



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller lúdico, para minimizar las conductas disruptivas en
los alumnos de tercer grado de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Brenda Evaristo Ortiz

Teziutlán, Pue; junio 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller lúdico, para minimizar las conductas disruptivas en
alumnos de tercer grado de preescolar.**

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Brenda Evaristo Ortiz

Coasesores:

**Mayra Hernández Gómez
Montserrat Matilde Hernández Méndez**

Teziutlán, Pue; junio 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Brenda Evaristo Ortiz
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

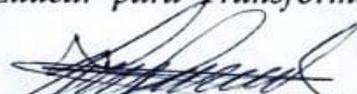
Titulado:

"Taller lúdico, para minimizar las conductas disruptivas en alumnos de tercer grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente
"Educar para Transformar"*


*Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión*

YCP/sc*

Dedicatoria

Para mi esposo.

Amor mío agradezco tu apoyo, tu comprensión, paciencia, tu sinceridad, tu compañía en esas madrugadas llenas de cansancio, tu amor, tu confianza en mí y sobre todo la fe que me brindaste, prometo ser esa mujer valiente, fuerte, dedicada, capaz de enfrentar todo a tu lado. Gracias por creer y confiar en mí, en las noches, tardes y mañana donde yo sentía que ya no podía más, gracias por esa mano que me brindas que me ayuda a levantarme cuando me caigo, gracias por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.

Si tuviera que elegir de nuevo, te elegiría a ti sin duda, por ese amor que siempre nos hemos jurado. Porque en los tiempos más difíciles y más felices estuviste a mi lado, por tu comprensión y por siempre dar lo mejor de ti al instante apropiado, porque tu voz me dio la tranquilidad e inteligencia para actuar, porque tu sola imagen me dio, el valor y la entereza que necesitaba en los momentos de flaqueza, porque tu presencia fue la sombra que me condujo al éxito.

Porque toda esta gran felicidad también es por ti, el término de esta etapa de mi vida, anima a expresar el profundo agradecimiento que vive en mí, a quien con su ayuda estímulo y comprensión me aliento a lograr esta hermosa realidad, porque eres esa clase de persona que todo lo comprende y da lo mejor de sí mismo sin esperar nada a cambio, porque sabes escuchar y brindar ayuda cuando es necesario, porque te has ganado el cariño, admiración y respeto de todo aquel que te conoce sinceramente.

Amor mío gracias por tu apoyo, sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante, solo deseo que entiendas que el logro mío, es el logro tuyo, que mi esfuerzo es inspirado en ti y que mi único ideal eres.

Gracias amor mío.

INDICE

Introducción	3
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL	6
1.1 Contextualización del problema	6
1.2 Diagnostico	10
Diagnostico socioeducativo.....	11
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.	13
CAPITULO II MARCO TEORICO	18
2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México.	18
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.	20
2.3 Teorías Del Problema.	22
2.4.1 Teoría Sociocultural Vygotsky	27
2.4.2 Teoría del Aprendizaje Significativo David Paul.	30
2.4.3 El Taller	31
2.4.4 La Evaluación En El Campo De Intervención.	32
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	35
3.1 Paradigma de la intervención.	35
3.3 Diseño de investigación.	45
3.4 Técnicas de recopilación de información.	49
CAPITULO IV PROYECTO DE INTERVENCION	52
4.1 Fundamentación del proyecto.	52
4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación.	54
4.4 Balance General	61
4.5 Retos y perspectivas.	62
CONCLUSION	65
Bibliografía	69
APENDICES	71
ANEXOS	0

Introducción

La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica que puede ser como matemáticas o la lectura ya que las intervenciones tienen como objetivo final fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación que proporcionan a una ayuda incondicional que necesitan para superar sus deficiencias de manera que no se queden rezagados y puedan finalizar el curso escolar suelen transportarse de programas concretos y están limitadas en el tiempo desarrollándose bajo la supervisión de los padres y los profesionales en los centros educativos.

Por otro lado la primera infancia es una etapa vital importante para el desarrollo de las personas el momento en el que se consolidan las bases para la conformación de la personalidad de cada quien durante la infancia se descubre un mundo que nos rodea y se quiere un aprendizaje ya que es como el juego la experimentación y la sorpresa que toma una especial relevancia ya que es una etapa que debemos cuidar proteger de una manera contundente a las personas adultas para un futuro tanto como los niños niñas y adolescentes que tienen grandes sueños e ilusiones para tener un mejor futuro ya que la primera infancia en los primeros años de su vida necesitan de uno o de más cuidadores responsables que puede ser padres madres tíos abuelos.

Pero es fundamental en una presencia que tenga seguridad el niño ya que el pequeño atiende que siempre va a estar a su lado ya que la estimulación es muy importante desde el momento que el bebé está en el desarrollo dentro de la panza de la madre.

En el capítulo I que es el marco contextual se refiere a que se va a describir donde se realizará y se llevará a cabo la el problema encontrado cabe decir que se describe en la

localidad en donde se encuentra el preescolar, también se recarga los instrumentos y las técnicas que se ocuparon para obtener la información requerida para la solución de un problema cabe mencionar que la educación es un proceso humano y cultural al cual va adquirido conforme uno va creciendo ya que la educación busca una perfección y la seguridad del ser humano.

En el capítulo II se explica el marco teórico que con al cual se le presenta la descripción sobre la educación inicial y preescolar en México que se le brindará información que es importante para el desarrollo de sus habilidades de los niños y sobre todo el creciendo de su conocimiento poco a poco con ayuda de los padres y docentes.

En el capítulo III se explica el marco metodológico ya que es la relación de paradigmas socialmente críticos en la investigación científica que están definidos por la manifestación de un compromiso de un miembro de la comunidad científica para ejercer o dirigir la práctica científica para Habermas en 1981 dice que es necesario que el individuo sea capaz de trascender solo se conoce a la sí se conoce la situación real del sujeto.

En el capítulo IV se explica el proyecto de intervención al cual se define la problemática más relevante en el cual se desarrolló en el preescolar Niño artillero de la localidad de Atzalan; Puebla puesto como un interventor educativo debe de tener una variedad de conocimientos y habilidades para poder detectarlo y poder en marcha un diagnóstico y el uso de la técnica y un instrumento para la recopilación de información y para poder solucionar y dar seguimiento al problema.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL.

Por lo que se refiere marco contextual cabe describir donde se realizara y se llevara a cabo el problema encontrado. Cabe decir que para entender el contexto de la localidad se llevara a cabo y va de la mano técnicas e instrumentos para conseguir y obtener la información requerida. Una vez analiza la información del contexto de la localidad y el contexto de la escuela se trabajará con un diagnóstico para encontrar una posible mejora respecto a la realidad de los niños y la vida de ahora.

1.1 Contextualización del problema

Como bien se sabe que cada persona o comunidad pertenece a diferentes grupos sociales, cuentan con diferentes contextos, como el social, cultural, económico y educativo también en sus costumbres, tradiciones, reglas en su comunidad, convivencia entre habitantes, lenguaje y demás, para poder solucionar o intervenir en un problema dentro de una escuela también es muy importante conocer el contexto de la comunidad y del niño para saber desde donde empieza a surgir ese problema y poder intervenir para contraer una, mejora.

De acuerdo al contexto se lleva a la evaluación educativa que tienen los niños, con el apoyo que les brindan tanto en casa como en la escuela, para que obtengan un buen desarrollo , como docente deben de tener diferentes factores que le permitan atender las dificultades que tienen en el contexto en donde se habita la escuela y poder sobre llevar un campo formativo social como educativo, tomando en cuenta diferentes factores que nos acerquen a la realidad para trabajar de una manera favorable.

El contexto externo de la localidad Atzalan, Atempán; Puebla al cual cuenta con seiscientos quince habitantes ya que viven en hogares indígenas, la mayoría de habitantes de la localidad hablan una lengua indígena que es el Náhuatl, los cuales los hombres son campesinos y las mujeres amas de casa, los niños asisten a las escuelas y uno que otro adulto salen de su pueblo a buscar trabajos más pagados como de albañil, electricista y demás.

Cuenta con un centro de salud al cual los habitantes asisten a sus revisiones sobre todo mujeres embarazadas, adultos mayores y a bebés. Cabe mencionar que en su contexto tienen costumbres y tradiciones, que son tradiciones antiguas como la celebración de cada santo haciendo sus recorridos por las principales calles de la comunidad como la celebración del San Antonio que es el trece de junio, la virgen de los remedios que es el día primero de septiembre, San Francisco que es el veinticuatro de octubre, y otras celebraciones importante como es la de día de muertos que se celebra el día primero y dos de noviembre del mismo mes.

Los mayordomos que se eligen son para llevar a cabo la organización de cada festividad, también cabe mencionar que en la localidad de Atzalan se llevan varias reuniones, faenas del camino, agua y del panteón para mantener una localidad limpia y estable para los visitantes ya que cuenta con unos ríos.

Ya que, en el contexto social, cabe recalcar que, por motivos de cumplir en su localidad, los padres se vuelven un poco irresponsables de sus hijos como al no mandarlos a las escuelas, no ayudarles en casa con actividades escolares, no inculcarle valores y reglas por lo mismo de que en las festividades o labores sociales se encuentran más al pendiente de la organización que de sus hijos.

La principal actividad económica que realiza cada habitante es la siembra de maíz, frijol, abaca, lechuga, chile cera, cilantro, brócoli todo tipo de verdura para la venta y el maíz para su consumo personal, ya que lo realizan los hombres y mujeres de cada hogar para llevar alimento a sus mesas.

Antes que nada se ha mencionado que también hay padres y madres que se ven con la necesidad de salir a trabajar fuera de su localidad y por lo regular dejan a sus hijos con sus abuelos, pero el problema es que los padres salen para brindarle una buena comodidad a sus hijos y no les falte nada, pero en consecuencia los niños presentan varios problemas al ver la ausencia de sus padres, en especial la inclusión de valores y reglas que deben de respetar los niños.

Al ver los niños que no les ponen límites en su comportamiento, los niños piensan que tener conductas disruptivas son buenas e incluso las toman con normalidad o como un hábito en su vida diaria, y que las pueden presentar en cualquier lugar como en sus casas, escuelas, lugares abiertos y demás.

En el contexto educativo cabe mencionar que cuenta con cuatro escuelas dos preescolares, una primaria y una telesecundaria, los niños y jóvenes asisten a la escuela para tener un mejor futuro. Pero también como ya se había mencionado hay algunos padres que salen a trabajar fuera de su localidad, y cabe afectar a sus hijos en las escuelas, ya que no sienten ese apoyo o ayuda de sus padres. Y como niño pueden expresar sus emociones de diferentes maneras como ser tímido, con malas conductas, con no entregar tareas, no ponerles empeño a sus actividades etc.

En el preescolar “Niño Artillero” cuenta con una matrícula de treinta y ocho alumnos y es multigrado, con una maestra con el nombre de Alicia Hernández Hernández ya que también se encarga del área administrativa de la institución. La institución cuenta con dos salones, una bodega, tres baños una de niña, de niño y para las maestras, cuenta con un área para que los niños almuercen, una cancha para jugar futbol, una cancha que tiene techumbre, una área de lavado de manos, un área en donde hay un lavadero y una pileta, una área de juegos que tiene como la resbaladilla, sube y baja, pasa manos, mundo y un hongo donde luego los niños se sientan a platicar y por último los pasillos que unen del salón a la cancha y de la entrada al salón.

En el contexto interno del preescolar “Niño Artillero” se trabaja en un solo salón al cual cuenta con libros de lectura, cojoneras de cada alumno, diez mesas, cuarenta sillitas, un escritorio, una silla del maestro, dos impresoras, dos computadoras, material didáctico, un pizarrón, un cañón y más mobiliario que ayuda a su aprendizaje de cada alumno.

Hay alumnos de tres a seis años, en el aula se encuentran de primer grado, segundo grado y tercer grado de preescolar al cual dentro del salón se trabaja con los mismos temas pero de diferente manera por lo mismo de que hay niños ya un poco grandes y niños pequeños que apenas van aprendiendo, al trabajar en un salón que es multigrado es complicado ya que hay muy niños muy diferentes, por la forma de su convivencia en cada uno de sus hogares y comportamientos, por lo mismo que algunos niños son hijos únicos, otros ya tienen hermanos.

Como saber que existe un problema dentro del preescolar “Niño Artillero”, al estudiar la licenciatura de Intervención Educativa llega una etapa de prácticas profesionales se observa cómo trabaja la maestra con sus alumnos y como trabajaban los

alumnos, al utilizar una técnica que fue la observación para detectar un problema también de se debe de ocupar un instrumento como la guía de observación del contexto interno y externo (Ver Apéndice A) para tener más definido cual fue el problema, ya que se observaba a los niños que tienen una variedad de dificultades, por lo mismo de que están en su desarrollo existen una sin fin de problemas.

Al seguir y usar una hoja de derivación para la maestra (Ver Apéndice B) y un cuestionario (Ver Apéndice C) ayuda a acercarse más al problema que como una interventora pudiera resolver al cual son “Las conductas disruptivas en el aula” ya que en el salón existen un conflicto con dos niños que no acatan las reglas que hay dentro de la institución, cuentan con una conducta no muy favorable para el salón como el gritarle a la maestra, jalarle los cabellos a sus compañeras, rayarles sus trabajo, pegarles, el no querer trabajar en el salón, el interrumpir la clase y no contar con valores y reglas desde casa.

Como interventora se empezará a trabajar con los niños enseñándoles que las reglas y los valores son muy importante para su desarrollo y vida ya que si tiene valores y acatan las reglas en los lugares que se encuentren podrán aprender y generar buena convivencia con las personas que se encuentren a su alrededor.

1.2 Diagnostico

La educación es un proceso humano y cultural al cual se va adquiriendo conforme uno va creciendo ya que la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. La educación consiste en la creación y desarrollo evolutivo e histórico que le da a cada ser humano para darle sentido a su vida y su capacidad de aprovechamiento, al cual se esfuerza durante los años de su vida de manera individual o colectiva.

Delours (1996). La educación trabaja facilitando dos componentes fundamentales a saber, el desarrollo cognitivo y espiritual de la persona, como medios para alcanzar la plenitud como individuo planetario consigo mismo, y con los demás. Por ser la educación un proceso para el desarrollo de la persona en forma integral y continuo.

El diagnóstico sustentado por Andrade de Souza dice que el diagnóstico es el método de obtener conocimientos y obtener el análisis o algo concreto de un problema dentro de una institución, empresa y demás. Ya que la información puede ser interna o externa para facilitar el modo de toma de las decisiones.

Ya que al mencionar la palabra diagnóstico se puede definir que es un proceso al cual se da a conocer la situación en el que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, para solucionar, para dar entender que la elaboración de un diagnóstico permite conocer las condiciones de los alumnos, maestros durante su ingreso a la institución, también es una ayuda para los docentes, de acuerdo a los resultados se les facilitan las planeaciones a los maestros porque lo toman como una guía para el aprendizaje-enseñanza que les quieren brindar a los alumnos (Lucchetti & Berlanda 1998).

Existen una variedad de diagnóstico como: diagnóstico psicopedagógico, diagnóstico socioeducativo, diagnóstico comunitario, diagnóstico social, diagnóstico institucional y el diagnóstico participativo

Diagnóstico socioeducativo

Al encontrar el problema presentado en el preescolar “Niño Artillero” de la localidad de Atzalan, Atempán; Puebla y para brindarle una solución ocuparemos el diagnóstico Socioeducativo el cual está sustentado por varios autores, pero en este caso

retomaremos a Nadia Pérez Aguilar y a Ander Egg al cual dice que la importancia del diagnóstico socioeducativo, en la comprensión de diferentes realidades educativas, el diagnóstico se constituye en un eje fundamental para recoger datos e información que nos permitan reconstruir características para nuestro objetivo de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera flexible a la realidad de la situación.

La importancia del diagnóstico educativo es la realidad de la situación entendido como una fase de proceso que permitirá conocer y comprender la esencia de la realidad en cual se lleva a cabo la transformación en un espacio determinado. Mediante el diagnóstico tanto el investigador como el interventor deben de tener una capacidad de generar varias descripciones y explicaciones acerca de las características y las particularidades del contexto del lugar donde se encuentre el preescolar para tener el objetivo de diagnosticar.

Ya que el investigador e interventor deben enfrentarse ellos primero con la realidad del problema, algunos aspectos deben de ser reflexionados y asimilados para poder llevar a cabo el diagnóstico socioeducativo y poder presentar cambios en el problema encontrado en los siguientes aspectos como la realidad social o educativa.

El diagnóstico socioeducativo determina las necesidades del contexto social al cual debe de brindar una resolución. (Pinault y Daveluy 1990) dice que deben de precisar o estudiar las principales necesidades de servicios y recursos en el mismo sector ya que el diagnóstico tiene una comparación de cómo está el problema actual con sus dificultades y posteriormente viendo la situación de cómo va mejorando con cada individuo.

Características del diagnóstico socioeducativo.

El diagnóstico socioeducativo se enfoca en las técnicas usadas en este estudio investigativo sobre problemáticas organizacionales de impacto social y educativo, tales como el desempleo, la pobreza, la deserción escolar, el bullying, el uso de tiempo libre, las conductas disruptivas en el aula y en conjunto la detección de problemáticas dentro de las organizaciones e instituciones que presentan una amenaza que se encuentran fuera de las fortalezas y las áreas de oportunidad en sí mismas como: proceso de análisis, identificación del problema, las causas y consecuencias, responder por que de esos problemas intentando, comprender sus causas y efectos y la planificación previa que contemple la forma que se seleccionara y jerarquizaran los factores a ser analizados.

En el diagnostico socioeducativo tiene un formato de diagnóstico que son como el objetivo del diagnóstico, marco de referencia y diagnóstico situacional, descripción y contextualización de la situación problemática, metodología e instrumentos de investigación, recolección de datos. (elección y caracterización de la muestra), proyecto (actividades), evaluación, conclusiones y bibliografía, que nos ayudan para obtener un diagnostico bien elaborado y abarcado con todos sus formatos.

También lo más importante son las fases para la elaboración de un diagnostico socioeducativo que nos brinda el siguiente autor por (Ander. Egg. Ezequiel) que es identificar las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, el pronóstico de la situación, la identificación de recursos y medios de acción, la determinación de prioridades y por último la conclusiones y evaluación.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Como sea mencionado anteriormente el diagnóstico que se trabajará será el diagnostico socioeducativo, ya que de acuerdo el problema tiene una relación por como lo

menciona Nadia Pérez Aguilar que es la comprensión, el enfrentamiento a la realidad que hay en las instituciones, sabemos que al ir creciendo nuestros padres nos deben de poner reglas en casa y sobre todo enseñar los valores básicos. Para tener una buena convivencia al ir creciendo y saber identificar cuando un adulto nos dice NO y nos dice SI.

La institución tiene el nombre de “Niño Artillero” que cuenta con una matrícula de treinta y ocho alumnos, el ciclo anterior contaba con tan solo veinticinco alumnos la matrícula no contaba con más docentes, en si la institución solo cuenta con una docente y también realiza el trabajo administrativo y por ese caso el salón es multigrado en el cual son diecisiete niñas y veintiuno niños.

Cabe recalcar que los niños están cursando el preescolar en la localidad Atzalan, Atempán; Puebla al cual tienen la edad de tres a seis años, aunque cabe mencionar que la institución cuenta con buen material, las instalaciones en buen estado, los baños en buen estado. El salón cuenta con material didáctico para desarrollar el aprendizaje de los niños, cuenta con un cañón, un pizarrón, unas cajoneras de cada alumno, libros de exploración para los niños, las mesas y sillas están en buen estado.

También mencionar que la docente con el nombre de Alicia Hernández Hernández con la licenciatura de Educación Preescolar, que se encuentra con los alumnos es muy buena maestra, es alegre, responsable, respetuosa, es una maestra que le gusta su trabajo donde le pone empeño a su trabajo y que a pesar de que tiene una variedad alumnos es paciente. La maestra les transmite a los alumnos paz, alegría y ganas de ir a la escuela por lo que yo e observado son muy pocos alumnos que han faltado y los que faltan es por enfermedad.

De acuerdo a las prácticas profesionales, la maestra siempre llega motivada, con energía y de buen humor ya que al entrar todos los niños la maestra da los buenos días y siempre se canta una canción llamada "buenos días", de ahí diario se repasan los colores, números, vocales.

Al acabar eso se empieza a calificar las tareas y dar inicio a la clase, lo que realiza la maestra es explicar el tema mostrando dibujos, videos, con movimientos y demás, de ahí se les reparte el trabajo, ya que se les va ayudando a los niños más pequeños o los que se les ve con más dificultades. De acuerdo a lo observado se ocupó un instrumento que fue una guía de observación grupal (Ver Apéndice D)

Al aplicar los siguientes instrumentos como la guía de observación del contexto externo e interno (Ver Apéndice A) cabe recalcar que hay un mínimo número de niños que no acatan las reglas que hay dentro y fuera del salón, es decir que empiezan a contestarle a la maestra, tiene una mala actitud con sus compañeros, les pegan, les rayan sus cuadernos, les galán los cabellos, agarran las cosas de sus compañeros sin pedir prestado, interrumpen la clase. Y que se tuvo que observar su contexto interno y externo para ver de donde proviene el problema y él porque es así el niño.

Ya una vez observado todos los sucesos se empezó a obtener la información requerida se realizó también una hoja de derivación al cual se aplicó a la docente (ver apéndice B) y un cuestionario (Ver Apéndice C) donde el docente ayudo a concretar la información y poder observar que existen una variedad de dificultades dentro de un aula.

Por otra parte, lo observado es que cuando asiste su madre a la escuela es muy protectora, pero al decirle que su hijo cómo se comporta dentro del salón lo único que

contesta que será así porque es hijo único. Pero ahí hay otro conflicto por que el niño sea observado que le falta el respeto a su madre también. Al analizar lo sucedido se realizó una entrevista a los padres de familia (Ver Apéndice G).

De acuerdo a todo lo realizado se empezó a observar a cada niño utilizando una guía de observación a cada alumno (Ver Apéndice E), también aplicó una entrevista a los alumnos (Ver apéndice F) para ver quiénes son los niños que cuentan con dificultades para su desarrollo del aprendizaje o cuentan con una dificultad sobre su comportamiento de acuerdo con lo requerido se consideraron las siguientes categorías: la interpretación entre alumnos, manifestaciones prosociales, la exploración de reglas y la comprensión de emociones.

Ya al observar y analizar cada información obtenida empieza surgir una pregunta detonadora que es para darle interés al tema y darle una solución.

¿Cómo minimizar las conductas disruptivas en los alumnos de tercer grado de preescolar, para tener una buena convivencia entre los alumnos?

CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

A continuación, en el siguiente capítulo se les presentaras una descripción sobre la educación inicial y preescolar en México, se les brindara información que es importante para desarrollar sus habilidades de los niños y, sobre todo, creciendo su conocimiento poco a poco con ayuda de sus padres y docentes. La educación inicial es una base fundamental para el desarrollo del niño, que conforman experiencias formativas para un futuro y un buen desempeño de comportamiento ante la sociedad, ya que también desarrollan una variedad de habilidades enseñándole desde la primera infancia.

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social que debe tener un niño.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Por otro lado, la Educación Inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Esta etapa es crucial en la vida de los niños, por ello, el papel de la maestra en su rol de guía y facilitadora de aprendizajes es de mucho valor. María Montessori decía: “Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño”. La labor de una docente de inicial es muy importante ya que tiene que actuar frente a las necesidades e intereses de los niños a su cargo. El cantar y jugar es una estrategia mal entendida muchas veces, pues su real significatividad es hacer que los niños puedan establecer conexiones neuronales, facilitando representar la realidad, aprender, expresarse y afirmar su identidad, entre otros beneficios.

Para todos los niños es necesario y placentero el poder jugar sintiendo, percibiendo y manipulando objetos con su cuerpo. El acto de jugar debe ser libre, no impuesto ni dirigido desde fuera, bajo la atenta observación de la maestra. De esta manera, los niños experimentan y desarrollan habilidades cognitivas de atención, representación, planificación; junto con habilidades motoras, sociales y comunicativas.

Ser docente de educación inicial traspasa los límites de una profesión cualquiera que esta sea, pues se debe tener características especiales. Tratar con los niños implica mucha paciencia, asertividad, solidaridad, empatía, respeto por ellos, ser formadores de los seres humanos del futuro, ciudadanos del mañana, implica una gran responsabilidad, pero es una hermosa tarea en su conjunto ya que luego vas a mirar con satisfacción lo que pudo lograr tu estudiante desde tu atenta y profesional mirada.

Con la misma importancia, la educación preescolar los niños tienen derecho a estudiar ya que en esa etapa los niños deben detener menos de seis años, como base del preescolar son tres años de estudio del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a

través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo, el medio ambiente y las conductas que tienen que desarrollar ante la sociedad.

La Educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas específicamente a proporcionar este servicio: Actualmente la educación preescolar es reconocida como elemento determinante y constitutivo de la Educación Básica considerando este nivel educativo como antecedente necesario para los niveles subsecuentes. Las políticas actuales le asignan el reconocimiento de servicio educativo obligatorio que contribuye al desarrollo integral de las potencialidades de los niños y niñas menores de 6 años. (Educación Preescolar de Michoacán 2012.p22)

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad- general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, para obtener habilidades, conocimientos y actitudes con buena eficacia ante la sociedad.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.

La educación inicial comenzó a cobrar importancia a través de algunos pedagogos como la italiana María Montessori (1870-1952) quien le asignó una enorme importancia en la formación de las funciones psíquicas, determinando sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

María Montessori dice que con este método se basa en el respeto por el niño y su capacidad de aprender, donde el maestro ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, logrando que los alumnos sean participantes activos de su

enseñanza y aprendizaje. Entre sus principios destacan la libertad, la actividad y la individualidad. (p.23).

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Uno de los puntos principales de la teoría de Piaget en la educación, es el aprendizaje por descubrimiento. Los niños aprenden mejor explorando y practicando. Dentro del aula, el aprendizaje se centra en el alumno a través del aprendizaje activo del descubrimiento.

Las principales características del Método Montessori son, los niños deben tener libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo, en un entorno estimulante, de comprensión y de observación por parte del adulto. El ambiente que deben tener los niños dentro del aula debe de ser estable, social, respetable, participativo ya que se debe de generar un ambiente sano.

La educación inicial Según Minedu, la Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, que atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. Incluso, se ha bajado el curso considerado como obligatorio en Educación Inicial.

La primera infancia es la edad donde la persona se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, por eso, es cuando el niño experimenta sus primeras sensaciones. La etapa escolar es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes: El niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo

cognitivas, afectivas, sociales, motrices y conductas. Estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de estudios superiores y en las sabrá aplicar en la vida diaria.

Ya que es importante saber intervenir en el problema de conductas que existen dentro del aula y saber cómo fue impartiendo su educación en los niños desde la primera infancia, la importancia de la educación en la infancia es clave para el desarrollo de las personas, porque es en esta época de la vida donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de la persona.

Cuando se menciona educación no nos referimos únicamente a la adquisición de conocimientos académicos. El término educación incluye también la parte no cognitiva, aquella que se refiere a la formación del niño o niña en valores. Toda la información que recogemos en los primeros años de vida nos sirve para desenvolvernos en el mundo y nos desarrollemos plenamente como personas. Por eso es tan importante la educación en la infancia. Y la inculcación de los valores y las conductas que debe de tener los niños ante las demás personas que los rodean. Ya que las conductas son muy importantes para su desarrollo.

El papel de los educadores es muy importante y solo le supera el de su entorno familiar. Es fundamental que los niños y niñas se sientan protegidos y valorados para que el proceso educativo, tanto curricular como emocional, sea efectivo y se convierta en verdadero motor de desarrollo para construir sociedades más justas y equitativas.

2.3 Teorías Del Problema.

Las conductas disruptivas se consideran un suceso, cada vez más frecuente, mediante el cual el procedimiento de enseñanza – aprendizaje se interrumpe, vinculándose mayormente, a comportamientos que impiden el correcto desenvolvimiento de tal proceso (Agustí y Soler, 2006).

Hidalgo 2006. Considerado uno de los problemas más comunes dentro de la salud mental del infante-adolescente, manifestado por la mayoría de centros educativos donde se presenta este tipo de problemas de conducta, donde se evidencia un retraso en el diagnóstico, prevención y estrategias de intervención, fomentan su aumento y evolución crónica. Las conductas disruptivas representan un problema de adaptación que presentan la mayoría de jóvenes estudiantes producto de una serie de factores que afectan el orden internamente en sus hogares y externamente percibiendo la interacción de forma negativa con su entorno optando por actitudes negativas las cuales dificultan un adecuado desarrollo social.

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula. Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado.

“La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida”. (Oldham, Skodol y

Bender, 2007).

“La convivencia es un fenómeno complejo en el que influyen factores diversos relacionados con las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa y el contexto en el que se desarrollan” (Rodríguez Muñoz, 2007).

Por otro lado, las conductas disruptivas de los alumnos no siempre tienen que estar relacionadas con problemas de autoestima o problemas familiares, también pueden deberse a la etapa que estén atravesando de desarrollo ya que en ciertas edades los niños y niñas comienzan a volverse rebeldes en cuanto a la toma de decisiones y al buen comportamiento. La mayoría de los casos son por desobediencia a los mayores, como pueden ser a los padres o incluso a los profesores en horario escolar.

Las conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas.

Con la siguiente definición nos permite incidir sobre determinadas particularidades de las conductas disruptivas. Así, diferentes autores como Gotzens (1986), Kazdin y Buela (1994), Rutter, Giller y Hagell (2000), Geiger (2000), describen características esenciales de los comportamientos descriptores.

Actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en el aula. Esta actuación se manifiesta mediante conductas ruidosas, motrices, verbales o agresivas. Conductas antisociales. Como tal, la conducta antisocial es aquella conducta que refleje infringir las reglas sociales y/o una acción contra los demás. Estas conductas se manifiestan en actividades de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar, huidas de casa.

Como menciona Bradshaw, O'Brennan & McNeely (2008), las conductas disruptivas de los alumnos están muy asociadas a un entorno familiar desfavorable y una relación desadaptada dentro del contexto escolar. Asimismo, Muñoz Sánchez, Carreras y Braza (2004), Moreno y Soler (2006), hacen notar que la disrupción es un fenómeno extendido en la mayoría de los centros, cuyo resultado se manifiesta en la disfunción del proceso educativo, tanto en su aspecto de enseñanza-aprendizaje, como en la convivencia, a la que se le atribuye una estrecha relación con el fracaso escolar.

2.4 Fundamento Teórico de la Estrategia de la Intervención.

El desarrollo de las actividades educativas, frente a los numerosos cambios sociales, culturales y tecnológicos, debe constituir un proceso permanente no sólo de enriquecimiento cultural, sino de impulsar talentos y capacidades que conduzcan a realizar proyectos personales de vida. Para ello, los maestros, como intermediarios entre el aprendizaje y la aplicación de conocimientos, necesitan comprender que enseñar es un proceso gradual, en el que se hace indispensable entender los descubrimientos de la enseñanza.

A partir de los estudios hechos en las últimas décadas, en los que destacan: Piaget, sobre los procesos internos que ocurren mientras se aprende; Vygotsky, con la integración del aprendizaje a partir de la interacción social y la experiencia; y J. Anderson, quien manifiesta la forma en que los conceptos que se adquieren se relacionan en redes formando esquemas de conocimientos (PHI), se ha originado un paradigma educativo, el constructivismo, mismo que "destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación del sentido a la información" (Woolfolk, 1999, p.277) el cual propone trabajar en ambientes complejos de aprendizaje, comprendiendo y construyendo al mismo tiempo, en donde la instrucción se centre en el estudiante.

Las habilidades intelectuales pueden ser mejoradas y desarrolladas es una postura que se genera con la introducción de la psicología cognitiva en el ámbito educativo y se concretiza en el desarrollo de programas que pretenden contribuir a ello. Uno de esos primeros programas fue el efectuado por Feuerstein y colaboradores en la década de los 70's, quienes consideraban a la modificabilidad cognitiva como " el cambio estructural del estado de un organismo, provocado por un programa de intervención deliberado" (López, 2001, p.109).

La modificabilidad cognitiva estructural concibe al ser humano como capaz de modificarse por ser un sistema abierto y activo. Dicho concepto enlaza la perspectiva de tres aspectos fundamentales (Nickerson, Perkins y Smith, 2001), (Marchena y Ávila, 1993).

Modificabilidad. indica que se puede alterar el desarrollo del organismo y que todo cambio generado puede transferirse a otras situaciones cognitivas. Reconoce la cognición como una condición clave para la adaptación exitosa y por lo tanto como punto de arranque para la intervención, sin ignorar la estrecha interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos y del comportamiento.

Al mencionar que los cambios son cognitivos, se manifiesta que estos se presentan en las estrategias, operaciones, funciones y procesos mentales estructural. Los cambios se presentan en toda la estructura psicológica del individuo que es considerada como un sistema compuesto por elementos interconectados que se afectan mutuamente unos a otros, cada elemento representa un subsistema de naturaleza dinámica (memoria, percepción, emoción, entre otros), y en esa estructura interactúan los tres componentes de la función cognitiva; la capacidad o estructura neuropsicológica, la necesidad y la orientación.

2.4.1 Teoría Sociocultural Vygotsky

Lev Semyonovich Vygotsky nació en 1896 en Orsha, Bielorrusia, aunque se crió en la ciudad de Gómel. En aquella época el país formaba parte del Imperio Ruso, que todavía era gobernado por un zar, si bien el movimiento revolucionario que habría de dar paso al surgimiento de la Unión Soviética no tardaría en florecer. De joven Vygotsky quería ser crítico literario. En el año 1913 empezó a estudiar Derecho en la Universidad de Moscú; el rango educativo al que pudo acceder fue limitado a causa de que provenía de una familia judía. Se graduó 4 años después y volvió a su ciudad natal; allí empezó a dar clases de psicología y de lógica. En 1917 tuvo lugar la Revolución de Octubre y Vygotsky se implicó en la actividad política.

Un tiempo después, en 1924, Vygotsky empezó a hacerse famoso tras impresionar a la comunidad de la psicología experimental rusa con un discurso sobre neuropsicología. A partir de entonces trabajó como investigador y como profesor en el Instituto de Psicología Experimental de Moscú.

La teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto, logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz.

La teoría sociocultural de Vygotsky desde la perspectiva educativa, su contribución a la educación a través de su postulado teórico sobre la zona de desarrollo próximo y sus implicancias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se tienen en cuenta el rol del estudiante frente a su aprendizaje y la didáctica del docente, se tiene información valiosa. Con ella, el docente puede contextualizar su intervención y tener en cuenta la condición del estudiante. Por el lado del docente se puede promover acciones para facilitar el aprendizaje y facilitar el rol de aprendiz a sus estudiantes. Se pueden hacer ajustes a nivel didáctico como identificar estrategias, técnicas y la evaluación más ajustada para lograr que el estudiante alcance el nivel de desarrollo real planteado en su propuesta.

Sobre la Teoría Sociocultural. Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por el campo de la psicología evolutiva y por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano como el lenguaje, la memoria, atención voluntaria, razonamiento y solución de problemas. Vygotsky, desarrolló sus trabajos hacia finales de los años 20, post revolución rusa, y en una época de cambios políticos y sociales orientados a la constitución de un estado socialista marxista y donde desde el materialismo dialéctico se intentaba explicar la condición humana y sus acciones como influencia de su contexto social.

Para los seguidores del materialismo y de Marx la materia se desarrolla y se origina a través de procesos. Estos procesos son impulsados por la dialéctica la misma que se origina en el pensamiento. Es así que la materia está en un continuo cambio y evolución. Según Matos (1996) Vygotsky formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que:

El desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez (p.2)

El Lenguaje. Para Vygotsky, el lenguaje está favorecido por las condiciones y contexto social de los individuos. Así también hay una relación entre la actividad concreta y el desarrollo cognitivo de los mismos. Este desarrollo se puede apoyar en el uso de signos como un método auxiliar. Por ejemplo, si para resolver situaciones de aprendizaje como, identificar fuentes de información para un ensayo me ayudo de un calendario en línea, como un recordatorio que debo indexar una nueva fuente cada día, estoy usando un signo (calendario = signo)

La habilidad de identificar y crear signos para cada actividad cognoscitiva según el propósito de la misma, significa para Vygotsky (1993, p. 4), que se ha alcanzado una forma de conducta de orden superior. Por otro lado, según el autor se puede asumir una analogía en el significado de signo y herramienta desde una función mediadora que ambos significados cumplen.

La teoría de Vygotsky nos hace ver como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

2.4.2 Teoría del Aprendizaje Significativo David Paul.

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del

educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"

2.4.3 El Taller

La exploración del problema señaló que, a pesar de su importancia en la vida social, la capacidad de argumentar no se incluye como propósito de la educación preescolar, por considerarla de gran complejidad y propia del discurso de los adultos. Contrariamente a esta creencia, investigaciones realizadas en situaciones naturales de interacción con niños entre tres y seis años "en las cuales la negociación social constituye una verdadera razón para argumentar", demuestran "la aparición precoz de conductas argumentativas" (Golder, 1996, p. 123). También se reconoce que en las sociedades actuales "el lugar que la argumentación ocupe en los espacios públicos, testimonia el peso que la libertad de reflexión y de acción ha conquistado" (Oléron, 1983, p. 17).

Por otra parte, el taller constituye una estrategia adecuada en cuanto posibilita el desarrollo integral de las funciones del lenguaje en contextos caracterizados por la participación y la intencionalidad lúdica. En tal sentido ayuda a la concreción de la política educativa contenida en el Decreto 2247 de 1997, que establece como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica. (MEN 1998b, pp. 29-31). De este modo sustenta la potenciación del

pensamiento, el juicio crítico, la identidad y la cohesión entre los miembros de un colectivo, así como el ejercicio de su imaginación creadora. La consecución de tales metas depende, en gran medida, de la adecuada fundamentación lingüística y pedagógica de los docentes, de modo que puedan recontextualizar los lineamientos curriculares para constituirlos en formas de acción conducentes al logro de los fines educativos.

El taller como estrategia didáctica Para contribuir a la construcción de diversos aprendizajes en el aula a partir de acciones planeadas y controlables, el taller requiere de características como las señaladas a continuación. Dialógico. El taller posibilita que los participantes propongan los tópicos del discurso, intercambien sus conocimientos, expresen sus intereses, dudas, temores, inquietudes y angustias, compartan sus experiencias, decidan cuándo inician y concluyen sus intervenciones, y manifiesten libremente sus opiniones y creencias sin la censura del docente.

2.4.4 La Evaluación En El Campo De Intervención.

Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar (de manera procesual) para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

La evaluación es un elemento esencial que debe aplicarse tanto al proceso de aprendizaje de cada alumno como a la revisión de la práctica docente. El término evaluación ha sido enfocado y analizado desde diferentes puntos de vista y enfoques, uno de ellos es el citado por Gutiérrez Cerda quien plantea. En el caso de la investigación acción, esquema de racionalización de los procesos

didácticos, donde se resalta la importancia de la reflexión de lo ocurrido, la evaluación es un recurso para mejorar los procesos pedagógicos. En estos planteamientos ésta tiene el significado y valor de servir a la toma de conciencia sobre la práctica; es decir, sirve para pensar y planificar la práctica pedagógica (2002).

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1996) la plantean como un proceso continuo complejo y global que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades del alumnado, y no simplemente adjudicar un número o nota; a la vez permite identificar las competencias y la práctica docente, la cual requerirá de modificaciones y adecuaciones según sea el caso.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLOGICO

De acuerdo al marco metodológico la importancia del paradigma es importante la observación en los grupos sociales para recabar información y cubrir las necesidades que hay dentro de los grupos, un interventor debe de contar con las habilidades y conocimiento para poder trabajar y poder dar la solución al problema en la realidad.

3.1 Paradigma de la intervención.

La relación de los paradigmas socialmente críticos con la investigación científica, y por ello, los paradigmas han sido definidos anteriormente como la manifestación del compromiso de un miembro de una comunidad científica para ejercer o dirigir la práctica científica. Así mismo, se intenta conceptualizar un paradigma de crítica social basado en la crítica social con orientación autorreflexiva, entendiendo que el conocimiento se construye a partir de inquietudes surgidas de las necesidades de determinados grupos sociales (Maldonado, 2018), en donde se diferencia del paradigma positivista, el investigador deja de ser un mero observador y se convierte en un agente de cambio que propicia el cambio social. Por otro lado, se analizan las fuentes, posiciones de los autores, características, principios y aplicaciones de distintas especialidades. Finalmente, a través de las conclusiones, intentamos reflexionar sobre la aplicabilidad del paradigma de la crítica social en nuestra sociedad.

La base principal de los paradigmas sociales críticos es la teoría crítica, su definición original era contraria a la teoría convencional. Este paradigma representa, tipos de teorías "científicas" guiadas por las ciencias naturales modernas y sus ideas privilegio investigativo sin valoración" (Frankenberg, 2011, p. 68). Los teóricos críticos entienden que los objetos de observación y los sujetos se constituyen socialmente, porque deben ser analizados e

interpretados en un contexto social y cultural se insertan en él. Para Orozco (2016), este paradigma permite cambio social basado en la crítica social, de donde surgen importantes aportes reflexión. Herrán, Hashimoto y Machado (2005) afirman que su origen se remonta a, Alemania después de la Segunda Guerra Mundial, de la Escuela de Frankfurt.

Desde el punto de vista Habermas (1988) sostiene que una ciencia social empírico-analítica sólo puede proporcionarnos un control técnico de ciertas magnitudes sociales, pero la misma es insuficiente cuando nuestro interés cognoscitivo apunta más allá de la dominación de la naturaleza; el mundo social es un mundo de significados y sentidos y la ciencia social positivista se anula a sí misma al pretender excluirlos de su análisis. Es de este rechazo al positivismo es donde nace el interés por desarrollar su propia teoría del conocimiento, la cual será, una teoría de la sociedad.

Para Habermas (1981), es necesario que el individuo sea capaz de trascender sólo se conoce la situación real del sujeto, pero se puede aportar una solución a los problemas sociales y de esta manera contribuir a los cambios que se deben afrontar adversidad. Pero para lograr estos cambios, primero se debe comprender a la sociedad en su conjunto, su desarrollo histórico. Con este fin, Habermas (1977) argumentó que el conocimiento humano es con tres intereses fundamentales en el conocimiento constituidos, a los que llamó "técnicas", "Práctico" y "liberador". El primero de ellos es de interés técnico, correspondiente a los humanos quieren conocimiento que ayude a controlar la tecnología sobre objetos naturales.

El conocimiento generado por este interés suele ser un tipo de conocimiento de herramientas en forma de explicaciones científicas. Sin embargo, este conocimiento depende del interés técnico y no implica una búsqueda de ese conocimiento. El

conocimiento siempre ha estado motivado por la atención a la aplicación técnica del conocimiento. Más bien, la forma que toma este conocimiento requiere una actitud de "desinterés"; También se apresura a señalar cómo el interés técnico genera la mayor parte del conocimiento. necesario para los procesos productivos industriales y modernos, y de esta manera El conocimiento seguirá siendo necesario para que la humanidad pueda disfrutar de las ventajas Materiales de producción. Por lo tanto, no es la intención de Habermas denigrar el conocimiento técnico, pero simplemente rechazando cualquier afirmación de que este es el único tipo de conocimiento legal.

La investigación socialmente crítica asume un enfoque sociológico, pluralista y su experiencia, pensamientos y acciones; constituye el resultado del significado el conocimiento, la acción y los valores son parte del proceso de conocimiento y permiten la utilización, emancipación a través del conocimiento que libera y facilita la autorreflexión. Según González (2003) en su investigación crítico-social, pueden distinguirse tres formas básicas: investigación-acción, investigación colaborativa e investigación participativa. A través de un proceso de investigación que considera críticamente.

Para Alvarado y García (2008), este paradigma desarrolla una unidad dialéctica. La teoría y la práctica están entrelazadas. En este mismo sentido, Rincón (2006) un paradigma crítico surge de la unión de la teoría y la práctica. De esta manera, ambos el primero permite la cimentación y el segundo es la base, por lo que se complementan en la experiencia de reconocer la interacción constante.

De esta forma el individuo mantener un diálogo permanente, reflexionar individual y colectivamente, la realidad de su contexto (Freire, 1980). Por otro lado, Arnal (1992) sostiene que este paradigma es la ciencia social, aunque sólo empírico o interpretativo, es

parte de la contribución de comunidades en contextos específicos que fomentan el cambio social estamos considerando la participación de todo el grupo. Alvarado y García (2008) agrega que este paradigma se basa en una crítica social característica.

Son introspectivos y creen que el conocimiento se construye por y para sus necesidades sujetos que buscan una autonomía racional y libre. Por esta razón, introspección constante que le permite reconocer su papel correspondiente en la introspección de esta manera, ubicamos a cada individuo en el comportamiento requerido para el cambio de la crítica. Desde esta perspectiva, el conocimiento se desarrolla a través de procesos reflexión nacida de la teoría capacitación.

3.2 Enfoque de la investigación (Cualitativa).

La investigación surgió por las necesidades que tiene el ser humano al brindar la solución de las situaciones enfrentadas, ya que para ello se lleva a cabo una investigación, ocupando una variedad de instrumentos, técnicas, autores, para darle una solución, se debe de tomar en cuenta que para la solución de un problema debe de ser con un gran cuidado y utilizando las palabras correctas para no ocasionar un surgimiento de otros problemas.

Par otra parte Las investigaciones sobre las representaciones del mundo, sus significados conceptuales y semánticos, la cultura y el imaginario colectivo, la historia, las costumbres, el inconsciente colectivo, los prejuicios y conflictos étnicos, la búsqueda de la inmortalidad, etc. podrían confirmar que es natural al ser humano. Desde el inicio de nuestra especie, el estudio del clima a través de la observación sistemática de las estrellas para predecir la lluvia o la falta de ella, y el futuro de la propia existencia en un marco de referencia experiencial, como bien define Husserl (2008), en el mundo de la Vida es una actividad constante, incluso antes del surgimiento de la cultura y la historia misma

(Kolakowski, 1994).

Por tanto, si se quiere rastrear los orígenes históricos del enfoque cualitativo, habría que remontarse a la aparición y desarrollo del aparato cognitivo, pues dado que existe una conciencia y una representación del mundo, se puede afirmar que existe un intento de comprender cualitativamente los fenómenos a estudiar, con la intención de comprenderlos en su esencia inmediata, sin premisas necesariamente teóricas o científicas, que expliquen su consistencia y estructura, hechos que se siguen y son inherentes a la propia descripción fenoménica de los hechos, para entenderlos darles un significado, propósito. Por tanto, en el sentido amplio del término, se podría afirmar que el enfoque cualitativo es tan lejano como la cognición humana, que es la más natural de nuestra especie.

Sin embargo, utilizando parámetros epistémicos más rigurosos, su origen se remonta a la aplicación de la observación y la interpretación sistemática de los hechos, y la especulación filosófica puede clasificarse como la primera forma de estudio cualitativo de los fenómenos, ya que su finalidad era comprender los acontecimientos que ocurrían en el mundo. , desde el estudio del cambio perpetuo de la naturaleza hasta los estudios contemporáneos para comprender las diferencias lingüísticas entre dos grupos étnicos cercanos.

Si bien la filosofía se puede catalogar como una forma de estudio cualitativo de la realidad, la investigación cualitativa no se limita a ella, así como la filosofía no se limita a la hermenéutica (Mosterín, 2011), la fenomenología o el humanismo, ya que ésta, entre muchas otras, son corrientes metodológicas que los filósofos utilizan para entender y comprender el mundo. Por tanto, es necesario en este punto diferenciar el origen del enfoque cualitativo en sentido estricto a partir de las corrientes mencionadas, que tienen su origen principalmente en la Escuela de Frankfurt del siglo XX junto a otros filósofos alemanes

como Husserl (2004, 2008), Heidegger, Gadamer (1993), Adorno (1972), etc. como reacción de protesta contra la "deshumanización", el "mecanicismo" y el "cientificismo" - además de su inadecuación para el estudio de los fenómenos sociales - del paradigma positivista, que ser la base epistémica del enfoque cuantitativo, cuyo sustento epistémico será analizado más adelante.

Según Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, Metodología de la Investigación, p. 7).

En general, los estudios cualitativos utilizan técnicas de recopilación de datos como entrevistas, observación y grupos focales, que no intentan medir o atribuir esas medidas a números. En cambio, se utilizan la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, las discusiones grupales, la evaluación de la experiencia personal, los discursos diarios y las interacciones con grupos.

Según Gómez, un enfoque cuantitativo "utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas, apoyándose en mediciones numéricas, cálculos y el uso de estadísticas para tratar de establecer con precisión patrones en una población" (2006, Introducción a la metodología de la investigación científica, p.60). Los resultados de un estudio cuantitativo son informes estadísticos que suelen utilizar gráficos para una mejor interpretación.

Las características del enfoque cualitativo es un aspecto muy importante ya que permite ver las partes importantes que tiene una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo implica una aproximación de investigación a la realidad, basada en el estudio de

las situaciones en los mismos contextos donde se desenvuelven. Permite interpretar fenómenos de la realidad estudiando a las personas.

Entorno natural

Quienes utilizan el método de investigación cualitativo a menudo realizan trabajo de campo donde recopilan datos en sus entornos naturales, es decir en el lugar donde los participantes experimentan los problemas, por así decirlo.

Este método de investigación no cambia la configuración natural de la muestra, al contrario, los investigadores en este tipo de investigación interactúan cara a cara con los participantes a lo largo del tiempo, el tiempo que dura la investigación.

Múltiples métodos

Generalmente se utilizan diferentes métodos para recopilar datos, como, por ejemplo; entrevistas cara a cara, observación, etc., a comparación de la investigación cuantitativa en la cual únicamente se depende de una sola fuente de datos. Los documentos se revisan y los datos recopilados se organizan en consecuencia. Aquí otras técnicas cualitativas de investigación de mercados.

Razonamiento complejo:

El método de investigación cualitativo involucra un razonamiento complejo y un análisis más profundo en torno a los significados, signos, símbolos e interpretaciones que las personas tienen en torno a fenómenos o situaciones determinadas.

Enfoque en el participante:

En el método de investigación cualitativo el enfoque está en aprender qué significado tiene para el participante el problema. Los significados que los participantes le ofrecen al investigador (una perspectiva y puntos de vista) son los que son convertidos posteriormente en datos.

Para ello, este enfoque utiliza un conjunto de herramientas para recopilar información sobre el terreno, incluidas entrevistas estructuradas, guías de observación, testimonios e historias de vida. A través de este tipo de abordaje, se recogen aspectos relacionados con las percepciones de las personas, la vida cotidiana y los problemas que permiten a los participantes construir un sentido de vida.

Un enfoque cualitativo intenta crear datos descriptivos y describir situaciones y experiencias. Esto puede ser a través de entrevistas como historias de vida donde se exploran pasajes de experiencias personales o entrevistas estructuradas sobre temas estructurados o semiespecíficos.

Es inductivo

Este enfoque nos permite recopilar información, crear conocimiento y buscar comprender, explicar o comprender una situación particular en la realidad sin evaluar un modelo particular, basado en el desarrollo de conceptos. A diferencia de las metodologías cuantitativas, que incluyen validación, medición de datos y prueba de hipótesis, los enfoques cualitativos basan e interpretan las conclusiones de los investigadores, intenta responder preguntas de investigación sobre un tema de la vida real. Para ello, se emprenden diseños de investigación que son laxos y flexibles, pero que ayudan a construir conocimiento valioso sobre un tema en particular.

Comentario

Un enfoque cualitativo intenta responder o explicar una situación particular. Por ejemplo, la investigación cualitativa puede mencionar las costumbres que tienen culturas particulares para conmemorar fechas importantes, bodas, reuniones, etc. En ese sentido, puede ser posible aplicarlo a través de actividades en el mismo campo. Por ejemplo, los investigadores pueden observar el comportamiento del grupo y registrarlo en libros de trabajo o realizar entrevistas.

Este tipo de investigación brinda información invaluable ya que puede registrar las percepciones, ideas, hábitos y hábitos de los grupos de población. Una vez que el investigador ha registrado toda la información, explica detalladamente y busca la objetividad en las conclusiones (aunque un enfoque cualitativo no es medible y por tanto siempre tiene un componente subjetivo), las circunstancias en las que investigó.

Un enfoque cualitativo es holístico.

A diferencia de otros enfoques, el enfoque cualitativo es una visión holística, por lo que analiza la situación como un todo. La investigación no puede reducirse a partes o variables específicas, ya que debe dirigirse a una persona, entorno o grupo específico y debe verse como un "todo". De manera similar, con la investigación cualitativa, se pueden sacar conclusiones de la investigación, pero no se pueden generalizar a todos los escenarios.

No se interpone en el camino

Un enfoque cualitativo es no intrusivo, ya que pretende no interferir con los hábitos, convenciones y creencias del grupo encuestado. En general, este tipo de investigación es de naturaleza intencional, pero es el resultado de la recolección de pruebas en sí. La forma en que se construye el conocimiento con este enfoque es siempre a través de un proceso natural. En este sentido, los investigadores deben evitar hacer juicios de valor al contactar

con la población objeto de estudio al aplicar este tipo de enfoque.

Colóquese en la población de estudio

Los investigadores deben sustituir al grupo de referencia para formarse una opinión. Por ello, el enfoque cualitativo cree fundamental para comprender la realidad percibida por el grupo objeto de estudio. Un investigador cualitativo tiene que "fundirse" con el grupo para darle sentido. Esto evita que lo vean como una persona ajena y distante, y de esta manera le permite comportarse con naturalidad frente a los investigadores.

Asimismo, un enfoque cualitativo no debe aplicarse de manera preconcebida. Porque esto reduce la riqueza de la investigación y dificulta la construcción del conocimiento. Todas las perspectivas se considerarán importantes en este marco. Su finalidad no es juzgar a nadie ni llegar a una verdad determinada, sino entender o entender cómo ve las cosas la población encuestada.

Epistemología de los enfoques cualitativos Quizás Wundt (Greenwood, 2009), el fundador de la psicología experimental (1879), y el científico (dentro del enfoque cuantitativo con raíces positivistas) de la Universidad de Leipzig (1900) en la investigación psicológica Comprender por qué saliste de la habitación. Fin de sus años para profundizar en los fenómenos sociales que surgen en la conciencia humana y el estudio de su compleja subjetividad que da lugar a la imaginación, el pensamiento, el mito, el lenguaje y los hábitos.

Modelo humanista. Siguiendo la línea de Husserl (1859-1938), un enfoque cualitativo enfatiza la necesidad de interesarse por el ser humano, su individualidad, conocer su mundo de vida, alejándose de patrones teóricos estereotipados, esta reacción se justifica en Husserl (2008). por la matematización de la naturaleza que ambos señalan como una de las causas del desastre positivista a la hora de explicar los fenómenos naturales, que

también intentan trasladar a los estudios sociales, que es como intentar encajar un círculo en un espacio cuadrado.

Modelo hermenéutico. La comprensión de la hermenéutica como arte de interpretación, concebida para la comprensión de textos clásicos de origen tanto filosófico como católico, su transposición y uso en el marco de la investigación cualitativa, pertenece a los filósofos alemanes de la Escuela de Frankfurt: Weber, Dilthey y Habermas (Adorno, 1972). Los fines de esta concepción son muchos, pero su origen se remonta a la intención de comprender (verstehen) la naturaleza de los hechos en su propio contexto de ocurrencia, en el mundo de la vida, que tanto enfatizó Husserl en su fenomenología trascendental.

El modelo fenomenológico. La fenomenología de Husserl (2004) a la que ya se hizo referencia al tratar sobre el humanismo, líneas arriba, propuso un acceso peculiar al estudio comprensivo del fenómeno (que literalmente significa, lo que se muestra, lo que se aparenta a los sentidos), tal es la de la suspensión del juicio, que consiste en la práctica de la epojé, por la cual se pretende describir las cosas mismas como se presentan a los sentidos, sin prejuicios, convicciones ni preconcepciones teóricas de ahí que en este enfoque las hipótesis se hallen vetadas, asumiendo así la actitud natural de quien conoce un fenómeno por vez primera enfocando la atención, la razón y los sentidos en las cosas mismas.

3.3 Diseño de investigación.

De acuerdo a los diseños de la investigación se retoma uno con gran importancia que es la investigación acción participante. Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse

en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

La investigación-acción reconoce que la realidad social está constituida por las contribuciones de los diferentes actores (profesorado, alumnado y familiares), quienes mantienen diferentes interpretaciones sobre lo que está ocurriendo (en el aula, en el colegio, etc.). Schütz (1962) señala que el mundo de mi vida cotidiana no es en modo alguno privado, sino desde el comienzo un mundo intersubjetivo, compartido con mis semejantes, experimentado e interpretado por otros; en síntesis, es un mundo común a todos nosotros» (p. 280).

Esta situación plural de percepción y construcción de la realidad (Schütz, 1932/1993) conlleva que el práctico desarrolle una serie de estrategias necesarias para interpretar y reflexionar sobre su práctica.

Recoger otros puntos de vista además de los propios (e.g., entrevistando a los estudiantes). Confrontar diferentes perspectivas sobre la misma situación y usar las "discrepancias" como punto de partida para el desarrollo de una teoría de la práctica (e.g., por medio de estrategias de triangulación, Somekh, 1983).

Desarrollar la investigación en un "proyecto de colaboración". La realidad del aula y del centro se construye por los que en ella están integrados (Lebenswelt). No parece lógico que el maestro/a desarrolle una investigación de forma aislada del resto o "ignorando" a quienes con él/ella construye esa realidad (Berger & Luckmann, 1991). La investigación-acción es considerada ética si el diseño de investigación, la interpretación y el desarrollo de

la práctica han sido negociados con todas las partes implicadas en la situación de investigación.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

Detección y diagnóstico del problema de investigación.

Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.

Implementación del plan y evaluación de resultados.

Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Los mismos autores describen las implicaciones de cada ciclo. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

Enseguida se pasa al segundo ciclo, que consiste en la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados. En el tercer ciclo se aplica el proyecto. El investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos. A partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan. Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de realimentación. (Hernández, R. et al., 2014).

La investigación de acción participativa (IAP) es un enfoque de investigación en comunidades que enfatiza la participación y la acción. Busca entender el mundo tratando de cambiarlo, en colaboración y siguiendo la reflexión. IAP enfatiza la investigación colectiva y la experimentación basada en la experiencia y la historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción evolucionan y abordan preguntas y cuestiones que son importantes para quienes participan como coinvestigadores". IAP contrasta con muchos métodos de investigación, que enfatizan los investigadores desinteresados y la reproducibilidad de los hallazgos.

En el campo del desarrollo, IAP ha obtenido inspiración considerable del trabajo de Paulo Freire (1982), nuevas ideas en la investigación de la educación para adultos (Hall, 1975), el movimiento de los derechos civiles (Horton and Freire, 1990), movimientos sociales en Asia del Sur tales como el Bhoomi Sena (Rahman, 2008, 2011), e iniciativas claves como la Red de Investigación Participativa creada en 1978 con base en Nueva Delhi. "Se ha beneficiado de un desarrollo interdisciplinario extrayendo su fuerza teórica de la

educación de adultos, sociología, economía política, psicología comunitaria, desarrollo comunitario, estudios en materia de asuntos feministas, psicología crítica, desarrollo organizativo y más".

3.4 Técnicas de recopilación de información.

De acuerdo a la recolección de información para presentar el siguiente trabajo se tuvo que realizar una gran observación en los contextos de los niños y no tan solo interno, sino que también externo. Ya que la importancia del contexto en el entorno del niño es muy importante ya que tiene que ver tanto su familia, amigos, primos, maestros y compañeros de acuerdo a la información obtenida utilizando la técnica que fue la observación, se tuvieron que realizar una variedad de instrumentos para destacar los siguientes que puntos observados.

La obtención de la información es un aspecto muy impórtate para el interventor poder desarrollar su trabajo, que se debe tomar en cuenta las técnicas, instrumentos, indicadores, propósitos, los objetivos y las categorías que se aplicaran de acuerdo a una gran hipótesis de la información obtenida.

Para continuar se explicará la función que se obtuvo en este trabajo para la solución del problema, la primera técnica que se ocupo fue la observación ya que fue la más importante porque de ahí se descartaran una variedad de situaciones también presentadas dentro del aula, pero va acompañada de un instrumento que fue una guía de observación para concebir anotaciones y aspectos importantes.

De acuerdo a la información obtenida se realizaron una variedad de instrumentos que se aplicaron a los padres de familia, maestros, alumnos, utilizando una variedad de

categorías para acercarnos mas y confirmar si el problema o situación observada es correcta la primera categoría utilizada fue la interacción con los alumnos, la manifestación prosocial, la exploración de reglas y la comprensión de las emociones. (Ver apéndice D).

Como primera parte se lleva a cabo la técnica de la observación mediante también un instrumento que fue una guía de observación para dar a conocer el contexto interno del niño al cual se localiza en la localidad Atzalan; Atempan Puebla en el preescolar Niño artillero con la clave 21DCC08320 al cual cuenta con una matrícula de 37 niños de acuerdo a la obtención de resultados se aplicó también una guía de observación al contexto externo al cual implica las categorías del desarrollo psicomotriz, pensamiento matemático, socioemocional y lenguaje.

Después con la técnica de la entrevista se realiza una hoja de derivación como instrumento al docente para dar a conocer la mentalidad la perspectiva que obtiene el docente ante su grupo, cual se tomaron unas ciertas categorías muy importantes como el lenguaje, la comunicación, el pensamiento matemático y lo socioemocional.

De acuerdo a la aplicación también se realizó un instrumento para los padres de familia al cual fue un cuestionario en donde tenían que contestar preguntas relevantes sobre sus niños como por ejemplo si les aplican reglas dentro de su casa, con quien convive más y el niño se expresa bien o etcétera

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCION.

Al iniciar se identifica una problemática más relevante al cual es desarrollado en el preescolar “Niño Artillero” en la localidad de Atzalan, Atempan, Puebla, ya que el interventor debe de contar con una variedad de conocimientos y habilidades para poder detectarlo y poner en marcha un diagnóstico y el uso de una técnica y un instrumento para poner en marcha la recopilación de información para el desarrollo del proyecto de intervención. Ya que en este capítulo se presentará las estrategias y con las posibles soluciones y avances para salir del problema, con respecto a las necesidades que cuenta la localidad y el ambiente de la institución.

4.1 Fundamentación del proyecto.

Para poder realizar un proyecto de intervención es un género discursivo en el ámbito profesional cumple con un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía y la salud. Ya que va tomando en cuenta el contexto en donde se realizará el proyecto, puede que existan dificultades por las costumbres y la cultura de la comunidad

Los objetivos del proyecto de intervención dependerán de los señalados anteriormente, en primer lugar, se requiere la elaboración de un diagnóstico de la realidad actual que permite la selección de temas o situaciones susceptibles y su identificación ser mejorado Este diagnóstico debe permitir determinar cuáles son las necesidades o demandas.

Se establecen prioridades a partir de las cuales se crea el plan del proyecto estratégico de actividades, este tipo de proyecto se encuentra en el campo de las disciplinas sociales, observación de aspectos tanto ideológicos como materiales además de los físicos.

Una dirección que apunta a los aspectos físicos de la realidad es una de tres poblaciones, vivienda, recursos naturales, infraestructura, salud y nivel de instrucción, etc. Otro, que atiende a la práctica social, ya su historia, es el camino la manera en que los sujetos han ido alterando la realidad actual.

Los problemas, los proyectos anteriores y los resultados han recibido comentarios de los sujetos obtenido, capacidad organizativa y técnica actual, etc. Por último, pero no menos importante, los valores subjetivos de los sujetos pueden utilizarse para determinar sus motivaciones comportarse de una manera particular (creencias, costumbres, valores, perspectivas, etc. (1995; Horejs).

La elaboración de proyectos de intervención forma parte de una práctica profesional dividida en etapas que varían en número según los autores que se han ocupado de describir estos proyectos. Suelen considerarse cuatro fases generales: diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación. Sin embargo, estas pueden especificarse aún más. Horejs (1995) plantea que se trata de seis etapas: 1) la identificación del problema, 2) la formulación y el análisis de factibilidad, 3) la negociación y el financiamiento, 4) la ejecución, 5) la fase de operación o funcionamiento y 6) el seguimiento y la evaluación. Por su parte, Laplacette (2007) agrega una etapa inicial de construcción de la visión, el escenario futuro que se quiere lograr.

Así, la investigación puede guiar el proceso El proyecto de intervención UNGS • 159 de intervención y, al mismo tiempo, permite evaluarlo en términos de eficacia y resultados. En este sentido, la investigación participa en cuatro momentos de la intervención: al inicio, en forma de diagnóstico; en el diseño, ayudando a la construcción de indicadores; en el proceso, como monitoreo; y al finalizar, en términos de evaluación de resultados.

4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación.

Una estrategia de intervención es un conjunto de actividades, en el cual tiene como propósito el mejoramiento del aprendizaje y la convivencia en los niños y en su desarrollo de aprendizaje, para eso se realizaron varias actividades para el mejoramiento de las conductas de los niños con el nombre “escalera de conductas”.

Ya que las actividades tienen como propósito brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños con actividades divertidas. Al cual cuenta con diez sesiones de una hora, que va enfocado a trabajar con los alumnos de tercer grado de preescolar “Niño Artillero”.

ya que en las primeras tres sesiones son la introducción para mejorar las conductas disruptivas de los niños y vayan viendo que está mal y que está bien. En la segunda parte tres sesiones son como de desarrollo ya que se va más enfocado para el mejoramiento ya que son actividades lúdicas y divertidas y por último son tres sesiones de cierre al cual se va culminando y se va viendo el aprendizaje que van adquiriendo los niños, pero también va como un recordatorio de lo que se vio al principio.

La primera actividad titulada. La importancia de conocer los valores (Apéndice G) que consiste en la Construcción de conocimientos de los niños de 3 grado de preescolar.

Primero que nada, se recolectaran conocimiento de los niños realizándoles unas preguntas:

¿Qué son los valores?

¿Qué opinan que son las conductas?

¿creen que las conductas y valores son lo mismo?

¿Qué valores conocen?

Creen que saludar a las personas es un valor.

Para continuar con la actividad ante los niños se les dará una breve explicación de que son los valores y cómo influyen en el comportamiento de ellos.

Para desarrollo los niños de acuerdo a sus respuestas de la actividad anterior deben realizar una actividad donde a cada niño se le colocara un listón de un metro, ya que los niños diariamente deben de decir las siguientes palabras cuando llegan a la escuela y decir buenos días maestra y compañeras (os), por favor, gracias, hasta mañana, con permiso y quien no diga una de esas palabras y se les ira cortando su listón.

Como siguiente actividad se llama” El Semáforo”. Una maestra, se colocará en un extremo del sitio y todos los menores, uno al lado del otro, en el extremo contrario. El adulto oficiará de «semáforo». Cuando diga «luz verde», los niños podrán avanzar, pero cuando pronuncie «luz roja» deberán detenerse. Los que sigan avanzando tras la orden de parar quedarán descalificados. Gana el jugador que primero llegue a la línea de la meta o el único que no quede eliminado antes de tiempo. Para finalizar la actividad del día tendrán que hacer un recordatorio de las palabras que deben de repetir diariamente en diversas situaciones del día.

Y tendrán que elaborar un dibujo expresando lo que sintieron realizando las variedades de actividades con la finalidad, como maestro observar y analizar el resultado.

En la segunda sesión con el nombre” respeta las reglas” en el (Ver apéndice I) que consiste en acatar las reglas que hay en la escuela, casa y en los lugares. Como tercera sesión con el nombre “practiquemos el respeto” en el (Ver apéndice K) ya que consiste el respetar

a los demás y respeta cosas ajenas. Como cuarta sesión con el nombre “respeto a mi amiga” en el (Ver apéndice M). Como quinta sesión con el nombre “dibujarse así mismo” en el (Ver apéndice Ñ).

Como sexta sesión con el nombre “la empatía” en el (Ver apéndice P). Como séptima sesión con el nombre “caras expresivas” en el (Ver apéndice R). Como octava sesión con el nombre “conozco a mis compañeros” en el (Ver apéndice T). Como novena sesión con el nombre “mar y tierra” en el (Ver apéndice V) y como última sesión tenemos la décima sesión con el nombre “lo aprendido” en el (Ver apéndice X).

De acuerdo a las actividades implementamos estrategias para el desarrollo de los aprendizajes de los niños ya que irán mejorando sus conductas disruptivas con sus compañero y maestras de la institución.

Para teóricos como Erickson Piaget y Gessel, el ser humano se desarrolla por etapas, cada etapa de acuerdo a una edad específica en la que generalmente se observan patrones similares. Aunque cada persona es diferente de otra, existen similitudes que permiten hablar de un desarrollo integral, que se va dando gradualmente durante todo el transcurso de la vida.

El desarrollo integral puede definirse como un proceso evolutivo compuesto por diferentes factores (biológicos, psicológicos, sociales, afectivos...), que van progresando a medida que el individuo crece; lo cual permite afirmar que "el desarrollo, en cierto modo es una progresiva equilibración un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

4.3 Impacto del proyecto

El impacto que surgió en el proyecto tuvo que estar integrado por 27 alumnos y la docente al cual se aplicaron una variedad de planeaciones, donde se tenía que desarrollar las habilidades, actitudes y conocimientos de los alumnos, ya que se implementó un objetivo al cual se tenía que llegar para tener una solución al problema. El objetivo general es el mejoramiento de las conductas para favorecer la convivencia en los alumnos de tercer grado. La convivencia es un aspecto importante para los niños que la vayan ejerciendo desde pequeños y aprendan el significado de los valores y las reglas que deben tomar y acatar en el lugar donde se encuentren como en la escuela, casa, tienda etc.

Como objetivos específicos para la solución del problema menciona que se diseñara una variedad de actividades para el mejoramiento, las actividades fueron diseñadas para observar los aprendizajes que requieren en casa y el apoyo que le brindan a cada alumno.

Como primera, segunda y tercera actividad se implementaron para retroalimentar los valores y las reglas que ellos deben de acatar, como cuarta, quinta, sexta, y séptima actividad son diseñadas para poner en práctica la utilidad de los valores como el respeto, la empatía, la honestidad y también el surgimiento de las reglas que existen en los lugares que ellos se encuentran, como octava, novena y décima actividad se concluyeron las actividades realizadas anteriormente con una serie de actividades, juegos para la convivencia entre compañeros.

El impacto social del proyecto cabe mencionar que es una magnitud cualitativa y cuantitativa de los cambios que un proyecto efectúa en la sociedad. Conocer y analizar las modificaciones en el entorno en el que este proyecto tuvo lugar. El impacto puede ser directamente sobre las personas y la sociedad, como también sobre el entorno en general donde las mismas desarrollan su vida.

Cuando un proyecto se propone generar un impacto desde su planteamiento en papel, esta es una fase que no puede ser pasada por alto. Debido a que en el análisis del mismo se podrá contrastar las expectativas con la realidad.

En otras palabras, el impacto social de un proyecto es la magnitud cuantitativa y cualitativa del cambio provocado por una entrega de bienes o servicios, a una población objetiva que se encontraba en una situación problemática.

El impacto social que ocurrió fue una variedad de reacciones y preguntas, por lo mismo que la comunidad es humilde y al mencionar el nombre del problema Conductas Disruptivas en el aula, las madres de familia tenían la curiosidad de ¿qué es?, ¿Cómo puede surgir eso?, ¿Qué se puede hacer? Etc. Pero al explicar y resolver sus respuestas cabe mencionar que es parte de la realidad que existe en nuestros alrededores.

El impacto institucional del proyecto llevo un buen surgimiento a la realidad educativa que existe ahora, ya que surgimiento que se presentó ante la institución sirvió como practica para empezar la realización a más actividades lúdicas, implementando el juego y tomar en cuenta el saber, sentir, y el pensar del alumno. Ya que cabe recalcar que cada pequeño aprende diferente y no todos tiene las mismas posibilidades que los demás.

El impacto institucional es el marco de referencia para una gestión de calidad. Ambas se desarrollan en una relación dialéctica que contribuyen al desarrollo de aprendizajes de calidad, es considerada como dinámica de los procesos y acciones que se realizan en las diferentes dependencias de centros educativos y especialmente en la universidad y de manera preferencial en los mandos administrativos superiores quienes tienen como tarea gestionar y facilitar un clima de trabajo responsable con el propósito de

lograr un producto de calidad con mayor eficiencia y efectividad (Chamorro & Miranda, 2009).

El impacto áulico del trabajo por proyectos de aula es una herramienta útil para favorecer la participación y la integración. Un proyecto de aula es un emprendimiento colectivo en el que intervienen docentes y alumnos. Planificar nuestra tarea por proyectos es una de las tantas maneras de organizar nuestro trabajo, que se caracteriza entre otras cosas por ser una construcción compartida.

El proyecto de aula no se puede escindir del marco institucional, así como no se pueden separar los fenómenos ocurridos en el aula del contexto de la institución. La elaboración, el desarrollo y la concreción del proyecto áulico nos llevan a considerar las dos dimensiones en las que transcurre la acción educativa.

El Proyecto Educativo Institucional encuentra su correlato en el aula en el trabajo bajo la modalidad de proyecto áulico. El proyecto áulico es una manera coherente de aplicar el Proyecto Educativo Institucional a nivel del aula, concretando de este modo el Proyecto Curricular. Generar las condiciones para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos, trabajar desde las expectativas e intereses de los alumnos, alumnos activamente comprometidos con el problema a resolver, construyendo el conocimiento, consensuar con los alumnos los contenidos dentro del marco curricular, los recursos a utilizar, delimitar qué se persigue con la realización del proyecto, trabajar con procedimentales aplicados a la resolución de problemas, propiciar en el alumno el desarrollo de habilidades cognitivas, tratar los contenidos de manera integrada, dando lugar a la integración curricular, favoreciendo el enfoque globalizador.

Cuando el aprendizaje se realiza por descubrimiento, y no por mera recepción, el alumno interactúa con el contenido y llega a descubrir por sí mismo el conocimiento nuevo, relacionándolo con lo ya conocido en un proceso de construcción del saber. La nueva información se relaciona con la anterior, se diferencia de ésta y pasa a integrar nuevas redes conceptuales que posibilitarán al alumno aplicarlas a la resolución de nuevas situaciones; se produce así el aprendizaje significativo.

Para que la información pueda ser aprendida, debe tener significatividad lógica y psicológica. Tiene significatividad lógica cuando el contenido posee una organización interna, de tal forma que los conceptos fundamentales se relacionan entre sí adquiriendo un significado. Tiene significatividad psicológica cuando se relaciona con el nivel de desarrollo de los alumnos, o sea, que requiere de una estructura particular de conocimiento, con esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta.

El aprendizaje significativo implica que los alumnos deben poseer con anterioridad algunas ideas inclusoras, es decir, teorías, ideas, conocimiento por experiencia, con los que se relacionan los nuevos contenidos escolares. La comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información. La pretensión de esta modalidad de trabajo es armonizar la lógica de la ciencia con la lógica del alumno facilitando la transformación de los conocimientos intuitivos, empíricos, en conocimientos científicos.

Los problemas planteados en el proyecto también deben poseer significatividad social, surgir de aspectos de la vida cotidiana, grupal, responder al contexto de la comunidad del alumno y ser relevantes para la sociedad. Para promover un aprendizaje significativo en

nuestros alumnos es indispensable trabajar desde sus propias expectativas e intereses y haber diagnosticado sus ideas previas.

4.4 Balance General

El balance general que se obtuvo en el proyecto se obtuvieron fortalezas y debilidades, al ir aplicando las planeaciones que se implementaron para el proyecto, una de las fortalezas que se quería alcanzar fue la buena convivencia entre compañeros que aprendieran a interactuar con niñas y niños, niños y niñas ya que se implementó la gran importancia de que todos somos iguales y todos podemos hacer las mismas cosas dentro y fuera de la escuela, ya que se obtuvo también la importancia de la amistad y en ayudar en casa en la escuela con cosas sencillas como ayudar a levantar los juguetes, el plato con el que comen y sacudir y limpiar su cama, mesa, silla etc.

Algunas de las debilidades que se encontraron fue que había niños muy tímidos y les constaba socializar con sus demás compañeros para poder enfrentarse y observar la realidad en la se encuentran, ya que otra debilidad es que hay padres que a la manera de ir educando a sus niños les falta implementar más los valores y las reglas. En lo observado desde que se empezó a diagnosticar cabe recalcar que desde el primer punto de vista se observó la agresividad que hay en los niños a la hora de convivir, trabajar en equipo y por parejas.

Para poder diseñar ciertas actividades para tener un mejoramiento en las conductas se tuvo que realizar un diagnóstico y aplicar una variedad de instrumentos a los alumnos, padres y docentes de la institución, al aplicar hubo padres que correspondían a la entrevista, pero también hubo padres que se negaron al contestar la entrevista. Al aplicar la primera actividad se les pregunto a los alumnos si ya habían escuchado la palabra Valores hubo

niños que contestaban que sí y unos que no a pesar de sus respuestas se dio una definición y con unos ejemplos para que los niños entiendan más, además de que las actividades fueron realizadas para que se diviertan pero aprendan con facilidad pero al ir realizando las planeaciones fue una cosa pero al ver la realidad al aplicarlas no salen como se había planeado por diferentes causas ya sea por, los niños que no van, el clima, etc.

Al aplicar se obtuvo una buena participación de los alumnos que estuvieron presentes ya que mostraron iniciativas en las actividades y juegos aplicados. Como docente que estuvo aplicando al finalizar de cada actividad se realizó una evaluación ocupando una escala de actitudes para ir observando el seguimiento y avance que hay con cada actividad.

4.5 Retos y perspectivas.

Un interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin demeritar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, el interventor educativo cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas. Ante tan enorme responsabilidad cabe preguntarse qué herramientas hacen posible que un interventor sea capaz de detectar y solucionar problemas que afectan los distintos sectores que abarca la educación inicial.

El interventor soluciona problemas anclados a una realidad concreta, es evidente que necesita la capacidad de distinguir la episteme de esta realidad, de otro modo no podría solucionar problemas porque se quedaría en el nivel de la simple opinión. El método científico es un proceso estructurado con el cual se puede llegar a la episteme de la realidad.

La ciencia cuenta con dos métodos: el método inductivo que aborda el problema desde un caso concreto a la generalidad y el método deductivo que va desde la generalidad para la solución de un problema particular; el interventor puede echar mano de cualquiera de los dos métodos para Identificar objetivamente la problemática real de una situación y dar soluciones.

El punto clave es que el interventor educativo sea consciente que existe una relación entre el objeto, es decir, la realidad, y el sujeto, él que la vive; no se puede caer en posiciones dogmáticas y creer que la verdad está ahí y que no se necesita ningún medio para llegar a ella o caer en el otro extremo y pensar que no se puede llegar a la verdad porque no existe el conocimiento tal y como lo afirman los escépticos. , el punto es aceptar que en efecto, se necesita llegar a la verdad de la realidad, la verdad es objetiva y cierta para todos en cualquier tiempo, sin embargo, se necesita un método para arribar a ella, y ese método es el método científico.

La tarea de un interventor es y será el diagnostico oportuno de una o varias problemáticas que acontecen en un lugar específico. Tiene que contar con herramientas necesarias para poder realizar dicho diagnóstico, y una actitud crítica para la identificación de estos problemas; tanto el enfoque Aristotélico como el Galileano son de gran utilidad para el interventor pues puede echar mano de las herramientas que ofrecen cada enfoque.

Marx decía que no se trata sólo de interpretar al mundo, de lo que se trata es de transformarlo, en ese sentido, el interventor tiene la gran responsabilidad de intervenir en este proceso de transformación social; los problemas sociales contemporáneos exigen la participación e involucramiento de todos; como interventores es nuestra responsabilidad dar cuenta de estos problemas y exhortar a la comunidad a que participen en la solución de

estos problemas y que en la medida de nuestras posibilidades nos involucremos en la transformación social.

Un intervención educativa es un programa o grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten los estudiantes pueden tener muchos tipos de diferente tus necesidades es por eso que hoy vamos a platicar de este tema tan relevante en la vida de la sociedad hola a todos bienvenidos época donde platicaremos sobre qué es la intervención educativa y cuáles son las perspectivas de futuro de un interventor para ello está con nosotros unas de las alumnas de la universidad pedagógica nación.



CONCLUSION

CONCLUSION

La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura. No se trata de una intervención psicológica, sino que se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando. Por ende, el concepto de intervención educativa se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del alumno.

Este tipo de intervenciones tienen como objetivo final fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación. Proporcionan la ayuda adicional que necesitan para superar sus deficiencias, de manera que no se queden rezagados y puedan finalizar el curso escolar. Suele tratarse de programas concretos y están limitadas en el tiempo, desarrollándose bajo la supervisión de los padres y los profesionales del centro educativo.

La intervención educativa forma una parte muy importantes en la Educación Inicial como servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. El desarrollo que debe de tener un niño es un aspecto muy importante para el crecimiento de habilidades, conocimiento y actitudes ante la realidad.

Delours (1996). La educación trabaja facilitando dos componentes fundamentales a saber, el desarrollo cognitivo y espiritual de la persona, como medios para alcanzar la plenitud como individuo planetario consigo mismo, y con los demás. Por ser la educación un proceso para el desarrollo de la persona en forma integral y continuo.

El diagnóstico sustentado por Andrade de Souza dice que el diagnóstico es el método de obtener conocimientos y obtener el análisis o algo concreto de un problema dentro de una institución, empresa y demás. Ya que la información puede ser interna o externa para facilitar el modo de toma de las decisiones.

De acuerdo con el problema de conductas disruptivas en el aula se realizó una serie de actividades para brindar un mejoramiento y una marca a la construcción del comportamiento, valores y reglas fuera y dentro de las instituciones. Al aplicar las actividades diseñadas de acuerdo a la realidad en la que se encuentra en los contextos de los niños, surgió un mejoramiento, pero también un reflejo y ejemplo de las docentes que la importancia de los valores es muy útil para la vida diaria. Al ir evaluando cada actividad se obtuvo un mejoramiento con cada sesión ya que se inculcaron los valores y se tenían que aplicar diario para que los niños les dieran siguiente no solo en estar en la escuela, sino también fuera de las instituciones.

La intervención educativa brinda una parte de la educación para poder ir mejorando la construcción de los niños y puedan sobre salir con sus habilidades y conocimientos para la construcción de un mundo mejor



BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

Alcocer, m. (1998). Investigación acción participativa. En: j. Galindo (coord.),

Bell, j. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. (roc filella escolá, trad.). México: gedisa. (trabajo original publicado en 1999).

Bernal, c. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: pearson educación.

Creswell, j. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). Usa: pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tnzcbu>

Hernández, r., Fernández, c., baptista, p. (2014). Metodología de la investigación. México: educación

L Alvarado · 2008 · mencionado por 1789 — **características** más relevantes del **paradigma socio-crítico**

Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (pp. 433-441). México: consejo nacional para la cultura y las artes/addison wesley longman de méxico.

Horejs 1995. El proyecto de intervención.

Horejs, i. (1995). Formulación y gestión de micro proyectos de desarrollo. Buenos aires: humanista.

Iglesias, g. & n. Vázquez. (2009). “propuesta de intervención como trabajo final”. En iglesias, g. & g. Resala (coords.). Trabajo final, tesinas y tesis. Modalidades. Estructura metodológica y discursiva. Evaluación. Buenos aires: ediciones cooperativas.

Educacion.michoacan.gob.mx/educación-preescolar/.

Educación preescolar de Michoacán 2012.p22

María Montessori (1870-1952) la importancia en la formación en los niños. p23

APENDICES

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Identificar los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos de la localidad de Atzalan, Atempan; Púe., que puedan influir en el preescolar “Niño Artillero”.

Ámbito	Descripción
<p>Geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación ▪ Zona ▪ Elementos naturales 	
<p>Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel económico ▪ Servicios ▪ Actividades económicas 	

Cultural	
<ul style="list-style-type: none">▪ Costumbres▪ Tradiciones▪ Religión▪ Lengua▪ Estilo de vida	
Social	
<ul style="list-style-type: none">▪ Demografía▪ Población▪ Estructura familiar▪ Áreas de recreación▪ Grupos sociales	
Educativo	

<ul style="list-style-type: none">▪ Nivel académico▪ Tipos de instituciones educativas▪ Alfabetización	
--	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
 UNIDAD 212.
 TEZIUTLÁN, PUEBLA.
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
 OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Conocer los aspectos de infraestructura, tipo de escuela y recursos humanos con los que cuenta el preescolar “Niño Artillero” de la localidad de Atzalan, Atempan; Púe que se consideran para su descripción más detallada.

Ámbito	Descripción
Tipo de escuela	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sector perteneciente ▪ Modalidad ▪ Financiación ▪ Nivel educativo 	
Recursos humanos	

<ul style="list-style-type: none">▪ Personal directivo▪ Personal docente▪ Personal administrativo▪ Personal de mantenimiento▪ Alumnos	
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none">▪ Instalaciones▪ Mobiliario▪ Estructuras▪ Servicios▪ Equipamiento▪ Áreas de recreación	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
APENDICE B



TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: HOJA DE
DERIVACION A DOCENTE

Objetivo: Recopilar información de problemas en las siguientes reas de desarrollo en el preescolar “Niño Artillero” de la localidad de Atzalan, Atempan; Pue.

Nombre _____ del _____ docente:

Cargo: _____

Indicación: Se le solicita responder de la manera más honesta y precisa, con la finalidad de obtener información verídica que sirva para identificar, problematizar además de caracterizar una situación para así plantear una posible solución.

DATOS GENERALES

Fecha:

Nombre de la institución:

Cuantos alumnos son:

Edades de los alumnos:

AREAS DE DESARROLLO	DESCRIPCION
LENGUAJE.	
PENSAMIENTO MATEMATICO	
PSICOMOTRIZ.	
SOCIOEMOCIONAL.	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
APENDICE C



TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO

PARA DOCENTE

OBJETIVO: Identificar las estrategias que el docente ocupa dentro del aula para trabajar el desarrollo de sus alumnos en el Preescolar “Niño Artillero” de la localidad de Atzalan, Atempan; Pue.

FECHA:

NOMBRE DEL DOCENTE:

EDAD:

1. ¿De qué manera se prepara antes de dar su clase?
2. ¿De qué manera logra mantener comunicación con los padres acerca del desarrollo de su hijo(a)?
3. ¿Cómo es la convivencia escolar en el aula?
4. ¿En su salón cuenta con reglas?

5. ¿Cuáles?

6. ¿En su aula les enseña a sus alumnos a pedir las cosas de “por favor” y “gracias”?

7. ¿Los alumnos obedecen y siguen indicaciones y reglas del aula y en actividades escolares?

8. ¿Los alumnos respetan los turnos de juego y al hablar?

9. ¿Los alumnos muestran empatía cuando alguien expresa sus emociones?

10. ¿Qué estrategias pone en práctica para promover el desarrollo de las habilidades sociales básicas con su grupo?, ¿Por qué?

11. Dentro de sus planeaciones ¿Incluye actividades para el desarrollo y práctica de las habilidades sociales básicas? ¿Cómo lo hace?

12. ¿Cómo considera que el desarrollo de las habilidades sociales básicas de sus alumnos influye en el proceso de aprendizaje en el aula?
13. ¿Considera que los padres de familia influyen en el desarrollo social de sus hijos dentro del aula? ¿Cómo?
14. ¿Considera que la buena conducta si es importante para el desarrollo del niño



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE D



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS GRUPAL

Objetivo: Identificar las habilidades sociales y su comportamiento de los niños que presentan dentro del salón, con sus compañeros, maestros y padres de familia al momento de convivir con ellos en el preescolar “Niño Artillero “en la localidad de Atzalan, Atempán; Pue.

Nombre de docente: _____

Matricula: _____

Ámbito de observación	Categorías	Indicadores	L	E
			o ha ce co n difi cul tad	o l o o c g r s o

Escuela “Niño Artillero”	Interacción entre alumnos	Escucha a sus compañeros con atención.				
		Participa en las conversaciones con todo el grupo.				
		Se presenta a sí mismo y a otros de sus compañeros.				
		En el juego se expresa y no teme al ridículo.				
		Muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”.				
		Participa y disfruta de las actividades en juegos.				
		Imita y realiza movimientos adecuados en juegos de roles.				
		Se dirige a sus compañeros de manera respetuosa.				
Escuela “Niño Artillero”	Manifestaciones prosociales	Ayuda a otros compañeros cuando la solicitan.				
		Reconoce cuando alguien necesita ayuda.				

		Coopera en las actividades colectivas.				
		Muestra paciencia en actividades colectivas.				
Escuela “Niño Artillero”	La exploración de reglas	Acepta y sigue las reglas de los juegos individuales.				
		Acepta y sigue reglas en los juegos colectivos.				
		Respetar los turnos.				
		Respetar las expresiones de sus compañeros en el juego.				
Escuela “Niño Artillero”	La comprensión de emociones	Muestra su reacción cuando alguien expresa sus emociones o las siente.				
		Muestra empatía con sus iguales cuando expresan sus emociones				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
APENDICE E



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS INDIVIDUAL

Objetivo: Reconocer las habilidades sociales básicas en los alumnos de preescolar

“Niño Artillero” en la localidad de Atzalan, Atempan; Pue.

Nombre del alumno:	
Edad:	

C.	Indicadores	Lo logara	Lo hace con dificultad	No lo logra
Interacción con pares	Escucha con atención a compañeros y docente			
	Puede iniciar una conversación sencilla			
	Puede mantener una conversación			

	Pregunta dudas			
	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”.			
	Presentarse (saluda y dice su nombre)			
	Presentar a otras personas (dice sus nombres)			
	Hacer un cumplido. (Elogiar)			
	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
Manifestaciones prosociales	Hace “pequeños favores” a otros niños			
	Ayuda a otros niños en actividades y juegos			

	<p>Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños</p>			
<p>La exploración de reglas</p>	<p>Se une al juego de otros niños</p>			
	<p>Ayuda a otros niños en actividades y juegos</p>			



APENDICE F

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTINARIO
 PARA ALUMNOS INDIVIDUAL

Objetivo: Identificar si los niños saben sobre las conductas, reglas que hay en cada lugar.

Indicaciones: Contestar los más honestos posibles para dar respuestas claras.

¿Has escuchado hablar sobre conductas y reglas?

¿Tú que consideras que es?

¿En casa obedeces a tu mama y a gente más grande?

¿En qué le ayudas a tu mama en tu casa?

¿Si ves a un niño que le está pegando a otro niño qué harías?

¿En la escuela obedeces a tu maestra?

¿Cuántos amigos tienes?

¿Cómo se llaman?

¿En la escuela si la maestra está explicando una actividad le pones atención?

¿Participas en el salón?

¿Qué es lo que te gusta hacer cuando estás solo(a)?

¿Te gusta platicar con tu familia?

¿Cuándo haces las cosas bien que es lo que te dice tu familia?

Crees que esta conducta es buena o mala.

R=



Marca con una X las conductas que consideres que son malas.



ndice G **PLANEACIONES DE INICIO**

Título de la actividad: La importancia de reconocer los valores.	Fecha de aplicación: 20 de marzo del 2023	Numero de sesión:	1
---	---	--------------------------	---

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas que los rodean y darles a conocer la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".

Objetivo de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños con actividades divertidas.

Componente curricular:	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
-------------------------------	--	----------------------	----------------	--	----------------

Indicadores esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos).

CIERRE (15 minutos).

DESARROLLO (30 minutos),

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

<p>Instrucción de conocimientos de los niños de 3 años de preescolar.</p> <p>pero que nada, se recolectaran conocimiento de los niños realizándoles unas preguntas:</p> <p>¿Qué son los valores?</p> <p>¿Qué opinan que son las conductas?</p> <p>¿creen que las conductas y valores son lo mismo?</p> <p>¿los valores conocen?</p> <p>¿creen que saludar a las personas es un valor.</p> <p>¿continuar con la actividad ante los niños se hará una breve explicación de que son los valores y cómo influyen en el comportamiento de</p>	<p>Para desarrollo los niños de acuerdo a sus respuestas de la actividad anterior deben realizar una actividad donde a cada niño se le colocara un listón de un metro, ya que los niños diariamente deben de decir las siguientes palabras cuando llegan a la escuela y decir buenos días a la maestra y compañeras (os), por favor, gracias, hasta mañana, con permiso y quien no diga una de esas palabras y se les ira cortando su listón.</p> <p>Como siguiente actividad se llama "El Semáforo". Una maestra, se colocará en un extremo del sitio y todos los niños menores, uno al lado del otro, en el extremo contrario.</p> <p>El adulto oficiará de «semáforo». Cuando diga «luz verde», los niños podrán avanzar, pero cuando pronuncie «luz roja» deberán detenerse. Los que sigan avanzando tras la orden de parar quedarán descalificados. Gana el jugador que primero llegue a la línea de la meta o el único que no quede eliminado antes de tiempo.</p>	<p>Para finalizar la actividad del día tendrán que hacer un recordatorio de las palabras que deben de recordar diariamente en diversas situaciones del día.</p> <p>Y tendrán que elaborar un dibujo expresando lo que sintieron realizando diversas variedades de actividades con la finalidad, que el maestro observe y anote el resultado.</p>
--	--	--



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: "Niño Artillero"
C. C. T.: 21DCC08320



Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Recursos didácticos	Evaluación:			
foro	Tipo y momento: Diagnostico progresiva.	Técnica: Observación.	Instrumento: Guía de observación.	Producto de la sesión: Dibujo expresando de se sintieron en la activ

Apéndice H

GUIA DE OBSERVACION.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO	OBSERVACIONES
Los niños participaron en las actividades.				
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades				
Se mostro entusiasmo.				
Se trabajo en equipo con éxito				
Hubo empatía en las actividades				

Apéndice I

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Respetar las reglas

Fecha de aplicación:

Numero de sesión:

2

21 de marzo del 2023

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas que los rodean y da

dar la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Objetivo de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños actividades divertidas.

Componente	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
-------------------	--	----------------------	----------------	--	----------------

Beneficios esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos).

DESARROLLO (30 minutos).

CIERRE (15 minutos).

<p>En la primera actividad se platicará con los niños de la importancia de las reglas y que de pasar si un niño o persona no cumple las reglas.</p> <p>Responiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué piensan que son las reglas?</p> <p>¿Qué harían si ven a un compañero que no está respetando las reglas que hay en el salón?</p>	<p>De acuerdo a la actividad anterior observaremos un video titulado "Para que sirven las reglas y porque es importante seguirlas".</p> <p>Como siguiente actividad se realizará un reglamento para prevenir accidentes cuando juegan.</p>	<p>Al finalizar el reglamento los niños tendrán que contestar una hoja que consistirá en colorear las acciones buenas.</p>
--	--	--

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Recursos didácticos	Evaluación:			
<p>eo: https://youtu.be/bfhgzxQC5KM</p> <p>tulina</p> <p>rcadores.</p> <p>a de acciones buenas y malas</p>	<p>Tipo y momento:</p> <p>Diagnostico</p> <p>progresiva</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Reglamento</p> <p>Colorea las acciones buenas y malas</p>

Apéndice J

GUIA DE OBSERVACION.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

INDICADORES	ALTO	MEDIO	B AJO	OBSERVACIONES
Los niños participaron en las actividades.				
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades				
Se mostro entusiasmo.				
Se trabajo en equipo con éxito				
Hubo empatía en las actividades				

índice K

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Practiquemos el	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	3
oeto	22 de marzo del 2023		

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas que los rodean y dar
 dad la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".

Objetivo de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños
 actividades divertidas.

Componente	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
-------------------	--	----------------------	----------------	--	----------------

Beneficios esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.

SECUENCIA DIDÁCTICA:		
INICIO (15 minutos).	CIERRE (15 minutos).	DESARROLLO (30 minutos).
<p>En la primera actividad se platicará con la pequeña definición del concepto "Respeto". Ahí se dará ejemplos de cómo se puede utilizar la palabra respeto. Como el pedir las cosas de por favor y dar las gracias. No gritarles a las personas y de más ejemplos.</p>	<p>De acuerdo a la actividad anterior observaremos un video titulado "El respeto" Como siguiente actividad realizaremos una lluvia de ejemplos que nos brinda utilizar la palabra respeto, realizando un dibujo del ejemplo que ellos hayan dicho. Ejemplo "no gritarle a mi amiga"</p>	<p>Al finalizar la actividad sus dibujos serán pegados en las paredes de la escuela. Para que los padres observen que el respeto es muy importante tanto para personas grandes como para las pequeñas.</p>

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Recursos didácticos	Evaluación:			
<p>leto: El respeto.</p> <p>https://youtu.be/2lykI35xe3g</p> <p>ujo de los niños utilizando la palabra</p> <p>oeto</p>	<p>Tipo y momento:</p> <p>Diagnostico progresiva</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Dibujo de un ejemplo de como utilizar la palabra respeto</p>

Apéndice L

GUIA DE OBSERVACION

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO	OBSERVACIONES
Los niños participaron en las actividades.				
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades				
Se mostro entusiasmo.				
Se trabajo en equipo con éxito				
Hubo empatía en las actividades				

Índice M

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Respeto a mi amiga	Fecha de aplicación: 23 de marzo del 2023	Numero de sesión:	4
---	---	--------------------------	---

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas que los rodean y da
dad la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Propósito de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños actividades divertidas.

Componente Curricular:	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
-------------------------------	--	----------------------	----------------	--	----------------

Logros esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos).

CIERRE (15 minutos).

DESARROLLO (30 minutos).

<p>En la primera actividad se platicará de la actividad anterior y se retroalimentará con una canción titulada "Buen amigo".</p> <p>De acuerdo a la canción realizaremos una actividad de cómo ser buen amigo y amiga.</p>	<p>De acuerdo a la actividad anterior realizaremos una tarjeta para sus amiga o amigo mencionando que amigos con respeto son mas felices. Ya que los niños tienen que diseñar su tarjeta.</p>	<p>Al finalizar la actividad de las tarjetas se le hará entrega de las tarjetas a los amigos y amigas.</p>
--	---	--

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Recursos didácticos	Evaluación:			
<p>ación:</p> <p>https://youtu.be/wFeD4zxjPyM</p> <p>as de color</p> <p>eras</p> <p>turas</p>	<p>Tipo y momento:</p> <p>Diagnostico</p> <p>progresiva</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Tarjeta a su amigo y amiga</p>

Apéndice N

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: "Niño Artillero"
C. C. T.: 21DCC08320



3r.

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

INDICADORES	ALTO	MEDIO	B AJO	OBSERVACIONES
Los niños participaron en las actividades.				
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades				
Se mostro entusiasmo.				
Se trabajo en equipo con éxito				
Hubo empatía en las actividades				

Índice P

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: La empatía

Fecha de aplicación:

25 de marzo del 2023

Numero de sesión:

6

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas que los rodean y da

dad la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".

Objetivo de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños

actividades divertidas.

Componente	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
-------------------	--	----------------------	----------------	--	----------------

Beneficios esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos).

DESARROLLO (30 minutos).

CIERRE (15 minutos).

<p>En la primera actividad se hablará de la empatía que un niño debe de tener con las demás personas. Se dará una pequeña definición de lo que es empatía: es la capacidad que tiene una persona de percibir las emociones y los sentimientos de los demás.</p>	<p>En esta actividad está muy sencilla ya que los niños tendrán que salir a la cancha o hacer espacio en el salón, tendrán que hacer un círculo y cuando la maestra diga que avancen a la derecha tendrán que ponerse sus zapatos de su compañero que está a la derecha. De ahí la maestra pasara a preguntar que si ellos fueran sus amigos que cambiaría.</p> <p>Ejemplo: yo le cambiaria que ya no fuera tan enojona</p>	<p>Para finalizar la clase niños tendrán que llevar tarea a casa. Realizando la misma actividad con su familia.</p>
---	---	---

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Recursos didácticos	Evaluación:			
rcador	Tipo y	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
reta	momento:	Observación		Imagen tomada por la maestr
icero	Diagnostico progresiva		Escala actitudinal	

Apéndice Q

Escala Actitudinal

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

ACTITUDES	100	80	60	40	20	0
Los niños participaron en las actividades.						
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades						
Los niños mostraron entusiasmo.						
Los niños trabajaron en equipo con éxito						
Los niños mostraron empatía en las actividades						
Los niños mostraron honestidad en su participación						

Apéndice R		PLANEACIONES DE INICIO		
Nombre de la actividad: Caras expresivas		Fecha de aplicación: 26 de marzo del 2023		Numero de s
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas utilidad la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".				
Propósito de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las co con actividades divertidas.				
Componente curricular:	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:
Aprendizajes esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.				
INICIO (15 minutos).		SECUENCIA DIDÁCTICA:		
		CIERRE (15 minutos).		DESARROLLO
Como primera actividad se tomará en cuenta la palabra empatía de la clase anterior que sabemos es la capacidad que tiene una persona de percibir las emociones y los sentimientos de los demás.		Después de haber recordado que significa empatía tenemos que trabajar en equipo donde los niños se les dará una variedad de objetos como (chile, zanahoria, plastilina, pollo, etc.) y		Para finaliza deberán de pr expresiones q de enfrente



Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

	de acuerdo al objeto que toquen deberán de dibujar la expresión que tuvo su compañero			
Recursos didácticos	Evaluación:			
<p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Objetos como chile, zanahoria, pollo etc.</p>	<p>Tipo y momento:</p> <p>Diagnostico</p> <p>progresiva</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Escala</p> <p>actitudinal</p>	<p>Producto:</p> <p>Dibujo</p>

Apéndice S

Escala Actitudinal

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.

ACTITUDES	100	80	60	40	20	0
niños participaron en las actividades.						
niños mantuvieron una buena actitud en las actividades						
nostro entusiasmo.						
trabajo en equipo con éxito						
o empatía en las actividades						
straron honestidad en su participación						

Apéndice T

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Conozco a mis compañeros	Fecha de aplicación: 27 de marzo del 2023	Numero de sesión:	7
---	--	-------------------	---

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas que los rodean y da

dad la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".

Objetivo de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños

actividades divertidas.

Componente	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
-------------------	--	----------------------	----------------	--	----------------

Beneficios esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.

SECUENCIA DIDÁCTICA:		
INICIO (15 minutos).	CIERRE (15 minutos).	DESARROLLO (30 minutos).
<p>empezar con la clase platicaremos sobre convivencia entre compañeros</p> <p>acuerdo a la opinión que nos brindan los</p> <p>os contestaremos estas preguntas</p> <p>convivir con las personas es bueno?</p> <p>¿por qué?</p>	<p>Después de haber platicado con los niños saldremos a la cancha, nos sentaremos en forma de un círculo y un niño estará pasando alrededor, pero quien toque su cabeza tendrá que decir su nombre y algo que le gusta y así sucesivamente.</p> <p>De ahí se ira preguntando a todos los niños, por ejemplo: mi nombre es Brenda y me gusta mucho los tamales, de ahí digo el nombre de mi compañero y lo que le gusta y así sucesivamente y quien se equivoque tendrá que salirse del juego.</p>	<p>Para finalizarla clase se les revisarán las preguntas que las deberán de tener copiadas.</p>

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Recursos didácticos	Evaluación:			
meta	Tipo y momento:	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
oiz	Diagnostico	Observación	Escala	Preguntas copiadas
ma	progresiva		actitudinal	

Apéndice S

Escala Actitudinal

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: "Niño Artillero"
C. C. T.: 21DCC08320



3r.

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

ACTITUDES	100	80	60	40	20	0
Los niños participaron en las actividades.						
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades						
Se mostro entusiasmo.						
Se trabajo en equipo con éxito						
Hubo empatía en las actividades						
Mostraron honestidad en su participación						

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Apéndice V		PLANEACIONES DE INICIO		
Nombre de la actividad: Mar y tierra		Fecha de aplicación: 28 de marzo del 2023		Numero de s
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas utilidad la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".				
Propósito de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las co con actividades divertidas.				
Componente curricular:	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:
Aprendizajes esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.				
INICIO (15 minutos).		SECUENCIA DIDÁCTICA:		
		CIERRE (15 minutos).		
Para empezar la clase a los niños de les dará y se les explicara cual es la diferencia entre cosas buenas y cosas malas.		En esta actividad se sale en la cancha ya que en el suelo se pondrá una línea que estará diviendo el mar y la tierra, los niños se tienen que parar en la línea cuando la maestra diga tierra todos deben de ir en el lado de tierra y cuando diga agua del lado contrario así sucesivamente ya que se pueden ir intercalando las palabras quien pierda se ira saliendo del juego.		DESARROLLO Para finalizar tarea dibujar o y malas ejemp Es malo gritar Es bueno pedi



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: "Niño Artillero"
C. C. T.: 21DCC08320



Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

Recursos didácticos	Evaluación:			
Gis	Tipo y momento:	Técnica:	Instrumento:	Producto:
Libreta	Diagnostico	Observación	Escala	Dibujo de
Lapicero	progresiva		actitudinal	acc

Apéndice W
Escala Actitudinal

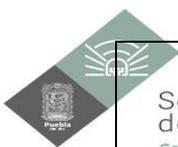
NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.

ACTITUDES	100	80	60	40	20	0
Los niños participaron en las actividades.						
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades						
Se mostro entusiasmo.						
Se trabajo en equipo con éxito						
Hubo empatía en las actividades						
Mostraron honestidad en su participación						



PLANEACIONES DE INICIO

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnos

Nombre de la actividad: Lo aprendido		Fecha de aplicación: 30 de marzo del 2023		Numero de sesión: 10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Reconstruir los comportamientos de los niños ante las personas que los rodean y darle utilidad la energía que tienen ante cosas buenas, a los alumnos de tercer grado de preescolar "Niño Artillero".					
Propósito de la sesión: Brindar nueva manera de expresar o de pedir las cosas, al igual que ir mejorando las conductas de los niños con actividades divertidas.					
Componente curricular:	Potenciar el desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: Mejorar las conductas disruptivas ante sus compañeros y maestras de la institución.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
DESARROLLO (30 minutos).		CIERRE (15 minutos).			
Para empezar la clase se recordará que el respeto, la empatía, el trabajo en	De acuerdo a lo que contesten los niños se realizara una lámina con ayuda de			Para finalizar se cantará la canción del "Respeto"	



Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

<p>equipo siempre debe de ser con una buena actitud ya que eso define nuestra persona.</p>	<p>todos los niños, de todo lo aprendido de las sesiones ya que la lámina se pegara en las paredes de la escuela.</p>			
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>			
<p>Libreta Lápiz Goma Cartel Plumones Imágenes https://youtu.be/2lykI35xe3g</p>	<p>Tipo y momento : Diagnostico progresiva</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Escala actitudinal</p>	<p>Producto de la sesión: Lamina</p>

Escala Actitudinal

NOMBRE DE LA INSTITUCION: "Niño Artillero"

GRADO: 3

GRUPO: "A"

OBJETIVO: Evaluar para saber el avance que obtuvieron los niños.

ACTITUDES	100	80	60	40	20	0
Los niños participaron en las actividades.						
Los niños mantuvieron una buena actitud en las actividades						
Se mostro entusiasmo.						
Se trabajo en equipo con éxito						
Hubo empatía en las actividades						
Mostraron honestidad en su participación						



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: "Niño Artillero"
C. C. T.: 21DCC08320



Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc

3r.

ANEXOS

ANEXO 1 LA IMPORTANCIA DE CONOCER LOS VALORES.



Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc



ANEXO 2 RESPETA LAS REGLAS.





ANEXO 3 PRACTIQUEMOS EL RESPETO

ANEXO 4 RESPETO A MI AM



ANEXO 5 DIBUJARSE ASI MISMO.

ANEXO 6 LA EMPATIA



ANEXO 7 CARAS EXPRESIVAS

ANEXO 8 CONOZCO A





Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: "Niño Artillero"
C. C. T.: 21DCC08320

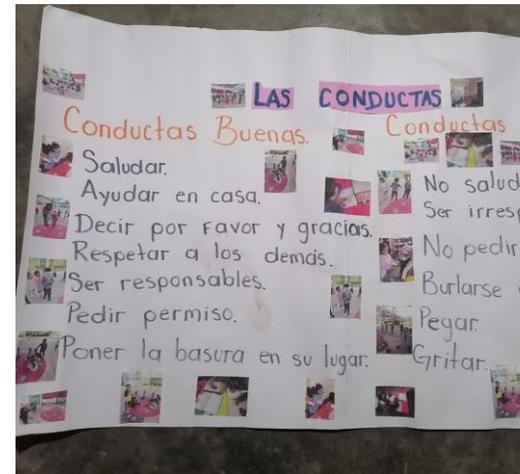


Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnc



ANEXO 9 MAR Y TIERRA

ANEXO 10 LO A



LAS CONDUCTAS

Conductas Buenas.

- Saludar.
- Ayudar en casa.
- Decir por favor y gracias.
- Respetar a los demás.
- Ser responsables.
- Pedir permiso.
- Poner la basura en su lugar.

Conductas malas.

- No saludar.
- Ser irrespetuoso.
- No pedir permiso.
- Burlarse de los demás.
- Pegar.
- Gritar.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: "Niño Artillero"
C. C. T.: 21DCC08320

Taller lúdico para el mejoramiento de conductas disruptivas dentro del aula a alumnos del preescolar.