



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Taller Lúdico como Estrategia para Fortalecer la Autoestima en los
Alumnos del Preescolar Esperanza Zambrano”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Miriam Lourdes Quiroz Rendón

Teziutlán, Pue; junio 2023



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Taller Lúdico como Estrategia para Fortalecer la Autoestima en los
Alumnos del Preescolar Esperanza Zambrano”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Miriam Lourdes Quiroz Rendon

Tutor:

**Patricia Valera Pérez
Julio Cesar Contreras Ramos**

Teziutlán, Pue; Junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Miriam Lourdes Quiroz Rendon
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

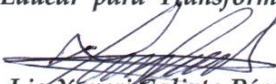
Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller lúdico como estrategia para fortalecer la autoestima en los alumnos del preescolar Esperanza Zambrano"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lje. Yñeri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 contexto externo e interno	8
1.2 El diagnostico	14
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.	17

CAPÍTULO II

MARCO TÉORICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.	24
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	30
2.3 Teoría del problema.....	34
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	37
2.4.1 Teoría socio cultural de lev Vygotsky	38
2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	41
2.4.3 Taller como estrategia didáctica de Ander Egg.....	43
2.5 La evaluación dentro de la intervención.....	46

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.-Paradigma de la investigación.....	50
3.2 Enfoque de investigación.....	52
3.3 Diseño de la investigación.....	56
3.4 Técnicas de recopilación de información	59

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	62
4.2 Taller lúdico “Soy una Persona Maravillosa” ..	64
4.3. Impacto del proyecto.	68
4.4. Balance general.....	69
4.5 Retos y perspectivas	70

CONCLUSIONES

APÉNDICES

ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La educación es una pieza clave para el desarrollo del individuo, ya que permitirá potencializar sus capacidades y reforzar sus valores, para que este pueda desenvolverse dentro y fuera sociedad teniendo un impacto positivo, la falta de una educación de calidad limitara el desarrollo y el futuro de la niñez negándole a desarrollar su máximo potencial, esta debe ser de calidad. Y acuerdo con el artículo tercero de la Constitución Mexicana debe ser para todos sin distinción alguna.

Dentro del primer capítulo se describe el contexto interno y externo donde se desarrolló dicho proyecto que fue en el municipio de Altotonga Veracruz, donde se recabaron datos para ver como influía en mi objeto de estudio, este se realizó en el preescolar “Esperanza Zambrano” donde se analizó a los alumnos de 3° grupo “E” donde se realizaron instrumentos para obtenerte información de alguna dificultad donde se pudiera intervenir dentro del contexto áulico. Donde llego a la determinación que dichos alumnos tenían dificultades en la autoestima ya que los alumnos tenían dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros, mencionar algunas cualidades de ellos mismos y de los demás y de sus compañeros.

Lo anterior es de gran utilidad para ver que pueda repercutir de manera indirecta o directa en el desarrollo y proceso de aprendizaje de los alumnos, así mismo nos lleva a identificar las posibles problemáticas que se están originando, en lo académico como en el ámbito social.

Dentro del capítulo dos se hace una descripción de la educación inicial y preescolar en México, su importancia sus antecedentes, como el interventor educativo puede inferir dentro de este campo, ya que es capaz de desarrollar programas y proyectos formales y no

formales, crear ambientes de aprendizaje y diseñar estrategias, planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas.

Así mismo dentro del mismo capítulo se describe las teorías que ayudaron sustentar los aportes para la investigación del problema y así investigar de como aprende el niño, cuales son las estrategias que como interventor se pueden utilizar para el estudiante adquiera los conocimientos y que teoría didáctica se utilizaría para su aplicación que más adelante se describe.

Dentro del capítulo tres es la metodología que se llevó a cabo la investigación con un enfoque cualitativo ya que se prenda trabajar y obtener información del contexto estudiantil, su sentir emociones etc. Y dentro el diseño de la investigación es donde se busca estrategias para llevar acabo la obtención de información deseada.

Finalmente se presenta el capítulo IV donde se describe el proyecto de intervención donde se describe la propuesta para la mejora del problema, su fundamentación de dicho proyecto, la estrategia de evaluación con las técnicas e instrumentos que se utilizaran.

Y al final de los capítulos se encuentra la conclusión de dicho proyecto, las referencias bibliográficas que es donde se obtuvo la información con las que se sustenta dicho trabajo, y los anexos y apéndices.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

Conocer la realidad donde vive la sociedad es de suma importancia ya que nos permite identificar y analizar las circunstancias, necesidades que requieren una intervención y con ello transformar la realidad, donde es necesario el proceso de investigación para recabar datos que nos permitan conocer las situaciones sociales.

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad... “una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, -o mejor-, para descubrir no falsedades parciales”. (Ander-Egg, 1992, p57).

Para conocer la realidad es indispensable considerar todos aquellos elementos que influyen en determinada situación, para ello se sugiere en primera instancia conocer el contexto considerando los siguientes factores, social, cultural, económica y educativo, para conocer dichas características. En segundo momento hacemos mención del contexto interno el cual nos permitirá identificar las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela, infraestructura, recursos materiales y los recursos humanos.

1.1 contexto externo e interno

Analizar el contexto social es de suma importancia ya que podemos conocer a grandes rasgos todo aquello que rodea a una organización y aquellos elementos que componen su cultura. el municipio de Altotonga, Veracruz de Ignacio de la Llave, está ubicado en la zona centro montañosa del estado, con un clima templado- húmedo, colindando con Atzalan, Perote, Jalacingo y Mecacalco.

Altotonga que se deriva de la palabra en náhuatl Alt: agua, Totonqui: caliente, por lo tanto, su nombre hace alusión a “lugar de agua caliente” considerando que las aguas del el río llamado pancho poza es ligeramente caliente, esto sucede cuando las temperaturas bajan o durante las madrugadas, y es un atractivo turístico de la ciudad.

La identidad que caracteriza a la gente de Altotonga es su simpatía, amabilidad, y respeto hacia los demás. También por su gastronomía típica de la región que son las famosas garnachas y tamales. Por otro lado, la delincuencia, corrupción y crímenes están azotando este municipio ocasionando que las personas tengan temor y desconfianza al salir a las calles tanto de día como de noche, o mandar a sus hijos solos a las escuelas.

En cuanto a Pérez Lo Presti, (2011) hace mención que “la familia tiene la misión de la reproducción, protección, brindar afecto, la posibilidad de socializar, esta varía de acuerdo a la sociedad en la cual se desarrolle la familia (p.629).

Así mismo se puede decir que la familia viene desde años atrás constituida por papá el que llevaba sustento a su casa y la mamá como ama de casa, que cuidaba de los hijos, sin embargo, con el paso del tiempo ha ido en constantes cambios.

Cabe destacar que en este municipio prevalecen las familias extensas, donde las parejas viven en la casa de sus padres e hijos incluso hasta vivir con tíos y primos dentro de la misma casa. Esto es a consecuencia en la falta de salarios dignos dentro de este municipio, donde las fuentes de empleo que más predominan son las maquiladoras y los comercios, lo que al mismo tiempo lleva a que los padres dejen a sus hijos al cuidado de sus abuelos o al cuidado de los tíos, en consecuencia, de ello los niños carecen de tiempo de calidad con sus

padres ya que los estos trabajan de 8:00am a 8:00pm dejando a los niños sin la protección y amor de sus progenitores, ya que estos trabajan.

De acuerdo con Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER) los problemas sociales que azotan este municipio es la marginación, la corrupción, drogadicción, vandalismo, embarazos a temprana edad llevando a los adolescentes abandonar la escuela y buscar trabajo para su familia.

Cabe destacar que los servicios con los que cuenta la comunidad (SIEGVER) da a conocer que el 93.3% cuenta con agua entubada, el 89.7% cuenta con drenaje, él 98.7% cuenta con energía eléctrica y el 24% con internet con ello permitiendo que el 12% cuente computadora y el 82.3% con televisor.

Evidentemente es una zona urbana ya que cuenta con centros comerciales: Elektra, Coppel, Bodega Aurrera, y con tiendas de auto servicio como Oxxo, X24, fasti así mismo con servicios de banco como Bancomer, cajeros de Banamex y Santander; dentro de los negocios pequeños podemos encontrar zapaterías, taquerías, farmacias, tiendas de ropa, etc.

Grimson (2008) “menciona que la cultura asocia a todos los acontecimientos, tradiciones, costumbres dentro de la sociedad, al ser participe” (p,89.)

En cuanto a las prácticas culturales en Altotonga se puede mencionar la feria patronal con ello la coronación de la reina, juegos mecánicos, bailes folclóricos y la danza de los gracejos, pampero o huehues, este último utilizado en los alrededores de la sierra de Altotonga que comienza a principios de semana santa, donde se caracterizan de ancianos, diablos y bailarines danzando para su religión, lamentablemente algunos pueblos de los alrededores de Altotonga han adoptado estas costumbres pero se conocen más como

gracejos que optaron por utilizar los sombreros de charro, bigotes, capas, sacos, botas y palos pero con chicotes, danzando y durante utilizan esta tradición para resolver sus problemas y con ello llegar a los golpes con y palos.

Sin embargo, también se puede mencionar que Altotonga cuenta con una casa cultural donde se realizan talleres de dibujo, clases de ajedrez, inglés, alemán y danzas. cuenta con una biblioteca donde se realizan talleres de lectura con el fin de fomentar el hábito y el amor por lectura en los niños y adultos.

También cuenta con la comercialización de frutas como la ciruela, peras, manzanas, tejocotes, moras y capulines. Donde los ciudadanos de estas localidades venden los días Domingo, estableciendo sus puestos de mercancía donde se le conoce como tianguis o mercado, en las calles céntricas de este municipio, asisten personas de distintos lugares como Perote, Martínez, Jalacingo, donde también podemos encontrar chile, plátanos, tomates y la comercialización de pollos, patos cerdos etc., Principales actividades agrícolas.

El jardín de niños Esperanza Zambrano con Clave de Centro de Trabajo (CCT): 30EJN0083Z sector público, turno matutino, ubicado calle Rébsamen 4, Centro, 91320 Altotonga, Ver. Perteneciente a la zona escolar 121 Altotonga jardines. Fundada en 1943 por la profesora Pacona García Batlle, pertenece al sector público, está ubicado en una zona céntrica urbana, es de fácil acceso ya que hay carreteras, transporte público, el lugar se encuentra completamente poblado, sus calles pavimentadas, las casas pintadas y decoradas con dibujos, cuenta con todos los servicios, luz, agua, cable, teléfono, alumbrado etc.

El preescolar Esperanza Zambrano es una estancia educativa muy respetada por los habitantes de dicha comunidad, ya que cuenta con profesores capacitados para la atención

de calidad de los alumnos que necesitan una atención especial, es por ello que durante las inscripciones la aglomeración de los padres es bastante.

La institución está conformada por una directora, 13 docentes frente a grupo, un docente en el área administrativa, 3 apoyos en el área de limpieza, cada grupo compuesto aproximadamente por 22 alumnos. Solo existe un grupo de primer año que cuenta con 19 alumnos y una educadora, 6 aulas de segundo grado con 108 alumnos estos divididos entre 6 docentes a cargo y 122 niños en tercer grado en 6 aulas. Por lo tanto, son atendidos por trece docentes frente a grupo, 2 profesores de educación física y un maestro de música. Cuentan con una docente de apoyo especial (USAER) donde tienen matriculados 15 niños con dificultades de aprendizaje o alguna discapacidad, y a la hora de desempeñar las actividades, las escuelas tienen 249 alumnos de los cuales 153 son mujeres y 139 son hombres (ver apéndice B).

Los servicios básicos con los que cuenta el preescolar son agua, luz y drenaje. La institución no cuenta con internet, cuenta con un espacio de cocina donde se realiza el desayuno para los niños de esta institución donde tiene un costo de 20 pesos, así mismo esta comisión se le queda a la escuela para el mantenimiento. Todos los salones cuentan con material didáctico para trabajar con los alumnos, cuentan con pizarrón de gis, escritorios, libreros, biblioteca y percheros. Por el momento no se cuentan con recursos financieros para la compra de cañones.

El jardín de niños está construido de material cemento y block y se divide por partes ya que en la entrada están los primeros salones que cuenta con sus baños y lavamanos, en el segundo piso también cuenta con un baño niñas y otro para niños y sus respectivos lavamanos, en la planta baja aún hay otro piso que lleva al auditorio donde también cuentan

con otros baños y lavamanos, esto con la intención de que a los niños no se les dificulte ir al baño

Los espacios de dicha institución se encuentran en buen estado y en condiciones para que los niños realicen actividades sin ningún problema, con buena iluminación, hay biblioteca, un salón especial para las clases de música, cuenta con una cancha y un área de teatro, esta no cuenta con juegos que suelen verse en los jardines por ejemplo columpios, resbaladillas etc.

En cuanto a los costos de inscripción se realiza únicamente un pago al año de trescientos pesos, dentro de la institución donde realizan las actividades de acuerdo a los campos de formación, lenguaje y comunicación donde debe expresar sus gustos e ideas, la expresión de sus emociones, lenguaje oral para comunicarse con los demás, en cuanto al lenguaje escrito es donde reconoce su nombre, en el pensamiento matemático realizan actividades donde involucran números, formas, espacio, medida, para solucionar problemas, exploración del mundo natural y social se caracteriza por el pensamiento reflexivo, para que los niños tengan contacto con el medio ambiente natural y familiar, generándoles curiosidad y asombro donde podrán plantear preguntas, en habilidades socioemocionales, a donde le permitirá conocer sus emociones, como podemos regularlas, saber el sentir de los demás, tomar decisiones responsables ante alguna situación. En expresión y aparición artística se desarrolla su creatividad imaginación, expresión corporal con danzas y gusto por la música.

Es de suma importancia mencionar que los alumnos tuvieron que adaptarse a la situación que se estuvo viviendo por el Covid 19 y tomaran sus clases en una modalidad híbrida siendo, no necesario que los alumnos asistieran a clases ya que con esta pandemia provoco

que los padres de familia tuvieran miedo a que sus hijos se contagiaron de esta enfermedad, con ello se llevó a que todas las instituciones tomaran las medidas necesarias para evitar el menor contagio, con ello se pusieron filtros de sanitización, donde también se les tomaba la temperatura, que no fueran con alguna infección en sus vías respiratorias, con ello se observó que los alumnos carecen de ciertas estimaciones tanto de conocimientos como sociales, detectando que los alumnos tienen diferentes dificultades en cuanto al área emocional uno de los principales problemas que se identificó en los niños.

1.2 Diagnostico

Es una fase del proceso de intervención que permitirá conocer y comprender la realidad de los individuos en un momento y espacio dado, el cual consiste en la recopilación de datos para poder proponer cambios en ella y estos sean favorables.

Para Espinoza (1986). el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática (p77). Cuando más preciso profundo es el conocimiento de la realidad existente previa la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo. Este proceso que daría reflejado en el siguiente gráfico de este mismo autor.

De esta manera nos permitirá saber las debilidades y fortalezas existentes. A así mismo entender las relaciones que tienen dichos actores sociales que están involucrados en un determinado medio, con ello prever posibles situaciones de riesgo y realizar una pronta intervención.

Para Bassedas (1991) dice que el diagnóstico psicopedagógico se entiende como un proceso donde se analiza la situación del alumno con dificultades dentro del aula y la escuela, con el fin de proporcionar a los alumnos herramientas que permitan modificar el conflicto manifestado. (p26)

Es decir, donde se analiza la situación del alumno con dificultades dentro de la escuela y aula. Con el fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Durante esta valoración intervienen como mínimo dos profesionales, el psicólogo como especialista y el maestro, quien es el que conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje dentro del aula, y que el aportara información fundamental para esta valoración. también reposa en diversos sujetos y sistemas que es la escuela, familia, alumno, psicólogo y profesor.

Otro tipo de diagnóstico es el socioeducativo que permite un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos, este nos ayuda a identificar problemas sociales que recaen en el ámbito educativo del niño. Rubio (2004) “explica que la intervención en lo social es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presenten algún problema cualquiera que sea” (p.55.)

Por otro lado, el diagnóstico institucional nos ayuda a conocer la representación actual de la realidad del establecimiento educacional, el contexto, historia de la comunidad, gestión administrativa, reconociendo sus fortalezas, debilidades y oportunidades para una gestión de mejora escolar. Y por último tenemos al diagnóstico participativo, que es cuando el interventor busca mejoras para una comunidad, identificando problemas que los afecten,

recursos con los que cuenta y sus potencialidades. Este diagnóstico será la base para planificar actividades colectivas que mejoren su situación actual.

Durante este diagnóstico a la población se puede hacer una gestión de canchas plazuelas, escuelas etc., Esto se hace con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Según Astorga (1991) el diagnóstico participativo da la oportunidad de trabajar colectivamente, donde los participantes investigan su realidad y analizan las causas del problema. Permittiendo la situación actual de manera sistemática partiendo de lo general a lo particular.

Por otro lado, el diagnóstico comunitario permite obtener información de una comunidad haciendo partícipes a los individuos que viven en ella, donde se identifican las necesidades de determinada situación, se puede tomar de lo social ya que involucra la participación de los individuos.

Narváez (2011), define diagnóstico comunitario como: “aquel diagnóstico que responde a los intereses de la comunidad estudiada, permitiendo la participación activa de todos sus miembros; su propósito es investigar una realidad colectiva para detectar sus problemas y necesidades existentes y descubrir las causas de los mismos para definir una línea de acción efectiva para resolverlos (p,27”).

Es por ello que es importante que el interventor educativo tenga la capacidad para realizar un diagnóstico en diferentes ámbitos, educativo, organismos públicos, privados, así como la gestión de servicios; todos con el fin de una mejora.

Para esta investigación se utilizará el diagnóstico psicopedagógico ya que permitirá identificar las causas del problema, las dificultades que tienen el alumno y trabajar en ellas,

haciendo participe a los alumnos siendo el punto de partida para la identificación del problema donde se tenga que intervenir, con la finalidad de buscar mejoras.

Para el diagnóstico psicopedagógico esta formulado por una serie de pasos para lograr una intervención adecuada, el primer paso es la planificación del procedimiento, luego la recogida de datos, enseguida tenemos formulación de hipótesis, deducción de consecuencias, conclusiones y toma de decisiones. Es importante tomar en cuenta estas fases ya que en la recogida de datos obtendremos información sobre los contextos de como incluyen en el alumno.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

La capacidad de aprender es una de las cualidades destacadas por el ser humano, permitiéndole el desarrollo de sus habilidades que le servirán a lo largo de su vida.

Es por ello que el ser humano debe de estar en constante crecimiento y aprendizaje, cuando existen carencias en algunas áreas de desarrollo como son: cognitiva, de lenguaje, comunicación, psicomotor y socio afectiva. Es importante atender estas necesidades ya que de no hacerlo pueden traer grandes consecuencias en la vida de las personas.

Tras la aplicación del instrumento que fue una guía de observación (ver apéndice C) del preescolar Esperanza Zambrano con clave 30EjN0083Z en el grupo de 3° grado grupo “E” ubicado en el centro de Altotonga, ver.

Se puede decir que los ámbitos de oportunidad son las carencias detectadas en los niños que a su vez deben de ser atendidas mediante la intervención de un docente con el fin de estimular y obtener el aprendizaje, llevando al niño a obtener las habilidades, aptitudes,

conocimientos, aptitudes logrando el desarrollo integral de acuerdo a los aprendizajes clave que se trabajan dentro del preescolar.

En lenguaje y comunicación: en expresión oral la mayoría de los niños no logran expresar sus ideas por falta de seguridad en ellos mismos, timidez o falta de confianza, mantienen una conversación siempre y cuando sea de su interés, tres de ellos están matriculados con USAER ya que dos de ellos tienen déficit de atención y otro autismo, la mayoría de ellos escribe su nombre.

Dentro del pensamiento matemático: los niños no logran contar e identificar los números no logrando contar hasta el 20 en su mayoría llegando al 12, no reconocen los cuerpos geométricos, no logran identificar el valor de las monedas en situaciones reales o ficticias.

En la exploración del mundo natural y social: les cuesta trabajo describir las características de los seres vivos, en cuanto a la salud no reconocen la importancia de tener una alimentación balanceada ni los beneficios que aporta. No saben la importancia de cuidar el medio ambiente ya que no colocan la basura en su lugar, se les dificulta seguir y atender reglas de seguridad ya que comúnmente se suben a las sillas o mesas poniéndose en peligro. En cultura- vida social no saben que cuenta su comunidad.

En el desarrollo personal y social, en expresión artística: no comunican emociones mediante la expresión corporal, no bailan ni se mueven con música variada ya que son tímidos, no logran moldear con plastilina alguna escultura y combinar pinturas, desconocen obras artísticas o el patrimonio que existe en su localidad.

Dentro de la educación socioemocional: como primer punto nos habla sobre auto estima, los niños no expresan como son físicamente, que les gusta de ellos, algunos al contestar

mencionan cosas negativas, es necesario que se motiven a sentirse bien consigo mismos mediante la aplicación de estrategias fomentar el que se sientan bien con ellos mismos, que se sientan orgullosos de lo que saben hacer, lo valioso e importantes que son ya que esto a su vez les será de ayuda para tener un buen desempeño en la escuela, con su familia y la sociedad.

En cuanto a la autorregulación no saben cómo actuar ante un problema ya que con frecuencia reaccionan de manera impulsiva, manteniendo conductas disruptivas. En autonomía reconocen lo que pueden hacer con ayuda y sin ayuda, sin embargo, no expresan cuando no pueden realizar las actividades y se frustran ante alguna situación que se les complica, no se hacen cargo de sus pertenencias ya que se les pierden sus materiales, así mismo tampoco respetando la de los demás.

Por otra parte, en empatía: se les dificulta reconocer las necesidades que tienen los niños con necesidades especiales ya que comúnmente les causa risa el comportamiento de estos niños o simplemente los ignoran, no hablan de sus conductas ni las consecuencias que estas puedan tener ante dicha situación. En cuanto a la comunicación asertiva: no logran expresarse con seguridad ya que se cohiben y al realizar trabajos dentro del aula los niños no escuchan las opiniones de los demás siendo aún egocéntricos.

En cuanto a la inclusión: no se está realizando nada por trabajar con distintos compañeros ya que todos los días los niños se sientan en el mismo lugar, esto limitando la interacción con sus demás compañeros.

Referente a la práctica docente se utilizó como instrumento un guion de entrevista para la educadora (ver apéndice D) con el objetivo de conocer su desempeño, donde se detectó

que su metodología para dar clases es de manera más didáctica que lúdica, ya que no fomenta actividades donde los niños aprendan mientras juegan ya que la mayoría de los alumnos no permanecen sentados por mucho tiempo. por lo que la maestra no ha buscado algunos posibles estilos de aprendizaje que ayude a los alumnos adquirir los conocimientos de otra manera, ya que como sabemos no todos tenemos el mismo modo de aprender. por lo que Dunn (1985) define el estilo de aprendizaje mediante tres canales de percepción, auditiva. Visual y kinestésico siendo así efectivo para algunos e ineficaz para otros. por lo que el primero estilo es el auditivo, los alumnos aprenderán con explicaciones de manera oral, manteniendo conversaciones, por lo que se les facilitara aprender escuchando ya que de otro modo se les dificultara aprender.

Por otro lado, el visual: aprenden mediante proyecciones, su pensamiento se asocia las imágenes, por lo que son capaces de captar información con tan solo mirar. Por consiguiente, tenemos al kinestésico utiliza el cuerpo para aprender (tocando y haciendo), estos niños aprenden moviéndose y almacenan información mediante estos actos (bailar, tocar, moverse, interactuar).

Referente a la práctica docente la educadora utiliza las actividades de manera impresa, plastilina, acuarelas, colores. Comúnmente las actividades impartidas en clase se hacen de manera individual, esto llevando a obstaculizar la interacción entre los niños, los padres rara vez participan en actividades con sus hijos ya que deben de trabajar y no cuentan con el tiempo para asistir a dicha institución.

Dentro de este apartado resulta importante describir la práctica que realiza el docente dentro del salón de clases, ya que se observó que la educadora al iniciar las clases no realiza sus planeaciones de manera didáctica para llamar la atención de los alumnos, por lo que no

prestan atención por mucho tiempo, destacando que tres niños del salón de clases cuentan con una condición especial que les impide mantenerse sentados por mucho tiempo, estos trabajan también con la maestra de educación especial USAER.

Por consiguiente, lo que se pudo detectar con el instrumento aplicado que fue una guía de observación (ver apéndice C) en el cual se logró detectar que los niños tienen dificultades en varias áreas del desarrollo, ya que con la pandemia los alumnos no asistieron a clases de manera presencial, esto a efecto de la pandemia y la mayoría de los alumnos son de comunidad y no tienen los medios para conectarse a clases, así mismo la falta de atención y tiempo de los padres a causado que los niños no tengan un aprendizaje adecuado, y con ello afectando el área socioemocional en los niños ya que en su mayoría los niños tienen dificultades a la hora de expresar su sentir, de decir lo les gusta de sí mismo, lo que les disgusta, qué hacer cuando se presenta alguna situación de conflicto, como actuar, que ellos con importantes, ya que cuando se les pregunta algo de su vida no saben que decir o simplemente mencionan que cuando los regañan sus padres “odian su vida”, cuando entran al salón, algunas veces entran llorando, enojados y mostrando actitudes negativas.

Dentro de esta propuesta se considera intervenir en el área socio-afectiva ya que mediante la aplicación de instrumentos de obtuvieron datos relevantes que la mayoría de ellos tienen dificultades para integrarse con sus compañeros, dialogar y participar. ya que no se muestran seguros de sí mismos, siendo así el área afectiva un factor importante en el desarrollo personal como educativa. La inseguridad, la baja autoestima y comportamientos impulsivos serán perjudiciales para los alumnos si no se interviene ya que de no hacerlo tendrán dificultades en la edad adulta en situaciones laborales como personales. Por lo que se busca dar respuesta a la siguiente pregunta.

¿Cómo fortalecer la autoestima en los alumnos de 3° “E” del preescolar “Esperanza Zambrano” de Altotonga? Para generar confianza en sí mismos.



CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo hace mención sobre los antecedentes, objetivos de la educación inicial y preescolar en México, ya que en la primera infancia el niño necesita estimular sus habilidades sociales, cognitivas, emocionales, afectivas y físicas. Cuando los niños y niñas nacen, tienen todo el potencial y posibilidades, de llevar en ellos muchas promesas, pero esto será en vano si no se reciben los estímulos de todo tipo para su desarrollo.

Posteriormente se hace mención de la teoría psicológica de Lev Vygotsky de cómo aprende el niño, la teoría pedagógica de David Ausubel, de cómo enseña el maestro, y la teoría didáctica que en este caso es un taller de Ander Egg, con la finalidad de sustentar el problema encontrado.

2.1 La educación inicial y preescolar en México.

La educación inicial es una de las etapas más importantes para el desarrollo de los niños y niñas, ya que es durante este periodo que empiezan a desarrollar sus habilidades y destrezas, y es aquí en los primeros tres años de vida donde el cerebro está en desarrollo, por lo tanto, tiene más flexibilidad en aprender nuevas cosas y desarrollar mejores sus habilidades para desenvolverse en lo personal y en la sociedad, es por ello que tanto los padres como los profesores les brinden las herramientas adecuadas. Para que esto suceda se debe brindándoles un ambiente rico en experiencias dentro y fuera del aula.

Por otro lado, se consideraba que los primeros años de vida del ser humano no era tan relevantes, ya que anteriormente el cuidado y la educación estaba a cargo de las madres o familiares cercanos a ellos, más tarde se comenzó a dar respuesta ante las necesidades de las madres trabajadoras. Es por ello que surge una demanda de los servicios, a partir de

1943 el Presidente Manuel Ávila Camacho da prioridad a la atención materno infantil y con ello creando el Instituto Mexicano del Seguro social(IMSS) y guarderías para la atención a los hijos de los trabajadores.

Alrededor de 1959 estando como presidente Adolfo López mateos, promulga la ley del instituto de seguridad y servicios sociales para trabajadores del estado(ISSSTE), dando paso a la creación para estancias infantiles, en 1976 surgen los (CENDIS)en apoyo a servicios para la infancia.

Durkheim (1976) Define la educación como un proceso de trasmisión de una generación adulta a otra joven adaptándolas a si a su medio físico y social (p.98.) siendo así el principal componente del tejido social, donde se puede garantizar una mejor calidad de vida, con el propósito de estimular dichas habilidades. A partir de la década de los 80 dejando de ser conocida como asistencia social, adquiriendo un sentido educativo. Anteriormente Los niños eran considerados adultos pequeños orientados a valerse por sí mismos lo más pronto posible, en consecuencia, muchos morían a temprana edad por falta de la satisfacción de sus necesidades o por el trabajo que se les asignaba. (Inicial, 2017)

Es por ello que la educación ha ido evolucionando según variables filosóficas, económicas, políticas, sociales culturales, y producto de avances de la biología, psicología, sociología y pedagogía. la educación inicial da inicio con Comenio, Pestalozzi, Roseau, Froebel, Montessori, y las hermanas Agassi. Por tanto, para 1989 empezó a ser impulsada en varios acuerdos internacionales para garantizar los derechos de los niños en la primera infancia.

Así mismo uno de ellos fue la reforma a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 2011, que establece que todas las decisiones y actuaciones del Estado deben garantizar los derechos humanos y la protección de las personas, así como la del 2014 que obliga a las autoridades a velar por el principio del interés superior de la niñez y al cumplimiento de sus derechos. También La aprobación de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) en 2014. Y La creación del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) en 2015, como un mecanismo de coordinación de las políticas de niñez y adolescencia en México.

A pesar de todo en México aún permanecía el mismo pensamiento que era solo asistencia social y no un derecho infantil que se deba impulsar para su desarrollo. Cabe mencionar que en 2006 el comité de los Derechos de los niños de la organización de las Naciones Unidas(ONU) hace público una serie de recomendaciones al país solicitándoles una mejor armonización de las leyes federales y estatales con las de la convención sobre los derechos del niño y otros traslados internacionales ratificados en México. (UNICEF, 2006)

Derivado de ello en 2011 se reformaron los artículos 1, 4 y 73 de la constitución para asegurar que todas personas gocen de los derechos humanos reconocidos en la constitución y en los tratados internacionales en los que México forma parte. En consiguiente con la reforma educativa de 2019, garantiza la educación desde el nivel inicial hasta el superior, siendo así esta, universal, obligatoria, pública, laica y gratuita considerando la igualdad de todos.

Por tanto (SEP.2013) la educación inicial se caracteriza por ser la primera etapa del sistema educativo nacional, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, donde además desarrollara sus habilidades y destrezas, valores, establecer normas de convivencia,

desarrollar autonomía, creatividad y actitudes que le serán de ayuda para su desempeño personal y social.

Actualmente brinda servicios educativos y asistenciales a niños y niñas en tres modalidades: escolarizada, semi escolarizada, y no escolarizada que busca brindar de manera eficaz el desarrollo acuerdo a su edad, siendo supervisado por la (AEFCM) Autoridad Educativa Federal. Dentro de la modalidad escolarizada atiende el (CENDI) centro de desarrollo infantil atienden a los niños lactantes de (45 días de nacidos a 1 año 6 meses), y en la etapa maternal de (1 año 7 meses a 2 años 11 meses) en los centros de atención (CENDI) donde también se brinda la educación preescolar a los hijos de los trabajadores hasta los 6 años de edad, a su vez brindando servicios de atención médica, psicológica trabajo social y comedor.

En lo modalidad no escolarizada atiende de 0 a 4 años ofreciendo atención y orientación a madres y padres de familia a través del trabajo en módulos y técnicas grupales, con apoyo de los educadores comunitarios y bajo la guía de una supervisora, facilitando que los padres y madres tengan información correcta. Ya que la familia es considerada la fuente de educación más importante, teniendo como fin mejorar las pautas y prácticas de crianza para lograr un desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, físico, y a su vez ayudando a facilitar los procesos de aprendizaje posteriores.

Y por último la modalidad semi-escolarizada atiende a niños de dos a cuatro años de edad que viven en comunidades marginadas, donde las madres no gozan con las prestaciones laborales, donde se instalan espacios proporcionados por la comunidad donde se atiende de 15 a 20 niños por grupo, ya que estos pueden incrementar, por lo tanto, los espacios deben de ser adecuados y cómodos para los niños.

También atendiendo a zonas rurales e indígenas a través de programas como el Concejo Nacional de fomento educativo (CONAFE), el sistema para el desarrollo integral de la familia(DIF) la Secretaria de Educación Pública, atendiendo a la mayor población de educación inicial(SEP), la dirección General de la educación indígena (DGEI), el instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores, (ISSSTE) y por último el Instituto Mexicano del Seguro Social(IMSS).

Actualmente la Educación en la primera infancia es más valorada, por lo que proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario. Ya que es aquí, en la primera infancia que se sientan las bases, los fundamentos para todo el posterior desarrollo en casa niño.

Por lo cual es importante que los niños asistan a educación inicial ya que será de gran ayuda en su desarrollo y aprendizaje, así mismo que se familiaricen con las actividades y el modo de asistir a una institución educativa, lo cual resultara benéfico para la entrada al preescolar. por lo que educación Inicial paso por todo un proceso evolutivo que permitió cambiar la concepción del niño y dar los pasos necesarios para ofrecer la atención especializada e integral que hoy se brinda.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció una política educativa orientada a la atención de los niños menores de seis años, con el objetivo de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población, es por ello que el 12 de noviembre de 2002 se publicó un decreto que modificó el Artículo Tercero y el 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; donde estableció la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de entre tres y seis años de edad. Esto indica que el Estado tiene

la obligación de impartirla y los padres tienen la obligación de hacer que sus hijos la cursen, como un requisito para el ingreso a la primaria

Por lo tanto, la Educación Preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, que antecede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo, niños de cuatro años y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. Dando sus inicios en la primera mitad del siglo XIX. en México en el año 1884, la Comisión de Instrucción Pública del Ayuntamiento de la Ciudad de México emprendió el proyecto de la primera escuela para párvulos la que se enfocaba al cuidado personal y del entorno social y natural. En el año de 1902, Justo Sierra, quien entonces tenía a su cargo el Instituto de Instrucción Pública, proporcionó los recursos necesarios para la profesionalización de mujeres interesadas en ser Educadoras,

Así mismo la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad se impartió en 2004-2005. Teniendo un importante crecimiento de la matrícula: 28.5% en doce años. la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación. Ya que desarrolla sus habilidades y potencializa su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Por lo que de acuerdo al plan y programa los alumnos de preescolar los niños dedican tres horas de actividades y aprendizaje, potencializando su desarrollo general de sus capacidades, dentro del plan y programa de aprendizaje clave de preescolar

De acuerdo con la SEP, (2017) menciona que cada componente incluye sus espacios curriculares específicos: asignaturas, en el caso del componente Formación académica;

Áreas de Desarrollo, en el caso del componente Desarrollo personal y social; y ámbitos, en el caso del componente Autonomía curricular. (pág. 135)

De formación académica que son el lenguaje y comunicación en donde los alumnos enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, expresa emociones, gustos e ideas, pensamiento matemático en el cual los alumnos usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de contar al menos hasta el 20, razonar para la solución de problemas como contar, comprar, construir con figuras geométricas, y comprensión del mundo natural y social los alumnos se interesen por explorar el entorno, mostrando curiosidad y asombro realiza preguntas.

Así mismo, dentro del pensamiento crítico propone ideas para jugar, aprende, tiene ideas, soluciona problema sencillo y menciona sus pasos. Dentro de las habilidades socioemocionales y proyecto de vida al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

A su vez se encuentra el área de desarrollo personal y social en donde los alumnos comienzan Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, por último, el componente de autonomía curricular se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada estudiante. Por lo tanto, el alumno de preescolar debe egresar con dichos aprendizajes

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Es importante dar respuesta a las necesidades de los niños, conociendo la manera en que estos aprenden, con ello poder brindarles las herramientas adecuadas, crear un ambiente de

aprendizaje, brindándoles respeto confianza y participación, para potencializar su máximo aprendizaje y desarrollo.

Primeramente, es importante contextualizar que es un interventor educativo, Touriñan (1996) dice que “es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.4). de manera que el interventor educativo participa en asuntos o situaciones para conocer su realidad, exigiendo una respuesta profesional a cierta problemática detectada para el desarrollo integral de los alumnos, con el fin de cambiar y mejorar una situación.

Es por ello que en 25 de agosto de 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional, que forma parte del sistema educativo superior, en marzo del mismo año en la sede central, la UPN ofrece, a partir del mes de noviembre la Licenciaturas en la modalidad a distancia, para el 2002 se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE: con la finalidad de preparar especialistas capaces de proponer alternativas e intervenir en una transformación del sistema educativo.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades en la perspectiva de reorientar la oferta educativa. Tanto es así que no se limita a solo un campo de acción como se conoce estrictamente dentro del aula si no que se involucra en distintas modalidades como es la educación formal, no formal e informal.

En 2002 la Universidad Pedagógica Nacional aprobó la Licenciatura en Intervención Educativa trabajando con seis líneas específicas donde puede intervenir, una de ellas es la

línea de educación Inicial forma donde el profesional debe conocer la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Permittedle diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

Dentro de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) que abarca un amplio abanico que es educación básica(alfabetización primaria y secundaria),que no han tenido la oportunidad de tener acceso a la alfabetización y a la escuela., la capacitación en y para el trabajo, para mejorar la calidad de vida., la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, dentro de la interculturalidad el interventor será capaz de diseñar instrumentos proyectos de animación para la construcción de un ambiente rico en dialogo convivencia.

Dentro de la inclusión social está dirigida a quienes se interesan por atender a las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) con la finalidad de intervenir en: centros de atención múltiple, unidades de servicio de apoyo al sistema regular, centros de atención a la familia, instancias de orientación educativa, centros de terapia especializada, de salud, programas y proyectos que promuevan la integración de las personas y orientación educacional tiene la finalidad de diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral.

la LIE, educación inicial se da con el fin de conocer las principales problemáticas que puedan existir en los niños en las áreas: socio afectiva, motriz y lenguaje. Conociendo el proceso de desarrollo del niño permitiendo al interventor diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo del niño de 0 a 4 años, atendiendo los factores familiares, individuales y sociales.

Así mismo en la antología de intervención educativa UPN (2002) menciona “que el perfil de egreso de un interventor educativo es considerado como el conjunto de competencias profesionales” (p.165), las cuales son, crear ambientes de aprendizaje para la construcción de conocimientos de los sujetos, realizar diagnósticos educativos para conocer la realidad, diseñar proyectos y programas que le permitan atender a las necesidades detectadas, asesorar a individuos, grupos e instituciones, Planear procesos, acciones y proyectos educativos. Evaluar instituciones, Desarrollar procesos de formación permanente y promoverlos en otros.

Por tanto, el interventor educativo en el campo de formación de educación inicial tendrá la capacidad de gestionar servicios y recursos, donde diseñará programas de educación inicial o estimulación temprana para la atención de la población infantil, donde podrá dirigir centro de desarrollo y estancias infantiles. En preescolar el interventor educativo juega un papel de modelo y clima que favorezca el desarrollo de los niños mediante experiencias de convivencia y aprendizaje.

La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. (Fernández, 2018)

Por lo descrito anteriormente el interventor educativo tiene un campo muy amplio y puede incidir en educación inicial y preescolar ya que es capaz de detectar las problemáticas que estén presentes y que les impidan a los niños un adecuado desarrollo físico, cognitivo social y emocional.

2.3 Teoría del problema

El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales, por lo que los niños crecen y maduran a una velocidad muy distinta. La primera infancia es de suma importancia ya que dentro del desarrollo del infante es importante una alimentación adecuada, los estímulos y atención son esenciales para el desarrollo en el cerebro del niño. De tal forma que es importante analizar el problema desde la perspectiva teórica de un autor. Ya que nos permitirá recabar información de en investigaciones anteriores, siendo así más confiable.

Por otra parte, cuando un niño ingresa a una institución educativa se podría detectar si presenta algún problema en algún área de desarrollo, con el fin de intervenir para su pronta solución. Optimizando el máximo desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Respecto al diagnóstico realizado en el preescolar Esperanza Zambrano en los alumnos de 3° grupo "E" que oscilan entre los cinco y seis años, encontrándose en la etapa pre operacional, según Piaget (1995) "en esta etapa los niños pueden usar símbolos y palabras para pensar y la solución intuitiva de problemas, y en donde es visto el juego simbólico" (p.168). con ello favoreciendo en el desarrollo del lenguaje, habilidades cognitivas y sociales.

Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

Ahora bien, se detectó el problema de la falta de autoestima de los alumnos anteriormente mencionados, ya que a lo largo de las practicas desarrolladas, se ha podido observar ciertos problemas en el ámbito de la autoestima, con ello obstaculizando el proceso de socialización en los niños, por ende, repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que muestran desinterés por la realización de actividades.

Si se ve la autoestima como una necesidad, podemos retomar la pirámide de las necesidades de Abrahán Maslow, en la cual la autoestima se considera como una necesidad afectiva o social, por lo que la baja autoestima se caracteriza por la poca capacidad que tienen las personas para enfrentar los problemas. Su estado de ánimo puede disminuir fácilmente por situaciones difíciles y se les complica asumirlas, pues no tienen confianza en sí mismos para hacerlo.

Sears (1970) considera que las metas a las que aspira el sujeto son importantes para su autoestima, igualmente la convicción para lograrlo, de manera que las expectativas de logro influyen sobre el nivel de autoestima.

Pastrana (2011) La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. Además, que la autoestima influye en el estado de ánimo, en el compromiso e iniciativa que la persona tiene al momento de realizar diversas actividades

que necesitan o desean hacer. Por esta razón la autoestima no solo ayudará a que los alumnos generen confianza en sí mismos, sino que además influirá notablemente en la vida adulta.

Por lo que los niños son susceptibles por los sucesos que ocurren dentro de un aula, a la hora de recreo o, en la escuela; los fracasos, experiencias negativas o desagradables y el miedo puede ser un factor donde el niño baja su autoestima, mientras que los éxitos, apoyo, las buenas relaciones con sus iguales, y el cariño y comprensión pueden aumentarla.

Por lo cual debemos fomentar que los alumnos adquieran una autoestima positiva, con la finalidad de un mejor desempeño escolar y la formación de su personalidad durante el resto de su vida. considerando en educar las nuevas generaciones porque la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial, para querer a los demás es necesario aprender a quererse a sí mismo, en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere más el mundo.

Según Adler, la baja autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas y a desarrollar talentos y habilidades como compensación. No dejando de un lado a la familia ya que tiene gran peso en la autoestima del niño, ya que ésta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que lo llevarán a formar su personalidad y su nivel de autoestima simplemente porque el niño se siente seguro, amado y aceptado, comenzar cuando un bebé recibe atención positiva y cuidado amoroso de sus cuidadores.

Por lo dicho anteriormente la autoestima ayuda a los niños a aceptar los errores de manera tranquila y volver a intentar, incluso si fracasan la primera vez. Como resultado de

esto, la autoestima ayuda a los niños a tener un mejor desempeño en la escuela, en el hogar y con los amigos, medida que los niños crecen, su autoestima mejora, Cada vez que los niños prueban, hacen y aprenden cosas, puede convertirse en una oportunidad para aumentar la autoestima.

La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

Es a partir de los 5-6 años es cuando los niños empiezan a formar un concepto de cómo los mayores los perciben (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que se van adquiriendo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, que es valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros, en cambio un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás, llevándolo a ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Provocando rechazo en sus compañeros.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

El presente apartado contiene sus bases teóricas de la autoestima, las cuales corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente afrontando los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. Por lo cual en este apartado se presentarán las teorías elegidas para sustentar la intervención a la problemática encontrada en el “preescolar Esperanza Zambrano” por la cual se describirá la teoría psicológica de

Vygotsky, donde nos menciona en su teoría sociocultural que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con el contexto social, y para conocer la realidad, y establece que para conocer la realidad en la que vive el niño por lo que le ayudara a comprender y entender todos los comportamientos, pensamientos y emociones que el alumno posee.

Así mismo la teoría pedagógica de David Ausubel nos dice que el aprendizaje es aquel que se da cuando el alumno consigue relacionar la nueva información con los conocimientos ya consolidados

Y por último la teoría didáctica de Ander Egg que tiene como objetivo lograr que los aprendizajes se logren en los alumnos a través de estrategias que le servirán al interventor para poder atender a dicho problema encontrado.

2.4.1 Teoría socio cultural de lev Vygotsky

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades ya que esta debe de ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán fundamentales. entre ellas está el fortalecer la autoestima, ya que con ellos los niños se sentirán confiados y seguros.

Sin embargo, a medida que a creciendo va aprendiendo todo lo que se encuentra a su alrededor, las creencias, costumbre valores, ya sean positivos o negativos, las relaciones que tienen en su núcleo familiar, si existen peleas, indiferencias, o están pasando por situaciones difíciles, la falta de respeto, las agresiones el abandono, llegan a reprimir al niño reflejando timidez, baja autoestima, sintiéndose menos que los demás.

Es por ello que se debe estar consiente en que medio social y cultural donde vive el niño ya que en la primera infancia en la etapa escolar dónde el niño tendrá la capacidad de aprender, y su cerebro tiene más plasticidad por la estimulación de su alrededor.

Así mismo los padres interactúan con sus hijos, a través de estas los niños desarrollan conductas que les permiten ser miembros en la comunidad en la que crecen, donde intervienen la escuela, la familia y el contexto social. Vygotsky (2012) “sostiene que los aprendizajes durante los primeros años desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar” (p,9).

Por lo que, manteniendo una atmosfera cooperativa, de colaboración y respeto es una fuente del aprendizaje escolar, esta teoría puntualiza que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce el contexto donde se cría.

Lev Vygotsky, (2000) menciona que los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen (p.10).

Agregando a lo anterior Vygotsky sostiene que la comunidad y el lenguaje juegan un papel central en el aprendizaje, como resultado de las interacciones específicas, ya que los aprendices desarrollan varias competencias cognitivas gracias a las tareas que realizan con la interacción de la sociedad siendo estos los padres y maestros, cumpliendo el papel de mentores, Cabe destacar que la teoría sociocultural plantea que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben.

Vygotsky (1979), “señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p,33).

Según Vygotsky la ZDP es:

“La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.”

Dentro de ello habla de las funciones mentales, teniendo como primer momento la zona de desarrollo real, lo que ya se sabe y que pueden hacer por su propia cuenta sin ayuda de los demás sin ayuda de los demás, esto se puede saber a través de una valoración diagnóstica para saber lo que sabe y lo que desconoce.

Por consiguiente, pasen a la zona de desarrollo proximal, se refiere a distancia que existe entre el desarrollo actual de individuo al desarrollo potencial lo que puede llegar aprender y adquirir nuevos conocimientos con ayuda de un adulto o guía como apoyo ya que está en proceso de maduración. Esto se puede referir en las actividades que resuelven dentro del salón con ayuda del maestro ya que el alumno está en proceso de formación.

Por último, se encuentra la zona de desarrollo potencial se refiere a lo que el niño podría llegar a realizar en un futuro por si mismos adquiriendo independencia.

Para poder aplicarlo a al fortalecimiento de la autoestima se debe conocer la zona de desarrollo real para comprender como se conocen ellos mismos, como se expresan, dando

paso a la zona de desarrollo próximo donde ellos podrán interactuar más con sus compañeros ser más seguros de sí mismos tener más empatía y colaboración, alcanzando a si una zona de desarrollo potencial, creando situaciones en las que el niño esté interesado y desee aprender involucrándose en lo que el interventor realice.

2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Por otra parte, se entiende por aprendizaje la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otras y otros, la manera en que hablamos y nos comportamos refleja aquello que hemos aprendido hasta el momento.

Esta adquisición de conocimientos está influida por las experiencias que se viven en el día a día, pues representan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar y/o corregir aquéllos que ya adquirimos. Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (p. 58)

Por lo tanto, el aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado ya que asocian los conocimientos previos a los nuevos conocimientos nuevos, estos se vuelven significativos cuando resulta ser de trascendencia o de importancia para el alumno.

la motivación es otro factor notable en el aprendizaje significativo, pues brinda la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios.

Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Sin dejar de lado la motivación que es otro factor notable en el aprendizaje significativo, pues brinda la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios (p.51).

También el aprendizaje significativo debe cumplir con ciertos requerimientos para desarrollar aprendizaje de calidad, como la utilización de materiales significativos y a la predisposición subjetiva para el aprendizaje. Para Ausubel (1983), “la significatividad lógica del material se refiere a cómo están presentados y organizados los contenidos, a partir de una secuencia lógica y ordenada” (p,7).

Por lo que el aprendizaje significativo es básicamente opuesto al aprendizaje por repetición o memorístico ya que se basa en comprender ya que los seres humanos tendemos rechazar y olvidar aquello que carece de sentido y aprendemos y nos quedamos con aquello que tiene lógica para nosotros.

Esta teoría se considera pedagógica ya que busca explicar cómo es que los alumnos adquieren el conocimiento y aprendizaje en el aula de clases, y menciona como es que el docente debe intervenir en este proceso para que logre el aprendizaje significativo, así mismo es de suma importancia ya que toma en cuenta los conocimientos previos de los

estudiantes, para generar con ello un conocimiento más completo Ausubel (2002) “menciona que el docente es el mediador, el responsable de organizar e implementar materiales que sean potencialmente significativos”(p.9).

Es por ello que el interventor debe generar un ambiente agradable, generando situaciones que motiven a los alumnos a aprender con materiales elaborados para su aprendizaje y al mismo tiempo desarrollar habilidades sociales con sus compañeros donde les permita participar, involucrarse en las actividades dentro del aula, con ello adquiriendo nuevos conocimientos

2.4.3 Taller lúdico como estrategia didáctica de Ander Egg

Es este apartado se plantea la estrategia que se llevó a cabo para dar solución al problema detectado en el preescolar, estas pueden ser llevada mediante un taller. Ander Egg lo define como una forma de enseñar, mediante la realización de actividades que se llevan a cabo conjuntamente. Dentro del trabajo educativo el docente es la persona que trasfiere los conocimientos y le dan las herramientas necesarias para el estudiante, por medio de una secuencia de actividades intencionadas.

Por lo que un taller debe ser un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, donde se trata de una forma de enseñar y aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo en conjunto. Dentro de ello el docente tiene un rol muy importante que es ser el animador y el alumno se introduce en el proceso de aprendizaje.

Todas las actividades deben de estar enfocadas para dar solución a los problemas que presenten en cada área del desarrollo, o en los problemas relacionados con sus habilidades y conocimientos y capacidades donde se quiera tener un buen desempeño. Siendo un

espacio entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, mediante la experimentación y la creación y expresión artística, siendo así el taller como aprendizaje compartido y de trabajo colaborativo ya que posee que lo adecuan como una buena estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales, así mismo dando paso a que los niños a la interacción, apoyo colaborativo del grupo, siendo así un punto indispensable para lograr los aprendizajes ya que los participantes podrán compartir sus habilidades.

Por lo tanto, Para Ander Egg (1999) antes de planear o elaborar un taller se debe realizar una serie de preguntas para así contar con información sobre el contexto en el que se aplicará y si este se ajusta al centro educativo(p.40): se debe conocer al grupo de personas que se les aplicará el taller, en qué contexto se aplicara el taller siendo así en este caso escolar, el mobiliario y los materiales disponibles que cuenta el lugar el desarrollo del taller como sillas, mesas, equipos de electrónicos, computadoras proyectores, medios visuales, laminas actividades que se aplicaran, conocer la edad de los participantes, conociendo sus intereses.

Por lo mencionado, el taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados, por lo que es importante distribuir los tiempos para que estos no sean tan cortos.

Por otro lado, Rodríguez (2015), la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Por lo que se pretende crear un ambiente de armonía y participación de los alumnos con el fin de obtener los aprendizajes

mediante el juego y que así mismo el aprendizaje sea algo interesante para ellos, donde aprenderán a relacionarse con sus iguales disfrutando el momento de aprendizaje, con el fin de responder a las necesidades.

El papel que desempeña el docente dentro del taller lúdico, consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, encargándose de organizar la preparación y la realización, determinando las actividades que se llevaran a cabo en los talleres, ser un guía para los participantes, observando la dinámica del grupo y creando una atmósfera propicia para el adecuado manejo del taller.

A la inicial un taller es importante dedicar el tiempo necesario para crear un ambiente propicio para la participación de todos, esto ayudara para que los participantes generen confianza y puedan participar en las actividades de manera activa. Al inicio del taller es importante dar la bienvenida, se deben establecer ciertas reglas y secuencias previamente acordadas para el desarrollo de dicho taller, esto permitirá que los integrantes participen de manera adecuada y ordenada.

Para esto hay que tener en cuenta los siguientes aspectos: Ander Egg. (1999) existen 3 tipos de taller (p.11.) taller total: donde el Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, el segundo taller es el horizontal; donde se involucran a profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios. y por último el taller vertical: que abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

El taller por desarrollar es un taller horizontal puesto que engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel de estudios, “el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios” (Egg, 1991, p. 25) donde se considera como estrategia didáctica dentro de la intervención ya que por medio de ella se generarán diferentes actividades que permitirán al interventor generar estrategias que le permitan cumplir los objetivos sobre el problema a atender que en este caso es el fortalecimiento del autoestima para lograr un taller de se debe considerar un ambiente innovador de aprendizaje donde el niño tenga la iniciativa de trabajar, participar como muestra d un trabajo colaborativo, donde perderán el miedo a desenvolverse con sus compañeros adquiriendo la emoción de participar activamente en las actividades planteadas y compartir y animar a sus compañeros a realizarlas con ello generando la confianza en sí mismos.

2.5 La evaluación dentro de la intervención.

Es importante que se aplique la evaluación con el objetivo de saber si se están cumpliendo lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, con el propósito de mejorar en el proceso de enseñanza. Por lo cual se dará una definición de que es la evaluación, Lafourcade (1991), la describe como la “Etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (p.21) por lo que que el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizaje de los alumnos, quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes estableciendo.

Por lo que la evaluación, Forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones (García, 1989:22).

Desacuerdo con el Plan y Programa de Preescolar SEP, (2011), “La evaluación es un proceso cíclico que se lleva a cabo de manera sistemática y consiste en tres fases”, que son la diagnóstica, que ayuda a conocer los saberes previos de los niños y se da al inicio del proceso educativo, tiene como objetivo de descubrir que saberes tienen los alumnos con los aprendizajes esperados que se intentaran conseguir

Por consiguiente, está la evaluación formativa, que se realiza durante los procesos de aprendizaje para valorar los avances, favorece el seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por último, la samativa, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, donde la acreditación se obtendrá solo por el hecho de haberlo cursado.

Desacuerdo con el Plan y Programa de Preescolar SEP, (2017), evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo (p.120). esta debe combinarse con las heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad.

Para (Fraile, 2003).la autoevaluación en la formación del profesorado se justifica en que un estudiante debe aprender a ser autónomo, siendo el docente facilitador de ese proceso.

Con ello también se favorece el desarrollo de valores educativos como son: la honradez, la dignidad y la formación de personas críticas (p.13).es la que realiza el propio alumno acerca de sus logros, habilidades, conocimientos y su proceso de aprendizaje conociendo y valorándolos, y cuenta con bases para mejorar su desempeño, valorando el mismo sus propios aprendizajes, la coevaluación es la que se realiza entre pares, ya que se trabaja de forma cooperativa y grupal, aprendiendo de las críticas y puntos de vista de los demás, con la finalidad de mejorar. por último, la heteroevaluación que es la evaluación la realiza una persona distinta a los estudiantes, en este caso el docente.

Por otra parte, es importante conocer el tipo de evaluación y las técnicas e instrumentos que se tomara en cuenta para la aplicación del taller lúdico para fortalecer la autoestima, en donde se implementaran diferentes actividades relacionadas con el tema se teniendo en cuenta la heteroevaluacion ya que Contribuye al mejoramiento de los aprendizajes mediante la retroalimentación que resulta de ella. Y como evaluación final se realizará una rúbrica teniendo en cuenta los aprendizajes esperados

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLOGICO

En el presente apartado se hace mención acerca de la metodología que se eligió para este proyecto de intervención, donde se menciona qué tipo de investigación se realizó, el enfoque que resulta más apropiado, en este caso se utilizó un enfoque cualitativo ya que permitirá el análisis de las emociones, sentimientos conociendo la realidad social de un grupo, con el fin de la realización de actividades que permitan un cambio positivo en dicho contexto.

Para modificar dicha realidad se debe hacer uso de instrumentos y técnicas que permitan identificar en el ámbito de oportunidad, en este caso el diagnóstico permite saber acerca de un contexto, con el fin de intervenir para su atención.

3.1.-Paradigma de la investigación

El paradigma sociocrítico tiene su fundamento principal en la teoría crítica, comenzando en un concepto social y científico, que permite a los seres humanos ser creadores de su propia realidad a través de su experiencia, pensamientos y acciones.

Por lo que un paradigma se entiende como las creencias, presupuestos y teorías que sirven como un modelo a seguir, para comprender ciertos aspectos de la realidad.

Popkewitz (1988) dice que los principios del paradigma son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano, y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable (p. 190).

Y dentro se las características más importantes de este paradigma en el ámbito de la educación se encuentran: la adaptación de una visión global y la dialéctica de la realidad educativa, por consiguiente, se tiene a la adaptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

La formación práctica dentro de la educación es uno de los elementos clave en el sistema formativo. Ya que el docente debe ser capaz de mezclar la teoría con la práctica y orientar a través de la experiencia y el contexto educativo en el que se encuentren.

González (2003) que la investigación socio crítica se distinguen tres formas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Ya que toma al sujeto como un personaje activo dentro de la sociedad, por lo que consideran la participación como elemento base. Por lo que, La participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina a donde se dirige, (p.6)

Por lo cual es importante el paradigma socio critico dentro de esta internación ya que por medio de la investigación se puede cambiar la realidad y la reflexión crítica que se haga, dentro este paradigma se encuentra la investigación acción, donde nos ayudara a comprender y resolver problemas específicos de una colectividad vinculada a un ambiente, en este caso es un grupo y el estudio de caso por el cual se diseña esta investigación es para saber a profundidad el problema en específico.

Por lo cual se centra en aportar información de calidad que guíe la toma de decisiones para la realización de proyectos, procesos estructurales. Así mismo la investigación - acción pretende propiciar el cambio social, transformar la realidad, y que las personas tomen conciencia de su papel en este proceso de cambio.

3.2 Enfoque de investigación.

Como se mencionó anteriormente la investigación en el campo de la educación, se realiza con el fin de dar mejoras a los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación es importante al momento de realizar un proyecto con el fin de intervenir, o mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización del enfoque cualitativo, se podrá ayudar la mejora y solución real de los problema o necesidad que se presenten, así mismo esta se debe de realizar mediante el seguimiento de un proceso, para el desarrollo integral en la primera infancia.

Según Sampieri (2014) plantea la investigación como un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, de un determinado ámbito de la realidad (p.4). Por lo tanto, la investigación comienza cuando el hombre comienza a indagar, buscar información sobre algún fenómeno o problemática que sea de su interés para poder analizar dicha información y reflexionar sobre lo encontrado.

Sampieri (2018) la investigación posee tres enfoques, siendo estos el punto de vista que se tomara en el momento de una investigación, estos son, cuantitativo, cualitativo, y mixto (p.10). Por lo tanto, el enfoque cuantitativo mide fenómenos, busca estadísticas, emplea la experimentación, y el análisis de causa y efecto, utilizando la información en cantidades, números, los datos obtenidos se representan en números, analiza la realidad de

manera objetiva y solo busca cuantificar la información obtenida y para su recolección de datos se aplican pruebas como la encuestas, análisis de contenido, test, pruebas estandarizadas e inventarios de rendimiento, datos secundarios recolectados por otros investigadores, experimentos. también se puede considerar la observación (escalas de actitudes).

Así mismo la investigación mixta consiste en recopilar, analizar y combinar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que se necesita de ambas para los resultados esperados, las fortalezas de ambos tipos de indagación, para combinarlas y tratando de minimizar sus debilidades y potencializar en dicho estudio.

Por consiguiente la investigación cualitativa utiliza recolección de datos sin ninguna medición numérica para descubrir dicho tema, explora y describe luego genera perspectivas teóricas, caracterizándose por comprender la realidad social es real subjetiva, ya que permite comprender los motivos de la conducta, sentimientos, emociones, no es cuantificable, es flexible, sus instrumentos se van ajustando, proporciona profundidad a los datos, en cuanto a la técnica de recolección de datos se utiliza entrevista, observación, historias de vida, autobiografías, anécdotas, notas de campo, análisis documental, grabaciones en audio y video, técnicas proyectivas y grupos sociales, con el fin de lograr una transformación social y comprender la realidad de lo que se está investigando.

Mientras que el enfoque mixto (Sampieri, 2018) utiliza las fortalezas de la investigación cualitativa y cuantitativa en un mismo estudio, con el fin potencializar las debilidades que se tenga minimizándolas y así dar respuesta y solución al problema que se encuentra presente, (p.150).

Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo de acuerdo con Sampieri (2014), bajo el enfoque cualitativo, se busca describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado (p.39)

Dentro de la investigación cualitativa suelen hacerse preguntas antes durante y después del análisis de datos, Las fases que tiene este enfoque de acuerdo a Sampieri (2018) son diez, la primera fase es la idea, esta se necesita para iniciar una investigación con la finalidad de contribuir a un primer acercamiento a la realidad, partiendo de instrumentos que fueron de ayuda para la recolección de datos en el contexto interno y externo y los sujetos; planteamiento del problema, esta nos conduce a saber qué es lo que se va a investigar, los elementos que están relacionados con el proceso en este caso dentro del ámbito de oportunidad que es fortalecer la autoestima;

Así mismo el reconocimiento inicial en el campo a estudiar, la concepción del diseño o abordaje principal del estudio, definición de la muestra inicial de estudio y acceso a esta, recolección de datos describe que datos fueron recabados, cuándo fueron obtenidos y cómo, la forma de recolección y técnicas utilizadas, análisis de datos el proceso esencial consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos e interpretamos., la interpretación de los resultados, se revisan los hallazgos más importantes y se incluyen los puntos de vista y las reflexiones de los participantes y del investigador respecto al significado de los datos. y la elaboración del reporte de resultados obtenidos, en este caso son todos datos que se obtienen de dicha investigación. estos pasos se deben seguir para llevar a cabo una investigación eficaz.

Por otro lado, Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (p.2).

Identificó cuatro fases en la investigación-acción (diagnostico, planificación, observar y reflexionar) En este primer paso, se inicia con la idea general, lo que es el propósito de la investigación, identificando el problema, se diagnostica, En este caso se realizó un diagnóstico de la situación por lo que es importante saber cuál es el origen de la situación y como va evolucionando el problema y las personas implicadas en dicha situación. Donde se es de suma importancia la recolección de datos, por lo que en este caso para investigar se realizó la observación del contexto o lugar donde se lleva a cabo la investigación, interactuando con los participantes el conocer que problemáticas existen, se utilizaron una entrevista y listas de cotejo para la recolección de datos del contexto como de los posibles problemas que existen en alumnos de tercer año.

Después de conocer la realidad y a ver delimitado el problema de debe buscar el plan de acción que se llevará a cabo para su implementación en dicho contexto de la solución del problema este plan no será totalmente cerrado si no que será abierto y flexible. Así mismo se delimitarán los objetivos y se buscarán secuencias de actuación para el problema determinado.

Por lo que se describe que se encontró mediante la aplicación de los instrumentos y detectar el problema en el área socioemocional en los alumnos de tercer grado con base a

falta de autoestima, dándolo a conocer a la docente y directora de dicha institución lo que arrojó la aplicación de los instrumentos para así crear una propuesta de intervención y darle el seguimiento correspondiente al problema.

En el diseño general de este enfoque de investigación cualitativa trata de plantear un problema de investigación el cual es acercarse al objeto de estudio, identificar el problema, describir y enunciar el problema, formular objetivos y justificar la investigación por lo mencionado anteriormente se utiliza la investigación cualitativa ya que mediante ella se pueden hallar una serie de estrategias que pueden ayudar al interventor educativo a maximizar la eficacia de su labor como investigador, diseñador de propuestas de solución y la evaluación en dichas instituciones de resultados, ya que se encamina a comprender el comportamiento, los pensamientos y emociones de los educandos para cambiar la realidad de la comunidad estudiantil, estimulando de esa manera sus competencias.

3.3 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es el plan, la estructura y las estrategias que se utilizara para dar respuesta a la pregunta de investigación, esto implica el desarrollo de dicha investigación para adaptarlo en el contexto, dentro de ello se debe tomar en cuenta que tipo de investigación de va a utilizar para llegar a los resultados que se pretenden llegar a tener. Sampieri (2003). dice que “es el plan y estrategia que se tienen para obtener la información que se desea. (p128)

Por lo cual es importante dentro de la investigación el diseño, dentro de un enfoque cualitativo para la realización de dicho proyecto, ya que es un sistema, flexible, permitiendo asumir modificación en la medida que se va investigando.

A continuación, se hace mención de los diseños más comunes que se utiliza dentro de este enfoque, siendo este fundamental para el trabajo de campo en la recolección y análisis de datos. Dentro de estos se pueden mencionar: a) diseños de teoría fundamentada, b) diseños etnográficos, c) diseños narrativos, d) diseños fenomenológicos y e) diseños de investigación-acción. En cada uno de ellos se debe considerar los abordajes más importantes que se utilizan en el proceso de indagación, adaptándose a las circunstancias de estudio. El diseño de teoría fundamentada se utiliza para producir una explicación detallada de la investigación que se está realizando. En segunda estancia se encuentra el diseño etnográfico donde se busca describir el contexto en el que vive la sociedad, económico, cultural, político y educativo etc.

Dentro del diseño narrativos el investigador realiza preguntas orientadas a comprender una sucesión de eventos, a través de las historias o narrativas de quienes la vivieron ayudando a comprender un problema, dentro de los diseños fenomenológicos su propósito principal es comprender las experiencias de las personas,

En cuanto al diseños de investigación-acción, Lewin (1946) considera que la investigación-acción tiene un doble propósito, la acción para cambiar una organización o institución y la investigación para generar conocimientos y comprensión de lo que se requiere saber, contemplando tres elementos esenciales investigación, acción y formación (p,28).

Una vez descritos los diferentes diseños de investigación, el diseño que se pretende aplicar dentro de proyecto es el diseño de la investigación-acción pretende comprender y resolver problemáticas de un ambiente, por lo tanto, la investigación acción propicia el

cambio en la sociedad, transformando la realidad y que las personas sean conscientes en el proceso de cambio, Siendo este el más apto para para dicha investigación.

Para Kemmis (1984) la investigación-acción.

Es una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre las mismos; y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p.2).

Por lo que la investigación acción es participativa, colaborativa en donde los integrantes trabajan con el objetivo de mejorar sus prácticas.

Lewin (1946) Las fases del diseño de investigación acción son la planificación, acción, observación y por último la reflexión(p,11). En este primer paso, se inicia con la idea general, lo que es el propósito de la investigación, identificando el problema, se diagnostica y se plantea la acción estratégica para dicho problema, para buscar estrategias para solucionar el problema detectado.

Como se mencionó anterior mente en este proyecto de intervención se llevó acabo el estudio trasversal, con el objetivo de observar del grupo identificando su comportamiento, habilidades y destrezas y aprendizajes, esto gracias a la realización de un diagnóstico que permitió identificar el problema que más estaba presente en el aula, con el objetivo de diseñar una propuesta de solución con actividades para dar atención a las áreas de oportunidad donde se requiere trabajar.

Por consiguiente, los diseños no experimentales se pueden clasificar en transversal y longitudinales, dentro de la transversal se recolectan datos e información de un grupo en un solo momento, en un tiempo único, por otro lado, el longitudinal son estudios que recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer resolución respecto al cambio.

3.4 Técnicas de recopilación de información.

El proceso de investigación cualitativa requiere el uso de técnicas, ya que es el recurso con el que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, para Ander Egg (2011) “Las técnicas es la forma de cómo hacer las cosas para alcanzar un fin o echo propuesto, sus potencialidades y debilidades y con diferentes grados de complejidad en su aplicación” (p.13). por lo que la recolección de datos es el proceso de recopilación que permitirá obtener respuestas relevantes de lo que se requiere saber dentro del contexto que se va a trabajar.

Del mismo modo los instrumentos de investigación se pueden definir como los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención de información requerida que permitirán hacer esta recogida necesaria para el proyecto de intervención.

De acuerdo con Sampieri (2014), En una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado.(p, 4) Por lo que la recolección de los datos está orientada a el entendimiento de los significados y experiencias de las personas, investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

Por lo mencionado anteriormente en el primer momento se realizó un diagnóstico que se utilizó como técnica la guía de observación (ver apéndice A) donde permitió recabar información sobre el contexto externo del municipio de Altotonga, Veracruz, donde se encuentra el preescolar Esperanza Zambrano, para poder obtener información de dicha institución se utilizó el instrumento una guía de observación (ver apéndice B) donde permitió conocer acerca de su infraestructura, sus recursos materiales con las que cuenta la institución, sus recursos humanos y el número de matrícula.

Así mismo se realizó una entrevista al docente del grupo para conocer la práctica del docente frente al grupo, así como los materiales y las distintas estrategias que utiliza para mejorar el aprendizaje de los niños (Ver apéndice C), así mismo realizó una entrevista a los padres de familia (ver apéndice D) con el objetivo de conocer como es la convivencia que tienen los alumnos con sus padres y quienes son los responsables de su cuidado, y como es su comportamiento dentro de su hogar.

Una vez recabada la información que anteriormente se menciona, se procedió a recolectar información y analizar a la población atendida utilizando una guía de observación, siendo esta aplicada en el grupo de 3° E con un total de 22 niños, donde se pudo diagnosticar, su comportamiento, sus habilidades y capacidades dentro de las actividades en el aula, donde se encontró que tienen dificultades en la autoestima, ya que no se sienten inseguros de sí mismos (ver apéndice E), por lo que el propósito principal de aplicación de instrumentos fue que se tuviera conocimiento acerca de cómo es el contexto interno y externo de este grupo, así mismo como influye la convivencia y el entorno familiar para desenvolverse dentro de un contexto áulico.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La implementación de un proyecto de intervención es la de atender las necesidades que se presentan en contexto educativo con el fin de obtener mejoras mediante diversas estrategias que sean adecuadas a dar solución del problema, buscando el sustento teórico que permitan respaldar las actividades propuestas.

Así mismo se integra de los objetivos que se esperan lograr en la implementación de las actividades aplicadas en el preescolar, dando paso a la descripción de cada una de las actividades que se impartieron durante las sesiones, por consiguiente, también se hace una descripción del impacto de se obtuvo durante la aplicación y el balance general y los retos que se presentaron durante el proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

En el presente apartado se describe la importancia que tiene un proyecto al momento de querer identificar y trabajar en algún problema que se presente en el ámbito educativo, con el fin de una intervención para su mejora.

Para Vargas (2008) un “Proyecto es un emprendimiento no repetitivo, caracterizado por una secuencia clara y lógica de eventos, con inicio, medio y fin, que se destina a alcanzar un objetivo claro y definido, siendo conducido por personas dentro de los parámetros definidos de tiempo, costo, recursos involucrados y calidad” (p.3). por lo tanto, un proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar con un enfoque cualitativo ya que estudia a la sociedad de manera subjetiva atendiendo su sentir y su forma de pensar, emociones, pensamientos y conductas, seguido de la IAP en la que el sujeto de estudio es participe de

la solución de problema y consiente que es importante el cambio de la realidad para su mejora.

Así mismo siendo este un proyecto de intervención consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan enlazar acciones para su superación. Este puede tener diversas finalidades correctivas, preventiva o de desarrollo. Sin embargo, es importante notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos se proponen la transformación de la realidad y se centran en el “hacer”.

Por lo tanto, para la elaboración de dicho proyecto se integra por fases, primero de hace el diagnostico de las necesidades, para después poder saber que hacer por medio de la planificación, llevando a la aplicación, para seguir con una evaluación para saber que se logrado, finalizando con un informe final del proyecto de intervención donde se presentan los resultados del término.

Objetivo General:

- Implementar una propuesta de intervención que favorezcan la autoestima en los alumnos de 3° grado grupo “E” del preescolar Esperanza Zambrano mediante un taller lúdico.

Objetivo específico:

- Desarrollar una propuesta de intervención educativa que permita fortalecer la autoestima en los estudiantes de 3° grado grupo “E”.
- Reconocer los principales problemas de baja autoestima que se en cuentan en el grado 3° grado grupo “E” del centro educativo “Esperanza Zambrano”.

- Identificar las actitudes y aptitudes que los niños manifiestan en sus estados de ánimo y que puede afectar la construcción de su autoestima.
- Analizar como el juego cooperativo puede influir en la construcción de la autoestima para mejorar en el proceso escolar.

4.2 Taller lúdico “Soy una Persona Maravillosa”.

Para trabajar la autoestima de los alumnos bajo un taller lúdico, en el cual será un espacio donde se realizarán diversas actividades que permitan desarrollar sus habilidades socioemocionales, esta consta de 8 sesiones cada una está conformada por un inicio, desarrollo y un cierre que consta de aproximadamente dos horas y dar solución a fortalecer la autoestima en los niños de preescolar.

Con este proyecto de intervención donde se pretende favorecer la autoestima en los alumnos de preescolar antes mencionado y que este tenga un impacto positivo a nivel familiar, institucional y áulico, con el fin que de los niños sean más asertivos. Que generen confianza en sí mismos, creando niños felices que se sientan competentes y valiosos en el medio donde puedan estar. Así mismo que los niños y niñas logren desarrollar una autonomía e independencia, aportando a la sociedad un espíritu cooperativo y solidario.

Como estrategia se realizó un taller el cual está conformado con actividades lúdicas con el fin que los niños y niñas favorezcan la autoestima y con ellos sus habilidades sociales mediante el trabajo colaborativo, donde interactuaran con sus compañeros de una manera dinámica y divertida, a modo juego para llamar su atención y esto les permita adquirir los conocimientos.

Por consiguiente, para dicho taller se llevaron a cabo actividades integradas en planeaciones. Contemplando un total de 8 planeaciones, cada una de estas se encuentra dividida en tres momentos inicio, desarrollo y cierre, también se incluyen los aprendizajes esperados, los materiales a utilizar durante la sesión, así como el instrumentó de evaluación.

Por consiguiente, como primera planeación de inicio que lleva por nombre “el mostró de colores” el cual tiene como fin el diagnosticar que tanto conocen el tema, iniciando las actividades de una forma diferente ya que se colocaron hojas donde los alumnos saludaran con un abrazo un choque de puños o un baile, esta actividad para entrar al salón se realizara durante todas las sesiones, posteriormente se les dará la bienvenida al taller, seles realizaran preguntas que tanto saben del tema, que si habían escuchado hablar acerca de las emociones, ya que es importante que los niños logren identificarlas y mencionar alguna situación ya que este es el objetivo principal de dicha planeación(ver apéndice F),(Anexo 1).

Como segunda planeación se realizó una actividad que lleva por nombre “mi ser” donde los alumnos reforzaran lo aprendido durante la sesión anterior ya que durante las actividades que será lanzar una bola de estambre los alumnos mencionaran una cualidad que más les guste de ellos y lo lanzaran a cada uno de sus compañeros sin repetir, posteriormente al término de cada sesión se realizara una frase. ¡Yo soy fuerte!, ¡yo soy inteligente! ¡yo soy importante! Y nos damos un abrazo. También entro de las planeaciones se explica el modo de evaluación (ver apéndice G).

A partir de la tercera sesión que es de desarrollo, tiene como propósito que el alumno desarrolle un sentido positivo de sí mismo, valorando sus logros individuales y colectivos (ver apéndice H) que lleva por “nombre adivina quién” donde los alumnos escribirán su nombre en una tarjeta que posteriormente se colocaran en la frente, cada uno de los alumnos

pasara al frente y los que se encuentran sentados describirán como es la persona en la tarjeta y el alumno tratara de adivinar de quien se trata.

Dentro de la sesión cuatro que lleva por nombre “El más valioso y especial” donde se mostrara una caja y dentro de ella un espejo cada uno de los alumnos pasara a ver dentro de la caja donde se les mencionara que dentro de ella se encuentra el alumnos más especial y maravilloso de la clase, posteriormente se les pedirá que dibujen a esa persona que vieron dentro de la cajita,(ver apéndice I) donde los niños se sentirán especiales a la hora de ver dentro que se encuentran ellos, y como cierre se les comentara que ben de colocar el dibujo en un lugar especial donde ellos lo puedan observar. Y mencionando la frase que se encuentran dentro de todas las sesiones.

Durante la quinta sesión lleva por nombre “aprender a observar” donde después de realizar las actividades de inicio (ver apéndice J), se les dará una serie de imágenes donde los alumnos tendrán que recortarlas estas imágenes en diferentes situaciones donde generan algún tipo de emoción donde ellos las clasificaran y las pegaran en unas hojas que se les proporcionaran como material para su actividad de sesión(anexo2).

La sesión sexta lleva por nombre” me quiero como soy” durante esta actividad se les realizaran una serie de preguntas de ¿cómo se encuentran el día de hoy? ¿qué les gusta jugar?, posteriormente pasaran frente al espejo y mencionaran sus características físicas y realizaran un dibujo y como cierre pararan al frente con su dibujo y mencionaran a sus compañeros que les gusta de ellos y ¿por qué? (ver apéndice K).

Durante las actividades en esta sesión que pertenecen a la de cierre siendo esta la séptima que lleva por nombre “yo soy así” donde después de dar la bienvenida y realizar las

actividades de las sesiones del día (ver apéndice L) donde los alumnos trabajaran en conjunto con su compañero donde se colocara un papel al tamaño del alumno donde su compañero dibujara su silueta, y donde colocara accesorios (ropa, zapatos, aretes etc.) y se pintara con gis y posteriormente se mostraran los dibujos y mencionaran a que miembro de la familia son parecidos y por qué.

Durante la octava y última sesión que lleva por nombre “riégame todos los días” (ver apéndice M) donde se realizara una maseta con una flor en el centro de la flor llevara el nombre del alumno y los pétalos serán unas tiras de hojas de colores de 2 cm a lo largo de la hoja, donde los alumnos destaquen valores positivos de su persona. Esta actividad la llevaran a casa y la mostraran a sus familiares. Y para finalizar se les preguntara si les gustaron las actividades y cuál fue la que más les gusto y por qué.

En cuanto al primer instrumentó de evaluación se utilizó una guía de observación para la actividad uno y dos de tipo heteroevaluación y momento de evaluación diagnóstico que le permite a al interventor conocer los aprendizajes previos de los conocimientos que tienen los alumnos sobre las emociones y el concepto de sí mismos a hora de realizar las actividades propuestas, (Ver apéndice F-G1), en la segunda abarca las sesiones de la tres a la seis igualmente se usa la heteroevaluación y momento formativo para reconocer las actividades propuestas son atractivas para los alumnos y si se está logrando fortalecer la autoestima en los alumnos utilizando una lista de cotejo (Ver apéndice H-K2) , en la últimas dos sesiones se utilizó una lista de cotejo también se recurre al tipo de evaluación heteroevaluación y momento sumativa, son las actividades de cierre propuestas del taller que permite si se logró o no alcanzar los objetivos del proyecto de intervención (Ver apéndice L-M3).

Estas actividades están encaminadas a trabajar en el problema detectado que es la autoestima ya que es de suma importancia que alumnos entienda el cual importantes y valiosos son.

4.3. Impacto del proyecto.

Dentro del proyecto puesto en marcha se obtuvo un impacto positivo ya que en cuanto lo social los padres de familia comentaban que sus hijos estaban entusiasmados de asistir a la escuela ya que les parecía divertida la manera en como era el saludo antes de iniciar las clases, así mismos comentaron que se sienten más seguros de sí mismos les platican de manera alegre que es lo que realizan durante el día, dentro del contexto familiar es importante que los padres de familia les brinden el tiempo necesario para que los niños se sientan queridos y protegidos por la gente cercana a ellos esto influye en su autoestima.

En el caso de lo institucional es importante retomar lo anterior ya que los niños al sentirse entusiasmados por las actividades, los niños entran de manera sonriente a la institución, esto es importante ya que desde casa van dispuestos a realizar las actividades y teniendo curiosidad por el que se trabajara durante el día, así mismo los niños se sonríen unos a otros he algunos niños de otros salones les llamaba la atención las dinámicas aplicadas.

Así mismo se notó en el contexto áulico que los niños tenían mayor participación, trataban de terminar rápido para poder participar, levantando la mano y respetando indicaciones que se les mencionaban, se logró que el alumno que no participa en nada, participara en algunas actividades que le llávana la atención sin necesidad de estarle insistiendo ya que tienen más confianza en sí mismos, más integración entre los alumnos del salón de clases.

Dicho proyecto fue valorado mediante un proceso de evaluación donde se lograron los aprendizajes y competencias de los instrumentos aplicados en las actividades, estas herramientas fueron de ayuda para verificar el proceso en el cual los alumnos van adquiriendo estos aprendizajes mediante las actividades implementadas dentro del taller lúdico.

Cabe resaltar que todas las actividades fueron de ayuda para crear un impacto positivo en todos y cada uno de los alumnos, pero es importante mencionar que al realizar el saludo antes de entrar al salón de clases los niños se mostraban muy entusiasmados por pasar dentro del salón, y con ello realizar las actividades de manera correcta.

También dentro de las actividades que llamaron más la atención en los niños fueron la actividad de “adivina quién”, “el más valioso y especial”, “riégame todos los días” ya que fueron actividades nuevas para ellos.

4.4. Balance general

En cuanto a la realización del proyecto de intervención se hacen visibles las fortalezas y debilidades a la hora de llevarlo a cabo, dentro de las fortalezas presentadas fueron el tener el conocimiento que nos brinda la licenciatura para poder iniciar el proceso de intervención conociendo el objeto de estudio.

Dentro de las fortalezas es que los alumnos cuentan con una adecuada infraestructura para poder realizar las actividades dentro del aula, la flexibilidad y disposición de la directora y maestra encargada del grupo, contar con las teorías necesarias para poder trabajar con el objeto de estudio, investigando en diferentes fuentes y trabajos similares que

ayuden a la comprensión y realización de actividades que permitan el mejoramiento de dicho problema.

En cuanto a las debilidades hay alumnos que tienen dificultades y las docentes necesitan apoyo para que los alumnos culminen sus actividades dentro del aula. La docente carece de estrategias que motiven a los alumnos a realizar las actividades de manera dinámica, los padres no están comprometidos al 100% con los materiales para sus hijos, el centro no cuenta con internet, el encontrar las teorías que más se adecue al problema que se necesita atender, ya que esto ayudaría a que el interventor logre el objetivo deseado.

Por lo antes descrito, contar con los conocimientos necesarios, los instrumentos para recabar información y así realizar un diagnóstico que permita identificar el problema detectado mediante instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como la metodología que ayudara a construir el diseño de la propuesta de intervención que permitan intervenir y sean favorables para el problema detectado con la realización de actividades que sean favorables y logren un impacto positivo y un aprendizaje significativo.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de un proyecto de intervención, el detectar problemáticas y atender a sus necesidades de una ardua labor ya que se necesita conocer e investigar todo lo que se relacione a dicho problema donde se pretende trabajar con la finalidad de que el resultado sea el que se desea. Dentro del campo de estudio fue en una institución educativa, que fue el preescolar Esperanza Zambrano; que desde un inicio la directora de dicha institución se mostró accesible a que realizaran las prácticas para conocer acerca del contexto interno y externo a la población que se deseaba atender en su momento.

Un reto importante que se presentó fue la realización de instrumentos y si la técnica que se estaba eligiendo era la adecuada para la detección de datos y así la detección de dicho problema que fue en el área socioemocional, delimitando y trabajar en la autoestima. Y así mismo escoger las teorías adecuadas que abordaran el problema para encontrar una relación entre las mismas.

Otro reto que se presentó fue la elaboración de las planeaciones ya que es de suma importancia conocer y escoger actividades que impacten de manera positiva y los aprendizajes esperados puedan cumplirse. Cabe señalar que tanto en la aplicación de instrumentos para la detección de posibles problemáticas y dentro de la aplicación hubo dificultades ya que no todos los alumnos asisten a clases o llevan el material necesario para trabajar dentro del aula ya que a consecuencia de la pandemia los alumnos iban de manera escalonada eso quiere decir que iban dos veces a la semana y los viernes solo los que tenían rezago ya que esto afectaba el aprendizaje y que los alumnos se retrasaran en temas.

Así mismo a la hora de aplicar las actividades la docente se preocupó ya que durante esas dos semanas la institución tenía planeada actividades donde se involucraban todos los alumnos y donde solicitaban evidencias de las mismas así también como suspensión de clases, consejo técnico y los días festivos.

Sin embargo, la docente se mostró accesible los días que tenía disponibles y se logró la aplicación de las actividades dentro de dicha institución, donde los alumnos participaron de manera dinámica, se mostraron dispuestos a participar en las actividades. También me comentó que le pareció interesante y creativa la actividad del “adivina quién” ya que la docente observó la participación de los alumnos

CONCLUSIONES

La educación desde la primera infancia contribuye una etapa fundamental en su desarrollo integral, ya que es aquí en donde su cerebro está en pleno desarrollo y en constante aprendizaje. Es por ello que se debe estimular en todas las áreas posibles, esto con ayuda de los familiares y cuidadores y los servicios educativos preparados para su atención que le brinden un ambiente rico en experiencias, valores, autonomía para lograr desempeñarse en la sociedad.

Es aquí donde la intervención educativa juega un papel muy importante, ya que a través del diagnóstico se pueden detectar ámbitos de oportunidad que deben atenderse para su mejora, donde se apoyan de técnicas e instrumentos y pruebas objetivas que le permitan conocer la realidad donde se pretende intervenir.

Por otro lado, el interventor educativo tiene la capacidad de poder intervenir en lo social, cultural y educativo y dar respuesta a las problemáticas encontradas, planteando solución en el campo de intervención, planteando estrategias, planes y programas que ayuden a abordar dichos problemas o necesidades que se presenten.

Mediante este proyecto se realizó en la preescolar “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga Veracruz, donde se aplicaron técnicas e instrumentos de investigación mencionados anteriormente, donde ayudaron a conocer el contexto interno y externo donde se llevó a cabo la inserción con los alumnos de 3° grado grupo “H” donde se analizó la información obtenida que contribuyó a obtener el ámbito de oportunidad siendo esta “la autoestima” donde se realizaron las investigaciones pertinentes para obtener los

conocimientos necesarios para poder buscar el sustento teórico que me permita desarrollar actividades adecuadas para dicho problema.

En dicho proyecto de intervención se realizó un taller con actividades lúdicas, creativas acorde al problema encontrado ya que trata de fortalecer la autoestima de los alumnos, en cuanto al cumplimiento de los objetivos se logró su propósito durante las actividades plasmadas en las planeaciones ya que los alumnos lograron realizar las actividades manera participativa sin necesidad forzar a realizarlas.

Dichas actividades aplicadas, dejaron una huella de amor y cariño tanto en el interventor educativo que pudo consolidar sus planeaciones y su práctica frente a grupo y en los alumnos que ayudó a desenvolverse de manera de participación y entusiasmo en cada una de las actividades que recordaran de manera positiva en su vida.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astorga, A. y. (2002). Diagnóstico Participativo. En A. Z. Griselda Espinoza Ramírez,
- Bassedas, e. (1991). diagnóstico “psicopedagógico”; en intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. en g. e. Arreola, diagnostico socioeducativo (pág. 60).
- Carrera, b., & mozzarella, c. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. educere: revista venezolana de educación, 5(13), 41-44.
- Darroz, l. m. (2018). aprendizaje significativo: teoría de David Ausubel. espacio pedagógico, 25(2), 576-580.
- Diagnostico Socioeducativo (págs. 84-89).
- Egg, e. a. (1991). el taller como alternativa de renovación pedagógica
- Fernández, x. l. (2018). licenciatura en intervención educativa. obtenido de
- Inicial, p. d. (mayo de 2017). la infancia a través del tiempo.
- Mazzarella, b. c. (13 de abril de 2001). Vygotsky: enfoque sociocultural.
- Publica, S. E. (2017). Aprendizajes Clave Educación Física en Preescolar. México.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Sep. (2011). en programa de estudios guía para la educadora (pág. 12). México, d.f: primera edición
- Sep. (2017). aprendizajes clave para la educación integral: educación preescolar. México: primera edición.

SEP. (2018). Evaluar para aprender. México

APÉNDICE

Apéndice A
Guía de observación

Objetivo: conocer el contexto externo en los niños de la escuela “esperanza Zambrano” de 3° grado grupo “E” y cómo influye en el desarrollo social del niño en el municipio de Altotonga.

Guía de observación		
Aspectos a observar	Indicadores	Descripción.
Geográfica	Ubicación geográfica del lugar Elementos que la componen Tipo de zona	
servicios públicos	Luz, agua, gas, drenaje, internet	
Cultural y educativo	Costumbre y tradiciones	
económico	Producción y distribución de bienes y servicios Nivel económico de las familias	

Guía de observación

Objetivo: conocer el contexto interno y cómo influye la infraestructura, los recursos en los niños de la escuela “esperanza Zambrano” de 3° grado grupo “E”

Guía de observación		
Aspectos a observar	Indicadores	Descripción.
Infraestructura		
Materiales		
Recursos humanos		
Cantidad de grupos		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“GUIÓN DE ENTREVISTA”
Apéndice C

INSTRUMENTO: GUÍON DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: conocer la practicas docentes ante el grupo, así como los materiales y estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños de “3” D” de la preescolar esperanza Zambrano.

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Lee y contesta las siguientes preguntas

1. ¿Por qué eligió estudiar esta carrera?
2. ¿Qué tiempo lleva laborando en esta institución?
3. ¿Cuáles con los recursos que utiliza para apoyar su labor didáctica?
4. ¿Tiene suficiente material para trabajar en las clases?
5. ¿De qué manera usted motiva a sus alumnos?
6. ¿Los niños trabajan con difiérete organización en el aula? (individual o grupal)
7. ¿los niños participan activamente en las actividades planteadas?
8. ¿considera importante el área socioemocional?
9. ¿Cómo describe la convivencia entre los niños?
10. ¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan?
11. ¿Considera importante el tema de la autoestima en los niños?
12. ¿Cada cuánto se convoca a los padres de familia a una junta? ¿por qué?
13. ¿Los niños presentan problemas de aprendizaje? ¿Mencione cuáles son los principales?
14. ¿A qué se debe que algunos niños no comprendas las actividades?
15. ¿Qué acciones realiza para que logren comprenderla?
16. ¿Considera que las aulas están acondicionadas y son cómodas para los alumnos?

Guion de entrevista a padres de familia

Apéndice D

Preescolar esperanza Zambrano

Fecha: _____

Objetivo: conocer la relación afectiva con los padres y los alumnos del 3° grado grupo “B” y como es el ambiente donde se desarrolla el niño.

1.-DATOS PERSONALES DEL ALUMNO:

Nombre del niño _____

Fecha de nacimiento: _____

Domicilio:

Grado: _____ Grupo: _____

2.-DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Edad: _____ Horario laboral: _____

Tel. casa: _____ celular: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Edad: _____ Horario laboral: _____

Tel. casa: _____ celular: _____

¿Qué lugar ocupa entre los hermanos? _____

¿Cómo se lleva con ellos?

3.-PERSONAS QUE VIVEN EN CASA

Integrantes	padre	madre	hermanos	abuelos	tíos	primos	otros
Edad							
Estudios							

¿Con quién pasa más tiempo? _____

¿Con quién toma sus alimentos? _____

4.-SITUACIÓN FAMILIAR

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a? (¿enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres?)

Tipo de vivienda: casa () Depto.() cuarto() Rentada() propio()

Numero de cuartos: _____

Tipo de construcción: _____

Servicios: agua () electricidad() gas() cable() internet()
otro: _____

6.-RELACIONES FAMILIARES:

En cuanto a la educación de su hijo/hija, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

¿Qué pautas educativas se siguen con la relación a las buenas y malas conductas: ¿premios, castigos, elogios, dialogo, etc.?

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobrepotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.).

7.- ASPECTO SOCIAL

personalidad del alumno

Alegre____ Cariñoso ____ Triste____
Agresivo ____ Tranquilo____ Sociable ____ Seguro ____
Obediente ____ Tímido ____

Desobediente ____ Nervioso____

¿Juega con su hijo? _____

¿Cómo es en casa? (carácter, conducta, seguro): _____

¿Entiende las ordenes? _____ asiste a la escuela con gusto_____

¿Qué es lo que acostumbra hacer durante las tardes?

¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan?

Realizan algunas actividades, juntos fuera del hogar como algún deporte. ¿Día de campo u otra cosa al aire libre? ¿Quiénes participan?

¿Qué le gusta a su hijo? _____

¿Qué le disgusta a su hijo? _____

¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo como persona?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
“GUIA DE OBSERVACIÓN”

Apéndice E

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS,

Nombre del alumno: _____

Nombre del profesor: _____

Grado y Grupo: _____ Fecha de observación: _____

Objetivo: conocer las áreas de desarrollo en el contexto interno de los niños de “3” D” de la preescolar esperanza Zambrano.

Áreas	Nº	Indicadores	Logrado	Logrado con ayuda	No logrado	comentarios
Cognitiva	1.	Logra armar rompecabezas sencillos				
	2.	Clasifica objetos según su forma				
	3.	Asocia objetos y conceptos				
	4.	Identifica el nombre se de algunos de sus compañeros				
	5.	Imita sonidos y movimientos de los animales				
	6.	Realizar preguntas ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?				
	7.	Recuerda lo que vio un día anterior en la clase				
	8.	Realiza sus actividades sin dificultad				
	9.	Atiende indicaciones que se le dan				
	10.	Reconoce las partes de su cuerpo				
Lenguaje y comunicación	1.	Dice su nombre completo				
	2.	Reconoce la escritura de su nombre				
	3.	Expresa gestos a la hora de hablar				
	4.	Utiliza oraciones completas a la hora de hablar				
	5.	Logra mantener una secuencia lógica en la conversación				
	6.	Escucha con atención lecturas y cuentos				
	7.	Se comunica oralmente con sus compañeros				
	8.	Se expresa con claridad				
	9.	Expresa sus deseos				
	10.	Escribe su nombre de manera convencional				
	1.	Interpreta relaciones espaciales(arriba, abajo, fuera dentro, atrás) para ubicarse o ubicar objetos				

Psicomotor	2.	Lanza y atrapa la pelota con las manos				
	3.	Sube y baja escaleras sin ayuda				
	4.	Camina sobre una línea manteniendo el equilibrio				
	5.	Salta en un pie				
	6.	Toma correctamente el lápiz y las tijeras				
	7.	Modela con plastilina				
	8.	Vuelve las paginas una a la vez				
	9.	Coordina sus movimientos a la hora de participar en juegos y actividades				
	10.	Recorta siluetas siguiendo las líneas punteadas				
	Socio afectivo	1.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, enojó, tristeza, miedo.			
2.		Participa en actividades y juegos individuales o grupales				
3.		Ayuda a sus compañeros si lo necesitan				
4.		Muestra entusiasmo en las actividades				
5.		Es independiente, se muestra seguro				
6.		Comparte material con sus compañeros				
7.		Controla conductas que puedan afectar a los demás				
8.		Controla sus emociones ante una dificultad en el aula				
9.		Respeto las normas establecidas en el aula				
10.		Reconoce y expresa características personales (como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta)				

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la escuela:	"Esperanza Zambrano"			C.C.T.	30EJN0083Z
Zona escolar:	121	Turno:	Matutino	Municipio	Altotonga
Nombre de la actividad: El monstruo de colores		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	1/8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Favorecer la autoestima en los alumnos de 3° "E" del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para fortalecer el autoestima.					
Propósito de la sesión: Reconoce las emociones y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo.					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo socio afectivo
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y que se le dificulta					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO Tiempo:(30)		DESARROLLO Tiempo:(30)		CIERRE Tiempo:(30)	
<p>Antes de entrar los niños tocarán la imagen y elegirán como quieren saludar a su profesor (abrazo, Puños, o baile). Todos los días.</p> <p>Para dar inicio se les dará la bienvenida, y se les mencionará el tema que se estará trabajando, y que el día de hoy vamos a conocer acerca de las emociones, realizando preguntas ¿han escuchado hablar acerca de las emociones? ¿saben con qué colores las podemos representar?</p> <p>Un amiguito nos ayudara "El monstruo de colores"</p>		<p>Se dará inicio a la lectura del "El monstruo de colores" previamente impreso.</p> <p>https://hscope.cl/wp-content/uploads/2020/03/El-Monstruo-de-Colores.pdf</p> <p>Posteriormente se les darán pompones de colores de cada emoción donde colocaran en cada frasco, posteriormente se les dará una actividad donde ayudaran al monstruo de colores a poner las emociones en su lugar(anexo1)</p> <p>Cada alumnos escogerá un mostró con el que se identifiquen.</p>		<p>Se le pedirá al alumno que mencionen una situación que tenga que ver con alguna emoción del monstruo de colores.</p> <p>Como cierre el profesor mencionaran la afirmación del día: ¡yo soy grande! ¡Yo soy fuerte!, ¡yo soy inteligente! ¡yo soy importante! Y nos damos un abrazo. Se realizará todos los días.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<p>Cuento</p> <p>Material impreso</p> <p>Cuento del monstruo de colores</p> <p>Frascos decorados con el color de las emociones</p>		<p>Tipo y momento:</p> <p>Heteroevaluacion</p> <p>Diagnostica</p>	<p>Técnica:</p> <p>Análisis de desempeño</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Monstruo de colores</p>

PLANEACIONES DE INICIO						
Nombre de la actividad: mi ser		Fecha de aplicación:			Numero de sesión:	2/8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer la autoestima en los alumnos de 3° “E” del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para generar confianza en sí mismos.						
Propósito de la sesión: Reconoce las emociones y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo.						
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo socio afectivo	
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.						
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
INICIO Tiempo:(30)		DESARROLLO Tiempo:(45)			CIERRE Tiempo:(15)	
<p>Antes de entrar los niños tocarán la imagen y elegirán como quieren saludar a su profesor (abrazo, Puños, o baile).</p> <p>Para iniciar la clase se realizará una dinámica de activación donde bailaremos y cantaremos una canción de “soy una serpiente” donde podrán participar todos los alumnos.</p> <p>¿Qué les gusta hacer? Por medio de una actividad se presentarán todos, mencionando su nombre y lo que les gusta, con ayuda de una pelota que se lanzara a cada niño.</p>		<p>Durante esta actividad se colocarán todos alrededor formando un círculo, y se lanzara una bola de estambre a cada uno, Cuando reciban la bola de estambre dirán una cualidad que más les guste, sin soltar el estambre y lo pasaran a todos los compañeros.</p> <p>Una vez que pasaron todos podrán jugar con un globo, donde ellos podrán trabajar en equipo para que no se les caiga.</p>			<p>Se les cuestionara a los alumnos que tanto aprendieron mediante la participación y si les agrado la actividad mencionaran la afirmación del día: ¡yo soy grande! ¡Yo soy fuerte!, ¡yo soy inteligente! ¡yo soy importante! Y nos damos un abrazo.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:				
Bola de estambre globo		Tipo y momento: Heteroevaluacion Formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: juego	

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Adivina quién?.		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 3/8	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer la autoestima en los alumnos de 3° "E" del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para generar confianza en sí mismos.					
Propósito de la sesión: Desarrollar en el alumno un sentido positivo de sí mismo, valorando sus logros individuales y colectivos					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo socio afectivo
Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO Tiempo:(30)		DESARROLLO Tiempo:(45)		CIERRE Tiempo:(15)	
<p>Antes de entrar los niños tocarán la imagen y elegirán como quieren saludar a su profesor (abrazo, Puños, o baile).</p> <p>Para iniciar la clase la docente pasara lista, los niños contestaran como hace el animal que más les gusta.</p>		<p>Durante esta actividad se utilizarán unas cartas con los nombres de los niños, y con una banda en la cabeza se colocará una tarjeta el niño que esté al frente.</p> <p>Cada niño mencionara una característica positiva de la persona que está describiendo en la tarjeta.</p>		<p>Al finalizar se les preguntara, ¿les gusto la actividad? ¿Qué sí estuvo fácil?</p> <p>Como cierre el profesor mencionaran la afirmación del día: ¡yo soy grande! ¡Yo soy fuerte!, ¡yo soy inteligente! ¡yo soy importante! Y nos damos un abrazo.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Banda para la cabeza Hojas blancas Colores plumones		Tipo y momento: Heteroevaluacion Formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Juegos

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: El más valioso y especial.		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 4/8	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Favorecer la autoestima en los alumnos de 3° "E" del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para fortalecer el autoestima.					
Propósito de la sesión: Desarrollar en el alumno un sentido positivo de sí mismo, valorando sus logros individuales y colectivos					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo socio afectivo
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO Tiempo:(30)		DESARROLLO Tiempo:(45)		CIERRE Tiempo:(15)	
Antes de entrar los niños tocarán la imagen y elegirán como quieren saludar a su profesor (abrazo, Puños, o baile). La docente saludara cordialmente dando la bienvenida posteriormente haciendo preguntas ¿Cómo se encuentran el día de hoy? ¿están contentos por iniciar la clase?		Se les presentara una cajita decorada de colores llamativos, dentro de ella se colocará un espejo y se les dirá a los niños que pasen uno a uno a ver que hay dentro ya que el profesor mencionara que dentro de ella se encuentra el alumnos más valioso y especial de la clase. Se les pedirá que no digan de quien se trata. Posteriormente se les pedirá representen mediante un dibujo que observaron dentro de la caja. Y decorarla como ellos quieran.		Como cierre se les comentara a los niños que se llevaran la casa el dibujo y lo pegarán en el lugar donde puedan ver a esa persona tan especial y valiosa. profesor mencionaran la afirmación del día: ¡yo soy grande! ¡Yo soy fuerte!, ¡yo soy inteligente! ¡yo soy importante! Y nos damos un abrazo.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Caja misteriosa Hojas blancas Colores Estrellas adheribles		Tipo y momento: Heteroevaluacion Formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Caja misteriosa



PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: Aprender a observar		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		5/8	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Favorecer la autoestima en los alumnos de 3° “E” del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para fortalecer el autoestima.							
Propósito de la sesión: identificar si logran identificar las emociones que sienten las personas.							
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:		Desarrollo socio afectivo	
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.							
SECUENCIA DIDÁCTICA:							
INICIO Tiempo:(30)			DESARROLLO Tiempo:(45)			CIERRE Tiempo:(15)	
Para dar inicio la docente dará la bienvenida, y se les mencionará el tema que se estará trabajando, posteriormente se les dará unas hojas con imágenes con personas expresando una emoción. (anexo 2) Recortaran todas imágenes.			los niños deben identificar la emoción y clasificación de las imágenes. Las imágenes seleccionadas, recórtalas con cuidado y las pegaran en cada una de las hojas las emociones detectadas.			Para terminar elegirán una emoción y se les preguntara de qué emoción se trata y compartan un ejemplo de cuando se sintió así. Y ¿Qué reacciones tiene nuestro cuerpo cuando nos sentimos así?	
Recursos didácticos			Evaluación:				
Fotografías/Revistas, Imágenes Hojas de papel Tijeras escolares Plumones de diversos colores Pegamento			Tipo y momento: Heteroevaluacion Formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Dibujo	

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Me quiero como soy		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	6/8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Favorecer la autoestima en los alumnos de 3° "E" del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para fortalecer el autoestima.					
Propósito de la sesión: Desarrollar en el alumno un sentido positivo de sí mismo, creando un concepto positivo de si mismo.					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo socio afectivo
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO Tiempo:(30)		DESARROLLO Tiempo:(45)		CIERRE Tiempo:(15)	
Para iniciar se les dara la bienvenida se realizará la dinámica antes de entrar al salón de clases. se les preguntara a los alumnos: ¿cómo se sienten el día de hoy? ¿Qué opinan de ellos mismos? ¿Qué les disgusta jugar?		El docente pasara a cada uno de los alumnos a que se miren en el espejo y mencionaran todas las características físicas, ejemplo color de cabello, color de ojos etc. posteriormente se les dará una hoja para que ellos se dibujen a sí mismos.		cada uno de los alumnos pasara al frente y mostrara su dibujo a sus compañeros, y mencionaran lo que les gusta de ellos mismos. Como cierre el profesor les mencionara unas frases para los niños: ¡yo soy grande! ¡Yo soy fuerte!, ¡yo soy inteligente! ¡yo soy importante! Y nos damos un abrazo.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Pelota espejo Material impreso Colores		Tipo y momento: Heteroevaluacion Formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Dibujo juego

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: yo soy así		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 7/8	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Favorecer la autoestima en los alumnos de 3° "E" del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para fortalecer el autoestima.					
Propósito de la sesión: observar si participa en equipo y si colabora de manera asertiva con sus compañeros y que tanto es su participación.					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo socio afectivo
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO Tiempo:(15)		DESARROLLO Tiempo:(45)			CIERRE Tiempo:(30)
Realizar el saludo antes de entrar al aula Dar la bienvenida a los alumnos al inicio de la actividad explique el significado de autoestima y las acciones que van a desarrollar para favorecerla		Se formarán equipos de dos integrantes, uno se recostará en un papel para que su compañero dibuje su silueta, después dibujaran en su cara del dibujo como se sienten el día de hoy, escribe tu nombre, le dibujaran sus accesorios ropa, zapatos etc. Y encierra lo que más te gusta de ti. Posteriormente pintaran su dibujo			Platica con tus compañeros en qué son diferentes. Menciona en qué te pareces a tus papás, hermanos o algún otro familiar.
Recursos didácticos		Evaluación:			
Papel crac/ papel bon Colores Plumones acuarelas		Tipo y momento: Heteroevaluacion sumativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Dibujo de la silueta

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Riégame todos los días		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	8/8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer la autoestima en los alumnos de 3° “E” del preescolar esperanza Zambrano de Altotonga ver, a través de un taller para generar confianza en sí mismos.					
Propósito de la sesión: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo socio afectivo
Aprendizajes esperados: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO Tiempo:(25)		DESARROLLO Tiempo:(50)		CIERRE Tiempo:(15)	
Antes de entrar los niños tocarán la imagen y elegirán como quieren saludar a su profesor (abrazo, Puños, o baile). Para iniciar la clase se realizará el juego de las sillas como un juego para introducir la clase, los niños bailaran al ritmo de la música y cuando pare ellos tendrán que sentarse en alguna silla, el que no se siente ira saliendo del juego.		De manera grupal y con ayuda de la docente se realizará una maseta de palabras positivas donde los niños podrán elegir las que quieren para su maceta, estas frases serán los pétalos, ellos mencionaran las frases, y el centro de la flor estará el nombre del alumno. Donde en la maseta vendrá una frase que dice “riégame todos los días” Donde la coloran en una hoja blanca		Se les preguntara, que tanto les agradaron las actividades y que les gusto más de las sesiones. Como cierre el profesor mencionaran la afirmación del día: ¡yo soy grande! ¡Yo soy fuerte!, ¡yo soy inteligente! ¡yo soy importante! Y nos damos un abrazo.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Papel china Fomi color café Hojas de colores y blancas Tijeras pegamento		Tipo y momento: Heteroevaluacion sumativa	Técnica: observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Trabajo



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar Esperanza Zambrano
C. C. T.: 30EJN0083Z
Apéndice M
“GUIA DE OBSERVACIÓN”



Propósito de la sesión: Reconoce las emociones y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo.

Grado y Grupo:	N.º de Sesiones a evaluar:			
APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.				
Indicadores	Excelente	satisfactorio	En proceso	Observaciones
Los alumnos se relacionan con sus demás compañeros				
Los alumnos expresan sus ideas ante los cuestionamientos solicitados.				
los alumnos conocen las diferentes emociones y pueden mencionar alguna situación que le genere una emoción en particular.				
Los alumnos reconocieron las emociones que sienten los personajes.				
Los alumnos saben respetar turnos con sus compañeros				
Los alumnos realizan las actividades solicitadas en clase.				
Los alumnos realizan las actividades con entusiasmo.				
Expreso lo que le gusta				

Objetivo: Desarrollar en el alumno un sentido positivo de sí mismo, valorando sus logros individuales y colectivos

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.				
N.º	Indicadores Excelente	Si	No	Observaciones
1	El alumno muestra emoción al realizar las actividades planteadas.			
2	El alumno se conoce así mismo			
3	El alumno logra identificar sus características físicas.			
4	El alumno logra identificar sus características físicas y las de sus compañeros.			
5	El alumno actúa con confianza ante las actividades.			
6	Los alumnos logran identificar características positivas de sí mismos.			
7	El alumno respeta las opiniones de sus compañeros.			
8	El alumno realiza las actividades con entusiasmo.			
9	Los alumnos expresan sus ideas ante los cuestionamientos solicitados.			
10	Los alumnos lograron trabajar en equipo de manera ordenada.			

Objetivo: Desarrollar en el alumno un sentido positivo de sí mismo, valorando sus logros individuales y colectivos

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

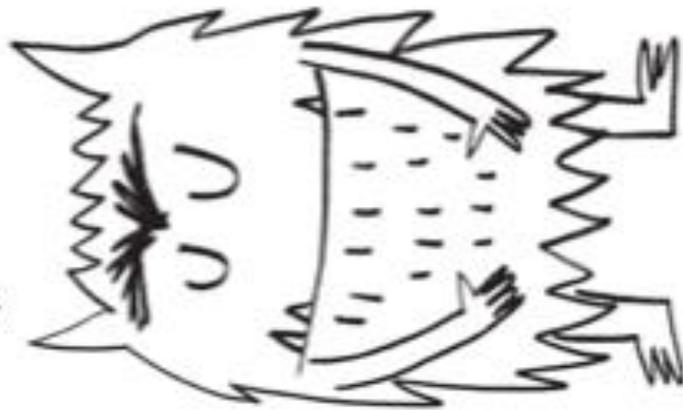
N.º	Indicadores Excelente	i	No	Observaciones
1	El alumno muestra emoción al realizar las actividades planteadas.			
2	El alumno se conoce así mismo			
3	El alumno logra identificar sus características físicas.			
4	El alumno logra identificar sus características físicas y las de sus compañeros.			
5	El alumno actúa con confianza ante las actividades.			
6	Los alumnos logran identificar características positivas de sí mismos.			
	Los alumnos lograron mencionar diferentes aspectos de sus compañeros.			
7	El alumno respeta las opiniones de sus compañeros.			
8	El alumno realiza las actividades con entusiasmo.			
9	Los alumnos expresan sus ideas ante los cuestionamientos solicitados.			
10	Los alumnos lograron trabajar en equipo de manera ordenada.			
11	El alumno se mostró dispuesto al trabajar con sus compañeros			
12	Los alumnos respetaron turnos y espacios para el trabajo.			

13	Los alumnos lograron mantener la atención y realizar el trabajo con distintos compañeros.			
----	---	--	--	--

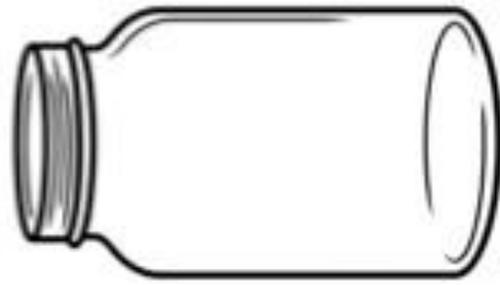
ANEXOS

El Monstruo de Colores

Ayúdame a poner mis emociones en su lugar. Pinta cada frasco del color que corresponde.
¿Qué emoción guardarás en el último frasco?



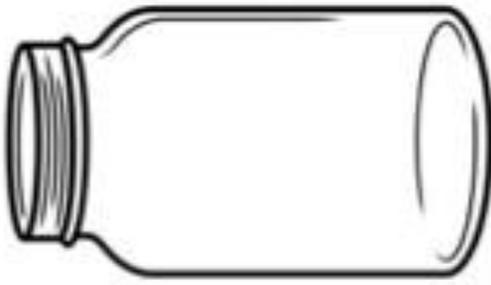
Enojo



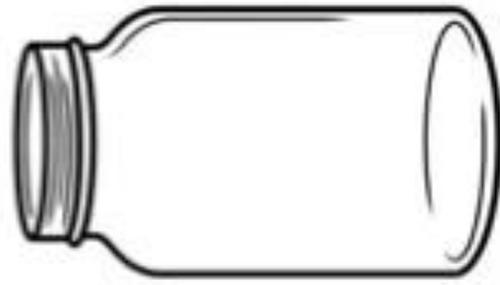
Tristeza



Calma

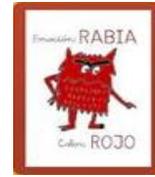
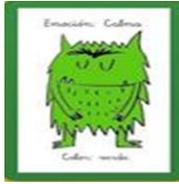


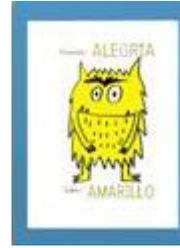
Alegría

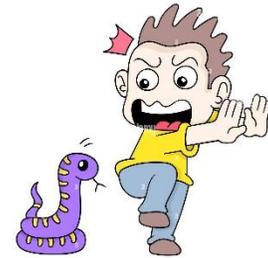


Miedo

Anexo 2







EVIDENCIAS

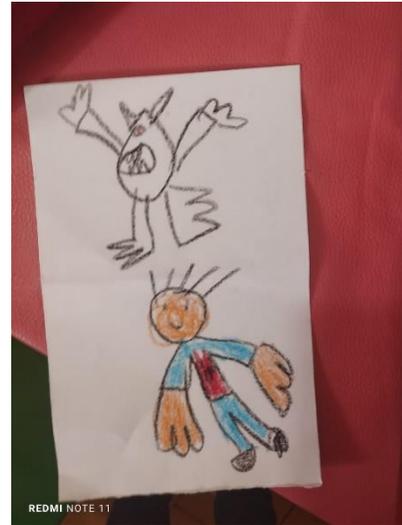
Actividad “El monstruo de colores”



Actividad “Adivina quién”



“El más valioso y especial”



Actividad “Me quiero como soy”

