

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

**Necesidades e intereses de los niños como base de mi enseñanza en  
preescolar**

TESINA DE TRAYECTORIA FORMATIVA QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR PLAN 2017

PRESENTA  
**MARIA NATALY CAMACHO OYARZABAL**

DIRECTORA  
Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza



Ciudad de México, a 22 de noviembre del 2023

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

**C. MARÍA NATALY CAMACHO OYARZABAL**

**Presente:**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina modalidad trayectoria formativa: **"Necesidades e intereses de los niños como base de mi enseñanza en preescolar"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/CEC/pzc  
*MBGH*

# AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, darme la oportunidad de convertirme en una profesionalista en lo que tanto me apasiona.

También quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora, la Dra. Laura Macrina Gómez, por su comprensión y paciencia, contribuyeron a mi experiencia en el camino que recorrí en mi transcurso de elaboración de trabajo, su guía constante y su fe inquebrantable en mis habilidades que me han motivado a alcanzar alturas que nunca imaginé. No tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo durante este recorrido.

Gracias infinitas a mi esposo, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hijos, quienes supieron brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme, quienes supieron estar cuando más los necesitaba. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este recorrido académico.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. EXPERIENCIAS DE LA MAESTRA NATALY .....	3
CAPÍTULO 2. DESAFÍOS EN MI DOCENCIA .....	8
CAPÍTULO 3. ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA CONOCER Y APRENDER MÁS.....	13
3.1 Módulos al inicio de nuevos aprendizajes.....	15
3.2 Un peldaño más que subir para conocer de nuevos módulos .....	23
3.3 Módulos de conocimientos que llegan a un fin .....	30
CAPÍTULO 4. ACTIVIDADES DE ACUERDO CON LA EDAD Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS	39
CONCLUSIONES .....	57
REFERENCIAS .....	60
APÉNDICES .....	64

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento desarrollo la integración y descripción de mi trayectoria formativa en los estudios en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar Plan 2017 (LEIP), en la modalidad en línea, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En breve expongo qué fue lo que me impulsó a estudiar y la problemática que busqué atender, cuáles fueron los retos y mis avances, así como mis enseñanzas.

Tengo 6 años laborando como docente en escuelas privadas de educación preescolar, impartiendo clases frente a grupo, especialmente con los niños pequeños de tercero y segundo grado. Todo este tiempo me han brindado la oportunidad de trabajar como maestra, teniendo sólo la carrera técnica en asistente educativo, sin una licenciatura, ni título y cédula. Esta oportunidad de trabajo frente a grupo siempre la he adquirido por mi rendimiento como maestra, atender sus necesidades, a pesar de las dificultades que he tenido con las estrategias en el momento de aplicarlas. Las dinámicas y contenidos que no había logrado consolidar y trabajar con mis alumnos, ahora con lo que aprendí en la licenciatura, las modifiqué para generar mejores conocimientos en mis alumnos.

Lo que me motivó a estudiar una licenciatura fue la negativa que tuve de seguir con la oportunidad de dar clases y que sólo se me permitiera continuar trabajando como auxiliar. En los presentes años tenía dificultades para emplear actividades de acuerdo con las necesidades de los alumnos, siempre empleaba las mismas estrategias y dinámicas no adecuadas a su grado y con diferentes dificultades y también tomando en cuenta que, ya me exigían y era necesario contar con una licenciatura en la rama de educación, así como tener título y cédula. Por eso era importante adquirirlos para poder desempeñarme y dar clases en distintas escuelas sin ninguna limitante.

El estudiar la licenciatura en una forma virtual, como es la modalidad en línea fue de mi elección, porque de esa manera no se me complicaba el tener que trasladarme a la universidad, la cual se ubica muy lejos de donde me encuentro viviendo. Tenía mayor oportunidad de estudiar en línea, ya que me permitía trabajar y estudiar al mismo tiempo, poder continuar con mis actividades como mamá y no descuidar ninguna parte en mi trabajo, hogar y estudio.

Este escrito se compone por los siguientes capítulos. En el Capítulo 1 describo sobre mi historia de vida, experiencias que viví en el trabajo como auxiliar educativo, un escalón que me ayudó a continuar preparándome y no quedarme con sólo la carrera técnica, lo que me impulsó a estudiar la licenciatura, para tener mejores conocimientos.

En el Capítulo 2 expongo la problemática en la que me encontraba al trabajar con los alumnos antes de ingresar a la UPN, cuando diseñaba y aplicaba estrategias que no tenían sentido con los pequeños que me encontraba trabajando. Esto corresponde a las necesidades de formación que dan lugar a la trayectoria formativa para actualizarme con estos estudios profesionales.

En el Capítulo 3 me refiero a los módulos que cursé y que también me aportaron conocimientos que ampliaron mi desempeño docente, principalmente en cómo planear e impartir mis clases de forma no monótonas.

En el Capítulo 4 explico las actividades integradoras que elegí de mi trayectoria formativa, que forman parte de cómo fue que me ayudó cada una, para atender la problemática de falta de variedad en mis estrategias y dinámicas de enseñanza al momento de trabajar las actividades de los módulos de la licenciatura y llevarlas a cabo en mi grupo de estudiantes. Plasmó también los retos vividos y aprendizajes logrados.

Finalizo el documento integrando las conclusiones de cómo fue que llevé a cabo mi formación y cómo me ayudó en mi práctica docente, cuáles son las mejoras comparando mi desempeño antes de entrar a estudiar a la UPN y ahora que ya concluí los estudios.

## CAPÍTULO 1. EXPERIENCIAS DE LA MAESTRA NATALY

Inicio este escrito escribiendo de quién soy, desde que inicié y me desarrollé como la persona y profesionalista que presenta este texto. Mi nombre es María Nataly Camacho Oyarzabal y nací en la Ciudad de México, CDMX. Mi familia se conformó por mamá, papá y hermano mayor, siempre vivimos juntos, llevamos una buena relación como familia, en todo momento nos relacionamos y nos comunicamos en un núcleo familiar habitual.

Como todas las familias había altas y bajas, en cuestión de que mis papás tenían problemas de pareja, el no tener dinero y solventar todos los gastos que se presentaban. Los gastos principales que debían cubrir eran los alimentos y los materiales para la escuela de mi hermano y míos.

Recuerdo que de niña constantemente jugaba con mi hermano y primos a que yo era la maestra. Era uno de mis juegos favoritos. Era un sueño poder desempeñarme como maestra cuando fuera grande, poder laborar en lo que tanto me gustaba y estar interactuando con los niños.

Fui al preescolar solamente un año que fue 3ro. Me agradaba mucho ir a mi escuela. Recuerdo que siempre he sido muy platicadora y continuamente participaba en clase. La escuela se encontraba muy cerca de casa por lo que iba caminando. Constantemente era la primera que llegaba a clases y le ayudaba a la maestra a organizar el salón y las libretas de mis compañeros.

Cuando entré a la primaria me daba miedo, porque la escuela se hallaba muy lejos. Creía que mi mamá ya no regresaría por mí. Fui a dos primarias porque me cambié de domicilio. En la primera escuela primaria sólo cursé los tres primeros grados y posteriormente entré a la segunda escuela primaria que se ubicaba muy cerca de casa, en donde concluí tales estudios. En quinto y sexto de primaria siempre participé en actividades relevantes como fue en oratoria, olimpiada del conocimiento y en la escolta. Me complacía siempre participar, ya que me agradaba continuamente estar interactuando con los maestros y con otros niños.

Cuando entré a la secundaria fue un gran cambio y también me agradó, por la razón de que en cada asignatura era un maestro distinto y cada uno tenía estrategias y actividades diferentes. Terminé bien esta etapa de mis estudios sin ninguna traba, pues no reprobé ninguna materia. Sin embargo, durante esos estudios, mi comportamiento cambió en el momento que me dejé influenciar por mis

compañeras de salón. Me salía de clases, no trabajaba en todas las actividades. Me incliné más por la diversión y el juego que por estudiar. Como al final de la secundaria en 3ro mi comportamiento no fue muy bueno, por ese motivo mis papás ya no me quisieron inscribir a una preparatoria.

Al momento de enterarme que no tenía la posibilidad de entrar a una preparatoria y seguir estudiando fue muy doloroso y frustrante. Creía que nunca iba a poder ser maestra y que mi anhelo se había roto. Entonces les pedí a mis padres una oportunidad de estudio, lo cual me otorgaron.

Al permitirme estudiar tomé la iniciativa de buscar otra opción para continuar con mis estudios. En mi búsqueda encontré en Internet una escuela que impartía la carrera técnica en asistente educativo. Era una carrera que me encaminaba a lo que tanto había deseado, que era estudiar para ser docente, y me inscribí.

Para mí el estudiar la carrera técnica de asistente educativo fue una etapa muy bonita en donde inicié conociendo lo que es la docencia. Al momento de realizar mis prácticas fue un gran impulso, porque veía cómo se trabajaba en las escuelas privadas en educación preescolar.

La carrera técnica de asistente educativo la concluí sin dificultades y tuve grandes oportunidades para conocer, saber y confirmar que lo que yo quería era ser maestra de preescolar. En las prácticas que realicé pude observar cambios con los niños; me fui forjando y conociendo momentos en los que los niños requieren de diferentes estrategias y dinámicas.

Una de mis necesidades para continuar mi estudio en una licenciatura era tener el certificado de preparatoria y así obtener la oportunidad de seguir con mi formación académica. No era suficiente con tener la carrera técnica, mi tarea era tener una mejor preparación.

Tuve la oportunidad de acreditar la preparatoria en un solo examen, y para presentarlo me dieron cursos por cuatro meses. Después de terminar los cursos, realicé mi examen y por fin obtuve un certificado de educación media superior. Esto sucedió en el año 2016.

En la etapa en la que estudié la carrera técnica, fue cuando me incliné más por ser docente en el área de preescolar con los niños pequeñitos; me causa ternura, el ver su aprendizaje y su desarrollo que van adquiriendo poco a poco, ver su avance en el preescolar, el ver cómo es que inician y cómo



es que terminan, ver sus logros. Me agrada ver cómo es que los niños experimentan, conocen, crean, se expresan. Incluso cuando los niños ingresan a la escuela y no saben nada creo que, como docente, mi trabajo es impulsar al niño que llega desde cero, hasta llegar a ser el mejor alumno de la escuela de su grado o de su año.

Desde un inicio de mi historia de vida anhelé ser maestra, enseñar a los demás lo que aprendo, ayudar en lo que no saben. Cuando era niña me di cuenta de que ser maestra era la carrera que quería estudiar y ejercer.

Cuando terminé la carrera técnica en asistente educativo, afortunadamente en el colegio en el que realicé mis prácticas profesionales les gustó mucho mi trabajo y me dieron la posibilidad de iniciar como docente frente a un grupo y no sólo como auxiliar. Para mí fue una oportunidad muy importante en la que aprendí muchísimo y aparte abrió más puertas de trabajo.

El observar que los niños se perciben felices al momento de darles la seguridad de estar un tiempo contigo en clase. Que sea un momento en el cual ni siquiera se acuerden de su mamá, o de que hay un tiempo límite y un horario de salida. Para mí son etapas bonitas cada curso, recordar los momentos buenos y malos que paso con cada uno de los alumnos. Me interesa que su camino en el preescolar sea inolvidable.

A partir de que inicié la carrera de asistente educativo me di cuenta de que era lo mío, que lo traía en la sangre, aun sin tener algún familiar que se dedicara a ser docente. Vi que era un tiempo agradable que me llenaba de satisfacción, realmente desenvolverme como docente.

Cuando estoy interactuando con los niños, dando clase, hago lo que me gusta. Me puedo dar cuenta que es una gran oportunidad que tengo cada día, de poder interactuar con los pequeñitos con diferentes dificultades y necesidades en las que yo me puedo involucrar y ayudarlos a lograr sus metas o llegar a comprender a ayudar a cada infante. Es una gran satisfacción poder estar en esos momentos. Me siento muy contenta, alegre conmigo misma, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito profesional.

Para mí, el ser docente en una primera etapa del desarrollo de los niños, es una parte que tiene un gran significado, porque es una base en la que a los niños se les impulsa a un inicio de su desarrollo.

Creo que es una base importante en el comienzo de la educación de cualquier niño y me encanta tener que ser parte de su desarrollo en su primera infancia.

Mis momentos de alegría son cuando me dan la oportunidad de estar como docente frente al grupo. Poder realizar con mucho gusto lo que me complace. Poder ver que mis alumnos llegan con un conocimiento y se van conociendo otros.

También puedo mencionar los momentos en los que he tenido un desagrado, en el instante de no encontrar una estrategia adecuada para poder trabajar con los niños, y que puedan obtener un conocimiento; que entiendan lo que les quiero enseñar. Sentir en ocasiones frustración por no encontrar herramientas para lograr el objetivo de realizar una actividad adecuada para los alumnos. Que en el trayecto pueda auxiliar en sus necesidades al igual que en sus dificultades y problemas en los que ellos se encuentran. Es un punto difícil pero no imposible de superar y trabajar. Otro momento difícil, fue cuando no podía tener esa oportunidad de poder trabajar con los pequeñitos en el instante de pedirme un título y una cédula y no tenerlos.

Cuando terminé mi carrera técnica de asistente educativo me dieron la oportunidad de trabajar como docente frente a grupo en 3ro de preescolar y así trabajé durante varios años desde el año 2007 hasta el año 2017 que fue cuando culminé mi trabajo como docente titular. Al iniciar un nuevo ciclo escolar me dan la noticia de que ya no podré continuar trabajando frente a grupo, por la falta de estudios de licenciatura. Al no tener ni título ni cédula profesional, únicamente estaría como auxiliar educativo en toda el área de preescolar, por lo que mi trabajo sería apoyar a cada uno de los grupos con las necesidades que los niños y maestras de grupo presenten en su momento.

Para mí fue frustrante tener que alejarme y no impartir clases, ya que tenía suficientes años trabajando como maestra titular frente al grupo. Constantemente me permitían la oportunidad de ejercer el empleo de docente encargada de los alumnos y de un momento a otro me lo estaban impidiendo. Ya no ser titular de grupo fue una de mis primeras dificultades.

Al iniciar cada día básicamente debía hacer actividades con los niños como sólo llevarlos al baño, ayudarlos a tener sus cosas bien acomodadas, forrar libretas, libros de los alumnos, realizar material didáctico para el trabajo de las docentes con los niños, hacer adornos para los salones para cada mes del año, mantener los materiales en orden, tener salones decorados, estar al pendiente de

actividades que se realizaban en el colegio. También debía repartir en los salones el desayuno de cada niño y llevar un registro de quién pagaba el suyo.

Otras actividades fueron estar en la puerta y recibir quejas de los papás sobre las actividades y dificultades con las maestras y sus hijos, comentar a las maestras y que no hagan caso y yo tener en su momento que resolver a los padres de familia su duda y su inconformidad.

Me era complicado estar atendiendo a los padres de familia sobre los asuntos educativos de sus hijos, cuando ni siquiera yo estaba enseñándoles frente a grupo. No sabía qué decirles porque no estaba al tanto de los aprendizajes de los alumnos, puesto que yo únicamente realizaba actividades de apoyo.

## CAPÍTULO 2. DESAFÍOS EN MI DOCENCIA

En el año 2018 laboraba en una institución privada y en ella se trabajaba con un sistema de educación abierto a las necesidades de cada uno de los alumnos. Se regía por una educación con valores y su gran meta era que cada uno de los pequeños tuviera una educación, en la cual pudieran ser autodidactas. Que, al momento de enfrentarse al mundo real, pudieran tener herramientas para su vida cotidiana y continuar sin ninguna dificultad. Un sistema en el que se comprometían con sus valores, la enseñanza de las matemáticas y el lenguaje, se trabajaba la igualdad y la sana convivencia.

El colegio se ubicaba en Chiconcuac, Estado de México. Es una comunidad que está dedicada a la elaboración y el comercio de ropa y tela. En esta región, las ocupaciones con más trabajadores durante el segundo trimestre de 2023, de acuerdo con la secretaría de economía (2023) fueron empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios (1.15 millones) y comerciantes en establecimientos (1 millón). Estos datos considero que reflejan lo que veía en aquel entonces en cuanto a las ocupaciones de los padres de familia.

Lamentablemente, me di cuenta en la interacción con los padres de familia que algunos de ellos luchaban por mantener una buena estabilidad económica. Sólo dedicaban más tiempo a generar ingresos y a observar en qué escuela estudiaban los hijos de los demás comerciantes, familiares y amigos, para poder tener una competencia y elegir el inscribir a sus hijos en una escuela de mejor prestigio que las de los demás. Sólo tomaban en cuenta la demanda y el prestigio económico, que fuera la escuela más cara. Pero realmente no veían el beneficio de un buen colegio en el que se diera prioridad a desarrollar habilidades y destrezas, para mejorar los conocimientos de sus hijos. Sino que sólo les importaba que fuera la más cara de la zona.

El plantel contaba con nueve salones amplios, con bastante luz; también brindaba un espacio de cómputo, danza, gastronomía, usos múltiples, ecología y dos direcciones. Tenía baños para docentes y aparte para los alumnos adecuados para su tamaño, un patio amplio para poder desarrollar diferentes actividades físicas. Contaba con un área de pasto, otra de juegos y su propia tiendita escolar.

El aula era el único espacio que siempre elegía para realizar actividades, incluso para aquellas que se podían trabajar fuera de ella, pero el verla grande no quería salir y se volvía un refugio, para no ser observada al momento de trabajar. Sabía que el salón tenía mucho espacio y una capacidad grande para estudiantes por grado. Era un salón muy amplio, contaba con un estante para colocar el material que se utiliza a diario, un mueble para sus libros, libretas y artículos para uso personal de cada uno de los niños. También tenía un perchero, un pizarrón de plumón y gis. Asimismo, contaba con un proyector para las clases interactivas. Incluso se podían colocar las mesas en equipos de cuatro niños, en parejas o de forma individual, según la clase lo requiera.

Mi función principal era enseñarles y guiar a los alumnos para que adquirieran conocimientos, estar en cada una de las actividades como su principal apoyo en lo que se les dificultara, darles la confianza para que pudieran desarrollar sus habilidades sin el temor de cometer un error. Siempre estar dando clase frente a grupo, cubriendo las necesidades de cada uno de los alumnos.

Debía trabajar en conjunto con los niños, para obtener un buen resultado, así como llevar a cabo actividades personalizadas en el momento que se les dificultara a alguno de mi clase. Mi labor era conducir el trabajo general y apoyar a quien lo requiriera. Me gustaba trabajar mucho con actividades que incluían movimiento, para poder llamar su atención y dejar un aprendizaje de impacto en el que ellos pudieran resaltar y recordar lo que aprendieron.

Me daba cuenta de que cada uno de los niños tenía diferentes necesidades que ellos expresaban con sus sentimientos, al igual que en el momento en el que trabajábamos en el salón, ya que veía que tenían diferentes comportamientos como el no querer trabajar y encontrarse desanimados, enojados; ellos querían estar en otro lugar para estudiar. A mis alumnos les gustaba mucho trabajar en el patio, porque en el salón ellos me decían que se sentían atrapados. Las clases que impartía en el salón eran actividades que no se podían realizar fuera del aula.

En ese entonces, nuevamente tuve la oportunidad de integrarme frente a grupo debido a que la docente que se encontraba encargada de primero de Preescolar dejó el empleo y decidieron que ocupara yo su lugar, con lo que me reincorporé de nuevo en mi función frente a grupo. El estar realizando mis planeaciones, no resultaban como esperaba al momento de llevarlas a la práctica, puesto que me encontraba con dificultades porque diseñaba actividades que eran para niños mayores y en consecuencia mis alumnos no me comprendían. Por mencionar una de mis actividades

que planeaba, era que contaran los objetos y los acomodaran de acuerdo a un grupo en específico de números que marcaba en una hoja que les había colocado en su lugar de trabajo. Al momento de estar trabajando, ellos debían palpar y sentir las piezas para contarlas y anotar el número, el cual es una representación que aún no tenían totalmente desarrollada.

Planeaba y trabajaba continuamente con actividades que sólo eran estar en su lugar marcando números, letras, colorear dibujos. Mis alumnos no tenían interés en trabajar y únicamente realizaban sus actividades para poder jugar con el material didáctico. No había ningún aprendizaje reflejado en ellos.

Fue en ese mismo año cuando al empezar a trabajar nuevamente como titular en primero de Preescolar, la directora me comenzó a pedir nuevas estrategias y planeaciones de acuerdo con la edad de los pequeños. Ella me comentaba que lo que yo planeaba y trabajaba no era adecuado para los niños con los que yo estaba trabajando, que mis actividades planeadas eran para niños más grandes y no había un avance en los alumnos. Al encontrarme con todas estas dificultades mi directora me mencionó que tenía que buscar estrategias y dinámicas que fueran del agrado de los niños. Me sugería actividades más lúdicas, con movimientos, juegos, ambientes adecuados, actividades de creación.

El estar trabajando como docente titular de primero de preescolar y encontrarme con dificultades con las actividades con los niños, fue un reto nuevo que tuve al iniciar a trabajar con alumnos de una edad más pequeña, como eran los niños de primero de preescolar.

La problemática que planteo para este documento de titulación es que tenía una forma de trabajar con los niños de primer grado muy limitada, las estrategias y planeaciones eran muy esenciales y no tomaba en consideración su edad. Debía entonces actualizar y ampliar mis conocimientos. Los problemas a los que me enfrentaba eran las estrategias que utilizaba, ya que cuando trabajaba con mis alumnos continuamente elegía estrategias y ambientes muy generales; realizaba las mismas dinámicas con los niños, que implicaban estar dentro del salón y sentados en su lugar. Por lo tanto, para el grupo no tenía una secuencia en lo que trabajaba, no veía avances en sus conocimientos. Estas necesidades de saber planear y realizar estrategias adecuadas para mis alumnos, fue uno de mis primeros impulsos para iniciar a estudiar una licenciatura.

Para mí tenía un dilema, que era mantener controlada la conducta de los niños y por eso no hacía actividades diversificadas: o los tenía controlados o les variaba las actividades de aprendizaje. Requería una mayor formación para mi labor en mis conocimientos e impartir una buena clase de aprovechamiento con los alumnos. Mejorar mis acciones planeadas y trabajarlas con los alumnos de una manera con mayor motivación y no caer en la repetición de actividades, ser más activas las dinámicas para obtener un mejor aprendizaje.

Otra motivación que tuve para iniciar la licenciatura fue que me limitaban el continuar trabajando con los alumnos de manera directa, por lo que ya no interactuaba en las clases con los niños, sino que sólo fungía como asistente educativo y eso no me gustaba. Esta condición para mí no era de mi agrado, el estar acompañando sólo en sus actividades personales de los niños. Tener que arreglarlos, peinarlos, colocar tareas y diversas actividades en las libretas, que no tenía nada que ver con el interactuar en la educación de los alumnos.

Al encontrarme con todas estas funciones limitadas me di cuenta de que era necesario el tener estudios a nivel de licenciatura. Fue entonces que tomé la iniciativa para continuar con mi preparación docente para iniciar a modificar mi forma de trabajar con mis alumnos de 1er grado. Así lograr cambiar y moldear mis dinámicas, estar en un entendimiento que era bueno para los alumnos, la directora y también para mí.

Inicié por informarme de alguna forma más rápida para contar con un título en educación preescolar, que era mediante un sólo examen de conocimientos en la Licenciatura en Educación Preescolar, por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), que es un proceso de acreditación por Acuerdo 286 de la SEP, que permite a los sustentantes obtener un título por conocimientos adquiridos o por experiencia profesional de varias licenciaturas e ingenierías. Sólo que era un poco complicado poder juntar el dinero para pagar el examen, porque mi economía no era muy buena y aparte se me complicaba estudiar bien los conocimientos que se requerían.

Por lo tanto, me puse a investigar otra opción y encontré la alternativa de estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar Plan 2017, en línea, en una Universidad de prestigio, la UPN, que era una a la que siempre aspiraba entrar. Además, la elección de tales estudios era muy adecuada para lo que estaba buscando. Es decir, para docentes con mucha experiencia que trabajaran y que lo único que les hacía falta era su título y cédula.

Asistí a la Universidad para poder realizar mi inscripción, e iniciar a estudiar la licenciatura. Todo salió muy bien en la inscripción sin ningún inconveniente e inicié mis estudios con los primeros dos módulos. En el siguiente capítulo explicaré los módulos que cursé.



### **CAPÍTULO 3. ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA CONOCER Y APRENDER MÁS**

Al iniciar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, en modalidad en línea, elegí los módulos conforme a las necesidades en las que me encontraba en esos momentos. Las dificultades que se me presentaban en las clases eran en el momento de interactuar con los niños en las actividades y no hallar la forma de planear actividades educativas y ejecutarlas, para que los niños adquirieran un aprendizaje relevante que pudieran emplearlo y ser útil en su vida cotidiana.

En este capítulo me referiré a parte de mi trayecto formativo, comentando de nueve módulos que fui cursando y me fueron aportando en mi práctica docente. Cabe aclarar, que en el siguiente capítulo me referiré exclusivamente a sólo los cinco módulos y actividades integradoras del plan de estudios de la LEIP que cursé, mismos que vincularé con la problemática de formación previamente planteada.

En el primer cuatrimestre sólo elegí dos módulos, por el miedo de no poder concluir satisfactoriamente con más módulos. También al no saber cómo iban a ser las dinámicas de trabajo. El no conocer la forma en la que se tenía que trabajar.

Posteriormente, en el siguiente cuatrimestre seguí en la elección de sólo dos módulos. En el subsecuente cuatrimestre fue cuando me decidí a trabajar con tres módulos. Me di cuenta de que mis tiempos sí me permitían tener un ritmo con más trabajo, como para aumentar el número de módulos por ciclo escolar.

Consecutivamente, elegí tres módulos por cuatrimestre. Cada uno de los módulos que fueron de mi elección, los tomé en cuenta de acuerdo con mis necesidades y también que cada módulo llevara una congruencia con lo que me encontraba trabajando en el jardín de niños.

Cuando inicié la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar Plan 2017, yo tenía una idea de que sólo serían cosas simples, en virtud de que me encontraba dando clases y que únicamente se realizarían actividades como ¿Qué haces en el salón?, ¿Cómo son tus clases?, ¿Qué cambiarías? Mi concepto no era nada relevante con lo que estaba trabajando. En realidad, en cada módulo, los trabajos y conocimientos que yo realizaba estaban muy completos e interesantes.

Me motivó a esforzarme más al darme cuenta de que estudiar la licenciatura no era sólo por obligación o porque me lo pedían. Sino que cada módulo, cada conocimiento y cada día fueran con alegría y con mucho sentimiento y ánimo.

Iniciar cada módulo y realizar las actividades indicadas, me mostraban nuevas formas de enseñar y deseos de indagar por mi cuenta, así como trabajar y mejorar cada día con los estudiantes. Cada conocimiento que obtenía me animaba a seguir y continuar hasta terminar lo que empecé, tener un buen fruto del esfuerzo que realizaba al trabajar para obtener una licenciatura.

En el año 2020, cuando apenas me había inscrito al primer cuatrimestre de ese año, tuve un asunto de salud y fui ingresada al hospital, antes de entrar en pandemia. Como estaba en el hospital, no pude continuar con el cuatrimestre al que me había inscrito. Sólo tuve la oportunidad de inscribirme, pero me encontré en todo momento en el hospital, no tenía las posibilidades de realizar mis actividades, el cuatrimestre quedó inconcluso, algo que me desanimó.

Fue un suceso excepcional el que vivimos en 2020. En los medios de difusión se comenzó a hablar de una pandemia que es una epidemia que se disemina en todo el mundo. Se trataba de una pandemia del coronavirus SAR COV2. Pandemia es una epidemia de una enfermedad infecciosa que se ha propagado en un área geográficamente extensa, por ejemplo, en varios continentes o en todo el mundo, afectando a un número considerable de personas (Coronapedia, 2020)

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En el nivel de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región se tuvieron que adaptar ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que dio origen a tres campos de acción principales. El inicio de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas; y la atención a la salud y el

bienestar integral de las y los estudiantes eran nuevas formas de poder impartir los conocimientos y tener herramientas en las cuales no se perdiera lo más importante que eran los aprendizajes esperados para cada uno de los alumnos y que fueran de una libre expresión según Wagner (2022).

La integración de nuevas estrategias para la forma de realizar trabajos con los alumnos mediante una forma virtual causó un gran impacto estudiantil en todos los niveles educativos. Por esta causa nuevamente se me volvió a complicar realizar todas las actividades que tenía que llevar a cabo en cada módulo, ya que, en el momento de la pandemia, no contaba con la solvencia económica para poder tener Internet y entregar mis actividades. En la escuela en la que me encontraba trabajando en ese momento de pandemia, sólo se me permitía obtener el tiempo para dar mis clases por línea desde la escuela. Lamentablemente, no me daban permiso de permanecer más tiempo en la escuela por seguridad de no enfermar.

En este tiempo de pandemia para mí fue más fácil poder trabajar en línea con mis alumnos, me ayudó lo que yo trabajaba en mi licenciatura en línea, las plataformas, los conocimientos previos que ya tenía en práctica en forma virtual.

Pero a pesar de todo continuaba inscribiéndome, estudiando y eligiendo tres módulos. No dejé de escribirme cada cuatrimestre, aunque no podía presentar las actividades, seguía, no me rendía. Tenía la esperanza de que pudiera continuar estudiando y no darme por vencida, para terminar mi licenciatura.

### **3.1 Módulos al inicio de nuevos aprendizajes**

El primer módulo que inicié fue Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar. Este módulo lo elegí para tener una base y un conocimiento para crear los ambientes de aprendizaje y utilizar estrategias efectivas en mi aula y fuera de mi aula. Preferí este módulo porque en mi entorno de trabajo observé que me faltaba saber estructuras adecuadas en los ambientes de aprendizaje. Poder adecuar y dar un mejor aprendizaje a mis alumnos.

Es un módulo que nos habla del sentido que tienen los ambientes de aprendizaje Según Wilson (1996), un ambiente de aprendizaje es un lugar o un espacio en donde ocurre el aprendizaje, es darle un mejor interés al aprendizaje del pequeño que se encuentre siempre motivado de cada día aprender más y compartir, convivir con sus compañeros al igual que con su maestra y personas que lo rodean, que su aprendizaje sea más dinámico de su agrado y no monótono. Se conceptualizan por ser todo aquello que le rodea, la interacción con otros niños, con el agente educativo y con los diversos materiales. Es un espacio que tengo que adecuar para que mis alumnos estén en un ambiente donde a ellos se les facilite y les ayude a sus habilidades en el momento de trabajar.

De acuerdo con Piaget (1982), se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas, por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. Un ambiente de aprendizaje comprende diferentes escenarios, contextos e incluso culturas. Por lo que existen diferentes tipos de ambientes de aprendizaje, con variables propias de cada participante. Cuentan con recursos disponibles, tiempo, y control del estudiante, que tengo que efectuar para obtener un vínculo y un resultado favorable en los conocimientos de cada uno de mis alumnos.

También plantea el autor que los ambientes de aprendizaje son espacios que permiten a los niños cambiar su enfoque y desenvolverse en un lugar creativo para favorecer la asimilación de conocimientos y práctica de habilidades, a partir de la resolución de problemas empleando estrategias distintas y la comunicación de resultados. El objetivo es formar parte de la necesidad de fomentar y estimular al niño, donde de manera autónoma pueda resolver problemas que impliquen soluciones básicas. De la misma manera diseñar estrategias en donde yo involucre a los juegos tradicionales, como un recurso para favorecer el aprendizaje.

Continuando con los planteamientos de Piaget (1982), se deben tomar en cuenta elementos importantes a reflexionar al cambiar la estructura tradicional del aprendizaje, para involucrarse en un proceso de intervención activa, a través de un clima de trabajo alentador para la socialización de saberes, así como el desarrollo de habilidades matemáticas y la comunicación. Dice que hay que establecer ambientes lúdicos, que nos permitan tener más posibilidades para apropiación y aplicación de conocimientos. Que a su vez encaucen a movilizar competencias de impacto con el entorno social, en el salón de clases que es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las acciones. Un ambiente de aprendizaje que comprenda las dimensiones físicas, funcionales,

temporales y relacionales, que faciliten la interacción de los alumnos con el espacio. Siempre debo tener en cuenta que los alumnos adquieren un mayor conocimiento con un ambiente de aprendizaje en el que se pueda trabajar con flexibilidad.

Los ambientes juegan un papel importante dentro de la sociedad como en la vida cotidiana de cada uno de los niños de educación básica. Su enseñanza nos proporciona diferentes formas de ver, crear, establecer, construir, procesar y resolver problemas. Al desarrollar las competencias consiste en tener la capacidad para identificar y entender la función que desempeñan en la vida diaria, formando un alumno constructivista y reflexivo (Pérez, 2005).

Díaz (2005) dice que los ambientes de aprendizaje les permiten a los niños tener la capacidad de desarrollar sus conocimientos y tener la habilidad de resolución de problemas, empleando distintas estrategias para obtener sus resultados. El juego también estimula la creatividad y ayuda al entendimiento de lo que le rodea, conociéndose mejor a sí mismo, así como la interacción con los demás a través de reglas de operación. También es importante mencionar que debo permitir que los alumnos obtengan una propia resolución de problemas sin que yo como educadora los lleve de la mano en lo que tienen que realizar, que sólo tengo que poner los elementos a trabajar.

Uno de los retos a los que me enfrenté en este módulo fue que tuve que aplicar un ambiente y en mi grupo no estaban ordenados los ambientes de aprendizaje. Tenía dificultad para controlar a mis alumnos. Debía trabajar con ambientes adecuados para sus aprendizajes. Aplicar actividades en las cuales se involucran ambientes efectivos en el salón de clases, que es tener un resultado reflejado en los alumnos. No únicamente era trabajar en el aula y adecuar cada espacio. Una de ellas fue el espacio de lectura con los libros gigantes que los niños realizaron y que su aprendizaje fue la necesidad de leer un libro a diario.

Cada ambiente y estrategia que fui eligiendo y modificando en mi labor, fue mediante lo que fui aprendiendo de cada tema del módulo. Los aplicaba de manera divergente para poder tener un buen resultado y no sólo quedarme con crear un ambiente adecuado para el alumno.

Todos estos retos los resolví en el aula, involucrándome en cada una de las actividades con los alumnos, no sólo dando una orden o una forma de realizar el trabajo, sino que marcaba el tiempo y el espacio para trabajar. Cambié en todo momento estrategias que tuvieran más movimientos para

los niños, salir al patio, cantar y bailar, actividades que no fueran repetitivas y aburridas para mis alumnos; tener siempre en mis actividades movimientos. Pensar siempre en que se debe trabajar el desarrollo del infante, que cada uno de los alumnos tienen formas de aprendizaje diferentes.

El gran aprendizaje que obtuve fue que cada alumno aprende de diferente manera. Que los estudiantes son distintos y que tengo que desarrollar dinámicas con varias y distintas estrategias y ambientes adecuados para cada actividad o aprendizaje que se les imparte a los alumnos.

Me quedó claro que cualquier estrategia tiene un aprendizaje diferente para cada uno de mis alumnos y que en diversas actividades los niños aprenden de forma distinta. Que siempre se debe de tomar en cuenta los espacios, el agente educativo, el alumno, materiales, espacios. En fin, cada detalle de la actividad influye y tienen un gran cambio y una fortaleza en cada una de las estrategias que se realizan con los alumnos.

También aprendí que hay actividades guiadas, así como actividades de uso personal en la que cada uno de los niños la toma de diferente manera, que no se debe de trabajar igualitaria y repetidamente. Fue para mí un gran logro el poder aplicar estrategias en las que se veían los resultados de mis alumnos muy diferentes. Porque en el módulo te pedían realizar lo que se aprendía para llevarlo a la práctica. Fue muy satisfactorio ampliarme de nuevos conocimientos.

Continuando con la exposición de los módulos cursados, decidí elegir el siguiente de acuerdo con mis necesidades, para mejorar estrategias y formas de trabajo. Es así que el segundo módulo para continuar forjando mis conocimientos fue Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar. Buscaba con este módulo lograr encontrar y aplicar estrategias para mejorar los ambientes de aprendizaje con mis alumnos interactuando ahora con los padres de familia. Está relacionado al hablar de estrategias de gestión con la comunidad, poder involucrar a la comunidad del entorno.

Este módulo se refiere a la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres de familia, en la educación de sus hijos. En este ámbito se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido de que, desde la propia escuela, las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. No debo mantener un orden y

una sola estrategia para trabajar con los padres de familia, sino que debo tener interacción con ellos, tomar siempre en cuenta a los papás.

Dentro de las nuevas estrategias se destaca el aporte que tiene la técnica de visitas domiciliarias para incentivar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela. La palabra clave es la participación de los padres en la educación, relación familia, escuela, trabajo social en las escuelas (Pávez, 2016).

Márquez (2014) señala la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante, lo cual es comprobado por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable. Por lo mismo, la participación que tienen los padres en las escuelas adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico. El compromiso de los padres de familia mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores. Siempre tengo que mejorar la relación profesor-alumno, y contribuir a una mejor familia en la escuela, está asociado a una relación del estudiante con el profesor, lo que influye en un mejor sentido de competencia cultural de los estudiantes. El involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación, lo que influye en un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemáticas, y en el desarrollo en general.

También sabemos que los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar. En la escuela se viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado. La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres en el proceso educativo. La educación es una transformación que acompaña toda la vida. Es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tienen como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Hacer de su conocimiento a los padres de familia que es importante trabajar en equipo para poder lograr y obtener un desarrollo y mejores habilidades en sus hijos.

Cisneros (2013) nos dice que propiciar y aplicar técnicas de la participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres, madres o cuidadores en los procesos de aprendizaje de educación inicial y básica, y en la gestión escolar y desarrollo comunitario mediante estrategias, acciones y recursos

que apoyen el desarrollo de competencias parentales. Así como fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las características de las escuelas efectivas. De allí que desde hace años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, para lograr mejorar la calidad de educación que reciben los niños.

Un reto que tuve en este módulo fue que al realizar las actividades prácticas que me pedían, a algunos de los padres de familia les costó mucho trabajo cooperar y laborar en equipo, tanto como los demás papás al igual que con los docentes del mismo grupo. Era un poco difícil por los tiempos de cada uno de los padres de familia y de los maestros.

Cada una de las estrategias que implementé en la escuela me fue guiando y pude dar seguimiento de acuerdo con las necesidades de cada grupo y cada alumno. Impartía actividades en las que se involucraban los padres de familia con el alumno y el docente. Por ejemplo, escuela para padres en conjunto.

Resolví mi reto adecuando horarios para invitar a los padres de familia a participar en las actividades con sus hijos sin ningún inconveniente, organizando tiempos y espacios para que fuera una planeación flexible en la que en todo momento y actividad solicitaba el apoyo de los padres de familia. En varias de las actividades se tenían que involucrar y ayudar a sus hijos, en algunas actividades sólo eran motivacionales, de esa manera tenían que acudir a las actividades con sus hijos.

De acuerdo con mi grupo fue una implementación con un gran éxito el poder efectuar estrategias en las que los alumnos-padres-profesores pudimos interactuar y tener un buen cambio en el desarrollo de los alumnos. La relación y la participación con los padres de familia, de un inicio fue un impacto fuerte para los papás, el no poder dedicar tiempo a los trabajos con anticipación con sus hijos a las actividades.

Tener que insistir en las actividades como los rallys, los cuentos, las obras de teatro, escuela para padres, para poder tener participación total de mi grupo. Fue mucho trabajo en equipo que se realizó por parte de los docentes al igual que el de los padres de familia, tener espacios específicos para sus hijos. Pero el ver un cambio muy satisfactorio en sus hijos fue lo que motivó a los papás a participar en las necesidades de sus hijos.



El aprendizaje que me dejó el módulo es que me hace mucha falta trabajar en colaboración con los papás y que es importante siempre tenerlos en cuenta y pensar en estrategias en las que se vean involucrados los padres de familia. Considerar que ellos también forman parte de su proceso de aprendizaje y de su desarrollo, que son una base para mejorar el avance de sus hijos.

Para continuar con mi formación académica decidí elegir el siguiente y tercer módulo que se titula Marco curricular en educación preescolar. Éste fue un módulo que preferí para poder tener más conocimientos nuevos y poderlos aplicar en mis alumnos. Tener otra formación para que mis clases y dinámicas sean más completas. Este módulo trata de los principios que rigen al sistema educativo, los aprendizajes que se espera que los estudiantes desarrollen durante su trayecto en clave de competencias generales.

Muntaner (2000) dice que la función que se le ha dado a la escuela se fundamenta en el modelo de igualdad de oportunidades, que se sostiene, por un lado, en el supuesto de que ante las pruebas escolares todos los niños, son considerados iguales, con derecho a esperar los mejores resultados y, por el otro, en el ideal de que el sistema educativo ofrece escuelas y programas de estudios, enseñanza y profesores para todos los estudiantes, dando como resultado que todas las y los estudiantes tienen el mismo derecho al éxito escolar y social. El modelo que debo seguir para los conocimientos de los alumnos es importante y es una base en la cual se tiene que trabajar.

También dice Muntaner (2000) que, con un marco curricular, se fomenta la cultura escolar y comunitaria para la paz, la equidad, la inclusión y el respeto a los derechos, se trata de un marco referencial amplio que permite a los diferentes espacios, modalidades o programas de atención y educación, hacer énfasis en determinados aspectos, sus características y las de su contexto de aplicación. Es un cuadrante de insumos generales y específicos que revelan la desafiliación o el rezago de la educación formal. Esto significa que la sistematización parte de los lineamientos del marco curricular, también tengo por entendido que se trabaja de forma flexible. Tengo metas de aprendizaje medibles, se centran en habilidades, comportamientos y conocimientos que son observables; las metas de aprendizaje apropiadas para el desarrollo bien establecidas.

Según Casarini (1999) la flexibilidad curricular se entiende como un concepto relacional que permite superar la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización, procedimientos de trabajo y articulaciones entre los diferentes campos, áreas de conocimiento y contenidos que

configuran un currículo. El marco curricular es la planeación necesaria, tanto de los fines resultados de aprendizaje como de los medios educativos, para obtenerlos. Sin embargo, siempre debo tener una opción de trabajo flexible, no debe ser rígida sin poder realizar alguna modificación.

Abellán (2018) también nos habla de un currículo creativo para educación preescolar que es una colección completa de recursos destinados a incrementar los conocimientos y recursos de práctica diaria. En los cuales se explican el “qué”, el “por qué” y el “cómo” de la enseñanza, el marco contiene los principios que rigen el sistema educativo; los aprendizajes que se esperan que los estudiantes desarrollen durante su proyecto en clave de competencias generales; y el perfil de egreso de los estudiantes. Que cada estudiante que tengo en cada ciclo tiene diferentes conocimientos en el momento de su ingreso y cambios en su egreso.

En mi experiencia, como reto viví el poder implementar un marco curricular en mi clase y fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de mis alumnos; fue una forma de trabajo diferente. En donde llevé a cabo actividades guiadas en las que se aprovechaba mejor el tiempo, hubo una mejora en el avance con los aprendizajes esperados.

Tener una base con la que se lleva una secuencia y no andar indagando qué se puede trabajar, por qué o cómo se tiene que hacer, lograr un objetivo, una meta, las cuales no estaban por mí bien establecidas. Es importante tener un parámetro en el que te puedes basar y no saltar de un tema a otro, e incluso si el tema está inconcluso.

Mis retos de obtener un objetivo de una forma guiada los resolví con actividades y estrategias que se basaran en una secuencia, actividades con un objetivo, con sugerencias de mi directora. Ejemplos que ella puso en práctica con mis alumnos y seguí su ejemplo. Las actividades que trabajé fueron con base en una competencia y en unos aprendizajes, en cuanto a las necesidades de mis alumnos. Como, por ejemplo, el conteo de objetos de forma física. Me ayudó a fortalecer su conocimiento, mejorando con un muy buen resultado.

Los alumnos también realizaron su aportación y su motivación al momento de trabajar, teniendo un mejor control y sin perder el objetivo de los aprendizajes y de lo que ya estaba planeado. Los aprendizajes que obtuve fueron el poder llevar a cabo estrategias en las que se tienen que desarrollar en los estudiantes sus capacidades de poder tener un problema y saberlo resolver ellos mismos.

Que también hay un modelo que se tiene que regir y seguir. Así como también no sólo seguir lo que tienes en mente o lo que tu director te pide. Hay que seguir un programa educativo.

A continuación, explico tres módulos que me sirvieron particularmente para fortalecer mis conocimientos.

### **3.2 Un peldaño más que subir para conocer de nuevos módulos**

Continúe la elección de mi siguiente módulo que es el cuarto elegido en mi trayecto formativo Evaluación del desempeño docente en educación preescolar. Este módulo fue de mi elección para poder tener la certeza, la noción y la idea de cómo es que yo estaba realizando mi trabajo y poder tener un cambio y un mejor desempeño respecto a lo que se estaba trabajando.

Valle (1994) nos dice que la evaluación del desempeño docente es una valoración sistemática de las etapas en las actividades docentes, proyectadas en categorías y dimensiones de análisis. Es el conjunto de acciones, organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

También sabemos que la evaluación del desempeño docente es un proceso sistemático cuyo propósito es emitir juicios de valor sobre la calidad del cumplimiento de responsabilidades docentes en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, a través de un seguimiento permanente. El proceso de evaluación docente persigue, por tanto, unos objetivos que podemos sintetizar, analizar y detectar si la práctica docente se adecua a las particularidades de un grupo y a las necesidades de los alumnos; detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza. Los indicadores de desempeño son instrumentos que me proporcionan información cuantitativa sobre el desenvolvimiento y logros de una institución, programa, actividades o proyectos a favor de mis alumnos e intervención, en el marco de los objetivos estratégicos en mi misión.

A principios de esta época, Tyler (1950) ante la insuficiencia de la evaluación centrada en el rendimiento, planteó un modelo de evaluación para determinar los aprendizajes alcanzados por el estudiante con respecto a objetivos previamente establecidos en los programas y currículo. Se describe y justifica el qué evaluar, y el cómo hacerlo, lo cual se sugiere hacerlo mediante la observación de la práctica docente; por ello se dan lineamientos para valorarla, resaltando sus ventajas y algunas sugerencias para poder aplicarla. Si el fin de enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza, entonces la evaluación del docente debería valorar obtener tal propósito. Considero que la finalidad de la evaluación docente debe ser la mejora de la enseñanza y no sólo juzgar al maestro; por ello la propuesta se aclara que no se pretende hacer una revisión sobre el estado del arte de la evaluación docente, sino ofrecer una alternativa a la manera tradicional de valorar al maestro.

La evaluación docente empezó a tener un papel estratégico dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN) en la década de los noventa: En 1992 se expidió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, una de sus finalidades era atender a la formación profesional del docente, por lo tanto, era necesario fortalecer la capacitación y actualización permanente de los profesores. El propósito de esta evaluación era el de apoyar a los participantes a crear su trayecto formativo de acuerdo con los resultados obtenidos, ya que con esto los maestros tendrían cursos de acuerdo a las necesidades detectadas, lo que repercutirá directamente en sus prácticas de enseñanza y por ende en el aprovechamiento escolar de sus alumnos. La evaluación me sirve para que mi trabajo tenga beneficios en mis alumnos y un conocimiento favorable.

Mi reto fue reflexionar sobre mi práctica y mi experiencia, desarrollando un aprendizaje individual y colectivo para reafirmar mi identidad y mi responsabilidad sobre mi rol, con una autoevaluación. Observar que tenga un buen desempeño, puesto que es un factor clave para una educación de calidad de aprendizaje de los alumnos. Tener una autocrítica, saber en qué es en lo que puedo mejorar como docente. Aumentar y tratar de perfeccionar mi labor, que mi trabajo se vea reflejado en los conocimientos, habilidades y destrezas de mis alumnos. Observar cómo fue su ingreso y su egreso de los alumnos.

Por lo tanto, lo resolví realizando una actividad de evaluación en la que se trató de una entrevista. Una actividad de desempeño del docente en marionetas, en la que trabajaron maestras, padres de familia y alumnos, para poder obtener un resultado correcto y no erróneo a lo que se pudiera obtener.

Ejemplo, los alumnos padres de familia y otros maestros te describen con una marioneta. Fue un resultado satisfactorio al obtener una buena respuesta en conjunto de papás, alumnos y profesoras.

Mi aprendizaje sobre el módulo fue poder observar y tener un recto entendimiento acerca de lo que consideraba como conocimiento de ser un buen docente. Para mí fue de suma importancia empaparme de conocimientos y objetivos y poder asumir y tener esa responsabilidad de lo que estoy realizando como docente. Qué es lo que estaba trabajando de manera correcta y como lo menciona el módulo, no sólo ser docente por lo que conoces y sabes, sino también tener estrategias, elementos que me guiarán a ser una mejor docente. Tener una autoevaluación, pero con buenos argumentos, poder mejorar en mi desempeño, darme cuenta de qué es lo que me faltaba y qué es lo que estaba trabajando bien con mis alumnos, qué es lo que tenía que mejorar.

El siguiente y quinto módulo de elección para mis conocimientos y habilidades fue: Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar. Este módulo lo elegí porque para mí, es parte de mi construcción académica como docente, habla de mis principales saberes como maestra. Es una guía en la cual me servirá mucho para mi labor y mi cargo que llevé frente a mis alumnos.

Zubiría (2007) nos habla de que un modelo pedagógico que incluye la relación existente entre el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula, es un instrumento de Investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso. Esto es importante para la relación que debo tener con mis alumnos con el fin de lograr un desarrollo y habilidades en mis pequeñitos.

Pestalozzi (1799) nos dice que sólo la educación podía realizarse conforme a una ley (armonía con la naturaleza). De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es preciso que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea. El ambiente en el que trabajo con mis alumnos tiene que ser de agrado de mi alumno para un mejor desarrollo.

Según Flórez (2018) los modelos son construcciones o representaciones mentales de la teoría, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza. El modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normaliza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de

generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué orden.

El Modelo Pedagógico en la Educación Inicial usualmente se asocia con el diseño y ejecución de estrategias, metodologías y herramientas que hagan posible y visible la acción de maestros y estudiantes en el proceso de formación, estos van desde el nivel inicial hasta la escuela, con el propósito de llevar a cabo una metodología que facilite este proceso, con actividades que lo trasladen fuera del ámbito académico hacia la comunidad. El modelo educativo es una base en la que tengo que relacionarme y vincularse con los alumnos para una mejor preparación de conocimientos de cada uno de mis pequeños (Parra, 2007).

También Parra (2007) nos habla del Modelo tradicional: tuvo su auge en los siglos XVI y XVII, se caracteriza por estar centrado en la enseñanza y en la consecuente transmisión de información, por lo que el rol protagónico pertenece al educador. En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente.

Dewey (1889), es uno de los representantes del Modelo activo, llamado también Escuela Nueva o Pedagogía de la Acción, la cual se caracteriza por fomentar la acción del niño. Considera que el infante nace con impulsos especiales de acción, que deben ser estimulados y desarrollados a través de la orientación y guía del maestro. Este modelo se trabaja de una forma en la que en todo momento debo de involucrar a los alumnos, que ellos siempre sean partícipes de las actividades que se realizan cada día.

Por otra parte, Piaget (1952), un psicólogo suizo, defendía que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que cada persona elabora a partir de información que ya posee y de la interacción con su entorno. Esta forma de pensar es la base del aprendizaje constructivista. Dicho autor plantea que el aprendizaje es una construcción personal de quien aprende y la tarea de aprender cobra sentido en la medida que admiten a las personas a construir y apropiarse del mundo. Los conocimientos no se adquieren, sino se construyen al interior de los sujetos, hecho que permite el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Un reto que se me presentó en este módulo fue que tuve que aplicar mínimo dos de los modelos pedagógicos. Para mis alumnos eran actividades que no todas eran de su agrado, por lo tanto, fueron dinámicas un poco complicadas para poder obtener un buen resultado. Observar que realmente es bueno considerar y aplicar distintas maneras de enseñanza a los alumnos, puesto que los alumnos caen en un área de conformismo de no querer realizar e interactuar con nuevas estrategias y dinámicas. Para algunos de mis alumnos era de su agrado el método constructivista que nos habla de interactuar con todo lo que nos rodea. Que para otros alumnos era el tradicional ser repetitivo y memorizar lo que observa.

Para poder resolver estos retos que se me presentaron, busqué estrategias que sirvieran para los alumnos en general, alternativas y mejores actividades en las cuales les ayudara a mis alumnos y tuvieran éxito en su conocimiento. Tuve que variar las actividades, aunque el reto y el objetivo era el mismo, de manera que todos mis alumnos adquirieron el conocimiento, de acuerdo con el modelo que apliqué y que era de su mayor interés.

La enseñanza que me dejó este módulo concluye en que, el modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normaliza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos. Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente; pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula, es un instrumento de Investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso.

También me enseñó que el propósito de la pedagogía es promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las tecnologías. El modelo pedagógico propicia un componente organizacional que ayuda a optimizar los recursos que tiene la institución, cada vez con la planificación cuidadosa y contextualizada basada en metas, objetivos, misión y visión.

Continuando con mis estudios, mi siguiente y sexto módulo que me di a la tarea de elegir es: Marco curricular en educación inicial. Este módulo lo preferí porque es parte de mis necesidades y tiene una secuencia con el marco curricular en educación preescolar. Van conjuntamente para poder complementar mis conocimientos desde la etapa inicial, al igual que la etapa del preescolar.

Continuar con este módulo, fue de mi opción para tener mayor entendimiento y enseñanzas, más reforzada de lo que estaba estudiando. También por las necesidades a las que me enfrentaba en el momento de mi trabajo al aplicar las actividades planeadas.

Spencer (1977) dice que el marco curricular de la Educación Inicial ofrece a las docentes y educadoras comunitarias, información relevante para que niños de 3 a 5 años desarrollen aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno. Nos habla de los programas curriculares de manera organizada, las competencias que se espera desarrollen los estudiantes. Y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso al término de la Educación Básica.

UNESCO (2022) dice que el Marco Curricular Nacional en Educación Inicial es el documento más general del sistema curricular. Contiene los principios que rigen al sistema educativo; los aprendizajes que se espera que los estudiantes desarrollen durante su trayecto en clave de competencias generales; y el perfil de egreso de los estudiantes al culminar su Preescolar. La Educación Inicial concibe al niño con su historia, su cultura, sus redes vinculares que lo anclan a un determinado espacio tiempo.

Mustard (2010) destaca que los primeros años de vida, son el ciclo de mayor plasticidad cerebral, donde las experiencias tempranas, influyen sobre el desarrollo del cerebro, la salud, el comportamiento y el alfabetismo. Por lo cual podemos afirmar que la educación infantil temprana redimensiona el desarrollo infantil. Es en esta etapa que los niños empiezan a explorar y conocer el mundo, por lo que los padres de familia debemos estar preparados para brindarles la estimulación adecuada. Es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades cognitivas (verbales, memoria, atención, percepción e inteligencia) y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en el sistema de educación escolar y en su vida productiva.

Según Pérez (2015) la Educación Inicial se caracteriza por ser abierta e integral. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambos una tarea compartida e integral. Porque el niño es considerado en todos los aspectos de su personalidad partiendo de su contexto sociocultural, y porque la institución se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante. Debo orientar



el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, basado en un enfoque por competencias, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en mis alumnos.

Portela Guarín (2017) dice que se tiene que proveer a docentes y educadoras con criterios fundamentales para que se convierta en facilitadores que hagan relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel que es un Marco Curricular de la Educación Inicial: un campo de la diversidad. La intención es proponer un conjunto de orientaciones para que nosotros como docentes de educación inicial enriquezcamos y fortalezcamos el desarrollo curricular local, a través de la contextualización y la diversificación.

En las prácticas socioculturales se articulan la cultura y la lengua en relación con lo productivo, lo organizativo, lo simbólico y lo artístico para reconocer, analizar y definir las acciones que se toman como punto de partida para la implementación didáctica.

Flores (2007) nos dice que la experiencia en colegios y acompañamientos ha mostrado la necesidad de hacer visible las culturas originarias y migrantes a través de lo que los pueblos y comunidades hacen; y en este sentido las prácticas socioculturales se han probado como un recurso valioso. El diseño curricular, la planeación estratégica y el desarrollo curricular local constituyen procesos interrelacionados y diferenciados a fin de ubicar el papel protagónico de las y los docentes del nivel en la planeación, la acción y la evaluación de la práctica educativa. Nosotros los docentes requerimos actuar con autonomía, compromiso y certeza de lo que decidimos y hacemos en el proceso educativo, teniendo un conocimiento y una realidad de lo que los alumnos requieren y sus necesidades continuas.

El reto que tuve en este módulo fue la aplicación en la que se llevará a cabo un cierto lineamiento, que ya está establecido, no sólo era aplicar por aplicar una diversa y distinta actividad. Era una situación didáctica en la que tenía que encontrar la forma para que cada uno de mis alumnos obtuviera un conocimiento significativo. Mis actividades eran muy simples y no a todos mis alumnos les llamaba la atención, era un reto que no podía resolver y que se me hacía muy complicado. Tener un resultado favorable para cada uno de los alumnos. Mis actividades planeadas eran agradables para unos y para otros alumnos eran aburridas, no ponían atención.

Lo pude resolver con ayuda de mi directora quien me guio y me dio ejemplos en los que podía aplicar a los alumnos y así poder obtener un aprendizaje y un conocimiento para mis alumnos. La actividad requería de leer, observar, cantar, bailar, realizar movimientos, como jugar lotería, rally. Fueron actividades con gran éxito, que se aplicaron integrando los conocimientos para que los alumnos los adquirieran de manera adecuada.

El aprendizaje que me dejó este módulo es que aun cuando, son marcos curriculares ya guiados y que tienen un objetivo, no debo de atrancarme en un sólo aprendizaje, una sola dinámica monótona y que hay mucho de donde trabajar. Tengo que aumentar mis actividades, claro sin dejar de tener presente las normativas y los objetivos del marco curricular.

Aprendí que hay bastantes dinámicas y estrategias de dónde trabajar y poder mejorar en cada actividad con mis alumnos. Es decir, saber participar armoniosamente en un grupo y convivir con otras personas. Que las habilidades comunicativas en preescolar son fundamentales porque pueden favorecer la autoestima, el bienestar personal y el poder regular el propio comportamiento.

Este capítulo lo cierro con tres módulos más sobre mis conocimientos en mi docencia.

### **3.3 Módulos de conocimientos que llegan a un fin**

Continuando con mi formación el subsecuente y séptimo módulo que elegí es el siguiente: Derechos de la primera infancia. Este módulo lo seleccioné, porque desde el primer momento en el que vi su nombre en la lista, me llamó la atención y para mí era de mi agrado saber más sobre la importancia de los derechos de los niños. El valor que tiene cada ser humano desde su niñez, que es importante el saber, que no estamos trabajando con un objeto, sino que es un ser humano y que tiene muchísima importancia, que se tiene que trabajar con sensibilidad, delicadeza.

Arrabal (2013) dice que, los derechos de los niños son un principio de normas legales cuyo propósito fundamental es el de proteger los intereses y las necesidades de los niños. Una forma de garantizarles un amable ingreso al mundo, protegiendo las ambiciones, inequidades y egoísmos que en él imperan. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición,

el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida debemos garantizar el registro civil de todos los niños.

UNICEF (2006) desde la ratificación de la Convención sobre los Derechos de la Niñez, en 1990, México ha realizado importantes esfuerzos para asegurar su aplicación y generar condiciones óptimas de desarrollo y bienestar para cada niña, niño. Dicha Convención constituye el instrumento jurídico internacional que estableció de manera expresa que cada niño y niña tienen el derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

También UNICEF (2006) dice que en los Derechos del Niño emitió la Observación General, con el objetivo de facilitar a los Estados parte, el reconocimiento de que los niños durante sus primeros años gozan de todos los derechos consagrados en la Convención y que la Primera Infancia es un período esencial para la realización de estos derechos. Como responsables del cuidado de los niños, la madre o las madres, el padre o los padres, las y los familiares, cuidadores y la sociedad en general, son el conducto para que ellas y ellos puedan disfrutar y ejercer de los mismos, que cada uno de los niños se integran y tienen un mismo valor y derecho como otro niño.

Naranjo (2001) dice que el cumplimiento efectivo de los derechos de niñas y niños es un requisito esencial para lograr su desarrollo integral. Para impulsar la evolución de la sociedad mexicana a una donde se garantice un clima de civilidad, paz, comprensión, respeto y bienestar. A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, es el instrumento principal que obliga a los Estados parte a proteger los derechos de niños ante las distintas problemáticas a las que se enfrentan en los ámbitos de su vida. Se reconoce como sujetos plenos de derechos y establece la obligación de todas las instituciones públicas y privadas de implementar las medidas necesarias que garanticen su protección contra toda forma de discriminación y siempre en beneficio de su interés superior.

Jebb (1922) dice que los niños pequeños son portadores de derechos. La Convención sobre los Derechos del Niño define al niño como todo ser humano menor de 18 años, tienen derecho a medidas especiales de protección y, de conformidad de sus capacidades en evolución, al ejercicio progresivo de sus derechos. Todos tenemos un derecho desde que nacemos hasta que contamos con una edad mayor en la que se considera una persona adulta.

Un programa positivo en relación con los derechos en la primera infancia. Deben abandonarse creencias tradicionales que consideran la primera infancia principalmente un período de socialización de un ser humano inmaduro, en el que se le encamina hacia la condición de adulto maduro. La Convención exige que los niños, en particular los niños muy pequeños, sean respetados como personas por derecho propio. Los niños pequeños deben considerarse miembros activos de las familias, comunidades y sociedades, con sus propias inquietudes, intereses y puntos de vista.

En el ejercicio de sus derechos, los niños pequeños tienen necesidades específicas en materia de cuidados físicos, atención emocional y orientación cuidadosa. Así como en lo que se refiere a tiempo y espacio para el juego, la exploración y el aprendizaje sociales. Los niños pequeños atraviesan el período de más rápido crecimiento y cambio de todo su ciclo vital, en términos de maduración del cuerpo y sistema nervioso, de movilidad creciente, de capacidad de comunicación y aptitudes intelectuales, y de rápidos cambios de intereses y aptitudes. Los pequeños crean vinculaciones emocionales fuertes con sus padres u otros cuidadores, de los que buscan y necesitan cuidado, atención, orientación y protección, que se ofrezcan de formas que sean respetuosas con su individualidad y con sus capacidades cada vez mayores.

Mi reto en este módulo fue poder realizar una actividad en la que les pudiera explicar de forma clara y que me pudieran entender la importancia de los derechos de la primera infancia y principalmente su importancia. Que para cada uno de los alumnos fuera también de su atención y agrado saber que ellos tienen un gran valor como seres humanos, desde su nacimiento. Para resolverlo, me apoyé de una compañera de la escuela en la que trabajaba, que me ayudara y me sugiriera estrategias de cómo mis alumnos pudieran adquirir conocimiento de los derechos que tienen desde su nacimiento. Que son parte de él, de una manera que se pudiese entender, dinámicas para aplicar a mis alumnos. Tener contenido que fuera de su agrado y no aburrido.

Lo primero que realicé fue un cuento basado en la importancia que tiene un niño en su familia desde su nacimiento. Posteriormente, una obra de teatro y, por último, entre todos los alumnos realizaron un collage significativo con fotos desde su niñez hasta el momento actual en el que estaban viviendo, incorporando los derechos de la infancia en el salón. Por consiguiente, involucré a los padres de familia realizando una demostración de cómo son sus hijos y su importancia.

Lo que aprendí es que el cumplimiento efectivo de los derechos de niñas y niños es un requisito esencial para lograr su desarrollo integral, y para impulsar la evolución de la sociedad mexicana a una donde se garantice un clima de civilidad, paz, comprensión, respeto y bienestar. Que cuando los niños están sanos, seguros y aprenden bien durante sus primeros años, están más capacitados para alcanzar su pleno potencial de desarrollo como adultos y participar eficazmente en la vida económica, social y cívica.

Mi siguiente y octavo módulo de mi elección para poder mejorar como docente y poder observar si era una buena función la que realizaba fue: Ser agente educativo en la primera infancia. Este módulo lo elegí para poder adquirir mayor conocimiento y entendimientos para poder realizar un mejor trabajo con mis alumnos cada día de clase. Poder ser un buen agente educativo.

Saber cuál es la base y mi función principal como docente, agente educativo en la primera etapa de los niños. Brindar una asistencia agradable y significativa para cada uno de mis alumnos darles un servicio de calidad.

Carbonell (2013) nos habla de cómo el papel del agente educativo es propiciar espacios de calidad, recuperando las experiencias cotidianas y las situaciones cuya resolución exige que el niño o la niña trabajen con los recursos disponibles que, a su vez, les brindan la oportunidad de avanzar en su desarrollo. Así, se considera al agente educativo de educación inicial, como un apoyo articulador de los procesos de cuidado y formación. En conjunto con todas aquellas personas adultas familiares y no familiares, padre, abuelos, tíos, niñeras, etc., que trabajan por la crianza respetuosa. Somos parte de un agente educativo desde el momento que nos involucramos en casa.

Althusser (1988) dice qué se reconoce como agente educativo en formación. Un agente educativo se encarga de trabajar la Educación Inicial y acompaña el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años. Son personas que atienden a los alumnos en espacios institucionales de primera infancia: educadores profesionales, auxiliares, personal de servicio, otros profesionales tales como psicólogos, fonoaudiólogos, etc. que dan apoyo especializado de acuerdo con las necesidades de los niños

Restrepo-Segura (2021) dice que al identificar los aportes investigativos sobre el rol que ejercen los docentes de primera infancia para la garantía de la protección integral en la niñez. Tales brechas surgen desde el mismo núcleo familiar, desde el Estado por la dificultad de cumplir con esta labor,

por la falta de corresponsabilidad social frente a los niños y la recarga en los docentes como principales actores en este proceso.

Aunque el agente educativo, es un actor significativo para el desarrollo integral de los niños, no puede recaer en su quehacer toda la responsabilidad de la protección a la primera infancia. Es necesario articular esfuerzos estatales que comprometan otras instancias institucionales y actores sociales, que posibiliten brindar servicios educativos formativos a la primera infancia, propiciar y recrear espacios para la participación de las familias y de personas significativas en las acciones orientadas a la Protección infantil.

También nos menciona Restrepo-Segura (2021) que es fundamental garantizar una capacitación y formación de calidad al agente educativo en los aspectos fundamentales para resguardar la seguridad, efectividad y calidad de la atención de los programas de primera infancia, en este campo. El agente educativo asume nuevos retos para garantizar un espacio escolar de cuidado y protección junto con sus enseñanzas pedagógicas. De tal forma que nos convertimos en un promotor de la creación de escenarios para desarrollar nuevos conocimientos, esquemas, asumir el control de su propia práctica y mejorar desde la experiencia su rol como protagonista en la transformación de los diferentes contextos escolares, problemáticas sociales y la complejidad de las situaciones que enfrentan los niños.

Althusser (1988) también menciona que se entiende por agente educativo aquel que agencia el desarrollo de los infantes, de manera intencional y pertinente, reconociéndose como sujetos activos y generando acciones que, a la vez que responden a sus necesidades de desarrollo integral, influyen de manera favorable en él. Nuestro lugar como agente educativo, se piensa en tres aspectos: el ser, que implica sus posturas personales, su vocación y la forma como asume las experiencias laborales; los procesos formativos, desde la formación y capacitación recibida desde la institucionalidad que le permiten en un momento dado desempeñar su rol; y el saber pedagógico, que da cuenta de la manera particular como transmite el conocimiento y la formación a los niños, a través de la creación de ambientes significativos el aprendizaje.

Entonces entiendo que el docente es quien cumpliría desde su quehacer, con la planeación, orientación y ejecución de acciones educativas que generen condiciones para garantizar el desarrollo y ejercicio pleno de los derechos de la niñez, favoreciendo las interacciones educativas para el

desarrollo y protección integral. Así pues, el agente educativo ha de ser un sujeto generador de cambios, desde su propia mirada centrada en los niños que forma. Lo que significa el aprender a reconocer y respetar a mis estudiantes como sujetos protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, entenderlos desde el ciclo vital, sus personalidades, necesidades y gustos, y particularmente para mí es amarlos desde su propia condición.

Uno de los retos que tuve en este módulo fue cuando en la actividad integradora del módulo 3 la tuve que aplicar a un grupo distinto al mío. Fue un gran desafío para mí, porque yo había diseñado mi actividad con las necesidades y con las características que mi grupo necesitaba. Al momento de enterarme que lo tenía que aplicar a un grupo diferente, ya no podía modificarla, fue una actividad en la que tenía que empezar a desarrollar habilidades socioemocionales, que expresaran sus emociones, por lo que aplicarla a niños que no conocía fue un reto.

Otro reto fue, propiciar espacios de calidad, recuperando las experiencias cotidianas y las situaciones cuya resolución exige que el niño o la niña trabajen con los recursos disponibles que, a su vez, les brindan la oportunidad de avanzar en su desarrollo. Tener capacidades para un mejor desempeño en su crecimiento, tener mayores avances en sus necesidades de cada alumno.

Uno de los grandes retos educativos es lograr que los alumnos se conviertan en individuos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de su vida. Individuos creativos y competentes que, además, sean colaboradores, cooperativos y solidarios.

Estos retos los resolví, realizando las actividades con la ayuda de la otra maestra titular del grupo a quien apliqué la actividad. Apoyándome en sus recomendaciones, de cómo se comportaba el grupo en el que trabajé la actividad, que consistía en exponer qué les gustaba de la escuela y qué le cambiarían.

Lo que aprendí de este módulo es que cada grupo y cada alumno son diferentes, que yo como agente educativo es necesario trabajar en una forma que todos se involucren y que todos tengan un aprendizaje. Para ser un buen y mejor agente educativo es preciso ser humilde, conocedora de sus limitaciones personales, necesito sentirme segura de lo que conozco y de que siempre hay mucho por aprender. También me genera una enseñanza que los agentes de la educación conforman la base por la cual y a través de ellos se realiza el proceso educativo.

Mi siguiente y noveno módulo de mi elección para fortalecer más mis conocimientos fue: Investigación educativa sobre la primera infancia. Este módulo lo seleccione para ampliar mis conocimientos y saberes sobre lo que es la primera infancia, tener un mejor conocimiento y rendimiento en mi docencia.

Piaget (1928) nos dice que el bebé aprende acerca de sí mismo y de su mundo a través de su actividad sensorial y motora en desarrollo. Este módulo nos habla de la ampliación de un aprendizaje de la primera infancia de calidad, es un medio importante para hacer realidad el derecho a la educación dentro de una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Un conjunto de investigaciones y pruebas fehacientes apoyan esta afirmación e impulsan el aprendizaje temprano en el centro de los debates mundiales y las prioridades gubernamentales.

La investigación educativa actual tiene que responder al reto de dar voz y protagonismo a la infancia como un colectivo importante de la sociedad. Considerar la mirada infantil en la investigación educativa se presenta como una tendencia emergente en la investigación que en cada uno de los momentos que te encuentras con los niños puedes observar, respetando y haciendo efectivo el derecho de la participación de la infancia en los temas que afectan a su vida, posibilita reducir el adulto centrismo existente en una investigación educativa que tiende a recoger la perspectiva del adulto sobre las experiencias infantiles; esto es lo que nos dice Merced (2008).

Investigaciones realizadas (Silva, 2003) comenta propuestas pedagógicas para potenciar el desarrollo cognitivo a través de la lúdica; de su lectura se concluye que el juego es considerado como la actividad rectora de los niños en la primera infancia, por tanto, las actividades continuas y que son de una práctica diaria es la utilización de la lectura lúdica permite hacer la actividad escolar de una manera cercana y agradable.

Que como docentes debemos de apreciar a través de las investigaciones halladas, la importancia que se le concede a los sujetos docentes y agentes educativos en la implementación de propuestas pedagógicas, mismas que promuevan el desarrollo cognitivo de los niños de la primera infancia. Que tomen en cuenta la necesidad de que no se potencie únicamente lo cognitivo, sino la posibilidad de avanzar en los procesos de construcción de la autonomía de las niñas y de los niños. También que la parte socioemocional se involucre en cada momento por cuanto son ellos quienes deben hacer



sus propios razonamientos, tomar decisiones, resolver problemas, establecer nexos y relaciones entre lo que saben, y la información nueva. Son actividades lúdicas en las que me tengo que involucrar más, interactuar y motivar a los alumnos y obtengan un aprendizaje esperado asertivo, que no sea de una forma repetitiva, que se deben de estimular a los niños siempre en su autonomía.

Piaget (1928) nos dice que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. De las investigaciones analizadas concluyen que la totalidad de ellas se centran en la implementación de propuestas pedagógicas para algunos de los procesos cognitivos, y están dirigidas a los niños del último grado de preescolar y el primer año de educación básica.

Concretamente, dentro de la investigación educativa se atiende a la idea de escuchar al alumnado como uno de los procesos que podrían sacar a la luz características importantes para tener éxito a la hora de poner en práctica una educación inclusiva y una escuela democrática. Reconocer no sólo su presencia sino el valor de sus aportaciones es uno de los rasgos definitorios de este tipo de investigación educativa.

Al respecto, este tipo de investigación educativa no sólo supone un compromiso con el alumnado sino también el reconocimiento por parte del adulto de su incapacidad para poder regresar a la infancia y por lo tanto, como señala Punch (2002), participar con total conocimiento de los mundos sociales e imaginarios de los niños. La investigación con niños debe tener presente la ética que debe orientar el desarrollo de los estudios que se pretenden realizar donde el bienestar superior del niño, su seguridad, libertad y capacidad de decisión en torno a su participación en la investigación deben ser principios inalterables.

Un reto que viví en este módulo fue el poder utilizar conceptos de una manera acrítica, el uso de técnicas para obtener datos más allá de las tradicionales, ampliar la mirada más allá de la institución y niveles educativos en los que laboramos. Fortalecer la formación de mis alumnos y desarrollar habilidades socioemocionales en la comunidad educativa de mi colegio.

Hacer creer en el potencial de los niños para aprender, independientemente de su limitación física, sensorial e intelectual. Es decir, con altas expectativas de su grupo. Por, sobre todo, ser una persona que respete y enseñe a respetar las diferencias, como parte de la vida en sociedad.

Solucioné mi reto, con ayuda de mi directora, quien me dio herramientas para proporcionar un mejor resultado en las investigaciones. También me apoyó con las actividades con los alumnos. Me dio ideas de actividades que podían ser de mi ayuda y de un buen resultado con mis alumnos.

Proponer cambios curriculares que incentiven una mayor equidad educativa entre niños y niñas. Priorizar el aprendizaje de las niñas y los niños. Crear programas de regularización para combatir el rezago educativo. Orientarse a combatir la relación del nivel educativo con los logros académicos. El aprendizaje que me dejó este módulo fue, conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación.

También aprendí que los niños ya están aptos para aprender a leer y escribir, ya tienen la capacidad de asimilar ideas, saberes que se hallen a su altura. Por lo tanto, muestran gran interés y agrado por los juegos. Entendí que la investigación es considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje. Si el docente utiliza la investigación en su práctica educativa, la reflexión crítica de su propia actividad y la de sus alumnos, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CAPÍTULO 4. ACTIVIDADES DE ACUERDO CON LA EDAD Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Para vincular con la problemática de formación planteada en el presente documento, explico las actividades que trabajé en el aula y el resultado de cada Actividad Integradora que elegí como cinco evidencias (Figura 1).



FIGURA 1. Esquema de vinculación de Actividades Integradoras con mi problemática

La primera actividad integradora que elegí fue Gestión educativa actores procesos e intervención (Apéndice A). Que se trata de estrategias y dinámicas con mis alumnos en mis ambientes fuera y dentro del aula, en la cual pude resolver y cambiar diferentes formas de trabajar con mis alumnos.

Esta actividad integradora la seleccioné porque fue parte importante que me ayudó a resolver un ámbito de mi problemática que fue el tener más conocimientos precisos de la relación que realizamos los gestores educativos fuera y dentro del aula. La relación de actores, que garantizan el proceso de

enseñanza y de aprendizaje, proporcionando apoyo, comprensión, motivación, asistencia, trabajando de manera conjunta.

Diseñar, ejecutar, evaluar y retroalimentar una gran estrategia conceptual, pedagógica, administrativa y metodológica que le permita generar en primera instancia ambientes de enseñanza aprendizaje óptimos y agradables, de innovarse día a día para posibilitar el desarrollo de potencialidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Era una evidencia en la cual me lleno de conocimientos hacia mi crecimiento como docente, poder adquirir nuevos conocimientos. Competencias, conceptos claves para la intervención educativa.

Martínez (2012) destaca el rol del profesor como mediador, facilitador, asesor y las funciones de los actores del proceso educativo, para crear una escuela ideal que mejore la calidad en la educación. La capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente, y los objetivos de la organización, así como la capacidad de articular los recursos que se dispone a manera de lograr lo que se propone y se planea. Tener una interacción con mis alumnos es una base fundamental para el proceso educativo de mi alumno.

Cassasus (2000) dice que actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente, el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas. Una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno. En consecuencia, proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones, así como ofrecer una educación de calidad y estar abierto a una flexibilidad de actividades y dinámicas, con el fin de mejorar el conocimiento de mis alumnos.

Flores (2021) menciona que el perfil del nuevo docente, eficaz, facilitador, mediador, guía, demanda ciertas competencias como, por ejemplo, el que debemos ser competentes, responsables, profesionales, agente de cambio, agente socializador, reflexivo, investigador, crítico y en formación permanente, de acuerdo con las necesidades de la escuela y sus alumnos. Tengo que realizar

planificaciones del currículum que permita a mis alumnos adquirir conocimientos, enseñanzas y reforzamientos de valores, racionalización del tiempo de aprendizaje, etc.

Es importante que como profesora sea percibida por mis alumnos como su amiga y modelo que les está ayudando a que se vayan desarrollando. Como asesor mediador y facilitador, el profesor tiene el compromiso de fomentar el aprendizaje colaborativo, diseñar y poner en prácticas actividades grupales de aprendizaje, facilitar la integración de grupos, facilitar roles diferentes entre los miembros del grupo para estimular el desarrollo de habilidades, promover la retroalimentación y relacionar el aprendizaje dentro del planteo de soluciones con la realidad.

Minedu (2015) nos dice que el profesor más allá de transmitir conocimiento debe provocar un cambio constructivista en el alumno, debe tomar en cuenta el nivel evolutivo del alumno y su nivel de aprendizaje. Debo ser observadora de conductas cambiantes de mis alumnos para brindar un papel de asesor y mediador, para promover la sensibilidad. Y que desarrolle en mis alumnos su capacidad de asombro y sea capaz de generar importantes cambios, debo incorporar actividades lúdicas y holísticas en la enseñanza y en el aprendizaje de mis alumnos y como mediador despertar un sentimiento entremezclado de valores, como libertad, humildad, responsabilidad, amor y respeto por todos y todo.

Uno de los retos que viví, en este módulo fue el construir una estrategia inteligente, autónoma y eficaz donde todos puedan aprender, proponiendo planes de mejora que busquen soluciones alternativas a las múltiples dificultades, nuevos roles, la incorporación de soportes digitales, clases a distancia, cambios en las profesiones que buscan los alumnos, así como necesidades más complejas por parte de los estudiantes. Encontrar procesos, en los que los alumnos busquen una solución real a un problema planteado y lo hagan siendo ellos mismos los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando una actitud crítica y reflexiva, analizando su entorno.

Resolví los retos con ayuda de mis compañeras de trabajo, apoyándome de sus consejos y capacitaciones del colegio en el que trabajaba el uso de la tecnología disponible. La escucha y el

aprendizaje de mis alumnos son los grandes pilares sobre los cuales me apoyo. Asimismo, administrar y utilizar eficientemente los recursos materiales, que me impartía mi directora.

La actividad integradora consiste específicamente en realizar una actividad relacionando mi problemática con la habilidad matemática. Es decir, aplicar una estrategia para dominar el manejo de las dinámicas y trabajar las matemáticas, que no sean aburridas, que sean de su interés. En esta evidencia realicé una actividad llamada la feria de las matemáticas. En la que consiste en realizar juegos que se usan en las ferias, para que las actividades no sean sólo en el salón y no les gusten o les sea de poco interés.

Inicié explicando lo que se iba a realizar en el patio. Cómo es que se realizaría cada actividad, tiempo y forma de las dinámicas a ejecutar.

Por ejemplo:

- Tiro al blanco de números y al final sumar los números que habían recolectado en las 5 oportunidades de cada tiro.
- Ruleta de colores, girar la ruleta 2 veces y en cada giro seleccionar un color y al final en físico juntar las dos pinturas para ver cuál es el color que se formaba al combinarlas.
- Peces mágicos matemáticos, pescar 4 peces y formar dos cantidades y al final de cada operación restar el número.
- Canicas, tirar 5 canicas y al final sumar la cantidad del total de los números que le tocaron.
- Carrera de caballos, lanzar el dado y observar qué figura geométrica les tocó, posteriormente ver cuánto vale cada figura y avanzar hasta llegar a la meta.

Cada una de las actividades que menciono anteriormente, parecen ser para niños mayores; la diferencia es el grado de dificultad en que se trabaja, específicamente la motricidad fina, al igual que la motricidad gruesa. Los aprendizajes son con los grados de dificultad menor, como son números hasta el 10, colores y sumas pequeñas, figuras geométricas básicas.

Específicamente realicé el tiro al blanco utilizando el número del 1 al 5 para que el resultado sumado, me diera un número que mis alumnos conocían por ejemplo del 2 al 10. Otra actividad fue la de las figuras con cantidades en esta actividad igualmente trabaje números pequeños del 1 al 5, cada que lanzan un dado caía una figura con una cantidad y eran los pasos que avanzaba el caballito.

Cada actividad planeada la realicé con la finalidad de que mis alumnos obtuvieran un aprendizaje esperado, en el que también se integran movimientos que es lo que hace falta trabajar los niños de primero movimientos, involucrando un conocimiento base. Teniendo en cuenta el grado de dificultad de mis alumnos, actividades con movimientos y con números que ellos puedan conocer y sumar, siempre pensando en su edad.

Me aportó en mi problemática el tener en cuenta que en el proceso educativo es necesario hablar de un proceso actual y con una dinámica explosiva y cambiante, con muchos actores: estudiantes, docentes y autoridades educativas. También me proporcionó, el tener un proceso continuo y sistemático que permite diseñar y poner en marcha diversas acciones de manera articulada, acompañar su desarrollo y monitorear su avance con la participación de todos.

Aprendí a generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente, y los objetivos de la organización. Tener la capacidad para poder lograr el objetivo de lo planeado, continuar articulando las estrategias y dinámicas que involucren a cada uno de los alumnos y solo tener una base con algunos de los alumnos.

Tomando en cuenta que mi problemática era que tenía una limitante para realizar actividades, que consistía en que siempre diseñaba las mismas rutinas que estaban hechas para un niño de mayor edad. Es decir, que no consideraba que los niños a los que yo estaba trabajando eran más pequeños. Ahora con lo que aprendí en el módulo anterior fue que mis actividades son más amplias y adecuadas para las capacidades y necesidades de la edad de mis alumnos.

Utilizando actividades con una aportación que mis alumnos pudieran adquirir y poder resolver. Aprendí a trabajar con mis alumnos con dinámicas y estrategias en las que continuamente ellos tenían que resolver y ver de qué manera poder resolverlo, tenían que utilizar cantidades pequeñas adecuadas a su edad de mis alumnos.

Mi segunda actividad integradora fue Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar (Apéndice B). Esta actividad fue de mi elección al contar con un replanteamiento de mi actividad. Podemos observar que, aunque ya se realizó la actividad de manera física también se puede realizar de forma virtual y que tenemos un mismo aprendizaje, que asimismo podemos adquirir un nuevo aprendizaje de manera en la que cada actividad la realicé de una forma física también se puede realizar de diferente forma y poder tener un buen resultado y además nuevos conocimientos. Poder tener la forma de practicar actividades en espacios virtuales en los que mis alumnos tuvieran una forma de aprender.

Me fue muy interesante esta actividad por la situación en la que se estaba viviendo que era la pandemia y esta actividad fue muy importante en mi formación porque me aportó conocimientos en los que me ayudaron en nuevas plataformas para trabajar tanto como con mis alumnos al igual que con mis compañeras docentes.

Siempre tener en mente un ambiente virtual para trabajar y no únicamente realizar actividades para cumplir un objetivo, ya que el crear tu ambiente virtual también es una motivación para el trabajo de los alumnos. Promover conocimientos como por ejemplo trabajar los números de diferentes formas en diferentes actividades, como los dados mágicos, caballitos de carreras y en cada una de las actividades adquieren diferentes conocimientos

Ramírez (2013) dice que un ambiente virtual de aprendizaje; es entendido como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los discentes y el docente. Que es una plataforma en línea utilizada para facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los ambientes virtuales suelen emplearse en lugar de las aulas o como complemento de estas, además de en entornos laborales, por sus múltiples beneficios, así como para los alumnos como para nosotras las profesoras.

Vallejo (2014) menciona que los ambientes virtuales son un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen el aprendizaje. Estos entornos se basan en el principio de aprendizaje colaborativo, apoyados con el uso de herramientas multimediales que hacen más agradable un entorno interactivo de construcción de conocimiento, en cada uno de mis alumnos.



Dougiamas (2002) dice que la plataforma más utilizada en las universidades consultadas es Moodle, seguida de Blackboard y Sakai. En el desarrollo del estudio se tomó como referencia las opiniones de cinco universidades a distancia de la región.

Gibson (1984) dice que los ambientes virtuales de aprendizaje han tenido mucho impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la formación de los docentes y en la gestión académica y administrativa. Dentro de sus opciones representativas se destacan la flexibilidad y la usabilidad, la integración de todos los elementos y la flexibilidad tecnológica. Los beneficios que nos aporta un ambiente virtual de aprendizaje están relacionados con la democratización del acceso a la oferta educativa, la reducción de costos con el uso de modelos educativos basados en TIC y la consolidación de la Educación a Distancia. La mejora de la calidad de nosotros los docentes y potenciación del desarrollo de competencias para el mundo laboral en el uso de la TIC.

Nos dice Rodríguez (2018), que un ambiente virtual es donde las tecnologías van a operar como instrumento de mediación utilizado para la construcción del espacio que propone una estructura de acción específica para aprender, y desde donde cada estudiante interactúa según sus oportunidades y estrategias para el aprendizaje tecnológicamente mediado. El uso de ambientes virtuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También nos dice que dentro de estos cambios significativos puede resaltar la creación de ambientes virtuales de aprendizaje.

La integración de las herramientas tecnológicas en nuestra vida y en nuestra educación ha facilitado de manera significativa los progresos de la educación a distancia, haciendo especial énfasis en el uso de recursos de interacción sincrónica y asincrónica, a través de un sistema de administración de aprendizaje que facilita el adecuado desarrollo del currículo propuesto y proporciona grandes ventajas al proceso enseñanza y aprendizaje mediado por tecnologías.

Un reto que viví fue poder interactuar y vincular las actividades tanto en un ambiente virtual, como en el ambiente presencial, poder hacer la difusión de cada estrategia. Tener el conocimiento para poder explicar a los alumnos el cómo resolver los retos, que ellos mismos se encontraban al momento de realizar cada una de las actividades.

Hubo momentos en los que había niños que se desesperaban, ya no podían seguir con las actividades, se quedaban en un momento que no encontraban solución. Fue un reto muy grande el poder encontrar una actividad en la que cada uno de los alumnos pudieran entender y trabajar y que fuera un momento agradable y de aprendizaje para cada uno de mis alumnos, como por ejemplo que cada uno de mis alumnos se presentarán de forma diferente y de acuerdo con la creatividad de cada uno realizando un ambiente de trabajo cómodo y adecuado para cada uno.

Este momento de reto que vivimos tanto mis alumnos, como yo, lo pudimos resolver con actividades y ejemplos que pudieran entender, yo realizaba la primera actividad y después ellos lo intentaban hasta lograrlo. El uso de las herramientas que se encuentran en la plataforma era algo nuevo que les costaba trabajo entender. Por ejemplo, les ayudaba a insertar agujas con estambre en la tabla de fomi. También me guiaba para elegir los ejercicios que eran pertinentes para el aprendizaje de mis alumnos, cómo usar el tapete con el punzón, para mejorar el trazo y la motricidad fina de mis alumnos considerando que mis actividades continuamente las planteaba con un grado de dificultad no adecuado para mis pequeños y ahora logre tener actividades a su grado de dificultad, cada una de las actividades anteriores también la tenían que realizar en una plataforma.

Mi actividad integradora consiste en la realización de un rally matemático, en el cual se realizan diferentes actividades matemáticas, como el proyectar actividades de número, color y forma de figuras, ubicar cantidades, números en las que conlleva en realizarlas por base de una computadora y posteriormente tener la certeza que lo que se realizó en pantalla que fue el conteo de objetos, se puede obtener en físico. Cada actividad que realizaba a través de un ambiente virtual tenía la certeza que se obtenía el mismo resultado en un ambiente físico.

Poder observar que a través de una pantalla también se puede obtener conocimientos, realizar cuentas, obtener un resultado. Que no sólo se puede obtener diversión a través de la tecnología. También hay un ambiente virtual con el que se puede aprender y obtener distintos saberes educativos.

Lo que me aportó esta actividad es que un ambiente virtual de aprendizaje puede ser una excelente opción para incluir herramientas tecnológicas en una institución educativa. Que los ambientes virtuales de aprendizaje aportan y mejoran muchos aspectos educativos, además de facilitar el

cambio pedagógico. Podemos comenzar con el cambio de roles que se producen entre profesor y alumno.

Que es un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen el aprendizaje. Estos entornos se basan en el principio de aprendizaje colaborativo apoyados con el uso de herramientas multimediales que hacen más agradable un entorno interactivo de construcción de conocimiento.

En el caso del profesor, éste se convierte en un guía y en alguien que dirige y propone recursos más que transmitir conocimientos como venía siendo habitual.

En el caso del alumno, y dada la flexibilidad de los ambientes virtuales de aprendizaje, se fomenta su propia responsabilidad, la implicación, la colaboración y la interacción en un entorno constructivista que facilita el aprendizaje activo y colaborativo y que, además, permiten crear redes de conocimiento y aprendizaje.

Aprendí que podemos trabajar competencias que formen parte del entorno virtual: escritura y síntesis de textos, comunicación en forma de correo o en espacios de debate, búsqueda, selección y difusión de información. Teniendo en cuenta la versatilidad de estos entornos, trabajar con herramientas que se puedan integrar en ellos. Como aprendizaje, aprendí que me permite evaluar en el propio ambiente virtual de aprendizaje, aspectos relacionados con el desempeño de nuestros alumnos: participación, interacción y comunicación, gestión e intercambio de información, dominio del propio entorno, planificación o actitud y buenas maneras en un trabajo en equipo virtual.

Por último, los entornos virtuales han facilitado a muchas personas la formación continua. Considero que lo que se enseña en el aula de forma presencial puede reforzarse mediante entornos totalmente virtuales, dado que los ambientes virtuales de aprendizaje permiten trabajar y vincular nuestras actividades con competencias tecnológicas que nos permitan, por ejemplo, generar, compartir o tratar la información. En las actividades me puedo dar cuenta que también puedo trabajar de manera virtual y física, vinculando un ambiente práctico y creativo para mis alumnos.

Puedo mencionar que lo que me ayudó en mi problemática fue el poder vincular y realizar dinámicas en las que se involucraran los alumnos en todo momento sin perder el objetivo del aprendizaje hacer actividades en las que los alumnos puedan aprender.

Continuando con mi práctica la tercera que elegí fue: Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia (Apéndice C). Esta actividad integradora la preferí específicamente porque me ayudó en una parte de mi problemática, para resolver lo que era mejorar, estrategias de género. Tener una base más llena de conocimientos respecto a lo que se vivía con mis alumnos el género, que para ellos era de mucha importancia las labores de un niño y las labores de una niña. Tener en cuenta dinámicas en las que los alumnos se relacionen.

En el campo de la educación, y específicamente desde la psicología evolutiva y del aprendizaje, diversos autores se han dado cuenta de cuán fundamental es esta etapa para el desarrollo, y de la influencia que las prácticas educativas, en tanto interacciones culturales, tienen sobre él. Piaget (1978) menciona que se debe tener en cuenta, además, que una parte sustancial de la socialización educativa está asociada a la internalización de la cultura.

Lo que nos dice Goffman (1976) es que la intervención en un sentido transformador de los estereotipos de género y los mandatos culturales asociados a ellos no constituyen sólo una oportunidad fáctica, sino de potencial eficacia para incorporar prácticas educativas y de cuidado a la primera infancia, que promuevan la construcción de subjetividades y relaciones con igualdad de género, siempre debemos hacer ver a los alumnos que todos los alumnos valemos de la misma manera, poder poner en práctica a los alumnos y dejar ver que en su desarrollo siempre las prácticas educativas interactúan con la sociedad. Que cada pequeñito se relaciona con los demás y que tiene que saber de qué manera tiene que interactuar, crear un ambiente creativo y real para el alumno, considerar que son alumnos de una edad en la que los conocimientos de igualdad, de género y de valores son adquiridos de una manera distinta.

Piaget (1978) menciona que el marco institucional organizacional de los centros de primera infancia posibilita poner en juego a varios actores: los pequeños en sus primeras fases de socialización secundaria y los principales responsables de la reproducción social en esta fase, léase: el personal educativo y quienes conforman las redes de parentesco y comunitarias de ellos. Para facilitar una enseñanza con perspectiva de género, los programas de estudio y los libros de texto deben estar exentos de sesgos y promover la igualdad en las relaciones de género.

Continuando con Piaget también dice que la forma en que los educandos se perciben a sí mismos y proyectan su papel en la sociedad está moldeada en cierta medida por lo que experimentan en la escuela, incluyendo la manera en que están representados en los libros de texto. La investigación que aquí se presenta tuvo como finalidad identificar los niveles de incorporación de orientaciones igualitarias en materia de género en centros de educación y cuidado a la primera infancia de Montevideo, Uruguay. Buscó relevar buenas prácticas, así como sesgos de género persistentes, identificando líneas de acción de política pública a fin de incorporar, en ellos, una perspectiva de género transformadora.

Finco (2010) revela que frente a la opresión que los niños sufren, ellos y ellas dejan de ejercitar habilidades más amplias, dejan de experimentar, de inventar y de crear; y que el modo como están siendo educados puede contribuir para que lleguen a ser más completos o, por otro lado, para limitar sus iniciativas y sus aspiraciones. El enfoque sobre la formación de nosotras docente en el campo de la educación infantil y de género apunta a los desafíos de una aplicación práctica de los principios de igualdad de género y ciudadanía, que aseguren el reconocimiento de nuevos valores relacionados con la masculinidad y la feminidad, indicados en las políticas públicas nacionales e internacionales.

Un reto que viví fue poder encontrar dinámicas, estrategias para poder transmitir la realidad y un conocimiento real y no una falsa idea, que pudieran ver. Que es importante el ver que todos somos y valemos lo mismo, que no por ser mujer u hombre tenemos un valor diferente y que el color de ciertas cosas tampoco te hace que cambies de género. Tener una base para poder enseñar y dar un resultado acertado de lo que es el género y que no fuera confuso para mis alumnos.

Todo esto lo resolví con actividades en las que se involucraron tanto los padres de familia como los docentes que se encontraban en mi apoyo de cada una de las actividades. Cada cuento que realizaron los alumnos en colaboración con sus papás fue una estrategia que les ayudó mucho a mis alumnos, en su lenguaje de expresión y en su comunicación con sus demás compañeros.

La actividad integradora en específico consiste en hacer la lectura de un libro, que previamente ellos eligieron el tema y desarrollaron su cuento. Era realizar un cuento en un tamaño grande que ellos pudieran familiarizarse y leer sin ningún problema, de manera que cada uno realizó su cuento con un aproximado de 10 hojas con letras y con imágenes. Posteriormente hicieron la presentación de

su libro gigante frente a los padres de familia, que les permitió mejorar su desarrollo del lenguaje al igual el tener una presentación y poder realizarla sin pena y sin titubear.

La aportación que me deja este módulo es, que el rol del educador o educadora en el marco de género y ejercicio en la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños promoviendo el máximo desarrollo integral. Esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio afectiva, física y motriz. Entre sus funciones destacan promover el aprendizaje en la primera infancia; facilitar la evolución del lenguaje oral e introducir el lenguaje escrito; identificar las habilidades, intereses y necesidades especiales del alumnado; fomentar la buena convivencia en el aula y la adquisición de hábitos.

Aprendí que la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socioafectivas, evaluación y retroalimentación son base para los aprendizajes de los alumnos, dejando una buena base del género. La educación con enfoque de género desde edades tempranas tiene una gran importancia, ya que, en estas edades, los niños están libres de prejuicios, por lo que se llevará a cabo una educación libre de estereotipos discriminatorios. En conclusión, en relación con mi problemática, el módulo me ayudó a mostrarles a mis alumnos de una manera que ellos pudieran entender que cada uno de mis alumnos es libre de tener una expresión y de elección.

La cuarta actividad integradora que elegí es: Mediación e intervención pedagógica (Apéndice D). Esta actividad fue de mi elección por lo que es de mucho aprendizaje para mis conocimientos porque se trata de una pequeña evaluación de lo que estaba trabajando. Observar mis fortalezas y mis debilidades, para poder transformarlas, hacer cambios en mi forma de trabajar, de planear y ejecutar.

Este módulo nos enseña que la mediación pedagógica es una actividad experimentada e intencionada que incluye todas las actividades. Métodos y técnicas que la persona docente desarrolla en el contexto educativo para promover y acompañar el aprendizaje de la persona estudiante, y fomentar la construcción de conocimientos y el desarrollo de nuestros alumnos.

Mendoza (2005) dice que en muchos de los escenarios educativos la palabra mediación pedagógica puede tener cabida entre los discursos y prácticas de personal docente y directivo. Lo que no se puede evidenciar a ciencia cierta es si se está logrando una apropiación epistémica real que permita develar desde este concepto, y desde su mismo propósito. Una comprensión estética de la educación

que favorezca un sentir, pensar y actuar pedagógico más humanizado y, con ello, un obrar escolar capaz de superar la visión clásica de la educación centrada en los contenidos, en las verdades absolutas, en las reglas o normas generalizantes y en una linealidad cartesiana que históricamente ha regulado el currículo.

Es importante siempre tener en cuenta que, aunque ya se debe de trabajar y tener contenidos específicos, hay actividades en las que se pueden entrelazar y vincular a distintos lineamientos y conocimiento adecuados para cada uno de mis alumnos. Sabemos nosotros los docentes que debemos seguir unos lineamientos y conocimientos y de igual forma sabemos que como intermediarios y mediadores sólo hay una línea que seguir y trabajar para un objetivo; aunque las formas y las estrategias y dinámicas son del uso del docente de acuerdo con las necesidades de cada uno de los alumnos, sin ninguna limitante.

De acuerdo con Pilonieta (2000), la mediación pedagógica se convierte en una construcción en clave de desarrollo humano, que exige promover educativamente una red de posibilidades de aprendizaje basada en la interconexión del ser humano con el mundo y el medio que le rodea. De manera que oportunamente podamos estar de frente a un pensamiento productivo, es decir, productivo y creativo.

Najmanovich (2005) dice que la mediación puede considerarse no sólo una intención de pensamiento pedagógico innovador y propositivo, sino un verdadero accionar didáctico que coloque en el centro de las reflexiones docente-aprendizaje-estudiantes el acto comunicativo como principal propósito en el ejercicio de la formación. También ahora, la educación reclama nuevas maneras de concebir y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de la escuela y no sólo por la marcada influencia que las tecnologías de la información y la comunicación están ejerciendo en los alumnos jóvenes y personas adultas a la hora de acceder o construir conocimiento y sus posibilidades, sino por los nuevos desafíos que tiene el planeta entero en preservar su existencia. Sabemos nosotros los docentes que se puede trabajar una forma y una variedad de dinámicas y estrategias, no perdiendo de vista el objetivo que es el medio por el que se tiene que trabajar, tomando en cuenta las necesidades de cada uno de nuestros alumnos, no olvidar y siempre tener claro que cada uno de los alumnos aprende de manera distinta.

De acuerdo con Vygotsky (1997), en términos pedagógicos, la mediación se puede entender como una dinámica de carácter valorativo en la cual nosotros somos docentes guía con apoyos instruccionales, sean estos entendidos como soportes de información, materiales, textos escolares, instrucciones verbales, preguntas que hacen posible que un estudiante resuelva un problema. Aquí la mediación puede ser entendida como el conjunto de instrumentos de carácter cognitivo, físico, instrumental que hacen posible que la actividad cognitiva se desarrolle y logre las metas propuestas. Para que nuestros alumnos obtengan un desarrollo y una habilidad desarrollada y motivada por nosotras como docentes en las que en todo momento nos encontramos involucrados con los alumnos.

Asimismo, la mediación se entiende aquí como el saber que se ofrece al estudiante para desarrollar una actividad particular, el cual le permite al alumno avanzar de un nivel no experto al nivel del saber experto que exige el docente. Los procesos de mediación en el aula son diversos y las estrategias múltiples, en síntesis, se orientan a enriquecer el vocabulario del alumno con nuevos conceptos que le permiten reconfigurar los propios, dando origen a nuevas ideas, accediendo a una nueva información como no lo menciona. Los procesos de mediación en el aula son diversos, variados y las estrategias múltiples, que se orientan a enriquecer el vocabulario de nuestros alumnos con nuevos conceptos que le permiten reconfigurar los propios, dando origen a nuevas ideas, accediendo a una nueva información como lo menciona Piedrahita (2001).

Para producir este nuevo conocimiento se requieren mediaciones, en las que los sistemas gráficos o de signos hacen posible lo que Vygotsky (1997) denomina proceso de internalización. La organización en gráficos, es decir, diagramas visuales, de carácter funcional o logarítmico, las imágenes explicativas o infográficas hacen posible que en los textos escolares o en la actividad del docente, se produzcan relaciones externas de incidencia en las representaciones internas de los estudiantes. Todos estos medios proveen un saber que es relacionado, ya sea a través de medios expresivos, redacciones, tareas, en los cuales el alumno da cuenta de la manera como organiza sus ideas, ha transformado la información en nuevo saber. Que tengan una organización y un entendimiento de lo que están aprendiendo.

El reto en el que me encontré fue ver la forma en la que estaba trabajando y que en realidad sólo me encontraba en una forma de trabajo monótona, que únicamente repetía continuamente mis



actividades, sin obtener un éxito en cada actividad realizada con mis alumnos. Mis dinámicas no eran de su agrado de mis alumnos y únicamente trabajaba, para cumplir mi trabajo en dirección.

Mis retos los resolví con ayuda de mi directora a quien le mencioné lo que estaba trabajando y me ayudó a observar que yo tenía que intervenir más en mis necesidades de mi trabajo, al ver todo lo que el módulo me estaba enseñando. Tenía que interactuar con mis alumnos involucrarme con ellos, por ejemplo, cuando salimos al patio a realizar maromas, brincar, correr, yo tenía que dar ejemplo intervenir y realizar las actividades con ellos verificar que lo que les estaba enseñando a mis alumnos tuviera un resultado satisfactorio, que los pequeños demostraron un conocimiento adquirido. Mi directora me ayudó a elegir actividades adecuadas para mis alumnos.

La actividad integradora consiste específicamente en una autoevaluación de las actividades que yo realizaba en mi grupo. Poder observar mis debilidades y fortalezas para lograr y darme cuenta en qué es lo que estaba realizando bien y qué es en lo que me encontraba mal, realizar cambios para mejorar mi proceso de docencia.

Realizar una planeación de acuerdo con las necesidades de mis alumnos y con los cambios en los que pude observar, que me encontraba mal. Implementarla en mi grupo y tener la mejora de los resultados en los aprendizajes adquiridos de mis alumnos.

Me aportó a organizar y dirigir el ritmo del curso generando responsabilidad y disciplina. Diseñe el proceso formativo con base en estrategias para el aprendizaje colaborativo enfocadas en la interacción y la comunicación, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen. Me involucré en las actividades con mis alumnos, pues yo realizaba las actividades con ellos como, por ejemplo, jugar al coctel de frutas y ser parte del juego. Tener una interacción con mis alumnos, el ver que todos podemos trabajar y jugar el conjunto en equipo sin tener un conflicto, aprender que podemos perder y ganar en algún juego, que no pasa nada si nos toca perder en alguna ronda de un juego.

Aprendí que la mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyo, interponiéndose entre el niño o niña y su entorno para ayudarlo a organizar y a ampliar su sistema de pensamiento. De esta manera facilita la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten.

Cerrando con la vinculación a mi problemática, logré encontrar actividades en las que me pueda involucrar y lograr un desarrollo en mis alumnos, yo siempre debo ser un apoyo para cada uno de mis alumnos. Debo pensar y ponerme en ciertos momentos en su lugar para aprender a atenderlos y así lograr que se desarrollen sus habilidades.

La última actividad integradora que elegí fue: Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia (Apéndice E). La elegí porque me ayudó y me aportó en gran parte de mis estudios, que me permite ampliar y profundizar conocimientos de acuerdo con lo que es la diversidad en la primera infancia. Así como adquirir las estrategias y aptitudes necesarias para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. Me ayudó a promover en los estudiantes a compartir sus experiencias de aprendizaje durante las actividades.

Este módulo nos enseña a construir un contexto, adaptándolo a las personas, en el que las diferencias sean atendidas y en el que se garanticen los apoyos y las ayudas específicas que requieran los grupos o personas más vulnerables. La inclusión en la primera infancia es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todas y todos los estudiantes, y pone en el centro al estudiante, el respeto y la valoración de la diversidad.

Besalú (2002) nos dice que un conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado. El tutor o tutora, en coordinación con la familia y el resto del equipo docente con el asesoramiento responsable de orientación del centro, debe de determinar la respuesta educativa de cada alumno y alumna, para establecer este plan de trabajo individualizado el centro debe armonizar.

El mismo autor menciona que los objetivos que debe adquirir el alumno, es decir, aquellos conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que una persona alcance su desarrollo personal, desde esa perspectiva se hace necesario tener presentes cuáles son los aprendizajes fundamentales que debe adquirir todo el alumnado en cada una de las etapas, áreas y materias y, por otro, establecer prioridades entre ellos. Las medidas organizativas y curriculares que el Centro, en el ejercicio de su autonomía y singularidad debe establecer, adecuándose a su realidad concreta, de tal manera que cualquier alumno/a pueda beneficiarse de todas aquellas medidas que mejor se adapten a sus características, intereses y motivaciones para el desarrollo de las competencias básicas.

Para Freire (2006) el conjunto de actuaciones educativas debe conformar un continuo de medidas de tipo organizativo y curricular dirigidas al conjunto del alumnado; dichas medidas han de ir desde las más generales de prevención hasta aquéllas dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, pasando por el que se incorpora tardíamente al sistema educativo y el que presenta altas capacidades. Se dará prioridad a las medidas ordinarias y de carácter normalizador frente al resto de medidas, desde criterios de flexibilidad organizativa. La respuesta a la diversidad es la responsabilidad de todo el profesorado del colegio, por lo que todo él ha de implicarse en la respuesta a la diversidad del alumnado del centro del colegio. Debemos ser nosotros como docentes quienes aportemos una flexibilidad y asumamos una responsabilidad con cada uno de nuestros alumnos, ya que cada alumno es diferente y tiene varias necesidades diferentes y especiales cada uno de mis alumnos.

Dentro de las medidas referidas al centro y con carácter general tenemos los progresivos niveles de concreción del currículum a través de la elaboración de los diversos instrumentos que concretan el currículo, tales como el Proyecto de Centro con los documentos que lo integran y que son: la Finalidades Educativas, el Proyecto Curricular de Ciclo y Etapa, la Programación de Aula, etc., y que sirven de marco de referencia y guía de trabajo para los profesores de ese centro. La primera infancia es la etapa que comienza con el nacimiento y llega hasta los 5 años. Estos años son clave en el desarrollo y formación de las personas. Es en la primera infancia en la que el cuerpo y la mente sientan las bases para el crecimiento posterior. Las carencias durante esta etapa impactan desfavorablemente en el desarrollo de la vida de la persona. Lo que se haga o no en estos primeros años marca el presente y futuro de los niños, y más aún cuando tienen una discapacidad.

Un reto en el que me encontré fue el darme cuenta de las necesidades que había en la escuela en la que me encontraba trabajando, poder observar y ver lo que era la diversidad, tener un conocimiento nuevo, encontrar nuevos retos y estrategias para poder aplicarlas a mis alumnos. Tener la capacidad para diseñar actividades libres, flexibles, que cada una de las actividades fuera para todos y no sólo enfocado en un solo alumno.

Cada reto en el que me encontré y principalmente al aplicarlo con mis alumnos, me ayudó mucho a resolver estos retos, la maestra del grupo de 3ro la cual se encontraba al igual que yo con dificultades.

Ambas colaboramos en aportaciones que se podían aplicar y ver los resultados esperados; tuve que implementar estrategias distintas a las que realizaba.

La actividad en específico se trata de los puntos importantes del módulo, posteriormente de plantear una planeación en la que se trabaja en convivir entre todos los compañeros, poder socializar unos con otros. Adecuar la convivencia en la planeación e involucrar a todos sus compañeros, que interactúen entre ellos. Actividades en las que todos interactúen, de una u otra manera, siempre estar en comunicación, no tener ninguna limitante, saber que los padres de familia también pueden estar involucrados. Tener en cuenta que todos se involucran tanto papás como alumnos y maestros.

La aportación que me deja el módulo es que se debe buscar garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo. Permitir que los niños hablen de cómo todos aprenden a su propia manera, podrían descubrir que tienen más en común con otros niños de lo que pensaban.

Esto puede contribuir considerablemente a que los niños sepan que las diferencias son una parte normal de la vida. Aprendí que debo contemplar conversaciones con ellos, las discusiones en clase, el trabajo diario, las evaluaciones como medio para adquirir una mayor visión sobre lo que es mejor para cada uno, entre otras, tener continuamente una comunicación con los alumnos, indagar en sus inquietudes para poder ayudarlos a resolverlas.

## CONCLUSIONES

Lo que viví en esta etapa de mi vida, mi experiencia al cursar la licenciatura fue de mucho agrado y de muchos conocimientos que me forjaron para seguir construyéndome como docente. Hubo lapsos en los que me encontré con muchas dificultades, y que, a pesar de las trabas, mi motivación nunca cayó y continúe, hasta que terminé mi licenciatura. y que ahora mi meta es obtener mi título en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, terminar lo que inicié.

Puedo mencionar y reconocer que los retos que obtuve y conocimientos que me dejó la licenciatura me ayudaron a mejorar en mis actividades, aumentaron mis estrategias, obtuve más herramientas educativas, mis planeaciones ya son más concretas, son completas y no tan básicas como las realizaba anteriormente. Fue para mí un gran logro el poder aplicar estrategias en las que se veían los resultados de mis alumnos muy diferentes.

Ahora puedo observar que mis clases son más productivas, con mejores conocimientos, dinámicas, hacia los alumnos, que ellos pueden tener un buen entendimiento y conocimiento de que están trabajando, obteniendo un aprendizaje significativo y productivo para su desarrollo. Que cada actividad tiene un sentido y no son monótonas y aburridas como en un principio en mi docencia, que ahora ya tienen sentido.

La formación que tengo ahora está llena de nuevos conocimientos de mayor formación académica. Antes solamente era el dar una clase simple, sin importar si alguno de mis alumnos tenía un mejor desarrollo y aprendizaje. Ahora planeo y trabajo con dinámicas que favorezcan a todos mis alumnos, aprendí que no todos los alumnos son iguales y cada uno de los alumnos tiene una forma diferente de aprender.

Poder tener una conversación con mis compañeras acerca de los aprendizajes que obtuve en mi trayectoria en la licenciatura, poder platicar de los cambios que realicé en el trabajo que ellas mismas observaron, al igual que la directora. Tener la satisfacción de un logro con los alumnos, con los cuales no encontraba una estrategia para trabajar con ellos.

Ahora comprendo que debo trabajar y estimular su pensamiento, animarlo a observar y preguntar; ofrecerle experiencias diversas para percibir con los sentidos, utilizar las manos, los ojos, los oídos y la voz; desarrollar su imaginación, creatividad y sociabilidad. El trabajo de los padres es darle estímulos que refuercen y amplíen los conocimientos y destrezas que le propone la escuela y ayudarlo a sentirse seguro, capaz, satisfecho e interesado.

Puedo comprender que es de suma importancia para la vida que los niños que cursen los tres grados del nivel preescolar, ya que es aquí en donde tienen su primer acercamiento a la escuela, aprenden a adaptarse y a desarrollar habilidades sociales, a formar parte de un grupo, a trabajar en equipo ya hacer amigos, desarrollan habilidades y adquieren conocimientos que les servirán día con día.

Al mismo tiempo también poder contribuir con mis compañeras, ayudar con los conocimientos que adquirí, en algunas situaciones en las que no encontraban cómo lograr resolverlas. Aportar mi granito de arena con mis experiencias vividas y aprendidas, que fueron de mucha utilidad para algunas de mis compañeras con sus alumnos.

Cada día de labores que imparto con los alumnos tienen un aprendizaje significativo para mis estudiantes. Las clases son con diferentes dinámicas, usando mucho movimiento, salir al patio utilizando todas las áreas de aprendizaje y no sólo estar en el salón sentados con la libreta trabajando. Para poder lograr todo esto es necesario que yo como educadora conozca los factores de aprendizaje de los niños y tenga en cuenta lo que el programa marca para ese grado, tanto los aprendizajes esperados como las habilidades adquiridas. Que el programa sea su base, su punto de partida para lograr que los niños adquieran toda esta serie de conocimientos de una manera didáctica y enriquecedora.

Es de mucho agrado poder observar los cambios que tengo, el antes y el después de estudiar la Licenciatura y poder ver los resultados que he obtenido al ir concluyendo cada módulo. Haber concluido la licenciatura, a pesar de las altas y las bajas en las que me encontré, en el transcurso de estar estudiando. Una de ellas por mencionar, fue la pandemia, mi situación personal que fue que estuve unos días internada en el hospital.

Nadie puede saber completamente lo que depara el futuro, pero estoy segura de que todo estará bien. En este momento estoy haciendo exactamente lo que siempre he soñado, hacer algo bueno por mí, que me enriquece de conocimientos nuevos.

Uno de los logros que obtuve fue tener nuevos conocimientos, aprender a emplear diferentes estrategias y dinámicas con los alumnos, adecuadas a su edad, adecuar las actividades en preescolar, porque cada alumno tiene una forma distinta de aprender.

## REFERENCIAS

- Abellán, A. (2018). El currículo creativo para la educación preescolar. 68 pág. <https://teachingstrategies.com>2014/09>.
- Acosta Peralta. (2009). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. 14 pág. <https://www.uned.ac.cr>.
- Althusser, L. (1998). El concepto de ideología. s. p. <https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar>.
- Arrabal, F. (2013). Los derechos de la infancia y la adolescencia. s. p. <https://dialnet.unirioja.es>>.
- Bernal, M. (2012). Liderazgo del profesor objetivo básico de la gestión educativa. 16 pág. <https://rievei.org>.
- Besalú, X. (2002). Diversidad cultural y educación. 254 pág. <https://revistas.unav.edu>.
- Bruner, J. (1986). Las ideas de Bruner de la revolución cognitiva. 8 pág. <https://redalyc.org>.
- Carbonell, M. (2013). Introducción general al control convencionalidad. 29 pág. <https://archivos.juidicas.unam.mx>.
- Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. s. p. <https://s3121688b39969e4e.jim.content.zmane>.
- Cassasus, J. (2000). Modelo de gestión educativa estratégica. 156 pág. <https://www.setse.org.mx>.
- Cassasus, J. (2012). Problemas de la gestión educativa en América Latina. s. p. <https://gc.scalahed.com>.
- Cherie, F. (2022). Participación en clases. 9 pág. <https://www.redalyc.org>journal>.
- Coleman, J. (1996). Igualdad de oportunidad en educación pública. s. p. <https://oysiao.jlmiralles/?p=3014>.
- Coronapedia (2020). <https://www.coronapedia.org/base-conocimiento/>
- Dewey, J. (1886). Aportes de la educación s. p. <https://www.monografias.com>>.
- Díaz, F. (2002). Ambientes de aprendizaje fundamentado en la cognición en la práctica. s. p. <https://revistas.iberomx>.



- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas en un entorno para profesores y alumnos. 7 pág. <https://www.feandalucia.ccoo.es>.
- Eglantyne, J. (1922). Declaración de Ginebra sobre los derechos del niño. s. p. <https://www.humanium.org>
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia. 12 pág. <https://www.scielo.org.co>.
- Flores, F. (2012). La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México. 186 pág. <https://www.inee.edu.mx>.
- Flores, H. (2021). La gestión educativa disciplina con características propias. s. p. <https://www.scielo.org.mx>.
- Flórez, R. (2018). Los modelos pedagógicos. 10 pág. <https://pedroboza.files.wordpress.com>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). Convivencia sobre los derechos del niño. 52 pág. <https://www.unicef.org>.
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía. 14 pág. <https://redclade.org>.
- Gibson, W. (1984). Historia de la realidad virtual. s. p. <https://quantumbabylon.org>.
- Goffman, E. (1976). Teoría de la acción social. s. p. <https://lamenteesmaravillosa.com>.
- Gómez, C. (2002). Plataformas de internet y libertad de expresión. 1-15 <https://www.redalyc.org>
- Korczak, J. (1928). Los derechos y el protagonismo de la infancia. s. p. <https://eduso.net>.
- López, E. (2019). Ambientes virtuales de aprendizaje. 9 pág. <https://www.investigación.ilce.edu.mx>.
- Márquez, L. (2002). Participación social en la escuela pública 11 pág. <https://rei.iteso.mx-handle>.
- Mendoza, M. (2005). Intervención y mediación pedagógica. 22 pág. <https://www.redalyc.org>.
- Mercer, R. (2008). Del derecho a la identidad al derecho a las identidades. 18-20. <https://scielo.cl>>scielo.
- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad oportunidades en la escuela de la diversidad. 19 pág. <https://www.ugr.es>recfpro>.
- Mustard, J. (2010). La educación temprana como eje central del desarrollo humano. s. p. <https://partidodeltrabajo.org.mx>.

- Najmanovich, D. (2005). Mediación pedagógica. s. p. <https://repository.usta.edu.co>.
- Naranjo, G. (2001). El desplazamiento forzado en Colombia. s. p. <https://revistes.ub.edu>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). Participación de las familias en la educación infantil. 59 pág. <https://unesdoc.unesco.org>>zark.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Marco curricular nacional en la educación inicial. s .p. <https://siteal.iiep.unesco.org>>.
- Parra, C. (2007). Modelos pedagógicos. s. p. <https://aulaweb.unicesar.edu.com>.
- Pávez, A. (2016). Estrategia para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. 449-462. <https://www.realyc.org/articulo.o?id173548405026>.
- Pérez, A. (2015). Metodología activa como estrategia para la planificación docente. 54 pág. <https://recursosbiblio.url.edu.gt>.
- Pestalozzi, J. (1799). Principios pedagógicos. s. p. <https://www.conapred.org.mx>.
- Piaget, J. (1952). La teoría de Piaget. s. p. <https://redsocia.reduca.net>>.
- Piaget, J. (1928). Teoría del desarrollo cognitivo. 29 pág. <https://www.paidopsiquiatria.cat>.
- Piaget, J. (1978). La teoría del desarrollo cognitivo. 57 pág. <https://uvadoc.uva.es>.
- Piaget, J. (1982). Creando ambientes de aprendizaje. 60 pág. <https://cenedic.ucol.mx>.
- Pilonieta, E. (2000). La mediación del aprendizaje en la escuela. 16 pág. <https://dialnet.unirioja.es>.
- Portela-Guarin, P. (2017). El currículum en estudiantes y profesores. s. p. <https://www.redalyc.org>.
- Piedrahita, M. (2001). Intervención, mediación pedagógica. 16 pág. <https://rieoei.org>.
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. s .p. <https://www.redalyc.org>.
- Ramírez, P. (2013). Los ambientes virtuales de aprendizaje. 31pág. <https://www.redalyc.org>.
- Restrepo-Segura (2021). El agente educativo en la garantía de la protección integral. s. p. <https://revistascientificas.cuc.edu.co>.
- Rodríguez, Y. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje. s. p. <https://www.dialnet.unirioja.es>.

- Silva, R. (2003). ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? 155-171.  
<https://www.redayc.org>.
- Spencer, M. (1977). Portada de marco curricular. 33 pág. <https://siteal.iiep.unesco.org>.
- Trejo, R. (2002). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje. s. p. <https://www.uned.ac.cr>.
- Tyler, R. (1950). La evaluación caracterización general. 2 pág. <https://www.usf.edu.ec/files/pea>.
- Valle, A. (2014). Evaluación del desempeño docente. 53 pág. <https://www.inee.edu.mx/uploads>.
- Vallejo, V. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje. s. p.  
<https://www.repositorio.minedu.gob.pe>
- Vygotsky, L. (1997). Teoría constructivista social de mediación. 4 pág.  
<https://www.progloco.unam.mx>
- Wilson, D. (1996). Las estrategias de aprendizaje. s. p <http://www.realyc.org.mx>
- Zubiría, J. (2007). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación. 22 pág.  
<https://www.redalyc.org>

## APÉNDICES

### APÉNDICE A: Actividad integradora 1



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Universidad Pedagógica Nacional**

**Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar**

**Gestión educativa: actores, procesos e intervención**

**Actividad Integradora Uso y Habilidad Matemática**

**Asesor: Dr. Néstor Benjamín Ramos Téllez**

**Alumna: María Nataly Camacho Oyarzabal**

## **Título**

# **USO Y HABILIDAD MATEMÁTICA**

## **Justificación**

El uso de las matemáticas en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro lado, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsa la iniciativa y la creatividad.

El objetivo de este documento es presentar una metodología para el análisis, diseño y desarrollo de ambientes educativos basados en matemáticas. Se divide en siete secciones: necesidad de nuevos espacios de aprendizaje, análisis, diseño, desarrollo, evaluación y administración de un sistema de aprendizaje en la noción.

Cada una de las fases de la metodología presenta el propósito de estas, guías y sugerencias para llevar a cabo el proceso en cada etapa del proyecto de educación en línea, qué se espera obtener en cada sección, se tocan los factores claves de éxito necesarios para asegurar el completo desarrollo de este.

La sociedad de conocimiento del siglo XXI ha manifestado la necesidad de nuevos espacios para sus procesos educativos. Está solicitando medios a través de los cuales pueda acceder a oportunidades educativas que carecen de limitaciones espacio temporales.

El desarrollo de un ambiente educativo en línea posee algunas particularidades que lo diferencian de un sistema educativo basado en computador tradicional y en otros medios que permiten distanciar el espacio y tiempo para aprender.

El aprendizaje y el entrenamiento en línea basado en tecnología ofrecen una solución a estas necesidades.

El enfoque primario de este trabajo es aplicar los principios del aprendizaje en los adultos a programas de entrenamiento e instrucción que puedan ser distribuidos a

través de lo que viven. Afirma que el aprendizaje y entrenamiento en línea tendrá un impacto positivo en la cultura corporativa y en la estructura social que cambiará literalmente la manera de trabajar, de aprender y de interactuar entre sí.

En la edad de la información, la flexibilidad es fundamento crítico para el éxito. En el futuro no sólo será necesario dominar el contenido de un curso, es indispensable adquirir la capacidad de aprender para la vida.

Este aspecto debe mantenerse muy claro y presente a través del proceso de aprendizaje, porque muchas veces la gente se ve envuelta en la innovación y la tecnología y se pierde de vista este elemento primordial.

El aprendizaje basado en web es otra forma de tecnología de instrucción y es un medio para lograr el aprendizaje. De aquí nace la necesidad de crear una metodología que guíe en la elaboración de ambientes virtuales de aprendizaje para que su desarrollo y posterior implementación puedan llevarse a cabo a satisfacción de todos los participantes.

## **Contexto**

El colegio en el que laboro cuenta con 3 salones para cada uno de los grados de preescolar: 1 de primero, 1 de segundo y 1 de tercero, también cuenta con un 1 aula para computación, así como 1 aula para gastronomía y otra aula para usos múltiples por último también tiene una dirección y baños para maestros. Cuenta con un patio amplio, áreas verdes, un área de desayunador, baños para niños y baños para niñas adecuados para su tamaño.

Nos encontramos ubicados en Chiconcuac, Edo de México, nuestra calle en la que nos encontramos está pavimentada, tiene dos topes para protección de que los carros pasen con precaución.

Yo laboro como docente frente a grupo de 1° grado de preescolar, mi grupo está conformado por 10 alumnos el cual está compuesto por 4 niñas y 6 niños de una edad

de 4 a 5 años. Mi salón cuenta con un área de lectura, un área de libretas y cosas personales para cada uno de los alumnos también tiene área de juegos y material didáctico, tiene ventanas por los laterales por lo que entra mucha luz, contamos con 11 mesas para cada uno de los alumnos, mesa trapezoidal y cada uno cuenta con una silla, contamos con un proyector, con un pizarrón blanco que se utiliza con plumones, un escritorio y una silla para la maestra el salón es muy amplio.

## **Problemática**

El desarrollo de habilidades matemáticas a partir de la resolución de problemas lúdicos resulta relevante porque servirá como medio para favorecer el pensamiento de los educandos en muchos sentidos

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

Así pues, el pensamiento matemático fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad y la imaginación, por lo que el enseñar al alumno a reflexionar y a pensar es de suma importancia ya que permite mejorar su desarrollo intelectual.

## **Objetivo del proyecto de intervención**

El desarrollo de habilidades matemáticas a partir de la resolución de problemas lúdicos resulta relevante porque servirá como medio para favorecer el pensamiento de los educandos en muchos sentidos (Fuenlabrada, 2009):

- Les da la posibilidad de resolver problemas numéricos, permitiéndoles razonar sobre los datos y lo que se les pide hacer con ellos.

- Los niños van encontrando formas de responder a las distintas maneras en el contexto en el que aparecen los números (medida, transformación, relación).
- En el proceso de búsqueda de solución, los niños ampliarán su conocimiento sobre los números e irán dominando el conteo, pero sobre todo reconocerán para qué sirve “eso” que están aprendiendo.
- Abordar los problemas matemáticos a partir de una metodología lúdica, ejemplifica para los niños una situación en donde les haga sentido la aplicación de un conocimiento, para así conjugar el saber con la acción, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo.

## **Metodología**

Para hacer frente a dicha problemática, en la escuela, institución educativa en la que se lleva a cabo el presente proyecto matemático.

Optan por capacitar a los maestros en tipos de enseñanza que promuevan una mediación pertinente de las matemáticas, en donde las situaciones problemáticas y lúdicas sean un pilar.

Aprender a impartir las matemáticas con actividades en las cuales los niños sientan las matemáticas, enfocarnos que las matemáticas se sienten y no solo se imaginan, ver realmente lo que se está trabajando y aprendiendo.

La interrogante que rodea el por qué resulta para los niños un desafío el desarrollar las habilidades matemáticas para resolver un problema, es una cuestión multifactorial. Por un lado y de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar, el currículo de la Escuela posee un carácter “abierto”, lo que significa que la educadora es la responsable de establecer el orden en el que se abordarán las competencias.



Tal falta de una metodología consistente para el trabajo de las matemáticas, dejándola a criterio del docente, fomenta la repetición de carencias en las bases de las habilidades matemáticas en el preescolar, impactando el desempeño en niveles posteriores.

Por otro lado, en muchas ocasiones la problemática reside en la falta de concientización de los procesos matemáticos que llevamos a cabo cotidianamente, lo cual nos puede llevar a posicionar las matemáticas como un conjunto 4 de saberes abstractos o carentes de funcionalidad concreta.

Esa concepción se ve reflejada en que a veces los niños no están expuestos lo suficiente a planteamientos en los que puedan experimentar con las matemáticas. Para prevenir y solucionar esta cuestión, la institución ha recurrido a capacitación de los docentes en el área de matemáticas, ésta no ha sido específicamente orientada a partir de actividades lúdicas. Se considera que sería justamente esa metodología la que tendría mayor impacto y eficiencia, debido a que se basa en el juego y ese es el medio principal por el que los niños de preescolar aprenden. Retomando a Piaget (1982), quien señala que el juego funge como puente entre el niño y el entorno que lo rodea, representando su manera de conocer, aceptar y modificar tal contexto.

La metodología propuesta para hacer frente a la problemática diagnosticada se basa en actividades matemáticas lúdicas, que prioricen la resolución de planteamientos sencillos a través de la exploración de conceptos a través de materiales concretos.

## **Cronograma**

Realice el proyecto dos semanas, en las cuales las actividades a desarrollar eran, salir al patio ya decorado con la temática de feria, con juegos aplicados en las ferias con pequeñas modificaciones como son los números, figuras, colores.

Inicie mi actividad en el salón de clase dando una explicación de cómo se tenía que empezar la actividad, cada actividad realizada en el patio se realizó previamente en una plataforma por medio del pizarrón interactivo en la que cada alumno realiza la actividad en forma virtual y en el patio confirma lo que realizó en el salón.

Ya afuera se empezó por poner orden y reglas al momento de salir al patio a realizar las actividades en cada una de las áreas de la feria, a todos les causó un gran impacto el saber que en la escuela también podía haber una feria y que iban a poder jugar sin ninguna limitación a la que veían en casa cuando salían a la feria con sus padres, al inicio de cada actividad en los juegos de feria fue motivador al ver que siempre había una recompensa en cada juego y no precisamente se habla de un dulce o algo de su agrado para poder continuar jugando para que sea solo para su conveniencia, hubo uno de mis pequeños que se sentía un poco triste al salir por primera vez a la actividad y mencionó que era porque no le gustaba ir a la feria sin sus padres, platiqué con él en privado para poderlo animar y que el proyecto pudiera continuar sin ninguna limitante, hubo éxito por lo que lo motive que algún premio que ganaría sería para alguno de sus padres.

- Tiro al blanco de números y al final sumar los números que habían recolectado en las 5 oportunidades de cada tiro.
- Ruleta de colores, girar la ruleta 2 veces y en cada giro seleccionar un color y al final en físico juntar las dos pinturas para ver cuál es el color que se formaba al combinarlas.
- Peces mágicos matemáticos, pescar 4 peces y formar dos cantidades y al final de cada operación restar el número.

- Canicas, tirar 5 canicas y al final sumar la cantidad del total de los números que le tocaron.
- Carrera de caballos, lanzar el dado y observar qué figura geométrica les tocó, posteriormente ver cuánto vale cada figura y avanzar hasta llegar a la meta.

Todos mis alumnos realizaron cada una de las actividades antes mencionadas, lo cual fue un gran logro y avance.

## **Resultados**

Se diseñaron planes de clase para llevar a cabo con los niños actividades de juego en las que pusieran en práctica cinco habilidades matemáticas principales, de acuerdo con su etapa evolutiva.

Se compararon las evaluaciones diagnóstica y final, en relación con el nivel de desarrollo de los niños en cada habilidad. Se encontró que tal metodología favoreció el aprendizaje en dicho contexto y que, al final, el nivel general de desarrollo de las habilidades matemáticas incrementó con respecto al inicio del proyecto.

Además, las características de dicha metodología cubrieron de manera exitosa las necesidades de la población en cuestión, quienes no sólo aprendieron, sino que disfrutaron el proceso y trabajaron otras cuestiones ajenas al foco de este trabajo, pero igualmente valiosas, tales como el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.

buenos resultados que obtuve en el avance, de sus aprendizajes esperados en el campo formativo de pensamiento matemático el cual al inicio fue para los niños muy motivador, y de su agrado el ver las matemáticas como un juego.

El tener contacto con distintos materiales y poder tener esa certeza de lo que están contando les ayuda mucho y solo el tener que imaginarse la cantidad o imaginar lo que van a contar, es un resultado muy satisfactorio el verlo físicamente el palparlo, sentirlo es una estrategia muy buena.

Al inicio de mi proyecto había varios de mis pequeños que aun confundían los números y las figuras geométricas, no tenían bien cimentados los números, aun había números que no conocían, por lo que para realizar una operación matemática como es una suma o una resta no había ningún logro, fue sorprendente el ver el buen resultado y el gran cambio, al ya no tener una duda de los números, conocer y llevar una secuencia de los números y el conteo, en la actividad de los peces el número que le salía en cada pez tenían que contar los peces en físico contar y restar.

Es muy satisfactorio, ver un buen resultado de tus alumnos y ver que hay una estrategia con la se trabaja y hay resultados.

### **Cambios realizados a la actividad:**

Las actividades realizadas tuvieron mucho éxito por lo que los cambios que tuve que realizar fue el aumento de la numeración que fueran con mayor dificultad, también lo que realice fue el cambio de la temática para que no sea de momento aburridos para cada uno de los pequeños, las actividades aplicadas por medio de los tics, se modificó por lo que realizan las actividades por medio de una plataforma en la computadora para posteriormente realizar y confirmar en el patio.

### **Bibliografía**

**Irma Fuenlabrada** Utiliza, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por **contar, y sobre conteo** (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

**Piaget** (2001) señala que las **matemáticas** elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas **matemáticos**. ... Por tanto es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto (Chamorro, 2005).

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	María Nataly Camacho Oyarzabal
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Actividad Integradora Uso y Habilidad Matemática
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Gestión educativa: actores, procesos e intervención

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia matemática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

<p><b>Transformación de la práctica docente</b></p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
--	--	---	--	--	---



<b>Apropiación de contenidos</b>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal</b>	La actividad integradora se	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora

<b>de la actividad integradora</b>	presenta sin ninguna estructura organizativa.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.

<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

### **Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Se aprecia un documento estructurado y con exposición clara de las ideas de la profesora. Incluye una propuesta para ambientes educativos basados en matemáticas, la cual refleja su comprensión del uso y habilidad de este conocimiento disciplinar.

Su narrativa sobre cómo llevó a cabo su propuesta refleja su mediación y los resultados obtenidos. Al parecer resultó una experiencia importante para su formación docente.



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora "Uso y Habilidad Matemática", elaborado por la estudiante **María Nataly Camacho Oyarzabal**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- Se aprecia un documento estructurado y con exposición clara de las ideas de la profesora.
- Incluye una propuesta para ambientes educativos basados en matemáticas, la cual refleja su comprensión del uso y habilidad de este conocimiento disciplinar.
- Su narrativa sobre cómo llevó a cabo su propuesta refleja su mediación y los resultados obtenidos. Al parecer resultó una experiencia importante para su formación docente.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: junio 30, 2022

## APÉNDICE B: Actividad integradora 2



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Universidad Pedagógica Nacional**

**Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar**

**Ambientes Virtuales de aprendizaje en preescolar**

**Actividad Integradora Replanteo mi proyecto educativo**

**Asesora: Dra. Georgina Villanueva Espinosa**

**Alumna: María Nataly Camacho Oyarzabal**

## **Introducción**

El uso de las matemáticas en el ámbito educativo virtual impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por otra parte, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes para que las matemáticas no sean de una manera de aburrimiento, enojo o de tristeza. Por otro lado, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsa la iniciativa y la creatividad de los alumnos, que no solo es escuchar si no también se puede palpar, observar, tocar y concluir.

El objetivo de este documento es presentar una metodología para el análisis, diseño y desarrollo de ambientes educativos virtuales basados en matemáticas.

Cada una de las fases de la metodología presenta el propósito de estas, guías y sugerencias para llevar a cabo el proceso en cada etapa del proyecto de educación en línea, qué se espera obtener en cada sección, se tocan los factores claves de éxito necesarios para asegurar el completo desarrollo de este.

La necesidad de nuevos espacios para sus procesos educativos, usando ambientes diferentes y virtuales en los que los pequeños puedan involucrarse. Está solicitando medios a través de los cuales pueda acceder a oportunidades educativas que carecen de limitaciones espaciotemporales, tener soluciones para lo que es en el momento de vivir una experiencia real.

Tener herramientas para poder subsistir en el medio en el que se encuentra, cada reto al que se encuentra en la vida real.

El uso de Internet en la educación es algo relativamente reciente, podría decirse que aún se encuentra en su etapa inicial. Muchas personas observando las ventajas y

posibilidades que ofrece Internet han tomado la iniciativa de crear sus propias aulas en línea muchas veces cometiendo errores y otras reinventando el proceso.

Crear un sistema educativo basado en tecnología y en matemáticas no es una cuestión de simplemente digitalizar textos educativos o hacer libros electrónicos: tomar una iniciativa de este estilo puede desperdiciar todas las ventajas y las oportunidades que ofrece Internet para la educación.

El desarrollo de un ambiente educativo en línea posee algunas particularidades que lo diferencian de un sistema educativo basado en computador tradicional y en otros medios que permiten distanciar el espacio y tiempo para aprender.

El aprendizaje y el entrenamiento en línea basado en tecnología ofrecen una solución a estas necesidades. El enfoque primario de este trabajo es aplicar los principios del aprendizaje en los adultos a programas de entrenamiento e instrucción que puedan ser distribuidos a través de Internet.

Afirma que el aprendizaje y entrenamiento en línea tendrá un impacto positivo en la cultura corporativa y en la estructura social que cambiará literalmente la manera de trabajar, de aprender y de interactuar entre sí.

En la edad de la información, la flexibilidad es fundamento crítico para el éxito. En el futuro no sólo será necesario dominar el contenido de un curso, es indispensable adquirir la capacidad de aprender para la vida.

Este aspecto debe mantenerse muy claro y presente a través del proceso de aprendizaje, porque muchas veces la gente se ve envuelta en la innovación y la tecnología y se pierde de vista este elemento primordial.

El aprendizaje basado en web es otra forma de tecnología de instrucción y es un medio para lograr el aprendizaje. De aquí nace la necesidad de crear una metodología que guíe en la elaboración de ambientes virtuales de aprendizaje para que su desarrollo y posterior implementación puedan llevarse a cabo a satisfacción de todos los participantes.

## **Problemática**

El desarrollo de habilidades matemáticas a partir de la resolución de problemas lúdicos resulta relevante porque servirá como medio para favorecer el pensamiento de los educandos en muchos sentidos.

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

Así pues, el pensamiento matemático fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad y la imaginación, por lo que el enseñar al alumno a reflexionar y a pensar es de suma importancia ya que permite mejorar su desarrollo intelectual.

## **Objetivo del proyecto de intervención**

El desarrollo de habilidades matemáticas a partir de la resolución de problemas lúdicos resulta relevante porque servirá como medio para favorecer el pensamiento de los educandos en muchos sentidos (Fuenlabrada, 2009):

- Les da la posibilidad de resolver problemas numéricos, permitiéndoles razonar sobre los datos y lo que se les pide hacer con ellos.
- Los niños van encontrando formas de responder a las distintas maneras en el contexto en el que aparecen los números (medida, transformación, relación).



- En el proceso de búsqueda de solución, los niños ampliarán su conocimiento sobre los números e irán dominando el conteo, pero sobre todo reconocerán para qué sirve “eso” que están aprendiendo.
- Abordar los problemas matemáticos a partir de una metodología lúdica, ejemplifica para los niños una situación en donde les haga sentido la aplicación de un conocimiento, para así conjugar el saber con la acción, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo

## **Metodología**

Para hacer frente a dicha problemática, en la escuela, institución educativa en la que se lleva a cabo el presente proyecto, optan por capacitar a los maestros en tipos de enseñanza que promuevan una mediación pertinente de las matemáticas, por medio de actividades donde se utilice la tecnología y un ambiente virtual en donde los alumnos puedan interactuar y poder utilizar un medio diferente. En donde las situaciones problemáticas y lúdicas sean un pilar.

La interrogante que rodea el por qué resulta para los niños un desafío el desarrollar las habilidades matemáticas para resolver un problema, es una cuestión de poder resolver sus propios problemas.

Por un lado y de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar, el currículum de la Escuela posee un carácter “abierto”, lo que significa que la educadora es la responsable de establecer el orden en el que se abordarán las competencias.

Por otro lado, en muchas ocasiones la problemática reside en la falta de concientización de los procesos matemáticos que llevamos a cabo cotidianamente, lo cual nos puede llevar a posicionar las matemáticas como un conjunto de saberes abstractos o carentes de funcionalidad concreta.

Esa concepción se ve reflejada en que a veces los niños no están expuestos lo suficiente a planteamientos en los que puedan experimentar con las matemáticas.

Para prevenir y solucionar esta cuestión, la institución ha recurrido a capacitación de los docentes en el área de matemáticas, ésta no ha sido específicamente orientada a partir de actividades lúdicas.

Se considera que sería justamente esa metodología la que tendría mayor impacto y eficiencia, debido a que se basa en el juego y ese es el medio principal por el que los niños de preescolar aprenden. Retomando a Piaget (1982), quien señala que el juego funge como puente entre el niño y el entorno que lo rodea, representando su manera de conocer, aceptar y modificar tal contexto.

La metodología propuesta para hacer frente a la problemática diagnosticada se basa en actividades matemáticas lúdicas, que prioricen la resolución de planteamientos sencillos a través de la exploración de conceptos a través de materiales concretos.

## **Desarrollo**

Realice el proyecto dos semanas, en las cuales las actividades a desarrollar eran, salir al salón de usos múltiples y ya decorado con la temática de rally matemático, con juegos aplicados en un rally con pequeñas modificaciones como son los números, figuras, colores.

Inicie mi actividad en el salón de clase dando una explicación de cómo se tenía que empezar la actividad, cada actividad realizada en el patio se realizó previamente en una plataforma por medio del pizarrón interactivo en la que cada alumno realiza la actividad en forma virtual y en el patio confirmaría lo que realizó en el salón.

Ya afuera se empezó por poner orden y reglas al momento de salir al patio a realizar las actividades en cada una de las áreas, a todos les causó un gran impacto el saber que en la escuela también podía haber un rally y que iban a poder jugar sin ninguna limitación a la que veían en casa cuando salían con sus padres.

Al inicio de cada actividad en los juegos de un rally fue motivador al ver que siempre había una recompensa en cada juego y no precisamente se habla de un dulce o algo de su agrado para poder continuar jugando para que sea solo para su conveniencia, hubo uno de mis pequeños que se sentía un poco triste al salir por primera vez a la actividad y mencionó que era porque no le gustaba ir a competencias, sin sus padres, platiqué con él en privado para poderlo animar y que el proyecto pudiera continuar sin ninguna limitante, hubo éxito por lo que lo motive que algún premio que ganaría sería para alguno de sus padres.

- Pelota mágica, tenían que mover y elegir una pelota con cierto número, juntarla y al final sumar los números que habían recolectado en las 5 oportunidades de cada tiro.
- Ruleta de colores, girar la ruleta 2 veces y en cada giro seleccionar un color y al final seleccionar qué color se había juntado más en la pantalla.

- bolos, tirar 5 bolos y al final sumar la cantidad del total de los números que le tocaron.
- Carrera de caballos, seleccionar el dado y observar que figura geométrica les tocó, posteriormente ver cuánto vale cada figura y avanzar hasta llegar a la meta.

## **Resultados**

Se diseñaron planes de clase para llevar a cabo con los niños actividades de juego en las que pusieran en práctica cinco habilidades matemáticas principales, de acuerdo con su etapa evolutiva con la práctica de las herramientas virtuales.

Se encontró que tal metodología favoreció el aprendizaje en dicho contexto y que, al final, el nivel general de desarrollo de las habilidades matemáticas incrementó con respecto al inicio del proyecto.

Además, las características de dicha metodología cubrieron de manera exitosa las necesidades de la población en cuestión, quienes no sólo aprendieron, sino que disfrutaron el proceso y trabajaron otras cuestiones ajenas al foco de este trabajo, pero igualmente valiosas, tales como el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.

El tener contacto con distintos materiales y poder tener esa certeza de lo que están contando les ayuda mucho y solo el tener que imaginarse la cantidad o imaginar lo que van a contar, es un resultado muy satisfactorio el verlo físicamente el palparlo, sentirlo es una estrategia muy buena.

Tener un buen resultado al ver la vinculación de las matemáticas con las áreas virtuales al igual, que tener contacto con lo físico poder comprobar que lo que veían en la pantalla se hacía realidad.

Es muy satisfactorio, ver un buen resultado de tus alumnos y ver que hay una estrategia con la se trabaja y hay resultados.

## **Bibliografía**

**Irma Fuenlabrada** Utiliza, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por **contar**, (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

**Piaget** (2001) señala que las **matemáticas** elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas **matemáticos**. Por tanto, es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto (Chamorro, 2005).

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	María Nataly Camacho Oyarzabal
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Actividad Integradora Replanteo mi proyecto educativo
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

<p><b>Transformación de la práctica docente</b></p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,</p>
---	---	---	--	--	--

		dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>



	La actividad integradora se	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora
--	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<p><b>Aspecto formal de la actividad integradora</b></p>	<p>presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<p><b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b></p>	<p>Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.</p>	<p>Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional</p>	<p>Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.</p>

<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

### **Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Realiza la integración de un documento que plasma una metodología para el análisis, diseño y desarrollo de ambientes educativos basados en matemáticas.

Hace una propuesta para el desarrollo de habilidades matemáticas a partir de la resolución de problemas lúdicos, temática necesaria de abordarse en el nivel educativo para el procesos de pensamiento matemático.



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



## DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora "Replanteo mi proyecto educativo", elaborado por la egresada **María Nataly Camacho Oyarzabal**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- Su actividad integradora plantea el empleo de la ludificación o gamificación, con el uso de juegos dinámicos para que los niños aprendan jugando.
- Explica las mejoras en las capacidades de comunicación en su grupo, utilizando la gamificación como una estrategia para atender la diversidad en preescolar.
- Se precia que tanto la fundamentación como las actividades de su propuesta, muestran la comprensión su actuación docente, incorporando conceptualizaciones vigentes sobre la diversidad e inclusión.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: octubre, 2023

APÉNDICE C: Actividad integradora 3



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Mi proyecto Final de Género**

**María Nataly Camacho Oyarzabal**

**Asesora: Genoveva Guerrero Rea**

**Universidad Pedagógica Nacional 095**

**Unidad Ajusco**

**Género y Ejercicio Profesional Docente con la Primera Infancia**



## **INTRODUCCIÓN**

La formación de cada uno de los niños comienza, la formación del lenguaje tanto oral como escrito, es una experiencia que les hace una formación en el hábito de usar el lenguaje correctamente, veo que el implementar un lenguaje mediante el juego les motiva para que sea una buena experiencia para el uso correcto en su forma de su comunicación.

## **PROPÓSITO EDUCATIVO**

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentan todos los conocimientos posteriores. En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

## **PROBLEMÁTICA**

El más común en mi aula de trabajo es la tartamudez y en segundo lugar se encuentran la variación del vocabulario y la comprensión se da cuando se le involucra al alumno en diversas situaciones de comunicación principalmente teniendo a los compañeros como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se tiene en el contexto familiar La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que usemos y de los gestos; por eso tiene una gran capacidad expresiva. Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y suele estar lleno de errores como frases hechas (muletillas) y repeticiones.

## **OBJETIVO**

Se diseñaron planes de clase para llevar a cabo con los niños actividades de juego en las que pusieran en práctica cinco habilidades matemáticas principales, de acuerdo con su etapa evolutiva.

Se compararon las evaluaciones diagnóstica y final, en relación con el nivel de desarrollo de los niños en cada habilidad. Se encontró que tal metodología favoreció el aprendizaje en dicho contexto y que, al final, el nivel general de desarrollo de las habilidades matemáticas incrementó con respecto al inicio del proyecto. Además, las características de dicha metodología cubrieron de manera exitosa las necesidades de la población en cuestión, quienes no sólo aprendieron, sino que disfrutaron el proceso y trabajaron otras cuestiones ajenas al foco de este trabajo, pero igualmente valiosas, tales como el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.

El tener contacto con distintos materiales y poder tener esa certeza de lo que están contando les ayuda mucho y solo el tener que imaginarse la cantidad o imaginar lo que van a contar, es un resultado muy satisfactorio el verlo físicamente el palparlo, sentirlo es una estrategia muy buena.

Al inicio de mi proyecto había varios de mis pequeños que aún confundían los números y las figuras geométricas, no tenían bien cimentados los números, aún había números que no conocían, por lo que para realizar una operación matemática como es una suma o una resta no había ningún logro, fue sorprendente el ver el buen resultado y el gran cambio, al ya no tener una duda de los números, conocer y llevar una secuencia de los números y el conteo, en la actividad de los peces el número que le salía en cada pez tenían que contar los peces en físico contar y restar.

## **FASES DEL PROYECTO**

### **1. El periodo preverbal o prelingüístico**

Al principio de la vida los bebés emiten sonidos cada vez más comunicativos y cercanos al lenguaje. El habla maternal o maternas, caracterizada por un ritmo más lento,



repeticiones frecuentes, frases más cortas, simplificación gramatical y una pronunciación clara, puede resultar de ayuda en el desarrollo progresivo de la comprensión lingüística del pequeño.

## 2. El período holofrástico

El término “holofrase” se utiliza para hablar de las frases constituidas por una sola palabra, que resultan características de la segunda etapa del desarrollo del lenguaje. Durante el período holofrástico las palabras cumplen funciones que más adelante corresponderá a las frases.

## 3. Las primeras combinaciones de palabras

El período holofrástico termina poco antes de los dos años. A esta edad el vocabulario del bebé se ha complejizado mucho, de modo que ya es capaz de combinar palabras y, por tanto, significados. De este modo aparecen por primera vez de forma explícita sujetos y predicados, si bien aún no está claro que el pequeño distinga entre categorías de palabras.

## 4. Desarrollo del lenguaje avanzado

En el periodo comprendido entre los 16 meses y los 4 años, aproximadamente, el vocabulario de los niños aumenta de forma exponencial. Al llegar a esta edad su capacidad lingüística empieza a aproximarse a la de los adultos de forma progresiva, si bien serán necesarios bastantes años hasta que perfeccionen tanto el vocabulario como la gramática.

## **ESTRATEGIA CON ENFOQUE DE GÉNERO MODIFICADA**

- La primera modificación que realizaría es el momento de participación de los alumnos tomando en cuenta una serie de papelitos los cuales elijan al alumno que es el que va a participar por lo que fue un conflicto, el que tomarán el tiempo de su actividad como un favoritismo de cierto alumno y tiempo.

- Posteriormente modificare el tiempo de la realización de la actividad, por lo que fue de su agrado y el tiempo que se realizó no fue lo suficiente para poder tener un mejor y amplio resultado.
- Finalizará la modificación con un cuento de cierre el cual, realizarán con la aportación de todos y de sus experiencias, el cuento será breve, en el que se enfatice el objetivo y tener un cierre del proyecto.

## **ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS RELACIONADOS CON DESIGUALDAD DE GÉNERO MODIFICADA**

Las actividades realizadas tuvieron mucho éxito por lo que los cambios que tuve que realizar fue el aumento de la numeración de hojas en el cuento de cada uno de los alumnos que fueran con mayor dificultad, también lo que realice fue el cambio de la temática para que no sea de momento aburridos para cada uno de los pequeños, las actividades aplicadas por medio de los tics, se modificó por lo que realizan las actividades por medio de una plataforma en la computadora para posteriormente realizar y confirmar en físico con un libro gigante hecho a base de tamaño media cartulina.

También otro cambio fue que lleve a cabo conforme a la planeación llevando una estructura y no solo realizarlo cuando me sobraba tiempo y se realizó por dos semanas y no tres. El cambio al realizarlo con planeación fue mucho mejor ya que los niños mostraban interés al saber qué es lo que ya sabían que se tenía que realizar.

## **ESTRATEGIA CON BASE EN UNA DE LAS ACCIONES PARA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PREESCOLAR**

Realice la estrategia en la cual, las actividades a desarrollar eran, realizar un libro gigante con los materiales de su agrado al igual que el tema que fuera el de su prioridad, la única regla a operar era que fuera del tamaño de media cartulina.

- Todos los alumnos eligieron un tema de su agrado en específico, posteriormente con ayuda de sus papás, fueron realizando su cuento con una cantidad de 8 a 10 hojas, las cuales debían tener una secuencia.
- Redactaron su cuento y lo plasmaron en la computadora, para poder modificarlo en su libro gigante.
- Posteriormente debían tener su libro preparado y hacer una presentación de este frente a los papás.
- Cada uno de los alumnos leyó su libro de forma personalizada frente a los padres de familia y los demás docentes.

Todos mis alumnos realizaron cada una de las actividades antes mencionadas, lo cual fue un gran logro y avance al ver los buenos resultados que obtuve en el avance, en forma del trabajo en equipo, por lo que para realizar cada actividad antes, cada uno de mis alumnos les ayudó mucho en su lenguaje y en su expresión y comunicación, por lo que algunos de ellos eran muy tímidos y al principio les costaba trabajo expresarse y comunicarse entre ellos.

## **Bibliografía**

**Vygotsky** reconoce que el lenguaje oral es un producto social y tiene su origen independientemente del pensamiento, y en el desarrollo de la actividad es un acompañante de la acción.

**Snow, Tabors y Dickinson** (2001) afirman que el desarrollo del lenguaje oral es trascendental durante la formación preescolar porque prepara a los niños para el desarrollo de la alfabetización en la escuela primaria, es decir, para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

**Jean Piaget** entiende el lenguaje como lenguaje articulado, socialmente transmitido por educación y asimila su constitución a la aparición del lenguaje verbal. Para

él lenguaje propiamente dicho es palabras, frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados, y por último frases completas.

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	María Nataly Camacho Oyarzabal
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Actividad Integradora Mi proyecto final de género
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Género y Ejercicio Profesional Docente con la Primera Infancia

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

<p><b>Transformación de la práctica docente</b></p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>
---	---	--	--	--	---

		interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
--	--	---	---	---	---

<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---



<p><b>Aspecto formal de la actividad integradora</b></p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
--	---	---	--	---	---

<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

**Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo con los resultados de la misma.

Se enfoca al desarrollo del lenguaje oral, incidiendo en la problemática que detecta tartamudez y en segundo lugar se encuentran la variación del vocabulario y la comprensión.

Organiza en fases su proyecto con propósitos de mediación de conflictos relacionados con desigualdad de género. Para ello realizan un libro gigante con los materiales de elección de sus alumnos y alumnas.



## DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora "Mi proyecto final de género", elaborado por la egresada **María Nataly Camacho Oyarzabal**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- Se enfoca al desarrollo del lenguaje oral, incidiendo en la problemática que detecta tartamudez y en segundo lugar se encuentran la variación del vocabulario y la comprensión.
- Organiza en fases su proyecto con propósitos de mediación de conflictos relacionados con desigualdad de género.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: octubre, 2023



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



## **La resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica**

**María Nataly Camacho Oyarzabal**

**Universidad Pedagógica Nacional 095**

**Unidad Ajusco**

**Mediación e Intervención Pedagógica**



## **Informe sobre la resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica.**

### **Sobre mi práctica docente**

sobre mi práctica docente tomando en cuenta, a la mediación pedagógica es un tema en el que logre adquirir muchos aprendizajes ya que tenía la idea que las estrategias que diseñaba para el desarrollo y los aprendizajes de mis alumnos creían que eran las pertinentes, siendo una forma para ellos cotidiana y de cierta forma común y tradicional. Y estaba en la creencia de que mis actividades eran favorables porque los ponía a pensar, los impulsaba a trabajar en equipo, utilizaban el diálogo para solucionar diversas situaciones en las cuales les causara conflicto, debatían, indagaban, sin darme cuenta de que dentro de mis actividades programadas inconscientemente los estaba dirigiendo.

En mi experiencia a través de conocer y llenarme de información que me brindó cada bloque puedo sentir satisfacción de comprender cómo es que un docente debe intervenir para lograr los propósitos que se deben brindar de acuerdo en el área que es la que me gusta trabajar e impartir la Educación Preescolar. Logré entender que la mediación o la intervención que hacemos los docentes no consiste en dirigir a los alumnos a aprender por medio de actividades precisas en donde el docente sea el que toma el mando de cómo y de qué manera se van a llevar a cabo cada actividad. Si no mostrarse frente a los alumnos como una persona que guía y es un ejemplo para poder incitar a los alumnos a los aprendizajes necesarios, promover el diálogo entre los alumnos, la participación entre ellos, en grupo, realizar una planeación en base a estrategias didácticas que me permitan facilitar el diálogo y la cooperación que los lleve a investigar y construir sus aprendizajes de manera flexible, ser el facilitador de aprendizajes.

## **Estrategias y acciones para transformar mi práctica docente**

En mi rol siempre ser un mediador con fin de llegar a ciertos acuerdos para que los alumnos llevarán a cabo sin tomar en cuenta que ellos debían ser parte de la iniciativa y tener un buen resultado y comprendí que para ser un buen mediador debo de apoyarme de sus recursos como la planeación, materiales didácticos, crear su propio aprendizaje basándose en sus habilidades cognitivas, sociales y culturales; los motive, cuestione, promoviendo la reflexión, considerando sus aprendizajes y tomándose en cuenta en todo momento.

## **Fortalezas y áreas de oportunidad**

Reflexionando sobre mis áreas de oportunidad identificadas en las evaluaciones, que me permiten tener una mediación adecuada donde logre beneficiar más a mis alumnos y pueda darles oportunidades para que pongan en juego sus competencias, capacidades y actitudes, implementando con ellos una planeación innovadora, flexible en base a estrategias didácticas, facilitando el diálogo y la cooperación, impulsándolos para que investiguen y construyan sus aprendizajes.

Las estrategias que debo iniciar a trabajar con mis alumnos son estrategias en las que los alumnos se sientan en confianza, actividades que los motive a cada día, que cada actividad tenga un buen aprendizaje significativo y que no solo sea un aprendizaje porque es memorizado o basado en lo que ya conoce, llenarme de estrategias innovadoras para cada alumno.

Viendo y aprendiendo sobre cada bloque es una puerta que me abre a la enseñanza para ser un mejor mediador y tener una buena intervención en cada uno de mis alumnos, cada actividad menciona aprendizajes que me hacen reflexionar y cambiar muchas formas de continuar como docente.



<b>Elementos de la Teoría de la modificabilidad</b>	<b>Aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje</b>
<p>Los seres humanos son modificables. Rompe con las costumbres genéticas internas y externas. - El individuo específico con el que estoy trabajando es modificable. - Yo soy capaz de cambiar al individuo. - Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada. - La sociedad también tiene y debe ser modificada.</p> <p>Este factor proximal para la evolución de la modificabilidad del individuo explica la capacidad del ser humano para adaptarse a cambios extremos en sus áreas de funcionamiento y en el ámbito lingüístico, profesional, social y vocacional. Es la capacidad del hombre para cambiar radicalmente estilos culturales y de personalidad según los nuevos entornos que lo rodean sin que signifique la pérdida de su identidad.</p> <p>La Teoría de Modificabilidad, Reuven Feuerstein explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística.</p> <p>Exposición directa del organismo a la estimulación.</p>	<p>Desarrollo cognitivo del niño</p> <p>Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez, no posee todavía pensamiento abstracto. El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Otra de las características típicas de este período es el juego.</p> <p>El desarrollo, se encuentra en estrecho con el desarrollo socioafectivo del niño, es importante mencionar que el docente juega un papel primordial ya que es el facilitador del aprendizaje, estimulando a los alumnos sin forzar el proceso, al conocer las leyes naturales del desarrollo Psico-físico de sus alumnos.</p> <p>El niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea.</p>

<p>Además, plantea dos modalidades que determinan el desarrollo cognitivo diferencial de una persona: la exposición directa del organismo a los estímulos del ambiente se refiere a los cambios que producen los estímulos del ambiente en las características psicológicas determinadas. Estos estímulos, los cuales son percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción del mismo y según la conducta del individuo, se producen cambios más o menos permanentes que se van sucediendo según la naturaleza, intensidad y complejidad de dicho estímulo, de manera que cuanto más novedoso sea y más fuerte la experiencia, mayor será el efecto en la conducta cognitiva, afectiva y emocional.</p> <p>La experiencia del aprendizaje mediado. La Experiencia de Aprendizaje Mediado permite establecer metas y seleccionar los objetivos de manera que el individuo perciba e interprete los estímulos de forma significativa. Consiste en la transformación de un estímulo emitido por el medio a través de un mediador, generalmente profesores o padres, el cual lo selecciona, organiza, agrupa, estructura de acuerdo con un objetivo específico, introduciendo en el organismo estrategias y procesos para formar</p>	<p>A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado o sentido a la realidad y construyendo su propio conocimiento.</p> <p>Conocimientos previos Es importante conocer cuáles son los conocimientos que el niño o niña posee para poder partir en la enseñanza como mediadores tener un breve conocimiento de lo que sabe y de lo que ya conoce.</p> <p>Los conocimientos previos servirían de asegurar para las actividades posteriores. Observar imágenes, clasificar fotografías de acuerdo con criterios propuestos por los alumnos, escribir una definición, dar ejemplos, responder preguntas, etcétera.</p> <p>Zona de desarrollo próximo</p>
---	--

comportamientos. A partir de estímulos viene el aprendizaje.

Es la gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente. Vygotsky considera que la interacción con los pares o compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias.

#### Aprendizaje significativo

Es un concepto que forma parte de la teoría constructivista. Ausubel lo conceptuó para referirse a aquel aprendizaje que se da cuando el alumno consigue relacionar la nueva información con los conocimientos ya consolidados y transformar su manera de pensar.

El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un

significado, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes.

### **Relación que guardan estos dos conceptos**

Los dos autores nos hablan de un conocimiento previo o genético el cual será modificado por medio de la experiencias cognitivas y socio afectivas en las que estará expuesto tomando en cuenta sus saberes previos. Se relacionan por su forma de llevar a cabo la modificabilidad, a través del aprendizaje mediado y de su interacción con sus pares, los conocimientos previos para poder facilitarle las herramientas necesaria para la movilización de saberes, es decir hacer que se produzcan cambios permanentes o aprendizajes significativos, que le permitan conocer la estructura cognitiva del alumno.

### **Implicaciones de la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos para el Aprendizaje en la Mediación Pedagógica**

La mediación, se basa en el uso de recursos de mediación y pone énfasis en la actividad del alumno, es decir, en los aprendizajes, y en este sentido cobran significación las estrategias y recursos mediacionales seleccionados por el docente. La dirección se marca en los procesos cognitivos con que el alumno capta la enseñanza

y elabora el aprendizaje, ya que se parte de la premisa de que el éxito de la labor del profesor depende de que haya aprendizaje, y éste sólo se produce cuando el alumno se implica personalmente en las tareas que se realizan, reelaborando sus contenidos hasta llegar a elaborar esquemas conceptuales propios. Por lo tanto, el elemento decisorio del éxito para la enseñanza estriba en los procesos que median entre la enseñanza y el aprendizaje, y éstos son procesos de carácter cognitivo que se desarrollan en el interior del alumno. Las propuestas de mediación pedagógicas contribuyen al acceso, desarrollo y gestión del rol tutor ya que ayuda activa y formalmente a la autogestión del aprendizaje del alumno, así como la instancia de orientación que hace el tutor para la construcción de conocimiento.

Los actuales educadores tienen un doble reto pedagógico. Por un lado, construir puentes entre estudiantes, los conocimientos y el contexto; y, por el otro, dotar de sentido su práctica docente a partir de la mediación pedagógica, un asunto que desvela a manera de dominio didáctico la comprensión gnoseológica de la educación. Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje, es decir, la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de uno mismo, desde el umbral del otro, sin invadir ni abandonar”, un escenario de educación que debe leerse en clave de la intencionalidad formativa que no es más que el resultado de un adecuado manejo teórico-práctico de los principios de la pedagogía, como lo son la educación y la enseñanza, puesto que al primero le corresponde responder las preguntas relacionadas sobre el sujeto que aprende, mientras al segundo, le compete estudiar todo lo relacionado con el dominio epistemológico de la ciencia que se pretende enseñar.

Los procesos de enseñanza aprendizaje promueven adaptación del sujeto a la vida social, por ello en la universidad no son suficientes los procesos de trasmisión de conocimientos, sino más importante son los procesos de formación integral: saber, ser, y hacer. La eficacia en los productos de mediación necesita de la actualización permanente del maestro para estar acorde a las demandas de formación académica

de los profesionales, porque la ciencia no está acabada, está en construcción; esto significa tener dominio de la disciplina que imparte del método de la ciencia y habilidades para manejar información y compartirla con los estudiantes. Los dominios de la ciencia junto al dominio pedagógico son importantes en el trabajo universitario, ello prestigia la docencia y desarrolla confianza de los estudiantes.

### **Los actores y sus implicaciones:**

La labor docente es un arte porque no todos los alumnos aprenden de la misma manera, no todos poseen la misma capacidad, presentan diferentes dudas e inquietudes y el docente es el encargado de organizar el clima de aprendizaje, tratando de satisfacer a todos, haciendo que otros ayuden al que lo requiere y de la misma manera, apoyarlos. El docente debe ser capaz de actuar y resolver los diferentes problemas o situaciones inesperadas de uno o más alumnos, que en ocasiones no nos encontramos preparados para afrontarlos y resolverlos, pues para ello no existen libros, pues aparecen en cualquier momento; el docente tiene que fungir diferentes papeles como lo es el de consejero, psicólogo, médico, secretario, etc. Por mencionar algunos.

**Conocimiento sintáctico:** habla de los conocimientos generales de una materia, y es fundamental porque representa la perspectiva del docente sobre cómo los va a realizar o aplicar.

**Contenido sustantivo:** Este complemento del anterior y se relaciona con el dominio de la materia o disciplina y con la validez, las tendencias y perspectivas en el campo de su especialidad.

**Conocimiento didáctico:** Menciona que un aprendizaje significativo se da a partir del conocimiento pedagógico y didáctico ya que resulta indispensable en la práctica docente el uso pues de elementos, recursos o materiales manipulables, pues a través de ellos transmitirá a los alumnos conocimientos con mayor significado.

**Conocimiento contextual:** Para lograr aplicar dichos conocimientos también debe considerar a los actores que participen también como mediadores y en donde promoverá los contenidos.

**Relación entre los actores de la mediación:**

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir que, debe ser planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos.

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. En el ámbito educativo, el mediador interactúa con los actores de la escuela y de la comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades, intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes.

A través de la mediación, las personas pueden adquirir una serie de habilidades del pensamiento que son indispensables para el aprendizaje y la asimilación favorable de cada experiencia, que más adelante puede llegar a sufrir cambios. La mediación constituye una estrategia de carácter sociocultural que se ajusta al propósito de sistematizar la diversidad de opiniones y acciones del colectivo e implica cambios en la metodología de análisis de las situaciones.

Desde la perspectiva cognitiva, la mediación es concebida, como un proceso integrador lógico que surge o se usa cuando se despliega una discordancia, un estado de incomodidad o una tensión producida por la afluencia de dos elementos cognoscitivos equivalentemente aceptados por el actor y que llevan a los sujetos afectados a realizar algún esfuerzo por devolver la consonancia. Adicionalmente, recalca su importancia e indica que la mediación es apropiada sólo si un individuo, grupo

u organización sufre una situación de alteración cognitiva opinión, creencia, valor y requiere la concordancia o impulsar una integración.

### **El rol de los actores de la mediación:**

El rol de cada docente es de mediador para crear oportunidades de aprendizaje, estas suponen tomar en cuenta tanto el clima emocional que se genera en el aula como las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada estudiante implica la acción con otro docente-estudiante que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto.

### **Actores de la mediación y su aprendizaje:**

**La mediación desde el lugar del docente:** Es una interacción muy importante entre el docente y el alumno que depende de la actitud del maestro. El profesor se convierte en mediador cuando propone y realiza diversas alternativas de acción, cuando implementa situaciones retadoras a los alumnos y permite la participación en la toma de decisiones, así como desarrolla iniciativas en sí mismas. Promueve la reflexión y realiza un trabajo participativo, donde cada uno puede dar su punto de vista comentar sobre sus logros y dificultades.

**La mediación desde el lugar del alumno:** El alumno es quien cuestiona y hace reflexionar al docente; asimila las condiciones de la institución educativa, sus saberes y en cuanto a esto decide si será conformista o crítico. Los alumnos son aprendices imitativos, didácticos, pensadores y conocedores lo que hace que se promueva la mediación; así como tal debe reflexionar acerca de su propio aprendizaje, identificar, definir y resolver problemas, y al mismo tiempo formular alternativas de solución y evaluar sus resultados. Desde el alumno otro punto es que organiza y planifica su propia formación y adapta a los cambios continuos.



**La mediación desde el lugar del contenido:** Consiste en aproximar al alumno a la realidad que lo rodea, transformarla y transformarse. Este proceso llamado aprendizaje interviene aspectos de tipo afectivo y relacional al aprender algo nuevo. La mediación desde el contenido es una relación entre el docente, el alumno y el aprendizaje donde por medio de la interacción de estos elementos se desarrollarán capacidades cognitivas, interactivas, prácticas sobre los recursos naturales, éticas y estéticas.

Al tomar en cuenta los tres integrantes docente-alumno-contenido, logrará facilitar la enseñanza para apropiarse del conocimiento y tomar conciencia de lo que ya se transmitió y con qué objetivo; la importancia de trabajar respetando cada característica de los actores mediadores favoreciendo a que se logren avances significativos. Con base en lo anterior resulta importante hay que destacar que para adquirir en el alumno los aprendizajes esperados es necesario entender y aceptar que dichos conocimientos no se lograrán solos; se debe comprender que como los seres humanos disponen de una “modificabilidad” esa capacidad de mostrar que es un “ser cambiante y adaptable” a las situaciones que se presentan, esto gracias al apoyo de un mediador.

El profesor al desarrollar el rol mediador necesita proporcionar un clima emocional positivo y, por lo tanto, el profesor necesita herramientas para manejar una situación tensa de conflicto, como ejemplo las citadas por Peters: saber negociar contempla la comprensión emocional de una situación, objetividad empatía, etc.

**Los criterios de mediación** considerados más importantes y universales son tres: Criterio de Intención y Reciprocidad: En la mediación se transmiten valores porque existe una intencionalidad clara al enseñar o transmitir algo. El objetivo debe ser preciso. El mediador motivado por una intención de percepción de una cosa en particular transforma el estímulo entregando elementos más atractivos y produciendo cambios en el estado del niño haciéndolo más vigilante y listo para comprender y lograr reciprocidad. Si el niño pierde su estado de alerta, el mediador deberá modificarse y elaborar una estrategia. La intencionalidad transforma la relación triangular: mediador, fuente de

estimulación y niño, creando dentro del educando los prerrequisitos para la modificabilidad cognitiva.

**Criterio del Significado:** Consiste en dar sentido a los contenidos y a las alternativas pedagógicas. Es la búsqueda del porqué del razonamiento y la forma lógica de expresar el pensamiento. Representa la energía, afecto o poder emocional, que asegura que el estímulo será realmente experimentado por el niño. Va muy ligado a la intencionalidad porque: Yo mediador le atribuyó un valor especial. Feuerstein considera que no existe el objeto neutro y que es peligroso actuar como tal transmitiendo al niño que algo no tiene significado. El significado es distinto de acuerdo a las culturas y es más honesto entregar los significados que son importantes para el mediador ya que, dependiendo de lo que los niños entiendan, se motivará para buscar sus propios significados. Por ello es importante el trabajo en grupo de modo que comprendan que una misma cosa, puede tener varios significados.

**Criterio Trascendencia:** Significa ir más allá de la situación o necesidad inmediata que motivó la intervención.

**Mediación del Sentimiento de Competencia:** Favorecer en el alumno el desarrollo de sus capacidades invitándolo a lograr lo que se propone guiándolo por medio de la motivación haciéndolo sentir seguro y capaz de sus habilidades. Representa los estímulos que el alumno ya adquirió y logra transformarlos cuando sean necesarios.

**Mediación de la Regulación y Control de la Conducta:** Es lo que permite al niño controlar sus impulsos saber cuándo y cómo y de qué manera va a resolver la situación que se le está presentando, el individuo mediará si conducta.

**Mediación de acto de compartir:** El acto de compartir se genera entre el docente y el alumno por medio de la interacción y su intervención; promueve trabajo mutuo y apoyo entre compañeros y maestro, anima a trabajar con respeto y empatía creando un sentimiento común.

**Mediación de Búsqueda, Planificación y Logros de los Objetivos de la Conducta:** Es tomar conciencia de las finalidades buscar y planificar con un objetivo

para que los alumnos logren darle sentido a los conocimientos que el mediador proporcionó encontrado su propia orientación para aplicarlo en el mundo conforme al tiempo y espacio a través de habilidades cognitivas como: uso del pensamiento , percepción adecuada, habilidades para resolver problemas individuales y entendimiento del tipo de demandas.

**Mediación del Comportamiento al Desafío:** Dependiendo de la creencia del mediador serán los cambios que se obtendrán en el alumno; pues para que logre enfrentar desafíos con mayor complejidad primero debe dominar lo que ya sabe hacer y después el mediador le brindará las oportunidades necesarias para que logre tal objetivo.

**Mediación del Ser Humano como entidad cambiante:** El docente interviene en el alumno creándose conciencia de que es un ser cambiante que puede adaptarse a los cambios cognitivos que vayan surgiendo, en esta parte se capacita al individuo a producir cambios sin perder su identidad.

**Mediación de la alternativa optimista:** Busca dirigir al alumno a encontrar alternativas distintas de positivismo además de los medios necesarios para lograrlo, generar en ellos el pensar de modo optimista; que ayude a resolver situaciones diversas desde otro punto de vista. Al desarrollar tales habilidades ahora se encontrará en el proceso de adquisición de operaciones mentales como un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas.

**Operaciones mentales:** son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando.

Las operaciones mentales son:

**Razonamiento Lógico.** El pensamiento formal "es la representación de una representación de acciones posibles"; se llega a la verdad lógica gracias al razonamiento inferencial, hipotético, transitivo o silogístico.

**Pensamiento divergente.** Equivale al creativo, es la capacidad de establecer nuevas relaciones de pensamiento sobre lo que ya se conoce, de modo que se realizan nuevas ideas. El pensamiento convergente es riguroso respecto a la exactitud de los datos, el pensamiento divergente es flexible y busca la novedad.

**Razonamiento silogístico.** Trata de la lógica formal y proposicional. Permite el pensamiento lógico ayudándose de leyes para ser más lógicos y para este tipo de razonamiento nada es imposible; puede codificar y decodificar modelos mentales.

**Razonamiento Transitivo.** Corresponde al pensamiento lógico formal. Ordene, compare y describa una situación de manera que se pueda llegar a una conclusión. Es deductivo y permite inferir nuevas relaciones a partir de las existentes surgiendo implicaciones y equivalencias.

**Razonamiento hipotético.** Es la capacidad mental para inferir y predecir hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.

**Razonamiento analógico.** Es la operación por la cual dados tres términos de una proposición, se determina la cuarta por deducción de la semejanza. No demuestra, pero si descubre.

**Inferencia lógica.** Es la habilidad para deducir y crear nuevos datos percibidos.

**Análisis** es descomponer un todo en sus elementos y relacionarlos para extraer inferencias.

**Síntesis.** La síntesis es reagrupar dichas inferencias.

**Codificación y decodificación.** Significa establecer símbolos e interpretarlos de manera de no dar lugar a la ambigüedad. Permite ampliar términos y símbolos y aumentar la abstracción.

**Clasificación.** Los criterios de clasificación pueden ser naturales o artificiales y dependen de la necesidad del sujeto.

**Comparación.** Es la operación mental que estudia las semejanzas y diferencias de los hechos u objetos según sus características. Para poder comparar la percepción de dichos objetos debe ser clara y precisa.

**Representación mental.** Significa interiorizar las características de un objeto ya sea concreto o abstracto, representando sus rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.

**Diferenciación.** Es distinguir las características que son relevantes o irrelevantes de algo dependiendo de cada situación.

**Identificación.** Significa reconocer una situación por sus características globales recogidas en un término que la define.

Otro factor fundamental es el referido a la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza y de aprendizaje en el aula y en nuevos espacios educativos y el significado de las tareas que realizan de manera conjunta. Los dos agentes fundamentales del proceso educativo: el profesor y el estudiante, interactúan de manera sistemática en torno a los objetos de conocimiento provenientes de las diferentes disciplinas. Esa interacción está influida por variables de naturaleza cognitiva y afectiva (habilidades, emociones, percepciones, etc.), pertenecientes a ambos sujetos, factores que son movilizados con el propósito fundamental de lograr aprendizaje significativo. La necesidad de comprender e instrumentar las operaciones implicadas en la noción de aprender a aprender y acerca de la relación profesor-estudiante-objetos de conocimiento, hace necesario recurrir, a diversas teorías psicopedagógicas explicativas tanto de los factores que facilitan la interacción entre aquellos, como de otros de tipo individual que, al influir en las modalidades de actuación de los participantes del proceso educativo, determinan las formas en que el estudiante selecciona y utiliza estrategias y procedimientos para lograr aprendizaje significativo.

## **Conclusiones**

Todo docente debe ser responsable de retomar el papel de investigador educativo para comprender mejor la tarea que esté realizando, qué tipo de individuos está formando, qué problemáticas existen, cuáles son las causas, cómo se resolverán; qué debe cambiar; qué se debe anular; cómo transformar la práctica educativa, de tal forma que sea un ambiente favorecedor de aprendizajes, en el que todos los elementos participen, se ayuden y se sientan a gusto, para lograr así la constitución autónoma en el presente y para el futuro.

Mediación, es un proceso que sirve para animar, orientar, continuar y facilitar una situación dada. Lo que se busca con éste, es satisfacer necesidades y para el efecto se hace necesario regular el proceso mismo de comunicación y conducción por medio de unos sencillos pasos que permitan que los interesados se sientan motivados en lo que se trata, lo cual permite significados importantes.

Trabajó sobre el concepto de mediación, volviéndose cada vez más importante para comprender el funcionamiento mental.

## **PLANIFICACIÓN**

Título: Los amigos y la familia siempre unidos.

Justificación: Veo que en el aula hay conflictos, al igual que entre compañeros se les es muy complicado compartir y jugar en equipos.

Evaluación Inicial: Al iniciar un juego de equipos algunos no quisieron realizarla y otros participaron con limitantes.

Contextualización: Desarrollo personal y social. Colaboración y trabajo en equipo.

Destinatarios: Se trabajará con un grupo de niños de 4 a 6 años, y nos encontraremos con variantes por lo que son niños con diferentes capacidades ya que se trabaja en curso de verano.

Temporalización: Como no todos los niños se reintegran a cada semana se trabajará por 1 semana.

**Objetivos:** Permite desarrollar la atención. Fomenta el trabajo en equipos. Mantener una buena y adecuada relación entre compañeros. La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares. Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

**Contenidos:** No hay nada más serio que un juego: no existe otra actividad humana que esté tan estructurada y que tenga tantas reglas, contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo e incentivos como un juego. De hecho, la única manera de que funcione es que todos sus participantes “se lo tomen en serio”, comprendan y respeten las instrucciones y procedimientos, piensen y discutan sobre un tema y no hagan trampa. Así, jugar no sólo fomenta la unión de lo cognitivo con lo emocional, sino que necesita de esa unidad como condición de posibilidad.

**Actividades:**

Día 1

**Iniciaremos:** saludándonos cada uno con una propuesta diferente y todos se tendrán que saludar de esa manera. (ejemplo: brincar y al mismo tiempo gritar buenos días).

**Desarrollaremos:** Una de nuestras actividades, saliendo al patio y jugaremos a coctel de frutas, queso partido, conejos y conejeras, previamente en el salón dando una explicación y las reglas de cada uno de los juegos. La siguiente actividad será formar equipos de 4 y realizar una pequeña historia del tema de la amistad, con los personajes de unos animales, cada uno de los niños tomará la iniciativa y formará su equipo y decidirá como representarán su breve relato.

**Para finalizar:** Compartirán la fruta que trajeron cada uno en su equipo.

Día 2

Iniciaremos: Cada uno tenía que traer una canción para que la cantaran con sus compañeros, invitar a uno de sus compañeros para que le ayude a cantarla y enseñársela.

Desarrollaremos: Cada participante recibe el nombre de un producto. Se sientan en una ronda de sillas dejando una vacía. El animador cuenta una historia graciosa sobre un supermercado en la que mencionará distintos productos. El niño nombrado debe correr a sentarse en la silla vacía. Cuando se dice la palabra “supermercado” todos cambian de lugar. Siguiendo actividad, se divide a los participantes en dos equipos. A cada uno se le asigna un espacio amplio y con límites bien definidos, y se les entrega una bandera, se debe robar la bandera del equipo contrario y proteger la propia. Quien entre en el espacio del contrario puede ser atrapado y queda fuera del juego.

Analizaremos: Cada uno de los niños comenta cómo es que se sintieron al ver que su otro equipo estaba ganando y que sus compañeros de su equipo fueron derrotados, viceversa, al finalizar el comentario de cada uno, les mostraré que no hay problema quien gana o pierde que la finalidad es jugar y divertirse hacer compañeros no enemigos.

### Día 3

Iniciaremos: Colocando en el árbol de los valores la manzana que le hace falta, de acuerdo con el valor que ellos creen que no practican.

Desarrollaremos: Se explica a los participantes qué es un conflicto, y se les pide que individualmente escriban las consecuencias de resolver un conflicto de forma correcta, agresiva o pasiva. En grupos de 4 o 5 discutirán sobre la mejor forma de resolverlo y luego se hará una puesta en común. Continuaremos con lo siguiente, el organizador refiere que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada uno debe decir



al grupo lo que comprará, y se anotarán en la pizarra las compras más repetidas u originales. Se reflexiona sobre la escala de valores.

Finalizamos: Jugando con los juegos de mesa que cada uno trajo de su casa para compartir y jugar con uno de sus compañeros.

#### Día 4

Iniciaremos: Jugando a la gallinita ciega y conforme les vaya tocando su turno de atrapar cada uno dirá cómo se sintió al ver que se encuentra solo sin ayuda de nadie y que pasaría si siempre hay alguien que te de la mano para ayudarte.

Desarrollaremos: La actividad consistirá que se formarán 2 equipo los cuales yo los elegiré y formarán por cada equipo un rompecabezas gigante el reto es que todos los del equipo deben cooperar sin tener conflictos, al momento de armarlo la dificultad es que cada equipo tiene una pieza de su equipo contrario.

Finalizamos: Jugando la pelota libremente en el patio.

#### Día 5

Iniciaremos: Viendo un video, llamado la convivencia, cada uno dirá que fue lo que vio que le gusto y que le gustaría cambiar de su persona.

Desarrollaremos: Cada uno de acuerdo con el vídeo realizará un personaje con el que fue de su agrado, con los materiales que sean de su agrado y en equipo tratarán de formar una solución diferente a la que vieron en el video tendrán que encontrar en equipo una solución sin tener conflictos.

Finalizaremos: Cada uno tendrá que dar un abrazo a cada uno de sus compañeros y decirle unas palabras de motivación.

#### Evaluación:

Inicial: Se visualizará como es el comportamiento de los alumnos al momento de trabajar en equipo.

Formativa: Cada actividad, motivara a llevar una buena convivencia entre ellos y considerar que siempre es mejor tener amigos que enemigos, la enseñanza debe ser productiva y significativa.

Sumativa: Se realizará unas actividades escritas por medio de dibujos y poder evaluar qué fue lo que aprendieron, que enseñanza les dejo cada una de las actividades.

## **REFERENCIAS:**

“La mediación pedagógica en la formación de formadores” “Una exigencia clave de la escuela del siglo XXI: La mediación pedagógica”” Estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de educación a distancia” Digión Lade, Mabel Sosa. Isabel Velázquez.” Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador” Reuven Feuerstein “Teoría del aprendizaje significativo” Ausubel “Enfoque sociocultural (zona del desarrollo próximo)” Vygotsky “El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje” UAM unidad de Iztapalapa (2009) “Estrategias para la mediación” “La docencia como mediación pedagógica” En procesos y productos, Experiencias pedagógicas en diseño comunicación. PP. 19-21 Alvares (2004) Evaluación: rol docente, rol alumnos, contenidos

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	María Nataly Camacho Oyarzabal
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Actividad Integradora: La resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Mediación e Intervención Pedagógica

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

<p><b>Transformación de la práctica docente</b></p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

<p><b>Aspecto formal de la actividad integradora</b></p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
--	---	---	--	---	---

PUNTAJE	0	0	0	0	100
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

### **Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Plantea un análisis y reflexión de su práctica docente alrededor de los elementos de la teoría de la modificabilidad, con base en aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje.

Plantea conclusiones destacando la importancia de retomar el papel de investigador educativo para comprender mejor la tarea que se realiza en el aula.

Expresa elementos que muestran mayor comprensión de su papel como mediadora en el aprendizaje de sus alumnos.





## DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora "La resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica", elaborado por la egresada **María Nataly Camacho Oyarzabal**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- Análisis y reflexión de su práctica docente alrededor de los elementos de la teoría de la modificabilidad.
- Comprensión de su papel como mediadora en el aprendizaje de sus alumnos
- Conclusiones destacando la importancia de retomar el papel de investigador educativo para comprender mejor la tarea que se realiza en el aula.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: noviembre, 2023

**Pedagogía de la diversidad elementos que la fundamentan**

**María Nataly Camacho Oyarzabal**

**Yazmin Moreno Muñoz**

**Universidad Pedagógica Nacional 095**

**Unidad Ajusco**

**Atención a la Diversidad e Inclusión en la Primera Infancia**



## INTRODUCCIÓN

Potenciar la diversidad desde las instancias educativas constituye una exigencia ineludible en sociedades multiculturales y pluriétnicas. Esta aseveración hace necesario la puesta en práctica de una pedagogía que tome en cuenta las características particulares de cada individuo y el contexto sociocultural donde se desenvuelve, en virtud de que el desarrollo humano es producto de la interacción permanente entre elementos orgánicos y factores sociales.

Estos planteamientos permiten, entonces, determinar que el desarrollo de los sujetos no es igual para todos, ya que éste dependerá tanto de sus condiciones y capacidades biológicas, razones que deben prevalecer en una educación orientada a atender la diversidad, dado que la misma presenta diferentes tipologías de manifestaciones, ya sea las inherentes a condiciones orgánicas diferencias motoras, visuales, auditivas, intelectuales como las concernientes a las diversidades de carácter cultural, social, familiar y étnica.

Por otro lado, la diversidad representa una constante observable en cualquier ámbito del sistema educativo, desde la educación inicial hasta la superior, por lo que se hace necesario una intervención educativa basada en la comprensión, colaboración, integración y participación como variables clave que deben direccionar el comportamiento de contextos escolares que respondan positivamente a una educación en la diversidad.

Educar en la diversidad constituye actualmente uno de los retos que, en el ámbito pedagógico, debe abordarse en cualquier cultura democrática y más aún cuando las diferentes legislaciones vigentes exigen diseños curriculares abiertos y flexibles, producto de los dinámicos cambios que se suscitan en la sociedad; todo ello en la búsqueda de una escuela integradora, justa y equitativa, consciente de las diversas desventajas sociales y escolares que vivencian la mayoría de las personas y, a lo cual la institución

escolar está obligada a responder perfilando un adecuado marco de posibilidades para compensar las diferencias existentes que le permita encarar una realidad de niños y niñas con diversas experiencias, intereses, habilidades, capacidades y modos de aprendizajes específicos.

En tal sentido, es el sistema educativo el responsable de contribuir al respeto de la diversidad personal y cultural del individuo que forma; por lo tanto, debe asumir la multiplicidad de identidades que diferenciarán a un ser de otro, y, por supuesto, adaptarse a las mismas a través de la adecuación del currículo, la metodología utilizada, las condiciones organizativas, las estrategias y los recursos empleados.

### **¿Qué planteamientos para la atención a la diversidad en su comunidad educativa puede hacer?**

La ludificación, también llamada gamificación, es el uso de juegos dinámicos para que los niños aprendan jugando y además se recreen, mejorando sus capacidades de comunicación en grupo y se ha convertido en una de las mejores estrategias para atender la diversidad en preescolar.

Flexibiliza la programación didáctica. El mejor consejo para manejar adecuadamente la diversidad en el aula es ser flexible, genera un ambiente de respeto, utiliza diversos formatos de aprendizaje, potencia la creatividad del alumno.

Establece un clima en el que los niños se sientan libres de compartir sus pensamientos y sentimientos. Enseña también a cada niño a defenderse por sí mismo y a defender los derechos de los demás. Usa materiales, planes de estudio y libros de texto multiétnicos, y culturalmente sensibles, siempre que sea posible.

## **¿Qué perspectiva observa para su institución desde esta mirada?**

Actualmente vivimos en una sociedad donde está muy presente la diversidad entre niños y niñas, por lo que también está presente en las aulas de los colegios. Esto hace que nos planteemos la importancia de fomentar una educación intercultural en las aulas. En este caso me voy a centrar en las aulas de mi Colegio Tomas Campanella que se compone por 5 aulas, en donde he realizado mis prácticas y donde he podido observar la diversidad de niños que componen estos grupos.

Es importante esta etapa, ya que es en ella, donde los niños comienzan a adquirir los valores y los conocimientos más importantes de nuestras vidas. Primero debemos de saber qué es para nosotros el concepto de diversidad, así como el significado de la palabra interculturalidad, ya que es necesario para entender el tema planteado. También es importante destacar la existencia de la multiculturalidad, en las aulas de nuestro colegio. El papel del docente en un aula de niños de diferentes culturas es un factor de gran importancia.

Desde la Educación Infantil, debemos promover actitudes, valores y conocimientos tolerantes para crear un clima favorable en el aula.

El objetivo principal de este trabajo es inculcar a los niños estos valores y conocimientos, así como el respeto hacia otras culturas diferentes a la propia.

De esta manera, se familiarizan con la realidad de nuestra sociedad, como he destacado anteriormente, y se fomenta la comunicación a la hora de establecer relaciones con los

demás. También es importante para el docente conocer el papel educativo de las familias, ya que, para la adquisición de estos conocimientos, no basta con el papel desempeñado por el docente, sino que se hace necesaria la relación familia-escuela.

## **CONCLUSIONES**

Educar para la diversidad implica educar en la tolerancia, en la convivencia y en la solidaridad, principios ineludibles en una sociedad heterogénea, multicultural y compleja como la nuestra. Por ello, se hace necesario: Educar en la interculturalidad, lo cual entraña cultivar la atención hacia las opciones y las representaciones culturales distintas a la nuestra. Implica admitir lo diferente, introducirse intelectual y afectivamente en mentalidades y universos culturales distintos al propio. Se señala que la interculturalidad permite pasar de la cultura como producto a la cultura como proceso, es experiencia para la creatividad, para el cambio.

Tomar en cuenta en los niños su diversidad referida al género, la edad, y la clase social. Se trata, de transmitir en la escuela las diferentes culturas, lo que permite analizar sus diferencias y semejanzas para posibilitar conocer, valorar y respetar las distintas identidades.

## **UNA SANA CONVIVENCIA**

**Justificación del proyecto:** Los niños están acostumbrados a trabajar solos sin ayuda de nadie, no cooperar ni ayudar. Cómo padres y docentes debemos ser responsables y motivarlos para que tengan un ambiente en el cual todos y cada uno de los alumnos

puedan interactuar, trabajar. Por eso mi interés en el presente proyecto que es una sana convivencia.

Palabras clave: diversidad, igualdad, multiculturalidad, educación inclusiva, escuelas para todos, aulas inclusivas, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Todos podemos es la base de la escuela inclusiva, todos tanto alumnos, educadoras y padres de familia, no hay limitantes todos podemos y estamos preparados. Romper barreras, estar convencidos, trabajar con un buen estado de ánimo.

**Fundamentación:** La sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben tener. Educar para la paz, el respeto a los otros, la cohesión social, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. Desarrollar estrategias para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

**Duración:** Una semana

**Propósito del proyecto:** Diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje para interesar a los niños realicen actividades en equipo, que tengan la capacidad de jugar, trabajar en equipo sin ningún inconveniente.

**Objetivo del proyecto:** Generar un ambiente de aprendizaje de cooperación para que haya una buena socialización.

**Metas del proyecto:** Conseguir que los niños se relacionan bien entre ellos, ser un alumno que pueda trabajar con compañeros.

**Tema:** Que todos los niños aprendan a tener una sana convivencia.



**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación. Cultura y vida social.

**Competencia:** Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar.

**Aprendizajes esperados:** Se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos, con intermediación de la educadora tenga sentido. Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, así como para organizar y realizar diversas actividades.

**Contenidos:** No hay nada más serio que un juego: no existe otra actividad humana que esté tan estructurada y que tenga tantas reglas, contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo e incentivos como un juego. De hecho, la única manera de que funcione es que todos sus participantes “se lo tomen en serio”, comprendan y respeten las instrucciones y procedimientos, piensen y discutan sobre un tema y no hagan trampa. Así, jugar no sólo fomenta la unión de lo cognitivo con lo emocional, sino que necesita de esa unidad como condición de posibilidad.

**Desarrollo del proyecto:**

**Actividades:**

Día 1

**Iniciaremos:** saludándonos cada uno con una propuesta diferente y todos se tendrán que saludar de esa manera. (ejemplo: brincar y al mismo tiempo gritar buenos días).

**Desarrollaremos:** Una de nuestras actividades, saliendo al patio y jugaremos a coctel de frutas, queso partido, conejos y conejeras, previamente en el salón dando una explicación y las reglas de cada uno de los juegos. La siguiente actividad será formar equipos de 4 y realizar una pequeña historia del tema de la amistad, con los personajes de unos animales, cada uno de los niños tomará la iniciativa y formará su equipo y decidirá como representarán su breve relato.

**Para finalizar:** Compartirán la fruta que trajeron cada uno en su equipo.

## Día 2

**Iniciaremos:** Cada uno tenía que traer una canción para que la cantaran con sus compañeros, invitar a uno de sus compañeros para que le ayude a cantarla y enseñársela.

**Desarrollaremos:** Cada participante recibe el nombre de un producto. Se sientan en una ronda de sillas dejando una vacía. El animador cuenta una historia graciosa sobre un supermercado en la que mencionará distintos productos. El niño nombrado debe correr a sentarse en la silla vacía. Cuando se dice la palabra “supermercado” todos cambian de lugar. Siguiendo actividad, se divide a los participantes en dos equipos. A cada uno se le asigna un espacio amplio y con límites bien definidos, y se les entrega una bandera, se debe robar la bandera del equipo contrario y proteger la propia. Quien entre en el espacio del contrario puede ser atrapado y queda fuera del juego.

**Finalizaremos:** Cada uno de los niños comenta cómo es que se sintieron al ver que su otro equipo estaba ganando y que sus compañeros de su equipo fueron derrotados, viceversa, al finalizar el comentario de cada uno, les mostraré que no hay problema quien gana o pierde que la finalidad es jugar y divertirse hacer compañeros no enemigos.

### Día 3

**Iniciaremos:** Colocando en el árbol de los valores la manzana que le hace falta, de acuerdo con el valor que ellos creen que no practican.

**Desarrollaremos:** Se explica a los participantes qué es un conflicto, y se les pide que individualmente escriban las consecuencias de resolver un conflicto de forma correcta, agresiva o pasiva. En grupos de 4 o 5 discutirán sobre la mejor forma de resolverlo y luego se hará una puesta en común. Continuaremos con lo siguiente, el organizador refiere que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada uno debe decir al grupo lo que comprará, y se anotarán en la pizarra las compras más repetidas u originales. Se reflexiona sobre la escala de valores.

**Finalizamos:** Jugando con los juegos de mesa que cada uno trajo de su casa para compartir y jugar con uno de sus compañeros.

### Día 4

**Iniciaremos:** Jugando a la gallinita ciega y conforme les vaya tocando su turno de atrapar cada uno dirá cómo se sintió al ver que se encuentra solo sin ayuda de nadie y que pasaría si siempre hay alguien que te de la mano para ayudarte.

**Desarrollaremos:** La actividad consistirá que se formarán 2 equipo los cuales yo los elegiré y formarán por cada equipo un rompecabezas gigante el reto es que todos los del equipo deben cooperar sin tener conflictos, al momento de armarlo la dificultad es que cada equipo tiene una pieza de su equipo contrario.

**Finalizamos:** Jugando la pelota libremente en el patio.

Día 5

**Iniciaremos:** Viendo un video, llamado la convivencia, cada uno dirá que fue lo que vio que le gusto y que le gustaría cambiar de su persona.

**Desarrollaremos:** Cada uno de acuerdo con el video realizará un personaje con el que fue de su agrado, con los materiales que sean de su agrado y en equipo tratarán de formar una solución diferente a la que vieron en el video tendrán que encontrar en equipo una solución sin tener conflictos.

**Finalizaremos:** Cada uno tendrá que dar un abrazo a cada uno de sus compañeros y decirle unas palabras de motivación.

**Evaluación:** Se visualizará como es el comportamiento de los alumnos al momento de trabajar en equipo. Cada actividad, motivara a llevar una buena convivencia entre ellos y considerar que siempre es mejor tener amigos que enemigos, la enseñanza debe ser productiva y significativa. Se realizará unas actividades escritas por medio de dibujos y poder evaluar qué fue lo que aprendieron, qué enseñanza les dejo cada una de las actividades.

## REFERENCIAS

“Función del Proyecto Educativo” Álvarez, M. (2000). En: El Proyecto Barra, D. (1995). Educación Intercultural en Contextos Interdisciplinarios. Brunner, J. S. (1991). Actos de significados. Más allá de la Revolución Cognitiva. Kaye, K. (1994). “Atención a

la Diversidad y Educación Infantil”. En: Revista de Innovación Educativa. Nosotros. 28-29. España. Martín M. (1994). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona (España): Rogoff, B. (1993). Paidós. Wang, M. (1998). Atención a la diversidad del alumnado. Alcalá de Guadaira: Narcea. Wertsch, J.V. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona (España): Paidós.

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	María Nataly Camacho Oyarzabal
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Actividad Integradora Pedagogía de la diversidad elementos que la fundamentan
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Atención a la Diversidad e Inclusión en la Primera Infancia

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

<p><b>Transformación de la práctica docente</b></p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión</p>
---	---	--	--	--	---

		interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
--	--	---	---	---	---



<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

<p><b>Aspecto formal de la actividad integradora</b></p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
--	---	---	--	---	---



<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

**Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Su documento plantea el empleo de la ludificación o gamificación, con el uso de juegos dinámicos para que los niños aprendan jugando. Explica cómo esto mejora las capacidades de comunicación en su grupo y la considera una estrategia que puede emplear para atender la diversidad en preescolar.

Se precia que tanto la fundamentación como las actividades del desarrollo de su propuesta, muestran nuevas perspectivas de la forma en que comprende su actuación docente, incorporando conceptualizaciones vigentes sobre la diversidad e inclusión.

## DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora "Pedagogía de la diversidad elementos que la fundamentan", elaborado por la egresada **María Nataly Camacho Oyarzabal**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- Plantea el empleo de la ludificación o gamificación, con el uso de juegos dinámicos para que los niños aprendan jugando y lo considera una estrategia que puede emplear para atender la diversidad en preescolar.
- Se precia que tanto la fundamentación como las actividades del desarrollo de su propuesta, muestran nuevas perspectivas de la forma en que comprende su actuación docente, incorporando conceptualizaciones vigentes sobre la diversidad e inclusión.

ATENTAMENTE



Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: noviembre, 2023



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR EL PORTAFOLIOS DE TRAYECTORIA FORMATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	María Nataly Camacho Oyarzabal
NOMBRE DEL TUTOR	Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Estructura del portafolio :</b> 1. Portada 2. Índice 3. Semblanza personal y profesional 4. Problema articulador 5. Articulación de evidencias 6. Reflexión final 7. Fuentes de consulta	No cumple con la estructura solicitada.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio al menos seis de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio los siete componentes que se solicitan, y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.



<b>Semblanza personal y profesional</b>	No contiene la semblanza personal y profesional.	<b>Realiza</b> una semblanza personal y profesional del autor (a) <b>poco clara</b> de uno de los dos indicadores	<b>Realiza</b> una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe uno de los indicadores	<b>Realiza</b> una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento	<b>Realiza</b> de manera detallada una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que argumenta elementos que lo identifican con la profesión y

				o como sujeto de transformación	autorreconocimiento o como sujeto en transformación
<b>Problema articulador</b>	No presenta un problema.	<b>Presenta</b> un problema derivado del análisis de su práctica educativa.	<b>Presenta</b> un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora.	<b>Presenta</b> un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora y el contexto de la institución.	<b>Presenta</b> un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora, el contexto de la institución y su trayecto formativo.



<b>Articulación de las evidencias</b>	No presentan articulación las evidencias.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran menos de 4 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 5 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 6 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran: 1. La articulación con la situación problemática, 2. La integración de los contenidos analizados en los módulos, 3. El cambio de la práctica educativa para solución el problema, 4. Los resultados con el grupo, 5. El análisis de los resultados, obtenidos el grupo.

					6. La reflexión sobre su práctica a partir de los resultados obtenidos, y 7. Las citas de la bibliografía revisada en los módulos.
--	--	--	--	--	---





<b>Argumentación</b>	No pres enta argumentación.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 3 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 4 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 5 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a): 1. Los referentes de carácter teórico- pedagógicos ymetodológicos revisados a lo largo de la licenciatura. 2. La experiencia y saberes profesionales del autor (a). 3. La vinculación de los saberes del autor (a) con la bibliografía analizada en los módulos. 4. El proceso de formación y cambios vividos en su quehacer profesional. 5. La continuidad en la presentación de las ideas y conceptos. 6. La resignificación y/o innovación, en su práctica educativa.
----------------------	--------------------------------------	--	--	--	---

<b>Reflexión final</b>	No consi derareflexión final.	<b>Considera</b> en sus reflexiones  los conocimientos revisados en los módulos de los que selecció  las actividades integradoras.	<b>Considera</b> en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados  y analizados en la licenciatura.	<b>Considera</b> en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados  y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes  de información.	<b>Considera</b> en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.
----------------------------	--	--	---	---	---



<b>Redacción</b>	No presenta una redacción comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía.	<b>Presenta</b> una redacción que permite comprender algunos de los argumentos principales y presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	<b>Presenta</b> una redacción poco clara, respeta algunas de las reglas de redacción y ortografía. Manejo limitado de sistema APA.	<b>Presenta</b> una redacción comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con empleo del manual APA.	<b>Presenta</b> una redacción clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónico. Se apega al manual APA.
<b>Consideraciones éticas</b>	No muestra respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional.	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante en al menos 2 de las actividades integradoras, y en el	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante en algunas de las actividades integradoras, y en el	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en la exposición la mayoría de actividades integradoras, y en el	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en la exposición de cada una de las actividades integradoras, y en el

		manejo del contenido de cada apartado del PTF.	manejo del contenido de cada apartado del PTF.	manejo del contenido de cada apartado del PTF.	manejo del contenido de cada apartado del PTF.
--	--	--	--	--	--

Puntaje: 31

**Argumentación:**

La egresada recupera en su Portafolios de Trayectoria Formativa una serie de saberes que ha desarrollado durante sus estudios cursados, mostrando los procesos reflexivos que ha movilizado.

Se aprecia comprensión de la relevancia de su labor educativa de niños en etapa preescolar, además de mostrar entereza y dedicación para concretar su proceso de titulación.

FECHA DE APROBACIÓN: 18/XI/2023