



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Un taller didáctico de estimulación temprana para fortalecer el vínculo
afectivo entre madres y niños.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Yanine Ameyali Zaragoza Aguilar

Teziutlán, Pue; junio 2023



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Un taller didáctico de estimulación temprana para fortalecer el vínculo
afectivo entre madres y niños.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Yanine Ameyali Zaragoza Aguilar

Asesor:

**Esveydi Desirel González López
Marco Antonio Salazar Cano**

Teziutlán, Pue; junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Yanine Ameyali Zaragoza Aguilar
Presente.

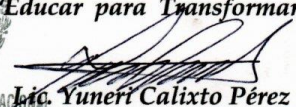
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Un taller didáctico de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres y niños"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

No duermas las alas,

Recuerda que:

Nunca debes perder la fe

Te tengo un remedio de flor y miel

Ya verás, yo te salvaré...

YANNI:

Durante muchos años dudaste del potencial que tenías, el miedo que sentías y solo era eso... miedo, has demostrado que eres totalmente capaz cuando te lo propones, este trabajo es el fruto de tu esfuerzo. ¡Eres ADMIRABLE! ¡Te amo!

Mi amada hija YATZIRI...

Amor mío, eres la inspiración para poder levantarme cada día y realizar mi trabajo con amor y cariño, ¡Te amo inmensamente!, ¡Gracias, gracias! Gracias por ayudarme a ser mejor persona y madre para ti. Por esas notitas en mis tareas y apuntes, que hacían de mis días los mejores.

Mami...

¡La amo! Gracias por el apoyo que siempre me ha dado, es mi pilar para poder seguir adelante, la amo y admiro muchísimo.

A mis hermanos Vero, Fredy... ¡Mil gracias! Fueron parte fundamental en este arduo camino, solo faltaba yo, ¡Los amo! *A Jorge*, hermano, fuiste el principal actor en que regresara a la escuela, ¡Gracias! Que sin tu apoyo en decirme que debía crecer y salir de donde estaba, me ayudo para poder escribir hoy, un agradecimiento para ti ¡Te amo!

A mis hermanos Jair y Marco, siempre apoyando desde la distancia y estando al pendiente de mí, ¡Los amo! *A Yamu*, tú siempre apoyando, ¡Te quiero!

A mi papá Jorge, papi, ¡Gracias por confiar en mí!

A mis amigos que estuvieron presentes en cada una de las etapas de proceso de tesis, ¡Gracias por su apoyo! Los quiero inmensamente.

INDÌCE

INTRODUCCIÒN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnóstico.....	19
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. La educación inicial en México.....	31
2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial.....	44
2.3 Teoría del Problema	48
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	53
2.4.1. Teoría Psicológica.....	57
2.4.2. Teoría Pedagógica.....	60
2.4.3. Didáctica	63
2.4.5. La evaluación en el campo de la intervención	66

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÒGICO

3.1 Paradigma de la investigación	73
3.2 Enfoque de la investigación.....	79
3.3. Diseño de la investigación.....	83
3.4. Técnicas de recopilación de información	87

CAPÍTULO IV
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	92
4.2 Yoloxóchitl, del amor y la ternura	98
4.3 Impacto del proyecto	103
4.4 Balance general	105
4.5 Retos y perspectivas	106

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÈNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÒN

El desarrollo del presente proyecto toma especial interés en un Centro de educación inicial indígena, dentro del grupo más pequeño tanto de integrantes como de edad, enfocados y encaminados de la línea específica de la Licenciatura en Intervención Educativa de educación inicial se investigan aspectos relevantes del desarrollo de los niños, que van de tres y nueve meses de edad. Los aspectos que involucran en su desarrollo son cuatro áreas, la motriz, lenguaje, cognitivo y el afectivo-social. Dentro de la investigación el área o dimensión a intervenir es por medio de la afectivo– social, ya que dentro de ella se reflejan los lazos de cariño, comprensión, tolerancia, comunicación y las relaciones de los niños con sus cuidadores.

En palabras de la puericultora Brendi (2022) menciona que el movimiento y el contacto afectivo apoyan de una manera exponencial al desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional, además que es de vital importancia en el crecimiento. El desarrollo del vínculo afectivo, a través del tiempo se ve reflejado positivamente en apego seguro, este apego seguro ayuda al desarrollo óptimo de las emociones, y se da principalmente cuando hay conexión entre los cuidadores y el niño, por ello la importancia de fortalecerlo en los primeros meses de vida y a través de un taller en donde compartan experiencias y sentimientos.

Para poder llegar al problema a intervenir fue necesario tener los recursos teóricos y metodológicos de una investigación, pero no solo de la investigación si no la unión de esta con la educación para lograr un bien en pro de los infantes. Dentro del Capítulo I, marco contextual se abordan aspectos del contexto y entorno del infante, es decir, la comunidad en donde vive, su clima, ubicación, y recursos que ofrece, también se abarcan aspectos del contexto interno dentro de la

infraestructura del Centro de Educación Inicial Indígena, así como el aula de aprendizaje y como es que mediante estos se desarrollan los procesos de aprendizaje, la interacción y socialización

El desarrollo del marco contextual, se realiza mediante la utilización de técnicas e instrumentos de investigación, así como el análisis de resultados por medio de matrices FODA, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para así llegar a la pregunta detonadora.

Posteriormente dentro del capítulo II, el marco teórico, se hace especial énfasis en el ¿Por qué? De la importancia de tener un sustento teórico del tema del cual se está hablando y sobre su intervención, además de la mención de los antecedentes históricos que engloban a la educación inicial y cuáles fueron los procesos y dificultades que atravesó para poder llegar en el punto actual en el que se encuentra. Federico Froebel es el precursor no solo de la educación inicial si no de la educación preescolar, dentro de sus aportes menciona que, los niños son plantitas que deben de ser cultivadas, por ello la mención de Jardín de Niños a la gran mayoría preescolares, así mismo dentro del capítulo y en el apartado 2.2, el aspecto de la intervención, como también de las teorías que hablan sobre el tema a intervenir.

En el capítulo III del marco metodológico , se habla del proceso de la investigación a su vez para el desarrollo de la misma se manejan dos enfoques el cuantitativo y cualitativo, y el más viable del proyecto es el cualitativo, en donde se realizara de manera subjetiva, rescatando las habilidades y capacidades de los niños, así como del paradigma desde un punto sociocrítico, y dentro del diseño , la investigación accion participante en la cual se involucra completamente en el proyecto y también se habla sobre las técnicas e instrumentos de recopilación de información, que como sabemos existen varias , pero cada una de estas técnicas, tiene un instrumento mediante el cual y través de indicadores se va obtenido la respuesta de ellas, para así analizarlas y llegar a las conclusiones necesarias.

Posteriormente se maneja la propuesta de intervención dentro del capítulo IV, a través de un taller horizontal llamado “Yoloxohitl, del amor y la ternura” dentro del taller se apoya de una planeación didáctica de 10 sesiones, con el objetivo de fortalecer el vínculo afectivo. Este contempla el objetivo general y los específicos de los cuales se pretende alcanzar cada uno de ellos. La propuesta de planeación conlleva diferentes actividades didácticas con énfasis en la estimulación temprana y el juego, cada sesión diseñada contempla una actividad principal, dentro de la secuencia didáctica. Se complementa con el impacto del proyecto desde 3 perspectivas; social, institucional y áulico, además se abarca el balance general con sus fortalezas y debilidades, desde el diagnóstico de investigación y hasta la evaluación, además el papel del interventor dentro del proyecto y por último las conclusiones respondiendo a la pregunta detonadora.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Los padres y los cuidadores son los grandes maestros en la vida de los pequeños, por ende, en su desarrollo emocional influirá y dependerá del afecto, confianza y seguridad que se les dé, es decir, hacerlo sentir seguro y amado. Además, el vínculo entre padres e hijos y el contacto en los primeros años de vida es sumamente, esencial y hay que mantenerlo lo más posible, inclusive más allá de la época de bebé. Cabe resaltar que ambas figuras materna y paterna son imprescindibles para el sano desarrollo y formación de la personalidad de los pequeños.

Muchos son los aspectos que influyen en el proceso de una investigación, en este capítulo se abordara el marco contextual sobre lo que esta alrededor y dentro del contexto de la población de estudio. Hablar de contexto es entender de donde viene el concepto, contexto deriva del vocablo latino “contextus” y que hace referencia a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente. Es a partir del contexto se puede interpretar o entender un hecho y se crea con base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje, estas circunstancias pueden ser concretas o abstractas. En el caso del contexto social se permite conocer y entender los factores que lo involucran, tal es el caso de los aspectos culturales, económicos, históricos, etc. Que forman parte de la identidad y realidad de una persona y de un grupo social. Dicho termino de contexto se utiliza principalmente en las ciencias sociales, según, Goodin y Tilly (2006).

Para comprender el concepto de contexto de acuerdo a diversas ideas y planteamientos, es necesario anexar el análisis de contexto, Clarke (2006) menciona que:

El análisis del contexto es una herramienta que permite considerar una multiplicidad de factores significativos (hechos, conductas, discursos) de acuerdo con las hipótesis que se tenga. Dichos factores se encuentran alrededor de un evento focal determinado y sirven para su adecuada comprensión. A través del análisis del contexto, toda esa información no se

descarta o desecha, sino que se considera potencialmente relevante para la investigación. (CLARKE, 2006, pág.2)

Considerando el aporte de Clarke (2006) el contexto es lo que rodea y a través del análisis del mismo se obtiene una comprensión más detallada de los datos que se obtuvieron. Dentro del presente capítulo, se hará mención al contexto interno y externo del problema detectado y sobre la recolección de la información, además de cómo fue analizada y, una vez obtenida y lo cuán importante es tomar especial énfasis en el aspecto detectado. Se habla acerca de la importancia de conocer como es el medio de enseñanza de la docente, y de cómo los padres de familia influyen en el apoyo del aprendizaje de los niños, y de cuáles son las dimensiones en las que aprenden los niños, así como la pregunta de investigación.

1.1 Contextualización del problema

La temática referente de contexto externo hace mención a lo que se conoce como “entorno”, es decir todo lo que rodea a la organización, este se forma, por el conjunto de grupos, agentes e instituciones, en las cuales tienen relaciones de cualquier naturaleza (social, económica, cultural, educativa) y por ello se habla de las condiciones locales. Así también el contexto externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad ofrecen al alumno y todo ello puede interferir o ayudar en el carácter del aprendizaje.

El presente proyecto de desarrollo educativo emerge en la comunidad de Chilapa de Vicente Guerrero, del municipio de Zautla y pertenece a la Sierra norte de Puebla. Para poder llegar a la comunidad es necesario realizarlo en transporte terrestre, ya que es un lugar retirado, tiene en cercanía 2 municipios; Zaragoza a 30 minutos y San Miguel Tenextatiloyan a 25 minutos, gran parte de la población viaja recurrentemente a Zaragoza para poder realizar compras y otras actividades.

Para poder ingresar a la comunidad de Chilapa saliendo de Zaragoza, se puede realizar por dos medios, particular (en vehículo propio) o bien en el transporte público que sale a cada hora, el viaje se realiza hasta la comunidad de la siguiente manera: sale de Zaragoza y llega a la Libertad (ya que hasta este pueblo hay carretera pavimentada) de allí a partir de la Hacienda El Socorro es un tramo de terracería hasta la Loma y de allí nuevamente y hasta Chilapa es nuevamente pavimento, el Centro de educación inicial donde se interviene con el proyecto de desarrollo educativo esta sobre la calle principal, junto a la junta auxiliar y a 2 minutos caminando de la parada más cercana. Esto hace que sea accesible la llegada, sin embargo, la mayoría de los integrantes de la comunidad debe de caminar para poder llegar.

Acerca de Chilapa, es una comunidad perteneciente al municipio de Zautla, dentro del estado de Puebla, el nombre completo de esta comunidad es, Chilapa de Vicente Guerrero, está dirigido bajo una junta auxiliar y cuenta con un aproximado de 800 habitantes según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) reportados al municipio de Zautla.

La comunidad se divide en 3 secciones llamadas, 1ra sección, 2da sección y 3ra sección, en sus colindancias destacan al norte con Rosa de Castilla, al sur con La Cumbre y La Libertad, al este con Zayolapan y al oeste con los cerros que llevan al municipio de Zautla, el clima, es un clima húmedo y hay corrientes de aire, hay mucha vegetación, Chilapa está rodeada de cerros que en su mayoría son de piedra, lo que lo hace una zona de riesgo ante tormentas, huracanes ya que se pueden provocar deslaves y causar accidentes graves al caerse los árboles y las piedras. Chilapa es una comunidad rural en la cual aún prevalece la lengua materna de náhuatl.

La comunidad de Chilapa, es rodeada como se menciona por cerros, los habitantes aun cuidan de la naturaleza que los rodea, por ello para llegar a ella es necesario el uso de transportes terrestres que conectan a los demás municipios y a las localidades cercanas. Dentro de esta

comunidad la mayoría de las casas están construidas con concreto, block y están coladas, son muy pocas las que aun cuentan con techo de lámina y gran parte de la población cuenta con su casa propia. Además, en el caso de los servicios básicos, solo se cuenta con luz y agua, hay alumbrado público, pero no hay drenaje, aun no llega del todo la señal telefónica y el internet es muy lento, eso hace a Chilpa una comunidad poco comunicada. Todo eso mencionado se obtuvo gracias la técnica de observación y la recolección de datos se llevo por una ficha de observación (Ver apéndice A).

Respecto a las calles, únicamente son dos las calles pavimentadas en su totalidad, la calle principal y las que lleva a las escuelas. También la participación de la población suma mucho valor a Chilapa ya que apoyan desde el aspecto económico, moral, social para las diferentes actividades que se realizan. Así mismo dentro de la población se encuentra que gran parte de esta, están conformadas por familias nucleares (aunque estén en unión libre), son muy pocas las familias que sean de padres separados y monoparentales, los padres son los que mayormente trabajan dejando a cargo a sus esposas la educación y crianza de sus hijos, y estos a su vez son entre 2 o 3 hijos a los cuales tienen que ayudar, criar, educar y sobre todo amar.

Por otro lado, en las actividades económicas de la comunidad resaltan la elaboración de carbón y la siembra de alimentos como; maíz, frijol, haba y la cosecha de frutas de temporada como; la pera, manzana, durazno y capulín, todo esto conlleva a la finalidad de poder salir a vender los recursos naturales que ofrece Chilapa, en caso de no llegar a vender el alimento, este es utilizado para la propia alimentación de cada familia.

Algunos de los demás trabajos que realizan son en el campo, la jornalearía (esta práctica es dentro del campo, prestan sus servicios a terceros en la siembre y cosecha de tierras) estos trabajos se desarrollan regularmente fuera de la comunidad, (en La Libertad), albañilería y como último los

hombres salen a trabajar fuera del estado, yéndose unos a la Cd. De México e inclusive a los Estados Unidos, esto con la finalidad de ayudar y brindar una mejor vida a sus familias, sin embargo, tardan varios años en regresar siendo así que sus hijos se vean afectados (emocionalmente hablando) ya que no hay mucha convivencia, de esta manera las madres de familia se ocupan de las labores domésticas, ayudan a realizar carbón (muy pocas) y ellas por el contrario evitan salir de sus hogares para no desatender a sus hijos.

Ahora bien, la religión que profesa gran parte de la comunidad es la católica, esta se ve plasmada en las diferentes festividades que realiza la comunidad esto con guía de la mayordomía, realizan diferentes misas dependiendo de la festividad; en el día de la Candelaria (2 de febrero), el día de muertos (31 de octubre y al 2 de noviembre), y en semana santa, a si en las posadas y acostada del niño dios (24 de diciembre).

Para sus festividades más grandes que son; La fiesta patronal a Jesús de Nazareth celebrado del 4 al 7 de agosto, como día principal el 6 de agosto, dentro de esta celebración, se realizan encuentros de baloncesto y futbol, palo encebado, colocan puestos de comida, todo esto es realizado por media de una feria la cual la organiza la mayordomía y comienza a partir de las 10 de la mañana, toda la población se hace presente en esta festividad. Como segunda fiesta más grande es en honor a la Virgen de Guadalupe, el día 12 de diciembre en esta celebración realizan misas, procesiones y viajan algunas peregrinaciones a la Cd. De México a visitar la basílica, en ambas celebraciones la población se coopera para poder llevarla a cabo. Los principales involucrados son los niños ya que disfrutan de la comida y juegos que se realizan. A lo que refiere a la gastronomía no cuenta con platillo típico, cocinan lo que cosechan y se apoyan de las compras que realicen en los municipios vecinos. Debido a estas festividades, la mayoría de los padres y

madres lleva a sus hijos, sin embargo, se ve afectado en la asistencia escolar en los días de sus festejos.

En relación a la parte educativa, Chilapa cuenta con 5 niveles educativos, inicial, preescolar, primaria, telesecundaria, bachillerato general, todas ellas forman parte de escuelas públicas, y reciben recursos económicos y becas tales como: La Benito Juárez, sembrando vida, jóvenes construyendo el futuro e inclusive a los adultos mayores, desafortunadamente no todos cuentan con ellos, solo una cuarta parte son los que perciben los recursos.

Por parte del gobierno de Puebla, envían uniformes a los estudiantes de nivel básico preescolar, primaria y secundaria y los libros de texto. Estos apoyos son para la mejora de la calidad educativa y así hacer mucho más factible y una carga menos pesada a los padres y evitar o disminuir la deserción escolar, ya que se hace notorio al terminar la secundaria. Estos hallazgos se obtuvieron a través de una serie de técnicas de investigación acompañadas de sus instrumentos, estos fueron, observación no participativa a través de una ficha de observación (Ver Apéndice A), siguiente una entrevista y como instrumento una encuesta para la población (Ver Apéndice B) y por último una entrevista con un guión de preguntas abiertas para el presidente de la junta auxiliar (Ver Apéndice C), todo con la finalidad de conocer acerca de Chilapa.

Por consiguiente, el contexto interno en pocas palabras es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno con relación para impulsar el aprendizaje, en algunos casos puede llegar a obstaculizar su aprendizaje. Para conocer acerca de este contexto y al igual que el contexto exterior se apoyó de técnicas e instrumentos de investigación los cuales fueron; observación no participativa por medio de una ficha de observación (Ver Apéndice D) y, así mismo se utilizó una entrevista a través de un guión de preguntas abiertas aplicado a la directora y docente. (Ver Apéndice E).

Con respecto a los resultados se obtuvo lo siguiente, el Centro de educación inicial indígena “Consuelo Vargas de Romero” con clave 21DIN0018C, está ubicado en la calle 16 de septiembre no. 1, de Chilapa, esta escuela se encuentra es un salón prestado por parte de la junta auxiliar, para poder llegar al Centro de educación, es necesario cruzar la cancha que rodea a la junta auxiliar, se sube unos escalones y allí está la escuela, rodeada de una cerca de madera. La escuela es unitaria (la docente funge como directora a la par), aquí se ve involucrado de manera conjunta alumnos de diferentes edades, la matrícula de alumnos es de cincuenta y dos en total, los más pequeños son de tres, seis y nueve meses, mayores de 1 años y hasta los 2 años 4 meses.

La institución tiene como recursos de infraestructura un salón de block sin revocar, el piso es de cemento, tienes dos ventanas y solo una se puede utilizar, la puerta de entrada es un zaguán de aluminio de doble abertura, este espacio para la escuela es de 5 x7 metros. Con respecto a los servicios básicos solo cuenta con luz y baño, no tiene drenaje ni agua, tiene solo un foco para todo el salón. En relación a los recursos electrónicos para el apoyo administrativo cuenta con una impresora y una computadora, otros elementos son una bocina, grabadora, televisión análoga e inclusive una báscula y máquina de coser.

Con base a los recursos del aula y como todo es compartido entre los alumnos existe también mesas de trabajo, siendo un total de 8 mesas chicas y dos grandes , 33 sillas pequeñas para los niños y 1 grande para la maestra, 2 pizarrones de trabajo uno para pintarron y otro para utilizar con gis, se encuentran 2 estantes; uno para el material de los alumnos, carpetas de trabajo, pinturas de agua y acrílicas, hojas blancas, botes para guardar sus pinturas y tijeras , tapetes bordados, en el otro estante , es más un librero ya que se encuentran los libros de educación inicial, guías para madres adolescentes, guías de lengua materna en diferentes vocablos, además de adornos decorativos.

En cuestión al recurso didáctico las medusas de estimulación y 2 piscinas están en el aula, así como pelotas pequeñas, juego de insertar con aros, las paredes están decoradas con dibujos respectivos de la infancia, partes del cuerpo, información del esquema de vacunación, posters con los nombres de los alumnos, números en náhuatl, y el abecedario también en náhuatl, información relevante del estado de Puebla, de los símbolos patrios y del plato del buen comer.

Respecto a la formación y experiencia de la docente la cual es importante para poder desempeñar un trabajo más dinámico, esto con el fin de alcanzar los aprendizajes que se quiere lograr con respecto a las actividades que se diseñan de manera diaria y semanalmente, un trabajo colaborativo también implica la participación del gobierno , se presenta de tal manera , con la prestación de un espacio para el centro y que los infantes, padres de familia puedan trabajar de una mejor manera, otra parte de apoyo son los programas económicos que apoyan a los alumnos y padres de familia, en este caso con la beca Benito Juárez para los alumnos y los desayunos fríos, la docente está en gestión para poder tener su espacio propio para el Centro de educación inicial.

Para poder indagar más a fondo en cuestión de las funciones de los agentes educativos y como ya sea menciono en párrafos anteriores la aplicación de instrumentos de investigación, se recopila la siguiente información: Al ser una escuela unitaria, la misma docente es quien dirige la dirección por lo cual está al tanto de lo administrativo como de trabajo frente a grupo, la educadora es egresada de la Licenciatura en educación preescolar para el medio indígena, tiene 3 meses que llevo al frente de la institución, tiene una trayectoria de 32 años de servicio ejercidas en preescolares indígenas , el paso de un nivel a otro ha sido abismal , aunque pareciera que son lo mismo es totalmente diferentes, esto ha sido un impulso para investigar más sobre lo que ofrece la educación inicial , la docente menciona que respecto al cambio de nivel sus superiores no le han proporcionado el material adecuado para que ella pueda trabajar lo mejor posible y que lo poco que

conoce sobre este nivel es por los cursos y diplomados que se ofrecen , así mismo por las funciones que ha trabajado ya que ha sido Apoyo Técnico Pedagógico (ATP) y apoyo a supervisión lo cual se ve obliga a investigar sobre los métodos de enseñanza y aprendizajes necesarios que se deben de adquirir en cada nivel educativo.

Al ser docente de nuevo ingreso a esta institución explica que recibió al grupo en malas condiciones no solo en el campo del aprendizaje, sino en relación a la asistencia de los pequeños, así como de la participación de los padres de familia, por lo cual realizó una reunión de presentación para entablar objetivos y compromisos para el aprendizaje de los alumnos. Aunque no cuenta con mucho material de trabajo y de información referente al nivel inicial se da a la tarea de hacer un doble esfuerzo e investigar para poder resolver sus dudas y planear de acuerdo a los aprendizajes esperados.

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos, es decir, comprender para resolver. Diagnosticar no solo es una actividad que utilizan los sociólogos y/o economistas, ni doctores, en la educación se necesita investigar lo que pasa en el alrededor, dentro y fuera del círculo del alumno, ya que esta etapa es imprescindible.

Para Andrade de Souza (1968) el diagnóstico lo define como, un método de conocimiento y análisis de desempeño de una empresa o institución, interna o externamente, de modo que puede facilitar la toma de decisiones. El diagnóstico es la base del desarrollo de la investigación, ya que identifica los problemas o competencias a fortalecer y es el punto de partida para el resto de las etapas de un proceso formativo y determinar el tipo de acciones a seguir.

Por otro lado, el diagnóstico para Retrepo y Rubio (1992):

Es una investigación sobre lo esencial, particular, lo singular, lo inherente a una situación para evaluarla, comprenderla y poder actuar sobre ella, requiere de tener información pertinente sobre los fines y el objeto de estudio, y este debe ser, pertinente, oportuno e incluyente. (RUBIO, et al, 1992, pág. 88)

Para la investigación existen diferentes tipos de diagnóstico, cada uno plantea diferentes actores, fases y tiempos de realización, en este presente proyecto se hablarán acerca de 4 diferentes tipos; el diagnóstico social, comunitario, socioeducativo y psicopedagógico y se hará énfasis en el que resulta idóneo para la investigación del proyecto. Dentro del análisis se encuentra el diagnóstico social, por María José Aguilar Idañes y Ezequiel Ander Egg (1999):

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinando, sus causas y evolución a largo tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles... establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, para determinar su grado de viabilidad y factibilidad... (IDANES, et al ,1999, pág. 30)

Siendo así que el diagnóstico social se centra en situaciones que surgen en el alrededor de la población objeto de estudio. Dentro de los tipos de diagnóstico también se menciona al comunitario en palabras de Ezequiel Ander Egg (1999):

El diagnóstico comunitario, es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo, se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como por ejemplo como tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que se refiere a la acción comunitaria. (ANDER-EGG, 1999, pág. 5)

Al igual que el diagnóstico social el comunitario influye en las necesidades de la población como tal. Por otro lado, el diagnóstico socioeducativo es una forma de investigación en la cual se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos, es decir, comprender para resolver.

En palabras de Alfredo Astorga (1991), hace mención que es necesario conocer la situación actual de forma sistemática y así da pie a permitir pensar en líneas de acción que van abriendo un camino para revertir las realidades negativas y fortalecer las positivas, es por ello que este diagnóstico no lo hace una persona, es una construcción colectiva, consiste en comprender para luego tomar decisiones para el mejoramiento de las practicas institucionales. Complementando a ello, Nadia Pérez Aguilar (2009), hace referencia a la comprensión de diferentes realidades educativas, que permiten reconstruir por medio de intervención situaciones problemáticas de la realidad social y educativa.

Por último y haciendo énfasis en el que es más factible para el desarrollo de este proyecto, es el diagnostico psicopedagógico, el cual incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona. En palabras de Eulalia Bassedas (1995):

Se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado...en el marco de la valoración diagnostica radica en la escuela, ya que el diagnostico psicopedagógico intenta sentar las bases para poder modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresen en el ámbito escolar .(BASSEDAS, 1995, pág. 19)

En otras palabras, este diagnóstico es una secuencia de actuaciones que van a dar solución a un problema inicial, mediante una serie de pasos bien delimitados y con una continuidad en el seguimiento. Este diagnóstico sirve como agente de orientación por cuanto contribuye, con la participación específica para el desarrollo óptimo de la persona, influyen los siguientes actores; escuela, profesor, alumno, familia.

Este diagnóstico es un elemento muy importante en el trabajo de los profesionales de la educación, ejemplo; educadores, maestros, profesores. Este proceso se dirige a valorar cual es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y se ve reflejado evaluando sus habilidades, capacidades, hábitos y a su vez como la calidad de los procesos afectivos, sabiendo todo ellos, el fin es fomentar el desarrollo del niño.

Las características de esta herramienta son; identificar un problema, estos problemas se dan en contextos educativos formales, tiene un objetivo concreto. Dentro de la identificación del problema es necesario comprobar el progreso del alumno en las metas educativas y que estén dentro del currículo escolar, las áreas a comprender y por en nivel en donde se desarrolla encaminados en relación del nivel educativo ya sea primaria, preescolar o inicial, tal es el caso de este proyecto, dentro del nivel inicial los ámbitos son: afectivo- social, psicomotor, cognitivo y lenguaje. Por consiguiente, es, identificar los factores que pueden interferir en su educación, es decir los factores en relación de enseñanza- aprendizaje.

Dentro del objetivo concreto es adecuar la situación enseñanza-aprendizaje, y así adaptar estrategias educativas de tal forma que el alumno adquiera el conocimiento esperado, por ello es importante hacer una guía de cómo va progresando el alumno y ayudándolo a ir superando cada paso. Pero, bien ¿Cuáles son las fases de este diagnóstico? Las fases de este diagnóstico constan de cuatro, las cuales son; Primero. Investigación del problema, aquí se ven involucrados instrumentos de investigación, los cuales se enfocan en primer punto al alumno, de allí a los demás sujetos, la familia, la escuela, el profesor. Segundo. Análisis de resultados en relación a lo recabado de los instrumentos empleados, se realiza un análisis con detalle para conocer cuál de los factores involucrados es donde se encuentra el problema, el Tercero. Propuesta de acción, aquí como se mencionó líneas anteriores de adaptan las estrategias didácticas o se rediseñan esto con el fin del

aprendizaje del alumno, por ultimo y siendo el cuarto paso, es la implementación y desarrollo, se pretende observar y aplicar lo planeado y analizar que la propuesta en marcha tenga los objetivos y resultados esperados.

Para esta investigación es necesario explicar porque es factible este diagnóstico. El diagnóstico psicopedagógico tiene en cuenta varias dimensiones, ya sea personales o ambientales del alumno, por ello es necesario tener en cuenta el contexto educativo y social en el cual está involucrado el alumno, esta yace en la familia, escuela, comunidad, todos estos aspectos influyen en el rendimiento del alumno, dentro de la escuela, en el desarrollo emocional, psicológico y físico. Ambos factores que influyen responden también ciertas valoraciones ya sea personal (del alumno) dimensión biológica, psicomotora, cognoscitiva, motivación, afectiva y social. Con respecto al aspecto socioambiental (familia, comunidad) se encuentran, el centro educativo, grupo de padres, familia y comunidad.

En el caso del nivel inicial, todos los instrumentos se diseñan con base a las características y dimensiones de este nivel, ya que con ello se logra enfatizar más y especificar, el nivel de aprendizaje, que debe lograr el alumno a cierta edad, etc.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Las zonas de oportunidad son grupos de habilidades y competencias ligadas a contextos en este caso a la educación, con metas y objetivos a alcanzar y que pueden ser desarrolladas y así lograrse de una manera más efectiva. Muchas de las ocasiones no son errores si no un aspecto el cual podremos potenciar.

Dentro del aula se relacionan los 3 grupos de alumnos, cada uno de ellos con características particulares unos de otros, en este apartado, se hablará solo del grupo A, el cual es comprendido

por 4 alumnos, estos alumnos son acompañados por sus madres al Centro de educación inicial, en donde socializan con los demás compañeros, como son aún bebés, sienten la necesidad de estar en brazos, toman leche materna y a través de juegos como ¿Dónde está el bebé? Es que se les logra sacar una sonrisa, por ello en las siguientes líneas se plantea de una mejor manera las conductas e indicadores que deben de presentar según a la edad que corresponden.

Es de suma importancia conocer de qué manera se desenvuelve la docente frente a los alumnos mediante el diario de campo permite notar la forma en que se trabaja de manera diaria, a través de una semana de referencia en donde se observó, se percibe que la docente planea las actividades a desarrollar, trata de involucrar a los niños y padres en la realización de actividades, las actividades que plantea son dinámicas, a pesar del poco espacio se adecua para que se logren desarrollar las actividades y juegos.

Con ayuda del diario de campo (Ver Apéndice F), durante una semana se observó y se destacó los siguientes aspectos por parte de la docente a la hora de trabajar con padres y los niños; en la primera actividad llamada “Ensalada de frutas” se trabajó la importancia de las vitaminas y minerales que ofrecen las frutas y verduras, durante el desarrollo de esta actividad realizaron los padres y alumnos una brocheta de frutas, todos trabajaron arduamente y en equipo, en el segundo día se realizó “El circuito de pelotas” en donde colocaron una fila de sillas para que los pequeños pudieran lanzar pelotas por debajo hasta el otro lado de la fila, sin embargo en esta actividad solo los alumnos que ya caminan pudieron participar dejando sin poder hacerlo a los alumnos de meses de edad.

Siguiente a ello en el tercer día se desarrolló la actividad “Simulacro” en donde los padres se vieron más involucrados, ya que de ellos depende la seguridad de los alumnos, se informó que se deben de tomar precauciones y que es necesario mantener la calma en caso de suceder un sismo

o terremoto, en el penúltimo día de actividades , trabajaron con el cuento de “Los 3 cerditos” para ello la docente conto el cuento de manera dinámica y para toda la clase, por producto de sesión era necesario escribir y pintar el cuento , a lo que los niños de 1 ½ en adelante pudieron realizar la actividad con la respectiva ayuda de las mamás, por el contrario aunque les agrado el cuento las mamás de los alumnos más pequeños , tuvieron que realizarlo ellas mismas. Por último “Cuenta cuentos” se requería que los alumnos pudieran escuchar y comentar los cuentos que se les iban leyendo, por lo que los más pequeños no pudieron hacer lo segundo ya que aún no hablan, pero se mostraban atentos a los gestos que sus madres les iban realizando.

De acuerdo a los instrumentos utilizados en el contexto interno y para poder obtener los resultados presentados a continuación, se realizó una matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), (Ver Apéndice G), con la finalidad de estructurar la información hallada, descubriendo lo siguiente: En las Fortalezas la docente maneja 4 puntos a destacar; Experiencia docente, realización de planeaciones semanales, el manejo de diversas actividades para los grupos de edad de 1 año y medio, 2 y 3 años, es de manera entusiasta.

Respecto en las zonas de Oportunidad, es la participación de los padres para con los alumnos de 3-11 meses y las becas que reciben para apoyo al crecimiento y educación, las Debilidades se conjuntan desde la infraestructura hasta la práctica docente , ya que desconoce acerca de lo que debe realizarse con el grupo A, no cuenta con los servicios básicos, no hay buena comunicación para el desarrollo de las actividades en el grupo de 3 a 11 meses , no logra abarcar a todos los alumnos , deja fuera mayormente a los de 3-11 meses, así en las Amenazas es peligroso llegar a las instalaciones de la escuela , es solo una docente al cargo y respecto a los programas pues no se recibe apoyo para beneficio de material didáctico, inmobiliario y de infraestructura. De

acuerdo a estos resultados el grupo más vulnerable es el perteneciente a los niños de 0-11 meses, el cual se nombró grupo A.

Las dimensiones que se trabajan dentro de la educación inicial, como tal es el caso del Centro de educación inicial “Consuelo Vargas de Romero”, son el lenguaje, cognitivo, psicomotor y afectivo-social. Para lograr reconocer cual es la zona enfocarse es necesario investigar mucho más. Estas cuatro dimensiones hacen énfasis en el desarrollo infantil, dentro de los procesos de crecimiento existen diversas teorías de como crece y se desarrolla el niño y esto yace en las teorías del desarrollo humano, el desarrollo humano es un proceso complejo, el cual se divide en 4 dimensiones básicas, que son; desarrollo físico (psicomotor), cognoscitivo, lenguaje y emocional - social (socioafectivo), las cuales se integran entre sí y son interdependientes. Las teorías que emanan de este desarrollo humano, lo estudian desde distintas perspectivas, mostrando así la multidimensionalidad de pensamiento, esto con la finalidad de explicar la conducta y el desarrollo.

Dentro de estas teorías de desarrollo humano se encuentran; la psicodinámica de Freud y Erickson (1963), sociocultural de Bandura (1961), conductista por Watson (1913), Skinner (1937), Bandura y Bowlby (1961). Dentro del esquema de desarrollo y por ende de este trabajo la teoría cognitiva forma parte con Jean Piaget (1982), dentro de la teoría cognoscitiva, menciona sobre el paradigma del niño, el cual es un ser que recibe y acumula conocimientos con base a estímulos y refuerzos, el sujeto construye desde dentro su conocimiento por medio de la exploración del medio que lo rodea, por medio del proceso de acomodación y asimilación.

Una parte fundamental del aprendizaje de los niños es el que tiene que ver con las características que conforman el área de estudio, aquí se ven emergidos el espacio, las dinámicas, interacción, metodología de la planeación del docente y su actitud al desarrollo de dichas actividades. Dentro del contexto áulico participan tres agentes; los padres de familia, los alumnos

y el docente, por lo cual se aplicaron tres instrumentos de investigación encaminados al grupo A, de 0-11 meses edad, para conocer más afondo sobre el desarrollo de los pequeños, el conocimiento de los aprendizajes y estimulación en esta edad y el aporte de los padres ante la educación inicial.

Para la obtención de los resultados hablaremos del grupo de estudio, el cual es una población (grupo A) que comprende de 0 a 11 meses, y clasificados de la siguiente manera; este grupo lo conforman cuatro infantes, tres niñas, divididas en dos de 9 meses, una de 6 meses, y un niño de 3 meses de edad. Para conocer el avance de su desarrollo se apoyó de los estadios de Piaget (1982) rescatando el sensorio motriz por la edad de los pequeños, también del manual de la Cedula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI) (Ver Anexo1) y el grupo al que pertenecen, se elaboró una escala de valoración (Ver Apéndice H) enfocada en los 4 tipos de desarrollo, lenguaje, cognitivo, psicomotor y afectivo- social. De acuerdo a esta escala se clasifica que, en las diferentes dimensiones de desarrollo, los infantes se encuentran dentro de los parámetros normales. Los cuales comprenden la alimentación que en su mayoría es ofrecida en leche materna, sus necesidades básicas; sueño, succión, deglución y excreción, así también de sus destrezas motoras, en el lenguaje los aspectos de balbuceo, sonrisa, llantos y sonidos, dentro del social la sonrisa cuando alguien más le habla o trata de cargarlo.

El segundo instrumento aplicado es de manera directa para la docente y es a través de una entrevista estructurada (Ver Apéndice I), enfocada a aprendizajes del grupo A, con elementos del manual CEDI y su evaluación, actividades directrices, información de la estimulación temprana, alimentación de la primera infancia. Por lo cual se halló que la docente no conoce sobre el uso del manual de aplicación CEDI, la aplicación y la evaluación, desconoce las diferentes actividades y juegos específicos que puedan ser aplicados a este grupo, así como también desconoce sobre la estimulación temprana y la importancia en la educación inicial, también sobre las dimensiones de

desarrollo en esta etapa de crecimiento y en cómo debe de establecer el acompañamiento de las madres en la realización de las actividades diarias, ya que en este nivel es muy importancia contar con ese acompañamiento.

Por el contrario, el ultimo instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada (Ver Apéndice J) aplicada especialmente a las madres de familia, con el fin de conocer aspectos generales de la historia del niño, que comprende: sus antecedentes de nacimiento, historia familiar, relación con su padres y hermanos, el conocimiento de los padres de la educación inicial, el apoyo que brindan en la crianza de su hijo.

Los hallazgos encontrados de dicha entrevista son que, de los cuatro infantes, tres de ellos viven en un hogar nuclear (ambos padres) y solo uno en hogar monoparental, de allí dos de ellos son hijos únicos y los otros dos tienen un hermano mayor, siguiendo así que los padres salen a trabajar para el sustento del hogar dejando así a sus esposas a cargo de la crianza de los niños en la mayor parte del día, pero se resalta que cuando llegan de trabajar se acercan con especial interés en sus hijos pequeños , jugando con ellos, hablándoles y riéndose. Otro hallazgo es que de las cuatro madres solo dos conocen la importancia de que los niños asistan al Centro de educación inicial ya que dentro de este nivel se trabajan diversas actividades y saben esto por sus hijos mayores y los cuales tienen un mejor desempeño social, motor, cognitivo y de lenguaje que sus compañeros, por ello a las otras dos madres de familia no cuentan con la información suficiente de este nivel ya que son madres primerizas.

Por ultimo y como aportación de las 4 madres, ellas coinciden en que las actividades trabajadas son más enfocadas en los demás niños, motivo por el cual se vuelve a cerciorar y poner especial interés en este grupo A, y no solo en los alumnos sino con las madres de familia y la docente, ya que ellas quieren involucrarse completamente en las actividades para con sus hijos. Es

por ello y como resultado del análisis de los datos obtenidos, se realizó una categorización (Ver Apéndice K) de las cuatro dimensiones y como es que relacionan los padres y educadora en el proceso del aprendizaje.

En este cuadro, se plasman las cuatro dimensiones, cognitiva, psicomotora, lenguaje y afectivo social, hallando que en las tres primeras los niños están en los parámetros normales, de acuerdo al Manual CEDI de desarrollo, por ello y como prioridad se enfatiza en la dimensión afectivo-social, enfocándose en el aspecto afectivo, ya que las madres esperan ser partícipes en cada actividad de sus hijos y poder ayudarlos a crecer de una manera más armoniosa, y así poder fortalecer el vínculo de madres e hijos, para ello se aplicó una encuesta (Ver apéndice L) con la finalidad de conocer como son los padres de la manera afectiva para con sus hijos.

Continuando, se pregunta ¿Por qué es importante el vínculo afectivo dentro del aprendizaje? Existen estudios de las neurociencias que confirman que para los niños y niñas es necesario el vínculo afectivo, porque aprenden a explorar su entorno y para ello necesitan seguridad, física y emocional para poder desarrollarse. María Montessori dentro de sus aportes hace mención sobre la importancia de las emociones en la educación, considerando de esta manera la importancia de que las madres puedan involucrarse en el aprendizaje de sus hijos dentro del nivel inicial, por ello la siguiente pregunta: ¿Como fortalecer el vínculo afectivo entre madres y niños de entre 3 y 9 meses de edad del Centro de educación inicial indígena “Consuelo Vargas de Romero” de la comunidad de Chilapa para un desarrollo integral?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÒRICO

El marco teórico dentro de una investigación o un proyecto, es la etapa donde se desarrollan las teorías que existen sobre el problema a investigar y lo que sustenta el trabajo, así como se menciona, en este apartado se incluyen los trabajos e investigaciones que existen de dicho tema, es decir, el marco teórico, se refiere a todas las fuentes de consulta teórica del problema a investigar. La función de este es llevar de manera ordenada la información obtenida de todas las teorías, así como también da guías de cómo hacer el estudio o a donde dirigirlo, proporciona claves de referencia para poder ir interpretando los resultados que se vayan obteniendo en la investigación, ya que es la fuente de donde se alimenta la investigación.

Dentro de este capítulo se desarrolla la importancia dar a conocer ¿de dónde viene? y ¿cómo es que la educación inicial toma importancia dentro de la educación en México? Así mismo, el estudio que realizaron diferentes autores con base al tema de ¿cómo o de qué manera aprenden los niños en los primeros años de vida?, también de como el vínculo afectivo que se produce entre la madre y su hijo desde el embarazo, en el nacimiento y los primeros años de vida se ve reflejado en la personalidad del niño, cabe resaltar que el contacto afectivo con ambos padres apoya el desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional del niño.

2.1. La educación inicial en México

La educación inicial es la primera línea de aprendizaje, pero no siempre fue así, hace algunos o más bien bastantes años , no se le daba importancia a los primeros años del ser humano , ya que se consideraba que no eran relevantes, por ello el cuidado y la educación estaba ligando principalmente a la madre o a los familiares más cercanos (que deberían ser mujeres) posteriormente se comenzó a brindar medidas asistenciales como respuesta ante la necesidad de

cuidar y proteger a los niños mientras las madres salían a trabajar. Existen diferentes interpretaciones y definiciones de la educación inicial, para la Secretaría de Educación Pública:

La educación inicial es un servicio que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad con el propósito de potenciar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (SEP,2013, pág. 10)

Es claro que existen muchos conceptos sobre la educación inicial ya que puede confundirse con la educación preescolar o infantil, pero, es necesario indagar que dentro de la educación inicial, existen el concepto de primera infancia que abarca de los cero a los seis años de edad, dentro de esta etapa , se subdividen dos, la primera (0-3años) y segunda infancia (4-6 años) , en el caso particular de México, la educación inicial va dirigida a los niños desde su nacimiento hasta los tres años , dentro de las practicas educativas.

La diferencia de la educación inicial de la preescolar o primaria, se ha visto edificada en los avances de los campos como la psicología, sociología, pedagogía, biología y neurología, todos estos han producido gran importancia dentro de los procesos educativos dentro de esa edad.

Para poder lograr lo relevante e importante de este nivel es necesario recuperar las políticas públicas a nivel mundial con especial interés en la primera infancia, en las cuales se destaca la necesidad de intervenir de una manera educativa durante los primeros años de vida, por ello se debe conocer la normatividad encargada de dirigir los procesos educativos en un carácter mundial, nacional y local.

Dentro del marco de la educación inicial se encuentra también la interculturalidad, dicho por Ruiz (2011), la interculturalidad es una corriente que hace referencia a la interacción entre

culturas, de una manera respetuosa en donde se favorece la integración y convivencia entre culturas, se menciona el respeto a la diversidad, se manifiesta el dialogo, la escucha mutua, cooperación con el fin de que si se presentan conflictos estos se puedan resolver. Por ello la educación intercultural se basa en el respeto y la valoración de la diversidad cultural, dirigiéndose especialmente a los miembros de la sociedad en conjunto y propone un modelo de intervención formal e informal, holístico e integrado con el fin de lograr la igualdad de oportunidades.

La educación intercultural comprende en la práctica educativa el reconocimiento de los valores y estilos de vida de grupos, comunidades y personas, el propósito de ella es establecer un marco de relaciones entre distintos grupos y distintas personas que conviven, se conocen y se comunican en un plano de igualdad, he aquí una oportunidad para la intervención educativa enfocada en centrarse en centros de interés , áreas de mejora, problemáticas y necesidades sociales para su transformación por medio de propuestas para la mejora dentro del campo educativo.

Gran parte de la historia recae en Federico Froebel a finales del siglo XIX, presento el primer preescolar y con sus estudios logro estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia, Froebel considero una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que se enfrentaban. Durante su propuesta se incluyó nombrarlo como Jardín Infantil, kindergarten, en donde se daba mención que el jardín es donde los niños podrían cultivarse y ser cuidados por Dios. Esto comprende a un momento histórico y debido a que de ello surgió la educación infantil se recalca en un gran movimiento social.

Las ideas de Federico Froebel consolidaron una proyección para la educación en diferentes territorios, en México durante el porfiriato hubo cambios sustanciales en los métodos de enseñanza, mediante la reforma de la ley juarista de 1867 en donde se enmarcaba que la educación debiera ser laica, gratuita y de manera obligatoria , se basa en el carácter integral y en pleno

desarrollo moral , físico, intelectual , es por ello que los niños de 4 a 6 años tenían que ir a las instituciones y estas estaban a cargo de mujeres, las cuales se encargaban de supervisar la enseñanza a través del juego, gimnasios , canto y conversaciones maternas. Debido a estas aportaciones, se vio reflejada su influencia hasta las décadas posteriores, fue en 1874 y a través del periódico El educador mexicano, que se menciona lo siguiente:

Las doctrinas de Froebel y Pestalozzi dentro de un proyecto de educación natural y practica para el niño, una enseñanza objetiva encarnada en las tendencias y necesidades infantiles, que debería comenzar por la cultura sensorial... sobre estas bases se estableció el kindergarten Nacional. (MEXICANO,1984,pág. 5)

Por consiguiente, lo que se plantea comunicar es que la educación en los primeros años de vida es de gran importancia por medio del cuidado de las necesidades del niño y posteriormente trabajar por medio de los sentidos su contacto con el mundo que lo rodea. Por consiguiente, en Veracruz de 1883, Laubscher, instalo la primera escuela de párvulos, trabajando con el sistema que manejaba Europa y Estados Unidos. Fue entonces y bajo la encomienda de Justo Sierra, en donde Estefanía Castañeda y Rosa Zapata instalaron en la capital de México los primeros kindergártenes.

Gracias al tipo de educación que se ofertaba, bajo los conocimientos de Froebel y Pestalozzi y la creación de la escuela de párvulos y kindergarten, surgió el precedente de la educación inicial ya que los niños más pequeños se quedaban al resguardo de la madre y siendo los primeros años de vida se realiza la interrogante ¿la importancia de la educación inicial? La respuesta está a través de los años y en el surgimiento de los párvulos, esto comienza en la conquista español ya que, de dicha invasión, surgen huérfanos y desvalidos, dando pie a que mujeres religiosas cuidasen de ellos dando pie a la Casa de Expósitos el lugar donde se cuidaba y alimentaba a estos niños hasta los 6 años de edad.

Se concreto la idea de la educación inicial durante 1837 ya que a partir de este año se tuvo información sobre la atención a los niños menores de cuatro años , ya que se abrió un mercado de alto valor para poder cuidar y atender a estos niños , el nombre más cercano del cual se tiene registro es de la casa de asilo de la infancia , la cual fue fundada por la Emperatriz Carlota durante 1865 y en este mismo año también se instauraron asilos, beneficencias públicas y hogares para las mujeres que tenían la necesidad de trabajar y de buscar un lugar que les garantizara el cuidado óptimo para sus hijos.

Fue la Sra. Carmen García de Portes Gil quien dio pie a la creación de la Asociación Nacional de la Protección de la Infancia y de cual se crearon 10 hogares infantiles, las cuales al paso de los años cambia el nombre por Guarderías Infantiles, posteriormente la Secretaria de Salubridad y Asistencia establece ofrece el servicio a trabajadores de la merced, así mismo junto al presidente Lázaro Cárdenas que conformo una fundación de nombre guardería, la cual se expresa lo siguiente:

Una guardería para los hijos de las obreras de la nueva cooperativa (COVE) antes llamada talleres fabriles de la nación, es un lugar destinado a la fabricación de uniformes del ejército. Dentro de este período, la creación de Guarderías, se multiplica como una increíble respuesta a la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación. (JARAMILLO, BELIO,2002, pág. 47)

Durante el mandado de Miguel Alemán estableció las guarderías dependientes de organismos estatales Secretaria de Hacienda y Crédito Público, Secretaria de Agricultura y Recursos Hidráulicos y por otro lado los paraestatales para el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y Petróleos Mexicanos (PEMEX), con el cambio de presidente y la promulgación de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) es donde se establecen las Estancias Infantiles para los hijos de las madres trabajadoras.

A medida que pasaban los años, fue el 31 de enero de 1961 que el entonces presidente Adolfo López Mateos creó el Instituto Nacional de Protección de la Infancia, el cual fue de suma importancia ya que proporciona un gran apoyo a la niñez, el desarrollo de esta fue la implementación de desayunos escolares, brindaron a su vez orientación nutricional, banco de leche y centros de rehabilitación. En 1975 cambió de nombre y se convirtió en el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez y durante 1982 volvió a cambiar de nombre por el que actualmente está que es el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), esto en palabras de Jaramillo y Belio (2002).

Una vez creadas instancias y espacios para la atención y cuidado de los niños más pequeños y de todos los cambios de nombres y rediseños que pasaron, en 1976 el director de la Secretaría de Educación Pública, crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con la finalidad de guiar, ordenar y coordinar las guarderías tanto gubernamentales y no gubernamentales, ya que están deben brindar atención a los hijos de madres trabajadoras. En palabras de Jaramillo y Belio (2002), se conforma la Unidad de Educación Inicial, se crea en el Distrito Federal la modalidad semiescolarizada, como una nueva alternativa de atención a hijos e hijas de madres que no cuentan con prestaciones laborales.

Pero no solo el gobierno de México dio prioridad a la educación inicial sino que las autoridades nacionales tuvieron y se vieron en la necesidad de respetar y fuese el caso de incorporar en las leyes mexicanas para posteriormente materializarlas en las distintas instituciones, pero el parteaguas de todo ello es la situación sociocultural y sobre todo la incorporación laboral de la mujer en México, lo que repercutió en el gobierno y en que las instituciones laborales pudieran brindar soluciones para el cuidado de los hijos. Mas allá de esto en México hubo acuerdos internacionales los cuales sumaron aún más a estas instancias, en toda América Latina ratificó la

Convención sobre los Derechos del Niño (1989) en donde se habló sobre la obligación que se tiene al garantizar el derecho a la educación en las distintas etapas de la niñez, debido a esto el Comité de Derechos del Niño interpreta la idea como el derechos a la educación durante la primera infancia, la cual comienza en el nacimiento, incorporando esta idea a los derechos del niño para que se realicen los acuerdos y compromisos asumidos en esta convención.

Meses después en marzo de 1990 en la Declaración Mundial sobre Educación y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades Básicas de Aprendizaje, impartido en Jomtien, Tailandia, resalta que, el aprendizaje comienza con el nacimiento y por ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia y que esta puede conseguirse mediante instancias. En ese mismo año, pero en la Cumbre Mundial a Favor de las Naciones Unidas, se centró en la protección del desarrollo y la supervivencia de los niños. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia:

Resalta su participación poniendo especial interés en el sector más pobre de cada país, invitando a que realicen proyectos de ayuda a esta parte de la población, cabe recalcar que la UNICEF defiende y promueve los derechos de los niños con base a su desarrollo humano. (UNICEF, 2008, pág. 2).

Toda la historicidad que lleva la iniciación de la educación inicial se ve reflejada en los 80s y en 1989 con la creación de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar y dentro del Programa para la Modernización Educativa, hace mención que la educación inicial tendría como principal acción , la reestructuración y actualización de programas educativos , entonces en 1992 en el mes de octubre se da a conocer el Programa de Educación Inicial a través de la SEP , el cual se estructuró en tres partes; marco conceptual, curricular y operativo, en donde también se indica que se deben de formular nuevas medidas educativas encaminadas a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento y hasta los 4 años de edad.

Fue así que la educación inicial comenzó a crecer dentro del ámbito educativo y comenzaron a crearse políticas en pro de la misma, ya que la educación inicial tendrá funciones, asistenciales y educativas y será de igualdad social y como una estrategia de desarrollo, por ello en la Ley General de Educación (1993):

Dentro de los artículos 13, la prestación de los servicios de Educación inicial, entran en el Sistema Educativo Nacional, y en el art.40. menciona como propósito de Educación Inicial en favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de 4 años, incluyendo la orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos, se anexa la modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta. (JARAMILLO Y BELIO,2002)

Con la llegada de todos los anteriores aportes mencionados en México se reflejó aún más, cuando se agregó dentro del art.3 en la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos que la educación es un derecho humano, siendo este artículo reformado, ratifica la universalidad del derecho a la educación y determina que el Estado, impartirá y garantizará la Educación Inicial, y se agrega que este nivel forma parte de la educación básica y debe ser obligatoria. Además, que es un derecho de la niñez.

Durante estos cambios, en el art. 4 se menciona, el derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para el desarrollo integral y que el Estado debe cumplir con este interés. Actualmente la Ley General de Educación (LGE) en sus artículos 37 a 41, puntualizan a la educación inicial como nivel educativo y así mismo se logran cambios sustantivos ya que deja de ser una modalidad de atención y suma relevancia a la educación básica, todo ello conlleva a trazar rutas normativas y operativas, para su implementación como nivel educativo.

Dentro de esta misma ley en el art. 38 se especifica y menciona en relación a la educación inicial, que el Estado debe generar las condiciones de servicio y establece que:

Las autoridades educativas fomentaran una cultura a favor de la Educación Inicial con base en programas, campañas, estrategias y acciones de difusión y orientación, con el apoyo de los sectores social, privado, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales. Para tal efecto, promoverán diversas opciones educativas como las desarrolladas en el seno de las familias y a nivel comunitario, mismas que deberán ser apoyadas por las instituciones encargadas de la protección y defensa de la niñez. (LEY,2021, pág.15)

Mencionado lo anterior, está más que claro que se debe enfocar en el marco de un servicio integral para el óptimo desarrollo de la niñez, esto con la ayuda del Estado y de las diversas organizaciones involucradas en prestar sus servicios a esta población, pero no solo será un aspecto de cuidado y asistencia, sino más bien enfocarse en el ámbito pedagógico, brindando a su vez aprendizaje de acuerdo a la edad de los niños , además de promover orientación a una alimentación saludable , este marco apoya de manera general a la Educación Inicial.

A grandes rasgos y por el hecho histórico que sigue a la educación inicial se recalca que, la Educación Inicial se reconoce como la acción educativa destinada a niñas y niños desde el nacimiento hasta los tres años, el propósito es potenciar el desarrollo integral propiciando oportunidades para la interacción y comunicación con otros, en el desarrollo físico, neurológico, socioemocional y en el conocimiento y aprendizaje.

En México existen más de 68 lenguas maternas, esto da pie a seguir trabajando en la interculturalidad de la educación y ello lleva también a la inicial. Siendo así que en 1996 la Dirección General de Educación Indígena adopto una estrategia de manera general , la educación inicial básica intercultural bilingüe , para si poder satisfacer con calidad, equidad y pertenencia las

necesidades básicas de aprendizaje de niñas y niños indígenas, este énfasis surgió como una intervención pedagógica que consideraba las características culturales y lingüísticas del contexto en donde se desarrollaban los infantes indígenas, con el fin de construir respuestas educativas diferentes y significativas para ellos y buscar una mejora en la práctica educativa.

Por estas razones que se mencionaron en el párrafo anterior la Educación Inicial Indígena y dentro del marco curricular en el fascículo II, menciona que:

La Educación Inicial Indígena contribuye a crear un ambiente propicio para coadyuvar al desarrollo infantil, tomando en cuenta las experiencias de los agentes educativos comunitarios que orientan el proceso educativo de la crianza. Los agentes son los primeros referentes a los que el docente tiene que acudir para comprender como es que las y los infantes van apropiándose de ideas y pautas culturales. (CURRICULAR, 2014, pág. 27)

Dicho esto la Educación Inicial Indígena presta especial atención a las formas de crianza de los padres hacia los niños , así como del medio en el que se desarrolla y crece el infante, por ello surge la necesidad de recuperar y sistematizar , todo aquello que hacen las familias y comunidad para poder ayudar a los niños en el carácter de supervivencia, protección, crecimiento, desarrollo , aprender a hacerse competentes en la vida desde muy pequeños y recuperar las prácticas y costumbres de la familia y comunidades con relación en la alimentación, hábitos de sueño, porteo de bebés, destete, cuidados de la salud, prevención y tratamiento de enfermedades, muestras de afecto, maneras de enseñar , comportamientos y socialización en un marco natura-social.

Las características de la Educación Inicial Indígena son porque está dirigida a la población originaria; favorece en niñas y niños indígenas menores de tres años la adquisición y el uso de la lengua indígena, de manera prioritaria, a través de la oralidad; promueve la cultura, entendida como la conjunción de conocimientos, valores, creencias, historia, economía y organización social que se expresan a través de sus lenguas, costumbres actitudes y modos de vida.

Siendo así que en el marco de la educación inicial se manejan objetivos generales y específicos que generalizan a este nivel, siendo el siguiente el general, potenciar el desarrollo integral de niños y niñas de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza.

Dentro de los objetivos específicos, mencionados por la Secretaria de Educación Pública (2022) se puede mencionar que complementan al objetivo general, esto con la finalidad de cumplir a la educación inicial, estos objetivos específicos son ocho y expresa cada uno lo siguiente; uno. Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas, dos. Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza, tres. Valorar los universos culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias.

El objetivo cuatro es, promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, cinco. Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros años de vida, seis. Estimular experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas, siete. Contribuir el fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niños y niñas de cero a tres años y el ultimo ocho. Dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento.

Remarcando estos objetivos, se puede interpretar en la importancia no solo del cuidado asistencial en los infantes de estas edades sino también en los ámbitos de la salud alimenticia, el aprendizaje, el juego y las maneras de crianza que tienen las familias que se relacionan con los niños. De manera que la educación inicial está enfocada en niños de cero a tres años de edad para potenciar su desarrollo integral y armónico.

La educación inicial ha sufrido bastantes retos para poder llegar al lugar donde se encuentra actualmente, formando parte ya de la educación básica y obligatoria, por eso se han desarrollado diversas instituciones que brinden programas para el nivel, gracias al Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil (2010) podemos encontrar los siguientes; Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC), Guarderías o Estancias Infantiles de IMSS, ISSSTE, Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), Educación Inicial Indígena (DGEI) y Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), cada una de ellas ofrece diferentes modalidades de trabajo, siendo que las guarderías y estancias ofrezcan un carácter asistencial y pedagógico, en una forma escolarizada a partir de las 7 am y hasta las 5pm, así mismo CENDI ofrece servicio educativo y asistencial solo de orientación para las madres, en una forma escolarizada, por otro lado CAIC aporta también un aspecto asistencial, social y educativo. Todo ello recabado por (CÀSARES .2011, pág. 33)

Por otro lado CONAFE ofrece un aspecto más educativo, en lo asistencial solo lo mínimo a través de promotores educativos y en un sistema semiescolarizado, por otro lado La educación Inicial Indígena ofrece un sistema educativo, social y asistencial enfocado en la participación de los padres de familia, de una forma escolarizada y a través de educadoras especializadas en el aprendizaje de la primera infancia, además de garantizar que el servicio es responsable de atender, estimular y orientar el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños menores de tres años y se debe hacer de una manera oportuna a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez además de brindar educación cultural y lingüísticamente pertinente.

Dentro de los espacios educativos se emplea una columna vertebral llamada, Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, que dice:

Se compone de dos partes, criterios pedagógicos y una guía para el agente educativo. La disposición de la información permite de manera práctica, analizar la situación del desarrollo infantil temprano y los marcos teóricos y normativos, tal como aparecen en la gran mayoría de textos de este tipo. Se añaden criterios a tomar en cuenta; el juego, la creatividad, los vínculos, el bienestar, el arte en diversas expresiones, la evaluación, el trabajo colegiado. El modelo se considera actual y pertinente con la realidad social mexicana por el carácter abierto y flexible, así como el enfoque inclusivo. (SEP, 2013, pág.60)

Estos centros de atención del nivel indígena llevan por nombre Centro de Educación Inicial Indígena o Servicio de educación inicial para la población infantil migrante , estos deben de contar con una estructura propia y óptima para brindar una atención educativa de calidad y así promover con un buen servicio que sea agradable y seguro y sobre todo que brinde las condiciones necesarias para los procesos de enseñanza -aprendizaje, aquí destacan 2 formas de atención; a) atención a niños y niñas de dos o tres años , la docente guía las acciones de forma organizada, b)Atención a niñas y niños con la participación significativa de agentes educativos comunitarios, son los agentes educativos que se relacionan directamente con el niño y establecen prácticas de crianza a través del apego.

Teniendo en cuenta lo anterior escrito acerca de la importancia, los objetivos de la educación inicial, se complementa con las diferentes áreas específicas que son: cognitiva, psicomotora, social – afectiva y lenguaje. Estas cuatro áreas forman partes del desarrollo humano y llevan en si un progreso continuo de acuerdo al crecimiento del niño, es decir, el cerebro es moldeado por todo lo que percibe el niño exploración e interpretación, relación con su entorno.

A grandes rasgos cada una de estas áreas maneja un punto específico Área cognitiva: Pensamiento y conductas del mundo, reconoce, mira. El desarrollo motor: capacidad para controlar su cuerpo, coordinación motora gruesa, mano, motora fina con los dedos. Comunicación/lenguaje:

Expresar necesidades, emociones e ideas y comprender aspectos, interacción con otros. Afectiva social: Vínculo afectivo con adulto, seguridad, relación con otros.

Como punto adicional la educación inicial comienza a ser obligatoria a partir de la Reforma Educativa de 2019, ya el Estado deberá garantizar la impartición de este nivel de una forma obligatoria, inclusiva, publica, gratuita, laica y siendo participe de la educación básica, esto tomo realce al cambiar el Modelo y cambiar a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde se comparte la importancia y beneficio a futuro de la educación en los primeros años de vida.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial

En muchas de las situaciones que se presentan en la vida diaria llega a suceder que es necesario la investigación, en palabras coloquiales madres y padres investigan en sus hogares ¿Quién fue el último en comerse el gansito que mamá guardaba en el refrigerador? En algo que sucede en muchos hogares surge la investigación, por otro lado, científicos hacen investigaciones sobre animales que pueden vivir a una catástrofe, todo esto hablando de manera extensa, ¿Ahora bien, en la educación, se investiga? La respuesta es, si, en gran mayoría de centros e instituciones surge curiosidad o interés de saber cómo surgen o pasan ciertas situaciones, dentro del comportamiento de las personas, la practica educativa o sobre cómo se puede innovar o mejorar los resultados de las acciones, es por ello, que la investigación ayuda a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que conlleven en una situación educativa y a tomar decisiones de como intervenir para mejorarla.

Nombrar Intervención dentro de las diversas situaciones del aprendizaje escolar es muy extenso ya que la intervención hace hincapié a las medidas que se utilizan los docentes o educadores para poder conseguir que los alumnos que tienen consigan cumplir las metas

establecidas, esto va a depender del nivel de enseñanza al cual se pertenezca. En palabras de Touriñan (2019) La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. En otras palabras, la intervención educativa tiene como fin, lograr que el estudiante consiga alcanzar los objetivos que se establecen en el currículo de su nivel, para que así logre por completo el aprovechamiento de todas las asignaturas. Dentro de este apartado la intervención educativa en el campo de la educación inicial.

Dentro del marco de la función de la intervención educativa, es que se debe contar con un sistema en el que ningún alumno se quede atrás, más bien que los educadores sepan como proporcionar a esos niños que presentan dificultades, los recursos que necesitan para poder superar esas barreras que los obstaculizan y así por fin finalizar el curso, obteniendo las metas del inicio. Por tanto, la intervención educativa va a tener lugar siempre que un educador o profesor observe que algunos de los estudiantes presente algún problema en la adquisición del conocimiento o habilidades, siendo así que un profesional deberá iniciar un protocolo para asistir al estudiante de la mejor manera, siendo un aspecto personalizado dependiendo de las necesidades que requiera el alumno.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado se realiza un cuestionamiento ¿Cómo se ve reflejado la intervención educativa a través de la LIE y cuál es la historia de ella? Comencemos con plantear el termino intervención educativa, esta es la forma de actuar o participar en una situación que presenta la sociedad, es el momento en el que se realiza una acción que viene precedida de un propósito o intención educativa, en donde se sintetiza lo que se pretende lograr, para que a través del producto o el resultado de la intervención se evalúe el impacto de dicha intervención educativa. En palabras de la Universidad Pedagógica Nacional:

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene como objetivo formar profesionales de la educación, capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (UPN, 2020, pág.25)

Por ello los interventores educativos intervienen desde enfoques interdisciplinarios, realizan diagnósticos, diseñan proyectos que atienden problemas específicos. Por lo tanto, es importante enfocarse en la educabilidad de la sociedad atendiendo particularidades a su vez debe conocer la estructura social, es decir, como una persona pertenece a una sociedad en la que debe ir construyendo su futuro por medio de procesos educativos.

En los orígenes del término de intervención educativa, surge a través del contexto social marcado exponencialmente por una fuerte intención homogeneizante, la cual concibe que la sociedad debe adaptarse a lo establecido. Se entiende como una integración a lo socialmente construido, este término de intervención surge en los sectores militares, tras utilizarlo como; intervenir militarmente a un pueblo para ocupar su territorio o para controlar a sus pobladores. En otras palabras:

La intervención, pero de manera educativa siendo así que se tomaran dos fines, el primero es, la internacionalista, trata de aquellos sujetos que acaten disposiciones universales, el segundo fin es, el reconocimiento de las diversidades y las respeta, tiende a atender a los desatendidos, atiende a la marginalidad de carácter cultural, étnica, religiosa, sexual, etc. (HERNANDEZ-CASASOLA,2021, pág.3)

Todo lo anteriormente mencionado ¿Cómo se refleja en la intervención educativa de los docentes? Pues en primer lugar se considera el tipo de educación, este de carácter formal, se caracteriza por que se realiza en los ámbitos públicos, con tiempos, espacios y horarios rígidos, y la finalidad es garantizar que los alumnos aprendan sin detenerse, se trabaja con planes de estudio.

Siendo esto el parteaguas de la intervención, es a través de la LIE, que define a la intervención como:

Una respuesta a problemáticas y demandas socioeducativas, que parte de la detección, jerarquización de necesidades de intervención que se pueden realizar en distintos ámbitos ya sea escolar, social, comunitario, familiar, laboral, del sector salud, deportivo o ya sea empresarial, estos interventores, diseñan diagnósticos, proyectos y propuestas de acción en los cuales responden a problemas específicos. Es pocas palabras, la finalidad de la intervención no es el aprendizaje de los sujetos, si no la solución de problemas socioeducativos y psicopedagógicos. (PARCERISA-GINNE, 2014, pág.64)

De modo que un especialista es el interventor educativo en el cual su perfil se debe caracterizar por ser una persona sensible de las problemáticas socioeducativas, comprometidas con el cambio para poder actuar y solucionar con un profundo sentido humanista en su forma de actuar y de relacionarse con los demás.

Dentro de la Licenciatura que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (2013) se pretende que los estudiantes salgan con el siguiente perfil; Crear ambientes de aprendizaje. Realizar diagnósticos educativos. Diseña programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría. Dentro de los campos de acción que engloban la intervención en la educación inicial son 4, el cognitivo, psicomotor, lenguaje y el afectivo-social.

Por consiguiente, de lo que ya se ha expresado de la intervención educativa mencionamos que, dentro de la intervención de la LIE, Gine y Aran (2014) se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática, a fin de problemas, centros de interés, áreas de mejora y de

necesidades sociales para poder transformarlas a través de acciones y propuestas dentro del campo educativo.

Es por ello que nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo se ve involucrada la intervención en este proyecto? Bueno, para responder se hará mención que el interventor busca mejoras en diversos aspectos, dentro del desarrollo de este proyecto de desarrollo educativo, se involucra el contexto interno y externo de la institución donde se realiza la investigación esto con el fin de diseñar instrumentos de investigación y así poder analizar varios aspectos para poder determinar cuál sería el problema detectado y por lo tanto poder realizar, diseñar e implementar estrategias para solucionar dicho problema.

2.3 Teoría del Problema

Dentro de la creación y evolución de la vida en la tierra, los seres humanos a diferencia de los animales necesitan de un cuidado óptimo, ya que se encuentra indefenso durante los primeros años de vida, siendo que por el contrario los animales ya comienzan a caminar, buscar alimentos y defenderse de los depredadores, los humanos necesitan de muchos cuidados por parte de los adultos, los cuales cumplen con cubrir las necesidades y cuidados de supervivencia.

Cabe mencionar que estos adultos que cuidan y protegen son en su mayoría los padres y a veces los tíos o familia cercana, sin embargo debido a que las mujeres se van incluyendo al ámbito laboral es más común ver que las madres opten por cuidadores profesionales u otros miembros de la familia, no obstante es muy importante salvaguardar el cuidado de calidad del niño y de formar un vínculo emocional adecuado y seguro, fortaleciendo así el apego ya que este se forma entre el cuidador principal y el niño, es clave para las futuras relaciones que establezca el niño en la edad adulta. Una definición del término vínculo afectivo es por Amar, Llanos y García (2004):

El vínculo afectivo es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación. Los vínculos afectivos tienen un valor adaptativo para los bebés, garantizando que sus necesidades psicosociales y físicas sean satisfechas. (GARCIA, et al , 2004, pág., 5)

Los vínculos afectivos son considerados formas de relación que se da con frecuencia en personas que comparten una cercanía de una forma especial, posibilitando una estrecha conexión de confianza, respeto, alegría y amor, este sentimiento provee de un soporte constante durante el desarrollo de la infancia de todos los niños y niñas. Desafortunadamente en la actualidad es muy común notar que estos vínculos suelen romperse de una manera estrepitosa, a consecuencia de ello los niños y niñas pertenecientes a estas relaciones suelen ser los más afectados a pesar de no estar directamente relacionados.

Para profundizar más dentro de la teoría que habla sobre el vínculo afectivo, es necesario conocer sobre el desarrollo humano y que en la primera etapa de vida se tiene la capacidad de establecer un vínculo afectivo con las personas más próximas a él, es decir, que cuando nace un bebé se establece de una forma prácticamente automática un vínculo con su principal figura de referencia, aquella persona que cuida de él y le brinda protección y seguridad.

Dentro de la rama de la investigación acerca de los vínculos afectivos se destacan diferentes autores como Ainsworth, Main, Solomon, Weiss o Carlson, sin embargo, el autor que más ha investigado a este concepto es Bowlby, quien sumo y dio un gran aporte con la Teoría del Apego de John Bowlby (1979) esta teoría se basó en los postulados psicoanalíticos y dio pie a que se descubrieran los estilos de apego ya que estos surgen de la forma en la que el niño se relacione con su cuidador. Bowlby (1979) menciona que:

La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de

expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida. (BOWLBY,1979, pág. 8)

Y así se podría definir al apego como el vínculo emocional que se establece entre el niño y sus padres o cuidadores principales y esto será clave en el desarrollo afectivo, también el tipo de vínculo se cree que influye de manera importante en el niño y sus relaciones futuras de la adultez, así como en la seguridad, miedos y ansiedad, los cuales están determinados por la disponibilidad y accesibilidad que se presente con la figura principal de afecto.

Para poder comprender más sobre la Teoría del Apego del Bowlby (1979) es importante conocer sus tres postulados clave; la primera menciona que cuando un niño posee confianza en que su cuidador siempre estará disponible para él, será en una menor proporción que pueda experimentar miedo. La segunda propuesta yace en la confianza que se genera del primer punto se construye durante la infancia y la adolescencia, estas etapas son críticas en el desarrollo humano. Por otro lado, la tercera propuesta, menciona que las expectativas mencionadas en la segunda, están directamente relacionadas con la experiencia de la persona.

Como principal punto de esta teoría es la conexión que se genera entre el cuidador y el niño dando paso a mantener una relación más estrecha y apegada, continuando con la Teoría del Apego (1979) es necesario compartir las características que influyen en ella, estas son cuatro; el mantenimiento de proximidad, refugio seguro, base segura y angustia de separación. La primer características menciona sobre el deseo de estar cerca de aquellas personas con las que se había creado el vínculo, la segunda sugiere que el apego es una figura utilizada para sentir seguridad y comodidad ante alguna situación en donde haya amenaza o miedo.

Siguiendo así con las características, la tercera habla sobre la base segura relacionada con la capacidad del niño de sentir que puede explorar el ambiente circundante sin peligros, gracias al

apego, en la cuarta no es más que un sentimiento generado de la falta de apego. Es por ello que Bowlby mencionaba que el apego no se formaba de una manera inmediata si no que se pasaba por 4 fases para poder construirse; la primera fase, es la fase de preapego la cual ocurre en las primeras seis semanas de la vida humana, aquí el niño acepta sin inconvenientes a cualquiera que le ofrezca comodidad, por eso el reconocimiento materno por parte del niño es básico por lo cual el apego es débil durante este periodo. Durante la segunda, la cual es la fase de formación y surge después de los seis meses, tiene una duración de ocho meses, aquí comienza a mostrarse la angustia por la separación y aun no es muy visible la atención a la ausencia materna y no rechaza la interacción con desconocidos, pero si comienza su conducta con base a la interacción que tiene con su cuidador.

En cambio, durante la tercera fase de apego, la cual se ve en los seis y ocho meses, es aquí donde se construye el verdadero vínculo de apego, un ejemplo claro es cuando el niño es separado de su madre y este presenta enfado, aquí ya se nota el rechazo hacia desconocidos. Durante la última fase que comienza en los veinticuatro meses, el niño ha aprendido que la ausencia de su madre es temporal y lograr tener una sensación de calma, durante la fase se presenta el lenguaje el cual ayuda a que se genere representaciones de lo que hace su madre cuando no está con él, aquí la relación afectiva ya es sólida tanto de la madre como del niño, aunque en ocasiones pueda sentir la necesidad de encontrar a su madre.

Las fases resaltan lo que sucede en el proceso del vínculo de apego que se va generando en el niño y que este no surge de la nada, sino que lleva un proceso, por ende, deriva de la teoría surgen diferentes tipos de apego; el apego seguro, apego inseguro-evitativo, apego ansioso – ambivalente, apego desorganizado. Puntuando así el apego seguro que nos dice lo siguiente, este apego es el más sano a nivel emocional, se da cuando el niño es capaz de confiar en sus padres,

para que esto se de los cuidadores deben dar seguridad y sobre todo tener un suficiente contacto y comunicación.

Sumando a esto María José Cantero (2015) menciona en su libro, vinculaciones afectivas que, el recién nacido y durante los primeros doce meses de vida en los que el ser humano se encuentra en su máxima indefensión y vulnerabilidad, la construcción de los primeros vínculos de apego posibilita un buen desarrollo emocional, cognitivo, social e inclusive una buena salud física. Esto nos suma para poder tomar con muchísima más importancia el vínculo afectivo desde el nacimiento y en el primer año

Rescatando los saberes anteriores se cuestiona ¿Por qué es importante el vínculo del niño con su madre? Y para responder se manejan los puntos y fases explicadas, ya que entre el bebé y el cuidador se da una necesidad biológica de buscar el vínculo con la madre o padre que le proporcionara seguridad y un refugio necesario. Como punto final de la teoría y su importancia es que gracias a su conocimiento se pudo determinar que la calidad del apego durante la infancia tiene un papel bastante importante y fundamental en que el modelo mental que se tendrá durante la vida adulta, esto refleja en la forma que se gestionan las emociones, tanto en los miedos como en la socialización con otras personas.

Apoyando el tema del vínculo afectivo y el apego y de lo que habla el problema el cual se intervendrá, es sobre la Pedagogía de la ternura, de Lidia Turner Martí y Balbina Pita Cespedes y en palabras de José Martí, siendo tiernos, elaboramos la ternura, que hemos de gozar nosotros, Y si se vive: sin amor, ¿no? En la vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan uniformemente y unido entre lo emocional, racional se limita drásticamente la eficiencia del desarrollo y el éxito de la vida. Dentro de esos aportes rescatamos que educar exige querer a los educandos, ello significa que haya afectividad y esto no debe ser un límite para poder

demostrar ese afecto, ya que el afecto juega un rol vital en la necesidad de instaurar relaciones plenas, de apoyo en relación de la labor del educador.

Gary Chapman, en su libro *Los lenguajes del amor en los niños*, expresa que cada niño tiene una forma especial de percibir el amor y para ello existen 5 maneras, estas maneras son: el toque físico, palabras de afirmación, tiempo de calidad, regalos y actos de servicio. Cualquiera que sea el lenguaje este debe de ser totalmente incondicional, ya que el amor es así, es una guía, que ilumina la oscuridad y permite como padres saber en qué punto están para la crianza y atención de sus hijos.

Actualmente muchos psicólogos, puericultoras y madres de familia han optado por una crianza desde el nacimiento enfocadas en el amor, tal es el caso de Johannes Ruiz Pitre, quien menciona que, el amor no malcría y dentro de sus pensamientos y métodos de crianza, nos dice que ; lo que se aprende con suavidad se recuerda con amor y lo que se aprende a la fuerza se recuerda con dolor, es así como también la puericultora Brendi , dice que los padres deben de construir un vínculo , estar ahí ofreciendo presencia y juego hasta construir intimidad emocional. Todos estos aportes son con especial interés en el desarrollo emocional y una crianza amorosa desde los primeros años de vida y así poder potenciar un vínculo más amoroso.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Mucho se habla de las estrategias que se pueden utilizar para poder solucionar o dar paso a una intervención, pero es importante conocer cuál es la más viable para el desarrollo del proyecto con base al problema o necesidad detectada, por ello se expondrá cual es la factible. Dentro de la educación inicial se manejan diferentes actividades para el óptimo desarrollo sin embargo es necesario conocer afondo lo que conlleva este marco curricular y como es que se maneja la Estimulación Temprana en la educación inicial a través de un taller.

Los acelerados avances del conocimiento acerca de la primera infancia confirman la importancia de la educación inicial, cuando los niños y niñas reciben estimulación adecuada y oportuna para potenciar su desarrollo físico, socioemocional e intelectual y de salud. La educación inicial indígena tiene un reto mayor ya que implica un amplio conocimiento de la cultura y la lengua de los niños del grupo, así como de una constante actualización y preparación sobre aspectos del desarrollo de la primera infancia y la educación inicial, con ello se conocen los propósitos de la educación inicial indígena que yacen en el reconocimiento de las necesidades de aprendizaje que tienen en su entorno natural social.

Para poder comprender como es el desarrollo de las actividades que se manejan en la educación inicial indígena es reconocer los ámbitos y aprendizajes que se esperan de él, tomando como punto principal el problema a abordar se enfocara más a detalle en esos puntos que intervienen en la construcción del presente proyecto. Dentro del Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena y el fascículo IV, los ámbitos de acción y aprendizajes esperados se centran más que nada en el proceso educativo de los niños, para favorecer su desarrollo y la construcción de aprendizajes acordes a su edad, los cuales les permitan expresar ideas, argumentar, enfrentar situaciones, resolver problemas e interactuar en los múltiples contextos de su vida comunitaria, familiar y personal.

Siendo los siguientes datos, dentro de los ámbitos de la acción educativa son; Identidad personal, social, cultural y de género. Lenguaje, comunicación y expresión estética, Pensamiento lógico-matemático, Interacción con el mundo, Salud. Dentro de estos ámbitos es necesario recalcar los aprendizajes básicos que refiere la Educación Inicial Indígena que comprenden lo siguiente: La expresión oral (bilingüismo), la lectura y escritura (alfabetización), El cálculo (cultura) y La interacción con el medio natural-sociocultural (contexto). La educación inicial indígena se enfoca

en que los niños tengan el mismo nivel educativo con relación a sus coetáneos que viven en regiones más urbanas, sin embargo, para poder complementar el aprendizaje y desarrollo de los niños, se apoya del Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación inicial: Un buen comienzo.

Este programa de Un buen comienzo resalta la importancia del sostenimiento afectivo y los vínculos tempranos que se mantienen en los primeros años de vida, es por ello que se manifiesta en este programa la importancia de los vínculos, así mismo trabaja con el juego. Bowlby mantiene la relación del apego entre las madres e hijos, siendo así que el pediatra Donald Winnicott realizó estudios para el psiquismo temprano y los cuidados maternos, aspectos que refieren a la asistencia, protección, educación e interacción con los niños y la formación de la personalidad, el doctor Winnicott (1993) suma demasiada importancia al sostenimiento idea que determina en la experiencia de cuidado afectivo y físico, menciona que:

En la etapa que analizamos es necesario no considerar al bebé como una persona que tiene hambre y cuyos impulsos instintivos pueden ser satisfechos o frustrados, si no pensarlo como un ser inmaduro que está constantemente al borde de la angustia inconcebible. Lo que mantiene a raya esa angustia es la función de la madre vitalmente importante en esta etapa: su capacidad para ponerse en el lugar del bebé y darse cuenta de lo que este necesita en el manejo general del cuerpo, y por lo tanto de la persona. (WINNICOTT, 1993, AC, UN BUEN COMIENZO, pág. 36)

Como lo menciona el doctor, es necesario poder cumplir con las necesidades del niño, ya que está en constante cambio tratándose de adaptar a su nueva vida, por ello la madre genera un ambiente en el cual se genere un vínculo afectivo, ya que, en los dos primeros meses de vida, el niño se encuentra en una dependencia absoluta de su madre, ya que necesita de ella, de sus cuidados

y poco a poco comienza a distinguir a la madre de sí mismo. Dicho doctor también menciona sobre el espacio donde se debe cuidar, alimentar, criar y salvaguardar al niño.

Este espacio es la zona en la cual el niño construye a través de una ilusión, cuando espera el pecho de la madre y lo imagina, y que a su vez la madre pueda cantarle, mecerle, jugar con él, siendo que si hay confiabilidad se desarrolla un espacio potencial, mental y de juego. Por ello la experiencia del bebé más afortunado so sufre del problema de separación, porque el espacio entre el y la madre aparece el juego creador, también cuando un agente educativo mantiene los mismos aspectos desarrolla el espacio potencial de los niños y ayuda a potenciar los procesos de aprendizaje, la capacidad creadora y el ingreso al mundo de la cultura.

Dentro del sostenimiento del vínculo afectivo que se ofrece a los niños para la mejora de su desarrollo, se anexa también a la Estimulación Temprana como base de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para poder conocer sobre estimulación temprana es necesario saber ¿Qué es? En palabras de UNICEF (2011);

Indica que se trata de un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico logrando, un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo, ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia del niño, integrando en este proceso actividades a su juego diario. (UNICEF,2011, pág. 18)

Dicho lo anterior se concreta que la estimulación temprana son juegos encaminados a actividades para el desarrollo y optimización del niño en relación a sus habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas. Pero esto no quiere decir que se acelera su desarrollo, si no que está preparado para cumplir, reconocer y motivar el potencial particular y a su vez presentarle restos y actividades adecuadas que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico.

La finalidad de la estimulación temprana es potenciar el máximo desarrollo del niño por medio de actividades y estas actividades se enfocan en cuatro áreas específicas; área cognitiva, motriz, del lenguaje y social-afectiva. El área motora o motriz refiere a la habilidad que posee el niño para moverse, desplazarse y coordinar, el área cognitiva, es el pensamiento e interacción con los objetos, la tercera área de lenguaje, es la habilidad de comunicarse con su entorno y por último la social-afectiva, se ve en el niño y la socialización, permitiéndole sentirse seguro y amado al relacionarse con los demás y la importancia de la participación de los padres quienes enseñan valores y reglas de la familia y la sociedad.

2.4.1. Teoría Psicológica

Mencionaremos que la alegría, el bienestar, la satisfacción afectiva del niño o niña, cuando es abrazado por sus padres, abuelos o hermanos y llegan a hojear un libro, ayudan a potenciar los deseos de leer, recalamos que no es solo de hacer un hábito o una cosa, sino más bien de sentir satisfacción, alegría por hacerla. Todo este proceso que enmarca al desarrollo psicosocial si no es positivamente trabajado se ve afectado en las conexiones sociales positivas, la salud física y mental por resultado se verán afectadas.

Algunos de los aspectos que menciona Diane Papalia en su libro Desarrollo humano (1984) son con base a los tres aspectos del desarrollo humano, y dentro del periodo de la lactancia e infancia que abarca del nacimiento y hasta los tres años, en el primer punto y menciona al desarrollo físico; en donde que desde el nacimiento, comienzan a operar los sentidos y sistemas del cuerpo, se incrementa la complejidad del cerebro, hay un crecimiento físico y el aumento del desarrollo de las destrezas motrices. Por otro lado, en el desarrollo cognitivo, se encuentran presentes las capacidades de aprender y recordar, a partir del segundo año de vida, comienzan a utilizar símbolos y resolver problemas, aparece el lenguaje, dentro del desarrollo psicosocial, se

presenta el apego a padres y otros, se desarrolla la autoconciencia, hay un cambio de la dependencia y la autonomía y aumenta el interés de los niños.

Dentro del Desarrollo humano del trabajo de Diane Papalia (1984), destaca los hitos que deben de destacar en ella, estos aspectos se van categorizando dependiendo de la edad del infante; del nacimiento a los tres meses, los niños están abiertos a la estimulación, hay interés y curiosidad y comienzan a sonreír, de los tres a los seis meses , en este periodo comienzan jugar, demuestran enojo, sonríen, arrullan y ríen, dentro de este periodo se abre un despertar social, intercambiando lapsos entre el bebé y cuidador, de los seis a los nueve meses, participan en la interacción de juegos sociales y tratan de obtener respuestas de la gente, hablan con otros bebés, los tocan, expresan ya de manera diferenciada como alegría, temor, enojo y sorpresa y en los meses de 9 a 12, hay una relación más estrecha con su cuidador, al cumplir el año existe la ambivalencia y los matices de sentimiento.

Sin en cambio la teoría cognitiva de Jean Piaget (1972) teórico que fundamenta el presente proyecto, esta teoría menciona acerca del Paradigma del niño, que es un ser que recibe y acumula conocimientos con base a estímulos y refuerzos externos, sujeto que construye sus conocimientos desde dentro, exploración del medio que la rodea por procesos de asimilación y acomodación. Es decir, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Las etapas del desarrollo cognitivo son; sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Dentro de esta teoría cognitiva, se encuentran los estadios, el estadio sensorio motriz abarca de lo cero a dos años, aquí Piaget describe parte de la inteligencia práctica, ello permite conocer cómo se construye sus percepciones y como responde, Piaget también se centraba en los procesos que este sujeto tomaba para el resultado tomando en cuenta las particularidades de cada individuo. En cada uno de los estadios propuestos, el define un orden un orden dependiendo el momento en

la cual se adquieren, en este estadio sensorio motriz, el niño va creando su pensamiento a través de movimientos y percepciones, esto le ayudara para ir creando un pensamiento lógico.

En la etapa sensorio motriz , se consolidan seis etapas, la primera es los reflejos innatos, constan de la succión y presión, necesarios para la supervivencia del bebé, el segundo son la creación de hábitos, si el bebé observa los reflejos y le gusta los repetirá, el tercero consiste en las conductas intencionadas, el bebé repite lo que aprende, durante el cuarto , juega con lo aprendido, coordina y combina las conductas y la manipulación de objetos , durante el quinto, son los nuevos descubrimientos, aquí descubre como objetos externos le sirven para conseguir una sensación agradable, en el sexto va de a sensación a la representación , imagina los resultados de alguna de sus acciones. Por ello dentro de sus aportes hace mención que:

La fórmula de cómo se incrementa el conocimiento, como pasa de menor a mayor conocimiento a través de las diferentes etapas, logrando explicar cómo se origina el pensamiento en sus inicios, en los niveles elementales y pasa a un nivel superior, la Epistemología genética trata de la formación y del significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente avanza desde un nivel inferior hacia el más alto. (PIAGET,1972, pág. 15)

Considerando los aspectos que engloban a esta teoría del desarrollo humano , dentro de la etapa sensorio motriz de la Teoría Cognitiva de Piaget (1972) , consideramos que dentro de cada una de las etapas hace énfasis en parte del aprendizaje del niño , considerando el medio que lo rodea , es importante mencionar que es necesario que el infante vaya pasando por estas etapas ya que como lo mencionábamos al principio en los aporte de Papalia, estos aspectos cognitivos, físicos y sociales se ven afectados si alguno de ellos no está presente, un ejemplo, y abordando el tema que es el vínculo afectivo , es la conectividad que se da en la lactancia materna , si el bebé llega a presentar dificultades en la succión será un espacio difícil o traumante para ambos ya que

presentaran dolor al realizar esta necesidad, por ende cada que el niño tenga la necesidad de alimentarse la madre sufrirá con el bebé.

2.4.2. Teoría Pedagógica

Una teoría pedagógica es un conjunto de conceptos, definiciones, y principios interrelacionados que permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, currículo y la organización escolar. Retomando palabras de Lakatos (1978) se define a la teoría pedagógica con estructuras que se construyen con valores, creencias y experiencia para transformarla y construir la praxis pedagógica, para poder contribuir y enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget (1982) aporta al enfoque constructivista, el cual es una manera de entender y explicar las formas y maneras en las cuales se aprende, habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del aprendiz. Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretamos a la luz de nuestros conocimientos previos, el aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, si no que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas, por ello y de esta manera lo que sabemos está siendo construido permanentemente.

Piaget dentro de su teoría, hace referencia a la inteligencia humana ya que es adaptativa, el plantea 2 tipos de inteligencia la operativa y figurativa; la primera menciona que es la encargada de las acciones frontales o encubiertas, para los cambios de la realidad, en la segunda, se representa la realidad, es decir , se plantea la observación y el lenguaje, por ello el aprendizaje tiene sentido

en entorno o situaciones cambiantes, por ello los procesos de aprendizaje se reflejan en la asimilación, acomodación y el proceso de equilibrio.

Dentro del proceso de la asimilación es la confrontación de conocimientos novedosos, es la manera de captar nuevas experiencias e integrarlas a los esquemas mentales, para la acomodación es la capacidad de los esquemas mentales es una experiencia novedosa o un conocimiento nuevo y se reinterpreta los esquemas. Ambos procesos no podrían existir el uno sin el otro ya que están en equilibrio, este equilibrio se produce cuando se han conciliado las discrepancias o contradicciones que surgen entre la información nueva que hemos asimilado, la que ya teníamos y la que hemos acomodado. Es decir, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él, por ello Piaget propuso comprender el desarrollo cognitivo a partir de 4 diferentes etapas, dentro de las cuales se fijan esquemas mentales y de aprendizaje, estas son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Cada estadio menciona ciertas características, en las cuales el infante se desarrolla y aprende, Piaget (1982) que el primer estadio, sensorio motriz o sensoriomotora abarca de los 0 a los 2 años, aquí los niños aprenden sobre el mundo a través de los sentidos y las acciones, la segunda es la preoperacional de 2 a 7 años, aquí los niños desarrollan el pensamiento simbólico y la capacidad de representar objetos y eventos en su mente, dentro del tercer estadio operaciones concretas de 7 a 11 años, los niños piensan de manera más lógica y realizan operaciones mentales simples y relaciones causa-efecto, por último en las operaciones formales 11 años en adelante, los niños comienzan a pensar de una manera más abstracta e hipotéticamente, comprenden conceptos complejos.

La población estudio de este proyecto se encuentra dentro del primer estadio, sensoriomotor o sensorio motriz, el cual abarca de los 0-2 años, y expresa que los niños adquieren conocimientos

a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores, egocentrismo extremo (no comprende al mundo). El niño desarrolla en este estadio una comprensión del mundo a través del ensayo y error, empleando sus sentidos y acciones. Los infantes se caracterizan por el egocentrismo extremo, en el cual el niño o tiene ninguna comprensión del mundo aparte de su propio punto de vista actual.

Este primer estadio es el sensorio motriz, durante esta etapa los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias y con la interacción física. Los bebés van adquiriendo el conocimiento a través del mundo y de las interacciones del día a día. Esta etapa sienta las bases del desarrollo cognitivo, en donde los aprendizajes y habilidades adquiridas durante estos años ayudan a desenvolverse en el mundo.

Dentro de este estadio sensorio motriz y como lo desarrolla Piaget (1982) subyacen seis etapas más las cuales surgen de la siguiente manera: el primero es el reflejo, de 0 a 1 mes, y es por medio de la succión, la segunda etapa es la relación circular primaria de 1 a 4 meses (movimientos placenteros) mover dedos, patear con sus piernas, chupar pulgares. El tercero están los circulares secundarios; de 4 a 10 meses, movimientos placenteros, mover un sonajero y escuchar el sonido que produce. Dentro del cuarto es la coordinación de esquemas secundarios 10-12 meses, muestra habilidad para usar sus conocimientos, al tratar de alcanzar su sonajero, moverá lo que le estorbe. El quinto relaciones circulares terciarias 12-18 meses, situaciones específicas, tira y vuelve a acomodar, apilar ladrillos o bloques.

Piaget (1982) a través de su teoría, describe de manera general el desarrollo integral de los niños y anexa que:

El desarrollo cognoscitivo se basa en una serie de supuestos que se remiten a los siguientes dos puntos; el crecimiento biológico apunta a todos los procesos mentales como continuación de procesos motores innatos, en los procesos de la experiencia el organismo descubre la existencia separada de lo que se experimenta. (PIAGET,1971, pág. 80)

Por ello se relaciona que los procesos cognitivos de aprendizaje llevan un orden, sin este orden, no sería viable lograr un desarrollo integral, por ello la estimulación por medio de la experimentación es lo recomendable, el contacto a través de los sentidos y sobre todo a través del juego funcional, que consiste en tomar aspectos de su día y llevarlos a cabo de manera diaria.

Algunos aspectos pedagógicos complementarios es el aporte de las hermanas Agazzi las cuales se centran en la propuesta de trabajar en el aspecto de educación inicial, enfocadas en el sector más vulnerable, rescatando la utilización de materiales reciclables para el bien y el aprendizaje de los infantes.

2.4.3. Didáctica

El taller como sistema de enseñanza- aprendizaje, es un concepto que sirve para poder indicar un lugar en donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, en la pedagogía se trata de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización del algo que se lleva a cabo conjuntamente, es más que nada un aprender haciendo en grupo.

Pero para el desarrollo de un taller es necesario conocer sobre la didáctica, diferentes autores hacen mención de ellos, Titone (1970) asegura que la didáctica corresponde a comprender y guiar al aprendizaje integrador de la cultura, también Fernández y Sarramona (1984),

Argumenta que la didáctica orienta la acción educadora sistemática para la dirección total del aprendizaje, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de

aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la forma integral y armónica de los educandos. (SARRAMONA,1984, pág. 74)

El aprendizaje no solo está al margen de la enseñanza, estos son complementarios, ya que no es posible el aprendizaje sin enseñanza y viceversa. Es decir que ambos profesor y estudiante, enseñan y aprenden como parte de un proceso concebido, fundamentado y conducido con la visión profesional de las personas, y retomando palabras de Diaz (1999) dice que el aprendizaje, es interno del alumno, en la naturaleza sociocognitiva, estos resultados dependen de interacciones socioafectivas y de elementos motivantes y se involucra la psicología del aprendizaje.

Bien, la didáctica habla sobre cómo se debe aprovechar la enseñanza- aprendizaje, es por ello que para llevarse a cabo es necesario mencionar sobre las estrategias didácticas, y bien, estas son concebidas de diferentes maneras, para Schlenk (1988) y Schunk (1991). Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de la secuencia se denomina tácticas de aprendizaje.

En pocas palabras las estrategias son el conjunto de acciones que los docentes llevan a cabo en donde planifican y logran los aprendizajes esperados. Los beneficios que aportan las estrategias didácticas es que se consigue un aprendizaje eficaz, dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, se genera dinámicas de interacción en donde se construye el aprendizaje entre el profesor y el grupo de alumnos.

Para la estrategia de este proyecto se retoma el taller en la propuesta de Ezequiel Ander Egg (1991), el concepto de taller es una palabra que funciona para indicar un lugar en donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, dentro de la pedagogía, es un espacio en donde se enseña y aprende a través de algo, la cual se lleva a cabo conjuntamente, un trabajo en grupo.

Por ello a través del taller se aprende y elaboran situaciones para poder lograr la enseñanza-aprendizaje.

En el taller propuesta de Ezequiel Ander Egg (1991) proceden ocho principios pedagógicos y se mencionan de la siguiente manera; el primero, es un aprender haciendo, los conocimientos se adquieren dentro de la práctica, cada uno de estos se desarrolla en diferentes niveles escolares encaminados y vinculados al contexto del alumno, es más que nada un aprender descubriendo. El segundo es, la metodología participativa, es una experiencia de manera conjunta, es decir que se aprende a participar y se desarrollan actitudes y comportamientos y se forma para poder participar.

Dentro del tercer punto, es una metodología de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, en ella se pretende que el alumno se cuestione y tenga la noción de investigar. En el cuarto es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y el enfoque sistémico y se consideran 4 formas, método de investigación, forma de pensar, metodología del diseño, marco de referencia común. El quinto es la relación docente, ya que este tiene como tarea animar, orientar, asesorar y el educando debe de seguir lo que se le indica, en el sexto , el carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica , desarrollo de relaciones, en el séptimo , implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas , refiere a construir aprendizajes grupales y de allí de manera individual, el ultimo permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, investigación y práctica , en el taller se realiza un proyecto de trabajo.

Del taller se manejan 3 tipos en los cuales cada uno abarca un punto en especial, taller total, taller vertical y el ultimo el taller horizontal, el primero consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo para un proyecto, el segundo comprende cursos de diferentes

años, pero integrados, por último, el horizontal abarca a quienes enseñan o cursan un mismo año, por lo cual este es el viable de este proyecto.

Los objetivos del taller pueden formarse profesionalmente y es para adquirir destrezas y habilidades. Para el desarrollo del taller se ve a este como una estrategia pedagógica, se consideran aspectos en él, es de carácter objetivo ya que se plantea la resolución de problemas, a través de la progresión en una complejidad circular, el segundo es que el docente trabaja en equipo, se reflexiona, el tercero es que las actividades que se realicen deben de estar vinculadas a la solución de problemas reales propios, relacionadas a conocimientos y habilidades y último el profesor ayuda a que el alumno aprenda a aprender, se relaciona la teoría y práctica, es necesario una capacitación sobre los instrumentos y medios de trabajo, el proyecto debe de ser factible.

Para el diseño y desarrollo de un taller dentro de un centro educativo se consideran los aspectos como la edad de los alumnos, sus intereses, contexto interno escolar y el externo de las relaciones familiares, recursos del centro, diseño curricular. Considerando estos aspectos podemos mencionar que es factible para el presente proyecto ya que se trabajará en el aspecto aprender haciendo, ya que tendremos como agentes educativos a las madres de familia, la educadora también aprenderá, a través de diversas actividades de estimulación, pero encaminadas al fortalecimiento del vínculo afectivo.

2.4.5. La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación educativa ha variado en función de las distintas posiciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas que han ido predominando. La evaluación es un proceso positivo, continuo y sistemático que sirve para determinar el grado en que están logrando los objetivos de aprendizaje, en términos de desarrollo integral de los estudiantes, involucra a todos los

protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, alumnos, profesores, proyecto curricular, etc. La evaluación es una herramienta que tiene como prioridad hacer que se aprenda más y mejor.

Para Rosales (2008) dice que; La evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados de las mismas. Claramente la evaluación es para conocer si se van o se lograron las metas y objetivos que se establecen en un proyecto, planeación, etc.

Para Casanova (1999) dentro de su libro la evaluación educativa, habla sobre este proceso y nos dice que:

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (CASANOVA, 1999, pág. 70)

Así mismo, nos menciona sobre la tipología de la evaluación que puedes ser; según la función que realiza, sumativa o formativa, la segunda por su normotipo; nomotética y en ella la normativa o criterial y la idiográfica, el tercero, es el referente a la temporalización que se realiza, inicial, procesual y final, y el cuarto, según los agentes que participan, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Además de estos se integran la extensión ya sea global o parcial, el método de enfoque, cualitativa o cuantitativa.

Hablando en primer punto la tipología de la evaluación, dentro de la función formativa, se utiliza en la valoración de procesos, funcionamiento en general, de enseñanza, aprendizaje, y de

ella se obtienen datos a lo largo del proceso por ello en todo momento se posee conocimiento apropiado de la situación evaluada, la finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. Es decir, se elabora la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y obteniendo datos de los aprendizajes que va realizando el alumno y la manera particular en la que lo hace.

Por consiguiente, la evaluación según su temporalización inicial, procesual o formativa y final o sumativa. La evaluación inicial nos dice que es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, de la enseñanza y aprendizaje, por ella se detecta la situación de partida y posteriormente de continua con su formación, si no se evalúa inicialmente no es posible adecuar la enseñanza en las condiciones de aprendizaje. Dentro de la evaluación procesual o formativa, consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, esta evaluación es continua y permite la adopción de decisiones sobre la marcha.

Para la evaluación final, es aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza y aprendizaje, puede referirse al término de un ciclo escolar, curso o etapa educativa, pero también al término de una unidad didáctica o de un semestre, yace en la reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.

En la evaluación educativa, se consideran los agentes a los cuales se evalúa, para ello se contemplan tres; la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La primera se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, la coevaluación consiste en una evaluación mutua de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios, por último, la heteroevaluación, consiste en que otra persona evalúe a otra persona sobre su trabajo, actuación, rendimiento, esta es llevada a cabo normalmente por el profesor a sus alumnos.

Teniendo en cuenta las características anteriores, la evaluación abarca dos enfoques cuantitativo y cualitativo, dentro del aspecto cuantitativo, se les otorga en la evaluación un número es decir se mide a través de códigos y estos códigos se representan en números, a diferencia la evaluación cualitativa, es tomada como un mecanismo de orientación y formación, es una guía del proceso pedagógico, se enfoca cuentan los procesos ya que cubija los aspectos cognoscitivos, afectivos, valorativos y habilidades. La evaluación educativa se considera holística, ya que la conforman elementos como; los objetivos, procesos, métodos, recursos, contexto y los instrumentos.

Por ende, la evaluación cualitativa en palabras de Eisner (1998) menciona que es una actividad compleja, que implica apreciar y experimentar las cualidades significativas, más bien exige la capacidad de revelar al público observado una narración argumentada. Los datos de la evaluación educativa se obtienen a través de técnicas e instrumentos, para evaluar se consideran las actividades realizadas, con ello se elaboran las técnicas y posterior los instrumentos, dentro de la técnica de la observación, se manejan los instrumentos tales como; una lista de cotejo, registro anecdótico, registro descriptivo, guía de observación y diario de clase. También se emplean las técnicas orales y se apoya de cuestionarios, entrevistas, ensayos, se contemplan como técnica el análisis de tareas y como instrumentos, el cuerdo del alumno, organizadores gráficos y portafolios.

Ahora bien, la evaluación dentro de la educación comprende los indicadores de las dimensiones del niño, es decir los aspectos, cognitivos, psicomotores, lenguaje y afectivos-sociales y este debe de adecuarse a cada uno de los estudiantes, ya que es preciso evaluar procesos y resultados, no solo enfocarse en que lo logro, sino más bien ¿en qué momento lo logro?, ¿cómo lo hizo?, ¿con que ritmo?, en medida de cómo se logran los avances, la evaluación en la educación inicial es para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, esto por medio del

desarrollo de habilidades y destrezas, por ende la técnica más adecuada para la evaluación es la observación ya que dentro de esta se realiza una valoración de desarrollo y dentro de ella los instrumentos pueden ser variados, desde una ficha de observación hasta la prueba CEDI , en donde se manifiestan aspectos de lenguaje oral, aspectos físico, cognitivos, emocionales, también estas evaluaciones ayudan a reconocer dificultades , dentro de la educación inicial indígena se consideran aspectos en pro de la igualdad de desarrollo siendo que lo principal para este , es potenciar el desarrollo y el aprendizaje , por ello se dice que:

Los logros de desarrollo son: formaciones cognitivas y emocionales que van surgiendo en niñas y niños, estas formaciones se consideran superaciones de la situación social de desarrollo, específica para cada edad. La situación social del desarrollo incluye el contexto social y la manera como el niño reacciona a ese contexto social y la manera cómo reacciona a ese contexto, evaluar para potenciar el desarrollo y el aprendizaje, ya que significa identificar, cuáles son las formaciones cognitivas ya desarrolladas y las formaciones cognitivas emergente. (LEONG,2012, pág. 10)

Con respecto a la evaluación de la educación inicial indígena, se realiza en tres tipos; diagnóstica, formativa e integradora y por parte de los participantes es en tres momentos, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La evaluación diagnóstica se da en el principio del ciclo escolar o cuando se va a iniciar una secuencia didáctica o planeación, para este proyecto de la planeación didáctica se utilizó, la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo (Ver apéndice N) para conocer el estado en los cuatro aspectos de desarrollo, se consideran los guiones de entrevista, portafolio, diario de campo y fichas de los niños. respecto a la evaluación formativa, se da en la valoración permanente de las pautas de desarrollo y de los aprendizajes esperados, es más que nada un proceso continuo de observación y registros, se considera la rúbrica. En la integradora se considera un recuento de logros, avances y limitaciones en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en el corto plazo, es integradora ya que con las dos anteriores

se construye una visión global para sustentar un juicio de valor, que brinde elementos con objetividad y toma de decisiones.

Para el desarrollo de la evaluación de los participantes, el primer punto la autoevaluación por parte de los agentes educativos, para la reflexión de su práctica docente y así también de las madres de familia, el segundo es la coevaluación que se desarrolla con la colaboración de algún compañero, se valora a los demás, ellos mismo emiten sus propias evaluaciones. Por último, la heteroevaluación se da cuando una persona evalúa, en este caso el docente al niño, se consideran las pautas de desarrollo, aprendizajes esperados y acerca de los conocimientos originarios, con el fin de tener claridad en lo que se plantea y lo que se espera que las niñas y niños continúen aprendiendo.

Un punto importante de la evaluación son los principios fundamentales; confiabilidad, validez, objetividad y autenticidad. La evaluación es un proceso que consiste en obtener, seleccionar y analizar información con el propósito de emitir un juicio de valor orientado a la toma de decisiones, dicho esto, la evaluación es un proceso y no un suceso, siempre será un medio y nunca un fin. Todo va ello va enfocado en la manera que se evalúa a la educación inicial y los procesos que conlleva el desarrollo de las actividades, en el margen de la educación inicial la observación es la técnica más utilizada, se utiliza la evaluación formativa a lo largo de cada actividad, para poder evaluar el proyecto se realizó una evaluación general (Ver apéndice G1) que consta de una escala estimativa para los niños objeto de estudio, y a través de una autoevaluación se utilizó una entrevista (Ver apéndice H1) para las madres de familia.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación tiene importancia en el margen del conocimiento, durante el transcurso del tiempo el ser humano ha aprendido que el conocimiento no es convencional y así ha aprendido la importancia de la experiencia en la comprensión de los fenómenos y hechos. La investigación estimula el pensamiento crítico y la creatividad, se produce en diferentes situaciones sin embargo para este proyecto es de suma importancia poder hacer énfasis en la investigación en el ámbito educativo, ya que mediante esta investigación se propician procesos de mejora encaminados al aprendizaje.

Dentro del desarrollo de este capítulo III se explicarán bajo que paradigma está enfocado y como es que este paradigma sociocrítico explica y justifica la investigación, posteriormente el enfoque cuantitativo y cualitativo, y responder el cuestionamiento ¿Cuál es el enfoque que más se adapta al tema y proyecto de investigación? Y bajo esto la descripción del diseño de investigación y la recolección de datos.

3.1 Paradigma de la investigación

La educación según la SEP, es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para poder garantizar, equidad y acceso a una calidad de vida y así ser una formadora del talento humano que se requiere para la competitividad y el desarrollo del país. Todo lo que enmarca a la educación se ve reflejado en los niños, niñas y jóvenes, pero sin embargo dentro de la educación también se encuentran diversas dificultades en las cuales hay que poner especial interés, es decir, un problema educativo es una circunstancia que obstaculiza el cumplimiento de las metas y objetivos que se plantean en un corto, mediano y largo plazo dentro de una institución educativa.

Dentro del ámbito educativo suceden diferentes situaciones las cuales se deben de detectar y poner en marcha propuestas para la mejora y/o solución de dichos conflictos, es por ello que es necesario conocer cómo se da la investigación educativa, ya que en este apartado se hace mención a la metodología utilizada. Comencemos a explicar en palabras de Escudero (1988) que nos dice que:

La investigación educativa, significa referirse a los proyectos socio-educativos de transformación de nuestras ideas y practicas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada..., transformación que merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social...potenciación de aprendizajes en todo el sistema educativo y como proceso en el que deben participar diversas instancias y sujetos en una adecuada red de roles y relaciones complementarias. (ESCUDERO, 1988, pág. 22)

Considerando el punto de Escudero (1988) hace especial énfasis a todo lo que conlleva la práctica la educación en un marco social y educativo, siendo así que, se debe plantear ideas de transformación dentro de la práctica educativa, pero esta debe ser congruente, eficaz y se debe de analizar para determinar si promueve eficacia y así esta eficacia puede reflejarse dentro de los aprendizajes los cuales los determina el Sistema Educativo. Por otro lado, Imbernon (1991) señala que la investigación educativa:

Es la actitud y proceso de indagación de nuevas ideas colectivas, de propuestas y aportaciones para la solución, de situaciones conflictivas de la práctica, lo que comportara un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación, se considera la innovación. (IMBERNON, 1991, 12)

La investigación educativa es meramente entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra dentro de la actualidad en un momento de cambio dentro del sistema de acceso e intercambio de información además que es la aplicación de conceptos como

conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicada a todo aquello en el ámbito de la educación. Esto puede tratar de aspectos como cuestiones y problemas derivados de la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de una búsqueda de conocimiento dentro del ámbito educativo.

La concepción de investigar es la de comprender la conducta humana desde un significado y de intenciones de aquellos sujetos que intervienen en el escenario educativo, una parte importante de la investigación educativa es la de interpretar y comprender los fenómenos educativos, y es aquí su importancia ya que es una herramienta para poder transformar realidades mediante la toma de decisiones en los diferentes contextos en centros educativos para proponer un mejoramiento continuo.

Ahora bien, la investigación educativa se centra como ya se ha leído dentro del ámbito educativo con el fin de descubrir un hecho y cómo surge, pero para poder realizar una investigación educativa es necesario indagar bajo que paradigmas se relaciona esta investigación, pero antes ¿Qué es un paradigma? Para la definición y/o aporte Kuhn, cita a Yuni y Urbano (2003):

La noción de paradigma como una forma de concebir el mundo, en la que se articulan conceptos, experiencias, métodos y valores y se recuerda que en esa concepción subyacen, de algún modo, ciertos supuestos acerca de lo que es, el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento. (URBANO,2003, pág. 9)

Siendo así que el paradigma es una idea de cómo se relacionan las ideas y procesos de una situación a si mismo este término paradigma, hace referencia al conjunto de creencias y actitudes, que comparten un grupo de científicos, en el cual comparten un solo paradigma y conforma una comunidad intelectual por ello Yuni y Urbano (2003) mencionan que: El paradigma cumple una

función formativa y performativa de la actividad científica y por lo tanto la formación del investigador requiere de la apropiación de un paradigma.

Dentro de la investigación educativa se tornan diferentes situaciones particulares educativas, muchos autores toman pie a aportar su definición y de distinguir tres paradigmas dentro de la investigación educativa; el positivista, el interpretativo y el sociocrítico. Estos tres paradigmas estas encaminados a los enfoques cuantitativo o cualitativo y mixto.

Comencemos a describir cada uno de estos paradigmas el primero es el positivista, este compete a los conceptos básicos y aportes de los autores positivistas como Comte y Durkheim. En el que el mundo natural tiene existencia propia y que está regido por leyes que el investigador debe descubrir de una manera objetiva por medio de procedimientos científicos para poder explicar, predecir los fenómenos, este está basado en la metodología hipotético-deductiva, es decir se supone legitimo para el tiempo y lugar, objetivo y factual.

Siendo así que desde esta perspectiva la investigación en el ámbito educativo pretende desnudar las leyes que rigen los hechos educativos poder formular teorías que orienten y controlen la practica educativa, todo ello mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación cuantitativas.

Por otro lado, el paradigma interpretativo remonta en las ideas de Weber, Dilthey entre otros, ellos sumaron pensamientos como la fenomenología, interaccionismo simbólico y la sociología cualitativa, estas corrientes son humanístico- interpretativo, se enmarcan en los significados de las acciones humanas y de la vida en la sociedad, es por ello que utilizan técnicas de investigación de carácter cualitativo. Mas allá este paradigma aporta explicaciones de una forma causal y comprende la conducta humana, los estudiosos de este paradigma se centran en la

descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, aceptando así la realidad que es múltiple, holística y dinámica.

Por ello buscan llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo dentro del contexto educativo, yace en la interpretación y la comprensión de los significados de las personas involucradas y por ello se estudia sus intenciones, creencias, motivación y otras características no directamente manifestadas. Por otro lado, el paradigma sociocrítico es una perspectiva que surgió en respuesta de los paradigmas positivistas e interpretativas, este da la ideología de una manera explícita y de la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento.

Por ello buscan llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo dentro del contexto educativo, yace en la interpretación y la comprensión de los significados de las personas involucradas y por ello se estudia sus intenciones, creencias, motivación y otras características no directamente manifestadas.

Por otro lado el paradigma sociocrítico es una perspectiva que surgió en respuesta de los paradigmas positivistas e interpretativas, este da la ideología de una manera explícita y de la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, en palabras de Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es empírica ni interpretativa, proviene de los estudios comunitarios y de la investigación participante, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando así respuestas a problemas específicos los cuales se presentan en las comunidades pero brindan la participación de sus miembros.

Retomando el paradigma socio-crítico, este se ve constituido por un carácter autorreflexivo y se considera que en conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las

necesidades de los grupos, ocupa la autonomía racional y liberadora del ser humano y se concibe en la capacitación de los sujetos para la transformación y participación social. Es decir, se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo el interés a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Dicho paradigma sociocrítico comprende algunos principios esenciales tales como; conocer y comprender la realidad como praxis, unir la teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humanos y de proponer la integración de todos los participantes, en este caso incluyendo al investigador durante los procesos de toma de decisión y autorreflexión, las cuales se asumen de manera responsable.

En consecuencia y retomando que el paradigma sociocrítico se enfoca en la autorreflexión y así los partidarios de este paradigma impulsan las líneas de la investigación acción, para así conocer una realidad que implica al educador y lograr la autorreflexión. Por ello este paradigma es viable este paradigma ya que tiene un gran impacto dentro de los espacios educativos y todo lo que este en relación al termino de educación como; el estudio de la administración educativa, del currículo, de la formación profesional, etc.

Ahora bien, retomaremos las características más importantes que influyen en él y dentro del ámbito de la educación se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Por ello se sostiene que es la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad, de una manera

plurifactorial y multidisciplinaria, que lleva a la participación de las organizaciones políticas en donde los representantes no solo resuelvan problemas, si no para construir la visión de futuro el cual contribuirá a elevar la calidad de vida de las personas, así como la calidad de desempeño dentro del nivel educativo.

3.2 Enfoque de la investigación

Hablar de investigación es retomar sus puntos principales para conocer y realizar cada uno de los pasos que se realiza para poder lograr detectar una situación en particular, referirse al enfoque es hacer énfasis a la naturaleza del estudio. Esta naturaleza del estudio se clasifica en cuantitativa, cualitativa o mixta y cada uno de ellos abarca el proceso de investigación en sus etapas. Es por ello que la selección del enfoque de investigación no resulta por un capricho es más por las decisiones del investigador, en la función de la construcción del problema.

La definición del enfoque de investigación debe de ser asumida de una forma integral, debe de comprender y responder a los criterios epistemológicos, las perspectivas respecto al labor científica y de cómo se asume el proceso investigativo., las etapas y elementos que lo conforman y la importancia de conocer las características particulares que cada enfoque tiene respecto al aspecto de la investigación, existen aspectos clave de los enfoques tanto cuantitativo y cualitativo se comprende; el tipo de realidad que se estudia, las metas de la investigación , la lógica del proceso investigativo y el tipo de datos de estudio.

Retomando palabras de Roberto Sampieri (2010), los puntos que subrayan ambos enfoques son los siguientes , el enfoque cuantitativo estudia realidades y hechos de naturaleza objetiva, el enfoque cualitativo estudia realidades y fenómenos cuya naturaleza es subjetiva, es decir que aunque cada enfoque de investigación estudie realidades de naturaleza particular , implica

diferencias marcadas respecto al alcance de las metas que persigue la investigación, la lógica del proceso investigativo y el tipo de datos con los cuales trabaja el estudio.

La importancia de la investigación es poder generar conocimiento nuevo que sirva para la solución de problemas, ya sean teóricos , prácticos o la combinación de ambos y para poder retomar cual es el ideal para la investigación que se pretende se debe conocer que cada enfoque responde a metas particulares, de ahí que, el enfoque cuantitativo tiene como metas describir, explicar y predecir fenómenos y generar y poner a prueba teorías, mientras que el enfoque cualitativo , por otra parte busca describir , comprender e interpretar los fenómenos, retomando las palabras de Sampieri (2010). Comenzaremos a plasmar las características de cada uno de los enfoques y porque es importante conocer cual rige a cada una para lograr alcanzar la meta de la investigación.

En primer punto el enfoque cualitativo y según Sampieri, Hernández y Baptista (2010) refiere a que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto , es decir que este se selecciona cuando se examina la forma en la que los individuos perciben y como experimentan los fenómenos que los rodean , poniendo especial atención, en los puntos de vista, interpretaciones y los significados. Este tipo de enfoque es recomendable cuando el tema de estudio ha sido poco explorado.

Retomando aportes sobre el enfoque de la investigación cualitativa Creswell (1998) y Sandín (2003) nos mencionan lo siguiente:

Se considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, la biografía, la fenomenología, teoría fundamentada en datos, etnografía y estudio de casos, examina un problema humano o

social, la persona que investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalles perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. Se busca la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo de conocimiento (CRESWELL, 1998 y SANDIN (2003), pág., 96)

El enfoque cualitativo, es ideal cuando los individuos de estudio perciben y experimentan los fenómenos o situaciones que les rodean y comienza por la idea de investigación, se debe de estar involucrado en el tema que se halla elegido y de debe investigar a fondo. Para poder plantear el problema de estudio, se debe comprendes cinco consideraciones; a) el propósito y los objetivos, b) la pregunta de investigación, c) la justificación y la viabilidad, d) exploración de las deficiencias del problema y e) la definición inicial del ambiente o contexto. Dentro del contexto implica lo geográfico, aquí se explora el lugar y se cerciora de que es el adecuado, se considera la participación con la población, poder ayudarlos en sus actividades cotidianas, acercarse, cultivar confianza y estar abierto a las opiniones de los sujetos.

Cuando se obtiene la integración al contexto, en el marco de la investigación plantea como técnica la observación y comienza a recolectar los aspectos relevantes, toma fotografías, conversa, lleva un control de lo que ve, a través de anotaciones o notas de campo, en donde incluye ideas de la observación directa, sus interpretaciones, anotaciones temáticas (especulaciones, teorías, descubrimientos) anotaciones personales, el aprendizaje, los sentimientos, sensaciones del investigador. Se incluyen las anotaciones de la reactividad de los participantes.

Por otro lado, se trabaja la bitácora o diario de campo, en estos se describe el ambiente, se consideran mapas, diagramas, objetos recogidos y también de las consideraciones personales de la investigación. Se consideran también entrevistas iniciales, documentos. Se contempla que las

fases del enfoque cualitativo no son secuenciales, ya que se puede regresar al principio y este puede llegar a tener caminos diferentes ante el planteamiento del problema.

Dentro de la muestra en el proceso cualitativo, se puede centrar en un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, en los cuales se recolecta la información no es necesario tener estadística representativa sobre la población que se estudia, en la muestra se puede tener unidades iniciales, pero a medida que avanza el estudio se pueden ir integrando, estas muestras deben ser flexibles.

Es importante mencionar según Sampieri (2010) el proceso cualitativo no es lineal, ni lleva una secuencia a diferencia del cuantitativo, las etapas son acciones que se efectúan para poder cumplir con los objetivos, de la investigación y poder responder a las preguntas de estudio, no hay un momento exacto en donde se determine que se haya acabado la etapa, por ello es importante ir recolectando los datos. Ya que la recolección resulta fundamental, permite obtener datos acerca de personas, seres vivos, comunidades, situaciones y estos datos se convertirán en información. La finalidad es analizarlos y comprenderlos y poder responder a la pregunta de investigación, el principal instrumento es el propio investigador, como bien se mencionaba en los párrafos anteriores el investigador recolecta la información por medio de diferentes técnicas, ya que los instrumentos no son en si estandarizados, estos pueden ser entrevistas, observaciones, documentos, etc., y se recolecta por lenguaje escrito, verbal y no verbal.

En pocas palabras el investigador se incluye dentro de la investigación. Ya que este necesita estar entrenado para observar, debe tener los sentidos alertas. Anexando a ello las entrevistas consideran aspectos cualitativos. Dentro del análisis de los datos cualitativos, la recolección y el análisis suceden a la par, posterior se reflexiona sobre lo hallado y se organiza la información y se categoriza, en textos, imágenes, palabras clave, etc. Tomando en cuenta los aspectos anteriores se

considera este enfoque cualitativo para este proyecto ya que se centra en situaciones de la vida de los alumnos, de los procesos de las emociones a partir del vínculo afectivo, se añade el contexto, los agentes participantes, las técnicas e instrumentos de investigación, los resultados para poder lograr fortalecer el vínculo afectivo.

3.3. Diseño de la investigación

Como ya se mencionó en los párrafos anteriores, la investigación comprende varias fases para poder desarrollarse y dentro de ellos el diseño es de suma importancia, cabe mencionar que el diseño hace referencia al abordaje que se utiliza en el proceso de la investigación. Es de vital importancia mencionar que el estudio cualitativo es por si un diseño, ya que no hay investigaciones cualitativas iguales, en este caso existen investigaciones similares, pero no replicas. Esa investigación centra el hecho de que el investigador es el instrumento de recolección de datos y que del contexto o en el tiempo hace que el estudio sea de manera único.

En palabras de Miller y Crabtree (1992) denomina al diseño como una aproximación, Denzin y Lincoln (2005) estrategia de indagación y Alvares- Gayou ((2003) marco interpretativo, siendo que el diseño se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación como ya se mencionó. Dentro del diseño de investigación y enfocados en el aspecto cualitativo, se retoman varios tipos de diseños cualitativos y Sampieri, Hernández y Baptista (2010) mencionan los siguientes como lo más frecuentemente se utilizan y estos se clasifican en los siguientes diseños genéricos: teoría fundamentada, diseño etnográfico, diseño narrativo, diseño fenomenológico, diseño de investigación acción y estudios de caso cualitativos.

El diseño de esta investigación se enfoca al objetivo que queremos lograr, pero para ello es necesario conocer sobre que hace mención cada uno de estos diseños, el primero que abordaremos

es la teoría fundamentada esta es un diseño y producto, en donde el investigador produce una explicación o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes, y bueno como es una teoría en ella se desarrollan hipótesis y variables y un modelo visual, un punto primordial es basado en la teoría sustantiva mediante obviamente la teoría fundamentada y que esta debe ser comprobada y validada.

Por otro lado, los diseños etnográficos exploran, examinan y entienden sistemas sociales, interpretan profundamente significados culturales con el apoyo de los participantes o nativos, estos diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas, estos suelen ser amplios y abarcan la historia, geografía, lo socioeconómico, educativo, político y cultural. En palabras de Caines (2010) y Alvares -Gayou (2003) argumentan que consideran al propósito de la investigación etnográfica en describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto hacen normalmente, estudian temas referidos a las culturas.

Otro elemento del tipo de diseño cualitativo son los diseños fenomenológicos, en el estudio de Sampieri, Hernández y Baptista (2010) se refieren a la fenomenología empírica como diseño, en donde las perspectivas de los participantes son fundamentales. Para el estudio se comprenden a los individuos y lo que tienen en común de acuerdo a sus experiencias con un fenómeno, es aquí donde se explora, describe y comprende lo que tienen en común y estos pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. Este diseño se identifica desde el planteamiento y puede ser variado como amplia experiencia humana.

Por último, dentro de los diseños de investigación encontramos el diseño de investigación -acción, en el cual su precepto es que debe de producir un cambio y este debe de incorporarse en el propio proceso de investigación, es decir se indaga mientras se interviene. En palabras de Sandín

(2003) citado por Sampieri (2010) la investigación -acción pretende, esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación. Una parte esencial de este diseño es el aporte de Creswell (2005) quien considera dos diseños de esta investigación -acción; una es la práctica, la cual estudia prácticas locales, se centra en el desarrollo y aprendizaje e implementa un plan de acción, el segundo es el participativo, el cual estudia temas sociales de la vida de las personas, se enfoca en cambios para mejorar la calidad de vida y emancipa a los participantes y el investigador.

Por ello en la investigación- acción hay 3 fases esenciales: observar, pensar y actuar, las cuales se dan en forma cíclica, es decir, una y otra vez y hasta que todo esté resuelto o que el cambio se logre o se mejore satisfactoriamente. Como se menciona se trabaja de manera cíclica, el primer ciclo es identificar el problema, el segundo es elaborar el plan, el tercero implementar y evaluar el plan y el cuarto es la realimentación. Este tipo de investigación se ha aplicado en varios ámbitos inclusive en el educativo.

Dentro de la investigación-acción encontramos la participante en la cual los participantes pueden fungir como coinvestigadores ya que necesitan interactuar de manera constante con los datos obtenidos, aquí también se resuelven problemáticas o se implementan cambios, aquí los miembros de la comunidad son considerados expertos y su voz resulta esencial en el planteamiento y las soluciones, es por ello que el estudio es conducido con la comunidad y conocer a la comunidad permite identificar sus fortalezas, debilidades, conflictos y relaciones, aquí la población debe de estar preparada para poder participar.

Los principios que rigen a la investigación acción participativa, es la cooperación mutua y confianza entre todos, la equidad en las decisiones, el contexto, los patrones, desarrollo de las voces de la comunidad e investigador, necesidades comunitarias, diseño de acciones de transformación,

resultados de impacto, involucrara a los miembros de la comunidad. Para poder desarrollar la investigación-acción participativa, Sampieri (2010) se consideran los siguientes pasos: detectar el problema de investigación, formular un plan o programa para resolver la problemática o realizar un cambio, implementar el plan y evaluar los resultados, además de realizar una realimentación la cual propicia un nuevo diagnóstico y una nueva espiral de reflexión y acción.

Ahora que ya conocemos los diferentes diseños, se retoman las características de cada uno y de acuerdo al tema del proyecto sobre la información que proporciona el más viable es la investigación- acción participativa, ya que dentro de este la información se produce desde el diagnóstico de problemas sociales, laborales, económicos, etc. o de manera colectiva, influyen las categorías sobre las causas y consecuencias de las problemáticas y sus soluciones.

Las características que se enfocan en la investigación- acción, por Sampieri (2010), este se da cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr un cambio. Una investigación cualitativa puede incluir elementos de más un diseño, lo que lo hace diferente es el marco de referencia, lo que cada tipo pretende lograr y el producto resultante al final.

Ahora bien, dentro del margen del tema principal del proyecto que es fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos , se retoman los antecedentes mencionados en los cuales se enfocan más al cualitativo , ya que más allá de estudiar las cualidades y /o habilidades , es de investigar e intervenir de una manera subjetiva , por medio de un taller de estimulación y dentro de la cual se involucran las acciones participantes de los agentes educativos y los infantes ya que es por ellos y mediante ellos mismo que se logre alcanzar el objetivo del proyecto.

3.4. Técnicas de recopilación de información

La recolección de datos se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes con el fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés, esta recopilación de datos permite al investigador responder a preguntas relevantes, evaluar resultados y anticipar las probabilidades y tendencias futuras. Lo esencial de la recolección de datos es la de garantizar la integridad del estudio. En la investigación cualitativa por Sampieri (2010) la recolección de datos se traslada en información acerca de personas, comunidades, contextos o situaciones de profundidad.

Al tratarse de personas los datos por los que se interesa son percepciones, imágenes, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva, estos datos se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, para poder responder las preguntas de investigación y generar de esta manera conocimiento.

Es por ello que la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales de los participantes, en la vida diaria, como hablan, que sienten, como piensan, interactúan, etc. En la recolección de esta información se realiza de diferentes maneras se utilizan tipos de lenguaje escrito, verbal o no verbal, conductas, para ello se utilizan diversas técnicas e instrumentos en donde se va obteniendo el resultado.

Para obtener información y recolectarla se utilizan técnicas, estas técnicas son los recursos o procedimientos concretos que usa el investigador para acercarse a los hechos, poder acceder al conocimiento y sobre todo obtener información, son en si el conjunto de mecanismos, medios o

recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos que se investiga. En palabras de Arias (2006) las técnicas de recolección de datos, son:

El conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación... se afirma que la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material para que puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados, a dicho soporte se le llama instrumento. (ARIAS, 2006, pág. 38)

Se menciona que las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos de medición mediante los cuales es posible recopilar datos, validos, fiables y, por tanto, son de utilidad científica sobre los objetos de estudio con el fin de resolver la pregunta de la investigación. Por lo tanto, las técnicas e instrumentos que recolectan información en la investigación cualitativa y la investigación-acción participativa, son variantes, se utilizan de acuerdo al objetivo y el tema de estudio. Como lo menciona Sampieri (2014) en el enfoque cualitativo se pretende describir, comprender e interpretar fenómenos a través de percepciones de los participantes, por ello la recolección de datos se orienta a tener un entendimiento de los significados y experiencias.

Dentro de las técnicas de recolección de datos se encuentran; la entrevista, la observación, historias de vida, autobiografías, anécdotas, notas de campo, análisis documentales, en estas técnicas se encuentran los medios por los cuales se obtiene esa información, estos medios son los instrumentos y son; guion de entrevista, guía de observación, lista de control, registro anecdótico, ficha de observación, cuestionario o guías de preguntas, fichas de lectura, listas de cotejo, etc.

En el desarrollo de este proyecto educativo, se centra en investigar desde el contexto externo hasta el áulico para conocer o detectar algún problema o situación en particular para ello se realizó un diagnóstico, utilizando técnicas e instrumentos de investigación , el primer aspecto fue conocer

el contexto externo (Ver Apéndice A) , cuyo objetivo es recolectar información del contexto externo ,teniendo en cuenta cuatro categorías, social, económico, cultural y educativo, por consiguiente se tomó en cuenta a la población en general para obtener diferentes perspectivas del contexto externo , se retomó una encuesta (ver Apéndice B), la cual tiene como objetivo recolectar información del contexto externo, el tercer instrumento es una entrevista (ver Apéndice C), y encaminada al Presidente de la junta auxiliar, teniendo como objetivo el mismo de los anteriores instrumentos.

Posteriormente se contempló utilizar para el contexto interno diferentes técnicas e instrumentos de investigación, el primero fue la observación y es a través de una ficha de observación (ver Apéndice D), en la cual su objetivo es de recolectar información del contexto interno, es decir la escuela, retoma las categorías de infraestructura, servicios básicos, recursos inmobiliarios, didácticos, así como de la matrícula escolar, información de los recursos humanos, y se anexa una entrevista estructurada (Ver apéndice E).

De allí se parte al diario de campo (ver Apéndice F), en donde se registra lo observado en el campo de trabajo, tiene como objetivo: recolectar información, sobre el método de trabajo de la docente frente agrupo y el desarrollo día con día de sus planeaciones y actividades propuestas. Así como los recursos, espacios para desarrollar las clases. Por último, se hace una entrevista (ver Apéndice E) a la educadora quien también funge como directora, el objetivo del instrumento es, Indagar sobre la formación docente y como es que lleva a cabo sus actividades dentro del aula.

Como es una escuela unitaria se realizó una matriz FODA (ver Apéndice G) para poder determinar en qué aula se trabajarían e implementarían los demás instrumentos, como se detectó al grupo A, de los niños más chicos de 1 a 9 meses, se realizó una escala valorativa (ver Apéndice H), la cual tiene como objetivo; Recolectar información sobre las dimensiones de desarrollo;

lenguaje, cognitiva, psicomotora y afectivo- social. Posteriormente se utilizó una entrevista estructurada (ver Apéndice I), en la cual la educadora respondió para poder obtener información y el objetivo es, Recolectar información sobre los conocimientos e indicadores que debe haber en la educación inicial, referentes a la práctica docente enfocados al grupo de estudio A.

Para los padres de familia como forman parte del aprendizaje de los niños, se les realizó una entrevista semiestructurada (ver Apéndice J) en el cual, el objetivo es, conocer los aspectos generales del crecimiento del grupo de estudio, enfocados en el tipo de familia, nacimiento, padecimiento de enfermedades y de su desarrollo en las dimensiones lenguaje, cognitivo, psicomotor y afectivo-social. Una vez obtenida la información y a través de una categorización (Ver Apéndice K) se determinó la dimensión a fortalecer la cual resulto ser la afectivo- social, motivo por el cual se realizó una encuesta (ver Apéndice L), en donde el objetivo es, Conocer cuál es la condición en que los padres hacen contacto afectivo con sus hijos.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La educación es muy importante ya que es un medio para el progreso de las personas y las sociedades, esta promueve conocimientos, enriquece aspectos de la cultura, valores y todo lo que caracteriza a los seres humanos, es decir, la educación es necesaria en todos los sentidos. Para poder intervenir dentro de la educación es necesario realizar y presentar un proyecto educativo, dicho proyecto tiene como función inculcar un aprendizaje dependiendo también de una meta académica.

Dentro del presente capítulo nombrado Proyecto de intervención , se hablará sobre la estrategia de intervención por la cual se adoptó para poder desarrollar en el Centro de educación inicial indígena “Consuelo Vargas de Romero” , así como de los objetivos que pretende dicho proyecto poder lograr alcanzar, dentro del mismo capítulo se habla sobre la planificación de las actividades que se abordaron y la finalidad de cada una , por otro lado se analiza sobre el impacto que provoco dicha intervención educativa y cuáles fueron los resultados ya sean positivos o en zona de oportunidad para determinar en qué condiciones se mantiene el grupo de estudio y a su vez redescubrir los restos que surgieron durante el proceso y encontrar nuevas perspectivas.

4.1 Fundamentación del proyecto

Hablar de un proyecto de intervención es reflejar un proceso que surge a partir de un diagnóstico de una necesidad con el fin de promover un aprendizaje y de resolver una determinada problemática , estos proyectos de intervención educativa persiguen fines formativos en beneficio del o la población objeto de estudio y también va mucho más allá de las aulas escolares , existen a su vez iniciativas que se desarrollan en instituciones específicas del sistema educativo para poder conseguir un aprendizaje específico y especializado.

Para poder conocer más sobre qué características tiene un proyecto de intervención , es importante conocer que se refiere con proyecto, dentro de la investigación existen diversas definiciones dependiendo al tema que se aborda, en palabras de Sapag (1987), un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana, es decir, que el proyecto es el diseño de una posible solución ante una situación o necesidad de las personas para lograr un beneficio particular.

También Chervel y Le Gall (1991), mencionan que, un proyecto es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de antemano, como se explica casi por sí solo, es una propuesta de soluciones conjuntas para lograr un fin que esta previamente establecido, entonces un proyecto es una propuesta de acciones que pretenden solucionar un problema que afecta a uno o varios individuos.

El proyecto educativo en palabras de Alvarado (2005) es la manera en que se implementará una estrategia educativa para poder alcanzar los objetivos establecidos, algunos de los aspectos o características de los que se quiere alcanzar con dichos proyectos es la mejora de las habilidades motrices, sociales, lingüísticas, cognitivas, pensamiento crítico y reflexivo , así como también de las habilidades blandas que yacen las habilidades interpersonales e intelectuales, todo esto dependerá del grupo de estudio, con base a su edad, el problema diagnosticado, población , recursos, contexto, innovación de la intervención , ya que gracias a estas habilidades se fomentan a través de la construcción del conocimiento de una manera colectiva favoreciendo la interacción y comunicación.

De dicho proyecto educativo se depende la atención y educación que se otorgara a los estudiantes para lograr una mejora educativa. Sumando a esta información un proyecto de intervención, es:

Un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, a partir de una necesidad, para poder satisfacer una carencia, problemática para poder obtener resultados positivos de dichas actividades diseñadas, además que consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y basadas en necesidades identificadas y orientada a metas con respuesta a esas necesidades y con una teoría que lo sustente. (Rodríguez Espinar, 1990, pág., 4)

Es decir, un proyecto de intervención contempla necesidades y de esta manera propone una propuesta para poder actuar sobre las o la situación que se pretende mejorar o eliminar. Considerando estos conceptos, un proyecto de intervención educativa en palabras de Barraza (2010) es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos y externos tomar control de la práctica profesional mediante un proceso de indagación- solución, estos proyectos consideran fases y momentos en su diseño.

Dentro del proyecto de intervención educativa, se contemplan ciertas características y fases para su elaboración ya que deben cumplir una acción para que pueda ser considerada una intervención, las características a retomar son; diagnóstico de necesidades, objetivos de intervención, contenido de la intervención, contexto de desarrollo, destinatarios de la intervención, funciones de la intervención, agentes de la intervención y evaluación de la intervención. Estas características son parte de la elaboración de dicho diseño de proyecto.

Por consiguiente en las fases de la intervención encontramos 4 momentos, los cuales permiten a los agente educativos tomar el control de la práctica profesional mediante la indagación y solución, estas fases que se involucran son: la fase de planeación, que comprende la elección de la temática, construcción del problema generador de la propuesta y el diseño, Barraza (2010) anexa que en este primer punto, se aclara si la elaboración de esta solución no se llega a aplicar, entonces se deberá de nombrar como proyecto. El segundo momento, es la fase de implementación, se consideran los momentos de aplicación de las diferentes actividades que construyen el proyecto,

ya que estas soluciones parten de la hipótesis de acción y puede ser la alternativa adecuada o no, por lo cual es la aplicación se podrá determinar la idoneidad de la actividad.

Siguiendo en las fases, la tercera es la de la evaluación, la cual comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que construyen el proyecto, es la evaluación final, por último la fase 4, es de socialización-difusión y se encaminan a la socialización, adopción y recreación, esta fase conduce al receptor a una toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despierta su interés por dicha propuesta y la invitación para la promoción de la solución diseñada.

En consecuencia, en estas etapas de la propuesta, se contempla como fines didácticos, estos procesos pueden ser adaptativos, que se ven dentro de la implementación y se permite realizar un ajuste, por ello Elliot (2000) dentro del modelo investigación acción, se aleja de una visión lineal de la implementación de actividades y por otro lado acepta una reformulación posterior de la idea principal y del plan de acción considerando un proceso en espiral.

Estas propuestas y proyectos de intervención tienen como objetivo promover el trabajo colegiado que involucre la cooperación y el diálogo en la construcción de soluciones innovadoras. A sí mismo para Natalia Da Representacao (2012) el propósito de un proyecto de intervención consiste en identificar y describir un problema o una situación problemática, para plantear estrategias que integren acciones y recursos con miras a resolverlo, por ello el proyecto de intervención educativa plantea un diseño de estrategias para la resolución de un problema en particular en este caso de un aspecto educativo para lograr una meta. Todo esto deriva ya de la investigación y de las 2 primeras fases hechas, con base al diagnóstico y el análisis de las zonas de oportunidad para poder comenzar el diseño de la estrategia, en esta propuesta se realizó un diagnóstico psicopedagógico, retomando lo escrito en el Capítulo I, ya que Eulalia Bassedas (1991) lo explica como un proceso de análisis de una situación del alumno, considerando dificultades en

el aula y escuela , para así poder proporcionar orientaciones para modificar el conflicto en particular.

Por ello se aplicaron 3 instrumentos de investigación; una escala valorativa (Ver apéndice H), una entrevista estructurada (Ver apéndice I) y una entrevista semiestructurada (Ver apéndice J). El resultado de estos instrumentos se ve reflejado en una categorización (Ver apéndice K) considerando las áreas de desarrollo infantil y en el cual arrojo , el área afectivo- social , por ello se retomaron los aportes del Bowlby (1958) y de María José Cantero (2015) , los cuales mencionan que el bebé cuando nace necesita aprender a contar con su cuidador , el aporte de María José (2015) anexa también, que la naturaleza del vínculo de los niños es, con su madre, en consecuencia el tema a abordar es; fortalecer el vínculo afectivo dentro del Centro de educación inicial “Consuelo Vargas de Romero”, en madres e hijos de 3 y 9 meses.

La importancia de poder tener una mejor relación afectivo-social, comienza desde el nacimiento y empieza a manifestarse el apego a partir del primer año de vida, todo ello conlleva en primer punto a los padres, cuidadores y familia en general. Como zona de oportunidad y de acuerdo a los hallazgos encontrados en el diagnostico psicopedagógico de la investigación educativa, se emplea una estrategia de intervención enfocado a la dimensión afectivo-social dentro de un grupo del Centro de educación inicial “Consuelo Vargas de Romero” que abarca a infantes de 3 a 9 meses de edad, sus madres y la educadora a cargo.

La justificación del proyecto y el porqué de la elaboración es sobre la importancia del vínculo afectivo en los primeros años de vida, y para Amar, Llanos y García (2004):

El vínculo afectivo es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación. Los vínculos afectivos tienen un valor adaptativo para los bebés, garantizando que sus necesidades psicosociales y físicas sean satisfechas. (AMAR ET AL, 2004, pág., 9)

Así mismo con John Bowlby (1979) que menciona sobre el apego que el vínculo afectivo existe en la relación de los hijos con sus padres y cuidadores principales. Por ello es que se toma la zona de oportunidad del vínculo afectivo, ya que dentro de la primera infancia es lo principal para poder lograr un desarrollo y psiquismo sano en los niños , en 2008 la pediatra Carmen Martínez González , impartió un curso sobre el desarrollo del vínculo afectivo y en donde menciona que la vida emocional se desarrolla a partir del nacimiento y en los primeros años de vida , es decir que la manera en la que los seres humanos se relacionan con los demás en la vida adulta , se basa en las experiencias vividas en los primeros con las figuras parentales.

Para la construcción del vínculo afectivo entre un adulto y el niño consiste en una construcción de ambas partes, en donde se aportan elementos significativos, dentro de la construcción se relaciona el desarrollo del infante y gracias a Jean Piaget se establece el estadio sensomotriz , en el cual se encuentra el niño para así poder involucrarse en su aprendizaje y como llevar para fortalecer el vínculo afectivo encaminado a la estimulación temprana, estas actividades se desarrollan en el margen de un taller horizontal , Ezequiel Ander Egg (1991) en donde participan solo un grupo del centro y dentro de los cuales comparten la edad y el mismo propósito, aquí participan las madres de familia y la interventora , en dicho taller comparten experiencias y a la vez que aprenden elaboran juguetes didácticos, por medio de una planeación didáctica encaminada a fortalecer el vínculo afectivo.

Pero, para poder llegar al proyecto de intervención es necesario contar con objetivos , general y específicos los cuales a través del desarrollo de la propuesta se vayan logrando comprende desde el diagnostico hasta la evaluación de los resultados obtenidos, para este proyecto se considera el siguiente objetivo general; diseñar una propuesta de intervención para un Centro de educación inicial indígena, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad. Este

objetivo parte de la pregunta detonadora ¿Como fortalecer el vínculo afectivo entre madres y niños de 3 y 9 meses de edad, del Centro de educación inicial indígena “Consuelo Vargas de Romero” de la comunidad de Chilapa para un desarrollo integral?

Para poder lograr llegar al objetivo general es necesario establecer los objetivos específicos y alcanzar esa meta, estos últimos mencionado llevan una secuencia y orden, y los mencionamos a continuación: recolectar la información diagnóstica, organizar la información obtenida, identificar el problema a intervenir o la zona de oportunidad del vínculo afectivo, diseñar la propuesta de intervención de un taller horizontal y de estimulación temprana, explicar la importancia del vínculo afectivo , aplicar las actividades de estimulación en relación del beneficio del vínculo afectivo, evaluar el diseño y aplicación del proyecto de intervención.

4.2 Yoloxóchitl, del amor y la ternura

Una estrategia es el concepto el cual hace referencia al procedimiento a través del cual se toman decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas, por ello Chandler (2003) la estrategia es la determinación de las metas y objetivos a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

Para el diseño de la estrategia de intervención se utilizó, un taller horizontal apoyado por una planeación didáctica encaminada a fortalecer el vínculo afectivo entre las madres y sus hijos, el título del taller es, “ Yoloxòchitl” del amor y la ternura , como bien lo menciona el titulo se basa en el desarrollo infantil a través del amor y la ternura, estos dos conceptos hacen referencia al vínculo afectivo desde el nacimiento y en el primer año de vida, ya que es de suma importancia fortalecer el vínculo para una mejora en el desarrollo del infante. También se retoma palabras en náhuatl yolloxochitl, flor de corazón, retomando las ideas de Federico Froebel, en la cual menciona

que los niños crecen como si fueran árboles, compartiendo el aprendizaje y que estos se desarrollan a través de los jardines.

Encaminados al desarrollo de la estrategia de intervención, el taller, “Yoloxòchitl” del amor y la ternura, consta de 10 sesiones, aplicadas de lunes a viernes, con duración de una hora, rescatando elementos del contexto externo del centro de educación inicial y con actividades en mejora y fortalecimiento del vínculo afectivo. Cada una de estas sesiones comprende un nombre, objetivo de la sesión, duración de la sesión, aprendizajes esperados y el o los campos o áreas involucrados. A si como el instrumento de evaluación para el final de cada sesión, así como el producto de cada sesión.

El propósito de este taller horizontal, es fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad, retomando los aspectos contextuales de donde se encuentra ubicado el Centro de educación inicial, esto en consideración y apoyado de una planeación didáctica, la cual contempla estimulación temprana como parte principal de fortalecer el vínculo afectivo y priorizando el aprendizaje de las madres para lograr la conexión afectiva.

Dentro de Taller “Yoloxòchitl” del amor y la ternura y su planeación didáctica (ver APENDICE M), comprende cuatro sesiones de inicio, en estas sesiones la primera lleva por nombre, “en el comienzo” (Ver apéndice M) y su propósito es de dar a conocer la importancia del vínculo afectivo y cómo influye en el desarrollo de los niños (as). Para esa primera sesión se realiza una presentación y un conversatorio sobre el tema, se realiza un conversación amena con las madres, se les da una cálida bienvenida y se aborda el porteo para fortalecer el vínculo afectivo, al ser una comunidad rural se apoya de esto para explicar el uso del chal a través del porteo, al momento de realizar el porteo las madres de familia cantan canciones infantiles y así mismo se les da la indicación de ir acariciando y sonriendo a sus hijos, al final se maneja una lista de cotejo

(Ver apéndice N) como evaluación diagnóstica, y se contemplan indicadores sobre el término de vínculo afectivo.

Dentro de la segunda sesión, “lenguajes del amor” (Ver apéndice O), su propósito es; compartir cuales son los tipos del lenguaje de amor y como se relacionan con los niños, para que puedan analizar la importancia del vínculo afectivo la interventora presenta a las madres de familia una reflexión del pensador José Martí, el cual hace referencia al amor y ¿Por qué es importante? Después de ello se les entregara un tríptico sobre los lenguajes del amor y como se reflejan en los niños, para la actividad principal se contempla un yoga infantil, el cual las madres comienzan en ir colocando a sus hijos sobre tapetes y con ayuda de burbujas se soplan y se trabaja el sentido de la vista, para posteriormente las madres acompañen y ayuden a los niños en ir tomando las posturas del yoga.

Para esta sesión el instrumento de evaluación es un registro anecdótico (Ver apéndice P) dentro del cual se irán registrando los acontecimientos que ocurren durante las actividades, para esto se registrara lo observado durante el transcurso de la sesión, no se contemplan indicadores, pero la interventora interpretara los hallazgos.

Para la tercera sesión (Ver apéndice Q) es llamada, “manimitis xixito” que traducido al español significa cariñitos, en donde tiene de propósito de, orientar a las madres para el fortalecimiento del vínculo a través del contacto físico por medio de masajes estimulantes ya que este es el primer contacto de los lenguajes del amor, el tacto, la interventora comparte a las madres de familia conceptos importantes de este primer lenguaje y explica sobre los masajes y a relación con el tema , por ello y con ayuda de aceite de lavanda se les dará un masaje a los bebés, en este se calienta las manos con fricción y se pide permiso a los niños para hacer el masaje Shantala , se les habla con cariño mientras se van realizando cada uno de los masajes.

En la sesión se apoya de una lista de cotejo (Ver apéndice R) para la evaluación, se contemplan indicadores de la realización del masaje, esta evaluación es de carácter formativa, y el objetivo es interpretar las acciones. En la cuarta sesión, "juego y amor" (Ver apéndice S), el propósito es, reconocer la importancia del juego en el desarrollo afectivo- social, lenguaje, cognitivo y motor, así como la calidad de tiempo en el juego, para ello se comenzará con canto ayudado del porteo, las madres de familia elaboraran juguetes sensoriales con material reciclable, utilizaran los recursos que se encuentren en casa que anteriormente se les habrá pedido, con la ayuda del porteo se mantendrá el contacto y la conversación entre madre e hijo, una vez terminado, se bajaran del regazo materno y jugaran con dichos juguetes. Posteriormente la evaluación es llevada por medio de una lista de cotejo (Ver apéndice T) con 8 indicadores enfocados en las madres y los alumnos.

Para las sesiones de desarrollo comprenden cuatro sesiones, la quinta sesión (Ver apéndice U) es de "matrogimnasia" que lleva por propósito; Describir la importancia de la estimulación a través de diversos ejercicios, encaminados a la matrogimnasia, en donde las madres junto con sus hijos realizan actividades de juego encaminadas a la estimulación temprana, las actividades constan en utilizar pañuelos, globos para reforzar la motricidad gruesa, durante la aplicación de las actividades, deberán conversar y reírse con ellos. Para la evaluación se utilizará una rubrica de evaluación (Ver apéndice V), aquí será a manera de autoevaluación que las madres responderán considerando sus aprendizajes.

En la sesión seis, "me das te doy" (Ver apéndice W), se encamina a los actos de servicio, que se ven reflejados en el día a día, la alimentación, el cuidado asistencial, el propósito de la sesión: Analizar la importancia de dar y recibir, dentro de la crianza y las necesidades básicas. Se realizará un conversatorio en donde se compartan los aspectos del cuidado y asistencia, además se les proporcionara una guida de cuidado por parte del IMSS Guarderías, cada uno de los aspectos

se irán realizando, ya que dentro de estos centros cuidar de manera afectiva es primordial, Posteriormente la evaluación se realizará con un cuestionario (Ver apéndice X) las madres se autoevaluarán sobre las pautas de servicio y cuidado.

La sesión siete “ternurita” (Ver apéndice Y) con propósito, expresar oralmente palabras de una forma amorosa hacia los niños, con relación a las palabras de afirmación, dentro de los lenguajes del amor , se expresara oralmente las palabras y el amor que las madres sienten por sus bebés , el juego forma parte importante , jugaran al “veo, veo” y realizaran conversaciones breves y se esconderán, dentro de un frasco colocaran palabras de afirmación, para después expresarlas durante el transcurso del día. Se evaluará con un registro anecdótico (Ver apéndice Z) es una heteroevaluación, se registrará lo acontecido durante la actividad.

Durante la sesión ocho, ¡mira mamá como bailo! (Ver apéndice A1) Se trabajará con la música y el baile, el propósito es, conocer los beneficios de la música y el baile en el desarrollo y fortalecimiento del vínculo afectivo madre e hijo. Las madres jugaran como primera actividad, coordinaran voz y manos para jugar, caricaturas, nombrando canciones de cuna, después bailaran con sus hijos un mix infantil y cantaran, por último, adivinaran la canción y al adivinarla cantaran y bailaran. Por consiguiente, se evaluará con un dialogo y a través de un registro anecdótico (Ver apéndice B1) Es una heteroevaluación de momento formativa.

Las actividades cierre, se encuentran dos, la nueve “había una vez” (Ver apéndice C1), el propósito de esta sesión es de fomentar el lenguaje y comunicación a través de cuentos en los niños de 3 y 9 meses. Se trabaja con la presentación de un cuento audiovisual por medio de sombras, el cuento, respira como un oso, habla sobre mantener la calma, este cuento será llamativo ya que serán las sombras las que tomen vida. Se evaluará con una lista de cotejo (Ver apéndice D1) los indicadores serán con base a las madres y al interés de los alumnos por reproducir sonidos y balbuceos.

La última la sesión 10 de cierre , lleva por nombre la “capsula del tiempo” (Ver apéndice E1) , con el propósito de poder recordar en la memoria momentos especiales desde el nacimiento del bebé hasta el momento del desarrollo de su vida y puedan guardarlos para mostrar en el futuro a su hijo, para ello se proporcionara una guía para poder completar la información , las madres la elaboraran , esto con la finalidad de que puedan recordar esos detalles de la vida de sus hijos y que al criarlos lo hagan de manera amoroso con beneficio para el niño, las madres al realizar la actividad se ayudaran del porteo y de los juguetes sensoriales, se registrara la información de la evaluación en una registro anecdotario (Ver apéndice F1) De carácter formativo y lo describirá la interventora.

Para la evaluación general en los alumnos, se retoman los aspectos del Marco Curricular , Fascículo III, (2014) y de Aprendizajes clave: Un buen comienzo (2017) donde mencionan que la evaluación es procesual o formativa, ya que se consideran los procesos de la ejecución de las actividades impartidas y considera riquezas y dificultades, y la observación y el enfoque cualitativo son esenciales, por ello se contemplan 2 instrumentos una ficha de valoración (Ver apéndice G1) tomando en cuenta la dimensión social-afectiva del Manual CEDI (ver ANEXO1) y concretar si alcanza los aspectos a considerar ,a su vez se evalúa a las madres con una entrevista (Ver apéndice H1) considerando la importancia del vínculo desde la educación inicial y su perspectiva de ello, sobre los lenguajes del amor, juguetes sensoriales, palabras de afirmación , baile, por mencionar algunos conceptos.

4.3 Impacto del proyecto

Cuando se realiza un proyecto de intervención es muy importante conocer si la intervención propuesta causa un impacto dentro de la población sujeto de estudio, en este caso con el presente

proyecto y del taller, “Yoloxòchitl” del amor y la ternura y sus sesiones, este impacto del cual hablamos va referido y reflejado en el ámbito social, institucional y áulico.

Dentro del nivel social, el impacto que se ve en mayor escala es con la familia de los niños, principalmente con los padres de familia de los alumnos, ya que al término de cada sesión las madres compartían la información con sus parejas y familiares, en las primeras sesiones no había demasiado interés a partir de la tercera sesión, las madres invitaban a sus hermanas y mamás para que pudieran aprender junto con ellas sobre la importancia de fortalecer y conocer sobre el vínculo afectivo. Al final de la jornada y al registrar su trabajo de la sesión se notaba el interés por seguir aprendiendo sobre el tema, se nota en las fotografías (Ver ANEXO 6) ya que en cada una de las sesiones se fueron registrando de esta manera para ayudar a la evaluación del proyecto.

Sobre el impacto en el nivel institucional , la educadora a cargo antes de poder trabajar la planeación didáctica (Ver apéndice M) , leyó la estructura del taller ya que como autoridad debe de conocer lo que se realizara, comento en una conversación informal que le llamaba mucho la atención ya que trabaja el vínculo afectivo, y retomando actividades culturales en consideración con las madres de familia, al final de cada sesión la educadora iba firmando las hojas y dio comentarios sobre la importancia de trabajar en conjunto con las madres , el impacto que se causo es que las actividades son diferentes para cada edad, es decir la educadora noto que los bebés y lo niños más grandecitos no pueden realizar la misma actividad con rapidez , por el contrario se puede realizar una actividad pero con el nivel de dificultad diferente , más allá de eso se vieron involucrados en grupos diferentes para que puedan convivir los niños con sus coetáneos y agregar que noto que los bebés reflejan interés en tiempos determinados y que con tan solo 5 minutos de juego y contacto físico y emocional se hace la diferencia .

A su vez en el nivel áulico y como la educadora es la directora, el impacto mayormente observado es que cada grupo debe tener un espacio especial para poder desarrollar las actividades,

además que los ejercicios son en relación a la edad de los alumnos porque estos ponen especial interés en cada uno. La educadora se vio interesada en cada una de las actividades y de cómo se fueron desarrollando.

4.4 Balance general

Una vez aplicada la estrategia de intervención, y durante el desarrollo y elaboración de este proyecto es necesario reconocer las fortalezas y debilidades que envuelven al proyecto, es decir las cosas positivas y en lo que faltó mayor apoyo. Identificando primeramente desde la investigación, las fortalezas comienzan desde el diagnóstico, los instrumentos y la población que forma parte del contexto permitieron obtener la información necesaria que rodea al contexto externo, dentro del contexto interno la muestra de estudio se prestó para poder investigar más y así poder detectar el problema o la zona de oportunidad, como debilidad de la investigación podemos mencionar que la localización de la comunidad y el clima afecto en la investigación ya que se tuvieron que aumentar los días de investigación ya que por las condiciones climáticas varios alumnos no asistían a clases.

El balance del diseño dentro de las debilidades fue poder acertar en las actividades de estimulación adecuadas ya que aunque son enfocadas al vínculo afectivo acertar en cuales son las ideales para llamar la atención es el reto, además que se pudo haber investigado más sobre cuales juegos también podrían haber ayudado a fortalecer el vínculo afectivo, dentro de las fortalezas es que hay información del tema y los currículos que se utilizan para poder diseñar la estrategia fueron de gran ayuda para poder ordenar la secuencia de las sesiones, ya que dentro del marco curricular de la educación indígena se presentan cada uno de los aprendizajes esperados y la manera en la que se ven reflejados dependiendo la edad de los alumnos.

Con respecto a la aplicación de la estrategia ,las debilidades que se detectaron en este aspecto fueron varias, como primer punto las madres dentro de las 10 sesiones en 6 las madres no

llegaron a tiempo para poder comenzar , eso repercutió en las actividades se vieran atrasadas en la aplicación, el segundo aspecto fue la asistencia de los alumnos, ya que al ser dependientes de sus madres pues si estas no llegaban por consecuencia ellos no se presentaban , se reflejó esta negativa en que en cada sesión solo estuvieran 2 madres y sus hijos de las 4 que se tienen registradas , además que intercambiaban asistencia ya que un día asistían unas y al otro , otras, en su fortalezas fue que las madres prestaron mucho interés en las actividades y la información que se les compartía llevando inclusive a sus hermanas y familia cercana. Además de que las madres que asistían disponían de interés.

En relación al último punto , que es la evaluación se aplicaron dos instrumentos para la estrategia de intervención en donde se abordaron a los alumnos y a las madres de familia, dentro de la debilidad fue que no se tuvo la oportunidad de poder trabajar con toda la muestra de estudio, eso se vio afectado en los resultados , ya que las actividades estaban enfocadas a toda la población de estudio y solo se trabajó con la mitad y sus días de asistencia eran saltados, por lo cual ninguna de las madres y alumnos completo las sesiones del taller en su totalidad, en su fortaleza es que en cada sesión las madres respondía el instrumento agregado y siempre agradecían la enseñanza, al término del taller las madres respondieron un cuestionario con base a los aprendizajes proporcionados y nuevamente agradecieron la oportunidad de participar.

4.5 Retos y perspectivas

En medida que pasan los años y de acuerdo a la evolución y trascendencia del conocimiento es necesario ir conociendo todo lo que sucede y sobre todo resguardar la información obtenida y como cambia al paso de los años. Cada año que comienza se esperan logran metas y objetivos, pero sin embargo en la mayoría de los casos se presentan obstáculos y retos para poder alcanzarlos y así

como cada año se plantean nuevas metas y objetivos, y después se convierten en retos, dentro de la invención y diseño de proyectos también se encuentran estos aspectos.

En este proyecto de intervención y de desarrollo educativo los retos que se plasman desde el papel de interventor en el diseño e investigación para esta presente propuesta son desde un punto de vista personal la inexperiencia, y el desconocer todo lo que rodea en la realidad al alumno en particular. Las instituciones educativas brindan toda la información teórica que hay que conocer para poder diseñar e intervenir en una situación en particular.

Dentro del marco de este proyecto los retos comienzan desde el comienzo de la investigación, con el diagnóstico ya que se tenía el material para recolectar información pero muy pocas personas se animaban a responder, lo que rodea al contexto externo, así como la flexibilidad del juez para ayudar, así mismo dentro del diagnóstico el contexto interno el diseño de los instrumentos y las categorías fue una desventaja, ya que dentro de una institución los aspectos que se encuentran son varios y poder encontrar el problema o zona de oportunidad fue difícil, ya que en el marco áulico fueron varios problemas observados, sin embargo el poder elegir cual sería el adecuado fue un reto, sin embargo el seleccionado fue el ideal ya que de este se depende mucho la manera en la que aprenden los niños en la primera infancia.

Otro reto que se presentó durante el diseño y aplicación de la estrategia fue la selección de los temas y actividades para implementar, ya que el vínculo afectivo es importante, pero poder compartir esos conocimientos se volvió un reto ya que las madres no entendieron mal el concepto del proyecto, ya que muchas de las ocasiones se pueden malinterpretar, también conectar los aprendizajes esperados que fueran de acuerdo a la edad de los alumnos, así mismo otro reto fue la asistencia de las madres e hijos, ya que saltaban las asistencias y en ninguna de las sesiones se pudo trabajar con todos los alumnos además que las madres que participaron solo una de ellas respondía

al grupo A, las otras madres fueron invitadas a participar en el taller para que también pudieran conocer y aprender sobre el vínculo afectivo.

Otro aspecto de la ejecución de la estrategia fue el apoyo con el material para las actividades, ya que como se menciona la asistencia fue salteada y se pedía el material para las actividades y al día siguiente no iban, llegaban con lo acordado hasta el tercer día. Cabe mencionar que en la perspectiva de interventor es fácil decir, podemos hacer esto y aquello, sin embargo, a veces no se cuenta con el tiempo, la disposición y el apoyo necesarios para poder diseñar y aplicar un proyecto de intervención, los recursos son infalibles en ello y el contexto influye muchísimo para poder implementar lo diseñado y poder compartir la información y que esta logre su objetivo en todos los aspectos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El proceso de la elaboración de un proyecto de investigación comprende de principio el enfoque del cual se está partiendo, el enfoque cualitativo descrito por Sampieri (2014) comprende las características y rasgos como las destrezas, habilidades, ello se analiza de manera subjetiva y solo se interpreta , pero para poder desarrollar todo un proyecto se contempla el diagnostico psicopedagógico , ya que este es el utilizado en el ámbito educativo contempla a los agentes; padres de familia, alumno y escuela.

En el marco de la educación inicial es sumamente importante conocer los antecedentes y como es que hasta el día de hoy sigue evolucionando y avanzando de una forma significativa, logrando así alcanzar y ser parte del nivel básico dentro del esquema escolar y que su importancia conlleva a poder alcanzar las metas de cada nivel educativo. Hablar del proyecto, abarca los capítulos de la redacción y como es que dentro de cada uno existe una correlación, es decir que cada una de las teorías mencionas, tienen proceso y unión, basta mencionar que cada autor aporta su perspectiva del tema en cuestión.

Considerando los pasos, fases y momentos del proyecto de intervención y desde un punto vista como interventor educativo , podemos mencionar que los alcances fueron positivos sin embargo no se logró concretar que las 4 madres de familia y sus hijos , logran terminar el taller eso forma parte de la limitaciones, aunque se fueron encontrando situaciones particulares el hecho de estar presentes hace que se active la mente para poder improvisar y sacar a adelante el proyecto, los tiempos y recursos son rasgos que se consideran, no obstante el deber de un agente educativo e interventor es poder trabajar con los recursos que se tiene y adaptarse a las situaciones y poder resolver, para que se puedan lograr las metas y objetivos establecidos al principio del proyecto.

Con base al presente proyecto se concluye que, el vínculo afectivo se forja en el primer año de vida , a partir del nacimiento se hace un vínculo entre el bebé y su madre, ya que este aprende a conocer el mundo a través de ella y de sus cuidadores también, una vez establecidos los vínculos afectivos se logra llegar al apego, si se procede a llevar una crianza con amor , respeto y cuidados, se puede alcanzar que en el paso de los años el niño pueda tener un apego seguro y ser un adulto mucho más productivo.

Por ello la respuesta a la pregunta de investigación es que, las madres son importantes en poder establecer este vínculo y forjarlo mucho más, la estimulación temprana y el juego forman parte de ello, sin en cambio no solo es el papel de la madre, el padre juega otro rol que es necesario ir involucrándolo en esto para poder fortalecer mucho más este vínculo, además que se debe de realizar día con día y no hay un fin para demostrar amor. Y asimismo el niño logre ir desarrollándose de una forma integral involucrando al amor y cariño en la crianza y vida.



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

ABC Familia (2020) Las consecuencias de un apego inseguro en un niño son terribles y para toda la vida. Recuperado de: https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-consecuencias-apego-inseguro-nino-terribles-y-para-toda-vida-201907030203_noticia.html

ABD (1995) Masaje Shantala para bebés, guía básica. Familias, igualdad y bienestar social, Madrid.

AEPSIS (2017) Importancia de los vínculos afectivos en los primeros años de vida. Recuperado de: <https://www.aepsis.com/importancia-de-los-vinculos-afectivos-en-los-primeros-anos-de-vida/>

Aguilar, M J. y Ander-Egg, E. (2001) Diagnostico social, conceptos y metodología. Editorial Lumen, Buenos Aires, México.

Alvarado Lusmidia (2008) Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

Alvarado O. (2005) Gestión de proyectos educativos, Lineamientos metodológicos. Centro de producción fondo editorial, Universidad Mayor de San Marcos, Perú.

Álvarez, Mónica (2021) Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. Educación y Humanismo.

Álzate, E. (2010) Manual de estimulación adecuada, bebés recién nacidos hasta los 2 años. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Ander- Egg, E (1991) El taller como alternativa de renovación pedagógica. Magisterio del rio de la plata, Buenos Aires, Argentina.

Arriaga, M. (2015) El diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Revista científica pedagógica. Cuba

Astorga, A. (1991) Manual de diagnóstico participativo. CEDEPO HVMANITAS.

Bassedas, E. (1995) Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Grupo planeta. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books/about/Intervenci%C3%B3n_educativa_y_diagn%C3%B3stico_p.html?id=TSIZSApqsG&source=kp_book_description&redir_esc=y

Barraza Macias A. (2010) Elaboración de propuestas de Intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. México.

Bibliotecas jurídicas (2006) Análisis de contexto: conceptos básicos. Biblioteca Jurídica. UNAM. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/6.pdf>

Bourbeau Lise (2000) Las cinco heridas de la infancia. Recuperado de: <https://solidaria.uca.es/wp-content/uploads/2021/09/LAS-HERIDAS-DE-LA-INFANCIA-SEGUN-LISE-BOUBEAU.pdf?u>

Bowlby, J. (2014) Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata, Madrid.

Calavia, María del C. (2011) Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego. Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia, España.

Cantero María José (2015) Vinculaciones afectivas. Pirámide. Valencia, España.

Campoverde A. (2006) Guía de evaluación de educación inicial. Dirección Nacional de Educación Básica. Perú.

Campuseducacion.com (2020) La metodología en la programación didáctica. Recuperado de: <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/la-metodologia-en-la-programacion-didactica/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20es%20el%20conjunto,logro%20de%20los%20objetivos%20planteados.>

Carvajal, M (2011) El apego como principal factor protector de la primera infancia. Margen, Copiapó, Chile.

Casanova M.A. (1998) La evaluación educativa. Biblioteca para la actualización del maestro. Recuperado de: https://jesusvasquez.files.wordpress.com/2010/06/la_evaluacion_educativa.pdf

CIEP (2019) Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria. Educación y finanzas públicas. Recuperado de: <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>

Córdoba, J. (2014) Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Maestría en salud mental, Córdoba, Argentina.

Comisión Nacional de Protección Social en Salud (2013) Manual para la aplicación de la prueba evaluación del desarrollo infantil “EDI”. Secretaría de Salud. México, D.F.

CONAFE (2010) Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. Impreso en México.

Cook Julia (2015) Soy maravilloso. Translexicon Inc. CDC

Cruz Roja (2019) Técnicas de relajación para bebés y niños de 0 a 3 años . Masaje Shantala. Recuperado de: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/tecnicas-de-relajacion-para-ninos-de-0-a-3-anos-masaje-shantala/>

Cuervo, A. (2009) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Fundación universitaria. Colombia.

Duran Rodríguez R. (2009) Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. Recuperado de: Dialnet-AportesDePiagetALaEducacionHaciaUnaDidacticaSocioc-3990224.pdf

EDUCACIÓN (2019) La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú. UNICEF, Perú.

El Universal (2018) Escuelas en México, sin servicios básicos para sus alumnos: Coneval. Recuperado de : <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/escuelas-en-mexico-sin-servicios-basicos-para-sus-alumnos-coneval>

Enciclopedia (2015) El impacto del padre en las niñas y niños. Recuperado de: <https://www.encyclopedia-infantes.com/papa-paternidad/segun-los-expertos/el-impacto-del-padre-en-las-ninas-y-ninos>

EUROINNOVA (2020) Funciones del docente de educación inicial. Recuperado de: <https://www.euroinnova.mx/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial>

Evelina E (2012) La importancia del contexto. Recuperado de: <https://prezi.com/pkycmzwoumik/definicion-de-contexto/#:~:text=Contexto%20es%20un%20t%C3%A9rmino%20que,interpretar%20o%20entender%20un%20hecho.>

Familia y salud (2019) La importancia del apego en el desarrollo infantil. Recuperado de: <https://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/en-el-lactante-y-nino-pequeno/la-importancia-del-apego-en-el>

Federación de Enseñanza (2011) El apego en educación infantil. Andalucía.

Fernández, N. (2004) El diagnóstico psicopedagógico en la escuela primaria. UPN U153, Ecatepec, Edo. México.

Forma Infancia (2020) Etapas y ejemplos de un proyecto educativo, Recuperado de: <https://formainfancia.com/proyecto-educativo-etapas-ejemplos/>

Frola, P. Velásquez, J. (2011) Estrategias didácticas por competencias, diseños eficientes de intervención pedagógica. CIECI, Coyoacán, D.F.

Giné, N y Parcerisa A. (2014) La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. EDETANIA 45, Barcelona, España.

Granados Soto C. (2010) Estrategias para favorecer la estimulación temprana en niños entre 7 y 12 meses de edad. UPN U096, D.F Norte.

Hablemos de neurociencia (2017) Estimulación temprana de 0 a 3 años. Recuperado de: <https://hablemosdeneurociencia.com/estimulacion-temprana-de-0-a-3-anos/>

Hernández, B. R. (2007) La evaluación cualitativa: una práctica compleja. Key words. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a14.pdf>

Hernández S, R. (2014) Metodología de la investigación, sexta edición. McGraw- Hill, Interamericana editores, S.A. DE C. V. México

Hernández S, M et al (2008) La dimensión afectiva como base de desarrollo humano, una reflexión teórica para la intervención en el trabajo social. Revista ELEUTHERA.

IMSS (2005) Instructivo de operación para la aplicación de actividades asistenciales en el sistema de guarderías. IMSS, México.

IMSS (2005) Guía de procedimiento: cambio de pañal. IMSS, México.

Instituto Nacional de Formación docente (2010) Didáctica de la educación inicial. Secretaria de Educación. Buenos Aires.

Iño. W. (2018) Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Universidad San Andrés, Bolivia. Recuperado de: <file:///C:/Users/Yanni/Downloads/Dialnet-InvestigacionEducativaDesdeUnEnfoqueCualitativo-6521971.pdf>

López. G. (2019) Filosofía de la educación y complejidad en el aula. XV Congreso Nacional de Investigación educativa. UPN U142, Tlaquepaque, Jalisco. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>

Madrona, P. (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación. España.

Martínez, González C. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo. Seminario pediatría, Madrid

Miguel Pérez B. (2020) Técnicas y actividades de relajación. Orientadora educativa. E.O.E.P.

Moreno, F. (2001) Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar. Dpo. De psicología de la salud. Barcelona, España.

Nahum M, R (2020) Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. Psicología y mente. Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>

Navarrete Mosqueda A. (2011) ¿Cómo se elabora un proyecto de intervención? Recuperado de: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/como-se-elabora-un-proyecto-de.html>

Nieto. M (2009) Instrumentos de evaluación por competencias. Universidad Nacional Experimental de Guayana, Bolivia. Recuperado de:

https://diplomadomodulo4.files.wordpress.com/2014/02/presentacion_6_instrumentos_de_evaluacion_por_competencias.pdf

Parra Agreda, A. (2015) Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial, del centro de educación inicial El Vergel. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Papalia, D. (1984) Desarrollo humano. Instituto Politécnico Nacional. Derechos reservados. Recuperado de: https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

PE 11 (2010) Las habilidades comunicativas tempranas. prosado@teleline.es, recuperado de: <file:///C:/Users/Yanni/Desktop/>

Pérez, A, José. (2015) ¿Cómo formular una buena pregunta de investigación? Estructura y redacción de la pregunta de investigación. Recuperado de: www.medigraphic.mx

Pérez, N. (2009) El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. UPN U261, Tlaxcala.

Pérez, F.A (2019) Historicidad de la educación inicial en México, Artículo recuperado de : [Dialnet-HistoricidadDeLaEducacionInicialEnMexicoUnEstudioD-7989918.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989918)

Pestalozzi (1889) Como Gertrudis enseña a sus hijos. Obra escrita en alemán, traducida por José Tadeo, Biblioteca de la familia y de la Escuela, UANL.

Piaget, J (1972) La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/103981782/Piaget-Jean-La-Equilibracion-de-Las-Estructuras-Cognitivas#>

Proyectatec. (2020) Proyecto de intervención. Recuperado de: <https://www.proyectatec.com/copia-de-tesis>

Psicología y mente (2021) ¿Cuáles son las características de la intervención educativa? Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/caracteristicas-intervencion-educativa>

Psicología- Online (2021) Teoría de Bowlby sobre el apego: qué es, etapas y características. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-bowlby-sobre-el-apego-que-es-etapas-y-caracteristicas-6083.html>

PSISE (2019) La teoría del apego. Recuperado de: <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>

Rangel, A. (2013) Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa, el caso de la licenciatura en intervención educativa. UPN AJUSCO, México. Recuperado de: <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE->

[LA-INTERVENCION EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION EDUCATIVA.pdf](#)

Regno L. (2012) La importancia del análisis del contexto. Revista digital. Petrotecnia

Revista Lasallista de investigación (2022) Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222

Sanatorio Durango (2022) El apego materno. Recuperado <https://sanatoriodurango.com/sitio/el-apego-materno/>

Santos Cano. T. (2022) Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica. Lecciones derivadas de la experiencia. Segunda reimpresión, SEP, México.

Schuster, et al. (2019) La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. Facultad de ciencias exactas y naturales. Catamarca

Secretaria de Salud (2010) Parteras tradicionales indígenas. Dirección e medicina tradicional y desarrollo intercultural.

SEP (2017) Aprendizajes clave: Un buen comienzo. Secretaria de Educación Pública. Ciudad de México.

SEP (2017) Guía para la aplicación de la Cedula de Evaluación del Desarrollo Infantil. Puebla, México.

SEP (2017) Lineamientos de la educación inicial para población indígena, afrodescendiente y migrante. Primera reimpresión. México.

SEP (2021) Marco curricular de la educación inicial indígena, Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. Cuarta reimpresión. México.

SEP (2021) Marco curricular de la educación inicial indígena. Fascículo V. Planeación y práctica educativa. Segunda reimpresión, México.

SEP (2021) Marco curricular de la educación inicial indígena y de la población migrante. Fascículo VI. Desarrollo curricular local en la educación inicial indígena y de la población migrante. Tercera reimpresión, México.

SEP (2021) Memoria del 4^a Congreso internacional de educación inicial. Centenario, México.

Silveria C. (2015) Los precursores del juego y educación inicial. Recuperado de: <https://prezi.com/dfb1aij8s5qe/los-precursores-del-juego-y-educacion-inicial/>

Siquia (2020) El vínculo afectivo y su importancia en la relación con tus hijos: seguridad y confianza. Recuperado de: <https://www.siquia.com/blog/el-vinculo-afectivo-su-importancia-en-la-relacion-con-tus-hijos-seguridad->

[confianza/#:~:text=Los%20v%C3%ADnculos%20afectivos%20que%20se,su%20afecto%20y%20apoyo%20incondicional.](#)

SITEAL (2018) Programa curricular de educación inicial. Ministerio de educación Buenos Aires.

Sobrado, F. L. (1992) El diagnóstico educativo en contextos escolares y profesionales. Santiago de Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>

Subdirección de curriculum y evaluación (2017) Manual de estrategias didácticas: orientac' para su selección. INACAP, Santiago, Chile.

TANGENTE, GRUPO CORPORATIVO (2019) La intervención educativa: una herramienta para el aprendizaje social y emocional del alumnado. Recuperado de: <https://tangente.coop/la-intervencion-educativa-una-herramienta-para-el-aprendizaje-social-y-emocional-del-alumnado/#:~:text=En%20definitiva%2C%20la%20intervenci%C3%B3n%20educativa,marco%20de%20los%20centros%20educativos.>

Tesis y Masters. (2023) Análisis de datos cualitativos. Recuperado de: <https://tesisymasters.com.ar/analisis-de-datos->

Tesis y Masters. (2023) Te explicamos qué es el marco contextual de tu proyecto académico. Recuperado de: <https://tesisymasters.com.co/marco-contextual/>

Tinti, Katherine (2015) Metodología del diagnóstico comunitario en la escuela de trabajo social. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tessie S. (2020) El diagnóstico psicopedagógico. ISSUU. Recuperado de: https://issuu.com/tessiesilva/docs/9_bater_a_b_sica_dam/s/12646045

Trenchi, N. UNICEF Uruguay (2011) Mucho, poquito o nada, Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Turner Martí, L y Pita Cespedes B. (2006) Pedagogía de la ternura. Segunda reimpresión

Tutfg (2023) Consejos para hacer una propuesta de intervención educativa. Recuperado de: <https://tutfg.es/propuesta-de-intervencion/>

Troccoli, B. (2020) Crianza respetuosa, Instagram. Argentina. Recuperado de: <https://instagram.com/soybrendacriando?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

Ugalde, J. Velázquez, S. (2005) El diagnóstico psicopedagógico en la educación especial. UAEH, Pachuca, Hgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10939/El%20diagnostico%20psicopedagogico%20educacion%20especial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2000) Investigación- acción sobre la familia y la primera infancia. Sector de educación, Paris, Francia.

UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago, Chile.

UNICEF (2017) Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años, del programa de base familiar y comunitaria. INAIPI, Paraguay.

UNICEF (2019) Juega conmigo: actividades para aprender y comunicarse con tu hijo desde el embarazo hasta el nacimiento. INAIPI, Republica dominicana.

UNICEF LEGO (2018) Aprendizaje a través del juego; reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.

UNIR (2021) Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. Calidad europea, recuperado de: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estimulacion-temprana/>

UPN (2018) Línea de educación intercultural. UPN, La



APÈNDICES

APÉNDICE A

OBJETIVO: Recolectar información del contexto externo (COMUNIDAD) de donde se encuentra el centro de educación inicial “CONSUELO VARGAS DE ROMERO”

FICHA DE OBSERVACIÓN

AGENTE: INVESTIGADOR

NOMBRE DE LA COMUNIDAD:			
ESTADO:			
NUMERO DE HABITANTES		UBICACIÓN: COLINDANCIAS	
RELIGION			
CLIMA			
LA COMUNIDAD ES RURAL O SEMIURBANA	SI DESCRIBALA:	NO: DESCRIBALA	
SOCIAL			
SERVICIOS BASICOS	AGUA:	LUZ:	
	DRENAJE:	TELEFONIA:	
	GAS:	PAVIMENTACIÓN:	
	ALUMBRADO PUBLICO:	ASISTENCIA MEDICA:	
TIPOS DE FAMILIA	BIPARENTAL:	MONOPARENTAL:	
	COMPUESTA	PADRES SEPARADOS	
	HOMOPARENTAL	EXTENSA	
PARTICIPACION SOCIAL	PARTICIPACION CIUDADANA:	PARTICIPACION POLITICA	
	PARTICIPACION COMUNIDAD:		
TIPO DE VIVIENDA	CASA	PROPIA:	
		RENTA:	
CLASES SOCIALES	CLASE BAJA:	OBSERVACIONES:	
CUIDADO DEL HABITAT	RECURSOS NATURALES	FLORA:	

		FAUNA:	
TIPOS DE TRANSPORTE	TERRESTRE:	ANIMAL:	
ECONÓMICO			
POBREZA	ALIMENTACION		
NIVEL DE INGRESO	BAJO		
FUENTE DE TRABAJO	CAMPO	TRABAJO DOMESTICO	
EDUCATIVO			
RECURSOS GUBERNAMENTALES	BECAS:		LIBROS:
	UNIFORMES:		
POLITICA EDUCATIVA	EDUCACION RURAL		
OFERTA EDUCATIVA	INICIAL:		PREESCOLAR:
	PRIMARIA:		SECUNDARIA:
	BACHILLER:		
TIPOS DE ESCUELA	PUBLICAS:	TIPO DE EDUCACIÓN	FORMAL:
DESERCIÓN ESCOLAR	TEMPRANA:	ANALFABETISMO	FUNCIONAL:
CULTURAL			
COSTUMBRES	CREENCIAS		
TRADICIONES	DANZAS:		FIESTA PATRONAL:
	MAYORDOMIA:		
RELIGION	CATOLICA:		
LENGUA MATERNA:	TIPO:	ESCRITURA:	
VESTIMENTA	TRADICIONAL:		
GASTRONOMIA	COMIDA:	BEBIDA:	
AREA CULTURAL	TALLERES:	CURSOS:	



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



OBSERVACIONES:	
----------------	--



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



Cual:

9. Esta en una pregunta abierta. ¿Qué festividades religiosas se celebran en Chilapa?

10. Considera que la participación de gobierno con la comunidad es ¿buena?

Si

no

11. ¿Qué tipo de religión se profesa?

Católica

Cristiano

otro: _____

12. ¿Cómo es la vida dentro de la comunidad?

Buena

mala

Porque:

porque:

APÉNDICE C
ENTREVISTA

AGENTE: presidente de la junta auxiliar

OBJETIVO: Recolectar información del contexto externo (COMUNIDAD) en donde se ubica el centro de educación inicial “CONSUELO VARGAS DE ROMERO”

1. Sr presidente, dígame, que tiempo lleva usted a cargo de la junta auxiliar de Chilapa.
2. ¿Dentro del tiempo que lleva, ha logrado llevar a cabo más de dos proyectos en beneficio de la comunidad?
3. ¿La comunidad cuenta con los recursos básicos?
4. ¿Cada que tiempo charla con la población para conocer las necesidades en pro de la mejora de la comunidad?
5. ¿En el ámbito educativo, las escuelas de la comunidad, cuentan con su apoyo?
6. ¿Cuántos niveles educativos se encuentran en la comunidad?
7. A parte de su apoyo, ¿el estado apoya a la población con los diferentes programas que ofrece?
8. ¿Cómo se ven beneficiados los pobladores y la comunidad en general con respecto a los proyectos que se ofrecen?

APÉNDICE D

OBJETIVO: Recolectar información del contexto interno (ESCUELA) desde su infraestructura hasta los materiales para trabajar en el centro de educación inicial “CONSUELO VARGAS DE ROMERO”

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA ESCUELA			
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO			
NOMBRE DEL DIRECTOR			
DIRECCIÓN			
NUMERO DE DOCENTES		MUJERES	HOMBRES
ESPECIALIDAD			
TURNO			
NUMERO DE ALUMNOS INSCRITOS		MUJERES	HOMBRES
DATOS GENERALES			
ESCUELA			
INFRAESTRUCTURA CONSTRUCCION:	TECHO:	COLADO	LAMINA
	PAREDES:	TABIQUE	TIERRA
	PISO:	CEMENTO	TIERRA
SERVICIO BASICOS	AGUA	LUZ	DRENAJE
	SANITARIOS	INTERNET	BEBEDEROS
AULA			
RECURSOS INMOBILIARIOS	SILLAS	MESAS	TAPETES
	CORTINAS	BANCOS	PIZARRON
RECURSOS ELECTRONICOS	INTERNET	COMPUTADORA	IMPRESORA
	PROYECTOR	BOCINA	MICROFONO
	IMPRESORA	COPIADORA	

<p>RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIALES): DESCRIBALO</p>	
<p>ANOTE AQUÍ UNA DESCRIPCION DE LA ESCUELA Y EL AULA</p>	

APÉNDICE E
ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Objetivo: Indagar sobre la formación docente y como es que lleva a cabo sus actividades dentro del aula.

1. **Maestra, tengo entendido que es usted recién llegada, platíqueme ¿Qué experiencia tiene con base a la educación inicial?**
2. **Platíqueme un poco sobre su experiencia docente.**
3. **Platíqueme ¿En qué condiciones recibió al grupo, en cuestión de recursos didácticos y aprendizaje, participación de los padres y en el ámbito de aprendizaje de los niños, así como también en papeleo?**
4. **¿Cuenta con planes de apoyo para realizar sus planeaciones semanales así mismo como sus diarios de trabajo?**
5. **Aparte de contar con los materiales ¿lee y analiza la información en cuanto a los aprendizajes esperados?**
6. **Al realizar su planeación semanal ¿se centra en varios aprendizajes o solo toma uno o dos como punto de partida?**
7. **¿Cuáles son las áreas con las que más trabaja en la enseñanza de los pequeños?**
8. **¿Al desarrollar sus actividades contempla los materiales con los que cuenta su escuela?**
9. **¿Así mismo contempla a los padres de familia?**
10. **Es usted maestra unitaria, ¿realiza planes de trabajo para cada edad de los alumnos?**
11. **¿Lleva control sobre las actividades que plasma en sus planes de trabajo?**
12. **¿Diseña estrategias para poder trabajar con todos los alumnos en las diferentes áreas de desarrollo?**
13. **De acuerdo a la asistencia de sus alumnos, ¿estos lo hacen muy poco o asisten constantemente?**

14. ¿Cuál cree que sea el factor que influya en que algunos de los alumnos no asistan a la escuela?

15. ¿Le gustaría seguir aprendiendo para ofrecer una mejor enseñanza a sus alumnos

APENDICE G
MATRIZ FODA

OBJETIVO: Recolectar la información obtenida de los instrumentos de investigación y clasificar por medio de un análisis FODA. (Fortalezas, Amenazas, Debilidades, Oportunidades).

Categoría	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Instrumento				
Ficha de observación				
Diario de campo				
Entrevista				
Aspectos relevantes de cada categoría				
Descripcion de los resultados				

APÉNDICE H
ESCALA VALORATIVA

OBJETIVO: Recolectar información sobre las dimensiones de desarrollo; lenguaje, cognitiva, psicomotora y afectivo- social.

DATOS GENERALES DEL ALUMNO			
NOMBRE DEL ALUMNO			
SEXO	HOMBRE	MUJER	
EDAD			
FECHA DE NACIMIENTO			
NOMBRE DE SUS PADRES	MADRE	PADRE	
DESCRIBA BREVEMENTE EL COMPORTAMIENTO DE AMBOS (O DE QUIEN ACUDA A LLEVARLO AL CENTRO INICIAL) CON SU PEQUEÑ@			
VALORACIÓN			
ESTADÍO (SEGÚN PIAGET)		GRUPO PETENECIENTE DE LA PRUEBA CEDI	
INDICADOR	SI	NO	OBSERVACION
REFLEJOS			
SUCCION			
DEGLUCION			
EXCRECION			
ALIMENTACION			
LECHE MATERNA			
COMPLEMENTARIA (SEGÚN SU EDAD)			
FORMULA			
DESARROLLO PSICOMOTOR			
MOVILIDAD DE EXTREMIDADES SUPERIORES			
MOVILIDAD DE EXTREMIDADES INFERIORES			

DESARROLLO DE LENGUAJE (SEGÚN SU EDAD)			
BALBUCEO			
RISAS			
LLANTO			
SILABAS			
HABILIDADES PARA RELACIONARSE			
SOCIALIZACION			
SUEÑO			
TRANQUILO			
DIFICIL			
AUTONOMIA			
EXPLORACION			
NECESIDADES DE SU CUERPO			
PADECIMIENTO CRONICO- DEGENERATIVO O MALFORMACION			

VALORACION 4 DIMENSIONES DEL MANUAL CEDI					
EDAD PERTENECIENTE A LA VALORACION: 3 MESES					
DIMENSION	SI	NO	DIMENSION	SI	NO
MOTRIZ GRUESA			LENGUAJE		
¿Logra sostener su cabeza por los menos 3 segundos?			Cuando se le habla al bebé, hace sonidos con la boca		
Si está sentado ¿logra sostener su cabeza sin que se vaya de lado o hacia enfrente o atrás?			Cuando balbucea, pronuncia algunas consonantes, “gu” o “ga” .		
Motriz fina			SOCIAL		

¿Fija su mirada hacia sus manos por lo menos 3 seg, mientras las mueve?			Es fácil que el bebé sonría		
¿Tiene el bebé las manos abiertas?			Cuando la madre le habla, voltea para ubicar el origen de la voz.		

VALORACION 6 DIMENSIONES DEL MANUAL CEDI					
EDAD PERTENECIENTE A LA VALORACION: 6 MESES					
DIMENSION	SI	NO	DIMENSION	SI	NO
MOTRIZ GRUESA			LENGUAJE		
¿Cuándo se sienta el bebé, ayuda jalándolo o elevando la cabeza?			Si llama al bebé, ¿mueve la cabeza en dirección de la voz?		
Cuando se ayuda a parar al bebé, ¿aguanta su peso sobre las piernas y tiende a saltar?			El bebé imita los sonidos que escucha.		
Motriz fina			SOCIAL		

Si agarra un objeto ¿se lo pasa de una mano a otra?			Es tranquilo cuando una persona extraña trata de cargarlo		
Cuando el bebé está sentado ¿Intenta con esmero agarrar un objeto cerca de él, aunque no pueda intentarlo?			Si se tapa con un trapo la cabeza y después se destapa ¿se ríe?		

VALORACION 9 DIMENSIONES DEL MANUAL CEDI

EDAD PERTENECIENTE A LA VALORACION: 9 MESES

DIMENSION	SI	NO	DIMENSION	SI	NO
MOTRIZ GRUESA			LENGUAJE		
Si se sienta el bebé en el suelo ¿se apoya en sus manos?			Hace dos sonidos iguales, “ba, ba”, da, da.		
Si el bebé quiere ir de un lado a otro ¿se arrastra sobre el estómago y se voltea, si esta boca arriba lo hace hacia abajo?			Hace gestos para decir lo que quiere		
Motriz fina			SOCIAL		
Si quiere agarrar las cosas ¿utiliza sus dedos como si fuera rastrillo?			Si esta con otras personas ¿reacciona ante sus expresiones y parece contento?		
Golpea objetos contra la mesa o el suelo			Si bebe líquidos ¿ayuda a sostener el biberón o taza?		

APÉNDICE I
ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO: Recolectar información sobre los conocimientos e indicadores que debe haber en la educación inicial, referentes a la práctica docente enfocados al grupo de estudio A.

Agente: Educadora

Conoce los grupos de pertenencia del manual CEDI.		
Conoce acerca de los precursores de la educación inicial.		
Logra identificar qué tipo de juegos y dinámica puede implementar en el desarrollo de las actividades del aula.		
Reconoce cuales son los procesos de crecimiento de un niño.		
Ubica ¿Qué es la infancia temprana?		
Ubica ¿Que compone y como se divide la infancia temprana?		
Reconoce cuales son los alimentos complementarios para menores de 3 meses.		
Conoce los primeros alimentos complementarios para mayores de 3 meses.		
Reconoce el termino de estimulación temprana.		
Identifica las áreas de desarrollo de 0 a 3 años.		

APÉNDICE J

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

OBJETIVO: Conocer los aspectos generales del crecimiento del grupo de estudio, enfocados en el tipo de familia, nacimiento, padecimiento de enfermedades y de su desarrollo en las dimensiones lenguaje, cognitivo, psicomotor y afectivo-social.

Padres de familia

1. Dígame ¿Su embarazo, fue un embarazo completo, de 9 meses?
2. El nacimiento, ¿fue un parto normal o cesárea?
3. Después del nacimiento, el proceso de adaptación de usted con su bebé, como fue ¿fue armonioso, se le dificultó?
4. Durante el lapso de su embarazo y en el parto, ¿Su esposo la acompañó en todo momento?
5. ¿Al nacer su bebé, se realizaron el Tamiz neonatal?
6. ¿le entregaron resultados?
7. En su historia familiar ¿Hay registro si hay sufrido alguna enfermedad crónico degenerativa o hereditaria?
8. Dentro de los aprendizajes de su hijo, ¿nota que se le dificulte seguir la voz, tomar pecho, hacer del baño u otras cosas?
9. Dígame ¿conoce la importancia de conocer cuáles son las áreas de desarrollo de un bebé?
10. Platíqueme, porque asiste al Centro de educación inicial.

APÉNDICE K

CATEGORIZACIÓN

OBJETIVO: Analizar los resultados de los instrumentos de investigación, enfocados en las áreas cognitivo, psicomotor, lenguaje y afectivo- social.

COGNITIVO	PSICOMOTOR	LENGUAJE	AFECTIVO- SOCIAL

APÉNDICE L

ENCUESTA

Objetivo: Conocer cuál es la condición en que los padres hacen contacto afectivo con sus hijos.

1. Cada que tiempo juega con su bebé		
Siempre	Casi siempre	Muy poco
2. Cuando su bebé toma leche materna, lo acaricia mientras come		
Si	A veces	No, nunca
3. Durante el cambio de ropa, juega con él o ella		
si	A veces	No, muy poco
4. Se toma un tiempo durante el día para poder estar con su bebé y hacer cualquier actividad		
si	Muy poco	No, la verdad
5. Conoce la importancia de establecer un vínculo afectivo, al realizar actividades cotidianas		
Si	Lo desconozco	No

APENDICE M

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: En el comienzo		Fecha de aplicación: 20 de marzo		Numero de sesión:	1
1. Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Dar a conocer la importancia del vínculo afectivo y cómo influye en el desarrollo de los niños (as).					
Componente curricular:		Campo o Área:	La identidad personal, social, cultural y de género. Sostenimiento afectivo	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> • Sostienen una relación armónica con los integrantes de la familia y la comunidad, ampliando, progresivamente sus interacciones sociales, sobre todo mediante del juego y la exploración. • Identifican, experimentan y acompañan expresiones culturales y sociales en diferentes manifestaciones de los grupos que pertenecen. • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE(15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Como primer punto se dará la bienvenida al Taller "YOLOXOCHITL, DEL AMOR Y LA TERNURA" A las madres de familia, se les invitará a tomar asiento y se les entregará un gafete tanto a ellas como los bebés. • Como presentación, la interventora se presentará y compartirá el objetivo del taller, posteriormente se les realizaran los siguientes cuestionamientos: ¿Sabe lo importante que es abrazar y besar a los niños? ¿ha escuchado el termino vínculo 		<ul style="list-style-type: none"> • Una vez compartida la información, realizaran un ejercicio de Porteo tradicional; se conversara sobre la importancia de este "Fortalece la relación entre mamá y bebé, es una contacto de amor" para ello se les pedirá a las mamás que tomen a sus niños y los carguen con la ayuda de su chal , se hará énfasis que para fortalecer el vínculo entre ellos no es solo de traerlo en la espalda , es que al hacerlo lo realicen con calma, ternura y amor, ya que dentro de las actividades cotidianas ven el porteo como un medio de traslado o de tener "las manos libres" . 		<ul style="list-style-type: none"> • Mientras las mamás portean a sus hijos, se les pedirá, que los acaricien, empezando por sus mejillas, cabeza, cabello de una manera suave. • Mientras lo van haciendo cantaran una canción (Ver anexo 2) "¿Estrellita donde estas?" y 	

<p>afectivo? ¿Saben o han escuchado lo importante que es la educación inicial?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez escuchado a las madres de familia, se les explicara a las mamás ¿Qué es el vínculo afectivo? ¿Por qué es importante saberlo y como fortalecerlo, en casa y dentro del Centro de educación inicial? Así como ¿Cómo se refleja a través de los años en la vida de los niños? 	<p>DEL AMOR Y LA TERNURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al realizar el porteo deben hacerlo con calma, sin prisas y sobre todo hablarle tiernamente. Cuando lo hayan hecho se les explicara sobre, como es que el porteo tradicional a influido en las pautas actuales del vínculo afectivo. • Se les mencionara mientras portean a sus niños, que existen varias formas de cargar al bebé y que no solo llevarlo sobre la espalda es la más común, también esta colocarlo de frente en el pecho de la madres, como: de la misma manera que lo hace en la espalda, pero será de frente, esto permite tener una mayor cercanía y contacto visual entre ellos. 			<p>"Mariposita" (Ver anexo 3)</p>
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>			
<p>Aula Canciones (anexos 2y 3) Chal</p>	<p>Tipo y momento: M: Diagnostica T: Heteroevaluación</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión: Fotografías del porteo</p>



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE N

TECNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Registrar los conocimientos previos y adquiridos por las madres sobre el tema de "vínculo afectivo" y como lo relacionan con sus hijos.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
Comparten sus creencias sobre el vínculo afectivo			
Muestran interés en el término vínculo afectivo			
Muestran interés sobre la importancia del vínculo afectivo			
Reconocen como afecta el vínculo afectivo en el desarrollo de sus hijos			
Al portear al bebé, conocen las técnicas adecuadas.			
Reconocen lo tradicional y la influencia del porteo en la vida actual			
Al hacer contacto, lo hacen de una manera tierna y con amor.			
Cuando cantan, lo hacen sin pena			

APENDICE O

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: Lenguajes del amor		Fecha de aplicación: 21 de marzo		Numero de sesión:	2
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Compartir cuales son los tipos del lenguaje de amor y como se relacionan con los niños.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo Lenguaje, comunicación y expresión artística.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. Identifican a través de expresión gestual, corporal, verbal y preverbal los mensajes que intencionadamente les comunican las personas. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (20 minutos)		DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (5 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Para comenzar la segunda sesión se recibirá cálidamente a las madres y niños. Se compartirá una reflexión del pensador José Martí “Es todo un pecado no hacer lo que uno es capaz de hacer” “Amor con amor se paga” Se les pedirá a las madres hacer un círculo y realizar un pequeño conversatorio, para compartir las ideas que tienen acerca de materner y realizar una crianza positiva, compartirán sus experiencias de crianza, así mismo se les invitara a reflexionar lo siguiente: 		<ul style="list-style-type: none"> Realizada la reflexión, se les otorgara un tríptico acerca de los “Lenguajes de amor” y se puntualizara en cómo se puede fortalecer estos puntos en los niños. Una vez compartida la información se pedirá que las mamás puedan tener a sus hijos de una forma cómoda y livianos en cuestión de ropa, se les acostara sobre un tapete o colchoneta y con la ayuda de un frasco de burbujas comenzaremos a soplar y dejaremos que los niños sigan con la mirada las burbujas. Mientras tanto con la ayuda de un humidificador y aceite esencial de lavanda, se empezará a ambientar el espacio, para una sesión de yoga compartida madre e hijo. 		<ul style="list-style-type: none"> Una vez terminado los ejercicios de yoga, las mamás tomarán a sus bebés en brazos y tendrán un abrazo cargado de energía positiva sin expresar ningún ruido o sonido, deberán mirarse fijamente. 	

"YOLOXOCHITL"

DEL AMOR Y LA TERNURA

¿Cuido el bienestar emocional de mi hijo o solo cubro sus necesidades?
¿Cuáles son las necesidades de mi hijo?
Realizar un escrito donde compartan de qué manera ellas cubren ambos aspectos.

- Comenzaremos a calentar los músculos del bebe y se realizaran 5 ejercicios:
 1. Vriksana: Colocar los brazos juntos y una piernita doblada, cambiar la posición 1 vez (intercalar)
 2. Bhujangasa: Colocar boca abajo al bebé y ayudarle a que con sus manos se detenga.
 3. Sasangasa: de la posición anterior levantar solo las nalguitas del bebé y colocar las manos sobre las piernas flexionada.
 4. Aghistambhasana: levantar al bebe y dejarlo sentado a manera de flor de loto.
 5. Pada- Hasthasana: Mientras en bebé está sentado estirar sus manos para que logre alcanzar sus pies.

Recursos didácticos		Evaluación:			
Lenguajes del amor (anexo 4) Humificador Colchonetas o tapetes Burbujas Imagen guía (anexo 5)		Tipo y momento: M: Diagnostico T: heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Fotografías del yoga



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE P

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: REGISTRO ANECDÓTICO GRUPAL

OBJETIVO: Describir si las madres logran una conexión con sus hijos a través del contacto físico y los ejercicios de yoga.

REGISTRO ANECDÓTICO GRUPAL	
NOMBRE:	FECHA:
LUGAR:	ACTIVIDAD EVALUADA: LENGUAJES DEL AMOR, YOGA
DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

APENDICE Q

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: Cariñitos “Manimits xixito”		Fecha de aplicación: 22 de marzo		Numero de sesión:	3
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Orientar a las madres para el fortalecimiento del vínculo a través del contacto físico por medio de masajes estimulantes.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo Lenguaje, comunicación y expresión estética.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> Identifican a través de la expresión gestual, corporal, preverbal y verbal los mensajes que intencionadamente les comunican las personas. Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. Construir una base de seguridad y confianza en sí mismos y en los otros, que favorezca un psiquismo sano. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Para comenzar se recibirá a las madres y los niños con saludos amenos, se compartirá la siguiente reflexión: “Leche y tacto, calor y abrazos y alimentos a través de las manos. Este arte sencillo, tan simple como antiguo ayuda a los bebés a aceptar que han nacido y les hace sonreír y florecer a la plenitud de la vida por dentro y fuera.” <p>Continuaremos leyendo lo siguiente:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Continuaremos pidiendo que comiencen a relajarse que dejen los ruidos externos, que, si tienen que realizar alguna tarea doméstica, que no les preocupe, este momento y minutos en los cuales se establece una conexión debe ser natural, sin estrés y sobre todo con amor y paciencia. Se comenzará a ambientar el lugar, se pondrá música suave ya sean ruidos del mar, naturaleza, loffi, música instrumental, las madres comenzarán a sentarse sobre un 		<ul style="list-style-type: none"> Siguiendo con los masajes, se volteará al bebé y masajear la espalda, los movimientos serán vaivén y de adelante hacia atrás, con una mano recorrer la nuca hasta las nalgas. Por último, se masajea la cara del bebé, y se acaricia la frente y mejillas, la nariz se 	

DEL AMOR Y LA TERNURA

El tacto es el primer lenguaje y el primer sentido que se desarrolla en el útero, es a través del tacto que se reconoce al mundo, se nutre a través del tacto, de la mirada, la

conexión con la persona, y la sonrisa para crecer más saludables.

"El vínculo y el apego son objetivos principales a la hora de masajear a nuestros hijos, es una manera de conectar con los niños y con nosotros mismos."

tapete y con calma irán hablando con sus bebés pidiendo permiso para poder

- Realizarles un masaje e ir desvistiéndolos poco a poco, se les otorgará un juguete, ya sea una pelota de tela o goma, se tendrá listo también el aceite vegetal (almendra, sésamo, caléndula este último es el más recomendado).
- La mamá estará sentada, con las piernas extendidas, la espalda derecha, hombros distendidos, debajo del bebé colocar una toalla.
- Las recomendaciones para comenzar son: no estar pensando en el reloj, mantener contacto visual con el bebé, colocar aceite en las manos y frotar antes de iniciar para que este tibio.
- Se comenzará a masajear, por el pecho y hasta las costillas, después pasar a los brazos (los movimientos son hacia afuera) en los brazos se realizan movimientos de torsión, en las manos estirar suavemente cada uno de los dedos y la mano, con cuidado.
- Regresar al vientre y masajear con movimientos de arriba hacia abajo, llevar hasta las piernas y allí con movimientos de torsión, masajear las plantas de los pies.

masajea muy ligeramente con los pulgares.

- Para terminar el masaje se dará un abrazo y un beso al bebé, agradeciendo el momento maravilloso que han construido entre ambos.

Se conversará sobre los ejercicios de masaje ya que este tiene muchos años de tradición y es conocido por pediatras, el masaje "Shantala".

"YOLOXOCHITL"

DEL AMOR Y LA TERNURA

Recursos didácticos		Evaluación:			
Toalla, tapetes, aceite vegetal, música, bocinas		Tipo y momento: M: Formativa T: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Collage de fotografías del masaje.

APENDICE R

TECNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Interpretar si las madres, logran crear el vínculo y conexión a través del contacto físico, vista y lenguaje.

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACION
1. La madre de familia logra reconocer la importancia del contacto.			
2. No pone peros a las indicaciones y al tiempo dedicado para su bebé.			
3. Realiza los movimientos sugeridos para cada masaje.			
4. En cada parte del cuerpo pone especial atención si su bebé se ve estimulado.			
5. Sigue el contacto visual entre ella y su bebé.			
6. Le habla a su bebé y le cuenta lo que va haciendo.			
7. Pone interés en los masajes que se van realizando.			
8. Al terminar lo hace de manera tranquila y serena.			
9. Cuando termina la sesión de masajes ofrece más allá de lo sugerido, como palabras, besos, abrazos prolongados.			

APENDICE S

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: juego y amor		Fecha de aplicación: 23 de marzo		Numero de sesión:	4
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Reconocer la importancia del juego en el desarrollo afectivo- social, lenguaje, cognitivo y motor, así como la calidad de tiempo en el juego.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo El juego y desarrollo creador La identidad personal, social, cultural y de género.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad. • Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz. • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. • Sostienen una relación armónica con los integrantes de la familia y la comunidad, ampliando progresivamente sus interacciones sociales, sobre todo mediante el juego y la exploración. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (12 minutos)		DESARROLLO (25 minutos)		CIERRE (23 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Como introducción se saludará a las madres y los bebés de una manera cálida. • Se les pedirá que no tomen asiento y que hagan porteo con su chal delante, sobre el pecho y cantaran la siguiente canción. “Don Juan tenía un tejón, chiquito pero panzón, tocaba su jaranita con sus manos el tejón, tocaba su jaranita con sus manos el tejón” cantaran la canción al menos 2 veces y al final aplaudir mostrando y 		<ul style="list-style-type: none"> • Para continuar con el proceso del juego, se les proporcionara material para realizar dos juguetes sensoriales para los bebés. • Realizaran una sonaja con ayuda de popotes y arroz o lentejas, y un gimnasio movible con ayuda de un globo, mordedora, bolitas de estambre, listones y tapitas. La decoración se dejará a la creatividad, mientras construyen los juguetes la mamá ira conversando con el bebé y cantando con los audios que se reproducirán, a su vez se les 		<ul style="list-style-type: none"> • Para continuar una vez terminados los juguetes, en un tapete o colchoneta se acostará o sentara al bebé y se les proporcionaran los juguetes, enseñando que tienen, ejemplo: mover el popote y 	

"YOLOXOCHITL"

DEL AMOR Y LA TERNURA

ayudando a los bebés a aplaudir ellos mismos.

- Posteriormente se les invitara a tomar asiento, continuando con el porteo, pero en la parte de la espalda.
- Se les platicara acerca de la importancia del juego y cómo influye este tiempo de calidad en el desarrollo de un vínculo entre ambos.

pedirá que si saben alguna canción en náhuatl puedan compartirla.

escuchar como bajan las semillas, después jugaran con sus mamás a esconder el popote, con el movible las mamás lo sostendrán mientras el niño lo explora, se le dejara realizar movimientos libres para que pueda descubrir como funcionan.

Recursos didácticos

Popotes, semillas ya sea arroz o lentejas, cinta paspartú de colores, Resistol, Diurex, decoraciones, tapete o colchoneta.

Evaluación:

Tipo y momento:
M: Formativa
T:
Heteroevaluación

Técnica:
Observación

Instrumento
Lista de
cotejo

Producto de la sesión:
Juguetes sensoriales



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE T

TECNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Reafirmar la importancia de las madres y el juego con sus hijos, con ayuda de juguetes sensoriales y si los bebés responden ante los diferentes estímulos.

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACION
1. La madre muestra interés al conocer la importancia del juego.			
2. La madre desarrolla con creatividad y cariño los juguetes sensoriales.			
3. Al momento de realizar el juguete le canta, habla o conversa con el bebé.			
4. La madre incita al bebé a jugar con los juguetes.			
5. La madre se involucra en la experimentación de cómo funcionan sus juguetes.			
6. El bebé muestra interés sobre lo que está experimentando.			
7. El bebé busca formas de jugar con los juguetes.			
8. Los juguetes llaman la atención del bebé.			

APENDICE U

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Matrogimnasia		Fecha de aplicación: 24 de marzo		Numero de sesión:	5
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Describir la importancia de la estimulación a través de diversos ejercicios, encaminados a la matrogimnasia.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo Interacción con el mundo	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. • Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz. • Exploran, discriminan, investigan y disfrutan mediante los sentidos y capacidades motrices, los diferentes estímulos del medio natura-sociocultural 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar con la sesión, se recibirá a las madres con un saludo ameno y a los niños se le saludará con caritas risueñas. • Posteriormente se cantará de manera conjunta la canción de “Sal solecito” por al menos 2 ocasiones, esto debe de realizarse con la ayuda del audio para poder seguir el ritmo y letra de la canción. 		<ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminada de cantar la canción, pedirles a las madres salir al pasto para realizar matrogimnasia por medio de la estimulación temprana. • Cuando todas estén afuera, se hará un recuento de lo importante que es fortalecer el vínculo afectivo a través de diversas actividades que ya conocían o desconocían. • Para comenzar se colocará a los bebés sobre el pasto, o en su defecto sobre cobijas, antes de ello se pondrá una sábana ligera se les pedirá colocar un pañuelo sobre la muñeca de la madre, este pañuelo debe ser de diferentes colores, cuando ya este amarrado, se comenzará a hablar al bebé y mientras se 		<ul style="list-style-type: none"> • Por último se dará una explicación sobre como la matrogimnasia es una herramienta para fortalecer el vínculo afectivo, ya que todas las actividades se realizan en conjunto. • Con ayuda de un recurso musical, ambos madre e hijo aplaudirán al ritmo de la música hasta que 	

"YOLOXOCHITL"

DEL AMOR Y LA TERNURA

hace se moverá la muñeca de arriba- abajo, de izquierda- derecha, escondidas, etc.

- Por otro lado, en los pies se amarra dos globos en los tobillos y se le ayudara para que pueda moverlos, por medio de patadas al aire.
- Posteriormente con base al lenguaje se realizarán movimientos gesticulares (muecas) para sacar una sonrisa al bebé, luego se entablará una conversación con el niño.
- Con ayuda de la sonaja elaborada se tomará para moverla en el oído del bebé y se invitará a que pueda agarrarla.
- Al terminar se levantará del pasto y se le dará una vuelta al bebé, explicando lo que se observa a su alrededor.

este acabe. Esto según l ritmo.

Recursos didácticos

Bocina, música, tapete o cobija, pañuelo, sonaja, globos.

Evaluación:

Tipo y momento:
M: Formativa
T:
Autoevaluación

Técnica:
Observación

Instrumento:
Rúbrica de
evaluación

Producto de la sesión:
Collage de fotografías

APENDICE V

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: RÚBRICA DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Describir el logro de los indicadores y como lo llevan a cabo madres e hijos.

Aprendizajes	Se logro	En desarrollo	Observaciones
Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	Logra entablar una conexión a través de los diferentes ejercicios	Distrae la mirada sobre lo que lo rodea y no hace contacto visual.	
Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.	Tiene libertad de movimientos al ejercitar los brazos, piernas.	Se esfuerza por mover las partes de su cuerpo	
Exploran, discriminan, investigan y disfrutan mediante los sentidos y capacidades motrices, los diferentes estímulos del medio natura-sociocultural	Al realizar las actividades, pone interés sobre lo que escucha a su alrededor y lo que sucede.	Sonríe y grita de conforme realiza las actividades.	

APENDICE W

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Me das, te doy		Fecha de aplicación: 27 de marzo		Numero de sesión:	6
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Analizar la importancia de dar y recibir, dentro de la crianza y las necesidades básicas.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo La identidad personal, social, cultural y de genero Salud	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> Identifican y manifiestan sus necesidades, intereses, deseos y emociones. Sostienen una relación armónica con los integrantes de la familia y la comunidad, ampliando progresivamente sus interacciones sociales, sobre todo mediante el juego y exploración. Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (25 minutos)		CIERRE (TIEMPO)	
<ul style="list-style-type: none"> Para comenzar se recibirá a las madres de familia con un apretón de manos y un abrazo cálido, se les invitará a tomar asiento, a los bebés también se les dará la mano y se les dará un cálido saludo. Para comenzar la sesión se mantendrá una charla sobre lo aprendido hasta el momento, así mismo se compartirán algunas anécdotas sobre los cuidados que han tenido con sus bebés. Todo esto se acompañará de un pequeño desayuno. 		<ul style="list-style-type: none"> Una vez terminada la charla, se compartirá la importancia del dar y recibir (identificación cruzada) en la experiencia del pediatra Winnicot, que surge cuando el bebé se identifica con la madre. Para el desarrollo de la sesión se repartirá unas hojas donde deben expresaran con qué frecuencia realizan actos de servicio con base a la atención de su bebé, estos cuestionamientos son enfocados en las maneras y formas en las que realizan dichos servicios, es decir, ¿cuándo le cambia el pañal a su bebé, le habla con amor y juega 		<ul style="list-style-type: none"> Una vez explicado el cambio de pañal, se procede a compartir sobre la lactancia y las formas adecuadas para que el bebé tome pecho y como crear el vínculo que cuando el bebé tome pecho, la madre comience el contacto a través de carisias, 	

"YOLOXOCHITL"

DEL AMOR Y LA TERNURA

con el o solo lo hace por cubrir la necesidad de estar limpio?

- Una vez respondido se explicará la importancia no solo de cubrir las necesidades básicas, entender que no solo es el cambio de pañal, el llanto o el pecho. Que es durante ellos que los niños comienzan a forjar si las madres estarán para ellos y así fortalecer el vínculo afectivo necesario.
- Para ello se compartirá parte del manual de guarderías en donde estipula como se deben de desarrollar los cuidados necesarios ya que no solo es el cuidado, es la crianza, el vínculo.
- Después de compartir y haber leído se procederá a hacer un cambio de pañal en donde se puntalicen las normas del cambio del pañal en las cuales se reflejan las normativas, los cantos y las formas de hacerlo.

besos y palabras de amor.

- Por ultimo las madres responderán un pequeño cuestionario a manera de evaluación.

Recursos didácticos

Alimentos, pañales, mesas, sillas, hojas blancas, cuestionario.

Evaluación:

Tipo y momento:
M: formativa
T:
autoevaluación

Técnica:
Intercambio oral

Instrumento:
Cuestionario

Producto de la sesión:
Cuestionario

APENDICE X

TÈCNICA: INTERCAMBIO ORAL

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Reconocer los saberes aprendidos acerca de las pautas de servicio, con respecto al cuidado, atención de las necesidades básicas del niño (a).

Nombre:			
Cuestionamientos	Si	No	¿Por qué?
1. Reconozco sobre el valor de dar y recibir.			
2. Comprendo la importancia del estar presente en el desarrollo de mi hijo.			
3. Reconozco las necesidades de mi hijo mediante su llanto.			
4. Reconozco que mis atenciones son solo para cubrir su necesidad.			
5. Reconozco la necesidad de que, al hacer y cumplir con las necesidades de mi hijo, haya un contacto y ambiente ameno en donde él se sienta seguro.			
6. Si llego a dejarlo unos minutos siente la confianza de estar con algún otro miembro de la familia.			

APENDICE Y

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Ternurita		Fecha de aplicación: 28 de marzo		Numero de sesión:	7
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Expresar oralmente palabras de una forma amorosa hacia los niños.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo La identidad personal, social, cultural y de género. Lenguaje, comunicación y expresión estética.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> • Descubren capacidades y las características, físicas, intelectuales y emocionales propias y las de otros . Manifiestan sus gustos, necesidades e intereses. • Identifican a través de la expresión gestual, corporal, preverbal y verbal los mensajes que intencionadamente les comunican las personas. • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (18 minutos)		DESARROLLO (25 minutos)		CIERRE (17 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar se recibirá a las madres de familia con un apretón de manos y a los bebés con una sonrisa. • Se les invitara a tomar asiento. • Una vez que todas estén listas se les explicara que comenzarán la sesión con el Juego del "Veo veo", ejemplo yo veo veo un bebé (nombre del alumno) que trae un gorro muy bonito y de esta manera se irán diciendo frases en relación al niño. • Después se jugará el juego ¿Dónde esta el bebé?, para ello se pondrá al bebé en el 		<ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado los juegos, se compartirá la información sobre lo importante que es hablarles con amor, cariño y ternura a los bebés. • Para ellos se colocarán en un tapete o colchoneta, los bebés sentados, junto a ellos se colocarán diversos objetos, los cuales puedan manipular y agarrar con las manos. • Dentro de un frasco se pondrán diversas palabras de aliento en donde expresen la admiración y logros de cada uno. Ejemplo; 		<ul style="list-style-type: none"> • Para el termino de la actividad, las mamás harán contacto visual con sus hijos y mientras lo hacen deben de sonreír al ver a su hijo. • Posteriormente, y con ayuda de globos de colores y música infantil las madres jugaran con sus hijos a 	

<p>regazo materno o sobre los tapetes y con una franela se colocará sobre el rostro a manera de escondite.</p>	<p>DEL AMOR Y LA TERNURA</p> <p>eres grandioso, ¡wow! Que increíble, lo pudiste lograr, por mencionar algunas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ello las mamás escribirán estas frases y las colocarán dentro del frasco, a medida que los niños vayan jugando se irán sacando un papelito y se le dirá al niño. Y así sucesivamente hasta terminar los papelitos. 		<p>cachar y aventar el globo y se retoma la importancia de estar, pero de estar con amor.</p>	
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>			
<p>Frasco, hojas de colores, lapiceros o plumones, recortable.</p>	<p>Tipo y momento: M: Formativa T: Heteroevaluación</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Registro anecdótico</p>	<p>Producto de la sesión: Frasco con palabras de amor</p>



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE Z

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

OBJETIVO: Describir la manera en la cual las madres parten de la comunicación a través de palabras de afirmación, cariño y amor hacia sus hijos.

REGISTRO ANECDÓTICO	
NOMBRE:	FECHA:
LUGAR:	ACTIVIDAD EVALUADA: TERNURITA
DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

APENDICE A1

“YOLOXOCHITL”
DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: ¡Mira mamá, como bailo!		Fecha de aplicación: 29 de marzo		Numero de sesión:	8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Conocer los beneficios de la música y el baile en el desarrollo y fortalecimiento del vínculo afectivo madre e hijo.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo Salud	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. Realizan actividades y ejercicios físicos de acuerdo a sus pautas culturales y sociales 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (18 minutos)		DESARROLLO (22 minutos)		CIERRE (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Para comenzar la sesión se recibirá a las madres y niños con un apretón de manos, se les invitará a sentarse. Se les dará una cálida bienvenida y para ello deberán darse un abrazo de oso, primero a ellas mismas y después a sus hijos y les dirán lo mucho que los quieren y aman. Se expresará que en esta sesión se trabajará la música y el baile como medio para conectar entre ellas y sus hijos. Una vez terminado las indicaciones se jugará el juego “Caricaturas” en donde tendrán las madres que mostrar su coordinación y su conocimiento en las 		<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente con la ayuda del chal, mecerán a sus bebés al ritmo de la canción infantil “Un elefante se columpiaba” deberán de llegar por lo menos al número 10 en su secuencia. Posteriormente se pedirá que los niños se coloquen en la colchoneta y bailaran o se moverán en coordinación con un mix musical infantil. Una vez terminado el mix, se procederá a levantarlos y realizaran respiraciones suaves entre ambos, la finalidad es lograr un espacio de tranquilidad después de escuchar el mix musical. 		<ul style="list-style-type: none"> Para el termino de la actividad jugaran el juego de “Si te la sabes cántala” en donde por medio de unos minutos de una canción se reproducirá y si las mamás la conocen y se la saben, levantara la mano para continuar cantando, cada vez que una mamá se sepa una 	

"YOLOXOCHITL"

<p>diferentes canciones de cuna o infantiles que conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad se realizará en por lo menos 3 ocasiones cambiando las palabras a nombrar, estas pueden ser artículos de higiene, palabras de amor con la inicial igual etc. 	<p>DEL AMOR Y LA TERNURA</p>			<p>canción, deberán de cantar y bailar junto</p> <p>con sus hijos, para ello al menos las 4 madres deberán haber participado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para fortalecer la música, se les preguntara a las madres si saben alguna canción en su lengua materna náhuatl.
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>			
<p>Música, bocina, chal y tapetes</p>	<p>Tipo y momento: M: Formativa T: Heteroevaluación</p>	<p>Técnica: Intercambio oral Observación</p>	<p>Instrumento: Dialogo Registro anecdótico</p>	<p>Producto de la sesión: Fotografías del baile y el juego "si te la sabes cántala"</p>



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE B1

TÉCNICA: INTERCAMBIO ORAL

INSTRUMENTO: DIALOGO

Objetivo: Dialogar sobre lo realizado en la sesión, y reconocer la música como medio de comunicación de los lazos afectivos.

NOMBRE:	FECHA:
LUGAR:	ACTIVIDAD EVALUADA: ¡mira mamá, como bailo!
DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

APENDICE C1

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACIÓN DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Había una vez ...		Fecha de aplicación: 30 de marzo		Numero de sesión:	9
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Fomentar el lenguaje y comunicación verbal a través de cuentos en los niños de 3 y 9 meses.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo Lenguaje, comunicación y expresión artística.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> • Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador. • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. • Se comunican paulatinamente a través de la expresión gestual, corporal, preverbal y verbal; expresan oralmente con palabras frase, y frases simples sus estados de ánimo, opiniones, vivencias, conocimientos, capacidades, sensaciones, situaciones de salud y emergencia. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (115 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar con la sesión se recibirá a las madres de una manera cordial, entablando una pequeña charla con ellas y a los bebés se les hablará de una manera tierna. • Se les invitara a tomar asiento, para poder compartirles sobre el lenguaje y como es que, a través de la música, baila, palabras de afirmación y lectura de cuentas se potencia el desarrollo del mismo, para que en la medida que va creciendo vaya emitiendo sonidos, balbuceos y palabras cortas para lograr llamar la atención o querer entablar una conversación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para la realización del cuento se elaborarán las sombras de los personajes para ellos únicamente las mamás montarán las figuras en conos de papel, con ayuda de Diurex, con otro pedazo de cartón se utilizará como pantalla para el reflejo de las figuras. • Una vez montados los recursos se procederá a sentarse en las sillas, los bebés estarán en el regazo, junto al pecho con la vista al frente. • Se reproducirá el audio de los "Respira como un oso" y así mismo las imágenes comenzarán a tomar vida, se moverán a través de las sombras reflejadas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado el cuento, cada una de las mamás pasara a acompañar a su bebé para que pueda reproducir o reflejar la sombra de los personajes. • El cuento puede reproducirse las veces necesarias. 	

DEL AMOR Y LA TERNURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Posterior a la plática se les ira entregando el material para desarrollar a través de sombras el cuento de "Respira como un oso" 					
Recursos didácticos		Evaluación:			
Conos de papel, figuras de los personajes, lampara, Resistol, tijeras, cartón a manera de proyector, audio del cuento "Respira como un oso"		Tipo y momento: M: Formativa T: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Teatro de sombras

APENDICE D1

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Reconocer si se logra el interés de los bebés al momento de escuchar el cuento.

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Se logra mantener la atención de los niños desde que se elaboran los recursos.			
2. Las madres les transmiten la emoción de poder escuchar un cuento.			
3. Retienen la vista directo a las sombras reflejadas.			
4. Buscan de donde proviene el sonido del audio del cuento.			
5. Trata de reproducir los sonidos escuchados, a través de balbuceo, gritos y risas.			
6. Cuando pasa a reflejar la figura se muestra ansioso por realizarlo.			

APENDICE E1

DEL AMOR Y LA TERNURA

PLANEACION DE CIERRE					
Nombre de la actividad: La capsula del tiempo		Fecha de aplicación: 31 de marzo		Numero de sesión:	10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención para un centro de educación inicial, a través de un taller horizontal con actividades de estimulación temprana para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos de 3 y 9 meses de edad.					
Propósito de la sesión: Recordar los momentos especiales desde el nacimiento del bebé hasta el momento de su desarrollo de vida y plasmarlos dentro de una capsula para mostrarla a su hijo en algunos años futuros.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Sostenimiento afectivo Lenguaje, comunicación y expresión artística.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. Identifican a través de la expresión gestual, corporal, preverbal y verbal los mensajes que intencionadamente les comunican las personas 					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (40 minutos)		CIERRE (5 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Para comenzar con la sesión se recibirá a las madres de una manera cordial, entablando una pequeña charla con ellas y a los bebés se les hablará de una manera tierna. Se les invitara a tomar asiento, para poder tener una conversación sobre lo aprendido en las sesiones anteriores. Se compartirán experiencias personales de cada uno y como han visto el comportamiento de sus hijos durante cada actividad. 		<ul style="list-style-type: none"> Para las ultimas actividades, se tomará en el regazo materno al bebé, esta vez sin el chal y con una música tranquila y de relajación, se balanceará la madres junto con su bebé, en la cual no se hablara únicamente se tendrá contacto de piel y a su vez las mamás grabaran en sus memorias los bonitos recuerdos de los primeros meses de vida de sus hijos. Si el bebé duerme se colocará sobre la espalda de la madre con ayuda del chal, si no es así se pasará a recostarlo en la colchoneta y se le pondrá el movible que realizo la madre en las sesiones pasadas. 		<ul style="list-style-type: none"> Una vez terminado la caja, pasaran a tomar a sus bebés y les contarán las experiencias que pasaron desde su embarazo, parto y hasta el momento que viven con sus hijos. Por último, se hará una conexión piel con piel por medio de caricias y palabras de amor. Se aplaudirá. 	

DEL AMOR Y LA TERNURA				
		<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se les entregará a las 4 madres una cajita con el nombre de su niño y en el recortable que se encontrará dentro deberán de anotar y responder lo que se pide, las preguntas serán en relaciona a los datos del bebé, de cuando nació, su peso, etc. • Deberán de decorar dicha caja e irán comentando sus más bonitas experiencias de ser madres. 		
Recursos didácticos		Evaluación:		
Caja, recortable impreso, lápiz, tijeras, Resistol, pintura	Tipo y momento: M: Formativa T: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Caja de recuerdos



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE F1

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: REGISTRO ANECDÓTICO

OBJETIVO: Recolectar información sobre los recuerdos positivos que mantienen las madres en relación de la vida de sus hijos, para poder expresarle su amor día con día.

REGISTRO ANECDÓTICO	
NOMBRE:	FECHA:
LUGAR:	ACTIVIDAD EVALUADA: La capsula del tiempo
DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE G1

EVALUACION GENERAL

OBJETIVO: Reconocer si las actividades de estimulación encaminadas al ámbito afectivo-social, logran los indicadores de la Cedula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI)

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: ESCALA ESTIMATIVA

FICHA DE VALORACION DEL AMBITO AFECTIVO SOCIAL

NOMBRE DEL ALUMNO:		
EDAD:		
FECHA DE EVALUACION:		
CRITERIOS	SI	NO
Hace sonidos con la boca cuando le hablan		
Reconoce los rostros que son familiares y sonrío		
El fácil que el bebé sonrío		
Cuando se le habla, el bebé voltea a buscar la voz		
Cuando ve el pecho, sabe que va a comer		
Gusta de jugar con otras personas y llora si dejan de jugar		
Es tranquilo cuando un desconocido lo carga		
Si juega a taparse la cabeza y cuando él bebe lo destapa ¿este ríe?		
Este contento con otras personas		
Si se le da de beber, este agarra o ayuda a agarrar el biberón		

Quiere comer solo con los dedos		
Si se le viste ya ayuda a realizar la actividad		
Come solo		
Abraza o besa a sus papás		
Obedece ordenes sencillas		
Utiliza la cuchara para comer		
Comienza a desvestirse solo		
comienza a imitar bailando y cantando		



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Centro de Educación Inicial Indígena
"Consuelo Vargas de Romero"
C. C. T.: 21DIN0018C
"YOLOXOCHITL"
DEL AMOR Y LA TERNURA



APENDICE H1

TECNICA: INTERCAMBIO ORAL

INSTRUMENTO: ENTREVISTA

OBJETIVO: Reconocer en las madres de familia los saberes aprendidos durante el desarrollo del taller.

Fecha:

Nombre:

1. ¿Conocía la importancia de establecer un vínculo afectivo con su hijo o hija?
2. ¿Como se sintió a la hora de realizar porteo con su bebé?
3. ¿Sabía sobre los lenguajes del amor y como su bebé lo necesita?
4. ¿Qué sentimiento presento al realizar el masaje a su bebé?
5. ¿Había realizado alguna vez un juguete sensorial para su bebé?
6. ¿Qué sensación presento al realizar estimulación de los sentidos junto con su bebé?
7. ¿Alguna vez había pensado en que el cuidado amoroso beneficia el estado de ánimo tanto suyo como de su hijo?
8. ¿Se le dificulto encontrar las palabras de cariño y afirmación para decírselas a su bebé?
9. Entre la música y el baile, ¿Cómo fue su estado de ánimo?
10. ¿Le gusto compartir la escucha de un cuento, junto a su bebé?
11. ¿Recordaba sobre los detalles del nacimiento de su bebé?
12. ¿Qué le pareció el desarrollo del taller?
13. ¿Retomara actividades que aprendió para volverlas a realizar?

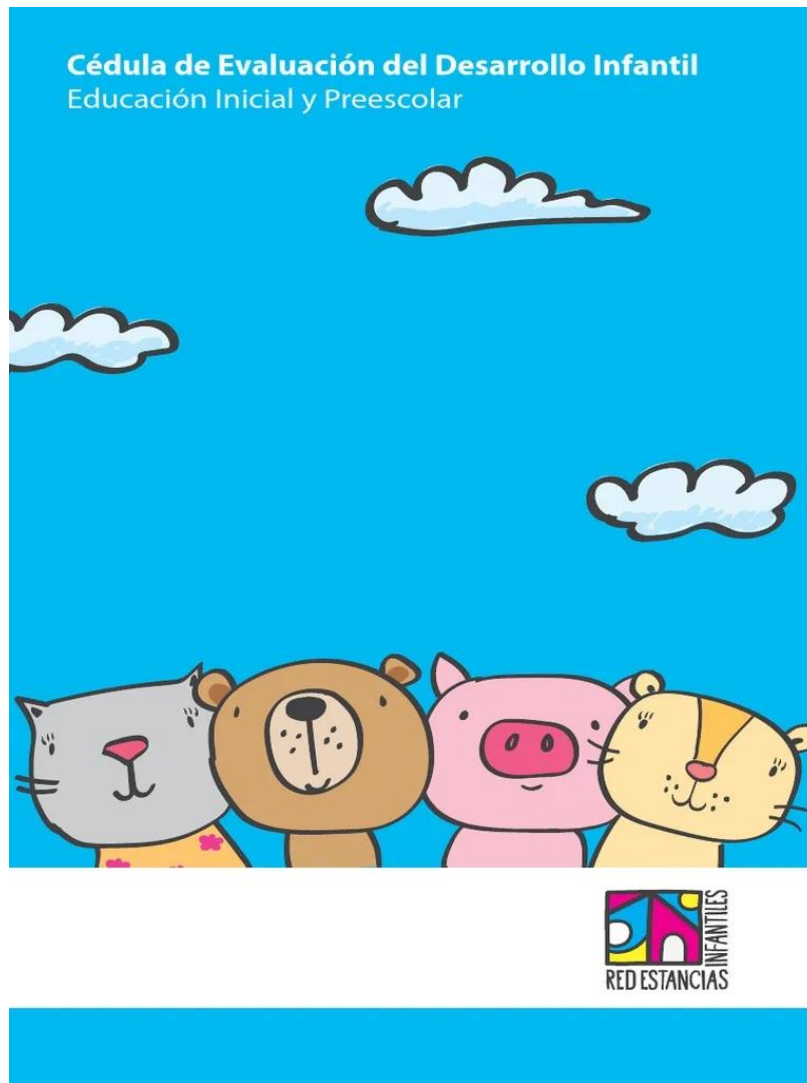
APENDICE II





ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

Estrellita dónde
estás

Estrellita donde estás
me pregunto quién serás.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.

En el cielo o en el mar
un diamante de verdad.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.

Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.

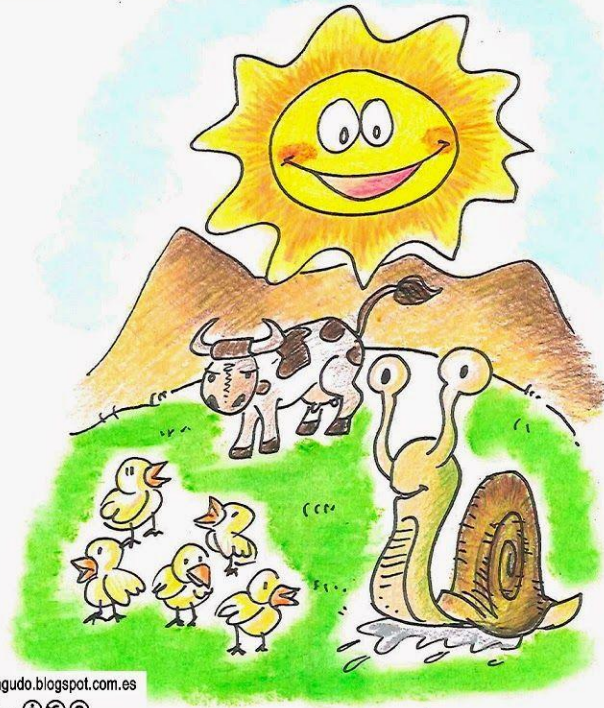
En el cielo o en el mar
un diamante de verdad.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.



ANEXO 3

SOL SOLECITO

Sol, solecito,
caliéntame un poquito.
Por hoy, por mañana,
por toda la semana.
Luna, lunera, cascabelera.
Cinco pollitos y una ternera.
Caracol, caracol,
a la una sale el sol.
Sale Pinocho tocando el tambor
con una cuchara y un tenedor.
Sol, solecito, caliéntame un
poquito.
Por hoy, por mañana,
por toda la semana.



ANEXO 4

ESTRELLA DE BELÉN

LOS 5 LENGUAJES DEL AMOR

GARY CHAPMAN

¿CÓMO EXPRESAS Y/O RECIBES AMOR?

1 PALABRAS DE AFIRMACIÓN

Expresas cariño al dar palabras de ánimo, apoyo, felicitación, elogios o amabilidad. Son palabras que dices sin pensar y causan un efecto positivo en la otra persona; aumentando su autoestima, su seguridad y su bienestar.

¡Maravilloso trabajo!

2 TIEMPO DE CALIDAD

Compartes tiempo de calidad, no es tanto el acto, sino el disfrute de compartir con tus seres queridos; escuchando y siendo escuchado, sin prisas ni distracciones. No hay otro objetivo para ti, más que pasar ese tiempo con la persona que quieres.



3 RECIBIR REGALOS

Lo regalos elaborados o comprados con esfuerzo expresan mucho amor y cariño. Disfrutas desde que tienes la idea, hasta después de haber dado el regalo, sin esperar más que una enorme sonrisa.



4 ACTOS DE SERVICIO

Servir o hacer favores te resulta gratificante. Cocinar, limpiar, arreglar cosas, encargarte de las tareas difíciles o ir a sitios lejanos, son actos que realizas minuciosamente y con una sonrisa en la cara. No tienes necesidad ni obligación, sino que lo haces de forma generosa para ayudar al otro.



5 TOQUE FÍSICO

Abrazar, besar, acariciar, tocar; son formas de transmitir y recibir amor. El contacto físico te hace sentir seguro y feliz; y sin éste no te sientes amado.



¿Sabes cuál es el lenguaje de tus amigos, familia o pareja?

<https://www.ijusestelladebelen.com/>

¡Hola!
Mi nombre es _____

Nací a las _____ A LAS _____

EL día _____

SAGITTARIUS

Mi peso fue de _____

y medí _____

Mis padres se llaman _____



ANEXO 6

BIENVENIDO
bebé

5 consejos para bañar al bebé

El baño del bebé los primeros días puede resultar un tanto aterrador, pero con estos consejos, será todo mucho más sencillo:



- 01** Echa **agua caliente** en la bañera y asegúrate de que está a **37° C** con un termómetro o el codo.

- 02** Deja **a mano todo lo necesario** antes de empezar (gel, champú, esponja, toalla...)

- 03** **Nunca dejes al bebé solo en el agua.**

- 04** Empieza **de las zonas más limpias a las más sucias** (cabeza, cara, cuello, pecho, brazos, espalda, piernas y zona íntima).

- 05** Si te gusta el agua y le relaja, deja que juegue y chapotee un rato, pero **nunca hagas baños de más de 15 minutos**.


www.bienvenidobebe.es