



**SECRETARIA ACADEMICA**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULUM DE PLANES, PROGRAMAS Y  
LIBROS DE TEXTO DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA EN LA  
ESCUELA PRIMARIA.**

**TESIS  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
PRESENTA:**

**JOSÉ LUIS GONZÁLEZ SEGURA**

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. BELINDA ARTEAGA CASTILLO**

## **DEDICATORIAS:**

**Este esfuerzo de dedicación y constancia para la culminación de esta tesis, significó no sólo dejar por muchos ratos a mi esposa Elia y a mis queridas hijas Tania Isabel y Mariana, también originó, labores de sacrificio de múltiples formas, limitándolas en buena parte con el tiempo necesario para estar y convivir con ellas y para prestarles la atención que digna, emocional y materialmente merecen. A ellas, por su comprensión y cariño, una vez más les doy mi sinceras gracias como buen lazo familiar, y va por ellas todo el esfuerzo y reconocimiento, junto con los logros, avances y retrocesos que implicó el concluir este trabajo.**

**La realización de esta investigación educativa, lleva también el reconocimiento de aquellas niñas y niños de sexto grado, así como de la maestra de grupo, quienes amablemente nos permitieron captar lo que dijeron e hicieron, en el salón de clases y el patio escolar, mismos que con sus importantes participaciones, dieron múltiples luces para reflexionar y replantear otras miradas para la discusión necesaria de la educación cívica en la escuela primaria.**

**Va también este esfuerzo compartido con aquellos y aquellas docentes comprometidos críticamente con la tarea cotidiana de enseñar, y que de algún modo se interesan por compartir, analizar, reflexionar, indagar y promover críticamente, lo versado a la Formación Cívica y Ciudadana. Cuestión que requiere enlazar y profundizar la tarea, con los múltiples actores educativos y sociales que buscan replantear, conjuntar y expresar otras miradas y propuestas que den vida y sentido desde lo multicultural a este asunto de la formación del ciudadano y la ciudadana.**

### **Dedicatoria especial:**

**A mi tutora, la Dra. Belinda Arteaga Castillo, quien con su sentido moral, ético y académico de la formación, tuvo la sensibilidad, el compromiso y responsabilidad de ser guía y apoyo, de actuar con seriedad y exigencia, de validar el compromiso y rigor en el constante proceso de la formación doctorante, pero sobre todo, porque me incentivó de múltiples formas, a transitar con avances y retrocesos, a descubrir y a recorrer los caminos inesperados que contiene la historiografía de la educación, mismos que se han convertido en una vía imborrable para huellar y seguir transitando los caminos que implican aportar seriamente a la tarea de la educación. Sinceramente, mil gracias.**

### **Un merecido reconocimiento a los Doctores y Doctoras:**

**Nicanor Rebolledo Reséndiz, Gregorio Zamora Calzada, Juan Jesús Velasco Orozco, Federico Lazarín Miranda, Rosalía Menéndez Martínez, Aurora Elizondo Huerta. Quienes con sus importantes, precisas y agudas sugerencias y comentarios, contribuyeron al enriquecimiento teórico, conceptual y metodológico, para que el trabajo se considerara como un aporte al campo de la formación cívica y ciudadana.**

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.....	11
CAPÍTULO 1. TEORÍA Y ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULUM.....	45
1.1 El Currículum como concepto: Las huellas de la diversidad.....	47
1.2 Los contenidos centrales del currículum.....	52
1.3 Estructura y organización de los contenidos curriculares.....	58
1.3.1 La importancia de la información como contenido de aprendizaje.....	61
1.3.2 La información contenida y su forma gradual para la apropiación de los datos, los hechos y los conceptos.....	63
1.3.3 El contenido de la información y su articulación con el marco de categorías y conceptos en la red conceptual.....	64
1.3.4 A través de la apropiación de la información basada en hechos, los conceptos, las categorías, los procedimientos y las actividades del currículum escolar se promueve la formación de valores y actitudes.....	65
1.4 El contexto socio-histórico: Su articulación a la exigencia de la globalización desde lo político [actores sociales], institucional [SEP] y educativo [Planes y programas, la escuela y sus prácticas educativas].....	69
1.4.1 El contexto desde lo político y educativo.....	69
1.4.2 La matriz institucional: La SEP y la intervención de sus actores sociales en la educación básica.....	72
1.4.3 Los contenidos y su organización: su expresión desde los planes y programas.....	75
1.4.4 La escuela como espacio áulico [lugar de aplicación de los contenidos de aprendizaje curricular].....	80
CAPÍTULO 2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA DE LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICO.....	84
2.1 Algunos antecedentes pedagógicos de la educación Moral.....	89
2.1.1 Antecedentes del Congreso Nacional de Instrucción Pública.....	110
2.1.2 Los debates Pedagógicos encontrados en 1889-1905, sobre la educación moral y cívica: coyunturas, discursos dominantes y resolutivos.....	112

<b>2.2 La educación socialista de 1934-1940: Una construcción desde las coyunturas presentadas en lo nacional y en el contexto educativo.....</b>	<b>128</b>
2.2.1 ¿Qué ocurría coyunturalmente en el plano nacional y en el terreno educativo?.....	130
2.2.2 La educación socialista, el artículo 3º. Constitucional y el Proyecto educativo del Régimen Cardenista.....	140
2.2.3 La formación ciudadana y los conceptos emergentes del cardenismo.....	147
2.2.4 La educación socialista: Su puesta en práctica.....	166
2.2.5 Planes y programas: Los contenidos de educación cívica.....	173
<b>2.3 La educación cívica en el periodo de Manuel Ávila Camacho 1940-1946: Una construcción desde las coyunturas presentadas en lo internacional, nacional y el contexto educativo.....</b>	<b>201</b>
2.3.1 El contexto internacional y nacional.....	201
2.3.2 Las nuevas políticas gubernamentales.....	212
2.3.3 La política de Unidad Nacional.....	214
2.3.4 Jaime Torres Bodet: La reforma de planes y programas desde una nueva definición de democracia y ciudadanía (1944-1945).....	217
2.3.5 La reforma a la Ley Orgánica de la Educación Pública reglamentaria del Artículo 3º. (1941-1942).....	225
2.3.6 La Reforma del Artículo Tercero Constitucional (1945).....	235
2.3.7 A manera de síntesis: Las categorías de democracia y formación ciudadana desde los periodos y las coyunturas.....	238
<b>CAPITULO III. EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....</b>	<b>253</b>
3.1 La SEP y la asignatura de Educación Cívica en Primaria (PIFCE).....	254
3.2 Fundamentación de los contenidos de aprendizaje de la asignatura de Educación Cívica (1993).....	288
<b>CAPÍTULO IV: UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE DESDE LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN CÍVICA. Sujetos actores: maestros y alumnos, discursos e interpretaciones (lo que se dice y se hace).....</b>	<b>298</b>
4.1 Resultados interpretativos: Entrevista con la docente en el aula, ceremonias cívicas de los lunes como parte del ritual escolar	

y las grabaciones clase-aula de Educación Cívica.....	299
4.2 Resultados interpretativos: La entrevista con la docente en el aula.....	302
4.3 Resultados interpretativos: La normatividad escolar, lunes Cívicos. Lo dicho y lo hecho por la docente, alumnos (as) y directivos.....	306
4.4 Resultados interpretativos: Las grabaciones clase-aula. Los contenidos de Educación Cívica.....	325
CONCLUSIONES.....	338
BIBLIOGRAFÍA.....	351
APÉNDICES.....	361