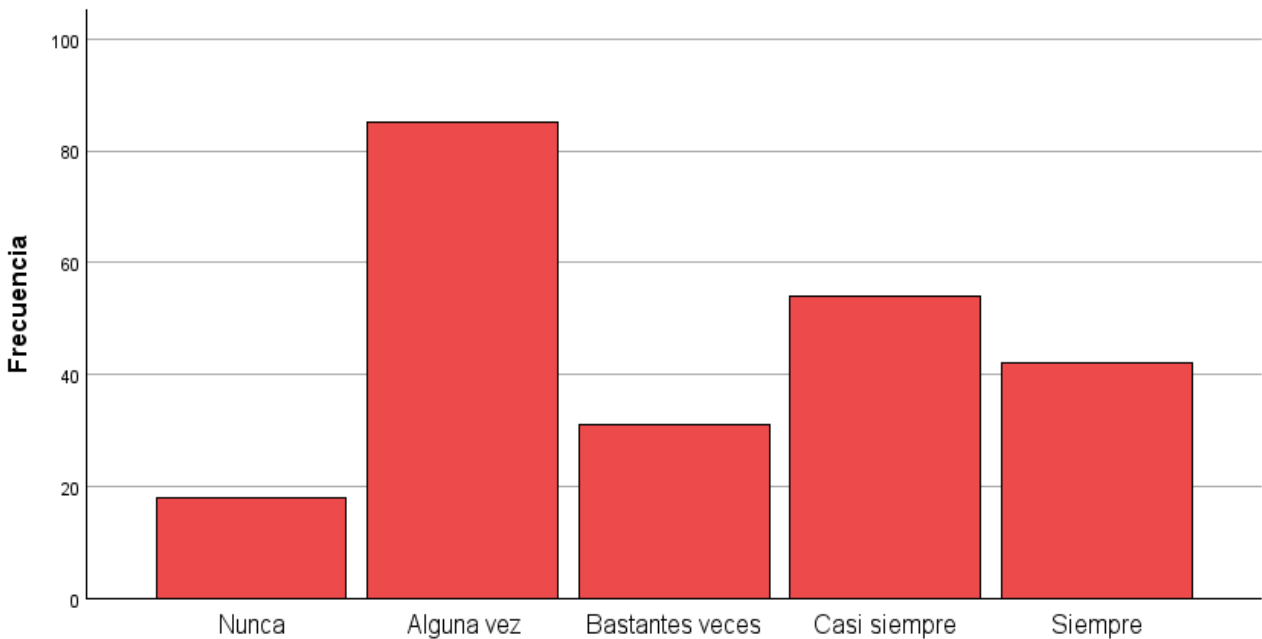
El 36.1% de los estudiantes dijo que algunas veces el docente los motiva y desafía para que den lo mejor de sí, el 26.1% dijo que casi siempre, el 17.4% dijo que siempre y el 13.5% dijo que bastantes veces, en general, los profesores, motivan y logran lo mejor de los alumnos para que se esfuercen y den lo mejor de sí mismos.

En la pregunta 16, referente a la mediación docente, se pudo percibir que:

**El docente se asegura de que los estudiantes comprendan los conceptos antes de avanzar a temas más avanzados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	7.8	7.8	7.8
	Alguna vez	85	37.0	37.0	44.8
	Bastantes veces	31	13.5	13.5	58.3
	Casi siempre	54	23.5	23.5	81.7
	Siempre	42	18.3	18.3	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

**El docente se asegura de que los estudiantes comprendan los conceptos antes de avanzar a temas más avanzados**



**El docente se asegura de que los estudiantes comprendan los conceptos antes de avanzar a temas más avanzados**

85 alumnos dijeron que algunas veces el docente se asegura que los estudiantes comprendan los conceptos antes de avanzar los temas, mientras que 54 alumnos dijeron que casi siempre, 42 dijeron que siempre y 31 dijeron que bastantes veces, como conclusión, los profesores, no siempre se aseguran de que los alumnos comprendieran los temas, antes de avanzar al siguiente tema.

## **5.8 CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA**

El instrumento aplicado a 230 alumnos de la EPOEM 141 de Ixtapaluca, fue analizado con el Programa SPSS, el cual arrojó los resultados ya descritos. De esta manera, recordando lo que dijo el Secretario Escolar de la Institución, hay alumnos mayores a lo que se establece por la SEP, que es de 15 años a 18, hay 10 alumnos mayores a los 18 años, eso habla bien de la Escuela, ya que les permite a los alumnos entrar sin ninguna restricción de edad y permite que se puedan desarrollar de manera libre.

En el caso de la mayoría de los alumnos que contestaron el instrumento, fueron de 16 años, siendo la mayoría de Primer Año de Bachillerato.

En el caso del sexo, se percibe que hay más mujeres que hombres y que se toma en cuenta la diversidad LGTB+, ya que 3 alumnos contestaron de manera honesta que su sexo era indefinido. De esta manera también se pudo analizar que la mayoría de alumnos vive con su mamá y papá. Seguido de la respuesta que 64 alumnos viven con sólo su mamá, esto puede interpretarse en que hay una situación de problemas familiares que se dieron, así comprobando que algunos alumnos no continúan sus estudios por problemas familiares o económicos, además de que es un factor posible para que el alumno no pueda desarrollar un buen rendimiento académico. Así con el siguiente ítem, al menos 128 alumnos no reprobaron materias, mientras que 102 reprobaron materias como Matemáticas y sus derivados, inglés, Biología, Física, Química, Ética, Metodología de la investigación, Historia de México e Internacional, entre otras.

Era importante conocer los estudios de los padres de familia, para inferir cuanto pueden apoyar a sus hijos en las diversas etapas y circunstancias de vida, así que en el caso de las madres tienen Secundaria y la mayor parte cubre al menos el Nivel Básico de Estudios, los padres, han concluido la mayoría el bachillerato, también al menos 39 padres tienen una Licenciatura. De esta manera se percibe que tanto los padres y madres de familia, tienen un nivel de estudios esperado al Estado de México, ya que como se describió en un inicio de esta investigación, Ixtapaluca es un Municipio,

el cual tiene mucha gente trabajadora fuera del Estado de México y son de bajos recursos, de esta manera, no se busca que infiera en la presente investigación.

En cuanto al promedio de los alumnos, la mayoría de los alumnos tienen entre 8 a 10 de calificación.

Respectivamente al estrés los alumnos comentan que algunas veces se sienten nerviosos o estresados cuando los profesores preguntan cosas a los alumnos, siendo así que casi no participan, sólo 136 alumnos alguna vez participan y se sienten ansiosos, nerviosos o estresados, y 32 jóvenes nunca se han sentido así, lo que si es que en la pregunta de si se ponen nerviosos o inquietos cuando tienen exámenes, fueron muy variadas las respuestas, siendo así que 91 alumnos comentaron que alguna vez sintieron estrés, pero 7 estudiantes jamás se sintieron mal y 29 siempre se sienten ansiosos cuando realizan un examen. Cuando inician clases o los docentes dan la forma de evaluar, a 109 jóvenes eso los pone nerviosos.

En relación con el rendimiento académico, los estudiantes comentan que casi siempre o siempre dedican tiempo para las tareas, la mayoría casi no se desvela por las tareas, ya que tienen toda la tarde para realizarlas, y no toman cursos extracurriculares, solo si es el caso de que se reúnen para que en la misma escuela puedan realizar actividades que la escuela les brinda y salen a participar con otros Bachilleratos de la zona. La mayoría está de acuerdo que las calificaciones y las evaluaciones son acorde a su desempeño académico.

En cuanto a la mediación docente, la mayoría de los alumnos cree que el profesor explica la clase de manera clara y puntual, casi siempre la mayoría opina que los docentes utilizan ejemplos para que se comprendan algunos conceptos, bastantes veces los profesores alientan a que los alumnos participen, pero los resultados se puede ver que los alumnos se ponen nerviosos al participar, de esta manera, también los jóvenes comentan que los docentes casi no utilizan recursos extras para enseñarles distintos temas, pero que si demuestran la comprensión del tema que enseñan y eso permite que entiendan mejor los temas, en cuanto a la retroalimentación, la respuesta es muy variada, porque muchos dicen que alguna vez el profesor retroalimenta, pero la mayoría se inclina más a una respuesta de que nunca

retroalimenta, de esta manera, se busca la mejora de parte del docente, de igual manera, en la pregunta si el docente motiva y desafía a los estudiantes a dar lo mejor de sí, las respuestas fueron muy variadas y es que cada uno tiene una perspectiva diferente. La mayoría de los alumnos se inclinó a que algunas veces el docente se asegura de que los estudiantes comprendan los temas vistos en clase, antes de continuar con el plan de trabajo previsto y sin preguntar si hay alguna duda del tema revisado, de esta manera se puede trabajar con los docentes de hacer evaluaciones en cada tema, para saber si los alumnos tienen algunas dudas.

En conclusión del instrumento, a partir del análisis de los datos arrojados por el instrumento, es posible inferir que los alumnos se estresan por participar en clase, por los exámenes y por participar, pero el profesor al parecer no incentiva mucho a que el alumno lo haga, además de que el 44% de los alumnos ha reprobado, pero parece ser que no es porque los docentes no les pongan atención o no se entienda su clase, por lo que en consecuencia se debe indagar más sobre el tema del por qué es tan alto el índice de reprobación en ciertas materias.

Conforme a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta y referidos a la variable independiente del tema base fundamental de la hipótesis del trabajo se infiere que, es necesaria una capacitación de los docentes de la institución.



## **CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este Capítulo se darán Conclusiones sobre cada capítulo ya descrito y se vinculará con los resultados del análisis estadístico.

### **6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA**

En el Capítulo 1 se revisó la determinación del tema de investigación y la contextualización de la ubicación histórico geográfico. En cuanto a la Institución educativa en la cual se detectó el problema, la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca, se trabajó con 230 alumnos, los cuales pertenecen a los 3 grados del Turno Matutino. Se pudo percatar que el estrés académico que presentan estos alumnos es normal, en cuanto al rendimiento, muchos alumnos reprueban, pero hay muchos factores los cuales no permiten que los alumnos aprendan de manera eficaz, en este caso, el profesor no siempre se asegura de que los estudiantes comprendieron los temas antes de avanzar a temas más avanzados, o no hacen que sus alumnos participen en clase o no utilizan recursos extras para la comprensión de los temas en distintas materias. En cuanto a su contexto geográfico, histórico y socioeconómico de la EPOEM No. 141, los profesores que laboran dentro del Bachillerato cuentan con maestrías y diplomados, tienen un dominio bueno dentro de su área, mientras que los alumnos a los que se les hizo la encuesta, van de los 14 a los 18, con excepción de 10 alumnos que están dentro de los 19 a 23 años, los

alumnos son de recursos bajos y medios, los jóvenes del Bachillerato. El referente geográfico afecta, ya que los alumnos se tienen que trasladar de cierto municipio o colonia aledaña, es una zona un poco insegura y a veces el clima afecta si vienen de municipios lejanos por las inundaciones o la inseguridad de camino a casa y viceversa. El Capítulo 2, se trató el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en Servicio dentro del área Geográfica del Tema de Estudio. Los profesores que están dentro de la EPOEM No. 141, tienen una actualización con los cursos que les envía la Secretaría de Educación Superior (SEP) y la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), además de que algunos tomaron una maestría en escuelas públicas o privadas, dependiendo su opinión del profesor, además de la facilidad para pedir su año sabático para estudiar. Aparte pertenecen al Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México. Así que los alumnos consideran que los profesores demuestran una comprensión profunda de los temas enseñados en el salón de clases.

En el Capítulo 3, se buscó el estado del arte de la problemática, donde se encuentra que los alumnos presentan casi los mismos resultados de varios estudios revisados, por ejemplo, que las evaluaciones les inquieta o los pone nerviosos, la participación de clase a veces les genera estrés y que el estrés afecta el rendimiento académico, pero no se ve reflejado al 100% en sus calificaciones. Además, en la hipótesis “La estrategia de intervención pedagógica en la relación entre el rendimiento y el estrés académico en alumnos de nivel medio superior de la Escuela Preparatoria Oficial No. 141 de Ixtapaluca, Estado de México, para optimizar la calidad educativa, es la mediación docente” es aceptada, ya que los alumnos dicen que los profesores demuestran una comprensión profunda de la materia que enseñan, esto debido a los cursos de capacitación a los cuales asisten, pero también dicen los alumnos que el docente no utiliza suficiente los recursos adicionales como videos, presentaciones, actividades prácticas, etc. Para apoyar y enriquecer los temas vistos en clase, además de que tampoco se fomenta la participación de los alumnos y de esta manera los alumnos presentan cierto nerviosismo o estrés al participar o cuando preguntan

directamente al alumno. De esta manera se plantea un taller que más adelante será descrito.

En cuanto al Capítulo 4, el Marco Teórico de la Investigación, empata lo escrito con los alumnos y profesores del aula, esto, ya que se habla de adolescentes de entre 14 a 23 años aproximadamente, donde están en cambios hormonales, algunos tienen que tomar la decisión de que estudiar más adelante y, sobre todo, si tienen que trabajar o trabajar y estudiar, dependiendo de su situación económica. En cuanto a la mediación docente, si hay interacción y comunicación entre docentes y docentes alumnos, ayuda a favorecer el aprendizaje ya que los jóvenes en las preguntas, dicen que los docentes explican de manera clara y concisa, además de demostrar la comprensión del tema que se enseña en ese momento, así que saben del área en la que se encuentran, lo que no promueven demasiado, es el uso de recursos extra, participación activa, reflexión y contenidos en situaciones reales, así que de esta manera cumple el profesor con lo general, pero le faltan ciertas cosas, que con un taller se puede nutrir a estos docentes. En cuanto al estrés, a los estudiantes les genera estrés cosas generales, como exámenes, pasar al pizarrón, participar, de esta manera los jóvenes no presentan altos niveles de estrés, en el tema del rendimiento, la mayoría está dentro de los parámetros de un rendimiento suficiente, ya que tiene calificaciones aprobatorias y en el caso del tercer grado, que están a punto de graduarse, la mayoría tiene promedio para entrar a una universidad, así que los alumnos están bien.

El Capítulo 5 donde se muestran los resultados del instrumento, se concluye que los niveles de estrés están normales, ya que les estresa cosas como, las evaluaciones al inicio de las clases, los exámenes, el participar, su rendimiento académico es suficiente porque solo 3 alumnos tiene promedio entre 6 y 6.9, los otros 227 alumnos tienen promedio de entre 7 a 10, además creen que las evaluaciones y las calificaciones van de acuerdo a su desempeño académico, además creen que los profesores dominan los temas de su respectiva área de buena forma, pero no los motivan a o desafían para que los jóvenes den lo mejor de sí mismos, además de que dan por hecho los docentes de que todos entendieron el tema revisado, pero no hay alguna rubrica para evaluar si comprendieron bien el tema, para detenerse en algo y

avanzar más rápido en otros, dependiendo el caso, además de que el 44% ha reprobado al menos 1 materia, las cuelas son más matemáticas, inglés, algunas materias de ciencias sociales y biológicas, entonces se tiene que revisar que pasa ahí, si el alumno no comprendió los temas, si el docente no evaluó de la forma correcta, etc. Así que se puede concluir que se necesita un apoyo para que esta mediación docente se complemente, ya que, los profesores siguen actualizándose, pero en ocasiones no saben o no pueden incluir cosas prácticas o didácticas, que haga que los alumnos puedan reflexionar, ser creativos o hasta cierto punto, sacarlo mejor de ellos, ya que esto permitiría que el alumno pueda tomar una decisión al elegir una carrera universitaria o el simple hecho de desarrollarse de la mejor manera profesionalmente hablando.

## **CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

En el presente Capítulo se hará una propuesta de un diplomado que ayude a los profesores a fortalecer ciertas estrategias para la mediación del conocimiento con los alumnos y de esta manera los alumnos puedan desarrollarse mejor en cuanto a la educación y así llegar a un buen nivel como docente.

### **7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

*“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.”*

### **7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se busca complementar el conocimiento de los profesores de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca, ya que en resultados anteriores se observó que dominaban los temas que presentaban a los alumnos, pero se les dificultaba implementar algunos recursos creativos y didácticos que apoyen al aprendizaje del alumno, así como facilitar la evaluación del tema, para que se conozca

si alguno de los alumnos no entendió cierto tema y pueda ser revisado, además se busca que el alumno llegue a reflexionar sobre los temas aprendidos y lo pueda aplicar a su vida diaria.

El diplomado va dirigido a profesores de la EPOEM No. 141 de Ixtapaluca, donde podrán revisar el taller en una plataforma, estos aprenderán estrategias metodológicas a aplicar en su salón de clases de manera creativa y sencilla para la comprensión y evaluación de los temas vistos en el salón de clases.

### 7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

El Marco Jurídico de la Educación Media Superior en México se encuentra establecido por diversas normas y políticas que regulan su planeación, organización y evaluación. Estas normas y políticas son establecidas por la SEP.

Ahí se encuentra respaldada por diferentes Artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. A continuación, se mencionan los principales Artículos que se relacionan con la Educación Media Superior:

- **Artículo 3°:** <sup>88</sup> Este Artículo establece el derecho a la Educación en general y garantiza que el Estado garantizará la calidad de la Educación Obligatoria. Asimismo, menciona que la Educación Media Superior y Superior también deben ser obligatorias.

---

<sup>88</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 5 febrero 1917, México. Pág. 5. En: <https://www.refworld.org.es/docid/57f795a52b.html> (4-08-2023)

- **Artículo 31, Fracción IV:**<sup>89</sup> Este Artículo establece que es obligación de los mexicanos contribuir al gasto público para la educación, entre otros rubros, a través del pago de impuestos.
  
- **Artículo 73, Fracción XXV:**<sup>90</sup> Este Artículo faculta al Congreso de la Unión para legislar en materia de Educación, incluyendo la Educación Media Superior.
  
- **Artículo 123, apartado B, Fracción XIII:**<sup>91</sup> Este Artículo establece los derechos laborales de los trabajadores al servicio del Estado. Incluye disposiciones relacionadas con los docentes y el personal administrativo de las instituciones de Educación Media Superior.

Además, la Ley General de Educación (LGE) en México establece los principios, criterios y disposiciones generales para la educación en todos los niveles, como:

- **Objetivos de la Educación Media Superior:**<sup>92</sup> La LGE establece que la Educación Media Superior tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una formación integral, fortalecer su sentido de ciudadanía y prepararlos para la vida y el trabajo. También promueve el desarrollo de habilidades, competencias y valores necesarios para el ejercicio pleno de sus capacidades.
  
- 

---

<sup>89</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 5 febrero 1917, México. Pág. 44. En: <https://www.refworld.org/es/docid/57f795a52b.html> (4-08-2023)

<sup>90</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 5 febrero 1917, México. Pág. 69. En: <https://www.refworld.org/es/docid/57f795a52b.html> (4-08-2023)

<sup>91</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 5 febrero 1917, México. Pág. 135. En: <https://www.refworld.org/es/docid/57f795a52b.html> (4-08-2023)

<sup>92</sup> LGE. Ley General de Educación. 2013. Diario Oficial de la Federación. México. Págs. 18-49. En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm> (4-08-2023)

- **Principios ejes rectores:**<sup>93</sup> La LGE establece una serie de principios que deben guiar la Educación Media Superior, tales como la equidad, inclusión, calidad, pertinencia, laicidad, integralidad, flexibilidad y participación social.
- 
- **Organización y programas educativos:**<sup>94</sup> La LGE establece que la Educación Media Superior puede ser impartida en instituciones públicas y privadas. Asimismo, se promueve la diversificación de los programas educativos para adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- **Evaluación y acreditación:**<sup>95</sup> La LGE establece la importancia de la evaluación como un mecanismo para asegurar la calidad de la Educación Media Superior. También promueve la acreditación de los programas y establecimientos educativos como un medio para garantizar su calidad.
- 
- **Educación inclusiva:**<sup>96</sup> La LGE subraya la importancia de la inclusión educativa y establece que se deben brindar condiciones y apoyos necesarios para que todos los estudiantes tengan acceso a la Educación Media Superior, sin discriminación alguna.

**Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes**<sup>97</sup> establece los derechos de las personas menores de edad, incluyendo el derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad.

## TÍTULO PRIMERO. DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

---

<sup>93</sup> LGE. Ley General de Educación. 2013. Diario Oficial de la Federación. México. Págs. 18-49. En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm> (4-08-2023)

<sup>94</sup> LGE. Ley General de Educación. 2013. Diario Oficial de la Federación. México. Págs. 18-49. En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm> (4-08-2023)

<sup>95</sup> LGE. Ley General de Educación. 2013. Diario Oficial de la Federación. México. Págs. 18-49. En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm> (4-08-2023)

<sup>96</sup> LGE. Ley General de Educación. 2013. Diario Oficial de la Federación. México. Págs. 18-49. En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm> (4-08-2023)

<sup>97</sup> Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. México. En: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley\\_GDNNA.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley_GDNNA.pdf)



- **Artículo 1.**<sup>98</sup> La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto:
  - I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;
  - II. Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte;
  - III. Crear y regular la integración, organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención y restitución integrales de los derechos de niñas, niños y adolescentes que hayan sido vulnerados;
  - IV. Establecer los principios rectores y criterios que orientarán la política nacional en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como las facultades, competencias, concurrencia y bases de coordinación entre la Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México; y la actuación de los Poderes Legislativo y Judicial, y los organismos constitucionales autónomos, y
  - V. Establecer las bases generales para la participación de los sectores privado y social en las acciones tendentes a garantizar la protección y el

---

<sup>98</sup> Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. México. En: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley\\_GDNNA.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley_GDNNA.pdf)

ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como a prevenir su vulneración.

- **Artículo 2.<sup>99</sup>** Para garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizarán las acciones y tomarán medidas, de conformidad con los principios establecidos en la presente Ley. Para tal efecto, deberán:
  - I. Garantizar un enfoque integral, transversal y con perspectiva de derechos humanos en el diseño y la instrumentación de políticas y programas de gobierno;
  - II. Promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes, en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, y
  - III. Establecer mecanismos transparentes de seguimiento y evaluación de la implementación de políticas, programas gubernamentales, legislación y compromisos derivados de tratados internacionales en la materia.

El interés superior de la niñez deberá ser considerado de manera primordial en la toma de decisiones sobre una cuestión debatida que involucre niñas, niños y adolescentes.

Cuando se presenten diferentes interpretaciones, se atenderá a lo establecido en la Constitución y en los tratados internacionales de que México forma parte. Cuando se tome una decisión que afecte a niñas, niños o adolescentes, en lo individual o colectivo, se deberán evaluar y ponderar las posibles repercusiones a fin de salvaguardar su interés superior y sus garantías procesales.

Las autoridades de la Federación, de las entidades federativas, de los municipios y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus competencias, deberán incorporar en sus proyectos de presupuesto la asignación de

---

<sup>99</sup> Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. México. En: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley\\_GDNNA.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley_GDNNA.pdf)

recursos que permitan dar cumplimiento a las acciones establecidas por la presente Ley.

- **Artículo 3.**<sup>100</sup> La Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales.

Las políticas públicas deberán contribuir a la formación física, psicológica, económica, social, cultural, ambiental y cívica de niñas, niños y adolescentes.

Aparte el **Acuerdo Secretarial** de la SEP<sup>101</sup> emite acuerdos y normativas específicas para regular aspectos como los Planes y Programas de Estudio, los requisitos de ingreso, los estándares de calidad y la evaluación en la Educación Media Superior. En el Estado de México, la educación media superior está respaldada por un conjunto de leyes estatales que complementan el marco jurídico nacional. Algunas de las leyes estatales relevantes son las siguientes:

### **Ley de Educación del Estado de México**<sup>102</sup>

Es una normativa específica que establece las disposiciones generales para la educación en el Estado. Sus aspectos generales son:

---

<sup>100</sup> Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. México. En: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley\\_GDNNA.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-08/Ley_GDNNA.pdf)

<sup>101</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>102</sup> Ley de Educación del Estado de México. 2011. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>

- **Principios y objetivos:**<sup>103</sup> La ley establece los principios rectores de la educación en el Estado de México, como la equidad, inclusión, calidad, integralidad, pertinencia, laicidad, autonomía y participación social. Asimismo, establece los objetivos generales de la educación en el Estado.
- **Organización del sistema educativo:**<sup>104</sup> La ley define la estructura del sistema educativo en el Estado, incluyendo la Educación Media Superior. Establece los niveles y modalidades de educación, las instituciones responsables de impartirla, y los requisitos y criterios para su operación.
- **Programas de estudio y currículo:**<sup>105</sup> La ley contempla la elaboración y actualización de los Programas de Estudio, así como la flexibilidad curricular para adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- **Evaluación educativa:**<sup>106</sup> La ley establece la importancia de la evaluación educativa como un mecanismo para asegurar la calidad y el mejoramiento del sistema educativo. También contempla la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso evaluativo.
- 
- **Participación social:**<sup>107</sup> La ley promueve la participación activa de la sociedad en la toma de decisiones y el mejoramiento de la Educación. Reconoce la importancia de la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes y otros actores sociales en la gestión educativa.

---

<sup>103</sup> Ley de Educación del Estado de México. 2011. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>

<sup>104</sup> Ley de Educación del Estado de México. 2011. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>

<sup>105</sup> Ley de Educación del Estado de México. 2011. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>

<sup>106</sup> Ley de Educación del Estado de México. 2011. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>

<sup>107</sup> Ley de Educación del Estado de México. 2011. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>

En cuanto a **Ley de Educación Media Superior del Estado de México**<sup>108</sup>: Esta ley es específica para la Educación Media Superior en el Estado. Establece los lineamientos y criterios para la organización, operación, planeación y evaluación de los programas educativos en este nivel. También aborda aspectos relacionados con la equidad, inclusión, calidad y vinculación con el sector productivo.

En cuanto a los **reglamentos y disposiciones específicas en la Educación**:<sup>109</sup> existen reglamentos y disposiciones específicas emitidas por la Secretaría de Educación del Estado de México, que regulan aspectos como los planes de estudio, los criterios de evaluación, los requisitos de ingreso y otros aspectos administrativos y académicos de la Educación Media Superior.

La **Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y Municipios**<sup>110</sup>, es una normativa que regula el empleo, los derechos y las obligaciones de los trabajadores que prestan sus servicios en el ámbito estatal y municipal en el Estado de México. Esta ley establece las condiciones laborales y los derechos específicos de los empleados públicos en dicha entidad y sólo algunos se presentan a continuación:

- **Derechos y garantías laborales**:<sup>111</sup> La ley establece los derechos laborales fundamentales de los trabajadores, como el derecho a la igualdad de oportunidades, a la libertad sindical, a la estabilidad en el empleo, a la remuneración justa y a las prestaciones sociales.

---

<sup>108</sup> Ley de Educación del Estado de México. 2011. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>

<sup>109</sup> Secretaría de Educación Pública. 2017. Reglamento Interior de la Secretaría de educación pública. México. En: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Reglamento-Interior-de-la-Secretaria-de-Educacion-Publica.pdf>

<sup>110</sup> Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y Municipios. 2022. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig083.pdf>

<sup>111</sup> Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y Municipios. 2022. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig083.pdf>

- **Condiciones de trabajo:**<sup>112</sup> La ley establece las condiciones generales de trabajo, como la jornada laboral, las vacaciones, los permisos, las licencias y otros aspectos relacionados con el tiempo y el lugar de trabajo.
- **Estabilidad laboral:**<sup>113</sup> La ley establece las bases para garantizar la estabilidad en el empleo de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y los Municipios, estableciendo criterios y procedimientos para la contratación, la promoción, la reubicación y la terminación de la relación laboral.
- **Régimen disciplinario:**<sup>114</sup> La ley regula los procedimientos disciplinarios y establece las sanciones que pueden aplicarse en caso de incumplimiento de las obligaciones laborales.
- **Derechos sindicales:**<sup>115</sup> La ley reconoce el derecho de los trabajadores a asociarse y a formar sindicatos para la defensa de sus intereses laborales, estableciendo las normas para el reconocimiento de los sindicatos y la negociación colectiva.

En la página de la Secretaría de Educación Pública en el apartado de la Subsecretaría de Educación Media Superior, siguiendo el menú, en el apartado de Marco Jurídico, se encuentran 5 documentos, el cual uno que se llama “Documento base del Bachillerato General”<sup>116</sup> se desglosa todo un Marco de Referencia donde contiene los

---

<sup>112</sup> Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y Municipios. 2022. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig083.pdf>

<sup>113</sup> Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y Municipios. 2022. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig083.pdf>

<sup>114</sup> Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y Municipios. 2022. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig083.pdf>

<sup>115</sup> Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado de México y Municipios. 2022. México. En: <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig083.pdf>

<sup>116</sup> Secretaría de Educación Pública. Documento base del Bachillerato General. Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General del Bachillerato, México, 2023. [https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc\\_Base\\_2018%20\(dictaminado\)2.pdf](https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20(dictaminado)2.pdf) (20-06-2023)

estatutos de las reformas educativas de la Educación Media Superior, seguido del plan de estudios de igual manera desglosando la misión, perfil de ingreso y egreso, etc. En cuanto a las Reformas, incluye las Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que sustenta en la conformación de un Sistema Nacional del Bachillerato, Esta reforma se basa en el consenso a Nivel Nacional sobre los factores que intervienen y es un proceso de construcción colectiva, que se basa en una discusión extensa del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en particular de Media Superior y hace una lista de acuerdos secretariales, que como ya se mencionaron, ven por el bien de alumnos, docentes y en ocasiones padres de familia. A continuación, la lista de estos acuerdos:

- **ACUERDO 442**<sup>117</sup> por el que se establece el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad.
- **ACUERDO 444**<sup>118</sup> por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato.
- **ACUERDO 445**<sup>119</sup> por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.
- **ACUERDO 447**<sup>120</sup> por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada.
- **ACUERDO 449**<sup>121</sup> por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior.

---

<sup>117</sup> Secretaria de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>118</sup> Secretaria de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>119</sup> Secretaria de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>120</sup> Secretaria de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>121</sup> Secretaria de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

- **ACUERDO 450**<sup>122</sup> por el que se establecen los Lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas en el tipo o Medio Superior.
- **ACUERDO 478**<sup>123</sup> por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Infraestructura para la Educación Media Superior.
- **ACUERDO 479**<sup>124</sup> por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Becas de Educación Media Superior.
- **ACUERDO 480**<sup>125</sup> por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional del Bachillerato.
- **ACUERDO 484**<sup>126</sup> por el que se establecen las bases para la creación y funcionamiento del Comité Directivo del Sistema Nacional del Bachillerato.
- **ACUERDO 486**<sup>127</sup> por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.
- **ACUERDO 488**<sup>128</sup> por el que se modifican los diversos Números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

---

<sup>122</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>123</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>124</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>125</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>126</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>127</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>128</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>



- **Acuerdo 653**<sup>129</sup> Acuerdo por el que se establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico.
- **ACUERDO 656**<sup>130</sup> por el que se reforma y adiciona el Acuerdo Número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general.

Además, se habla de la **Reforma Educativa 2013**<sup>131</sup>, este plantea mejorar la calidad de la educación, fortalecer la formación docente, aumentar la rendición de cuentas y promover una educación más equitativa e incluyente. Algunos aspectos son:

1. **Evaluación docente:**<sup>132</sup> Se implementó un sistema de evaluación obligatorio para los docentes y directores de las escuelas públicas, con el objetivo de garantizar la calidad y el desempeño de los profesionales de la educación. La evaluación abarcaba aspectos pedagógicos, disciplinares y de competencias.
2. **Formación y capacitación docente:**<sup>133</sup> Se establecieron mecanismos para fortalecer la formación inicial y continua de los maestros, con el propósito de mejorar sus habilidades pedagógicas y su actualización en los contenidos curriculares. Se promovió la creación de instituciones especializadas en la formación docente.

---

<sup>129</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>130</sup> Secretaría de Educación Pública. Acuerdos secretariales. México. En: <http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>

<sup>131</sup> Cámara de Diputados–INEE, Reforma Educativa. Marco Normativo, México. En: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf>

<sup>132</sup> Cámara de Diputados–INEE, Reforma Educativa. Marco Normativo, México. En: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf>

<sup>133</sup> Cámara de Diputados–INEE, Reforma Educativa. Marco Normativo, México. En: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf>

3. **Autonomía de gestión escolar:**<sup>134</sup> Se impulsó la descentralización de la toma de decisiones en las escuelas, otorgándoles mayor autonomía para la administración de recursos, la elaboración de planes y programas de estudio, y la contratación de personal directivo.
4. **Mejora de la infraestructura educativa:**<sup>135</sup> Se destinaron recursos adicionales para mejorar las condiciones físicas de las escuelas, incluyendo la construcción y rehabilitación de aulas, la dotación de mobiliario y equipos, y la implementación de tecnologías de la información y la comunicación en los planteles.
5. **Fortalecimiento de la rendición de cuentas:**<sup>136</sup> Se implementaron mecanismos para evaluar el desempeño de las escuelas y de los diferentes actores del sistema educativo, con el fin de fomentar la transparencia, la eficiencia y la calidad en el uso de los recursos públicos.

En cuanto al nuevo Plan de Estudios, el anterior hablaba sobre un aprendizaje socioemocional, pero en este 2023, la educación cambiara para invertir en comunidades educativas, fortalecer el aprendizaje socioemocional y desarrollar habilidades como empatía, liderazgo, determinación y trabajo en equipo, esto para revertir los daños ocasionados por pandemia. Pero no se habla de estrés, ansiedad o depresión, que fueron situaciones que generaron deserción escolar. Se queda a la espera de conocer que incluirá y cuando se implementará.

---

<sup>134</sup> Cámara de Diputados–INEE, [Reforma Educativa](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf). Marco Normativo, México. En: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf>

<sup>135</sup> Cámara de Diputados–INEE, [Reforma Educativa](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf). Marco Normativo, México. En: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf>

<sup>136</sup> Cámara de Diputados–INEE, [Reforma Educativa](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf). Marco Normativo, México. En: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf>

## 7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El diseño modular en la Educación Media Superior es una alternativa curricular que busca la integración de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en un mismo módulo<sup>137</sup>. Este método plantea incorporar dos elementos nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje: la interdisciplina y la aplicación del conocimiento en situaciones reales. El sistema modular se basa en el planteamiento y solución de problemas, y se enfoca en el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. En la Educación Media Superior, el diseño modular se utiliza como una estrategia pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes.<sup>138</sup> El objetivo es lograr la articulación curricular y organizativa del sistema educativo nacional con la finalidad de formar a los estudiantes en competencias y habilidades necesarias para su vida personal y profesional.

El diseño modular en la Educación Media Superior ofrece varias ventajas, entre las cuales se pueden mencionar:

- **Integración de conocimientos:**<sup>139</sup> El diseño modular busca la integración de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en un mismo módulo, lo que permite una visión más completa y holística de los temas abordados.

---

<sup>137</sup> María Akbhsyl y Víctor Ortega. Teoría y práctica del sistema modular en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, Viña del Mar, Chile, 2006. Págs. 33-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828003> (22-06-2023)

<sup>138</sup> Ana Insignares y Mary Taibel. El sistema modular como estrategia pedagógica y de gestión curricular en la IED de Tasajera. Tesis de Maestría en Educación. Barranquilla, Colombia. 2017. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/183/32754919%2057303776.pdf?isAllowed=y&sequence=1> (22-06-2023)

<sup>139</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria, México, 2012. Pág. 71-98 <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

- **Aprendizaje autónomo:**<sup>140</sup> El sistema modular se enfoca en el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante, lo que fomenta la responsabilidad y el compromiso con el proceso de aprendizaje.<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/962/893>
- **Formación integral:**<sup>141</sup> El diseño modular se utiliza como una estrategia pedagógica para fomentar la formación integral de los estudiantes en competencias y habilidades necesarias para su vida personal y profesional.
- **Homologación y movilidad estudiantil:**<sup>142</sup> El sistema modular beneficia la homologación y la movilidad estudiantil, lo que permite a los estudiantes transferir sus estudios a otras instituciones educativas sin perder el avance académico.

El diseño modular y la flexibilidad curricular están específicamente relacionados en la Educación Media Superior, ya que ambos buscan una mayor adaptación a las necesidades y características de los estudiantes. Algunas formas son las siguientes:

- Ambos **buscan una mayor integración de conocimientos:**<sup>143</sup> Tanto el diseño modular como la flexibilidad curricular buscan una mayor integración de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en los planos de estudio, lo que permite una visión más completa y holística de los temas abordados.

---

<sup>140</sup> Carla Camacho. Modelo educativo centrado en el sistema modular para desarrollar competencias profesionales en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación inicial. Universidad de Trujillo, Perú, 2014. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/962/893> (21-06-2023)

<sup>141</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria, México. 2012. Pág. 71-98 <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

<sup>142</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria, México. 2012. Pág. 71-98 <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

<sup>143</sup> Mario Díaz. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Colombia, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002. En: [https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD\\_Y\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_EN\\_COLOMBIA.pdf](https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf)

- Ambos **fomentan el aprendizaje autónomo**:<sup>144</sup> Tanto el diseño modular como la flexibilidad curricular se enfocan en el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante, lo que fomenta la responsabilidad y el compromiso con el proceso de aprendizaje.
- Ambos **buscan la formación integral de los estudiantes**:<sup>145</sup> Tanto el diseño modular como la flexibilidad curricular se utilizan como estrategias pedagógicas para fomentar la formación integral de los estudiantes en competencias y habilidades necesarias para su vida personal y profesional.
- Ambos **benefician la homologación y movilidad estudiantil**:<sup>146</sup> Tanto el diseño modular como la flexibilidad curricular benefician la homologación y la movilidad estudiantil, lo que permite a los estudiantes transferir sus estudios a otras instituciones educativas sin perder el avance académico.

Para adaptar el diseño modular a diferentes planos de estudio en la Educación Media Superior, se consideran las siguientes estrategias:

- **Identificar las competencias y habilidades que se desean desarrollar**:<sup>147</sup> Antes de implementar el diseño modular, es importante identificar las competencias y habilidades que se desean desarrollar en los estudiantes. Esto permitirá diseñar los módulos de manera que se enfoquen en el desarrollo de estas competencias y habilidades.

---

<sup>144</sup> Mario Díaz. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Colombia, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002. En: [https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD\\_Y\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_EN\\_COLOMBIA.pdf](https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf)

<sup>145</sup> Mario Díaz. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Colombia, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002. En: [https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD\\_Y\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_EN\\_COLOMBIA.pdf](https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf)

<sup>146</sup> Mario Díaz. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Colombia, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002. En: [https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD\\_Y\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_EN\\_COLOMBIA.pdf](https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf)

<sup>147</sup> Carla Camacho. Modelo educativo centrado en el sistema modular para desarrollar competencias profesionales en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación inicial. Perú, Universidad de Trujillo, 2014. En: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/962/893> (21-06-2023)

- **Reelaborar el plan de estudios:**<sup>148</sup> Es posible que sea necesario reelaborar el plan de estudios para incorporar el diseño modular. Esto implica revisar los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza para asegurarse de que estén alineados con el enfoque modular.
- **Definir los módulos:**<sup>149</sup> Una vez que se han identificado las competencias y habilidades que se desean desarrollar, es necesario definir los módulos que se utilizarán para lograr estos objetivos. Cada módulo debe tener una estructura clara y coherente, y debe estar diseñado para fomentar el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante
- **Integrar la interdisciplina y la aplicación del conocimiento:**<sup>150</sup> El diseño modular busca la integración de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en un mismo módulo, por lo que es importante asegurarse de que los módulos están diseñados para fomentar esta integración. Además, es importante que los módulos incluyan la aplicación del conocimiento en situaciones reales, para que los estudiantes puedan ver la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo.

Para implementar el diseño modular en diferentes planos de estudio en la Educación Media Superior:

- **Personal docente capacitado:**<sup>151</sup> Es importante contar con personal docente capacitado en el diseño modular y en la metodología de enseñanza que se alinea en los módulos.

---

<sup>148</sup> Carla Camacho. Modelo educativo centrado en el sistema modular para desarrollar competencias profesionales en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación inicial. Perú, Universidad de Trujillo, 2014. En: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/962/893> (21-06-2023)

<sup>149</sup> Carla Camacho. Modelo educativo centrado en el sistema modular para desarrollar competencias profesionales en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación inicial. Perú, Universidad de Trujillo, 2014. En: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/962/893> (21-06-2023)

<sup>150</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México. México, Revista de Docencia Universitaria, 2012. Págs. 71-98. En: <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

<sup>151</sup> Martha Gutiérrez. Propuesta de Diseño Modular para la configuración de un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje con tutoría inteligente. Tesis de Doctorado, UAM Azcapotzalco, México. 2014. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/128733558.pdf> (22-06-2023)

- **Recursos tecnológicos:**<sup>152</sup> Es posible que se requieran recursos tecnológicos para la implementación del diseño modular, como plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje.
- **Materiales didácticos:**<sup>153</sup> Es necesario contar con materiales didácticos adecuados para cada módulo, como libros de texto, guías de estudio, videos, entre otros.
- **Espacios adecuados:**<sup>154</sup> Es importante contar con espacios adecuados para la realización de las actividades de aprendizaje, como aulas, laboratorios, talleres, entre otros.
- **Tiempo suficiente:**<sup>155</sup> La implementación del diseño modular puede requerir más tiempo que los métodos de enseñanza tradicionales, por lo que es importante contar con el tiempo suficiente para la realización de las actividades de aprendizaje.

Se pueden presentar algunos desafíos, entre los cuales se pueden mencionar una **resistencia al cambio** ya que la implementación del diseño modular puede requerir un cambio en la metodología de enseñanza y en la organización curricular, lo que puede generar resistencia por parte del personal docente y de los estudiantes.<sup>156</sup> Además de la **falta de capacitación** porque es posible que el personal docente no esté capacitado en el diseño modular y en la metodología de enseñanza que se reafirme en los módulos, lo que puede afectar la calidad del proceso de enseñanza-

---

<sup>152</sup> Martha Gutiérrez. Propuesta de Diseño Modular para la configuración de un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje con tutoría inteligente. Tesis de Doctorado, UAM Azcapotzalco, México. 2014. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/128733558.pdf> (22-06-2023)

<sup>153</sup> Martha Gutiérrez. Propuesta de Diseño Modular para la configuración de un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje con tutoría inteligente. Tesis de Doctorado, UAM Azcapotzalco, México. 2014. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/128733558.pdf> (22-06-2023)

<sup>154</sup> Martha Gutiérrez. Propuesta de Diseño Modular para la configuración de un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje con tutoría inteligente. Tesis de Doctorado, UAM Azcapotzalco, México. 2014. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/128733558.pdf> (22-06-2023)

<sup>155</sup> Martha Gutiérrez. Propuesta de Diseño Modular para la configuración de un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje con tutoría inteligente. Tesis de Doctorado, UAM Azcapotzalco, México. 2014. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/128733558.pdf> (22-06-2023)

<sup>156</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México Vol. Revista de Docencia Universitaria, 2012. Págs. 71-98. En: <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

aprendizaje.<sup>157</sup> La **falta de recursos** puesto que la implementación del diseño modular puede requerir recursos tecnológicos, materiales didácticos y espacios adecuados, lo que puede representar un desafío económico para las instituciones educativas. Algunas **dificultades en la evaluación** porque el diseño modular se enfoca en el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante, lo que puede dificultar la evaluación del proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes y la **necesidad de una coordinación efectiva** a causa de la implementación del diseño modular puede requerir una coordinación efectiva entre el personal docente y los estudiantes, así como entre los diferentes módulos, para asegurar la coherencia y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>158</sup>

Para involucrar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de los módulos en la Educación Media Superior, se utilizan estrategias como:

- **Encuestas y entrevistas**<sup>159</sup>: Se pueden realizar encuestas y entrevistas a los estudiantes para conocer sus intereses, necesidades y expectativas en relación con los temas que se abordarán en los módulos. Esto permitirá diseñar los módulos de manera que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes.
- **Trabajo colaborativo**:<sup>160</sup> Se puede fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes para que participen en el diseño y desarrollo de los módulos. Esto

---

<sup>157</sup> Carla Camacho. Modelo educativo centrado en el sistema modular para desarrollar competencias profesionales en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación inicial. Perú, Universidad de Trujillo. 2014. En: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/962/893> (21-06-2023)

<sup>158</sup> Ana Insignares y Mary Taibel. El sistema modular como estrategia pedagógica y de gestión curricular en la IED de Tasajera. Tesis de Maestría en Educación. Barranquilla, Colombia. 2017. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/183/32754919%2057303776.pdf?isAllowed=y&sequence=1> (22-06-2023)

<sup>159</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México Vol. Revista de Docencia Universitaria, 2012. Págs. 71-98. En: <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

<sup>160</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México México, Revista de Docencia Universitaria, 2012. Págs. 71-98. En: <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)



puede incluir la realización de investigaciones, la elaboración de materiales didácticos y la presentación de propuestas para mejorar los módulos.

- **Uso de tecnologías educativas:**<sup>161</sup> Se pueden utilizar tecnologías educativas, como plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje, para involucrar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de los módulos. Esto puede incluir la creación de foros de discusión, la realización de actividades en línea y la presentación de trabajos colaborativos.
- **Retroalimentación constante:**<sup>162</sup> Es importante mantener una retroalimentación constante con los estudiantes durante el proceso de diseño y desarrollo de los módulos. Esto permitirá conocer su opinión sobre los avances y ajustar los módulos de acuerdo a sus necesidades y sugerencias.
- **Evaluación formativa:**<sup>163</sup> Se puede utilizar la evaluación formativa para involucrar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de los módulos. Esto implica que los estudiantes participen en la evaluación de su propio aprendizaje y en la identificación de áreas de mejora en los módulos.

Para fomentar la participación activa de los estudiantes en el diseño de los módulos en la Educación Media Superior, se pueden utilizar las siguientes estrategias:

- **Promover la participación estudiantil:**<sup>164</sup> Es importante promover la participación estudiantil en el diseño y desarrollo de los módulos, para lo cual

---

<sup>161</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México México, Revista de Docencia Universitaria, 2012. Págs. 71-98. En: <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

<sup>162</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México México, Revista de Docencia Universitaria, 2012. Págs. 71-98. En: <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

<sup>163</sup> Alberto Padilla. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México México, Revista de Docencia Universitaria, 2012. Págs. 71-98. En: <https://www.researchgate.net/publication/321734419> El sistema modular de enseñanza una alternativa curricular de educación superior universitaria en Mexico (22-06-2023)

<sup>164</sup> Secretaría de Educación Pública. Rediseño del Marco Curricular común de la Educación Media Superior 2019-2022. Subsecretaría de Educación Media Superior. México, 2019. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DocumentoBaseRediseñoMCCEMS.pdf> (23-06-2023)

se pueden utilizar diferentes estrategias, como la realización de encuestas, entrevistas y grupos focales.

- **Fomentar el trabajo colaborativo:**<sup>165</sup> Se puede fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes para que participen en el diseño y desarrollo de los módulos. Esto puede incluir la realización de investigaciones, la elaboración de materiales didácticos y la presentación de propuestas para mejorar los módulos.
- **Uso de tecnologías educativas:**<sup>166</sup> Se pueden utilizar tecnologías educativas, como plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje, para involucrar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de los módulos. Esto puede incluir la creación de foros de discusión, la realización de actividades en línea y la presentación de trabajos colaborativos
- **Proporcionar comentarios constantes:**<sup>167</sup> Es importante proporcionar comentarios constantes a los estudiantes durante el proceso de diseño y desarrollo de los módulos. Esto permitirá conocer su opinión sobre los avances y ajustar los módulos de acuerdo a sus necesidades y sugerencias.
- **Fomentar la creatividad y la innovación:**<sup>168</sup> Se puede fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes para que participen activamente en el diseño y desarrollo de los módulos. Esto puede incluir la realización de proyectos innovadores, la presentación de propuestas creativas y la exploración de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

---

<sup>165</sup> Secretaría de Educación Pública. Rediseño del Marco Curricular común de la Educación Media Superior 2019-2022. Subsecretaría de Educación Media Superior. México, 2019. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DocumentoBaseRediseñoMCCEMS.pdf> (23-06-2023)

<sup>166</sup> Secretaría de Educación Pública. Rediseño del Marco Curricular común de la Educación Media Superior 2019-2022. Subsecretaría de Educación Media Superior. México, 2019. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DocumentoBaseRediseñoMCCEMS.pdf> (23-06-2023)

<sup>167</sup> Secretaría de Educación Pública. Rediseño del Marco Curricular común de la Educación Media Superior 2019-2022. Subsecretaría de Educación Media Superior. México, 2019. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DocumentoBaseRediseñoMCCEMS.pdf> (23-06-2023)

<sup>168</sup> Secretaría de Educación Pública. Rediseño del Marco Curricular común de la Educación Media Superior 2019-2022. Subsecretaría de Educación Media Superior. México, 2019. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DocumentoBaseRediseñoMCCEMS.pdf> (23-06-2023)

#### **7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR**

El tema central de esta investigación, trajo consigo el principal problema que es la mediación docente de la EPOEM 141 de Ixtapaluca, de esta manera se busca que el profesorado de dicha institución pueda desarrollar habilidades creativas y didácticas para que los alumnos puedan entender y comprender mejor los temas vistos y los docentes tengan la facilidad para realizar ciertas actividades.

De esta manera se busca que los alumnos puedan desarrollar habilidades de trabajo en equipo y un pensamiento crítico, mientras que en los docentes se busca que se informen, conozcan, aprendan y enseñen a los alumnos de manera creativa y didáctica. Así que la problemática queda de la siguiente manera:

**¿La mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?**

## 7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.”
No. Sesiones totales del Diplomado: 5 sesiones No. de sesiones por Módulo: 4 sesiones
No. De horas totales del diplomado: 180 hrs. No. De horas por Módulo: 36 hrs.

### Trayecto Formativo Integral para la Docencia

“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.”

### Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Problemática General del Diplomado					
¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?					
	MÓDULO 1 La investigación como punto de inicio	MÓDULO 2 La EBE* y el ABP**	MÓDULO 3 Herramientas creativas para el trabajo diario	MÓDULO 4 La evaluación del aprovechamiento de los alumnos	MÓDULO 5 La evaluación del docente
Problemática.	¿De qué manera se visualiza la inseguridad de los docentes ante los nuevos retos?	¿Cómo la mediación docente se desenvuelve ante los nuevos retos?	¿Qué consecuencia trae la desinformación de la utilidad de las TIC's?	¿El desconocimiento de saber si el alumno entendió el tema revisado en clase, afecta?	¿Cómo se visualiza la evaluación y autoevaluación del docente y los alumnos?
Contenido 1	Autoconocimiento	¿Qué es la EBE?	¿Qué herramientas tecnológicas conozco?	¿Qué es la evaluación?	¿Cómo lo aplicare a mis alumnos?

Contenido 2	Características de los adolescentes.	¿Cómo se aplica la EBE en el salón de clases?	¿De qué sirve ocupar estas herramientas en el aula?	Tipos de evaluación educativa.	¿Qué pienso de la autoevaluación?
Contenido 3	¿Cómo se debe investigar?	¿Qué es el ABP?	¿En qué momento debo utilizar las Tic's?	¿Cuáles son las necesidades de mis alumnos?	Coevaluación y heteroevaluación.
Contenido 4	Características de la investigación.	¿Cómo se aplica el ABP en el salón de clases?	¿Cómo ocupo estas herramientas en el salón de clases?	¿Qué evaluación le queda mejor a mis alumnos?	¿Qué autoevaluación me agrada para aplicarla a mis alumnos?
	36 horas	36 horas	36 horas	36 horas	36 horas
<b>TOTAL DE HRS.</b>					<b>180</b>

\*EBE: Educación Basado en Evidencias.

\*\* ABP: Aprendizaje Basado en Problemas.

## 7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 1 La investigación como punto de inicio						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿De qué manera se visualiza la inseguridad de los docentes ante los nuevos retos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
1	Autoconocimiento	Inductivo Deductivo	Tradicional	Expositivo	Presentación del coordinador, explicación de objetivos, problemas y descripción de cómo se trabajará en la plataforma (30 min)	Elaboración de carpeta de evidencias.  Lluvia de ideas en mentimeter.	<b>Video</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8GccAiXo7rQ">https://www.youtube.com/watch?v=8GccAiXo7rQ</a>  <b>Link Mentimeter</b> <a href="https://www.mentimeter.com/es-ES">https://www.mentimeter.com/es-ES</a>  <b>Lectura</b> "La importancia de la investigación"	RAMÍREZ, Jorge. <u>La importancia de la investigación</u> . Venezuela. En: <u>Revista científica Maracaibo</u> , 2010. <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-22592010000200001#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20estimula%20el%20pensamiento,escasa%20curiosidad%20e%20iniciativa%20per">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-22592010000200001#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20estimula%20el%20pensamiento,escasa%20curiosidad%20e%20iniciativa%20per</a> sonal.
			Tradicional	Expositivo	Se observará un video, el cual deberán de ver detenidamente, ya que habla de la investigación en la educación y de ahí se detonará la siguiente actividad. (1 hora)	Participación en foro de la plataforma.		
			Tradicional	Lectura	Se examinará la lectura de "la importancia de la investigación"			
			Relacional	Lluvia de ideas	En la aplicación de "Mentimeter" se hará una lluvia de ideas, y se creará una imagen donde vean cada una de sus respuestas, para después en el foro aportar que es lo que más les gusta de estas primeras actividades.			

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 1 La investigación como punto de inicio						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿De qué manera se visualiza la inseguridad de los docentes ante los nuevos retos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
2	Características de los adolescentes	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Relacional  Relacional	Expositivo  Lectura  Debate  Video educativo	Verán el video de "Ayuda, tengo un hijo adolescente" (1 hr)  Analizará la lectura de "La adolescencia: principales características"  En equipo, debatirán sobre el tema revisado en la lectura y videos.  Con las herramientas de la lectura y el video, los docentes deben hacer un video en la aplicación de canva con las principales características de los adolescentes, lo más entendible posible y con un tiempo mínimo de 5 y máximo de 10 minutos. Deberán publicarlo en la plataforma y ver al menos 5 videos de otros compañeros y comentar si es entendible y ¿Por qué?	Carpeta de evidencias.  Video en Canva.	<b>Video</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mmFlsSrcxP8">https://www.youtube.com/watch?v=mmFlsSrcxP8</a>  <b>Lectura</b> "La adolescencia: Principales características"	GUZMÁN, Lilia. <u>La adolescencia: Principales características.</u> México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2017. En: <a href="https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf">https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 1 La investigación como punto de inicio						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿De qué manera se visualiza la inseguridad de los docentes ante los nuevos retos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
3	¿Cómo se debe investigar?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Tradicional  Interrelacional	Expositivo  Lectura  Expositivo  Aprendizaje Basado en Problemas	Los docentes tendrán que ver los videos para entender el tema.  Examinarán las lecturas.  A partir de las lecturas y los videos, hacer una descripción de cómo es que creen que se debe investigar.  Hacer una investigación pequeña del tema que ellos gusten y deben subirla a plataforma. La investigación debe tener: Tema, problemáticas de la actualidad, teorías que se podrían revisar y citas en formato APA.	Carpeta de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BteMLIbh7qk">https://www.youtube.com/watch?v=BteMLIbh7qk</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I4R7OLrBX50&amp;list=RDCMUCZH7jF3tl2jfJuYcm4i4wJg&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=I4R7OLrBX50&amp;list=RDCMUCZH7jF3tl2jfJuYcm4i4wJg&amp;index=4</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YPI_54K6J-A">https://www.youtube.com/watch?v=YPI_54K6J-A</a>  <b>Lecturas</b> "Cómo hacer un trabajo de investigación"  "La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje"	ARÉVALO, Arturo. <u>Cómo hacer un trabajo de investigación</u> . México, <i>Rev. Méd. La Paz</i> , 2013. En: <a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1726-89582013000100012">http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1726-89582013000100012</a>  VITAL, Marisela. <u>La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje</u> . México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2015. En: <a href="https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html#:~:text=Una%20estrategia%20para%20aplicar%20la,incertidumbre%20respecto%20de%20los%20conocimientos">https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html#:~:text=Una%20estrategia%20para%20aplicar%20la,incertidumbre%20respecto%20de%20los%20conocimientos</a>



<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 1 La investigación como punto de inicio						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿De qué manera se visualiza la inseguridad de los docentes ante los nuevos retos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
4	Características de la investigación	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Interrelacional  Relacional	Expositivo  Lectura  Organizador gráfico  Aprendizaje Basado en Problemas  Redacción de texto libre	El docente deberá de ver los videos.  Analizar la lectura.  Con base en eso, realizar una presentación de las características de investigación y como eso lo aplican al salón de clases.  Terminando, deberán hacer una planeación de clase, incluyendo la investigación como modelo de enseñanza para aplicar a los alumnos.  Al finalizar las actividades, deberán de subirla a la plataforma y revisar las planeaciones de sus compañeros, aportando buenos comentarios y si falta algo, decirlo de manera respetuosa.	Carpeta de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5NDQUZGyYKo">https://www.youtube.com/watch?v=5NDQUZGyYKo</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D6eyhe2dmBs">https://www.youtube.com/watch?v=D6eyhe2dmBs</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZggyH8wuVs">https://www.youtube.com/watch?v=HZggyH8wuVs</a>  <b>Lectura</b> "La investigación de la enseñanza 1"	WITTROCK, Merlin. <u>La investigación de la enseñanza 1</u> . Buenos Aires. Paidós. 1 era Ed., 1989. En: <a href="http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Shulman_Unidad_1.pdf">http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Shulman_Unidad_1.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 2 La EBE y el ABP.						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo la mediación docente se desenvuelve ante los nuevos retos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
5	¿Qué es la Educación Basada en Evidencias (EBE)	Inductivo Deductivo	Tradicional  Relacional  Tradicional  Relacional	Expositivo  Discusión guiada  Lectura  Video Educativo	Revisar los videos.  Hacer una discusión sobre el tema referido a los videos.  Examinar las lecturas propuestas.  A partir de eso, realizar un video de lo entendido, se pueden agregar referencias, El video se hará en la página de Postón, donde lleve las características siguientes. ¿Qué es la EBE? ¿Cómo se aplica en la educación? Ejemplos. Bibliografía Subir el trabajo a la plataforma.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yegkO-21ub4">https://www.youtube.com/watch?v=yegkO-21ub4</a> <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zc_8QCb7S9Q">https://www.youtube.com/watch?v=zc_8QCb7S9Q</a> <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RIRU6NogQZc">https://www.youtube.com/watch?v=RIRU6NogQZc</a> Página de Powtoon: <a href="https://www.powtoon.com/">https://www.powtoon.com/</a>  <b>Lecturas</b> "Una experiencia de formación: la Educación Basada en Evidencias" "Educación Basada en la Evidencia"	CAMPILLO, Magda et. al. <u>Una experiencia de formación: la Educación Basada en Evidencias.</u> México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2019. En: <a href="https://www.revista.unam.mx/2019v20n6/una-experiencia-de-formacion-la-educacion-basada-en-evidencias/">https://www.revista.unam.mx/2019v20n6/una-experiencia-de-formacion-la-educacion-basada-en-evidencias/</a>  PÁRAMO, Pablo y Christian Hederich. <u>Educación Basada en la Evidencia.</u> Colombia. <u>Revista Colombiana de Educación,</u> 2014. En: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257001.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.							
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?							
<b>MÓDULO</b>		Módulo 2 La EBE y el ABP.							
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo la mediación docente se desenvuelve ante los nuevos retos?							
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones							
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>	
6	¿Cómo se aplica la EBE en el salón de clases?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Relacional  Interrelacional  Relacional	Expositivo  Lectura  Discusión guiada  Aprendizaje basado en resolución de problemas  Lluvia de ideas	Observar los videos.  Observar las lecturas correspondientes.  En reunión por zoom, compartir comentarios entre compañeros sobre lo entendido en las lecturas y videos.  Realizar una planeación donde integren el tema revisado y el tema de investigación, esto aplicado en su salón de clases.  Además, realizar una lluvia de ideas sobre el video de CUAIEED de la UNAM, en la página de Mentimeter, para después todos compartir si esperaban eso del tema.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JCbdxstlz1o">https://www.youtube.com/watch?v=JCbdxstlz1o</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qnwhscd6leA">https://www.youtube.com/watch?v=Qnwhscd6leA</a>  <b>Lecturas</b>  "Psicología Cognitiva y Proceso de Aprendizaje"  "Prácticas Basadas en Evidencia en Educación."	HUAIRE, Inacio et. al. <u>Psicología Cognitiva y Proceso de Aprendizaje</u> . Buenos Aires, 2016 En: <a href="https://uai.edu.ar/media/42444/ganadores-2016_la-educaci%C3%B3n-basada-en-la-evidencia.pdf">https://uai.edu.ar/media/42444/ganadores-2016_la-educaci%C3%B3n-basada-en-la-evidencia.pdf</a>  VON HAGEN, Alexa y Alejandra Balbi. <u>Prácticas Basadas en Evidencia en Educación</u> . Uruguay, Universidad de Uruguay. 2da Ed., 2021. En: <a href="https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1622/Pr%C3%A1cticas%20Basadas%20en%20Evidencia%20en%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1622/Pr%C3%A1cticas%20Basadas%20en%20Evidencia%20en%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 2 La EBE y el ABP.						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo la mediación docente se desenvuelve ante los nuevos retos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
7	¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problema (ABP)?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Relacional	Lecturas  Expositivo  Organizador Gráfico  Discusión guiada	Primero examinar las lecturas correspondientes al módulo.  Observar los videos 1 y 2.  Hacer un cuadro sinóptico del tema de ABP en equipo, el equipo será de 4 personas, se tendrán que poner de acuerdo para que el mapa se haga en alguna herramienta como Word, Power Point, o alguno otro que se conozca. Subir a plataforma el cuadro.  Después, en una sesión por zoom, se organizará la exposición de cada uno de los cuadros sinópticos.	Carpeta de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1K3OaTi9tM">https://www.youtube.com/watch?v=G1K3OaTi9tM</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA">https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA</a>  <b>Lecturas</b>  "El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica"  "Aprendizaje Basado en Problemas"	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. <u>El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica</u> . México. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2023. En: <a href="https://sitios.itesm.mx/va/ide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf">https://sitios.itesm.mx/va/ide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf</a>  Universidad Politécnica de Madrid. <u>Aprendizaje Basado en Problemas</u> . España, Servicio de innovación Educativa. 2008. En: <a href="https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/quias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf">https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/quias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 2 La EBE y el ABP.						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo la mediación docente se desenvuelve ante los nuevos retos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
8	¿Cómo se aplica el ABP en el salón de clases?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Relacional	Expositivo  Lecturas  Aprendizaje Basado en problemas  Estudio de casos	Revisar videos.  Revisión de lecturas.  Realizar una planeación con el ABP y después deberá aplicarlo en el salón de clases.  Grabar en audio o video (recomendado) para que puedan percibir los compañeros como es que lo aplicaron en su salón de clases y como funcionó.  Tanto la planeación como el video o audio, subirlo a plataforma.	Portafolio de evidencias.	<b>Video1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kTG77dQh6II">https://www.youtube.com/watch?v=kTG77dQh6II</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BMPcJuQ2gpk">https://www.youtube.com/watch?v=BMPcJuQ2gpk</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dqBitl2Bwbq">https://www.youtube.com/watch?v=dqBitl2Bwbq</a>  <b>Video4</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BMPcJuQ2gpk">https://www.youtube.com/watch?v=BMPcJuQ2gpk</a>  <b>Lecturas</b> "Manual de Aprendizaje Basado en problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos" "Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el Aprendizaje Basado en Problemas."	BRETEL, Luis. <u>Manual de Aprendizaje Basado en problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)</u> . Chile, Universidad Tecnológica de Chile, 2009. En: <a href="http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-aprendizaje-basado-en-problemas.pdf">http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-aprendizaje-basado-en-problemas.pdf</a>  VALDERRAMA, Mery y Gerardo Castaño. <u>Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el Aprendizaje Basado en Problemas</u> . Colombia, <u>Revista Cuidarte</u> , 2017. En: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3595/359552589018.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3595/359552589018.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 3 Herramientas creativas para el trabajo diario						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Qué consecuencia trae la desinformación de la utilidad de las TIC's?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
9	¿Qué herramientas tecnológicas conozco?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Relacional  Relacional	Lecturas  Aprendizaje en red  Estudio de caso  Redacción de casos	Revisar las lecturas referentes al tema.  Hacer una investigación de herramientas tecnológicas.  Hacer una lista de herramientas que conocen y utilizan, una lista de herramientas que conocen y que no usan y las herramientas que no conocen, pero les agrada conocer. Subir a la plataforma.  Hacer una lista de herramientas tecnológicas que se han usado durante el diplomado. Subir a la plataforma.	Portafolio de evidencias.	Computadora.  <b>Lecturas</b>  "Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación Superior"  "Las Tic y los procesos de Enseñanza"	MOLINERO, María y Ubaldo Chávez. <u>Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación Superior.</u> Guadalajara. <u>Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo.</u> 2020. En: <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-74672019000200005">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-74672019000200005</a>  <u>Universidad de la Costa. Las Tic y los procesos de Enseñanza.</u> Colombia. Herramientas tecnológicas de apoyo a la Educación. 2014. En: <a href="https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/225284/mod_resource/content/1/HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20DE%20APOYO%20A%20LA%20DUCACION.pdf">https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/225284/mod_resource/content/1/HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20DE%20APOYO%20A%20LA%20DUCACION.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 3 Herramientas creativas para el trabajo diario						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Qué consecuencia trae la desinformación de la utilidad de las TIC's?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
10	¿De qué sirve ocupar estas herramientas en el aula?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional	Lecturas  Expositivos  Organizador Gráfico	Revisar las 3 lecturas.  Revisar los videos.  Con las lecturas y videos, hacer un cuadro comparativo donde una columna se describa la Educación sin herramientas tecnológicas, otra columna con la Educación antes del COVID y una tercera columna donde se vea la educación en la actualidad, después del COVID.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOASRbVYvI4">https://www.youtube.com/watch?v=AOASRbVYvI4</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM">https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4">https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4</a>  <b>Lecturas</b>  "El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto"  "Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente"	CÁMARA, Nallely y Celia Hernández. <u>El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto</u> . Eduscientia, Divulgación de la ciencia educativa, 2022. En: <a href="https://www.uv.mx/coil/files/2022/06/El-uso-de-las-herramientas-digitales-para-la-ensenanza-en.pdf">https://www.uv.mx/coil/files/2022/06/El-uso-de-las-herramientas-digitales-para-la-ensenanza-en.pdf</a>  CABRERA, Darío y Sergio Ochoa. <u>Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente</u> . Venezuela, Episteme Koinonia, 2021. En: <a href="http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582016/2582582016.pdf">http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582016/2582582016.pdf</a>  ROMERO, Sonia et. al. <u>Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva</u> . Madrid, Tecnología, ciencia y educación. 2018.

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 3 Herramientas creativas para el trabajo diario						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Qué consecuencia trae la desinformación de la utilidad de las TIC´s?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
11	¿En qué momento debo utilizar las Tic´s?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Relacional  Interrelacional	Lecturas  Expositivo  Comic  Debate estructurado	Revisar lecturas correspondientes al tema.  Revisar los videos referentes al tema.  Hacer un comic sobre como aprendes con recursos digitales y subir el producto a la plataforma de evidencias.  Revisar los comics de otros compañeros y debatir.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Czk6FtNxik">https://www.youtube.com/watch?v=8Czk6FtNxik</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cdM1xagnMY4">https://www.youtube.com/watch?v=cdM1xagnMY4</a>  <b>Lecturas</b> "Herramientas tecnológicas en la Educación"  "La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la Educación interactiva a distancia"  "Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia"	VILLALOBOS, Marycarmen. <u>Herramientas tecnológicas en la Educación</u> . México. ResearchGate, 2017. En: <a href="https://www.researchgate.net/publication/321070484_Herramientas_Tecnologicas_en_la_Educacion">https://www.researchgate.net/publication/321070484_Herramientas_Tecnologicas_en_la_Educacion</a> .  ARIAS, Mary. <u>La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la Educación interactiva a distancia</u> . Venezuela, Educere, 2012. En: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538004.pdf</a>  MEDINA, Aquiles. <u>Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia</u> . Venezuela, <u>Revista Universidad y Sociedad</u> , 2021. En: <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-258.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-258.pdf</a>



<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 3 Herramientas creativas para el trabajo diario						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Qué consecuencia trae la desinformación de la utilidad de las TIC's?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
12	¿Cómo ocupó estas herramientas en el salón de clases?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Relacional  Tradicional  Interrelacional	Expositivo  Análisis de casos históricos  Expositivo  Aprendizaje basado en problemas	Observar los videos para revisar el tema.  Hacer una línea del tiempo del uso de las Tic's.  En una hoja describir la importancia de las tics. Subir el producto a la plataforma.  Después, hacer una planeación con el tema de las Tic's. y como las aplicarías en tu salón de clases.  Subir el producto a plataforma.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vET09Qmt3Nk">https://www.youtube.com/watch?v=vET09Qmt3Nk</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XTRCR0izctk">https://www.youtube.com/watch?v=XTRCR0izctk</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k">https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k</a>	

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 4: La evaluación del aprovechamiento de los alumnos						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿El desconocimiento de saber si el alumno entendió el tema revisado en clase afecta?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
13	¿Qué es la evaluación?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Relacional	Lecturas  Expositivo  Organizador gráfico  Discusión guiada	Revisar las lecturas pertenecientes al tema.  Analizar los videos correspondientes al tema.  Realizar una infografía con el tema de la evaluación.  Compartir en una sesión de zoom el producto.	Portafolio de evidencia.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KCDdctUI0W8">https://www.youtube.com/watch?v=KCDdctUI0W8</a>  <b>Video2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tzSFu5-2mw">https://www.youtube.com/watch?v=9tzSFu5-2mw</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9kKx30LBGZ4">https://www.youtube.com/watch?v=9kKx30LBGZ4</a>  <b>Lecturas</b> “La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos”  “La evaluación: Caracterización general”	MORA, Ana. <u>La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos</u> . Costa Rica. <u>Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación</u> . 2004. En: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf</a>  MORALES, Juan. <u>La evaluación: Caracterización general</u> . España, UAB, 2001. En: <a href="https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/ijma08de16.pdf.PDF">https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/ijma08de16.pdf.PDF</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 4: La evaluación del aprovechamiento de los alumnos						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿El desconocimiento de saber si el alumno entendió el tema revisado en clase afecta?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
14	Tipos de evaluación educativa	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Tradicional	Lecturas  Expositivo  Organizador gráfico  Descripción	Revisar las lecturas.  Examinar los videos sobre el tema de tipos de evaluación educativa.  Realizar un mapa conceptual sobre los tipos de evaluación educativa y compartir en la plataforma.  Además, observar los demás cuadros y describir que tipo de evaluación ocupan al momento.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8AB0x6PAppkk">https://www.youtube.com/watch?v=8AB0x6PAppkk</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZnSXLptth4">https://www.youtube.com/watch?v=eZnSXLptth4</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JEsXTJRJZM">https://www.youtube.com/watch?v=JEsXTJRJZM</a>  <b>Lecturas</b>  “Tipos de evaluación”  “La evaluación Educativa: Conceptos, funciones y tipos”	DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. <u>Tipos de evaluación</u> . Mexico, McGraw Hill, 2002. En: <a href="https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf">https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf</a>  Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. <u>La evaluación Educativa: Conceptos, funciones y tipos</u> . México, Universidad del Valle de México, 2011. En: <a href="https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf">https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 4: La evaluación del aprovechamiento de los alumnos						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿El desconocimiento de saber si el alumno entendió el tema revisado en clase afecta?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
15	¿Cuáles son las necesidades de mis alumnos?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional	Lecturas  Expositivo  Organizador gráfico	Examinar las lecturas.  Explorar los videos correspondientes al tema.  Realizar un cuadro comparativo de los grupos que se tienen al momento, donde la primera columna, estén identificadas las necesidades de los alumnos cuando entraron al ciclo escolar, en la segunda columna, cuáles son las necesidades en este momento y en la tercera columna, que necesidades creo que cubrieron con los temas revisados en clase.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pQEAY0nDZ3g">https://www.youtube.com/watch?v=pQEAY0nDZ3g</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qixsl - OEXo">https://www.youtube.com/watch?v=Qixsl - OEXo</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjQFxEWPIls">https://www.youtube.com/watch?v=CjQFxEWPIls</a>  <b>Lecturas</b>  "Importancia de atender las necesidades educativas específicas en Educación Primaria"  "El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la Educación en manos de los docentes"	SOTO, Karla. <u>Importancia de atender las necesidades educativas específicas en Educación Primaria</u> . México, 2019. En: <a href="http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-4-03-Soto.pdf">http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-4-03-Soto.pdf</a>  ARRIAGA, Marisela. <u>El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la Educación en manos de los docentes</u> . Cuba. <u>Revista Científica Pedagógica</u> , 2015. En: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 4: La evaluación del aprovechamiento de los alumnos						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿El desconocimiento de saber si el alumno entendió el tema revisado en clase afecta?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
16	¿Qué evaluación le queda mejor a mis alumnos?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Relacional	Lecturas  Expositiva  Aprendizaje Basado en Problemas  Juego interactivo	Leer al menos la primera parte del libro de la Universidad de Valencia y el capítulo 1, 3 y 4 del libro de UAM.  Examinar los videos correspondientes al tema.  Realizar una planeación con los temas vistos del diplomado hasta el momento.  Analizar las necesidades de los estudiantes y evaluando de manera creativa según sus habilidades.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S--TRmOx_xs">https://www.youtube.com/watch?v=S--TRmOx_xs</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BNw0q-trKCg">https://www.youtube.com/watch?v=BNw0q-trKCg</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=quIAN3J8piY">https://www.youtube.com/watch?v=quIAN3J8piY</a>  <b>Lecturas</b>  "La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior"  "Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje"	Universidad de Valencia. <a href="#">La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior</a> . España, Universidad de Valencia, 2007. En: <a href="https://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20estudiantes%20en%20la%20Esuperior%20UV.pdf">https://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20estudiantes%20en%20la%20Esuperior%20UV.pdf</a>  MORENO, Tiburcio. <a href="#">Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje</a> . México. UAM Cuajimalpa, 2016. En: <a href="https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion%20del%20aprendizaje.pdf">https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion del aprendizaje .pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 5: La evaluación del docente						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo se visualiza la evaluación y autoevaluación del docente y los alumnos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
17	¿Cómo lo aplicó a mis alumnos?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Interrelacional	Lecturas  Expositivo  Aprendizaje Basado en Problemas  Debate estructural	Revisar el capítulo 1, 2 y 3 del libro del INEE. Revisar la lectura completa de UNAM.  Además, revisar los videos correspondientes al módulo.  Realizar un ejercicio simulacro de una evaluación a un grupo de alumnos y subir a la plataforma el producto.  En una reunión por zoom, compartir el ejercicio que realizaron y debatir sobre el mismo.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Pjt-JIsPLU">https://www.youtube.com/watch?v=8Pjt-JIsPLU</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EAoeDuKG5Qg">https://www.youtube.com/watch?v=EAoeDuKG5Qg</a>  <b>Lecturas</b>  "Evaluación de los aprendizajes en el aula. México"  "Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores"	GARCÍA, Adán, et. al. <u>Evaluación de los aprendizajes en el aula. México.</u> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 1era. Ed. 2011. En: <a href="https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf">https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf</a>  LEYVA, Yolanda. <u>Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores.</u> México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2010. En: <a href="https://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf">https://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 5: La evaluación del docente						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo se visualiza la evaluación y autoevaluación del docente y los alumnos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
18	¿Qué pienso de la autoevaluación?	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional  Relacional	Lecturas  Expositivo  Aprendizaje Basado en Problemas  Juego interactivo	Revisar las lecturas.  Examinar los videos correspondientes al tema de la autoevaluación.  Hacer una planeación, donde se aplique la autoevaluación con los alumnos, hacer una autoevaluación del yo como docente y hacer una evaluación de como los alumnos perciben al docente. Subir el producto a la plataforma.  En una reunión de zoom, de manera creativa, hacer rolplaying de los mismos compañeros, para evaluar su trabajo de manera impersonal.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C67AKIUroOM">https://www.youtube.com/watch?v=C67AKIUroOM</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=adkD3IXU6Gc">https://www.youtube.com/watch?v=adkD3IXU6Gc</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7NliCiBpc">https://www.youtube.com/watch?v=v7NliCiBpc</a>  <b>Lecturas</b>  "Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuando ocurre, Cómo se adquiere y qué hacer para potenciarla en nuestro alumnado"  "La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia.	PANADERO, Ernesto y Jesús Tapia. <u>Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuando ocurre, Cómo se adquiere y qué hacer para potenciarla en nuestro alumnado.</u> Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2013. En: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257012.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257012.pdf</a>  ARIAS, Nubia. <u>La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia.</u> Colombia, Interinato educativo, 2014.

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 5: La evaluación del docente						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo se visualiza la evaluación y autoevaluación del docente y los alumnos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>N o.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
19	Coevaluación y heteroevaluación	Inductivo Deductivo	Tradicional  Tradicional  Interrelacional	Lecturas  Expositivo  Organizador gráfico	Revisar las lecturas correspondientes al tema.  Revisar los 2 primeros videos referentes al tema.  Realizar la actividad como el ejemplo del video 3.  Subir el ejercicio a la plataforma.	Portafolio de evidencias.	<b>Video 1</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vC734EV9Jg">https://www.youtube.com/watch?v=7vC734EV9Jg</a>  <b>Video 2</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e9qlxSVbVC8">https://www.youtube.com/watch?v=e9qlxSVbVC8</a>  <b>Video 3</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CRs7PktLT34">https://www.youtube.com/watch?v=CRs7PktLT34</a>  <b>Lecturas</b> "Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje" "Formas de participación en la evaluación"	BASURTO, Shirley, et. al. <u>Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</u> Ecuador, Polo del Conocimiento, 2021.  TORRES, María. <u>Formas de participación en la evaluación.</u> Venezuela, Educere, 2005. En: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35603109.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35603109.pdf</a>



<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover y desarrollar herramientas metodológicas creativas y didácticas para que los alumnos de Bachillerato comprendan mejor los temas a revisar y se le facilite la evaluación al docente.						
<b>PROBLEMÁTICA CENTRAL</b>		¿la mediación docente, es acorde a las necesidades de las características de la Escuela Preparatoria?						
<b>MÓDULO</b>		Módulo 5: La evaluación del docente						
<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>		¿Cómo se visualiza la evaluación y autoevaluación del docente y los alumnos?						
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>		4 sesiones						
<b>No.</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Modelo de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Bibliografía</b>
20	¿Cómo aplicaría lo aprendido a mis alumnos?	Inductivo Deductivo	Interrelacional	Proyectos de servicio comunitario	<p>Recapitular cada una de las actividades que se realizaron durante el diplomado, para así poder construir un proyecto final, el cual consiste en realizar una planeación del tema que le agrade, donde incluya cada uno de los puntos vistos durante el diplomado, además de aplicar dicha planeación a un grupo de alumnos y agregar una bitácora donde explique ¿Qué realizó, qué se le facilitó, qué se le dificultó, y qué puede cambiar?</p> <p>La planeación y la bitácora, agregarla al portafolio de evidencias.</p> <p>Nota: se puede revisar los trabajos anteriores, pero no se pueden utilizar las mismas planeaciones realizadas, al proyecto final.</p>	Portafolio de evidencias y entrega de proyecto de manera física.	Portafolio de evidencias.	

## 7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.



## **7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS**

La duración de este diplomado es de 12 meses.

## **7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA**

El alumno deberá cumplir con el perfil de ingreso para curar el *“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca”*.

Conocimientos:

- En pedagogía o carrera a fin.
- Comprensión básica del idioma inglés.
- Conocimiento en metodologías de enseñanza

Aptitudes:

- Habilidades para la comprensión de lectura especializada.
- Habilidades para la redacción apropiada de textos académicos.
- Habilidades para una apropiada expresión oral y escrita

Actitudes:

- Sensibilidad social.
- Creatividad.
- Iniciativa.

- Responsabilidad.
- Tolerancia.
- Disposición y motivación para el trabajo en equipo.
- Honestidad.
- Objetividad.

## **7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO**

El alumno debe cumplir con los siguientes criterios de selección para el ingreso al *“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca”*.

Conocimiento en la docencia.

Experiencia de al menos 1 en docencia.

Haber presentado la entrevista con el respectivo tutor.

## **7.11. PERFIL DE EGRESO**

El egresado será competente para aplicar metodologías creativas para que el alumno entienda los temas revisados en clase, además de reconocer los distintos niveles de aprendizaje en educación.

- Planear y proponer estrategias comunicativas que posibiliten la integración de recursos para el logro de los objetivos establecidos con base en el diagnóstico de problemas y necesidades comunicativas en los ámbitos de la educación.

- Producir estrategias comunicativas utilizando recursos teóricos, lenguajes, formatos y medios pertinentes y eficaces para promover la interacción social, la solución de problemas y la satisfacción de necesidades comunicativas, en los ámbitos de la educación.
- Generar conocimiento comunicativo especializado desde las diferentes perspectivas teórico-metodológicas de la disciplina en los ámbitos de la educación.

## **7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAS AL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

El alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos administrativos para ingresar al *“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca”*.

- Carta de Exposición de motivos
- Currículum Vitae actualizado
- Constancia de trabajo actualizada
- Copia de credencial de SEP
- Copia de acta de nacimiento
- Comprobante de último grado de estudios

## **7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA**

A continuación, se muestran los criterios de permanencia que el alumno debe cumplir para el *“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas*

*para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca”.*

- Cumplir con los requisitos administrativos que señale el coordinador del diplomado.
- Cumplir con los trabajos requeridos dentro del diplomado.
- Respeto y disciplina dentro del diplomado.

#### **7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

El alumno debe cumplir con los siguientes criterios de evaluación y acreditación para el *“Diplomado de la mediación docente y las estrategias metodológicas creativas para el buen desarrollo del Estudiante del Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México No. 141 de Ixtapaluca”*. Y así poder entregar la constancia de acreditación del Diplomado.

- Tener al menos el 80% de asistencia en todo el diplomado.
- Cumplir con el proyecto final que propone el coordinador del diplomado.
- No adeudar papeles en la coordinación.

## BIBLIOGRAFÍA

- **ÁVALOS**, Víctor. Texto: el método científico aplicado en la elaboración de tesis para optar el título profesional de ingeniero químico. Perú, Callao, 2014.
- **CORONADO**, Jorge. Escalas de medición. Bogotá, D. C. Paradigmas, 2007.
- **DÍAZ**, Mario. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Colombia, 2002.
- **ESTADO DE MÉXICO**. Atlas de riesgos del municipio de Ixtapaluca, Estado de México. México, Protección civil Ixtapaluca, 2020.
- **HERNÁNDEZ**, Roberto, et. al. Metodología de la investigación 6a. ed., México, D.F., McGraw-Hill, 2014.
- **HURLOCK**, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Buenos Aires, Paidós, S.A., 1999.
- **JENSEN**, Jeffrey. Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. 3era Edición, México, Pearson Educación. 2007.

- **PIAGET**, Jean. Inteligencia y afectividad. Buenos Aires, Paidós, S. A., 1984.
- **PONCE**, Raúl. Métodos de investigación educativa, México, 2022.
- **URBINA**, Carlos. Rendimiento académico en relación con el estrés en los alumnos de la escuela preparatoria Proyecto Nicolaita siglo XXI de Uruapan, Michoacán. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía]. México, Universidad Don Vasco, A.C. 2013.



## REFERENCIAS DE INTERNET

- **AKBHSL**, María y Víctor Ortega. Teoría y práctica del sistema modular en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, Villa del Mar, Chile, 2006. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828003>
- **ALDANA**, Julio, et. al. Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Venezuela, 2020. En: <https://acortar.link/4ddC2i>
- **ALFONSO**, Belkis, et. al. Estrés académico. *Edumecentro, Scielo*, 2015. En: <https://bit.ly/2lxyKbr>
- **ARÍS**, Nuria. Aspectos sociales y sociológicos en el estrés de los docentes. Vivat Academia, Madrid España, 2014. En: <https://acortar.link/bTQYZj>
- **ÁVILA**, Jaqueline. El estrés, un problema de salud del mundo actual. *CON-CIENCIA*, 2014. En: <https://acortar.link/NDaWko>

- **BARRAZA**, Arturo. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. México, 2005. En: <https://acortar.link/rvx7tX>
- **BRIONES**, Wilson y Carmen Meléndez. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. 2021. En: <https://acortar.link/OMhymI>
- **CALZADILLA**, Oscar. Bases neuroeducativas del estrés y su relación con el rendimiento académico. Chile, Temuco, 2022. En: <https://acortar.link/lbzmRE>
- **CAMACHO**, Carla. Modelo educativo centrado en el sistema modular para desarrollar competencias profesionales en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación inicial. Universidad de Trujillo. Perú, 2014. En: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/962/893>
- **CÁMARA DE DIPUTADOS-INEE**, Reforma Educativa. Marco Normativo, México. En: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/101/P1E101.pdf>
- **CASTRO**, Javier y Edith Luévano. Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. México, Aguascalientes, 2018. En: <https://acortar.link/zNEuV2>

- **CHACÓN**, Ramón, et. al. Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la pre adolescencia: una revisión sistemática. España, Cataluña, 2020. En: <https://acortar.link/8T0gHY>
- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS 5 FEBRERO 1917,** México, En: <https://www.refworld.org.es/docid/57f795a52b.html> (4-08-2023)
- **DEL TORO**, Annia, et. al. Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. La Habana, Cuba, 2011. En: <https://acortar.link/FQNR9R>
- **DÍAZ**, Santiago, et al. Aplicación de un e-cuestionario de eustrés y distreses académicos socioformativos en estudiantes de educación media superior. *Eutopía*, 2018. En: <https://acortar.link/qqqnAq>
- **DOMÍNGUEZ**, Rodrigo, et. al. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. México, Yucatán, 2015. En: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf>

- **EDEL**, Rubén. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Madrid, España, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003. En: <https://acortar.link/JbH4fX>
- **ESPINOSA**, Jhon, et. al. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico México, 2020. En: <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiyterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf>
- **ESPINOZA**, Eudaldo. Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. Ecuador, 2018. En: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&tlng=es).
- **ESTADO DE MÉXICO.** 2023. En: <https://estadodemexico.com.mx/municipio/ixtapaluca/>
- **GALICIA**, Iris, et. al. Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. España, 2013. En: <https://acortar.link/N9M9Ak>
- **GARCÍA**, Arturo y Milka Escalera. El estrés académico, ¿una consecuencia de las reformas educativas del nivel medio superior? México, 2011. En: <https://acortar.link/3f6KIM>

- **GUTIÉRREZ, Martha.** Propuesta de Diseño Modular para la configuración de un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje con tutoría inteligente. Tesis de Doctorado, UAM Azcapotzalco, México. 2014. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/128733558.pdf>
- **GUZMÁN, Carlota y Olga Serrano.** ¿A quiénes atiende el bachillerato de la UNAM? Un análisis de los cambios en la composición social de los estudiantes de 1985 a 2003, México, 2007. En: <https://acortar.link/ICbXJa>
- **INEGI.** 2023. En: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/>.
- **INFOBAE.** 2023. En: <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/03/10/cual-fue-el-origen-de-ixtapaaluca-y-que-significa-su-nombre/>
- **INSIGNARES, Ana y Mary Taibel.** El sistema modular como estrategia pedagógica y de gestión curricular en la IED de Tasajera. Tesis de Maestría en Educación. Barranquilla, Colombia. 2017. En: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/183/32754919%2057303776.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- **LGE. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.** 2013. Diario Oficial de la Federación. En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm> (4-08-2023)

- **LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.**  
México. En:  
[https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/202208/Ley\\_GDNNA.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/202208/Ley_GDNNA.pdf)
- **LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO.** 2011. México. En:  
<https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2011/may064.PD>
- **LEY DE LOS TRABAJADORES AL SERVICIO DEL ESTADO DE MÉXICO Y MUNICIPIOS.** 2022. México. En:  
<https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig083.pdf>
- **MARTÍNEZ, Valentin.** Prevención del estrés escolar. International Journal of Developmental and Educational Psychology, Madrid, España. 2014. En:  
<https://acortar.link/CDpCij>
- **MATURANA, Alejandro y Ana Vargas.** El estrés escolar. Chile, 2015. En:  
<https://acortar.link/kZsXDE>

- **MORALES**, Fernández, et. al. Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en adolescentes de Guadalajara. España, Madrid, 2008. En: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112008000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112008000500011&lng=es&tlng=es)
- **PADILLA**, Alberto. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de Educación Media Superior Universitaria en México. En: Revista de Docencia Universitaria, México. 2012. En: [https://www.researchgate.net/publication/321734419\\_El\\_sistema\\_modular\\_de\\_ensenanza\\_una\\_alternativa\\_curricular\\_de\\_educacion\\_superior\\_universitaria\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/321734419_El_sistema_modular_de_ensenanza_una_alternativa_curricular_de_educacion_superior_universitaria_en_Mexico)
- **PEDROZA**, Ramón, et. al. Factores que influyen en el estrés académico. *Revista Navarra Médica*, 2019. En: <https://bit.ly/3URj7Nr>
- **PÉREZ**, Jeannet. El desarrollo afectivo según Jean Piaget. Vinculando. México, 2017. En: <https://acortar.link/rMO6qg>
- **PIOVANO**, Nicolas, et. al. Competencias socioemocionales y estrés. Cómo se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Argentina, 2020. En: <https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/218>
- **RAMÍREZ**, Ana. Construcción de objetivos. México, Guadalajara, 2017. En: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construcion%20de%20objetivos.pdf>

- **REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.** Concepto de estrés. 2022.  
En: <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s?m=form>
- **REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.** Concepto de rendimiento. 2022. En: <https://dle.rae.es/rendimiento>
- **SANDÍN, Bonifacio.** El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. International Journal of Clinical and Health Psychology, Granada, España. 2003. En: <https://acortar.link/HXGzCL>
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Acuerdos secretariales. México.  
En:  
<http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/>
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Documento base del Bachillerato General. Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General del Bachillerato, México, 2023. En:  
[https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc\\_Base\\_2018%20\(dictaminado\)2.pdf](https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20(dictaminado)2.pdf)



- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Rediseño del Marco Curricular común de la Educación Media Superior 2019-2022. Subsecretaría de Educación Media Superior. México. 2019. En: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DocumentoBaseRedisenioMCCEMS.pdf>
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** 2017. Reglamento Interior de la Secretaría de educación pública. México. En: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Reglamento-Interior-de-la-Secretaria-de-Educacion-Publica.pdf>
- **SINDICATO DE MAESTROS AL SERVICIO DEL ESTADO DE MÉXICO.** Misión y Visión. Estado de México, 2022. En: <https://smsem.mx/mision-y-vision/>
- **TRUNCE,** Silvana, et. al. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Chile, Osorno, 2020. En: <https://acortar.link/fQFwaq>
- **UNIVERSIA.** Los principales problemas de los jóvenes de hoy en día. 2018, México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2018. En: <https://acortar.link/xzRYW9>