



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Redacción de cuentos para mejorar la escritura mediante la siembra del
maíz en Primaria Indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Reyna Villalva Zaragoza

Teziutlán, Pue; junio del 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Redacción de cuentos para mejorar la escritura mediante la siembra del
maíz en Primaria Indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Reyna Villalva Zaragoza

Tutor:

Zeferino Ramos Peralta

Coasesor:

Antonio Juárez Peralta

Teziutlán, Pue; junio del 20



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-LIPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Reyna Villalva Zaragoza
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

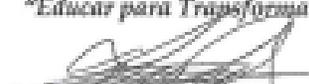
Titulado:

*"Redacción de cuentos para mejorar la escritura mediante la siembra del maíz en
Primaria Indígena"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



YCS/wr

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

AGRADECIMIENTO

A mi familia.

A ustedes que me han impulsado para la consecución de esta meta. Por su esfuerzo y sacrificio, mi dedicación está inspirado en ustedes, con su compañía enriquecieron y dieron estímulo a esta etapa de mi vida, que me han conducido amor y paciencia siendo así mi único ideal ser una persona de provecho y una excelente profesionista.

Por estar ahí cuando más los necesitaba y con cada caída que daba ustedes me brindaban amor, atención, dedicación y sobre todo su paciencia para aprender y a ser una excelente persona de bien, donde me ayude a recordar que cada uno de ustedes me daba su mano para seguir adelante aprendiendo que en la vida no solo se trata de brillar sino de saber cómo tener ese brillo.

Agradezco todo su apoyo y esfuerzo que me brindaron para lograr una meta más, me quedo sin palabras, pero no sin antes decir gracias por todo su apoyo y confianza

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA INVESTIGACION CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|---|-------------------------------|
| 1.1 | Proceso metodológico de la investigación. | 10 |
| 1.2 | La importancia del contexto comunitario..... | 15 |
| 1.3 | Práctica docente y sus implicaciones..... | 23 |
| 1.4 | La delimitación del problema y argumentación metodológico | 28 |
| 1.4.1 | Justificación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4.2 | Objetivo general..... | 30 |

CAPITULO II

APORTES TEORICOS QUE SUSTENTA LA PROPUESTA PEDAGOGICA

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Teoría general que sustenta a la EIB..... | 33 |
| 2.2 | Teoría particular la importancia del aprendizaje social para desarrollar la redacción de cuentos en los alumnos de cuarto grado..... | 40 |
| 2.3 | Teoría específica basada en aprendizaje basado en proyectos para promover resolver el problema en los alumnos de grado..... | 48 |

CAPITULO III

INSTRUMENTACION METODOLOGICA

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | La atención al problema mediante la propuesta pedagógica | 54 |
| 3.2 | Estructuración de la propuesta pedagógica | 59 |
| 3.3 | Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica | 63 |

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo corresponde al proceso de investigación en la formación de la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena con plan 90, impartida en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212 Teziutlán con subsede Zapotitlán de Méndez.

Tiene como objetivo presentar la propuesta pedagógica lleva por nombre “redacción de cuentos para mejorar la escritura mediante la siembra del maíz en primaria indígena”, donde se va a mencionar como ayudó la estrategia a resolver dicho problema detectado, donde fue necesario trabajar en un ambiente colaborativo que ayudo, a una mejor socialización con su entorno y con la sociedad.

En el capítulo I: Fue necesario apoyarnos de una investigación cualitativa donde permitió conocer más allá de lo que vemos y oímos, nos va a permitir tener una amplia investigación que se va desarrollando, tomando una socialización con el paradigma sociocrítico y acción participante donde ambos permiten conocer más el contexto y la sociedad de como el aprendiz se socializa y como se integra. También fue integrado las técnicas e instrumentos que ayudan para ir recolectando la información de acuerdo a donde se vaya a ocupar, la sistematización ayudo para ver que podemos ocupar y que no.

Retomando la idea anterior también fue necesario apoyarnos de algunos documentos para poder realizar un respaldo de la lengua indígena para que se pueda trabajar de acuerdo como lo marca el plan de estudios 2017, la forma en la que el docente se integra en alguna actividad a realizar como es la socialización entre el docente, director, padres de familia y alumnos, ir realizando innovación en los materiales didácticos que se ocupan para cada actividad y sobre todo los objetivos que se quieren lograr.

Capitulo II: En este capítulo tiene uno de los elementos importantes para la educación y para valorar la importancia de que cada alumno pueda recibir una educación sin ser discriminado o rechazado por pertenecer a una comunidad indígena tomando en cuenta que se debe tener el mismo derecho a la comunidad, sociedad y la lengua. Por ello se respalda de los marcos normativos de la EIB (la atención a la diversidad cultural y lingüística), políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe, parámetros curriculares para la educación indígena, plan de estudios de lengua indígena, plan de estudio de educación básica 2017. aprendizajes clave (enfoques, sugerencias didácticas, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, evaluación). Cada uno tiene un propósito que es lograr permitir que durante las actividades se tenga presente el valor de la lengua.

Como influye el papel del docente indígena si tiene un vínculo con sus tradiciones, costumbres y lo más importante si tiene un dominio con su lengua náhuatl, de acuerdo a la problemática encontrado se tomaron en cuenta dos autores que menciona que la escritura es una parte fundamental para la vida porque se ocupa donde sea y se debe tener presente las reglas gramaticales y los autores son: Daniel Cassany y Emilia Ferreiro, donde ayudan a tener presente como se debe trabajar y de acuerdo con Piaget menciona que se debe enseñar conforme a su edad logrando que vaya aprendiendo poco a poco.

Influye la diversidad donde se debe trabajar de acuerdo a su entorno cultural y a la práctica cultural que tiene la sección de Vista Hermosa en la escuela primaria Indígena Juan Francisco Lucas donde se debe ocupar diferentes formas de trabajo porque eso va a permitir un amplio conocimiento en la enseñanza.

Ultimo capitulo III: de acuerdo al capítulo se debe mencionar como se pretende trabajar el proyecto y lleva por nombre cuenta cuentos donde se debe tener presente que la transversalidad es

un factor que socializa un tema con diferentes asignaturas por ello se tomaron cuatro asignaturas; español, historia, ciencias naturales y lengua indígena donde el tema a tratar es la redacción de cuentos del maíz para mejorar la escritura y se asignaron dos semanas para poder darle solución.

La globalización forma parte de la educación porque ha dado una evolución muy grande a lo largo de los últimos años donde se puede observar que no se enseña de manera tradicional ahora es una educación moderna donde se puede observar que los alumnos ya saben ocupar medios de comunicación como el internet, televisión y otros por mencionar por ello siempre se debe de ir mejorando la enseñanza.

De acuerdo a todo lo antes mencionado se tiene un elemento central que es la evaluación que permite conocer el desempeño de cada alumno y del docente donde da a conocer cómo va siendo su desempeño durante el proyecto didáctico, existen diferentes formas de evaluar pero se decidió por realizar una evaluación formativa que se realiza al inicio para saber si conoce algo del tema, en el desarrollo cuales fueron conocimientos que fueron adoptando y al final los logros que obtuvo para mejorar y cuáles fueron sus dificultades durante el proceso.

El reto de este proyecto es realizar un buen trabajo para la educación que se viven en los años presentes, como el maestro debe de ir actualizándose para lograr una educación de calidad que permite que el alumno se desempeñe en sus habilidades, destrezas y conocimientos. En ella se puede observar que poco a poco se va a ir mejorando la forma de enseñanza y poder hacer una transformación con una finalidad productiva.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

La investigación que se estuvo realizando es con la finalidad de conocer o tener mejor visión a la problemática que se tiene como un estudio donde se comienza desde la comunidad, considerando que cada apartado se menciona como se estuvo trabajando y la manera en la que se fue recolectando dicha información. Considerando de igual forma que fue necesario saber de la comunidad como interactúa tomando en cuenta la sociedad, las costumbres y las tradiciones que los representa como comunidad.

También fue necesario la ayuda de los padres de familia, alumnos y maestros para poder hacer una recopilación de datos a través de algunas técnicas como la observación directa y la entrevista donde fueron de gran apoyo para poder ir conociendo como eran los niños durante las clases y fuera del aula, tomando en cuenta que se logró obtener una mejor visión al problema. Buscando alternativas que sean satisfactorios para poder ver como se iba a estar interactuando con los alumnos y de qué manera se iba a estar realizando.

1.1 Proceso metodológico de la investigación.

La educación es una forma de estar socializando con el alumno ver sus dificultades que se comienza a observar desde el inicio del ciclo escolar y después saber cuáles son los problemas que se enfrenta el maestro de grupo, considerando que es necesario tener alternativas que sean satisfactorias para poder estar trabajando durante el ciclo escolar y como la vamos a estar socializando y de qué modo lo llevaremos a la práctica en el aula.

La metodología es un análisis que fue de gran apoyo para poder conocer la problemática que se conoce a través de una investigación considerando que debe ser verídica para poder ir

conociendo los factores que interviene y como se obtuvo dichos resultados. Tomando en cuenta que es por medio de una serie de procedimientos para poder alcanzar los resultados, así mismo que sea claramente y viable para poder tener argumentos para poder resolverla y poder tener una respuesta que sea satisfactoria para poder darle seguimiento.

Asimismo, tomando en cuenta que con ayuda de los padres de familia, alumnos y maestros ayudaron para recolectar dicha información recaba mediante una observación directa donde nos permitió ver de dónde deriva el problema, ver si interviene algún otro factor cuales son los motivos y él porque es que se presenta lo antes mencionado.

De acuerdo al autor Hernández (2000) la investigación es “el proceso mediante el cual generamos conocimientos de la realidad con el propósito de explicar, comprender y transformar de acuerdo con las necesidades, materiales y socioculturales del hombre que cambio constantes” (p.9). En efecto a lo que menciona el autor ayudó para poder indagar en dicha problemática, fue mediante una investigación cualitativa donde se partió desde proceso sistemático, crítico y empírico. El docente debe buscar la forma de socializar indagar o cuestionar si se presentan algunas causas para tener una mejor claridad.

Para poder llevar a cabo una investigación fue a partir de lo cualitativo que permitió conocer más allá de lo que vemos y oímos, de acuerdo como lo menciona el autor (Hernandez, 2010, págs. 9-10), “las preguntas provienen de las observaciones y dilemas del mundo real”. parte de la comunidad mediante una investigación que permita conocer más la sociedad y la practica cultural, viendo si el alumno se siente parte de ella y como se involucra, observando también como el maestro y los alumnos se llevan y como indagan entre ellos, esto ayuda para saber si presentan

algunas otras dificultades para poder interactuar y si comparten lo aprendido con otros compañeros y para poder partir con la investigación cualitativo nos podemos apoyar de algunas preguntas.

Dicho trabajo se realizó en la comunidad de Cuautempan, Puebla, se utilizó el paradigma sociocrítico de acuerdo al autor Arnal, 2008, “adoptar la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativo; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (pág. 14), cabe mencionar que ayudo para conocer el contexto de los alumnos observando las causas del problema de aprendizaje, ver nuestro propio trabajo de docente realizando reflexión y algunas critica para ver donde mejorar. (Ver anexo 1)

Por otra parte, el docente debe de tener una involucración con el contexto del niño que le permita conocer o buscar alternativas para darle solución al problema, una forma en la que el aprendiz pueda mejorar sus conocimientos es partir de una estrategia que ayude a darle repuesta buscando de tal modo que ayude a salir de dudas y lograr buenos resultados.

De acuerdo como lo menciona el autor Hungler, la investigación- acción “consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos”,1994, pág. 19) fue fundamental para poder saber cómo se iba desarrollar y de qué manera iba a irse realizando la investigación considerando las cuatro fases de la investigación acción participantes. Que fueron útiles para poder ver cuáles eran los pasos y como se desarrolla para obtener resultados satisfactorios que ayudara para la indagación de dicho problema con el propósito de poder tener mejor claridad al problema y poder ir aclarando nuestras inquietudes. Considerando un acercamiento a la estrategia que se va a ir empleando para resolver.

En la primera fase conceptual es donde el investigador debe tener una claridad para empezar a trabajar con una investigación teniendo claro y preciso las inquietudes o algunas preguntas que quiera realizar para poder sustentar el problema, tenerlas bien formuladas, también debe de tener claridad en que campo formativo se va a estar trabajando, teniendo presente cual será nuestro objetivo para poder alcanzar a recabar toda la información que estamos recabando poco a poco.

En la segunda fase de planeación y diseño en esta fase consiste en que el investigador debe de acercarse más a los métodos que se están ocupando y buscar distintas estrategias que se pudieran ir implementando para poder resolver el problema, se realizaron anotaciones para tener resultados factibles, la sociedad y la comunidad fuera involucrada para tener mejor conocimiento, considerando a los padres de familia y los alumnos para ver cuál es su comportamiento.

Tercera fase es la recolección de datos como son las tareas que permitan tener un análisis y poder tener un recolector de datos reales que ayude para poder tener una mejor investigación y con ayuda de algunos instrumentos como es la observación, la entrevista, la encuesta que permitan tener mejor conocimiento al problema. Y la cuarta fase fue necesario iniciar del aula y del contexto de formación mediante un análisis para poder obtener resultados identificando el problema encontrado y de ahí partir.

De acuerdo a la investigación realizada fue necesario el apoyo de algunas técnicas e instrumentos que ayuden a tener mejor claridad al realizar un análisis y de acuerdo al autor Bogan, 2010, “sirve como un cuidadoso recolector de datos; su rol incluye el trabajo de lograr que los sujetos se relajen lo bastante como para responder por completo a la serie predefinida de preguntas”. pág. 85)

Agredando a lo anterior la entrevista que realizo para obtener respuesta fue una la entrevista estructurada considerando que existen dos tipos de entrevistas, estructuradas y no estructuradas, pero para poder tener mejor claridad a las respuestas de los entrevistados se realizo la entrevista estructurada considerando que tiene mejor formalidad donde el entrevistado puede expresar más de los conocimientos que tiene y ayudara para conocer mejor el contexto y de la actividad productiva que tiene la comunidad y como los niños lo ven y si participan. También considerando a los padres de familia ver que opinan de la escuela, que piensan y si asisten continuamente, de igual manera se realizo entrevistas a los maestros, ver cuál es su desempeño como docente y el desempeño en el aula.

Pero en segundo lugar fue la observación directa considerando que es importante conocer lo que escuchamos y vemos, esto va a permitir tener un mejor conocimiento sobre cómo es la socialización y sin preguntar el alumno cuenta y expresa lo que lo motiva a participar y lo que no le gusta, es una manera de conocer más al entorno del aula como del niño y de la comunidad, viendo que si se puede mejorar buscando algunas formas de motivar para mejorar.

De este modo se mencionan los instrumentos que se ocuparon de acuerdo a la observación fue un diario de campo donde día a día se iba haciendo anotaciones relevantes que ayudara para ir viendo como el niño iba mejorando y cuales iban siendo las actitudes que tomaban esto ayudo para buscar algunas alternativas que ayudara para ir mejorando las actividades que se realizaban. De acuerdo como lo señala Hughes 1970, la entrevista es “la herramienta de excavar favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales”, pág. 85. El instrumentó de la entrevista fue de un cuestionario donde solo se tomó como apoyo para ir realizando una pregunta y tener un dialogo donde se diera como una plática ayudo a que el entrevistado no se sintiera presionado a contestar correctamente.

En el nivel educativo primaria bilingüe considerando que se desarrolló en el aula de tercero y cuarto donde se consideró que había mayor problema. Tomando en cuenta que fue necesario llevar un tiempo de 7 meses para poder ver cuál era el problema. El primero y segundo mes fue cuando se estuvo realizando actividades para que fuera detectado dicho problema y 3 meses fue cuando se empezó a realizar el diario de campo para empezar a ver cómo trabajan, el cuarto mes fue cuando se empezó a trabajar con dicho problema y buscando alternativas de cómo se iba a poder trabajar con los alumnos mostrando interés por los niños. Tomando de la mano con la practica cultural de ver cómo es que empiezan a vincularlo con el problema encontrado.

La sistematización fue uno de los pasos que ayudaron a conocer la finalidad de este proyecto considerando que fue necesario ir mejorando las actividades de cómo se iba a estar trabajando mediante la observación. Con el fin de poder mejorar dicho problema buscando alternativas y metas que se proponga el alumno y el maestro para mejorar la forma de enseñar. Ver si el alumno muestra interés por mejorar la escritura y de poder tener una ayuda de los padres como de algún otro familiar que se pueda involucrar para que sea un apoyo para que el niño pueda ir mejorando y pueda conocer más de donde deriva dicho problema.

1.2 La importancia del contexto comunitario

La importancia es que el niño debe estar socializando con su entorno, se considera que es una de las piezas más importantes para considerar que le niño pueda identificarse con su entorno y que le favorece para que se identifique como una persona con tradiciones y costumbres, estas actividades lo hacen ser únicos para la comunidad, sociedad y por individual ver cómo le beneficia para poder conocer su entorno y cuáles les ayudara.

De acuerdo a lo que menciona el autor Ruht 2010, “sus formas de actuar y de pensar se conciben como individuales y sus conflictos, si es que los hay, se piensan generados y en su desarrollo al interior de la propia comunidad, es decir, dentro de sus límites geográficos” (pág. 73). de acuerdo a lo antes menciona sirve para conocer como es la sociedad, la comunidad, lo economico y politico porque esto es una de las causas por la que en ocasiones se presentan algunos problemas por el ambiente social.

Por otra parte, cabe mencionar que el niño debe buscar la manera de poder identificarse y poder ser parte de la sociedad para que la lengua participe mediante distintas actividades que se ponen en la comunidad, los padres de familia son los primeros que le inculcan al niño que debe participar para poder ser una persona con costumbres que le ayudara a identificarse como parte de la sociedad de su entorno.

Como lo menciona el autor Diaz 2007, la comunidad forma parte fundamental para que el niño conozca más allá de lo que vive o de lo que conoce “la comunidad indígena es geográfica por oposición al concepto occidental” (pág. 34), le va a permitir conocer como es la historia y como le ayuda en la vida diaria para aprender a valorar la madre tierra.

Me pude percatar que en la sección de Vista Hermosa cuenta con una superficie de aproximadamente 1000 hectáreas la cual se considera que 600 hectáreas son productivas por cultivo de la agricultura del maíz y toda la gente que pertenece a la comunidad se identifica y están asociados con ese cultivo, se integra la mayoría de gente desde personas adultas, jóvenes, y niños considerando que es una forma de que participen en colaboración.

Es un espacio donde la comunidad fue construida por personas antepasadas y por personas de la misma sección que ayudaron para fundar cada rincón de la sección, al respecto se cuentan

leyendas e historias para que la gente sepa cómo se fue fundando la gente menciona que el nombre que lleva es por tener una excelente vista a la cabecera municipal, lograr observar la naturaleza de los árboles porque está a la orilla del monte por eso lleva el nombre de vista hermosa.

Se menciona también que la comunidad fue fundada por personas en la época de la prehistoria por totonacas que fue cuando empezaron a formar cada sección el nombre que lleva se lo puso el señor Leopoldo Guerrero fue una de las personas que encabezó y el organizador también para la fundación de la escuela primaria indígena que lleva por nombre Juan Francisco Lucas menciona que se realizó la escuela para que ningún niño se quedara sin educación y que hubiera maestros hablantes de la lengua Náhuatl.

Y conforme han pasado los años los habitantes y el presidente han puesto interés por la calidez de la educación y se han dado a la tarea por mejorar la escuela empezando por el material que necesitan, la construcción de salones para que los niños muestren interés por ir a la escuela para aprender y para que se pueda identificar con la comunidad que lograr tener una mejor educación día a día.

En ese mismo tiempo se ha fomentado la importancia del uso de la lengua indígena y cuando los padres opinan que no deben usarlo se ha buscado alternativas que ayuden a que hagan reflexión sobre la importancia de aprender la lengua y tomen mejores actitudes retomando lo que la autora menciona, de acuerdo con Cano 2015 “su uso y su desarrollo, las condiciones anteriores sirven de base o andamiaje para proponer actividades que tengan como fin el fomento de las lenguas indígenas dentro del salón de clases” (pág. 25).

En el artículo 2 fracción IV de la constitución política de los estados unidos mexicanos “Preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su

cultura e identidad”, hace mención que las lenguas indígenas son aquellas que proceden de los pueblos existentes en el territorio nacional antes del establecimiento del Estado Mexicano, además de aquellas provenientes de otros pueblos indoamericanos, igualmente preexistentes que se han arraigado en el territorio nacional con posterioridad y que se reconoce por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación.

Considerando que se le debe de mostrar respeto y valor a la lengua, ya que es como se puede identificar una comunidad. El dominio de la lengua se debe de fomentar desde casa y en la vida familiar y comunitarias, fomentando en la escuela mediante la literatura y algunas actividades históricas del contexto, poder relacionarlas con algunos otros pueblos, dar a conocer cada conocimiento de los niños e indagar mediante distintas actividades en su lengua.

De acuerdo a la lengua se considera como una cultura que se trata de ocupar para la interacción y la socialización entre el niño y su entorno, porque se comunican en la lengua español cuando van a algunos lugares como en la escuela o en los salones y la segunda lengua es el náhuatl la ocupan cuando están en casa y tiene un dialogo con sus padres, familiares y en la calle también mantienen una dialogo cuando realizan un saludo o cuando las niñas van al molino, pregunta cuanto es y cuando van a una tienda.

Los niños mencionan que les gusta aprender porque por día aprenden de dos a tres palabras nuevas y eso los motiva para que sigan hablando y para que no se pierda la lengua, también es diferente el uso de la lengua en la escuela porque los alumnos solo la ocupan cuando juegan o dialogan, pero mezclan el español y el náhuatl. Mencionan que durante la hora de receso si ponen en práctica el uso de la lengua porque se comunican con su lengua y pueden mantener un dialogo

y si se entienden lo que dicen o cuando van camino a casa en su transcurso van dialogando y tienen pláticas largas sobre lo que aprendieron, como viven o si trabajan en el campo con algunas familias.

La religión que interviene más y la mayoría de la gente participa es la católica y se puede considerar que es la religión que ayudo para que la comunidad resaltara y se dieran a conocer, las costumbres como la fiesta patronal de San Isidro cada 15 de mayo, día de muertos, las danzas como los negritos, xochiplato, tejoneros, voladores en estas actividades los niños participan y tiene beneficios de que el niño se involucre en las actividades para que se identifique con cultura, pero también perjudica porque el niño se ausenta para realizar sus ensayos y no asisten al escuela y se atrasa en las actividades por tantos días de no ir al escuela.

Considerando que también interviene la religión de los cristianos en esa religión interviene donde no dejan realizar algunas actividades como convivios, pero sin embargo los alejan de las costumbres que tiene la gente porque si llegan a practicarlo mencionan que son multados por no acatar lo que el pastor les dice, se considera que esta religión es respetada sin en cambio perjudica porque no deja involucrarlos y se ausentan en las actividades que se realizan.

La cultura es la manera en la que la gente vive y todas las personas vivas en la tierra tenemos cultura. Puede ser desde que tenemos una lengua, una vestimenta, las costumbres, las tradiciones y la forma de vida de cada persona de la comunidad, cada persona tiene su forma de vivir y de vestirse.

La práctica cultural: se considera como una actividad con rituales vinculando con la comunidad, formar parte de la identidad como de las personas y etnias que se relacionan con algunas tradiciones que se tiene desde los años atrás. También se considera que cada comunidad tiene derecho para poder tener algunas prácticas culturales. (Ver anexo 2)

La comunidad tiene varias prácticas culturales como la siembra de maíz inicia el 23 de marzo y su cosecha en el mes de julio, el chile se siembra en el mes de marzo y se termina en el mes de julio y el café se siembra en el julio y tarda un aproximado de tres años para la producción. Pero la más fuerte es la producción del maíz porque se puede sembrar dos veces por año y para la comunidad es una producción que les ayuda para la venta y para la alimentación de la familia.

La práctica cultural de la comunidad es la siembra del maíz y la costumbre en la siembra de maíz es que al inicio se entierra una gallina negra viva y se le pone una pequeña ofrenda para que puedan sembrar y cuando se va a empezar la siembra se les da de comer un caldo de gallina a los señores que sembraron y en la cosecha se les da su aguardiente, comida, refresco y se les da un poco de pulque o tepache eso siempre se hace para que los señores se vayan a justo y lo puedan comer con sus familias esto se viene realizando durante la siembra del maíz.

La comunidad tiene un espacio territorial donde toda la sociedad participa mediante el apoyo de toda la familia para que mantengan un apoyo económico mediante la agricultura del maíz. Toda la familia debe participar en una buena colaboración y mantener una buena tierra para que sus productos sean un excelente producto.

En este proceso se llevan distintas actividades para la siembra del maíz, se realizan algunas costumbres de nuestros ancestros para ellos se determina el suelo, el clima, la semilla, la época en la que se siembra, la forma de cosecha y como dar el agradecimiento a las personas que participan en la siembra y se les agradece mediante una comida, dar gracias a la naturaleza y para que les dé más frutos al realizan una misa a la madre tierra.

El maíz se puede considerar como un cultivo necesario para la comunidad donde es una producción de venta o sustento de alimento para la familia, se considera así porque es necesario

para comer y poder venderlo y lograr tener un buen beneficio para lograr tener algo económico, existen diferentes tipos de maíz para sembrar y son (amarillo, blanco, azul, morado y rojo). En la comunidad hacen distintos rituales para la siembra del maíz que se lleva a cabo al inicio de la siembra, durante y después de la siembra.

Antes de la siembra: Se trabaja la tierra conforme valla el clima, pero lo recomendable es empezar a trabajar la tierra en el mes de enero y febrero, buscar la semilla que se da en la tierra donde se escogió, también se hace mención que lo recomendable de la siembra es cuando la luna es llena y ya lista de tener la semilla se deja remojar durante una noche y lista para poder sembrarla.

Durante la siembra: Se acostumbra que los campesinos salgan de sus hogares muy temprano para poder trabajar mejor llevan con ellos sus herramientas de trabajo como el chuzo para poder hacer los guecos donde va el maíz, el tenate donde llevan la semilla; mientras las amas de casa se quedan en la casa para preparar el caldo de gallina que se enchila o se quedan en caldo blanco, con unas tortillas hechas a mano y con una café de olla o un pulque para refrescarlos de una larga jornada de trabajo. Y cuando los campesinos hayan terminados regresan a la casa a degustar el caldo de gallina acompañado de su pulque o café.

El desarrollo de la siembra: toda la familia debe ser involucrada para trabajar en colaboración y que todos ayuden para poder cuidar la planta de maíz se empieza con la limpia alrededor de cada planta para poder evitar cualquier de plaga y después se realiza el abono con el fertilizante para poder nutrir la planta lleva un proceso de observación de cómo va creciendo y esto se hace durante 4 meses para observar el proceso y lograr tener un excelente elote.

Durante la cosecha: Los encargados de los primeros cortes son los padres y algunos otros campesinos y cuando se van a sus tierras con ellos llevan algunos materiales, se van desde muy

temprano para poder trabajar para la cosecha llevan un chiquihuite, machete y un pixkon conocido también como aguja para limpiar la mazorca, para la primera cosecha de mazorcas se escogen los granos más grandes y duros y tiene que llenar un costal llamado terció.

Obteniendo el grano ya es más fácil se desgrana y se van clasificando por el de mejor calidad para poder ponerlo en venta y el de menor calidad se les queda para uso doméstico y alimentar a sus animales como pollos. En la venta del maíz es cuando lo venden por almud que equivale a cuatro kilogramos.

Pero la obligación de los niños es colaborar para ir al corte del maíz cuando llegan de la escuela deben alcanzar a su papa para poder seguir trabajando hasta que se pierda el sol, más tarde llegan a casa a comer bien y después empiezan a realizar sus obligaciones porque cada uno de los niños ya sabe que es lo que realizan y por las noches hacen sus tareas, pero hay ocasiones que ya no la realizan por realizar sus deberes.

De acuerdo al diagnóstico los escenarios ayudan para que se conozca más acerca de la lengua que hablan y que es nativa de la comunidad y del niño, cual es el dominio, ver si comparten la misma cultura y si se relacionan con las personas del contexto con diferentes practicas socioculturales como costumbres y tradiciones que es la misma que comparten los niños, jóvenes y adultos y es donde podemos encontrar la que tanto manifiestan la lengua dentro y fuera del aula.

Dentro de este marco cabe mencionar la lengua que dominan en la comunidad y es náhuatl, se realizó una actividad donde todos los niños dieran a conocer que tanto saben para ello se necesitó que fueran todos los niños y empezamos con un dialogo acerca de la lengua y que tan importante la consideran y donde la llevan en práctica considerando a su familia ver si le dan importancia a la lengua y las diferentes practicas socioculturales (Ver apéndice A).

Teniendo en cuenta que Cano 2015, menciona que la lengua es una importante para consideras que tiempo de bilingüismo coordinados tiene cada persona en el contexto y como lo dominan antes la sociedad bien su primera lengua y una segunda “utilizan las dos de manera regular y sin dificultad; es decir, tiene un uso estable de ambas lenguas”. (pág. 15)

De acuerdo a las encuestas realizadas nos llevó que la mayoría de la gente adulta habla la lengua materna náhuatl solo para el saludo ken ton tanesik, ken ton takajtik, ken ton nepantajtik y la despedida tamosta, también solo para tener un dialogo corto, en reuniones de la comunidad, en la calle, trabajo o en fiestas. Y el resto de la gente se comunican mediante la segunda lengua.

Incluso en la primaria se menciona que la maestra trabaja pequeñas actividades para que los niños trabajen con la lengua náhuatl y se trabaja aproximadamente dos horas y media donde en ocasiones los padres de familia participan en las actividades eso hace que la gente participe y la maestra muestre interés por rescatar la lengua, con ayuda de los trabajos y por algunos libros que tienen que les ayuda para fortalecer.

Uno de los aspectos porque la gente ocupa el español es por la falta de trabajo y eso hace que las personas migren otras ciudades y hacen a un lado la lengua náhuatl y eso se deben que ponen en práctica el castellano y hacen a un lado el náhuatl y baja el interés de comunicarse en su lengua, se considera que se vuelven personas monolingües con dominio del castellano y abandonando su primera lengua.

1.3 Práctica docente y sus implicaciones.

De acuerdo como dice el autor Ruht, (2010), menciona que el trabajo de los maestros debe ser de colaboracion donde siempre se pueda considerar el dialogo para poder dar solucion para poder resolver conflictos buscando alternativas de solucion involucrando a los padres de familia y

autoridades. “considerando la invitación al diálogo que aquí se hace, como un primer acercamiento para reconocer que piensan ellos”. (pág. 159),

La escuela Primaria Federal Bilingüe Juan Francisco Lucas ubicada en la sección de Vista Hermosa, perteneciendo a la zona 503 con clave de centro de trabajo 21DPB0117H, es una escuela tridocente y una maestra de grupo tiene la comisión de la dirección cuenta con un alumnado de 75 niños de todos los grados desde primero a sexto, la escuela solo es un piso considerando que la biblioteca es de dos pisos (Ver anexo 1).

En la escuela se pudo encontrar algunos aspectos que nos perjudican y nos beneficia, no contar con espacio suficiente como áreas verdes para trabajar al aire libre porque se encuentra algunos materiales como piedras, leña y eso perjudica para realizar las actividades en las áreas verdes. En ese mismo contexto no se cuenta con las computadoras necesarias para cada niño y en algunas que están no cuentan con el cuidado necesario para trabajar como el internet o no sirven y eso perjudica para que no se lleve a cabo una enseñanza apropiada o que el niño pueda aprender a ocupar la tecnología y dando le el uso adecuado, esto nos perjudica tanto al alumno- maestro porque no puede aumentar sus conocimientos.

Al mismo tiempo el desayunador beneficia porque es un lugar para que los niños puedan almorzar y tengan ganas de seguir trabajando y que se cuente con variedad de comida, el auditorio beneficia porque se ocupa para realizar actividades donde todos los niños muestren colaboración para trabajar en equipo, mostrando conocimientos y dar a conocer sus saberes previos y eso les ayuda para que los niños puedan proporcionar a otros niños.

También se cuenta con una biblioteca, pero en ocasiones no se ocupa porque la directora no lo autoriza o en otros casos hay herramientas que ocupan la escuela como pintura, butacas y eso

perjudica para que el niño pueda conocer diferentes libros. El aula cuenta con material de su entorno y material ilustrado permite llamar su atención y que aprendan a ocupar la imaginación.

Por otra parte, la relación entre docente es adecuada por ahí muestra de respeto entre alumnos, padres de familia y maestros ayudando que esto les permita que la actitud sea adecuada para la socialización, en caso de tener algún problema se lleva a cabo una reunión para darle dicha solución buscando alternativas que ayuden tomando en cuenta a los padres de familia para que estén enterados del problema y puedan intervenir donde también dan su punto de vista.

Dentro de este orden de ideas el dominio de la lengua que hablan los maestros es el aditivo considerando que les dan importancia a las dos lenguas en español y náhuatl esto permite que los maestros tengan mejor comunicación con los alumnos y puedan tener un dialogo donde le respuesta a los alumnos, siguiendo a lo que dicen el plan y programa se destinan dos horas para poder darle mejor dominio a la lengua materna náhuatl ayudando a aumentar su vocabulario y conocimientos. De acuerdo a una entrevista que se realizó para saber el dominio de la lengua en el grupo fue compuesto, cuando se le habla en español contesta y si se cambia a náhuatl también es capaz de hacer la diferencia y contestar en la lengua de acuerdo como se le pregunte.

De acuerdo con Bruckner 1997, “se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores- alumnos” (pág. 48), ayuda a conocer cuáles y porque se presenta algunas dificultades esto nos va a permitir buscar alternativas o soluciones.

Dicho lo anterior es enfocar directamente en el analisis de la problemática y poder recuperar el avance de la practica docente, para lograr llegar al punto donde se encuentra el problema, para

ello es necesario seguir todo un proceso de investigación para poder encontrar el lugar de origen de la problemática y mediante esa manera se podrá atender las dificultades más importantes que se da en el lugar donde se involucren los padres de familia, alumnos y docente.

Asimismo, el aula cuenta con 17 alumnos de los cuales 9 son de cuarto grado, 4 son niños y 5 son niñas, de tercero son 8 niños entre ellos son 5 niñas y 3 niños. Para ello se realizó un test de vark y de acuerdo a los resultados obtenidos 6 son visuales y 3 son auditivos estos resultados ayudaron para saber cómo aprenden los niños y a saber cómo el niño va aprendiendo de acuerdo a su estilo de aprendizaje (Ver anexo 4).

El siguiente punto fue una observación participante que ayudó a observar cómo los niños presentan dificultades, como apoyo para registrar los datos en un diario del docente que fue de apoyo para saber si los niños tienen dudas al inicio, durante o al final de cada actividad y ver si les gusto o no la actividad, por otra parte el portafolio de evidencia ayuda a ver los avances de los alumnos en las actividades dentro y fuera del aula viendo que en casa se esmeraban más al realizar su tarea sus trabajos y en el aula les faltaba más empeño, considerando también las libretas y libros de texto ayudan para saber cómo trabajan.

Después de obtener los resultados se realizó un análisis de todos los resultados y se hizo la jerarquización de todos los problemas y se pudo observar en donde los niños presentaban mayor dificultad en los campos formativos y donde se encontró fue en el campo de español en el cuarto grado tomando en cuenta mejorar la escritura porque no tiene una buena letra y para detectar se realizó algunas actividades como texto de narración y cuentos de la comunidad.

El problema fue detectado a través de cuentos de la comunidad cuando se les solicitó realizar uno escrito, posterior se les solicitaba que pasaran a leer y no lograban entender su escrito

por que no es legible o cambiaban unas palabras por otras por no acordarse de lo que escribían. Con el apoyo de un examen que se realizó se pudo observar que les falta mejorar su escritura para poder realizar textos narrativos porque a la hora de escribir escriben, pero cuando lo leen ya no entienden por tener mala caligrafía el examen fue de apoyo para saber cómo los niños comprendían y cual como era su forma de redacción.

De acuerdo a las actividades realizadas fue con la finalidad de conocer más como los alumnos comprendían y se pedían apoyo a otros compañeros ver si les daban respuesta para mejorar las palabras que estaban escritas y se pudo observar que algunos alumnos si comparten sus conocimientos con otros alumnos esto ayuda para que aprendan a socializar uno con otro teniendo empatía y compañerismo.

En relación a la problemática expuesta se realizaron algunas actividades que ayudaron para poder tener más argumentos que ayuden a ver de dónde deriva el problema encontrado y para ello se estuvieron realizando algunas actividades durante el horario de clases, en el grupo de 4to grado se realizaron actividades en cada asignatura se empezó por la asignatura de pensamiento matemático acuerdo a cada contenido se pudo observar que presentaban algunas dificultades de resolución de problemas como restas y sumas también se pueden encontrar una dificultad cuando es mediante un problema al leer y cuando se les dejaban tareas para realizar en casa la mayoría de alumnos de la cual 4 alumnos no la llevan. En los exámenes realizados en matemáticas tiene bajas calificaciones de 6 y 7 de 5 alumnos y 4 alumnos son los que tienen notas buenas que son de 8 a 9.

Dentro de este modo en la asignatura de historia también se encontraron algunas dificultades de los alumnos y se realizaron actividades correspondientes como; una relato sobre la importancia de la comunidad de cómo se da a conocer mediante historias, cuentos para conocer la

importancia del pasado y al realizar estas actividades se les dificulta un poco al redactar por tener mala caligrafía o no saber realizar una línea del tiempo de cómo ha ido cambiando desde la época pasada hasta la más reciente, para ello 5 de 9 tiene mala caligrafía y 2 de 9 tiene buena redacción, el resto que son 2 de 9 van más o menos porque reciben apoyo por algún familiar.

1.4 La delimitación del problema y argumentación metodológico

De acuerdo con la problemática expuesta en este apartado se da a conocer cómo se piensa resolver buscando alternativas como actividades logrando mejorar la problemática encontrada, dicho trabajo se estará trabajando con los alumnos de cuarto grado y esto va a beneficiar para que el aprendiz mejore y lo pueda ocupar en la vida diaria. Uno de los factores que apoyaron al realizar este trabajo fue con el plan y programa 2017 que se presente alcanzar que los alumnos de cuarto salgan con mejor escritura porque en quinto grado el aprendiz ya debe poder realizar redacción de cuentos, historias con el fin de que también aprendan cuando se debe de empezar con mayúsculas y agregar los signos de puntuación.

Como lo dice el autor Puentes 2010, “trata de resolver o averiguar; es lo que busca explorar, es una dificultad; lo que quiere explicar o cambiar” (pág. 50) tomando en cuenta lo antes mencionado ayuda para conocer mas el problema donde hay factores que interviene y esto lleva a una forma de investigar o indagar para saber cuáles son las causas ayudara para conocer en profundidad.

Para poder realizar esta investigación fue necesario realizar algunas entrevistas o cuestionarios para saber cuántos problemas fueron presentados en el aula tomando en cuenta las libretas de los alumnos, socialización, comportamientos y en algunos casos la inasistencia de los alumnos buscando respuesta de porque se presentaban algunos problemas y cuales con los motivos del que el padre de familia no interviene.

Agregando a lo anterior los alumnos que presentaron el mismo problema fue de 13 niños de la cual 9 tiene mala escritura tomando en cuenta que el plan y programa plasma que el alumno debe tener una buena escritura y redacción, pero no se ha podido logrado por algunas causas que desde el ciclo escolar anterior se dejó de trabajar por la pandemia y ocasiono que no le dieran la importancia necesaria (Ver apéndice B).

Por ellos el mismo SEP 2017, plasma que el alumno desde escribir “reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para plantear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes” (pág. 163), pero por cuestiones antes mencionada no se ha podido resolver, se buscan distintas alternativas que ayuden para mejorar la escritura y redacción mediante algunas redacciones. Que ayude a mejorar la escritura logrando que el alumno entre a quinto grado y logre hacerlo por sí solo.

Tomando en cuenta el perfil de egreso de los alumnos de cuarto grado es de sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y si es hablante de la lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Esto es lo que se propone que el alumno sepa al terminar el ciclo escolar para poder ingresar al quinto grado eso es lo que se propone y que se logre con las actividades y una de las estrategias es considerar el cuento para poder ir teniendo resultados.

Considerando que fue necesario la motivación y la imaginación para que cada niño ampliara sus habilidades de poder redactar sus propios cuentos que conocen y lo pueda dar a conocer en el aula y en la escuela para mejorar la fluidez y poder compartir su trabajo. Escritura de cuentos de la comunidad para mejorar la escritura en 4to de primaria indígena.

1.4.1 Justificación

La educación que se le brindar debe de ser enfocado a niños y niñas indígenas considerando que también sean hablantes de la lengua materna náhuatl, socializando las culturas y no dejando atrás la interculturalidad, observar cuales son las riquezas que tiene el contexto, la educación del medio indígena ha tenido pocas modificaciones empezando con el material, precisando que hace falta los medios de comunicación para que puede tener un mejor avance.

De acuerdo al autor Cassani 2010, “fomentar actitudes constructivistas y positivas que animen al alumno a usar la lengua escrita, a leer y a escribir” (pág. 236), menciona que la escritura es fundamental para el desarrollo de la lectura y la escritura, como parte esencial para que el niño pueda expresar sus conocimientos mediante actividades como textos, diálogos esto lleva a ayudarlo para corregir sus caligrafía en español y en la lengua materna náhuatl eso favorece para mejorar sus desempeño en la escritura,

El proceso de la escritura se considera que es uno de los factores más comunes que se pueden encontrar en la escuela porque no le dan la importancia de mejorar y de poder tener una escritura adecuada y de mejorar la redacción. La escritura es un sistema importante para poder escribir o redactar algún documento importante para ello es necesario trabajarla para tener una excelente educación de calidad, considerando que la escritura se le debe de dar la importancia que se merece y que los alumnos también lo consideren para poder realizar cuentos en español y náhuatl

1.4.2 Objetivo general

Implementar la redacción de cuentos para mejorar la escritura mediante la siembra del maíz en primaria indígena

Objetivos específicos

1. Implementar ejercicios de escritura para lograr la mejora de la caligrafía.
2. Realizar actividades de escritura de textos para mejorar el uso correcto de las reglas gramaticales.
3. Implementar redacción de textos de forma bilingüe para desarrollar la producción de textos partiendo de la práctica cultura de la siembra del maíz.

CAPÍTULO
II

Aportes Teóricos Que Sustentan La Propuesta Pedagógica.

De acuerdo como se menciona que hay documentos que sustentan que la educación debe ser recibida por toda persona haciendo valer sus derechos para poder tener una educación mejorando sus conocimientos, sus capacidades de aprendizajes, valores y respeto a la cultura tomando estos puntos para que se logre tener un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje a todos los niños.

Se deben considerar documentos importantes como la constitución política de los estados unidos mexicanos en especial el artículo 3º, los marcos normativos de la educación intercultural bilingüe EIB, la atención a la diversidad cultural y lingüística como política de atención a los pueblos originarios, Políticas y fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe.

Dichos documentos son fundamentales para una educación de calidad. Tomando en cuenta los parámetros curriculares para la educación indígena y el plan de estudios de Lengua Indígena donde se menciona como se debe de trabajar con la lengua como fomentarla y desde donde debe venir el respeto y el valor de la lengua y las costumbres, el plan de estudio de Educación Básica 2017 Aprendizajes Clave tiene los siguientes puntos importantes que se debe considerar para realizar una actividad para tener una mejor enseñanza en 4to grado alcanzando, que los alumnos aprendan y se pueda desenvolver, expresando lo aprendido alcanzo una meta. (Enfoques, sugerencias didácticas, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, evaluación).

2.1 Teoría general que sustenta a la EIB

Uno de los componentes más importantes que menciona la constitución política de los estados unidos mexicanos 1917 de acuerdo con el artículo 3º, “La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la

educación superior.” (pág. 12), se debe de garantizar que toda persona puede recibir una educación que le permita lograr tener una buena enseñanza.

Tomando en cuenta que también se considera que la educación debe ser laica y gratuita. De esto se desprender que la escuela no es gratuita porque se cobra una cuota al ingresar al ciclo escolar para que el niño pueda asistir a la escuela y para que se logre tener material didáctico como material de papelería, libros, productos de limpieza, entre otros materiales por mencionar, esos son algunos motivos por el cual se cobra una cooperación para cubrir todas las necesidades que sean necesarias para que el alumno pueda tener un salón donde se motive para asistir a la escuela y que el maestro pueda trabajar con los alumnos.

Dentro de este orden de ideas el documento de la ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas 2003, “Las lenguas indígenas serán válidas, al igual que el español, para cualquier asunto o trámite de carácter público, así como para acceder plenamente a la gestión, servicios e información pública” (pág. 2), tomando en cuenta que se debe hacer valer sus derechos tanto en los niños como adultos, logrando tener una educación donde se puedan expresar desde sus conocimientos sin importar la doctrina religiosa y que sean libre de asistir a diferentes religiones sin privarles que puedan recibir una educación. Agregando a lo anterior en la fracción IV apoya para que la enseñanza sea brindada en cualquier lengua sea en náhuatl o en español.

Agregando que en la escuela Primaria General Juan Francisco Lucas se les brinda una educación mediante su lengua náhuatl y en español con el fin de que todos los niños comprendan el tema que se explica porque hay niños que su lengua es el español y hay otros que su lengua es el náhuatl por eso retomamos distintas actividades que ayuden al alumno a expresarse en su lengua sin recibir algún rechazo. Por consiguiente, se menciona que toda persona se puede expresar en su

lengua náhuatl en toda la entidad, municipio o comunidad y se pueda garantizar su derecho tomando en cuenta sus costumbres incluyendo a la comunidad para involucrarla y se pueda garantizar una educación donde se expresen sin problema, creando estrategias e instrumentos que ayuden a desarrollar la lengua indígena.

Dentro de este orden de ideas se hace mención de cómo se debe de enseñar la lengua en los ámbitos empezando en lo familiar, comunitario y religioso para poder mejorarla y tener mejor conocimientos de como hablar para poder enseñarla a terceras personas ayudando a mejorarla, por otra parte el maestro debe enseñar desde la escritura y de cómo se habla creando actividades que le ayude al alumno a mejorar y que se pueda incluir a la biblioteca para que ayude a otros alumnos y que tomen conciencia por poder ir rescatando poco a poco.

Se pretende que las políticas sean cumplidas y que toda persona se puede identificar desde sus raíces como son sus tradiciones y culturas con la finalidad de que cada comunidad sea identificada y de poder expresarse de modo que nadie, sea discriminado sustentado desde algunos artículos y documentos de la educación que favorecen la educación bilingüe intercultural fomentando el respeto y conocimientos de diversas culturas.

De acuerdo como se menciona en el marco jurídico – político 2003, menciona que se debe promover la educación intercultural bilingüe (EIB) “esta legislación tiene por objeto regular el reconocimiento y la protección de los derechos lingüístico, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como promover el uso y desarrollo de las lenguas indígenaspág. 17), logrando alcanzar lo que se menciona anteriormente con el objetivo de que se tome como una meta a largo plazo, con el fin de poder preservar y enriquecer la lengua tomando en cuenta que se debe de tener una educación intercultural con sus tradiciones y culturas.

Se retoma una política del marco normativo 2003, menciona que “establece que los mexicanos nos debemos reconocer como diversos y valorar que vivir en un país multicultural nos enriquece como personas y como colectividad” (pág. 26), retomando la idea anterior ayuda para promover una interculturalidad bilingüe que ayude a una mejor educación por ello se siguen las políticas que son plasmadas en el marco jurídico y político para que se hagan valer la primera apoya para se pueda promover un modelo pedagógico mejorando la interculturalidad bilingüe logrando mejorar una calidad educativa para que el aprendiz alumno logre mejorar desde su cultura, en el segundo se refiere a que se pueda reconocer la diversidad y poder fomentar la valoración y enriquecer como nación.

De acuerdo al CEPI (2013) su enfoque es “estratégicamente desde la conciencia de esa doble determinación (desde dentro y desde fuera), lo que lleva a considerar la enseñanza como una búsqueda de estrategias entre las condiciones de la realidad y las pretensiones educativas” (p. 18) su objetivo es lograr “Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos” (p 23) con el fin de proponer una mejor educación porque es donde el alumno empieza a tomar conciencia y a formarse.

Buscando algunos logros que se cumplan para fortalecer el aprendizaje desde los propósitos “Que es el medio por el cual se fortalecerá la autonomía de gestión del centro escolar con el propósito de generar los ambientes de aprendizaje más propicios para los estudiantes con el apoyo corresponsable en las tareas educativas de los padres de familia, del consejo Escolar de Participación Social, del Comité de Padres de Familia y de la comunidad en general” (p.36) esto es lo que pretende que el alumno de preescolar logre durante el ciclo escolar logrando tener alumnos autónomos y capaces de mejorar sus conocimientos por medio de actividades.

Agregando a lo anterior mencionar que en la educación preescolar se debe de trabajar de manera que el niño muestre interés por realizar las actividades correspondientes se debe de trabajar principalmente con el desarrollo físico, cognitivo y las socioemocional para que se logre desarrollar por medio de competencias, contenidos, estrategias de enseñanzas y la orientación para la evaluación.

Por consiguiente la SEP 2011, tiene como propósito “hacer un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los diversos ámbitos de la vida social” (pág. 11), esto nos permite que el alumno pueda lograr desarrollar su lengua partiendo de la escritura o cuando redacta algún cuento, leyenda e historia esto va a permitir que el alumno conozca mejor su escritura y dándole mejor dominio.

Tiene un enfoque que es “la reflexión sobre el lenguaje es una actividad que cobra sentido en la planeación, interpretación, producción y revisión de los textos que los niños, niñas y maestros producen de manera oral o escrita con fines sociales específicos” (p.13) logrando obtener buenos resultados con las actividades realizadas para que el alumno pueda aprender a mejorar su lengua dándole mejor dominio y que sepan ocupar las reglas gramaticales dándole buen sentido al redactar textos o al leer su objetivo es “alcanzar el conocimiento que se requiere para continuar con el proyecto; por eso no deben ser tan extensas que desvíen la atención del proceso original”(p.15) está planteado buscar distintas alternativas con las actividades que vienen plasmadas en los parámetros curriculares y se dividen por ciclos donde vienen los propósitos que se pretende alcanzar para que esto ayude al alumno y al maestro para lograr que el alumno mejore sus conocimientos .

Agregando a lo anterior, en la escuela antes mencionada se destinan dos horas cada dos veces a la semana y este horario se realizan actividades que ayuden a aumentar su vocabulario y cuando se va realizando las actividades para plasmarla en la planeación se ocupa una transversalidad con algunas materias para que ellos vean que si se puede ocupar en toda las asignaturas y esto ayude a ir motivándolos, también se realizan algunas canciones como la vaca lola, sol solecito y durante dos meses se estuvo trabajando el himno nacional para que ya se pueda cantar en los programas cívico entre otras actividades.

El SEP 2011, tiene como enfoque a “las practicas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción e interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas” (pág. 10), con respecto a lo anterior el alumno tiene ventajas y desventajas al tener dominio de las dos lenguas porque es una persona capaz de ser incluido en diversas culturas que le va a permitir ser integrado en una sociedad pluricultural, por otra parte cuando logran tener un dialogo con personas fuera de la comunidad y tiene diferente variante de la lengua que ellos ocupan, esto le va a permitir reflexionar al alumno cuando dialogue y escuche la diferencia.

Uno de los propósitos que se pretende alcanzar es “fomentar la valoración de las lenguas indígenas e impulsar el conocimiento de sus derechos lingüísticos como ciudadanos de una nación plural” (p. 13) con el propósito antes mencionado tiene como objetivo lograr que el alumno valore su lengua, tradiciones todo aquello que lo permita tener en cuenta para una sociedad con pluricultural.

También es importante conocer el perfil del docente “comprometerse con la revitalización de las lenguas indígenas para su mantenimiento, desarrollo y fortalecimiento, lo cual exige la

ampliación de la función del lenguaje de la comunidad, incorporando nuevos léxicos, usos y fines sociales del lenguaje” (p.15) en este apartado habla sobre que el docente debe conocer y dominar la lengua que la comunidad, esto le va a permitir conocer más a los alumnos, debe buscar algunas alternativas que le ayuden para realizar fuera de la comunidad no se trata únicamente de proyectos o de talleres sino de que el alumno vea la importancia y el valor que le dan a la lengua y de cómo el maestro también interviene.

En la escuela primaria antes mencionada se realizan actividades para que los alumnos con ayuda de familiares o de la sociedad estén trabajando con la lengua y puedan trabajar de manera que le ayude para que la escuela pueda resaltar sobre como la trabajan principalmente se realizan actividades como cantos, explicación del día de muerto entre otras actividades por mencionar esto ayuda a tener un mejor acercamiento con la sociedad, alumnos y maestro para trabajar de la mano y poder seguir con una lengua y tradiciones.

De acuerdo al SEP 2017, uno de los propósitos principales que se pretende alcanzar “reflexionar sobre la forma, función y el significado del lenguaje para plantear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes” (pág. 163), se pretende alcanzar y desarrollarla durante el ciclo escolar desde el principio, tratando de buscar los aprendizajes esperados para ir desarrollando poco a poco.

También se retoma el enfoque “la adquisición del lenguaje escrito requiere tiempo y, sobre todo, situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral planteada” (p.169) retomando lo antes mencionado se pretende alcanzar que los alumnos en la escuela primaria puedan ocupar la

escritura como una adquisición para la vida diaria, el docente debe buscar estrategias para mostrar interés, al realizar alguna actividad con los alumnos de cuarto grado.

Tomando en cuenta las sugerencias didácticas que es una parte fundamental para el proceso de actividades porque es el orden que se lleva desde el inicio, desarrollo y el cierre con el fin de realizar las actividades con un orden cronológico, organizadores curriculares se pretende alcanzar que el alumno pueda tener mejor sus conocimientos en el estudio, participación social y en la literatura donde se debe de desenvolver ayudando a que el niño logre tener una mejor expresión al intercambiar textos, logrando que el aprendiz pueda tener mejor su escritura y creación en narraciones, aprendizajes esperados es lo que se pretende alcanzar con los alumnos mostrando la capacidad que tiene cada uno y obtener buenos resultados.

2.2 Teoría particular la importancia del aprendizaje social para desarrollar la redacción de cuentos en los alumnos de cuarto grado.

En este apartado se hablará de la importancia del papel del docente indígena por que el aprendiz lo ve como un reflejo de lo que quiere ser de grande, tomando en cuenta que el docente no solo debe de socializar con el alumno sino con los padres de familia autoridades y con la comunidad con el fin de conocer más esperando tener mejor conocimiento partiendo de sus saberes interculturales.

Uno de los componentes más importantes, es el papel del docente indígena de acuerdo Fierro, 1999, “el docente es capaz de introducirse en un proceso auténticamente creativo e innovador que contribuya a mejorar su desempeño como educador” (pág. 58) desde esta perspectiva, la reflexión que se propone que el maestro debe tener partiendo de la interacción con la sociedad, es una parte fundamental porque de acuerdo a la comunidad el docente es una autoridad y una persona con responsabilidad con los alumnos, por otro lado el docente debe hacer una

reflexión de como interactuar con el alumno, teniendo presente la comunidad, la sociedad, padres de familia y alumno con el fin de ir innovando sus actividades.

Por otra parte, se tomó en cuenta al alumno de como socializa con el docente como se siente al pertenecer en una comunidad con una lengua indígena, considerando que es importante conocer sus saberes del alumno, viendo si logra interactuar con su entorno y de cómo realiza sus actividades integrando la comunidad o si pide ayuda de alguna persona. Retomando la formación continua de maestros en servicio que el maestro y el alumno deben de trabajar de manera que se puedan lograr las cinco dimensiones que marca el plan de estudios.

Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender

Dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vinculación con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad (SEP, 2017, pág. 41)

Se pretende que el docente cumpla todas las dimensiones dándole respuesta a cada una para lograr tener una mejor vinculación con el bienestar de los alumnos al crear cada actividad, el

maestro también debe de ver como ir mejorando ante los cambios de planeación porque ya no se puede trabajar con planas, sino debe ir modificando sus actividades ocupando los diferentes medios de comunicación conforme el tiempo va cambiando, logrando también que el docente se debe sentirse parte de la comunidad para que lo sientan y lo vean como una persona con responsabilidad.

Retomando lo que el teórico Piaget 1999, menciona sobre el constructivista “en el aprendizaje asociativo (conocido también como memorización) el alumno es receptor- reproductor de la información que recibe y en el aprendizaje constructivo el alumno se comporta como receptor-productor de significados, dependientes de su propia actividad mental” (pág. 191) donde el alumno da a conocer lo aprendido desde lo que memoriza, buscando distintas formas de desenvolverse y creando su propio conocimiento, compartir los saberes con terceras personas considerando la importancia de compartir lo aprendido, teniendo presente que si en caso de que el alumno tenga alguna duda recurrir con el docente para tener mejor comunicación y salir de dudas creando una mejor socialización entre el docente y el aprendiz.

De acuerdo como lo menciona la autora Ferreiro 1999, “El docente es capaz de introducir en un proceso auténticamente creativo e innovador que contribuya a mejorar su desempeño como educador” (pág. 589). Por otra parte, se pretende lograr tener un aprendizaje lúdico el objetivo es de tener presente la lengua y una educación donde se puedan expresar sin ser discriminado, no solo se trata de rescatar una educación intercultural si no de valorar y ver su importancia de contar con una lengua materna con el logro de poder trasmitirla en actividades orales como en expresión.

Desde el punto de vista con Piaget etapas 1999,)“el sujeto en desarrollo, es decir, le interesa tanto el niño como el adolescente, para poder explicar el proceso del conocimiento en el aula” (pág. 31) tomando en cuenta que las cuatro etapas son importantes desde el desarrollo infantil en el área

cognitivo. Primera etapa: inteligencia sensorio- motriz (del nacimiento a los dos años de edad), segunda etapa: inteligencia representativa y preoperacional (de los dos a seis u ocho años de edad), tercera etapa: operacional concreta (siete u ocho a los once a doce años de edad), cuarta etapa: operatoria formal (de los once o doce años hasta la adolescencia).

Con base a las etapas, son una secuencia invariable del desarrollo del niño tomando en cuenta que todos los niños deben de ir por etapas, no se debe saltar alguna si no se debe enseñar acorde a su etapa en la que esta, para ello se debe seguir las cuatro etapas logrando un mejor desarrollo para que el niño logre obtener buenos resultados con el fin de llevar un proceso adecuado como lo marca el autor.

La etapa donde los niños se encuentran es en la etapa operatoria concreta donde se desliza de dos subtemas “primer es operaciones simples (7-8 a 9 años) y el complementa miento de sistemas de clase y relaciones (9-10 a 11- 12 años)” (p. 36) se retomó la primera que es operaciones simples de (7-8 a 9-10 años) que es donde se encuentra ubicados los alumnos de cuarto grado donde fue detectado dicha problemática y por la edad que tienen. Tomando en cuenta es importante mencionar que los niños les falta mejorar la escritura por eso se considera que todavía se encuentran en la etapa antes mencionada.

Agregando que como lo menciona Piaget que los niños van de acuerdo a las edades no en todos los casos son iguales porque hay veces que los niños logran desarrollar más rápidamente y empiezan mediante la socialización y esto lleva a que como lo menciona en autor Vygotsky empieza a socializar por su contexto y no por etapas.

Teniendo en cuenta lo que Vygotsky 1999, menciona de las zonas de desarrollo “desde esta perspectiva, el desarrollo cognoscitivo de los sujetos está definido y orientado por el contexto

sociocultural en el cual ese individuo se desenvuelve” (pág. 127) de acuerdo a la idea del autor es una de las formas en la que el maestro también se debe de trabajar porque la interacción de su contexto implica mucho en el desempeño del niño y de cómo va a ir aprendiendo.

El autor retomo las zonas de desarrollo que es la real, próximo y potencial donde cada uno ayuda a saber cuál es el proceso que se debe seguir para ver cómo se va a trabajar con el alumno. En la zona de desarrollo real se debe de trabajar de modo que el alumno lo haga propio, en la zona de desarrollo próximo es cuando el alumno es capaz de pedir ayuda a otro compañero que sepa más en esta zona es donde interviene el experto- novato donde comparten lo aprendido con otro compañero para que salgan de alguna duda o una inquietud que tengan, en la zona de desarrollo potencial es cuando el niño es capaz de aprender a partir de libros se da a la tarea de leer para ampliar su vocabulario y conocer más a profundo un tema.

Agregando que el andamiaje o ayuda mutua es una parte fundamental para el desarrollo del niño logrando que se considera como un apoyo para lograr actividades logrando mejor sus conocimientos, habilidades, saberes y obtener un mejor desempeño. Tomando en cuenta también que se da el experto- novato cuando el comparte lo que entiende a través de algunos ejemplos y ocupa palabras que ayuden al novato a entender lo que se le explica, el novato es cuando le ayuda entender un poco lo temas teniendo en cuenta que debe seguir paso para ir entiendo mejor.

Se estuvo realizando una investigación de autores ayudando a que se puede dar dicha solución impulsando que se logre tener una educación inclusiva, de calidad y sobre todo que sea equilibrada de respeto a toda la diversidad, con un propósito de tener presente la educación bilingüe favoreciendo su desempeño escolar del niño para mejorar la lengua náhuatl, con el fin de promover y valorarla.

Fue cuando ingresaron a primer grado de primaria le dieron prioridad a otros aspectos y la escritura la dejaron a un lado y eso ha afectado porque no tiene buena redacción y una de las consecuencias es que le dan prioridad a la lectura o las operaciones dejando a un lado la importante por mejorar la escritura. Sin embargo, se retomó esa problemática para darle solución con el objetivo que al fin del ciclo escolar haya mejorado su escritura.

De acuerdo al problema encontrado se busca una estrategia que ayude a la resolución de dicho problema para ello se pretende realizar la actividad del libro cartonero como estrategia a dicho problema con el fin de obtener un resultado satisfactorio donde se demuestre la colaboración y fortalecer al aprendiz, con el propósito de enriquecer los saberes previos. Mediante un proyecto didáctico dándole dicha solución llevando un aprendizaje situado donde el niño aprenda desde lo que aprende del aula.

Agregando que el autor Cassani 2010, menciona que se debe desarrollar la escritura “es un buen redactor o escritor- quien es capaz de comunicarse coherentemente por escrito, produciendo textos de una extensión considerable sobre un tema cultural general” (pág. 231) Con la finalidad de mejorar su escritura a través de cuentos para tener presente que lo fundamental es mejorar desde la caligrafía para que se logre tener una expresión apropiándose de la ortografía, puntuación de acuerdo a su edad teniendo presente que ayudara para que puede tener mejor redacción.

También se retomó, lo que menciona la autora Ferreiro 1999,) menciona que la escritura “como objeto cultural, el aprendizaje como relación del niño con ese objeto que intenta asimilar, y el niño como sujeto cognoscente antes que distintos métodos didácticos” (pág. 74) dentro del marco de lo que se menciona es que a veces los niños solo aprenden a escribir, pero no como debía de ser porque lo toman como un juego de escribir por escribir.

Las causas de escritura en los alumnos es desde los primeros años que se empieza que el niño no tiene buena caligrafía, porque tienen errores gramaticales cuando hacen combinación en mayúsculas y minúsculas, al agarrar mal el lápiz y eso hace que se canse muy rápido por ello se cansan y dejan de escribir. Estas son algunas de las causas de la cual se encuentra en el grupo de cuarto y se propone resolverla consiguiendo que cuando el aprendiz entre a quinto tenga mejor escritura.

2.3 Teoría específica basada en aprendizajes basado en proyectos para promover resolver el problema en los alumnos de cuarto grado.

En este apartado de estará abordando la importancia de conocer el proyecto didáctico y la forma en la que se va a trabajar tomando en cuenta cuantas sesiones se va a destinar para cumplir con el objetivo, saber por qué se escogió la escritura y autores que sustenten la escritura y como se considera que, si es un problema, esto se pretende alcanzar mediante el libro cartonero dándole dicha solución que cuando el alumno pase a quinto grado de primaria ya tenga mejor su escritura.

Retomando que el alumno tiene una diversidad al lograr quitar alguna barrera que tenga para mejorar su aprendizaje, donde el alumno se pueda expresar teniendo una participación y que tenga una educación mejor. Tomando en cuenta que se debe de trabajar desde una transversalidad según el SEP (2017) “Noción que se refiere a un conjunto de conocimientos o habilidades que se hacen presentes en distintos ámbitos y momentos del currículo, como la lectura, la escritura, o el cálculo; y en el plano de la formación, la Educación Socioemocional que refuerza y es reforzada por otras áreas de conocimiento” (p. 672) haciendo referencia que se puede abordar un tema socializando con otras asignaturas para poder darle una respuesta de distintas formas y el alumno va a ver la forma de buscar diferentes fuentes para ver lo que quiere aprender.

Retomando que la globalización incluye una parte fundamental en la vida de los alumnos porque ahora se toma mucho en cuenta la tecnología y cómo el maestro debe de ir actualizándose, si debe de tomar algunos cursos que le ayuden a mejorar su enseñanza en la escuela donde se puede observar en los últimos años, donde el docente de antes solo realizaban planas, dictados y explicaciones desde el escritorio y se le conocía como una enseñanza tradicional, ahora en los últimos años es una educación moderna o de cristal porque ya no se le puede regañar a los alumnos y tienen mejor conocimiento de la tecnología que los maestros.

Sin embargo, en los últimos cuatro años cuando se presentó la enfermedad del COVID 19 donde se dio a la tarea a trabajar a distancia y fue donde tuvieron que contratar internet el maestro se dio a la tarea de meterse a cursos de tecnología porque no sabían lo necesario, sin embargo, otros maestros decidieron retirarse por no saber cómo manejar una computadora esto hace que la globalización sea parte esencial del docente. Donde laboro se puede observar que hay pocas familias que cuentan con señal de internet y televisión esto provoca que en ocasiones cuando se les dejan tarea a los alumnos de buscar no la ocupan de manera adecuada porque se ponen a jugar dejando sus deberes de realizar sus tareas aun lado.

Retomando lo que menciona el autor Coulter 1998, “la implementación de la educación indígena, se sigue considerando que existe una correlación uno a uno entre etnia, o identidad, y cultura” (pág. 99), considerando que en la comunidad de investigación se detectaron varios tipos de vida de cada persona entre bajos y altos recursos, diferencias entre religiones y algunos otros factores.

Tomando en cuenta que en el grupo de cuarto grado hay niños y niñas hablantes de la lengua indígena y por ello hay 9 aprendices 5 son hablantes nativos de la lengua español con segunda

lengua de náhuatl y 4 son hablantes de la lengua náhuatl y con segunda lengua español y esto ayudo para saber cuál es su lengua nativa y como se le debe de explicar alguna actividad a realizar. Asimismo, el aula cuenta con 17 alumnos la cual 9 son de cuarto grado 4 son niños y 5 son niñas y de tercero son 8 niños entre ellos son 5 niñas y 4 niños. Para ello se realizó un test de vark y de acuerdo a los resultados obtenidos 6 son visuales y 3 son auditivos estos resultados ayudaron para saber cómo aprenden los niños de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Agregando también un estatus económico que se ve en el aula y esto también se considera como uno de los factores que interviene de la cual 5 son hijos de padres estables tomando en cuenta que están en los Estados Unidos y otros están en México y eso hace que tengan una estabilidad cómoda, 4 son hijos de padres no tan estables porque sus padres son campesinos y su recurso económico no alcanza a darles una vida mejor.

Tomando en cuenta que esto le puede beneficiar al alumno y perjudicar porque cuando se le brinda todo el material necesario no saben aprovechar y algunos otros alumnos que no cuentan con los recursos necesarios lo aprovechan buscando alternativas para cumplir con el material solicitado, esto lo que se vive y se presenta en la escuela. El docente debe de buscar algunas alternativas que le permita trabajar con la lengua creando material didáctico que ayude a los demás alumnos de la escuela.

Retomando los aprendizajes basados en proyectos se propone mejorar la escritura en 4to grado de primaria obteniendo buenos resultados mediante la redacción de cuentos para mejorar la escritura mediante la siembra del maíz en primaria indígena. Tomando en cuenta que fue uno de los problemas más encontrados en la mayor parte de los alumnos considerando que es uno de los factores más importante porque como se menciona en el apartado anterior de acuerdo al plan y

programa el niño debe tener una buena ortografía con el fin de realizar sus propias redacciones a través de la comunidad o su imaginación y para entrar a quinto con buena ortografía.

De acuerdo a la problemática que se está llevando a cabo un aprendizaje basado en problemas ABP 2022, “Se parte de un problema que los estudiantes deben identificar e intentar resolver (ensayar, indagar o experimentar el modo de resolverlo), generalmente en pequeños grupos o de forma individual” (pág. 614), tiene como finalidad buscar algunas soluciones a un problema encontrado en el centro de trabajo dentro del aula esto con el fin de dicha solución. El docente debe buscar alternativas que ayuden a resolver el problema encontrado adquiriendo habilidades y actitudes, mostrando interés por resolverlo, creando una buena relación en el aula manteniendo buena comunicación y fomentando el trabajo colaborativo durante el desarrollo de dicha actividad.

Cabe considerar que existen cinco tipos de proyectos (educativo, escolar, de enseñanza, didáctico y académico). Debe señalarse que existen diferentes tipos de proyectos de la cual solo se optó por una para poder resolver y trabajar con los aprendices para ello solo se quedó con el proyecto didáctico donde se debe conocer que de acuerdo al proyecto se debe tener presente que para la elaboración de este proyecto de tener una transversalidad de una a cuatro asignaturas para poder tener mejor socialización y poder obtener mejores resultados.

Agregando a lo anterior que este proyecto se estará trabajando desde un enfoque, propósitos que se pretende lograr partiendo desde la comunidad, creatividad de interés, aprendizajes esperados y sobre todo los conocimientos previos de cada alumno esto se pretende hacer mediante el proyecto y se estará llevando a cabo mediante diez sesiones durante una semana aproximadamente. Se divide en tres momentos partiendo desde un inicio, desarrollo y un cierre teniendo una transversalidad en

historia, ciencias naturales, español y matemáticas para obtener mejores resultados dándole dicha solución.

Al inicio se tiene como propósito conocer la siembra del maíz, la historia, algún relato importante que le haya contado algún familiar, como trabajan la tierra. En el desarrollo saber cuál es la costumbre que se hace para poder sembrar, cuáles son los rituales que ocupan en la comunidad, ver en qué mes se trabaja, conocer los colores del maíz y cual se da, cada que tiempo se debe limpiar. En el cierre la clasificación de maíz desde el mejor, más o menos y el que no ocupan esto con el fin de conocer más la siembra del maíz. Y tiene como finalidad de que el alumno en caso de no seguir estudiando ya sabe cómo sembrar retomando la lengua náhuatl.

Para ello se estará trabajando la redacción de cuentos tiene como finalidad que el niño pueda echar a volar su imaginación que le permita imaginar cómo se fue realizando cada cuento esto le ayudara para que el niño se pueda expresar mejor desde que lo escribe, cuando lo lee y cuando lo cuenta esto ayudara a mejorar su escritura, partiendo de cuentos que ellos puedan conocer o que le haya contado algún familia o persona de la comunidad.

Se opto por el cuento porque es una de las mejores actividades que ayudara a que el niño pueda trabajar logrando la motivación para que el niño aprenda a escribir mejor tomando en cuenta que esto también le ayuda para que conozca como ha sido la siembra en la comunidad, observando cual es la participación de las familias que colaboran para la siembra y no dejando atrás la importancia de conocer e implementar el cuento.

Retomando que el cuento es una narración breve que se puede incluir desde un comienzo, desarrollo y final donde puede contener hechos reales como ficticios se puede incluir sucesos desde

hechos en lugares o espacios, también pueden ser cortos o largos se puede basar desde la imaginación también en caso de alumnos pequeños.

Existen diferentes tipos de cuentos (fantástico, infantil, de terror, microrrelatos, aventuras, ciencia ficción, históricos, comercio, policial o misterio y el cuento infantil) de la cual se retomó el cuento corto infantil para que el alumno pueda expresarse y pueda ocupar su imaginación también se debe de ocupar algunos elementos de reflexión donde el aprendiz aprenda sobre valores y aprenda a mejorar su conducta esto le ayuda a que el alumno le permita desarrollar sus habilidades.

Tomando en cuenta el documento de las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4, 2013, menciona que la evaluación “permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna” (pág. 17), la finalidad de esta evaluación es para conocer o identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que tienen los alumnos para ello al inicio del ciclo escolar se lleva a cabo una evaluación con el fin de saber hasta dónde tienen conocimientos de los saberes previos que traen.

Por ellos en las actividades realizadas que se plantean durante los horarios de clase se realizan una evaluación por temporalidad para conocer que el alumno si comprendió, las actividades realizadas esto ayuda a saber si el alumno puso atención a cada actividad y en caso de no lograr con el objetivo, se buscara algunas otras alternativas dándole una mejor solución o respuesta.

De acuerdo al proyecto que se va a estar realizando se va a realizar una evaluación de temporalidad, con el propósito de ir conociendo como va hacer el proceso que va a llevar el alumno.

También va ayudar para conocer la forma en la que el alumno va a ir desarrollando de acuerdo a su estilo de aprendizaje por ello se va a realizar una evaluación al inicio para saber si saben o conocen algo, durante la actividad y la finalidad de ir viendo sus avances día a día, final saber qué es lo que pudo lograr el alumno durante el transcurso de la clase para ver donde mejorar. Y para tener más argumentos que ayuden para profundizar se estarán ocupando algunos instrumentos como una lista de cotejo, un diario de campo para ver más allá de lo que escuchamos y vemos.

CAPÍTULO
III

Instrumentación Metodológica

Tomando en cuenta el siguiente apartado como elemento central para la fundamentación e implementación de actividades que corresponde a dicho trabajo, buscando alternativas que ayuden a mejorar el problema encontrado en la escuela primaria indígena, por ello se realizó un proyecto con el fin de darle respuesta. Por otra parte, cabe mencionar los avances que tiene cada alumno y como debemos ir mejorando de acuerdo al desempeño, considerando que el plan de estudios tiene como enfoque ser humanista donde el alumno logre tener una socialización con su entorno.

Por consiguientes se menciona la importancia de poder trabajar una transversalidad donde se pueda tener una socialización con las asignaturas de español, ciencias naturales, historia y lengua indígena porque ayuda a buscar respuesta, tienen contenidos de enseñanza y aprendizajes donde se hace un vínculo con otras asignaturas, se pueden encontrar algunas dificultades que presentan y esto va a permitir saber dónde afecta y la forma que intervienen para tener un mejor desarrollo a lo largo de la escolaridad, la globalización en la educación, es una parte fundamental para el desarrollo de los alumnos, donde puede socializar mediante la tecnología y algunos otros medios que son de apoyo para que se tenga una mejor educación.

3.1 La atención al problema mediante la propuesta pedagógica

De acuerdo como lo marca la SEP 2017 aprendizajes clave, se debe trabajar en lo humanista donde el alumno pueda mostrar sus destrezas y aptitudes que ayuda para la socialización con su entorno y llevarlo de la mano con la practica cultural “la siembra del maíz” para favorecer el aprendizaje significativo donde le va a permitir adquirir nuevos conocimientos que ayude a su manera afectiva.

Tomando en cuenta que el plan de estudio marca que todo niño debe de recibir una educación donde pueda mejorar su desempeño y actitudes que ayude a desarrollar en su educación, esto va a permitir que sus habilidades al crear alguna actividad le ayuden para su aprendizaje, retomando que la lengua indígena náhuatl debe de intervenir para conocer cómo se va a ir socializando y que es una forma de conocer más la problemática.

El docente también debe de buscar la forma de enseñar de forma creativa que le permita utilizar algunas herramientas como son los medios de comunicación, como el internet, la televisión y otros por mencionar esto va a permitir que ya no se enseñe de manera tradicional tomando en cuenta que antes solo realizaban dictados, planas y sin en cambio ahora se debe utilizar videos, información de internet que le permita al alumno tener más amplio sus conocimientos, recordando que ahora los alumnos se catalogan como una educación de cristal y ya no se les puede regañar.

De acuerdo con la propuesta se tiene como objetivo que los alumnos de cuarto grado puedan mejorar su escritura partiendo de cuentos de la siembra del maíz esto le va a permitir que cuando ingrese a quinto grado pueda tener una mejor redacción ocupando los signos de puntuación, las mayúsculas esto le va a permitir realizar un buen texto, en caso de ser necesario que el alumno pueda ocupar el internet sea con la responsabilidad necesaria y que no se puedan limitar al uso de las tecnologías.

El SEP (2017) aprendizajes clave enfatiza que el enfoque debe ser “humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad” (p. 25) le ayuda al alumno a conocer cómo debe socializar con el docente esto le va a permitir tener un mejor

aprendizaje para su enseñanza. El docente debe ser un mediador que ayude al alumno a recibir información real que le permita aumentar sus conocimientos.

Tiene una socialización con el apartado anterior 2.3 donde se hace mención de la importancia de conocer como el docente puede tener una mejor socialización con el alumno y como puede interactuar donde le permita al alumno apropiarse de saberes compartidos que el docente le brinda para ello es necesario tomar en cuenta la diversidad que se puede observar en lo económico, religioso y lo político porque es uno de los componentes que influyen de manera constante sin rechazar o discriminar a ningún alumno para que puedan aprender y pueda lograr recibir una educación, esto va a permitir mejorar y fortalecer sus enseñanzas.

El alumno y el docente deben tener un acercamiento en lo social y cultural porque es una forma de poder indagar y socializar de acuerdo como lo marca el plan de estudios el docente debe ser crítico y empírico esto va a permitir conocer la forma en la que los niños socializan y se involucran con su lengua náhuatl y el español logrando que el alumno muestre interés en cada actividad.

Logrando que el alumno pueda tener un mejor acercamiento al humanismo y sus valores, donde se debe desarrollar armónicamente, la sociedad y entorno consideren que se debe tener presente lo afectivo y condiciones de igualdad. De tal modo que se puedan realizar actividades creativas y con responsabilidad. Creando un vínculo de saberes compartidos y de trabajo colaborativo.

En este sentido se pretende alcanzar que la propuesta se pueda desarrollar mediante algunos objetivos con alumnos de cuarto grado de primaria creando una diversidad donde se pueda crear actividades y que se pueda ir socializando con algunas culturas en la religión y ámbito

económico donde permita involucrar a cada alumno y que nadie sea discriminado por las formas en la que el alumno logre desarrollar cada actividad o desempeño actitudinal.

El aprendizaje situado se entiende genéricamente como “una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria”. Nótese que esta definición es identificada a la que podemos emplear para definir “cultura”; alude al complejo entramado de relaciones existen entre el conocimiento y el entorno donde este se produce (SAGASTEGUI, 2010, pág. 116).

Por consiguiente, es importante que durante la enseñanza del aprendiz se le enseñe, como se debe trabajar con su entorno y como forma parte de su vida esto va a permitir tener un mejor acercamiento con su realidad, análisis y reflexión de cómo es importante que la comunidad intervenga para un mejor desempeño y poder comunicar y transferir desde nuestra perspectiva.

Por ello se consideró, que los cuentos ayudan a darle solución logrando que el alumno pueda tener un acercamiento a la práctica cultural de su comunidad esto va a permitir que el día de mañana en caso de no querer estudiar él pueda conocer cómo se trabaja y cuáles son los cuidados que debe tener la madre tierra. Dicho de otro modo, se pretende alcanzar la resolución del problema encontrado mediante un proyecto didáctico con el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas oral y escrito partiendo de la expresión con la participación de la comunidad, con el fin de promover la escritura. Teniendo presente que se debe trabajar en colaboración y la importancia de la armonía entre la sociedad, naturaleza y en lo cultural.

Los conocimientos y saberes que tiene la escritura es una habilidad más importante que se debe de conocer porque siempre va a estar presente en la vida diaria, cabe recalcar que los alumnos

deben tener buenas actitudes durante el horario de clase, logrando construir un conocimiento que le va a permitir trabajar de manera colaborativa y con una socialización adecuada.

La transversalidad es noción que se refiere a un conjunto de conocimientos o habilidades que se hacen presentes en distintos ámbitos y momentos del currículo, como la lectura, escritura, o el cálculo; y en el plano de la formación, la educación socioemocional que refuerza y es reforzada por otras áreas de conocimiento. (SEP, 2017, p. 672).

Considerando que la transversalidad influye en la educación porque son temas que interviene con otras asignaturas en este caso la propuesta está basado en la escritura y tiene una socialización con la historia, las ciencias naturales y lengua indígena que va a permitir socializar el tema con las diferentes asignaturas y va a permitir darle dicha solución logrando resolver la problemática detectada. La globalización también influye en la educación porque interviene los medios de comunicación donde se puede observar que las TICS tecnología de la información y la comunicación, son elementales para que el alumno pueda obtener distinta información y permita al alumno conocer diferentes fuentes de comunicación para una investigación de acuerdo a la comunidad donde labora me percate que hay un medio de comunicación que ocupan los alumnos y es el internet.

Mencionan los padres de familia que pusieron internet por la pandemia y era una herramienta que los alumnos ocupan para comunicarse con los maestros y pusiera recibir tareas y buscar información que le permitiera al alumno aumentar sus conocimientos en caso de no tener respuesta, De acuerdo a lo antes mencionado se tiene como objetivo alcanzar los cuatro ejes de la transversalidad que son orientaciones, perfil de egreso, sistema de valores articula-do con el perfil de egreso y acciones administrativa de dirección, esto nos va a permitir trabajar de manera social

donde se pueda considerar elementos que llevan para lograr una mejor enseñanza y que se tomen en cuenta como elementos centrales.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

Es importante explicar el proceso de actividades mediante un proyecto didáctico donde se presentan la siembra del maíz como práctica cultural para mejorar la escritura en los alumnos de primaria. En este apartado se va a explicar cómo se va a ir desarrollando cada actividad desde una transversalidad para poder lograr mejorar la problemática.

Teniendo en cuenta que es necesario la ayuda de un objetivo general que tiene una relación con objetivos específicos donde va a permitir trabajar en la metodología por proyectos como una alternativa al problema de la escritura de los alumnos de cuarto grado, teniendo relación con otras asignaturas para trabajar de manera transversal donde el alumno pueda trabajar de manera colaborativa entre los alumnos, reconocer que es un proyecto en el que se presenta la siembra del maíz para favorecer la redacción en textos logrando tener alumnos competentes donde el niños busque la forma de aprender.

De acuerdo al proyecto didáctico lleva por nombre “cuenta cuentos” y tiene como objetivo lograr resolver algún problema presentado en el aula buscando respuesta con las actividades que se realicen de acuerdo al problema detectado es la solución de textos en los alumnos de 4° grado, donde se pretende lograr que los alumno puedan mejorar su escritura partiendo de textos donde pueda trabajar con cuentos de la comunidad explicando cómo es el proceso que presenta la tierra, en historia de como sido los cambio desde los años atrás hasta la fecha actual estas con algunas actividades que se va a estar desarrollando donde se puede encontrar una transversalidad con

algunas asignaturas que le permitan conocer desde la historia, la naturaleza y sobre todo como han sido los cambios que pasan.

Retomando la idea el plan de estudios tiene una relación porque tiene una estructura que se debe cumplir para poder darle claridad al crear las actividades a desarrollar, empezando por el título, los objetivos que se pretenden alcanzar, los aprendizajes esperados son; en español: identificar algunas definiciones de la historia, en historia: Identificar algunas definiciones de la historia, valora la importancia de aprender historias y reconoce la variedad de fuentes históricas, en ciencias naturales: Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo, lengua indígena: Reflexión sobre los contenidos de reflexión intra e intercultural.

El objetivo que se pretende alcanzar es que los alumnos puedan redactar su propio texto y hagan una reflexión de lo importante de escribir y revisión de sus propios textos esto es uno de los objetivos que se tiene para que los alumnos logren mejorar, Implementar ejercicios de escritura para lograr una buena caligrafía, realizar actividades de escritura de textos para mejorar el uso correcto de las reglas gramaticales, implementar redacción de textos de forma bilingüe para desarrollar la producción de textos partiendo de la práctica cultural de la siembra del maíz.

El proyecto didáctico tiene 10 sesiones donde cada uno tiene como objetivo tener una transversalidad con tres asignaturas diferentes donde se pueda socializar el tema, logrando buscar una solución donde el docente y el aprendiz puedan trabajar de manera colaborativa y compartir sus saberes, donde se pueda obtener buenos resultados con el fin de darle respuesta a la problemática, haciendo uso de los signos de puntuación, mayúsculas.

Cada sesión tiene un título para partir de la práctica cultural primera sesión 1: análisis de conocer la historia, sesión 2; investigar el proceso del maíz, sesión 3; vamos a sembrar, sesión 4;

porque no nació, sesión 5; quitando la hierba, sesión 6; abonando, sesión 7; cosecha de elotes, sesión 8; del elote al maíz, sesión 9; cosecha de la mazorca, sesión 10; selección del maíz. Así es como quedó plasmada en cada sesión donde el fin de cada actividad es que el alumno pueda ver como la practica cultural tiene un objetivo para que le den el valor necesario y que siempre tengan presente que la siembra del maíz es una forma de tener ingresos económicos y para la alimentación.

Vinculado con el tema antes mencionado se tiene un enfoque que marca el plan de estudios 2017, donde viene plasmado que el alumno pueda ser constructivista sobre el proceso de la adquisición del lenguaje oral y escrito, considerando que se pretende que el alumno logre mejorar la habilidad al redactar y que pueda tener una mejor socialización con su entorno y en lo social. Le va a permitir aumentar sus conocimientos y que los alumnos compartan sus ideas con sus compañeros de aula.

De acuerdo a los organizadores curriculares en primaria en el área de español se tiene dos tipos de organizadores y son: los ámbitos; que permiten preservar el programa de la naturaleza social y las prácticas sociales del lenguaje; en esta área a es un análisis de la vida social del contexto donde se debe emplear para cada actividad, porque es un área donde el alumno ya sabe escribir solamente le falta ponerle más empeño y de dedicación para mejorar y que les ayude para su formación.

En relación a la idea anterior el proyecto didáctico antes mencionado tiene como elemento central para realizar un buen trabajo donde se pueda ocupar material didáctico como son; libros de español, investigación, libreta, análisis de la información, hojas blancas, imágenes, colores, vaso, agua, algodón, maíz, fuentes de información, hojas de actividades y tijeras.

Cada uno de los materiales antes mencionados tiene un propósito para poder desarrollar cada sesión y uno de los principales es que el alumno pueda aprender a crear su propio trabajo partiendo de la creatividad y de poder ver como su imaginación va aumentando, esto va a permitir que se conozca el desempeño y las ganas de mejorar para sus actividades en clase.

Después de haber recolectado toda la información y haber podido realizar el proyecto didáctico se tiene como objetivo realizar una evaluación que va a permitir ir haciendo anotaciones día con día para ir viendo como el aprendiz va mejorando en su enseñanza y como el docente debe de ir mejorando en cada actividad porque cada alumno tiene diferente estilo de aprendizaje y no solamente se evalúa al alumno sino también una evaluación al docente para ver cómo es su desempeño académico y donde tiene que mejorar, considerando que es necesario realizar una autoevaluación donde nosotros mismos podamos ver nuestras carencias en algún tema o información logrando que se pueda mejorar durante el trayecto del ciclo escolar.

La finalidad de la evaluación es para conocer lo que conocen y se va a empezar a realizar al inicio del proyecto para saber que tanto sabían, en el desarrollo fue lo que fue aprendiendo durante cada sesión y al final es saber que tanto aprendió y si ayudo a mejorar. Retomando que fue necesario apoyarnos de una lista de cotejo donde ayuda al docente y al alumno a clarificar los aspectos que se consideran para medir su aprendizaje, la rúbrica también ayuda para que el alumno conozca sus dificultades logrando mejorar para obtener buenas notas con el fin de tener como enfoque los aprendizajes del aprendiz, la libreta ayuda a saber cómo fue realizando cada actividad y va a permitir que el alumno como el docente vean el avance que fueron dando y el diario del maestro se tiene como objetivo ver el desempeño de cada alumno y ver el desempeño del docente logrando realizar una reflexión al terminó de cada suceso.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Planeación general del proyecto

| | |
|--------------------------------------|--|
| TITULO DEL PROYECTO | “CUENTA CUENTOS” |
| Plan general del proyecto didáctico: | El libro cartonero “cuentos |
| Problemática | Dificultad de la escritura |
| Campo de formación | Español |
| Aprendizajes esperados | <p>Identificar algunas definiciones de la historia, valora la importancia de aprender historias y reconoce la variedad de fuentes históricas.</p> <p>Identificar algunas definiciones de la historia, valora la importancia de aprender historias y reconoce la variedad de fuentes históricas.</p> <p>Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo.</p> <p>Reflexión sobre los contenidos de reflexión intra e intercultural.</p> |
| Campo de transversalidad | Español, historia, ciencias naturales, lengua indígena (náhuatl) |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| Practica cultural de lenguaje | | | | La siembra del maíz | | |
| Producto | | | | Libro cartonero | | |
| Forma de evaluación | | | | Lista de cotejo, rubrica, libreta, portafolio de evidencias, diario del maestro. | | |
| Sesiones | Español | Materia de transversalidad historia | R | Materia transversalidad Ciencias naturales | Materia transversalidad lengua indígena náhuatl | Evaluación. |
| Tema Sección 1 análisis de conocer la historia | Entrevista a una persona adulta sobre el proceso del maíz | Cómo y para que estudias la historia | | Fases de la luna | Escribe un cuento de tu comunidad | Registro de observación, libreta |
| Sesión 2 Tema: investigar el proceso del maíz | Cuál es el proceso de la siembra | Realiza un cuento sobre el maíz | E | Selección de las tierras | Escribe o dibuja el proceso del maíz | Lista de cotejo y libreta |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---|---|
| Sesión 3 Tema: vamos a sembrar | Instructivo (para que sirve o como lo ocupan Realizar un | Realizar un collage con imágenes de las costumbres de la comunidad | | propiedades de la tierra | Dibuja como realizan el ritual cuando siembran | Lista de cotejo |
| Sesión 4 Tema: porque no creció la planta | Que valor que le dan a la práctica cultural | Realizar un valor. | | Germinación | Escribir lo tipos de color del maíz | lista de cotejo, libreta y diario del maestro |
| Sesión 5 Tema: quitando la hierba | Infografía (crear un anuncio al cuidado de la siembra) | Tiempo y espacio | C | Fotosíntesis | Realiza un escrito donde explique cómo es la limpieza las plantas | Lista de cotejo, libreta y portafolio |
| Sesión 6 Tema: abonada | Investigar que es un cuento y una historia (leyenda) | Etnomatemáticas (ciento, almud, chavo) | | Cuáles son los cuidados de la planta. | Escribe como es el cuidado de la planta | Libreta, lista de cotejo. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| Sesión 7 Tema: cosecha de elote | Diferencias entre el cuento y una historia (cuadro comparativo) | Forma espacio y medida (que es un reloj y un calendario) | R | Partes de una planta | Realizar el nombre de cada planta (hojas, raíz, flor) | Lista de cotejo y libreta |
| Sesión 8 Tema: del elote al maíz | Escribe un cuento y una leyenda | La importancia del cultivo del maíz. | | Cosecha | Explica como realizan la cosecha | |
| Sesión 9 Tema: cosecha de mazorca | Realiza un cuento con sus partes correspondient es (inicio, desarrollo y cierre) | Redacción de como a sido el cambio de la siembra | E | Selección del maíz | Dibuja como es la selección realizando un cuento corto | |
| Sesión 10 Tema: selección del maíz | Redactar un texto de cómo te ayuda la investigación | Explicar como el calendario les ayuda realizando actividades | | Cuidado del maíz para la venta y consumo | Realizar una línea del tiempo mediante un cuento | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | de acuerdo a la selección del maíz | | | | |
| <p>El producto final es un libro cartonero donde se puede mencionar la importancia de la siembra del maíz para mejorar la escritura, se trabaja por 10 sesiones con una transversalidad en historia, ciencias naturales, lengua indígena se tiene como objetivo darle respuesta logrando resolver la problemática antes mencionada. Se tiene que resolver mediante un cuento donde ayuda al alumno porque es un método que ayuda a volar la imaginación y la creatividad.</p> <p>Por ello es necesario tener presente instrumentos de evaluación donde apoye para ir realizando anotaciones que se pueda anotar como es el avance de los alumnos y se cómo es el desempeño de los alumnos. Uno de los instrumentos es la lista de cotejo que ayuda para ir viendo como son los avances de cada alumno, portafolio de evidencias como apoyo para ir viendo cada actividad a realizar, libreta para ir viendo las tareas que se dejan y como va avanzado en la escritura.</p> | | | | | | |

PLANEACION DIDACTICA

De acuerdo a la planeación didáctica se debe tener una estructura para poder crear un buen trabajo por ello debe contener los aprendizajes para lograrlo con los alumnos y los objetivos son que el alumno cumpla al término de la actividad y se estará trabajando durante dos semanas y al termino se van a obtener los resultados mediante una evaluación.

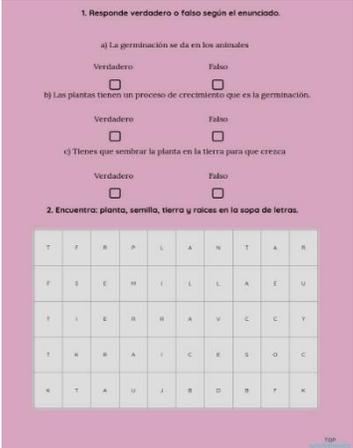
| | |
|---|--|
| Escuela: Primaria Indígena General Juan Francisco Lucas | |
| C.C.T: 21DPB0117H | |
| Municipio: Cuautempan | Practica Cultural: La Siembra Del Maíz |
| Nombre Del Docente: Reyna Villalva Zaragoza | |
| Nivel Educativo: Primaria Indígena | Fecha: del |
| Campo Formativo: español | Ciclo Escolar: 2022- 2023 |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Problemática | Grado y grupo | 4° A | |
| Dificultad de la escritura | Asignatura | Español | |
| | Estrategia didáctica | Redacción de cuentos | |
| | Práctica cultural | la siembra del maíz | |
| | Producto | El libro cartonero | |
| | Propósito | Mejorar la escritura | |
| | Transversalidad | Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, ciencias naturales, lengua indígena (náhuatl) | |
| | Objetivos específicos | <p>4. Implementar ejercicios de escritura para lograr la mejora de la caligrafía.</p> <p>5. Realizar actividades de escritura de textos para mejorar el uso correcto de las reglas gramaticales.</p> <p>6. Implementar redacción de textos de forma bilingüe para desarrollar la producción de textos partiendo de la práctica cultural de la siembra del maíz.</p> | |
| | Aprendizajes esperados español | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Localiza un texto en el que se describe acontecimientos históricos. | |
| | Materias de transversalidad en historia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar algunas definiciones de la historia, valora la importancia de aprender historias y reconoce la variedad de fuentes históricas | |
| | Ciencias naturales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo. | |
| | Lengua indígena náhuatl | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre los contenidos de reflexión intra e intercultural. | |
| Secuencia didáctica | | Materias transversales | |

| | | | |
|---|--------------------|---|---------|
| Tema: investigar el proceso del maíz | Sesión 1 | <p>*Inicio: se empieza con un dialogo pequeño donde ayude a saber cómo estuvo su día anterior.</p> <p>*realizar algunas preguntas ¿Qué es una entrevista? ¿para qué sirve? ¿te ayuda en algo la entrevista? ¿Por qué consideras que es importante hablar sobre este tema?</p> <p>Realiza en tu libreta algunas preguntas que te ayuden a conocer la importancia del maíz.</p> <p>Realizar un escrito corto sobre la importancia de conocer la historia.</p> <p>Realizar algún cuento que te hayan contado sobre tu comunidad y su respectivo dibujo.</p> <p>En equipo de 3 alumno realizar algún cuento corto para presentarlo en el grupo</p> <p>Recreo</p> <p>Presentar su cuento ante el grupo</p> <p>Realizar un dibujo de la importancia de saber las fases de la luna.</p> <p>¿Cómo ayuda la luna en la vida diaria?</p> <p>¿escribe las 4 fases de la luna? Luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante ¿Cómo intervienen las fases de la luna interviene en la siembra del maíz?</p> <p>¿conoce cuál es el proceso de realizar la siembra?</p> <p>*Cierre: realizar en su libreta los nombres de los elementos que ocupan para la siembra del maíz.</p> | Español |
| | Tarea | investigar sobre el proceso del maíz | |
| | Evaluación | Lista de cotejo. | |
| | Material didáctico | Libro, investigación y libreta | |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| Tema: investigar el proceso del maíz | Sesión 2 | <p>Pase le lista y posterior realizar una revisión de tareas. Compartir la experiencia vivida en la entrevista.</p> <p>*inicio: realizar un dialogo donde los alumnos mencionen como les explicaron el proceso del maíz. Con apoyo de la entrevista realizada.</p> <p>En un texto redactar el proceso del maíz de acuerdo a lo que entendieron. Explicando cómo es la selección de la tierra.</p> <p>Realizar un cuento que ayude a recordar como las personas realizan el proceso de la siembra. Explica si realizan algún ritual a la madre tierra.</p> <p>Receso</p> <p>Realizar una representación donde se pueda observar cómo es la selección de la tierra, el proceso que se lleva para limpiar.</p> <p>escribe como te explicaron la selección de las tierras. ¿Cuál es cuidado que le dan a la madre tierra? ¿Cuál es el cuidado que deben tener durante la limpieza? ¿te gustaría que las personas tomaran mejor conciencia por cuidado las tierras? ¿Qué te gustaría realizar para que cuiden más al medio ambiente? ¿Qué nutre la tierra? Mencionar como las hierva también le da cuidado y vida a la tierra</p> <p>cierre: Realizar un pequeño texto donde menciones que te gustaría hacer para mejorar el cuidado de las tierras y qué harías en caso de ver algún descuido de la gente.</p> <p>Realiza en un cartel algún valor a la tierra con una imagen.</p> | Español, ciencias naturales, formación cívica y ética. |
| | Tarea | Investigar que es un instructivo y traer uno | |
| | Evaluación: | Libreta y actividades en clase | |
| | material didáctico | Análisis de la información, libreta, hojas blancas, imágenes y colores | |
| Tema: Vamos a sembrar | Sesión 3 | <p>Se empieza con un saludo y pase de lista.</p> <p>*Inicio: posterior se empieza a realizar un análisis sobre el instructivo.</p> <p>Contestar las siguientes preguntas ¿Cómo te ayuda el instructivo en la vida diaria? ¿escribe algunas que conozcas? ¿escribe una receta donde ocupes el maíz? Atole, tortillas, tamales, gorditas entre otros.</p> <p>Realizar la receta del atole agrio.</p> <p>Escribe como has considerado que el maíz es fundamental.</p> | Español, historia, ciencias naturales, lengua indígena. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|------------|---|--------------------|----------------|--|
| | | <p>Redacta como es la siembra del maíz con algunas imágenes o puedes crear con collage donde expongas como son las costumbres de tu comunidad.</p> <p>Recreo</p> <p>Contestar las siguientes preguntas ¿la tierra como ayuda en la vida? ¿Cuál crees que el mejor cuidado para la tierra? ¿Qué podrías hacer para transformar en un mejor lugar? ¿menciona algunos componentes naturales que se siembran más en la tierra de tu comunidad?</p> <p>Cierre: Escribe como debe ser la tierra cuando se realiza la siembra.</p> <p>Realiza un dibujo de acuerdo al ritual que realizan durante la siembra.</p> | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td>Tareas</td> <td>Realiza un cartel donde plasmes un valor</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Libreta y lista donde ayuda a ver el desempeño de los alumnos</td> </tr> <tr> <td>Material didáctico</td> <td>Libreta, hojas</td> </tr> </table> | Tareas | Realiza un cartel donde plasmes un valor | Evaluación | Libreta y lista donde ayuda a ver el desempeño de los alumnos | Material didáctico | Libreta, hojas | |
| Tareas | Realiza un cartel donde plasmes un valor | | | | | | | | |
| Evaluación | Libreta y lista donde ayuda a ver el desempeño de los alumnos | | | | | | | | |
| Material didáctico | Libreta, hojas | | | | | | | | |
| Tema: Porque no creció la planta | Sesión 4 | <p>Pase de lista y preguntar cómo se sientes con el tema a tratar posterior hacer un análisis del cuidado de la siembra del maíz.</p> <p>Inicio: Redacta un texto donde plasmes porque no creció la planta y que es necesario hacer para tener mejor producto natural.</p> <p>Realizar un cartel en una hoja blanca donde plasmes un valor para poder tener una práctica cultural de la siembra del maíz.</p> <p>Recreo</p> <p>Explicar ¿Qué es la germinación? ¿Cuáles son los cuidados? ¿Cómo ayuda? ¿Cuál es el habita de central del miz?</p> <p>Contestar un cuestionario, después contestar la sopa de letras</p> | Español, historia, ciencias naturales y lengua indígena. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | |  <p>1. Responde verdadero o falso según el enunciado.</p> <p>a) La germinación se da en los animales. Verdadero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/></p> <p>b) Las plantas tienen un proceso de crecimiento que es la germinación. Verdadero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/></p> <p>c) Tienes que sembrar la planta en la tierra para que crezca. Verdadero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/></p> <p>2. Encuentra: planta, semilla, tierra y raíces en la sopa de letras.</p> <table border="1" data-bbox="732 457 1016 632"> <tr><td>T</td><td>F</td><td>R</td><td>P</td><td>L</td><td>A</td><td>N</td><td>T</td><td>A</td><td>B</td></tr> <tr><td>F</td><td>S</td><td>E</td><td>H</td><td>I</td><td>L</td><td>L</td><td>A</td><td>E</td><td>U</td></tr> <tr><td>F</td><td>I</td><td>E</td><td>R</td><td>N</td><td>A</td><td>V</td><td>C</td><td>C</td><td>Y</td></tr> <tr><td>T</td><td>H</td><td>R</td><td>A</td><td>I</td><td>C</td><td>E</td><td>S</td><td>O</td><td>C</td></tr> <tr><td>K</td><td>T</td><td>A</td><td>U</td><td>J</td><td>B</td><td>O</td><td>R</td><td>F</td><td>R</td></tr> </table> | T | F | R | P | L | A | N | T | A | B | F | S | E | H | I | L | L | A | E | U | F | I | E | R | N | A | V | C | C | Y | T | H | R | A | I | C | E | S | O | C | K | T | A | U | J | B | O | R | F | R | |
| T | F | R | P | L | A | N | T | A | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | S | E | H | I | L | L | A | E | U | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | I | E | R | N | A | V | C | C | Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T | H | R | A | I | C | E | S | O | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | T | A | U | J | B | O | R | F | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Tarea | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Evaluación | Libreta, actividades en clase y rubrica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Material didáctico | libreta, vaso, agua, maíz, algodón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema: quitando la hierva | Sesión 5 | <p>Inicio: Pase de lista, tener un dialogo donde ayude a retomar la importancia del cuidado de las plantas.</p> <p>Redacta un escrito como debe ser el proceso de la limpieza de las plantas del maíz (explicarle que la hierba le da vida y protege a la tierra, por ello es necesario darle el cuidado adecuado)</p> <p>Explicar que es una infografía: es un apoyo para mostrar mediante textos cortos, imágenes o mensajes donde ayude a conocer la información. Realizar un mensaje donde ayude a cuidar y valorar la tierra y las culturas.</p> <p>Tiempo y espacio</p> <p>Explica que pasa después de un cierto tiempo si no se le da el cuidado adecuado, realiza una línea del tiempo donde expliques como han sido los cambio que han sufrido la tierra.</p> <p>Recreo</p> <hr/> | | Español, historia, ciencias naturales y lengua indígena. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

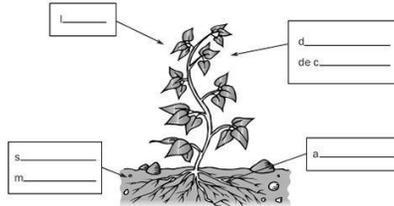
La nutrición de las plantas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las plantas fabrican sus alimentos mediante la fotosíntesis. Para ello, necesitan agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz.
- Cuando las plantas realizan la fotosíntesis, producen oxígeno.

1. ¿Qué necesitan las plantas? Completa el dibujo.



2. ¿Qué producen las plantas? Completa el dibujo.



3. ¿Qué es la fotosíntesis? Contesta.

ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA

Las plantas toman a través de la raíz _____ y _____. A esto se le llama _____.

Esta sube por _____ hasta las _____. En las hojas se produce la _____.

Para ello utiliza el _____, las _____, que absorben del suelo; la _____ y el _____ que cogen por la hojas. Mediante la _____ las plantas fabrican su _____ que se llama _____ y expulsan _____.

Las plantas también respiran. Para ello cogen _____ y expulsan _____.

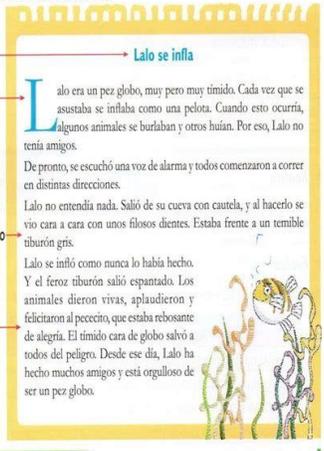
ARRASTRA LOS NOMBRES DÓNDE CORRESPONDA



Contestar las hojas
 Cierre: Realizar un texto donde expliquen la importancia del cuidado de una planta y como interviene la fotosíntesis.

| | | | |
|------------------------|----------|---|---|
| | | Escribe en náhuatl como fue la limpieza de la planta. | |
| | | Tarea | Investigar que es un cuento y una leyenda. |
| | | Evaluación | Actividades en clase, libreta, lista de cotejo. |
| | | Material didáctico | Libreta, hojas e información necesaria. |
| Tema: abonado | Sesión 6 | <p>Pase de lista y dialogo de cada actividad a realizar.</p> <p>Inicio: Realizar un texto donde menciones porque es importante abonada y tener un cuidado necesario para la planta.</p> <p>Realizar un dialogo con los alumnos para que den su punto de vista sobre que es un cuento y leyenda.</p> <p>Desarrollo: Realizar un cuadro comprando un cuento y una leyenda.</p> <p>Recreo</p> <p>Realizar un dialogo donde se explique ¿que son las etnomatematicas? ¿Cómo forman parte de la cultura? Contribuyen a la comprensión de la cultura de las matemáticas ¿Qué valor se le da? ¿conoces cuales con las medidas que antes ocupan? Crees que forman parte de la siembra.</p> <p>Realizar problemas matemáticos donde se mencione el uso de las etnomatematicas ¿Cuál es el espacio de una plata y otra? Tomando en cuenta la vara ¿si venden 5 almud a cuánto equivale? Almud- 5 kilos ¿Cuántas maíz se ocupa si es una hectárea?</p> <p>Cierre: Redactar un texto mencionando cuando se abona la planta, como debe ser el proceso, cuantas veces se debe de realizar.</p> <p>Salir al patio a ver el proceso de cada planta, realizando una descripción de cómo ha sido su avance y como ha ido creciendo.</p> <p>Describir como es el proceso de la abonada.</p> | Español, matemáticas, ciencias naturales y lengua indígena. |
| | | Tarea | |
| | | Evaluación | Libreta, lista de cotejo. |
| | | Material didáctico | Fuente de información y libreta. |
| Tema: cosecha de elote | Sesión 7 | <p>Pase de lista</p> <p>Inicio: Realizar un cuento donde se plasme como es la selección de los elotes para la</p> | Español, matemáticas, |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | <p>venta y algunos otros para dejarlos ser mazorca. realizar un cuadro comparando como un cuento y una historia. Forma espacio y medida: explicar que es un reloj y el calendario. Presentar un calendario donde marquen días, semanas, mes años y cantidad de días Plantear preguntas ejemplo: ¿Qué dura más un cerrillo encendido o hacer tarea? ¿que dura más una canción o lavarte las manos? Recreo Plantear preguntas y contestarlas ¿en qué mes se realiza la siembra? ¿Qué tiempo tarda en nacer una planta? cierre: Realizar la actividad donde escribas las partes de una planta.</p> <div data-bbox="776 808 1024 1157" style="text-align: center;"> <p>La nutrición de las plantas</p> <p>Nombre _____ Fecha _____</p> <p>Recuerda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las plantas fabrican sus alimentos mediante la fotosíntesis. • Para ello, necesitan agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz. • Cuando las plantas realizan la fotosíntesis, producen oxígeno. <p>1. ¿Qué necesitan las plantas? Completa el dibujo.</p>  <p>2. ¿Qué producen las plantas? Completa el dibujo.</p>  <p>3. ¿Qué es la fotosíntesis? Contesta.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Realiza el nombre de cada parte de una planta.</p> | <p>ciencias naturales y lengua indígena</p> |
| | <p>Tarea</p> <p>Evaluación</p> <p>Material didáctico</p> | <p>Realizar un cuento de tu comunidad</p> <p>Lista de cotejo y libreta</p> <p>Libreta, colores, hojas blancas y hojas de actividad.</p> | |
| <p>Tema: del elote al maíz</p> | <p>Sesión 8</p> | <p>Pase de lista Inicio: redactar un texto explicando cómo es el proceso del elote al maíz considerando que es una parte elemental para conocer como se realiza el atole. Crear un cuento con todas las partes que debe llevar. Realizar una leyenda de la comunidad. Hablar sobre la importancia del cultivo del maíz, donde se puedan plasmar las ideas importantes en el pizarrón después pasarla a su libreta. Recreo.</p> | <p>Español, historia, ciencias naturales, lengua indígena</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|--|------------|-----------------|--------------------|-------------------|--|
| | | <p>Cierre: Realizar un texto donde el alumno pueda mencionar cual es el proceso más importante del maíz, mencionar que tiempo es del elote al maíz y cuáles son los cuidados necesarios.</p> <p>Realiza un cuento donde se mencione la cosecha del maíz.</p> <p>Realiza un dibujo de cómo es la cosecha.</p> | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td>Tarea</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Lista de cotejo</td> </tr> <tr> <td>Material didáctico</td> <td>Libreta, colores.</td> </tr> </table> | Tarea | | Evaluación | Lista de cotejo | Material didáctico | Libreta, colores. | |
| Tarea | | | | | | | | | |
| Evaluación | Lista de cotejo | | | | | | | | |
| Material didáctico | Libreta, colores. | | | | | | | | |
| Tema: cosecha de la mazorca | Sesión 9 | <p>Pase de lista.</p> <p>Inicio: Redactar como es la cosecha de la mazorca.</p> <p>Realizar un cuento marcando las partes correspondientes título, inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>¿Cómo se llama el cuento? ¿de qué trata el cuento?</p> <p>Escribe un cuento de tu comunidad que conozcas.</p> <p>Lee el cuento y marca las partes de un cuento.</p> <p style="text-align: center;">Recreo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>● Recuerda el cuento <i>Lalo se infla</i>.</p> <p>Título → <i>Lalo se infla</i></p> <p>Inicio → Lalo era un pez globo, muy pero muy tímido. Cada vez que se asustaba se inflaba como una pelota. Cuando esto ocurría, algunos animales se burlaban y otros huían. Por eso, Lalo no tenía amigos.</p> <p>Desarrollo → De pronto, se escuchó una voz de alarma y todos comenzaron a correr en distintas direcciones. Lalo no entendía nada. Saltó de su cueva con cautela, y al hacerlo se vio cara a cara con unos filosos dientes. Estaba frente a un temible tiburón gris.</p> <p>Final → Lalo se infló como nunca lo había hecho. Y el feroz tiburón salió espantado. Los animales dieron vivas, aplaudieron y felicitaron al pececito, que estaba rebosante de alegría. El tímido cara de globo salvó a todos del peligro. Desde ese día, Lalo ha hecho muchos amigos y está orgulloso de ser un pez globo.</p>  </div> <p>Escribe como es la selección del maíz (explique cómo seleccionan el maíz para el consumo diario, para la venta y para darle de comer a los animales pollo, borregos entre otros).</p> <p>Cierre: Realizar equipos para compartir sus ideas y como es la selección de cada grano de maíz. Realizando anotaciones correspondientes que te ayuden a ver la diferencia.</p> | Español, historia, ciencias naturales, lengua indígena. | | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|---|--|
| | | Elaborar una línea del tiempo de cómo es el proceso y como es la colaboración familiar y social. | |
| | | Tarea | |
| | | Evaluación | Lista de cotejo, libreta y diario del maestro. |
| | | Material didáctico | Colores, imágenes, tijeras, hojas blancas |
| Tema: selección del maíz | Sesión 10 | <p>Pase de lista.</p> <p>Realizar como les pareció la actividad realizada donde menciones como les ayudo para la vida diaria, mencionado como logran mejorar cuando estén más grandes de edad.</p> <p>Realizar un folleto donde les muestren a los demás alumnos de la escuela como se estuvo realizando las actividades.</p> <p>Análisis de la información recopilada y poder compartir sus experiencias antes los demás alumnos brindándoles mensajes de valor a la tierra, culturas y costumbres que cada persona tienen.</p> <p>Recreo</p> <p>Presentando ante el grupo</p> | Español, ciencias naturales |
| | | Tarea | |
| | | Evaluación | Lista de cotejo y libretas. |
| | | Material didáctico | |

CONCLUSIONES

De acuerdo a la propuesta pedagógica antes mencionada tuvo como objetivo la construcción de un proyecto didáctico donde permitió realizar actividades logrando obtener buenos resultados, teniendo presentes los aprendizajes esperados en cada alumno, partiendo de lo que conoce de su contexto y como lo ocupa en la vida diaria esto va a permitir conocer cómo influye en sus aprendizajes.

Para poder detectar la problemática fue necesario apoyarnos de la metodología basado en un diagnóstico pedagógico donde fue un proceso de conocimientos de la cual se obtuvo una problemática que permitió que el docente interviniera de manera colaborativa, va de la mano con la investigación acción participante

Dentro de otro modo es importante considerar que el contexto sociocultural de los alumnos es para fortalecer sus conocimientos, habilidades y valores en la práctica cultural la siembra del maíz, es una práctica cultural que ayuda a tener una socialización con su entorno social. Relacionado con su aprendizaje que se esperan logrando por ello se optó por realizar un proyecto didáctico de dos semanas para lograr resolver la problemática.

La finalidad de realizar el proyecto es darle una solución y poder mejorar la escritura partiendo de cuentos donde permite que el alumno pueda imaginar, crear y aprender a compartir sus ideas con otros compañeros, donde le permita trabajar el experto- novato que le va ayudar a que otro aprendiz de acuerdo a lo que le dice otro compañero.

Por ello fue necesario el apoyo de una evaluación que permitió llevar para obtener resultados exactos dándole respuesta a cada aprendizaje esperados que se logra y lo que falta

por mejorar. Esto es para que al terminó de cada actividad va arrojar los resultados y en caso de no tener un puntaje alto quiere decir que no se logró, pero si al termino dieron buenos resultados quiere decir que se logró lo que se proponía en la propuesta pedagógica.

De acuerdo al proyecto didáctico tiene como finalidad poder darle respuesta a una problemática detectada esto va a permitir un mejor avance a la educación y a la enseñanza, dado que la resolución es una meta que se debe alcanzar y que el aprendiz conozca lo importante que es trabajar desde una socialización con su entorno como el trabajo colaborativo que va a permitir que el alumno pueda mejorar.

El aprendizaje situado es uno de los factores más importantes porque se da a conocer desde que el alumno se siente integrado con su entorno y como lo socializa con su educación y con la practica cultural, porque la escritura se ocupa en cualquier lado no solamente en la escuela sino también fuera de y esto permiten que aprenda a darle la importancia necesaria y que tengan un valor para aprender.

Se tuvo una experiencia que marca un ciclo más en la educación porque ayuda a ver dónde el docente debe mejorar de acuerdo a su desempeño académico y como se debe integrar en cada actividad y como el alumno se integra en cada actividad donde le ayuda para su desarrollo socioemocional, cultural, habilidades, actitudes donde se puede ver desde una investigación cualitativa que nos permite investigar más allá de lo que vemos en su entorno. De acuerdo al proyecto, el docente no únicamente trata de resolver el problema si no de buscar alternativas que ayude a la motivación de mejorar la escritura a partir de actividades de motivación y creatividad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

3º, a. (1917). En *Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos* (pág. 12).

4, l. e. (2013). En l. e. 4, *las estarategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo 4* (pág. 17). Mexico : UPN.

ABP. (2022). ABP. En *Aprendizajes basado en problemas* (pág. 614). Mexico: UPN.

Arnal. (2008). paradigma sociocritico . En *metodologia de la investigacion I* (pág. 14). Mexico.

Bogan, T. y. (2010). tecnicas e instrumentos . En *metodologia de la investigacion II* (pág. 85).

MEXICO.

Bruckner. (1997). diagnostico. En *Metodologia de la investigacion* (pág. 48). mexico : UPN.

Cano, T. S. (2015). Dominio de la lengua . En *estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indigenas en educacion basica* (pág. 25). Mexico .

Cano, T. S. (2015). lengua . En *dominion de la lengua estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indigenas en educacion basica* (pág. 25). Mexico .

Cassani, D. (2010). las habilidades linguisticas . En *estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua indigena oral y escrita* (pág. 236). Mexico: Upn.

Coulder, D. (1998). diversidad cultural. En *cultura y educacion* (pág. 99). Mexico: SEP.

Diaz, F. (2007). comunidad . En *comunidad y comunalidad* (págs. 33- 34). mexico .

Ferreiro, E. (1999). escritura. En *escritura* (pág. 589). Mexico: UPN.

Fierro, F. (1999). una propuesta basada en la investigacion . En *analisis de la practica docentes* (pág. 58). SEP.

Hernandez. (2010). cualitativo. En *Metodologia de la investigacion I* (págs. 9-10). Mexico.

Hughes, B. y. (1970). 1970. En *metodologia de la investigacion* (pág. 85). Mexico.

Hungler. (1994). investigacion. En *Metodologia de la investigacion* (pág. 19). mexico .

linguisticos, l. g. (2003). En *ley general de los derechos linguisticos* (pág. 2).

marco juridico - politico, i. b. (2003). marco juridico - politico, intercultural bilingue EIB . En *marco juridico - politico, intercultural bilingue EIB* (pág. 17). SEP.

normativo, m. (2003). marco juridico- politico, intercultural bilingue EIB. En *marco juridico-politico, intercultural bilingue EIB* (pág. 17). SEP.

Piaget, J. (1999). constructivismo y aprendizaje situado. En *desarrollo del niño y aprendizaje escolar* (pág. 31). Mexico: UPN.

Piaget, J. (1999). etapas . En *desarrollo del niño y aprendizaj especial* (pág. 589). Mexico: 31.

Puentes, R. S. (2010). problematica . En *Metodologia de la investigacion IV* (pág. 6). Mexico: UPN.

Ruht, M. (2010). el trabajo cotidiano del maestro . En *cuentiones etnico cultural* (págs. 12-13). Mexico .

SAGASTEGUI. (2010). En *estrategias de aprendizaje* (pág. 116). Mexico: UPN.

sep. (2011). En *parametros curriculares para la educacion inidgena* (págs. 11-15). SEP.

SEP. (2011). En *Plan de estudios* (págs. 10- 41). SEP.

SEP. (2017). En P. d. estudio. SEP.

SEP. (2017). En *Plan de Estudio* (pág. 41). Mexico: UPN.

SEP. (2017). Enfoque. En SEP, *Plan de Estudio* (pág. 163). Mexico.

Vygotsky. (1999). zonas de desarrollo. En *Desarrollo del niño y aprendizajes escolar* (pág. 127).

Mexico: UPN.

Apéndices

Apéndice A: El diagnóstico sociolingüístico alumnos y padres de familia

Diagnóstico sociolingüístico a padres de familia
 Sonda Cecilia Guerrero Nava

Se empezó a realizar mediante un diálogo con apoyo de una entrevista semiestructurada que permite como apoyo. Por que los padres de familia no quieren contestar una entrevista escrita por que no saben escribir.

| | |
|---|--|
| 1.- ¿Que tan importante considera la lengua materna? | |
| 2.- Usted considera que es necesario que sus hijos hablen y escriban la lengua materna nahuatl? | |
| 3.- Sabe escribir en lengua Nahuatl? | |
| 4.- A sus hijos como les enseña la lengua | |
| 5.- Cree que es necesario implementar actividades que le ayude a mejorar su lengua | |
| 6.- | |
| | |
| | |
| | |

Scribe

Apéndice B: redacción de escritos de los alumnos de 4º grado

El Alcon y El Rey

Entre los indígenas se cuentan de
 Chiapas. Se cuenta que es Quisimón rey salió
 a cazar una liebre y de compañía de su alcon
 después de mucho andar se dio cuenta que no veaba
 de agua para beber, decidió seguir a de lante
 que encontró la liebre y llámalo.
 El alcon bota y se la trajo el Rey
 quien lo preparó para comer con la garganda
 seca no podía pasar la carne, así.
 que fueron a buscar agua en contra
 una peña húmeda que caía una
 gotita y precisamente lo cayó en
 su copa cuanto estaba a punto
 de llenarse y el alcon labotio una plason
 de vedado el agua el Rey se enojó
 pero bobio a venarla copa tres
 beses y lo iso tres beses lo arrojó el animal
 pero bobio a venarla copa tres beses
 El Rey lo mató luego se di
 cuenta de que en la peña abia una
 biberia y por eso nombraba tomar
 el agua el alcon dijo el Rey
 y luego yo morir embenado regreso
 a su casa pensaba por que lo mate
 me estaba asiendo un bien y el Rey se mo

Magali Montero Nava

El halcón y el rey Maximiliano

Entre los indios tseltales de Chiapas se cuenta que existió un rey que salía a cazar una liebre en compañía de su halcón. Después de mucho andar vio que no llevaba agua para beber, pero decidió seguir adelante hasta que encontró la liebre y la mató. El halcón voló y se la trajo al rey, pero con la garras secas quizá la preparó para comer, pero con la garras secas no podía pasar la carne, así que fue a buscar agua. Encontró una peña húmeda de la que caía una gotita que posiblemente recogió en su copa cuando estaba a punto de llenarse. El halcón la volvió de un alcazo, pero cuando el agua. El rey se enojó pero volvió a llenar la copa tres veces volvió tres veces la dejó. El rey tomó luego se dio cuenta de que el animal. El rey tomó luego se dio cuenta de que en la peña había una víbora. Pero eso no me dejó tomar el agua el alcazo dijo: "Amor envenenado! Pensaba que era agua". Si me estaba haciendo un bien, pero de tanta tristeza el rey se mató.

Apéndice C: Lista de cotejo: español “escritura”

| N. P | Nombre | El alumno o logra describir correctamente cada actividad | El alumno escribir textos cortos o cuentos | Identifica algunos acontecimientos importantes | El alumno busca formas de tener presente las costumbres |
|---------|-----------------------|--|--|--|---|
| 1 | Alonzo León Cortes | | | | |
| 2 | Susana Domínguez | | | | |
| 3 | Heidi cortes Villalva | | | | |
| 4 | Karen Montero | | | | |
| 5 | Rodrigo Montero | | | | |
| 6 | Diego Moreno | | | | |
| 7 | Esaú Cortes | | | | |
| 8 | Ángel Martínez | | | | |
| 9 | Josmar Torres | | | | |
| 10 | Hermilo Naveda | | | | |
| 11 | Jesús Guerrero | | | | |

Lista de cotejo: ciencias naturales

| N. P | Nombre | Descri bí bien las fases de la luna | Sabe cuáles son los cambios que ha sufrido los cambios de la tierra | Identifica cuales son las causas del porque no creció una planta | Sabe cuáles son los cuidados de una planta. |
|---------|--------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Alonzo León Cortes | | | | |
| 2 | Susana Domínguez | | | | |
| 3 | Heidi cortes Villalva | | | | |
| 4 | Karen Montero | | | | |
| 5 | Rodrigo Montero | | | | |
| 6 | Diego Moreno | | | | |
| 7 | Esaú Cortes | | | | |
| 8 | Ángel Martínez | | | | |
| 9 | Josmar Torres | | | | |
| 10 | Hermilo Naveda | | | | |
| 11 | Jesús Guerrero | | | | |

Lista de cotejo: historia

| N · P | Nombre | Identifica como a sido los cambios de cada historia | Identifica como es una historia y una leyenda | La importancia del cultivo del maíz. | Sabes cómo interviene el calendario en la siembra |
|-------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Alonzo León Cortes | | | | |
| 2 | Susana Domínguez | | | | |
| 3 | Heidi cortes Villalva | | | | |
| 4 | Karen Montero | | | | |
| 5 | Rodrigo Montero | | | | |
| 6 | Diego Moreno | | | | |
| 7 | Esaú Cortes | | | | |
| 8 | Ángel Martínez | | | | |
| 9 | Josmar Torres | | | | |
| 10 | Hermilo Naveda | | | | |
| 11 | Jesús Guerrero | | | | |

Rubrica: de acuerdo a la escritura

| Criterios de evaluación | siempre | La mayoría de las veces | Pocas veces | Muy pocas veces | Nunca |
|--|---------|-------------------------|-------------|-----------------|-------|
| Escribe con una letra apropiada | | | | | |
| Respeto la línea para escribir | | | | | |
| Mantiene orden y limpieza | | | | | |
| Cumple con las instrucciones indicadas | | | | | |
| Cumple con la entrega de cada actividad solicitada | | | | | |
| Ocupa los signos de puntuación y mayúsculas | | | | | |
| Observaciones | | | | | |

Diario de campo:

| Cuenta cuentos | | | | |
|--------------------|------------------|------------------------|-----------------------|---|
| Nombre del docente | | | | |
| Fecha | | | | |
| Actividad | | | | |
| Objetivos | | | | |
| Que aprendí hoy | Que me gusto mas | Que fue lo más difícil | Dudas de la actividad | Que me falta aprender y como lo puedo hacer |
| | | | | |

Anexos

Anexo 1: localidad de Vista Hermosa



Anexo 2: Siembra del maíz de la comunidad.



Anexo 3: Escuela Primaria Indígena Juan Francisco Lucas



Anexo 4: tes de Vark a todos los niños

NOMBRE DEL ALUMNO Alonso León Villalva

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

| N° DE PREGUNTA | VISUAL | AUDITIVO | CINESTÉSICO |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C |
| 2 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B |
| 3 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 4 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B |
| 5 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A |
| 6 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C |
| 7 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C |
| 8 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 9 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B |
| 10 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B |
| 11 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> A |
| 12 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> A |
| 13 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B |
| 14 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 15 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C |
| 16 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B |
| 17 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A |
| 18 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| 19 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 20 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B |
| 21 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B |
| 22 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B |
| 23 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 24 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 25 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 26 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A |
| 27 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> A |
| 28 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A |
| 29 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A |
| 30 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A |
| 31 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C |
| 32 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B |
| 33 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> B |
| 34 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 35 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> A |
| 36 | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B |
| 37 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 38 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> A |
| 39 | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> A |
| 40 | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B |
| TOTAL | | | |

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Visual - 10
 Auditivo - 16
 Cinestésico - 13