



SECRETARÍA ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

*"Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria"*

Tesis que para obtener el Grado de  
Doctora en Educación  
Presenta

Marina del Carmen Hernández Martínez

Tutor: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce



## ÍNDICE

	<b>PÁGINA</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I.- AUTOESTIMA Y SUS REFERENTES</b>	
1.1 Definición de autoestima.....	11
1.2 Autoestima en la infancia.....	16
1.3 La familia.....	21
1.4 Rol de la familia en la autoestima del niño y de la niña.....	28
1.5 La escuela y su influencia en la autoestima del niño y de la niña.....	44
1.5.1 Importancia del reconocimiento social.....	53
<b>CAPÍTULO II.- RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	
2.1 Educación.....	61
2.2 La escuela.....	65
2.3 El enfoque en competencias de la RIEB.....	72
2.3.1 El plan de estudios en la RIEB.....	76
2.3.2 Competencias para la vida.....	78
2.3.3 El perfil de egreso de la educación básica.....	80
2.4 Rendimiento escolar.....	84
2.5 Fracaso escolar.....	98
2.5.1 Causas exógenas.....	100
2.5.2 Causas endógenas.....	101

2.6	Cómo lograr un óptimo rendimiento escolar.....	102
-----	--	-----

### **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA Y TRABAJO DE CAMPO**

3.1	Población de la muestra.....	109
3.2	Primer momento. Taller Lúdico Reflexivo.....	111
3.2.1	Actividad 1. Mi momento significativo.....	114
3.2.2	Actividad 2. El juego de las cualidades.....	124
3.2.3	Actividad 3. El programa televisivo.....	133
3.2.4	Actividad 4. Las redes semánticas.....	145
3.2.5	Actividad 5. Lo que me gusta de ti.....	155
3.3	Análisis del taller de reflexión.....	160
3.4	Segundo momento. Modificación y aplicación del instrumento de valoración de autoestima.....	163
3.5	Tercer momento. Comparativo de autoestima con Rendimiento escolar.....	178
3.6	Cuarto momento. Validación de la relación (Correlación de Pearson).....	184
3.6.1	Hipótesis de la investigación.....	190
3.6.2	Hipótesis nula.....	190
3.6.3	Momento de la correlación.....	194
3.6.4	Autoestima devaluada con la materia de español.....	195
3.6.5	Autoestima equilibrada con la materia de	

español.....	197
3.6.6 Autoestima devaluada con la materia de matemáticas.....	199
3.6.7 Autoestima equilibrada con la materia de matemáticas.....	201
3.7 Quinto momento. Aplicación del instrumento de autoestima.....	204
3.7.1 Análisis del instrumento de frases incompletas.....	211
3.8 Sexto momento. Aplicación de las entrevistas.....	221
3.8.1 Entrevista a 1C.....	222
3.8.2 Entrevista a 7V.....	230
3.8.3 Entrevista a 12Y.....	234
3.8.4 Entrevista a 5R.....	237
3.8.5 Entrevista a 11L.....	242
3.9 Hacia el final del trabajo.....	247
3.9.1 Cierre del trabajo de campo y metodología.....	249

## **CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Recapitulando.....	257
4.1.1 Autoestima en las niñas y en los niños.....	261
4.1.2 Autoestima y familia.....	263
4.1.3 Autoestima y escuela.....	267
4.1.4 Educar en forma integral.....	269
4.1.5 Autoestima y amigos.....	272

## CONCLUSIONES

Conclusiones.....	281
Sugerencias para favorecer el desarrollo de una autoestima equilibrada.....	287
Referencias.....	293
Índice de tablas.....	300
Índice de anexos.....	303

*“La vida de un niño es como un trozo de papel  
en el que todos los que pasan dejan una señal”*

*Proverbio chino*

## **INTRODUCCIÓN**

La autoestima es un tema que despierta día a día más interés en materia de educación y no sólo en ella, ya que constituye una preocupación presente en muchos hogares de nuestra sociedad y forma parte ya cotidiana en las conversaciones entre las familias y maestros; esto es debido a que la autoestima adquiere cada vez más protagonismo en problemas como la depresión, la timidez, el abuso (físico y psicológico), el rendimiento escolar y las expectativas de vida.

La intención del estudio que a continuación se presenta es analizar si existe una relación entre autoestima y el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria, específicamente en un grupo determinado.

Esta inquietud surge en una de los cientos de tantas escuelas primarias públicas que existen en la Ciudad de México, en donde día con día ya es tan común ver que hay niños desmotivados en las aulas y que se creen incapaces para cumplir los retos que implica la permanencia en la escuela. El interés acerca de este estudio inicia cuando ocupé el puesto de A.T.P.<sup>1</sup> en la escuela primaria en donde laboro actualmente y es a partir de las experiencias que compartían conmigo los niños que me comienzo a interesar en el por qué a tan corta edad los niños ya no tienen las mismas expectativas respecto a lo que es la educación como hace algunos años y a qué se debe que los niños no crean en ellos mismos como capaces de cumplir con las expectativas que exige esa institución llamada escuela.

Para poder comprender mejor la problemática de este estudio, realizo un breve recorrido por algunas nociones de autoestima, ya que es un tema del que tanto se

---

<sup>1</sup> Apoyo Técnico Pedagógico. En el Sistema Educativo Mexicano se le denomina así a un docente cuya especialización ha sido en la línea de la pedagogía y ocupa el cargo de A.T.P. en las escuelas y Zonas Escolares en donde su función principal es apoyar a los docentes frente a grupo con diversas estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños.

habla pero desafortunadamente aún no existe un consenso para unificar ideas y en donde se llegue a la descripción del concepto. Para ello se presentarán diversas concepciones de esta noción, la vida con autoestima, una autoestima equilibrada y la autoestima desequilibrada, cómo es que incide la autoestima sobre las relaciones sociales y, punto importante, el saber si la autoestima influye o no en el aprovechamiento escolar de los niños.

A lo largo de este recorrido en donde se habla de autoestima, aparece de manera muy insistente que a la autoestima la conforman una serie de creencias o sentimientos hacia nosotros mismos, las percepciones que tenemos de nosotros, y que la manera como nos definimos influye en nuestras motivaciones, actitudes y comportamientos, e influye en nuestra respuesta emocional.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de todo individuo, aunque no es el único factor relevante en el desarrollo de la personalidad. Dependiendo del tipo de desarrollo de autoestima en los niños, también dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en sus relaciones con otros individuos, en las actividades que realice, y por qué no decirlo, en la construcción de su propia felicidad. Cuando un niño posee una autoestima equilibrada se siente y se demuestra competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una autoestima desequilibrada no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Siempre se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica (a manera negativa) y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Para poder llegar al punto de identificar si la autoestima influye o no, en el aprovechamiento escolar de los niños se llevaron a cabo diversas técnicas para recoger información de un grupo específico, para analizar algunos rasgos de autoestima y a partir de estos datos se realizó una correlación para poder responder a la pregunta central de investigación:

¿La autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria?

Para obtener la información que nos ayudó a obtener los rasgos de autoestima que cada uno de los alumnos participantes posee, se llevaron a cabo las siguientes actividades diseñadas para este grupo específico:

- Conversaciones con informantes
- Entrevistas informales y formales.
- Trabajos en grupo de reflexión en donde se llevaron a cabo técnicas de expresión y de acción, con un carácter lúdico.

Estas técnicas funcionaron como analizadores que permitieron producir un material de análisis y que posteriormente sirvieron para hacer una correlación con su aprovechamiento escolar mediante las calificaciones obtenidas a lo largo del ciclo escolar 2010-2011. También se aplicó un instrumento de medición de autoestima Caso (2000), en acuerdo con el tutor de tesis se hicieron algunas adecuaciones a dicho instrumento para poder recabar más información; el instrumento se aplicó a la totalidad de un grupo específico. Posteriormente se analizan los datos obtenidos con dicho instrumento de medición y se hace una correlación con las asignaturas de español y matemáticas mediante una prueba estadística (correlación de Pearson) para determinar la correlación de la autoestima con el rendimiento escolar con cada uno de los alumnos participantes.



## **CAPÍTULO I. LA AUTOESTIMA Y SUS REFERENTES.**

### **1.1 DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA**

En un principio la definición de autoestima, nos remite a la idea que cada persona tiene de sí misma, así como del valor personal y el respeto que se muestra cada día y en cada uno de sus actos y momentos de su existencia. Es común darle un valor, que para algunos autores incluso puede medirse a través de la aplicación de ciertos instrumentos psicológicos, como las ‘escalas de autoestima’, lo cual desde mi punto de vista es cuestionable, debido a que la autoestima está asociada a varios factores, como el entorno social, las experiencias de vida, relaciones personales, entre otros más, y que no pueden simplemente “medirse” sin tomar en cuenta las vivencias de cada individuo en una situación determinada, ya que cada uno de ellos se ha desarrollado de manera distinta y tiene ejemplos de vida diferentes.

Entre las definiciones encontradas respecto a la autoestima considero relevantes las siguientes:

- “Es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, y que le han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde él mismo se crea capaz que puede llegar” (Eldon, 2014: 1).
- “La autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, competente y merecedor; tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida” (Branden, 1995: 14).

- “La autoestima, en suma, es la percepción evaluativa de uno mismo” (Bonete, 1997: 18)
- “La estima es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital” (Naranjo, 2007: 49).
- “La evaluación global de la dimensión de Yo o Self. La autoestima también se refiere a la auto-valía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo” (Santrock, 2002: 114).

Las ideas anteriores se relacionan entre sí, debido a que estos autores coinciden en que la autoestima es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas. Además de que consideran que la autoestima tiene varios componentes como son:

- Un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de la información que posee la persona con respecto de sí misma.
- Componente afectivo, que incluye la valoración de lo que es positivo y negativo para su vida ya que involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

De igual manera coinciden en que la autoestima no es innata, que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona, ya que la autoestima es un conjunto de creencias y valores que una persona debe desarrollar para saber quién es, sin embargo, tal desarrollo en ocasiones necesita de los otros, es decir, los niños requieren de un apoyo primario, que en este caso son sus padres, esto

debido a que todavía no son conscientes de lo que es positivo o negativo. Por ejemplo, si no se les enseña que no deben tomar algo que es ajeno, aprenderán que es algo natural tomar algo por el simple hecho de que les agradó. Este aprendizaje generalmente no es intencional, pero se va moldeando a la persona desde diversos contextos informales educativos.

Psicólogos, psiquiatras, psicoanalistas, pedagogos, líderes religiosos, etcétera, reconocen la importancia que tiene en las personas y en los grupos sociales el desarrollo de la autoestima. Aceptan que si hay una autoestima alta todo puede ir mejor; y que si emocionalmente se encuentran mal las personas y la sociedad misma, estos quedarán inmovilizados o realizarán todo de manera equivocada o lenta. En este sentido MØller (1994: 18) nos dice que tener una autoestima alta determina la habilidad para lograr “lo mejor de nosotros mismos y de los demás”. Brooks y Dalby (1991: 17) señalan que “la autoestima consiste en apreciar mi propio valor e importancia y tener el carácter para ser responsable conmigo mismo y actuar responsablemente respecto a los demás”. De acuerdo con los citados autores, la autoestima es el aprecio que se tiene uno mismo, porque lo natural es quererse a sí mismo y buscar el reconocimiento y aceptación de los demás. También consideran que es importante enseñarle esto no sólo a los niños y jóvenes, sino incluso a los adultos que a veces no saben lo que significa el aprecio por uno mismo.

Por su parte, Branden (1995: 21-22) quien llegó a estudiar de manera minuciosa la autoestima y en cómo afecta en la vida de las personas, plantea que la autoestima nos ayuda llevar una vida digna y significativa, que guarda exigencias y confianza porque:

1. “La confianza es nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza es nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras

capacidades, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.

Branden señala la confianza como una parte fundamental y sumamente importante en la vida del individuo, ya que gracias a ella es que logramos hacer una vida normal en cualquier momento y ámbito, pero en especial cuando una persona está en alguna situación extraordinaria. La felicidad se mide en el grado de confianza, nos dice el autor, lo cual es hasta cierto punto válido porque la confianza es valentía, esperanza en propósitos, pero sobre todo de saber que se pueden conseguir de manera fácil o contra viento y marea.

La autoestima nos ayuda a tener una vida plena, con confianza en cada acto que realicemos, y a responder a los retos que a lo largo de la vida diaria enfrentamos, así como también el saber aprovechar las oportunidades que se nos van presentando. En esto último concuerda Satir (2002: 35), quien nos dice que “la autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad”. Queremos enfatizar lo que nos dice la autora acerca de tratarnos con dignidad, amor y realidad, porque las personas en la actualidad no saben ni siquiera cómo es tratarse uno mismo con dignidad o si lo saben al vivir en un entorno social difícil, les cuesta trabajo aplicarlo con los demás.

Por su parte, González-Arriata (2001: 19) expresa que la autoestima debe ser comprendida como un juicio, un sentimiento, una actitud, como cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto a sí mismo. De tal manera que la define como:

“Una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan”. González-Arriata (2001: 20).

Para estos autores, hablar de una autoestima alta y baja resulta un asunto importante, porque permite a cada persona tener un grado de felicidad o infelicidad en todos los ámbitos de su vida, como el personal, familiar, académico, profesional, laboral, en el amor propio, de pareja, etc. “La infelicidad o insatisfacción que deriva de una autoestima defectuosa puede de hecho contaminar o contagiar uno o varios de estos ámbitos, ocasionando que en nuestra vida algo ande mal”. (González-Arriata, 2001: 20). El estudio de la autoestima hace referencia a lo individual y social. El primer aspecto se refiere a cómo las personas se miran en actitud y autovalía hacia ellas mismas. El segundo aspecto se refiere a que las personas necesitan del reconocimiento social, de cómo creen que son evaluados o reconocidos por los demás.

Hornstein (2011: 130) opina que la autoestima es una experiencia personal, íntima de lo que piensa y siente cada quien de sí mismo. “La autoestima es inestable”, la forman las experiencias gratificantes o frustrantes en las relaciones con otros, la sensación de ser estimado o rechazado influye en ella. Para ello intervienen el modo como cada persona evalúa su distancia con sus metas y aspiraciones, los logros y el éxito, así como las exigencias e ideales la hacen fluctuar (cuando más estrictos son más afectan la autoestima).

Aunque es cierto que la autoestima es inestable, es decir, a veces una persona se siente bien y otras no tan bien consigo misma, no se le debe ver de una manera negativa, sino que es parte de la naturaleza humana, ya que no somos máquinas que realizan siempre la misma acción. Por ejemplo, la autoestima es afectada por la pérdida de fuentes externas de amor, por exigencias que a veces resultan ser exageradas por la incapacidad de satisfacer las expectativas del ideal, por la frustración de los deseos, enfermedades o por cambios físicos que no se desean o comprenden en el momento en que ocurren.

Como puede notarse, uno no puede decir cuándo se enfermará o no, o qué día es mejor accidentarse o sentir amor por algo o alguien, pero lo que es cierto es que el

ser humano tiene la capacidad de reflexionar acerca de sí mismo y de su entorno físico y social, y puede decidir cómo desea sentirse, es decir, que la autoestima es una cuestión íntima, como lo sostiene Hornstein, en donde las miradas de los demás pueden influir en que uno mismo vaya desarrollando una autoestima alta o baja, pero a fin de cuentas es el propio individuo quien decide cómo desarrollarla.

## **1.2 AUTOESTIMA EN LA INFANCIA**

En este apartado se desarrolla el tema de autoestima en la etapa de la infancia, período de la vida de una persona que, para algunos autores, finaliza a los 7 años de edad aproximadamente, cuando está por ingresar en el siguiente periodo de vida llamado pubertad.

Sigmund Freud y Erik Erickson, precursores de teorías de la personalidad, postularon respectivamente, que la personalidad se forma en la niñez cuando los infantes se enfrentan a conflictos inconscientes y a las exigencias de la vida civilizada.

La autoestima es una parte importante de la estructura de la personalidad del individuo, aunque no la única. El concepto de 'sí mismo' puede ayudar de forma positiva o negativa predominante en el desarrollo del ser humano. Es importante fomentarla y apoyar a los menores a construir y mantener una autoestima favorable ya que es una herramienta de la cual puede depender el éxito o el fracaso de su vida futura en el ámbito social y laboral, así como en las relaciones interpersonales y afectivas.

A la infancia se la considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano, ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

Los conceptos de infancia y niñez son habitualmente utilizados como sinónimos, sin embargo, existen entre ellos diferencias conceptuales. Según la Real Academia Española la niñez “es el período de la vida humana que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia”; en cambio la infancia, también según la RAE “es el período de la vida humana desde que se nace hasta los siete años”. La infancia, además de referirse a una etapa evolutiva, alude al contexto en el que surge, la familia, y a su grado de inclusión social. Por lo tanto, para comprender la infancia es necesario considerar las transformaciones de las costumbres y de las prácticas socioculturales que produjeron cambios en el modo de representarlas. Las prácticas socioculturales determinan (posibilitando, impidiendo o condicionando) las experiencias durante esta etapa.

El concepto de infancia se consolidó tardíamente en la historia de la humanidad. Se conceptualizó en la modernidad cuando bajo el imperio de la razón, surgió el interés por considerar objetivamente al niño, tratando de captar sus rasgos esenciales y permanentes. Para la segunda mitad del siglo XIX surgió la escuela como institución y fue así como la escuela se constituyó en un ámbito que fuera propicio para la educación de los niños; entonces la infancia fue entendida como la etapa óptima para la formación del ciudadano, de la cual la escuela era el primer escalón. A fines del siglo XIX y principios del siglo XX la infancia fue objeto de estudio e interés por parte de la medicina y de otras disciplinas como la psicología y el psicoanálisis. Esto trajo como consecuencia la reducción de la mortalidad infantil, y el interés por el estudio de las condiciones necesarias para un desarrollo psíquico saludable. Esta representación de la infancia se tradujo en políticas sociales y educativas, con ideales de bienestar, atención y orientación a las familias. La representación de la infancia fue modificándose en el curso del siglo pasado: el niño dejó de ser considerado como simplemente un sujeto pasivo frente a los efectos del ambiente en donde se desarrolla y comenzó a ser pensado como alguien capaz de actividad intencional (consciente o inconsciente) en la vida familiar, en los juegos y en los diversos aprendizajes.

Ahora bien, el hablar de infancia nos remite a la conformación del carácter del niño y de la niña, en donde intervienen diferentes factores que hace que él mismo se vaya reconociendo y el concepto de él mismo vaya desarrollándose poco a poco a lo largo de esta etapa y que le va a ir aportando en mayor o menor grado experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía o incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y también personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y/o rechazo de los demás, es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos.

La autoestima durante la infancia se conforma a partir de la evaluación de la información contenida en el autoconcepto que se tenga el mismo infante, y procede de los sentimientos del niño acerca de lo que él es. La autoestima está basada en la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información.

Durante los primeros años de vida del niño (infancia) los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos, ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sensaciones corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, atendido, etc. Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del infante que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad.

Posteriormente cuando el niño comienza a ser capaz de generar sus propias metas, es decir, de tener inquietudes, deseos de hacer algo por él mismo y demostrar que es capaz de obtener logros, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar

una actividad agradable por sí mismo y de manera independiente. Durante el inicio de los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos o los fracasos.

La formación del concepto y valoración de sí mismo comienza a edad temprana, y se va generando de una manera vaga, imprecisa, indefinida, como reflejo de la opinión y valoración social de las personas cercanas y significativas (padres, familiares, conocidos, maestros, amigos, etc.) o como lo describe Honstein, (2011: 45) “El recién nacido no es una tabla rasa, pero aun así recibe muchas escrituras” Es en la niñez cuando se va desarrollando el concepto que uno tiene sobre sí mismo, a través de las diversas experiencias vividas, lo que ven y oyen en su entorno y las oportunidades que reciben. Sin embargo, hay que decir que la autoestima no es estática, se va forjando en la infancia, pero es susceptible de mejorar para posibilitar una mayor confianza en uno mismo.

Además del contexto inmediato, las autopercepciones también dependen de las características evolutivas del niño en cada una de las etapas de su desarrollo; es decir, el autoconcepto se forma en dependencia de la situación social de desarrollo que corresponde con determinada etapa de vida del niño. Las diferentes dimensiones del autoconcepto y la relevancia de cada una de ellas están muy relacionadas con su edad.

La aceptación y la valoración son los ladrillos básicos dentro de la construcción de una buena autoestima. El niño que se siente aceptado como es, aprende a asumir sus errores y, posteriormente, es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes. Los padres deben tener una idea realista y clara de cómo es su hijo y aceptarle como es. Corregirle, educarle y actuar con firmeza y cariño es fundamental para mejorar la opinión que el niño tiene de sí mismo.

El respeto es uno de los pilares en el trabajo de construcción de la autoestima, es necesario valorar la situación de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, e intenten mejorar sus debilidades respetando, sobre todo, su manera de ser, de pensar y de sentir. No se debe intentar cambiar a nadie, pero sí moldear lo que necesite más atención. Debemos ser respetuosos del ritmo de los niños y el tiempo que necesitan para ir asumiendo los cambios en su desarrollo ya que cada niño evoluciona siguiendo su propio ritmo.

Muchas veces, los padres imaginan y crean a su niño ideal y llegan a aplastar al niño real que tienen, que nada tiene que ver con el que ellos idealizaron y formaron en su mente. Cuando eso ocurre, el desarrollo personal del niño se verá truncado, debido a que nunca alcanzará las expectativas que sus padres ya tenían planeadas para él. Si los padres no pueden ver cómo es su hijo de manera aterrizada en la realidad, no le estarán ayudando a conocerse a sí mismo. Lo mejor, cuando existen diferencias, es ayudarlo a corregir sus defectos de una forma cariñosa y positiva, fundamentada en la necesidad, y estos defectos verlos como áreas de oportunidad, en donde se trabajen en conjunto para mejorar esos defectos y ayuden al niño a convertirse en una mejor persona. Los límites y la disciplina son también una buena base en esta obra constructiva. Los infantes desde esta etapa que están viviendo necesitan límites realmente firmes, consistentes, claros, y adecuados. Necesitan una buena disciplina, y no que les cuelguen el cartel de culpables, miedosos o agresivos, que son factores que deforman la educación.

A partir de lo anteriormente mencionado podemos concluir que:

- La autoestima durante la niñez es el grado de satisfacción que la niña y el niño tienen consigo mismo
- Cuando nace el bebé, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre. Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que el bebé se perciba como alguien importante y valioso.

- La imagen que se tiene de sí mismo no es algo heredado, sino aprendido de su alrededor inmediato.
- Los padres son para sus hijos espejos a partir de los cuales el niño y la niña va construyendo, en buena parte, su propia identidad y autoestima.
- En la etapa de infante los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño o niña cree que tienen de él o ella es muy importante.
- A medida que el infante va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc.
- Lo que estos digan y opinen sobre el infante en esta etapa será muy importante para el desarrollo de la autoestima.

### **1.3 LA FAMILIA.**

La familia en la actualidad se puede describir como un grupo de personas que están unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo y que constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo denominado familia se deben satisfacer las necesidades más elementales de cada uno de los integrantes de esta institución como el comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración a la sociedad.

La unión familiar ayuda en la mayoría de las ocasiones a sus integrantes que logren una estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Como cualquier otra institución, la familia cuenta con funciones que cumplir como:

La función biológica, la función educativa, la función económica, la función solidaria y la función protectora.

Es difícil dar una fecha exacta de cuándo se creó o se le dio el nombre de familia, tal como la conocemos en la actualidad, ya que ha tenido un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unieron por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus. Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo. Con la industrialización, las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos. A continuación se describen algunas características de vínculos de parentesco que se han ido dando a lo largo de la historia:

**La horda:** Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

**El matriarcado:** El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

**El patriarcado:** La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando

asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

**Familia extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres de familia, niños y niñas, abuelos, tíos y tías, sobrinos, primos y primas entre otros. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer generalmente no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos e hijas. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos.

**Familia nuclear:** También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de fomentar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados para ejercer valores por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Como se ha ido describiendo la familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia; normalmente la familia se conforma por varios integrantes como padres de familia, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

A lo largo de este documento nos damos cuenta que la familia es la base de la sociedad, sin embargo considero que la familia no solamente es la base, sino el eje dinámico de la misma y que se encuentra siempre en una dinámica de cambio, esto explica por qué el hombre evoluciona constantemente. En el proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de cada uno de miembros dentro de la sociedad. De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de todos y cada uno de sus integrantes.

Hemos encontrado que la familia parte de un grupo social mayor (la sociedad), y se encuentra inmersa en un campo muy amplio de influencias culturales, tales como lo son el carácter de diversas organizaciones complejas, cambios históricos y conflictos de valores debidos a diferentes étnicas, religiones y clases sociales; a pesar de esto, de una u otra manera se ha logrado existir a lo largo de la historia y todo evento humano es parte intrínseca de esa historia y evolución.

Actualmente en la sociedad existen diversas tipologías de familia, las cuales como docente y parte de un cuerpo académico de la escuela tenemos la oportunidad de conocer y observar muy de cerca. Estas tipologías de familia son de donde provienen la mayoría de los niños y niñas que existen en la sociedad actual. Algunas de las características existentes de las familias del presente son las siguientes:

- Familia de tres generaciones.

En donde una de las características principales es que existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen colaborando en la economía familiar y en donde también existe una cooperación en las tareas familiares. En este tipo de

familia el niño o la niña no entiende quien tiene la autoridad en la casa, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El o la niña se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen los límites establecidos, como en la familia nuclear. No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño. Estas acciones hacen que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo.

- Familia de soporte.

En este tipo de familia, se delega autoridad a los hijos o hijas mayores. La madre, padre o ambos (según sea el caso) tiene tantas actividades que no le da tiempo de atender a los hijos menores y decide delegar autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Con dicha acción, las o los niños pequeños a cargo de sus hermanos se sienten excluidos de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder y que en muchas ocasiones es mal empleado para tratar a sus hermanos.

- Familia del niño con madrastra o padrastro.

En esta familia posiblemente existió divorció, separación o fallecimiento de alguno de los padres. Sin embargo el padre o madre pueden volverse a casar o unir, pero si el niño o niña no asimila la idea de volver a contar con la figura que faltaba en su familia, se produce un choque increíble y puede traer como consecuencias que el niño pueda sufrir la crisis de rebelión, conductas opositoras, desadaptación social y en la escuela un bajo rendimiento escolar. Al ver dichas situaciones el padre natural, sufre de conflictos de lealtades. En otras ocasiones se da el caso en donde hay madres o padres que viven con múltiples parejas y tal suceso ocasiona en el hijo o hija trastornos de ansiedad y/o depresiones leves.

- Familia invertida.

Es una situación en donde las principales características son que esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como la figura oficial de autoridad porque es ella quien impone la mayoría de ideas, actividades a realizar y en determinado momento las sanciones que corresponde a cada uno de los integrantes de la familia. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con determinación para sacar adelante a su familia. En algunas ocasiones se le da el crítico frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente incluso delante de sus hijos o hijas. De la misma manera, el padre considera que su papel ante su familia es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia, paulatinamente desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

- La familia de madre soltera.

Este tipo de familia es la que más abunda desde hace unas décadas en la sociedad Mexicana, es en donde la madre desde un inicio asume sola la crianza de los pequeños. Generalmente, es la mujer en su mayoría de las veces quien asume la responsabilidad de su hija o hijo, pues el hombre se retira o huye (como lo manifiestan las mujeres) y no reconoce su paternidad por diversos motivos (entre ellos el temor a la responsabilidad y la falta de estabilidad económica) y la mayoría de las ocasiones se desentiende de proveer el insumo económico o material para cubrir las necesidades básicas de los menores. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente,

joven o adulta ya que cada una de ellas enfrenta de manera distinta su maternidad en soltería.

- Familia nuclear

En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos y se conforman, viven y se desarrollan en un solo núcleo. Los hijos de la pareja en este tipo de familia pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- Familia endogámica

Este modelo de familia es de las tradicionales, en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia de siempre, y vial relativamente añorado. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas por cada uno de los integrantes de la familia. En concreto, los roles paternos y maternos están muy definidos al modo tradicional, pero sin actitudes sangrantes de la prepotencia del hombre sobre la mujer.

- Familia conflictiva.

En este tipo de familia los miembros no llevan una buena relación entre sí, las relaciones son de constante conflicto, esto a causa no cumplir con los roles de uno o varios integrantes que conforman la familia. Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia. La mala comunicación y los conflictos pueden ser ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a mantener una conducta negativa. Es importante también señalar que en

la mayoría de las ocasiones, los padres de familia llevan una pésima relación y hay nula comunicación e incluso abuso psicológico, sexual y físico por una o ambas partes.

- Familia adaptativa.

Se trata de una familia con sana y constante comunicación entre padres e hijos, los padres cuentan con capacidad para transmitir opiniones y creencias, la comunicación entre este tipo de familia es abierta; esta familia no se encuentra exenta de conflictos pero sabe o al menos intenta manejar estas situaciones conflictivas, las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia están en revisión y modificación continua.

- Familia monoparental.

Este tipo de familia está formada en su conjunto por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudes y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos.

#### **1.4 ROL DE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y DE LA NIÑA.**

Toda familia tiene como fin primordial el proteger y garantizar al niño y la niña el buen funcionamiento de los distintos mecanismos sociales que se refieren a la producción y a la reproducción de la vida inmediata. No obstante, y precisamente porque garantiza la reproducción de la especie, el sustento y sobre todo la

educación de los individuos, se orienta a perpetuar la organización social ya existente. La familia es un agente de socialización históricamente determinado por la misma sociedad. Ella actúa en un contexto social, la familia refleja las ideologías que profesa y el ordenamiento en clases y es por ello que ejerce una obra de socialización primaria en los niños y niñas estrechamente conectada a las estructuras del poder social existente. No se coloca antes o fuera de la sociedad y de la historia; por el contrario, se transforma en el curso de la historia y con el devenir de la sociedad. Aquello que permanece siempre más allá de lo que cambia es, sin embargo, su función de crear a nivel elemental una primera organización social. En otras palabras, la familia garantiza siempre a través de la experiencia de reglas y de prohibiciones que el sujeto realiza al interior de ella, el establecimiento de relaciones jerárquicas y de diferencias de roles. A través de estas relaciones que se viven al interior de la familia, el niño y la niña que se encuentra en edad evolutiva cumplen un primer reconocimiento de la sociedad, hace experiencia de su estructura y asimila las reglas fundamentales del juego social.

Se le debe a Freud y a su teoría del triángulo edípico (madre-padre-niño) la explicación quizás más convincente de esta socialización originaria que el niño realiza al interior de su familia. La relación que el recién nacido establece con la madre que se desarrolla en el tiempo y que atraviesa por diversas etapas: al inicio es una ligazón de identidad, “esa dependencia del bebé con la madre fortalece los lazos afectivos que se verán determinados por la dinámica familiar impactada a su vez, por la estructura social en la que está inserta y que obliga a la madre a seguir unas leyes” (Ramírez y Anzaldúa, 2005: 26), el bebé se identifica con la madre, luego poco a poco se va operando una separación. Es a través de esta relación caracterizada por un fuerte sentimiento de deseo por la madre que el niño reconoce al otro distinto de sí, es decir, que existe un mundo externo a él, y que fija una primera relación social. Al interior de esta relación se establece la figura del padre que introduce límites y prescripciones. Él es el representante de aquello que es extraño a la relación de deseo con la madre, de aquello que le es de alguna manera enemigo, de un mundo que puede regular su ejercicio, es decir, el ejercicio

del poder y de la ley. En este proceso emotivo el niño opera a nivel de su imaginario el reconocimiento de una primera estructura social, incluso la vive y se la apropia como estructura profunda del yo.

El conocimiento de sí mismo surge, entre otros, de la relación íntima y amorosa con la madre, el padre, y otros adultos cercanos. Si las valoraciones son positivas, él irá llegando a un autoconocimiento que le permitirá formarse una imagen positiva de sí mismo y tener una buena autoestima.

La familia, por lo tanto, no sólo abre al niño y la niña a una serie de relaciones interpersonales que llegarán a caracterizar la socialización de base, sino que además introduce al niño en las estructuras de la sociedad de las cuales ella misma es portadora. La familia, y concretamente los padres son parte fundamental del desarrollo de la autoestima en los niños, ya que la relación que mantenga con ellos al igual que con sus hermanos, amigos y maestros les va a permitir.

De acuerdo con Branden (1995: 45):

“La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo”.

La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad para pensar y entender, elegir y tomar decisiones, confianza en la capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades, en creer en mí mismo, en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz: el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos y naturales.

El distanciamiento, el desapego y la dominación son los principales factores ejercidos por los padres que cuentan con una autoestima baja. Esto fomenta que los niños se sientan abandonados, desprotegidos y con la idea de que tienen a unos padres autoritarios, con los cuales no les gusta pasar tiempo debido a que viven entre regaños, reproches y castigos. Al sentirse así, buscan refugio con alguien que los quiera, comprenda y los deje ser ellos mismos sin reproches por lo que hacen. Muchas veces la compañía que adoptan es la de los amigos y aunque dicen sentirse acompañados y a veces comprendidos, también se han sentido menospreciados, por no siempre pensar como ellos y que veces tienen que hacer “cosas” que no les agradan para permanecer dentro del círculo de amistades que lo han cobijado. Los padres y otras figuras que los niños consideren autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de su autoestima, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como se nos trata va a definir la forma como nos trataremos, porque esa manera es la que consideraremos como la más normal porque ha vivido con nosotros a lo largo de nuestra existencia. Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada “brecha generacional” y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de sobresalir de los demás. El adolescente experimenta necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo menosprecian. El adolescente va desarrollando conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta. El ingreso en algún momento al mundo laboral complica la conformación y manifestación de la autoestima, ya que en este contexto se mide al sujeto por lo que es capaz de hacer y no por lo que es.

El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Lo amenazante es, por su misma naturaleza, no adecuado. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, además de un tremendo regaño, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna y puede llegar a pensar de sí que es malo y que todo lo que ha hecho es malo. En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado.

Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima. Es decir, “si los padres no recurren a la violencia o la humillación, si para calificar toman en cuenta las necesidades y los deseos del niño” (Hornstein, 2011: 52) la autoestima de los niños tiene mayores posibilidades de ser consolidada. Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse. Lo que resulta verdaderamente importante en todo el proceso de crecimiento de sus hijos, es que les dé la posibilidad de ser como ellos se sientan a gusto, de sentirse bien con ellos mismos. Que el esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada

día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico; “Si el niño experimenta que se aceptan sus pensamientos, sentimientos y el valor de su persona” (Hornstein, 2011: 52) el niño se sentirá pleno y capaz de alcanzar su metas propuestas, además de sentirse plenamente apoyado por sus padres.

La importancia que un niño otorgue a los roles que debe jugar en la sociedad no solo dependen de su juicio, sino también de las personas significativas. Las fuentes principales son sus padres. “Estas fuentes suponen también presión respecto de roles sociales que el niño debe asumir: ser buen hijo o hija, buen alumno, buen compañero y amigo” (Hornstein, 2011: 54).

A partir de lo anterior, nos damos cuenta que el niño se alimenta del afecto y amor que le brindan hermanos, abuelos, tíos, pero principalmente sus padres, sin embargo, si un niño no recibe estos estímulos, se da como resultado un desequilibrio afectivo que afecta severamente su autoestima.

La capacidad que pueden tener tanto las madres y los padres de familia para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños, aun en medio de las tensiones y preocupaciones derivadas de la situación de pobreza, no dependen necesariamente de los recursos económicos del hogar. Muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria por la falta de recursos económicos, son capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial y de autoestima de los niños. Esto sucede cuando existe una relación cálida, de aceptación hacia los hijos, un clima afectivo positivo, una estabilidad en las relaciones familiares, una intencionalidad de estimulación y una educación de los niños.

Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable van generando en los niños un sentimiento de bienestar y de seguridad “Este sentimiento se ha denominado ‘confianza básica’ y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña”

(UNICEF, 2004: 21). Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud es deseable que sea continua, diaria, estable. Así el niño o niña va desarrollando seguridad y confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.

La madre y el padre de las niñas y los niños y las personas cercanas son las que mejor lo pueden estimular y apoyar para que el niño conforme una autoestima equilibrada ya que nadie mejor que ellos conocen sus intereses y preferencias. La estimulación implica una actitud permanente de acogida, de fomento del desarrollo social, de la expresión de sentimientos, del interés por el mundo y por aprender, más que la sola realización de un conjunto de actividades.

“Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices” (UNICEF, 2004: 47) ya que si en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor ya que la calidez del trato que recibe el niño y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona, y el equilibrio de su autoestima mejora o se mantiene.

El niño también necesita ser celebrado en casa y por su familia en lo que respecta a sus avances y logros. Los elogios de los padres son los mejores premios para él. La satisfacción que el niño experimenta al ser halagado por sus logros o sus esfuerzos aumenta su deseo de progresar. De igual manera, es necesario que el niño tenga modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, preocupación y respeto por los demás, responsabilidad, etcétera, son valores que se adquieren en la primera infancia, y que serán «su pasaporte» para la vida futura.

## **ALGUNOS PRINCIPIOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA**

Si bien las condiciones familiares (y sociales) no son las ideales, aquí presento algunos “principios” que favorecerían el desarrollo de una autoestima equilibrada. Para que los integrantes de la familia sean capaces de brindar orientación, un apoyo adecuado y de calidad a los niños, aquí se exponen algunas ideas para proteger a la familia de la rutina, el individualismo, la ruptura y las frustraciones cotidianas que en muchas ocasiones suelen llegar al seno familiar y en donde no se sabe cómo actuar ante dichas situaciones.

### **Disponibilidad.**

Consiste en dedicar tiempo a atender a los hijos y esposa o esposo. Con los adolescentes, por ejemplo, no vale lo de “este tema ya lo hablaremos el día de mi descanso”. Para ese día, el adolescente ya se habrá encontrado una respuesta o salida fácil a su problema y van a hacer lo que se les ocurra, porque el padre estaba ocupado o cansado. Los problemas de los niños y jóvenes sólo se arreglan en el momento en que el otro se anima a plantearlo y pide ser escuchado. Demos tiempo al otro.

### **Que los padres hablen menos y escuchen más.**

Esto cambiaría si los padres se hicieran un solo propósito al convivir con sus hijos: dedicar el 75% del tiempo a escuchar y sólo el 25% de este tiempo a hablar. Escuchar a los hijos (o al cónyuge o cualquier miembro de la familia) es un esfuerzo activo, en donde se deben de evitar los fuertes impulsos de interrumpir para sermonear, criticar negativamente, regañar, gritar o simplemente ignorar al otro mientras esta platicando. Hay que dejar a un lado las distracciones como el periódico, apagar la televisión y radio, girar la cabeza hacia quien nos habla, mirar a los ojos, expresar atención. A esto se le denomina escucha activa, y ayuda a mejorar la autoestima de tu familia.

### **Ser coherente.**

Uno es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola y misma cosa. No tiene sentido decirle a los niños acostados desde el sillón o la cama: “hey, ustedes, ayuden a su mamá a realizar la limpieza”. Hay que dar el ejemplo primero, que los niños los vean activos en la situación. Esto es un progenitor potenciador, motivador, animador y protector al mismo tiempo.

### **Tener iniciativa, inquietudes y buen humor.**

Estos tres factores son útiles para la autoestima familiar. Pero la rutina es un enemigo en las relaciones con entre esposos, e incluso con los hijos. El punto clave es que haya creatividad e iniciativa en la vida de pareja y eso se contagiará a toda la familia. Las mejores horas deben ser para compartir en familia. Ser papá o mamá no debe hacernos olvidar que somos “tú y yo, cariño, nosotros”. La creatividad e iniciativa en las relaciones familiares protegen a la pareja de la rutina. Cuando hay rutina, es fácil que uno de los dos busque la “magia” añorada fuera de casa, en otras relaciones. Por el contrario, si la pareja va bien, los hijos aprenden su “educación sentimental” simplemente viendo cómo se tratan papá y mamá, viendo que se admiran, se halagan, se alaban, son cómplices. De lo anterior ellos pensarán “Cuando sea mayor trataré a mi mujer como mi padre trata a mi mamá”, este tipo de detalles forman y crean niños entusiasmados. Eso les da autoestima.

### **Aceptar nuestras limitaciones, y las de los nuestros.**

Hay que conocer y aceptar nuestras propias limitaciones, las de nuestro cónyuge y las de nuestros hijos. En esta parte resulta por demás importante no criticar al otro ante la familia, no criticar al cónyuge ante los niños, o a un niño ante los hermanos, comparando a un hermano “bueno” con uno “malo”. Eso hace sufrir a los niños y dicha situación les devalúa la autoestima. Para una situación en donde alguno de los niños necesite una llamada de atención es mejor llevarlo aparte de los demás y

hablar de manera tranquila con él, acerca de los errores que está cometiendo y las posibles consecuencias que atrae esa conducta.

### **Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona.**

Seamos sinceros: no tiene sentido que llamen “campeón” al niño que nunca ha ganado nada. Si ha perdido un partido de fútbol, no le llame campeón. El niño por sí solo debe aprender a tolerar la frustración, pero acompañado de sus padres y seres más allegados. También debemos de saber (adultos y niños) que somos buenos en unas cosas y no tan buenos en otras. Reafirmemos al otro en lo que vale, y se verá así mismo como lo que es, una persona valiosa.

### **Estimular la autonomía personal.**

Uno se hace bueno a medida que va haciendo cosas buenas. Es importante que lo entiendan los hijos. Lo que se hace es importante: hacer cosas buenas nos hacen buenos a nosotros. Esta idea ayuda a tener autonomía personal, hacer las cosas por nosotros mismos, para mejorar nosotros y de esa manera poder ayudar a los demás.

### **Diseñar un proyecto personal.**

No se irá muy lejos si no se sabe a dónde se quiere ir. Quedarse quieto no es factible, uno tiende a volver a quedarse atrás. Se debe tener un proyecto personal para crecer, atender y ayudar a discernir y potenciar los proyectos de los suyos.

### **Rodearnos de buenos amigos y amigas.**

Necesitamos rodearnos de personas entusiastas, trabajadoras, confiables, congruentes, responsables con quien compartir nuestro tiempo, tener con ellas conversaciones sinceras y cercanas. Buscar amistades de verdad, que le apoyen y

le conozcan auténticamente, que le acepten con tus fallos y potencien lo mejor en uno. Seleccionar amigos así para usted y los suyos es la mejor inversión.

Una familia que trata de seguir estos u otros principios definidos y tomados en consenso por ellos mismos, hace que se sientan a gusto, comprendidos, comunicados, productivos y hasta felices de sentirse identificados y pertenecientes a esa institución primera que es la familia. Dichos acuerdos contribuyen a mejorar la autoestima en sus hijos y la autoestima en ellos mismos.

En la actualidad en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en años anteriores: palabras, acciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en nosotros durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad globalizada, en la que muchos sujetos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas ya establecidas de las cosas y las situaciones y casi siempre siguen los mismos parámetros aunque estos no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre a nuestro alrededor, nos hace sentirnos incomprendidos, renuentes, estar a la defensiva e induce al sujeto a percibir que los demás son “los malos que no nos comprenden”. Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

Lograr una autovaloración es un proceso que empieza en y con la familia, que se despliega después a los ámbitos sociales a lo largo de la vida de cada persona. Valorarse puede ser sencillo para alguna persona, pero para otra puede implicar pasar por momentos no gratos, y está en cada quien realizar un análisis de dichos momentos para incorporarlos a su carácter y personalidad. Cuando una persona se plantea un objetivo y lo alcanza se siente contenta, pero cuando le cuesta trabajo o fracasa la autovaloración se deprime y esto último pone a prueba a la persona en perseverar hasta conseguirlo o cambiar definitivamente por otro objetivo. Por esto es que reconocemos que la autoestima está muy ligada a una autovaloración.

## COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.

De acuerdo con Mézerville (2004) una serie de aspectos interrelacionados son los que componen en su conjunto la autoestima. A partir de esta concepción, presenta un modelo propio que trata de explicar y que se le ha nombrado proceso de la autoestima. En este proceso, se considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias; una actitudinal inferida integrada por tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una dimensión conductual observable conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

TABLA 1

PROCESO DE LA AUTOESTIMA	
ACTITUDINAL	OBSERVABLE
Autoimagen	Autocontrol
Autovaloración	Autoafirmación
Autoconfianza	Autorrealización

A continuación se presenta una síntesis del proceso de la autoestima y sus respectivos componentes, siguiendo las explicaciones de Mézerville.

- La autoimagen, consiste en la capacidad de verse a uno mismo como la persona que realmente es, con cada una de sus virtudes y sus defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar siempre consciente de sus errores, ya que la autoestima no se vincula con ser perfecto. Se trata de lograr una percepción básica de las características más relevantes de nuestra personalidad, la relación con otras personas y con el ambiente en el que nos desenvolvemos. La autoimagen no es un aspecto estático, incluye el conocimiento propio basado en experiencias pasadas, al igual que las concepciones que la persona va elaborando sobre su posible

evolución futura. Generalmente los problemas de autoestima se asocian con una baja autoimagen; no obstante, también es posible que una autopercepción de superioridad señale dificultades en este aspecto, dando como resultado lo que se denomina pseudoautoestima o autoestima distorsionada. Al respecto, Branden citado por de Mézerville (2004: 31), señala: “La arrogancia, la jactancia y la sobreestimación de nuestras capacidades refleja más bien una autoestima equivocada y no, como imaginan algunos, un exceso de autoestima”. Las metas por lograr, respecto de la autoimagen, consisten en la búsqueda de un autoconocimiento que le permita a la persona aumentar su capacidad de percibir, de manera equilibrada, tanto los aspectos positivos como negativos de su personalidad.

- El segundo componente, la autovaloración, consiste en que la persona se considere importante tanto para sí misma como para los demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la aceptación y el respeto a uno mismo y significa que se siente a gusto con la imagen que la persona tiene de sí. Branden, en Mézerville (2004: 34), denomina la autovaloración como el respeto a uno mismo o a una misma y la define como: “La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.

La meta en el aspecto de la autovaloración consiste entonces en identificar aquellos medios adecuados que satisfagan la necesidad que tiene la persona de verse a sí misma en forma positiva, de tal manera que le otorgue mayor valor y atención a las dimensiones realmente importantes de su personalidad.

- En el tercer componente, que es la autoconfianza, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree y se encuentra convencida que puede realizar satisfactoriamente diversas actividades y siente segura al hacerlas.

Esta percepción interna favorece y refuerza la buena autoestima, sentirse cómodo en la relación con otras personas y manifestarse con espontaneidad. La autoconfianza se traduce en que la persona crea en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias.

La meta de superación personal en el aspecto de la autoconfianza consiste en desarrollar una actitud realista de creencia en sí mismo o en sí misma y en sus propias capacidades, en la voluntad de ejercitarlas adecuadamente y disfrutar al hacerlo.

- En el cuarto componente, que es el autocontrol, se menciona que consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, redimiéndose y organizándose bien en lo que se desarrolla. Significa la capacidad de ordenarse apropiadamente y ejercer un dominio propio que fomente el bienestar personal, como el de la sociedad a la que pertenece. Por lo tanto, el término autocontrol incluye otros aspectos, tales como el autocuidado, la autodisciplina, la organización propia o el manejo de sí mismo. La capacidad de autocontrol con frecuencia se ve limitada en aquellas personas con una baja autoestima. Esta falta de capacidad se manifiesta en una situación de descontrol en diversas áreas, tales como el autocuidado, el manejo de las emociones, las relaciones interpersonales, los hábitos de trabajo, de estudio o de la vida en general y la falta de habilidad para organizar acciones en pro del logro de metas deseadas.
- La autoafirmación es el quinto componente y se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos o sus deseos. Además, incluye otras capacidades tales como la autodirección y la asertividad personal. Las personas que no se aprecian lo suficiente y valoran

poco sus capacidades, sus talentos y sus cualidades, con frecuencia se abstienen de participar en alguna situación o de manifestar lo que piensan o desean, debido al temor que les provoca el poder equivocarse frente a otros. La misma situación ocurre con las personas que buscan en exceso la aprobación de otras. Al no sentirse capaces de manifestar lo que realmente piensan y sienten, se dejan conducir por la presión social, llegando incluso a incurrir en conductas en donde ellos mismos se devalúan.

- La autorrealización es el último componente de la autoestima en donde Mézerville explica que consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de nuestras capacidades, de modo que la persona pueda vivir una vida satisfactoria y de provecho para sí misma y para los demás. Implica que el sujeto mismo debe estar en permanente búsqueda del cumplimiento de las metas que conforman su existencia. Las personas que gozan de una buena autoestima, tienden a manifestar dos características de la verdadera autorrealización; por una parte, que sus metas sean importantes para ella misma y por otra, que le permitan proyectarse personalmente, generando un beneficio para sí y para los demás. Contrario a la situación anterior, las personas con baja autoestima generalmente se lamentan de su falta de realización personal y asocian esta queja con una sensación de estancamiento existencial. Las metas por alcanzar en el aspecto de la autorrealización exigen que la persona se proyecte mediante distintas áreas de interés, aptitud o compromiso que le resulten significativas. Para lograr este propósito es necesario que descubra lo que le otorga verdadero sentido a su vida, que desarrolle sus capacidades y se plantee metas reales y posibles de alcanzar que promuevan la realización personal de su existencia.

Debemos reconocer lo valiosos que como personas somos, de lo que somos capaces de hacer y lo que podemos aportar a los demás. Uno importa por el hecho de vivir, respirar, y no por la superficialidad de obtener cosas materiales, muchas

ocasiones sin importancia, como exceso de ropa, zapatos, autos o simplemente ir a la moda. Aceptar lo que tenemos y que podemos obtener lo necesario para vivir cómodamente con el esfuerzo y trabajo realizado poco a poco, logrará estados de ánimo mejores. La dignidad no es aceptar la pobreza o los infortunios que la vida nos va presentando a lo largo de la vida, sino que primero es aceptar dónde estamos “parados” y a partir de ahí escalar a estados de calidad óptimos y tratar de superar las pruebas presentadas, tanto de forma física, anímica y moral; tanto en lo individual como en lo social.

Así que intentando definir el concepto de autoestima retomamos algunas partes de autores antes analizados, concluimos que: ***la autoestima es el valor del yo, el valor que me doy como persona ante los ojos de los otros. Además es un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucran nuestros contextos; el contexto social, físico, emocional y cognitivo. La autoestima debe considerarse como una experiencia íntima, en donde la persona debe ser capaz de autovalorarse con dignidad y respeto ya que solo así podrá lograr paz, alegría y satisfacción con ella misma, en las cosas que realiza y la gente con la que se relaciona.***

***Es íntima y personal porque una persona no puede sentir, ni creer lo mismo que otra persona. Un padre, un amigo, el novio o el esposo pueden influir en otra persona, pero no sentir exactamente igual. Cada quien tiene su carácter y personalidad, que no puede trasladarse a otra persona por más parecido que se le encuentre.***

En este primer apartado hemos podido concebir que la autoestima es la percepción valorativa que una persona tiene hacia sí misma, además de que es un proceso dinámico y multidimensional que se construye a lo largo de la vida y se desarrolla a partir de la interacción humana. La autoestima contiene aspectos actitudinales, cognitivos, afectivos y conductuales.

Mediante el autoconocimiento la persona puede lograr la autoaprobación y por consiguiente la suficiente autoestima para aceptarse a sí misma. Para que la persona obtenga una autoestima alta debe existir una correspondencia entre el concepto de sí misma y su yo ideal.

La relación y las expectativas que tenemos sobre otras personas, y sobre los niños, muchas veces se ve condicionada por la afinidad o rechazo de ciertas características de la personalidad de la otra persona, lo que influye en nuestra forma de comunicarnos y proyectarle la imagen que tenemos de él. Es importante tener esto en cuenta al momento de relacionarnos con ellos para procurar ser respetuoso con sus perfiles de personalidad y que no condicionen con nuestro comportamiento.

Es deber de todo profesor conocer a fondo a cada uno de nuestros alumnos para poder determinar y tomar acciones que lo ayuden en su formación dentro y fuera del salón de clases. Precisamente, es en el siguiente apartado en donde analizaremos cómo es que la escuela influye de manera determinante en el desarrollo y consolidación de la autoestima de cada niño.

### **1.5 LA ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y DE LA NIÑA.**

Para fines prácticos a partir de este apartado usaré los términos autoestima devaluada en lugar de autoestima baja; y autoestima equilibrada en sustitución de autoestima alta, porque tratamos de desmarcarnos de la idea de la “medición”, para priorizar las cualidades que conllevan a desarrollar cierto tipo de autoestima.

Un niño tiene características únicas, diferentes a los demás, que tiene una personalidad, temperamento, habilidades, debilidades y un nivel cognitivo que influyen en su desarrollo personal y emocional. Se reconoce el hogar y la escuela como los lugares que intervienen sobremanera en el desarrollo y consolidación de

la autoestima del niño. El hogar incluye los padres, hermanos, primos, etc., cuando los hay, además la interacción con los amigos del barrio o colonia. En la escuela es con los compañeros de aula y maestros.

En casa es lógico pensar que los niños se sienten cómodos, a gusto y actúan con naturalidad y confianza; aunque algunas veces sea todo lo contrario, por lo que prefieren estar en la escuela o en la calle con sus amigos. Respecto a lo que sucede en clase, algunos niños se conducen con seguridad a explicar algo cuando su maestro les pregunta o les pide que pasen al pizarrón; pero hay otros que es lo contrario, dudan, se comportan nerviosos o se quedan callados, aunque sepan la respuesta. Precisamente, en este apartado analizaremos cómo influyen la escuela, concretamente los profesores, compañeros y directivos en la autoestima del niño.

La escuela cumple un papel fundamental en nuestra vida, es el segundo lugar más importante en el proceso de socialización, después de la familia. Es el ámbito donde refuerzas y se tiene la oportunidad de desarrollar las habilidades para la vida. Es el lugar en donde los niños hacen amistades y adquieren experiencias que en muchas ocasiones dejan huella para siempre, aunque algunas veces, también se pueden enfrentar situaciones no tan agradables. La escuela, además de realizar su labor educativa, transmite valores y forma un sentido de pertenencia.

El ambiente escolar puede favorecer o dificultar el desarrollo integral, lo cual puede impactar en la autoestima, facilitando la relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, el desempeño escolar y el comportamiento. La autoestima ayuda en la solución de conflictos personales, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a ser creativo y propositivo, ser feliz, actuar de forma independiente, a afrontar nuevos retos, a estar orgulloso de los logros obtenidos, a demostrar emociones y sentimientos, a tolerar la frustración, a manejar de manera positiva la crítica y las bromas, y ayuda a sentirse capaz de influir en otros.

El personal docente que labora en las escuelas juega un papel relevante en el desarrollo de la autoestima del niño, clave importante para los docentes es el contar con cierta habilidad y medios para identificar las problemáticas por las que está pasando el niño y ayudarlo para que le afecten lo menormente posible y orientarlo para que él se sienta capaz de enfrentar dichas problemáticas de la mejor manera. En la escuela, el docente tiene la tarea de identificar técnicas que motiven a sus estudiantes valorizando las habilidades y capacidades particulares de cada uno de los estudiantes y esperaríamos que fuera capaz de crear empatía entre sus alumnos, tener una comunicación fluida con ellos, crear un ambiente de confianza para cuando sea necesario un niño le comunique lo que siente, lo que le pasa, lo que quiere hacer y lo que desea para su bienestar, no sólo en la misma escuela; sino también en su casa y poder llevar una relación de cordialidad con sus semejantes y sobre todo para que se sienta bien. De igual manera, el maestro debe ser capaz de canalizar toda la energía que el niño posee en actividades en donde provoque el desarrollo de todas sus habilidades, aptitudes, actitudes y competencias, siempre en un ambiente sano.

Reconociendo la importancia del hogar y la escuela en la conformación de la autoestima de cada niño, ¿qué causas provocan que el niño tenga una autoestima devaluada o equilibrada? No hay una única respuesta, pero tratémos de dar algunos puntos de vista para comprender tales causas.

La labor educativa no solo requiere preparación, sino un genuino interés por facilitar el desarrollo humano de los demás. Uno de los principales objetivos de la relación entre la familia y escuela, es mejorar la calidad educativa, para que puedan generar recursos humanos y enfrentar positivamente los retos de la vida. Es de suma importancia que se les enseñe a los niños el significado de los valores en el seno familiar y en la escuela reforzarlos mediante la puesta en práctica. Los docentes deben ser conscientes que la educación no puede estandarizada

En el caso de los profesores, “deben ante todo prescindir de etiquetar a sus alumnos, porque llega a afectarlos a lo largo de sus vidas” (Ramos, 2008: 25). La etiquetación empieza cuando un docente asigna de manera consciente o inconsciente a cada niño un papel, como el que grita mucho, el callado, el cumplido, el ordenado, el estudioso, etc., y lo hace porque es común que no conoce a profundidad a cada uno de sus alumnos; y porque no tiene los medios y recursos personales necesarios para manejarlos o simplemente porque el grupo es numeroso, por lo que opta por la salida fácil de lastimarlos física o emocionalmente con etiquetas. Por lo anterior, la mayoría de los profesores desconoce el tipo de temperamento de cada niño, ya sea por la carencia de tiempo o no sabe que el saberlo resulta importante para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el salón de clase. Pero si se decidiera a conocer el tipo de temperamento que tiene cada chico evitaría caer en la atención de etiquetarlos. James (1986: 23) señala que “los niños nacen con un temperamento y que lo importante para los profesores es enfocarse en cómo hace lo que hace y no tanto en lo que hace o por qué lo hace”. A partir de lo anterior es importante, también señalar cuántas veces una persona suele preguntarse ¿Cómo hace el otro lo que hace?, no podemos afirmar el número, pero lo común es caer en la tentación de decir precisamente ‘qué haces’ y ‘por qué lo haces’. El cómo es reflexión de uno mismo y del otro; el ‘qué’ y ‘por qué’ es (con frecuencia) reclamo, crítica y cuestionamiento. Pero reconocer el “cómo” en los alumnos, es ante todo aceptar que cada niño actúa de manera diferente al conocimiento y a las palabras y acciones de los adultos, y concretamente de los padres y profesores. El cómo se refiere al temperamento de cada persona, y de ahí la importancia y casi deber de cada profesor de saber del tema, y disponer de estrategias y dinámicas didácticas para poder actuar de manera inmediata, y asimismo, de estar dispuesto a leer o a asistir a cursos de actualización.

Respecto al temperamento, Graham (2011) en un texto electrónico titulado: temperamento, carácter y personalidad; nos comenta que “cada persona, cada niño nace con un temperamento y puede ser fortalecido o modificado a lo largo de la

vida, ya sea por las situaciones ambientales o sociales”. En lo anterior se reconoce que cada persona tiene un temperamento por la carga genética por nuestros padres y que condiciona a cierto punto “la forma cómo reaccionamos” en nuestra relaciones interpersonales. Graham, también reconoce que el temperamento es aquella combinación de actos de introversión y extroversión que se dan en una persona de manera única y que conforman su personalidad. Íntimamente relacionado con la psicología de cada individuo, el temperamento es adquirido genéticamente y es por esto que también se relaciona con todas las sensaciones, emociones y los sentimientos comprensibles a nivel físico y orgánico. Si bien muchas veces el término ‘temperamento’ es utilizado de igual manera que para significar ‘carácter’, tal situación es incorrecta ya que este último es el que se adquiere a través del aprendizaje.

La palabra temperamento proviene de la palabra latina *temperamentum*, *que* significa medida o porción. Normalmente, el temperamento se relaciona con un estrato donde el instinto tiene lugar, por lo cual se convierte en aquella porción de nuestra personalidad que es menos consciente y razonable. El temperamento de una persona es en muchas ocasiones presentado como un conjunto de sensaciones, pensamientos e impulsos que moldean la personalidad y que no tienen una explicación del todo lógica. Es además, el producto de actividades nerviosas y endocrinas que el individuo no conoce ni controla conscientemente. Es por esto que el temperamento también se relaciona con numerosas expresiones afectivas y pasionales ya que las mismas tienen que ver con un basamento puramente orgánico.

De acuerdo a lo planteado por expertos científicos en el estudio del temperamento, éste cuenta con nueve características principales en donde Ramos (2008: 26-28) los enumera y comenta que sirven como categorías para clasificar los diferentes tipos de temperamentos.

1. El nivel de actividad que se refiere a la movilidad. Es el caso de niños que se mueven mucho o poco. Hay niños que se les indica que se

queden en su lugar o no se levanten seguido de sus asientos y obedecen; pero hay casos que están inquietos y es cuando padres y profesores les gritan y no saben qué a hacer.

2. Regularidad de las funciones biológicas como comer, dormir, defecar, etc. Algunos niños realizan alguna de estas funciones o todas de manera ordenada y otros no. Por ejemplo, hay niños que duermen tarde y por lo tanto en la mañana no desean levantarse para ir a la escuela o se están durmiendo en clase. Hay casos de niños que asisten a la escuela sin probar alimentos, por lo que están distraídos o desean dormir en el salón de clases, o desean comer a cada momento. En ambos casos, el padre de familia debe enviar a su hijo previamente que haya desayunado, y el profesor preguntar si lo hicieron para estar consciente del actuar de niño o del desorden alimenticio cuando exista.
3. La reacción ante algo nuevo. Algunos niños no saben cómo reaccionar ante algo nuevo, pero otros sí saben responder. Por ejemplo, ante un juguete pueden actuar con alegría o con indiferencia. En situaciones y en conocer a personas puede reaccionar con confianza o con desconfianza.
4. Adaptación. Se refiere a la facilidad y rapidez con la que se cambia de conducta ante situaciones nuevas. Se dice que un niño puede ser tímido o amistoso según su adaptabilidad.
5. Intensidad de la reacción. Se refiere en cómo responde el niño con fuerza o no, a estímulos, es decir, con alegría, berrinches o de manera tranquila.
6. Umbral de respuesta. Se refiere al nivel de estimulación para obtener una respuesta, ya que algunos niños requieren muchos o poco estímulos para dar a una respuesta.
7. Grado de humor. Algunos niños responden de manera graciosa, amistosa y agradable ante situaciones. Otros responden con mal humor o mal encarados por un hecho.

8. Facilidad de distraerse. Todo niño tiene la capacidad de concentrarse y distraerse, de prestar atención o no.
9. Perseverancia. La perseverancia ayuda a alcanzar objetivos, pero se debe a la atención que se presta al objetivo que se persigue.

Debemos reconocer que cada niño es único, diferente a los demás compañeros, incluso de sus hermanos o familiares. Un niño puede presentar un único tipo de temperamento o puede tener varios de ellos. Pueden parecer que las combinaciones son infinitas, pero no complicadas para que un profesor logre identificar en sus alumnos, cuál o cuáles presentan y así reaccionar de la mejor forma dentro y fuera del salón de clases.

No hay un mejor o peor temperamento, simplemente cada quien tiene o presenta alguno de ellos o en ocasiones son la combinación de algunos tipos, pero el saber que existen en cada niño puede resultar útil para comprender por qué o cómo se comportan los niños para tratarlos con respeto, consideración y a la vez con disciplina. Puede ser el caso de un niño teme hablar en público y el profesor lo entienda pero al mismo tiempo diseñe estrategias para vencer dicho temor. Cada tipo de temperamento tiene virtudes y debilidades, ninguno es el mejor o el peor, simplemente cada persona, y en este caso cada niño, son diferentes y esto se debe respetar.

Nadie puede elegir o rechazar el temperamento con el que nace, pero si puede modificar el carácter. Sin embargo, un niño difícilmente está consciente de ello, así que debe ser obligatorio que su familia y profesores le ayuden a forjar un carácter positivo, es decir, que sea perseverante, paciente, tolerante, etc., con base en mostrarle respeto, igualdad de trato y “desarrollando un sentido de pertenencia e importancia”. (Graham, 2011).

Hay profesores que escogen el camino de regañar y etiquetar a sus alumnos, usando sellos con figuras de animales y caritas para expresar cómo trabajan los niños en clase, por ejemplo, la liebre para indicar que son rápidos, una tortuga que son lentos, un cerdo que trabajan de manera sucia. Cuando lo hacen no toman en cuenta el temperamento de cada niño y lo que logran es que cada niño empiece a identificarse con la etiqueta del sello en cuestión, lo cual es grave porque afectan su autoestima, porque el profesor les transmite si aprueba o no su labor en el salón de clases. Ambos tipos de sellos y su uso es condicionarlos a una aprobación o no de manera rápida. Por ejemplo, un niño que le cuesta trabajo adaptarse a los cambios, puede responder de manera lenta y el profesor puede catalogarlo como un alumno flojo, a pesar que el niño tiene gusto por estudiar en el aula y en casa. De ahí la importancia de conocer bien a los niños, saber cuáles son sus habilidades y fortalezas y también sus debilidades o conocer qué les cuesta trabajo hacer. En esto último tiene mucho de relación con el trabajo de Gardner en *Inteligencias múltiples* (2001: 4-9), que advierte que la inteligencia no es única y global, y que no sólo existe un tipo, sino “siete diferentes con una capacidad específica establecida en competencias determinadas”. A continuación describo de manera breve las antes mencionas inteligencias:

1. La musical, que cuenta con la habilidad de diseñar y componer música utilizando el ritmo, la armonía y todos los elementos de la música.
2. La cinética o de movimiento, cuya capacidad realizar los movimientos complejos fuera de la norma general.
3. La lógica matemática, enfocada a quienes resuelven problemas numéricos.
4. La gráfica-espacial, que poseen quienes crean y representan el espacio.
5. La lingüística, que poseen las personas que hablan bien, escriben con buena redacción y ortografía.
6. La interpersonal, que se refiere a la capacidad para entenderse y proyectarse uno mismo.

7. La intrapersonal, que es la capacidad para entenderse y proyectarse uno mismo.

Cuando a un niño se le etiqueta tiene un efecto negativo en su autoestima, porque mina su confianza poco a poco. Cada profesor que usa tales sellos y etiquetas deberá pensar que produce conductas no deseadas al paso del tiempo, porque las caritas felices o de tortuga no van a formar personas felices o que hagan cada actividad futura de manera limpia y rápida. La verdad es que el docente va condicionando a cada niño a no esperar caritas negativas o etiquetas y a esperar el reconocimiento de los demás. Por esto mismo, conocer el temperamento y tipo de inteligencia que tiene cada persona sería importante para que la educación se vuelva formativa y no memorística, como hoy se lleva a cabo.

Es fácil deducir que el efecto de los sellos y las etiquetas impide la satisfacción de todas las necesidades del niño para que un día pueda llegar a la autorrealización. De aquí que resulte pertinente la reflexión acerca de la utilidad de estos métodos tradicionales como remedio para evitar conductas no deseadas y que, lejos de lograr este cometido, en el mejor de los casos, lo que se consigue con ellos es deteriorar el concepto que los niños tienen de sí mismos, así como de su propia estima y reforzar o incluso generar conductas indeseables, cuando el niño se adapte al papel que se le asignó dentro del aula, Ramos (2008: 31).

Lo más pertinente es que el profesor utilice las palabras de aliento, de reconocer que cada niño realiza una tarea o actividad de manera diferente a otro, de que valore el cómo y no el por qué al momento de cumplir una tarea, así inculcará en ellos confianza, es decir, una autoestima.

Conocer de cada niño cuál temperamento tiene y en qué habilidad se desenvuelve mejor es importante, ya que puede hacer algunos días actividades para unos, y después para otros. Incluso podría hacerlas el mismo día. Si el profesor se involucra en conocer a sus alumnos y se prepara para ello, podrá buscar los

medios y recursos no sólo para la cuestión didáctica, sino para tratarlos con respeto y no dañar su autoestima.

### **1.5.1 IMPORTANCIA DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL.**

Las conductas de los padres y el medio que lo rodea influyen de manera decisiva en el patrón con el que el adolescente reaccionará frente a los desafíos de la vida. Para que un individuo alcance sus metas se le debe de motivar para el éxito, ya que cuando el sujeto se encuentra motivado, éste trata de involucrarse y desarrollarse con personas que se encuentren en su misma sintonía, es decir que se encuentren motivados para cumplir con sus metas propuestas.

Ya hemos tocado el tema de que la autoestima es un elemento básico en la formación personal de todo ser humano, aunque debo comentar que no es el único elemento que la conforma, pero si es uno de los más relevantes. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando una persona adquiere una autoestima equilibrada se siente competente, segura, y valiosa. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una manera adecuada. Al contrario, el sujeto con una autoestima desequilibrada no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en la escuela. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de

aceptación y confianza que le brinden sus semejantes. Todo lo que se consigue en el periodo de la niñez y adolescencia de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

El ambiente familiar propicio para desarrollar una autoestima equilibrada, es aquel que se caracteriza por su calidez de acoger y apoyar al niño, demuestra afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar límites razonables, consensados por los padres.

La autoestima devaluada en los niños suele influir en un bajo rendimiento escolar y en dificultades para enfrentar la vida en cuestiones cotidianas. Hoy sabemos que el ser humano requiere para satisfacer sus necesidades comer, dormir, tener pareja, etc., pero también busca el reconocimiento de los demás, en primera instancia de su familia y desde luego de la escuela, y cuando es adulto de su jefe y compañeros de trabajo, es decir, cada persona necesita del reconocimiento de la sociedad a la que pertenece. Corkille menciona que los niños tienen en los demás un reflejo, el ejemplo a seguir “que moldean literalmente su autoimagen y que se esfuerza por adecuarse a esa visión, intentando ser congruente con ella el resto de su vida” (1995: 55). Las acciones y actitudes que realizamos los adultos, son mensajes que enviamos a los niños y se materializan en sus acciones y en las palabras que dicen.

La tendencia a juzgar a la persona y no la conducta crea confusión acerca de la identidad del niño: cuando se equivoca le decimos ‘eres un tonto’, en vez de ‘cometiste ese error’, la idea de tonto quedará incorporada como parte de su autoimagen, de su ser. No es lo mismo cometer una torpeza, que ser un torpe; lo segundo lo define y hace que evite tomar contacto con las fortalezas y recursos que le ayuden a enfrentarse a las situaciones de la vida. De aquí que, cuando se evalúa o reprende por algo a un niño, sea muy importante precisar a qué conducta concreta nos referimos, Ramos (2008: 32). Por tal motivo, se deben cuidar las palabras y acciones que se dirigen a los demás, de manera concreta a los niños

que están en vías de forjar su educación y carácter. Cuando un padre de familia o un docente usan las palabras adecuadas para corregir una falta cometida por el chico, es más probable que acepte lo que se le dice; no así cuando se le grita o zarandea.

Podemos darnos cuenta que el papel que juega el docente a diario en el salón de clases, influye de manera contundente (positiva o negativa) en el desarrollo de la autoestima del niño, porque si el niño se siente valorado y tiene la confianza de actuar y opinar (claro, de manera respetuosa), que no será objeto de burla, es muy probable que durante su vida escolar se sentirá lleno de confianza y tomado en cuenta por sus semejantes.

Así que el conjunto de profesor-escuela, es importante en la socialización del niño y en la conformación de su identidad, porque ésta se construye a partir de las relaciones que establece con sus maestros y compañeros, de manera específica, de la concepción que tienen de él. Marujo (2003: 12) expuso en un estudio que en la escuela algunas veces se provocan más depresiones en los alumnos que otras, ya sea por exigencias de los profesores sobre los estudiantes, o porque éstos molestan de sobremanera a sus compañeros. De tal forma, se reconoce que “los profesores y compañeros influyen en cómo aprenderán los niños y cómo sentirse” (Ball, 1998: 173).

Aunque como comprobó Mruk (1999: 15) en una investigación, si bien algunas veces los directivos de escuelas y los profesores reconocen la importancia de la autoestima, y lo tienen como tema central, no saben cómo abordarlo, ni qué decirles a los padres de familia. Como adultos siempre debemos mantener y transmitir la confianza en que los niños son capaces para poder desarrollar una tarea de acuerdo a sus aptitudes y nivel de desarrollo y tener un comportamiento adecuado, proyectándoles de esta manera una imagen segura de sí mismos y de sus capacidades. Las expectativas deben ser reales y basadas en la personalidad, intereses y potenciales del niño.

A fin de cuentas, el niño permanece en la escuela buena parte de su tiempo, por lo que se vuelve un lugar importante en su vida, pero de manera específica sus compañeros y profesores. El salón de clases puede ser un espacio donde se ofrezcan estímulos y alicientes que le permitan crecer o donde queden “desperdiciados grandes potenciales que no fueron identificados ni respetados por el personal docente” (Ramos, 2008: 35).

Si bien reconocemos la diversidad y complejidad de los factores psicoafectivos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, aquí se enuncian algunas sugerencias que pueden mejorar el ambiente escolar y fortalecer al mismo tiempo la autoestima en los alumnos según Vidal (2000: 72-78) son:

- Destacar los buenos resultados de los niños.
- Enseñar que todos cometemos errores.
- Mostrar respeto a sus ideas.
- Interesarse en lo que dice y piensa.
- Enseñarle a realizar actividades completas.
- Fomentar el estudio junto a la práctica de un deporte o actividad recreativa.
- Impulsar la imaginación y la investigación.
- Permitir que sean útiles en alguna actividad.
- Fomentar la solidaridad con los demás.

Por su parte, Ramos (2008: 35) expone las siguientes propuestas para el trabajo con los niños:

- Que las exposiciones integren la mayoría de las inteligencias, como juegos, dramatizaciones, carteles, gráficas, etc.
- No esperar que todos los alumnos uniformen su conducta, porque cada niño tiene un temperamento e inteligencia única.

- Tratar de ignorar las conductas negativas y resaltar las positivas.
- Cuando le llame la atención acerca de algo, hay que ser concreto y calificar el hecho, no a la persona.
- Expresar afecto con cuidado y alegría dentro y fuera del aula.
- Evite mostrar aburrimiento, tristeza, enojo frente a los alumnos.
- Procurar ser un reflejo de imágenes positivas y hacerlos sentir que espera lo mejor de cada uno.
- Hacer que se sientan queridos y valiosos.
- Hacer empatía con ellos en situaciones parecidas cuando era tenía la misma edad.
- Predicar con el ejemplo, ser congruente con nuestros actos porque cada profesor es un modelo a seguir.

Las listas anteriores pueden servir como ejemplo a seguir para ayudar desarrollar o fortalecer la autoestima de los niños y jóvenes. ¿Cómo pueden ser llevadas a la práctica en el salón de clases? La siguiente situación sería un ejemplo: supongamos el caso de un profesor frente a su grupo y alguien comete un error de decir un dato o pronunciar una palabra de manera incorrecta , así que lo mejor es decir con naturalidad que todos cometemos errores, pero lo mejor es aprender de ellos para después actuar de manera diferente. Decirle que nadie es perfecto, que no existe la perfección, sino que todos tenemos un proceso particular y diferente a los demás es desarrollar su autoestima.

Con el anterior ejemplo, habría que decirle que cualquiera puede cometer un error, y por lo tanto sería importante mostrarle respeto a sus ideas y acciones. Mostrar empatía es sencillo de hacer, pero pocas personas lo logran. Así cuando un alumno perciba que su profesor lo comprende, que no lo critica, entonces aprenderá que puede responder con confianza las siguientes ocasiones, sepa o tenga noción de ello.

La escuela para un niño representa el espacio donde toma conciencia de lo que es por sí mismo, le ayuda a crecer, a tomar no sólo los conocimientos, sino a fortalecer o debilitar su autoestima.

Ante los logros y los resultados de los niños, aun no siendo lo que nosotros esperábamos, hay que valorar el esfuerzo y el logro conseguido, animándole siempre a seguir progresando y platicar con ellos de que las dificultades no las tomen como derrotas; sino como simples obstáculos que nos dan experiencia para resolver situaciones que se presentan en la vida.

Como hemos visto en todo este capítulo, el tema de la autoestima es importante hoy día más que en el pasado, no porque antes no existieran problemáticas en la escuela y en el mismo niño, pero en la actualidad se magnifican por los medios de comunicación. Una carencia de autoestima en un niño puede provocar un bajo rendimiento escolar, dificultad en poner atención o en relacionarse con sus pares, estados de depresión, bajo estímulo en arreglarse o en su higiene, etc. Pero el que muestre autoestima puede significarle confianza en el aprendizaje, en poner atención a las indicaciones de su profesor, en exponer sin mayor dificultad frente al grupo, desenvolverse con soltura en toda actividad de la escuela. La autoestima debería ser algo que tuvieran presente directivos y docentes, porque representa el presente futuro de una sociedad.

En el siguiente capítulo desarrollaremos el tema del rendimiento escolar, el cual va de la mano con la autoestima. Para que el niño o joven ponga atención e interés en la escuela, en especial a las clases, deben de existir antecedentes previos que lo ayuden a concentrarse en lo que hace en la institución, estos antecedentes deben ser acciones benéficas que apoyen su aprendizaje, como por ejemplo previamente desayunar o comer, pero que también su vida dentro del seno familiar esté tranquila, llena de amor entre todos sus miembros y que él lo perciba. Como hemos revisado el tema de la autoestima hoy día es primordial importancia hoy día,

aunque puede pensarse que le corresponde todo o casi todo a los padres de familia y un poco a los profesores, consideramos que toca a la sociedad en general de manera directa e indirecta. Así deseamos que el chico tenga un sobresaliente rendimiento escolar, previamente debemos estar al pendiente de cuidar, desarrollar y fortalecer su autoestima.



## **CAPÍTULO II.- RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.1 EDUCACIÓN**

En el capítulo anterior se desarrolló y analizó el tema de la autoestima, la cual desde nuestro punto de vista tiene relación con el rendimiento escolar, pero éste tema sólo puede abordarse con el inicio de la conceptualización acerca de lo que es la educación y la escuela, para posteriormente entrar de lleno a el tema de rendimiento escolar y su relación con el autoestima.

Indudablemente la educación forma personas con un sentido crítico y con mente más abierta a lo que acontece en el mundo y sus cambios, con la capacidad de construir y reconstruir saberes, generando valores como la tolerancia, solidaridad, comunicación, responsabilidad y respeto (Hernández, 2010: 7). Para esto la escuela juega un papel relevante, ya que es el espacio donde se espera la transmisión y puesta en práctica de todos estos saberes y valores. Es también el lugar donde la educación se realiza a través de la relación que se establece entre el profesor y el alumno, cuando existe una buena relación, la educación y el aprendizaje son posibles y el llamado “rendimiento escolar”, será el óptimo.

La educación es un proceso fundamental para la conformación y reproducción de toda sociedad, pero el concepto de educación no siempre ha sido el mismo, ha cambiado según las épocas y circunstancias políticas, sociales y económicas de las sociedades en general.

Según su etimología, educación se deriva del latín, y guarda dos significados: *educare* que significa “llenar de conocimientos al alumno”. Por otro lado, también significa *ex ducere* que es “sacar las potencialidades” del estudiante, conducirlo de su ignorancia a la sabiduría.

Respecto a lo que se refiere a educación (Durkheim, 1996: 39) la definió como “las acciones ejercidas por unas generaciones sobre las nuevas, teniendo como objeto suscitar y desarrollar en niños, jóvenes y adultos cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”. Mientras tanto Mialaret (1981: 30) opina que la educación es un hecho educativo, es “una acción ejercida sobre un sujeto o un grupo de sujetos” y aceptada por otro sujeto, persiguiendo una modificación profunda, que logra convertirse en un elemento activo. Por su parte Palacios (1989: 87) expresa que educación “no sólo es asistir a la escuela para aprender diversos conocimientos, sino es el derecho a desarrollar las funciones mentales, la adquisición de los conocimientos y los valores morales, es decir, la adaptación de la vida social de los individuos”. Respecto a los diversos puntos de vista acerca de la educación, lo que realmente resulta cierto es que la educación juega un papel importante hoy en día en la sociedad ya que; el educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes preparados, conscientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

En la actualidad la civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados.

Lo anterior se alinea al importante informe de la UNESCO<sup>2</sup> para proyectar la educación del siglo XXI, coordinado por Jacques Delors (2008) *“La educación encierra un tesoro”*, en donde se concibe la “educación durante toda la vida”, con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y de acceso a todo individuo. Además, debe tomarse en cuenta la educación permanente, la cual es una “estructuración continua de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción”, para que logre tomar conciencia de sí mismo, del medio ambiente, de su trabajo y de su entorno social. La idea de Delors y que ha hecho pública a través del informe de la UNESCO, está marcado en el P.P.E. (2009) del Sistema Educativo Mexicano, en educación básica, en donde promueve reiteradamente que los alumnos deben de ser capaces de promover y construir su propio aprendizaje y que este debe estar encaminado a que sea de manera permanente y en dónde el alumno sea capaz de vincular sus aprendizajes y el manejo de la información que posee en vinculación con su vida cotidiana, y también sea capaz de resolver las problemáticas que presenta la sociedad, ya sea de manera individual o colectiva.

Delors (2008: 12) nos expresa que la educación nos permite a todos fructificar los talentos y capacidades de cada persona, “lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”. Para lograr una educación a lo largo de su vida, y afrontar los retos del siglo XXI, se propone que el proceso educativo tenga como base cuatro pilares: (Delors, 2008: 16-17)

1. Aprender a vivir juntos, que es conocer a los demás por medio de su historia, tradiciones, costumbres con el propósito de impulsar proyectos comunes o la solución de conflictos de manera pacífica e inteligente.

---

<sup>2</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, abreviado internacionalmente como Unesco).

2. Aprender a conocer, que es estudiar a fondo los saberes existentes para adquirir una cultura amplia y así sentar las bases de aprender durante toda la vida.
3. Aprender a hacer, que es aprender un oficio, pero al mismo tiempo debe continuar con sus estudios, vinculando el trabajo con la escuela. Y de manera paralela participar en actividades sociales.
4. Aprender a ser, que es conocerse y comprenderse a sí mismo. Las personas deben desarrollar la capacidad de juicio, responsabilidad personal para participar en actividades colectivas.

En la actualidad que se vive en nuestro país, es necesario conducirse con tales pilares en las escuelas se vuelve una tarea necesaria, casi imprescindible, por la falta de ejercicio de valores en la actualidad, el desdén que existe en las personas e instituciones por la ética y la moral; sustituido por un enaltecimiento del dinero y las cosas materiales. Actualmente importa más, cuánto se tiene, cuánto se gana, cuántas veces se viaja por el mundo; en fin, interesan los lujos, los viajes, las joyas, el dinero, el tener los aparatos electrónicos de última generación; y no tanto en adquirir conocimiento, cultura, educación y practicar los valores humanos en nuestra sociedad. La sed de poder y riquezas que en la actualidad domina a la sociedad, ha hecho que nos vayamos deshumanizando, que vayamos dejando a un lado los sentimientos hacia nuestros semejantes, que nos tratemos entre nosotros como máquinas que no tenemos sentimientos y que poco vale el sentir de los otros.

Educar a los individuos en una sociedad siempre ha cobrado relevancia, pero debe ser retomado con fuerza en la actualidad para combatir las grandes problemáticas que nuestro país viene enfrentando de un tiempo a la fecha, ya que se considera que puede lograr paz, libertad, progreso y justicia social. Que precisamente la educación ha jugado un papel importante en la historia y al mismo tiempo ha enfrentado grandes desafíos para poder contribuir en el progreso de la humanidad

o de una sociedad determinada. En este sentido, el ser humano está interesado en buscar una explicación de cómo educar a los otros (niños, jóvenes y adultos) para que de manera individual y también social se alcance un desarrollo en todos los aspectos de la vida (cultural, social y económica).

Estamos de acuerdo en los pilares de la educación expuestos por Delors, debido a que el concepto de educación no sólo debe verse de manera aislada, sino dentro de un contexto de valores, convivencia, respeto a las opiniones ajenas; así como de una vinculación del trabajo con la formación continua y del auto conocimiento para tomar las mejores decisiones.

Si bien el Informe Delors, ha sido una guía para las políticas educativas, en la actualidad el Estado mexicano, siguiendo una tendencia mundial, está brindando una educación con el enfoque por competencias. Pero ¿qué es esto de competencias? En el siguiente punto analizaremos esta categoría para poder llegar después al tema de rendimiento escolar y su relación con la autoestima. Pero no significa que antes de que se instaurara el modelo por competencias no hubiera afectaciones en el rendimiento escolar, pero nos interesa abordarlas para contextualizar la unidad 3 de nuestro trabajo.

## **2.2 LA ESCUELA**

Ahora bien comencemos a hablar acerca de la escuela en donde la Real Academia Española [RAE], (2014), nos dice que la escuela es un “establecimiento público [y privado] donde se da cualquier tipo de instrucción”. Por su parte, Rainusso (2007) señala que el origen de escuela viene del griego *scole*, y del romano *shola*, antecedente del español, que significa el lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende. (Rodríguez, 2009: 7) menciona que la escuela es una institución para educar, transmitir conocimientos, creencias, valores y prácticas, a las nuevas generaciones.

La escuela no siempre ha sido la misma, como institución moderna, apenas comenzó a gestarse en el siglo XVI, con la revalorización de la cultura gregoriana y la posterior aparición del pensamiento ilustrado. (Varela y Álvarez, 2004). Después de un largo proceso histórico de transformación; en la actualidad la escuela está siendo presionada por las reformas educativas, que no sólo impactan los planes de estudio con nuevos modelos educativos (que enfatizan la evaluación y el control de los alumnos que asisten a la escuela), sino que además se reflejan en las prácticas de enseñanza, mediadas ahora por el desarrollo de nuevas tecnologías, que probablemente terminen por sustituir en el futuro a la enseñanza presencial.

La escuela no sólo es el espacio físico como en un principio se piensa, es una institución formada por la misma sociedad. Fernández (1999: 69) plantea que una institución es, en la significación más habitual, “una norma o una ley, es una formación social con importante peso en la vida de los sujetos debido a que ellos la hicieron válida y van de por medio sus ideas y normas”. Es una pauta o modelo que regula con fuerza las interacciones y los comportamientos de los sujetos, es decir, que regula sus deseos y pulsiones. Por un lado, las instituciones expresan el poder y el pensamiento colectivo sobre la conducta individual del hombre, por otra parte, son resultado de transacciones y negociaciones que primero se institucionalizan, se validan o se hacen vigentes en la vida cotidiana de los humanos y ya después, en las sociedades complejas y letradas, se hacen letra, se hacen ley escrita. También son una expresión de los valores humanos y sociales y sus significados. Las instituciones representan aquellos aspectos que son particularmente valorados por un grupo social.

Por otra parte, Castoriadis (1999: 92) afirma que una institución “es un conjunto de diversos procesos, en los cuales una sociedad se organiza y se da significado. Castoriadis plantea dos concepciones; la de instituido e instituyente”, entendiendo por el primero aquello que los sujetos en una sociedad aceptan, aquellas prácticas y representaciones que tienden a permanecer, a repetirse, a aparecer como

“naturales”, dando cohesión y continuidad a una sociedad. Es una configuración estable de lo social. En esta dimensión de lo instituido, permanentemente se infiltra lo instituyente, aquello que lucha y trabaja para transformar a lo instituido.

De acuerdo a los anteriores autores, una institución es reconocida socialmente, en este caso; la escuela, como institución que funciona como un espacio físico para reunir a profesores y alumnos, es el lugar donde se implementan planes y programas de estudio, pero que a veces se le cuestiona por el matiz ideológico de cómo se enseña o la función de condicionamiento social que tiene de un grupo social sobre el otro. A lo largo de su historia se le ha conceptualizado a partir de la filosofía, psicología, didáctica, pedagogía, incluso desde la economía y las políticas de estado y cada una de las definiciones es única, por lo que puede imaginarse cuántas propuestas ha habido en su largo origen y desarrollo.

Además de que la escuela reúna ciertos requisitos tangibles, como los no tangibles para ser reconocida como institución, es importante señalar que dicha institución debe contar con una finalidad que sea benéfica para la sociedad. En este caso la escuela como institución debe recrear y reproducir en los actores sociales, ciertos valores y bienes de la cultura que son seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto otorga a la escuela la función principal de asegurar a sus asistentes (en este caso los niños) acceso al conocimiento que su sociedad ejerce y la promoción de aprendizajes significativos.

Retomando a Carlos Cullen (1997), debemos pensar en la escuela, no como un templo en donde se cultiva la sapiencia, sino como entorno de saberes y conocimientos que nos rodean y que debemos de movilizar, un lugar en donde el saber y los conocimientos se hacen escuela, es decir, procesos de enseñanza-aprendizaje y en donde se retoma la función social de la escuela, como la tarea de socializar mediante la enseñanza de conocimientos legitimados y bien reconocidos públicamente y que servirán a los niños para saberse desarrollar en la sociedad en la que se encuentran habitualmente. La escuela viene a consolidar, transmitir y

sostener valores previamente consolidados y legitimados socialmente, sobre los cuales se funda un lazo con la sociedad. Así, toda sociedad requiere prolongarse en el tiempo y para ello tiene que mantener el lazo a través de la transmisión a los nuevos miembros de la sociedad.

Entre la multiplicidad de corrientes pedagógicas que se han desarrollado a lo largo de la historia para trabajar en la escuela, hay dos que de manera genérica la han marcado: la Escuela Nueva, donde el alumno tiene un papel activo junto con el profesor (que incluye una gran variedad de propuestas educativas), en contraposición a la denominada educación tradicional (donde el profesor tiene un papel preponderante, mientras que el alumno generalmente juega un papel de sumisión y dependencia respecto al maestro).

A pesar de la gran cantidad de propuestas pedagógicas que han existido desde que se conformó la escuela moderna, incluso desde la incorporación de las nuevas tecnologías, en la actualidad tanto en las escuelas públicas, como en las privadas, predomina la enseñanza tradicional, muchas veces 'disfrazada' de discursos constructivistas u otros de carácter activo. La hegemonía de la enseñanza tradicional se aprecia en su estilo magistrocéntrico, su rigurosa disciplina y sus evaluaciones basadas en exámenes según Yela (2008: 39). Las características de este tipo de escuela, donde de forma explícita o implícita, predomina la enseñanza tradicional, en donde el profesor tiene un papel activo y central, dictando los contenidos, haciendo memorizar a los niños mecánicamente, es el único que tiene permitido el hablar y que utiliza como único recurso didáctico el pizarrón y el gis; y en donde por su parte, los alumnos deben guardar silencio y estar atentos en escuchar, copiar del pizarrón o de los libros y hablar sólo cuando se les pide que lo hagan. De cierta manera esto se sigue llevando a cabo, sobre todo en las escuelas de carácter público y en donde el más afectado en su proceso de aprendizaje es el alumno, ya que dicho método de enseñanza es conducido por la misma Secretaría de Educación Pública, debido a que se le exige al docente cubrir con el currículum

en forma y tiempo y muy poco le importa a la SEP<sup>3</sup> si el alumno comprendió o no dichos temas o si en verdad consolida los aprendizajes esperados que la misma Secretaria plantea para cada uno de los grados. Resulta contradictorio que el Sistema educativo plantee, metas que ni ellos mismos saben si se alcanzarán y menos con el poco apoyo que brindan en sus materiales, proyectos, capacitaciones, personal y sin tomar en cuenta la realidad inmediata que vive cada uno de los niños que asisten a los planteles. La Secretaria de Educación Pública promueve tanto su discurso de centrar los aprendizajes en el alumnado, cuando ni siquiera se han tomado la molestia de analizar bien su plan y programas de estudio, y de saber si es idóneo para la ejecución en nuestra sociedad mexicana, en donde se plasma claramente que la educación que pretenden fomentar es de manera estandarizada, sin tomar en cuenta las realidades ya no de cada uno de los alumnos, pero sí de la diferencia de zonas geográficas en donde se encuentran, infraestructura con la que cuentan, problemas sociales que enfrentan y de los entornos en donde se desarrollan. Es entonces cuando uno se da cuenta que es contradictorio el Sistema Educativo en nuestro país, ya que por una parte hablan de transformar la educación para el desarrollo de la sociedad y por otro lado hacen que la educación se vuelva estacionaria.

Por su parte, las escuelas bajo la corriente de Escuela Nueva, tratan que todo sea lo contrario a lo descrito anteriormente, que los alumnos hablen con confianza, se muevan, lean, expliquen, construyan objetos y participen activamente en el aprendizaje de los conocimientos. Regularmente este tipo de educación se lleva a cabo en el plano de las escuela privadas, en donde a los administrativos, docentes, alumnos y padres de familia se les exige calidad en la responsabilidad que cada uno de ellos tiene y sobre todo en los procesos que desarrollan, esto es debido a que las escuelas privadas se rigen bajo estándares distintos a los públicos ya que para ellos es más importante rendir cuentas de cómo se desarrollan cognitivamente

---

<sup>3</sup> Siglas de la Secretaría de Educación Pública.

los alumnos y motivar los logros que pueden alcanzar, a rendir cuentas de en qué se ha invertido el dinero de los integrantes de una sociedad.

A pesar de la importancia que han venido cobrando los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, como socializadores, lo cierto es que la escuela en cualquier sociedad, como la mexicana, se le reconoce como una institución igual de importante que la familia, en la socialización de los niños; pues es la transmisora de los conocimientos científicos y disciplinarios que le ayudarán para su vida adulta. A este proceso se le denomina escolarización.

En este apartado cabe mencionar de manera breve que los medios de comunicación y la escuela últimamente, no llevan una buena relación ya que se ha desatado una batalla de desprestigio hacia la escuela y la educación en México y sobre todo a las de carácter público por parte del gobierno, pero no ha sido de manera directa ya que utiliza como intermediario de desprestigio a los medios de comunicación, en donde se le culpa al docente y a la sociedad de que el sistema educativo no funcione, esto con la finalidad de que los demás integrantes de la sociedad no se den cuenta de que en realidad no está funcionando debido a que todo lo que hay relacionado respecto a la educación en México, es una copia a medias de países desarrollados con infraestructura y personal calificado que en nuestro país no existe; esto debido a intereses políticos y de unos cuantos grupos. Al encontrarse vulnerables dos grupos, como lo son padres de familia y los docentes en el sistema educativo, los lleva a caer en rencillas de ver quién es el culpable de que la educación en el país no funcione y ambas partes se están desvalorizando.

Por parte de los padres de familia siempre se dice que no atienden a sus hijos en casa, no los apoyan en labores escolares, no fomentan y ponen en práctica valores con sus niños por estar la mayor parte del tiempo fuera de casa buscando el sustento para mantener a la familia y, por parte de los docentes; son culpabilizados de que no son aptos para estar frente a grupo, no se capacitan, no hacen su

trabajo, etc. Sin embargo, pocos cuestionan que parte de este rezago le toca al gobierno, en donde solo se dedica a hacer campañas de desprestigio comprando a los medios y contando falacias de lo que sucede en nuestro país.

Sin embargo y a partir de lo antes expuesto, la escolarización se ha vuelto un tema importante en la formación de las nuevas generaciones, no sólo para las autoridades educativas, padres de familia, investigadores educativos, sino para políticos, economistas, empresarios, en fin, para la sociedad en general, la cual permite ser un indicador de desarrollo de una sociedad. (Cuevas, 2004).

Azaola señala que escolarización significa la adquisición de competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, “las cuales se enseñan en un nivel primario de instrucción y proporcionan la posibilidad de interactuar con el mundo” (Azaola, 2009: 68). En la actualidad a esta definición se le debe agregar que también deben desarrollar competencias para la vida en sociedad, en donde sean las personas capaces de:

Tabla 2

<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>
Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Implica que las niñas y los niños identifiquen las relaciones entre la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven, y que ordenen cronológicamente los cambios en su vida personal, familiar y comunitaria. Asimismo, que localicen y representen lugares del espacio cercano en dibujos y croquis, y expresen sus puntos de vista sobre los cambios de sí mismos y del lugar donde viven a lo largo del tiempo.
Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Implica que los alumnos obtengan información mediante la percepción y observación de seres vivos, fenómenos naturales, lugares, personas, actividades, costumbres y objetos de manera directa y a través de diversos recursos. Promueve la formulación de preguntas, la experimentación, búsqueda, selección y clasificación de información para dar explicaciones acerca del cuidado de su cuerpo y la naturaleza, y de los cambios en la vida cotidiana y del lugar donde viven a lo largo del tiempo.
Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. Favorece que las niñas y los niños se reconozcan como parte de los seres vivos, de la naturaleza, del lugar donde viven y de la historia para fortalecer su identidad personal y nacional. Promueve en los alumnos la participación en acciones que contribuyan al cuidado de sí mismos, de la naturaleza y del patrimonio cultural, así como saber actuar ante los riesgos del lugar donde viven para prevenir accidentes.

Tabla tomada del P.P.E. 2011 Pág. 100-101

A partir de las definiciones anteriores surgen otras ideas de lo que es la escolarización en donde se describe que es la oportunidad que tienen niños y jóvenes de asistir a la escuela para formarse y concluir sus estudios especialmente en los niveles de educación básica: preescolar, primaria, secundaria, a los que el Estado se ha comprometido para dotar de los recursos económicos, materiales y de infraestructura en la construcción y operación de escuelas, para proporcionar de educación integral a los niños y adolescentes mexicanos. Esta obligación tiene su contraparte en los padres de familia que deben enviar a sus hijos a la escuela (Robles y Escobar, 2009).

Aunque a la escolarización se le reconoce una gran importancia social y que todavía hay mucho por realizar para que se puedan resolver los múltiples problemas que la aquejan, es prioridad analizar y explicar el tema de la educación en el país y que de esta manera nos va a llevar a comprender porque actualmente hay tantas deficiencias educativas como: deserción, rezago, bajo rendimiento, ausentismo, entre otros factores. Se sabe y es notorio, por ejemplo, que el rezago educativo que existe en el país, no solo se debe a que los niños tengan el acceso a la educación de manera gratuita y que son millones de estudiantes los que cursan el nivel básico, pero que solo algunos miles son los que llegan y concluyen la educación superior. La escolarización no es sólo asistir a la escuela, es también permanecer y formarse, para que lo aprendido les permita alcanzar una vida de calidad, es decir, que logren acceder a servicios, tener mejores oportunidades de trabajo o de generarlos. Estar escolarizado es tener derecho a la educación y aceptar las responsabilidades que esto conlleva.

### **2.3 EL ENFOQUE EN COMPETENCIAS DE LA RIEB**

Este apartado versará en analizar de manera general el concepto del enfoque por competencias de acuerdo con el plan de estudios de la RIEB<sup>4</sup>, implementada

---

<sup>4</sup> Siglas de la Reforma Integral de Educación Básica.

desde el año 2009 (como pilotaje), para comprender mejor la relación que tiene actualmente con el rendimiento escolar.

Al referirnos a las competencias se deben considerar diversas nociones más que un concepto unívoco, dada la variedad de discusiones e investigaciones en cuanto al tema. Al respecto Díaz Barriga (1995: 9) puntualizó que existe una divergencia al definir el enfoque por competencias:

La mayor parte de la literatura se dedica a los últimos temas que hemos mencionado, desatendiendo o desconociendo la problemática conceptual que subyace en este tema. De suerte que las diversas aplicaciones del enfoque por competencias suelen ser parciales, en ocasiones superficiales, lo que es consecuencia de la negativa, muy generalizada en el ámbito de la educación, para atender la problemática conceptual que subyace en el concepto competencias. Esto suele llevar a generar orientaciones más o menos apresuradas que son insuficientes para promover el cambio que se busca o que se pretende en los documentos formales, y por supuesto con un impacto prácticamente inexistente en las prácticas educativas.

El modelo centrado por competencias se presenta como una opción alternativa en el terreno de la educación, con la premisa de que permitirá realizar mejores procesos de aprendizaje ya que este enfoque, posibilita que los conocimientos que se transmiten en la escuela sean recursos a los que pueda acceder el alumno para que sea capaz de resolver problemas, preparar y tomar decisiones de la vida cotidiana.

Ahora bien, Tobón (2006: 49) considera que las competencias son:

“procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación para lograr resolver problemas y realizar actividades de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional. Integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, teniendo en cuenta los requerimientos

específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, autonomía, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto”.

Formar por competencias reales durante la etapa escolar general, supone una transformación considerable de la relación de los profesores con el saber, de sus maneras de planear y desarrollar sus clases en incluso de, su identidad y de sus propias competencias profesionales.

Con el enfoque por competencias se invita firmemente a los profesores a (Perrenoud, 2002: 45):

1. Considerar los saberes como recursos para movilizar.
2. Trabajar regularmente a través de problemas.
3. Crear o utilizar otros medios de enseñanza.
4. Negociar y conducir proyectos con los alumnos.
5. Adoptar una planificación flexible e indicativa, improvisar.
6. Establecer y explicitar un nuevo contrato didáctico.
7. Practicar una evaluación formadora, en situaciones de trabajo.
8. Dirigirse hacia una menor separación disciplinaria.

Enseñar con este enfoque en competencias no es un asunto sencillo, ya que involucra un proceso lento para que profesores y alumnos asimilen qué significan los aprendizajes y cómo llevar a cabo una metodología de enseñanza-aprendizaje en donde ambos actores estén involucrados y conectados en el mismo canal. Una característica de estudiar con este enfoque es que “los compañeros más cooperativos o instruidos pueden apoyar al resto del grupo” (Perrenoud, 2002: 9).

Por otro lado, los docentes dudan de su actuar, porque hasta hace poco actuaban seguros de sí mismo ante sus alumnos porque estaban acostumbrados a la educación tradicional (el profesor hablaba, dictaba, pedía y revisaba tareas), pero hoy día poco saben enseñarles por competencias. De tal suerte, que la formación por competencias exige un cambio para pasar de una lógica de la enseñanza, a una lógica de la capacitación: las competencias se crean frente a situaciones que son complejas desde el principio.

Trabajar en el desarrollo de competencias no se limita a hacerlas envidiables proponiendo una imagen convincente de su posible utilización, ni a enseñar la teoría dejando vislumbrar su puesta en práctica. Se trata de “aprender a hacer lo que no se sabe hacer, haciéndolo”. (Perrenoud, 2002: 54). Es decir, que se debe de interiorizar lo que se está haciendo y analizar lo aprendido para posteriormente vincularlo.

De esta manera, el desarrollo de competencias es un método activo, a través del cual el alumno aprende y utiliza conocimientos y experiencias de la vida cotidiana: de su casa, entorno social, de familiares y amigos.

Denyer (2007: 85) destaca que: “las competencias deben adquirirse enfrentando al alumno a las tareas, y no mediatizando la transmisión de conocimientos o la automatización de procedimientos. Por lo tanto no hay más que:

- 1) Imaginar tales tareas.
- 2) Enseñar a los alumnos a resolverlas y, para ello adquirir y movilizar los recursos indispensables.
- 3) Hacer surgir en el alumno una reflexión metacognitiva sobre las condiciones de éxito de la acción”.

De esta manera, el alumno aprende de los contextos reales que le propone su profesor. Las actividades en el salón o en casa deben ser resueltas con el apoyo de diferentes recursos cognitivos y por lo tanto los resultados serán diferentes en cada

caso. Así mismo, para la evaluación de las actividades y aprendizaje (situaciones didácticas) se toma en cuenta el contexto del alumno, apegados a su realidad para que esto no le sea indiferente al alumno.

El enfoque de desarrollo en competencias plantea tres aspectos a considerar por el profesor y alumno:

- Resolver problemas.
- Elaborar proyectos.
- Analizar los casos.

### **2.3.1 EL PLAN DE ESTUDIOS EN LA RIEB.**

La definición que hace la SEP de competencia es “una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. SEP (2011: 22). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades y actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas:

“Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, saber hacer o el saber ser. Las competencias se manejan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se puede conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta. La movilización de saberes (saber hacer con saber y conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, pone en juego conocimientos pertinentes para

resolverlo, reestructúralos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta” (Cuevas, 2011: 5).

Hay que resaltar el giro importante que se da en la Reforma Integral de Educación Básica, porque ya no se habla de enseñanza, sino de aprendizaje hecho por los alumnos.

La sociedad en la actualidad demanda ciudadanos que movilicen conocimientos previos e incorporen nuevos para enfrentar problemas específicos en la vida escolar con impacto de su vida cotidiana. En este sentido, la educación necesita dejar de lado una formación de carácter enciclopédico (acumulación de conocimientos sin contexto), para dar paso a una formación que privilegie la resolución de problemas y la indagación de dudas por su propia cuenta, con lo cual el egresado de Educación Primaria, podrá comprender y aplicar unas estrategias para enfrentar diferentes situaciones que se presenten a lo largo de la vida y de acuerdo a su edad.

Para esto ya no cabe seguir con la aplicación de exámenes al término de ciertos periodos y al final del curso, sino que debe hacerse una evaluación formativa. La evaluación formativa se efectúa en el curso de la actividad y tiende a apreciar el proceso logrado por el alumno y comprender la naturaleza de las dificultades que se encuentre durante un aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno. Es por ello que actualmente en el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias a hombres y mujeres a formarse y estar actualizados, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario tener una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias, para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja, así como la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

Aprender con este enfoque no es solo contenidos, conocimientos, sino conjuntar criterios de ética, de respeto a las diferencias para la vida. Una característica propia de este enfoque es que ahora la evaluación (perfil de egreso) se considera desde el principio del ciclo escolar y de día a día, a diferencia de que anteriormente se le veía o tomaba en cuenta hasta el final.

### **2.3.2 COMPETENCIAS PARA LA VIDA.**

Las competencias que se proponen en la Reforma Integral de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (2011: 30-31) deben contribuir al logro del perfil de egreso y a desarrollar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos:

1. Competencias para el aprendizaje permanente. Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
2. Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de la información; con pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; con analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; con el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en distintos ámbitos culturales.
3. Competencias para el manejo de situaciones. Son las vinculadas con la posibilidad de organizar diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para

llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

4. Competencias para la convivencia. Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.
5. Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceden a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Para lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos por competencias, implica que se vuelvan parte central de la educación de preescolar hasta la secundaria. Además, de que los alumnos apliquen lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, emplearlas.

### **2.3.3 PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad básica obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

- Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica.
- Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
- Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo (SEP, 2011: 31).

El perfil de egreso de acuerdo con la RIEB “plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito que decidan continuar su desarrollo”. (SEP, 2011: 39-40). Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyan actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. A continuación enuncian los rasgos deseables para educación primaria:

- “Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además posee las herramientas para comunicarse en una lengua adicional.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula pregunta, emite juicios propone soluciones y toma decisiones. Valora los

razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora las características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr los proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente” (SEP, 2011: 39-40).

Para finalizar con lo relacionado respecto a las competencias en la educación primaria, no se puede negar que es una propuesta bien planteada y que fue impulsada globalmente por el Banco Mundial (BM) y respaldada por el Fondo Monetario Internacional (FMI), y que ha ido dando resultados muy exitosos en países como: Alemania, Austria, Canadá, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Italia,

Nueva Zelanda y Japón. De igual manera, ante estos cambios, nuestro país no podía permanecer al margen de lo que está en boga respecto a la educación, por lo que desde hace poco más de 10 años, se implementó dicha propuesta en la que los resultados a la fecha han dejado mucho que desear debido a que para contribuir a mejorar la calidad de la educación no basta con plantear cambios en los factores endógenos, como serían la modificación en los materiales educativos o la capacitación de los profesores. Es indispensable atender los factores exógenos que embargan a la sociedad y que están asociados con la relevancia de los contenidos y resultados de la educación frente a las necesidades de los individuos y que también son una demanda el desarrollo social de la actualidad que se vive en nuestro país. Algunas de las razones más comunes por las que el enfoque basado en competencias de educación básica y enfocándose al nivel primaria, en los tres ciclos y seis grados que conforman el nivel, no funciona en nuestro país de acuerdo en lo que se analizó en las Juntas de Consejo Técnico Consultivo, llevadas a cabo mensualmente en la zona escolar 325, en donde se reúne un total de 145 docentes, 9 directivos, 4 supervisores y un jefe de sector y de acuerdo a lo que se trabajó a lo largo de la semana de capacitación inicial, se llegó de común acuerdo por parte de la totalidad de los integrantes del Consejo Técnico Consultivo asistentes a la antes mencionada reunión, fueron las siguientes :

- Los profesores ignoran el propósito de sus materias.

Esto es debido a que no todos los docentes comprenden que es una competencia y por lo tanto tampoco saben identificar el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia de sus materias; además de que en su gran mayoría desconocen el Plan y Programas de Estudio y cuando se comienzan a familiarizar con él, renuevan dicho material y nuevamente llega a ser algo desconocido para ellos. Es decir, que no se logra consolidar un proceso, cuando ya están dando pauta a otro.

En esta parte también cabe mencionar que siempre los maestros son los encargados de pilotear y aplicar las innovaciones educativas de moda que se le ocurre implantar al Sistema, el problema reside en que son enviados a innovar sin dejarles en claro qué se tiene que alcanzar y una ruta o propuesta de cómo se pueden ir alcanzando las propuestas y objetivos planteados, ya que ellos no cuentan con capacitación previa alguna. Además de que el docente siempre está presionado para que sus alumnos sean capaces de dar resultados de los estándares cuantitativos propuestos administrativamente (y que la sociedad no conoce debido a que les hacen creer otra cosa), aspecto que impide la claridad del modelo.

- Incongruencia entre los Planes y Programas y el material mínimo.

Al hablar de este apartado me refiero a que en muchas ocasiones se plantean metas, propósitos y actividades que van a lograr con apoyo de materiales tangibles e intangibles como lo son: libros de texto, computadoras, internet, enciclopedias, etc. Sin embargo y es bien conocido que en las escuela públicas hablar de este tipo de materiales es hablar de falacias, ya que se está muy lejos de la realidad contar con este conjunto de materiales que son de utilidad para que los alumnos desarrollen de manera integral todas sus competencias. Cuantas veces no hemos escuchado lo siguiente:

- Hay aula digital bien equipada pero no hay servicio de internet.
- Ya pusieron el internet pero, no han llegado las computadoras.
- Las lecciones del libro o los proyectos no van acordes con el P.P.E<sup>5</sup>.
- En el proyecto tal se pide que se trabaje con los siguientes títulos de los libros del rincón o del aula, pero no los hay.

---

<sup>5</sup> Siglas de los Planes y Programas de Estudio.

Y como este tipo de discursos que dan los Docentes, Supervisores y Jefes de Sector, hay cientos más. Como resultado a lo anteriormente expuesto, existe una clara desconexión entre una dirección que trata de implantar un modelo educativo que ni ella misma entiende, y los cuerpos académicos que luchan constantemente contra corriente. En este sentido, la motivación, el entusiasmo y el ímpetu por hacer que el modelo basado en competencias funcione, se merman, y al final también los profesores más competentes.

## **2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR**

La educación constituye el principal medio que prepara a los ciudadanos para capacitarse y desempeñarse en el futuro mundo del mañana, donde las exigencias serán cada vez mayores, esto es debido al desarrollo tecnológico y el avance científico que se ha ido teniendo no solo a nivel nacional, sino también internacional, pero también por los requerimientos de desarrollo personal en la sociedad en la que nos desarrollamos.

Si bien se reconoce que el papel de la educación a nivel social y personal es de suma importancia y son las bases para el óptimo desarrollo del individuo, también es cierto que la enseñanza de los profesores y el aprendizaje por parte de los alumnos no está demostrando los mejores resultados, lo cual se refleja en un bajo rendimiento y puede culminar en un fracaso escolar.

En la actualidad la sociedad está interesada en saber cómo incrementar el rendimiento escolar de los niños y jóvenes. Marchessi y Hernández (2000: 21-29) señalan que el rendimiento escolar puede verse desde tres puntos de vista los cuales son: centrado en el alumno, centrado en el trabajo escolar y el centrado en la relación del entorno social, sistema educativo y personalidad del alumno.

- **Centrado en el alumno.**

Se piensa que el rendimiento escolar es consecuencia de la voluntad del alumno. Si el niño no tiene un adecuado rendimiento escolar es porque no cuenta con hábitos, intereses y la capacidad necesaria por aprender. Es obvio que se dejan a un lado los factores sociales, como la familia o el ambiente de la escuela o la enseñanza del profesor.

- **Centrado en el resultado del trabajo escolar.**

El rendimiento escolar está determinado o influenciado por la labor del profesor, es decir, lo que hace o deja de hacer y no en el esfuerzo, poco o mucho, del alumno.

- **Centrado en la relación del entorno social, sistema educativo y personalidad del alumno.**

Se explica el rendimiento escolar como resultado de un complicado vínculo entre la familia, el medio ambiente, la personalidad del alumno y el sistema educativo.

En el pasado se decía que el bajo rendimiento académico o escolar de los alumnos se debía única y exclusivamente a los docentes, por el uso o no de recursos didácticos y materiales disponibles.

Al paso del tiempo se expuso que éxito o fracaso del rendimiento escolar se debía a los alumnos, por lo que se invirtieron los papeles. Sin embargo, darles la alternativa o decisión y la palabra al niño y al joven, respecto a qué y cómo querían aprender, tampoco se reflejó en mejorar la educación individual y de la sociedad entera. Además, esta propuesta fue retomada por pequeños sectores y que tenían ingresos económicos altos, es decir, por una población pequeña del resto de la sociedad.

El tercer punto de vista es el que probablemente se acerque a lo idóneo, porque se toma en cuenta de manera integral el rendimiento escolar, desde la individualidad del alumno, con sus valores, creencias, aptitudes, actitudes, etc.; así como la influencia de la familia y de su entorno social inmediato: el lugar donde vive y la escuela a la que asiste.

La complejidad del rendimiento escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones de dar un significado, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. He aquí en donde se comienza con la vinculación con los otros factores que envuelven el rendimiento escolar como las experiencias, modos de vida, apoyos, nutrición, confianza, autoestima, etc. Ya que como se ha ido analizando el éxito o fracaso escolar no es exclusivo de un solo factor o de su concepto.

Para definir el rendimiento escolar será necesario tomar en cuenta los logros cognoscitivos, el nivel de aprendizaje y habilidades que logran los alumnos durante todo el ciclo escolar y no necesariamente en los resultados de los exámenes. Hernández (2010: 9) define rendimiento escolar como la “nota numérica” que resulta de una evaluación, por la cual se verifican los conocimientos adquiridos por el alumno, “así como la capacidad que tiene para adaptarse a su entorno social en el que se encuentra”. Sin embargo, el rendimiento escolar no debe reducirse a una nota numérica porque el aprendizaje tiene aspectos incalculables (la experiencia que se obtiene del proceso, incluso las dudas y los problemas que suscitan el aprender, etc.) aspectos que por supuesto no se reflejan en una calificación (a veces se conocen los contenidos y en el momento del examen no se contestan bien las preguntas y no por falta de conocimiento, si no por cuestionen nerviosas), la nota es un indicador necesario, pero debe considerarse también una evaluación cualitativa en dónde se puedan identificar procesos, aprendizajes, metas alcanzadas, propósitos cubiertos, al igual que las deficiencias detectadas para

identificar realmente cual fue el aprovechamiento escolar del alumno y sea una manera más verídica de evaluar su aprendizaje en conjunto con sus procesos. Es importante también reconocer que la aptitud y la inteligencia del alumno son partes de su cognición, que se vuelven necesarias para que logre afrontar su rendimiento escolar a lo largo de su vida escolar.

Considerar el rendimiento escolar como una nota numérica, ha traído como consecuencia que los exámenes sean los únicos que permitan acreditar un bimestre o ciclo escolar etiquetando a quiénes aprenden o no aprenden, es decir, la memorización queda por encima de la formación. Esto ha significado que la educación se ha tenido que adaptar a la aplicación de los exámenes (como si por medio de ellos, el conocimiento se puede comprender o demostrar la profundidad de su entendimiento) y por lo tanto, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos.

Al no estar de acuerdo que la nota numérica debe prevalecer por encima de la formación, es necesario preguntarse, ¿qué hace que muchas de las veces el rendimiento escolar sea bajo en los alumnos? Ya vimos que anteriormente se tenía la creencia que era por los profesores y después que era por los alumnos, y en la actualidad se acepta que es el medio ambiente, social y personal lo que está influyendo en éxito o fracaso, es decir, el problema es integral y no sólo de un factor y, aunque en algunas ocasiones el sistema y padres de familia se quieran desligar de sus responsabilidades y pongan esta carga en hombros de únicamente los docentes.

Hay factores que influyen en el rendimiento, entre los principales se encuentran las condiciones geográficas, las cuales pueden impedir a que asistan los alumnos o maestros a la escuela porque tienen que recorrer grandes distancias. La ubicación de la escuela, colonia, región y estado del país es un tema muy importante a considerar. El que tengan trabajo o no los padres también es algo importante hacia donde apuntar, como lo es el apoyo familiar, la influencia social de los vecinos y los

grupos de iguales. Asimismo, debe tomarse en cuenta los planes y programas de estudios, porque es lo que proponen las autoridades y están supervisando que nadie enseñe un contenido fuera de lo señalado, así como se logren cubrir en su totalidad, en perjuicio de la profundidad de cada tema. Por otro lado, está la personalidad de cada uno de los actores educativos, su carácter, es importante especialmente para los niños el que se sientan amados y motivados por aprender y a asistir a la escuela, pese a contratiempos momentáneos que se le pueden presentar.

Pero lo cierto es que el profesor sigue teniendo un papel relevante en el rendimiento escolar de los alumnos. No afirmamos que sea exclusivo, pero sí relevante. Y en el caso de los alumnos, se dijo que ellos podían por sí solos o a lo mucho con un poco ayuda del profesor, hacerse cargo de su mismo aprendizaje. Sin embargo, no todos tienen los mismos hábitos, intereses y capacidad por aprender, es decir, cada alumno tiene particularidades únicas.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington:

1. “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
2. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
3. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la

participación mínima en el salón de clases, retraso de la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.” (1984: 78-113).

Es lógico que tanto padres de familia como profesores deseen que los niños y jóvenes tengan o alcancen un dominio de sí mismos, estén auto-motivados para estudiar, pero lo cierto es que no todos niños o jóvenes lo están, así que lo importante es apoyarlos, orientarlos para que lo logren pronto o en algún momento de su vida escolar.

Cuando no se sienten seguros de sí mismos, sus compañeros empiezan a burlarse de ellos cuando hablan porque no saben lo que dicen o cambian el sentido de las palabras, provocando que empiecen a tener participaciones mínimas con opiniones muy básicas, su voz se vuelve pausada, temerosa y casi inaudible. También las tareas se realizan incompletas o no hacer ni el intento de realizarla, no porque no se quiera, sino porque no se sienten capaces de realizarlas (al no realizarla hace creer que no es que sea incapaz, más bien fue porque no le intereso o no quiso hacerla), el sobreesfuerzo, el copiar en las evaluaciones y los trabajos y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). Cuando los niños emplean desmedidamente estas estrategias trae como consecuencia un atraso en el aprendizaje y de esta manera se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano.

Carbo, Dunn y Dunn (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende de su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

Actualmente, en las primarias públicas no se ha llegado a imponer una metodología de enseñanza específica para con los alumnos, cada docente es libre de aplicar la metodología que mejor convenga a las necesidades del grupo siempre y cuando arroje los resultados que se esperan según cada uno de los grados y en donde el niño alcance el nivel deseado por el sistema educativo, esto sin importarle como se logre. La finalidad única que busca el sistema, es que los alumnos pasen al siguiente ciclo y no reprobren, no es que lo exijan pensando en que dañaran la autoestima de los niños o que es mejor para ellos aprobar y con el paso del tiempo cubran las deficiencias con las que cuentan, más bien, lo hacen para que dichos alumnos no les generen más gastos durante otro ciclo escolar más los que se le acumulen.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar y cómo mejorarlo, se analizan en mayor grado los factores que pueden influir en él, “generalmente se consideran entre otros, factores los socioeconómicos” González (1982: 68) la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas en los salones de clase, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, esto es bien sabido en la actualidad por los docentes y deben de plasmarlo en su planeación. Sin embargo Jiménez (2000: 48) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y no estar obteniendo un rendimiento adecuado”. En estos casos ¿qué está sucediendo? No hay una respuesta única, pero pareciera que la capacidad intelectual de estos niños y jóvenes no va al mismo ritmo y tiempo que se marcan en los planes y programas, es decir, van más lentos que lo estipulado en el programa y por lo tanto el docente, entra en desesperación, el programa lo obliga a evaluar y las calificaciones del alumno resultan bajas.

Si partimos de la definición de Jiménez, que afirma el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o una materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (2000: 21), encontramos que el rendimiento del

alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo; la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos, no provee por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento escolar a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo y manejar la evaluación en distintos momentos (diagnóstica, procesual y final). En este sentido Cominetti y Ruiz refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar benéficos o inconvenientes en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (1997: 4-5).

Probablemente, una de las variables actualmente más empleadas o consideradas por los maestros e investigadores para aproximarse al rendimiento escolar son: las calificaciones que obtienen los alumnos; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio, considerado como `predictivo` del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar, sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico Cascón, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

1) “Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (2000: 1-2).

En contraste, el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar” (Cascón, 2000: 1-2)

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual, es decir; que no solamente se debe de medir el rendimiento escolar del alumno basado en evaluaciones finales en donde obtiene un numero llamado calificación, debemos ser capaces de ir más allá al evaluar otros factores que intervienen en su rendimiento escolar como por ejemplo su estado emocional, sus conocimientos previos, el apoyo con el que cuenta, su nivel cognitivo o inteligencia y sus creencias.

Al mencionar la palabra “inteligencia” en relación con el rendimiento escolar cabe destacar lo que Pizarro y Crespo opinan acerca de las inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

“La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente” (2000: 1-8).

Resulta importante considerar otro tipo de conceptos, que giran alrededor de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente se relacionan con el rendimiento escolar y que vale la pena mencionar.

Un estudio reciente titulado: Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México (Omar, Delgado, Ferreira, 2002), se abordó la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes de nivel secundaria para explicar su éxito o su fracaso en la escuela. Se encontró que el rendimiento escolar muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no sólo comprender su complejidad sino su importancia dentro de la tarea educativa. Asimismo, los alumnos atribuyen en gran parte su éxito o su fracaso escolar al apoyo que su familia les brinda para sus quehaceres escolares y que además también su estado anímico es pieza clave para sentirse aptos o no aptos para desarrollarse dentro del ámbito escolar.

Por otro lado, el rendimiento escolar siempre ha sido objeto de permanente preocupación, que más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado “bajo rendimiento escolar” muestra una dramática realidad humana que afecta a alumnos, padres de familia, profesores y, a la sociedad en su conjunto,

debido a que si un número indicado en la cartilla de evaluación es socialmente bajo, esto conlleva a que el niño tiene bajo rendimiento escolar y que si el número que indica la cartilla es alto, por ende la sociedad da por hecho que su rendimiento escolar es bueno, pero después de haber visto estos números en la cartilla nadie analiza que hay detrás del esfuerzo de haberlos obtenido, es decir; las características y problemáticas que enfrenta el alumno para haber obtenido dicha calificación, o que si el número expuesto en la cartilla está compuesto y ganado por los requerimientos, o solo fue puesto por el hecho de que debía ser colocado un número y que nada tiene que ver con lo que realmente aprendió en la escuela y el proceso en el que está colocado dicho aprendizaje.

Las calificaciones en una boleta o cartilla de evaluación se han considerado como los indicadores oficiales para denominar o clasificar en los alumnos que cuentan con un bajo o alto rendimiento escolar como anteriormente se describió, aunque no debe ser así, es aceptado por las autoridades educativas, docentes y padres de familia y por los mismos alumnos sin derecho a que ellos exijan ser evaluados y etiquetados con un número. El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico también puede resultar relativo si pensamos que no hay un criterio único para todas las escuelas, los cursos, las asignaturas, ni profesores. A pesar de las limitaciones de las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento escolar en los centros escolares del país.

Sin embargo, las autoridades educativas y los profesores deben ir más allá de las calificaciones como indicadores absolutos del rendimiento escolar. A continuación y tomando como base a Branden (1995) describo a manera de resumen algunos de los factores que influyen en el rendimiento de los niños en la escuela:

## **PERSONALIDAD**

Durante la niñez acontecen muy notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento escolar. Los profesores debemos estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Aun como sea, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto al rasgo de personalidad de los alumnos, ayuda a obtener buenos resultados si el docente es capaz de saber identificar el tipo de personalidad del niño y además es capaz de canalizar esas actitudes y aptitudes que manifiestan para encaminarlos a los hábitos de estudio, perseverancia, análisis y todos aquellos que les ayuden a optimizar su aprendizaje para obtener como resultado un buen rendimiento escolar.

## **HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Es necesario que los alumnos estén motivados y que estén conscientes del esfuerzo que conlleva estudiar. Los hábitos de estudio son necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, los hábitos de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio, efectivamente el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del niño. De igual manera es importante la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Así como las técnicas empleadas en el proceso (lectura de comprensión, elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, repaso, etc.).

## **CLIMA ESCOLAR**

El clima escolar depende de la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, el estilo de dirección docente. En general, el tipo de docente que es cercano a los alumnos, es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad debido a que esto fomenta que los alumnos se sientan en confianza en su mayoría de la veces y esto los lleve a un óptimo desarrollo de sus capacidades, pues se sienten con la confianza de comunicar sus necesidades, dudas y hasta sus logros. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente donde desde un principio se establecen normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así es como se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento, por parte de los alumnos, de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento escolar.

## **AMBIENTE FAMILIAR**

Sin duda alguna el clima familiar influye considerablemente y de manera contundente en el comportamiento del niño, tanto por las relaciones que se establecen en su hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se le brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. Todos estos estímulos los refleja al momento de relacionarse no solo con sus familiares en casa, también lo hacen y en todos los lugares y personas que frecuenta. La familia es la institución natural más importante en la formación de un individuo, debido a que es la instancia primaria de la que el niño aprende a partir de lo que observa, escucha y le instruyen. El niño no debería pasar varias horas cada día ante el televisor, en cambio debería practicar deporte, acudir al teatro, al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Al buscar las causas del bajo rendimiento escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Cuando se trabaja muy de cerca en las escuelas, los docentes ya identificamos cuando un niño muestra dificultades como las siguientes y que de no ser atacadas a tiempo o darles una solución, pueden ser factores para que los niños tengan un bajo rendimiento escolar:

- Regularmente no sigue instrucciones (escritas y/o orales)
- Producción de trabajos de baja calidad.
- No organiza ni planea actividades que requieran varios pasos.
- A veces inicia, pero no termina las actividades.
- No se mantiene concentrado trabajando en una misma actividad.
- Evita interactuar con los demás.
- Nulo apoyo por parte de los padres o tutores.

Acabamos de revisar acerca de rendimiento escolar y cuales son algunos de los muy diversos factores que favorecen el mejor rendimiento escolar y otros que lo merman y, en donde nos vamos dando cuenta que en diversas ocasiones, no es tan fácil identificar algunos de ellos, pero que también hay otros factores muy conocidos y cotidianos que se van dando en las escuela. Ahora bien, no solo es importante identificar las problemáticas y factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños, sino que también resulta importante tratar de abatirlos con estrategias eficaces que ayuden a los niños a mejorar dicho rendimiento, ya que de no trabajar para abatir estos factores negativos, puede traer consecuencias graves y definitivas como las que se describe en el siguiente apartado.

## 2.5 FRACASO ESCOLAR

Para entender el concepto de rendimiento escolar y su relación con la autoestima, primero debemos abordar lo que significa fracaso escolar, el cual “es un fenómeno educativo, pero se vuelve social por el doble dilema que conlleva: aprobar al alumno a pesar de que no tuvieron una preparación mínima o que repitan año a pesar de herir la autoestima del alumno y la pérdida de recursos por parte del Estado”. (Aguilar, 1998: 9)

El fracaso escolar se ha definido en los centros escolares del Sistema Educativo Mexicano, cuando el alumno no ha alcanzado una preparación mínima de conocimientos de un grado escolar para pasar al siguiente. Así, quien repite un ciclo escolar es probable que deserte de la escuela en cualquier momento y cabe la posibilidad de que fracase en su vida escolar, pero además, de presentar una autoestima desequilibrada y pierda la esperanza en seguir estudiando. Cada año las estadísticas señalan los casos de estudiantes que son promovidos y los que van a repetir el ciclo. Tales estadísticas ayudan a ver cómo está funcionando de manera general el sistema educativo nacional, aunque no se sabe qué sucede en cada escuela y salón de clase, y pueda permitir tomar mejores políticas educativas futuras.

El fracaso escolar tiene un tiempo y un espacio y no entenderlo, obstaculiza estudiarlo de manera profunda. Aguilar (1998: 9) lo define como “un proceso social y no como una suma de fenómenos individuales”. El fracaso escolar significa que no se alcanzan los objetivos que se esperan cada año, tanto a nivel personal de los alumnos, como social. Cabe preguntarse, ¿quién fracasa?, ¿los alumnos?, ¿los profesores?, ¿la escuela?, ¿el sistema educativo?, o ¿el Estado? A nuestro parecer son todos, porque la educación es un proceso en donde influyen diversos agentes y no solo el alumno, pero la carga más pesada la lleva indiscutiblemente él, porque es quien tendrá que repetir año escolar o desertar, esto lastima su autoestima, se siente desvalorado, expuesto a las burlas o críticas de familiares y amigos.

El fracaso escolar se da en función del sistema social y educativo en que se produce, de las características, organización y momento histórico, es decir, del contexto histórico. No puede entenderse si sólo se enfoca a una parte, sea a los alumnos o docentes, o la escuela o los directivos. Por esto decimos que debe analizarse desde el contexto histórico en que se le estudia. Por ejemplo, cuando Vasconcelos inició la campaña educativa de ese entonces, existía un fracaso escolar, pero se debía en gran medida las condiciones excluyentes del Porfiriato y al reciente movimiento revolucionario, es decir, era por una situación social específica. Actualmente lo es por las cuestiones laborales, familiares, de contenidos de comunicación, etc. El día de mañana tal vez serán otros indicadores los que van a influir en su estudio y los que seguramente repercutirán en el fracaso.

Para los docentes se cataloga el fracaso escolar a partir de tres supuestos:

1. El origen está en el alumno, porque no quiere aprender.
2. No existe suficiente apoyo en casa.
3. Y de ser necesario, el repetir año escolar es benéfico para el alumno.

Ahora bien, en el primer supuesto el profesor puede no haber enseñado bien, porque le faltó ímpetu o careció de recursos materiales o didácticos suficientes, sin embargo, también hay que tomar en cuenta las características del alumno; es decir, que no cuente con alguna deficiencia que obstaculice su aprendizaje e incluso las circunstancias anímicas por las que está transitando. En el segundo, supuesto es causa de los padres de familia porque no apoyan a sus niños en el repaso de apuntes o elaboración de tareas para la consolidación del aprendizaje y en el tercero se puede cuestionar diciendo que son más prejuicios que beneficios, porque como hemos dicho, puede llegar a afectar su autoestima, porque para nadie causa alegría reprobado o repetir año, y por supuesto que en muy pocas ocasiones se le ve o reconoce el lado positivo como consolidar los aprendizajes que se hayan estancado o reafirmar las fortalezas o dudas con las que cuenta el alumno.

No podemos dejar de señalar que el repetir de año implica altos gastos por parte del Estado, porque en vez de que se han aprovechados por los nuevos estudiantes que van al corriente de sus estudios y los que repiten, se rezagan. En un estudio realizado por Ferreiro (1993: 16), expresa que el 90% de la población en edad escolar en América Latina están asistiendo a la escuela básica, pero existe una incapacidad de aprender las destrezas elementales "hasta el punto que el progreso escolar es de hecho, una serie de fracasos [...], teniendo como consecuencia que se incremente el costo social y económico del sistema educativo, porque se retrasa la culminación de escolaridad básica o no se alcanza".

Para entender porque se da el fracaso escolar, primero debemos reconocer que en gran medida están las condiciones socioeconómicas del país, así como las familiares. Generalmente en las escuelas se clasifican las causas por las que en la actualidad abunda el fracaso escolar en las aulas, la clasificación de las causas son:

1. Causas exógenas (problema generado fuera de la institución educativa y del sistema educativo).
2. Causas endógenas (las que se generan al interior de la institución educativa).

### **2.5.1 CAUSAS EXÓGENAS**

Son causas que no pueden ser controladas por la escuela, ni por el sistema educativo. Algunas causas de este tipo son: las crisis económicas de la familia, los diversos conflictos familiares, la autoestima del alumno y alumna, el nulo o poco interés por los estudios, la desvalorización y poca credibilidad que existe de la escuela y hacia el docente por parte de los alumnos, padres de familia y la sociedad en general. Estos son algunos factores que influyen en el bajo

rendimiento escolar y que puede causar el fracaso de los niños respecto a lo escolar.

### **Crisis económicas de la familia**

Es notorio que existen pocos trabajos en la actualidad y mal pagados, por lo que cada hogar tiene menos condiciones para solventar sus necesidades básicas, como en sostener a los niños, niñas y jóvenes. Hoy día ambos padres de familia o (muchas veces) la madre soltera, salen buena parte del día a trabajar y tienen que abandonar a sus suerte o con un familiar a sus hijos, o en todo caso, el niño o el joven tienen que salir a trabajar, por lo que tarde o temprano abandonan sus estudios.

### **Conflictos familiares**

Los conflictos familiares pueden pensarse que pertenecen a la privacidad de cada quien, pero lo cierto es que surgen muchas de las veces por la situación socioeconómica del país, del poco trabajo y del bajo nivel de ingresos. Aunque también por la poca cultura del ahorro y previsión al futuro. Pero viendo los conflictos familiares, estos son la violencia física y psicológica que ocurren entre los padres o hacia los hijos, que repercute en la escuela y el salón de clases, ofendiendo y pegando a compañeros y profesores.

## **2.5.2 CAUSAS ENDÓGENAS**

Se definen como aquellas situaciones que se generan al interior del Sistema Educativo y que se pueden controlar a través de mecanismos que el sistema y las instituciones pueden diseñar. Algunas causas son:

- El sistema de evaluación y promoción.

- Estrategias y metodologías de enseñanza.
- Condiciones ambientales y de convivencia en la escuela.
- La extra edad de algunos alumnos.
- Planes y programas de estudio poco atractivos.
- Poco uso de textos y de recursos didácticos.
- Poca o nula actualización docente.
- Carencia de personal docente y de apoyo.

### **Desvalorización de escuela por los alumnos y padres de familia**

Por otro lado, cada vez la sociedad entera, pero concretamente los padres y alumnos, desvalorizan la escuela y el papel del docente. Hoy día la entrega de las tareas o actividades si cumple o no está bien. Existe un alto cuestionamiento o reto hacia los directivos y maestros, que al final de cuentas pareciera un campo de batalla de quién ganará.

Después de revisar lo concerniente al fracaso escolar podemos decir que resulta verdadero que, el fracaso escolar lo padece la persona misma, pero depende en gran medida de la influencia social y económica del país, los contenidos de la televisión, así como de la situación que se vive dentro de la familia, los vecinos; los planes y programas de estudio, el profesor y directivos. Hay que limitar el fracaso escolar y evitar totalmente el sentimiento de exclusión y de falta de futuro a los niños y jóvenes, que son la continuidad de la sociedad.

### **2.6 CÓMO LOGRAR UN ÓPTIMO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Para que los niños puedan tener un óptimo rendimiento escolar es necesario mejorar sin duda la calidad y al hablar de calidad educativa no solamente es el contexto escolar o lo que sucede en las aulas o escuelas; hablar de calidad educativa incluye a todos esos agentes y sujetos que intervienen para que los

niños logren una educación tanto formal, como informal de alto rendimiento como por ejemplo: la realidad social, planes y programas de estudio, capacitaciones, infraestructura, materiales, personal docente, etc. y también contando con las acciones de los padres de familia dentro del hogar. Para que sus hijos tengan un rendimiento escolar exitoso, es clave que les ayuden en su vida cotidiana a desarrollar buenos hábitos de estudio, nutrición y manejo del tiempo. Deben animarlos para que se esmeren por aprender algo nuevo, y compartirles con ellos la importancia de llevar una vida balanceada. Es aquí en donde entran en práctica los hábitos que ayuden a los niños a llevar un equilibrio en todas sus actividades.

- Por ejemplo, es muy recomendable comenzar el día con un desayuno nutritivo: es indispensable que los niños y niñas tomen un desayuno por la mañana, antes de salir de la casa, aun si dicen no tener apetito para consumirlos, esto según estudios realizados por el barómetro Europeo Kellogg's del desayuno (1996-1998). Este estudio también pone de manifiesto que la alimentación que efectúan gran parte de los niños y adolescentes a primera hora de la mañana contiene un aporte calórico inferior a lo recomendado. Esto, o su propia omisión, genera un desequilibrio de sus hábitos alimentarios y, en consecuencia, de su estado nutricional. Indican que los niños bien alimentados están más inclinados a lograr buen rendimiento escolar y a tener mejor capacidad para concentrarse.
- Organizar todo el día anterior con calma: los padres deben evitar que sus hijos o hijas dejen todo para el último momento. Deben ayudarlos para que con anterioridad escojan la ropa que se quieren poner al día siguiente. Animarlos para que preparen su mochila con los útiles escolares completos y las tareas que tienen que entregar, ya que lo ideal es dejar todo preparado la noche anterior, para así evitar el estrés de salir corriendo y quizás olvidar algo por el apuro.

- Desarrollar una rutina diaria: para que los niños y niñas tengan éxito en su vida académica, es importante enseñarles a fijar prioridades y tener un buen manejo de su tiempo. Debemos ayudarlos a desarrollar una rutina, quizás trazando una breve lista o fijando una hora específica para cumplir con sus tareas y así recapitular lo que aprendieron en clase. También es importante incluir en su rutina diaria un tiempo determinado para que realice actividades que le gustan y diviertan, como un deporte o juego con sus amistades.
- Crear un ambiente propicio para hacer las tareas: fija un lugar determinado libre de distracciones, como la televisión o teléfono celular, para que ellos puedan hacer las tareas. Lo ideal es que este lugar tenga buena ventilación, sea espacioso y una excelente iluminación.
- Se comprende que en la actualidad la mayoría de los padres de familia tanto papá, como mamá, tienen que salir a buscar el sustento para la casa y los niños tienen que hacer la tarea solos, pero un compromiso por parte de los padres de familia puede ser el que diariamente ellos revisen las tareas: tomarse el tiempo necesario para revisar las tareas con sus hijos e hijas. Realizar algunas preguntas para repasar el tema que estudió en clase. Supervisar las notas que tomaron en la escuela y si es el caso, sugerirle pautas para que apunten de una forma más inteligente.
- En ocasiones es necesario buscar la ayuda de un tutor. Esto apoya por si el niño o niña tiene dificultad con un tema en particular y sobre todo si se considera que sale de manos de los padres porque no manejan el tema.
- El niño o niña debe de contar con tiempo para dormir bien, es necesario que los hijos descansen y duerman lo suficiente para estar frescos y puedan concentrarse con facilidad cuando vayan a la escuela. Por la noche, es recomendable evitar que los niños jueguen con los videojuegos o

que comiencen ver la televisión ya que ellos mismos se entretienen más de lo previsto en este tipo de actividades y posteriormente no quieren dormir hasta llegar al punto de desvelarse.

Así mismo Cascon (2000) después de revisar su: Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico da recomendaciones para mejorar dicho rendimiento, con la finalidad de que los padres de familia ayuden a sus niños.

- No obviar que el niños(a) entendió las instrucciones a la primera explicación. Dáselas de forma individual y mirándolos a los ojos.
- Responderle con paciencia a sus dudas.
- No ridiculizar jamás su rendimiento académico.
- Dedicarle tiempo para ayudarle organizar sus horarios.
- Supervisar todas y cada una de las actividades que realice.
- Corregirle pero nunca descalificar lo que hace.
- Reforzar positivamente sus pequeños logros, por más pequeños que parezcan.
- Promover y supervisar el uso de agenda de tareas.
- Revisar con él la agenda y ayúdalo con la planeación y organización de sus trabajos.
- Fraccionar sus trabajos cuando se detecte que ya hay cansancio.
- Supervisar que asista a la escuela con el material requerido.
- Mantener contacto directo con sus maestros.

- Sancionar en casa el mal comportamiento dentro del aula (manejarlo como consecuencias de sus actos)
- Reforzar las áreas de bajo rendimiento.

Todo lo anterior pone de manifiesto que obtener un óptimo rendimiento escolar no se logra de la noche a la mañana y que se obtiene a través de un proceso, a veces largo y a veces no tanto (dependiendo de la personalidad de cada niño y los factores sociales y económicos que lo rodean), en donde deben intervenir de manera constante padres de familia y docentes en su conjunto.

Un aspecto importante del rendimiento escolar es la influencia que tiene con la motivación y su relación con el aprendizaje, este es un tema que se ha ido tocando a lo largo de este capítulo por apartados y que sin embargo en la actualidad no es un tema del que se hayan tocado todas las fibras, ya que hablar de rendimiento escolar es muy complejo y extenso a la vez. Complejo por que abarca temas más allá de los escolares, esto nos lleva a hablar de modos de vida, creencias, pensamientos, valores, y es extenso porque siempre saldrán a flote temas nuevos de acuerdo al tiempo en que se está viviendo y que atañen al rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar en los niños y niñas es muy notorio en la actualidad y de acuerdo a los que se ha expuesto a lo largo del capítulo intervienen distintos tipos de factores como lo son: la escuela como institución, la familia y entorno social de los niños; dichos factores los llevan a que su aprovechamiento sea exitoso o decadente. Sin embargo, debemos de poner pleno interés en este tipo de problemáticas y buscar soluciones inmediatas para que la educación en el país resurja y nuestras instituciones educativas sean nuevamente reconocidas y ganen credibilidad. Indudablemente hay muchas cosas por hacer, cada uno de los individuos que conforman nuestra sociedad debemos de cumplir con lo que nos toca, los docentes por ejemplo pueden aportar su granito de arena haciendo más énfasis en tratar de solucionar los problemas de bajo rendimiento, aplicando

técnicas y estrategias que permitan que los adolescentes sean capaces de apropiarse de los conocimientos, procedimientos e inducir a los niños a que pongan en práctica los valores en nuestra sociedad. Por otro lado también los padres de familia deben de apoyar en este rubro a sus hijos, a pesar de las problemáticas económicas y de estabilidad laboral que se está viviendo en el país, deben ser los primeros en motivar a los niños a buscarse un mejor porvenir e inspirarlos a tener metas en la vida y hacerlos sentir la confianza de que ellos siempre estarán para apoyarlos en su labor escolar. En casa es importante que los padres de familia sean facilitadores de brindar a los niños tiempo de calidad y un espacio en donde puedan desarrollar la concentración y hábitos de estudio, ya que esta puede ser una alternativa de aumentar el rendimiento escolar.

En el tema del rendimiento escolar la Secretaria de Educación Pública (SEP) juega un rol importante para que los niños y niñas logren un óptimo rendimiento escolar en el sentido, en que deben ser más realistas en sus propuestas y sus planes a desarrollar. Antes de cada reforma resultaría importante e inteligente que se realizaran estudios a profundidad acerca de la situación que vive el país y de esa manera detectar necesidades reales y hacer propuestas que puedan dar resultados a mediano plazo. No sirve de nada invertir tanto dinero en educación si el país no se encuentra preparado para recibirla, con esto no quiero menospreciar a la gente que habita el territorio; con esto más bien quiero decir que a la gente de México le deben dar la educación que necesita, en donde se resalten sus valores, creencias, que se capacite a la gente para explotar las riquezas con las que cuenta el lugar que habita y de esta manera evitar que haya fugas de dinero hacia el extranjero, ya que actualmente eso es lo que se estila (que los extranjeros vengar a saquear al país).

Este es un llamado de atención para todos y cada uno de los integrantes de la sociedad, debemos invertir tiempo y educación de calidad en los niños, ellos son los que en un futuro, ya no muy lejano sacaran a flote o hundirán más al país. De ellos y nosotros depende el cambio y este solo se logra por medio de la educación.



## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA Y TRABAJO DE CAMPO.**

### **3.1 POBLACIÓN DE LA MUESTRA.**

Hemos revisado en los dos capítulos precedentes acerca de los temas de autoestima, fracaso escolar y rendimiento escolar, para tener algunos elementos que nos permitan abordar y responder a la pregunta de investigación: ¿La autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos?

Bien sabemos que los niños tienen pensamientos y necesidades propias y diferentes a las de los adultos. En el Artículo 3° de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se señala que todo Individuo tendrá derecho a recibir educación, además de que será obligatoria desde preescolar hasta bachillerato, y tenderá a desarrollar todas sus facultades humanas, entre otros aspectos más. Lo cual no dista mucho de los fines de la escuela, que cada niño tenga las mismas oportunidades, comprensión y atención por parte de sus profesores. Sin embargo, no todos ellos han tenido la fortuna de beneficiarse de este derecho que marca la Constitución y donde se señala que por ley el estado y los tutores deben contribuir a cubrir sus necesidades más básicas, como casa, alimento, cuidados familiares, cuidados médicos y educación. Cuando los niños expresan o simplemente denotan que se sienten solos, abandonados y rechazados por sus semejantes, suelen mostrar rasgos de los que en el capítulo 1 hemos caracterizado como una autoestima devaluada y por lo regular manifiestan un bajo rendimiento escolar.

El presente trabajo de campo de esta investigación, se realizó con un grupo de niños de una escuela primaria pública, esto desde que los participantes en el estudio cursaban el 5° grado de primaria y en donde el estudio concluyó cuando concluyeron el 6° grado, durante los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013.

La escuela en la que se llevó a cabo dicho estudio se encuentra ubicada en San Ángel, en la delegación Álvaro Obregón, en la Ciudad de México. La característica de la población que predomina en esta institución, es que los niños habitan en colonias alejadas de la escuela, donde cerca del 60% de los alumnos vienen de otras delegaciones como Magdalena Contreras, Tlalpan y Cuajimalpa. Estas delegaciones son cercanas, pero las circunstancias del tipo de relieve en que se encuentran las colonias en donde habitan los niños y el tipo de construcciones que se han ido realizando a lo largo del tiempo, hace tardado el descenso de ellas, ya que se congestionan de vehículos las principales calles y esto hace difícil el acceso para que los alumnos lleguen a la escuela en tiempo y forma. Los alumnos tardan en llegar a la escuela hasta una hora y media, siendo que deberían realizar un recorrido a lo máximo de 30 minutos por la cercanía de las delegaciones. Dada esta circunstancia, constantemente se les cuestiona a los padres de familia, ¿Por qué venir a esta escuela, si hay otras más cercanas a su domicilio?, las respuestas a esta cuestión frecuentemente son las mismas; por ejemplo, que la escuela se encuentra cerca del trabajo de los padres de familia, los cuales laboran como personal doméstico, de jardinería y de cocina en las casas de San Ángel, o en las tiendas, restaurantes, bares y las plazas comerciales que hay en el lugar. También existen padres de familia que laboran por su cuenta como vendedores ambulantes y que por las mañanas sus hijos los apoyan en dicha actividad. Es por tal motivo que los padres de familia inscriben a sus hijos a esta escuela ya que para ellos al salir de trabajar, les resulta más sencillo pasar a recoger a sus hijos al plantel e irse a su casa.

Durante estos ciclos escolares mi función dentro de la institución fue como A.T.P. (Apoyo Técnico Pedagógico), en donde realicé actividades de acompañamiento, asesoría y orientación a los docentes que ahí laboran para la mejora de sus prácticas y elevar los resultados académicos de los niños y niñas que asisten a la escuela. Otra de las funciones primordiales de un A.T.P. es de apoyar a los padres de familia para la mejora de sus funciones en casa respecto al trabajo escolar con sus niños. Mi función durante estos ciclos escolares aportó a las actividades que

desarrollé con los niños y niñas, ya que mis funciones en la escuela no quedaron aisladas de las actividades planeadas para la investigación que fui realizando durante dos años. Por otra parte, pude tener un contacto de trabajo directo con los padres de familia, los niños y niñas sin que existieran obstáculos de tiempo o lineamientos de la escuela que no me permitieran interactuar con ellos.

La población con la que desarrollé el trabajo de campo fue un grupo de 5° grado, dicho grupo fue elegido por las diversas problemáticas que enfrentaban los alumnos y que venían manifestando los profesores que trabajaron con ellos, esto durante su estancia por 5 años en la escuela. Los profesores mencionaban que en ese grupo había algunos niños que no les gustaba trabajar en el salón de clases, no ponían atención a lo que los maestros decían, no cumplían con tareas y había nulo apoyo por parte de los padres de familia para resolver las problemáticas que enfrentaban sus hijos, incluso nunca acudían a las reuniones que se agendaban con ellos. Por todas las situaciones mencionadas por los docentes en una de las reuniones de Junta de Consejo Técnico Consultivo Escolar, fue como los maestros cayeron en la cuenta de ese grupo necesitaba un seguimiento riguroso para poder implementar estrategias para ayudarlos a elevar su aprovechamiento escolar. Fue así como elegí trabajar con este grupo durante dos ciclos escolares para poder identificar si las problemáticas vividas por ellos en ese momento repercutían en los resultados de su aprovechamiento escolar.

Ahora bien es momento de pasar a la descripción de cada una de las actividades que se desarrollé durante el trabajo de campo de la investigación.

### **3.2 PRIMER MOMENTO**

#### **TALLER LÚDICO REFLEXIVO**

En una primera fase, se llevó a cabo un taller lúdico de reflexión con los niños, en donde se buscó un espacio para dilucidar algunos procesos subjetivos que se

juegan en el grupo con el que se llevó a cabo la investigación. Se implementaron las actividades pertinentes para la observación de la dinámica del grupo y la exploración de algunos aspectos vinculados con la autoestima.

Mi función como coordinadora consistió en observar y analizar cada una de las actividades grupales que se llevaron a cabo y que fueron surgiendo a lo largo de cada una de las actividades desarrolladas. Trabajar en un grupo de reflexión en donde sean niños los participantes resulta complejo; por lo tanto, se emplearon actividades lúdicas, para facilitar la participación, favorecer su expresión y que ellos se sintieran en confianza de trabajar en grupo. Las actividades fueron diseñadas en conjunto con el tutor de la tesis específicamente para este grupo, basándonos en intereses y necesidades de los participantes.

Para la explicación de cada actividad se elaboraron las planeaciones con las siguientes secuencias:

- Título de la actividad.
- Objetivo de la actividad.
- Temas a tratar.
- Preguntas a responder.
- Ciclo educativo al que va dirigida.
- Presentación.
- Descripción de tareas.
- Material.
- Duración aproximada de la actividad.

El empleo de las técnicas permitió la expresión, el diálogo y la discusión, que conformaron un material valioso para la investigación. Se propusieron cinco actividades para trabajar con el grupo de alumnos participantes en el taller, las cuales se titulan de la siguiente manera:

1. Mi momento significativo.
2. El juego de las cualidades.
3. El programa de televisión.
4. Las redes semánticas.
5. Lo que me gusta de ti

Las actividades que se trabajaron, se muestran a manera de cuadro para su mejor comprensión, estas actividades se presentan en los anexos 1, 2, 3, 4 y 5.

Las actividades presentadas se llevaron a cabo en el aula de trabajo del grupo, en los horarios que fueron propuestos por el docente frente a grupo que en ese ciclo escolar atendió a los niños, esto con la finalidad de no intervenir en el horario en que él estuviera dando clases. Dichas actividades se trabajaron entre el 30 de mayo al 29 de junio de 2012. Cabe mencionar que las actividades se realizaron sólo con un grupo (el cual en ese entonces era de 5° grado), de los tres que había en la generación de la escuela, dicho grupo fue elegido de acuerdo con las características descritas anteriormente.

El trabajo grupal en el Taller, fue un espacio de reflexión compartida en donde los niños tuvieron la oportunidad del intercambio de comentarios y reflexiones que les permitieron rescatar lo más profundo y vivencial de sus experiencias en la escuela, con su familia, con la comunidad escolar y con sus compañeros. Se diseñó un espacio para que los niños y niñas mediante el juego y dinámicas interactivas exploraran, identificaran y compartieran sus emociones y sentimientos libremente,

sin cuestionamientos de alguna índole sino, más bien, validando lo que estuvieran sintiendo en este proceso como estudiantes.

Durante el tiempo que se desarrollaron dichas actividades se trató de crear un ambiente de paz, tranquilidad, confianza y comunicación en donde en todo momento se ejercieran los valores de equidad, tolerancia, respeto y diálogo entre sus compañeros.

Estas sesiones fueron de mucho trabajo, compromiso y relación con los niños con los que se trabajó; las actividades se llevaron a cabo en un horario y calendario en donde las actividades diarias de los niños no resultaran perjudicadas y evitar rezago escolar. El compromiso con los alumnos fue que todo lo que se llevara a cabo en el taller, lo que se comentara, se opinara y lo que se hiciera, sería confidencial y no se daría a conocer a la comunidad escolar, ni a sus padres, ni a sus maestros. Los niños aceptaron que empleara la información que produjeran en mi trabajo de tesis, pero guardando el anonimato de los participantes. Cabe mencionar que la mayoría los niños se mostraron entusiastas en las actividades y de igual manera siempre también interesados en cuál sería la siguiente actividad a realizar.

### **3.2.1 ACTIVIDAD 1**

30 de mayo de 2012

#### **MI MOMENTO SIGNIFICATIVO**

La actividad inició con la presentación de mi momento significativo y se ponían algunos ejemplos de lo que puede ser “un momento significativo”, por ejemplo, alguna situación vivida en donde se hayan sentido especial ante los demás, un momento que los haya hecho sentir muy tristes o un suceso que haya cambiado su

vida para siempre. Posterior a esto les pregunté si tenían alguna duda de la actividad y si les quedaba claro lo que es un momento significativo, la mayoría contestaron que sí les quedaba claro (algunos lo dijeron en voz alta, otros solamente haciendo el movimiento con la cabeza, pero la mayoría con cara de interés).

Les comenté que para poder desarrollar la actividad se debían juntar en equipos. Al escuchar la indicación los niños y niñas de manera rápida y entusiasta se pararon a formar los equipos haciendo la observación de que un equipo se puede formar con dos integrantes como mínimo, lo cual tomaron de manera graciosa al yo hacerles el comentario de que era un equipo muy grande 5R<sup>6</sup> uno de los integrantes del equipo de solo dos personas hizo mofa de la situación diciendo: “¡Ah, no maches!<sup>7</sup> Somos como cinco”. Pero de inmediato se unió a su compañero haciendo caras graciosas. Mientras tanto los auxilié para formar de manera organizada los equipos en donde iban a trabajar (se escuchaban murmullos, risas, pláticas, discusiones).

Al término de la integración de los equipos los niños y niñas del grupo quedaron quietos en el lugar que eligieron (la mayoría al lado de sus amigos y amigas) y comencé a dar las indicaciones de lo que se iba a desarrollar durante la actividad.

Para comenzar la actividad, tuvieron que recordar el momento que “haya sido más significativo” para cada uno de ellos en la escuela. Para esto se les dio tiempo de 15 minutos, mientras tanto el grupo en general ponían caras de pensativos, algunos lo recordaron rápido e incluso lo comenzaron a comentar con sus compañeros y compañeras que tenían cerca e iban intercambiando sus momentos significativos. 4P le contó a 8I el momento que eligió, pero 8I le dijo: “Ese no me parece bueno, cámbialo por otro que esté mejor”; 4P entró en desconcierto, sin

---

<sup>6</sup> Para mantener el anonimato de los alumnos me referiré a ellos empleando claves. El número pertenece al número de lista que ocupan y la letra es la perteneciente a su primer nombre.

<sup>7</sup> Expresión que se utiliza para dar a conocer sorpresa.

embrago, hizo caso a su compañera y eligió otro momento significativo, que le volvió a comentar, a lo que 8I le dijo: “Pues como tú quieras”

Mientras tanto los demás niños y niñas seguían en menuda charla de sus momentos significativos. Sólo 5R estaba de un lugar a otro jugando y platicando de diversos asuntos que no estaban relacionados con la actividad. En ese momento comenzó a preguntar a algunos de sus compañeros si le iban a entrar a la “reta de futbol a la hora del recreo”, pero al no ver respuesta de la mayoría de sus compañeros (sólo 10J le dijo que él sí jugaría) volvió a su lugar y se acostó en la mesa.

Le di a cada uno de ellos una hoja para que plasmaran de manera escrita ese momento significativo que habían elegido y les pedí que escribieran todo lo que ellos recordaran acerca de ese momento. Ellos inmediatamente preguntaron que con qué iba a escribir y les dije que con lápiz, pluma o lo que ellos prefirieran. Nuevamente se les recordó que el momento significativo tenía que ser dentro de la escuela, a lo que 5R, acostado sobre la mesa dijo: “Yo voy a escribir lo de mi primer beso”. Volví a recordarles que el momento tenía que ser dentro de la escuela y ahora comentó: “Mmm, en educación física”

Los alumnos seguían comentando sus momentos significativos con sus compañeros, al cabo de unos minutos, nadie estaba escribiendo, sólo lo platicaban, entonces les comenté que tenían que escribirlo primero y posteriormente lo iban a comentar enfrente del grupo y fue cuando todos con cara de alegría ya comenzaron a escribir. Al estar escribiendo 10J y 5R permanecían fuera de su lugar observando lo que hacían sus compañeros y compañeras, pero ellos no les hacían caso y entre ellos comenzaron a platicar.

Le comenté al grupo que también escribieran lo que sintieron durante su momento significativo y que su descripción fuera lo más detallado posible. 5R le seguía

contando a 10J de su primer beso, fue entonces cuando me acerqué y le hice el comentario que si quería escribir de su primer beso que lo hiciera y que si había sido en la escuela y no quería dar a conocer el nombre de la niña con quien se besó, pues que no pusiera el nombre.

En distintos momentos les preguntaba si alguien ya había terminado y 5R siempre contestaba: “¡Nadie!”

En lo que los alumnos trabajaban la actividad pasé por los lugares de los alumnos por si tenían alguna consulta que realizar. 5R y 10J seguían platicando e hicieron caso omiso para la escritura de su momento significativo. Por tal motivo me acerqué a platicar con ellos para saber por qué no escribían. 10J se fue a su lugar y comenzó a escribir; sin embargo, 5R me dijo: “Es que es mucho, pero ya lo voy a hacer”. Comenzó a trabajar pero tapaba lo que escribía para que yo no lo viera, fue entonces cuando me retiré de su lugar para que siguiera escribiendo y no se sintiera incómodo por mi presencia.

Cuando los niños me dijeron que ya habían terminado de escribir les dije que el segundo paso a seguir en la actividad era que ahora ese momento que ellos eligieron como el más significativo en la escuela lo iban a plasmar de manera plástica con plastilina en un cartoncillo para que posteriormente lo explicaran frente a sus compañeros. Los niños se mostraron entusiasmados de trabajar con la plastilina ya que anteriormente se había estado trabajando con ellos el taller de artes y ya tenían práctica en este tipo de trabajos, además comentaron que el trabajar con este tipo de materiales les gustaba porque elaboraban las figuras como a ellos les gustaba, sin que nadie les dijera qué hacer.

Les expliqué que en su maqueta del momento significativo, trataran de expresar lo que sintieron en ese momento y las acciones que realizaron. Los niños comenzaron a ablandar la plastilina mientras entre ellos comentaban qué es lo que iban a modelar y quiénes participaron en ese momento. 4P, una niña del grupo comentó: “Lo malo de que haya sido el momento significativo en la escuela es que

todos vamos a salir con el uniforme que está bien feo”. Al término de su comentario sus compañeros se rieron de lo que dijo su compañera, y 10J comentó: “Ay pero qué tiene, el uniforme no tiene nada que ver con lo que hagas”.

Los niños siguieron entretenidos amasando su plastilina y otros moldeando. Mientras esto pasaba 5R seguía acostado en la mesa casi durmiendo y estirándose, varios de sus compañeros le invitaban a seguir trabajando, pero él les contestaba que tenía flojera, que mejor los hubiera bajado a jugar fútbol y así no estaría aburrido. A este comentario sus compañeros le dijeron que mejor siguiera trabajando y él se volvió a echar sobre la mesa y ya no dijo nada.

Al estar trabajando los niños lo hacían platicando acerca de lo que estaban haciendo con la plastilina, se escuchaban los comentarios por parte de sus compañeros que decían: “Así no era, acuérdate que era así”, “Ese si era buen maestro”, “¡Fue padre!”, “Esa vez me dio mucha risa”, “Ojalá volviera a pasar”.

Tenían cara de alegría por todos los recuerdos que se les venían a la mente y hasta comenzaron a contar sucesos que vivieron juntos desde que entraron a primer grado de primaria, eran anécdotas chuscas en su mayoría, eso les causaba mucha risa y al final siempre hacían comentarios.

Cuando terminaron de elaborar su maqueta las fueron colocando en el centro del salón, sobre cuatro mesas que tenían destinadas para exponer ahí sus maquetas y compartirlas con sus demás compañeros. Conforme las iban colocando, iban quedándose alrededor de la mesa observando las maquetas plásticas de sus demás compañeros y les iban cuestionando: ¿Por qué hicieron eso? ¿Quiénes eran los de la maqueta? ¿Cómo había ocurrido eso? ¿Cuándo fue?

Había otros niños que aún no terminaban y pedían más tiempo para concluir con el ejercicio, unos decían que todavía no terminaban y los que ya lo habían hecho estaban ansiosos por participar, entonces se comenzaron a inquietar y les dije que

para participar tenían que guardar un orden y respetar el momento en el que sus compañeros pasaran a exponer su maqueta.

Al estar ya todos reunidos en la mesa comenzaron a platicar de qué trataba su maqueta, todos describieron cada uno de sus momentos significativos pero de los más conmovedores para todos fueron el de 1C, quién narró que su momento más significativo fue cuando sacó su primer diploma por aprovechamiento escolar de primer lugar, ya que para él fue un esfuerzo muy grande en donde tenía que cumplir con todos los requerimientos que la institución plantea como la entrega de tareas y trabajos. Además reconoció que sus padres intervinieron mucho en este reconocimiento ya que siempre lo han apoyado en la escuela y lo que más le gusta es que lo tratan con cariño y por eso él se tiene que portar bien para que sus padres siempre estén contentos con él. Al platicar todo este episodio 1C se puso melancólico, hablaba con voz entre cortada y se le llenaron sus ojos de lágrimas, al ver esta escena sus compañeros también se llenaron de sentimiento y algunos no pudieron evitar llegar al llanto de la emoción que les transmitía su compañero. Fue hasta ese momento que 5R se paró de la mesa en donde estaba acostado y se acercó a escuchar las anécdotas y comentarios de sus demás compañeros.

1C comentó que va a la escuela porque le gusta y porque le gusta estudiar, en especial la materia de historia, además de que lo mandan sus papás y que como todos dijeron en ese momento es su única obligación y deben de ir bien en sus materias. Cuando terminó de hablar 1C, 12Y nos compartió que la escuela era como su segunda casa lo cual denota que se identifica como parte de la institución. En lo anteriormente expuesto 1C da muestra de que entre su familia existe un vínculo muy fuerte y sólido, en donde en la relación con sus padres hay notoriamente una confianza del uno hacia el otro, existe una relación que influye en la conducta de 1C que tiende a repetirse una y otra vez en su esmero en lo académico, Hornstein (2011: 25) sostiene que “los niños descubren que son valiosos porque sus progenitores los tratan con afecto y porque ciertos valores son reforzados. Y estos niños se tratan a sí mismo con respeto porque observan cómo

actúan sus padres con ellos y con otras personas”. En cambio cuando existe la indiferencia de los padres hacia sus hijos, comienzan las fallas en la estructura de la autoestima de los niños, la cual tiende a sabotear su aprendizaje, aprovechamiento y rendimiento escolar, por no sentirse apoyados y capaces de lograr establecer una óptima relación con lo académico.

Posteriormente siguió el turno de 8I, ella comentó que su momento más significativo fue uno muy triste: su mejor amiga de la escuela (4P) meses atrás le dijo que lo más probable es que cuando salieran de la primaria, se iría a estudiar la secundaria al estado de Puebla, esto debido a que ella y toda su familia son originarios de ese estado y que se iban a regresar a radicar ahí.

Al escuchar *ese momento* tanto 8I como su mejor amiga 4P sueltan en llanto y la mayoría de compañeros y compañeras al ver la escena se quedan en silencio; pero 2D, 10J y 9S también lloran. Cuando se calmaron le pregunté a 8I por qué sentía tanto que ya no estuviera 4P viviendo en el D.F. a lo que ella me respondió: “Porque mi amiga ya no estará cerca cuando la necesite, ya no podremos vernos tan seguido, ya no compartiremos el salir juntas, el vernos diario en la escuela, el que ella o yo nos invitemos a las fiestas o lugares que visitamos”. 4P interrumpió diciéndole que ella también la iba a extrañar mucho pero que todavía no es seguro que se fuera. Había mucho silencio en el salón y 12Y interrumpió diciendo que eso ya parecía telenovela. Y a varios de sus compañeros les causó risa.

Cuando fue el turno de que 5R relatara su momento significativo solo lo plasmó en papel y la maqueta no la concluyó, por lo tanto no tuvo maqueta para presentar, así que le pedí que platicara qué es lo que había elegido como momento significativo y él se mostraba apenado y no quería decir lo que sucedió en esa ocasión. De repente todos sus compañeros lo animaban a contar su vivencia y fue como se animó. Comenzó narrando el momento en que se besó con su novia, que era una niña de otro salón de su misma edad. Contó que se hizo novio de ella porque le gustó cómo platicaban, le caía bien, jugaban en el patio y que con ella se sentía a

gusto y que lo comprendía. Comentó que un día, después de jugar escondidillas, se pusieron a platicar y él le dijo que si quería ser su novia y se dieron el beso (él aclara que ella fue quien lo besó en la mejilla). 5R cuenta que sintió bonito cuando se besaron y él siente que ella también estaba contenta de ser novios y besarse, y que en ese momento se le olvidaron todos los problemas que vive. Él seguía muy apenado y lo comentó en varias ocasiones, pero su compañero 10J lo animó a seguir contando diciéndole que no tenía nada de malo. Le dije que él podría compartirnos lo que quisiera.

La mayoría de los otros niños mencionaron como su momento significativo cuando juegan futbol, cuando anotan su primer gol, cuando van a partidos de futbol y situaciones relacionadas con el futbol.

Al finalizar la actividad los niños se mostraban cansados y fue entonces que les pregunté si les había gustado la actividad a lo que ellos respondieron que sí. Fue entonces cuando les dije que íbamos a trabajar a lo largo del mes varias actividades, algo que fuera distinto a todo lo que siempre se trabaja en las aulas a lo que ellos respondieron que les agradaba la idea para que el ir a la escuela no fuera siempre lo mismo, además comentaron que les hice recordar momentos lindos y también momentos tristes. A la única que no le gustó la actividad fue a 8I y ella argumentó que no le agradó debido a que la puso triste el recordar que su amiga 4P tal vez se vaya a vivir y a estudiar a Puebla y la abandonará. Además dijo que es su única amiga y persona que la comprende y entiende, ya que en su casa nadie la comprende y las pláticas siempre acaban en regaños; sin embargo, con 4P se desahogaba y se comprendían mutuamente. Otros dijeron que les gustó porque trabajamos con la plastilina y eso les agradaba.

Al término de la actividad, y ya sin grabar, varios de los alumnos me hicieron la petición de llevarse su maqueta a casa para modelarla mejor y me dijeron que era para que quedara más bonita. Les dije que se la podían llevar y la regresaron al siguiente lunes terminadas. Le dije a 5R que me llevara la maqueta el día lunes,

que la podía elaborar en su casa con calma para que le saliera bien, incluso le entregué el material pero nunca la llevó a la escuela.

Durante esta actividad claramente se observa la antipatía de participar en equipo de uno de los integrantes del grupo (5R), pero en esa antipatía solo muestra que quiere llamar la atención de sus demás compañeros, ya que en el fondo él siempre lanzaba señales de que quería participar, pero como sus compañeros al principio no le hacían mucho caso por el tipo de actitudes que asumía, se desesperó y no le quedó de otra más que comenzar a trabajar a la par. Sin embargo, al final no concluyó lo que tenía que elaborar con la plastilina, pero contó la experiencia que clasifica 5R como su momento significativo; el beso con una niña y en donde él mismo argumenta que ese beso fue importante porque con esa niña se identificaba, confiaba en ella y era alguien con quien siempre podía contar. Más adelante se tratará la problemática parental que vive 5R, lo cual justifica los comportamientos que va enfrentando a lo largo de las actividades en donde aparentemente él demuestra una indiferencia y desobediencia a lo que se realiza en el grupo.

También en esta actividad se vieron reflejados aspectos de lazos de amistad y aceptación entre compañeros; tal es el caso de 8I y 4P en el momento que comentan que en algún momento de fin de ciclo se tendrán que separar debido a que hay un cambio de residencia de por medio y será más difícil que se puedan volver a reunir. Sin duda alguna la que más manifiesta la inconformidad de esta situación es 8I, debido a que anteriormente comentaba que en su casa nadie la entiende y ni la comprende, y que es por eso que se refugia mucho en la amistad de 4P desde pequeñas y siente que al irse su amiga ella se quedará sola. Al finalizar la sesión, varios de sus compañeros las abrazaron y le comentaban que si ellas en verdad lo deseaban podían seguir en contacto por medio de redes sociales o vía telefónica para así poder continuar con su amistad, lo cual da muestra que sus propios compañeros también se dieron cuenta del valor de amistad entre ellas. Ese reconocimiento de sus compañeros lo expresan comentando que les gustaría

contar con una amistad como la de ellas, en donde siempre pueden contar la una con la otra sin reproches, ni regaños como muchas veces pasa entre amistades.

Por otra parte, 1C expresó que el apoyo y afecto que recibe en casa por parte de su familia es pieza clave lo cual le sirve de impulso para poner lo mejor de él en sus estudios y actividades que realiza, reconoce que obtiene logros gracias a su esfuerzo y al de sus padres y que lo hace sentir un niño pleno y exitoso en lo que hace en el ámbito escolar y con su familia.

Trabajar esta actividad con los niños resultó por demás significativa, esto lo menciono debido de que a pesar que fue la primera actividad aplicada en el trabajo de campo, contó con una respuesta favorable por parte de los participantes respecto a la colaboración y la información brindada, que sin duda es importante para la investigación. Por ejemplo, 1C mostró lo significativo que es para él contar con el apoyo de sus padres, ya que eso lo orienta y estimula para desempeñarse satisfactoriamente en sus estudios y los reconocimientos recibidos por su trabajo en la escuela alimentan y acrecentan su autoestima. Decir que para 1C es significativo el apoyo de sus padres es una afirmación, ya que a lo largo de la actividad no se cansó de mencionar que sin sus padres y el apoyo que le brindan él no sería la persona que es y que sus logros en la escuela no serían los mismos. Él también menciona que sus padres siempre están dispuestos a ayudarlo y que si por algún motivo algo le esta resultado difícil, son ellos los que le orientan sobre cómo puede resolver lo que se le está presentando, que si él se siente mal por alguna situación ocurrida en casa o en la escuela sus padres le dan la confianza de siempre acercarse a ellos y platicar para poder resolverla sin ningún problema.

Sin embargo, hay otros casos como el de 5R que no se mostró a gusto con la actividad que se realizó y trató de evadir mostrar sentimientos y emociones. Trataba de esconderse para no participar, a veces sin ser muy consciente de ello, 5R quizás busca la aprobación y el reconocimiento de sus demás compañeros, pero también suele tener dificultad para ser él mismo y así poder expresar con libertad aquello que piensa, siente y necesita en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

Tal y como lo menciona Hornstein en su libro Autoestima e identidad, en ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de autoestima desequilibrada suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, (negación, intelectualización, fantasía, etcétera) e incluso ellos mismos crean a su alrededor una coraza defensiva, para protegerse de la amenaza (que suele ser fantaseada) frente a supuestos rechazos sociales, incluso a las críticas personales u opiniones que cuestionen sus creencias y pensamientos.

Al parecer R5 da muestra de conflictos y de una posible autoestima desequilibrada, ya que frecuentemente experimenta ansiedad ante situaciones afectivas en las actividades desarrolladas con sus compañeros de clase y además opta de manera radical por alejarse de todo lo que involucre sentimientos y opiniones acerca de su persona en donde él tenga que expresar algún sentimiento.

Las causas que explican una autoestima desequilibrada son muy variables y numerosas, por lo que durante el proceso en el trabajo de campo es necesario ir realizando observaciones e hipótesis sobre los motivos que desencadenaron estos sentimientos en R5.

### **3.2.2 ACTIVIDAD 2**

I DE JUNIO DE 2012

#### **EL JUEGO DE LAS CUALIDADES**

La actividad la presenté como un juego titulado “El juego de las cualidades”. Inicé preguntando si alguien sabía qué es una cualidad, fue entonces cuando surgió una lluvia de ideas, los niños comenzaron a compartir qué entendían ellos por una cualidad y dieron algunos ejemplos de cualidades que poseen sus demás compañeros de clase.

Posterior a la lluvia de ideas y después de escuchar los ejemplos que ellos dieron, les entregué a cada uno una hoja en blanco, les pedí que anotaran su nombre completo para que pudiera ser identificada, ya que tendrían que ir rotando las hojas al lugar de sus compañeros y de esa manera iban a poder identificar la suya. La finalidad del juego es que los niños fueran anotando en cada uno de los apartados de la tabla las cualidades que ellos creen que caracterizan a sus compañeros. La tabla que les entregué para que escribieran fue la siguiente:

Tabla 3

### MIS CUALIDADES

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

¿QUÉ SÉ HACER MUY BIEN?	¿QUÉ ES LO QUE ME GUSTA?	¿QUÉ ES LO QUE LES GUSTA A OTROS DE MÍ?	¿CÓMO PIENSO QUE EL MAESTRO VE A MÍ COMPAÑERO?	¿QUÉ PODRÍA HACER, PARA SER MEJOR?

Durante el juego tenían que ir rotando sus hojas hasta llegar al siguiente compañero, en donde el compañero que recibía la hoja tenía que ir anotando en los cinco apartados las cualidades de la persona que le envió su cuadro. Se les daban 3 minutos para que pensarán qué cualidades son las que poseía cada uno de sus compañeros. Les aclaré que las cualidades que anotarían tenían que ser positivas o constructivas, que no se atacara a sus compañeros con comentarios fuera de lugar. Mientras ellos escribían les medía el tiempo para decirles cuándo tenían que rotar la hoja y eso les emocionaba y comentaban: “está bueno el juego”.

Les pedí que trataran de hacer su letra lo mejor posible, para que se entendiera cuando su compañero leyera lo que le escribieron y que la letra fuera pequeña para que les alcanzara el espacio en donde debían de escribir.

5R esta vez, a diferencia de las otras ocasiones, estaba trabajando de manera entusiasta y se encontraba muy participativo opinando y preguntando acerca de las dudas que surgían en el transcurso de la actividad, lo cual indica que le interesaba. Al fondo del salón se escuchaba música de relajación que les puse, esto para que fuera más ameno el ambiente mientras ellos realizaban la actividad.

Cuando algunos terminaban de anotar las cualidades en los apartados antes de los tres minutos, comenzaron a platicar en voz baja y a compartir lo que habían anotado, una vez más intervine diciendo que escribieran lo que ellos pensaban de sus compañeros, que no necesariamente podría coincidir con lo que sus compañeros pensaban de los demás, ya que todos pensamos de una manera diferente y que su visión también puede ser tomada en cuenta.

Seguían surgiendo dudas pero ya no me preguntaban directamente a mí, les preguntaban a los compañeros que tenían a lado y de esa manera se iban retroalimentando los unos a los otros.

Llegó un momento en que terminó la música y 8I me lo señaló para que pusiera a tocar más melodías. Cuando comenzó la música 5R se puso a bailar un rato y se sentó a seguir trabajando. Mientras tanto 10J comenzó a hacer sonrisas chistosas y entretenía a sus compañeros. Me acerqué a él, esto para pedirle que me hiciera una sonrisa linda, se puso una nariz de payaso y se sonrió conmigo lo cual causó mucha gracia a sus compañeros y eso bastó para que 10J siguiera trabajando. Esto lo mencionó debido a que para 10J siempre ha sido importante sentirse el niño gracioso del salón, le gusta hacer reír a sus compañeros y cuando se le cuestiona ¿por qué lo hace?, él mismo contesta que lo hace para que sus compañeros lo quieran y acepten más en el grupo; esta respuesta sustenta lo que se ha visto en los apartados anteriores donde se afirma que la aceptación de un

grupo es parte importante para aceptarse uno mismo y mantener una autoestima equilibrada y, en este caso, identificarse en un grupo determinado.

Cuando terminaron de rotar las hojas de las cualidades, les dije que ya que cada quien tenía su hoja debían de leer en silencio lo que sus demás compañeros piensan de ellos y en donde resaltaban sus mejores cualidades. Alguien preguntó: “¿En voz alta las leemos maestra?”.

A lo que contesté que no, que las leyeran en silencio para ellos mismos, ya que sus compañeros sabían qué les habían escrito. Una vez que leyeron, la mayoría quedó a gusto con los que pensaban de ellos, eso lo demostraron cuando les dije que nos contaran cuáles eran las cualidades que más repetían en su cuadro y contestaban contentos todo lo que les habían anotado, como por ejemplo:

- Que entregan buenas tareas
- Que son buenos jugadores de futbol
- Que son buenos en matemáticas
- Buenos alumnos
- Son juguetones
- Dibujan bien
- Son buenos compañeros
- Que son veloces

Pregunté: ¿Cómo nos gusta que sean las personas?, a lo que ellos contestaron:

- Buenos amigos
- Sinceros
- Buena onda

Aquí intervine diciendo que podían ser ‘buena onda’ las personas pero, ¿qué cualidades debían de tener para caernos bien? Fue entonces cuando 10J dijo: “cumplidoras” (a lo que pregunté “¿responsables?”)

Al escuchar esto 5R dijo: “No como el maestro MJ”.

Pregunté: ¿Por qué?

Dijo: “¡Falta mucho!”

Y todos sus compañeros asentaron con la cabeza que sí y se escuchó una voz que dijo: “También llega tarde”.

De ahí los niños comenzaron a dar ejemplos en los que se quejaban del proceder del maestro, lo cual fue interrumpido porque 8I pidió permiso para ir al baño y ya no siguieron hablando del tema. La última parte de la actividad consistió en que anotaran si no estaban de acuerdo en algo de lo que sus compañeros expresaron en la hoja y tenían que escribir por qué no les gustó.

5R me preguntó que si a él le gustó todo lo que anotaron en su hoja qué hacía, le respondí que leyera qué le anotaron, porque tal vez tenía algo que no le había gustado tanto.

Conforme iban terminando algunos niños como 12Y, 5R y 10J se comenzaron a inquietar y a molestar a sus compañeros aventándoles bolas de papel y fue cuando tuve que intervenir diciéndoles que permitieran que sus compañeros terminaran de realizar la actividad.

Algunos niños volvieron a sacar el tema de que el maestro faltaba mucho (en esta parte cabe mencionar que los niños se refieren al maestro que en ese ciclo 2011-2012 atendía al grupo en 5°). Les comenté que podían confiar en mí para platicar de lo que sentían y pensaban, que para eso era el grupo, para expresarnos, y que yo no le iba a decir nada a su maestro. Fue entonces cuando varios de los niños que participaban en la actividad, comentaron que han platicado con sus padres acerca de que el maestro falta mucho y que además los regaña y grita de manera muy fuerte y sus padres decían que por eso no aprendían bien, pues no trabajaba lo que debía y no les había enseñado muchas cosas, y luego cuando les pregunta

algo en clase, no saben y hasta les ha llegado a echar la culpa de que no aprenden, cuando en realidad como él falta no les enseña esos contenidos. En este momento es cuando los niños dan muestra de lo que escuchan en casa y fuera de la escuela, así como lo que piensan sus padres respecto al docente de grupo. Señalan que sus padres piensan que hay una falta de compromiso del maestro para con el grupo y lo responsabilizan de las carencias académicas de sus hijos.

Estas afirmaciones por parte de los niños y de los padres de familia ponen de manifiesto que el docente no está cumpliendo con el rol y las funciones de enseñanza que tiene que cumplir. Esto afecta la relación del maestro con sus alumnos, pues “en la relación educativa el rol del maestro y del alumno están fuertemente condicionados por las expectativas, normas, prescripciones y significaciones imaginarias sociales cargadas cultural e ideológicamente” (Ramírez y Anzaldúa, 2005: 122). El rol del maestro es el de la transmisión de los conocimientos científicos-técnicos marcados en el programa escolar y ayudar a los niños a construir la concepción del mundo y el sistema de valores que la sociedad impulsa a través de la educación, al no hacer esto hay una evidente molestia de los niños y sus padres.

9S es un niño que se acaba de integrar al grupo y le pregunté acerca de qué opinaba del maestro en este poco tiempo que ha trabajado con él, a lo que el niño contestó que le parecía todo bien con el maestro, que a él sí le gusta cómo trabaja, aunque sea un enojón y gritón. 13T levantó la mano para decir que a ella no le gustaba cómo eran tratados, esto debido a que el maestro siempre traía su computadora portátil y se ponía a chatear y entrar a redes sociales, y si le hablaban en ese momento o tenían que preguntarle algo acerca del trabajo que les había dejado, el maestro volteaba enojado y les preguntaba: “¿Qué quieres?” de manera muy molesta y gritando.

Posterior al comentario de 13T, rápidamente 12Y se dirigió a mí y me comentó que a una de sus compañeras no le pregunté acerca de su opinión del maestro, a lo

que contesté que en el grupo solo la persona que levantara la mano participaría porque así lo desea.

Llegó el momento en que les dije que se había acabado el tiempo para el juego de las cualidades, posterior a esto, les pregunté a varios de los niños que participaron en la actividad si les gustó, a lo que contestaron que sí y cuando pregunté ¿por qué, algunos respondieron a mi pregunta de la siguiente manera:

- Les escribieron cosas lindas
- Para poder mejorar lo que no les gustó que escribieron de ellos
- Para saber cómo los miran sus compañeros
- Les gustó lo que escribieron.

También mencionaban que se sentían contentos de saber que sus compañeros de salón tenían buenas opiniones acerca de ellos, lo cual reflejaban en los gestos de sus rostros y la manera en la que hablaban y se expresaban, se sentían seguros de lo que decían y en ese momento sus relaciones mejoraron y mostraban más armonía entre ellos, se trataban y hablaban con respeto e incluso algunos niños como 5R y 11L comentaron que se sentían más unidos y apoyados en el grupo aun sabiendo que ellos a veces no se portan bien con sus compañeros y sin embargo los aprecian y tienen pensamientos positivos acerca de ellos. Fue en ese momento cuando 5R y 11L olvidaron por un momento el estereotipo con el que algunos los tienen estigmatizados.

Ramírez y Anzaldúa reconocen que hay estereotipos positivos como el del “alumno aplicado” (siempre bien arreglado, que “se porta bien”, con “la cara de inteligente” (2005: 110-111), que participa siempre que pregunta el maestro, pero también están los negativos: “la oveja negra” del salón” (el alumno indisciplinado, insoportable, incontrolable y con un rendimiento escolar bajísimo). De hecho 5R Y 11L siempre propagan por la escuela que son los niños que nadie quiere en el

salón, ya que no son inteligentes como los otros y que, además, ellos piensan que son flojos y perezosos. Especialmente la niña 11L, comenta que ella es la *oveja negra* de la familia y del salón y que por eso ella siente que nadie la valora y mucho menos la quieren. Por las situaciones anteriormente citadas cuando trabajé “El juego de las cualidades” me sorprendió que por un momento ellos hayan dejado a un lado la imagen totalmente devaluada que tienen acerca de ellos mismos al momento en que sus compañeros resaltaron las cualidades que cada uno de ellos posee. En ese momento, se sintieron reconocidos y pertenecientes a su grupo, de ahí mejoró un poco la convivencia y la relación con sus compañeros. Se han llevado con un trato más cordial y de respeto entre ellos (lo cual fue más notorio con 11L, ya que se la pasa en constantes riñas con sus compañeros del grupo por cualquier situación que a ella le parezca ofensiva). He ahí la importancia del reconocimiento entre pares, en y para beneficio de las relaciones grupales que se desarrollan en la escuela.

En la siguiente tabla de manera breve presento algunas de las cualidades que fueron resaltadas durante la actividad en algunos de sus compañeros como por ejemplo, en los casos de 5R, 11L, 1C, 7V, y 12Y.

Tabla 4  
CUALIDADES QUE RESALTARON DURANTE LA ACTIVIDAD.

<b>5R</b>	<b>11L</b>	<b>1C</b>	<b>7V</b>	<b>12Y</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es buen amigo.</li> <li>• Es comprensivo.</li> <li>• Es inteligente.</li> <li>• Muy trabajador cuando se lo propone</li> <li>• Le gusta escucharnos.</li> <li>• Nos ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es entusiasta</li> <li>• Buena para resolver exámenes.</li> <li>• Si se lo propone puede ser buena en lo escolar.</li> <li>• Es una niña tierna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es tranquilo.</li> <li>• Es noble.</li> <li>• Muy inteligente.</li> <li>• Muy tierno.</li> <li>• Es muy entregado.</li> <li>• Sabe ser buen amigo.</li> <li>• Que es buen estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muy tranquila.</li> <li>• Solidaria con nosotros.</li> <li>• Muy inteligente.</li> <li>• Muy cumplida.</li> <li>• Buena estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen amigo.</li> <li>• Trabajador.</li> <li>• Sonríen.</li> <li>• Es muy entusiasta.</li> <li>• Es muy alegre.</li> </ul>

Con esto hice el cierre de la actividad mientras que todos ya estaban sentados en su lugar preguntándose entre ellos cuál sería el próximo juego. 3J me preguntó,

que cuándo regresaría a trabajar nuevamente, a lo que contesté que para el viernes de la siguiente semana. Antes de irme 10J se volvió a poner la nariz de payaso y se sonrió graciosamente y le dije que se sonreía muy bonito, me abrazó y se metió a su salón.

En esta actividad los niños reforzaron sus lazos de amistad y compañerismo por ellos mismos y fueron capaces de compartir situaciones que a veces se callan por miedo a ser rechazados, se dieron cuenta que el dialogar y decir ciertas situaciones con respeto, los puede ayudar a llevar una mejor convivencia y a sentirse mejor ellos mismos y con los demás. Alumnos como 5R y 11L reafirmaron un sentido de pertenencia a su grupo, en el cual a veces por diversas situaciones sienten no encajar y, como ellos mismos mencionan, el ir a la escuela para ellos no es de su agrado, debido a que tienen problemas con sus compañeros y prefieren quedarse en casa resolviendo otro tipo de situaciones que viven en su ámbito familiar (dichas situaciones han sido expuestas en las entrevistas analizadas más adelante). Fue ahí, aunque sea por un momento, cuando dejaron de sentirse “el chivo expiatorio” o “chivo emisario” roles que describen Ramírez y Anzaldúa (2005: 131) como “el rol que juega aquel alumno que ha sido el depositario de todos los aspectos negativos o atemorizantes del grupo”. Este es el alumno que ha sido estigmatizado por el grupo (y también por el maestro), en otras palabras es el “peor alumno de la clase”, “el burro”, “el flojo”, “el rebelde”, etcétera. Es decir, que por un momento dejaron de sentirse como aquellos alumnos en el que el grupo ha depositado todo lo malo que existe.

En esta parte se muestra de manera clara que el reconocimiento a sus cualidades los ayuda a sentirse mejor como persona y que ese reconocimiento por parte de sus demás compañeros los identifica como parte de un grupo. Además, ellos mismos se dieron cuenta que son capaces de ejercer valores como la amistad, compañerismo, tolerancia, honestidad, entre otros; esto para ejercer el diálogo entre ellos y mejorar sus relaciones de compañerismo y amistad. Sin duda alguna para ellos el sentirse identificados y reconocidos los hace mantener equilibrada su

autoestima. Hablando de valores en los niños Branden (1993: 79) nos dice que “a veces una persona intenta eludir el peso de la integridad desconociendo, o manifestando desconocer, todos los valores o normas. Lo cierto es que los seres humanos no pueden retroceder a un nivel inferior de la evolución sin fracasar; no podemos volver antes de que fuera posible pensar en principios que guíen nuestras vidas”. El que los niños comiencen a ejercer valores a temprana edad los ayudará a llevar una óptima relación con sus semejantes y esto garantizará en gran medida que sus relaciones con otros individuos sean exitosas y a su vez esto repercutirá en su autoestima personal.

Educar en valores es acompañar a los niños en el proceso de dar respuesta libre y personal sobre su propia identidad y autoestima, así como sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores, autoestima e identidad son, en consecuencia, tres realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la autoestima de un ser humano en crecimiento no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El protagonismo de los padres, y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos.

### **3.2.3 ACTIVIDAD 3**

8 DE JUNIO DE 2012

#### **EL PROGRAMA TELEVISIVO “PRIMARIAVISIÓN”**

Esta actividad se comenzó a trabajar desde una semana antes con los niños teniendo ellos que hacer una investigación acerca de qué era un programa televisivo, en especial un programa de opinión, quiénes intervenían, cómo intervenían y qué es lo que se tiene que hacer.

Un día en el aula digital buscaron videos de programas de opinión en donde encontraron una gran variedad desde nacionales hasta de otros países. Al revisar la cantidad de programas de opinión que existen se inclinaron más por los programas nacionales por el tipo de lenguaje que más entendían. El programa que más captó su atención se llama: “Usted qué opina” con Nino Canún. Este programa data de los años 90’s, del siglo pasado, en donde trataban diferentes temáticas por ejemplo: Problemas de orden social, enfermedades y sus tratamientos, modos de vestir, temas de controversia como casos paranormales. Estos últimos son los que más captaron la atención de los niños, el hablar de cosas paranormales despertó aún más en ellos la inquietud de participar en un programa de opinión.

Posterior a estas actividades comenté con los niños la idea de desarrollar un programa de opinión, a ellos les agrado la idea y de inmediato preguntaron de qué trataría y les dije que sería un tema cercano a ellos, algo de lo cual son especialistas y podrían dar sus puntos de vista de una manera certera porque estaban inmersos en el tema y la problemática. Les dije que el tema era “LA ESCUELA” y me preguntaron: “¿Cómo?”. A lo que contesté que hablarían acerca de lo que les gusta y no les gusta sobre la escuela actuando y desde la perspectiva de ellos mismos como alumnos, como padres de familia, como maestros y como la comunidad.

5R preguntó si se podían disfrazar, a lo que contesté que sí. Continuaron surgiendo dudas acerca de lo que íbamos a hacer como, por ejemplo, caracterizaciones, qué dirían, cómo se comportarían, si se iba a grabar, quién grabaría, si todos actuarían, etc. Les orienté para que se pusieran de acuerdo y se organizaran para dividirse en tres grupos del panel:

- Padres de familia
- Alumnos
- Maestros

Ellos también propusieron que hubiera un camarógrafo y un entrevistador como los que salían en el programa de “Y usted qué opina”, donde sale un camarógrafo con un reportero a la calle y preguntan sus opiniones a la gente que pasaba por el lugar.

Días antes de la grabación los alumnos me llevaban a mostrar el vestuario que consiguieron para caracterizarse de acuerdo con el personaje que interpretarían en el programa televisivo. La mayoría se emocionó y cuando nos encontrábamos en el patio de la escuela me preguntaban si los grabaría con una videograbadora de verdad y que si al terminar de grabar les enseñaría el video o les iba a dar una copia para que la vieran en su casa y se las enseñaran a sus papás.

Llegó el día de la grabación del programa y los niños ya estaban ansiosos por comenzar con la actividad, incluso me fueron a buscar varias veces a la Dirección de la Escuela para preguntarme a qué hora subiría a su salón. Cuando llegué al salón ya estaban todos caracterizados, comencé a pasar lista y faltó 5R, quien interpretaría a un niño de la comunidad. Esta ausencia considero fue desafortunada para la investigación, debido a que 5R es un niño que en el transcurso de las actividades ha mostrado ser ambivalente y hubiese resultado interesante su desenvolvimiento en esta actividad y sobre todo las opiniones, aportaciones y comportamientos que pudo haber dado.

Comenzamos a repasar el guión en donde organizamos el programa, reafirmamos que se llevaría la siguiente secuencia:

- Entrada.
- Presentación del programa.
- Presentación del panel.
- Desarrollo del tema.
- Entrevista en la comunidad.
- Opiniones.

- Cierre.

Al quedar de acuerdo en lo que haríamos varios de los niños me preguntaron ¿qué dirían?, a lo que contesté que lo que ellos opinaran acerca del tema porque no serían censurados y mucho menos regañados; que se tenían que dejar llevar por lo que ellos opinaran o lo que ellos hayan escuchado decir acerca del tema por parte de sus padres, hermanos o demás personas. Lo anterior los ponía nerviosos debido a que ellos argumentaban que no sabían qué iban a decir.

El camarógrafo comenzó a hacer pruebas del sonido de la cámara y los ángulos que iba a tomar durante la grabación y los niños platicaban acerca de lo que podían decir del tema durante el programa, 10J practicaba varias voces que quería emplearía durante el programa, llevaba una gorra y se la probaba de distintas manera y le preguntaba al camarógrafo que cómo salía mejor en el video para usarla de esa forma.

Mientras tanto las niñas se caracterizaban e incluso se maquillaron para lucir mejor en el video, decían ellas, de repente entró al salón su maestro y ellos se cohibieron porque cuando entró todos se quedaron callados y se miraban los unos a los otros pero no decían nada.

Estuvimos esperando a que el maestro saliera del salón y nunca lo hizo, se puso a trabajar en enciclomedia y me dijo que podía seguir con la actividad ya que él no, nos iba a interrumpir. Los niños cuando escucharon eso al inicio se pusieron tensos pero nuevamente comenté con ellos que lo que ellos pensarán lo podían decir sin temor alguno porque cada quien puede tener sus opiniones acerca de ciertos temas y no porque alguien los escuchará decir sus opiniones iban a ser juzgados, reprobados o echados de la escuela. Nuevamente les repetí: “Esto es una actividad para mejorar los métodos de enseñanza por parte de los maestros y que se vea

reflejado en el aprendizaje de los niños o sea ustedes. Eso les dio aún más confianza a los niños y ocuparon sus lugares en el panel dentro del salón”.

Sin embargo, de un momento a otro antes de iniciar la grabación del programa, el maestro decidió tomar su computadora y se salió del salón a lo que los niños comenzaron a decir en voz alta: “¡qué bueno! Ya se fue”. Lo cual denota que efectivamente la presencia del maestro los cohibe y que probablemente iba a influir para que el programa cambiara en giro de sus comentarios y comportamientos.

Comenzamos con la dinámica que habíamos acordado en nuestro programa y el camarógrafo comenzó a grabar, hice la presentación del programa y posteriormente comencé a hacer la presentación de los panelistas en donde ellos tenían que inventar datos ficticios acerca de su procedencia, ocupación, lugar donde laboran y nombre. Al momento en que ellos tenían que aportar esta información se mostraron muy nerviosos y a algunos les costó trabajo presentarse y dar la información porque no habíamos ensayado con anticipación, pero de eso se trataba, que ellos dieran la información que se les venía a la mente por lo que han visto, escuchado y vivido y no tuvieran tiempo de rebuscar sus respuestas.

Algunos actuaban de una manera muy formal y seria como es el caso de 8I, 1C, 13T y 9S. A 12Y y 10J les costaba un poco más de trabajo la actuación y de repente les daba risa al momento en que les tocaba participar, el que en verdad nos causó gran sorpresa fue 1C ya que tomó su papel muy, muy en serio. Él caracterizó a un niño que salimos a entrevistar a la calle, al cual encontrábamos jugando, saltando, cantando y de muy buen humor y que contestó de manera coherente todo lo que le preguntaba al momento de realizarle la entrevista. En dicha entrevista 1C nuevamente habla que la escuela es parte importante en su formación como persona y que su familia siempre ha sido quien más lo apoya y eso lo hace sentirse capaz de cumplir todas sus metas.

Mientras salí a entrevistar a 1C los demás niños se comenzaban a retroalimentar, se decían unos a otros en qué estaban fallando y cómo lo podían mejorar para la segunda parte de la grabación. Otros también se decían y felicitaban por lo bien que les estaba saliendo su participación.

Continuamos con la segunda parte del programa en donde los niños coincidían en que las claves para mejorar el aprovechamiento son las siguientes:

- Que el maestro se comprometa a realizar su trabajo.
- Ellos como alumnos sean más responsables en sus trabajos y tareas.
- Que los niños pongan atención y no se distraigan o jueguen mientras están trabajando en el aula.
- Que se usen las tecnologías como herramienta para lograr un aprendizaje óptimo.
- Tenemos que leer diariamente para entender mejor lo que leemos y hacemos en el salón y en las tareas.
- Que no sólo la educación sea a base de resúmenes.
- Que la asistencia y puntualidad es clave para que aprovechen al máximo lo que se enseña en la escuela.
- Tenemos que repasar lo que hacemos diario en la escuela.
- Si tenemos alguna duda, es válido expresarla al docente para que sea despejada y evitar confusiones en nuestro aprendizaje.
- Los papás nos tienen que ayudar a hacer la tarea.
- Debemos de comprometernos con nuestras responsabilidades como estudiantes y también como hijos.

Y en palabras de ellos mismo también reconocen que:

- “Debemos de aprovechar que nuestros papás nos pueden mandar a la escuela, porque luego hay niños que quieren venir a la escuela y no los mandan” (6F).
- “Los papás también nos deben de ayudar en la casa porque luego nada más están con su teléfono y no nos hacen caso” (13T).

Estas afirmaciones denotan que efectivamente ellos reconocen que debe haber un compromiso conjunto tanto de ellos, de sus padres y de la misma institución para que se logre un óptimo desempeño y, por ende, óptimos resultados académicos.

Como padres de familia, alumnos y sociedad, respecto a los maestros y de la escuela a la que asisten dieron los siguientes puntos de vista:

- Aunque les quede lejos asisten a esa escuela porque tiene buenos maestros.
- La escuela es bonita y grande.
- Ahí estudiaron algunos de sus familiares.
- Los niños que salen de esa escuela se quedan en su primera opción de secundaria.
- Ha alcanzado buenos logros en la evaluación de ENLACE<sup>8</sup>.
- Aceptan a cualquier niño que solicita la inscripción al plantel.

Textualmente lo que los niños dicen es lo siguiente:

- “En la escuela me siento bien porque ahí no hay problemas” (11L)
- “Creo que si el maestro nos hiciera más caso me gustaría venir más” (8V)

---

<sup>8</sup> La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica a planteles públicos y privados del País. El propósito de ENLACE es generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes en los temas evaluados.

- “Yo digo que la escuela nos va ayudar a ser mejores personas y no como las que andan en la calle drogándose y tomando vino”(10J)

Estas citas hacen referencia a que los niños ven a la escuela como una institución formadora que los puede encaminar a llevar una vida mejor y que les ha ayudado a reconocer qué es conveniente y qué no es conveniente para ellos, pero que también tiene aspectos que mejorar como las actitudes de los docentes.

Respecto a los maestros dijeron lo siguiente:

- “La mayoría de los maestros están preparados para enseñar” (1C).
- Hay algunos que faltan mucho y llegan tarde, pero no todos (dicen los niños)
- “Cuentan con buena preparación académica” (1C).
- “La directora es ‘buena onda’” (2B).
- “Necesitamos que los maestros a veces nos entiendan y también nos quieran” (11L)
- “Hay maestros que sí nos apoyan en lo que hacemos y cuando algo está mal no nos gritan, sólo hablan con nosotros” (11L).
- “A veces el maestro con su falta de interés nos hace sentir mal” (8I)

Pero también comentaron lo que los niños esperan de sus padres:

- Que nos apoyen en lo que no entendemos de la escuela.
- Que pasen tiempo con nosotros.
- “Es importante que vayan a las juntas y reuniones con los maestros” (2B).
- “Que los papás nos traigan a la escuela siempre y que salgamos más temprano de la casa para no llegar tarde” (8I).
- “También deben de revisar lo que hagamos en la escuela para que ellos entiendan lo que hacemos” (9V).

- “No siempre nos deben estar regañando por todo o criticando a los maestros y a nuestros compañeros porque eso nos hace sentir mal” (5R).
- “Luego se pelean allá afuera con los otros papás y eso no lo deben hacer ya que luego nos da pena ir a la escuela” (11L).

Las anteriores conclusiones fueron dadas por los niños, algunas se citaron de manera textual y se señaló quién dio dicha aportación. Hay otras ideas que se fueron conformando de manera grupal a lo largo de la actividad realizada.

En esta parte del programa los niños dieron sus puntos de vista acerca de lo que ellos necesitan y lo que ellos creen que les puede ayudar a mejorar su aprovechamiento escolar. Al leer estos puntos la gran mayoría de ellos coinciden con los puntos tratados en los capítulos anteriores, en donde se ha plasmado que los niños mejoran su aprovechamiento escolar en base en el ejemplo, a la constancia, al apoyo y al interés de sus padres y maestros hacia ellos, además del reconocimiento de sus semejantes al creerlos capaces de salir adelante en lo que ellos se propongan y los tomen en cuenta en las actividades a realizar en los ámbitos escolar, familiar y social, esto lo confirma Rodríguez (2004: 4) al decir que: “Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima” y si dicha autoestima se encuentra equilibrada ayuda a fortalecer su desempeño académico debido a que se encuentra totalmente motivado para sentirse capaz de lograr cualquier objetivo, como lo refiere 1C a lo largo de la actividad.

En esta segunda parte de la grabación los niños se mostraban muy seguros y con mucha más confianza que al principio, ya al final le enviaron un mensaje al maestro que los atiende, en donde le solicitan que ya no les deje tantos resúmenes, que

ellos están dispuestos a trabajar de otra manera. Además, también le solicitan que los lleve al aula digital ya que ellos están interesados en aprender a manejar la paquetería de las computadoras y poderlas utilizar. Es decir, que ellos se comprometen a asumir su rol en el proceso educativo que el sistema tradicional les ha impuesto. Aquí la que dio el mensaje es 8I que en el programa se autonombró como “Renata”. Respecto a por qué los niños cambiaron sus nombres reales por ficticios, la mayoría de ellos argumentó que así les gustaría haberse llamado; es por eso que los cambiaron.

Se finalizó comentando las conclusiones acerca de los temas que platicaron los niños a lo largo del programa y enviando saludos a algunos de sus familiares. Al finalizar la sesión los niños llegaron a la conclusión de que es óptimo realizar este tipo de ejercicios ya que se dieron cuenta que ellos mismos son capaces de analizar qué es lo que hacen bien y lo que no hacen tan bien en la escuela; y que a final de cuentas todo lo que ellos realicen repercute en su rendimiento escolar, que la culpa no es solamente de los maestros o los padres de familia, sino también de ellos y que debemos de trabajar juntos para mejorar la educación no solo de ellos, del grupo, o la escuela, sino mejorar la educación del país.

Los niños también consideran importante que los maestros y padres de familia tengan más y mejor comunicación, ya que han escuchado las problemáticas que se han ido presentando de los unos con los otros y que en vez de arreglarlas se la pasan echándose la culpa y no llegan a acuerdos para resolver sus diferencias. Los niños reconocen que hay veces que no son tan honestos con los padres de familia y con los maestros al momento de pasar una información y debido a eso han vivido malentendidos padres y docentes. El motivo que argumentan los niños para no decir siempre la verdad a los padres de familia o a los maestros, es debido a que los regañan por todo y para que eso no suceda a veces inventan cosas que ponen en problemas a maestros y padres de familia.

La información obtenida en la sesión resultó por demás importante ya que los mismos integrantes del grupo de reflexión comenzaron a sacar sus propias conclusiones y a formar sus propias ideas acerca de la escuela, padres de familia, sociedad y cómo repercute esto en su rendimiento escolar.

La conclusión más importante a la que ellos pudieron llegar es que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupan por cómo van en la escuela y la relación con su maestro, el rendimiento escolar de los niños mejora; pues ellos sienten que existe una conexión entre casa-escuela, que no son lugares aislados y que todo se encuentra en armonía.

Este interés de la familia se demuestra dando valor a lo que la escuela hace por sus hijos y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los padres de familia tienen puestas en el futuro de ellos. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación académica, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras familias que consideran a la escuela como una manera de pasar el tiempo para llegar al mundo laboral, porque la ley impide trabajar a los niños hasta cierta edad.

Los niños también sienten que el tipo de atención y educación que reciben en casa está condicionado por el nivel cultural y económico, el tener un número determinado de hermanos, el nivel socioeconómico en el que viven y por padecer algún tipo de problemática familiar.

También comentan que los niños que cuentan con familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos, son los niños que tienen un bajo rendimiento escolar ya que no cuentan con alguna motivación para salir adelante.

A lo largo de la actividad los niños reflejaban esa inatención que sienten por parte no sólo de sus padres, sino también por el docente encargado de atenderlos; si esta problemática, como ellos mismos la determinan, persiste, pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones y pueden caer en riesgo de deserción escolar.

Otro elemento que se pudo evidenciar en el transcurso de la actividad es el hecho de que la mayoría de los niños proviene de una familia disfuncional y que ellos reflejan un malestar que está dañando severamente la autoestima de los niños. Otro punto que se ve reflejado es que la auto-imagen sobre el rendimiento escolar de los niños está sujeto a las opiniones y discursos que provienen del mundo adulto, es decir, los medios de comunicación, los profesores, familiares y la sociedad en general, comentan que la ausencia de padre y/o madre provoca bajo rendimiento escolar. Este tipo de aseveraciones repercuten en los niños, generando una imagen de desconcierto con las ideas que ellos tienen de su presente y futuro.

Al analizar las conclusiones dichas por los niños, nos damos cuenta que efectivamente ellos catalogan la educación como una actividad socializadora, en donde influyen diversos factores para llegar a este fin en la educación, mediante “prácticas educativas que constituyen una serie de normas que forman los objetos del saber escolar, conforman los enunciados que los denotan e instituyen las significancias (imaginarias) de estos objetos” (Ramírez y Anzaldúa, 2005: 47). Además que la escuela como institución incorpora en sus instalaciones a lo que se llama el dispositivo pedagógico en donde se emplea el saber escolar para que se pueda establecer todo aquello que será enunciable y visible por el alumno y será transmitido por el docente y que la educación en la escuela, como lo reconocen los alumnos, debe incorporar tanto discursos sociales como científicos.

### 3.2.4 ACTIVIDAD 4

22 DE JUNIO DE 2012

#### LAS REDES SEMÁNTICAS

Inicié preguntando qué número de actividad trabajaríamos y los niños contestaron que la actividad cuatro. Les presenté la actividad a la cual se tituló: “LAS REDES SEMÁNTICAS”

Les pregunté si ellos sabían qué era una red semántica y ellos, con cara de sorpresa, contestaron que no. Les describí de una manera breve qué era una red semántica y qué elementos la componían, les pegué al frente un rotafolio con un ejemplo de la red semántica del agua para que observaran cómo están elaboradas y los elementos que ésta debe llevar. Les expliqué que esa red semántica parte de una lectura del agua, y en ese momento me dispuse a leer. Los niños escuchaban interesados la actividad, todo era silencio a excepción de los ratos en que 5R se aventaba de la silla y golpeaba la mesa en donde estaba recargado. Aun así seguí con la lectura, pero no debo negar que esto me desconcentraba un poco por estar mirando lo que hacía el niño inquieto en ese momento.

Inmediatamente comencé a explicar nuevamente pero más detallado qué era una red semántica y para qué nos serviría poniendo el ejemplo de la red semántica que pegué al frente con la temática del agua. Al momento de estarla explicando todos permanecían atentos, sólo 5R estaba nuevamente recostado sobre la mesa, por lo tanto, lo hacía participar cuestionándolo, a lo que a veces respondía y la gran mayoría del tiempo permanecía callado, no decía nada y hacía que me ignoraba.

Seguí explicando acerca de la red semántica y los niños comenzaron a preguntar si iban a apuntar en su cuaderno y les contesté que no, debido a que ellos trabajarían una red semántica a partir de sus propias ideas. A partir de ahí comencé con preguntas como, por ejemplo las siguientes:

¿De dónde salieron estos conceptos?

¿Por qué tienen ese orden los conceptos ahí escritos?

¿Qué entienden del contenido de la red semántica?

¿Para qué creen que sirve la red semántica?

¿En qué momento elaborarían una red semántica?

A su vez les fui diciendo por qué utilicé esos conceptos y a qué me refería con cada uno de ellos, los niños a cada pregunta que realizaba participaban contestando. Los niños se mostraban muy entusiasmados en dar soluciones para el cuidado del agua, incluso 11L se mostraba muy entusiasmada y ella comentaba que ahora si trabajaría debido a que no le estaba preguntando nada acerca de su vida personal. Hice como que ignoré el comentario y le dije que me agradaba que ahora si estuviera participando en el trabajo del grupo.

Al término de las participaciones les expliqué que les iba a entregar una red semántica con cuatro conceptos, para que anotaran cinco interrelaciones a cada uno de ellos. Los conceptos a conectar con interrelaciones fueron:

- escuela
- aprovechamiento
- aprendizaje
- maestro

Al momento de entregar a los alumnos la hoja para comenzar a trabajar, aún les seguían surgiendo dudas y, por lo tanto, les tuve que ir explicando con más detalle y poniéndoles más ejemplos. La mayoría ya había comprendido a excepción de 10J y me preguntó nuevamente qué es lo que tenía que hacer a lo que su compañero 12Y se me adelantó y le comenzó a explicar a su compañero y fue de esa manera que logró entender lo que tenía que hacer para elaborar sus redes

semánticas. Cuando 12Y le estaba explicando 10J se mostraba más convencido de lo que iba a realizar en la actividad.

Les pedí que no se copiaran porque lo que importaba es lo que cada uno de ellos piensa y no lo que piensa los demás. Les puse música ligera para que se relajaran y al parecer funcionó ya que a diferencia de otras ocasiones no platicaban tanto y se notaban más concentrados.

A 5R le surgieron dudas y me senté cerca de él para auxiliarlo; comenzaba a escribir y de repente cuando me volteaba ya estaba fuera de su lugar viendo qué hacían sus compañeros, en ese momento lo dejé para que al mirar los trabajos de los demás niños se diera una idea de lo que tenía que hacer. Regresó a su lugar y se acostó sobre la mesa y ya no hizo nada.

Aún en el desarrollo de la actividad les seguían surgiendo duda a los niños y me preguntaban, es entonces cuando los auxiliaba e insistía en que si seguían surgiendo dudas levantaran la mano y yo iría a su lugar a apoyarlos. En algunas ocasiones le preguntaba al grupo si ya habían terminado, así que la mayoría lo logró, pero comentaban que les costaba mucho trabajo ya que no están acostumbrados a escribir cosas que ellos pensarán, sólo copiaban de los libros, del pizarrón o del diccionario, este comentario lo realizaron 11L, 6F Y 13 T.

De repente se escuchaban risas, algunos me preguntaban si lo que querían escribir estaba bien a lo que yo les preguntaba ¿Por qué querían poner eso? ¿Con qué finalidad? Y al contestarme ellos ya decidían si lo escribían o no. Poco a poco fueron diciendo que ya habían terminado conforme lo fueron haciendo, todo seguía en silencio y cuando alguien interrumpía entre ellos decían que guardaran silencio para que se pudieran concentrar.

Una y otra vez les fui sugiriendo que pensarán lo que iban a anotar y los niños que aún no terminaban se mostraban cada vez más pensativos, ya no anotaban cualquier palabra, cada que iban a escribir algo, ya pensaban más si anotar o no.

Observé que varios niños al terminar corrigieron sus redes semánticas y volvieron a corregir las primeras que hicieron

Llegó el momento en que todos terminaron, a excepción de 13T que estaba ya dormido sobre la mesa. Les pedí a varios de los niños que leyeran las interrelaciones que habían escrito en sus redes semánticas. Fue así como comenzaron a leer cada una de sus redes semánticas, a unos niños yo les preguntaba y otros participaban de manera voluntaria. Cada que mencionaban alguna interrelación de las que habían anotado les preguntaba a qué se referían o por qué habían anotado esa interrelación. Algunos de los niños se ponían nerviosos al contestarme, tal vez por el temor a que les fuera a decir que su interrelación no era correcta o que no me agradara, sin embargo trataba de darles confianza diciéndole que eso es lo que ellos pensaban y estaba bien.

En la parte de abajo concentro en un cuadro las interrelaciones más escritas en los conceptos de las redes semánticas que hicieron a lo largo de la actividad.

Tabla 5  
INTERRELACIONES ESCRITAS POR LOS NIÑOS EN LAS REDES SEMÁNTICAS.

ESCUELA	APROVECHAMIENTO	APRENDIZAJE	MAESTRO
trabajo	estudiar	esfuerzo	exigente
divertida	pensar	estudiar	bueno
bonita	poner atención	aprender	amable
buena	no hablar	repasar	impuntual
grande	no platicar	escuchar	divertido
limpia	no jugar	escribir	platicón
	esfuerzo	leer	enojón
	ganas	colorear	inteligente
	atención		alegre
	aprender		

En este concentrado los niños ya le están dando un significado a la escuela como institución y lo que ellos deben de realizar para poder obtener un óptimo aprovechamiento escolar, cómo pueden desarrollar su aprendizaje y cómo catalogan ellos al maestro que ahora trabaja con ellos en el grupo.

Posteriormente se platicó con los niños acerca de sus repuestas y se les pidió que argumentaran en una frase simple y corta el porqué del acomodo de esas palabras en la red semántica que elaboraron. Y dieron las siguientes respuestas:

## ESCUELA

- “La escuela es un lugar en donde trabajo porque solo así aprenderé” (7V)
- “La escuela es divertida porque ahí convivimos” (10J)
- “La escuela es bonita, porque otras que conozco parecen cárcel” (5R)
- “La escuela es buena porque lo dice mi mamá con otras señoras allá afuera” (13T)
- “La escuela está grande, porque siempre puedes correr y nunca chocas, además tiene dos patios. Dicen que en las escuelas grandes hay más que aprender” (12Y)
- “La escuela digo que es limpia porque nunca tiramos basura y siempre la están aseando” (9S)

Al final de estas afirmaciones, podemos concluir que:

- La mayoría de los niños piensa que lo que aprenden en la escuela es útil para su futuro.
- Los niños que piensan que la escuela es útil tienden a desempeñarse mejor.
- Las actitudes de los niños hacia la educación se encuentran asociadas con sus contextos o al tipo de escuela que asisten.

## APROVECHAMIENTO

- “Es estudiar para entender todo lo que haces y te dicen en la escuela” (5R).
- “Es pensar para entender y así aprovechar lo que te enseñan en la escuela” (6F).
- “Es poner atención ya que luego por eso no aprendo” (11L).
- “Es el no venir a hablar, platicar o jugar porque si lo haces no aprovechas el estar aquí para aprender” (8I).
- “Es esfuerzo y mucha dedicación para que tu aprovechamiento escolar sea bueno al final del bimestre o del año escolar” (2B).
- “Es venir y echarle muchas ganas a lo que haces” (4P).
- “Es poner mucha atención a lo que haces y lo que te dicen” (13T).
- “Es aprender siempre y de todo” (7V).

En las citas anteriores los mismos niños concluyen que el triunfo o el fracaso escolar que ellos obtienen no es cuestión de estudiar más o estudiar menos; más bien depende de que los niños tengan las condiciones necesarias para llegar a un aprendizaje efectivo. Profesores, padres e incluso amigos juegan un papel importante en este proceso de aprendizaje. A continuación se citan algunas de conclusiones que los mismos niños comentan, les ayudarían a mejorar su rendimiento escolar:

1. “Sentirme bien conmigo mismo, creerme capaz de aprender, tener seguridad en lo que hago” (contar con una autoestima equilibrada). Esto se construye en los primeros años de vida a partir de lo que otros piensan. Por eso, si un niño crece y estudia en un ambiente en donde los profesores y los familiares tienen expectativas positivas sobre él, se formará y crecerá con conceptos positivos de sí mismo (4P).
2. “Debemos tener buenos maestros, que dominen los temas que trabajamos en clase y que nos tengan paciencia” (13T).

3. “Debemos de contar con más tiempo para estudiar en la casa y no tener distracciones cuando lo hagamos” (3J).
4. “Cuando estudiemos los papás o algún adulto nos oriente en caso de que nos surjan dudas” (6F).
5. “Tenemos derecho a contar con un ambiente familiar (de sana convivencia)”. Los niños quieren padres que los escuchen, les hablen sobre temas que los afectan y les interesan, compartir con ellos opiniones; esto con base en el respeto (10J).
6. “Que nos dejen tareas productivas” es decir, quieren realizar tareas que les ayuden a mejorar su rendimiento escolar y que entiendan para qué son. Además que sean tareas que puedan hacerlas a partir de los temas vistos en clase y que requieran materiales acordes con su edad y sus posibilidades (7V).

## APRENDIZAJE

- “Sólo aprendo si me esfuerzo en lo que hago” (5R)
- “Aprendo si me pongo a estudiar” (3J)
- “Aprender es esforzarme” (11L)
- “Para poder aprender tengo repasar todo lo que hago en la escuela” (10J)
- “Para aprender tengo que escuchar y poner mucha atención” (1C)
- “Para poder aprender tengo que escribir, leer y colorear” (6F)

El aprendizaje para los niños puede resultar de varias maneras, pero sin duda ellos refieren que el aprendizaje sólo lo pueden adquirir en esta etapa si es que están atentos a lo que se trabaja en la escuela y que si se esfuerzan en lo que hacen.

Los niños piden que el aprendizaje sea dinámico, es decir, que haya interacción con los otros, que las actividades nunca sean las mismas, se involucre a los padres

de familia y demás comunidad, que se les comprenda y reconozca su trabajo y esfuerzo.

## MAESTRO

- “Aquí en la escuela todos los maestros son exigentes” (5R)
- “El maestro que tenemos es bueno, pero él podría mejorar si no estuviera tanto con su celular y computadora” (8I)
- “Algunas veces es amable, pero no nos hace caso” (7V)
- “Es impuntual, siempre llega tarde” (4P)
- “Es divertido porque nos platica mucho en vez de darnos clase” (10J)
- “Es muy platicón con las otras maestras” (11L)
- “Es enojón, siempre nos regaña y grita” (8I)
- “Es muy inteligente pero debe esforzarse más en sus clases” (12Y)
- “Es a veces alegre cuando está de buenas” (1C)

Llegó la parte de hablar del maestro que estuvo frente a ellos en el 5° grado, que fue el tiempo en el que se llevaron a cabo estas actividades. Ellos anteriormente comentaron cómo es que veían a su maestro y concluyeron con lo siguiente: “Todos ya habíamos platicado del tema y nos gustaría un maestro comprensivo, amigable, respetuoso, tolerante, que maneje bien los temas que quiere transmitir” (1C).

Este comentario hecho en plenaria denota que los niños de este grupo necesitan a un maestro que les demuestre su apoyo, su comprensión, su tolerancia y sobre todo su confianza hacia ellos. Necesitan un maestro que cumpla con todas las competencias docentes que en la actualidad se exigen, tomando en cuenta que las competencias docentes son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

En cuanto a las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y como aplican lo aprendido, este conjunto de recursos sólo adquieren sentido cuando se pone en práctica todo este conocimiento en las aulas y va acorde con el contexto en los que se aplican.

Según la SEP (2011: 26) además de considerar necesarias las competencias docentes en la práctica educativa, también deben estar inmersos “los principios pedagógicos que son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa”, dichos principios pedagógicos son los siguientes:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje en la sociedad del siglo XXI.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela desde la perspectiva actual.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Al leer los doce principios pedagógicos nos damos cuenta que, al momento en que los niños enumeran las situaciones y factores que solicitan al docente para ayudar a mejorar su rendimiento escolar, son exactamente las encomiendas que realiza el Plan y Programas de Estudios de educación primaria, denominados “Principios Pedagógicos” y que todo docente debe ejercer de manera permanente en el aula para lograr los estándares y aprendizajes esperados.

De la misma manera los niños aterrizan a manera de conclusión que el rendimiento escolar es un proceso, en donde ellos determinan que intervienen numerosas variables, tales como sus condiciones emocionales, la relación que llevan con el docente, la predisposición para aprender, la metodología que emplea su maestro y el entorno que los rodea. Es decir que, cuando se habla de rendimiento escolar y aprendizaje, se hace referencia a una transformación, a una acción, a partir de la cual se adquiere un nuevo conocimiento acerca de la realidad, que podríamos usar posteriormente para transformar la misma. Esto lo refuerza el Plan y Programas de Estudio (SEP, 2011: 28) cuando dice que: “El trabajo colaborativo alude a estudiantes, padres de familia y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”.

Sin duda alguna el trabajo en equipo y comprometido siempre va a ser la mejor opción para un aprendizaje significativo y eficaz, si alguien o algo falla en el conjunto, lo más probable es que no se logren los propósitos, metas o aprendizajes esperados.

El cierre de la actividad se dio preguntando, como en otras ocasiones, si les gustó la actividad, a lo que ellos contestaron a manera de coro que sí. Su voz se notaba alegre, algunos comentaban que aún tenían ganas de seguir diciendo cosas acerca de su escuela. Les pregunté por qué les había gustado la actividad, a lo que contestaron que era debido a que hablamos de los que les gustaba y de lo que pensaban acerca de la escuela y de su maestro. A 5R lo seguimos dejando que

durmiera pero en cuanto terminó la actividad 9S comenzó a mover la mesa en la que estaba, por lo tanto, 5R se despertó y terminó su hoja para entregármela. Le pregunté si no había dormido bien y me contestó que no, ya que estuvo esperando a su papá hasta muy tarde, pero que además él siempre tenía sueño y se retiró del salón. 11L se quedó conmigo al final y comenzamos a platicar y aproveché para preguntarle por qué me dijo que no le gustaba que le preguntara en las actividades acerca de su vida, a lo que ella contestó de manera tajante que es debido a que ella considera que su vida es muy triste y no quiere que nadie le tenga lástima. Más adelante ella accedió voluntariamente a participar en una entrevista en donde platica acerca de su vida en familia y lo que ha vivido en su estancia en otra escuela con sus compañeros. Al término de la charla me abrazó y me dijo que en esta actividad ya se sintió un poco mejor que en las demás y que ojalá así fuera la última actividad, en donde no la haga hablar tanto y menos decir, que siente acerca de su familia y compañeros (a pesar de estos comentarios, parecía que la niña en verdad quería hablar y ser escuchada, pienso que sentía la necesidad de desahogarse).

### **3.2.5 ACTIVIDAD 5**

29 DE JUNIO DE 2012

#### **LO QUE ME GUSTA DE TI**

Esta actividad estuvo dividida en dos partes, la primera fue una actividad de integración; esto con el fin de que las y los niños no estuvieran tensos al momento de pasar al frente a escuchar las opiniones que tienen sus compañeros acerca de ellos. La actividad se llama 'EL NAVÍO' la cual consistió en lanzar una pelota de esponja a cada uno de los niños, la cachaban y se les decía un concepto, al cual tenían que responder con otros conceptos o características relacionados con el concepto inicial. El navío iba cargado de:

- Escuela
- Amigos
- Alimentos saludables.
- Animales de la selva.

La actividad fue muy corta y se les explicó que sólo era para relajarlos y que pudieran hacer mejor la siguiente parte del trabajo.

Así llevamos a cabo la siguiente actividad que consistió en que cada uno de los niños pasó al frente a escuchar lo que a sus demás compañeros les gusta de ellos. Aclaré que todas las participaciones debían hacerse con respeto. Cuando pasaban al frente se mostraban nerviosos, ansiosos, con cara de incertidumbre y algunos hasta se tronaban los dedos cuando ya se acercaba el turno en que tenían que pasar en medio del círculo (tal fue el caso de 5R, 13T, 7V y 11L); los demás estaban muy atentos a lo que decían sus compañeros e iban comentando con el niño de al lado las opiniones de los demás.

Pasó al frente 2D y entonces 12Y dijo que le gustaba mucho platicar con ella, y sus compañeros apresurados dijeron: “¡Y también te gusta ella!”. A lo cual 12Y contestó que sí, que sí le gustaba 2D. Mientras tanto 2D, apenada, se volteó y solo se sonrió ruborizada. En voz baja 4P y 8I comenzaron a platicar y se escuchaba que decían que a 12Y le gustaba 2D desde primer año y ella nunca le ha hecho caso. Los murmullos de la plática de 4P e 8I eran muy notorios, por lo que sus demás compañeros les pidieron que guardaran silencio para poder seguir con la actividad. Ellas al escuchar esto guardaron silencio y siguieron atendiendo a 2D que estaba al frente.

10J estaba haciendo sus sonrisas características donde enseñaba toda la dentadura y eso distraía a sus compañeros, por lo tanto, le dije que me hiciera una de sus risas tan lindas que sabía hacer, con gusto y de manera inmediata la hizo y cuando todos lo observamos ya se tranquilizó. En el momento en que 10J se calmó

le pedí que dijera qué es lo que le gustaba de su compañera y dio su opinión acerca de quien estaba al centro. 10J suele llamar la atención de sus compañeros con este tipo de actitudes y cuando logra que lo atiendan él comenta que se siente contento, porque siente que sí le hacen caso hasta en sus chistes y que eso lo hace sentir que sus compañeros lo quieren.

Fue así como pasaron todos los niños a escuchar lo que a sus compañeros les agrada de ellos y entre todas las cualidades que mencionaron de sus compañeros del grupo estuvieron las siguientes:

- Es buena onda.
- Es compartida o compartido.
- Se puede confiar en él o en ella.
- Le gusta escuchar.
- Es muy inteligente.
- Tiene letra bonita.
- Es alta.
- Se viste a la moda.

Todos permanecían callados cuando describían sus cualidades, algunos se apenaban tanto porque no podían creer las cosas que decían de ellos sus compañeros y hasta comenzaron a llorar, ese fue el caso de 7V y 11L.

Al terminar de escuchar estas características les pedí que escribieran de manera individual en una hoja qué es lo que sus compañeros habían dicho acerca de ellos y qué habían sentido al escuchar cómo los catalogaban sus compañeros. Todos corrieron emocionados por sus hojas. Comenzaron a escribir y aunque les pedí que fuera individual estaban compartiendo con sus demás compañeros lo que escribían y también preguntaban que más habían dicho acerca de ellos.

Ya que terminaron de escribir les solicité me entregaran sus hojas y que nuevamente tomaran asiento para dar cierre a la actividad del taller. Ya sentados,

les pregunté si les había gustado la actividad a lo que contestaron que sí, al escuchar esta respuesta les cuestioné a los niños ¿Por qué? y respondieron que sintieron bonito de saber que sus compañeros los tienen en buen concepto y que forman un bonito grupo. Además reconocen que entre varios de ellos han tenido problemas, pero que los han sabido superar, ya que cuando sucedían dichos problemas, no querían ni asistir a la escuela para no verse ya que se sentían mal de estar enojados, pero que también sabían que no podían estar faltando a la escuela porque perdían clases y corrían el riesgo de que les bajaran calificaciones. Así, de esa manera, ellos concluyeron que era mejor evitar tener diferencias y llevarse bien para no hacerse sentir mal y estuvieran todos a gusto en el salón de clases.

Respecto a que 7V y 11L lloraron al momento de la actividad, al final platicué con ellas y les pregunté el motivo del llanto a lo que las dos por separado comentaron que era debido a que no aguantaban la vergüenza y no creían que sus compañeros pensarán cosas bonitas de ellas; especialmente 11L, quien reconoce que en la mayoría de las ocasiones es muy brusca con sus compañeros y que a algunos no los quiere, ni le caen bien. Por su parte 7V argumenta que como ella no tiende a juntarse con todos, ella a veces siente que la rechazan y que, por lo tanto, no la quieren y por tal situación creía que no pensaban cosas buenas de ella. Por otro lado, 7V se mostró contenta y le agradó que reconocieran que es muy inteligente y trabajadora.

Después de estas respuestas me despedí de ellos, comentándoles que era la última actividad del taller y que me agradó mucho trabajar con ellos a lo cual 10J y 12Y dijeron que siguiera yendo a trabajar con ellos actividades, esto debido a que les agradaba hacer algo distinto a lo que siempre hacen. Las niñas por su parte dijeron que las actividades fueron amenas y fue ahí cuando les pregunté: ¿Por qué les habían gustado en general las actividades desarrolladas a lo largo del taller?, a lo que el grupo contestó que porque siempre hablábamos de lo bueno y malo que les había pasado en la escuela, que los hizo reflexionar acerca de lo que pueden

mejorar para que suban sus calificaciones en la escuela y que además ellos tienen el derecho de pedir apoyo a sus padres y a los maestros que trabajen con ellos.

El grupo en general comenta que a veces es necesario que otras personas se interesen por ellos y que no solo les digan lo que están haciendo mal, o en lo que están fallando, les gusta que reconozcan también sus aciertos y que los mayores se fijen en el esfuerzo que realizan para mejorar día con día. Comentaron también, que es importante que los padres de familia platicuen con sus hijos acerca de lo que les pasa, ya que hay veces que se sienten tristes por ciertas situaciones y los padres ni se enteran, porque todo el día están ocupados trabajando o en otras cuestiones y que a los hijos nunca les hacen caso, pero que al momento que resulta un problema más grave, en vez de platicar con sus hijos sólo los regañan, les gritan y hasta los golpean y a veces los padres tienen la culpa de los problemas que tienen o en los que se involucran sus hijos.

Al finalizar la actividad los niños pudieron dilucidar que en la actualidad, generalmente, se imagina que los procesos de enseñanza aprendizaje resultan exitosos en la medida en que los niños logran “aprender, retener y utilizar los contenidos que el maestro le ‘enseña’”. Para que esto suceda, es importante que el docente tenga dominio del conocimiento que va a impartir, pero también es necesario que emplee las técnicas didácticas adecuadas” (Ramírez y Anzaldúa, 2005: 95). También es importante que los alumnos muestren interés y empeño en lo que el maestro les muestra para que ellos mismos sean capaces de construir su propio conocimiento, lo anterior sin dejar a un lado a los padres, quienes también deben jugar eficientemente el rol de apoyo hacia sus hijos para lograr un eficiente y óptimo rendimiento escolar.

### **3.3 ANÁLISIS DEL TALLER REFLEXIÓN.**

Lo que se trabajó en el grupo con los niños es una técnica de la investigación social de orden cualitativo, en donde se aprovechó la dinámica del grupo y nos permitió guiar a los niños a interactuar, comprender y profundizar temas como la escuela, la familia, la autoestima, la amistad, el aprovechamiento escolar y los docentes.

Fundamentalmente lo que se trabajó fue la interacción en el grupo, que fue convocado para la discusión de un cierto tema, en donde la interacción entre los niños que participaron posibilitaron una conversación entre iguales desarrollada por un coordinador, que es un agente externo al mismo grupo que trabaja habitualmente y se conocen entre sí. En este trabajo cumplí el rol de coordinadora grupal, en donde facilité y observé las conversaciones y obtuve de éstas un conocimiento directo de los comportamientos, actitudes, lenguaje y percepciones del grupo. Se obtuvieron importantes puntos de vista acerca los temas centrales de la investigación por parte de los niños, a partir de la interconexión de puntos de vista y opiniones a las que cada participante les da su propio sentido. El trabajar con los niños ha sido enriquecedor en el sentido en que ellos proporcionaron información real y pocas veces distorsionada, ya que ellos sólo dicen y cuentan lo que observan, escuchan, viven, piensan y si se les otorga la confianza, plantean sus necesidades.

A lo largo del trabajo en el grupo de reflexión los alumnos en reiteradas ocasiones hicieron hincapié en que lo que se dijera en el grupo no llegará a oídos de las personas a las que mencionaron a lo largo de las actividades, ya que alguno de ellos como 11L, 5R y 9S dan repetida información acerca de los integrantes de su familia como por ejemplo:

- Que en muy pocas ocasiones logran concentrarse en la escuela debido a que existen problemas fuertes en su casa en los que piensan constantemente y buscan resolver.

- Hay violencia intrafamiliar y dicha situación los mantiene siempre a la defensiva.
- No querer participar en ciertas actividades dentro del grupo para evitar la exposición de sus sentimientos ante sus compañeros, por miedo a las burlas o a los reproches.
- En uno de estos tres casos al platicar con la madre de familia, expresó que el niño fue abusado sexualmente por el padre en diversas ocasiones y es por eso que es muy cohibido para las participaciones en lugares públicos.

Pero también existe el otro lado de la moneda, en donde los alumnos más participativos y atentos a las sesiones nos comentan sus experiencias a lo largo del trabajo y en donde concuerdan en decir que la escuela significa mucho para ellos, por el hecho de que es lo que en un futuro les va a ayudar a salir adelante y que gracias al estudio podrán encontrar un mejor trabajo, nivel de vida y mantener mejores relaciones con sus semejantes, tal es el caso de 8I, IC, 12Y y 7V. Ellos mismos comentan que emplean una buena cantidad de tiempo para estudiar y que están en contacto con sus padres, que de una u otra manera, los están apoyando en lo que necesiten para la escuela; aunque en el caso de 8I es tanto el tiempo que convive con su madre que ella misma admite que la mayoría del tiempo chocan en carácter, ya que siente que su madre la quiere manipular al estar encima de ella, pero que la apoya mucho en las cuestiones escolares.

Algunos de los argumentos que dan los niños y que ellos atribuyen a que eso les ayuda a mantener un buen rendimiento escolar son los siguientes:

- Me apoyan en casa.
- Repaso los temas vistos en clase.
- Participo en clase.
- Si tengo una duda les pregunto a los maestros o en casa a mis padres.
- Cumplo con mis tareas.
- Nunca falto y trato de llegar a tiempo a la escuela.

- Cuando algo se me hace difícil, me esfuerzo para que me salga bien.
- Antes de ir a la escuela reviso que todos mis materiales estén completos.
- Siempre me revisan la tarea mis papás o alguien mayor.

Estas son algunos de los discursos que proporcionaron los niños en distintos momentos de las actividades y a los que ellos atribuyen que su rendimiento escolar es constante y no lo consideran tan bajo. Este tipo de argumentos que dan denotan una confianza en ellos mismos ya que están en la constante de que su buen rendimiento escolar es gracias a los esfuerzos que realizan y al apoyo que reciben en casa. De igual manera, ellos comentan que su rendimiento escolar puede mejorar si ellos se esforzaran aún más y que tienen confianza en que llegarán a terminar una carrera para tener un mejor nivel de vida.

Para finalizar este apartado del análisis de las actividades, hemos de darnos cuenta que en cada una de las actividades realizadas, los niños y niñas del grupo hacen mucho hincapié en que el apoyo de los padres para ellos es lo más importante y los conduce e impulsa a querer mejorar y ser buenos estudiantes. Además de que el apoyo de su maestro y compañeros les resulta importante para sentirse e identificarse como parte de un grupo. El reconocimiento es otro punto importante que en todo momento estuvo latente en las actividades ya que los niños comentan que si se les reconoce, ellos sienten que sus logros son importantes. La revista electrónica Educarchile (2013: s.f.) en su artículo: “La importancia de la motivación y el reconocimiento de los logros escolares obtenidos”, hace referencia en lo anteriormente mencionado cuando comenta que: “Reconocer el buen desenvolvimiento escolar, los avances cotidianos y la superación de las dificultades es una manera de alentar a los niños en las conductas que son deseables y de ayudarlos a sentirse seguros de sí mismos y a gusto con el entorno”. Es aquí en donde no queda duda alguna que los niños son reflejo del paso por su vida, lo que reflejan es lo que han recibido.

También es importante comentar respecto a cómo se fueron modificando las actitudes de los niños, a partir de cada una de las técnicas que se aplicaron para esta investigación se pudo observar un cambio importante en la actitud del grupo, ya que al principio las y los niños tenían dificultad para integrarse a las actividades propuestas. Al iniciar la investigación, el principal obstáculo era la apatía de algunos de ellos y la indiferencia de otros, que se mostraban aislados e introvertidos, pero, poco a poco, fueron integrándose y participando. Este cambio radical se le atribuye a la confianza y al ambiente de colaboración que se fue generando a lo largo de este tiempo, ya que se les demostró una vez más a los niños que ellos son parte importante en la sociedad como grupo y como individuos.

### **3.4 SEGUNDO MOMENTO.**

#### **MODIFICACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE AUTOESTIMA, CASO (2000)**

Resulta importante mencionar que esta actividad se comenzó a trabajar en el siguiente ciclo escolar, es decir; en el ciclo escolar 2012-2013, esto cuando el grupo ya cursaba el 6° grado de educación primaria y los atendía una maestra distinta al maestro que tuvieron en 5° grado.

Posterior a las actividades desarrolladas en el grupo de reflexión, se prosiguió a aplicar a los niños el test de autoestima adaptado por Caso (2000). El test está distribuido en cinco escalas:

- 1) la autoestima global
- 2) familiar
- 3) social
- 4) física

## 5) escolar

Las opciones de respuesta del test, se rigen solamente por las respuestas siempre, algunas veces y nunca, la forma de calificación está fundamentada en la escala Likert (Caso, 2000). El instrumento a su vez está compuesto por tres factores:

- a) Autopercepción negativa de sí mismo (evaluación negativa).
- b) Autopercepciones positivas de sí mismo (evaluación positiva).
- c) Reactivos que exploran la percepción del individuo con respecto a sus competencias (percepción de competencias).

El instrumento original en su totalidad consta de 21 reactivos. A dicho instrumento se le hizo una breve modificación en donde le fueron agregaron seis ítems más, esto con la finalidad de obtener más información respecto a los rasgos que nos puedan ayudar a identificar otros aspectos de la autoestima de los niños del grupo. Este test se aplicó con el objetivo de conocer las características de la autoestima de los alumnos para relacionarla con su actual rendimiento escolar en el ciclo 2012-2013, en las materias de español y matemáticas. El instrumento se muestra en el anexo 6 de este documento.

Antes de la aplicación del test se les comentó a los alumnos que les entregaría un cuadro impreso, en donde vendrían escritas oraciones y ellos tenían que ubicar una respuesta con la que más se identificaran respecto a las oraciones del cuadro. Se les hizo hincapié en que fueran honestos en sus respuestas, ya que eso no iba a ser tomado en cuenta como evaluación para sus calificaciones y que tampoco iba a ser mostrado a sus padres, compañeros u otras personas, así que podían tener la plena confianza de responder lo que ellos sintieran, ya que dicho test y sus respuestas nos sería de utilidad para conocerlos un poco mejor y que serviría como referencia para tratar de mejorar la labor del docente con el grupo.

Se aplicó a la totalidad de los alumnos del grupo de 6°, 7 niñas y 6 niños, dando un total de 13 alumnos del grupo de la escuela primaria en el turno vespertino. Se les indicó en qué consistía el instrumento de evaluación de autoestima. Posteriormente se comentó que sólo una de las tres respuestas de los reactivos sería la que tenían que elegir y la que tendrían que marcar dentro del recuadro. También se les dio la confianza de que si tenían alguna duda acerca de las instrucciones que se les proporcionaron, preguntaran para evitar errores en la resolución del test.



Esta recta fue diseñada con la puntuación media de autoestima, en la cual se explica brevemente cómo se va relacionando la autoestima de los niños de acuerdo con la puntuación obtenida en el test. Es decir, que la puntuación media es de 54, pero si esta puntuación va disminuyendo en cantidad (tendencia hacia el lado izquierdo), dicha puntuación apunta a que quien obtuvo ese rubro cuenta con una autoestima devaluada, sin embargo, entre más se aleje del 54 en adelante (tendencia hacia el lado derecho) obtiene una puntuación, según Caso (2000), de una autoestima equilibrada.

Se mencionó anteriormente que la selección de las materias fue exclusivamente de español y matemáticas, esto con la única finalidad de relacionarlas con el rendimiento escolar de los alumnos, ya que los niños y los mismos padres de familia consideran que “deben darle más peso a estas materias” porque son las que figuran a lo largo de los seis años de la educación primaria y más peso curricular tienen en el P.P.E 2011. Además, según ellos, son las materias en las que más empeño ponen los alumnos.

Este instrumento de medición de autoestima ya modificado fue de fácil aplicación para los menores, debido a que comprendieron inmediatamente lo que se les estaba solicitando para resolverlo. Al final de la sesión de aplicación hubo comentarios por parte de los alumnos en donde expresaban que se sentían muy identificados con los planteamientos que ahí se les mostraron y fue por ese motivo que fue fácil para ellos resolverlo. Como se comentó anteriormente, este test está distribuido en cinco escalas:

- 1) la autoestima global
- 2) familiar
- 3) social
- 4) física
- 5) escolar

Ahora bien, analicemos los resultados obtenidos por los niños al final del test en donde comienzo realizando la siguiente clasificación.

TABLA 6  
PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL TEST DE AUTOESTIMA (CASO, 2000)

<b>NIÑO</b>	<b>PUNTUACIÓN OBTENIDA EN EL TEST</b>	<b>AUTOESTIMA DESEQUILIBRADA</b>	<b>AUTOESTIMA EQUILIBRADA</b>
1C	61		X
2D	51	X	
3J	55		X
4P	59		X
5R	45	X	
6F	46	X	
7V	67		X
8I	61		X
9S	49	X	
10J	55		X
11L	48	X	
12Y	56		X
13T	58		X

Aquí se muestra la clasificación de los tipos de autoestima en los que se ubican los niños de acuerdo con la clasificación que realiza el test de autoestima de Caso (2000), en donde se aprecia que 5 alumnos, de los 13 participantes, cuentan con una autoestima devaluada, que corresponde el 39% del total de los alumnos; y que 8 alumnos de los 13 participantes, cuentan con una autoestima equilibrada, a lo que corresponde el 61% del total de los participantes en este estudio de autoestima.

Anteriormente se mencionó que en el instrumento hay 5 rubros y los alumnos tenían que contestar de acuerdo con distintos aspectos de su vida, ahora es tiempo de analizar cuáles fueron esas respuestas de acuerdo con lo que contestaron los niños. Esta información se va a analizar dentro del mismo instrumento de medición para su mejor comprensión, además de que esto permitirá tener más claro el tipo de respuestas que dieron los alumnos respecto a lo que aparece en el test.

TABLA 7  
DESGLOSE DE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS.

REACTIVO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
1.- Me gusta como soy.	4	9	0	13
2.- Me siento bien cuando estoy con mi familia.	9	3	1	13
3.- Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela.	1	8	4	13
4.- Estoy feliz de ser como soy.	3	7	3	13
5.- Tengo una de las mejores familias de todo el mundo.	5	6	2	13
6.- Mis padres han tenido una buena opinión de mí	5	6	3	13
7.- Alguna vez les le "he caído mal" a algún maestro	1	5	7	13
8.- Estoy orgulloso (a) de mí.	4	6	3	13
9.- Soy un (a) buen (a) amigo (a)	2	11	0	13
10.- Me gusta la forma como me veo.	5	7	1	13

11.- Me siento decepcionado de mi trabajo en la Escuela	5	8	0	13
12.- Hago enojar a mis padres.	3	10	0	13
13.- Si me enojo con un (a) amigo (a) lo insulto.	3	9	1	13
14.- Soy muy lento (a) para realizar mi trabajo escolar.	6	6	1	13
15.- Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela.	3	7	3	13
16.- Soy muy malo (a) para muchas cosas.	3	7	3	13
17.- Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero.	9	4	0	13
18.- Puedo mejorar mi desempeño en la escuela	10	0	3	13
19.- Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal.	2	6	5	13
20.- Me gustaría ser otra persona.	4	4	5	13
21.- Siento ganas de irme de mi casa.	2	2	9	13
22.- Mis maestros quisieran que yo fuera distinto	3	4	6	13
23.- Tengo una mala opinión de mismo (a)	5	7	1	13
24.- Mi familia está decepcionada de mí.	2	6	5	13
25.-Si mis maestros hicieran otro tipo de actividades me interesaría más en la escuela y obtendría mejores resultados.	4	6	3	13
26.- Me siento fracasado (a).	2	9	4	13
27.- Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente.	3	2	8	13

En esta tabla se realiza el concentrado de las respuestas que asentaron los niños en el test. Se asentaron únicamente las frecuencias con las que contestaron a cada uno de los reactivos que conforman el instrumento de medición. En este apartado son claras las tendencias respecto a las respuestas de los alumnos en donde la mayoría sus respuestas fue “algunas veces”, sin embargo también hubo respuestas

en los rubros de “siempre” y “nunca”, este tipo de respuestas fue sin duda el más arriesgado, ya que analizando los instrumentos de manera física, son los niños que obtuvieron la puntuación de autoestima equilibrada más alta o desequilibrada los que proporcionaron este tipo de respuestas, lo cual fue punto de partida para que sus resultados se inclinaran a este tipo de resultados extremos a comparación de sus otros compañeros que decidieron dar sus respuestas más ecuanimes. En esta parte del trabajo de campo los niños se mostraron más honestos respecto a las respuestas; esto fue debido a que sólo implicaba escribir el estar o no de acuerdo con una premisa y no decir nada verbalmente; ya que como ellos mismos comentan: “No puedo organizar correctamente mis ideas para decirlo y en ocasiones por eso no digo lo que realmente quiero decir” (11L). Ahora bien, algunas de las respuestas del test y que captan la atención, son las respuestas en donde algunos de los niños se perciben y se sienten incapaces en la escuela y lo que respecta a todo lo académico. En este rubro puedo citar a alumnos como 11L, 5R, 9S, 13T y 6F.

TABLA 8  
RESPUESTAS QUE MUESTRAN EL LADO NEGATIVO QUE LOS NIÑOS PERCIBEN EN ELLOS.

	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
3.- Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela.	1	8	4	13
7.- Alguna vez les le “he caído mal” a algún maestro.	1	5	7	13
11.- Me sentido decepcionado de mi trabajo en la escuela.	5	8	0	13
14.- Soy muy lento (a) para realizar mi trabajo escolar.	6	6	1	13
15.- Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela.	3	7	3	13
18.- Puedo mejorar mi desempeño en la escuela	10	0	3	13
25.-Si mis maestros hicieran otro tipo de actividades me interesaría más en la escuela y obtendría mejores resultados.	4	6	3	13

En las actividades del grupo de reflexión citadas anteriormente y en el test de autoestima, estos mismo alumnos coinciden y han reiterado que su relación con la escuela y los contenidos que en ella se trabajan no es buena, debido a que les cuesta mucho trabajo el hecho de concentrarse y entender lo que se está trabajando durante las clases en el aula respecto a contenidos, de igual manera otros de ellos comentan que como no hay apoyo en casa para realizar tareas y trabajos. Cuando en algún momento deciden esforzarse en lo académico siempre les resulta alguna duda en donde no hay nadie que se las despeje y es mejor para ellos hacer el estudio a un lado y hacer otra cosa como ver la televisión o salir a jugar con sus amigos. Es en este momento en que los niños no encuentran la interacción entre los actores de este proceso de la relación educativa; en donde “esto supone también, intercambio de mensajes, actitudes y conductas que marcan influencias de unos hacia otros. En otras palabras, podemos decir que la relación educativa se establece gracias a una constante de comunicación” Ramírez y Anzaldúa (2005: 112) comunicación que a partir del ejemplo citado es nula.

Por otra parte están los alumnos que siempre se esfuerzan en lo que respecta a lo académico y en donde también se ve reflejado en las respuestas anteriores en donde alumnos como 1C, 8I, 7V, 4P y 3J dicen que no se sienten incapaces en el ámbito escolar, pero que sin embargo ellos saben que aún pueden mejorar si es que se siguen esforzando. En lo que sí coinciden la mayoría de los niños, es en decir que les gustaría que sus maestros hicieran otro tipo de actividades, así se interesarían más en la escuela y obtendría mejores resultados; lo cual y sin duda debe de ser tomado en cuenta para realizar la planificación docente en donde el maestro planee actividades en donde los niños se sientan más involucrados y les resulten más atractivas para mejorar su rendimiento escolar. Tampoco debemos dejar a un lado al Sistema Educativo, quien es responsable de planear toda la estructura de los Planes y Programas de Estudio que se trabajan en las escuelas del país; ellos también deben de ser conscientes de esta y muchas otras propuestas interesantes que ayudarían a nuestro país a mejorar en el rubro

educativo, que es de donde se desprenden algunas otras problemáticas del país como el desempleo, inseguridad y la falta de oportunidades para seguir estudiando. En el test también se tocó la autoestima en el ámbito familiar en donde los resultados a dichos ítems fueron los siguientes:

TABLA 9  
RESPUESTAS DE ÁMBITO FAMILIAR

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2.- Me siento bien cuando estoy con mi familia.	9	3	1	13
5.- Tengo una de las mejores familias de todo el mundo.	5	6	2	13
12.- Hago enojar a mis padres.	3	10	0	13
17.- Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero.	9	4	0	13
21.- Siento ganas de irme de mi casa.	2	2	9	13
24.- Mi familia está decepcionada de mí.	2	6	5	13
27.- Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente.	3	2	8	13

En este rubro la mayoría de los niños dice sentirse a gusto con su familia y están de acuerdo cuando comentan que ellos como hijos perciben que sus padres los aman y son felices de tenerlos a ellos y no a otros niños como sus hijos, pero que como en todas las familias surgen problemas que los hacen sentirse tristes o enojados, pero que a fin de cuentas tienen que acatar las órdenes de sus padres aunque esto les cause molestia. Sin duda esto motiva a los niños a sentirse amados y capaces de realizar cualquier actividad debido a que siempre se sienten apoyados en lo que hacen y saben que cuentan con el amor incondicional de sus padres.

Hay otros niños que se perciben molestos con su familia y que incluso les gustaría ser otra persona o irse de su casa y creen que con eso se solucionarían sus problemas familiares, ya que ellos se perciben como indeseados en el hogar y

causantes de muchos problemas que se viven en la familia. Esto denota que hay una mala o nula relación entre padres e hijos, ya que los niños sin dudarlo son capaces de anotar que no se sienten a gusto en casa y menos cuando sus padres están presentes. Diversos autores expertos en el estudio de la materia de autoestima, entre ellos Branden (1993: 31) refuerza la idea de que “el medio familiar puede producir un profundo impacto para bien o para mal” y en las afirmaciones de los niños en el instrumento que se está analizando corroboramos como se reflejan esos impactos.

Estas circunstancias antes mencionadas se pueden dar debido a incompatibilidad de caracteres, abusos, abandono, carencia de cariño, falta de responsabilidad, nulo ejercicio de valores, falta de límites en el comportamiento, etc.

También es importante considerar el rubro social en donde los niños se expresaron de la siguiente manera:

TABLA 10  
RESPUESTAS DE ÁMBITO SOCIAL

	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
9.- Soy un (a) buen (a) amigo (a)	2	11	0	13
13.- Si me enojo con un (a) amigo (a) lo insulto.	3	9	1	13
19.- Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal.	2	6	5	13
19.- Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal.	2	6	5	13

En la tabla todos se consideran, la mayoría de las veces como buenos amigos o compañeros, pero también reconocen que hay veces que se presentan dificultades y surgen enojos entre ellos, pero que son capaces de arreglar dichas problemáticas. Algunos de ellos como 11L, 5R, 4P, 12Y aceptan que a veces o siempre culpan a otros de sus errores por miedo a que los rechacen y platicando con ellos después de evaluar los instrumentos de autoestima, comentan que lo

hacen por miedo a que sus compañeros o familia los dejen de querer o de juntarse con ellos por los errores que cometen; es por eso que optan por culpar a otros de lo que hacen, aunque en la mayoría de las ocasiones siempre sale a flote la verdad y se les complica la situación.

En esta parte de la investigación y de acuerdo a las respuestas dadas por los niños es importante retomar el tema de la importancia y reconocimiento de los demás para mantener una autoestima equilibrada en donde primeramente se debe sentir uno como persona estimado y reconocido por alguien. El ritmo de vida tan acelerado del mundo actual y las múltiples tareas a las que estamos comprometidos los adultos, han ido quitando tiempo a los que son padres para convivir con sus hijos o hijas, mostrarles su cariño y reconocimiento, así como para apoyarlos en el desempeño en las actividades de la escuela. Incrementar en forma significativa la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos ayuda en buena manera a la mejora del rendimiento escolar, además de que a su vez, ayuda a estrechar vínculos con los niños y niñas para que se sientan amados y reconocidos por sus padres. Para los niños y niñas es importante sentirse reconocidos, se sienten reconocidos si sus padres pasan tiempo de calidad con ellos, ya que los mismos niños han mencionado que si sus padres están un rato con ellos, de esa manera se sienten importantes en la vida, porque les brindan lo más preciado que existe en esta época, un tiempo de convivencia. Dichas situaciones deberían ser atendidas por los padres de familia, en donde ellos deberían entender e interiorizar que “la comprensión de una autoestima consolidada tiene mejores posibilidades:

- a) Si el niño experimenta que se aceptan sus pensamientos, sentimientos y valor de su persona.
- b) Si lo invitan a jugar un juego limpio, con límites definidos claramente, con una “libertad” limitada no solo experimenta una sensación de seguridad, sino que cuenta con elementos para evaluar su propio juego.

c) Si los padres no recurren a la violencia o a la humillación; si para calificar toman en cuenta las necesidades y los deseos del niño” (Hornstein, 2011: 52).

Pasemos ahora al ámbito físico en donde los niños y niñas reconocieron lo siguiente de este rubro:

TABLA 11  
RESPUESTAS DE ÁMBITO PERSONAL

	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
8.- Estoy orgulloso (a) de mí.	4	6	3	13
10.- Me gusta la forma como me veo.	5	7	1	13
20.- Me gustaría ser otra persona.	4	4	5	13
23.- Tengo una mala opinión de mismo (a)	5	7	1	13

Aquí sólo unos cuantos niños se encuentran convencidos de sentirse orgullosos de ellos mismos, otros comentan que en algunas ocasiones se sienten orgullosos de sí, pero también hay quien menciona que nunca se han sentido orgullosos de ser ellos. Respecto a la manera en la que ellos se miran, a la mayoría de ellos les agrada como se ven; sin embargo, 11L plasma que a ella no le gusta la forma en la que se ve y también afirma al igual que 5R, 2D, 3J y 9S que les gustaría ser otra persona, lo cual denota que no están contentos en la manera en que se miran y proyectan a los demás.

En reiteradas ocasiones por ejemplo 9S me ha comentado que le gustaría ser menos delgado y más bonito de la cara debido a que las niñas que le gustan, nunca le hacen caso, porque le dicen que está feo y que él siente que si mejorara en estos aspectos físicos tal vez ya le harían caso. O por ejemplo R5 quien siempre está diciendo que esta gordo y eso lo hace blanco de burlas entre su familia y amigos, especialmente de su hermano y de su padre. Hay alumnas como 8I y 4P que se la pasan diciendo que ellas se sienten guapas, pero que si fueran más delgadas sería mejor, ellas por ejemplo respondieron en el ítem de; si les gustaría

ser otra persona, que sí, que a veces lo han deseado. Mientras tanto 11L también afirmó que le gustaría ser otra persona totalmente y que nunca le gusta la manera en la que se ve, ya que se siente fea y no le gusta tratar con las personas y que cuando lo hace siempre acaba en pleitos.

En esta parte del rubro físico los niños y niñas han demostrado una vez más, que el hecho de que ellos no se sientan a gusto con ellos mismos, la mayoría de las veces lo reflejan a sus semejantes y eso hace que se sientan inseguros e incapaces de relacionarse con los otros y que si lo llegan a hacer, les cuesta trabajo debido a que sienten inseguridad en su persona. Aquí se afirma una vez más que es cierto que las personas con autoestima desequilibrada deben poner total énfasis en la imagen que tienen de sí mismas, porque normalmente esa autoimagen está distorsionada y suele mostrar rasgos que en general son “perfectamente normales”, pero que aparecen exagerados como si se tratara de defectos inaceptables.

Todos tenemos esa característica que nos identifica como individuos: *desear*, pero hay diferentes maneras de hacerlo. Tenemos muchos deseos que pueden cumplirse o no, sin que esto nos llegue a afectar de una manera profunda y nos marque el resto de la existencia. Pero cuando sentimos que nuestra felicidad depende de alcanzar determinadas metas, cuando sentimos que nuestra felicidad exige que se cumplan primero determinadas condiciones, entonces estamos en problemas. La verdadera felicidad es un estado interno que no tiene nada que ver con posesiones, relaciones o rasgos personales. Es un estado de plenitud que tiene lugar en nuestro interior y que en gran medida es independiente de nuestras circunstancias y de nuestras cualidades. Lo anterior refuerza la idea de Hornstein (2011:27) cuando dice que: “Nuestra mirada acerca de nosotros depende de múltiples espejos, aunque también existe un espejo interior, pero no es ‘objetivo’ y esta enturbiado por la mirada de los demás”.

La finalidad de fijar nuestra mirada en nosotros mismos es de que podamos vernos tal como somos y que aun así seamos capaces de aceptarnos y querernos incondicionalmente.

Ahora vamos con el último de los rubros a analizar, que es la autoestima global de los niños y niñas en donde se encontraron los siguientes hallazgos:

TABLA 12  
RESPUESTAS DE AUTOESTIMA EN GENERAL

	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
4.- Estoy feliz de ser como soy.	3	7	3	13
6.- Mis padres han tenido una buena opinión de mí.	5	6	3	13
16.- Soy muy malo (a) para muchas cosas.	3	7	3	13
26.- Me siento fracasado (a).	2	9	4	13

En este apartado de autoestima global, los alumnos plasman como se sienten ellos respecto a sus interacciones con la familia, la escuela, los amigos y su autoimagen, en donde niños y niñas como R5, 11L, 6F y 9S una vez más, reafirman que se consideran incapaces de sentirse contentos con lo que son y hacen, debido a que ellos piensan que son malos para hacer la mayoría de sus actividades y sienten además que sus padres no tienen una buena opinión de ellos, lo que los lleva a que se sientan fracasados en la vida. Otros niños y niñas señalan que algunas veces se han sentido mal en su autoestima, pero en otras ocasiones se sienten a gusto con lo que son, lo que hacen, cómo se miran y cómo interactúan con sus semejantes, lo cual habla de que no se estancan en las malas relaciones, solo las toman como problemáticas que de repente enfrentan, los hacen sentir mal y las superan, lo cual es el caso de 3J, 4P, 10J, 11Y y 13T. Sin embargo, también hay niños y niñas que siempre se sienten bien en este rubro como 1C y 7V quienes siempre están contentos y motivados a enfrentar lo que venga en todos los ámbitos, ya que como ellos siempre lo comentan se sienten apoyados por sus padres, amigos y maestros y eso los hace sentirse capaces de superar cualquier tipo de reto que se les presente. Después de lo anterior podemos decir que la autoestima se construye constantemente y se resignifica durante toda la vida; ya que la persona misma, después de cada experiencia vivida se irá animando o desanimando, a mantener o a transformar o incluso a eliminar aquellos aspectos

que han sido criticados. La autoestima no es innata. Es adquirida, se genera y reconstruye como resultado de la historia de cada persona (en su relación con los otros). La autoestima se conforma, no de manera intencional, se va reconstruyendo desde distintos contextos de nuestra vida. Su estructura es consistente y hasta cierto punto estable, pero su naturaleza es siempre dinámica, puede crecer e interconectarse con otras actitudes nuestras, o debilitarse y empobrecerse. La autoestima constituye una forma de sentir, pensar y actuar, es la resultante de la unión de muchos hábitos y actitudes que son adquiridos. Es la que genera y orienta nuestra conducta, ayudándonos a responder a diversos acontecimientos que se nos presentan a lo largo de la vida.

En las anteriores aseveraciones, los niños ponen de manifiesto que todos somos el resultado de nuestra historia personal, gracias al ejemplo, a las experiencias, y a la educación que recibimos desde pequeños. En nuestro entorno aprendimos a valorarnos, a ser responsables de nosotros mismos, y a sentirnos capaces, pero en otros casos resulta todo lo contrario. Hornstein (2011: 191) nos dice que: "Somos hijos de papá y mamá, pero también de una cultura" lo cual refuerza las aseveraciones dadas por los niños al finalizar estas actividades, al decir que se van formando de acuerdo a todo su entorno y la sociedad en la que están inmersos.

Aquí cerramos la parte del análisis de este instrumento de medición de autoestima de Caso-Niebla, en donde se localizaron hallazgos acerca de cómo los niños se perciben a ellos mismos, cómo creen que los perciben los demás y sus relaciones con la escuela, la sociedad y la familia. Esta misma información será retomada para el apartado siguiente en donde desarrollaremos la parte del comparativo de autoestima con aprovechamiento escolar retomando el formula R de Pearson.

### 3.5 TERCER MOMENTO

#### COMPARATIVO DE AUTOESTIMA CON RENDIMIENTO ESCOLAR

En este apartado se comienza haciendo un comparativo rápido de las puntuaciones de autoestima con el rendimiento escolar final (promedios finales) con las materias de español y matemáticas. Es por ese motivo es que se comparte una tabla, donde a primera vista se pueden ver los resultados que los alumnos obtuvieron en puntuación del test de autoestima y los promedios obtenidos a lo largo del ciclo escolar 2012-2013. Esta tabla se puede analizar de manera rápida, en el sentido de cómo va relacionada la autoestima de los niños con sus promedios. No con esto quiero decir que se da por terminada la investigación, solo se pretende que se vayan haciendo comparativos a lo largo del documento para que al finalizar, el lector se encuentre más familiarizado con los resultados y los argumentos dados.

TABLA 13  
COMPARATIVO DE PUNTUACIÓN DE AUTOESTIMA CON RENDIMIENTO ESCOLAR DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS  
EN LAS MATERIAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS

TOTAL DE LA MUESTRA DE LA PUNTUACIÓN DE AUTOESTIMA		PROMEDIOS DE LOS PARTICIPANTES		
NIÑO	PUNTUACIÓN	NIÑO	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
1C	61	1C	9	9
2D	51	2D	7.4	7.8
3J	55	3J	8.4	8.4
4P	59	4P	8.4	8.2
5R	45	5R	6	6
6F	46	6F	7.4	7
7V	67	7V	8.8	8.8
8I	61	8I	9.8	9.4
9S	49	9S	7.6	7.2
10J	55	10J	8	8.2
11L	48	11L	7	7
12Y	56	12Y	8.8	8.8
13T	58	13T	7.6	7.4

A partir de esta tabla se retomarán los datos aquí expuestos para hacer la correlación de Pearson, esto se realizará con la finalidad de determinar si existe o no alguna relación entre: Autoestima devaluada y Bajo rendimiento escolar; así como entre Autoestima equilibrada y Óptimo rendimiento escolar

Para establecer si existen dichas relaciones, a continuación se inicia con el cuarto momento de la investigación que es en donde se comienzan a relacionar los datos obtenidos de su puntaje de autoestima y las calificaciones obtenidas a lo largo del ciclo escolar en las materias de español y matemáticas.

A lo largo del ciclo escolar 2012-2013 los alumnos y alumnas del grupo de 6° grado elegidos para realizar la investigación y para el trabajo de campo, cursaron y desarrollaron el currículo establecido en el plan y programas de estudio 2011 de educación primaria, en donde se trabajan las siguientes asignaturas:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias naturales
- Formación cívica y ética
- Geografía
- Educación artísticas
- Historia
- Educación física

En dichas asignaturas, los niños y niñas que cursen este grado tendrán que alcanzar y consolidar ciertos aprendizajes esperados ya establecidos en el plan de trabajo a lo largo del ciclo para poder ser promovidos, sin embargo si se detecta que algunos o la mayoría de estos aprendizajes no han sido alcanzados por el alumno, este corre el riesgo de reprobado el bimestre o el ciclo escolar que cursa, según sea el caso.

Como anteriormente se ha venido mencionando, para este comparativo únicamente se tomarán en cuenta las materias de español y matemáticas, ya que son a las que más tiempo de trabajo se les dedica a lo largo del ciclo escolar, en

cualquiera de los grados que se curse, esto está estipulado en el Plan y Programas de Estudio 2011, en donde nos menciona que la escuela debe contar con un modelo de gestión del tiempo de manera específica para trabajar con cada una de las materias que integran el PPE 2011 de sexto grado; las acciones de innovación en la gestión de tiempo tienen como intención fortalecer la escuela como institución y se deben considerar formas particulares de organización del servicio educativo. Es aquí donde se presenta la propuesta por parte de la Secretaría de Educación Pública, de cómo se debe trabajar de acuerdo al tiempo, las asignaturas del sexto grado de primaria.

Tabla 14

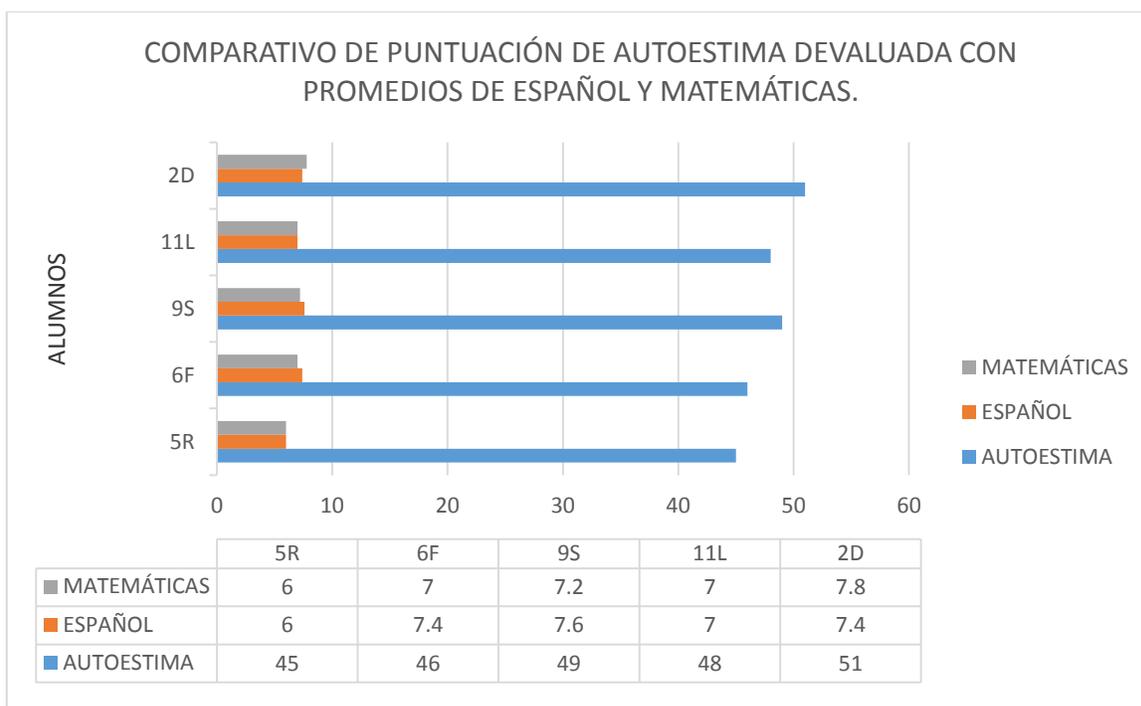
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>HORAS SEMANALES MÍNIMAS</b>	<b>HORAS ANUALES MÍNIMAS</b>
Español	6	240
Segunda Lengua: Inglés	2.5	100
Matemáticas	5	200
Ciencias Naturales	3	120
Geografía	1.5	60
Historia	1.5	60
Formación Cívica y Ética	1	40
Educación Física	1	40
Educación Artística	1	40
<b>TOTAL</b>	<b>22.5</b>	<b>900</b>

Tabla tomada del PPE 2011, 6º, pág. 83

Revisando la tabla antes citada, se percibe que las materias de español y matemáticas son aquellas a las que más horas se les asignan al año para ser trabajadas en el aula con los niños y niñas. Es por ese motivo que se decidió que fueran elegidas dichas materias para realizar el comparativo de autoestima con rendimiento escolar y establecer si existe alguna correlación entre el resultado en el test de autoestima de Caso (2000) con rendimiento escolar de los alumnos evaluados por el test.

Ahora bien, es importante señalar que en esta parte de la investigación solamente se realizará un comparativo de la puntuación alcanzada en el test de autoestima y las calificaciones obtenidas por cada uno de los niños y niñas en las materias de español y matemáticas, y que en el apartado siguiente será en donde se realice la validación de la correlación para dar validez a las hipótesis plateadas.

GRÁFICA 1



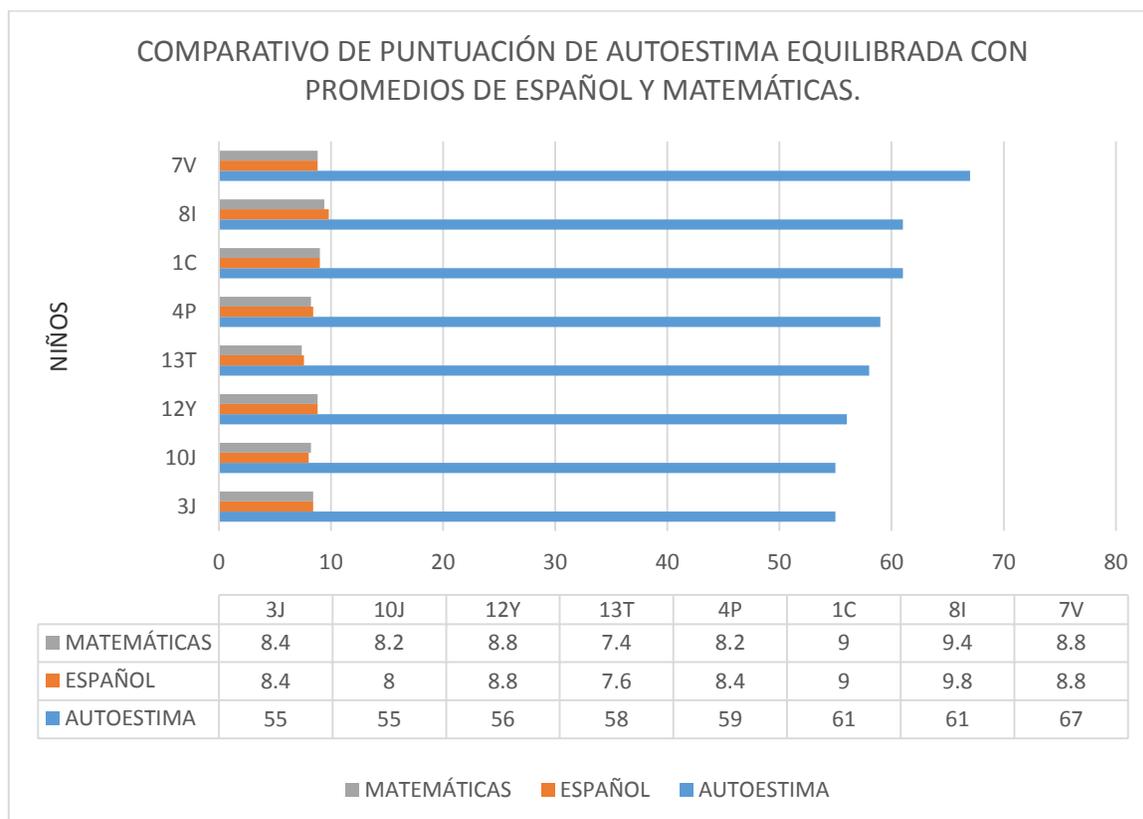
2D, 11L, 9S, 6F y 5R son las iniciales de los niños participantes en la investigación.

La tendencia en esta gráfica muestra que entre más baja la puntuación de autoestima obtenida por los participantes, es igualmente baja la calificación

respecto a promedios en las materias de español y matemáticas al concluir el ciclo escolar.

Cabe mencionar y está señalado en dicha gráfica, que los alumnos que más bajas puntuaciones obtuvieron en estos 3 rubros son los mismos niños que durante las sesiones grupales mostraron rasgos de una autoestima desequilibrada en donde, mostraban muy poco interés durante las actividades realizadas, evitaban participar cuando se les invitaba, al igual evitaban relacionarse con sus compañeros, se encontraban desmotivados, se mostraban negativos ante cualquier situación, renegaban de vivencias familiares, la mayoría de las veces hacían alusión a sus bajas calificaciones y ellos mismos comentaban que no les gustaba estar en la escuela o que les preguntaran de su vida personal ya que ellos mismos la consideraban “conflictiva”, tal es el caso de 5R y 11L.

GRÁFICA 2



7V, 8I, 1C, 4P, 13T, 12, 10J y 3J son las iniciales de los niños participantes en la investigación.

Respecto a esta gráfica podemos comentar que las tendencias se encuentran en que, entre más alta fue la puntuación obtenida en el test de autoestima que resolvieron los alumnos, más altos fueron sus promedios en las materias cursadas. En el caso de 13T y 7V esta tendencia no está marcada como en las anteriores, pero existen argumentos, los cuáles tal vez hayan influido para que en la gráfica se plasmen estos resultados. Los argumentos son:

- Que estas alumnas faltaron en reiteradas ocasiones como ejemplo: 7V a lo largo del ciclo escolar acumulo 42 faltas, siendo que el calendario escolar establece 200 días de clase, por lo tanto ella solo asistió 158 días.
- El siguiente argumento es que los días que faltó 7V, incluyeron días en los que se presentaban evaluaciones y por lo tanto ella no las resolvía y mermaba su calificación. Pero que sin embargo 7V, en clase ha demostrado que es una niña apta para la escuela y comprometida, y que los días que faltó fue debido a que ambos padres tuvieron un accidente y no hubo quien la lleve a la escuela; es decir que faltó por circunstancias de fuerza mayor.
- En el caso de 13T tuvo 51 faltas debido a que se cambió de casa a mitad del ciclo escolar y por tal motivo la cambiaron de escuela, sin embargo ella insistió a sus padres para que la regresaran a la escuela a donde siempre había asistido y perdió poco más de un bimestre de clases y como sólo se le evaluó con un examen esto afectó severamente sus calificaciones tanto bimestrales como de su promedio anual.

Hasta este momento de la investigación se han ido obteniendo diversos datos que nos permiten señalar que existe una relación de la autoestima de los alumnos con su rendimiento escolar, al parecer hay ciertas repercusiones positivas o negativas en el rendimiento escolar de estos niños. Un indicio de esta relación la podemos apreciar comparando algunas cuestiones que surgieron en el grupo de reflexión, que nos permitieron conocer algunos indicios de la autoestima de los alumnos y alumnas del grupo y la correlación que se ha hecho hasta el momento de los resultados que obtuvieron los niños y niñas en el test y sus calificaciones. Por lo

que pudimos explorar en el grupo de reflexión acerca de cómo se miran, se sienten y se comportan en colectivo y como individuo, parte importante de su autoestima se conforma del reconocimiento del otro, “otro que también es sujeto, que ocupa un lugar en la estructura y desde ese lugar reconoce al primero. El otro (padre, madre o quien sea) es el que mediatiza un reconocimiento que emana de una red de relaciones simbólicas que asigna los lugares de uno (el que pide) y de otro (el que otorga ese reconocimiento)” (Braunstein en Ramírez y Anzaldúa, 2005: 17).

Es aquí en donde se confiere la importancia de la mirada de otros para el equilibrio de la autoestima en la persona, con la finalidad de que esta, sea motor para desempeñar un rol efectivo como estudiante y obtener los resultados deseados por el Sistema Educativo Nacional y las distintas instituciones a las que pertenecemos como sujetos. En el siguiente punto proseguiremos a realizar esta validación mediante un método estadístico.

### **3.6 CUARTO MOMENTO**

#### **VALIDACIÓN DE LA RELACIÓN (CORRELACIÓN DE PEARSON)**

En este apartado comenzamos describiendo que es la  $r$  de Pearson (correlación de Pearson) la cual fue creada por Karl Pearson en el año 1900. A dicho procedimiento también se le llama Coeficiente de Correlación momento-producto de Pearson ( $r$  de Pearson), el cual describe la fuerza de la relación entre dos variables. Se representa con la letra  $r$ , y se pueden asumir valores desde  $-1.00$  hasta  $+1.00$  inclusive. Un coeficiente de correlación de  $+1.00$  indica una perfecta correlación positiva, es decir, en todos los pares de valores la variable dependiente ( $y$ ) incrementa su valor en la misma proporción que como incrementa su valor la variable independiente ( $x$ ). Un coeficiente de correlación de  $-1.00$  indica una perfecta correlación negativa, esto es que mientras aumenta el valor de la variable independiente, el valor de la variable dependiente disminuye.

Si no hay ninguna relación entre las dos variables entonces, el coeficiente de correlación será cero ( $r = 0$ ). Un coeficiente de correlación cercano a cero, digamos  $+0.08$  o  $-0.08$ , muestra que la relación entre las variables es débil. Coeficientes de  $-0.91$  y  $+0.91$  tienen igual fuerza, ambos indican una muy fuerte correlación entre las dos variables. Más adelante encontraremos una tabla en donde se encuentran diferentes coeficientes con la interpretación de la correlación correspondiente a la  $r$  de Pearson.

$$r = \frac{nxy - xy}{[nx^2 - (x)^2][ny^2 - (y)^2]}$$

Donde:

$n$  es el número de pares de observaciones (promedios de español y matemáticas)

$x$  es la suma de la variable independiente (autoestima)

$y$  es la suma de la variable dependiente (rendimiento escolar)

$x^2$  es la suma de los cuadrados de  $x$

$(x)^2$  es el cuadrado de la suma de  $x$

$y^2$  es la suma de los cuadrados de  $y$

$(y)^2$  es el cuadrado de la suma de  $y$

En este apartado es en donde comienzo a emplear la fórmula de  $R$  de Pearson para determinar la relación que sostiene la autoestima con el rendimiento escolar de los alumnos del grupo de 6° de primaria.

$$r = \frac{nxy - xy}{[nx^2 - (x)^2][ny^2 - (y)^2]}$$

A continuación se muestran algunas tablas, las cuales se componen de los datos que se necesitaron para poder realizar la correlación de Pearson y de esa manera poder determinar si es que la autoestima tiene algún tipo de influencia con el rendimiento escolar de los niños.

TABLA 15  
LISTA DE PROMEDIOS POR BIMESTRE DE ESPAÑOL

NIÑO	BIMESTRE I	BIMESTRE II	BIMESTRE III	BIMESTRE IV	BIMESTRE V	PROMEDIO FINAL
1C	9	9	9	8	10	9
2D	9	7	7	7	7	7.4
3J	8	8	9	7	10	8.4
4P	9	7	8	8	10	8.4
5R	5	6	6	6	7	6
6F	8	7	8	8	6	7.4
7V	9	9	9	7	10	8.8
8I	10	10	10	9	10	9.8
9S	8	8	8	6	8	7.6
10J	8	8	7	8	9	8
11L	9	7	6	6	7	7
12Y	9	8	9	8	10	8.8
13T	8	7	7	7	9	7.6

En esta primera tabla se enlistaron los promedios de la materia de español del total de los alumnos, dicha tabla cuenta con cada uno de los bimestres y el promedio que alcanzaron los alumnos de manera individual a lo largo del ciclo escolar 2012-2013.

TABLA 16  
LISTA DE PROMEDIOS POR BIMESTRE DE MATEMÁTICAS

NIÑO	BIMESTRE I	BIMESTRE II	BIMESTRE III	BIMESTRE IV	BIMESTRE V	PROMEDIO FINAL
1C	9	9	9	8	10	9
2D	9	7	7	7	9	7.8
3J	8	8	9	7	10	8.4
4P	8	7	8	8	10	8.2
5R	5	6	5	6	8	6
6F	8	7	8	6	6	7
7V	9	9	9	7	10	8.8
8I	9	9	10	9	10	9.4
9S	8	7	7	6	8	7.2
10J	8	8	9	7	9	8.2
11L	8	7	7	6	7	7
12Y	9	8	9	8	10	8.8
13T	7	7	7	7	9	7.4

En esta segunda tabla se enlistan las calificaciones bimestrales e individuales de cada uno de los alumnos del grupo, estas calificaciones son correspondientes a lo que es la materia de matemáticas.

Posteriormente, se prosiguió a realizar una clasificación en distintas tablas de los puntajes más bajos que arrojó el test de autoestima y a la vez se fueron colocando los promedios finales que obtuvieron estos alumnos en las asignaturas tanto de español como de matemáticas, al finalizar el quinto bimestre del ciclo escolar 2012-2013.

Cabe mencionar que dicha clasificación de autoestima devaluada y autoestima equilibrada en las tablas, se realizó en base a lo propuesto por Caso (2000) y se determina que la calificación de rendimiento escolar en “baja o alta de acuerdo a la Cartilla de Educación Básica” (SEP: 2012) (Anexo 7)

TABLA 17  
PUNTUACIONES DE BAJA AUTOESTIMA CON SUS RESPECTIVOS PROMEDIOS EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS.

ALUMNO	PUNTUACIÓN OBTENIDA AUTOESTIMA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
5R	45	6	6
6F	46	7.4	7
9S	49	7.6	7.2
11L	48	7	7
2D	51	7.4	7.8

La anterior tabla pertenece a las puntuaciones de buena autoestima de acuerdo a la evaluación aplicada del test de autoestima de Caso (2000). De igual manera se complementa la información con los promedios finales obtenidos a lo largo del ciclo escolar 2012-2013 por los alumnos de 6° de primaria de la escuela en donde se realiza el trabajo de campo.

TABLA 18  
PUNTUACIONES DE BUENA AUTOESTIMA CON SUS RESPECTIVOS PROMEDIOS EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS.

ALUMNO	PUNTUACIÓN OBTENIDA AUTOESTIMA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
3J	55	8.4	8.4
10J	55	8	8.2
12Y	56	8.8	8.8
13T	58	7.6	7.4
4P	59	8.4	8.2
1C	61	9	9
8I	61	9.8	9.4
7V	67	8.8	8.8

Las tablas anteriores son para mostrar un panorama a simple vista de la puntuación que los alumnos obtuvieron en la test que resolvieron de autoestima y que a su vez se pueda ir realizando una correlación de estas dos variables (autoestima y rendimiento escolar) de manera rápida con las calificaciones que obtuvieron a lo largo del ciclo escolar 2012-2013 en las materias de español y matemáticas.

A continuación se muestra el desarrollo de la aplicación de R de Pearson (correlación) para determinar si es que existe una correlación entre la autoestima de los niños con su rendimiento escolar; es decir si su promedio final en las materias de español y matemáticas, tuvo algún tipo de influencia por el nivel de autoestima que tienen los niños.

Cabe recordar en este apartado de las puntuaciones colocadas en la columna que pertenece al rubro de autoestima, corresponden a la puntuación que fue obtenida después de evaluar el instrumento de Caso (2000) que se aplicó anteriormente.

TABLA 19  
R DE PEARSON EN LA MATERIA DE ESPAÑOL

NIÑO	AUTOESTIMA	ESPAÑOL
1C	61	9
2D	51	7.4
3J	55	8.4
4P	59	8.4
5R	45	6
6F	46	7.4
7V	67	8.8
8I	61	9.8
9S	49	7.6
10J	55	8
11L	48	7
12Y	56	8.8
13T	58	7.6

Esta es la agrupación total de los puntajes obtenidos en el test de autoestima con la materia de español respectivamente. Al momento de aplicar aquí la correlación de R de Pearson se obtendrán resultados que nos ayudaran a dilucidar la respuesta a la hipótesis de investigación planteada al inicio del trabajo. Los resultados obtenidos después de la aplicación de la fórmula se explicaran más

adelante para darle una interpretación global a nuestros datos obtenidos a partir de la hipótesis de investigación y la hipótesis nula. Para comprender mejor el rubro de las hipótesis se describe lo siguiente.

### **3.6.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

Son aquellas proposiciones acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables. Una hipótesis puede usarse como una propuesta provisional, que puede ser una predicción que debe ser verificada y validada por el método científico; es decir “el nivel de veracidad que se otorga a una hipótesis dependerá de la medida en que los datos empíricos apoyan lo afirmado en la hipótesis” (Levin, 2006: 123). Esto es lo que se conoce como contrastación empírica de la hipótesis o bien proceso de validación de la hipótesis. Una hipótesis de investigación representa un elemento muy importante en el proceso de una investigación, ya que después de formular un problema, el investigador plantea y enuncia la hipótesis, que orientará el proceso de la investigación y permitirá llegar a conclusiones concretas de su proyecto.

Toda hipótesis constituye un juicio o proposición, una afirmación o una negación de algo. Sin embargo, es un juicio de carácter especial. Las hipótesis son proposiciones provisionales y exploratorias y, por tanto, su valor de veracidad o falsedad depende críticamente de las pruebas empíricas disponibles que se presenten y ayuden a respaldarla.

### **3.6.2 HIPÓTESIS NULA**

En el análisis estadístico se ha vuelto convencional empezar con la comprobación de la hipótesis nula la cual es la que sustenta que dos muestras han sido extraídas de la misma población. “De acuerdo con la hipótesis nula, cualquier diferencia

observada entre las muestras se considera como un hecho casual resultante únicamente del error de muestreo” (Levin, 2006: 122). Es decir; la hipótesis nula se presume verdadera hasta que una prueba estadística en la forma de una prueba empírica de la hipótesis indique lo contrario, es una hipótesis que el investigador trata de refutar, rechazar o anular. Por lo tanto, la diferencia que existe entre dos medias muestrales no representa una diferencia real entre sus medias poblacionales. En una investigación, la hipótesis nula se expone generalmente con la esperanza de que esta sea rechazada, ya que si se rechaza la hipótesis nula en la investigación que se realiza, dicha investigación cuenta con más validez debido a que hay un proceso probatorio y que respalda la hipótesis del investigador. También constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables y que solamente sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación.

TABLA 20  
R DE PEARSON EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS

Niño	Autoestima	Matemáticas
1C	61	9
2D	51	7.8
3J	55	8.4
4P	59	8.2
5R	45	6
6F	46	7
7V	67	8.8
8I	61	9.4
9S	49	7.2
10J	55	8.2
11L	48	7
12Y	56	8.8
13T	58	7.4

En la tabla anterior se comienza a realizar una correlación con los puntajes totales de autoestima con los promedios que los niños obtuvieron en la materia de matemáticas durante el ciclo escolar, estos datos ya agrupados nos ayudarán a obtener datos numéricos importantes que servirán de parte aguas para el análisis y la conclusión de la investigación.

Cabe resaltar que en ambas tablas los promedios pertenecen a la totalidad de alumnos del grupo y que cursaron el curso completo de 6° grado del ciclo escolar 2012-2013.

A partir de este momento se comienza a hacer la clasificación de autoestima devaluada y sus promedios de español y matemáticas por separado, esto con motivo de poder comenzar a realizar la correlación y obtener resultados para la interpretación de dichos datos y posteriormente se pueda realizar una clasificación de la información obtenida.

TABLA 21  
CORRELACIÓN DE ALUMNOS DE PUNTUACIÓN DE AUTOESTIMA BAJA CON ESPAÑOL

X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$X^2$	XY	$Y^2$
45	6	-2.8	-1.08	7.84	3.02	1.166
46	7.4	-1.8	0.32	3.24	-0.57	0.102
49	7.6	1.2	0.52	1.44	0.62	0.270
48	7	0.2	-0.08	0.04	0.01	0.006
51	7.4	3.2	0.32	10.24	1.02	0.102

En la tabla se muestran las puntuaciones más bajas respecto a autoestima, de acuerdo al instrumento de medición de autoestima de Caso (2000) y se le anexan los promedios de cada uno de los alumnos en la materia de español. Al final solamente se realizan operaciones básicas de las variables con las que nos auxiliamos para establecer la correlación de R de Pearson y en el siguiente capítulo establecer si es que la autoestima de los niños influye o no en su rendimiento escolar.

TABLA 22  
CORRELACIÓN DE ALUMNOS DE PUNTUACIÓN ALTA DE AUTOESTIMA CON ESPAÑOL

X	Y	$X = X - \bar{X}$	$Y = Y - \bar{Y}$	$X^2$	XY	$Y^2$
55	8.4	-4	-0.2	16	0.8	0.04
55	8	-4	-0.6	16	2.6	0.36
56	8.8	-3	0.2	9	-0.8	0.04
58	7.6	-1	-1	1	3	1
59	8.4	0	-0.2	0	2.4	0.04
61	9	2	0.4	4	1.6	0.16
61	9.8	2	1.2	4	2.4	1.44
67	8.8	8	0.2	64	1.6	0.04

En la tabla se muestran las puntuaciones de autoestima alta, de acuerdo al instrumento de medición de autoestima de Caso (2000) y se le anexan los promedios de cada uno de los alumnos en la materia de español. Al final solamente se comenzaron a realizar las operaciones de las variables con las que nos auxiliamos para establecer la correlación de R de Pearson y en el siguiente capítulo establecer si es que la autoestima de los niños influye o no en su rendimiento escolar.

TABLA 23  
CORRELACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE PUNTAJE DE AUTOESTIMA BAJA CON MATEMÁTICAS

X	Y	$X = X - \bar{X}$	$Y = Y - \bar{Y}$	$X^2$	XY	$Y^2$
45	6	-2.8	-1	7.84	2.8	1
46	7	-1.8	0	3.24	0	0
48	7	0.2	0	0.04	0	0
49	7.2	1.2	0.2	1.44	0.24	0.04
51	7.8	3.2	0.8	10.24	2.56	0.64

En la tabla se muestran las puntuaciones más bajas respecto a la autoestima de algunos niños, esto de acuerdo al instrumento de medición de autoestima de Caso (2000) y se le anexan los promedios de cada uno de los alumnos en la materia de matemáticas. De igual manera como se ha venido realizando, se avanzó en la

realización del proceso de operaciones de las variables para establecerlas en la fórmula de r de Pearson.

TABLA 24  
CORRELACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE AUTOESTIMA EQUILIBRADA CON MATEMÁTICAS

X	Y	$X = X - X$	$Y = Y - Y$	$X^2$	$XY$	$Y^2$
55	8.4	-4	-0.1	16	0.4	0.01
55	8.2	-4	-0.3	16	1.2	0.09
56	8.8	-3	0.3	9	-0.9	0.09
58	7.4	-2	-1.1	4	2.2	1.21
59	8.2	0	-0.3	0	0	0.09
61	9.4	2	0.9	4	1.8	0.81
61	9	2	0.5	4	1	0.25
67	8.8	8	0.3	64	2.4	0.09

En la tabla se muestran las puntuaciones de autoestima alta, de acuerdo a la clasificación que se realiza en el instrumento de medición de autoestima de Caso (2000) y se le anexan los promedios de cada uno de los alumnos en la materia de matemáticas. Al final solamente se hacen sumatorias de las variables con las que nos auxiliamos para establecer la correlación de R de Pearson y para que en el siguiente capítulo se pueda analizar, discutir y establecer si es que la autoestima de los niños influye o no en su rendimiento escolar.

### 3.6.3 MOMENTO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON.

Comencemos ahora con el desarrollo de R de Pearson para determinar si es que existe una relación estadística de la autoestima de los niños y niñas con su aprovechamiento escolar. Para iniciar es conveniente conocer la tabla de resultados que nos servirá para interpretar el coeficiente de correlación obtenido a partir de la fórmula para obtener el resultado de la correlación:

TABLA 25  
TABLA DE INTERPRETACIÓN DE VALORES PARA LA FORMULA R DE PEARSON.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

<http://www.monografias.com/trabajos85/coeficiente-correlacion-karl-pearson/coeficiente-correlacion-karl-pearson.shtml#ixzz3BuTavllm>

### 3.6.4 AUTOESTIMA DEVALUADA CON LA MATERIA DE ESPAÑOL

Iniciamos el proceso estadístico para determinar si es que existe algún tipo de relación existente entre las puntuaciones de autoestima devaluada según el instrumento de medición, con la materia de español, en donde vamos a utilizar los puntuaciones (X) de un grupo de niños y niñas al igual que sus promedios del ciclo escolar 2012-2013, (Y) en la materia de español, esto con la firme finalidad de que este procedimiento nos ayude a dilucidar el tipo de correlación que existe entre ellas mediante el coeficiente de Pearson.

El primer paso para llevar a cabo este procedimiento es el de agrupar los datos (puntuaciones obtenidas en el instrumento de autoestima y los promedios obtenidos a lo largo del ciclo escolar) que en este caso nos servirán para realizar dicho cálculo de la siguiente manera:

TABLA 26  
AGRUPACIÓN DE DATOS

X Puntuaciones de autoestima	45	46	49	48	51
Y Promedios de español	6	7.4	7.6	7	7.4

Posteriormente se procede a calcular la media aritmética para poder completar la siguiente tabla:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Para X:

$$Xx = \frac{239}{5} = 47.8$$

Para Y:

$$Yy = \frac{35.4}{5} = 7.08$$

Posterior al cálculo de la media de X y de Y se realizará el llenado de la tabla para obtener los resultados y despejar la fórmula de Pearson:

TABLA 27  
DESPEJE DE LA FÓRMULA.

X	Y	$X = X - \bar{X}$	$Y = Y - \bar{Y}$	$X^2$	$XY$	$Y^2$
45	6	-2.8	-1.08	7.84	3.02	1.166
46	7.4	-1.8	0.32	3.24	-0.57	0.102
49	7.6	1.2	0.52	1.44	0.62	0.270
48	7	0.2	-0.08	0.04	0.01	0.006
51	7.4	3.2	0.32	10.24	1.02	0.102
$\Sigma=239$	$\Sigma=35.4$			22.8	4.1	1.646

De esta manera se realiza la sustitución de las variables por los resultados obtenidos en la tabla anterior y se procede a aplicar la fórmula.

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} :$$

$$= \frac{4.1}{\sqrt{(22.8)(1.646)}}$$

$$= \frac{4.1}{\sqrt{37.52}}$$

$$r = 0.669$$

A partir del resultado obtenido podemos decir que efectivamente existe una correlación entre la autoestima devaluada y el bajo rendimiento escolar en la materia de español, esto parte de la interpretación de la tabla de valor anteriormente revisada en donde nos señala que el resultado  $r=0.669$  pertenece a una **correlación positiva moderada**.

### 3.6.5 AUTOESTIMA EQUILIBRADA CON LA MATERIA DE ESPAÑOL.

De la misma manera determinaremos si es que la alta autoestima (según el test) es influyente para que influya en el rendimiento escolar de este grupo de niños y niñas, en respecto a la materia de español.

TABLA 28  
AGRUPACIÓN DE DATOS

X Puntuaciones de autoestima	55	55	56	58	59	61	61	67
Y Promedios de español	8.4	8	8.8	7.6	8.4	9	9.8	8.8

Calculando la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Para X:

$$Xx = \frac{472}{8} = 59$$

Para Y:

$$Yy = \frac{68.8}{8} = 8.6$$

Se llena la siguiente tabla a partir de los resultados de la obtención de la media aritmética, proseguimos a completar la tabla para obtener los datos y despejar la fórmula de correlación para posteriormente aplicarla a los datos y determinar si hay o no, una correlación de autoestima con el rendimiento escolar de los niños y niñas en la asignatura de español.

TABLA 29  
DESPEJE DE LA FÓRMULA.

X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$X^2$	$XY$	$Y^2$
55	8.4	-4	-0.2	16	0.8	0.04
55	8	-4	-0.6	16	2.6	0.36
56	8.8	-3	0.2	9	-0.8	0.04
58	7.6	-1	-1	1	3	1
59	8.4	0	-0.2	0	2.4	0.04
61	9	2	0.4	4	1.6	0.16
61	9.8	2	1.2	4	2.4	1.44
67	8.8	8	0.2	64	1.6	0.04
$\Sigma=472$	$\Sigma=68.8$			114	10.6	3.12

Posteriormente se aplica la fórmula

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} :$$

$$= \frac{10.6}{\sqrt{(114)(3.12)}}$$

$$= \frac{10.6}{\sqrt{355.68}}$$

$$r = 0.562$$

Nuevamente la tendencia resultante es de una **correlación positiva moderada** lo cual nos indica que efectivamente la autoestima equilibrada mantiene una correlación en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas en la materia de español, con un resultado en la correlación de  $r=0.562$ .

### 3.6.6 AUTOESTIMA DEVALUADA Y LA MATERIA DE MATEMÁTICAS

Nuevamente se aplicará la fórmula de R de Pearson para determinar si es que existe una relación entre la autoestima de los niños y niñas y su rendimiento escolar en la materia de matemáticas. La variable X corresponde a las puntuaciones obtenidas en el rubro de autoestima y la variable Y son los promedios anuales de los alumnos y alumnas en la materia de matemáticas.

TABLA 30  
AGRUPACIÓN DE DATOS.

X Puntuaciones de autoestima	45	46	48	49	51
Y Promedios de matemáticas	6	7	7	7.2	7.8

Como en las situaciones anteriores se calcula la media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Para X:

Para Y:

$$Xx = \frac{239}{5} = 47.8$$

$$Yy = \frac{35}{5} = 7$$

Se llena la siguiente tabla a partir de las operaciones que involucran a la media aritmética.

TABLA 31  
DESPEJE DE LA FÓRMULA.

X	Y	$X - X$	$Y - Y$	$X^2$	$XY$	$Y^2$
45	6	-2.8	-1	7.84	2.8	1
46	7	-1.8	0	3.24	0	0
48	7	0.2	0	0.04	0	0
49	7.2	1.2	0.2	1.44	0.24	0.04
51	7.8	3.2	0.8	10.24	2.56	0.64
239	35			22.8	5.6	1.68

Posteriormente a la sumatoria de las tres últimas filas se aplica la fórmula de r de Pearson para determinar si es que guardan algún tipo de relación las variables X y Y en la investigación.

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$
$$= \frac{5.6}{\sqrt{(22.8)(1.68)}}$$
$$= \frac{5.6}{\sqrt{38.304}}$$

$$r = 0.904$$

Posterior a la sustitución y resolución de la fórmula se establece que existe una **correlación positiva muy alta** entre la autoestima devaluada de este grupo de

niños y niñas y su bajo rendimiento escolar en la materia de matemáticas con un resultado de  $r=0.904$ .

### 3.6.7 AUTOESTIMA EQUILIBRADA CON LA MATERIA DE MATEMÁTICAS

Como último paso se determinará si la alta puntuación de autoestima en este grupo de niños y niñas es influyente para su rendimiento escolar, en la materia de matemáticas.

TABLA 32  
AGRUPACIÓN DE DATOS.

X Puntuaciones de autoestima	55	55	56	58	59	61	61	67
Y Promedios de español	8.4	8.2	8.8	7.4	8.2	9.4	9	8.8

Proceso de cálculo la media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Para X:

$$Xx = \frac{472}{8} = 59$$

Para Y:

$$Yy = \frac{68.8}{8} = 8.6$$

Posterior a la obtención de las medias aritméticas para la variable X y para la variable Y, se utilizan estos resultados para completar la siguiente tabla y despejar la fórmula:

TABLA 33  
DESPEJE DE LA FÓRMULA.

X	Y	$X = X - X$	$Y = Y - Y$	$X^2$	$XY$	$Y^2$
55	8.4	-4	-0.1	16	0.4	0.01
55	8.2	-4	-0.3	16	1.2	0.09
56	8.8	-3	0.3	9	-0.9	0.09
58	7.4	-2	-1.1	4	2.2	1.21
59	8.2	0	-0.3	0	0	0.09
61	9.4	2	0.9	4	1.8	0.81
61	9	2	0.5	4	1	0.25
67	8.8	8	0.3	64	2.4	0.09
$\Sigma=472$	$\Sigma=68.2$			117	8.1	2.64

Posteriormente se aplica la fórmula

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} :$$

$$= \frac{8.1}{\sqrt{(117)(2.64)}}$$

$$= \frac{8.1}{\sqrt{308.88}}$$

$$r = 0.461$$

El resultado obtenido en esta categoría de alta puntuación en lo que respecta a autoestima y las calificaciones de matemáticas cuentan con una tendencia a que efectivamente tienen una relación, en donde según la tabla se le cataloga como de **correlación positiva moderada**.

Hasta aquí se ha realizado el trabajo estadístico (método cuantitativo) para establecer la correlación que existe entre autoestima y rendimiento escolar, en esta parte de la investigación se establece y confirma que efectivamente la autoestima y el rendimiento escolar cuentan con una relación, en donde de acuerdo a lo planteado en la hipótesis al inicio de la investigación se puede decir que:

- 1.- La autoestima devaluada está correlacionada en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del grupo.
- 2.- La autoestima equilibrada está correlacionada en el óptimo rendimiento escolar de los niños y niñas del grupo.

Después de lo planteado en este apartado cuatro, una vez más establecemos como en los apartados anteriores de este capítulo desarrollado, que la autoestima mantiene una estrecha relación con el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas, aquí no podemos hablar de cualidades, pero sí de valores estadísticos que son contundentes una vez más para respaldar la hipótesis de la investigación.

Esta parte de la investigación puede resultar debatible si los resultados sólo los basamos en procedimientos estadísticos; sin embargo y como se comentó desde el capítulo anterior, esta investigación es de corte mixto, esta parte me sirve para reforzar los resultados que se han ido obteniendo a lo largo de la investigación y simplemente establecer de una manera cuantitativa si existe una correlación entre autoestima y rendimiento escolar. Los resultados obtenidos después de cada procedimiento están siendo interpretados bajo la regla de la fórmula de  $r$  de Pearson, que son resultados ya establecidos y que los determino el autor. Sin embargo y como se ha ido observando, en lo anterior se ha ido haciendo un análisis de manera teórica, vivencial y práctica (cualitativamente), en donde el trabajo se va complementando con lo cuantitativo.

En este apartado de la validación basado mediante una fórmula estadística, sólo podemos agregar que, según los resultados obtenidos después de dicho procedimiento, es ciertamente existente una relación entre autoestima y rendimiento escolar, lo cual refuerza en un tanto la hipótesis de investigación establecida al principio de este trabajo. Cabe resaltar que falta analizar y relacionar con otros instrumentos dicha información.

A partir del capítulo siguiente, clasificaremos a la autoestima como autoestima equilibrada y autoestima devaluada como anteriormente ya se había explicado. En el método estadístico se le nombró autoestima de puntuación alta y autoestima de puntuación baja (que son los criterios que señala el test), debido a que estábamos hablando de puntuaciones para otorgar únicamente un valor en las tablas y en la sustitución de variables.

### **3.7 QUINTO MOMENTO**

#### **APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE FRASES INCOMPLETAS**

Posterior a calcular la Correlación de Pearson en este caso con la variables de autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos, se diseñó un instrumento de medición en donde los niños tuvieron que completar una frase incompleta de acuerdo con las experiencias vividas por ellos o a lo que ellos sentían en ciertas situaciones de la vida en la escuela, con su familia, amigos y de su autoimagen. Dicho instrumento se diseñó en asesoría con el tutor de la tesis y en donde se hicieron tres piloteos previos con los grupos de 5°A, 6°A y 6°C, con la finalidad de que el instrumento diseñado nos proporcionara información acerca del tema de autoestima en relación con su aprovechamiento escolar, su relación familiar y con sus amigos (Anexo 8).

Durante los tres piloteos se fue revisando qué frases no eran tan claras para que los niños nos proporcionaran la información que necesitábamos para la investigación y sobre la marcha realizáramos las modificaciones pertinentes, esto fue en 2 ocasiones distintas y con diferentes grupos, hasta que el instrumento en algunas de sus partes dejó de mostrarse confuso y los niños lo completaran en su totalidad sin que les resultara alguna duda. Fue hasta la tercera versión del instrumento que los alumnos del grupo de 5° grado, grupo A no tuvieron problemas

en completarlo y fue así que se procedió a realizar la aplicación ante el grupo de 6° grado del estudio.

Cabe mencionar que el instrumento de frases incompletas es un diseño modificado del instrumento de Medición de Autoestima para Adolescentes de Caso (2000). Tal modificación fue para que los alumnos completaran una frase incompleta, mientras que el instrumento original cuenta con frases completas a las cuales los niños les otorgan un valor ya establecido por los autores.

A continuación se presenta un concentrado de las frases que los niños completaron en el instrumento; esto se plasma en una tabla en donde se coloca la frase que tuvieron que completar de lado izquierdo y lo que ellos completaron de lado derecho. Estas son todas las oraciones completadas, solo que algunas de ellas se repitieron y es por eso que no se escribieron todas y solo se escribieron una sola vez. El análisis de los resultados de este instrumento se presentará en el siguiente capítulo de “discusión y análisis de resultados” para su mejor comprensión.

TABLA 34  
CONCENTRADO DE COMPLETA LA FRASE

FRASE	LO QUE COMPLETARON
1.- Me gusta cómo soy porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego.</li> <li>• Me dicen que soy bonita.</li> <li>• Estoy con mi familia.</li> <li>• Hago las cosas bien.</li> <li>❖ Nunca, porque me veo en el espejo y veo que sí estoy muy gorda.</li> </ul>
2.- Me siento bien en mi familia cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se duermen en mi casa.</li> <li>• Me compran cosas.</li> <li>• Saco buenas calificaciones.</li> <li>• Me felicitan.</li> <li>• Paseamos.</li> <li>• Estamos juntos.</li> <li>• Me ayudan con mi tarea.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nuca me siento bien con ellos.</li> </ul>
3.- Estoy orgulloso de mi trabajo en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saco buenas calificaciones.</li> <li>• Cuando mis padres me felicitan.</li> <li>• La maestra me felicita.</li> <li>• Cuando escogen mis proyectos.</li> <li>❖ Nunca porque tengo bajas calificaciones.</li> </ul>
4.- Soy feliz cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy con mi familia.</li> <li>• Estoy con mis amigos.</li> <li>• Alguien me quiere.</li> <li>• Mi familia esta junta.</li> <li>• Juego.</li> <li>❖ Cuando no estoy con mis papás.</li> </ul>
5.- Creo tener una de las mejores familias del mundo cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están conmigo.</li> <li>• Respetan mi forma de pensar y mi privacidad.</li> <li>• Cuando salimos y convivimos.</li> <li>• Se reúne toda mi familia.</li> <li>• Me ayudan a hacer algo.</li> <li>❖ Nunca pienso eso porque nunca me apoya en nada.</li> </ul>
6.- Mis padres han tenido una buena opinión de mí cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me porto bien.</li> <li>• Saco buenas calificaciones.</li> <li>• Solo cuando les ayudo en algo.</li> <li>❖ Nunca</li> </ul>
7.- Siento que le he caído mal a algún maestro cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando me porto mal y peleo.</li> <li>• Cuando no hago caso.</li> <li>• Cuando estoy pregunte y pregunte.</li> <li>• Me regañan mucho.</li> <li>❖ Nunca he sentido eso.</li> </ul>
8.- Me siento orgulloso de mí cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago todo bien.</li> <li>• Logro sacar buenas calificaciones.</li> <li>• Cuando me doy de comer solo, me voy solo a la escuela y hago mi quehacer.</li> <li>• Cuando logro que mis papas me abracen.</li> <li>• Cuando la maestra me felicita.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy como quiero y no por lo que aparento.</li> </ul>
9.- Siento que soy un buen amigo porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudo a mis amigos y soy su cómplice.</li> <li>• Les disparo algo (les compro algo)</li> <li>• Siempre estoy cuando me necesitan.</li> <li>• Los comprendo.</li> <li>• Porque nunca me enojo con ellos.</li> <li>• Todos se juntan conmigo.</li> </ul>
10.- Me gusta la forma en la que me veo cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me arreglo.</li> <li>• Voy a la escuela.</li> <li>• Estoy con mi familia.</li> <li>• Cuando me veo al espejo y me rio.</li> <li>• Estoy feliz.</li> <li>• Estoy bien en mi carácter.</li> <li>❖ Nunca me gusta cómo me veo.</li> </ul>
11.- Me he sentido decepcionado de mí trabajo en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saco cincos.</li> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>• No hago las cosas bien.</li> <li>• Saco menos de 9.</li> </ul>
12.- Me hacen enojar mis papás cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me regañan.</li> <li>• Me culpan de cosas que no hago.</li> <li>• No me dejan salir.</li> <li>• Me molestan.</li> <li>• No me entienden.</li> <li>• No me compran algo.</li> <li>• Cuando me critican.</li> <li>• Porque me dejan solo.</li> <li>• Porque no me ayudan.</li> <li>❖ Nunca me he enojado con ellos.</li> </ul>
13.- He insultado a mis amigos cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me enojo.</li> <li>• Jugamos</li> <li>• Me insultan o me hacen enojar.</li> <li>• Me faltan al respeto.</li> <li>• Me critican.</li> </ul>
14.- Creo que soy lento para llevar a cabo mi Trabajo en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No termino lo que pide la maestra.</li> <li>• Los demás acabaron y yo no.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo sueño porque me duermo tarde.</li> <li>• Hay exámenes y no estudio.</li> <li>• Tengo flojera y sueño.</li> <li>• Cuando no termino los trabajos y los tengo que hacer en casa.</li> <li>• No entiendo.</li> <li>• Cuando me siento cansada.</li> </ul>
15.- Me he creído tonto para realizar mis trabajos en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguien saca mejor calificación que yo.</li> <li>• No le entiendo a lo que hago.</li> <li>• No puedo hacer las cosas.</li> <li>• Porque mis papás me lo dicen.</li> <li>• Porque todos me lo dicen.</li> <li>• Porque no llevo tareas.</li> <li>❖ Nunca me he creído tonto.</li> </ul>
16.- Pienso que soy malo para muchas cosas cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No pienso siempre.</li> <li>• Hago trabajo de matemáticas.</li> <li>• Repruebo materias.</li> <li>• No las puedo hacer.</li> <li>• No lo puedo hacer bien.</li> <li>• Todo me sale mal.</li> <li>• A nadie le gusta lo que hago.</li> </ul>
17.- Me enojo con mis padres cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me regañan.</li> <li>• Me castigan.</li> <li>• No me dejan salir.</li> <li>• No están conmigo.</li> <li>• Me dicen que todo hago mal.</li> <li>• Me dicen cosas como tonta o mensa.</li> </ul>
18.- Podría mejorar mi desempeño en la escuela si...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendiera más rápido.</li> <li>• Me pongo a estudiar.</li> <li>• Echándole todavía más ganas.</li> <li>• Pudiera estudiar más.</li> <li>• Se me quitara lo menso.</li> </ul>
19.- Le he echado la culpa a otros de cosas que hice mal porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento que si digo la verdad me va a ir mal.</li> <li>• Nunca le he echado la culpa a alguien.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque no quiero que me castiguen a mí.</li> <li>• Me siento tonto por lo que hice.</li> <li>• Porque no quiero que me regañen.</li> <li>❖ Nunca culpo a las personas de lo que yo hice.</li> </ul>
20.- He pensado que me gustaría ser otra persona cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis papas me dicen que soy mala hija.</li> <li>• Me enojo.</li> <li>• No me parezco a mi mamá.</li> <li>• Me miro en el espejo.</li> <li>• Hice algo malo.</li> <li>• Cuando veo a otros mejores.</li> <li>• Nunca, me gusta como soy.</li> <li>❖ Nunca he pensado eso.</li> </ul>
21.- He sentido ganas de irme de mi casa porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadie me respeta.</li> <li>• No puedo hacer lo que quiero.</li> <li>• Porque me regañan mucho.</li> <li>• Porque me insultan.</li> <li>• Nunca me quieren.</li> <li>❖ Nunca me he querido ir porque me cuidan.</li> </ul>
22.- Creo que los maestros quisieran que fuera otra persona porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque soy rebelde.</li> <li>• No soy muy listo.</li> <li>• Me porto mal.</li> <li>• Les caigo mal.</li> <li>• Me odian.</li> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>❖ Nunca he creído eso.</li> </ul>
23.- Tengo una mala opinión de mí cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me sale todo mal.</li> <li>• No me parezco a los demás.</li> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>• Soy presumido y estoy de payaso.</li> <li>• Soy mala persona y mal hijo.</li> <li>❖ No tengo mala opinión de mí.</li> </ul>
24.- He creído que mi familia está decepcionada de mi cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>• Me porto mal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago travesuras por eso no me quieren.</li> <li>• Porque me odian.</li> <li>• No me dejo que me hagan como quieren.</li> </ul>
25.- Los maestros deberían hacer otras actividades para que comprendiera mejor los temas y obtener mejores resultados, porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada, de todas maneras nunca entiendo.</li> <li>• Nada, estoy orgullosa de los trabajos que me ponen los maestros.</li> <li>• No, si entiendo muy bien.</li> <li>❖ Nunca</li> </ul>
26.- Me he sentido fracasado cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre.</li> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>• Me peleo con mis amigas.</li> <li>• Mis papás no me pelan.</li> <li>• Estoy triste.</li> <li>• No logro lo que quiero.</li> <li>• Mis papás no están conmigo.</li> <li>❖ Nunca me he sentido fracasado.</li> </ul>
27.- Mis padres serian felices si yo fuera distinto porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca me porto bien.</li> <li>• Doy problemas.</li> <li>• No soy lo que ellos quieren.</li> <li>• Siempre me regañan.</li> <li>• Si fuera más alto.</li> <li>• No me quejara tanto de que no están.</li> <li>• Mis padres están orgullosos de como soy.</li> <li>• No creo eso.</li> </ul>

Hasta esta parte del trabajo se muestran las respuestas proporcionadas por los alumnos después de que resolvieron el ejercicio de frases incompletas, aquí se fueron anotando las respuestas que dieron todos y cada uno de los alumnos participantes, se omitieron algunas respuestas debido a que fueron repetidas en diversas ocasiones. Sin embargo, también se enumera al final de cada rubro y marcadas con una viñeta distinta, las respuestas que era contraria a la afirmación de la frase, estas respuestas al igual que todas las plasmadas en la tabla se analizarán y discutirán en el siguiente capítulo.

### 3.7.1 ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE FRASES INCOMPLETAS

Anteriormente se revisó el instrumento de frases incompletas en el cual se hicieron anotaciones acerca de las respuestas que escribieron los participantes. En esta parte corresponde realizar el análisis de cada una de las respuestas dadas por los niños, esto con la finalidad de hacer una interpretación a lo que escribieron. Primero se revisarán y asentarán las frecuencias de las respuestas dadas y posteriormente se comenzará con la interpretación de estas.

TABLA 35  
ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DADAS AL INSTRUMENTO DE FRASES INCOMPLETAS.

FRASE	LO QUE COMPLETARON	FRECUENCIA CON LA QUE LO ESCRIBIERON	OBSERVACIONES
1.- Me gusta cómo soy porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego.</li> <li>• Me dicen que soy bonita.</li> <li>• Estoy con mi familia.</li> <li>• Hago las cosas bien.</li> <li>❖ Me veo en el espejo y veo que si estoy muy gorda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>❖ 3</li> </ul>	En esta frase la mayoría de los niños dieron la respuesta en donde denotan que les agrada la manera en que se comportan y son, debido a que se sienten agradables físicamente y conviven con su familia. Sin embargo, tres alumnos escribieron que ellos se sienten obesos y que por tal motivo no les agrada cómo son físicamente, aunque la frase iba más en el sentido de cómo son actitudinalmente.
2.- Me siento bien en mi familia cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se duermen en mi casa.</li> <li>• Me compran cosas.</li> <li>• Saco buenas calificaciones.</li> <li>• Me felicitan.</li> <li>• Paseamos.</li> <li>• Estamos juntos.</li> <li>• Me ayudan con mi tarea.</li> <li>❖ Nuca me siento bien con ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>❖ 1</li> </ul>	Nueve de los trece niños que completaron las frases dicen sentirse bien con su familia cuando se encuentran juntos y realizan alguna actividad que les permita convivir. Entre esas frases completadas dicen 3 niños que sólo se sienten bien cuando han obtenido buenas calificaciones en la escuela y posteriormente agregaron que es debido a que sus padres se sienten felices de

			que vayan bien en la escuela y esto hace que los traten mejor. Sin embargo, 11L es la única que dice no sentirse bien en familia y adicionalmente comenta que es debido a que no está su familia completa.
3.- Estoy orgulloso de mi trabajo en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saco buenas calificaciones.</li> <li>• Cuando mis padres me felicitan.</li> <li>• La maestra me felicita.</li> <li>• Cuando escogen mis proyectos.</li> <li>❖ Nunca, porque tengo bajas calificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• 4</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>❖ 2</li> </ul>	La mayoría de los niños comentan que sus logros y reconocimiento en la escuela es lo que hace que ellos se sientan orgullosos de su trabajo, sin embargo, dos alumnos como 5R y 11L expresan que nunca se han sentido así, debido a que las calificaciones que obtienen son bajas.
4.- Soy feliz cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy con mi familia.</li> <li>• Estoy con mis amigos.</li> <li>• Alguien me quiere.</li> <li>• Mi familia está junta.</li> <li>• Juego.</li> <li>• Cuando no estoy con mis papás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> </ul>	Todos los niños dicen sentirse felices en algún momento. La mayoría de ellos se siente contento cuando están en compañía de alguien, como amigos o familiares, el dato curioso aquí es cuando 5R y 8I dicen sentirse contentos cuando no están sus padres presentes. Esto va en relación con lo que comentan más atrás, cuando dice 8I que se siente presionada por su madre y que hay veces que no la soporta.
5.- Creo tener una de las mejores familias del mundo cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están conmigo.</li> <li>• Respetan mi forma de pensar y mi privacidad.</li> <li>• Cuando salimos y convivimos.</li> <li>• Se reúne toda mi familia.</li> <li>• Me ayudan a hacer algo.</li> <li>❖ Nunca pienso eso porque nunca me apoya en nada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>❖ 1</li> </ul>	Solamente una persona comentó que piensa que no tiene una buena familia debido a que no siente apoyo por parte de ellos. A lo que 12 de los alumnos creen tener una de las mejores familias debido a que están con ellos, los respeta, conviven y se ayudan entre sí.

<p>6.- Mis padres han tenido una buena opinión de mí cuando...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me porto bien.</li> <li>• Saco buenas calificaciones.</li> <li>• Sólo cuando les ayudo en algo.</li> <li>❖ Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 6</li> <li>• 1</li> <li>❖ 2</li> </ul>	<p>La buena opinión de los padres los niños la perciben cuando cumplen sus deberes tanto en la escuela como en casa. De igual manera hay quien reconoce que ellos sienten que sus padres no tienen una buena opinión sobre ellos, pero no otorgan más datos en su respuesta de porque sienten eso. Se les cuestionó más adelante acerca de la respuesta dada y los dos niños solo se limitaron a contestar que lo pusieron porque sienten que sus padres siempre los insultan o dicen cosas negativas de ellos.</p>
<p>7.- Siento que le he caído mal a algún maestro cuando...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando me porto mal y peleo.</li> <li>• Cuando no hago caso.</li> <li>• Cuando estoy pregunte y pregunte.</li> <li>• Me regañan mucho.</li> <li>❖ Nunca he sentido eso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 4</li> <li>• 1</li> <li>• 4</li> <li>❖ 2</li> </ul>	<p>La respuesta a esta frase se inclina a que la mayoría en algún momento de su vida escolar sienten haberle "caído mal a algún profesor", esto debido a comportamientos negativos que los niños han tenido o por actitudes por parte del docente que hacen sentir mal al niño. Sin embargo hay dos niños que refieren nunca haberle caído mal a algún maestro. Estos dos casos anteriores son 1C y 9S.</p>
<p>8.- Me siento orgulloso de mí cuando...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago todo bien.</li> <li>• Logro sacar buenas calificaciones.</li> <li>• Cuando me doy de comer solo, me voy solo a la escuela y hago mi quehacer.</li> <li>• Cuando logro que mis papás me abracen.</li> <li>• Cuando la maestra me felicita.</li> <li>• Soy como quiero y no por lo que aparento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 4</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> </ul>	<p>Estas respuestas acerca de qué se sienten orgullosos de ellos, van en el sentido en que lo sienten cuando cumplen con sus respectivas responsabilidades en su casa y en la escuela. Hay una respuesta que llama la atención por parte de 13T, en donde menciona que se siente orgullosa cuando logra que sus papás la abracen, al cuestionarle acerca de su respuesta comenta que es cuando cumple con sus deberes y sus papás se ponen contentos y la abrazan. También parte importante en esta respuesta es el docente, ya que</p>

			los niños comentan que el hecho de que su maestro o maestra lo felicite los hace sentirse orgullosos.
9.- Siento que soy un buen amigo porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudo a mis amigos y soy su cómplice.</li> <li>• Les disparo algo (les compro algo)</li> <li>• Siempre estoy cuando me necesitan.</li> <li>• Los comprendo.</li> <li>• Porque nunca me enojo con ellos.</li> <li>• Todos se juntan conmigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> <li>• 1</li> <li>• 4</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> </ul>	Los niños en estas respuestas dan muestra de que conocen y ejercen los valores de la amistad, debido a que brindan a sus amigos lo que se necesita para llevar una relación amistosa ya que se comprometen con ellos y los apoyan en momentos difíciles, lo cual es el caso de 4P y 8I.
10.- Me gusta la forma en la que me veo cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me arreglo.</li> <li>• Voy a la escuela.</li> <li>• Estoy con mi familia.</li> <li>• Cuando me veo al espejo y me rio.</li> <li>• Estoy feliz.</li> <li>• Estoy bien en mi carácter.</li> <li>❖ Nunca me gusta cómo me veo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 1</li> <li>❖ 1</li> </ul>	Las respuestas van enfocadas a su aspecto personal y también con influencia en el aspecto familiar, ya que algunos niños comentan que ellos creen verse mejor cuando están con su familia. Pero también es cierto que niños como 11L no creen verse bien en ninguna circunstancia o momento ya que no le gusta como es, ni en su apariencia física.
11.- Me he sentido decepcionado de mi trabajo en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saco cincos</li> <li>• Saco malas calificaciones</li> <li>• No hago las cosas bien</li> <li>• Saco menos de 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 6</li> <li>• 4</li> <li>• 2</li> </ul>	Aquí sin duda todos los alumnos están de acuerdo que el no obtener un óptimo rendimiento escolar, los hace sentirse decepcionados de su trabajo en la escuela.
12.- Me hacen enojar mis papás cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me regañan.</li> <li>• Me culpan de cosas que no hago.</li> <li>• No me dejan salir.</li> <li>• Me molestan.</li> <li>• No me entienden.</li> <li>• No me compran algo.</li> <li>• Cuando me critican.</li> <li>• Porque me dejan solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 3</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> </ul>	Son muchos factores los que hacen sentir a los niños enojo hacia sus padres, los factores más mencionados son el que los dejen solos o que no los entiendan; lo cual quiere decir que efectivamente el sentir apoyo y compañía de los padres siempre va a ser fundamental para la autoestima de los niños. Solamente un niño comentó que sus padres nunca lo han hecho

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque no me ayudan.</li> <li>❖ Nunca me he enojado con ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>❖ 1</li> </ul>	enojar, lo cual es el caso de 1C, quien comenta que eso se ha logrado debido a que platican de lo que le molesta y lo solucionan para no estar enojados.
13.- He insultado a mis amigos cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me enojo.</li> <li>• Jugamos</li> <li>• Me insultan o me hacen enojar.</li> <li>• Me faltan al respeto.</li> <li>• Me critican.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> <li>• 1</li> <li>• 4</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> </ul>	Todos comentan que han insultado a sus compañeros, y al preguntarles cómo es que los insultaban, ellos comentaron que enfrentándolos a que hablaran acerca del problema que se suscitara para arreglarlo. Al finalizar la plática ellos mismos cayeron en la cuenta que eso no era insultar, más bien era arreglar los problemas entre ellos y que insultar era otra cosa.
14.- Creo que soy lento para llevar a cabo mi trabajo en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No termino lo que pide la maestra.</li> <li>• Los demás acabaron y yo no.</li> <li>• Tengo sueño porque me duermo tarde.</li> <li>• Hay exámenes y no estudio.</li> <li>• Tengo flojera y sueño.</li> <li>• Cuando no termino los trabajos y los tengo que hacer en casa.</li> <li>• No entiendo.</li> <li>• Cuando me siento cansada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> </ul>	En esta respuesta todos coinciden que son lentos al realizar su trabajo en la escuela debido a que no cumplen con los requerimientos mínimos para realizar sus actividades; ya que no repasan temas en casa, trabajan con pereza, no ponen atención, porque no descansan bien. Esto sin duda merma su rendimiento en el aula y ellos lo perciben.
15.- Me he creído tonto para realizar mis trabajos en la escuela cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguien saca mejor calificación que yo.</li> <li>• No le entiendo a lo que hago.</li> <li>• No puedo hacer las cosas.</li> <li>• Porque mis papás me lo dicen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> </ul>	Los niños comentan que fue difícil completar esta frase debido a que se han creído tontos algunas veces pero que ha sido por diversas circunstancias, en lo que sí coinciden es que se creen tontos cuando no pueden realizar algo o porque se lo dicen de manera verbal sus padres y otras personas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque todos me lo dicen.</li> <li>• Porque no llevo tareas.</li> <li>❖ Nunca me he creído tonto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>❖ 2</li> </ul>	<p>Hubo dos alumnos que mencionaron nunca creerse tontos, ya que uno dice que todos tenemos errores y eso no quiere decir que sea uno incapaz de realizar las cosas. El otro niño comentó que no es tonto cuando le fallan las cosas o cuando se lo dicen, ya que todos a veces hacemos cosas mal y si lo intentamos nuevamente pueden salir bien.</p>
16.- Pienso que soy malo para muchas cosas cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Hago trabajo de matemáticas.</li> <li>• Repruebo materias.</li> <li>• No las puedo hacer.</li> <li>• No lo puedo hacer bien.</li> <li>• Todo me sale mal.</li> <li>• A nadie le gusta lo que hago.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 2</li> </ul>	<p>Todos coinciden en que son malos para realizar algo cuando lo que tenían planeado no les sale como ellos pensaban. Aquí algunos dan muestra de que les cuesta el trabajo en la asignatura de matemáticas y que han reprobado materias en la escuela.</p>
17.- Me enojo con mis padres cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me regañan.</li> <li>• Me castigan.</li> <li>• No me dejan salir.</li> <li>• No están conmigo.</li> <li>• Me dicen que todo hago mal.</li> <li>• Me dicen cosas como tonta o mensa.</li> <li>• No me enojo con ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 4</li> <li>• 1</li> <li>• 3</li> <li>❖ 1</li> </ul>	<p>Los niños nuevamente reiteran que lo que más le hace molestar de sus padres es que no estén con ellos y que los hagan sentir menos. También se conservó la respuesta por parte del mismo niño sobre que no se molesta con sus padres.</p>
18.- Podría mejorar mi desempeño en la escuela si...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendiera más rápido.</li> <li>• Me pongo a estudiar.</li> <li>• Echándole todavía más ganas.</li> <li>• Pudiera estudiar más.</li> <li>• Se me quitara lo menso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 3</li> <li>• 6</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> </ul>	<p>Todos coinciden en que pueden mejorar su desempeño escolar si ellos se esforzarán un poco más. 5R comenta que el mejoraría si se le quitará lo menso, debido a que esta creencia se la han arraigado sus padres, y él, la tiene muy presente.</p>
19.- Le he echado la culpa a otros de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento que si digo la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> </ul>	<p>La mayoría coincide en que culpan a los demás por</p>

cosas que hice mal porque...	<p>verdad me va a ir mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca le he echado la culpa a alguien.</li> <li>• Porque no quiero que me castiguen a mí.</li> <li>• Me siento tonto por lo que hice.</li> <li>• Porque no quiero que me regañen.</li> <li>❖ Nunca culpo a las personas de lo que yo hice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 4</li> <li>❖ 2</li> </ul>	<p>situaciones que ellos provocan. Cometan que culpan a los demás por miedo a enfrentar las consecuencias de sus actos. Dos alumnos dicen que siempre han sido honestos y que nunca han culpado a otras personas por lo que ellos hacen.</p>
20.- He pensado que me gustaría ser otra persona cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis papas me dicen que soy mala hija.</li> <li>• Me enojo.</li> <li>• No me parezco a mi mamá.</li> <li>• Me miro en el espejo.</li> <li>• Hice algo malo.</li> <li>• Cuando veo a otros mejores.</li> <li>• Nunca, me gusta como soy.</li> <li>❖ Nunca he pensado eso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>❖ 1</li> </ul>	<p>Diez de los trece niños que completaron la frase comentan que en algún momento de su vida si han sentido deseos de ser otra persona, por situaciones de enojo, cuando se comparan con otros, cuando se miran al espejo, porque hicieron algo malo o porque sus padres los menosprecian. 1C contesta que él nunca ha querido ser otra persona y cuando se le cuestiona al respecto comenta que es debido a que su vida es feliz y no la quisiera cambiar.</p>
21.- He sentido ganas de irme de mi casa porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadie me respeta.</li> <li>• No puedo hacer lo que quiero.</li> <li>• Porque me regañan mucho.</li> <li>• Porque me insultan.</li> <li>• Nunca me quieren.</li> <li>❖ Nunca me he querido ir porque me cuidan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>❖ 2</li> </ul>	<p>La mayoría ha tenido ese impulso de querer irse de su casa y todos estos coinciden en que es debido a que en algún momento se han sentido agredidos. Cuando se les cuestiona quien provoca ese sentimiento en ellos, de querer irse de su casa todos contestan que sus padres, ya que los hacen sentirse en algunas ocasiones muy mal. 1C y 7V respondieron que nunca han querido irse de su casa ya que ahí se sienten muy seguros.</p>
22.- Creo que los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque soy rebelde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>	<p>Once de los alumnos que</p>

maestros quisieran que fuera otra persona porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No soy muy listo.</li> <li>• Me porto mal.</li> <li>• Les caigo mal.</li> <li>• Me odian.</li> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>❖ Nunca he creído eso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 4</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>❖ 2</li> </ul>	completaron la frase reafirman que ellos tienen la impresión de que a veces los docentes que han trabajado con ellos no aprueban la manera como son, ya que algunos de ellos consideran rebeldes, otros que se portan mal, otros tienen bajas calificaciones o que simplemente los odian o les caen mal. Sin embargo dos niños comentan que nunca han llegado a sentir ningún pensamiento o actitud negativa de los maestros hacia ellos.
23.- Tengo una mala opinión de mí cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me sale todo mal.</li> <li>• No me parezco a los demás.</li> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>• Soy presumido y estoy de payaso.</li> <li>• Soy mala persona y mal hijo.</li> <li>❖ No tengo mala opinión de mí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 4</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>❖ 2</li> </ul>	La gran mayoría en algún momento de su vida han llegado a tener una mala opinión de ellos mismos y al cuestionarles porque creen eso; comentan que es debido a que les han dicho cosas como que son diferentes, son malas personas y malos hijos o porque son distintos a los demás. Algunos de ellos comentan que por el hecho de no obtener buenas calificaciones ellos consideran que son malas personas lo cual es el caso de 5R, 11L, 6F y 12Y. Muy pocos como 1C y 7V no tienen una mala opinión de ellos mismos.
24.- He creído que mi familia está decepcionada de mí cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>• Me porto mal.</li> <li>• Hago travesuras por eso no me quieren.</li> <li>• Porque me odian.</li> <li>• No me dejo que me hagan como quieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• 3</li> <li>• 3</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> </ul>	Todos los niños consideran que alguna vez han decepcionado a alguien, ya sea por sus malas calificaciones o debido a sus comportamientos.
25.- Los maestros deberían hacer otras actividades para que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada, estoy orgullosa de los trabajos que me ponen los maestros.</li> <li>• No, si entiendo muy bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 6</li> </ul>	Todos coinciden en que las prácticas de los maestros de la institución son adecuadas para su óptimo rendimiento escolar. La respuesta de 11L es que, aunque

comprendiera mejor los temas y obtener mejores resultados porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>❖ Nada, de todas maneras nunca entiendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>❖ 1</li> </ul>	cambiaran estas prácticas los docentes, ella nunca va a entender de lo que se habla en la escuela y ella misma argumenta que es debido a que se siente incapaz respecto a todo lo académico.
26.- Me he sentido fracasado cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre.</li> <li>• Saco malas calificaciones.</li> <li>• Me peleo con mis amigas.</li> <li>• Mis papás no me pelan.</li> <li>• Estoy triste.</li> <li>• No logro lo que quiero.</li> <li>• Mis papás no están conmigo.</li> <li>❖ Nunca me he sentido fracasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 4</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>❖ 1</li> </ul>	La mayoría de las repuestas de las frases, van enfocadas respecto a que su rendimiento escolar no es el esperado, ya que consideran que sus calificaciones son bajas. También otras respuestas atribuyen a que se han sentido fracasados debido a su estado anímico por el que pasan en ese momento, a excepción de 7V que comenta que nunca se ha sentido así.
27.- Mis padres serian felices si yo fuera distinto porque...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca me porto bien.</li> <li>• Doy problemas.</li> <li>• No soy lo que ellos quieren.</li> <li>• Siempre me regañan.</li> <li>• Si fuera más alto.</li> <li>• No me quejara tanto de que no están.</li> <li>❖ Mis padres están orgullosos de como soy.</li> <li>❖ No creo eso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>❖ 2</li> <li>❖ 1</li> </ul>	En estas respuestas los niños plasman que les gustaría cambiar algo de ellos debido a que hay situaciones o actitudes que ellos tienen y que sienten no les agradan mucho a sus padres; desde los aspectos físicos hasta la manera en que se comportan, entonces este tipo de situaciones los hace sentirse tristes y es por eso que quisieran a veces ser distintos para hacer felices a sus padres. Contrario a lo anterior hay tres niños que no creen querer ser distintos porque piensan que sus padres están contentos de la manera en como ellos son.

En el análisis de esta actividad, algunas ocasiones mencioné que sostuve pláticas con algunos de los niños que completaron el ejercicio de frases incompletas; al

decir que sostuve pláticas fue posterior a la revisión de dicho instrumento y sólo lo hice con los niños que daban respuestas que me resultaron peculiares y de las cuales quise indagar más para comprenderlas mejor e interpretarlas.

A manera de cierre de este apartado podemos comentar que las respuestas que dieron los niños para completar las frases coinciden con lo que se ha analizado en los puntos anteriores. Esta parte no es la excepción, en donde los niños mencionan que el sentirse queridos y apoyados por sus padres, los hace sentirse mejores personas, las cuales se creen aptas y capaces de realizar cualquier actividad que ellos se propongan; a su vez también se sienten capaces de entablar una relación de sana amistad o trabajo con sus semejantes. Contrariamente a lo anterior también hay niños que se sienten incapaces de entablar una relación socio-afectiva con las personas que lo rodean debido a que se sienten inseguros como personas, ya que les han inculcado que no tienen o representan un valor para alguien, ni siquiera para sus padres. Lo anteriormente expuesto refuerza la idea de Hornstein (2011: 46) cuando dice que “El niño se alimenta del amor que recibe de sus padres. El niño lo percibe, le permite no padecer un sufrimiento devastador, daños irreparables...” y si por el contrario el niño se siente amado y respetado, se sentirá seguro de sí mismo.

La importancia que el niño otorga a estos campos no depende sólo de su juicio, sino también de las personas que son significativas para él. Las fuentes principales de esos juicios son sus padres, sus maestros y sus compañeros; cuando las antes mencionadas fuentes le brindan ciertos reconocimientos, esto conlleva a que ellos consoliden su autoestima como equilibrada.

Sin embargo, aquí también es importante analizar otro factor que resulta contundente para comprender la relación que sostienen los niños y niñas con el rendimiento escolar; la relación con su maestro(a): dicha relación en el decir de los niños sugiere sea cordial, de empatía, de apoyo, de comprensión y paciencia. Sin embargo con el docente que los atendía en el 5° grado resultó asunto contrario, ya

que ellos mismos manifestaban que el docente no jugaba el rol que le correspondía y eso los desmotivaba, ya que ellos coincidían con la idea de Ramírez y Anzaldúa (2005: 143) al decir que: “El maestro es como la madre que da vida, nutre, ayuda al desarrollo de sus hijos (alumnos), los guía, los apapacha y los protege de la destrucción” pero por el contrario los niños se sentían desprotegidos y atacados en todo momento, lo cual los llevó al malestar del estudiante, dicho malestar se vió reflejado en las actitudes de alumnos como 11L, 5R, 12Y y 1J, en donde en todo el 5° grado y parte de 6° grado comenta la maestra que posteriormente los atendió, se mostraban con actitud de que nada les interesaba, nada debatían, no trabajaban, no se esforzaban y que fueron hábitos que le costó modificar a lo largo del ciclo escolar. La docente que los atendió durante el ciclo escolar 2012-2013, vino a cambiar toda la estructura de trabajo que ya tenían los niños establecida de manera mecánica y totalmente tradicionalista; y que poco a poco se ha ido viendo reflejada en las respuestas que van dando los niños a lo largo de las demás actividades que se realizaron con ellos.

### **3.8 SEXTO MOMENTO**

#### **APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A LOS PARTICIPANTES**

Para realizar las entrevistas se utilizó un guión elaborado (Anexo 9) en conjunto con el tutor de la tesis, donde previamente se realizó un piloteo para verificar que las preguntas permitieran recabar la información que en ese momento se quería obtener de los alumnos acerca de lo que viven, sienten y piensan acerca de la escuela, de su familia, de la sociedad a la que pertenecen como institución y la relación que llevan con ellas. Dicho piloteo se llevó a cabo con cuatro alumnos del grupo de 6°C. Al término del piloteo de la entrevista me di a la tarea de calendarizar fechas para que la aplicación de dichas entrevistas y no afectara a los niños en sus actividades cotidianas en la escuela, así que con la autorización de la docente del

grupo programamos las fechas en las que ella podía ceder unos momentos de su tiempo para dicha actividad con los niños.

La actividad fue planeada para que se llevara a cabo en un aula desocupada de la escuela, en la que solo nos encontráramos los niños a entrevistar y yo, quien sería la que aplicaría la entrevista, esto con la finalidad de que no hubiera interrupciones y los niños no se sintieran observados por su maestra y eso tal vez provocara una intimidación o respuestas que ellos no quisieran dar.

En este primer momento puedo comentar que los niños se encontraban muy nerviosos al contestar las preguntas de la entrevista, ya que ellos mismos dijeron que nunca nadie se había interesado por ellos como para preguntarles qué les agradaba de la escuela, qué consideran ellos que necesitan para mejorar su educación y mucho menos se habían atrevido a hablar acerca del personal que labora en la institución. Los niños dijeron que esta actividad les agradó porque al fin pudieron decir lo que pensaban y sin que nadie los callara o reprimiera por sus pensamientos. En el siguiente capítulo se analizarán dichas respuestas y se tratará de interpretar todo aquello que los niños expusieron su decir.

### **3.8.1 ENTREVISTA A 1C**

JUNIO 2013

A lo largo de esta entrevista el alumno se encuentra muy seguro de las respuestas que da, esta seguridad es la misma que reflejaba en todas las actividades que llevamos a cabo en el aula de trabajo. Es el alumno que más alto promedio obtuvo a lo largo de todo el ciclo escolar, esto fue producto del gran esfuerzo que siempre mostró al momento de realizar sus trabajos, tareas, participaciones, trabajo en equipo, actividades extra escolares y apoyo de los padres para la mejora del aula del grupo.

En cada momento de la entrevista el alumno deja visto que sus padres en todo momento le demuestran su apoyo y que tanto a él, como a sus padres, les gusta permanecer siempre juntos y unidos en cada una de las actividades que tienen que realizar; además de que las disfrutan y a la vez los padres del niño le están inculcando buenos hábitos de estudio al hacer que su hijo disfrute, se esmere y trate de que todas las tareas que tiene que realizar sean de calidad y además como sus padres lo han manifestado abiertamente durante las juntas de padres de familia, “la tarea es menos pesada para nuestros hijos y nosotros quedamos más satisfechos de que la harán bien si estamos con ellos el momento de realizarla”. De igual manera el alumno se siente orgulloso de poder responder durante la entrevista que: sus dos padres son los que lo ayudan al momento de realizar su tarea y que al estar con ellos y en su casa se siente muy feliz, pero de igual manera pone de manifiesto que se siente muy feliz cuando va a la escuela “Porque aquí, me siento bien porque vengo a estudiar, juego con mis compañeros y me siento feliz”, como él lo plasma en la entrevista.

De la misma manera, tanto en la entrevista como durante las actividades del grupo de reflexión, cuando contestó el cuestionario de autoestima y el ejercicio de las frases incompletas el alumno mostró buena disposición hacia el trabajo escolar y comenta que él siente que sus padres y maestros continuamente están al pendiente de lo que él hace y eso lo hace sentir respaldado y que siempre tendrá un apoyo por algo que le llegara a fallar o a no entender de los trabajos escolares. Esto se relaciona con lo que menciona (Cardona, 2003: 122): “ Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida”. En este caso el niño pone en práctica lo que ha aprendido en sus actitudes hacia el estudio y su aprendizaje, y lo plasma en el siguiente párrafo: “Es muy bonita, aquí venimos a estudiar, los maestros son buena onda, los compañeros igual, nos ayudamos los unos a los otros”

Al leer los párrafos de lo que comentó 1C a lo largo de la entrevista él habla mucho de compañerismo, trabajo en equipo, de que se lleva bien con sus compañeros, que en la escuela se siente feliz y que siente que todos se llevan bien y esto es porque él está acostumbrado a apoyar a sus compañeros cuando ellos le solicitan algún tipo de ayuda, pero incluso cuando él solo se da cuenta de que a sus compañeros les está costando entender algo él mismo va y les explica e incluso les ayuda a realizar su trabajo.

De la misma manera, él comenta que ya tiene hábitos de estudio muy bien definidos y marcados ya que él mismo se pone una hora para realizar sus tareas, otra hora exclusiva para estudiar y otro tiempo que se da para distraerse viendo televisión, jugando o conviviendo con su familia.

En pláticas que sostuve con ambos padres del 1C comentaron que su hijo es muy trabajador, puntual, ordenado y que llega a caer en lo exagerado porque le gusta realizar todas sus actividades a la perfección, que no le gusta cometer errores y que cuando algo le llega a salir mal o al menos no tan bien como a él le hubiese gustado se deprime mucho y es cuando sus padres están ahí, al lado de él para apoyarlo y ayudarlo a superar sus errores y, por supuesto, darle muchos ánimos para que se sienta capaz de volver a intentar las cosas y aprenda que no siempre las cosas son fáciles y que uno debe aprender de los errores, no estancarse y volver a intentar las cosas, además de que es importante ser constante y mucho más en lo que respecta a la educación. En lo anterior cabe mencionar que ya se ha tratado el tema de la importancia de que los padres sean un apoyo para sus hijos y que sean sustento para superar las problemáticas o dificultades que llegan a enfrentar sus niños. En las situaciones de ansiedad y de miedos no sólo en lo académico, sino en lo personal, los padres deben tener muy claro que su ayuda es de fundamental importancia en la superación de dichas dificultades. De ese modo, lo importante es identificar de qué tiene miedo su hijo al no realizar bien una actividad y, a partir de ahí, posicionarse a su lado para hacer reaccionar al niño a

que siempre en la vida existirán problemáticas y situaciones que no resulten como lo esperamos, pero que esto es parte de un proceso para dominar lo que hacemos. Dicho lo anterior, el que los padres apoyen a que su hijo, en este caso 1C, tenga confianza en sí mismo evita que se desequilibre su autoestima y se mire, como lo plantea Hornstein, “perdedor, destinado a la frustración y al fracaso” (2011: 140).

Los padres de 1C siempre han estado al pendiente de la educación de su hijo, o al menos a lo largo del ciclo escolar; cuando se les llegó a solicitar, acudieron a las juntas bimestrales, las juntas extraordinarias, las faenas escolares, actividades en el aula, actividades de convivencia, festivales, actividades de la Asociación de Padres de Familia, Consejos de Participación Social e incluso acudían de vez en cuando a la escuela para ver cómo iba progresando 1C respecto a lo académico o saber si acaso había ocurrido algún incidente con él en algún momento.

1C siempre ha sido un alumno de excelencia que nunca, a lo largo del ciclo escolar contó con alguna falta, no dejó de entregar una tarea, nunca tuvo alguna riña con un compañero o que haya dejado de participar en clase; más bien fue todo lo contrario debido a que siempre llegaba animoso a la escuela, continuamente manifestaba su alegría de asistir a ella, entregaba hasta tarea demás, por ejemplo en una ocasión salió el tema de la extinción de los dinosaurios cuando se trató el tema de los fósiles; en ese momento no se dieron fechas y periodos exactos de la extinción de los dinosaurios, él se dio a la tarea de investigar por su cuenta y compartirlo con sus compañeros citando fuentes de consulta y entregando material impreso sin que a él se le hubiera requerido como una tarea extra, él solo tomó la decisión de hacerlo y por “el puro placer de aprender” comentó 1C. Vuelvo a reiterar que esto que hizo no fue solo una vez, sino varias veces y cuando le preguntaba quien lo había apoyado en su actividad regularmente contestaba que su papá, su mamá o que ambos padres. Él fue un niño que se concentraba mucho en las clases, pocas veces se distraía y que cuando algún compañero le hacía platica durante la clase él le decía: “guarda silencio porque luego por eso no entiendes y yo tampoco”, pocas veces permitía que se le distrajera durante las

clase y la elaboración de sus trabajos. Él fue quien ponía la seriedad en el trabajo en equipo, sus compañeros lo respetaban mucho porque sabía de lo que hablaba, sabía qué materiales elaborar y cómo realizarlos, sus compañeros confiaban en él y en su trabajo, lo consideraban el más inteligente del salón. Él es una persona autosuficiente, madura, que es capaz de trabajar por sí mismo sin necesidad de que se le digan las cosas en repetidas ocasiones, es autodidacta, tiene iniciativa y constantemente está buscando la manera de salir adelante con todo lo que se le encomienda y dar un extra en todos sus trabajos.

1C ha comentado al igual que en la entrevista, que sus padres han sido un apoyo muy importante para que él pueda salir adelante. Dice que él está contento por el esfuerzo que hacen sus padres de estar con él a pesar de que ambos trabajan, él nunca está solo y, en sus propias palabras, contesta cuando le preguntan que con quién está cuando permanece en su casa: “Pues mis abuelitos y mis papás, cuando estoy en la escuela no, mi papá sí trabaja en la mañana y sale en la tarde y mi mamá está conmigo en la mañana y trabaja en la tarde y cuando sale viene por mí, bueno los dos vienen por mí”.

Respecto a lo académico 1C no enfrenta ninguna barrera de aprendizaje ya que ha demostrado que es un niño muy apto para cualquier reto que se le presente y cuando llega a considerar difícil algo o que ese algo le presente un reto, él tiene la confianza y el valor de acercarse a su maestra a comunicarle las dudas que le surgieron y pedirle ayuda para solucionar sus problemáticas o para pedir una explicación para comprender mejor ciertos temas.

En esta situación presentada es clara la presencia y apoyo incondicional que percibe 1C de los padres de familia, del compañerismo en la escuela y del apoyo que le brinda su maestra de grupo. Según sus participaciones en la entrevista, actividades del grupo de reflexión, respuestas al instrumento de autoestima y complemento de frases incompletas 1C cuenta con una buena autoestima y ésta es debido a los agentes que interactúan con él en su vida cotidiana y da como

consecuencia el que él se sienta capaz de realizar cualquier actividad encomendada porque sabe que estará respaldado por si es que algo no le llega a salir tan bien, sabe en dónde y con quién apoyarse y que habrá personas detrás de él para ayudarlo y alentarle a seguir adelante y que no importa el problema que esté enfrentado siempre él tiene presente que va a contar con el apoyo de sus padres, amigos, compañeros y hasta de su maestra.

La situación de 1C es una situación que todos los docentes deseamos para nuestros alumnos; tal vez la situación que vive 1C con su familia no garantice que el hecho de que otros niños la vivan ésta sea un éxito en su educación o en su rendimiento escolar, pero al menos sería vida de calidad familiar para evitar que los niños se sientan solos o decepcionados de la vida, ellos se sentirían amados, con una ilusión por vivir, se sentirían capaces poder lograr cualquier cosa que ellos se propongan y tendrían al menos un poco de ánimo para poderle poner empeño al estudio y a la vida escolar.

En la situación de 1C se puede observar que es básica la comunicación con sus padres, que existe una relación de armonía y que cada uno de ellos está tomando con seriedad el rol que les corresponde y que le están dando a la escuela la importancia de una Institución de formación para una vida de mejor calidad.

En la entrevista 1C siempre se mostró firme en sus respuestas y antepuso el apoyo que recibe en casa por parte de sus padres y de la misma manera manifiesta que se siente querido, protegido y comprendido por ellos. En el momento en que 1C hace remembranza de que le gusta estar en familia y que en todo momento lo apoyan, lo asocio con Horstein (2011: 71) cuando se cuestiona ¿De qué se alimenta la autoestima y de qué se retroalimenta? Y el mismo Horstein responde a su cuestionamiento afirmando que: “se nutre principalmente de factores externos: el éxito laboral, la apariencia física y mayormente en el amor de otros que son significativos para nosotros” (2011: 71). Es aquí en donde me baso para confirmar este supuesto, además de que, en propias palabras de los niños, ellos se sienten

bien cuando se sienten apoyados y respaldados por alguien y en especial por sus padres que en la mayoría de las ocasiones son las personas más significativas para los humanos en la época de la niñez.

C1 muestra claramente una autoestima equilibrada ya que, según Horstein (2011), sus ilusiones suelen ser un preámbulo de la acción, en vez de representar una alternativa a su modo de actuar mejor acepta riesgos, intenta desarrollar sus competencias, amplía sus límites y estas acciones a su vez le permiten consolidar su autoestima.

También queda claro que 1C pone en práctica los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Braden (1995, s.f.) y en especial el tercero que se refiere a “la práctica de la responsabilidad de sí mismo: necesitamos responsabilizarnos de nuestras acciones y sus efectos”. En este caso, 1C se muestra comprometido no por obligación, sino por convicción, a sus responsabilidades de acuerdo con su edad y, sobre todo, asume las consecuencias positivas o negativas de su actuar ante las circunstancias vividas.

Cuando arriba comento acerca de las responsabilidades de acuerdo a su edad me refiero por ejemplo, a estudiar, realizar sus trabajos escolares, ayudar en casa con actividades sencillas, cuidar de su persona. Actualmente es bien sabido que muchos padres de familia al tener que salir a trabajar dejan a sus hijos con encargos que no les corresponden, por ejemplo, cuidar y ver por los hermanos más pequeños, realizar todo el trabajo doméstico, preparar la comida y aparte cumplir con sus trabajos escolares.

Si los niños y niñas a lo largo de su vida fueran apoyados, concientizados, canalizados, encaminados al cumplir con sus responsabilidades propias de la etapa en la que viven, así como lo hacen los padres de 1C, los niños serían capaces de ser eficaces en todos los aspectos, se sentirían competentes para desarrollar cualquier actividad que se le ponga enfrente y siempre lograrían sus metas

propuestas. Horstein en su libro *Autoestima e identidad. Narcisismo y valores sociales* (2011), describe la definición de diversos elementos de la autoestima, en donde uno de esos elementos nos dice:

“creer en las capacidades para actuar con eficacia en el logro de las metas (anticipación de la acción). Eficacia personal es la experiencia de poder y competencia básica que posibilita el respeto a sí mismo, así como la creencia en el valor propio. Ser eficaz es ser capaz de producir el resultado deseado. Requiere confianza en lograr aprender lo necesario para alcanzar los objetivos que nos proponemos. La eficacia personal no es tozudez. Si no cambiamos algo, tropezaremos siempre con la misma piedra. Tampoco es una convicción delirante en que nunca me equivocaré, sino la de que somos capaces de pensar, juzgar, conocer y corregir errores. Está basada en éxitos y logros pasados y se nutre de ellos” (Hornstein, 2011: 47).

Si las personas adultas fuésemos más responsables con lo que nos toca respecto a la educación de nuestros niños, ellos nunca dejarían de soñar, de imaginar, de sentirse capaces, no dejarían de ser perseverantes para alcanzar sus metas y ser personas felices, que se sienten a gusto con lo que son y de cómo son así como lo es 1C.

El hecho de que 1C se haya sentido a gusto y seguro en la escuela repercutió en su buena disposición para ir constantemente a la escuela y no faltar, también que él se llevara bien con sus compañeros favorecía para que trabajara con entusiasmo en sus labores de equipo, el hecho de que sus maestras lo tratara con cordialidad y respeto también influyó para que 1C sintiera confianza siempre de acercarse a ella y poder apoyarse para generar su aprendizaje. El asistir a una escuela a la que 1C considerara bonita, lo hacía sentirse a gusto y cómodo en las instalaciones y, por supuesto, que el apoyo incondicional por parte de sus padres hacia todo lo que hacía 1C fueron una mezcla importante para fomentar los cimientos necesarios

para una autoestima saludable en donde sus semejantes lo criaron y trataron con amor y respeto. Gracias a esto, ahora él tiene reglas estables y razonables que contribuyeron a generar expectativas adecuadas a su edad y para que tenga plena confianza en sus capacidades.

### **3.8.2 ENTREVISTA A 7V**

JULIO 2013

A lo largo de la entrevista 7V se mostró tímida, sin embargo en las respuestas que daba, se mostró totalmente segura en lo que contestaba. Esto no está muy alejado de cómo se comporta en la vida cotidiana ya que por lo que pude observar y lo que me comentan sus maestras, ella es así, es muy reservada y cuando habla es muy segura. Ella demuestra rasgos de que no teme a equivocarse, es una persona que a pesar de su corta edad es muy perfeccionista, repite las cosas una y otra vez hasta que queden como a ella le agradan y no sólo para agradar a los demás sino que ella menciona que para sentirse en paz con ella misma, ya que si las cosas no quedan como se había imaginado que quedarían, se siente insegura, triste y piensa que su trabajo no vale, pero hay momentos en que se le pasa y sabe que puede mejorar en lo que se proponga.

Ella es una niña muy dedicada y comprometida en sus trabajos en clase y en las tareas que se le asignan en casa, siempre da más acerca de lo que se le pide, se esmera en la presentación de sus trabajos, los ejemplifica e investiga más de lo que se le pide. Lo que resulta curioso con 7V, es que diariamente sus trabajos son de los mejores y la mayoría de las veces entiende lo que se le expone, sin embargo, su sufrimiento comenzaba cuando faltaba por días y más días a la escuela y en algunas ocasiones por no asistir en temporada de evaluaciones las reprobaba y con calificaciones muy por debajo de lo que ella debería de obtener. Cuando se le cuestionaba acerca de por qué sucedía eso, ella comenta que es porque su hermana estaba enferma, entonces sus padres la tenían que llevar al

médico a que la trataran y no había quién la llevara a la escuela y eso le molestaba, ya que cuando tenía que regresar a la escuela se ponía muy nerviosa y su mamá en reiteradas ocasiones le dice que debe de ser excelente en todo lo que haga y que sus evaluaciones deben de ser las de más alta calificación en el grupo. Los padres de 7V diariamente están presentes en la escuela, especialmente su madre y muy a menudo iba a preguntar acerca de cómo iba 7V en la escuela y lo que hacía en el salón.

En pláticas sostenidas con 7V ha comentado a varios compañeros y a mí, que su mamá la apoya en todo lo que hace y se empeña en que 7V siga siendo una niña chiquita y que ella ya no quiere que su mamá se meta tanto en su vida, pero, otras veces reconoce que si no fuera por su mamá ella no podría hacer muchas cosas y ejemplifica diciendo que no saldrían lindas sus tareas, no tendría las cosas que tiene, que si algo se le llegara a dificultar su mamá y que incluso su papá, son los que están ahí para explicarle cómo hacerlo o cómo le puede hacer para que las cosas salgan como a ella le gustan.

7V ha comentado que le gusta mucho ir a la escuela y durante la entrevista describe a la escuela de la siguiente manera “es grande, muy colorida y hay muchos niños y maestros alegres. Los compañeros son muy amables igual que los maestros”. En el transcurso de la entrevista ella menciona que la escuela es un lugar al que a ella le gusta asistir y que le da mucho orgullo ir a ella, debido a que es un lugar en el que aprende mucho y conoce gente.

7V es muy responsable de sus actividades y sabe que es una niña muy capaz, de hecho ella misma se reconoce como una niña muy inteligente; lo sabe porque sus padres, compañeros e incluso sus maestros le han hecho ese reconocimiento, pero a ella también le gustaría que la reconocieran como a una niña “Que soy divertida, graciosa, inteligente. Que digan que no soy penosa, que me gusta jugar y todo eso”. A lo largo del ciclo escolar se mostró segura de lo que dice y hace, se mantenía callada y esperaba hasta el final para realizar sus participaciones ya que

terminaba con conclusiones acerca de lo trabajado. Lo anterior lo digo como una afirmación, debido a que en mi función de Asesora Técnico Pedagógica (A.T.P.) monitoreé y trabajé muy de cerca con el grupo, debido a que la docente que los atendió en 6° grado pidió apoyo a la Dirección de la escuela para que se trabajara con ellos, debido a las fuertes problemáticas que el grupo presentaba.

A lo largo del trabajo con 7V me percaté de que ella sólo se juntaba con dos de sus compañeros del salón y su hermana que va en grados inferiores, ahí mismo en la escuela y que padece de autismo, otro ejemplo es que platicaba con sus compañeros o conmigo y al finalizar en reiteradas ocasiones hizo hincapié a que no fuéramos a comentar nada de lo platicado con ella.

Durante la entrevista ella comentó que le gusta mucho estar en su casa al igual que en la escuela, aunque a veces prefiere más estar en su casa, porque "... es como una caja que tiene todo. Me siento contenta y feliz y nada más". Durante esta misma entrevista comentó que le gustaba estar en su casa aunque hubiera problemas y cuando se le cuestionó qué tipo de problemas había, ella comentó que ninguno. Cuando terminé de escuchar la entrevista, le pregunté si ella imaginara que ya sabía lo que dijo; si es que ella tenía algún problema en casa y ella me comentó que hay problemas de dinero porque pagan el tratamiento para el autismo de su hermana y el único que trabaja es su papá, el dinero no les alcanza, pero que ella por eso le está echando muchas ganas a la escuela para que cuando sea grande pueda terminar una preparación profesional como médico y apoyar a su hermana cuando ya no estén sus papás. Al respecto Horstein comenta: "cuando aumenta la autoestima, aumentan la capacidad de amar, y dar, de sentir y expresar gratitud, de preocuparse por los demás" (2011: 47). Esta declaración me dejó realmente sorprendida porque me doy cuenta cómo a tan corta edad los mismos niños y niñas ya asumen compromisos. En este caso 7V está asumiendo que en un futuro será ella la que se tendrá que hacer cargo de su hermana y ayudar a sus padres moral y económicamente para que su hermana tenga una vida de calidad dentro de lo que les sea posible. 7V está consciente que la educación es el mejor

camino para poder formar un mejor futuro y de esa manera salir adelante pese a las adversidades que a veces la vida presenta.

Según la especialista de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), 7V es muy reservada debido a la condición autista de su hermana, ella comenta que como 7V se desarrolla solo entre personas adultas (como lo expresó en la entrevista) y es la única niña aparte de su hermana y en realidad no entablan mucha comunicación, 7V se ha ido haciendo al “modo” de su hermana.

7V sin duda siente el apoyo incondicional de ambos padres, lo cual reafirma a lo largo de la entrevista cuando comenta que su mamá y hasta su abuelita la ayudan con su tarea, que convive mucho con ellas y que con su papá tiene una relación muy especial porque es más divertido y le gusta pasar más tiempo con él “Porque es muy gracioso y divertido, nos ponemos a jugar a pelear con las almohadas, almohadazos, vemos la tele juntos”. Al igual que la mayoría de los niños 7V a veces no entiende todo lo que se le explica durante la clase y a quien recurre para despejar esas dudas es a su papá y a su mamá. Al finalizar la jornada escolar siempre iban ambos padres a recogerlas a ella y a su hermana en el taxi que su papá trabaja. También pone de manifiesto que cuenta con una familia unida ya que dice que siempre están juntos, que ella nunca está sola y que incluso los fines de semana salen a pasear todos juntos “a un parquecito que es incluso para puros perros nada más” o, por ejemplo, frecuentemente la mamá de 7V me iba a avisar que se ausentaría por unos días debido a que saldrían a algún balneario, se irían de campamento o visitar familiares a Michoacán de donde ellos son originarios.

### 3.8.3 ENTREVISTA A 12Y

JULIO 2013

Es un niño bastante activo, continuamente está buscando qué hacer, a lo largo del ciclo escolar llegó a caer en lo inquieto ya que se distraía muy a menudo y distraía a sus demás compañeros. Es un niño que trabajaba de manera muy rápida, todos los días buscaba ser el primero en terminar de la clase, captaba con gran facilidad las cosas que se veían en el salón.

Es un niño que regularmente se la pasa solo en su casa debido a que sus dos padres trabajan, su mamá es administradora de uno de los mejores restaurantes de San Ángel y su papá es contratista. Se la pasa solo en su casa en el transcurso de la mañana y ya cuando sale de la escuela su mamá pasa por él y se van juntos a casa o cuando su mamá aún tiene trabajo pendiente se lo lleva a la oficina con ella y al terminar ahora sí parten a su domicilio.

12 Y ha tenido una formación de responsabilidades y recompensas ya que como comentaba anteriormente Y es un niño que en el transcurso de la mañana está solo en su casa y él mismo durante la entrevista comentó lo siguiente “Trapeo, tiendo mi cama, ordeno mi casa y ya”, esto lo contestó cuando le preguntaron qué hacía de quehacer cuando estaba solo en su casa, de hecho él siempre está comentando en el salón que como él se tiene que preparar de comer luego inventa platillos y se los prepara a sus padres para que cuando lleguen coman todos juntos y su mamá no pierda tiempo en estar cocinando y mejor descanse y le ayude un rato a hacer su tarea.

Cuando le preguntan qué significa para él la escuela contesta que es “Un centro de estudio en donde aprendes muchas cosas como sumas, restas, multiplicaciones, los enunciados, muchas cosas”. En este punto en donde 12Y habla de la escuela y su significancia, coincide con Crespillo cuando menciona que “la escuela como

institución tiene unas determinadas funciones dentro del sistema educativo, entre las que destaca la función condensadora o concentradora, ya que la escuela es la institución encargada de reunir o aglutinar las influencias que va a transmitir al alumno” (Crespillo, 2010: 258).

12Y también comenta que le gusta asistir a la escuela porque en ella ve un lugar en donde aprende y puede interactuar con otras personas como sus amigos: “Porque vienen todos mis amigos y es donde estudio para que no me quede burro”. Este comentario que realiza 12Y viene acorde con Dewey, quien definía la escuela como una institución social cuya vida debería ser una copia de las características y experiencias positivas de la vida real ya que la escuela proporciona a sus alumnos la experiencia socializadora de una comunidad educativa que debe introducir a sus alumnos en la sociedad en nombre de la cual funciona y trata de lograr sus objetivos. Así pues, en la escuela tradicional el principal agente socializador era el docente, quien constituía la única vía por donde llegaban al discípulo los estímulos educativos propios de la institución escolar. En la actualidad se concibe la escuela como una institución social que se constituye en una comunidad educativa dentro de la cual se integran tanto los alumnos y profesores como la familia y las propias entidades del entorno. Si la escuela integra grupos y personas diferentes las experiencias sociales que ofrece a los niños son más ricas. Lo anterior va acorde con lo que comenta 12Y debido a que en su entrevista él reconoce a la escuela como una institución social, en donde puede interactuar con más individuos y conocer nuevas formas de vida guardando respeto los unos a los otros; y en donde además tiene la oportunidad de aprender cosas nuevas.

Por otra parte, 12Y en la entrevista comenta que no le gusta estar solo en casa, porque no tiene con quien platicar o contarle cosas que le suceden en la escuela, pero también comprende que es importante que sus padres salgan a trabajar para poder mantener el nivel de vida que están acostumbrados a llevar; esto lo comento porque en varias pláticas que he tenido con su madre ella comenta que les gusta vivir bien y tener lo mejor posible a su hijo ya que es el único de la familia y que

tratan de comprarle todo lo que el necesita y más, si es posible porque no quieren que pase carencias como las que ellos pasaban cuando eran pequeños. Eso 12Y lo entiende perfectamente, ya que cuando le preguntaba acerca del tiempo que le dedican sus papas él dice que es poco pero que cuando están juntos se siente contento, feliz, querido y apoyado y que además puede confiar plenamente en ellos y sabe que no lo van a regañar por lo que dice o piensa. Menciona que sus padres descansan los fines de semana y que sí le gusta mucho convivir con ellos y que cuando están juntos lo disfruta, sin embargo se inclina más estar con su papá debido a que con él, “Vemos la tele, estamos acostados o luego me lleva a trabajar y a veces vamos a pasear”.

Al momento de realizar sus tareas y trabajos él se siente apoyado por su mamá, su papá y hasta su tío que también vive con ellos y que cuando 12Y necesita que lo apoyen con la tarea, él le ayuda sin problemas. Su tío es de gran apoyo para 12Y ya que es el quién lo lleva a la escuela por las tardes y en palabras de 12Y su tío es buena onda, no lo regaña y tienen muchas cosas en común como por ejemplo los videojuegos.

Es notorio que 12Y se siente un niño querido, amado, apoyado y comprendido ya que durante la entrevista se le pregunta qué cree él, que es lo que piensan sus padres y familia acerca de cómo es; a lo que 12Y contesta “Que soy buen niño, que tengo buenas calificaciones, que me quieren y me apapachan” En términos generales y de acuerdo a lo que expresa 12Y, podemos afirmar que la motivación por parte de los demás es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite llevar a cabo cambios tanto a nivel escolar como personal. Su relación con el rendimiento escolar se puede extraer de las conclusiones de una multitud de autores como ejemplo las palabras de Beltrán (1993) quien deja clara la influencia de la motivación en el aprendizaje y en el rendimiento escolar con lo que dice acerca de que el aprendizaje se inicia con un proceso de motivación que moviliza las energías de los niños respecto del acto de aprender y que es mediante la motivación que el estudiante se abre activamente al aprendizaje. La motivación a

veces generada por la simple curiosidad, desarrolla una expectativa relacionada con el objeto meta del aprendizaje. Él sugiere que si no existe motivación, hay que crearla y si existe una motivación negativa hay que cambiarla.

12Y es el más popular del salón se lleva muy bien con todos sus compañeros y ha sido novio de casi todas las niñas del grupo. Es un niño inteligente que posee muchas capacidades, sin embargo hay veces que no tiene nada de ganas de trabajar y lo pone de manifiesto en el salón cuando estábamos en clase debido a que se distrae con mucha facilidad e incluso había veces que se le llamaba la atención porque fomentaba el desorden en el grupo. El mismo reconoce que es un niño algo travieso e inquieto y lo comenta durante la entrevista “Es que luego a veces no entiendo bien porque estoy distraído porque platico y me rio con Rafael porque hace caras y luego la maestra ni se da cuenta” 12Y sabe que incurría en situaciones que le creaban problemas con sus maestros debido al comportamiento en clase. Aquí cabe recalcar que 12Y no es un niño que es muy activo e incurría en situaciones de indisciplina cuando no tenía ya nada que hacer o se aburría esperando a que sus demás compañeros terminaran de trabajar en el salón.

### **3.8.4 ENTREVISTA A 5R**

JUNIO DE 2012

La historia de 5R en la escuela, sólo la conozco de dos ciclos escolares, esto debido a que apenas se incorporó hace año y medio al grupo ya que él curso de 1° a 5° en contra turno de la escuela y por la mala conducta que sostuvo a lo largo de estos cinco años y por recomendación de las maestras de USAER lo inscribieron en el turno vespertino a mediados de 5°, ya en el turno vespertino hay menor cantidad de alumnos y la atención que se le pudiera prestar sería más personalizada. Sin embargo para 5R esta situación la tomó como un castigo, debido a que él mismo me comenta que en el turno de la tarde “solo van los niños burros y que no quieren en las escuelas por su mal comportamiento y malas

calificaciones” esto me hizo reflexionar acerca del texto titulado: *Los alumnos de la tarde son los peores*, en donde analiza ciertas prácticas y discursos a través de los cuales maestros y mismos alumnos de una escuela construyen la identidad de alumnos problema en el turno vespertino. En dicho texto se identifican prácticas de posicionamiento, clasificación y exclusión que el personal de la escuela realizaba con los alumnos del turno vespertino, a los que consideraban extremadamente problemáticos y muy difíciles de controlar. Los resultados señalan que si bien los estudiantes rechazan el posicionamiento indicado por los maestros, en sus prácticas de identidad confirman el hecho de ser problemáticos. Lo mismo comenzó a suceder con 5R, él mismo se estereotipó como niño problema y fue así como se fue desarrollando a lo largo de su estancia en la escuela.

Cuando las maestras se refieren a que 5R tenía una mala conducta en los anteriores ciclos es porque ellas comentaron: “es un niño muy rebelde, de mal aspecto físico y muy descuidado en su persona, que no cumple con lo que se le encomienda, que sólo va a jugar, que no cumple con trabajos y tareas”. Les he cuestionado en dónde se encuentra ahí la mala conducta y qué ha hecho él para separarlo de manera tan radical del grupo en el que se ha encontrado durante los cinco años y qué fue lo que hicieron ellos como maestros para mejorar estas conductas que catalogan como pésimas y a lo que ellos respondieron que simplemente que con él ya no se podía hacer nada. Esto a mí me recuerda lo que dice Belgich, en su libro *Orden y desorden escolar*: “podemos confirmar que la preocupación de la escuela no debe centrarse sólo en el futuro del niño sino también en el tiempo presente, en la vida cotidiana que transcurre en el espacio institucional” (2000: 75), esto lo retomo debido a que ninguno de sus maestros se tomó la molestia de indagar más allá de lo que vivía 5R en su casa, qué es lo que sentía cuando se presentaba a clases, y sin indagar acerca de estos temas no pudieron elaborar un plan de acción para evitar el bajo rendimiento escolar que venía presentando 5R.

Nosotros como maestros podemos ayudar o dificultar el proceso de aprendizaje de nuestros niños, nosotros somos su apoyo en la escuela, los que mejoramos o

empeoramos su ambiente escolar. Nuestra comprensión hacia los niños marca la diferencia entre un niño que se cree apto y capaz de resolver cualquier situación escolar que se le presente y un niño que simplemente no se siente capaz de hacerlo y trae como resultado el que simplemente ni siquiera intente hacer lo que se le encomienda. Si nosotros no le transmitimos ese deseo de poder hacer las cosas, entonces no pidamos que ellos hagan lo que nosotros deseamos. Este es un caso que resulta muy común en la actualidad, es el caso de 5R un niño que asiste a la escuela, pero sólo va a jugar, a distraerse, con sus propias palabras comenta que no le gusta asistir a la escuela debido a que se le hace difícil el estudio, él prefiere quedarse en sus casa y ayudar a sus padres en las labores de un restaurant que tiene la familia y al que le dedican la mayor parte del tiempo. Igualmente en palabras de los padres de 5R, comentan que casi no tienen tiempo de estar con él y con sus otros hijos debido al trabajo, ya que a parte del restaurant su papá tiene un Gimnasio y trabaja como chofer de transporte de carga y descarga, esta saturación laboral hace que su padre se aleje de ellos.

Fueron incontables las veces que se les mandó citar a sus padres para platicar y llegar a acuerdos acerca de cómo ayudar a mejorar el comportamiento y rendimiento escolar de 5R, pero a esos citatorios casi no iban por falta de tiempo, según ellos. Recuerdo una ocasión en que ya se le habían enviado diversos citatorios a los padres de 5R y no asistían, se les llamó por teléfono a su casa por parte de la Dirección para comentarles que era de suma importancia que asistieran para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento escolar y la conducta de sus hijo, y a las pocas horas llegó su papá, en estado sumamente inconveniente (drogado) ya que el señor, por palabras de 5R, siempre se la pasaba así y que incluso ya en varias ocasiones lo habían ‘engranjado’<sup>9</sup> porque todo el día se la pasaba drogándose, según él, para aguantar todo el trabajo que tenía, pero que había ocasiones en que se le pasaba más la mano y golpeaba a su esposa, es por

---

<sup>9</sup> La palabra se refiere a internar en un centro de rehabilitación o clínica de desintoxicación a una persona que padece de alcoholismo y/o drogadicción.

eso que a 5R no le gustaba ir a la escuela para siempre estar con su mamá cuidándola o acompañar a su papá a donde fuera para evitar que se drogara. Estas 'confesiones', como 5R las llama, fueron después de la entrevista, ya que le comenté que el entrevistador me había dicho que fue muy cortante en sus respuestas a las preguntas que le había realizado, a lo que 5R me contestó que no le iba a contar esos problemas tan feos a alguien que apenas y conocía, además de que le daba vergüenza.

En una ocasión en que fue el papá de 5R estuve platicando con él acerca de las dificultades de aprovechamiento escolar que tenía su hijo y de cómo podía él y su esposa apoyarlo para que las superara, el señor por momentos parecía que entendía lo que le estaba diciendo, pero en otros momentos me daba cuenta de que no era así, debido a que cuando le hacía preguntas al respecto él me salía con preguntas de ¿Cómo?, ¿De qué?, ¿Por qué me dice eso? siendo que le acababa de explicar muchas cosas como, por ejemplo, casi nunca pasan tiempo con 5R o con su hermano y, por su estado inconveniente, pues no me entendía. Al marcharse de la escuela 5R se me acercó y me dijo: "por eso luego no quiero que venga, porque me da vergüenza".

Durante la entrevista a 5R se le pregunta cómo le gustaría que fuera la vida en su casa, a lo cual comentó: "Pues que mi mamá estuviera más con nosotros y también mi papá porque luego también se va a trabajar", es ahí en donde 5R pone de manifiesto que le gustaría pasar más tiempo con sus padres porque aunque trabajen en los negocios de la familia nunca le proporcionan tiempo de calidad para preocuparse por él o sus cosas.

5R es un niño que no carece de capacidad para realizar las actividades que se le asignen en la escuela, al contrario, es un niño muy activo y muy participativo cuando así se lo propone, el problema es que hay veces que no va a la escuela y cuando llega a ir, no sabe de lo que están tratando en clase o le cuesta trabajo retomar los temas vistos anteriormente. Incluso él me ha manifestado que le

agradan mucho las matemáticas, ya que le gusta mucho cuando trabajan cálculo mental, forman equipos y hacen competencias resolviendo ejercicios y al momento que tocan temas respecto a geometría le alegra, porque le gusta mucho todo lo que tenga que ver con figuras geométricas y sus características. Al igual ha manifestado que le gusta mucho la materia de Formación Cívica y Ética, especialmente cuando trabajan dilemas éticos en donde ellos tienen que dar una solución o proponer cómo solucionar cierta problemática de la vida cotidiana.

Durante la entrevista comentó: “me gusta mucho la materia de Formación Cívica, pero luego no la trabajamos”. Es ahí en donde debe entrar la motivación del docente para explotar las capacidades del alumno, en donde lo haga reaccionar en la manera de que el niño se dé cuenta que puede tener miles de problemas en la vida, pero que tiene otro tipo de potencialidades que puede ir trabajando. Esto me hace retomar a Lucio y Durán, (2002) cuando afirman que existen sucesos dentro del contexto escolar, que tienen que ver con su desempeño académico, relación con maestros y compañeros, y cambios dentro del ámbito escolar. Esto es lo que debería de suceder con 5R, motivarlo e incentivarlo en el ámbito escolar para mejorar sus resultados para que a su vez lo motive a creerse capaz de resolver cualquier problemática que se le presente.

Respecto a su relación con los compañeros de aula, hasta el momento no ha presentado dificultades ya que él se lleva muy bien con todos ellos, e incluso como es el más grande del salón en edad y estatura los cuida y protege cuando se ha llegado a presentar alguna situación problemática con alumnos de otros salones. Sus propios compañeros son los que lo alientan a que se esfuerce más en sus trabajos, a que estudie, a que realice tareas y a que no falte. Platican con él acerca de la importancia de obtener un óptimo rendimiento escolar y al parecer eso le agrada a 5R, ya que cuando sostienen estas pláticas él mismo comenta que se siente más unido a ellos debido a que siente que les importa a sus compañeros.

A lo largo de la entrevista se escucha la voz de un niño desganado, que solo contesta la entrevista por compromiso y sus respuestas más recurrentes en todo este tiempo fueron “no sé”, “sí”, “no” y “sólo eso”. Debido a dicha situación tuve que acercarme de manera extraordinaria a él, para poder platicar e indagar más en sus respuestas, a lo que en algunas ocasiones él accedía, pero con la condición de que no apuntara, ni grabara nada al respecto de lo que él me contaba. Es así como pude obtener la información en esta parte expuesta, ya que si se revisa la entrevista no da información.

Es urgente que en el caso de 5R se les dé seguimiento y tratamiento a las problemáticas que está viviendo en su hogar (drogadicción, violencia intrafamiliar, omisión y abandono) ya que son de alto riesgo y pueden reproducirse las mismas actitudes y comportamientos en 5R y no sólo afectar su rendimiento escolar, sino también en su vida personal y en la sociedad.

Por último, aquí cabe apunta que 5R es de los alumnos con más bajo rendimiento escolar y su autoestima según lo analizado tiende a ser desequilibrada.

### **3.8.5 ENTREVISTA A 11L**

JUNIO 2013

Aquí inicio comentando que 11L es una niña que obtuvo una puntuación de autoestima en el rango de desequilibrada y que sus calificaciones a lo largo del ciclo escolar en lo que respecta a español y matemáticas, fueron apenas suficientes para obtener el certificado de nivel primaria.

Ella es una niña bastante extrovertida, los niños del salón la consideraban una niña sin pena a nada, por ejemplo, hubo una ocasión en que fui a su salón a trabajar desafíos matemáticos y estaban platicando de la ropa interior y ella dijo que usaba ya sostenes como los de las mujeres adultas y uno de sus compañeros en tono de

burla dijo: “a ver enséñalo” y ella sin pena alguna se subió la blusa y les mostró a todos su sostén sin darse cuenta de que de un lado lo tenía levantado, por lo que dejó ver parte de su seno. Estas actitudes a algunos de sus compañeros no les agradaban ya que decían que era una niña vulgar y “muy loca” en su manera de pensar ya que hacía las cosas sin antes pensarlas y no le importaba si lastimaba a alguien o incluso si se lastimaba o dañaba su imagen; ella de cierta manera siente que no les cae del todo bien a sus compañeros ya que cuando le preguntaron en la entrevista que cómo cree ella que les cae a sus compañeros contestó lo siguiente: “A veces que les caigo bien y a veces mal”. Hay veces que a ella parece no interesarle la opinión de sus compañeros, pero en otras ocasiones ella se muestra triste y dice que es porque no tiene amigos sinceros. Posterior a la entrevista pude platicar con ella y al comentarle acerca de esta parte de la entrevista, ella me dijo que hace las cosas a veces sin pensarlas, y que cuando a veces las planea, hace las cosas para agradecerles a sus demás compañeros. 11L es una niña muy tierna y muestra mucha falta de cariño ya que siempre busca estar acompañada y regala cosas a sus compañeros para que ellos la acepten, pero esta táctica no tuvo éxito ya que ellos en vez de acercarse a ella le rehuían cuando ella deseaba entablar una plática con ellos o simplemente permanecer cerca. Sus compañeros casi nunca la incluían en sus equipos de trabajo al momento de formarlos, eran los docentes quienes la tenían que integrar para que no se quedara fuera de algún equipo. En palabras de sus compañeros no les gustaba incluirla porque ella sólo se dedicaba a jugar, platicar y flojear, y ellos terminaban haciendo todo el trabajo.

La vida de 11L no ha sido nada fácil ya que en pláticas que alguna vez tuve con su madre, durante el tiempo que vivieron con el papá, fue de mucho sufrimiento ya que el señor las golpeaba, se iba y se ausentaba durante varios días de su hogar y no les dejaba dinero para comer y cuando él regresaba a su casa lo hacía bajo la influencia del alcohol y las drogas. La mamá de 11L menciona que el señor ejercía mucha violencia sobre ellas y que no lo denunciaba porque cuando una vez que llegó a hacer la demanda, no procedió porque el señor es judicial y movió influencias para que no le hicieran nada y lo único que logró la señora es que se

volviera mucho más agresivo de lo que ya era. Así permanecieron durante mucho tiempo viviendo con él y la niña comenzó a mostrar rasgos de que se había vuelto una persona agresiva y esto 11L lo pone de manifiesto durante la entrevista cuando dice que en otra escuela no le gustaba estar debido a que los niños le pegaban y que ella lo hacía de igual manera y en palabras de ella “a veces como que soy muy agresiva”. Igualmente con sus compañeros de este ciclo ella se mostraba agresiva, sin embargo, ellos sólo la ignoraban o la calmaban diciéndole que no se llevara así porque no se iba a aguantar cuando ellos le hicieran algo. La madre de 11L comenta que así fue durante varios años hasta que el padre de 11L un día las corrió de la casa y la señora aprovechó y sin decir nada inmediatamente tomó a su hija y se fue de la casa en donde vivían y llegaron a casa de uno de sus hermanos, pero que a los pocos días el padre de 11L fue a quitarle a la niña con varios compañeros de trabajo y fue una lucha durante un año para que la señora la pudiera recuperar y que ahorita están en proceso de divorcio pero el señor no se lo quiere dar. Esto, sin duda, ha afectado mucho a 11L en todos los aspectos y sobre todo en el emocional, ya que es una niña inestable respecto a sus sentimientos, un día puede estar muy feliz y al poco tiempo ya está muy enojada con todos por cualquier tipo de situación, pero la situación predominante de ella es estar siempre deprimida y molesta como ella misma, así lo manifiesta en la entrevista “Cuando llego a mi casa de la escuela me desahogo golpeando cosas...” situación que muestra que existe una depresión profunda y una autoestima desequilibrada ya que contrasta con lo que dice Hornstein (2011: 116) quien afirma que “La autoestima se alimenta del interjuego entre el sujeto y sus ideales. La autoestima se resquebraja cuando la sociedad maltrata al sujeto”. Pero ella sabe que la separación de sus padres fue lo mejor, ya que ella lo dice en la entrevista: “Como que es más amigable desde que se divorciaron mis padres”. Aunque a ella le pesa mucho el tener una familia disfuncional, trata de seguir adelante pero en reiteradas ocasiones su madre ha comentado que 11L le dice que extraña mucho a su papá aunque las haya golpeado, pero que está consciente de que las cosas deben ser así, estar alejadas del señor, y que eso también se lo ha sugerido la psicóloga en las terapias a las que asiste.

Cuando complemento el test de Frases Incompletas coincidió totalmente con una respuesta a la entrevista al decir que “a veces no soy mejor hija, pero dicen que puedo mejorar, que haga más caso y que a fuerza no le agrado a mucha a gente pero a fuerza no van a estar”, cuestionándola posteriormente se refiere que aunque ella quiera su familia no volverá a estar junta y que, sin embargo, ella entiende que se debe esforzar más en lo que hace y para estar bien con su mamá.

Como anteriormente se ha comentado, las situaciones que 11L ha vivido ha mermado su rendimientos escolar, ya que ella misma comenta que está aprendiendo cosas nuevas que antes no sabía, pero que le está costando trabajo aprenderlas. Pese a todo ella siente el apoyo de su mamá ya que al saber que le cuesta trabajo entender muchas cosas de la escuela la apoya de la siguiente manera: “Me hace ejercicios, primero me explica y luego me hace ejercicios para saber si entendí bien”. Sin embargo, ella siempre se encuentra distraída, ausente u ocupada en otras cuestiones como estar platicando, jugando, molestando a sus compañeros, fuera de su lugar o pide muchas oportunidades de ir al sanitario donde se tarda mucho tiempo. Ella misma comenta que sus resultados no son los que ella, su familia o los maestros quisieran y que sabe que de cierta forma está decepcionando a mucha gente por su actitud hacia el estudio y dice: “A veces debería de estudiar más y como que los decepciono mucho”, “no me he esforzado mucho y porque me dan muchas oportunidades” y aunque da estos argumentos también comenta que la escuela no le interesa, ya que ella piensa y dice que no le servirá de mucho en un futuro y que mejor no hace esfuerzo en vano, este argumento va acorde con lo que comenta (Hornstein, 2011: 47) quien afirma que “Los bebés que se crían en hogares demasiado tristes, caóticos o negligentes probablemente vivirán con una visión derrotista...”, lo cual está de manifiesto en las actitudes que muestra 11L, al encontrar la parte negativa de todo ante la vida.

Respecto a la relación con su maestra ella dice sentirse a gusto porque es una maestra que la comprende y trata siempre de ayudar a todos sus compañeros

incluyéndola a ella al momento en que comenta que “ella nos entiende lo que nos pasa y nos da oportunidades”, “A veces nos apapacha” esto sin duda es importante para que 11L se sienta a gusto en la escuela y que de alguna manera apoye en su permanencia en la institución, especialmente en su salón de clases, en donde siente un apoyo y reconoce que está fallando en el estudio por dedicarse a otras cuestiones como, por ejemplo, sacar todo el coraje que tiene por todas las circunstancias por las que ha pasado y no solamente en la escuela saca este coraje también lo hace en casa y dice que se siente “algo triste” estando allá. Cuando se le cuestiona a qué se debe esa tristeza, comenta que “Como mis padres están divorciados, yo tengo problemas muy serios con mis padres. Y pues no me gusta estar sola con mi mamá porque casi no nos podemos mantener bien en la casa y no nos alcanza para poder comer”, lo cual también refleja una economía inestable que está afectando seriamente sus relaciones familiares, sociales y académicas. Respecto a que en ocasiones no asiste a la escuela, ella misma menciona que lo hace porque a veces no se siente a gusto en la escuela, pero que hay veces que tampoco está a gusto en su casa y prefiere estar en la escuela para poder platicar con la que denomina su mejor amiga, que es 7V.

Con su madre dice llevar una buena relación y que incluso a veces la ayuda con sus tareas, convive con ella en las mañanas al estar en casa, pero aun así la tristeza que mantiene 11L es por demás alarmante ya que ella en reiteradas ocasiones y asociándolo con sus respuestas de la entrevista comenta que le gustaría ser emo<sup>10</sup>, ya que al igual que ellos piensa que la vida no vale nada y que sólo hay sufrimiento, todo lo ve en un panorama gris donde todo resulta negativo. Es aquí donde coincido con Hornstein (2011: 46) quien dice “el niño se alimenta del amor que recibe de sus padres. El niño lo percibe, le permite no padecer ningún sufrimiento devastador, daños irreparables, pero si ese amor no es acompañado

---

<sup>10</sup> Son personas que continuamente dicen tener una pena que no los deja vivir a plenitud y que los consume; son personas que aseguran ser muy sensibles, existen otros que se cortan la piel con la finalidad de dejar salir todo el dolor que dicen les quema por dentro. Muchos de ellos sueñan con el suicidio y en algunos casos lo han llevado a cabo. Esta corriente juvenil que lleva la tristeza como bandera, congrega jóvenes que se entienden entre ellos mismos.

con actos y gestos concretos, su autoestima e identidad serán lesionadas” suceso que ya está siendo reflejado en 11L.

### **3.9 HACIA EL FINAL DEL TRABAJO DE CAMPO.**

En capítulos anteriores hemos hablado de que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la autoestima. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres, sin embargo los padres de familia sí son el complemento más fuerte para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Considero importante señalar que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera diferente y lo acabamos de corroborar al analizar las entrevistas aplicadas a las niñas y los niños, ya que nos hablan de sus modos de vida y relaciones con su familia, específicamente padres y madres de familia, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, cuenta con funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de las y los niños, y en cambio en otras familias, las relaciones interpersonales no son amorosas, lo que provoca que el niño no adquiera de su padre o madre el mejor modelo de conducta y que tenga carencias afectivas importantes.

Como se ha visto anteriormente, los sujetos son constituidos socialmente desde su infancia, desde el seno de la familia, y esto abarca que desde que el infante nace “ya le preexisten una serie de saberes, de mitos, de creencias, de costumbres en las que él se inserta; saberes cuya transmisión, a partir fundamentalmente del lenguaje, genera en él representaciones de sus experiencias, interpretaciones de cómo deben ser las cosas y como establecer formas de relación con los otros” (Ramírez y Anzaldúa, 2005: 24). A partir de lo anterior podemos señalar que el infante se encuentra en un proceso donde se va construyendo, y si no cuenta con bases firmes que lo ayuden a significarse y resignificarse puede fracasar en su formación.

También es importante señalar que en el trabajo de campo empleamos varias estrategias de investigación que he tratado de articular en la interpretación lo que nos permite una comprensión más completa de los factores que intervienen en la conformación de la autoestima y la manera en que ésta se relaciona con el rendimiento escolar. El trabajo es un intento de mirar en su complejidad varios factores que están presentes en la concepción que los niños tienen de sí mismos considerando la forma en sus compañeros los perciben y la manera en que ellos creen que los conciben sus compañeros. También, en este juego de espejos y miradas que configura la autoestima (y la identidad), buscamos explorar las concepciones que se desprenden de la familia y de la escuela (a partir de su desempeño y las concepciones que piensan que tienen los maestros de ellos). Esta diversidad de estrategias y de recursos metodológicos, me permitieron aproximarme a la comprensión de este fenómeno de investigación: la estrecha relación de la autoestima con el rendimiento escolar, pero también me ha permitido vislumbrar una enorme cantidad de fenómenos que están presentes y son de enorme importancia: la historia de vida de cada niño, sus circunstancias sociales que repercuten en su vida familiar y escolar, la importancia de las relaciones familiares y el papel trascendente que puede tener la escuela (los maestros, los compañeros y la educación) en la conformación de niños que sean capaces de hacer de su vida una existencia plena, muchas veces superando las difíciles

adversidades a las que tiene que hacer frente ya sea acompañado o solo. Sin duda, una de las múltiples preguntas que se desprendieron de este trabajo de investigación radica en pensar ¿Qué podemos hacer nosotros como docentes para ayudar a los niños y niñas a resignificar su autoestima cuando se encuentra devaluada?

En apartados anteriores tanto en los referentes teóricos como en la práctica queda de manifiesto que la autoestima del individuo, y en este caso hablando de las y los niños se encuentra reflejada en todo lo que realizan y los lugares en los que se desenvuelven, como la familia, la escuela y su círculo social, es ahí en donde los niños ponen de manifiesto y reflejan lo que está transitando por sus vidas. Mucho hemos hablado de causas y consecuencias, pero es este el momento en que tenemos que atender a soluciones para generar en los niños una mejora en su sentir y que este sentir de abandono, desolación, tristeza y dejadez deje de repercutir no solo en su persona, sino también en las actividades que realiza, esto no quiere decir que vayamos a escribir una receta o un procedimiento práctico para equilibrar o reestructurar en una totalidad su autoestima, pero sí contribuir a que mejore la mirada de ellos hacia su “yo”, a la mirada hacia ellos y que sean capaces de reconocerse como seres capaces ante cualquier ámbito.

En el siguiente apartado trataré de hablar de la autoestima de los niños y la relación propuesta para la mejora de los ámbitos que los ayuden a modificar de manera positiva sus relaciones respecto a la familia, rendimiento escolar y relaciones con sus compañeros.

### **3.9.1 CIERRE DEL TRABAJO DE CAMPO Y METODOLOGÍA**

Este trabajo de investigación de campo se conformó por seis actividades distintas en donde algunas fueron adaptadas y otras diseñadas exclusivamente para la población con la que se trabajó. Las actividades se desarrollaron a lo largo de los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013; es decir, que el trabajo de campo se llevó

a cabo durante dos ciclos escolares. Durante este tiempo en el que se trabajó con las y los niños, las actividades desarrolladas nos permitieron obtener información que se analizará en el siguiente capítulo. Cabe mencionar en este apartado, que durante el ciclo escolar 2011-2012, cuando cursaban el 5° grado los niños fueron atendidos por un docente y durante el ciclo escolar 2012-2013, en el 6° grado fueron atendidos por una docente distinta.

Respecto a la metodología de trabajo que se empleó para tomar la muestra de los sujetos con los que se trabajó fue un muestreo casual o también llamado incidental en donde se trata de un proceso en el que el investigador selecciona directamente e intencionadamente a los individuos de la población que participarán en el estudio. El motivo para utilizar este tipo de muestra es que se tiene fácil acceso a trabajar con los sujetos ya que se encuentran a la mano. A partir del criterio anterior también se tomó en cuenta el muestreo discrecional, el cual está basado en el criterio del investigador, ya que los sujetos son elegidos sobre lo que el investigador cree que pueden aportar al estudio que está realizando.

Sobre las técnicas empleadas en trabajo de campo se buscó que las estrategias empleadas sirvieran para la obtención de datos específicos para responder concretamente a la pregunta de investigación. En esta parte me di a la tarea de planificar detalladamente la manera en que se debía de trabajar para la recolección de información durante el trabajo de campo y poder cumplir con el objetivo de recoger datos con diversas técnicas directamente de la fuente de estudio. Esta parte del trabajo no fue tarea fácil, ya que planear actividades para los niños es un asunto sumamente complejo, en donde se tienen que emplear técnicas y actividades en donde de manera primordial les resulten atractivas y significativas, ya que si no se cumple este primer propósito todo lo que posteriormente se realice será en vano. Es por tal motivo que en el primer momento del trabajo de campo que es el Grupo de reflexión se denominó también como Taller lúdico, ya que se buscó que las actividades desarrolladas a lo largo de este tiempo fueran

detonadores para que los niños pudieran expresarse, comunicarse, sentir y vivir diversas emociones, disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que los llevaran a gozar, reír, gritar, siendo una verdadera fuente generadora de emociones y a la vez como investigador poder conocer un poco de su desarrollo psico-social, la conformación de su personalidad, obtener evidencia valores, la adquisición de sus saberes a través de ambientes que les resultarán interesantes, agradables, emocionantes, en donde gozaran, disfrutaran y analizaran lo acontecido en su vida.

Respecto al instrumento de autoestima también es importante reiterar que se hicieron modificaciones a dicho instrumento, esto debido a que fue creado para adolescentes y se tenían que hacer modificaciones importantes para obtener la información real de los participantes en el estudio que en este caso son niños de entre 10 y 13 años de edad. De la manera en que se hicieron las modificaciones se pudieron aterrizar ítems en donde los niños se sintieran más identificados de acuerdo a su experiencia de vida infantil.

La metodología de investigación también comprende un rubro en donde se realizan comparativos y en este caso fue a base de tablas comparativas, en donde se puede apreciar la información acerca de la puntuación obtenida en el instrumento de medición de autoestima con el promedio final de las materias de español y matemáticas respectivamente para hacer una primera interpretación de manera cuantitativa, esto para saber si es que existe una relación del tipo de autoestima de este grupo específico con su rendimiento escolar. En esta primera vista de la comparación y correlación, el lector puede irse conformando una idea acerca de la relación que guarda la autoestima de cada uno de los niños con su rendimiento escolar y de esta manera ir dando un seguimiento con las actividades realizadas de manera posterior. Ahora bien, posterior a este comparativo, en la metodología también se buscó que hubiera una validación a dichos datos antes mencionados y

para eso se utilizó la técnica estadística de correlación de R de Pearson en donde la finalidad es encontrar una validez confiable a los datos anteriormente expuestos en este documento y que permitan ir dando respuesta a la pregunta de investigación.

En la metodología también se planeó desarrollar un instrumento de frases incompletas, éste fue diseñado tomando como base el instrumento de medición de autoestima de Caso (2000) ya modificado, esto con la finalidad de identificar el pensar y sentir de cada uno de los participantes en el estudio acerca de temas familiares, académicos y de sus relaciones con amigos y maestros. La interpretación que se realizó a dicho instrumento de frases incompletas corresponde al ámbito cualitativo ya que se va recopilando información de sentires y vivencia de cada uno de los integrantes y se va realizando una interpretación y correlación con la información obtenida con anterioridad durante el estudio.

Para finalizar la metodología del trabajo de campo se aplicaron entrevistas, dichas entrevistas fueron aplicadas basadas en un guion elaborado en conjunto con el tutor de la tesis, y que a partir de la información que se fue obteniendo a lo largo del estudio y que no quedaba clara para su interpretación, se decidió que las preguntas del cuestionario fueran para despejar las dudas que aún se tenían acerca de los resultados obtenidos a partir de las actividades anteriormente desarrolladas con los niños. Estas entrevistas fueron aplicadas a solo algunos alumnos del grupo, tomando en cuenta a sólo 6 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 2 alumnos con bajo rendimiento escolar, 2 con rendimiento escolar medio y 2 con alto rendimiento escolar, lo anterior con la finalidad de conocer las diferentes prácticas de estudio, pensamiento, relaciones con los otros y vivencias familiares que pudieran influir en la conformación de su autoestima y su rendimiento escolar y la relación que guardan entre autoestima y rendimiento escolar.

Hablando ya de manera general por la naturaleza de la información, la investigación se conformó de aspectos de investigación cualitativa y cuantitativa; los cuales dan como resultado una investigación de corte mixto, la cual implica un proceso de recolección de datos, análisis y vinculación de datos respecto a cualidades y de cantidades en un mismo estudio. El propósito de que esta investigación se haya realizado con un enfoque mixto, no es reemplazar a la investigación cuantitativa, ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación haciendo una combinación, tratando de minimizar sus debilidades potenciales de cada una de ellas y resaltando las ventajas que nos proporciona este tipo de investigación como lo es:

1. Obtener una perspectiva más precisa del fenómeno de manera integral.
2. Ayuda a clarificar y a formular si es necesario el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.
3. La multiplicidad de observaciones y de datos obtenidos, produce datos más variados.
4. Promueve considerar y consultar diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis.
5. Se potencia la creatividad en el dispositivo teórico-metodológico.
6. Apoyan con mayor solidez las inferencias científicas, que si se emplean aisladamente.

En este capítulo es en donde se relatan una a unas las actividades diseñadas para este grupo específico y que se llevaron a cabo durante la investigación y que propiciaron una mayor interacción con los niños del grupo con el que se trabajó, ya

que el desarrollo de las actividades estrechó un vínculo de convivencia diaria, en donde ellos demuestran y dicen lo que sienten al respecto de temas como la autoestima, el aprovechamiento escolar, la convivencia con sus compañeros e integrantes de su familia y con sus maestros de grupo. Es en esta parte es en donde se hace el recuento de lo que se trabajó con ellos a lo largo de más de un año.

Las actividades que se desarrollaron a lo largo del trabajo de campo y que se plasman en este capítulo para obtener la información que nos permitirá determinar si la autoestima influye, o no influye en el rendimiento escolar de este grupo fueron las siguientes:

TABLA 36  
ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	TIPO DE INFORMACIÓN	PARTICIPANTES
GRUPO DE REFLEXIÓN (TALLER LÚDICO)	Obtener información por parte de los niños respecto a su sentir y opinión acerca de la escuela, padres de familia, compañeros, su aprovechamiento escolar, comunidad, docente y su autoestima	Cualitativa.	Docente alumno
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE AUTOESTIMA	Conocer el nivel de autoestima que posee cada niño.	Cuantitativo	Docente Alumno
COMPARATIVO DE AUTOESTIMA CON RENDIMIENTO ESCOLAR.	Revisar de manera rápida mediante un comparativo de autoestima de cada uno de los alumnos con su rendimiento escolar.	Cuantitativo	Docente
VALIDACIÓN DE LA RELACIÓN (Correlación de Pearson)	Analizar si efectivamente la autoestima influye o no influye en el rendimiento escolar de los niños.	Cuantitativo	Docente
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE FRASES INCOMPLETAS.	Identificar en cada uno de los niños su pensar y sentir acerca de escuela, padres de familia, docentes y su rendimiento académico.	Cualitativo	Docente Alumnos
APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A ALUMNOS.	Conocer más a fondo y en propias palabras de los niños lo que viven, sienten y piensas de la escuela, familia, sociedad como institución y la relación que llevan con ellas.	Cualitativo	Docente Alumnos

Las seis actividades anteriormente descritas van vinculadas unas con las otras, y es de esa misma manera que serán relacionadas y analizadas en el siguiente capítulo en donde se realizará la relación y discusión de los resultados obtenidos a lo largo de este trabajo de investigación.

Aquí no se debe perder de vista que estas actividades se diseñaron con la finalidad de que existiera la relación entre ellas para poder interpretar de una manera más clara y con más veracidad los datos obtenidos para este trabajo.



## CAPÍTULO IV.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 RECAPITULANDO

Aquí es en donde retomo las interrogantes que me llevaron a iniciar esta investigación que se deriva de mi trabajo diario con niños y niñas en diversas escuelas, pero justo en la escuela en la que laboro en la actualidad, la que me dio pauta para realizarlo. Sobre todo al ver que es muy común ver a niños desmotivados en las aulas, que en listas oficiales y según los parámetros establecidos por la SEP, presentan un bajo rendimiento escolar, además que son algunos de ellos, los que son tratados por la USAER<sup>11</sup> ya que cuentan con algún impedimento físico o mental que no les permite consolidar los aprendizajes esperados de acuerdo al nivel escolar y cognitivo. Sin embargo, también es pertinente comentar que en las escuelas existen niños que también irradian felicidad, en todo momento son positivos, se encuentran en armonía con su grupo y siempre refieren a sus padres u otros integrantes de la familia como personas que los ayudan a cumplir tareas y encomiendas. Además otra característica de estos niños es que sus calificaciones y su desempeño en la escuela siempre son los mejores. Es al momento de analizar estas dos situaciones contrastantes que surge la siguiente pregunta:

¿La autoestima influye en el rendimiento escolar de los niños?

Esta incógnita es la que se he pretendido despejar a lo largo de la investigación. No ha resultado una situación fácil; aunque haya diversos autores estudiosos en el tema como Branden (1995) en “Los seis pilares de la autoestima”, Hornstein (2011)

---

<sup>11</sup> La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) es la instancia técnico- operativa y administrativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Estos Servicios promueven en vinculación con las escuelas que apoyan la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo flexible y orientación a los maestros, a la familia y a la comunidad en general.

en Autoestima e identidad, Narcisismo y valores sociales o Mruk, (1999) en su estudio de Auto-Estima, ya que muy raros son los casos en donde los autores se ponen de acuerdo para llegar a algunas conclusiones. Sin embargo hay inmensidad de información teórica que me ha ayudado a comprender mejor este fenómeno que se desarrolla en las aulas. En el recorrido a lo largo de esta búsqueda de información y datos en lo teórico y en el trabajo de campo, nos hemos podido dar cuenta que la correlación (autoestima-aprendizaje) está inmersa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debido a ello se podría convertir en uno de los desafíos más complejos que enfrenta la educación en la actualidad. El aprendizaje manifestado en la formación del estudiante, muchas de las veces es influido por el comportamiento, las percepciones personales, las interrelaciones, el contexto, la motivación, el autoconcepto y el tipo de autoestima, entre otros factores que lo conforman. En este sentido, la relación de los niveles de aprendizaje y los aspectos particulares del individuo lleva a pensar en la importancia de que los procesos de enseñanza y de aprendizaje que incluyen tanto a alumnos, docentes, padres de familia y a la institución, consideren modelos curriculares que atiendan la formación integral además de la disciplinar. En donde se recomienda que cada integrante de la sociedad cumpla con la corresponsabilidad educativa que a cada uno le toca.

La autoestima se constituye en la esencia y motor del valor humano, teniendo en cuenta que solo valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, valoraremos a nuestros semejantes.

En lo realizado anteriormente nos hemos ido dando cuenta que la autoestima va relacionada con todo el ambiente e instituciones que nos rodean como sujetos y que es precisamente en ese punto en donde se va construyendo la relación de la autoestima con el rendimiento escolar.

A lo largo del estudio realizado y el análisis de los casos aquí expuestos, nos hemos venido dando de cuenta que la influencia del tipo de autoestima que

poseemos es causa e imagen de las circunstancias en la que vivimos, las relaciones que establecemos y las experiencias por las que hemos pasado. En el rendimiento escolar influyen no solo la autoestima que como sujeto se posee, esto va más allá de cómo me siento y me veo, por ejemplo en qué prefiero ocupar mi tiempo, en qué pienso, en qué es lo que quiero resolver, en lo que es prioridad para mí, en lo que obstaculiza mi desarrollo y las ganas que tengo de salir adelante. Sin embargo y sin descalificar otros factores esta investigación ha puesto de manifiesto que la autoestima es solo una de las partes importantes para que el niño obtenga durante y a lo largo de un ciclo escolar un óptimo rendimiento académico ya que:

1. La autoestima abarca diversos aspectos de la vida de una persona, por tanto si esta no es adecuadamente estimulada para que se encuentre estable, puede truncar los objetivos de vida y profesionales de una persona.
2. La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas ya que es el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal.
3. Es importante el tener una autoestima formada y estable desde niños, para que se pueda establecer una proyección futura adecuada en el aprendizaje.
4. La figura del maestro y su forma de interactuar resultan decisivas para colaborar en la formación del tipo de autoestima del alumno. Así mismo para que el docente pueda fomentar una autoestima positiva, deberá poseerla.

Es por esta situación que resulta por demás importante identificar y comprender que uno de los puntos claves que fueron tratados a lo largo de la investigación es el tema de la autoestima: que si es alta, baja, buena, mala, poca, mucha, etc. un sin fin de adjetivos calificativos que se le atribuyen, sin embargo no es cuestión de dar un calificativo para describir dicho concepto, más bien es necesario reflexionar cómo es que se va conformando la autoestima a lo largo de la vida de un individuo

y el cómo repercute en sus actividades cotidianas y extraordinarias que realiza a lo largo de su existencia. La autoestima podemos concluir, está inmersa en todo aquello que realizamos y está latente en cada uno de nuestros pensamientos, acciones y actitudes que llevamos a cabo.

Es aquí el momento en que podemos coincidir en que la autoestima como lo plantea Hornstein (2011: 19), “resulta del entramado nunca fijo, siempre está renovándose, de reconocimientos y proyectos compartibles y compartidos”, es decir, que la autoestima es dinámica, está en constante cambio, nunca permanece estable y siempre está vulnerable a la mirada e intercambio con los demás.

Con base en los resultados obtenidos, se comprueba que una autoestima equilibrada es un elemento importante para la motivación del estudiante y, asimismo, para favorecer el rendimiento académico; por el contrario, mientras haya una autoestima devaluada, el menor disminuirá su motivación y su rendimiento académico se mostrará bajo, lo cual puede conducirlo a un sentimiento de minusvalía, fracaso académico y personal. Estos resultados, obtenidos en la correlación, validan la hipótesis de la investigación, donde la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Lo importante en este apartado no son los resultados obtenidos, sino más bien que estos resultados nos lleven a la reflexión de crear estrategias que ayuden a mejorar la autoestima en los niños, aunque estamos conscientes que la autoestima no es el único factor psicosocial y afectivo que interviene en el éxito o el fracaso escolar.

Comenzaré hablando de la autoestima en los niños y posteriormente en el núcleo familiar, debido que es la institución primera en donde se encuentra el niño, además de que es el núcleo en donde primeramente se comienza a desarrollar en sus primeros años de existencia.

#### **4.1.1 AUTOESTIMA EN LAS NIÑAS Y EN LOS NIÑOS.**

A lo largo del trabajo teórico y empírico desarrollado en esta investigación acerca de la autoestima en las y los niños, se ha logrado establecer que la autoestima es un factor importante (aunque no el único) en el proceso del desarrollo del ser humano, que interviene en su forma de ser, de pensar y de actuar en el campo emocional, social y escolar, entre otros. De ahí la importancia de que los padres conozcan y le den valía a la autoestima, para que esta sea estimulada durante el crecimiento de los niños.

El simple hecho de que los mayores emitan mensajes negativos para sus hijos, influirá para que estos adopten determinada reacción que puede afectar el desarrollo de su autoestima. Por ejemplo, a un niño al que se le dice “llorón” y le señalan que “los hombres no lloran”, empezará a reprimir su emoción de rabia o tristeza, en el futuro le será difícil que pueda expresar estos sentimientos para desahogarse.

Resulta importante mencionar algunos rasgos que han sido identificados a lo largo del estudio en las y los participantes y que resultan importantes para diferenciar a un niño con una autoestima equilibrada o devaluada.

Cuando el nivel de autoestima es equilibrado se notan los siguientes aspectos:

- En el corporal se notará que está relajado, que camina con firmeza y con la cabeza alta.
- En lo intelectual se verá la creatividad y eficiencia en sus actividades, buscará soluciones a sus problemas y estará atento a lo que pasa en su entorno.
- En el aspecto afectivo se sentirá libre y no dudará para tomar sus propias decisiones, será amable y solidario, se esforzará en las tareas que se proponga, además de aceptar sus debilidades, estará dispuesto a superarlas.

En cambio un (a) niño (a) con una autoestima devaluada se caracteriza:

- En lo corporal por estar en constante tensión o ensimismado, camina titubeante, lento, desaminado y con movimientos poco firmes.
- En lo intelectual es poco imaginativo, suele entregar trabajos incompletos o mal realizados, espera siempre las indicaciones de cómo hacer las cosas, está más en el mundo de sus ideas y pocas veces las comparte.
- En el aspecto afectivo y espiritual se siente atado, dependiente de los demás y sobre todo de los padres, madres, hermanos, profesores; duda mucho para tomar sus propias decisiones, tiende a ser individualista, no se esfuerza en las tareas que realiza, de carácter triste, amargado, aparentemente enojado, puede ser impulsivo o agresivo, le es difícil expresar sus sentimientos no se encuentra conforme consigo mismo.

Es normal tener altibajos en las emociones, pero no es normal contar todo el tiempo con la autoestima devaluada. Sentir que no se es importante puede entristecer e impedir que se intenten probar cosas nuevas. Puede impedirte que los niños se quieran, tengan amigos o hace que disminuyan los esfuerzos que hacen en la escuela.

Contar con una autoestima equilibrada también es una parte importante del proceso de crecimiento. A medida que crecen los niños y van enfrentando decisiones difíciles, ellos se van dando cuenta que son capaces de resolver cualquier tipo de situación que la vida les vaya poniendo en frente y en ese momento ellos se darán cuenta que pueden superar dichos trances debido a que son niños fuertes y capaces, no solo en el ámbito social, sino también familiar y escolar. Los niños comentan que se sienten de lo mejor (su autoestima se equilibra) cuando intentan hacer cosas que pensaban que eran muy difíciles y las hacen bien, o cuando uno de sus padres, un familiar u otro adulto los alientan, son pacientes con él y lo ayudan a retomar el camino.

Uno se da cuenta de que a medida que los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su propia autoestima. Trabajar arduamente para terminar una tarea, obtener una calificación más alta en un examen o presentarse a una prueba para un nuevo deporte son todas cosas que pueden ser motivo de orgullo para los niños. Algunos niños no son muy deportistas, pero pueden leer bien, saben cómo contar buenos chistes, ser realmente buenos amigos o brindar ayuda a otras personas cuando lo necesitan; este tipo de logros los ayudan a sentirse bien con ellos mismos.

La familia de un niño y otros integrantes en su entorno, como amigos, maestros y compañeros de clase, también pueden reforzar su autoestima. Pueden ayudar a que un niño descubra cómo hacer las cosas o que identifique sus buenas cualidades. Pueden creer en el niño y ayudarlo a que lo intente nuevamente cuando algo no resulta bien la primera vez. Parte del aprendizaje de los niños es verse a sí mismos de un modo positivo, sentirse orgullosos de lo que han hecho y estar seguros de que hay mucho más que puede hacer.

#### **4.1.2 AUTOESTIMA Y FAMILIA**

A lo largo de la investigación algunos de los participantes como es el caso de niños como 1C, 7V, 8I y 12Y quienes en todo momento hacen referencia a que sus padres o algún miembro de su familia siempre están en apoyo continuo con ellos, además de que su participación en todas las actividades y entrevistas hablan y a muestras claras de apoyo, solidaridad, amor, cariño, compañerismo, la importancia de la escuela y su familia. También cabe resaltar y recordar que estos niños son los que obtuvieron los puntajes más altos en el instrumento para medir la autoestima de Caso (2000) y también obtuvieron los promedios más altos a lo largo del ciclo escolar no solo en las materias de español y matemáticas, sino también en la totalidad de las materias cursadas. Estos niños han demostrado que quienes cuentan con una autoestima equilibrada, tienen una alta tendencia al

comportamiento independiente, a ser responsables, a manejar y expresar sus emociones de forma adecuada, a respetarse a sí mismos y a los otros, a tener una mejor adaptación social y académica. Y efectivamente el comportamiento de los alumnos anteriormente mencionados muestran referencia a los comportamientos aquí descritos e incluso los mismos padres de familia y maestros se sorprenden al ver que se muestran como niños “maduros” para la edad con la que cuentan ya que además ellos tienden a ser niños analíticos, críticos, observadores y creativos .

También es cierto que a lo largo de la investigación estuvo siempre presente la siguiente interrogativa ¿Dónde se desarrolla la autoestima?, en donde los teóricos, maestros y los mismos niños deducen que la autoestima se desarrolla principalmente en el seno familiar, desde los primeros meses de vida, ya que desde el momento del nacimiento, tanto los padres, cómo el niño, establecen interacciones y depende de la calidad y tipo de éstas interacciones, que se den las condiciones para el adecuado desarrollo de la autoestima en el niño.

También se ha demostrado que padres e hijos se constituyen en la relación que sostienen a lo largo de su convivencia, por lo que es posible sugerir que la concepción que cada quien desarrolla de sí mismo, están profundamente influidas por la naturaleza y calidad de relaciones que se establecen entre ellos; aunque hay que señalar que esto que en apariencia es claro, en realidad alude a una gran complejidad de factores socioculturales y afectivos que afectan las relaciones sociales en la familia, en la escuela, entre los pares, etc., de manera que entonces que el desarrollo de la autoestima resulta ser muy complejo y aquí exploramos una parte de esta complejidad.

En el trabajo de campo realizado se pudo captar que aquellos padres que establecen relaciones de convivencia, apoyo y solidaridad con sus hijos, estos tienden a desarrollar una autoestima equilibrada como por ejemplo el caso de 7V, quien en todo momento de las actividades y la entrevista en la que participó, refiere el apoyo que le brindan sus padres y no solo en lo académico como lo comenta su

maestra de grupo cuando dice que 7V “Es una niña muy dedicada y comprometida en sus trabajos en clase y en las tareas que se le asignan en casa, siempre da más acerca de lo que se le pide, siempre se esmera en la presentación de sus trabajos, los ejemplifica, e investiga más de lo que se le pide”, pero no solo es así en lo académico sino también en su formación como persona ya que sus compañeros la catalogan como buena amiga y persona ejemplar como lo menciona su compañera y mejor amiga 11L, “Ella si es amiga ya que le puedo contar lo que sea y ella no me regaña, ni me critica como lo hacen otros. Al contrario, me entiende y aconseja. Hace que me sienta tranquila.” además de se caracteriza por poseer una seguridad en ella misma, e incluso en la entrevista lo demuestra describiéndose como “ soy divertida, graciosa, inteligente” y estas actitudes se logran en base a una formación positiva desde pequeños en donde gran influencia tienen los padres de familia y en donde en el caso de los padres de 7V, se muestran siempre dispuestos a participar en las actividades que tienen que ver con su hija, que están al pendiente de lo que le sucede y ellos se muestran como personas unidas como pareja y responsables en sus demás actividades como el hogar, el trabajo, su demás familia y su persona.

Por el contrario, los padres que por situaciones laborales, económicas y/o culturales no tiene una relación estrecha con sus hijos, no les muestran apoyo, solidaridad ni les brindan seguridad afectiva, porque en ocasiones sus condiciones de vida socioeconómicas resultan precarias y conflictivas, pueden afectar el desarrollo psico-emocional de sus hijos. Esto aparece en las entrevistas sostenidas con los niños y con sus padres de familia; en donde por ejemplo resalta el caso de 5R en donde, en diversas ocasiones se platicó acerca de las adiciones de su padre y la violencia intrafamiliar que se vive en su casa y que dicha situación lo haga sentirse siempre desmotivado y sin ganas de salir adelante; aunque el mismo reconoce que si se esforzara más en la escuela, esto lo va a ayudar a construir un futuro mejor de vida; pero que sin embargo el hecho de sentirse desmotivado y como el mismo lo menciona en la entrevista “ no me gustaba ir a la escuela para siempre estar con mi mamá cuidándola o acompañar a mi papá a donde fuera para evitar que se drogara” y es por estas situaciones en las que, aunque a él le

agradará asistir a la escuela, él ya tenía otras prioridades en la vida y que de acuerdo a su edad no le corresponden, sin embargo estas son las consecuencias de la problemática de sus padres y que están repercutiendo seriamente en la formación emocional, social y académica de 5R.

Cabe señalar que no pensamos que existe una relación “mecánica” de causa – efecto, entre las condiciones adversas que puede presentarse en la familia para que un niño o niña, desarrolle problemas afectivos y académicos que repercutan en su autoestima, puede haber niños que a pesar de la adversidad (y tal vez a consecuencia de esta) desarrollen una estructura socio-afectiva que les permita afrontar las situaciones conflictivas, aunque esto no es fácil como vemos en los casos que analizamos en la investigación.

La familia funciona como una institución socializadora, siendo los padres quienes exponen a los hijos al contexto social, marcando a estos de objetivos, metas y valores, de los cuales el niño aprenderá pautas de comportamiento y actitudes hacia la vida y a su prójimo. Es correcto afirmar que dentro de las relaciones interpersonales que se establecen al interior de la familia, permanentemente se envían mensajes verbales y no verbales, que sirven al niño como indicadores de quién es, cuál es su valor dentro de la familia, cómo debe comportarse y es así que a mayor cantidad de respuestas positivas obtenidas por el niño por sus comportamientos y sentimientos, mejor será el concepto de *sí*, lo que le permitirá lograr de manera más fácil la autorealización. Es así como debemos de reforzar esta parte en donde “la autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano y especialmente para los niños en formación emocional. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia” Branden (1993: 33). Como adultos debemos entender que el que los niños no cuenten con una autoestima equilibrada presentarán dificultades en su desarrollo psicológico. Cuando se cuenta con una autoestima equilibrada, ésta puede actuar como si fuera un sistema

inmunológico de la conciencia que le da resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

Si se pretende que los niños crezcan con autoestima equilibrada, resulta importante que los padres intenten sobreponerse a las dificultades de la vida social y traten de ser pacientes, con la disposición y capacidad para apoyar a sus hijos, respetar el ritmo de su vida, estableciendo una disciplina con límites razonables, haciéndolo sentir responsable de sus actos y reflexionar sobre ellos, que la comunicación sea clara, explícita y directa.

Si la situación familiar se caracteriza por ser hostil y violenta, y en lugar de corregir los errores solo se remarcan y reprenden, esto crea una serie de inconvenientes, que afectan entre otras cosas a la autoestima, y es posible que el niño experimente ansiedad, sentimientos de inseguridad, que pueden hacerlos introvertidos, lo que dificultaría sus relaciones personales, sociales, académicas y laborales.

Los padres deben aceptar de la manera más objetiva posible las capacidades, limitaciones y características de sus hijos y apoyarlos para superarlas en la medida de lo posible. La autoestima es la actitud hacia sí mismo que más se relaciona con la afectividad personal.

#### **4.1.3 AUTOESTIMA Y ESCUELA**

Esta es una reflexión sobre las posibilidades que existen para contribuir a favorecer, desde el ámbito educativo, el desarrollo de una autoestima académica equilibrada, con las consecuencias favorables que esto supone en el rendimiento académico de los niños. Si ahora sabemos que la autoestima es un constructo dinámico, resulta factible pensar que el ámbito educativo se convierte en un contexto de gran relevancia para la formación y desarrollo del mismo. En este sentido, la autoestima académica de los niños puede verse modificada en función

de los diferentes sucesos que experimenten en la escuela. Desde este punto de vista, se puede aprovechar el potencial educativo de la autoestima para favorecer el desarrollo de un autoconcepto académico positivo, que favorezca los resultados escolares de los alumnos. En esta parte resulta muy interesante resaltar la influencia del maestro, en la formación y desarrollo de una autoestima equilibrada. Para ello es importante que los docentes tengan claro que el trabajo de autoestima debe ser individualizado y de ser necesario personalizado, pero también tiene que darse en colaboración con los compañeros. Es deseable que el docente guíe al alumno a un autoconocimiento y, por supuesto, a la aceptación de sus propias capacidades y limitaciones; ya que esto servirá como paso para un mejor y más preciso autoconcepto, es importante que los docentes incidan en los aspectos positivos de sus alumnos, fomentando de esta forma las valoraciones positivas de uno mismo y, a la vez, un reconocimiento por parte del grupo entre iguales. En la escuela, el alumno siempre debe vivir variadas experiencias que le ofrezcan la valiosa posibilidad de relación con los iguales (sus compañeros) y de conocerse de manera profunda él mismo.

Es así como hemos ido observando la importancia que tiene la autoestima en la personalidad de los niños y cómo puede influir en sus comportamientos en general. En este momento de la investigación podemos aterrizar que efectivamente la autoestima incide en el rendimiento escolar, ya que un niño con poca autoestima sin duda accede al aprendizaje pero con la condicionante de que es con una menor dedicación, poco entusiasmo y esfuerzo que si su autoestima respecto a ese aprendizaje es elevada. Otra característica de este tipo de niños, es que a toda costa evitan ponerse en evidencia respecto a ciertos contenidos pues piensa que no los domina y buscará contenidos sencillos que le hagan sentirse a gusto consigo mismo.

Luego del análisis realizado, es necesario que reflexionemos en primera instancia si le estamos dando la importancia en nuestras actividades curriculares a la autoestima, si verdaderamente somos partícipes comprometidos en la formación de

la autoestima equilibrada en los niños, o en su defecto somos partícipes en de los obstáculos para el desarrollo de esta autoestima.

#### **4.1.3 EDUCAR EN FORMA INTEGRAL.**

Como se ha ido analizando, el papel de la familia es relevante en el desarrollo de la personalidad de los niños, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que tenemos que tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido ya que no se debe enfocar sólo en una faceta de la vida de los niños, en este caso, los estudios.

Tenemos que detenernos a pensar cómo se le está educando a los niños en otras facetas de su personalidad, no solamente en los estudios. Así, para educar de forma integral también nos debemos preocupar y ocupar de otros aspectos, porque en materia de formación y educación, todo está relacionado, algunas cosas influyen en otras. Aunque, como hemos visto, la educación y la conformación de la identidad y de la autoestima son procesos muy complejos en los que intervienen gran diversidad de factores, es importante poner atención en los siguientes aspectos:

- Educación en valores. Responsabilidad en encargos de la casa y fuera de ella. Si tienen hábitos de colaborar en casa ganarán en habilidades sociales, serán más trabajadores, solidarios, eficaces, y como consecuencia, tendrán una mayor autoestima al verse resolutivos, algo que les ayudará en sus estudios.
- Autoestima y buen apego entre padres e hijos. Más que criticarles o castigarles por los objetivos no cumplidos sobre los estudios y otras facetas, hay que fomentar y motivar por los objetivos alcanzados.

- Actividades sociales. Tiempo libre. Administrar su tiempo es vital. Es normal que nuestros hijos sólo busquen divertirse, están en la edad. De ahí lo importante que es enseñarles a pasarlo bien, el saber disfrutar de nuestro tiempo libre es una virtud.
- Los amigos. Los amigos ahora son lo primero, antes que la familia y los estudios, se pasan el día con ellos y siguen en casa por teléfono, móvil, chats e internet. Su vida social se centra casi en exclusiva en la escuela. Es muy común ver que chicos estupendos bajan en sus calificaciones por frecuentar "amistades peligrosas". Los padres no pueden elegir los amigos de sus hijos, pero sí el ambiente donde se forjan las amistades: el tipo de colegio y la formación que se imparte, el equipo deportivo, etc.
- Estudio. Establecer hábitos y técnicas de estudio que puedan resultar eficientes para el cumplimiento de trabajos y tareas.
- Poner hora fija. Toda la familia trabajando en las horas de estudio. Esto es crear ambiente de estudio en casa. Los padres pueden aprovechar para hacer cosas de casa o trabajo, los hermanos pequeños "sus deberes" (colorear, recortar, leer, etc.). Si los hermanitos o los papás están viendo la tele, escuchando la radio a todo volumen, o los pequeños jugando. Entonces parece que "la tarea" es una condena.
- Tener una habitación fija para trabajar. Sin teléfono, sin TV, sin internet (a menos que se vaya a utilizar para a tarea a realizar), sin radio, bien sentados con mesa apropiada, no se estudia en la cama, ni recostados en el sillón bajo, las faldas de cama calentitos debido a que entran ganas de hacer de todo menos de estudiar.

- Orden en las tareas. El orden exterior, tener la mesa de estudio limpia y despejada, ayuda al orden interior, a la hora de memorizar, comprender. En el estudio-trabajo conviene empezar por la materia de mediana dificultad, se pasa a mayor dificultad y por último la de menor esfuerzo.
- Fomentar la satisfacción del trabajo bien hecho. Sobre todo cuando son un poco "desordenados", ya que el reconocimiento les hace ganar en autoestima.
- En los conflictos de clase no estar siempre de parte del profesor, ni siempre de parte de nuestro hijo. De entrada debemos tomar al profesor como nuestro principal aliado, dando por hecho su profesionalidad. Con los compañeros, lo mejor es no intervenir directamente, sino darle a nuestro hijo las herramientas suficientes, para que se sepa desenvolver.
- No magnificar los problemas. Cada ciclo escolar es diferente. Hay profesores buenos y otros no tan buenos, y es muy educativo para nuestros hijos tratar con todo tipo de personas.
- Paciencia con los continuos conflictos dentro de casa. Los continuos enfrentamientos entre hijos y padres, sólo son un pulso con el que el niño busca poner los límites. No se debe ceder ante sus berrinches, pero siempre estar abiertos al dialogo para esclarecer estas situaciones.
- Ver sus capacidades y pedir lo que puede dar.

Si educamos a nuestros niños dentro de valores, estamos poniendo los cimientos para construir una personalidad equilibrada, generosa, con espíritu de superación, que valora el trabajo como medio de crecimiento personal y mejora de la sociedad.

Y como consecuencia, les estaremos proporcionando las herramientas para estudiar y aprender mejor, que se verá reflejado en sacar buenas notas.

#### **4.1.5 AUTOESTIMA Y AMIGOS**

Entre los vínculos que las personas establecen entre sí, cabe destacar el de la amistad como uno de los más significativos, ya que además de cumplir una función de apoyo moral, es capaz de generar sentimientos de aceptación, lo que incrementa la percepción de apoyo social y el ajuste personal, incidiendo de manera benéfica en la autoestima. A lo largo de este trabajo se ha ido hablando acerca de que el sentido de aceptación parece tener un papel muy importante en los individuos, al intensificar el desarrollo de habilidades de afrontamiento, sentimiento de auto-eficacia y la satisfacción en las relaciones sociales. Los niños que cuentan con ese sentimiento de ser aceptados, desarrollan expectativas más optimistas en sus relaciones con los demás.

La amistad funciona como una generadora de estados de bienestar y satisfacción en las personas; esto es debido a que la persona que se encuentra cercana a nosotros y se dice llamar nuestra amiga, en verdad comparte, disfruta y se enorgullece con nuestros éxitos, pero que también en los momentos de apuro e infortunio nos ofrece su apoyo, comprensión o el consejo oportuno, según corresponda. Además de que un amigo es, el confidente, la persona ante la cual podemos mostrarnos libremente tal y como somos realmente, sin reservas, descubriendo incluso nuestros puntos vulnerables sin el temor de ser traicionado o manipulado, ya que el amigo encarna el ideal de la lealtad. Por todo esto, se puede decir que la importancia de la amistad está íntimamente estrecha y ligada en la autoestima del niño.

La influencia de los amigos en los niños resulta y juega un papel fundamental en la formación del carácter social. La forma en que el grupo trata al niño y lo que espera

él de este grupo, son factores de gran importancia. Los adolescentes son críticos extremadamente, constantemente se están juzgando entre ellos. Las relaciones con los compañeros adquieren paulatinamente cada vez más importancia, intensidad y estabilidad; hasta que el grupo de pares se convierte en el contexto de socialización de mayor preferencia y fuente de apoyo.

La amistad resulta de suma y total importancia para los niños, esto es debido que a menudo están más con los amigos que con sus padres, y tienen más confianza en éstos. Los niños sin amigos, la suelen pasar mal porque se sienten solos, sin nadie de su edad en quien confiar y con quien hablar.

Recapitulando la investigación, una vez más corroboró que tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa, no son excluyentes entre ellas, por el contrario pueden articularse y con el apoyo la una de la otra pueden complementar la información que se obtiene, siempre y cuando se encuentren bien fundamentadas y cuenten con un propósito en común. Además de que pueden complementarse y reforzarse para tratar de comprender, como en este caso, la manera en cómo se sienten, se miran, se creen y se proyectan los niños, y en donde además se pueden proyectar algunas de las formas en que esto repercute en su proceso educativo en la escuela y en su proyecto de vida con su familia, amigos y personas con las que convive y se desarrolla.

Para finalizar, a continuación hago la presentación en una tabla acerca de algunas de las categorías y de las definiciones que han aparecido, se han ido analizando y desarrollando a lo largo del estudio que se ha plasmado en este documento, además de la manera de cómo han impactado en los participantes a lo largo de sus vivencias tanto escolares como en las personales.

Tabla 37

CATEGORÍAS Y DEFINICIONES ANALIZADAS Y DESARROLLADAS A LO LARGO DEL TRABAJO.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>DEFINICIÓN COMPRENDIDA</b>	<b>CONFIRMADA EN LA INVESTIGACIÓN.</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	Es considerada como un conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, y que le han conducido hasta dónde se encuentra y que le llevarán hasta donde él sujeto mismo se crea capaz de que puede llegar o no llegar.	Todos los niños que participaron en la investigación cuentan con algún tipo de autoestima.
<b>AUTOESTIMA EQUILIBRADA</b>	Se considera que el sujeto cuenta con una autoestima equilibrada cuando tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las malas experiencias vividas no lo derriben. El sujeto cuenta con menor miedo al fracaso. Son personas humildes, alegres. Lucha con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos. Es capaz de reconocer un error propio justamente porque su imagen de si es fuerte y este reconocimiento no la compromete.	Participantes como: 3J, 10J, 12Y, 13T, 4P, 1C, 8I y 7V mantienen una autoestima equilibrada, lo cual confirman sus puntuaciones obtenidas en el test de Caso y Niebla, sus actitudes mostradas en el trabajo de campo y las entrevistas analizadas en la investigación.
<b>AUTOESTIMA DEVALUADA</b>	La autoestima devaluada se denota cuando el sujeto no se considera apreciable. Se tiene lástima, se insulta, se lamenta y se cree incapaz de realizar o cumplir ciertos proyectos u objetivos. En esta situación el sujeto depende excesivamente del reconocimiento de los otros	En donde participantes como lo son: 5R, 6F, 9S, 11L y 2D mostraron puntuaciones bajas en el test de autoestima y a lo largo del trabajo de campo y específicamente las entrevistas denotan las características de contar con una autoestima devaluada.

<b>AUTOIMAGEN</b>	Es la representación que surge en la mente sobre el sujeto mismo. Esta autoimagen que cada uno de nosotros conformamos incluye no solamente el aspecto físico, sino también todas aquellas cuestiones vinculadas a nuestro interior: las ideas, opiniones, sentimientos, que van determinándose con el paso del tiempo de las situaciones, elecciones y decisiones que se van tomando a lo largo de la vida de una persona.	<p>Todos los niños comentaron acerca de cómo se miran ellos como estudiantes, amigos e hijos en donde hablando de casos específicos resaltaron casos como: 5R y 11L ellos confirman sentirse fracasados, malqueridos, incomprendidos, malos amigos y causantes de problemas en su hogar debido a que ellos creen ser niños problema porque en algún momento alguien así se los han hecho saber y es la imagen que ellos tienen de sí mismos.</p> <p>Sin embargo niños como: 7V, 1C y 8I mantienen una imagen positiva de ellos debido a que se sienten valorados, reconocidos, autosuficientes y capaces. Esa autoimagen la han formado gracias a que les han apoyado en casa en todo momento y los han hecho capaces de reconocer sus capacidades y modificar sus debilidades.</p>
<b>CREENCIAS</b>	La conformación de una creencia nace desde el interior de un sujeto, se desarrolla a partir de las propias	Todos los niños participantes en algún momento de las actividades

	convicciones y valores morales que poseemos, aunque también es influenciada por factores externos y el entorno social como la presión familiar, los grupos dominantes, opiniones de compañeros o amigos, etc.	mencionaron algunas creencias conformadas por ellos mismos, por ejemplo 12Y que a veces cree que es un “burro” por el hecho de no comprender pronto ciertos temas en el aula. O el caso de 5R al creer que no asistiendo a la escuela y estar todo el día atrás de su padre evitará que esté se drogue y golpee a su madre.
<b>IDENTIDAD</b>	Es una combinación de opiniones y experiencias, es una mirada condicionada por múltiples juicios y la mirada de los otros. Es la suma de identificaciones.	La han ido conformando y reestructurando todos y cada uno de los participantes de la investigación.
<b>ACTITUDES</b>	Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con los demás. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.	Las actitudes estuvieron de manifiesto a lo largo de las actividades realizadas en el trabajo de campo. Lo que sí quedó muy claro es que algunos mostraban actitudes positivas como 7V, 1C, 8I, 4P, estando siempre dispuestos al trabajar y a participar, pero que sin embargo otros participantes como: 5R, 10J y 11L mostraban actitudes negativas al no querer participar en algunas actividades, haciendo comentarios hirientes a sus compañeros, no entregando los productos que se

		requerían y queriendo alterar algunas actividades realizando desorden.
<b>RECONOCIMIENTO</b>	Es considerado como un valor, debido a que se utiliza para atribuir logros o fallas que merece el sujeto. El reconocimiento es el que nos permite y da fuerza de sentirnos valorados cuando hemos llegado a una meta trazada y también es el que nos vuelve consciente para analizar las debilidades de haber cometido un error.	En todo momento los participantes confirmaron que el reconocimiento resulta un valor de peso para ellos, ya que durante las actividades siempre buscaban la validez y reconocimiento a lo que hacían. Además alumnos como 1C, 7V, 11L y 12Y manifestaban que ellos creían necesario que en casa los reconozcan para poder continuar adelante en sus labores académicas y personales.
<b>RELACIONES</b>	Es el acto en donde intervienen dos o más sujetos. Las relaciones humanas son el contacto de un ser humano con los demás, ya sea de manera familiar, colectiva o laboral. Éste intercambia con otras ideas, opiniones, anécdotas, experiencias, inclusive vivencias personales.	En todo momento de las actividades realizadas los niños mostraron una buena relación de compañerismo, a excepción de 11L que en ocasiones ha tenido problemas con sus compañeros y por dicha situación se siente rechazada por el grupo y prefiere alejarse de ellos.
<b>EDUCACIÓN</b>	Es la capacidad de construir y reconstruir saberes, generando valores como la tolerancia, solidaridad, comunicación, responsabilidad y respeto	Todos los niños participantes estuvieron recibiendo educación a lo largo de los dos ciclos escolares en la institución

		llamada escuela y en casa que es en donde se encuentra la institución primera llamada familia.
<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	En la actualidad se le define como el resultado de los conocimientos adquiridos por el alumno, así como la capacidad que tiene el niño para adaptarse a su entorno social en el que se encuentra y en donde influyen la experiencia que se obtiene del proceso de aprendizaje, conocimientos previos, productos elaborados y una evaluación continua y formativa.	Todos los alumnos obtuvieron un rendimiento escolar, solo variaban los casos en donde según la SEP se catalogan como óptimo rendimiento, suficiente e insuficiente.
<b>ESCUELA</b>	Es un espacio ya oficializado en donde el sujeto asiste para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el docente, o al conjunto de docentes de una institución.	El edificio como anteriormente se menciona se encuentra en San Ángel y que funciona en dos distintos horarios.
<b>ESCUELA MODERNA</b>	La escuela moderna, no tienen interés en la satisfacción sectoria y rutinas petrificadas, como ha sucedido en la actualidad, sino en la creación de un ambiente intelectual donde las nuevas generaciones, se saturen de ideas y adelantos que aporta el progreso. En este tipo de escuelas predomina el liderazgo y la democracia de los niños que asisten ahí para aprender, también a este tipo de escuela se le denomina "Institución libre de enseñanza".	A mí punto de vista hasta el momento esto funciona solo como un dicho, ya que en la escuela en donde se realizó el estudio la educación funciona bajo el esquema tradicionalista en donde todo se rige bajo evaluaciones bimestrales, nulas participaciones, el trabajo basado en la memoria y repetición y bajo circunstancias autoritarias. Cabe mencionar que no es debido a opción de los

		docentes y directivo, sino porque el propio Sistema así lo exige. Lo cual quiere decir que su discurso y su hacer están contrapuestos.
<b>INSTITUCIÓN</b>	Es una formación social con importante peso en la vida de los sujetos debido a que ellos la pensaron, la hicieron valida y van de por medio sus ideas y normas ya establecidas. Es una pauta o modelo que regula con fuerza las interacciones y los comportamientos de los sujeto, es decir, la sociedad las formó para regular sus deseos y pulsiones de los sujetos.	Es el edificio escolar al que asisten los alumnos. Efectivamente hay ideas y normas establecidas por la sociedad de antaño y que en definitiva no han sido modificadas acorde a la realidad que se vive en la actualidad.
<b>COMPETENCIAS</b>	Son el conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción y estas son desarrollados a través de la experiencia, que le permite al individuo resolver problemas específicos de manera autónoma y flexible y que los hace eficaces en una situación determinada.	Solo son trabajadas y desarrolladas en algunas actividades que se realizan en la escuela, debido a que el mismo Sistema obstaculiza su desarrollo tanto en los alumnos, como en los docentes.
<b>DOCENTE</b>	Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, este sujeto debe poseer habilidades pedagógicas que sea efectivo el proceso de aprendizaje que lleve con los alumnos. El docente debe contar con estrategias, valores éticos, dedicación y empatía para desarrollar de la mejor manera su labor y favorezca el aprendizaje en sus alumnos.	A lo largo de los dos ciclos trabajados con los niños contaron con dos docentes distintos, en donde fueron como polos opuestos, debido a que los mismos niños mencionan que el docente de quinto no los atendía y sostenía actitudes negativas con ellos; mientras que la maestra de sexto se ocupaba más de ellos y les agradaba más su

		manera de trabajar.
<b>FRACASO ESCOLAR</b>	Se le denomina fracaso escolar a la acción del alumno que no ha alcanzado una preparación mínima de conocimientos de un grado escolar para pasar al siguiente y que muchas de las veces puede terminar en una deserción escolar.	Tres de los participantes se catalogar como un fracaso en la escuela, esto debido a su desempeño y resultados. Tales niños con 4P, 5R y 11I, incluso dos de ellos prefiere no asistir a la escuela debido a que no le encuentra sentido a ir a la escuela si sus calificaciones son bajas.

Aquí es en donde nos damos cuenta que a lo largo de todas las vivencias y sus participaciones, los niños van recopilando una serie de información de manera consciente e inconsciente que los hace ser lo que son y como son. Muchas veces, en la edad adulta se olvida que pasamos por el mismo transe que ellos y se nos hace imposible poder comprenderlos.

## **CONCLUSIONES**

La autoestima es uno de los factores psicoafectivos que influyen en el desempeño escolar, si bien no es el único, tiene gran importancia, como se mostró a lo largo de esta investigación.

En el apartado anterior se analizó y discutió en qué rubros se desarrolla e impacta la autoestima del grupo específico de niños con el que se trabajó, según los resultados que fueron obtenidos a lo largo de la investigación, además de las situaciones que pueden promover que la autoestima se mantenga equilibrada de acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas actividades desarrolladas en el trabajo de campo y los discursos obtenidos por los niños y algunos padres de familia.

También se manifestó que la autoestima es un factor que podría ser reforzado por actitudes y mensajes que hagan sentir bien a los niños tanto en el ámbito personal, como en el escolar, puesto que influye en la formación académica de los alumnos, así afirma Manassero (1995), cuando argumenta y comparte que el nivel de autoestima es responsable de muchos de los éxitos y también de los fracasos académicos, esto ha sido constatado en distintos momentos del trabajo de campo de esta investigación.

También se corroboró que al hacer sentir bien a los niños, colaboramos para que vayan adquiriendo seguridad en sí mismos, y esto les va a permitir enfrentar los retos en tareas cotidianas que a veces les resultan difíciles, orientando sus acciones a mejorar su desempeño en clase, lo que establece una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar.

La autoestima equilibrada que muestran algunos alumnos de 6° grado de primaria del grupo de investigación, influye en su buen desempeño académico e impacta en el rendimiento escolar que obtienen al finalizar cada uno de los bimestres evaluados y al finalizar el ciclo escolar en el promedio general. Lo anterior no sólo

se ve reflejado en su promedio, sino en todas las actividades que realizan y las relaciones que sostienen con sus semejantes.

A lo largo del trabajo se pudo percibir que el desarrollo de la autoestima hace que las personas se sientan contentas consigo mismas y esto provoca cambios y actitudes positivas y por ende hay una superación personal. Es verdad que la autoestima no es la única responsable de estos cambios de actitudes, pero consideramos que es importante. Por consiguiente es recomendable para un óptimo aprendizaje buscar en la medida de lo posible dar las condiciones que puedan ayudar a alcanzar una autoestima equilibrada, pues es un factor psicoafectivo que puede ayudar a mejorar el desempeño académico. Lo anterior es apoyado por Santín (1997), quien señala que la autoestima y el rendimiento académico son dos fenómenos que están estrechamente relacionados, ya que en tanto el alumno adquiera confianza en sí mismo dedicará mayor esfuerzo a sus tareas y dominará todos sus trabajos académicos, así de la misma manera una autoestima desequilibrada es capaz de provocar un bajo rendimiento académico, falta de motivación para el estudio, falta de organización, tiempo insuficiente para estudiar y pasividad. Cabe mencionar que no se trata como pareciera de una cuestión de influencia “mecánica”, pues entran en juego muchos factores, entre los cuales la autoestima es importante.

Otra aportación que nos ofrece la investigación, es dar a conocer que los alumnos que presentan una autoestima desequilibrada muestran desinterés por los trabajos académicos, no trabajan a gusto en forma individual ni grupal, se dan por vencidos fácilmente, no son competitivos y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado e incluso de lo que ellos son capaces de lograr. También se pudo apreciar que estos alumnos mostraban diversas problemáticas sociales, familiares, escolares y afectivas que repercutían, entre otras cosas en su autoestima y, como vimos, en su desempeño escolar.

De la misma manera se pudo captar en la investigación, que la autoestima equilibrada es un elemento importante para lograr un adecuado rendimiento escolar, debido a que la dimensión académica de la autoestima es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y auto-ajustarse a las exigencias sociales. Si bien hay otros factores, éste es relevante.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en cada uno de los momentos en que se trabajó con los niños se halló información muy valiosa que nos sirve para dar una interpretación amplia al fenómeno estudiado en este documento. En el primer momento del trabajo de campo que fue en donde se desarrolló el taller lúdico reflexivo, los niños y niñas pudieron expresarse ya sea de manera verbal, escrita, mediante el juego o con representaciones; al inicio lo hicieron de una manera un poco cautelosa, pero al paso de los días al irse familiarizando con las técnicas grupales, fueron abriéndose más al diálogo y a la participación con sus compañeros y con una servidora; este hecho ayudó a que los menores externaran lo que piensan, esperan y observan acerca de la educación, las relaciones con sus compañeros y maestros, sus maneras de aprendizaje, el rendimiento escolar, lo que les obstaculiza a ellos para mejorar su rendimiento escolar, qué creen ellos que se puede hacer para mejorar la educación en su plantel, cómo miran ellos a su escuela, qué sentimiento de pertenencia tienen al grupo determinado en el que se encuentran, además de que pudieron externar diversas problemáticas o situaciones que viven en su hogar, lo cual afecta o promueve su óptimo o menor rendimiento escolar en la institución.

Por ejemplo uno de los hallazgos más importantes en el taller fue, que los niños consideran importante en palabras que “haya una buena relación con el docente que esté a cargo de ellos”, ya que de eso depende la confianza que sientan hacia él, para acercarse y despejar dudas acerca de su trabajo en el aula, situación que a veces se ve obstaculizada debido a la indisposición del docente. De igual manera algunos de los niños y niñas comentan que ellos necesitan ayuda en algunas

ocasiones para realizar trabajos en casa o para estudiar temas que vendrán en sus evaluaciones y que a veces o en su caso la mayoría de las ocasiones, esto es imposible porque están solos y no hay quien los apoye en estas actividades. Estos mismos niños y niñas comentan que se encuentran solos ya que ambos padres se van a trabajar, no tienen hermanos o familiares mayores cerca que los ayuden a realizar estas actividades y optan por dejarlas a un lado. En esta situación también relució la situación de que viven en familias con problemas en donde existen golpes y maltratos, y lo que menos hay es tiempo para atenderlos; o en otros casos también hay niños en donde viven en una familia uniparental en donde solo existe mamá o papá y no los puede atender porque tiene que salir a trabajar para ganar dinero que servirá de sustento para la casa y pagar los gastos que genere la escuela. Las respuestas a estas situaciones se fueron dando de manera paulatina en donde cada uno de los alumnos aportó información que nos ayuda a identificar las variables que envuelven a este fenómeno del rendimiento escolar y lo que a ellos les gusta y los hace sentir seguros en lo que hacen; también apareció el hecho de que es importante que sus padres y maestros se interesen por ellos, que se sientan seguros de que cuando lleguen a necesitar ayuda o un apoyo para resolver tareas o trabajos que les asignan en la escuela alguien los auxiliará.

De igual manera comentan que el sentirse a gusto dentro de su aula los hace sentirse identificados como parte del grupo y les da la confianza de opinar, preguntar, participar y sugerir respecto a las actividades llevadas a cabo dentro del grupo en las que ellos participan. Señalaron reiteradamente que la figura del docente es de gran apoyo para ellos y comentan que el sentirse protegidos, queridos y apreciados por su maestro los ayuda a que se sientan en un ambiente de compañerismo y de cordialidad y que favorece el buen desempeño en su trabajo.

La correlación R de Pearson fue uno de los instrumentos utilizados para la correlación de datos y que a partir de ello se obtuvieron antecedentes importantes para la investigación, ya que nos permitió determinar que la autoestima y el

rendimiento escolar de los niños con los que se trabajó se encuentran relacionados de manera significativa, a medida que los alumnos como 7V, 1C y 8I que reportaron más variables de autoestima equilibrada, han reportado también más variables de un mejor rendimiento académico. Los niños y niñas también mostraron, que en la medida en que toman parte en las acciones colectivas, adquieren seguridad en sí mismos lo que les permite enfrentar los retos en tareas difíciles orientando sus acciones a mejorar su desempeño en clase, lo que establece una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento. Esto corrobora que la autoestima equilibrada en los niños y niñas influye de manera importante en su buen desempeño académico y trae como resultado un óptimo rendimiento escolar.

También se pudo hallar mediante el instrumento de frases incompletas y las entrevistas que se llevaron a cabo a lo largo de la investigación, que el desarrollo de la autoestima equilibrada ayuda a que las y los niños se sientan parte importante de su entorno, de su círculo de convivencia, de su familia, de su grupo escolar y les favorece que presenten cambios para mejorar ellos como persona y siempre van tras sus proyectos y metas. Es necesario enfatizar que son muchos los factores que se juegan en alcanzar una autoestima equilibrada y que ésta es un elemento psicoafectivo más en el complejo entramado de la personalidad del ser humano.

La investigación nos permite afirmar que la autoestima y el rendimiento académico son dos fenómenos que están estrechamente relacionados y que la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales de la actualidad depende de muchos factores, entre ellos destacamos la relevancia del tipo de autoestima que desarrollen las y los niños.

En la situación de las y los niño que desarrollan una autoestima equilibrada demostraron que cuentan con más elementos para afrontar los retos confiando en que serán capaces de abordarlos de manera firme y sin titubeos o que son capaces

de buscar la ayuda que necesiten para alcanzar las metas que se han propuesto. También se aceptan como son y reconocen que se pueden desarrollar en algunas otras áreas que les interesen

Otra aportación importante que da la investigación es que los alumnos que presentan una autoestima desequilibrada según el test de autoestima, también muestran un desinterés por los trabajos académicos, además de que no trabajan a gusto en forma individual ni grupal, se dan por vencidos fácilmente, muestran desanimo por todo y por todos, no se sienten a gusto en ningún lugar, no hablan de metas y sueños a alcanzar, no muestran rasgos de ser competitivos y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado. Otro elemento importante es que los niños y niñas como 5R y 11L que manifestaron una autoestima desequilibrada y un bajo rendimiento escolar no cuentan con la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales de la actualidad, esto muestra que la autoestima es una de las variables relevantes del desarrollo personal y social de las y los niños; de tal forma, que niveles significativamente bajos en autoestima se asocian con problemas en las relaciones con los demás, problemas tales como el bajo rendimiento escolar, sentimientos de incompetencia para realizar determinadas actividades de la vida cotidiana y finalmente un sentimiento de infelicidad y autodesprecio.

A lo largo de la investigación se halló que el grupo de 6° grado con el que se trabajó alcanza un rendimiento escolar aceptable (según el Sistema Educativo Nacional) y esto se puede corroborar en las calificaciones obtenidas por los niños, y en donde también resalta de manera significativa el promedio bajo de aquellos niños y niñas que manifestaron poseer una autoestima desequilibrada a lo largo del estudio.

A partir de los resultados obtenidos en este trabajo de investigación me lleva a reflexionar acerca de que es conveniente crear una estrategia de mejora de la autoestima desde el inicio de la vida estudiantil y de trabajar con el apoyo de docentes, autoridades y padres de familia; esto con la finalidad de apoyar a cada

uno de los estudiantes que tienen problemas para desarrollar una autoestima equilibrada que los lleve a desempeñarse sin complicaciones, libres, de manera abierta y espontánea, además de que los ayude a asumir gustosos las responsabilidades que les corresponda tener. A su vez contarán con un optimismo que se contagie y por esta razón los demás quieran colaborar y formar equipos de trabajo que les permita construir más fácilmente sus proyectos profesionales y de vida.

De acuerdo con la información anteriormente descrita podemos concluir que la autoestima es uno de los factores psicoafectivos más importantes en el desarrollo personal y social en todos y cada uno de los individuos; de tal forma que niveles significativamente desequilibrados de autoestima pueden estar asociados a problemas en las relaciones con los demás y con uno mismo como, por ejemplo, el bajo rendimiento escolar, generación de sentimientos de incompetencia para realizar determinadas actividades de la vida cotidiana, dificultad para relacionarse con los otros, negatividad persistente, mal humor, poca disponibilidad, y finalmente un sentimiento de infelicidad y desprecio a uno mismo e incluso a los semejantes.

Sin duda hay mucho por estudiar y hacer, para comprender las complejas relaciones e interacciones de la autoestima con el rendimiento escolar y otros fenómenos sociales y educativos.

## **SUGERENCIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE UNA AUTOESTIMA EQUILIBRADA**

A partir del análisis anterior elaboró algunas sugerencias para apoyar a los niños a conformar una autoestima equilibrada de acuerdo con lo que ellos mencionan que necesitan para sentirse plenos. Comencemos con la Institución primera de la sociedad (la familia) y que es en donde las niñas y los niños pasan la mayor parte

del tiempo y de quienes esperan un mayor apoyo en cualquier ámbito en el que se desarrollen.

Como padres:

- Es recomendable que los padres cuiden la manera en que se dirigen a sus hijos, evitando descalificar o menospreciar sus esfuerzos, tratando de ser objetivos.
- Reconozca que a veces usted también se equivoca.
- Considere que usted es un modelo para su hijo, así que en la medida de lo posible trate de brindar un buen ejemplo.
- Identifique y corrija las creencias erróneas de su hijo.
- Sea espontáneo y afectuoso.
- Hágale comentarios positivos y precisos
- Las condiciones sociales por lo regular son muy conflictivas para la mayor parte de las familias, sin embargo es recomendable hacer un esfuerzo para sobreponerse a las adversidades y brindar un ambiente de seguridad y amor.
- Ayude a los niños a participar en experiencias constructivas.

Considero que una de las sugerencias más importantes que podemos hacer es “tratar a los niños como los seres valiosos que son, ayudarlos, apoyarlos, comprenderlos y alentarlos a buscar su bienestar”, sé que esto no es una situación fácil, debido a las crisis sociales y al ritmo vertiginoso en el que estamos inmersos, pero como personas adultas si estamos tratando de cumplir con nuestras obligaciones laborales para cubrir nuestras necesidades económicas, también es cierto que podemos tratar de satisfacer las necesidades afectivas de nuestros

niños. Si alcanzamos este objetivo se logrará una mejor formación de ciudadanos de provecho que puedan ser capaces de desarrollarse, mantenerse y apoyar a otras personas en lo que respecta a su estabilidad emocional.

Ahora bien, también hemos mencionado que la escuela es un pilar importante en cualquier sociedad, que ayuda a los sujetos a formarse de manera integral, además de que los guía para desarrollar herramientas para vivir en armonía en el lugar y tiempo en el que viven. Así que también resulta por demás importante que...

Como docentes:

- Reconozcamos que cada niño tiene un talento.
- Saber que los niños tienen una visión de los problemas.
- Nunca dejar que otros compañeros del salón ridiculicen al niño.
- Educar en el sentido positivo de la curiosidad, es decir, deben motivarles para que siempre hagan preguntas de todo aquello que no tengan claro.
- Fomentar las actividades extracurriculares.
- Tratar al alumno como un todo integral.
- Valorar su trabajo y esfuerzo.
- Hacerle ver sus errores de manera personal.
- Reconozcamos sus avances.

En esta parte también resulta importante resignificar la labor docente y deshacernos de los prejuicios que nos encierran en un círculo vicioso que no nos deja avanzar. Olvidémonos del concepto en donde el término enseñanza se traduce como la transmisión de conocimiento del docente al alumno, tratemos de evitar la educación tradicional, en donde hay currículos carentes de innovación, limitación didáctica y metodología, además en donde se hace sentir a la niña y al niño solo como un objeto y un banco en donde solo se deposita información; como docentes nuestra primera, y una de las más importantes tareas es que busquemos

estrategias innovadoras para las necesidades de los niños modernos en donde los hagamos sacar todos sus potenciales. Hay que recordar que las niñas y niños en la actualidad necesitan más movilidad, más confianza y más responsabilidades y por lo tanto, actividades tradicionalistas no les encajarán y los harán sentir inútiles por no encontrar significado en ellas.

El Sistema Educativo:

Por otra parte el Sistema Educativo Nacional debiera apoyar al desarrollo de herramientas útiles y, sobre todo que sean acordes a las necesidades de los niños que viven en la actualidad, el Sistema debe enfocarse en las realidades inmediatas que se viven en el país, deben trabajar sobre bases firmes y no pantanosas que sólo generan pérdida de tiempo y sobre todo el desánimo de los estudiantes por no alcanzar las metas que el Sistema plantea (metas copiadas de otros entornos y sistemas como en los países europeos).

En la actualidad nadie puede negar que urge que se cree una Reforma Educativa, sin embargo, dicha reforma no solo debe copiarse, sino verificar que resulte eficaz a las condiciones que se vive en el México actual. No sólo se puede llegar a presentar algo que ha dado resultados en otros países de diferente índole social y político, se deben tomar en cuenta factores y necesidades propias del país para que dicha reforma resulte pertinente y arroje resultados de mejora en el ámbito educativo y social. Para llegar a la reforma ideal en el país se debe tomar en cuenta:

- Un consenso de consulta genuina, preferencialmente pública, representativa e incluyente de las bases educativas, es decir, de los docentes y directivos que son los que se encuentran inmersos en la educación.
- Evitar la educación estandarizada con sus escasas virtudes, pero sobre todo con sus comprobadas limitaciones.

- En la educación se debe tomar como reto educativo evitar la educación basada en actividades de copia y reproducción de modelos ajenos, más bien se debe promover la incorporación de estrategias educativas, locales y regionales que consideren la identidad, valores, tradiciones, idiosincrasia, lengua y realidad socioeconómica de las poblaciones y regiones que se han de educar.
- Priorizar el enfoque formativo que incluya la puesta en práctica de valores y no darlos como una “receta de cocina”.
- Debe acompañarse, de una estrategia correcta surgida de la realidad y problemática áulica verdadera y no provenir únicamente de ideas que vienen de una oficina de planeación que en la práctica sólo insertan y reproducen teorías educativas alejadas de nuestra realidad.

Por tanto, sin dejar de reconocer la gran importancia que tienen los programas de formación docente que se vienen instituyendo en todos los niveles educativos, se precisa de la conveniente adaptación de esos programas a las necesidades del aula por cada asignatura impartida o por tema establecido en el currículum. Lo anterior nos conduce a la impostergable tarea de redirigir más esfuerzos a la formación y adquisición de herramientas educativas que a la dominante e indiscriminada proliferación de unidades administrativas, que si bien son importantes, deben coexistir en los ambientes educativos en una proporción más razonable que considere lo mínimo requerido, es decir, sólo como herramienta de apoyo.

Apoyada en mi práctica docente y en la opinión de otros compañeros docentes y directivos puedo decir y afirmar que educar de manera correcta en México no resulta tan complicado como parece, sólo se tiene que promover que las reformas y acuerdos tomados emerjan desde el aula y su realidad. La solución no es copiar modelos de educación que resultan ajenos al nuestro, como el hoy tan en boga modelo educativo de Finlandia.

En la política educativa también es necesario reorientar la mejor formación y preparación de los docentes y adoptar enfoques de capacitación reales, factibles y representativos del quehacer real en el aula y no los de antaño que ya no coincide con las problemáticas y reformas (aunque mal establecida) actuales.

Estas son sólo algunas de las cuestiones que me parece debieran considerarse para transformar las condiciones educativas y sociales, que se pueden comenzar a trabajar para la mejora del rendimiento escolar en los alumnos, no sólo de la escuela en donde se aplicó el trabajo de investigación, sino del país, hemos de darnos cuenta que el peso no sólo debe de recaer en los docentes o padres de familia, más bien hay que actuar como un conjunto, una sociedad, y que cada integrante de ella cumpla con lo que le corresponde para mejorar la educación y el desarrollo del país y de sus individuos. Por otra parte, hemos de darnos cuenta que la autoestima no se encuentra aislada de nuestras actividades diarias y que efectivamente cuenta con una influencia en lo que respecta al rendimiento escolar y que no sólo depende de los menores en qué circunstancia se encuentre su autoestima sino también de todos los integrantes de la sociedad.

## REFERENCIAS

- Arana, A. y García, M. (1999). *Estudio correlacional entre autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primaria*. (Tesis de maestría en Psicología). México: UNAM.
- Ball, S. (Coord.). (1988). *La motivación educativa*. Madrid: Narcea.
- Belgich, H. (2000). *Orden y Desorden Escolar*. Madrid. Editorial Homo Sapiens.
- Beltrán, J. (1993). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Procesos de Aprendizaje*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas: UCAB.
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Recuperado en: <http://www1.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>. Revisado el 11 de noviembre de 2013.
- Bonete, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. España: Editorial Sal Terrae.
- Bowlby, J (1983). *La Pérdida Afectiva*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Brooks, D., Dalby, R. (1991). *Manual de reparación y mantenimiento de la autoestima*. México: Panorama Editorial.
- Cameron, P. (1982). *Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad*. México: Trillas.
- Cardona, V. (2003). *Educadora Familiar*. Recuperado en: <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>. Revisado el 25 de julio de 2013.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado en <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>. Consultado el 18 de marzo de 2013.
- Caso, J. (2000) *Validación de un instrumento de autoestima para niños y adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología.

México: UNAM.

- Castoriadis, C. (1999). "Institución primera de la sociedad e instituciones segundas", en: *Figuras de lo pensable*, Madrid: Cátedra.
- Coleman, J. (1988). "Social capital in the creation of human capital", en: *American Journal of Sociology*.
- Cominetti, R. Y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper. (20). The Work Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Conde, J. y De Jacobis, G. (2001). *¿Por qué los estudiantes de segundo grado de bachillerato reprueban?, por un coeficiente intelectual bajo o por dificultades emocionales*. Tesis de la licenciatura en Psicología. México: Universidad Franco Mexicana.
- Covington, M. (1984). "The motive for self-worth", en: R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. (Vol. I)*. New York: Academic Press.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Madrid: Prentice Hall.
- Crespillo, E. (2010). La Escuela como Institución Educativa. Consultado en: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf)\_Revisado el 26 de agosto del 2014.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación", en: *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. consultado en: [http://uom.uib.es/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](http://uom.uib.es/digitalAssets/221/221918_9.pdf). Revisado el 25 de febrero de 2013.
- Denyer, M, Jacques, F, Poulain, R, Vanloubbeek, G, (2007). *Las competencias en la educación. Un balance*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

- Diccionario etimológico. (2014). Santiago de Chile. Consultado en <http://etimologias.dechile.net/?educar>. Consultado el 16 de abril de 2014.
- Duque, L. y Manrique, G. (2008). Rendimientos académicos de niños (as) maltratados de tercer grado del Colegio. Consultado en <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/997/1/370152D946.pdf>. Consultado el 22 de junio de 2013.
- Durkheim, E. (1996). *Educación y sociología*. México: Ediciones Coyoacán.
- Educarchile. (2014). La importancia de la motivación y el reconocimiento de los logros escolares obtenidos. Consultado en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=75532>. Revisado el 17 de septiembre del 2014.
- Eldon, Gabinete psicopedagógico (s. f.). Fomentar la autoestima en los niños. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/36476765/Autoestima>. Consultado el 15 de marzo del 2014.
- Fernández, L. (1998). *Acerca del análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferreiro, E. (1993) *La alfabetización de los niños en la última década del siglo*. Volumen 5 de Colección Educación. Editor Libresa.
- Fragoso, D. (2002, ene-mar). La comunicación en el salón de clases: Revista Electrónica Razón y palabra. (4) (13). Recuperado en <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsal13.html>. Revisado el 17 de febrero de 2013.
- Gardner, H. (2001). Inteligencias múltiples. *La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gillham, L. y Heber, (1993). *Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás*. Madrid: Paidós.
- González, E. 1982. "Incidencia del entorno socioeconómico sobre la marcha académica del alumno", en: *Revista de Bachillerato*, pp.68-73. España.

- González, V. y Simón, V. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en escuelas primarias*. (Tesis de maestría en Psicología). México: UNAM.
- González-Arriata, N. (2001). *La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: UAEM.
- Hernández, D. (2010). *Influencia del liderazgo en el rendimiento escolar en niños de 4° y 5° de Primaria*. (Tesis de licenciatura en psicología). México: Universidad Insurgentes.
- Hornstein, L. (2011). *Autoestima e identidad, Narcisismo y valores sociales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Horrocks, J. (1993). *Psicología de la Adolescencia*. México: Trillas.
- James, M. (1986).
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y sociedad. México.
- Korsunsky, A. (2005) “Una aproximación a la historia de las infancias: La infancia leída en clave tiempo”, en: Rosmaryn, A (Comp.) *Niños del Psicoanálisis*. Buenos Aires.
- Levin, J. y Levin, W. (2006). *Fundamentos de Estadística en la Investigación social*. México: Alfaomega.
- Lucio, E. y Duran, C. (2002). *Sucesos de vida. México: Manual Moderno*.
- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar, España. En: Revista de psicología social, Vol. 10, 2, pp129-256. Consultado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111819>. Revisado el 3 de marzo 2015.
- Marchesi, A., y Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.
- Marujo, H., Neto, L., y Perloiro, M. (2003). *Pedagogía del optimismo*. Madrid: Narcea.

- Melendo, T. (1999). *Felicidad y autoestima*. México: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Mialaret, G. (1981). *Ciencias de la educación*. (2a. ed). Barcelona: Oikos-Tau
- Moller, C. (1994). *Autoestima. Desarrolle su actitud positiva*, 20. Revista TMI.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Omar y Colbs (2000) "Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and Mexico". Consultado en: <http://es.scribd.com/doc/229684458/Martin-19-Mayo>. Revisado el 26 de abril 2013.
- Ospina, J. (2006, octubre). La motivación, motor del aprendizaje. Consultado en <http://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>. Revisado el 09 de abril del 2014.
- Palacios, J. (1989). *La cuestión escolar*. Buenos Aires: Laia.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Océano, Santiago de Chile.
- Pez, T y Ghisi, C (2010) "La importancia de poner límites para el crecimiento de las niñas, niños y adolescentes". Consultado en: <http://senaf.cba.gov.ar/wp-content/uploads/Cartilla-de-la-importancia-de-poner-Limites-20101.pdf>. Revisado el 15 de abril de 2014.
- Peza, A., y Sánchez, R. (1998). El rendimiento escolar y la formación psicológica en niños de educación primaria. (Tesis de psicología). México: UNAM.
- Pizarro, R. y Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/anteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>

- Ponce, A. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. México: UTEHA.
- Ramirez, G. y Anzaldúa A. (2005). *Subjetividad y Relación Educativa*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ramos, C. Enemigos de la autoestima. En Ganem, P. (2008). *Escuelas que matan 1*. México: Limusa.
- Rice, F. (2008). “Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura”, en: *Revista hacia una mejor pedagogía*. (15). (5). 49-50. Revisado el 13 de febrero de 2014.
- Roche, O. y Robert, G. (1997). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Consultado en: [www.redfederaldeformaciondocente.org.com](http://www.redfederaldeformaciondocente.org.com). Revisado el 19 de febrero de 2013.
- Rodríguez, H. (2004). *Curso de Experto en Psicoterapia Infanto- Juvenil y Familiar*. México: Grupo Luria
- Rojas, L. (1997). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid: Editorial Cultural.
- Santin L. (1997). “Autoestima y fracaso escolar, México”, en: *Revista psicología contemporánea*, año 4, Vol., 4, número 2, Universidad Autónoma de México.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. (2ª. ed.). México: Pax.
- Saucedo, R. “Los alumnos de la tarde son los peores. Prácticas y discursos de posicionamiento de la identidad de alumnos problema en la escuela secundaria”, en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002603>. Revisado el 19 de octubre de 2014.
- Shibusaki, T. (2001). *Psicología social y psicología*. Barcelona: Paidós.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2º ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones

Ltda.

- Tomas, U. (2010). *Los 25 tipos de familia y sus características*. México. Consultado en: <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas>. Revisado el 23 de agosto de 2015.
- UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y niñas*. Colombia. Consultado en: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>. Revisado el 23 de julio de 2014.
- Vidal, L. (2000). *Autoestima y motivación. Valores para el desarrollo personal*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Winnicott, D. (1960) *La teoría de la relación entre progenitores-infante. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: Paidós.

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proceso de la autoestima.....	39
Tabla 2. Competencias a desarrollar.....	71
Tabla 3. Mis cualidades.....	125
Tabla 4. Cualidades que resaltaron durante la actividad.....	131
Tabla 5. Interrelaciones escritas por los niños en las redes semánticas.....	148
Tabla 6. Puntuaciones obtenidas en el test de autoestima Caso-Niebla 2000...	166
Tabla 7. Desglose de las puntuaciones obtenidas en el test.....	167
Tabla 8. Respuestas que muestran el lado negativo que los niños y niñas perciben en ellos.....	169
Tabla 9. Respuestas de ámbito familiar.....	171
Tabla 10. Respuestas de ámbito social.....	172
Tabla 11. Respuestas de ámbito personal.....	174
Tabla 12. Respuestas de autoestima en general.....	176
Tabla 13. Comparativo de puntuación de autoestima con rendimiento escolar de cada uno y una de los alumnos y alumnas en las materias de español y matemáticas.....	178
Tabla 14. Distribución del tiempo de trabajo para cuarto, quinto y sexto grados de primaria.....	180
Tabla 15. Lista de promedios por bimestre de español.....	186

Tabla 16. Lista de promedios por bimestre de matemáticas.....	187
Tabla 17. Puntuaciones de baja autoestima con sus respectivos promedios en español y matemáticas.....	188
Tabla 18. Puntuaciones de buena autoestima con sus respectivos promedios en español y matemáticas.....	188
Tabla 19. R de Pearson en la materia de español.....	189
Tabla 20. R de Pearson en la materia de matemáticas.....	191
Tabla 21. Correlación de alumnos de puntuación de autoestima baja con español.....	192
Tabla 22. Correlación de alumnos de puntuación alta de autoestima con español.....	193
Tabla 23. Correlación de alumnos y alumnas de puntaje de autoestima baja con matemáticas.....	193
Tabla 24. Correlación de alumnos y alumnas de autoestima equilibrada con matemáticas.....	194
Tabla 25. Interpretación de valores para la fórmula R de Pearson.....	195
Tabla 26. Agrupación de datos de autoestima devaluada y la materia de Español.....	196
Tabla 27. Despeje de la fórmula.....	196
Tabla 28. Agrupación de datos de alta puntuación de autoestima y la materia de español.....	197
Tabla 29. Despeje de la fórmula.....	198

Tabla 30. Agrupación de datos de autoestima devaluada y la materia de matemáticas.....	199
Tabla 31. Despeje de la fórmula.....	200
Tabla 32. Agrupación de datos de alta puntuación de autoestima y la materia de matemáticas.....	201
Tabla 33. Despeje de la fórmula.....	202
Tabla 34. Concentrado de respuestas del instrumento de completar frases incompletas.....	205
Tabla 35. Análisis de las respuesta dadas al instrumento de frases incompletas.....	211
Tabla 36. Actividades realizadas durante el trabajo de campo.....	254
Tabla 37. Categorías y definiciones analizadas y desarrolladas a lo largo del trabajo.....	274

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I. Actividad 1. Mi momento significativo.....	307
ANEXO II. Actividad 2. El juego de las cualidades.....	308
ANEXO III. Actividad 3. El programa televisivo.....	309
ANEXO IV. Actividad 4. Las redes semánticas.....	310
ANEXO V. Actividad 5. Lo que me gusta de ti.....	311
ANEXO VI. Instrumento de autoestima para niños y adolescentes Caso (2000), con algunas modificaciones para un grupo específico.....	312
ANEXO VII. Cartilla de evaluación 6° de primaria.....	313
ANEXO VIII Instrumento de frases incompletas.....	315
ANEXO IX. Guía de entrevista.....	316



# ANEXOS



ANEXO I

ACTIVIDAD 1

MI MOMENTO SIGNIFICATIVO

ACTIVIDAD 1	PRESENTACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS A EXPLORAR	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL
MI MOMENTO SIGNIFICATIVO	Es una actividad en donde los alumnos presentarán una maqueta un momento especial y significativo para ellos.	<p>Explorar algunas convocatorias de expectativas que perciben los niños de la escuela, la familia, los amigos, los maestros, etc.</p> <p>Ubicar convocatorias de forma de ser.</p> <p>Analizar momentos significativos de los niños en la escuela.</p>	<p>Concepción de sí mismo.</p> <p>Convocatorias</p> <p>Rasgos de su tipo de autoestima.</p> <p>Momentos significativos.</p>	<p>¿Qué esperaban los demás de mí?</p> <p>¿Por qué hicieron esa maqueta los niños?</p> <p>¿Cómo ven la maqueta los niños?</p> <p>¿Qué interpretación le dan a la maqueta?</p> <p>¿Cuál es el momento significativo en la escuela?</p>	<p>1.- Se comenzará con una charla con los alumnos cerca de los momentos significativos que han vivido cada uno de ellos en la escuela. Al escrito deberán ponerle un título.</p> <p>2.- Después de la plática cada uno de los alumnos a manera escrita relatará su momento significativo en la escuela.</p> <p>3.- El grupo consta de 12 alumnos. Se formarán cuatro equipos de tres integrantes cada uno de los equipos.</p> <p>4.- Se les pedirá que recuerden algún momento que sea significativo para ellos vivido en la escuela y que hasta la fecha recuerden</p> <p>5.- Platicar con los alumnos para animarlos a plasmar ese momento significativo en una maqueta de plastilina (se retomarán talleres previos de artes plásticas con la técnica de plastilina).</p> <p>6.- Comentarán con sus compañeros de equipo acerca del contenido de su maqueta y en consenso elegir en equipo cuál será el momento significativo que pasarán a explicar delante del grupo con ayuda de su maqueta.</p> <p>7.- Ya habiendo decidido cuál es el momento significativo que expondrán, en una mesa que se colocará al centro, pondrán su maqueta y los demás alumnos del grupo la rodearán para escuchar la explicación del momento significativo que representa.</p> <p>8.- Al finalizar la explicación de cada uno de los alumnos se les harán algunas preguntas como por ejemplo:                      - ¿Qué esperaban los demás de mí en ese momento? (preguntar directamente acerca de escuela, maestra, padres, amigos, hermanos, etc. dependiendo en donde se desarrolló la escena)                      - ¿Qué hubiese pasado si hubiera actuado de una manera diferente?                      - ¿Cómo me veían los demás en ese momento?                      - ¿Qué esperaban de mí en ese momento?</p> <p>9.- Como cierre a la actividad a manera grupal se comentará acerca de cómo se sintieron durante el proceso de trabajo, lo que les agrado o disgusto de dicha actividad.</p>	90 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastilina.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Cartón reciclado.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> </ul>

ANEXO II

ACTIVIDAD 2

EL JUEGO DE LAS CUALIDADES

ACTIVIDAD 2	PRESENTACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS A TRATAR	PREGUNTAS QUE CONTESTA	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL
<p>EL JUEGO DE LAS CUALIDADES</p>	<p>Esta actividad está basada sobre la imagen que tienen los niños acerca de sus compañeros con los que conviven de manera diaria.</p> <p>¿Cómo nos ven los demás?</p> <p>Se trata, una vez más, de un ejercicio que permite explorar algunas cuestiones que pueden ser significativas en la conformación de la identidad y autoestima.</p>	<p>Identificar algunos elementos (concepciones, expectativas, convocatorias, etc.) que pueden participar en la autoestima de los niños del grupo.</p> <p>Conocer las convocatorias que perciben los niños de sus compañeros en la escuela como institución y medios de comunicación.</p>	<p>Convocatorias</p> <p>Rasgos de su autoestima.</p>	<p>¿Cómo me ven los demás?</p> <p>¿Qué proyecto a mis semejantes?</p> <p>¿Qué esperan mis compañeros de mí?</p> <p>¿Cómo pienso que mi maestro ve a mi compañero?</p> <p>¿Qué podría hacer para mejorar?</p>	<p>1. Se organizará la clase en pequeños grupos mixtos. Cada alumno recibirá una hoja con el siguiente título: "Mis cualidades." Después deben anotar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su nombre.</li> <li>- Lo que sé hacer muy bien.</li> <li>- Lo que me gusta.</li> <li>- Lo que a otros les gusta de mí.</li> </ul> <p>2. Cuando lo hayan hecho, pasan la tarjeta a su compañero. Éste escribirá debajo otra cualidad positiva que considere conveniente. Las tarjetas siguen rotando y cada compañero va añadiendo cualidades hasta que la tarjeta regresa al dueño original.</p> <p>3.-Ahora, cada quien tiene un esquema de sí mismo que incluye un conjunto de valoraciones positivas ofrecidas por sus compañeros de grupo.</p> <p>Cada alumno lee en voz alta lo que han expresado sus compañeros y explica si coincide o no con sus propias apreciaciones.</p> <p>4.- Podemos realizar una serie de recuentos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cualidades son las más repetidas?</li> <li>• ¿Qué cualidades preferimos en todas las personas?</li> </ul> <p>5.- Terminado el tiempo de reflexión, cada niño corregirá en su tarjeta aquellos aspectos que le disgusten y justificará los cambios. Este trabajo podrá ser ilustrado.</p>	<p>60 Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas bibliográficas.</li> <li>• Lápidas.</li> <li>• Grabadora.</li> </ul>

ANEXO III

ACTIVIDAD 3

EL PROGRAMA TELEVISIVO (PRIMARIAVISIÓN)

ACTIVIDAD 3	PRESENTACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS A TRATAR	PREGUNTAS QUE CONTESTA	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL
<p>EL PROGRAMA TELEVISIVO</p> <p>Primariavisión</p>	<p>Aquí se mostrará por medio de un trabajo en equipo que esperan los padres de familia, maestros, compañeros y alumnos de la escuela.</p>	<p>Que mediante la planeación, ejecución y participación de un programa televisivo los niños expresen algunas ideas de cómo creen ellos que perciben sus padres, compañeros, maestros y ellos mismos la escuela.</p>	<p>Convocatorias</p> <p>Instituciones</p> <p>Rasgos de su autoestima.</p>	<p>¿Cómo perciben los niños que sus padres perciben las convocatorias de la escuela como Institución?</p> <p>¿Cómo perciben los niños que sus maestros perciben la educación en la escuela?</p> <p>¿Cómo perciben los mismos niños la escuela y que esperan de ella?</p>	<p>1.- En días anteriores se abordará el tema de las entrevistas en televisión, comentando para qué sirven, cómo se realizan y se comentan ejemplos de programas que los niños han visto donde se realizan estas entrevistas.</p> <p>2.- El día de la actividad se hace un breve encuadre en donde se explique que se va a escenificar una entrevista de televisión como las que ya antes se han comentado. Se repartirán los roles entre los niños, que representen a entrevistador, padres de familia, maestros, alumnos y un camarógrafo.</p> <p>3.- Se ambientará el aula de clases como un estudio de televisión.</p> <p>4.- Los alumnos escenificarán un programa televisivo de opinión en donde den sus puntos de vista acerca de la escuela interpretando los roles de padres de familia, maestros y alumnos.</p> <p>5.- Mientras tanto uno de sus compañeros caracterizados de camarógrafo irá filmando todo lo que suceda en el transcurso del programa.</p> <p>6.- El conductor del programa se encargará de realizar la entrevista para que los niños caracterizados ya en el panel de opinión, den su punto de vista.</p> <p>Algunas de las preguntas que se harán en el transcurso del programa son:</p> <p>-¿A que van los niños a la escuela?</p> <p>-¿Por qué los padres de familia eligen ciertas escuelas para inscribir a sus hijos?</p> <p>-¿Por qué o para qué los padres de familia inscriben a los niños en las escuela?</p> <p>-¿Qué esperan los maestros de los alumnos que asisten a sus clases?</p> <p>-¿Los niños que esperan de los maestros?</p> <p>7.-Lo anterior son solo algunas de las preguntas que se le sugirieron al entrevistador para que hiciera a los participantes, durante la escenificación los niños contestarán a lo largo del programa televisivo y surgirán algunas otras preguntas a partir de las respuestas que vayan dando los integrantes del panel a lo largo del programa.</p>	<p>90 Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• videograbadora</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Vestuario para caracterización de los alumnos.</li> </ul>

ANEXO IV

ACTIVIDAD 4

LAS REDES SEMÁNTICAS

ACTIVIDAD 4	PRESENTACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS A TRATAR	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL
LAS REDES SEMÁNTICAS	La actividad se presentará a los alumnos como un tema transversal a trabajar de acuerdo a la curricula del PPE 2011. Esto con la finalidad de que los alumnos sepan cómo elaborar una red semántica de cualquier tema de las materias que trabajan y además plasmen en redes semánticas, información, acerca de conceptos de la escuela y su aprendizaje mediante interrelaciones de manera jerárquica	Los niños muestren algunos conceptos que ellos tengan acerca de la escuela como Institución.  Muestren algunas concepciones que tienen de la escuela y de sí mismos como estudiantes en relación al ámbito escolar.	Instituciones  Rasgos de su autoestima.	¿Qué conceptos tienes de la palabra escuela?  ¿Cuáles otros sinónimos le darías a la palabra aprendizaje?  ¿Qué es para ti el aprovechamiento?  ¿Cómo crees que son los maestros?  ¿Qué es para ti el trabajo en la escuela?	1.- Para iniciar se leerá a los alumnos el fragmento de una lectura acerca del agua. 2.- Se les presentará en el pizarrón una red semántica con el concepto de agua y sus interrelaciones de manera jerárquica, explicando el por qué se jerarquizaron de esa manera. 3.- Posteriormente y a manera individual se les entregarán redes semántica (ANEXO 2) con los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela.</li> <li>• Aprendizaje.</li> <li>• Aprovechamiento.</li> <li>• Maestro.</li> <li>• Trabajo.</li> </ul> En donde ellos con una sola palabra harán una interrelación jerarquizándolas de acuerdo a su criterio. 4.- Al término de la elaboración de sus redes semánticas los alumnos expondrán en parejas por qué jerarquizaron las interrelaciones de los conceptos de la manera en que lo hicieron.	60 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora.</li> <li>• Hojas con redes semánticas.</li> </ul>

ANEXO V

ACTIVIDAD 5

LO QUE ME GUSTA DE TI

ACTIVIDAD 5	PRESENTACIÓN	OBJETIVOS	TEMAS A TRATAR	PREGUNTAS QUE CONTESTA	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL
LO QUE ME GUSTA DE TI	La actividad está basada en cómo los demás identifican a sus compañeros mediante algunas manifestaciones de rasgos de identidad. En dicha actividad los alumnos manejarán las cualidades de cada uno de sus compañeros mediante el respeto.	Identificar algunos rasgos de identidad.  Explorar algunas expectativas que perciben los niños de sus compañeros  Identificar convocatorias de formas de ser.	Instituciones  Identidad y autoestima  Concepción de sí mismo  Convocatorias	¿Cómo me ven mis compañeros?  ¿Cómo veo a mis compañeros?  ¿Proyecto lo que quiero ser?  ¿Cómo me desarrollo en mi entorno?	1.- Todos los niños se acomodarán en un círculo sentados en medio del salón. 2.-Se jugara al "NAVÍO CARGADO DE:" lanzando una pelota de esponja y de esa manera cada uno de los niños la cachará y contestará de que va cargado el navío (Esta actividad se propone para calmar la tensión de pensar que estarán parados al centro del círculo expuestos a la vista de todos sus compañeros) 3.-Posteriormente se les explicará en que la actividad consiste en que cada uno de los niños pase al frente a escuchar lo que a sus demás compañeros les gusta de ellos. (Aclarando que todo se llevará a cabo con respeto) 4.-Cuando hayan pasado todos los niños a escuchar lo que a sus compañeros les agrada de ellos. En plenaria comentar si esperaban escuchar lo que sus compañeros comentaron acerca de ellos y darán el porqué de sus respuestas. 7.- Para finalizar y de manera individual cada uno de los niños anotara en una hoja si en las opiniones que realizaron de ellos resaltaron los rasgos que los caracterizan en la escuela o no y el ¿Por qué?	60 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabadora</li> <li>Pelota de esponja</li> </ul>

## ANEXO VI

### INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (CASO, 2000) CON ALGUNAS MODIFICACIONES PARA UN GRUPO ESPECÍFICO.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- Me gusta como soy.			
2.- Me siento bien cuando estoy con mi familia.			
3.- Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela.			
4.- Estoy feliz de ser como soy.			
5.- Tengo una de las mejores familias de todo el mundo.			
6.- Mis padres han tenido una buena opinión de mí			
7.- Alguna vez les le "he caído mal" a algún maestro			
8.- Estoy orgulloso (a) de mí.			
9.- Soy un (a) buen (a) amigo (a)			
10.- Me gusta la forma como me veo.			
11.- Me siento decepcionado de mi trabajo en la Escuela			
12.- Hago enojar a mis padres.			
13.- Si me enojo con un (a) amigo (a) lo insulto.			
14.- Soy muy lento (a) para realizar mi trabajo escolar.			
15.- Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela.			
16.- Soy muy malo (a) para muchas cosas.			
17.- Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero.			
18.- Puedo mejorar mi desempeño en la escuela			
19.- Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal.			
20.- Me gustaría ser otra persona.			
21.- Siento ganas de irme de mi casa.			
22.- Mis maestros quisieran que yo fuera distinto			
23.- Tengo una mala opinión de mismo (a)			
24.- Mi familia está decepcionada de mí.			
25.- Si mis maestros hicieran otro tipo de actividades me interesaría más en la escuela y obtendría mejores resultados.			
26.- Me siento fracasado (a).			
27.- Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente.			

ANEXO VII



**DATOS DEL(DE LA) ALUMNO(A)**

PRESENTEADO \_\_\_\_\_ SIGUIENDO ANTERIO \_\_\_\_\_ NOMBRE \_\_\_\_\_ CEEF \_\_\_\_\_

**DATOS DE LA ESCUELA**

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ TORNO \_\_\_\_\_ CCT \_\_\_\_\_

El(los) maestro(a) registrará las calificaciones y los promedios que se generen de las evaluaciones por asignatura, grado escolar o nivel educativo y se expresarán con un número truncado a décimos.

ASIGNATURAS	BIMESTRES					PROMEDIO FINAL
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
Ciencias Naturales						
Geografía						
Historia						
Formación Cívica y Ética						
Educación Física						
Educación Artística						
<b>INSISTENCIAS</b>						
MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRAN EN RIESGO.	ALERTA <input type="radio"/>	ALERTA <input type="radio"/>	ALERTA <input type="radio"/>			

**PROMEDIO FINAL DE GRADO ESCOLAR**

+

PROMOVIDO(A)  NO PROMOVIDO(A)

**PROMEDIO FINAL DE NIVEL EDUCATIVO**

+

**FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)**

BIMESTRE I	BIMESTRE IV
BIMESTRE II	BIMESTRE V
BIMESTRE III	

**EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE** EN CASO DE REQUIRIR MÁS ESPACIO, UTILICE HOJAS ADICIONALES

	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	¿CUMPLE EL APORO PARA DEL FOMENTO ESCOLAR?	
		BIMESTRE	SI
ESCRITURA		I	<input type="radio"/>
		II	<input type="radio"/>
		III	<input type="radio"/>
		IV	<input type="radio"/>
		V	<input type="radio"/>
LECTURA		I	<input type="radio"/>
		II	<input type="radio"/>
		III	<input type="radio"/>
		IV	<input type="radio"/>
		V	<input type="radio"/>
MATEMÁTICAS		I	<input type="radio"/>
		II	<input type="radio"/>
		III	<input type="radio"/>
		IV	<input type="radio"/>
		V	<input type="radio"/>



Para mayor información consultar el portal [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

El(la) maestro(a) registrará, al concluir el segundo bloque, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(de la) alumno(a), información acerca de las necesidades de apoyo que éste(a) requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avance en los aprendizajes esperados, establecidos en los Programas de Estudio. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.

BLOQUE	ASIGNATURA	ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS

## OBSERVACIONES GENERALES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(de la) alumno(a).

## OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA

Para mayor información consulte el portal: [www.leer.sep.gob.mx](http://www.leer.sep.gob.mx)

El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, relleno el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es **brindar mayor información** sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

MOMENTO		Agosto (Inicial)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>		<b>¿Qué tanto entiende lo que lee?</b>			
Nivel de Logro	▲ <b>Avanzado:</b> Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar:</b> Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar:</b> Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo:</b> Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>VELOCIDAD DE LECTURA</b>		<b>¿Cuántas palabras lee por minuto?</b>			
Nivel de Logro	▲ <b>Avanzado/Mayor que 59</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar/De 35 a 59</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar/De 15 a 34</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo/Menor que 15</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Palabras leídas por minuto</b>					
<b>FLUIDEZ LECTORA</b>		<b>¿Qué tan bien lee?</b>			
Nivel de Logro	▲ <b>Avanzado:</b> Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar:</b> Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar:</b> Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo:</b> Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A)

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)

\_\_\_\_\_  
LUGAR DE EXPEDICIÓN

\_\_\_\_\_  
AÑO    MES    DÍA

**ANEXO VIII**  
**INSTRUMENTO DE FRASES INCOMPLETAS**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Completa la frase.

- 1.- Me gusta cómo soy por que... \_\_\_\_\_
- 2.- Me siento bien en mi familia... \_\_\_\_\_
- 3.- Estoy orgulloso de mi trabajo en la escuela... \_\_\_\_\_
- 4.- Me he sentido feliz.... \_\_\_\_\_
- 5.- Creo tener una de las mejores familias del mundo... \_\_\_\_\_
- 6.- Mis padres han tenido una buena opinión de mí.... \_\_\_\_\_
- 7.- Siento que le he caído mal a algún maestro... \_\_\_\_\_
- 8.- Me siento orgulloso de mí... \_\_\_\_\_
- 9.- Siento que soy un buen amigo... \_\_\_\_\_
- 10.- Me gusta la forma en la que me veo.... \_\_\_\_\_
- 11.- Me he sentido decepcionado de mi trabajo en la escuela... \_\_\_\_\_
- 12.- Me hacen enojar mis papás... \_\_\_\_\_
- 13.- He insultado a mis amigos... \_\_\_\_\_
- 14.- Creo que soy lento para llevar a cabo mi trabajo en la escuela porque... \_\_\_\_\_
- 15.- Me he creído tonto para realizar mis trabajos de la escuela... \_\_\_\_\_
- 16.- Pienso que soy malo para muchas cosas... \_\_\_\_\_
- 17.- Me enojo con mis padres porque... \_\_\_\_\_
- 18.- Podría mejorar mi desempeño en la escuela... \_\_\_\_\_
- 19.- Le he echado la culpa a otros de cosas que hice mal... \_\_\_\_\_
- 20.- He pensado que me gustaría ser otra persona... \_\_\_\_\_
- 21.- He sentido ganas de irme de mi casa... \_\_\_\_\_
- 22.- Creo que los maestros quisieran que fuera otra persona... \_\_\_\_\_
- 23.- Tengo una mala opinión de mí... \_\_\_\_\_
- 24.- He creído que mi familia está decepcionada de mí... \_\_\_\_\_
- 25.- Los maestros deberían hacer otras actividades... \_\_\_\_\_
- 26.- Me he sentido fracasado... \_\_\_\_\_
- 27.- Mis padres serian felices si yo fuera distinto... \_\_\_\_\_

**ANEXO IX**

<b>GUIA DE ENTREVISTA</b>									
Nombre: _____	Edad: _____								
Colonia donde vives: _____									
1. ¿Qué significa la escuela para ti?									
2. ¿Cómo te sientes en la escuela?									
3. ¿Por qué crees que te sientas así?									
4. ¿Te gusta asistir a la escuela?									
5. ¿Qué es lo que te gusta de ir a la escuela?									
6. ¿Hay algo que no te guste de la escuela?									
7. ¿Para qué o por qué vienes a la escuela?									
8. ¿Qué año escolar fue el más significativo para ti? ¿Por qué?									
9. ¿Has sentido alguna vez que es difícil para ti aprender lo que te enseñan en la escuela? ¿Por qué?									
10. ¿Qué es lo que ha sido más difícil de estudiar en la escuela?									
11. ¿A qué crees que se deban estas dificultades?									
12. ¿Cómo haces para superarlas?									
13. ¿Cómo te sientes al momento de realizar tus trabajos de la escuela?									
14. ¿Qué crees que piensan los maestros de ti? ¿Cómo te hace sentir esto?									
15. ¿Qué te gustaría que pensarán de ti?									
16. ¿Qué piensan tus compañeros de ti? ¿Cómo te sientes con esto?									
17. Describe cómo es tu escuela (respecto a maestros, compañeros, formas de trabajo, disciplina, horarios, tareas)									
18. ¿Qué haces cuando llegas a tu casa?									
19. ¿Cómo te sientes cuando estás en tu casa?									
20. ¿Qué haces por las mañanas?									
21. ¿Cuándo tu estas en casa, quién está contigo?									
22. ¿Quién te ayuda con tu tarea?									
23. ¿Con quién de los integrantes que viven en tu casa te gusta estar más? ¿Por qué?									
24. ¿Cómo te gustaría que fuera el ambiente en tu casa?									
25. ¿Qué crees que piense de ti tu familia?									
26. ¿Tus amigos te visitan en tu casa?									
27. ¿En dónde te sientes mejor: en tu casa o la escuela? ¿Por qué?									