

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Reconociendo los números de mí entorno.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Vianey Ramírez Hernández

Teziutlán, Pue: Junio del 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Reconociendo los números de mí entorno.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención educativa

Presenta:

Vianey Ramírez Hernández

Asesor:

Alicia Hernández Rodríguez

Fabiola Juárez Edgar

Teziutlán, Pue; Junio del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Vianey Ramirez Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Reconociendo los números de mi entorno"


Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

DEDICATORIAS

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Quiero agradecer a mi familia por su incondicional apoyo, amor y paciencia, especialmente a mi querida madre, a quien dedico esta tesis con todo mi corazón y gratitud, has sido mi roca, mi apoyo y mi mayor motivación en este largo viaje académico, tus enseñanzas y valores han sido la brújula que ha guiado mi camino. Te agradezco por siempre creer en mí, incluso cuando yo misma no lo hacía, este logro es tanto tuyo como mío, y espero que sepas cuánto te amo y admiro por todo lo que has hecho por mí, eres sin duda mi gran ejemplo a seguir, me has llenado de valores y fuerzas para luchar por todos y cada uno de mis sueños, me has apoyado y creído hasta en mis peores locuras y gracias a eso hoy puedo decir que no solo soy feliz sino que además soy una persona de bien que tiene bastante claro lo que quiere en su vida. Nunca me cansaré de darte las gracias, este y absolutamente todos mis logros son y serán siempre en tu honor.

A mis hermanas Diana y Stephanie que, aunque muchas veces pareciera que estuviéramos peleando, hay momentos donde el fuego desaparece y nos unimos en una sola persona para poder alcanzar todos nuestros objetivos. Gracias no sólo por ser parte fundamental de este gran logro, sino también por todos aquellos momentos bonitos que pasamos a lo largo de todo este proceso, les agradezco por estar siempre en mi vida no sólo aportando buenas cosas, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa.

A mis queridos sobrinos Samantha y Matías, quienes me han enseñado tanto sobre la vida y el amor, espero poder devolverles todo lo que me han dado algún día, porque este logro también es de ustedes y para ustedes.

También quiero agradecer a mis amigos Nathaly, Monse, Karen y Carlos por sus palabras de aliento, su compañía y su ayuda en los momentos más difíciles.

INDICE

Introducción.....	7
-------------------	---

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto interno y externo.....	10
1.2 El diagnóstico.....	14
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	25
2.2 La intervención educativa en el campo de educación inicial y preescolar.....	31
2.3 Teoría del problema.....	35
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	38
2.4.1 Teoría psicológica.....	39
2.4.2 Teoría pedagógica.....	41
2.4.3 Teoría didáctica.....	42
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	45

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	50
3.2 Diseño de la investigación.....	53
3.3 Enfoque de la investigación.....	56
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	61

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentos del proyecto.....	65
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	68

4.3 Impacto del proyecto.....	73
4.4 Balance general.....	74
4.5 Retos y perspectivas.....	75

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Educar es nutrir, criar a un individuo o individuos con el fin de proporcionar las herramientas necesarias para un desarrollo pleno, la educación en México busca desarrollar competencias en los alumnos para que en los siguientes niveles educativos puedan adentrarse a su realidad social permitiéndoles desenvolverse de una manera plena y pacífica.

La educación inicial busca desarrollar aprendizajes cognitivos, socio afectivos, de lenguaje y psicomotriz, este nivel educativo se convirtió en el pilar de la educación, ya que que permite a los niños involucrarse en una sociedad con el fin de desarrollar habilidades significativas que posteriormente le ayudaran, este nivel educativo es impartido desde los 45 días de nacido hasta los 6 años de edad. Como interventor educativo en estos casos se apoya a un mejor desarrollo por medio de estrategias que sean apropiadas para el individuo.

Dentro del presente trabajo se desarrolló un proyecto el cual se llevó a cabo en cuatro capítulos, por lo tanto en el capítulo I, se desarrollaron los contextos externo e interno desarrollando así un diagnostico que permitió desarrollar los instrumentos ocupados en el mismo, permitiendo encontrar el ámbito de oportunidad a abordar, buscando así el desarrollo del área del pensamiento matemático, este campo formativo tiene como finalidad ayudar a que los niños adquieran nociones numéricas básicas y a construir el concepto y significado del número, es por ello que dentro del trabajo este campo formativo fue el que ayudo a realizar las estrategias a implementar con los alumnos de segundo año del precolar “Octavio Paz”, con el fin de crear aptitudes en los niños que favorezcan su desarrollo en los siguientes niveles formativos

Posteriormente en el capítulo II se abordaron las diferentes teorías que ayudaron a sustentar el problema encontrado, hablando también de la educación preescolar e inicial, entre otras

características que desarrollan y complementan el proyecto. En el tercer capítulo se habla de las diferentes metodologías que ayudaron a realizar el trabajo, la metodología permitió llevar el trabajo de una manera sistematizada de forma que los resultados se ejecutaron de una manera precisa y objetiva, dando paso a un trabajo verídico y racional.

Es importante mencionar que todas las metodologías que se mencionan fueron de suma importancia ya que como interventor educativo se tiene que guiar de una serie de características específicas para realizar cualquier intervención y en este caso las que se abordaron en el proyecto ayudaron a la realización del mismo, asiendo así un trabajo mejor elaborado.

En el cuarto capítulo se mencionan las estrategias que se implementaron en el trabajo y como es que estas se llevaron a cabo, es aquí en donde se pueden observar las debilidades y fortalezas que se desarrollaron durante el transcurso de la elaboración del proyecto ya que se menciona todo lo que se tuvo que realizar, no solamente teóricamente sino también en la práctica, comentando todo el trabajo realizado.

El realizar un proyecto de desarrollo educativo desde el punto de vista de un interventor es una experiencia retadora ya que se ponen en juego las habilidades que se han adquirido durante todo el desarrollo educacional, también es gratificante observar los resultados de las estrategias elaboradas ya que permite verificar como ha impactado dentro del centro de trabajo, en el salón y también socialmente, el crear un vínculo con el contexto para así poder realizar el trabajo es un logro, es así como termina el proyecto y se deja una conclusión donde se habla del trabajo realizado. Por último se muestran instrumentos, planeaciones y evidencias de las planeaciones en apéndices y anexos los cuales ayudaron a realizar el trabajo y en su caso los anexos a evidenciar la práctica de intervención realizada.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Es importante mencionar que dentro de la primera parte del capítulo se dará a conocer el contexto interno y externo de la población que fue participe en la investigación, estos factores fueron pieza fundamental para el proyecto, ya que ayudaron a detectar el problema desde una visión más amplia. Posteriormente se mencionan algunos tipos de diagnósticos, y el diagnostico utilizado que fue el psicopedagógico así como sus fases, ya que este fue el más adecuado al contexto escolar. Todo esto desde una visión interventora. En el último apartado de este capítulo se menciona las diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los alumnos, docente y padres de familia, lo anterior tuvo la finalidad de darnos a conocer el ámbito de oportunidad, lo cual nos llevó a plantear la interrogante base del proyecto.

1.1 Contextualización del problema

El contexto donde se llevó a cabo dicha intervención fue punto clave para el desarrollo del proyecto. “El contexto social constituye en sí mismo un macro sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que influye y, en muchos casos, condiciona las distintas formas de actividad humana que en él se desarrollan” (Mitjans,A.1994, p. 146). Lo anterior nos hace comprender que el contexto es aquel en el cual se desarrollan los individuos y como este influye de manera significativa en los mismos.

El municipio Chignautla está ubicado en el noreste de Puebla y forma parte de la región de Teziutlán, sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 39'18" y 19° 51'12" de latitud Norte, y los meridianos 97° 22'18" y 97° 29' 4" de Longitud Occidental.. Limita al norte con el municipio de Hueyapan, al oriente con Teziutlán y Xiutetelco, al sur con Tepeyahualco y Cuyoaco, y al poniente con Tlatlauquitepec, Atempan y Teteles de Ávila Castillo. Ocupa una superficie de

104.61 kilómetros cuadrados, la cual lo ubica en el 120 lugar con respecto a los demás municipios del estado. Siendo este un municipio semiurbano.

Es de gran importancia saber los datos del contexto externo ya que influyen de manera notoria en la problemática que afecta a los sujetos. El clima del municipio se identifica por ser templado húmedo con lluvias de verano, y un clima semicalido húmedo, con abundantes lluvias todo el año, debido al clima el municipio cuenta con una diversidad amplia en flora y fauna, es común el crecimiento de plantas silvestres, tallos, hojas, raíces, tubérculos. De igual manera cuenta con ríos que atraviesan el municipio.

Dentro del mismo se celebran diversas costumbres y tradiciones, una de las tradiciones más significativas es la celebración a Cristo Rey, en donde el 20 de Noviembre se recorren 3 kilómetros para llegar a la cima del cerro y realizan rituales católicos. Del 9 al 11 de Septiembre se lleva a cabo la feria del xole un atole tradicional del municipio, el 20 de Septiembre celebran la fiesta patronal de San Mateo, algunas de sus danzas principales del municipio son los quetzales, tocotines, santiagos, negritos y huehues.

Las principales fuentes de empleo dentro del municipio son, las maquiladoras, donde la mayoría de habitantes laboran, las actividades agrícolas, el trabajo de construcción, los vendedores ambulantes de alimentos, despachadores y dependientes de comercio, y vendedores de comida también son unas de las principales actividades económicas que se realizan dentro del municipio. Cuenta con servicios de internet, televisión de paga, servicio de gas, seguridad pública y servicio médico particular y público. Fuera de la cabecera municipal se cosecha el maíz y frijol.

Los servicios básicos de este son luz, agua, drenaje, alumbrado público, servicio de recolección de residuos sólidos y transporte. El índice de migración hacia otros estados y países es

de un 50%, la mayor parte de las familias son monoparentales y nucleares. Su población aproximada es de unos 30 254 habitantes (14 699 hombres y 15 585 mujeres). El 41% de los habitantes tienen la primaria terminada, el 26% la secundaria, el 21% el bachillerato, el 8% la licenciatura, más del 60 % de los habitantes son analfabetas, tiene también guarderías, preescolares públicos y privados, primarias, secundarias, bachilleres, y universidades, según data México (2020) cuenta también con un centro de rehabilitación, y un DIF donde se brindan diversos servicios para la comunidad. La mayoría de las escuelas cuentan con turnos matutinos y vespertinos

Haciendo alusión al contexto externo es importante dar a conocer como estos factores afectan de manera significativa el aprendizaje de los alumnos, el clima, las costumbres y tradiciones, los trabajos, la migración, tipo de familia, el analfabetismo, y la matrícula afecta de manera directa a los involucrados. El clima afecta la asistencia de los alumnos debido a que en ocasiones el frío es muy fuerte y las lluvias abundantes por lo tanto los padres de familia optan por no enviarlos a clases.

El 20 de noviembre se celebra a Cristo Rey, 9 y 11 de septiembre es la feria del xole, y el 20 de septiembre es la feria patronal de San Mateo, todas estas fiestas afectan de manera notoria la asistencia dentro de la escuela ya que muchas veces los tutores prefieren realizar estas actividades y no las escolares. Por otro lado los diferentes tipos de trabajos, la migración, el tipo de familia y el analfabetismo demandan el tiempo de calidad que se les brinda a los infantes y esto influye en su aprendizaje de manera notoria ya que, muchas veces se realizan otras actividades menos las escolares a veces por necesidad y también por desinterés.

Dentro del contexto interno se abordan más afondo las características con las que tiene la institución. El preescolar “Octavio Paz” con C.C.T 21DJN2374V, que se localiza en el centro del municipio de Chignautla, Puebla, y es bi-docente, una de ellas tiene el cargo de directora comisionada, la cual se encarga de la gestión escolar de los aprendizajes generales de la institución. Brinda el acompañamiento a sus alumnos y compañera. La profesora de segundo grado se asegura de que se lleven a cabo los aprendizajes esperados que marca el programa de aprendizajes clave, diseña actividades que favorezcan el aprendizaje, socialización, conocimiento entre otros ejecutando, coordinando y evaluando lo anterior, esto con el fin de obtener los resultados esperados.

La institución cuenta con 10 salones de los cuales solo se ocupan dos, dado que la escuela es de turno vespertino y por la cantidad de alumnos solo prestan dos, el salón de segundo grado cuenta con 10 mesas de madera de las cuales solo se ocupan 6, hay 20 sillas, se ocupa menos de la mitad del salón para guardar todo el material didáctico que se usa, por lo cual cuando es necesario traen de sus casas el material para poder utilizarlo, esto dificulta de manera notoria el aprendizaje de los niños ya que muchas veces se necesita el material para realizar alguna actividad y los tutores incumplen retrasando así el trabajo.

Tiene también un patio de juegos en donde los niños están limitados a sus actividades recreativas, de igual manera cuenta con tres resbaladillas de concreto, únicamente cuenta con una jardinera en la entrada principal pero no está permitido que los niños exploren en ella, también hay sanitarios para niños, para niñas y profesoras los cuales se encuentran en buen estado, como servicio básico hay agua, luz, y drenaje, por último la escuela no tiene mucho material didáctico ya que como se comparte el salón con las profesoras del turno matutino es complicado que permitan guardar material.

Su matrícula general es de 33 alumnos (as), el primer grado está conformado por dos alumnos de primero, 14 de segundo grado y tercer grado con 15 alumnos, las edades aproximadas son entre los 3 y 6 años de edad, es por eso que la mayor parte del tiempo se les enseña a través del juego lúdico, debido a que es más fácil llamar su atención y que el infante no tenga un aprendizaje tradicionalista poco significativo, la hora de entrada es a las 1:30pm y la hora de salida es a las 4:30 pm.

La profesora de segundo grado en sus actividades busca que los niños participen en grupo, sepan seguir reglas y escuchar indicaciones, antes de continuar hablando de su manera de trabajo de la profesora es importante recalcar que los niños se encuentran en una etapa preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años, esto según Jean Piaget ya que comienzan a usar la lógica, son egocéntricos, comienza a aparecer el juego simbólico, etcétera.

Es por ello que una de sus mayores estrategias que usa la profesora es el canto ya que a través de estos logra llamar la atención de los niños, pero los alumnos llevan un retraso debido a que la mayoría son de nuevo ingreso, a pesar de que ya deberían tener conocimientos básicos, esto dificulta la interacción de los pequeños, de igual manera el aprendizaje en casi todos los campos formativos es limitado porque los alumnos están comenzando su proceso de aprendizaje.

1.2 El diagnostico

En este apartado se hace mención de los diagnósticos que pueden ser utilizados en una intervención. Al inicio de una investigación es importante tener en cuenta que diagnostico se puede utilizar, ya que este será el que nos guie para comenzar el trabajo, y permitirá cuestionar el ¿Qué está sucediendo?, ¿Por qué está sucediendo?, y ¿Cómo está sucediendo?, a través de esto nos adentraremos de manera real a lo que verdaderamente está sucediendo y así comenzar una

investigación con bases metodológicas que permitan tener respuestas favorables para la investigación.

El diagnóstico se entiende como, una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción. (Ander Egg. 1991.p.7)

Con relación a lo anterior, existen diversos diagnósticos, todos enfocados en ayudar diferentes problemas como lo son escolares, sociales, comunitarios, médicos, etc. Se mencionaran algunos de manera puntual y rápida, haciendo alusión a grandes rasgos de quienes son los involucrados, el contexto donde se desenvuelven y de algunas otras características que presentan.

El diagnostico social, se entiende que este diagnóstico permite lograr un conocimiento preciso, confiable y de calidad, de manera que favorezca a los involucrados, realizando el estudio a un lugar, ejemplo: comunidad, barrio. Finalmente, está enfocado en conocer, comprender y saber las necesidades dentro de un contexto determinado, enfocándose en sus factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles, de tal manera que se pueda ver el grado de viabilidad y factibilidad. (Aguilar J. et al., s/n, p.40). Se enfoca en cuatro áreas básicas, integridad, inclusión, autonomía e identidad, buscando que alguna de ellas sea ocupada como objeto de estudio.

Por otra parte, se encuentra el diagnóstico participativo, en éste la estructura organizacional es la que se encarga de las actividades, los involucrados solo son los que proporcionan los datos, son ellos los que toman las decisiones de para qué y cómo diagnosticar, esto solo tomando en cuenta los intereses de la propia organización. La organización busca la participación amplia y activa de sus miembros desde la definición de problemas hasta la formulación de conclusiones. Como lo menciona Astorga y Alfredo (1991) el carácter participativo del diagnóstico se expresa

en las decisiones centrales. Los participantes controlan la información y tienen poder de la decisión. En ese sentido, el diagnóstico participativo constituye a una actividad profundamente democrática de la organización. (p. 87)

Si bien el diagnóstico sociocultural se lleva a cabo con el propósito de realizar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de determinados objetivos, es importante que las decisiones que se tomen no se realicen de manera empírica, bajo influencias o presiones circunstanciales, se tiene que tener en claro la realidad en la que se está actuando para así determinar de manera acertada cuáles serán los objetivos, a donde se quiere llegar de acuerdo con Ander Egg, Ezequiel (1989) “es un proceso que requiere la obtención y sistematización de información y datos de manera pertinente” (pg. 91). Un punto importante que se tiene que tener en cuenta es la contextualización del diagnóstico para que de esta manera se conozca la totalidad social en la que se está manifestando la situación-problema motivo de estudio.

El diagnóstico institucional es aquel que detecta y dictamina el nivel educativo que toda la escuela debe proporcionar, en este se toman en cuenta contextos externos e internos; lo social, económico y político, se fundamenta a través de los valores, filosofía, misión, visión, objetivos y finalidades de cada institución. “la concreción en términos pedagógicos de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios) a fin de hacer realidad su proyecto educativo” (Tünnermman, C., 2008, fue citado en Pineda, Resendiz, Zuñiga, Rodriguez, Gilio et al, 2016)

El diagnóstico psicopedagógico, como su nombre lo menciona abarca problemáticas pedagógicas, en este caso dentro de un salón o escuela, su fin es detectar dificultades del alumno,

proporcionando a los profesores herramientas necesarias para modificar el conflicto encontrado. Es importante identificar que este se da por medio de un proceso, ya que no se marca un final claramente delimitado, al igual busca analizar las dificultades del sujeto, esto se da mediante la interacción de dos personas que conozcan tanto al sujeto como las herramientas que se pueden utilizar para intervenir, siempre hay que tener en cuenta que este diagnóstico se realiza en y para la escuela, no se puede perder de vista donde se realiza el trabajo, de igual manera no se deben descartar los contextos familiares dentro de este, ya que, muchas veces son estos los que afectan de manera directa al problema y es este contexto uno de los factores que puede intervenir en la realización del mismo. Se dice que este diagnóstico:

Se trata de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Sisamón et al. (2002) señalo la definición de Eulalia Bassedas (1991) como “un proceso” .p. 5)

Asimismo es fundamental tener en cuenta algunas características de este, la primera es que, este se realiza dentro de una institución educativa, y busca ayudar tanto al alumno como al maestro y a la institución, así también no solo busca el beneficio de un solo sujeto si no que pretende realizar un trabajo colaborativo en donde los alumnos estén dentro de una situación de enseñanza aprendizaje, al igual agrega aspectos importantes de la administración (contenidos, curriculum, objetivos) intentando modificar las anomalías que se presentan dentro del ámbito escolar, con el fin de realizar un cambio positivo, ayudando a todos los involucrados y tomando en cuenta sus necesidades, y características que presenten y necesiten. También es importante que se explique y aclare el trabajo que se va a realizar, qué contexto se va a trabajar, en lo que se va a intervenir y en lo que no, se deja en claro el tipo de trabajo que se va a llevar a cabo, la manera y herramientas que se utilizaran.

Por otra parte se deben de seguir una serie de fases o pasos, la primera es la detección y delimitación de un problema, ya que muchas veces se presentan una serie de posibles problemas pero uno es el que destaca más y afecta de manera notoria, la siguiente sería la aplicación de instrumentos los cuales permitan verificar si el problema detectado realmente está afectando y así comenzar con las hipótesis, la tercera es la observación de la información la cual arrojará la información necesaria para ver la realidad, la tercera es el procesamiento de información la cual da paso a realizar estrategias óptimas, y en la última es la socialización de resultados la cual permite evaluar las estrategias implementadas.

Es necesario hacer un contraste con la realidad, establecer consecuencias y generalizar los resultados. Para ello y como ya se mencionó se ocupan una serie de técnicas, como lo son: la observación, la obtención de documentación, la entrevista, el cuestionario, la etnografía y por último el socio drama, que permiten detectar de manera verdadera el problema que se está desencadenando dentro de la institución.

Dicho diagnóstico se eligió dentro del proyecto porque es el más apropiado para realizar la investigación, también brinda las características necesarias y completas para poder adentrarse a la realidad del preescolar “Octavio Paz” en donde se está llevando a cabo el trabajo, las fases del diagnóstico permitieron detectar y delimitar el problema el cual se quería abordar ya que se realizó una observación en donde se identificó el problema y posterior a eso se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron verificar que ese problema se podía atender de acuerdo a las características que menciona el mismo, para posteriormente el adaptarnos a las necesidades que presentaban los alumnos y así diseñar estrategias óptimas, y finalmente evaluar el trabajo elaborado.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

En este apartado se habla de manera específica de las técnicas e instrumentos que ayudaron a detectar el problema que posteriormente se ocupó, de igual manera se habla de manera específica del centro de trabajo y como es su metodología dentro del mismo. Es de suma importancia adentrarse a la realidad donde se encuentra el objeto de estudio, ya que de esta forma se tiene una visión más amplia del proceso de enseñanza que se ejecuta dentro del aula para así realizar un trabajo enriquecedor, tomando en cuenta necesidades, características, forma de trabajo, estrategias y fortalezas que se presentan, para así poder realizar un trabajo significativo, tomando en cuenta a la profesora de grupo y alumnos.

A través de la observación que se realizó, donde los puntos que se tomaron en cuenta fueron los aprendizajes clave que señala el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas, y sugerencias de evaluación. La docente planifica a través de tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, en donde se puede ver que al iniciar cualquier actividad ve cuanto conocimiento tienen los sujetos del tema, es por ello que cuestiona lo que saben y posteriormente complementa las ideas a través de videos, cuentos, cantos, etc. Después aplica actividades que implican la manipulación de objetos o juegos y por último en el cierre verifica que los alumnos hayan generado un aprendizaje significativo a través de preguntas, lo antes expuesto se realiza tomando en cuenta las necesidades que presentaron los sujetos en el diagnóstico aplicado por la profesora al inicio de ciclo escolar

Igualmente se aplicaron diversas técnicas como lo fueron; la observación participante, entrevistas, encuesta, y pruebas objetivas, los instrumentos de estas técnicas ayudaron a determinar y detectar la problemática que se trabajara en el aula de clases de 2 año grupo "A",

para comenzar y como se expuso, se realizó una observación no participante donde se pudo ver las necesidades que presentaban los niños en cada ámbito, tomando en cuenta el retraso que llevaban la mayoría de los estudiantes por la negligencia educativa por parte de los tutores.

La investigación se comenzó aplicando una guía de observación (ver apéndice C) que permitió identificar el desarrollo de los niños de acuerdo a las dimensiones de desarrollo, en primer lugar se tomó en cuenta la parte del lenguaje en donde se obtuvo que aún no pueden hablar con claridad y se les dificulta participar, por otro lado se tomó en cuenta lo cognitivo en donde se observó que comprende de manera lenta los temas abordados dentro de las sesiones, posteriormente lo psicomotor en donde demostraron dificultades para realizar algunas actividades físicas y por ultimo lo socio afectivo en donde a algunos niños se les complicaba demostrar sus emociones y tener una convivencia interpersonal, todo esto con la intención de identificar si el desarrollo del niño iba acorde a la etapa que cursa el pequeño.

El primer instrumento que se aplicó fue una guía de observación participante (ver apéndice A y B) del contexto interno y externo, en la cual en el contexto externo se puede ver la falta de tiempo de calidad de los tutores hacia los sujetos ya que muchas veces el trabajo no permite tener el tiempo pertinente para realizar con los niños sus trabajos o tareas, de igual manera se vio que la mayoría de tutores no mandó el primer año a los infantes y eso generó un retraso cognitivo. Por otra parte en el contexto interno la institución no cuenta con el material necesario para el aprendizaje de los niños, el espacio es muy reducido ya que es una escuela que comparte turno esto hace complicado el uso del mismo, esto lleva a que las actividades programadas sean complicadas de aplicar por el material y muchas veces sea incómodo ya que los niños quieren estar en constante contacto con los materiales del aula.

Posteriormente se aplicó una hoja de derivación (ver apéndice D) en donde se tomaron en cuenta los campos formativos que presenta el plan y programa de aprendizajes clave en donde la maestra expuso las fortalezas y debilidades que se presentan en cada uno, dentro del salón de clases, en esta se detectó una falta de habilidades en su pensamiento matemático ya que a los niños se les dificulta reconocer los números, este instrumento ayudo de manera significativa a la selección del problema a trabajar ya que la maestra expuso que los alumnos se ven más rezagados.

De igual manera se realizó una entrevista (ver apéndice F) a la docente, en esta se pudo detectar que las planeaciones realizadas por la profesora parten de las necesidades que presenta el alumno, unas de sus estrategias son el canto y las dinámicas de juego, también se vio que la profesora está en constante actualización de las estrategias que se pueden ocupar y que conforme a su preparación pedagógica pudo puntualizar ese problema, se pudo reconocer que los alumnos no saben cosas básicas del problema detectado y esto parte de que muchos de los niños no cursaron su primer año en el centro de trabajo y que sus padres no les brindan el apoyo que requieren.

De acuerdo a estos resultados y complementando el trabajo se investigó más afondo el tema de “pensamiento matemático” donde se identificó que el principal problema es la identificación de los números, para realizar los demás instrumentos se tomaron en cuenta las categorías del número que se presentan en el libro “Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar vol. 1”, las cuales son: descripción del numeral, función global, función específica, en esta parte nos adentramos en la descripción del numeral, como menciona González A. y Weistein E.(20) en esta categoría se ubican las respuestas en las cuales los niños identifican el numeral o reconocen que hay un número escrito. (p. 229) la cual nos indica que los niños deberían reconocer lo que son los números, donde hay números y lo que es un número.

Con base a lo anterior aplicó una guía de observación (ver apéndice H) para los alumnos y maestra, en la cual se pudo observar que a los alumnos se les dificultan cosas básicas de matemáticas como por ejemplo el reconocer los números, saber que es un número e identificarlos, también se observa que la docente motiva a los sujetos de manera activa. Lo mismo sucedió cuando se aplicó una prueba objetiva, los resultados fueron similares, a los niños se les dificulta reconocer un número, saber diferenciar entre un número y una vocal, saber dónde hay números en su vida cotidiana.

Por último se aplicó una encuesta a los tutores de los alumnos (ver apéndice E) en donde se pudo detectar que efectivamente cuando los padres tienen tiempo para sus hijos prefieren realizar actividades más recreativas que educacionales, la mayoría de los tutores no ayudan a sus hijos a la realización de trabajos, se encargan muchas veces los hermanos mayores, esto como se puede leer un problema ya que los sujetos no tienen la atención requerida en casa y esto atrasa su aprendizaje.

Si bien el pensamiento matemático es la forma de razonar en el cual se potencializa el pensamiento lógico, analítico y cuantitativo, según el libro de aprendizajes clave (2017) en la educación básica el campo formativo de pensamiento matemático busca que los sujetos involucrados usen el razonamiento matemático, comprendan las relaciones entre datos, y razonen acerca de los problemas que se presentan.(pag.217)

A través de las técnicas e instrumentos aplicados (mencionados con anterioridad) se obtuvo que a los sujetos les falta desarrollar sus habilidades en el uso específicamente en la descripción del numeral, por lo tanto se les dificulta la identificación, la diferenciación de números y letras y

su ubicación de los mismos, si bien, algunos saben su edad, saben contar de manera oral, sin embargo al momento de identificarlos hay dificultad y no saben dónde se encuentran.

Es aquí donde se encuentra el reto en donde el alumno se interese personalmente por la resolución de los problemas que se le presenten, es por ello que el generar ambientes de aprendizaje favorables para que los sujetos obtenga un aprendizaje significativo. Fortalecer la identificación del número en los niños ayudara a mejorar el trabajo con los aprendizajes esperados, y se podrán alcanzar los objetivos que sean establecidos, de modo que también al llegar a niveles superiores se les facilite el poder realizar trabajos que impliquen a los números.

Por consiguiente es de suma importancia realizarse la pregunta, ¿Cómo fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizarlos en su vida cotidiana?

CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

Dentro de este capítulo se hablará de la importancia de la educación inicial y preescolar que se tiene en México, siendo esta una de las etapas más importantes dentro de todos los niveles educativos ya que desde este momento se comienzan a adquirir conocimientos que posteriormente serán la base de toda la educación del individuo, también se hará mención de las teorías que sustentan el problema detectado, para que finalmente se hable de la evaluación y como está es uno de los puntos clave para identificar si el trabajo realizado fue fructífero o por el contrario no causó ningún impacto.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Dentro de este apartado se darán a conocer los conceptos de educación inicial y preescolar, posteriormente se profundizaran las mismas hablando desde la educación en México y por último como es que estas se relacionan entre sí. Para comenzar la educación inicial y preescolar es aquella que se brindan a niños menores de seis años, busca el cuidado de infantes en sus primeros años de vida y pretende potencializar lo socio-emocional, cognitivo, motor y de lenguaje. Busca un desarrollo adecuado de los infantes ofreciendo atención pedagógica a través de prácticas de cuidado. Este trabajo se realiza por medio de actividades donde el niño juegue, explore, se exprese a través del arte y disfrute de la lectura.

Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales y lingüísticas (...). (Delors, 1996, 133, cit. en Ferrer, 1998, 71, citados por Ejido, 1999, p.125-126).

La educación inicial surgió con el fin de ayudar a los infantes, ya que durante muchos años eran tomados como ignorantes y no se les prestaban la asistencia que merecían, a partir de la década de los ochentas la educación inicial dejó de ser considerada solamente como una asistencia a madres trabajadoras y tomó un rumbo más educativo, por otra parte ya se estaba buscando llevar a cabo la necesidad de garantizar los derechos de la infancia.

En México la educación inicial perduró como asistencia social y no como derecho infantil durante los ochentas, pero en el 2019 la Reforma Educativa impuso que esta sería tomada en cuenta dentro de la educación básica y que sería obligatoria. Es así como se pretende que esta busque formar cimientos sólidos en los niños para los siguientes niveles educativos, ya que durante los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil y es ahí donde los niños comienzan su desarrollo social, cognitivo, motor y de lenguaje.

Actualmente la educación inicial es impartida en tres modalidades, escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esta se imparte en diversos centros de educación como lo son: los centros de desarrollo infantil (CENDI), el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

Todas las instituciones públicas mencionadas son las encargadas de impartir educación inicial para las madres trabajadoras del gobierno, por otra parte los últimos dos centros buscan impartir educación en comunidades rurales e indígenas. La atención es brindada por asistentes educativos, las áreas a trabajar son psicomotora, cognoscitiva y afectiva, aplicando también estrategias y diversos estilos pedagógicos apropiados a las necesidades de los sujetos.

Posterior a la educación inicial, se encuentra la educación preescolar que atiende a niños y niñas de tres a seis años, se encarga de la estimulación del desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje, y la socialización, ayuda en el desarrollo íntegro y correcto dentro de la sociedad. Este espacio ayuda a potencializar los saberes positivos que han adquirido en casa y perfecciona algunos otros. La educación preescolar forma un papel importante en el desarrollo de los infantes ya que este se encarga de la impartición de conocimientos y una mejora de habilidades.

La educación preescolar se hizo obligatoria a partir del 2004, pero por faltas de obligatoriedad y por falta de calidad, este nivel educativo no ha tenido la importancia que se merece. Pero entre el año 2004 y 2005 se establecieron leyes las cuales indican lo siguiente:

La educación preescolar se hizo obligatoria en nuestro país a partir del “Decreto por el cual se aprueba el diverso por el que se adiciona el artículo 3º., en su párrafo primero, fracciones III, V YVI, y el artículo 31 en su fracción I, de la constitución política de los estados unidos mexicanos”. El cual menciona que la educación preescolar será obligatoria en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004- 2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. (López J, A, 2021, párrafo 7)

En efecto la educación preescolar se hizo obligatoria puesto que los niños al no cursar este nivel educativo presentaban retrasos a comparación de infantes que si lo cursaban. Este brinda capacidades y conocimientos para un desarrollo óptimo dentro de la sociedad, y adquirir mejores habilidades cognitivas, y el cerebro de la mayoría de los niños madura de manera más avanzada, ahí depende de la condición de cada sujeto (cuidados que se tenga en el hogar, su condición cognitiva, etc.).

Con relación a lo anterior es importante señalar los propósitos de la educación preescolar, estos con la intención de que adquieran confianza para expresarse, este punto busca que los niños

puedan dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral, se interesen por la lectura y sepan para qué sirven los diversos tipos de textos, e inicien la escritura. También que utilicen el razonamiento matemático, en diversos lugares que impliquen utilizar el conteo y los primeros números, relacionen, reconozca atributos, comparen, midan y ubiquen objetos y números.

Igualmente se interesen en la observación de los seres vivos, descubran características, compartan, expliquen, planteen preguntas y elaboren explicaciones de las cosas que ellos observen, que puedan poner a prueba sus ideas, y sobre todo que se concienticen acerca del cuidado del medio ambiente. Que se apropien de los valores y principios, esto con el fin de que reconozcan que hay una diversidad de culturas, todas con diferentes características, además del trabajo en la tolerancia y aprecio a la diversidad.

Además desarrollen un sentido positivo en sí mismos, aprendan a regular sus emociones individuales y colectivos, que el diálogo sea una herramienta que ayude a resolver sus conflictos, el respeto de las reglas que hay dentro del aula y fuera de ella, que desarrollen de manera más precisa su autonomía y disposición para aprender. También que usen la imaginación y la fantasía de manera que puedan expresarse por medio de lenguaje artístico y que conozcan el arte que hay en su entorno y fuera de él. Y que tomen conciencia de las posibilidades de expresión el movimiento, control, y equilibrio de su cuerpo, operen acciones de salud individual y colectiva.

Los agentes educativos que se encargan de impartir los aprendizajes a los alumnos son profesionales de la educación que imparten confianza dentro del salón de clases, haciendo de este un clima afectivo, incluye a los alumnos en las actividades, sin importar su condición física, capacidades o cultura, organizan espacios en donde los materiales están al alcance de los niños

para ser manipulados y así desarrollen autonomía y responsabilidad al cuidarlos, y están en disposición para el aprendizaje, en donde el aula es un lugar seguro de equivocarse ya que da la oportunidad de saber y entender más.

Las estrategias que se implementan dentro de este nivel educativo son enfocadas en el juego ya que a esta edad los infantes son más propensos a perder el interés de las actividades con mayor facilidad, el juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propician el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Se utilizan diversos tipos de juegos ejemplo de ellos son los juegos colectivos, en donde el niño se ve autorregulado, siguen reglas, por otra parte el juego simbólico se encarga de la representación de diversos escenarios que suceden dentro de la realidad del niño y esto permite la autonomía y seguridad de los sujetos. De esta manera el juego busca que el niño potencialice sus procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes.

Algunos campos formativos y áreas que se trabajan dentro de este nivel como se mencionan en el plan y programa de estudios de educación básica, aprendizajes clave para la educación integral (2017) son los siguientes, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, educación socioemocional, artes y educación física. (p. 158) estos campos y áreas ayudaran el desarrollo del infante ya que todas estas buscan el aprendizaje de una manera secuencial de manera que el niño tenga aprendizajes significativos.

Por último en el perfil de egreso se toma en cuenta que el individuo haya cursado los tres años de preescolar para haber desarrollado lo siguiente, que sepa expresar sus emociones, y use el diálogo para relacionarse con otros, que cuente al menos hasta el número 20, razone, construya y

organicé información con relación a los números o al conteo, que se muestre interesado y asombro, que explore planteé preguntas, registre datos, y que busque ampliar su conocimiento del mundo.

También que tenga ideas y proponga acciones para jugar y aprender, que conozca su entorno y solucione problemas sencillos, que identifique sus cualidades y las de otros, muestre autonomía, que sepa de manera grupal o con otros, y que participe con interés y entusiasmo en las actividades individuales del grupo. Que se exprese como es su familia, cultura, tradiciones propias y de otros, que conozca y sepa que hay reglas. Desarrolle su creatividad e imaginación, que identifique sus rasgos y cualidades físicas, que juegue y que cuide el medio ambiente a través de las prácticas de cuidado ambiental.

Estos conocimientos son de vital importancia en la educación primaria ya que permite el desapego, la independencia y la convivencia con los niños, permitiéndole tener un acercamiento a lo que es la una vida en sociedad, y esto solo lo brinda la vida escolar ya que en él hay profesionistas que se encargan de mejorar las habilidades de manera adecuada, además de que la convivencia que se experimenta con sus demás compañeros permite que se realice un aprendizaje colectivo significativo.

Es así como ambas buscan el desarrollo del infante por medio de estrategias, todo esto siguiendo una metodología brindada por los planes y programas que siga cada institución educativa. Buscando optimizar sus habilidades, destrezas y aptitudes. El cursar cada una de ellas ayudará a la obtención de conocimientos y a la adquisición de aprendizajes y así gradualmente los niños podrán realizar las actividades correspondientes de acuerdo a su edad.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

En este apartado se hablará de manera puntual lo que es la intervención educativa, características, generalidades y antecedentes, podemos comenzar diciendo que la Intervención Educativa es la ejecución intencional para realizar acciones que conllevan al logro del desarrollo integral del educando. Esta busca un cambio en el grupo donde se trabaja, es importante saber que aunque se realicen estrategias para la mejora del problema este no siempre se logra ya que muchas veces existen elementos que limitan la intervención.

La intervención educativa busca el orientar, y generar conocimientos significativos en un grupo determinado. El término de intervenir viene de años atrás y se ha utilizado en diversos ámbitos, si bien el intervenir es la acción de interferir en una situación determinada, la intervención educativa se creó como un programa innovador en la historia de México, con el fin de que los interventores pudieran solucionar problemas de manera que propongan y desarrollen acciones que ayuden a enfrentar diversos inconvenientes y complejos que atravesase el lugar de trabajo en donde se intervendrá.

Como resultado la intervención educativa aparece con la necesidad de formación a la comunidad infantil de 0 a 4 años de edad, también para la atención a jóvenes y adultos que no tienen o tuvieron el acceso a la alfabetización, escuela, capacitación para el trabajo o alguna educación orientada al mejoramiento de su calidad de vida, también por la necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa, busca también la orientación de toma de decisiones de jóvenes y adultos, se encarga de la gestión y administración educativa, en diversas instituciones. Algunas de sus líneas de salida que presenta son la educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y orientación educacional.

Algunas de las ciencias que están ligadas con el trabajo del interventor educativo son las siguientes, la psicología, pedagogía, filosofía y sociología, todas estas se relacionan entre sí, ya que ayudan trabajar con sujetos que se encuentran inmersos dentro de un contexto específico y el trabajo que se elabora va encaminado a la resolución de un problema social que se presente. La intervención educativa busca llevar un trabajo regido por una metodología que le permita adentrarse dentro del contexto de manera eficaz y lo más real posible para así atender las necesidades de manera eficaz y teniendo en cuenta las necesidades y características que la misma presente.

Es importante saber que algunas de las bases que utiliza el interventor educativo se basan en todo lo que la pedagogía brinda, de esta manera se puede interactuar y transformar diversos contextos sociales. La intervención educativa tiene como fin que el educando genere el cincuenta por ciento de sus conocimientos, y el otro cincuenta sea brindado por el interventor educativo. Desde este punto la intervención es entonces vista como una práctica planeada y fundamentada en donde se busca la transformación. Al momento de intervenir se tiene que tener en cuenta que es lo que se quiere enseñar, como se enseñara, los objetivos, contenidos, secuencias y actividades que se aplicarán dentro del lugar donde se vaya a enseñar, y por supuesto la manera en la cual se realizará la evaluación.

Algunas de las funciones del interventor son el crear ambientes de aprendizaje mediante modelos didácticos-pedagógicos, esto se piensa abordar mediante estrategias que respondan las necesidades de los sujetos y los ámbitos donde se espera intervenir, de manera crítica y con respeto a la diversidad. De igual manera crea diagnósticos educativos, a través de técnicas, y métodos que permitan realizar una investigación de calidad y permita apoyar la toma de decisiones.

También tiene la capacidad de diseñar programas y proyectos que sean adecuados para el ámbito educativo, pueden ser formales y no formales, todo esto llevado a cabo desde una visión integradora y una actitud de apertura que permita atender las necesidades educativas detectadas. De igual manera puede asesorar a individuos, grupos e instituciones esto por medio del conocimiento que se tiene acerca de los enfoques, metodologías, y técnicas de asesoría busca igual la orientación de la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Asimismo, crea procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos, orientados a la organización y comunicación, siendo responsables y comprometidos. Busca también el identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que ayuden a resolver los problemas que se presenten dentro de la institución, así también busca maneras de evaluación viables para valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con actitud ética y crítica, y por último busca el desarrollar procesos de formación para así compartirla con otros sujetos de manera innovadora, utilizando recursos científicos y tecnológicos. Es así como el interventor educativo busca ayudar y apoyar a una población determinada a partir de estrategias que sean innovadoras y que motiven a los sujetos. Con el fin de resolver problemas.

Para Ardoino distingue dos sentidos de la palabra intervención. Un sentido amplio y general y un sentido técnico y más preciso. El sentido general del término se trata, por ejemplo, al referido a cuando tomó la palabra y entonces realizó una intervención. En el sentido técnico y más preciso del término, la intervención es un proceso que pretende determinados efectos y que obedece por ello a una metodología. Quiere decir que la intervención como un método va a plantearse siempre en aquello que podemos ubicar o enmarcar como microsocioal. Intervenir en latín quiere decir, venir entre, es decir, que la persona del exterior viene a la organización para ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades. (1993, Citado por Torres, 2017, párrafo 1)

Así pues busca realizar un trabajo enfocado en la diversidad, también busca que se genere un aprendizaje individual y personal que sea cooperativo y participativo, con un fin significativo, funcional que permita la facilitación del crecimiento personal. Promueve propuestas para la mejora de una institución o contexto determinado, también el perfeccionamiento de las acciones que se estén realizando en dicho lugar, todo este trabajo se realiza respetando a los involucrados.

Es importante que el interventor educativo cumpla con las siguientes características, las cuales según la UPN-Hidalgo LIE (s.f.) debe ser multifacético, polivalente, flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas, preparado para la internalización del mercado laboral, competente al contribuir a la innovación, ser creativos y emprendedores, interesados en el aprendizaje, capaces de trabajar en equipo, de comunicarse, debe poseer sensibilidad social, ser responsable, apto para resolver problemas, crítico de la realidad social, autocrítico, reflexivo, participativo, hábil en las nuevas tecnologías tolerante, cooperativo y en último lugar respetuoso ante la diversidad (p. 157), estas con el fin de que pueda intervenir en cualquier ámbito laboral o educativo de manera satisfactoria.

Igualmente la intervención educativa tiene diversos campos disciplinarios entre ellos se encuentran los siguientes: la introducción a la epistemología, la teoría educativa, el desarrollo infantil, el desarrollo del adolescente y el adulto, el diseño curricular, la teoría educativa, la administración y gestión educativa y por último la evaluación educativa, todas ellas con diferentes currículos pero con el mismo objetivo, la realización de propuestas, proyectos, que ayuden a la resolución de problemas.

También se siguen una serie de competencias que ayudan a realizar una intervención con mayor efectividad, la universidad pedagógica nacional hace mención de estas, en primer lugar se

tiene la creación de ambientes de aprendizaje en donde el interventor pone a prueba todas sus habilidades para poder realizar actividades que ayuden en el desarrollo de un individuo, por otra parte se encuentra el poder realizar diagnósticos, sin duda esta ayuda a tener una visión amplia y verdadera de lo que está ocurriendo.

De igual manera otra competencia es el poder diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales. También se encuentra el asesoramiento a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, dando para a poder identificar problemas, y sus características, desde una postura ética. De igual manera planea procesos, acciones y proyectos educativos holísticos. Desarrolla y adecua proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas. Evalúa instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicos de la evaluación, por ultimo desarrolla procesos de formación siendo innovador con recursos tecnológicos y de interacción social.

El interventor educativo pretende realizar propuestas que ayuden a la solución de un problema que se esté desarrollando dentro una institución, a través de metodologías que se adapten al contexto. Él trabajó que se realiza dentro de una institución educativa en este caso de educación inicial o preescolar es el mismo, pero con la diferencia de que las propuestas de trabajo se relacionan con el plan y programa que se esté ejecutando dentro de la escuela.

2.3 Teoría del problema

En este punto se hará mención de la importancia de las matemáticas ya que el problema detectado surge de esta rama, posterior a eso se hablará del concepto del número, de esta manera

se llegará al problema detectado. Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas, estas permiten identificar diversas situaciones o fenómenos que se estén presentado dentro de diversos contextos.

Del mismo modo estas son un tanto impredecibles, ya que al ser una de las áreas exactas que existen no pueden haber pequeños errores ya que estos cambian los resultados de una manera extraordinaria y esto retrasa la simulación de nuevos conceptos y procedimientos es por ello que su asimilación se vuelve complicada y muchas de las veces tardada.

Las matemáticas ayudan a comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, además de que ayuda a entender estructuradamente la actividad matemática, y también aporta habilidades cognitivas, como lo son el analizar, clasificar, inferir, generalizar, y abstraer, todo esto ayudando también a otras áreas, es importante mencionar que todo estos conocimientos se llevan a cabo por medio de un proceso jerárquico.

Se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017 p. 214)

Dentro de las matemáticas el número fue uno de los primeros en desarrollarse de manera representativa. Es importante aclarar que los niños y niñas se ven inmersos en ellos, ya que muchas veces la cultura y sociedad hacen uso de ellos, y estos los empiezan a ver, oír, inclusive se les enseñan desde edades muy tempranas, y es por ello que se comienzan a ser visibles dentro de su

vida, por lo cual se hace importante el comenzar a enseñarlos desde la educación preescolar hasta el fin de la trayectoria de su escolarización.

Es importante señalar que un número es aquel símbolo que representa una cantidad, estos son utilizados con diversos fines dentro de las matemáticas, pero también son ocupados para otras disciplinas y actividades como lo es la vida diaria, este también se puede definir como una entidad abstracta. Los números más conocidos son los números naturales 1,2,3... Los cuales se usan para contar, si se añaden números negativos se obtienen los enteros.

El usar los números se vive dentro de nuestra vida cotidiana y esta forma parte de ella, ya que la mayoría de acciones que ejecutamos durante el día son llevadas a cabo por medio de los números. Regine (s/f, citado por Gonzales y Weisten, 2005, p. 250) afirma que “el uso que los niños, en este nivel, hacen de los números es como un instrumento no como un objeto, mientras que el adulto lo usa los números en ambos sentidos. (...)” es así como el número en edad preescolar solo se ve como un número sin ninguna otra función pero que de acuerdo al grado cursado este ya tenga noción de cómo se usa el mismo.

Agregando a lo anterior se mencionan de manera breve algunos ejemplos que nos permitan tener una idea más amplia sobre qué es el uso los números, esto desde la educación preescolar, los niños suelen usar los números al momento de dar su edad, cuando dicen que tienen cierta cantidad de monedas, para decir dónde está cierto objeto utilizando la seriación, de esta manera los niños reflejan el uso de estos en su vida cotidiana ya que están presentes dentro de las actividades cotidianas que se realizan.

En este mismo se encuentran tres categorías o fases, todas enfocadas a diferentes usos del número las cuales se caracterizan de la siguiente manera.

Descripción del numeral. En esta categoría se ubican las respuestas en las cuales los niños identifican el numeral o reconocen que hay un número escrito. Función global. Esta categoría corresponde a las respuestas en las cuales los niños relacionan el numeral con el objeto o el hecho. Función específica. En esta categoría se incluyen las respuestas en las cuales los niños identifican con claridad la información que el número transmite según el contexto. (González, Weinstein, 2005, p. 251)

Con respecto a identificación, este pretende establecer, reconocer y demostrar la identidad de una cosa u persona, es por ello que este término se refiere al momento en el que un niño reconoce los símbolos que representan algunas cantidades. De acuerdo al plan y programa de aprendizajes clave 2017, en su organizador curricular uno donde se encuentra el número, algebra y valoración, y su aprendizaje esperado menciona “identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan”, los alumnos deben desarrollar habilidades en donde ellos sepan que en un momento determinado están usando los números.

Es por ello que dentro del proyecto se llevó a cabo el trabajo enfocado en la identificación de los números puesto que los niños carecen de esas habilidades, y como ya se mencionó este conocimiento es importante dentro de los aprendizajes cognitivos del sujeto ya que esto permitirá un mejor desenvolvimiento en sus habilidades matemáticas en los siguientes niveles educativos.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro de este apartado se mencionan las bases teóricas que fueron el apoyo para realizar el proyecto, se tomó en cuenta también el plan y programa de aprendizajes clave 2017, ya que, este da las bases del problema identificado y de esta manera se pueda apoyarse con las teorías ya que debieron correlacionarse de una manera significativa porque mediante ellas se puede realizar un trabajo meramente verídico y ayuda de manera significativa al entendimiento y realización del

mismo apoyando así al aprendizaje del alumno. Apoyándose de las teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas, también identificado la importancia de la evaluación.

2.4.1 Teoría Psicológica de Howard Gardner.

Para dar inicio es importante reconocer que todo conocimiento comienza desde el proceso de gestación, este está vinculado con la educación inicial ya que se encuentra dentro de la educación inicial y esta es impartida hasta los 6 años, con el fin de potencializar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, para adentrar a los infantes al mundo real que los rodea.

Dentro de los aprendizajes la psicología es uno de los factores más importantes ya que permiten saber cómo enseñar y cómo que los sujetos van a aprender, tratando así de aumentar la efectividad de las distintas maneras de intervención, también permite el acercamiento a los métodos y planes de estudio para que así se pueda mejorar la práctica docente y la gestión de los centros.

Por consiguiente se hace mención a la teoría de las inteligencias múltiples que trabaja Howard Gardner en donde él propone siete inteligencias, todas estas se encuentran en todos los individuos pero algunas están más desarrolladas que otras debido a la estimulación que se le brinde, para este proyecto se hablara de solo una de ellas la cual es la inteligencia lógico matemática.

Gardner en su libro Estructuras de la mente hace mención que el pensamiento debería de dar inicio cuando se está cursando la guardería infantil, ya que esta permite el acceso a la exploración de diversos objetos, permitiéndole así comenzar a diferenciar las características que cada uno de estos tenga, a través de esto el infante se va encaminando a lo que sería su primer acercamiento a las matemáticas, hay que tener en cuenta que aún carece del entendimiento esencial de que existe un sistema numérico regular. A partir de los cuatro o cinco años el sujeto ya es capaz

de reconocer el número y saber su valor numérico, de manera que si se le pide que señale dos objetos él lo puede realizar con facilidad, es importante tener en cuenta que esto varía dependiendo de la estimulación que se le brinde al infante. Es así como el infante de cuatro a cinco años finalmente se ha percatado de que el número final en esta recitación oral también es la totalidad de los objetos.

Las palabras, imágenes, gestos y números se encuentran entre los variados vehículos que se arreglan para llegar a conocer el mundo simbólicamente, al igual que mediante acciones físicas directas sobre él y discriminaciones sensoriales de él. Los mismos tipos de discriminación simbólica se hacen con facilidad incluso en culturas en las que no existen pronombres personales. Cuando termina este periodo, el infante es de hecho una criatura 36 simbolizante, capaz de crear y extraer significados con base sólo en el nivel del uso del símbolo (Gardner, H., 1993, p.112)

Es así como esta teoría da la apertura de adentrarse a la inteligencia matemática, permitiendo saber de una manera más precisa cómo es que esta funciona de acuerdo a la primera infancia y sobre todo al proceso que se debe de seguir en cuanto a su desarrollo. Es por ello que la enseñanza de ésta resulta ser de suma importancia, pues no solo saber contar es importante, sino lograr identificar los números resulta ser necesario para lograr un mejor resultado en los aprendizajes esperados.

En ese sentido esta teoría es de gran ayuda en el problema detectado dentro del contexto donde se realiza el trabajo, ya que como se mencionó anteriormente los niños no realizan la identificación de los números, como lo menciona Gardner en esta edad son habilidades básicas que los infantes deben de tener de acuerdo a su rango de edad. Y esta teoría verifica lo antes ya mencionado.

2.4.2 Teoría Pedagógica de Jean Piaget

El implementar teorías pedagógicas dentro de un proyecto ayuda a desarrollar competencias y conocimientos dentro del contexto donde se está llevando a cabo la intervención, da también las herramientas necesarias para crea estrategias que ayuden a la mejora de acuerdo al problema encontrado de una manera real, en donde se tomen en cuenta las necesidades y características que los sujetos presentan.

Por esta razón la teoría pedagógica brinda las herramientas necesarias para crear ambientes de aprendizaje y proponer estrategias pedagógicas que permitan la construcción de un conocimiento significativo que a lo largo del tiempo ayude y puedan ocuparlos dentro de su vida cotidiana. Hay que tener en cuenta que esta teoría apoya a la formación integral y gira en torno a una problemática o intereses de los sujetos.

Para esta intervención el constructivismo será el que sea ocupado, ya que no se trata solo de la transferencia de información, sino también de crear la posibilidad de crear conocimiento, este proceso es concebido como el medio por el cual se ayuda, se apoya y se dirige a los estudiantes. Se trata de construir conocimiento, lleno de lo simple a lo complejo.

El proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso instrumental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar. (Piaget, s/f. citado por Serrano, J. M. y Pons, R. M. 2011, p. 6)

En este sentido, el constructivismo se va construyendo a partir de los conocimientos previos que ya tiene el individuo, uno de sus objetivos es el de crear competencias que le permitan aplicar lo conocido a una situación nueva, Piaget considera que el constructivismo se lleva a cabo cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

Dentro de la teoría de Piaget surgen dos principios básicos a los cuales los nombró como funciones invariables las cuales administran el desarrollo cognitivo del niño. El primero es la organización en la cual la maduración y el aprendizaje se dan a través de procesos jerárquicos, el segundo es la adaptación en la cual dice que todos los sujetos son capaces de adaptarse a las exigencias del ambiente.

También utilizo los términos de asimilación y acomodación, en la primera se hace mención de la asimilación la cual busca moldear la información que ya se tiene para que se modifique ante la situación requerida, este proceso no siempre es fácil ya que se tiene que hacer una transformación, modificación y adaptación de información. Por otro lado la acomodación busca que la información nueva sea digerida de una manera satisfactoria, esto tomando en cuenta las necesidades y capacidades del niño. De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida. Con esta teoría se pretende enseñar a través de un proceso donde se ayude, apoye y dirija al estudiante en la construcción de su conocimiento, yendo de lo fácil a lo complejo, centrándose en el alumno, tomando en cuenta su etapa de desarrollo pre operacional.

2.4.3 Didáctica

Dentro del proyecto se busca potencializar las habilidades de los sujetos de acuerdo al problema detectado, en esta ocasión se llevará a cabo la estrategia de aprendizaje basado en

proyectos para mejorar el uso de los números en los niños de segundo grado, es importante mencionar que esta estrategia busca que el docente proponga un reto a su alumnado y ellos deben superarla, para llevar a cabo este trabajo los estudiantes deben encontrar información, procesarla, elaborarla y compartirla, el grado de dificultad dependerá del contexto en donde se implementó este proyecto.

Para llevar a cabo esta estrategia la en la primera fase es necesario determinar el contexto donde se llevará a cabo el trabajo, se selecciona una problemática o situación para atender, se establece un producto o resultado esperado, y se asegura la participación y el trabajo colaborativo de todos los individuos involucrados. Harwell (1997) afirma que “El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997, citado en Galeana, 2007, p.1).”

A su vez este modelo busca desarrollar actividades de aprendizaje interdisciplinarias centradas en el estudiante. Además de ser diverso, busca el trabajo colaborativo, la reflexión y la crítica. Dentro de este proyecto como ya se mencionó se busca que la participación de los estudiantes sea activa, pero, el profesor tiene que ser el facilitador de todas las actividades que se realicen.

A través de esta estrategia se contribuye la integración de conceptos en diversas áreas de conocimiento, promueve conciencia hacia otras culturas, personas, lenguas, etc. Desarrolla empatía, potencializa el trabajo colaborativo y disciplinar, promueve la investigación activa, y es una herramienta de aprendizaje que pretende el conocimiento de manera eficaz ya que se enfoca en la realidad de los involucrados.

Algunas de sus características se destacan en que son entrados en el estudiante y dirigidos por el estudiante. Claramente definidos: inicio, desarrollo y un final. Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno. Problemas del mundo real. Investigación. Sensible a la cultura local. Objetivos específicos relacionados con los estándares del currículo educativo para el siglo XXI. Productos de aprendizaje objetivos. Interrelación entre lo académico, la realidad y las competencias laborales. Retroalimentación y evaluación por parte de expertos. Reflexión y autoevaluación por parte del estudiante. Evaluación en base a evidencias de aprendizaje (portafolios, diarios, etc.).

Para que el proyecto se lleve a cabo de manera satisfactoria es importante tener en cuenta dos criterios, el primero es que sea de interés para el alumnado, de esta manera se busca que los sujetos se interesen los temas y que traten de elaborar un trabajo de calidad, y el otro punto es que tenga un propósito significativo en donde se adapten las planeaciones a los estándares de aprendizaje del tema o materia que trata.

Las fases del ABP se pueden ver desarrolladas en tres procesos, el primero es la presentación y diseño, en donde se define el proyecto, y se establece un marco para su realización, se comienza analizando la situación inicial de manera que se conozca la realidad a intervenir, posterior a eso se comienza a articular la propuesta. Acto seguido se comienza a realizar la investigación acción, en donde se formula una pregunta guía, y esta plantea dudas, problemas, cuestiones a resolver, lo que genera la necesidad de saber. Y por último la evaluación en donde su principal importancia yace en el producto final que se realice, sin dejar a un lado el proceso de evaluación continuo.

Por lo tanto esta estrategia didáctica “aprendizaje basado en proyectos”, será ocupada en el proyecto de intervención, ya que es una metodología innovadora y flexible que permitirá involucrar de manera más directa a los involucrados para realizar una intervención significativa, aparte de ayudar con el problema detectado, también permitirá que los sujetos desarrollen otras habilidades de autonomía las cuales serán benéficas en su proceso de preparación en los siguientes niveles educativos, esta estrategia fue una de las más viables ya que con la modificación del programa de aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, permite tener un acercamiento más real a las necesidades de los niños, igual porque da acceso a que los niños creen sus propios aprendizajes y todo esto se implementara buscando situaciones que a los niños se les facilite y les parezca divertido de manera que el juego esté implicado también, mediante planeaciones adaptables.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

En este apartado se concretará la evaluación, sus características, tipo, forma de realización y finalmente, las herramientas utilizadas durante el proceso de construcción del proyecto, porque es muy importante hacer la evaluación, porque con ella se reconocen errores y correcciones dentro de las actividades realizadas. Como punto de partida, la evaluación es un proceso continuo que tiene como objetivo aprender el desarrollo de cada alumno, es una excelente herramienta en la toma de decisiones para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Es de suma importancia saber el concepto de técnica e instrumento, las técnicas de evaluación hacen referencia al método que se utiliza para la obtención de la información y el instrumento se trata de aquel recurso específico empleado.

La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban.(Díaz, F., Hernández, G., 2002, p.4)

Por otro lado en la educación preescolar la evaluación busca calificar las propiedades, y la calidad en la que se desempeña cada individuo, en estas evaluaciones designar números a las habilidades de los niños no es posible. En este sentido esta busca ser más integral es por ello que la evaluación que se realiza es cualitativa ya que toma en cuenta habilidades, conocimientos, intereses, hábitos, etc.

Las características de la evaluación de preescolar es que tiene un carácter cualitativo ya que toma en cuenta los procesos que sustentan el desarrollo, también considera el cómo se relaciona el infante dentro de su entorno, con sus iguales y con el mismo. Se debe de tener en cuenta que ayuda a mejorar la calidad de enseñanza, ya que permite identificar si la planeación planteada está siendo procesada por los alumnos de manera correcta o si bien hay que hacer modificaciones dentro de la práctica y adaptarse más a las necesidades de los sujetos.

A través de esta se pueden identificar los procesos de aprendizaje que el alumno está alcanzando, también la relación que se tiene con el docente-alumno, y que tiene el alumno con sus pares, se identifica la participación que desenvuelve, el interés que presenta, y se identifican cuáles son las habilidades en las que se destaca más el infante. De esta manera se hace más fácil la realización de actividades ya que permite visualizar cuales son las estrategias que se deben de implementar más. Es un proceso sistemático que permite ver cómo se van alcanzando los objetivos.

Por otra parte la evaluación se ejecuta de diferente manera durante tres periodos, dentro de la evaluación podemos encontrar por momentos según Díaz B. (2002) la primera es la evaluación diagnóstica, posteriormente la sumativa, y la evaluación confirmativa. El primero es el inicial o diagnóstica, que permite identificar las necesidades que presentan los alumnos, también ayuda a identificar las estrategias que se ejecutarán durante el ciclo escolar esta se realiza al iniciar el ciclo escolar. Al mismo tiempo la evaluación continua o permanente, en esta el docente observa en el transcurso del ciclo escolar como es que van respondiendo a las estrategias los estudiantes, permite ver cuánta eficacia han tenido las estrategias implementadas o puede suceder todo lo contrario. Y por último la evaluación final que permite ver cómo ayudó, mantuvo o retrasó el aprendizaje de los niños de acuerdo a las estrategias implementadas.

Para llevar a cabo las evaluaciones primero es importante saber en qué orden se realizarán, para comenzar es importante saber qué proceso didáctico se ejecutará dentro de las clases determinando las actividades, juegos, manualidades, etc. Este integra tres aspectos: la planeación, la realización y la ejecución, ya que entre estos existe una relación recíproca que brinda un resultado verídico. Los elementos que conforman el proceso didáctico son los juegos, actividades, tiempo, espacio, materiales y las técnicas.

Algunas de las técnicas que se utilizan dentro de la evaluación para saber cómo es que va el conocimiento del alumno son: las escalas de valoración en donde se describen los conocimientos, listas de control se llevan a cabo por medio de ítems referidos a características, registro anecdótico en donde se describe un hecho significativo, evaluación continua en donde constantemente se está evaluando al individuo, entrevista estructurada y semiestructurada en estas se plantean una serie de preguntas relacionadas con un tema en específico.

Las encuestas que también permiten evaluar mediante una serie de preguntas relacionadas con un tema, cuestionarios de conocimiento, pruebas, exámenes escrito y orales, diario de clase, y por ultimo diario de trabajo en donde se anotan los sucesos relativos. Los instrumentos que evidencian las competencias se pueden ver en portafolios, mapas mentales, video o cortometraje, programa de radio, periódico y noticiero escolar, debate, cartel, exposición oral, proyecto.

Dentro de la intervención la evaluación es uno de los procesos más importantes ya que permite ver si las estrategias brindadas para abordar el problema fueron positivas o por el contrario negativas, permite observar si el proyecto que fue puesto en marcha si atendió a las necesidades de los sujetos tomando en cuenta sus necesidades y características.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se habla acerca del paradigma de la investigación, si bien los paradigmas son aquellos que guían al momento de realizar una investigación, se hace mención de manera más detallada del mismo y se puntualiza el paradigma socio crítico ya que este fue una pieza fundamental para la realización de este trabajo, por otra parte se habla de los enfoques los cuales con relación a lo ya dicho ayudan de manera significativa con la investigación ya que da características importantes que se deben de tomar en cuenta al momento de realizar el trabajo, posteriormente se habla del diseño de la investigación la cual permite adentrarse a la metodología que se sigue al momento de realizar un proyecto, ampliando el concepto de investigación y permitiendo la visualización del trabajo que se realiza, por último se habla de los instrumentos, pieza fundamental ya que se habla de cómo arrojaron las respuestas para ver cómo es que influyen diversas cosas en el problema.

Todos estos entrelazados entre sí, permitiendo adentrarse como investigador a el problema, ayudando, guiando y dando las herramientas para que el trabajo se realice con eficacia y así poder obtener resultados favorables, que apoyen no solamente al investigador, sino también a los involucrados y que permita una relación amena.

3.1 Paradigma de la investigación (Socio crítico)

Dentro de todo proyecto es necesario comenzar por realizar una investigación. La investigación refiere al proceso de indagar, buscar, si bien esta acción se realiza desde que se es infante y perdura a lo largo de la vida con el fin de encontrar respuestas a diversos problemas y así acercarse a la realidad. En este sentido, conocer entorno consiste en adentrarse a él con el fin de mejorarlo, ya que en ese lugar es donde se desenvuelve, y desarrolla la vida del hombre y todo

aquello con lo que se relaciona. También implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. (Pérez S. 2004,) entonces se puede decir que el investigar es una parte fundamental de todo trabajo o proyecto, ya que da las bases para realizar una intervención con eficacia se tiene que tomar en cuenta que dentro su metodología se siguen paradigmas los cuales guiaran la investigación.

Los paradigmas de la investigación indican el proceso que se debe realizar al momento de intervenir, se entiende que es una guía de los procesos que se deben de seguir al momento de adentrarse a la realidad del sujeto, y de esta manera se van dando respuestas de cómo debe de realizarse la investigación. “Un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y, a la inversa una comunidad científica consiste en unas personas que comparten un paradigma”. (Kuhn, 1962, p. 271, citado por, Mosterio, Porto, 2018, p. 17). En la educación los paradigmas se utilizan de la misma manera solo que esta ayuda a la detección de los diversos marcos teóricos que se pueden utilizar para así atender todas las necesidades que posteriormente fueron detectadas. Se entiende que un paradigma muestra una determinada manera de concebir e interpretar la realidad, una visión del mundo compartida por un grupo de personas y que tiene un carácter normativo con relación a los métodos y técnicas de investigación a utilizar.

Es importante saber que existen diversos tipos de paradigmas, todos ellos con metodologías diferentes, el positivismo por su parte pretende responder problemas por medio de estadísticas su práctica se realiza de manera cuantitativa, en este paradigma la realidad es absoluta ya que esta es dirigida por leyes y mecanismos naturales. Por otro lado se encuentra el post-positivismo, el cual a comparación del positivismo, dice que la realidad es relativa, ya que busca la reflexión.

De igual manera se encuentra el paradigma positivista el cual busca conocer la realidad por medio de lo científico, y obedece los principios metodológicos de la ciencia, busca la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Todos estos paradigmas utilizan el enfoque de investigación cuantitativo, ya que se basan en respuestas de medición numérica. Por el contrario se encuentra el paradigma interpretativo el cual dice que la realidad se conoce por medio de la interacción del medio, se entiende entonces como la construcción de conocimientos que se da a través del producto del trabajo intelectual propio y del resultado de las vivencias.

Por otro lado se encuentra el paradigma socio crítico el cual busca adentrarse a la realidad de manera que se tomen en cuenta todos los sujetos que interactúan en el de manera que se pueda responder al problema que se presente, el enfoque que utiliza es el cualitativo, desde la educación busca generar principalmente la formación de estudiantes más reflexivos y críticos, con el objetivo de que tengan un contacto directo con el problema y así poder desenvolverse de manera más activa.

El paradigma socio crítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades, en ese sentido tiene entre sus representantes: Habermas, Adorno y Horkheimer, quienes proponen una transformación de la sociedad. (Maldonado, 2018, p.176, citado por, Loza, Mamani, Mariaca, Yanqui, 2020, p. 32)

Se busca que los individuos puedan involucrarse en el conocimiento de su problema, la manera en la cual se comienza a ejecutar este paradigma parte de las necesidades de los grupos que se atienden, y sigue tres fases las cuales son el observar, pensar y actuar, con el fin de responder las necesidades de manera eficaz. También pretende que los involucrados sean autoreflexivos y busca estimular la confianza.

Uno de sus objetivos es el cambio social que se presenta dentro de un determinado contexto, con el fin de dar respuestas a los problemas específicos que se estén manifestando dentro de este, tomando en cuenta a los involucrados para incentivar el trabajo colaborativo, con el fin de realizar una transformación que beneficie a todos los involucrados. En este sentido en sus principios busca: conocer y comprender la realidad como práctica; busca conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento tiene como fin liberar al hombre; e implicar al docente a partir de la autorreflexión. (Mosterio, Porto, 2018). Es así como el paradigma socio crítico busca ayudar al interventor a ser una persona que sepa elegir, buscar, y sobre todo tomar en cuenta a los involucrados de manera que sean partícipes del mismo.

3.2 Enfoque de la investigación

Como se ha venido mencionando toda investigación se realiza partiendo de una metodología, la cual orienta, es meticulosa, organizada, y sistematizada. En la educación la investigación toma un rumbo científico y busca ser metodológicamente ordenada y más aplicada, de igual manera su trabajo comienza partiendo de los paradigmas y se toma en cuenta enfoques, el cuantitativo, cualitativo y mixto, estos ayudan a determinar qué tipo de trabajo se va a realizar llevando acabo observaciones y evaluaciones, con el fin de realizar un trabajo eficaz.

Para llevar a cabo una investigación educativa, según varios autores coinciden que se tiene que seguir una serie de pasos/fases para que esta sea realizada con eficacia, la primera es la delimitación de un problema con ello se formula el problema y posterior a eso se planifica la investigación se revisan las fuentes bibliográficas, seguida de esta se encuentra la segunda la cual indica la formulación de hipótesis, definición y categorización de las variables, la elección del método y diseño y la población y muestra.

Posteriormente se planifica la recogida de datos, seleccionando instrumentos, como cuarta fase se organizan y procesan los datos a través de un análisis y se dan los resultados y las conclusiones, Por último se encuentra la quinta fase en la cual se hace difusión de los datos recolectados aquí se realiza un informe de toda la investigación que se realizó.

En suma se puede decir que la investigación educativa se realiza a través de una gama de metodología, y con ella se siguen pasos que permiten la identificación de un problema. Con relación a lo antes mencionado se dará inicio a hablar de los enfoques, estos son los que rigen bajo qué características se realizara la investigación, acercara al investigador a su objeto de estudio, todo mediante las características que marque un paradigma en el cual se encuentre implícito.

En cuanto a lo mencionado se aborda el enfoque cuantitativo, el cual se rige a través de la ciencia exacta, es empírico pero su metodología es rigurosa, por lo tanto, se entiende que este se concentra en las mediciones numéricas, parte desde la observación y conforme transcurre la investigación se va planteando cuestionamientos que ayuden a la investigación. “Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, citados por Ortero, 2018, p.3). Se basa sobre todo en las estadísticas, y se ejecuta tomando en cuenta la recolección de datos, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población.

Algunas características yacen en que es deductivo, y utiliza instrumentos de investigación, recolección de datos, experimenta, hace una relación entre las variables, usa preguntas, hace hipótesis, y la realidad es estática, todo esto con el fin de que la investigación sea lo más concreta

y viable posible, todo esto se realiza tomando en cuenta resultados numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, siguiendo patrones predecibles y estructurados.

En cambio en el enfoque cualitativo los números no son su prioridad, este busca la información de manera natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos basándose en los objetos implicados. Es inductivo, flexible, sus datos los obtiene a través de preguntas y recolección de datos, es importante saber que la investigación comienza a partir de que uno está inmerso en el campo.

Precisa Pérez Serrano (2004), es un proceso sistemático, activo y riguroso de indagación dirigida, y para Buendía, Colas, y Hernández (1997), supone la adaptación de concepciones filosóficas y científicas donde se origina nuevos lenguajes metodológicos; mientras que para Sandin (2003), el enfoque desarrolla de manera sistemática la comprensión de fenómenos sociales. (2018, párrafo. 25)

La investigación cualitativa permite que el investigador pueda utilizar una serie de técnicas e instrumentos como lo son: encuestas, entrevistas, descripciones, etc., que le ayuden a obtener respuestas de un problema, también es importante saber que este no necesariamente realiza hipótesis por lo que da espacio para proponer nuevos temas de investigación.

Este da la apertura a que las interrogantes se vayan planteando durante el proceso de investigación, antes, durante y después, de esta manera el estudio de este se vuelve más flexible ya que permite modificaciones, de este modo más que medir y anotar la información busca una investigación dinámica basada en la indagación y las fases que va a exponer el problema detectado.

Este enfoque es uno de los más usados en las ciencias sociales, buscando la solución de problemas que se hacen presentes dentro de un contexto determinado y con las personas que están en él. Como ya se mencionó no es un enfoque que sea estricto en cuando a su metodología, los

procesos de investigación se van guiando por medio de por áreas o temas significativos que el interventor se ha propuesto, se podría decir que es un proceso empírico en donde al inicio no se tiene información teórica pero conforme transcurre la investigación se van organizando el trabajo.

El enfoque a pesar de no ser metodológicamente riguroso si indica cómo se debe de llevar a cabo el trabajo, señala que constituida la idea de la investigación es importante describir el problema para posteriormente señalar los objetivos que se utilizaran. Posteriormente es necesario justificar y ver la viabilidad que tiene la investigación, y por último es necesaria la exploración de las diversas teorías que ayudaran a la verificar si lo planteado es realmente viable.

También es importante saber que un punto relevante es que: el conocimiento se construye socialmente por las personas que participan dentro de la investigación por lo tanto es importante que el interventor sea flexible al momento de recolectar toda la información entonces de esta forma se percibe la realidad dinámica, y los datos son más profundos, permitiendo obtener resultados más objetivos y descriptivos, dando un mayor enriquecimiento en el trabajo realizado.

Es por ello que dentro del proyecto el enfoque cualitativo fue apto para ser usado, ya que, de acuerdo al nivel educativo en donde se realizó el trabajo este tipo de enfoque permite obtener respuestas objetivas siendo así el más viable a usar, ya que permite realizar un trabajo de investigación meticoloso en donde se pueden ver las características de diferentes aspectos de una manera real, siendo así apto que permita obtener una respuesta satisfactoria a lo largo del trabajo.

3.3 Diseño de la investigación

En la actualidad se viven diversas situaciones sociales que necesitan ser abordadas de manera eficaz, y brindar herramientas que ayuden a la solución de las mismas. La investigación se utiliza siempre de manera intencional para poder resolver problemas de la vida cotidiana, dentro

de un proyecto el investigar es uno de los puntos más relevantes, ya que permite la detección de problemas y brinda la metodología que se debe seguir para la atención de la misma.

Como se ha venido mencionando en puntos anteriores la investigación es aquella que permite indagar sobre un tema determinado. Existen diversos tipos de investigación dependiendo del trabajo que se quiera realizar. Haciendo alusión de algunas de ellas comenzaremos mencionando a la investigación documental, la cual se realiza por medio de consultas de documentos como lo son: libros, revistas, periódicos, registros, etcétera. Permitiendo así una investigación rica de fuentes teóricas que sustenten el trabajo.

Seguidamente se encuentra la investigación de campo, que en este caso se encuentran varios tipos dentro de la misma, dependiendo del tipo de estudio que se vaya a realizar, ya sea para explorar un fenómeno nuevo, o para corroborar un fenómeno, se puede utilizar también para describir o comparar, este tipo de investigación se realiza con el fin de obtener datos confiables de manera que el investigador se relacione con su contexto de estudio.

Por otra parte la investigación descriptiva en donde la investigación se realiza a través de la población, situación o fenómeno, brindando información relativa relacionada con el tema a investigar. La investigación nos acerca de manera directa a la realidad donde nos adentraremos permitiendo hacer énfasis en las cosas con mayor relevancia. Algunas de las investigaciones que se utilizan dentro de las ciencias sociales son la fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, estudio de caso, la investigación acción participante y la investigación acción.

En el presente proyecto el tipo de investigación que se ocupó fue la IA ya que en la actualidad esta ayuda a abordar diferentes tipos de problemas sociales, busca que se involucren dentro de la investigación, tanto interventores como los integrantes, en la educación busca que el

profesor sea el que genere actividades y los estudiantes los que construyan y repitan, pretende que la persona frente al grupo pueda ser reflexivo de manera que tome en cuenta decisiones e interprete la realidad con la intención de mejorar y transformar.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo., 2005, p.159, citado por Colmenares, A, M., Piñero, M, L., 2015, p. 100)

La investigación acción tuvo diversos tipos de modalidades para llegar a lo que hoy en día se conoce, la primera de ellas es la modalidad técnica, en esta los agentes externos actúan como expertos responsables de la investigación, se busca la mejora de habilidades profesionales y la resolución de problemas, mientras que los participantes son los coinvestigadores. Por otra parte, está la modalidad práctica busca desarrollar el pensamiento práctico, usa la reflexión, y el dialogo, transforma ideas y amplía la comprensión, aquí los agentes externos son los asesores, consultores. Y por último se encuentra la modalidad crítica o emancipadora, donde busca el análisis crítico, también aporta diferentes maneras para trabajar, la transformación de las prácticas educativas y la organización. Dentro de la educación preescolar este es uno de los métodos más utilizados ya que permite identificar las características de los integrantes y de su contexto de manera más abierta y real.

Se debe de tener en cuenta que está orientada a realizar cambios dentro de la educación a través de métodos que ayuden a la misma, un paradigma que se utiliza dentro de la misma es el socio critico ya que permite realizar cambios con los actores sociales, y es aquí donde el interventor

muestra mayor trabajo en su práctica, ya que investiga y por lo tanto el aprendizaje es constante para poder enseñar a aprender a aprender

Esta investigación se rige por fases según Blasco, E, J. 2019. La primer fase se identifica el propósito o problema buscando que implique el mejoramiento de algo y que influya en la enseñanza-aprendizaje, otro punto después de eso es el diagnostico el cual permite saber qué influye en el problema y da la apertura a formular la propuesta o mejora que se quiere realizar.

La segunda fase es la acción, dentro de la acción existen una serie de puntos para que sea llevada a cabo con eficacia, la primera es la acción informada en donde se buscan autores que sustenten el trabajo que se está realizando, la segunda es la acción comprometida en donde se compromete a mejorar la situación investigador, y la acción intencionada en donde se mejora la práctica.

La tercera fase es la observación o supervisión de la acción, en donde se documenta la información, y para concluir la cuarta fase en donde se realiza la reflexión o análisis de los datos, en esta fase se analizan todos los datos y se teoriza todo lo que se ha encontrado, por otro lado cierra el ciclo y da paso a un informe en donde recopila, presenta, valida e interpreta. Dentro de las tareas básicas de esta IA está el transcribir, la lectura, las anotaciones, la categorización, la disposición y transformación, la validación y por último la interpretación de la teorización. De esta manera el proyecto realizado se guio por este método ya que las fases son las adecuadas para el campo donde se intervino, cada una de las fases corresponde al trabajo realizado.

Ahora bien dentro de la investigación se ocupan diversos tipos de estudio los cuales ayudan a responder al problema, a los objetivos, a la fuente de datos a la experiencia del investigador, a la teoría y los recursos disponibles, en este punto solo se hablaran de dos el longitudinal y transversal,

el estudio longitudinal se lleva a cabo durante un tiempo prolongado, ya que los datos se recolectan a través del tiempo, en periodos específicos.

Así pues este tipo de estudio puede durar años, inclusive décadas, dependiendo de la investigación que se esté ejecutando, durante su ejecución se van presentando diversas acciones que dan respuesta al tipo de diseño que es más apropiado usar, ya que al estar observando durante un tiempo amplio a los participantes las perspectivas cambian, es importante señalar que solo se puede atender a una necesidad y por ende son más costosos, y esto limita el observar diferentes variables.

Por otro lado, se encuentra el estudio transversal en este se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, es por ello que se describen variables y se analiza el comportamiento en un solo momento, la recolección de datos se realiza de forma puntual, ya que no modifica nada de lo que se observa, no trata de manipular o alterar la realidad donde se encuentra.

Una de sus características del estudio transversal es que se puede estar investigando diferentes cosas de un solo contexto, ejemplo, los investigadores pueden estar obteniendo información de la edad, el peso, sexo, ingresos, etc., y esto no afecta a la investigación sin en cambio se toma como una ayuda para realizar hipótesis de porque se presenta el problema. Aunque afecta un poco ya que no proporciona a los investigadores una relación definitiva de la causa y efecto, ya que no toma en cuenta lo que sucede antes o después.

Este permite tener una visión más amplia de las diferentes cosas que están sucediendo en un solo momento, también son más económicos al momento de llevarlos a cabo, algunas de sus ventajas es que es rápida y fácil de elaborar, los datos se recopilan una sola vez, es una buena

opción al momento de realizar análisis descriptivos y generara hipótesis. Es importante saber que existen dos tipos de estudios transversales esto según Otero, A, 2018. El primero es el simple en el cual la información se obtiene en un momento muy corto y son respuestas rígidas ejemplo de ello son las encuestas, el segundo es el múltiple, en este el número de muestras son más amplias y se obtienen en periodos de tiempo más amplios permitiendo así una comparación de información.

Es así como el tipo de investigación y el estudio fueron una pieza fundamental dentro del proyecto ya que proporcionaron la metodología que se iba a seguir, en este caso la investigación acción fue la más apropiada ya que como lo menciona permite que los sujetos se involucren y convivan de manera que se pueda obtener una respuesta más sólida, el estudio transversal por su parte dio una guía de cómo es que se debe de llevar el trabajo, ya que da la orientación y ambos se complementan siendo una herramienta que se ocupó dentro del campo de investigación.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas son recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información. En este sentido la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, este tiene un carácter práctico y operativo, un instrumento, es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de estos la información necesaria, es decir, es el recurso que se utiliza para registrar información o datos sobre las variables que se tienen en mente (Ander-Egg, 1995). Se entiende entonces que estas permiten la recolección de datos que serán ocupadas dentro de un proyecto con el fin de dar una respuesta segura a lo que hipotéticamente se sabe para posteriormente adentrarse de manera metodológica al mismo.

La observación es aquel registro que se da por medio de la visualización, esto por medio de una situación real clasificando y consignando los datos de acuerdo al problema que se estudia, existen dos tipos de observación la no participante que implica que el investigador no se involucre y la participante en donde el investigador se involucra totalmente en la actividad de objeto de estudio. “Esta técnica natural de obtención de información que consiste en observar, mirar atentamente, registrar y analizar aquellos aspectos sobre los que se trabajaran.” (Monje, C., 2011, p.143. Dentro de este proyecto la observación fue una técnica que se utilizó para la recolección de datos de dos instrumentos, las guías de observación no participante (Ver apéndice A, B) fueron ocupadas para detectar todas las características del contexto externo, lo geográfico, económico, social, cultural y educativo, por otra parte el contexto interno, la infraestructura de la escuela y el materia.

También se utilizó una guía de observación participante (Ver apéndice C) que es un instrumento de la observación que permite ver de manera detallada diversos temas que se quieran abordar de manera que el investigador se adentre y viva con los sujetos lo que sucede. Este permitió identificar en donde los alumnos necesitaban mayor apoyo esto al inicio del ciclo escolar, posterior se aplicó una guía de observación (Ver apéndice H) que permitió identificar por medio de las fases que marca la teoría del problema si de verdad era factible trabajar con el mismo y así identificar con precisión las áreas de oportunidad.

Por otra parte se encuentra la hoja de derivación (Ver apéndice D), que es un instrumento de la entrevista, permite tener una respuesta amplia y clara de las necesidades que yacen dentro del aula, esta se aplicó a la docente de grupo en donde de acuerdo a los aprendizajes clave que marca el plan y programa de educación inicial, se le plantearon preguntas de los aprendizajes para así detectar las áreas de oportunidad (Ver apéndice F). La entrevista “es una reunión para

conversar e intercambiar información entre una persona y otra” (Sampieri, 1997. p. 403). Se realizó una entrevista estructurada a la docente de grupo en donde se le plantearon diez preguntas que englobaban su manera de trabajo, las estrategias que aplica, como es que realiza su metodología y bajo que se rige para hacerla, con el fin de ver de donde proviene el problema.

Posteriormente se utilizó una encuesta, (Ver apéndice E) las encuestas permiten obtener información a partir de una muestra, en este sentido, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información, puede ser aplicado personalmente, vía electrónico y en forma individual o colectiva. (Tamayo y Tamayo, 2008), dicho instrumento fue aplicado a los padres de familia con la intención de identificar como es que se apoya al alumno desde casa, cuales son los factores ajenos a la institución que influyen en el aprendizaje del individuo.

Y finalmente se aplicó una prueba objetiva (Ver apéndice G) la cual se entiende como un examen diagnóstico, si bien esta se utiliza directamente con los sujetos para detectar directamente cualquier problema, esta fue usada con el fin de corroborar que lo identificado verdaderamente es un problema, esta fue aplicada a los infantes y se realizó de acuerdo a las fases que marca el tema encontrado. Es así como estos parámetros ayudan a la realización del proyecto para volverlo científicamente viable y coherente al momento de aplicarlo.

CAPÍTULO

IV

En este apartado se menciona la fundamentación que se requirió para la realización del presente proyecto, es relevante hacer énfasis en que este ayuda de manera significativa a la mejora en diversos ámbitos de la educación ya que se toman en cuenta estrategias, y técnicas e instrumentos. Por otra parte se señalan los retos y fortalezas que se presentaron en el mismo y como es que esto involucra al interventor y este desarrolla todas sus habilidades para crear ambientes de aprendizaje dentro de la educación inicial.

Por añadidura, es importante mencionar que dentro del presente proyecto se llevó a cabo un trabajo enfocado en el uso de los números, específicamente en una de sus fases la cual fue la descripción del numeral en la cual menciona que el niño identifica los números y reconoce los números, como se trabajó con niños de segundo grado con un rango de edad de 4 a 5 años y tomando sus capacidades cognitivas y lo que marca el plan y programa 2017 en el campo formativo de pensamiento matemático marca que los alumnos deben de identificar los números en distintos lugares.

Es por ello que este problema se abarco por medio de un aprendizaje basado en proyectos, ya que permite que las actividades sean interdisciplinarias permitiendo que el alumno aprenda de manera transversal y así pueda relacionar una actividad con otra, es importante mencionar que esta didáctica ayudo a que el trabajo fuera mixto dando oportunidad a los alumnos de realizar diversas actividades tanto manuales como escritas, permitiendo obtener un aprendizaje significativo, la evaluación permitió identificar los logros que se obtuvieron y las fallas.

4.1 Fundamentación del proyecto

En este apartado se hace mención sobre lo que es un proyecto, debido al problema detectado en el preescolar “Octavio Paz”. Por lo tanto se opta en el proyecto ya que este consta de una

planificación metodológicamente organizada, busca lograr un objetivo u objetivos positivos dentro de un contexto determinado, se da de manera gradual, y por un tiempo indeterminado, existen diversos tipos de proyectos, pero en este se ocupó un proyecto de intervención, es importante saber que este tipo de proyecto se toman en cuenta lo que sucede dentro de un contexto determinado y en base a eso se realiza un diagnostico el cual expone los diversos problemas que existen dentro de, posteriormente se elige una problemática que sea apropiada para el trabajo del investigador y posteriormente se proponen estrategias las cuales aborden las necesidad, es importante saber que este tipo de proyectos requieren de una evaluación, la cual permite identificar los logros y dificultades.

Un proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional mismo que cumple un rol importante dentro de las prácticas profesionales en campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, políticas sociales, trabajo social, administración, economía y salud cuya finalidad es diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan acciones para su superación, esta tiene diversas finalidades, correctivas, preventivas o de desarrollo, pero siempre con el objetivo de transformar la realidad. (Stagnaro D., Representação N, 2012, pag.157).

Como se hace mención este tipo de proyecto tiene como objetivo el abordar problemas que se presenten dentro de un contexto determinado, con la finalidad de brindar un cambio positivo, todo esto por medio de estrategias, estas deben ser precisas y articuladas han de tener una coherencia y estar adaptadas a las necesidades de los sujetos de estudio, de manera que esto de paso a un trabajo accesible y amigable.

Además es relevante mencionar que este proyecto se puede llevar a cabo en diversos lugares, ejemplo de ello es en un municipio, o bien de manera internacional, ya que se adapta a

los lineamientos que requiera cada uno y busca una intervención que alcance un óptimo funcionamiento y desarrollo. Retomando todo lo mencionado es necesario resaltar sus fases que se siguen para realizar este tipo de proyecto

Si bien es sabido en cualquier trabajo se siguen una serie de fases para que este sea de calidad, la cantidad de fases varían dependiendo del autor que se esté retomando, en este caso se retomaron seis fases, la primer fase “la identificación del problema, formulación y el análisis de factibilidad, la negociación, y el financiamiento, ejecución, fase de operación o funcionamiento, seguimiento y evaluación”. (Horejs, I, 1995, pag. 158). Si bien es importante tener en cuenta que dentro de estas fases también se considera el diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación como fases básicas.

Agregando a lo anterior es importante decir que independientemente del número de fases que tomen en cuenta los autores coinciden en que un proyecto de intervención se debe iniciar con un diagnóstico para que posteriormente sea planificado y que este sea flexible y se adapte a las necesidades del contexto donde se está desarrollando, permitiendo un desarrollo de actividades amenas que integren a todos los involucrados y den solución a un problema.

Esto lleva al problema que se desarrolla en el preescolar “Octavio Paz” de la comunidad de Chignautla Puebla, que como primer paso se desarrolló un diagnóstico en donde se realizaron diversos instrumentos de investigación como lo fue una guía de observación, entrevistas, encuestas, y una prueba objetiva, los cuales permitieron identificar el área de oportunidad a intervenir tomando en cuenta contextos externos e interno, posteriormente se realizaron las estrategias que ayudaron a la solución de la intervención, esto da como resultado el realizar un

proyecto de intervención, un trabajo metodológicamente estructurado con estrategias que favorezcan al mismo.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.

Dentro de este proyecto se llevó a cabo un trabajo relacionado con el uso de los números, el cual lleva por nombre “Reconociendo los números de mi entorno” este nombre surge a través de que el diagnóstico realizado arroja que el problema que impacta está relacionado con pensamiento matemático, a través de las investigaciones teóricas marcan que para la edad los niños deben reconocer los números en diferentes lugares de su entorno y es por ello que este trabajo está enfocado en ayudar a los alumnos de preescolar Octavio Paz a reconocer los números a través de actividades que los acerquen a su realidad/entorno.

De la misma manera, el objetivo general del proyecto es fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizarlos en su vida cotidiana. Posteriormente sus objetivos específicos son 1. Fortalecer la identificación de los números del 1 al 10 por medio de actividades escritas y manuales. 2. Crear actividades lúdicas que permitan reconocer el uso de los números de una manera divertida y semejante a su realidad. 3. Despertar el interés de los alumnos por saber en dónde se pueden utilizar los números dentro de su vida cotidiana. 4. Realizar evaluaciones por medio de rubricas y diarios de campo que permitan verificar si el objetivo se alcanzó.

Con el planteamiento de los objetivos, la estrategia didáctica que se uso fue un aprendizaje basado en proyectos, ya que este permite realizar actividades lúdicas, intelectuales, estéticas,

sociales entre otras, también busca que el aprendizaje se realice en base a la realidad social siendo esto un punto fundamental ya que en los objetivos del proyecto lo que se busco fue eso.

El aprendizaje basado en proyectos, es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos pues ésta permite desarrollar conocimientos habilidades y actitudes a través de diversas actividades que se desprenden de su planteamiento y realización, la enseñanza se da cuando los alumnos pueden moverse de acuerdo con sus intenciones, unen sus esfuerzos y deseos hacia objetivos claramente definidos según sus ideales y valores (Frola, P. 2011. p. 39)

Dentro de esta didáctica se busca el trabajo en equipo, y que el resultado de las actividades beneficie a otras personas, una de sus características es que el profesor es el que transmite los conocimientos, da las herramientas, orienta y motiva, pero deja que los alumnos creen su propio conocimiento y es ahí donde el profesor aprende a través que enseña. Este tipo de proyectos accede a que se realice un trabajo transversal ya que relaciona temas con diferentes asignaturas, y es así como permite un conocimiento más amplio.

En las actividades los alumnos tienen un papel muy importante ya que ellos son los creadores de sus conocimientos, ya que se les da la apertura de que investiguen, y expresen sus conocimientos por medio de dramatizaciones, dibujos, gráficos, de manera que los alumnos tengan iniciativa y colaboren durante el transcurso del aprendizaje basado en proyectos.

Con ello, se pretende lograr los beneficiados de este proyecto, la población intervenida fueron los niños de segundo grado grupo A del preescolar Octavio Paz, con un rango de edad de 4 a 5 años, a quienes se les aplicaron diez secuencias didácticas todas enfocadas al reconocimiento del numeral, realizadas en base a actividades lúdicas que se trabajaron de manera individual, grupal y por equipos.

Dentro de las planeaciones se llevó a cabo tipos de juegos como lo fueron: el juego simbólico, de mesa y de piso, fueron una pieza fundamental, las primeras cuatro planeaciones corresponden a ser de inicio. En la primer planeación (ver apéndice I) los niños jugaron el memorama de números, buscaron números escondidos y los trazaron en harina, permitiéndoles observar de diferentes maneras los mismos y así comenzar a diferenciarlos de las letras. (Ver anexo 1)

En la segunda planeación (ver apéndice J) se proyectaron dos videos de los números y después se dejó que los niños trazaran los números en el pizarrón se dio apertura a que pasaran todos, posteriormente se realizó un juego de lotería de números, en esta actividad se permitió que el alumno fuera capaz de decidir si quería pasar frente al pizarrón (Ver anexo 2). En la tercera (ver apéndice K) actividad se realizó un juego de pesca en donde el material (peces de colores) se jugaron de diferentes maneras, primero de clasificación de colores y posteriormente de identificación de los números que cada pez contenía, por último se realizó una pecera en donde ellos eligieron cuatro peces con cuatro números y tuvieron que identificar el número de cada pez. (Ver anexo 3)

Por otro lado en la planeación cuatro (ver apéndice L) de inicio se realizaron juegos de piso en donde consistió en jugar con aros los cuales llevaron números dentro de los mismos, también se jugó el avioncito (Ver anexo 4). Posteriormente se comenzó a trabajar con las planeaciones de desarrollo en la quinta planeación (ver apéndice M) se realizó un teléfono, en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de escribir los números que contiene el mismo y se jugó con el mismo de diferentes maneras, realizando preguntas a los alumnos relacionados con los números y con otros temas. (Ver anexo 5)

En la sexta planeación (ver apéndice N) se les mostro a los niños diversas imágenes que mostraban objetos donde hay números en su vida diaria, se les explico y pregunto para saber qué es lo que ellos sabían y posteriormente se realizó un collage de números permitiendo que los niños buscaran dentro de una revista números (Ver anexo 6). En la séptima planeación (Ver apéndice Ñ) se presentó un video de los oficios y profesiones, posteriormente se les explico a los niños que en cada profesión se ocupan los números de diferentes maneras, y después nos enfocamos en la profesión de chefs se les explico nuevamente el trabajo de un chef y se les dio una copia en donde venían las partes de un sándwich, posteriormente se les explicaron los pasos de una receta y se les ejemplifico por medio de los números. (Ver anexo 7)

En la octava planeación (ver apéndice O) se trabajó la realización de una receta explicándoles los pasos por medio de números, ejemplo, paso 1 se realiza la aplicación de los frijoles en tu tostada, paso 2 se le agrega el queso, paso 3 se le pone jamón, etc. De manera que después se les cuestionara a los niños que se realiza en el paso 3 y ellos pudieran identificar el número 3 y decir que se hace. (Ver anexo 8)

Las últimas dos planeaciones fueron de evaluación, en la novena planeación (ver apéndice P) se les entregó una copia que contenía imágenes de objetos que tienen números y se les pidió a los niños que identificaran aquellos que habían en casa y posteriormente debieron recortarlos y pegarlos, y por ultimo visualizaron un video, en la décima planeación (ver apéndice Q) se realizó un reloj en donde los niños identificaron los números que hay dentro de el mismo y se les cuestiono acerca de lo que eran los números, quien los ocupa, y en donde se encuentran. (Ver anexo 9,10)

De esta manera se llevaron a cabo las 10 sesiones aplicadas cada una de ellas con una duración de 2 horas a 3 aproximadamente, algunas variaron ya que los alumnos fueron los que

dieron la pauta al tiempo por sus capacidades. Estas se evaluaron de una manera heterogénea, y se utilizaron dos instrumentos de evaluación los cuales fueron una rúbrica de evaluación y una guía de observación. En las cuales las rubricas se ocuparon en la planeación uno (Ver apéndice R), en la dos (Ver apéndice S), en la tercera (Ver apéndice T), en la cuarta (Ver apéndice U), en la quinta (Ver apéndice V) y también en la planeación seis (Ver apéndice W). Por otra parte las guías de observación fueron ayuda para evaluar la planeación séptima (Ver apéndice X), la octava (Ver apéndice Z), la novena (Ver apéndice Z) y por último la décima planeación (Ver apéndice A.A).

Por consiguiente la rúbrica de evaluación permitió identificar si las actividades planteadas ayudaron y tuvieron el impacto que se tenía previsto, permitiendo que los aspectos que se valoran fueran abarcados, por otra parte las guías de observación permitieron llevar una evaluación más resumida en donde se iba describiendo las actividades tomando en cuenta las actividades y con ello sus observaciones.

Para la Secretaria de Educación Pública son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos (SEP., 2012 p. 19).

Entonces resulta que los instrumentos de evaluación como se ha venido mencionando son una parte fundamental dentro de este proyecto ya que permiten ver los logros y dificultades que se obtuvieron durante la aplicación de las actividades, dentro del trabajo la evaluación se realiza durante tres fases que es la inicial, la de desarrollo y cierre, durante esos periodos se observó si las actividades fueron factibles, evaluando así de forma cualitativa el desarrollo y actitudes que se vinieron presentando en el transcurso de la aplicación de las estrategias, la evaluación que se llevó a cabo fue heterogénea ya que la interventora fue la que evaluó.

Dentro de la intervención la evaluación permite ver las áreas a mejorar, de igual manera se reconocen los logros, en esta ocasión se ocuparon dos técnicas la primera fue el desempeño de análisis, y la observación, en la primera se ocupó una rúbrica si bien esta se apoya de una serie de criterios y por medio de esta se evalúan las capacidades del alumno. Por otra parte se encuentra la guía de observación en donde esta se basa en una lista de indicadores que orientan el trabajo del profesor dentro del aula señalando los aspectos más relevantes a observar.

Es así como este proyecto permite que el interventor desarrolle todas sus capacidades dentro de un centro de trabajo educacional permitiendo así que tenga más herramientas para comenzar con un trabajo de campo. La intervención realizada permitió experimentar la experiencia de trabajar con alumnos que ponen en juego todas tus capacidades permitiendo crear ambientes de aprendizaje, realizar de manera metodológica un diagnóstico, de igualmente realizar estrategias que favorecieran el aprendizaje, y también permitió la exigencia personal para realizar un trabajo de calidad que dejara huella en los alumnos, profesores, y padres de familia.

4.3 Impacto del proyecto

En el transcurso de este proyecto se vivieron experiencias que tuvieron un impacto en diversos ámbitos, como lo fue social, institucional y áulico. Dentro de lo social se pudo ver que el alumno que estuvo constantemente en las sesiones adquirió conocimientos significativos ya que pudo diferenciar y entender que es un número y en donde lo puede encontrar, dando paso a entender por qué se usan los mismos, y así transmitir sus conocimientos en su entorno de manera que con ayuda del mismo pueda pulir ese conocimiento y perfeccionarlo para que en niveles posteriores el aprendizaje se realice de manera fluida y amena.

Dentro de la institución el impacto que se dejó fue ver los resultados de las evaluaciones ya que se lograron a través de todas las sesiones y como estas fueron significativas, también como a pesar de la edad que cursan los alumnos se lograron grandes cosas ya que se realizó un trabajo colaborativo en donde aprendieron a aprender y esto da paso a visualizar el y la calidad del trabajo realizado.

De igual manera dentro del aula se pudo ver un cambio positivo en los niños, no solo en el trabajo con los números, sino que también se desarrollaron habilidades sociales que permitieron que los niños pudieran desarrollarse de una manera más dinámica, se vio el impacto de las actividades en cuanto a su aprendizaje ya que fueron del agrado de los niños y disfrutaban el trabajar, y también de la profesora frente a grupo.

4.4 Balance general

Al realizar el proyecto hubieron debilidades y fortalezas, como primer punto al llegar a una institución y que permitan realizar el trabajo es una debilidad ya que por diversas cuestiones es complicado, adentrarse a una realidad que conoces pero que no vives es un reto, el adaptarte y dejar a un lado lo que creías que sabías para adaptarse a lo que realmente sucede fue una experiencia retadora, también el realizar el diagnóstico y que todas las personas involucradas quieran responder las preguntas es tanto una debilidad como una fortaleza por que las respuestas pueden ser vareadas entre positivas o negativas.

Por otro lado el realizar la investigación y encontrar las teorías que sustenten tu trabajo para que se pueda realizar una intervención de calidad es un trabajo que se torna como una debilidad, ya que a pesar de que tu trabajo es conocer y saber investigar se llega a dificultar, sin en cambio cuando tienes toda esa parte teórica y comienzas a realizar tu proyecto se siente

satisfacción de ver como todo eso en conjunto te lleva a transformar una realidad y te da resultados positivos que con el paso del tiempo sabes que dejara frutos en las mentes y corazón de los intervenidos.

También el elegir la estrategia es una debilidad de los interventores ya que existen tantas estrategias didácticas que pueden ser optimas y brindar muchos frutos, sin en cambio cuando eliges la que será la que te guie para realizar cada una de las secuencias didácticas te das cuenta de que, de todas se aprende y se pueden obtener frutos muy favorables. Por último el diseñar las actividades es una de las cosas más complejas ya que existen una gama muy grande actividades que se pueden aplicar, sin embargo cuando ya estas aplicando tus actividades y realizas tus evaluaciones te das cuenta de como los niños se divirtieron y les gusto tu trabajo es una satisfacción y fortaleza

4.5 Retos y perspectivas

Durante el diseño del proyecto se presentaron diversos retos algunos de ellos al inicio fueron el aplicar los instrumentos de investigación ya que muchos padres de familia no querían responderlos, por otra parte el buscar las teorías que sustentaran el proyecto ya que había demasiadas opciones y fue complejo elegir la indicada y que más se adaptara, de igual manera el buscar la información fue un proceso estresante y agotador, el no saber cómo manejar esas emociones en esos momentos también fue un reto.

Diseñar la propuesta de intervención fue un proceso sencillo ya que la profesora frente a grupo fue un apoyo dándome piezas clave para realizar planeaciones acordes y viables, el reto fue el aplicar de una manera entendible y con términos correctos a los niños, saber explicarles y aplicar las actividades, también el saber cómo intervenir la actividad cuando una actividad no se estaba

llevando a cabo como se planeó y abarcar todos los objetivos que se planearon en el transcurso de todo el proyecto.

La perspectiva que se tenía del proyecto se superó por completo con la realidad, ya que se alcanzaron los resultados de una manera dinámica, armoniosa, cooperativa, y amistosa. Aun que al inicio se mostraron diversos factores que dificultaron la realización del mismo, posteriormente la ayuda brindada por todo el contexto en donde se trabajó ayudo a realizar un trabajo de calidad permitiendo poner en juego las capacidades que se obtuvieron durante todo el transcurso de la formación académica y dando así un aprendizaje significativo tanto para los intervenidos como para el interventor.

Por último es necesario complementar mencionando que este proyecto dejo como experiencia poner en juego todas las habilidades de un interventor, como realizar diagnósticos, crear ambientes de aprendizaje, crear estrategias, de manera que se pudo realizar una intervención de calidad. Dando así un perspectiva más amplia, en donde adentrarse, intervenir y crear las estrategias fue gracias a todas las materias llevadas durante todo el transcurso de mi formación académica y eso permitió realizar la intervención con un poco de facilidad, también la ayuda de mis profesores que guiaron y corrigieron en todo momento la realización del mismo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

Al realizar el presente proyecto se tomaron en cuenta una serie de características para que fuera llevado a cabo de manera eficaz y benéfica tanto para los involucrados como para el interventor, en primer lugar se tomó en cuenta el nivel educativo al cual se estaba interviniendo ya que de acuerdo a esto se realizaron las estrategias, fue de suma importancia tener en claro que es la educación inicial ya que como se menciona en el segundo capítulo esta ofrece y garantiza un desarrollo pleno para niños que están cursando sus primeros años dentro de la educación preescolar.

Por otra parte el tener un sustento teórico ayudo a que el trabajo se realizara de una mejor manera ya que permitieron delimitar y adaptarse a las necesidades de los niños de acuerdo a su desarrollo, de manera que las estrategias fueran positivas dentro de su desarrollo, también dio paso a elegir una metodología que fuera acorde a los factores ya mencionados.

Dentro del trabajo realizado y en la aplicación de las estrategias se observaron diversas fortalezas y debilidades, es importante hacer alusión al objetivo general ya que este fue el que permitió desarrollar los demás objetivos y conforme a estos realizar las estrategias de intervención, el objetivo general se cumplió ya que los niños lograron identificar los números, claramente acompañado de sus demás objetivos ya que estos fueron fundamentales para todo el desarrollo de las actividades, los niños lograron reconocer los números del 1 al 10, las estrategias aplicadas fueron divertidas y les permitieron experimentar, una de las debilidades fueron que algunos niños no asistían constantemente a el preescolar y eso atraso su aprendizaje de manera que no lograran el objetivo, pero, es importante recalcar que fueron dos de quince alumnos.

Como interventor educativo fue gratificante observar mejorías dentro del preescolar “Octavio Paz”, ya que deja ver que tu diagnóstico se realizó de manera correcta, que las estrategias están siendo realizadas de acuerdo a las necesidades, el proyecto fue un claro ejemplo de que el problema que presentaban al inicio del diagnóstico tuvo un avance y ayudo a desarrollar la inteligencia matemática de los infantes permitiéndoles entender que es un número. Asimismo se ocuparon todas las habilidades que tiene un interventor educativo ya que se aplicaron todas las habilidades que se adquirieron en el transcurso de la formación académica.

Por último si el proyecto se siguiera llevando acabo se podría trabajar la transversalidad, también seguir realizando actividades pero no solo enfocarse en la identificación del número ya que ahora los niños ya saben que es un número y los identifican se podría agregar otras áreas del mismo campo formativo de manera que los niños conozcan otras cosas de la misma.



**REFERENTES
BIBLIOGRAFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Arito, R., Berges, L., Bustos, V., Cámara, T., Cárcamo, M. E., Domínguez, M., Elvira, C., Estalayo, A., Fernández, A., Fraile, S., Gamón, V. J., Gómez, I., Gordillo, S., Hamdoun, D., Iglesias, A., Sáenz, M., Mallen, J., Martín, J.,...Sánchez, C., (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos Claves para su implementación*.

Ander-Egg. (1995). *Metodología, Método y Técnicas. El método científico. El abordaje científico de la realidad*. En *Técnicas de investigación social* (p. 42). Buenos Aires: LUMEN

Astorga y Bart, A. (1994) *Manual del diagnóstico participativo*. Buenos Aires Humanitas PDF.

Bassedas, E. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Mexico: PAIDOS.

Blasco, E. J. (2009, Octubre 22). LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN [presentación de diapositivas]. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12090/1/LA%20INVESTIGACION%20ACCION.pdf>

Colmenares, E., Mercedes, A., Piñero, M., Lourdes, M. 2008. La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Vol. 14. Revista de educación. <http://www.readlyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Constructivismo y evaluación psicopedagógica*. México: McGraw-Hill.

David, J. J. (2017). *Intervención educativa* <http://www.intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=13#>

Data México. (2020). *Municipio de Puebla*. Gobierno de México

Ejido, I. (1999). *La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. Revista Iberoamericana de Educación. (22) 119-154. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002207.pdf>

- Frola, P. (2011). Estrategias didácticas por competencias (pp. 39-42). México: CIEC
- García, M. J. M., Castro, A. M. P. 2018 La investigación en educación. Editora UESC
<http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/mororo-9788574554938.epub>.
- Galeana, L. (2007). Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en Proyectos.
crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2017/04/Galeana-ABProyectos.pdf
- Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México, Brasil, Colombia, Argentina, Chile, España: Fondo de cultura económica.
- Hernández, M, E. (2006). El concepto del numero. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio 200.23.113.51/pdf/23912.pdf
- Horejs, I. (1995). Formulación y gestión de micro proyectos de desarrollo. En Manual para la práctica de dirigentes populares, técnicos, cooperativistas y microempresarios (p. 158). Buenos Aires: Humanitas
- Lopez, J, A. (2021). La educación preescolar necesaria y obligatoria en México. UNID.
<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/...>
- Loza, M, R., Mamani, J, L., Mariaca S, J., Yanqui, E, F. (2020). Paradigma de Sociocritico en investigación. Pisque Mag. 9 (2).
http://www.researchgate.net/publication/351574638_Paradigma_socicritico_en_investigacion
- Moreno, E., Morales, L., Cazares, M., Sandoval, Ma. T., Mendoza, Ma. L., Juárez, B. (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Uso del número.
http://www.academia.edu/31594827/Curso_de_Formación_y_Actualización_Profesional_para_el_Personal_Docente_de_Educación_Preescolar
- Marce, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F.

<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teoria%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

- Mitjans, A. (1994). *Contexto social, psicología y educación*. Universidad de la Habana, Cuba
- Martínez, T. (2019, Julio 29). Educación inicial. Incorporación a la educación básica obligatoria. Educación y finanzas. <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorporacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>
- Monje C. (2011). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. En Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica (p. 143). Neiva: Universidad SurColombiana.
- Otero, A. 2018. Enfoques de la investigación. Universidad del Atlántico. http://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Pérez, M, C. (2016). *La educación Intercultural*. Revista Cientific. 1 (2) 162-180. <https://www.redalyc.org./journal/5636/563660227011/html/>
- Pineda, Resendiz, Zuñiga, Rodriguez, Gilio. (2016). *Diagnostico institucional*. Dirección de planeación
- Perez S. 2004 (4), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla, p. 15
- Ramos, C, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. UNIFE, 23(1) 9-17. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Secretaria de Educación Pública. (Original publicado en 2017)
- Serrano, J. M., Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1)0 <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

SEP. (1993). Subsecretaria de educación básica dirección general de educación preescolar. La evaluación en el jardín de niños.

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Stagnaro, D., Representação, N. (2012). ¿Qué es un proyecto de intervención?. En El proyecto de intervención (p. 147). Argentina: Universidad Nacional Delaware General Sarmiento.

Secretaria de educación pública. (2022). Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Secretaria de educación pública.

SEP. (2012). Técnicas e instrumentos de evaluación. En Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (p. 19). México: Secretaria de Educación Pública.

Torres, A. (25 de Enero del 2017). Intervención e investigación educativa. Milenio. S/p. <https://www.milenio.com/opinion/alfonsotorreshernandez/apuntespedagogicos/intervencion-e-investigacion-educativa>

Universidad Pedagógica Nacional, UPN (2021). Intervención Educativa. Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos [archivo PDF].

Velazquez, A. (2021). Diferencias entre el estudio transversal y longitudinal. Question Pro. <https://www.quistionpro.com/blog/es/diferencias-entre-estudio-transversal-y-estudio-long/>

APÉNDICES



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Identificar las características contextuales de la población de Chignautla Puebla, para reconocer aspectos que influyen en el ámbito institucional.

COMUNIDAD	
Indicadores	Observaciones
Geográfico <ul style="list-style-type: none">• Ubicación del lugar	
Económico <ul style="list-style-type: none">• Actividades económicas (INEGI)• Servicios básicos• Fuentes de empleo(INEGI)• Nivel económico(Conebal)	
Climático <ul style="list-style-type: none">• Tipo de clima.	
Cultural <ul style="list-style-type: none">• Costumbres• Religión• Tradiciones• Historia	
Social <ul style="list-style-type: none">• Servicios publico• Demográfico• Tipos de familia• Migración	

<p>Educativo</p> <ul style="list-style-type: none">• Servicios educativos(INEGI)• Tipos de escuela (INEGI)• Escolaridad	
---	--



APENDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Identificar las cualidades contextuales del preescolar “Octavio Paz” ubicado en Chignautla Puebla, para reconocer los aspectos que influyan en el desarrollo integral de los niños.

INSTITUCIÓN	
Indicadores	Observaciones
Características de la escuela: <ul style="list-style-type: none">• Nombre, matrícula, turno, horario.• Aulas• Personal docente	
Aulas y espacios lúdicos. <ul style="list-style-type: none">• Mantenimiento• Áreas de trabajo• Espacios lúdicos• Servicios	
Material de apoyo del docente <ul style="list-style-type: none">• Material actualizado de la SEP.• Mobiliario	

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS.

Objetivo: Conocer las características del grupo en las dimensiones de desarrollo de lenguaje, cognitivo, psicomotriz, social, afectivo y emocional de los alumnos de segundo grado del preescolar Octavio paz

Áreas de observación	Dimensión	Categorías	Indicadores	Lo realiza	No lo realiza	Algunas veces.	Comentarios
Escuela	Lenguaje	Recepción de información	Entiende lo que se le indica				
			Escucha con atención				
			Responde cuando se le solicita				
	Expresión Oral.	Participa en clase					
		Expresa de manera clara sus propias ideas.					
		Expresa y solicita ayuda cuando lo necesita					
		Comparte experiencias					

Escuela		Lenguaje no verbal	Usa sonidos, gestos, señala.					
		Cognitivo	Memoria	Recuerda lo que vivencio al realizar las actividades.				
			Razonamiento	Valora sucesos y se cuestiona.				
				Realizar preguntas ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?				
			Desarrollo conceptual	Comprender conceptos				
				Establece relación entre objeto y concepto				
				Compara objetos				
			Psicomotor	Esquema corporal	Nombrar y localiza partes del cuerpo.			
		Dominio espacial		Orientación Espacial (arriba, abajo, dentro, fuera, atrás)				
		Discriminación visual auditiva y táctil.		Observa y segué movimientos				
				Memorizar movimientos				
		Motricidad fina		Recorta, realiza trazos y dibuja siguiendo la línea punteada.				

Escuela	Equilibrio	Se mantiene estático en diferentes posiciones				
		Realiza ejercicios donde reta su control corporal.				
		Coordina sus movimientos				
	Interacción social	Participa en juegos y dinámicas del grupo durante la clase.				
		Establece una conversación con sus iguales y docente.				
		Realizar interacción igualitaria entre niños y niñas				
		Coopera en el trabajo en equipos				
	Convivencia	Agradece				
		Muestra empatía				
Ayudar a otros cuando lo necesitan						
Vínculos afectivos	Muestra protección, cariño, Compañía y aceptación con sus iguales y docente					
	Crea amistades					
	Apego entre alumnos o docente					
Escuela	Socioafectivo					

			Crea lazos afectivos con sus iguales				
		Expresión	Expresa estados de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición)				
	Expresa sus emociones de manera verbal y el no verbal						
		Controlar las emociones					



APENDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: HOJA DE
DERIVACIÓN

Objetivo: Conocer las necesidades que presentan los niños de segundo grado en sus diferentes campos formativos y áreas, desde la opinión de la docente del centro educativo “Octavio Paz” de Chignautla Puebla.

Número de alumnos: _____

Un saludo cordial, de manera respetuosa se le pide que conteste las preguntas de la forma más verídica, ya que estas ayudaran a la detección de un problema.

¿Cómo es el desarrollo de los niños en lenguaje y comunicación?

Debilidades: _____

Fortalezas: _____

¿Cómo se desarrollan los niños en pensamiento matemático?

Debilidades: _____

Fortalezas: _____

En el área de exploración y comprensión del mundo natural y social, ¿Cómo es el desarrollo de los niños?

Debilidades: _____

Fortalezas: _____

En su educación socioemocional ¿Cómo es su desarrollo?
Debilidades: _____

Fortalezas: _____

En su desarrollo físico, ¿Cómo están los niños?
Debilidades: _____

Fortalezas: _____

Se agradece el tiempo prestado a la entrevista, una vez concluida las respuestas relacionadas con las áreas de desarrollo se le pide de manera respetuosa que indique cual es el área en la cual le gustaría ser apoyada para la mejora de la misma.



APENDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO AL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR

Objetivo: Conocer el desarrollo que se presenta en el niño(a) dentro de su entorno mediante las observaciones y vivencias de los tutores y/o padres de la comunidad de Chignautla Puebla.

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Ocupación: _____ Sexo: _____ Tutor o padre de familia
: _____

Indicaciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1.- ¿Cuántas personas viven en su casa?

___2 ___3 ___4 ___5 ___Mas de 6 personas

2.- ¿Cuántos hijos tiene?

1 2 3 4 o mas

3.- ¿Usted platica, juega con su hijo y le ayuda a su hijo a realizar la tarea?

Si No A veces Otros, especifique: _____

4.- En su tiempo libre, ¿Qué hace con su hijo?

5.- ¿Su hijo (a) cuenta con los materiales necesarios para que su hijo realice sus tareas?

Si No A veces Casi siempre

6.- ¿Su hijo(a) sabe cuántos años tiene?

Si No A veces Casi siempre

7.- Está al tanto cuando su hijo (a) entrega sus tareas

Si No A veces Casi siempre

8.- La maestra es clara cuando da indicaciones.

Si No A veces Casi siempre

9.- Su hijo (a) se muestra motivado al realizar tareas.

Si No A veces Casi siempre

10.- ¿Su hijo(a) reconoce las calles para llegar a casa?

Si No A veces Casi siempre

11.- Cuando su hijo(a) tiene éxito en alguna actividad, ¿usted qué hace?



APENDICE F
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENTREVISTA
INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo: Identificar las estrategias que lleva acabo la profesora para fomentar el uso y funciones de los números con los alumnos de segundo grado de preescolar “Octavio Paz” de Chignautla Puebla.

CAMPO LABORAL PERSONAL

- 1.- ¿Cuál es su formación profesional?

- 2.- ¿Qué competencias desempeña como docente?

- 3.- ¿Qué estrategias emplea dentro del aula?

- 4.- Ha tomado cursos que la orienten a resolver problemas extracurriculares, ¿de qué tipo?

AREA DE PENSAMIENTO MATEMATICO

- 5.- ¿Usted trabaja de acuerdo a los intereses de los alumnos?

- 6.- Regularmente, ¿de qué manera trabajan los niños (individual, en binas, trinas, equipo o grupal)?

7.- ¿Qué estrategias utiliza para que todos los alumnos participen dentro de clase?

8.- ¿Los alumnos saben qué edad tienen? ¿Qué hace usted en esos casos?

9.- ¿Los niños saben en donde pueden encontrar los números?

10.-¿Los niños conocen cuantas partes de su cuerpo tienen?



APENDICE G
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



PRUEBA OBJETIVA

Nombre del alumno (a): _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Centro de Educación Preescolar: _____

Usos y funciones del numero

1.- Escribe tu nombre en el recuadro

2.- Colorea las velas que indiquen cuantos años tienes .

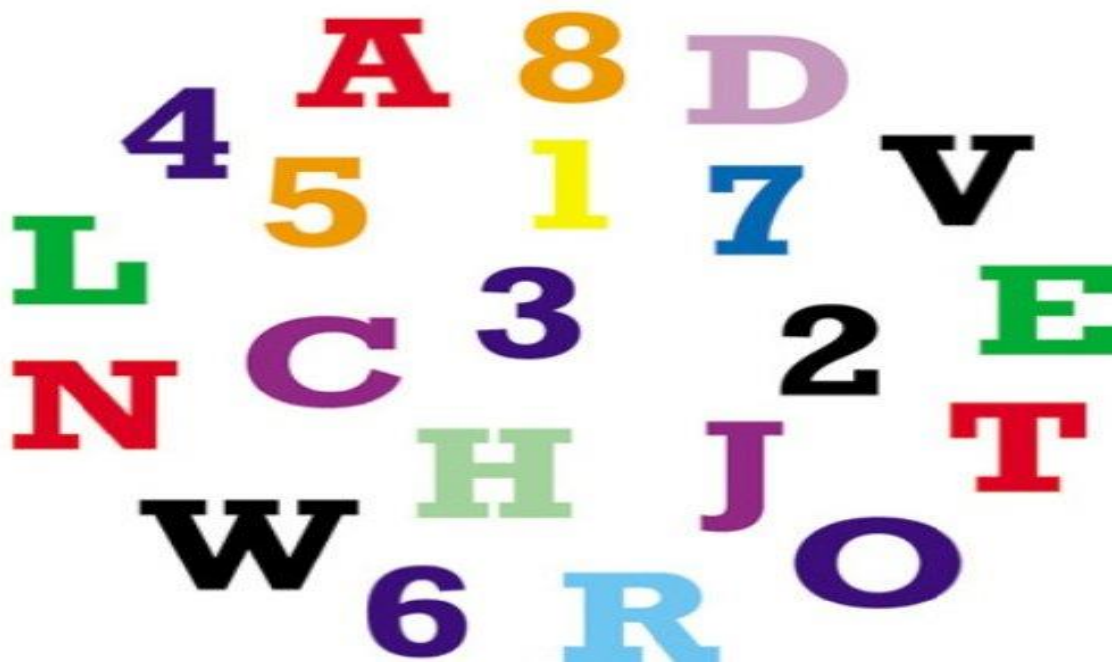


© plusmam.com

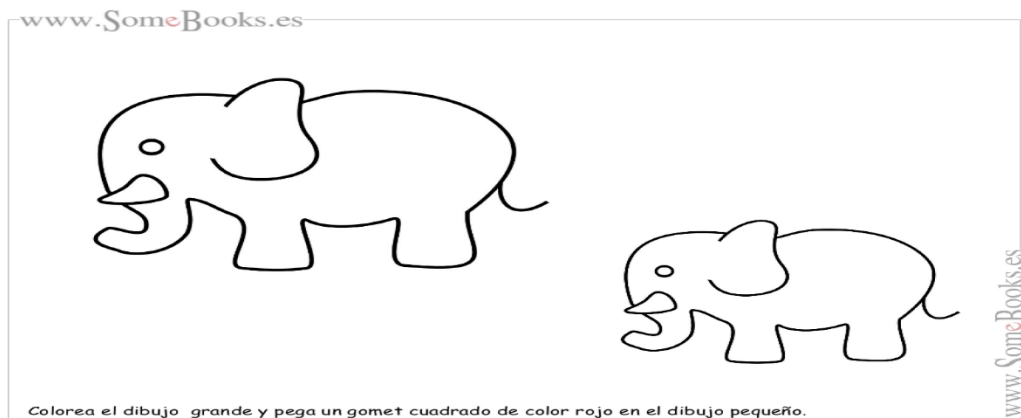


VELAS DE CUMPLEAÑOS

3.- Encierra los numeros

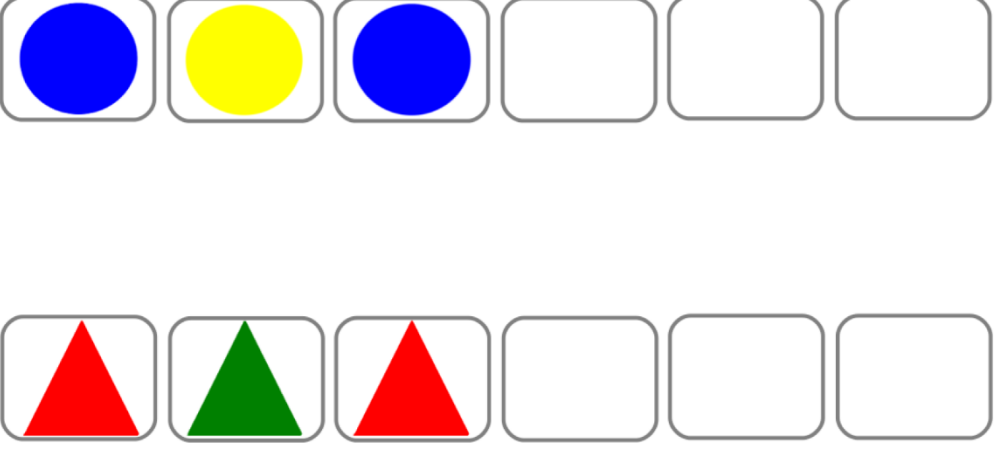


4.- Colorea el elefante grande de azul y el pequeño de rojo



5.- Dibuja las figuras en el orden que va.

www.SomeBooks.es



Continúa la serie utilizando los gomets correspondientes.

www.SomeBooks.es

6.- Colorea a los niños que trabajan en equipo



Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.. (2017)



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS

Objetivo: Identificar si los alumnos de tercer grado pueden reconocer el uso y funciones del numero dentro del aula del preescolar “Octavio Paz” de Chignautla Puebla.

Ámbito de observación	Categoría	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación y ayuda	No lo realiza ni con ayuda	Comentarios
Escuela	Usos y funciones del numero	Sigue secuencias.				
		Reconoce su edad				
		Sabe que es grande y pequeño				
		Reconoce cuales son los numeros				
		Sabe cuando se trabaja en equipo				
		Buscan su grupo de amigos				

		La docente ayuda a los niños cuando requieren equipo				
		La docente motiva a los niños				
		La docente se muestra empática ante situaciones que se le presenten				
		La docente busca estrategias para una participación activa.				

Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.. (2017)



APENDICE I
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”

Planeación inicio

Nombre de la actividad: ¡Esto es un número!	Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 1	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
---	-----------------------------	----------------------------	--	----------------------

Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana

Propósito de sesión: Que los niños y las niñas comiencen a conocer que son los números por medio de actividades entretenidas

Componente curricular 1:	Número, algebra y variación.	Componente curricular 2	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	
---------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------	----------------------	------------------------	--

Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional

Secuencia didáctica

Inicio (20min)	Desarrollo (90 min)	Cierre (20min)
<p>Saludar a los niños y preguntar ¿qué día es hoy?, consiguiente a eso se les pregunta, ¿Cómo se sienten?, después platicar que son los números y cuestionar y comentarles que vamos a trabajar un proyecto relacionado con los números, posteriormente cuestionar si ¿conocen los números? ¿Qué números conocen? ¿Saben para que se utilizan los números? ¿Les gustaría aprender más sobre los números?</p> <p>Observar en el salón si hay números, salir al patio a ver dónde hay más números, mostrar e identificar en qué lugares y cosas de su vida cotidiana tiene números y decirles el nombre de los mismos.</p>	<p>Posteriormente en el pizarrón escribir números y letras revueltos, la interventora deberá decirle a los niños que si alguno de ellos quiere pasar a realizar la actividad de manera voluntaria, después indicarles a los niños que faltaron de participar que pasen a intentar encerrar un número. Si la actividad se les dificulta irles guiando.</p> <p>Vamos a investigar.</p> <p>Dentro del salón se esconderán papelitos que contengan números del 1 al 10 y vocales, después se les pedirá a los niños que busquen solamente números, y entre todos identificar si cada uno encontró vocales o números.</p> <p>Explicarles a los niños que es un juego de memoraba y después entregarles uno de números del 1 al 10, formar equipos de acuerdo al número de alumnos que hayan y jugar.</p> <p>Pausa activa: Jugar a la mosca muerta.</p>	<p>Entre todos repasar los números que se encuentran en la parte de abajo del pizarrón</p> <p>Y por último se les proporcionara harina en donde se les ira indicando escribir los números, por ejemplo se les dirá: deberán escribir el número 1, ahora el 2 y así sucesivamente.</p> <p>Tarea: Repasar los números en casa.</p> <p>Canto de despedida</p> <p>Adiós, adiós, ya es hora de partir, nos vemos mañana, para jugar y reír.</p>

Recursos didácticos	Evaluación:
----------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none">• Memorama• Harina	Tipo de momento: Diagnostica Heteroevaluacion	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Trazo de los números en harina
---	--	---	--------------------------------	---



APENDICE J
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”

Planeación inicio					
Nombre de la actividad: ¡Dime que es, yo veo un número ahí!		Fecha de aplicación:	Número de sesión: 2	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana					
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas identifiquen los números por medio de juegos tradicionales.					
Componente curricular 1:	Número, algebra y variación.	Componente curricular 2:	Numero	Campo o área:	Pensamiento matemático
Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional					
Secuencia didáctica					
Inicio (20min)		Desarrollo (90 min)		Cierre (20min)	
<p>La interventora deberá iniciar la clase saludando a los niños preguntar ¿Cómo se sienten ese día?, contar cuantos compañeros llegaron y por ultimo preguntar el día. Cuestionarles ¿Qué números ya conocen? Posteriormente mostrarles el video: https://youtu.be/pSqn12eSu9Y https://youtu.be/uGgw4yciJM Y preguntar ¿Cuál es su número favorito?, y ver nuevamente el video, invitar a los niños a que canten la canción del video.</p>		<p>Después de que los alumnos hayan observado los videos, reproducir nuevamente el monosílabo de números e ir pausando el video en los números, dejar que niño por niño pase a remarcar un número. Después individualmente se les pedirá a los alumnos que pase al pizarrón a escribir un número cuando pasen todos identificar que números faltan e irles indicando como se traza ese número. Pausa activa: Cantar y bailar 5 pececitos.</p>		<p>Se jugara lotería de números, se comenzara platicando que es una lotería y en que consiste jugar con ella, posteriormente se jugara con ella primero se les mostraran con una tarjeta el número al cual se les deberá poner un maíz y después ellos solo escucharan los números e intentaran identificarlo. Tarea: Llevar una botella de 1 litro vacia. Canto de despedida Adiós, adiós, ya es hora de partir, nos vemos mañana, para jugar y reír.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Lotería • Proyector • Computadora • Plumones 		Tipo de momento: Diagnostica Heteroevaluacion	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Juego de lotería.



APENDICE K
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”



Planeación inicio							
Nombre de la actividad: ¡Vamos a pescar!		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 3	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: : Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana							
Propósito de sesión: Despertar el sentido de la investigación en los niños y niñas							
Componente curricular 1:		Número, algebra y variación.	Componente curricular 2:		Números	Campo o área	Pensamiento matemático
Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional							
Secuencia didáctica							
Inicio(15min)		Desarrollo (90min)		Cierre (20min)			
<p>La interventora deberá iniciar la clase saludando a los niños, se contarán cuantos compañeros llegaron a la clase entre todos, y se les preguntará el día que es. Comenzar preguntando ¿Sabes que es pescar? ¿Cómo se puede hacer? ¿Qué podemos pescar? ¿Dónde viven los peces? ¿Cómo son? ¿Por qué pescamos?</p> <p>Explicar a los niños que es la pesca y porque lo realizamos, platicar con los niños que el día de hoy seremos pescadores de peces que tienen números del 1 al 10.</p> <p>Explicar que binas hace referencia a dos personas que trabajan juntas ejemplificar la idea. Y decirles que así trabajaremos el día de hoy.</p>		<p>Explicar a los alumnos que se les dará unos peces de colores en vinas, primero deberá identificar los colores que hay y hacer clasificaciones de los diferentes peces.</p> <p>Se les entregará un recipiente que haga la función de “pecera”, y el agua será representada con papel china, los alumnos intentarán pescar con su mano e identificarán el color posterior a eso verán que contiene dentro, preguntar qué es y cómo se llama el número. Jugar varias rondas en donde a los niños se les vaya indicando que número sacar.</p> <p>Pausa activa: Cantar y bailar 5 pececitos.</p>		<p>Para finalizar los alumnos deberán armar una parte del mar habitada donde viven los peces, se les indicará que van a ocupar su botella, se le agregará agua se le aplicará colorante y diamantina a sus botellas Y se les pegarán 4 peces que los niños tomarán, el pegado de los mismos se realizará con ayuda de la maestra y la interventora.</p> <p>Por último se les preguntará a cada niño, ¿Qué números llevan en su botella?</p> <p>Tarea: Platicar con su tutor que aprendieron el día de hoy.</p> <p>Canto de despedida Adiosito, adiosito ya me voy, ya me voy ya me voy a casa, ya me voy a casa con mamá con papá a comer y a descansar. Jajaja.</p>			
Recursos didácticos		Evaluación:					

<ul style="list-style-type: none">• Peces enumerados• Pegamento• Diamantina• Colorante	Tipo de momento: Diagnostica Heteroevaluacion	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Botella números.
---	--	--	--------------------------------	---



APENDICE L
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”



Planeación inicio						
Nombre de la actividad: Salto y salto soy un conejo.		Fecha de aplicación:	Número de sesión: 4	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	o de la	Desarrollo cognitivo
Objetivo general del proyecto de desarrollo: : Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana						
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas identifiquen los números por medio de juegos fuera del salón.						
Componente curricular 1:	Número, algebra y variación	Componente curricular 2:	Numero	Campo o área:	Pensamiento matemático	
Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional						
Secuencia didáctica						
Inicio (15min)		Desarrollo (60min)		Cierre (15min)		
<p>La interventora iniciara la clase saludando a los niños, se les preguntara como es que se sienten y si saben el día que es. Se les dira a los niños que saldremos a jugar al patio dos juegos, el primero será de saltar dentro de aros y el otro se llama el avioncito, se les preguntara si lo han jugado, y se explicara en que consiste el juego, que deben de saltar en un pie y después en dos pies, que este juego tiene números</p>		<p>Después salir al patio a hacer calentamiento con 10 series, y los niños tendrán que contar en voz alta el número de ejercicios que se van realizando.</p> <p>Los aros se tendrán que acomodar en filas de 4x4 para que los niños puedan realizar el ejercicio a la par. En caso del avioncito se tendrán que realizar dos de estos, con ayuda de la titular de grupo se realizaran los juegos.</p> <p>Se comenzara a jugar con el aro cada uno tendrá un número en el centro, se le indicara a cada uno que en cierto número tendrá que poner solo un pie o por el contrario dos, y después se jugara el avioncito e indicar que cuando la maestra diga alto ellos tendrán que detenerse y decir en voz alta que numero están pisando.</p> <p>Pausa activa: Bailar el baile de la hormiga.</p>		<p>Platicar dentro de clases que juego les gusto más realizar, y en una hoja dibujarse realizando el juego que más les gusto.</p> <p>Tarea: Jugar el juego de patio del avioncito y llevar un cartón.</p> <p>Canto de despedida Adiosito, adiosito ya me voy, ya me voy ya me voy a casa, ya me voy a casa con mamá con papá a comer y a descansar. Jajaja.</p>		
Recursos didácticos		Evaluación:				

<ul style="list-style-type: none">• Gises• Aros• Hoja	Tipo de momento: Diagnostica Heteroevaluacion	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Dibujo de la actividad.
---	--	---	--------------------------------	--



APENDICE M
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”



Planeación desarrollo						
Nombre de la actividad: Rin rin, ¿hola, con que numero hablo?		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 5	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana.						
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas vean que existen números dentro de artefactos que manejan y ven en su contexto.						
Componente curricular 1:		Número, algebra y variación	Componente curricular 2:		Números	Campo o área: Pensamiento matemático
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.						
Secuencia didáctica						
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (90 minutos)		Cierre (15 minutos)		
<p>La interventora iniciara la clase preguntando a los niños como es que se sienten, posteriormente se les preguntara el día y en conjunto contaremos cuantos compañeros y compañeras fueron a la escuela. Preguntar a los niños si saben que es un teléfono, después preguntar que han visto que tiene un teléfono, si hay números dentro de él, y para que creen que sirvan esos números.</p>		<p>Se les entregara una copia la cual tenga la estructura de un teléfono, en el pizarrón se dibujara dicha estructura y se anotaran los números, los niños deberán copiar los números como están en el pizarrón, después lo recortaran y lo pegaran en el cartón que se les pidió todo esto auxiliados por la titular de grupo e interventora. Se jugara de diversas formas el teléfono primero dibujar el teléfono en el pizarrón y escribir una cantidad de números posterior que cada niño pase a intentar marcarlo, después marcarle a un niño o niña y hacerle preguntas como: ¿Qué número te estoy señalando? ¿De</p>		<p>Se platicara con los alumnos de los diversos lugares en donde hay números, primero dentro de casa y después fuera de ella, que ellos hayan visto. Tarea: Llevar una revista vieja. Canto de despedida Adiós, adiós, ya es hora de partir, nos vemos mañana, para jugar y reír.</p>		

	qué color es el numero 2? Y así sucesivamente. Pausa activa: Estiramientos			
Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Cartón • Marcadores 	Tipo de momento: Procesual Heteroevaluacion	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rurbica	Producto de la sesión: El teléfono



APENDICE N
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”



Planeación desarrollo

Nombre de la actividad: Veo veo, ¿es un número!	Fecha de aplicación:	de	Numero de sesión: 6	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
---	-----------------------------	-----------	-------------------------------	--	-----------------------------

Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana.

Propósito de sesión: Que los niños y las niñas identifiquen donde se usan los números dentro de su entorno.

Componente curricular 1:	Número, algebra y variación	Componente curricular 2:	Numero	Campo o área:	Pensamiento matemático
---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------	----------------------	------------------------

Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Secuencia didáctica

Inicio (20 minutos)	Desarrollo (90 minutos)	Cierre (20 minutos)
<p>La interventora iniciara saludando a los niños, se preguntara qué día es, como se sienten y entre todos se contara el número de alumnos.</p> <p>Después se les preguntara si recuerdan los números, y ¿Qué nuevos números conocen? Consiguiente a eso preguntarles si han visto donde usan los números, y si han ido a comprar, cortarse el cabello, a comer a algún lugar, ¿Con quién han ido? ¿Saben comprar solos, cortarse el cabello e ir a comer? ¿Por qué? Y ¿Qué necesitan para ir a comprar,</p>	<p>Se les mostrara el video de “usos de los números” en la vida diaria, y después una serie de imágenes (monedas, tiendas, transporte, calendarios, celulares, reloj, control, televisión).</p> <p>https://youtu.be/uQ3HAD-ksfI</p> <p>Después se les explicara que todo eso que se les mostro tiene números y que esos números tienen una función específica, como por ejemplo el dinero tiene números y esos números nos sirven para comprar determinadas cosas.</p> <p>Posteriormente se les pedirá que dibujen y pinten en su libreta blanca el lugar dentro de su casa donde han visto que hay números.</p> <p>Sacar la revista que se le pidió el día anterior.</p>	<p>Platicar con los alumnos de lo que vieron en la revista que se les pidió, preguntarles si ahí hay números y por qué se imaginan que están escritos ahí, explicarles que a veces en las revistas hay números en las páginas porque son el número de hojas que tiene la misma, entre más ejemplos. Posteriormente recortar números y realizar un collage entre todos.</p> <p>Tarea: Permitir que el niño pague cuando salga de compras y platicar de las profesiones.</p> <p>Canto de despedida</p> <p>Adiós, adiós, ya es hora de partir, nos vemos mañana, para jugar y reír.</p>

para cortase el cabello, para ir a comer?	Pausa activa: Salir a jugar “la rueda de san miguel”			
Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Cañón • Revista • Cartulina 	Tipo de momento: Procesual Heteroevaluacion	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Collage de números.



Planeación desarrollo

Nombre de la actividad: Los números están aquí	Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 7	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
---	-----------------------------	----------------------------	--	----------------------

Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana.

Propósito de sesión: Acercar a los niños a la relación de los números con trabajos que ven

Componente curricular 1:	Número, algebra y variación	Componente curricular 2:	Numero	Campo o área:	Pensamiento matemático
---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------	----------------------	------------------------

Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Secuencia didáctica

Inicio (20 minutos)	Desarrollo (90 minutos)	Cierre (20 minutos)
<p>La interventora iniciara saludando a los niños, se preguntara si saben que día es, se les preguntara como se sienten y entre todos se contara el número de alumnos que asistieron. Se comenzara platicando con los alumnos acerca de las profesiones y oficios, comentar que el ser profesor es un oficio y ejemplificar la labor del mismo, también que existen personas que cortan el cabello y que se llaman estilistas y que a eso se le llama oficio, también que hay médicos que cuando nos enfermamos nos curan y eso es otra profesión, y así sucesivamente, y preguntarles que otros oficios y profesiones conocen.</p>	<p>Mostrarles un video de las diversas profesiones que existen, platicar con los alumnos que en todas las profesiones se ven los números de diferentes maneras y ejemplificar, después platicar con los niños que los chefs son los que se encargan de preparar la comida, y que en sus recetas se utilizan números, por las cantidades de los ingredientes, los pasos a seguir, etc. Y cuestionarles si a ellos les gustaría ser un chef. Decirles que cuando ellos preparan comida siguen una serie de pasos y que cada paso tiene un número, mostrarles una receta. Después preguntarles si ellos fueran chefs que venderían.</p> <p>https://youtu.be/qLAZIwISmEc</p> <p>Pausa activa: Estiramientos</p>	<p>Entregar una copia en donde se tiene los ingredientes de un sándwich, ellos tendrán que pintar y crear su propio sándwich y preguntar qué ingredientes tienen, e irles indicando el número de pasos que se tienen que seguir para su preparación, ejemplo: el paso 1 es ponerle mayonesa al pan, el paso 2 es ponerle frijoles, el paso 3 es ponerle lechuga, y así sucesivamente.</p> <p>Tarea: Permitir que el niño ayude a la preparación de una comida.</p> <p>Canto de despedida Hasta mañana, amigos, nos veremos pronto otra vez. Que tengas una buena tarde, y recordar, siempre hay una próxima vez.</p>

Recursos didácticos	Evaluación:	
----------------------------	--------------------	--

--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Cañón• Revista• Cartulina	Tipo de momento: Procesual Heteroevaluacion	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de la sesión: Sándwich didáctico
--	--	--------------------------------	--	---



APENDICE O
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”



Planeación desarrollo						
Nombre de la actividad: Que, ¿soy un chef?		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 8	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana.						
Propósito de sesión: Que los niños experimenten el realizar una receta y que identifiquen los números						
Componente curricular 1:	Número, algebra y variación	Componente curricular 2:	Numero	Campo o área:	Pensamiento matemático	
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.						
Secuencia didáctica						
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (90 minutos)		Cierre (15 minutos)		
<p>La interventora iniciara saludando a los niños, se preguntara si saben que día es, se les preguntara como se sienten y entre todos se contara el número de alumnos que asistieron.</p> <p>Se les indicara a los alumnos que vean el pizarrón y preguntar a los niños que es lo que ven, retroalimentar diciéndoles que esa es una receta y que esa receta la van a preparar ello, señalar los números de los pasos y que ellos identifiquen el número de cada paso.</p>		<p>Armar equipos dentro del salón dependiendo del número de alumnos, posteriormente cada niño deberá explicar cómo es que entendió la receta y que se hace en el paso 1, después el 2 y así sucesivamente.</p> <p>Cada alumno deberá sacar sus ingredientes y se racionaran, todo el grupo ira realizando paso a paso a la par siguiendo la receta que se encuentra pegada en el pizarrón, aleatoriamente se le preguntara a un alumno en que paso vamos y si puede indicar el número que este tiene.</p> <p>Pausa activa: Cantar los elefantes</p>		<p>Cuestionar a los niños si creen que sea importante seguir los pasos de una receta y que si ellos piensan que sea correcto no seguir un paso, y que si no lo seguimos el resultado es el mismo. Por ultimo platicar sobre su comida favorita y si saben que pasos se siguen para prepararla, preguntar en el paso 1 ¿Qué se hace?</p> <p>Tarea: Platicar a sus tutores acerca de la actividad que realizaron.</p> <p>Canto de despedida Hasta mañana, amigos, nos veremos pronto otra vez. Que tengas una buena tarde, y recordar, siempre hay una próxima vez.</p>		
Recursos didácticos		Evaluación:				

<ul style="list-style-type: none"> • Ingredientes para preparar tostadas • Receta 	Tipo de momento: Procesual Heteroevaluacion	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de la sesión: Armar un sándwich por medio de pasos.
---	--	--------------------------------	--	--



APENDICE P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”



Planeación evaluativa					
Nombre de la actividad: ¡Ya sé dónde hay números!		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 9	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana					
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas expongan los números a través de recortes.					
Componente curricular 1:	Número, algebra y variación	Componente curricular 2:	Numero	Campo o área:	Pensamiento matemático
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.					
Secuencia didáctica					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (90 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<p>La interventora iniciara saludando a los niños, se preguntara si saben que día es, se les preguntara como se sienten y entre todos se contara el número de alumnos que asistieron. Preguntar a los niños ¿Qué números conocen? ¿Dónde utilizamos los números? Individualmente cada uno dirá los números que se sabe.</p>		<p>Entregar a cada niño una copia que contenga varias imágenes que muestran en donde se encuentran los números en su vida diaria, posteriormente entregarles una hoja blanca que este dividida en dos en donde deberán ubicar los números que hay dentro de casa y fuera de ella, cada niño deberá recortar y pegar las imágenes en el lugar que corresponda.</p> <p>Pausa activa: Cantar “juan paco pedro de la mar”</p>		<p>Ver el video “El ladrón de los números” https://youtu.be/W90DC7ES0Vo Y después en una hoja escribir los números que se sepan Tarea: Llevar material reciclado para hacer un reloj. Canto de despedida Son las 12 son las 12 vamos ya, vamos ya, vamos a casita vamos a casita con mamá y con papá, a comer y a descansar.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Hojas blancas • Computadora y video. 		Tipo de momento: Sumativa Autoevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de la sesión: Receta dibujada en su libreta.



APENDICE Q
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”



Planeación evaluativa					
Nombre de la actividad: ¡Lo se todo!	Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 10	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana					
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas demuestren lo aprendido a través de un objeto.					
Componente curricular 1:	Número, algebra y variación	Componente curricular 2:	Numero	Campo o área:	Pensamiento matemático
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.					
Secuencia didáctica					
Inicio (15 minutos)	Desarrollo (90 minutos)	Cierre (15 minutos)			
La interventora iniciara saludando a los niños, se preguntara si saben que dia es, se les preguntara como se sienten y entre todos se contara el número de alumnos que asistieron. Platicar sobre todo lo que hemos visto a lo largo del proyecto, y platicar sobre el reloj, ¿Dónde han visto un reloj? ¿De qué material son? ¿Para qué	Se les pedirá que saquen el material que llevaron para realizar el reloj. Entre los tutores y los niños se ayudaran para recortar y pegar los materiales para su reloj, durante su elaboración los tutores deberán de ir explicando que se va realizando y para qué sirve lo que están haciendo. Cuando culminen la actividad pasaran a observar los trabajos que los niños han realizado a lo largo de las sesiones. Y se expondrán el reloj en donde los	Escuchar a los niños(as) que les gusto hacer de todas las actividades, y mostrar las fotos de todas las actividades, y que entre todo el grupo intente explicar que para que sirven los números y hablar de los mismos. Canto de despedida Son las 12 son las 12 vamos ya, vamos ya, vamos a casita vamos a casita con mamá y con papá, a comer y a descansar.			

sirve? ¿Si hay un reloj dentro de casa?	niños y tutores platicaran el proceso de su elaboración.			
Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Material reciclado 	Tipo de momento: Sumativa Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo.	Producto de la sesión: Exposición de los trabajos realizados.



APENDICE R
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”



TECNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN

Planeación 1	
Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana	
Grado y grupo : 2° A	Campo formativo: Pensamiento matemático
Aprendizaje esperado : Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional	
Propósito: : Que los niños y las niñas comiencen a conocer que son los números por medio de actividades entretenidas	

Nombre del alumno(a)		Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza
		Sabe responder que son los números e identifica que hay números en el juego de memorama, realiza el trazado en haría.	Intenta responder sobre lo que son los números se le complica identificar que hay números en el juego de memorama e intenta trazar en harina.	No responde sobre lo que son los números y presenta problemas al identifícalos en el juego de memorama, no intenta trazar en harina.
01	Alberto Campos Elin Pamela			
02	Campos Arcos Julián			
03	Eulogio Allende Cristian			
04	González Bautista Dany Aislinn			
05	Isidro Guerra Mayte			
06	Martin Sierra Israel			
07	Méndez González Brayan Emmanuel			
08	Morones Gregorio Karla Elizabeth			
09	Osorio Martínez Fátima Arlette			
10	Paulino Julián Camila Yaneth			

11	Rivera Melgarejo Diego Andre			
12	Rodríguez Guarneros Sofía Abigail			
13	Rodrigo Herrera Andre Francisco			
14	Santos Hernández Ian Jesús			
15	Guiselle Aitana			
16	Rosas Guzmán Luis Santiago			



APENDICE S
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO”



TECNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno(a)		Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza
PLANEACION 2				
Objetivo general: Fortalecer la del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana.		Identificación de los números con facilidad y se le facilita pasar a trazarlo.	Busca los números en su vida cotidiana y pasar a trazarlo.	No identifica “A” los números y no quiere trazarlos, no le interesa jugar el
Grado y grupo : 1° A		Facilita pasar a trazarlo.	Campo formativo: Pensamiento matemático.	
Aprendizaje esperado : Comunica de diferentes maneras, incluida la convencional		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones muestra interés en el juego de lotería de números.	Intenta jugar la lotería de números.	
Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen los números por medio de juegos tradicionales.		Juego de lotería de números.	Juego de lotería de números.	Juego de lotería de números.
01	Alberto Campos Elin Pamela			
02	Campos Arcos Julián			
03	Eulogio Allende Cristian			
04	González Bautista Dany Aislinn			
05	Isidro Guerra Mayte			
06	Martin Sierra Israel			
07	Méndez González Brayan Emmanuel			
08	Morones Gregorio Karla Elizabeth			
09	Osorio Martínez Fátima Arlette			
10	Paulino Julián Camila Yaneth			
11	Rivera Melgarejo Diego Andre			
12	Rodríguez Guarneros Sofía Abigail			
13	Rodrigo Herrera Andre Francisco			
14	Santos Hernández Ian Jesús			
15	Guiselle Aitana			
16	Rosas Guzmán Luis Santiago			



APENDICE T
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”



TECNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN

PLANEACIÓN 3

Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana

Grado y grupo : 1 ° A

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

Propósito: Despertar el sentido de la investigación en los niños y niñas

Nombre del alumno(a)		Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza
		Participa de manera activa en el juego de pesca, reconoce los números que hay en los peces y sigue indicaciones.	Intenta participar en el juego de pesca, reconoce algunos números que hay en los peces e intenta seguir indicaciones.	No participa en el juego de pesca y no reconoce los números ni sigue indicaciones
01	Alberto Campos Elin Pamela			
02	Campos Arcos Julián			
03	Eulogio Allende Cristian			
04	González Bautista Dany Aislinn			
05	Isidro Guerra Mayte			
06	Martin Sierra Israel			
07	Méndez González Brayan Emmanuel			
08	Morones Gregorio Karla Elizabeth			
09	Osorio Martínez Fátima Arlette			
10	Paulino Julián Camila Yaneth			
11	Rivera Melgarejo Diego Andre			
12	Rodríguez Guarneros Sofía Abigail			
13	Rodrigo Herrera Andre Francisco			

14	Santos Hernández Ian Jesús			
15	Guiselle Aitana			
16	Rosas Guzmán Luis Santiago			



APENDICE U
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”
TECNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 4

Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana

Grado y grupo : 2° A | Campo formativo: Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado : Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional

Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen los números por medio de juegos fuera del salón.

Nombre del alumno(a)		Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza
		Sabe contar los números del 1 al 10, e identifica los números 1, 2, 3, 4, 5, sigue las reglas de los juegos.	Se le dificulta contar los números del 1 al 10, identifica algunos números del 1, 2, 3, 4, 5, intenta seguir las reglas.	No cuenta los números del 1 al 10, y no identifica los números 1, 2, 3, 4, 5, no sigue reglas.
01	Alberto Campos Elin Pamela			
02	Campos Arcos Julián			
03	Eulogio Allende Cristian			
04	González Bautista Dany Aislinn			
05	Isidro Guerra Mayte			
06	Martin Sierra Israel			
07	Méndez González Brayan Emmanuel			
08	Morones Gregorio Karla Elizabeth			
09	Osorio Martínez Fátima Arlette			
10	Paulino Julián Camila Yaneth			
11	Rivera Melgarejo Diego Andre			
12	Rodríguez Guarneros Sofía Abigail			
13	Rodrigo Herrera Andre Francisco			

14	Santos Hernández Ian Jesús			
15	Guiselle Aitana			
16	Rosas Guzmán Luis Santiago			



APENDICE V
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”
TECNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 5

Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana

Grado y grupo : 2° A | Campo formativo: Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Propósito: Que los niños y las niñas vean que existen números dentro de artefactos que manejan y ven.

Nombre del alumno(a)		Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza
		Sigue el orden de los números para copiarlos e identifica los números que se le van indicando y responde las preguntas que se le hacen.	Se le complica seguir el orden de los números y copiarlos, intenta identificar los números indicados y responde algunas preguntas que se le hacen	No sigue el orden ni copia los números, no los identifica y no responde a las preguntas que se le hacen.
01	Alberto Campos Elin Pamela			
02	Campos Arcos Julián			
03	Eulogio Allende Cristian			
04	González Bautista Dany Aislinn			
05	Isidro Guerra Mayte			
06	Martin Sierra Israel			
07	Méndez González Brayan Emmanuel			
08	Morones Gregorio Karla Elizabeth			
09	Osorio Martínez Fátima Arlette			
10	Paulino Julián Camila Yaneth			

11	Rivera Melgarejo Diego Andre			
12	Rodríguez Guarneros Sofía Abigail			
13	Rodrigo Herrera Andre Francisco			
14	Santos Hernández Ian Jesús			
15	Guiselle Aitana			
16	Rosas Guzmán Luis Santiago			



APENDICE W
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”
TECNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 6

Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana

Grado y grupo : 2º A | Campo formativo: Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen donde se usan los números dentro de su entorno.

Nombre del alumno(a)		Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza
		Identifica el lugar donde puede encontrar números dentro de su entorno y reconoce que es un número.	Intenta reconocer el lugar donde hay números dentro de su entorno y hay confusión de lo que es un numero	No reconoce donde hay números dentro de su entorno.
01	Alberto Campos Elin Pamela			
02	Campos Arcos Julián			
03	Eulogio Allende Cristian			
04	González Bautista Dany Aislinn			
05	Isidro Guerra Mayte			
06	Martin Sierra Israel			
07	Méndez González Brayan Emmanuel			
08	Morones Gregorio Karla Elizabeth			
09	Osorio Martínez Fátima Arlette			
10	Paulino Julián Camila Yaneth			
11	Rivera Melgarejo Diego Andre			
12	Rodríguez Guarneros Sofía Abigail			
13	Rodrigo Herrera Andre Francisco			

14	Santos Hernández Ian Jesús			
15	Guiselle Aitana			
16	Rosas Guzmán Luis Santiago			



APENDICE X
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”
TECNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO



PLANEACIÓN 7	
Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana	
Grado y grupo: 2° A	Campo formativo: Pensamiento matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	
Propósito: Acercar a los niños a la relación de los números con los trabajos que ven.	

Nombre de la planeación: Los números están aquí	Fecha
ACTIVIDADES	
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	
OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES	

--	--



APENDICE Y
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”
TECNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO



PLANEACIÓN 8

Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana

Grado y grupo: 2° A

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Propósito: Que los niños experimenten el realizar una receta y que identifique los números.

Nombre de la planeación: Qué, ¿soy un chef?	Fecha:
ACTIVIDADES	
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	
OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES	

--	--



APENDICE Z
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”
TECNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO



PLANEACIÓN 9	
Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana	
Grado y grupo: 2° A	Campo formativo: Pensamiento matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	
Propósito: Que los niños y las niñas expongan los números a través de recortes.	

Nombre de la planeación: ¡Ya sé dónde hay números!	Fecha:
ACTIVIDADES	
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	

OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES	
---------------------------------------	--



APENDICE A.A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
RECONOCIENDO LOS NÚMEROS DE MI
ENTORNO”
TECNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO



PLANEACIÓN 10	
Objetivo general: Fortalecer la identificación de los números en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Octavio Paz” para que puedan utilizar los números en su vida cotidiana	
Grado y grupo: 2° A	Campo formativo: Pensamiento matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	
Propósito: Que los niños y las niñas demuestren lo aprendido a través de un objeto.	

Nombre de la planeación: ¡Lo se todo!	Fecha:
ACTIVIDADES	
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	

OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES	
---------------------------------------	--

ANEXOS

ANEXO 1



Evidencia de la planeación 1. ¡Esto es un número!

ANEXO 2



Evidencia de la planeación 2. ¡Dime que es, yo veo un número ahí!

ANEXO 3



Evidencia de la planeación 3. ¡Vamos a pescar!

ANEXO 4



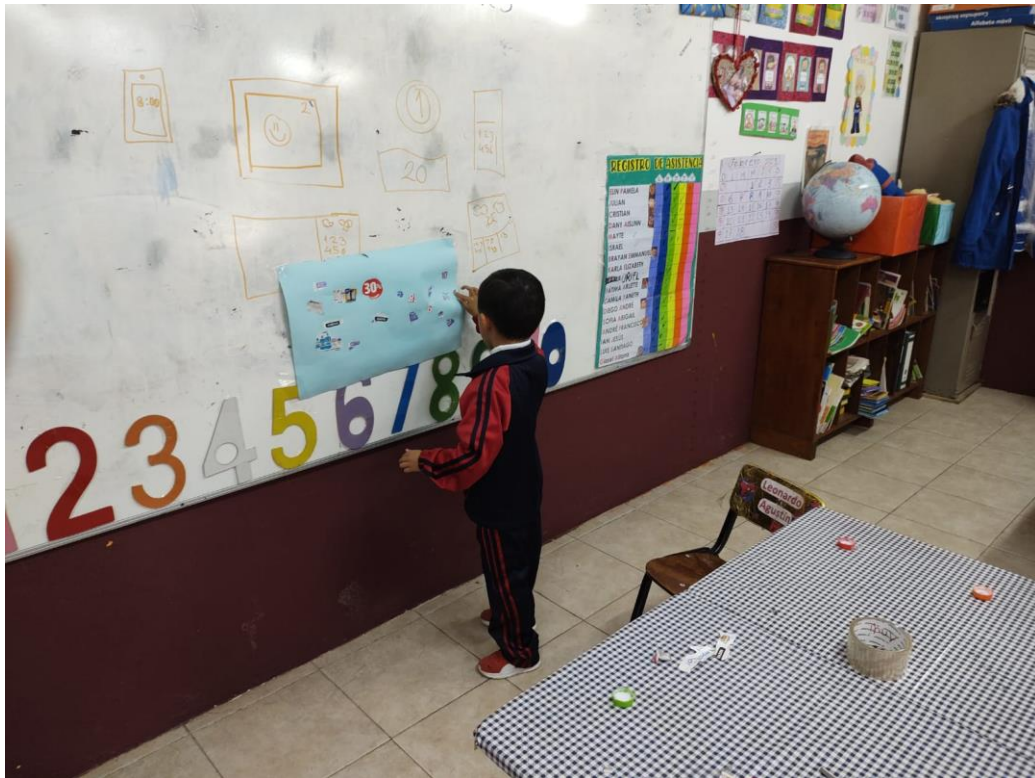
Evidencia de la planeación 4. Salto salto soy un conejo.

ANEXO 5



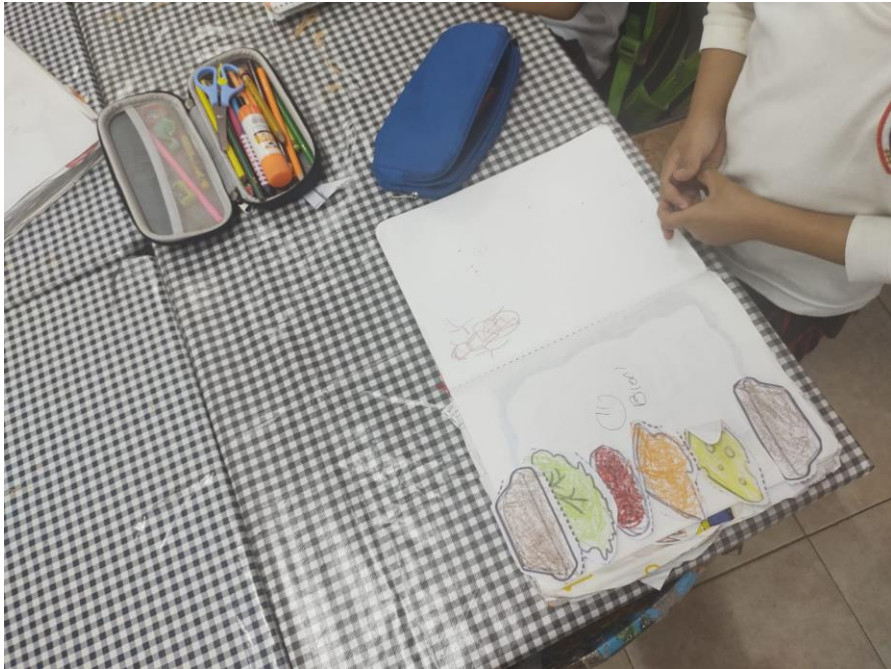
Evidencia de la planeación 5. Rin rin, ¿hola, con que numero hablo?

ANEXO 6



Evidencia de la planeación 6. Veo veo, ¿es un número!

ANEXO 7



Evidencia de la planeación 7. Los números están aquí.

ANEXO 8



Evidencia de la planeación 8. Que, ¿soy un chef?

ANEXO 9



Evidencia de la planeación 9. ¡Ya sé dónde hay números!

ANEXO 10



Evidencia de la planeación 10. ¡Lo sé todo!