



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Mate-play: la ludoteca para reforzar la relación número y cantidad en nivel preescolar”.**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención educativa**

Presenta:

**Yedid Georgia Romano Salazar**

**Teziutlán, Pue; junio 2023.**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Mate-play: la ludoteca para reforzar la relación número y cantidad en nivel preescolar”.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Yedid Georgia Romano Salazar**

Asesor:

**Mtro. Fabián García Landero**

Co-asesor:

**Mtra. Adela Rodríguez Martínez**

**Teziutlán, Pue; junio 2023.**

# DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Yedid Georgia Romano Salazar*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

### *Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Mate play: la ludoteca para reforzar la relación número y cantidad en nivel preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*



*Lic. Yneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec\*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

## DEDICATORIA

### *A mi mamá*

Mami hoy se termina una etapa más en mi vida las palabras nunca serán suficientes para agradecerte todo lo que has hecho por mí, es por eso que este logro no solamente es mío, sino tuyo porque has estado en cada paso que doy, en cada crisis de estrés y ansiedad dándome cariño a tu manera, estando presente cada vez que lo necesite y sobre todo nunca dejaste de creer en mí. Gracias por estas alas te prometo volar muy alto y siempre regresar a ti.

### *A mis maestros*

A mis maestros quiero agradecer a cada uno de mis maestros que tuvieron el valor de enseñarme el verdadero amor a la vida, por guiarme para ser cada día mejor persona, gracias por ejercer tan bella profesión y sembrar siempre conocimientos nuevos, por compartir ante mi vivencias únicas y enseñanzas magnificas, es por eso que expresar mi más sinceros agradecimientos y mis infinitas gracias, muchas gracias maestros (as).

### *A mi hermana*

Hermana quiero que tengas esto claro: mi amor por ti no se acaba jamás, siempre serás una parte importante de mi vida, tu felicidad siempre será la mía, gracias por el apoyo incondicional que me brindaste para salir adelante es esta última etapa, sé que tú me dabas esos ánimos para seguir adelante y que con tu apoyo no lo hubiera logrado, trate de sacar lo mejor de mí y mírame ahorita estoy haciendo realidad lo que siempre soñé, te quiero....

### *A mis compañeras*

Quiero que sepan que las quiero, que el tiempo compartido fue bonito, y les agradezco la compañía que me dieron en su momento, las risas, los abrazos, en fin su amistad y cariño. Por alguna razón aun me cuesta aceptar que las personas somos temporales que tarde o temprano todo se termina, pero sabemos que los caminos de cada uno de nosotras serán diferentes. Pero quiero agradecer por haber formado parte de una de las épocas más bonitas y duras de mi vida. Ojala sean muy feliz y les deseo lo mejor siempre.....

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I

##### MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema .....	10
1.2 Diagnóstico Psicopedagógico .....	26
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad .....	34

#### CAPÍTULO II

##### MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial y preescolar en México .....	39
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar .....	46
2.3 Principios de conteo de Gelma y Gallistel .....	50
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	55
2.4.1 Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel .....	56
2.4.2 Modelo Pedagógico de Juan Enrique Pestalozzi .....	58
2.4.3 Ludoteca De Borja y Solé .....	61
2.5 La evaluación en el campo de la intervención .....	65

#### CAPÍTULO III

##### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación .....	71
3.2 Enfoque de la investigación cualitativa .....	73
3.3 Diseño de la investigación .....	76
3.4 Técnicas de recopilación de información .....	79

#### CAPÍTULO IV

##### PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto .....	85
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación .....	87
4.3 Impacto del proyecto .....	102
4.4 Balance general .....	104
4.5 Retos y perspectivas .....	115

### CONCLUSIONES

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### APÉNDICES

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Se dice que las matemáticas son aquellos conocimientos que progresan de forma continua y cuya función fundamental es la de entender al mundo al resolver problemas en la vida cotidiana, esto lleva a fomentar una buena creatividad a desarrollar un pensamiento crítico, ayuda a potencializar la capacidad de razonar y el comunicarse de una manera afectiva. El tema de interés que se desarrollara dentro de este proyecto es favorecer el número y cantidad, llevando a cabo la investigación dentro del preescolar Benito Juárez, en el grupo de tercer grado en donde se encontró una serie de problemas que van dirigidos al acatar reglas dentro del salón, social y emocional, pero el problema desarrollado se enfoca en el área de desarrollo cognitivo que le permitirá al niño comprender el mundo que lo rodea.

Es importante este proyecto de intervención e innovación ya que se llevara a cabo un diagnóstico dentro de una institución en donde se detectan aquellas cualidades que demuestra cada general. Es por ello que este proyecto aporta nueva información respecto al problema identificado, así como también los autores que dan aportaciones referentes al problema en relación al número con la cantidad.

Por el contrario se pretende trabajar con un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo para darle fin a aquella solución a un problema se encuentre dentro de un contexto determinado. Teniendo en cuenta dicha sistematización, se trabara con un enfoque cualitativo, basándose en el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas. Cabe mencionar que para llevar a cabo la recopilación de la información y seleccionar lo más sobresaliente fue a través de una guía de observación, entrevistas y encuestas, lo cual se aplicaron dentro del contexto externo, interno e áulico. El proyecto de intervención e innovación tiene como objetivo general implementar un proyecto de desarrollo educativo haciendo uso de una ludoteca

para fortalecer la relación del número y cantidad del 1 al 30, en los infantes del tercer grado grupo B del centro de educación preescolar indígena Benito Juárez de la localidad de San Salvador Xiutetelco.

Por otra parte, la investigación está conformada por cuatro capítulos donde el primero lleva por título marco contextual, es donde inicia dicha investigación considerando el contexto donde se encuentra la institución, así como también los instrumentos que se elaboraron para tener la información precisa y clara. El segundo capítulo corresponde al marco teórico en donde se describe antecedentes de la educación inicial y preescolar en México, por otra parte se resaltan aspectos importantes sobre la investigación educativa, es importante mencionar que dentro de este capítulo se encuentra el sustento de dicha investigación y es por medio de tres teorías las cuales son psicológica propuesta por el teórico David Ausubel, pedagógica por el teórico Juan Enrique Pestalozzi y la situación didáctica por los autores De Borja y Sole.

El tercer capítulo lleva por nombre marco metodológico y por medio de él se analizarán conceptos que son indispensables para llevar a cabo un diagnóstico, esto incluye conceptos como que paradigma se utilizó dentro de la investigación, tipos de paradigmas y con cual se llevara a cabo este proyecto. De tal manera que se verán los tipos de enfoques, sus características y etapas o fases que maneja. De igual manera se describirá que es un método, tipos de métodos que existen, Por otro lado se conocerá que es una técnica y que es un instrumento y en base a ello se darán a conocer que técnicas y que instrumentos que se elaboraron y aplicaron para llevar una investigación dentro de la institución.

Y por cuarto capítulo lleva por nombre proyecto de desarrollo educativo y es donde se describe como fue el proceso de recopilar información, la justificación del nombre del proyecto: mate play, una manera divertida de aprender a contar, relacionar e imaginar por medio de

competencias que se han vuelto mi lugar favorito. Así mismo se hace mención del cómo se llevaron a cabo las planeaciones dentro del aula y que actividades fueron las que más ayudaron antes el problema, un punto muy importante es mencionar aquellos retos y perspectivas que se presentan a lo largo de la investigación.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## MARCO CONTEXTUAL

Para abordar el marco contextual es necesario conocer el concepto de que es la realidad, que autor sustenta la realidad, del mismo modo se entenderá el ¿Cómo? y el ¿Por qué? se va analizar una realidad, cabe mencionar que esa realidad se compone de características, técnicas e instrumentos que son fundamentales para poder identificarla. Así como también es de suma importancia saber la relación que existe entre la realidad y la sociedad. Por otro lado se tuvo que seleccionar una institución en la cual se llevara a cabo la investigación de un problema, en este caso la escuela pertenece a la localidad de San Salvador Xiutetelco de nombre Centro de educación preescolar indígena Benito Juárez. Posteriormente se incorpora el contexto externo describiendo de manera general la localidad antes mencionada, se hablara de las categorías en estas incluimos lo social, económico, cultural, educativo y de salud.

A saber la investigación del presente proyecto se enfoca en el ámbito educativo, posteriormente se enfocara al contexto interno de la misma, dentro del contexto interno podemos observar los siguientes aspectos, el primer punto a tratar es la infraestructura de la institución para poder recibir una buena educación, todas las escuelas en general deben de contar con todas las herramientas para poder desarrollar las habilidades de los alumnos, el segundo punto y uno de los más importantes es la plantilla docente que compone la institución, como se sabe todas las escuelas cuentan con un director, subdirector, docentes frente a grupo, intendentes y por último el comité de padres de familia. Al final de este primer capítulo se hace una descripción de los contextos que se relacionan con los sujetos de investigación.

### 1.1 Contextualización del problema

El autor Alfonso Francia (1993) refiere que la realidad es todo lo que nos rodea incluyendo objetos, seres existentes y no existentes, situaciones sociales, culturales e historicas que rodean un

contexto de manera general. No obstante se define que nuestra realidad se conforma por querer conocer las circunstancias que rodean a las personas con la que trabajamos, el medio físico y social en la que se desenvuelven sus historias concretas. Por otro lado se puede definir que la realidad social se centra en aquellos fenómenos, hechos y situaciones tanto físicas como abstractas. La realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis nos permite conocer. Por lo tanto la realidad social también se manifiesta en forma de situaciones, que constituye los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos.

Analizar la realidad conlleva que las personas se encuentren en un continuo cuestionamiento de manera consciente o inconsciente sobre nuestra vida y sobre todo lo que nos rodea, para comenzar a analizar la realidad se necesita pensar en lo que somos, en lo que tenemos de semejante o diferente con el resto. De tal manera que para llevar un buen proceso de interrogación sobre la realidad que sería estudiar todas las condicionantes del pasado, presente y futuro, así como también se necesitan determinar las historias de los fenómenos, del antes y el después de cada situación. La realidad es un estudio holístico de un contexto llamada sociedad, donde podemos conocer sentimientos, ideas, creencias y valores. En la actualidad en el ser humano surgen muchas dudas del porque ocurren muchas dudas en su día a día.

Esto propicia un análisis sobre las acciones pasadas donde solo se actúa sin tener consciencia de actos propios, ya que los tiempos antiguos se vivía bajo imposición ya sea del régimen o de la iglesia. En la actualidad el ser humano debe tener una participación crítica y activa en todas las decisiones de nuestra vida. Analizando la realidad y transformando la existencia humana. Durkheim (1998) considera que la sociedad es el conjunto de sentimientos, ideas, creencias y valores que surgen a partir de la organización individual. Dicha sociedad cumple con

dos funciones la integración, es decir, mantener unidas las partes de un todo y la regulación son aquellas reglas que se establecen para disponer un determinado orden.

En los siguientes párrafos se retomaran los contextos externo e interno, ya que es importante conocer lo que se encuentra afuera y dentro de la institución donde se pretende hacer una intervención, con base en el contexto externo se llevó a cabo una categorización, según Cazua (2004), “es aquel proceso por el cual especificamos cuáles serán las categorías de la variable que habrá de interesarnos” (Sp). Posteriormente analizaremos aspectos sociales, culturales, económicos y educativos, las cuales serán observadas y analizadas por el interventor de la realidad.

Se centra en el municipio de San Juan Xiutetelco, el cual el nombre de Xiutetelco: proviene de las voces nahuas xiuh-tla, yerbazal; tetelli, montón o nacimiento de piedra en forma de pirámide, y co, en; que significa: yerbazal en el montón de piedras o pirámides donde hay muchas hierbas, se localiza en la parte Noreste del Estado de Puebla. . De acuerdo al Plan Municipal de Desarrollo (2022- 2024) Xiutetelco tiene una superficie de 145.45 km<sup>2</sup>, lo cual lo ubica en el lugar 129 con respecto al resto de los 217 municipios que conforman nuestro Estado. Se localiza entre dos regiones morfológicas la sierra norte y el declive austral de la sierra norte. El municipio presenta dos tipos de climas, el clima semifrío húmedo, con abundantes lluvias en verano, se presenta en una franja del norte del municipio, el siguiente clima es semicálido subhúmedo, con lluvias todo el año, esta se presenta en el extremo norte del municipio.

Según INEGI (2020) este lugar cuenta con un total de 42, 943 habitantes de los cuales 22,264 son mujeres y 20,679 son hombres. La población del Municipio de Xiutetelco habita entre las 41 localidades que la integran, en las que destaca mayor población en San Juan Xiutetelco, Xaltipan, San Francisco, San Salvador (naranjillo). Dicho esto el Municipio de Xiutetelco es considerado como una zona urbana, ya que cuenta con recursos suficientes para tener una mejor

calidad de vida. Del mismo modo el tipo de familia más común es la biparental, esta se conforma por papá, mamá e hijos.

San Juan Xiutetelco cuenta con un ámbito social donde se establecen todos los servicios básicos, como agua potable, alumbrado público, el drenaje y alcantarillado es favorable y cuenta con mantenimiento constante, cuenta con transporte público, calles pavimentadas; como antes se mencionó este municipio se considera una zona urbana porque cuenta con una sucursal de Coppel, una gasolinera, existen tiendas distribuidoras de abarrotes, etc. Al mismo tiempo cuenta con un parque donde asisten la familia y amigos para convivir, también cuenta con un gimnasio donde se llevan a cabo partidos de basquetbol con equipos foráneos, por otro lado cuenta con un estadio y un centro recreativo, sin embargo dentro de esta localidad se llevan a cabo señalamientos de tránsito.

Pasando a su principal ingreso económico en San Juan Xiutetelco depende básicamente de la industria textil y en la pirotecnia que también es una fuente común de ingresos. Por consiguiente cuenta con un rubro de educación si bien esa es una función del gobierno federal y estatal, el municipio, dentro del ámbito de competencia, puede ejecutar acciones que apoyen a la población estudiantil y en general a la población para complementar, apoyar o incentivar en los estudios. El municipio cuenta con 31 escuelas de educación preescolar, 38 escuelas de educación primaria, 18 escuelas de educación secundaria y 7 escuelas de educación bachillerato.

Ahora bien un aspecto importante es su cultura que caracteriza a este municipio, cuenta con atractivos turísticos con tres pirámides ubicadas en diferentes lugares, cuenta con un museo y un nacimiento de agua conocido por las pilas. No obstante cuenta con fiestas populares más importantes del 22 al 25 de junio, se celebra la feria patronal a San Juan Bautista. El 24 de junio se celebra la fiesta patronal con procesiones, danzas, juegos pirotécnicos, bailes populares y bandas

de música. El 1 y 2 de noviembre celebración de todos los santos y fieles difuntos, con ofrendas y visitas al cementerio, celebración piadosa de la Semana Santa. Por ultimo cuenta con comida típica como Mole poblano, tamales, pipián, pollo ahumada y chicharrón prensado, sus dulces típicos como Conservas de frutas y sus bebidas tradicionales como el Café, chocolate, atole y vinos de frutas.

San Salvador (naranjillo) se encuentra en el Estado de Puebla dentro del municipio de Xiutetelco, cuenta con un total de 2,371 habitantes de las cuales 1,146 son hombres y 1,225 son mujeres, por lo tanto es considerado como una zona rural. Retomando un poco con los aspectos que caracterizan al contexto externo, comenzaremos a hablar con lo social, cabe mencionar que es importante mencionar que tanto los habitantes de la localidad como la observación realiza del municipio, se llevó a cabo un cuestionario a la población (Ver apéndice B) y con una entrevista a inspector de la localidad de san salvador (ver apéndice C) la principal causa de contaminación se trata de la contaminación en arroyos ya que no hay un trato adecuado con el tema de la basura.

Ahora bien dentro de la comunidad no se lleva a cabo la clasificación y reciclado de la basura, incluso no cuentan con la suficiente información sobre el manejo de las tres “R”, es importante mencionar que el estereotipo más común dentro de esta localidad se centra en el machismo pues son tradiciones que se llevan de generación en generación, cuenta con los servicios básicos como lo son buen abastecimiento de agua potable, ya que existen 3 cajas de agua grandes y 2 medianas para tener un buen abastecimiento en toda la localidad, por consiguiente cuenta con alumbrado público pero en ocasiones se muestran iluminadas las calles, se les brinda mantenimiento de manera constante. En cuanto al alcantarillado y drenaje suele tener mantenimiento solo cuando se tapa por tanta basura acumulada, pero se encuentra en buenas condiciones.

De igual forma la localidad se cuenta con una clínica comunitaria donde se conforma por un doctor de planta, un doctor, una enfermera y una pasante, cabe mencionar que la clínica es de tipo pública. De igual forma el tipo de familia que más predomina en la localidad es la familia biparental, puesta se conforma por papá, mamá e hijos. También se logra identificar que existen dos tipos de violencia en la localidad, se trata de la violencia de género y se refiere a los actos dañinos contra una persona, se da la desigualdad y el abuso de poder, la violencia doméstica es un patrón de conducta controladora que incluye el maltrato emocional, maltrato psicológico, físico y en algunas ocasiones maltrato sexual.

Dentro de su aspecto económico, se presentan situaciones de trabajo infantil considerando que es de los 16 años hacia abajo, del cual existen casos con personas menores de 16 años trabajando jornadas completas, el principal motivo porque se produce este caso, es por la falta de recursos económicos en el hogar, dentro de la localidad existen varios casos de pobreza extrema. Su principal fuente de trabajo es la agricultura, pues se dedican a cosechar maíz y acaletes (solo se da por temporadas) para luego vender y solventar un poco los gastos de su casa ya que estas personas que se dedica a este oficio son el sostén de su familia, incluso se sabe que algunas personas que trabajan en la maquila trabajan la jornada con un total 8 horas, reciben de manera quincenal \$1,500 como pago mínimo, lo cual consideran sus pagos de manera justa y puntual lo que hace que se sientan satisfechos.

Continuando con el ámbito cultural la cual es importante recordar sobre la historia que ha transcurrido la localidad de San Salvador, como bien sabemos cada lugar cuenta con una historia única y especial que lo caracteriza, es por ello que antes de abordar el aspecto cultural es importante saber que significa cultura. De acuerdo a lo que menciona Alfonso (1993), “La cultura de una sociedad es la suma de creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos, de todos los

miembros que la componen” (p.26). Esto es que la cultura se denomina como el resultado de experiencias que desarrollan dichas personas al formar parte de una sociedad, así como también los hábitos y su lenguaje que aportan de generaciones pasadas.

Se caracteriza por aquellos valores que destaca la localidad como el respeto, pues es aquel valor que considera y valora que tiene una persona hacia otra, el respeto implica tener un trato cordial y respetuoso ante las demás personas, aceptando aquellas creencias, comportamientos, actitudes u opiniones. En las encuestas que se realizaron a los habitantes mencionan que algunas de sus creencias son llevar a cabo el día de muertos, respetar el viernes santo, comenzar bien el año nuevo (económicamente). No obstante sus principales fiestas patronales son: la fiesta de San Pedro, la fiesta de San Isidro, la fiesta de la Virgen del Carmen, la fiesta de San Diego y la fiesta a la Virgen de Guadalupe, son fiestas muy bonitas que se celebran de manera distinta, en donde se llevan a cabo diferentes juegos tradicionales como lo son encostalados, comelones, palo encebado, etc.

Por otro lado la cultura se relaciona con el desarrollo de actitudes, valores que influyen en la forma que vive cada persona dentro de dicha localidad. Así como también los valores aportan principios fundamentales, que dan forma a lo que se piensa y la manera de ser de cada persona. Esto con el fin de conocer el cómo influye en las personas el sentido de pertenencia y evitar que las generaciones actuales cambie las tradiciones o costumbres de el contexto en el que se encuentran.

Una de las costumbres más relevantes de la localidad son las danzas, existe la danza de los negritos que salen a bailar en las fiestas religiosas de la localidad o en algunos otros lugares del municipio de San Juan Xiutetelco. La cultura de San Salvador se determina mucho por la religión que predomina y es la católica, pero dentro de este lugar existe otro tipo de religión como los

testigos de jehová. Para celebrar las fiestas religiosas de la localidad existe un mayordomo es quien recibe al santo o a la virgen esto lo hacen cada año, la persona que entrega hace una fiesta en su casa y una misa para poder entregar al santo o virgen, después el mayordomo tiene que celebrar a lo grande invitando a la gente de la localidad y ofreciéndoles comida. Es por ello que se considera importante cuidar las costumbres porque significa para los niños un recurso muy importante que le ayudara a mantener contacto con su contexto.

Otro punto, que integra a la cultura es su platillo típico del lugar, ya que la comida tiene un papel fundamental para destacar dicho lugar, y en este caso es el mole picoso y los acaletes, como bebida tradicional es el xole y atole de maíz. Un aspecto muy importante es que dentro de la localidad aún se sigue hablando una lengua materna y es la lengua Náhuatl, principalmente la hablan personas adultas pertenecientes a esta localidad, sin embargo las personas tratan de enseñar esta lengua a sus hijos y nietos para que no se pierda este dialecto. Por lo tanto la gastronomía llega a hacer una visión extensa sobre la forma de vida y la riqueza de alimentos que se originan dentro de la localidad lo que implica las personas que no son de ahí conozcan el sazón y el platillo que mas destaca en ese lugar.

Por consiguiente pasamos con el aspecto educativo, la localidad cuenta con el nivel educativo desde preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, entonces las escuelas son de factor público, es decir, reciben educación de manera gratuita, se dice que la educación que se recibe es de manera formal ya que la educación se recibe dentro de una institución, la cual se considera que los maestros demuestran un buen trabajo a la hora de enseñar, en cuanto a los libros son de manera gratuita que aporta el gobierno para tener un mejor aprendizaje. Por otra parte dentro de la localidad en ocasiones el gobierno da apoyos para tener un mejor bienestar, el único apoyo gubernamental con el que cuentan es para los niños y adultos mayores. En cuanto a lo educativo

se tiene que tomar en cuenta todas aquellas consecuencias que se tiene en que los pequeños no asistan o no cuenten con una educación gratuita.

La comunidad cuenta con casos de niños que abandonan los estudios, y esto provoca que existan casos de deserción escolar desde una edad muy temprana. En cuanto a lo anterior, es necesario resaltar que en 2020 surgió una pandemia a nivel mundial denominada Covid19. De acuerdo a datos de la página Oficial del Gobierno de México (S.F.) se trata de una enfermedad respiratoria muy contagiosa y se transmite a través de distintas maneras, la primera es al inhalar aire que contenga gotas de saliva que emiten las personas enfermas, al toser, estornudar o hablar. Otra manera es al estar cerca de personas infectadas, etc. Este virus trajo repercusiones a la sociedad en general, en la economía, la cultura y un factor muy importante es que afecto a la educación de manera general.

Esta pandemia ocasiono problemas serios en cuanto a la economía, provoco que establecimientos cerraran de manera permanente, lo que provoco mucho recorte de personal o los pagos no fueron tan favorables de tal manera que afecto a la educación cerrando instituciones y fue un cambio radical para el desarrollo y aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. A pesar de todo se ha aprendido a sobre llevar esta pandemia, tomando en cuenta todos los protocolos de sanidad y tomando una buena distancia para así poder continuar con una vida, no como antes pero si de diferente manera.

Retomando al sector salud se diseño un guión de entrevista para personal encargado al sector salud (Ver apéndice D) que dentro de esta clínica comunitaria se trataron aspectos que se vivieron durante la pandemia, con que edades tuvo mayor pacientes, si dentro la localidad tomaban todos los protocolos de seguridad ante la pandemia, las enfermedades más frecuentes en los niños eran enfermedades de las vías respiratorias y diarreicas, así como también se trató el tema de salud,

que infecciones son las más comunes en niños que viven en la localidad, pues se trata de enfermedades como la faringitis, salmonelosis, lo que a su vez se previenen las enfermedades a través de campañas de concientización. De lo contrario su esquema de vacunación está bien planteado, el único problema es que la secretaria no envía la cantidad suficiente y las jornadas de vacunación se llevan a cabo una vez al año.

En este punto se considera aquellas causas y consecuencias que dejó la pandemia a nivel localidad, que repercusiones tuvieron tanto en niños, jóvenes, adolescentes y adultos mayores. Con el fin de valorar las deficiencias que tuvieron más que nada los pequeños por no poder asistir a la escuela y tomar clases como se debe, por lo tanto se considera relevante dicha información ya que ayuda a detectar los problemas que tienen los pequeños dentro de su aprendizaje y así poder orientar a los aprendientes y dar una posible al problema.

El tema de higiene es importante ya que se tiene que inculcar este hábito desde que están pequeños, como la importancia del cepillado, el lavarse correctamente las manos para evitar enfermedades, la buena alimentación es importante en los pequeños, se tiene que implementar la importancia de consumir alimentos del plato del buen comer, así como también de la jarra del buen beber. Sino de lo contrario los niños comenzaran a tener una mala alimentación mostrando problemas de desnutrición y eso repercutirá en su salud. Dejando un poco atrás sobre la importancia que tiene el contexto externo en la localidad, nos centraremos a la importancia que tiene el conocer sobre su contexto interno que elementos y condiciones desenvuelven el comportamiento de una organización en particular como lo es la escuela, esta juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños.

El Centro de educación preescolar indígena Benito Juárez con clave 21DCC0462M, está ubicado en la calle independencia # 610 en la colonia centro en la localidad de San Salvador

(naranjillo), su código postal es 73970, pertenece a la zona escolar 03 y al sector 07, existen colonias colindantes como la colonia de San Isidro, El Carmen, El centro, Plan de buena vista y San pedro. Igualmente cuenta con puntos de referencia como El centro y la clínica comunitaria, de igual forma hay vías de acceso para llegar a dicha localidad, es a través de transporte público y carro particular.

Posteriormente la escuela es de carácter federal por lo tanto el sector que conforma la institución es de tipo público, está es considerada como una zona rural. Se realizó un cuestionario para personal docente (Ver apéndice F) de igual forma se llevó a cabo un guion de entrevista a directora del preescolar (Ver apéndice G) para ayudarnos a responder algunos cuestionamientos. Pero antes de hablar sobre su infraestructura es importante hacer mención que este preescolar cuenta con una organización completa, es decir, cuenta con maestros asignados a cada grado, un director que se considera un líder y un subdirector. Por otro lado el preescolar cuenta con un solo turno y es matutino.

Como antes se mencionó ante el problema de la pandemia, la escuela implemento las siguientes medidas de salud para proteger el bienestar de los alumnos: sanitizar la escuela, llevando a cabo protocolos de higiene y salud, ingresar al preescolar con cubre bocas y llevar uno de repuesto, gel antibacterial, lavado de manos antes y después de agarrar cualquier objeto, toma de temperatura. Dentro de la institución cuenta con una matrícula de total de 157 alumnos de los cuales 84 son niñas y 73 niños. Dentro de la institución cuenta con dos grupos de primer año, dos grupos de segundo año y tres grupos de tercer año. El personal que labora dentro de institución es de siete docentes encargados de un salón, un directivo que lleva al margen de la institución, un subdirector para orientar al líder, cabe mencionar que cada docente cuenta con su título, su perfil académico que destacan que son licenciadas.

Asimismo los docentes que laboran dentro de esta institución cuentan con años de antigüedad de 4 a 13 años. Lo cual hace que cada docente cumple con su función de manera correcta, cada uno de ellos reciben capacitaciones para innovar su estrategia de aprendizaje. En cuanto a la institución cuenta con una Asociación de Padres de Familia (APF) que organizan actividades, así como también la institución forma parte de Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), se considera necesario el uso de fichas descriptivas de los alumnos porque de esa manera se puede conocer aspectos específicos de cada niño, otro factor importante es que llevan a cabo planeaciones semanales, pero se maneja por situación didáctica la cual se divide en jordanas, está dividida en actividades de inicio, desarrollo y cierre, en el cierre entra la evaluación de la jornada.

La institución cuenta con una misión y se aborda cumpliendo con el derecho a la educación de los niños, aplicar el enfoque humanista y la educación que reciben los niños que sea de calidad, que sea inclusiva y que atienda a la diversidad. Por otro lado cuenta con una visión y es que todos los niños en edad escolar tengan acceso a la escuela para cumplir el derecho a la educación así como también cumplir con la encomienda de que no se queden atrás. Y a su vez los valores más sobresalientes son el respeto, la empatía, la honestidad, la responsabilidad, etc.

Por tanto el jardín cuenta con siete aulas, seis en donde se imparten clases y un aula para la dirección, es importante rescatar que cada aula cuentan con material lúdico, un mueble para guardar producto de uso personal, dentro del aula cuenta con una buena ventilación, pero no con una buena iluminación pero si con un espacio donde se ubica la biblioteca. Se considera que el mobiliario con el que cuenta cada aula es adecuado para los niños ya que las mesas y sillas son acorde a su edad y tamaño. Dentro de cada aula cuenta con material audiovisual y de cómputo, es decir, cuentan con cañones, bocina, impresora, computadora, etc. En cuanto a filtros sanitarios,

existen baños para niñas y baños para niños, lava manos acorde a su tamaño, cabe mencionar que estos se encuentran en buen estado y en buenas condiciones.

El preescolar cuenta con techumbre y buen espacio para realizar los ejercicios, no cuenta con áreas verdes para que puedan explorar la naturaleza, pero si cuentan con seguridad vial a la hora de ingresar y salir del preescolar. Se considera que el preescolar cuenta con buena protección, o sea un buen bardeado para mejor seguridad de los niños. Por otra parte se dice que el gobierno brinda algún tipo de beca en beneficio a la educación de los niños, el tipo de beca que llega dentro de la localidad es de tipo federal, reciben el apoyo mensual, existen esquemas de difusión gubernamental para informar a la población que tienen la oportunidad de contar con algún apoyo por parte del gobierno. Hasta cierto punto es considerado importante el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PENCE) de la nueva escuela mexicana, ya que sirve como orientación a implementar actividades dentro del salón de clases. Del mismo modo en el preescolar se lleva a cabo la campaña UNÉTE para poner fin a la violencia contra las mujeres, el cual es considerado como el Día Naranja, este se conmemora los 25 de cada mes para actuar, generar conciencia y prevenir la violencia contra las mujeres y niñas.

El aula es el espacio donde se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje, regulado por propósitos definidos, tiempos, recursos, materiales, métodos, competencias, etc., con la intención de que el individuo se genere un cambio intencional. Sin duda alguna el factor clave dentro de este espacio es el docente, pues es quien tiene la principal responsabilidad de conducir honorablemente las tareas dentro del proceso educativo. Por lo tanto el espacio áulico es donde interactúan y se relacionan los docentes y los alumnos, es el lugar que genera cambios y transformaciones iniciando con los docentes como generadores de conocimientos y experiencias. El proyecto de intervención de desarrollo educativo se lleva a cabo dentro del grupo 3 B a cargo de la titular Ana Laura

Perdomo Quintana, la cual cuenta con una matrícula de 24 niños de los cuales 17 son niñas y 7 son niños. Los cuales se encuentran en las edades de 5 a 6 años.

Dentro del aula cuenta con un espacio amplio y cómodo para los alumnos, el pizarrón está colocado en la parte central del salón a una altura media donde todos los niños pueden observar, posteriormente se encuentra en la parte de arriba una pantalla para proyectar y un cañón, aun costado se logra observar un mueble en donde se coloca material didáctico, material lúdico, papel higiénico, libretas, etc. Por otro lado en la parte de atrás del mueble se ocupa un espacio para guardar cosas, ejemplo: computadoras, sillas, pizarrón blanco entre otros objetos que ya no se utilizan. Sin antes mencionar que el aula es compartida con el salón de cómputo en donde se encuentran un total de 10 computadoras adecuadas a la edad y tamaño del niño. En estos últimos días se adaptó un espacio para dirección.

En cuanto al mobiliario, cuenta con mesas rectangulares, sillas individuales pequeñas, un escritorio y silla para la maestra responsable, sin embargo es importante mencionar que cada maestra cuenta con una computadora para realizar o proyectar las actividades planeadas, así como también cuentan con una impresora y bocina. Ahora bien el salón cuenta con buena iluminación y ventilación, por consiguiente cuentan con un rincón donde se establecen algunos libros parecidos a una pequeña biblioteca. Durante el desayuno de los alumnos se logra observar siempre los alimentos que consumen los niños diariamente, una de las problemáticas que existen es que los padres de familia trabajan, no les da tiempo realizar un desayuno saludable para los alumnos es por esa situación que los padres de familia comprar comida fuera de la institución y la comida no es muy saludable, algunas madres de familia llagan a comprarles comida chatarra.

Es importante considerar que la interacción que existe entre la maestra de grupo con el alumno (a) es un factor importante para el aprendizaje, es decir, que cuenta con un papel

fundamental al crear vínculos unos con otros, se establece la empatía, comunicación y confianza, tomando en cuenta que para llevar una buena relación es fundamental crear respeto hacia el maestro y hacia los alumnos. Sin dejar atrás que el crear una buena comunicación es la clave fundamental para impartir una educación, el prestar atención, escuchar y entender motiva al alumno a participar considerando que una aportación siempre será tomada en cuenta. Cabe mencionar que para llevar una buena relación es necesario educar en emociones tanto de la maestra de grupo como de los alumnos entender el objetivo de la educación para poder desarrollar todas las habilidades de los alumnos obteniendo buenos resultados de ambas partes.

Es por ello que dentro del salón de clases es importante tener una buena relación alumno-alumno creando un ambiente favorable, demostrando una autonomía y una motivación por la cual los niños estén interesados a realizar las actividades que les plasma la maestra, así como también sobresale el control de las emociones que da a conocer cada niño, si bien dentro del salón existen niños con comportamientos positivos, es decir, tiene la disposición de realizar las actividades de lo contrario también existen comportamientos negativos en donde el niño se niega a cumplir con las actividades que se le solicitan dentro del aula. Es por ello que su comunicación es el papel fundamental para ellos ya que es la herramienta que les ayuda a interactuar entre si y puedan llevar a cabo una mejor socialización dentro y fuera de la institución.

Recordando que la relación alumno-alumno se da por medio de los aprendizajes previos de cada alumno, se comparte conocimiento y experiencias de lo que viven todos los días, de acuerdo al contexto donde se desenvuelven. Cabe mencionar que la relación maestro(a)-padres de familia es de suma importancia ya que cada una de las partes comparten un mismo objetivo y que es mejorar el aprendizaje del alumno en caso de los padres tiene un valor más elevado ya que se trata de trabajo que se efectúa para poder mejorar la calidad de vida de su hijo(a) para tiempos futuros

en su formación académica. Otro punto muy importante es que todos los alumnos se vean de manera igual, sin ninguna discriminación y tener siempre la parte empática con los demás.

Es fundamental crear vínculos afectivos y una buena comunicación, dentro del aula la maestra mantiene contacto con los padres en cuestión de algún evento que se llevara a cabo o para mantenerle informado sobre su rendimiento académico que destaca cada niño, sin dejar atrás que la maestra se dirige hacia los padres de familia de una manera respetuosa, empática, con reciprocidad, con compromiso, colaboración y comunicación constante, llevando a cabo un trabajo en equipo, es decir, que de ambas partes se le apoyara al niño para lograr su objetivo que es generar un mayor conocimiento.

Como bien se sabe la figura paterna y materna marcaran la vida de sus hijos convirtiéndose en un ejemplo a seguir en donde van a comenzar a adquirir la seguridad de sí mismos, su autoestima y estabilidad afectiva y emocional para el niño. Sin dejar atrás que dentro de la familia se adquieren esos valores fundamentales que se verán reflejados en el salón de clases con sus compañeros y junto a la maestra. La relación debe tener una conexión reciproca donde el padre o madre apoye al niño y el niño apoye a la madre cuando sea necesario.

En el párrafo anterior podemos redactar lo positivo cuando los papas están al pendiente de los alumnos pero en el caso particular del preescolar donde se está llevando la investigación podemos notar la falta de apoyo a los alumnos, desde su higiene personal, hasta la falta de tareas y por consiguiente la falta de material de apoyo para las clases es por eso que los alumnos pueden llegar a perder interés en la actividades por que no llevan los materiales para poder realizar las actividades y se logra observar la falta de comunicación entre el alumno y los padres de familia.

Dentro del aula la maestra busca diferentes estrategias para poder plasmar un buen aprendizaje significativo en cada uno de los niños, tomando en cuenta que sea de una manera

divertida para que ese aprendizaje que van adquiriendo los niños lo lleven a la práctica en su casa. Ahora bien es importante mencionar que la maestra se apoya poniendo actividades en copias, ejercicios en la libreta, les pone videos para comprender un poco más sobre el tema, relaciona el tema con ejemplos de la vida cotidiana que tiene el niño y algo muy importante es que a través del juego les ayuda a retroalimentar el tema visto en clases. Cuenta con material suficiente para poder realizar la actividad asignada.

## **1.2 Diagnóstico Psicopedagógico**

Por otra parte, es necesario saber que un diagnóstico se denomina a la acción de diagnosticar, un proceso de reconocimiento o evaluación de dicho problema y comprenderlo más haya, ya que como interventores se obtengan los conocimientos necesarios para llevar a cabo una planificación y realizar diversas actividades que lleven consigo una posible solución. Para Espinoza (1993), “El diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar la acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática” (pág. 108). Consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea. Elegimos un problema recogemos informaciones sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc.

El diagnóstico cuenta con características generales para llevarlo en práctica, se dice que el diagnóstico tiene como punto de partida un problema, pues el diagnóstico está basado en el principio de comprender para resolver la realidad, es por ello que un diagnóstico cuenta con dos tipos de actividades básicas, el primero es que recoja información y la otra que sea flexible. Se entiende como aquel proceso que va de los fenómenos de la existencia y se apoya en la teoría. Cabe mencionar que el diagnóstico es una actividad permanente y desemboca en conclusiones

prácticas. Es por ello que es muy importante tomar en cuenta los aspectos de la realidad que diagnosticamos, ya que si queremos investigar bien un problema, debemos tomar en cuenta aspectos de la realidad, como pueden ser aspectos positivos como negativos también se podrá de manera cualitativa y cuantitativa.

Astorga (1991) rescata la importancia del diagnóstico de la realidad, como una fase de gran significado para la elaboración de proyectos que permite ubicar problemas, establecer causas, plantear objetivos y acercarnos al conocimiento de esa realidad como objeto de estudio. Retoma Espinoza cuatro productos básicos que deben tener presentes a partir de la elaboración del diagnóstico: establecimiento de necesidades, elaboración de un inventario de recursos, definición de alternativas y adopción de la alternativa más factible que servirá de base para la formulación de proyectos.

Dicho lo anterior, existen diferentes tipos de diagnóstico los cuales son: psicopedagógico, participativo, sociocultural, social, comunitario y trabajo popular. Como bien sabemos cada diagnóstico consta de diferentes autores, funciones, características, fases o técnicas, así como también cuentan con diferentes objetivos y agentes implicados, esto dependerá del contexto y personas involucradas para poder determinar qué tipo de diagnóstico se va a elegir. De acuerdo a lo antes mencionado se definirá cada diagnóstico para saber de qué manera ayuda y que tan importante es llevarlo a cabo en cada situación que se presente.

El primer diagnóstico a mencionar es el participativo este se basa en un principio de comprender para resolver, va comprender a fondo lo que es el problema y va a conocer el punto de vista de los miembros de la comunidad, así como también obtendrá conclusiones permanentes. Como lo menciona Astorga (1991) la investigación es donde se describe un problema específico de la realidad, se explica para dar soluciones posteriores, y en donde la organización con la que

cuenta y su estructura son fundamentales. Continuamos con el diagnóstico sociocultural como lo considera Ander Egg (1989) es un proceso que consiste en recopilar y sistematizar los datos e información relevante, para preparar una serie de decisiones que apuntan a lograr ciertos medios para implementar este diagnóstico mediante medios factibles para implementar esto, la situación de la realidad debe examinar las necesidades y problemas tanto de la sociedad y cultura de un lugar determinado.

Por otra parte el diagnóstico social lo retoma Idaneñez (2000) en un proceso de elaboración que implica conocer y comprender los problemas y necesidades en ciertos contextos, su condicionamiento, factores de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su origen. Dentro de ella se establecen de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto las potencialidades y medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.

El siguiente diagnóstico es el comunitario pues se considera como un proceso que va orientado a determinar un espacio temporal y territorial, es decir, la comunidad en que se habita y analiza en los espacios físicos y culturales que lo constituyen, este análisis genera un panorama de la comunidad. Es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ella, para dar respuesta al problema. Como lo menciona Ander Egg (1991) Este tipo de diagnóstico se considera como un instrumento en el que se reconocen los problemas que las afectan los recursos con los que se cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puede ser aprovechadas en beneficio de todos.

Así como también el diagnóstico de trabajo popular lo define Astorga (1991) como una investigación que explica un problema específico de la realidad, prueba las soluciones posteriores y se basa en la organización y la sistematización para transformar la realidad de la sociedad, puntualizando algunos pasos como la planificación, se debe preparar un plan para solucionar el problema detectado, la ejecución consta de realizar acciones ya planificadas, en la evaluación se van a evaluar las cosas positivas y negativas de las acciones que se han realizado y por último la sistematización se reconstruirán todas aquellas experiencias del proceso de aprendizaje.

Después de mencionar los diferentes tipos de diagnóstico, se hablara sobre el diagnóstico psicopedagógico el cual se llevara a cabo la investigación en relación al problema a desarrollar, la autora Bassedas (1991) menciona que “es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (pág. 59). Esto implica que trabajar con este diagnóstico haga un análisis de las deficiencias sobresalientes de un alumno en particular o del grupo de manera general y es por ello que el interventor lograra hacer su trabajo que dar posibles soluciones a estos problemas.

Es necesario mencionar que dentro de este diagnóstico los principales agentes implicados son el alumno perteneciente a una institución, la familia, padres, maestros, escuela y personas que interfieren en su contexto social y emocional (el psicopedagogo). La escuela se considera como una institución social más amplia es un sistema abierto que se relaciona con otros sistemas que integran el entorno social. La escuela esta en relación con la familia ya que va adquiriendo una entidad más relevante en el tema de la educación. La escuela tiene una función social, que es preparar a los alumnos para hacer frente a los futuros requerimientos de su comunidad. Hasta cierto

punto la escuela tiene la misión de proveer al alumno de más herramientas además de las que ya posee, que le sean útiles para poder interactuar en la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Dentro del papel del profesor se considera que la estructura actual del sistema, sitúa al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo. Por el hecho de trabajar en una escuela concreta, se presupone que está inmerso en una comunidad determinada con sus características socio-culturales y económicas particulares. Igualmente, en el interior de la escuela ha de situarse como mínimo en un ciclo, un nivel y un grupo-clase, al mismo tiempo que forma parte de un claustro de profesores. El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. El maestro, al mismo tiempo que recibe presiones en el sentido académico como terminar el programa en tiempo y en forma para que el alumno pueda recibir los aprendizajes esperados del ciclo escolar que está cursando.

Ante todo, el niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia. Para el niño es importante la relación que establezca en cada uno de ellos. La visión que cada uno de estos sistemas tenga del niño será determinante para la definición del papel que el niño jugará en casa y/o en la escuela. Es decir, se considerará que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto; el grado de adaptación a la realidad de estos dos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro, o con dificultades. Consideramos al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende. En este proceso de crecimiento, tienen un papel primordial la capacidad de autonomía de reflexión y de interacción constante con los otros sujetos de la comunidad.

La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente. Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. La estructura familiar tiene que poder adaptarse a circunstancias nuevas y transformar determinadas pautas sin dejar de construir un marco de referencia para sus miembros. Dentro de la familia hay diferentes subsistemas (pareja, hijos...) y, al mismo tiempo, se relaciona con sistemas sociales diversos. Un aspecto importante en una familia es su ideología y el contexto histórico familiar.

El psicopedagogo es el especialista que estudia la psicología educativa trabajando en conjunto con los maestros, cuestiones relacionadas con la educación. El psicopedagogo a su vez se encuentra incluido en diversos sistemas que ya se mencionaron, de ahí la complejidad de su campo de intervención. Para llevar a cabo este diagnóstico se inició desde prácticas profesionales I del cual se vincula con las fases del diagnóstico participativo dando inicio a la identificación del problema, esto implicó seleccionar un problema a través de la observación no participante, para después poder precisar de lo que sabemos y lo que necesitamos saber sobre él, por consiguiente se formula un marco de análisis, es decir, considerar sus posibles causas y sus relaciones, así como también se podrán elaborar preguntas claves en cuestión al problema seleccionado.

Por otra parte pasamos a la siguiente fase que es elaborar un plan diagnóstico en donde se prepararán las actividades y recursos, cabe mencionar que se llevó a cabo durante prácticas profesionales I y prácticas profesionales II, se realizó a través de técnicas o instrumentos se utilizaron para obtener información, sin dejar atrás que las técnicas que se llevaron a cabo fueron una guía de observación a la población (Ver apéndice A) a través de ella se logró registrar cada una de las categorías que compone la localidad, un cuestionario a la población (Ver apéndice B),

el cual nos permitirá recolectar información sobre cada uno de los aspectos que tiene la localidad y se les aplicó a personas que radican dentro de este lugar, una entrevista a la población (Ver apéndice C), esta entrevista se aplicó a una persona en especial y fue al inspector de la comunidad considerando los mismos aspectos pero de una manera diferente ya que las preguntas serán respondidas de manera personal y desde su punto de vista.

Por lo tanto se elaboró un guion de entrevista para personal encargado del sector salud (Ver apéndice D), para conocer más a fondo qué papel desempeña el sector salud dentro de la localidad, si fue de apoyo para las personas tras el virus del Covid-19, que causas y que consecuencia trajo consigo la pandemia, así como también que enfermedades son las más comunes en niños, si cuentan con personal capacitado para brindar servicios, entre otras cuestiones. Esto fue para conocer el contexto externo de donde se va a llevar a cabo el diagnóstico.

Del mismo modo se elaboraron técnicas e instrumentos para el contexto interno que nos permitirán adentrarnos más al problema que se detectó, pues se elaboró una lista de cotejo a la institución (Ver apéndice E), donde se observara la infraestructura de la institución, la plantilla docente y apoyos gubernamentales que apoyan a la institución, un guion de entrevista para el personal docente, los que forman parte de esa institución (Ver apéndice F), tomando en cuenta desde el punto de vista de cada docente con que aspectos cuenta la institución, si les falta por implementar o en mejorar en algo, un guion de entrevista a la directora del preescolar (Ver apéndice G), esta entrevista nos permitirá conocer más a detalle la infraestructura, si cuentan con problemas en las aulas, si les faltan aulas, materiales, personal docente, espacio para desarrollar bien las actividades, si conoce realmente la visión y misión con la que cuenta la institución, como trabajan los maestros y si la institución cuenta realmente algún apoyo por parte del gobierno o están asociadas a programas que estén orientados al apoyo a la educación.

Así como también se trabajó con un guion de entrevista a la maestra que esta frente al grupo (Ver apéndice H) en donde se identificaran aspectos relevantes sobre los métodos de enseñanza que imparte la maestra dentro del aula para obtener un mejor aprendizaje en los niños. De tal manera se elaboró una técnica y fue la encuesta a los padres de familia (Ver apéndice I) dentro de la encuesta se preguntaron aspectos personales del niño y padres de familia, por otro lado se elaboró una hoja de derivación (Ver apéndice J) que es parte fundamental ya que a través de él se obtendrá que problemas destaca el grupo, pues esto va a partir de lo general a lo particular de dichos problemas.

Por consiguiente a la tercera fase que es el corazón del diagnóstico se adentra a la recolección de datos sobre el problema ya detectado, estos resultados se obtuvieron a través del contacto directo al contexto a estudiar y con ayuda de las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo, una vez que se obtuvo la recolección de datos, comienza su procesamiento, es decir, se ordena la información, se clasifica que información nos sirve y se cuantifica, ósea se convertirá lo necesario en datos numéricos o incluso se lleva a cabo la relación de la contradicción, que problemas se encuentran y cuáles son los que afectan más a los alumnos.

Es por eso que para llevar a cabo su elaboración y desarrollo es importante conocer sus fases que lo componen, se comienza con la información previa del problema, entrevista con maestros y padres: contexto, aspectos presentes y revisión de trabajos: técnica utilizada en el aula como la exploración individual, seguimiento: evaluación. Es importante tomar en cuenta que para llevar una buena estructura y elaboración del proyecto se debe seguir cada uno de los pasos, del cual nos permitirá recopilar la información e investigar de una manera correcta y adecuada, se dice que para tener una estructura exacta se producirá de manera eficaz al realizar el proyecto. Dentro de este diagnóstico su finalidad será la detección de dificultades que muestre el alumno,

posteriormente diseñar ciertas pautas para el mejoramiento de su capacidad de aprendizaje implicado tanto en el profesor como en los familiares.

Ahora bien se dice que es importante realizar un diagnóstico, pues este permite identificar cual es nuestra realidad dentro de un aula educativa, la función principal que lleva a cabo una interventora como punto de partida es aquel proceso educativo que evalúa la formación de los alumnos y permite orientar adecuadamente actividades a realizar para mejorar un aprendizaje significativo. Al llevar a cabo un diagnóstico en el ámbito educativo es para conocer en donde nos encontramos, el camino a seguir y hacia donde pretendemos llegar y así como alcanzar los objetivos y afrontar aquellos retos y desafíos educativos en los que hoy nos enfrentamos día con día.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

Por otra parte ya identificadas las edades de los alumnos es importante mencionar al autor Jean Piaget, quien nos habla de los estadios y son 4: etapa sensorio motor que va de los 0 a los 2 años, la etapa pre operacional que va de los 2 a los 7 años, también está la etapa de las operaciones concretas esta va de los 7 a los 12 años y por último la etapa de operaciones formales que va de los 12 en adelante. Y de acuerdo a la edad en que se encuentran los alumnos corresponde al estadio pre operacional que durante esta etapa el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. Así como también durante este periodo se observa el pensamiento representacional. A menudo se considera que en la edad preescolar son la edad de oro del juego simbólico.

El juego comienza con consecuencias simples de conducta usando objetos reales, a los cuatro años de edad, el niño puede inventar su propia utilería, crear un guion y representar varios papeles sociales. En términos generales, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida

del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje), pero también los que tienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Además favorece la creatividad y la imaginación. Según Piaget (1980) el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Por otro lado los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares, pero los niños comprenden un poco la relación numérica y algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo.

Por lo tanto es importante también conocer como aprenden los alumnos recordando que los alumnos presentan estilos de aprendizaje tal como puede ser visual, auditivo y kinestésico. Para ello se implementó a un test denominado VAK, de acuerdo al autor Bandler (1998) planteo la programación neurolingüística o VAK, considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida; visual, se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras). Auditivo, se reconocen sonidos, música y voces en la mente (como recordar la voz de alguien) y kinestésico se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o al escuchar una canción o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos (Pág. 17). Ahora bien dentro del preescolar se llevó a cabo el test (Ver anexo 1) y los resultados fueron los siguientes, kinestésico total de 17 niños con ese estilo de aprendizaje, visual total de 3 niños, auditivo total de 3 niños.

Merece la pena subrayar cómo trabaja el alumno, pues es mediante un ritmo de aprendizaje recordando que son 3: rápido se realiza o aprende un procedimiento haciendo o realizado una sola vez, posee gran capacidad de retención a corto y largo plazo, moderado realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos y lento tardan demasiado en realizar las

actividades, necesitan que se les explique varias veces como se realiza un procedimiento. Sin embargo se evaluó su ritmo (Anexo 2) a través de una actividad que consistía en la manipulación de pompones con agarre de pinzas, sirve para estimular la psicomotricidad fina, manipulación de objetos, separar por colores y conteo del 1 al 30. El juego consiste que en un recipiente se coloquen pompones de diferentes colores a una distancia de los pequeños, mientras que a cada alumno se le asignara un recipiente y una pinza, lo cual comenzaran a pasar cada pompón al recipiente por color e irán contando la cantidad de pompones dentro del recipiente.

Los resultados de esa actividad fueron los siguientes: moderado se obtuvo un total de 4 niños, mientras que en lento tuvo un total de 10 niños, por tanto en rápido solo se tuvo un total de 9 niños. Posteriormente en base a los aprendizajes clave de nivel preescolar se manejó de algunos campos de formación académica como lenguaje y comunicación en base a la oralidad y conversación donde el niño va a solicitar la palabra para participar y escuchar ideas de sus compañeros. Otro campo fue pensamiento matemático respecto al número, algebra y variación, donde el niño cuenta colecciones no mayores a los 20 elementos. Se tomaron algunas áreas de desarrollo personal y social las cuales fueron, educación socioemocional y está va en relación a la autonomía y toma de decisiones y compromiso para que dentro de ello el niño persista en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

La siguiente es educación física, pues esta se adentra en la competencia motriz y desarrollo de la psicomotricidad fina lo que a su vez se realizaran movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales o colectivos. Para darnos cuenta de que en estos campos y en estas áreas se requiere de mayor apoyo se realizó una entrevista a docente (ver apéndice H) y una de derivación (ver apéndice J). Que con el apoyo de la maestra se observó que en el campo donde se requiere más atención y apoyo es el pensamiento matemático.

Es necesario mencionar que para la elección del problema como fortalecer la relación y cantidad del 1 al 30 se elaboró una matriz de valoración (Ver Apéndice K) y un árbol del problema (Ver apéndice L) para poder realizar el diagnóstico de manera general el grupo, donde primero se llevó a cabo la observación de su contexto áulico, como es que la maestra imparte sus clases y de qué manera las daba, se detectaron las causas que provocan este problema, se dice que la relación familiar influye mucho en cuanto a la atención que se les presta a los pequeños para realizar sus actividades en casa y a la hora de entender las indicaciones que se les dan, así mismo también influye la relación con la docente, se tiene que tomar en cuenta que para adquirir un buen aprendizaje es importante poner actividades innovadoras o buscar nuevas estrategias.

Es por ello que trae consigo consecuencias como el que no desarrollen bien los principios del conteo, es decir, les cuesta trabajo asignar la palabra- con el número o no tener una secuencia numérica lógica. Dentro de ello se detecta que los niños no tienen lateralidad a la hora de escribir los números, lo que provoca que los escriban al revés o de lado contrario, así como también les cuesta trabajo el identificar los números y escribirlos de manera correcta cabe recalcar que este problema surge de 23 alumnos, 20 cuentan con este problema. Hay que tener presente que de acuerdo a la elaboración y aplicación de instrumentos es como surge dicha pregunta que hace incipiente en el problema detectado y corresponde a ¿Cómo fortalecer la relación del número y cantidad del 1 al 30, en los niños de 3er grado grupo B del Centro de educación preescolar indígena ‘Benito Juárez’ de la localidad de San Salvador Xiutetelco?.

---

---

# CAPÍTULO

## II

## MARCO TEÓRICO

En este apartado se va a mencionar la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de los niños, así como también saber por qué esta educación debe ser adquirida en sus primeros años de vida. De acuerdo con UNICEF (2018) “La educación es que cada niño y cada niña tiene derecho a aprender” (sp). Se debe tomar en cuenta que la educación tiene un valor importante ya que permitirá a los niños a fomentar la equidad, el respeto y todos los valores fundamentales que tiene que conocer y obtener cada ser humano. Sin dejar atrás que la educación sirve como un proceso de socialización e interacción con otras personas lo que a su vez implica ser consciente de la cultura que muestra cada persona.

### 2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México

Ahora bien, de acuerdo a lo que dice la Secretaría de Educación Pública (2013) la educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Es importante saber sobre la historia o los antecedentes por los que transcurrió la educación, datos relevantes que lanza el Gobierno de Michoacán (2022) recae en como fue su inicio y el principal personaje en educación fue Federico Froebel un pedagogo alemán que a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa instauró el primer preescolar para niños, al que denominó Kindergarten en alemán, una alegoría de un jardín en donde los niños podrían cultivarse y ser cuidados por Dios. Con el paso del tiempo se fueron interesando otros teóricos en la educación como lo fueron Comenius, Rousseau y Pestalozzi.

Cabe mencionar que en 1880 se aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos, que a su vez puedan asistir personas de la clase obrera. Durante la administración de Joaquín Barrada ya que él era en ese momento el secretario de Justicia e Instrucción Pública y surgen las escuelas para los alumnos. Para 1928 se propone un proyecto de reforma con el propósito de ratificar el sentido nacionalista de la educación, encontrando la propuesta de usar el término jardín de niños. Si bien en 1971 fue creado el decreto presidencial el Consejo Nacional de fomento Educativo (CONAFE) con la finalidad de proporcionar servicio educativo en zonas rurales. Por otra parte en 2002 se decreta la obligatoriedad de la educación preescolar. Es así como de esta manera surge la educación preescolar en nuestro país.

No hay que olvidar que la Reforma Educativa que impulsó el Presidente Enrique Peña Nieto nos da la oportunidad de hacer un nuevo cambio. A partir de ella, hemos podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país. En marzo de 2017 se hizo público el Modelo Educativo, SEP (2017) pues este contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas. Aprendizajes Clave para la educación integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica.

Es el momento para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, para formar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica. Es enseñar a los niños a respetar y amar la naturaleza y su entorno. Es apoyarlos para que desarrollen conciencia de sí mismos y del lugar que ocupan en el núcleo familiar y social. Fortalecer su autoestima para alcanzar madurez y autonomía en todos los ámbitos de su vida.

Es encauzar las emociones y los sentimientos de los niños para que ellos sean dueños de una personalidad armónica e integrada, capaz de afrontar los desafíos del mundo en el que les ha

tocado vivir. Formar hábitos de higiene, alimentación y cuidado de la salud. Es darles las herramientas necesarias para que encuentren la felicidad en sí mismos y lleguen a la plenitud en su adultez. Es la etapa en la que las habilidades superiores del pensamiento (lenguaje comunicación y pensamiento lógico-matemático) se detonan, se articulan en el cerebro y propician el desarrollo y el crecimiento del ser humano de manera equilibrada.

Es por ello que planea la SEP (2017) que la Educación Inicial es inclusiva, equitativa y solidaria ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características culturales y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños. Es importante recalcar que la educación inicial es un derecho para todos los niños y niñas del país, el cual tiene como objetivo principal potencializar el desarrollo integral de las niñas o niños de cero a tres años de edad, en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento de las familias en el sostén de las crianzas.

Lo que a su vez cuenta con objetivos específicos y son generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas, también el acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niños y niñas, enriqueciendo las prácticas de crianza, por lo tanto se valoran los universos culturales y enriquecer experiencias culturales de todas las niñas y niños de 0 a tres años y sus familias. Luego se promueven variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, pese a que impulsa un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida.

Por consiguiente se retoma del Diseño Curricular (2021) que se estimulan las experiencias del lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas, entonces hace que ayude a contribuir el fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de 0 a 3 años, por último es dar la visibilidad de los derechos de niñas y niños de 0 a 3

años en todos los planos y trabajar por su cumplimiento. Brinda a los niños de cero a tres años atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, además ofrece orientación a los padres de familia y otros adultos que interactúan con ellos.

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

La modalidad escolarizada se enfoca en el ámbito urbano, esta opera con centros de desarrollo Infantil que ofrecen servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras. La modalidad semiescolarizada aporta asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas y, que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales. Por último la modalidad no escolarizada esta modalidad es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza.

Estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención, equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia. Durante el desarrollo de los niños existen cuatro áreas de desarrollo infantil, en donde cada uno de estas áreas muestra cambios tanto físicos como psicológicos que

experimentan los niños durante su infancia. Ahora bien el desarrollo infantil se caracteriza por ser progresivo, continuo y con una secuencia fija. Las áreas del desarrollo (Ver anexo 3) de los niños son: área cognitiva, área motora, área social-afectiva y área de comunicación y lenguaje.

De igual forma dentro de las áreas del desarrollo infantil tenemos el área cognitiva y esta hace referencia a aquellos procesos de pensamiento y conductas que reflejan el esfuerzo del niño por comprender el mundo que los rodea. Por consiguiente se encuentra el área motora, esta hace referencia a la aptitud para desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo, abarca desde movimientos de equilibrio hasta actividades precisas y finas. Posteriormente se encuentra el área social-afectiva y muestra la capacidad de establecer un vínculo afectivo con personas significativas, expresar sus emociones y sentirse seguro. Por último tenemos el área de comunicación y lenguaje es la facultad de comunicar necesidades, emociones e ideas con gestos, sonidos o palabras.

La Educación es obligatoria de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. Es por ello que se considera que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 3° (2022) párrafos primero y décimo primero, establece que: el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, misma que forma parte de la educación básica; la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia, y para dar cumplimiento a los criterios que orientan la educación el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial.

La educación preescolar es el primer escalón de la formación escolar de un niño, se brinda a las niñas y niños de 3 a los 5 años de edad proporcionando una atención pedagógica congruente

a sus características propias de su edad. Así mismo da a conocer La Educación Preescolar en México (2010) que la educación en preescolar es la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales.

Posteriormente se hace mención de cómo surge la educación preescolar, pues se sabe que en 1910, Justo Sierra propone la importancia de la educación preescolar y su autonomía, así como también se ve a la necesidad de mejorar la formación profesional de dichas instituciones. Pese a que en 1903 se apertura la escuela de párvulos, después de kindergarten Frederico Froebel. Dicho a esto la Profa. Estefanía Castañeda sostiene que el niño en educación preescolar debe ser educado de acuerdo con la naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de aquellas experiencias que se van adquiriendo dentro de su hogar, en la comunidad y su relación con su entorno natural. Por lo tanto en 1920 por determinación de Álvaro Obregón se crea la secretaria de educación pública.

Más tarde en 1937 por decisión los jardines de niños de la secretaria de educación pública pasa a depender del departamento de asistencia social infantil. Para 1942 su tenaz labor de jardín de niños logra su propósito de incorporarse a la secretaria de educación pública al crearse el departamento de educación preescolar. No obstante el Gobierno de Michoacan (2022) sustenta que se presenta un nuevo programa de educación preescolar, planteado con unidades de acciones y situaciones de aprendizaje en donde se toma como el centro principal al niño y su entorno que lo rodea. La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a

discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005.

Posteriormente la SEP (2017) destaca que la educación preescolar cuenta con un objetivo principal el cual es la incentivación de los procesos cognitivos, tales como el pensamiento, la comunicación verbal, extra verbal y los diferentes tipos de expresión, por lo tanto se fomenta el desarrollo de la imaginación creadora, con ayuda del juego simbólico, por otro lado se desarrolla el componente lúdico, deportivo o físico, también la educación va a favorecer la aparición y desarrollo de nuevos hábitos dirigidos a la socialización ya que es parte fundamental y que se debe llevar a la practica con los pequeños porque de esta manera se podrá relacionar con los demás y podrá llevar una relación de compañerismo dentro del salón, al mismo tiempo evitar la exclusión hacia los alumnos, no tener desigualdades físicas, mentales y económicas.

El perfil de egreso es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de tu personalidad, es por ello que dentro el Plan y Programa para la Educación Básica, se menciona los rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar y se trata de once ámbitos como lo son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, atención al cuerpo y salud, cuidado del medioambiente y habilidades digitales, cada una de estos ámbitos permitirán desarrollar y ampliar su conocimiento en base a diferentes tipos de aprendizajes esperados que tiene que lograr los niños.

Del mismo modo es importante conocer los campos de formación académica y áreas de desarrollo que marca SEP (2017) para ser alcanzado por los niños de tres años en los centros de educación inicial. Dentro del desarrollo del niño se deben aplicar tres campos de formación los

cuales son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social. Por lo tanto las áreas de desarrollo son: artes, educación socioemocional y educación física, cada una de estas se compone de aprendizajes esperados que tiene que lograr los niños durante el tiempo que permanezcan dentro del preescolar, a través de diferentes actividades lúdicas que les permitan desarrollar cada una de sus habilidades dependiendo en la etapa en la que se encuentren.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar**

Dentro de este apartado se va a describir la importancia que tiene el realizar una investigación educativa, si bien se sabe es la manera por la cual se adentra hacia el problema destacado, con base a realizar observaciones y llevar a cabo la aplicación de instrumentos que nos brinden resultados reales y verídicos, es así como de esta manera se lleva a cabo una intervención educativa dentro de cualquier institución educativa, dicha información obtenida permite al interventor a realizar su función, es decir, va a intervenir ante el problema detectado, pues bien al tener ya el problema se amplía un espacio para llevar a cabo actividades que permitan dar una posible solución a dicho problema.

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando esta pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas. Según UPN (2022) “ la LIE busca la pertenencia social y educativa para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos” (P. 20). Es importante mencionar que un diagnóstico es una herramienta fundamental que permite identificar un conjunto de problemas a los cuales se les propone dar respuesta con la formación de un profesional de la educación capaz de intervenir el problema detectado.

Posteriormente como se sabe un profesional de la educación interviene tanto en problemas sociales como educativos lo que hace que esto trascienda a los límites de una escuela para involucrarse en otros ámbitos y pueda plantear posibles soluciones a los problemas derivados. También un punto importante de acción donde se puede llevar a cabo la intervención, es decir, estas líneas comienzan a partir del tercer semestre de la licenciatura donde le permite al estudiante adentrarse al quehacer profesional desde sus inicios de su formación. Dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cuenta con seis líneas de formación específicas las cuales son: Educación de las Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) abarcan la educación básica, la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad.

Gestión educativa esta se basa en impulsar procesos de gestión académicos, institucionales y sociales, toma de decisiones académicas y la solución de conflictos. Educación inicial se reconoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Interculturalidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo. Inclusión social tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario. Por último esta la orientación educacional en la cual se puede intervenir mediante asesorías, tutorías a padres de familia y jóvenes.

Dicho lo anterior es importante considerar las competencias que el interventor educativo tiene que desarrollar, señala UPN (2022) que se lleva a cabo a través de reunir conocimientos aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional. Puesto que tienen como finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad

de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social. Se hace mención que el egresado no solo se podrá enfocar en la parte de enseñanza aprendizaje, sino que va enfocada en una educación humanista, esto significa que va a trascender y va a preparar para una vida en la que el niño se encuentra trabajando.

La licenciatura de intervención educativa se lleva a cabo a través de la modalidad escolarizada, es decir, es abierta a todos aquellos estudiantes que cuenten con un certificado de educación media superior. Cabe mencionar que en la Universidad Pedagógica Nacional de Teziutlán Puebla, unidad 212 cuenta con tres tipos de modalidad: la escolarizada esta se caracteriza por la presencia de los estudiantes y maestros en las aulas y espacios extraescolares de la escuela en un horario de clase previamente establecido. B-learning se conoce como un aprendizaje combinado, modalidad semi presencial y mantiene el contacto social entre docentes y alumnos en las aulas de clase de tal manera que se adentra al uso de las tecnologías de información y comunicación, conocidas como las TICS. Sabatina como su nombre lo dice es aquella modalidad donde solo se imparten clases los días sábados, lo cual esto permite que las personas puedan acceder a una institución educativa con tiempo reducido, esto hace que se les otorgue un avance flexible en su carrera (UPN, 2018, pág. 28).

Por consiguiente, los interventores educativos tienen como finalidad crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes en los ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas, para poder identificar, desarrollar y educar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicas.

El objetivo de la intervención educativa es formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. El Programa Educativo en Intervención Educativa (LIE) tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos de ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa. (UPN, 2018).

De la misma manera es muy importante el conocer aquellos campos de acción que conforma la educación inicial, se comienza con la obtención de un aprendizaje clave, pues se entiende como un conjunto de conocimientos, habilidades, prácticas, valores y actitudes que son de parte fundamental para el crecimiento integral del niño y dentro de este plan se desglosan tres componentes curriculares, el primero son los campos de acción académica se basan en el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno y se compone dke tres campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social.

En cuanto a las áreas de desarrollo personal y social sirven para evaluar los logros de los alumnos para valorar el desempeño de los campos, es por ello que las áreas aportan al desarrollo integral del educando, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. Este componente curricular se divide en tres áreas de desarrollo y son: artes, educación socioemocional y educación física. También se encuentran los ámbitos de autonomía curricular y se rige por la educación inclusiva ya que busca atender todas aquellas necesidades educativas e intereses de cada alumno. Dentro de este componente se encuentra organizado en cinco ámbitos:

ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social.

### **2.3 Principios de conteo de Gelma y Gallistel**

Es preciso tener presente que el atender un problema educativo es sin duda una llave para el aprendizaje integral de los alumnos, ya que puede ser un proceso individual como de manera grupal, en donde a la hora de atender un problema se involucraran ciertas habilidades tales como destrezas cognitivas, colaborativas y creativas que incorporan el mejorar el problema ya antes detectado. Para ellos es importante que este fundamentado con una teoría o con algún autor para extraer la información necesaria, analizarla y sistematizarla. Por otro lado es necesario recordar que una teoría nos proporciona un conocimiento más profundo y que le da significado a algo nuevo o que sirva como complementario.

Gelman y Gallistel (1978), según los autores el aprendizaje del conteo no es proceso que dependa sólo de la de experiencia, sino esta postura es conocida como “principios antes que las habilidades”, (P. 8). Esto quiere decir que el niño debe considerar tales principios que le ayuden a optimizar su desarrollo cognitivo para procesar toda información que se relacione con las matemáticas, por tanto poco a poco dará a conocer dichas habilidades que le ayuden a potenciar su aprendizaje.

Conviene especificar que dichos autores postulan la existencia de principios que guían la adquisición del conocimiento cada vez más elaborado de la habilidad de contar. El modelo de estos autores es uno de los más representativos de la adquisición del conteo en los niños. Según éste modelo, el conteo estaría integrado por cinco principios: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción y orden irrelevante. Los tres primeros se refieren al cómo se cuenta, el

cuarto a lo que se cuenta y el quinto involucra características de los otros cuatro. Por último, el éxito en el conteo compromete la aplicación coordinada de todos los principios.

Se inicia con el principio de correspondencia uno a uno este consiste esencialmente en la capacidad de asignar a cada elemento un conjunto de una sola palabra numérica y a cada palabra hacerle corresponder un sólo elemento. Este principio conlleva la coordinación de dos procesos uno la partición y dos el de etiquetación. Por lo tanto el de partición permite diferenciar entre dos categorías de elementos los que ya han sido contados y los que aún faltan por contar. Esto se puede realizar bien mediante una acción física o mental. Pasando al de etiquetación supone la asignación de un conjunto de etiquetas que el niño habrá de hacer corresponder una y sólo una vez a cada elemento. Para tener éxito en este principio, estos dos procesos deben darse de forma simultánea y coordinada.

En cuanto a el principio de orden estable se dice que la secuencia empleada para contar debe ser repetible y estar integrada por etiquetas únicas (los números se recitan siempre en el mismo orden). La aplicación de este principio, no requiere la utilización de la secuencia convencional de numerales, es decir un niño podría utilizar el alfabeto o cadenas de números que no guardan un orden establecido (dos, tres, nueve,...) para etiquetar los artículos de una colección, pero lo que no se puede admitir es que estas etiquetas obedezcan a propiedades de los elementos o nombres de los elementos que se cuentan. Este principio precisa dos condiciones para considerarse correcto: ser repetible y estar integrado por etiquetas únicas.

Así mismo se encuentra el principio de cardinalidad y se entiende como la capacidad de asignar un significado especial a la última etiqueta numérica empleada en el conteo, al representar no sólo el último objeto contado, sino también el número total de elementos. Según Gelman y Gallistel (1987), este principio se ha adquirido cuando el niño repite el último elemento de la

secuencia de conteo y pone un énfasis especial en el mismo o lo repite una vez ha finalizado la secuencia. Para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable. Los tres principios expuestos hasta ahora forman la estructura conceptual del conteo, es decir, se trata de principios procedimentales que indican a los niños cómo han de operar al contar y determinar la cantidad de elementos de un conjunto.

Continuando con el principio de abstracción este referencia a qué es lo que se cuenta y establece que los principios anteriores pueden ser aplicados a cualquier 6 colecciones de objetos, independientemente de la naturaleza de sus elementos. Es decir, no sólo los objetos pueden ser contados sino también, los sonidos, los movimientos, en fin todo se puede contar. Igualmente se encuentra el principio de orden irrelevante se entiende como aquel orden en que se enumeran los elementos de un conjunto no afecta a la determinación del cardinal de ese conjunto. Según éste principio, los tres primeros principios son necesarios para comprender la irrelevancia del orden, aunque no son suficientes. Gelman y Gallistel (1978) afirmaron que los niños que han adquirido este principio conocen: que el ítem contado es una cosa y no un 1 o un 2, que las etiquetas de conteo son asignadas al objeto de forma temporal y arbitraria. que siempre se obtiene el mismo cardinal.

Con ayuda de la información antes vista que retomaron estos dos autores sobre la importancia que tiene el que los pequeños desarrollen los principios del conteo para posteriormente llevarlo a la practica dentro de su vida diaria, cabe mencionar que el problema que se detecto dentro de la institucion Benito Juarez pertenece a problemas de relación del número y cantidad del 1 al 30, de tal manera que para poder llegar a ese problema se llevaron a cabo instrumentos que ayudaron a llegar a dicho problema. Para comenzar se elaboro una hoja de derivación (Ver apéndice J) esta se le proporciono a la maestra encargada del grupo del cual proporcionara

información relevante sobre en que campos de formación o áreas de desarrollo se encuentran con mayor deficiencia dentro del grupo para poder así trabajar con ese problema.

Posteriormente se aplico el instrumento de la matriz de valoración (Ver apéndice K) donde se valoro en que organizador curricular de cada campo y cada área los alumnos necesitan ayuda. Una vez ya detectado el campo donde presentaro mayor deficiencia, se elaboro un árbol del problema (Ver apéndice L) en donde se lograron identificar algunas causas y efectos que orientan a que sea el problema central. Por otra parte es necesario observar que estilo de aprendizaje le permite al alumno potenciar la enseñanza-aprendizaje, como bien se sabe existen tres tipos de estilos: el primero es el auditivo, en segundo esta el visual y por último el kinestésico. Pues dentro del preescolar se llevo a la cabo la aplicación de un test denominado Vak (Ver anexo 1) para determinar que estilo de aprendizaje destaca cada alumno y con que se le facilita llevar un buen aprendizaje.

Sin embargo es necesario conocer con que ritmo de aprendizaje el niño logra generar un conocimiento, analiza y razona la informacion que se le brinda, sin embargo es importante recordar estos tres tipos de aprendizaje: rápido se caracteriza por que a la hora de dar indicaciones el niño logra entenderlas a la primera, el ritmo moderado consta de procesar la información para luego realizar la actividad y por ultimo se encuentra el ritmo lento se conoce porque los alumnos tardan mucho tiempo en entender las indicaciones y para poder realizar sus actividades. Ahora bien para evaluar el ritmo de aprendizaje de cada alumno se les aplico una actividad de manipulación de pompones con agarre de pinza para trabajar la psicomotricidad fina, pues se realizo una lista de cotejo (Ver anexo 2) donde se tenia que observar y evaluar a que tipo.

El problema detectado dentro del salón de 3er B es la relación del número y cantidad del 1 al 30. Por otra parte, el problema se enfoca en la discalculia es un transtornor del neurodesarrollo

caracterizado por dificultades en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas, que afecta de manera significativa al rendimiento académico o en actividades de la vida cotidiana que requiere la capacidad de para el cálculo. Por tanto las personas con discalculia se caracterizan por tener problemas con las matemáticas y conceptos como símbolos, signos y direcciones. Sin embargo su coeficiente intelectual es normal. Así mismo algunas dificultades más habituales que las personas con este trastorno pueden presentar.

Muestran problemas para aprender a contar o ejecutar estrategias de conteo, problemas para comprender el valor de números, el comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas, etc. También tienen dificultad para reconocer y asociar la palabra con el símbolo numérico, escritura incorrecta de algunos números, así como también muestran dificultades en la seriación, es decir, suelen repetir los números en las series o inclusive omitir algunos números.

Los alumnos del preescolar Benito Juárez al llevar a cabo las observaciones dentro del salón de clases de 3er B se pudo percatar de que los alumnos mostraban implicaciones en el campo de pensamiento matemático, por lo tanto es importante desarrollar la resolución a dicho problema. Ahora bien se menciona que muestran dificultades en conteo como no saber designar el valor que tiene el número con la cantidad de objetos, además de no llevar una buena secuenciación al contar los números. El problema más común es que no cuentan con una buena lateralidad a la hora de querer escribir un número, lo que hacen es escribir del lado contrario o lo escriben antes de su orden.

El programa de educación preescolar hace mención de tres propósitos específicos que se deben tomar en cuenta dentro del nivel preescolar, el primero consta de usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, esto quiere decir que es necesario que los pequeños tengan conocimiento de que es el conteo y como

se lleva a cabo, así como también en que los alumnos puedan razonar problemas que surgen en su vida cotidiana. El segundo es comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolver, en este caso el alumno debe tener un conocimiento previo de lo que se le está hablando y posteriormente tendrá que razonar, analizar y darle una solución al problema indicado.

Por último se encuentra el razonar para conocer atributos, comparar y medir la longitud de los objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos de estudio, dentro de este le pide al alumno que sepa conocer e identificar de manera razonable las propiedades de cierto objeto para poder darle un significado significativo. Hay que destacar que dentro de la educación preescolar los pequeños tienen que tener presente la comprensión del número y el correcto uso del conteo ya que es parte fundamental para iniciar un aprendizaje que lleva relación a las operaciones básicas en este caso se comienza con la relación del número y cantidad. Del mismo modo si no tienen claro el concepto de conteo o de número lograrán demostrar dificultades y su aprendizaje no será significativo.

#### **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

Es importante mencionar de manera general que al utilizar una teoría psicológica esta se encarga de explicar ciertos aspectos tanto de los pensamientos, comportamientos y emociones humanas. Así se va creando este tipo de teoría para hacer predicciones pertinentes de acontecimientos que un lugar predeterminado. Pues esto se emplea para aumentar dicha motivación y promover la productividad en cualquier persona. Por lo tanto se dice que va de la mano esta teoría en como aprende el niño y como se sabe los niños se ven influenciados por el medio que los rodea, las emociones y principalmente, su familia. Se ve implicado que el niño al generar un buen aprendizaje

se le suman cualidades innatas como la curiosidad por descubrir el mundo que lo rodea, la iniciativa por el juego ya que les llama la atención o la capacidad de aprender algo nuevo.

Por otro lado se menciona que la teoría pedagógica hace referencia a aquellas estructuras de pensamiento que esta conformada por valores, creencias y supuestos que le permiten al docente interpretar situaciones, así como también le ayuda a conceptualizar dichas experiencias para así lograr sistematizar la investigación y poder enriquecerla. Es por ello que dentro de esta teoría se ve reflejado en como el docente pone en práctica sus conocimientos y los comparte con los alumnos para generar un buen aprendizaje, sin dejar atrás que el docente encargado del grupo debe tener en cuenta los materiales adecuados para dar una buena clase.

No hay que olvidar que también es necesario contar con la teoría didáctica, dentro de ella da importancia al proceso de enseñanza- aprendizaje, con el fin de implementar estrategias innovadoras, pero a su vez da pauta para innovar a maestros encargados de cada grupo, esto se lleva a aplicar en espacios aptos a la edad de los pequeños, para proporcionar actividades relevantes y significativas que se encarguen de motivar al pequeño por querer aprender cosas nuevas en su día a día.

#### **2.4.1 Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Es importante mencionar que David Ausubel (1983) es un reconocido psicólogo educativo destacado por sus aportes en la psicología y la educación, y es considerado como uno de los grandes referentes para la psicología constructivista. En la teoría del aprendizaje significativo, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. Ahora bien para Ausubel (1983) “la psicología educativa debe centrarse en la naturaleza y la facilidad del aprendizaje de la materia y del estudio” (P. 8). Es

decir, dicha teoría se debería enfocar en la realidad de un contexto y así poder tener mayor acceso a materiales acordes al contexto, así como también al tema que se planea ver.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia de aprendizajes. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. El aprendizaje significativo permite a los estudiantes disponer de habilidades y destrezas que le permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

La presente teoría se considera una teoría psicológica porque hace referencia al estudio de las mentes humanas creando un panorama del cual se entiendan aspectos como los pensamientos, comportamientos y el desarrollo humano. Así mismo, cuenta con un objetivo como ampliar la base de comprensión sobre el cómo y el por qué de un comportamiento. También se puede hacer un análisis sobre el área cognitiva que involucra el cerebro y la mente, de tal manera que va a permitir conocer de qué manera aprende el niño.

Además el aprendizaje cuenta con fases que destacan el aprendizaje del niño (a), pues se comienza con la fase inicial, que dentro de ella se encuentra el desafío que se basa en obstáculo, dificultad que contiene el aprendizaje, lo cual le permitirá al estudiante crear nuevos significados. Luego está la exploración de conocimientos previos, pues son aquellos conocimientos, ideas o esquemas del estudiante, que se basan en aprendizajes anteriores. Por consiguiente sigue la fase intermedia esta se encarga de organizadores previos o puentes cognitivos: lo que significa que son

aquellos recursos que utiliza el maestro y lo que permite al estudiante a establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes.

Por último se encuentra la fase final y la compone la integración de los aprendizajes, que dentro de ella se llevan a cabo ejercicios de aplicación de los aprendizajes adquiridos, también se encuentra la evaluación de los aprendizajes, ya que al finalizar las actividades es necesario finalizar con el proceso de utilización de nuevas situaciones desconocidas, pero que planteen el reto de poder demostrar un nivel de logro hacia sus competencias.

Ahora bien es importante mencionar que para toda actividad educativa exige un aprendizaje significativo lo que implica hacer una evaluación y expresar un juicio de valor. Por lo que la evaluación del aprendizaje significativo indica Roseel (2006) es más que nada de manera diagnóstica, porque permite extraer datos y disponer de información significativa para analizar las necesidades del aprendizaje. Por lo tanto puede ser de manera formativa, porque posibilita mejorar el proceso de aprendizaje significativo, en la medida que se detecten los factores que están influyendo dentro de él. No obstante también podría ser de manera sumativa, para calificar el resultado del aprendizaje significativo y también, para aludir a la situación final de quien participó del proceso de aprendizaje.

#### **2.4.2 Modelo Pedagógico de Juan Enrique Pestalozzi**

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) afirma que “la vida es la que educa y por consiguiente, el educador debiera tratar de encontrar en su alrededor los temas de su elección”, (P. 119). No hay que olvidar que la educación es parte fundamental que todo ser humano debe tener desde sus primeros años de vida hasta la muerte, la educación es quien da una mejor vida y es cuando se considera aprender en pares de temas que resulten de interés para ambos tanto de un guía de aprendizaje como el que está interesado por aprender.

Hastás cierto punto se concibe a la educación desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad, y donde por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social. Su propuesta pedagógica era basarse en su experiencia con niños pobres a los que daba instrucción y proporcionaba el aprendizaje de un oficio, su propuesta pedagógica es principalmente una propuesta de educación popular. Proponía una reforma completa de todas las instituciones de enseñanza para que propicien una enseñanza más democrática. Se dice que la propuesta pedagógica no tiene fundamentos científicos sino que surge de la intuición del autor.

Dicho autor se interesó en perfeccionar los métodos de enseñanza en la lectura de lenguaje y de cálculo. Del mismo modo se encuentra su función social de la educación, pues su principal objetivo era integrar a niños de escasos recursos a la vida social, a través de la enseñanza de un oficio, pensaba que sus propios alumnos a largo plazo, serían educadores del mañana. El docente cuenta con un papel fundamental pues es que el docente debe estar al servicio de las necesidades del alumno. Así mismo se crea el concepto de alumno hace referencia a la confianza muy grande en las capacidades del niño. En cuanto a la escuela su función principal es que está ligada a la enseñanza del oficio; más que escuela eran talleres. Asimismo se centra mucho en el concepto de los valores, lo cual el principal valor de su interés fue el de la educación igualitaria que a su vez confiaba profundamente en las virtudes de la educación popular.

En cuanto a Pestalozzi (1827) explica que los niños deben aprender explorando, teniendo contacto con el mundo natural y experimentando, esto traerá un aprendizaje significativo. El niño es guiado para aprender a través de la práctica y la observación y por medio de la utilización natural de los sentidos. Uno de los factores importantes es el juego ya que mediante la exploración y la

observación el niño aprende de una forma significativa. Se orienta al niño de lo simple a lo complicado. La teoría pedagógica apoya al problema detectado porque para una buena enseñanza de como el niño relaciona el número con la cantidad, pues es a través de la observación, exploración y el juego.

Se considera como teoría pedagógica porque hace referencia a identificar, valorar y establecer como el alumno va a generar su conocimiento dentro de una institución, es por ello que dentro de la teoría pedagógica se centra en establecer normas y valores que regulan la actividad educativa que le permitan al docente comprender, dirigir y transformar las acciones que ayudan a que las personas eleven sus niveles intelectuales y adquieran herramientas que les permitan con el paso del tiempo asumir su vida de manera consciente y libre.

Por otra parte, con el modelo pedagógico busca demostrar que toda enseñanza siempre parta de los conocimientos previos que conozca el alumno y que además se establezca una buena educación a través de la creatividad y la motivación. No sin antes hacer mención que el dibujo se considera como una herramienta útil para propiciar un buen aprendizaje, también para enriquecer la memoria de los alumnos se podrá llevar a cabo por medio de explicaciones sencillas de objetos y materiales, es necesario saber que el alumno deba experimentar, tener contacto directo con todo lo que le rodea para que así el niño sea guiado y pueda aprender a través de la práctica, por medio de la utilización de los sentidos, un factor importante y la clave de todo aprendizaje es el juego.

Es importante mencionar que desde la perspectiva del autor defendía que es parte fundamental que el maestro esté preparado siempre para generar un nuevo conocimiento al alumno y tiene que tener un objetivo claro, el cual es lograr desarrollar aprendizajes significativos que fomenten el crecimiento personal del niño. Se dice que el docente no solo es una figura

autoritaria sino que esta al pendiente de las necesidades que tiene cada alumno. Por otro lado el rol que desempeña el alumno es el de aprender de los conocimientos y saberes que tiene el docente, a esto se le conoce como generar un conocimiento significativo, así mismo el debe tomar confianza en sí mismo y poder detectar aquellos conocimientos que genera en su día a día.

Por último, es parte fundamental saber que la teoría apoya al problema detectado porque se centra en el proceso de desarrollo intelectual y moral del niño. Si bien se entiende que la educación es una ayuda que se le brinda al niño para que pueda desarrollar bien sus conocimientos cognitivos y no muestre dificultades, sus conocimientos afectivos y motores. Es por ello que esta teoría sustenta que el niño va a generar un conocimiento significativo y que lo podrá obtener por medio de la educación formal que se le brinda dentro de una institución y que dentro del aula reforzara y apliara aquellos conocimientos que posteriormente los llevara a la practica en su contexto que lo rodea.

### **2.4.3 Ludoteca De Borja y Solé**

Ahora bien la estrategia didáctica es la planificación de aquel proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual será el medio que el interventor elegirá de manera correcta para aplicar sus actividades a utilizar dependiendo de las necesidades en las que se encuentre el niño o el grupo de manera general. Pues bien la estrategia didáctica que se utilizara dentro del proyecto de intervención es una ludoteca. Hay que destacar que la palabra ludoteca proviene del latin ludos la que significa juego, fiesta, que unida a la palabra theca que significa caja o lugar donde hay; etimologicamente ludoteca significa lugar donde hay juegos.

Las ludotecas ofrecen un espacio en donde los pequeños se sienten libres, en donde sean capaces de fomentar la socialización a través del juego y una cosa muy importante que sean guiados por un adulto que lo apoye y lo ayude a vivir en un mundo lleno de diversión y de

aprendizajes significativos. Según los autores De Borja y Sole (1980) quien entienden la ludoteca como “aquellas instituciones recreativo-culturales especialmente pensadas para los niños, que tiene como primera misión desarrollar la personalidad del niño a través del juego y el juguete. Para ello posibilitan, favorece y estimula el juego infantil, ofreciendo a los niños tanto los juegos cerrados y abiertos, como las orientaciones, ayudas y compañías que requieran para el juego”. (Pág. 36).

Es importante mencionar que la ludoteca destaca un objetivo principal, el cual se caracteriza por estimular, potenciar el juego libre y educar a través del juego y juguetes seleccionados. Cabe recalcar que el ludotecario cumple con un papel fundamental como orientar y el asesorar a los niños sobre sus actividades en ese tiempo de ocio, así como también el estimularles y proponerles varias opciones de juego. Por lo tanto también se les conocen a las ludotecas como instituciones que complementan a la escuela, es decir, trata de cubrir ese tiempo libre, en donde los niños (as) siguen aprendiendo, jugando y conociendo niños nuevos, respetando, aprendiendo valores y normas que ayudan a reforzar aquellos conocimientos previamente aprendidos en la escuela.

Por otra parte se destacan características básicas para la utilización de las ludotecas: sus espacios organizados, destinados al desarrollo integral de los niños, cuyo centro de interés es el juego, El esparcimiento lúdico de los niños es mediante diversas actividades enfocadas a cualquier edad. Su espacio físico en donde los destinatarios tienen como fin u objetivo la diversión y aprendizaje, a través del juego y el juguete, con un profesional que dinamiza. Dicho lo anterior, lo que se desea con la implementación de una ludoteca es buscar el conjunto de acciones que el interventor va a realizar para llevar a cabo de manera planificada la intervención. Esta con la finalidad de lograr nuestro objetivo, el cual es darle solución a como fortalecer los números en

relación y cantidad del 1 al 30 en los niños del Centro de educación preescolar indígena Benito Juárez de la localidad de San Salvador Xiutetelco.

Ahora bien es importante conocer que dentro de la ludoteca se pueden implementar los cinco tipos de juegos que existen los cuales son: el juego de reglas, se trata de actividades que transmiten un conjunto de normas que los jugadores consideran que hay que obedecer, pues dentro de este tipo de juego se aprende a ganar y a perder, a respetar turnos, normas y opiniones o acciones de los compañeros de juego. Son fundamentales para el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades, esto ayuda a favorecer el desarrollo del lenguaje, memoria y ayuda al desarrollo de la atención y reflexión. Se encuentra el juego simbólico, se considera que este juego de ficción es el más tópico y representativo de la infancia, pues en el juego los niños reflejan el conocimiento de la realidad que los rodea, algunos argumentos tópicos son; jugar a las familias, médicos, bailarines o súper héroes.

El juego de construcción ayuda a potenciar la creatividad, facilita el juego compartido, desarrolla la coordinación, favorece el aumento al control corporal lo que a su vez mejora la motricidad fina, así como también aumenta la capacidad de atención y concentración. Y por último se encuentra el juego de ejercicio este tipo de juego brinda algunos beneficios tales como el desarrollo sensorial, la coordinación de los movimientos y desplazamientos, pues también aumenta el desarrollo del equilibrio estático y dinámico y lo fundamental crea una interacción social.

Por consiguiente, se considera como estrategia didáctica para poder llevar el proyecto de desarrollo en la institución, por que como se sabe la estrategia es aquel vinculo principal en donde el interventor desarrollara sus actividades lúdicas que permitan mejor o mas bien darle una posible solución al problema antes mencionado. Es por ello que se obto trabajar con una ludoteca en donde se va a realizar un ambiente didáctico y lúdico y al mismo tiempo creativo que si bien a través del

juego se obtendrá ampliar conocimientos y saberes donde los niños puedan jugar, aprender, convivir, crecer, desarrollarse y ser felices.

Como se mencionó anteriormente, lo que se busca mejorar dentro de la estrategia didáctica, es buscar ciertas acciones en donde el interventor va a llevar a cabo de manera ordenada y planificada, en donde se logre cumplir el objetivo, el cual es dar esa posible solución para poder fortalecer la relación del número y cantidad en los niños de 3er "B" del preescolar Benito Juárez, que mediante las actividades que serán propuestas por el interventor, se busca ayudar a los alumnos a potencializar sus conocimientos y propiciar en cada uno de ellos la exploración de objetos y situaciones de la vida real para potencializar el desarrollo de sus capacidades.

Es por ello que dentro de la ludoteca se tiene que considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a través del ludotecario con el niño (a), pues bien el rol que desempeña un ludotecario es concientizar tanto la importancia del juego para el desarrollo de la persona y de su personalidad, así como también se van a seleccionar y buscar juegos que desaloren paz y convivencia sana, un aspecto importante es que los juegos tienen que ser para ambos sexos sin ninguna distinción y los cuales tienen que ser apropiados a la edad de los pequeños. Por el contrario el rol que se desempeña el alumno consiste en que los niños se sientan libres para expresar sus opiniones o ideas, que pueda trabajar en un espacio que le proporcione entusiasmos y ganas de aprender algo nuevo, su única función de él es generar conocimientos en base al juego y de manera divertida.

Cabe mencionar que una ludoteca se considera como apoyo en relación al problema detectado que es la relación del número con la cantidad, ya que nos permite dar ciertas pautas un tanto dinámicas y didácticas que ayudan a fomentar un aprendizaje, es por ello que a la hora de intervenir en esa deficiencia grupal se tiene que analizar bien a los alumnos, su ritmo y estilo de

aprendizaje que tiene cada uno para poder así proporcionar actividades que brinden resultados favorables.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

Para iniciar el siguiente apartado se comenzara con un analisis breve sobre la evaluación para el aprendizaje, pues bien con este proceso nos permitira evaluar el desempeño y conocimientos que han adquirido cada uno de los alumnos, también se considera importante el resaltar en donde muestran deficiencias para ofrecer apoyos necesarios y tomar deciones de manera oportuna para favorecer el aprendizaje. Es así que desde la perspectiva de la Secretaria de Educación Pública, se debe evaluar para aprender. Es decir, que todos aquellos que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados obtenidos. Se dice que la evaluación no solo va dirigida para los alumnos de manera general, sino también se dirige hacia los maestros encargados de grupo, quienes con el proceso de evaluación les permitira innovar estrategias para mejorar en la enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente se dice que la evaluación va a permitir lograr un nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; la evaluación ha sido considerada una herramienta fundamental dentro del proceso educativo, pues al hacer una eficaz evaluación requiere de observación, registro y organización tanto del enfoque por competencias que nos señalan el Programa de Educación Preescolar como el conocimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos. La evaluación juega un papel importante para conocer los conocimientos previos que trae el niño de su entorno y los avances que logra en el grupo.

Además la evaluación con un enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas para así lograr lo necesario e implementar estrategias como técnicas e instrumentos de

evaluación. Ahora bien los métodos se consideran a aquellos procesos que te orientan en cuanto al diseño y en la aplicación de lo que son las estrategias. Se hace mención de las técnicas de evaluación que son empleadas en el preescolar, es por ellos que las técnicas de evaluación son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se deben adaptar en cuanto a las características de los alumnos y así mismo brindar el apoyo suficiente para el proceso de su aprendizaje.

El Plan de Estudios (2011), lo que se pretende evaluar en educación preescolar son los campos de formación académica, lo que se pretende evaluar es la capacidad que tienen los alumnos de aprender a aprender, que de cierto modo los ayuda a formarse como mejores personas. Y para evaluar las áreas de desarrollo social y personal, es para obtener aquellos logros del alumno, estas áreas aportan al desarrollo un desarrollo tanto integral como el desarrollo de algunas de sus capacidades que le permitan aprender a ser y aprender a convivir. Por lo tanto el diseñar una estrategia requiere orientar ciertas acciones de evaluación para verificar el logro de aprendizajes esperados, cuales son las deficiencias, los factores que influyen o afectan al aprendizaje e incluso aquellos que lo motivan por querer aprender.

De cierto modo para (Hernandez, 2006) definen la estrategia de evaluación como “el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p.18). Del mismo modo son métodos son mejor conocidos como procesos que permiten orientar el diseño y la aplicación de estrategias, posteriormente las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos se caracterizan por ser instrumentos o herramientas que le permitan a docentes como a los alumnos, tener información específica sobre su proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por ello que las estrategias de evaluación

van a depender mucho de los instrumentos que pueden utilizar, inclusive tendran ciertas finalidades tales como, estimular la autonomia, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de compresión e identificar las necesidades.

Por consiguiente las técnicas de evaluación se refiere a los procesos que son utilizados por el docente para la obtención de información acerca del aprendizaje de los alumnos, es por ello que cada técnica de evaluación siempre es acompañada de instrumentos de evaluación, los cuales son definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se tienen que adaptar a las características de los alumnos y brindarles información de su proceso de aprendizaje. Es por ello que existe gran diversidad de instrumentos que permiten la obtención de información en cuanto al aprendizaje. Sin embargo es muy necesario el seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener información que se desea.

Ahora bien se mencionara sobre las técnicas, instrumentos y aprendizajes que pueden evaluarse con ellos, uno de los principales son las técnicas de evaluación, estas permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen, es decir, con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como es que se utilizan en una situación determinada. Por lo tanto existen dos formas de observación: sistemática y asistemática. En cuanto a la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar, otro aspecto es que puede observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales.

Por otro lado la observación asistemática consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible en una situación de aprendizaje. En la observación cuenta con dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, en donde orienta el trabajo de

observación dentro del aula señalando los aspectos mas relevantes al observar. Otro aspectos es que ayuda a observar diferentes aspectos y analiza interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y los docentes asi mismo incluye indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente al hablar de registro anecdótico se sabe que es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o para el grupo, registra tambien los comportamientos, las actitudes, intereses y procedimientos. Si bien para que pueda ser un instrumento de evaluación es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos e inclusive del grupo en general. La finalidad que tiene elaborar un registro anecdótico es que se recomienda para identificar las características de un alumno o el grupo, con el fin de un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.

En cuanto al diario de clase es un registro individual en donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar, pues se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas. Como se sabe el diario tambien cuenta con una finalidad la cual es promover la autoevaluación, privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones, sirve como insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

Es importante hacer mención que dentro del preescolar tiene una importancia a la hora de evaluar el conocimiento que adquirió el pequeño para saber que las actividades o las estrategias seleccionadas lograran con el objetivo que se tiene planteado, es por ello que es importante realizar

una evaluación para tener presente y destacar el nivel del aprendizaje que tiene cada alumno y descartar si cuentan con alguna dificultad o trastorno que implique que el alumno aprenda.

Se pretende evaluar a la estrategia didáctica elegida en este caso es la ludoteca, en la cual se van a desarrollar e implementar 10 planeaciones, en donde se trabajara con la evaluación por intencionalidad que se trabaja por tres momentos, se comienza con la evaluación diagnóstica, tiene como finalidad conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos, esta se realiza al momento de iniciar un proceso de enseñanza- aprendizaje, también se encuentra la evaluación formativa, se obtienen evidencias en el proceso de aprendizaje las que detecten logros y dificultades de los alumnos, con el fin de retroalimentar durante el proceso para el desarrollo y mejorar de éste. Por último esta la evaluación sumativa en donde se obtienen resultados al término de una experiencia de aprendizaje.

---

---

# CAPÍTULO

## III

## MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado se analizará más allá del significado de conceptos que son indispensables llevar a cabo para poder realizar un diagnóstico, pues dentro de ello se conocerá que es un paradigma, quien sustenta el significado y cuáles son sus características principales, así como también que tipos de paradigmas existen además de tener en cuenta con qué tipo de paradigma se trabajara. Del mismo modo se verá la importancia de que es un enfoque de la investigación, describiendo los tipos, sus características y sus fases que lo componen. De igual manera se describirá que es un método, tipos de métodos que existen, a que se refiere cuando se habla de una investigación acción o una investigación transversal. Por otro lado se conocerá que es una técnica y que es un instrumento y en base a ello se darán a conocer que técnicas y que instrumentos se elaboraron y aplicaron para llevar una investigación dentro de la institución.

### 3.1 Paradigma de la investigación

El termino paradigma hace mención a una visión estructurada de la realidad social para lograr la comprensión del actuar en el campo de la investigación. Sostiene Kuhn (1962) que “un paradigma es como una red de creencias teóricas y metodológicas compartida por una comunidad científica que permite la selección, evaluación y crítica del estudio,” (P .23). Pues se determina por concebir la realidad de tal manera que ayudara a comprenderla y actuar sobre ella como un modelo a seguir. Es importante tener presente las particularidades de un paradigma, sus características y las relaciones que establece que se pueden obtener en contextos reales de la investigación.

Llevando consigo una dimensión ontológica, se refiere a la naturaleza del fenómeno, su realidad social, generacional y educativa y una dimensión epistemológica que se basa en como adquirir el desarrollo del conocimiento. Así mismo existen tres tipos de paradigmas y son:

paradigma positivista, paradigma naturalista y paradigma sociocrítico. Pues el paradigma positivista es un proceso que consiste en replicar aquellas estrategias y procedimientos investigativos que con el simple hecho de hacer un estudio de hechos y fenómenos sociales esto intenta acoplarse a las metodologías del positivismo para lograr que sus conocimientos y resultados sean aceptados como científicos.

Asimismo este paradigma cuenta con la estructura de ver la realidad con base al método científico que busca comprobar, tiene una ley, un orden y un raciocino. Cuenta con características tales como buscar un conocimiento sistemático, comprobable y medible, se centra en el conocimiento de causa y efecto. Cuenta con un enfoque cualitativo por que se basa en métodos observables, análisis matemáticos, no se rige por su descomposición.

El paradigma naturalista determina estudiar y comprender el medio en el que está inserta, esto hace que las personas puedan observar el medio social de adentro para fuera y que tiene relación entre el sujeto con el objeto. Esto permite indagar por medio de la opinión y emociones del sujeto, dando hincapié en mostrar interés de este paradigma que trata de entender la realidad mas no transformarla, es aquel método que busca conocer el interior de las personas, su interacción y cultura a través de un proceso comprensivo. Dentro de sus características va orientado al descubrimiento, holístico, en la relación que tiene el sujeto con el objeto está influido por valores y hace predicciones. Maneja un enfoque cualitativo que va orientado a la fenomenología y a lo humanista.

Ahora bien el siguiente paradigma es el sociocrítico el cual surgió en la segunda mitad del siglo XX, pero sin embargo el que autor que sobresalió más fue K. Lewin el cual planteo una investigación convencional y se centra en los siguientes ámbitos, primero está el carácter elitista se enfoca en los problemas reales de las personas y comunidades, en segundo una supuesta

incapacidad de la misma para dar respuesta y solución adecuada a los problemas más urgentes y sentidos por las personas y por tercero se deben incorporar actores sociales en procesos participativos para dar una solución a dichos problemas. Sin embargo se considera que investigación- acción se posiciona en el campo de la reflexión educativa, es decir, se fundamenta sobre la práctica del docente y los alumnos, así como también se establece una planificación de la educación, esto va a proyectos educativos que van de la mano con la participación de ciertas políticas y programas.

Por otra parte este paradigma se considera con un carácter participativo y orientación al cambio social, la realidad es una construcción intersubjetiva, social e empírica. Las características que desarrolla este paradigma es que interpreta los fenómenos pero busca accionar y transformar la realidad desde una postura crítica, su enfoque es de carácter cualitativo.

### **3.2 Enfoque de la investigación cualitativa**

Para comenzar es importante mencionar lo que es la investigación, pues se debe saber que la investigación es un paso sumamente importante para poder llevar a cabo un diagnóstico, esta inicia con una idea o un problema que se observe, es por ello que una investigación es un proceso de búsqueda sistemática (sistema) de algo nuevo que genera resultados diversos y nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, comportamientos y actitudes, esto para transformar gradualmente nuestra realidad. Para Ander Egg (1992) la investigación es “un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos y fenómenos, relación y leyes de un determinado ambiente de la realidad. Una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad” (Pág. 9).

Para llevar a cabo la investigación, es importante saber de qué manera se quiere realizar, que tipos de resultados e información se quiere obtener, es por ello que existe un enfoque de

investigación educativa el cual se refiere a la elección de ciertos procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos. Se considera que la investigación educativa cuenta con dos enfoques generales: el enfoque cualitativo, el enfoque cuantitativo y el enfoque mixto.

De tal manera se describirá cada uno de ellos, del cual se comenzara con el enfoque cuantitativo el cual Sampieri (2010) afirma que se sirve para “utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (P.32). Este enfoque va de lo general a lo particular, estudia a los individuos primero, después a la realidad, así mismo, se realiza una hipótesis y posteriormente se fundamenta con base a la medición de análisis estadísticos. Por otra parte las técnicas e instrumentos que permiten la recogida de datos más objetivas para cuantificar la información se basa en porcentajes, frecuencias, costos, gráficas, etc.

Por el contrario, el enfoque de la investigación mixta es la unión del enfoque cuantitativo con el enfoque cualitativo, es por ello que Sampieri (2010) menciona que “la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratándolas de minimizar sus debilidades potenciales” (P.534). El proceso implica una recolección, análisis e interpretación de datos tanto cualitativos como cuantitativos que el investigador haya considerado pertinentes para su estudio. Este método presenta un proceso sistemático, empírico, crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación pueda fusionarse para dar respuesta a problemas determinados.

Hay que destacar que para llevar a cabo dicho proyecto de desarrollo educativo es a través del enfoque cualitativo y se retoma a Rodríguez (1996) “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los

significados que tienen las personas implicadas” (Pág.32). Esta va a orientar a la descripción, comprensión e interpretación de lo que es único y particular del sujeto, se pretende desarrollar una visión holística, a través de procedimientos abiertos y flexibles, es importante hacer mención que el enfoque cualitativo esta conformado por cuatro fases, la primera se denomina como preoperatoria, la segunda el trabajo de campo, tercera analítica y la última informativa.

Por otro lado, las tecnicas e instrumentos que van a permitir recoger la información sera la observación, guión de entrevista, cuestionario, etc. Para que cada una de estas el interventor se debe mezclar con la gente. Ahora bien como ya se menciona anteriormente las cuatro fases se describira de manera general de que se trata cada uno. Respecto a la primera fase, es fundamental saber que es la parte inicial y es donde se rescataran dos grandes etapa como la reflexiva, pues en ella el investigador tomara su propia formación investigadora, su ideología, es decir, el interventor va a comenzar a realizar la pregunta de lo que desea investigar, a traves de interrogantes como ¿Dónde?, ¿Para que?, ¿Por qué? y que es lo que se desea alcanzar de dicha investigación.

Pasando a la etapa de diseño, se va a dedicar a la planificación de a ctividades que va a llevar a cabo en las fases posteriores, en donde el investigador va a definir la manera en como llevara la recolección de datos, el como haria la recuperación de ellos y como lo va a llevar a cabo, asi mismo quien realizara el estudio, e incluso que método de indagación va a llevar a cabo. Con respecto a la fase del trabajo de campo, se considera que el investigador o en este caso el interventor tiene que tener la experiencia para poder adentrarse al campo, de igual manera esta fase cuenta con dos etapas, las cuales son el acceso al campo y la recogida productiva de datos.

Ahora bien en el acceso al campo el interventor supone simplemente un permiso que hace posible entrar a una escuela para poder realizar su observación, es por ello que el mismo interventor debiera poner en práctica la paciencia, perspectiva y visión, es decir, debiera poner en practica sus

habilidades, destrezas, para obtener y recoger información que sea necesaria, en la segunda etapa una vez que se logra obtener confianza le va a permitir indagar mas a fondo el problema, es en este momento cuando se comienza la recogida productiva de datos. Pasando a la siguiente fase es la analítica, se inicia por abandonar el escenario o bien del lugar donde se realizaron las observaciones pertinentes y sera el momento de comenzar a analizar los instrumentos que se aplicaron y comenzar con el proceso de análisis de la información obtenida.

Se va a establecer una de tareas para establecer la información que será ocupada e importante, es por ello que primero se tendra que reducir información de los instrumentos que se aplicaron, se pondra a disposición para poder transformar los datos y una vez obtenidos los resultados se comenzara a verificar las conclusiones. Por lo tanto dentro de esta fase se ve reflejado lo que el interventor comienza a descubrir por que el niño o el grupo tienen ese tipo de problema, así como también se determinan aquellas causas y consecuencias que trae con ellos, así mismo se da a la tarea que el interventor comience a idear su estrategia que utilizara para poder darle esa posible solución al problema.

Por último, se encuentra la fase informativa pues se culmina la investigación realizada y se comienza a presentar y difundir los resultados que se obtuvieron al indagar dentro del espacio en el que se encuentra el objeto de estudio. El interventor ya tendra una noción mas precisa del porque ocurre el problema, esto le dara paso a crear su estrategia didáctica, ponerla en práctica con el sujeto de estudio y así va a comprobar que correctamente se realizó la investigación pertinente.

### **3.3 Diseño de la investigación**

La investigación acción consiste en un proceso reflexivo activo que precisa la realización individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan, que vincula la generación del conocimiento, la generación transformadora y la formación de actores involucrados. El objetivo de esta

investigación está basada en el método de transformación, al cambio social y educativo, a través del mejoramiento permanente de la acción social. Si bien representa un esfuerzo tanto del interventor como de los agentes durante el proceso de la investigación ya que desde que inicia la identificación del problema hasta el análisis de los resultados no solo vamos a quedarnos en la aplicación de instrumentos y observaciones sino que podemos implementar actividades o estrategias que sirvan como apoyo para darle solución a cierto problema.

De acuerdo con el enfoque cualitativo menciona que cuenta con cinco diseños de investigación, los cuales Rodríguez (1997) plantea que son la Fenomenología, Etnografía, Estudio de casos y La investigación Acción Participativa (IAP). El primer diseño se refiere a la descripción de significados vividos y existenciales que están inmersos en nuestra vida cotidiana, el segundo diseño se enfoca en el registro del conocimiento cultural y la investigación de patrones de interacción social, el tercero se centra en los estudios de métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado de sus prácticas sociales cotidianas, el cuarto es el estudio desde el punto de vista de los participantes, describirán y explicaran lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado.

Sin embargo el diseño que más se relaciona con el proyecto de desarrollo educativo es la Investigación Acción Participativa, se retoma a Florian (1997) y menciona que esta investigación es a través de las personas que construyen la realidad en la que viven, pues la relación entre el investigador y las personas de un determinado contexto han de ser horizontales e ideológicas, toda sociedad dispone de aquellos recursos necesarios para su evolución y transformación de su realidad.

Ahora bien dentro de este apartado se retoma el estudio que se utilizó, el cual fue la investigación transversal dentro de ella se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo

único, cuenta con un propósito en específico y es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernandez, 2003). Es importante mencionar que el estudio solo recolectara y analizara los datos en un periodo en específico. Es por ello que dentro del proyecto de investigación se llevó a cabo en un tiempo y en un horario designado para llevar a cabo la investigación con nuestro objeto de estudio.

Por otro lado se habla de método a aquellas estrategias que lleva a cabo el investigador para dar respuesta a las preguntas que definen su investigación, así como alcanzar los objetivos que se han planteado para validar la hipótesis formulada. Se dice que para la elección de uno con el otro depende de las características del objeto que se pretende investigar así como también se asocia al tipo de conocimiento que se pretende alcanzar dentro con la investigación. Pues el método cuenta con dos tipos que son el método cuantitativo y el método cualitativo. Se comenzara describiendo que trata el método cuantitativo y este se desarrolla a partir de dos clases de métodos, el experimental pues el investigador manipula variables y controla las condiciones de producción y reproducción de los fenómenos en cuya observación está interesado, es decir alcanza un control razonable sobre la situación experimental.

Por el contrario el método ex pots facto cuenta con fortalezas y ventajas comparativas que dentro de ellas se extiende una gama de estudios como el estudio descriptivo, pues se consideran los estudios por encuestas, diagnósticos, comparativos, etc. Mientras que los estudios correlacionales tratan de establecer un nivel de significatividad en la relación de una o más variables. En cuanto a los estudios casuales ellos definen uno o más variables buscando hallar variables independientes (causas potenciales). Por último se encuentran los estudios de desarrollo o longitudinales estas se distinguen por observar a una población en distintos puntos de tiempo. Se dice que el método cualitativo se considera como parte de la investigación al método

etnográfico, este describe grupos sociales en su ámbito natural. Se puede aplicar en estudio de grupos, procesos y ambientes educativos. Su finalidad es aportar datos descriptivos significativos.

El estudio de casos es aquel proceso de descripción y análisis detallado de objetos sociales (los objetos propios de la realidad educativa) y se orienta en una comprensión y profundidad de una realidad singular. Los estudios de caso más comunes son: estudios institucionales, historias de vida, estudios comunitarios, estudios de casos múltiples, etc. Es por ello que los estudios de caso pueden adquirir una dimensión descriptiva, es decir, expone una característica detallada del caso observado, pero también un estudio interpretativo pues dentro de él se va a observar el caso con la finalidad de interpretar y teorizar acerca del mismo. Por último está el estudio evaluativo, pues implica la descripción, explicación y juicio valorativo centrado en la observación de procesos. (Rodríguez, 1997).

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Se habla de una técnica de investigación al conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos para obtener información y conocimiento, el cual se constituye por el estudio de un determinado fenómeno, hecho, persona o grupo social, que a través de ella se recopilan, examinan, analizan y expone la información que se ha encontrado. Así mismo el punto de partida de la técnica es el objeto de la investigación, adquiriendo un nuevo conocimiento sobre un objeto de estudio. Existen algunas técnicas de investigación tales como la encuesta que dentro de ella se encuentran varios tipos como la encuesta con respuesta abierta, respuesta cerrada y respuesta mixta. Otra técnica es la entrevista, lo que también existen tipos como la entrevista estructurada, no estructurada, mixta, cara a cara, de recepción y grupal. Por último esta la observación que de igual manera cuenta con diferentes tipos tales como la observación directa, no participante, estructurada, individual, grupal, no estructurada, etc.

De igual forma Delgado (1970) deduce que un instrumento de investigación se refiere a las herramientas para la obtención de información, que parte de la estructuración de una técnica específica y un conjunto de métodos pre-terminados. Son los elementos materiales de la intervención en el objeto de estudio. Sin embargo se conocen algunos instrumentos como: el diario de campo, lista de cotejo, registro anecdótico, fichas de observación, guía de observación, cuestionario, registros, guion de entrevista, etc.

Posteriormente para analizar el contexto externo se elaboró un instrumento el cual fue la guía de observación pues esta se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse a manera de afirmaciones o preguntas, las que orientan a la observación dentro de un aula señalando todos aquellos aspectos relevantes al observar. Puesto que fue el primer paso que se llevó a cabo para iniciar el proyecto de desarrollo, esto permitió obtener información de los aspectos sociales, económicos, culturales y educativos del cual se notaron problemas que presenta la localidad de manera general, cabe mencionar que es importante conocer el contexto en el que crecen los niños ya de que eso dependerá mucho su crecimiento. Del mismo modo se utilizó el instrumento del cuestionario, dado a que consiste en un listado de preguntas estandarizadas leídas y en el mismo orden, las tipos de preguntas que se pueden realizar son de manera cerrada o abierta.

Este instrumento se aplicó a todas aquellas personas que viven en la localidad, siguiendo el mismo orden con los aspectos pero con la intención de saber si las personas realmente conocen del lugar en donde viven, principalmente con que tipos de servicios cuenta y cuales le faltan, el nivel de ingresos que tiene la mayoría de las personas y hasta que nivel educativo cuenta la localidad, lo más importante es saber si realmente conocen sus tradiciones y costumbres. De igual forma se aplicó un instrumento el cual fue el guion de entrevista, acá el entrevistador debe preparar un guion y planificar como es que hará la entrevista, el tipo de pregunta dependerá de que tan

reales y entendibles son las preguntas. Sin embargo este guion fue aplicado al inspector de la comunidad lo cual nos ayudó respondiendo las interrogantes de una manera más clara y específica ya que él tiene más conocimientos previos acerca de los aspectos que compone la localidad y logro adentrarnos más en los problemas existentes.

Del mismo modo se llevó a cabo la elaboración de un guion de entrevista para personal encargado al sector salud, se hicieron preguntas de diferentes aspectos, por ejemplo: covid-19 el objetivo era conocer la cantidad aproximada de personas que tuvieron por día, de que edades fueron más las personas contagiadas, si dentro de la localidad tomaron las precauciones necesarias para evitar un poco más los contagios, etc. El siguiente aspecto fue sobre la salud principalmente en los niños, que enfermedades son las más comunes, cual es el factor causante para que los niños se enfermen, lo que a su vez se necesitaba saber si cumplían con buen abastecimiento de medicamento, si realizaban campañas de vacunación, etc. Por consiguiente también es importante saber acerca del aspecto de la higiene que tienen los pequeños y se necesita conocer si el sector salud realizan pláticas en las instituciones sobre la manera correcta del cepillado de los dientes, así como también si llevan a cabo el lavado de manos.

En cuanto al contexto interno se elaboró el primer instrumento y fue una lista de cotejo ya que sabemos que este pertenece a un instrumento de evaluación del cual se detallan los criterios para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje, lo que hace que los criterios e indicadores se presenten en forma de lista para poder evaluar lo observado. Puesto que se dividió en tres aspectos importantes para poder determinar bien la institución donde se llevara a cabo el diagnóstico. Pues consta de la evaluación de la infraestructura que compone la institución, por ello se considera importante el saber con cuantas aulas cuenta, si cada aula está en buenas condiciones o está en un estado de deterioro, más aun con qué tipo de mobiliario, equipo

tecnológico, rincones del aprendizaje, servicios básicos, etc. Por lo tanto el siguiente aspecto se a dentro a la organización con la que cuenta la institución, pese a que es importante conocer la plantilla docente y el cómo es su manera de trabajar.

Posteriormente el aspecto siguiente fue sobre los apoyos gubernamentales, ya que es importante conocer si realmente el gobierno brinda algún apoyo en específico para fomentar la educación o mejorar el bienestar a las personas que realmente necesitan este apoyo. Así mismo el siguiente instrumento fue un guion de entrevista a la directora que está a cargo de la institución, las preguntas se enfocaron más desde su perspectiva del cómo es la institución, o sea partiendo de lo más general a lo particular, siguiendo el mismo orden de los aspectos. Y, además, se tomó en cuenta un instrumento como lo fue el guion de entrevista, pues se aplicara a las maestras que forman parte de la plantilla docente, para que, pues para conocer su punto de vista del cómo ven la infraestructura de la institución, si es apta para que se brinde una educación en las condiciones en las que presenta o para dar a conocer si trabajan de la misma manera todas o si realmente todo el personal está capacitado para brindar una buena enseñanza.

En cuanto a las técnicas e instrumentos que se valoraron para destacar que problemas se presentaron en los campos de formación académica y en las áreas de desarrollo personal y social, se comenzó con el instrumento de un guion de entrevista para la maestra encargada del grupo donde se realizara el diagnóstico, lo cual se valorara que métodos o estrategias implementa para un buen aprendizaje en los niños, dado que las interrogantes que se abordaron fueron desde sus datos personales, hasta el cómo ve la importancia de mantener un orden, de poner reglas, que dificultad cree que presentan sus alumnos, si el material lúdico con el que cuenta dentro del salón es suficiente para llevar a cabo sus actividades planeadas, etc.

Así mismo se adentra en primero lugar el cuestionamiento de los campos formativos como lo es el pensamiento matemático, cabe mencionar que se interesa conocer el cómo plantea sus actividades, con que material didáctico dispone para enseñarles a los alumnos, si saben comprender las indicaciones que se les da para que puedan realizar las actividades en relación a los números, por otro lado sigue el lenguaje y comunicación, es importante conocer como el niño se expresa ante sus compañeros, si sabe entablar una conversación o narrar alguna historia que le haya pasado. Por consiguiente tomamos algunas áreas como la educación socioemocional retomando un tema importante del como los niños fomentan la autonomía dentro del aula, si toma la iniciativa personal de hacer las actividades. Por otro lado se retomó el área de educación física, pero para ellos es importante saber el significado de psicomotricidad fina y lo que conlleva.

Por otro lado se realizó un instrumento el cual consta de una hoja de derivación, pues esta se utiliza para solicitar a la institución o en este caso a la maestra encarga del aula, que brinde el apoyo e incorporación ante los problemas que se presentan de manera general dentro del grupo.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

A propósito, se considera que dentro del siguiente apartado se abordara la importancia que tiene un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, lo cual se iniciara con una breve definición de que es un proyecto de desarrollo, posteriormente se consideraran algunas características importantes que lo conforman, no sin antes mencionar que actividades se diseñaron para trabajar con el grupo, es por ello que tambien se dara a conocer el fin que tiene y el por que llevar acabo ciertas actividades que ayuden a fortalecer el problema detectado. Por otro lado se dara importancia a la estrategia didáctica elegida, por ende se añadira la finalidad que tiene, el porque se escogio, porque se considero el nombre, etc. Asi mismo dentro de un apartado se encontrara un balance general que va a permitir saber que fortalezas y debilidades se obtuvieron al aplicar el proyecto. Para concluir tambien se encontraran algunos retos y prespectivas se presentaron a la hora de la aplicación de la estrategia.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Se entiende un proyecto de desarrollo educativo como una mera propuesta en donde se plantea resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado dentro de un proceso educativo, que es el motivo de una intervención. Lo que hace que un diagnóstico contenga fundamentos tales como teóricos como metológicos de dicha acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. De igual manera la licenciatura en intervención educativa se concreta a través de un proyecto de intervención el cual se vincula con la práctica profesional, es decir una persona que es capaz de dar énfasis al proceso de aprendizaje. Sin embargo se origina y se desarrolla en tres tipos de ámbitos, el formal, el no formal e informal.

Por lo tanto para llevar a cabo una buena elaboración de un proyecto de desarrollo educativo, se necesita de dichas características como identificar una situación problemática, lo que significa que es el primer paso para avanzar en el proyecto, después se tiene elaborar un diagnóstico, pues se obtendrá información relevante del contexto externo, interno y contexto áulico que permitiera determinar si existe un problema en específico o no. Se encuentra también delimitar el problema, esto quiere decir que al tener demasiada información se tiene que concretar, es de esa manera que se trabaja de lo general a lo particular.

Otra característica principal es el justificar y fundamentar la intervención, por tanto el justificar la información debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento para mostrar validez ante otras personas. Mas aún este proyecto tiene que definir los objetivos de dicho trabajo, pues bien se tiene que contar con un objetivo general se parece más al propósito que se pretende alcanzar, mientras que los objetivos específicos responderán al ¿Cómo? se va a alcanzar ese propósito. Así mismo se van a diseñar estrategias, que son herramientas que ayudarán a potencializar los conocimientos que se pretenden alcanzar. Así mismo se tiene que determinar las condiciones de aplicación, lo que significa utilizar recursos, dar un determinado tiempo, lograr la participación de manera grupal e individual, que sea por medio de los tipos de evaluación y seguimiento.

Por último punto y el más importante es dar a conocer los resultados que se obtuvieron después de hacer la aplicación del proyecto, ver si realmente sirvió, que le faltó o que le sobró. Ahora bien para llevar a cabo un proyecto se tiene que incorporar un cronograma de actividades y plazos para el desarrollo de cada una de las etapas. Se hace incapie que un proyecto de desarrollo educativo lo que logra es darle una solución a un problema determinado, en donde se atienden sus causas y consecuencias y a partir de ellas trabajar.

Es por ello que para darle solución a dicho problema se implemento una ludoteca es muy conocido como un espacio innovador que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, este tiene que estar a cargo de un ludotecario o en este caso un interventor que disponga de dichas actividades en relación a problema detectado y que si bien la mejor estaregia que podra incluir dentro de este espacio es tener a dispocisión juegos acordes a la edad de los pequeños y pueda asi llevar acabo la posible solución de dicha deficiencia.

#### **4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación**

Para iniciar el siguiente apartado, se describe la situación didáctica que se va a implementar, la cual va dirigido a los alumnos del tercer grado grupo “B” del preescolar Benito Juarez, en el cual se desea fortalecer el número con la cantidad, mediante el apoyo de actividades innovadoras y creativas en donde se involucre el juego, ya que como se sabe dentro de la etapa de la primera infancia el juego es parte fundamental que le permite al niño aprender y conocer lo que le rodea. El proyecto lleva por nombre mate-play, una manera divertida de aprender a contar, relacionar e imaginar por medio de compentencias que se han vuelto mi lugar favorito.

El nombre de la presente estrategia la cual lleva por nombre mate, esta hace referencia a las matemáticas en relación al conteo entre el número y la cantidad puesto que a la edad de 3 a 6 años el pequeño comienza a tener un desarrollo intelectual y lógico el cual le permitirá razonar de una manera organizada, desarrollara los principios del conteo así como también conocerá los primeros números. Se dice que las matemáticas ayudan a construir la crítica e independecia. Por otro lado se menciona la palabra play juego palabra que significa diversión, es fundamental para el desarrollo del pensamiento.

Como se sabe el juego es una necesidad innata que tiene todo ser humano y le acompaña en todas las etapas de su vida. Jugar forma parte de la inteligencia del niño, es a través de la

evolución del juego que el niño adquiere nuevos conocimientos, mejora sus capacidades y vive nuevas experiencias. Y sobre todo, el juego es un medio para que el niño se exprese libremente, fomenta su individualidad y personalidad y le ayuda a adquirir confianza e independencia.

Es importante favorecer el pensamiento matemático dentro de la edad preescolar porque son aquellas capacidades que los pequeños van desarrollando para asociar conceptos matemáticos, de razonamiento lógico, de comprensión y exploración del mundo a través de experiencias vividas día con día, logrando potenciar aspectos que le ayuden a interpretar su realidad. Se busca estimular un desarrollo cognitivo (aprendizaje y pensamiento) del cual los alumnos tendrán la capacidad para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Lo que permitirá al niño de 6 años el poder identificar, relacionar, clasificar objetos de acuerdo al número, con la cantidad y tamaño que lo caracterice, así como también que logre designar una secuencia ascendente y descendente.

Como bien se sabe dentro de la ludoteca es un espacio donde se encarga de potenciar su aprendizaje con ayuda del juego y del juguete, es por ello que se educa en tiempos libres ofreciendo aprovechar el tiempo de manera lúdica, lo que permitirá socializar con personas nuevas y recrear actividades acorde a la edad que se necesite. Por otro lado se consideran tres tipos de juego que ayudara al nuevo aprendizaje, se trata del juego de reglas, en donde las actividades establecerán un conjunto de normas y reglas para llevar a cabo la actividad de la cual los alumnos tendrán que respetar, considerando que en este tipo de juego se tiene que aprender a ganar o a perder, a trabajar en equipo y respetar la decisión de sus compañeros.

El juego de construcción ayuda a potenciar la creatividad, facilita el juego compartido, desarrolla la coordinación y concentración. Por último se encuentra el juego de ejercicio brinda algunos beneficios tales como el desarrollo sensorial, la coordinación de los movimientos y desplazamientos, en otras palabras ayudara a potencializar su psicomotricidad tanto fina y gruesa.

Es necesario mencionar que el beneficio de este proyecto de intervención es para los alumnos del Centro de Educación Preescolar Indígena “Benito Juárez” que cursan en el 3 B.

**Objetivo general:**

Construir espacios dinámicos- didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación en relación del número y cantidad del 1 al 30 en el preescolar Benito Juárez

**Objetivos específicos:**

Leer de manera oral los números del 1 al 10 por medio de juegos que quieran la participación grupal e individual para potenciar la relación del número y cantidad.

Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30.

Aplicar la comparación de colecciones a través de juegos lúdicos para clasificar la cantidad de elementos.

A propósito es necesario conocer como se fundamenta la propuesta al dividir las diez sesiones y es preciso saber que se le conoce como una planeación horizontal , es decir, se compone por tres momentos en donde se encuentra un inicio, un desarrollo y un cierre. Pues para llevar acabo las diez planeaciones se dividieron en tres partes. Partiendo con el inicio que lo conforma el primer aprendizaje esperado y que a su vez lo conforman la sesión 1, 2 y 3 que tiene como finalidad hacer preguntas detonadoras, que responde a dudas o explicar aspectos generales de temas que se abordaran. Es por ello que se distinguiran cinco momentos para poder trabajar. Se inicia con la preparación para el aprendizaje, en donde se realizaran activaciones fisicas para un buen inicio de clase, asi como tambien hacer una activación emocional.

Pasando con el momento dos se basa en la exploración de conocimientos previos, a traves de una lluvia de ideas, con preguntas detonadoras y algunos ejercicios de ecploración a los nuevos

conocimientos. El momento tres corresponde a la búsqueda y procesamiento de la información que con ayuda de lectura de textos, investigaciones individuales, exposiciones por parte de la docente o maestra encargada de grupo o algunos ejercicios que ayuden a comprobar si se obtuvo algún aprendizaje. Pasando con el momento cuatro y se basa a la organización de los equipos de trabajo y asignación de las atareas a realizar pues se comprenderan ciertas actividades en relación con algún tema en específico.

Ahora bien, el momento cinco se centra en la determinación de reglas, tiempos y recursos, que como bien se sabe, al darle inicio a una sesión es cuando se dan a conocer las reglas e indicaciones que deberán acatar para poder trabajar, el tiempo que se les determina para concluir las actividades es muy importante. Incluso se puede dar inicio a una heteroevaluación mediante diversos instrumentos que ayudaran a llevar a cabo. Posteriormente pasamos con el desarrollo el cual estara dividido en dos partes, se trabajara con el segundo aprendizaje esperado que involucra a la sesión 4, 5 y 6. Y por otra parte se encuentra el aprendizaje esperado tres en donde se trabajara la sesión 7, 8 y 9.

Es importante mencionar que dentro de este apartado lo primordial que se tiene que cuestionar ¿Qué hacen los alumnos? y ¿Qué hacen los maestros de grupo?, que por otra parte se centrara en llevar a cabo trabajos en equipo, trabajos colaborativos, implementación de estrategias, existe la retroalimentación y reforzamiento a temas que se vieron. Un punto importante es que se tiene que considerar el uso de ficheros que cuenten con actividades que ayuden a desarrollar y fortalecer los aprendizajes esperados.

Por último punto se encuentra el cierre y que ademas se centra en la evaluación final, esto pertenece a la sesión número diez, en donde se ha llegado el momento en donde se abordaran ejercicios de coevaluación y heteroevaluación, mediante el instrumento elegido, por ejemplo: lista

de cotejo, escala de estimativa o rúbrica. Es importante recordar que aca se evaluara la estrategia didáctica y los materiales didácticos que se utilizaran.

Hay que destacar que para llevar a cabo una ludoteca se relizaron 10 planeaciones donde cada una de las sesiones tiene como objetivo fortalecer la relación del número y cantidad con apoyo de actividades didácticas y lúdicas que ayudaran a fomentar sus nuevos conocimientos, es por ello que se retoma del plan y programa mejor como conocido como aprendizajes clave, el campo de formación pensamiento matemático, considerando la descripción de los organizadores, estos se organizan en base a dos categorias y se encuentra en el organizador curricular 1 que corresponde al número, álgebra y variación, por otra parte se toma el organizador currilar 2 y le pertenece al número.

Conviene recordar que al trabajar con los organizadores curriculares van de la mano con aprendizajes esperados aca se ve reflejado la articulación por niveles, sin embargo se esocgieron tres para trabajar con ellos dentro de las planeaciones, en primero lugar tenemos el aprendizaje de comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, en segundo lugar se tomo el aprendizaje de relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 y por último aprendizaje fue el de compara, igual y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.

Cabe mencionar que al llevar a cabo una planeación se trabaja a través de tres momentos en donde la primer sesión, se comienza con la evaluación diagnóstica, tiene como finalidad conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos, esta se realiza al momento de iniciar un proceso de enseñanza- aprendizaje, tambien se encuentra la evaluación formativa, se obtienen evidencias en el proceso de aprendizaje las que detecten logrosy dificultades de los alumnos, con el fin de

retroalimentar durante el proceso para el desarrollo y mejorar de éste. Por ultimo esta la evaluación sumativa en donde se obtienen resultados al término de una experiencia de aprendizaje.

Posteriormente se recordara que, el proyecto constara de 10 planeaciones la cual la primera planeación lleva por titulo Cuento y transformo (Ver apéndice M) , al llevar a cabo la primer sesión se organizo una junta con los padres de familia en donde se les explico de manera muy general la deficiencia que tiene el grupo, el como se ayudara ante ese problema y la importancia que tiene el intervenir ante esa situación, con una calida bienvenida y una activación fisica con participación de madre e hijo. Asi mismo mediante actividades como reconociendo números, el juego de las sillas, hacer un conteo del 1 al 10 de manera grupal y con apoyo de una tina con pelotas, se considerara la participación de cada alumno para pasar al frente sacar una tarjeta que represente un número, pues ese número sera la cantidad de pelotas que debera ir dentro de la tina.

Se culmino con la actividad en donde se les entrego un cono y se les repartio etiquetas con números y en diferentes colores, en donde los alumnos tenia que identificar el número de la etiqueta y pegarlo al número que correspondia con ayuda de sus padres lo pudieron lograr. Una vez que terminaron la actividad se despidio a los padres y se les agradecio por asistir a la reunión, pero no sin antes recordarles que cuento con el apoyo para que manden a sus hijos los días de la aplicación de la sesiones. Una vez dando el recordatorio cantamos la canción son las 12 para despedir a los alumnos. Cabe mencionar que el autor Ausubel (1983), el niño aprende creando un aprendizaje significativo, lo cual este aprendizaje lo utilizara en su día a día en el preescolar. Esto hara que se evaluaran aquellos conocimientos y saberes que el niño tiene y retomar para enriquecer su conocimiento y disponga de una buena actitud para que siga aprendiendo.

Como segunda sesión cuenta con el nombre de Ordenando y aprendo (Ver apéndice N) esta tiene como objetivo acomodar de manera ascendentes los números del 1 al 10, bueno para comenzar

se les cuestionara si recuerdan el tema de la clase pasada, con ayuda de una lluvia de ideas se retroalimentó el tema, un punto importante mencionar que la actividad se trabajó de manera grupal e individual, porque la actividad principal fue darle un número a cada alumno, para ello se tenían que salir al patio para llevarla a cabo, constaba de que el niño tenía que ir formando el orden de la secuencia numérica, es decir, el uno tenía que encontrar al dos, el dos al tres y así sucesivamente.

Continuando con la actividad se les pidió pasar al salón en donde tenían que introducir la cantidad que les marcaba el vaso con ayuda de pompones y pizas, una vez que terminaran se iban a acomodar los vasos en desorden para que los pequeños tuvieran la participación de acomodarlos de manera ascendente y descendente. Y para concluir se les entregó una hoja donde representaba el número y ellos tenían que colorear la cantidad que les pedía. Ahora bien se finalizó la clase con la canción de son las 12 en español y en náhuatl.

Cabe mencionar que el autor Pestalozzi (1827) dice que el niño aprende a través de observación en el cual los niños observaron como va el orden de la secuencia numérica, también el niño debería ser guiado u orientado para poner en práctica lo aprendido. Al estimular el material le ayudara a crear un aprendizaje por medio de sus sentidos, así como también ayudara a estimular su psicomotricidad fina, en este caso por que trabajara con el agarre de pinzas y pues el juego tiene un papel muy importante.

Pasando a la tercera sesión lleva por nombre Poniendo números (Ver apéndice Ñ) para el inicio de la clase se les da la bienvenida y se les menciona que seguirán aprendiendo sobre los números. Como actividad principal se les dará una breve explicación sobre el tema de la granja, la actividad constara de pegar una gallina en el pizarrón, con ayuda de tarjetas numéricas colocaran la cantidad en representación de cuantos huevos tiene la gallina, pasando a la segunda actividad, se trabajara con conos de huevos, imágenes que representen la gallina, así mismo que lleven el número de

huevos y la otra la cantidad de pollitos, esto es con fin de que los niños puedan tener una relación del objeto con el número.

Así mismo se retoma al autor Pestalozzi (1827), como se recordara este modelo nos dice que todo aprendizaje impartira de aquellos conocimientos previos que conozca el alumno durante su vida cotidiana, trabajando el tema de la granja y retomando a un animal en específico que es a la gallina, los niños tienen esa ventaja de poder observarla, analizar cada una de sus características en particular, tener la oportunidad de manipular y generar cierta motivación que a través del juego el alumno pueda generar dicho aprendizaje.

En cuanto a la cuarta sesión que lleva el por nombre Pescando peces (Ver apéndice O) , la cual lleva por objetivo conocer la diferencia entre más y menos de elementos, así como su simbología. Al inicio de la clase se comienza con una activación física, con la canción sacude la flojera, para comenzar con la primera actividad es a través de un video donde se explica el tema de más y menos, contiene también ejemplos que ayudan a que el niño razone y asimile lo que le pregunte con diferentes objetos. Una vez que se les presento el video llevaron a cabo la actividad de pescando la cantidad de peces cuya cantidad te pida cada charola, es importante mencionar que la actividad se hizo por turnos y pasaron de cinco en cinco.

Se finalizara la sesión con la siguiente actividad, los alumnos deberán identificar en que charola se encuentran más peces, en donde hay menos peces y en otra donde sea la misma cantidad. Se hará una lluvia de ideas de que es lo que vieron hoy, si les gusto y que aprendieron en la clase. El autor Ausubel (1983) que un aprendizaje se adquiere de manera activa y divertida, se dice que es importante que los alumnos adquieran la asimilación y retención de temas que se les están explicando, más que nada en acatar bien las indicaciones para poder llevar a cabo bien la actividad.

En la quinta sesión lleva por nombre Lavando y contando (Ver apéndice P) con el objetivo de mejorar la clasificación por colores y números. Como bien se sabe al principio de cada sesión se tiene que comenzar con una activación que ayude a despertar su atención, constara de salir en orden al patio y se les pedira que formen filas e imiten los movimientos que hace la docente, los movimientos tienen que ser hasta llegar al 20. Asi mismo, se les explicara la importancia que tiene el que identifiquen, colores, formas, tamaños y figuras que observan a diario con el fin de poder realizar la primer actividad. Se les entregara una lavadores y prendas de diferentes colores, tamaños y figuras, estas seran repetidas y llevaran un número que los identifique.

El juego que se llevara a cabo sera a que ellos trabajan en una lavanderia, en donde tendran que meter por número, color y quiza tamaño para irse familiarizando con el tipo de clasificación, una vez que ya metieron la ropa a lavar se les pedira que dibujen en su libreta las ultimas dos prendas que pudieron meter a lavar, así tambien con el color que tenia y el número que le correspondia. Para concluir la clase se despediran a los alumnos con la canción de son las 12 para poder irse a casa.

Ahora bien en esta planeación se tomara a nuestro autor Ausubel (1983) , esta mas que dicho que este autor hace incapie en crea un aprendizaje significativo y para ello cada alumno debe tener conceptos previos y en este caso es que tienen conocimiento de como en casa su mamá lava ropa, en como la separa por color e incluso calcula la cantidad que se debe meter a lavar, ahí es cuando el niño crea su propio aprendizaje desde un ejemplo en casa y que de acuerdo eso el va a generar conocimientos nuevos que lleven relación con lo que se requiere trabajar en este caso con los números. Ausubel maneja etapas para llevar a cabo el aprendizaje del niño, el primero ya se menciono que son los conocimientos que ya sabe, el segundo se basa en aquellos recursos va a utilizar la maestra, se habla de los materiales que pretenden ser manipulados por los pequeños.

Continuando con la sexta planeación que lleva por título Siguiendo los números (Ver apéndice Q) con el fin de que los pequeños puedan fortalecer el reconocimiento entre el número y cantidad, a través de indicaciones. Ahora bien se comienza la clase, dando la bienvenida a los pequeños y se les hacen unas preguntas sobre como se sienten hoy, es por ello se que se inicia con una canción que se llama hola, ¿Cómo estas?, por otro lado se hace una pequeña retroalimentación de los temas vistos en clases pasadas y se les pedira hacer un conteo de manera grupal del 1 al 30. Pasando a la actividad número uno, la actividad se trabajara en el patio en donde se les entregaran tarjetas con el número del 1 al 30 con representación en puntos, se les pedira que hagan dos filas, la primera del 1 al 15 y la segunda del 16 al 30, se pasara en desorden, es decir el niño que tenga el #3, brincara tres veces e identificara su número que le toco, asi pasara cada alumno, siempre y cuando lo hagan respetando turnos e indicaciones.

Por última actividad los pequeños pasaran al salón y se les repartira plastilina a cada uno, una vez que todos tengan el material, se les daran las indicaciones en donde tendran que representar la cantidad que se les pide, por ejemplo, se les dira un número y ellos tendran que hacer la cantidad que corresponda, para concluir la clase se despidiran con la canción son las 12. Como se recordara retomaremos a nuestro autor Pestalozzi (1827) que si bien el nos menciona que para generar siempre un aprendizaje es necesario enriquecer la memoria de los niños con explicaciones sencillas tanto de objetos como de los materiales que se ocuparan, es importante que los materiales tienen que ser familiarizados para generarles mayor confianza y puedan llevar a cabo lo planeado o bien siempre es necesario conocer nuevas cosas y llevando a la práctica todo es posible.

No sin antes mencionar que pasamos con la sesión siete, en donde lleva por tema Dado numérico (Ver apéndice R) esta con el objetivo de que los niños hagan el reconocimiento del número asi como tambien ya muestren la clasificación entre número y cantidad. Para ello se

comenzo con la canción del baile de la ranita no sin antes recordarles la importancia del por que se esta viendo el tema en cuenstión de los números y por que es necesario aprenderlos. Para comenzar con la actividad la docente pegara en el pizarrón números y como se escriben los números, para que los alumnos pasen uno por uno a elegir que tipo de tarje quieren misma que se iran clasificando en dos costalitos. Cuando todos ya hayan pasado a elegir la tarjeta, colocaran en el pizarrón, pero se les menciono que a los que les toco número tendrian que escribir el número que les toco mas el como se escriben o viceversa, es importante mencionar que a la plenación se le agrego un video para que tuvieran mayor conocimiento de la representación de cada número.

Una vez que se realizo esa primera parte con éxito y que se conto con la participación de cada uno de los alumnos, se les repartio una tira en donde tenia el número del 1 al 12 y tambien se les repartieron dos dados por alumno, en donde esa actividad se tuvo que realizar de manera individual y lo que tenian que llevar a acabo es tirar los dados y la cantidad que que representaran ambos dados lo tenian que encerrar hasta acompletar la numeración indicada. Posteriormete para concluir la actividad a realizar era que se les tenia que entregar unos circulos de carton, asi como tambien hisopos y en una tapita colocar pintura de diferente color, pues bien se les mencionara un número el cual ellos lo tenian que representar dentro del circulo el primero que termira la actividad se ganaba una estrellita, en la cual era la despedida de la clase del dia.

Es por ello que dentro de esta actividad se retomara al autor Pestalozzi (1927), en donde es importante reconocer que a la hora impartir una clase es adecuado comenzar con actividades simples hasta avanzar a lo mas complejo. Asi como tambien el niño debe experimentar siempre con cosas que lo rodean para generar mayores conocimientos y asi generar siempre un aprendizaje que ellos recuerden y lo pongan en practica.

En la sesión ocho que lleva el tema Aros y números (Ver apéndice S) que lleva por objetivo de clase el identificar el número y la cantidad del 1 al 30, en donde las actividades correspondientes constaran en primer lugar pasar al patio en donde se encontraran ubicados aros y dentro de ellos se encontraran un número de acuerdo a la secuencia numérica, en donde pasara cada uno de los alumnos de manera ascente y sin retroceder. Una vez que todos participaron se pasara al salón y se les repartira una tarjeta a cada uno en donde a algunos les tocara la cantidad y a otros el número, en donde se les entregara a cada uno un cono de huevo en donde se mostrara la cantidad y ellos tendran que poner la tarjeta del número que les corresponde o al revés algunos les tocara el número y tendran que colocar la cantidad que se les pide, con eso se concluye la sesión del día y se despedira a los alumnos con una lluvia de ideas de que fue lo aprendieron hoy y que fue lo que se llevan de aprendizaje.

De igual manera la planeación de la sesión se relaciona con el autor Ausubel (1983) , ya que menciona que se debe adquirir un aprendizaje significativo en donde emergen nuevos conocimientos que son almacenados a largo plazo, por lo que hara que a través de sus conocimientos de ellos y los que adquieran que con ayuda del material que les proporcione el docente es como la retención de la información sera mas duradera, tambien se considera como un aprendizaje personalizado ya que a la hora de enseñar depende de ellos y de sus propios conocimientos.

En cuanto a la sesión nueve que corresponde a Flasdcards (Ver apéndice T) , que de igual manera se requiere que los niños logren identificar bien los números del 1 al 30, si bien se comienza con la activación con ayuda de la canción de gorillaz, pues para iniciar con la actividad, es importante que se les proyecte la importancia que tiene el trabajar con un flasdcards y con el que se trabajara. Cabe mencionar que el flsdcards tiene que ser con los números del 1 al 30 no sin antes

mencionar que cada alumno pasara al frente al pizarrón a remarcar y a contar los números, y con apoyo de la docente la cantidad que se proyecte sera la que tendra que relacionarla con el número le indique. Posteriormente se les proporciono una hoja que sera representación de su fladscards y con ayuda de limpiapipas los alumnos formaran el número que se les pide al igual van a colorear la cantidad que se les indica. Para finalizar la clase se entonara la canción son las 12 para despedirlo y se puedan ir a su casa.

Es preciso tener en mente que la relación que lleva esta planeación con el autor Ausubel (1983), pues bien va a depender de aquellas personas o grupo de personas que aprenden dentro de un contexto, es por ello que dependera tambien de la actitud que tome cada persona por el querer aprender, si bien todo se comienza desde lo que se sabe y se busca tener una buena relación entre la estructura de la que se llevara a cabo una buena enseñanza, lo que permitira que lo nuevo que se ha aprendido se va a generar el aprendizaje significativo el cual lo llevaran a la practica, es decir, llevaran a cabo la experiencia o conocimientos que obtuvieron durante clases.

Y para finalizar pasamos a la sesión diez que como se sabe se poner en marcha la estrategia elegida, en este caso es la ludoteca en donde se plasmaran las sesiones pasadas y percatarnos de que si tuvieron un aprendizaje los pequeños. Y bueno la ludoteca lleva el tema de Mate-play (Ver apéndice U) lo que quiere lograr esta sesión es evaluar los conocimientos que obtuvieron durante sesiones pasadas. Para iniciar con la sesión se llevo a cabo la bienvenida en donde se les menciono que era la ultima clase que se trabajaria con ellos por parte del interventor, posteriormente se hizo el pase de lista y terminando se les dio las indicaciones que tenian que seguir para llevar a cabo las actividades.

Pasando a realizar las actividades que fueron a través de un circuito con temática de mario kars, que dentro de ella se ubicaran tres áreas de juego, se habla del juego de reglas, construcción

y movimiento. La primera actividad se encontraba un tablero de push en donde cada alumno tenía que sacar un papelito que corresponde del 1 al 10, así como también tenía marcado el personaje del cual tenían que sacar la cantidad de personajes, siguiendo con el circuito se encontraba la otra área que pertenece a la de construcción, ahí los pequeños tenían que formar los cubos según la secuencia numérica que va del 1 al 20 y para continuar tenían que armar un rompecabezas de acuerdo al número que indicaba.

Siguiente el circuito, más adelante se encontraron con el área de construcción en donde la actividad planeada era con globos en relación a la temática y en donde en cada globo tenía un papel con un número ya sea el 10, 20 o 30. Cuando el alumno tenía ese papel se tenían que ubicar en donde se encontraban los aros y las pelotas, ahí los pequeños tenían que meter la cantidad de pelotas que marcaba el papel, esa era la última actividad para poder concluir con el circuito en donde al llegar a la meta se les daba una medalla de chocolate agradeciéndoles su participación que tuvieron durante las 10 sesiones planeadas. Y llegó el momento en donde se menciona al autor De Borja y Sole (1980), que como bien se sabe nos dan la importancia de la ludoteca y que nos sirve como un espacio para implementar dichas actividades que lleven relación del juego y del juguete, y que también sea de mucha utilidad el aprovechar el tiempo para que los pequeños sigan aprendiendo y más que nada sigan desarrollando y estimulando sus habilidades.

No hay que dejar atrás que al elaborar y llevar a cabo las planeaciones antes mencionadas, se describiera los instrumentos que se tomaron en cuenta a la hora de la aplicación, es por ello que para evaluar las actividades que se llevaron a cabo con los niños del preescolar Benito Juárez, pues bien es grato recordar que se trabaja desde de la evaluación enfoque formativo en donde se necesita recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida con el fin de mejorar siempre el aprendizaje de los alumnos y con la práctica docente. Es por ello que los instrumentos que nos

permitieron hacer una recopilación de todo lo que ocurrió durante la aplicación. Como técnica se ocupó la observación, su instrumento es una guía de observación, con ellos se lograron apreciar los aprendizajes para evaluar de acuerdo al problema como los conocimientos y habilidades de cada alumno.

Sin dejar atrás que esta técnica e instrumentos se ocuparon en las primeras tres planeaciones que corresponden al primer momento, es decir, al inicio. Cabe mencionar que una guía de observación se basa a través de una lista de indicadores que puede orientarse al trabajo de observación dentro del trabajo, señalando aspectos relevantes como, promover objetividad en diferentes aspectos y analizar la interacción del grupo con los contenidos, los materiales y los maestros, es importante incluir indicadores que detecten avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Pasando al momento de desarrollo en donde la planeación cuatro, cinco y seis, su técnica fue el análisis del desempeño considerando la rúbrica como se recordara es base de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades en una escala determinada. Por lo habitual una rúbrica se presenta en una tabla en donde el eje vertical incluye aspectos a evaluar y el eje horizontal aquellos rangos de valoración. Por tanto en la planeación siete, ocho y nueve se trabaja con la misma técnica pero lo que cambie es el instrumento, pues se trabaja con una lista de cotejo, es más, se debe realizar una tabla en la que solo se debe considerar los aspectos relevantes del proceso de aprendizaje y se ordena según la secuencia de realización.

Más tarde en el momento de la planeación que indica el cierre, se trabajó con la planeación diez, la más importante de todas que de igual manera se trabajó con la técnica de la observación pero como instrumento se tomó en cuenta un registro anecdótico, para resultar útil es necesario que el observador/interventor haga el registro de hechos significativos del grupo en general,

considerando puntos importantes como el comportamiento, actitudes, interés en realizar las actividades o el procedimiento para cada una de las actividades que se plasmaron en la estrategia didáctica.

Conviene especificar que al llevar a cabo proyecto de intervención se trabaja con el fin de darle solución a un problema en particular o que se encuentre dentro de un contexto determinado, es por ello que se vincula con las competencias que tiene la licenciatura en intervención que son desarrollar aquellas habilidades, destrezas, valores, etc. Así como también se pretende recopilar todos los conocimientos, actitudes y aptitudes de cada alumno. Mientras tanto como se sabe el perfil de egreso corresponde a crear ambientes de aprendizajes, así como también se tiene que realizar diagnósticos educativos, por otro lado se lograra identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que permitan la resolución de problemas específicos en base al tipo de conocimiento de cada objeto de estudio que en este caso sera el grupo de 3 B.

Es preciso recordar que la experiencia que se llevo a la hora de aplicar las sesiones no fue como se tenia planeado, es difícil estar frente a un grupo y no poder tener un orden dentro del aula, es importante trabajar y mencionar la importancia que tiene el trabajar con reglas dentro de un salón de clases, así como también estar consciente de la realidad que se vive a la hora de poner en práctica las planeaciones y es conveniente siempre encontrar nuevas estrategias para trabajar con los pequeños. Es parte fundamental que los pequeños encuentren confianza en ti, ya que sera un pilar que les ayudara a generar su conocimiento.

### **4.3 Impacto del proyecto**

Dentro del siguiente apartado se analizara la parte positiva que tuvo al implementar la estrategia dentro del preescolar Benito Juárez, sin duda la relevancia que tuvo en cuanto al contexto social, fue que la mayor parte de los padres o madres de familia no estaban familiarizados con lo

que se quería trabajar en beneficio a la problemática observada, esto hizo que se plantearan preguntas como ¿De que trata esa estrategia?, ¿Qué es un ludoteca?, ¿En que ayudara a mi hijo al participar en esa estrategia?, etc. Por otro lado a nivel institucional el impacto que tuvo la aplicación fue que maestras se quedaron impresionadas con la organización, el material didáctico que se presento y mas que nada lo que se iba a trabajar con los pequeños.

Quizá fue algo nuevo para ellas al ver que se trabajo con un solo grupo y no con los demás y saber que las estrategias que se implementaron fueron nuevas tanto para los pequeños y para ellas. Ya que se dejó atrás la enseñanza tradicional por algo más innovador y que fue algo nuevo para ellos. En cuanto a lo áulico el impacto que genero en los alumnos fue de sorpresa, felicidad, de aprender de diferente manera y se dieron cuenta a través del juego se fomento mayor aprendizaje, en cuanto a la maestra logro rescatar ideas de actividades que le ayudaran a fomentar su enseñanza aprendizaje.

Posteriormente se logro identificar que al llevar a cabo cada una de las planeaciones se tuvieron que hacer adecuaciones a las actividades, mas que nada por el tiempo que se tenía planeado trabajar con los pequeños ya que surgieron inconvenientes como junta para padres de familia para tratar temas de graduación de sus hijos, esto hizo que tenía que darles menos tiempo a los pequeños para que pudieran llevar a cabo sus actividades. otra adecuación que se hizo fue el cambiar materiales que no se encontraron o incluso que no se pudieron realizar. Sin embargo se hace la valoración del material lúdico que se ocupo en todas las sesiones, con el objetivo de que fueran innovadores tanto para la maestra como para los pequeños.

Al hablar de innovador se refiere a que provoque en los estudiantes el interés por generar un buen aprendizaje, en crear una necesidad de querer conocer mas estrategias y que ayudara a favorecer el proceso educativo dentro y fuera del salón de clases. Por otro lado se cree que el

material fue creativo y llamativo ya que fue algo nuevo que los pequeños pudieron manipular y conocer mejor las cosas con las que son capaces de aprender y fue funcional si, una vez que se les explico las indicaciones de que iban a realizar con ese material, los pequeños ya querian trabajar y no compartir el material con sus demas compañeros tanto que que no querian hacer nada mas que trabajar con el material que se le habia proporcionado.

#### **4.4 Balance general**

Por otra parte, en el contexto de una tesis, el balance se refiere a una evaluación crítica y detallada del proyecto de investigación en su conjunto. Es una reflexión sobre los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas durante el desarrollo del proyecto. Por lo que, un balance, hace una revisión de los objetivos planteados en la investigación y analiza si se han logrado o no. También se evalúa el proceso de investigación, incluyendo la metodología utilizada, la recolección de datos, el análisis de los resultados y las conclusiones alcanzadas. Además, el balance puede incluir una reflexión sobre los obstáculos y desafíos que se encontraron en el desarrollo de la investigación y cómo se abordaron.

También se puede discutir las fortalezas y debilidades del proyecto, y cómo podrían abordarse en investigaciones futuras. En definitiva, el balance es una reflexión crítica y detallada sobre el proceso y resultados de la investigación. Es una evaluación en profundidad que permite al autor reflexionar sobre lo que se logró, lo que se aprendió y lo que se podría hacer diferente en futuros proyectos de investigación. Y finalmente se permite reconocer la importancia que tiene al tener un balance general del proyecto, pues ayuda a reflexiona sobre el impacto de la investigación que podría tener en la comunidad académica y en la sociedad en general. De esta manera, se puede evaluar si la investigación es relevante y si se pueden extraer recomendaciones útiles a partir de

ella, esto es clave para mejorar la calidad de las investigaciones futuras y para generar conocimiento útil y relevante.

Ahora bien a la hora de hablar de balance, se puede evaluar que las ventajas y desventajas del siguiente diagnóstico fueron las siguientes: una de las ventajas es la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que ayuda a diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas. Además de ello mejora el proceso de enseñanza, pues al conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante, el diagnóstico psicopedagógico permite diseñar un plan de enseñanza adecuado para cada uno de ellos. Esto mejora el proceso de enseñanza y el rendimiento académico. Algo que resulta importante es que puede prevenir el fracaso escolar, pues dicho diagnóstico permite identificar a tiempo las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y diseñar estrategias para superarlas.

Una vez analizado lo anterior, se presentan algunas desventajas del diagnóstico psicopedagógico, pues también se muestra la dificultad en el profesor, un punto importante son los costos, pues si bien dentro de este diagnóstico suele ser difícil la aplicación en cuestión de recursos didácticos, financieros o de espacios lúdicos, lo que puede limitar su aplicación en algunos contextos educativos. Además de ello, el tiempo de trabajo y de aplicación de recursos para llevar a cabo, lo que puede afectar el ritmo del proceso educativo.

De igual manera la falta de recursos, pues, en algunos contextos educativos, puede faltar personal capacitado para realizar el diagnóstico o para llevar a cabo las intervenciones necesarias para superar las dificultades de aprendizaje. En conclusión, el diagnóstico psicopedagógico tiene ventajas significativas para mejorar el proceso educativo y prevenir el fracaso escolar. Sin embargo, también presenta algunas desventajas, como los costos y la falta de recursos en algunos contextos educativos.

Por consiguiente, dicho diagnóstico psicopedagógico da énfasis en como se logra relacionar el problema identificado con las fases que maneja Eulalia Bassedas, pues como se sabe se comenzó con la identificación de dicho problema, en donde es necesario observar el contexto tanto externo, interno y áulico, para poder contemplar la problemática dentro del salón, esto fue mediante entrevistas, lista de cotejo y cuestionario. Por consiguiente se llevó a cabo la elaboración de un plan diagnóstico donde se prepararon dichos instrumentos uno de los que resaltaron más fue la elaboración de la hoja de derivación que se le proporcionó a la maestra encargada del grupo.

Con fin de darnos a conocer en donde se presentan mayor deficiencia, considerando todos los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, en donde se mostró mayor dificultad en el campo de pensamiento matemático, ya que los pequeños no logran el conocimiento del número, así como también no logran relacionar la cantidad con el número; no tienen buena lateralidad y les cuesta trabajo retener la información que se les proporciona. Es importante mencionar que otro instrumento que ayudó a ver las causas y consecuencias que llevaron a llegar a este problema, una de ellas es que no les brindan atención los padres de familia, así como también las estrategias que utiliza su maestra de grupo no son tan innovadoras y no logran llevarse un aprendizaje significativo.

Para diseñar un proyecto de desarrollo educativo con enfoque sociocrítico y utilizando métodos cualitativos, es importante considerar los siguientes elementos básicos, comenzando con la identificación del problema, o necesidad educativa que se desea abordar. Esto implica buscar información relevante sobre la situación actual y las causas que lo originan. Es importante involucrar a los actores relevantes, como estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas, en la identificación del problema para comprenderlo desde diferentes perspectivas.

Ahora bien, una vez identificado el problema, se deben establecer los objetivos específicos del proyecto. Estos objetivos deben ser claros, medibles y alcanzables, y deben estar orientados a mejorar la situación educativa identificada, otro factor importante es el diseño metodológico el cuál implica seleccionar la estrategia y las técnicas de recolección de datos más adecuadas para el proyecto. En este caso, se debe optar por un enfoque cualitativo que permita una comprensión profunda y detallada del fenómeno educativo. Se pueden utilizar técnicas como entrevistas, grupos focales, observación participante y análisis de documentos.

Continuando con el tema, una vez recopilada la información, se debe analizar y organizar para identificar patrones, temas y tendencias relevantes. En este enfoque, se debe considerar el contexto sociocultural y político en el que se desarrolla el proyecto, por consiguiente y con base en los resultados del análisis de información, se debe diseñar un plan de acción para abordar el problema y alcanzar los objetivos. Este plan debe incluir estrategias pedagógicas, actividades y recursos necesarios, así como la participación activa de los actores relevantes.

Por último, es importante evaluar el proyecto para determinar si se lograron los objetivos y para identificar áreas de mejora. Se deben utilizar indicadores de impacto que permitan medir el cambio generado por el proyecto y se debe considerar la retroalimentación de los actores involucrados en el proceso. En resumen, para diseñar un proyecto de desarrollo educativo con enfoque sociocrítico y utilizando métodos cualitativos, es importante identificar el problema, definir objetivos específicos, diseñar una metodología adecuada, analizar la información, diseñar un plan de acción y evaluar el proyecto.

Una vez analizado lo anterior, se debe hacer énfasis en el paradigma sociocrítico, el cuál es parte fundamental de este proyecto, por ello, se entiende que el paradigma sociocrítico es una corriente de pensamiento que se enfoca en el estudio crítico de la sociedad y la cultura, y en la

búsqueda de transformaciones sociales para alcanzar la justicia y la igualdad. Este paradigma se basa en la idea de que el conocimiento y la realidad son socialmente construidos y que, por lo tanto, el análisis crítico de la sociedad y la cultura debe ser el fundamento de la producción del conocimiento.

Dicho lo anterior, en el proyecto se lleva a cabo una investigación dentro de una sociedad para conocer las cualidades de cada individuo para poder partir de las dificultades que se presenten, de los problemas y de los estilos de vida, pues tras haber encontrado un problema es cuando se lleva a cabo la acción de mejora dentro de la institución, no obstante, se considera que el paradigma sociocrítico es una corriente que combina elementos de diferentes corrientes teóricas, tales como el marxismo, la teoría crítica, la hermenéutica y la fenomenología. En el paradigma sociocrítico, se considera que la realidad social es producto de las relaciones sociales, económicas y políticas que se establecen entre las personas y los grupos, como lo vemos en el campo de estudio de este proyecto.

Además, se reconoce que la interpretación y comprensión de la realidad depende del contexto social y cultural en el que se produce. En este sentido, se busca analizar las relaciones de poder que existen en la sociedad y cómo estas afectan la vida de las personas y su capacidad de actuar y transformar su entorno, que es lo que se investigó dentro de este proyecto, utilizando métodos y técnicas como la entrevista, la guía de observación entre otras. El paradigma sociocrítico se enfoca en la reflexión crítica sobre la realidad social y cultural, con el fin de identificar los problemas y las contradicciones que existen en la sociedad, y proponer estrategias de cambio y transformación. Se promueve la participación activa de los sujetos sociales y se enfatiza la importancia de la construcción colectiva del conocimiento y la acción.

En resumen, el paradigma sociocritico es una corriente de pensamiento que se enfoca en el análisis crítico de la sociedad y la cultura, y busca transformaciones sociales para alcanzar la justicia y la igualdad. Este paradigma se basa en la idea de que el conocimiento y la realidad son socialmente construidos, y que el análisis crítico de la sociedad y la cultura debe ser el fundamento de la producción del conocimiento.

El diseño de investigación es una parte fundamental en la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo, ya que permite planificar y estructurar de manera sistemática todo el proceso de investigación. Algunas de las razones por las cuales es importante el diseño de investigación en un proyecto de desarrollo educativo son que orienta la recolección de datos, cómo lo es el diseño de investigación el cual permite identificar las técnicas de recolección de datos más adecuadas para responder a la pregunta de investigación y obtener información relevante y confiable sobre el fenómeno educativo en cuestión.

Además de que permite una adecuada selección de la muestra, es decir de la población o grupo que se quiere estudiar, lo que garantiza la validez y la generalización de los resultados. También, el diseño de investigación permite definir de manera clara los criterios de inclusión y exclusión de los participantes, lo que permite una selección rigurosa y justificada de los mismos. Facilita el análisis de datos pues diseño de investigación permite definir el marco conceptual y metodológico para el análisis de datos, lo que facilita la identificación de patrones, categorías y temas relevantes para el proyecto de desarrollo educativo.

Por consiguiente, garantiza la validez y la confiabilidad de los resultado pues es un diseño de investigación riguroso y bien estructurado el cuál permite garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos, lo que a su vez permite tomar decisiones informadas y eficaces en el ámbito del desarrollo educativo. En conclusión, el diseño de investigación es una etapa crucial en

la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo, ya que permite garantizar la calidad, la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos, lo que a su vez permite una toma de decisiones más informada y eficaz en el ámbito de la educación.

Y, además es necesario saber acerca de la importancia de un diseño dentro del proyecto de desarrollo educativo, pues si bien este ayuda a proporcionar una organización importante de ideas, materiales y procesos de modo que se pueda conseguir aquel objetivo marcado. Es por ellos que un buen diseño ayuda a evitar ciertos problemas y proporciona una estructura del proyecto. Ahora bien, se retoma la importancia que tiene un proyecto de desarrollo educativo, pues se garantiza la propuesta de intervención que pretende resolver dicho problema ya sea educativo o social. Se considera importante retomar al autor Rodríguez Gregorio que nos menciona cuatro fases de diseño de investigación que se trabajaron con ellas desde prácticas profesionales I, II y III así como también en seminario 1 y seminario 2.

Se comienza con la fase preoperatoria, dentro de ella se lleva a cabo la observación en la institución en la que se trabajara y se elaborara un diagnóstico, para ello se elaboraron el diseño de los instrumentos, como ventaja se pudo lograr la observación para conocer el contexto tanto externo, interno y áulico. Por otro lado se mostraron ciertas desventajas como el cambio de preescolar que se tuvo en dos ocasiones, se tuvo que volver a observar y hacer nuevos instrumentos en base al nuevo contexto, elección y relación de las teorías y estrategia didáctica.

Continuamos con la fase que corresponde al trabajo de campo, pues se trabajara dentro del lugar elegido, una de las ventajas se que tienen es la aplicación de los instrumentos a personas que habitan en la comunidad, personal que conforma la institución así como también el salón de estudio. Pasando a las desventajas encontradas fue que no todas las personas se prestaban para contestar los cuestionarios que se elaboraron, hubo deficiencia en cuanto a las respuestas ya que

ellos no conocia bien la localidad en donde habitan. Otra desventaja fue que dentro de la institución las maestras de otros salones no mostraron interes en responder el cuestionario que se les dio y se portaron de una manera grosera. Y el tiempo tuvo mucho que ver ya que no hubo disponibilidad por parte de personas externas y por lo tanto no querian apoyar en responder los instrumentos.

Pasando a la fase analitica se tiene que hacer un análisis y diseñar apartir de lo que estoy ejecutando, de igual manera existen ventajas tales como, la oportunidad que se nos brindo para conocer y valorar cada teoria pedagógia y psicopedagógica, para comenzar a hacer una buena elección, asi como también en definir el planteamiento del problema y como se logro identificar el problema principal, es decir que causas principales se detectaron para que fuera ese problema, en cambio se obtuvieron desventajas como entender que finalidad tenia una teoria pedogica y una teoria psicopedagógica, asi mismo con que autores se debia trabajar, sin embargo hubo un poco de dificultad al obtener bien la causen del problema con el que se iba a trabajar.

Y para finalizar se toma en cuenta la fase informativa, en donde se hara la difusión de los resultados obtenidos, teniendo encuesta las ventajas de conocer los resultados que se obtuvieron tanto del contexto externo, interno y aúlico. Los ámbitos de oprtunidad que se tiene al ser un interventos educativo y en la elaboración y aplicación de las planeaciones dentro de la institución. Por otro lado hubo deficiencias como entender bien el paradigma, método y enfoques, también el analizar bien las tecnicas que se utilizan dentro de la evaluación.

El FODA es una herramienta que te ayuda a desarrollar un plan estratégico para el proyecto de desarrollo educativo, ya que permite el reconocimiento de las fortalezas y deibildades, asi como también las oportunidades y amanezas. El objetivo que tiene el llevar a cabo un FODA es evaluar el presente y futuro, tambien te brinda una nueva perspectiva de lo que haces bien, mientras te

permite identificar a los retos que te enfrentas y el camino de debes seguir para tener tus metas principales.

Es por ellos que el FODA cuenta con 4 elementos importantes como las fortaleza a las capacidades, cualidades y habilidades innatas que destaca una personas o un grupo de personas que se consideran como positivos, a gran medida que superan obstáculos y evitan problemas. Una oportunidad es una situación en la que es posible que hagas algo que quieras hacer, por lo tanto son plazos que resultan propicios para realizar una acción. Las debilidades corresponden aquellos atributos internos que actuan en contra de un resultado exitoso. Y por ultimo se encuentra las amenazas y se entienden como aquellos factores externos que prodian perjudicar el alcance de tus objetivos.

Posteriormente se mencionaran las fortalezas que se obtuvieron al llevar acabo las planeaciones y al realizar la aplicación de la estrategia didáctica. Partiendo con el apoyo y acompañamiento que se tuvo por la titular de grupo, asi como también el apoyo que brindo la directora de la institución al dar la oportunidad de llevar a cabo la estrategia didáctica. Sin duda el espacio brindado para la realización del proyecto, es importante mencionar que para llevar a cabo las actividades se utilizo el mobiliario que es apto a la edad y estatura de los pequeños, el cual se encontraba en buenas condiciones, también hubo apoyo para utilizar los recursos tecnológicos como proyector, impresora, bocinas, computadora,etc.

Por otra parte si hubo disponibilidad, la asistencia y participación por parte de los alumnos para realizar las diferentes actividades que se planearon para los días marcados. Asi mismo los padres tuvieron una participación activa y disponibilidad, más aún se trabajo con actividades innovadoras, que fueron llamativas para los pequeños, creativas y motivadoras. Sobre todo se elaboro material lúdico aquel que facilita la enseñanza y el aprendizaje, estos materiales se hicieron

resistentes a la hora de ocuparlos, dinámicos y manipulable. Es importante mencionar que para tener a los alumnos despiertos y con interés al tema que se impartiera, se tienen que hacer activaciones para comenzar bien el día, pausas activas o dinámicas individuales como grupales.

En cuanto a las debilidades que tuvo el proyecto fue la inexperiencia de la práctica docente, esto influye en la inseguridad al estar frente a grupo, además de no tener frecuencia con los pequeños, la organización en las actividades fue muy favorable y en la aplicación de ellas también ya que se realizó un cronograma con las fechas de aplicación. La conducta que mostraron los pequeños hizo que no se lograra llevar un buen orden dentro del aula y el no saber respetar las indicaciones para llevar a cabo bien las actividades. Como bien se sabe cada alumno muestra un estilo y un ritmo de aprendizaje distinto a sus demás compañeros, que él va a aprender a su modo y como mejor se acomode.

Se considera que el clima y ambiente laboral dentro de la institución siempre sea favorable y con empatía siempre sino de lo contrario se encontraría con un ambiente pesado lo que lleva a no tener una organización por parte del personal docente, esto hace que se pierda la comunicación para brindar información o solo no se entiendan a la hora de trabajar. Un aspecto importante es la higiene personal que muestra cada pequeño, es necesario que a pesar de vivir en una localidad no se alejen de los valores de llevar limpios a los pequeños a la institución y pensar que estarán conviviendo con otras personas que les puede afectar en su salud. Se retoma un aspecto importante y es la alimentación que les brindan a los pequeños, se tiene que recordar que como están en crecimiento es recomendable que los papas estén informados de llevar una buena alimentación implementando el plato y garra del buen beber, de lo contrario sino están informados los padres de familia hace que les den alimentos chatarra y sea malo para la salud de los pequeños.

Sin embargo, se consideran algunas oportunidades dentro del proyecto como tener apoyo del docente para llevar a cabo las actividades y también en mantener orden dentro del salón, así como también las estrategias y recursos externos que resultaron atractivos y que les causo motivación para trabajar, algo muy importante fue que con ayuda de las redes sociales se obtuvo ayuda para la elaboración del diseño de materiales y para planear dichas actividades, es por ello que también se considera la parte de las plataformas digitales que se utilizaron a la hora de realizar el material y que resultara de manera satisfactoria a la hora de aplicar.

Y por último se consideraron algunas amenazas que formaron parte del proyecto de desarrollo educativo, es el clima ya que al tener un cambio repentino las madres de familia se niega al mandar a sus hijos al preescolar, otra cosa que afecta es la ubicación en donde se encuentra la institución por falta de alumbrado público, pavimentación, etc. Por otra parte no se tenía considerado que a la hora de la aplicación hubiera una suspensión de clases a nivel federal, lo que ocasiono modificaciones a las planeaciones. Así como también se considera que el transporte afecta mucho, pues como bien se sabe para ir a san salvador la unidad pasa cada 20 o 30 min, incluso luego tarda en salir y eso hace que se retarde en llegar a la institución.

Cabe mencionar que la luz es un factor que interviene siempre a la hora de impartir una clase, en cuestión de la señal es difícil que se tenga señal adentro de la institución y por ello si vas a ocupar videos o algo se tiene que llevar descargado. También el tiempo que por parte de la universidad brindo muy poco y se atravesaron eventos que afectaron un poco a la hora de elaborar los materiales, el presupuesto que se necesito para hacer cada material y el traslado de materiales, si hubo dificultad ya que por la distancia del preescolar fue un poco difícil encontrar disponibilidad de carro particular y se tuvo que dar de dos a tres vueltas para ir por el material que se necesitaba ocupar.

#### 4. 5 Retos y perspectivas

En este apartado se plasman los retos y perspectivas que se obtuvieron a lo largo de la realización del proyecto de desarrollo educativo, aplicado en el preecolar “Benito Juárez”, los retos más sobresaliente durante la aplicación de las 10 sesiones fue a la hora de elección de actividades con las que se trabajaran, esto se debe a que cada una de las actividades tenía que ir en relación a la problemática identificada y que a su vez tiene que llevar la relación con la teoría que se eligió. Pasando a otro reto en el que el interventor se enfrentó fue al trabajar frente a grupo, pues lograr que los pequeños tomaran confianza y respetar las indicaciones que se les daban para llevar a cabo las actividades costó un poco de trabajo sin dejar atrás que varios niños se mostraban apenados o no querían trabajar con las actividades planeadas.

Una de las perspectiva que se quiere lograr es cumplir con el objetivo que es favorecer la relación del número y cantidad, que con ayuda de las actividades trabajadas en clase y con algunos videos de ejemplo, los alumnos puedan ayudarse a comprender y entender la información que se les proporcione y que a través de ello puedan generar su propio aprendizaje y a su propio ritmo. Por otro lado el mayor reto que se presentó para elaborar el material fue que se tuvo que considerar cada una de las características del material, es decir, se tiene que tomar en cuenta que sea apto para la edad de los pequeños, además se tenía que elaborar de un tamaño adecuado para que lo pudieran manipular de manera correcta y no les costara trabajo. Otra cosa muy importante es que cada material no tenía que llevar piezas pequeñas que puedan ser ingeridas por los alumnos.

Pasando con una perspectiva fue causar motivación e interés a la hora de utilizar material didáctico ya que los pequeños no están acostumbrados a trabajar diferente, esto conlleva a que puedan asociar material que les llame la atención y que al mismo tiempo les deje un aprendizaje, esto hace que todos lo quieren utilizar al mismo tiempo y es cuando se pierde el orden e incluso

discuten por el material. En cuanto a generar impacto en los alumnos, como interventora no fue tanto como un reto, porque al trabajar dentro de una localidad en donde no cuentan con la facilidad de trabajar con actividades innovadoras o como anteriormente se menciono, no tienen la oportunidad de que les impartan clase con material didáctico nuevo que ellos no conocen o no están familiarizados con ellos. Entonces se menciona que el impacto que causo en los pequeños fue muy grande y sorprendente.

Por otro lado una de las perspectivas es que no importan al contexto al que te enfrentes o te toque trabajar, sino dar nuevas ideas en donde cause gran impacto tanto de los pequeños como de algunos maestros y que de ello se pueda cambiar un poco la manera de generar un aprendizaje y que no siempre se puede llevar a cabo de manera tradicional, se puede hacer de manera divertida en donde la atención se tenga siempre en los pequeños y así se pueda generar un buen aprendizaje.

Posteriormente se sabe que para tener una buena comunicación con la maestra titular del grupo hace que te enfrentes a nuevos retos que como interventora es algo nuevo a lo que te enfrentas, pues bien cuando llegas un nuevo contexto en este caso se trata de una institución, mostraras pena por no conocer tanto a la maestra, como a los pequeños, así como también no sabes la manera de trabajar de la docente, lo que hara estar en un clima con tensión, pero poco a poco cuando los niños tomen confianza en la interventora y la maestra comparta información acerca de como trabaja y te de a conocer cosas resaltantes de su grupo, se comenzara a crear una buena comunicación dentro del salón de clases.

No obstante siempre importara la respuesta de los padres de familia y fue un reto al trabajar con padres de familia, lo que implico que los padres o madres estuvieran de acuerdo de que como interventora pudiera trabajar con sus pequeños, así como también el tratar de reunir a todos los padres fue complicado ya que por cuestiones de trabajo no se presentaban algunos lo que

ocasionaba no poder llevar una buena comunicación con ellos. Así mismo como interventor se tenía un punto de vista muy diferente cuando algunas personas compartían sus experiencias que tenían al trabajar con padres de familia, pero una vez que te encuentras ahí las cosas son diferentes, si habrá padres de familia que estarán siempre de acuerdo en todo pero habrá padres que no lo estarán, también el trabajar con ellos te hace tener mayor responsabilidad porque estás trabajando con sus pequeños.

Hay que recordar que para la construcción del proyecto de desarrollo educativo, hay una materia que ayuda con ello, pues se trata de llevar prácticas profesionales en donde es el comienzo de todo. Se considera que el mayor reto que se tuvo al llevar prácticas profesionales fue encontrar una institución y que te aceptaran para dar inicio con tu proyecto de desarrollo, así como también te enfrentas a la elaboración de instrumentos que sean adecuados a lo que te vas a enfocar o al problema que se detectó. Por consiguiente otro reto fue la elección de teorías que sustentan ese problema, así como también la estrategia didáctica que se relaciona más a lo que vas a trabajar, también el comprender toda la metodología que compone el proyecto. Ahora bien el mayor reto fue la elaboración de las planeaciones y como llevarlas a cabo.

De igual manera, dentro de las perspectivas, que se consideran dentro de la licenciatura en intervención educativa, es ofrecer la posibilidad de crear nuevos espacios de aprendizaje en donde se estableciera de acuerdo a las necesidades o deficiencias que tiene el grupo de manera general, se considera importante el trabajar siempre con una actitud positiva y siempre con respeto ya que el maestro de grupo o en este caso el interventor siempre será un ejemplo a seguir de los pequeños en todo momento. Sin dejar atrás que el realizar un diagnóstico sirve para determinar que dificultades se encuentran en los pequeños y para ello la licenciatura se encarga de generar diversas soluciones para que los pequeños tengan un buen desarrollo integral en todos los ámbitos,

tanto cognitivo, motor, afectivo y de lenguaje. Siempre y cuando se cuente con una motivación y el interés por llevar a cabo un buen proyecto de desarrollo educativo.

Continuando con un aspecto importante el cual se trata de la modernidad tecnológica dentro de la institución implica trabajar con ciertos retos, tales como hacer uso de las TICs, pues por la localidad donde se encuentra el preescolar, cuenta con dificultades para hacer uso de ellas, la primordial es que no se cuenta con buena señal dentro y fuera del preescolar lo que hace que no se pueda trabajar bien, también la luz es un factor principal que sin luz no se puede trabajar. Así como también la perspectiva que se tiene al implementar una enseñanza con nuevas plataformas hace que el niño le motive generar su aprendizaje, ya que el uso de la tecnología si es nuevo para ellos pero ya no tanto, hago referencia que el uso que le dan ellos no es para fines educativos sino lo que esta en tendencia como las redes sociales. Entoces se puede trabajar mas con ello y darle un mejor uso.

---

---

# CONCLUSIÓN

---

---

## CONCLUSIÓN

Para culminar con el proyecto de desarrollo educativo, pues es importante hacer mención que la educación inicial es la clave durante los primeros años de vida del niño, pues dentro de esta etapa el aprendiente presenta una alta plasticidad y desarrollo neuronal, por lo que la calidad de los aprendizajes harán que desarrolle sus diversas habilidades y potencialidades dentro de su desarrollo cognitivo, afectivo y motor. Como se sabe las experiencias que vive el aprendiente tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son meramente fundamentales. En este sentido la educación inicial tiene un rol importante y es en la construcción de nuevos saberes y conocimientos que obtendrán a lo largo de la vida.

Retomando un poco la importancia que tiene una teoría es que se puede llevar a través de un proceso deductivo y lógico, el cual se compone por presuntas hipótesis que se hace el interventor a la hora de detectar un problema es específico, que se discutirán sus posibles causas y efectos para así sacar ciertas conclusiones. Pero es necesario mencionar que se trabajaron con tres teorías que ayudan a trabajar con cierto problema. Una de ellas es como aprende el niño, la otra teoría como debe trabajar el maestro para poder dejar un buen aprendizaje y la última teoría es en donde se plasmara o se llevara a cabo dichas actividades que ayuden a favorecer el problema detectado.

Por otra parte, es importante mencionar que dentro de la metodología que se llevó en la investigación, permitió que con ayuda de dicho diagnóstico y las fases con las que cuenta, se facilitó la búsqueda del problema y se trata de la relación del número y cantidad del 1 al 30, así mismo el enfoque utilizado permito la recopilación de la mayor parte de la investigación a través de entrevistas y cuestionarios. Otra parte importante dentro de la metodología fueron los pasos de

Alfredo Astorga que se fueron vinculando con la teoría y práctica a la vez para poderle dar una posible solución a dicho problema.

Cabe mencionar, que a lo largo de esta investigación se enfrentó con una pandemia a nivel mundial que afectó a todos los aprendientes y que gracias al uso de la tecnología se dio la oportunidad de que tanto los padres de familia como los pequeños conocieran más sobre la tecnología, y que a pesar de que esta investigación se realizó dentro de una localidad, se les proporcionaba información de acuerdo a sus posibilidades que tenían los padres de familia para que los pequeños pudieran hacer un buen uso y sobre todo que se familiaricen con nuevas aplicaciones. Esto le da un plus a la maestra de grupo ya que puede desarrollar nuevas estrategias que le ayuden a favorecer un buen aprendizaje y que además sea más dinámico y divertido.

Por último dentro del capítulo I se realizó una pregunta detonadora, es decir, lo que se pretendía llevar a cabo dentro de este proyecto de intervención o la finalidad que se tenía, pero sin embargo se tiene que mencionar que no se pudo llegar a fortalecer la relación del número con la cantidad, ya que es a causa de varios factores que influyen dentro de su contexto del pequeño, que la primordial sería la atención que no se les brinda a los pequeños para repasar lo que se les enseña en la escuela. De tal manera que lo que se pretendía reforzar con ayuda de una ludoteca y con actividades innovadoras no se logró por cuestión de tiempo tanto en la interventora como de la maestra titular. El objetivo era que se les motivara a los pequeños con las actividades y se les pudiera dejar un buen aprendizaje que les ayudara con el problema detectado.

---

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

Astorga, A. (1991). *Los pasos del diagnóstico participativo*. Buenos aires: Humanista.

Ausubel, D. (1973). *Aprendizaje significativo*. Barcelona .

Bassedas, E. (1991). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Buenos Aires : Paidós .

*diseño curricular educación inicial* . (2021).

Francia, A. (1993). *Análisis de la realidad y La sociedad en que vivimos*. Madrid: CC.

Gallistel, G. y. (1978). *principios del conteo*. Santiago de cali.

Gobernación, S. d. (2022). *Diario Oficial de la Federación* . Ciudad de México .

Gobierno Municipal de Xiutetelco, P. (2022-2024). *Plan Municipal de Desarrollo* . Xiutetelco .

Gomez, R. (1996). *Metodología de la investigación cuanlitativa* . España .

Grinder, R. B. (2019). *Estilos de Aprendizajes VAK*. Santiago, Chile .

Hernandez. (2003).

Hernandez. (2006).

Investigación, M. d. (1989). *Tipos de investigación* . Bogota.

Linares, A. R. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y vygotsky*. Barcelona .

López, D. F. (2015). *Los Principios del conteo* . Santiago de cali.

México, G. d. (2020). *Covid-19*. Ciudad de México .

Michoacan, G. d. (2023). *Educación Inicial en México* . michoacan .

Nacional, U. P. (2002). *Licenciatura en Intervención Educativa* . México, D.F.

Piaton, G. (1989). *Pestalozzi, la confianza en el ser humano*. México : Trillas.

Pública, S. d. (2017). *Educación inicial: un buen comienzo programa para educación de niñas y niños de 0 a 3 años*. Ciudad de México .

Pública, S. d. (2017). *Plan y Programas de estudio para la educación básica* . Ciudad de México .

Rodriguez, J. A. (1997).

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . México. D.F.

Sciarreta, A. A. (2010). *La Educación Preescolar en México* . México .

Serrano, G. P. (1993). *Diagnóstico* . Madrid : Narcea.

Sole, M. d. (1994). *Las ludotecas como instituciones educativas* . Madrid .

T, H. (1988). *Paradigma, Enfoques y metodos en la investigación* . Congreso Nacional Vasco .

UPN. (2018).

Villalobos, J. A. (2012) . *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* . México. D.F.



# APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



(APÉNDICE A)

**GUIA DE OBSERVACION EXTERNA**

**Objetivo:** conocer e identificar características relacionadas a factores sociales, económicos, educativos y culturales correspondientes al contexto externo.

Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	OBSERVACIONES
<b>SOCIAL</b>	
Cuidado del medio ambiente	
Racismo	
Servicios básicos	
Tipo de familia	
Adicciones	
Servicios de salud	
<b>ECONOMICO</b>	
Pobreza	
Ambientes de trabajo	
Nivel de ingresos	
Fuentes de trabajo	
Capacitación para el trabajo	
<b>EDUCATIVO</b>	
Recursos gubernamentales	
Tipos de escuela	
Tipo de educación	
Ofertas educativas	
Deserción escolar	
<b>CULTURAL</b>	
Costumbres	
Tradiciones	
Religión	
Vestimenta	
Gastronomía	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
(APÉNDICE B)



### CUESTIONARIO A POBLACIÓN

**Objetivo:** Recolectar información sobre los aspectos social, culturales, educativos y económicos, de la Localidad de San Salvador.

**Instrucciones:** Lea con atención y responda según su criterio.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

#### Categoría Social

1.- ¿En su localidad hay problemas de contaminación?

- a) si, existen agentes que ponen en riesgo a mi localidad
- b) no, dentro de mi localidad no hay contaminación

2.- ¿Cuál crees que es la principal causa de contaminación dentro de tu localidad?

- a) Fabricas
- b) combustible de automóviles
- c) deterioro de la capa de ozono

3.- ¿En su localidad se clasifica y recicla la basura?

- a) si, utilizamos la regla de las tres “R” y separamos los desechos orgánicos e inorgánicos
- b) no, por lo regular no se acostumbra a clasificar y reciclar la basura
- c) tal vez, si se lleva a cabo la clasificación y reciclado pero no de manera constante

4.- ¿Cuáles son los estereotipos más comunes en tu localidad?

- a) desigualdad
- b) prejuicios
- c) discriminación

5.- ¿Ha sufrido discriminación por su apariencia, color de piel, etc.?

- a) si, discriminación de color de piel, apariencia, vestimenta, etc.
- b) no, he sufrido ningún tipo de discriminación dentro de mi localidad

c) algunas veces, me he sentido discriminado dentro de un contexto

6.- Alumbrado público ¿ilumina adecuadamente en las calles?

a) si, la localidad cuenta con alumbrado suficiente en las calles

b) no, la localidad no cuenta con alumbrado

c) en ocasiones, el alumbrado permanece

7.- Drenaje y alcantarillado, ¿recibe mantenimiento frecuente que evite olores desagradables e inundaciones?

a) si, el alcantarillado y drenaje cuenta con mantenimiento frecuente

b) no, el alcantarillado y drenaje no reciben mantenimiento

c) en ocasiones, se realiza el mantenimiento

8.- ¿Su localidad cuenta con buen abastecimiento de agua?

a) si, contamos con agua todos los días

b) no, el abastecimiento de agua es cada segundo o tercer día a la semana

c) en ocasiones, el abastecimiento de agua ya tiene un horario establecido

9.- ¿Con que tipos de servicio de salud cuenta tu localidad?

a) publicas

b) privadas

c) ambas

10.- ¿Dentro de su localidad los tipos de familia más comunes son?

a) biparental (papá, mamá, hijos)

b) compuesta (vivir con la nueva pareja de mamá o papá)

c) monoparental (único adulto con hijos (as))

11.- ¿En su localidad conoce casos de violencia de género o violencia doméstica?

a) si, se dan de los dos tipos de violencia dentro de la localidad

b) no, en la localidad no existe ningún tipo de violencia

c) tal vez, exista un tipo de violencia pero no logro diferenciar bien

12.- ¿En su localidad se presentan casos de drogadicción, alcoholismo, tabaquismo?

a) si, se presentan los tres casos

b) no, se presenta ningún caso

c) en ocasiones, se presenta casos pero no de manera regular

13.- ¿Cómo considera el nivel nutricional en las familias?

- a) bueno, ya que la mayoría consume frutas, verduras, carnes
- b) regular, consumen carne y algunas verduras y frutas
- c) malo, no llevan una buena alimentación

### **Contexto Económico**

14.- ¿Conoce situaciones de trabajo infantil dentro de su localidad (tomando en cuenta que el trabajo infantil es de los 16 años hacia abajo)?

- a) sí, he visto personas menores de 16 años trabajando jornadas completas
- b) no, he visto a nadie menor trabajando jornadas completas

15.- ¿Cuál crees que es el principal motivo por el que se produce el trabajo infantil en tu localidad?

- a) por obligación de los padres
- b) por decisión propia del niño (costumbre, ahorrar, dinero)
- c) por falta de recursos económicos en el hogar

16.- ¿Cuáles son las principales razones para cometer un delito?

- a) falta de educación
- b) falta de dinero
- c) sin orientación de los padres
- e) otros

17.- ¿Considera que dentro de su localidad se dan casos de pobreza extrema?

- a) si, en la localidad existen varios casos
- b) no, en la localidad no existen casos de pobreza extrema
- c) tal vez, existan casos de pobreza extrema pero no con regularidad

18.- ¿Usted trabaja?

- a) si trabajo
- b) no trabajo

19.- ¿A qué se dedica?

- a) fábrica
- b) comerciante
- c) negocio propio

d) ama de casa

20.- ¿Cuántas horas pasa en su trabajo?

a) 8 horas

b) 10 horas

c) 12 horas

21.- ¿En su trabajo actual y/o anterior recibió capacitación laboral?

a) si, la capacitación te la dan una semana antes de ingresar a tu nuevo trabajo

b) no, hubo capacitación a la hora de ingresar al nuevo trabajo

22.- ¿Recibe buen trato dentro del trabajo por parte de jefe?

a) si, el trato que se recibe por parte del jefe es de manera respetuosa

b) no, el trato que se recibe por parte del jefe es de manera irrespetuosa

c) pocas veces se recibe un buen trato por parte del jefe

23.- ¿Se siente seguro cuando está trabajando?

a) si, el ambiente laboral es bueno

b) no, el ambiente laboral se siente un poco pesado

c) pocas las veces me siento seguro cuando trabajo

24.- ¿Sus ingresos son?

a) \$500

b) \$700

c) \$900

25.- ¿Sus pagos son de manera justa y puntual?

a) si, los pagos los recibo de manera justa, puntual lo cual me siento conforme

b) no, los pagos son injusto, de manera puntual pero no estoy conforme

c) pocas veces los pagos son injusto e impuntuales

26.- ¿Cuál es la principal fuente de trabajo en su localidad?

a) agricultura

b) industria textil

c) comercio

d) otro \_\_\_\_\_

**Categoría Educativa**

27.- ¿Usted estudio?

- a) si, si tengo estudio
- b) no, no tengo estudio

28.- ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?

- a) preescolar/primaria
- b) secundaria
- c) prepa
- d) otro \_\_\_\_\_

29.- ¿Tiene hijos?

- a) si, si tengo hijos
- b) no, no tengo ningún hijo

30.- ¿Cuántos hijos tiene?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) más: \_\_\_\_\_

31.- ¿En su localidad existen apoyos por parte del gobierno del tipo económico, despensas, materiales escolares, etc.?

- a) si, el gobierno le brinda de todo tipo de apoyo a la localidad
- b) no, el gobierno no brinda ningún tipo de apoyo a la localidad
- c) en ocasiones el gobierno da apoyos para el bienestar de la localidad

32.- ¿Cuenta con algún tipo de beca y/o apoyo gubernamental para beneficio de la familia?

- a) si, el gobierno brinda apoyo a niños, madres y adultos mayores
- b) no, el gobierno no brinda ningún tipo de apoyo
- c) está en proceso que el gobierno brinde un tipo de apoyo

29.- ¿Dentro de su localidad los libros son gratuitos o tienen algún costo?

- a) gratuitos
- b) tienen costo
- c) prestados

30.- ¿En su localidad hasta que nivel educativo se encuentra?

- a) preescolar
- b) primaria
- c) secundaria
- d) bachillerato
- e) todas las anteriores

31.- ¿Qué tipos de escuela se encuentran en su localidad?

- a) pública, de forma gratuita
- b) privada, se paga una colegiatura mensual

32.- ¿La educación que recibe es de manera formal?

- a) si, es decir adentro de una institución
- b) no, la educación es de manera informal

33.- ¿Considera que los maestros están capacitados para brindar educación?

- a) si, los maestros demuestran un buen trabajo a la hora de enseñar
- b) no, los maestros no son capaces de demostrar una buena enseñanza

34.- ¿Usted conoce niños que han dejado sus estudios?

- a) si, si conozco a niños de la localidad que dejaron de estudiar
- b) no, no conozco ningún caso en la localidad donde dejen de estudiar
- c) tal vez, se dan casos en la localidad donde los niños dejen de estudiar

35.- ¿conoce casos de abandono de estudios?

- a) si, si conozco
- b) no, no conozco

### **Categoría Cultural**

36.- Que valores se destacan más dentro de la localidad

- a) respeto
- b) honestidad
- c) responsabilidad
- d) otro \_\_\_\_\_

37.- Menciona algunas de las creencias que caracterizan a tu localidad

38.- Sabes cuales son las danzas que destacan dentro de tu localidad

- a) tocotines

- b) santiagos
- c) negritos
- d) otros \_\_\_\_\_

39.- ¿Cuáles son las fiestas patronales que destacan en tu localidad?

- a) fiesta de San Pedro
- b) fiesta de San Diego
- c) la Virgen de Guadalupe
- d) la Virgen del Carmen
- e) todas las anteriores

40.- ¿Qué tan importante es para su familia participar en las mayordomías de tu localidad?

- a) poco importante
- b) muy importante
- c) menos importante

41.- ¿Practica alguna región o culto?

- a) Si, si practico una religión
- b) No, no practico ninguna religión

42.- ¿Qué religión practica?

- a) católica
- b) mormones
- c) testigos de Jehová
- d) otra \_\_\_\_\_

43.- ¿Existe una vestimenta típica de la localidad?

- a) si, si existen una vestimenta que represente la localidad
- b) no, no existe una vestimenta en específico de la localidad
- c) tal vez existe una vestimenta pero no se cual

44.- ¿Dentro de tu localidad cuenta con bebidas tradicionales?

- a) si, si cuenta con bebida tradicional que represente la localidad
- b) no, no cuenta con ninguna bebida que represente la localidad
- c) tal vez exista una bebida pero no la conozco



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
(APÉNDICE C)



**ENTREVISTA A INSPECTOR DE LA LOCALIDAD**

**Objetivo:** identificar problemas que presenta la comunidad de aspectos sociales, económicos y culturales.

**Instrucciones:** Lea con atención y responda según sea su consideración.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en esta comunidad?
- 2.- ¿Es originario de esta localidad?
- 3.- ¿A qué se dedica?
- 4.- ¿Cuántos años lleva trabajando?
- 5.- ¿Usted estudio?
- 6.- ¿Hasta qué grado escolar tiene?
- 7.- ¿Tiene usted alguna carrera?
- 8.- ¿Cuáles son las principales problemáticas en la comunidad?
- 9.- ¿Se ha incrementado alguna campaña para el cuidado del medio ambiente?
- 10.- ¿En su comunidad se clasifica y recicla la basura?
- 11.- ¿Considera importante que haya mayor apoyo gubernamental en las escuelas?
- 12.- ¿Su comunidad cuenta con un buen abastecimiento de agua?
- 13.- ¿Con que tipos de servicio de salud cuenta tu comunidad?
- 14.- ¿En su comunidad se presentan casos de drogadicción, alcoholismo, tabaquismo?
- 15.- ¿En su comunidad conoce casos de violencia de género o violencia domestica?
- 16.- ¿Cuál es la principal fuente de trabajo en su comunidad?
- 17.- ¿En su comunidad existen apoyos por parte del gobierno?
- 18.- ¿En su comunidad hasta que nivel educativo se encuentra?
- 19.- ¿Considera que los maestros están capacitados para brindar educación?



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



**(APÉNDICE D)**

**GUIÓN DE ENTREVISTA PARA PERSONAL ENCARGADO AL SECTOR SALUD**

**OBJETIVO:** Conocer de manera general el papel que desempeña el sector salud adentro de la localidad de San Salvador, Xiutetelco, mediante una entrevista.

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes preguntas con base a tu experiencia laboral.

**DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

**CATEGORIA COVID-19**

- 1.- ¿Aproximadamente cuantos pacientes atiende al día?
- 2.- ¿Cree que ha disminuido la cantidad de pacientes desde la pandemia o sigue siendo la misma?
- 3.- Durante la pandemia ¿Siguió brindando atención médica en su lugar de trabajo?
- 4.- ¿Durante la pandemia de que edades tuvo mayor pacientes?
- 5.- ¿En la localidad tomaban todos los protocolos de seguridad ante la pandemia?
- 6.- Antes de la pandemia ¿Cuáles eran las enfermedades más frecuentes en los niños?
- 7.- ¿Cuál fue su experiencia durante la pandemia?

**CATEGORIA SALUD**

- 8.- ¿Cuales podría decir que son las infecciones más comunes en niños dentro de su localidad?
- 9.- ¿Cómo se previenen enfermedades en una localidad?
- 10.- ¿Cuenta con buen abastecimiento de medicamentos?
- 11.- ¿Crees que el esquema de vacunación está bien planeado?
- 12.- ¿Cada cuánto tienen jornada de vacunación?

## **CATEGORIA ALIMENTACIÓN**

13.- ¿En su localidad los niños de 3 a 6 años llevan una buena alimentación de acuerdo al plato del buen comer?

14.- ¿Existen casos en niños de 3 a 6 años de desnutrición?

15.- ¿Considera que hay sobrepeso en niños de 3 a 6 años?

16.- ¿Considera que los niños muestran una mala alimentación?

17.- ¿Qué recomienda para mantener fuerte el sistema inmunológico?

18.- ¿Existe algún alimento que podamos agregar a la comida diaria para aumentar una buena nutrición?

19.- ¿Ha realizado la medida de peso y talla?

20.- ¿Cómo observa a los niños en comparación de su peso antes y después de la pandemia?

## **CATEGORIA DE HIGIENE**

21.- ¿Durante sus consultas a niños ha tocado el tema del cepillado dental?

22.- ¿Ha tenido la oportunidad de presentar pláticas en el preescolar acerca del cepillado dental?

23.- ¿Cree que hay buena difusión de como lavarse las manos de manera correcta?

24.- ¿Considera que tener una buena higiene es importante para evitar el contagio de enfermedades en la localidad?

25.- ¿Tuvo la oportunidad de entrevistar a algunos padres de familia sobre como afecto las repercusiones de la pandemia en los niños?



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
(APÉNDICE E)**



**LISTA DE COTEJO CONTEXTO INTERNO**

<b>ESCUELA:</b>	<b>GRADO:</b>	<b>GRUPO:</b>
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	<b>FECHA:</b>	
<b>INSTRUCCIONES</b>		

<b>CATEGORIA INFRAESTRUCTURA</b>			
<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.- Con cuantas aulas cuenta la institución.			
2.- Dentro del aula cuenta con una buena ventilación.			
3.- El aula cuenta con buena iluminación.			
4.- El aula dispone de recursos tecnológicos.			
5.- El aula dispone de espacios para colocar rincones.			
6.- El aula dispone de una biblioteca			
7.- Las condiciones del mobiliario se encuentra en buen estado.			

8.- El aula cuenta con servicios básicos			
9.- Cuenta con baños uno para niñas y otro para niños			
10.- El aula cuenta con un botiquín de primeros auxilios.			
11.- Cada uno de los salones cuentan con escritorio y silla para la docente			
12.- Cuenta con áreas verdes			
13.- Cuenta con material lúdico la institución			
<b>CATEGORIA ORGANIZACIÓN</b>			
16.- principales funciones dentro de la institución			
17.- Cómo está conformado el organigrama de la institución			
18.- Cuántos docentes laboran dentro de esta institución			
19.- Total de alumnos con los que cuenta la institución			
20.- Lleva a cabo una planeación			
21.- La institución cuenta con visión			
22.- La institución cuenta con una misión			
23.- ¿Se practica una lengua materna dentro de la institución?			
24.- ¿En cada aula cuentan y ponen en práctica el reglamento del aula?			

## PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y/O EDUCATIVOS

25.- La escuela pertenece a algún grupo de apoyo			
26.- Qué tipos de becas llegan dentro de la localidad			
27.- Se implementan esquemas de difusión del quehacer gubernamental en relación a los medios de comunicación para acercar la información a la población			
28.- Considera que se lleva una buena gestión gubernamental para satisfacer todas aquellas necesidades sociales			
29.- Cada que tiempo reciben el apoyo			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



(APÉNDICE F)

**CUESTIONARIO PARA PERSONAL DOCENTE DEL PREESCOLAR BENITO JUAREZ**

**Objetivo:** Conocer aspectos académicos y formativos de la docente encargada de grupo, así como conocimientos sobre las distintas áreas del desarrollo del niño.

**Instrucciones:** Lea con atención y responda las siguientes preguntas de manera correcta.

**CATEGORIA INFRAESTRUCTURA**

1.- ¿Considera que la institución cuenta con el número adecuado de aulas?

- a) si, si cuenta con aulas suficientes para el total de alumnos dentro de la institución
- b) no, no cuenta con las aulas suficientes

2.- ¿Considera usted que las aulas cuentan con buena ventilación?

- a) si, si cuenta con una buena ventilación cada aula
- b) no, no cuenta con una ventilación adecuada

3.- ¿Las aulas cuentan con una buena iluminación?

- a) si, el aula tiene buena iluminación de manera clara
- b) no, dentro del aula existen algunos factores que interponen el paso de la luz
- c) tal vez, cuenta con iluminación pero pocas veces

4.- ¿El aula cuenta con mobiliario adecuado para los niños (as)?

- a) si, todo el mobiliario es adecuado a su edad y a su tamaño
- b) no, el mobiliario es para personas más grandes

5.- ¿Considera que la institución cuenta con todos los servicios básicos?

- a) si, la institución cuenta con todos los servicios como agua, electricidad, drenaje, etc.
- b) no, no cuentan con todos los servicios básicos

6.- ¿El aula cuenta con el material audiovisual y de cómputo?

- a) si, si contamos con el material necesario para impartir una buena enseñanza

b) no, no cantamos con ningún tipo de material para complementar la enseñanza

7.- ¿Dentro de cada aula dispone de un espacio para uso de biblioteca?

a) si, si contamos con un espacio necesario donde se encuentra la biblioteca

b) no, no contamos con el espacio necesario para disponer de una biblioteca

8.- ¿La institución cuenta con espacios para diversión y esparcimiento de los alumnos?

a) si, si contamos con espacios de diversión

b) no, no contamos con ningún espacio de diversión

9.- ¿Cada aula cuenta con un botiquín de primeros auxilios?

a) si, cada salón tiene su propio botiquín

b) no, solo existe un botiquín dentro de la institución

10.- filtro sanitario ¿La institución cuenta con retretes y lava manos adecuados para los niños?

a) si, los sanitarios son adecuados para el uso de los niños

b) no, los sanitarios son de tamaño normal

11.- ¿Cada aula cuenta con una buena higiene antes y después de que ingresan los niños?

a) si, si cuenta con buena higiene todos los días

b) no, no cuenta con una buena higiene

12.- ¿La institución cuenta con áreas verdes?

a) si, si contamos con áreas verdes

b) no, no contamos con ningún tipo de áreas verdes

13.- Área deportiva ¿La institución cuenta con techumbre y buen espacio para poder realizar los ejercicios de educación física?

a) si, si contamos con techumbre y con buen espacio para realizar sus actividades

b) no, no contamos con techumbre y tenemos muy poco espacio para realizar sus actividades

14.- ¿Dentro de la institución cuenta seguridad vial a la hora de ingresar y salir del preescolar?

a) Si, si contamos con seguridad vial

b) No, no contamos con seguridad vial

15.- ¿Consideran que la institución cuenta con una buena bardeado para la seguridad de los niños?

a) si, si cuenta con buen bardeado

b) no, no cuenta con el bardeado suficiente para la seguridad de los niños

c) tal vez cuente con un bardeado pero no para tener buena seguridad con los niños

16.- ¿La institución cuenta con personal de intendencia para mantener siempre limpia la institución?

a) si, si contamos con personal de intendencia

b) no, no contamos con ningún personal de intendencia

### **CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN**

17.- ¿La institución cuenta con personal apoyo de asistencia a la educación (PAAE)?

a) si, si cuenta la institución con PAAE

b) no, no contamos con PAAE

18.- ¿La institución cuenta con alguna asociación de padres de familia (APF) que organicen ciertas actividades dentro de la institución?

a) si, la institución asigna cada año a APF

b) no, no contamos con APF ya que los padres de familia no se prestan

19.- ¿Sabe si dentro de la institución forma parte de los consejos escolares de participación social (CEPS)?

a) si, la institución forma parte de CEPS

b) no, la institución no forma parte de ningún CEPS

c) tal vez forme parte de CEPS pero no estoy seguro

20.- ¿Con que tipo de organización cuenta la institución?

a) unitaria

b) bidocente

c) tridocente

d) completa

21.- ¿Los integrantes/ trabajadores/ docentes y director/ cumplen eficientemente con sus funciones?

a) si, todos los integrantes son eficientes con su trabajo

b) no, los integrantes no muestran de manera eficiente dentro de la institución

22.- ¿Cuántos docentes integran la institución?

a) 8-10

b) 11- 13

c) 14-16

23.- ¿Los docentes que laboran dentro de la institución están realmente capacitados para impartir una buena enseñanza?

a) si, todos los docentes están capacitados

b) no, los docentes no cuentan con una buena capacitación

24.- Los docentes que trabajan en la institución ¿Cuentan con años de antigüedad?

a) si, la mayoría cuentan con años de antigüedad

b) no, los docentes no cuentan con años de antigüedad

25.- ¿El personal docente recibe cursos para innovar su estrategia de aprendizaje-enseñanza?

a) si, los docentes reciben cursos de manera constante

b) no, los docentes no reciben cursos

26.- ¿Cree que es necesario el uso de las fichas descriptivas de los alumnos?

a) si, ya que de ese manera podemos conocer mas aspectos específicos de cada niño

b) no, porque los aspectos no se evalúan de manera individual.

27.- ¿Considera de que dentro de la institución existe un buen ambiente laboral?

a) si, el ambiente laboral que existen dentro de la institución es muy bueno

b) no, el ambiente laboral que existe es muy pesado

28.- ¿De qué tipo de sector forma parte la institución?

a) privado

b) público

29.- ¿Qué tipo de recursos recibe la institución?

a) estatal

b) federal

### **CATEGORIA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y/O EDUCATIVOS**

30.- ¿El gobierno brinda algún tipo de beca en beneficio a la educación de los niños?

a) si, si brinda apoyos para seguir sus estudios

b) no, el gobierno no brinda ningún tipo de apoyos

31.- ¿Qué tipos de becas llegan dentro de la localidad?

a) estatal

b) federal

32.- ¿Cada que tiempo reciben el apoyo?

- a) mensual
- b) bimensual
- c) trimestral

33.- ¿Qué tipo de apoyo recibe?

- a) estatal
- b) federal

34.- ¿Se implementan esquemas de difusión del quehacer gubernamental en relación a los medios de comunicación para acercar la información a la población?

- a) si, se le comunica a toda la población que tienen oportunidad de contar con algún apoyo por parte del gobierno
- b) no, no se difunde ningún tipo de información en relación a los apoyos que brinda el gobierno

35.- ¿Considera que se lleva una buena gestión gubernamental para satisfacer todas aquellas necesidades sociales?

- a) si, se lleva una buena gestión
- b) no, no se lleva ningún tipo de gestión gubernamental

36.- ¿Considera de gran importancia el programa nacional de convivencia escolar (PNCE) de la nueva escuela mexicana?

- a) si, ya que nos sirve como orientación a implementar actividades dentro del salón
- b) no, no es de importancia el programa PNCE

37.- ¿Se lleva a cabo dentro de la institución la campaña UNÉTE para poner fin a la violencia contra las mujeres (Día Naranja)?

- a) si, se conmemora los 25 de cada mes para actuar, generar conciencia y prevenir violencia contra las mujeres y niñas.
- b) no, no se lleva a cabo ninguna actividad en relación a la campaña UNÉTE

38.- ¿La institución cuenta con el programa fortalecimiento de los servicios de educación especial (PFSEE)?

- a) si, se cuenta con el programa ya que orienta a mejorar las condiciones de organización, formación y especial que atienden alumnos (as) con discapacidades y aptitudes sobresalientes
- b) no, la institución no cuenta con este tipo de programa que orienta la organización y formación a alumnos con discapacidades diferentes



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
(APÉNDICE G)



**GUIÓN DE ENTREVISTA A DIRECTORA DEL PREESCOLAR BENITO JUAREZ**

**Objetivo:** Conocer e identificar el desarrollo laboral, en relación con docentes y padres de familia de la directora en la institución.

**Instrucciones:** Lea con atención y responda las siguientes preguntas de manera correcta.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

**CATEGORIA INFRAESTRUCTURA**

- 1.- ¿Con cuántos alumnos cuenta la institución?
- 2.- ¿Con cuantas aulas cuenta la institución?
- 3.- ¿Dentro del aula cuenta con una buena ventilación?
- 4.- ¿El aula cuenta con una buena iluminación?
- 5.- ¿El aula cuenta con mobiliario adecuado para los niños (as)?
- 6.- ¿Cuenta con baños uno para niñas y otro para niños?
- 7.- ¿El aula cuenta con el material audiovisual y de cómputo?
- 8.- ¿Los salones cuentan con mesas y sillas para que los niños puedan realizar sus actividades?

- 9.- ¿Cada uno de los salones cuentan con escritorio y silla para la docente?
- 10.- ¿Cuenta con techumbre el patio?
- 11.- ¿Cuenta con áreas verdes?
- 12.- ¿Cuenta con material lúdico la institución?
- 13.- ¿Existe un área de juegos especiales para los niños?
- 14.- ¿Considera que la institución cuenta con buena seguridad (bardas, seguridad vial)?
- 15.- ¿La institución cuenta con algún salón en especial (sala audiovisual, sala de música, sala de computo, comedor)?

### **CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN**

- 16.- ¿Cuál es su formación académica?
- 17.- ¿Grado máximo de estudios?
- 18.- ¿Cuántos años de servicio tiene como docente y como director?
- 19.- ¿Cuáles son sus principales funciones dentro de la institución?
- 20.- ¿Cómo está conformado el organigrama de la institución?
- 21.- ¿Qué funciones destaca cada docente dentro de la institución?
- 22.- ¿Cuántos docentes laboran dentro de esta institución?
- 23.- ¿Cada docente cuenta con su título?
- 24.- En cuanto a los docentes ¿Reciben capacitaciones para una mejor enseñanza dentro del aula?

- 25.- ¿Cuenta con docentes que tienen años de antigüedad?
- 26.- ¿Qué perfil académico destaca cada docente?
- 27.- ¿Cada que tiempo los docentes reciben cursos dentro de la institución?
- 28.- ¿Dentro de la institución existen una asociación de padres de familia (APE)?
- 29.- ¿Cómo califica el ambiente laboral dentro de la institución?
- 30.- ¿Cuál es la modalidad con la que trabaja la institución?
- 31.- ¿Total de alumnos con los que cuenta la institución?
- 32.- ¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?
- 33.- ¿Qué significa gestión para usted?
- 34.- ¿De qué forma lleva a cabo la gestión en la escuela?
- 35.- ¿La institución cuenta con una misión?
- 36.- ¿Cuál es la visión de la escuela?
- 37.- ¿Cuáles son sus valores?
- 38.- ¿Cómo controla la disciplina de la escuela?
- 39.- ¿Cómo influye la cultura de la comunidad en la escuela?
- 40.- ¿Es fácil obtener ayuda o colaboración por parte de los padres de familia?
- 41.- ¿Cómo se relaciona la escuela con la comunidad?
- 42.- ¿Qué entiende por planeación?

43.- ¿Lleva a cabo una planeación?

44.- ¿Considera importante realizar planeaciones?

45.- ¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación?

### **CATEGORIA DE APOYOS GUBERNAMENTALES Y/O EDUCATIVOS**

46.- ¿La escuela pertenece a algún grupo de apoyo? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Cuál?

47.- ¿Qué tipos de becas llegan dentro de la localidad?

48.- ¿Cada que tiempo reciben el apoyo?

49.- ¿Se implementan esquemas de difusión del quehacer gubernamental en relación a los medios de comunicación para acercar la información a la población?

50.- ¿Considera que se lleva una buena gestión gubernamental para satisfacer todas aquellas necesidades sociales?

51.- ¿Cuenta con el programa nacional de convivencia escolar PENCE?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
( APÉNDICE H)



## GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE DE GRUPO

**OBJETIVO:** Identificar aspectos relevantes sobre los métodos de enseñanza que imparte dentro del aula para una buena enseñanza-aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención y responda de la mejor manera posible las siguientes preguntas, dando respuesta al “SI” y “NO”.

### DOCENTE

- 1.- ¿Cuál es su nombre?
- 2.- ¿Cuál es su formación académica?
- 3.- ¿Cuántos años de servicio tiene como docente?
- 4.- ¿Qué función destaca como docente dentro de la institución?
- 5.- ¿Cuenta con cursos o capacitaciones que le permitan ampliar sus conocimientos en la práctica- docente? ¿Cuáles?
- 6.- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades como docente?
- 7.- ¿Cuál ha sido tu mayor logro?
- 8.- Actualmente ¿Cuántas niñas y niños de preescolar tiene en su grupo?
- 9.- Para mantener el orden y disciplina dentro de un grupo ¿Es necesario hacer?
- 10.- ¿Qué papel juega la disciplina dentro de tu clase?
- 11.- ¿Cuál cree que sea la mayor dificultad en el aprendizaje de los niños (as)?
- 12.- ¿Dentro del salón cuenta con rincones específicos para trabajar áreas de aprendizaje como son (juego simbólico, juego de construcción, juego de reglas, artes o biblioteca)?
- 13.- ¿Cuenta con suficiente material lúdico para realizar actividades dentro del aula?
- 14.- ¿Cuenta con herramientas tecnológicas para implementar algunas clases cuando lo requiere?
- 15.- ¿Cómo utiliza la tecnología dentro del aula?
- 16.- ¿Cómo organizas tus clases?
- 17.- ¿A qué retos te has tenido que enfrentar estos últimos años?

## **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

18. ¿Qué tipo de estrategias implementa para enseñar acerca del pensamiento matemático?
- 19.- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes a la hora de aprender acerca de los números?
- 20.- ¿Qué materiales utiliza para impartir la enseñanza en pensamiento matemático?
- 21.- ¿Utiliza algún tipo de organización en el aula de clase (individuales, parejas, grupos grandes) para llevar a cabo actividades que tengan que ver con el pensamiento matemático? (sí/no) ¿Qué tipo de organización utiliza?
- 22.- ¿Implementa material lúdico a sus alumnos para que interactúen y mejoren su aprendizaje?
- 23.- ¿Cuándo los aprendientes no comprenden las indicaciones en relación a alguna actividad, que sucede con ellos?
- 24.- ¿Implementa otras actividades que no estén dentro de la planeación para que los alumnos comprendan con más claridad el tema?
- 25.- ¿Los aprendientes saben identificar los números del 1 al 10? ¿Cómo lo identifica?
- 26.- ¿Saben cómo se escribe cada número?
- 27.- ¿Tienen buena ubicación espacial a la hora de escribir los números?
- 28.- ¿Participan de manera constante todos los aprendientes para pasar al frente a colocar un número?
- 29.- ¿Cuentan sin problema alguno del 1 al 10?
- 30.- ¿Clasifican la cantidad que se les indique?

## **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

- 31.- ¿Es entendible las ideas que expresa el aprendiente?
- 32.- ¿El aprendiente implica sucesos, acciones, en relación a experiencias de la vida diaria con relación a los números?
- 33.- ¿El aprendiente posibilita la interacción para manifestar ideas, deseos, afectos, conocimientos, intereses?
- 34.- ¿El aprendiente proporciona un conteo adecuado, sin saltarse un número?
- 35.- A la hora de entablar una conversación ¿El aprendiente solicita la palabra para poder dar su aportación?

## **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

- 36.- ¿Qué es la autonomía?
- 37.- ¿Cómo fomenta la autonomía dentro del aula?

38.- ¿El aprendiz toma decisiones de manera personal para realizar actividades referentes a problemas matemáticos?

39.- ¿El aprendiz se compromete a iniciar actividades desafiantes para él?

40.- ¿Da por concluidas las actividades desafiantes de manera satisfactoria?

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

41.- ¿Qué es la psicomotricidad fina?

42.- ¿Conoce la importancia de que los aprendices cuenten con un desarrollo de psicomotricidad fina?

43.- ¿Lleva a cabo actividades que generen movimiento de locomoción? ¿Cuáles?

44.- ¿Realiza actividades de manipulación con material lúdico para mejorar su aprendizaje en pensamiento matemático?

45.- ¿Las estrategias que implementa en cada actividad se realizan de manera individual o colectiva?

46.- ¿Lleva a cabo actividades planeadas para resolver actividades en relación a la lógica que desarrolla cada aprendiz?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
( APÉNDICE I)



**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención y responda las siguientes preguntas de manera correcta.

Nombre de la escuela:
Fecha de la entrevista:

DATOS FAMILIARES Y PERSONALES DEL ALUMNO			
Nombre del aprendiente:	Edad:	Fecha de nacimiento:	
Grado y Grupo:	Género: Masculino ( ) Femenino ( )		
Domicilio:			
Nombre del padre/madre/titular/cuidador	Edad:	Ocupación	Grados de estudio
Nombre del padre/madre/titular/cuidador	Edad:	Ocupación	Grados de estudio
Integrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con lo que se puede establecer comunicación en caso de emergencia:			

## INFORMACIÓN FAMILIAR DEL ALUMNO

1.- ¿Con quien vive el niño?	a) mamá y papá b) tios C) abuelos
2.- ¿Quién cuida al niño (a) cuando no va a la escuela?	a) mamá b) abuelos c) hermanos
3.- ¿Quién se hace cargo de las necesidades básicas del niño?	a) mamá y papá b) tios (as) c) abuelos (as)
4.- ¿Trabaja el padre o madre?	a) si b) no
5.- ¿Cuál es la jordana de trabajo que tiene el padre o madre?	a) diurna b) nocturno
6.- ¿Cuánto tiempo se la pasa con su hijo?	a) 1-3 horas b) 3-5 horas c) 5 en adelante
7.- ¿Quién le ayuda a realizar actividades escolares?	a) mamá y papá b) tio (a) c) abuelos (as)
8.- ¿Tiene hermanos (as)?	a) si b) no
9.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?	a) afectiva b) mutua c) distanciada
10.- ¿Qué actividades frecuenta con su familia?	a) jugar en areas verdes b) viajar c) jugar juegos de mesa

## INFORMACIÓN PRENATAL

1.- ¿Su embarazo fue deseado?	a) si b) no
2.-¿Su embarazo fue de alto riesgo?	a) si b) no
3.- ¿Tuvo amenaza de aborto?	a) si b) no
4.-¿Edad al embarazarse?	a) 15-17 años b) 18-20 años c) 21 en adelante
5.-¿Duracion del embarazo en semanas?	a) semana 28 a la 30 b) semana 31 a la 33 c) semana 34 a la 36 d) semana 37 a la 39 e) semana 40 a la 42
6.-¿Recibio cuidados médicos especiales durante el embarazo?	a) si b) no
7.-¿Cuánto peso el niño (a)?	a) de 1kg a 1.50kg b) de 2kg a 2.50kg c) de 3kg en adelante
8.-¿Su hijo sufre de alguna alergia?	a) si b) no c) cual: _____
9.- ¿Padece de alguna enfermedad crónica?	a) si b) no c) cual: _____
10.- ¿Ha estado internado alguna vez en el hospital? ¿Cuántas veces?	a) si b) no

### RECURSOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE

1.- ¿Con cuántos aparatos eléctricos cuenta en su casa?	a) televisión b) computadora c) teléfono d) tabletas e) todas las anteriores
2.- ¿Cuenta con espacios adecuado para realizar tareas?	a) si, el espacio es tranquilo para que se concentre en su tarea.

	b) se comparte con otras personas el espacio para realizar tareas de la escuela. c) no, no se cuenta con un espacio para realizar tarea.
3.- ¿Quién apoya al niño para realizar su tarea en casa?	a) mamá b) papá c) hermano (a) d) tío (a)
4.- ¿Cuenta con acceso a internet?	a) si, contamos con servicio de internet b) el servicio de internet es compartido c) no tenemos acceso a internet
5.- ¿El niño necesita apoyo para utilizar la tecnología?	a) si necesita de una persona mayor para utilizar los medios tecnológicos b) el niño sabe manejar los medios tecnológicos c) no, no hay que lo apoye para utilizar los medios tecnológicos
6.- ¿Tiene un horario establecido para realizar tarea?	a) si, el niño debe realizar primero su tarea antes de ir a jugar b) no, el niño no tiene horario ni reglas para realizar su tarea
7.- ¿Qué tiempo le dedica a su estudio?	a) 1-2 horas b) 3-4 horas c) 5 en adelante

### DATOS SOCIOECONÓMICOS

1.- ¿Tipo de vivienda en la vive?	a) casa propia b) casa rentada c) apartamento
2.- ¿Con que servicios básicos cuenta?	a) agua b) luz c) gas d) internet e) todas las anteriores
3.- ¿De qué tipo de material es el piso de su casa?	a) tierra b) concreto c) ladrillos
4.- ¿El agua o baño es compartido con otras personas?	a) si se comparte con otras personas b) no, no se comparte agua ni el uso del baño
5.- ¿Quién aporta más económicamente para la familia del niño?	a) papá b) mamá c) abuelos (as)

## **CATEGORIA PENSAMIENTO MATEMÁTICO “LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO DEL 1 AL 30”**

- 1.- ¿Su hijo sabe reconocer los números del 1 al 30?
  - a) sabe reconocer los números de manera consecutiva
  - b) los reconoce pero de manera salteada
- 2.- ¿De qué manera fomenta el conteo en casa?
  - a) ayudando de manera divertida
  - b) con ejemplos de la vida diaria
  - c) no se le ayuda en casa
- 3.- ¿Le pone actividades de repaso para escribir bien los números?
  - a) si se le ponen actividades extras para implementar su aprendizaje
  - b) no se dispone de tiempo extra para reforzar lo aprendido en clase
- 4.- Cuando la ayuda en casa ¿cuenta sin problema los números del 1 al 30?
  - a) si, cuenta de manera personal y sin equivocarse
  - b) dice los números pero de manera salteada
- 5.- ¿Compara, iguala o clasifica las cantidades cuando juega?
  - a) si, hace comparaciones y clasifica las cantidades cuando juega
  - b) no lo he logrado ver que clasifique por cantidades y las compare
- 6.- ¿Su hijo identifica la relación entre poner y quitar números en una sucesión numérica?
  - a) si, sabe identificar el orden de una sucesión numérica
  - b) no, todavía le cuesta trabajo identificar cual número es mayor o menor
- 7.- ¿Usa monedas en situaciones de compra de forma real?
  - a) si, ya sabe identificar el valor de cada moneda cuando va a la tienda
  - b) no, aun le cuesta identificar el valor y le cuesta trabajo ir a la tienda solo



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
(APÉNDICE J)



HOJA DE DERIVACIÓN

**OBJETIVO:** Conocer los problemas que afectan al grupo de manera general.

<b>DATOS GENERALES</b>	Fecha: 23- SEP- 2022
Escuela:	Turno:
Grado:	Nivel:
Nombre de la maestra:	
<b>Otros datos:</b>	

¿Qué es lo que más le preocupa de sus alumnos en este momento?

¿Los alumnos como responde a las reglas y normas del grupo?

Cuáles son las dificultades de aprendizaje que tienen sus alumnos

Números	Ubicación	Lenguaje
Letras	colores	Emociones/Estados de ánimo
Orden	Psicomotricidad fina y gruesa	Socialización

Reconoce que estilos de aprendizaje predomina en su salón (colocar cantidad)

Visual

Auditivo      Kinestésico ( )

Reconoce que ritmos de aprendizajes destacan en su salón

Rápido

Moderado

Lento

Señale los rasgos que destacan la conducta en su salón

Nervioso- Tranquilo

Tímido-Abierto

Egoísta- Desprendido

Lento- Rápido

Desobediente- Obediente

Irresponsable- Responsable

Agresivo- No agresivo

Independiente- Dependiente

Triste- Alegre

## CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Los niños hablan acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas?

¿Considera que el escuchar y ser escuchados forma parte de un ambiente de confianza y respeto? ¿Por qué?

¿Responden a preguntas abiertas que implica la formulación de una explicación más completa?

¿Exploran diversos textos que le permitan aprender y hacer un buen uso de él?

¿Comentan sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la maestra a partir de preguntas que promueven su reflexión?

¿Comunicarse tanto de forma oral y escrita con intenciones de narrar, conversar, explicar e informar, les ayude a su desarrollo de comunicación? ¿Por qué?

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO

¿Determinan la cantidad de elementos en colecciones pequeñas por percepción o conteo?

¿Saben comparar colecciones y establecen relaciones como “mayor que” o “menor que”?

¿Comprenden problemas numéricos? ¿Por qué?

¿Reconocen elementos que lleven una sucesión numérica?

¿Identifican la relación entre poner y quitar elementos de una sucesión numérica oral y escrita?

¿Utilizan monedas en situaciones de compra y venta con “dinero”, en las que los productos tengan el precio menor a \$10?

¿Llevan a cabo acciones como agregar, quitar, juntar o separar cantidades?

¿Reconocen los números escritos y le dan seguimiento a la secuencia numérica como también mencionan el nombre de cada número?

¿Reconocen el “mayor” o “menor” entre dos números?

### EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

¿Muestran interacción directa con objetos de exploración?

¿Observan con suficiente precisión, describen y dibujan el cambio en el crecimiento de una planta?

¿Se interrogan acerca de cómo crecen las frutas y las verduras?

¿Practican medidas de higiene y comprende la realidad en función a su salud?

¿Participan en actividades colectivas relacionadas a la salud, para evitar enfermedades?

## ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### ARTES

¿Escuchan música y se promueve el seguimiento del ritmo?

¿Realizan creaciones personales, exploran o manipulan con variedad de materiales como arcilla, arena, masa, pinturas? ¿Cuáles?

¿Descubren movimientos, desplazamientos, comunicación y control corporal para desarrollar una mejor imagen corporal?

¿Llevan a cabo actividades donde participen con su expresión corporal y juego dramático?

¿Participan en representaciones teatrales o de cuentos?

### EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

¿Identifican características personales y en que se parecen a otras personas?

¿Reconocen lo que pueden hacer sin ayuda y solicitarla cuando la necesitan?

¿Participan en actividades en las que se relacionen con sus compañeros para expresar sus ideas?

¿Colaboran en diversas actividades en el aula? ¿Cuáles?

¿Expresan sus opiniones acerca de disgustos en relación con sus compañeros?

### EDUCACIÓN FÍSICA

¿Cuenta con experiencias dinámicas y lúdicas en las que puedan desarrollar su psicomotricidad gruesa? ¿Cuáles?

¿Participan en juegos y actividades que impliquen acciones combinadas y niveles complejos de coordinación?

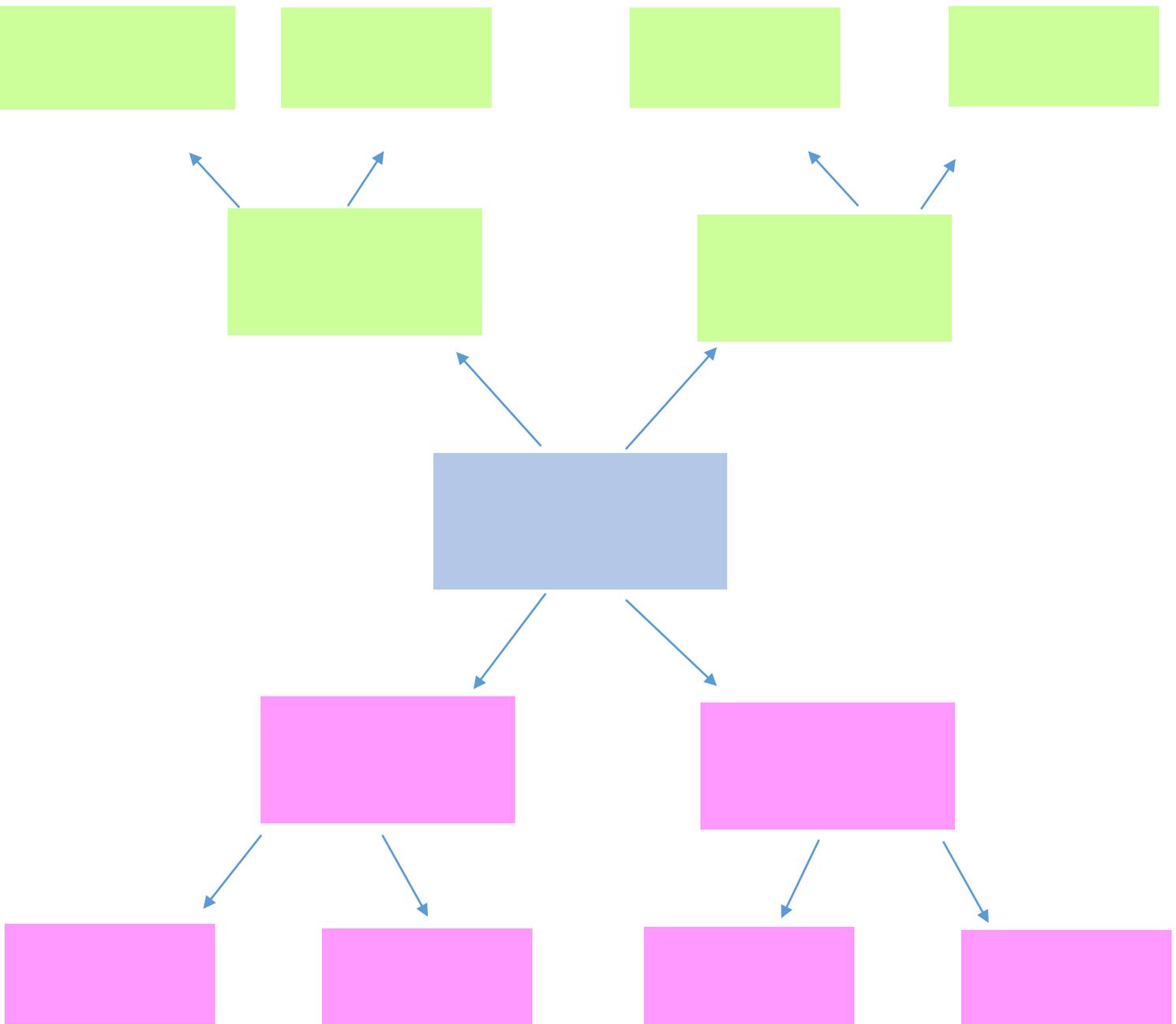
¿Realizan actividades de manipular objetos con diversas formas? ¿Cuáles?

¿Identifican y describen el cómo cambia el ritmo de su respiración y del corazón, el calor corporal, el cambio de tono de la piel al realizan alguna actividad con movimientos?



(APÉNDICE L)  
ÁRBOL DEL PROBLEMA

**Objetivo:** Identificar que causas y que efectos dan hincapié al problema central.



<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M	
<b>Zona Escolar:</b>	03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 1	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO :</b> Leer de manera oral los números del 1 al 10 por medio de juegos que requieran la participación grupal e individual para potencializar la relación del número y cantidad							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Potencializar el conteo del 1 al 10, además de su relación con cantidades							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>		
Pensamiento matemático		Número algebra y valoración			Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Cuento y transformo"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los padres de familia y se realizará una activación física con apoyo de la canción "el baile de los animales".</li> <li>Presentar por medio de diapositivas el objetivo de del proyecto que se llevará a cabo durante los siguientes días.</li> <li>Preguntar a los padres de familia ¿Qué tipo de actividades realizan en casa para que los niños aprendan a contar?, ¿Qué materiales utilizan en casa para que sus hijos cuenten por lo menos hasta el 10? ¿Quiénes de sus hijos presentan alguna dificultad para contar? ¿Considera que es importante que su hijo/a aprenda a relacionar el número con la cantidad? ¿Los practica en casa?, ¿Cómo lo hace?</li> <li>Realizar la actividad "Reconocemos los números" Mostrar de manera aleatoria un número a los alumnos y preguntar ¿qué número es? Y escuchar atentos si reconocen los números que se van presentando.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video <a href="https://youtu.be/aZGmHY6rFQ">https://youtu.be/aZGmHY6rFQ</a></li> <li>Cañón</li> <li>Computadora</li> <li>Tina</li> <li>Pelotas</li> <li>Cono de papel</li> <li>Etiquetas</li> <li>Plumones</li> <li>Tarjetas numéricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cono de papel con etiquetas pegadas</li> </ul>		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará un conteo grupal del 1 al 10 con apoyo de una tina con pelotas, posteriormente participaran los niños, pasando al frente a sacar una tarjeta con números del 1 al 10 y el número que indique la tarjeta será la cantidad de pelotas que irán dentro de la tina.</li> <li>Para continuar, la docente entregará un cono de papel con pequeñas etiquetas circulares, las cuales el padre de familia deberá enumerar del 1 al 10, y en el cono de papel dibujar la silueta de la etiqueta y dentro del círculo marcar puntos del 1 al 10.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la actividad "Reconocemos los números" (Anexo 1) Mostrar de manera aleatoria un número a los alumnos y preguntar ¿qué número es? Y escuchar atentos si reconocen los números que se van presentando.</li> <li>Se agradecerá la asistencia de los padres y se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12".</li> </ul>	15 minutos		<b>MOMENTO:</b>  <b>Instrumento:</b> Guía de observación		

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M		
<b>Zona Escolar:</b>		03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"					<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN: 2</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".								
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Leer de manera oral los números del 1 al 10 por medio de juegos que requieran la participación grupal e individual para potencializar la relación del número y cantidad								
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Acomodar de manera ascendente los números del 1 al 10								
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número algebra y valoración			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"Ordeno y aprendo"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los alumnos preguntando ¿Recuerdas el tema de la sesión pasada?, se repasará el conteo del 1 al 10 de manera grupal.</li> <li>Se entregarán tarjetas del 1 al 10 a cada uno de los alumnos, y se pedirá salir al patio para que se formen por filas en orden numérico del 1 al 10, en el cual el 1 deberá buscar al 2, el 2 al 3 y así hasta lograr formarse los diez.</li> </ul>			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas numéricas</li> <li>Vasos</li> <li>Pinzas</li> <li>Pompones</li> <li>Imagen de números y colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vasos ordenados de manera ascendente</li> </ul>	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>entregará vasitos enumerados del 1 al 10 de manera desordenada, pinzas y pompones, posteriormente un alumno pasará al frente se le vendarán los ojos y deberá elegir una tarjeta y el número que haya sido elegido lo deberán buscar e introducirle la cantidad de pompones que indique el número.</li> <li>Tras haber colocado la cantidad de pompones en los vasos, se deberán ordenar de manera ascendente.</li> </ul>			30 Minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregará una imagen que indique los números del 1 al 10 cada uno con diferente color (anexo 5), para que coloreen la imagen según el color correspondiente.</li> <li>Se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>			15 Minutos			

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M
<b>Zona Escolar:</b>	03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b> Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"						
					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 3</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Leer de manera oral los números del 1 al 10 por medio de juegos que requieran la participación grupal e individual para potencializar la relación del número y cantidad						
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN: Potenciar el conteo del 1 al 10 relacionando objeto-número</b>						
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>		
Pensamiento matemático		Número algebra y valoración		Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"Poniendo números"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comenzará dando la bienvenida a otra sesión mas donde se aprenderán los números</li> <li>La docente indicará salir al patio para jugar el barco se hunde el cual será del 1 al 10.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gallina para el pizarrón</li> <li>Estropajo</li> <li>Huevos con número y cantidad</li> <li>Tarjetas numéricas</li> <li>Conos de huevo</li> <li>Gallina para el cono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gallina con huevos en par de número y cantidad</li> </ul>	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se explicará a los niños que en la granja existen muchos animales, los cuales nos brindan alimentos, haciendo énfasis en la gallina comentando que pone huevos.</li> <li>Se pegará una gallina en el pizarrón, y pasará cada alumno a sacar una tarjeta numérica del bote, y la tarjeta que salga será la cantidad de huevos que deberá colocar en el nido</li> </ul>	30 minutos		<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por consiguiente la docente entregará conos de huevo, con una gallina, huevos uno con el número y otro con la cantidad de pollitos que tiene el huevo; se explicará que deben colocar los huevos en cada hueco del cono según corresponda el número con la cantidad de pollos que tenga el huevo.</li> <li>Se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>	15 minutos			

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M		
<b>Zona Escolar:</b>		03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"					<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN:</b> 4	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".								
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30								
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Conocer las diferencia entre mas y menos elementos, así como su simbología								
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>		
Pensamiento matemático			Número algebra y valoración			Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"Pescando números"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los niños y al mismo tiempo realizar una activación física con apoyo de la canción "Sacude la flojera"</li> <li>Se proyectará un video interactivo de "Más menos e igual" <a href="https://youtu.be/Xb81Jdrjvs0">https://youtu.be/Xb81Jdrjvs0</a></li> <li>Se anotarán las participaciones por niño, y al finalizar se comentará quien fue el que participo más veces.</li> </ul>			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañón</li> <li>Laptop</li> <li>Video; <a href="https://youtu.be/Xb81Jdrjvs0">https://youtu.be/Xb81Jdrjvs0</a></li> <li>Peces numéricos</li> <li>Cubetas</li> <li>Caña de pescar</li> <li>Charolas</li> <li>Pintura roja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charola con la cantidad de más y menos.</li> </ul>	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para continuar, la docente colocará peces en el piso del salón y entregará una caña de pescar, explicará que deberán pescar aquellos peces cuyo número indique, los tendrán que ir colocando en una cubeta con el número de peces que indique la cubeta, deberán ir pescando conforme indique la docente.</li> <li>Una vez pescados todos los peces, se elegirán a 10 alumnos que decidan participar en el conteo para saber cuántos peces hay en cada cubeta.</li> <li>Al finalizar, en conjunto se analizará porque en la cubeta con el número 1, hay menos y porque en la 10 hay más.</li> </ul>			30 minutos			<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para reforzar lo antes visto, la docente comentará que el símbolo + significa más, el - significa menos, para posterior entregar dos charolitas una con el símbolo + y en la otra el símbolo de -, pegará 2 números en el pizarrón, los cuales serán el 4 y 8; en las charolas que se entregaron deberán pintar con rojo, según el número que indique donde van más y donde van menos.</li> <li>Se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>			15 minutos		<p><b>INSTRUMENTO:</b> Rubrica de evaluación</p>	

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M	
<b>Zona Escolar:</b>	03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"							
					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 5	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espados lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Mejorar la clasificación entre colores y números							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>			
Pensamiento matemático		Número algebra y valoración		Número			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Lavando y contando"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los alumnos y se realizará un juego utilizando los números, se pedirá salir al patio en orden, al llegar se indicará formarse en filas.</li> <li>Se indicará realizar movimientos corporales según las veces que indique la docente, los cuales serán del 1 al 20.</li> <li>Al finalizar se pedirá regresar al salón.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Molde de lavadora</li> <li>Playeras numéricas</li> <li>Libreta</li> <li>Colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo de la última ronda de lavado</li> </ul>		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez en el aula se explicara la importancia de Clasificar, ya sea colores, figuras, formas, entre otras cosas que nos rodea, dicha explicación será por medio de diapositivas.</li> <li>Se entregará una figura de lavadora, así como playeras de diferentes colores que serán repetitivos y estarán enumeradas del 1 al 20.</li> <li>Se jugará a que son dueños de una lavandería y deben aprender a separar la ropa ya sea por talla o color, para ello 2</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará un dibujo en su libreta del último lavado de ropa.</li> <li>Se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>	15 minutos				<b>INSTRUMENTO:</b> Rubrica de evaluación

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M		
<b>Zona Escolar:</b>		03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"					<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN:</b> 6	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".								
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30								
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Fortalecer el reconocimiento entre el número y la cantidad, así como su representación a través de indicaciones								
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número algebra y valoración			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"Siguiendo números"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida los niños preguntando ¿Cómo te sientes hoy?, se cantará la canción "Hola, ¿Cómo estás?"</li> <li>se preguntará, ¿Recuerdas lo que hemos visto anteriormente?, se hará un conteo grupal del 1 al 30.</li> </ul>			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas del 1 al 30</li> <li>Gis</li> <li>Plastilina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolitas de plastilina</li> </ul>	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pedirá pasar al patio, quien entregará tarjetas con cantidades dibujadas en puntos del 1 al 20, pedirá que se formen del 1 al 15 y del 16 al 30.</li> <li>Se mostrará que en el piso están dibujados con gis los números del 1 al 30, pero para poder llegar hasta ellos, deberán seguir indicaciones de la docente, para colocar su papel en el número que les tocó, estos irán pasando en desorden.</li> <li>La docente comenzará las indicaciones, señalando, el número y que es lo que debe hacer, por ejemplo, #3, brinca cinco veces y busca tu número para colocarlo en su número, y así hasta que pasen todos</li> </ul>			30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pasará al salón y la docente entregará plastilina para hacer la cantidad de bolitas que indique la docente.</li> <li>Se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>			15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación	

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M		
<b>Zona Escolar:</b>		03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"					<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN:</b> 7	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".								
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30								
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Fortalecer el reconocimiento de números así como lograr la clasificación entre número-cantidad								
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número algebra y valoración			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"Dado numérico"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los alumnos con apoyo de la canción, "el baile de la ranita"</li> <li>Recordar la importancia de los números en nuestra vida diaria y la razón del porqué es importante aprenderlos y entenderlos</li> </ul>			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números</li> <li>Letras</li> <li>Costalitos</li> <li>Dados</li> <li>Círculos</li> <li>Etiquetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Círculo con etiquetas</li> </ul>	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pegará números en el pizarrón junto con letras, para que los alumnos pasen a elegir número o letra según lo indique la docente, mismas que se clasificaran en dos costalitos.</li> <li>Una vez clasificadas las letras y números, entregará una tira con números del 1 al 12, lanzará los dos dados y el total de puntos que caigan será el número que deberán encerrar con color los alumnos, se realizará hasta encerrar todos los números.</li> </ul>			30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregaran círculos de cartón y etiquetas de color rojo, la docente indicará la cantidad de etiquetas que le deben colocar a su círculo el que terminé más rápido ganará una estrellita</li> <li>Se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>			15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación	

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M	
<b>Zona Escolar:</b>	03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"							
					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 8</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espados lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Identificar el número y la cantidad del 1 al 30.							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número algebra y valoración			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Aros y números"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los alumnos, saludándolos de puño, posterior a ello se realizará un conteo grupal del 1 al 30.</li> <li>Se mostrará un video interactivo para repasar la numeración del 1 al 30</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aros</li> <li>Gis</li> <li>Tarjetas numéricas</li> <li>Cono de huevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cono de huevo con las tarjetas en par.</li> </ul>		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pedirá pasen al patio, donde se encontrarán con aros, dentro de ellos estará escrito el número con su respectiva cantidad, deberán pasar uno por uno hasta terminar la numeración, deberá hacerse de forma ascendente y sin retroceder.</li> <li>Una vez participado todos los alumnos el docente entregará tarjetas donde a unos alumnos les tocará el número y a otros la cantidad; para que ellos busquen el complemento del número y la cantidad.</li> <li>Se pedirá pasar al salón en orden</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para terminar, al docente entregará un cono de huevo el cual tendrá los números del 1 al 30 revueltos entre cantidades y números, además de entregar tarjetas que de igual manera estarán revueltos entre número y cantidad, deberán colocar las tarjetas según la cantidad o el número correspondiente</li> <li>Se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>	15 minutos				

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"				<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M
<b>Zona Escolar:</b>	03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 9
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Lograr la identificación número cantidad del 1 al 30							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>	
Pensamiento matemático			Número algebra y valoración			Número	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"FlasdCards"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los niños con apoyo de la canción de los Gorillaz</li> <li>Repasar los números del 1 al 30 con una tira numérica</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañón</li> <li>Computadora</li> <li>Moldes de FlashCards</li> <li>Limpiapiipas</li> <li>Colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FlashCard terminado</li> </ul>		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expondrá a los alumnos mediante una imagen la función de un flashCards, acto seguido la docente mostrará la forma en que se deben elaborar.</li> <li>Se proyectarán las FlashCards del 1 al 30 para que cada alumno pase al pizarrón a remarcar el número y a contar de manera grupal y con apoyo docente la cantidad que indica la tarjeta relacionándola con el número que indique.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente en opalina entregará moldes de un FlashCards, del 1 al 30, para que los niños representen el número con limpiapiipas, lo remarquen u coloreen la cantidad de círculos que contenga.</li> <li>La docente en opalina entregará moldes de un FlashCards, del 1 al 30, para que los niños representen el número con limpiapiipas, lo remarquen u coloreen la cantidad de círculos que contenga.</li> <li>Se regresará al salón y se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación		

<b>Nombre de la escuela:</b> Preescolar "Benito Juárez"		<b>C.C.T.:</b> 21DCC0462M			
<b>Zona Escolar:</b> 03	<b>Sector:</b> 07	<b>Turno:</b> Matutino	<b>Municipio:</b> Xiutetelco		
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "cuento, relaciono y me divierto"		<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 10		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".					
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>					
1.- Leer de manera oral los números del 1 al 10 por medio de juegos que requieran la participación grupal e individual para potencializar la relación del número y cantidad.					
2.- Discutir la identificación entre cantidades iguales o diferentes con ayuda de actividades didácticas como el conteo para que escriban la sucesión numérica del 1 al 30.					
3.- Aplicar la comparación de colecciones a través de juegos lúdicos para clasificar la cantidad de elementos.					
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>					
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número algebra y valoración	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>					
1.- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.					
2.- Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.					
3.- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
"Mateplay"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los niños preguntando ¿Cómo te sientes hoy? Con apoyo de una pausa activa "cabeza, rodillas".</li> <li>Preguntar a los alumnos si recuerdan que se vio en las clases anteriores, dicho lo anterior se hará una retroalimentación recordando los números del 1 al 30 para pasar a la siguiente actividad.</li> <li>Antes de comenzar la actividad se les darán indicaciones y reglas que tienen que seguir para llevar a cabo lo planeado.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las tarjetas de números.</li> <li>Tablero de puch</li> <li>Tarjetas de con un personaje</li> <li>Recipiente caracterizado al personaje correspondiente</li> <li>Rompecabezas</li> <li>Cubos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ludoteca</li> </ul>
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para aplicar la estrategia didáctica "Ludoteca" será un circuito de Mario Kars, que dentro de ella estarán relacionadas los tres tipos de juegos: reglas, construcción y ejercicio.</li> <li><b>Juego de reglas:</b></li> <li>Se realizara un tablero de puch, el niño tiene que introducir la mano para obtener una tarjeta con el número (cada número tendrá un personaje de acuerdo a la temática correspondiente) para después colocar la cantidad dentro de un recipiente de acuerdo al personaje que le toco.</li> <li><b>Juego de construcción:</b></li> <li>Armar el un rompecabezas de manera individual de acuerdo al personaje que corresponde.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acomodar los cubos de acuerdo al número y cantidad que corresponda.</li> <li><b>Juego de ejercicio:</b></li> <li>Se realizara una competencia donde los 4 concursantes deberán colocar a dentro del aro la cantidad correspondiente con pelotas, tiene que ser de manera rápida para concluir el circuito y puedan llegar a la meta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aros</li> <li>Pelotas de plástico</li> <li>Hoja donde indique el número</li> <li>Premio</li> <li>Bocina</li> <li>Teléfono</li> <li>Canción "son las 12"</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llego el momento terminar la carrera y es hora de pasar al salón</li> <li>Se les preguntara a los alumnos ¿Les gusto la actividad que se llevó a cabo? ¿Te dejo un aprendizaje el llevar a cabo la actividad?,etc.</li> <li>Se les dará una medalla por haber participado en el circuito.</li> <li>Para concluir se despedirá la clase con apoyo de la canción "son las 12"</li> </ul>	<b>15 minutos</b>		





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**(APÉNDICE W)**  
**PLANEACIÓN HORIZONTAL**



SECUENCIA DIDÁCTICA										
MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	INICIO			DESARROLLO						CIERRE
	APRENDIZAJE ESPERADO 1			APRENDIZAJE ESPERADO 2			APRENDIZAJE ESPERADO 3			Evaluación final
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10
MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA										

## RÚBRICA

RÚBRICA				
<b>Escuela:</b> Preescolar "Benito Juárez"		<b>Fecha:</b>		<b>Sesión:</b>
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b> Pensamiento Matemático		<b>Objetivo:</b>	Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".	
<b>O. C. 1:</b> Número algebra y valoración	<b>O. C. 2:</b> Número	<b>Aprendizaje Esperado:</b>	Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.	

**Instrucciones:** Evaluar el desempeño que presenta el alumno marcando con una "X" el criterio que mejor califique al alumno. En la columna de "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.

Nombre de los alumnos	Criterios	Nivel de desempeño satisfactorio (3)	Nivel de desempeño básico (2)	Nivel de desempeño insuficiente (1)
	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	Identifica los números de manera oral y escrita del 1 al 10 de manera jerárquica.	Identifica los números de manera oral y escrita del 1 al 10 pero no de manera jerárquica.	Identifica los números de manera oral y escrita del 1 al 10, sin embargo no es capaz de escribirlos.
1. Abigail Agustín Carpio				
2. José Manuel Ambrosio Antonio				
3. Martín Ambrosio Hipólito				
4. Omar Andrés García				
5. Maricruz Andrés Laureano				
6. Tania Baltazar Carpio				
7. Emily Baltazar Castellanos				
8. Paola Baltazar Santiago				
9. Alan Baltazar Santiago				
10. Santiago Carpio Dionisio				
11. Fátima Carpio Sandoval				
12. Axel Claudio Santiago				
13. Danna Iveth De Jesús Flores				

14.Margarita De La Cruz Andrés				
15.Alexa Guzmán Alberto				
16.Gema Nahomi Juárez Baltazar				
17.Esmeralda Juárez Pablo				
18.Jade Juárez Pablo				
19.Ángel Laureano Ambrosio				
20.Andrea Santiago Ambrosio				
21.Yareth Trinidad Carpio				
22.Lesly Danahe Trinidad Santiago				

Total de alumnos con nivel de desempeño <b>satisfactorio</b>	Total de alumnos con nivel de desempeño <b>básico</b>	Total de alumnos con nivel de desempeño <b>insuficiente</b>

OBSERVACIONES:

Nombre de los alumnos	Criterios	Nivel de desempeño satisfactorio (3)	Nivel de desempeño básico (2)	Nivel de desempeño insuficiente (1)
	Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.	El alumno logra comparar objetos de más y menos, así como también iguala y clasifica los números y colores.	El alumno logra comparar objetos de más y menos, pero le cuesta clasificar los colores.	El alumno no logra comparar objetos de más y menos, pero sabe clasificar colores.
1.Abigail Agustín Carpio				
2.José Manuel Ambrosio Antonio				
3.Martin Ambrosio Hipólito				
4.Omar Andrés García				
5.Maricruz Andrés Laureano				
6.Tania Baltazar Carpio				
7.Emily Baltazar Castellanos				
8.Paola Baltazar Santiago				
9.Alan Baltazar Santiago				
10.Santiago Carpio Dionisio				
11.Fátima Carpio Sandoval				
12.Axel Claudio Santiago				

13.Danna Iveth De Jesús Flores				
14.Margarita De La Cruz Andrés				
15.Alexa Guzmán Alberto				
16.Gema Nahomi Juárez Baltazar				
17.Esmeralda Juárez Pablo				
18.Jade Juárez Pablo				
19.Ángel Laureano Ambrosio				
20.Andrea Santiago Ambrosio				
21.Yareth Trinidad Carpio				
22.Lesly Danahe Trinidad Santiago				

Total de alumnos con nivel de desempeño <b>satisfactorio</b>	Total de alumnos con nivel de desempeño <b>básico</b>	Total de alumnos con nivel de desempeño <b>insuficiente</b>

OBSERVACIONES:

Nombre de los alumnos	Criterios	Nivel de desempeño satisfactorio (3)	Nivel de desempeño básico (2)	Nivel de desempeño insuficiente (1)
	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.	Sabe relacionar colecciones sucesivas que van en secuencias numéricas del 1 al 30, así como también logra identificar los números de manera escrita y oral.	Relacionar colecciones sucesivas que van en secuencias numéricas del 1 al 30, pero no logra identificar los números de manera escrita ni oral.	Le cuesta trabajo relacionar colecciones sucesivas que van en secuencias numéricas del 1 al 30, lo que hace que no identifique los números de manera escrita y no sepa asociarlos con la cantidad que le corresponde
1.Abigail Agustín Carpio				
2.José Manuel Ambrosio Antonio				
3.Martin Ambrosio Hipólito				
4.Omar Andrés García				
5.Maracruz Andrés Laureano				
6.Tania Baltazar Carpio				
7.Emily Baltazar Castellanos				
8.Paola Baltazar Santiago				
9.Alan Baltazar Santiago				
10.Santiago Carpio Dionisio				
11.Fátima Carpio Sandoval				
12.Axel Claudio Santiago				
13.Danna Iveth De Jesús Flores				
14.Margarita De La Cruz Andrés				
15.Alexa Guzmán Alberto				
16.Gema Nahomi Juárez Baltazar				
17.Esmeralda Juárez Pablo				
18.Jade Juárez Pablo				
19.Ángel Laureano Ambrosio				
20.Andrea Santiago Ambrosio				
21.Yareth Trinidad Carpio				
22.Lesly Danahe Trinidad Santiago				

Total de alumnos con nivel de desempeño <b>satisfactorio</b>	Total de alumnos con nivel de desempeño <b>básico</b>	Total de alumnos con nivel de desempeño <b>insuficiente</b>

OBSERVACIONES:



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**(APÉNDICE Y)**  
**LISTA DE COTEJO**



**Lista de Cotejo**

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Escuela:</b> Preescolar "Benito Juárez"		<b>Fecha:</b>	
		<b>Sesión:</b>	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b> Pensamiento Matemático		<b>Objetivo:</b>	Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".
<b>O. C. 1:</b> Número algebra y valoración	<b>O. C. 2:</b> Número	<b>Aprendizaje Esperado:</b>	Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elemento.

**Instrucciones:** Revisar las actividades que se solicitan y marcar en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO".

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO
1.- Dice los números que sabe llevando un orden ascendente hasta el 30.			
2.- Sabe y menciona el uso de los números en la vida cotidiana, ejemplo: en revistas, reloj, teléfono, libros, etc.			
3.- Igualar cantidades, puede tomar dos colecciones con la misma cantidad de objetos.			
4.- Dice donde hay más y donde hay menos en colecciones.			
5.- Usa los números en diferentes situaciones			
6.- Utiliza términos de ubicación espacial como arriba, abajo, derecha, izquierda.			
7.- Cuenta con buena lateralidad a la hora de escribir los números.			
8.- Identifica los números de manera escrita.			
9.- Establecen correspondencia entre el objeto y el número correspondiente.			
10.- Continúa secuencias.			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**(APÉNDICE Z)**  
**REGISTRO ANECDÓTICO**



Registro Anecdótico			
<b>Escuela:</b> Preescolar "Benito Juárez"		<b>Fecha:</b>	
<b>Sesión:</b>		<b>Objetivo:</b>	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b> Pensamiento Matemático		Construir espacios lúdico-didácticos por medio de una ludoteca para lograr la identificación del número cantidad del 1 al 30 en el preescolar "Benito Juárez".	
<b>O. C. 1:</b> Número algebra y valoración	<b>O. C. 2:</b> Número	<b>Aprendizaje Esperado:</b>	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

**Instrucciones:** Observar y registrar la información obtenida de acuerdo a la estrategia didáctica que se llevó a cabo para implementar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Grado:	Grupo:
Fecha:	Hora:
Actividad Evaluada:	
Descripción o interpretación de lo observado:	

---

---

# **ANEXOS**

ANEXO 1

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJES

 <b>TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE</b> Maestra: _____ Nombre: _____			
	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Un aparato para escuchar música	 Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 Lo música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Grito	 Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes

Se aplico el tets VAK para ver que estilo de aprendizaje destaca cada alumno y se les facilite mejor la enseña

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO PARA EL RITMO DE APRENDIZAJE

	RAPIDO	MODERADO	LENTO
	Realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez, posee gran capacidad de retención a corto y largo plazo	Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.	Tardan demasiado en realizar las actividades, necesitan que se les explique varias veces como se realiza un procedimiento.
Yamileth Agustín Baltazar			
Abigail Agustín Carpio			
José Manuel Ambrocio Antonio			
Martin Ambrosio Hipolito			
Ana Lucero Andrés Acevedo			
Martin Andrés Florentino			
Omar Andrés García			
Maricruz Andrés Laureano			
Tania Baltazar Carpio			
Emily Baltazar Castellanos			
Uriel Baltazar Laureano			
Paola Baltazar Reyes			
Alan Baltazar Santiago			

Ana Cristal Bartolo González			
Yuneri Carpio Baltazar			
Santiago Carpio Dionicio			
Fátima Carpio Sandoval			
Axel Claudio Santiago			
Danna Iveth De Jesús Flores			
Margarita De La Luz Andrés			
Luis David Doroteo García			
Daniel Emilio Loyola			
Alexa Guzmán Alberto			
Gema Nahomi Juárez Baltazar			
Esmeralda Juárez Pablo			
Jade Juárez Pablo			
Angel Laureano Ambrosio			
Andrea Santiago Ambrosio			
Oscar Trinidad Carpio			
Yareth Trinidad Carpio			
Lesly Danahe Trinidad Santiago			
TOTAL			

Se elaboro una lista con nombre de cada uno de los alumnos para evaluarlos a través de una actividad el ritmo de aprendizaje que destaca cada alumno.

ANEXO 3  
ÁREAS DE DESARROLLO

## DESARROLLO INFANTIL

### Motora



Es la aptitud para desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo.

Abarca desde movimientos de equilibrio hasta actividades precisas y finas.

### Cognitiva



Son los procesos de pensamiento y conductas que reflejan el esfuerzo del niño por comprender el mundo que lo rodea.

## ÁREAS DEL DESARROLLO

### Social-afectiva



Es la capacidad de establecer un vínculo afectivo con personas significativas, expresar sus emociones y sentirse seguro.

### Comunicación y lenguaje



Es la facultad de comunicar necesidades, emociones e ideas con gestos, sonidos o palabras.



De acuerdo a lo que menciona Piaget, sobre en que estadio se encuentra los alumnos, se retoma las áreas de desarrollo infantil que el pequeño debiera tener a lo largo de etapa infantil.

ANEXO 4  
EVIDENCIAS

	
<p>La actividad constaba de colocar la cantidad de pelotas de acuerdo al número que indicaba la tarjeta.</p>	<p>Los alumnos tenían que identificar los números que tenían marcados los tubos y con ayuda de etiquetas de colores poner el número que se le pedía.</p>
	
<p>Se tenía que colocar la cantidad de pompones que marcaba los vasos, cabe mencionar que los vasos no iban en orden ascendente y descendente.</p>	<p>Se realizó una competencia de quien lograba poner el número de pinzas que indicaba la tarjeta que ellos mismos escogieron.</p>
	
<p>Tenían que identificar el número que se les indicaba para después colorear la cantidad que le correspondía.</p>	<p>La actividad que se llevó a cabo fue pescando peces, fue una actividad que les pareció interesante y los estretuvo.</p>
	
<p>Se les proyectó un video de cómo se traza cada número y también el cómo se escriben, cada alumno tenía que sacar un papel y escribir el nombre del número o solo el número.</p>	<p>La actividad que se llevó a cabo fue tirando el dado, se les repartió una tira con números del 1 al 12 y de acuerdo a la cantidad que marcaban ambos dados era la cantidad que tenían que encerrar.</p>

Se anexan las evidencias de las actividades sobresalientes que se llevaron a cabo dentro del aula de 3er grupo B, las cuales ayudaron a reforzar los conocimientos previos en relación a las matemáticas.