



SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“Jóvenes universitarios de Michoacán y actos educativos orientados a la formación de ciudadanía a través de Facebook”

Tesis que para obtener el Grado de
Doctor en Educación

Presenta

Alberto Farías Ochoa

Tutora:

Dra. María Estela Arredondo Ramírez

México, D.F.

Febrero 2016

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|----------------|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| Objeto de investigación | 7 |
| Preguntas y Objetivos de la investigación | 8 |
| | |
| CAPÍTULO 1. PROBLEMÁTICA DE LOS JÓVENES MICHOACANOS Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS REDES SOCIALES | 14 |
| 1.1 Problemática de los jóvenes en México | 14 |
| 1.2. Jóvenes, tecnología y movimientos sociales | 23 |
| 1.2.1 Movimientos juveniles en países árabes | 24 |
| 1.2.2 Movimiento estudiantil chileno | 29 |
| 1.2.3 Otros movimientos juveniles: el caso de México | 33 |
| 1.2.4 Perspectivas sobre el estudio de la participación juvenil y el uso de las tecnologías | 38 |
| 1.3 Internet y sus condiciones para las interacciones entre usuarios | 45 |
| 1.3.1 Redes en internet con capacidades de construcción colaborativa | 46 |
| 1.3.2 La red social Facebook como espacio virtual de interacción entre los participantes | 48 |
| 1.3.3 Comunidades virtuales de práctica y aprendizaje | 52 |
| | |
| CAPÍTULO 2. INSTRUMENTAL TEÓRICO ANALÍTICO | 55 |
| 2.1. Comunicación e interacción | 56 |
| 2.2 Educación informal y educación problematizadora | 58 |
| 2.3 Comunidades de práctica y aprendizaje | 64 |
| 2.3.1 Práctica como acto social | 64 |
| 2.3.2 La práctica y su significado en comunidad de aprendizaje | 65 |
| 2.3.3 Práctica como límite y localidad | 70 |
| 2. 4. Formación de ciudadanía | 73 |
| 2.4.1 Dimensión civil de la formación de ciudadanía | 78 |
| 2.4.2 Dimensión política de la formación de ciudadanía | 79 |
| 2.4.3 Dimensión social de la formación de ciudadanía | 82 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN | 86 |
| 3.1 Sujetos del estudio | 88 |
| 3.2 El objeto de estudio en las etapas de observación y registro | 92 |
| 3.2.1 Primera etapa de registro y observación del grupo | 94 |
| 3.2.2 Segunda etapa de registro de las interacciones en el grupo | 100 |
| 3.2.3 Contenidos discursivos relacionados con la formación de ciudadanía | 106 |
| | |
| CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES | 112 |
| 4.1 Primer momento de análisis; mensajes y su relación con las garantías individuales | 113 |
| 4.2 Segundo momento de análisis; aportaciones y acciones del proceso de aprendizaje | 121 |
| 4.3 Tercer momento de análisis; jóvenes universitarios de Michoacán e interacciones de aprendizaje orientadas a la formación de ciudadanía | 136 |
| | |
| CONCLUSIONES | 167 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 175 |
| REFERENCIAS ELECTRÓNICAS | 177 |
| | |
| ANEXO 1. TOTAL DE MENSAJES REGISTRADOS | |
| ANEXO 2. MENSAJES RELACIONADOS CON DIMENSIONES DE CIUDADANÍA | |
| ANEXO 3. MENSAJES RELACIONADOS CON LAS ACCIONES DE APRENDIZAJE | |

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está orientado a conocer las formas de comunicación y de interacción de los jóvenes universitarios michoacanos en las redes sociales. Fija la mirada en las acciones comunicativas y relacionales, en razón de que el intercambio de mensajes de diferente naturaleza en este tipo de plataformas está transformando las prácticas de socialización, de gestión, de denuncia y de participación ciudadana de los jóvenes a nivel global.

El interés en estas nuevas formas de relación de los jóvenes mediadas por tecnologías se torna primordial si se consideran los datos ofrecidos por la Encuesta Nacional de la Juventud de 2010 (Instituto Mexicano de la Juventud, 2011), que señalan un aumento en el acceso a internet de este grupo en el país. A decir del Instituto Mexicano de la Juventud, el 69.5% de los jóvenes mexicanos de 12 a 29 años tienen Internet en sus casas. Los principales usos que le dan son: acceso a redes sociales como Facebook, Twitter, Google+, Blogger, o Flickr, entre otras; búsqueda y obtención de información, y manejo de chat (Instituto Mexicano de la Juventud, 2011: 30). Con relación a las redes sociales los jóvenes exponen que el 82.2% utilizan Facebook como opción principal. También declaran hacer uso de las redes sociales con los siguientes propósitos (expuestos en orden de preferencia): comunicarse, relacionarse con los amigos, pasar el tiempo, buscar amigos e intercambiar información (Instituto Mexicano de la Juventud, 2011: 32).

Si se revisa la situación de conectividad de los universitarios de Michoacán, objeto de este estudio, y más específicamente de los de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), según la investigación de Cabrera (2014: 77), el 100% del estudiantado encuestado manifiesta tener acceso a internet y telefonía celular. En lo referente al uso que le dan a las redes sociales, Cruz Yépez (2013) reporta que los estudiantes universitarios aceptan participar en ellas activamente, utilizando principalmente Facebook como la red que satisface sus necesidades de comunicación y socialización. Según este mismo estudio (Cruz Yépez, 2013: 85), los universitarios usan esta plataforma para atender distintos intereses en el

siguiente orden de importancia: distracción, informativos, académicos y, recientemente, de acción política.

Con base en estos datos, se puede apuntar que las redes sociales se han incorporado a la vida de un numeroso segmento de los jóvenes estudiantes, no solamente para resolver problemas de tipo informático y limitados al escenario virtual, como la elaboración de tareas o búsqueda de información relacionada con sus áreas de formación académica, sino que las han apropiado para realizar sus actividades cotidianas, como las de comunicación, esparcimiento o de organización para diferentes propósitos, por ejemplo, para la participación social ante una iniciativa dada. En un estudio sobre cultura juvenil contemporánea de Padilla de la Torre (2013: 127), se enfatiza este hecho y se registra que los jóvenes utilizan distintos recursos de conectividad como las redes sociales, o los blogs, para crear relaciones con sus pares y construir comunidades afines a sus intereses y preocupaciones.

Con todo, es necesario cuestionar si la mediación tecnológica reproduce, o no, y en qué medida, las diferencias (subculturas) entre los jóvenes que se dan en el terreno social, debido a la desigual distribución de capitales¹ económicos, culturales y sociales de que son portadores, y si cuándo se habla de relaciones entre pares se mantienen las diferencias entre las comunidades de acuerdo a su origen y condición social.

También creemos que es necesario profundizar en el estudio sobre la manera en que la mediación tecnológica está afectando las prácticas políticas de los jóvenes. Padilla (2013), propone que este fenómeno se debe analizar con relación a tres espacios: “1. En la política institucional formal, 2. en la subpolítica, que se define como la participación en organizaciones civiles y movimientos sociales, y 3. en el nivel del subactivismo, que significa indagar en la esfera de lo cotidiano y privado la gestación y emergencia de los sentidos políticos” (Padilla, 2013: 131).

¹ Cuando se habla de *capital social, cultural y económico* se hace referencia la noción de capital simbólico que desarrolla Pierre Bourdieu. Desde esta perspectiva el capital económico es el que se relaciona con los bienes de consumo a que se tiene acceso; el capital cultural objetivado se relaciona con los bienes personales de tipo culturales educación, conocimientos específicos sobre arte, conocimiento de idiomas, etcétera; y el capital social como el conjunto de recursos de los que se dispone para pertenecer al grupo (Bourdieu, 1983).

El incremento del uso de las redes sociales de los jóvenes a nivel global y nacional, para comunicar sus opiniones, expresar sus reclamos sobre diversos problemas sociales y organizar su acción política, ha motivado su estudio y análisis desde diferentes disciplinas y perspectivas analíticas. En el caso de los jóvenes mexicanos e iberoamericanos, por ejemplo, resaltan estudios como los de Almansa y Castillo (2013), que cuestionan las condiciones de uso del software Facebook por parte de los jóvenes de Colombia y España; o el realizado por Aguilar González (2012) que observa la cultura política en jóvenes del Estado de Querétaro a través de la plataforma Facebook. A nivel global, destacan los análisis de Howard Rheingold (2004) en los que se cuestionan las condiciones colaborativas motivadas por los usuarios a través de dispositivos móviles; de Manuel Castells (2009) sobre la potencialidad organizativa de las redes sociales para dar impulso a los movimientos sociales; o los de Leal Fonseca (2010), quien explora las posibilidades de educación no formal de la red social en línea.

Al mencionar la potencialidad organizativa de las redes sociales resulta útil hacer alusión a las prácticas de comunicación, organización y gestión de los jóvenes de diversas partes del mundo, como los de Egipto, Reino Unido, Grecia, Islandia, España, Chile, entre otros, quienes en años recientes han utilizado la tecnología como medio de comunicación no controlado por instituciones del *statu quo* para compartir sus opiniones, exponer sus demandas y plantear formas de organización y participación con el propósito de resolverlas; en algunas ocasiones con resultados inusitados, como en la llamada “Revolución del Jazmín”² que aconteció en los países árabes: Túnez (diciembre 2010) Egipto, Siria, Yemen (enero 2011), Libia y Marruecos (febrero 2011). En esta llamada “revolución” los movimientos populares se organizaron en contra de los respectivos gobiernos. El papel de los jóvenes en el manejo de las redes sociales y en internet jugó un papel importante en estos movimientos.

Si bien es cierto, como se mencionó con anterioridad, hay líneas explicativas sobre el fenómeno del uso de las redes para la denuncia y la organización por

² Término con el que se le conoció al conflicto civil en Túnez, así nombrado por su propio gobierno en el año 2010.

parte de los jóvenes, es necesario cuestionarse acerca de los siguientes asuntos: ¿qué factores explican la emergencia y paulatina generalización de este uso entre los jóvenes? ¿Es sólo el resultado del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de su propagación a nivel global? O, ¿se suman a ello las condiciones sociales impuestas en esta etapa de globalización capitalista? ¿Cómo viven y perciben los jóvenes las actuales condiciones sociales, económicas y políticas? ¿Se adaptan o no a las mismas? Todos estos cuestionamientos exigen conocer la problemática socio-política de los jóvenes mexicanos y, en particular, de los michoacanos, para tratar de observar si se da este uso comunicativo en las redes sociales, así como para analizar si las interacciones sobre temas sociales que resultan de este uso de redes tienen un aspecto educativo con relación a lo que se ha denominado formación de ciudadanía.

En una primera mirada, el reciente interés de los jóvenes universitarios de Michoacán por el uso de las redes sociales para la denuncia, la organización y la participación es más que justificado. Durante años este Estado ha vivido en un clima de creciente violencia debido al establecimiento del narcotráfico en parte del territorio, sumado a los efectos sociales (desempleo, empobrecimiento, desnacionalización de bienes públicos, quiebra de empresas nacionales, principalmente medianas y pequeñas) del llamado capitalismo globalizado que, de acuerdo con la postura de Robinson (2007: 51), ha afectado de manera negativa las formas de la vida social. Se observan, así, en el caso de Michoacán, ejemplos como “la cruel paradoja de la existencia de grandes cantidades de mercancías que no se pueden vender por falta de compradores, debido a los salarios bajos y la pérdida del poder adquisitivo” (Segrelles, 2012: 30), o, como las tensiones que subraya Kartz, que son creadas también por el neoliberalismo en lo correspondiente a la demanda, destacando que “el modelo actual contrajo los salarios, amplió el desempleo y ensanchó la desigualdad social, hasta provocar un serio deterioro del poder de compra” (Kartz, 2012: 24).

Al iniciar esta investigación (2011), los jóvenes universitarios del Estado de Michoacán vivían una coyuntura marcada por la actividad electoral (elecciones locales de noviembre 2011, para elegir gobernador, presidente municipal y diputados locales, y en junio de 2012, elecciones nacionales para elegir Presidente de la República, senadores y diputados federales), en un entorno de violencia por los enfrentamientos crecientes de las fuerzas del orden con el narcotráfico; sumado a las difíciles condiciones económicas y la falta de oportunidades de trabajo que obstaculizan su desarrollo profesional. Al respecto, los datos sobre desempleo ilustran esta situación que afecta a los jóvenes: de 2011 a 2014 la tasa de desocupación en Michoacán se incrementó de 2.8% a 4.8% (INEGI, 2014).

En esta coyuntura de malestar social, los jóvenes universitarios de Michoacán, al igual que sus congéneres a nivel nacional y global, utilizan las redes sociales para organizarse, exponer sus preocupaciones, sus necesidades y proponer soluciones.

Objeto de investigación

Dada la problemática socioeconómica de los jóvenes mexicanos y en particular de los michoacanos, así como de sus demandas y sus percepciones con respecto a la democracia, los partidos, las instituciones y la participación política, aunado al uso generalizado entre ellos del internet, y en específico, de las redes sociales para comunicarse e interactuar, interesa a esta investigación indagar sobre las formas de comunicación e interacción que se dan en un grupo específico de la red social: el grupo Soy y Quiero Ser de Facebook. Éste está integrado mayoritariamente por miembros de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y en su autodenominación como grupo manifiestan el propósito de generar un espacio de discusión e intercambio entre la comunidad en torno a los problemas del Estado de Michoacán.

Con estas características y propósitos del grupo, se busca observar si el mismo se conforma como una comunidad de práctica y aprendizaje, en cuyas dinámicas de

intercambio sobre temáticas relacionadas con los problemas del Estado de Michoacán, se dan actos educativos de tipo informal entre sus participantes con relación a la formación de ciudadanía, comprendiéndola como el proceso de conocimiento y puesta en práctica de sus derechos y obligaciones, que demuestre:

La capacidad del individuo de reconocerse como parte de una comunidad, en donde su participación es trascendente para el logro de bienes comunes con la finalidad de mejora de los escenarios públicos. Asumiendo la práctica de derechos y obligaciones como garantías de la democracia, y propiciando un sentido de equidad, justicia y ética en la cotidianidad de sus acciones (Fernández, 2010: 47).

Se busca analizar aquellas interacciones identificadas como actos educativos informales, en los cuales la educación informal se comprende como el proceso “...que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y en relación con su medio ambiente” (Coombs y Ahmed en Sarramona, Vázquez, y Colom 1998: 12).

En síntesis, nos proponemos indagar si los jóvenes de la comunidad virtual Soy y Quiero Ser, mediante el diálogo constante y la problematización de su mundo en un sitio creado *ex profeso* para ello en Facebook, dan indicios de propiciar actos educativos informales orientados a la formación de ciudadanía entre pares.

Preguntas y Objetivos de la investigación

Con el propósito de realizar la observación y el análisis de las interacciones en la red del grupo de universitarios Soy y Quiero Ser, poniendo el acento en descubrir el carácter educativo de las mismas, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera las interacciones de los universitarios del grupo Soy y Quiero Ser en Facebook, dan evidencia de constituirse en una comunidad de práctica orientada al aprendizaje con la presencia de actos educativos de tipo informal,

relacionados con la formación de ciudadanía en sus dimensiones social, civil y política?

Asimismo, y con la finalidad de sistematizar las condiciones y comportamientos que los universitarios pueden tener en la comunidad virtual de aprendizaje, se formuló una segunda pregunta para esta investigación:

En caso de que se den este tipo de interacciones de carácter educativo ¿cuáles son las particularidades de los universitarios participantes en las discusiones relacionadas con las dimensiones social, civil y política de ciudadanía en el grupo “Soy y Quiero Ser”, y cuáles son los roles que juegan en las distintas dinámicas de la comunidad de práctica orientada al aprendizaje?

Cabe señalar que en este estudio se trabaja con el supuesto teórico de que en ciertas modalidades del entorno Facebook, como es el caso de sus comunidades, al igual que en toda comunidad de práctica (Wenger, 2001) se puede dar un proceso educativo de tipo informal, específicamente un proceso de enseñanza y aprendizaje entre pares sobre las temáticas que a los participantes interesan.

De ahí la importancia de la observación de un grupo como Soy y Quiero Ser, donde presumiblemente participan sobre todo integrantes de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, y cuyo propósito manifiesto es intercambiar y discutir entre los partícipes temas relacionados con las preocupaciones de los universitarios, tales como las condiciones de violencia, la falta de oportunidades, la situaciones de inequidad e injusticia, entre otros. Dichas condiciones tocan las relaciones de lo que se entiende por contenidos de la formación ciudadana, concebida como el conocimiento y la práctica de los derechos y obligaciones que tiene el ciudadano mexicano en la vida pública.

Así, el objetivo general de la investigación es:

Analizar en el grupo “Soy y Quiero Ser” de Facebook, las interacciones de los universitarios de Michoacán que producen actos o procesos de educación informal entre pares, relacionados con las temáticas propias de la formación de la

ciudadanía, esto es, adquirir conocimientos sobre los derechos y obligaciones de los miembros de una comunidad, sea ésta local o nacional; y la participación, que no es sino la práctica de la condición *ciudadana*, en las ámbitos *civil, social y político*.

Es pertinente reiterar que la tarea de esta investigación es poner la atención en la posibilidad de que en el ejercicio *comunicativo* entre los usuarios de la red social en línea, se propicien actos de enseñanza o aprendizaje relacionados con las temáticas propias de la formación de ciudadanía.

Aunado a lo anterior, se considera como punto de partida los derechos y obligaciones del ciudadano mexicano contenidos en la Constitución Política, como los de igualdad, de sana convivencia, de vida digna, de educación y de participación en los asuntos públicos, al mismo tiempo, observar si en las interacciones comunicativas que se dan en el grupo se producen actos educativos relacionados con la formación de ciudadanía entre los participantes.

En un sentido amplio la noción de ciudadanía, esto es los derechos y obligaciones de los mexicanos prescritos en la normativa constitucional, incorpora la dimensión civil, social y política. Así, la formación de la ciudadanía, y los análisis sobre los procesos formativos que la suscitan, deben considerar estos aspectos. En este mismo panorama, y con el propósito de identificar aquellas relaciones que mantienen entre sí los diferentes vínculos del problema de investigación, fue preciso cumplir con los siguientes objetivos particulares que, asimismo, conformaron la guía de avance para la descripción del fenómeno:

- a) *Revisar la literatura existente y los antecedentes contextuales relacionados con las preguntas o problemas a investigar: estudios sobre jóvenes, redes sociales, tipos de educación, comunidades de práctica y sus formas de interacción, y programas educativos de formación de ciudadana.*
- b) *Elaborar el instrumental teórico analítico que permita el análisis de las interacciones y los roles de los participantes del grupo “Soy y Quiero Ser” como comunidad orientada al aprendizaje.*

- c) *Diseñar una estrategia de recolección de la información para la reconstrucción de las conversaciones que puedan dar evidencia del desarrollo de actos educativos en la comunidad “Soy y Quiero Ser”.*
- d) *Generar los análisis de las conversaciones seleccionadas que permitan estudiar las interacciones de los jóvenes orientadas a las dimensiones civil, social y política de la formación de ciudadanía.*
- e) *Identificar las nuevas indagatorias relacionadas con el estudio de los jóvenes y los usos de la tecnología, para propiciar nuevas líneas de investigación necesarias para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos.*

En el capítulo primero de esta tesis se revisan trabajos relacionados con el objeto de investigación y las preguntas de investigación. En la primera parte se revisan las problemáticas de los jóvenes michoacanos y las de sus similares en otros países del mundo, se incorporan también estudios y fuentes hemerográficas que tratan sobre el uso de las redes para impulsar los movimientos sociales, principalmente los que muestran la inconformidad con las instituciones políticas y los gobiernos, y los que se organizan en función de las demandas de los jóvenes. Posteriormente, se revisan aquellos estudios que indagan sobre los jóvenes y el uso que hacen de las redes sociales, lo competente a la sociedad red y sus características, se presentan los trabajos que tratan sobre los tipos y niveles de interacciones mediadas por tecnología, las condiciones de aprendizaje que se dan a través de la red y las características de las comunidades de práctica y aprendizaje en línea desde la perspectiva de Wenger (2001).

En el capítulo dos se presentan las categorías analíticas, consideradas también como herramientas conceptuales, con las que esta investigación trabaja en la búsqueda de sus supuestos. La construcción de dichas categorías se da con base en las preguntas de investigación, por lo que se incorporan las perspectivas que favorecen la comprensión de los conceptos de comunicación, interacción, educación, comunidad de práctica orientada al aprendizaje, y las dimensiones

civil, política y social de la formación de ciudadanía. Las categorías analíticas presentadas en este capítulo fungen como ejes articuladores para la observación y análisis del objeto de investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología que se sigue en esta investigación la cual está formada por dos momentos distintos. El primer momento está centrado en la observación de los sujetos participantes en la comunidad virtual seleccionada, en este momento se emplea una técnica de registro y observación orientada a la netnografía pretendiendo contar con evidencias sobre la frecuencia de participación, tipo de aportaciones y temáticas en discusión. En el segundo momento se genera un nuevo registro de los mensajes de los participantes con el propósito de identificar las interacciones transformadas en conversaciones; interacciones con contenidos discursivos relacionados con la formación de ciudadanía en sus dimensiones civil, política y social. En este segundo momento se emplea el análisis de los contenidos en los mensajes para la construcción de las conversaciones que merecen ser analizadas.

El cuarto capítulo pone a disposición los análisis de las conversaciones en las que participan los jóvenes universitarios de Michoacán. Los cuales son presentados en tres momentos complementarios; en el primero se presta atención a la relación que guardan los mensajes de los jóvenes con las garantías individuales, en el segundo se expone la relación de los mensajes con las acciones del modelo de proceso de aprendizaje colaborativo tomado como base, y el tercer momento de análisis muestra los mensajes configurados en conversaciones, su relación con el proceso de aprendizaje y con las dimensiones social, civil y política de la formación de ciudadanía. En este capítulo se expone la evidencia de una posible actividad educativa orientada a la formación de ciudadanía entre pares a través de Facebook.

Como último apartado de esta tesis se presenta un conjunto de conclusiones y reflexiones, en el cual se relatan las inferencias más importantes generadas a través de los momentos de la investigación. Se trata de conclusiones sobre los jóvenes universitarios de Michoacán y su contexto, sobre las preguntas centrales

de la investigación y sobre los diferentes momentos de trabajo en el análisis. Finalmente se incluyen también una serie de interrogantes que pueden ser meritorias de posteriores investigaciones, en las que se sugiere un complemento para los estudios sobre los jóvenes, el uso de las tecnologías y las condiciones de aprendizaje y práctica de la ciudadanía.

CAPÍTULO 1. PROBLEMÁTICA DE LOS JÓVENES MICHOACANOS Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS REDES SOCIALES

1.1 Problemática de los jóvenes en México

¿Cuál es el panorama actual de los jóvenes en México y, en particular, de los jóvenes michoacanos?

Para abordar la problemática de los jóvenes en México, y en particular de los jóvenes michoacanos, lo primero que se debe establecer es ¿cómo caracterizamos a este grupo social?

En efecto, pensar a los jóvenes como objeto de estudio abre posibilidades diversas del uso del término, según sea la mirada y el objetivo con el que se pretenda observar a este segmento de la población. Así, los jóvenes pueden ser definidos por su situación ocupacional, por sus posibilidades económicas, o los niveles de educación formal, entre otras. O bien, pueden ser estudiados por su participación política, sus gustos, sus formas de relación, etcétera. A los jóvenes se les puede estudiar también por su lugar de residencia, urbana o rural, o sus condiciones de origen étnico, indígena o mestizo. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), por ejemplo, define a los jóvenes como la población comprendida entre los 14 y 25 años, que están en la etapa de "...transición entre la infancia y la edad adulta, en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia" (ONU, en Andalucía, 2003:31). En esta conceptualización se aprecia la inclusión de aspectos biológicos, así como de aquellos relacionados con sus posibilidades de construcción de su subjetividad y de su integración a un rol social.

Si se parte de la definición de la ONU, se puede señalar que en términos jurídicos la categoría jóvenes comprende tanto a personas en proceso de constituirse como ciudadanos, como a ciudadanos en ejercicio pleno de sus derechos³, y a quienes su sociedad les atribuye una gran cantidad de características y responsabilidades presentes y futuras. En Iberoamérica esta población representa casi 150 millones

³ En México la ciudadanía se adquiere a los 18 años.

(Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013), y en el caso de México los jóvenes ubicados en dichos rangos conforman una población de 31 millones, que representan el 26.5% del total (INEGI, 2013:1).

Además de reconocer su peso en la población total y su connotación jurídica, se acepta que el hablar de jóvenes no supone una categoría unívoca, sino una categoría construida histórica y culturalmente "...no se trata de una 'esencia' y, en tal sentido, la mutabilidad de los criterios que fijan los límites y los comportamientos de lo juvenil, está necesariamente vinculada a los contextos sociohistóricos" (Reguillo, 2003:104).

Bajo estos considerandos, al hablar sobre los jóvenes universitarios en Michoacán, se retoma la noción de joven con su carga jurídica de ciudadano en proceso de constitución o ya constituido, y como construcción sociocultural e histórica (Reguillo, 2000, 2003, 2010). Se enfatiza consiguientemente que la construcción de la noción *jóvenes* debe considerar tanto su contexto como un referente inmediato del mundo en el que habitan, así como su vinculación con un orden social mundial marcado por el mundo globalizado, la expansión de las tecnologías de la comunicación, la migración constante, el desencanto político y el desgaste del discurso dominante, condiciones que conforman, entre otras más, el escenario cotidiano en el que miles de jóvenes semantizan el mundo y se lo apropian (Reguillo, 2003:103).

Desde esta perspectiva, surge el cuestionamiento sobre los jóvenes universitarios en relación con otros jóvenes.⁴ ¿Cuentan los jóvenes universitarios con más herramientas para desarrollar capacidades de relación de diversos tipos y en diversos escenarios, incluidos los mediados por las tecnologías? De ser así, ¿la tecnología puede ampliar sus posibilidades de transformación de sus prácticas, de sus lógicas de representación, de sus formas de sociabilidad y de participación ciudadana a favor de las iniciativas y demandas que asumen como propias?

⁴Se reconoce las condiciones de exclusión de gran cantidad de jóvenes en el mundo con respecto a la educación, a la salud, a la vivienda digna, al trabajo, pero, también en su falta de acceso y uso de las tecnologías (Croví, Garay, López y Portillo, 2013).

En el siglo XXI, y de acuerdo a los datos disponibles, como los del Instituto Mexicano de la Juventud (2011: 32) con los cuales se demuestra que más del 60% de los jóvenes tienen acceso a internet, o los de Yépez (2013: 28) quien refiere que el 100% de los alumnos encuestados de la UMNSH cuentan con conectividad a internet, los dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, teléfonos celulares) fungen como nodo de acceso para las actividades de los jóvenes. Dichos dispositivos son mediadores en la comunicación y en las actividades de socialización. Los instrumentos tecnológicos se han transformado en accesos a escenarios virtuales de sus actividades cotidianas y otras de carácter académico, a la vez, dichos escenarios son usados como foros de debate y de construcción de las iniciativas de y para los jóvenes. En la red además se encuentra retroalimentación entre los mismos pares, como se demuestra en los ejemplos del estudio de Gálvez y Tirado (2006: 56).

Es precisamente a través de la red que los jóvenes han encontrado las posibilidades de negociación, de configuración, y de reconstrucción de los significados que son importantes para su vida adulta. Así, mediante lenguajes simbólicos como el texto, los videos y las imágenes en general, los jóvenes expresan sus preocupaciones para comprender su contexto.

Pero ¿cuál es la situación actual en que viven los jóvenes y cómo la perciben?

Para responder esta pregunta partamos de la caracterización que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) hace de los jóvenes de los países latinoamericanos, a través de la 1ª Encuesta Iberoamericana de las Juventudes (CEPAL en Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013: 19), cuyas similitudes corresponden al hecho de que comparten un espacio cultural e histórico-social cercano y que se ve influenciado por el actual entorno económico globalizado.

En el estudio se les reconoce como parte de la población de los países de Latinoamérica que nació en su mayoría bajo en un sistema político democrático, por lo menos en lo que se refiere al sistema de elección del gobierno. Sin embargo

el estudio menciona que prevalece la falta de condiciones de democracia en otros aspectos de su vida, tales como la familia, la escuela, la participación en la toma de decisiones relacionadas con los asuntos públicos de su sociedad, y otras. Lo que se refleja en una inconformidad por parte de los jóvenes con relación al pleno reconocimiento de sus derechos como ciudadanos, ante un contexto globalizado que los somete a limitaciones determinadas por su mismo rol social; como falta de acceso a la educación, principalmente en el nivel medio superior y superior, falta de capacitación para el trabajo que obstaculiza su acceso al empleo, entre otras (Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013: 27).

En el mismo estudio, se subraya que los jóvenes latinoamericanos del Siglo XXI suelen identificarse con las siguientes diez paradojas relativas a sus versiones de apreciación del mundo:

1. Poseen más acceso a la educación y menos acceso al empleo.
2. Gozan de más acceso a la información y menos acceso al poder.
3. Tienen más expectativas de autonomía y menos opciones para materializarla.
4. Están mejor provistos de salud pero menos reconocidos en su morbilidad específica.
5. Son más dúctiles y móviles pero más afectados por las trayectorias migratorias inciertas.
6. Están más cohesionados hacia adentro, pero con mayor impermeabilidad hacia fuera.
7. Son más aptos para el cambio productivo, pero más excluidos de éste.
8. Ostentan un lugar ambiguo entre receptores de políticas y protagonistas del cambio.
9. Están más abiertos a la expansión del cambio simbólico y poseen una mayor restricción del consumo material.
10. Están confrontados entre la autodeterminación y el protagonismo por una parte, y la precariedad y desmovilización por otra. (CEPAL en Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013: 20).

En la misma Encuesta Iberoamericana de las Juventudes (CEPAL en Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013: 45), los jóvenes exteriorizan no sentirse integrados por una sociedad que les exige agregarse a ciertas dinámicas que no necesariamente comprenden, y en donde el valor de lo productivo parece ser la medida para dar inclusión a la participación. Por otro lado, se manifiestan como capaces de modificar la inercia que hasta ahora se les ha presentado como limitante para sus fines, y reconocen una constante motivación por el desafío en las coyunturas a las que sus gobiernos les orillan.

La falta de creencia en las instituciones es un común denominador en los jóvenes de Latinoamérica. Los jóvenes mexicanos son los que menos creen en sus instituciones, pues las reconocen como pérdidas (Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013: 46). A diferencia de Centroamérica y la Región Andina, en donde los jóvenes ubican a las instituciones como en estado de deterioro, o bien de resurgimiento en nuevas modalidades de ejercicio institucional.

La universidad, en todos los casos, es la institución mejor calificada como un correlato a la conciencia de que a pesar de las deficiencias se puede confiar en su actuar; la siguen en valoración las organizaciones religiosas, que no sólo tiene que ver con las profundas raíces que posee este elemento en nuestra cultura iberoamericana, sino en el crecimiento que en los últimos años ha tenido esta búsqueda de referentes ante la incertidumbre de los entornos (Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013: 48).

Las ideas negativas de los jóvenes mexicanos acerca de las instituciones resultan de especial interés para la presente investigación, debido a que la inoperatividad de las mismas es una de las preocupaciones más presentes en su actividad cotidiana. Con lo anterior surge el cuestionamiento ¿la percepción negativa sobre las instituciones es uno de los tópicos también presentes en los intercambios de los jóvenes a través de las redes sociales? De ser así ¿qué propuestas se pueden identificar como iniciativas de los jóvenes para la transformación de esta situación? Lo anterior cobra una especial importancia para la presente investigación, debido a que, como se ha visto, en el mismo estudio los jóvenes evalúan a la Universidad como la institución con mayor credibilidad (Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013: 48).

Por otra parte, en el caso de los jóvenes mexicanos se puede apreciar un esfuerzo constante de adaptación a un estatus de ambigüedad y poca correspondencia, como en el caso las de las instituciones de educación superior que prescriben una serie de criterios que los aspirantes deben cumplir para su incorporación a las instituciones educativas. A manera de ejemplo Guzmán y Serrano afirman que “En México, la exclusión de los jóvenes para acceder al nivel superior es cada día mayor [...] mientras que las instituciones de nivel superior públicas no aumentan su oferta suficientemente” (Guzmán y Serrano, 2012). Siguiendo en esta idea, en el Informe del Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE 2014, se da evidencia de que México es el país con menor tasa de acceso a la educación, aun cuando se indica que a diferencia de otros países ésta es gratuita (OCDE, en Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2014: 49). En otros datos de la OCDE, se señala que el mayor porcentaje de desempleo en México se da en los jóvenes de nivel profesional, con una tasa de 5% (OCDE, en INEE, 2012: 14).

A esta situación se suma la falta de canales de interlocución para que los jóvenes puedan demandar a las instancias oficiales la atención a sus necesidades. Tal como lo señala Reguillo (en Propuesta Educativa, 2007: 52), este escenario se ve reflejado en el decrecimiento de un “Estado Social” correspondiente a la responsabilidad social, y el crecimiento de un “Estado Punitivo” representado por el brazo armado del propio Estado, lo que ha generado una desafiliación juvenil (de las instituciones) identificada por las siguientes características:

[...] la aceleración creciente de los procesos de informalización de la sociedad y la entrada masiva de los jóvenes a círculos precarios e informales de trabajo; el descrédito frente a la/lo política/o que, en el caso de los jóvenes, se mide en un profundo desencanto sobre las instituciones; y la transformación de las subjetividades (Reguillo en Propuesta Educativa, 2007:52).

Con relación a la democracia en México, la Encuesta Sociedad Jóvenes en México realizada por la Universidad Iberoamericana, el Gabinete de Comunicación Estratégica y la UNESCO (2013: 14), revela que los jóvenes desconfían del sistema democrático actual, ya que el 74% de los encuestados le dan una

calificación de 3 o menos, de 5 como máximo, cuando se les cuestiona sobre su nivel de confianza en el sistema democrático del país.

Sobre la percepción de los jóvenes en torno a las instituciones electorales, el Informe de la Encuesta “La Cultura Política de los Jóvenes en México”, señala que menos del 1% de los jóvenes considera útil la denuncia de algún delito electoral ante los tribunales electorales locales, ya que reconocen en ellos poco prestigio y credibilidad. A ello se suma la falta de credibilidad en los propios institutos electorales locales: el 75% de los jóvenes encuestados manifiesta no tener confianza en ellos (Gómez, Tejera y Aguilar, 2013: 183).

Esta evidente falta de credibilidad por parte de los jóvenes en la institucionalidad democrática del Estado Mexicano, se da en razón de que las perciben como escenarios de prácticas que benefician a las asociaciones políticas, sin considerar las necesidades y las demandas de la sociedad en su conjunto. En este sentido son significativos los datos que arroja la Encuesta Nacional de Valores en Juventud, desarrollada por el Instituto Mexicano de la Juventud y la Secretaría de Educación Pública (2012), en los cuales se señala que el 89.6% de los jóvenes dice estar poco o nada interesado en la política, y mencionan a la corrupción de los políticos como la principal causa de la falta de credibilidad. De la misma manera, el 45% de los jóvenes encuestados dicen no simpatizar con ningún partido político (Instituto Mexicano de la Juventud y la Secretaría de Educación Pública, 2012: 51).

La falta de credibilidad por parte de los jóvenes se hace evidente en la desconfianza que manifiestan ante diferentes acciones de participación colectiva, por ejemplo, en el Informe de la Encuesta “La Cultura Política de los Jóvenes en México” reportado por Gómez (et. al., 2013: 126), se tiene que más del 80% de los jóvenes encuestados reconoce como poco efectivas y nada efectivas las siguientes acciones colectivas: a) presionar con el voto a las autoridades, b) participar en una asociación vecinal para presionar a los políticos, c) denunciar las condiciones a través de los medios, d) pedir apoyo a una organización civil, e)

reunir firmas con los otros ciudadanos, y f) manifestarse en las calles para conseguir los objetivos.

Se aprecia una falta de interés y de credibilidad de los jóvenes en el sistema legal que regula el ejercicio democrático para la elección de los gobiernos federal, estatal y municipal y las actividades de la ciudadanía, entre otras razones, por la desconfianza en las instituciones estatales y en los partidos políticos. A pesar de ello los jóvenes desde sus propias asociaciones juveniles, como las asociaciones universitarias, federaciones estudiantiles y otros colectivos ciudadanos, promueven iniciativas en donde sus prácticas se esfuerzan por influir en las decisiones de su entorno. Se debe reconocer que la participación de los jóvenes en estas instancias es minoritaria. Por ejemplo, a decir del estudio de Cruz Yépez (2013: 70), solamente el 17% de los estudiantes nicolaitas⁵ encuestados dicen estar colaborando en actividades de participación social y política.

Se puede afirmar, entonces, que a nivel nacional existe una intencionalidad de participación colectiva por parte de los jóvenes, aunque también prevalece su rechazo explícito a hacerlo por medio de las agrupaciones políticas formales. Lo anterior resulta de importancia para esta investigación, debido a que se pretende indagar si los jóvenes, a través de sus espacios virtuales principalmente, están impulsando con sus diálogos una reconfiguración del papel del ciudadano y sus prácticas, frente a temas como la participación política, el papel de los partidos en el actual sistema político vigente, de corte electoral, y otros de su interés.

En síntesis, la problemática que enfrentan los jóvenes latinoamericanos, mexicanos y, en particular, michoacanos, que a grandes rasgos se ha descrito, permite conjeturar que cuando los jóvenes abordan, discuten y reflexionan sobre estos problemas en las redes sociales, las formas de comunicación y las interacciones que desarrollan pueden adquirir un carácter educativo con relación a lo que se ha llamado *formación de ciudadanía*, que no es sino el reconocimiento de sus derechos y obligaciones, mandatados en nuestro país por la propia

⁵ En el estado de Michoacán se le suele llamar nicolaita (sin acento), y no nicolaíta (con acento), a los integrantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Así, se presupone que en las interacciones en la red pueden acontecer actos educativos de tipo informal, similares a los que se observan en las *comunidades de práctica virtuales* orientadas al aprendizaje.

En relación con lo anterior, se comprende la *comunidad de práctica*, desde la postura de Wenger, como “un conjunto de personas que comparten un interés en un dominio del conocimiento o de la actividad humana y que se comprometen en un proceso colectivo que crea vínculos fuertes entre ellos” (Wenger en Coll, 2008: 302). Sanz (2005) refuerza la idea identificando a la comunidad de práctica como “un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundiza su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada” (Sanz, 2005: 56).

El mismo Wenger identifica cuatro aspectos indispensables, para la constitución de la comunidad de práctica, y son:

- 1) El significado: una manera de hablar de nuestra capacidad (cambiante) -en el plano individual y colectivo- de experimentar nuestra vida y el mundo como algo significativo;
- 2) La práctica: una manera de hablar de los recursos históricos y sociales, los marcos de referencia y las perspectivas compartidas que pueden sustentar el compromiso mutuo en la acción;
- 3) La comunidad: manera de hablar de las configuraciones sociales donde la persecución de nuestras empresas se define como valiosa, y nuestra participación es reconocible como competencia;
- 4) La identidad: una manera de hablar del cambio que produce el aprendizaje de quiénes somos y de cómo crea historias personales en el devenir en el contexto de nuestras comunidades (Wenger, 2001:22).

Tomando en cuenta la comunidad de práctica orientada al aprendizaje, se entiende ésta como una forma histórica en la que los humanos aprenden

socialmente, a través del aprendizaje colectivo y participativo. Lo anterior puede concebirse como una posibilidad de la educación activa, lo que en palabras de Paulo Freire puede “comenzar con la superación de la contradicción de educador–educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente educadores y educandos” (Freire, 2005:79). En la comunidad de aprendizaje es posible evitar la visión bancaria de la educación, en donde el “conocimiento es, una donación de aquellos que juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (Freire, 2005:79).

Se apuesta porque en la comunidad de práctica orientada al aprendizaje, se pudiese dar una dinámica en el que “el educador ya no es sólo el que educa sino aquel, que en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado también educa. Así ambos se transforman en sujetos en que crecen juntos...” (Freire, 2005: 92). De esta manera se incorpora a esta investigación la posibilidad del acto educativo en línea; considerando como acto educativo aquel que se da entre los jóvenes con diferentes denominaciones (jóvenes estudiantes, jóvenes trabajadores, jóvenes profesores etc.) a través del diálogo constante entre los participantes de la comunidad, quienes se encuentran encaminados a la problematización de su mundo desde sus preocupaciones en común.

1.2 Jóvenes, tecnología y movimientos sociales

En la primera década del Siglo XXI se empezó a generalizar la práctica de diversos colectivos que invitaban, mediante la difusión en la red, a otros ciudadanos a participar en luchas a favor de sus objetivos o de aquellos de carácter social o político que los involucraban. Desde entonces la red ha sido un espacio de organización y difusión de manifestaciones públicas para diferentes propósitos, de campañas de denuncia, de llamados para la recolección de firmas, entre otros. Manuel Castells (2009) analiza algunos casos de movimientos antiglobalización que se desarrollaron a principios de este siglo, y que fueron modificando su lógica de organización y las estructuras de pertenencia, gracias a la inclusión de las nuevas tecnologías. Según Castells (2009: 393), la conexión en

red para los activistas antiglobalización es una herramienta fundamental que se convierte en la forma de enlace e interacción de los propios participantes. Con relación a los movimientos mencionados, Castells señala que:

Se trata en gran medida de militantes con raíces locales [...] Pero al mismo tiempo estas organizaciones militantes, así como miles de activistas particulares que se movilizan en campañas concretas, se conectan entre sí a través de Internet para debatir, organizar, actuar y compartir (Castells, 2009: 447).

Ejemplos de esta práctica de conexión para la participación, se encuentran en los movimientos antiglobalización de 2010 y 2011, cuya presencia coordinada por los propios activistas participantes en internet fue evidente, además de representar los intereses de jóvenes en distintos países y contar dentro de sus fuerzas con segmentos del estudiantado universitario. Otro ejemplo apoyado en las tecnologías de la información para avanzar en sus objetivos es el relacionado con la defensa medioambiental, definido como una “red localmente arraigada y conectada globalmente que pretende cambiar la mentalidad del público con el fin de influir en las decisiones políticas para salvar el planeta o el barrio propio” (Castells, 2009: 80).

Movimientos de distintas naturalezas se extendieron en diversas partes del planeta, mostrando como coincidencia la incorporación de jóvenes organizados a través de las tecnologías a su disposición. Entre algunas referencias de este tipo de movilizaciones se tienen las protestas de los jóvenes en Islandia en contra de la crisis financiera en el año 2009, las del estudiantado británico en contra del alza a los costos de la educación superior en 2010, las de los indignados españoles en contra de las políticas económicas de la Unión Europea en 2011, o las de Túnez en 2011 en contra de condiciones políticas de aquel país, entre otras.

1.2.1 Movimientos juveniles en países árabes

Lo protagonizado por los países árabes, en lo que ahora se identifica como “La Revolución del Jazmín”, da muestra de la organización por parte de los jóvenes en busca de una transformación de las condiciones en sus gobiernos, y en la cual de manera importante se dieron intercambios de mensajes e informaciones en

distintos formatos a través de las nuevas tecnologías. Por sólo citar un ejemplo, se sabe que en el caso de las revueltas en los países árabes, Túnez (diciembre 2010) Egipto, Siria, Yemen (enero 2011), Libia y Marruecos (Febrero 2011) entre otros, las redes sociales en internet jugaron un papel trascendental en la organización de los movimientos por parte de los jóvenes.

Mergier expone en su trabajo periodístico sobre el desarrollo de las revueltas árabes cómo los jóvenes fueron los determinantes en el movimiento civil de Túnez, y relata en una de las preguntas planteadas dentro de las entrevistas:

¿Cómo piensan asumir las nuevas responsabilidades que acaban de atribuirse? “Sobre la marcha, inventando nuevas formas de acción política y ciudadana”, contesta un grupo de estudiantes de derecho que acaba de expulsar al director administrativo de su facultad... .. “La calle e internet, estas son nuestras armas”, proclaman enfáticos (Mergier, 2011:55).

Interesa señalar el punto de coincidencia con otros movimientos juveniles del mundo en cuanto la incorporación de la tecnología en sus lógicas de estructuración comunicativa y social, se sabe que dicha tecnología fue incorporada dentro de lo posible para sumarla a los esfuerzos colectivos como la organización para los movimientos en las calles, la pugna por el cambio en sus sistemas de gobierno o la demanda de garantías individuales como la libertad de expresión, entre otras.

Castells (2012: 211) señala que es difícil encontrar un motivo específico sobre el origen de este tipo de movimientos, más bien corresponden a un conjunto de características vividas de manera global en los mismos tiempos, así la crisis financiera, la crisis de alimentos, la desigualdad social y la falta de credibilidad en los gobernantes son realidades que motivan a los colectivos a tomar acciones, “requieren de una movilización emocional desencadenada por la ira contra la injusticia flagrante y por la esperanza de la posibilidad de un cambio [...] cada revuelta inspira a la siguiente transmitiendo en red imágenes y mensajes a través de Internet” (Castells, 2012: 211).

Las movilizaciones en los países árabes contaron con conexiones en varias modalidades, dentro y fuera de internet, destaca la versatilidad para hacer llegar el mensaje a través de las redes sociales en línea, de la telefonía celular, de la llamada blogosfera y de otras redes previamente existentes al momento de las movilizaciones, como las redes establecidas a través de correos electrónicos entre el estudiantado, pero a pesar de que se aprecia que la función de la tecnología en el desarrollo de las pugnas de los jóvenes árabes cumplió un papel importante, la consideración de su influencia todavía es mesurada debido a que las redes funcionaron solamente como un complemento, sobre todo cuando se cuenta con estudios que demuestran que las condiciones de conectividad en la población de estos países no es la más óptima, esto en comparación con los países llamados desarrollados.

La información internacional publicada sobre la primavera árabe reconoció la importancia de las nuevas tecnologías mediante el uso de expresiones como “la revolución de Twitter” o “la revolución de Facebook”. El impacto real de las redes sociales fue más sutil. Por un lado, su alcance está limitado a los usuarios de Internet, que alcanzan el 33,9% de la población tunecina y el 24,5% en Egipto. Si bien estas cifras se encuentran entre las más elevadas en África, el alcance total sigue siendo limitado. El uso de los teléfonos móviles es considerablemente más elevado con el 83,3% entre los tunecinos y el 50% de los egipcios. Además, cabe distinguir entre los diferentes medios. En Túnez, más de dos millones de personas son usuarios de Facebook, pero se estima que cuando estalló la revuelta Twitter solo contaba con 200 suscriptores activos. Según un activista egipcio, “Facebook se usaba para programar las protestas, Twitter para coordinarlas y YouTube para contarle al mundo” (Manrique y Baraha, 2011:2).

Por otro lado, el caso de los países árabes sirve también para ilustrar cómo los gobiernos reconocen la fuerza de las conexiones en red, utilizando también estos medios electrónicos en la lucha para defender sus intereses, ampliar su propia fuerza o bien desacreditar los logros de los movimientos disidentes. En este sentido resulta ilustrativo el trabajo periodístico de Reporteros Sin Frontera de la lucha contra el gobierno que se desarrolló en Siria.

La velocidad de Internet disminuye casi todos los viernes, el día de la gran manifestación semanal. Esta medida a menudo se prolonga para impedir la descarga y el envío de videos

grabados durante las concentraciones. El ciberejército, encargado de perseguir a los ciberdisidentes [...] busca desacreditar la revuelta popular, incitando a la violencia en las páginas de los opositores y haciendo creer que ellos son los autores. Para vigilar mejor a los disidentes, las autoridades obtienen sus datos personales utilizando la técnica del phishing, que consiste en crear falsas páginas Facebook de login (identificación del usuario): un enlace en Twitter invita a ir a ver un video. El usuario ingresa entonces, con toda confianza, su dirección de correo electrónico y su contraseña (Reporteros Sin Fronteras, 2011:13).

El desarrollo de las movilizaciones sociales de los países árabes permitió también identificar el factor tiempo de manera distinta pero determinante para el seguimiento de sus objetivos, en cuanto a los elementos tecnológicos se refiere, resalta la posibilidad de hacer llegar el mensaje de manera inmediata y masiva a través de los dispositivos, así como la posibilidad de almacenamiento del mensaje para ser reutilizado como información en cualquier otro momento del movimiento, tipo asincrónica, de esta manera textos, videos e imágenes sirvieron de manera permanente como soporte para el desenlace de nuevas acciones.

Relacionado con el factor tiempo, pero desde la dimensión de los propios jóvenes y sus ideales de vida se observa también lo que llama Castells (2012) la dinámica del *tiempo atemporal* “una forma transhistórica de tiempo, combinando dos tipos de experiencia distintas” (Castells, 2012: 213), por un lado se tiene la experiencia de la actividad del día a día por parte de los jóvenes en las manifestaciones y campamentos en la calle, y aquí lo importante es solucionar las acciones del momento, y por otro lado se tienen los debates en donde se habla sobre un horizonte ilimitado de nuevas formas de vida y comunidad que se configuran desde los objetivos de su movimiento, “es un tiempo alternativo, híbrido entre el ahora y el ahora de larga duración” (Castells, 2012: 214). Esta iniciativa de acción inmediata para sortear los problemas colectivos del día aunado a una idea de transformación social a futuro, es una característica que se podría observar en los movimientos desarrollados también por jóvenes de otros lugares del mundo por las mismas fechas.

En la revisión de las características de los movimientos juveniles en los países árabes, protagonizados a partir del año 2011, se encuentran ideas importantes

que permiten considerar como determinantes distintos aspectos en el desarrollo de estos colectivos como caso de estudio vinculado a los propósitos de la presente investigación, entre estas ideas se destacan las siguientes:

Son jóvenes que se involucran en la movilización activa en busca de una transformación de las condiciones de vida, principalmente de las formas de gobierno y de los gobernantes, incentivados por un hartazgo producto de la injusticia presenciada desde su infancia y juventud, o bien por un suceso detonante que llama a los iguales a involucrarse en la acción colectiva en un momento determinado (Castells, 2012: 213).

Los jóvenes tomaron la dirección de los objetivos de su movimiento con base en sus necesidades, incorporando a sus vidas nuevas responsabilidades y, a decir de ellos mismos, tratando de continuar adelante “inventando nuevas formas de acción política y ciudadana” (Mergier, 2011: 55), se consideraron desde el inicio como capaces de cumplir con distintos roles para la organización en la vida colectiva.

Las iniciativas de los jóvenes árabes encontraron una fortaleza en la tecnología gracias a la cantidad de conexiones mediante las que pudieron transmitir su mensaje. Señalaron a internet como principal arma para el logro de sus objetivos, donde incorporaron mensajes a través de diferentes vías y formatos, como los intercambios de información en texto, imagen, audio o video a través de las redes sociales, los correos electrónicos, los foros en línea o los blogs, entre otros. Se reconoce que el poder de las imágenes tuvo un efecto motivador de importancia entre los jóvenes (Castells, 2012: 200).

A pesar de que los jóvenes le dieron una importancia especial al intercambio de la información a través de los dispositivos tecnológicos, hay quienes analizan el caso y sugieren que la participación de ciertas tecnologías como las redes sociales fue más sutil de lo que se presume; esto debido a que el porcentaje de usuarios activos en estos países era muy bajo en estos tiempos. Así se reafirma la necesidad de la incorporación de otras modalidades alternativas de comunicación,

como la telefonía celular o las redes sociales presenciales (Manrique y Baraha, 2011:2).

Los gobiernos y las fuerzas del orden de estos países encontraron también fortalezas en la tecnología, promoviendo sus propios mensajes e interviniendo en la medida de lo posible en las conexiones que estaban a disposición de los usuarios. De esta manera se jugaba una contraofensiva que permitía generar confusiones en el avance protagonizado por los movimientos juveniles (Reporteros Sin Fronteras, 2011:13).

En este sentido, la dimensión del tiempo toma un significado vital en los movimientos juveniles de los países árabes, desde la perspectiva tecnológica se resalta la capacidad inmediata de alcance masivo y de almacenamiento de los mensajes en los distintos formatos; y desde la perspectiva de vida de los propios jóvenes resaltan las condiciones de inmediatez para la toma de decisiones en el día a día y la condición *transhistórica* de la construcción de objetivos colectivos en un futuro no determinado (Castells, 2012: 214).

1.2.2 Movimiento estudiantil chileno

Otro caso, para la observación de colectivos juveniles organizados, es el de los movimientos estudiantiles de Chile, en el cual se refleja la oportunidad de análisis de un fenómeno en el que convergen las necesidades educativas de una generación de universitarios en Latinoamérica, y las capacidades de estos mismos jóvenes para exigir el cumplimiento de sus derechos ayudados de la tecnología que tienen a disposición; lo que los convierte en un movimiento hecho por ciudadanos que pugnan constantemente para hacer valer sus derechos en una dinámica de autosatisfacción de las necesidades del movimiento para la organización, la difusión y la coordinación, sin la necesidad de incorporar apoyos externos. Gabriel Salazar sostiene que “El movimiento estudiantil es expresión o ejemplo de movimientos ciudadanos, los que en un estado maduro se definen por la práctica de la autogestión, o sea la producción de los medios para reproducir el movimiento y satisfacer sus fines” (Salazar en Fleet, 2011:102).

Las peticiones del estudiantado chileno se centran en la demanda de la educación pública y sus condiciones de reforma consideradas como amenaza para el derecho a la educación de las nuevas generaciones. Como ejemplo se tiene que el 30 de junio de 2011 aproximadamente 200 mil estudiantes chilenos se manifestaron frente al palacio presidencial de La Moneda en reclamo a las reformas de la educación pública y en rechazo a la privatización de la educación (La Jornada, 20 de julio 2011). Al mismo tiempo de manera muy similar, jóvenes de algunos países de Europa, como España, demandaban también en las calles atención a los criterios de la educación pública y otras condiciones sociales.

Cientos de miles de indignados se manifestaron en las calles de más de 60 ciudades de España y otras tantas en diversos países para expresar su rechazo al “pacto euro”, un acuerdo entre los gobiernos que integran la Unión Europea que, aseguran, supondrá numerosos recortes en “salarios, servicios sociales, pensiones, sanidad y educación” (La Jornada, 20 de julio 2011).

Como parte del panorama de los estudiantes chilenos en su pugna con la autoridad por las condiciones de la educación pública de su país (educación en la que solamente el 25% de la oferta era financiada por el Estado y el resto era ejercida por la iniciativa privada), se tiene que en el año 2009 se dio la aprobación de las reformas a las leyes de educación en Chile; sin embargo, dichas reformas no dieron resultados satisfactorios a los propios estudiantes, por lo que dio inicio a una serie de protestas y movilizaciones por parte de los jóvenes (Pinedo, 2011: 75).

Entre las demandas del estudiantado chileno destacan las siguientes:

Anteponer el derecho a la educación sobre la libertad de enseñanza, y la garantía del estado de un educación gratuita, laica, igualitaria y de calidad; desmunicipalización y estatización de la educación; un programa curricular igual para todas las escuelas; reformas edilicias (en especial para los establecimientos dañados por el terremoto de 2010); boleto estudiantil nacional y aumento del porcentaje del PIB para gastos en educación (Kohen, 2012: Párr. 3)

Con estas condiciones los estudiantes protagonizan el 12 de mayo de 2011 una marcha nacional convocada por la Federación de Estudiantes de Chile y posterior, ante una respuesta que no encontraron satisfactoria, vuelven a salir a las calles el

26 de mayo de 2011, incluyendo en esta movilización comunicados dirigidos de manera abierta y directa hacia sus autoridades y gobernantes.

Los comunicados que el colectivo estudiantil generaba, esto es, las propuestas que sometían a debate y las nuevas estrategias planteadas para salir a las calles, tenían resguardo en internet en las diferentes plataformas. Como dato se tiene que desde las protestas del año 2006 el uso del texto y las imágenes a través de internet fueron de vital importancia para la inclusión de nuevos jóvenes al movimiento, principalmente a través de los *fotologs*⁶. Valderrama (2013: 129), con base en Domedel y Lillo, afirma que los *fotologs* entregaban información referente al movimiento y hacían eco de las demandas, necesidades y consulta a las/los estudiantes y a las estudiantes más alejado de la capital del país.

A medida de que las demandas, los ofrecimientos, las reformas aprobadas y los nuevos reclamos surgían en torno a las condiciones de la educación pública en Chile, los estudiantes incorporaban nuevas tecnologías que permitían mejorar las condiciones de comunicación entre sus iguales, además de permitirles generar el registro de los acontecimientos. Ya para las movilizaciones de mayo 2011 los jóvenes también habían incorporado las redes sociales como Facebook, Twitter y YouTube, en las cuales el intercambio de textos e imágenes nuevamente fue una herramienta efectiva en términos de información, organización y difusión. En su análisis de la participación estudiantil con uso de la tecnología, Valderrama genera datos a través de una encuesta realizada entre los jóvenes que se vieron involucrados en las movilizaciones por la defensa de la educación, y obtiene que el 98% de los encuestados declara haberse mantenido conectado a internet durante el periodo de las movilizaciones, así como el 59% reconoce haberle dedicado entre una y tres horas a la actividad del movimiento en las plataformas virtuales (Valderrama, 2013: 130).

Los estudiantes y las estudiantes potenciaron este conocimiento y la disposición libre de estas herramientas para configurar la Internet como escenario desde el cual actuaron, compartieron, coordinaron y crearon nuevos modos de participación ciudadana y de flujo

⁶ Blogs con base en imágenes que generan entradas constantes para su discusión.

informativo, trasladando allí lo que acontecía en las calles y colegios del país (Valderrama, 2013: 132).

Los integrantes de estos colectivos activistas juveniles suelen reaccionar de forma inmediata ante sus necesidades como movimiento y, al poner en circulación recursos informativos a través de las tecnologías contemporáneas, generan también vínculos de solidaridad e identidad con sus similares en otros lados del mundo. Véase como ejemplo a las Federaciones Estudiantiles de Europa quienes declaran:

Nosotros apoyamos enérgicamente las protestas estudiantiles, del pueblo de Chile y sus dirigentes que llevan esta lucha ya por un año. La primera marcha estudiantil justamente se inició el 28 de Abril del 2011. Nosotros apoyamos al movimiento estudiantil chileno que, digna y legítimamente, lucha en contra de la mercantilización para lograr un mejor sistema de Educación Pública. Esta lucha que llevan los estudiantes chilenos tiene mismos objetivos y es un ejemplo para otros movimientos estudiantiles alrededor del mundo (Unión Internacional de Estudiantes, 28 de abril 2012).

En la revisión de los movimientos estudiantiles chilenos (los ocurridos entre 2006 y 2011) no se reconoce solamente su capacidad de organización apoyada en la tecnología para el seguimiento de sus objetivos, sino que también se concibe como un movimiento ciudadano que desde el estudiantado convoca a la participación del profesor y del obrero, entre otros segmentos de la sociedad, para la defensa de sus derechos y la exigencia de su cumplimiento (Fleet, 2011:102).

Los movimientos y los planteamientos de las necesidades por parte del estudiantado chileno no fueron resultado de un hecho en particular, sino de una serie de condiciones que venían prevaleciendo a lo largo de una dinámica global no favorables para las condiciones de esta generación (Pinedo, 2011: 47-79).

La incorporación de la tecnología disponible fue una herramienta fundamental para las acciones de los jóvenes y sus cometidos, especialmente en lo referente a la información, coordinación y difusión; dato que coincide con otros movimientos de jóvenes en el mundo. Las diferentes etapas que vive el movimiento chileno,

permite dar cuenta de la incorporación de tecnologías actualizadas al momento de las necesidades de información. Así, en su momento, se utilizaron los *photoblogs* y los blogs para que años más tarde fueran complementados por redes sociales en línea como Facebook, Twitter y YouTube. En todos los casos el intercambio de imágenes fue fundamental para la inclusión de nuevos participantes en el movimiento (Valderrama, 2013: 129).

El eje de las condiciones educativas de una generación de jóvenes chilenos, aunado a las posibilidades de comunicación inmediata y masiva a través de sus propios recursos, propició reacciones de solidaridad entre sus contemporáneos que se encontraban también en la movilización en busca de sus propios objetivos en otros sitios del mundo; como el caso de los *indignados* españoles, los estudiantes británicos y los jóvenes griegos, entre otros (Unión Internacional de Estudiantes, 2012).

1.2.3 Otros movimientos juveniles: el caso de México

Entre los años 2009 y 2012, al mismo tiempo que se protagonizaban movimientos juveniles en diferentes países, en México tiene lugar la movilización de jóvenes representantes de diferentes centros educativos en protesta también de las condiciones no equitativas de su entorno. En su revisión destacan para esta etapa de la investigación dos movimientos en específico, los protagonizados por los estudiantes de las escuelas normales del país y por los jóvenes del movimiento Yo Soy 132.

En el caso de los estudiantes normalistas, las referencias muestran que durante el los años 2011 y 2012 tuvieron una fuerte actividad de movilización en las calles en rechazo a las reformas del sistema de educación en las escuelas normales, principalmente en las conocidas como normales rurales. Al respecto los jóvenes de la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga declaraban:

[...] los planes de estudios basados en competencias, con enfoques competitivos y productivistas”, pues con su aplicación “se pretende formar técnicos superiores de educación básica, contrario al proceso de crecimiento y desarrollo que llevamos en la entidad; además

de que significa un retroceso hacia la formación inicial de educadores populares con perfil pedagógico, psicológico, epistemológico, ético, filosófico y político que necesita la niñez michoacana (Contralínea, 2012: Párr. 4).

Los inconformes identificaban una incongruencia entre las propuestas de reforma por parte de la Secretaría de Educación Pública y las necesidades que los jóvenes reconocían en su entorno. Destaca la necesidad de una educación bilingüe (incluyendo las lenguas indígenas de cada región) y de un enfoque de la educación al sector agrícola, entre algunas de las omisiones en las que, desde su perspectiva, la reforma educativa había incurrido; sobre todo si se toma en cuenta que “los rendimientos económicos de la educación en el ingreso rural son elevados en las actividades agrícolas tradicionales, independientemente del nivel de escolaridad, pero no encuentran efectos positivos sobre el ingreso familiar no agrícola” (Ordaz, 2009: 10).

Aunado a las protestas en contra de las condiciones de reforma a sus contenidos educativos y a las condiciones impositivas por parte de las autoridades, los jóvenes normalistas también emplearon el recurso de la movilización en protesta a los actos de agresión y de violación a sus garantías individuales por parte del Estado. Y es que varios estudiantes de estos centros educativos en el país declaraban haber sido víctima de violencia desmedida y violaciones a sus derechos a manos de las fuerzas del orden. Destaca el comunicado de la Red Nacional Todos los Derechos para Todas y Todos en el que se denuncia, y demanda, la agresión sufrida por los alumnos de la Escuela Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa Guerrero el 12 de diciembre de 2011:

[...] demandamos: 1.- La distensión inmediata de la situación imperante respecto de los normalistas de Ayotzinapa en Chilpancingo, mediante la apertura de canales de diálogo y el cese de la persecución policial, dejando de lado los intentos de criminalizar a las y los estudiantes. 2.- La investigación expedita, imparcial y efectiva de la violencia policial que culminó con la ejecución extrajudicial de dos normalistas. 3.- El pleno respeto al derecho a protestar de los normalistas de Ayotzinapa, de la sociedad guerrerense y mexicana en su conjunto (Red Nacional Todos los Derechos para Todas y Todos, 2011: Párr. 4).

Este tipo de condiciones vividas por los jóvenes normalistas en el periodo referido, dan muestra de una capacidad de acción conjunta que principalmente se da en el escenario de lo presencial, específicamente en las calles; pero que incorpora lo virtual para compartir las experiencias y dar difusión a sus movimientos entre otros colectivos similares en el país, y ante la opinión pública. Se puede observar cómo en los medios tradicionales se presentaba: “las movilizaciones de los normalistas van a continuar ante el riesgo de que el gobierno federal desaparezca las 16 normales del país, ‘no lo vamos a permitir, no tenemos miedo porque defendemos la educación para los hijos del pueblo pobre’” (El Universal, 14 de noviembre 2011).

El otro ejemplo de estudiantes en acción conjunta a favor de sus inquietudes en México, fue el protagonizado por los jóvenes del movimiento Yo Soy 132 en el cual integrantes de diferentes universidades se identificaron en red y posteriormente salieron a las calles para hacer sentir sus demandas. Este movimiento en particular llama la atención para los objetivos de esta investigación debido a que es un movimiento iniciado desde las universidades mexicanas, privadas y públicas, en las cuales coinciden los jóvenes universitarios inconformes por las condiciones de inequidad en relación a los procesos electorales del país, y quienes se identifican ante la oportunidad de alzar la voz y dar difusión a sus inconformidades.

Cabe recordar que dicho movimiento se generó, a diferencia del de los normalistas, por un suceso espontáneo pero no aislado; es decir, que se detonó ante la visita el 11 de mayo de 2012, del entonces candidato a la presidencia Enrique Peña Nieto a la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México y la conflictiva relación que se dio por parte del candidato y su equipo de campaña con los jóvenes estudiantes de la universidad. Pero afirmamos que no es un hecho aislado debido a que los jóvenes universitarios ya habían cuestionado, desde los primeros días de las campañas políticas de 2012, principalmente lo relacionado con las condiciones de inequidad con las que participaban los candidatos de los partidos tradicionales (Estrada, 2014:88).

Posterior a las malas condiciones de interlocución del entonces candidato del PRI para con los jóvenes universitarios, se dieron una serie de descalificaciones por parte de los llamados medios tradicionales hacia los estudiantes; desacreditando principalmente su papel como universitarios. Lo anterior provocó que el 14 de mayo de 2012 un grupo de 131 estudiantes con su credencial en mano y presentando su matrícula, publicaran un video en la red YouTube aclarando sus derechos como estudiantes y señalando la falsedad las desacreditaciones de las que fueron objeto, asegurando “somos estudiantes, no porros”.

El video protagonizado por los 131 estudiantes de la Universidad Iberoamericana se difundió en otras redes sociales en línea, generando la empatía y solidaridad de parte de otros estudiantes matriculados en universidades de la misma Ciudad de México y de otros lugares de la República. Así, después de varias marchas convocadas en contra del candidato Enrique Peña Nieto y en contra de Televisa, empresa a la que se denunciaba por su participación tendenciosa a favor del candidato del PRI, el 23 de mayo de 2012 se desarrolla la primera gran marcha del movimiento Yo Soy 132.

El caso del 132 no es diferente. Los manifestantes estudiantiles en la avenida Reforma de la ciudad de México eran en ese momento no más que una masa amorfa. No obstante, ésta empezaría poco a poco a adquirir forma. Por decirlo así, la comunicación de protesta comenzó a reclutar y organizar a sus miembros y seguidores. Y ello ocurrió de manera descentralizada (Estrada, 2014: 96).

En el movimiento Yo Soy 132 se aprecia el cuestionamiento del papel de la comunicación como un elemento fundamental en la pugna de los jóvenes con los partidos políticos tradicionales (PRI, PAN, PVEM y PRD) y con los medios de comunicación tradicionales (Principalmente Televisa y TV Azteca). También fomenta el uso de los canales alternativos para la comunicación masiva y para la difusión más abierta de las ideas, las posturas y los debates.

El contexto mediático señalado anteriormente hace de la democratización de los medios de comunicación, el derecho a la información y la libertad de expresión las principales reclamaciones del movimiento. Así lo recoge el pliego petitorio aprobado por el movimiento el 23 de mayo. El manifiesto propugna “un México más libre, más próspero y más justo” para

paliar “la situación actual de miseria, desigualdad, pobreza y violencia” denunciando “que el sistema político y económico no responde a las demandas de todos los mexicanos” (Candón, 2013: 12).

A pesar de que el movimiento Yo Soy 132 continúa más allá de las elecciones presidenciales del 1º de julio de 2012, en las cuales el entonces Instituto Federal Electoral declara ganador al candidato del PRI, Enrique Peña Nieto, el 31 de agosto de 2012 a través de la entrega de la constancia de mayoría, los jóvenes universitarios dan continuidad a su movimiento con diferentes matices y cuestionamientos sociales, entre los que destacarán los relacionados con la equidad del ejercicio y el derecho a la comunicación.

En los dos movimientos de estudiantes mexicanos revisados se pueden encontrar características similares con los movimientos acontecidos en otros lugares del mundo, como el caso de los países árabes y el estudiantado chileno. Entre los puntos de coincidencia destacan: la capacidad de los jóvenes para auto-organizarse y hacerse corresponsables de sus acciones colectivas; la incorporación de los dispositivos tecnológicos a su disposición para la difusión de sus ideas; la preocupación por transformar las condiciones del entorno, y su condición como estudiantes universitarios que los legitima como gremio.

En el caso de los normalistas mexicanos se resalta la iniciativa por crear conciencia ciudadana para entender las condiciones desiguales con las que se desarrollan algunas propuestas de la educación superior. Se identifican también diferentes momentos en los que la lucha por lo educativo es a su vez una lucha por los derechos del ciudadano mexicano, así como hacen sus similares en Chile, y que buscan la comprensión de su movimiento a través de la difusión de las ideas a través de los medios que tienen a disposición (Contralínea, 2012: Párr. 4).

Por su parte, en el movimiento Yo Soy 132 se aprecia que la organización, la identificación y la solidaridad son gestadas desde las redes sociales en línea para más tarde representarlas en el mundo de los presencial, manifestando sus inquietudes en las calles y en las que, en este movimiento estudiantil, la mayoría de los participantes son usuarios frecuentes del internet, que lo usan como vía de

comunicación y negociación con sus pares. Se identifica en este caso revisado un interés particular por cuestionar el papel de la comunicación como un derecho, y el papel de los medios de comunicación tradicionales como interlocutores sociales en la dinámica de la vida pública.

1.2.4 Perspectivas sobre el estudio de la participación juvenil y el uso de las tecnologías

Con el panorama de lo que han vivido los jóvenes universitarios de los distintos países revisados, aquí descritos, se da idea de la problemática de estudio actualmente vigente y que interesa a esta investigación, sobre la relación de los colectivos juveniles que reaccionan ante las necesidades generacionales y de su entorno, conformando movimientos de ciudadanos que demandan el respeto a sus derechos, y que en el desarrollo de dichos movimientos hacen uso de la tecnología.

Por ejemplo Gabriel Medina (2010) propone el análisis de los estudios sobre la relación de tecnologías y la subjetividad en la condición juvenil a través de dos cuestionamientos. Al respecto dice:

La creciente masificación y expansión de los dispositivos tecnológicos en los variados planos de la vida juvenil impone investigar si este proceso ha devenido una naturalización social de las tecnologías en lo juvenil; es decir, ¿en qué medida el proceso de globalización creciente ha generado las condiciones para una incorporación expansiva de estas tecnologías en la experiencia juvenil? Y ¿ello contribuye en la producción de las condiciones socioculturales que favorezcan la emergencia de subjetividades y construcciones de sentido hasta ahora desconocidas? (Medina, 2010: 156).

Se comprende que Medina plantea la necesidad de analizar la incorporación de las tecnologías como una característica de lo juvenil; y de que esta incorporación pudiese contribuir a la creación de una dinámica sociocultural que propicie la emergencia de nuevas subjetividades y sentidos. Así mismo plantea que es necesario:

... indagar si existe algún tipo de relación, y cuál, entre la explosiva presencia de dispositivos tecnológicos en la experiencia social de las nuevas generaciones, al menos de aquellas que

habitan y significan su condición joven en las zonas metropolitanas mexicanas, y las emergentes concepciones juveniles de la realidad (Medina, 2010: 156).

El reconocimiento de la necesidad de investigar las relaciones entre la presencia de la tecnología y *las emergentes concepciones juveniles de la realidad* es también un estímulo para la presente investigación ya que, como se ha dicho, los jóvenes del Estado de Michoacán se han mostrado preocupados por la situación de su realidad en la entidad federativa. Lo que se vincula también a la necesidad de conocimiento y resignificación de las condiciones de su entorno, ya que no encuentran congruencia entre sus expectativas y sus garantías como ciudadanos mexicanos.

Medina también advierte sobre la necesidad de la creación de marcos analíticos para la comprensión de estos fenómenos. Al respecto resalta que:

Se torna significativo saber si la emergencia de nuevas subjetividades constituirá un fenómeno aún no teorizado, quizá porque sus condiciones de enunciación se ubican fuera de los marcos analíticos existentes y, por extensión, plantean la necesidad de construir un nuevo *estilo de razonar* (Davidson, 2004) para comprender comprensivamente las prácticas y las nuevas significaciones y producciones juveniles (Medina, 2010: 156).

Gabriel Medina retomando a Davidson, plantea también que en la actualidad se enfrenta el desafío de encontrar nuevas formas de razonar para comprender las prácticas, significaciones y producciones juveniles que se están presentando en los diferentes escenarios. Así, se ubica el interés de la presente investigación por indagar sobre el carácter educativo que pudiese encontrarse en las llamadas nuevas prácticas de interacción que se dan entre los jóvenes a través de diferentes sitios en la red.

Otro interés de varios investigadores interesados en el tema de la incorporación tecnológica por parte de los jóvenes, ha sido el de identificar las posibilidades de movilización más allá de los entornos virtuales; es decir, analizar ¿cómo se ve reflejada en la realidad presencial las actividades de socialización, organización y protesta, entre otras, articuladas desde la red? Al respecto, Corduneanu (2013) centra la atención de su trabajo en el joven como parte de un “proceso de

constitución de un nuevo sujeto colectivo [...] que ‘baja de las redes a la calle’ para articular y negociar con sus pares, pero también con los interlocutores políticos y con la sociedad en general, una representación colectiva de la realidad social” (Corduneanu, 2013: 155).

Los trabajos de Corduneanu presentan otras indagatorias en lo referente a los cuestionamientos sobre las negociaciones, interacciones y representaciones sociales por parte de los jóvenes con su entorno, especialmente con las de su participación política, y destaca las características de dichas formas de participación:

[...] la prevalencia de las relaciones horizontales e igualitarias (a diferencia de otras relaciones jerárquicas de los partidos políticos, por ejemplo, o de otras organizaciones objeto de la participación política tradicional). La segunda característica se refiere a la presencia de motivaciones prosociales, y la tercera a estructura de redes con conexiones débiles (Mannarini, Legittimo y Talo, en Corduneanu, 2013: 157).

En este estudio se puede apreciar un reconocimiento de fortalezas y debilidades con las que los jóvenes constituyen sus propios movimientos. Características que pueden ser compartidas con los colectivos de jóvenes de otras partes del mundo que fomentan el alcance de sus objetivos a través de la movilización social apoyada en el uso de la tecnología.

Por su parte, en los estudios de Norris retomado por Corduneanu (2013) se encuentra la revisión de otros casos en el mundo como los referidos a través de la European Social Survey⁷, en la cual se identifican dos tipos de participación por parte de los jóvenes. El primero es el del activismo encaminado hacia causas, el cual es definido como participación no convencional, espontáneo y motivado regularmente por un objetivo colectivo en específico, este es regularmente practicado por los más jóvenes (menores de 30 años, regularmente pertenecientes a un centro escolarizado). Por otro lado, se tiene el activismo encaminado hacia los ciudadanos, definido como participación convencional y

⁷ Norris (2004) toma como referencia diferentes temáticas analizadas en el quehacer de los jóvenes en los países europeos, tales como la confiabilidad en los medios, la equidad de género, la sociodemografía y el involucramiento ciudadano, entre otras.

practicado por los jóvenes mayores, regularmente trabajadores, una de las modalidades más comunes de esta participación es la membresía a un partido político o a las asociaciones de defensa de los derechos ciudadanos (Norris en Corduneanu 2013: 158). Del activismo encaminado a los ciudadanos se cuenta con poca evidencia entre los jóvenes de dieciocho a veinticuatro años (grupo de edad en la que se encuentran considerados los jóvenes universitarios mexicanos), lo que muestra un dato importante para la búsqueda de las posibilidades educativas en la red, orientadas a la formación de ciudadanía.

Por otro lado, Padilla (2013) parte del reconocimiento de que son escasos los estudios en México que plantean las circunstancias que viven los jóvenes con acceso a internet y su participación en la esfera de lo político. Así, su trabajo parte de dos posibilidades de estudios que se han desarrollado de manera aislada "...la primera, centrada en la relación de los jóvenes con lo mediático, en particular con respecto a Internet, y la segunda se refiere a los trabajos que analizan la ciudadanía política entre este grupo de edad" (Padilla, 2013: 129). La investigadora afirma que estas dos posibilidades de estudio por separado sí tienen un importante desarrollo en México; sin embargo, no se cuenta con muchos estudios en los que se trate los dos temas de manera conjunta, buscando las características de los jóvenes en relación con lo mediático y en la participación ciudadana a través de la misma tecnología. Es ésta una de las posibilidades a las que pretende aportar la presente investigación desde el enfoque educativo.

Padilla propone la posibilidad de que el análisis del conjunto jóvenes y participación política en internet se lleve a cabo desde los siguientes espacios: "1. En la política institucional formal, 2. en la subpolítica, que se define como la participación en organizaciones civiles y movimientos sociales, y 3. en el nivel del subactivismo, que significa indagar en la esfera de lo cotidiano y privado la gestación y emergencia de los sentidos políticos" (Padilla, 2013: 131). Es en el nivel del subactivismo en el que pueden darse posibilidades de análisis de la relación entre un tipo de práctica política –como la que promueve los jóvenes en

Facebook con temas de discusión sobre los problemas sociales, económicos y políticos– que puede abonar en la formación ciudadana de los participantes.

Padilla, con base en Bakardjieva, hace alusión a la posibilidad del subactivismo en los jóvenes que median sus relaciones a través de la tecnología, y lo define como “un nivel previo, latente, con base en las microinteracciones entre individuos como las pequeñas conversaciones a partir de las cuales es posible gestionar una iniciativa de subpolítica o una participación en la política formal” (en Padilla, 2013: 131). Esta posibilidad de las llamadas *microinteracciones*, entendidas como intercambios de transformación efímeros dados a través de conversaciones y transmisión de mensajes en pequeños formatos, es una posibilidad sustancial en la búsqueda de actos educativos orientados a la formación de ciudadanía que pudieran crearse en este tipo de intercambios.

Concretamente, en lo que a los jóvenes del Estado de Aguascalientes y su actividad política mediada por tecnología se refiere, Padilla concluye que fueron pocas las evidencias registradas de jóvenes en el sentido de prácticas políticas de tipo formal a través de internet; la actividad más común fue la búsqueda de información sobre los perfiles de los políticos con un 22.6%, o el envío información promoviendo o haciendo crítica sobre algún candidato con un 11.4%. Regularmente las actividades que presentaron mayor porcentaje fueron las que implicaban un bajo nivel de compromiso. Por otro lado, aquellas actividades que implicaban mayor compromiso, como invitar a formar parte de un grupo de apoyo a un candidato o publicar encuestas de la tendencia del voto, presentaron porcentajes por debajo del 5%.

En el mismo estudio, pero en relación a las llamadas prácticas de subpolítica o subactivismo, los jóvenes presentaron porcentajes mayores que en las prácticas políticas de tipo formal. Sin embargo, se registraron actividades de bajo perfil en las que los jóvenes se limitaban a dar seguimiento y difundir informaciones relacionadas con alguna causa, y menos del 5% manifestó haber participado en una organización de la sociedad civil o movimientos sociales. En esta modalidad

de participación destaca además que el medio para la participación más utilizado fue el correo electrónico y no las redes sociales, como en los otros casos.

Finalmente, en lo relacionado a las prácticas con sentido de subactivismo, que son esas *micointeracciones* o conversaciones que no se pueden ubicar como parte de la organización política o civil formal y que regularmente se dan en los intercambios cotidianos entre los jóvenes, en el reporte de los jóvenes de Aguascalientes se subraya que “sobresalió la práctica de informarse sobre el acontecer político, gubernamental y/o las campañas políticas [...]. Este porcentaje fue el mayor de todas las prácticas políticas en Internet, que fueron identificadas, pero aun así se refiere que la llevan a cabo menos de la mitad de los jóvenes que regularmente utilizan el Internet” (Padilla, 2013: 144).

En esta modalidad de participación destacan acciones como leer noticias en línea sobre campañas y gobiernos con 28.5%, recibir mensajes que critican a candidatos durante la campaña con 22.7% y recibir mensajes que exhortan al compromiso y la civilidad con 15.7%.

La investigación sobre la actividad política de los jóvenes de Aguascalientes a través de la red, da una serie de evidencias del ser y quehacer de los jóvenes que gozan de conectividad y sus distintas prácticas en el escenario de lo político, como la diferenciación que hay entre el fomento a la participación en línea y la participación de manera presencial más comprometida, o el tipo de medio que se utiliza dependiendo de la intención de participación, entre otras. Sin embargo, aporta también evidencias sobre la baja participación de los jóvenes en estos temas, con menos del 50% de los jóvenes encuestados. Lo que habla de un nivel de involucramiento por debajo de la mitad de los jóvenes universitarios que se encuentran activos en las redes.

Adicionalmente, se revisan para este trabajo estudios que manejan aspectos en relación a la influencia de las universidades en las prácticas de los jóvenes en los entornos virtuales, especialmente en lo referente a las redes sociales. Y es que se identifica una marcada diferencia en las prácticas, intenciones y alcances de

aquellos que no se encuentran en el centro escolarizado, como lo expone Crovi (2013: 13). Por otro lado, en su estudio sobre apropiación de la tecnología por parte de los jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Maricela Portillo (2013) concluye:

La universidad los reinserta en varios niveles: socialmente provee un espacio para construir un proyecto de futuro, un lugar de pertenencia que prefigura identidades altamente significativas, pero y, sobre todo, los engancha en el circuito tecnológico. Si entendemos que el acceso se impone como condición necesaria para la apropiación, entonces habrá que señalar que los jóvenes provenientes de los sectores populares de esta ciudad, por algunos identificados como ciberpobres, estarán insertos en una ruta de incorporación a los circuitos informacionales que quizá en el futuro pondrán materializarse en prácticas concretas de transformación de su entorno inmediato (Portillo, 2013: 106).

Los trabajos de Crovi y de Portillo resaltan la influencia de la universidad en el uso de las tecnologías por los jóvenes. Este conocimiento o “enganche tecnológico” les abre oportunidades diversas, entre otras, utilizar el acceso tecnológico para propiciar acciones de carácter ciudadano a favor, por ejemplo, de un grupo, de su comunidad o de su país. Lo que genera cuestionamientos sobre las posibles diferencias relacionadas con la formación de ciudadanía que presentan los jóvenes que no cuentan con el acceso a las citadas tecnologías.

1.3 Internet y sus condiciones para las interacciones entre usuarios

Con relación a los estudios sobre el internet y su potencialidad transformadora Castells (2009: 45) señala que dada la convergencia de internet con las comunicaciones inalámbricas, así como con la penetración gradual de la accesibilidad de conexión en diferentes segmentos sociales, el poder de procesamiento de la información llega a casi todos los ámbitos de la vida social, tal como sucede en los llamados países desarrollados, pero no así en todos los sectores de los países latinoamericanos.

Internet es una red que optimiza diferentes procesos que permiten el crecimiento de otras redes, gracias a la capacidad de intercambio de datos en su forma de texto, imagen, audio, video y otros. Permite el establecimiento de distintos niveles

de comunicación con propósitos propios de los usuarios; generando así una interactividad que va más allá del transporte de información. Permite, según las habilidades del usuario, construir tareas más complejas entre varios, tal como apunta Crovi: “Internet constituye el ejemplo más claro de convergencia tecnológica, ya que en él confluyen la informática, las telecomunicaciones y el sector audiovisual” (Crovi, 2006: 109).

A las condiciones de generalización de la conectividad se agrega la posibilidad de intercambio de recursos a través de internet, lo que favorece asimismo la multiplicación de los participantes en la red. En la primera versión de Web comercial el objetivo era el de la promoción unidireccional a través de la oferta estática y en ella participaban emisores y de receptores. Por el contrario, en las condiciones actuales de internet se habla de redes de intercambio p2p (peer-to-peer) que permiten la circulación, combinación y reformateado de cualquier contenido digitalizado. Este tipo de condiciones son lo que potencian las posibilidades para que los usuarios generen diferentes propósitos más allá de la socialización; como puede ser el caso de actos educativos entre los individuos participantes.

En este mismo sentido Castells (2009: 102) se refiere al fenómeno de la “autocomunicación de masas”, que consiste en la comunicación que selecciona el sujeto y que tiene la potencialidad de llegar a masas. Así, cualquier mensaje enviado en internet termina siendo un mensaje a la deriva en la red y que puede ser recibido, o no, por una cantidad de receptores difícil de cuantificar de manera directa, y que puede ser procesado de formas imprevistas. Bien puede sumar simpatizantes o generar señalamientos contrarios. Pero el emisor del mensaje siempre se aventura ante estas posibilidades que no están disponibles en los medios de comunicación tradicionales.

Esta condición de participación entre iguales hace de internet un campo fértil para la construcción y desarrollo de distintas iniciativas, sobre todo en el segmento de los jóvenes; quienes en su papel de webactores, a decir de Pisani, “ahora

convertidos en autores, encuentran en las tecnologías, las herramientas que necesitan para cuestionar ciertas formas de autoridad” (Pisani en Vadés, 2011: 4).

1.3.1 Redes en internet con capacidades de construcción colaborativa

El ingenio de los jóvenes convertidos en productores a través de internet no solamente permite cuestionar condiciones de su realidad, sino que permite lograr verdaderas modificaciones en sus prácticas, por lo menos en el campo de la comunicación han podido lograr diferentes cambios en las técnicas para el intercambio de información. El mismo Catells (2009: 103) identifica como un ejemplo bastante exitoso la red de YouTube, una iniciativa de jóvenes usuarios, que permite el intercambio de videos de autoría no profesional en un inicio, y que más tarde ha sido utilizada por las mismas compañías productoras y televisoras para aprovechar la cantidad de conexiones que esta plataforma permite, marcando una adaptación de la tecnología gestada por jóvenes, para las necesidades y condiciones de los mismos usuarios.

El ejemplo de YouTube, es un caso en el que se puede observar que las redes horizontales establecidas por iniciativa de los usuarios son multimodales, y permiten el intercambio de diferentes tipos de archivos; pero también permiten la construcción de grandes proyectos de cooperación, como el caso Wikipedia (Enciclopedia de código abierto) o redes de activistas sociales, políticos, religiosos que gestionan foros de debate con base en la red y el intercambio de información en distintos formatos.

En la literatura sobre la red se encuentran diversas definiciones;

A) Según Crovi, se entiende por red:

«...un específico conjunto de lazos entre un definido conjunto de personas (...) Las características de estos lazos como un total pueden ser usados para interpretar los comportamientos sociales de las personas implicadas.(...) Colección más o menos precisa de conceptos y procedimientos analíticos y metodológicos que facilitan la recogida de datos y el estudio sistemático de pautas, de relaciones sociales entre la gente...

O, un conjunto bien definido de actores, individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etcétera, que están vinculados unos a otros a través de una o un conjunto de relaciones sociales»

O, «Conjunto de lazos que vinculan el sistema social a través, y más allá, de las categorías sociales y los grupos cerrados» (Crovi, López y López, 2009:41).

B. Según Castells se debe entender a las redes como:

«Las redes son complejas estructuras de comunicación establecidas en torno a un conjunto de objetivos que garantizan al mismo tiempo, unidad de propósito y flexibilidad en su ejecución gracias a su capacidad para adaptarse al entorno colaborativo» (Castells, 2009:46).

Con relación a estas colaboraciones multimodales dadas de forma horizontal en internet, Howard Rheingold establece la noción de “multitudes inteligentes”; las cuales, afirma, “están formadas por personas capaces de actuar conjuntamente aunque no se conozcan. Los miembros de estos grupos cooperan de modos inconcebibles en otras épocas porque emplean sistemas informáticos y de telecomunicaciones muy novedosos que les permiten conectarse con otros sistemas del entorno” (2004:18).

En opinión de Semitiel y Noguera (2004:4) se deben considerar cuatro principios básicos relacionados con el funcionamiento de las redes alojadas en internet:

- a) Los actores y sus acciones son considerados interdependientes.
- b) Las ligas o relaciones entre los actores sirven para transferir recursos materiales e intelectuales.
- c) Las modalidades de análisis estudian la estructura relacional de los sujetos a la que consideran un marco condicionante, proveedor de oportunidades pero también de restricciones.
- d) Las modalidades de estudio en redes sociales se ocupan principalmente de aspectos sociales, políticos, económicos y estructurales, que definen patrones permanentes de relaciones entre los actores y son diversos los temas que pueden

ser estudiados bajo este enfoque, pero siempre referidos a: individuos, empresas, instituciones, regiones, y organizaciones.

1.3.2 La red social Facebook como espacio virtual de interacción entre los participantes

Elina Nora Dabas sostiene que podemos pensar la red social como:

... un sistema multicéntrico, abierto y heterárquico, a través de la interacción permanente, el intercambio dinámico y diverso entre los actores de un colectivo... y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para fortalecer la trama de la vida. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos (Dabas en Crovi et. al., 2009: 42).

Las redes sociales en línea, como el caso de Facebook y Twitter, gracias a las condiciones y herramientas que contienen, como las de conversación a diferentes niveles, las de intercambio y aportación de contenidos en distintos tipos de formato como el audio, video, imagen, texto e hipervínculos, propician intercambios de diversos tipos entre usuarios, incluso aquellos de carácter educativo. Como plataforma virtual la red social Facebook ha merecido diferentes acepciones, según López y Cuffoli (2012: 25) se puede considerar: a) como software de socialización, b) como escenario de participación, c) como canal para difusión de productos ya sean mercancías o ideas, d) como comunidad de representación, e) como nuevo espacio público, entre otras. Pero principalmente es un espacio de relación entre sujetos participantes, de acuerdo con Piscitelli (2010: 3), Facebook dispone de diferentes espacios dentro de la misma plataforma en los cuales el usuario encuentra diferentes posibilidades para establecer relaciones con los demás participantes en el mismo entorno.

Es importante resaltar que dentro de las posibilidades de relación que ofrece la plataforma Facebook se pueden desarrollar prácticas vinculadas con el quehacer educativo. Hay experiencias documentadas como la de Adaime (2010) o las de Almansa, Leal Fonseca y Castillo (2013), que han intentado generar una extensión

del aula, utilizarla como espacio de foros y mesas de debate; incluso hay ejemplos en los que se ha propiciado todo un curso estructurado de inicio a fin operado sobre la plataforma.

Además de las experiencias en las que se intenta desarrollar educación formal en Facebook, también se debe considerar que es un espacio que puede propiciar la educación informal que se da a través de las interacciones entre pares. Nos referimos por ejemplo al estudio desarrollado por Diego Leal (2010: 163)⁸ quien da muestra de la capacidad de los usuarios para someter a discusión, y por tanto a negociación, aquellos conceptos de su vida en sociedad que resultan trascendentes para comprender, y en su caso transformar, las prácticas a favor de la ciudadanía.

Una consideración propia de esta investigación que se integra en la perspectiva de la red social Facebook, es la de su función como espacio alternativo debido a que los jóvenes encuentran en ésta la posibilidad de socializar y promover sus iniciativas, entre las que se pueden encontrar propuestas sobre problemáticas que en otros espacios no ha sido posible discutir; es el caso de la educación, el bienestar social, la equidad de género, y la representación política, entre otros.

Ampliando la revisión sobre la red Facebook, también se toma en cuenta la propuesta de Scolari (2004: 15) cuando se refiere a la red, como una estructura con ciertas condiciones de la interfaz⁹ que han propiciado su éxito como entorno de participación. En este sentido se refuerza esta idea también desde la perspectiva de Sued, quien a través de su estudio afirma que en la interfaz de Facebook se propicia la circulación constante de información, de cuatro tipos:

⁸ En este caso de estudio se aprecian esfuerzos importantes para reconocer la actividad en Facebook como una comunidad virtual, en donde los usuarios generan membresía y juegan diferentes roles.

⁹ Interfaz siguiendo a Scolari (2004: 15) se refiere al conjunto de reglas y convenciones que hacen posible la comunicación entre los usuarios y los artefactos digitales. Es ese conjunto de elementos, como los tiempos, los formatos, las extensiones y las condiciones de conectividad alojados en el artefacto que permiten el logro de distintas tareas.

1) Circulación puerta a puerta: el emisor hace llegar su información a muchos destinatarios de forma personalizada. Véase por ejemplo el uso de eventos, notas, invitaciones, recomendaciones y el uso del muro;

2) Circulación de colectivo: con información generada entre miembros que se reconocen como parte de un colectivo con ciertos propósitos en común. Para la emisión de dicha información es necesario ingresar al colectivo. Las páginas de seguidores y los grupos integrados bajo un nombre, como es el caso de Soy y Quiero Ser en el que se privilegia este tipo de información;

3) Circulación de barrilete: los usuarios generan vínculos de información formateada previamente como videos, álbumes y aplicaciones, entre otros, con la finalidad de que otros usuarios en la red social los retomen y dispongan para sus intereses, propiciando una disposición del contenido de manera incierta; y

4) Circulación de ámbito privado: aquella que se da entre usuarios específicamente seleccionados, a través de herramientas dispuestas para ello, y se espera respuesta solamente de los involucrados. El ejemplo más utilizado es la posibilidad de correo electrónico que la misma interfaz genera, información que va en direcciones bien establecidas con contenidos de uso privado (Sued, 2010:62).

Como se puede apreciar, según Sued (2010: 59), en Facebook se encuentran contenidos en constante circulación que pueden ser clasificados como estáticos y potenciales de participación. Como estáticos se pueden encontrar todos aquellos contenidos que no propician una retroalimentación y que permanecen sin cambios tanto tiempo como la aportación permanezca en línea; y como potenciales de participación se encuentran todos aquellos contenidos, en formato de texto, imagen o video, que generan aportaciones secundarias relacionadas con el contenido original, dependiendo del uso que le dé el usuario, individual o colectivo.

El propio corporativo Facebook pretende generar la dinámica de compartir y propiciar circulación de los contenidos. Por lo que abiertamente pone a disposición de los usuarios la misión de la empresa, y dice “Facebook's misión is to give

people the power to share and make the world more open and connected¹⁰.” (Facebook, 2013).

La participación en Facebook es una actividad que se construye a través de la contribución de varios usuarios, no es la propuesta de un solo emisor, sino la posibilidad de construir intercambios entre los participantes; y es que, a decir de la misma Gabriela Sued (2010: 64), participar en Facebook es “comentar, integrar ideas, pertenecer y construir identidad”¹¹.

1.3.3 Comunidades virtuales de práctica y aprendizaje

Con el interés por el estudio de las construcciones colectivas orientadas al aprendizaje, se revisan también en este apartado estudios relacionados con el aprendizaje colaborativo a través de las llamadas comunidades de práctica, en el entendido de que éstas han sido una de las alternativas más eficientes mediante las cuales el ser humano apropia aprendizajes de sus semejantes y de su entorno, así el sujeto en comunidad aprende paulatinamente al ser integrante de ésta.

Rodríguez Illera (2007: 14), con base en autores como Riel y Polin, distingue tres tipos de comunidades virtuales: las orientadas a las tareas, orientadas a la práctica y orientadas al aprendizaje. En las primeras se aprecia a un grupo de participantes que, mediante una metodología, se proponen a obtener un producto, su relevancia se da en el carácter organizativo del grupo. Las comunidades virtuales orientadas a la práctica son integradas por participantes que comparten una práctica específica en común, y mediante la cual desarrollan pericia y aprendizaje enfocado a una actividad determinada. Por otro lado, en el caso de las comunidades virtuales orientadas a la construcción de conocimiento, tienen como objetivo específico producir conocimientos como resultado de procesos de discusión y negociación continua.

¹⁰ “La misión de Facebook es dar a la gente el poder de compartir y de hacer el mundo más abierto y conectado” (Facebook, 2013, consultado el 24 de febrero de 2013).

¹¹ Pero también Facebook es el signo de su tiempo. La participación en Facebook se caracteriza por una producción de contenidos vinculada al consumo de una plataforma” (Sued, 2010:64).

En el caso de las comunidades en las que sus miembros buscan la adquisición de conocimientos, los miembros, participan activamente y frecuentemente en la comunidad para más tarde generar el conocimiento con la participación de los demás. Es decir, se fomenta el trabajo colaborativo para la atención de los temas de interés con la intención de transformarlos en aprendizajes.

Desde la postura de Wenger, una comunidad de práctica es “un conjunto de personas que comparten un interés en un dominio del conocimiento o de la actividad humana y que se comprometen en un proceso colectivo que crea vínculos fuertes entre ellos” (Wenger en Coll, 2008: 302), y, siguiendo con Wenger (2001), se tiene que las comunidades de práctica orientadas al aprendizaje en su modalidad virtual, invitan a un cambio de óptica sobre el concepto de comunidad, pues a pesar de que tradicionalmente se le limitaba a un proceso de carácter psicológico, Wenger enfatiza la función de la interconexión estrecha entre los conceptos que en interpretaciones tradicionales se pensaban como separados.

A manera de complemento, para dimensionar la complejidad de la comunidad de práctica, Rodríguez Illera invita a reconocer la posibilidad de *reutilización* educativa de las comunidades virtuales, en las que se ubican varias herramientas para optimizar la interacción entre los sistemas estructurados y organizados por los espacios educativos formales. Sin embargo, reconoce también aquellos espacios no estructurados que fuera de una dinámica de práctica pedagógica coordinada por un experto, los usuarios van generando de manera espontánea para someter a debate y negociación sus ideas y preocupaciones (Rodríguez, 2007:17).

Cabero y Llorente proponen también una serie de características para asegurar que una comunidad virtual de aprendizaje sea verdaderamente significativa en la experiencia de los participantes, características que se toman en cuenta para comprender el desarrollo de la comunidad virtual en observación, al respecto apuntan:

- a) La interacción que se establece entre las personas que conforman la comunidad virtual de aprendizaje se efectúa a través de máquinas, sean estas fijas o móviles.
- b) Son por lo general, flexibles en el tiempo.
- c) Se caracterizan por el intercambio de información en diferentes formatos, y por la generación y construcción de conocimientos nuevos.
- d) Sus participantes comparten un lenguaje, pero no necesariamente unas creencias y valores, aunque por supuesto, si lo comparten la comunidad virtual de aprendizaje será más saludable.
- e) La interacción se realiza utilizando diferentes tipos de herramientas de comunicación, tanto sincrónica como asincrónicas, y tanto textuales como audiovisuales.
- f) Y se realiza una comunicación multidireccional, que va de uno a uno, o de uno a todos (Cabero y Llorente, 2010: 3).

Aprender de forma colaborativa y no competitiva es una de las posibilidades de las comunidades virtuales, ya sea de manera estructurada como extensión de la educación formal, o bien, de forma circunstancial a través del acto cotidiano de convivencia con sus pares, en el que los participantes aportan su conocimiento y su visión de los problemas, lo que permite más tarde construir a favor de sus objetivos.

En términos del entorno comunicativo se entiende que la comunidad virtual abre diferentes espacios, o pequeños entornos, para la discusión y análisis de diferentes tópicos de manera simultánea, lo que genera un incentivo al fomento de inteligencias múltiples como ya lo apuntaba Rheingold (2004: 14). Al ser un entorno interactivo donde las personas que participan suelen relacionarse entre sí, la comunidad virtual funciona como una red de circulación constante de recursos informativos; pueden ser estos documentos, materiales audiovisuales, o bien hipervínculos que podrán analizarse y discutirse de manera inmediata o

atemporal. Dada la variedad de herramientas para la comunicación y el intercambio de recursos, las comunidades virtuales, generan también un espacio para la comunicación con diferentes jerarquías de los receptores, ya sea de manera pública, grupal, o bien con algunos interlocutores en específico, facilitando con lo anterior la flexibilidad de las voces autorizadas para la deliberación de las ideas.

CAPÍTULO 2. INSTRUMENTAL TEÓRICO ANALÍTICO

En el presente capítulo se describen las categorías de análisis de la investigación. La construcción de estas categorías responde a la necesidad de contar con referentes analíticos que permitan responder a las preguntas formuladas sobre las formas de interacción y sus posibles actos formativos en los jóvenes universitarios michoacanos que participan en la el grupo Soy y Quiero Ser de Facebook.

Hablamos de categorías pertinentes para analizar nuestro objeto de estudio, como la comunicación, necesaria para poder observar los tipos de interacciones entre los participantes en la red, ¿qué clase de comunicación se da y cómo impacta a los universitarios que participan? La noción educación de tipo informal permite observar si las interacciones propician diálogos en algunos casos de tipo educativo, y si estos diálogos problematizan o logran transforman ciertas nociones con los otros participantes. Otra categoría medular para la investigación es la de comunidades de práctica y aprendizaje, mediadas por tecnología ¿se conforma el grupo de jóvenes universitarios Soy y Quiero Ser en una comunidad virtual de práctica y aprendizaje? Finalmente, la formación de ciudadanía y su sentido ético en sus dimensiones civil, social y política, es una categoría que permite observar si en las interacciones dialógicas ¿los contenidos que se comunican los jóvenes universitarios tienen relación con alguno de los aspectos de la formación de ciudadanía?

Cabe señalar que para fines de esta investigación se comprende la *problematización* desde la postura de Freire (2005), en la que, como se verá en apartados posteriores, se trata de una dinámica mediante la cual el sujeto en el desarrollo de la consciencia a la vez se desarrolla en la reflexión y en la acción, propiciando una intención por transformar su entorno. Desde esta perspectiva, para la problematización es necesario un previo reconocimiento de las características del contexto y de sus similares, que a su vez permiten establecer diálogos en igualdad.

La acepción de *problematización* considerada en este trabajo, resulta importante debido a que los jóvenes y sus pares pueden encontrar una oportunidad para sensibilizar, establecer bases afectivas y motivaciones encaminadas a la transformación de su entorno, lo que siguiendo con Freire (2005), genera una posibilidad para que lo cotidiano asimilado acríticamente pueda ser transformado en mejores condiciones de vida.

2.1. Comunicación e interacción

Con el propósito de reconocer las prácticas comunicativas que se generan dentro de las comunidades virtuales de aprendizaje, se hace énfasis en la importancia del fenómeno de la comunicación y su configuración en los entornos contemporáneos de relación social.

Se considera la comunicación como elemento sustantivo de toda relación social, más allá de su connotación como un sistema de transmisión de mensajes o informaciones, se concibe como ese proceso básico para la construcción de la vida en sociedad. Es a través de las interacciones comunicativas desarrolladas entre las personas que se manifiestan los indicadores de la cultura como ejes organizativos de las experiencias humanas. “La comunicación consiste en un proceso simbólico que produce y reproduce patrones socioculturales compartidos” (Fernández y Galguera, 2009:13). En este sentido se concuerda con tradiciones de estudio de la comunicación, como la perspectiva sociocultural, que genera interpretaciones sobre la manera en la que se elaboran los significados, normas, roles y reglas a través del ejercicio de la comunicación.

Por su parte Marta Rizo puntualiza:

Es en la interacción comunicativa entre las personas donde, preferentemente, se manifiesta la cultura como principio organizador de la experiencia humana. La comprensión de la comunicación como telón de fondo de toda actividad humana se fundamenta en una perspectiva de corte sistémico, que implica considerar a la comunicación como un conjunto de elementos en interacción donde toda modificación de uno de ellos altera o afecta las relaciones entre otros elementos (Rizo, 2007:3).

Esta postura de Rizo se complementa con lo sostenido por Rodríguez y Torres (2008: 69), quien afirma que todo lo que es comunicación es sociedad, y la comunicación se ejerce como un sistema regulador del proceso de civilización mediante el cual los sujetos paulatinamente se hacen dependientes de estos procesos, así pueden elegir sus relaciones con otros similares y dada la multiplicación de relaciones se constituye lo que se reconoce como sociedad. Retomando la postura de Rizo (2007 :6), se coincide en que la comunicación es un elemento imprescindible para la constitución de sociedades sencillas o complejas, pues es mediante ésta que se establecen las relaciones en las que se someten a negociación los intereses de los participantes, y se transforman las estructuras de un sistema eficiente mediante el intercambio constante de símbolos convenidos, al mismo tiempo que se construyen otros símbolos correspondientes a las nuevas necesidades del colectivo.

Otro concepto vinculado al acto comunicativo es la interacción entendida como la acción recíproca entre dos o más agentes, en la que independientemente de quién inicie esta acción el resultado siempre será la modificación de los estados de los participantes, es decir la realidad para ambos, en pequeña o gran medida, habrá sido transformada¹².

La interacción además de estar estrechamente relacionada con la comunicación en entornos educativos, se vincula también a los procesos de socialización en general, así como la manera como los actores de la comunicación construyen su diálogo y autoerigen en miembros de la comunidad. La socialización supone la capacidad de relacionarse con los demás, de incorporar las reglas al entorno, negociarlas y ajustarlas a sus necesidades. En términos comunicativos, la socialización supone que el sujeto cuenta con los mecanismos necesarios para enviar y recibir información, para interpretarla y significarla. Todo ello, porque el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos con quienes interactúa (Winking en Rizo, 2007:4).

¹²La educación es por ejemplo un resultado de la interacción, dada entre sujetos implicados en este proceso en donde es fundamental la transmisión de conocimientos a través de distintos canales.

INTERACCIÓN Y PROCESO EDUCATIVO

La interacción, cuando se da con sentido formativo, busca dejar huella en el actor que aprende, e influye en él en forma de conocimientos, o bien en forma de habilidades. Se entiende entonces que el proceso de enseñanza y aprendizaje genera cambios en los individuos participantes, quienes adoptan las transformaciones en una dinámica que favorece a sus intereses. En esta lógica, el aprendizaje es también el producto de un proceso activo de construcción, de una interacción social donde el sujeto aprende de otros y con los otros, desarrollando a través de esa interacción su inteligencia, construyendo e interiorizando nuevos conocimientos a lo largo de su vida. Concibiendo el aprendizaje como producto y resultado de la educación, se le da la importancia a esta última como un proceso continuado a través de las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades del sujeto.

Como resultado de la interacción, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser considerado como un proceso de comunicación, porque se desarrolla en el marco de relaciones de interacción. Las transferencias de habilidades, conocimientos y actitudes tienen lugar mediante el diálogo o interacción entre facilitadores y estudiantes, y el conocimiento de los estudiantes es juzgado por los docentes a través de juicios que desarrollan también un proceso comunicacional (Rizo, 2007:7).

En esta lógica se afirma que el interés de esta investigación se encuentra centrado en observar esas interacciones que propician los actos educativos en comunidades virtuales; específicamente se presta atención a las interacciones que pudiesen estar orientadas a la formación de ciudadanía. Se parte del supuesto que en comunidades virtuales en las que participan los jóvenes no obstante no estar planeadas con propósitos de aprendizaje; se pueden identificar interacciones de educativas de tipo informal entre los participantes orientadas por sus intereses y preocupaciones.

2.2 Educación informal y educación problematizadora

Se entiende a la educación informal como “un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y

modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y en relación con su medio ambiente” (Coombs y Ahmed en Sarramona et. al., 1998: 12). En un sentido más preciso, relacionado con el análisis de las condiciones de aprendizaje del sujeto en sociedad, se coincide con la postura de Sirvent (2005: 40), quien sustenta que la educación permanente se asienta sobre los siguientes principios teóricos y metodológicos:

- a) La concepción de la educación como una necesidad permanente y como un derecho para todos los individuos y grupos sociales.
- b) El reconocimiento de la capacidad de individuos y grupos para el aprendizaje y la transformación a lo largo de toda su existencia.
- c) La consideración de la experiencia vital como punto de partida para procesos de aprendizaje continuo.
- d) El reconocimiento de la existencia de múltiples formas y recursos educativos emergentes de una sociedad, que operan en la escuela y más allá de la escuela.
- e) El supuesto de la potenciación de los recursos educativos a través de la construcción de una red o trama que los articule.
- f) El reconocimiento de la importancia y la necesidad de la participación social en las cuestiones referidas a la educación y la democratización del conocimiento.

En continuidad con la perspectiva de Sirvent, y en relación a la concepción de la educación de jóvenes y adultos, ésta es concebida como aquel ámbito de conjunto de actividades relacionadas con las necesidades educativas correspondientes a las distintas áreas de la vida cotidiana del joven y del adulto. Se contemplan las actividades complementarias posteriores a la educación inicial, así como las orientadas al trabajo, a la vida familiar, la vivienda, la salud, la recreación, la participación social y política, todas como posibilidad de desarrollo y optimización a lo largo de toda la vida. Incluye experiencias muy diversas que pueden ir desde

la capacitación laboral hasta la formación de ciudadanía para la participación activa en la comunidad (Sirvent, 2005: 41).

Aunado a la perspectiva de Sirvent (2005) sobre la educación continua como una necesidad para todos, independientemente de su grupo de edad, y partiendo de la mirada hacia el participante como un sujeto poseedor de experiencias, conocimientos y capacidades que le permiten resolver los problemas de su vida, se sostiene que para los propósitos de esta investigación es medular la perspectiva de la educación problematizadora de Freire (2005), la cual parte del principio de que el sujeto no ignora, por el contrario es sabedor de una serie de realidades y poseedor de una serie de capacidades que le permiten resolver sus problemas cotidianos, pero que además le permiten cuestionar las condiciones de su entorno propiciando la oportunidad de transformarlo.

Dadas las intenciones de esta investigación, se retoma de forma muy particular la manera en la que Freire destaca la importancia del diálogo como elemento vital de la actividad educadora, y es que el diálogo propicia dos dimensiones que son componentes indispensables de la palabra empleada por los participantes: la acción y la reflexión (Freire, 2005: 105). Señala que mediante el uso de la palabra se emplea ya una reflexión, y entonces se convierte la palabra en activismo, esto a diferencia de la llamada *palabra inauténtica* la que es privada de su dimensión activa y por tanto incapaz de transformar la realidad.

Interesa destacar al diálogo desde la concepción de Freire como elemento fundamental del acto educativo, como algo que va más allá que un simple medio de intercambio, como un fenómeno humano en el que se incorporan, o no, compromisos para la participación activa. Mediante el diálogo, la existencia humana no puede permanecer silenciada ante su realidad. Dicha realidad debe de ser pronunciada con aquellas palabras que, al incorporar acción y reflexión en sus intercambios, generen un proceso de transformación. “Existir, humanamente, es ‘pronunciar’ el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez retorna problematizado a los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento” (Freire, 2005: 106).

Se puede apreciar en diferentes prácticas de relación social, como el de las comunidades virtuales, que el diálogo sigue siendo ese vínculo entre los participantes, mediante el cual se establecen una serie de significaciones e interpretaciones de su entorno, propiciando también las negociaciones necesarias para construir los nuevos significados, al respecto afirma Freire:

Esta es la razón que hace imposible el diálogo entre aquellas que quieren pronunciar el mundo y los que no quieren hacerlo, entre los que niegan a los demás la pronunciación del mundo, y los que no la quieren, entre los que niegan a los demás el derecho de decir la palabra y aquellos a quienes se ha negado este derecho. Primero es necesario que los que así se encuentran, negados del derecho primordial de decir la palabra, reconquisten ese derecho prohibiendo que continúe ese asalto deshumanizante (Freire, 2005: 106).

Si se considera que mediante el diálogo se encuentran aquellos que quieren pronunciar su mundo, no puede concebirse la pronunciación unilateral de unos sin la participación de los otros, sino que este ejercicio debe ser un elemento creador en el que se considera a los involucrados en igualdad de condiciones, y en igualdad de espacios de participación, para que de esta manera se dé paso a la acción y reflexión como elementos de la participación activa y de transformación. Si no se cuentan condiciones para establecer el diálogo en igualdad, entonces la situación corresponde al que es violentado en su derecho a la participación, por lo que los sujetos negados deben de pugnar para generar esos espacios de participación, sin acomodarse nunca a la violencia que se les ha impuesto en calidad de oprimidos.

Siguiendo con Freire, se tiene que la educación es imposible en el sujeto aislado ya que éste necesita de sus similares para construir sus aprendizajes, más cuando el objetivo de la educación es el de la problematización del entorno para su transformación. Entonces resulta indispensable la participación colectiva en la que los iguales reconstruyan los objetivos y los significados. Piénsese por ejemplo en el caso de una comunidad de práctica y aprendizaje, en ella los participantes necesitan precisamente del otro para poder simplemente concebirse como comunidad, y al mismo tiempo pudiesen desarrollar condiciones de identidad, de práctica y de significado, como lo expone Wenger (2001: 22). Así, en el entendido

de que el sujeto aislado no es funcional para la experiencia de la educación transformadora, Freire afirma:

La autosuficiencia es incompatible con el diálogo. Los hombres que carecen de humildad, o aquellos que la pierden, no pueden aproximarse al pueblo. No pueden ser sus compañeros de pronunciación del mundo. Si alguien no es capaz de servirse y saberse tan hombre como los otros, significa que le falta mucho que caminar, para llegar al lugar de encuentro con ellos. En este lugar de encuentro no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación, buscan saber más (Freire, 2005: 110).

Desde esta lógica se entiende que sin el diálogo, propiciado por las mentes críticas en pleno ejercicio de participación activa, no hay comunicación y si no hay comunicación no hay una verdadera educación. “De ahí que, para realizar esta concepción de la educación como práctica de la libertad, su dialogicidad empiece, no al encontrarse el educador-educando con los educando-educadores en una situación pedagógica, sino antes, cuando aquel se pregunta en torno a qué se va a dialogar con éstos” (Freire, 2005: 113). Este interés en los contenidos del diálogo convenido como eje de los intercambios entre las relaciones, dictan el contenido programático de la educación para su desarrollo. Así, se evita que la educación sea concebida como ese conjunto de informes depositados en los educandos, por lo que se fomenta más bien un intercambio organizado, sistematizado y acrecentado con los iguales que se da en las aportaciones de forma no estructurada.

La concepción de esta línea programática flexible para los contenidos de la educación, que responde a las necesidades en conjunto de los participantes, es una noción indispensable para el presente investigación ya que mediante la observación de los jóvenes promoviendo diálogos activos con sus pares, se ubica a la realidad como el elemento que tiene que ser sometido a transformación en colaboración con sus iguales. Recordando los movimientos juveniles en el mundo en los últimos años, de los que se hizo referencia en el capítulo de antecedentes, nos permitimos cuestionar ¿en estos existen indicios de diálogos problematizadores que invitan a la transformación de su realidad con la colaboración de su pueblo? Y es que a decir de Freire “lo que debemos hacer es

plantear al pueblo, a través de ciertas contradicciones básicas, su situación existencial, concreta, presente, como problema que, a su vez lo desafía, y haciéndolo le exige una respuesta” (Freire, 2005: 117).

Aunado a la postura de Freire sobre los cuestionamientos necesarios respecto a los participantes en la educación, se coincide también con la postura de Ismar de Oliveira Soares (2000) quien propicia el debate respecto al papel de la educación y sus actores incluyendo el aspecto de la tecnología y los dispositivos en el Siglo XXI. Así, Ismar de Oliveira (2000: 13) sostiene que el interés del debate no es conocer sobre la incidencia de la tecnología sobre las prácticas educativas, sino el cómo pueden relacionarse epistemológicamente los cuestionamientos sobre la educación, la comunicación y sus actores.

Oliveira Soares afirma que “hay una valorización social del mundo de la comunicación (extraordinariamente favorecido por los avances de las tecnologías de la información) y una depreciación del mundo de la educación tradicional (hasta el momento insegura e impotente frente a los cambios tecnológicos)” (2000: 16), no obstante lo anterior, el énfasis por parte de los sistemas educativos por incorporar los dispositivos tecnológicos no garantiza los resultados propuestos como ideales en la formación de niños y jóvenes en las sociedades del nuevo siglo. Por otro lado se observa que los jóvenes sí incorporan las tecnologías a disposición para resolver problemas de su dinámica cotidiana, no necesariamente desde el campo institucionalizado, y es en este escenario en el que pone el acento la presente investigación, es decir en el escenario en el cual los jóvenes cuestionan su mundo y lo socializan con otros a través de los recursos a su alcance.

En relación con los objetivos del presente trabajo, y acorde con el paradigma de Oliveira Soares se encuentra en la comunicación “la variable determinante de la sociedad posmoderna tras conformar redes, dinámicas y relaciones que han provocado nuevos modos de pensar, vivir, actuar y decidir, siendo la educomunicación un campo académicamente posible y políticamente deseable para la intervención social” (Oliveira en Castro Lara, 2011: 119). De esta manera

se tiene la postura de Oliveira Soares como referencia para la observación de los actos comunicativos como elementos vinculantes entre la tecnología, la problematización de la realidad y la educación entre los jóvenes de un grupo específico.

En la comunidad virtual objeto de nuestro análisis ¿se da una práctica de educación problematizadora colectiva y entre iguales, en los intercambios dialógicos de los participantes sobre los problemas de su entorno?

2.3 Comunidades de práctica y aprendizaje

2.3.1 Práctica como acto social

La comunidad de práctica presencial o virtual, es una categoría medular para el análisis en nuestro objeto de estudio. Se parte de reconocer a la comunidad de práctica como una modalidad histórica de aprendizaje, mediante la cual el ser humano apropia conocimientos dentro de su entorno.

Partimos del concepto de práctica como la acción que va más allá de hacer algo en sí mismo, es el hacer algo dentro de un contexto histórico y social otorgándole estructura y significado a eso que se hace. Lo que de acuerdo con Wenger es siempre una práctica social.

Este concepto de práctica incluye tanto los aspectos explícitos como los implícitos. Incluye lo que se dice y lo que se calla, lo que se presenta y lo que se da por supuesto. Incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluyen todas las relaciones implícitas, las convenciones tácticas, las señales sutiles, las normas no escritas, las intuiciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones partidas de la realidad que, si bien en su mayor parte nunca se llegan a expresar, son señales inequívocas de la afiliación a una comunidad de práctica y son fundamentales para el éxito de sus empresas (Wenger, 2001: 71).

En este sentido el proceso de participación en la práctica siempre implica el todo de la persona, actuando y conociendo al mismo tiempo, y en el que acción y

conocimiento forman parte del mismo objetivo y no son determinados como elementos aislados en el aprendizaje.

La práctica como acción sustancial en el aprendizaje colectivo es comprendida desde la perspectiva de Wenger, quien invita a reconocer la práctica en comunidad a través de los siguientes aspectos. a) la práctica como significado, en la que la producción social de significado es el nivel más pertinente para hablar de práctica; b) la práctica como comunidad, presentando la práctica como fuente de cohesión en una comunidad; c) la práctica como aprendizaje, la práctica entendida como proceso de aprendizaje en una estructura emergente y variable de forma constante; d) la práctica como límite, estableciendo acotaciones más allá de lo interno y de lo externo, de manera que se conciben dichos límites como un panorama complejo de periferias; y e) la práctica como situación, cuando la práctica es parte de una comunidad, o bien comienza a ser parte de una constelación de comunidades que apuntan a diversos fines (Wenger, 2001: 73).

2.3.2 La práctica y su significado en comunidad de aprendizaje

El significado en la práctica no es comprendido como una definición única de un objeto, la que haría alusión a un signo a través de un referente (imagen acústica) y a un significado (imagen mental del objeto), por el contrario el significado en la práctica es comprendido como experiencia de la vida cotidiana, así el significado en palabras de Wenger se sitúa en un proceso al que llama *negociación de significado*; la negociación de significado supone dos procesos constitutivos a los que llama *participación y cosificación*; la participación y la cosificación forman una dualidad que desempeña un papel fundamental en la experiencia humana del significado, y en consecuencia, en la naturaleza de la práctica (Wenger, 2001: 76).

Partiendo de que todo significado que empleamos de manera cotidiana nace en realidad de experiencias y significados que se adquirieron en el pasado, se tiene que este proceso histórico acumulativo es lo que produce nuevas situaciones, impresiones y experiencias, produciendo significados que se amplían, confirman,

modifican o reinterpretan, así, vivir es un proceso constante de negociación de significados. Por otro lado, la negociación del significado puede suponer el empleo del lenguaje, pero no se limita a él, incluye también a nuestras relaciones sociales, el uso de los espacios y otra serie de actividades cotidianas como factores en la negociación. Al respecto Wenger afirma que vivir de una manera significativa supone:

1. un proceso activo de producción de significado que es al mismo tiempo dinámico e histórico;
2. un mundo de resistencia y maleabilidad;
3. la capacidad mutua de influir y ser influido;
4. la intervención de una multiplicidad de factores y perspectivas;
5. la producción de una nueva resolución en la convergencia de estos factores y perspectivas;
6. lo incompleto de esta resolución, que puede ser parcial, provisional, efímera y específica de una situación (Wenger, 2001: 78).

Desde esta perspectiva el significado es producto de diferentes negociaciones, que se da debido a las condiciones de un propio proceso dentro de una relación dialéctica cotidiana, entre los que participan y su mundo. El significado no es un objeto dado sino un concepto reconstruido constantemente.

Por su parte, la *participación* como proceso constitutivo de la significación se refiere a tomar parte en las relaciones sociales que caminan en la dinámica comunitaria, sugieren para tal caso la acción y la conexión, es un proceso complejo que combina el hacer, hablar, pensar, sentir y pertenecer. En dicho proceso la persona se emplea en su totalidad incluyendo cuerpo, mente y emociones, y dado que la participación reconoce la mutualidad de los participantes pasando a ser unos de otros y viceversa, la participación implica a su vez un criterio de identidad. Así, una característica de la participación es la capacidad de desarrollar una identidad, para ilustrar el caso Wenger menciona como ejemplo las relaciones entre trabajadores y sus supervisores, en las que, a pesar de no estar

en igualdad, sí son mutuas debido a que los participantes construyen mutuamente sus experiencias de significado, y con ello son capaces de reconocer algo de sí mismos en los demás. Siguiendo con esta idea, Wenger afirma que “En la práctica, incluso los significados de desigualdad se negocian en el proceso de reconocimiento mutuo” (Wenger, 2001: 81).

El otro proceso constitutivo en la significación que emplea Wenger es el de la *cosificación*, el cual es entendido como ese proceso para dar forma a nuestra experiencia produciendo objetos que plasman esta experiencia en una cosa, más tarde esta cosa se convierte en uno de los focos de la negociación de significado que se emplea para desarrollar las discusiones y establecer las miradas de los participantes. “Cualquier comunidad de práctica produce abstracciones, instrumentos, símbolos, relatos, términos y conceptos que cosifican algo de esa práctica en una forma solidificada” (Wenger, 2001: 84). Siguiendo con esta idea, la cosificación toma lugar en una gran parte de los propósitos colectivos, véase como ejemplo la Constitución, una abstracción de los ideales de una nación materializados para su ejecución, o la firma de una tarjeta de crédito, que materializa la capacidad de consumo y transacción a través de un símbolo convenido. En gran cantidad de casos, de la actividad social cotidiana, se solidifican formas fijas producto de los aspectos de la experiencia y de la práctica humana dándole condición de objeto.

Los procesos de participación y cosificación parecen difíciles de observar dado que nos parecen suficientemente naturales, sin embargo, la negociación de significados vincula la participación y la cosificación de una manera tan precisa que el significado pareciera tener una producción autónoma.

Aunque está perfectamente entrelazada en nuestras prácticas, la complementariedad entre participación y cosificación es algo familiar. La empleamos de una manera natural con el fin de obtener alguna continuidad de significado en el tiempo y en el espacio. En efecto, en su complementariedad, la participación y la cosificación pueden compensarse mutuamente sus respectivas limitaciones (Wenger, 2001: 89).

Para los objetivos de esta investigación, el complemento entre participación y cosificación es un aspecto fundamental en la constitución de las comunidades de práctica, de su evolución en el tiempo, de las relaciones entre las prácticas, de las identidades de los participantes y de las organizaciones más amplias.

Continuando con este orden de ideas, otro aspecto para la consideración de la práctica como un acto de intercambio y de aprendizaje, es el aspecto de la práctica como formadora de comunidades. Se debe considerar que la comunidad se entiende como un conjunto más allá de un grupo con características en común, que se relaciona con las siguientes tres dimensiones en conjunto: la de un compromiso mutuo, la de una empresa conjunta, y la de un repertorio compartido.

La primera dimensión de la práctica como sentido de coherencia para la formación de comunidad es la de un compromiso mutuo, mediante la cual se comprende que la práctica no puede darse de manera aislada, no se encuentra en los libros, ni en instrumentos: “La práctica no existe en abstracto. Existe porque hay personas que participaron en acciones cuyo significado negocian mutuamente” (Wenger, 2001: 100). En este sentido la comunidad de práctica no corresponde a una categoría social, de afiliación o de organización, tampoco se define por los contactos o nodos de conexión que tiene cada cual, ni por su proximidad geográfica. Así el compromiso mutuo exige de interacción constante. Este compromiso se fortalece en la medida en que los participantes establecen relaciones a propósito de sus objetivos en la comunidad.

La segunda dimensión de la práctica con sentido de lo comunitario es la negociación de una empresa conjunta, dicha empresa conjunta es un elemento vital debido a que gracias a éste se puede mantener unida la comunidad de práctica. De acuerdo con Wenger la empresa conjunta es el resultado del proceso de negociación colectiva que refleja a su vez las condiciones del compromiso mutuo, es la respuesta negociada y resultado del esfuerzo de los participantes por iniciar el objetivo conjunto, ésta crea entre los participantes unas relaciones de responsabilidad compartida por lo que se transforma en una parte preponderante de la práctica. Esta consideración de la empresa conjunta es una de las

características que se ha podido identificar en los grupos de jóvenes que se constituyen como comunidad a través de las redes sociales en línea, lo que podría reforzar las posibilidades de encontrar actos de aprendizaje.

Finalmente, la tercera dimensión correspondiente a la práctica como fuente de coherencia para la comunidad es la de un repertorio compartido; el repertorio a disposición de los participantes no solamente incluye recursos tangibles que permiten el alcance de los objetivos de la comunidad, sino que también se trata de abstractos que han sido construidos por la propia participación de los integrantes.

El repertorio de una comunidad de práctica incluye rutinas, palabras, instrumentos, maneras de hacer, relatos, gestos, símbolos, géneros, acciones o conceptos que la comunidad ha producido o adoptado en el curso de su existencia y que ha pasado a ser parte de su práctica (Wenger, 2001:110).

Se debe comprender que en el repertorio de la comunidad se dan aspectos de los llamados cosificadores y de participación, por lo que se incluye el discurso con el que los participantes dan significado de su mundo, incluyendo también los estilos y las modalidades de afiliación a la comunidad, lo que a su vez genera su propia identidad.

En relación con el aprendizaje como aspecto de la práctica, se tiene que éste integra las tres dimensiones establecidas como parte de la cohesión de la práctica en comunidad, es decir, necesita del desarrollo de formas de compromiso mutuo para que los participantes encuentren cómo desarrollar relaciones mutuas, definir identidades, conocer quién es quién, etc. Necesita de la comprensión de la empresa compartida para que se aprenda como establecer las responsabilidades en el plano individual y colectivo a favor de definir la empresa y evitar las interpretaciones contrarias a la finalidad primaria; y también necesita del desarrollo de repertorio incluyendo los estilos y los discursos para que los participantes puedan construir y adoptar instrumentos, inventar nuevos términos, romper rutinas y crear nuevas, entre otras posibilidades.

Como se puede apreciar, este aprendizaje está relacionado con el desarrollo de las prácticas y con la capacidad de negociar significados, siguiendo con Wenger se tiene que

La práctica es una historia compartida de aprendizaje que exige una especie de puesta al día para poder incorporarse a ella. No es un objeto que se pase de una generación a la siguiente. La práctica es un proceso continuo, social e interactivo y la iniciación de los principiantes es simplemente una versión de aquello en lo que consiste la práctica. El hecho de que los miembros interactúen, hagan cosas conjuntamente, negocien nuevos significados y aprendan unos de otros ya es inherente a la práctica: así es como evolucionan las prácticas (Wenger, 2001: 132).

De esta manera se comprende que la participación en la comunidad de práctica, y el adherirse a sus dinámicas, ya implica, por sí mismo, un acto de aprendizaje entre los integrantes. Dicha postura contempla los actos de compromiso, responsabilidad, identidad, participación, cosificación y negociación como necesarios para generar el aprendizaje. Como ejemplo se pueden observar los grupos de jóvenes constituidos con una empresa común, en los que la disposición del acervo de recursos se comparte y se somete a transformación a favor de la empresa.

2.3.3 Práctica como límite y localidad

En la perspectiva de la práctica como límite, se considera que las comunidades de práctica no son entidades aisladas en las que las negociaciones y comportamientos de sus integrantes solamente propician transformaciones al interior de la comunidad, por el contrario, se reconoce que la comunidad de práctica es un ente que guarda relación con otras prácticas y las diferentes situaciones que acontecen en el entorno. Así, parte de la práctica propicia la participación en estas relaciones externas, por lo que unirse a una comunidad de práctica no solamente implica conocer de sus dinámicas internas, sino que supone el reconocimiento de sus relaciones con el resto del mundo.

La práctica por sí misma puede ser límite para las personas propias y ajenas gracias a las tres dimensiones ya citadas de la práctica como cohesión de la

comunidad, las de la participación mutua, la empresa conjunta y el repertorio compartido. Sin embargo, la práctica es también una serie de conexiones debido a que el compromiso mutuo de manera sostenida construye relaciones; las conexiones se mantienen para seguir formando parte de la empresa; y el repertorio propicia la inclusión de elementos concebidos como límites que, a su vez, articulan las formas de afiliación. Aunado a lo anterior, Wenger (2001: 137) describe tres formas en las que la práctica puede convertirse en conexión, y las llama prácticas *limitáneas*, *superposiciones* y *periféricas*¹³.

En términos generales la práctica se puede ocultar de la misma manera que se puede poner a disposición, y la afiliación puede ser considerada una experiencia difícil o bien una cordial invitación. “La periferia puede ser una posición donde el acceso a una práctica es posible, pero también donde se impide a las personas ajenas aproximarse más al centro” (Wenger, 2001: 153). De esta manera se entiende que la comunidad de práctica va estableciendo una serie de límites y periferias según el avance en el camino hacia sus objetivos, de la misma manera que la inclusión de nuevos miembros modifican la eficiencia de los límites, conexiones y periferias, todas en función de sus relaciones con otras prácticas y los elementos de su entorno.

Por otro lado se considera también que el aprendizaje y la negociación de los significados se producen de manera continua en diferentes localidades, y este proceso crea normalmente historias compartidas. Relacionado con la localidad de la práctica, Wenger plantea cosificar la comunidad de práctica desde el discurso de los participantes, y expone los indicadores para considerar que se ha formado una comunidad de práctica:

¹³Las prácticas limitáneas son aquellas que en su tipo de conexión establece un encuentro relativo a sus fronteras, las conexiones de tipo de superposiciones implica una práctica que no se identifica en sus límites, sino que supone en sus prácticas el desarrollo de negociaciones por encima de otras prácticas, y las de periferia son aquellas que se reconoce con la capacidad de conectarse con el mundo gracias a sus experiencias periféricas.

1. unas relaciones mutuas sostenidas, sean armoniosas o conflictivas,
2. unas maneras compartidas de participar en la relación conjunta de actividades,
3. un rápido flujo de información y de propagación de innovaciones,
4. la ausencia de preámbulos introductorios, como si las conversaciones y las interacciones fueran meras prolongaciones de un proceso continuo,
5. un rápido establecimiento de un problema que discutir
6. una sustancial superposición en las descripciones de los participantes acerca de quién es miembro y quien no,
7. saber qué saben los demás, qué pueden hacer y cómo pueden contribuir a una empresa,
8. unas identidades definidas mutuamente,
9. la capacidad de evaluar la adecuación entre acciones y productos,
10. instrumentos, representaciones y otros artefactos específicos,
11. tradiciones locales, historias compartidas, bromas internas, sonrisas de complicidad,
12. una jerga y unos atajos para la comunicación, además de la facilidad para producir jergas y atajos nuevos,
13. ciertos estilos reconocidos como muestras de afiliación
14. un discurso compartido que refleja una cierta perspectiva del mundo (Wenger, 2001: 159).

Estos indicadores referidos en la localidad de la práctica de parte de los participantes, finalmente están relacionados con las tres dimensiones que definen a la comunidad de práctica y que se han desarrollado en los últimos dos apartados del presente capítulo: el compromiso mutuo, la empresa negociada y un repertorio de recursos para el desarrollo de las negociaciones.

2. 4. Formación de ciudadanía

Debido a que el interés del análisis en esta investigación se centra en observar las posibilidades de formación de ciudadanía a través de actos educativos de tipo informal en la dinámica de una comunidad de práctica y aprendizaje, otra de las categorías torales para el presente trabajo es la de formación de ciudadanía.

En el título primero de nuestra Constitución, capítulos I, II y IV, se establecen las garantías individuales y sociales; los derechos y las obligaciones del ciudadano mexicano, así como las obligaciones del Estado para garantizar su cumplimiento.

La Carta Magna en su capítulo primero (De los derechos humanos y sus garantías), establece una serie de condiciones en las que se especifican los derechos que adquiere toda persona por nacer en los Estados Unidos Mexicanos. En el capítulo primero de la Constitución se destacan ciertos conceptos que para fines de esta investigación se convierten en puntos de interés. Uno de los conceptos más importantes para la construcción de la acepción de ciudadanía es el de los “Derechos Humanos”, que en el artículo 1º constitucional se dice:

Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley (Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos).

Se resalta también el Artículo Segundo Constitucional en inciso “A”, en el que se declara el deber ser de la nación y sus pueblos indígenas¹⁴, y dice:

A Esta Constitución reconoce y garantiza el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación y, en consecuencia, a la autonomía para:

I. Decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

¹⁴ Los pueblos indígenas son un referente medular para las pugnas y los cuestionamientos de los jóvenes en Michoacán, así en sus demandas oficiales como en sus demandas alternativas a través de espacios definidos como propios. Es el caso de los grupos de intercambio en Facebook.

II. Aplicar sus propios sistemas normativos en la regulación y solución de sus conflictos internos, sujetándose a los principios generales de esta Constitución, respetando las garantías individuales, los derechos humanos y, de manera relevante, la dignidad e integridad de las mujeres. La ley establecerá los casos y procedimientos de validación por los jueces o tribunales correspondientes.

III. Elegir de acuerdo con sus normas, procedimientos y prácticas tradicionales, a las autoridades o representantes para el ejercicio de sus formas propias de gobierno interno, garantizando la participación de las mujeres en condiciones de equidad frente a los varones, en un marco que respete el pacto federal y la soberanía de los estados.

IV. Preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su cultura e identidad.

V. Conservar y mejorar el hábitat y preservar la integridad de sus tierras en los términos establecidos en esta Constitución... (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013:3).

El derecho de organización de los ciudadanos se ve complementado con los derechos relativos a la libertad de expresión y al acceso a la información. Así, se hacen presentes demandas vinculadas a la libre manifestación de las ideas, al derecho de réplica y al derecho a la información. Todos los anteriores derechos están avalados en la Constitución en su artículo 6º. Al respecto se destaca la fracción III del propio artículo 6º constitucional que refiere: “Toda persona, sin necesidad de acreditar interés alguno o justificar su utilización, tendrá acceso gratuito a la información pública, a sus datos personales o a la rectificación de éstos”.

Esta norma toma importancia en un escenario para la formación de lo ciudadano, en la que el sujeto poseedor de derechos busca las mecánicas más eficientes para garantizar la rendición de cuentas por parte de los representantes del poder Estatal (Ejecutivo, Legislativo y Judicial, en su dimensiones nacional, estatal y municipal), mismos que a través de su discurso oficial han difundido la necesidad de dicha actividad en términos de información pública, pero que el colectivo ciudadano no termina de evidenciar el impacto de dicho discurso en la mejora de su comunidad.

La formación de ciudadanía, debe contemplar el conocimiento de los derechos y obligaciones que la propia Constitución estipula en su artículo 35º, en la que de manera explícita establece como derechos del ciudadano:

- I.** Votar en las elecciones populares;
- II.** Poder ser votado para todos los cargos de elección popular, teniendo las calidades que establezca la ley. El derecho de solicitar el registro de candidatos ante la autoridad electoral corresponde a los partidos políticos así como a los ciudadanos que soliciten su registro de manera independiente y cumplan con los requisitos, condiciones y términos que determine la legislación;
- III.** Asociarse individual y libremente para tomar parte en forma pacífica en los asuntos políticos del país;
- IV.** Tomar las armas en el Ejército o Guardia Nacional, para la defensa de la República y de sus instituciones, en los términos que prescriben las leyes;
- V.** Ejercer en toda clase de negocios el derecho de petición.
- VI.** Poder ser nombrado para cualquier empleo o comisión del servicio público, teniendo las calidades que establezca la ley;
- VII.** Iniciar leyes, en los términos y con los requisitos que señalen esta Constitución y la Ley del Congreso. El Instituto Federal Electoral tendrá las facultades que en esta materia le otorgue la ley, y
- VIII.** Votar en las consultas populares sobre temas de trascendencia nacional... (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

Tomando en cuenta los elementos mencionados, como los de igualdad, de sana convivencia, de vida digna, de educación y de participación en los asuntos públicos, se considera necesario que los jóvenes que conforman un colectivo identificado como universitarios de Michoacán puedan reconocer y ejercer dichos derechos a través de la formación de ciudadanía. En este sentido, y de acuerdo con Fernández (2010: 47), en esta investigación entendemos como formación de ciudadanía a la capacidad del individuo para aprender y reconocerse como parte de una comunidad, en la cual su participación es trascendente para el logro de bienes comunes con la finalidad de mejora de los escenarios públicos, ejerciendo

la práctica de sus derechos y obligaciones como garantías de la democracia, y propiciando un sentido de equidad, justicia y ética.

La importancia de la formación de la ética ciudadana es innegable, más frente a la problemática que se vive en nuestras sociedades capitalistas, en las que pareciera que el concepto de ética forzosamente es ligado al desarrollo, lo que en palabras de Morin resulta una contradicción, sobre todo si se observa que en las sociedades llamadas desarrolladas se puede ver una desintegración de las solidaridades tradicionales, como las familias, el barrio y las comunidades, así como la desaparición de solidaridades concretas entre personas, lo que supone en realidad un carácter anti-ético de la práctica social (Morin, 2002: 2). Como ejemplo sirve voltear la mirada a las sociedades más grandes en su desarrollo, y observar que éstas se encuentran en un estado de desintegración del tejido social, y en la mentalidad de su gente, principalmente en los jóvenes, no existe un sentido cívico en función de una solidaridad para con los otros.

Por otro lado el aislamiento y especialización de los sectores económicos dentro de estas sociedades globalizadas propician un aislamiento del pensamiento, lo que a su vez segmenta a los sujetos en actividades fragmentadas corriendo el riesgo de perder un sentido de realidad común en el que nosotros y los otros nos encontramos inmersos en una responsabilidad común. Pareciera desde esta mirada, que el desarrollo representado en los estándares de la producción de mercancías y capacidad de consumo fomentan un estilo individualista de participar en el mundo, lo que no sólo resulta por sí mismo anti-ético sino que se fomenta un desinterés por el conocimiento, el respeto y la tolerancia por el otro.

En los diálogos de los jóvenes preocupados por la problemática y la transformación de sus entornos, se ubica la posibilidad de encontrar ese trasfondo ético como resultado de una preocupación. Una preocupación por las otras sociedades, las otras culturas y por el planeta en su conjunto, pero también como resultado de una preocupación por las futuras generaciones. En este sentido se coincide con Morin cuando afirma que “la solidaridad y la responsabilidad son las dos fuentes primeras de la ética, la otra es la comprensión del uno hacia el otro”

(Morin, 2002: 4), siempre invitando a despojarse de ese carácter individualista instaurado por el orden económico mundial, y así hace el llamado “Ayudemos a la juventud a ayudar el mundo. La juventud se encuentra en las esperanza de una cosa justa, debemos movilizar a la juventud en eventos de solidaridad de país a país” (Morin, 2002: 5).

Con lo anterior, la acepción ética relacionada con la ciudadanía se considera como preponderante para los trabajos de análisis en esta investigación, y tiene base en la propuesta de la ética de la comprensión, la que “es un arte de vivir que nos pide, en primer lugar comprender de manera desinteresada. Pide un gran esfuerzo ya que no puede esperar ninguna reciprocidad” (Morin, 1999: 50). Se propone la ética de la comprensión como posibilidad de observación entre los jóvenes, ya que ésta pide argumentar y refutar en lugar de excomulgar y anatematizar. Así con esta acepción de la ética de la comprensión se concibe el pensar que permite aprender en conjunto el texto, el contexto, el ser y su entorno, es decir aprender en su conjunto con las condiciones del comportamiento humano.

Dentro de este planteamiento, se observa en los jóvenes el esfuerzo para ligar esa ética de la comprensión con la llamada ética planetaria¹⁵, en la que la única y verdadera mundialización que estará al servicio del ser humano es el de la comprensión, la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. De esta manera, el entendimiento y comprensión entre las sociedades supone un ejercicio democrático y abierto, lo que supone también que la vía de la comprensión entre los pueblos, las culturas y las naciones se da a través de la generalización de aquellas sociedades democráticas y abiertas (Morin, 1999, 53).

En este orden de ideas, relativo a la construcción de una noción de ciudadanía, vinculada a la normativa constitucional y a los escenarios de convivencia en los cuales se incluyen aspectos éticos, en esta investigación se ha decidido trabajar a

¹⁵ La ética planetaria supone la decisión consciente y clara: de asumir la humana condición individuo « sociedad » especie; de lograr la humanidad en nosotros mismos en nuestra conciencia personal. La función antropo-ética como concepto complementario a la ética planetaria es: Trabajar para la humanización de la humanidad. Lograr la unidad planetaria en la diversidad. Respetar en el otro, a la vez, tanto la diferencia como la identidad consigo mismo. Desarrollar la ética de la solidaridad. Desarrollar la ética de la comprensión. Enseñar la ética del género humano (Álvarez, 2012: 11).

través de tres dimensiones propias de la ciudadanía. La ONU determina cinco aspectos relevantes para la noción de ciudadanía como las dimensiones civil, política, social, económica, y cultural debido a que todas son dimensiones que se encuentran expresadas en las Constituciones Nacionales y en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos; sin embargo, para fines de nuestro análisis solamente se han recuperado tres, que son las dimensiones civil, política y social.

2.4.1 Dimensión civil de la formación de ciudadanía

En este aspecto del ejercicio de la ciudadanía, se considera al individuo con igualdad ante la ley y con las libertades que como persona posee y ante la cual igualmente se acreditan sus derechos y obligaciones¹⁶.

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Fracción reformada DOF 05-03-1993, 12-11-2002, 09-02-2012

- II. Asistir en los días y horas designados por el Ayuntamiento del lugar en que residan, para recibir instrucción cívica y militar que los mantenga aptos en el ejercicio de los derechos de ciudadano, diestros en el manejo de las armas, y conocedores de la disciplina militar.
- III. Alistarse y servir en la Guardia Nacional, conforme a la ley orgánica respectiva, para asegurar y defender la independencia, el territorio, el honor, los derechos e intereses de la Patria, así como la tranquilidad y el orden interior; y
- IV. Contribuir para los gastos públicos, así de la Federación, como del Distrito Federal o del Estado y Municipio en que residan, de la manera proporcional y equitativa que dispongan las leyes (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

Autores, como Tedesco (2002: 47) señalan la necesidad del desarrollo de una ciudadanía paritaria, haciendo referencia al ejercicio verdadero del reconocimiento

¹⁶ Véase el Capítulo I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos relativo a las garantías individuales del ciudadano mexicano, y el Artículo 31 correspondiente a las obligaciones del ciudadano mexicano.

de la igualdad, a lo que como seres humanos en sociedad tenemos derecho. Se sabe que el Estado tiene la obligación de garantizar las condiciones de acción para el individuo libre. Así, los ejes de la ciudadanía civil son la igualdad y la libertad, entendida y practicada por los mismos sujetos quienes tienen la posibilidad de respetar y hacer respetar las condiciones de convivencia entre los iguales, sin la necesidad de estructurar una clasificación por jerarquías relativas a otras denominaciones.

En el caso de México, el ciudadano ve garantizado el respeto a su libertad como individuo en la misma Constitución, específicamente con el título de “Garantías Individuales” que se ven presentadas de manera explícita con la finalidad de avalar la igualdad entre los connacionales, haciendo valer a través de los diferentes artículos el derecho de disfrutar la libertad, seguridad, igualdad y propiedad¹⁷. A pesar del ideal normativo representado en las condiciones de la ciudadanía civil, existen gran cantidad de condiciones pendientes para el total ejercicio de esa libertad garantizada por la Carta Magna. Tedesco (2002) habla incluso de un aumento significativo de la desigualdad social, al respecto afirma “junto a la generalización de la democracia política, la ampliación de los ámbitos de participación ciudadana y la superación de las barreras tradicionales de acceso a la información, se han incrementado significativamente las distancias sociales” (2002:48), de tal manera que la sola difusión de las posibilidades del ciudadano no genera la oportunidad de la práctica de dicha equidad, lo anterior debido a que crecen otras formas de segmentación social, el caso de la educación y el acceso a los recursos son un ejemplo vigente.

2.4.2 Dimensión política de la formación de ciudadanía

La dimensión política de ciudadanía, puede ser considerada como la relativa a los derechos y obligaciones que tiene el ciudadano en la organización, elección y representación a través de instituciones investidas como autoridad política, en las que se ven reflejados sus intereses en comunidad para la toma de decisiones de

¹⁷ En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se encuentra que los artículos relacionados con las “Garantías Individuales” son todos los comprendidos entre el artículo 1º y el 28º.

lo que de inicio se considera público y por tanto de competencia igualitaria. Se trata de la transformación de la dominación política en la autodeterminación del ciudadano como actor principal de la dinámica en el ejercicio del poder.

La ciudadanía en su dimensión política suele entenderse y presentarse en dos modalidades básicas, la primera es la de la emisión del voto para la elección de representantes que habrán de actuar en el aparato ejecutivo y legislativo del país, y una segunda es la participación directa del ciudadano en la dirección de los asuntos públicos.

De acuerdo con Fix-Fierro (en Ramírez, 2012), en el caso de México, además del derecho a votar están reconocidas en la Constitución catorce garantías políticas que se hacen valer como derechos políticos, estos son:

1. a la información
2. a la propuesta ciudadana
3. a la vigilancia del gobierno
4. al mandato a los representantes populares
5. a la interlocución con el gobierno
6. al enjuiciamiento o juicio político a los gobernantes
7. a la opinión o expresión política
8. a la asociación política, reunión y organización
9. a la manifestación
10. a la participación en la formulación o ejecución de las políticas públicas
11. a la petición
12. a la audiencia
13. al juicio de amparo, y
14. al acceso, en condiciones de igualdad a las funciones públicas (Fix-Fierro en Ramírez, 2012:17)

Otras modalidades de participación que se desarrollan en la práctica de la dimensión política de ciudadanía, son el plebiscito, el referéndum, la iniciativa popular, la consulta popular, la revocación de mandato y el presupuesto participativo (Richter, 2011: 85). Siguiendo con Richter, se tiene que la ciudadanía política no necesariamente habrá de ser coordinada por organismos electorales, ni las representaciones de participación habrán de ser dependientes de los partidos políticos, el ciudadano tiene la posibilidad de encontrar alternativas para hacer uso del ejercicio político en atención a las diferentes problemáticas que su propia comunidad representa.

A decir de Ramírez (2012) la ciudadanía política es posiblemente la dimensión más conocida en nuestros días por parte de los ciudadanos de diferentes naciones, y es que gracias al discurso operado por los gobernantes, así como por los partidos políticos, pareciera que la participación en comicios electorales es la única vía válida para involucrarse en la vida pública, dejando de lado todas las posibilidades legítimas con las que el sujeto cuenta para la proposición en los asuntos en común. El mismo autor agrega que la demanda de la participación política se hace constante a través de diferentes medios que el usuario encuentra para el fomento de dicha participación, más cuando ha sido testigo de que la estructura política contemporánea, condicionada por las necesidades del sistema capitalista, se encuentra en crisis y no ve representados los intereses de los ciudadanos en las dinámicas de las asociaciones políticas típicas.

El Estado suele difundir sus ideales normativos de la vida democrática, sin embargo, en diferentes oportunidades colectivos de ciudadanos han levantado la voz exponiendo que el sistema político partidista electoral está rebasado y no fomenta condiciones verdaderas de inclusión, así, en la postura de Mayor Zaragoza se refiere:

La vida en democracia no puede limitarse al solo ejercicio del voto y a la delegación de gobernantes de toda iniciativa política, social o económica. La vida democrática necesita de la participación activa de los ciudadanos. De meros votantes deben pasar a ser auténticos actores sociales. Cuento y no sólo soy contado. La soberanía popular consagrada en los principios constitucionales necesita una legitimidad suplementaria

basada en un estado de derecho y una práctica plural y participativa donde todo conflicto pueda dirimirse en paz. Para ello deben encontrarse los mecanismos que hagan de la democracia una práctica cotidiana y no solamente un principio jurídico (Mayor, 2002:17).

Relacionado con los derechos políticos de la ciudadanía se tiene que una de las demandas más presentes que se ha observado en los espacios virtuales de convivencia, de los universitarios por ejemplo, es la imparcialidad de los medios concesionados¹⁸, mismos que como refiere Richter “deben estar desvinculados de los partidos e ideologías políticas. Es fundamental que se presenten como defensores de la verdad y objetividad” (2011:113).

Autores como Giroux, afirman que es medular “... para una política pedagógica de la ciudadanía crítica, la necesidad de reconstruir un lenguaje visionario y una filosofía pública que coloquen a la igualdad, la libertad y la vida humana en el centro de las nociones de democracia y ciudadanía” (Giroux, 2006: 54).

2.4.3 Dimensión social de la formación de ciudadanía

En esta dimensión se pone énfasis en los derechos y obligaciones, los cuales como se mostraba en este mismo capítulo se encuentran sustentadas en el capítulo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, relacionados con las garantías de justicia social y con un nivel digno de vida, partiendo básicamente de las políticas públicas sobre vivienda, salud y educación, buscando que haya una congruencia con los valores que se promueven en la sociedad, así como se puede ver en los artículos comprendidos entre el 1º y el 29 constitucionales.

Es el derecho a las condiciones de vida el que permite atender las necesidades humanas fundamentales para el desarrollo como ciudadano. Ramírez (2012)

¹⁸En el año 2012 se conformaron en México diferentes movimientos ciudadanos con la intención de la participación en la vida pública del país, y en estos movimientos en particular destacan sus demandas sobre ciertos medios de comunicación en que son denunciados por su evidente imparcialidad en el manejo de la información, favoreciendo intereses promovidos por asociaciones políticas y gubernamentales abiertamente identificadas.

señala que la ciudadanía misma comienza por la satisfacción de las necesidades básicas del sujeto. Por su parte Majó (2002: 30), afirma que la dimensión social de ciudadanía garantiza los derechos para la satisfacción de las necesidades básicas, pero al mismo tiempo propicia la necesidad de que el ciudadano reconozca sus condiciones mínimas de integración social en la comunidad, respetando los criterios de solidaridad y respeto por el otro.

Una modalidad típica de este tipo de obligaciones, es la que se refiere a las contribuciones fiscales de los ciudadanos, que se habrán de transformar en un reparto de recursos sociales en servicios. El Estado, por su parte, juega un papel importante en la paulatina corrección, o bien, en la reproducción de las desigualdades sociales, lo anterior bajo el ejercicio de atención diferenciada entre los estratos de la comunidad. En este orden de ideas, y como se señalaba anteriormente, el Estado deberá garantizar estándares mínimos de atención en salud, oportunidades para ocupar una habitación digna, y educación como derechos sociales y no como una beneficencia: “El ser humano necesita, y por tanto persigue, ser feliz. La felicidad supone unos niveles aceptables de salud, de bienestar material, de actividad intelectual y de intercambio afectivo” (Majó, 2002:30).

Por otro lado, se resalta en esta dimensión de ciudadanía el papel de las organizaciones sociales, las cuales han fungido como canales en los que muchos de los ciudadanos han encontrado alternativas de participación. Es en las organizaciones sociales, formal e informalmente constituidas, en las que algunos han encontrado cabida para el desarrollo de sus propuestas y las herramientas para manifestar sus demandas, al respecto Chávez y Castro afirman:

En México las organizaciones sociales han sido un canal importante para la expresión de las diferentes formas de participación social; la historia nacional demuestra que los procesos participativos han surgido en dos vertientes: una bajo la estructura corporativista del Estado y otra por iniciativa ciudadana al margen del sistema (Chávez y Castro, 2009:48).

De acuerdo con Chávez y Castro (2009), las organizaciones de ciudadanos, son una modalidad vigente de la práctica de la ciudadanía social en México, permiten dar cuenta de un tejido social, presentan estructuras organizativas complejas y responden a marcos legales particulares, lo cual enriquece las posibilidades de mediación que tienen éstas con su comunidad. Pero más allá del sentido sancionado por las leyes vigentes con respecto a la ciudadanía, se debe considerar que la lucha por la ampliación de derechos negados por parte de las organizaciones sociales, dan a esta noción un sentido de proyecto. En este orden de ideas es esclarecedor lo que señala Johnston, quien haciendo referencia a los obreros estadounidenses declara:

“Derechos de ciudadanía” no sólo alude a los derechos legalmente reconocidos, sino también a los derechos que pueden ser negados pero son, no obstante, reivindicados por los participantes y por tanto pueden orientar y motivar los movimientos sociales... .. Aunque se encuentra principalmente asociada hoy día al Estado-nación, la ciudadanía también aparece dentro de otras organizaciones políticas, desde los sindicatos de trabajadores y del gobierno local hasta las de nivel transnacional y global. La ciudadanía se define aquí en este sentido expansivo y en desarrollo como nuestra relación con las instituciones públicas (Johnston en Nissen, 2010: 256).

Los individuos participantes en las organizaciones sociales, en la mayoría de los países libres, son capaces de fomentar la práctica de garantías sociales, en estos casos las organizaciones son una modalidad que permite avanzar para alcanzar de manera colectiva diferentes objetivos compartidos. En el caso del estado de Michoacán se pueden encontrar diferentes tipos de organizaciones sociales; las organizaciones estudiantiles de diferente índole son las más presentes en la participación pública, mismas que se pueden clasificar con base en su constitución jurídica, en sus objetivos, sus demandas, su estructura organizacional y otras.

En la actualidad dos tipos de organizaciones son las que se identifican por su trabajo colaborador y de vinculación en las coyunturas de las sociedad civil y la clase gobernante, por su congruencia con el tipo de participación que se promueve en cada una de éstas se hace especial referencia a las organizaciones populares y a las organizaciones civiles, construidas en su momento como una

iniciativa de ciudadanía al margen del control del Estado. Con las características y alcances que cada una de las organizaciones presentan, se comparte la idea de que todas en sus estatutos básicos incentivan un principio de equidad, en los diferentes ámbitos de la vida, principio que se convierte en reclamo constante por parte de la ciudadanía que se hace escuchar a través de diferentes medios, es el caso de la educación y de las condiciones laborales, algunos de los temas más preocupantes en los que el criterio de equidad no se ha recibido con conformidad por parte de todos los individuos que conforman el conglomerado social michoacano.

Cabe señalar que a través de la dimensión social de ciudadanía no es posible aspirar a condiciones totalmente igualitarias de manera absoluta entre los ciudadanos, pero sí de garantizar los derechos de los mismos de una forma justa y equitativa, al respecto, cabe retomar la idea de Majó quien señala que:

Una sociedad libre y equitativa no es aquella que pueda garantizar la igualdad de todos los ciudadanos, pero sí que debe, a priori, proporcionar a todos oportunidades iguales para conseguir los recursos, y debe, a posteriori, corregir los resultados del funcionamiento del mercado, garantizando unos mínimos que eviten situaciones de marginación e impidan situaciones de privilegio (Majó, 2002: 38).

La ciudadanía en su dimensión social y sus actores no ocupan un espacio predeterminado, no se refiere a un lugar central ni superior al del orden social, sino que se trata de las capacidades de los individuos para organizarse en función de sus cometidos, bajo lo dictado en la propia Constitución y las leyes secundarias que emanan de ella.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se presenta la metodología utilizada en cada uno de los dos momentos en que se dividió la recolección de datos para su análisis. Debido a que se trata de una investigación inductiva, de tipo exploratoria y con propósitos descriptivos, las estrategias y técnicas son diseñadas en función del objeto de estudio (las interacciones entre los jóvenes universitarios) y las condiciones particulares que éste presenta para obtener así un registro del dato que pudiese ser congruente con los cuestionamientos centrales de la investigación, es decir, son propuestas y ajustadas durante el proceso de observación. La selección de los momentos corresponde al seguimiento de las aportaciones en el grupo Soy y Quiero Ser durante dos periodos de coyuntura electoral, las cuales propician una abundante participación por parte de los usuarios con temáticas relacionadas a la ciudadanía.

Aunado a lo anterior, la estrategia metodológica que se persigue en el presente trabajo se da bajo un enfoque cualitativo, y a pesar de que se incorpora una técnica de observación de tipo etnográfica se orientaron los esfuerzos desde la lógica cualitativa, debido a que el interés se centra en las condiciones en las que se desarrollan los diálogos entre los jóvenes universitarios, la descripción de las conversaciones, la caracterización de los participantes, los tonos y formas en los relatos, la importancia asignada a los temas relacionados con la ciudadanía y las referencias de los roles entre los participantes.

Durante las dos etapas de registro de la información se incorporan como colaboradores cinco alumnos tesistas de licenciatura, quienes cuentan con formación y pericia en el aspecto informático, y a quienes se les otorga una capacitación para registrar y sistematizar los mensajes producidos en el grupo Soy y Quiero Ser con las nomenclaturas necesarias para su seguimiento, primero en la totalidad de los mensajes y después en función de la relación del mensaje con las dimensiones de ciudadanía y las posibilidades de interacción entre pares. Dichos colaboradores son pieza clave para la adecuación de los instrumentos de registro ya que muestran las dificultades del seguimiento de las interacciones.

En lo correspondiente a la primera etapa de registro, que se ejecuta entre los meses de septiembre y diciembre de 2011, se diseña una técnica con base en los principios de la netnografía en la cual se presta atención a la relación de los textos generados en el grupo con el contexto de los participantes, al intercambio de los mensajes que logran transformarse en interacciones, y a los actos comunicativos en general que transcurren en el grupo con la finalidad de identificar aquellos que guardan relación con las dimensiones de ciudadanía consideradas. Mediante el primer instrumento diseñado se registran todas las interacciones que se presentan en el grupo Soy y Quiero Ser de Facebook, con el propósito de identificar la forma en la que los jóvenes participantes se comunican a través del grupo, y los temas que someten a discusión.

En un segundo momento de registro, que tiene lugar entre los meses de marzo y julio de 2012, se incorpora como técnica el análisis discursivo con orientación a los aspectos de la netnografía. Durante esta etapa el interés se centra en aquellas conversaciones que sí guardan relación con las dimensiones de ciudadanía estudiadas y en las que participan los jóvenes nicolaitas usuarios del grupo, en los roles que juegan dichos jóvenes dentro de las conversaciones, y en la identificación de las acciones del proceso de aprendizaje colaborativo propuesto. Se diseña un segundo instrumento de registro que permite la recopilación diferenciada de aquellos mensajes e interacciones relacionadas con las dimensiones civil, política y social de ciudadanía. A partir de estos registros se busca identificar aquellas conversaciones que más adelante son analizadas de acuerdo al objetivo de la investigación, entendiendo por conversaciones a las interacciones que se incorporan como un diálogo continuado entre los usuarios¹⁹. Específicamente las conversaciones que se buscan son aquellas que están relacionadas con cualquiera de las dimensiones civil, social o política de ciudadanía, y que implican cualquiera de los elementos del proceso de aprendizaje colaborativo.

¹⁹ Para retomar el concepto de interacción con la que trabaja esta investigación, se puede consultar el apartado 2.1 en capítulo segundo del presente documento.

Durante la primera etapa se registran un total de 220 aportaciones originales de diversos temas publicadas en el muro del grupo Soy y Quiero Ser. En lo correspondiente a la segunda etapa se registraron solamente 70 aportaciones originales, esto debido a que se tomaron en cuenta solamente las relacionadas con las dimensiones de ciudadanía consideradas, pero se registraron también un total de 133 comentarios-respuesta lo que permitió la construcción de las conversaciones entre los usuarios.

También en este capítulo se retoman algunos aspectos de los sujetos de estudio y el contexto en el que se aplica la estrategia metodológica, quienes al momento de las observaciones y registro de los mensajes se muestran como un segmento participativo en la sociedad, de forma presencial y virtual, a través de diferentes iniciativas y actividades en el espacio de lo público, principalmente en la ciudad de Morelia.

De acuerdo con los objetivos de esta investigación, se comprende como *netnografía*, desde la noción de Trupo (2011: 3), como un método de análisis de los contenidos en entornos virtuales en internet. Dicho método de análisis permite la identificación, seguimiento y, en su caso, la interpretación de diferentes líneas discursivas que emplean los usuarios de internet respecto a ciertos temas de su interés. Como se explica más adelante en este capítulo, la netnografía otorga diferentes ventajas para la recopilación y análisis de la información generada por los usuarios en internet.

3.1 Sujetos del estudio

Los sujetos de estudio en esta investigación son los jóvenes universitarios integrantes del grupo Soy y Quiero Ser en Facebook. Se elige a estos jóvenes debido a que presentan las siguientes características: 1) son los jóvenes de 17 a 29 años de edad quienes dedican más tiempo al sitio Facebook, 2) manifiestan mayor contacto con artefactos tecnológicos, 3) dan muestra de la incorporación de Facebook para actividades de su vida cotidiana, como las de organización de actividades e intercambio de recursos, 4) se involucran en iniciativas promovidas

por otros jóvenes de su nación o de otras partes del mundo, 5) generan canales alternativos de expresión con base en sus necesidades, 6) se atreven a generar denuncia y demandar mejores condiciones a través de estos espacios; aunado a todo lo anterior son integrantes de un grupo orientado al debate de asuntos de ciudadanía que públicamente se autodenominan como se muestra a continuación:

ES IMPORTANTE QUE LAS GENERACIONES DE AHORA ENCONTREMOS COINCIDENCIAS PROPIAS, NO IMPUESTAS, QUE PODAMOS OPINAR EN BASE A UN PRINCIPIO TAN BASICO COMO LO BUENO Y LO MALO, NO DE QUE ERES DE IZQUIERDA O DE DERECHA, QUE ERES DE UN COLOR O DE OTRO.

EL PRESENTE ESPACIO VA DIRIGIDO A LA OPINIÓN PUBLICA, A EFECTO DE PODER EXPRESAR DE FORMA LIBRE, SIN INFLUENCIA DE PARTIDOS POLÍTICOS, LA SITUACIÓN ACTUAL QUE VIVE NUESTROS MUNICIPIOS, NUESTRO ESTADO Y NUESTRO PAÍS, SOLO DE FORMA PROPOSITIVA, CRITICA, ANALÍTICA ES COMO EL MÉXICO QUE QUEREMOS SE TRANSFORME EN UNA REVOLUCIÓN IDEOLÓGICA.

QUIZÁ LOS COLORES DE LOS PARTIDOS DIVIDAN LA POBLACIÓN, PERO SIEMPRE HAY ALGO EN LO QUE PODAMOS COINCIDIR, Y AHORA ES CUANDO PODEMOS EXPRESARLO, CON TOLERANCIA, CON MADUREZ, CON ENERGÍA, CON RECONOCIMIENTO, CON FIRMEZA, EN CONJUNTO, CON LA INTENCIÓN SIEMPRE DE LLEVAR A MÉXICO A UN MEJOR PAÍS.

QUE NUESTRA BANDERA SEA LA QUE ONDEA COMO SÍMBOLO PATRIO, QUE NUESTRO CANTO SEA EL HIMNO NACIONAL, QUE NUESTRA CASA DE CAMPAÑA SEA NUESTRA PATRIA, QUE NUESTROS MILITANTES SEAN MEXICANOS Y SU REGISTRO SU ACTA DE NACIMIENTO, QUE NUESTROS IDEALES SEAN EL BIEN COMÚN Y NUESTRO CANDIDATO AQUEL QUE AME SU PATRIA Y TENGA EL PROYECTO IDEAL QUE CONVENZA.

QUE EL ACTUAR DE NUESTROS GOBERNANTES, NO SE DEJE AL OLVIDO, QUE LOS CIUDADANO SOMOS LOS SUPERVISORES REALES DE SU ACTUACIÓN, DENUNCIEMOS Y PROPONGAMOS A NUESTRAS AUTORIDADES.

DE IGUAL FORMA ESTE ESPACIO DEBE DE SER PARA APOYARNOS EN CUANTO PROFESIONISTAS QUE SOMOS Y AYUDARNOS COMO SOCIEDAD (SIC) (SYQS, 2013, disponible en:

<https://www.facebook.com/groups/SOYYQUIEROSER/>).

Sobre estos mismos sujetos de estudio se tienen los siguientes datos: según el Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA, 2012) se calcula para el 2012 la población juvenil en Michoacán en 1 168 229, o sea el 26.8% de la población total del estado (4 351 037 de habitantes); los jóvenes que cursan estudios de educación superior se calcula en 90 038, y de ellos 49 000 se encuentran matriculados en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), lo que a su vez representa el 54.5% del alumnado de educación superior en toda la entidad federativa. Las condiciones tecnológicas que los universitarios de Michoacán presentan como posibilidades de interacción digital se han incrementado favorablemente, y aun cuando las condiciones no son las

óptimas (en comparación con los jóvenes de los países llamados desarrollados) se muestra un progreso en comparación con los niveles reportados con anterioridad (en 2005), así de acuerdo con datos del Instituto Mexicano de la Juventud (2012).

Los universitarios nicolaitas, y otros de la entidad federativa, generan actividades de socialización y coordinación entre pares para diversos fines en los entornos virtuales, por ejemplo han manifestado sus preocupaciones a través de los espacios considerados como públicos, tales como algunas de las redes sociales, en las que intercambian opiniones y se retroalimentan en función de sus demandas y necesidades. Se pueden observar algunos casos como el de *"Indignaos" Universitarios de Michoacán* en Facebook, cuya principal preocupación es el tema de la violencia y la presencia de las fuerzas armadas en el estado. Aunado a lo anterior, cabe señalar que los jóvenes universitarios de Michoacán destacan por su alto nivel de actividad política; es decir, de participación de manera institucional, y fuera de la institución, en los asuntos públicos de la sociedad incidiendo en la dinámica cotidiana en la toma de decisiones. A manera de ejemplo se resalta la capacidad que tienen los universitarios de impactar en la actividad económica de la ciudad de Morelia, en la cual gran cantidad de giros económicos dependen del estudiantado, y sabedores de esto, el segmento de los estudiantes se organiza en distintas facetas y toma participación a través de diversas modalidades en las coyunturas del estado de Michoacán.

Organizaciones como las casas del estudiante, asociación de normales, colectivos universitarios y federaciones estudiantiles, entre otras, sobresalen por su alto nivel de actividad en la difusión de las informaciones y en el fomento del constante debate, como medio para mantener las fricciones en las negociaciones con el Estado y los mismos ciudadanos. La participación estudiantil en los medios digitales difundiendo información y convocando a la acción colectiva mediante la participación con los pares, otorgó en su momento la oportunidad de pensar que este segmento social podría estar incorporando el uso de plataformas como

Facebook para fines más allá de la sociabilidad, como una posible intención de carácter formativo.

El seguimiento en la red social de las distintas organizaciones en las que participan los jóvenes nicolaitas genera una complejidad particular, lo anterior debido a que en cada momento de participación se multiplican las posibilidades de análisis, es por ello que en esta investigación se opta por trabajar con un formato específico que permite concentrar las participaciones de dichos jóvenes encaminadas en objetivos similares, así se elige trabajar con el grupo abierto Soy y Quiero Ser alojado en Facebook. La posibilidad de seguimiento a los jóvenes usuarios del grupo en el entorno Facebook sugiere las siguientes ventajas para la sistematización de la información:

- ✓ Publicación de los mensajes en un solo muro a disposición de todos los miembros del grupo.
- ✓ Identificación de los participantes como usuarios individuales de Facebook.
- ✓ Integración de distintos formatos de contenido; fotos, video, audio, texto e hipervínculos.
- ✓ Generación de documentos y archivo histórico de las aportaciones y discusiones, a disposición de los usuarios.
- ✓ Promoción de eventos y convocatorias con base en un calendario a disposición de los usuarios participantes.

Otras características que permitieron considerar los usuarios del grupo Soy y Quiero Ser como sujetos de estudio para esta investigación fueron: el alto nivel de participación de sus integrantes (en su gran mayoría habitantes de Michoacán), la manifestación del carácter de ciudadanos con capacidades de gestión y supervisión de los asuntos públicos, la invitación abierta para el debate de diferentes problemáticas de carácter público, y el sentido de transformación para “un mejor país” al que invitan en su declaratoria abierta. El grupo Soy y Quiero Ser presenta al momento de la primera observación más de 3000 integrantes

públicamente identificados como participantes del grupo, poseedores de una cuenta propia en Facebook. En cuanto a la estructura de participación en el grupo Soy y Quiero Ser se cuenta con un administrador reconocido, sin embargo, la dinámica de participación es abierta y cualquier integrante del grupo puede proponer un tema a discusión (como aportación original), o bien opinar en otros temas compartidos (como comentario respuesta), así todos los miembros del grupo pueden poner a disposición contenidos en formatos de texto, imagen, audio, video e hipervínculos.

Debido a la posibilidad de participación abierta y la cantidad de diversas temáticas incorporadas a las discusiones, la estrategia para recopilar la información se diseña desde la observación de los participantes en el mismo grupo, indagando entre otros aspectos cualitativos, si la participación de los integrantes es desempeñando diferentes roles o papeles, si se dan diferencias con lo que sucede en el mundo presencial en el momento, o si hay diferencias en el nivel de interés que muestran los participantes con las diferentes temáticas. Así, con la finalidad de explorar si el supuesto de que el grupo Soy y Quiero Ser se desarrolla con base en una dinámica como la de una comunidad de práctica y aprendizaje, se emplea una técnica de investigación con base en los estudios de netnografía que permite observar el comportamiento de los participantes. Otro supuesto que se indaga a través de la técnica seleccionada, es la capacidad de los participantes para someter a intercambio diferentes recursos para la negociación de significados, y la capacidad de jugar diferentes roles en el grupo que generan significado, práctica, comunidad e identidad.

3.2 El objeto de estudio en las etapas de observación y registro

El objeto de estudio para esta investigación son las interacciones comunicativas desarrolladas por los jóvenes universitarios de Michoacán en la comunidad virtual Soy y Quiero Ser, entendiendo como interacciones, de acuerdo con lo expuesto en el capítulo segundo, a las acciones recíprocas entre dos o más agentes en la que

el resultado siempre será la modificación de los estados de los participantes, y la realidad para ambos, en pequeña o gran medida, habrá sido transformada²⁰, cabe recordar la descripción de Rizo con base en Winking (2007) que dice:

La interacción además de estar estrechamente relacionada con la comunicación en entornos educativos, se vincula también a los procesos de socialización en general, así como la manera como los actores de la comunicación construyen su diálogo y autoerigen en miembros de la comunidad. La socialización supone la capacidad de relacionarse con los demás, de incorporar las reglas al entorno, negociarlas y ajustarlas a sus necesidades. En términos comunicativos, la socialización supone que el sujeto cuenta con los mecanismos necesarios para enviar y recibir información, para interpretarla y significarla. Todo ello, porque el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos con quienes interactúa (Winking en Rizo, 2007:4).

Las interacciones comunicativas que se dan entre los sujetos de estudio durante los momentos de la observación para esta investigación, están definidos por esos procesos de socialización y la construcción de diálogos negociados por los mismos miembros de la comunidad virtual en la que participan. En esta dinámica los mismos jóvenes integran a su participación reglas, las cuales más tarde son ajustadas y negociadas por los interesados en dicha comunidad.

En el caso de la comunidad Soy y Quiero Ser, la socialización es apreciada como el inicio de una serie de negociaciones en las que los significados entorno a un interés común se exponen y se cuestionan a la vez. Esta dinámica de exposición, cuestionamiento, y negociación del significado es característica del periodo en el que transcurren las campañas políticas de 2011 y 2012, lo anterior debido a que la participación en la comunidad virtual incrementa mediante el intercambio constante de mensajes de diversa índole, mensajes entre los que destacan los relacionados con los comicios electorales pero entre los que también surgen algunos relacionados con el interés de los jóvenes por la formación de ciudadanía.

²⁰ Para contrastar la postura de esta investigación sobre las posibilidades educativas a través de las interacciones en el ejercicio de la comunicación, se puede consultar el numeral 2.1 del presente documento en el que se ha descrito nuestra postura.

Como se ha dicho, la primera etapa de observación y registro se da entre los meses de septiembre y diciembre de 2011, periodo en el que tiene lugar la elección el domingo 13 de noviembre para Gobernador del Estado, 112 presidencias municipales y 40 diputados para el congreso local. La segunda etapa se da entre los meses de marzo y julio de 2012 con los comicios para la elección de Presidente de la República, diputados federales, senadores y la elección extraordinaria del Presidente Municipal de Morelia²¹.

3.2.1 Primera etapa de registro y observación del grupo

En la primera etapa de observación y registro de las interacciones se da una estrategia metodológica que permite identificar el tipo de discursos que los sujetos intercambian, así como las formas y recursos que emplean para establecer sus interacciones, lo anterior permitió a su vez dar cuenta de la posibilidad de que los jóvenes se pudiesen conformar como una comunidad de práctica y reflexión, y de que estuvieran sometiendo a discusión temáticas relacionadas con la formación de ciudadanía.

En el diseño de la estrategia se procuran los instrumentos necesarios que permitan indagar sobre todo la relación de los textos con el contexto de los participantes del grupo, propiciando también acercamientos para la observación detallada del intercambio de mensajes que se convierten en interacciones. En lo que se puede considerar una fase de descubrimiento, se da un acercamiento a lo que acontece en la realidad de un grupo seleccionado, en cuanto a actos comunicativos se refiere. Así, con un carácter de tipo inductivo centrado en el caso particular de la comunidad virtual Soy y Quiero Ser, se incorpora la técnica de la observación con base en la netnografía, la cual permite dar evidencia del comportamiento cotidiano de los participantes en su propio grupo. La observación de tipo netnográfica otorga entre otras ventajas el registro de los intercambios,

²¹ La elección del Presidente Municipal de Morelia se realizó de manera extraordinaria en 2012 debido a que el Tribunal Electoral del Estado de Michoacán anuló la elección en su etapa regular en noviembre de 2011.

permite hacer la observación sin intervenir directamente entre los participantes, medir el tiempo en el que se desarrollan las acciones, establecer relaciones entre los participantes, y rastrear las acciones de los participantes de manera histórica grupo.

Durante este primer periodo de registro y observación de los mensajes se recopilaban todas las publicaciones, de todos los participantes en el grupo Soy y Quiero Ser, para lo que se diseñó una tabla de registro que permite integrar las distintas temáticas dispuestas²². Así, para identificar las normas de participación en el grupo Soy y Quiero Ser se dispone del equipo de colaboradores de esta investigación, quienes toman entre sus tareas la de insertarse de manera cotidiana en las actividades del grupo en observación con la finalidad de identificar las dinámicas que se desarrollaban en el día a día de éste colectivo, y su comportamiento. En un inicio dicho equipo de colaboradores ocupa su tiempo en la observación de los participantes, sus temáticas y sus recursos sometidos a intercambio, y así, optan por integrarse en el grupo virtual desde una postura orientada hacia los estudios de netnografía.

Cabe señalar que, a decir de los investigadores que trabajan con esta estrategia de observación y recopilación, la netnografía es la rama de la sociología que se encarga del comportamiento libre de los individuos en internet.

Redondas, con base en Turpo (2011), expone que

[...] este método exige de una combinación de participación cultural y observación, y requiere las siguientes líneas básicas de actuación:

Establecer relaciones con los miembros de la comunidad, evitando en la mayor parte de los casos darse a conocer como investigador.

Estudiar el lenguaje, los símbolos y las normas de la comunidad. Es fundamental que el investigador se empape de los códigos lingüísticos y éticos de aquellos a quienes pretende

²² Se pone a disposición en el apartado de anexos una muestra del instrumento y registros elaborados durante esta primera etapa, en donde se puede apreciar una gran cantidad de temas diversos propiciados por los sujetos participantes.

estudiar, para así asimilar términos y conceptos que le permitan establecer una comunicación óptima y extraer los insights necesarios.

Evitar, en la medida de lo posible, la deshonestidad y el engaño... ..esta condición oculta de los sujetos es la que garantiza que expresen libremente sin tapujos sus opiniones e intenciones, así como abrirse de una forma más natural a como lo harían cara a cara.

Identificar los distintos tipos de miembros que pueblan la comunidad, para saber cuál es el peso de sus opiniones. Dentro de una comunidad virtual se dan, al igual que en la vida real, los fenómenos de boca a boca y del liderazgo de opinión (Redondas en Turpo, 2011: 4).

Con base en lo anterior, el grupo de colaboradores de esta investigación generan anotaciones respecto a las condiciones presentadas al interior del grupo, con la intención de participar como un integrante más pero prestando atención a los detalles que son de importancia con motivos del objetivo de esta investigación. Se distribuye la observación de las participaciones en el grupo de manera minuciosa y equitativa asegurando que todos los días de actividad estén monitoreados, se ubican las diferencias de participación entre la actividad cotidiana semanal y los momentos coyunturales que se viven en el Estado de Michoacán.

Durante las primeras observaciones se puede apreciar la participación cotidiana por parte de jóvenes estudiantes y también de profesores de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, igualmente la evidencia de estos perfiles se aprecia a través de sus cuentas propias de Facebook y las condiciones de sus aportaciones, en las que las temáticas motivadas están claramente relacionadas con los asuntos públicos, y principalmente con acontecimientos de la propia universidad y su impacto en el Estado de Michoacán. En este sentido las constantes movilizaciones del estudiantado y los recurrentes enfrentamientos contra los representantes de la fuerza pública son las temáticas que tomaban protagonismo en las discusiones desarrolladas al interior del grupo Soy y Quiero Ser, especialmente motivadas por el estudiantado.

Durante el trabajo de recopilación de los mensajes, se registran todas las aportaciones y sus respuestas en el grupo Soy y Quiero Ser por cada día. La modalidad para generar los registros de dichas aportaciones se respalda en un

software para manejo de base de datos, en el cual de primer momento solamente se registran las aportaciones como se muestra en el ejemplo del siguiente cuadro:

Cuadro 1. Ejemplo de la primera cédula del instrumento de registro en la primera etapa

| SUJETO | APORTACIÓN | TEMÁTICA | FECHA |
|--------|------------|----------|-------|
| | | | |

Este primer instrumento de registro que se pone en funcionamiento por espacio de tres meses, periodo de la primera etapa (considerada etapa de prueba), arroja una gran cantidad de mensajes diversos para su revisión, y permite dar evidencia de muchas dificultades para la sistematización y relación de la información, por lo que resulta indispensable realizar una serie de ajustes para la aplicación en la segunda etapa. Entre las dificultades detectadas en la aplicación del primer instrumento utilizado se tienen las siguientes:

- a) Las características relativas a la fecha de cada aportación son insuficientes con el puro dato relacionado al día de la contribución, ya que en el mismo entorno Facebook cada aportación genera un registro de cronológico por aparición en hora y fecha. Sin embargo, la forma de disponer las aportaciones en la pantalla no respeta el orden cronológico, sino que más bien corresponde a una jerarquía programada en función de las atenciones que ha generado la aportación, así, una aportación anterior puede aparecer en primer lugar de la pantalla aun cuando haya sido publicada semanas atrás debido a que sigue generando actividad. En este momento necesario incluir un elemento en el que se incluya la fecha original de la aportación.
- b) Con la necesidad de contar con un orden para las aportaciones, es importante diferenciar aquellas aportaciones que son originales de aquellas que son comentarios subordinados a otra aportación, esto, en el interés de configurar más adelante una línea secuencial de la discusión por temáticas,

ya que dada la disposición de los mensajes en pantalla por el propio Facebook, y la capacidad de seguir agregando respuestas a publicaciones anteriores, el rastreo de las secuencias de conversación corre el riesgo de generar ideas incompletas y desordenadas.

- c) Las temáticas que se presentan en las 220 aportaciones originales corresponden a diferentes estilos de presentación en forma indiscriminada, en las cuales se pueden apreciar desde participaciones verdaderamente documentadas, casi académicas, hasta participaciones de tipo subjetivas y de apreciación personal. Se registran una gran cantidad de matices temáticos, como los de política, civilidad y constitucionalidad, así como como de cosmetología, aviso oportuno y declaratorias sentimentales, entre muchas otras. Ante dicha situación resulta necesario generar un patrón de selección para prestar atención solamente a los comentarios y discusiones que se relacionaran con el objetivo de investigación.
- d) Los formatos mediante los cuales se generan las aportaciones representan un una dificultad para la atención y las jerarquías en la conversación, debido a que las condiciones para recopilar el mensaje en la base de datos no permite integrar de la misma manera los mensajes escritos que las imágenes, los audios, los videos y los enlaces. Especialmente los hipervínculos resultan de especial conflicto, debido a que cargan por sí mismos rutas a grandes cantidades de información que no se ven representadas en la discusión de la comunidad virtual. Se comienza a planear la manera de integrar solamente los mensajes escritos y las referencias de apoyo, en su caso.
- e) La frecuencia, modalidad, argumentación, expresividad y extensión en las aportaciones es muy diferenciada entre los participantes, así como las respuestas que se generan ante cada emisión, de esta manera se considera oportuno etiquetar de manera general el tipo de participantes debido al peso de sus aportaciones en la comunidad, especialmente

identificando los participantes que suelen generar mensajes y discusiones relacionadas con el objetivo de esta investigación.

- f) Se observan cuentas ficticias que en ocasiones generan apoyo abiertamente declarado hacia alguna propuesta, principalmente partidista, y en otras ocasiones suelen generar ataques de tipo beligerantes en contra de usuarios. Ante dicha situación se opta por identificar las cuentas de usuario que presentaban estas características para ubicar su condición de ficticia, y así, los comentarios incentivados bajo esta dinámica habrán de ser detectados para evitar la contaminación en aquellas discusiones que apuntan hacia la formación de ciudadanía.

Con el material recopilado y a disposición para revisar los contenidos dados en la dinámica de la comunidad virtual Soy y Quiero Ser, surgen las primeras inferencias que son de ayuda para la estructuración de una etapa definitiva (segunda etapa) de recolección, registro y sistematización sobre la que se realiza el análisis. Dentro de las primeras inferencias generadas en esta primera etapa de registro a manera de pruebas, destacan las siguientes:

- a) La participación en la producción de mensajes es mínima por parte de los integrantes del grupo, y la cantidad de mensajes está relacionada con los sucesos que acontecen en la ciudad.
- b) Los temas no están encausados a una temática en específico, ni tampoco están regulados por su pertinencia con la discusión en curso.
- c) Se identifica una participación importante de profesionistas trabajadores del sector público del Estado de Michoacán.
- d) Los profesores la Universidad Michoacana son participantes activos en el grupo y comparten sus propias aportaciones relativas a las condiciones de la misma universidad.
- e) Entre los perfiles de los usuarios que más se hacen presentes en las discusiones hay quienes motivaban las discusiones de manera cotidiana
- f) Se identifican también propuestas partidistas en abierto proselitismo, a través de difusión de las propuestas de un candidato, o bien, a manera de críticas y cuestionamientos.
- g) Hay una diferenciación evidente de la participación del estudiantado universitario y normalista en la actividad de la comunidad virtual.

- h) Se detecta una falta de estructura que permita llegar a un objetivo establecido en las discusiones.
- i) Los usuarios parecen no apegarse a las reglas expuestas en la declaratoria del grupo, y su participación integra todo tipo de mensajes.

3.2.2 Segunda etapa de registro de las interacciones en el grupo

En el segundo momento de la etapa metodológica se hace la recopilación de los mensajes y las interacciones dados en el grupo Soy y Quiero Ser, con la intención de analizar el contenido discursivo de dichas interacciones así como la identificación de los roles de los participantes en las discusiones. Como se ha dicho, este trabajo de registro y análisis se da entre los meses de marzo y julio de 2012, momento en el que se viven los comicios electorales para las elecciones federales del 1º de julio de 2012.

Dado que el énfasis del segundo momento metodológico se centra en los contenidos discursivos derivados de los intercambios entre los participantes de la comunidad virtual, se hace la propuesta de integrar el análisis del discurso orientado a la estrategia de netnografía como técnica de investigación, dicha técnica se da con el propósito de hacer un reconocimiento de relaciones entre las interacciones, los perfiles de los participantes, las dimensiones de la formación de ciudadanía y las acciones de aprendizaje generadas en el ejercicio del diálogo. Por lo anterior se distinguen elementos observables indispensables que funcionan como filtro para discriminar las interacciones que merecen ser analizadas, por lo que se identifican las interacciones con contenidos discursivos relacionados con la formación de ciudadanía²³ *en sus dimensiones civil, política y social.*

²³Para comprender mejor la postura de esta investigación sobre lo que se entiende como formación de ciudadanía, se sugiere la revisión del numeral 2.4 en donde se desarrolló lo referente con el tema.

Se reitera que para fines de esta investigación como formación de ciudadanía se entiende:

La capacidad del individuo de reconocerse como parte de una comunidad, en donde su participación es trascendente para el logro de bienes comunes con la finalidad de mejora de los escenarios públicos. Asumiendo la práctica de derechos y obligaciones como garantías de la democracia, y propiciando un sentido de equidad, justicia y ética en la cotidianidad de sus acciones (Fernández, 2010:47).

A pesar de que se presta especial atención a las aportaciones en las que se advierte la intervención de estudiantes universitarios del Estado de Michoacán, se registran todas las participaciones relativas a la noción de ciudadanía, especialmente aquellas que se ubican directamente relacionadas con las garantías individuales del ciudadano mexicano, y que a su vez se encuentran vinculadas con las dimensiones civil, política y social de ciudadanía. Una vez considerados los observables de la investigación como criterio para el filtro de los mensajes en este segundo momento metodológico, se aprecia que la cantidad de aportaciones disminuyen de manera importante, lo que permite a su vez prestar atención a los usuarios más activos.

Durante los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio de 2012 se ejecuta la segunda estrategia de recolección de mensajes bajo los ejes establecidos. Ante la dinámica de crecimiento de las discusiones y la aparición de diferentes circunstancias relacionadas con los intereses de los participantes en la comunidad, durante esta segunda etapa de registro se opta por dar una captura no cronológica, en la cual se privilegian las discusiones iniciales y los comentarios subordinados más allá de la temporalidad con la que estos aparecen, de esta manera la prioridad es la configuración de discusiones que permiten dar evidencia de una verdadera interacción entre los participantes. Con la finalidad de la integración de las conversaciones es necesario el rastreo de los diferentes comentarios vinculados a la temática, así, con el propósito de poder dar seguimiento a todos los mensajes relacionados se genera entre los colaboradores del equipo de investigación una nomenclatura para cada mensaje registrado,

nomenclatura mediante la cual más tarde se estructura una conversación compleja meritoria de análisis. Para mayor precisión se puede apreciar el Cuadro 2 que contiene un ejemplo del diseño de la cédula final²⁴.

Con esta lógica de captura, y durante el periodo establecido se distribuyen los días de manera equitativa entre el equipo de colaboradores, asegurando el registro de todos los mensajes considerados como pertinentes para la investigación. Una de las tareas más complejas en este caso es la de revisar en cada semana las publicaciones originales anteriores, con la finalidad de revisar si se adhieren nuevos comentarios, así por ejemplo, el responsable de cada día registra los nuevos mensajes relacionados aparecidos y regresa a revisar las publicaciones anteriores, para posteriormente intentar reconstruir las conversaciones. Durante los tres meses de registro se consigue la captura de 70 aportaciones originales relacionadas con los criterios observables establecidos, lo que a su vez genera un total de 133 comentarios respuesta a las aportaciones. Como se puede observar, a diferencia de la etapa primera la cantidad de mensajes considerados y registrados es mucho menor, sin embargo, en este momento se trata de aportaciones perfiladas mediante las cuales se generan conversaciones estructuradas que posteriormente son analizadas en búsqueda del posible proceso de aprendizaje.

Una de las principales preocupaciones en este momento del trabajo de registro es la manipulación adecuada de la cantidad de mensajes, principalmente por la complejidad de buscar las relaciones y de evitar confusiones entre mensajes omitidos, perdidos o repetidos. Considerando esta preocupación, se estructura de manera sistematizada el tratamiento de las aportaciones, en las que se asegura la posibilidad de dar orden y formato homogéneo para su posterior tratamiento. En el caso de aquellas aportaciones que incluyen otros recursos como hipervínculos o archivos multimedia, son tratados con especial atención para que su manipulación no resulte problemática al momento de ser integrada a las conversaciones.

²⁴ Las cédulas de registro de esta segunda etapa se ponen a disposición en el apartado de anexos de esta misma investigación.

También se procura entre el equipo de colaboradores la generación de archivos ligeros (en términos de informática) para su fácil manejo a través de los diferentes sistemas operativos, incluso los soportados en internet; lo que permite una revisión simultánea y constante de los registros desde diferentes dispositivos.

Durante el proceso de registro de las aportaciones se estructuran diferentes cédulas que se modifican paulatinamente, para finalmente convenir una sola cédula que permite el tratamiento de la información de manera igualitaria y en función de los propósitos de esta segunda etapa. Dicho instrumento se presenta a continuación en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Ejemplo de cédula de registro utilizada en el periodo final de captura.

| Nomenclatura | Sujeto | Papel | Aportación | Tema | Respuesta a | Fecha |
|--------------|--------|-------|------------|------|-------------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

En el Cuadro 2 se aprecia un ejemplo de la cédula de recolección de la información en la que se generan algunos indicadores que permiten la relación de unos mensajes con otros, identificando temáticas y ubicando algunas líneas conversacionales continuas y segmentadas que permiten encontrarle secuencia a las interacciones, en donde:

Nomenclatura, corresponde al registro del número de participación, identificado por diez números; los primeros cuatro correspondientes a la hora y los siguientes seis correspondientes a la fecha de aportación, por ejemplo 1209_051212 (a las doce horas con nueve minutos del cinco de diciembre del año 2012);

Sujeto, otorga el nombre tal cual se presenta el usuario en el grupo Soy y Quiero Ser, considerando que algunos proporcionan su nombre real y otros prefieren el uso de un seudónimo, para fines de este reporte de investigación solamente se presenta el nombre, omitiendo apellidos y otros datos procurando la protección de datos personales;

Papel, se asigna un papel en la participación dentro del grupo, dependiente de la frecuencia de participación y el contenido de aportación, se identifican diferencias entre aquellos que incorporaban información documentada y aquellos que solamente se integran a la dinámica participativa del grupo;

Aportación, campo en el que se registra el mensaje íntegro que el usuario publica, ya sean los que se publican como aportaciones originales, como los que son respuesta a publicaciones subordinadas;

Tema, identificador de tópicos relacionados con las preocupaciones de los usuarios, tópicos que más tarde se relacionarán con las dimensiones civil, política y social de la formación de ciudadanía;

Respuesta a, campo diseñado para integrar una posible ruta de discusión, se le asigna a las respuestas que son resultado de una aportación original debido a que más tarde se dará seguimiento para un armado de tipo conversacional; y

Fecha, criterio que hace referencia a la fecha de captura (que no de publicación debido a que ya se encuentra en la nomenclatura) previniendo las modificaciones posteriores que propicia la misma arquitectura del sitio.

Con este formato de captura se generan 92 cédulas, una por cada día comprendido en el periodo determinado, sin embargo, cabe señalar que en muchos de los días no se genera ninguna aportación original, por lo que dichas cédulas se quedan en blanco. Una vez culminado el periodo de registro se da paso a la estructura de las conversaciones, las cuales se extraen de las cédulas de captura según la temática identificada por la aportación original y por la retroalimentación a través de los comentarios, se muestra a continuación en el Cuadro 3 un ejemplo de estructura de conversación reconstruida a raíz de la cédula de registro.

Cuadro 3. Ejemplo de conversación reconstruida con base en la cédula de análisis.

| |
|---|
| CONVERSACIÓN 160512 |
| Fernando {APORTACIÓN ORIGINAL} |
| 1310_160512 Juan Carlos {COMENTARIO RESPUESTA} |
| 1349_160512 Chilo {COMENTARIO RESPUESTA} |
| 1400_160512 Juan {COMENTARIO RESPUESTA} |
| 1403_160512 Chilo {COMENTARIO RESPUESTA} |
| 1958_180512 {COMENTARIO RESPUESTA} |

En este cuadro se aprecia la manera en la que se construyen algunas conversaciones que se nutren de las diferentes aportaciones detectadas en las cédulas de registro, se puede identificar cómo cada uno de los mensajes se genera en un momento distinto pero dada la relación jerárquica que se le asigna y la nomenclatura en función de su aparición permite reconstruir una secuencia de mensajes.

En el ejercicio de registro de las interacciones orientadas a la formación de ciudadanía, y durante el proceso de reconstrucción de las conversaciones, se presta especial atención a los perfiles de los participantes activos y al papel que estos desempeñan durante los diálogos que se establecen en el grupo. El interés por la tipificación de los perfiles y el papel que desempeñan en diferentes momentos, así como en diferentes discusiones, responde a la necesidad de contar con evidencias para mostrar que los participantes se integran, o no, a la dinámica de su grupo de la misma manera como sucede en una comunidad de práctica y aprendizaje. Es decir, a través de los registros de las conversaciones se analizan los perfiles de los participantes y sus intercambios, los cuales están relacionados con los propósitos que se persiguen como grupo, dichos propósitos se persiguen compartiendo su interés, pero también su dominio, sobre conocimientos

específicos correspondientes a sus necesidades en la vida cotidiana, lo que a su vez genera vínculos entre los participantes activos.

Este segundo momento metodológico de la investigación es clave para establecer las relaciones dadas entre los integrantes de una presunta comunidad de práctica y aprendizaje a través de un grupo en Facebook. Es en este momento en el que se reúne el material necesario mediante el cual se generan los análisis del contenido discursivo en las conversaciones seleccionadas, pero también se identifican las dinámicas de participación, respuesta, réplica, negociación y construcción, en su caso, de los significados, así como puede sugerirse que sucede en una comunidad de práctica de acuerdo con la postura de esta investigación²⁵.

A continuación se presenta una revisión de aquellas acciones que son ejes fundamentales para la presentación del análisis de las conversaciones, específicamente en el siguiente apartado se hace referencia a las condiciones de aprendizaje y de la posible presencia de acciones relacionadas con la educación entre pares a través de interacciones registradas.

3.2.3 Contenidos discursivos relacionados la formación de ciudadanía

Este breve apartado final del capítulo tiene la intención de ilustrar la perspectiva desde la que se busca identificar el acto educativo dado en el intercambio de mensajes en la comunidad virtual. Dentro de la dinámica de intercambios de informaciones, recursos y símbolos por parte de los integrantes de la comunidad virtual, se le da especial interés a las acciones que pueden dar evidencia de la existencia de acciones de aprendizaje orientadas a la formación de ciudadanía, especialmente en el caso de las tres dimensiones de ciudadanía seleccionadas, la civil, la política y la social.

²⁵Para identificar la categoría de comunidad de práctica y aprendizaje incorporada por esta investigación se recomienda la revisión del subtema

En relación con los observables como criterio para la construcción de las conversaciones que propician acciones de aprendizaje, se toma la referencia de una serie de acciones previamente desarrollados dentro del Basic Support for Cooperative Learning (BSCL), que en su momento funcionó para identificar los modelos pedagógicos para la construcción del conocimiento colaborativo, y que a su vez tiene base en la teoría de cognición grupal de Stahl (en Cros Salavat, 2008:108).

Se hace referencia a la teoría de la cognición grupal de Sthal, debido a que precisamente bajo esta perspectiva se propone que el conocimiento es el resultado de las interacciones individuales en el nivel grupal, y que los grupos construyen un conocimiento que no pueden gestarse en ninguna mente individual, ya que el conocimiento se logra a través del discurso grupal y se mantiene a través de artefactos físicos y simbólicos, como el caso de las mediaciones tecnológicas.

Para Stahl, “el conocimiento es el resultado de los procesos colaborativos donde se negocian diferentes perspectivas interpretativas. El aprendizaje colaborativo es un proceso de construcción de significados que consiste en crear una red de significados en un grupo” (Stahl en Cros, 2008: 85). Estas afirmaciones toman valor para la presente investigación debido a que bajo esta lógica, el propio Stahl afirma que en los grupos pequeños se genera conocimiento, no como la suma de las aportaciones individuales, sino como el resultado de las interacciones en el grupo.

La noción de cognición grupal se concibe más como un aspecto metodológico que permite tomar al grupo como unidad de análisis. De esta manera el conocimiento producido en el grupo es apreciable a través del mismo discurso empleado en las interacciones de los integrantes como parte de un todo. Por lo anterior, el conocimiento logrado en el grupo rebasa al que se pudiese propiciar por los individuos como ejercicio individual.

En el caso del grupo Soy y Quiero Ser en Facebook, que es objeto de nuestro estudio, las interacciones seleccionadas para observar son aquellas interacciones con contenidos discursivos orientados a la formación de ciudadanía.

Cuadro 4. Descripción de las acciones, con base en el Basic Supportfor Cooperative Learning, como parte del proceso de aprendizaje buscado en la comunidad virtual²⁶

| Acciones observadas en las interacciones | Descripción en el propósito del análisis (Adaptados desde la postura de Cros, 2008) |
|---|---|
| Articulación de la idea | Las intenciones de contribución para el grupo que tiene cada usuario, su construcción creativa es un referente del área del conocimiento que domina y de su experiencia en las relaciones con otros usuarios y con el entorno, real y virtual. |
| Contribución pública | La manera en la que el usuario materializa la idea a compartir con el grupo. En esta acción se refleja el formato en que se aloja el contenido, texto, vínculo, audio, video etc. Así como la estructuración del discurso que se emplea, el que se aprecian posicionamientos del usuario respecto a la concepción de los otros. |
| Contribución de otras personas del grupo | Se trata de la reacción, o no, de los otros usuarios con respecto a la contribución original, marcando una tendencia de refuerzo, cuestionamiento u oposición. Fomentando una dinámica para la continuidad temática por el mismo autor u otros usuarios que pudiesen integrar. |
| Argumentación | Es el momento, de mayor complejidad en el acto individual, en el que el participante se vale de demostraciones explícitas que permiten dar validez a una verdad en la |

²⁶Las acciones revisadas en el Cuadro 4, pueden presentarse todas o solamente algunas dependiendo de la dinámica del proceso de construcción, igualmente el orden de las etapas no necesariamente es cronológico, incluso en algunos casos puede estar cargada con gran cantidad de participaciones todas en la misma acción

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>discusión. Especialmente se considera como aquella afirmación sostenida con razones, y de acuerdo con Habermas (1999) es resultado del proceso, del procedimiento y de la propia producción del hablante.</p> |
| Clarificación de significados | <p>Los usuarios participantes en la discusión toman postura y se identifican con una apreciación sobre el objeto de la discusión, aceptando abiertamente estar en concordancia con una idea, o bien, diferir sobre algunas contribuciones.</p> |
| Símbolos empleados | <p>Se toma en cuenta los signos socialmente convenidos que se ponen a negociación entre los participantes, otorgándoles un peso y una trascendencia particular dependiente del clima de la discusión. Así los símbolos lingüísticos como los iconográficos.</p> |
| Negociación de perspectivas | <p>Se da cuando alguno de los participantes muestra interés por comprender los demás argumentos, que en un ejercicio más allá de ceder, se propone reconstruir un significado que permita la integración de las perspectivas de otros usuarios, y no solamente la propia.</p> |
| Conocimiento colaborativo | <p>Se puede observar en el momento que el nuevo significado se ha estructurado y queda listo para someterlo a una nueva deconstrucción, en donde habrán de participar nuevos actores con perspectivas distintas en un momento determinado, sometiéndolo a nuevas negociaciones.</p> |

En continuidad con el trabajo de la identificación de las interacciones y de la articulación de las conversaciones, se propicia una relación entre las conversaciones, las acciones de aprendizaje descritas y los tres procesos básicos mediante los cuales tiene lugar el acto de educativo según Bruner, Goodnow y Austin (2001: 48), quienes afirman que el proceso de aprendizaje corresponde a

los siguientes procesos que ocurren casi de manera simultánea en el aprendizaje de un tópico por parte del sujeto:

1. *Adquisición*, en este momento el sujeto se hace de información que contrasta, o bien sustituye, a nociones implícitas o explícitas adquiridas previas sobre el objeto en aprendizaje;
2. *Transformación*, como la forma en que se le da tratamiento a la información previamente adquirida y contrastada, con la finalidad de que el sujeto encuentre la manera de analizar la misma y a su vez le asigne un nuevo valor en sus prácticas;
3. *Comprobación*, es el momento en que el sujeto se permite cuestionarse sobre si la forma de manipulación y contraste de la información ha sido la adecuada en función de sus propios fines, la mayor parte de esta comprobación se da por condiciones de plausibilidad sin que necesariamente la realidad sea capaz de verificar con rigurosidad.

Para la integración de las conversaciones en el grupo Soy y Quiero Ser se da prioridad a las actividades a observación (descritas en el Cuadro 4), relacionadas a su vez con las tres dimensiones de ciudadanía seleccionadas para su posterior análisis:

| Acciones observadas en las interacciones | Dimensiones de ciudadanía seleccionadas |
|---|---|
| Articulación de la idea | Dimensión Civil, derechos y obligaciones relacionados con la igualdad ante la ley y las libertades de la persona. Dimensión Política, derechos y responsabilidades en el ejercicio del |
| Contribución pública | |
| Contribución de otras personas del grupo | |
| Argumentación | |

| | |
|-------------------------------|---|
| Clarificación de significados | poder político. |
| Símbolos empleados | Dimensión Social, derechos y deberes vinculados a los mínimos de justicia social y a la garantía de un nivel digno de vida. |
| Negociación de perspectivas | |
| Conocimiento colaborativo | |

En este capítulo se pueden identificar varias circunstancias que enmarcan la presente investigación en un carácter de exploratoria y descriptiva, en la cual se puede dar evidencia de dinámicas que se desarrollan de manera cotidiana en la comunidad virtual Soy y Quiero Ser, dinámicas que no fácilmente se han documentado debido a sus condiciones particulares, la disposición de recursos, la cantidad de información y la apertura de participación hacen de la actividad de rastreo de los mensajes una actividad compleja y que amerita un seguimiento altamente estructurado.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES

En el presente capítulo se muestra el análisis de las interacciones recuperadas en el segundo momento de la investigación y que, como se mencionó en el capítulo anterior sobre la metodología utilizada, correspondió al registro y sistematización de los mensajes que se publicaron en la comunidad virtual Soy y Quiero Ser durante las campañas federales para los comicios del 1º de julio de 2012. Los mensajes fueron integrados en conversaciones para poder identificar y analizar los observables y las acciones relacionadas con los procesos de aprendizaje. Para el análisis se consideraron 70 mensajes originales y 133 respuestas (es decir, un total de 203 mensajes) que fueron registrados en las tablas correspondientes durante el segundo momento de la investigación.

El primer momento del análisis que se presenta es el de los mensajes que guardan relación con las garantías individuales establecidas en el capítulo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En esta etapa la intención es la de dar evidencia de los mensajes con sus elementos léxicos y sintácticos, los cuales son empleados por los usuarios que permiten inferir la relación de los mensajes con las garantías individuales. Dicho análisis se realizó con cada uno de los 203 mensajes siguiendo una técnica de análisis de tipo lingüístico que pone énfasis en los elementos léxico-sintácticos que se relacionan con las dimensiones social, civil y política de ciudadanía.

En el segundo momento del análisis se presentan aquellas interacciones en las que se aprecian acciones de aprendizaje colaborativo por parte de los participantes en la comunidad virtual, identificando cada participación como una acción independiente que puede ser parte del proceso de aprendizaje. En este momento del análisis se incluyen dos conversaciones que ilustran como se da la relación de los mensajes con las acciones del proceso de aprendizaje según el modelo del *Basic Support for Cooperative Learning*.

Finalmente en el tercer momento de análisis, se integran cinco conversaciones en las que se pueden apreciar las acciones del proceso de aprendizaje y sus

relaciones con las dimensiones de ciudadanía examinadas en esta investigación. Además se incorporan elementos para el análisis de las conversaciones tomando en cuenta los aspectos del discurso como interacción social, así, se pretende identificar aquellos momentos en los que se genera la negociación de perspectivas en torno a la formación de ciudadanía.

4.1 Primer momento de análisis: mensajes y su relación con las garantías individuales.

En este apartado se presenta el análisis de aquellos mensajes relacionados con las dimensiones de ciudadanía observadas, y que guardan relación con las garantías individuales contenidas en la Constitución. Todas las aportaciones originales²⁷ colocadas en el muro del grupo Soy y Quiero Ser relacionadas con estas dimensiones fueron registradas; sin embargo, muchas de las respuestas secundarias no estaban relacionadas con ellas, por lo que fueron discriminadas al carecer de información pertinente para ser integradas como parte de las conversaciones. Así, se pretende identificar en cada uno de los 203 mensajes (70 originales y 133 respuestas) cuáles y cuántos de ellos hacen referencia a algún aspecto de la noción de ciudadanía de interés para la investigación. Esta primera identificación del contenido discursivo de los mensajes sobre aspectos de la formación de ciudadanía, y su frecuencia, fue necesaria para, posteriormente, profundizar en el análisis de las interacciones con el propósito de ver si en los mismos se llegaban a conformar actos educativos de tipo informal orientados a la formación de ciudadanía en sus respectivas dimensiones²⁸.

La manera en la que se registra la relación de las participaciones con las tres dimensiones de ciudadanía contempladas, es a través de una tabla de secuencia cronológica con los 203 mensajes generados en los días de observación en el grupo, así como se muestra en el ejemplo del cuadro 5. Recordemos que en este momento todavía no se ha trabajado con las secuencia que forman lo que

²⁷ Por aportaciones originales se toman en cuenta aquellos mensajes en el grupo observado que generan una nueva idea de discusión en el muro, por lo que no son respuesta directa de ninguna aportación previa.

²⁸ Las dimensiones de ciudadanía comprendidas para los trabajos de esta investigación se pueden revisar en el capítulo 2 de las categorías analíticas.

llamamos conversaciones; es decir, los mensajes se relacionaron simplemente con las dimensiones de ciudadanía y garantías individuales sin importar el la secuencia de los intercambios ni la concordancia con las respuestas sobre el tema a discusión.

Para dar evidencia del ejercicio de relación entre los mensajes y las garantías individuales, en el siguiente cuadro se resaltan con subrayado aquellos léxicos del mensaje que se relacionan con alguno, o varios, de los artículos de la Constitución, y con fondo en sombra gris se resaltan aquellos conjuntos de palabras analizados desde su semántica y que dan idea de los usos del contenido discursivo por parte de los usuarios en grupo.

Cuadro 5. Tabla de mensajes y sus relaciones con garantías individuales y dimensiones de ciudadanía.

| Sujeto | Mensaje | Garantía Constitucional | Dimensión 1 | Dimensión 2 |
|---------------------------|---|--|--------------------|--------------------|
| Fernando (Original) | 7:30 <u>ciudad universitaria</u> sigue tomada. <u>Entrampado el conflicto nicolaita</u> . Isidro uno de los <u>moradores</u> liberados así posó días antes de la quema de autos. http://www.facebook.com/photo.php?fbid=3805534504122&set=a.1199898684855.2032030.1450177003&type=1&theater | Art. 6º Libertad de pensamiento sin afectar a terceros y el derecho a la información. | Dimensión Civil | Dimensión Social |
| Juan Carlos (Original) | No hay duda que detrás de estos disturbios existen <u>cuestiones políticas</u> que deben de ser aclaradas, porque aun no sabemos que ha pasado con lo de la <u>auditoria ciudadana</u> que se va hacer para ver las | Art. 8º Derecho de petición. | Dimensión Política | Dimensión Social |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------|--------------------|
| | finanzasque dejo LEONEL GODOY | | | |
| Julio (Subordinado) | Tienes toda la boca llena de razón Fernando...Creo que lo primero que se debe hacer es dejar atrás los dinosaurios esos de los sindicatos. Segundo, creo que se debe elegir un comité compuesto de expertos en la materia que puedan trazar un plan de negocio atractivo y a largo plazo a beneficio del país propio... | Art. 25° Corresponde al Estado la rectoría del Desarrollo Nacional para garantizar que este sea integral, que fortalezca la soberanía de la Nación. | Dimensión Política | Dimensión Social |
| Leslie (Subordinado) | en el vigiadicer que ya recuperaron a la niña ese mismo día que la sra alcanzo al taxi y pudieron recuperarla y que el taxista dijo que no se dio cuenta que la niña venia ahí (SIC) | Art. 16° Nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de un mandamiento escrito de la autoridad competente. | Dimensión Social | |
| Julio 2 (Subordinado) | De hecho, si me permiten meter mi cuchara, la asociación política es un derecho constitucional, señalado como prerrogativa y dice "Asociarse individual y libremente pra tomar parte en forma pacífica en los asuntos políticos del país | Art. 9° No se podrá coartar el derecho de asociarse o reunirse pacíficamente con cualquier objeto lícito. | Dimensión Civil | Dimensión Política |

| | | | | |
|-------------------|--|---|------------------|-----------------|
| Manoella | si,ahora hay q cuidar a los niños esta cañon el robo de niños | Art. 16º Nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de un mandamiento escrito de la autoridad competente. | Dimensión Social | |
| Noe (Original) | No deceados?...o mejor dicho....jjjjmuy bien planeados!!!!....recuerden que el dichoso " <u>Seguro Popular</u> ", en vez de ayudar perjudico.... como no se cobra un solo quintopues ha tener hijos, aunado al otro <u>disque programita de oportunidades</u> el cual les da aproximadamente \$1,500.00 por cada hijo que tengan...pues asi quien no?...por supuesto que las <u>cifras de natalidad</u> se dispararon....en fin. | Art. 4º ...Toda persona tiene el derecho a la protección de la salud. Toda familia tiene derecho a disfrutar de una vivienda digna y decorosa. Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. | Dimensión Social | Dimensión Civil |

Así como se muestra en el anterior cuadro, se registraron en un inicio todas las 70 aportaciones originales y solamente 75 de las 133 respuestas derivadas, de manera que a un total de 145 mensajes (originales y respuestas) se les señalaron

los elementos léxico-semántico para su relación con las garantías individuales y las dimensiones de ciudadanía propuestas. El total de los 145 mensajes y su respectiva relación con las garantías individuales se puede revisar en el anexo 2 de la presente tesis.

Por elementos léxicos en el discurso se entienden aquellos vocablos incorporados al texto, que son parte del *lecto*²⁹ de los hablantes. Específicamente en este análisis se le presta atención a los vocablos que hacen referencia a una preocupación relacionada con las garantías individuales. Lo anterior debido a que el léxico tiene una función cohesiva sustancial en la estructuración del contenido del texto. Además, a través del lenguaje se da la negociación de los significados, incluyendo las relaciones sociales y el uso de los espacios como factores de negociación, lo que a decir de Wenger supone un proceso activo y la capacidad de influir entre los participantes en la comunidad de práctica (Wenger, 2001: 78).

Como análisis de tipo semántico se precisa la interpretación de las palabras empleadas en función de su significado, y es lo que le da el sentido a las frases y por tanto a los mensajes. El contenido semántico de las frases se encuentra determinado por el contexto y el momento de los usuarios. Este tipo de señalamientos en el discurso permite reconocer la forma con la que los miembros del grupo estructuran sus ideas. Así, se comprende que la práctica es ese hacer dentro del contexto histórico y social, en el que se le otorga estructura y significado a eso que se hace, en este caso, a las interacciones relacionadas con la formación de ciudadanía

Respecto a los mensajes analizados, en algunos casos se observa que la redacción y la claridad en la exposición permiten la identificación de una idea, sin embargo, en otros ejemplos la información dispuesta para la participación parece ser una palabra, o conjunto de palabras, sin significado claro y sin una estructura efectiva en el contexto del grupo quedando como una simple expresión. En el caso de las expresiones cortas de los participantes, éstas parecen no tener importancia

²⁹ Por *lecto* se entiende la variante lingüística de la lengua natural de los hablantes, determinada por sus las relaciones sociales entre los integrantes de una comunidad.

para su análisis como mensaje individual, incluso en la mayoría de las ocasiones no se les logra relacionar con ninguna dimensión de ciudadanía ni con alguna garantía en la constitución. Sin embargo, las mismas expresiones cortas generan un sentido y portan un significado muy diferente al momento de integrarlas como componentes en las conversaciones, tal como se muestra en los ejemplos del apartado 4.3 (tercer momento de análisis) de este mismo capítulo.

Otra característica que se observa en el trabajo de análisis con los mensajes de manera individual, es la falta de homogeneidad en el uso del lenguaje entre los participantes. En cuanto a su sentido morfológico y semántico se aprecian algunos mensajes escritos en forma de denuncia, otros a manera petición y otros en un formato de defensa, pero todos con diferencias en la manera de construir la oración que someten como participación. En esta primera etapa de análisis se da evidencia de oraciones mal estructuradas, con faltas ortográficas, con ideas cortas y con empleo de recursos de audio y video de manera indiscriminada; lo que también da muestra de la falta de formalidad para la participación en el entorno virtual, y lo que significa que los usuarios que comparten sus mensajes tienen diferentes estilos para la construcción de sus ideas.

Otro aspecto a considerar en el análisis es el tiempo que los usuarios emplean para generar sus aportaciones, en su mayoría los usuarios del grupo parecen generar sus aportaciones de manera espontánea, con gran cantidad de descuidos en la construcción de la aportación, y en menor medida, se identifican también aquellos usuarios que generan mensajes más cuidados, quienes incorporan recursos y referencias de refuerzo para sus argumentos. Se presta atención al aspecto del tiempo en el análisis debido a que los usuarios que verdaderamente generan aportaciones con fines de contribuir a las discusiones de sus pares, dedican mayor tiempo para construir ideas más largas, claras y, en la mayoría de los casos, con las debidas referencias que sustentan sus afirmaciones. En este sentido, y como se podrá ver con mayor detalle en el apartado 4.3 de este mismo capítulo, se detectan aquellos perfiles que ostentan cierto liderazgo en las

participaciones del grupo, identificados públicamente como estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

En la distinción de los elementos léxico semánticos de los mensajes, se detecta que varias de las aportaciones coincidieron con diferentes garantías individuales y con más de una dimensión de ciudadanía, lo que da muestra de la coincidencia de las preocupaciones por parte de los integrantes del grupo Soy y Quiero Ser y las condiciones apreciadas en el contexto del estado. Aunado a lo anterior, las aportaciones sometidas a intercambio parecen en su mayoría carecer de un sustento argumentativo, se muestran como opinión personal o una necesidad de expresión pero no como articulación de ideas concretas, esto en la mayoría de los casos, así, en esta investigación se presta especial atención a las pocas aportaciones que construyen una idea compleja, que se encuentra relacionada con las dimensiones de ciudadanía y que es sometida a discusión entre los usuarios del grupo.

En lo relacionado con los jóvenes universitarios se puede apreciar cómo contribuyen con sus mensajes más a través de las respuestas generadas en una discusión que a través de aportaciones originales, en su mayoría parecen preferir la participación con comentarios breves y subjetivos. Llama la atención en el caso de los jóvenes una diferencia muy evidente entre sus mensajes incorporados a las discusiones de otros adultos y los mensajes que ellos emiten y dirigen hacia sus pares, en estos últimos se observaba una mayor estructura y una mayor intención por propiciar el diálogo, en algunos casos incluso se da un manejo de referencias, recursos y hasta posicionamientos sobre el tema. Con lo anterior, una de las primeras inferencias derivadas del trabajo de esta etapa de análisis es la relativa a la dinámica establecida entre los jóvenes con los otros jóvenes, con los que incluso conviven en otros espacios, en contraste con la dinámica de participación efímera e intermitente en las discusiones de otros usuarios adultos.

Resultado de este primer contraste de los mensajes individuales y su relación con las garantías y las dimensiones, se relacionaron las 70 aportaciones originales y 75 de las 133 respuestas derivadas, un total de 145 mensajes, de los cuales se

identificaron 55 relacionados con la dimensión social de ciudadanía, 51 con la dimensión política y 39 de la dimensión civil. En dichos mensajes se identifican 112 que emplean solamente texto y 33 que integran algún otro recurso como imágenes, audios, video e hipervínculos, de todos los casos solamente fue registrado el texto y la referencia mas no el recurso.

En lo correspondiente a los emisores del total de los 145 mensajes, originales y respuestas, se detectan un total de 53 emisores con cuenta diferente en Facebook, dentro de los cuales se logra identificar de manera particular a 14 participantes en calidad de estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, lo anterior se reconoce gracias a la exposición abierta de datos en su cuenta personal del propio Facebook.

Del total de mensajes integrados a la vinculación en este momento del análisis se ubica la distinción de la frecuencia de participación entre los días de lunes a viernes, y las aportaciones del fin de semana. A excepción del fin de semana del domingo 1º de julio de 2012, día de las elecciones federales, el resto de los días se identificó el flujo de mensajes de un 93% entre semana y solamente un 7% en los fines de semana.

Cuadro 6. Resumen de mensajes registrados y relacionados con garantías individuales y dimensiones de ciudadanía.

| MENSAJES | | | | | TOTALES |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|
| Originales, y Respuestas | Mensajes Originales | Respuestas Derivadas | | | |
| | 70 | 133 | | | 203 |
| Por Dimensiones | Dimensión Civil | Dimensión Social | Dimensión Política | Sin Relación | |
| | 39 | 55 | 51 | 58 | 203 |
| Por Recursos empleados | Sólo Texto | Imágenes y/o video | | | |
| | 170 | 33 | | | 203 |
| Relacionados con usuarios | Con usuarios De UMSNH | Con otros usuarios | | | |
| | 26 | 177 | | | 203 |

4.2 Segundo momento de análisis: aportaciones y acciones del proceso de aprendizaje

En este segundo momento del análisis se presentan nuevamente las aportaciones originales y sus respuestas de manera aislada, en esta ocasión se hace énfasis a la relación de los mensajes con alguna acción específica dentro del proceso de aprendizaje en red, en el cual se ubica el momento del mensaje y la acción con la que se relaciona en el proceso. La intención de este momento es la de encontrar aquellos mensajes que sí están propiciando (70 originales y 45 respuestas), aunque sea de manera parcial, una acción del proceso de aprendizaje entre pares a través de la red social en línea. Aunado a lo anterior se aprovecha el momento para identificar y clasificar a los usuarios en función de sus participaciones y de la información de perfil, la cual de manera complementaria comparten también a través de la red social en línea, específicamente a través de la información dispuesta como pública en su cuenta de Facebook.

Con respecto a los indicadores del proceso para la construcción del conocimiento, cabe recordar que estos se toman de la referencia del Basic Support for Cooperative Learning que en su momento funcionó para identificar los modelos pedagógicos para la construcción del conocimiento colaborativo, y que a su vez tienen base en la teoría de cognición grupal de Stahl (en Cros Salavat, 2008:108). Este momento del análisis es un antecedente para dar paso a una tercera etapa complementaria en la que los mismos mensajes son integrados en una construcción de diálogo, y en la que las participaciones toman un sentido a manera interacciones así como se presenta en los posteriores momentos de este capítulo.

En el ejercicio de análisis de los mensajes y las acciones de construcción del conocimiento, se observa que en la estructura de las participaciones no corresponde a un orden rígido de las acciones de aprendizaje propuestas, sino que éstas se presentan de manera aleatoria generando diferentes posibilidades de orden en la discusión. Al respecto, es necesario reiterar que se comprende por

acciones a las que integran el proceso de construcción del conocimiento colaborativo, y se presentan a continuación³⁰:

- ✓ Articulación de la idea
- ✓ Contribución pública
- ✓ Contribución de otras personas del grupo
- ✓ Argumentación
- ✓ Clarificación de significados
- ✓ Símbolos empleados
- ✓ Negociación de perspectivas
- ✓ Conocimiento colaborativo

Como instrumento para la relación de los mensajes con las acciones del proceso de aprendizaje se elabora nuevamente una tabla de registro y orden, la cual se muestra en el Cuadro 7. Dicho ejercicio de relación entre mensajes y acciones de construcción del conocimiento colaborativo, se hace con el total de los mensajes registrados durante la segunda etapa metodológica (203 en total), lo anterior con la finalidad de identificar las posibilidades de cada uno de los mensajes para aportar al proceso de aprendizaje, primero de manera aislada y más tarde dentro de la conversación. El total de los mensajes (70 originales y 45 respuestas) relacionados con alguna de las acciones de aprendizaje se puede revisar en el apartado de anexos en el que se encuentra el total del corpus de trabajo.

Cuadro 7. Tabla de mensajes y sus relaciones con garantías individuales y dimensiones de ciudadanía.

| SUJETO | MENSAJE | ACCIONES |
|-------------|---|--|
| Juan Carlos | SALUDOS AMIGOS, EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA DE "EMBARAZOS NO | Articulación de la idea. Contribución Pública |

³⁰Las acciones del proceso de aprendizaje colaborativo que tiene base en el Basic Supportfor Cooperative Learning se describen a detalle en el cuadro 4 del Capítulo 3 de esta tesis.

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>DESEADOS" En los tiempos actuales, es realmente increíble ver como se incrementan los embarazos no deseados, pese a la gran gama de preventivos que existen al respecto, y cuando se supone estamos en una época donde la información fluye, entonces porque sigue esta situación que desgraciadamente ya esta tomando un tono de problema de salud, por la edad de las niñas que tienen hijos de forma irresponsable y sin ninguna capacidad para poder sacarlos adelante, QUE SUCEDE ENTONCES??</p> | |
| Patricia | <p>NO es posible que con tanta información y anticonceptivos sigan tantos embarazos , yo veo que la juventud de hoy es muuuy lista, de inocentes no tienen naaada, ...que sucede ???? porque sigue ...afectan terriblemente su vida y la de todos a su alrededor, y tantas parejas que desean adoptar</p> | <p>Contribución de otras personas del grupo.</p> |
| Juan Carlos | <p>Concepto Cifra Fecha Fuente Número de embarazos en México 4,200,000 cada año Maternidad sin riesgos Número de nacimientos en México 2,735,312 1990 INEGI I Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos deseados 60% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos no deseados 23% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher Porcentaje de embarazos en México que culminan en abortos inducidos 17% año</p> | <p>Argumentación</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher</p> <p>Porcentaje de mujeres con más hijos de los deseados 29% 1985-89 ONU</p> <p>Número promedio ideal de hijos en México 3.3 1995 CONAPO II</p> | |
| Jorge Luis | <p>DENUNCIO PÚBLICAMENTE A LA MUJER MÁS GROSER Y PATÉTICA DE TODO MORELIA; esta señora el día de hoy se dedicó a gritarle a la gente de la administración pública solamente porque le dijeron que tenía que hacer fila como todos los demás. Haciendo uso de una nefasta prepotencia se dedicó a insultar y gritonear a la gente de información que se encontraba en la Oficina de Tesorería de Acueducto, por favor difundan esta foto ya que la gente prepotente es la que más daño le hace a nuestra ciudad.</p> | <p>Articulación de la idea.</p> <p>Contribución Pública</p> |
| Hidalgo el Nicolaita | <p>Lamentablemente la participación ciudadana parece nueva, pero es más vieja que yo mismo, ya Solón (630-560 a.C.) hablaba y promovía las agrupaciones de ciudadanos para la acción política. Lo que hace falta en México es hacerlas funcionar</p> | <p>Clarificación de significados</p> |
| Adrea | De Weba los partidos | Símbolos empleados |

Después de la revisión de todos los mensajes y su contraste con las acciones de aprendizaje, se observa que no todos los mensajes se logran identificar con alguna de las acciones de aportación al proceso de aprendizaje, una vez presentados de manera individual se observa también que en su mayoría los mensajes se relacionan con un tipo de acción similar, principalmente con las acciones más básicas; destacan por su frecuencia las acciones de “articulación de

la idea” y de “contribución pública”, son pocos los mensajes que logran ubicarse en una de las acciones más complejas.

El ejercicio de relación entre mensajes individuales y acciones posibles de aprendizaje al interior de la comunidad virtual permite apreciar las condiciones de los usuarios para estructurar ideas con una intención identificada. Y es que, de acuerdo con Wenger (2001:110), el aprendizaje como aspecto de la práctica muestra el desarrollo de formas de compromiso entre los participantes que a su vez propician las identidades necesarias para la comunidad.

La participación de mensajes en este rubro fue menor que en el primer momento descrito en el apartado 4.1. En esta ocasión nuevamente se analizaron el total de los mensajes, 70 aportaciones originales y 133 respuestas, sin embargo, de las 133 respuestas solamente se vincularon 45 con una posible acción de construcción del aprendizaje, lo que de manera similar a la primera etapa reduce la cantidad de elementos considerados para el análisis de la conversación y nuevamente da evidencia de la falta de estructura y claridad de muchos de los mensajes compartidos, mensajes que resultan complicados de interpretar en relación a una intención de enseñanza o aprendizaje.

La relación de los mensajes individuales con las acciones de aprendizaje permite, entre otras, identificar algunas habilidades para la participación grupal del usuario, como las de documentación, expresividad y argumentación, diferenciando con claridad a aquellos participantes que mostraban la capacidad de posicionar su punto de vista de aquellos que simplemente reaccionaban a través de algún indicador simple³¹ en las aportaciones. Con estas observaciones, se reduce considerablemente el número de usuarios que se consideran para los posteriores momentos del análisis. En total se toma registro de 42 usuarios identificados bajo estas habilidades expuestas a través de sus mensajes (a diferencia de los 53 de la primera etapa), resaltan los 14 estudiantes nicolaitas detectados en el primer

³¹ Como indicador simple se consideró en esta investigación a las participaciones no estructuradas lingüísticamente, y que solamente tenían la función de hacer ver que la aportación había sido vista por el usuario y que este estaba de acuerdo, o en desacuerdo, a través de hacer clic en el botón de “Me gusta”, o bien aportando un pequeño símbolo no lingüístico, como los llamados “emoticones”.

momento expuesto en este capítulo, los cuales se hicieron presentes también en esta modalidad de análisis y relación de sus mensajes.

Una vez ubicadas las diferentes habilidades de los usuarios para la articulación de las ideas expuestas en el grupo Soy y Quiero Ser, se da oportunidad a explorar más profundamente los perfiles de los participantes, buscando las relaciones posibles entre la articulación de sus ideas en la comunidad virtual y las experiencias en la vida presencial. En el caso de los usuarios con mayores participaciones se puede observar una relación entre su área laboral, su situación social y las temáticas a exposición. En este sentido llama la atención el caso de los estudiantes y sus perfiles, ya que a pesar de que se identifican como estudiantes matriculados en facultades de áreas de estudio específicas, sus aportaciones no están limitadas a dichas áreas, por el contrario, los pocos estudiantes participantes en esta modalidad de mensajes parecen hacer esfuerzos por la argumentación ante cualquier tema de interés público. Los casos específicos de estudiantes universitarios con alto nivel de participación, y con aportaciones relativas a la formación de ciudadanía se presentan más ampliamente en el apartado 4.3 de este mismo capítulo, como ejemplo.

Durante el trabajo de vinculación en esta modalidad de relaciones entre mensajes y acciones, se observa también una marcada correspondencia en el tono del mensaje y la fuerza de la argumentación dependiente del momento vivencial que se vive en el Estado de Michoacán. Las situaciones y acontecimientos relacionados con los comicios electorales federales, o los relativos a la deuda pública de la entidad federativa, entre otros, propician en los participantes la mayor argumentación y exposición de los casos, es también en dichos momentos que se da el mayor flujo de aportaciones en el muro de la comunidad virtual.

Al momento de la revisión de mensajes y la posterior observación de los perfiles de los usuarios que participan en el grupo, se da la oportunidad de seguir el comportamiento de algunos usuarios en la comunidad virtual y así apreciar algunas constantes a través de su actividad en otras posibilidades de la misma red social. Gracias a la capacidad de Facebook para generar archivo histórico se

aprecian también modificaciones y adecuaciones de comportamiento de algunos de los participantes del grupo Soy y Quiero Ser.

Una vez analizados los mensajes de manera aislada, y en continuidad con este segundo momento del análisis, se inicia con la construcción de las conversaciones, las cuales permiten, en su caso, dar evidencia de intercambios más complejos en los cuales los participantes no solamente dejan a disposición sus informaciones, sino que esperan de éstas la generación de respuestas para la negociación de significados. Como ya se ha venido diciendo, los mensajes que debido a sus condiciones son integrados dentro de una conversación compleja representan un porcentaje muy bajo, lo anterior en contraste con el total de mensajes en circulación dentro de la comunidad virtual durante el periodo definido entre mayo y julio de 2012.

A pesar de que la disposición de los mensajes en pantalla por Facebook no corresponde a una secuencia cronológica, la integración de conversaciones se logra gracias a la identificación de las nomenclaturas asignadas a cada mensaje, como se mostró en el capítulo de metodología en esta misma tesis. En la cédula de registro operada en el periodo final de recolección se asignaron campos de identificación del mensaje, como los de “nomenclatura” y “en respuesta a”³², los cuales permiten en estos momentos del análisis reconstruir el tratamiento temático a manera de conversaciones. En el entendido de que muchos mensajes no fueron integrados a conversaciones debido a su participación aislada o desvinculada del tema, principalmente en el caso de respuestas secundarias, las conversaciones reconstruidas son pocas en número, pero en algunos casos permiten dar evidencia de un proceso de discusión mediante el cual se apunta a un propósito más allá del de la expresividad en un foro. En total se construyen en este momento del análisis 17 conversaciones, entre las que la mayoría parecen mostrar un patrón similar en cuanto su dinámica³³ de propuestas y respuestas, sin

³² Para mayor información relacionada con las nomenclaturas asignadas se sugiere revisar el capítulo 3 en donde se da muestra de las cédulas de registro y sus elementos. Para observar más ejemplos al respecto se sugiere revisar el apartado de anexos, en donde se ponen a disposición las cédulas capturadas.

³³ Se integran en este documento el total de las 17 conversaciones en el apartado de anexos.

embargo, ya para el apartado 4.3 en el que se analizan aquellas conversaciones que sí dan evidencia de contener actos educativos relacionados con la formación de ciudadanía se integran solamente 5 conversaciones con estas características.

La manera en la que se someten a revisión las conversaciones seleccionadas consiste en un armado de tipo secuencial, en este momento sí con un orden cronológico, y así, las contribuciones complementan una temática. Una vez armada la línea conversacional se ubican los momentos y su relación con las mismas acciones de aprendizaje. A continuación en los cuadros 8 y 9 se ponen a disposición dos conversaciones construidas con base en el seguimiento de su nomenclatura y respuestas.

Cuadro 8. Conversación 080712

| Conversación relativa al “Libertinaje” relacionada con la dimensión civil de ciudadanía | |
|--|--|
| Participaciones | Acciones |
| <p>Juan Carlos</p> <p>El término ‘libertinaje’ se utiliza para hacer referencia a aquellas conductas y comportamientos considerados inmorales, que no respetan la ley y que tienen por objetivo la búsqueda del placer inmediato sin importar las consecuencias o el modo que tales conductas afectarán al resto de los miembros de la sociedad. Es importante señalar que si bien comparte ciertos elementos con la idea de libertad, el libertinaje sin duda porta una carga negativa ya que implica desenfreno e inmoralidad....</p> <p>... Normalmente, la noción de libertinaje suele asociarse en mayor medida con conductas sexuales y de búsqueda del placer corporal. Ejemplos de esto pueden ser las demostraciones de afecto o atracción sexual en espacios públicos, como también aquellas que toman lugar en el ámbito privado pero que implican la ‘alteración’ de los parámetros considerados como normales para las relaciones sexuales (las prácticas en conjunto, la utilización de elementos de violencia, etc). (SIC)</p> | <p>Articulación de la idea.</p> <p>Contribución pública.</p> |
| 1019_080712 Juan Carlos (V) | Contribución |

| | |
|---|--|
| <p>Y, llendo un poco más lejos, el libertinaje es una ofensa al santuario de nuestro propio cuerpo, de nuestra mente y para quienes somos creyentes de nuestra alma. El libertinaje, lo confundimos con la libertad y de ahí que de manera equivocada violentamos a diario nuestro yo material para enseguida violentar el pensamiento, pues vivimos en el error de creer que somos dueños de nosotros mismos y que los valores más simples que han formado al ser humano hoy en día no sirven por que para casi todos, esos valores limitan la libertad confundida del hombre. Una humanidad sin valores se traduce en una sociedad liberal y ésta a la vez evoluciona al libertinaje confundido con libertad. (SIC)</p> | <p>de otras personas del grupo.</p> |
| <p>1211_080712 Diiana</p> <p>estan mas qe equivocados libertad es expresarse de una manera qe no afecte a terceros es hacer beneficios (SIC)</p> | <p>Contribución de otras personas del grupo.</p> |
| <p>0153_080712 Juan Carlos EN VERDAD MUCHOS JOVENES CONSIDERAN QUE ESTO ES LIBERTAD???? QUE OPINARÁ EL DUEÑO DE LA VIVIENDA, QUE LE PINTAN SU CASA??? (SIC)</p> | <p>Negociación de perspectivas.</p> |
| <p>1630_080712 Juan Carlos Así es, por eso existen las leyes, para que se respete la libertad de cada quien, es decir la libertad de alguien, termina cuando comienza la mía, o su derecho termina cuando comienza el mió. La libertad no es pues el apoderamiento de lo que se me antoja, si no de lo que me merezco y lo que he ganado a pulso. (SIC)</p> | <p>Clarificación de significados.</p> |
| <p>1635_080712 Juan Carlos</p> <p>creo que estamos en una decadencia de valores, en un proceso de degradación social, donde el desarrollo civilizado se ha detenido para auto destruirse, porque razón, es todo un tema de sociología. (SIC)</p> | <p>Contribución pública.</p> |
| <p>1644_080712 Juan Carlos</p> <p>LIBERTAD O LIBERTINAJE, BUSCA LA DIFERENCIA!!!! (SIC)</p> | <p>Negociación de perspectivas.</p> |
| <p>1653_080712 Carlos TE INVITO A QUE SEAMOS MUY BUENOS AMIGOS</p> | |
| <p>2259_080712 Elizabeth la libertad conlleva la responsabilidad de tus palabras y acciones y el libertinaje es sin ello. El libertinaje tarde o temprano pasa la factura</p> | <p>Argumentación</p> |

| | |
|--|--------------------------------|
| de forma negativa en tu vida. También la libertad pero será de forma positiva pues serás más humano. =) (SIC) | |
| 2321_080712 Chilo Cito nuevamente a Savater "Date la buena vida, pero una buena vida HUMANA"; es decir como ser humano, no como animal, los animales se guían x el instinto y se comportan como la naturaleza les dicta, nosotros en cambio tenemos la LIBERTAD de elegir como queremos vivir! (SIC) | Clarificación de significados. |
| 2324_080712 Chilo Los animales comen para sobrevivir y sólo lo que su naturaleza les permite comer, el ser humano puede combinar sabores probar cosas nuevas, pero si caemos en excesos, ya No es una "buena vida" (SIC) | Símbolos empleados. |
| 2327_080712 Chilo Los animales se aparean, los humanos hacemos el amor y somos los únicos mamíferos capaces de hacerlo de frente, pero si caemos en libertinaje ya No tenemos una "buena Vida sexual" (SIC) | Símbolos empleados. |
| 2333_080712 Chilo Estos son un par de ejemplos y como esos hay muchos, conclusión si quieres disfrutar tu libertad elige darte "la buena vida, pero una buena vida humana (SIC) | Argumentación |
| 2345_080712 Juan Carlos Así es amiga chilo, la libertad es la capacidad de hacer las cosas en equilibrio, más haya de este esta el desorden, el abuso, el libertinaje, que como dice Elizabeth Romantarde o temprano nos dará una voltereta que nos puede causar daños irreversibles. (SIC) | Negociación de perspectivas. |

En este ejemplo en particular se aprecia una discusión, en la cual el propósito de su presentación es mostrar algunos puntos de vista y argumentos a negociación por parte de los usuarios, la acción que más se hace presente en el transcurso de la conversación es la de "contribución pública". La apertura de la temática parece ser parte de un interés personal, pero es propuesta a tratamiento de manera

pública y genera sus respuestas. Se puede señalar que en este mismo ejemplo no hay participación de ningún estudiante identificado en las aportaciones, en realidad el intercambio de ideas transcurre a lo largo de un solo día entre los participantes más recurrentes en la comunidad virtual, los cuales identificados como profesionistas y burócratas del Estado de Michoacán.

Por otro lado, en el siguiente ejemplo de conversación presentada en el Cuadro 9 se puede encontrar una circunstancia diferente al primer ejemplo, la temática aparte de ser una propuesta personal sometida al intercambio de perspectivas coincide también con un momento de crisis social en la ciudad de Morelia, en el cual los estudiantes de la Universidad Michoacana se enfrentaban con violencia en contra de la fuerza pública y en contra de otros actores sociales. Bajo dichas condiciones se aprecia un comportamiento distinto por parte de los participantes a través de sus aportaciones en la comunidad virtual, como se puede apreciar a continuación:

Cuadro 9. Conversación 010512

| Conversación relativa al “papel del estudiantado en manifestaciones públicas” relacionada con la dimensión social y civil de ciudadanía | |
|---|--|
| Participantes | Acciones |
| <p>Roberto</p> <p>Aquí les va esta para mis hermanos Michoacanos; resulta por demás interesante escuchar las opiniones acerca de los acontecimientos entre las autoridades y los estudiantes en la ciudad de Morelia, por encima de todo hay un entendido muy claro, de trasfondo cultural mas que político por demás digno de un análisis serio.</p> <p>La mayoría de la ciudadanía aplaude y ve con beneplacito el actuar de las autoridades, una minoría donde la mayoría son personas con línea de pensamiento de izquierda claman represión y autoritarismo, ¿que les parece? Porque esa divergencia de opiniones tan clara? En un entorno estudiantil? Veamos, Si aspiramos a vivir mejor en un entorno próspero y de respeto tenemos que tener muy claro y definido el camino a seguir, alimentar la anarquía queda por descontado, creo todos coincidimos en esta aseveración.</p> | <p>Articulación de la idea.</p> <p>Contribución pública.</p> <p>Argumentación</p> <p>Símbolos empleados.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>La universidad en este caso debe asumir una responsabilidad historica de fondo, tanto administrativa como filosofica!</p> <p>Lo mismo aplica para la admistracion estatal!</p> <p>La pregunta obligatoria es, como vamos a conciliar nuestras perspectivas? es obvio que la estructura institucional y legal tanto del estado como de la universidad son obsoletas, seremos lo suficientemente inteligentes para dar el salto de tigre a la modernidad, dejaremos atras los metodos y politicas arcaicas de victimas y victimarios, dejaremos de alimentar la generacion de redentores revolucionarios por la generacion de estudiantes y hombres creativos y productivos, mucho tienen que hacer los partidos politicos para actualizar sus posturas absurdas obsoletas tan limitadas de razonamientos, hoy por hoy el llamado es a la humildad y la cordura para dar paso a la iluminacion que nos guie por caminos nunca antes vistos de bienestar y prosperidad en una convivencia sana y de respeto, la cerrazon y necedad ya nos han mostrado sus resultados. (SIC)</p> | |
| <p>1434_010512 Juan Carlos</p> <p>Saludos mi estimado Roberto, la izquierda se ha venido degenerando en manos de la ignorancia que dicen abrazar esos principios tan bonitos como es la izquierda, pero que los han interpretado a su antojo para tener una bandera supuestamente noble para justificar actos de barbarie e intolerancia, dentro de un esquema de ilegalidad, de presión, de chataje. La gente en México a llegado a un estado de lucidez, donde identificamos claramente lo bueno y lo malo, desde ese punto de vista tan básico, sin importar que sea de derecha, de izquierda, capitalista, marxista, leninista, etc. los ideales en manos de ignorantes caprichosos, se degeneran... EL PUEBLO SABE MUY BIEN QUE ESOS ACTOS DE BANDALISMO NO TIENEN RAZÓN DE SER ANTE UN ESQUEMA DE LEGALIDAD, NO ESTAMOS EN UNA DICTADURA, EXISTEN INSTITUCIONES, EXISTEN PROCEDIMIENTO QUE DENTRO DEL MARCO DE LA LEGALIDAD "CIVILIDAD" DEBEMOS DE TOMAR PARA CUALQUIER PETICIÓN. si todos los ciudadanos hiciéramos lo mismo que los estudiantes, esto sería una barbarie, algo que en verdad es reprobable. LOS ESTUDIANTES Y LOS MAESTROS CAOTICAMENTE, VAN EN CONTRA DE TODO PRINCIPIO DE EDUCACIÓN, QUE SE SUPONE NOS LLEVA A LA CIVILIDAD. . (SIC)</p> | <p>Contribución de otras personas del grupo. Símbolos empleados.</p> |
| <p>1443_010512 Azalia</p> <p>Es muy cierto que se violentaron los derechos de varios que nada tuvieron</p> | <p>Contribución de otras personas del</p> |

| | |
|--|--|
| <p>que ver en los desmanes de la semana pasada, pero me parece que es una acción inteligente el haber puesto como se dice coloquialmente: un "estatequieta" a estos grupos que más que contribuir a nuestra máxima casa de estudios y a nuestra sociedad la empobrecen; esperemos que el gobierno estatal esté preparado para lo que viene por que estos grupos radicales están apoyados por todos las demás asociaciones que saben que agrediendo logran satisfacer sus peticiones, estemos también los morelianos y michoacanos preparados por que esto no va a parar aquí han sido décadas en las cuales operan de la misma manera... También y ojalá a alguno de los flamantes diputados que tenemos proponga alguna iniciativa para regular este tipo de manifestaciones, al final tanto derecho tienen ellos de expresarse como nosotros de transitar libremente en las avenidas que con impuestos hemos pagado... . (SIC)</p> | <p>grupo. Argumentación. Negociación de perspectivas. Símbolos empleados.</p> |
| <p>1555_010512 Juan Carlos EL USO DE LA FUERZA ES EXCLUSIVA DEL ESTADO, TAN ES ASI QUE CUANDO SE VA A EMBARGAR EN UNA CASA DE UN MOROSO, QUE SE OPONE A ORDEN DE AUTORIDAD, SE SOLICITA Y SE USA, SE MANDA TRAER CERRAJERO Y DOS POLICÍAS, PORQUE NO USARLA CONTRA ESE TIPO DE BARBARIES DE LOS ESTUDIANTES O ACASO SON DIFERENTES A TODOS LOS CIUDADANOS SUJETOS A LA LEY O GOZAN DE ALGÚN PADRINAZGO QUE DESCONOCEMOS Y QUE ESTA OCULTO POR AHÍ..... NO SEÑORES LA LEY ES LA LEY Y UNA DE SUS FORMAS DE HACERLA VALER ES LA COERCITIVIDAD, LA FUERZA DEL ESTADO, CUANDO EXISTE OPOSICIÓN DE LOS GOBERNADOS, SI NO FUERA ASÍ TODOS HARÍAMOS LO QUE NOS DE LA GANA. (SIC)</p> | <p>Argumentación. Símbolos empleados.</p> |
| <p>1607_010512 Italo Creo que los más alarmante en este caso Juan Carlos, no es si era necesaria el uso de la fuerza o no. Creo que las peticiones de los estudiantes eran desde un inicio desproporcionadas y su movimiento no tenía apoyo popular, en segundo lugar creo que la intervención de la Fuerza pública fue debido a delito como el secuestro de unidades y actos de vandalismo, hasta aquí todos de acuerdo. Pero como en todo caso de procuración de justicia el policía es una herramienta para hacer llegar al infractor ante las instancias correspondientes, nunca para juzgar ni mucho menos para castigar. Pregunto; en el ejemplo que pones del embargo, los policías dictaminan el castigo del moroso y lo agarran a palos? creo que</p> | <p>Contribución de otras personas del grupo. Clarificación de perspectivas. Símbolos empleados. Negociación de perspectivas.</p> |

| | |
|---|--|
| ese es el verdadero problema del caso, un exceso no justificado ante los compañeros ya detenidos. (SIC) | |
|---|--|

En las dos conversaciones presentadas se aprecia la participación de diferentes miembros del grupo con mensajes que se reflejan en acciones del proceso de construcción del conocimiento colaborativo. Se pueden también ubicar diferencias en los contenidos y en la forma de articular las ideas por parte de los participantes. Lo anterior da evidencia de una modificación de las conductas en la comunidad virtual debido a la naturaleza de los momentos en el entorno presencial y a las actividades que realizan de manera cotidiana.

Una de las diferencias encontradas en el análisis entre los ejemplos mostrados de las conversaciones correspondientes a momentos distintos, como se aprecia en las conversaciones de los cuadros 8 y 9, es el tono con el que se hacen las afirmaciones en las participaciones, mientras que en una se aportaban apreciaciones y algunos sustentos para someter a negociación, en otra se observa un abuso de los símbolos que asignaban calificativos a los actores y a los sucesos, incluso se alcanza a ver una elaboración constante de juicios en torno a los hechos y a los sujetos de los que se discute. Aunado a la diferencia de tono con el que se elaboraban las contribuciones entre las dos conversaciones, se observa también una diferenciación marcada en las formas del texto, mientras que en el primer ejemplo son afirmaciones mesuradas y un tanto cuidadas para su presentación, en el segundo ejemplo se hace notar un desorden constante en los textos debido a la necesidad de integrar varias ideas diferentes en la misma oportunidad. La incidencia en faltas gramaticales y ortográficas está presente en mayor medida en los mensajes del segundo ejemplo, aun cuando algunos de los actores son los mismos entre la primera y segunda conversación.

En el Cuadro 9 se puede apreciar que debido a la incorporación de varias ideas en la misma aportación por parte de algunos usuarios, se dio oportunidad para la identificación de algunos mensajes con más de una acción de aprendizaje en una sola participación, predominado las de empleo de símbolos y argumentación. Por

otro lado, en el ejemplo del cuadro 9 se aprecia poca disposición al debate de las ideas, es más un esfuerzo por hacer prevalecer su postura, esto genera coincidencia con los estados de ánimo vividos en el mundo presencial y el nivel de involucración que se tiene con el hecho a discusión. En ninguno de los dos ejemplos de conversación se ubica una culminación clara de la discusión, y ninguna evidencia de conclusión temática, las conversaciones parecen finalizar al momento en que no hay nadie más para continuar, o bien, cuando relacionado con el mismo tema se abre una nueva discusión a través de una aportación original dentro de la misma comunidad virtual. En ambos ejemplos de conversación presentados, cuadros 8 y 9, la participación de los integrantes del grupo se ve representada en su mayoría por burócratas del Estado de Michoacán, esto es corroborado a través de sus cuentas personales de Facebook, y a pesar de que la participación de los estudiantes es mínima, ésta es significativa para el análisis.

En este momento del análisis se aprecia una diferenciación también de la participación de los jóvenes entre jóvenes, y los jóvenes con otros adultos profesionistas. Resalta el caso de la segunda conversación (cuadro 9) en la que ésta culmina de manera abrupta en el momento en el que un joven estudiante cuestiona críticamente la postura del administrador del grupo, el cual decide no dar continuidad a la conversación marcando un final temporal. Esta identificación de la dinámica de participación de los jóvenes estudiantes y los otros adultos, es una aportación de importancia en la investigación en su momento de análisis debido a que marca la pauta para el último momento, en el que se trabajan las conversaciones específicas en las que participan los estudiantes universitarios, y en las que la participación por parte de otros adultos, incluida la del administrador de la comunidad virtual, se ve limitada debido a la dinámica que los propios jóvenes establecen para sus discusiones.

4.3 Tercer momento de análisis; jóvenes universitarios de Michoacán e interacciones de aprendizaje orientadas a la formación de ciudadanía

Como se ha mostrado, el propósito de esta investigación es analizar las interacciones desarrolladas por los jóvenes universitarios de Michoacán en la comunidad virtual Soy y Quiero Seren Facebook, a través acciones de aprendizaje entre pares orientadas a la construcción de ciudadanía. Entendiendo por interacciones esos intercambios comunicativos que, desde la perspectiva de Rizo (2007: 4), están estrechamente relacionados con los procesos de socialización, y que a través de un proceso dialógico se establecen los significados necesarios para transformar los supuestos de su entorno.

Por lo anterior en este momento de análisis se identifican de manera particular aquellas conversaciones articuladas en las que se puede ver el intercambio de mensajes orientados a la formación de ciudadanía entre jóvenes de la Universidad Michoacana. En este sentido el acervo de material para análisis se redujo considerablemente, en comparación con el material recopilado durante la etapa de prueba, debido a que pocas son las conversaciones en las que se ven involucrados los jóvenes nicolaitas, y es que regularmente suelen hacerse presentes a través de mensajes aislados y respuestas secundarias, pero como se puede apreciar pocos son los ejemplos en los que se integran y dan continuidad a conversaciones más completas.

Durante el proceso de reconstrucción de las conversaciones orientadas a la formación de ciudadanía, en las que sí participan los jóvenes nicolaitas, se pueden observar las características de las aportaciones de los estudiantes en conversaciones iniciadas y motivadas por otros estudiantes (por sus pares), en contraste con las aportaciones que generan en aquellas conversaciones iniciadas por otros adultos participantes en el grupo. Cuando se generan los intercambios entre pares, las aportaciones del estudiantado suelen ser de carácter más complejo y estructurado, como mostrando una preocupación por las formas en las que sustentan la argumentaciones que serán puestas a disposición de los otros jóvenes.

Como se mencionó en el capítulo tercero, previo a este momento de análisis se da la búsqueda de aquellas conversaciones que están orientadas hacia el objetivo de esta investigación, seleccionando así aquellas que cuentan con las siguientes características: participación mayoritaria de jóvenes universitarios, integración de temáticas relacionadas con cualquiera de las tres dimensiones de ciudadanía enunciadas para esta investigación, dinámica de continuidad en las discusiones, apertura a la participación y presencia de acciones de aprendizaje según las mostradas para el aprendizaje colaborativo desde la perspectiva del Basic Supportfor Cooperative Learning. Con dichas características como criterio de selección se obtiene un total de seis conversaciones, en las cuales se identificaron también ciertas diferencias con el resto de las conversaciones que aparecen el grupo, diferencias observables en aspectos como el lenguaje, la participación dentro de un momento, la atención a las respuestas, la intención de no ser relacionados con los partidos políticos, pero sobre todo su especial atención a sus pares, ya que como se observará en los casos que se ponen a disposición, la familiaridad con la que se dirigen a sus similares da evidencia de una relación previa en escenarios diferentes al grupo de Facebook.

Una vez seleccionadas las conversaciones se generó un análisis desde la perspectiva del *discurso como interacción social*, en la que los hablantes configuran y transmiten sus aportaciones a través del intercambio con los otros, y en la que cada aportación dada implica múltiples modos de “empaquetarla”³⁴ (Van Dijk, 2008: 113). En el caso de las conversaciones seleccionadas se observa que los jóvenes interactuantes empaquetan sus participaciones mediante el empleo de símbolos, pautas, formas y otros elementos léxico-sintácticos que permiten identificar su intercambio como un conjunto de acciones que tienen base en su preocupación por la formación de ciudadanía. Así, el hilo conductor entre las acciones de aprendizaje, la comunidad de práctica y la formación de ciudadanía entre los jóvenes universitarios fue el análisis discursivo de los contenidos, con énfasis en los elementos léxicos de sus participaciones.

³⁴ Como empaquetamiento se entiende desde los estudios del discurso a la manera en la que los hablantes eligen las formas, las pautas y los formatos empleados en sus conversaciones.

A continuación se ponen a disposición cinco de las seis conversaciones³⁵ identificadas con las características mencionadas, las cuales muestran especial interés por temas relevantes en el momento de su emisión en la sociedad michoacana. Dentro de estas cinco conversaciones se observa también una falta de estructura rígida de participación, sin embargo, al prestar atención a los elementos del discurso relacionados con las acciones de construcción del conocimiento se alcanza a reconocer un proceso de adquisición y transformación de la información, la cual parte de una necesidad de aprendizaje. A continuación se presentan las conversaciones reconstruidas y los elementos que se someten al análisis.

Entre corchetes, y en color gris claro, se presenta la nomenclatura individual del mensaje capturado que coincide con la primera tabla de registro y que es clave para dar seguimiento a la conversación. Resaltados con color gris claro se presentan los símbolos identificados como clave para la conversación. Y resaltados en color gris oscuro se presentan aquellas frases que indican una relación directa con las dimensiones de la formación de ciudadanía

³⁵ Se tomó la decisión de dejar fuera la sexta conversación debido a que las intervenciones de los estudiantes fueron eliminadas del grupo por el administrador, lo anterior debido a que se hacían parciales denuncias sobre algunos candidatos a ocupar cargos de representación popular.

Cuadro 10. Conversación 020512

| Conversación 020512 relativa a las opiniones sobre los universitarios | | |
|--|---|---|
| MENSAJE | ACCIÓN | DIMENSIONES DE CIUDADANÍA |
| <p>[1836_020512]Julio</p> <p>Los últimos días mucha gente de este foro (que se presume ciudadano) ha hecho una cantidad de comentarios en contra del estudiantado de la michoacana, por supuesto por los hechos protagonizados por los de las casas del estudiante. Si esta va ser la manera es hora de alzar la voz y dejar en claro que no todo lo que sucede con los alumnos de la michoacana es malo. Hay una gran cantidad de hechos que impactan en la sociedad que se propician desde la Casa de Hidalgo</p> | <p>Articulación de la idea</p> <p>Símbolos empleados</p> <p>Negociación de perspectivas</p> | <p>Dimisión Civil</p> <p>Dimensión Social</p> |
| <p>[1840_020512]Jorge</p> <p>Totalmente de acuerdo mi estimado, pero también sabrás que ya somos muchos los que nos estamos cansando de las mafias de las casas del estudiante, y no es una cosa de racismo, es una cosa de rendición de cuentas, todo mundo sabe que el mayor presupuesto que pierde la universidad es en las famosas casas del estudiante.</p> | <p>Contribución Pública</p> <p>Negociación</p> | |
| <p>[1859_020512]Anahí</p> <p>Es lo mismo cada año, solamente ponganse a contar en sus facultades, les dan para camiones para irse a sus casas, les dan copias, les dan comida les dan para computadoras, les dan todo y todavía se ponen hacer desmadres</p> | <p>Contribución</p> | |
| <p>[1941_020512]Alejandro</p> <p>Jajaja, casi todos son unos pinches burros</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>[2014_020512] Julio</p> <p>Hago un llamado para no caer en la burda opinión pública de juzgar a culpables solamente por juzgar. Con todo respeto sabemos que nuestra Universidad tiene muchos problemas, pero el papel de nosotros como nicolaitas no puede ser igual al de las masas tenemos que <u>ser críticos pero analíticos</u>. Y por favor, no dictemos defectos a ninguna población de nuestra universidad no a la generalización.</p> | <p>Negociación de perspectivas Clarificación de significados</p> | <p>Dimensión Civil Dimensión Social</p> |
| <p>[2037_020512] Alejandro</p> <p>Si pero también que alguien le diga algo a esos cabrones además casi todos son de chiapas o Oaxaca, ni de Michoacán son</p> | <p>Contribución</p> | |
| <p>[2040_020512] Julio</p> <p>Eso es precisamente lo que hay que evitar, la polarización de las posturas en contra de las características de los compañeros. Como dato te paso los siguientes:</p> <p>Miguel Hidalgo, guía histórico del nicolaisismo era michoacano, y aún así es un gran símbolo de nuestra Universidad.</p> <p>En el Consejo Universitario se pidió la gestión de reursos ante la federación precisamente argumentando que no somos una Universidad local sino regional debido a que se da cabida a estudiantes de otros estados.</p> | <p>Negociación de Perspectivas Argumentación</p> | <p>Dimensión Civil Dimensión Social</p> |
| <p>[2155_020512] Mauro</p> <p>No todos los compas de la cul son malos pero luego si se manchan con sus desmadres y la neta regresándolos a sus estados no se gana mucho, aparte de mandarlos al desempleo seríamos contradictorios porque en la uni todo mundo se presume bien humanista.</p> <p>El verdadero pedo son los partidos políticos que por años se han servido de esta raza para maiziarlos como grupo de choque</p> | <p>Contribución Pública</p> | <p>Dimensión Política</p> |

Se observa un interés por distinguirse del resto de la población

El usuario se asume como poseedor de información importante, y se reconoce como consejero universitario

| | | |
|--|--|---|
| <p>[2204_020512]Alejandro</p> <p>Si el pedo es de partidos entonces también que le entren a los del sindicato también son una bola de huevones que ni a clases van y todos andan en las campañas de borregos</p> | <p>Contribución</p> | <p>Dimensión Política</p> |
| <p>[2314_020512]Jorge</p> <p>Aquí la cosa es reglamentación, el Marco Jurídico de la Universidad Michoacana no habla de michoacanos o foráneos, así que todos tienen cabida. Lo que sí urge es el famoso reglamento de las casas del estudiante</p> | <p>Negociación de Perspectivas Argumentación</p> | <p>Dimensión Civil</p> |
| <p>[2320_020512] Julio</p> <p>En la última sesión de Consejo el Rector propuso el tema de reglamentar las casas del estudiante, y obviamente los representantes de la CUL se inconformaron, pero dgo, ya es un inicio</p> | <p>Contribución Pública</p> | <p>Dimensión Civil Dimensión Social</p> |
| <p>[0102_030512]Mauro</p> <p>Solución: lupa a las casas del estudiante y fuera los partidos de la universidad. No pues ta cabrán quién va traer la varita mágica? jajajaja</p> | <p>Contribución</p> | <p>Dimensión Política</p> |

En esta primera conversación analizada se identifica la participación de estudiantes universitarios, los cuales se ostentan como integrantes destacados de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, específicamente como miembros del H. Consejo Universitario, aunque su presentación no es explícita, sino que se infiere del interés y dominio de los temas abordados, relacionados todos con la Universidad.

Como se ha mostrado, en las diferentes conversaciones integradas para el análisis destaca el uso de símbolos³⁶ empleados por parte de los jóvenes universitarios, así, los símbolos que aparecen con un peso y connotación particular durante esta primera conversación son los siguientes:

³⁶ De acuerdo con el modelo auxiliar de análisis (*Basic Support for Cooperative Learning*), se consideran como símbolos aquellos elementos léxicos socialmente convenidos que se ponen a negociación entre los participantes, otorgándoles un peso y una trascendencia particular dependiente del clima de la discusión.

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>La Michoacana</i> | Es la manera en la que la sociedad michoacana de forma coloquial suele referirse a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). |
| <i>Casa(s) del estudiante</i> | Son los albergues estudiantiles auspiciados con presupuesto de la propia universidad, pero que a manera de generalización se asume como sinónimo del conjunto de organizaciones estudiantiles que emprende acciones de movilización en espacios de la ciudad y en la propia universidad universidad, principalmente marchas y tomas de instalaciones. |
| <i>Casa de Hidalgo</i> | Así suelen referirse algunos miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes o empleados) a la UMSNH, pero siempre con una intención de enaltecer la historia y la labor de dicha institución en la sociedad, no se suele incluir este símbolo en un comentario negativo hacia la universidad. En el caso de los estudiantes que participan en la conversación que ahora se analiza, resulta evidente que se trata de jóvenes que consideran tener una posición importante dentro de la institución. |
| <i>Universidad</i> | Existe una diferenciación en la manera en que un estudiante en particular escribe Universidad (con letra mayúscula) en una red social, lo que indica un reconocimiento por la institución como un concepto de importancia en su entorno y no como un sustantivo común. |
| <i>Nicolaitas</i> | Es la manera en la que se reconocen entre sí los estudiantes de la UMSNH, sin embargo cuando un alumno lo usa para referirse a él y sus pares, parece querer presentarse, con cierto prestigio y posición, como estudiante del estado. |
| <i>Consejo Universitario</i> | Es el máximo órgano de gobierno de la UMSNH, destaca en la conversación su escritura (con mayúsculas) y su referencia como elemento protagonista del tema en tratamiento. |
| <i>CUL</i> | Coordinadora de Universitarios en Lucha, pero con sus siglas parece usarse de manera genérica, y peyorativa, para todos los integrantes de los albergues estudiantiles, de quienes se asume son originarios de otro estado que no es Michoacán. |
| <i>Esta raza</i> | Una de las muchas maneras peyorativas con las que se suelen nombrar a los integrantes de los albergues estudiantiles. En esta frase, además se incluye una fuerte carga a la condición indígena de la mayoría de los integrantes de los albergues estudiantiles. |
| <i>Sindicato</i> | Referente a los dos sindicatos de la UMSNH, el Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana (SPUM) y el Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana (SUEUM). |
| <i>Campañas</i> | Proceso de proselitismo en el que los partidos políticos se hacen presentes ante la ciudadanía para conseguir el voto en los comicios electorales. |

En relación con estos símbolos identificados, se aprecia en la conversación una preocupación de los participantes por la postura del estudiantado universitario ante hechos en los que se han visto involucrados sus pares, y que han sido condenados por otros sectores de la ciudadanía. El iniciador de la conversación publica una participación para que sus compañeros se sumen al diálogo sobre un

tema público de interés común, pero pareciera que la convocatoria a la participación está dirigida a miembros de la comunidad universitaria, cuando se emplean frases como la de la participación [2004_020515] que dice "... el papel de nosotros como nicolaitas no puede ser igual". Se observa también durante la conversación la intervención de dos personajes que intentan ejercer liderazgo durante los intercambios, y que ponen a disposición información que permite argumentar el motivo de su preocupación, dicha información parece ser privilegiada y ellos la muestran en un papel de dominio en el tema, lo que nos permite pensar en la figura de un experto dentro de la comunidad.

Llama la atención en estas participaciones que los jóvenes involucrados en la conversación hacen llamados constantes hacia la tolerancia y la igualdad, pero al mismo tiempo intentan dejar en claro su distinción como nicolaitas, lo que a decir de ellos supone un comportamiento de civilidad. Debido a que el tema en discusión corresponde a sucesos acontecidos en las calles durante los mismos días de la conversación, la participación de otros usuarios se encuentra determinada por una serie de juicios calificativos sobre el estudiantado, algunos de ellos incluso incorporan frases genéricas despectivas empleando un lenguaje coloquial y hasta ofensivo altisonante. Por su parte los jóvenes miembros del Consejo Universitario integran participaciones muy cuidadas en el empleo de lenguaje, redacción y también ortografía.

El usuario iniciador de esta discusión (identificado como Julio), claramente expone una serie de preocupaciones que están relacionadas con su papel como parte de la comunidad universitaria, pero que al mismo tiempo son preocupaciones relacionadas con las dimensiones civil y social de la ciudadanía en cuanto al reconocimiento de igualdad, y de las garantías individuales en todos los ciudadanos mexicanos. El iniciador cuenta con un participante que refuerza su postura ante los hechos (identificado como Jorge), y ambos dan continuidad con el diálogo utilizando frases explícitas como las de la participación [2314_020512] cuando dice "El Marco Jurídico de la Universidad Michoacana no habla de michoacanos o foráneos, así que todos tienen cabida". Así durante el desarrollo de

la conversación se identifica una necesidad por incentivar el diálogo en torno a los universitarios integrantes de los albergues estudiantiles, y aunque hay algunas propuestas, no necesariamente se está buscando un acuerdo en esta conversación; parece ser suficiente con el diálogo.

En la conversación 020512 participan cinco usuarios de los cuales tres dan evidencia de tener contacto entre sí en otros escenarios, y parece que los esfuerzos del iniciador y del motivador son para que se unan a la reflexión otros pares previamente conocidos en otros espacios, y no cualquier usuario en Facebook. A pesar de que en su declaratoria pública el grupo Soy y Quiero Ser se presenta como una comunidad, los jóvenes universitarios participantes en conversaciones como la 020512 parecen comportarse como una pequeña comunidad dentro de esa otra comunidad. Se aprecia en esta dinámica de intercambios que hay mensajes pensados en función de sus destinatarios, a los que se les da respuesta y cierta continuidad, al contrario de los mensajes de aquellos usuarios no conocidos previamente a los que se les suele refutar rápidamente, o bien, ignorar. Como ejemplo véase la intervención [2155_020512] del usuario identificado como Mauro, que a pesar de que comparte su posicionamiento respecto al tema, sus ideas no tienen respuesta ni continuidad, muy probablemente porque no es un miembro conocido previamente por los motivadores.

Otro aspecto de importancia identificado en la conversación 020512 es el tiempo en el que se desarrolla, inicio y fin de la conversación se dan entre la tarde y noche de un mismo día, aproximadamente en siete horas. Esta característica puede estar determinada con el tipo de temática que está en discusión, ya que se trata de una situación que se ha vivido en la ciudad y de la que la opinión pública ha mostrado su interés, así, parece que el tema es álgido y que fácilmente se emiten las opiniones. Al respecto cabe recordar la noción de Wenger sobre la práctica como historia compartida, en la cual se exige una especie de actualización para poder participar en ella, y al respecto reitera: “La práctica es un proceso continuo, social e interactivo y la iniciación de los principiantes es

simplemente una versión de aquello en lo que consiste la práctica” (Wenger, 2001: 132).

Otro aspecto a considerar es la manera tan rápida y ambigua en la que se concluye con la conversación, sin llegar a un acuerdo ni anunciar el fin de la conversación simplemente los usuarios abandonan la secuencia aparentemente para agregarse a otras conversaciones inmediatas.

Cuadro 11. Conversación 040612

| Conversación 040612 relativa a la participación en la vida democrática | | |
|--|---|--|
| MENSAJE | ACCIÓN | DIMENSIONES DE CIUDADANÍA |
| <p>[1456_040612] Anahí Qué quieres decir <u>Julio</u>, que por ahora no nos queda otra más que aguantar las mañas y abusos de los dichoso partidos? o resignarnos? Está como que muy deprimente el panorama no, jeje</p> | <p>Negociación de perspectivas</p> | <p>Dimensión civil</p> |
| <p>[2136_050612] Julio No nada de eso Anahí, resulta que todos podemos formar parte de distintos grupos para cualquier actividad humana, y en el caso de la política también lo podemos hacer, por ahora los reconocidos por la Ley electoral se llaman partidos políticos</p> | <p>Articulación de la idea. Contribución pública. Argumentación</p> | <p>Dimensión política</p> |
| <p>[2148_050612] Jorge De hecho, si me permiten meter mi cuchara, la asociación política es un derecho constitucional, señalado como prerrogativa y dice "Asociarse individual y libremente para tomar parte en forma pacífica en los asuntos políticos del país"</p> | <p>Argumentación. Clarificación de significados</p> | <p>Dimensión política Dimensión civil</p> |

Se inicia una participación inicial dirigida a un usuario con el que hay previo conocimiento

| | | |
|--|--|--|
| <p>[1431_060612]Anahí</p> <p>Bien bien, parece que hasta la Ley nos ampara para hacer nuestros propios grupos políticos, pero entonces; ¿Por qué siempre tenemos que votar por un partido de los de siempre, y no por un grupo diferente?</p> | <p>Negociación de perspectivas</p> | <p>Dimensión política</p> |
| <p>[1504_060612]Fernando</p> <p>De eso se trata la construcción de la democracia, via organización ciudadana, por lo pronto nuevas reformas a la ley para candidaturas ciudadanas</p> | <p>Contribución de otras personas del grupo. Argumentación</p> | <p>Dimensión civil</p> |
| <p>[2244_060612]Anahí</p> <p>Pero cómo es que hasta ahora se comienza a pensar en la posibilidad de formar otro tipo de asociaciones para participar políticamente? si se hubiera comenzado antes seguro a estas alturas ya no estaríamos hablando de partido</p> | <p>Negociación de perspectivas</p> | <p>Dimensión política</p> |
| <p>[2316_060612]Hidalgo</p> <p>Lamentablemente la participación ciudadana parece nueva, pero es más vieja que yo mismo, ya Solón (630-560 a.C.) hablaba y promovía las agrupaciones de ciudadanos para la acción política. Lo que hace falta en México es hacerlas funcionar</p> | <p>Clarificación de significados. Símbolos empleados.</p> | <p>Dimensión política</p> |
| <p>[2116_070612]Anahí</p> <p>ok, pero al final de cuentas estamos en las mismas, nos siguen imponiendo los partidos a sus candidatos, y los pocos cambios que quieren proponer algo en grupo los juzgan de locos y hasta los tachan de porros como los del 132 jaj</p> | <p>Símbolos empleados</p> | <p>Dimensión civil Dimensión social Dimensión política</p> |

Personaje ficticio parte de un ejercicio

| | | |
|---|--|--|
| <p>[2228_120612] Julio Lo del 132 es sólo un ejemplo de ciudadanos organizados, aunque siempre se tienen que tomar en cuenta los diferentes niveles. Una ventaja es que ya existe la iniciativa de integrar otras modalidades de candidatos, aunque creo que esto será posible hasta el 2018</p> | <p>Argumentación. Clarificación de significados. Símbolos empleados.</p> | <p>Dimensión social Dimensión política</p> |
| <p>[1324_170612] Anahí Bueno, van a decir que que pesimista pero como podemos ver que todas estas asociaciones y grupos que están en nuestra posibilidad de verdad están impactando en la vida pública en el país, y no digo solamente hacerse ver, sino hacer cambio</p> | <p>Negociación de perspectivas</p> | <p>Dimensión social Dimensión política</p> |
| <p>[2239_170612] Jorge Mmmm, yo creo que hay diferentes niveles de impacto, algunos al nivel de lo visible como llamar la atención, y otras deseables de nivel más estructural, por ejemplo si algunas de las demandas generan una modificación a alguna ley muy específica, ese sí que sería un cambio estructural, lo malo, es que nuestra experiencia marca que solamente con mucha presión se logran este tipo de cambios, pero por favor no pierdas el ánimo</p> | <p>Argumentación Clarificación de significados. Símbolos empleados</p> | <p>Dimensión social Dimensión civil Dimensión política</p> |
| <p>[1949_240612] Andrea De weba los partidos :</p> | <p>Símbolos empleados</p> | |

Interés por participar en su propio tema

Como parte del análisis de esta conversación se destacan a continuación los símbolos empleados y las connotaciones otorgadas por los universitarios participantes en este caso:

Partidos políticos

Asociaciones políticas que gozan de privilegios para participar en las contiendas electorales. Se reconoce en estas asociaciones (al menos en esta conversación) una postura abusiva relegando del derecho a participar en la vida política a los ciudadanos que no pertenecen a una de estas agrupaciones.

| | |
|-------------------------|---|
| <i>Grupos políticos</i> | Se perciben en la conversación como una necesidad para hacer frente a los partidos políticos tradicionales, y se reconocen como una oportunidad para que paulatinamente los ciudadanos pudiesen optar por modalidades de representación diferentes. |
| <i>Porros</i> | Es la manera de nombrar al estudiantado activista cuando se sugiere que sus acciones responden a intereses motivados por una recompensa político y/o económica. |
| 132 | Movimiento estudiantil iniciado en la Universidad Iberoamericana de México que protesta en contra de la cobertura tendenciosa que dan los medios de comunicación a favor de la campaña de Enrique Peña Nieto, el entonces candidato a la Presidencia de la República (así en los inicios del movimiento en mayo de 2012). |

En esta segunda conversación se puede identificar la necesidad de una de las participantes por someter a discusión una inquietud personal que coincide con hechos importantes en la temporada de campañas electorales locales y federales, específicamente en relación con la dimensión política de ciudadanía, la joven universitaria cuestiona el papel del ciudadano y sus posibilidades de participación en la vida política del país. Cabe señalar que en esta conversación participan solamente jóvenes estudiantes y un personaje ficticio, por lo que se aprecia un clima de incentivos a la participación más que de verdadero debate, se incorporan recursos y referencias, y también se reconoce la intención de los pares por colaborar con la necesidad expuesta por la usuaria iniciadora.

El cuestionamiento con el que inicia la conversación 040612 da idea de la necesidad de problematizar la realidad por parte de la emisora, aunque de forma muy coloquial, comparte su necesidad por someter a duda el papel que están desempeñando los partidos políticos actualmente, y es que mientras el Instituto Nacional Electoral define a los partidos políticos como “entidades de interés público que tienen como fin promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática, contribuir a la integración de la representación nacional y como organizaciones de ciudadanos” (INE: 2015), los jóvenes por su parte señalan a estas entidades como asociaciones privilegiadas que limitan la participación de otros ciudadanos en la vida política. Véase como ejemplo la participación [1431_060612] en la que se cuestiona claramente “¿Por qué siempre tenemos que votar por un partido de los de siempre, y no por un grupo diferente?”, dicho

cuestionamiento está problematizando la realidad a través de un espacio de uso cotidiano, pero en la que además la participante sabe que lo está haciendo ante sus pares quienes muy probablemente reaccionarán a la problematización para construir el diálogo.

Se puede apreciar en esta conversación bajo análisis que los mensajes se encuentran estructurados en un formato de cordialidad, y desde su inicio hay mención a destinatarios específicos, en algunos casos incluso se les llama por su nombre, como en la intervención [2136_050612] cuando al hacer una aclaración se hace referencia a la usuaria que cuestiona lo que nuevamente da evidencia de que se trata de jóvenes que conviven en otro tipo de espacios. Dicho conocimiento previo entre los participantes y la emisión de mensajes con destinatarios específicos, parecen también propiciar el reconocimiento de los roles que juegan los participantes de esta pequeña comunidad, y es que nuevamente los identificados como Jorge y Julio son los que ponen a disposición los argumentos o informaciones para la continuidad en la conversación. En el entendido de que existe cierta familiaridad entre los universitarios que participan en la conversación llama la atención el lenguaje cuidado y cordial que emplean, lo anterior debido a que no se da un intercambio de léxico común así como el registrado de manera oral entre el estudiantado, se da más bien una exposición con el empleo de nombres propios y referencias formales a los argumentos integrados, probablemente esta condición es debido a que los estudiantes son conscientes de que participan en un grupo público y tienen que guardar su imagen como universitarios destacados.

En el marco de la cordialidad con la que se desarrolla la conversación sobre las condiciones de participación política, surge por primera vez el registro del mensaje de un personaje ficticio que se presenta bajo el nombre de “Hidalgo”³⁷, y aunque su participación se da en el mismo tono que el de los jóvenes éste no se logra integrar a la dinámica de respuestas debido a que su mensaje no lo dirige a

³⁷ Se sabe que el personaje de “Hidalgo” es ficticio debido que en la revisión de su muro público de Facebook así lo reconoce y deja en claro que sus intereses son los de promover el debate en favor de las condiciones sociales de las nuevas generaciones de México.

ningún destinatario en específico, sin embargo, este hecho permite dar idea de que la dinámica establecida por los participantes del diálogo es atractiva para otros miembros del grupo que coinciden con la modalidad y que intentan agregarse. En el mismo tono de cordialidad la conversación intenta culminar con la motivación por parte de un “experto” hacia la iniciadora de la problematización, pero finaliza de manera abrupta por parte de una nueva participante que de manera muy coloquial manifiesta su desprecio por los partidos políticos.

Cuadro 12. Conversación 060612

| Conversación 060612 relativa a la rendición de cuentas públicas | | |
|--|---|--|
| MENSAJE | ACCIÓN | DIMENSIONES DE CIUDADANÍA |
| <p>[2257_060612]Anahí</p> <p>O sea ya en serio, ¿Cuánto dinero debe Gobierno del Estado y por tanto todos los Michoacanos? Solamente se culpan entre PRD y PRI, pero la deuda la pagaremos todos, se pasan</p> | <p>Negociación de perspectivas</p> | <p>Dimensión civil</p> |
| <p>[2113_070612]Anahí</p> <p>Que no se supone que deberían todos los gobernadores entregar cuentas claras, eso que está de moda en los discursos cuando dicen "Rendición de cuentas"</p> | <p>Articulación de la idea.</p> <p>Contribución pública.</p> <p>Argumentación</p> | <p>Dimensión civil</p> |
| <p>[2223_120612]Julio</p> <p>Claro precisamente esa es una de las exigencias vigentes a los gobernantes, los ciudadanos tienen todo el derecho de pedir cuentas, así como de exigir resultados</p> | <p>Argumentación.</p> <p>Contribución de otros miembros del grupo.</p> | <p>Dimensión civil</p> <p>Dimensión social</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>[2223_120612]Jorge Al gobierno de Godoy lo acusaron de deber hasta 35 mil millones de pesos, pero de buena fuente les cuento, que el actual gobierno pagó a un despacho reconocido para la certificación de la deuda del Edo. de Michoacán y el número que se generó es de 16 mil millones de pesos. Lo que es verdad es que los ciudadanos le debemos exigir claridad a los gobiernos de cualquier color y cualquier nivel.</p> | <p>Argumentación. Clarificación de perspectivas. Empleo de símbolos</p> | <p>Dimensión civil Dimensión social</p> |
| <p>[2305_130612]Juan SEGUN AHORA TENGO ENTENDIDO LA DEUDA ES MAYOR A LOS 35 MIL MILLONES DE PESOS, NO MAS PRD.</p> | <p>Argumentación Contribución de otras personas del grupo</p> | |
| <p>[1315_170612]Julio Creo que lo que debimos haber hecho los ciudadanos es pedir esa rendición de cuentas desde antes de que ascendiera a tanto, para no permitir ese tipo de abusos. No soy de ningún partido político, pero creo que también hizo falta un poco más de compromiso de los ciudadanos.</p> | <p>Negociación de perspectivas. Argumentación</p> | <p>Dimensión civil Dimensión social</p> |
| <p>[1315_170612]Anahí Mmmm Julito, como te decía hoy amanecí más pesimista que otros días y me parece que aunque hubieramos pedido esa info esos hubieran hecho de las suyas, siempre que pides algo de info te la niegan y hasta te quieren intimidar, si yo te contara las que me han pasado con los corruptisimos esos del <u>Ministerio Público</u></p> | <p>Negociación de perspectivas. Argumentación</p> | <p>Dimensión social</p> |

Participación de un ajeno al círculo con una postura partidista

Frecuentemente aparecen entre las conversaciones algunos casos que se aprovechan para la denuncia

| | | |
|---|---|--|
| <p>[1945_070612]Jorge</p> <p>Mi estimado July tiene razón, la cosa es pedir esa info, y hasta podrías hacer muchas sugerencias, y como ya sé que me van a tachar de utopista me apoyaré en mi "amada constitución" que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos "ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición"</p> | <p>Negociación de perspectivas.</p> <p>Argumentación.</p> <p>Clarificación de significados.</p> | <p>Dimensión civil</p> <p>Dimensión social</p> |
|---|---|--|

La conversación se desarrolla durante 10 días, a diferencia de otras que tratan temáticas relacionadas con lo acontecido durante el día en la ciudad

Los símbolos que se emplean con una connotación particular en la conversación, y que son objeto del diálogo entre los universitarios son los siguientes:

| | |
|------------------------------------|--|
| <p><i>PRD</i></p> | <p>Partido de la Revolución Democrática. Partido al que se hace referencia debido a que culminó su administración del Gobierno Estatal en noviembre de 2011, y al que en el momento de la conversación se le asigna responsabilidad por los faltantes y carencias en el Estado de Michoacán.</p> |
| <p><i>PRI</i></p> | <p>Partido Revolucionario Institucional. Partido que al momento de la conversación ya se encontraba en funciones de Gobierno del Estado de Michoacán, y que constantemente lanzaba acusaciones en contra de otros partidos. De manera paralela a este partido se le reconocía como el motivo de muchas de las protestas de jóvenes en otros lugares de la República.</p> |
| <p><i>Rendición de cuentas</i></p> | <p>La rendición de cuentas es un concepto cuestionado por los jóvenes, y aunque los gobernantes suele pregonar la presunta transparencia, los jóvenes la reconocen más como un discurso político que como un verdadero ejercicio de acceso a la información y fiscalización ciudadana.</p> |
| <p><i>Gobernantes</i></p> | <p>Personajes que a través la plataforma de un partido político se encuentran en el Poder Ejecutivo del Estado de Michoacán, pero que son cuestionados por su falta de honestidad para con la ciudadanía.</p> |
| <p><i>Deuda</i></p> | <p>Se refiere concretamente en esta conversación a la deuda pública que adquirió el Estado de Michoacán durante el periodo de gobierno 2008 – 2011.</p> |

En la conversación 060612, nuevamente la iniciadora es una joven universitaria con un cuestionamiento claro y abierto, y en esta ocasión su cuestionamiento no tiene que ver con su opinión ante un suceso en específico, sino que más bien se trata de la solicitud de información de carácter público sobre el ejercicio financiero en el estado, y de la que no existe claridad al momento de la información. De

manera coloquial, y ante los participantes del grupo en Facebook, la usuaria iniciadora genera un cuestionamiento relacionado con la dimensión social y política de la ciudadanía, pero lo hace en el escenario de la probable discusión del tema con sus pares en un grupo público. Como se pudo apreciar en la conversación, hay momentos en los que la familiaridad en el diálogo de los participantes nuevamente dan idea del contacto que tienen estos en otros escenarios (físicos y virtuales), incluso hay respuestas se dirigen a un destinatario en específico, no obstante lo anterior también hay intervención de un usuario ajeno a la pequeña comunidad que en el estilo de participación hace evidente su falta de pertenencia.

En la revisión de esta conversación, y en contraste con las otras, se puede observar cómo en ésta se emplean frases muy bien identificadas para su relación con las dimensiones de ciudadanía. En el caso de los usuarios que fungen como expertos las utilizan como refuerzo, como argumento y en ocasiones hasta para apropiarse del recurso, obsérvese como ejemplos las frases que aparecen en la participación [2223_160612] cuando dice “los ciudadanos tienen todo el derecho de pedir cuentas, así como de exigir resultados”, y la que aparece en la participación [1945_170612] en la que el usuario declara “en mi ‘amada constitución’ que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos ‘ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición’”. Con lo anterior se puede inferir que el uso de los recursos para dar respuesta a la preocupación de otro usuario, es un aspecto que legitima su posición como experto ante la pequeña comunidad de pares, en la que el objetivo parece ser someter a diálogo las posibilidades más que encontrar verdades.

Un hecho a considerar por esta investigación es que durante el desarrollo de la conversación 060612 los participantes se encontraban activos también en la conversación 040612, lo que da idea de la capacidad de los jóvenes por atender varias discusiones de manera paralela, lo que también sugiere una falta de estructura en los diálogos para generar resultados. Y es que a medida que se observa la dinámica de participación de los jóvenes (por lo menos en el grupo de

Facebook) parece que su objetivo no es obtener algún resultado concreto, pareciera que el objetivo es participar con sus pares, y de preferencia con sus iguales con los que han podido extender en lo virtual sus relaciones previamente establecidas en lo presencial.

La extensión de las relaciones y la familiaridad en el trato de los participantes es asunto reiterativo en el análisis de estas conversaciones, sin embargo, es también asunto que da luz sobre el comportamiento de algunos usuarios. En el caso concreto de esta conversación que ahora se analiza se puede ver la intervención [2305_130612], en la que un usuario ajeno al grupo de pares interviene, y los pares no generan ningún tipo de respuesta a esta intervención pretendiendo ignorarla, lo anterior probablemente debido a que dicha intervención rompe con cierta cordialidad implícita entre los pares, por ejemplo, elabora una oración en la que expone dos ideas en las que intenta hacer acusaciones directas sin tratar de someter a consideración ninguna perspectiva. Con lo anterior cabe la observación de la llamada práctica como límite y localidad³⁸ en la cual se aprecia la capacidad de ocultar y de poner a disposición la propia práctica, y es que, retomando las palabras de Wenger “La periferia puede ser una posición donde el acceso a una práctica es posible, pero también donde se impide a personas ajenas aproximarse más al centro” (Wenger, 2001: 153).

Por otro lado se observa en la participación [1315_170612], en ésta la usuaria antes de dar respuesta se refiere con un diminutivo a otro usuario y expresa su estado de ánimo, dice “... Julito, hoy amanecí más pesimista que otros días...” y posteriormente elabora su participación no de manera determinante, sino sometiendo varias posibilidades y experiencias cotidianas a consideración, nunca como un juicio hacia los otros participantes, propiciando así el intercambio con aquellos pares que sí son incluidos en la pequeña comunidad.

Otro aspecto que merece resaltarse en este análisis es el tiempo en el que se desarrolla la conversación, que como ya se ha dicho transcurre a la par de otra

³⁸ La noción de práctica como límite y localidad se puede revisar de manera más completa en el apartado 2.3.3 de este documento, en donde se exponen las categorías analíticas de la investigación.

conversación entre los mismos usuarios, pero que a diferencia de otras el inicio y fin de la conversación se da en espacio de diez días, aspecto que llama la atención sobre todo en el reconocimiento de que los jóvenes suelen abandonar las conversaciones rápidamente para integrarse a otras. El dato de la temporalidad puede guardar relación con el tipo de contenido que se trata, la conversación 060612 (que dura diez días) en contraste con la conversación 020512 (que dura siete horas) incluye contenidos de interés público pero que acontecen de manera distinta, mientras que en la primera se está cuestionando sobre el ejercicio de un periodo de gobierno completo (la cuenta pública del Estado de Michoacán), en la segunda se están cuestionando sucesos ocurridos en ese mismo día en las calles de la ciudad. Parece ser que en el caso de las conversaciones en las que se emite opinión personal los usuarios la desarrollan de manera más rápida, y en el caso en el que la temática de la conversación necesita de datos para su debate los usuarios le dedican más tiempo, pero igualmente parecen estar dispuestos a continuarla siempre y cuando siga habiendo interés de los pares con los que guardan relación.

Cuadro 13. Conversación 180612

| Conversación 180612 relativa al ejercicio del voto | | |
|---|--|---------------------------|
| MENSAJE | ACCIÓN | DIMENSIONES DE CIUDADANÍA |
| <p>[0921_180612]Anahí</p> <p>Aunque feliz porque ya terminarán las odiosas y costosas campañas políticas, la neta también iré a votar, aunque todavía sigo con muchas dudas, pero esta semana le daré un ratito a leer y reflexionar propuestas, y sobretodo la posibilidad de las propuestas, porque me choca que la gente me ande diciendo por quien debería o no debería votar, Asshhhhh</p> | <p>Articulación de la idea</p> <p>Símbolos empleados</p> | <p>Dimensión Política</p> |
| <p>[2119_180612]Jorge</p> <p>Amiga, ayer andabas muy pesimista y ahora andas muy activista jaja, Voto razonado creo que es a lo que te refieres, el que no es influenciado por la TV o amenazas, sino el que se emite después de haberlo pensado.</p> | <p>Contribución pública</p> | <p>Dimensión Política</p> |
| <p><i>Participación de personaje ficticio</i></p> | | |
| <p>[2136_180612]Hidalgo</p> <p>El voto es un valor de los mexicanos que costó y cuesta mucho, sólo que pocos saben su verdadero valor, cierto es que hay quienes lucran con él, pero en la medida que la gente comprenda su verdadera importancia cada vez habrá menos posibilidades de atropello a la democracia</p> | <p>Contribución pública</p> <p>Símbolos empleados</p> <p>Argumentación</p> | <p>Dimensión Política</p> |
| <p>[1944_240612]Julio</p> <p>Exhorto a Jorge a que comparta su tipología del voto que me mostró el otro día en la Uni, está chido, por aquello del voto razonado</p> | <p>Contribución Pública</p> | <p>Dimensión Política</p> |
| <p>[1948_240613]Andrea</p> <p>Te apoyo amiga, ya sabes como esto de la política me choca pero te doy toda la razón XOXO</p> | | <p>Dimensión Política</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>[2142_240612]Jorge</p> <p>Jajaja, no lo hice yo, es de un libro de chingonson de participación ciudadana que me rolaron, pero claro que lo publico, nomás aguanten</p> | | <p>Dimensión Política</p> |
|---|--|---------------------------|

La conversación es muy corta, se desarrolla en aproximadamente 20 minutos y parece concluir con la invitación a continuar en otra

Se presentan a continuación los símbolos empleados por los jóvenes universitarios que son clave para el desarrollo de la conversación 180612:

| | |
|----------------------------------|--|
| <p><i>Campañas Políticas</i></p> | <p>Periodo durante el cual los partidos políticos tienen la autorización de hacer proselitismo para convencer al electorado de favorecerlos con su voto. Los jóvenes en la conversación dan idea de un periodo caro, desgastante y del cual someten a duda su funcionalidad.</p> |
| <p><i>Voto</i></p> | <p>Ejercicio mediante el cual se elige a los representantes de un cargo por elección popular. En el caso concreto de la conversación se refieren al voto por Presidente de la República, por Senadores y por Diputados Federales efectuado el 1º de julio de 2012</p> |
| <p><i>Voto Razonado</i></p> | <p>Es una modalidad de voto a la que los jóvenes participantes asumen la posibilidad de que sea ejecutado como decisión individual resultado de una reflexión y análisis, y no como resultado de una estrategia demagógica.</p> |

En esta corta conversación se aprecia nuevamente la exposición de la preocupación de una de las usuarias (específicamente la misma que inició con la conversación 040612 y 060612), preocupación relacionada con la dimensión política de ciudadanía, y que es expuesta ante el grupo público esperando la participación de sus pares. Así, como se ha venido observando en las anteriores conversaciones los integrantes que se suman a la participación en el tema son los mismos, quienes además guardan su compostura de acuerdo al rol que han venido jugando, en el que además de ostentar dominio de algunos temas promueven la participación y en ocasiones motivan sobre los posicionamientos de sus pares. En este punto (la cuarta conversación bajo análisis) la recurrencia de los participantes en una serie de intercambios a través del grupo en la red social, es factor para comprender que el estilo cuidado de exposición de las ideas, la

cordialidad con la que se dirigen y la familiaridad con la que se dan las respuestas entre algunos participantes en específico, es parte de una estrategia que les permite configurarse como una pequeña comunidad de participación limitada, no porque así lo expongan de manera explícita, sino porque sus diálogos se establecen con incentivos y continuidad solamente entre ellos sin dar cabida a otros.

Como se puede ver en la conversación se emiten mensajes que prestan atención a la preocupación de la iniciadora, se incluyen algunos refuerzos emotivos y también se comparten puntos de vista, pero a diferencia de las anteriores conversaciones en ésta no se intercambian recursos formales como artículos constitucionales o reglamentos en específico, de hecho no parece haber una ruta clara hacia donde quisiera ir la motivadora de la conversación. A diferencia de las conversaciones 040612 y 060612 también iniciadas por la misma usuaria, en esta conversación no se comienza con enunciado interrogativo que pudiese encontrar respuesta, en la conversación 180612 la usuaria inicia con una postura personal y, en su caso, una reflexión sobre un tema compartido. No obstante lo anterior, la aportación es correspondida por sus pares quienes fungen un papel más de motivadores que de orientadores, con un lenguaje cuidado y asumiendo un papel de interesados en la preocupación inicial, todo ello permite el desarrollo de una corta conversación.

A pesar de que la conversación carece del empleo de recursos formales y de la claridad de un rumbo, nuevamente resulta atractiva para la incorporación del personaje ficticio, que se presenta públicamente como Hidalgo, quien contribuye con una participación de tipo motivadora que refuerza la idea de la importancia del voto, y como sucedió en anterior ocasión su aportación no genera respuestas. Al momento de este análisis la aparición de este personaje ficticio merece un rastreo para conocer un poco más sobre sus características en la comunidad virtual, y como resultado se trata de un profesor de educación media con la intención de demostrar a sus alumnos las capacidades de la tecnología para tratar temas de

relevancia en formatos atractivos³⁹. Independientemente de las intenciones del profesor, a través del personaje ficticio, para agregarse a las conversaciones de los universitarios, el hecho genera la idea de que hay varios perfiles en el sistema de la educación formal interesados en conocer lo que los jóvenes son capaces de hacer, y hacen, a través de entornos como la red social en línea Facebook.

Como se decía, la conversación 180612 es una conversación corta en la que no hay empleo de recursos ni rumbo concreto, pero en la que sí se da un ambiente de colaboración y de atención a las preocupaciones expresadas por los miembros de la pequeña comunidad conformada. A pesar de que la conversación es corta, una característica es que se desarrolla en más de cinco días, y es que parece que va incorporando pareceres (no propuestas) a lo largo de los días. En cuanto a la forma de culminar de la misma conversación, se observa que no se da con ninguna conclusión en específico pero tampoco se corta el diálogo de manera abrupta, por el contrario la manera de culminar con esta conversación se da con la invitación para abrir otra conversación, incluso en la propia invitación parece que se propicia tratar un tema más específico y con argumentos necesarios para mejorar el debate al respecto, véase cómo en la participación [1944_240612] se dice “Exhorto a Jorge a que comparta su tipología del voto”. Finalmente la conversación finaliza con la aceptación de continuar el diálogo en un mejor momento para ello.

³⁹ Se sabe de las condiciones e intenciones de dicho profesor a través de Facebook gracias a una entrevista que el mismo usuario concedió, en donde explicó que a manera de experimento sometía algunos temas relacionados con la historia, el civismo y la democracia en la red social que más utilizaban sus propios alumnos.

Cuadro 14. Conversación 290612

| Conversación 290612 relativa a la reflexión del voto | | |
|--|--|--|
| MENSAJE | ACCIÓN | DIMENSIONES DE CIUDADANÍA |
| <p>[2147_290612] Jorge</p> <p>Como se los prometí <u>Julio</u> y <u>Anahí</u> con todo y la veda electoral, aquí mi aporte para la reflexión ciudadana del voto y su clasificación según <u>Pérez Quiróz (en Ulrich, 2011:43)</u> Y TÚ QUÉ TIPO DE VOTO EJERCES?</p> <p>Voto ausente: indolente abstención.</p> <p>Voto caprichoso: que se basa en apariencias externas o imagen pública de un candidato.</p> <p>Voto de castigo: votar no a favor de algo sino en contra de alguien</p> <p>Voto duro: el que otorgan los miembros recalcitrantes de un partido</p> <p>Voto razonado: con base en resultados y análisis previo, independientemente de la fe partidista del ciudadano</p> <p>Voto de la ignorancia: el que es anulado por no votar correctamente en la papeleta</p> <p>Voto chicarronero: obtenido por obsequios o francas cooptaciones a cambio del voto</p> <p>Voto de mercado: conseguido por avalancha publicitaria o demagogia disfrazada</p> <p>Voto impensado: simplemente se aplica sobre la marcha para ejercer el derecho del voto</p> <p>Votoencuestero: a través de encuestas se orienta la preferencia de un votante poco informado</p> <p>Voto fantasmal: cuando los votantes ya fallecidos votan en las urnas. (En México ya ha pasado)</p> <p>Voto de calidad moral: el que es inducido por ciertos líderes de opinión como intelectuales, representantes sociales o ministros religiosos</p> | <p><i>Manejo muy formal de los recursos que se ponen a disposición de los pares</i></p> <p>Articulación de la idea. Contribución pública. Clarificación de significados. Símbolos empleados.</p> | <p>Dimensión civil. Dimensión política</p> |

Previa familiaridad en el trato (le llama por su apellido al iniciador)

| | | |
|---|--|---|
| <p>[2202_290612]Andrea</p> <p>Que intenso <u>Soto</u>, mira que escribir todo esto, pero muy bien, yo la neta en las pasadas había hecho el impensado, pero esta vez estoy en crisis por pensar y pensar haré el imposible jajaja</p> | <p>Contribución de otros miembros del grupo</p> | |
| <p>[2207_290615]Hidalgo</p> <p>Buena comparación, deberíamos todos ir por el <u>voto razonado</u> y sé que demanda mucha educación, hagamos el esfuerzo.</p> | <p>Contribución de otros miembros del grupo.</p> | <p>Dimensión política</p> |
| <p>[2234_300612]Anahí</p> <p>Excelente Jorgito, y muy a tiempo pero se ve como que imposible que todos puedan razonar su <u>voto</u>, estos días me han servido para ver como la <u>ignorancia</u> es común en muchas personas, unos nacos hasta me intentaron convencer a media madero para <u>votar</u> por su <u>candidato</u>, che gente.</p> | <p>Contribución de otros miembros del grupo. Símbolos empleados</p> | <p>Dimensión civil Dimensión social</p> |
| <p>[2243_300612]Julio</p> <p>Vientos mi jorgito, yo voy con <u>AMLO</u> y no soy <u>perredista</u>, y lo hago por historia, por contraste, porque me parece lo mejor y me vale si no les parece, al fin voy a <u>votar</u> para <u>ejercer mi decisión</u> y ustedes votarán por quien ustedes mejor crean; respetable; suerte para México</p> | <p>Contribución de otros miembros del grupo. Símbolos empleados.</p> | <p>Dimensión civil Dimensión Política</p> |
| <p>[2248_300612]Anahí</p> <p>Así como así, va derecho? jajaja yo lo único que sé es que mis <u>votos</u> tendrán color diferente en presidencia, diputados y municipios, en senadores la velda que estoy frita votaré por mi vecina jeje</p> | <p>Contribución de otros miembros del grupo.</p> | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>[2249_300612]Fernando</p> <p>VOTO UTIL; Se denomina voto útil a una modalidad de decidir el voto ciudadano en función del eventual resultado de las elecciones. El «voto útil» concede máxima importancia a ganar la elección concentrando el voto, a la vez que busca evitar la dispersión del voto en múltiples alternativas. Requiere un análisis de las posibilidades de cada candidato y de sus probabilidades reales en una elección, y busca consolidar esas tendencias sumando el voto individual a una corriente colectiva perceptible. Habitualmente el «voto útil» tiende a polarizar una elección. Sin embargo me da la impresión que la elección se va a definir en tercios.</p> | <p>otros miembros del grupo. Argumentación. Símbolos empleados.</p> | <p>Dimensión política</p> |
| <p>[2329_300612]Juan</p> <p>VOTO ÚTIL, DEBEN DE VOTAR LOS PERREDISTAS POR WILFRIDO LAZARO MEDINA Y LOS PANISTAS QUE SABEN MUY BIEN QUE MARKO LES HA VISTO LA CARA, PUES HA VOTAR POR WILFRIDO. SALUDOS USEN SU VOTO EN ALGO DE PROVECHO NO LO TIREN A LA BASURA.</p> | <p>Contribución de otros miembros del grupo. Símbolos empleados.</p> | <p>Dimensión civil</p> |
| <p>[0941_020712]Fernando</p> <p>Bueno se cumplió la predicción la elección se decidió en tercios....</p> | <p>Contribución.</p> | |

Intervención de un ajeno al círculo de universitario con argumentación

Intervención tendenciosa por parte de un ajeno, e identifica tendencias partidistas. Marca el abandono de los universitarios de esta conversación

Esta conversación identificada como la 290612, es motivada por una invitación entre los jóvenes universitarios durante el cierre de la conversación 180612 que giraba la discusión en torno al voto, por ello el símbolo de importancia que se somete nuevamente a intercambio en esta oportunidad es el voto y sus diferentes modalidades.

Voto y sus diferentes modalidades otorgadas por los jóvenes universitarios

A pesar de que el voto es definido por el Instituto Nacional Electoral como “la manifestación de la voluntad individual para tomar decisiones en una congregación o colectividad, o bien, en una asamblea, junta o Tribunal Colegiado” (INE, 2015), en la

conversación de los universitarios se asume como una participación motivada por diferentes condiciones, y así generan su propia definición (con base en sus recursos) para otorgarle un peso diferente a cada una de las modalidades que identifican.

En el inicio de esta conversación se da por hecho que el intercambio que está por desarrollarse es resultado de una invitación en una interacción anterior, así el exhortado (el usuario identificado como Jorge) corresponde haciendo llegar una serie de definiciones de lo que él considera importante para categorizar la acción del voto. En el entendido de que los participantes al momento de la conversación se encontraban a tan solo tres días de celebrar los comicios electorales, la información que propone el iniciador parece causar mucho interés y obtiene la atención de sus pares y de otros usuarios del grupo en Facebook. Es notorio que la información que pone a disposición se encuentra redactada en un formato muy cuidado, incluso utiliza un sistema de citados de fuentes para legitimar la seriedad de su propuesta, y así en este primer mensaje abre con una pregunta que invita a la participación de los demás, sabedor de que habrá reacciones al respecto pregunta “Y TÚ QUÉ TIPO DE VOTO EJERCES?” (SIC). En un claro interés por temas relacionados con la dimensión política de ciudadanía, el usuario utiliza el entorno del grupo en Facebook para exponer su idea ante los pares, aun cuando pudo haberlo hecho a través de otros canales y ante los mismos pares de su interés.

Una vez generadas las reacciones, los jóvenes universitarios identificados en las anteriores conversaciones se suman con sus puntos de vista, y aunque saben que se trata de un grupo público, algunos se atreven a mostrar su postura y su toma de decisión al respecto, y a pesar de que se habla de decisiones tomadas o tendencias no se detecta una descalificación o ataque, por lo menos hacia los otros participantes del grupo. En el entendido de que su interés se encuentra en dialogar con sus pares específicos, la confianza de declarar las posibilidades de su voto se convierte en un argumento para dar continuidad a la conversación, en este caso la suma de las participaciones no propicia aprendizaje precisamente, pero sí propicia el conocimiento de las posibilidades y la capacidad de comprender las opiniones de los diferentes interesados, por parte del estudiantado se hace

mucho énfasis en la reflexión pero también en la molestia por la gente que trata de influir en los demás para este ejercicio ciudadano.

En la conversación se agregan algunos usuarios ajenos a la pequeña comunidad de universitarios en el grupo en Facebook, nuevamente un personaje ficticio, un usuario que opina personalmente en el tono de aportación y un usuario que opina con marcadores más directos sobre tendencias partidistas, así como en anteriores ocasiones todos los externos son ignorados por los universitarios. En el caso del personaje ficticio nuevamente se aprecia su intención por compartir un buen deseo y una invitación, en el caso del usuario identificado como Fernando en la participación [2249_300612], se aprecia un intento por generar una aportación con la misma seriedad y empleo de recursos como lo hizo el iniciador, pero en el caso del usuario de la participación [2329_300612] se tiene un mensaje más directo en el que se emplean marcadores explícitos. Dicha participación, contiene varios elementos que no se ven en las participaciones de los jóvenes universitarios, por ejemplo el uso de mayúsculas en todo el texto, el uso de nombres de candidatos concretos, el uso de sustantivos genéricos por afiliación partidista usados a manera de marcador (como perredistas o panistas), y una oración imperativa.

Es marcada la diferencia en la intención, y en la forma, de las participaciones de los universitarios miembros de esta pequeña comunidad dentro del grupo en Facebook, con las de los usuarios ajenos que también son miembros del grupo en Facebook, ya que resulta muy evidente cómo al acontecer una participación ajena los universitarios abandonan la conversación y se agregan a otra, en el caso particular de la conversación [2329_300612] los jóvenes cesan su participación después de las intromisiones de los ajenos. Mientras que en un tipo de participación los esfuerzos se encaminan al diálogo, en otras los esfuerzos parecen ser para imponer su perspectiva y promover resultados a favor de sus propios intereses.

Como se observa en las cinco conversaciones analizadas, la condición de los estudiantes participantes llaman la atención debido a sus marcadas diferencias con otros de su misma edad también integrantes de la comunidad virtual. Debido a las condiciones de aportación en los mensajes y al establecimiento de la dinámica en las discusiones por parte de los jóvenes protagonistas en las discusiones presentadas, se decide indagar sobre las relaciones de dichos jóvenes universitarios en otros ámbitos de su vida, así, toda información recopilada fue obtenida a través del mismo entorno Facebook y en su propia publicación de perfil público. Entre las condiciones encontradas, relacionadas con su perfil público en el mismo Facebook, se tiene que son estudiantes que comparten tiempo entre sí en otras actividades diferentes a las académicas, como las de participación activista a favor de la ecología, de los animales, en contra de la violencia, y otras. Dos de los jóvenes participantes son miembros del H. Consejo Técnico de su dependencia universitaria, y uno es miembro del H. Consejo Universitario, máximo órgano de decisión en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Todos se declaran de perfil apartidista y corresponden a las áreas de estudio de derecho, administración, medicina y psicología.

En las conversaciones de la comunidad virtual Soy y Quiero Ser en las que solamente participan dichos jóvenes universitarios, se alcanza a apreciar una ligera transformación de los contenidos deliberados, especialmente por aquellos que inician la disertación en la exposición de su preocupación o necesidad. No es el caso de otras conversaciones en las que los actores son desconocidos para ellos en el mundo presencial, en tales conversaciones, se limitan a la participación incidental sin dar seguimiento a la negociación de las perspectivas, simplemente las abandonan o cambian de asunto a tratar en la comunidad virtual. Esta condición, de conocimiento previo y de interacción en el mundo presencial por parte de los citados estudiantes, permite desarrollar una posible inferencia en sentido de que las mediaciones desarrolladas entre los jóvenes puedan prosperar, o no, dependiendo de sus relaciones establecidas en el mundo de lo presencial.

En el total de conversaciones clasificadas bajo este momento de análisis y desarrolladas por los jóvenes universitarios, se analizan 6 conversaciones, de las cuales 5 se presentan en este apartado. Participaron en esta etapa 5 estudiantes universitarios, 1 profesor identificado, y otros 6 adultos miembros también del grupo Soy y Quiero Ser, en total 12 participantes activos en 6 conversaciones.

A pesar de que se identificaron 6 conversaciones relacionadas con la formación de ciudadanía, se presentan en esta tesis solamente 5 debido a que una secuencia no se pudo completar en una línea conversacional, lo anterior como resultado de la desaparición de varias de las participaciones por parte de los usuarios. Se presume, como posibilidad, que al calor del intercambio de varios mensajes relacionados con los comicios electorales varios de los participantes incurrieron en ataques y descalificaciones directas hacia otros, por lo que los administradores del grupo pudieron retirar dichos mensajes de los registros, al no contar con esta evidencia se decide presentar la información solamente como parte de la estadística.

Otra de las inferencias parciales derivadas de esta etapa de análisis, es que la dimensión de ciudadanía más presente en estas conversaciones fue la dimensión civil, seguida de la dimensión política, y finalmente la dimensión social. Por otro lado, la mayoría de las conversaciones presentan acciones del proceso de aprendizaje en sus etapas básicas, como las de articulación de la idea, de contribución pública y de contribución de otros participantes del grupo, y pocas fueron aquellas que trascendieron hasta las acciones de argumentación, clarificación de los significados, negociación de perspectivas y símbolos empleados. Ninguna conversación otorgó evidencia clara de llegar a la última acción del proceso de construcción del conocimiento colaborativo.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación ha tratado la manera en la que los jóvenes universitarios de Michoacán generan participaciones a través de las redes sociales, con las que propician interacciones que a su vez construyen conversaciones más complejas, y en las cuales dan evidencia de la existencia de ciertas acciones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje entre pares. Específicamente, se observa el aspecto educativo relacionado con la acepción y formación de las dimensiones civil, social y política de la ciudadanía, esto en una comunidad ciudadana constituida a través de la red social en línea Facebook.

Esta investigación partió de dos indagatorias centrales que cuestionan la realidad y las posibilidades de los jóvenes universitarios de Michoacán reconocidos como usuarios de la tecnología, y que se hacen presentes a través de las redes sociales en línea, dentro de las cuales dan muestra de las condiciones de intercambio que establecen con sus pares y con otros usuarios. Así, como parte medular de estas conclusiones se retoman las preguntas de investigación y se aportan las inferencias que se generan en torno a ellas.

¿De qué manera las interacciones de los universitarios del grupo “Soy y Quiero Ser” en Facebook, dan evidencia de constituirse en una comunidad de práctica orientada al aprendizaje con la presencia de actos educativos de tipo informal, relacionados con la formación de ciudadanía en sus dimensiones social, civil y política?

- a) Los jóvenes universitarios observados en el grupo Soy y Quiero Ser de Facebook dan evidencia de socializar sus preocupaciones a través de sus participaciones en internet, no sólo en los espacios reconocidos como personales (como en el muro de Facebook) sino en foros de carácter público como es el caso de del grupo Soy y Quiero Ser en el que figuran otros participantes del mundo adulto que se expresan sobre los asuntos públicos de la sociedad. Se identifica una clara diferenciación entre el

carácter de los mensajes publicados por los jóvenes en espacios personales y los expuestos en el foro público, estos últimos se describen con más cuidados en su forma retórica de exposición.

- b) Los jóvenes muestran la capacidad de confrontar las ideas y argumentaciones provenientes de otros usuarios adultos, incluso en algunos casos en lo que estos usuarios se muestran en el papel de un personaje público, un experto en la materia o una autoridad. Este dato llama la atención en función de su poca probabilidad de ocurrencia en el espacio presencial en el que la confrontación no suele darse de manera abierta. Con lo anterior, se refuerza la noción del espacio virtual como un complemento y no como un entorno independiente a los acontecimientos del mundo presencial.
- c) Los jóvenes miembros del grupo en observación muestran la habilidad para integrar recursos informativos en distintos formatos, recursos que fortalecen sus perspectivas sobre tema y que permiten generar evidencias para incluir a sus pares a la discusión del asunto.
- d) Los estudiantes nicolaitas objeto de la observación propician acciones del proceso de aprendizaje tomado como base, no solamente ponen disposición los recursos informativos, sino que incentivan una negociación de las perspectivas e invitan a la transformación de los conceptos con base en las evidencias a disposición. En algunos casos los jóvenes incorporan para su discusión recursos reconocidos como oficiales, como la Constitución Política o los comunicados del Poder Ejecutivo y Legislativo por ejemplo, pero en muchos otros casos se observa que incorporan recursos de tipo alternativo que son producidos por los mismos jóvenes con elementos más atractivos para sus pares, es el caso de los blogs, páginas en Facebook, videos, animaciones y memes.
- e) En las discusiones clave del análisis, aquellas en las que participaron jóvenes universitarios de Michoacán en temáticas relacionadas con las dimensiones civil, social y política de ciudadanía, se encuentra evidencia de que los jóvenes se muestran altamente interesados en las condiciones

relacionadas con sus garantías individuales. En el discurso que los jóvenes emplean para referirse a las prerrogativas del ciudadano y sus garantías individuales, no se emplea un léxico de formalidad, por el contrario los jóvenes suelen entablar las discusiones relacionadas utilizando sus propios referentes en los que se da la construcción de nuevos símbolos.

- f) Las condiciones de almacenamiento y la dimensión espacio temporal que propicia una red social en línea como Facebook, permiten a los jóvenes incentivar de una manera más propia las vías de participación en el intercambio de los mensajes entre los pares.
- g) En las conversaciones analizadas se identifican acciones correspondientes al proceso de aprendizaje colaborativo tomado como base para la investigación, en las cuales, las acciones del proceso de aprendizaje más recurrentes son las de *articulación de la idea, contribución pública, contribución de otras personas del grupo y argumentación*. Solamente en un par de las conversaciones analizadas los jóvenes nicolaitas dan evidencia de alcanzar las acciones de *clarificación de significados, símbolos empleados y negociación de perspectivas*.
- h) Se tiene la certeza de que dichos jóvenes desarrollan y propician acciones relacionadas con el aprendizaje de ellos mismos y sus pares en relación a la formación de ciudadanía, sin embargo, no hay evidencia de que exista nuevo aprendizaje a partir de las interacciones observadas y analizadas dentro del grupo Soy y Quiero Ser.

Una segunda pregunta central de que orientó los trabajos de esta investigación es: *¿Cuáles son las particularidades de los universitarios participantes en las discusiones relacionadas con las dimensiones social, civil y política de ciudadanía en el grupo “Soy y Quiero Ser”, y cuáles son los roles que juegan en las distintas dinámicas de la comunidad de práctica orientada al aprendizaje?*

En relación con la segunda pregunta central de investigación, se tienen las siguientes conclusiones:

- a) Los jóvenes nicolaitas participantes en la comunidad Soy y Quiero Ser muestran entre sus características un alto contacto con la tecnología a través de diferentes dispositivos principalmente el teléfono celular, la computadora personal y tabletas electrónicas. Dicho dato relativo a las condiciones de conectividad se refuerza con lo mostrado por parte de investigaciones nacionales sobre el mismo grupo de edad, como la “Estadística sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los hogares 2011” (INEGI, 2012) y las cifras de la Asociación Mexicana de Internet (AMPICI, 2014), entre otras.
- b) Son jóvenes que de manera general utilizan la red social en línea para el intercambio de mensajes participando regularmente en las conversaciones de sus pares a quienes conocen en el mundo presencial, así, también los jóvenes reconocen el espacio virtual como un universo complementario al presencial, incluso se observa una gran diferencia en la cantidad de participaciones e intercambios entre aquellos que tienen contacto en el mundo presencial cotidiano, y entre aquellos que solamente interactúan en el mundo virtual.
- c) A pesar de que no hay evidencia de nuevo aprendizaje a partir de las interacciones observadas, sí se aprecia que al participar en su pequeña comunidad orientada al aprendizaje, los jóvenes adquieren más conocimientos sobre la formación de ciudadanía en sus dimensiones civil, social y política. Resulta de interés indagar si en otros espacios de tipo presencial podrían estos mismos jóvenes discutir sobre estas temáticas, o bien, aprovechan las condiciones del entorno virtual Facebook para incorporar preocupaciones a las que no suelen dedicar tiempo en otros espacios de su vida cotidiana.
- d) Entre los aspectos relacionados con el aprendizaje, se aprecia que dichos jóvenes no ignoran, de hecho, cuentan con distintos niveles de conocimiento sobre los asuntos públicos y encuentran en la comunidad una oportunidad para ampliar sus conocimientos, o bien cuestionarlos, pero

solamente entre ellos mismos, entre quienes reconocen como miembros de su pequeña comunidad.

- e) El reconocimiento de dos escenarios interrelacionados, el de lo virtual y el de lo presencial, motiva en los sujetos observados el apego a roles congruentes con los dos escenarios, reproduciendo el discurso con el que suelen ser conocidos en el mundo presencial. Destaca a manera de ejemplo el de los jóvenes integrantes del H. Consejo Universitario de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, quienes en su papel de consejeros estructuran sus participaciones en la comunidad virtual interactuando con los otros sin perder de vista sus compromisos reconocidos para con la sociedad michoacana.
- f) El reconocimiento de roles por parte de los jóvenes nicolaitas, dentro y fuera de la comunidad virtual, es un elemento de importancia para el desarrollo de la comunidad de práctica en el sentido de la identidad⁴⁰, y es que la identidad que los universitarios demuestran tener entre sí al conocer y relatar su realidad, queda demostrada en su participación que han apropiado como una historia de vida propia, y que se comparte con sus pares a través de la red social en línea con el intercambio de diferentes recursos.
- g) Se encuentra en las interacciones de los jóvenes la capacidad para mediar entre el escenario virtual y el presencial, en este último también se privilegian ciertas acciones emprendidas con usuarios con los que coinciden en las preocupaciones de su realidad. Así, la socialización y la gestión de propósitos a través de los dispositivos tecnológicos es parte de su dinámica cultural⁴¹, en la que existe un proceso de relaciones mediante el cual se emplean signos en común con los otros, no necesariamente para construir coincidencias o aprendizaje, sino básicamente para promover contacto y establecer conexiones con sus pares.

⁴⁰ Identidad comprendida desde la perspectiva de Wenger: "... un juego personal de eventos, referencias, recuerdos y experiencias que crean relaciones individuales de negociabilidad en relación con el repertorio de una práctica" (Wenger, 2001: 191).

⁴¹ Se entiende la dinámica cultural de los jóvenes a través de las TIC de acuerdo con Covi (2013: 78), quien la define como proceso relacional en donde se emplean signos similares.

Aunado a las conclusiones anteriormente expuestas, se considera que la incorporación de las estrategias y técnicas empleadas en esta investigación, con sus respectivas revisiones y adaptaciones, propició un corpus suficiente para diferentes tipos de relaciones de los contenidos y los sujetos participantes; relativos a sus preocupaciones, a las dimensiones de ciudadanía estudiadas, a las acciones del proceso de aprendizaje y a los otros participantes de la comunidad de práctica.

En cuanto a los aspectos de educación informal, el enfoque cualitativo permitió precisar aquellas acciones del proceso de aprendizaje colaborativo propuesto, esto debido a que se le prestó especial atención a los contenidos y a las condiciones léxico semánticas en las que los jóvenes materializan sus ideas y las someten a discusión. A pesar de que la estrategia incorporada para las etapas de investigación (registro y observación de tipo etnográfica⁴²) exigió el registro del aspecto numérico para la toma de referencias, la investigación nunca perdió el rumbo del enfoque cualitativo sumando el aspecto numérico solamente como un elemento de importancia para la asignación de orden y jerarquías, primero de los mensajes y más tarde de las conversaciones que se sometieron al análisis.

En relación al registro y sistematización de la información se concluye que la adaptación de los instrumentos y su aplicación, con sus respectivas diferencias entre las dos etapas de observación, fueron pertinentes debido a que permitieron el orden de la información, el proceso para la realización de diferentes tipos de análisis y para establecer las correlaciones entre las diferentes categorías de análisis que son base para esta investigación.

Con todo lo anterior, se reconoce también la dificultad que tuvo la presente investigación para evidenciar la posible formación entre pares dentro de una comunidad de las características señaladas, la cual se encuentra conformada por jóvenes con diferentes niveles de conocimiento sobre las dimensiones civil, política y social de la formación de ciudadanía. Desde la mencionada complejidad,

⁴² En el capítulo 3 de esta tesis se revisa la manera en la que se trabajó la estrategia de tipo etnográfica.

en esta investigación se aportan también las siguientes reflexiones sobre la tecnología, educación para la ciudadanía y los jóvenes nicolaitas, desde las cuales se pueden desprender nuevas indagatorias de investigación relacionadas con el tema.

En el entendido de que los jóvenes universitarios son usuarios con altos niveles de conectividad a través de diferentes dispositivos, se identifica como una posibilidad de estudio la observación del alumnado con énfasis en la distinción de los diferentes dispositivos y los diferentes entornos virtuales de los que son usuarios, así, podría indagarse sobre la discriminación de los entornos a disposición en función de sus objetivos de uso. De igual manera cabe la oportunidad de cuestionamientos como: ¿cuáles son los criterios que influyen en los jóvenes para el uso de una red social u otras, en su caso, qué determina su migración entre éstas? O bien ¿Hay relación entre las afiliaciones políticas, la condición económica social, las actividades del entorno presencial y las condiciones de participación activista en las redes sociales en línea?

Los pocos jóvenes que sí propician actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje, durante su participación en el entorno virtual Facebook suelen mostrarse en un rol de evidente liderazgo dentro y fuera del entorno. Con este antecedente surge la inquietud de problematizar las posibilidades de un ejercicio de educación estructurada entre pares con una temática específica, en el cual se pudiera disponer de variables controladas con la participación de jóvenes siendo educados por otros jóvenes, dicha suposición podría aportar evidencias más contundentes sobre la posibilidad de actos educativos y la adquisición de conocimientos a través de entornos como Facebook.

Por otro lado, se aprecia que los jóvenes suelen utilizar el entorno Facebook como extensión de sus relaciones presenciales, independientemente de que el entorno virtual ofrece la posibilidad de conexión con cualquier usuario de la misma red, en la práctica los usuarios (por lo menos los usuarios nicolaitas observados) parecen fomentar extensiones, de tiempo, distancia, contenido y hasta de capacidades de diálogo en relaciones establecidas previamente. Así, una de las posibles

indagatorias que se desprenden de este hecho es: ¿qué tipo de evidencia permitiría sugerir que los jóvenes nicolaitas pueden crear asociaciones colaborativas con otros jóvenes, a quienes no conocen en el escenario presencial, pero con los que sí comparten las mismas preocupaciones e iniciativas?

Como se ha visto, los jóvenes michoacanos que participan constantemente en las redes sociales en línea someten a intercambio muchos temas que están directamente relacionados con los acontecimientos de su realidad, a pesar de esto, no existe evidencia que nos permita comprobar la relación directa entre la participación de tipo política de los jóvenes en los entornos virtuales, y la participación tangible en los escenarios presenciales. Con lo anterior, surge el cuestionamiento sobre ¿cuál será la mejor metodología para dar seguimiento a los jóvenes que muestran en la red social altos niveles de activismo político con intenciones de fomentar enseñanza entre sus pares, y constatar cómo sus acciones fomentadas desde el entorno virtual tienen incidencia en sus similares durante la práctica en el escenario presencial?

En el presente trabajo se incluyen como sujetos de estudio a jóvenes estudiantes pertenecientes a la universidad pública, los cuales fueron encontrados gracias a sus participaciones dentro de un grupo que abiertamente promueve el debate sobre los temas relacionados con la ciudadanía. Sin embargo, una vez detectados aquellos jóvenes que sí establecen conversaciones más complejas con el intercambio de símbolos y posturas relacionadas con la formación de ciudadanía, queda la inquietud por conocer ¿cuáles son las condiciones de sus biografías que les permiten someter a negociación ese tipo de intereses que marcan una diferencia evidente con el resto de sus pares?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adaime, I. (2010). El proyecto Facebook y la creación de entornos colaborativos educativos. En *El Proyecto Facebook y la posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje* (pp. 21-34). Barcelona: Editorial Ariel
- Aguilar González, C. (2012). *Uso de Facebook entre jóvenes universitarios de Querétaro como herramienta para fortalecer su cultura política*. (Tesis de Maestría). UNAM. Ciudad de México.
- Aldao, Z., International Labour Office., y CINTERFOR (Organization). (2007). *La negociación: Un enfoque transdisciplinario con específicas referencias a la negociación laboral*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Álvarez, C. (2000). *Comunicación, democracia y ciudadanía: Fundamentos teóricos del Public Journalism*. Buenos Aires: Ediciones Ciccus.
- Andalucía. Empresa Pública para el Desarrollo Agrario y Pesquero de Andalucía. (2003). *Manual para la introducción de la perspectiva de género y la juventud al desarrollo rural*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura y Pesca.
- Bruner, J., Goodnow, J. y Austin, G. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Bourdieu, P. (2000). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (I. Jiménez, Trad.) México: Siglo Veintiuno Editores.
- Cabrera G. (2014). *Apropiación del software social en Internet de los alumnos nicolaitas del área de la salud*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México.
- Castells, M. (2006). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. (C. Martínez, Trad.) México, D. F: Siglo XXI.
- _____, M. (2009). *Comunicación y poder*. (M. Hernández, Trad.) Madrid: Alianza Editorial.
- _____, M. (2012). *Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de internet*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., y Monereo, F. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Morata.
- Corduneanu, I. (2013). Que eso no termine aquí: de jóvenes mexicanos, participación política y movilizaciones sociales. En Cornejo y Guadarrama (Coord.), *Culturas en comunicación: Entre la vocación intercultural y las tecnologías de información* (pp. 153-193). México: Editorial Tintable.
- Cros B. (2008). *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona, España: Gedisa.
- Crovi, D., Garay, L. M., López, R., y Portillo, M. (2013). *Jóvenes y apropiación tecnológica: La vida como hipertexto*. México: Sitesa/UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- López M. y López R (2009). *Redes sociales análisis y aplicaciones*. México DF: UNAM- Plaza y Valdez.
- (2006). *Educación en la era de las redes: Una mirada desde la comunicación*. México: UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Cruz L. (2013). *Apropiación del Software Social Facebook por parte de los alumnos de la Universidad Michoacana*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México.
- Chávez J., y Castro M. (2009). *Estado, democracia y ciudadanía, en Cultura de participación y construcción de ciudadanía*. México DF: Porrúa.
- Fernández, A. (2010). *Formación de ciudadanía e identidad. Voces de la sociedad civil*. México DF: Universidad Pedagógica Nacional.
- Frenández, C. y Galguera, L. (2009). *Teorías de la comunicación*. México, D.F: McGraw-Hill.

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, Trad.) México, D.F: Siglo Veintiuno Editores.
- Gálvez, M. y Tirado, S. (2006). *Sociabilidad en pantalla: Un estudio de la interacción en los entornos virtuales*. Barcelona: Editorial UOC.
- Giroux, H. A. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: Pedagogía crítica de la época* (M.M. Ubasart, Trad.) México: Siglo Veintiuno Editores.
- Guzmán, C. y Serrano, O (2012). Las puertas de ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México. En *Revista de la Educación Superior, Volumen XL (1) No. 157, enero-marzo*. México DF: ANUIES.
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Buenos Aires: Taurus Humanidades.
- IFE (2010). *Conectando ciudadanía: Manual para jóvenes*. México D.F: Instituto Federal Electoral.
- INEE (2014). *Panorama de la educación, indicadores de la OCDE 2014*. Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- INEGI (2011). *Panorama sociodemográfico de México, 2ª edición*. Aguascalientes México: INEGI.
- INEGI (2013). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Datos de Michoacán de Ocampo*. Morelia, México: INEGI.
- Kartz, C. (2012). Interpretaciones de la crisis. En *La crisis capitalista mundial y América Latina. Lecturas de Economía Política*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- La Jornada Michoacán (2012, Julio 22). Michoacán, en grave crisis; Godoy dejó deuda de más de \$42 mil millones: Congreso. En *Periódico La Jornada Michoacán*, Política.
- La Jornada (2011, Junio 20). Cientos de miles protestan en Europa contra el "pacto euro". En *Periódico La Jornada*, Mundo.
- Leal D. (2010). Aprendizaje en un mundo conectado. En *El Proyecto Facebook y la posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje* (pp. 163-182). Barcelona: Editorial Ariel.
- López, G., y Ciuffoli, C. (2012). *Facebook es el mensaje: Oralidad, escritura y después*. Buenos Aires: La Crujía Eds.
- Majó, J. (2002). Ciudadanía Social. En *Cinco ciudadanía para una nueva educación* (pp. 29-42). Barcelona: Graó, Biblioteca de Aula.
- Manovich, L. (2005). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación: la imagen en la era digital*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Mayor, F. (2002). Ciudadanía democrática, la cultura de la paz, la formación cívica y el pluralismo. En *Cinco ciudadanía para una nueva educación* (pp.15 - 28). Barcelona, España: Graó, Biblioteca de Aula.
- Medina, G. (2010) Tecnologías y subjetividades juveniles. En *Los jóvenes en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Menchú, R. (2002). El sueño de una sociedad intercultural (pp. 63-81). En *Cinco ciudadanía para una nueva educación*. Barcelona, España: Graó, Biblioteca de Aula.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Nissen, B. (2010). Sindicatos de trabajadores ciudadanos en Estados Unidos: reflexiones teóricas y un estudio de caso. En *Trabajo y ciudadanía: Una reflexión necesaria para la sociedad del siglo XXI* (pp. 251-271). México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Departamento de Sociología.
- Ordaz, L. (2009). *México: impacto de la educación en la pobreza rural*. México DF: Organización de las Naciones Unidas CEPAL.

Padilla M. (2013). El sentido de las prácticas políticas de los jóvenes en Internet. Análisis de la EJIPP 2012. En Cornejo y Guadarrama (Coord.), *Culturas en comunicación: Entre la vocación intercultural y las tecnologías de información* (pp. 127-152). México: Editorial Tintable.

Piscitelli, A. (2010). *El proyecto Facebook y la posuniversidad: Sistema operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje*. Madrid: Ariel.

Portillo, M. (2013). Estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México hablan sobre las TIC. En *Jóvenes y apropiación tecnológica: La vida como hipertexto*. México DF: SITESA/UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Reguillo, R. (2010). *Los jóvenes en México*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica / Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Rheingold, H. (2004). *Multitudes inteligentes. La próxima revolución social*. Barcelona, España: Gedisa.

Richter, U. (2011). *Manual del poder ciudadano: Lo que México necesita*. Mexico, D.F: Océano.

Robinson, W. (2007). *Una teoría sobre el capitalismo global. Producción, clase y Estado en un mundo transnacional*. Bogotá, Colombia: Ediciones los de abajo.

Sarramona, J., Vázquez, G., & Colom, C. A. J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel.

Segrelles, J. A, (2012). *Multifuncionalidad rural y nueva ruralidad. La experiencia europea y la potencialidad de Colombia*. Madrid, España. Secretaría General Técnica, Ministerio de Agricultura Alimentación y Medio Ambiente.

Scolari, C. (2004). *Hacer clic: Hacia una sociosemiótica de las interacciones digitales*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Sued, G. (2010). Pensando Facebook una aproximación colectiva por dimensiones. En *El Proyecto Facebook y la Posuniversidad, sistemas operativos sociales y sistemas abiertos de aprendizaje* (pp. 59-70). Barcelona: Ariel.

Tedesco, J. C. (2002). Educación y ciudadanía paritaria. En *Cinco ciudadanías para una nueva educación* (pp. 47-62). Barcelona, España: Graó Biblioteca de Aula.

Valderrama, L. (2013). Jóvenes, Ciudadanía y Tecnologías de Información y Comunicación. El movimiento estudiantil chileno. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), (pp. 123-135). Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: Aprendizaje significado e identidad* (G. Sánchez, Trad.). Barcelona, España: Paidós Ibérica.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Almansa Martínez, A., Fonseca, O., y Castillo Esparcia, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española. En *Revista Comunicar*, No. 40, Vol. XX, 127-135. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=40&articulo=40-2013-15>

Cabero J. y Llorente, M. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. En *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. No. 34, 1-10. Recuperado de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/pdf/Edu-tec-e_n34_Cabero_Llorente.pdf

Candón, J. (2013). Movimientos por la democratización de la comunicación: Los casos del 15-M y #yosoy132. En *Razón y Palabra*. No 82, Marzo-Mayo 2013. (Consultado el 22 de junio de 2014). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/1995/199525737036/index.html>

Castro, E. (2011). El paradigma latinoamericano de la edocomunicación: El campo para la intervención social. En *Revista Académica de Comunicación y Ciencias Sociales*, No1: Recuperado de: <https://revistametacomunicacion.files.wordpress.com/2011/10/el-paradigma-latinoamericano-de-la-educomunicacion3b3n2.pdf>

Contralínea (2012). Fausto Vallejo: el odio a los estudiantes. En *Periódico Contralínea*. (Consultado el 3 de abril de 2013). Recuperado de: <http://contralinea.com.mx/archivo-revista/index.php/2012/10/21/fausto-vallejo-el-odio-los-estudiantes/>

Crovi D. (2013). Escenarios para pensar la ciudadanía digital. En *Versión estudios de comunicación y política – Nueva época*, No. 31. Recuperado de: http://bidi.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&tipo_material= TODOS&terminos=Crovi,%20Delia&indice_resulta dos=0&pagina=1

----- (2012). Percepciones y prácticas en torno a las tecnologías digitales. El caso de jóvenes trabajadores del Distrito Federal. En *Memorias: XXIV Encuentro Nacional AMIC - Saltillo, Coahuila*, 746-767. Recuperado de: http://fcps.uaq.mx/descargas/investigacion/congresos/comunicacion_educativa_freiriana.pdf

Dabas, E. (2002). *Mapeando una Historia. Redes sociales y restitución de recursos comunitarios*. Recuperado de: <http://revistaredes.rediris.es/webredes/ivmesahis/MAPEANDO%20UNA%20HISTORIA.pdf>

El Universal. (2011, Noviembre 14). Protestan alumnos de 16 normales del país. En Periódico El Universal. (Consultado el 4 de mayo de 2012). Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/808768.html>

Estrada, M. (2014). Sistema de protesta, política, medios y el #YoSoy 132. En *Sociológica*, año 29, No. 82, Mayo-Agosto 2014 (pp. 83-123). (Consultada el 23 de enero de 2015). Disponible en: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/8203.pdf>

Facebook (2013). *Información sobre Facebook*. (Consultado el 2 de enero de 2013). Recuperado de: <https://www.facebook.com/facebook/info>

Fleet, N. (2011). Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: Una perspectiva sociológica. En *Polis Revista de la Universidad Bolivariana*, Vol. 10, No. 30, 99-116. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v10n30/art05.pdf>

Garay, L. M. (2012). Prácticas docentes y uso de tecnologías y entornos digitales. Proyecto de investigación. En *Memorias: XXIV Encuentro Nacional AMIC - Saltillo, Coahuila*, 814 -818. Recuperado de: http://fcps.uaq.mx/descargas/investigacion/congresos/comunicacion_educativa_freiriana.pdf

Gómez, S., Tejera, H. y Aguilar, J. (2013). *Informe de la encuesta "Cultura Política de los Jóvenes en México" para el Instituto Federal Electoral*. Colegio de México. (Consultado el 10 de enero de 2014). Recuperado de: <https://culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Estadsticas/documentos/La%20cultura%20politica%20de%20os%20jovenes%20en%20Mexico.pdf>

INEGI (2011). *Sistema de cuentas nacionales 2011. Producto interno bruto por entidad federativa*. México: INEGI. (Consultado el 20 de febrero de 2013). Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/derivada/regionales/pib/2006-2010/PIBE2010.pdf

INEGI (2012). *Producción y difusión cultural, usuarios de internet por entidad federativa*. (Consultado el 2 de diciembre de 2012). Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=mcu49&c=26785&s=est>

INEGI (2014). *México en cifras. Información nacional por entidad federativa y municipios. Michoacán de Ocampo*. (Consultado el 10 de enero de 2015). Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=16>

Instituto Mexicano de la Juventud y Secretaría de Educación Pública (2011). *Encuesta nacional de la juventud 2010. resultados generales*. (Consultado el 5 de diciembre de 2011). Recuperado de: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presentacion_ENJ_2010_Dr_Tuiran_V4am.pdf

Instituto Mexicano de la Juventud y Secretaría de Educación Pública (2012). *Encuesta nacional de valores en juventud 2012. Resultados Generales*. (Consultado el 14 de octubre de 2012). Recuperado de: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf

Kont, J. (2012). *Usuarios de Facebook en México, un Desglose por Entidades Federativas*. (Consultado el 2 de Diciembre de 2012). Recuperado de: <http://elwebmarketer.com/usuarios-de-facebook-en-mexico-un-desglose-por-entidades-federativas/2012/05/>

Kohen, D. (2012). Los reclamos estudiantiles en Chile. En *Academia Nacional de las Ciencias Exactas Físicas y Naturales*. (Consultado el 30 de mayo de 2013). Recuperado de: http://www.ancefn.org.ar/becas/docs/ensayo_kohen.pdf

Manrique, M., y Barah, M. (2011). El papel de los nuevos medios y las tecnologías de la comunicación en las transiciones árabes. En *FRIDE*, No. 69, 1-6. Recuperado de: http://fride.org/download/PB_69_nuevas_tecnologias.pdf

Mergier, A. M. (2011, Febrero 5). Donde todo empezó. En *Proceso*, No. 1788. México D.F. Recuperado de: http://hemeroteca.proceso.com.mx/?page_id=278958&a51dc26366d99bb5fa29cea4747565fec=262553

Morin, E. (2002). *Ética y Globalización*. (Consultado el 3 de diciembre de 2014). Recuperado de: http://www.ucipfg.com/Repositorio/MCSH/MCSH-01/1.BARCELONA/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/lecturas-Complementarias/news21_morin.pdf

Naranjo, G. (2002). Formación de ciudadanía y conformación de ciudadanía. En *CEP Alforja*. (Consultado el 15 de octubre de 2014). Recuperado de: <http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Naranjo.doc>

Oliveira, I. (2000). La comunicación / Educación como nuevo campo del conocimiento y el perfil de su profesional. En *Humánitas. Portal temático en Humanidades*. No 13, 11-36. Recuperado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401596/2013_2/ismardeoliveirasoares.pdf

Organización Iberoamericana de la Juventud (2013). *1ª Encuesta Iberoamericana de las Juventudes*. Recuperado de: http://www.oji.org/es_ES/publicaciones/estudios-de-juventud

Pinedo, C. (2011). Educación en Chile: ¿Inclusión o exclusión? En *Tejuelo* (pp. 47-79). Consultado el 23 de marzo de 2014. Recuperado de: <file:///C:/Users/userpc/Downloads/Dialnet-EducacionEnChileInclusionOExclusion-3736978.pdf>

Proceso (2012 a, Octubre 15). Violento desalojo en normales de Michoacán: 176 detenidos. En *Proceso electrónico*. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/?p=322632>

Proceso (2012 b, Noviembre 4). Crimen organizado ahuyenta a médicos; enfrentan amenazas, extorsiones y plagios. En *Proceso electrónico*. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/?p=324358>

Proceso (2012 c, Septiembre 25). Entre piedras, palos y botellas, desalojan a paristas de la Universidad Michoacana. En *Proceso electrónico*. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/?p=320852>

Propuesta Educativa (2007). Jóvenes, riesgos y desafilaciones en Latinoamérica Entrevista a Rossana Reguillo Cruz. En *Propuesta Educativa* No. 28, 51-57. Recuperado de: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/entrevistas/28.pdf>

Ramírez, J. M. (2012). Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía. En *Estudios Políticos*, novena época, No. 26, 11-36. México D.F: UNAM. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/31952/29485>

Red Nacional Todos Los Derechos para Todas y Todos, (2011). Pronunciamento: Organizaciones de derechos humanos condenamos la ejecución extrajudicial de normalistas de Chilpancingo, Guerrero, así como el uso desmedida de la fuerza. En *Juventud, Ciudadanía y Seguridad*. (Consultado el 28 de septiembre de 2014). Recuperado de: <http://www.ajuv1121.org/index.php/sala-de-prensa/121-pronunciamento-organizaciones-de-derechos-humanos-condenamos-la-ejecucion-extrajudicial-de-normalistas-en-chilpancingo-guerrero-asi-como-el-uso-desmedida-de-la-fuerza>

Reguillo, R. (2003). Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión. En *Revista Brasileira de Educação*. No. 23, 103-118. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a07>

_____, R. (2008). Jóvenes imaginados: La disputa por la representación (Contra la esencialización). En *Punto Cero*, Año 13, No. 16, 7-14. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v13n16/v13n16a02.pdf>

Reporteros Sin Fronteras (2011). *Los medios de comunicación, testigos clave de las revoluciones y de los retos del poder. Rebeliones Árabes, Noviembre 2011*. Recuperado de: http://www.rsf.org/rapport/RSF_BILAN_MOYEN_ORIENT_2011_ESP.pdf

Rheingold, H. (2010). *Virtual Communities, Phony Civil Society?* Recuperado de: <http://www.rheingold.com/texts/techpolitix/civil.html>

- Rizo, M. (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. En *Revista E-Compós, Abril*, 1-16. Recuperado de: <http://www.compos.org.br/seer/index.php/e-compos/article/viewFile/143/144>
- Rodríguez, J. L. (2007). Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: elementos para una problemática. En *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 8, No.3, Diciembre, 6-22. Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_03/n8_03_rodriguez_illera
- Sanz, S. (2005). Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos. En *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 2, No. 2, 26- 35. Barcelona España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78020110.pdf>
- Semitiel, M., y Noguera, P. (2004). Los sistemas productivos regionales desde la perspectiva del análisis de redes. En *REDES- Revista Hispana para el análisis de redes sociales*, Vol. 6, No. 5. España: Departamento de economía aplicada, Universidad de Murcia. Recuperado de: http://revista-redes.rediris.es/html-vol6/vol6_3.htm
- Sirvent, M. T. (2005). La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. En *Revista Brasileira de Educacao*, No. 28, Brasil, ANPEd, 37-49. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a04n28.pdf>
- Soy y Quiero Ser (2013). Soy y Quiero Ser, Grupo en *Facebook* (Consultado el 5 de enero de 2013). Recuperado de: <http://www.facebook.com/groups/SOYQUIEROSER/>
- Suárez, C. (2003). Del aprendizaje en red a una red de aprendizaje. En *El Tintero*, Año 3, No. 10, Octubre. Recuperado de: http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/tinterosanteriores/10/ARTICULOS_delaprendizajeenredaunareddeapredizaje.pdf
- Turpo, O. (2011). La netnografía: un método de investigación en Internet. En *Revista Iberoamericana de Educación*, Universidad de Salamanca, España, No. 47, Octubre, 1-10. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2486Gebera.pdf>
- Unión Internacional de Estudiantes (2012). *Federaciones estudiantiles europeas recuerdan un año de lucha estudiantil en Chile. Movimiento Generación 80*. Recuperado de: <http://g80.cl/noticias/noticiacompleta.php?varbajada=14993>
- Universidad Iberoamericana, Gabinete de Comunicación Estratégica y Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2013). *Encuesta Sociedad Jóvenes en México*. Gabinete de Comunicación Estratégica. Recuperado de: http://www.gabinetece.com.mx/images/uploads/documents/jovenes_ibero.pdf
- Valdés, B. (2011). Conceptualizar el papel de las redes en internet en movimientos sociales y acciones colectivas. Propuesta aplicada a lo digital. En *Razón y Palabra*, No. 77, Agosto-Octubre 2011, (Consultada el 15 de noviembre de 2013). Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/varia/77%205a%20parte/64_Valades_V77.pdf

- ANEXO I -

TOTAL DE MENSAJES SOMETIDOS AL ANÁLISIS REGISTRADOS BAJO LOS CRITERIOS DEL EQUIPO DE TRABAJO

| NOMENCLATURA | NOMBRE | MENSAJE | MODALIDAD | EN RESPUESTA | FECHA |
|--------------|----------|--|-------------------------------------|--------------|--------|
| 2136_050612 | Julio | No nada de eso Anahí, resulta que todos podemos formar parte de distintos grupos para cualquier actividad humana, y en el caso de la política también lo podemos hacer, por ahora los reconocidos por la Ley electoral se llaman partidos políticos | Participación política | | 250612 |
| 0707_050612 | Medina | "Yo me encargo de hacer cumplir al presidente municipal sus obligaciones y dar por terminada la pesadilla que viven ante la inseguridad de la colonia Eduardo Ruiz. Esto no puede seguir así, yo me encargo de que el presidente municipal de Morelia cumpla con su obligación con todos los habitantes de la Eduardo Ruiz y no sólo de los barrios de ricos. Con propuestas tan sencillas como la que hace Marko Cortés de iluminar todas las calles, alejaría a los maleantes o por lo menos lograríamos identificarlos, pero ni eso hizo el anterior alcalde moreliano y eso que dicen algunos que es un buen tipo. Dénme su confianza, yo haré que el presidente municipal de Morelia cumpla con su obligación, yo me encargo, yo sé como hacerlo | Inseguridad | | 050612 |
| 1245_020712 | Fernando | 1° DE JULIO DE 2012, UN DIA DESPUES..... | Resultado de elecciones | | 030712 |
| 1203_160512 | Fernando | 7:30 ciudad universitaria sigue tomada. Entrampado el conflicto nicolaita.Isidro uno de los moradores liberados así posó dias antes de la quema de autos. http://www.facebook.com/photo.php?fbid=3805534504122&set=a.1199898684855.2032030.1450177003&type=1&theater | Casa de estudiantes | | 170512 |
| 1135_160512 | Juan | 8 MUJERES TALENTOSAS SON LAS QUE PORTAN LA ENCOMIENDA DE REPRESENTAR A LA SOCIEDAD, NO SOLO EN SU GENERO!!!! SI NO EN DESTACABLES ACTIVIDADES PROFESIONALES, COMO ES EL CASO DE LA FIGURA MORELIANA ORGULLOSAMENTE DE ESTA TIERRA, MARBELLA ROMERO NUÑEZ, QUIEN ADEMÁS DE SER UN FIGURA DEL TOREO, DESTACA EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL CON LAS DELICIOSAS Y EXQUISITAS TORTAS EL MAGO DEL CENTRO DE LA CIUDAD CAPITAL E HISTÓRICA DE MICHOACAN. SIN DUDA LA PLANILLA SE ENCUENTRA ENRIQUECIDA CON TALENTOS NETAMENTE MORELIANOS, WILFRIDO LAZARO MEDINA CON UNA ACERTADA DECISIÓN DE UN FUTURO CABILDO CON SABOR A MORELIA, CON | Mujeres representando a la Sociedad | | 170512 |

| | | | | | |
|-------------|---------|--|-------------------------------|-------------|--------|
| | | SABOR A ATE, CON SABOR A HISTORIA. MUCHAS FELICIDADES PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA PLANILLA DEL FUTURO PRESIDENTE WILFRIDO LAZARO MEDINA, QUE ARRANCO CON PIE DERECHO SU CAMPAÑA. SALUDOS http://www.facebook.com/photo.php?fbid=433633483323176&set=a.175580142461846.40261.100000295848984&type=1&theater | | | |
| 1908_060712 | Vilches | Acaso es, qué se debe de buscar ese dinero, en la campaña del amor?? | Denuncia | | 060712 |
| 2223_120612 | Jorge | Al gobierno de Godoy lo acusaron de deber hasta 35 mil millones de pesos, pero de buena fuente les cuento, que el actual gobierno pagó a un despacho reconocido para la certificación de la deuda del Edo. de Michoacán y el número que se generó es de 16 mil millones de pesos. Lo que es verdad es que los ciudadanos le debemos exigir claridad a los gobiernos de cualquier color y cualquier nivel. | Deuda del Gobierno del Estado | 2257_060612 | 180612 |
| 2119_180612 | Jorge | Amiga, ayer andabas muy pesimista y ahora andas muy activista jaja, Voto razonado creo que es a lo que te refieres, el que no es influenciado por la TV o amenazas, sino el que se emite después de haberlo pensado. | Voto razonado | 0921_180612 | 240612 |
| 1400_160512 | Juan | APRENDIERON DE QUE LA LEY CONTRA LA BARBARIE PUEDE MÁS LA BARBARIE. | Casa de estudiantes | 1203_160512 | 170512 |
| 2314_020512 | Jorge | Aquí la cosa es reglamentación, el Marco Jurídico de la Universidad Michoacana no habla de michoacanos o foráneos, así que todos tienen cabida. Lo que sí urge es el famoso reglamento de las casas del estudiante | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 1656_300412 | Roberto | Aquí les va esta para mis hermanos Michoacanos; resulta por demás interesante escuchar las opiniones acerca de los acontecimientos entre las autoridades y los estudiantes en la ciudad de Morelia, por encima de todo hay un entendido muy claro, de trasfondo cultural más que político por demás digno de un análisis serio. La mayoría de la ciudadanía aplaude y ve con beneplácito el actuar de las autoridades, una minoría donde la mayoría son personas con línea de pensamiento de izquierda claman represión y autoritarismo, ¿que les parece? ¿Porque esa divergencia de opiniones tan claras? ¿En un entorno estudiantil? Veamos, si aspiramos a vivir mejor en un entorno próspero y de respeto tenemos que tener muy claro y definido el camino a seguir, alimentar la anarquía queda por descontado, creo todos coincidimos en esta aseveración. La universidad en este caso debe asumir una responsabilidad | Política Estudiantil | | 030512 |

| | | | | | |
|-------------|-------|--|----------------------------------|-------------|--------|
| | | <p>historica de fondo, tanto administrativa como filosofica! Lo mismo aplica para la administracion estatal! La pregunta obligatoria es, como vamos a conciliar nuestras perspectivas? es obvio que la estructura institucional y legal tanto del estado como de la universidad son obsoletas, seremos lo suficientemente inteligentes para dar el salto de tigre a la modernidad, dejaremos atras los metodos y politicas arcaicas de victimas y victimarios, dejaremos de alimentar la generacion de redentores revolucionarios por la generacion de estudiantes y hombres creativos y productivos, mucho tienen que hacer los partidos politicos para actualizar sus posturas absurdas obsoletas tan limitadas de razonamientos, hoy por hoy el llamado es a la humildad y la cordura para dar paso a la iluminacion que nos guie por caminos nunca antes vistos de bienestar y prosperidad en una convivencia sana y de respeto, la cerrazon y necesidad ya nos han mostrado sus resultados.</p> | | | |
| 2248_300612 | Anahí | Así como así, va derecho? jajaja yo lo único que sé es que mis votos tendrán color diferente en presidencia, diputados y municipios, en senadores la velda que estoy frita votaré por mi vecina jeje | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |
| 1521_30512 | Chilo | Así es amigo y desgraciadamente esta problematica va aunada a una serie de problemas más igualmente graves como son muchas veces: la desintegración familiar, violencia doméstica, prostitución infantil, entre otros. | Causas del Aborto | 2329_280512 | 040612 |
| 2157_060612 | Chilo | Así es amigo, es una pena lo que ocurre con esas niñas, y mas triste que no se pueda o se quiera hacer nada x resolver esa situación. | Trata de personas y prostitución | 1941_060612 | 070612 |
| 0921_180612 | Anahí | Aunque feliz porque ya terminarán las odiosas y costosas campañas políticas, la neta también iré a votar, aunque todavía sigo con muchas dudas, pero esta semana le daré un ratito a leer y reflexionar propuestas, y sobretodo la posibilidad de las propuestas, porque me choca que la gente me ande diciendo por quien debería o no debería votar, Asshhhhh | Opinión al voto | | 240612 |
| 2146_180612 | Chilo | <p>Austeridad?</p> <p>Fotos del muro</p> <p>¿Quién pompó? Zapatitos, ¿quién pompó?</p> <p>Los zapatos que usa López Obrador son de la marca inglesa Crockett & Jones que son considerados dentro de los mejores zapatos del mundo y se dice que así como se debe tener una buena pluma, un buen reloj, también debes tener un buen par de zapatos de esta famosa marca. El precio más barato por par es de 350 libras, unos 7300 pesos. El peje solo sabe de</p> | Crítica a Candidato Presidencial | | 240612 |

| | | | | | |
|-------------|----------|---|-------------------------------|-------------|--------|
| | | austeridad cuando se trata de criticarla, pero no cuando se trata de él. De: No se apendeje, NO vote por el Peje | | | |
| 1431_060612 | Anahí | Bien bien, parece que hasta la Ley nos ampara para hacer nuestros propios grupos políticos, pero entonces; ¿Por qué siempre tenemos que votar por un partido de los de siempre, y no por un grupo diferente? | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 2207_290615 | Hidalgo | Buena comparación, deberíamos todos ir por el voto razonado y sé que demanda mucha educación, hagamos el esfuerzo. | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |
| 0941_020712 | Fernando | Buena se cumplió la predicción la elección se decidió en tercios.... | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |
| 0941_020712 | Fernando | Buena se cumplió la predicción la elección se decidió en tercios.... | Voto útil | 2147_290612 | 030712 |
| 1054_070512 | Juan | Buena ya estuvo el evento de Laura en Amecia propiciado por JOSEFINA V MOTA Y AMLO, ahora que nos digan cuando va a ser el debate de propuestas??? | Debate Presidencial | 1052_070512 | 080512 |
| 1324_170612 | Anahí | Buena, van a decir que que pesimista pero como podemos ver que todas estas asociaciones y grupos que están en nuestra posibilidad de verdad están impactando en la vida pública en el país, y no digo solamente hacerse ver, sino hacer cambio | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 1302_250512 | Carlos | CASAS DE INTERES SOCIAL PAGANDO COMO RESIDENCIAL Y MUCHOS DE RESIDENCIAL PAGANDO COMO DE INFONAVIT, MUCHOS GANA MILES, OTROS GANAN UNOS CUANTOS PESOS. | Urbanismo | | |
| 1622_290512 | Juan | Claro chilo estoy de acuerdo el aborto no es una solución, con sus muy, pero muy estrictas excepciones claro esta. Pero la irresponsabilidad, o la ignorancia que no ha podido resolver el estado con un sistema de educación tan ineficiente, le dan lugar a leyes retrogradadas en contra de la vida. | El aborto | 2329_280512 | 040612 |
| 2223_120612 | Julio | Claro precisamente esa es una de las exigencias vigentes a los gobernantes, los ciudadanos tienen todo el derecho de pedir cuentas, así como de exigir resultados | Deuda del Gobierno del Estado | 2257_060612 | 180612 |
| 1349_160512 | Chilo | Claro que sí! Aprendieron que pueden hacer lo que quieran, que no pasa nada, que ésta es "la tierra de nadie" y que son "los intocables" y que pueden seguir comediendo actos vandálicos, total... no pasa nada! | Casa de estudiantes | 1203_160512 | 170512 |
| 2147_290612 | Jorge | Como se los prometí <u>Julio</u> y <u>Anahí</u> con todo y la veda electoral, aquí mi aporte para la reflexión ciudadana del voto y su clasificación según Pérez Quiróz (en Ulrich, 2011:43) Y TÚ QUÉ TIPO DE VOTO EJERCES? Voto ausente: indolente abstención. Voto caprichoso: que se basa en apariencias externas o imagen pública de un candidato. Voto de castigo: votar no a favor de algo sino en contra de | Tipo de Voto | | 050712 |

| | | | | | |
|-------------|-------|---|---------------------------------|-------------|--------|
| | | <p>alguien</p> <p>Voto duro: el que otorgan los miembros recalcitrantes de un partido</p> <p>Voto razonado: con base en resultados y análisis previo, independientemente de la fe partidista del ciudadano</p> <p>Voto de la ignorancia: el que es anulado por no votar correctamente en la papeleta</p> <p>Voto chicarronero: obtenido por obsequios o francas cooptaciones a cambio del voto</p> <p>Voto de mercado: conseguido por avalancha publicitaria o demagogia disfrazada</p> <p>Voto impensado: simplemente se aplica sobre la marcha para ejercer el derecho del voto</p> <p>Voto encuestero: a través de encuestas se orienta la preferencia de un votante poco informado</p> <p>Voto fantasmal: cuando los votantes ya fallecidos votan en las urnas. (En México ya ha pasado)</p> <p>Voto de calidad moral: el que es inducido por ciertos líderes de opinión como intelectuales, representantes sociales o ministros religiosos</p> | | | |
| 2323_280512 | Juan | <p>Concepto Cifra Fecha Fuente</p> <p>Número de embarazos en México 4,200,000 cada año</p> <p>Maternidad sin riesgos</p> <p>Número de nacimientos en México 2,735,312 1990 INEGI I</p> <p>Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos deseados 60% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher</p> <p>Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos no deseados 23% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher</p> <p>Porcentaje de embarazos en México que culminan en abortos inducidos 17% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher</p> <p>Porcentaje de mujeres con más hijos de los deseados 29% 1985-89 ONU</p> <p>Número promedio ideal de hijos en México 3.3 1995 CONAPO II</p> <p>EMBARAZO ADOLESCENTE</p> | Cifras de embarazos no deseados | 2310_280512 | 040612 |
| 1315_170612 | Julio | <p>Creo que lo que debimos haber hecho los ciudadanos es pedir esa rendición de cuentas desde antes de que ascendiera a tanto, para no permitir ese tipo de abusos. No soy de ningún partido político, pero creo que también hizo falta un poco más de</p> | Deuda del Gobierno del Estado | 2257_060612 | 180612 |

| | | | | | |
|-------------|----------|--|-------------------------|-------------|--------|
| | | compromiso de los ciudadanos. | | | |
| 1607_010512 | Italo | Creo que lo más alarmante en este caso Juan Carlos, no es si era necesaria el uso de la fuerza o no. Creo que las peticiones de los estudiantes eran desde un inicio desproporcionadas y su movimiento no tenía apoyo popular, en segundo lugar creo que la intervención de la Fuerza pública fue debido a delito como el secuestro de unidades y actos de vandalismo, hasta aquí todos de acuerdo. Pero como en todo caso de procuración de justicia el policía es una herramienta para hacer llegar al infractor ante las instancias correspondientes, nunca para juzgar ni mucho menos para castigar. Pregunto; en el ejemplo que pones del embargo, los policías dictaminan el castigo del moroso y lo agarran a palos? creo que ese es el verdadero problema del caso, un exceso no justificado ante los compañeros ya detenidos. | Política Estudiantil | 1656_300412 | 030512 |
| 1310_160512 | Juan | CREO QUE NO APRENDIERON Y NO APRENDERAN LOS DISQUE ESTUDIANTES, NO TIENEN PALABRA, ES TIEMPO DE QUE LA LEY ALCANCE ESA PROBLEMÁTICA. | Casa de estudiantes | 1203_160512 | 170512 |
| 2232_210612 | Carlos | CUALES SON LOS SERVICIOS PÚBLICOS QUE CONSIDERAS SON PRIORIDAD PARA LA CIUDADANÍA?? | Participación Ciudadana | | 210612 |
| 2316_210612 | Fernando | Cuando murio Colosio, el padre de Solidaridad, programa que rebautizaron los panistas y hoy se llama Oportunidades de SEDESOL, la mona esta que hace el video, creo que ni siquiera habia nacido,-Colosio murio el 23 de marzo de 1994- hay muchos mitos en cuanto a la causa del homicidio de Colosio, y en su momento muchas miradas apuntaron a Manuel Camacho Solis, hoy estrategia de la campaña de López Obrador quien fue el principal inconforme al designarse como candidato del PRI a Luis Donaldo Colosio,-por que Camacho Solis se creia presidencialiable y con mayores meritos-. Hoy los jovencitos del movimiento yo soy 132, nos quieren ver la cara de tontos contandonos una historia, la cual solo conocen de oidas, que yo sepa, hasta hoy nadie ha develado el misterio, la verdad permanece oculta y cualquier cosa que se diga en torno al magnicidio de colosio es pura fantasia que quiere ser aprovechada por quienes no respetan la memoria del político nativo de Sonora, ni siquiera se sabe si Mario Aburto Martinez, presunto autor material del homicidio y originario de la Sauceda, Michoacan es la misma persona que atraparon en Lomas Taurinas en Tijuana. Por eso es mejor que cada quien investigue, que saque sus propias conclusiones y decida, yo en lo personal respeto los movimientos sociales cuando son autenticos y no hay cosas extrañas detras de ellos y mas si se trata de movimientos encabezados por jovenes, pero | Asociaciones Políticas | | 210612 |

| | | | | | |
|-------------|----------|---|------------------------|-------------|--------|
| | | cuando sabemos que hay trasfondo detras y no hay transparencia en sus acciones, la verdad sea dicha que dudamos mucho de la autenticidad y transparencia de su movimiento. | | | |
| 2329_280512 | Juan | CUANTA CULPA, CUANTA RESPONSABILIDAD, CUANTA INCONSCIENCIA QUE SE RESUELVE EN MUCHAS OCASIONES CON UN ERROR MÁS GRAVE..... QUITARLE LA VIDA A UN SER QUE TU CREAMOS POR NO TENER LAS PRECAUCIONES NECESARIAS, CLARO CON SUS EXCEPCIONALES CASOS DE ABUSO. | El aborto | | 040612 |
| 1858_220613 | Juan | CUANTAS VECES PASAS A UN LADO DE ESAS PERSONAS VESTIDAS DE ROJO, CON FRANJAS, Y NO ALCANZAS A PERCIBIR SU ESFUERZO, SU TRABAJO, SU NECESIDAD, SUS GANAS DE LLEVAR EL PAN A LA MESA DE SUS CASAS, CUMPLIENDO UNO DE LOS TRABAJOS MÁS COMPLICADOS, QUE ES BARRER EL TIRADERO QUE LOS CIUDADANOS MORELIANOS HACEMOS, TENEMOS QUE SER COCIENTES, EXISTIRÁN MUCHOS PROGRAMAS GUBERNAMENTALES, DONDE SE DICE TENER UN IMPACTO EN LA SOCIEDAD, PERO SI ME QUEDA CLARO QUE LOS SERVICIOS PÚBLICOS, SON LOS MÁS NECESARIO PARA QUE FUNCIONE ESTA SOCIEDAD, SI EL ÁREA DE ASEO PUBLICO DEJARA DE FUNCIONAR UNA SEMANA, SE ACUMULARÍA EN LAS CALLES Y EN LAS CASAS PARTICULARES, TONELADAS DE BASURA, QUE DESATARÍA ENFERMEDADES PELIGROSAS. | Equidad | | 220612 |
| 1504_060612 | Fernando | De eso se trata la construcción de la democracia, via organización ciudadana, por lo pronto nuevas reformas a la ley para candidaturas ciudadanas | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 2148_050612 | Jorge | De hecho, si me permiten meter mi cuchara, la asociación política es un derecho constitucional, señalado como prerrogativa y dice "Asociarse individual y libremente pra tomar parte en forma pacífica en los asuntos políticos del país" | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 1949_240612 | Andrea | De weba los partidos : | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 2339_280512 | Patricia | debe ser un terrible cargo de conciencia !!!!! | El aborto | 2329_280512 | 040612 |
| 1040_070512 | Fernando | EL DEBATE: Bueno, en esto no hay mucha ciencia, solo se trata de atacar como en cualquier competencia al lider del grupo, los argumentos son lo de menos, basta ver la campaña del PAN tratando de poner en entredicho los compromisos de EPN, le dedica mucho tiempo y dinero el PAN en promocionales costosissimos en TV abierta, señal de que el equipo de campaña de Josefina Vazquez Mota carece de creatividad y talento, asi que el recurso mas facil es tirar lodo, por lo que respecta a Lopez Obrador, un discurso concentrado en propuestas populistas ya conocidas de todos y parecidas a las de 2006, solo que expresadas en un tono menos agresivo,. y Quadri? cuadrado el | Debate Presidencial | 2109_060512 | 080512 |

| | | | | | |
|-------------|----------|--|----------------------------|-------------|--------|
| | | profesor, no se salió del esquema planteado | | | |
| 1052_070512 | Fernando | <p>EL DEBATE: Bueno, en esto no hay mucha ciencia, solo se trata de atacar como en cualquier competencia al líder del grupo, los argumentos son lo de menos, basta ver la campaña del PAN tratando de poner en entredicho los compromisos de EPN, le dedica mucho tiempo y dinero el PAN en promocionales costosísimos en TV abierta, señal de que el equipo de campaña de Josefina Vázquez Mota carece de creatividad y talento, así que el recurso mas fácil es tirar lodo., por lo que respecta a López Obrador, un discurso concentrado en propuestas populistas ya conocidas de todos y parecidas a las de 2006, solo que expresadas en un tono menos agresivo,. y Quadri? cuadrado el profesor, no se salió del esquema planteado para el debate. Por último Enrique Peña Nieto, defendiéndose de la lluvia de piedras lanzadas por Vázquez Mota y López Obrador, ¿debate de altura?, ¿propuestas interesantes para los mexicanos? Usted juzgue, porque su opinión es la que cuenta, finalmente la decisión y el voto son solamente suyos.</p> | Debate Presidencial | | 080512 |
| 1526_300512 | Chilo | <p>El embarazo presentado en adolescentes involucra una serie de cambios y por que no decirlo problemas para los adolescentes involucrados y sus familiares, pero también nos debe involucrar a la sociedad, a nuestras autoridades y debe berse reflejado en las leyes, iniciar la vida sexual entre los 12 y 19 años es cada vez más común en todos los estratos económicos y sociales. La mitad de las mujeres mexicanas inician su vida sexual antes de los 20, y la proporción de los hombres en este mismo ámbito es mayor. Las motivaciones van desde curiosidad, necesidad de compañía, placer, ignorancia, etc o por k estos niños se ven involucrados en ilícitos como trata de personas o prostitución infantil.</p> | El embarazo adolescente | 2329_280512 | 040612 |
| 1555_010512 | Juan | <p>EL USO DE LA FUERZA ES EXCLUSIVA DEL ESTADO, TAN ES ASI QUE CUANDO SE VA A EMBARGAR EN UNA CASA DE UN MOROSO, QUE SE OPONE A ORDEN DE AUTORIDAD, SE SOLICITA Y SE USA, SE MANDA TRAER CERRAJERO Y DOS POLICÍAS, PORQUE NO USARLA CONTRA ESE TIPO DE BARBARIES DE LOS ESTUDIANTES O ACASO SON DIFERENTES A TODOS LOS CIUDADANOS SUJETOS A LA LEY O GOZAN DE ALGÚN PADRINAZGO QUE DESCONOCEMOS Y QUE ESTA OCULTO POR AHÍ..... NO SEÑORES LA LEY ES LA LEY Y UNA DE SUS FORMAS DE HACERLA VALER ES LA COERCITIVIDAD, LA FUERZA DEL ESTADO, CUANDO EXISTE OPOSICIÓN DE LOS GOBERNADOS, SI NO FUERA ASÍ TODOS HARÍAMOS LO QUE NOS DE LA GANA.</p> | Política Estudiantil | 1656_300412 | 030512 |
| 2136_180612 | Hidalgo | <p>El voto es un valor de los mexicanos que costó y cuesta mucho, sólo que pocos saben su verdadero valor, cierto es que hay</p> | A favor del voto | 0921_180612 | 240612 |

| | | | | | |
|-------------|-----------|---|---|-------------|--------|
| | | quienes lucran con él, pero en la medida que la gente comprenda su verdadera importancia cada vez habrá menos posibilidades de atropello a la democracia | | | |
| 0856_290512 | Rigoberto | en casos de abuso se debe de dar solución inmediatamente después del abuso | El aborto | 2329_280512 | 040612 |
| 2056_090512 | Juan | EN ESTA SEMANA ESTAMOS CON EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE" Y SIN DUDA LAS NUEVAS ELECCIONES QUE SE DARÁN EN MORELIA COMO REPOSICIÓN DE LAS ANULADAS DE FORMA INJUSTA YA DECLARADO ESTO POR EL IFE, SON COSAS QUE PONE A LOS CIUDADANOS EN UN ESTADO DE ENFADO, DONDE LA PARTICIPACIÓN PUEDE SER REDUCIDA, YO CREO QUE DEBE DE SER SIEMPRE PRIVILEGIADA LA VOLUNTAD DEL PUEBLO, ESTANDO ESTA SOBRE CUALQUIER SITUACIÓN LEGAL, SOBRE CUALQUIER CRITERIO LEGAL, DE UNOS CUANTOS, QUE SABEMOS LAS LEYES SON MANIPULABLES Y ESTE FUE EL CASO, QUE HACER PARA QUE LA GENTE REGRESE, QUIZA ME EQUIVOQUE, QUIZA ESTA INJUSTICIA PROVOQUE QUE LA GENTE PARTICIPE AHORA CON MAYOR FUERZA, PERO LA PREGUNTA SIGUE EN EL AIRE, CUAL SERÁ LA RESPUESTA DE LA GENTE AL VER QUE MARKO CORTES ANULO SU VOTO CON LA ANUENCIA DE DOS MAGISTRADOS???? SALDRÁN A VOTAR??? VOTARAN CON MAYOR FUERZA??? SE DISMINUIRÁ EL VOTO? YA VEREMOS ESTO EN EL PASO DE ESTOS DÍAS DE CAMPAÑA QUE ARRANCA EL DÍA 13 DE MAYO. | Participación ciudadana en las elecciones | | 100512 |
| 0034_040612 | Juan | EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" En los últimos días hemos visto el robo de infantes, el robo de nuestros hijos, donde deja a las familias marcadas por el resto de sus vidas, ya que el no saber el paradero de sus menores, no deja tranquila un alma por el resto de sus días, la delincuencia organizada, una tema donde la diversidad de grupos organizados, los lleva a cometer diferentes tipos de delitos, lo que los caracteriza y los hace temidos ante la sociedad. CUANDO PERDIMOS EL CONTROL DEL PAÍS, CUANDO DESATARON, A LOS DEMONIOS, QUIEN LES ABRIÓ LA PUERTA??? | Delincuencia Organizada | | 050612 |
| 1708_140612 | Javier | En juego la certidumbre económica y la libertad en nuestro País: Luisa Ma. Calderón Morelia, Mich., 7 de junio 2012.-Luego de poner de relieve que los gobiernos del PAN le han dado certidumbre, estabilidad y solidez económica al país, así como libertad sin cortapisas, la Coordinadora Estatal de Campañas, Maestra Luisa María Calderón dijo tener "pavor porque la presidencia de la República llegue a las manos de un priísta o un perredista, que probada y | Denuncia Ciudadana | | 080612 |

| | | | | | |
|-------------|---------|---|----------------------------------|-------------|--------|
| | | reiteradamente han convertido al país o los territorios que han gobernado en estados quebrados” www.urupanpolitico.com | | | |
| 0900_070612 | Juan | en la semana pasada se robaron a una niña de por mi casa que es la casa de ustedes, y gracias a dios detuvieron al taxista que la llevaba, ahora los vecinos cerraron una salida de la calle para aolo tener una y van a poner una puerta eléctrica del otro lado, sin duda eso nos va encerrar a todos los ciudadanos, esto se volverá una carcel para el ciudadano y una vía de libre acceso para el delincuente. | Trata de personas y prostitución | 1941_060612 | 070612 |
| 1859_020512 | Anahí | Es lo mismo cada año, solamente ponganse a contar en sus facultades, les dan para camiones para irse a sus casas, les dan copias, les dan comida les dan para computadoras, les dan todo y todavía se ponen hacer desmadres | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 1443_010512 | Azalia | Es muy cierto que se violentaron los derechos de varios que nada tuvieron que ver en los desmanes de la semana pasada, pero me parece que es una acción inteligente el haber puesto como se dice coloquialmente: un "estatequieto" a estos grupos que más que contribuir a nuestra máxima casa de estudios y a nuestra sociedad la empobrecen; esperemos que el gobierno estatal esté preparado para lo que viene por que estos grupos radicales están apoyados por todos las demás asociaciones que saben que agrediendo logran satisfacer sus peticiones, estemos también los morelianos y michoacanos preparados por que esto no va a parar aquí han sido décadas en las cuales operan de la misma manera... También y ojalá a alguno de los flamantes diputados que tenemos proponga alguna iniciativa para regular este tipo de manifestaciones, al final tanto derecho tienen ellos de expresarse como nosotros de transitar libremente en las avenidas que con impuestos hemos pagado... | Política Estudiantil | 1656_300412 | 030512 |
| 1358_040612 | Noe | Es muy importante tener unas raíces fuertes y bien solidas desde el nucleo familiar, para que nuestros hijos cuando aprenden a volar crucen los pantanos sin mancharse, si aprendemos a educar a nuestros hijos y contamos con una buena o mejor aun excelente comunicacion con ellos, no hay motivo para que exista una desinformacion y desorientacion de su parte, prevenirlos es importante en este asunto pero lo es mas cuando oredicamos con el ejemplo...los errores de nuestros hijos son nuestros fracasos como padres...no le busquemos 3 pies al gato. | Educación familiar | 2329_280512 | 040612 |
| 1538_060712 | Vilches | Esas tres últimas son las razones de más peso. Y merecen ser atendidas y estudiadas pienso que por todos, actores políticos, gobiernos y sociedad. Pero además sin animos partidistas, sino basados en la realidad que vive nuestro país, nuestro estado y | Participación Ciudadana | | 060712 |

| | | | | | |
|-------------|---------|---|-------------------------|-------------|--------|
| | | municipio. Es muy bueno participar en la política y expresarnos, pero más bueno es que estudiemos los problemas reales de nuestros espacios | | | |
| 2040_020512 | Julio | Eso es precisamente lo que hay que evitar, la polarización de las posturas en contra de las características de los compañeros. Como dato te paso los siguientes: Miguel Hidalgo, guía histórico del nicolaismo no era michoacano, y aún así es un gran símbolo de nuestra Universidad. En el Consejo Universitario se pidió la gestión de recursos ante la federación precisamente argumentando que no somos una Universidad local sino regional debido a que se da cabida a estudiantes de otros estados. | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 1657_080612 | Nelson | Este próximo domingo 10 de junio a las 20:00 horas desde la Expo Guadalajara.... No te pierdas el segundo Debate Presidencial, será transmitido por los principales canales de televisión abierta a nivel nacional. Lo más importante son las ideas y propuestas.... Votar, es poder expresarte!!! Buen fin de semana!!! | Participación Ciudadana | | 080612 |
| 2234_300612 | Anahí | Excelente Jorgito, y muy a tiempo pero se ve como que imposible que todos puedan razonar su voto, estos días me han servido para ver como la ignorancia es común en muchas personas, unos nacos hasta me intentaron convencer a media madero para votar por su candidato, che gente. | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |
| 2133_240612 | Julio | Exhorto a Jorge a que comparta su tipología del voto que me mostró el otro día en la Uni, está chido, por aquello del voto razonado | Propuesta de debate | 0921_180612 | 240612 |
| 1124_030612 | Juan | Fermina Arellano Mantero los comentarios deben de ser tal cual, porque la ciudadanía es así, los comentarios nos dan el reflejo de la idiosincrasia de la sociedad en la que vivimos y debemos de tomarla tal cual como vienen y entre debates y comentarios poder llegar a una razón. Siempre respetando los derechos de expresión y libre pensamiento. | Disculpa | 2329_280512 | 040612 |
| 1058_250512 | Orlando | GONZÁLEZ: "Es necesario llevar al congreso propuestas reales, sustentadas, para que las familias de Morelia puedan contar con un apoyo económico que apalanque las iniciativas generadas desde el núcleo familiar. Estoy convencido que es en el seno del núcleo familiar donde surgen las pequeñas empresas generadoras de empleos y quizá el mayor número de ellos". Voy a llevar a la cámara de diputados propuestas para la creación de un fondo de apoyo a la micro empresa en Morelia poniente, que pueda ayudar a todos ustedes y ése es mi desafío". http://www.quadratin.com.mx/Noticias/Politica/Apoyo-a- | Desarrollo Económico | | 250512 |

| | | | | | |
|-------------|---------|---|-------------------------|-------------|--------|
| | | iniciativas-empresariales-del-nucleo-familiar-Gonzalez-Aguilera | | | |
| 1727_250512 | Orlando | GONZÁLEZ: "Definitivamente hay que fortalecer todo tipo de pequeños negocios como talleres mecánicos, reparadoras de bicicletas, expendios de refacciones, abarrotes; se trata de aterrizar lo bueno de la administración federal en esta parte de Michoacán y con estas mujeres y hombres que no hacen otra cosa que trabajar cotidianamente para ayudar no se necesita endeudar y ustedes pueden contar conmigo" | Desarrollo Económico | | 250512 |
| 1301_250512 | Carlos | HABLANDO DE EQUIDAD Y PROPORCIONALIDAD, SEGUIMOS CON LAS TARIFAS MAS CARAS DEL PAÍS. http://www.provincia.com.mx/2011/09/agua-potable-en-morelia-la-mas-cara-del-pais-dirigente-municipal-prd/ | Equidad | | 250512 |
| 2014_020512 | Julio | Hago un llamado para no caer en la burda opinión pública de juzgar a culpables solamente por juzgar. Con todo respeto sabemos que nuestra Universidad tiene muchos problemas, pero el papel de nosotros como nicolaitas no puede ser igual al de las masas tenemos que ser críticos pero analíticos. Y por favor, no dictemos defectos a ninguna población de nuestra universidad no a la generalización. | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 2229_280512 | Fermina | hay que ser sumamente responsables en estos temas, la cultura en la que vimos no lleva asumir posturas fundamentalistas, ojo informémonos y opinemos, lo que se comenta a la ligera puede ser grave y confundirnos. | El embarazo adolescente | 2329_280512 | 040612 |
| 1545_300512 | Mexico | HIJOS NO DESEADOS Las consecuencias emocionales que sufre un hijo no deseado pueden producir algunos trastornos afectivos a lo largo de la vida del hijo(a), ya que toda persona requiere ver satisfechas sus necesidades de afecto, seguridad y estímulo, y éstas tienen mayores posibilidades de cubrirse cuando hay aceptación y convencimiento de la paternidad/maternidad, aunque no necesariamente ello garantice la estabilidad emocional. El no desear a un hijo es un factor de riesgo importante para la presencia de problemas afectivos, más no es irreversible, y no se puede generalizar sobre estos efectos, ya que depende de cada menor, de su personalidad, fortalezas internas, de otros apoyos emocionales, familiares y sociales, de la actitud del padre, madre o ambos frente al hijo(a) en las diferentes etapas de su vida, así como del nivel de rechazo que se proyecte sobre ella o él. Los hijos(as) que viven privaciones afectivas durante su infancia pueden enfrentar una serie de limitaciones para construir la confianza en sí mismos y en los demás. Los primeros lazos afectivos son tan importantes como el propio cuidado físico. El afecto es una necesidad que se centra en el contacto corporal a | Embarazos no deseados | | 310512 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>través de las caricias, abrazos, apapachos o miradas; también se da a través de la relación continua en donde prevalece una atmósfera de amor y aceptación. Este tipo de conductas, durante los primeros años de vida, generan un estado que se ha llamado apego, mediante el cual se va dando un lazo único con la persona que lo cuida directamente y esto va conformando un sentido de identidad. Se considera que el apego es fundamental para el desarrollo a futuro de la persona, por lo que resulta de vital importancia los primeros contactos afectivos del niño(a) y el tipo de relaciones que establezca durante su infancia. El mensaje de aprobación o rechazo que recibe en niño(a) en las primeras etapas de su vida son fundamentales para edificar su autoestima bajo estructuras sólidas o frágiles. Para que exista una relación positiva entre padres e hijos es importante que éste último sea aceptado de manera incondicional. Algunos menores no viven un rechazo directo sino que viven una relación incompleta, deficiente y ambigua; lo que fácilmente conduce a una relación difícil, a una identificación defectuosa, a una deficiencia en el cumplimiento de las necesidades emocionales y físicas del hijo(a), a una incomprensión de su comportamiento y un pobre o inexistente intercambio afectivo entre ambos. Los signos más evidentes de este abandono y privación emocional se observan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> § Descuido intencional de las necesidades indispensables para sobrevivir; § Privación del tiempo y dedicación para estar junto al menor; § Actitudes que emiten el mensaje “tú y tus intereses no son importantes para mí”, transmitidos a través de la indiferencia, frialdad y distancia; § Devaluación hacia su persona, actividades y sentimientos, sobre todo frente a los demás; § Sobreprotección como mecanismo “compensatorio”; § Maltrato en diversas formas y niveles. Muchos de los niños(as) no deseado asumen desde conductas de retraimiento y apatía hasta actitudes desafiantes y agresivas; son más propensos a la inestabilidad emocional e inseguridad. Estos chicos tratan de disfrazar su angustia mostrándose prepotentes y simulando que nada ni nadie les importa. Pero en el fondo son tan sólo niños adoloridos que perciben el rechazo y no saben cómo manejarlo. Uno de los efectos más claros de los hijos(as) no deseado en su vida adulta es la incapacidad para dar y recibir amor de forma sana. Aunque el amor es una cuestión innata que surge del interior de cada persona, el saber darlo y recibirlo de forma saludable está determinado en gran medida de acuerdo a las primeras experiencias de vida. Durante la infancia, la persona | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------|----------|---|----------------------|--|--------|
| | | <p>recibe un bagaje importante que le servirá de cimiento para saber amar y esto sentará las bases para el tipo de relaciones que establezca en su adultez. Cuanto mayores sean estos sentimientos y más áreas abarquen mayor será la autovaloración de la persona. Hay que resaltar que la egolatría no es un signo saludable de autoestima ya que enmascara un sentimiento de inferioridad, disfrazado en el sentirse tan autosuficiente que se “aplata” y desvaloriza a los demás.</p> <p>http://foro.univision.com/t5/Paternidad/HIJOS-NO-DESEADOS/td-p/226814799#ixzz1wO7CnQdj</p> | | | |
| 2239_210612 | Jorge | <p>http://colorelectoral.excelsior.com.mx/nota/q/842772 colorelectoral.excelsior.com.mx</p> <p>El vocero de campaña de la candidata del PAN presentó cuentas bancarias de Polensky en las que presuntamente de 2002 a 2010 ha recibido depósitos por 90 mdp</p> | Candidatos Políticos | | 210612 |
| 2238_210612 | Jorge | <p>http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/ba3affde584f0c18a954d6a77766851a</p> <p>Encuesta de seguimiento diario MILENIO GEA/ISA www.milenio.com</p> <p>Según la encuesta de MILENIO-GEA/ISA, el candidato de las izquierdas tiene 28.7 por ciento, mientras que la candidata del PAN tiene el 25.1 por ciento.</p> | Candidatos Políticos | | 210612 |
| 1855_140612 | Alberto | <p>http://www.youtube.com/watch?v=4v1ferjTICs&feature=share</p> | Denuncia Ciudadana | | 140612 |
| 1319_070612 | Fernando | <p>Inconsistente, incongruente, incoherente, mesianico, paranoico, ignorante, simulador y mentiroso, son solo algunas de las actitudes, vicios y defectos que exhibió Andres Manuel López Obrador durante su presentación en el programa TERCER GRADO transmitido por canal 2 de t.v. abierta la noche de ayer miercoles 6 de junio, desafortunadamente por el horario nocturno, 11;40 de la noche, es poca gente la que lo ve y que pudo darse cuenta de la pobreza etica, moral y carente de propuestas serias del candidato, en el caso que nos ocupa, López Obrador, resulta preocupante que insista en la descalificación de los organos electorales y organizaciones ciudadanas, como la del poeta Javier Sicilia, e insiste en la idea del FRAUDE ELECTORAL ANTICIPADO y en desligarse del señor de las ligas René Bejarano. Por otra parte y pese a que el panel de periodistas, le preguntó sobre el pase de charola a empresarios por 6 millones de dolares a cambio de influencias, el candidato de la honestidad valiente lo negó rotundamente, a pesar de que quienes pasaron la charola son dos personajes muy cercanos a AMLO, en esa reunión –que fue presidida por Luis Creel, primo del panista Santiago Creel– uno</p> | Candidatos | | 090612 |

| | | | | | |
|-------------|-----------|---|------------------------|-------------|--------|
| | | <p>de los asesores del tabasqueño, Luis Costa Bonino, “pasó la charola” a los empresarios presentes en la casa de las Lomas de Chapultepec. En una grabación que El Universal tiene en su poder, Costa Bonino es quien explica a los empresarios que a la campaña presidencial de la izquierda le faltan seis millones de dólares para ganar.</p> <p>“Necesitamos conseguir seis millones de dólares para ganar la campaña presidencial, los demás temas los tenemos bajo control (...) esta elección la vamos a ganar (...) quería pedir en esta ocasión que le pudieran dar a la campaña sabiendo que es un apoyo no a la esperanza, sino al triunfo”, dice el asesor en la grabación.</p> <p>Con estas razones y la corrupción que aflora y flota como estiercol por todas partes, bien vale la pena pedirle a los electores que razonen muy bien a quien le van a dar su voto, que lo hagan valer como util en favor de la democracia y que no lo desperdicien y mucho menos se abstengan de votar, todos debemos de participar en la construcción de la democracia participativa y exigirle a quienes le otorguemos nuestro voto que cumpla con lo que se compromete en bien de Mexico y de todos los mexicanos.</p> | | | |
| 1941_020512 | Alejandro | Jajaja, casi todos son unos pinches burros | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 2243_240612 | Jorge | Jajaja, no lo hice yo, es de un libro de chingonson de participación ciudadana que me rolaron, pero claro que lo publico, nomás aguanten | Respuesta al debate | 0921_180613 | 240613 |
| 0856_070512 | María | JaAJAJA pues que vaya !!!! | Opinión | 2153_060512 | 080512 |
| 2359_180512 | Juan | LA INTOLERANCIA, SIEMPRE DAÑA EL INTERES DE LAS MAYORÍAS. | Denuncia Ciudadana | | 180512 |
| 1307_300512 | Leonardo | <p>La Sra. Margarita Oribio de Lázaro en una entrevista antes de salir al aire por 91.5 EXA FM de Grupo Marmor, siempre trabajando a favor de los Morelianos.</p> <p>http://www.facebook.com/photo.php?fbid=419708418063103&set=o.194937027193275&type=1&theater</p> | | | 310512 |
| 2316_060612 | Hidalgo | Lamentablemente la participación ciudadana parece nueva, pero es más vieja que yo mismo, ya Solón (630-560 a.C.) hablaba y promovía las agrupaciones de ciudadanos para la acción política. Lo que hace falta en México es hacerlas funcionar | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 2228_120612 | Julio | Lo del 132 es sólo un ejemplo de ciudadanos organizados, aunque siempre se tienen que tomar en cuenta los diferentes niveles. Una ventaja es que ya existe la iniciativa de integrar otras modalidades de candidatos, aunque creo que esto será | Participación política | 1456_040612 | 250612 |

| | | | | | |
|-------------|-------|---|-------------------------------|-------------|--------|
| | | posible hasta el 2018 | | | |
| 1517_290512 | Chilo | Los embarazos en niñas son muy comunes desafortunadamente, una realidad que duele y que no hemos sabido combatir o enfrentar, existen miles de razones por las que ocurren estos embarazos en lo personal no creo que el aborto sea la respuesta a esta problemática, sino que se debe dar atención médica y psicológica a estas niñas o en su caso prevenir que ocurra, mediante orientación no solo sexual, sino psicológica, sociológica, etc, si para una mujer casada, con una estabilidad económica y psicológica es muy difícil educar a un hijo, con mayor razón para una niña, áunado a que ponen en riesgo su salud y su vida y la del bb, No se cual sea la respuesta o la solución a esta problemática tan grave, pero creo k podemos empezar por la educación. | Prevención de Embarazos | 2329_280512 | 040612 |
| 1836_020512 | Julio | Los últimos días mucha gente de este foro (que se presume ciudadano) ha hecho una cantidad de comentarios en contra del estudiantado de la michoacana, por supuesto por los hechos protagonizados por los de las casas del estudiante. Si esta va ser la manera es hora de alzar la voz y dejar en claro que no todo lo que sucede con los alumnos de la michoacana es malo. Hay una gran cantidad de hechos que impactan en la sociedad que se propician desde la Casa de Hidalgo | Política Estudiantil | | 030512 |
| 1414_090512 | Italo | Me queda claro que los estudiantes detenidos no son "Presos Políticos" sino presos culpables de delitos muy específicos. Pero la verdadera preocupación es ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LA UNIVERSIDAD MICHOACANA? conflictos muy claros, y ahora lo de los estudiantes está verdaderamente crítico, ya que de radicalizarse más el asunto pone en riesgo incluso el semestre. | Nicolaitas en riesgo | | 100512 |
| 1945_170612 | Jorge | Mi estimado July tiene razón, la cosa es pedir esa info, y hasta podrías hacer muchas sugerencias, y como ya sé que me van a tachar de utopista me apoyaré en mi "amada constitución" que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos "ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición" | Deuda del Gobierno del Estado | 2257_060612 | 180612 |
| 2132_180612 | Jorge | Mi estimado July tiene razón, la cosa es pedir esa info, y hasta podrías hacer muchas sugerencias, y como ya sé que me van a tachar de utopista me apoyaré en mi "amada constitución" que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos "ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición" | Cuentas del gasto público | 2257_060612 | 240612 |
| 1315_170612 | Anahí | Mmmm Julito, como te decía hoy amanecí más pesimista que otros días y me parece que aunque hubieramos pedido esa info esos hubieran hecho de las suyas, siempre que pides algo de info te la niegan y hasta te quieren intimidar, si yo te contara las que me han pasado con <u>los corruptísimos esos del Ministerio Público</u> | Deuda del Gobierno del Estado | 2257_060612 | 180612 |

| | | | | | |
|-------------|--------|--|------------------------------------|-------------|--------|
| | | | | | |
| 2239_170612 | Jorge | Mmmm, yo creo que hay diferentes niveles de impacto, algunos al nivel de lo visible como llamar la atención, y otras deseables de nivel más estructural, por ejemplo si algunas de las demandas generan una modificación a alguna ley muy específica, ese sí que sería un cambio estructural, lo malo, es que nuestra experiencia marca que solamente con mucha presión se logran este tipo de cambios, pero por favor no pierdas el ánimo | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 2023_060612 | México | Morelia, Michoacán; UN MORELIA DE 10 CON WILFRIDO PRESIDENTE. http://mimorelia.com/noticias/89432 | Morelia Transitable según Wilfrido | | 070612 |
| 2326_300512 | Mexico | Morelia; Michoacán, el candidato del PRI en sus andares llevando ríos de gente con la esperanza de tener un gobierno municipal real, un gobierno de 10. http://mimorelia.com/noticias/88909 | Candidato del PRI | | 310512 |
| 0850_060612 | Juan | MUY BUENOS DÍAS, EN ESTA SEMANA ESTAMOS EN EL TEMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" El incremento de la pobreza en nuestro país en los últimos años, nos ha venido incrementando delincuencia en la sociedad mexicana, lo que nos hace ver que la raíz del problema de la delincuencia es la falta de oportunidades para poder desarrollar una vida digna. La pobreza nos priva de muchas otras cosas que son consecuencia de este flagelo, como lo es la educación el cual deja a las personas en estado de indefenso frente a el autoritario, la injusticia y todo tipo de abusos, por lo que considero que la forma como se esta atacando el problema de la delincuencia en nuestro país es totalmente errónea, primero se debe de dar economía, es decir una vida digna al ciudadano para que este quede protegido contra la maldad. SALUDOS | Delincuencia Organizada | | 070612 |
| 906_070612 | Juan | MUY BUENOS DÍAS, EN ESTA SEMANA ESTAMOS EN EL TEMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" AMIGOS URGENTE COMUNICARLO, A LLEGADO A MORELIA UNA BANDA DE TRATA DE PERSONAS Y TRAFICO DE ÓRGANOS, Y LAS VICTIMAS SON LOS NIÑOS, ASÍ QUE TENGAMOS MUCHO CUIDADO, ESTÁN OPERANDO EN TAXIS Y EN VEHÍCULOS DE LUJO, PARA NO LEVANTAR SOSPECHAS. http://www.proceso.com.mx/?p=294759 | Protección Civil | | 090612 |
| 1327_040612 | Noe | No deceados?...o mejor dicho....ijijmuy bien planeados!!!!....recuerden que el dichoso "Seguro Popular", en vez de ayudar perjudico....como no se cobra un solo quinto....pues ha tener hijos, aunado al otro disque programita de oportunidades el cual les da aproximadamente \$1,500.00 por cada hijo que tengan...pues asi quien no?...por supuesto que las | Embarazo adolescente | 1425_030612 | 050612 |

| | | | | | |
|-------------|----------|---|--------------------------------------|-------------|--------|
| | | cifras de natalidad se dispararon....en fin. | | | |
| 0958_070512 | Julio C | NO ENTIENDO Y QUIERO ENTENDER Proceso » Ofrece AMLO construir cinco refinerías en seis años | Propuestas de Candidato Presidencial | | 080512 |
| 2321_280512 | Patricia | NO es posible que con tanta información y anticonceptivos sigan tantos embarazos , yo veo que la juventud de hoy es muuy lista, de inocentes no tienen naaada, ...que sucede ???? porque sigue ...afectan terriblemente su vida y la de todos a su alrededor, y tantas parejas que desean adoptar | Embarazo no deseado | 2310_280512 | 040612 |
| 2050_090512 | Juan | No hay duda que detrás de estos disturbios existen cuestiones políticas que deben de ser aclaradas, porque aun no sabemos que ha pasado con lo de la auditoría ciudadana que se va hacer para ver las finanzas que dejó LEONEL GODOY Y SU HUESPED DE HONOR ANDRES MANUEL LOPEZ OBRADOR. | Cuestiones políticas sin aclarar | 1414_090512 | 100512 |
| 1727_210612 | Fernando | NO TE DEJES COMPADRE, DENUNCIA EN LA FEPADE. https://www.facebook.com/photo.php?fbid=432075940160600&set=a.200555746645955.48910.100000745943310&type=1&theater | Denuncia Ciudadana | | 210612 |
| 2155_020512 | Mauro | No todos los compas de la cul son malos pero luego si se manchan con sus desmadres y la neta regresándolos a sus estados no se gana mucho, aparte de mandarlos al desempleo seríamos contradictorios porque en la uni todo mundo se presume bien humanista. El verdadro pedo son los partidos políticos que por años se han servido de esta raza para maiziarlos como grupo de choque | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 2205_210612 | Jessica | Nuevo vídeo de COLOSIO #YOSOY132 EXTREMADAMENTE IMPACTANTE TIENES QUE VERLO http://www.youtube.com/watch?v=1_uGNqK3-_Q | Asociación Política | | 210612 |
| 2324_280512 | Juan | Número de mujeres entre 15 y 19 años que ya tienen hijos 511,642 1990 INEGI V Número de niñas entre 12 y 14 años que ya tienen hijos 12,720 1990 INEGI VI Total de mujeres menores de 19 años con hijos 524,362 1990 INEGI V Porcentaje de adolescentes con hijos en relación con el total de las adolescentes del país 10.43% 1990 INEGI V Número de nacimientos de madres adolescentes 450,000 cada año durante los últimos lustros Stern Número de nacimientos de madres adolescentes 390,000 cada año CONAPO III Porcentaje de alumbramientos de adolescentes en relación con el total de nacimientos al año 17% cada año | Cifras de mujeres con hijos | 2310_280512 | 040612 |

| | | | | | |
|-------------|-------|--|----------------------------------|-------------|--------|
| | | CONAPO III | | | |
| | | Aborto | | | |
| 2257_060612 | Anahí | O sea ya en serio, ¿Cuánto dinero debe Gobierno del Estado y por tanto todos los Michoacanos? Solamente se culpan entre PRD y PRI, pero la deuda la pagaremos todos, se pasan http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2012/06/06/mi-gobierno-esta-cambiando-las-reglas-del-juego-vallejo/ | Deuda del Gobierno del Estado | | 070612 |
| 2116_070612 | Anahí | ok, pero al final de cuentas estamos en las mismas, nos siguen imponiendo los partidos a sus candidatos, y los pocos cambios que quieren proponer algo en grupo los juzgan de locos y hasta los tachan de porros como los del 132 jaj | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 1941_060612 | Juan | <p>Otro primer lugar para México...trata de personas y prostitución</p> <p>Siempre queremos y anhelamos que nuestro país sea protagonista a nivel mundial en aspectos positivos y que le den crecimiento a la nación y por ende una mejor calidad de vida a todos los mexicanos, nos encantaría publicar logros de México y así sentir ese cambio que tanto queremos, lamentablemente nos encontramos que México si es primer lugar pero en aspectos que entristecen y que nos dejan mal parados a nivel internacional. Teniendo que soportar la ola de violencia que tiene maniatado al país, un gobierno corrupto e incompetente que no tiene ni pies ni cabeza y que sólo dejará desolación y problemas muy serios, aguantar malas decisiones que nos condenan a una vida sin oportunidades y que por ahora no se ve solución, a todos estos aspectos se le une un problema serio y que atenta contra la libertad e integridad humana, hablo de la trata de personas, México ocupa un deshonesto lugar en la trata de personas sin que hasta el momento existan medidas o estrategias para aminorar el problema y erradicarlo.</p> <p>Todo esto se acentúa en la frontera norte del país donde en prostíbulos, hoteles, bares y hasta en el pie de carretera se da la prostitución con mujeres secuestradas principalmente de los estados de Guanajuato, Puebla, Tlaxcala y Oaxaca; de diferentes edades y condición social pero todas forzadas a mantener relaciones sexuales y privándolas de su libertad.</p> <p>Este problema también afecta a varones que son obligados a realizar trabajo duro en territorio mexicano y estadounidense, a esto le agregamos los infantes que aparte de ser abusados sexualmente, los venden sin ningún reparo, como lo comenta Marisa Ugarte, que es dirigente del Corredor de Seguridad Binacional Tijuana-San Diego, que un taxista de la ciudad le ofreció en venta a un niño de 5 años donde como cualquier mercancía le dijo que "estaba sano" y que podía hacer con él lo</p> | Trata de personas y prostitución | | 070612 |

| | | | | | |
|-------------|-----------|---|------------------------|-------------|--------|
| | | <p>que quisiera.</p> <p>También comenta que existen alrededor de 5 mil células que se dedican a la trata de personas y que ni siquiera tienen la necesidad de pelear por territorio ya que están bien organizadas y que cada una tiene su “conecte” dentro del gobierno para que los dejen trabajar a gusto.</p> <p>Es lamentable darse cuenta que nuevamente el gobierno forma parte de la red de corrupción dentro de la trata de personas y que acepten dinero para que a seres humanos los traten peor que a animales y los obliguen a hacer actividades que denigran y lastiman su integridad.</p> <p>Como sociedad debemos ser más sensibles y ayudar a terminar con esta desgracia, denunciarlo sin miedo y exigir al gobierno que implemente medidas pertinentes para atacar el mal, orientar a nuestros jóvenes a no caer en el engaño ya que con mentiras los engañan para secuestrarlos y abusar de ellos, ejemplo de ello son las “agencias de modelos” que buscan mujeres jóvenes que con la promesa de hacerlas famosas y ganar mucho dinero las llevan a la frontera y las obligan a prostituirse. Debemos unirnos y alzar la voz una vez más como sociedad y hacer frente a las problemáticas de México, ya que tenemos un Gobierno que solo se preocupa por obtener beneficios y que lo que menos le importa es el pueblo.</p> | | | |
| 1248_290512 | Rigoberto | PARA ESO HAY LEYES QUE EXIGEN AL PADRE BIOLÓGICO QUE DEBE DE HACERSE CARGO DE MANTENER A SU HIJO. | Leyes | 2329_280512 | 040612 |
| 1003_020612 | Chilo | Perdón si algunos de mis comentarios son a la ligera o incorrectos | Disculpa | 2329_280512 | 040612 |
| 2244_060612 | Anahí | Pero cómo es que hasta ahora se comienza a pensar en la posibilidad de formar otro tipo de asociaciones para participar políticamente? si se hubiera comenzado antes seguro a estas alturas ya no estaríamos hablando de partido | Participación política | 1456_040612 | 250612 |
| 0900_290512 | Rigoberto | PERO CUANDO SE PRETENDE SEGUIR UNA VIDA POR EL HECHO DE SALIR EMBARAZADA, POR TENER RELACIONES SIN PROTECCIÓN Y DECIR, ES QUE UN HIJO ME VA A ARRUINAR LA VIDA Y MIS SUEÑOS, YO CREO QUE NUNCA SE DEBERÍA TOLERAR UNA ACCIÓN ASÍ, SE DEBERÍA DE LLEVAR A LA CÁRCEL A LA MUJER TENGA UN ABORTO EN ESAS CONDICIONES Y A QUIEN LO PRACTIQUE | Embarazo | 2329_280512 | 040612 |
| 1239_290512 | Maritza | pero y que pasa cuando dejan a una mujer sola... el hombre por que también ellos tienen la responsabilidad de ese pequeño, que pasa con esa chava con esa mujer que la dejan sola y desamparada... | Embarazo | 2329_280512 | 040612 |
| 2202_290612 | Andrea | Que intenso <u>Soto</u> , mira que escribir todo esto, pero muy bien, yo | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |

| | | | | | |
|-------------|-------|--|--------------------------------------|-------------|--------|
| | | la neta en las pasadas había hecho el impensado, pero esta vez estoy en crisis por pensar y pensar haré el imposible jajaja | | | |
| 2113_070612 | Anahí | Que no se supone que deberían todos los gobernadores entregar cuentas claras, eso que está de moda en los discursos cuando dicen "Rendición de cuentas" | Deuda del Gobierno del Estado | 2257_060612 | 180612 |
| 1456_040612 | Anahí | Qué quieres decir Julio Villa, que por ahora no nos queda otra más que aguantar las mañas y abusos de los dichoso partidos? o resignarnos? Está como que muy deprimente el panorama no, jeje | Opinión a Partidos Políticos | | 050612 |
| 1456_040612 | Anahí | Qué quieres decir <u>Julio</u> , que por ahora no nos queda otra más que aguantar las mañas y abusos de los dichoso partidos? o resignarnos? Está como que muy deprimente el panorama no, jeje | Participación política | | |
| 1000_070512 | Julio | <p>Reforma energética de AMLO- Construir 5 refinerías durante su sexenio para así poder bajar la gasolina, diesel, gas y luz. Jajaja inche populismo maldito mil veces maldito...haber amos a echarle lápiz...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suponiendo que el proyecto ya está financiado, aquí (EE UU) el periodo de permisos se lleva entre 3 a 5 años. - La obra de construcción mínimo se lleva entre 3 a 5 años y consiste en: <ul style="list-style-type: none"> a. Preparación del terreno b. Servicios subterráneos c. Pilotes para estructuras d. Tiempo de entrega de los vasos mayores e. Tiempo de entrega del equipo de rotación f. Tiempo de entrega de tuberías para las fuentes de crudo g. Centro de formación para los operadores, ya que se utilizara nueva tecnología. h. Entrenamiento para el personal de mantenimiento, ya que se utilizara nueva tecnología. <p>Así que "no entiendo y quiero entender" como quiere el PEJEJEJE echar andar 5 refinerías en 6 años?</p> | Propuestas de Candidato Presidencial | 0958_070512 | 080512 |
| 1517_220612 | Edgar | <p>Revés legal y político al godoyato; le niegan amparo por deuda - Quadratin - Noticias Michoacan</p> <p>http://www.quadratin.com.mx/Noticias/Reves-legal-y-politico-al-godoyato-le-niegan-amparo-por-deuda</p> | Finanzas Estatales | | 220612 |
| 0856_070512 | Juan | <p>SALUDOS AMIGOS EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE": Nos dice la constitución que votar es un derecho, pero igual nos lo pone como una obligación, que en verdad es una obligación moral, puesto que no existe la parte coercitiva del estado o de la ley para obligarte, es importante</p> | Derechos y deberes en elecciones | | 080512 |

| | | | | | |
|-------------|------|--|---------------------|--|--------|
| | | <p>analizar esta idea, ver esta obligación y este derecho, pues después andamos quejándonos de los malos gobiernos como si hubiéramos hecho la tarea de elegirlos y de participar en la crítica, análisis y votación de sus proyectos de campaña.</p> <p>Debemos salir a votar para hacer patria, hacer democracia, castigar a los malos gobierno, detener a aquellos que buscan el poder solo para alimentar su ego, destruyendo la estabilidad social y económica de nuestro Municipio, Estado y Patria.</p> <p>Artículo 36. Son obligaciones del ciudadano de la República:</p> <p>I. Inscribirse en el catastro de la municipalidad, manifestando la propiedad que el mismo ciudadano tenga, la industria, profesión o trabajo de que subsista; así como también inscribirse en el Registro Nacional de Ciudadanos, en los términos que determinen las leyes.</p> <p>La organización y el funcionamiento permanente del Registro Nacional de Ciudadanos y la expedición del documento que acredite la ciudadanía mexicana son servicios de interés público, y por tanto, responsabilidad que corresponde al Estado y a los ciudadanos en los términos que establezca la ley,</p> <p>II. Alistarse en la Guardia Nacional;</p> <p>III. Votar en las elecciones populares en los términos que señale la ley;</p> <p>IV. Desempeñar los cargos de elección popular de la Federación o de los Estados, que en ningún caso serán gratuitos; y</p> <p>V. Desempeñar los cargos concejiles del municipio donde resida, las funciones electorales y las de jurado.</p> | | | |
| 0827_070512 | Juan | SALUDOS AMIGOS, EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE" | Elecciones | | 080512 |
| 2310_280512 | Juan | SALUDOS AMIGOS, EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA DE "EMBARAZOS NO DESEADOS" En los tiempos actuales, es realmente increíble ver como se incrementan los embarazos no deseados, pese a la gran gama de preventivos que existen al respecto, y cuando se supone estamos en una época donde la información fluye, entonces porque sigue esta situación que desgraciadamente ya esta tomando un tono de problema de salud, por la edad de las niñas que tienen hijos de forma | Embarazo no deseado | | 040612 |

| | | | | | |
|-------------|----------|--|-------------------------------|-------------|--------|
| | | irresponsable y sin ninguna capacidad para poder sacarlos adelante, QUE SUCEDE ENTONCES?? | | | |
| 1434_010512 | Juan | Saludos mi estimado Roberto, la izquierda se ha venido degenerando en manos de la ignorancia que dicen abrazar esos principios tan bonitos como es la izquierda, pero que los han interpretado a su antojo para tener una bandera supuestamente noble para justificar actos de barbarie e intolerancia, dentro de un esquema de ilegalidad, de presión, de chataje. La gente en México a llegado a un estado de lucidez, donde identificamos claramente lo bueno y lo malo, desde ese punto de vista tan básico, sin importar que sea de derecha, de izquierda, capitalista, marxista, leninista, etc. los ideales en manos de ignorantes caprichosos, se degeneran... EL PUEBLO SABE MUY BIEN QUE ESOS ACTOS DE BANDALISMO NO TIENEN RAZÓN DE SER ANTE UN ESQUEMA DE LEGALIDAD, NO ESTAMOS EN UNA DICTADURA, EXISTEN INSTITUCIONES, EXISTEN PROCEDIMIENTO QUE DENTRO DEL MARCO DE LA LEGALIDAD "CIVILIDAD" DEBEMOS DE TOMAR PARA CUALQUIER PETICIÓN. si todos los ciudadanos hiciéramos lo mismo que los estudiantes, esto sería una barbarie, algo que en verdad es reprobable. LOS ESTUDIANTES Y LOS MAESTROS CAOTICAMENTE, VAN EN CONTRA DE TODO PRINCIPIO DE EDUCACIÓN, QUE SE SUPONE NOS LLEVA A LA CIVILIDAD. | Política Estudiantil | 1656_300412 | 030512 |
| 0944_230512 | Fernando | Se amparan varios exfuncionarios del desgobierno que encabezó Leonel Godoy. Ya basta de tanto robo que no traiga consecuencias jurídicas, se apropiaron de dinero del erario público, que no es del gobierno, son recursos economicos del pueblo, y el hecho de que no tengan castigo los responsables manda un mal mensaje, son casi 38 mil millones de pesos que no sabemos donde quedaron o en que se invirtieron, si los responsables tienen las manos limpias no tienen nada que temer, por lo tanto no tendrían que recurrir al amparo y protección de la justicia, algo temen, pero si son culpables de apropiarse de lo que no les pertenecía, ¡Que se les castigue con el peso de la Ley!. | Robo de fondos públicos | | 240512 |
| 1455_060712 | Vilches | Se debería impugnar la elección del D.F., e investigar muy bien como es que se están comprando los votos por allá. Es muy raro que el prd gane con tanta diferencia de votos. | Elecciones | | 060712 |
| 2305_130612 | Juan | SEGUN AHORA TENGO ENTENDIDO LA DEUDA ES MAYOR A LOS 35 MIL MILLONES DE PESOS, NO MAS PRD. | Deuda del Gobierno del Estado | 2257_060612 | 180612 |
| 1513_060712 | Fernando | Si amigo, excelente analisis de Alejandro, tambien comentariamos el asunto de las encuestas a algunos les cuesta | Candidatos | | 060712 |

| | | | | | |
|-------------|---------------|---|--|-------------|--------|
| | | trabajo entender la diferencia de 8 puntos porcentuales entre EPN y AMLO, que son perfectamente explicables, no cabe duda que la guerra sucia de JVM, le sumó votos a López y le restó a Peña Nieto, nadie sabe para quien trabaja, los analistas politicos dicen que falló la metodologia y yo opino que la campaña sucia contra EPN hizo la diferencia, en los seres humanos no operan mucho las razones de la metodologia pero si las del temor, incertidumbre y la calumnia. | | | |
| 1024_070512 | Fernando | Si amigo, sueños guajiros, lo que si entiendo es que hay que abrir PEMEX a un esquema parecido al de PETROBRAS en Brasil, que ha resultado mas exitoso, y eliminar tantos privilegios al sindicato corrupto y depredador de Pemex, con esto resultaria mas productivo. | Propuestas de Candidato Presidencial | 0958_070512 | 080512 |
| 2204_020512 | Alejandro | Si el pedo es de partidos entonces también que le entren a los del sindicato también son una bola de huevones que ni a clases van y todos andan en las campañas de borregos | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 1800_060712 | Fernando | Si Juan, por que independientemente de nuestra vocación partidista, de un pais dividido y confrontado solo sacan provecho los politicos que viven de esto sin trabajar, los que solo lucran con el encono y la ignorancia manteniendo sus parcelas de poder, no hablo por el ganador, no necesita defensores oficiosos, hablo por mexico y por todos los mexicanos que ya merecemos mejor suerte, tanta riqueza acumulada en el cuerno de la abundancia y de a poco que nos toca a muchos, ojala vengan tiempos mejores, ya que para nosotros no hay mañana, se terminan los tiempos de administrar la riqueza. | Participación Ciudadana | 1538_060712 | 060712 |
| 2037_020512 | Alejandro | Si pero también que alguien le diga algo a esos cabrones además casi todos son de chiapas o Oaxaca, ni de Michoacán son | Política Estudiantil | 1836_020512 | 060512 |
| 0035_040612 | Manoella | si, ahora hay q cuidar a los niños esta cañon el robo de niños. | Opinión Personal | 0034_040612 | 50612 |
| 0858_070512 | María | Siempre se supo que no asistiría !!!! | Crítica a la Candidata a Presidencia de México | 2109_060512 | 080512 |
| 1815_060712 | Fernando | Sube a 51 Kilos la Deuda del Godoyato http://www.youtube.com/user/StreamKoinonia | Denuncia | | 060712 |
| 1953_060612 | Patricia | tantas jovencitas que huyen de su casa buscando emociones y aventura, y acaban en muy malas compañías....qué tristeza | Trata de personas y prostitución | 1941_060612 | 070612 |
| 2133_240613 | Andrea García | Te apoyo amiga, ya sabes como esto de la política me choca pero te doy toda la razón XOXO | Opinión personal | 0921_180613 | 240613 |
| 1109_070512 | Julio | Tienes toda la boca llena de razón Fernando...Creo que lo primero que se debe hacer es dejar atrás los dinosaurios esos de | Propuestas de Candidato | 0958_070512 | 080512 |

| | | | | | |
|-------------|-----------|--|--------------------------------|-------------|--------|
| | | los sindicatos. Segundo, creo que se debe elegir un comité compuesto de expertos en la materia que puedan trazar un plan de negocio atractivo y a largo plazo a beneficio del país propio... | Presidencial | | |
| 1840_020512 | Jorge | Totalmente de acuerdo mi estimado, pero también sabrás que ya somos muchos los que nos estamos cansando de las mafias de las casas del estudiante, y no es una cosa de racismo, es una cosa de rendición de cuentas, todo mundo sabe que el mayor presupuesto que pierde la universidad es en las famosas casas del estudiante. | Política Estudiantil | 1836_020512 | 030512 |
| 1324_070512 | Azalia | UN DEBATE MUY POBRE LEJOS DE PROPONER SE DEDICARON A ATACAR, SOLO QUADRI PROPUSO AUNQUE NO CREO QUE LE SIRVA DE MUCHO, AMLO ME DECEPCIONO ESPERABA VER EL CAMBIO DE ESTRATEGIA Y LA REPÚBLICA AMOROSA; JVM INDIFERENTE, PEÑA NIETO QUITÁNDOSE LOS JITOMATAZOS NADA MÁS... CON RAZÓN A EDECAN SE LLEVO LA NOCHE.... | Crítica al debate Presidencial | | 080512 |
| 0317_080612 | Edgar | UN EJECUTADO Y UN HERIDO EN LA PLAZA KIOTO EN ZIHUATANEJO http://laverdaddezihuatanejo.blogspot.mx/2012/06/dos-ejecutados-en-la-plaza-kioto-en.html | Inseguridad | | 080612 |
| 2241_210612 | Francisco | Un país que olvida su historia esta condenado a repetirla. | Candidatos Políticos | | 210612 |
| 2243_300612 | Julio | Vientos mi jorgito, yo voy con AMLO y no soy perredista, y lo hago por historia, por contraste, porque me parece lo mejor y me vale si no les parece, al fin voy a votar para ejercer mi decisión y ustedes votarán por quien ustedes mejor crean; respetable; suerte para México | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |
| 2329_300612 | Juan | VOTO ÚTIL, DEBEN DE VOTAR LOS PERREDISTAS POR WILFRIDO LAZARO MEDINA Y LOS PANISTAS QUE SABEN MUY BIEN QUE MARKO LES HA VISTO LA CARA, PUES HA VOTAR POR WILFRIDO. SALUDOS USEN SU VOTO EN ALGO DE PROVECHO NO LO TIREN A LA BASURA. | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |
| 2249_300612 | Fernando | VOTO UTIL; Se denomina voto útil a una modalidad de decidir el voto ciudadano en función del eventual resultado de las elecciones. El «voto útil» concede máxima importancia a ganar la elección concentrando el voto, a la vez que busca evitar la dispersión del voto en múltiples alternativas. Requiere un análisis de las posibilidades de cada candidato y de sus probabilidades reales en una elección, y busca consolidar esas tendencias sumando el voto individual a una corriente colectiva perceptible. Habitualmente el «voto útil» tiende a polarizar una elección. Sin embargo me da la impresión que la elección se va a definir en tercios. | Tipo de Voto | 2147_290612 | 050712 |
| 1403_160512 | Chilo | y los intereses políticos | Casa de | 1203_160512 | 170512 |

| | | | | | |
|-------------|----------|---|--------------------------------------|-------------|--------|
| | | | estudiantes | | |
| 1116_070512 | Fernando | Y si amigo solo habra que vencer los intereses politicos de quienes se esconden y se benefician de los recursos de PEMEX y se esconden en un discurso nacionalista, trasnochado y patriotero para seguirse beneficiando con los dineros de un recurso no renovable a punto de extinguirse y que en poco o nada han beneficiado al pueblo de Mexico. | Propuestas de Candidato Presidencial | 0958_070512 | 080512 |

**-ANEXO II-
MENSAJES RELACIONADOS CON UNA PRIMERA DIMENSIÓN DE CIUDADANÍA, PARA SU POSTERIOR
ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO**

| NOMENCLATURA | NOMBRE | MENSAJE | DIMENSIÓN ASIGNADA |
|---------------------|---------------|---|---------------------------|
| 1855_140612 | Alberto | http://www.youtube.com/watch?v=4v1ferjTlCs&feature=share | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2204_020512 | Alejandro | Si el pedo es de partidos entonces también que le entren a los del sindicato también son una bola de huevones que ni a clases van y todos andan en las campañas de borregos | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2037_020512 | Alejandro | Si pero también que alguien le diga algo a esos cabrones además casi todos son de chiapas o oaxaca, ni de michoacan son | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1941_020512 | Alejandro | Jajaja, casi todos son unos pinches burros | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1859_020512 | Anahí | Es lo mismo cada año, solamente ponganse a contar en sus facultades, les dan para camiones para irse a sus casas, les dan copias, les dan comida les dan para computadoras, les dan todo y todavía se ponen hacer desmadres | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1315_170612 | Anahí | Mmmm Julito, como te decía hoy amanecí más pesimista que otros días y me parece que aunque hubieramos pedido esa info esos hubieran hecho de las suyas, siempre que pides algo de info te la niegan y hasta te quieren intimidar, si yo te contara las que me han pasado con <u>los corruptisimos esos del Ministerio Público</u> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2257_060612 | Anahí | O sea ya en serio, ¿Cuánto dinero debe Gobierno del Estado y por tanto todos los Michoacanos? Solamente se culpan entre PRD y PRI, pero la deuda la pagaremos tods, se pasan http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2012/06/06/mi-gobierno-esta-cambiando-las-reglas-del-juego-vallejo/ | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2113_070612 | Anahí | Que no se supone que deberían todos los gobernadores entregar cuentas claras, eso que está de moda en los discursos cuando dicen "Rendición de cuentas" | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1456_040612 | Anahí | Qué quieres decir Julio Villa, que por ahora no nos queda otra más que aguantar las mañas y abusos de los dichoso partidos? o resignarnos? Está como que muy deprimente el panorama no, jeje | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 0921_180612 | Anahí | Aunque feliz porque ya terminarán las odiosas y costosas campañas políticas, la neta también iré a votar, aunque todavía sigo con muchas dudas, pero esta semana le daré un ratito a leer y reflexionar propuestas, y sobretodo la posibilidad de las propuestas, porque me choca que la gente me ande diciendo por quien debería o no debería votar, Asshhhhh | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1431_060612 | Anahí | Bien bien, parece que hasta la Ley nos ampara para hacer nuestros propios grupos políticos, pero entonces; ¿Por qué siempre tenemos que votar por un partido de los de siempre, y no por un grupo diferente? | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1324_170612 | Anahí | Bueno, van a decir que que pesimista pero como podemos ver que todas estas asociaciones y grupos que están en nuestra posibilidad de verdad están impactando en la vida pública en el país, y no digo solamente hacerse ver, sino hacer cambio | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2116_070612 | Anahí | ok, pero al final de cuentas estamos en las mismas, nos | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|---------------|---|--------------------|
| | | siguen imponiendo los partidos a sus candidatos, y los pocos cambios que quieren proponer algo en grupo los juzgan de locos y hasta los tachan de porros como los del 132 jaj | |
| 2244_060612 | Anahí | Pero cómo es que hasta ahora se comienza a pensar en la posibilidad de formar otro tipo de asociaciones para participar políticamente? si se hubiera comenzado antes seguro a estas alturas ya no estaríamos hablando de partido | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1456_040612 | Anahí | Qué quieres decir <u>Julio</u> , que por ahora no nos queda otra más que aguantar las mañas y abusos de los dichos partidos? o resignarnos? Está como que muy deprimente el panorama no, jeje | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2248_300612 | Anahí | Así como así, va derecho? jajaja yo lo único que sé es que mis votos tendrán color diferente en presidencia, diputados y municipios, en senadores la velda que estoy frita votaré por mi vecina jeje | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2234_300612 | Anahí | Excelente Jorgito, y muy a tiempo pero se ve como que imposible que todos puedan razonar su voto, estos días me han servido para ver como la ignorancia es común en muchas personas, unos nacos hasta me intentaron convencer a media madero para votar por su candidato, che gente. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1949_240612 | Andrea | De weba los partidos : | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2202_290612 | Andrea | Que intenso <u>Soto</u> , mira que escribir todo esto, pero muy bien, yo la neta en las pasadas había hecho el impensado, pero esta vez estoy en crisis por pensar y pensar haré el imposible jajaja | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2133_240613 | Andrea García | Te apoyo amiga, ya sabes como esto de la política me choca pero te doy toda la razón XOXO | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1443_010512 | Azalia | Es muy cierto que se violentaron los derechos de varios que nada tuvieron que ver en los desmanes de la semana pasada, pero me parece que es una acción inteligente el haber puesto como se dice coloquialmente: un "estatequieta" a estos grupos que más que contribuir a nuestra máxima casa de estudios y a nuestra sociedad la empobrecen; esperemos que el gobierno estatal esté preparado para lo que viene por que estos grupos radicales están apoyados por todos las demás asociaciones que saben que agrediendo logran satisfacer sus peticiones, estemos también los morelianos y michoacanos preparados por que esto no va a parar aquí han sido décadas en las cuales operan de la misma manera... También y ojalá a alguno de los flamantes diputados que tenemos proponga alguna iniciativa para regular este tipo de manifestaciones, al final tanto derecho tienen ellos de expresarse como nosotros de transitar libremente en las avenidas que con impuestos hemos pagado... | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1324_070512 | Azalia | UN DEBATE MUY POBRE LEJOS DE PROPONER SE DEDICARON A ATACAR, SOLO QUADRI PROPUSO AUNQUE NO CREO QUE LE SIRVA DE MUCHO, AMLO ME DECEPCIONO ESPERABA VER EL CAMBIO DE ESTRATEGIA Y LA REPÚBLICA AMOROSA; JVM INDIFERENTE, PEÑA NIETO QUITÁNDOSE LOS JITOMATAZOS NADA MÁS... CON RAZÓN A EDECAN SE LLEVO LA NOCHE.... | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|--------|--|--------------------|
| 2232_210612 | Carlos | CUALES SON LOS SERVICIOS PÚBLICOS QUE CONSIDERAS SON PRIORIDAD PARA LA CIUDADANÍA?? | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1302_250512 | Carlos | CASAS DE INTERES SOCIAL PAGANDO COMO RESIDENCIAL Y MUCHOS DE RESIDENCIAL PAGANDO COMO DE INFONAVIT, MUCHOS GANA MILES, OTROS GANAN UNOS CUANTOS PESOS. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1301_250512 | Carlos | HABLANDO DE EQUIDAD Y PROPORCIONALIDAD, SEGUIMOS CON LAS TARIFAS MAS CARAS DEL PAÍS. http://www.provincia.com.mx/2011/09/agua-potable-en-morelia-la-mas-cara-del-pais-dirigente-municipal-prd/ | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1349_160512 | Chilo | Claro que sí! Aprendieron que pueden hacer lo que quieran, que no pasa nada, que ésta es "la tierra de nadie" y que son "los intocables" y que pueden seguir comediendo actos vandálicos, total... no pasa nada! | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2157_060612 | Chilo | Así es amigo, es una pena lo que ocurre con esas niñas, y mas triste que no se pueda o se quiera hacer nada x resolver esa situación. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2146_180612 | Chilo | Austeridad? Fotos del muro ¿Quién pompó? Zapatitos, ¿quién pompó? Los zapatos que usa López Obrador son de la marca inglesa Crockett & Jones que son considerados dentro de los mejores zapatos del mundo y se dice que así como se debe tener una buena pluma, un buen reloj, también debes tener un buen par de zapatos de esta famosa marca. El precio más barato por par es de 350 libras, unos 7300 pesos. El peje solo sabe de austeridad cuando se trata de criticarla, pero no cuando se trata de él. De: No se apendeje, NO vote por el Peje | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1403_160512 | Chilo | y los intereses políticos | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1003_020612 | Chilo | Perdón si algunos de mis comentarios son a la ligera o incorrectos | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1521_30512 | Chilo | Asi es amigo y desgraciadamente esta problematica va aunada a una serie de problemas más igualmente graves como son muchas veces: la desintegración familiar, violencia doméstica, prostitución infantil, entre otros. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1526_300512 | Chilo | El embarazo presentado en adolescentes involucra una serie de cambios y por que no decirlo problemas para los adolescentes involucrados y sus familiares, pero también nos debe involucrar a la sociedad, a nuestras autoridades y debe berse reflejado en las leyes, iniciar la vida sexual entre los 12 y 19 años es cada vez más común en todos los estratos económicos y sociales. La mitad de las mujeres mexicanas inician su vida sexual antes de los 20, y la proporción de los hombres en este mismo ámbito es mayor. Las motivaciones van desde curiosidad, necesidad de compañía, placer, ignorancia, etc o por k estos niños se ven involucrados en ilícitos como trata de personas o prostitución infantil. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1517_290512 | Chilo | Los embarazos en niñas son muy comunes desafortunadamente, una realidad que duele y que no hemos sabido combatir o enfrentar, existen miles de razones por las que ocurren estos embarazos en lo personal no creo que el aborto sea la respuesta a esta problematica, sino que se debe dar atención médica y psicológica a estas niñas o en su caso prevenir que ocurra, mediante orientación no solo sexual, sino psicológica, | DIMENSIÓN SOCIAL |

| | | | |
|-------------|----------|---|--------------------|
| | | sociológica, etc, si para una mujer casada, con una estabilidad económica y psicológica es muy difícil educar a un hijo, con mayor razón para una niña, áunado a que ponen en riego su salud y su vida y la del bb, No se cual sea la respuesta o la solución a esta problematica tan grave, pero creo k podemos empezar por la educación. | |
| 0317_080612 | Edgar | UN EJECUTADO Y UN HERIDO EN LA PLAZA KIOTO EN ZIHUATANEJO http://laverdaddezihuatanejo.blogspot.mx/2012/06/dos-ejecutados-en-la-plaza-kioto-en.html | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1517_220612 | Edgar | Revés legal y político al godoyato; le niegan amparo por deuda - Quadratin - Noticias Michoacan http://www.quadratin.com.mx/Noticias/Reves-legal-y-politico-al-godoyato-le-niegan-amparo-por-deuda | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2229_280512 | Fermina | hay que ser sumamente responsables en estos temas, la cultura en la que vimos no lleva asumir posturas fundamentalistas, ojo informemonos y opinemos, lo que se comenta a la ligera puede ser grave y confundirnos. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1203_160512 | Fernando | 7:30 ciudad universitaria sigue tomada. Entrampado el conflicto nicolaita. Isidro uno de los moradores liberados así posó días antes de la quema de autos. http://www.facebook.com/photo.php?fbid=3805534504122&set=a.1199898684855.2032030.1450177003&type=1&theater | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1024_070512 | Fernando | Si amigo, sueños guajiros, lo que si entiendo es que hay que abrir PEMEX a un esquema parecido al de PETROBRAS en Brasil, que ha resultado mas exitoso, y eliminar tantos privilegios al sindicato corrupto y depredador de Pemex, con esto resultaria mas productivo. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1116_070512 | Fernando | Y si amigo solo habra que vencer los intereses politicos de quienes se esconden y se benefician de los recursos de PEMEX y se esconden en un discurso nacionalista, trasnochado y patriotero para seguirse beneficiando con los dineros de un recurso no renovable a punto de extinguirse y que en poco o nada han beneficiado al pueblo de Mexico. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 0944_230512 | Fernando | Se amparan varios exfuncionarios del desgobierno que encabezó Leonel Godoy. Ya basta de tanto robo que no traiga consecuencias jurídicas, se apropiaron de dinero del erario público, que no es del gobierno, son recursos economicos del pueblo, y el hecho de que no tengan castigo los responsables manda un mal mensaje, son casi 38 mil millones de pesos que no sabemos donde quedaron o en que se invirtieron, si los responsables tienen las manos limpias no tienen nada que temer, por lo tanto no tendrían que recurrir al amparo y protección de la justicia, algo temen, pero si son culpables de apropiarse de lo que no les pertenecía, ¡Que se les castigue con el peso de la Ley!. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1727_210612 | Fernando | NO TE DEJES COMPADRE, DENUNCIA EN LA FEPADE. https://www.facebook.com/photo.php?fbid=432075940160600&set=a.200555746645955.48910.100000745943310&type=1&theater | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1513_060712 | Fernando | Si amigo, excelente analisis de Alejandro, tambien comentariamos el asunto de las encuestas a algunos les cuesta trabajo entender la diferencia de 8 puntos porcentuales entre EPN y AMLO, que son perfectamente | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|----------|---|--------------------|
| | | explicables, no cabe duda que la guerra sucia de JVM, le sumó votos a López y le restó a Peña Nieto, nadie sabe para quien trabaja, los analistas politicos dicen que falló la metodologia y yo opino que la campaña sucia contra EPN hizo la diferencia, en los seres humanos no operan mucho las razones de la metodologia pero si las del temor, incertidumbre y la calumnia. | |
| 2316_210612 | Fernando | <p>Cuando murio Colosio, el padre de Solidaridad, programa que rebautizaron los panistas y hoy se llama Oportunidades de SEDESOL, la mona esta que hace el video, creo que ni siquiera habia nacido,-Colosio murio el 23 de marzo de 1994- hay muchos mitos en cuanto a la causa del homicidio de Colosio, y en su momento muchas miradas apuntaron a Manuel Camacho Solis, hoy estrategia de la campaña de López Obrador quien fue el principal inconforme al designarse como candidato del PRI a Luis Donaldo Colosio,-por que Camacho Solis se creia presidenciable y con mayores meritos-. Hoy los jovencitos del movimiento yo soy 132, nos quieren ver la cara de tontos contandonos una historia, la cual solo conocen de oidas, que yo sepa, hasta hoy nadie ha develado el misterio, la verdad permanece oculta y cualquier cosa que se diga en torno al magnicidio de colosio es pura fantasia que quiere ser aprovechada por quienes no respetan la memoria del politico nativo de Sonora, ni siquiera se sabe si Mario Aburto Martinez, presunto autor material del homicidio y originario de la Saucedá, Michoacan es la misma persona que atraparon en Lomas Taurinas en Tijuana. Por eso es mejor que cada quien investigue, que saque sus propias conclusiones y decida, yo en lo personal respeto los movimientos sociales cuando son autenticos y no hay cosas extrañas detras de ellos y mas si se trata de movimientos encabezados por jovenes, pero cuando sabemos que hay trasfondo detras y no hay transparencia en sus acciones, la verdad sea dicha que dudamos mucho de la autenticidad y transparencia de su movimiento.</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1319_070612 | Fernando | <p>Inconsistente, incongruente, incoherente, mesianico, paranoico, ignorante, simulador y mentiroso, son solo algunas de las actitudes, vicios y defectos que exhibió Andres Manuel López Obrador durante su presentación en el programa TERCER GRADO transmitido por canal 2 de t.v. abierta la noche de ayer miercoles 6 de junio, desafortunadamente por el horario nocturno, 11:40 de la noche, es poca gente la que lo ve y que pudo darse cuenta de la pobreza etica, moral y carente de propuestas serias del candidato, en el caso que nos ocupa, López Obrador, resulta preocupante que insista en la descalificación de los organos electorales y organizaciones ciudadanas, como la del poeta Javier Sicilia, e insiste en la idea del FRAUDE ELECTORAL ANTICIPADO y en desligarse del señor de las ligas René Bejarano. Por otra parte y pese a que el panel de periodistas, le preguntó sobre el pase de charola a empresarios por 6 millones de dolares a cambio de influencias, el candidato de la honestidad valiente lo negó rotundamente, a pesar de que quienes pasaron la charola son dos personajes muy cercanos a AMLO, en esa reunión –que fue presidida por Luis Creel, primo del</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|----------|---|--------------------|
| | | <p>panista Santiago Creel– uno de los asesores del tabasqueño, Luis Costa Bonino, “pasó la charola” a los empresarios presentes en la casa de las Lomas de Chapultepec. En una grabación que El Universal tiene en su poder, Costa Bonino es quien explica a los empresarios que a la campaña presidencial de la izquierda le faltan seis millones de dólares para ganar.</p> <p>“Necesitamos conseguir seis millones de dólares para ganar la campaña presidencial, los demás temas los tenemos bajo control (...) esta elección la vamos a ganar (...) quería pedir en esta ocasión que le pudieran dar a la campaña sabiendo que es un apoyo no a la esperanza, sino al triunfo”, dice el asesor en la grabación.</p> <p>Con estas razones y la corrupción que aflora y flota como estiercol por todas partes, bien vale la pena pedirle a los electores que razonen muy bien a quien le van a dar su voto, que lo hagan valer como util en favor de la democracia y que no lo desperdicien y mucho menos se abstengan de votar, todos debemos de participar en la construcción de la democracia participativa y exigirle a quienes le otorguemos nuestro voto que cumpla con lo que se compromete en bien de Mexico y de todos los mexicanos.</p> | |
| 1040_070512 | Fernando | <p>EL DEBATE: Bueno, en esto no hay mucha ciencia, solo se trata de atacar como en cualquier competencia al líder del grupo, los argumentos son lo de menos, basta ver la campaña del PAN tratando de poner en entredicho los compromisos de EPN, le dedica mucho tiempo y dinero el PAN en promocionales costosísimos en TV abierta, señal de que el equipo de campaña de Josefina Vazquez Mota carece de creatividad y talento, así que el recurso mas facil es tirar lodo, por lo que respecta a Lopez Obrador, un discurso concentrado en propuestas populistas ya conocidas de todos y parecidas a las de 2006, solo que expresadas en un tono menos agresivo,. y Quadri? cuadrado el profesor, no se salió del esquema planteado</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1052_070512 | Fernando | <p>EL DEBATE: Bueno, en esto no hay mucha ciencia, solo se trata de atacar como en cualquier competencia al líder del grupo, los argumentos son lo de menos, basta ver la campaña del PAN tratando de poner en entredicho los compromisos de EPN, le dedica mucho tiempo y dinero el PAN en promocionales costosísimos en TV abierta, señal de que el equipo de campaña de Josefina Vázquez Mota carece de creatividad y talento, así que el recurso mas fácil es tirar lodo., por lo que respecta a López Obrador, un discurso concentrado en propuestas populistas ya conocidas de todos y parecidas a las de 2006, solo que expresadas en un tono menos agresivo,. y Quadri? cuadrado el profesor, no se salió del esquema planteado para el debate. Por último Enrique Peña Nieto, defendiéndose de la lluvia de piedras lanzadas por Vázquez Mota y López Obrador, ¿debate de altura?, ¿propuestas interesantes para los mexicanos? Usted juzgue, porque su opinión es la que cuenta, finalmente la decisión y el voto son solamente suyos.</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1815_060712 | Fernando | <p>Sube a 51 Kilos la Deuda del Godoyato http://www.youtube.com/user/StreamKoinonia</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|-----------|--|--------------------|
| 1800_060712 | Fernando | Si Juan, por que independientemente de nuestra vocación partidista, de un pais dividido y confrontado solo sacan provecho los politicos que viven de esto sin trabajar, los que solo lucran con el encono y la ignorancia manteniendo sus parcelas de poder, no hablo por el ganador, no necesita defensores oficiosos, hablo por mexico y por todos los mexicanos que ya merecemos mejor suerte, tanta riqueza acumulada en el cuerno de la abundancia y de a poco que nos toca a muchos, ojala vengan tiempos mejores, ya que para nosotros no hay mañana, se terminan los tiempos de administrar la riqueza. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1504_060612 | Fernando | De eso se trata la construcción de la democracia, via organización ciudadana, por lo pronto nuevas reformas a la ley para candidaturas ciudadanas | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 0941_020712 | Fernando | Bueno se cumplió la predicción la elección se decidió en tercios.... | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2249_300612 | Fernando | VOTO UTIL; Se denomina voto útil a una modalidad de decidir el voto ciudadano en función del eventual resultado de las elecciones. El «voto útil» concede máxima importancia a ganar la elección concentrando el voto, a la vez que busca evitar la dispersión del voto en múltiples alternativas. Requiere un análisis de las posibilidades de cada candidato y de sus probabilidades reales en una elección, y busca consolidar esas tendencias sumando el voto individual a una corriente colectiva perceptible. Habitualmente el «voto útil» tiende a polarizar una elección. Sin embargo me da la impresión que la elección se va a definir en tercios. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1245_020712 | Fernando | 1° DE JULIO DE 2012, UN DIA DESPUES..... | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 0941_020712 | Fernando | Bueno se cumplió la predicción la elección se decidió en tercios.... | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2241_210612 | Francisco | Un país que olvida su historia esta condenado a repetirla. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2136_180612 | Hidalgo | El voto es un valor de los mexicanos que costó y cuesta mucho, sólo que pocos saben su verdadero valor, cierto es que hay quienes lucran con él, pero en la medida que la gente comprenda su verdadera importancia cada vez habrá menos posibilidades de atropello a la democracia | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2316_060612 | Hidalgo | Lamentablemente la participación ciudadana parece nueva, pero es más vieja que yo mismo, ya Solón (630-560 a.C.) hablaba y promovía las agrupaciones de ciudadanos para la acción política. Lo que hace falta en México es hacerlas funcionar | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2207_290615 | Hidalgo | Buena comparación, deberíamos todos ir por el voto razonado y sé que demanda mucha educación, hagamos el esfuerzo. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1414_090512 | Italo | Me queda claro que los estudiantes detenidos no son "Presos Políticos" sino presos culpables de delitos muy específicos. Pero la verdadera preocupación es ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LA UNIVERSIDAD MICHOACANA? conflictos muy claros, y ahora lo de los estudiantes está verdaderamente crítico, ya que de radicalizarse más el asunto pone en riesgo incluso el semestre. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1607_010512 | Italo | Creo que los más alarmante en este caso Juan Carlos, no es si era necesaria el uso de la fuerza o no. Creo que las peticiones de los estudiantes eran desde un inicio desproporcionadas y su movimiento no tenía apoyo | DIMENSIÓN CIVIL |

| | | | |
|-------------|---------|---|--------------------|
| | | popular, en segundo lugar creo que la intervención de la Fuerza pública fue debido a delito como el secuestro de unidades y actos de vandalismo, hasta aquí todos de acuerdo. Pero como en todo caso de procuración de justicia el policía es una herramienta para hacer llegar al infractor ante las instancias correspondientes, nunca para juzgar ni mucho menos para castigar. Pregunto; en el ejemplo que pones del embargo, los policías dictaminan el castigo del moroso y lo agarran a palos? creo que ese es el verdadero problema del caso, un exceso no justificado ante los compañeros ya detenidos. | |
| 1708_140612 | Javier | En juego la certidumbre económica y la libertad en nuestro País: Luisa Ma. Calderón Morelia, Mich., 7 de junio 2012.-Luego de poner de relieve que los gobiernos del PAN le han dado certidumbre, estabilidad y solidez económica al país, así como libertad sin cortapisas, la Coordinadora Estatal de Campañas, Maestra Luisa María Calderón dijo tener "pavor porque la presidencia de la República llegue a las manos de un priísta o un perredista, que probada y reiteradamente han convertido al país o los territorios que han gobernado en estados quebrados" www.urupanpolitico.com | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2205_210612 | Jessica | Nuevo vídeo de COLOSIO #YOSOY132 EXTREMADAMENTE IMPACTANTE TIENES QUE VERLO http://www.youtube.com/watch?v=1_uGNqK3-_Q | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2314_020512 | Jorge | Aquí la cosa es reglamentación, el Marco Jurídico de la Universidad Michoacana no habla de michoacanos o foráneos, así que todos tienen cabida. Lo que sí urge es el famoso reglamento de las casas del estudiante | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1840_020512 | Jorge | Totalmente de acuerdo mi estimado, pero también sabrás que ya somos muchos los que nos estamos cansando de las mafias de las casas del estudiante, y no es una cosa de racismo, es una cosa de rendición de cuentas, todo mundo sabe que el mayor presupuesto que pierde la universidad es en las famosas casas del estudiante. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2132_180612 | Jorge | Mi estimado July tiene razón, la cosa es pedir esa info, y hasta podrías hacer muchas sugerencias, y como ya sé que me van a tachar de utopista me apoyaré en mi "amada constitución" que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos "ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición" | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2239_210612 | Jorge | http://colorelectoral.excelsior.com.mx/nota/q/842772 colorelectoral.excelsior.com.mx El vocero de campaña de la candidata del PAN presentó cuentas bancarias de Polenvsky en las que presuntamente de 2002 a 2010 ha recibido depósitos por 90 mdp | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2238_210612 | Jorge | http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/ba3affde584f0c18a954d6a77766851a Encuesta de seguimiento diario MILENIO GEA/ISA www.milenio.com Según la encuesta de MILENIO-GEA/ISA, el candidato de las izquierdas tiene 28.7 por ciento, mientras que la candidata del PAN tiene el 25.1 por ciento. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2223_120612 | Jorge | Al gobierno de Godoy lo acusaron de deber hasta 35 mil millones de pesos, pero de buena fuente les cuento, que el actual gobierno pagó a un despacho reconocido para la certificación de la deuda del Edo. de Michoacán y el | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|-------|---|--------------------|
| | | número que se generó es de 16 mil millones de pesos. Lo que es verdad es que los ciudadanos le debemos exigir claridad a los gobiernos de cualquier color y cualquier nivel. | |
| 1945_170612 | Jorge | Mi estimado July tiene razón, la cosa es pedir esa info, y hasta podrías hacer muchas sugerencias, y como ya sé que me van a tachar de utopista me apoyaré en mi "amada constitución" que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos "ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición" | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2148_050612 | Jorge | De hecho, si me permiten meter mi cuchara, la asociación política es un derecho constitucional, señalado como prerrogativa y dice "Asociarse individual y libremente para tomar parte en forma pacífica en los asuntos políticos del país" | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2239_170612 | Jorge | Mmmm, yo creo que hay diferentes niveles de impacto, algunos al nivel de lo visible como llamar la atención, y otras deseables de nivel más estructural, por ejemplo si algunas de las demandas generan una modificación a alguna ley muy específica, ese sí que sería un cambio estructural, lo malo, es que nuestra experiencia marca que solamente con mucha presión se logran este tipo de cambios, pero por favor no pierdas el ánimo | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2243_240612 | Jorge | Jajaja, no lo hice yo, es de un libro de chingonson de participación ciudadana que me rolaron, pero claro que lo publico, nomás aguanten | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2147_290612 | Jorge | Como se los prometí <u>Julio</u> y <u>Anahí</u> con todo y la veda electoral, aquí mi aporte para la reflexión ciudadana del voto y su clasificación según <u>Pérez Quiróz (en Ulrich, 2011:43)</u> Y TÚ QUÉ TIPO DE VOTO EJERCES? Voto ausente: indolente abstención. Voto caprichoso: que se basa en apariencias externas o imagen pública de un candidato. Voto de castigo: votar no a favor de algo sino en contra de alguien Voto duro: el que otorgan los miembros recalcitrantes de un partido Voto razonado: con base en resultados y análisis previo, independientemente de la fe partidista del ciudadano Voto de la ignorancia: el que es anulado por no votar correctamente en la papeleta Voto chicarronero: obtenido por obsequios o francas cooptaciones a cambio del voto Voto de mercado: conseguido por avalancha publicitaria o demagogia disfrazada Voto impensado: simplemente se aplica sobre la marcha para ejercer el derecho del voto Voto encuestero: a través de encuestas se orienta la preferencia de un votante poco informado Voto fantasmal: cuando los votantes ya fallecidos votan en las urnas. (En México ya ha pasado) Voto de calidad moral: el que es inducido por ciertos líderes de opinión como intelectuales, representantes sociales o ministros religiosos | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2119_180612 | Jorge | Amiga, ayer andabas muy pesimista y ahora andas muy activista jaja, Voto razonado creo que es a lo que te refieres, el que no es influenciado por la TV o amenazas, sino el que se emite después de haberlo pensado. | DIMENSIÓN SOCIAL |

| | | | |
|-------------|------|---|-----------------|
| 1400_160512 | Juan | APRENDIERON DE QUE LA LEY CONTRA LA BARBARIE PUEDE MÁS LA BARBARIE. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1310_160512 | Juan | CREO QUE NO APRENDIERON Y NO APRENDERAN LOS DISQUE ESTUDIANTES, NO TIENEN PALABRA, ES TIEMPO DE QUE LA LEY ALCANCE ESA PROBLEMÁTICA. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1135_160512 | Juan | <p>8 MUJERES TALENTOSAS SON LAS QUE PORTAN LA ENCOMIENDA DE REPRESENTAR A LA SOCIEDAD, NO SOLO EN SU GENERO!!!! SI NO EN DESTACABLES ACTIVIDADES PROFESIONALES, COMO ES EL CASO DE LA FIGURA MORELIANA ORGULLOSAMENTE DE ESTA TIERRA, MARBELLA ROMERO NUÑEZ, QUIEN ADEMÁS DE SER UN FIGURA DEL TOREO, DESTACA EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL CON LAS DELICIOSAS Y EXQUISITAS TORTAS EL MAGO DEL CENTRO DE LA CIUDAD CAPITAL E HISTÓRICA DE MICHOACAN. SIN DUDA LA PLANILLA SE ENCUENTRA ENRIQUECIDA CON TALENTOS NETAMENTE MORELIANOS, WILFRIDO LAZARO MEDINA CON UNA ACERTADA DECISIÓN DE UN FUTURO CABILDO CON SABOR A MORELIA, CON SABOR A ATE, CON SABOR A HISTORIA.</p> <p>MUCHAS FELICIDADES PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA PLANILLA DEL FUTURO PRESIDENTE WILFRIDO LAZARO MEDINA, QUE ARRANCO CON PIE DERECHO SU CAMPAÑA. SALUDOS</p> <p>http://www.facebook.com/photo.php?fbid=433633483323176&set=a.175580142461846.40261.100000295848984&type=1&theater</p> | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1555_010512 | Juan | EL USO DE LA FUERZA ES EXCLUSIVA DEL ESTADO, TAN ES ASI QUE CUANDO SE VA A EMBARGAR EN UNA CASA DE UN MOROSO, QUE SE OPONE A ORDEN DE AUTORIDAD, SE SOLICITA Y SE USA, SE MANDA TRAER CERRAJERO Y DOS POLICÍAS, PORQUE NO USARLA CONTRA ESE TIPO DE BARBARIES DE LOS ESTUDIANTES O ACASO SON DIFERENTES A TODOS LOS CIUDADANOS SUJETOS A LA LEY O GOZAN DE ALGÚN PADRINAZGO QUE DESCONOCEMOS Y QUE ESTA OCULTO POR AHÍ..... NO SEÑORES LA LEY ES LA LEY Y UNA DE SUS FORMAS DE HACERLA VALER ES LA COERCITIVIDAD, LA FUERZA DEL ESTADO, CUANDO EXISTE OPOSICIÓN DE LOS GOBERNADOS, SI NO FUERA ASÍ TODOS HARÍAMOS LO QUE NOS DE LA GANA. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1434_010512 | Juan | Saludos mi estimado Roberto, la izquierda se ha venido degenerando en manos de la ignorancia que dicen abrazar esos principios tan bonitos como es la izquierda, pero que los han interpretado a su antojo para tener una bandera supuestamente noble para justificar actos de barbarie e intolerancia, dentro de un esquema de ilegalidad, de presión, de chataje. La gente en México a llegado a un estado de lucidez, donde identificamos claramente lo bueno y lo malo, desde ese punto de vista tan básico, sin importar que sea de derecha, de izquierda, capitalista, marxista, leninista, etc. los ideales en manos de ignorantes caprichosos, se degeneran... EL PUEBLO SABE MUY BIEN QUE ESOS ACTOS DE BANDALISMO NO TIENEN RAZÓN DE SER ANTE UN ESQUEMA DE LEGALIDAD, NO ESTAMOS EN UNA DICTADURA, EXISTEN INSTITUCIONES, EXISTEN PROCEDIMIENTO QUE DENTRO | DIMENSIÓN CIVIL |

| | | | |
|-------------|------|--|-----------------|
| | | DEL MARCO DE LA LEGALIDAD "CIVILIDAD" DEBEMOS DE TOMAR PARA CUALQUIER PETICIÓN. si todos los ciudadanos hiciéramos lo mismo que los estudiantes, esto sería una barbarie, algo que en verdad es reprobable. LOS ESTUDIANTES Y LOS MAESTROS CAOTICAMENTE, VAN EN CONTRA DE TODO PRINCIPIO DE EDUCACIÓN, QUE SE SUPONE NOS LLEVA A LA CIVILIDAD. | |
| 0900_070612 | Juan | en la semana pasada se robaron a una niña de por mi casa que es la casa de ustedes, y gracias a dios detuvieron al taxista que la llevaba, ahora los vecinos cerraron una salida de la calle para aolo tener una y van a poner una puerta eléctrica del otro lado, sin duda eso nos va encerrar a todos los ciudadanos, esto se volverá una carcel para el ciudadano y una vía de libre acceso para el delincuente. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1941_060612 | Juan | <p>Otro primer lugar para México...trata de personas y prostitución Siempre queremos y anhelamos que nuestro país sea protagonista a nivel mundial en aspectos positivos y que le den crecimiento a la nación y por ende una mejor calidad de vida a todos los mexicanos, nos encantaría publicar logros de México y así sentir ese cambio que tanto queremos, lamentablemente nos encontramos que México si es primer lugar pero en aspectos que entristecen y que nos dejan mal parados a nivel internacional.</p> <p>Teniendo que soportar la ola de violencia que tiene maniatado al país, un gobierno corrupto e incompetente que no tiene ni pies ni cabeza y que sólo dejará desolación y problemas muy serios, aguantar malas decisiones que nos condenan a una vida sin oportunidades y que por ahora no se ve solución, a todos estos aspectos se le une un problema serio y que atenta contra la libertad e integridad humana, hablo de la trata de personas, México ocupa un deshonoroso lugar en la trata de personas sin que hasta el momento existan medidas o estrategias para aminorar el problema y erradicarlo.</p> <p>Todo esto se acentúa en la frontera norte del país donde en prostíbulos, hoteles, bares y hasta en el pie de carretera se da la prostitución con mujeres secuestradas principalmente de los estados de Guanajuato, Puebla, Tlaxcala y Oaxaca; de diferentes edades y condición social pero todas forzadas a mantener relaciones sexuales y privándolas de su libertad.</p> <p>Este problema también afecta a varones que son obligados a realizar trabajo duro en territorio mexicano y estadounidense, a esto le agregamos los infantes que aparte de ser abusados sexualmente, los venden sin ningún reparo, como lo comenta Marisa Ugarte, que es dirigente del Corredor de Seguridad Binacional Tijuana-San Diego, que un taxista de la ciudad le ofreció en venta a un niño de 5 años donde como cualquier mercancía le dijo que "estaba sanito" y que podía hacer con él lo que quisiera.</p> <p>También comenta que existen alrededor de 5 mil células que se dedican a la trata de personas y que ni siquiera tienen la necesidad de pelear por territorio ya que están bien organizadas y que cada una tiene su "conecte"</p> | DIMENSIÓN CIVIL |

| | | | |
|-------------|------|---|--------------------|
| | | <p>dentro del gobierno para que los dejen trabajar a gusto. Es lamentable darse cuenta que nuevamente el gobierno forma parte de la red de corrupción dentro de la trata de personas y que acepten dinero para que a seres humanos los traten peor que a animales y los obliguen a hacer actividades que denigran y lastiman su integridad.</p> <p>Como sociedad debemos ser más sensibles y ayudar a terminar con esta desgracia, denunciarlo sin miedo y exigir al gobierno que implemente medidas pertinentes para atacar el mal, orientar a nuestros jóvenes a no caer en el engaño ya que con mentiras los engañan para secuestrarlos y abusar de ellos, ejemplo de ello son las "agencias de modelos" que buscan mujeres jóvenes que con la promesa de hacerlas famosas y ganar mucho dinero las llevan a la frontera y las obligan a prostituirse.</p> <p>Debemos unirnos y alzar la voz una vez más como sociedad y hacer frente a las problemáticas de México, ya que tenemos un Gobierno que solo se preocupa por obtener beneficios y que lo que menos le importa es el pueblo.</p> | |
| 2050_090512 | Juan | <p>No hay duda que detrás de estos disturbios existen cuestiones políticas que deben de ser aclaradas, porque aun no sabemos que ha pasado con lo de la auditoria ciudadana que se va hacer para ver las finanzas que dejo LEONEL GODOY Y SU HUESPED DE HONOR ANDRES MANUEL LOPEZ OBRADOR.</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1054_070512 | Juan | <p>Bueno ya estuvo el evento de Laura en Amercia propiciado por JOSEFINA V MOTA Y AMLO, ahora que nos digan cuando va a ser el debate de propuestas???</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 0856_070512 | Juan | <p>SALUDOS AMIGOS EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE": Nos dice la constitución que votar es un derecho, pero igual nos lo pone como una obligación, que en verdad es una obligación moral, puesto que no existe la parte coercitiva del estado o de la ley para obligarte, es importante analizar esta idea, ver esta obligación y este derecho, pues después andamos quejándonos de los malos gobiernos como si hubiéramos hecho la tarea de elegirlos y de participar en la critica, análisis y votación de sus proyectos de campaña.</p> <p>Debemos salir a votar para hacer patria, hacer democracia, castigar a los malos gobierno, detener a aquellos que buscan el poder solo para alimentar su ego, destruyendo la estabilidad social y económica de nuestro Municipio, Estado y Patria.</p> <p>Artículo 36. Son obligaciones del ciudadano de la República:</p> <p>I. Inscribirse en el catastro de la municipalidad, manifestando la propiedad que el mismo ciudadano tenga, la industria, profesión o trabajo de que subsista; así como también inscribirse en el Registro Nacional de Ciudadanos, en los términos que determinen las leyes.</p> <p>La organización y el funcionamiento permanente del Registro Nacional de Ciudadanos y la expedición del documento que acredite la ciudadanía mexicana son</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|------|--|--------------------|
| | | <p>servicios de interés público, y por tanto, responsabilidad que corresponde al Estado y a los ciudadanos en los términos que establezca la ley,</p> <p>II. Alistarse en la Guardia Nacional;</p> <p>III. Votar en las elecciones populares en los términos que señale la ley;</p> <p>IV. Desempeñar los cargos de elección popular de la Federación o de los Estados, que en ningún caso serán gratuitos; y</p> <p>V. Desempeñar los cargos concejiles del municipio donde resida, las funciones electorales y las de jurado.</p> | |
| 2305_130612 | Juan | SEGUN AHORA TENGO ENTENDIDO LA DEUDA ES MAYOR A LOS 35 MIL MILLONES DE PESOS, NO MAS PRD. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 0827_070512 | Juan | SALUDOS AMIGOS, EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE" | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2056_090512 | Juan | <p>EN ESTA SEMANA ESTAMOS CON EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE" Y SIN DUDA LAS NUEVAS ELECCIONES QUE SE DARÁN EN MORELIA COMO REPOSICIÓN DE LAS ANULADAS DE FORMA INJUSTA YA DECLARADO ESTO POR EL IFE, SON COSAS QUE PONE A LOS CIUDADANOS EN UN ESTADO DE ENFADO, DONDE LA PARTICIPACIÓN PUEDE SER REDUCIDA, YO CREO QUE DEBE DE SER SIEMPRE PRIVILEGIADA LA VOLUNTAD DEL PUEBLO, ESTANDO ESTA SOBRE CUALQUIER SITUACIÓN LEGAL, SOBRE CUALQUIER CRITERIO LEGAL, DE UNOS CUANTOS, QUE SABEMOS LAS LEYES SON MANIPULABLES Y ESTE FUE EL CASO, QUE HACER PARA QUE LA GENTE REGRESE, QUIZA ME EQUIVOQUE, QUIZA ESTA INJUSTICIA PROVOQUE QUE LA GENTE PARTICIPE AHORA CON MAYOR FUERZA, PERO LA PREGUNTA SIGUE EN EL AÍRE, CUAL SERÁ LA RESPUESTA DE LA GENTE AL VER QUE MARKO CORTES ANULO SU VOTO CON LA ANUENCIA DE DOS MAGISTRADOS???? SALDRÁN A VOTAR??? VOTARAN CON MAYOR FUERZA??? SE DISMINUIRÁ EL VOTO? YA VEREMOS ESTO EN EL PASO DE ESTOS DÍAS DE CAMPAÑA QUE ARRANCA EL DÍA 13 DE MAYO.</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2329_300612 | Juan | VOTO ÚTIL, DEBEN DE VOTAR LOS PERREDISTAS POR WILFRIDO LAZARO MEDINA Y LOS PANISTAS QUE SABEN MUY BIEN QUE MARKO LES HA VISTO LA CARA, PUES HA VOTAR POR WILFRIDO. SALUDOS USEN SU VOTO EN ALGO DE PROVECHO NO LO TIREN A LA BASURA. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2323_280512 | Juan | <p>Concepto Cifra Fecha Fuente</p> <p>Número de embarazos en México 4,200,000 cada año</p> <p>Maternidad sin riesgos</p> <p>Número de nacimientos en México 2,735,312 1990 INEGI I</p> <p>Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos deseados 60% año típico a principios de la década de 1990 Instituto</p> <p>Alan Guttmacher</p> <p>Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos no deseados 23% año típico a principios de la década de 1990</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |

| | | | |
|-------------|------|---|------------------|
| | | <p>Instituto Alan Guttmacher</p> <p>Porcentaje de embarazos en México que culminan en abortos inducidos 17% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher</p> <p>Porcentaje de mujeres con más hijos de los deseados 29% 1985-89 ONU</p> <p>Número promedio ideal de hijos en México 3.3 1995 CONAPO II</p> <p>EMBARAZO ADOLESCENTE</p> | |
| 2324_280512 | Juan | <p>Número de mujeres entre 15 y 19 años que ya tienen hijos 511, 642 1990 INEGI V</p> <p>Número de niñas entre 12 y 14 años que ya tienen hijos 12,720 1990 INEGI VI</p> <p>Total de mujeres menores de 19 años con hijos 524,362 1990 INEGI V</p> <p>Porcentaje de adolescentes con hijos en relación con el total de las adolescentes del país 10.43% 1990 INEGI V</p> <p>Número de nacimientos de madres adolescentes 450,000 cada año durante los últimos lustros Stern</p> <p>Número de nacimientos de madres adolescentes 390,000 cada año CONAPO III</p> <p>Porcentaje de alumbramientos de adolescentes en relación con el total de nacimientos al año 17% cada año CONAPO III</p> <p>Aborto</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 0034_040612 | Juan | <p>EN ESTA SEMANA VEREMOS EL REMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" En los últimos días hemos visto el robo de infantes, el robo de nuestros hijos, donde deja a las familias marcadas por el resto de sus vidas, ya que el no saber el paradero de sus menores, no deja tranquila un alma por el resto de sus días, la delincuencia organizada, una tema donde la diversidad de grupos organizados, los lleva a cometer diferentes tipos de delitos, lo que los caracteriza y loa hace temidos ante la sociedad. CUANDO PERDIMOS EL CONTROL DEL PAÍS, CUANDO DESATARON, A LOS DEMONIOS, QUIEN LES ABRIÓ LA PUERTA???</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 0850_060612 | Juan | <p>MUY BUENOS DÍAS, EN ESTA SEMANA ESTAMOS EN EL TEMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" El incremento de la pobreza en nuestro país en los últimos años, nos ha venido incrementando delincuencia en la sociedad mexicana, lo que nos hace ver que la raíz del problema de la delincuencia es la falta de oportunidades para poder desarrollar una vida digna. La pobreza nos priva de muchas otras cosas que son consecuencia de este flagelo, como lo es la educación el cual deja a las personas en estado de indefenso frente a el autoritario, la injusticia y todo tipo de abusos, por lo que considero que la forma como se esta atacando el problema de la delincuencia en nuestro país es totalmente errónea, primero se debe de dar economía, es decir una vida digna al ciudadano para que este quede protegido contra la maldad. SALUDOS</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2359_180512 | Juan | <p>LA INTOLERANCIA, SIEMPRE DAÑA EL INTERES DE LAS MAYORÍAS.</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |

| | | | |
|-------------|-------|---|------------------|
| 1124_030612 | Juan | Fermina Arellano Mantero los comentarios deben de ser tal cual, porque la ciudadanía es así, los comentarios nos dan el reflejo de la idiosincrasia de la sociedad en la que vivimos y debemos de tomarla tal cual como vienen y entre debates y comentarios poder llegar a una razón. Siempre respetando los derechos de expresión y libre pensamiento. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1622_290512 | Juan | Claro chilo estoy de acuerdo el aborto no es una solución, con sus muy, pero muy estrictas excepciones claro esta. Pero la irresponsabilidad, o la ignorancia que no ha podido resolver el estado con un sistema de educación tan ineficiente, le dan lugar a leyes retrogradadas en contra de la vida. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2329_280512 | Juan | CUANTA CULPA, CUANTA RESPONSABILIDAD, CUANTA INCONSCIENCIA QUE SE RESUELVE EN MUCHAS OCASIONES CON UN ERROR MÁS GRAVE..... QUITARLE LA VIDA A UN SER QUE TU CREAMOS POR NO TENER LAS PRECAUCIONES NECESARIAS, CLARO CON SUS EXCEPCIONALES CASOS DE ABUSO. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2310_280512 | Juan | SALUDOS AMIGOS, EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA DE "EMBARAZOS NO DESEADOS" En los tiempos actuales, es realmente increíble ver como se incrementan los embarazos no deseados, pese a la gran gama de preventivos que existen al respecto, y cuando se supone estamos en una época donde la información fluye, entonces porque sigue esta situación que desgraciadamente ya esta tomando un tono de problema de salud, por la edad de las niñas que tienen hijos de forma irresponsable y sin ninguna capacidad para poder sacarlos adelante, QUE SUCEDE ENTONCES?? | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1858_220613 | Juan | CUANTAS VECES PASAS A UN LADO DE ESAS PERSONAS VESTIDAS DE ROJO, CON FRANJAS, Y NO ALCANZAS A PERCIBIR SU ESFUERZO, SU TRABAJO, SU NECESIDAD, SUS GANAS DE LLEVAR EL PAN A LA MESA DE SUS CASAS, CUMPLIENDO UNO DE LOS TRABAJOS MÁS COMPLICADOS, QUE ES BARRER EL TIRADERO QUE LOS CIUDADANOS MORELIANOS HACEMOS, TENEMOS QUE SER COCIENTES, EXISTIRÁN MUCHOS PROGRAMAS GUBERNAMENTALES, DONDE SE DICE TENER UN IMPACTO EN LA SOCIEDAD, PERO SI ME QUEDA CLARO QUE LOS SERVICIOS PÚBLICOS, SON LOS MÁS NECESARIO PARA QUE FUNCIONE ESTA SOCIEDAD, SI EL ÁREA DE ASEO PUBLICO DEJARA DE FUNCIONAR UNA SEMANA, SE ACUMULARÍA EN LAS CALLES Y EN LAS CASAS PARTICULARES, TONELADAS DE BASURA, QUE DESATARÍA ENFERMEDADES PELIGROSAS. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 906_070612 | Juan | MUY BUENOS DÍAS, EN ESTA SEMANA ESTAMOS EN EL TEMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" AMIGOS URGENTE COMUNICARLO, A LLEGADO A MORELIA UNA BANDA DE TRATA DE PERSONAS Y TRAFICO DE ÓRGANOS, Y LAS VICTIMAS SON LOS NIÑOS, ASÍ QUE TENGAMOS MUCHO CUIDADO, ESTÁN OPERANDO EN TAXIS Y EN VEHÍCULOS DE LUJO, PARA NO LEVANTAR SOSPECHAS. http://www.proceso.com.mx/?p=294759 | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2040_020512 | Julio | Eso es precisamente lo que hay que evitar, la polarización de las posturas en contra de las características de los compañeros. Como dato te paso los siguientes: | DIMENSIÓN CIVIL |

| | | | |
|-------------|-------|--|--------------------|
| | | Miguel Hidalgo, guía histórico del nicolaismo no era michoacano, y aún así es un gran símbolo de nuestra Universidad. En el Consejo Universitario se pidió la gestión de reursos ante la federación precisamente argumentando que no somos una Universidad local sino regional debido a que se da cabida a estudiantes de otros estados. | |
| 2014_020512 | Julio | Hago un llamado para no caer en la burda opinión pública de juzgar a culpables solamente por juzgar. Con todo respeto sabemos que nuestra Universidad tiene muchos problemas, pero el papel de nosotros como nicolaitas no puede ser igual al de las masas tenemos que ser críticos pero analíticos. Y por favor, no dicemos defectos a ninguna población de nuestra universidad no a la generalización. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2320_020512 | Julio | En la última sesión de Consejo el Rector propuso el tema de reglamentar las casas del estudiante, y obviamente los representantes de la CUL se inconformaro, pero dgo, ya es un inicio | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1836_020512 | Julio | Los últimos días mucha gente de este foro (que se presume ciudadano) ha hecho una cantidad de comentarios en contra del estudiantado de la michoacana, por supuesto por los hechos protagonizados por los de las casas del estudiante. Si esta va ser la manera es hora de alzar la voz y dejar en claro que no todo lo que sucede con los alumnos de la michoacana es malo. Hay una gran cantidad de hechos que impactan en la sociedad que se propician desde la Casa de Hidalgo | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2133_240612 | Julio | Exhorto a Jorge a que comparta su tipología del voto que me mostró el otro día en la Uni, está chido, por aquello del voto razonado | DIMENSIÓN CIVIL |
| 1109_070512 | Julio | Tienes toda la boca llena de razón Fernando...Creo que lo primero que se debe hacer es dejar atrás los dinosaurios esos de los sindicatos. Segundo, creo que se debe elegir un comité compuesto de expertos en la materia que puedan trazar un plan de negocio atractivo y a largo plazo a beneficio del país propio... | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2223_120612 | Julio | Claro precisamente esa es una de las exigencias vigentes a los gobernantes, los ciudadanos tienen todo el derecho de pedir cuentas, así como de exigir resultados | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1315_170612 | Julio | Creo que lo que debimos haber hecho los ciudadanos es pedir esa rendición de cuentas desde antes de que ascendiera a tanto, para no permitir ese tipo de abusos. No soy de ningún partido político, pero creo que también hizo falta un poco más de compromiso de los ciudadanos. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2136_050612 | Julio | No nada de eso Anahí, resulta que todos podemos formar parte de distintos grupos para cualquier actividad humana, y en el caso de la política también lo podemos hacer, por ahora los reconocidos por la Ley electoral se llaman partidos políticos | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 2228_120612 | Julio | Lo del 132 es sólo un ejemplo de ciudadanos organizados, aunque siempre se tienen que tomar en cuenta los diferentes niveles. Una ventaja es que ya existe la iniciativa de integrar otras modalidades de candidatos, aunque creo que esto será posible hasta el 2018 | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1000_070512 | Julio | Reforma energética de AMLO- Construir 5 refinérias | DIMENSIÓN POLÍTICA |

| | | | |
|-------------|----------|---|--------------------|
| | | <p>durante su sexenio para así poder bajar la gasolina, diesel, gas y luz. Jajaja inche populismo maldito mil veces maldito...haber amos a echarle lápiz...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suponiendo que el proyecto ya está financiado, aquí (EE UU) el periodo de permisos se lleva entre 3 a 5 años. - La obra de construcción mínimo se lleva entre 3 a 5 años y consiste en: <ul style="list-style-type: none"> a. Preparación del terreno b. Servicios subterráneos c. Pilotes para estructuras d. Tiempo de entrega de los vasos mayores e. Tiempo de entrega del equipo de rotación f. Tiempo de entrega de tuberías para las fuentes de crudo g. Centro de formación para los operadores, ya que se utilizara nueva tecnología. h. Entrenamiento para el personal de mantenimiento, ya que se utilizara nueva tecnología. <p>Así que "no entiendo y quiero entender" como quiere el PEJEJEJEJE echar andar 5 refinerías en 6 años?</p> | |
| 2243_300612 | Julio | Vientos mi jorgito, yo voy con AMLO y no soy perredista, y lo hago por historia, por contraste, porque me parece lo mejor y me vale si no les parece, al fin voy a votar para ejercer mi decisión y ustedes votarán por quien ustedes mejor crean; respetable; suerte para México | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 0958_070512 | Julio C | <p>NO ENTIENDO Y QUIERO ENTENDER</p> <p>Proceso » Ofrece AMLO construir cinco refinerías en seis años</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1307_300512 | Leonardo | <p>La Sra. Margarita Oribio de Lázaro en una entrevista antes de salir al aire por 91.5 EXA FM de Grupo Marmor, siempre trabajando a favor de los Morelianos.</p> <p>http://www.facebook.com/photo.php?fbid=419708418063103&set=o.194937027193275&type=1&theater</p> | DIMENSIÓN CIVIL |
| 0035_040612 | Manoella | si,ahora hay q cuidar a los niños esta cañon el robo de niños. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 0858_070512 | María | Siempre se supo que no asistía !!!! | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 0856_070512 | María | JaJAJAJA pues que vaya !!!! | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1239_290512 | Maritza | pero y que pasa cuando dejan a una mujer sola... el hombre por que tambien ellos tienes la responsabilidad de ese pequeño, que pasa con esa chava con esa mujer que la dejan sola y desamparada... | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 0102_030512 | Mauro | Solución: lupa a las casas del estudiante y fuera los partidos de la universidad. No pues ta cabrón quién va traer la varita mágica? jajajaja | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2155_020512 | Mauro | <p>No todos los compas de la cul son malos pero luego si se manchan con sus desmadres y la neta regresándolos a sus estados no se gana mucho, aparte de mandarlos al desempleo seriamos contradictorios porque en la uni todo mundo se presume bien humanista.</p> <p>El verdadro pedo son los partidos políticos que por años se han servido de esta raza para maiziarlos como grupo de choque</p> | DIMENSIÓN CIVIL |
| 0707_050612 | Medina | <p>"Yo me encargo de hacer cumplir al presidente municipal sus obligaciones y dar por terminada la pesadilla que viven ante la inseguridad de la colonia Eduardo Ruiz.</p> <p>Esto no puede seguir así, yo me encargo de que el</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |

| | | | |
|-------------|--------|---|--------------------|
| | | <p>presidente municipal de Morelia cumpla con su obligación con todos los habitantes de la Eduardo Ruiz y no sólo de los barrios de ricos.</p> <p>Con propuestas tan sencillas como la que hace Marko Cortés de iluminar todas las calles, alejaría a los maleantes o por lo menos lograríamos identificarlos, pero ni eso hizo el anterior alcalde moreliano y eso que dicen algunos que es un buen tipo.</p> <p>Dénme su confianza, yo haré que el presidente municipal de Morelia cumpla con su obligación, yo me encargo, yo sé como hacerlo</p> | |
| 2326_300512 | Mexico | <p>Morelia; Michoacán, el candidato del PRI en sus andares llevando ríos de gente con la esperanza de tener un gobierno municipal real, un gobierno de 10. http://mimorelia.com/noticias/88909</p> | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1545_300512 | Mexico | <p>HIJOS NO DESEADOS Las consecuencias emocionales que sufre un hijo no deseado pueden producir algunos trastornos afectivos a lo largo de la vida del hijo(a), ya que toda persona requiere ver satisfechas sus necesidades de afecto, seguridad y estímulo, y éstas tienen mayores posibilidades de cubrirse cuando hay aceptación y convencimiento de la paternidad/maternidad, aunque no necesariamente ello garantice la estabilidad emocional. El no desear a un hijo es un factor de riesgo importante para la presencia de problemas afectivos, más no es irreversible, y no se puede generalizar sobre estos efectos, ya que depende de cada menor, de su personalidad, fortalezas internas, de otros apoyos emocionales, familiares y sociales, de la actitud del padre, madre o ambos frente al hijo(a) en las diferentes etapas de su vida, así como del nivel de rechazo que se proyecte sobre ella o él. Los hijos(as) que viven privaciones afectivas durante su infancia pueden enfrentar una serie de limitaciones para construir la confianza en sí mismos y en los demás. Los primeros lazos afectivos son tan importantes como el propio cuidado físico. El afecto es una necesidad que se centra en el contacto corporal a través de las caricias, abrazos, apapachos o miradas; también se da a través de la relación continua en donde prevalece una atmósfera de amor y aceptación. Este tipo de conductas, durante los primeros años de vida, generan un estado que se ha llamado apego, mediante el cual se va dando un lazo único con la persona que lo cuida directamente y esto va conformando un sentido de identidad. Se considera que el apego es fundamental para el desarrollo a futuro de la persona, por lo que resulta de vital importancia los primeros contactos afectivos del niño(a) y el tipo de relaciones que establezca durante su infancia. El mensaje de aprobación o rechazo que recibe en niño(a) en las primeras etapas de su vida son fundamentales para edificar su autoestima bajo estructuras sólidas o frágiles. Para que exista una relación positiva entre padres e hijos es importante que éste último sea aceptado de manera incondicional. Algunos menores no viven un rechazo directo sino que viven una relación incompleta, deficiente y ambigua; lo que</p> | DIMENSIÓN SOCIAL |

| | | | |
|-------------|--------|---|--------------------|
| | | <p>fácilmente conduce a una relación difícil, a una identificación defectuosa, a una deficiencia en el cumplimiento de las necesidades emocionales y físicas del hijo(a), a una incomprensión de su comportamiento y un pobre o inexistente intercambio afectivo entre ambos. Los signos más evidentes de este abandono y privación emocional se observan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> § Descuido intencional de las necesidades indispensables para sobrevivir; § Privación del tiempo y dedicación para estar junto al menor; § Actitudes que emiten el mensaje “tú y tus intereses no son importantes para mí”, transmitidos a través de la indiferencia, frialdad y distancia; § Devaluación hacia su persona, actividades y sentimientos, sobre todo frente a los demás; § Sobreprotección como mecanismo “compensatorio”; § Maltrato en diversas formas y niveles. Muchos de los niños(as) no deseados asumen desde conductas de retraimiento y apatía hasta actitudes desafiantes y agresivas; son más propensos a la inestabilidad emocional e inseguridad. Estos chicos tratan de disfrazar su angustia mostrándose prepotentes y simulando que nada ni nadie les importa. Pero en el fondo son tan sólo niños adoloridos que perciben el rechazo y no saben cómo manejarlo. Uno de los efectos más claros de los hijos(as) no deseados en su vida adulta es la incapacidad para dar y recibir amor de forma sana. Aunque el amor es una cuestión innata que surge del interior de cada persona, el saber darlo y recibirlo de forma saludable está determinado en gran medida de acuerdo a las primeras experiencias de vida. Durante la infancia, la persona recibe un bagaje importante que le servirá de cimiento para saber amar y esto sentará las bases para el tipo de relaciones que establezca en su adultez. Cuanto mayores sean estos sentimientos y más áreas abarquen mayor será la autovaloración de la persona. Hay que resaltar que la egolatría no es un signo saludable de autoestima ya que enmascara un sentimiento de inferioridad, disfrazado en el sentirse tan autosuficiente que se “aplata” y desvaloriza a los demás. <p>http://foro.univision.com/t5/Paternidad/HIJOS-NO-DESEADOS/td-p/226814799#ixzz1wO7CnQdj</p> | |
| 2023_060612 | México | Morelia, Michoacán; UN MORELIA DE 10 CON WILFRIDO PRESIDENTE. http://mimorelia.com/noticias/89432 | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1657_080612 | Nelson | Este próximo domingo 10 de junio a las 20:00 horas desde la Expo Guadalajara.... No te pierdas el segundo Debate Presidencial, será transmitido por los principales canales de televisión abierta a nivel nacional. Lo más importante son las ideas y propuestas.... Votar, es poder expresarte!!! Buen fin de semana!!! | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1358_040612 | Noe | Es muy importante tener unas raíces fuertes y bien solidas desde el nucleo familiar, para que nuestros hijos cuando aprenden a volar crucen los pantanos sin mancharse, si aprendemos a educar a nuestros hijos y contamos con una buena o mejor aun excelente comunicacion con ellos, no hay motivo para que exista una desinformacion y desorientacion de su parte, prevenirlos es importante en este asunto pero lo es mas cuando oredicamos con el | DIMENSIÓN SOCIAL |

| | | | |
|-------------|-----------|--|------------------|
| | | ejemplo...los errores de nuestros hijos son nuestros fracasos como padres...no le busquemos 3 pies al gato. | |
| 1327_040612 | Noe | No deceados?...o mejor dicho....¡¡¡¡¡muy bien planeados!!!!!!....recuerden que el dichoso "Seguro Popular", en vez de ayudar perjudico....como no se cobra un solo quinto....pues ha tener hijos, aunado al otro disque programita de oportunidades el cual les da aproximadamente \$1,500.00 por cada hijo que tengan...pues asi quien no?...por supuesto que las cifras de natalidad se dispararon....en fin. | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1058_250512 | Orlando | GONZÁLEZ: "Es necesario llevar al congreso propuestas reales, sustentadas, para que las familias de Morelia puedan contar con un apoyo económico que apalanque las iniciativas generadas desde el núcleo familiar. Estoy convencido que es en el seno del núcleo familiar donde surgen las pequeñas empresas generadoras de empleos y quizá el mayor número de ellos". Voy a llevar a la cámara de diputados propuestas para la creación de un fondo de apoyo a la micro empresa en Morelia poniente, que pueda ayudar a todos ustedes y ése es mi desafío". http://www.quadratin.com.mx/Noticias/Politica/Apoyo-a-iniciativas-empresariales-del-nucleo-familiar-Gonzalez-Aguilera | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1727_250512 | Orlando | GONZÁLEZ: "Definitivamente hay que fortalecer todo tipo de pequeños negocios como talleres mecánicos, reparadoras de bicicletas, expendios de refacciones, abarrotes; se trata de aterrizar lo bueno de la administración federal en esta parte de Michoacán y con estas mujeres y hombres que no hacen otra cosa que trabajar cotidianamente para ayudar no se necesita endeudar y ustedes pueden contar conmigo" | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1953_060612 | Patricia | tantas jovencitas que huyen de su casa buscando emociones y aventura, y acaban en muy malas compañías....qué tristeza | DIMENSIÓN CIVIL |
| 2339_280512 | Patricia | debe ser un terrible cargo de conciencia !!!!! | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 2321_280512 | Patricia | NO es posible que con tanta información y anticonceptivos sigan tantos embarazos , yo veo que la juventud de hoy es muuuy lista, de inocentes no tienen naaada, ...que sucede ???? porque sigue ...afectan terriblemente su vida y la de todos a su alrededor, y tantas parejas que desean adoptar | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1248_290512 | Rigoberto | PARA ESO HAY LEYES QUE EXIGEN AL PADRE BIOLÓGICO QUE DEBE DE HACERSE CARGO DE MANTENER A SU HIJO. | DIMENSIÓN CIVIL |
| 0856_290512 | Rigoberto | en casos de abuso se debe de dar solución inmediatamente después del abuso | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 0900_290512 | Rigoberto | PERO CUANDO SE PRETENDE SEGUIR UNA VIDA POR EL HECHO DE SALIR EMBARAZADA, POR TENER RELACIONES SIN PROTECCIÓN Y DECIR, ES QUE UN HIJO ME VA A ARRUIINAR LA VIDA Y MIS SUEÑOS, YO CREO QUE NUNCA SE DEBERIA TOLERAR UNA ACCION ASI, SE DEBERIA DE LLEVAR A LA CARCEL A LA MUJER TENGA UN ABORTO EN ESAS CONDICIONES Y A QUIEN LO PRACTIQUE | DIMENSIÓN SOCIAL |
| 1656_300412 | Roberto | Aquí les va esta para mis hermanos Michoacanos; resulta por demás interesante escuchar las opiniones acerca de los acontecimientos entre las autoridades y los estudiantes en la ciudad de Morelia, por encima de todo hay un entendido muy claro, de trasfondo cultural mas que político por demás digno de un análisis serio. | DIMENSIÓN CIVIL |

| | | | |
|-------------|---------|--|--------------------|
| | | <p>La mayoría de la ciudadanía aplaude y ve con beneplácito el actuar de las autoridades, una minoría donde la mayoría son personas con línea de pensamiento de izquierda claman represión y autoritarismo, ¿que les parece? ¿Porque esa divergencia de opiniones tan clara? En un entorno estudiantil? Veamos, si aspiramos a vivir mejor en un entorno próspero y de respeto tenemos que tener muy claro y definido el camino a seguir, alimentar la anarquía queda por descontado, creo todos coincidimos en esta aseveración.</p> <p>La universidad en este caso debe asumir una responsabilidad histórica de fondo, tanto administrativa como filosófica!</p> <p>Lo mismo aplica para la administración estatal!</p> <p>La pregunta obligatoria es, como vamos a conciliar nuestras perspectivas? es obvio que la estructura institucional y legal tanto del estado como de la universidad son obsoletas, seremos lo suficientemente inteligentes para dar el salto de tigre a la modernidad, dejaremos atrás los métodos y políticas arcaicas de víctimas y victimarios, dejaremos de alimentar la generación de redentores revolucionarios por la generación de estudiantes y hombres creativos y productivos, mucho tienen que hacer los partidos políticos para actualizar sus posturas absurdas obsoletas tan limitadas de razonamientos, hoy por hoy el llamado es a la humildad y la cordura para dar paso a la iluminación que nos guíe por caminos nunca antes vistos de bienestar y prosperidad en una convivencia sana y de respeto, la cerrazón y necedad ya nos han mostrado sus resultados.</p> | |
| 1455_060712 | Vilches | Se debería impugnar la elección del D.F., e investigar muy bien como es que se están comprando los votos por allá. Es muy raro que el prd gane con tanta diferencia de votos. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1538_060712 | Vilches | Esas tres últimas son las razones de más peso. Y merecen ser atendidas y estudiadas pienso que por todos, actores políticos, gobiernos y sociedad. Pero además sin ánimos partidistas, sino basados en la realidad que vive nuestro país, nuestro estado y municipio. Es muy bueno participar en la política y expresarnos, pero más bueno es que estudiemos los problemas reales de nuestros espacios. | DIMENSIÓN POLÍTICA |
| 1908_060712 | Vilches | Acaso es, ¿qué se debe de buscar ese dinero, en la campaña del amor?? | DIMENSIÓN SOCIAL |

- ANEXO III -
MENSAJES RELACIONADOS CON LAS ACCIONES DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLABORATIVO

| NOMENCLATURA | NOMBRE | MENSAJE | ACCIONES DEL PROCESO |
|--------------|----------|---|--|
| 0034_040612 | Juan | EN ESTA SEMANA VEREMOS EL REMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" En los últimos días hemos visto el robo de infantes, el robo de nuestros hijos, donde deja a las familias marcadas por el resto de sus vidas, ya que el no saber el paradero de sus menores, no deja tranquila un alma por el resto de sus días, la delincuencia organizada, una tema donde la diversidad de grupos organizados, los lleva a cometer diferentes tipos de delitos, lo que los caracteriza y loa hace temidos ante la sociedad. CUANDO PERDIMOS EL CONTROL DEL PAÍS, CUANDO DESATARON, A LOS DEMONIOS, QUIEN LES ABRIÓ LA PUERTA??? | Articulación de la Idea Argumentación |
| 0035_040612 | Manoella | si, ahora hay q cuidar a los niños esta cañon el robo de niños. | Contribución |
| 0317_080612 | Edgar | UN EJECUTADO Y UN HERIDO EN LA PLAZA KIOTO EN ZIHUATANEJO http://laverdaddezihuatanejo.blogspot.mx/2012/06/dos-ejecutados-en-la-plaza-kioto-en.html | Contribución |
| 0707_050612 | Medina | <p>"Yo me encargo de hacer cumplir al presidente municipal sus obligaciones y dar por terminada la pesadilla que viven ante la inseguridad de la colonia Eduardo Ruiz.</p> <p>Esto no puede seguir así, yo me encargo de que el presidente municipal de Morelia cumpla con su obligación con todos los habitantes de la Eduardo Ruiz y no sólo de los barrios de ricos.</p> <p>Con propuestas tan sencillas como la que hace Marko Cortés de iluminar todas las calles, alejaría a los maleantes o por lo menos lograríamos identificarlos, pero ni eso hizo el anterior alcalde moreliano y eso que dicen algunos que es un buen tipo.</p> <p>Dénme su confianza, yo haré que el presidente municipal de Morelia cumpla con su obligación, yo me encargo, yo sé como hacerlo</p> | Negociación de Perspectivas Argumentación |
| 0827_070512 | Juan | SALUDOS AMIGOS, EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE" | Articulación de la Idea |
| 0850_060612 | Juan | MUY BUENOS DÍAS, EN ESTA SEMANA ESTAMOS EN EL TEMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES" El incremento de la pobreza en nuestro país en los últimos años, nos ha venido incrementando delincuencia en la sociedad mexicana, lo que nos hace ver que la raíz del problema de la delincuencia es la falta de oportunidades para poder desarrollar una vida digna. La pobreza nos priva de muchas otras cosas que son consecuencia de este flagelo, como lo es la educación el cual deja a las personas en estado de indefenso frente a el autoritario, la injusticia y todo tipo de abusos, por lo que considero que la forma como se esta atacando el problema de la delincuencia en nuestro país es totalmente errónea, primero se debe de dar economía, es | Articulación de la Idea Argumentación |

| | | | |
|-------------|-----------|--|---------------------------------------|
| | | decir una vida digna al ciudadano para que este quede protegido contra la maldad. SALUDOS | |
| 0856_070512 | Juan | <p>SALUDOS AMIGOS EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE": Nos dice la constitución que votar es un derecho, pero igual nos lo pone como una obligación, que en verdad es una obligación moral, puesto que no existe la parte coercitiva del estado o de la ley para obligarte, es importante analizar esta idea, ver esta obligación y este derecho, pues después andamos quejándonos de los malos gobiernos como si hubiéramos hecho la tarea de elegirlos y de participar en la crítica, análisis y votación de sus proyectos de campaña.</p> <p>Debemos salir a votar para hacer patria, hacer democracia, castigar a los malos gobierno, detener a aquellos que buscan el poder solo para alimentar su ego, destruyendo la estabilidad social y económica de nuestro Municipio, Estado y Patria.</p> <p>Artículo 36. Son obligaciones del ciudadano de la República:</p> <p>I. Inscribirse en el catastro de la municipalidad, manifestando la propiedad que el mismo ciudadano tenga, la industria, profesión o trabajo de que subsista; así como también inscribirse en el Registro Nacional de Ciudadanos, en los términos que determinen las leyes.</p> <p>La organización y el funcionamiento permanente del Registro Nacional de Ciudadanos y la expedición del documento que acredite la ciudadanía mexicana son servicios de interés público, y por tanto, responsabilidad que corresponde al Estado y a los ciudadanos en los términos que establezca la ley,</p> <p>II. Alistarse en la Guardia Nacional;</p> <p>III. Votar en las elecciones populares en los términos que señale la ley;</p> <p>IV. Desempeñar los cargos de elección popular de la Federación o de los Estados, que en ningún caso serán gratuitos; y</p> <p>V. Desempeñar los cargos concejiles del municipio donde resida, las funciones electorales y las de jurado.</p> | Articulación de la Idea Argumentación |
| 0856_070512 | María | JaJAJAJA pues que vaya !!!! | Contribución |
| 0856_290512 | Rigoberto | en casos de abuso se dben de dar solucion inmediatamente despues del abuso | Contribución |
| 0858_070512 | María | Siempre se supo que no asistiría !!!! | Contribución |
| 0900_070612 | Juan | en la semana pasada se robaron a una niña de por mi casa que es la casa de ustedes, y gracias a dios detuvieron al taxista que la llevaba, ahora los vecinos cerraron una salida de la calle para aolo tener una y van a poner una puerta eléctrica del otro lado, sin duda eso nos va encerrar a todos los ciudadanos, esto se volverá una carcel para el ciudadano y una vía de libre acceso para el delincuente. | Contribución |

| | | | |
|-------------|-----------|--|---|
| 0900_290512 | Rigoberto | PERO CUANDO SE PRETENDE SEGAR UNA VIDA POR EL HECHO DE SALIR EMBARAZADA, POR TENER RELACIONES SIN PROTECCION Y DECIR, ES QUE UN HIJO ME VA A ARRUIANAR LA VIDA Y MIS SUEÑOS, YO CREO QUE NUNCA SE DEBERIA TOLERAR UNA ACCION ASI, SE DEBERIA DE LLEVAR A LA CARCEL A LA MUJER TENGA UN ABORTO EN ESAS CONDICIONES Y A QUIEN LO PRACTIQUE | Negociación de Perspectivas |
| 0921_180612 | Anahí | Aunque feliz porque ya terminarán las odiosas y costosas campañas políticas, la neta también iré a votar, aunque todavía sigo con muchas dudas, pero esta semana le daré un ratito a leer y reflexionar propuestas, y sobretodo la posibilidad de las propuestas, porque me choca que la gente me ande diciendo por quien debería o no debería votar, Asshhhhh | Articulación de la Idea Símbolos Empleados |
| 0941_020712 | Fernando | Bueno se cumplió la predicción la elección se decidió en tercios.... | Contribución |
| 0944_230512 | Fernando | Se amparan varios exfuncionarios del desgobierno que encabezó Leonel Godoy. Ya basta de tanto robo que no traiga consecuencias jurídicas, se apropiaron de dinero del erario público, que no es del gobierno, son recursos economicos del pueblo, y el hecho de que no tengan castigo los responsables manda un mal mensaje, son casi 38 mil millones de pesos que no sabemos donde quedaron o en que se invirtieron, si los responsables tienen las manos limpias no tienen nada que temer, por lo tanto no tendrian que recurrir al amparo y protección de la justicia, algo temen, pero si son culpables de apropiarse de lo que no les pertenecía, ¡Que se les castigue con el peso de la Ley!. | Articulación de la Idea Argumentación |
| 0958_070512 | Julio C | NO ENTIENDO Y QUIERO ENTENDER Proceso » Ofrece AMLO construir cinco refinерías en seis años | Contribución |
| 1000_070512 | Julio | Reforma energética de AMLO- Construir 5 refinерías durante su sexenio para así poder bajar la gasolina, diesel, gas y luz. Jajaja inche populismo maldito mil veces maldito...haber amos a echarle lápiz... - Suponiendo que el proyecto ya está financiado, aquí (EE UU) el periodo de permisos se lleva entre 3 a 5 años. - La obra de construcción mínimo se lleva entre 3 a 5 años y consiste en: a. Preparación del terreno b. Servicios subterráneos c. Pilotes para estructuras d. Tiempo de entrega de los vasos mayores e. Tiempo de entrega del equipo de rotación f. Tiempo de entrega de tuberías para las fuentes de crudo g. Centro de formación para los operadores, ya que se utilizara nueva tecnología. h. Entrenamiento para el personal de mantenimiento, ya que se utilizara nueva tecnología. Así que “no entiendo y quiero entender” como quiere el PEJEJEJE echar andar 5 refinерías en 6 años? | Negociación de Perspetivas |
| 1003_020612 | Chilo | Perdón si algunos d mus comentarios son a la ligera o incorrectos | Contribución |
| 1024_070512 | Fernando | Si amigo, sueños guajiros, lo que si entiendo es que hay que abrir PEMEX a un esquema parecido al de | Contribución |

| | | | |
|-------------|----------|---|-----------------------------|
| | | PETROBRAS en Brasil, que ha resultado mas exitoso, y eliminar tantos privilegios al sindicato corrupto y depredador de Pemex, con esto resultaria mas productivo. | |
| 1040_070512 | Fernando | EL DEBATE: Bueno, en esto no hay mucha ciencia, solo se trata de atacar como en cualquier competencia al lider del grupo, los argumentos son lo de menos, basta ver la campaña del PAN tratando de poner en entredicho los compromisos de EPN, le dedica mucho tiempo y dinero el PAN en promocionales costosísimos en TV abierta, señal de que el equipo de campaña de Josefina Vazquez Mota carece de creatividad y talento, así que el recurso mas facil es tirar lodo, por lo que respecta a Lopez Obrador, un discurso concentrado en propuestas populistas ya conocidas de todos y parecidas a las de 2006, solo que expresadas en un tono menos agresivo,. y Quadri? cuadrado el profesor, no se salió del esquema planteado | Negociación de Perspectivas |
| 1052_070512 | Fernando | EL DEBATE: Bueno, en esto no hay mucha ciencia, solo se trata de atacar como en cualquier competencia al líder del grupo, los argumentos son lo de menos, basta ver la campaña del PAN tratando de poner en entredicho los compromisos de EPN, le dedica mucho tiempo y dinero el PAN en promocionales costosísimos en TV abierta, señal de que el equipo de campaña de Josefina Vázquez Mota carece de creatividad y talento, así que el recurso mas fácil es tirar lodo., por lo que respecta a López Obrador, un discurso concentrado en propuestas populistas ya conocidas de todos y parecidas a las de 2006, solo que expresadas en un tono menos agresivo,. y Quadri? cuadrado el profesor, no se salió del esquema planteado para el debate. Por último Enrique Peña Nieto, defendiéndose de la lluvia de piedras lanzadas por Vázquez Mota y López Obrador, ¿debate de altura?, ¿propuestas interesantes para los mexicanos? Usted juzgue, porque su opinión es la que cuenta, finalmente la decisión y el voto son solamente suyos. | Negociación de Perspectivas |
| 1054_070512 | Juan | Bueno ya estuvo el evento de Laura en Amercia propiciado por JOSEFINA V MOTA Y AMLO, ahora que nos digan cuando va a ser el debate de propuestas??? | Contribución |
| 1058_250512 | Orlando | GONZÁLEZ: "Es necesario llevar al congreso propuestas reales, sustentadas, para que las familias de Morelia puedan contar con un apoyo económico que apalanque las iniciativas generadas desde el núcleo familiar. Estoy convencido que es en el seno del núcleo familiar donde surgen las pequeñas empresas generadoras de empleos y quizá el mayor número de ellos". Voy a llevar a la cámara de diputados propuestas para la creación de un fondo de apoyo a la micro empresa en Morelia poniente, que pueda ayudar a todos ustedes y ése es mi desafío" . http://www.quadratin.com.mx/Noticias/Politica/Apoyo-a-iniciativas-empresariales-del-nucleo-familiar-Gonzalez-Aguilera | Articulación de la Idea |
| 1109_070512 | Julio | Tienes toda la boca llena de razón Fernando...Creo que lo primero que se debe hacer es dejar atrás los dinosaurios esos de los sindicatos. Segundo, creo que se debe elegir un comité compuesto de expertos en la materia que puedan trazar un plan de negocio atractivo y a largo plazo a beneficio del país propio... | Negociación de Perspectivas |

| | | | |
|-------------|-----------|--|-----------------------------|
| 1116_070512 | Fernando | Y si amigo solo habra que vencer los intereses politicos de quienes se esconden y se benefician de los recursos de PEMEX y se esconden en un discurso nacionalista, trasnochado y patriotero para seguirse beneficiando con los dineros de un recurso no renovable a punto de extinguirse y que en poco o nada han beneficiado al pueblo de Mexico. | Negociación de Perspectivas |
| 1124_030612 | Juan | Fermina Arellano Mantero los comentarios deben de ser tal cual, porque la ciudadanía es así, los comentarios nos dan el reflejo de la idiosincrasia de la sociedad en la que vivimos y debemos de tomarla tal cual como vienen y entre debates y comentarios poder llegar a una razón. Siempre respetando los derechos de expresión y libre pensamiento. | Negociación de Perspectivas |
| 1135_160512 | Juan | 8 MUJERES TALENTOSAS SON LAS QUE PORTAN LA ENCOMIENDA DE REPRESENTAR A LA SOCIEDAD, NO SOLO EN SU GENERO!!!! SI NO EN DESTACABLES ACTIVIDADES PROFESIONALES, COMO ES EL CASO DE LA FIGURA MORELIANA ORGULLOSAMENTE DE ESTA TIERRA, MARBELLA ROMERO NUÑEZ, QUIEN ADEMÁS DE SER UN FIGURA DEL TOREO, DESTACA EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL CON LAS DELICIOSAS Y EXQUISITAS TORTAS EL MAGO DEL CENTRO DE LA CIUDAD CAPITAL E HISTÓRICA DE MICHOACAN. SIN DUDA LA PLANILLA SE ENCUENTRA ENRIQUECIDA CON TALENTOS NETAMENTE MORELIANOS, WILFRIDO LAZARO MEDINA CON UNA ACERTADA DECISIÓN DE UN FUTURO CABILDO CON SABOR A MORELIA, CON SABOR A ATE, CON SABOR A HISTORIA. MUCHAS FELICIDADES PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA PLANILLA DEL FUTURO PRESIDENTE WILFRIDO LAZARO MEDINA, QUE ARRANCO CON PIE DERECHO SU CAMPAÑA. SALUDOS http://www.facebook.com/photo.php?fbid=433633483323176&set=a.175580142461846.40261.100000295848984&type=1&theater | Contribución |
| 1203_160512 | Fernando | 7:30 ciudad universitaria sigue tomada. Entrampado el conflicto nicolaita.Isidro uno de los moradores liberados así posó días antes de la quema de autos. http://www.facebook.com/photo.php?fbid=3805534504122&set=a.1199898684855.2032030.1450177003&type=1&theater | Contribución |
| 1239_290512 | Maritza | pero y que pasa cuando dejan a una mujer sola... el hombre por que tambien ellos tienes la responsabilidad de ese pequeño, que pasa con esa chava con esa mujer que la dejan sola y desamparada... | Negociación de Perspectivas |
| 1245_020712 | Fernando | 1° DE JULIO DE 2012, UN DIA DESPUES..... | Contribución |
| 1248_290512 | Rigoberto | PARA ESO HAY LEYES QUE EXIGEN AL PADRE BIOLOGICO QUE DEBE DE HACERSE CARGO DE MANTENER A SU HIJO. | Contribución |
| 1301_250512 | Carlos | HABLANDO DE EQUIDAD Y PROPORCIONALIDAD, SEGUIMOS CON LAS TARIFAS MAS CARAS DEL PAÍS. http://www.provincia.com.mx/2011/09/agua-potable-en-morelia-la-mas-cara-del-pais-dirigente-municipal-prd/ | Contribución |
| 1302_250512 | Carlos | CASAS DE INTERES SOCIAL PAGANDO COMO RESIDENCIAL Y MUCHOS DE RESIDENCIAL PAGANDO COMO DE INFONAVIT, MUCHOS GANA MILES, OTROS GANAN UNOS CUANTOS PESOS. | Contribución |

| | | | |
|-------------|----------|---|--|
| 1307_300512 | Leonardo | La Sra. Margarita Oribio de Lázaro en una entrevista antes de salir al aire por 91.5 EXA FM de Grupo Marmor, siempre trabajando a favor de los Morelianos. http://www.facebook.com/photo.php?fbid=419708418063103&set=o.194937027193275&type=1&theater | Contribución |
| 1310_160512 | Juan | CREO QUE NO APRENDIERON Y NO APRENDERAN LOS DISQUE ESTUDIANTES, NO TIENEN PALABRA, ES TIEMPO DE QUE LA LEY ALCANCE ESA PROBLEMÁTICA. | Contribución |
| 1315_170612 | Anahí | Mmmm Julito, como te decía hoy amanecí más pesimista que otros días y me parece que aunque hubieramos pedido esa info esos hubieran hecho de las suyas, siempre que pides algo de info te la niegan y hasta te quieren intimidar, si yo te contara las que me han pasado con <u>los corruptísimos esos del Ministerio Público</u> | Negociación de Perspectivas Argumentación |
| 1315_170612 | Julio | Creo que lo que debimos haber hecho los ciudadanos es pedir esa rendición de cuentas desde antes de que ascendiera a tanto, para no permitir ese tipo de abusos. No soy de ningún partido político, pero creo que también hizo falta un poco más de compromiso de los ciudadanos. | Negociación de Perspectivas Argumentación |
| 1319_070612 | Fernando | Inconsistente, incongruente, incoherente, mesianico, paranoico, ignorante, simulador y mentiroso, son solo algunas de las actitudes, vicios y defectos que exhibió Andres Manuel López Obrador durante su presentación en el programa TERCER GRADO transmitido por canal 2 de t.v. abierta la noche de ayer miercoles 6 de junio, desafortunadamente por el horario nocturno, 11:40 de la noche, es poca gente la que lo ve y que pudo darse cuenta de la pobreza etica, moral y carente de propuestas serias del candidato, en el caso que nos ocupa, López Obrador, resulta preocupante que insista en la descalificación de los organos electorales y organizaciones ciudadanas, como la del poeta Javier Sicilia, e insiste en la idea del FRAUDE ELECTORAL ANTICIPADO y en desligarse del señor de las ligas René Bejarano. Por otra parte y pese a que el panel de periodistas, le preguntó sobre el pase de charola a empresarios por 6 millones de dolares a cambio de influencias, el candidato de la honestidad valiente lo negó rotundamente, a pesar de que quienes pasaron la charola son dos personajes muy cercanos a AMLO, en esa reunión –que fue presidida por Luis Creel, primo del panista Santiago Creel– uno de los asesores del tabasqueño, Luis Costa Bonino, “pasó la charola” a los empresarios presentes en la casa de las Lomas de Chapultepec. En una grabación que El Universal tiene en su poder, Costa Bonino es quien explica a los empresarios que a la campaña presidencial de la izquierda le faltan seis millones de dólares para ganar. “Necesitamos conseguir seis millones de dólares para ganar la campaña presidencial, los demás temas los tenemos bajo control (...) esta elección la vamos a ganar (...) quería pedir en esta ocasión que le pudieran dar a la campaña sabiendo que es un apoyo no a la esperanza, sino al triunfo”, dice el asesor en la grabación. Con estas razones y la corrupción que aflora y flota como estiercol por todas partes, bien vale la pena pedirle a los | Negociación de Perspectivas |

| | | | |
|-------------|--------|--|--|
| | | electores que razonen muy bien a quien le van a dar su voto, que lo hagan valer como util en favor de la democracia y que no lo desperdicien y mucho menos se abstengan de votar, todos debemos de participar en la construcción de la democracia participativa y exigirle a quienes le otorguemos nuestro voto que cumpla con lo que se compromete en bien de Mexico y de todos los mexicanos. | |
| 1324_070512 | Azalia | UN DEBATE MUY POBRE LEJOS DE PROPONER SE DEDICARON A ATACAR, SOLO QUADRI PROPUSO AUNQUE NO CREO QUE LE SIRVA DE MUCHO, AMLO ME DECEPCIONO ESPERABA VER EL CAMBIO DE ESTRATEGIA Y LA REPÚBLICA AMOROSA; JVM INDIFERENTE, PEÑA NIETO QUITÁNDOSE LOS JITOMATAZOS NADA MÁS... CON RAZÓN A EDECAN SE LLEVO LA NOCHE.... | Contribución |
| 1324_170612 | Anahí | Bueno, van a decir que que pesimista pero como podemos ver que todas estas asociaciones y grupos que están en nuestra posibilidad de verdad están impactando en la vida pública en el país, y no digo solamente hacerse ver, sino hacer cambio | Negociación de Perspectivas |
| 1327_040612 | Noe | No deceados?...o mejor dicho....¡¡¡¡muy bien planeados!!!!....recuerden que el dichoso "Seguro Popular", en vez de ayudar perjudico....como no se cobra un solo quinto....pues ha tener hijos, aunado al otro disque programita de oportunidades el cual les da aproximadamente \$1,500.00 por cada hijo que tengan...pues asi quien no?...por supuesto que las cifras de natalidad se dispararon....en fin. | Contribución |
| 1349_160512 | Chilo | Claro que sí! Aprendieron que pueden hacer lo que quieran, que no pasa nada, que ésta es "la tierra de nadie" y que son "los intocables" y que pueden seguir comediendo actos vandálicos, total... no pasa nada! | Contribución |
| 1358_040612 | Noe | Es muy importante tener unas raíces fuertes y bien solidas desde el nucleo familiar, para que nuestros hijos cuando aprenden a volar crucen los pantanos sin mancharse, si aprendemos a educar a nuestros hijos y contamos con una buena o mejor aun excelente comunicacion con ellos, no hay motivo para que exista una desinformacion y desorientacion de su parte, prevenirlos es importante en este asunto pero lo es mas cuando oredicamos con el ejemplo...los errores de nuestros hijos son nuestros fracasos como padres...no le busquemos 3 pies al gato. | Articulación de la Idea Negociación de Perspectivas |
| 1400_160512 | Juan | APRENDIERON DE QUE LA LEY CONTRA LA BARBARIE PUEDE MÁS LA BARBARIE. | Contribución |
| 1403_160512 | Chilo | y los intereses políticos | Contribución |
| 1414_090512 | Italo | Me queda claro que los estudiantes detenidos no son "Presos Políticos" sino presos culpables de delitos muy especificos. Pero la verdadera preocupación es ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LA UNIVERSIDAD MICHOACANA? conflictos muy claros, y ahora lo de los estudiantes está verdaderamente crítico, ya que de radicalizarse más el asunto pone en riesgo incluso el semestre. | Negociación de Perspectivas Argumentación |
| 1431_060612 | Anahí | Bien bien, parece que hasta la Ley nos ampara para hacer nuestros propios grupos políticos, pero entonces; ¿Por qué siempre tenemos que votar por un partido de los de siempre, y no por un grupo diferente? | Negociación de perspectivas |
| 1434_010512 | Juan | Saludos mi estimado Roberto, la izquierda se ha venido degenerando en manos de la ignorancia que dicen | Negociación de Perspectivas |

| | | | |
|-------------|---------|---|-----------------------------|
| | | <p>abrazar esos principios tan bonitos como es la izquierda, pero que los han interpretado a su antojo para tener una bandera supuestamente noble para justificar actos de barbarie e intolerancia, dentro de un esquema de ilegalidad, de presión, de chataje. La gente en México a llegado a un estado de lucidez, donde identificamos claramente lo bueno y lo malo, desde ese punto de vista tan básico, sin importar que sea de derecha, de izquierda, capitalista, marxista, leninista, etc. los ideales en manos de ignorantes caprichosos, se degeneran... EL PUEBLO SABE MUY BIEN QUE ESOS ACTOS DE BANDALISMO NO TIENEN RAZÓN DE SER ANTE UN ESQUEMA DE LEGALIDAD, NO ESTAMOS EN UNA DICTADURA, EXISTEN INSTITUCIONES, EXISTEN PROCEDIMIENTO QUE DENTRO DEL MARCO DE LA LEGALIDAD "CIVILIDAD" DEBEMOS DE TOMAR PARA CUALQUIER PETICIÓN. si todos los ciudadanos hiciéramos lo mismo que los estudiantes, esto sería una barbarie, algo que en verdad es reprochable. LOS ESTUDIANTES Y LOS MAESTROS CAOTICAMENTE, VAN EN CONTRA DE TODO PRINCIPIO DE EDUCACIÓN, QUE SE SUPONE NOS LLEVA A LA CIVILIDAD.</p> | |
| 1443_010512 | Azalia | <p>Es muy cierto que se violentaron los derechos de varios que nada tuvieron que ver en los desmanes de la semana pasada, pero me parece que es una acción inteligente el haber puesto como se dice coloquialmente: un "estatequieta" a estos grupos que más que contribuir a nuestra máxima casa de estudios y a nuestra sociedad la empobrecen; esperemos que el gobierno estatal esté preparado para lo que viene por que estos grupos radicales están apoyados por todos las demás asociaciones que saben que agrediendo logran satisfacer sus peticiones, estemos también los morelianos y michoacanos preparados por que esto no va a parar aquí han sido décadas en las cuales operan de la misma manera... También y ojalá a alguno de los flamantes diputados que tenemos proponga alguna iniciativa para regular este tipo de manifestaciones, al final tanto derecho tienen ellos de expresarse como nosotros de transitar libremente en las avenidas que con impuestos hemos pagado...</p> | Negociación de Perspectivas |
| 1455_060712 | Vilches | <p>Se debería impugnar la elección del D.F., e investigar muy bien como es que se están comprando los votos por allá. Es muy raro que el prd gane con tanta diferencia de votos.</p> | Contribución |
| 1456_040612 | Anahí | <p>Qué quieres decir Julio Villa, que por ahora no nos queda otra más que aguantar las mañas y abusos de los dichoso partidos? o resignarnos? Está como que muy deprimente el panorama no, jeje</p> | Negociación de Perspectivas |
| 0102_030512 | Mauro | <p>Solución: lupa a las casas del estudiante y fuera los partidos de la universidad. No pues ta cabrón quién va traer la varita mágica? jajajaja</p> | Contribución |
| 2320_020512 | Julio | <p>En la última sesión de Consejo el Rector propuso el tema de reglamentar las casas del estudiante, y obviamente los representantes de la CUL se inconformaron, pero dgo, ya es un inicio</p> | Contribución Pública |
| 1456_040612 | Anahí | <p>Qué quieres decir <u>Julio</u>, que por ahora no nos queda otra más que aguantar las mañas y abusos de los dichoso partidos? o resignarnos? Está como que muy deprimente el panorama no, jeje</p> | Negociación de perspectivas |

| | | | |
|-------------|----------|---|--|
| 1504_060612 | Fernando | De eso se trata la construcción de la democracia, via organización ciudadana, por lo pronto nuevas reformas a la ley para candidaturas ciudadanas | Contribución Argumentación |
| 1513_060712 | Fernando | Si amigo, excelente analisis de Alejandro, tambien comentariamos el asunto de las encuestas a algunos les cuesta trabajo entender la diferencia de 8 puntos porcentuales entre EPN y AMLO, que son perfectamente explicables, no cabe duda que la guerra sucia de JVM, le sumó votos a López y le restó a Peña Nieto, nadie sabe para quien trabaja, los analistas politicos dicen que falló la metodologia y yo opino que la campaña sucia contra EPN hizo la diferencia, en los seres humanos no operan mucho las razones de la metodologia pero si las del temor, incertidumbre y la calumnia. | Negociación de Perspectivas |
| 1517_220612 | Edgar | Revés legal y político al godoyato; le niegan amparo por deuda - Quadratin - Noticias Michoacan http://www.quadratin.com.mx/Noticias/Reves-legal-y-politico-al-godoyato-le-niegan-amparo-por-deuda | Contribución |
| 1517_290512 | Chilo | Los embarazos en niñas son muy comunes desafortunadamente, una realidad que duele y que no hemos sabido combatir o enfrentar, existen miles de razones por las que ocurren estos embarazos en lo personal no creo que el aborto sea la respuesta a esta problematica, sino que se debe dar atención médica y psicológica a estas niñas o en su caso prevenir que ocurra, mediante orientación no solo sexual, sino psicológica, sociológica, etc, si para una mujer casada, con una estabilidad económica y psicológica es muy difícil educar a un hijo, con mayor razón para una niña, áunado a que ponen en riezgo su salud y su vida y la del bb, No se cual sea la respuesta o la solución a esta problematica tan grave, pero creo k podemos empezar por la educación. | Negociación de perspectiva Clarificación de Significados |
| 1521_30512 | Chilo | Asi es amigo y desgraciadamente esta problematica va aunada a una serie de problemas más igualmente graves como son muchas veces: la desintegración familiar, violencia doméstica, prostitución infantil, entre otros. | Contribución |
| 1526_300512 | Chilo | El embarazo presentado en adolescentes involucra una serie de cambios y por que no decirlo problemas para los adolescentes involucrados y sus familiares, pero también nos debe involucrar a la sociedad, a nuestras autoridades y debe berse reflejado en las leyes, iniciar la vida sexual entre los 12 y 19 años es cada vez más común en todos los estratos económicos y sociales. La mitad de las mujeres mexicanas inician su vida sexual antes de los 20, y la proporción de los hombres en este mismo ámbito es mayor. Las motivaciones van desde curiosidad, necesidad de compañía, placer, ignorancia, etc o por k estos niños se ven involucrados en ilícitos como trata de personas o prostitución infantil. | Negociación de Perspectivas |
| 1538_060712 | Vilches | Esas tres últimas son las razones de más peso. Y merecen ser atendidas y estudiadas pienso que por todos, actores políticos, gobiernos y sociedad. Pero además sin animos partidistas, sino basados en la realidad que vive nuestro país, nuestro estado y municipio. Es muy bueno participar en la política y expresarnos, pero más bueno es que estudiemos los problemas reales de nuestros spac | Contribución |
| 1545_300512 | Mexico | HIJOS NO DESEADOS Las consecuencias emocionales que sufre un hijo no deseado pueden producir algunos | Argumentación |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>trastornos afectivos a lo largo de la vida del hijo(a), ya que toda persona requiere ver satisfechas sus necesidades de afecto, seguridad y estímulo, y éstas tienen mayores posibilidades de cubrirse cuando hay aceptación y convencimiento de la paternidad/maternidad, aunque no necesariamente ello garantice la estabilidad emocional. El no desear a un hijo es un factor de riesgo importante para la presencia de problemas afectivos, más no es irreversible, y no se puede generalizar sobre estos efectos, ya que depende de cada menor, de su personalidad, fortalezas internas, de otros apoyos emocionales, familiares y sociales, de la actitud del padre, madre o ambos frente al hijo(a) en las diferentes etapas de su vida, así como del nivel de rechazo que se proyecte sobre ella o él. Los hijos(as) que viven privaciones afectivas durante su infancia pueden enfrentar una serie de limitaciones para construir la confianza en sí mismos y en los demás. Los primeros lazos afectivos son tan importantes como el propio cuidado físico. El afecto es una necesidad que se centra en el contacto corporal a través de las caricias, abrazos, apapachos o miradas; también se da a través de la relación continua en donde prevalece una atmósfera de amor y aceptación. Este tipo de conductas, durante los primeros años de vida, generan un estado que se ha llamado apego, mediante el cual se va dando un lazo único con la persona que lo cuida directamente y esto va conformando un sentido de identidad. Se considera que el apego es fundamental para el desarrollo a futuro de la persona, por lo que resulta de vital importancia los primeros contactos afectivos del niño(a) y el tipo de relaciones que establezca durante su infancia. El mensaje de aprobación o rechazo que recibe en niño(a) en las primeras etapas de su vida son fundamentales para edificar su autoestima bajo estructuras sólidas o frágiles. Para que exista una relación positiva entre padres e hijos es importante que éste último sea aceptado de manera incondicional. Algunos menores no viven un rechazo directo sino que viven una relación incompleta, deficiente y ambigua; lo que fácilmente conduce a una relación difícil, a una identificación defectuosa, a una deficiencia en el cumplimiento de las necesidades emocionales y físicas del hijo(a), a una incomprensión de su comportamiento y un pobre o inexistente intercambio afectivo entre ambos. Los signos más evidentes de este abandono y privación emocional se observan en:</p> <ul style="list-style-type: none">§ Descuido intencional de las necesidades indispensables para sobrevivir;§ Privación del tiempo y dedicación para estar junto al menor;§ Actitudes que emiten el mensaje “tú y tus intereses no son importantes para mí”, transmitidos a través de la indiferencia, frialdad y distancia;§ Devaluación hacia su persona, actividades y sentimientos, sobre todo frente a los demás;§ Sobreprotección como mecanismo “compensatorio”;§ Maltrato en diversas formas y niveles. Muchos de los niños(as) no deseados asumen desde conductas de retraimiento y apatía hasta actitudes desafiantes y | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------------|-------|---|--|
| | | <p>agresivas; son más propensos a la inestabilidad emocional e inseguridad. Estos chicos tratan de disfrazar su angustia mostrándose prepotentes y simulando que nada ni nadie les importa. Pero en el fondo son tan sólo niños adoloridos que perciben el rechazo y no saben cómo manejarlo. Uno de los efectos más claros de los hijos(as) no deseados en su vida adulta es la incapacidad para dar y recibir amor de forma sana. Aunque el amor es una cuestión innata que surge del interior de cada persona, el saber darlo y recibirlo de forma saludable está determinado en gran medida de acuerdo a las primeras experiencias de vida. Durante la infancia, la persona recibe un bagaje importante que le servirá de cimiento para saber amar y esto sentará las bases para el tipo de relaciones que establezca en su adultez. Cuanto mayores sean estos sentimientos y más áreas abarquen mayor será la autovaloración de la persona. Hay que resaltar que la egolatría no es un signo saludable de autoestima ya que enmascara un sentimiento de inferioridad, disfrazado en el sentirse tan autosuficiente que se “aplata” y desvaloriza a los demás.</p> <p>http://foro.univision.com/t5/Paternidad/HIJOS-NO-DESEADOS/td-p/226814799#ixzz1wO7CnQdj</p> | |
| 1555_010512 | Juan | <p>EL USO DE LA FUERZA ES EXCLUSIVA DEL ESTADO, TAN ES ASI QUE CUANDO SE VA A EMBARGAR EN UNA CASA DE UN MOROSO, QUE SE OPONE A ORDEN DE AUTORIDAD, SE SOLICITA Y SE USA, SE MANDA TRAER CERRAJERO Y DOS POLICÍAS, PORQUE NO USARLA CONTRA ESE TIPO DE BARBARIES DE LOS ESTUDIANTES O ACASO SON DIFERENTES A TODOS LOS CIUDADANOS SUJETOS A LA LEY O GOZAN DE ALGÚN PADRINAZGO QUE DESCONOCEMOS Y QUE ESTA OCULTO POR AHÍ..... NO SEÑORES LA LEY ES LA LEY Y UNA DE SUS FORMAS DE HACERLA VALER ES LA COERCITIVIDAD, LA FUERZA DEL ESTADO, CUANDO EXISTE OPOSICIÓN DE LOS GOBERNADOS, SI NO FUERA ASÍ TODOS HARÍAMOS LO QUE NOS DE LA GANA.</p> | Negociación de Perspectivas |
| 1607_010512 | Italo | <p>Creo que lo más alarmante en este caso Juan Carlos, no es si era necesaria el uso de la fuerza o no. Creo que las peticiones de los estudiantes eran desde un inicio desproporcionadas y su movimiento no tenía apoyo popular, en segundo lugar creo que la intervención de la Fuerza pública fue debido a delito como el secuestro de unidades y actos de vandalismo, hasta aquí todos de acuerdo. Pero como en todo caso de procuración de justicia el policía es una herramienta para hacer llegar al infractor ante las instancias correspondientes, nunca para juzgar ni mucho menos para castigar. Pregunto; en el ejemplo que pones del embargo, los policías dictaminan el castigo del moroso y lo agarran a palos? creo que ese es el verdadero problema del caso, un exceso no justificado ante los compañeros ya detenidos.</p> | Negociación de Perspectivas Argumentación |
| 1622_290512 | Juan | <p>Claro chilo estoy de acuerdo el aborto no es una solución, con sus muy, pero muy estrictas excepciones claro esta. Pero la irresponsabilidad, o la ignorancia que no ha podido resolver el estado con un sistema de educación tan ineficiente, le dan lugar a leyes retrogradadas en contra de la vida.</p> | Contribución |

| | | | |
|-------------|----------|---|-----------------------------|
| 1656_300412 | Roberto | <p>Aqui les va esta para mis hermanos Michoacanos; resulta por demas interesante escuchar las opiniones acerca de los acontecimientos entre las autoridades y los estudiantes en la ciudad de Morelia, por encima de todo hay un entendido muy claro, de trasfondo cultural mas que politico por demas digno de un analisis serio. La mayoría de la ciudadanía aplaude y ve con beneplacito el actuar de las autoridades, una minoria donde la mayoría son personas con línea de pensamiento de izquierda claman represion y autoritarismo, Que les parece? Porque esa divergencia de opiniones tan claras? En un entorno estudiantil? Veamos, Si aspiramos a vivir mejor en un entorno prospero y de respeto tenemos que tener muy claro y definido el camino a seguir, alimentar la anarquia queda por descontado, creo todos coincidimos en esta aseveracion.</p> <p>La universidad en este caso debe asumir una responsabilidad historica de fondo, tanto administrativa como filosofica!</p> <p>Lo mismo aplica para la admistracion estatal!</p> <p>La pregunta obligatoria es, como vamos a conciliar nuestras perspectivas? es obvio que la estructura institucional y legal tanto del estado como de la universidad son obsoletas, seremos lo suficientemente inteligentes para dar el salto de tigre a la modernidad, dejaremos atras los metodos y politicas arcaicas de victimas y victimarios, dejaremos de alimentar la generacion de redentores revolucionarios por la generacion de estudiantes y hombres creativos y productivos, mucho tienen que hacer los partidos politicos para actualizar sus posturas absurdas obsoletas tan limitadas de razonamientos, hoy por hoy el llamado es a la humildad y la cordura para dar paso a la iluminacion que nos guie por caminos nunca antes vistos de bienestar y prosperidad en una convivencia sana y de respeto, la cerrazon y necedad ya nos han mostrado sus resultados.</p> | Negociación de Perspectivas |
| 1657_080612 | Nelson | <p>Este próximo domingo 10 de junio a las 20:00 horas desde la Expo Guadalajara.... No te pierdas el segundo Debate Presidencial, será transmitido por los principales canales de televisión abierta a nivel nacional. Lo más importante son las ideas y propuestas.... Votar, es poder expresarte!!! Buen fin de semana!!!</p> | Contribución |
| 1708_140612 | Javier | <p>En juego la certidumbre económica y la libertad en nuestro País: Luisa Ma. Calderón Morelia, Mich., 7 de junio 2012.-Luego de poner de relieve que los gobiernos del PAN le han dado certidumbre, estabilidad y solidez económica al país, así como libertad sin cortapisas, la Coordinadora Estatal de Campañas, Maestra Luisa María Calderón dijo tener “pavor porque la presidencia de la República llegue a las manos de un priísta o un perredista, que probada y reiteradamente han convertido al país o los territorios que han gobernado en estados quebrados” www.uruapanpolitico.com</p> | Articulación de la idea |
| 1727_210612 | Fernando | <p>NO TE DEJES COMPADRE, DENUNCIA EN LA FEPADE. https://www.facebook.com/photo.php?fbid=432075940160600&set=a.200555746645955.48910.100000745943310&type=1&theater</p> | Contribución |

| | | | |
|-------------|----------|---|---------------------------------------|
| 1727_250512 | Orlando | GONZÁLEZ: "Definitivamente hay que fortalecer todo tipo de pequeños negocios como talleres mecánicos, reparadoras de bicicletas, expendios de refacciones, abarrotes; se trata de aterrizar lo bueno de la administración federal en esta parte de Michoacán y con estas mujeres y hombres que no hacen otra cosa que trabajar cotidianamente para ayudar no se necesita endeudar y ustedes pueden contar conmigo" | Negociación de Perspectivas |
| 1800_060712 | Fernando | Si Juan, por que independientemente de nuestra vocación partidista, de un país dividido y confrontado solo sacan provecho los políticos que viven de esto sin trabajar, los que solo lucran con el encono y la ignorancia manteniendo sus parcelas de poder, no hablo por el ganador, no necesita defensores oficiosos, hablo por Mexico y por todos los mexicanos que ya merecemos mejor suerte, tanta riqueza acumulada en el cuerno de la abundancia y de a poco que nos toca a muchos, ojala vengan tiempos mejores, ya que para nosotros no hay mañana, se terminan los tiempos de administrar la riqueza. | Negociación de Perspectivas |
| 1815_060712 | Fernando | Sube a 51 Kilos la Deuda del Godoyato http://www.youtube.com/user/StreamKoinonia | Contribución |
| 1836_020512 | Julio | Los últimos días mucha gente de este foro (que se presume ciudadano) ha hecho una cantidad de comentarios en contra del estudiantado de la michoacana, por supuesto por los hechos protagonizados por los de las casas del estudiante. Si esta va ser la manera es hora de alzar la voz y dejar en claro que no todo lo que sucede con los alumnos de la michoacana es malo. Hay una gran cantidad de hechos que impactan en la sociedad que se propician desde la Casa de Hidalgo | Articulación de la Idea Argumentación |
| 1840_020512 | Jorge | Totalmente de acuerdo mi estimado, pero también sabrás que ya somos muchos los que nos estamos cansando de las mafias de las casas del estudiante, y no es una cosa de racismo, es una cosa de rendición de cuentas, todo mundo sabe que el mayor presupuesto que pierde la universidad es en las famosas casas del estudiante. | Negociación de Perspectivas |
| 1855_140612 | Alberto | http://www.youtube.com/watch?v=4v1ferjTICs&feature=share | Contribución |
| 1858_220613 | Juan | CUANTAS VECES PASAS A UN LADO DE ESAS PERSONAS VESTIDAS DE ROJO, CON FRANJAS, Y NO ALCANZAS A PERCIBIR SU ESFUERZO, SU TRABAJO, SU NECESIDAD, SUS GANAS DE LLEVAR EL PAN A LA MESA DE SUS CASAS, CUMPLIENDO UNO DE LOS TRABAJOS MÁS COMPLICADOS, QUE ES BARRER EL TIRADERO QUE LOS CIUDADANOS MORELIANOS HACEMOS, TENEMOS QUE SER COCIENTES, EXISTIRÁN MUCHOS PROGRAMAS GUBERNAMENTALES, DONDE SE DICE TENER UN IMPACTO EN LA SOCIEDAD, PERO SI ME QUEDA CLARO QUE LOS SERVICIOS PÚBLICOS, SON LOS MÁS NECESARIO PARA QUE FUNCIONE ESTA SOCIEDAD, SI EL ÁREA DE ASEO PUBLICO DEJARA DE FUNCIONAR UNA SEMANA, SE ACUMULARÍA EN LAS CALLES Y EN LAS CASAS PARTICULARES, TONELADAS DE BASURA, QUE DESATARÍA ENFERMEDADES PELIGROSAS. | Contribución |
| 1859_020512 | Anahí | Es lo mismo cada año, solamente ponganse a contar en sus facultades, les dan para camiones para irse a sus casas, les dan copias, les dan comida les dan para | Contribución |

| | | | |
|-------------|-----------|---|---|
| | | computadoras, les dan todo y todavía se ponen hacer desmadres | |
| 1908_060712 | Vilches | Acaso es, qué se debe de buscar ese dinero, en la campaña del amor?? | |
| 1941_020512 | Alejandro | Jajaja, casi todos son unos pinches burros | |
| 1941_060612 | Juan | <p>Otro primer lugar para México...trata de personas y prostitución Siempre queremos y anhelamos que nuestro país sea protagonista a nivel mundial en aspectos positivos y que le den crecimiento a la nación y por ende una mejor calidad de vida a todos los mexicanos, nos encantaría publicar logros de México y así sentir ese cambio que tanto queremos, lamentablemente nos encontramos que México sí es primer lugar pero en aspectos que entristecen y que nos dejan mal parados a nivel internacional.</p> <p>Teniendo que soportar la ola de violencia que tiene maniatado al país, un gobierno corrupto e incompetente que no tiene ni pies ni cabeza y que sólo dejará desolación y problemas muy serios, aguantar malas decisiones que nos condenan a una vida sin oportunidades y que por ahora no se ve solución, a todos estos aspectos se le une un problema serio y que atenta contra la libertad e integridad humana, hablo de la trata de personas, México ocupa un deshonoroso lugar en la trata de personas sin que hasta el momento existan medidas o estrategias para aminorar el problema y erradicarlo.</p> <p>Todo esto se acentúa en la frontera norte del país donde en prostíbulos, hoteles, bares y hasta en el pie de carretera se da la prostitución con mujeres secuestradas principalmente de los estados de Guanajuato, Puebla, Tlaxcala y Oaxaca; de diferentes edades y condición social pero todas forzadas a mantener relaciones sexuales y privándolas de su libertad.</p> <p>Este problema también afecta a varones que son obligados a realizar trabajo duro en territorio mexicano y estadounidense, a esto le agregamos los infantes que aparte de ser abusados sexualmente, los venden sin ningún reparo, como lo comenta Marisa Ugarte, que es dirigente del Corredor de Seguridad Binacional Tijuana-San Diego, que un taxista de la ciudad le ofreció en venta a un niño de 5 años donde como cualquier mercancía le dijo que "estaba sanito" y que podía hacer con él lo que quisiera.</p> <p>También comenta que existen alrededor de 5 mil células que se dedican a la trata de personas y que ni siquiera tienen la necesidad de pelear por territorio ya que están bien organizadas y que cada una tiene su "conecte" dentro del gobierno para que los dejen trabajar a gusto. Es lamentable darse cuenta que nuevamente el gobierno forma parte de la red de corrupción dentro de la trata de personas y que acepten dinero para que a seres humanos los traten peor que a animales y los obliguen a hacer actividades que denigran y lastiman su integridad. Como sociedad debemos ser más sensibles y ayudar a terminar con esta desgracia, denunciarlo sin miedo y exigir al gobierno que implemente medidas pertinentes</p> | Articulación de la Idea Negociación de Perspectivas |

| | | | |
|-------------|-----------|--|--|
| | | <p>para atacar el mal, orientar a nuestros jóvenes a no caer en el engaño ya que con mentiras los engañan para secuestrarlos y abusar de ellos, ejemplo de ello son las "agencias de modelos" que buscan mujeres jóvenes que con la promesa de hacerlas famosas y ganar mucho dinero las llevan a la frontera y las obligan a prostituirse.</p> <p>Debemos unirnos y alzar la voz una vez más como sociedad y hacer frente a las problemáticas de México, ya que tenemos un Gobierno que solo se preocupa por obtener beneficios y que lo que menos le importa es el pueblo.</p> | |
| 1945_170612 | Jorge | <p>Mi estimado July tiene razón, la cosa es pedir esa info, y hasta podrías hacer muchas sugerencias, y como ya sé que me van a tachar de utopista me apoyaré en mi "amada constitución" que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos "ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición"</p> | <p>Negociación de Perspectivas Argumentación Clarificación de Significados</p> |
| 1949_240612 | Andrea | <p>De weba los partidos :</p> | <p>Símbolos Empleados</p> |
| 1953_060612 | Patricia | <p>tantas jovencitas que huyen de su casa buscando emociones y aventura, y acaban en muy malas compañías....qué tristeza</p> | <p>Contribución</p> |
| 2014_020512 | Julio | <p>Hago un llamado para no caer en la burda opinión pública de juzgar a culpables solamente por juzgar. Con todo respeto sabemos que nuestra Universidad tiene muchos problemas, pero el papel de nosotros como nicolaitas no puede ser igual al de las masas tenemos que ser críticos pero analíticos. Y por favor, no dictemos defectos a ninguna población de nuestra universidad no a la generalización.</p> | <p>Negociación de Perspectivas Clarificación de Significados</p> |
| 2023_060612 | México | <p>Morelia, Michoacán; UN MORELIA DE 10 CON WILFRIDO PRESIDENTE. http://mimorelia.com/noticias/89432</p> | <p>Contribución</p> |
| 2037_020512 | Alejandro | <p>Si pero también que alguien le diga algo a esos cabrones además casi todos son de chiapas o oaxaca, ni de michoacan son</p> | <p>Contribución</p> |
| 2040_020512 | Julio | <p>Eso es precisamente lo que hay que evitar, la polarización de las posturas en contra de las características de los compañeros. Como dato te paso los siguientes: Miguel Hidalgo, guía histórico del nicolaismo no era michoacano, y aún así es un gran símbolo de nuestra Universidad.</p> <p>En el Consejo Universitario se pidió la gestión de reursos ante la federación precisamente argumentando que no somos una Universidad local sino regional debido a que se da cabida a estudiantes de otros estados.</p> | <p>Negociación de Perspectivas Negociación</p> |
| 2050_090512 | Juan | <p>No hay duda que detrás de estos disturbios existen cuestiones políticas que deben de ser aclaradas, porque aun no sabemos que ha pasado con lo de la auditoria ciudadana que se va hacer para ver las finanzas que dejo LEONEL GODOY Y SU HUESPED DE HONOR ANDRES MANUEL LOPEZ OBRADOR.</p> | <p>Contribución</p> |
| 2056_090512 | Juan | <p>EN ESTA SEMANA ESTAMOS CON EL TEMA "LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN LAS ELECCIONES PARA ELEGIR GOBERNANTE" Y SIN DUDA LAS NUEVAS ELECCIONES QUE SE DARÁN EN MORELIA COMO REPOSICIÓN DE LAS ANULADAS DE FORMA INJUSTA YA DECLARADO ESTO POR EL IFE, SON COSAS QUE PONE A LOS CIUDADANOS EN UN ESTADO DE ENFADO, DONDE LA</p> | <p>Articulación de la Idea</p> |

| | | | |
|-------------|---------------|--|--|
| | | <p>PARTICIPACIÓN PUEDE SER REDUCIDA, YO CREO QUE DEBE DE SER SIEMPRE PRIVILEGIADA LA VOLUNTAD DEL PUEBLO, ESTANDO ESTA SOBRE CUALQUIER SITUACIÓN LEGAL, SOBRE CUALQUIER CRITERIO LEGAL, DE UNOS CUANTOS, QUE SABEMOS LAS LEYES SON MANIPULABLES Y ESTE FUE EL CASO, QUE HACER PARA QUE LA GENTE REGRESE, QUIZA ME EQUIVOQUE, QUIZA ESTA INJUSTICIA PROVOQUE QUE LA GENTE PARTICIPE AHORA CON MAYOR FUERZA, PERO LA PREGUNTA SIGUE EN EL AÍRE, CUAL SERÁ LA RESPUESTA DE LA GENTE AL VER QUE MARKO CORTES ANULO SU VOTO CON LA ANUENCIA DE DOS MAGISTRADOS???? SALDRÁN A VOTAR??? VOTARAN CON MAYOR FUERZA??? SE DISMINUIRÁ EL VOTO? YA VEREMOS ESTO EN EL PASO DE ESTOS DÍAS DE CAMPAÑA QUE ARRANCA EL DÍA 13 DE MAYO.</p> | |
| 2113_070612 | Anahí | Que no se supone que deberían todos los gobernadores entregar cuentas claras, eso que está de moda en los discursos cuando dicen "Rendición de cuentas" | Articulación de la Idea Negociación Argumentación |
| 2116_070612 | Anahí | ok, pero al final de cuentas estamos en las mismas, nos siguen imponiendo los partidos a sus candidatos, y los pocos changos que quieren proponer algo en grupo los juzgan de locos y hasta los tachan de porros como los del 132 jaj | Símbolos Empleados |
| 2119_180612 | Jorge | Amiga, ayer andabas muy pesimista y ahora andas muy activista jaja, Voto razonado creo que es a lo que te refieres, el que no es influenciado por la TV o amenazas, sino el que se emite después de haberlo pensado. | Contribución |
| 2132_180612 | Jorge | Mi estimado July tiene razón, la cosa es pedir esa info, y hasta podrías hacer muchas sugerencias, y como ya sé que me van a tachar de utopista me apoyaré en mi "amada constitución" que en el 35 cita como derecho de los ciudadanos "ejercer en toda clase de negocios el derecho a petición" | Clarificación de Significados |
| 1944_240612 | Julio | Exhorto a Jorge a que comparta su tipología del voto que me mostró el otro día en la Uni, está chido, por aquello del voto razonado | Contribución |
| 1948_240613 | Andrea García | Te apoyo amiga, ya sabes como esto de la política me choca pero te doy toda la razón XOXO | |
| 2136_050612 | Julio | No nada de eso Anahí, resulta que todos podemos formar parte de distintos grupos para cualquier actividad humana, y en el caso de la política también lo podemos hacer, por ahora los reconocidos por la Ley electoral se llaman partidos políticos | Articulación de la idea Contribución Pública Argumentación |
| 2136_180612 | Hidalgo | El voto es un valor de los mexicanos que costó y cuesta mucho, sólo que pocos saben su verdadero valor, cierto es que hay quienes lucran con él, pero en la medida que la gente comprenda su verdadera importancia cada vez habrá menos posibilidades de atropello a la democracia | Contribución Símbolos Empleados Argumentación |
| 2146_180612 | Chilo | <p>Austeridad?</p> <p>Fotos del muro</p> <p>¿Quién pompó? Zapatitos, ¿quién pompó?</p> <p>Los zapatos que usa López Obrador son de la marca inglesa Crockett & Jones que son considerados dentro de los mejores zapatos del mundo y se dice que así como se debe tener una buena pluma, un buen reloj, también debes tener un buen par de zapatos de esta famosa</p> | Contribución |

| | | | |
|-------------|-----------|--|--|
| | | <p>marca. El precio más barato por par es de 350 libras, unos 7300 pesos. El peje solo sabe de austeridad cuando se trata de criticarla, pero no cuando se trata de él.</p> <p>De: No se apendeje, NO vote por el Peje</p> | |
| 2147_290612 | Jorge | <p>Como se los prometí <u>Julio</u> y <u>Anahí</u> con todo y la veda electoral, aquí mi aporte para la reflexión ciudadana del voto y su clasificación según <u>Pérez Quiróz (en Ulrich, 2011:43)</u> Y TÚ QUÉ TIPO DE VOTO EJERCES?</p> <p>Voto ausente: indolente abstención.</p> <p>Voto caprichoso: que se basa en apariencias externas o imagen pública de un candidato.</p> <p>Voto de castigo: votar no a favor de algo sino en contra de alguien</p> <p>Voto duro: el que otorgan los miembros recalcitrantes de un partido</p> <p>Voto razonado: con base en resultados y análisis previo, independientemente de la fe partidista del ciudadano</p> <p>Voto de la ignorancia: el que es anulado por no votar correctamente en la papeleta</p> <p>Voto chicarronero: obtenido por obsequios o francas cooptaciones a cambio del voto</p> <p>Voto de mercado: conseguido por avalancha publicitaria o demagogia disfrazada</p> <p>Voto impensado: simplemente se aplica sobre la marcha para ejercer el derecho del voto</p> <p>Voto encuestero: a través de encuestas se orienta la preferencia de un votante poco informado</p> <p>Voto fantasmal: cuando los votantes ya fallecidos votan en las urnas. (En México ya ha pasado)</p> <p>Voto de calidad moral: el que es inducido por ciertos líderes de opinión como intelectuales, representantes sociales o ministros religiosos</p> | <p>Articulación de la Idea</p> <p>Contribución</p> <p>Argumentación</p> <p>Clarificación de Significados</p> <p>Símbolos Empleados</p> |
| 2148_050612 | Jorge | <p>De hecho, si me permiten meter mi cuchara, la asociación política es un derecho constitucional, señalado como prerrogativa y dice "Asociarse individual y libremente para tomar parte en forma pacífica en los asuntos políticos del país"</p> | <p>Argumentación</p> <p>Clarificación de Significados</p> |
| 2155_020512 | Mauro | <p>No todos los compas de la cul son malos pero luego si se manchan con sus desmadres y la neta regresándolos a sus estados no se gana mucho, aparte de mandarlos al desempleo seriamos contradictorios porque en la uni todo mundo se presume bien humanista.</p> <p>El verdadro pedo son los partidos políticos que por años se han servido de esta raza para maiziarlos como grupo de choque</p> | <p>Contribución Pública</p> |
| 2157_060612 | Chilo | <p>Así es amigo, es una pena lo que ocurre con esas niñas, y mas triste que no se pueda o se quiera hacer nada x resolver esa situación.</p> | <p>Contribución</p> |
| 2202_290612 | Andrea | <p>Que intenso <u>Soto</u>, mira que escribir todo esto, pero muy bien, yo la neta en las pasadas había hecho el impensado, pero esta vez estoy en crisis por pensar y pensar haré el imposible jajaja</p> | <p>Contribución</p> |
| 2204_020512 | Alejandro | <p>Si el pedo es de partidos entonces también que le entren a los del sindicato también son una bola de huevones que ni a clases van y todos andan en las campañas de borregos</p> | <p>Contribución</p> |
| 2205_210612 | Jessica | <p>Nuevo vídeo de COLOSIO #YOSOY132 EXTREMADAMENTE IMPACTANTE TIENES QUE VERLO</p> | <p>Contribución</p> |

| | | | |
|-------------|-----------|--|--|
| | | http://www.youtube.com/watch?v=1_uGNqK3-_Q | |
| 2207_290615 | Hidalgo | Buena comparación, deberíamos todos ir por el voto razonado y sé que demanda mucha educación, hagamos el esfuerzo. | Contribución |
| 2223_120612 | Jorge | Al gobierno de Godoy lo acusaron de deber hasta 35 mil millones de pesos, pero de buena fuente les cuento, que el actual gobierno pagó a un despacho reconocido para la certificación de la deuda del Edo. de Michoacán y el número que se generó es de 16 mil millones de pesos. Lo que es verdad es que los ciudadanos le debemos exigir claridad a los gobiernos de cualquier color y cualquier nivel. | Argumentación Clarificación de Perspectivas Símbolos Empleados |
| 2223_120612 | Julio | Claro precisamente esa es una de las exigencias vigentes a los gobernantes, los ciudadanos tienen todo el derecho de pedir cuentas, así como de exigir resultados | Argumentación Contribución |
| 2228_120612 | Julio | Lo del 132 es sólo un ejemplo de ciudadanos organizados, aunque siempre se tienen que tomar en cuenta los diferentes niveles. Una ventaja es que ya existe la iniciativa de integrar otras modalidades de candidatos, aunque creo que esto será posible hasta el 2018 | Argumentación Clarificación Símbolos Empleados |
| 2229_280512 | Fermina | hay que ser sumamente responsables en estos temas, la cultura en la que vimos no lleva asumir posturas fundamentalistas, ojo informémonos y opinemos, lo que se comenta a la ligera puede ser grave y confundirnos. | Negociación de Perspectivas |
| 2232_210612 | Carlos | CUALES SON LOS SERVICIOS PÚBLICOS QUE CONSIDERAS SON PRIORIDAD PARA LA CIUDADANÍA?? | Contribución |
| 2234_300612 | Anahí | Excelente Jorgito, y muy a tiempo pero se ve como que imposible que todos puedan razonar su voto, estos días me han servido para ver como la ignorancia es común en muchas personas, unos nacos hasta me intentaron convencer a media madero para votar por su candidato, che gente. | Contribución Símbolos Empleados |
| 2238_210612 | Jorge | http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/ba3affde584f0c18a954d6a77766851a Encuesta de seguimiento diario MILENIO GEA/ISA www.milenio.com Según la encuesta de MILENIO-GEA/ISA, el candidato de las izquierdas tiene 28.7 por ciento, mientras que la candidata del PAN tiene el 25.1 por ciento. | Contribución |
| 2239_170612 | Jorge | Mmmm, yo creo que hay diferentes niveles de impacto, algunos al nivel de lo visible como llamar la atención, y otras deseables de nivel más estructural, por ejemplo si algunas de las demandas generan una modificación a alguna ley muy específica, ese sí que sería un cambio estructural, lo malo, es que nuestra experiencia marca que solamente con mucha presión se logran este tipo de cambios, pero por favor no pierdas el ánimo | Argumentación Clarificación Símbolos Empleados |
| 2239_210612 | Jorge | http://colorelectoral.excelsior.com.mx/nota/q/842772 colorelectoral.excelsior.com.mx El vocero de campaña de la candidata del PAN presentó cuentas bancarias de Polensky en las que presuntamente de 2002 a 2010 ha recibido depósitos por 90 mdp | Contribución |
| 2241_210612 | Francisco | Un país que olvida su historia esta condenado a repetirla. | Contribución |
| 2142_240612 | Jorge | Jajaja, no lo hice yo, es de un libro de chingonson de participación ciudadana que me rolaron, pero claro que lo publico, nomás aguanten | |
| 2243_300612 | Julio | Vientos mi jorgito, yo voy con AMLO y no soy perredista, y | Contribución |

| | | | |
|-------------|----------|--|---|
| | | lo hago por historia, por contraste, porque me parece lo mejor y me vale si no les parece, al fin voy a votar para ejercer mi decisión y ustedes votarán por quien ustedes mejor crean; respetable; suerte para México | Símbolos Empleados |
| 2244_060612 | Anahí | Pero cómo es que hasta ahora se comienza a pensar en la posibilidad de formar otro tipo de asociaciones para participar políticamente? si se hubiera comenzado antes seguro a estas alturas ya no estaríamos hablando de partido | Negociación de Perspectivas |
| 2248_300612 | Anahí | Así como así, va derecho? jajaja yo lo único que sé es que mis votos tendrán color diferente en presidencia, diputados y municipios, en senadores la velda que estoy frita votaré por mi vecina jeje | Contribución |
| 2249_300612 | Fernando | VOTO UTIL; Se denomina voto útil a una modalidad de decidir el voto ciudadano en función del eventual resultado de las elecciones. El «voto útil» concede máxima importancia a ganar la elección concentrando el voto, a la vez que busca evitar la dispersión del voto en múltiples alternativas. Requiere un análisis de las posibilidades de cada candidato y de sus probabilidades reales en una elección, y busca consolidar esas tendencias sumando el voto individual a una corriente colectiva perceptible. Habitualmente el «voto útil» tiende a polarizar una elección. Sin embargo me da la impresión que la elección se va a definir en tercios. | Contribución Argumentación Símbolos Empleados |
| 2257_060612 | Anahí | O sea ya en serio, ¿Cuánto dinero debe Gobierno del Estado y por tanto todos los Michoacanos? Solamente se culpan entre PRD y PRI, pero la deuda la pagaremos todos, se pasan http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2012/06/06/mi-gobierno-esta-cambiando-las-reglas-del-juego-vallejo/ | Negociación de Perspectivas |
| 2305_130612 | Juan | SEGUN AHORA TENGO ENTENDIDO LA DEUDA ES MAYOR A LOS 35 MIL MILLONES DE PESOS, NO MAS PRD. | Contribución |
| 2310_280512 | Juan | SALUDOS AMIGOS, EN ESTA SEMANA VEREMOS EL TEMA DE "EMBARAZOS NO DESEADOS" En los tiempos actuales, es realmente increíble ver como se incrementan los embarazos no deseados, pese a la gran gama de preventivos que existen al respecto, y cuando se supone estamos en una época donde la información fluye, entonces porque sigue esta situación que desgraciadamente ya esta tomando un tono de problema de salud, por la edad de las niñas que tienen hijos de forma irresponsable y sin ninguna capacidad para poder sacarlos adelante, QUE SUCEDE ENTONCES?? | Articulación de la Idea |
| 2314_020512 | Jorge | Aquí la cosa es reglamentación, el Marco Jurídico de la Universidad Michoacana no habla de michoacanos o foráneos, así que todos tienen cabida. Lo que sí urge es el famoso reglamento de las casas del estudiante | Negociación de perspectivas Argumentación |
| 2316_060612 | Hidalgo | Lamentablemente la participación ciudadana parece nueva, pero es más vieja que yo mismo, ya Solón (630-560 a.C.) hablaba y promovía las agrupaciones de ciudadanos para la acción política. Lo que hace falta en México es hacerlas funcionar | Clarificación de Significados Símbolos Empleados |
| 2316_210612 | Fernando | Cuando murio Colosio, el padre de Solidaridad, programa que rebautizaron los panistas y hoy se llama Oportunidades de SEDESOL, la mona esta que hace el video, creo que ni siquiera habia nacido,-Colosio murio el 23 de marzo de 1994- hay muchos mitos en cuanto a la | Articulación de la Idea Negociación de Perspectivas Argumentación |

| | | | |
|-------------|----------|--|---------------|
| | | <p>causa del homicidio de Colosio, y en su momento muchas miradas apuntaron a Manuel Camacho Solis, hoy estratega de la campaña de López Obrador quien fue el principal inconforme al designarse como candidato del PRI a Luis Donald Colosio, -por que Camacho Solis se creia presidenciable y con mayores meritos-. Hoy los jovencitos del movimiento yo soy 132, nos quieren ver la cara de tontos contandonos una historia, la cual solo conocen de oidas, que yo sepa, hasta hoy nadie ha develado el misterio, la verdad permanece oculta y cualquier cosa que se diga en torno al magnicidio de colosio es pura fantasia que quiere ser aprovechada por quienes no respetan la memoria del politico nativo de Sonora, ni siquiera se sabe si Mario Aburto Martinez, presunto autor material del homicidio y originario de la Saucedá, Michoacan es la misma persona que atraparon en Lomas Taurinas en Tijuana. Por eso es mejor que cada quien investigue, que saque sus propias conclusiones y decida, yo en lo personal respeto los movimientos sociales cuando son autenticos y no hay cosas extrañas detras de ellos y mas si se trata de movimientos encabezados por jovenes, pero cuando sabemos que hay trasfondo detras y no hay transparencia en sus acciones, la verdad sea dicha que dudamos mucho de la autenticidad y transparencia de su movimiento.</p> | |
| 2321_280512 | Patricia | <p>NO es posible que con tanta información y anticonceptivos sigan tantos embarazos , yo veo que la juventud de hoy es muuy lista, de inocentes no tienen naada, ...que sucede ???? porque sigue ...afectan terriblemente su vida y la de todos a su alrededor, y tantas parejas que desean adoptar</p> | Contribución |
| 2323_280512 | Juan | <p>Concepto Cifra Fecha Fuente Número de embarazos en México 4,200,000 cada año Maternidad sin riesgos Número de nacimientos en México 2,735,312 1990 INEGI I Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos deseados 60% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher Porcentaje de embarazos en México que culminan en nacimientos no deseados 23% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher Porcentaje de embarazos en México que culminan en abortos inducidos 17% año típico a principios de la década de 1990 Instituto Alan Guttmacher Porcentaje de mujeres con más hijos de los deseados 29% 1985-89 ONU Número promedio ideal de hijos en México 3.3 1995 CONAPO II EMBARAZO ADOLESCENTE</p> | Argumentación |
| 2324_280512 | Juan | <p>Número de mujeres entre 15 y 19 años que ya tienen hijos 511, 642 1990 INEGI V Número de niñas entre 12 y 14 años que ya tienen hijos 12,720 1990 INEGI VI Total de mujeres menores de 19 años con hijos 524,362 1990 INEGI V</p> | Argumentación |

| | | | |
|-------------|----------|--|---|
| | | <p>Porcentaje de adolescentes con hijos en relación con el total de las adolescentes del país 10.43% 1990 INEGI</p> <p>V</p> <p>Número de nacimientos de madres adolescentes 450,000 cada año durante los últimos lustros Stern</p> <p>Número de nacimientos de madres adolescentes 390,000 cada año CONAPO III</p> <p>Porcentaje de alumbramientos de adolescentes en relación con el total de nacimientos al año 17% cada año CONAPO III</p> <p>Aborto</p> | |
| 2326_300512 | Mexico | <p>Morelia; Michoacán, el candidato del PRI en sus andares llevando ríos de gente con la esperanza de tener un gobierno municipal real, un gobierno de 10.</p> <p>http://mimorelia.com/noticias/88909</p> | Contribución |
| 2329_280512 | Juan | <p>CUANTA CULPA, CUANTA RESPONSABILIDAD, CUANTA INCONSCIENCIA QUE SE RESUELVE EN MUCHAS OCASIONES CON UN ERROR MÁS GRAVE..... QUITARLE LA VIDA A UN SER QUE TU CREAMOS POR NO TENER LAS PRECAUCIONES NECESARIAS, CLARO CON SUS EXCEPCIONALES CASOS DE ABUSO.</p> | Contribución |
| 2329_300612 | Juan | <p>VOTO ÚTIL, DEBEN DE VOTAR LOS PERREDISTAS POR WILFRIDO LAZARO MEDINA Y LOS PANISTAS QUE SABEN MUY BIEN QUE MARKO LES HA VISTO LA CARA, PUES HA VOTAR POR WILFRIDO. SALUDOS USEN SU VOTO EN ALGO DE PROVECHO NO LO TIREN A LA BASURA.</p> | Contribución Símbolos Empleados |
| 2339_280512 | Patricia | <p>debe ser un terrible cargo de conciencia !!!!!</p> | Contribución |
| 2359_180512 | Juan | <p>LA INTOLERANCIA, SIEMPRE DAÑA EL INTERES DE LAS MAYORÍAS.</p> | Contribución |
| 906_070612 | Juan | <p>MUY BUENOS DÍAS, EN ESTA SEMANA ESTAMOS EN EL TEMA DE "DELINCUENCIA ORGANIZADA Y DELITOS COMUNES"</p> <p>AMIGOS URGENTE COMUNICARLO, A LLEGADO A MORELIA UNA BANDA DE TRATA DE PERSONAS Y TRAFICO DE ÓRGANOS, Y LAS VICTIMAS SON LOS NIÑOS, ASÍ QUE TENGAMOS MUCHO CUIDADO, ESTÁN OPERANDO EN TAXIS Y EN VEHÍCULOS DE LUJO, PARA NO LEVANTAR SOSPECHAS.http://www.proceso.com.mx/?p=294759</p> | Articulación de la Idea Contribución |