



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

VIAJAMOS Y APRENDEMOS CON ANITA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Ana Cristina Hernández Aguirre

Teziutlán, Pue; junio 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

VIAJAMOS Y APRENDEMOS CON ANITA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Ana Cristina Hernández Aguirre

Asesor:

**Fabiola Juárez Edgar
Alicia Hernández Rodríguez**

Teziutlán, Pue; junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Ana Cristina Hernández Aguirre
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Viajamos y aprendemos con Anita"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada, agradecer a Dios por darme la vida, la salud, las fuerzas de seguir adelante luchando por este gran sueño que estoy a punto de culminar, siempre ha sido la luz y fuerza en mi camino. Gracias por darme sabiduría para permitirme llegar a una gran experiencia en esta casa de estudios, gracias a mi universidad por permitirme ser parte de la familia Upeniana logrando convertirme en una profesional en esta licenciatura que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que fue parte de mi andar académico, por sus sabios consejos de vida.

DEDICATORIAS

A mi madre, la estrella más brillante que está en el cielo, una gran mujer, una guerrera que siempre puso como prioridad a sus hijos y trabajando fuerte los saco adelante hasta el último momento, que siempre estuvo pendiente de mí, de mis estudios y siempre me motivo a seguir estudiando para lograr todo lo que un día soñábamos vivir juntas, es por ella todo este esfuerzo y dedicación pues ella anhelaba mirarme siendo toda una profesionista.

A mi abuelita, que desde que tengo uso de razón me ha brindado cariño, por siempre tenderme su mano cuando siento no poder continuar, por darme consejos y ánimos para lo que me enfrentare en esta vida y ser mi más grande ejemplo a seguir pues a su edad continúa trabajando para poder apoyarme económicamente y continuar con mis estudios, pues dice que mi carrera será mi mejor herencia y herramienta para vivir.

A mis hermanos y tíos por alentarme e inspirarme a continuar con mis estudios siendo un ejemplo para mí, puesto que han enfrentado obstáculos y sin importar están logrado tener una

profesión de su agrado y que les ha dejado muchas experiencias. Me han enseñado que nunca es tarde para lograr cumplir sus sueños.

A mis mistades reales que siempre me llenaron de ánimos, buenos deseos durante estos cuatro años, que estuvieron en días muy buenos y difíciles dándome apoyo moral para llegar a la meta.

A mis asesoras y tutores por el tiempo, espacio, consejos y apoyo que me brindaron durante la realización de este proyecto y poder culminar mi licenciatura de la mejor manera.

ÍNDICE

Introducción	4
--------------------	---

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnostico.....	12
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	24
2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial.....	29
2.3 Teoría del problema.....	31
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	33
2.4.1 Teoría Psicológica de Howard Gardner.....	34
2.4.2 Teoría Pedagógica de Jean Piaget.....	35
2.4.3	
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	36

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	39
3.2 Enfoque de la investigación	42
3.3 Diseño de la investigación.....	46
3.4 Técnicas de recopilación de información	50

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentos del proyecto.....	54
-----------------------------------	----

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	56
4.3 Impacto del proyecto.....	63
4.4 Balance general.....	64
4.5 Retos y perspectivas.....	65

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Educación en México ha enfrentado grandes cambios los cuales han sido para mejora desde luego puesto que cada vez más se debe enfrentar a la invasión de tecnologías y esto ha permitido mejorara la calidad de enseñanza y aprendizaje de los educandos sin importar el nivel educativo que se atienda, puesto que como docentes muestran el interés por brindar una educación de calidad la cual debe ser fructífera para los alumnos y al mismo tiempo alcanzar a esa satisfacción propia de logro, una de las tareas primordiales de cada docente es generar buenos conocimientos para lograr que los alumnos cumplan con sus metas y objetivos.

La educación es un primer encuentro presentando un nuevo mundo puesto que orienta a mejorar en el ámbito social ya que es uno de los ambientes influyentes de todos los seres humanos, hoy en la actualidad todos tienen el derecho de recibir una buena educación la cual es el camino a un mejor futuro, a un mejor ambiente y a nuevas oportunidades. La educación no necesariamente se puede recibir dentro de un aula en una institución, esta se divide en dos tipos de educación los cuales son educación formal e informal, sin importar que si se recibe en aula o no lo más importante es que se reciba una educación buena y de calidad.

Es momento de mencionar a la educación inicial pues es parte de la educación que se ha brindado en estos nuevos años, esta educación es importante y fundamental que se brinde en los primeros años de vida para poder ayudar a los infantes a potencializar su desarrollo tanto físico y neurológico este tipo de educación se puede recibir en estancias infantiles, como guarderías, escuelas maternas y preescolares permitiendo tener un primer encuentro con el mundo exterior y educativo. Desde luego con la Intervención Educativa es posible generar esa armonía en estos

espacios ayudando a que sea más favorable las relaciones de todo el personal apoyando a cumplir sus logros.

El contenido que más adelante se presentara un proyecto de desarrollo educativo el cual se plantea en el nivel preescolar viene muy bien estructurado y con la información adecuada y necesaria, que desde un inicio se ha contemplado para dicha fundamentación de esta investigación donde los sujetos de estudio son pequeños de cinco años de edad de un preescolar de la ciudad de Altotonga, Veracruz el cual se llama Jardín de niños Esperanza Zambrano el cual ha permitido la apertura a un interventor educativo y desde brinda la oportunidad de trabajar en tiempo real.

Este proyecto busca y está enfocado en una situación áulica la cual fue posible detectar puesto que desde un inicio se llevó a cabo la recogida de información para poder conocer y saber hacia dónde se desea llegar con este proyecto, mencionando que el tema a abordar es la Falta de concentración en un grupo de tercer grado de esta institución, este proyecto integra cada una de las fases que se implementaron para diseñar esta intervención esperando que resulte favorable y exitosa a la hora de ejecutar, con el paso de lectura de este proyecto se dará cuenta de lo importante y complejidad de este documento.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En el siguiente capítulo se hace mención de un primer paso para el desarrollo de un proyecto con la finalidad de dar a conocer sobre lo que es el diagnóstico, englobando a los tipos de estos que existen ya que la acción principal de este es conocer la realidad que enfrenta el alumno así mismo también se han diseñado técnicas e instrumentos para recabar información la cual es fundamental para tener un panorama más amplio y ayude a considerar y detectar un problema que deba ser atendido. Mencionado esto con la finalidad de desempeñar un papel importante dentro del sistema educativo y social, para comprender como surgen las necesidades o carencias y partir a desarrollar una solución siempre considerando de lo general a lo particular.

1.1 Contextualización del problema

En el siguiente apartado se mencionará el contexto interno y externo del entorno a trabajar considerando el espacio social, cultural, económico y educativo donde se conocerá la ubicación de la institución que ha permitido a la estudiante llevar a cabo las prácticas profesionales y servicio social ya que con base a esta acción y el espacio de oportunidad se ha logrado identificar y ser el ámbito ideal para diseñar propuestas de intervención necesarias, contemplando los ambientes que conforman este espacio pero destacando en el ambiente educativo que se considera como punto fuerte a atender.

El municipio de Altotonga, Veracruz, es parte de los 212 municipios que integran el Estado Mexicano de Veracruz de Ignacio de la Llave. (Ver anexo 1) Se encuentra ubicado en la zona centro montañosa del Estado, en las coordenadas 19° 46' latitud norte y 97° 15' longitud oeste, a una altura 1,880 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Atzacan y Misantla, al este con Misantla, al sur con Tenochtitlán, Tatatila, Las Minas, Villa Aldama y Perote, al oeste con

Jalacingo. Su distancia aproximada a la capital del Estado por carretera es de 80 kilómetros. al noroeste, la población está conformada con un total de 64,234 habitantes correspondiente al 2020, donde 33,707 son mujeres y corresponde al 52.5% y 30,527, son hombres y en porcentaje equivale a 47.5%. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 5 a 9 años (7,090 habitantes), 10 a 14 años (7,018 habitantes) y 15 a 19 años (6,702 habitantes).

El nombre de Altotonga está en lengua náhuatl se define de la siguiente manera: Atl totonqui, Atl; agua, Totonqui; cosa caliente y significa: "En aguas calientes o termales". Su clima es templado-húmedo con una temperatura promedio de 13.9 °C; su precipitación pluvial media anual es de 1 mil 428 mm. Los ecosistemas que cohabitan en el municipio son el de bosque mesófilo de montaña con especies de encinos, caoba, cedro y pino blanco que tienen una altura entre los seis y veinticinco metros. En el municipio se desarrolla una fauna compuesta por grandes poblaciones de conejos, coyotes y búhos. La riqueza de este municipio está representada por minerales como toba básica; entre su vegetación sobresalen el pino y el encino por lo apreciado de su madera.

Existen suelos como el de origen aluvial y coluvial, de origen volcánico de profundidad somero arcilloso. La mayor parte del suelo tiene uso agrícola, destacando el cultivo de árboles frutales entre estos predomina la manzana, durazno, pera y aguacate Hass. Como todo municipio también celebran la feria regional que inicia el día 30 de abril y termina en día 10 de mayo, donde se permite apreciar todo el pueblo y se disfruta de la gente que asiste creando un gran interés sobre este municipio con la feria regional que desarrollan eventos culturales y deportivos, jaripeos, carreras de caballos y peleas de gallos, también se lleva a cabo la lección de la reina con un baile

de coronación y bailes populares creando interés y gusto por el baile, sin faltar los puestos de vendimias y los juegos mecánicos alrededor del parque principal del poblado.

El 22 de julio se celebra en honor de Santa María Magdalena, santa y patrona del pueblo Altotonguenses, en compañía de juegos pirotécnicos, así como fechas de calendario cívico y los días de Todos los Santos y los Fieles Difuntos donde el centro del pueblo se decora de altares elaborados por las escuelas participantes, se lleva a cabo un desfile de catrinas y catrines recalando y compartiendo creencias a las generaciones nuevas para lograr que las costumbres no desaparezcan ya que son parte fundamental del pueblo y de cada ciudadano originario del mismo. Los habitantes que son de creencias católicas también festejan en el mes de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe donde organizan peregrinaciones a la Ciudad de México y participan habitantes de la cabecera municipal y de congregaciones.

El municipio cuenta con dos fabulosos lugares turísticos, "El Bosque de Zoatzingo" y "El Río Pancho Poza" siendo áreas verdes reconocida y muy visitada en todo el año por la gente local, pero en temporadas vacacionales se contempla por gente de pueblos vecinos donde disfrutan de un ambiente familiar exquisito permitiéndoles disfrutar de sus cabañas, de sus áreas de juego, servicio de baños, con una oportunidad de acampar, nadar, realizar convivios entre otras actividades.

Una característica de este municipio es que se conforma por distintos barrios, ya que desde el inicio de ser habitado se fueron formando estos grupos familiares o parentescos, por mencionar algunos: barrio la Loma, barrio de Atalpas, barrio Alto, el centenario, barrio el Ranchito, barrio la Poza de tío Mingo, barrio de Santiago, barrio las Bodas todos estos barrios también participan en las fiestas patronales o en cualquier evento que se puedan integrar.

Los platillos típicos y originarios de este municipio son las garnachas, estas son reconocida por miles de habitantes de pueblos o ciudades cercanas al municipio de Altotonga, este es muy concurrido en temporadas vacacionales pues nos llegan grandes visitas con el objetivo de conocer y probar nuestra gastronomía, esta se compone desde los tamales, chilahuates, garnachas, tacos dorados, empanadas, y un sinnúmero de antojitos tradicionales y por cierto muy ricos. Estos antojitos predominan por su sabor por ser elaborados de gente Altotonguenses puesto que de esta manera comparten y dan a conocer lo grande y fructífero que es visitarlos.

Esta zona urbana ha enfrentado un crecimiento favorable por el impacto de la globalización puesto que se han integrado centros comerciales como: Bodega Aurrera, Coppel, Farmacia Guadalajara, Elektra así también contamos con servicio de banco tal es el caso de BBVA Bancomer, Banco Azteca y con dos cajeros automáticos brindando servicio de Banamex y Santander. Como negocios pequeños podemos considerar a las farmacias, zapaterías, mueblerías, tiendas de ropa, bataneros todo esto con la función de satisfacer las necesidades de los Altotonguenses.

Es así como se menciona a grandes rasgos las características de este municipio, también es importante mencionar que este ya cuenta con todos los niveles educativos que son preescolares, primarias, secundarias, bachillerato y universidad. Este municipio ha crecido con el paso de los años con el propósito de compartir una educación de calidad, que todo miembro pueda ser parte de y poder continuar con sus estudios sin necesidad de emigrar a ciudades cercanas o lejanas para seguir con sus estudios, la mayoría tiene la oportunidad y que mejor saberla aprovechar.

Aproximadamente se cuenta con 8 preescolares, 5 primarias cada una de ellas con ambos turnos, una secundaria general, una telesecundaria, 3 bachilleratos, una preparatoria federal, 2 universidades una en escolarizado y otra en modalidad abierta. Es indispensable conocer que este

municipio puede compartir ya una educación como se desea, de calidad, sin necesidad de salir de esta región, pero lamentablemente son pocos los estudiantes que toman esas decisiones de aprovechar estas oportunidades.

Después de mencionar las oportunidades escolares, es importante pasar a conocer el nivel que se ha contemplado para diseñar una intervención que es el producto solicitado, la licenciatura en Intervención Educativa se enfoca en el nivel inicial este cubriendo desde los 0 hasta los 6 años de edad, es por ello que nos ha permitido trabajar en este ambiente que es el nivel preescolar. El preescolar en que se ha solicitado el permiso para trabajar se encuentra en el centro de Altotonga, Ver.

El preescolar “Esperanza Zambrano” con clave 30EJN0083Z, pertenece a la zona escolar 121, es una escuela estatal, publica y de turno matutino esta institución es la más reconocida y respetada por la población, fue fundada en 1943 a las fechas actuales tiene 79 años compartiendo servicio con los Altotonguenses, desde sus inicios tiene dirección fija, Portal Rébsamen número 04 la ubicación de este es de fácil acceso, es posible llegar en transporte público o particular las calles de este municipio están en las mejores condiciones por lo que ha permitido que este jardín cuente con los servicios básicos y de suma importancia que son: agua potable, drenaje, luz teléfono, y alumbrado con el fin de compartir una mejor atención.

El preescolar desde sus inicios se ha ganado el respeto y aprecio de la población, ya que la demanda que predomina es muy grande y que se ha ganado por el buen servicio que brinda y continua por las mismas líneas, los padres de familia consideran a este preescolar por la cercanía que pueden tener, porque los familiares siempre han reconocido la labor de este jardín, también en las posibilidades de poder pagar el costo de inscripción, por otra parte también esta institución

cuenta con el equipo laboral completo lo que hace que la población reconozca que está conformado por educadoras altamente comprometidas con la educación.

Al mismo tiempo es importante mencionar que la infraestructura está en muy buen estado, es pertinente y favorable el servicio que brindan a la población, cuenta con trece educadoras cada una de ellas responsable de un grupo, con sus respectivas funciones desde luego cada aula está integrada por material didáctico, herramientas necesarias que ayudan a impartir aún mejor la educación, toda la población debe recibir un buen trato, brindar un ambiente sano ya que esto lograra que el aprendizaje de estos pequeños sea favorable y se ha visto reflejado en los resultados y opiniones de los padres de familia.

El investigador se enfoca en el aula de tercer grado grupo “E” donde ha sido asignado a desempeñarse como auxiliar para la docente encargada y responsable del alumnado que conforma su grupo, que ha permitido conocer el trabajar con el grupo al mismo tiempo ir detectando campos o áreas de oportunidad para poder trabajar en el diseño del proyecto de titulación y durante el tiempo de estancia tendrá facilidad de diseñar y aplicar instrumentos y técnicas para conocer más allá de lo que se puede observar a simple vista una vez teniendo situaciones se parte a diseñar estrategias de intervención.

Al conocer y trabajar en grupo se ha notado que hay un tanto desnivel o desenfoco en cuanto a la concentración de los pequeños del tercer grado grupo “E” donde se ha implementado una guía de observación siendo un instrumento base del investigador donde ha elaborado su registro de las actitudes del grupo, ya que muestran desenfoco en las instrucciones dadas por la educadora, les cuesta o se les olvida fácilmente lo solicitado y trabajado en el aula, llega el momento de retirarse y se les cuestiona que se ha abordado durante el horario de clases y puede

notar que hay algunos alumnos que no mencionan nada porque se les ha olvidado entonces, por alguna distracciones por ello que se considera importante trabajar en este tema ya que es una característica que deben desarrollar y potenciar al máximo.

Por otra parte es importante incluir a padres de familia a que contribuyen de la mejor manera en la educación de sus hijos, de ayudarlos a lograr sus metas, ser una guía pero en ocasiones no resulta poder recibir el apoyo deseado, toda educación va de la mano y es importante que todos participen a este primer nivel o encuentro, donde se tiene claro que la educación se prioriza en casa y se refuerza en el escuela es decir todo va de la mano, pero para lograrlo se debe estar en sintonía y colaboración, siendo que no es el único posible problema a atender pero si el más importante mejorar.

1.2. Diagnóstico

El siguiente apartado se hará mención sobre el diagnostico, los tipos que existen y características del mismo, así como también que tipo ha sido aplicado para llevar a cabo la identificación del problema, es importante mencionar que el diagnóstico es el primer acto a realizar en los proyectos de intervención siendo de gran utilidad y ayuda para conocer y definir que necesidades se deben atender de manera urgente para dar una solución efectiva a dicha situación.

En la actualidad al llevar a cabo la práctica profesional de un diagnóstico en educación se enfrenta a un momento de cambio en el que existen nuevos marcos de referencia teóricos y por supuesto una nueva realidad en la que se debe actuar. Se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente; ya dentro del ámbito educativo, el diagnóstico es una forma de investigación que reconoce la realidad a la que se enfrenta la práctica en el aula; y el contexto escolar tiene como punto de partida un problema.

La definición de diagnóstico de Andrade de Souza (2013): “Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”. Por lo tanto, el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos.

La palabra diagnóstico proviene del griego diagnósticos, formado por el prefijo día (a través de), y gnosis (conocer), por lo tanto, su significado es conocer a través de, o conocer por medio de. Se sabe existen muchos tipos de diagnósticos, por ende, son y se aplican en diferentes ámbitos considerando las características y la necesidad que atenderá según el diagnóstico. Por ejemplo, el diagnóstico comunitario (social), clínico, exploratorio, socioeducativo y psicopedagógico, estos tienen dos tipos de actividades básicas pero muy importantes e indispensables estas son: recoger información para reconocer el problema, la cual se obtiene a través de lecturas, observaciones, conversaciones entre otras técnicas, sin embargo no solo se trata de recabar información, sino que también se debe reflexionar y discutir sobre el problema encontrado, tratando de explicar su desarrollo, origen, relaciones y consecuencias.

Es importante conocer que el diagnóstico también cuenta con etapas del proceso de dicha función a abordar, al margen de cuales sean los objetivos que se plantean, tanto a nivel individual como grupal, ya sea que se planteen en la toma de decisiones, modificación de conducta o prevención de una situación o atender una necesidad especial, por eso llevar a cabo un diagnóstico es fundamental porque supone una serie de etapas siempre contemplando el margen de los objetivos planteados

De acuerdo con (García Nieto, 2001) La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional ya que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las etapas más significativas del diagnóstico son: la planificación, recogida de datos, valoración de la información, la intervención a partir de la situación a atender y por último la evaluación de este procedimiento.

Mencionando sobre los diagnósticos es importante conocer cuántos tipos de estos existen, que características poseen y que finalidad tienen, ya que se utilizaran en esta fase de búsqueda para aplicar una intervención dentro del ámbito educativo. Los diagnósticos principales y relevantes en el campo laboral que se encuentra el investigador son: Socioeducativo, Psicopedagógico, Animación e Institucional se consideran los más útiles en este proceso de intervención. Rescatando un diagnóstico más es el Comunitario ya que este diagnóstico es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios, el diagnóstico sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

El diagnóstico psicopedagógico para Bassedas, E. (1991), se basa en abordar un proceso de análisis de la situación del alumno en el contexto de la escuela, el aula y al maestro donde le

proporciona orientaciones e instrumentos de trabajo para atender el conflicto existente. El diagnóstico psicopedagógico es una de las fases fundamentales de todo proceso de enseñanza personalizada, así como el conjunto de herramientas que permiten llevarla a cabo correctamente.

Se basa en el estudio de todas las características psicológicas y educativas de un alumno con el objetivo de fomentar su aprendizaje lo máximo posible. Aunque puede ser útil en prácticamente cualquier contexto de adquisición del conocimiento, el diagnóstico psicopedagógico suele utilizarse principalmente en los casos en los que un alumno presenta algún tipo de problema de aprendizaje. Su objetivo es conocer la realidad educativa del estudiante tan a fondo como sea posible.

El diagnóstico institucional se conoce e identifica por ser una representación del ambiente real de una institución educativa de cualquier nivel, se considera desde el nivel básico hasta el nivel superior, este da sustento a la valoración y evaluación del proceso de los involucrados en estos procesos, este en cuanto tenga más amplia la participación resulta ser más complejo y favorable a poder aplicar y resolver situaciones que se susciten dentro del ambiente educativo.

Por otra parte, el diagnóstico socioeducativo se entiende como el proceso por el cual se mencionan características del contexto situado, las relaciones de las personas en la sociedad y la existencia de situaciones presentes en el salón de clase que sean reales de acuerdo a ese ambiente de trabajo. Este diagnóstico es uno de los elementos de la investigación que no se deben dejar sin atender por el investigador pues le permiten al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda, pues será el espacio del investigador y ahí se centrará en intervenir.

De acuerdo con Pérez Aguilar, N. (2009) el diagnóstico socioeducativo “no puede pasar por alto el investigador, ya que permite al interventor acercarse y conocer la realidad de los individuos que necesitan ayuda o bien donde el mismo centro su interés debido a que detecto alguna problemática” (p.150), por lo tanto este es un proceso mediante el cual se identifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales, así como la existencia de problemas en el aula relacionadas con la realidad en la que se desenvuelven los alumnos. Es así como se mencionan estos tipos de diagnósticos los cuales nos guiarán a poder atender de la mejor manera posible las situaciones que sean identificadas permitiendo que la intervención sea lo mejor posible aplicada con el fin de radicar con el problema y al mismo tiempo permite que ese ambiente continúe con sus actividades.

Al contar con estos conocimientos destacados sobre los diagnósticos se continúa con el seguimiento a seleccionar el adecuado que ayude a obtener información más acertada sobre la realidad que se vive en ese ambiente que permita valorar y trabajar las necesidades que necesitan mejorar y de esta forma lograr alcanzar los objetivos del plan y programa educativo. Por otra parte, se deben mencionar los instrumentos que pueden emplearse en el diagnóstico elegido para llevarlo a cabo y esos instrumentos son: entrevista, encuesta, cuestionario para los padres de familia y alumno, así como la observación.

El diagnóstico que se considera más pertinente para dicha investigación es el Psicopedagógico, como antes se mencionó el objetivo de este es identificar las dificultades que presenten los alumnos sin importar el nivel que cursan, pues esta su función es diseñar estrategias para mejorar las capacidades de aprendizaje solicitando el apoyo de profesores y de los familiares

del alumno, especialmente al tutor. Es de gran interés puesto que retoma información tanto de su contexto interno que es la escuela y del contexto externo siendo la comunidad y la familia.

Este tiene un sinnúmero de objetivos pues tiene mucho campo a atender, uno de ellos e importante es conocer el progreso del alumno hacia los aprendizajes que debe obtener ya que son de acuerdo a lo que se está preparando, otro punto es poder conocer las limitaciones y oportunidades ya que no se conoce muy a fondo las situaciones tanto personales como sociales y familiares, por otra parte uno como docente, la persona encargada y responsable del grupo tienen y deben buscar estrategias para que todo el grupo vaya a la par no se debe dejar que un porcentaje de esos alumnos desista o pierda el interés por el continuar con sus estudios, realmente no solo es por obtener un documento que avale esos estudios sino por las oportunidades que se pueden ir adquiriendo.

El diagnóstico psicopedagógico está conformado por siete fases importantes para que su aplicación sea satisfactoria y son: identificar el problema central, describir la necesidad con ayuda de entrevistas o cuestionarios, relacionar las variables del problema, elaborar una evaluación para dar validación a dichos puntos, seleccionar las técnicas que se aplicaran, crear conclusiones respecto a la necesidad detectada y por último seleccionar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la intervención el cual se desea sea fructífero.

1.3. El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

En este siguiente apartado se mencionará acerca de la población la cual ha estado siendo atendida por ello, se debe exponer ciertos puntos para generar una idea más amplia y así poder llegar a aplicar dicha intervención. La población con la que se ha estado trabajando predomina en un rango de cinco años de edad, ya que se encuentra cursando el último grado de preescolar, este

grupo está conformado por 23 alumnos donde 10 de ellos son niñas y 13 niños, esta población como otros grupos tienen diferentes comportamientos y es válido ya que no todos son perfectos y desde luego los grupos escolares son diversos por otra parte todos se encuentran en la disposición de aprender y emprender un nuevo rumbo educativo propio. La educadora ha mostrado totalmente compromiso y vocación no solo con este grupo sino también contando los años de experiencia, al poder estar trabajando con ella he notado su compromiso con la educación de cada pequeño que conforma su grupo.

De acuerdo a la población que se ha considerado como objeto de estudio y centrándose en los resultados del aula es importante mencionar que para poder aplicar un buen plan de enseñanza aprendizaje se debe partir desde conocer las características del grupo, considerando que la educadora es parte de esa población, por lo tanto, con su colaboración debe implementar con mayor razón actividades que sean factibles para trabajar con el grupo.

Desde la observación, ha sido posible conocer el ritmo de trabajo de la educadora, ella diseña sus actividades con los tres momentos fundamentales, que es el inicio, desarrollo y cierre, así mismo desglosa cada apartado con la finalidad de conocer que tanto comprenden los alumnos para ir reforzando, como desarrollo se extiende o plantea una actividad más compleja para lograr los objetivos planteados y todo esto con la finalidad de mejorar los resultados que obtuvo en su primer diagnóstico que fue aplicado a principios de este ciclo escolar, con el propósito de mirar desde donde se el posible partir a trabajar y conocer problemas o situaciones que involucren a los alumnos.

Apoyando a la secuencia de la educadora, se ha notado que comparte material extra para trabajar en casa de acuerdo a lo que se ha analizado en el aula, ya que de esa manera se

complementa y refuerzan los contenidos trabajados en el salón de clases. La concentración es una capacidad completa la que permite mantener la atención en algo particular o específico. Es una de las habilidades principales y fuertes que se deben atender para el aprendizaje, en la elaboración del proceso de conocimiento de manera grupal e individual. La concentración está relacionada con la atención, siendo ambas etapas de un mismo proceso, una antecede de la otra pues la atención selecciona lo que se considera más importante y la concentración es la focalización de la atención en un determinado objetivo.

Actualmente dentro de las aulas de las escuelas se presenta un grado de desatención en las niñas y niños de preescolar. Durante este tiempo de poder estar en este ambiente dentro de aula se ha observado que los niños se desconcentran con facilidad, es posible que en algún momento suceda la desatención hacia las actividades o tema a tratar. Ha sido posible mirar que los niños o niñas que si prestan atención a la clase aprenden más rápido, su aprendizaje es mucho mejor, mientras tanto los niños que no prestan atención en clase su desarrollo cognitivo es deficiente, desde luego que esto les causaría un atraso un tanto grave en sus aprendizajes y una gran desventaja para con el resto del grupo.

Generalmente, a los infantes al momento de ingresar al preescolar saben que es lo que deben y no hacer, partiendo de lo general hasta lo mínimo y para conocer más a profundidad sobre las necesidades o temas a atender se han aplicado instrumentos diagnósticos los cuales se mencionaran para atender la necesidad detectada y desarrollaran los resultados para analizar de la mejor manera que aspectos se irán trabajando.

Como primer instrumento aplicado fue una guía de observación para el contexto externo, la cual se utilizó para identificar cuatro ámbitos importantes los cuales son: ámbito económico,

cultural, social y educativo todo esto con la finalidad de conocer el contexto de cada alumno ya que repercute en su desarrollo académico ya que estos engloban los temas como servicios básicos, fuentes de empleo , religión, tradiciones, tipos de lengua, vestimenta, gastronomía creencias, servicios públicos y servicios educativos. (Ver apéndice A)

Como segundo instrumento se aplicó una segunda guía de observación correspondiente al contexto interno este con el propósito de conocer los recursos, infraestructura, mobiliario, servicios, equipamiento, áreas de recreación, conocer el personal directivo, docente, administrativo, de mantenimiento y alumnos ya que de esta manera podemos conocer más a fondo y detalladamente como se encuentran las instalaciones para poder brindar su servicio. (Ver apéndice B)

Posteriormente se aplicó la hoja de derivación dirigida hacia la educadora responsable de grupo, donde pudo compartir información general sobre los alumnos especialmente sus características en las áreas de desarrollo, con la colaboración de la educadora ya que le sido posible determinar con más exactitud que los alumnos del tercer grado de preescolar presenta un nivel de falta de atención a las actividades a desarrollar dentro del aula, dando buen uso del tiempo y con la facilidad de conocer un poco más sobre esta variable. (Ver apéndice C)

También se ha considerado a los padres de familia por ende se ha aplicado una entrevista con el fin de conocer sus opiniones acerca de la concentración de los infantes, ha sido posible entrevistar a 10 padres de familia y se pudo detectar que los alumnos presentan un porcentaje de desconcentración en cuanto las clases no son tan dinámicas, en un momento si es favorable, sin embargo, otros padres de familia comentan que se les olvida o no saben decir que es lo que aprendieron en la escuela. (Ver apéndice D)

En seguida se aplicó a todo el grupo un test para conocer las actitudes de los pequeños al asistir a clases y por los resultados obtenidos se comprende que a les agrada asistir pues van a aprender cosas nuevas y a convivir con sus compañeros, pero en determinado tiempo comienzan sus inconformidades y mal comportamiento esto se debe a que tienen mucha energía, muchas ganas de estar haciendo alguna actividad. (Ver apéndice E)

Para finalizar con los instrumentos se menciona la guía de observación participante donde me permite mencionar un poco más detalladamente las características, comportamientos que muestran los alumnos del tercer grado grupo “D” de esta manera se puede mencionar que la mayoría de los alumnos presenta el problema de la falta de concentración, que se podrá atender lo antes posible. (Ver apéndice F)

Finalizando con la aplicación de instrumentos se ha obtenido una riqueza de información ya que se recogen opiniones de los tres principales sujetos que es la educadora, alumnos y padres de familia para poder conocer más sobre el problema y así poder llevar a cabo una buena intervención, a base de los resultados se puede deducir que la mayoría de alumnos del tercer grado grupo “E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” no desarrollan o dominan de la misma manera la concentración, es por ello que se les pregunta ideas tan pequeñas, fáciles de comprender, pero por esa falta de concentración no es posible contestar de la mejor manera, no se logran obtener los aprendizajes como se desea que fueran.

Gracias a todos los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados es posible conocer un panorama grande de oportunidad para un interventor educativo para buscar alternativas y combatir este problema. El poder fortalecer la concentración dará como fruto que los niños obtengan conocimientos claros, completos e indispensables para la vida diaria y académica. Ya

que se menciona como trabajo ejemplar de un interventor educativo donde este pone en practica cada uno de sus conocimientos y habilidades para ayudar a terceros en su proceso educativo.

Es importante e indispensable conocer las dimensiones (lenguaje, motricidad, socioafectiva y cognitivo) de ayudan al buen desarrollo de la LIE (Licenciatura en Intervención Educativa) esta con la finalidad de guiar y formar profesionistas en educación que sean capaces de atender las nuevas necesidades y demandas de la sociedad, integrando el desarrollo de competencias ya que sus líneas específicas son: Educación Intercultural, educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inclusiva, orientación educacional y educación inicial.

Esta licenciatura su principal objetivo es formar profesionales con una capacidad favorable para desempeñarse en diferentes ámbitos no solo educativos, sino también en lo social, cultural y laboral ya que considerando las competencias generales y específicas que les permitan un cambio transformador a la realidad educativa a través de la intervención, es por ello que en este proyecto se plantea la siguiente pregunta detonadora:

¿Cómo estimular la concentración en los niños del tercer grado grupo E del Jardín de niños Esperanza Zambrano para fortalecer su aprendizaje?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo se conforma por información fundamental que tiene como objetivo dar a conocer toda la recopilación de la presente investigación que se está abordando, del mismo modo se hace mención de la importancia que tiene la educación inicial y la educación en nivel preescolar en México, contemplando los propósitos que tiene, modalidades entre otras cuestiones que nos guían para desarrollar una Intervención Educativa con base a este proceso que son las Prácticas Profesionales, el espacio donde ha sido posible centrar un problema así mismo pasar a teorías para el desarrollo del mismo.

2.1 La Educación inicial y preescolar en México

La educación inicial se ha convertido en un primer paso, un primer encuentro hacia la educación de mucha importancia pues se especifica en los primeros años de vida de nosotros los seres humanos, el rango de edad que cubre esta etapa es de los 0 a los 3 años este se ha determinado un derecho fundamental de todos los niños y niñas. Esta es una oportunidad para fortalecer el desarrollo infantil, durante estos primeros años de vida el cerebro es el órgano más complejo de todo nuestro cuerpo no solo la buena alimentación es quien nos ayuda a que este funcione de la mejor manera, si no también necesita de estímulos y experiencias los cuales enriquecerán las habilidades del infante.

Educación Inicial de acuerdo al Consejo Nacional de prestaciones de servicio para la Atención cuidado y desarrollo Integral Infantil (2018) es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les

permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (párr.1).

En México, en un aproximado de los años ochenta se apertura la educación inicial siendo especialmente para infantes de cero a seis años de edad esta se incluyó en formar parte del sistema educativo antes llamada Escuela de Párvulos. El término párvulo concebía al infante como “un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad (Estefanía Castañeda 1903).

Con forme el paso del tiempo se fue dando más importancia a la educación inicial, conociendo y aprovechando esta etapa infantil perfecta para el desarrollo de los infantes, para el año 1942, la Secretaria de Educación Pública diseña el departamento especial a educación preescolar, con una estructura de programas y actividades específicas propias al espacio de jardín de niños, contemplando también el papel de la familia que de tal manera sabemos que la familia es la primer población social del infante y desde luego el principal espacio de educación hacia los niños y niñas. Con el paso de los tiempos y los resultados que se van obteniendo para el año de (1984) incorporan al plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar una vez que se obtiene personal docente altamente capacitado para dar atención, se apertura en el 2002 brindar el servicio obligatorio constitucional para el nivel preescolar.

Es así como se da un inicio a la educación inicial y preescolar y con base a esta situación se apertura a la creación de escuela normal de educadoras de tal manera significando un gran logro pues requería una formación especial y de calidad para los párvulos fue así como el sistema de educación nacional valido la formación académica de las educadoras especializadas en una

licenciatura muy importante en educación inicial. Es así como se comprende el desarrollo de esta creación sobre un punto fundamental en la vida de nosotros los seres humanos.

Es importante conocer los espacios donde se comparte este proceso educativo, comúnmente este tema sobre educación se puede tomar como tal en una escuela lo que hoy en día se conoce y comprende por lógica que significa ese espacio y que es lo que se aborda en ella pero bien se sabe que no solo en la escuela se puede recibir educación, bien se comprende que desde nuestra existencia nuestro primer vínculo es la familia y es aquí el primer espacio donde se aprecian las enseñanzas sobre de las acciones buenas y malas, compartiendo también es reconocida y considerada educación, como paso siguiente es a lo que son las instituciones obviamente educativas, como son la escuelas estas están por niveles que son inicial hasta universitario.

La importancia que ha ocasionado la educación inicial ha sido impactante puesto que se ha determinado inicio fundamental para los infantes como ya se ha mencionado, la infancia es la parte esencial en la vida de los seres humanos es por ello que se ha convertido un tanto obligatorio que los padres de familia tomen muy en cuenta ya que ayudan al desarrollo de los niños y niñas y de tal manera se ayudan también, un claro ejemplo está en las guarderías, mientras que los padres laboran en su trabajo que es fuente de ingresos para su familia sus pequeños hijos aprenden cosas nuevas, aumentan sus capacidades, habilidades y destrezas para los días siguientes, y que más favorable es que los padres vean ese logro.

Teniendo el concepto de que es la educación inicial, las herramientas y el ambiente que se debe desarrollar e implementar para brindar un espacio cálido, en esto se coincide con lo señalado por López y Siverio (2005, p. 17), quienes afirman que si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son

desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho desarrollo, a veces de forma irreversible”. Todo desde luego puede brindar puntos a favor y por otra serian puntos negativos que se deberían atender y mejorar.

La educación inicial se comprende como el primer paso de los infantes hacia el mundo exterior lo que les ayuda a que su desarrollo sea más abierto, que se relacione entre sí, haciendo posible el incremento de saberes sobre el mundo que se enfrenta. Definir el término Educación Preescolar o Educación Inicial, según la designación actual, requiere, necesariamente, acudir a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esta etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel. Egido (2000), asume que estos términos se han visto ampliados en los últimos años respecto a épocas en las que se han utilizado para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, orientados a los niños en edades entre 0 y 6 años.

Es parte fundamental en todo lo que implica el desarrollo de los niños y niñas, la atención brindada no puede ser limitada, ni la interacción de los pequeños este espacio debe ser rico y bueno para su desarrollo. La educación inicial ya es un derecho obligatorio de la primera infancia, se constituye en un estructurante de la atención integral donde el objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

Los principios de la educación inicial según SEP (2013) son aquellas acciones que se deben tomar en cuenta para guiar, ayudar, orientar a los pequeños así mismo logrando obtener los objetivos y logren desarrollar sus capacidades que se basan en las necesidades de cada niño y niña

del espacio en que se encuentra. Conocemos existen cinco principios en este primer encuentro con los niños los cuales contribuyen al desarrollo integral, uno de ellos es la autonomía pues es la capacidad que tiene el individuo sobre si y de esta manera soluciona problemas que se le presenten de manera libre sin necesidad de ayuda de terceras personas.

La individualización, se conoce como el proceso donde el niño llega a comprender que es una persona muy distinta a los demás, pero con características propias y de tal manera que va conociendo su entorno de manera individual lo que permite identificar aún mejor sus habilidades. La socialización sabemos que es el proceso de los niños e incluso de los adultos pues de esta manera adquieren nuevas habilidades como es la interacción donde se permite conocer normas, valores y hábitos siendo estos los que le permiten adaptarse y lograr un desarrollo bueno ante la sociedad en la que vive.

Posteriormente a este nivel inicial se presenta lo que es el nivel preescolar, se considera parte de la base principal esta educación se brinda a toda la población infantil partiendo de los tres a los cinco años de edad, el preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad, comportamiento social entre niños, niñas y personas adultas ya que de esta manera se desprenden de su entorno familiar y comienza un nuevo mundo de aprendizajes.

En el año 2012 entra en vigor la reforma educativa cuyo principal objetivo es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, también sea de calidad, con equidad e incluyente. El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México (SEP, 2017, p. 23).

Por medio de la asistencia al preescolar, los infantes van creando nuevos lazos con sus compañeros, las maestras, maestros que se consideran personas ajenas a su familia, al mismo tiempo van conformando objetivos, metas, valentía para enfrentarse a nuevos retos, nuevas pruebas que deberán resolver de manera individual, también favorecen la habilidad de comunicación e inician a dominar el lenguaje oral pues seguido de este momento será capaz de dar paso al proceso de lecto-escritura de manera favorable para su persona. Es así como se considera fundamental la asistencia a la educación preescolar ya que de una manera le brinda herramientas propias y compartidas de diferentes maneras.

Por otra parte, se incorpora el juego, este es el medio por el cual el niño recibe estímulos muy importantes y favorables para el desarrollo físico, sensorial, afectivo y social desde luego conocemos que el juego para los infantes es una actividad tanto divertida que al mismo tiempo les permite aprender de manera activa y facilitando el lenguaje y pensamiento de acuerdo al nivel de desarrollo. Y por último la globalización, en esta como su nombre lo dice engloba todos los aspectos antes mencionados partiendo de un núcleo de trabajo donde se establecen conexiones entre los conocimientos del niño y los nuevos aprendizajes que ira obteniendo. Por tanto, no se trata solo de acumular conocimientos sino también darles la oportunidad de que el aprendizaje sea significativo y posteriormente ponerlo a la práctica.

Es importante mencionar que el juego es muy indispensable, no solo jugar por jugar sino también aprovecharlo para dar a conocer un tema, a esta corta edad los niños solo se preocupan por jugar y jugar en ocasiones solo es jugar por jugar, pero uno como docente o padres de familia se deben interesar por compartir conocimiento de manera divertida y que mejor que sea por medio del juego. Se debe implementar ya que tiene muchas oportunidades como el estar activo, tener una relación con sus pares, a través de este reflejar situaciones y por ende es buscar una solución de tal manera que ayude a que busque salida.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar

El termino Intervención como lo menciona David J. (2017), es “una manera de actuar de forma planeada todos los conceptos que se relacionan a intervención hacen referencia a: realizar, aparecer, oportunamente, participar (párr. 1), por lo tanto la intervención educativa se define como el conjunto de prácticas socioeducativas ya que esta aborda y atiende tanto a temas sociales como temas escolares, en esta cuestión se especifica que tiende a ayudar a niños a mejorar en la áreas académicas donde presente alguna situación no favorable y se determine como problema, es por ello que la finalidad de esta es ayudar a mejorar la iniciativa, participación e interés de los individuos.

Es importante conocer y recalcar que los primeros años de vida son fundamentales para lograr potencializar el desarrollo de los pequeños y de esta manera lograr esos objetivos tales que se enfocan en la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales que les ayuden continuar en su camino y vida de estudiantes. Podemos mencionar que la intervención educativa se encuentra dentro de las ciencias sociales y entre sus ramas encontramos a la sociología educativa. Entre este andar se conoce a uno de los sociólogos más sobresalientes en estas ramas

sociales es a Emilio Durkheim (1858) quien menciona la diferencia entre pedagogía social y sociología educativa.

Ambas quizá compartan semejanzas, pero son distintas pues la primera hace referencia a la educación que el hombre recibe dentro de una institución como escuelas que hoy en día se recibe como derecho, mientras que la sociología educativa es una intervención que pretende manipular de la mejor manera a la conducta del hombre como ser social (Guerrero, 2002). La intervención educativa surge de la necesidad de la sociedad esta tiende a atender a la población de infantes de los 0 hasta los 4 años de edad, como también a la población joven y adultos mayores para brindar una educación buena que englobe y ayude a mejorar la calidad de vida de cada individuo sin tener la limitación.

Es indispensable conocer las funciones sobresalientes del interventor educativo, una de ellas es que atiende tres ambientes educativos estos son formal, no formal e informal, teniendo la oportunidad de brindar aprendizajes satisfactorios, este personaje tiene las habilidades para diseñar diagnósticos los cuales le permiten conocer a detalle alguna posible problemática, diseña proyectos para poder atender deficiencias de temas escolares y sociales, orienta a grupos sociales siempre con la finalidad de mejorar las situaciones que posean los espacios donde esté actuando el interventor.

La intervención educativa puede ayudar a identificar necesidades y al mismo tiempo atenderlas contemplando sea de tipo social, cultural y educativas que son los espacios destinados y se plantee una intervención adecuada de acuerdo a la situación que se presente, todo interventor educativo tiene la capacidad de aplicar su intervención y defiende sus conocimientos sobre su

especialidad, es un sujeto altamente capacitado, conocedor de sus ambientes laborales, reflexivo, participativo, responsable y desde luego apto y capaz de desarrollar un buen trabajo.

El Interventor Educativo debe desarrollar diversas funciones, según la UPN-Hidalgo LIE , éste debe ser, multifacético, polivalente, reflexivo y flexible ante la diversidad de necesidades tanto sociales y educativas, preparándose para brindar apoyo al mercado laboral capaz de contribuir a la innovación, ser creativos, emprendedores, interesados en el aprendizaje, capaz de trabajar en equipo, tener una buena comunicación, de tener flexibilidad social, un alto nivel de responsabilidad, participativo, tener habilidad ante el mundo tecnológico, tolerante, cooperativo y respetuoso ante las diversidad (p. 157), cumpliendo todas esta características con la finalidad de tener un buen desempeño laboral.

Como interventor educativo y su espacio de trabajo fue el Jardín de niños “Esperanza Zambrano” aprovechando la estancia en este preescolar se genera la finalidad la cual consta de detectar diferentes problemas que presenten los alumnos ya que partiendo de lo analizado se elegirá un problema que tenga más necesidad de que sea atendido lo antes posible, considerando los conocimientos del interventor para lograr obtener los resultados verídicos y así diseñar un proyecto de intervención.

Es de gran importancia mencionar las competencias que debe poseer un buen interventor educativo, como ya se ha mencionado este es un agente educativo que debe explotar su potencial en el campo educativo el cual es su principal fuente de trabajo con la finalidad de aportar actividades para el mejor desarrollo educativo, el cual debe cumplir con las siguientes: crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e

instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas. Estas son unas de todas las competencias que debe desarrollar un buen interventor educativo, el cual encuentra mejoría con la práctica y desde luego la pasión que le aplique a su gran e importante labor.

2.3. El problema como eje central de la intervención

En este siguiente apartado se menciona el problema detectado donde se definirá el concepto de concentración después mencionando esto se describirá la teoría que aborde y ayude a atender esta situación escolar según Goleman. La concentración se debe trabajar, potencializar en los primeros años de vida estudiantil de los infantes puesto que desarrollaran aún mejor nivel sus habilidades y destrezas.

La concentración es el proceso por el cual se consideran ciertos estímulos recurriendo a otras fuentes, para Ardila (2007, p. 48) denomina concentración “a la inhibición irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados”. En palabras de Joao (2009, p. 19) “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”.

Es decir que la concentración es una actividad cognitiva donde se debe fortalecer el razonamiento que de tal manera de centrar la propia atención de manera voluntaria e individual sobre las actividades que se tengan planeadas a realizar. Se tiene conceptos diferentes que intervienen en esta parte de la concentración es posible mencionar que la dispersión tiene o se produce cuando se da importancia o atención a muchas cosas que desea abordar, pero al fin de esta

situación se nota que no se destina la atención necesaria lo que contribuye a superar esta dificultad es que se debe organizar de la mejor manera para que pronto se le dé buen resultado.

Por otra parte, el concepto de distracción también tiene presencia ya que se considera un factor que de manera repentina no permite se logre la concentración y este término se debe trabajar en los estímulos propios (pensamientos, sensaciones, preocupaciones) se debe controlar nuestras necesidades, se considera importante uno mismo repetirse y plantearse bien que habrá tiempo para hacer las cosas en pocas palabras debemos manejar las situaciones de la mejor manera para que sea bueno el estudio o lo que se esté desarrollando.

Goleman (2018) hace mención de la gran importancia sobre lo que es trabajar la capacidad de atención en los primeros años de vida, él considera vital el poder disminuir las actividades o espacios distractores puesto que es un tanto complicado tanto para niños como para adultos, comenta también las distracciones se encuentra en las tecnologías y es verdad, cuantos padres de familia comparten un aparato electrónico con sus hijos es bueno también tener un espacio determinado para todo.

El campo formativo de educación preescolar abarca organizadores curriculares los cuales son conformados por aprendizajes esperados con la finalidad de ser un apoyo fundamental en el proceso educativo de los infantes. Retomando el organizador de habilidades socioemocionales y proyecto de vida donde es posible relacionar esta situación que en su momento se ha contemplado ya que tiene relación a lo que es la falta de concentración en este se trata de que el infante tenga cierto nivel de reconocimiento de sus cualidades y conozca las de otros individuos de esta manera también será posible que la interacción sea buena para poder lograr trabajen de manera individual

y en equipo, lograr tener un nivel alto de satisfacción de cumplir con sus objetivos (SEP, 2017 p.214).

Si bien se conoce que el entorno de los pequeños está repleto de novedades, curiosidades, información y estímulos que tal vez en ocasiones sea un tanto difícil para ellos centrar la atención y desde luego concentrarse en sus actividades, tareas escolares y otras tareas particulares. En ocasiones son invadidos aspectos o pensamientos los cuales logran un nivel de distracción y no solo pasa en los infantes sino también los adultos son por ello resulta de gran importancia trabajar este tema que es la concentración para lograr que la mente pueda centrarse en un estímulo de todos los que hay alrededor y poder resolver todo de forma ordenada y adecuada.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

La finalidad de la Intervención Educativa es poder compartir, generar experiencias en el camino donde se lleva el proceso de la formación para los niños que oscilan en la primera infancia ya que se consideran las maneras de enseñanza del docente mismo que se refleja en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este apartado se hace mención de las teorías que se utilizaran para realizar el proyecto puesto que tiene como objetivo guiar la investigación y así generar relación al tema a abordar y como cada una de ellas influyen en el desarrollo de los infantes desde puntos de vista de distintos autores.

En palabras de Joao (2009, p. 19) “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”. Se aprecian entre los autores similitudes en las definiciones referidas a la presencia de un foco de atención que debe ser relevante para el individuo en función de sus necesidades, intereses y el objetivo o meta a alcanzar. Además, se

destaca la intensidad de la fijación de la consciencia y el dilatado periodo de tiempo durante la que se debe mantener.

Durante el proceso de investigación se presentan diversidad de problemas los cuales se busca atenderlos, entender por qué surgen, desde luego con bases fundamentadas para dar una solución verídica y real esto va acompañado de estrategias bien diseñadas, actividades lúdicas, materiales didácticos, hojas de trabajo entre otros todo con el propósito de mejorar o erradicar el problema y al mismo tiempo poder brindar una buena estimulación que ejercite el aprendizaje de los infantes.

2.4.1 Teoría Psicológica de Howard Gardner

Como punto de partida, esta etapa que es la primera infancia siendo el comienzo del ser humano, considerando desde la gestación hasta los seis años de edad se conoce que este primer periodo se complementa el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, y el organismo atento a estos cambios es el cerebro pues es quien recibe y conoce la información específica que le servirá al infante en su vida cotidiana, para esto es muy importante que se brinde una buena estimulación.

Es importante mencionar el énfasis que ocasiona la existencia de los diferentes tipos de inteligencias, una de ellas, es la inteligencia interpersonal concepto creado por Howard Gardner en su libro *Inteligencias Múltiples*, donde la menciona con mayor exactitud. La define como el conjunto de aptitudes que un individuo pone en práctica con los vínculos que establece con otras personas, el objetivo principal de esta inteligencia es el atender a los demás basándose en la empatía y armonía con sus pares.

En un momento, Howard Gardner define a la inteligencia como la principal capacidad de resolver problemas, situaciones al mismo tiempo el potencial de crear productos que serán posible

aplicar en otros espacios educativos he incluso en contextos sociales y culturales. Tiempo después, en 1999 aproximadamente crea y retoma la definición y esta queda formulada como:

“Un potencial biosociológico para procesar información que se pueda activar en los ambientes culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para la cultura y aprendizajes personales. Esta definición indica que las inteligencias son potenciales que se activan en función de valores, cultura y de las decisiones personales, familiares y enseñantes (1999).”

Las principales características de esta inteligencia son: la empatía donde los niños presentan la capacidad de identificarse con los demás, la sociabilidad que se conoce como el disfrute de la interacción con sus pares, la flexibilidad de comunicación son a grandes rasgos las pautas de las inteligencias múltiples.

Es importante que se tenga conocimiento amplio sobre las inteligencias que existen, para Gardner (1998) la inteligencia es la capacidad de resolver un problema de cualquier índole o el poder elaborar productos que puedan ser valiosos y de gran utilidad para una sociedad partiendo de sus necesidades. Deben tener claro que hay múltiples inteligencias, pero se logra enfatizar en una y esta es la inteligencia interpersonal pues nos brinda la posibilidad de distinguir los estados de ánimo de las demás personas cercanas a nosotras.

Hay que reconocer el desempeño de H, Gardner (1999) sobre estas inteligencias y de estas se especifica en la inteligencia interpersonal pues es la indicada que guiara sobre el mejoramiento de la concentración, considerando que esta es la habilidad para detectar los pequeños cambios de ánimo, las emociones y de las intenciones de las personas con quien se relacionan la población a atender. Es así, como se contemplan las emociones y resulta importante sino también identificar

los estados de ánimo para ayudar a atenderlos considerando que son la base del desarrollo educativo y por consiguiente lograr un mejor resultado en los aprendizajes.

2.4.2 Teoría Pedagógica de Jean Piaget

Para tener un mejor panorama acorde al ámbito pedagógico es fundamental conocer las posibles teorías que ayuden a la práctica docente, que de cierta forma se sustente esta labor, para esto, en esta intervención se contemplara el termino constructivismo, no solo se encarga de compartir, de diseñar información sino también de diseñar estrategias las cuales ayuden a construir conocimiento, desde luego esto lleva un procedimiento y un camino para compartir ayuda, dirigir, guiar a los estudiantes en el momento preciso de conocer, construir, absorber conocimientos. La teoría de Piaget afirma que los niños aprenden y desarrollan su conocimiento en 4 etapas claramente específicamente definidas. Es una visión determinada sobre cómo es que los infantes obtienen saberes del mundo que les rodea y están propensos a que influya en su vida diaria.

Desde luego ofrece una imagen clara de acuerdo al desarrollo de la inteligencia humana dividida en etapas específicas de acuerdo al rango de edades, las cuales son: etapa sensoriomotora: desde el nacimiento hasta los 2 años, etapa preoperatoria: desde los 2 a los 7 años, etapa operacional concreta: desde los 7 hasta los 11 años, etapa operacional formal: desde los 12 a los 15 años, cada rango específicamente con sus características del grupo, este grupo se encuentra en la etapa preoperatoria donde su lenguaje ya es mas entendible y a través de material didáctico fortalece más su aprendizaje.

Por lo tanto, se ha notado que los conocimientos se van obteniendo de lo simple, común y un tanto fácil hasta llegar a lo complejo, un poco difícil pero siempre es importante mirar todas las posibilidades de cualquier modo, mientras se llegue o logre el mismo objetivo esta más que

perfecto. Esta pequeña pero significativa palabra como es el conocimiento, esta se define como la habilidad o capacidad que desarrollo el ser humano que permite identificar, observar y desde luego analizar todo lo que sucede en nuestra realidad. De esta manera queda comprendido que el tener de donde obtener mucho conocimiento que suman a la gran información y desde luego el entender de donde hacer uso de la misma.

Esta teoría se compone de dos conceptos más, que es la asimilación y la acomodación dando explicación sobre el esquema que conforman. La asimilación se considera un estímulo externo que afronta la experiencia de percibir la situación y por otra parte la acomodación considera una modificación de los conceptos que permiten descubrir realidades y a base de eso ir construyendo sus aprendizajes. Es importante que cada teoría sea bien planteada para que sea una guía y por medio de esta brinda ayuda y apoyo a que los estudiantes tengan una buena construcción de sus conocimientos.

2.4.3 Teoría Didáctica

Para desarrollar este apartado es de gran importancia el definir lo que es y consta un taller, ya que se ha seleccionado como la estrategia para aplicar de una mejor manera dicho proyecto, se ha determinado tomar como guía y apoyo a lo que es un taller, este busca profundizar el aprendizaje práctico y desde luego como es posible que se obtengan los aprendizajes, para dicho taller se necesita tener un buen plan, una serie de pasos que guiaran la aplicación del mismo. Se comprende que un taller se puede modificar o diseñar de varias formas, tomando en cuenta la coherencia y desarrollo de los participantes, una de las características que debe tener el taller es que sea dinámico y atractivo para que el objetivo se logre alcanzar. Por otra parte, se considera al taller como estrategia que consta aprender haciendo, de acuerdo con el punto de vista de Ander Egg, (1999):

El taller es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de la práctica sobre un concepto de la realidad, el abordaje tiene que ser necesariamente globalizante: la realidad nunca se presenta fragmentada de acuerdo con la clasificación de las ciencias o la división de las disciplinas académicas, sino que todo está interrelacionado. (p. 21)

Comprendiendo el concepto se tiene una definición más clara, entendible de lo que es en realidad un taller, entonces queda como respuesta de que es un taller, este consta de aprender haciendo, es decir, los conocimientos se adquieren de manera práctica y concreta que implica la integración del campo de actuación puesto que es parte fundamental de obtener ese aprendizaje, por otra parte se considera como una superación de la visión actual, con relación a teoría y cerrando con la puesta en práctica.

También se conoce como una metodología participativa ya que su punto de partida es la integración con la participación de todos los integrantes del mismo, funge como proceso de socialización el cual ayuda a que la comunicación de los participantes sea fluida ya que se encontraran trabajando en equipo durante todo el proceso. Tiene la oportunidad de fungir como trabajo interdisciplinario ya que facilita la articulación de perspectivas profesionales sobre la tarea de estudiar y actuar en la realidad.

Para diseñar un taller bien organizado es importante entender las preguntas claves ya que estas nos guiarán a comprender y diseñar un taller adecuado y entendible, estas preguntas son: Destinatarios, es decir a quien va dirigido, ¿Dónde se aplicará el taller?, especifica la institución que será participe del mismo, ¿Qué materiales utilizar?, es importante tomarlo en cuenta para diseñar las actividades que se pueda utilizar poco o mucho material con el que se cuente.

Es importante tener en cuenta que existen varios tipos de talleres, desde luego cada uno con diferente finalidad y propósito, sin embargo, el taller que se diseñó y será aplicado se denomina como taller lúdico ya que este se define como práctica de formación permite conjugar el abordaje curricular con el trabajo sobre los vínculos y la grupalidad, integrando diversos lenguajes expresivos. Articulando el sentir, el pensar y el hacer, el operar, restituye el lugar del cuerpo y sus saberes en los procesos educativos, para fortalecer la concertación de este grupo de alumnos, considerando tiempos, espacio, materiales que se solicite para la ejecución de las actividades y como grupo lograr un buen desempeño en este taller, que busca conseguir ese objetivo.

2.5. La Evaluación

En este siguiente apartado se define la evaluación, características, tipos y como se realiza pues estos instrumentos se irán aplicando durante el desarrollo de este proyecto, siendo de gran importancia ya que con esta se conocerán las posibles incongruencias de esta investigación.

Como punto principal la evaluación es un proceso fundamental ya que permite conocer las necesidades que deben ser atendidas respecto a cada estudiante y de esta manera ir generando decisiones para mejorar el desempeño de cada estudiante. Esta también se compone de sus características y una de ellas es que es continua, sistemática, integral, objetiva y efectiva. Esta se presenta más en el contexto educativo más allá de los básico ya que busca el juicio para la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Según Hernández, G. (2002) La evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto

que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban (p. 4).

Se puede mencionar que la evaluación es de gran ayuda para los docentes ya que ayuda a recabar información de cada uno de los alumnos y de esta manera ser notorio el avance sobre las fortalezas y debilidades que posean para ser atendidas lo antes posible a fin de mejorar la situación. La evaluación también tiene tres variantes importantes siendo que cada una de ellas tenga su función, son, la diagnóstica, formativa y la sumativa considerando la importancia de estas en su momento cumplen con el objetivo deseado.

Si bien se mencionó sobre los tres momentos es posible encontrar la clara definición de la evaluación inicial o diagnóstica, según Díaz B. (2002) “es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea” (p. 1) esta se puede realizar de manera única antes de comenzar con algún proceso educativo amplio, este siempre con la intención de obtener información precisa que ayude a identificar el nivel de adecuación de las capacidades generales y específicas de cada uno de los estudiantes. Se encuentra también la evaluación puntual con la diferencia de que esta evaluación se aplica en un punto inicial de una clase, un tema con la finalidad de conocer los conocimientos previos de los alumnos.

Como consiguiente tenemos a la evaluación formativa, de acuerdo con Díaz B. y Hernández G (2002) este tipo de evaluación “se realiza al mismo tiempo con el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se considera, como parte reguladora del proceso en específico, se dice que su finalidad es solo pedagógica ya que, ayuda a regular el proceso aprendizaje para adaptar y ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos (p.2).

En esta evaluación formativa se complementa de tres modalidades que se deben integrar para lograr una buena regulación de todo el proceso evaluado, como primera modalidad aparece la regulación interactiva, ya que esta complementa el proceso instruccional y al mismo tiempo inmediata gracias al intercambios de ideas, siendo que ocurren entre docente y alumno, con la finalidad de que pueda ocurrir una complementación de actividades y tareas para culminar su proceso instruccional.

Continúa la regulación retroactiva, esta consiste en programar actividades de refuerzo tiempo después de realizar la evaluación puntual, con la finalidad de que las actividades antes aplicadas ayuden a regular los conocimientos anteriores, es decir, reforzar los conocimientos anteriores que posiblemente no se hayan aprendido de la mejor manera. Para finalizar, la regulación proactiva está dirigida a prever, anticipar las actividades futuras de la institución dirigida a los alumnos, contemplando la intención de consolidar y profundizar los aprendizajes o en otro caso encontrar la oportunidad de superar cada obstáculo que no pudieran solucionarse en algún momento dado.

Para finalizar con las evaluaciones, se menciona la evaluación sumativa, también conocida como evaluación final, de acuerdo con Diaz B. (2002) “esta se realiza al término del proceso educativo o termino de ciclo escolar”, aclarando que su principal función es verificar el grado, ya sea favorable o no favorable de todo el proceso institucional o mejor conocido como ciclo escolar, (p. 3), es así como los criterios recabados nos ayudan a continuar con la toma de decisiones que se deberán tomar según los resultados de esta evaluación, esta es la que se caracteriza también por obtener un porcentaje que sea acreditable puesto que solo atiende al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar también que hay diferentes procedimientos de evaluación ya que estos se distinguen por agentes, estos se dividen en tres tipos coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, estas tienen como objetivo principal analizar el desempeño del alumno y se definen como, Según Ferrera Jaime (2019) como, autoevaluación, esta se utiliza cuando el propio alumno se califica a sí mismo, es una estrategia que resulta eficaz para el docente ya que por este método identificara que tanto se conocen los alumnos, por mencionar un ejemplo, si el alumno se autocalifica de una manera negativa eso quiere decir que sabe que su comportamiento o acciones no son del todo buenas, por lo tanto, esta forma de evaluación puede ser útil para fomentar la motivación. En la coevaluación esta se refiere al proceso de aprendizaje de un alumno cuando es valorado por el resto de sus compañeros de aula, es decir, sus compañeros adoptan el rol del docente y juzgan el aprendizaje y la actitud de otro estudiante, esta nos ayuda y orienta a fomentar la responsabilidad personal y grupal.

También se debe hacer mención de la evaluación común y tradicional de los docentes que esta consiste en los valores que se asignan a los conocimientos y habilidades de sus alumnos, esta se conoce como heteroevaluación y es el criterio más extendido en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo y acompañando a estos tipos de evaluación se incorporan los instrumentos que ayudan a determinar dichos aspectos a evaluar estos son pruebas escritas, lista de cotejo, registro anecdótico, escala estimativa, rubrica, entre otros.

Las pruebas escritas son diseñadas con la intención de saber si tienen conocimientos previos con preguntas que los alumnos deberán responder adecuadamente, las listas de cotejo esta permite una intervención durante el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que tiene un amplio y fácil modo de aplicación, por siguiente el registro anecdótico toma forma de informe ya que se describe

situaciones o hechos que se detectan a base de la observación y desde luego deben ser lo más específicos posibles.

La escala estimativa, se lleva a cabo por medio de la observación pues funciona para evaluar conductas o procedimientos realizados por el alumno, es un instrumento de evaluación muy práctico, ya que es sencillo el diseño y a que permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes, conductas o productos. La rubrica su diseño es una tabla la cual se conforma por ítems a considerar para determinar dicha evaluación, estos van de la mano con los objetivos de los aprendizaje, también se utilizan para evaluar el grado de los dominios de los temas, desempeño o tareas , las rubricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos haciendo la calificación más simple y transparente y al mismo tiempo ayudan al alumno a entender como las tareas son las indicadas para atender los contenido del curso.

Cada uno de estos instrumentos y técnicas de evaluación son de gran importancia hacer uso y diseño de estas, considerando la gran ayuda, apoyo y guía que son para los docentes donde pueden rescatar y comprender si los objetivos de sus actividades planeadas has resultado favorables y si han logrado alcanzar el objetivo de las sesiones aplicadas desde luego es importante también hacer mención que no siempre se obtienen los resultados esperados ya sea por no aplicar el instrumento adecuado o por no diseñar con delicadeza los conceptos que conforman estos instrumentos.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

La Metodología de la investigación tiene por tarea principal, el profundizar sobre su función ya sea teórico, práctico o mixto, lo que brinda ayuda a dar soluciones de problemáticas que surgen en la sociedad, que de tal manera son investigados atendiendo lo requerido. La Metodología sabemos que es la ciencia que muestra y enseña a seguir un determinado proceso de manera eficiente y de calidad para alcanzar los resultados favorables.

En este siguiente capítulo se mencionará el paradigma que es participe de esta investigación, así mismo los enfoques de investigación bien se conocen dos tipos el cualitativo y cuantitativo, el diseño de investigación que se ha contemplado para dicho trabajo. Del mismo modo se describirán los tipos de investigación implicados en este proceso y para concluir se mencionarán las técnicas e instrumentos.

3.1. Paradigma de la investigación (Sociocrítico)

En una investigación es de suma importancia el tener en cuenta las bases específicas sobre el paradigma que su función es guiar el proceso con la finalidad de conocer puntos específicos de cada persona o sujeto a trabajar partiendo de un objetivo inicial con la finalidad pertinente de cumplir y lograr el propósito del mismo, compartiendo entre si una infinidad de opiniones posteriormente a una explicación más detallada conociendo aún más a fondo la problemática la que desde luego será atendida. Un paradigma es entendido como el conjunto de conceptos, valores, técnicas y procedimientos compartidos por una comunidad científica, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones (Ruiz Bolíva, 1992 p. 178).

Se considera que en el campo de la investigación los paradigmas son una base la cual ayuda a coordinar la resolución de un problema al mismo tiempo desarrollando su planteamiento, para entenderlo mejor se menciona y considera también como la ciencia que orientara hacia la investigación científica. Tanto que también se consideran los paradigmas como procedimientos científicos conformados por ciertas reglas que proporcionan ciertas situaciones con derivadas posibles soluciones en el medio científico.

Ciertamente se conocen dos sentidos del paradigma, donde el primero es o hace alusión al conjunto de creencias, técnicas y valores que se comparten en una comunidad sin alguna especificación, es decir una sociología sin algún punto en específico. El segundo momento es correspondiente a la ciencia, donde para este un paradigma donde los miembros que lo integran son específicos, es decir se encuentran en una sociedad científica, es decir tratan con términos más específicos de acuerdo al tema a trabajar.

Por otra parte, es necesario tener en claro que el paradigma permite como investigadores tener una amplitud grande con los participantes que conforman el grupo, es quienes son conocedores hacia el espacio o contexto que se enfoca a dicho proyecto. Se menciona hay tres tipos de paradigmas estos son los siguientes: paradigma positivista, paradigma sociocrítico y paradigma interpretativo cada uno trabaja en un ambiente específico, para conocer más de esto se pasará a definir cada uno de ellos.

Paradigma Positivista también se conoce como cuantitativo ya que busca explicar, controlar los fenómenos con ayuda de verificar teorías para ayudar a regular las situaciones que pueden ser captados por los sentidos y posteriormente a ser verificados de manera cuantitativamente identificando las causas reales o simultaneas. El paradigma sociocrítico se encarga de atender y

preocupa por las situaciones problemáticas de entornos sociales, también parten de una idea donde la educación no es neutra, una característica importante es la defensa de su postura dialéctica pues su conocimiento es tan natural. Su propósito común es teorizar la clase de valores individual y colectiva de su sociedad.

De acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Por último, el paradigma interpretativo este se denomina un conjunto de clases de elementos con similitudes, este busca puntos relacionables sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religioso, entre otros, todos estos puntos se encuentran en una comunidad general a todos estos puntos se definen como cultura, se basa en un proceso lleno de conocimientos donde la interacción se lleva entre sujeto y objeto. Estos son y deben ser inseparables puesto que su función es base a ambos. Este se origina a base de la investigación participante pues es relevante en el alcance o entorno donde o se llevara a cabo la investigación.

Retomando el paradigma sociocrítico, este da introducción a la ideología crítica que este trabaja con su finalidad de tener una transformación de las redes sociales y por consiguiente dar solución a problemas de este ambiente, partiendo de la reflexión y acción de los integrantes de la sociedad que será atendida. Desde la investigación, un paradigma es considerado un punto de creencias, reglas y procedimientos que mencionan como hacer ciencia y así mismo buscando

conocimiento. El paradigma sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría es una ciencia social que no es empírica y tampoco interpretativa, sus aportes se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante (p.68).

Su objetivo es promover las transformaciones sociales dando respuestas a problemas específicos de una sociedad, pero con la participación de todos los miembros. Se fundamenta en la crítica social con un carácter autorreflexivo ya que considera que los conocimientos se construyen por el interés que parten de las necesidades del grupo que se atiende, esto se va atendiendo por medio de la teoría y la práctica. En el ámbito de la educación que es el entorno que se trabajara se encuentra: la adopción de una visión general, global que permita conocer la realidad educativa, la aceptación compartida de los conocimientos como de los procesos en su elaboración, la visión particular de la teoría y las relaciones con la realidad y la práctica.

Considero muy importante y completo este paradigma ya que se conforma de dos pilares fundamentales que es teoría y posteriormente la práctica que es donde se aplican los procesos en busca de la solución del problema detectado. Y como la población a atender se comparten las bases e interés para atender la falta de concentración de los pequeños que cursan el tercer grado de preescolar, que dese luego este nos ayudara a atender la falta de concentración puesto que con ayuda de la educadora y puntos de vista de los padres de familia.

3.2. Enfoque de la investigación

En este apartado se mencionará de que trata la investigación en general y al mismo tiempo conocer que función tiene en el ámbito educativo, a partir de esto también se definirán los enfoques de la investigación estos son tres el enfoque de la investigación cualitativa, enfoque cuantitativo y el enfoque mixto, cada uno con sus respectivas características, usualmente se

consideran parecidas. Se explicará brevemente cada uno de estos enfoques ya que son fundamentales para saber utilizarlos dentro de nuestras investigaciones.

Para tener un buen punto de partida en este apartado, se recalca un poco el concepto de investigación, puesto que como interventores educativos es una acción primordial sobre este nuevo rumbo hacia lo que se trata de aplicar, investigaciones de una situación en específico y poder diseñar próximas intervenciones como soluciones adecuadas a la problemática en atención. La investigación se conoce como la actividad fundamental que se lleva a cabo con la finalidad de conocer más a detalle el punto a trabajar, puesto que de esto se conocerá de qué manera actuar al mismo tiempo es una herramienta que ayuda a generar conocimientos.

Este es la base de lo que va adquiriendo sobre las situaciones que se van presentando y sobre las soluciones que se diseñaran. Partiendo que se integra del proceso intelectual y experimental que considera un conjunto métodos, estrategias especialmente para indagar a profundidad sobre el tema, la investigación ayuda a ampliar el conocimiento respecto al tema o situación que se esté atendiendo, si no fuera por esta parte no se tendría idea de cómo actuar ante el problema, por ello es importante siempre buscar más para poder desarrollar e enriquecer nuestro conocimiento sin importar de que interés sea, puede ser científico, humanístico, social y tecnológico.

Por lo tanto, se comprende esta palabra que es importante y se complementa respecto al espacio o ambiente donde se laborara aplicando dicho taller y así se conforma el concepto este es la investigación educativa, la finalidad de esta es conocer de manera detallada y específica sobre algún problema dentro de la institución educativa, esta puede ser por parte de la convivencia de los

alumnos, material para todos o como también detectar un problema específico hacia la adquisición del conocimiento

Esta permite indagar, exponer y determinar la situación y desde luego partir a implementar las acciones necesarias para iniciar el trabajo de uno como investigador, permitiéndonos conocer todos y cada uno de los factores que participan tanto a favor como posibles en contra. Esta información debe ser confiable, que describa a cada uno de los partícipes, la institución donde se trabaja y desde luego conocer un poco sobre lo que se desarrolla en casa área de este espacio educativo.

El enfoque cualitativo, en este podemos decir que esta investigación se basa en la información que se recoge a través de la observación y experiencias de la vida, esta se caracteriza por ser de entornos naturales y desde luego son diferentes situaciones, pero desde luego en busca de una solución a base de su característica principal. Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con la población implicadas en este proceso de dicha investigación. Utiliza varios instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Este enfoque explora los procesos del medio social pues este atiende a las actividades, relaciones humanas sin distinción alguna, que describe de manera detallada las situaciones, conductas, relaciones, a las personas que interaccionan, la recolección de datos e información de este enfoque es por medio de características, su información no es a base de resultados numéricos pues solo se encarga de descubrir y definir preguntas de investigación.

Mientras que, en el enfoque cuantitativo, este se comprende por utilizar datos numéricos, hace uso de recolectar y analizar los datos para dar respuesta a preguntas que se presentan en dicha investigación al mismo tiempo probar hipótesis que ha considerado previamente. Según Sampieri R. et al (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas y su principal característica es el uso y representación por medio de números, es muy confiable en la cuestión de medición numérica, así mismo el conteo y por ende el uso y acompañamiento de la estadística, ya que es la fuente que se obtenga con exactitud los resultados esperados de acuerdo a la situación que se debe atender y por último es importante conocer que las respuestas o resultados de este enfoque se denomina a valores.

El ultimo tipo de estos tres enfoques ya antes mencionados, continua el enfoque mixto, este por que se considera o conoce por mixto, este unas de sus características que lo define es que integra los dos anteriores enfoques sistemáticamente al cuantitativo y cualitativo estos integrados en un solo estudio, tiene la capacidad de analizar en conjunto los datos cuantitativos y cualitativos todos en relación con el fin de lograr el objetivo, este brinda una complejidad muy necesaria puesto que al conjugar de una manera fructífera logran un mejor y buen resultado de su investigación.

Y de esta manera se van comprendiendo la importancia y características fundamentales de estos enfoques de investigación que de acuerdo a estas explicaciones que abren el panorama ya que es de gran utilidad en el proceso de investigación, sabremos cual si brinda ayuda y cual no o en qué momento hacer uso de los mismos. Una vez tomando en cuenta cada una de sus características será más fácil determinar cuál será abordado para el desarrollo y obtención de buenos resultados para nuestra próxima investigación.

3.3. Diseño de la investigación

En este apartado se mencionara sobre lo que se comprende por investigación acción y se define de la siguiente manera, en este tipo de investigación los sujetos participantes o contribuyentes a un grupo o comunidad que se encuentran participando activamente en el proceso de investigación, con participes también de contribuir a la identificación del problema que se estudiara así mismo como cada situación buscar y diseñar las posibles soluciones, puesto que es el objetivo de la problemática a atender.

Se dice que la investigación acción se comprende como el estudio de un contexto social ya que por medio de este se lleva la investigación con pasos específicos y explícitos, todo en un buen orden puesto que también se investiga al mismo tiempo en el que se va a intervenir en esta investigación las personas participantes a este procedimiento investigativo es un grupo o comunidad activos contribuyendo a identificar y atender el problema de estudio y desde luego diseñando posibles soluciones, considerando es el fin último y favorable que se espera.

Comprendiendo mejor esta definición según para Sandín (2003, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “La investigación-acción construye el conocimiento por medio de la práctica” (p. 510); y es precisamente esta autora, con el apoyo de sus colegas, quien define las características de este tipo de investigación:

La investigación acción-envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). De hecho, se construye de ésta, parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno. Implica la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación ya que

son los principales actores del espacio a intervenir) y en la implementación de los resultados del estudio.

Por siguiente se encuentra la investigación acción participante esta es una variante complementaria de la anterior, pero esta se ha modificado pues la manera tradicional en que estudia a las personas como objeto de investigación pues incluye a la población a participar como bien se menciona. También se caracteriza por poder estudiar a las personas como objeto de investigación en la misma, es importante una de sus características es el poder atender de manera directa a todos los intereses que se estudiaran (Alcocer, 1998).

Según Creswell, la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (2012, p. 583). Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad (Bernal, 2010).

El diseño metodológico que en términos generales conlleva la investigación-acción participativa puede definir en tres principales fases (Bernal, 2010):

Fase inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente y motivarle a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.

Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, sociodramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras. Fase de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.

Por otra parte, se considera indispensable el mencionar los tipos de investigación, estos son tres principales: de campo, investigación documental, y descriptiva cada uno de estos tipos tienen el mismo propósito que es obtener información relevante para identificar donde se desarrolla un problema y debe ser atendido.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2003) “una investigación de campo es aquella que permite recoger los datos directamente de la realidad, por lo cual se denomina primarios, su valor radica en que permiten conocer las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos” (p.110). Este tipo permite partir de la realidad puesto que permite conocer datos verídicos.

El siguiente tipo se refiere a la investigación documental según el autor Tamayo y Tamayo (2000) “es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información” (p.130), esto se comprende como la referencia a toda información escrita y referente a un tema en específico.

Por ultimo se menciona y describe la investigación descriptiva, esta solo se especifica en descripciones hacia los objetos que serán estudiados para conocer las características específicas,

Conociendo la gran importancia del grupo de investigadores se debe involucrar toda la comunidad fomentando la confianza sobre el trayecto de esta investigación, teniendo también muy en cuenta las actividades e ideas para el beneficio de la comunidad haciendo un gran esfuerzo para poder dar una modificación a la realidad en que viven. Las técnicas de recopilación de datos son métodos que se utilizan y diseñan para poder conocer, recoger y analizar diferentes resultados que se obtendrán a base de que se solicita en cada instrumento.

Estas técnicas pueden ser también específicas de acuerdo al tipo de datos se quieren y necesitan obtener, nuevamente se menciona que los tipos de datos que se pueden obtener son de tipo cualitativo y cuantitativo. También es válido mencionar o incluir opiniones personales, descripciones correspondientes al lugar a trabajar, calidad de instrumento determinado. Se mencionan siete técnicas fundamentales para llevar a cabo la recolección de datos estas son las siguientes: observación, entrevistas, monitoreo de redes sociales, encuestas, entrevistas, formularios, entre otros más, estos comparten semejanzas sobre estructura, pero si es posible obtener información un tanto específica e indistinta.

La investigación transversal se conoce como una investigación observacional pues analiza datos de variables recopiladas en un cierto periodo de tiempo sobre la población predefinida que se atiende. Este tipo de investigación se conoce también como corte transversal, los datos recopilados son el punto de vista o el estudio de las personas ya que son similares de las variables haciendo excepción a la variable que se estudia.

Los estudios transversales se pueden aplicar en varios ambientes como las tiendas de abarrotes ya que se considera uno de los comercios minoristas y es posible que en un periodo menor se puedan obtener el desglose de los gastos e inversiones, otra opción es en los negocios de

cualquier tipo, se puede realizar un estudio transversal para comprender sobre los niveles socioeconómicos de las personas así mismo conociendo de qué manera responden a las ofertas que se plantean.

El espacio del cuidado de la salud también se utiliza este estudio para conocer sobre la atención medica que se ofrece, un ejemplo es entre una población de niños de los 3 años a los 11 años de edad son propensos a presentar una infección estomacal y no solo en niños sino es posible trabajarlo en alguna población mayor o menos y por ultimo también es posible hacer uso de este en el ámbito educativo se puede estudiar, conocer y comprender características semejantes o cuales son las que comparten y de esta manera generar un buen ambiente de trabajo.

El estudio transversal es de gran ayuda pues logra recopilar gran cantidad de datos de una manera rápida y segura desde luego apoyando a tomar decisiones sobre el servicio o función que de brinda o atiende de acuerdo al espacio a trabajar.

Continuando con la investigación longitudinal se conoce como un estudio observacional que desde luego se caracteriza por su estrategia de recoger datos e información cualitativos y cuantitativos pero el periodo que maneja es muy largo, es muy prolongado de tiempo como puede ser meses, años o hasta décadas. Esta investigación no interfiere a más solo se encarga de observar a su población durante un tiempo que este puede ser desde meses hasta décadas para que sea posible conocer y verificar cada cambio que surja en los sujetos a estudiar.

Cabe mencionar que hay diferencias entre ambos tipos de estudio ya que cambian en el tiempo y variable a estudiar. En lo transversal, el investigador realiza sus estudios con la variable desde un inicio identificada y esta solo se trabaja una vez mientras que en la longitudinal el investigador el estudio que aplica se conforma de diferentes variables a lo largo de cierto periodo

desde meses, años y décadas y con paso del tiempo recoge datos tanto cualitativos como cuantitativos que son de gran utilidad ya que sin estos procedimientos sería más difícil el poder acceder información urgente para partir a trabajar.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Se menciona la gran importancia de la recopilación de información a base de técnicas que guíen a conocer aún más sobre el espacio a intervenir, estas técnicas son diferentes puesto que se han diseñado para atender la categoría de análisis detectada en un grupo de tercer grado del Jardín de niños Esperanza Zambrano ya que es la población a atender, se llegó a este espacio con la finalidad de poder realizar prácticas profesionales, a base de esto se empieza a conocer sobre lo que sucede dentro del aula que es la principal comunidad que se trabajara.

Por definir o entender que es la recopilación de información, bien esta se comprende que se relaciona con el enfoque sistemático el cual ayuda a reunir información de diferentes fuentes con la finalidad de conocer más a fondo, de relacionar las características del entorno a fin de obtener una definición más amplia del panorama persiguiendo en lo preciso y completo sobre todo en la o las zonas de nuestro interés. Resta la recopilación de datos que permitirá a los agentes y educativos como investigadores a dar solución a incógnitas que se van presentando durante este proceso, también guiara al proceso de evaluar las preguntas con sus posibles resultados, pero también se deberán evaluar los resultados para que de esta manera se permitan conocer mejor las posibilidades y tendencias próximas.

El recoger los datos no se trata de acumular información y clasificar las de más importancia, sino que se considera una acción esencial para garantizar la integridad del tema de estudio, sobre las decisiones próximas a tomar y de esta manera indicar la garantía que se obtiene después de la

recogida de datos siempre logrando que esta sea de calidad que nos brinde garantía para el proceso. Si bien se conoce que en este panorama de investigación se debe contar con un sí fin de materiales o métodos que nos guíen durante esta recolección de datos que sin duda son de utilidad.

Las estrategias también se presentan por estructura o categorías que en específico trata de mencionar, cada una de estas estrategias tienen su propia estructura donde podemos obtener información específica, cada uno de estos métodos tienen cierta relación para lograr el objetivo que tiene cada uno de ellos. Es importante mencionar unos de estos métodos que nos guían a realizar una buena y favorable recolección de datos o de la información que se desea obtener, son: entrevistas personales, entrevistas telefónicas, por Gmail, cuestionarios, guías de observación, encuestas online, listas de cotejo entre otros, cada uno es fundamental y útil se menciona importante poder incluir las tics puesto que en estos tiempos existe más posibilidades de, esto también es una estrategia de suma importancia ya que sería más fácil obtener información de manera fácil e instantánea.

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos que tienen como objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para dar soluciones a las preguntas que se han planteado. Es importante tener en cuenta las diferencias entre técnicas e instrumentos, ya que presentan semejanzas, pero son dos aspectos diferentes. Los instrumentos son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos” (Concepto, 2021).

Las técnicas que han sido puestas en práctica o bien se han aplicación son las guía de observación, (Ver apéndice A) en palabras de Campos y Lule (2012, p. 56) “La guía de

observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” puesto que se ha permitido llevar a cabo, donde por ser estudiante del último semestre de licenciatura en Intervención Educativa.

Es aquí donde se ejecuta todo lo aprendido, como ya se mencionó se han aplicado las guías de observación ya que se presencia en el espacio a trabajar, es el entorno de recopilación de datos que sean favorables para conocer el porqué de la o las situaciones que se atenderán, estas están en compañía de instrumentos diseñados por uno mismo, puesto que es también una habilidad de nuestro personaje en este ámbito laboral, estos instrumentos son test, (Ver apéndice E) entrevista, (Ver apéndice C) cuestionarios, (Ver apéndice D) hoja de derivación, (Ver apéndice F) diario de campo (Ver apéndice A) que se han considerado y aplicado con la finalidad de obtener información fundamental para continuar con la investigación y desde luego que toda situación sea de interés y con esta información buscar soluciones factibles para todos.

Los objetivos y propósitos de cada uno de los instrumentos diseñados a base de las situaciones que se han detectado, de cierta manera llevan relación puesto que todos buscan conocer sobre entornos puesto que todo lleva relación, el sujeto a estudiar, se debe tener en claro cada aspecto que pueda ser de gran ayuda para contribuir a la resolución de la situación, así mismo esta la guía de observación donde también es participe la educadora, pues es de utilidad que ella nos comparta sus opiniones y experiencias y de esto relacionar toda la información para partir a trabajar en ello.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este siguiente apartado se da a conocer más a fondo lo que es la estrategia que se aplicará ya que permitirá conocer y entender las sesiones, los propósitos de cada sesión que conforma el taller a aplicar y desde luego también las actividades a realizar por los infantes participantes sin quedar atrás el instrumento de evaluación correspondiente a cada sesión. Por otra parte, es importante abordar y explicar el balance general donde se compone de las fortalezas y debilidades que se pudieron presentar de igual manera compartir los impactos estos son: social, institucional y áulico ya que estos surgen después de esta aplicación.

Para culminar también se comparten los retos y perspectivas desde los puntos de vista del interventor educativo, mencionando las situaciones que genera una inquietud del porque y como de las actividades que tengan relevancia con el presente proyecto mostrando sustento y buen desarrollo y aplicación de mismo.

4.1 Fundamentación del proyecto

En este apartado se menciona el concepto sobre el proyecto de Desarrollo Educativo el cual se trabajó, este proyecto es uno de todos los tipos que pueden existir donde este se especifica en el ambiente educativo donde se centra el trabajar en aula, en una institución educativa, espacio donde se tiene la oportunidad de presenciar situaciones como problemas que deben ser atendidos para favorecer el buen desempeño y desarrollo de los alumnos y docentes que son protagonistas de estos espacios.

Proyecto de desarrollo educativo es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de

su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011, p. 34)

En este siguiente apartado se retoma el proceso de cómo se identificó el problema que se ha estado atendiendo, la detección del tema abordado se llevó a cabo por medio de la observación que se ha aplicado en un primer momento en el preescolar “Esperanza Zambrano” en el grupo de tercer grado a partir de esto se buscan teorías que puedan ayudar al buen fundamento de este proyecto partiendo de las respuestas que se han desarrollado en la guía de observación que se aplicó estas teorías que han sido sustento del proyecto de desarrollo educativo posteriormente se menciona la teoría y como es que se ha decidido tomarla para que este proyecto resulte favorable.

Es posible mencionar que con apoyo de la guía de observación (Ver apéndice B) puedo determinar y conocer el problema a atender en el grupo, donde como interventor educativo surge la necesidad de la falta de concentración en el grupo es por ello que se atenderá, al mismo tiempo se ha fundamentado con la teoría de Howard Garner (1943) esta teoría trata sobre las Inteligencias Múltiples donde estas tienen y son el reconocimiento de las habilidades y capacidades de cada uno de los seres humanos y que debemos explotar a un porcentaje adecuado y así lograr que nuestro desarrollo sea bueno y desde luego aplicarlas en la vida diaria.

Las cuales son ocho es importante potenciarlas me es interesante poder reforzar en el grupo que se está trabajando ya que en esta corta edad es el momento adecuado para trabajarlas y potencializar para un desarrollo y desempeño muy bueno. Inteligencia lingüística es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones, Inteligencia musical. Es la capacidad de percibir y expresarse con formas musicales. Inteligencia lógico-matemática. Es la capacidad de resolver cálculos matemáticos y poner en práctica un razonamiento lógico,

inteligencia corporal cinestésica, es la capacidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo, la Inteligencia espacial.

Es la capacidad para percibir el entorno visual y espacial para transformarlo, Inteligencia intrapersonal es la capacidad para desarrollar un conocimiento profundo de uno mismo, Inteligencia interpersonal es la capacidad para relacionarse con los demás, tomando como la empatía y la interacción social y la inteligencia naturalista es la capacidad de observar y estudiar los elementos que componen la naturaleza (objetos, animales y plantas).

Es así como se conocen cada una de las inteligencias que todos los seres humanos poseen, pero deben ser atendidas, considerarlas y trabajarlas para lograr un mejor desempeño el cual se desea sea mejor y ejemplar para el futuro. Partiendo de esto, el problema detectado en el salón de tercer grado grupo “F” del Jardín “Esperanza Zambrano” se identificó por medio del diagnóstico los instrumentos que se aplicaron fueron guías de observación, entrevistas y encuestas estos siendo aplicados al docente titular, padres de familia y alumnos ya que esta acción ayudo a identificar debilidades y fortalezas, que campos y áreas los alumnos deben mejorar o presentan dificultad para poder diseñar actividades estratégicas que atiendan este problema que se llevara a través de la intervención.

4.2 Estrategia de Intervención y plan de evaluación

El presente taller tiene como finalidad atender, fortalecer las habilidades de los alumnos que se encuentran cursando el tercer grado de preescolar grupo “F” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” especialmente atender la falta de concentración dentro del aula, el poder elaborar mejor sus actividades, que sigan instrucciones y se apliquen de la mejor manera esto se lograra si se busca estrategias y así el resultado de sus trabajos de clase serán mejores y desde luego poder reforzarlos

en casa con el apoyo de padres de familia ya que esto ayuda a que no se pierda o desnivele el gran avance que se pueda lograr ejercer dentro del salón de clases.

Este taller se llevará a cabo mediante de actividades lúdicas estas se complementan con material didáctico como son: juegos de mesa, hojas de trabajo y material moldeable lo que les ayudará a que sea divertido la estancia en este curso donde todo el grupo será bienvenido y partir a ponerlas en marcha nuevas aventuras llenas de grandes saberes. Este taller tiene por nombre “Viajamos y aprendemos con Anita” este pretende que los alumnos conozcan más allá de lo común, que se puedan divertir con las actividades y al mismo tiempo enriquecer sus aprendizajes y desde luego aprender nuevas cosas, pero de una manera divertida y que puedan compartir sus conocimientos con personas cercanas a ellos, como sabemos estos aprendizajes permanecen más en nuestra vida cuando los comparten con su entorno social y que sea posible ponerlos en práctica.

Como se menciona, estas actividades se llevaran a cabo en diez sesiones desde luego considerando las actividades que la educadora titular del grupo deba aplicar y también respetando las siguientes clases como es Educación Física, música y activación física puesto que me encuentro en una institución pública y desde luego tengo la oportunidad de conocer y aprender de los maestro y solo se me solicita acatar los reglamentos y acuerdos que tienen como institución completa, es por ello que también se incorporaron adecuaciones a las actividades pero fue posible aplicar estas sesiones con los alumnos.

Estas sesiones cuentan con su propósito y fin de las actividades que es poder potencializar, fortalecer la concentración de los pequeños dentro del aula reflejando la mejora de esta habilidad en sus tareas y comportamientos diarios. En este taller se conforma por los veintitrés alumnos, la educadora titular del grupo y una servidora que se presenta como practicante de la Universidad

Pedagógica Nacional, unidad 212 de Teziutlán Puebla que cursa el octavo semestre del grupo “D” de la Licenciatura en Intervención Educativa, desde luego con la intención de aportar un grano de arena en estos pequeños estudiantes de preescolar, aplicando su taller y con espera de que los resultados sean favorables para todos desde luego con más énfasis en los alumnos.

El objetivo general de este taller es Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller lúdico con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades. Este también se compone de objetivos específicos estos son diseñar actividades lúdicas para captar la atención e interés de los niños sobre el tema a tratar, Fortalecer la concentración de los niños mediante juegos de mesa, Permitir que los alumnos exploren el material que les brindara nuevos aprendizajes y evaluar las actividades y juegos aplicados con ayuda de listas de cotejo y rubricas las cuales definirán si se logró el objetivo de este taller Estrategia didáctica a utilizar se presenta como un taller lúdico ya que este permite el poder aplicar y complementar con materiales didácticos necesarios para que el aprendizaje esperado resulte favorable ya que vinculamos las acciones comunes y diarias de la vida cotidiana para que sea más comprensible el desarrollo de las mismas y así se pueda relacionar y se tenga un aprendizaje mejor que se pueda aplicar e identificar en la sociedad, con nuestra familia, en algún grupo social que podamos compartir estos aprendizajes al mismo modo se puede atender necesidades diferentes.

El taller como plantea Menin (1993), es la posibilidad de articular el trabajo manual e intelectual, la teoría y la práctica. Para esta autora, si bien esta modalidad ha sido históricamente objeto de prejuicios sociales, tanto en el campo educativo como fuera del mismo, es posible

vincularla a programas de formación integral con características interdisciplinarias, entre las que incluye a los formatos de formación en la educación superior universitaria (p.1)

En estos tiempos el quehacer, el rol que debe tener el docente es que sea organizador, planificador, coordinador de las actividades, de estrategias que favorezca la enseñanza aprendizaje, que sea observador, dinámico, cooperativo, creativo, etc. El docente junto con sus alumnos, pueden crear espacios donde se puede aprender a pensar, a organizar, a experimentar y disponer un tiempo para aprender a trabajar cooperativamente. Que los niños de ahora aprendan de una manera libre y creativa.

Tiene un gran reto el docente ya que es el encargado de diseñar sus actividades a modo de que a los pequeños se les haga de mucho interés y logre tener su atención al cien por ciento y sean favorables los conocimientos compartidos. También es de gran importancia, mencionar que los alumnos también se deben interesar al trabajar y cumplir con lo requerido ya que es por el bien de ellos ya que para incrementar sus conocimientos y desarrollar al máximo sus potencialidades puesto que son de gran necesidad para el futuro de ellos, puesto que aquí se refuerza la educación en cuanto a valores y al mismo tiempo los contenidos académicos que son necesarios para su seguimiento en los siguientes niveles académicos.

Se pone en marcha la ejecución y desarrollo de las planeaciones diseñadas que darán paso para iniciar el taller lúdico con el grupo de pequeños que conforman el tercer grado grupo “E” donde estas están conformadas, diseñadas por actividades muy divertidas, interesantes, llamativas, que ayudaran a mejorar esta situación problema, las diez sesiones son diseñadas con la finalidad de mejorar la concentración de estos pequeños y desde luego apoyar a un mejor desarrollo educativo.

Cada una de las planeaciones tiene su objetivo específico el cual hace mención de lo que se desea llegar, al aplicar las sesiones de este taller, cada una de esta planeación cuenta con un inicio, un desarrollo y un cierre donde cada uno de estos apartados especifica lo que se debe trabajar, que material ocupar, que dinámica aplicar y los tiempos que debemos ir marcando para lograr cumplir con todo el desarrollo de esta importante actividad.

Mismas que cuentan con un instrumento de evaluación estos varían en las planeaciones pero por mencionarlos son las listas de cotejo, rubrica estas nos ayudaran a evaluar el desempeño de cada actividad desarrollada por parte de cada alumno puesto que nos ayudara a conocer las debilidades y fortaleces del aprendizaje de cada uno de los integrantes, al mismo tiempo podremos notar que debemos reforzar, que nos falta por incluir, de qué manera podemos mejorar para poder lograr el cien por ciento del objetivo antes mencionado en la planeación ya que desde luego este taller es con la finalidad de apoyar, mejorar la concentración de estos pequeños alumnos.

Este taller se compone de diez planeaciones donde tres conforman el inicio de este nuevo espacio a trabajar posteriormente cuatro conforman el desarrollo donde se notara un poco el avance de este taller estas ayudaran a atender más el problema detectado y para finalizar se aplicaran tres actividades más de esta manera se culminara el taller es importante tener en claro la estructura y seguimiento de las actividades para que no se pierda la congruencia de las actividades, que este orden sea favorable para llegar a lograr el objetivo específico.

Como inicio de este taller la primera actividad tiene como propósito de crear confianza entre los integrantes de grupo ya que es un nuevo espacio con una nueva figura para los pequeños, con esta actividad se plantea para se rompa el hielo que sea un espacio bueno para ellos y sea favorable el desarrollo de esta actividad, desde luego se incluye la participación de la docente a

cargo del grupo, la actividad se llama La telaraña de lana (Ver apéndice G) es una dinámica en grupo, se solicita formar un círculo y con una bola de estambre se lanzara a un participante y mencionara nombre, comida favorita y así sucesivamente hasta terminar en compañía de música logrando una integración mejor y buena entre todos los participantes.

La segunda sesión tiene por nombre Plasmando mi nombre esta actividad con el propósito de ver si los alumnos tienen esa habilidad ya que de acuerdo a su nivel educativo deben ya reconocer y escribir adecuadamente su nombre, ya que es parte de su identidad y desde luego el poder relacionarse con demás personas puesto que es parte de su proceso de desarrollo social, esta actividad consta de escribir su nombre con pintura liquida en una hoja quien se sabe su nombre completo lo deberá realizar quien no deberá trabajar en ello. (Ver apéndice H)

Tercera y última de las actividades que integran el inicio de este taller esta tiene por nombre los sonidos que produce mi cuerpo esta actividad con la intención de conocer más su cuerpo no solo en las extremidades sino también con movimientos, que produzcan sonido e incluso una composición de sonidos y movimientos también se pueden integrar material como instrumentos musicales sencillos como maracas con botellas, guitarras de caja, o algún material que pueda ayudarnos a producir sonidos, como y cuáles serían de esta forma divertida adquirir un nuevo aprendizaje. (Ver apéndice I)

La evaluación de estas actividades es una rubrica donde se menciona los criterios que se tomaran en cuenta para evaluar y el que será el resultado de este, esto con la finalidad de que la interventora note el logro y avance de estas primeras actividades, al mismo tiempo crear una satisfacción de logro en esta intervención y esperando que se atienda adecuadamente el problema que se detectó en su momento.

Las actividades que conforman el desarrollo son actividades más complejas puesto que se encuentran en el tiempo preciso para ser desarrolladas, es importante ir aumentando de dificultad y complejidad plasmando las más interesantes para los pequeños desde luego no dejando de lado el objetivo general del taller y de cada una de las actividades que integran el taller con la finalidad de atender y combatir el problema detectado en una primera fase.

Una de las actividades tiene por nombre Pintando mandalas esta actividad es tan divertida y entretenida puesto que se explica que son, donde se encuentran y posteriormente pintar una, cada uno de los integrantes tendrán su tiempo para la elaboración de la actividad a gusto de cada uno de los alumnos, esta actividad tiene finalidad de lograr un mayor desempeño en concentrarse en la iluminación de la flor o dibujo que se le proporcione. (Ver apéndice J)

Como siguiente actividad esta denominada Los vitrales de Jazmín esta actividad es una de las fuertes en cuestión de trabajo grupal, ya que en esta se optó por formar grupos para compartir material de esta forma se implementa un habito de compañerismo y divertida ya que es algo nuevo para ellos, a los alumnos les gusta manipular material, hacer actividades nuevas por lo que se ha implementado este tipo de actividades para fortalecer la concentración que es el tema principal para atender. (Ver apéndice K)

Siguiente actividad integradora del desarrollo esta nombrada como el Mundo de los rompecabezas con la finalidad de ayudar a agilizar el trabajo ojo manual y fortalecer su concentración esta actividad se entrelaza con otra actividad en la cual es una hoja de trabajo la cual se llama Figuras y formas geométricas donde deberán encontrar e iluminar las formas iguales con un mismo color logrando la identificación de formas que se encuentran y a si mismo mejorar la atención y concentración de dicha actividad, continuando con el desarrollo del curso la siguiente actividad

tiene por nombre Laberintos de flores esta con la finalidad de relacionar columnas donde conocerán y aprenderán a pensar y conocer aún más sobre lógica y el medio en que se encuentran esto ayudando a la cultura general que nos complementa. (Ver apéndice L)

Y para finalizar el proceso de este taller se culmina con dos actividades divertidas, una de ellas es un Crucigramas de frutas donde nombraran el nombre y escribirán en los recuadros correspondientes con la intención de aprender a escribir ya que están ya en tercer grado y debemos trabajar ese aspecto puesto que ya pasaran a un nivel más y debemos reforzar esos conocimientos, ya que se encuentran en la recta final del preescolar y se deben preparar para una nueva fase. (Ver apéndice N)

En continuación se lleva a cabo una siguiente sesión con la actividad de la cual tiene por nombre Laberinto de flores con la finalidad de relacionar columnas, encaminado a la lógica, conocimientos comunes, que se presentan en la vida cotidiana y reforzando un poco sobre el razonamiento. (Ver apéndice Ñ) y como última actividad consta en Monstros de plastilina se les repartirá plastilina de colores con ella deberán aplicar su imaginación y buscar ideas de cómo hacer un monstruo de plastilina, en esta actividad se busca lograr un mayor nivel de concentración, ya que es el punto principal de este taller.

Es así como se llega a la culminación de este taller “Viajamos y aprendemos con Anita” el cual ha sido tan fructífero, a sido posible notar un gran avance y cambios favorables para los estudiantes que conforman este grupo, han mostrado agrado e interés de trabajar con alguien más que no es su maestra titular, esto ha permitido generar más su interés y expandir si desarrollo social, ya que han dichos momentos se expresaban de una mejor manera, sin tanta pena y esto ha sido un plus en esta aventura junto con la maestra y los pequeños.

La estrategia de evaluación de estas sesiones serán por medio de una guía de observación o lista de cotejo ya que estos instrumentos cumplen los requisitos para obtener una mejor evaluación de las actividades y el desempeño del grupo, por medio de la observación será más fácil poder generar una evaluación donde uno como protagonista y líder del taller podrá generar una conclusión favorable y respecto a todos los alumnos desde su desempeño de todos y desde luego el aprendizaje favorable para ellos.

Una vez cerca de culminar el taller se hará una presentación de todas las actividades realizadas donde se hará la invitación a los compañeros de otros grupos para que puedan apreciar el trabajo y desempeño de cada alumno del grupo de tercer grado grupo F, se podrá compartir este material con maestras que gusten aplicarlas en sus grupos, son llamativas, divertidas y sobre todo logramos el objetivo principal de este taller, a los participantes de este grupo y con la educadora se les dará un detalle como premio de la satisfactoria participación de ellos en el Taller “Viajamos y Aprendemos con Anita”.

4.3 Impacto del proyecto

Durante el proceso de detección de este problema se ha podido incluir diferentes ambientes como es el social, institucional y áulico en cada espacio podemos notar que el impacto de este proyecto es diferente puesto que no son iguales, en la sociedad se puede notar que llama la atención y mencionan la importancia que es poder fomentar y aplicar este tipo de proyectos puesto que en ocasiones solo optamos por lo tradicional y lo poco que podamos potencializar, debemos inculcar y buscar nuevas áreas o formas de apoyar a la educación, los padres que miraban el trabajo elaborado por sus hijos donde podían exponer que los pequeños llegaban con entusiasmo a casa y podían compartir las actividades que elaboraban.

En la institución se pudo notar un buen agrado por la exposición que se pudo mostrar tanto a las demás educadoras y alumnos de otros grupos, se tuvo la oportunidad de que la directora del plantel visitara esta exposición y pudo externar un buen comentario acerca de este trabajo que se ha llevado a cabo y pude obtener un buen comentario de toda la institución, se ha logrado que se ha impulsado a las docentes a que es necesario estar en constante actualización en cuanto actividades lúdicas y que se fomente más lo que es el juego como estrategia de trabajo y que los materiales que se utilicen sean llamativos para que los alumnos se interesen más y puedan mostrar un gusto por el querer trabajar de manera grupal, donde también se fomente el trabajar colaborativamente, se ha logrado tener una satisfacción buena ya que este proyecto tuvo la oportunidad de aplicarse en tiempo real y se ha logrado tener una experiencia grata.

Por otro lado es grato compartir el gran impacto e interés que se ha generado dentro del salón de clases, ya que este proyecto fue aplicado en aula la cual fue asignada al inicio de prácticas profesionales debido a que se han aplicado dichas actividades a este grupo se puede mencionar que es una enorme satisfacción el poder notar cambios buenos, satisfactorios en los alumnos, desde luego que se diseñaron actividades lúdicas las que ayudaran a fortalecer su concentración con la intención de que exploraran más allá de lo común, el poder brindar un espacio adecuado, amplio para poder trabajar ha sido de gran gusto a los pequeños y para la educadora también ya que desde esto también ha formado parte y ha notado los grandes cambios en fin, se puede decir que esto fue muy favorable ya que los pequeños participaron activamente, mostraron gran disposición para trabajar, fue un gusto para ellos el poder manipular material, el poder salir del aula por unos minutos, la comunicación fue más fluida todos estos buenos puntos son de generar una satisfacción grande al notar que las actividades son de agrado y alineadas a atender el problema y desde luego ayudar a mejorar la atención y concentración de los pequeños.

4.4 Balance general

Desde un inicio se ha decidido exponer a los padres de familia y tutores la estancia del interventor educativo, la función que tendría y lo que se implementaría siempre enfocado a la buena educación que deben de recibir sus hijos, la docente encargada también compartió sus buenos puntos de vista sobre este nuevo participante dentro del aula compartiendo seguridad con los padres de familia generando confianza y tranquilidad ya que esto permitiría un buen desempeño de parte de todos y así llegar a buenos resultados sobre la educación y desarrollo de los pequeños que son el punto de partida a atender y apoyar induciendo a que se obtengan buenos resultados.

Durante el diseño de la presente intervención se han presentado fortalezas y debilidades ya que es un nuevo comienzo sobre plantear una intervención, se pueden mencionar una de las debilidades esta fue que en los tiempos si hubo distorsión puesto que no se obtuvo guía estable sobre la elaboración de esta detección del problema, otra debilidad fue los cambios o información no completa a la hora de elaborar los instrumentos para partir a diagnosticar el problema o posibles problemas en el aula donde fue el espacio a trabajar y atender al grupo, una más se puede mencionar que se tuvo que hacer cambios de aula, ya que me encontraba en tercer grado y debería estar en un grupo de segundo o primero para poder pasar con ellos al siguiente grado y posteriormente continuar con la intervención las fortalezas y que permitió continuar en este espacio fue el apoyo de las docentes del preescolar donde solicite permiso para poder realizar mi servicio y prácticas profesionales, la directora me permitió conversar con ella y plantearle la situación lo cual fue posible y se pudieron hacer cambios de aula para continuar con mi investigación.

Fue posible continuar ya teniendo el cambio de grupo y apoyo de la docente es así como se permitió continuar y partir a trabajar ya que se tenían los instrumentos para aplicar como

diagnóstico, el grupo y la educadora me dan apertura se vive un ambiente favorable donde todos son participes, es así como es posible incorporarse y empezar a trabajar sobre este proyecto, por otra parte los alumnos se interesan por el apoyo que se les brida de esta manera se logra trabajar en conjunto y de mejor manera ya que las actividades están diseñadas especialmente para los alumnos que posteriormente se presentan con los padres de familia para que conozcan el trabajo que los pequeños han realizado y su aprendizaje va en mejora.

La educación de manera divertida, con material didáctico siempre será una estrategia muy buena que nunca dejará de impresionar y si se aplica adecuadamente esta dará logros y frutos cada vez mejores. El interventor educativo es un agente educativo tan importante es por ello que se debe considerar y apoyar a que su proyecto de intervención sea favorable del espacio a atender, debe generar sus diagnósticos, materiales necesarios para llevar a cabo bien su labor.

4.5 Retos y perspectivas

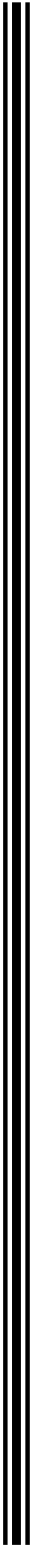
En este andar del proyecto se han presentado una infinidad de retos que a veces se llegó a pensar no sería posible enfrentarlos pero se debe trabajar en ellos e implementar mejores cosas ;, que si no resulta un primer plan será que se aplique el segundo plan, la cuestión es no rendirse, desde un inicio se presentó el miedo ya que era un nuevo camino por emprender, pero con el paso del tiempo, las orientaciones que se tuvieron fue que esto se empezó a construir y derivado de todos los retos y pormenores que se presentaron se ha logrado el diseño de la intervención.

Uno de los primeros retos fue el solicitar permiso en una institución educativa para poder dar inicio con prácticas profesionales, fue un gran reto ya que es algo exterior el poder integrarse a una institución donde uno es enteramente exterior y tener en cuenta que debemos respetar el espacio y acatar indicaciones es algo que se debe tener en cuenta, la relación con los maestros debe

ser buena puesto que hay interacción con ellos ya que es parte de esta institución. En cuanto a la aplicación de instrumentos diagnósticos para determinar el problema ya que se aplicaron a padres de familia también, pero esto ayudo a que se pudiera tener más comunicación e interés por la educación de los alumnos.

También se considera reto al interactuar con los alumnos ya que nunca se había trabajado con pequeños y debemos también tomar en cuenta muchas cosas desde como es el trato hacia ellos, como se debe hablar para no mal interpretar las situaciones, pero esto fue siendo posible con el apoyo de la educadora responsable del grupo por medio de charlas fue que se trabajó estos temas, desde luego al tener determinados los posibles problemas en el aula se llevó a estudiar cada problema con apoyo de la educadora y una docente más las cuales compartimos puntos de vista y se logró llegar a “La falta de concentración en los pequeños”, una vez teniendo en cuenta este problema se parte a trabararlo se empieza a buscar estrategias para reforzar este problema que había presentado el grupo de tercer grado.

Con las estrategias diseñadas para atender dicho problema se presentaron un poco de dificultad para aplicarlas puesto que con las actividades de la institución se debían incorporar y los tiempos en ocasiones no se prestaban para ejecutarlas al cien por ciento, en cuestión de material no fue problema o inconveniente puesto que el grupo siempre cumplió con material solicitado. Por otra parte, se menciona sobre el agotamiento personal, las emociones que pueden llegar a ocasionar la falta de tiempo al diseñar o aplicar todo esto también influye en esta apertura al taller más sin embargo se pudo atender cada una de ellas y este proyecto ha respondido adecuadamente.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La Educación inicial es de gran importancia en la actualidad pues se centra en los primeros años de vida del ser humano el rango de edad es de los ceros a los cinco años de edad donde se debe predominar el buen desarrollo de los niños, este primer encuentro con la educación se ha convertido en obligatoria y también conociendo que es un derecho de los niños de este rango de edad y en general es un derecho de cada estudiante. Esta juega y tiene un papel sumamente importante puesto que es el paso a la construcción de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y la capacidad de sostener la atención y autorregular su propio proceso de aprendizaje y las emociones.

En este proceso del desarrollo de este proyecto resulto importante y útil el poder recopilar información, como lo son las teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas ya que con apoyo de esta información fue posible diseñar este proyecto pues nos mencionan sobre cómo deben aprender los alumnos como es su desarrollo y potencial de acuerdo a su edad y cada una de estas a aportado a este diseño. Por otro lado, podemos mencionar sobre la metodología la cual tiene un papel indispensable en este proyecto pues es parte de los pasos de elaboración del mismo.

Es importante mencionar que no es posible diseñar soluciones a un problema sin antes abrir un espacio para lograr identificar que lo origina, por lo tanto para obtener un buen resultado durante la intervención fue necesario realizar un diagnóstico para detectar de manera oportuna los problemas que presentan los alumnos, con base a estos resultados es como se ha dado el paso a diseñar las estrategias lúdicas para su ejecución y atender al problema que desde luego cada actividad implementada será evaluada con la finalidad de conocer los resultados que han arrojado las actividades y así evaluar si se ha logrado que los alumnos pueda erradicar dicho problema.

Finalmente ha sido un gran reto el poder identificar los problemas con ayuda del diagnóstico, una vez abordado esto se comienza con la recopilación de información, posteriormente a diseñar las actividades y su aplicación lo cual ayudo a dar respuesta detonadora. Es así como se concluye este proyecto de desarrollo educativo donde este atiende problemas o necesidades que es necesario brindar atención para ayudar a la mejora del aprendizaje de los niños y con relacion a la investigación ejecutada para después diseñar estrategias bien fundamentadas y elaboradas con la finalidad de brindar una buena y eficaz intervención dando solución y obteniendo una transformación favorable y un mundo rico de saberes.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER, E. (1995). Técnicas de investigación social. Buenos Aires. ARNAL, J, (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona.

Bassedas, E. (1991) Intervención Educativa y diagnostico psicopedagógico. México: PAIDOS.

<https://www.intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=13#>

CAMPOS, G. y Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Colmenares, E. y Piñero, Ma. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus Revista de Educación, 14 (27), 96-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

David, J. (2017) Intervención Educativa.

Egg, A. (1987). El diagnóstico como estrategia para conocer la presencia de la discapacidad en la ENTS.

Obtenido de El diagnóstico como estrategia para conocer la presencia de la discapacidad en la ENTS.: file:///C:/Users/patty/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/f29e0820-7e72-481d-bbd4-b24a270dbf97/monica_escobar,+54546-155428-1-CE.pdf

FUERTES, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, 9(3), 237-258.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F. Editorial McGRAW-HILL

KATAYAMA, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Martínez, A. (2019). Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria. 4 de noviembre de 2020, de CIEP Recuperado de <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>

Pérez Aguilar, N. (2009). El diagnostico Socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En Metodología de la investigación (pp. 46-50). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) “Las estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo” México

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

SEP. (2012). Técnicas e instrumentos de evaluación. En Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (p. 19). México: secretaria de Educación Pública.

Stagnaro, D., Representação, N. (2012). ¿Qué es un proyecto de intervención? En El proyecto de intervención (p. 147). Argentina: Universidad Nacional Delaware General Sarmien

APÉNDICES



APÉNDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Conocer las actividades sociales, culturales, económicos y educativos que se practican en Altotonga, Ver, que pueden incidir en las prácticas profesionales en el Jardín de niños “Esperanza Zambrano”.

Ámbito	Descripción
Económico	
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de empleo • Servicios básicos 	
Cultural	
<ul style="list-style-type: none"> • Religión • Tradiciones • Tipos de lengua • Vestimenta • Gastronomía • Creencias 	
Social	
Servicios Públicos <ul style="list-style-type: none"> • Agua • Luz • Drenaje • Transporte • Tipos de familia • Tipo de vivienda • Áreas recreativas 	
Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios educativos • Tipos de escuela • Escolaridad • Servicios educativos 	



APÉNDICE B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Conocer el tipo de escuela, infraestructura y recursos humanos con los que cuenta el Jardín de niños “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Ver, que son fundamentales para el desarrollo de los alumnos del tercer grado grupo “B”.

Ámbito	Descripción
Tipo de escuela	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sector perteneciente ▪ Modalidad ▪ Financiación ▪ Nivel educativo 	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal directivo ▪ Personal docente ▪ Personal administrativo ▪ Personal de mantenimiento ▪ Alumnos 	
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalaciones ▪ Mobiliario ▪ Estructuras ▪ Servicios ▪ Equipamiento ▪ Áreas de recreación 	

Ana Cristina Hdez. Aguirre, (2022) Observación participante



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



TÉCNICA: HOJA DE DERIVACIÓN

INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LA EDUCADORA

Objetivo: Analizar las características de los alumnos en las áreas de desarrollo desde la perspectiva docente en el grupo de tercer grado, grupo “E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano del municipio de Altotonga, Veracruz.

LENGUAJE

5.- ¿Cómo es el lenguaje de sus alumnos, es claro y acorde a su edad?

6.- ¿Los alumnos expresan de manera clara sus ideas?

7.- ¿Los alumnos hacen uso del lenguaje no verbal para comunicarse?, ¿Cómo? ¿Cuándo?

8.- ¿Los alumnos le prestan atención?

COGNITIVO

9.- ¿Los alumnos expresan sus dudas y hacen diferentes preguntas? (¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?)

10.- ¿Cómo describe el desarrollo cognitivo de sus alumnos?

11.- ¿Cómo es la memoria en sus alumnos? ¿Pueden recordar a corto, mediano y largo plazo?

PSICOMOTORA

12.- ¿Podría mencionar el dominio que tiene los alumnos de su lateralidad?

13.- Describa, ¿Cómo es la motricidad gruesa en sus alumnos?

15.- ¿Cómo es la motricidad fina en sus alumnos?

SOCIAL

16.- ¿Cómo es la convivencia en el aula?

17.- ¿Cómo son las interacciones sociales entre sus alumnos y con usted?

18.- ¿Cómo describe el comportamiento de los alumnos?

AFECTIVA

19.- ¿Los alumnos establecen vínculos afectivos entre ellos? (compañía, aceptación, protección, apoyo)

20.- ¿Los alumnos crean confianza, amistad entre niños y niñas?

EMOCIONAL

21.- ¿Los alumnos expresan sus emociones?

22.- ¿Los alumnos conocen sus emociones?

23.- ¿Los alumnos respetan a sus compañeros cuando se expresan?

Derivado de sus respuestas antes mencionadas, considera usted alguna situación que puedan ser merecedoras de una posible intervención:



APÉNDICE D

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO AL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR

Objetivo: Identificar las características de la falta de concentración de los infantes desde la perspectiva de los padres de familia en los alumnos de tercer grado, grupo “E” del Jardín “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Ver.

Nombre: _____ Edad: _____
 Ocupación: _____ Sexo Femenino/Masculino: _____

Indicación: Subraye su respuesta según la pregunta.

1. ¿Se mantiene al pendiente de que su hijo/a cumpla con sus actividades escolares?

Si No

2.- ¿El pequeño realiza con facilidad sus actividades escolares?

Si No

3.- ¿Muestra un carácter indiferente ante los estímulos que recibe?

Si No

4.- ¿Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo?

Si No

5.- ¿Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos?

Si No

6.- ¿Se le dificulta recordar lo que se le acaba de decir?

Si No

7.- ¿No presta atención cuando se le habla?

Si No

8.- ¿Es organizado con sus cosas o materiales tanto del hogar como escolares?

Si No



APÉNDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA






TÉCNICA: GUIA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: TEST PARA LOS ALUMNOS

Objetivo: Conocer las actitudes al asistir a clases de los alumnos de tercer grado, grupo “E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Veracruz.

Instrucciones: Marca con una X la carita que sea de tu preferencia

INDICADORES			
Muestra una actitud indiferente dentro del salón de clases			
Presenta falta de interés en las actividades del grupo			
No termina las actividades			
Anda de pie todo el tiempo			
Muestra enojo cuando se le llama la atención			
Convive con todos sus compañeros			
Pláticas con tus padres sobre las actividades del día			
Se distrae con facilidad			

Goleman, (1995) Inteligencia Emocional



APÉNDICE F
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TECNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer las características de los alumnos en las áreas de desarrollo de los alumnos de tercer grado, grupo “E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Ver. para determinar la importancia de diagnóstico posteriormente intervención.

Nombre del docente: _____ Fecha: _____

ÁREA DE OBSERVACIÓN: ESCUELA ÁREA: LENGUAJE						
Categoría	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
Recepción de información	Entiende lo que se indica					
	Escucha con atención					
	Responde cuando se le solicita					
Expresión	Participa en clase					
	Expresa de manera clara sus ideas					
	Solicita ayuda cuando lo solicita					

Lenguaje no verbal	Usa sonidos y gestos					
--------------------	----------------------	--	--	--	--	--

ÁREA: COGNITIVO						
Categoría	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
Memoria	Corto Mediano Largo plazo					
Razonamiento	Percibir, identificar, analizar, valorar.					
	Realiza preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?					
Desarrollo conceptual	Comprende conceptos					
	Establece relación entre objeto y concepto					
	Compara objetos					

ÁREA: PSICOMOTOR						
Categoría	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones

Esquema corporal	Nombra y localiza partes del cuerpo					
Dominio espacial	Orientación espacial (arriba, abajo, adentro, afuera, atrás)					
Motricidad fina	Recortar Realizar trazos Sigue líneas puenteadas					
Equilibrio	Estático en diferentes posiciones					
	Coordinación de movimientos					
Lateralidad	Dominio esquema corporal					
	Ubica en el espacio los objetos					

ÁREA: SOCIOAFECTIVO						
Categoría	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
Interacción social	Participa en juegos y dinámicas en grupo					

	Establece una conversación con sus iguales y maestra					
Convivencia	Cooperación en el trabajo en equipos					
	Agradece					
	Ayuda a otros					
Relaciones horizontales	Muestra colaboración y participa en clase					
	Respeto a sus compañeros y maestra					
	Solicita ayuda y apoya a quien se lo pide					
	Respeto normas y reglas de los juegos, dinámicas y actividades de clases					
Vínculos afectivos	Protección, cariño, compañía y aceptación con sus iguales y maestra					

	Crea amistades					
	Apego entre alumnos y maestra					
	Crea lazos afectivos con sus iguales					
Expresión	Expresa estados de ánimo					
	Expresa sus emociones lenguaje					
Erik Erikson (1950) La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Jean Piaget La psicología de la inteligencia (1947), o Lev Vygotsky (1979) Enfoque sociocultural						
	Controla sus emociones					

APÉNDICE G

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Jardín de niños “Esperanza Zambrano”

C. C. T.: 30EJN0083Z



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Telaraña de lana		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	1/8
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Crear confianza entre los integrantes de grupo					
Componente curricular:	Lenguaje y comunicación	Campo o Área:	Participación	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra los animales de manera correcta					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)		DESARROLLO (1 hora)		CIERRE (30 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción A presentarnos: https://youtu.be/3aEvYn4iWSI Se pide a los alumnos que hagan un círculo en el centro del salón. Se canta la canción al mismo tiempo hacer los movimientos que lo acompañan. Al terminar, toman sus lugares correspondientes para continuar con las actividades del día.		<ul style="list-style-type: none"> Juguemos con animalitos Se presentan imágenes de animales en forma grupal En pequeños grupos se pide que observen al mismo tiempo comentan características y empiezan a clasificar por colores, número de patas, lugar donde viven y su alimentación. Platicar entre compañeros que animales pueden estar dentro de casa y cuales no Cuales son o podrían ser mascotas (interacción).		<ul style="list-style-type: none"> Mi animal favorito En una hoja blanca, dibujaran a los animales que han conocido el día de hoy Al reverso de la hoja, dibujar que animales les gustan más y que describan un poco de ese animal. Para finalizar pasaran a compartir con sus compañeros los dibujos que han realizado. La docente preguntara ¿Les gusto conocer sobre los animales del mundo? ¿Qué animales les gustaría imitar? ¿Con que animal se identifican? ¿Por qué?	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Recortes de animales • Hojas blancas • Colores o crayolas 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Dibujo de los animales que mas les gustaron

Instrumento de evaluación rubrica

Aprendizaje esperado	Siempre Identifica con facilidad a los animales	Casi siempre Se confunde	Nunca No logra identificar
Conoce los tipos de animales			
Reconoce el habitat de cada animal			
Diferencia características de ellos			
Explica con facilidad su trabajo final			

APÉNDICE H

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Jardín de niños “Esperanza Zambrano”

C. C. T.: 30EJN0083Z



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Plasmando mi nombre		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 2/8	
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Identificar su nombre escrito en diferentes lugares					
Componente curricular:		Lenguaje y comunicación		Campo o Área:	
				Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: Social	
Aprendizajes esperados: Reconoce las letras mayúsculas y minúsculas que conforman su nombre					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (20 min)		DESARROLLO (45 min)		CIERRE (30 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Cantar nuevas canciones infantiles dando la bienvenida <p>https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ&ab_channel=CantaJuegoVEVO</p> <p>Se comenzará cuestionando a los alumnos si ya identifican con facilidad cada una de las letras de su nombre, después proporcionarles una tarjeta que pegaran en su silla. Esto facilitara la escritura al momento de realizar sus actividades.</p>		<p>Se organizará el grupo en binas, cada mesa de trabajo se le proporcionara un juego de kraft en donde los niños van a trabajar tarjetas en algunas de ellas vendrá el nombre y en otras solo la inicial, con el propósito de que cada uno identifique su nombre y la inicial. Se les dará una hoja blanca a cada niño donde tendrán que escribir su nombre y un dibujo que empiece con la inicial de su nombre</p>		<p>Se pegará a manera de mural un papel de kraft en donde los niños van a trabajar las letras de su nombre. Se les proporcionara pintura de varios colores y les pediremos que con su dedo índice intenten escribir su nombre. Para finalizar se pegará el mural afuera del aula, con el fin de que los padres de familia aprecien el trabajo realizado</p> <p>Para finalizar la docente cuestiona a los chicos si fue fácil o difícil la actividad</p> <p>¿Si fue de agrado?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Tarjetas con los nombres • Cinta adhesiva • Pintura vinci • Papel craft 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Escribir su nombre con las letras recortadas

Instrumento de evaluación rubrica

Aprendizaje esperado	Siempre	Casi siempre	Nunca
Reconoce la inicial de su nombre			
Diferencia su nombre y el de su compañero			
Relaciona objetos que tiene la misma inicial del su nombre			
Escribe de manera correcta su nombre			



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Los sonidos que produce mi cuerpo		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 3/8	
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Generar sonidos con las partes de nuestro cuerpo					
Componente curricular	Artes	Campo o Área:	Artes	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social, expresión
Aprendizajes esperados: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)		DESARROLLO (1 hora)		CIERRE (30 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Animar a los pequeños con ayuda de una canción infantil https://www.youtube.com/watch?v=0dkHZYeIGIk&ab_channel=toycantando <p>Cuestionar que saben de los instrumentos ¿Te gustan los sonidos que emiten los instrumentos? Preguntar a los niños las partes del cuerpo y pedir que se dibuje en una hoja blanca en grande.</p>		<p>Cuestionar sobre con que partes de su cuerpo puede hacer sonidos, pedir que las marque con un color en su dibujo. Colocarse frente al espejo del salón y mencionar una parte del cuerpo, pedir que la señale y comentar si puede hacer sonidos con ella (cabeza, boca, manos, pies, etc.) La maestra realizara sonidos con diferentes partes del cuerpo y los pequeños deben imitar.</p>		<p>Cuestionar si con todas las partes del cuerpo se pueden hacer sonidos. Escuchar una canción que les guste, bailarla y llevar el ritmo haciendo sonidos con su cuerpo.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Hojas blancas • Colores o crayolas • Instrumentos reciclados • Lápices • Espejos 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Hacer una presentación por grupos para ir conociendo como descubrieron generar sonidos y ritmos

Instrumento de evaluación guía de observación

Desempeño a evaluar	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Identifica las partes de su cuerpo				
Se dibuja de cuerpo completo				
Produce sonidos con partes de su cuerpo				
Baila y produce sonidos al ritmo de la música				
Entrega la actividad en tiempo y forma				
Sigue instrucciones				
Expresa dudas sobre la actividad a realizar				
Comparte ideas con sus compañeros para lograr desarrollar la actividad				

APÉNDICE J

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Jardín de niños “Esperanza Zambrano”

C. C. T.: 30EJN0083Z

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Pintando Mandalas		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	4/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Potenciar la capacidad de atención y concentración					
Componente curricular:	Artes	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: Reconocer figuras geométricas dentro de una imagen o mandalas					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)		DESARROLLO (1 hora)		CIERRE (30 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción Pimpón: https://g.co/kgs/3akChg <p>Se pide a los alumnos que hagan un círculo en el centro del salón. Se canta la canción al mismo tiempo hacer los movimientos que lo acompañan. Al terminar, toman sus lugares correspondientes para continuar con las actividades del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista <p>Los niños buscan su nombre en el calendario y se colocan una carita en la celda correcta. Al finalizar su pase de lista, se selecciona a un pequeño y se le pide cuantas niñas y niños han asistido a clases.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Las mandalas <p>Se les platicara que son las mandalas Se les brindara una hoja con varias mandalas de diferentes tamaños y formas Deberán pintarlas, a modo que se distingan las partes de la imagen Como fondo tendrán un poco de música para que elaboren mejor su actividad.</p>		<p>Para ir terminando su actividad irán pasando uno por uno al pizarrón e ir pegando su hoja para que los padres de familia observen y conozca la dedicación de sus hijos en cada trabajo</p> <p>La docente preguntara</p> <p>¿Les gusto conocer sobre las mandalas? ¿Qué les gustaría hacer con ellas? ¿Fue fácil o difícil combinar los colores? ¿Por qué?</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Recortes de mandalas • Colores • Diurex 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Pintar las mandalas que se presentan en la hoja de actividad y explicarle a papá y mamá que trabajaron el día de hoy

Instrumento de evaluación rubrica

Aprendizaje esperado	Siempre	Casi siempre	Nunca
Conoce que significa Mandala			
Reconoce figuras geométricas			
Combina colores			
Explica con facilidad su trabajo final			
Demuestra gusto por la actividad			

APÉNDICE K

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Jardín de niños “Esperanza Zambrano”

C. C. T.: 30EJN0083Z

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Los vitrales de Jasmín		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	5/8
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Conocer diferentes formas de los vidrios					
Componente curricular:	Artes	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: Diseñar un vitral					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)	DESARROLLO (1 hora)			CIERRE (30 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción para empezar a trabajar: https://www.youtube.com/watch?v=pgazJ68ulWg&ab_channel=ChuChuWa-CancionesInfantiles <p>Se canta la canción al mismo tiempo hacer los movimientos que lo acompañan. Al terminar, toman sus lugares correspondientes para continuar con las actividades del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista <p>Los niños buscan su nombre en el calendario y se colocan una carita en la celda correcta. Al finalizar su pase de lista, se selecciona a un pequeño y se le pide cuente cuantas niñas y niños han asistido a clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Que son los vitrales? <p>Comenzamos por mostrar un video donde les explique que son los vitrales Donde podemos encontrarlos, sus características, etc. Una vez terminando el video, se hace una lluvia de ideas para anotarlas en un papel bond</p>			<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un vitral <p>Se les repartirá un acetato con una imagen dibujada Se les colocara pintura vinci con un poco de pegamento Y con su pincel empezaran a combinar colores y darle la forma de vitral Para finalizar, la maestra les irá cuestionando: ¿Te ha gustado la actividad? ¿Dónde encontramos los vitrales? ¿Te gustaría pintar un vitral de verdad?</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Música • Video • Acetatos • Pinturas • Pinceles • Pegamento • Batas 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Un vitral en acetato, haciendo combinación de colores, ¿brillos y así poder exponer que es?

Instrumento de evaluación guía de observación

Desempeño a evaluar	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Conoce los tipos de vitrales				
Reconoce las figuras de un vitral				
Diferencia tamaños				
Comparte su experiencia durante esta actividad				
Mantiene el orden del material				
Comparte material con su equipo de trabajo				
Les agrada la actividad del día				
La actividad muestra un grado de aprendizaje adquirido				



APÉNDICE L
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Jardín de niños “Esperanza Zambrano”

C. C. T.: 30EJN0083Z

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: El mundo de los rompecabezas			Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 6/8
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Conocer que es un rompecabezas					
Componente curricular:	Participación	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: desarrollar sus habilidades revolviendo las piezas de rompecabezas					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)		DESARROLLO (1 hora)		CIERRE (30 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción Soy una serpiente https://www.youtube.com/watch?v=Y3TFpZedUxg&ab_channel=CancionesdelZoo <p>Se pide a los alumnos que hagan un círculo en el centro del salón. Se canta la canción al mismo tiempo hacer los movimientos que lo acompañan. Al terminar, toman sus lugares correspondientes para continuar con las actividades del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista <p>Al finalizar su pase de lista, se selecciona a un pequeño y se le pide cuantas niñas y niños han asistido a clases.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Se da inicio con un video que nos ayudara a entender que es un rompecabezas https://www.youtube.com/watch?v=KaZWp1MTGig&ab_channel=JuegosyColoresKIDS <p>Después de eso se les repartirá un rompecabezas de un numero de piezas considerado a sus habilidades para resolverlo Se pondrá música de fondo para que su ambiente sea mas fluido y diferente Se irán rotando los rompecabezas entre compañeros para que tengan la idea de haber podido armar varios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Para ir finalizando se les dará una hoja blanca con un diseño de rompecabezas el cual lo pintaran y al terminar lo recortaran <p>Lo pegaran en su libreta ya armado nuevamente La maestra les preguntara ¿Se les complico armar los rompecabezas? ¿Cuántos rompecabezas lograron armar? ¿Les gusto la actividad?</p>	


Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Crayolas • Rompecabezas • Tijeras • Pegamento 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Armar un rompecabezas y pegarlo en su libreta de trabajo

Instrumento de evaluación rubrica

Aprendizaje esperado	Siempre	Casi siempre	Nunca
Conoce los rompecabezas			
Le gusta trabajar con rompecabezas			
Diferencia las partes por medio de los colores			
Elabora su trabajo final con gusto			

Jardín de niños “Esperanza Zambrano”


C. C. T.: 30EJN0083Z

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Formas y figuras geométricas		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 7/8	
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Identificas figuras y formas					
Componente curricular:	Pensamiento matemático	Campo oÁrea:	Figuras y cuerpos geométricos	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: Identifica cuales son las figuras geométricas y cuales son simples formas					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)	DESARROLLO (1 hora)			CIERRE (30 min)	
<p>Se da la bienvenida al grupo</p> <p>Se hace el pase de lista correspondiente con las dinámicas que el grupo ya conoce. Pasar al pizarrón y colocar una carita ya se niño o niña</p> <p>Se hace una activación física para pasar a trabajara</p> <p>Escuchamos con atención la canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ftNOCfgoIjQ&ab_channel=DisneyMusicLAVEVO</p>	<p>Pasando a las siguientes actividades, el día de hoy se trabajará identificando cuales son las figuras geométricas básicas y formas</p> <p>Se le entrega a cada alumno una hoja con la actividad donde se le pide pinte del color que corresponde las que son figuras geométricas y de otro color las que solo son formas</p> 			<p>Para finalizar se les pedirá que caminen por todo el salón</p> <p>Donde buscaran y agruparan materiales que tengan una figura geométrica</p> <p>Tendrán tiempos ya que será por grupos para que todos puedan participar</p> <p>Para ir finalizando la maestra preguntara</p> <p>¿Han conocido más figuras geométricas?</p> <p>¿Saben cuáles con figuras y cuales no?</p> <p>¿Les ha gustado la actividad?</p> <p>¿Lo volverían a hacer?</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Hojas blancas • Colores o crayolas • Hoja de actividad • Material didáctico • Mesas 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Clasificar figuras geométricas y formas, agruparlas y mencionarlas

Instrumento de evaluación rubrica


Aprendizaje esperado	Siempre	Casi siempre	Nunca
Identifica las figuras geométricas			
Da explicación sobre lo aprendido			
Relaciona las figuras geométricas con otros utensilios			
Trabaja con facilidad este tema			

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Los laberintos de flores		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	8/8
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Potenciar sus estrategias para trabajar					
Componente curricular:	Artes	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: Buscar soluciones a diferentes situaciones que se les presenten					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)		DESARROLLO (1 hora)		CIERRE (30 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción A presentarnos: https://youtu.be/3aEvYn4iWSI <p>Se pide a los alumnos que hagan un círculo en el centro del salón. Se canta la canción al mismo tiempo hacer los movimientos que lo acompañan. Pase de lista los niños buscan su nombre en el calendario y se colocan una carita en la celda correcta. Al finalizar su pase de lista, se selecciona a un pequeño y se le pide cuente cuantas niñas y niños han asistido a clases.</p>		<p>Pasamos a trabajar el día de hoy Hoy se trabajará la resolución de problemas o situaciones de unos insectos los que quieren llegar a su comida Ayúdales a llegar y que se puedan alimentar Se repartirá una hoja de trabajo a cada niño y con diferentes colores remarcaran el caminito de cada insecto</p> 		<p>Para finalizar se les cuestionara sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién logro que los insectos llegaran? ¿Fue fácil o difícil? ¿Podrán hacer un laberinto ustedes? <p>Como producto final del día Dibujaran un laberinto en su libreta y les dirán a sus papás que lo resuelvan Posteriormente explicaran si fue fácil o difícil realizarlo.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Hojas blancas • Colores o crayolas • Hoja de actividades • Libreta 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Elaborar un laberinto en la libreta y aplicárselo a los papás

Instrumento de evaluación rubrica


Aprendizaje esperado	Siempre	Casi siempre	Nunca
Sabe lo que comen los insectos			
Busca alternativas de solución			
Conoce características de insectos y su alimento			
Explica con facilidad su trabajo final			

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Crucigramas de frutas		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	9/8
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Reconocimiento y nombre de grutas					
Componente curricular:	Lenguaje y comunicación	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: Conocer alimentos básicos con nombre y clasificación					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (30 min)		DESARROLLO (1/30 hora)		CIERRE (30 min)	
<p>Dar la bienvenida a los pequeños Pasar lista y cobrar el desayuno Comentarles con que canción desean saludarse todo con el fin de ambientarnos y estar alegres.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3l4At1jSS-U&ab_channel=Aglae-Topic</p> <p>Platicando del tema de hoy se les enseña la canción de lo que se trabajara en este día, la canción se llama las Frutas Se quedará de tarea que traten de aprendérsela para que posteriormente la canten solitos</p>		<p>Una vez platicado sobre futas y verduras Recalcando cuales son frutas y verduras continuamos con una recopilación sobre sus conocimientos a partir de la observación</p> <p>Hacemos un círculo para debatir ¿Qué frutas te gustan? ¿Qué verduras comes? ¿Cuál es tu favorita? ¿Cuál no te gusta y por qué?</p> <p>Consideramos los 30 minutos de desayuno, pasamos a las mesas para servir el desayuno y su tiempo de recreo</p> 		<p>Pasamos a la actividad esta es un crucigrama de frutas De manera individual se reparte una hoja con respectivo crucigrama y se da indicación de como realizarlo Se pedirá digan el nombre de la fruta con la que quieren comenzar Una vez mencionando el nombre correcto se escribe la palabra en el pizarrón en grande para que los pequeños la observen y la puedan copiar Y así sucesivamente hasta finalizar Terminado la actividad se pide guardar libreta y ordenar sus materiales Implementando el orden en el salón Nos despedimos con la misma canción de inicio y parten a casa</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Colores o crayolas • Hoja de actividades • Libreta 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Pegar la hoja de trabajo en la libreta y compartir lo aprendido con los papás

Instrumento de evaluación Guía de observación

Aspectos a evaluar	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Son organizados				
Mantienen el orden al participar				
Comparten ideas sobre la actividad				
Son participativos				
Acatan indicaciones de trabajo				
Entregan sus productos en buenas condiciones				

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Monstros de plastilina		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	10/8
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la concentración en niños del Jardín “Esperanza Zambrano” de Altotonga, Veracruz, por medio de un taller con la finalidad de favorecer la atención a sus actividades.					
Propósito de la sesión: Potenciar sus habilidades e imaginación					
Componente curricular:	Artes	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socio afectivo
Aprendizajes esperados: Diseñar productos con diferentes materiales					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (25 min)		DESARROLLO (1 hora)		CIERRE (30 min)	
<p>Dar la bienvenida a los pequeños brindándoles confianza a un nuevo día de actividades Pase de lista y colocar la fecha en el pizarrón</p> <p>Escoger la canción para saludarse https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ&ab_channel=CantaJuegoVEVO</p> <p>Cambiar e ir aprendiendo más canciones y al mismo tiempo hacer mas divertida la estancia en el salón de clases Se les empezara a platicar sobre la actividad del día, intentando sea de su agrado y potencializar sus habilidades e imaginación</p> 		<p>El tema de hoy es hacer monstros de plastilina se debe buscar la manera que sea de su agrado y sea muy divertido Se da indicaciones sobre el material que irán a tomar del librero para trabajar Cada niño pasara por su material, mientras la maestra explica la actividad Se cuestionan si: ¿Sabes que son los monstros? ¿Sabes cómo son? ¿Les gustaría ver uno de verdad? ¿Te gusta jugar la plastilina? ¿Habían trabajado con este tipo de materiales? Son preguntas muy sencillas, pero nos ayudan a conocer un poco de cada niño Después de esto se indica que elaboren un monstruo del tamaño que quieran</p>		<p>Por mesas se va inspeccionando el avance que lleva cada niño, preguntando que es lo que hacen Tienen el tiempo necesario para hacer su actividad se puede poner un poco de música de fondo para ambientar un poco y agilizar su imaginación Una vez concluida esta actividad se hará una exposición entre ellos explicando el por que y como es que elaboraron su monstruo Terminando se pasa a colocarlos en la cancha para que los demás compañeros miren el trabajo de estos pequeños.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canción • Plastilina • Mantel 	Tipo y momento: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Crear un monstruo de plastilina a gusto de cada niño

Instrumento de evaluación Guía de observación

Aspectos a evaluar	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Trabaja muy bien en clase				
Sigue instrucciones dadas por la maestra				
Solicita ayuda frecuentemente				
Ayuda a sus demás compañeros				
Participa muy bien en clase				
Comparten materiales				
Tienen conocimientos previos sobre el tema				
Muestra interés sobre el tema a trabajar				

ANEXOS



ANEXO 1
Municipio de Altotonga, Ver.



ANEXO 2
Sesión 1 Telaraña de lana



ANEXO 3

Sesión 2 Plasmando mi nombre



ANEXO 4

Sesión 3 Los sonidos que produce mi cuerpo



ANEXO 5
Sesión 4 Pintando mandalas



ANEXO 6
Sesión 5 Los vitrales de Jazmín



ANEXO 7
Sesión 6 El mundo de los rompecabezas



ANEXO 8
Sesión 7 Formas y figuras geométricas



ANEXO 9

Sesión 8 Los laberintos de flores



ANEXO 10

Sesión 9 Laberintos de frutas



ANEXO 11

Sesión 10 Monstros de plastilina