



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA PADRES QUE
PERMITA MEJORAR LA RELACION ENTRE PADRES E
HIJOS.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ERIKA GUADALUPE SÁNCHEZ SÁNCHEZ

ASEROR: CAYETANO GABRIEL FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA PADRES QUE
PERMITA MEJORAR LA RELACION ENTRE PADRES E
HIJOS.**

TESINA

ASEROR: CAYETANO GABRIEL FLORES

PRESENTA

ERIKA GUADALUPE SÁNCHEZ SÁNCHEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 29 de agosto de 2023

C. ERIKA GUADALUPE SÁNCHEZ SÁNCHEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA PADRES QUE PERMITA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta de la C. Profr. Cayetano Gabriel Flores manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el M. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

CCP. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099



Agradecimientos

En agradecimiento a las personas que me apoyaron y colaboraron para la elaboración de mi tesina:

Santa Sánchez Domínguez

Mamita: a quien dedico estas palabras desde el fondo de mi corazón. Tus enseñanzas y valores me han sido la brújula que ha guiado mi camino, te agradezco por creer en mí, incluso cuando no lo hacía, siempre me has apoyado con demostrado el camino correcto. Eres una mujer a la cual admiro por su fortaleza y dedicación que siempre ha dado todo por sus hijos sin recibir nada a cambio, y que bendición tan grande tener en ti una, amiga, confidente y ejemplo a seguir una mujer como tu mamá. Y como te dije una vez esta semilla que sembraste algún día, está dando los frutos que tú cosechaste, con tu guía, amor y ternura, solo le pido a Dios que siempre te cuide y te bendiga eres un gran ejemplo de mujer entre muchas.

Te amo mamita.

A mi familia

Agradeciendo a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes siempre han creído en mí dándome el ejemplo de una superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar lo que tengo. A todos ellos mis hermanos también dedico este trabajo, porque me han fomentado el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que han construido en mí, gracias por depositar su confianza en mí

A mi esposo Juan Enrique Martínez Vargas

Llegaste a mi vida en un momento en el cual me encontraba vulnerable y estuviste ahí para motivarme, impulsarme a seguir adelante y alcanzar mis metas cuando estaba a punto de darme por vencida y tus palabras, tu ayuda y apoyo me alentaron seguir adelante. Y no tengo como pagarte todo lo que has hecho por mí, es una bendición para mi vida tenerte a mi lado. Nunca olvides lo mucho que Te amo con toda mi alma y las fuerzas de mi ser eres el amor de mi vida y toda mi felicidad gracias por estar conmigo en todo momento.

A mis maestros Cayetano y Lourdes

Quiero de manera especial agradecerles a ambos por confiar en mí, para realizar este proyecto, por ser pacientes conmigo, siendo esas guías para poder llevar a cabo este trabajo de investigación que llevo presente sus enseñanzas en mi corazón. Siendo ustedes un ejemplo como docentes que formaron en mí una semilla de una mejor práctica docente que llevare a cabo como ustedes en base a sus experiencias y formaciones que han desarrollado durante esta carrera. Dios los bendiga, sigan esparciendo la semilla del conocimiento en las nuevas generaciones futuras.

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	5
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	6
A.1. Ubicación de la Alcaldía Tláhuac	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	7
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	7
b) Hidrografía	8
c) Medios de Comunicación	9
d) Vías de Comunicación	9
e) Sitios de interés cultural y turístico	10
f) REFERENTE GEOGRÁFICO	11
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA ALCALDÍA TLÁHUAC	12
a) Vivienda	12
b) Empleo	15
c) Deporte	16
d) Cultura	16
e) Religión predominante	16
f) Educación	17
g) El ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.	18
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	19
a) Ubicación de la escuela	19
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela:	19
c) Aspecto material de la institución	20
d) Croquis de las instalaciones materiales	21
e) La Organización Escolar en la institución	21
f) Organigrama.	21

g) Características de la Población escolar	22
h) Descripción de las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia ...	23
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	24
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	25
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	26
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	26
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	26
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	27
CAPITULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	28
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	28
2.1.1 ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO	28
2.1.2 EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	30
2.1.2.1. Tipos de familia en la actualidad.....	34
2.1.2.2. Los derechos, las obligaciones y los deberes de las y los integrantes de las familias...	41
2.1.4. Teorías de Aprendizaje	42
2.1.5. Valoración y enjuiciamiento.....	44
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	47
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	49
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	50
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	50
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA RESPUESTA	50
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	51
3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA?.....	51
3.5.1 Título de la propuesta	53
3.5.2 El objetivo general.....	53
3.5.3. Alcance de la propuesta	53
3.5.4 Temas centrales que construyen la propuesta	53
3.5.5. Características del diseño (Módulos de trabajo)	54

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	55
3.6 MECANISMOS DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	55
3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	55

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Una de las prioridades de la humanidad, es la educación. En donde la familia juega un papel primordial en los aspectos educativos. En la reflexión sobre la práctica docente se observa que tal aspecto social, no solo se ha dado en las escuelas sino también tomando en cuenta que la socialización de los alumnos que tienen sus raíces en el núcleo familiar, determinando la calidad de cómo se desarrollan en la vida social entre padres e hijos desde edades tempranas de una forma primordial en el desarrollo social de los alumnos.

Los elementos Metodológicos y Referenciales del problema de Investigación se encuentran en el dicho apartado, donde se encuentra el marco socioeconómico, cultural y escolar siendo relevantes para contribuir dentro del capítulo 1, así como el ámbito geográfico, la justificación del tema, su delimitación, el enfoque de la metodología documental utilizada y los componentes de Contexto Social en donde se ubica nuestro objeto de estudio, dando origen a esta problemática.

Se retoma para nuestra investigación la problemática que se presenta en el jardín de niños Baby Sister y la Metodología utilizada en un análisis para desarrollar nuestra investigación.

El aparato Teórico-Crítico de la Investigación, se encuentra dentro del capítulo 2, el cual está enfocado en las teorías de dos autores icónicos de la psicología, Lev Vygotsky y Jean Piaget.

A partir de las ideas desarrolladas por los mismos, se enfocará, en primer lugar, a destacar los diferentes postulados teóricos en relación con el desarrollo psíquico y cognitivo del niño. En segundo lugar, establecer cuáles son las implicancias de los autores en el campo pedagógico y por último de manera general, el objetivo de este trabajo es reflexionar acerca las relaciones sociales, que se establecen en puntos específicos de la investigación y entre las posturas de Piaget y Vygotsky desde la mirada de diversos autores enfocados al tema.

Uno de los teóricos constructivistas desarrollo a través de sus experiencias que los niños son aprendices activos que organizan sistemáticamente la nueva información con la información ya existente, en el cual menciona que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: en donde adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

En este último capítulo, se llevará a cabo un Taller de socialización para padres e hijos que permita mejorar la relación entre padres e hijos.

Donde se plasmarán una serie de actividades previas que ayudarán a desarrollar y fomentar un vínculo afectivo entre los cuidadores principales y el objeto de estudio refiriéndonos a los niños en la etapa infantil.

Esta propuesta se divide en 6 módulos, con un periodo de duración de una hora cada uno y llevándose a cabo un día por semana.

Teniendo así una evaluación continua de reflexión con logros adquiridos por el personal docente, directivo, escuela y la familia, tomando la importancia de establecer mayores vínculos socioafectivos entre padres e hijos.

De tal manera se generaron propósitos para continuar la formación del taller, a través de situaciones agradables e interesantes para los padres de familia e hijos.

Así mismo, se presentan las conclusiones donde se presentarán los resultados obtenidos durante el desarrollo del “Taller de socialización para padres que permita mejorar la relación entre padres e hijos”, dando por finalizado el propósito de la investigación, así como la bibliografía que consulto para la realización de este trabajo, tomando también en cuenta algunas referencias de internet que se utilizaron.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Cabe mencionar que uno de los temas que más preocupan a los padres de familia es que sus hijos se puedan relacionar con las demás personas sin ningún problema. Cuando son más tímidos, esto puede volverse una dificultad incluso para toda la familia.

Vencer el miedo a los demás es un proceso largo y lento, pero si los padres se involucran se logrará que los hijos socialicen y se relacionen con sus iguales y con los adultos de una manera directa y saludable. Es importante mencionar que los niños requieren elementos que le permiten dirigir de forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos del desarrollo de la investigación.

Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje por la educación de la primera infancia.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

A través de mi experiencia como docente se ha detectado una serie de problemas, uno de ellos es la falta de socialización entre padres e hijos. Esta investigación tiene como propósito fortalecer la relación social entre padres e hijos. A través de un taller de socialización en donde los padres aprendan a desarrollar habilidades que les permita establecer vínculos afectivos en la relación que viven día con día. Para ello es importante incrementar la empatía, la solidaridad y el respeto, casi como el fomento de una formación de ámbitos socios afectivos que impacta en los niños para establecer mejores formas de socialización con personas en su entorno. Esto tiene como finalidad que la relación favorezca su desarrollo y una mejor relación social e intelectual con los miembros que lo rodean.

Porque de no hacerlo con el tiempo serán personas que tendrán dificultades para desenvolverse adecuadamente, en los ámbitos de su vida (escolar, laboral, familiar, amistades).

Las relaciones sociales dentro de una comunidad ponen el papel muy importante incrementando una vida social en su entorno familiar y escolar.

De tal manera que es importante mencionar que la socialización siempre jugara un papel importante en la comunidad llevando a cabo distintos objetivos al alcance de esta propuesta.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A continuación, describiremos una serie de referentes que nos permita tener una visión general de nuestro objeto de estudio.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Alcaldía Tláhuac

La Alcaldía Tláhuac, colinda al Norte con la Alcaldía Iztapalapa y al Este con el Estado de México; al Sur con el Estado de México y Milpa Alta; al Oeste con las Alcaldías Xochimilco e Iztapalapa. Tláhuac ocupa el 5.7% de la superficie del Estado.

En la siguiente imagen se muestra el mapa de la República Mexicana donde da origen a esta problemática.



Mapa de la República Mexicana¹

¹ <http://www.mexicodesconocido.com.mx/wp-content/uploads/2018/04/mapa-de-mexico-con-estados.jpg>

En la siguiente imagen encontramos el mapa de la Ciudad de México donde da origen a esta problemática.



Mapa de la Ciudad de México ²

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Tláhuac por su localización en la periferia y por contar con una importante Área de Conservación Ecológica, tiene problemas particulares que se resumen a continuación:

Tláhuac, manifiesta es un carácter estratégico en términos ambientales, dentro del contexto Metropolitano y Megalopolitano. Es una zona que aún cuenta con usos

(Consultado 26-10-2022 18:02 pm)

² <https://www.mexicodesconocido.com.mx/wp-content/uploads/2018/05/mapa-de-la-ciudad-de-mexico-1.jpg>

(Consultado 26-10-2022 18:26 PM)

agrícolas y forestales de gran importancia para el conjunto de la ciudad. Es por esta razón que deben tomarse acciones para conservar este carácter educativo.

b) Hidrografía

El centro de su territorio corresponde a la superficie de los lagos de Chalco y Xochimilco, el Anáhuac forma parte de la cuenca del río Pánuco, a la que quedó ligado a través de las obras hidráulicas realizadas en el norte del valle de México a partir del siglo XVII. Este drenaje lleva las aguas de la cuenca al río Tula, tributario del Pánuco que desemboca en la vertiente del golfo de México junto al puerto de Tampico.

El sistema de canales de la chinampera es alimentado con aguas residuales procedente de la planta de tratamiento del cerro de la Estrella, en Iztapalapa. Esta es conducida a través del conducto subterráneo del canal de Garay y la avenida Tláhuac hasta los canales de la zona de Cuemanco y Tlaltenco. De no ser así, los canales estarían secos debido a que los manantiales que alimentaban los lagos de la cuenca están exhaustos o han sido desviados hacia el desagüe general del valle de México.

La calidad de las aguas que reciben los canales de la Alcaldía Tláhuac es regular, debido a que no se emplean para consumo humano, sino para actividades agrícolas. Como estos cauces no están completamente purificados, el suelo de la chinampera representa indicios de contaminación por sales y metales pesados, aunque no rebasan los límites permisibles.

Los humedales de Tláhuac constituyen un rasgo hidrológico importante en el valle de México.

c) Medios de Comunicación

Uno de los medios de comunicación más notables es: internet, radio, televisión, celular etc.

d) Vías de Comunicación

La red vial primaria consta de 17km y la conforman vías de acceso controlado, ejes viales y arterias principales que constituyen el 18% del total de la Ciudad de México. Respecto a la red vial secundaria, la Alcaldía cuenta con 839 km que equivalen al 9% del total de la Ciudad.³

En Tláhuac no existen adecuadas vías de comunicación, ya que, para su comunicación vial, la Alcaldía depende primordialmente de la Avenida Tláhuac, que es por la que transita la mayoría de las rutas de transporte público y, por otro lado, es notable la carencia de espacios de estacionamiento.

La presencia de los sistemas de transporte público no es muy significativa, ya que solo existe la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) con 19 rutas y 14 líneas concesionadas en su modalidad de colectivas.

La problemática central en Tláhuac en materia de transporte la constituye la ausencia de un sistema eficiente que garantice su integración de manera expedita con su contexto metropolitano; razón por la cual la población de la demarcación llega a

³ Ciudad de México. (26 de 10 de 2022 13:02 PM). *Atlas de Riesgos de la Ciudad de México*. Obtenido de Atlas de Riesgos de la Ciudad de México: http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlahuac.pdf

requerir hasta 4 horas diarias para trasladarse a sus centros de trabajo, educación y/o atención de servicios especializados.

Además, la Alcaldía cuenta con la Línea 12 del metro que corre de la estación Tláhuac a la estación Mixcoac.

Actualmente la línea 12 del metro se encuentra en reparación, y así mismo cuenta con servicio de Metrobús que corre del metro Tláhuac al metro Escudran 201, como también servicio de RPT, avanza de metro Tláhuac a Mixcoac.

e) Sitios de interés cultural y turístico

Los principales atractivos turísticos de la Alcaldía Tláhuac son sus expresiones culturales. La celebración del Día de Muertos en el corredor sureste atrae a miles de turistas a la región, principalmente a Mixquic, donde se realizan eventos culturales a lo largo de la semana que antecede al 1 y 2 de noviembre. En el año 2010, las autoridades de Tláhuac calculaban que el número de visitantes al poblado llegaría a 100 mil.112.

El lago de los Reyes Aztecas, ubicado dentro de la zona de chinampas de la alcaldía, ofrece paseos en trajinera, a través de los cuales se puede acceder al Museo Vivo, en el que se exponen piezas arqueológicas y aspectos de la vida cotidiana en la zona lacustre del centro de México. Cuenta con un embarcadero de trajineras y varios restaurantes. El Bosque de Tláhuac es un paseo muy concurrido para los habitantes de la zona sureste de la Ciudad de México, cuenta con ciclo-pista, la pista Mujeres Insurgentes para patinaje sobre hielo, instalaciones deportivas, para andar en patineta

o bicicletas cuenta con una pista con diferentes obstáculos, un lago artificial en el cual cuenta con lanchas, zona de campismo y otras atracciones como una mini marquesa en la cual es una zona en la que se podrá andar en caballo o en moto, también cuenta con una granja, esta tiene una zona interactiva con venados; dentro de la zona del bosque también cuenta con un auditorio que cuenta con diferentes obras teatrales, unas aulas en las que hay diferentes tipos de talleres donde se podrá aprender a tocar algunos instrumentos musicales y hay un foro en las que se presentan varias actividades, exposiciones y entretenimiento para todo tipo de edades, en la sierra de Santa Catarina se ha abierto el Parque Xalli que ofrece actividades varias entre las que se incluye una tirolesa y una granja con actividades didácticas.

f) REFERENTE GEOGRÁFICO

Tláhuac es una Alcaldía que positivamente impacta un esquema rural a uno urbano, que se ubica entre una Alcaldía completamente urbanizada como Iztapalapa y otra totalmente rural como Milpa Alta. Juega un papel fundamental en la ecología de la ciudad por la recarga del acuífero dado en el Suelo de Conservación, por sus zonas de producción agropecuaria y por contener parte de la Sierra de Santa Catarina, barrera importante al crecimiento urbano de Iztapalapa.

Tláhuac es una Alcaldía con un carácter estratégico en términos ambientales, dentro del contexto metropolitano. Es una zona que aún cuenta con usos agrícolas de gran importancia para el conjunto de la ciudad. Tláhuac juega un papel relevante en la contención del desarrollo de nuevas áreas urbanas, así como en la preservación de zonas agrícolas de riego.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA ALCALDÍA TLÁHUAC

a) Vivienda

Tláhuac tiene el segundo lugar en la Ciudad de México en relación con los porcentajes de hacinamiento en la vivienda, razón por la cual deben fomentarse fuertemente los programas de vivienda, principalmente los de mejoramiento de la vivienda popular; así como establecer firmemente programas de redensificación de vivienda mediante el reciclamiento.

En la actualidad la vivienda propia, es mayor que la vivienda de alquiler en proporción de siete a uno: 79.5% y 10.9%, respectivamente; esto es, 44,400 viviendas y 6,100 viviendas. Prevalece en proporción de ocho a uno la modalidad unifamiliar (casas solas) por sobre la plurifamiliar (departamento en edificio, casa en vecindad o cuarto de azotea): 88.6% y 10.4%, respectivamente. En la Ciudad de México la proporción entre viviendas propias y de alquiler es de 64.8% y 25.5%, en tanto que la unifamiliar representa 52.6% y 45.8% la plurifamiliar.⁴

⁴ <https://www.mexicodesconocido.com.mx/wp-content/uploads/2018/05/mapa-de-la-ciudad-de-mexico-1.jpg>
(Consultado 26-10-2022 18:26 PM)

En siguiente cuadro se representa el estatus de vivienda.

Territorio de la problemática.						
No	Coordinación delegacional/Colonia	Vivienda con deterioro	Vivienda con Hacinamiento	Vivienda con riesgo hidro-meteorológico	Vivienda con riesgo Físico-Químico	Vivienda con riesgo Socio-Organizativo
1	Los Olivos				*	
2	Col. Olivos			*		*
3	Col Las Arboledas					*
4	Col La Turba	*				*
5	La Nopalera			*		
6	Col Nopalera	*	*		*	

7	Col Del Mar	*	*	*		
8	Miguel Hidalgo					
9	Col Miguel Hidalgo		*		*	
10	Col Agrícola Metropolitana	*	*			
11	Villa centroamericana y del Caribe		*	*		
11	Col La Estación	*	*		*	
12	Zapotitla	*			*	
13	Zapotitlán	*				

b) Empleo

La aptitud y tradición de Tláhuac como productor agrícola y pecuario es muy importante, así como abastecedor de la ciudad, lo cual ha quedado de manifiesto en los porcentajes de producción respecto a toda la Ciudad de México. Destaca el huevo, cuya producción en Tláhuac es de casi dos terceras partes.

Por lo que respecta a la situación en el trabajo, cabe resaltar que la población de la Alcaldía presenta condiciones de trabajo más desfavorables respecto a la Ciudad México, ya que se han identificado porcentajes mayores de población empleada como jornaleros y peones que representa el 6.72% de la población empleada en la entidad, que trabaja sin remuneración (trabajadores familiares sin pago 0.35% mayor que en la Ciudad México).

Ese porcentaje se reduce cuando los empleados se desarrollan como patrones (1.49%, cuando en la Ciudad de México debería representar alrededor del 3.16%) las mujeres presentan un menor porcentaje en el rubro de personas económicamente activas respecto a los hombres.

En cuanto a la Población Económicamente Inactiva, cabe señalar que en el territorio de la Alcaldía existía un porcentaje mayor de población dedicada al hogar, en tanto que el porcentaje de población estudiantil era similar al de la entidad (menor en 0.09% respecto a la Ciudad de México).⁵ En la siguiente grafica podemos observar la relación entre hombres y mujeres económicamente activos.

⁵ INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/> (Consultado 26-10-2022 19: 12 PM).

En la siguiente grafica encontramos el estatus socioeconómico entre hombres y mujeres.



c) Deporte

El equipamiento con que cuenta la Alcaldía Tláhuac consiste en 31 módulos deportivos, tres frontones, tres parques, una unidad deportiva, un bosque, una escuela técnica de básquetbol, un gimnasio y una alberca.

d) Cultura

Se cuenta con 21 bibliotecas, dos museos regionales y siete casas de cultura.

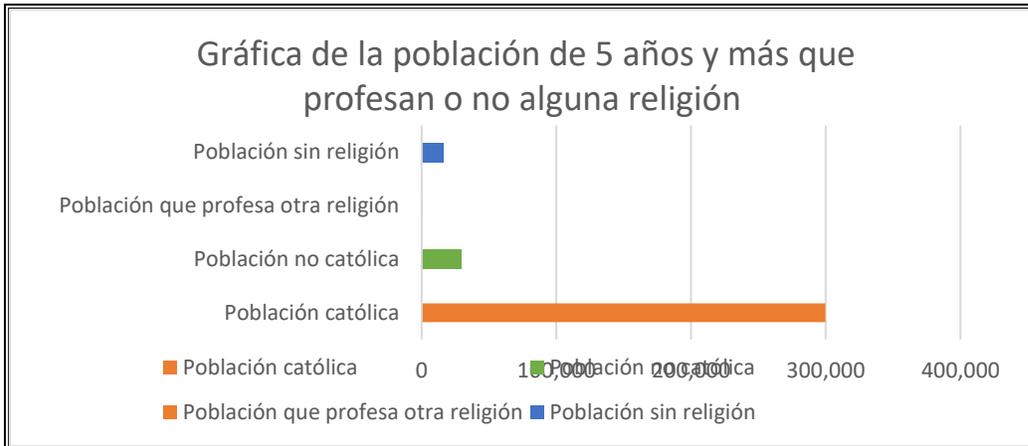
e) Religión predominante

En la actualidad la mayoría de los habitantes de Tláhuac profesan la religión católica, pero año con año ha decrecido el número de creyentes católicos y aumentado el número de personas que profesa otras religiones.⁶

⁶ Atlas de Riesgos de la Ciudad de México. Obtenido de Atlas de Riesgos de la Ciudad de México: http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlahuac.pdf (Consultado 26-10-2022 03:23 PM).

En la siguiente grafica de la estadística sobre la religión

Ilustración 1 - Gráfica estadística sobre religión⁷



f) Educación

En la Alcaldía Tláhuac existe una infraestructura escolar de 107 planteles, los cuales están distribuidos por niveles de la siguiente forma:

- Siete Centros de Desarrollo Infantil delegacionales con nueve turnos.
- Un Centro de Atención Múltiple con un turno.
- 36 jardines de Niños con 57 turnos.
- 41 planteles de Educación Básica (primaria) con 79 turnos.

⁷ Atlas de Riesgos de la Ciudad de México. Obtenido de Atlas de Riesgos de la Ciudad de México: http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlahuac.pdf (Consultado 26-10-2022 03:23 PM).

- 17 planteles de Educación Media Básica (secundaria) con 29 turnos.
- Una Telesecundaria con turno matutino y vespertino.
- Un Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial.
- Cuatro Planteles de Educación Media Superior, con la distribución siguiente:
Preparatoria “José María Morelos y Pavón” del Gobierno de la Ciudad de México con dos turnos; un Colegio de Bachilleres con dos turnos; un Colegio Nacional de Estudios Profesionales con dos turnos y un Centro Nacional de Actualización Docente (superior).

g) El ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

La economía estándar socioeconómicamente influye de una manera negativa, ya que se ha intentado etiquetar el comportamiento humano de modo que pueda predecir respuestas ante unas condiciones determinadas. Dos son las condiciones que llevan a los economistas a calificar de racional un comportamiento: que sea consistente, que se repita ante condiciones semejantes, y que maximice una única utilidad, el interés propio. La economía no pretende conocer al ser humano o a la sociedad, pero de hecho asume que este o ésta se comportan siempre de la misma manera.

Frente a la economía, la "Socio economía" denuncia la incapacidad de la economía estándar de proporcionar un criterio transnacional de bienestar. El modo de enfocar los fines, propio del sistema de relaciones comerciales vigente, no tiene otra salida

lógica que apostar por el crecimiento continuo, y esto, a pesar de observarse el paralelo aumento de la desigualdad.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela

El Centro Psicopedagógico *Baby Sister*, motivo de este análisis, se encuentra ubicado en la Calle de José Severino de la Sota, MZ. 2 LT, 10 Col. La Zapotitla, Alcaldía Tláhuac, Ciudad de México.

En la siguiente imagen se muestra donde se ubica el Centro Psicopedagógico *Baby Sister*.



Ilustración 2 - Plano de ubicación del Centro

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela:

Actualmente Centro Psicopedagógico de Aprendizaje Permanente *Baby Sister* (CPAP) constituyen una franquicia social donde se impulsa el desarrollo comunitario, se fomenta la convivencia, se proveen servicios sociales y se fortalece la identidad

colectiva. Ahí se facilita el encuentro de la comunidad, que es una condición básica para impulsar el desarrollo por la vía de la organización democrática.

Los (CPAP) representan una estrategia para ofrecer servicios integrales a la población e instrumentar modelos de atención acordes con la situación social de las localidades urbanas, con la participación corresponsable de los gobiernos federal, estatal y municipal, en coordinación y colaboración con organizaciones de la sociedad civil y la población beneficiaria.

La operación de estos espacios públicos permite a las comunidades contar con una gran cantidad de acciones y beneficios de capacitación y convivencia, recreación y encuentro comunitario, prevención y solución de situaciones de riesgo en las familias.

c) Aspecto material de la institución

La escuela se conforma de 3 aulas y un patio de juegos.

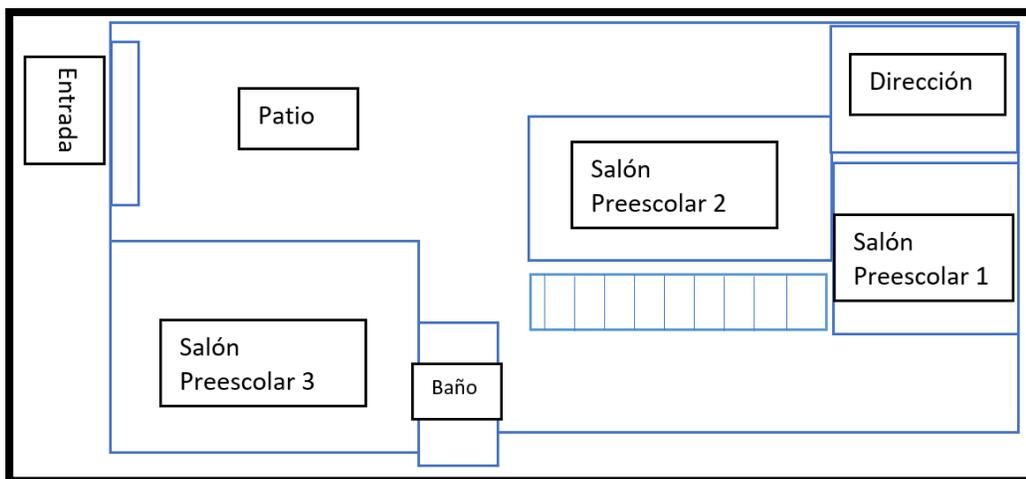
Las 3 aulas se encuentran en buen estado, cuentan con mesas y sillas que promueven el trabajo colaborativo, cuentan con iluminación adecuada, así como el espacio idóneo.

Los sanitarios de los alumnos se encuentran en buenas condiciones, sin embargo, el de los profesores necesita mantenimiento.

El centro cuenta con servicios de internet, teléfono, luz, agua y el acceso al Centro Educativo es fácil.

d) Croquis de las instalaciones materiales⁸

En el siguiente croquis se muestra las instalaciones materiales del Centro Psicopedagógico *Baby Sister*



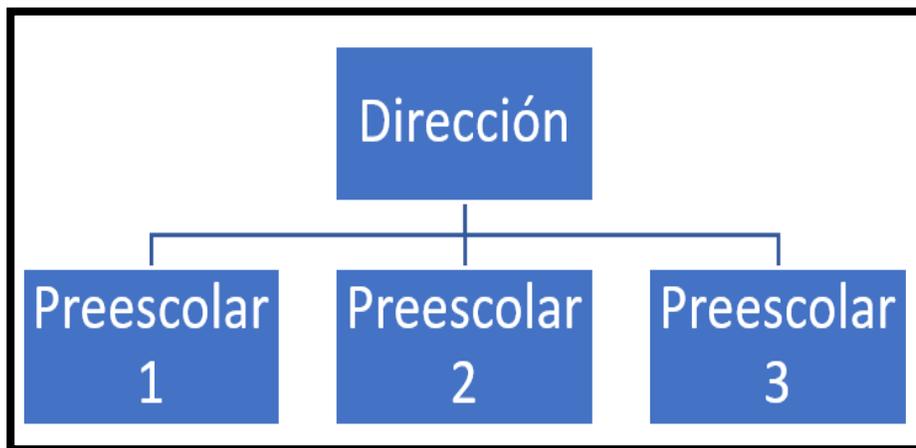
e) La Organización Escolar en la institución

El Centro Educativo Centro Psicopedagógico de Aprendizaje Permanente *Baby Sister* es de Turno Matutino, con horario de 8:00 AM a 4:00 PM, cuenta con una matrícula de 36 alumnos, 3 grupos y 3 grados. Se cuenta con el apoyo de 3 profesoras y 1 directivo.

f) Organigrama.

En el siguiente esquema encontramos la organización que se constituye en el centro escolar en el cual se describe a todos los integrantes de este plantel.

⁸ Realizado por la Tesista 27-10-22 16:32 PM



g) Características de la Población escolar

El Centro Psicopedagógico de Permanecía *Baby Sister* se encuentra ubicado en la Calle José Severino de la Sota No.10 Col. Zapotitla. El Centro fue fundado en el año 1992, actualmente se encuentra a cargo de una Lic. Pedagogía. El Centro está conformado por tres grupos: Preescolar 1, 2, 3 por la maestra pasante, de la Licenciatura en Educación Preescolar a cargo del grupo Preescolar 1, Preescolar 2 y Preescolar 3 conformada por auxiliares educativos, donde cada una realiza planeación mensual, bitácora de incidencias y diario de la educadora.

La relación entre docentes que integran el Centro Psicopedagógico es de colaboración es cordial y de respeto mutuo. En cuanto a los padres de familia es una relación de respeto cordial y de comunicación abierta.

Actualmente asisten menores de 3 a 6 años, entre hombres y mujeres suman un total de 36 alumnos.

El horario de permanecía de los alumnos es de 08:00 am a 04:00 pm, en donde se les proporcionan desayuno, colación y una comida teniendo horarios establecidos.

Se cuenta con tres salones, 2 baños, 2 resbaladillas, 1 carrusel pequeño, 1 juego de pelotas y un gusano de plástico.

Las aulas están diseñadas en medidas de 5X4 Mts, su construcción está hecha de tabique con acabados, y acondicionados para impartir las clases a los alumnos de forma adecuada, por ello se conforma grupos de 9, 11, y 15 niños, tomando en cuenta una bodega de materiales y mobiliario.

Por otro lado, el Centro Psicopedagógico organiza un desfile de inicio a la primavera, donde se da un pequeño recorrido por la comunidad, así como posadas abiertas al público. En esta clase de eventos se involucra a los padres de familia para llevar a cabo una mejor socialización con sus hijos y los que se encuentran a su alrededor.

h) Descripción de las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La relación de la dirección de la escuela con los docentes y Padres de Familia es fluida y cordial así ayuda a tener mayor comunicación con la comunidad.

De tal manera que la institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes entre ellos la escuela

encargados del proceso educativo de los pequeños. Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad de su autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Es habitual oír hablar entre los educadores de la comunidad la relación entre padres de familia, nadie pone en duda la importancia y necesidad de una estrecha vinculación entre la escuela y la comunidad local. Esta idea está presente en todos los discursos educativos, se considera como una tarea más que las escuelas deben desarrollar y que, en muchos casos, asumen, aunque a veces ni siquiera se parte de una reflexión seria -personal o grupal- sobre qué se entiende por comunidad y cuál debería ser el sentido de ese vínculo. Es posible, inclusive, que coexistan en una misma institución distintas definiciones de la relación entre la escuela y su comunidad o, incluso, discursos que se contradicen con las acciones.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el nivel preescolar se ha observado que los niños muestran una serie de actitudes en el momento de establecer un vínculo socioafectivo con algunos compañeros de manera no adecuada al grado de ser violentos con sus compañeros de su clase. Una de las formas de atender esta problemática es trabajar directamente con los padres de familia de los alumnos, para ello se plantea una propuesta llevando a cabo la elaboración de un taller dirigido a los padres de familia y la escuela.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿CUÁL ES LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO *BABY SISTER* DE LA ALCALDÍA TLÁHUAC DE LA CDMX?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Fomentar en los padres de familia a través de un curso sobre el tema los vínculos socios afectivos necesarios se espera y se contara con más conocimientos para establecer una mejor relación no solo con los hijos sino con la familia.

La mayoría de los niños que muestran actitudes poco favorables para relacionarse con sus compañeros de clase debido a sus vínculos afectivos con sus padres no se realizan de una forma adecuada.

Los niños que se muestran agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros son porque viven en un ambiente familiar violento. Para tales efectos se construyó el siguiente enunciado:

**Es el TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA PADRES QUE PERMITA MEJORAR
LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS.**

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

A través de esta investigación se identifican las importantes relaciones que tienen que dar respuesta a tal investigación.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

El diseño de un taller dirigido a los padres de familia, que les permita conocer y poner en práctica sus habilidades sociales para poder establecer una mejor relación con sus hijos a través de vínculos socioafectivos.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Organizar los elementos teóricos-metodológicos-prácticos que darán sustento al taller dirigido a los padres con la finalidad de establecer mejores vínculos socioafectivos.
- Identificar los factores que favorecen las relaciones sociales en los niños
- Explicar el impacto que tienen los vínculos afectivos entre padres e hijo para las actitudes que muestran en el aula

- Referir los principales factores que influyen en la relación entre padres e hijos.
- Analizar los tipos de relación que existen entre padres e hijos.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo, documental, en este caso, de índole educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar en una forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de indagación.

La orientación metodológica en la presente investigación estuvo sujeta a las normas de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Así como también, la reunión de los materiales bibliográficos se realizó conforme a la redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diferentes y constantes revisiones realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPITULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

En el desarrollo de esta investigación se construye un Marco-Teórico integrado por un aparato Teórico-Critico que fundamenta perspectivas Teóricas-Conceptuales sobre el área educativa.

Se recopilaron una serie de conceptos sobre las teorías de Desarrollo, en la edad preescolar con la finalidad de dar un sustento teórico a esta investigación.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1 ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

En el siguiente esquema se muestra el cuadro desde el recién nacido hasta la edad preescolar por las aportaciones de Piaget y Vygotsky

TEORIAS DEL DESARROLLO EN EL NIÑO PREESCOLAR ⁹	
J. Piaget	Vygotsky
<p>Periodo Sensorio Motora</p> <p>0-2 años</p> <p>Los niños aprenden la conducta propositiva, los pensamientos orientados a medios y fines, la pertenencia de objetos.</p>	<p>Su teoría se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como el lenguaje y la colaboración para la adquisición transmisión de cultura.</p>
	<p>Zona de Desarrollo próximo; se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad independientemente un nivel de desarrollo potencial determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capas. de resolver</p>
<p>Periodo preoperacional 2-7 años El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución de problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez y la centralización y el egocentrismo.</p>	<p>El desarrollo cosiste en la interlineación de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen a un grupo humano en el cual nacemos, destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social.</p>
	<p>Interlineación Asume que el aprendizaje viene desde fuera hacia dentro de lo social, a lo individual.</p>

⁹ Antonio C. Castañeda. *“Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño”*. Toluca, Edo. México, mayo 2004.

2.1.2 EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Si bien sabemos desde que nacemos nos convertimos en un agente social, que se convierte en un proceso clave para el desarrollo de ser humano. Es importante mencionar que este establece relaciones con otros.

Uno de los principales agentes en socializarse son los niños es por ello por lo que resulta de mayor importancia en crear en los niños conductas que ayuden a favorecer relaciones con otros. Uno de los principales agentes de la socialización es el vínculo que establecen los niños con la familia, esto implica que en nuestra vida transcurrimos estableciendo relación con los demás miembros de la familia.

Como bien sabemos somos seres sociales que pertenecemos a un mundo donde existen reglas que ayudan a regular nuestra conducta. Es por ello que desde pequeños es importante fomentar las conductas sociales que pertenecemos a un mundo de reglas que van a fomentar nuestra conducta. Por otra parte, la escuela forma parte de una socialización que resulta con e mayor importancia fomentar en los niños el vínculo que ayuden a establecer relaciones con sus pares. Así mismo la importancia de poderse relacionarse con los demás¹⁰.

¹⁰ Antología UPN. EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACIÓN SOCIAL. Silvia García Alfaro, (2011) AMORA
Silvia García Alfaro, 2011 La comunicación familia escuela desde una perspectiva sistémica. Silvia García Alfaro, 2011 La entrevista. Pág. 115 Núm. 15 – Diciembre 201. Revista Arista Digital.

Conceptos básicos para llevar a cabo la Socialización

Es un conjunto de valores reconocidos como parte del comportamiento social se espera de las personas que forman parte de una comunidad.

En ella encontramos la clasificación de los valores en general, entendiendo que son una representación de las cualidades y las virtudes que poseen y representan a una persona.

a) Empatía:

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, este valor implica conectarse emocionalmente con el otro más allá de su cultura, color, religión o condición social, lo que ayuda a que dentro de una comunidad haya mayor entendimiento y colaboración entre los individuos.

b) Humildad:

Implica ser consciente de las debilidades y limitaciones propias, y actuar en consecuencia, a la posición social o económica del individuo.

c) Autoestima:

Conjunto de percepciones, juicios, afectos y sentimientos que una persona tiene sobre sí misma, la toma de decisiones y el vínculo con los demás; y la autoestima baja, que se da cuando en personas inseguras e introvertidas, suelen tener ciertas dificultades para relacionarse con el resto.

d) Compromiso:

La obligación que una persona debe cumplir luego de dar su palabra, una persona comprometida tiene consciencia de su responsabilidad y de las consecuencias que tiene el cumplimiento de su promesa.

Se puede ser comprometido en distintos ámbitos: en el trabajo, en la familia, en los estudios, en un equipo deportivo. Este valor refleja madurez y responsabilidad por parte de la persona.

e) Amistad:

Es el vínculo afectivo que se establece entre dos o más personas en diversos ámbitos: escuela, trabajo, parroquia, club, barrio. Entre los amigos existe la camaradería, la complicidad, el respeto y la confianza.

f) Optimismo:

Se define como las personas suelen ver el costado positivo o favorable de las cosas lo que hace que, en general, puedan atravesar los problemas con perseverancia y buen ánimo.

Lo opuesto a optimista es pesimista, es decir, aquel que siempre les encuentra el costado negativo a las cosas. Las personas pueden ser optimistas consigo mismas, con el contexto que las rodea o ambas cosas.

g) Paciencia:

Es la capacidad que tienen las personas de ser tolerantes, controlar la ansiedad y soportar ciertas situaciones sin perder la calma ni ponerse nerviosas. Con la calma y la paz, y puede reflejar autocontrol, tolerancia y perseverancia.

h) Esfuerzo:

El esfuerzo tiene que ver con la fuerza o el empeño que una persona destina a alcanzar un determinado objetivo o meta. Este valor es clave para lograr objetivos difíciles ya que implica confianza, paciencia, energía, esperanza, perseverancia y adaptación.

i) Felicidad:

Es un estado de ánimo subjetivo que se percibe como bienestar. Algunos la definen como el momento en el que la persona logra satisfacer todas sus necesidades, aunque es un estado que no solo tiene que ver con el bienestar mental, sino también con la vida cotidiana¹¹.

2.1.3. La familia

La familia se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Se incluyen en la familia las personas del servicio doméstico que pernoctan en la vivienda y los

¹¹ Erika Tapia. *Socialización política y educación cívica en los niños*. Ed. INSTITUTO MORA. México DF, 2023. Pág. 19

huéspedes en régimen familiar. En la definición se incluyen, asimismo, las personas que viven solas, como familias homopersonales.

La familia es un hecho social, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida en común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

De la misma forma nos prepara para vivir en sociedad desde el ambiente de seguridad que nos proporciona; es el primer entorno al que los niños acceden para

Relacionarse y aprender, motivo por el cual es fundamental que la familia pueda cubrir esta necesidad básica para que tengan buen ajuste psicosocial en la adultez.

En la actualidad existe una gran diversidad de familias, todos los tipos de familia actuales existen en igual capacidad en lo que se refiere a cubrir las necesidades básicas que le competen.

A continuación, repasamos cuáles son los diferentes tipos de familia que existen actualmente.¹²

2.1.2.1. Tipos de familia en la actualidad

a) Familia sin hijos

¹² Erika Tapia. *Socialización política y educación cívica en los niños*. Ed. INSTITUTO MORA. México DF, 2023.

Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales. En otros casos, la infertilidad de uno o ambos miembros no se puede solucionar médicamente, motivo por el cual algunas parejas no tienen hijos.

El hecho de tener hijos no es sinónimo de ser familia, las parejas sin hijos también son familias.

b) Familia biparental con hijos

La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijo/s biológico/s. La mayoría de la población, al pensar en una familia, se imagina a la familia biparental con hijos. Aunque cada vez se esté ampliando más el término, culturalmente aún podemos decir que es el tipo de familia más popular.

c) Familia homoparental

Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años.

Este tipo de familias han tenido que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia: mientras poco o nada se cuestiona la validez y capacidad de una pareja heterosexual para formar una familia, las parejas homosexuales con hijos parece que

hayan tenido que recurrir incluso a investigaciones científicas que prueban su legitimidad como familia. Afortunadamente, conforme la sociedad avanza, también lo hace la aceptación de las familias homoparental.

d) Familia reconstituida o compuesta

Esta clase de familia probablemente es la más frecuente en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y al divorcio.

Como se deduce de esta introducción, las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos hijos formarán parte de una gran familia compuesta.

e) Familia monoparental

Este tipo de familia, de igual forma que ocurre con la homoparental, no está exenta de crítica y prejuicios, tanto en el caso de mujeres como de hombres, aunque estos últimos sean aún una minoría.

Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias *monoparentales*, en las que el adulto presente es la madre.

A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que ese progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para salir adelante. Cada vez son más las familias monoparentales que están surgiendo en nuestro país. De hecho, en 2019 ya representaban un 10% del total de hogares, como lo demuestran los datos de la Encuesta Continua de Hogares que presenta anualmente el Instituto Nacional de Estadística (INE).

f) Familia de acogida

Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.

Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos. El acogimiento puede ser de urgencia, de corta duración (hasta 2 años), de larga duración (más de 2 años) o de fines de semana y vacaciones escolares.

g) Familia adoptiva

Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

Muchas familias, por problemas de fertilidad, optan por adoptar como forma de acceder a la parentalidad. Otras familias, por convicción personal, prefieren adoptar que concebir. Sin embargo, es frecuente que las familias adoptivas se concentren en los países desarrollados, dado que sus ciudadanos tienen más recursos económicos para poder adoptar.

h) Familia extensa

La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.

También es un ejemplo de familia extensa la situación en que uno de los hijos tiene su propio hijo y conviven juntos, o cuando sobrinos se mudan con sus tíos y primos.

Este tipo de familia está tradicionalmente más extendido en países con menos recursos económicos. También es frecuente en países donde culturalmente se valora la unidad del grupo familiar, como es el ejemplo de Japón, donde es frecuente ver que los padres del padre de familia conviven bajo el mismo techo que la familia nuclear de su hijo.¹³

i) La familia y la socialización

El proceso de socialización participa en distintos agentes que de tal manera en la actualidad los conceptos de sociedad y educación están relacionados y las propias

¹³https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf 11:40 PM 24-03-23

leyes educativas, se configuran con el fin de adoptar sus estructuras y funcionamiento a los grandes cambios sociales que está produciendo nuestra sociedad.

El objetivo actual del sistema educativo se ha dirigido a *propiciar* a los alumnos una formación plena que les permita conformar su propia personalidad, así como construir una concepción del mundo que integre el conocimiento y su valoración ética de la misma. Tal como formación debe ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de forma crítica, y en una sociedad cambiante y plural, la libertad la tolerancia y la solidaridad.

A partir del artículo tercero constitucional da pauta fines de un nuevo sistema educativo son

- El pleno desarrollo de la personalidad de alumno
- La formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales ¹⁴
- La adquisición de hábitos intelectuales de técnicas de trabajo y de conocimiento.
- La formación para la paz, la cooperación y la sociedad entre pueblos.

En la escuela es el lugar en donde el niño (a) amplía sus relaciones sociales y conocimientos del mundo, adquiriendo de manera formal hábitos y comportamientos sociales.

¹⁴ De León Sánchez. (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad Barcelona.

Promover la educación cívica en los niños con la finalidad de formarlos para la participación en la comunidad. Esta finalidad se concreta en las siguientes capacidades a desarrollar y contribuir a su socialización.

- Conocer y comprender el entorno social y cultural
- Cultivar los derechos y deberes que poseen como ciudadanos
- Respetar los puntos de más miembros de la comunidad.
- Estilos de responsabilidad de organizaciones en el aula
- Producto común, que sirve también como vínculo de comunicación
- Reconocer normas que se restablezcan y asumir responsabilidades que les corresponda.
- Brindando situaciones y experiencias en el contacto natural y social.

Esta transmisión es distribuida en un centro educativo, que está situado influenciado y determinado por distintos aspectos sociales, económicos y culturales en un espacio socio cultural en donde puede comunicarse al individuo, cuenta con leyes sus propios códigos e impone formas de circulación¹⁵.

La educación tiene una función reunida, progresivamente de acuerdo con el entorno y así aprende a comportarse con los demás al medio social para ponerlo en armonía con el medio el cual debe vivir. Sus relaciones afectivas, deseos de superación, admiración a dirigentes, conversación de guías y defensa del propio desarrollo

¹⁵Luis, López Ricov, María Helena Chávez S, El jardín de niños y su Técnica, Ed.Mundi-Presa Madrid 1992; p.29 y 31.

intelectual de nuevas ideas y lo más importante la estructuración en la escuela de valores. Se puede decir que la escuela edifica una fuerza poderosa para el desarrollo humano social del niño. En ella es importante rescatar los derechos y obligaciones que tiene como miembro de una familia.¹⁶

2.1.2.2. Los derechos, las obligaciones y los deberes de las y los integrantes de las familias¹⁷.

En el artículo 23.¹⁸

1- La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

2- Se reconoce el derecho del hombre y de la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen edad para ello.

- Derecho a fundar o a vivir en familia y a no ser separado(a) injustificadamente de ella, salvo riesgo o peligro grave.
- Derecho a contraer matrimonio libre y voluntariamente.
- Derecho y obligación de proporcionar y recibir alimentos.
- Derecho a heredar y ser heredero(a).
- Derechos de seguridad social (servicios médicos, pensiones entre otros).

¹⁶ Silvia García Alfaro, La comunicación familia escuela desde una perspectiva sistémica. La entrevista 15 Diciembre 2011. Revista Arista Digital. Pág.16-23

¹⁷ Ray.H.Simpson, Glen Myers Blair, Psicología Emocional fondo de cultura económica, Ed .FONDO DE CULTURA pág. 63-68

¹⁸ <https://www.cidh.oas.org/indigenas/indigenas.sp.01/articulo>

- Derechos derivados de la patria potestad que se ejerce sobre las hijas e hijos (por ejemplo, educarlos(as), inculcarles valores, una religión, decidir su lugar de residencia, por mencionar algunos).
- Derecho a decidir la forma y estructura de su familia.
- Obligación de respeto y consideración mutua, sin discriminación de sus integrantes por edad, ocupación, discapacidad o cualquier otra.
- Obligación de respetar y cumplir los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Obligación de no ejercer ningún tipo de violencia contra ningún familiar.
- Obligación de asistencia, solidaridad, cuidados y protección múltiple.

2.1.4. Teorías de Aprendizaje

En el siguiente cuadro iniciaremos por explicar Los planes y Programas de Estudio 2011 Y Nuevo Modelo Educativo 2017¹⁹.

¹⁹ Realizado por la Tesista, SEP PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 y NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017

ASPECTO	PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011	NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017
ENFOQUE	Competencias	Humanista
BASE	Rasgos de la educación básica del siglo XXI	Fines que debe tener la educación en el siglo XXI
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Centra la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. 2- Planificar para potenciar el aprendizaje. 3- Generar ambientes de aprendizaje. 4- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje. 5- Colocar énfasis en el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes esperados. 6- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. 7- Evaluar para aprender. 8- Favorecer la inclusión para atender la diversidad. 9- Incorporar temas de relevancia social. 10- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. 11- Reorientar el liderazgo. 12- La tutoría y asesoría académica en la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Colocar al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. 2- Tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes. 3- Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje. 4- Conocer el interés de los estudiantes. 5- Estimular la motivación del alumno. 6- Reconocer la naturaleza social del conocimiento. 7- Propiciar el aprendizaje situado. 8- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. 9- Moldear el aprendizaje. 10- Valorar el aprendizaje informal. 11- Promover la interdisciplinar 12- Favorecer la cultura del aprendizaje. 13- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. 14- Utilizar la disciplina como apoyo de aprendizaje.

2.1.5. Valoración y enjuiciamiento

A lo largo de esta investigación podemos encontrar una serie de conceptos, que nos permita valorar y tomar una postura frente al problema que estamos investigando algunos son:

- a)** Socialización: es un proceso en el cual el ser humano aprende la información de su entorno, especialmente las normas de convivencia costumbres, modos de comunicación (lenguaje) y manejo de símbolos, para poder integrarse a la sociedad y relacionarse de una manera eficaz.
- b)** Vínculos Afectivos: se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional y de sentimientos.
- c)** Relaciones Familiares: se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.
- d)** Estilos de Crianza: El estilo de crianza hace referencia a la relación afectiva, de guía y control que se da entre madres y padres con sus hijas o hijos como una función de control, distinguiendo tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo.
- e)** Autoritario: se idéntica con la aplicación por parte de la madre o padre de controles estrictos y de muchas restricciones de comportamiento; se da en particular poco apoyo emocional con lo que la creación de lazos afectivos es prácticamente nula.

- f) Democrático: se identifica con relaciones entre madres y padres con hijas o hijos que propician el diálogo y que promueven la independencia de ellas y ellos. En este estilo de crianza las madres y padres establecen normas claras de comportamiento y expectativas para todas y todos, escuchan y apoyan emocionalmente a sus hijas o hijos.
- g) Permisivo: el cual hace referencia a madres y padres que no se involucran en la crianza de sus hijas o hijos; en este estilo ni se presentan relaciones afectivas cálidas, ni hay interés de las madres y padres por fijar límites u orientar a sus hijas o hijos.²⁰

La socialización es de suma importancia en el desarrollo de habilidades socios afectivos en los niños preescolares.

Al respecto Vygotsky menciona "...creyó que los niños entienden su propio entendimiento que no a simple vista reproducen pasivamente a lo que se les representa"²¹

Al mismo tiempo los niños logren alcanzar un aprendizaje un desarrollo favorable deben tener una socialización con su familia principalmente lo que dice Vygotsky...“el contexto social influye más que sus actitudes y creencias de forma social entendemos que haya sido afectado de una forma directa o indirectamente”²². El alumno no levanta

²⁰ Silvia García Alfaro Antología UPN. EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACIÓN SOCIAL, (2011) AMORA pág. 26-32

²¹ Alma Vielma, María Luz Salas, Aportadores De las teorías de Vygotsky y Piaget. Ed Bolivia Universidad de los Andes, 2002, pág. 2-9

²²²² Irma Rosas Fuenlabrada Vázquez, Eva Moreno Sánchez, Rosa María Leticia Pérez García, Educación Preescolar (libro para las familias), Ed. DGR Secretaría de Educación Pública, 2018-2019, pág. 21

su conocimiento de manera individual, de tal manera que sus compañeros se relacionen y con adultos construyendo el medio principal de un desarrollo intelectual.

De tal manera en que el niño adquiere tales conocimientos de acuerdo con la teoría del socio constructivismo, es considerada zona de un desarrollo real, es un aprendizaje infantil que comienza a desarrollarse que comparte el niño con su escuela tiene una historia previa.

Piaget propone un paradigma que mantiene tal investigación dirige el desarrollo humano producidas por la unión de la maduración orgánica y la historia individual progresivamente se vuelve social.

Este paradigma menciona que el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración.

Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio-motrices, concretos y abstractos, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen Piaget 1958.²³

Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la

²³ <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf> 23-04-23 14:22 PM

acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto ²⁴de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Nicolopoulou, 1993). Demostró, con su metodología genética desarrollada para estudiar al niño, que el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social; razón por la cual tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como sobrepuesta a la actividad individual, una vez que el sujeto es capaz de adoptar la perspectiva de otra persona. Esta posición lo llevó a considerar la actividad de los niños como una construcción solitaria, más que en una actividad social, y el rendimiento como un logro individual dependiente de las estructuras mentales.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Si, también cabe mencionar que es importante llevar a cabo la teoría con una práctica educativa, porque se han observado que a los niños les cuesta mucho trabajo socializar entre ellos y sus maestros, padres de familia por lo que creo es de suma importancia trabajar no solo en el aula, sino también en el entorno familiar.

De esta manera con el paso del tiempo podemos observar las teorías de Piaget y Vygotsky siguen vigentes en el tema de la socialización.

²⁴ J. Palacios, & Rodrigo, M. (2001). La familia como contexto de desarrollo humano. (2001). En J. Palacios & M. Rodrigo (Eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 25-44). Madrid: Alianza.

Estos psicólogos siguen vigentes, mismo que agentes educativos están muy interesados en conocer cómo los autores mencionados abordan la problemática de las relaciones entre los factores socioculturales y el desarrollo cognitivo, interrelación clave en la explicación de la educación y la inserción en la sociedad. Sobre la base de lo expuesto, en este análisis se intenta examinar algunas de sus posiciones extrayendo de sus postulados las ideas que tengan elementos comunes pero que, por ser explicados con marcos teóricos e ideológicos diferentes, han sido conceptualizados como contradictorias.

De acuerdo con la problemática que hemos planteado sobre los vínculos afectivos entre padres hijos y su impacto en las actitudes que muestran los niños en el aula consideramos importante revisar a autores como Vygotsky y Piaget dado que sus aportaciones que hacen al tema que nos ocupa.

De acuerdo con Vygotsky ve a la educación como un proceso en el cual el docente es un guía, un facilitador que da las herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse y así adquirir el conocimiento, que le ayudará a desarrollarse cognitivamente.²⁵

²⁵ Silvia García Alfaro, La comunicación familia escuela desde una perspectiva sistémica. (2011) La entrevista. Página 115 Núm. 15 – Diciembre 201. Revista Arista Digital.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

En el Centro Psicopedagógico *Baby Sister*, cabe mencionar que algunos docentes desafortunadamente no le dan importancia al tema de la socialización, de tal manera que carecen de un trabajo sistemático para poder llevar a cabo una socialización.²⁶

A través de ello los docentes se muestran recurrentes al destinar parte del día a temas que les parece poco relacionado con los contenidos académicos y no se le da importancia a la socialización.

La investigación muestra, que el aprendizaje no es un hecho separado de la socialización de los niños y niñas, realmente es importante mencionar el ámbito social.

Por ello se propone desarrollar un Taller para padres que permita mejorar la socialización entre padres e hijos, que ofrezca una serie de módulos, por medio de la socialización de convivencia familiar del Centro Psicopedagógico *Baby Sister*.

²⁶ P. Ares, 2002 Psicología de Familia. 2002 La Habana: Editorial Félix Varela. pág.32

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Taller para padres de familia que permita establecer vínculos afectivos entre padres e hijos en edad preescolar.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA RESPUESTA

Promover la socialización e integración padres- hijos en la escuela, se trata de un gran reto para que los alumnos logren un mejor aprendizaje en el nivel de preescolar.

La falta de socialización e integración padres e hijos, los primeros años de vida es fundamental, sin embargo, dentro del centro de trabajo no se nota, es por ello por lo que se pretende realizar diferentes actividades que desarrollen esta parte socio afectiva.

Para lograr una socialización entre padres e hijos, existirá una integración entre ellos desarrollar de una manera positiva en el transcurso que con lleva un ciclo escolar, con base a actividades diseñadas. Es importante atender a esta problemática, llevando a cabo la socialización e integración de los niños los cuales aprenderán y se desarrollarán de forma favorable siendo niños más seguros de sí mismos, más creativos, comunicando sus emociones, manejando una mejor empatía, respetando a los demás para así poder trabajar y construir en colectivo el crear un beneficio de una integración familiar.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta se vincula al Campo Formativo Educación Socioemocional es un área de formación que favorecer tanto a los padres de familia como a los niños en la edad preescolar.

Además, este proyecto, se relaciona con los procesos escolares y que la realidad que se ha presentado en el aula, y se tiene mucho como una finalidad de dar solución a la misma de acuerdo con las planeaciones o alternativas diseñadas por la docente y así aplicarlas, trabajar en conjunto con los demás padres de familia, alumnos y la educadora para construir una alternativa de calidad al problema estudiado.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA?

La implementación de la propuesta: *Taller para establecer vínculos afectivos entre padres e hijos en edad preescolar se llevará a cabo con la autorización de la dirección de la escuela Baby Sister*

Se cuenta con patio de juegos, y aulas y espacios suficiente para su aplicación. Los horarios de aplicación de la propuesta son dentro de sesiones de clases (lunes), en tiempo aproximado de una hora cada sesión programada. La prioridad será un día por semana durante un mes y medio del ciclo escolar.

Se cuenta con el apoyo de la dirección para proporcionar material didáctico tal como el uso de bocina, micrófono, escenarios, proyector, computadora cartulinas etc.

3.5. LA PROPUESTA

Taller para padres de familia que permita establecer vínculos afectivos exitosos entre padres e hijos en edad preescolar.

Propósito: Ofrecer a los padres de familia las herramientas necesarias para poder llevar a cabo una mejor socialización con sus hijos. Esta propuesta de este taller tiene el propósito de una mayor integración por parte de los padres de familia hacia con sus hijos al mismo tiempo abriendo su interés, haciendo a un lado a lo que era ordinario para todos.

Dirigido: Este taller está dirigido a los padres de familia que tiene algún hijo cursando un grado de preescolar.

Numero de sesiones 6, con una duración de una hora

Modalidad: Presencial

Metodología de trabajo: se llevará a cabo en formato de taller, con la intención de que los asistentes participen activamente integrando sus experiencias como padres a los nuevos conocimientos que se espera, adquiera en este.

Evaluación: Se realizará una evaluación continua de reflexión con logros adquiridos por el personal docente, escuela y directivo.

3.5.1 Título de la propuesta

Taller para padres de familia que permita establecer vínculos afectivos entre padres e hijos en edad preescolar.

3.5.2 El objetivo general

A través de esta propuesta se pretende ofrecer a los padres de familia y las herramientas que favorezcan una mejor socialización a través de vínculos afectivos con sus hijos.

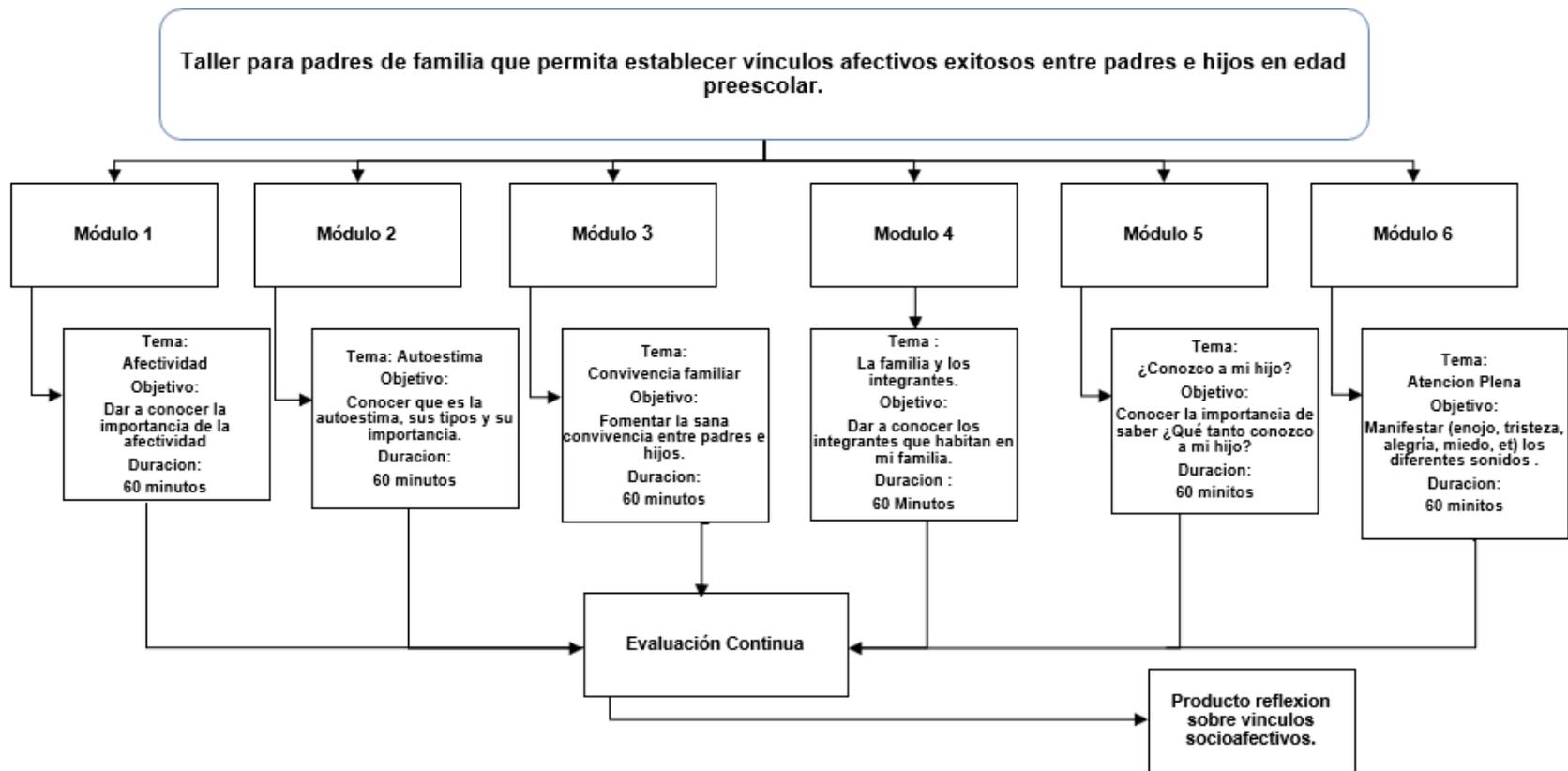
3.5.3. Alcance de la propuesta

Es importante mencionar que con el apoyo de las autoridades del plantel escolar se podrá llevar a cabo el taller con el cual se espera contribuir a consolidar el desarrollo social y socio afectivo de los preescolares desde un ámbito familiar y académico; reflejándose en la convivencia al interior de la escuela y en su casa. 1

3.5.4 Temas centrales que construyen la propuesta

- Afectividad
- Autoestima
- Conocimiento del niño preescolar
- Atención plena
- Convivencia Familiar
- Integrantes de la familia

3.5.5. Características del diseño (Módulos de trabajo)



3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para la realización de la propuesta se necesitan materiales didácticos que favorezcan la implementación de tal plan de trabajo. Es importante destacar los materiales que se utilizarán:

- Proyector
- Hojas de colores
- Computadora
- Patio
- Cajas
- Plumones
- Bocina
- Bancas
- Sillas
- Mesas

3.6 MECANISMOS DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El mecanismo de evaluación continua y reflexiva.

Con las observaciones pertinentes de acuerdo con las actividades secuenciadas. Las cuales apoyará el seguimiento de los padres de familia hacia con sus hijos.

3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que los padres de familia y los alumnos aprendan a socializarse, sino a establecer vínculos afectivos en tanto en la escuela como en su alrededor y que logren conciencia de sí mismos, mejoren sus relaciones sociales.

Se espera que con estas actividades los padres de familia de la edad preescolar del Centro Psicopedagógico Baby Sister a través de la socialización generen vínculos con socio afectivos y logren generar un equilibrio de competencias cognitivas, al utilizarlas en el actuar en los distintos ámbitos en los que pueden desenvolverse.

MODULO 1

Tema	Subtemas	Actividades	Propósito	Materiales	Tiempo	Evaluación
Encuadre	Bienvenida, integración, presentación	<p>La instructora da la bienvenida y presenta el taller.</p> <p>Cada asistente se presente...</p> <p>Inicio:</p> <p>Se les dará la bienvenida a los padres de familia, donde cada uno se presentará dando su nombre y el de su hijo, después realizaremos una pequeña activación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Ahora se les invitara a los padre de familia e hijo que utilicen una cajita, la cual adornaran que sea agradable para el niño, el pequeño colocara las cosas que más le ha agradado cuando el pequeño ya halla llenado las cosas, llamara a sus papas y observaran que hay en la caja, tanto mamá como papá se preguntaran porque hay tantas cosas en la caja, el niño contestara lo que le gusta y que características ha visto en esos objetos para que los haya puesto en la caja.</p>	Realizar la integración grupal de los asistentes	Bocina Música	10 minutos	

		<p>Esta actividad ayudara a fomentar la comunicación y la autoconfianza entre los padres e hijos.</p> <p>Posteriormente realizaremos una actividad llamada eres, eres.</p> <p>Esta actividad se llevará a cabo en grupos o parejas, uno de las niños utilizara el pallacate y va a tocar a su compañera (o) para poder identificarlo, si lo hacemos en grupo se realizara de la misma forma, el pequeño tendrá que sentir a la otra persona, para así diferenciarlo, en caso de que sea muy complejo para el niño, la persona tiene que hablar sino lo hace.</p> <p>Esto generara un vínculo de confianza, permitirá que, entre la autoestima, desarrollara la confianza, el respeto a los otros y el compañerismo.</p> <p>Para terminar, realizaremos una actividad titulada notas de amor.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al finalizar escribiremos diferentes textos a nuestros hijos con relación a la afectividad pegándolos en sus pertenencias.</p> <p>Esto como finalidad de afecto y cuidado.</p> <p>Se les cuestionara a los padres ¿Qué actividad les gusto más y cual fomentarian para llevar a cabo el día de mañana?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>1. Afectividad</p>	<p>1. definición 2. tipos</p>	<p>1.1 Cajón secreto 1.2 Eres, eres... 1.3 Notas de amor</p>	<p>Dar a conocer la importancia de la afectividad</p>	<p>Caja, cartón decorado Paliacates Hojas de papel Marcadores</p>	<p>60 minutos</p>	
---------------------------	---------------------------------------	--	---	--	-------------------	--

CONCLUSIONES

- Durante la práctica docente ejercida durante 6 años y la experiencia en el jardín *Baby Sister* desarrolle con los niños se una serie observaciones, que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.
- Cabe mencionar que el papel de la socialización dentro de la familia juega un papel muy importante, se constituye la principal y primera configuración psicológica individual. Los padres enriquecen la suya y dan un aporte definitivo en ese intercambio familiar en el cual todos aprenden de todos.
- La familia es el agente vital para la educación de los niños, es un lugar determinante donde los niños y todos sus miembros se preparan para la vida, es el agente responsable primordial de la educación, pues posee una fuerza poderosamente inmensa sobre los niños y las niñas.
- La función educativa es un trabajo en equipo entre los docentes y la familia tomando en cuenta fundamentalmente a partir de la transmisión de valores amor al trabajo, comunicación por lo que es preciso además que la conducta de los padres sea clara y consecuente de formación de valores.
- Las exigencias de los niños deben adecuarse a la edad de estos y sus particularidades individuales. Su entorno debe centrarse en la educación y formación de los hijos. Educar, es sensibilidad, amor propio, es el respeto y amor por los demás

fundamentalmente a través del ejemplo, como parte de la educación de los hijos, los padres deben cuidar que estos se participen en la toma de decisiones de forma independiente.

- Para esto resulta necesario que los padres estén prestos a brindar sus opiniones ante cualquier asunto que su hijo le consulte e incluso pueden y deben conocer sus puntos de vista.
- La socialización muestra un factor importante y fundamental para todo ciudadano, desde pequeño hasta su vejez como se puede observar, con la participación de todos logremos socializarnos mejor brindando apoyos en todas las actividades.
- Al terminar este trabajo de investigación se puede mostrar que la socialización es un factor muy importante en el desarrollo de todo ser humano, tomando en cuenta en que vivimos en una sociedad y todos necesitamos de unos con otros en diferentes ámbitos en los que nos encontramos. Y así dar solución a esta a esta propuesta pedagógica para llevar a cabo una mayor socialización entre padres e hijos. De esta manera tomando en cuenta que la socialización juega un papel muy importante en la comunidad, en la escuela y en nuestro entorno social donde se ha llevado a cabo esta observación.

BIBLIOGRAFÍA

ALFARO García Silvia Antología UPN. EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACIÓN SOCIAL., (2011) AMORA

CASTAÑEDA C Antonio C. "Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño". Toluca, Edo. México, mayo 2004.

DE LEÓN Sánchez. (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad Barcelona.

FUENLABRADA Vázquez Irma Rosas, Moreno Sánchez Eva, García Rosa María Leticia, Educación Preescolar (libro para las familias), Ed. Secretaria de Educación Pública, 2018-2019, pág. 21

GARCÍA Alfaro, Silvia (2011) La comunicación familia escuela desde una perspectiva sistémica. La entrevista. Pág. 115 Núm. 15 – Diciembre 201. Revista Arista Digital.

LÓPEZ Ricov Luis, Chávez S María Helena, El jardín de niños y su Técnica, Ed.Mundi-Presa Madrid 1992; p.29 y 31.

P Ares, (2002) Psicología de Familia. La Habana: Editorial Félix Varela

PALACIOS, J. & Rodrigo, M. (2001). La familia como contexto de desarrollo humano. En J. Palacios & M. Rodrigo (Eds.), Familia y desarrollo humano (pág. 25-44). Madrid: Alianza.

**RAY.H.Simpson, Glen Myers Blair, Psicología Emocional fondo de cultura económica,
Ed .FONDO DE CULTURA pág. 63-68**

SEP. PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 y NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017

**TAPIA, Erika. Socialización política y educación cívica en los niños. Ed. INSTITUTO
MORA. México DF, 2023**

**VIELMA Alma, Salas María Luz, Aportadores De las teorías de Vygotsky y Piaget. Ed
Bolivia Universidad de los Andes, 2002, pág. 2-9**

REFERENTES DE INTERNET

<http://www.mexicodesconocido.com.mx/wp-content/uploads/2018/04/mapa-de-mexico-con-estados.jpg>

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/wp-content/uploads/2018/05/mapa-de-la-ciudad-de-mexico>

http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlahuac.pdf

http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlahuac.pdf

<https://www.mexicodesconocido.com.mx>

<https://www.inegi.org.mx/>

https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

<https://www.cidh.oas.org/indigenas/indigenas.sp.01/articulo>