



Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 097 CDMX SUR

**TALLER PEDAGÓGICO INTERACTIVO PARA PADRES DE
FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO
EDUCATIVO DE SUS HIJOS E HIJAS, EN PREESCOLAR.**

Proyecto de intervención socioeducativa, que
para obtener el título de Licenciada en Educación
Preescolar Plan 2008, presenta:

Martínez López Araceli

Asesor: Alejandro Villamar Bañuelos

Octubre de 2023



Ciudad de México, abril 24 de 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. ARACELI MARTÍNEZ LÓPEZ
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación de Proyecto de: Intervención "Taller pedagógico interactivo para padres de familia sobre la importancia del desarrollo educativo de sus hijos e hijas, en preescolar", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



[Handwritten Signature]
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR
MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/cacl



Agradecimientos

Primero a Dios, por estar en todo momento a mi lado en este bello proceso de preparación y permitir que cumpliera uno de mis mayores sueños, culminar una carrera universitaria.

A mis padres (J. Cleofas Martínez Oliva y Graciela López Rubalcava) por creer y tener fe en mí, por sus oraciones y su inmenso amor, gracias por impulsarme a seguir ante las adversidades y llegar a la meta. A mis hermanos (Gerardo y Nancy) por ser un estímulo a mi preparación constante, a su cariño y confianza.

Mis suegros (Pablo Reyes y Graciela Contreras) por darme la mano y apoyarme en todo momento, motivándome a continuar en este proceso educativo. A mis cuñadas (Norma y Coco) por estar siempre presentes y al pendiente de mis hijos cuando yo no estaba.

A mis dos amores y orgullo, mis hijos (Fernanda y Alejandro) mis motores e inspiración a ser mejor persona, madre, profesionista y no permitir que me detuviera ante nada; por entender que durante todo este proceso fue necesario sacrificar momentos a su lado, gracias por ser la fuente de mi esfuerzo, inspiración, mi aire para respirar y mi luz para brillar.

Al amor de mi vida, mi compañero y cómplice de aventuras, al ser que me enseñó a ser fuerte y perseverante de mis sueños, mi esposo (Alejandro Reyes Contreras) que caminó junto a mi tomados de la mano, apoyándome incondicionalmente, festejando cada uno de mis logros, dándome la fuerza necesaria ante lo desconocido, impulsándome a enfrentar mis miedos sin soltarme de sus manos, siempre al pendiente de mí.

Inés gracias por enseñarme que una buena compañera se puede convertir en una amistad incondicional. Gracias a todos y todas las personas que se subieron y bajaron de mi tren de vida, porque cada una de las experiencias positivas y negativas que compartimos me ayudaron a fortalecer mi formación personal y académica.

Gracias a cada uno de mis profesores, que aportaron conocimientos, experiencias y sabiduría a mi formación; por empujarme a enfrentar mis miedos, por sus consejos y sugerencias. También a aquellos que pusieron en tela de juicio mi vocación y pusieron trabas a mi aprendizaje.

Índice

Introducción.....	5
1. Metodología de la Investigación Acción	7
2. Diagnóstico socioeducativo.....	10
2.1 Contexto Comunitario	11
2.2 Contexto Institucional	16
2.3 Análisis de la práctica docente.....	22
3. Elección y análisis de una problemática significativa.....	29
3.1 Elementos teóricos para entender el problema.	38
3.2 Instrumentos para recabar información sobre el problema.	42
3.3 Análisis e interpretación de la información.....	45
4. Delimitación del problema	46
5. Propuesta de Intervención	47
5.1 Fundamentos teóricos de la propuesta	47
5.2 Propósitos.....	52
5.4 Viabilidad.....	55
5.5 Plan de actividades.....	55
Cronograma de actividades	57
6. Evaluación	81
Reflexiones Finales.....	84
Referencias:.....	85

Introducción

Hablamos de educación como un concepto que a todos nos incumbe, desde los primeros cuidados que se originan en el contexto familiar y después con la asistencia escolar, en donde se generan experiencias que van formando la personalidad de cada uno de los niños y de las niñas; es un fenómeno que se conoce y que hemos vivido ya que es inherente al desarrollo de las personas, por lo que su estudio y análisis nos lleva a la búsqueda de conocer y entender más sobre cómo se lleva a cabo la educación en los primeros cinco años de vida de cada individuo.

Es un tema que influye en el progreso de cualquier nación que además de transmitir conocimiento, engrandece los valores y la cultura de cada sociedad; con la responsabilidad de que el crecimiento se dé con respeto, igualdad y equidad hacia un futuro próspero y de calidad. Dentro de este contexto, los actores educativos no sólo realizan una función en especial, sino en conjunto porque ambos van hacia una meta en común, analizar cada una de esas funciones sería establecer la labor que poco a poco va enlazando a cada actor educativo.

Pero desde este punto de análisis queda en claro que, a lo largo de la historia de la educación los principales y primeros educadores son los padres de familia; sin embargo, también se cuestiona el papel que realizan dentro de las escuelas sin reflexionar, cuál es el acompañamiento que ellos tienen por parte de las instituciones educativas; para ello la metodología de investigación-acción nos permitirá cuestionar, reflexionar, analizar y dar una propuesta que aporte beneficios a la educación infantil. El desarrollo se organiza en capítulos que establecen la explicación de lo que se propone en este proyecto.

En este trabajo presento un análisis de las situaciones que se generan por el desconocimiento del proceso de desarrollo dentro de un preescolar por parte de los padres de familia. En el primer capítulo analizo la metodología de investigación-acción, ya que los profesores tienen la ventaja de contribuir a generar conocimiento

y la formación de nuevos conocimientos, es decir llevar a cabo el proceso de mejora continua.

En el segundo capítulo a groso modo hablo del diagnóstico socioeducativo mismo que especifica las características del contexto en el que se encuentran y cómo se relacionan entre sí. Y cómo afecta o beneficia el entorno de los alumnos ante este ambiente generador del conocimiento.

En el capítulo tercero, lección y análisis de una problemática que impida o esté influyendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje por medio de instrumentos de evaluación, así como recabar la información que me ayuda a realizar dicho análisis.

Por lo que en el capítulo cuarto se establece la problemática de esta investigación delimitando la dificultad de la situación; en el quinto capítulo expongo de manera argumentativa la propuesta de intervención, con un propósito y una viabilidad, así como un plan de actividades y el cronograma de estas; ante la delimitación del problema detectado. Y por último la evaluación estableciendo el concepto y de qué manera se llevará a cabo.

Es así como se compone el proyecto y que más adelante abordaré con mas detalle en los siguientes capítulos.

1. Metodología de la Investigación Acción

A la investigación-acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas por Kurt Lewin en 1943, sobre estudios que se requerían para resolver problemas prácticos y urgentes en la administración norteamericana en los años cuarenta, y para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, junto con personas que dirigían propuestas de intervención, y es aquí que comienzan a manifestarse algunas características de esta metodología entre ellas intervención, mejora y colaboración.

Pero también se define como un proceso en el cual se investiga de manera conjunta y sistemática sobre un hecho o situación y que los implicados en esa investigación desarrollan acciones para resolver la situación problemática en concreto y una peculiaridad de esta es el o los investigadores viven o vivieron dicha problemática, por lo que se enriquece el saber de pensar y del actuar de ellos y de los demás implicados, creando comunidades autocríticas de las personas que participan y colaboran en todos los procesos de observación, investigación, planeación, acción y reflexión.

Implica la mejora de ésta y del amplio grupo de actores o colaboradores que directa e indirectamente participan, esta metodología es un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan de manera consiente, responsable con un amplio criterio de crítica constructiva conservando la posibilidad de responder y tomar las oportunidades que se le van presentando para la mejora de la problemática y que permite utilizar la inteligencia crítica orientada a dar forma a nuestra propia acción y desarrollarla de tal modo que beneficie la cuestión en discusión e investigación.

Pero que a través de ella podamos vivirla y experimentarla, ya que nos induce a teorizar acerca de las prácticas, investigando en las circunstancias, en la acción y en las consecuencias de ésta; comprendiendo las relaciones entre las antes mencionadas y que se puedan expresar en un modo de ser y de operar cada una de nuestras prácticas, por lo que a través de este proceso de la investigación-acción

nos sometemos a un examen crítico, implica que los sujetos analicen las situaciones y las condiciones en las que opera educativamente; sin embargo pueden existir algunas pautas de resistencia en las que los investigadores se encuentran al tratar de cambiar sus propias prácticas.

Elliott define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Latorre, 2004 pág. 23) es decir, que el investigador mediante esto podrá comprender cómo se establecen la obstrucción entre los conflictos o problemáticas y que se enfrentan a diferentes opiniones acerca de las perspectivas y valores de cada uno, en el entorno a la organización educativa y la toma de decisiones. Por lo que esta comprensión de crítica ayudará a dicha investigación y a los que la integran.

La metodología comienza con pequeñas acciones, pero la más importante es la observación y la participación que se tiene dentro de la situación, posterior a ello existe una reflexión que pueda ayudar a definir la problemática que se genera un estancamiento en la mejora de las instituciones; esta se puede realizar de forma individual y grupal, la segunda requiere la colaboración y aportación de todos.

Conviene resaltar que el objetivo principal de la metodología de investigación-acción es la mejorar la práctica docente y la resolución de conflictos y que asiste al enriquecimiento mutuo de cada sujeto como el saber-pensar, el saber-hacer y el saber-ser. En el caso de Kurt Lewin contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional; Por lo que esta vista la investigación-acción como una indagación de forma colaborativa que la finalidad de ella es la mejora de la práctica a través de la acción y reflexión.

Es por ello que tomare como modelo a seguir, el triángulo de los tres vértices del ángulo de la interacción de las tres dimensiones que deben permanecer unidas en beneficio como lo establece Kurt Lewin (1946) para la elaboración de este proyecto de intervención.



Cuadro 1 Triángulo de Lewin (1946), en Latorre (2003)

Se establece el propósito de hacer más eficaz la práctica relacionando a todos los docentes proponiendo un protagonismo activo y autónomo siendo ellos quienes seleccionan las situaciones de conflicto o de mejora, se genera a través de las observaciones y de las reflexiones que se emiten de forma individual y que conllevan a la comunidad; es aquí donde hago una pausa a esto. La situación educativa se integra no solo de los docentes, directivos y alumnos; se integran a los Padres de Familia como educadores iniciales y principales en la educación de los niños y de las niñas.

Mi referencia se basa en J Elliott quien se centra en el análisis y mejoramiento de la práctica, en donde el docente cambia de conocedor y dotado a ser un transformado (1991, pág. 13). Él establece que al plantear una problemática debe ser práctica y no teórica; y la herramienta más importante es la observación; es así como al ser espectadores participantes dentro del aula, nos abre el campo de la investigación-observadora.

2. Diagnóstico socioeducativo

El diagnóstico es un método de estudio que se lleva a cabo para conocer las tendencias y aspectos de una situación, es organizado y su punto principal es la observación y la recopilación de información y este va acompañado de una evaluación, sin diagnóstico no puede existir una evaluación y sin evaluación no puede haber un diagnóstico. También nos ayuda a conocer antecedentes, reflejando una situación que requiere de una atención y de una solución.

La valoración o diagnóstico es un estudio previo a toda planificación y así poder identificar las debilidades y fortaleza que se deben considerar; es interpretativo mismo que busca conocer, comprender, describir y evaluar las necesidades o problemáticas, que siempre aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad de una institución, en este caso la educativa.

Como docente el diagnóstico es una herramienta de comprensión de la realidad y que forma parte del proceso de intervención que me permite determinar las necesidades del contexto social y definir cuál de ellas tendrá prioridad para su solución, el objetivo principal es encontrar las deficiencias y mejorar la educación en todas y cada una de los aspectos del centro de trabajo al que será objeto de mi evaluación.

Por otro lado la calidad educativa se está volviendo en una necesidad para que los padres de familia puedan confiar plenamente en la educación que su hijo está recibiendo en la escuela a la que asiste; mi propósito es que todos los integrantes del sistema educativo de esta institución reflexionen, aporten, participen y tengan el apoyo, acompañamiento y seguimiento a la formación de cada uno de los niños y de las niñas que asisten a ésta escuela y formen parte de las estrategias de mejora en beneficio de la comunidad educativa.

De esta manera el diagnóstico social me permitirá realizar una intervención de forma objetiva, en tiempo y con una mirada hacia las prioridades y determinaciones de estrategias de intervención que se podrán realizar después de haber obtenido la síntesis descriptiva como resultado de la evaluación. Por esta razón es un elemento que se debe tener siempre presente, y de esta manera me permitirá conocer y comprender la forma y vida de los que aquí asisten y de cómo actuar ante las situaciones presentadas.

2.1 Contexto Comunitario

La Alcaldía de Coyoacán, es uno de los espacios emblemáticos de la Ciudad de México, después de la caída de Tenochtitlan, se convirtió en un territorio de mestizaje y continuó siendo un importante territorio cultural que participó en la conformación de la nación mexicana; durante el último siglo fue un imán para los pintores, músicos, historiadores y poetas, así como, un punto de referencia imprescindible para los turistas visitar esta parte de la ciudad.

Se tiene la certeza que el conocimiento de este entorno y su historia es una herramienta básica para obtener una visión global de la realidad actual, y ha fortalecido con el tiempo su identidad que se expresa en la participación comprendida y la construcción de vínculos más estrechos y profundos entre los individuos que la habitan, es una alcaldía con gran riqueza cultural y de tradición.

Aproximadamente en el año de 1943 la calzada Tlalpan fue modificada y ampliada, por lo que fue necesario destruir el casco de la aristócrata Hacienda de San Antoni, sobreviviente luego de que sus enormes campos se dividieran para dar la entrada a colonias, fraccionamientos y unidades habitacionales, como Avante, Educación, El Reloj, Taxqueña, Petrolera; CTM Culhuacán, Prados de Coyoacán, Espartaco; estas dos últimas las más importantes por mencionar ya que es aquí donde se establece el Instituto Firlfanz, lugar donde laboro.

Hace muchos años la colonia Espartaco estaba delimitada al norte con la embotelladora Coca Cola actualmente el predio es ocupado por la universidad ICEL y al lado continua la fábrica de joyas Joskes, al sur se limitaba con la actual calle Benito Juárez que venía de Calzada de Tlalpan esquina por el predio de la fábrica Kodak, actualmente Hayvun laboratorio farmacéuticos; en la acera de enfrente de la calle Benito Juárez estaba un establo muy grande donde vendían leche propiedad de españoles quienes atendían el establo, actualmente en este predio se encuentra la unidad habitacional Fovissste; al oriente se limitaba con un terreno enorme donde se sembraba maíz, y que actualmente es la colonia Prados de Coyoacán, en ese mismo lado existía un terreno extenso donde se sembraba remolacha para alimento de las vacas del establo, actualmente es el fraccionamiento de los Robles y al poniente la Colonia Espartaco limitaba con la Calzada de Tlalpan.

La colonia en ese entonces no contaba con carpeta asfáltica en sus calles solo contaba con guarniciones, tampoco tenía banquetas estas se incorporaron posteriormente, había 2 casas por manzana por lo que existían muchos lotes baldíos, los transportes que existían era el tranvía que pasaba por el camellón de Tlalpan y costaba 35 centavos el viaje desde Xochimilco hasta la Villa pasando por el centro de la Ciudad dando vuelta en la calle de Lucas Alaman y después por Isabel La Católica pasando por todo el centro para llegar a la Gloria de Peralvillo. Existía una rama del tranvía hacía Tlalpan y se desviaba en la glorieta de Huipulco. Los camiones de esa época tenían el motor enfrente y cobraban 30 centavos, los que tenían el motor atrás cobraban 50 centavos.

Esta colonia fue estacionamiento de tráileres que se confiscaban por falta de documentación correcta en el Registro Federal de Automóviles lo que hoy en día son las oficinas de SAT. Para 1963 en la colonia Espartaco había 2 tiendas de abarrotes, dos de los tres dueños del establo aún viven sólo que parte del terreno lo vendieron y el establo desapareció y en ese tiempo también se trazó la iglesia de la colonia que hasta el día de hoy sigue en el mismo lugar. Los estudios cinematográficos estaban ubicados en el sitio del Registro Federal de automóviles

lo que actualmente es el SAT, de ahí las paredes tan altas que tienen dichos edificios ya que justo eran para filmación de películas en ese tiempo.

En la parte posterior de dicha colonia corría un canal con poca agua, con el tiempo lo entubaron y pavimentaron dando pie a la calzada de Miramontes; hacia al sur se encontraban los campos del Club Deportivo América los cuales fueron vendidos a una concesionaria de automóviles la cual por muchos años permaneció abandonada y el club América se trasladó más atrás llegando a la ubicación actual. Fueron varias las transformaciones a la que se expuso la colonia debido a los habitantes que se fueron instalando, en su mayoría con buena posición económica ante esta urbanización las calles comenzaron a pavimentarlas, el comercio aumentó y las vialidades mejoraron y la colonia fue más conocida por las instalaciones de televisa radio.

Se cuenta entre los colonos que todos estos predios fueron defendieron sus terrenos cuando el regente de ese entonces Ernesto P. Uruchurtu mandó tirar las pocas casas que había ya que él quería quedarse con todo terreno que ocupaba la colonia; al ver el alboroto y los problemas que se estaban generando el gobierno optó por dejarlos en paz y a partir de ese hecho también se le conoció como la colonia de los tranviarios. Estos habían sido comprados con aportaciones económicas de los obreros de la Compañía de Tranvías y muchos hablan de un valiente guerrero romano llamado Espartaco, por lo que se dice que así llamaron la colonia.

Conviene distinguir que el predio del lugar, ocupa ambos lados de la cuadra; es decir la parte de la entrada principal esta de lado de la colonia Prados de Coyoacán, por cierto, dentro de una cerrada, con vigilancia, rodeada de casas vistosas y la parte trasera del instituto está del lado de la colonia Espartaco que, como vecinos tenemos un taller mecánico, edificio y algunas casas modestas, sin vigilancia.

La colonia Espartaco es una localidad de la alcaldía de Coyoacán, aproximadamente con una antigüedad de 68 o 70 años, abarca un área cercana a las 46 hectáreas y está formada por 40 manzanas. Aquí se registran establecimientos comerciales en operación y entre las principales empresas (tanto públicas como privadas) con presencia en la colonia se encuentra la cadena Radiodifusora Mexicana S. A de C. V, que junto con otras dos organizaciones emplean a unas 756 personas, equivalente al 44% del total de los empleos en la colonia.

La zona cuenta con algunos locales comerciales, varios de ellos ya con historia, pues son heredados de generación y conocidos por sus residentes y sus alrededores ejemplo de esto es la panadería “La Estrella”, La Gran Tostada, La Morenita, oficinas de la CONAGUA; todas ubicadas sobre la calle Estrella Cefeida misma donde se encuentra el Instituto.

Dentro de la colonia se encuentra el Deportivo Espartaco, que brinda actividades de futbol, atletismo, fisiculturismo, patinaje, yoga, pilates, manualidades e incluso tiene un gimnasio totalmente equipado. La iglesia llamada Nuestra Señora de la Merced, es muy grande, es muy hermosa y de una arquitectura externa que no presenta gran desarrollo, moderna y simple; al interior es amplia, poco adorno y con espacios muy reposado.

El mercado establecido es muy pequeño podría mencionar que existen sólo un puesto por producto a vender y se encuentra sobre Miramontes; todos los lunes y jueves sobre la calle #4 se pone un mercadito sobre ruedas pequeño, pero con lo suficientemente indispensable; es hermoso ver a las amas de casa bien maquilladas, muy bien vestidas y con peinados que hace muchos años no se ven sobre todo en señoras de 70, 80 o 90 años, buscando, comprando y jalando su carrito del mandado.

Con relación al sector educativo, se encuentra la Primaria Pública llamada “Espartaco” de instalaciones grandes, así como un Jardín de Niños Público llamado Pipilcalli que se encuentra junto a la primaria antes mencionada.

Dentro de la colonia se sitúa el Colegio Montesquieu del sector privado y cuenta con tres secciones: preescolar, primaria y secundaria, esta última ubicada en otro predio; también se encuentra la escuela primaria, privada Ada Lovelace de México; cabe mencionar que son nuestras competencias educativas y la infraestructura de estas es mucho mayor a nuestro Instituto e incluso su población y por último el Centro Educativo PAAT PAAL preescolar privado, con servicio de estancia.

La Colonia Prados de Coyoacán se caracteriza por tener relativamente pocos establecimientos dentro de ella, sin embargo al estar sobre una avenida principal como lo es Miramontes, se cuenta con infinidad de comercios que dan espaldas a la colonia, por lo que el comercio se incrementó; si bien en los últimos 40 años no ha sufrido muchas modificaciones y con la apertura de la Plaza Zapamudi y el centro comercial Soriana, se generó gran influencia de gente y aun más con el mercado sobre ruedas que se coloca en la calle de Lira a un costado de la notaría 237 y donde se recomienda la deliciosa barbacoa y los taquitos de cecina y mixiote.

Aquí también encontramos una de las escuelas más reconocidas en la zona “Colegio Aljibes” que cuenta con servicio de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria; es una de las competencias más grandes que tenemos como institución.

Prados de Coyoacán es una de las colonias con acceso a vías como Miramontes que lleva a Periférico, Xochimilco y Taxqueña, por un lado y por el otro, llega hasta División del Norte y Calzada de Tlalpan. Ambas colonias están dentro de una enmarcación que parece ser acaudalada, debido al tipo de construcción de las viviendas, condominios y transportes particulares que ahí se encuentran; el valor de la plusvalía que refieren estas colonias es a los espacios cercanos a ellas, como es

el Club América, Chedraui América, La Preparatoria #5, La clínica 32 del IMSS, el Hospital de Traumatología, la Universidad UVM, el Registro Federal considerando los más reconocidos.

Resaltar rutas del transporte colectivo en dirección a Taxqueña, Huipulco, La Merced, Salto del Agua, Pabellón Cuemanco, Deportiva Xochimilco, San Gregorio, Chalco y a 10 minutos caminado del Instituto hacia Tlalpan se encuentra el tren ligero (Estación Registro Federal). Aunque la mayoría de nuestros niños y niñas llegan en automóvil, aun viviendo dentro de la colonia o a una cuadra de la escuela. En ambas colonias se puede considerar que la mayoría de los habitantes son profesionistas aun, aquellos que cuentan con su comercio propio.

Las familias son cada vez más pequeñas hoy en día son tres o cuatro integrantes, a pesar de que los padres de familia vienen en su mayoría de familias grandes dicho por ellos mismos como nativos de estas colonias.

2.2 Contexto Institucional

Es una escuela del sector privado con más de 20 años de apertura, se realizó por el sueño de cuatro hermanas, que preocupadas por la educación, tenían la ilusión de tener un espacio donde los niños fueran felices y es así como surge el **Jardín de Niños Instituto Firlefanz**, que significa duende que juega. En su apertura el Instituto se situaba en la colonia Avante, esquina Tlalpan y la Virgen y estuvieron alrededor de 12 años aproximadamente, sin embargo, en este tiempo la matrícula comenzó a incrementar, pero el espacio se reducía cada vez más por lo que se decidió buscar un nuevo lugar.

Antes de tomar esta decisión, tres de las cuatro hermanas, tomaron caminos distintos por lo que sólo una se quedó como dueña total del Jardín, apoyada por su hijo menor; la mudanza se dio en 2008, llegando a estrella Cefeida 101; en la actualidad imparte educación preescolar y primaria.

Ocupa un área de 150m² aproximadamente y cuenta con 8 aulas para uso educativo, seis se ocupan para cada uno de los grados de primaria, un aula para la asignatura de computación, dotada con 12 computadoras y la última como salón de usos múltiples; los salones son de tabique, se encuentran en buen estado, limpios, iluminación y ventilación acordes a la solicitud de la Secretaria de Educación Pública, con mobiliario adecuado a las características de las niñas y de los niños.

Se cuenta con área de sanitarios independientes, es decir para los niños: un mingitorio, un excusado y un lavabo; para las niñas son dos excusados y un lavabo y un sanitario con lavabo, para personal de la institución. En el área de primaria se tiene una oficina para la dirección técnica y todas las instalaciones cuentan con cámaras de video, sistema de alertamiento sísmico en cada aula, extinguidores contra incendios con carga vigente, ubicados en diferentes puntos del plantel detectores de humo en oficinas y el área del comedor.

En preescolar se cuenta con cuatro aulas de uso educativo, tres para cada grado y uno como salón de usos múltiples; se cuenta con área de sanitarios para los niños tres excusados y tres lavabos, para las niñas tres excusados y tres lavabos, el sanitario de personal es compartido para ambas secciones, tenemos tres oficinas en la sección, una es Dirección General, la segunda Dirección Técnica de Preescolar y la última Apoyo de Dirección General y Apoyo a Dirección Técnica de ambas secciones. Lo antes mencionado en primaria como parte de protección civil también se cuenta en preescolar (cámaras, extintores, etc.)

Actualmente en la Institución Educativa se toma el sentido de pertenencia como un factor muy importante para garantizar un buen ambiente escolar y para cumplir las metas y objetivos de nuestra institución; cuando se logra un buen nivel sentido de pertenencia los docentes se sienten en confianza, para compartir las ideas y mejorar en su intervención docente, también es muy importante trabajar en equipo para

garantizar este bien común y que de alguna manera contribuyamos entre todos (directivos, docentes, administrativos y de apoyo) a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Es importante sobre todo una comunicación entre maestros que sea asertiva, individualizada y que sea efectiva, y que los docentes se puedan sentir escuchados y que sus sugerencias o aportaciones sean tomadas en cuenta dentro del instituto; porque lo más importante es mirar a los docentes primero, como ser humano.

Por respeto mantendremos en anonimato a los actores educativos del Instituto señalados sólo con iniciales, mismos que están ordenados de la siguiente manera: Dirección General, **Miss L.** y el **Sr. D.**, que son matrimonio y dueños del plantel; después de haber perdido a su hijo en un accidente automovilístico, no ha sido fácil para **Miss L.** seguir adelante ya que él era su brazo derecho en Firlefanz , falleció a la edad de 35 años y su pérdida aún no se ha superado, ella solo está supervisando el funcionamiento de la escuela, en la cuestión pedagógica no interviene, se mantiene al margen en ambas secciones, su escolaridad es técnica, como Asistente Educativo, egresada en el año de 1974.

El **Sr. D.** se encarga de toda el área administrativa de ambas secciones, él es de origen Chileno y su escolaridad es secundaria terminada, ya que a esa edad emigró junto con sus padres a la Ciudad de México, dedicándose al comercio; yo estoy a cargo del Apoyo de Dirección General en lo administrativo, Apoyo de la Dirección Técnica de primaria y Directora interina de preescolar; llegué al instituto en octubre del 2011 y mi función en ese momento era de Docente Titular del grupo de maternal, hasta hace 6 años aproximadamente cambio mi función, debido a la falta de documentos que se requieren para ser titular de grupo en preescolar.

Miss M. es la Directora técnica de Primaria, es egresada de la UNAM, Licenciada en Pedagogía, con una antigüedad de 15 años dentro de la institución, inició como

docente de preescolar, después fue directora de esa sección y al año de haber logrado la incorporación de la primaria se convirtió en directora técnica de esa sección, realizando un excelente trabajo, ya que siempre ha buscado acciones innovadoras y ha dado seguimiento a las propuestas implementadas. **Miss S.** se incorporó hace dos años como directora técnica de Preescolar ante SEP, ella es Licenciada en Psicología, y su sistema de trabajo es un poco diferente al de primaria, sin embargo, trata de apegarse a lo que se trabaja a nivel institucional.

Miss K. es titular del grupo de primero de primaria (tres niños en el grupo), es Licenciada en Educación Preescolar, obtuvo una maestría en educación, misma que le ha permitido estar en esta sección, tiene 6 de antigüedad; **Miss A.** es Licenciada en psicología, concluyo el Curso de Capacitación Didáctica para Docente de Educación Primaria; es titular de segundo de primaria (con 8 niños) y tiene 7 años de antigüedad.

Miss E. tiene 18 años de antigüedad, es titular de tercer grado de primaria (con 8 niños), es Licenciada en Educación Preescolar y concluyo el curso de Capacitación Didáctica para Docente de Educación Primaria; en su ingreso fue docente titular de preescolar hasta hace un año que está en primaria. **Miss M.** tiene 2 años laborando en la escuela, tiene 35 años de experiencia laboral, es normalista y en la actualidad es titular de cuarto grado de primaria (con siete niños)

Miss D. es Licenciada en Educación Primaria, egresada de la Normal de Maestros, tiene tres años de antigüedad y es titular de quinto año de primaria (con tres niños).

Profesor E. es el titular de sexto grado (con 11 niños), es el primer año que labora con nosotros, es Licenciado en Ciencias de la Educación. **Miss R.** es coordinadora y profesora de inglés en primaria baja, tiene 13 años laborando en el instituto, desde su ingreso fue docente de preescolar y posteriormente solo para primaria, tiene el Teachers.

El **Profesor R.** es el titular de inglés en primaria alta, tiene tres años de antigüedad y tiene el Teachers. **Miss S.** es Licenciada en Educación Preescolar este es su segundo año laborando en el Instituto y es titular del grupo de kínder 3 (con tres niños), **Miss A.** es Titular de Inglés en el área de preescolar y es su primer año

laborando para el Instituto. En la actualidad sólo logramos formar un grupo en preescolar.

Miss G. es profesora de computación tiene 12 años de antigüedad y les da clases a ambas secciones; tiene la Licenciatura en Arte Dramático y una Carrera Técnica en Computación; **Profesor A.** es Licenciado en Educación Física y es el primer año que trabaja con nosotros, y es titular de ambas secciones. **Miss C.** es el apoyo de mantenimiento y encargada del comedor, lleva 22 años laborando en esta escuela y el **Sr. A** es el encargado del mantenimiento y limpieza de toda la escuela tiene 12 años de antigüedad.

Algo que caracteriza a la institución, es que al ser grupos pequeños se tiene más atención, una mejora de la enseñanza, y una intervención más oportuna en tiempo y forma; se le da apoyo y seguimiento a cada uno de los niños; la comunicación con los padres de familia es más directa y oportunamente; considero que parte fundamental en los logros institucionales es la permanencia de la mayoría de los profesores.

Para nosotros la cultura institucional y los estilos de gestión son componentes básicos de la dimensión institucional y de la práctica docente, ya que el quehacer de los docentes se realiza en el interior de una organización que en este sentido es la escuela, en ella se presentan creencias, concepciones, estilos de aprendizaje y enseñanza, formas de organización, se decide sobre una organización así como la manera en que nos manejamos a nivel institucional; y por consiguiente los valores, la manera de comportamos y estas relaciones interpersonales que se establecen entre todos los actores educativos; esto es muy importante porque desde esta relación se establecen otros tipos de relación como puede ser de orden político, ideológico, social e incluso económico y la manera de cómo cada uno de nosotros vamos vivenciando estas relaciones y los significados que nosotros les asignamos, determinas ésta cultura institucional; misma que está influenciada por todas las actuaciones que emanan de todos los sujetos que la constituimos, así como promover todo lo antes mencionado con los niños y las niñas que aquí participan, sin olvidarnos de los padres de familia y que dan vida a esta institución educativa.

En este caminar educativo dentro de la institución, nos hemos dado cuenta que los docentes que ingresan al instituto, sufren una transformación pedagógica, afortunadamente favorable en su práctica docente; se vuelven más innovadores, utilizan herramientas diversas y sobre todo el trabajo es colectivo en el acompañamiento oportuno de la directora a cargo. Es importante mencionar que a lo largo de diez años que llevo dentro del plantel he trabajado con docentes de recién egreso de la carrera y también con otros que llevan hasta 30 años o más dentro de la docencia y la comparación en la práctica no hay mucha diferencia en la disponibilidad, para un cambio en la práctica.

Por lo que, si algo se fomenta en la institución, es el trabajo en equipo y la actualización de la práctica docente, a lo que me hace recordar “un equipo pedagógico sigue dependiendo mucho de la madurez, la estabilidad, la serenidad personal de aquellas y aquellos que lo componen. Estas características pueden evolucionar, pero en el día a día, son lo que son; es necesario <<hacer con>>” (Philippe P. 1997, pág. 77) en donde nos explica en general, que una sociedad sin conflicto es una sociedad no pensante, aquí cada uno aborda un conflicto con su propia identidad construyendo su desarrollo personal con visión y meta hacia una enseñanza colaborativa y de respeto.

Como parte de la organización a partir del 2004 se generó una carpeta llamada “Ruta de Mejora” establecida dentro del nuevo Programa de Educación Básica, su finalidad era darle continuidad a las problemáticas internas de cada institución y éste tenía que ser elaborado por todo el colegiado institucional; en 2008 cuando yo me integré tratábamos de impulsar la mejora del logro educativo de los alumnos, atendiendo diversos aspectos o problemáticas que se vinculan al mismo, como: abatir el rezago educativo, retener a los alumnos y a las alumnas para abatir la deserción escolar, fomentar la inclusión educativa, impulsar la lectura la construcción de la escritura y favorecer los cuestionamientos matemáticos, también se buscaba el desarrollo profesional de los docentes en lo individual y en el

colaborativo como parte de un equipo laboral y considero que lo más importante es que a los padres de familia se les incluyeran dentro de las actividades académicas pero de una manera totalmente diferente.

2.3 Análisis de la práctica docente

Este no es una tarea sencilla, ya que conlleva a una reflexión profunda y clara de lo que se realiza dentro de un salón de clases, así como los recursos y ambientes generados dentro de ella; revisar y evaluar las actividades que generen aprendizajes significativos en los educandos; así como la responsabilidad de reconocer lo que estoy haciendo bien o no, si la práctica es innovadora, si beneficia el aprendizaje o lo perjudica.

Una vez mencionado lo anterior, les comento que dicho análisis está dividido de acuerdo a las seis dimensiones (Fierro 1999): personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral.

Partiendo de mi experiencia como estudiante, retomó lo difícil que fue la primaria, mi mamá tocaba las puertas para que las vecinas que tenían hijas y se encontraban en la secundaria, me explicarán tareas que yo no entendía, principalmente matemáticas, pero el esfuerzo era inútil, pues no tenía ese apoyo, ya que ellas se negaban. Posteriormente, encontramos a la **maestra Lupita**, quién regularizaba a los niños que presentaban algún problema de aprendizaje, ella conocía la situación económica y social de mis padres por lo que a pesar de que yo recibía lecciones toda la semana, ella solo les cobraba dos días a mis papás.

Considero que fue en esta etapa de mi vida en la que decidí ser maestra, yo cursaba el cuarto año de primaria, soñaba con ayudar a los niños y las niñas a aprender; ser paciente, ayudar a los padres de familia en la orientación educativa de sus hijos, sin duda el recordar a mi mamá pidiendo ayuda de todas maneras posibles, marcó mi

vida. Siempre he pensado que los niños no tienen la culpa ni son responsables de las situaciones que viven en casa, por el contrario, si los padres buscan la manera de sacarlos adelante y de brindarles un futuro mejor, por qué cerrarles las puertas.

P. una vecina, era docente del “Colegio Madrid”, trabajaba en el área del jardín de niños y cuando se daba la oportunidad me llevaba con ella, yo tenía como diez años. Me encantaba ayudarla en lo que me pedía (considero que aquí confirme mi sueño de ser docente) a pesar de mi corta edad, el Madrid era una escuela muy grande, tan grande que necesitaba de una auxiliar de educadoras y una nana para el cuidado del grupo.

Desde entonces, mi ilusión se convirtió en ser maestra de preescolar; al terminar la secundaria ingrese al Colegio de Bachilleres plantel 04, tenía 14 años aproximadamente; lamentablemente, comenzamos nuevamente con problemas económicos en casa, aunados a ello, el alcoholismo de papá agravó la situación. Mis papás ya no podían sostener los estudios de los tres, decidí darme de baja en el sistema escolarizado, pensé que sería fácil terminarlo por sistema abierto, pero no pude.

Por algún tiempo, busque escuelas que impartieran alguna carrera técnica relacionada con los niños y que pudieran ofrecerme horarios flexibles que no interfirieran con mi empleo. Senda 2000 plantel Xochimilco fue la mejor opción. Mi vecina **P.** me comentó que una amiga suya, maestra en inglés, estaba buscando quién la supliera un día, me dio el número de teléfono para que llamara y me explicara en qué consistía suplirla; así lo hice. Acudí al colegio “**Mi Kínder**” en el Pedregal. Recuerdo sentirme feliz, pero al mismo tiempo muy nerviosa porque yo no conocía nada del idioma.

Sin embargo, no fue un impedimento que yo no supiera el idioma, ya que nunca tuve el estudio de éste; en la secundaria llevaba francés y en el bachillerato sólo tuve dos semestres de este idioma y fue muy básico; pero las cosas siempre salen por algo y esa oportunidad me ayudo a esforzarme para tener mi sueño; y gracias a que la maestra fue tan bondadosa y me dejo todas las indicaciones en español, no fue complicado realizar mi función en ese momento de docente. Para sorpresa mía, regresé nuevamente, dos días después a cubrir a otra maestra en materia de inglés; con esa experiencia confirmé a lo que quería dedicarme de manera profesional.

Comencé a tocar puertas en jardines oficiales y particulares que estaban dentro de la colonia en donde vivíamos, solicitando trabajo de asistente, siempre mencionando que era estudiante; pero la mayoría de las dueñas y directoras requerían a personas con licenciatura. Pero esta vez, no iba a ser impedimento para lograr lo que me había propuesto.

Sin dejar de trabajar, seguí buscando, y en agosto de 1995 encontré un colegio de nombre “**Federico Froebel**” cerca de mi casa, recibieron mi solicitud de empleo y su respuesta había sido que después me llamarían, dos días después recibí la llamada de la **Licenciada Olga N.**, dueña del colegio, aceptándome y laboré por casi 14 años, como docente titular de maternal, kínder 1 y 2.

Cuando se decretó que solo podían estar como titulares de grupo docentes con Licenciatura en Educación Preescolar realice el curso para el examen por Ceneval, pero mi portafolio en dos ocasiones fue rechazado, era un gasto muy significativo y ya no podía solventarlo, por lo que busque otra alternativa y fue como llegué a la Universidad Pedagógica Nacional unidad 097.

Los conocimientos que voy adquiriendo al paso del tiempo trato de mantenerlos presentes, y activos; llevándolos a la práctica docente y con mi familia, algo que en mi época de estudiante nunca hice, fue trabajar sobre mis áreas de oportunidad, crecimos con la creencia de que, si no lo sabes hacer, nunca lo aprenderás. Ahora sé que justo desarrollar esas habilidades es parte importante de tu formación académica, todos tenemos habilidades sólo que hay que desarrollar algunas que ni nosotros mismos sabíamos que teníamos; esto es muy valioso en la actualidad porque como ser humano te abre más puertas.

La falta de conocimiento teórico, me ha dificultado argumentar mi punto de vista ante circunstancias educativas, así como la elaboración de planes y programas en la actualidad con aprendizajes clave y la nueva escuela mexicana; el poder entablar una comunicación en pares, aunque en la práctica lo manejo, considero que es mi mayor dificultad y área de oportunidad. Me gusta acudir a cursos que me ayuden a enriquecer mi práctica docente.

Reflexiono que mi ignorancia ante la existencia de textos, biografías, autores, fueron elementos para la falta de conocimiento teórico de lo que realizaba en la práctica; creo que es importante construir un criterio personal de lo que pasa a mi alrededor y en la sociedad. Los aprendizajes y experiencias, positivos y negativos me ayudaron a crecer, analizar, experimentar y reconocer que la vida es aprender de tus propios errores, crecer de los saberes y de experiencias compartidas, que ayudan a fortalecer un criterio personal y profesional, porque ambos van de la mano. La universidad llegó en el momento más oportuno, sin embargo, llegar a ese momento fue al inicio incertidumbre de saber si sería capaz de lograr llegar hasta el final.

Para mí la prueba principal fue la clase del profesor Alfonso del primer período, que desde mi punto de vista nos llevó a la realidad de ese momento “estudiantes universitarias” y lo que conlleva a ello; gracias a eso, los miedos, las dudas y la

responsabilidad de ser una docente de la práctica pasó a un segundo plano; ahora mi prioridad era, transformar mi práctica docente con el sustento teórico. Y gracias a él, volví a confiar en mí y en la capacidad de aprender, llevar a la práctica lo aprendido y compartir con mis compañeras de trabajo.

Al ser una escuela privada la institución tiene un compromiso interno, ser diferente al mercado escolar como: dar a los educandos lo que afuera no se les da en tema de cultura y valores, mantener un ambiente de respeto, organización, estabilidad en todos los aspectos, calidad más que cantidad de contenidos, con resultados que se vean reflejados en el día a día de los alumnos y alumnas inscritos; involucrar y fortalecer la participación y la responsabilidad compartida entre todos los actores educativos (padres de familia, directivos y docentes) con la única intención de beneficiar positivamente el desarrollo físico, cognitivo y emocional de cada uno de los niños y niñas inscritas dentro del plantel.

La relación que se genera entre directivos y docentes es de respeto en todos los aspectos, existe la comunicación asertiva, colaboración y participación de ambas partes, sobre todo de dirección técnica que son observadoras participes del proceso de enseñanza-aprendizaje. La convivencia sana es una de las prioridades de la institución y en realidad se ha generado un ambiente familiar entre los docentes y los padres de familia que rara vez se dan dentro de las instituciones.

Eso nos ha permitido establecer una comunicación con ellos, más no un compromiso y una responsabilidad compartida sobre la importancia de la enseñanza en esta etapa tan importante en los niños y las niñas, que es el preescolar; la matrícula es un factor super importante y creo que durante este ciclo escolar no nos beneficia mucho a los intereses educativos de la institución hacia los menores; la institución se apega a la normatividad y toma en cuenta las sugerencias de la zona escolar en mejora de la enseñanza.

El clima institucional se maneja con base a los intereses y necesidades de los educandos, considerando sus prioridades y el generar ambientes de aprendizajes libre de violencia en todos los aspectos. Una parte importante es que nosotros como autoridad dentro del aula ambientamos los centros de aprendizaje bajo un clima de confianza, responsabilidad, respeto, colaboración; y en la institución el respeto como base de una relación entre pares, grupo y comunidad.

Propiciamos que todos los involucrados en la comunidad educativa tengan voz y voto, tomamos el diálogo como resolución de conflictos entre todos los actores educativos y por supuesto mostrando con el ejemplo hacia los alumnos y alumnas que es el mejor canal para resolver diferencias entre ellos.

Estamos viviendo situaciones dentro de una sociedad que demanda “cantidad” más que calidad educativa, considerando que en la actualidad la mayoría de los padres de familia son profesionistas y evidentemente buscan una competitividad en el mercado laboral, pero en ocasiones, trasladan esa situación a la educación educativa de sus hijos como una prioridad y dejan en segundo término lo más importante de esta etapa, disfrutar y aprender con base a sus experiencias.

El reconocimiento a esta etapa educativa sigue en la lucha de que realmente se le dé la importancia, más allá de oficializarla, es subrayar la obligatoriedad dentro de la educación básica, ya que a partir de los tres años cumplidos los niños y las niñas deben asistir al preescolar y lo estipula el artículo 6 de la Ley general de la educación “Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior...” (Ibid,2019 pág. 3), si realmente la institución por la que todas las escuelas incorporadas le diera seguimiento a sus lineamientos, el preescolar sería la prioridad de la educación en México.

La innovación educativa comienza con nosotros mismos como docentes, al generar actividades de enseñanza que forjen realmente un aprendizaje significativo en los educandos, por lo que el conocimiento que adquiero en esta etapa universitaria complementara mi práctica dentro y fuera del aula.

Tomando en cuenta lo teórico, las experiencias de mis compañeras y el trabajo colaborativo de mis compañeras de trabajo enriquecieron mi práctica; generé actividades por pares (aunque la matrícula es muy baja) las docentes nos incluimos en las actividades para generar acciones en equipos, las indicaciones son sencillas, claras y precisas; así como promover retos cada vez más complicados y generar en ellos el pensamiento reflexivo y de solución.

Los materiales que se utilizan son palpables y acordes a su edad, manipulables, llamativos más no distractores, y se generas ambientes de enseñanza de la vida cotidiana como la tiendita, el mercado, etc.; en donde los niños y las niñas pongan en práctica lo aprendido a través del juego. Es importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los educandos y no olvidar los intereses y prioridades del grupo.

El análisis y seguimiento de los resultados obtenidos en su proceso me darán la pauta para seguir generando actividades complejas o fáciles de acuerdo a la derivación de sus conocimientos aplicados; por lo que las técnicas de evaluación como la observación, ser observador participante, entrevistas, registros y diario de la educadora me permitirán realizar una reflexión de mi práctica docente; saber si continuo con la misma temática o si tendré que hacer ajustes razonables a las actividades programadas, así como los materiales que se utilizan, los espacios y el tiempo establecido para cada situación.

3. Elección y análisis de una problemática significativa

La educación específica que la enseñanza y el aprendizaje van tomados de la mano y que se complementa con la participación activa de los actores educativos, puntualizando al docente-alumno-padres de familia. Y como docente, el mayor interés es que todo lo aprendido dentro de las aulas por los niños y las niñas se refuerce en casa, sin embargo, no siempre sucede ese reforzamiento y se pueden señalar diferentes causas o situaciones.

La función del docente implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación, es el acompañante del estudiante. La función principal del alumno(a) es aprender y expresar los conocimientos adquiridos; hablando de preescolar, los niños y las niñas adquieren responsabilidades y deberes que a su corta edad deben cumplir y ser responsables para ellos significa ser autónomos.

La participación de los padres de familia o tutores en la educación es predominante para el desarrollo integral de los niños y de las niñas, ya que es el primer entorno social en donde se desenvuelven y se desarrollan; los padres son los primeros educadores en temas de valores y principios que desarrollarán a lo largo de su vida.

También es cierto que son parte fundamental en el entorno educativo como los primeros educadores dentro de este proceso, y es una realidad permanente que en este aspecto no todos los padres de familia o tutores reconocen este proceso educativo dentro del hogar, ni la responsabilidad que se tiene en este aspecto. Sin embargo, no es difícil encontrar aquellos que consideran la enseñanza de conocimientos y habilidades para la lectura, la escritura y la solución de problemas matemáticos como una labor exclusiva de la escuela, no reconociendo el papel que ellos juegan.

Ante esto, algunos(as) docentes piensan que existen contenidos de formación cuya competencia es exclusiva de la familia y que se debe recibir en casa, como la afectividad, modales, valores, etc. Es importante señalar que el aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar.

La Comisión Internacional sobre la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2004 página, 26) destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños vivan también la educación como una experiencia social en la que se va enriqueciendo sus relaciones con sus pares al tiempo que adquieren los conocimientos teóricos y prácticos. A la escuela le corresponde inculcar el gusto por aprender y la curiosidad el intelecto, pero esa labor necesita prolongarse desde casa.

Es necesario que alguien en el hogar del menor esté al tanto de las actividades de la escuela, que conozca las tareas que se le han encargado con el fin de reforzar el aprendizaje, pero desafortunadamente los padres de familia o tutores no siempre están en la posibilidad de brindar este apoyo, ya sea porque carecen ellos mismos de formación e información o por las múltiples actividades de su vida laboral y cotidianas o simplemente por el desconocimiento de los importante que es la educación preescolar en el desarrollo de sus hijos y de sus hijas.

Con relación a ello, tanto en la casa como en la escuela, es posible encontrar oportunidades para adquirir los conocimientos que se usarán; las actividades cotidianas del hogar representan una excelente ocasión de dotar con mayor significado y profundizar los conocimientos que se reciben entro del aula.

Aprender en casa, va alineado con la idea de que, el estudio hoy en día se da en todo momento y que el hecho que se maneje el termino de que en preescolar se dan las herramientas necesarias para la vida, genera una controversia, por un lado, se necesita que nuestros a niños(a) sean autónomos, con una autoestima alto, de carácter y emprendedor; recordando que en esta etapa ellos construyen su propia identidad.

La práctica en casa, de la mano de sus padres o tutores representa un aprendizaje muy significativo y que es una competencia básica que se promueve en la escuela con aprender a aprender. Los niños y las niñas pueden aprovechar las fortalezas y habilidades e los miembros de su familia, ya que cada persona tiene talentos únicos y conocimientos que van de acuerdo con su propia experiencia, personalidad, preferencias y gustos, así como los menores con base a su experiencia van forjando dicho conocimiento.

Sin embargo, dentro de la institución educativa se observa una problemática constante en este aspecto, que se ve reflejada en el aula y es justo porque los padres/madres y tutores desconocen el proceso y las etapas de desarrollo en la que se encuentran sus hijos; es importante apoyarlos como institución.

En mi estancia desde hace diez años se ha observado esta dificultad institucional, pero también a nivel social, minimizando la importancia de la educación preescolar y que, a pesar de la lucha por un reconocimiento a esta etapa, se siguen generando ideologías sin fundamentos a esta etapa de desarrollo en el ser humano; sin embargo, desde esta perspectiva se necesita acompañar al pare/madre o tutor, en este proceso de una forma más específica.

No es cuestionar de forma negativa la falta de apoyo de parte de los padres de familia o tutores, es analizar el porqué de su indiferencia, y que al final se deslinda de responsabilidades educativas. Las sugerencias, propuestas y apoyos que las

docentes proporcionan pueden ser muy interesantes, dinámicas e innovadoras, como por ejemplo incluirlos en la lectura de cuentos como parte del proyecto lector, vivitas al aula y explicar en qué consiste su profesión, participación de actividades de educación física con sus pares, juntas con especialistas como un psicólogo por mencionar solo algunas; sin embargo, para ellos sin sentido; ya que cuestionan el por qué y para qué de ello.

El primer contexto social que los niños y las niñas tienen contacto es su entorno familiar, por ende, los “ejemplos” o patrones a seguir inician con sus padres o tutores por lo que cuando llegan al segundo contexto social “escuela” llegan con saberes previos en todos los sentidos.

Es decir el niños o la niña pueden saber más o entrenarse mejor en aquello en que los padres o tutores realizan muy bien, puede existir una diferencia entre los padres y tutores con una preparación académica que los que no la tienen, sin embargo, aquellos que carecen e instrucción o conocimientos más formales pueden aportar una actitud favorable al conocimiento; el desarrollo de habilidades que todo ser humano posee también es un factor importante, todos poseen habilidades, sólo es darse la oportunidad de desarrollarlas; la diferencia en ello es que unos tienen la facilidad mientras a otro les toma un poco más de tiempo desarrollarlas.

En el **Instituto F.** hacer equipo y aprender con los pares es parte importante de la estrategia escolar interna, sin embargo, el factor faltante para complementar la dinámica es la familia; ya que ésta puede reforzar dentro del hogar lo visto y trabajado dentro el aula; realmente se tiene un porcentaje bajo de interés y participación de parte de los padres de familia y tutores, por lo que se considera una propuesta de acompañamiento dirigido al padre/madre o tutores enfocado al proceso de desarrollo escolar de los niños y niñas en etapa preescolar.

Sin embargo, testificar la lucha constante de reconocer el trabajo de un preescolar considero que, en parte, es por la falta de participación e interés de los Padres, Madres o Tutores que están a cargo de la educación de los niños y de las niñas; y esto ha sido desde siempre; recordemos que al inicio se les informaba a los padres la importancia de ello, aunque ellos preferían dejarlos a cargo de familiares (Martínez, en Civera, 2013). La difusión de la Educación Preescolar es fundamental, el comprender que ellos forman parte de los agentes educativos y que están ligados a esta enseñanza.

El papel de los padres de familia en la vida de un niño es fundamental, ese apoyo emocional que los niños requieren a tan temprana edad, propicia en ellos seguridad, autonomía, comunicación y favorecerá indudablemente su aprendizaje; el interés que demuestren sobre las cuestiones educativas genera el desempeño asertivo de los niños y de las niñas, es un vínculo de escuela-alumnos-padres de familia es igual a Bienestar- Aprendizaje- Autonomía.

La relación de estos con la escuela es de suma importancia y con un fin en común: el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y de las niñas por lo que deberá ser una tarea compartida en toda la extensión de la palabra; si enfatizamos que la educación es un proceso largo y que inicia en casa y continua en las escuelas; por lo que ambas deben compartir información, inquietudes, establecer acuerdos y dar seguimiento a estos. La colaboración dentro de las actividades de parte de los papás no se limita a entrevistas, deben incorporarse a acciones de mejora, incluirlos en los programas como lo es, la asociación de padres de familia, gestión escolar comunitaria, programa de mejora continua, por mencionar algunos.

Evidentemente como en todo y a pesar de los años habrá padres realmente comprometidos en la educación de sus hijos y otros que no, es un trabajo duro y constante para que realmente le den la importancia a la Educación Preescolar como

la primera instancia educativa formativa en la vida de los niños y esto se logrará con el contacto positivo con las educadoras, tener una participación de respeto, dar seguimiento y continuidad las actividades de sus hijos.

Desde el punto de vista educativo, las familias deberán asumir de manera directa su participación en este proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral de la personalidad de sus hijos e hijas; que implica una transformación de los programas educativos. En México se apuesta por el mejoramiento de los sistemas escolares en donde se incluye el poder generar padres de familia participativos, “al aunar estas dos instancias sus esfuerzos educativos se favorecerá la consecución de una meta común: la formación integral del alumnado” (Martínez G. et al, 2000).

Considerar la notable labor y la necesidad de tener el apoyo primordial de los Padres de familia, en general, que todos los agentes educativos tengan ese compromiso de corresponsabilidad. La responsabilidad sería realizar estrategias que ayuden a integrar a los padres de familia, buscar varias alternativas de participación, talleres, investigaciones, hacerlos coautores del diseño de una situación didáctica, invitarlos a las juntas de consejo como observadores y en otras como expositores; ese si sería un gran reto profesional.

Hoy en día se habla de equidad, inclusión e igualdad (Justicia Social) en Educación Básica y Superior con el propósito de que la educación sea para todos; paradójicamente, la inclusión y la permanencia se convierten hoy en las nuevas fuentes de desigualdad si no se corresponde a las habilidades, destrezas y conocimientos exigidos en la vida cotidiana, el mercado de trabajo o las instituciones evaluadoras (Martínez en Civera, 2013).

El concepto de inclusión en general, es hacer partícipe de las situaciones, actividades y opiniones a la persona, por el simple hecho de ser un miembro de la sociedad, es decir, ver al ser humano por encima de su condición, sea cual sea. En lo particular me gusta la visión que tiene el escritor, docente, investigador y fonoaudiólogo argentino Skliar. C 2008, que mira la inclusión a partir de una realidad, que analiza y da una crítica dura de la inclusión; también hace referencia a una sociedad que se mueve con base a los prejuicios que se generan ante las personas que enfrentan barreras y nos hace justo reflexionar sobre lo importante que es darle a cada uno lo que necesita y de ser tratado de la misma manera; la participación y la colaboración de la sociedad así, como de instituciones gubernamentales y particulares que apoyan este concepto se transforman en beneficio de todos y cada uno de las personas que más necesitan ser tomados en cuenta.

La inclusión habla del derecho y la obligación social, entre todos construir comunidades que permitan y valoren la diferencia, por tanto, en el ámbito de la educación no debería ser distinto, pues necesitamos de manera urgente proveer acceso a todos aquellos estudiantes que no tienen representación o más bien, son sub representados, con el objetivo claro de superar que limitan la presencia, la participación y el logro de todos (UNESCO, 2017, pág 12).

Retomo y subrayo esta cita que, con referencia a la educación, seguimos con avances muy lentos y que, a pesar de querer ser objetivos, aún prevalece la falta de coherencia en lo que se dice con lo que se hace, sin dudar alguna en la actualidad seguimos muy lejos de ver la inclusión como parte de nuestra vida cotidiana, y que se refleja en una sociedad de prejuicios.

Por lo que se requiere, mirar principalmente a la familia, dado que si hablamos de discapacidad (de cualquier tipo) el primer rechazo viene de los padres y posterior a

ellos su contexto familiar; cada uno de los que integran este contexto son actores fundamentales porque favorecen la aceptación y empatía al recibir sin prejuicios a este miembro; la inclusión habla de una aceptación “total” de las barreras que no solo la persona enfrenta, sino también la familia ante una sociedad que cuestiona la situación.

Cuando la familia logra equilibrar el beneficio, defienden los derechos y son conscientes también de las obligaciones que se tiene como ciudadano, es entonces que podríamos hablar de una igualdad, de una inclusión completa, reiterando que el primer escalón es la familia; ésta establece los alcances y retos de acompañamiento, aunque de forma transversal, la confianza debe ser mutua, sincera y clara, no se puede generar una inclusión digna, acertada y puntual de los individuos cuando ponemos en duda la confianza y aceptación.

Caminar contra corriente es aún más complicado, la realidad actual refleja que nuestra sociedad “necesita” de información verídica, oportuna y acertada pero no sólo con el tema de la discapacidad, sino también de la diversidad; porque sería la única forma de “igualar” el concepto de inclusión si necesidad de que se nos obligue a aceptar e incluir sin que la sociedad sea obligada a hacerlo y creo que es un reto muy grande no a nivel nacional sino mundial. No tenemos que perder de vista que el contexto cultural aún en la actualidad es un factor muy importante que puede modificar cualquier iniciativa.

La inclusión la hacemos pocos y la exclusión la hacemos muchos y de diferente manera; cuando se hace referencia de que la educación básica es laica y gratuita comenzamos con el tema de excluir a todo aquel que cuestione dicho decreto; es decir la educación se modifica y no permite en algunos momentos la libertad de elegir en el caso de los Padres de familia que decidan a dónde llevar a sus hijos e interviene la parte económica debido a que la discapacidad es muy cara en este aspecto.

Queda claro que debemos seguir en la lucha de no proponer sino llevar a cabo los proyectos y realizar el acompañamiento de una educación de calidad para todos y para todas, que involucre a toda una sociedad y por supuesto a un país que necesita modificar la idea de que no se le puede dar a cada uno lo que cada uno necesita y con ello se refleja las experiencias compartidas por expertos que han vivido en carne propia dichas situaciones.

Según todo lo expuesto anteriormente, es muy importante que familia y escuela se relacionen (Veci y Jorganes 1988, pág. 36), estiman que existen gran diversidad de motivos que lo justifican, uno de ellos es el siguiente: “Los padres tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que nosotros, los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga con su hijo”.

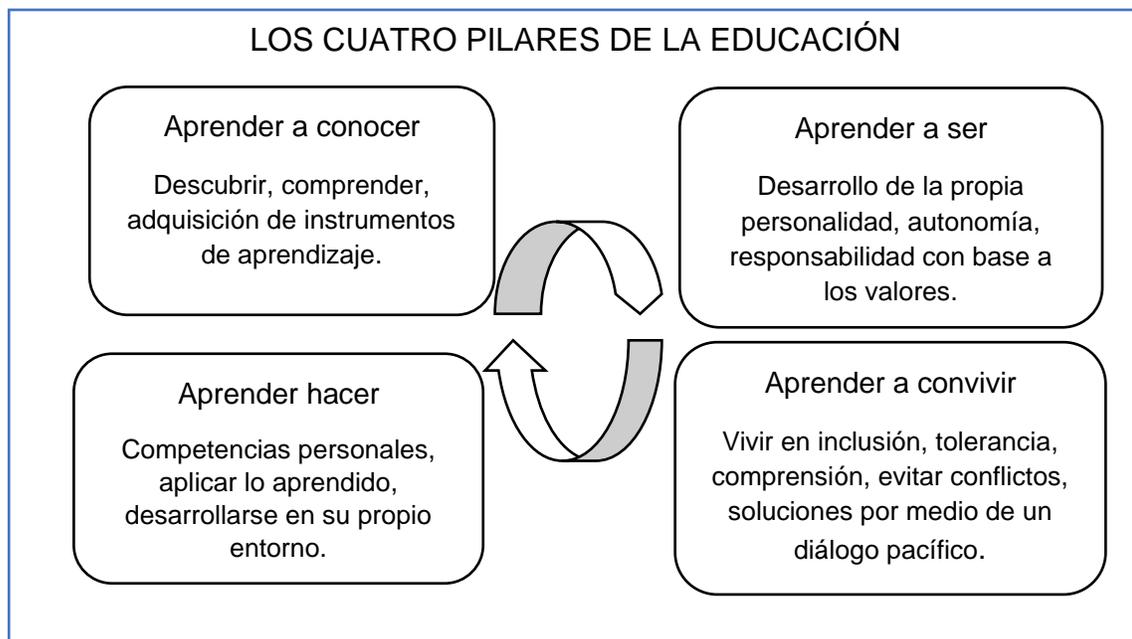
Así como unificar la prioridad de una educación regular a una educación especial; y saber llevar el acompañamiento y seguimiento de los padres de familia, docentes y educandos. Existen tantas dudas por parte de los padres de familia y tutores con el entorno escolar y su importancia, por lo que, si en la medida que se va teniendo contacto con ellos, se les explicara la forma de trabajo, cual es el propósito y objetivo de cada una de las actividades no le restan importancia.

3.1 Elementos teóricos para entender el problema.

La UNESCO a través del Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida con (UIL) (en sus siglas en inglés) ha publicado un nuevo informe de política, “Involucrar a las familias en la Alfabetización y el Aprendizaje” la cual busca promover el aprendizaje familiar e inspirar y apoyar a los responsables de la formulación de políticas en materializar su potencial para abordar la alfabetización y otros desafíos educacionales a los que se ven enfrentados las familias y comunidades; aboga por el aprendizaje familiar como una estrategia holística para ser integrada en la educación de la primera infancia, preescolar, primaria, etc. (UNESCO 2017, pág. 26).

El proceso de intervención tiene como objetivo mejorar las condiciones de manera intencional para la realización y el logro del desarrollo integral del educando; tiene una concepción teórica en indistinta población, con elementos didácticos que la sustentan, es decir, seguir una metodología, las herramientas y la didáctica en sí y no permitir hacer una práctica en los diferentes sectores, dimensiones, procesos, niveles de organización y estructura.

Con base a los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) dentro del instituto implementamos actividades en todas las áreas de enseñanza, en conjunto con las docentes de actividades especiales para estar sobre la misma línea hacia el mismo fin común: que los niños y las niñas disfruten, aprendan con base a sus experiencias y lograr un aprendizaje significativo que lo lleven e implementen en su vida cotidiana.



Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, páginas. 91-103.

Las bases de un interventor educativo se fundan en todo lo que la pedagogía le aporta para poder interactuar y transformar en los diversos contextos sociales (Mintzberg, 2009). Por lo que la importancia de tener muy claro la problemática de la que se dará un prospecto de ejecución como solución a la mejora de éste.

Es importante resaltar que cada individuo es un conjunto de dimensiones desde la enseñanza y aprendizaje hasta las experiencias individuales en las que se planea intervenir y participar de acuerdo a las características individuales y colectivas de contextos y diferentes grupos sociales; tomando en cuenta sus necesidades físicas, sociales y psicológicas.

Los actores educativos que intervienen tienen como objetivo: llevar adelante el proyecto y los cambios que implican como, poner en práctica las acciones y trabajar

por los cambios que implica, se benefician directa e indirectamente, son perjudicados directa e indirectamente y los aspectos que se consideran son la edad, género, orientación sexual, origen (nacionalidad, étnico y cultural) a los que se le llaman transversales (Malgesini en Baudes, 2003).

Dentro del ámbito educativo aparecen múltiples oportunidades e inclusión en medio de contextos adversos para niños y niñas que ven en la educación la manera más afortunada de ser reconocidos en una sociedad cambiante, sin embargo, la problemática que se genera es cuando el contexto familiar no se encuentra vinculado e integrado dentro de las escuelas de manera activa y es aquí en donde debemos analizar el porqué de su desinterés y más a este sector educativo “el preescolar”.

A la escuela y a la familia, como instituciones sociales, se les reclaman capacidades de acción en favor de los niños y de las niñas para abordar las distintas problemáticas que surgen del entramado vincular cotidiano que se da en estas instituciones y que deberían trabajar en conjunto de un bien común (Rodríguez y Viveros, 2013).

Es importante señalar la influencia valiosa que tienen los ambientes en el desarrollo de los niños y de las niñas que influyen en su formación y es así como desde esta mirada se concibe el microsistema en donde ellos tienen su primer contacto; por ello el padre/madre o tutor tendrían que conocer y comprender la importancia de la etapa preescolar y su relación con este desarrollo.

La capacidad de un sistema que dependen de las interconexiones sociales y en todos los niveles a los que refiere Bronferbrenner en donde dependemos unos de otros y la importancia de la participación en conjunto, en este caso de los actores

educativos, enfatizando a los primeros educadores, es así como el objetivo principal es optimizar el desarrollo y comportamiento humano en un sistema abierto, considerando que estamos en un proceso de adaptación y evolución, por lo que estamos en constante movimiento, y si consideramos que existen distintos tipos de familia, es aún más importante esta relación.

La misión es complicada pero no imposible, es necesario que los directivos estén consientes de los padres de familia que están en su comunidad, así que como se deberá realizar un diagnóstico con los padres de familia, considerando su estilo de vida y crianza, el contexto social en todo término y asimismo establecer estrategias de integración y participación de ellos en el proceso de enseñanza- aprendizaje como los principales actores educativos activos y poder apoyarlos en lo que les compete.

La inclusión es tema actual y si estamos hablando de los padres de familia y su participación, no podemos pasar por alto que quien mejor conoce la población de la escuela que la dirección; así como a los niños se le considera dar a cada uno lo que requiere es lo mismo para los padres de familia. Las aportaciones, apoyos, sugerencias u opiniones que se les puede dar, y el seguimiento a su necesidad como papás, tendremos la recompensa que toda escuela añora “su participación”.

Hoy en día es necesario esa red de apoyo para un mejor resultado en los estudiantes; y como lo mencionamos, esa relación que se da desde el inicio del ciclo escolar se consolidará con el resultado. No obstante, cuando realmente se “escucha” a los padres de familia desde este espacio, es indescriptible el vínculo se da entre estos dos actores; claro, que para ello se debe generar un ambiente de empatía, confianza e interés por parte de los directivos, generadores también de ambientes. Por supuesto que las opiniones se pueden dividir y esto depende de las experiencias de cada director(a), así como las circunstancias que se van

presentando y de la habilidad que poseen para dar respuestas positivas o de solución a los padres de familia.

La mejor estrategia que puede dar resultados para que ellos participen dentro de los centros educativos, es considerarlos en todos los aspectos, no sólo solicitando materiales, apoyo económico, cumplir con todo lo que compete a la educación de sus hijos; si no también, priorizar sus necesidades como padres. Es aquí donde la corresponsabilidad puede surgir a favor de ambas partes. Se genera el vínculo de colaboración hacia un fin común los niños y las niñas.

No se puede eludir que los sentimientos constituyen un estado interior, aunque con manifestaciones exteriores, de hecho, puede generar una conducta que se va expandiendo con el tiempo; y trabajar en la afectividad resulta clave para la armonía en una sociedad, nosotros somos el resultado de lo que nos rodea como lo establece la teoría social de Bourdieu, en la que estudia cómo construimos lo que somos, a partir de lo cual se pretende buscar el origen de nuestros actos y el cómo nos integramos en una sociedad a pesar los recursos económicos, políticos y religiosos.

3.2 Instrumentos para recabar información sobre el problema.

Bernardo y Calderón (2000), consideran que los instrumentos son un recurso del cual se puede valer el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información relevante e importante; por lo que la selección de instrumentos depende de quien realiza dicho trabajo y es bajo un contexto de la investigación que realice y que la elección sean las adecuadas que nos permitan conocer y comprender mejor la problemática detectada.

Los instrumentos son un conjunto de medios tangibles que permiten registrar, plasmar y conservar todo lo investigado a través de técnicas utilizadas que

permitieron esa recolección de información. Algunos de ellos son: la entrevista, la observación, un cuestionario, el diario, por mencionar algunos; en este caso utilice dos herramientas: una la observación participante, la cual juega un papel significativo, ya que a través de este procedimiento, es un acto en el que el sujeto que observa se compromete a percibir de forma integral la realidad del contexto en el que se desarrollan los hechos; para cumplir con ello el sujeto se ocupa de observar, acompañar y compartir con las participantes en sus prácticas diarias, y así comprender la totalidad de la experiencia vivida dentro del contexto y grupo observado.

También es necesario que el ambiente tiene que ser lo más natural, ya que una característica de la observación participante los escenarios deben ser naturales y no predeterminados. Y dos: La entrevista no estructurada, esta se caracteriza por recaudar la información de manera dinámica, amena y abierta; busca la socialización y la interacción entre el investigador participante y el entrevistador, la idea es que el investigador participante plantee los temas que desee abordar durante la conversación. Mis instrumentos de evaluación en este proyecto serán la entrevista semiestructurada y la observación participante, considerando el registro puntual de manera cotidiana.

La entrevista semiestructurada es flexible, dinámica, abierta y con una fluidez de comunicación de ambas partes; el entrevistador da inicio al tema con una pregunta y conforme se va dando las repuestas se establece una charla con información cualitativa muy importante que va a enriquecer mi información; este recurso es uno de los procedimientos más usados en la investigación social, su objetivo es obtener datos relevantes, respuestas verídicas y reales de la fuente correcta, evitando triangulaciones de la información. Se genera una conversación más que una entrevista pregunta-respuesta.

La intención es generar espacios de confianza dentro de la institución dirigidos a las necesidades e intereses de los educandos y que involucren a los padres de familia. Sabemos que para una entrevista se requiere de un entrevistador que genere

preguntas previas, sin embargo, en este aspecto la intención es que en este espacio todos sean participes en ambos lados y se enriquezca más la información. Según Sampiere (2006) las entrevistas implican que una persona calificada aplica cuestionarios a las personas participantes.

El tiempo que se establezca será durante todo el ciclo escolar, por periodos de tres momentos; como en los periodos de entrega de evaluación, enfatizando que la primera será previa al inicio de clases con la intención de generar expediente de información del menor; por lo que en total serán cuatro foros en todo el ciclo escolar.

La observación participante, es la que se desarrolla entre el observador y el participante, de una manera natural dentro del mismo contexto, ambiente o campo; mediante una relación abierta, transparente, de confianza, generando una comunicación fluida y asertiva, intervenir de ese entorno, siendo el observador “relativamente” participante-pasivo; es decir, que su incursión no debe afectar, alterar o entorpecer lo observable. Obteniendo así, la información deseada del informante, de una fuente directa y verídica.

En palabras de Guber, consiste en observar de modo continuo y sistemático, no como espectador, porque la participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando a su objetivo, estar adentro de la situación (Guber en Retegui 2008); por lo que observar de manera cualitativa, objetiva y sistemática enriquecerá la práctica docente y reconocerá los ajustes razonables a la misma con base a las necesidades e intereses de los menores.

Por lo que este recurso se utilizará en todo momento y durante el ciclo escolar en curso, justo por la información valiosa del día a día.

3.3 Análisis e interpretación de la información.

A nivel general un análisis consiste en identificar los componentes, es minucioso y detallado de algo para conocer su naturaleza, características y factores que intervienen en dicho proceso. La interpretación hace referencia a la explicación que el investigador hace del significado de las cosas, hechos, sucesos y en el caso de este proyecto sobre los datos obtenidos. A partir de ello podemos deducir que la interpretación y el análisis están ligados, por lo que uno depende del otro; y esta necesita de datos que realmente representen hechos para su elaboración.

Para el proceso de análisis e interpretación el investigador debe tener bien definido el sentido del trabajo a realizar, saber lo que pretende y cuál es su posición teórica respecto al fenómeno investigado, para ello es necesario el manejo de los fundamentos teóricos como fundamento al afrontar la información recopilada, para una mejor explicación y no solo una apreciación empírica; por lo que la demostración o recolección de evidencias será un aprueba observable y verídica de la información a nuestra investigación.

4. Delimitación del problema

Con base a los momentos anteriormente revisados pude identificar que mi problemática es:

El apego que generan los padres de familia no permite el desarrollo óptimo en general, afectando notablemente en la adaptación, autonomía y seguridad de sus hijos e hijas, aunado a minimizar su propia labor como los primeros educadores hacia una falta de compromiso y responsabilidad en el cuidado y atención de los menores así, como el reconocimiento y seguimiento de los aprendizajes.

Los padres cumplen con llevarlos, pero ignoran el proceso de enseñanza que se genera dentro del plantel educativo, podríamos justificarlo con varias situaciones, pero al final desconocen dicho proceso.

5. Propuesta de Intervención.

Taller Pedagógico Interactivo

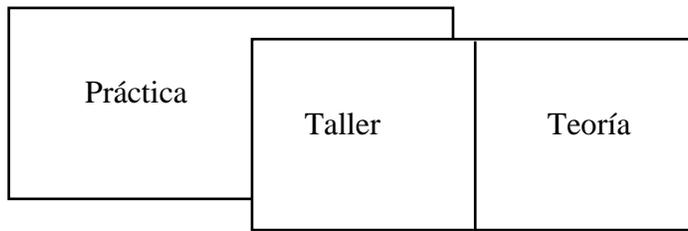
5.1 Fundamentos teóricos de la propuesta.

Un taller en término educativo, se define como espacio alternativo en donde se promueven procesos de apropiación de conocimientos y de participación social en el que varias personas trabajan de manera colaborativa, siendo un lugar donde se aprender junto con alguien. Algunos autores lo definen como:

1. Unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta (Natalio Kisnerman, 2003)
2. Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. (Melba Reyes, 2006)
3. Es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.... El taller es concebido como un equipo de trabajo (1977-1980).

Ezequiel Prozecauski, cita los siguientes conceptos: 1. "El taller es una realidad compleja que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica. 2."Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas.

La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:



3. El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.

El taller ahora es sinónimo de producción en masa, de cadenas de montaje y repetición de tareas, desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller como lo explican los autores antes mencionados.

Sin embargo, Gloria Mirebant en 2003 establece que, “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. como un equipo de trabajo. demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

Por lo general se reconoce al taller como un instrumento de enseñanza aprendizaje educativo, por lo que se retoma la acción de implementarla como una estrategia de intervención hacia los Padres de Familia al hacerles participe del desarrollo educativo que se lleva a cabo en la etapa preescolar mediante la experiencia del conocimiento teórico-práctico mediante este recurso.

En efecto, como instrumento de enseñanza y aprendizaje, el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes. Tal es la concepción predominante respecto a su naturaleza, ligada esencialmente al ámbito del aprendizaje y centrada en la autonomía y responsabilidad de los sujetos.

Ander-Egg señala que “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (Ander-Egg,1999. Pág. 5).

El concepto de pedagogía, etimológicamente está relacionado con el arte o la ciencia de enseñar; proviene del griego antiguo (paidagogós) y hace referencia al esclavo que se encargaba de llevar y traer a los niños a la escuela, de las raíces “paidos” que es niño y “gogía” que es llevar y conducir; no era la palabra de una ciencia; se usaba solo como denominación de un trabajo: el pedagogo que consistía en la guía del niño el cual también se define como el arte de enseñar.

Según Lemus (1997) la palabra pedagogía deriva del griego paidos, niño y guiar, conducir; pedagogo es la persona que instruye a los niños y niñas, también quiere decir pedante, erudito, pesado, en un principio se refirió a la educación de las y los infantes, hoy se aplica también a la atención de los adultos. En ese sentido Hernández (2003) dice que Durkheim en 1938 afirmaba que la pedagogía era referida más bien a “la acción del adulto sobre el niño” en la actualidad se entiende por tal el arte, la ciencia de la educación cuyo propósito esencial no es otra cosa que explicar el hecho educativo.

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multi referencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras.

En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades; por lo que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje; es una disciplina que se encarga justo de regular ese aprendizaje.

Vygotsky sostuvo que el aprendizaje particularmente humano es un proceso en esencia interactivo, de aprendizaje-enseñanza, es así como las teorías vygotskianas son transformadoras dentro de un ambiente educativo (Centeno, 2005).

El sector educativo es responsable de estimular el progreso de conocimiento de los educandos, en el aspecto pedagógico continúa de manera similar a partir del primer ciclo de vida de los niños y de las niñas.

También nos dice que el desarrollo ocurre como el resultado de la asimilación de la experiencia histórico-social y se produce gracias a la actividad y la comunicación del sujeto con el medio social. La pedagogía activa ofrecía una concepción natural y experimental, piensa en escuelas abiertas, experimentales, campestres, lugares de movimiento del cuerpo donde el espíritu se abre y dispone para el aprendizaje.

En el contexto histórico la escuela nueva en Colombia recibe las influencias de los teóricos de la pedagogía activa del mundo a través de las traducciones realizadas por Lorenzo Luzuriaga, el movimiento de enseñanza libre en España. Se ve obstaculizado en 1936 por la guerra civil desatada en ese país. Esta pedagogía activa y la escuela nueva fue un movimiento iniciado a finales del siglo XIX y surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en ese tiempo, siendo una nueva propuesta educativa con un perfil novedoso, pese a que sus orígenes son más antiguos retomándolo de la Pedagoga Italiana Maria Montessori.

Según este movimiento era importante evidenciar y modificar los “vicios” de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo¹, superficialidad, enciclopedismo², verbalismo con el único propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso enseñanza-aprendizaje con base a las necesidades e intereses de los niños y de las niñas; entre los representantes más importantes se encuentran Herbart, Decroly, Claparède, Montessori, Dewey, Piaget y otros.

La pedagogía activa, favorece un aprendizaje basado en la observación y la experimentación, donde el sujeto adquiere su propio aprendizaje con un ambiente preparado y los recursos necesarios. Los estudios indican que el aprendizaje activo mejora la comprensión y aumenta el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. En la pedagogía activa el rol del profesor/acompañante es el de facilitador del proceso de aprendizaje. observa y despierta el interés del sujeto.

¹ El maestro es el modelo y el guía al que se debe imitar y obedecer.

² Registrar en la memoria muchos datos, a partir de repetir sin extender textos extraídos de un libro o del dictamen de un maestro.

Interactivo, se designa a este término a todo aquello que proviene o procede por interacción; es una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más sujetos, (Colvin y Mayer, 2003), manifiestan que la interacción ocurre a partir de oportunidades estructuradas para que el aprendiz, respondiendo a una pregunta o tomando una acción, pueda resolver un problema. Esta parte esencial del encuentro con los materiales, las lecturas o cualquier información instructiva que se haga para que el alumno aprenda sobre el tema, es un punto detallado para que éste reflexione, indague y cree esquemas mentales a partir de una interacción más profunda.

Por lo que el taller pedagógico interactivo, estará basado en una interacción social y reflexiva, la concepción de esta estrategia ofrecerá a los padres de familia información sobre el desarrollo cognitivo, físico y emocional de sus hijos e hijas.

5.2 Propósitos.

5.2.1 Propósito general.

Sensibilizar a los Padres de familia para que puedan reflexionar sobre la importancia y la relevancia que hay en el desarrollo del crecimiento de sus hijos e hijas, a través del juego de roles con actividades que favorezcan y fortalezcan los aprendizajes dentro y fuera del aula.

5.2.2 Propósitos particulares.

- Sensibilizar la labor de los primeros educadores de los menores.
- Comprendan la importancia del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Conocer cómo se desarrolla la autonomía infantil.
- Justificar la participación de los Padres de Familia.

5.3 Supuestos.

Desde el punto de vista pedagógico se destacan ocho puntos fundamentales para caracterizar el taller como un modelo de enseñanza aprendizaje entre el docente y los Padres de familia, como vínculo de corresponsabilidad y colaboración.

- 1) Aprender haciendo; es decir que los conocimientos se adquieren al vincularlo en el contexto social y en la vida cotidiana; de acuerdo a esta característica nos apoyaremos en el principio de aprendizaje formulado por Federico Froebel que dice “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas”.
- 2) Mediante una metodología participativa; el aspecto central de este es, la enseñanza y el aprendizaje a través de una experiencia de conjunto en donde se implica a los participantes de la clase, y justo la intención es que todos colaboren.
- 3) Pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional; en donde se desarrolla el reflejo de investigador, es decir, se aprende a cuestionar; el arte de hacer preguntas.
- 4) Trabajo interdisciplinario y enfoque integral; es un esfuerzo por conocer y operar ante un carácter multifacético, a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad hacia un desarrollo de pensamiento y abordaje

sistémico a partir de sus cuatro formas: método de investigación, forma de pensar, metodología de diseño y un mapa de referencia común.

- 5) La relación queda establecida en la realización de una tarea en común hablamos de la docente/Padres de familia; aquí se define los roles del docente y del educando, en este caso del padre de familia (docente, su tarea es apoyar, asesorar, orientar, animar, estimular, etc.; el educando, ser participe del proceso aprendizaje como constructor de su propio conocimiento) consolidando un trabajo autónomo y responsable.
- 6) Carácter globalizante e integrador de la práctica docente; superar las disociaciones y dicotomías que suelen presentarse en temas como: la vida, la educación, teoría, práctica, procesos intelectuales, afectivos, el conocer y hacer, el pensamiento y la realidad; por lo que enfatiza el cultivo del cuerpo.
- 7) Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas; es un desafío operativo, uso exclusivo de estrategias grupales, cero individualismos.
- 8) Permitir integrar en un solo proceso tres instancias: docencia, investigación y práctica; con conocimiento de la realidad sobre lo que se va actuar para adquirir el conocimiento se debe investigar y para ello se requiere un entrenamiento del método científico, es decir, la experiencia necesita de la teoría y de la investigación.

Estos sirven para evaluar si los objetivos y las propuestas son reales y alcanzables en el plazo establecido, considerando todos y cada uno de los recursos.

5.4 Viabilidad.

Se puede definir como la capacidad de llevarse a cabo el proyecto, por lo que debe responder a una necesidad local y ser fruto de una demanda concreta de la potencial población beneficiaria. Por tanto, la realización del diagnóstico es necesario conjugarla con una adecuada sensibilización del contexto, especialmente de las familias y los actores principales del proyecto, que haga posible la participación democrática de todos los participantes en la definición de las situaciones y de soluciones.

Con responsabilidad y compromiso de participación hacia la aplicación de este proyecto de intervención. Apostando a cumplir los objetivos establecidos.

5.5 Plan de actividades.

Estas están orientadas al trabajo con madres, padres de familia y/o tutores de preescolar, y se presentan, con la finalidad de motivar a docentes, tutores y tutoras para la creación de otras dinámicas orientadas a los diferentes niveles, con el fin de ayudar a crear un mejor clima en el aula y en el hogar, cada sesión está pensada para ser desarrollada en un tiempo promedio de dos horas al mes durante diez meses del ciclo escolar; estableciendo una sesión por mes y la cual posee una estructura básica que considera:

Presentación, que consiste en una breve explicación del tema que se trabajará durante la sesión y tiene por finalidad generar expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, etc.

Desarrollo Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar, se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que

madres y padres deben elaborar un producto, análisis de casos, fichas con mensajes para los niños, etc. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, entre otros.

Cierre En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a sus hijos e hijas para el cambio de actitudes en los hogares.

Sugerencias: Se proponen actividades de sensibilidad, formación, colaborativas y reflexivas con temario y metodologías activas e innovadoras que se puedan desarrollar con madres, padres de familia y tutores para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares.

**Cronograma de actividades
Ciclo escolar 2022-2023**

No	Fecha	Actividad	Tiempo
1.-	Septiembre 2022	Me reconozco como padre, madre o tutor	2 horas
2.-	Octubre 2022	Aquí estoy	2 horas
3.-	Noviembre 2022	Mis Emociones	2 horas
4.-	Diciembre 2022	Mis pequeños acuerdos	2 horas
5.-	Enero 2023	Mi mejor amigo “Yo”	2 horas
6.-	Febrero 2023	Inventemos un cuento	2 horas
7.-	Marzo 2023	Juguemos a ser niños ¿quieres?	2 horas
8.-	Abril 2023	¿Qué equipo tenemos?	2 horas
9.-	Mayo 2023	Me llamo... y soy...	2 horas
10.-	Junio 2023	El árbol de los sentimientos	2 horas

**Previo a las actividades se dará una plática informativa sobre el taller pedagógico interactivo y la importancia de asistir al mismo.

Apoyos:

Cortometraje de “La familia perfecta”, se realizará un reflexión y análisis de dicho video.

Se formará el grupo de Waths App con la finalidad de proporcionar materiales de apoyo como vídeos, platicas, conferencias, artículos, etc., que apoyen a los padres de familia y tutores a sensibilizar y comprender esta etapa tan importante del ser humano “Preescolar”.

Actividad 1		septiembre 2022			
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO		
*Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.		
CONOCIMIENTOS		PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones		*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Me reconozco como padre, madre o tutor.

Bienvenida con la canción el popurrí de las manos.

Inicio: Realizaremos esta dinámica en el patio, solicitare que realicemos un círculo y jugaremos a la telaraña para presentarnos, dirán su nombre, a qué se dedican y cuál es su horario laboral, cuantos hijos tienen y cómo te dicen tus hijos. Iniciaré yo tomando la punta de un estambre y lanzare al terminar la madeja sin soltar la punta. Al terminar la presentación de cada uno, regresaremos la madeja conforme la recibimos hasta llegar a la punta inicial.

Desarrollo: Solicitaré que se sienten manteniendo el círculo, se les proporcionará un paliacate para que se tapen los ojos mientras escuchan la carta de un niño a sus padres. Al terminar sin quitarse el paliacate se les darán 5 min de reflexión sobre lo escuchado. Se les proporcionará una hoja en blanco, colores, bolígrafos, lápices y crayolas y se les pedirá quitarse el paliacate; en la hoja se dibujarán ellos y escribirán en el reverso 5 cualidades; que les gusta, que no les gusta; escribir que es lo que más se les facilita de ser papás y que es lo que más se les dificulta. Al terminar escucharán de pie la canción “La familia unida”.

Cierre: Se les solicitará que se sienten formando un círculo y se les cuestionará sobre la dinámica realizada ¿Qué sensaciones te provocó realizar el trabajo de hoy? ¿Puedes compartir tu dibujo y explicarnos lo que escribiste? ¿cuál es la reflexión te deja esta actividad? Sin compartirlo, del 1 al 10, si te tuvieras que dar una calificación como papás, ¿cuál te darías?

Despedida: Adiós, adiós nuestra clase termino. Desplazándose por todo el patio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observación y registro.
Desempeño de los Padres de Familia.
Aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Carpeta de trabajos, fotografías, producto.

RECURSOS

Madeja de estambre, hojas, colores, crayolas, bolígrafos, lápices, paliacate y música.

AJUSTES RAZONABLES

Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.

EVALUACIÓN

Actividad 2			octubre 2022	
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO	
*Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	
CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración

				*Comparte
--	--	--	--	-----------

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Aquí estoy

Bienvenida, Canción “Papá León”

Inicio: Realizaremos esta dinámica en el patio, solicitare que realicemos un semi círculo y les proporcionaré un paliacate para que se vendan los ojos. Escucharán la carta de un niño a sus papás. Al terminar les pediré que se retiren el paliacate y me compartan ¿qué es para ellos la comunicación?

Desarrollo: Solicitaré que se sienten y escriban una carta de una cuartilla a su hijo, hija o hijos y que en otra hoja escriban tres compromisos para con sus hijos en este ciclo escolar.

Cierre: Se les solicitará que se sienten formando un círculo y se les cuestionará sobre la dinámica realizada ¿Qué sensaciones te provocó realizar el trabajo de hoy? ¿Puedes compartir lo que escribiste? ¿cuál es la reflexión te deja esta actividad?

Despedida: canción de Papá León.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observación y registro.
Desempeño de los Padres de Familia.
Aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Carpeta de trabajos, fotografías, producto.

RECURSOS

Hojas, colores, crayolas, bolígrafos, lápices, paliacate, música y carta.

AJUSTES RAZONABLES

Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.

EVALUACIÓN

Actividad 3			noviembre 2022	
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO	
*Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive *Apoyo	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración *Comparte

				*Empatía
--	--	--	--	----------

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Mis emociones

Inicio: Se dará inicio en el aula con la canción de “los cinco sentidos”, cuestionaremos a los presentes sobre la importancia de cada uno de nuestros sentidos. Observarán el cortometraje de “cuerdas” al termino de este solicitare salir al patio.

Desarrollo: Solicitaré que trabajen en parejas y se colocarán frente a frente y todos formaran un círculo, se les proporcionará un paliacate y una cuerda, uno le tatará los ojos y le amarrarán las manos hacia atrás, por lo que deberá confiar en todo momento en su compañero. La consigna será: el que no está vendado ni amarrado deberá, guiar **sin tocar a su compañero** al otro extremo del patio, donde estarán las mesas con materiales de trabajo; sentarlo, y proporcionarle las herramientas necesarias para que con un pincel pinte lo que él quiera, cuando su compañero termine se cambian de posición, regresan al inicio de partida y los roles cambian y realizan la misma actividad. Sin vendas en los ojos escribirán su nombre en el dibujo realizado.

Cierre: Se les solicitará que se sienten formando un círculo y se les cuestionará sobre la dinámica realizada ¿Qué sensaciones te provocó realizar el trabajo de hoy? ¿Puedes compartir tu dibujo y explicarnos lo que dibujaste? ¿cuál es la reflexión te deja esta actividad? Describe con una sola palabra ¿cómo te sentiste al dibujar?

Despedida: Adiós (Cantando despierto feliz), desplazándose por todo el patio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observación y registro.
Desempeño de los Padres de Familia.
Aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Carpeta de trabajos, fotografías, producto.
RECURSOS
Pintura digital, pinceles, hojas blancas, bolígrafos, cuerda, paliacate, video, pantalla o proyector y música.
AJUSTES RAZONABLES
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.
EVALUACIÓN

Actividad 4				diciembre 2022	
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO		
*Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.		
CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES	
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad	

	*Juega *Explora			*Honestidad *Gratitud *Colaboración *Cooperación
--	--------------------	--	--	---

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Mis pequeños acuerdos

Bienvenida canción “Por favor”

Inicio: Realizaremos esta dinámica en el patio, solicitare que realicemos un círculo y se les pedirá a los participantes que se enumeren del 1 al 5, trabajarán por equipo; cuando estén incorporados en sus respectivos grupos, se sentarán y escucharan mi relato. Cuando venía para la escuela, me encontré a un niño que se encontraba pegando a su hermanita menor y le decía malas palabras y le pegaba, pero su mamá no hacía nada por evitarlo ¿ustedes por qué creen que el niño le pegaba a su hermanita?, ¿ustedes se comportan así?, el niño era agresivo y no respetaba a su hermanita, ¿Saben lo que es una regla? ¿Ustedes respetan a los demás y respetan las reglas? Para ver si realmente respetan las reglas realizaremos un listado de acuerdos para no ser agresivos y respetar a los demás.

Desarrollo: Pondremos las mesas y las sillas para que se puedan sentar y allí se irán aventando una pelotita, cuando yo diga alto el que tenga la pelotita dirá ¿qué acuerdo podemos poner para respetar a los demás y como lo pondríamos en práctica en el hogar?, así hasta realizar un listado por escrito y por equipo, al finalizar me dirán qué acuerdo creen que es más sencillo de realizar para empezar a ponerlos en práctica durante la semana donde el más difícil será nuestra meta. Así será más rápido detectar si respetamos a los demás, si somos agresivos, y si respetamos reglas.

Cierre: Se les solicitará que compartan que aprendizaje se llevan con esta actividad.

Despedida: con la canción “Gracias”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Observación y registro. Desempeño de los Padres de Familia. Aprendizajes esperados.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Carpeta de trabajos, fotografías, producto.
RECURSOS
Papel bong blanco, colores, crayolas, plumones, música y pelotas de esponja.
AJUSTES RAZONABLES
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.
EVALUACIÓN

Actividad 5			enero 2023
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO
*Educación socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES
			VALORES

*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración *Comparte
--	---	---	---	---

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Mi mejor amigo “YO”

Bienvenida canción “Me gusta”

Inicio: En el patio, solicitare que realicemos un semi círculo y nos sentemos les pediré que cierren sus ojos y les narraré el cuento ¿Quién soy yo?, al terminar les preguntaré aleatoriamente ¿quiénes son ellos?

Desarrollo: Solicitaré que sigan manteniendo el semi círculo, se les proporcionará una hoja en blanco misma que doblaran a la mitad de manera vertical, de su lado izquierdo se dibujarán a sí mismos y del lado derecho escribirán 5 cualidades que les gustan de ellos mismos y 5 conductas que necesitarán trabajar.

Cierre: Compartir que les deja esta actividad, en una frase y cómo lo puedes llevar a cabo con tus hijos en casa.

Despedida: canción “Yo soy yo”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observación y registro.
Desempeño de los Padres de Familia.
Aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Carpeta de trabajos, fotografías, producto.	
RECURSOS	
Hojas, colores, crayolas, cuento y música.	
AJUSTES RAZONABLES	
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.	
EVALUACIÓN	

Actividad 6			febrero 2023
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO
*Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades de equipo y en grupo.

CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración *Comparte

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Inventemos un cuento

Bienvenida canción “La mane”

Inicio: Se organizará al grupo en círculo se les motivara a través del juego con una pelota que deberán ir pasándola para que inventemos un cuento.

Desarrollo: Entre todos inventarán un cuento entre los protagonistas deberá existir un lobo. La maestra después de presentar y motivar la actividad comienza por ejemplo de la siguiente manera, érase una vez un lobo... se organizarán entre ellos quién estará anotando lo que digan los participantes; apoyaremos con preguntas como: ¿y cómo se llama el lobo? ¿y dónde vive? ¿y es malo o bueno? Mientras inventan el cuento cada quién realizará su careta del personaje principal con materiales en existencia.

Cierre: Cuestionar a los participantes si realmente todos participaron, que fue lo que más les gusto de esta actividad y por qué; así mismo compartir con qué finalidad implementarían esta actividad en casa.

Despedida: Desplazándose por todo el patio y caracterizados de algún personaje del cuento y cantando la canción del “Jugaremos en el bosque”.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Observación y registro. Desempeño de los Padres de Familia. Aprendizajes esperados.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Carpeta de trabajos, fotografías, producto.
RECURSOS
Madeja de estambre, hojas, colores, crayolas, bolígrafos, lápices, paliacate, música y
AJUSTES RAZONABLES
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.
EVALUACIÓN

Actividad 7			marzo 2023
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO

*Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.		
	CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración *Comparte *Tolerancia *Empatía	

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Juguemos a ser niños ¿quieres?

Bienvenida video “Jugar ... ¡un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil

Inicio: Realizaremos esta dinámica en el aula, se les solicitará a los presentes estar atentos al ver el cortometraje “el regalo”, al término se les cuestionará sobre el mismo, ¿qué es para ti la discapacidad? ¿cuál es tu sentir ante el cortometraje? ¿crees que la mamá hizo lo correcto? argumenta.

Desarrollo: Les solicitaré que se organicen equipo de 5 personas, cada uno tendrá una discapacidad, a uno se le vendarán los ojos, otro cubrirá su boca, uno más tapaná sus oídos, a otro se le amarrarán sus manos y al último se le amarrará un pie hacia atrás. Jugaremos a la rueda de san miguel y a la víbora de la mar con todo el grupo, los integrantes de los equipos se apoyarán entre sí la intención es que todos participen. Al terminar realizarán en equipo un listado de acciones de aprendizaje que desarrollaron en el juego.

Cierre: Se les solicitará que se sienten formando semicírculo y se les preguntará ¿cuál es la reflexión te deja esta actividad? ¿de qué manera trasladarías esta actividad en tu hogar?

Despedida: Formando una fila cantarán el tren de la inclusión, desplazándose por todo el patio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observación y registro.
Desempeño de los Padres de Familia.
Aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Carpeta de trabajos, fotografías, producto.
RECURSOS
Hojas, colores, crayolas, bolígrafos, lápices, paliacate, música, pantalla y cuerdas.
AJUSTES RAZONABLES
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.
EVALUACIÓN

Actividad 8			abril 2023	
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO	
*Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeras, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	
CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad

	*Explora			*Gratitud *Colaboración *Comparte
SITUACIÓN DIDÁCTICA				
¿Qué equipo tenemos?				
<p>Bienvenida Cortometraje trabajo en equipo, colaboración.</p> <p>Inicio: Dentro del aula se les explicará a los participantes que se va a realizar una actividad que implica el trabajo en equipo; para lo cual se solicitará la participación de dos voluntarias, quienes tendrán que salir fuera del aula, consigna a todo el grupo restante: para realizar la actividad conformaremos 2 equipos, se les entregará un globo el cual inflarán y a la indicación de la coordinadora lo van a tronar para integrarse al equipo que les corresponda según el símbolo que se encuentra dentro de los globos. Previo a ello se prepararán los globos.</p> <p>La consigna para observadores: Ellos tendrán que basarse en una guía de observación para rescatar las interacciones que se dan al interior de cada equipo, no se involucraran en las actividades ya que su función es sólo rescatar los roles que desempeña el equipo que les corresponde.</p> <p>Desarrollo: A cada uno de los equipos se les dará un sobre con diversas palabras con las cuales, en piso o mesa formarán una idea sobre la “participación en la escuela” utilizando todas las palabras y fundamentando las que se desechen. Las observadoras tendrán que estar realizando el registro de los roles de los integrantes del equipo. Al terminar cada equipo explicará su idea.</p> <p>Cierre: Se les solicitará a las observadoras compartir sus registros, y a los equipos que expresen su reflexión sobre la importancia de su participación dentro del ambiente escolar.</p> <p>Despedida: Video “características del trabajo en equipo”</p>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Observación y registro. Desempeño de los Padres de Familia. Aprendizajes esperados.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Carpeta de trabajos, fotografías, producto.
RECURSOS
Palabras, hojas bong, colores, crayolas, bolígrafos, lápices, sobre, música y pantalla.
AJUSTES RAZONABLES
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.
EVALUACIÓN

Actividad 9			mayo 2023
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO
*Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Representa la imagen de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.
CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES
			VALORES

*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración *Comparte *Reconocimiento *Autoestima
--	---	---	---	---

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Me llamo ... y soy ...

Bienvenida con la canción “Reconociendo mi cuerpo”

Inicio: Realizaremos esta dinámica en el patio, daremos inicio preguntando a los participantes ¿qué es el autoconcepto? y ¿qué entienden por autoestima? registraremos las respuestas. Se les solicitará que elijan un lugar para trabajar de manera individual.

Desarrollo: En las mesas se encontrarán materiales como plastilina de colores, crayolas, pintura digital, colores plumines, hojas; la dinámica es que ellos realicen la construcción positiva de su autoimagen, ellos decidirán con que materiales trabajaran. Al terminar realizarán una carta de reconocimiento a sus hijos e hijas.

Cierre: Reflexión sobre la dinámica e invitar a que compartan su autoimagen y su carta.

Despedida: canción “Soy así”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observación y registro.
Desempeño de los Padres de Familia.

Aprendizajes esperados.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Carpeta de trabajos, fotografías, producto.
RECURSOS
Plastilina de colores, pintura digital, pinceles, acuarelas, hojas, colores, crayolas, bolígrafos, lápices y música.
AJUSTES RAZONABLES
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.
EVALUACIÓN

Actividad 10			junio 2023
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO
*Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

CONOCIMIENTOS	PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocabulario *Hábitos de higiene personal *Emociones	*Dialoga *Escribe *Crea *Propone *Juega *Explora	*Describe *Escucha *Observa *Investiga	*Colabora *Propone *Acuerda *Convive	*Perseverancia *Esfuerzo *Respeto *Amistad *Honestidad *Gratitud *Colaboración *Comparte

SITUACIÓN DIDÁCTICA

El árbol de los sentimientos.

Bienvenida con la canción “Lo que sientes”.

Inicio: Realizaremos esta dinámica en el patio, se organizará a los participantes en círculo, se solicitará que platicuen de alguna las costumbres familiares que hay en casa, posterior a escuchar las intervenciones de los alumnos se les explicara que también, así como hay cosas que nos agradan que sucedan en familia también hay cosas que no nos gusta o agrada que sucedan o pasen en casa y motivarlos a que lo expresen.

Desarrollo: Se les mostrará la imagen de dos árboles, uno de ellos estará feliz y el otro triste, se les platicará que a los árboles les hacen falta sus hojas, también explicando la razón de porque uno está triste (él expresa ese sentimiento porque es cuando pasa algo que a él no le gusta) y el otro feliz (él expresa ese sentimiento porque es cuando le pasa algo que a él le gusta mucho). Después indicar a los participantes que se les proporcionara una hoja de un árbol (elaborada previamente con hojas de color verde en forma de hojas de árbol) en la cual, ellos deberán escribir lo que más les agrada o no les agrada que pase en su familia u hogar. Indicar que se sienten en su lugar, para que puedan escribir en una hoja “lo que más les gusta que pase en su familia” y otra con “lo que no les gusta que pase en su familia”.

Cierre: Compartirán frente a grupo el contenido de sus hojas antes de pasar a pegarlas. Y se pegaran los árboles, expresarán que fue lo que les deja esta dinámica y como lo llevarían a su hogar.

Despedida: Tomarán la postura de un árbol y realizarán movimientos de acuerdo al ritmo de la música escuchada, sin despegar los pies del piso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Observación y registro. Desempeño de los Padres de Familia. Aprendizajes esperados.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Carpeta de trabajos, fotografías, producto.
RECURSOS
Dibujos de dos árboles, hojas, colores, crayolas, bolígrafos, lápices, paliacate, música y resistol.
AJUSTES RAZONABLES
Sólo en el caso de ser necesario, cuestionar y apoyar a los padres de familia de forma individual, brindando la confianza y respeto para que se anime a participar.
EVALUACIÓN

6. Evaluación

¿Qué es la evaluación? Se denomina como la acción y efecto de evaluar, la palabra, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés évaluer, que significa “determinar el valor de algo”. En el ámbito de la pedagogía, es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos; como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetos educativos planteados en los programas escolares. El objetivo es identificar los logros y las dificultades que afrontan los y las alumnas y con base a esa información es mejorar el desempeño de todos los actores educativos.

Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: exámenes escritos u orales, trabajos, proyectos, participaciones y observación recabada en registros. Para Díaz Barriga y Hernández Rojas, plantean un significado de tipo constructivista sobre la evaluación. Más centrado en su importancia y su función: “La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenido debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.

La evaluación por competencias ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan sus experiencias académicas al mundo profesional, y donde pueden desarrollar una serie de capacidades integradas y orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones auténticas. Estas competencias están compuestas por un conjunto de estructuras de conocimiento, así como habilidades cognitivas, interactivas y afectivas, actitudes y valores, que son necesarias para la

ejecución de tareas, la solución de problemas y un desempeño eficaz en una determinada profesión, organización, posición o rol (Wesselink, 2003).

La evaluación puede clasificarse según el propósito con lo que se realiza, es decir, que responde al para qué y está relacionado con la oportunidad de evaluar; ante esto se establece la evaluación diagnóstica (inicial), formativa (del proceso) y sumativa (final).

Evaluación diagnóstica evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación; sirve para conocer el punto de partida, siendo la base de partida para trabajar los conocimientos que van a trabajar en el programa escolar.

Evaluación formativa evalúa el rendimiento de un alumno y una alumna durante la formación y por lo general, se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción en la enseñanza del aprendizaje. Es un repaso para poder revisar la idoneidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación sumativa mide el rendimiento del educando al final de la formación; es la forma de saber qué ha aprendido y qué sigue en proceso.

Existen otras formas de evaluación heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación mismas que se incorporan dentro de una planeación didáctica.

Heteroevaluación, cuando el docente es el que evalúa, diseña, planifica, implementa y evalúa, aquí el educando se limita sólo a responder. Esta permite identificar carencias, que es necesario reforzar antes de seguir con el programa establecido, dando soporte a la planificación de situaciones didácticas, ajustes razonables y remediabiles.

Autoevaluación, refiere al alumno como es quien se evalúa, es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación y aprovechamiento; también emite juicios de valor sobre sí mismo, estimula la retroalimentación personal y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coevaluación, aquí es cuando el grupo es quien evalúa, es el proceso de una valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo; fomenta la participación, reflexión y una crítica constructiva dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planeación y la evaluación son dos conceptos que llevan de la mano, por lo que no puede existir una evaluación si no hay planeación y si no hay planeación no hay evaluación. Se considera las siguientes preguntas en una planeación:

¿Para qué evaluaré?

¿Qué voy a evaluar?

¿Cómo voy a evaluar?

¿Con qué instrumento evaluaré?

¿Cuándo se reunirá la información?

¿Cómo analizaré los resultados?

¿De qué modo llevaré a cabo la realimentación?

La evaluación no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación, debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte en un acto aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se pueden garantizar la validez (Santos. M, 2003).

Reflexiones Finales.

El aprendizaje significativo parte de lo vivencial y en este caso los padres de familia necesitan reconocer la importancia de esta etapa, de la relación enseñanza- aprendizaje y de cómo es el proceso de enseñanza – aprendizaje en preescolar. El acercamiento que se le da a los primeros educadores en el ámbito escolar es de suma importancia, si ellos reconocen la labor del docente y el desarrollo de los educandos es más sencillo que participen y colaboren en este proceso; reconociendo que el niño y la niña serán los únicos beneficiados, en todos los aspectos.

La comunicación es un factor que fortalecerá la relación familia-escuela, cuando realmente somos empáticos con las situaciones de cada uno, el tener interés sobre las prioridades de la familia y de la escuela, así como establecer canales de seguimiento y actividades en las que la comunidad reconozca la forma tan sencilla de cómo aprenden los más pequeños de la casa; que se sensibilicen y reconozcan que las docentes requieren la participación de los padres de familia, formando una red de apoyo.

Vivimos en una época donde la sociedad es más exigente con la educación, sin embargo, son pocos los que le dan el valor que realmente tiene el preescolar, los primeros educandos deben ser participes activos de la educación cognitiva que en conjunto de la enseñanza dentro del hogar formen individuos pensantes, reflexivos y responsables de sus propias acciones.

Tomar conciencia de una responsabilidad compartida y que ellos son una fuente de apoyo, participando en las de nuevas estrategias de enseñanza y de su aplicación en el día a día, convirtiéndose en observadores participes de la vida cotidiana de sus propios hijos, vivenciando junto con su hijo e hija el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa.

Referencias:

- Ander-Egg, E. (s.f.). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del río de la plata. Buenos Aires, República de Argentina. P.P 10-19.
- Calatayud, M. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. *Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación*. Universidad de Valencia 2008.
- Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica Bronfenbrenner, *Innovación educativa*. Santiago de Compostela No, 14. PP, 51-65.
- Elliott, J. (1994) *La investigación acción en educación* Morata Madrid
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO*, pp. 91-103.
- Fierro María Cecilia, Fortoul Bertha y Rosas Lesbia *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación-acción. Universidad Iberoamericana León, 1999.
- Gutiérrez, Delia (2009). *El taller como estrategia didáctica*. Razón y Palabra, (66) Universidad de los hemisferios, Quito, Ecuador.
- Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida 2017.
- Latorre, A. (2003). *La Investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Malgesini Rey, Graciela. Guía para la intervención comunitaria. Capítulo décimo primero. *"Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios"* PP 226-240
- Martínez González, M. E., Cruz Cazañas, P. M. & Reda Martínez, R. (2018). *Los talleres pedagógicos: Una alternativa interdisciplinaria para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes no hispanohablantes*. Panorama Cuba Y Salud, 13. PP 426-430.
- Morelo, D. (2003) Estudio sobre la implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14 (1) páginas 61-82.
- Montoya Restrepo, Iván A (2009) *La Formación De La Estrategia En Mintzberg y Las Posibilidades De Su Aportación Para El Futuro* Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XVII, núm. 2, diciembre, pp. 23-44 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia

Perrenoud P. Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje México 2004.

Rodríguez Luna, M. E. (s.-b). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar capítulo 1*.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave Preescolar*. Para la Educación Integral Educación Básica México.

Tourinán, López, J.M (2013). *El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción*. Revista española de pedagogía, 71 (254). PP, 29-47

Vargas Jiménez, I. (2013). *Pedagogía y administración escolar: Retos y Desafíos*. Revista Calidad en la Educación Superior; 4 (1), PP 149-170.