



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO 092

ÁREA ACADÉMICA 2

“DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

SER DOCENTE EN CONTEXTO DE CONFLICTO: EL

CASO DE LA COMUNIDAD DE

PAXTONTICJA CHIAPAS

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA:

DILMAR JOSE LOPEZ GOMEZ

ASESORA

DRA: JESSICA GLORIA ROCIO DEL SOCORRO

RAYAS PRINCE

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2023



Ciudad de México, 30 de noviembre, 2023

Designación de Jurado

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional del pasante **Dilmar José López Gómez** con matrícula **190921211**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **tesina**, bajo el título: **"Ser docente en contexto de conflicto: El caso de la comunidad Paxtonticja, Chiapas"**. Para obtener el Título de **Licenciado en Educación Indígena**.

Jurado	Nombre
Presidente	LETICIA VEGA HOYOS
Secretaria	SAÚL VELASCO CRUZ
Vocal	JESSICA GLORIA ROCÍO DEL SOCORRO RAYAS PRINCE
Suplente	CECILIA SALOMÉ NAVIA ANTEZANA

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

JESSICA GLORIA ROCÍO DEL SOCORRO RAYAS PRINCE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

JGRDRP/ktgc



TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. LA DOCENCIA EN CONTEXTO DE CONFLICTO COMO OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Mi interés por el tema de las prácticas educativas y el ser docente en un contexto de conflicto.....	12
1.2 La práctica docente en el contexto de conflicto político.....	18
1.3 Ser docente en un contexto de conflicto en una comunidad indígena como objeto de estudio.....	22
1.4 Propósitos.....	24
1.5 Importancia del tema	24
1.6 Revisión de la bibliografía.....	30
CAPÍTULO II. CONTEXTO Y PROCEDER METODOLÓGICO	
2.1 Ubicación geográfica de la comunidad.....	38
2.2 Contexto comunitario.....	40
2.3 Descripción del contexto escolar.....	42
2.4 La participación de docentes en las festividades.....	46
2.5 Proceder metodológico.....	47
CAPITULO III. SER DOCENTE EN UN CONTEXTO DE CONFLICTO: PRÁCTICA EDUCATIVAS	
3.1 Historia de cómo se aprendía en la comunidad de Paxtonticja...	54
3.2 Territorio y su Implicaciones dentro del conflicto político.....	57
3.2.1 El linaje de las familias y su pertenencia a la comunidad...	59
3.2.2 La separación o abandono de la comunidad y las consecuencias en la vida familiar y la trayectoria escolar de los hijos e hijas.....	63
3.3 Las opiniones de las niñas y niños de la comunidad indígena en cuanto a la educación en un contexto de conflicto.....	77

3.4	La perspectiva de los docentes ante el conflicto y la forma como se organizan con la comunidad para realizar sus prácticas educativas.....	84
3.5	Las problemáticas que enfrentan los profesores para ser docentes en la comunidad en conflicto.....	88
3.6	El retraso de los libros.....	95
3.7	Consideraciones para mejorar la práctica docente en un contexto de conflicto: La enseñanza equilibrada.....	98
	Consideraciones finales.....	103
	Bibliografía.....	109
	Anexos.....	112
	Anexo 1: Fotografía de niños y niñas de la escuela	112
	Anexo 2: Fotografía de directores, docentes y comité educativo	112
	Anexo 3: Recolección y entrega de libros de texto	113
	Anexo 4 repartición de libros a cada salón	113
	Anexo 5: El docente repartiendo los libros dentro del salón	114
	Anexo 6 Enseñanza de la lectura y la escritura	115
	Anexo 7: Planeación didáctica	116

Dedicatorias

A mis queridos padres por su apoyo incondicional ilimitable en mis estudios, gracias por sus consejos favorables para culminar esta carrera profesional, por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor, muchos de mis logros se los debo a ustedes, me formaron con normas y libertades, ustedes me motivaron por alcanzar mis aspiraciones, todo lo que hoy soy es gracias a ustedes.

A mis cuatro hermanos que siempre me brindaron su apoyo y estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos que me pasaron, en especial a mis dos hermanas que han terminado esta carrera profesional desde los años anteriores, aunque pareciera que esta carrera no lo terminaría, pero gracias a ustedes por su inmedible apoyo que me dieron, ustedes me llenaron de alegría, aunque durante el transcurso de mis estudios de licenciatura que con tanta dificultad en época de pandemia me desanimó, sin embargo, se los debo a ustedes los consejos fructíferos que me ha contribuido a la consecución de mi logro.

Agradecimientos

Primeramente, doy gracias a Dios por darme la fuerza para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día.

Agradezco la oportunidad que me dio el director y tanto los docentes que laboran en la escuela primaria bilingüe “Nicolás Bravo” y tanto las autoridades en la comunidad de Paxtoncija, pude realizar mi trabajo de campo.

A las profesoras que formaron mi comité lector: Cecilia Navia, Lety Vega y Saúl Velazco por leer mi trabajo y darme un buen aprendizaje que me servirá mucho en un futuro

Con respeto a la Dra. Jessy Rayas Prince por sus enseñanzas, su confianza hacía mí, por tenerme paciencia y orientarme en este proyecto.

Le agradezco a Dios por permitirme adquirir experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por darme la formación que yo necesitaba, los conocimientos y experiencias me parecieron relevantes en la ejecución en la vida cotidiana, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación.

Agradezco a quien lee este trabajo y más de mi tesina, por permitir abrirse a la comprensión de mis experiencias, investigaciones y conocimiento, incurrir dentro de su repertorio de formación profesional.

INTRODUCCIÓN

Se presenta un trabajo de titulación en la modalidad de tesina la cual se centra en ser docente en un contexto de conflicto en una comunidad indígena en Chiapas. En el trabajo se realiza un análisis tanto de las prácticas educativas en esta situación conflictiva como de las implicaciones que los conflictos tienen en la dinámica escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la práctica docente y las acciones que los profesores realizan para trabajar con los niños y niñas.

Se aborda el desafío de la enseñanza en un contexto de conflicto en una comunidad indígena en Chiapas, se examinan las prácticas educativas en situaciones conflictivas y las implicaciones que los conflictos tienen en la dinámica escolar y la laboral docente. Los docentes enfrentan desafíos significativos al tratar de trabajar en medio de una compleja problemática política en la comunidad.

Los conflictos sociales en las comunidades indígenas han impactado negativamente en el desarrollo educativo de las escuelas. Esto ha afectado tanto el método de enseñanza, que solía basarse en actividades estructuradas y motivadoras, como la autoestima de los alumnos. Para comprender a fondo esta problemática, llevamos a cabo este trabajo en colaboración con niños, docentes y autoridades de la comunidad, buscando autenticidad en los datos recopilados.

El conflicto actual en el municipio de Oxchuc, especialmente en las comunidades que lo conforman, se ha convertido en una pandemia de crecimiento constante debido a la complejidad de factores involucrados. Los intereses personales y las influencias externas han exacerbado las tensiones, lo que ha llevado a divisiones en la comunidad y dificultades en la toma de decisiones.

Históricamente, las comunidades estaban regidas por sistemas normativos basados en usos y costumbres, lo que reflejaba la democracia interna y la comunicación con las deidades ancestrales. Sin embargo, con la entrada de los partidos políticos en la región, se producen cambios significativos en la vida cotidiana y en la educación, debilitando las prácticas y conocimientos ancestrales.

Se realizó un estudio en la comunidad indígena de Paxtoncija. Esta comunidad se encuentra en el centro del Estado de Chiapas y se ha distinguido por su organización y prácticas democráticas, sin embargo, en las últimas tres décadas la comunidad se ha visto afectada por distintos conflictos políticos que se derivan de inmersión de personas ajenas a la comunidad, así como grupos políticos lo cual ha afectado seriamente las relaciones sociales de sus integrantes y el cambio radical en las instituciones de la comunidad como es la escuela.

La comunidad de Paxtoncija perteneciente al municipio de Oxchuc del Estado de Chiapas, está conformada por personas que se autodenominan con un grupo tseltal, que habla la lengua del mismo nombre. En el trabajo se involucraron tanto de habitantes de la comunidad así como los docentes de la escuela primaria y los alumnos, los cuales dieron cuenta de su percepción a cerca de la situación de la comunidad y la manera como fueron surgiendo estos conflictos y las afectaciones que se han dado dentro del ámbito escolar, con esta información y la observación participante realizada en la comunidad, en el trabajo se fue documentando la labor docente que realizan los profesores y las estrategias que utilizan ante situaciones complicadas que tienen que enfrentar en la comunidad y la forma como han ido organizando a los padres de familia dentro de la comunidad y la escuela.

También participaron las autoridades de la escuela es decir las personas que tienen un cargo en la escuela como son agentes auxiliares y el comité de educación, estas personas son elegidas tanto por la comunidad como por los “Mayores” que son las personas de mayor edad en la comunidad que hayan pasado por estos cargos y son muy respetados en la comunidad.

Se recabó información tanto de opiniones, sentidos y significados como de la percepción que se tiene sobre los conflictos políticos en la comunidad indígena para poder comprender los problemas que se dan en un contexto de conflicto y ofrecer alternativas para fortalecer la educación en esta comunidad indígena a partir de la comprensión de la complejidad que se vive actualmente y las perspectivas que se tienen en la comunidad.

El conflicto que afronta el municipio de Oxchuc específicamente de las comunidades que conforma dicho municipio, se ha estado viendo como una pandemia que suele expandirse en poco tiempo, porque en lugar de irse resolviendo se está haciendo cada vez más complejo y una de las características que tiene es que se trata de problemas multifactoriales que afectan a todas las dimensiones de las personas y grupos sociales, así como a sus actividades.

Estos conflictos tratan intereses personales en los que se desarrolla una visión un tanto egoísta donde sólo se favorecen sus propias necesidades, entre las que destacan intereses económicos, así como distintas ideologías políticas. Estos conflictos se han generado a partir de querer conseguir más de lo que ya se ha tenido y seguir intereses de personas ajenas a la comunidad que solamente tratan de obtener ganancias económicas y políticas para los integrantes de partidos políticos y no les interesa el desarrollo y el mejoramiento de la comunidad.

Esto ha propiciado que las relaciones entre los integrantes de la comunidad estén cambiando y haya divisionismo, enojo y malestar, así como gran violencia que no solo influye en las decisiones de gobierno y liderazgo en la comunidad, sino que están afectando a la vida cotidiana de las familias, a la dinámica en el trabajo en la escuela y de manera general a todas las actividades que se desarrollan en este poblado.

Anteriormente al movimiento zapatista dirigido por los integrantes del EZLN en la cabecera municipal de Oxchuc las comunidades estaban regidas tanto por sistemas normativos, así como por usos y costumbres sin que esto representara un conflicto puesto que había un entendimiento entre las normas y las costumbres de la comunidad, y estas prácticas democráticas eran realizadas para elegir a los gobernantes e integrantes de cada comunidad que forman el cabildo.

Las elecciones se realizaban utilizando la modalidad de “Mano alzada” estas prácticas son muy importantes para las comunidades indígenas porque significan en estos contextos tener democracia y vivir en comunidad indígena como una práctica tradicional en este espacio social y así se han realizado durante la historia porque la democracia en la comunidad tiene una relación muy estrecha con la

cosmovisión indígena, la cual sugiere respeto, una relación con los dioses ancestrales.

El movimiento de la rebelión de ejército zapatista de liberación Nacional EZLN conservó y promovió estos usos y costumbres tradicionales para la elección de los representantes del cabildo municipal donde participan las comunidades indígenas que forman el municipio. Sin embargo, pasado el auge de este movimiento político se impusieron en las comunidades las acciones de los partidos políticos, fue un proceso muy sutil y planeado por instancias políticas ajenas a las comunidades, sin embargo, se puede ver que como consecuencia se han gestado muchos conflictos que afectan la vida en las comunidades y las han llevado a su propio debilitamiento político (Burguete, 2011).

Con el paso de los años se fueron implementando la idea de los partidos políticos hacia el municipio, que no nos dimos cuenta lo que realmente era sus implicaciones y condiciones de prevalecer, hasta que surgieron muchos cambios en la vida cotidiana, las afectaciones dentro de la educación, las prácticas y conocimientos ancestrales se fueron debilitando.

Actualmente se ha visto un enorme inconveniente para los habitantes de la comunidad, cuando estos conflictos se dan de manera consecutiva dentro de la cabecera municipal y que afectan a diversas comunidades, en este caso, la comunidad de Paxtoncija, se presenta constantemente la desincorporación de ideas, propuestas, en la solución de esta problemática antes mencionada puesto que los pobladores están divididos y se ven como adversarios.

Estos conflictos están presentes en la escuela primaria y afectan la labor y la práctica docente en la escuela y asimismo a llevado a los profesores a desarrollar diferentes acciones para poder desarrollar sus prácticas educativas.

Al hablar de labor docente se tiene que decir que se trata de una labor compleja que requiere de mucho entendimiento y comprensión, las personas fuera del ámbito educativo, en ocasiones, no comprenden bien a bien lo que los profesores tienen

que hacer para propiciar el aprendizaje en los alumnos, pocos entendemos el trabajo de un docente, sobre todo, en educación básica.

En este orden de ideas en el trabajo se aborda la intención de reconocer la importancia de la educación bilingüe por la conexión indispensable que tiene con la comunidad indígena. En este tipo de educación, la labor docente es fundamental, puesto que, a través de su participación puede atender las necesidades de la comunidad y en la resolución de conflictos multifactoriales, pero también debo resaltar que el perfil del docente no avala que es pertinente en la resolución del conflicto, en este sentido, son multidimensionales las capacidades que un docente tiene que tener para resolver o adaptarse a una problemática donde puede contener violencia.

Los conflictos sociales en las comunidades indígenas actualmente están afectando al desarrollo educativo en las escuelas, en este sentido el método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósitos diversos en las que los estudiantes aprenden en un contexto de comprensión y contextualización ayuda a mejorar el aprendizaje y la enseñanza aun cuando las condiciones son difíciles en estos espacios sociales.

El trabajo está estructurado en tres capítulos en el primero se aborda el problema de estudio y los elementos iniciales del trabajo, en el segundo capítulo se muestra el contexto de investigación y el proceso metodológico seguido para recabar la información.

En el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del estudio sobre las prácticas de los profesores en el contexto de conflicto. El capítulo inicia con la narración de cómo se aprendía a leer y a escribir en la comunidad a través del tiempo, enseguida se van articulando los elementos que tienen que ver con las prácticas de los profesores, lo que sucede con los libros de texto, las perspectivas de los docentes, las dificultades que enfrentan, las opiniones de las niñas y los niños.

Hoy en día, la constante sucesión de conflictos en la cabecera municipal y su impacto en diversas comunidades, como Paxtoncija, ha dificultado la formulación de soluciones y propuestas efectivas.

En el ámbito docente, es fundamental comprender la complejidad de este trabajo y su importancia en la resolución de conflictos multifactoriales en la educación bilingüe en comunidades indígenas. Sin embargo, es necesario destacar que el perfil de un docente no siempre coincide con las habilidades necesarias para abordar situaciones conflictivas, que a menudo pueden involucrar violencia.

CAPÍTULO I

LA DOCENCIA EN CONTEXTO DE CONFLICTO COMO OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se presentan los elementos básicos o estructurales del trabajo desde cómo surgió mi interés por estudiar la docencia en contexto de conflicto en la comunidad de Paxtoncija Chiapas, los antecedentes e importancia de la problemática, que actualmente se vive en la comunidad, y también analiza el tipo de conflicto que se presenta así como los propósitos del trabajo y la revisión bibliográfica que nos permitirá entender el tema de manera teórica a fin de comprender las causas y afectaciones que se da en la comunidad, escuela y en la familia. Igualmente se presenta la práctica educativa de los docentes y las afectaciones que han tenido de manera consecutiva en las escuelas.

De esta forma en este capítulo de inicio se ofrece un panorama general del tipo de conflicto político que sucede dentro de la comunidad, y la variedad de afectaciones irregulares que suelen pasar en la vida de los alumnos de la escuela primaria Nicolás Bravo y la manera cómo los docentes realizan sus prácticas en esta condición.

1.1 Mi interés por el tema de las prácticas educativas y el ser docente en un contexto de conflicto

El interés de este proyecto, es porque yo formo parte de esa comunidad y conozco las reglas que han establecido anteriormente, desafortunadamente en la actualidad se ha visto cambio entre personas de la comunidad y maestros de la escuela.

Se conoce poco sobre este problema que es el tema sobre ser docente en contexto del conflicto político que me interesa abordar en este trabajo, debido que es una comunidad donde existe conflicto y poco interés al gobierno, entonces no existe algo que difunde a través de los medios tecnológicos u otras alternativas para que personas al exterior nos volteen a ver y que dará un resultado pacífico.

Para poder dar una mejor educación y organización a los niños tanto de la comunidad. Los jóvenes pueden construir su futuro a través de la comunidad, puede

poseer rasgos culturales sin verse afectado ante cualquier problema que formula el Estado.

Como originario de la comunidad he observado que el conflicto ha crecido y se ha desarrollado de manera consecuyente, en estos años, se ha establecido la desigualdad entre personas en la forma de pensar y en las prácticas que se ejerce, pero también la manera de percibir al mundo, en este sentido, la forma en que nos proteja la naturaleza, porque nosotros como seres vivientes vamos por un pensamiento que nos ayuda a progresar económicamente y creemos que progresar económicamente salvaguarda todo las desigualdades que se surja dentro de la comunidad.

Desafortunadamente, he contemplado que dentro de la comunidad la mayoría de los habitantes piensan de esta forma de progresar en un tiempo cortante, sin requerir algún esfuerzo, en este aspecto, el surgimiento del partido político, este punto importante, es indispensable entender como pueblos originarios concebir que el partido político es basado a través de la democracia, no obstante, a la persona carece del significado, y ellos entienden de lo contrario, solo las personas que tienen un nivel de estudio, por ejemplo, los maestros de la educación entienden de que se trata, por ello, normalmente los habitantes reciben una confusión a través de este aspecto, porque solo algunos serán favorecidos y otros serán desfavorecidos.

Todo era muy bonito la organización del municipio tanto la comunidad, las personas que se conocían se saludaban recíprocamente y la escuela junto con el docente parecía que la organización que ellos mantenían era incomparable.

Los docentes y las personas de la comunidad se saludaban, se reunían a tratar de los avances de aprendizaje en los niños, y a hablar sobre el mantenimiento de la escuela.

Durante los tiempos anteriores las autoridades mantenían el control del número de habitantes de la comunidad como el número de alumnos, anualmente las autoridades dan su informe durante los tiempos que tuvieron el cargo que cuidaban la escuela, hacían fiestas patronales, cambio de autoridades, festejaban el 10 de

mayo haciendo una fiesta, e intervenían en la celebración de la graduación, y en aquel tiempo mantenían las costumbres que han heredado de los ancestros.

Al principio, la escuela y la comunidad mantenían un sinfín de amistades, y una relación muy armónica entre todos los integrantes de la comunidad, de hecho, las personas parecían hermanos de una misma madre, a mí me tocó estudiar en esta escuela pues constantemente percibía la felicidad que tenían los docentes y personas que conforman la comunidad, los niños jugaban alrededor de la escuela, compartíamos todo tipo de juegos que es muy usual en la vida de los niños.

Pero también recuerdo que ya existían conflictos sociales dentro del municipio, pero son solo algunas comunidades que eran afectadas, y se daban muy pocas, yo recuerdo que las personas hacían reuniones cada día domingo en la cancha deportiva de la escuela, para tratar asuntos relevantes de la comunidad y escuela, aunque hay ocasiones que no había asuntos que tratar, pero aun así por costumbre se reunían los domingos, ya sea, para tratar temas personales o platicar acerca de la vida cotidiana.

Cuando las autoridades no tienen asuntos importantes que debatir, los habitantes hombres y mujeres, formaban sus pequeños grupitos, más que nada para tratar asuntos personales, por ejemplo; la conversación de los ancianos que me llamaba mucho la atención, ya que se trata de una plática de como ellos veían las transformaciones en la vida cotidiana de la comunidad como el cambio de buen vivir.

Para mí, fue muy llamativo escucharlos, eso me pone a contemplar las diferencias, ya que ahora me pongo a reflexionar que efectivamente existe algo que está oculto por parte de nuestros ancestros que no lo entendemos, al estar en comunidad y ver a los hombres y mujeres sentadas por grupitos platicando sobre sus vidas cotidianas, dándose ejemplos, consejos, sugerencias entre ellos.

Pero ahora es diferente porque es evidente que en este momento van perdiendo los espacios de los de los jóvenes, debido al flujo de conflicto político.

Siempre me ha gustado estar presente en las pláticas que los ancianos llevan a cabo, porque me gusta la historia, en este caso, la llegada de la escuela, la

carretera, los rituales que hacían, yo los considero importantes ya que entenderlo implica por qué en la vida cotidiana lo tenemos que aprender.

De niño, siempre me interesaba escuchar las conversaciones de los acianos, obviamente sin realizar preguntas, porque como niño no tenía esa capacidad de hacerle preguntas a los personas mayores, porque me enseñaban que no era apropiado cuestionar a los ancianos cuando están tratando temas importantes, para los jóvenes es importante que conozcan el momento pertinente y la forma de emitir preguntas hacia las personas mayores, de lo contrario es mal para uno que se entrometa en un asunto sin tener en conocimiento de lo que se está hablando.

En mi caso, solo me dirigía para ser oyente y conservar el silencio. En aquel momento, mi padre me enviaba a reuniones como asistente a causa de que trabajaba como chofer y no tenía tiempo de asistir a las reuniones. Entonces yo me disponía para asistir, por ejemplo, en discusiones sobre la mejora de las escuelas, el suministro del agua, la electricidad y las carreteras. Con el tiempo me acostumbré a sentarme con personas mayores y escuchar sus conversaciones, que me parecieron muy relevantes. Realmente sus palabras es la que está cumpliendo, ellos ya sabían nuestro porvenir, sabían que las generaciones jóvenes cambiarían las cosas, y que era importante adaptarnos según lo que la mayoría de la gente ya estaba haciendo. En este sentido, la llegada de los partidos políticos y los habitantes de ahora de alguna forma tuvieron que familiarizarse, porque vieron que la mayoría está a favor, y no del sistema normativo usos y costumbres.

Decían que mucho antes de la llegada del evangelismo a las comunidades, las personas solían acostarse temprano, pues creían que en la noche salían las deidades que son superior en fuerza, entonces se resguardaban temprano. Así se levantaban a las 4 de la mañana para trabajar en el campo. La mujer ella es la que se tiene que levantarse temprano, ya que tiene que preparar el desayuno para su marido, y posteriormente que termine sus quehaceres llevaba la comida al medio día, y regresaba a casa para tener la cena lista antes de las 4 de la tarde, porque a las 6 de la tarde ya debían de estar durmiendo.

Entonces de acuerdo a estas creencias, la mujer juega un papel importante dentro del hogar, mientras que el hombre en el campo, pues que trabajar en el campo con eso pueden sustentar a la familia. Cuando se daba la cosecha, salían en el pueblo para intercambiar sus mercancías por otra mercancía, es decir que en aquel momento se manejaba el sistema de trueque.

Decían que en el año (1982) fue una ocasión donde no pudieron realizar bien las actividades en la comunidad como la compra y venta en el mercado, fue cuando se desató la erupción del volcán Chichonal, era un 29 del mes de marzo, decían que antes del mediodía, el cielo se empezó a oscurecer, y que las personas prácticamente no lograron vender sus mercancías, solo tuvieron la alternativa de intercambiar sus mercancías por otra mercancía, y así regresar en buen tiempo a sus casas, cabe destacar que “ya no prevalecían el sistema de trueque tradicional”, los ancianos decían que se oscureció completamente y que no tenían ni la menor idea del porqué se oscureció, ya que nunca habían presenciado algo similar.

Por eso actualmente, los ancianos lo llamaban en tseltal “Yal tan namey” que se traduce en español como “caída de ceniza antigua”, en lo cual no tuvieron en conocimiento que fue el efecto de la erupción, ya que no existía la radio o alguien que les advirtiera antes sobre la caída de ceniza. Poco tiempo después cuando empezaron a rumorear que fue la erupción del volcán de Chichonal, “lajik la ta tan te lumaltik te ayik taj Pichucalco” fue la palabra que se desató en todo el pueblo de Oxchuc, así mismo, le fueron dando sentido de que fue el volcán Chichonal.

Entonces ahora vemos algunos rastros de la ceniza del volcán cuando se empieza la siembra de maíz, pero mucho de los jóvenes ya no encuentra el sentido debido a la falta de interacción con las personas mayores, decían también que la ceniza de dicho volcán fertiliza y nutre las plantas, esto son palabras de los abuelos.

El conocimiento que nos fueron dejando nuestros antepasados es algo muy importante para que nos posicionemos de nuestros orígenes, de nuestra cultura y podamos reflexionar que es realmente lo que advertían puede ser un desastre en un futuro, ellos perciben nuestra futuro y lo predicen de alguna manera que nosotros lo ignoramos, inclusive, se retoma como relajó por parte de los jóvenes, por eso

cuando los mayores se preocupan, inclusive lamentan lo que ha sucedido es porque saben en qué momento cambió la costumbre así como forma de vivir.

Anteriormente, los ancianos lloraban por cada suceso que generaba el Estado, en este aspecto, cuando fue el decreto de la nueva unidad del sistema monetario de México, que fue parte del presidente Carlos Salinas de Gortari en junio de 1992. Desde donde yo tengo conocimiento, mis ancestros expresaron su preocupación cuando el Nuevo peso entro en vigor el 1° de enero de 1993, la población se desató de pánico, inclusive algunos venían llorando porque realmente les faltaban información, nadie les informara, muy poco los entendían sobre el suceso, en aquel momento las personas jóvenes pensaron que algo enorme que sucediera en su momento, en lo cual no era así, sino que hay algo que advirtieron, pero a los jóvenes no les importó, entonces en la actualidad no se desata la razón del porque la población algunos lloraron, ahora la población indígena no encuentran el sentido y lo han retomado el conocimiento y la historia de poca relevancia.

Durante mi proceso de aprendizaje en la educación básica, tuve la ventaja de que los docentes son hablantes de la lengua materna que dominamos, nos compartíamos la forma de vida en casa, interactuaban con nosotros, y siempre saliendo de la escuela nos despedíamos de los maestros, todo era muy bonito, una vivencia verdadera.

De regreso veníamos las veredas, ya que en ese tiempo la comunidad no contaba con mayor desarrollo, le faltaba el mejoramiento de las carreteras, conservaban los recursos naturales, entonces nos distraíamos a diversificar las plantas. En una ocasión compartíamos las plantas útiles en nuestra casa, por ejemplo; las plantas medicinales. En aquel momento empezábamos a contar del porqué es útil en nuestra casa, y muchos de los compañeros decían que sus papás le han enseñado que esta planta sirve para la cura de influenza; la planta conocíamos como “Atlantis” generalmente conocido como “Altamisa”.

Pues pareciera que el tiempo no avanzaba, incluso los maestros siguen siendo jóvenes. Cuando egresamos de la primaria, mi papá me inscribió a la secundaria mismo en la comunidad, dimos cuenta que el cambio paradigmático en la

educación, mismo que los compañeros de la primaria nos encontramos en la secundaria, debido a aquel tiempo la educación era obligatoria, los padres de familia y autoridades mantenían un acuerdo establecido desde la fundación de la escuela, desde entonces nos veríamos obligados a la educación.

No tuvimos idea del aprendizaje es un poco complejo, ya que nos tuvimos que adaptarnos a un contexto diferente a la primaria. La dificultad que la mayoría tenían es hablar en español pues los maestros no hablaban en la lengua tseltal, la mayoría son originarios de otros municipios donde sus lenguas maternas era el español.

El reto que enfrentaron los alumnos es la habla, como en ese tiempo, la lengua tseltal ganaba un mayor predominio, es hablado en diversas partes de nuestro contexto, ya sea, en la escuela, en la casa con la familia inclusive en la cabecera municipal. Por ejemplo; en los sábados es un día de compras para las personas, los niños acompañaban a sus papás en compra o en venta de frutas que se genera en nuestro contexto, y pues vimos una opción de poder aprender el español, quien compra nuestro producto algunos son hablantes en español, de ahí batallábamos en contestarles.

Esta experiencia resalta la importancia analizar el momento inadecuado en el que surgieron estos cambios, con el propósito de transmitir a las futuras generaciones como el efecto de la modernización que impacta a la comunidad indígena. Es indispensable que, con el tiempo, esta vivencia se convertirá en una parte significativa de la historia.

1.2 La práctica docente en el contexto de conflicto político

El Estado de Chiapas es conocido por los conflictos políticos que suceden en esta entidad, en la práctica docente no hay límites para la aplicación del conocimiento aún en las condiciones más adversas, en las comunidades indígenas los conflictos políticos están afectan de manera sustantiva a los procesos educativos y la vida cotidiana en las escuelas primarias, los factores políticos influyen muy fuerte en la dinámica social tanto en la comunidad como en las actividades escolares.

En este sentido la práctica docente es fundamental para el desarrollo de los procesos educativos en las escuelas y mucho más aún en espacios donde existen conflictos políticos puesto que las actividades didácticas, el propio sentido de la educación, el papel de los profesores y la participación de los alumnos y los padres de familia están en constante transformación junto con diversos elementos que requieren de la toma de decisiones rápidas y asertivas.

En una práctica docente, no existe ese límite de ejecutar los conocimientos del profesor, sino de manera consecuente se formula y fortalece la práctica del docente en medio del conflicto, asimismo, tener dicha capacidad de este para afrontar y resolver conflictos dentro del aula, de esta manera, convertir en un espacio de interacción entre docentes y estudiantes, el cual se busca, generar un aprendizaje hacia la buena práctica y los buenos tratos, donde se debe permitir que tanto los unos como los otros se expresen bajo respeto, además se promuevan acciones encaminadas a conservar la práctica pedagógica y dar una solución al conflicto escolar generado por un conflicto externo, porque, ante situaciones, las cuales en determinado momento pueden llegar a generar problemas que dañan el aprendizaje en los niños.

Gómez López (2008) menciona que “la práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean” (p.31).

Las afectaciones que vemos dentro del hogar se estremecen cuando el conflicto sigue sin lograr una solución de parte de los habitantes de la comunidad, cuando una familia está completamente afectada a causa de esta problemática, lo que generalmente se contempla, es la división dentro del hogar. En este ejemplo: se contempla que una familia se divide dentro de la casa por problemas externos, debido al efecto de pensamiento diferente, entonces entre ellos mismos se vuelven contrincante. Jares (1997, como se citó en Jares, 1991). Es decir, “el conflicto es, en esencia, un fenómeno de incompatibilidad entre personas o grupos” (p. 54).

Diversas afectaciones que se impactan dentro de las familias, en este caso las familias que se quieren superar en sus conocimientos, lo que hacen es seguir estudiando en la universidad, sin embargo, cada vez fueron imposibilitando las facilidades de seguir estudiado, recuerdo cuando en la época de la pandemia, las clases que recibíamos fueron completamente en línea, debo resaltar, que estar en una comunidad indígena puede variar las posibilidades de estudiar, en este sentido las accesibilidades de diversas herramientas tecnológicas para poder asistir a las clases.

En cuanto al conflicto político y la pandemia, al enfrentar estas dos problemáticas no ha sido fácil para la comunidad indígena, porque no estamos preparados para dar una resolución en corto tiempo, debido a que nosotros como residentes de una comunidad marginada, pocos entendemos lo que son los problemas externos y las causas de su existencia, entonces al hablar del conflicto político y pandemia creemos que uno de las problemáticas se desconoce en la comunidad, en este caso la pandemia, eso no fue tanto las afectaciones en la salud, además los habitantes de la comunidad, no tuvieron la necesidad de reposarse durante un lapso tiempo, en lo que se había recomendado las autoridades competentes.

No obstante, las afectaciones que tuvimos como habitantes, fue cuando los docentes y directores recibían ordenes de sus superiores, en términos de la educación en medio de pandemia, fue algo imposible adaptarnos a la modalidad en línea, se requiere múltiples de recursos para seguir con la clase, en la educación básica tanto en la educación media y superior, realmente es muy complejo entender que nosotros como habitantes, no podemos seguir con el aprendizaje si el docente no está como apoyo escolar.

En cuanto al conflicto político, desde mi perspectiva y visión de los habitantes, es un verdadero obstáculo, al darse cuenta que los habitantes de la comunidad no pueden estar tranquilos disfrutando en la comunidad cuando las problemáticas afectan a todos, las actividades escolares de ninguna manera se realizan igual cuando estas problemáticas se influyen en todos lados, y al mismo momento, no es

algo normal cuando una comunidad y escuela reciben estos impactos de manera frecuente.

Otras de las razones del porqué estoy interesado sobre este tema, es porque en la comunidad es muy poco accesible para los investigadores externos y es incomparable al formar parte de esta comunidad y percibir, sentir los cambios de hábitos y costumbres en las personas, como en esta situación que actualmente se presenta dentro de la comunidad, por ello, mi interés es ayudar a reformar las costumbres y prácticas de mi comunidad tanto en la escuela.

También considerar que las futuras generaciones vienen por delante, y eso puede contener varios cambios en la que se vivió anteriormente y actualmente, es por ello, dejarlo este escrito como una guía para las futuras generaciones, por ejemplo: actualmente muchos investigadores han tratado este caso en diversos lugares y ocasiones, pero no siempre suelen ser iguales las condiciones que se requiere para la resolución del conflicto, inclusive, las estrategias que le dan pueden variarse. Los investigadores han hecho un trabajo importante, de las cuales, han investigado estos puntos semejantes al caso de la comunidad de Paxtoncija, pero varían las afectaciones y causas de la problemática.

Cada pueblo, comunidad, poseemos distintos enfoques sobre la resolución de conflicto en un contexto indígena, pero también necesitamos de las ideas externas que nos proporciona algunos autores que hayan investigado estos casos semejantes, además considero esencial implantar esta información dentro del trabajo, y de esta manera ser utilizado dentro de la sociedad en un momento pertinente.

La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal. (Ruiz Ramírez, 2010, p.1)

1.3 Ser docente en un contexto de conflicto en una comunidad indígena como objeto de estudio

“La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad” (Morán, 2004, p. 6).

En esta idea la práctica docente se refiere a un conjunto de actividades que los profesores llevan a cabo como parte de su trabajo en el aula para el alcance de propósitos de aprendizaje. El conjunto de situaciones dentro del aula, que conforman el trabajo del profesor y de los alumnos esta interconectada con el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza.

Entre los aspectos que el profesor en la práctica educativa tiene que considerar están el desempeño de realizar actividades adecuadas para retroalimentar los conocimientos de los alumnos cuando la escuela está en conflicto.

El sentido de la docencia, por lo regular se entiende como gusto y compromiso por la docencia y todo lo que es pertinente a la transmisión de conocimientos y producción de conocimiento y también a la construcción de conocimientos retomando su experiencia y las condiciones del contexto donde realiza su práctica.

Entonces se involucra la transmisión permanente de conocimiento, asimismo, actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto escolar, y poder forjar, modelar y transformar lo humanitario en el educando, a través de principios, valores, buenas costumbres. Así mismo, es indispensable, la docencia que propicia este espacio de reflexión, creatividad e intervención pedagógica que constituya un quehacer profesional, dentro del aula, que ayude a fortalecer la práctica educativa.

Dentro de la investigación me ha aportado bastantes conocimientos de lo que realmente piensan, sienten las personas tanto docentes de la educación, cuando se da este caso lo antes mencionado, aunque suele confundirse algunos que cada sujeto piensa, siente diferente, pero cuando se trata de comunidad sentimos y vemos lo mismo, inclusive los maestros que cuentan con antigüedad de estar laborando, familiarizados en las costumbres y saberes de la comunidad.

Los docentes cuando se dan estos conflictos, los niños rezagan sus aprendizajes, algunos padres de familia se migran a otro lugar, lo más preocupante son los niños, cuando será integrado a otra escuela puede perder el avance en su desarrollo, se ha visto estos casos donde también será integrado en escuelas unitarias, la sorpresa que encuentra es que muy diferente a una escuela de organización completa.

Entonces el papel que juega los maestros y autoridades, es la responsabilidad de buscar alternativa a que no se de estos conflictos, dentro de la escuela buscan estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar dentro del aula, con la intención de beneficiar los niños de la buena educación y organización de docentes, autoridades, personas de la comunidad.

como señala Cano García (2005), una de las habilidades y competencias de los docentes es la “Resolución de conflictos” y en la sociedad actual, los conflictos a los que se enfrentan los profesores no solamente son de índole didáctica o educativa, sino que en el contexto actual los profesores tienen que tener conocimiento acerca de los conflictos que suceden o están sucediendo en el lugar donde realizan sus prácticas, cuando un conflicto sucede en la escuela directamente los profesores pueden darse a la tarea de identificar los conflictos, reunir la información necesaria y proponer soluciones. Cano García (2005) sin embargo cuando se trata de conflictos políticos los profesores tienen que ir más allá y tratar de comprender lo que sucede en el entorno y mejorar su labor educativa aún en condiciones difíciles.

Asimismo, los profesores tienen generalmente que buscar soluciones colectivas ante los conflictos políticos y sociales sin perder de vista sus intenciones educativas.

Debemos entender que la función del docente no solo desempeñarse en un solo ámbito de la escuela, estar frente al grupo o realizar tipos de actividades escolares, si no que estar familiarizado y proporcionar ideas colectivas dentro de la vida comunitaria. Entonces la práctica docente se vería implicado a la atención de la situación en la que vive la comunidad. Los docentes han visto de manera significativo realizar atención a los conflictos sociales, ya que de manera consecutiva han afrontado niños que es muy complicado en conducir su situación

emocional, entonces ven la importancia de serenar el conflicto social y así desvanecer poco a poco la problemática que se genera dentro de la escuela docentes y alumnos, por ejemplo; “el rezago educativo”.

1.4 Propósitos

Analizar las prácticas educativas que realizan profesores de la escuela Nicolás Bravo de la comunidad de Paxtontikjá Municipio de Oxchuc Chiapas en contexto de conflicto

Propósitos específicos

- Describir las prácticas educativas y estrategias didácticas que los profesores implementan para realizar su práctica docente en el contexto de conflicto.
- Conocer la organización de los docentes con la comunidad para realizar sus prácticas educativas.
- Identificar las problemáticas que enfrentan los profesores para ser docentes en la comunidad en conflicto
- Documentar las opiniones de las niñas y niños de la comunidad indígena en cuanto a la educación en un contexto de conflicto.

.1.5 Importancia del tema

Me pareció esencial investigar este tema, ya que el conflicto político que afecta al municipio de Oxchuc no se limita a esta región, sino que se presenta en diversas partes del mundo. Sin embargo, lo que resulta especialmente relevante es que este conflicto no se comprende adecuadamente en su contexto indígena. A pesar de que en teoría se rige por principios democráticos, en la práctica a menudo se manifiesta a través de la violencia. Esta dimensión no se ha abordado de manera suficiente, ya que prevalece la creencia de que sus consecuencias son similares a lo que ocurre en entornos urbanos, según los datos que hemos recopilado.

Es importante reconocer que no todos perciben y comprenden esta situación de la misma manera, ya que existen diferentes cosmovisiones entre las comunidades

indígenas y no indígenas. Cada comunidad, escuela y líder tiene sus propias costumbres y formas de abordar este conflicto. Lamentablemente, algunos maestros no consideran la educación como una herramienta para mejorar la sociedad y se involucran en ideologías externas que no benefician a las comunidades indígenas.

Además, los propios habitantes de la comunidad a veces se sienten impotentes para perseguir sus objetivos personales debido a la imposición de un gobierno que no cuenta con el respaldo de la comunidad indígena. Esto se refleja en la idea de "pensamiento más hacia allá" en tselal traducido como "snopjibal ta k'ejel", que se refiere a la tendencia de algunos habitantes a enfocarse en asuntos externos o en lo que sucede en otras naciones o estados sin que esto beneficie a ellos mismos o a la sociedad indígena. Sin embargo, esta noción ha generado confusión entre los habitantes, ya que originalmente era un concepto entendido solo por los sabios y se relacionaba con la comunicación con la madre naturaleza y los entes existenciales de su cosmovisión.

La comunicación con la madre naturaleza implicaba pensar en el futuro de la sociedad y preservar las tradiciones para las generaciones presentes y futuras. Lamentablemente, conceptos ajenos se han apropiado de la sociedad indígena sin reconocer su origen ancestral.

En la actualidad, esta falta de comprensión y apropiación indebida de conceptos ha generado divisiones en la sociedad indígena, con personas que pretenden tener razón y ejercer influencia en la sociedad al afirmar que sus creencias se basan en la sabiduría ancestral, lo cual no es completamente cierto.

Por tanto, considero esencial abordar este tema, ya que nos lleva a reflexionar sobre la naturaleza humana y las necesidades que surgen debido a la extrema pobreza en la población indígena, incluida la falta de sustento familiar. También es crucial comprender que la comunidad indígena tiene la capacidad de establecer, reconstruir y eliminar sus propias normas, basadas en sus conocimientos y prácticas transmitidas por generaciones.

De acuerdo a Gómez (2005) Para los indígenas en el corazón de Los Altos de Chiapas, la comunidad es vista como es una sola unidad, o utilizando sus propios conceptos: una sola alma. Ser una sola alma obliga a tener un pensamiento único, incapaz de aceptar la diferencia en su interior (p. 123).

La investigación tiene el potencial de proporcionar un valioso entendimiento acerca de las condiciones en las que el profesionalismo se manifiesta en el ámbito escolar. En este contexto, se observa la presencia de docentes que inician su labor en diversas comunidades sin mostrar un genuino interés por la enseñanza, aprovechando en ocasiones la situación de las comunidades locales. Esto se relaciona con la persistente influencia de cacicazgos en la sociedad indígena, que a menudo incorpora individuos con formación educativa es decir docentes de educación.

Es de suma importancia divulgar información sobre las trayectorias profesionales de estos docentes, centrándose en su compromiso con la educación y en la manera en que abordan los desafíos que enfrentan tanto con los estudiantes como con los padres de familia en las escuelas indígenas del Estado de Chiapas

La escuela enfrenta actualmente un conjunto de problemas ocasionados por conflictos de partidos políticos que se vive en la comunidad y la cabecera municipal de Oxchuc, que desde hace varios años poco se presentaban, pero que ahora se han incrementado.

Es Indispensable la presencia de atender este conflicto, desde mi perspectiva deseo esclarecer las necesidades que se da en la comunidad y ver las condiciones de llevar a la mano la *comunidad* en cuestión de territorios y pertenencia entre la comunidad y la tierra.

Me pareció importante la inestabilidad de la comunalidad cuando es tiempo de conflicto político sociales, realmente una problemática que es generada desde el Estado no existe la comunalidad. Este concepto muy significativo, se define en la vida de las personas, en este sentido, la pasificación, unanimidad y acuerdos colectivos. Sin embargo, la comunalidad ha sido destrozado debido a las fuertes

influencias por diversas razones, tal como menciona, Maldonado (2011) señala que la comunidad, secular bastión de los pueblos originarios, ha sido rota lo que ha generado, entre otras cosas, migración y organización etnopolítica, (...) en muchos casos no hay interés local por atender las consecuencias de esa ruptura en la magnitud requerida. (p. 25).

De la migración y marginación es origen de un conflicto político social que actualmente ha hecho que las comunidades originarias sigan en confrontación y en contra del Estado nacional.

Mi deseo al realizar este trabajo es dar de conocer que nosotros como seres humanos pertenecemos a una comunidad donde conservamos y ejercemos series de costumbres y practicas ancestrales, y que estos rasgos nos identifican como comunidad y nos dan a conocer entre estos rasgos se encuentra la indumentaria y la lengua que nos distingue como tzeltales.

Por tal razón realicé este estudio de cómo realmente se vive en la comunidad y escuela, cuando una problemática está presente y generado externamente, en cuestión del partido político como fin de promover la participación del pueblo y en vida democrática, al ver la cuestión de la democracia consta en situación rezagada, esto proporciona que la vida humana en comunidad está en desarrollo deficiente.

Los movimientos indígenas dan un golpe al Estado Nacional, no obstante, para la población indígena no son los suficientemente aceptado sus propuestas, debido a la jerarquía del poder, los pueblos originarios lanzan una propuesta de reconocimiento hacia la diversidad, el concepto de la plurinacional e interculturalidad y la vida democrática participativa, sin embargo, al Estado lo ha tomado como esa falta de capacidad de considerar las peticiones de los indígenas. Por tal razón un levantamiento indígena, al Estado lo han considerado como una fatal situación acerca de sus bienes de poder.

Se genera este conflicto por medio de la imposición de ideologías, por ejemplo, el cacicazgo que mantiene una ideología no pluralista no acata de la costumbre o desde la visión de los pueblos indígenas, mucho antes estas ideologías no

presentaban en ningunas partes del pueblo tanto en las comunidades, preservaban lo propio la inclusión de ideas y la forma de organizarse.

por tal razón es difícil mantener unanimidad entre personas por ciertas razones, una ideología impuesta por decir así, es compleja de dar solución, nada comparable cuando un conflicto que se genera dentro de la comunidad, ya que poseen series de acuerdos, normas establecidas, que se destaca cuando el conflicto se genera del propio contexto, en cambio, en este conflicto guiados por sujetos externas que manipula la integridad de algunos personas y darle espacio a los intereses personales o con fines lucrativos y no de la comunidad, en la cual genera el divisionismo en la costumbre, y en la manera de percibir al mundo.

Estos fenómenos se establezcan por razones del divisionismo, dos ideas que no se llevan a la mano dentro del pueblo sería una enorme destrucción y se dará dentro de los rincones, en la comunidad y dentro de la familia.

Cabe señalar, la influencia de este caso, afecta de manera consecutiva en la vida cotidiana, unas de los aspectos a considerar es la desintegración familiar, la exclusión de personas en la comunidad tanto en territorio, el fracaso escolar de los niños y escases de materiales didácticos.

Es por ello, la comunidad de Paxtontikjá municipio de Oxchuc se vive actualmente estos fenómenos, que no solo esta comunidad, sino tanto de la cabecera y otras comunidades, que presencian lo mismo este conflicto, residentes con una lógica diferente damos cuenta que nosotros mismos nos estamos destruyendo, las comunidades divididas como el caso de la comunidad de Paxtonticja se fraccionan dentro de la familia tanto en territorios, por razones que los pensamientos no concuerdan.

Los niños han tenido un problema constante al recibir las clases de una forma pertinente, para ellos ha sido complejo estar dentro de las escuelas, recibiendo clases por parte de los docentes, compartiendo sus amistades con sus compañeros de la clase, los niños y niñas tiene problema de interés a la educación, problemas

emocionales, la falta de habilidades sociales, y las conductas de agresividad, por lo mismo, que la mala relación en su entorno.

La ausencia del buen control emocional, para los docentes le ha sido difícil afrontarlo, puesto a que ellos carecen de entendimiento y muy distante a su profesionalidad según lo que dicen, pero nada es imposible afrontarlo cuando existe un apoyo colectivo y disminuir juntos, tantos padres de familia y personal docentes, desafortunadamente ahora ya no poseen la misma manera de pensar, no existe entendimiento entre nosotros, por lo tanto, no da un avance hacia el futuro.

Señalo que las comunidades indígenas han tenido series de problemáticas en especial los conflictos sociales que arrasa a nivel de municipio, y esta es una de las más destacadas, conflictos sociales basada en sistema de poderes del gobierno, buscan descartar estos conflictos, las comunidades, buscan lograr conducir de una forma adecuada de exterminar estos conflictos, sin embargo, no todo han tenido éxito.

El personal académico ha tenido de manera consecutiva conflictos entre ellos, tantos padres de familia, que no han logrado tener un acuerdo en la resolución de conflicto político. Docentes y director tienen esta concepción anarquismo que deriva desde su rango de conocimientos. Una desorganización del personal docente forme un grupo de presión en contra del director, la comunicación con los padres de familia pareciera de mayor precisión de expulsar al director, sin que formule un debate que reestablezca conformidad de no destituir al director.

“Los docentes involucrados en la dinámica de enfrentamiento argumentaron, entre otras cosas, falta de experiencia, maltrato y malos manejos en la cooperativa” (Gómez, 2010, p 791)

Por el simple hecho de la carencia de la comunicación entre padres de familia y director, los padres de familia se confunden a quien estar a favor.

La comunicación de los maestros con los padres en este asunto vía encuentros a la salida del plantel o de recados enviados con los niños o juntas de información dan cuenta de los variados recursos que poseen los docentes para comunicarse y

organizarse en contra de una disposición que no les parece adecuada (Gómez, 2010)

En la sociedad indígena se ha visto el aumento del conflicto en estos años, muchos de los integrantes en las comunidades no han logrado entender las causas y además han tenido bajo rendimiento en sus actividades cotidianas por ejemplo existe la falta de distribución laboral en la familia que anteriormente cabe recalcar que la organización familiar es una de las acciones que da identidad a las familias, de manera que últimamente hay desacuerdos que afectan la vida familiar y desestructuran la armonía.

En cuanto a las tierras comunales han tenido consecutivamente pleitos entre hermanos y padre, dentro del grupo social indígena, abandonan sus tierras natales por la falta de acuerdos entre ellos.

1.6. Revisión de la bibliografía

Uno de los aspectos muy significativos y notorios que conlleva una indagación debe estar presente la fundamentación teórica donde se permite explicar, argumentar y justificar los hechos, dando validez y confiabilidad de los resultados obtenidos de la investigación, llevamos un análisis de documentos acerca del tema. Por ejemplo; Recuperé a Bonfil Batalla (1988) que habla acerca de los elementos culturales.

Durante la investigación y mi percepción frente a la comunidad me fueron eficientes pues al poder sustentar con metodología donde me admitió ver realmente con los docentes en contexto de conflicto comunitario y las prácticas docentes en desarrollo.

Durante el trabajo de campo pude contemplar diversas problemáticas presentes dentro de la comunidad y escuela, como es el caso de las culturas propias en pérdida a causa de elementos culturales impuestos. Como señala

De Bonfil Batalla (1988) retoma como se expresan elementos culturales propios, apropiados, enajenados e impuestos en la educación y comunidad y como esto puede dar mayor razón que la cultura propia e impuestos debe llevarse a la mano.” Los elementos culturales son todos los componentes de una cultura que resulta necesario poner en juego para realizar todas y cada

una de las acciones sociales: mantener la vida cotidiana, satisfacer necesidades, definir y solventar problemas, formular y tratar de cumplir aspiraciones” (p.5)

Que son aquellos patrones o expresiones de la sociedad o comunidad que se llegan a unificar u organizar su comportamiento de una forma muy aceptable sobre todo los costumbres, rituales y creencias, así como también incluye la indumentaria que no existe una tal confusión en los colores puesto a que cada comunidad emplea sus propios colores y la comida que se hace en la propia comunidad.

“Los trajes indígenas varían de un municipio a otro, pero las coloridas vestimentas bordadas o tejidas a marta o los sombreros festoneados de cintas del uso tradicional, son imposibles de confundir con sus contrapartes ladinas” (Gómez, 2005, p.127)

Lo más importante de mencionar es la lengua originaria porque tiene un factor fundamental donde representa la cultura y la identidad de cada uno de nosotros como sociedad indígena y con ello nos identifica que somos nativos de un lugar heredado por nuestros ancestros, entendida como, en este sentido la identidad de las comunidades indígenas está formada por rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de artes y letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, tradiciones y las creencias (UNESCO, 2001 citado en Velazco, S. y Jablonska, A. 2010).

Por lo tanto, las maneras de vivir juntos, significaría compartir modos de vida, pero con el transcurso de los años se fueron implementado este proceso de modificación, quizá por nosotros mismos que hay veces nos aislamos de los consejos que nos inculcan nuestros abuelos, y estos se fueron generando la apropiación de otra cultura, que actualmente ya se conoce como cultura impuesta.

La cultura impuesta es un campo etnográfico en el que ni los elementos ni las decisiones son propios del grupo, en muchas comunidades, las ideas se regulan al sistema escolar se toman de instancia ajenas de la comunidad, en este caso,

actualmente la escuela ya trae otras cosas nuevas que ya tienen en práctica a los maestros que no sea propia de la escuela y ni de la comunidad. por ejemplo, la música y bailes que se realiza dentro de la escuela son completamente ajenos a nuestra cultura indígena.

La cultura apropiada es un ámbito donde adquiere la capacidad de decisión sobre elementos culturales ajenos y los usa en acciones que responden a decisiones propias (Bonfil, 1988, p.5)

Las organizaciones zapatistas EZLN, ven de manera directa las consecuencias en estar dentro una sociedad que los demás grupos sociales indígenas se ven minimizados, asimismo sucede con la educación ya que la escuela aparece así como una institución heterónoma, importada y destructora de riquezas locales sobre todo en el plan de los saberes tradicionales ligados a prácticas culturales populares (Ilich, 1971 citado en Baronet, 2009).

Sin embargo, ellos tienen este concepto de la autonomía educativa, por sus propios saberes y sus conocimientos, encargados de sí mismos a introducir en la memoria de los jóvenes de sus propias organizaciones. La lucha por la autonomía, es decir, por autoinstituirse, para regirse a partir de reglas propias, es también una lucha contra la sumisión a instituciones sociales heterónomas, es decir que imponen desde el exterior maneras alienantes de pensar y actuar (Castoriadis, 1975 citado en Baronet, 2009). Por lo tanto, se favorecen de sí mismo de sus prácticas ancestrales, abastecen sus conocimientos mediante la transmisión a generación a generación por parte de sus principales de la organización.

Baronet, Bruno (2009) señala que “el conjunto de los actores de la educación autónoma zapatista defiende y sostiene, en efecto, sistemas municipales de escolarización sin la intromisión del Estado mexicano en materia de decisión, y también de financiamiento, supervisión y capacitación” (p. 8).

Cabe señalar que la cultura ancestral de nosotros hay veces que no se ejecuta como tal por lo que vemos con los hermanos EZLN, ya que el patrimonio cultural que se transmite a cada generación ha tenido un proceso de aculturación, donde muy

pocos de los elementos culturales en concreto forman parte de la autonomía cultural de los pueblos originarios. Existen elementos culturales que se forjan dentro de una sociedad, pero no son auténticos dentro de la sociedad indígena, sino que han tenido un proceso de apropiación.

A través de estos referentes me fueron guiando para lograr una información eficaz de lo que realmente pasa en nuestro entorno, como es el caso de la comunidad de Paxtoncija, retomando un poco de lo acontecido en la comunidad, el tema del conflicto político y la religión, pues es algo que no se lleva en concordancia con las ideologías, destacando que la religión requiere la unanimidad, sin embargo, no existe unanimidad cuando las normas establecidas en la comunidad no se toman en cuenta.

En tal sentido en la comunidad cuando un sujeto incumple alguna norma, existe un castigo de acuerdo a usos y costumbres, las personas que imponen este castigo, son las autoridades comunitarios retomando desde el acuerdos de los principales, existe una desigualdad con la religión del protestantismo, debido a que la religión enseña a ciertas moralidades, en este caso, a la persona que comete un delito de acuerdo a la enseñanza, es que el error siempre se comete, por lo tanto, no debe juzgar un hombre que igual es pecador.

La religión católica es algo que no lo toma en consideración estos aspectos ya que ejerce un poco más los usos y costumbres que homogeniza con su dogma o pensamiento. Entonces dichas religiones se encuentren en controversia sus ideologías, con esta situación del conflicto político. Hace falta un dialogo intercultural que conlleve a compartir ideas y diferencias, con la intención de desarrollar un entendimiento más profundo acerca de diferentes perspectivas y prácticas.

Hace falta la sabiduría necesaria para prevenir los conflictos y erradicar la pobreza, ofrecer a todos la posibilidad de aprender a vivir en armonía en un mundo seguro afrontar el individualismo fruto de la modernidad.

La intervención de pueblos originarios, entre ellos, se lleva a cabo de manera pacífica que no implica ningún interés personal, en este sentido la limpia de los

mojones que sirve para marcar nuestro territorio, y es un deber de nosotros marcar nuestra propiedad como tseltales, y la costumbres que tenemos son las personas que han venido luchando sus territorios por parte de los Kaxlanes, en este sentido las personas mayores guían a sus jóvenes en el proceso de la limpieza mientras que las mujeres solo se quedan en la casa:

La práctica de la cultura y la participación en las decisiones no ocurre de manera idéntica en todos los integrantes de un grupo étnico. Existe, como norma general, alguna distinción por sexo y edad; pero, además de esas desigualdades que parten de diferencias biológicas percibidas y elaboradas en el contexto de cada cultura, hay otros factores que determinan niveles distintos de participación. (Bonfil, 1988, p. 22)

Entonces los mayores han establecido un convenio con las demás poblaciones de hermanos indígenas, aunque forman parte de otro grupo social, pero se le amerita un tremendo respeto hacia ellos, sus culturas y sus cosmovisiones. Al respecto Iturralde G y Diego A (2004) mencionan que “el diálogo es algo más que una negociación o un medio de tolerancia. Debe ser entendido como investigación, como debate, como construcción de un horizonte de desarrollo común” (p. 256).

Una construcción de dialogo intercultural es algo que diferencia a la población indígena, sin ninguna implicancia de los intereses personales, porque a través de un dialogo entre pueblos indígenas ambas partes favorecen a sus pobladores, cuando se trata de un dialogo con el Gobierno ha tenido esa falta de interés de entender el concepto dialogo intercultural, puesto a que, todos hemos tenidos fallas en los acuerdos, Estado y Sociedad indígenas.

Asimismo, recuperé a Bauman (2003) como se expresa la modernidad liquida dentro de la sociedad indígenas. Los factores fundamentales que es indispensable reflexionar, así como el tiempo de problemática, se busca la seguridad de identidad. Los sólidos sometidos a la disolución, ya existe esa falta de toma de decisiones por parte de los abuelos, ahora la vida de los jóvenes ya no puede decidir por parte de los padres de familia. El espacio y el tiempo se separa de la práctica cultural, ya no exista un conocimiento sobre los espacios y tiempos sagrados de los ancestros.

Entonces ahora tienen que ver con la modernidad de hoy, su velocidad es tan fuerte y el movimiento y el acceso a medio de movilidad son más rápidos que hasta llegar a ser el principal instrumento de poder y dominación. Bauman (2003)

Entonces, el conflicto político social y comunitario, no se ve como algo natural, sino un fenómeno que da cambio en la educación, y reintegra con otra práctica educativa en la educación bilingüe. Por ejemplo; esta falta de acción que conlleva trabajo, la falta de interacción de alumnos y docentes tantos padres de familia, la buena dedicación por parte del docente y el interés de que sus alumnos aprendan.

De los *Aprendizajes Clave para la educación integral* (2017) recuperé cómo se orienta a los maestros para que trabajen en la educación primaria sobre todo en la creación de estrategias y afrontar diversos obstáculos que hace imposible la labor docente dentro y fuera del aula, asimismo los retos que enfrentan los alumnos que se integran a la primaria, implica desafíos, sobre todo lo que se genera en cada contexto comunitario, como es al caso de la escuela primaria bilingüe “Nicolás Bravo”, en la comunidad de Paxtoncijá. Aunque las escuelas de las comunidades representan algunas similitudes, sin embargo, dependerá en cada contexto y la formación de maestros y la organización de padres de familia.

Por esto, cada situación representada en la comunidad, afecta a la formación de los niños, el docente considera necesario crear oportunidades para que los miembros de la comunidad tomaran conciencia de la necesidad y tener la potencialidad estratégicas de transformación de conflictos en la escuela y comunidad, sobre todo un buen ambiente para los niños, sin restricciones al uso de los bienes que hay en la comunidad, así poder fortalecer la costumbre y fomentar la práctica educativa de los docentes.

Se ha dicho que la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo. La educación crea conciencia nos permite comprender mejor el mundo en el que vivimos y que ocurre a nuestro alrededor desde múltiple perspectiva.

Asimismo, Antúnez (2004) menciona que las escuelas encomiendan a los docentes, tanto tareas sociales que abarcan desde múltiples campos de intervención, donde

la división de trabajo suele ser problemática para los docentes sobre todo para las escuelas pequeñas, puede ser complejo la organización y distribución de labores escolares para los maestros, también menciona un problema donde existe prácticas educativas individuales entre los maestros que resulta ser un obstáculo y que implica serias de afectaciones como es el caso de atrofia profesional, y la dificultad de coordinar una organización.

Los docentes frente a la problemática deben estar atentos al igual que director de la escuela requieren de combatir la influencia de dicho conflicto acerca de la educación. Según Antúnez (2004) Trabajar en una escuela, junto con otros maestros, supone incorporarse a un dispositivo de papeles, poner una parte de uno mismo: capacidades, convicciones, tiempo personal, etcétera, al servicio de la institución y también la necesidad de un cierto abandono de los planteamientos personales en beneficio de la acción educativa colectiva (p. 47). Así debe ser con los padres de familia, pueden ser capaces de realizar actos importantes para sus hijos en la educación y que comprende el trabajo docente que no suele ser fácil como algunos piensan, deben de recibir información frecuente, plantean el objetivo para el mejor progreso para sus hijos.

En los grupos sociales indígenas, para la educación escolarizada de los niños es muy importante y fructífera en sus vidas, debido a que la sociedad indígena algunas carecen de comprensión lectora, es inevitable que los niños aprendan a leer y a escribir, porque también les facilita la comunicación y la intervención de los que los rodea, entonces para algunas poblaciones indígenas, la educación para los niños no se toma como una guardería, porque si un niño no se integra a la escuela, tendrá que asumir responsabilidades del hogar, en este ejemplo, cuidar a su hermanito en lo que sus papás salen a trabajar en el campo, o también estar en colaboración de los quehaceres en el campo.

Un conflicto político social es inseparable en las relaciones comunitarias, las cuales son complejas de entender como seres sociales, al ser sujetos a un contexto diferente, que por lo regular de un espacio a la confusión, y deterioramos nuestros bienes y servicios de la comunidad, en este sentido, la escuela que es muy útil para

los niños y por situaciones en la que se presenta actualmente, demos un espacio a la pérdida de nuestros acuerdos colectivos, pero recordemos que la educación es indispensable la pertinencia, porque así, demos un avance a nuestra sociedad indígena.

Entre los estudios, revisamos a.

(Javier et al., 2013) Una de las maneras más eficaces para terminar con la desigualdad hacia las personas indígenas es la educación, mediante la educación se puede orientar a las diferentes clases sociales a respetar y convivir con las personas indígenas, mediante la enseñanza de costumbres y tradiciones de los diferentes grupos indígenas del país se puede llegar a comprender, respetar y entender porque tienen vestimentas diferentes o lenguaje distinto (p. 9).

A los derechos indígenas acerca de sus propias costumbres, es fundamental que se ejecute en todos lados, porque no a todos los indígenas tienen esta capacidad de alzar la voz si tener un liderazgo que sepa del asunto, para ellos es difícil hacer dialogar con el gobierno sin antes realizar series de acuerdos de sí mismos y tener a alguien liderar y emitir la propuesta de los pueblos indígenas hacia el Estado. Por ejemplo, en algunos pueblos originarios reclaman sus derechos, pero esto no será considerado sus luchas. Los pueblos originarios ven como un concepto de exigencia, reclamo hacia el gobierno.

Los movimientos indígenas han incorporado a sus plataformas de lucha el reclamo de un acceso equitativo a la justicia y de los derechos a regular su vida de conformidad con sus costumbres, así como a resolver sus asuntos legales ante sus autoridades tradicionales. (Iturralde G; Diego A, 2004, p.251)

CAPÍTULO II

CONTEXTO Y PROCEDER METODOLÓGICO

2.1 Ubicación geográfica de la comunidad

El municipio de Oxchuc se localiza entre el Altiplano Central y las Montañas del Norte en el Estado de Chiapas. El mapa general de la República Mexicana señala que el municipio de Oxchuc colinda al norte con los municipios de Ocosingo y San Juan Cancuc, al este con Altamirano y así mismo con Ocosingo, al sur con los municipios de Chanal y Huixtán y al oeste colinda con los de Tenejapa y Huixtán. La palabra "Oxchuc" ¹

De acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2020 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, la población total del municipio es de 54 932 habitantes, lo que representa un crecimiento promedio de 2.5% anual en el período 2010-2020 sobre la base de los 43 350 habitantes registrados en el censo anterior, al año 2020 la densidad del municipio era de 131,9 habitantes por kilómetro cuadrado.



Imagen No 1. Ubicación geográfica del Municipio de Oxchuc y municipios vecinos. (Fuente: *Municipio de Oxchuc y sus comunidades.*)

¹ Oxchuc Significa "tres nudos"

De acuerdo a la investigación. Entre las 115 comunidades de Oxchuc, se encuentra Paxtonticja comunidad donde se realizó este trabajo de investigación.

La comunidad de Paxtonticja se localiza aproximadamente de 40 minutos de la cabecera municipal de Oxchuc. Cuenta con 1103 habitantes de acuerdo a los datos de INEGI 2020. Colinda al norte con la comunidad de Chaonil, al sur con Tuxaquilja, al este de Paraíso y al oeste con la comunidad de Max.

No obstante, de acuerdo a mi investigación la comunidad de Paxtontikjá, actualmente cuenta con 700 personas, debido a la división a causa del conflicto político que se ha presentado dentro de la comunidad que ha provocado que se fueran fundando pequeñas comunidades o pequeños barrios lo que propició también que se fueran creando otras escuelas.

Como señala *Fábregas, A (2001)* menciona que *“Los tseltales vivían dispersos en parajes agrupados en unidades de parientes tal como se sigue haciendo”* poco a poco ha ido creciendo la población, ya que han aceptado el asentamiento de los grupos que han sido expulsados de las localidades vecinas a causa de los problemas sociales como las situaciones de los partidos políticos.

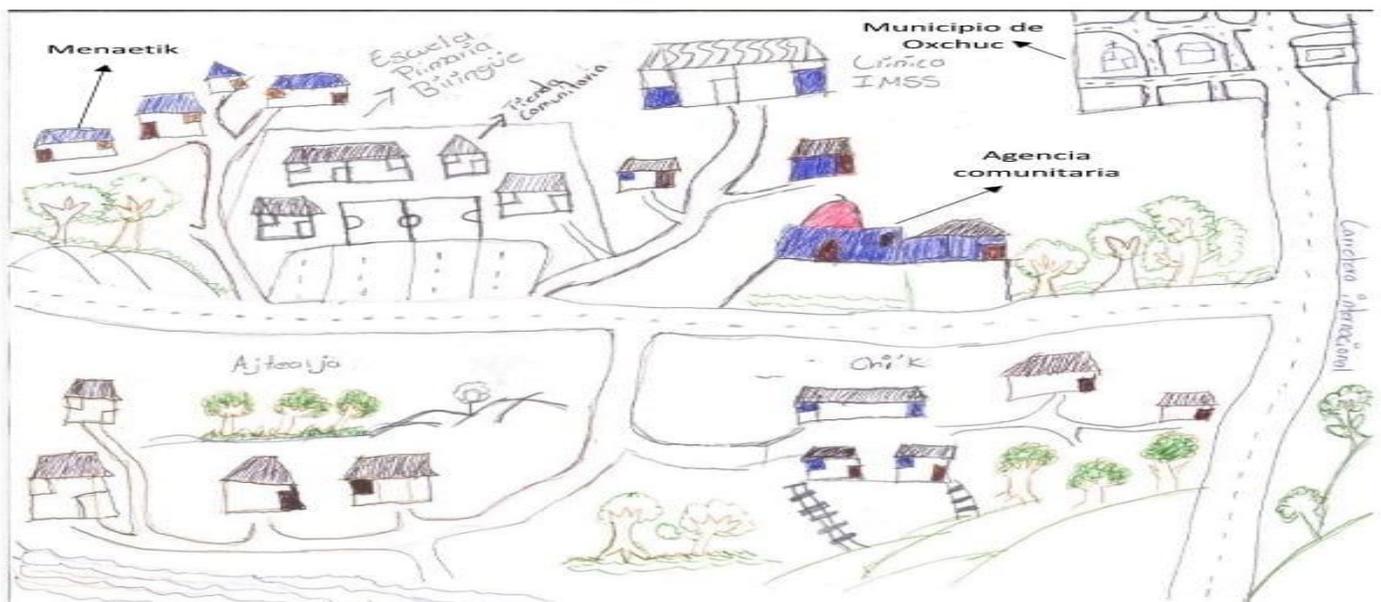


Imagen 2: Croquis de la comunidad de Paxtoncija (Fuente: elaborado por un alumno de sexto grado datos obtenidos en el trabajo de campo octubre 2022).

Este presente croquis representa mi comunidad donde se realizó dicha investigación. Como vemos, por la superficie del recuadro tomando en cuenta los cuatro puntos cardinales, en preciso del Noreste se encuentra el municipio de Oxchuc (tres nudos) es un municipio que cuenta con calles y casas y posee varias comunidades que conforman la comunidad de Paxtoncija, y por el Este, claramente se ve la carretera internacional que hace colindancia con varios municipios de sur a norte, por ejemplo: la Ciudad de San Cristóbal de las Casas, muy conocida por su arquitectura colonial bien conservada, por otro lado al sur, se encuentra el municipio de Ocosingo, Palenque y Comitán de Domínguez y más municipios hasta llegar a la frontera con Guatemala.

Es una carretera construida desde de hace muchos años y es muy usual para los transportistas, existe libre vialidad, y es protegida por las mismas personas que radican cerca de la carretera.

En las vialidades, las mismas personas de la comunidad se encargan de evitar cualquier intento de asalto a transportistas, en algunas comunidades son estrictos en sus reglamentos para conservar el respeto a las cosas ajenas.

2.2 Contexto comunitario.

La comunidad se encuentra rodeada de cerros, ríos, las viviendas están construidas con adobe o con maderas de ocote taladas, y con el techo de lámina, inclusive pajas. Pocas las personas que tienen viviendas construidas de cemento, son aquellas personas que se dedican a trabajar en las grandes ciudades sobre todo personas que se encuentran en Estados Unidos de América.

Las construcciones antiguas dentro de la comunidad son las que resaltan la antigüedad de su establecimiento, por ejemplo; la cárcel antigua hecha de calidra con piedras, de marca la diferencia a otras comunidades.

Asimismo, menciona un poco de la razón sobre la fundación de la comunidad en el año 1925.

Anteriormente las personas que radicaban en esta comunidad suelen haberse pocas, y la mayoría son mayores de edad que pudieron ubicarse y fundar la comunidad, desde que fueron advertidos, por la madre naturaleza que no puede haberse personas fuera del contexto, sino que es indispensable que fundaran la comunidad, para que pueda haber organización y que prevalezca la costumbre, desde entonces, se organizaron, buscaron la parte adecuada para que pudieran centrar y la facilidad de la buena ubicación.

Cabe destacar que en tiempo de fundación apareció una fuente de agua, que fue dada como señal para que los pobladores pudieran vivir con sus generaciones, los pobladores buscaron estrategias de cómo darle agradecimiento a la madre tierra por haber dado una fuente de vivencia.

Por esa razón el nombre de Paxtoncija en la lengua tseltal se forma de *pach'* (*plana*) *ton* (*piedra*) *ticj'a* (*agua*) que significa "agua que nace debajo de la piedra plana". Entonces Pash significa laja o piedra; actualmente, los miembros de la comunidad cambiaron la escritura de *pach'* por *pash* porque según ellos ya es más fácil. Como se puede observar la lengua Tseltal ha sufrido cambios porque toma palabras prestadas del español, por lo cual el nombre anterior aparece de esta manera.: *(Información proporcionada por el Sr José López Gómez)*

Pach': los principales fundadores de la actual comunidad que hablaban perfectamente el tseltal y no tenían ninguna prestación lingüística en español nombraron a la comunidad como *Pach' tonicija* que significa piedra laja o plana donde el agua nace debajo de dicha piedra.

Paxtoncija, es accesible, cuenta con servicio de electricidad, agua potable, carretera pavimentada desde la cabecera municipal hasta la comunidad.

Los hombres se dedican a la siembra de maíz, frijol, tala de árboles y albañilería, algunos a la producción de café, que es considerado como la fuente primordial para un sustento familiar.

El 50% de los pobladores salen a trabajar en otros lugares, algunos jóvenes que conforman la comunidad son los que cuidan a la familia, en lo que los padres salen a trabajar para conseguir el sustento familiar, cada miércoles se reúnen las personas a tratar de asuntos importantes sobre la falta de los servicios necesarios como la clínica.

En la comunidad existen problemáticas de salud debido a que los escasos de medicamentos asimismo no se cuentan con suficientes médicos y enfermeras.

Sin embargo, en la comunidad hay mujeres que son parteras y han aprendido a manejar algunos medicamentos, los conocen ayudan mucho a la comunidad.

No todas las mujeres se dedican a ser amas de casa algunas están capacitadas, también algunos ejercitaban la práctica de curar, esto son los elementos culturales que todavía poseen las mujeres, inclusive las parteras de la comunidad, aunque cada vez son menos las mujeres que se dedican a esta actividad.

Cuando se trata de enfermedades muy graves, es indispensable trasladarse al municipio de Oxchuc, porque, muchas veces ha presentado casos de muerte por la falta de atención médica, pero cuando se trata de embarazo, acuden y confían en las parteras y les llevan a cambio de su ayuda, por ello se ha visto muy necesario que estas prácticas sean más valoradas a fin de que no se desvanezcan, porque son prácticas culturales, que nos van dejando nuestros ancestros.

Por efecto del conflicto, los jóvenes ya no serán favorecidos por esta riqueza que los ancianos tienen en la memoria y que pocas veces lo ejercen por cuestiones de la edad.

2.3. Descripción del contexto escolar

La escuela primaria bilingüe Nicolás Bravo con clave de centro de trabajo 07DP04550 dependiente de zona escolar 702 del Municipio de Oxchuc, Chiapas, pertenece a la jefatura 707 ubicada en Ocosingo Chiapas. Esta escuela es de organización completa, está conformado de 7 maestros y un director técnico.

Características de los docentes en la comunidad de Paxtonticja.

La escuela primaria es de organización completa posee este número de profesores(as) tanto director, cuyo perfil profesional se presenta a continuación.

	Nombre	Grado que atiende	Años de experiencia docente	Formación profesional	Institución
1	Director	Director	28 años	LEP Y LEPMI	UPN San Cristóbal de las Casas
2	Maestra	Primer grado	14 años	Contaduría y LEP Y LEPMI	UPN Tuxtla Gutiérrez Chiapas
3	Maestro	Segundo Grado	39 años	Bachillerato terminado	Colegio de bachilleres de Chiapas
4	Maestro	Tercer grado	38 años	Bachillerato terminado	Colegio de Estudio Científico y Tecnológico del Estado de Chiapas
5	Maestra	Cuarto grado	35 años	Bachillerato terminado	Centro de Actualización del Magisterio
6	Maestro	Quinto grado	14 años	Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe	Escuela Normal Jacinto Canek, Zinacantán Chiapas
7	Maestra	Sexto grado	15 años	Licenciatura en Educación Primaria para el medio Indígena	UPN Ocosingo Chiapas

Imagen 3: Datos de los profesores (Fuente: elaboración propia datos obtenidos en el trabajo de campo octubre 2022).

Los docentes cuando hablan entre ellos hablan español y para dirigirse con las autoridades de la comunidad les hablan la lengua originaria o escogen a una

autoridad que sepa hablar un poco el castellano para poder dialogar con los docentes y otras personas como padres de familia que hablan tseltal.

Cuatro de los profesores que ya tienen muchos años de estar laborando como maestros de educación bilingüe y tres con pocos años de servicio, pero están familiarizados en el contexto de la comunidad, dos de los docentes solo han terminado el bachillerato. Decían que anteriormente todavía no existía mucho apoyo del gobierno para seguir estudiando en la universidad y además sus padres fueron campesinos que no tuvieron la posibilidad de aportar económicamente para ayudar a sus hijos, entonces solo se preocuparon en seguir ensañando en el nivel primaria, y no siguieron fortaleciendo sus conocimientos y experiencia en la universidad.

También decían que es un esfuerzo estudiar en la universidad, ya que se les dificultaba hablar y entender el español, ya no es como ahora que está ganado un poco de espacio la lengua indígena en diversos contextos, como por ejemplo, en las instituciones educativas urbanas, en los hospitales; ahora ya no existe mucho la discriminación, porque poco a poco los jóvenes indígenas van saliendo de sus comunidades y se van a las grandes metrópolis a afrontar diversos obstáculos con el fin de progresar y desafiar la pobreza económica, porque la mayoría de la población indígena son víctimas de la pobreza extrema, ahora algunos estudian en la ciudad y desarrollan sus propios conocimientos con el fin de que algunos apoyen a las comunidades indígenas, disminuyendo la discriminación y la subordinación hacia los indígenas.

La infraestructura de la escuela, conforma de 11 salones, una dirección escolar, una cancha deportiva, una agencia de autoridades, dentro de ellas, dos aulas miden aproximadamente de 12 metros de largo, fueron construidas en 1928 como se muestra a continuación.



Imagen 4. Foro de la escuela de la comunidad de Paxtonticja, Oxchuc. Por Dilmar Jose Lopez Gomez (11/10/2022).



Imagen 5. La comunidad de Paxtonticja, Oxchuc. Por Dilmar José López Gómez (11/10/2022).

Algunos salones se encuentran en condiciones regulares e irregulares debido a la antigüedad de estar construidas, cada vez que llueve, se gotean y se mojan los materiales de los alumnos, también se deterioran las paredes del salón, la preocupación del docente es que nadie ha tomado la importancia de arreglarlos porque se necesitan de apoyos económicos, aun cuando el director técnico solicita apoyo en el municipio, sin embargo, no se han tomado en consideración sus peticiones debido al ambiente de conflicto en el que es imposible atender solicitudes para la escuela.

El número de alumnos que recientemente cuenta la escuela es de 193 alumnos de la siguiente manera: primer grado con 51 alumnos, segundo grado 25, tercero 23, cuarto 22, quinto 24, sexto 48 alumnos inscritos actualmente. El rango de edad en el cual se encuentran los alumnos es de 7 a 12 años, estos alumnos, generalmente no han cursado educación preescolar porque en la comunidad no es obligatorio.

2.4. La participación de docentes en las festividades.

Anteriormente los docentes participaban dentro de la fiesta que hacían en la comunidad, en relación al día de las madres que se festeja el 10 de mayo y la festividad de cambio de autoridades que se hacía en octubre. Estas festividades, suelen ser importantes en nuestra vida cotidiana, al saber que anualmente se hacían el cambio de autoridades por acuerdos que se han establecido desde la fundación de la comunidad, esto con la finalidad de poseer ciertos derechos a generar propuestas en las asambleas comunitarias y esto será respetado por los principales, es decir los ancianos o sabios de la comunidad.

Entonces, cada persona que conforma la comunidad es sometida a cumplir las obligaciones de la comunidad, cumplir ciertos requisitos para poder lograr un nivel de conocimientos frente a las normas, en este caso el manejo de recursos para el agua potable, servicio de luz, carretera, etc. Posteriormente ejercer el papel de agente comunitario, donde te conceden el derecho de arreglar problemas familiares y de la escuela con los maestros.

Actualmente los docentes de primaria no solo están implicados en las festividades de la comunidad, sino también en los conflictos.

Durante la práctica de campo, indagué sobre esta participación y sobre cómo se realiza la docencia en un contexto de conflicto, así como su participación y organización en la comunidad y su intervención en las fiestas, observé que, si existe esta falta de su participación de los maestros en las festividades, ahora se pueden contemplar estos cambios generacionales a partir de la problemática.

2.5. Proceder metodológico

El trabajo que llevamos a cabo se enmarca en un enfoque cualitativo con una perspectiva etnográfica, sustentado en principios éticos. Este estudio sitúa su foco en el ámbito de los conocimientos indígenas y se basa en observaciones y entrevistas que llevé a cabo en la Escuela Primaria Bilingüe Nicolás Bravo, una institución educativa bajo la jurisdicción de la Secretaría de Educación Pública.

Entre sus características la investigación cualitativa da cuenta de tanto de las interacciones de la vida cotidiana como de las identidades, las prácticas y el sentido de las acciones.

Este enfoque metodológico sirvió como la brújula en la recolección de datos. Es importante resaltar que esta técnica de investigación me brindó la oportunidad de comprender la realidad. Los instrumentos utilizados incluyeron entrevistas, observaciones en las aulas de los seis grupos que componen la escuela previamente mencionada, así como la oportunidad de entablar conversaciones informales con los padres y madres de familia.

Rodríguez (1996) señala que la “metodología cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de interpretar el fenómeno de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La metodología cualitativa es de mucho beneficio y acumulada de información, así como las entrevistas, observación etnográficos, pláticas, experiencias de los docentes, alumnos y padres de

familia tantas autoridades de la comunidad donde se llevó a cabo la presente investigación de trabajo de campo.

Al retomar la perspectiva cualitativa con enfoque etnográfico, se busca comprender a través de las voces de los maestros y miembros de la comunidad cómo experimentan y comprenden dicho conflicto, en otras palabras, se trata de involucrarse en lo que ocurre tanto en la escuela como en la comunidad. Para mí, este enfoque ha demostrado ser sumamente útil, ya que se basa en la idea de compartir conocimiento sobre la comunidad y las estrategias a implementar. Considero que es altamente beneficioso iniciar un diálogo o conversación breve para explorar la sinceridad y las necesidades de las personas, en lugar de simplemente cuestionar.

María Bertely (2000) señala “el etnógrafo educativo debe tener en cuenta al iniciar su trabajo de campo la definición del protocolo de investigación, las preguntas y dimensiones de análisis; delimitación del referente empírico, la selección de técnicas e instrumentos de investigación” (p.44)

Al profundizar aún más en este tema, es crucial destacar la importancia de la ética en todos los proyectos de investigación. La ética desempeña un papel fundamental en la forma en que abordamos aspectos como la confidencialidad, la colaboración, el respeto, el compromiso, la inclusión y la honestidad en nuestra labor investigativa, estos aspectos no solo son esenciales, sino que también pueden aumentar la productividad y la efectividad al implementar esta estrategia durante el proceso de recopilación de información.

Como miembro de la comunidad mencionada, tengo un conocimiento profundo y una conexión personal con el tema que estoy abordando, sin embargo, también reconozco la importancia de tener una comprensión completa de las perspectivas de otros actores involucrados, como los docentes en medio de conflictos. Sus puntos de vista y sentimientos sobre lo que está sucediendo en un contexto específico son cruciales para una comprensión más completa de la situación.

Otro aspecto fundamental es la necesidad de documentar las experiencias y opiniones tanto de la comunidad como de los docentes cuando ciertas actividades no se llevan a cabo debido a períodos de inseguridad. Esta información proporciona una visión más completa de los desafíos que enfrenta la comunidad y permite identificar las áreas donde se requiere una intervención específica.

En resumen, considero que esta técnica de investigación es un elemento esencial en la búsqueda de una recopilación de información eficiente y precisa. Actúa como un hilo conductor que nos ayuda a navegar por las complejidades de la ética en la investigación, garantizando al mismo tiempo que se escuchen todas las voces involucradas y se obtenga una imagen completa de la situación en cuestión.

Retomando al autor Taylor y Bogdán (1987) “el investigador debe negociar el acceso, gradualmente obtiene confianza y lentamente recoge datos que sólo a veces se adecuan a sus intereses” (p. 36)

Durante mi trabajo de campo, que llevé a cabo a mediados de noviembre de 2022, fue de suma importancia para mí poder identificar tanto lo que la comunidad sabe cómo lo que desconoce.

Las conversaciones informales que sostuve con los niños tuvieron lugar durante sus descansos escolares y fuera de la escuela. Fue realmente gratificante y motivador observar cómo los niños expresaban sus percepciones, sentimientos y creencias. Además, me di cuenta de que pueden verse influenciados de diversas maneras por su entorno.

En este sentido Ruiz (1997), menciona que “El empleo de metodologías cualitativas en estudios etnográficos, en investigación-acción, etc., ha permitido avanzar en el conocimiento sobre lo que ocurre y por qué en la vida cotidiana de las escuelas” (p. 21)

Al entablar esta conversación con los niños, se nos brinda la oportunidad de comprender sus necesidades y sus aspiraciones para el futuro. Lamentablemente, en ocasiones, algunos pueden subestimar la capacidad de los niños para percibir el impacto de situaciones o problemáticas, como es el caso de la política. Sin embargo,

es crucial recordar que ellos también se verán afectados de diversas maneras en su desarrollo cognitivo y, por lo tanto, es nuestra responsabilidad educarlos con solidez, conscientes de que en un futuro serán participantes activos en la comunidad.

Esta fue mi primera experiencia interactuando con los niños, a pesar de haber sido estudiante en la misma escuela que mencioné anteriormente. Al comparar esta experiencia con la actual, es sorprendente notar las diferencias y los cambios, comenzando por la escuela, la comunidad y la forma de vida en general.

Por ejemplo, en lo que respecta a la comunidad, anteriormente, el cambio de autoridades solía celebrarse el 14 de octubre. Los maestros y el director se encargaban de planificar el evento y participaban activamente con los alumnos en actividades como bailes y recitales de poesía. Desafortunadamente, en los últimos tiempos, los habitantes decidieron no celebrar la festividad debido a preocupaciones por la seguridad. Optaron por evitar cualquier eventualidad negativa. A pesar de que el cambio de autoridades tuvo lugar, no hubo fiesta, música ni presencia de alumnos, docentes y directores. Solo un reducido grupo de "principales de la comunidad", personas respetadas, asistió. Durante la ceremonia de traspaso de autoridad, que involucra la entrega de elementos como sellos y bastones de mando, así como documentos importantes, los "principales" tomaron la palabra para aconsejar a las nuevas autoridades que mantuvieran la paz en la comunidad, tanto con sus compañeros como con los maestros, y que cumplieran con sus deberes sin abandonar su cargo como autoridad de la comunidad.

Durante mi trabajo de campo en octubre en la comunidad de Paxtonticja, municipio de Oxchuc, Chiapas, llegué a la comunidad alrededor de las 8 de la mañana. Pude observar que los niños llegaban de manera gradual, uno a uno, ya que el clima era lluvioso. Muchos de ellos venían preparados con bolsas de plástico para evitar mojarse, pero algunos no tenían protección y llegaban empapados.

En la comunidad, estaban presentes las autoridades locales, a quienes saludé de manera respetuosa, siguiendo la costumbre. Luego, procedí a explicar el propósito de mi visita y los objetivos de mi investigación. Las autoridades respondieron con

amabilidad y comenzaron a hacer preguntas. Muchos de los presentes expresaron que no había problema, ya que yo formaba parte de la comunidad y conocía la situación actual de la misma.

Posteriormente, nos dirigimos a la escuela, donde el director estaba en una reunión con los docentes. Dado que era un lunes, esta reunión era fundamental para planificar la semana. La cooperación de la escuela era esencial, ya que desde allí podríamos coordinar nuestras actividades con las autoridades escolares y evaluar la posibilidad de suspender las clases en caso de que todos los niños no estuvieran presentes. Finalmente, se nos concedió el acceso a la escuela, y pudimos ingresar junto con las autoridades escolares para continuar nuestra labor. Algunos docentes me reconocieron que igual fui estudiante de la primaria.

Los maestros me felicitaron por haber alcanzado esta etapa de mi vida. Esto es especialmente significativo dado que en la actualidad muchos jóvenes optan por emigrar a los Estados Unidos, principalmente debido a razones económicas y conflictos sociales. También es relevante destacar que, en años anteriores, apenas teníamos un porcentaje mínimo de graduados de primaria que continuaban sus estudios universitarios.

No tenía previstas las actividades de los maestros. En algunos días, no estuvimos en la comunidad. Por ejemplo, en una ocasión, fuimos a recoger libros en la supervisión escolar 702, ubicada en el municipio de Oxchuc. Tuvimos que cargar los libros y montarlos en una camioneta. Esta responsabilidad recae en las autoridades, docentes y el director, quienes deben garantizar que no falten materiales didácticos para los alumnos. Para mí, fue un momento gratificante al darme cuenta de que la labor de un docente no se limita a estar frente al grupo de niños y niñas, sino que implica cumplir con su deber como educador.

Durante los quince días que pasé en mi comunidad, el proceso de aprendizaje y enseñanza se ha visto rezagado debido a la pandemia y al conflicto presente en el municipio de Oxchuc, conocido como "tres nudos," que afecta a todo el territorio de Oxchuc.

Uno de los aspectos notables en el aprendizaje de los niños es su estado de ánimo. Aparentemente, estudiar es lo máximo que pueden hacer en su vida cotidiana, y tenían la convicción de aprender más de lo que han logrado hasta ahora. Desde entonces, se ha vuelto necesario buscar estrategias para regular el aprendizaje, ya que los niños están entusiasmados por regresar a la escuela. Sin embargo, es importante destacar que la mitad de los alumnos se han trasladado a otra escuela, algunos trabajan en casa y otros han migrado a otras comunidades o incluso a otros países. Esto se debe a la percepción de que la vida en la comunidad está marcada por conflictos extremos.

Las entrevistas que realicé involucraron al director, los docentes, los padres de familia y los alumnos. Aunque algunos se negaron a participar, otros compartieron sus preocupaciones. Algunos padres se quejaron con los docentes sobre las razones por las cuales sus hijos no lograban un desempeño académico adecuado. Una madre me comentó que el maestro tampoco entendía por qué su hijo no mostraba interés en el estudio. Este es un tema importante a abordar, ya que tanto los docentes como los padres de familia desconocen las causas detrás de la escasez de conocimientos en los alumnos. No se trata de que los niños no comprendan, sino que estas dificultades son el resultado de los desafíos que actualmente enfrenta la comunidad indígena.

Personas entrevistadas	Fecha	Duración	Lengua que habla y variante	Lugar
Platica	11/10/2022	30 min		Subdirección 702
Director	15/10/2022	10 min	Hablante de la lengua tseltal de la variante del Municipio de Ocosingo Chiapas	Dirección
Maestro 2do grado	17/10/2022	8 min	Hablante de tseltal variante de Oxchuc	Salón

Maestra 1er grado	18/10/2022	10 min	Hablante de tseltal variante de Ocosingo	Salón
Maestro 5to grado	19/10/2022	5 min	Hablante de tseltal variante de Oxchuc	Salón
Sr. José	21/10/2022	10 min	Hablante de tseltal variante de Oxchuc	Cancha
Sra. María	21/10/2022	8 min	Hablante de tseltal variante de Oxchuc	Clínica
Total 6				

Imagen 6: Tabla del trabajo de campo realizado

	Nombre	Grado	Duración	Lengua que habla y variante	Fecha de entrevista
1	Alumno	Tercero	20	Tseltal de Oxchuc	18/10/2022
2	Alumna	Primero	10	Tseltal de Oxchuc	19/10/2022
3	Alumno	Sexto	10	Tseltal de Oxchuc	21/10/2022

Imagen 7: plática con tres alumnos de diferentes grupos que estudian en la escuela primaria bilingüe

Los niños fueron una fuente de inspiración para llevar a cabo esta investigación. La experiencia fue completamente distinta a cuando me enfrento a un grupo de adultos que me plantean preguntas de manera formal. En este caso, los niños y niñas me cuestionaron directamente sobre mi presencia en la escuela, y me sentí motivado a responder a sus interrogantes. La seguridad de presentarme y explicarles mi razón de estar allí fue fundamental.

Lo interesante de esta situación es que, a diferencia de los adultos, a los niños no les importaba mi nombre. Entre ellos, algunos incluso afirmaban conocerme y considerarme parte de su comunidad. Su enfoque estaba en comprender el propósito de mi visita a la escuela. Este ambiente de apertura y curiosidad por parte de los niños me permitió establecer una relación cercana y entrar en una verdadera interacción con ellos.

CAPÍTULO III

SER DOCENTE EN UN CONTEXTO DE CONFLICTO: PRACTICAS EDUCATIVAS

3.1 Historia de cómo se aprendía en la comunidad de Paxtoncija.

De acuerdo a la información recabada en el estudio y lo que comentan las personas que participaron, es importante tomar en cuenta la visión de los integrantes de la comunidad a fin de comprender mejor todo lo que sucede actualmente. Esta visión se ha construido a través del tiempo las personas de la comunidad y los profesores comentan que muchos años atrás las personas de esta población no recibían la educación escolarizada como actualmente se realiza en la comunidad, la educación se desarrollaba a través de los integrantes de la familia, es decir la educación se hacía en la casa donde se transmitían saberes de generación en generación tomando en cuenta las enseñanzas y saberes ancestrales.

La educación en la casa sigue siendo de suma importancia porque el niño aprende observando dentro de la familia y comunidad donde recibe principios fundamentales en nuestra vida cotidiana, es decir que el niño aprende sobre la siembra de maíz y frijol y otras prácticas ancestrales se desarrolla en la vida cotidiana no existía maestro o alguien que imparte clase. Por ello los padres de familia solo heredaban a su hijo los saberes y conocimientos y prácticas que poseían, tanto en las mujeres que solo se dedicaban en trabajo de la casa, algo que ahora ha ido cambiando.

Es indispensable retomar este asunto de cómo fue la llegada de la educación en el municipio y las diversas comunidades que conformaba, aunque muchas veces suele confundirse que la educación llego mucho antes de lo que afirmaba los habitantes de esta comunidad.

De acuerdo a los datos recabados los ancianos de esta comunidad afirman ver la llegada de la educación escolarizada con una visión de progresar como una forma de crear conciencia de que no solo se le da educación a los Kaxlanes (mestizos) si no también los que poseen culturas y cosmovisiones diferentes pueden aprender.

Por ello mucho antes, los Kaxlanes son temidos por los indígenas debido que ellos pueden leer escribir y saben hablar español. Debo señalar que evidentemente en algunas partes de Oxchuc las personas hablantes de una lengua indígena, algunas tuvieron esta experiencia de discriminación en la escuela, donde el docente y la mayoría de los alumnos es hablante en español. Decían que cada vez que van a la escuela, tenían que caminar por muchas horas hasta llegar en una ranchería radicados por personas hablantes en español, dicho ranchería pertenecía a otro municipio, cuando entraban al salón de clases eran obligados a dejar sus lenguas, afirmaba un anciano, que los docentes son estrictos, no querían que los alumnos hablaran su lengua materna el caso de tseltal, entonces les imponían castigos en el cual, el docente arrodillaba al alumno por muchas horas, por lo cual abandonaba la escuela y se regresan a sus casas, pues esto se generaba el desinterés a seguir con el estudio.

Sin embargo, la llegada de la educación que conocemos actualmente fue cuando dos misioneros cristianos llegaron en territorio chiapaneco en (1940) pues en ese tiempo las personas no contaban con los recursos económico y prevalecía el sistema de trueque y en su totalidad eran analfabetos, de acuerdo a datos recabados de la investigación, afirman que anteriormente las personas que radicaban, no contaban con ropas de calidad hacían sus propias indumentarias y crean sus propios colores, y pues nadie se burlaban porque conservaban la igualdad, son monolingües a la lengua tseltal, fue entonces cuando las dos personas misioneros protestantes llegaron a introducir la obra protestante y contemplar la forma de vivencia.

Fundamentalmente la forma de vivencia que conducían las personas algunas son propias y algunas no, como el caso de las políticas religiosas, fue entonces cuando los misioneros nos consideraron pobres porque las costumbres no concuerdan con la ideología protestante, aunque ya existía la religión católica.

La llegada de otra doctrina protestante surgió un disturbio, pues no querían que las fiestas patronales se perdiesen y costumbres tradicionales, personas que simpatizaban con la ideología catolicismo tuvieron grandes desacuerdos entre

personas, porque la religión católica, los curas solo manejaban la Biblia en cambio la ideología protestantismo era que todo el ser humano condujera la Biblia en la cual se vio la necesidad del aprendizaje de lecto escritura.

Entonces dicho misioneras radicó mucho tiempo en una comunidad que se llama el Coralito, es una de las más importantes por su número de habitantes aproximadamente de 1400, mismo que conforma la cabecera municipal de Oxchuc, de acuerdo a la información recabada, mencionan que las misioneras son jóvenes que saben de la palabra de Dios y que ellas traían una (vitrola), una caja de madera que produce música grabadas en disco que causó mucha curiosidad de los pueblos tseltales en la cual afirmaban que muchos de las comunidades llegaron a escucharla, porque en ese tiempo realmente desconocían, aunque en el país muchos ya conocían, sin embargo, en las comunidades marginadas lo desconocían completamente.

Fue ahí donde las misioneras trabajaron mucho tiempo en documentar las gramáticas del tseltal y fueron impartiendo clase de tseltal, fueron elegidos a personas que colabore con la traducción, pero desgraciadamente no se pudo realizar debido a que no dominaban el español, y pues es ahí donde nació la necesidad de buscar a personas que estén interesado a aprender a leer y a escribir en la cual siempre fue necesario la aprobación del presidente de la república Mexicana, Manuel Ávila Camacho que en ese tiempo gobernaba en la república Mexicana. Según datos indagados, a la llegada de las misioneras en el palacio de presidente pues al ver los series de fotos y grabaciones en blanco y negro que llevaba las misioneras pudo contemplar que el pueblo tseltal estaba en extremo pobreza, Manuel Ávila golpeó su frente al ver que su país les faltaba educación apoyos económicos por lo cual aprobó seguir con sus planeaciones sobre inculcar clase a los tseltales.

En aquel momento las primeras personas que aprendieron a leer y escribir fueron consideradas como promotores, los ancianos decían en tseltal (*pormotores*), estas personas se encargaron de la traducción de español a tseltal.

Es indispensable saber las estrategias didácticas que ejercieron durante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, tanto el habla en español. Afirmaban que los gestos, señas, símbolos, fueron la guía para el aprendizaje de lecto-escritura, al ver que las misioneras tenían la habilidad de hablar en español ellas tenían a la mano una hoja escrita por lo cual son cantos de adoración, las personas quedaron sorprendidos hasta incluso algunos lloraron digamos de alegría imaginaron que el papel tenía vida como ser humano, desconocían la función que contiene a cada letra o palabra, preguntaban ¿por qué la escritura habla cuando una persona sabe los símbolos?, y les contestaban que son solo letras que es indispensable que se aprendan y así poder entender a cada palabra escrita en un papel. Fue entonces que en las comunidades aprendieron a leer, escribir, así mismo fueron formando pensadores de la educación a través de las normas leyes que fueron fundamentando y ganando espacio que actualmente se considera educación bilingüe, cada individuo fueron guiadas a través de la transmisión de valores el positivismo para dar solución a los males.

3.2 Territorio y sus Implicaciones dentro del conflicto político.

En este apartado, quiero destacar, otras de las implicaciones que mencionaba anteriormente, sobre la problemática que se ha generado en la comunidad, así mismo dar a conocer la influencia dentro de la educación, en este sentido, cambio de comunidad, o exclusión de personas en la comunidad tanto en sus tierras.

Debo esclarecer algunos aspectos que yo considero primordial en clasificar el tipo de organización que regimos dentro del municipio de Oxchuc, en este sentido el sistema de organización comunitario conformado por mismos habitantes de la comunidad y su estructura de cargos se presenta a continuación.

- Agente auxiliar
- Sub agente
- Comité de educación
- Juez
- Presidente (informante)

- Secretario (se encarga la lista de la comunidad)
- Tesorero (guarda todo el dinero de la comunidad)
- Policía 1
- Policía 2
- Policía 3
- Policía 4
- Policía 4
- Policía 5

Entonces ellos son los responsables de cuidar un año, por la seguridad de la sociedad y la escuela ante diversas situaciones, en este caso el robo y problemas que se llega a suceder en la comunidad.

Este orden es establecido por los principales de la comunidad, y cabe señalar que son personas que han cumplido el reglamento, tiene la palabra en designar cargo o en la toma de decisiones. Por ejemplo, un principal de la comunidad puede tomar decisiones al respecto de las elecciones de cargos por orden de importancia, los “principales” traducido en tseltal “mamaletik” son personas con mayor edad y que ellos formaban un grupo en la toma de decisiones, entre sus integrantes no debe haber personas que no han cumplido los estatutos de la comunidad.

Entonces las personas que son designados por un cargo como autoridad son personas jóvenes o mayores que todavía les falta concluir algún cargo de la comunidad, en este caso, ser agente auxiliar es el último cargo a terminar para ser considerado como pilar de la comunidad es decir para ser “Principal”, pero esto no es un cargo fácil, porque se deberá tener el máximo de conocimientos y experiencias en la resolución de problemática y conducir a la comunidad uniformemente.

Cuando un integrante de la comunidad recién fue seleccionado por los principales, debe ser sometido a un cargo de policía, porque son solo obedecer a su superior y realizar tipo de encargos, dentro de un arreglo de una situación ya sea familiar la

policía es sumisa a solo ver lo que el agente auxiliar y comité arreglan un asunto, permitiéndole adquirir experiencia gradualmente

“En las comunidades indígenas dispersas a lo largo y ancho del país se siguen practicando formas propias de autogobierno y se rigen por sistemas normativos, que han evolucionado desde los tiempos pre coloniales conocidos como “usos y costumbres” (Gómez, 2005, p. 121).

No obstante, en la actualidad se ha visto está perdida de prácticas, esa falta de progresar, por ejemplo, la forma de autogobernar, es algo que las actuales generaciones van perdiendo y algunos lo han perdido, cuando se prevalece el autogobierno da un efecto de uniformidad, pero cuando no existe el autogobierno en las comunidades indígenas entonces se verán cada vez en conflicto. “Los caminos del entendimiento pacífico y el respeto al derecho ajeno se vislumbran por ahora cancelado” (Coutiño, 2009).

Asimismo, en el territorio lo que es tierras comunales, (bienes comunales) esta concepción da un panorama de significado que está en cubierto, por ejemplo: diversidad de normas que han establecido nuestros ancestros y que es esencial conocer, saber, y así transmitir a las futuras generaciones, con la finalidad de tener la dicha de ser partícipe en lo establecido por los ancestros, como este caso de las agrupaciones, y extender los conocimientos que nos fueron dejando, y que en la actualidad se siga practicando y superando los grandes cambios externos.

3.2.1 El linaje de las familias y su pertenencia a la comunidad

En la comunidad estamos organizados por linajes que es muy fácil de identificar a las personas que pertenecen a un linaje, ya que son pequeñas agrupaciones que además de compartir un mismo apellido tenemos linajes donde es muy usual en un diálogo entre comunidades o reuniones que se hacía en otros lugares, así como otros municipios donde mismo se ejerce la lengua tseltal.

Cada agrupación tiene un nombre en lo cual sus habitantes deben poseerlo. Cuando una persona te pregunta de dónde vienes o en que parte vienes, es pertinente proporcionar el nombre de la comunidad a la que vienes y tu linaje, evidentemente

la persona interrogante ubica tú lugar de residencia. Un linaje debe contener estas series de aspectos notorios, así como esta parte, tenemos el apellido paterno iguales, también tenemos nuestra tierra natal dependiendo los límites que nos han dejado nuestros antepasados, la identidad es la que nos marca en un contexto social, así podemos conocer a las personas que conforma un pueblo de acuerdo a sus linajes y apellidos.

Gómez (1988, como se citó en Sántiz, 2012), menciona que la determinación de los linajes ocurría a partir del nacimiento cuando el primogénito se le revisaba la placenta con mucho cuidado y paciencia para ver la figura y el color que tenía en medio, dependiendo del color se le asignaba un linaje. Como también a través de la interpretación de los sueños, se les fijaba un apelativo con nombres de plantas, animales u objetos de acuerdo a la manifestación del sueño (p. 26).

Mi comunidad donde realicé esta investigación está conformada por 7 linajes o agrupaciones como se muestra a continuación:

Linajes	Significados en español	Apellidos paternos
Wacax	Ganado	Gómez
Ch'ik'	Dengue, sancudo, mosquito	López
Ch'ikoj	Metido	López
Sotén	Sonaja	Sántiz
Mena	Madre de la casa	Gómez
Pom	Incienso	Rodríguez
Alón	Alonso	Gómez

Fuente: elaboración propia.

Esto son los linajes que actualmente conforma la comunidad de Paxtonticja, claro que sí, existen varios que conforma el municipio de Oxchuc, pero solo que algunos no tenemos en conocimiento sus asentamientos. Por eso tenemos la necesidad de preguntar a la persona su linaje y la comunidad en la que se encuentra habitando, ya que por costumbre, algunas comunidades no permiten que sus hijos e hijas se casen con una persona que tienen el mismo apellido, por ejemplo, en la tabla de ilustración, Ch'ik' y Ch'ikoj, tienen el mismo apellido o Mena, Alón y Wacax, tiene

el apellido igual, por lo tanto, es mal visto para la sociedad, ya que algunos con estos linajes entre ellos se juntan y los padres de familia se avergüenzan, ya que por más que estos apellidos se encuentren dispersos, es decir que estos linajes no solo existe en la comunidad de Paxtonticja, si no que puede encontrarse en diversos lugares del municipio. Es algo que las futuras generaciones van perdiendo estas costumbres, por falta de atención de los padres de familia y la falta de transmisión por parte de las personas mayores.

En mi comunidad mucho antes, estaba completamente prohibido contraer matrimonio con alguien que compartiera el mismo linaje, ya que, al tener apellidos similares, nos consideramos mutuamente primos, hermanos y tíos. Aunque no somos de la misma sangre, pero vivimos en un grupo y poseemos la propiedad de nuestra tierra.

Cabe señalar que en un linaje está conformado por una diversa cantidad de personas y cada quien tiene su parte de acuerdo a sus ancestros, también debo decir que no a cualquiera se entrometa, es una costumbre que veníamos ejerciendo, donde personas que quiere comprar terreno en otro linaje, es indudablemente que no lo aprueban, al menos que existe la coincidencia en los apellidos paternos, de lo contrario es imposible poder integrarse a un linaje en la cual sus ancestros no formaban parte de ello.

Esto lo han establecido nuestros ancestros, que nuestro territorio se ha prevalecido durante mucho tiempo, y no es posible introducir personas provenientes de otros linajes y que no se coincida el apellido, porque puede conformar un caos en los linajes. En algunas partes ya se ha visto la mezcla de los apellidos paternos asemejándose con los otros grupos sociales, en este aspecto, tierras ejidales, porque cada persona posee iguales los límites de las tierras y mezcla de apellidos.

En el municipio de Oxchuc conformado por muchas comunidades están sujetos a los bienes comunales que solo los hombres pueden ser titular de derechos de tierras, excepto las mujeres que exista poca probabilidad de obtener alguna herencia de parte del padre de familia.

Cuando el padre de familia se dispone a dejarle alguna herencia a su hija, debe de realizar series de reuniones dentro del grupo o linaje en la que se encuentra viviendo. Por parte del titular debe establecer algún acuerdo con la finalidad de concederle una herencia a su hija, porque de lo contrario no será posible establecerse sin la aprobación de la mayoría, cuando el padre de familia se desaparece del mundo quedará en mando a la madre de familia y se encargará de distribuir las tierras de acuerdo al número de los hijos, excepto a las hijas, porque ya no es posible que la madre de familia tiene a ciertas privilegios de convocar a la persona que mismo conforma el linaje.

Entonces en la comunidad, es importante que el padre de familia distribuya equitativamente las tierras entre sus hijos y se ocupe de cumplir con los requisitos indispensables para que las hijas también se beneficien de la herencia paterna, pero con la condición de que la hija cuide a su padre. Además, al casarse, se espera que las hijas acuerden con sus esposos que el apellido paterno de la mujer prevalezca para sus hijos e hijas, mientras que el apellido del esposo se mantenga como segundo. Este enfoque busca preservar la pureza de los apellidos y linajes, evitando así la mezcla que podría erosionar las tradiciones y normativas establecidas por los ancestros con el paso del tiempo.

Cuando los habitantes de dicho linaje aprueban estos ciertos requisitos y condiciones ya no es tan indispensable acudir al comisariado de bienes comunales porque todos los acuerdos se concretan dentro de un grupo y ya no será posible que se ponga en discusión lo que ya se acordó.

Por ello cuando una persona es expulsada por su vecino a causa de la problemática, no es tan fácil, porque también está sujeta a un reglamento que han establecido anteriormente y es respaldado por su comunidad, al menos de que su parte de terreno lo haya vendido a otra persona y sin avisar, eso tendrá la consecuencia en este caso de dejar sus bienes y tendrá que ir a otro linaje donde debe de tener la concordancia en los apellidos, pero no es tan fácil que lo acepten sin antes dialogar con las personas que conforman el linaje en la que quiere establecerse pero sigue formando parte de la comunidad, pero cuando es expulsada dentro de la comunidad

pierde el derecho de los servicios de agua y luz pero sigue teniendo a la mano lo que es su tierra natal y tendrá derecho a cambiar de comunidad.

Desafortunadamente muy pocas de las veces se ejerce esta práctica, porque en algunas comunidades ya existe la desigualdad entre las personas en un linaje, debido al conflicto político que está presente dentro de la comunidad, las personas pierden esta práctica que han dejado los antepasados, que es a la resolución de asuntos territoriales, sin la presencia de las autoridades comunitarias o los comisariados de los bienes comunales. Actualmente ya no le darán importancia en resolver problemas generado entre ellos mismos, porque cuando se convocan para resolver asuntos importantes sobre la situación que podría ser de un vecino o problemas familiares relacionado con la repartición de tierras, algunas asisten y algunas no, y eso dará la probabilidad de no poder resolver diversas cuestiones relacionado con las tierras. Entonces seguirá generando la constante conflictos territoriales, porque al darse cuenta que no exista un intermediario que nos apoye en la resolución de conflicto o que nos dé un sentido de inclusión y consideración de las opiniones que se genera entorno a las reuniones que se hace dentro de un grupo o en la comunidad, porque ahora creemos que estamos en definitiva conflicto entre hermanos de la misma sangre, porque al ver que ya no nos saludábamos como antes, dado a pequeños situaciones que se intervengan en nuestra práctica, como este problemática presente ante la sociedad, y que a nosotros no lo pongamos en constante búsqueda de resolución pacífica, siendo así, le seguiremos dando mucho espacio a la desintegración, al divisionismo, a la explotación, al desorden en las acuerdos colectivos.

3.2.2 La separación o abandono de la comunidad y las consecuencias en la vida familiar y la trayectoria escolar de los hijos e hijas.

Actualmente se ha visto un inconveniente en la educación cuando algunos habitantes cambian de comunidad o se emigra a otro municipio, o es que fueron excluidos de la comunidad por razones de la problemática.

En este aspecto, la comunidad de Paxtonticja ha sufrido pérdidas de habitantes, en consecuencia, a la problemática que destacaba anteriormente, sobre la

fragmentación dentro de las comunidades. En este momento las comunidades algunas están divididos en dos grupos de personas con diferentes lógicas a la resolución de la problemática, entonces un grupo esté apoderado a los servicios como por ejemplo: la escuela, la clínica, y manejo de alumnos, mientras que el otro grupo solo se agrupa a tratar asuntos externos o ver si entran en acuerdo para la reconciliación, o mejor fundar su comunidad y solicitar los apoyos externos que brinda el Gobierno, pero esto no será posible, porque tendrán que registrarse como comunidad en la cabecera municipal y para que sea reconocido para toda las comunidades, pero si las comunidades están divididas, entonces algunas por sus propios esfuerzos fundan la comunidad, construyen la escuela, los salones para ver si es posible solicitar a docentes con la finalidad de que sus hijos no pierden sus estudios, entonces cuando una persona no respeta la decisión de un grupo será excluido la persona y se quedará fuera del grupo y eso dará la probabilidad de buscar a otra comunidad para recibir nuevamente los servicios como la educación para sus hijos. Y esto puede que sea lejano de su residencia, ya que, cada comunidades indígenas se encuentran distanciados de dos a tres kilómetros, porque no es probable que se funda una comunidad muy cercano de otra comunidad, por lo tanto las personas que se separan de una comunidad ya existida o que fueron expulsados, se pondrán mucho de acuerdo para fundar una comunidad, y entender las implicaciones que se da al crear una comunidad, sin embargo, no todos tienen la idea de construir, sino que algunos prefieren integrarse a otra comunidad existida y que puede beneficiarse en corto tiempo de lo que ha tenido la comunidad, siempre y cuando puedan cumplir los requisitos necesarios.

La persona excluida no puede estar mucho tiempo sin estar integrado a un grupo, puesto a que las necesidades personales siempre existe en cada familia, por ejemplo, arreglar asuntos de propiedades, la educación de los hijos, los servicios disponibles en este caso la luz y el agua potable, y la electricidad, por esta razón la persona busca la comunidad adecuada para integrarse y posteriormente beneficiarse de la educación de los hijos y que también contribuya la labor comunitario, la limpieza de las escuelas y la remodelación de algunos salones.

Cuando esto se no se da entonces no recibe la educación de los hijos o inclusive pagará la escuela de los hijos y el agua, porque cuando una persona sin comunidad o sin pertenecer en un grupo, lo han considerado extraños. Efectivamente las personas sin corresponder a una comunidad, prácticamente se desconoce su linaje y lugar de residencia, porque es evidente que no asiste a las reuniones comunitarios o en los trabajos comunitarios, o no puede asumir algún cargo dentro de la escuela, pero si posee su tierra natal y se ha pertenecido en un linaje, solo que no se ha integrado a una comunidad, pero cuando llega problema de su propiedad de tierra, no hay posibilidad donde puede acudirse en búsqueda de apoyo, al menos que el grupo de linaje que se encuentra lo ayuden a solucionar o si de lo contrario es excluido por personas que conforma su linaje ya sería un grave problema para él, no tendrá un apoyo por parte de la comunidad, mucho menos a las autoridades municipales o comisariados de bienes comunales.

Y esto es la mayor afectación que se da en torno a la educación tanto en las personas de la tercera edad por sus apoyos económicos que reciban por programas del Gobierno, porque es indispensable estar integrado en una comunidad, en caso de los estudiantes indígenas universitarios adquieren una beca del INPI se necesita estar un una comunidad, de acuerdo a los requisitos necesarios para adquirir una beca es contar con dicho constancia de identidad, y si no estar inscrito en una comunidad indígena es imposible beneficiarse de los apoyos económico, es una de las consecuencias que se ha generado la problemática.

El bajo rendimiento escolar de cada comunidad se debe a efecto de la violencia entre padres de familias. De esta manera, la afectación en los niños, cuando sus padres son expulsados de la comunidad, o simplemente se quiso cambiar de comunidad y poder evitar cualquier problemática, esta tiene la consecuencia en los niños con su debido desarrollo. Al darse cuenta que un niño es integrado en otra escuela, al niño no le es tan fácil familiarizarse donde no era su contexto, debe de pasar tiempo en adaptar las costumbres del maestro y la lengua que ellos emplean dentro de la comunidad. Porque existen profesores que discriminan a los hablantes indígenas o rechazan la lengua materna dentro del salón, y los niños no suelen ser

competentes para afrontar este tipo de discriminación. Es indispensable que los padres de familia consideren esta situación y respaldar el idioma que emplea sus hijos.

Los niños tienen esta dificultad de desarrollar su aprendizaje a causa de cambio de escuela por decisión de los padres de familia, como vemos en la actualidad, algunos padres de familia se preocupan por el estudio de sus hijos, entonces cambian de escuela con el objetivo de que sus hijos no pierdan su avance, sin embargo, no todo suele ser la mejor decisión, porque algunos integran a sus hijos en CONAFE y la afectación que tienen los alumnos es que no desarrollan bien lo que ya han aprendido en la escuela de organización completa, porque al no coincidir con el avance de los niños en CONAFE, el docente le tendría que dar atención sin embargo algunos tenían esa falta de estrategias de como manipular esta situación de disparidad en el avance de los niños, por eso cuando el alumno es cambiado a otra escuela, el docente no encuentra la forma de retomar su conocimiento adquirido durante las clases que haya tomado en la escuela de tiempo completo, el niño respeta lo que enseña el docente y si el niño ya lo sabía, entonces le enseña a sus compañeros.

Lo mismo sucede cuando se trata de escuela unitaria, desde mi experiencia he notado que se sigue dando esta situación. Cuando estaba estudiando en la educación primaria en Paxtonticja yo estaba cursando el quinto grado de primaria, cuando mis padres me cambiaron a una escuela monolingüe unitaria, porque querían que aprendiera español, pero el error que tuvieron mis padres fue cuando solo fui un año a culminar la primaria, porque desde luego me regresé a estudiar en la secundaria, salí en quinto grado de primaria en Paxtonticja y llegué en sexto grado de primaria en la comunidad el Paraíso.

Así se llama la comunidad, que fue fundada en el año 2000. Mi mayor obstáculo que me encontré es hablar en español, prácticamente no lo hablamos con los maestros de preescolar a quinto grado de primaria, solo algunas palabras básicas que entendemos. Pero con los niños aprendí algunas palabras en español, ya que también se les dificultaba, porque igual que yo son hablantes de tseltal, en cambio

los docentes eran completamente hablantes de español, solo habían dos maestras de primaria, una es maestra y a la vez juega el papel de directora.

Entonces cuando empezaba la clase notaba que los niños de quinto grado se les dificultaba leer y algunos de plano no sabían leer, las tareas que nos dejaban, es la transcripción de un texto y pasarlo a leer frente a los demás, para mí, eso fue lo más fácil, porque yo ya dominaba la lectoescritura, en cambio los demás compañeros tardaban en transcribirla y cuando pasan a leer se les complicaban mucho, y dos de los compañeros no sabían leer y escribir estando en sexto grado.

Debo señalar que cada maestra comandaba tres grupos, de primero a tercero y de cuarto a quinto grado comanda la maestra que a la vez juega el papel de directora. Entonces de cuarto a sexto grado las actividades dentro del salón las hacíamos iguales, por ejemplo, a los de tercero les enseñaban todavía las sílabas o las conjugaciones, a nosotros fuimos seis niños de sexto, ayudábamos a los de tercero a enseñarles y en cuarto grado lo resolvían solos sin la ayuda de nosotros. Para mí fue algo divertido, pero sentí que no aprendí mucho, yo recuerdo que cuando la maestra se iba a la supervisión escolar, se suspendía la clase o la otra maestra se encargaba de todo el grupo, solo nos dejaba actividades a resolver dentro del salón y si no la terminamos se quedaría como tarea.

Al día siguiente la maestra retomaba lo que había dejado y realizaba nuevamente las actividades que veníamos haciendo, hasta que los demás lo dominaban y así pasar con otra materia. Ciertamente hacía la falta de la presencia de los libros, no se utilizaban debido a lo disparate de nuestro avance.

En este sentido las escuelas multigrado nos llevan a reflexionar sobre las dificultades que afrontan los docentes debido a la coexistencia de niños inscritos en diferentes grados, con distintos niveles de desarrollo y aprendizaje en una misma aula, por lo que los docentes hacen adaptaciones curriculares en su afán por mejorar las condiciones de aprendizaje de sus alumnos, sin embargo este trabajo es una actividad muy compleja y se requiere de que los docentes conozcan muy bien a sus alumnos y su nivel de aprendizaje.

Entonces podemos ver también que sucede en diversas escuelas, y las estrategias de los docentes para desafiar dicha situación consta en situación rezagada, solo son algunas donde los docentes planean y preparan de una forma adecuada las clases.

Vemos también la opinión de la niña que se integró en cuarto grado primaria en la comunidad de Paxtonticja:

Matoj ná lek te sk'oponel te junej yu un ma la nop lek te banti ayon neélalej ja yu un ts'in te tulan yaj kaiy tes ts'iibuyel te junej, te jotakej ay me já ya yabon kil melel yas naikix stukelik.

Sok matoj na spasel te kat'el ya yijtey te mestroe, jich bit'il te yaj ts'iibutik te kuentoe melel ay malek yaj ts'ibuy mele aytoj maj na te letraetikej, te k'alal yaj yabon k'opon te mestroe max lok'ta alet ku un sok ma yaybonik stojol te beluk yaj kalej.

Todavía no se leer bien, puesto que, donde estuve estudiando no aprendí bien, entonces me dificulta escribir bien, pero mis compañeros me ayudan porque ellos ya lo saben.

También no se hacer la tarea que deja el maestro, así como escribir un cuento, porque no se escribirlo bien y algunas letras que desconozco entonces no se hacer bien la conjugación, cuando me dice el maestro que me pongo a leer mi escrito, me dificulta leerlo y no me entienden.

Esta niña llegó a cursar el cuarto grado de primaria, porque donde estaba antes era unitaria, y con los extremos conflictos que sufre la comunidad, sus papás lo cambiaron de escuela, porque no querían que corriera riesgo, y también se preocupa por el avance de su hija. La niña hacía mención que también su hermanito está en segundo grado y pues también tiene esta dificultad, pero también dice que si tiene la posibilidad todavía ya que aún va empezando.

Cuando estuve observando en segundo grado de primaria, durante el trabajo de campo que realicé, vi a un niño dentro de la escuela sentado en la banca, en estado triste, pues me atreví a acercarme preguntándole que si le dolía algo o algo no le

agrada de sus compañeros, no me contestaba la pregunta que le hice. Uno de los alumnos que estaban dentro del salón, decían que no hacía la tarea que dejaba el maestro ni las actividades que reciben durante la clase a causa de que no sabía escribir y apenas este ciclo lo integraron a esta escuela.

Me acerqué a su cuaderno viéndola detenidamente los trabajos que haya realizado, no concuerda con lo que le estaba enseñando el profesor, porque el sigue todavía con los vocales haciendo planas mientras que el profesor ya andaba enseñando la conjugación de las sílabas, trisílabas.

Generalmente las escuelas y comunidades que conforma la cabecera municipal que es Oxchuc, son bilingües, a excepción dentro de la cabecera, pero al salir del municipio, quizá el niño puede carecer de comprensión al integrarse a una escuela donde no se maneja la lengua tseltal, esto es una de las afectaciones en el desarrollo del estudiante.

También quiero profundizar de este aspecto que mencionaba: cuando el niño no logra cumplir sus metas, a lo que se refiere, es cuando el padre de familia se cambia de comunidad o municipio, entonces ya no podrá tener suficientes recursos económicos al integrar a su hijo en una escuela de la ciudad, es evidente que puede variar los gastos escolares, también debo resaltar que cada comunidad y cada escuela rigen sus propias normas.

Entonces al mudarse a otra comunidad, la persona estará conscientemente de asumir el tipo de normas de la escuela, dependiendo lo que hayan establecido los padres de familia, el tipo de escuelas podría ser monolingüe o bilingüe, ya sea multigrado o de organización completa, tiene estas peculiaridades diferentes, algunas serán obligatoria que los alumnos utilicen uniformes escolares, sobre todo en las escuelas de la ciudad o los materiales didácticos que son necesarios para el alumno, y tendrá la responsabilidad de comprar los padres de familia.

Si un alumno es desintegrado en una escuela de organización completa y será integrada en una escuela multigrado afrontaran diversas complejidades en su aprendizaje, también si el estudiante es integrado a una escuela de la ciudad,

cambia completamente la enseñanza y pueda ser probable que el niño sufra de discriminación por parte de los docentes o sus propios compañeros.

Se ha visto esta situación donde los padres de familia emigran hacia la ciudad en búsqueda del buen vivir para sus hijos, integrándolos en una escuela de la ciudad, no obstante, solo algunos tiempos puede solventar los gastos de la escuela y posteriormente se regresan a su tierra natal, porque vivir en una ciudad se logra a través de los esfuerzos de los padres de familia, pueden pasar horas trabajando de sol a sol y patrocinado por personas que tienen dinero. Lopez, M. (2019). Señala que

(...) en las comunidades indígenas cada persona tiene sus respectivos roles, esto hace que muchos de ellos salen de la comunidad a trabajar o se quedan en sus casas para que trabajen en sus propios campos, así también los hijos tienen que ayudar a sus padres en el campo y las niñas ayuda a su mamá en casa. Esto muchas veces es complicado porque no cuentan con recursos y para que puedan ir a la escuela a muchas familias les resulta difícil. (p. 90)

La comunidad de Paxtoncija, es preocupante al ver desaparecer sus habitantes y la disminución de alumnos, porque ahora lo que está pasando es la pérdida de habitantes y alumnos en las escuelas de diferentes niveles. Anteriormente los alumnos egresados antes del conflicto y que ya se han convertido en padres de familia pueden notar el cambio que se está dando actualmente, podemos ver los alumnos muy pocos a la hora del recreo jugando a las canicas, a las escondidas o jugando básquet, los salones algunos están vacíos, sin ocupantes y algunos en estado deficiente, ya no se están dando mantenimiento, porque son las que ya tienen antigüedad de estar construidos.

Esto ha tenido bajo rendimiento académico, por diversas razones: cuando el niño no logra cumplir sus metas y cuando no tiene el número de alumnos que es un requisito que se requiere, con la finalidad de prevalecer la escuela de organización completa.

Un mayor porcentaje de pérdida de alumnos, puede la escuela convertirse en unitaria, para las preocupaciones de algunos profesores es cuando se disminuyen los alumnos, entonces serán ubicados para otra escuela muy lejana, que puede ser no muy accesible.

De acuerdo a las opiniones de algunos docentes, cuando no existía carretera tenían que caminar de día, inclusive en la noche para llegar a su centro de trabajo, pero como ahora ya tienen trabajando mucho tiempo pues para algunos ya no es posible regresar donde no existe carreteras para entrar a la comunidad o que exista mayor dificultad para caminar. Cabe señalar, que existe algunas comunidades que conforma la cabecera municipal de Oxchuc u otros municipios que está en situación marginada.

En tiempo de ahora las comunidades muy marginadas son los que se encuentran en conflicto entre personas de la misma comunidad o municipio y también en conflicto con el gobierno, y esto se da más por las fronteras, porque no es tan accesible para ciertas cosas que se necesita la escuela. Los jóvenes de ahora que van ganado plaza docente, son integrados a una comunidad muy lejano de su municipio, es decir que existe una descontextualización de parte de la SEP, en la cual serán establecido en una comunidad de hablantes disparejos que no existe concordancia en la lengua indígenas, u otros emplean el español mientras que pocos niños y padres de familia hablan una lengua indígena, entonces los maestros ellos emplearan la lengua español para poder implementar las actividades de acuerdo al grupo y así fortalecer el avance de los niños. Es precisamente la preocupación de los docentes, ya que ellos, de acuerdo la antigüedad de estar laborando en esta comunidad y pues para ellos es complejo que los cambien de centro de trabajo, y que el docente les complica dominar el español por muchas razones, uno que solo han terminado el bachillerato y dos es que donde se encuentra ahora son hablantes de su mismo idioma que emplea el docente.

La opinión de algunos docentes es la que nos hace reflexionar que también de alguna manera serán afectados en sus trabajos, como señala un docente que ya está por jubilarse y que haya dado todo su esfuerzo en educar a los niños:

Ya es muy difícil para mí que ya pronto me jubilo y que me mandan hacia el rincón para cumplir los años que me queda, ahí si ya no puedo, porque recuerdo cuando recién entré a trabajar en el magisterio me mandaban hasta (Benemérito de las Américas) queda por la frontera de Chiapas entre Guatemala y los niños no hablaban tseltal solo algunas en tzotzil porque la mayoría hablan en español, y eso ya no entiendo mucho, porque ya me acostumbré con los niños hablar en tseltal, también siento que ya no puedo caminar mucho debido a mi edad es cada vez va subiendo.

La dificultad que tienen los docentes que solo han logrado estudiar en el bachillerato y con antigüedad de estar laborando, familiarizados en un contexto, para ellos es difícil ser cambiados a otro lugar. Efectivamente es lo que está sucediendo en la actualidad, no solo en Paxtoncija, sino que a nivel municipal, donde existe una escuela de organización completa. Pero con estas situaciones del conflicto, se ha visto más el tema de rezago educativo en los niños, que eso provocará que la escuela se convierta en unitaria o bidocente, algunos maestros y director serán descontextualizados un su campo laboral, que implica un cierto desafío para adaptarse con las personas, y las costumbres que ellos emplean dentro de una comunidad indígena. Para ellos es difícil establecerse en una comunidad, porque tendrán que aceptar lo que dicen los padres de familia. Debo señalar que existe comunidades que son estrictos en sus reglamentos, pueden ser capases de expulsar al maestro o encarcelar al maestro por algún incumplimiento de las reglas de la comunidad, por ejemplo, el maestro no puede llegar tarde en su centro de trabajo, o es inaceptable que el docente falte a las clases sin presentar algún documento que expone su motivo.

La preocupación de algunos padres de familia que tienen hijos estudiando todavía en la primaria, algunos exigen a los maestros disponer su tiempo en asesorar a los alumnos rezagados en su aprendizaje, cabe destacar que estos padres de familia todavía son jóvenes, y ellos ven que no solo se trata vivir en el campo, sino que también es necesario que el niño aprenda algo en la vida y aprovechar que la educación es gratuita. Pero con estas problemáticas que se daba en la comunidad,

algunos padres de familia le serían bueno que sus hijos terminaran con trabajo la primaria y que salga a buscar trabajo en el municipio y así podrá colaborar en el hogar con los gastos.

Ahora tienen la mentalidad negativa, porque ven la escasez de los alumnos y piensan que ya no se puede rectificar todo lo que hemos perdido durante el transcurso de los años, se han desanimado la mayoría de los habitantes y piensan que la escuela se quedará sin alumnos.

Los alumnos de antes participaban en las festividades que se hacían, por ejemplo, día de las madres, la fiesta de graduación, y el cambio de autoridades. El docente disponía su tiempo en programar, bailes, cantos, poesías, y las personas llegaban desde muy temprano a ver las actividades que realizaban los alumnos, llegaban personas de diferentes comunidades se contrataba músicas para muchas horas y los jóvenes y padres de familia pasaban a bailar a su gusto, después de que se termina las actividades del docente, y de ahí uno por uno se irán retirándose.

Dentro de la entrevista que realicé, un ex habitante de la comunidad de Paxtontikjá da una expresión muy significativa, del porqué se migró al otro municipio. También alcanzó contemplar las circunstancias que se da cuando se hace un cambio del contexto, específicamente en el desarrollo de aprendizaje en los niños y la organización.

También enfatiza que si el cambio se hace dentro del territorio de Oxchuc no sería un problema que el niño siga hablando en su lengua materna dentro de la escuela, además señala que la lengua no se puede perder mientras que el padre de familia sigue siendo ejemplar frente a sus hijos.

No obstante, cuando una persona se emigra de otro municipio, entonces ya sería un gran cambio para los niños, en especial la lengua materna, porque en algunos espacios de las instalaciones de la escuela puede ser que el niño sufra de Bullying por sus propios compañeros o incluso los maestros, y esto hará que el niño puede rezagar su aprendizaje al estar rodeado por personas que no hablan lengua tseltal. De acuerdo a opiniones de padres de familia, creen que al emigrar a la ciudad

debemos ponerle atención a nuestros hijos cuando los integramos a una escuela no bilingüe, debido a que se está viendo estos casos de que el alumno es obligado ir a la escuela sin antes de preguntar de cómo se siente al cambiarse de escuela y entender cuáles son las necesidades que ellos tengan para que se acostumbre con los compañeros.

Las personas que son explotados por sus propias comunidades ven de manera complicada al poder integrarse a una comunidad que no es la comunidad donde creció adquiriendo valores y normas por parte de los ancestros y maestros de la educación. Por lo cual prefieren regresar nuevamente donde fue expulsado por habitantes, entrando en diálogo que es lo muy usual en la vida cotidiana, o personas que han cometido una falta en la comunidad serán aplicado la sanción de acuerdo a los usos y costumbres.

Se han vistos estos casos donde personas salen de la comunidad por problemáticas y tratan de integrarse a otra comunidad conformado por otro municipio, la cuestión es que muy pocas veces se acostumbran por el clima, tardan por uno o dos hasta tres años y se regresaran nuevamente a la comunidad donde estaba establecido anteriormente y es evidentemente a los hijos serán afectados de alguna manera su proceso de aprendizaje.

Salimos de la comunidad de Paxtontikjá porque se empezó a dividirse las personas a causa del conflicto político que se ha generado desde la cabecera municipal hasta llegar a esta comunidad, practicante toda las comunidades se dividieron, porque antes del 2015 predominaba el cacicazgo en Oxchuc, pero nos dimos cuenta de que no es justo que se aprovechan del recurso económico que era destinado para pueblo, entonces la mayoría del pueblo nos levantamos, excluimos algunas personas que no simpatizaban con nosotros, entonces al Estado le causó un disgusto, porque a través de ello nos robaban, hay veces con temor salíamos a vender en el mercado, porque ellos quisieron prevalecer más los partidistas, pero ya no quisimos, entonces fuimos a la fiscalía de justicia a querer cambiar el estatuto, del proceso de elección.

Nos tuvimos que bloquear carreta, cortamos la fibra óptica, hasta incluso, las escuelas fueron cerrada por un tiempo. Entre nosotros hubo desvinculación, ya que hay personas que simpatizan con los partidistas, pero en ese tiempo eran pocas, al Estado no dio la tarea de voltear a vernos de cuáles las realidades que necesitamos.

Inclusive hubo un levantamiento armado con la intención de regresar el sistema normativo usos y costumbres que anteriormente prevalecía. Pues nos concedieron esta forma de elegir. No obstante, solo fueron dos años que mantuvimos la paz, porque ahora se regresó nuevamente los partidistas, entonces, es ahí donde la mitad de la población se dividieron, dentro de las comunidades se fraccionaron, se fueron formado líderes que encabeza en sobornar a las personas por algunos pesos.

Entonces la razón de que abandoné esta comunidad es que se peleaban por la escuela, no había inclusión, a cada rato bloqueaban la carretera, la escuela fue cerrada, los maestros temían por entrar a dar clase. Es por esa razón que me cambié de municipio con mi familia, me integré a una comunidad que se llama el Abasolo.

Integré a mi hijo una escuela donde es muy poco los alumnos, es una escuela bidocente, en esa escuela, mi hijo llegó en quinto grado, pero la sorpresa que se encontró, era que los alumnos del quinto grado carecen de lecto-escritura, puesto a que, solo hay dos maestros, uno que se encarga de primero, tercero, cuarto grado y otro se encarga de quinto a sexto, y a la vez juega el papel del director, hay veces que no llegaba a clase porque tiene que ir a dejar documentos en la SEP, entonces el otro maestro se encargara de dar clase de todos los grupos. Mi hijo no avanzaba en su aprendizaje, desde que salió de esta comunidad su aprendizaje se pausó.

En esta expresión podemos notar que recalca lo arriesgado de estar en una población en conflicto, también la inconformidad de estar en la tierra natal. La voz de las personas sobre este conflicto, hace despertar a muchos de los actuales

estudiantes de alguna universidad, en este ejemplo: “jaitoj yu únix mayukix spoxilaa, jaix tej slajibal k´aalej”, “este ya no tiene solución”, ya es el fin del mundo.

Esta frase inconsolable procedente de la voz de algunos habitantes de la comunidad tanto en la cabecera, da un lugar muy significativo, para mí, al poder escuchar salir desde la voz de algunos habitantes, dentro de ellos están los ancianos y ancianas que conforman la comunidad. Entonces me pregunto a mí mismo, los jóvenes ¿Son los que están cambiando el mundo? Debo decir que efectivamente los actuales jóvenes somos quienes vamos adquiriendo estas costumbres o prácticas que no son pertinentes en nuestros contextos.

Tanto los docentes de la educación, desde mi perspectiva algunos están influenciado de esta ideología a través de la subordinación y eso facilitará ser dependiente de alguien, pero también debo aclarar que sí, es productivo adquirir tipo de ideas, pero que sea utilizado en su mismo contexto. Puedo dar este ejemplo, de la adquisición de segunda lengua, es importante, porque me amplía a conocer más lo que es la diversidad cultural, pero solo lo utilizo en un contexto donde se ejerce el español, no es adecuado utilizar en mi contexto donde se habla la lengua indígena, porque quiero darles mayor respeto a mis ancestros que durante años venían prevaleciendo la lengua entre éstas están las prácticas y conocimientos ancestrales.

De esta manera así debe de ser, cuando una persona emigra en otros lugares tendrá que familiarizarse con los demás y posiblemente adquirir dichas prácticas que se ejerce en dicho lugar. De regreso nuevamente a su contexto, retoma lo que había dejado y seguir ejerciendo lo que es propio de su contexto. Pero no se trata de retener a los jóvenes en la comunidad, sino de formarlos con solidez comunitaria para que puedan andar por todo el mundo siendo conscientes de su pertenencia y su responsabilidad con el futuro de la comunidad a la que pertenecen o con la que se identifican. (Maldonado, 2011, p. 25)

Creo que, hacía falta en diversas comunidades, esta es una de los defectos notorios que tiene la comunidad, al no ejercer las prácticas ancestrales y prácticas ajenas conforme al ámbito que le es pertinente. Según Stefano et al. (2022)

Hoy, las juventudes indígenas urbanas emergen de forma singular y con su activismo refuerzan y amplían la concepción del territorio. De un lado, muchos se trasladan a las ciudades para proseguir estudios secundarios y superiores y, por lo general, mantienen vínculos con sus localidades de origen, a las cuales retornan al menos una o dos veces al año para alguna celebración cultural y, de este modo, retoman vínculos socioafectivos y espirituales con su territorio y sus parientes (p. 39).

Los jóvenes que emigran hacia las grandes metrópolis, por necesidades económicas, adquieren de forma indispensable la lengua española con el fin de lograr progresar y lograr sus aspiraciones, pero no todos voltean a ver sus raíces ancestrales, son solo algunos que busca fortalecer su identidad indígena en el contexto urbano y después extenderle la mano a su pueblo, a su raíz ancestral, este sentido asumir un liderazgo de intervención con el Estado nacional. La población indígena, se alegra al ver que sus integrantes emigran hacia otros Estados de la república mexicana para fortalecer sus conocimientos en las universidades, porque de alguna forma tendrá que reconocer su raíz ancestral y apoyar a sus parientes. Al respecto, Guzmán, L (2017) señala “en tanto institución de educación superior tiene como propósito dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado, para formar profesionales competentes e íntegros y aportar sus capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país” (p. 72).

El pensamiento de los habitantes de una comunidad se impresiona al ver que sus habitantes emigran hacia las ciudades en búsqueda de bienes, porque piensan que de alguna manera extienden la mano a las más necesitados.

3.3. Las opiniones de las niñas y niños de la comunidad indígena en cuanto a la educación en un contexto de conflicto.

Durante la investigación que realicé, un niño me decía, que cada vez que empieza la problemática del conflicto en la comunidad abandonaban su casa y se escondían en la montaña, pues al entrar en la noche, decía que no dormían y que nadie se movía, porque tenían miedo de que les llegara a pasar algo, asimismo dentro de la escuela los niños compartían de lo que hacen sus papás cuando es momento del

conflicto político, en este caso la expresión de este niño hará saber la realidad de lo que siente afectado ante cualquier problema.

Expresión de un alumno en segundo grado de primaria: Yax lok'otik tá anel tá téeltik yu ún ya jxitik teme yax t'omesik sibakej, max wayotik yu un xiwel sok ma jpas tej tarea te ya yijteybon te maestroe yu un yax och xiwel taj bak'etal te k'alal yaj caytik stojol te ay macha yas t'omes te sibakej, ay me yaokotik ta wel a te k'alal yax jach te kopej, jich yu un ya mej tubtik tej luztik ta ak'ubalej, jich yu un yax k'ax te k'aálej, ya mex lok' semana te max jul ta lok'el te maestrotikej, jatomej teme la yalbotik te tuneletikej, jich yamex lok'otik beael taj najtik yu un janax yax jul ta lok'el te directorej, yu un yax tal yijteybotik tej trabajotikej, pero ay maj natik spasel te at'elilej melel ay maj kilojtik te beluk ya yak'botik te mestroe. Te jó onej yax baj kak' skoltayon te jwixe yu un jich me ma yuton a te mestroe. "Pero ay bayal te aletik te mas pasikej".

Nos vamos a escondernos en la montaña porque nos da miedo que empiezan a detonar artefactos y no dormimos por nervios, es por eso que no hago las tareas que va dejando el profesor, porque, me entra el nervio en mi cuerpo y no da ganas de hacerlo, también hay veces que estemos cenando y así no nos dan ganas de cenar cuando escuchamos detonar armas de fuego o artefactos que se utilizan para causar mucho miedo, entonces apagamos la luz en la noche para quedarnos en silencio, y así pasamos la noche, al día siguiente nadie va a la escuela, se tiene que pasar dos o tres días inclusive una semana hasta que las autoridades de la escuela nos avisan que el director viene a dejar cuadernillos de actividades, entonces salimos a recogerlos y regresar nuevamente a casa, pero hay veces que no sabemos realizarlos porque algunos no hemos visto lo que nos deja el maestro, por lo tanto yo le digo a mi hermana que me ayude a realizar las tareas porque no quiero que me regañe el profesor. "No obstante, hay muchos de los alumnos no realizan las tareas".

Tomemos en cuenta que el niño va aprendiendo lo que hace dentro de la comunidad, desde entonces cuando es tiempo de conflicto les da mucha inseguridad y temor, en este sentido las condiciones de aprendizaje son muy difíciles y son los conflictos los que afectan a las familias y la dinámica en la que los niños pueden aprender en la escuela, lo que provoca un mayor atraso educativo y deficiencias en la adquisición de los conocimientos y las habilidades necesarias para tener el nivel educativo que les corresponde en cada grado.

El niño se siente afectado por muchos aspectos importantes que el docente y padres de familia deben de explorar, en este caso el niño no pudo autocontrolarse de sus propias emociones y sentimientos impulsivos, porque si dentro de un grupo o comunidad los niños presencian gritos, escuchan insultos, ideas llenas de odio, donde puede generar, riñas o peleas salvajes, justamente hablamos de esta comunidad, donde existe la discordia de pensamientos que facilita la agresividad. Pero lo que no se sabe, es que los niños también ahora ya entienden que la problemática se resuelve con violencia, ya no es ciencia ficción ya no es tema de la película cuando los personajes inmersos en un conflicto armado, si no que contemplan la realidad, eso fue una de las opiniones de los niños al respecto de la investigación. Pero cuando le hice la pregunta a las niñas solo algunas dijeron que sus papás salían de la casa porque se tienen que resguardar y que tienen que proteger a la familia y en muchos casos las niñas se quedan en la casa solas con su mamá, se quedan a cuidar la casa y salen de la casa solamente para refugiarse, en este caso las niñas comentan que se van a casa de su tío que vive en otro municipio hasta que se calme un poco y regresan nuevamente a la casa.

Entonces al día siguiente se levantan con sueño con amargura, pareciera que ayer tuvo un gran susto, y si efectivamente estuvieron en donde oían gritos, ráfagas de balas que se impactan en cada casa, el estruendo de artefactos que utilizaban para generar susto a la comunidad y esto provoca que las personas corran asustadas por las veredas hacia las montañas.

Al día siguiente llegan a la escuela muy pocos alumnos con la desesperación de estudiar, los alumnos ya no juegan antes de la llegada de los maestros, se conserva el silencio, no se escucha ruido, gritos de los niños, los carros se tardan de dos a tres horas en pasar, al pasar muchas horas, los alumnos se regresan a su casa, la autoridad de la escuela recibe el aviso que los maestros no encontraron carro para su traslado hacia la comunidad y se suspende la clase hasta que mejore un poco la situación de la comunidad.

La ausencia de los niños en la escuela, yo lo tomé como una situación de gran importancia que los alumnos sabían que les faltaban compañeros de la clase, pero no lo definían muy bien el motivo de su falta en la escuela, de ahí muchos suponían que faltaban porque ya se habían ido de la comunidad a vivir fuera, a migrar a las ciudades o que no se habían enterado de que si iba a haber clases, pero los que viven cerca del compañero que faltaba a clases sabían el motivo, por ejemplo, el resultado de la entrevista que se realizó sobre el motivo de la ausencia de los niños se pudo documentar esta respuesta:

“Max talik ta eskuela yu un max tikunotixtel yu un smé stat, ja ta swenta te k’opetik jach’emej, ya laj xi teme aybi las pas tes yalsnich’nabej te k’alal tulan yax jach te k’opej”.

“ya no viene a la escuela porque sus papás ya no los mandaban por temas de la problemática y corren peligro cuando se agraba la situación”.

Algunos padres de familia ya no mandan a su hijo o hija a la escuela a causa de la problemática, entonces aprovechan la situación en mandar a sus hijos a cuidar los animales, o los quehaceres en la vida cotidiana, podría ser en la casa a colaborar en la cocina, por ejemplo, las niñas ayudan a sus mamás a hacer las tortillas o acompañar a sus mamás a acarrear el agua para su uso en el hogar.

Un niño me comentó que acompañaba a su papá en la limpia de la milpa porque raras veces va a la escuela por las situaciones de conflicto y violencia que sufre la comunidad.

Te jó onej ay wokol yax talon ta eskuela yu ún maj k'a nix te nopjune, k'aonix a te ya jun ta at'el te jtatej, y lek ya yil ts'in te max talonej, sok ya yalbonxa te manix aybi yax lokonxala, ja yuun ja lek yaj nop at'el taj na.

Yo casi no vengo a la escuela, porque ya no quiero estudiar, ya me acostumbré a trabajar con mi papá, y él también le parece bien que no vengo a la escuela, además me dice que nunca seré nadie, si vez en cuando vengo a la escuela, entonces pienso que sería bueno aprender a trabajar más en mi casa.

Esa fue la respuesta de un niño que prácticamente no viene a la escuela por ciertas razones, principalmente la violencia en la comunidad, también la lejanía y el desinterés de los padres de familia por lo cual genera la baja autoestima.

Entonces existen padres de familia que ya no le interesa el avance de sus hijos, asimismo no les interesa que los niños avancen de grado o que obtengan buenas calificaciones, muy pocos son los padres de familia que le dan importancia al avance de sus hijos, porque quieren un buen futuro para ellos a pesar de los obstáculos, la mayoría de los padres no le está dando ya tanta importancia a la educación y el tenerla o no ya no la consideran como un impedimento para progresar, sin embargo aunque son pocos, algunos padres si ven a la educación como un factor de progreso y bienestar e impulsan a sus hijos a estudiar aprovechando que en la comunidad ya se cuenta con escuelas del nivel básico y medio superior.

Anteriormente me tocó vivir esta experiencia donde los padres o madres de familia siempre llegaban a la escuela a preguntar sobre el comportamiento de sus hijos. En mi caso cuando llegaba mi padre a preguntar sobre mi avance y mi comportamiento dentro del salón, pues tenía miedo que el docente relatará mis travesuras que hacía con mis compañeros, también tenía miedo que mi padre me regañara en frente a mis compañeros. En las tardes mi padre me daba mi hora para hacer mi tarea, a veces me revisaba el cuaderno y se disponía un rato para ayudarme a resolver algunas ecuaciones que me dejaban como tarea,

cosas que me dificultaba, con regaños, lo entiendo, pero para mí sí fue algo normal que mis papás me exigían y me educaran de esta forma.

Debo esclarecer algunos puntos que considero esencial, y que es fundamental esclarecer en este apartado. Cuando el docente entra al salón, saluda a los niños y posteriormente se les hace la pregunta a los niños de qué hicieron en casa. De esta pregunta los niños arrojaron un sinfín de respuestas, hasta incluso capaz de expresar lo que hacen sus familias dentro y fuera del hogar, entonces me di cuenta que cada acontecimiento que se da en la comunidad, en la familia, el niño lo llevará en la memoria y en adelante podrá ejercerlo, es decir que el niño adapta todo lo que se ejerce en la comunidad, y ¿Qué pasaría si la comunidad está en constante conflicto y qué obtenga como experiencia? cuando la sociedad presenta consecutivamente conflicto entre personas, como por ejemplo, los jóvenes en la actualidad pierden esta costumbre de reunirse con los amigos a jugar fútbol, básquetbol o cuando se organizan torneos deportivos contra diferentes comunidades para sí podrán tener presencia en las fiestas que se realiza en la comunidad.

Desafortunadamente durante mi estancia en la comunidad he contemplado estos grandes cambios, donde los niños o jóvenes ya no realizan estos tipos de juego, por ejemplo, juego de canicas en el caso de los niños, para las niñas a las escondiditas, y juego de básquetbol para los jóvenes. Se ha desaparecido esta costumbre y remplazado por este acontecimiento que demos espacio a que los jóvenes sean actores primordiales de la violencia.

Asimismo, podemos identificar este fenómeno, los jóvenes dentro del bachillerato ya presentan dicha división de ideas, inclusive también se presenta riña dentro de la escuela. La influencia de la problemática ha penetrado hasta los rincones de la comunidad, entonces, al decir conflictos sociales, prolonga esta noción de entender, de dos o más personas con intereses distintos y entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente discordantes, con el objetivo de dañar, excluir a la parte rival o arrebatarle dominio de algún tipo en favor de la propia persona o grupo. Precisamente suele pasar en los jóvenes del

nivel media superior, frecuentan descontrolarse dentro de la escuela, no existe un tal unanimidad entre el grupo, se presenta una desvinculación entre alumnos, porque algunos se verán afectados y debilitados, se da un altercado dentro o en las afueras del salón porque para contener esta problemática dependen de los padres de familia, porque de ahí se dan los consejos y malos consejos, también depende los comportamiento de cada padre de familia frente a la problemática. Entonces, si el padre o madre de familia se verá atraído en cuestión de la problemática, el joven adopta este comportamiento inadecuado para la sociedad.

Por eso, cuando un alumno forma rivalidad en el tema del conflicto, el docente no se dará cuenta, por tanto, no lo tendrá en mayor importancia debido a que su función era enseñar conforme al plan de estudios que actualmente se opera en las instituciones de la media superior. Las autoridades del bachillerato conformado por mismos padres de familia trataron de controlar este caso, se hacían llamadas de atención a los jóvenes, inclusive se convocaba a los padres del joven que comete algún error inapropiado, pero no suele ser fructífero, debido a que algunos padres de familia heredan a sus hijos la mala costumbre de solucionar una problemática con otra persona o en una sociedad. A raíz de la problemática que venía procreando cambios entre personas de la sociedad, principalmente al género masculino, que por costumbre los hombres son los que se enfrenta esta problemática y las mujeres solo se integran a las decisiones que toman los hombres.

Entonces, los jóvenes dentro de la comunidad, adaptan estos ciertos aspectos tanto en la casa como en la familia_ Realmente es una afectación que se le dan hacia los jóvenes cuando se integra a la solución de la problemática, pero no es una resolución pacífica si no con violencia, entonces demos la probabilidad de que el alumnado adquiriera estos tipos de problemáticas y que sea afectado psicológicamente_ Entre alumnos se vuelven oponentes ante el conflicto, dentro de la escuela, el docente ha calificado la mayor porcentaje de la ausencia en la escuela y baja autoestima en frente al estudio, sobre todo los hombres que se han tenido de manera frecuente que estar en un contexto de conflicto, salen de la escuela por razones de la problemática, dentro de ellas, está el odio, amenaza, y violencia. Debo

señalar que no estamos presentando discriminación ni mucho menos de género porque en la comunidad no sufrimos por discriminación de género.

Sin embargo, es importante reflexionar sobre el papel determinante de los profesores, era también contemplar la situación de los jóvenes con el fin de crear la consistencia en las buenas conductas del alumnado. Como señala un profesor de la primaria que, al entrar a laborar por primera vez en una comunidad, lo primordial de considerar es conocer las costumbres y tradiciones de la comunidad a donde llegan a trabajar, y también enterarse de cada situación que se genera en un contexto y la situación académica de los niños. Pero para los docentes que vienen de otro municipio es muy difícil adaptarse, puesto que traen otras ideologías y costumbres, ya que cada pueblo tiene sus propias costumbres e incluso variantes de la misma lengua. Sin embargo, tenemos que entender y ayudar a la sociedad implementando la buena organización y fomentar la orientación que genera productividad en las futuras generaciones.

3.4 La perspectiva de los docentes ante el conflicto

En esta sección, profundizo en los conocimientos y perspectivas de los docentes sobre el conflicto político y su relación con la escuela y la comunidad. Los educadores perciben de manera equitativa, al igual que los habitantes de la comunidad opinan que una influencia externa se asocia con una falta de progreso y que la situación de conflicto afecta tanto al ámbito de la comunidad como de la escuela, opinan que los conflictos afectan al aprendizaje de los niños y su avance y que en el ámbito comunitario se reducen las oportunidades para adquirir y aplicar habilidades.

Y que los conflictos afectan las actividades cotidianas tanto de la escuela como de la comunidad, por ejemplo, se refleja en prácticas como el uso de la indumentaria y la realización de las festividades tradicionales, tanto en la comunidad como en la escuela. Además, la influencia externa afecta aspectos como el cambio de autoridades y la celebración del día de las madres en el entorno escolar.

A este aspecto también es de destacarse la participación activa de los docentes y niños en todas las festividades comunitarias. En este contexto, la presencia de los docentes y el director adquiere un papel fundamental durante las festividades, ya que son responsables de proponer, planificar y asegurar una organización eficiente para garantizar el éxito del evento. Como señala;

Serrano (1998) Ser maestro no sólo hace referencia a la actividad pedagógica como tal en la escuela. Significa también ser promotor y participante de la reflexión sobre la vida de la etnia y el grupo local, especialmente en los procesos atinentes a la relación con el resto de la sociedad. Debe ser, respectivamente, un 'abridor de mundo' o un elemento que advierta sobre los peligros de la falta de reflexión al asumir elementos y prácticas culturales de otros grupos, según que en su medio sean hegemónicas las concepciones etno o heterocentristas (p. 99).

Por ello al hablar del conflicto político, los docentes se refieren a la no interacción con los demás. De acuerdo a la investigación realizada, los docentes, piensan esta forma de ver el porvenir de la sociedad como un cambio en la vida.

Con sus respectivas respuestas a este cambio de la vida, desde la visión de los docentes proponen en la escuela la formación de estudiantes críticos y constructivos. Inclusive poder cambiar esta generación presente con una perspectiva constructivista y pensamiento crítico frente a la intensa concepción del Estado. Consideran que esto sería fructífero para el desarrollo de los niños como de la comunidad y sus habitantes.

Este punto tiene que ver con la formación del docente, sobre todo la antigüedad, porque al estar frente al conflicto o frente a los niños en situación de rezago educativo, requiere de mucha estrategia didáctica para la resolución cualquier problemática, así como modelar paulatinamente acontecimientos indebidos realizado por parte de los alumnos dentro de la escuela. Según Antúnez (2004), (...) el trabajo de los profesionales de la educación escolar debería parecerse mucho al de un mecánico que arregla automóviles, al de la doctora que atiende a sus

pacientes o al del albañil que construye un edificio: el diagnóstico debe preceder a la acción si se quiere que ésta sea pertinente, eficaz y satisfactoria (p. 19).

Retomando la antigüedad de los maestros, poseen un profundo entendimiento de las metodologías de enseñanza, así como de las costumbres y normas arraigadas en la comunidad. Antiguamente, los niños eran obligados por sus padres a cursar la primaria. Sin embargo, debido a las circunstancias actuales, esta norma ha experimentado una ruptura que difícilmente se restaurará sin la guía y presencia de los maestros.

La importancia de los padres de familia en atender situaciones contrincantes que se genera dentro de la comunidad o en la escuela, para los docentes es una opción de poder fomentar el trabajo colectivo, y una alternativa de vivir armónicamente cuando exista interés en la resolución de algún conflicto, ya sea sociales o comunitario por parte de los habitantes de la misma comunidad.

De acuerdo a Lura y Medrano (2012), señalan que la familia proporciona las condiciones adecuadas para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y jóvenes, por lo que se puede decir que tiene entre otras funciones la de ser un buen canal de transmisión de las tradiciones, costumbres y normas de una sociedad a las generaciones más jóvenes. (P. 31)

De esta forma decían los maestros y director que es indispensable la antigüedad de trabajo antes mencionada, porque están familiarizado con la comunidad, y conocen por qué se da este tipo de conflicto, también decían que en el marco curricular es como el modelo de enseñanza y aprendizaje para que pueda mejorar la competencia de los niños, abordando el enfoque constructivista que implica la resolución de problema en el aula. Sin embargo, surge la pregunta ¿qué pasa cuando el problema no se origina dentro del aula? Es uno de los aspectos importantes que debe de saber el maestro, principalmente tener esa capacidad de distinguir a la problemática, como por ejemplo, un niño siendo agresivo dentro del salón, aunque muchos suelen confundirse que se aprende desde casa, pero es

esencial reconocer que los niños están influenciados por lo que sucede en su entorno, en este caso del conflicto político.

Es necesario que los docentes y directivos escolares conozcan muy bien el medio en donde trabajan, porque les ayudará a realizar diagnósticos pertinentes y a tener más elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas y justas; analizar la escuela con finalidad diagnóstica es una tarea siempre inacabada para cualquier profesional de la educación escolar. (Antúnez, 2004, p. 9)

Desde mi perspectiva esto es algo que requiere de mucho análisis, los docentes como formadores y autoridades de la comunidad, debe contemplar esta situación y minimizar los defectos, en lo cual se refiere al miedo y la inseguridad emocional en los niños, cabe recalcar que están para formar niños que en su futuro sea participe en la comunidad y, también están para dar nociones de cómo esta problemática no se siga dando. Así los niños no se verán atraídos por cualquier problemática que es generado externamente.

Como señala;

(Imbernón 2017 a: 53). Ya no tiene el docente la única misión de enseñar a leer, escribir y calcular, si no que ahora hay que conocer sobre los aspectos físicos, sociales, emocionales e intelectuales de los niños.

También ven esta parte importante sobre la función de la educación dentro de la comunidad, como es el caso de la educación con un propósito de formación, transmisión de conocimiento, y percepciones sobre el mundo. Entonces los docentes tanto algunos padres de familia afirman que el conocimiento que transmitimos a los niños dentro de la casa tanto en la escuela, son los que se obtenga fuera de la comunidad, aunque también cuestionamos de cuáles son esos conocimientos que tenemos actualmente o que se obtenga fuera de la comunidad.

Son los conocimientos inapropiados que son influyentes que se entrometa en una comunidad indígena. Esto es algo que requiere de importancia entender, de cómo los docentes ven esta forma de transmisión de conocimiento, que son estas

ideologías que han marcado a la población indígena, como es el caso, del cacicazgo dentro del municipio. Retomando lo mencionado que es una ideología impuesta, pero esta ideología reside en los intereses personales relacionados con la ambición económica, es por ello que resaltaba, que como personas residentes de la comunidad y supuesto poseedores de conocimientos ancestrales, los que hacemos, es remplazar conocimientos propios con estos conocimientos implicado a esta ambición, debido a la pobreza, algunos salen de la comunidad en búsqueda de bienestar para la familia, pero algunos regresan con otra mentalidad o actitudinales, ya no desean reconocer el esfuerzo o lo que es ser pobre en lo económico, y este dará la probabilidad de influenciar a los estudiantes, porque de ahí se estremece la violencia, la irregularidad de los jóvenes. Entonces se construye mal el futuro, porque son estos conocimientos que se obtenga externamente que se ha marcado espacio en la comunidad.

La participación activa de los padres de familia se presenta como una alternativa fundamental en el desarrollo tanto comunitario como escolar. La interacción con docentes y autoridades para abordar y resolver la problemática implica una conciencia de que la expresión sea relevante para un proceso de rehabilitación.

Es importante tener la capacidad de interactuar con los demás y considerar esto como parte de una resolución pacífica. De lo contrario, se abre espacio al divisionismo, como en el caso de Paxtonticja, lo que resulta un escaso conocimiento escolar y comunitario para los niños.

3.5. Las problemáticas que enfrentan los profesores para ser docentes en la comunidad en conflicto

La institución escolar conformada por docentes ha intentado resolver problemas con platicar con algunas personas que le tenga confianza, en torno al control del problema, informando acerca de la violencia y sus consecuencias de no llevarnos a la idea la inclusión social, sin embargo, no representa una solución, porque es necesario el dialogo o compartir ideas en la comunidad de Paxtonticja, se ha visto en estado deficiente o esa falta de interacción cuando es momento del conflicto, por ello, el docente debe de contemplar el tipo de conflicto que se genera dentro de la

comunidad, por ejemplo, conflicto externo que afecta a diversas comunidades o conflicto interno que solo afecta a una comunidad.

Realizar diálogos comunitarios o dentro del salón con los padres de familia, para algunos docentes consideran una pérdida de tiempo, pero para otros consideran que es fructífera, y además requiere de tiempo en realizar series de acuerdos e interacciones, “La solución de este conflicto social no es nada fácil en el corto plazo” (Coutiño, 2009, p. 358).

Destacamos la importancia del papel del docente al analizar los conflictos externos en la comunidad donde se educación básica. A pesar de las divisiones existentes en la comunidad, el docente debe evitar dividir a los alumnos o integrarse completamente a un solo grupo. Es crucial que el maestro permanezca equitativamente involucrado con ambos lados, evitando mostrar preferencias hacia uno u otro. En el ámbito educativo, es esencial que el docente no divida ni excluya a los alumnos en el aula. Además, se subraya la relevancia de atender las necesidades de los padres de familia sin excepciones.

Al comprender las necesidades de los padres de familia, se observa que algunas personas carecen de comprensión lectora o son analfabetas. Estos individuos suelen recurrir a la escuela en busca de ayuda por parte de los maestros o el director. Por ejemplo, un padre de familia puede necesitar documentos para buscar empleo en otro lugar. En este caso, el docente o director puede colaborar en la elaboración de dichos documentos, sin necesidad de indagar sobre el grupo al que pertenece el padre de familia.

En cuanto a las opiniones de los docentes sobre el aprendizaje de los niños, señalan que estos a menudo enfrentan dificultades para fortalecer su desempeño, exacerbadas por la falta de atención de los padres de familia.

Director	Has sido un poco lento, no se genera la seguridad de tránsito de los alumnos, existe un poco de avance, la bajo auto estima está presente por parte de los niños y padres de familia, porque creen que con esta situación nunca salimos adelante, los docentes cada
----------	---

	día buscaban estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en los niños.
Docente 1	Mi estrategia didáctica acerca de los niños. Llegan a la escuela no es poner a leer, sino que hacer una dinámica que hace relación con su entorno, hacer desarrollar de lo que aprendan desde casa, por ejemplo, los niños de tercer grado, se van a carrear agua con galones, y desde ahí partir la estrategia, el docente debe de implementar ejercicio como de matemáticas contar cuantos galones acarrea diario y ala semana poner los litros acarreados. Porque ciertamente si poner un ejercicio basado en plan de estudio 2017 poner números en el pizarrón es evidente que los niños no sepan resolver, porque la importancia de la enseñanza es partir del contexto de los alumnos.
Docente 2	Yo lo veo difícil, los niños algunos vienen en blanco, algunas se repiten de lo que se enseña en primer grado, porque no encontramos mucha estrategia, tenemos insuficiente tiempo cuando hay conflicto en el municipio y tanto en la comunidad, por tal razón no se lleva el plan de estudio cuando es momento de conflicto.
Docente 3	Yo lo veo complicado, soy maestra de primer grado. Cuando es momento de conflicto buscamos otras alternativas de poder seguir con el curso, pero no es lo suficiente hay alumnos que llegan a leer, escribir en cuarto grado por eso demoramos mucho porque no podemos avanzar disperejos, también la falta de atención por parte de los padres de familia.

Platica informal con el director de la escuela y 3 docentes en la escuela primaria indígena "Nicolás Bravo" en la comunidad de Paxtoncija.

Los docentes de educación bilingüe enfrentan de manera constante la inseguridad durante sus traslados hacia la comunidad. Aunque se tiende a pensar que estar en

una comunidad reduce la inseguridad, la realidad es que existen diferencias significativas en la percepción de los docentes al comparar la vida en la ciudad con la vida en la comunidad. Es crucial que los docentes comprendan los factores clave que influyen en la comunidad como las necesidades, afectaciones y las causas de la problemática, en este caso, un conflicto político originado desde la cabecera municipal. Esta comprensión es esencial para que los profesores puedan manejar eficazmente situaciones difíciles, requiriendo habilidades como la comprensión, el dialogo y la paciencia al enfrentarse al grupo estudiantil.

Es comprensible que la falta de experiencia laboral pueda afectar la participación de un docente recién llegado en las reuniones. Es importante que encuentre oportunidades para involucrarse, aprender de sus colegas y contribuir al dialogo educativo. La experiencia se desarrolla con el tiempo, y la participación activa puede ser clave para su crecimiento profesional.

En este sentido, un docente recién ha obtenido una plaza se ha encontrado esta falta sobre todo las personas que llegan a cubrir un interinato, le faltan esta parte de dialogo entre ellos, dado que, ellos les hacía falta experiencia laboral entonces les hará menos participativo en las reuniones.

Desde mi perspectiva, considero fundamental fomentar la interacción constante en las reuniones entre el director y los docentes. Estas sesiones son cruciales para comprender las problemáticas y las estrategias implementadas por el personal docente. Es relevante señalar que, entre los distintos cargos y niveles de experiencia, especialmente la antigüedad de los docentes, los profesionales que trabajan bajo contratos temporales son minoritarios. A menudo, no se les invita a abordar asuntos externos ni a participar en las reuniones del consejo técnico, ya que se percibe que no deben opinar sobre el progreso de los alumnos ni sobre la escasez de estudiantes debido a su condición temporal. Esto limita su capacidad para aportar soluciones al contexto educativo, ya que se percibe que no tienen el espacio para expresar opiniones o generar propuestas.

Entonces le hará falta de información al docente, y pues le será dificultoso entender en menos tiempo, porque una problemática requiere de tiempo en adecuarse a la

forma de enseñar, cuando un docente venía planeando las clases, pero la sorpresa que ellos encontrarán no es adecuada de una forma pertinente, debido a falta de información al contexto de los niños, entonces para ellos harán lo posible de indagar e preguntar a los maestros que ya tienen la estrategia didáctica para la enseñanza en un contexto de conflicto, sin embargo, no todo será fructífero, debido a la variedad de avance en los niños y el grado de estudio que lo dirige.

Maj kilotik beluk ya yak´botik jai maestai, sok la yabey falta tul compañero yu un ma jul ta clase, sok ya yalbotik te mach´a max jul ta lok´el lej ya yak´bey falta, sok max yak´botik xweotik taj yutil salón melel ay winal ya kaiytik tas kaj te nat´yax benotikej.

Los niños cuando salgan de la clase decían, no hemos visto nada lo que enseña la maestra y además le dio falta al compañero que no llegó a la escuela, decía quien no llegaba o no hacía la tarea nos pone falta, además no nos dejaba comer adentro del salón, yo ya tenía hambre porque camino muchas horas hasta llegar a la escuela.

Fue cuando realicé trabajo de campo en mi comunidad y justo tenía una semana de estar trabajando por contrato a una maestra egresada de la Escuela Normal Superior de Chiapas ENSCH, para ella le ha ido difícil enseñar porque no contaba con suficientes experiencias, es su primer trabajo estar en mi comunidad donde no sabe absolutamente la situación en la que viven y además tiene dificultad con la lengua tseltal, debido a que, solo escucha y no lo habla, le ha sido un poquito complicado preguntarlo a los alumnos y entender la causa de dicho conflicto.

Entonces las dificultades que enfrentan actualmente los docentes es que no pueden avanzar con su enseñanza, ya que algunos niños no pueden llegar a la escuela, y les complica recibir la clase y entregar la tarea cuando es momento de conflicto que se vive dentro de la comunidad. y también tienen la escasez de los materiales didácticos, puesto que llegaba a destiempo, porque cuando es momento de desvinculación, pues los materiales como los libros, llegan mucho después de que hayan recibido los demás municipios. Esto es una de las observaciones que realicé dentro de la escuela antes mencionada.

No obstante, cuando el tiempo es favorable, los niños asistían a la escuela. Uno de los aspectos notorios en el aprendizaje de los niños es el estado de ánimo. Para ellos, parece que estudiar es la actividad más significativa que pueden hacer en su vida cotidiana, tenían la certeza de aprender más de lo que no han aprendido, desde entonces los maestros buscan estrategias de como regular el aprendizaje, porque los niños están entusiasmados de poder asistir nuevamente a la escuela.

No me daba cuenta que la estrategia de algunos profesores era efectivo para recopilar los saberes y contribuir al desarrollo del niño en el desarrollo en su contexto, al terminar la clase, alrededor de las dos de la tarde, maestros y director proponen visitar a los estudiantes quienes se encuentran retirados de la comunidad con la intención de enriquecer el aprendizaje del alumno. Resaltaban los recientes plan de estudio generalizada y pues cierto que no proporciona un pensamiento de fortalecimientos cuando es tiempo de conflicto. Por esta razón, maestros y maestras fortalecen la educación de manera informal, porque no está sujeta al plan de estudios recientes. Es así que el nuevo plan y programa de estudio 2022 ha afectado los maestros al pretender modificar sus estrategias didácticas, ya que piensan que en la organización entre los maestros y la comunidad puede contener una fragmentación.

El plan de estudio que sigue en pie, la mayoría de los maestros llevan a cabo el plan y programa 1993 con un enfoque constructivista, esto han incorporado algunos aspectos del contexto de la comunidad y en los niños, y como son maestros de antigüedad ya tiene conocimiento de cómo conducir la clase, pues ellos sienten inseguros tomar en cuenta el plan y programa de estudio 2022 como piloto, porque se les hace complejo entender y piensan que puede haber un desorden en la estructura didáctica que ellos emplean.

Dentro de la entrevista, un maestro decía que el plan y programa 93 lo dominaban como el verdadero (slekil) porque ya lo tiene estructurado de acuerdo su forma de enseñanza y que es imposible re estructurar con el plan 2022.

Una de las propuestas de trabajo que considero fundamental, es tener la buena organización comunicación entre docente, autoridad y padres de familia, porque un

docente debe tener la capacidad de ser partícipe por cualquier cuestión y reprimir por cualquier problemática generado dentro de la comunidad o externamente.

Por tanto, es esencial que los docentes conozcan las principales estrategias clave para manejar y resolver conflictos tanto en ámbito escolar como comunitario. De forma adecuada, aprovechar estas situaciones para desarrollar la capacidad de diálogo entre autoridades y padres de familia. Un dialogo es la fuente principal para la resolución de problemas, por lo que los docentes deben de emplear y enseñar constantemente el dialogo con las autoridades de la escuela como con los padres de familia. A través del diálogo se logra comprensión y se pueden obtener soluciones constructivas y positivas que benefician a todos: docentes, niños y habitantes de la comunidad.

Debemos entender que la función del docente no solo desempeñarse en un solo ámbito de la escuela, estar frente al grupo o realizar tipos de actividades escolares, si no que estar familiarizado y proporcionar ideas colectivas dentro de la vida comunitaria, también es la responsabilidad de buscar alternativa a que no se de estos conflictos, dentro de la escuela, buscan estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar dentro del aula.

Se destaca la importancia de aclarar la organización de docentes y autoridades de la escuela, un aspecto importante que deseo esclarecer. Por ejemplo, los maestros corren el riesgo al entrar y salir a la comunidad cuando es momento de conflicto, al igual que las autoridades deben de poseer la capacidad de establecer un dialogo con los habitantes y determinar opciones fructíferas. Considero las necesidades de los maestros, creo pertinente construir una habitación para ellos dentro de la comunidad seria relevante, garantizando su seguridad y reduciendo el rezago educativo de los niños.

En función de los padres de familia, es que apoyen a sus hijos en la resolución de algún ejercicio dentro de la casa, esto es una de las estrategias que considero esencial. Desde mi experiencia, cuando es momento de inseguridad, los maestros suspendían la clase, tanto en las escuelas secundarias y media superior, solo

dejaban cuadernillos que es lo mínimo que pueden seguir con el avance de la enseñanza, cabe señalar que no todos los padres de familia saben leer y escribir.

Una de las alternativas que se ve primordial, son el estudiante superior, media superior, secundaria, algunos apoyaban a sus primos, sobrinos, conocidos de primaria, tanto secundaria. Pero en si los estudiantes de media superior solo apoyaban a los niños donde conocen previamente, porque no son capacitado para la enseñanza.

La demora de los materiales didácticos fruto del conflicto, es algo que requiere de mucha atención, desde mi punto de vista, los docentes, pareciera que su mayor guía para la enseñanza son los libros, cuando existe retraso de los libros, los maestros es posible complicar la enseñanza de la lectoescritura, de acuerdo a mi indagación, un docente me comentaba que los libros es un instrumento donde los niños aprendan desarrollar el lenguaje, y así se entretiene en conocer diversas palabras y leer con fluidez. Y también en la enseñanza de la matemática, los docentes les facilitaba enseñar con los libros, pero cuando no hay libros, esto puede ocasionar ser repetitivos en la enseñanza.

3.6. El retraso de los libros.

En este apartado se aborda la problemática del retraso en la entrega de libros y materiales didácticos en la comunidad de Paxtontikjá.

Durante mi trabajo de investigación que realicé a mediados de octubre del año pasado, pude contemplar la escasez de materiales didácticos dentro de la escuela, principalmente la carencia de libros, durante la observación, a partir de tercer grado de primaria, el niño es indispensable contar con los libros, porque desde ahí comienzan a desarrollar habilidades fundamentales de lecto-escritura, y abordan ejercicios que requieren su uso.

Si embargo, algunos niños de tercer grado, carecen de lecto escritura, por motivos de que los libros no la han recibido, entonces el docente busca la manera de poder utilizar los libros del año pasado, es ir agrupando los niños con el objetivo de poder

resolver algunos ejercicios, y de este modo ejercer también lo que es la lecto-escritura.

Dentro de la investigación que efectúe, me comentó un docente sobre la razón del retraso de los libros.

Versión Tseltal.

Te k'alal tulan ay a te k'op ta comunidad, tulan tebuk te yax lok'otik taj stael te libroe ta k'alal supervisión, jun buelta má ju kuuntik stael te libroetik, yu un tulanaj te k'op ta comunidad, ja yu un ma yuk carroa, yu un las makik te beej, já swentail la ka'tik k'axuk bayal k'aal, jato k'alal lamaj tebuk te k'opej, botik tá supervisión tas k'anel yan buelta te libroetikej, jaukmetoj mayuk laj tatikix a, yun laj yich'ojix yan comunidad a, laj k'antik tel yan buelta, jaukmetoj bayal k'aal la yichix a. Te beluk yaj mel kot'an yuune, ja te alumno ta tercer grado, te k'alal yax k'ojtik ta cuarto grado, ayik te mach'atik mas naik ts'ibuyel tejun sok sk'oponel, janax ya snik a te machatik ya snopik jun tas naik o te mach'a ya skolteyot yuun smé statik.

Cuando la situación de la comunidad se estremece, es un poco riesgoso para ir a la supervisión a recoger los libros, una ocasión donde no pudimos recoger los libros, porque la situación de la comunidad se estremeció, entonces no hubo carros, dado que algunos de las habitantes bloquearon la carretera, es por eso que lo dejamos pasar tiempo, hasta que se calmó un poco, fuimos nuevamente a pedirla a la supervisión, pero ya no lo encontramos, por a causa de que se lo llevó otra comunidad y nos tuvimos que solicitar otra, sin embargo, paso mucho tiempo a que nos las diera. Lo que me preocupa es con los alumnos de tercero, llegan a cuarto grado sin ejercer bien la escritura y en la lectura, algunos les complicaba leerlos, solo logran leer bien los que, si estudian en casa, o que son ayudado por sus papás.

Es una de las preocupaciones del docente al ver que algunos alumnos no saben leer y escribir y otros sí, porque de esta situación, debe de tener mucho cuidado el docente, un aprendizaje desequilibrado por decir así, el estudiante podrá sufrir

consecuencia al egresar de la primaria, en este caso, si el alumno poco domina la lecto-escritura, en cuarto grado de primaria indudablemente el docente no tendrá suficiente tiempo en darle asesoría a algunos, mientras la mayoría ya dominan, el docente tendrá que seguirle de acuerdo a su planeación, y cabe señalar que ahora ya no es probable a que reprobren a alumnos, la pregunta es: ¿Qué va pasar cuando egresa de la primaria y se integra a la secundaria? Una de la cuestión que quiero destacar, se ha visto esta situación de que los docentes de secundaria se han encontrado este caso, de que el alumno le complica leer un libro o se le hace complicado en un dictado de texto.

La importancia de libro de texto de acuerdo a la opinión de algunos padres de familia, el alumno debe de contar este libro de texto, con la finalidad de promover aprendizaje eficiente. Un padre de familia y a la vez juega el papel de docente en otra región, comenta que, cuando su hijo ve que necesita de libros de texto, lo que hace es guiarse con los libros anteriores, este libro puede ser de su hermano o primo, pero también es indispensable contar con dichos libros, ya que en la actualidad ha surgido grandes cambios en los libros de texto.

Al respecto de la opinión de algunos docentes que conforma la comunidad y laboran en otros municipios, por ejemplo, el municipio de Ocosingo Chiapas y Palenque Chiapas, pueden contemplar esta diferencia, la necesidad y la importancia de tener a la mano los libros, en este caso, los alumnos que van de tercer grado, porque en esta etapa se experimenta lo que son las transcripciones de algunos cuentos o resolución de algunos ejercicios,

También destaca que, en primer grado, el docente debe de efectuar las estrategias de controlar a los niños, y promover la habilidad que tiene el docente, sin el apoyo de un libro, debido a que los niños no ejercen todavía la lecto-escritura.

También las autoridades de la escuela dan esta opinión al respecto del retraso de los libros, en cuestión del conflicto político que se ha generado desde la cabecera municipal y que afecta a diversas comunidades. Se ha presentado el divisionismo en diferentes comunidades, es una de los defectos que destaca las autoridades.

Al contemplar la presencia de la problemática, decía que ya no sería accesible para los materiales didácticos que se introduzca dentro de las escuelas, porque los carros se resguardan y no es posible ir por la mañana o por la tarde a recogerlos y regresar cargando en el lomo como hacían los primeros habitantes y autoridades de la comunidad, aunque algunos comunidades lo hacen todavía por la falta de carreteras pero ahora los autoridades ya no se ejerce, y pues cuando existe inseguridad sería mejor resguardarnos y dejamos pasar días hasta que el tiempo sea favorable.

Los alumnos afrontan esta situación, donde a causa de la exclusión de personas en la comunidad tanto en territorio ya no es seguro que los libros reciban el día indicado para recogerlos en la supervisión escolar, los docentes tienen esta dificultad de enseñar sin algún material de sustento, y los niños que carecen de comprensión no mejorará antes de egresar de la primaria mientras que algunos lo ejercían eficientemente.

En Chiapas es uno de los Estados Mexicanos que tiene estas faltas de atenciones del gobierno, donde crecen los niños sin tener mucha accesibilidad a los libros, se crean los materiales didácticos y posteriormente se destina para ellos, pero debo decir que no todos serán afortunados de recibirlos, debido a la marginación y conflictos que se presenta a cada municipio, comunidades, rancherías, como, por ejemplo: conflictos territoriales, es una de las más destacados donde mismas personas indígenas se convierten opuestos entre ellos.

3.7. Consideraciones para mejorar la práctica docente en un contexto de conflicto: La enseñanza equilibrada

Generar propuestas pedagógicas, hacer series de indagaciones para lograr mayor información de los conocimientos, los alumnos pueden preguntar a sus papás los tipos de saberes, creo que es una forma de poder enseñar dentro del aula, la forma de curar y conocer más las plantas medicinales. En lugar de enseñar historia universal, es favorable enseñar historia de la comunidad, donde es muy notorio, y los cambios es percibido, y esto también puede generalizar con la asignatura de geografía los niños aprendan a ubicarse, pueden crear su propio croquis, yo

considero importante que desde su propio contexto pueden retroalimentarlos dentro del aula.

Es fundamental que la siembra de maíz se infunda dentro de la escuela, de esta forma se puede vivir y formar parte de la comunidad, en cambio si la persona no posee esta práctica, pierde la identidad.

En la siembra de maíz se utiliza series de objetos y mediciones, por lo cual me parece esencial que estas mediciones no convencionales se sigan practicando, los niños pueden, saben el proceso de siembra, por ejemplo: aparte de medición saben el cálculo de granos, pero algo que no dominan, que desde mi punto de vista sirve en la "Etnomatemática", donde produce y desarrolla sus conocimientos en la práctica propia, es adecuado ejercerlo dentro de la educación escolarizado, así como también se desarrolla la matemática, en este sentido, las unidades de medidas convencionales.

El papel de docente es dedicar a dejar series de ejercicios sobre la forma de calcular los granos y el número de granos de maíz que pueda cubrir media hectárea de acuerdo como lo nombraban, desde mi perspectiva es indispensable que estos cálculos se implanta en la planeación didáctica de maestro, en lugar de estar con la suma de números, que generalmente logra mucha confusión con los niños, y creo la mejor forma de trabajar con los niños cuando existe falta de libros a causa del conflicto político.

Leyva, Y., y Guerra, M. (2019) al respecto señalan que las condiciones de desigualdad social y económica permean el espacio educativo y en consecuencia ofrecen inequidad de oportunidades y logro del aprendizaje a los niños, adolescentes y jóvenes que más necesidades tienen. Ante este contexto, el docente realiza una ardua labor que frecuentemente trasciende el campo de la enseñanza para mediar entre el contexto de la comunidad y el aprendizaje al que se aspira en el currículo nacional (p. 5).

La ausencia de evaluación por parte del trabajo docente, el conocimiento y el desempeño escasea emprender rubricas para la evaluación de aprendizaje de los

niños, decían que no podían entablar puntos importantes a considerar sobre el avance de los niños porque muchos no pueden lograr los puntos requeridos durante un ciclo escolar, al decir que se evalúa el desempeño de los alumnos es notorio al contemplar la falta de empeño de los alumnos por lo tanto el docente buscará otra alternativa para lograr una evaluación formativa integrando sus conocimientos previos de alumnado.

El docente implementa otras estrategias en lo cual cree que es pertinente a la evaluación formativa, sin embargo; no todo le ha sido productivo dentro de la educación, entonces al docente solo encontrará la opción de ameritar con una calificación de 6, porque en esta época, la educación ha recibido un impacto de la modernización, de acuerdo al plan de estudios que actualmente conducido como piloto, no posibilita que el docente repruebe a niños.

El docente tiene la dificultad de ofrecerles ayuda eficiente para cada uno de los estudiantes, los alumnos se sienten incómodo al ver cometer errores dentro de las clases, en consecuencia, el contorno de la que vive, la ausencia de atención por parte del docente hará permanecer el bajo rendimiento escolar, debido a la ausencia de evaluación formativa dentro de la escuela, el docente carece de comprensión lo que suscita dentro de salón, en este aspecto; el comportamiento del alumno, la ausencia escolar, el error que se comete a cada alumno carece de autocontrolarse..

De acuerdo al estudio realizado es indispensable que la enseñanza se realice de una forma equitativa en medio del conflicto y en medio donde existe dos grupos de personas con diferentes opiniones, pensamientos, no se propicie hacer más diferencias entre la población, sino que por el contrario se promueva la inclusión social para crear oportunidades para todos y que se aprovechen los diferentes recursos de manera igualitaria.

Esta educación debe promover la equidad e igualdad para todos y el acceso tanto a los servicios como a las oportunidades y la armonía en la vida cotidiana al hablar de la enseñanza y aprendizaje equilibrada puede carecer de coherencia para algunos lectores, pero profundizaremos de esta manera, aprendizaje equilibrado de acuerdo a la traducción literaria en tselal (pajal ya yilik sok pajal yas nopik) es una

de las opciones que es esencial para implantar dentro de la educación, donde dos grupos que no se vinculan en su forma de pensar, sin embargo, en los niños deben recibir la educación uniformemente sin excepción alguna, tomándolo como ejemplo, el valor de la L1 y L2 dentro de la educación, asimismo con los niños sin tomar en cuenta al grupo que pertenecen a sus superiores, es decir los padres de familia, se debe de inculcar la educación en los niños de una manera equitativa y posteriormente el niño ejercita este aspecto progresista y no consumista.

También debo profundizar estos conceptos, progresistas y consumista. Rescatando desde las voces de algunos docentes y algunos padres de familia. Asimismo considerar que algunas terminologías pueden significar de diferentes formas en contexto de la comunidad indígena, en este caso al contemplar este concepto que se ejerce vinculando con la inclusión social, es decir cuando una persona progresista debe de poseer estos rasgos de generosidad y debe cumplir las normas establecido por la comunidad, tomar en cuenta estas limitaciones, por ejemplo, no debe de tener intenciones de robar a la persona ni mucho menos superarse sin acosta de su esfuerzo, porque en un momento puede contraer consecuencias.

De mismo modo en término del cacicazgos y partido político, muchos quieren escoger ser uno de los líderes y encabezar para poder lograr sus intereses personales, y no del pueblo o de la comunidad, entonces abre esta parte, donde el derecho igualitario no se lleva a cabo, y por esto, no lo llamamos progresar a la comunidad con sus debido prácticas.

Esta idea abre un panorama de significados, donde la mayor parte de la población optan por él, en este ejemplo; cuando una persona engaña y le saca provecho de acuerdo a sus habilidades con la finalidad de darse sus lujos a costa del esfuerzo del pueblo, y crea divisiones en un grupo de persona para lograr sus intenciones y consumido por el vicio de dinero sin tomarle alguna importancia de los demás, pero esto, es regido por sus superiores externos que no forma completamente en una sociedad indígena ni mucho menos estar influenciados en las prácticas culturales indígenas y desconoce completamente lo que es el sistema normativo usos y

costumbres que actualmente está en estado de desconocimiento por parte del Estado.

Entonces la educación equilibrada debe de superar a estas ciertas desigualdades por parte del docente, ya que se han visto estos casos donde el docente utiliza sus conocimientos para sacarle provecho, donde la sociedad está en constante conflicto, y algunos profesionales de la educación pretendiendo apoyar y acabar la violencia en lo cual solo pretende favorecerse de sí misma.

Al emprender el proceso de inclusión que rige a través de la uniformidad, el docente debe tener en consideración que implica a ciertos aspectos en llevarlos a cabo con las habitantes de la comunidad, sobre todo dentro del salón con los alumnos.

Consideraciones finales

Finalmente vemos este conflicto político social desde múltiples perspectivas, pero mi trabajo se centró en la escuela primaria Bilingüe Nicolás Bravo de la comunidad de Paxtonticja, municipio de Oxchuc, Chiapas, a partir de las voces de los docentes y habitantes, así como desde mi perspectiva acerca del conflicto social y mis experiencias al respecto.

Se resaltan las necesidades que tiene cada ser humano en la vida comunitaria, debido a las influencias inseparables que actualmente estamos afrontando, en este aspecto, las nuevas tecnologías, la influencia de la modernización dentro de la educación.

Se pudo observar que ante el conflicto las personas jóvenes de la comunidad finalmente se dan por vencidos en la lucha del reconocimiento de sus saberes y prácticas ancestrales, la autonomía es la que no se presenta en cada momento cuando no exista interés de alzar la voz.

Lo que encontré en mi investigación, fue que algunos maestros les falta interés en llegar a la escuela cuando la comunidad entra en conflicto, algunos no les importa la atención en los niños dentro de la escuela.

Asimismo de acuerdo a los testimonios de las personas de la comunidad dentro de la vida comunitaria, existen muchas divisiones en sus pensamientos, muy pocos de los padres de familia exigen a sus hijos estudiar y las madres de familia no les importa la educación ni mucho menos el avance de sus hijos, todo esto se ha venido desarrollando a causa de las problemáticas derivadas de los conflictos políticos que han propiciado que las personas de la comunidad se desesperen con tanto conflicto social, ya los integrantes de la comunidad se cansaron de mandar a sus hijos a la escuela, porque vieron que los niños pueden vivir en la comunidad por el resto de su vida sembrando maíz y frijol, ya que es la fuente principal de vivir en la comunidad y ya no están interesados en que sus hijos tengan otras aspiraciones o ven muy difícil en progreso para ellos por lo que se conforman con tener a futuro una vida en el campo.

Se cansaron de que padres de familia van a la escuela a preguntar sobre el avance de sus hijos, porque creyeron que esto no se termina en algún momento, las personas, de acuerdo a su manera de pensar, es que actualmente ya vivimos en un mundo asimilado, ya estamos homogenizados en una sola cultura, donde la problemática de otra cultura nos afecta a todos, entonces, la mayoría de los jóvenes que quedan en comunidad, crecen sin terminar el bachillerato, los docentes se están quedando sin alumnos, algunos docentes carecen de interés de ser agentes de cambio y de buscar un avance en el desarrollo cognitivo y personal de sus alumnos, uno de los principales problemas está en la inasistencia a la escuela y los profesores no realizan acciones concretas para ayudar a resolver este problema lo que ha generado un atraso en el desarrollo educativo de la comunidad que deja con muy pocas posibilidades de avance a los niños y jóvenes de la comunidad.

Entre los hallazgos de mi estudio, encontré que la problemática no solo es afectado en la educación, en este sentido, la escases de materiales didácticos así como los libros, pero también dentro del hogar, se ha visto la división en la manera de pensar, algunos se obsesiona en ganar dinero fácil en apoyar a diversos corporaciones de los partidos políticos que actualmente buscan ganar un mando en diversas agrupaciones indígenas, por otro lado, algunos solo se obsesiona en sus que haceres cotidianos o los trabajos que hayan adaptado desde sus ancestros, y otros se preocupan en buscar solución a la problemática en lo cual muy solo busca encontrar sus opuestos a la resolución pacífica.

Encontré que la preocupación actual de las personas, es tener dinero para solventar los gastos familiares, pero muchos se someten a la subordinación por parte de personas que son formados desde Estado nacional con poderes e ideologías contrarias a las de población indígenas, se da este tipo de conflicto porque algunas de las personas indígenas se verían obligadas a subordinar su propio pueblo, pero algunos traicionan los conocimientos de los ancestros por su ambición al dinero, ¿Quién los va detener esta problemática?, ¿Por qué la población se divide entre ellos? Y ¿por qué la ausencia de los niños en la escuela?, la influencia de esta problemática es muy compleja entenderlos como seres vivientes, solo las pocas

personas con sabidurías propias entienden la raíz de este conflicto, solo los ancestros dicen que es indispensable entender conocer la realidad y las afectaciones que provocará cuando un grupo social se somete a recibir ideas externamente que pareciera fructífero en un futuro.

El daño de las décadas porvenir, en el que la ciencia y la tecnología van a ser imprescindibles para el ser humano, los jóvenes rurales sumisos a la evolución, pero esto se ve la necesidad de asimilarse en una sola cultura, porque ven de una manera necesaria en sus vidas cotidianas estar rodeados del poder de las tecnologías.

Los indígenas sufren por falta de verdades acontecimientos en la política, una ignorancia en la política mexicana, para los demás suelen ser fascinante, pero para nosotros suele ser desgarrador.

La escuela de organización completa, ¿Qué sería si en un instante se le terminaran sus alumnos y se convirtiera en multigrado?, es algo importante entender que es complejo integrar a niños a escuelas multigrado donde anteriormente es de organización completa, el docente ya no está preparado para dicha situación, debido a que en sus prácticas laborales no logra asimilar en un contexto donde la escuela se llega a tener este cambio, sino que el docente tendrá buscar formas de enseñanza y relacionando sus estrategias didácticas conforme al conocimiento de los niños.

La educación intercultural bilingüe, desde mi punto de vista, ha tenido bajo interés, por parte de los docentes y padres de familia, con esto de la problemática en la comunidad de Paxtoncija, maestros y padres de familia han perdido el interés de llevar a la mano la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), aunque debería ser todo para la sociedad mexicana, ¡no descarto! que algunos están pretendiendo lograr reconocer la diversidad sociocultural y lingüística de todo nuestro país, sin embargo, no todo ha tenido victoria, debido a la falta de interés de los profesores, la falta de planeaciones didácticas de parte de los docentes, puesto que la comunidad está en constante conflicto y la escuela no puede adaptarse a estos cambios.

Algunas ocasiones suspenden las clases, entonces, el docente no puede encontrar formas de adecuar las clases que impartía, aunque el plan de estudios define sobre todo la organización del tiempo escolar, y que determina las horas mínimas para cada asignatura dentro de la escuela y que así logra el objetivo y aprendizaje para los estudiantes, algunos docentes no los retoman como un esquema a seguir, porque no se adecuan a una comunidad donde las clases se suspenden, o en donde los habitantes están divididos por sus ideas, y que siguen en constante conflicto, ni mucho menos donde existe ausencia de los alumnos dentro de la escuela.

Por eso los docentes no han tenido un acuerdo colectivo entre ellos, porque solo algunos se sujetan al plan de estudios, y otros se acomodan como tal les es pertinente a su forma de enseñanza.

Como es sabido las comunidades indígenas tienen sus propias lenguas, usos y costumbres, así como formas de organización y conocimientos, estos elementos que forman parte de su historia e identidad no son tomadas en cuenta totalmente por los docentes en sus prácticas, es decir falta mucho por hacer para que en las prácticas de los profesores se refleje la comprensión y la valoración de estos usos y costumbres.

Otra problemática en la que impacta esta falta de comprensión de los saberes locales está en el aumento de la pobreza, la falta de economía en el pueblo originario, ya que al no tener esa comprensión y valoración de los usos y costumbres de la comunidad por los profesores en sus prácticas crean una educación con muchas carencias que propicia que las personas jóvenes emigren hacia las grandes metrópolis en búsqueda del sustento familiar.

Sin embargo, algunos cambian de postura y se ambicionan con el dinero, lo que actualmente sucede en las comunidades, los actores principales de esta problemática son los jóvenes que hace caso omiso a los acuerdos y decisiones de los principales de la comunidad es decir las personas mayores que forman el pilar de las comunidades, que ven el mundo de una manera muy distinta que tener una vida campesina y trabajar en el campo, los niños solo logran terminar la primaria o algunos la secundaria, porque depende en gran medida de la decisión de los

padres de familia, porque piensan que salir a trabajar con eso pueden vivir en la comunidad, lo cual no es así, y pronto se dan cuenta esos jóvenes de sus desigualdades.

Desde mi perspectiva, al perderse la cultura se pierden otras actividades como es apego a la tierra y todo lo que tiene que ver con el trabajo del campo, ya no acostumbran a cultivar, y eso hace que emigren los jóvenes a buscar una vida en la ciudad, lo que provoca que no haya un mejoramiento en sus vidas.

Para mí este trabajo me permitió conocer más de lo que está sucediendo en mi comunidad y de ahí aprendí a identificar las afectaciones a las que se ven sometidos los niños a causa del conflicto político, esta situación es muy grave puesto que crea desigualdades en sus posibilidades de avance en su calidad de vida y en la falta de progreso en su formación educativa que a su vez afecta el futuro de las comunidades.

Labor del directivo será, pues, analizar las causas de los conflictos para evitar que se produzcan. En consecuencia, con este pensamiento, la valoración del buen directivo escolar debe contemplar de forma prioritaria su mayor o menor competencia para evitar el conflicto en la organización (Jares, 1997, p. 56).

Al analizar y/o afrontar un conflicto para su resolución es imprescindible preguntarse por el contexto o escenario en el que se produce, los móviles o intereses que lo han causado, las posiciones que ocupa cada una de las partes en oposición y las estrategias o tácticas que han usado; cuestiones que hacen referencia a la necesaria comprensión global y contextualizada - sincrónica y diacrónicamente- del conflicto, y no únicamente a sus aspectos relativos al proceso. (Jares, 1997)

Retomando a Velazco, S., y Jablonska, A. (2010) es importante considerar en la educación es necesario elevar la jerarquía de las epistemologías no occidentales, para hacerlas pasar de epistemologías desvalorizadas a epistemologías que recuperan en sus propios espacios culturales la capacidad y la importancia que han perdido frente a la condición avasalladora de la epistemología occidental oficializada y extendida en territorio y espacios de las otras culturas, en virtud de la fuerza de la

decolonialidad del poder y de saber que el eurocentrismo ha impuesto en los diferentes órdenes de la vida, en los países como los de América Latina. (p. 84)

Bibliografía

- Antúnez, s. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. 1a edición, Ciudad de México, SEP, 2004. ISBN 968-01-0138-x.
- Baronnet, B. (2009). *Autonomía y educación indígena: las escuelas zapatistas de las cañadas de la selva lacandona de Chiapas, México*. Tesis de Doctorado en Ciencia Social, con especialidad en Sociología. El colegio de México a. C. Université sorbonne nouvelle – Paris iii.
- Bauman, Zygmunt (2003). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Ciudad de México: Paidós.
- Bonfil, batalla (1988). *La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos*. Clásicos y Contemporáneos en Antropología, Brasilia. CIESAS-UAM-UIA. Anuario Antropológico, No. 86, 1988 (Universidad de Brasilia), págs. 13-53.
- Burguete Cal y Mayor, Araceli 2011 "Municipalización del gobierno indígena e indianización del gobierno municipal en América Latina", en: *Revista Pueblos y fronteras digital* 6(11). Disponible en: <Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90618647003> > [consulta: 16/06/2016]. [Links]
- Coutiño Farrera, Mario Arturo (2009), " El conflicto agrario en los límites de Chiapas y Oaxaca: su trasfondo político". En Lee Whiting, Thomas A., Davide Domenici, Víctor M. Esponda Jimeno y Cralos Uriel de Carpio Penagos (coords.), *Medio ambiente, antropología, historia y poder regional en el occidente de Chiapas y el Istmo de Tehuantepec*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, pp. 347-376. ISBN 9786077510291.
- Gómez López, LF, (2008). *Los determinantes de la práctica educativa*. *Universidades*, (38),29-39. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2023]. ISSN:

- Gómez, A. (2010). *Micropolítica escolar y procesos de cambio. El papel del supervisor en una institución educativa*. en: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Colima, México. Vol. 15, Núm. 46, pp. 771-802
- Gómez, H. (2005). Los usos y costumbres en las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas como una estructura conservadora en: *Estudios Políticos, vol.8, núm.5.mayo-agosto, 2005, pp.121-144*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal.
- Guzmán, L. (2017). La construcción de la identidad profesional docente: Estudio cualitativo sobre la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de pedagogía en programas de formación inicial de profesores de carácter público y privado. Tesis doctoral, Universidad de Girona.
- Hernández, Javier; Castillo Treviño, Yamileth; Hernández Herrera, Lidia Elizabeth; Cárdenas Juárez, Luisa Lorena; Sotomayor, Cynthia. (2013). *La desigualdad educativa en los pueblos indígenas*.
- Iturralde G, D.A. (2004). *Pueblos indígenas, derechos económicos, sociales y culturales, y discriminación*. Revista IIDH, (39) ,233-256.
- Jares, R. (1997). *El lugar del conflicto en la organización escolar* en: Revista Iberoamericana de Educación Núm. 15, pp. 53-74
- Laura, S. M., Carnicer., y Sergio, S. M. (2012) *Menores en conflicto social. Análisis de la influencia de las variables familia y escuela. Trabajo fin de grado*, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Grado en Trabajo Social, Universidad de Zaragoza, Puebla.
- Leyva, y Guerra. (2019). *Las prácticas de docentes que trabajan en educación indígena, escuelas de organización multigrado, telesecundarias y telebachilleratos comunitarios en México*. México: INEE.

- López, M. (2019). *La Educación Intercultural Bilingüe en una Escuela Indígena en los Altos de Chiapas*. Tesina de Licenciatura en Educación Indígena. Universidad Pedagógica Nacional, UPN. Ciudad de México.
- Maldonado, B. (2011). *Comunidad, Comunidad y Colonialismo en Oaxaca*. Oaxaca: CSEIIO-CMPIO.
- Morán Oviedo, P. (2004). *La docencia como recreación y construcción del conocimiento*. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. México, CESU/Plaza y Valdés.
- Ruiz Ramírez, J., (2010). "Importancia de la investigación" en: *Revista Científica*, XX (2) ,125-126. [Fecha de Consulta 12 de julio de 2023]. ISSN: 0798-2259. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=95912322001>
- Ruiz, T. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. *Revista Iberoamericana de Educación* Núm. 15, pp. 13-52
- Santiz López, JE. (2012). *Prácticas y Estilos de Crianza en una Zona Rural Indígena Tzeltal en los Altos de Chiapas*. Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México
- Serrano, J. (1998). *El papel del maestro en la educación intercultural bilingüe*. *Revista Iberoamericana de educación* No. 17.
- Stefano Sartorello, Claudio, Ana Carolina Hecht, José Luis García, Erik Said Lara Corro (coordinadores); [autores] Luis Enrique López, Julieta Briseño-Roa, Diana Yaneth Ávila... [Et al.]. *Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur: territorio, participación e interculturalidad*– México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2022 – Publicación electrónica. – ISBN: 978-607-417-879-1
- Taylor S. Y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Velazco, S., y Jablonska, A. (Coord)(2010). *Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos*. 444 p.- (Horizontes educativos) ISBN: 978-607-413-089-8 Ciudad de México. UPN

ANEXOS

Anexo 1



Fotografía de los niños y niñas jugando en la cancha deportiva a la hora del recreo. Foto tomado por Dilmar Jose Lopez Gomez (octubre 2022).

Anexo 2



Fotografía de los docentes, directores y comités educativos tanto agentes auxiliares de diferentes comunidades repartiendo libros en la supervisión escolar 702 ubicada en la cabecera municipal Oxchuc, Chiapas. Foto tomado por Dilmar Jose Lopez Gomez (octubre 2022).

Anexo 3



Fotografía de los docentes escogiendo los libros que corresponden a sus grupos. Foto tomado por Dilmar Lopez (octubre 2022).

Anexo 4



Fotografía de los niños y niñas ayudando a los docentes a llevar los libros a sus salones. Foto tomado por Dilmar Lopez (octubre 2022).

Anexo 5



Fotografía 1 y 2 del docente repartiendo los libros dentro del salon. Foto tomado por Dilmar Lopez (octubre 2022).



Fotografía 2.

Anexo 6



Fotografía de los niños pronunciando las silabas entre ellos sin la ayuda mientras que el docente está ausente. Foto tomado por Dilmar Lopez (octubre 2022).

Anexo 7

Cuadro de Planeación didáctica por campo formativo. Elaborado por un docente.

Ciclo escolar 2023_2024

Semana 2: del 4 al 08 de septiembre

Escuela: primaria bilingüe Nicolas Bravo, Paxtoncija municipio de Oxchuc Chiapas.

Tema	Conozcámonos para hacer equipo. Página 10-17	Tiempo	Ejes articuladores
Campo formativo	Lenguaje	Dos semanas	Inclusión
Espacio	Salón	Pensamiento crítico	
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Interculturalidad crítica	
		Vida saludable	
		Apropiación de las culturas a través de lectura y escritura	
Propósito del tema	El propósito del tema es dar a conocer, como presentarse y conocer a sus compañeros y compañeras para reconocer que tienen en común y que los hace diferentes. Cada alumno elaborará un dibujo que compartirá con sus familiares e inclusive se elaborará un periódico mural en donde la sociedad puedan ver.		
Contenido	Usos de los lenguajes artísticos para que puedan expresar rasgos de identidades personales y colectiva		
Proceso de desarrollo de aprendizaje	Cada alumno reconoce y representa Aspectos de su identidad personal, a través del uso y formas; colores, texturas, sonidos, movimientos, y gestos		
Día	Secuencia de actividades	utilizar	materiales a

Lunes	<p>Dar a conocer a los alumnos el nombre del proyecto a desarrollar durante la semana. Como docente decirles a ellos abrir el libro proyectos de aula, en la página 10, leer el título y el propósito del proyecto.</p> <p>Hacer pregunta si entendieron del tema en forma grupal, para que así se propicia la participación de los alumnos.</p>	<p>Libro proyectos de aula.</p> <p>Cuadernillo de actividad</p>
--------------	--	---

	<p>Llevar a cabo la actividad de la página 10 y 11 del libro. Buscar un lugar amplio de la escuela para poder formar un círculo y llevar a cabo lo que se propone.</p> <p>Realizar la actividad del cuadernillo que consiste en escribir su nombre y de sus compañeros más que recuerden, al terminar la actividad van a pegar la hoja en sus cuadernos.</p>	
Martes	<p>De forma individual, pero tomando en cuenta la opinión de los demás. Realizar la actividad del primer momento “recuperemos”, de la página 11 de su libro de texto, que consiste en dibujarse en una hoja blanca plasmando una característica que lo haga único. Deben colorear el dibujo, sin escribir sus nombres. Al terminar, entregar con la maestra. Realizar actividad 2 de la misma página, que consiste en exponer los dibujos de todos los alumnos (sin mencionar nombres) con el propósito de jugar e identificar de quien se trata el dibujo, en ese momento el docente debe guiar también la actividad mostrando los dibujos.</p>	<p>Hoja blanca</p> <p>Dibujo de cada alumno</p> <p>Cinta</p>
Miércoles	<p>Llevar a cabo la actividad 3 de la misma página del libro del texto, que consiste en buscar libros que tenemos dentro del aula, que se hable o narre una historia referente a la amistad o tolerancia. El docente debe guiar y orientar la búsqueda. Al tener el libro en la mano, deben realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- sentarse, formando un círculo y escuchar la lectura del texto “la otra orilla” que el docente debe de leer en voz alta 2.- compartir el título del libro que se encontró en el aula y leerlo en voz alta, para que todos los escuchan 3.- realizar la actividad del inciso (b) comenten las similitudes o las diferencias que encuentran en cómo se ven a sí mismos y a sus compañeras y compañeros, la actividad debe ser guiado por el docente. 	<p>Libro proyecto de aula</p> <p>Libro del aula</p>
Jueves	<p>Realizar del momento “planifiquemos” de la página 12 del libro de texto, todos los alumnos deben de planear las acciones para crear un collage y exponerlo en un periódico mural. Antes de continuar, el docente dará una explicación acerca de lo que es un collage y un periódico mural.</p> <p>Tomar como ejemplo el esquema que se presenta en el libro para planear acciones, mismas que deben mencionar para que el docente las escriba en orden al pizarrón, además de acordar las fechas en que se debe de llevar a cabo cada una de las actividades. Todos deben participar los alumnos.</p> <p>Al terminar el docente pide copiar la planeación de las acciones en el cuaderno.</p> <p>Actividad en casa: realizar actividad del cuadernillo “entrevista a familiares” hecho por el docente</p>	<p>Libro de texto proyecto de aula</p> <p>Cuaderno u libreta</p> <p>Cuadernillo de actividades</p>

Viernes	<p>Compartir lo que aprendieron de la entrevista ¿qué es? ¿cuál es su función? ¿qué nombre recibe y cuál es el papel de cada uno de sus participantes? El docente debe de explicar para poder empezar con la actividad.</p> <p>Realizar la actividad 1 del momento” acción “de la página 12 del libro de texto, consiste, con el apoyo del docente, diseñar una entrevista, con preguntas útiles, para aplicar a sus familiares con el fin de les puedan apoyar a identificarse mejor, el docente debe escribir en el pizarrón las preguntas que se van diciendo, des pues van copiando los alumnos, en el cuadernillo de actividades tomando en cuenta el espacio para escribir la respuesta al momento de realizar la entrevista.</p> <p>Actividad en casa: realizar actividad en cuadernillo y realizar en la actividad 1 de la página 13 del libro del texto (llevar copia de las fotografías seleccionadas y sus documentos que le dan identidad)</p> <p>Compartir lo que aprendieron acerca de los documentos que le dan identidad, ¿qué son? ¿todos son iguales? ¿Cuáles la función de cada uno?</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p> <p>Cuadernillo de actividades</p>
Producto	<p>Collage</p> <p>Periódico mural</p>	
Evaluaciones	<p>Conocer qué y cuáles son los documentos que le dan identidad.</p> <p>Conoce que es una entrevista y como se elabora</p> <p>Apuntes en el cuaderno</p> <p>Cumplimiento de actividades en casa.</p>	