



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA ECO-EDUCACIÓN COMO PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO  
PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE  
EN EL “CENTRO HOLÍSTICO INFANTIL FESTUM” DE LA  
ALCALDÍA TLALPAN EN LA CDMX**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**MARISOL LUNA OLIVARES**

**TUTOR: RONALDO JAIME VÁZQUEZ VILLEGAS**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**FEBRERO 2024**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**LA ECO-EDUCACIÓN COMO PLANTEAMIENTO  
DIDÁCTICO PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN EL “CENTRO HOLÍSTICO INFANTÍL  
FESTUM” DE LA ALCALDÍA TLALPAN EN LA CDMX**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**MARISOL LUNA OLIVARES**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**FEBRERO 2024**

# DICTAMEN DEL TRABAJO



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE  
Coordinación Administrativa

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 20 de febrero de 2024

**C. MARISOL LUNA OLIVARES**  
**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**LA ECO-EDUCACIÓN COMO PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL "CENTRO HOLÍSTICO INFANTIL FESTUM" DE LA ALCADÍA TLALPAN EN LA CDMX**

*Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Mtro. Ronaldo Jaime Vázquez Villegas manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.*

**ATENTAMENTE:**

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Carretera México-Toluca, No. 611, Tlalpan, Ciudad de México, C.P. 06100. Teléfono: 5623-1000. Fax: 5623-1001. www.sep.gob.mx



**2024**  
**Felipe Carrillo**  
**PUERTO**

## DEDICATORIAS

*GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS.*

*A mi Madre por confiar y apoyarme en todo momento.*

*A mis hermanas por su paciencia y ayuda.*

*A toda mi familia por acompañarme y apoyarme, animarme en este largo camino.*

*A mi hijo que quede de ejemplo de que con mucho esfuerzo y perseverancia se pueden cumplir los objetivos, nunca desistas cumple tus sueños a pesar de lo duro, complicado y largo que se vea el camino, sigue siempre adelante.*

*A mi compañero de vida, que a pesar de los malos momentos siempre me has alentado a seguir adelante y a no dejar nada a la mitad. Gracias.*

*Con mucho cariño, agradezco a todos los que coincidimos en este proceso, a mis maestros y compañeras que con sus enseñanzas me ayudaron a concluir este trabajo, agradecida por compartirme sus saberes, por su compromiso y dedicación.*

*En especial a ti Tania porque nos acompañamos y ayudamos en todo momento hasta el final, dicen que el trabajo siempre es más ligero cuando tienes una compañera, amiga, confidente y colega, que está ahí en todos los momentos; que te escucha, te aconseja, incluso en los momentos que no tienen que ver con lo profesional. Gracias Amiga.*

*Con el corazón y agradeciéndole infinitamente a Beatriz Castro, nos encontramos en el camino y me diste la oportunidad de ejercer mi servicio, en tu escuela. Me acercaste a conocer tu proyecto, me compartiste tus sueños y sigo viendo en tus ojos el compromiso de brindar una educación de calidad, estás convencida que se puede vivir en un lugar mejor y debes de sentirte orgullosa Bea, sé que me falta mucho para poder comprender el impacto de nuestras acciones y espero seguir aprendiendo de ti.*

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	
1CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	5
A.1. Ubicación de la Alcaldía en el Contexto Nacional.....	5
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad .....	7
Extensión .....	8
b) Orografía .....	9
c) Medios de Comunicación .....	9
d) Vías de Comunicación .....	10
e) Sitios de Interés Cultural y Turístico.....	11
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD .....	14
a) Vivienda.....	14
b) Empleo. ....	15
c) Deporte.....	15
d) Cultura.....	16
e) Religión predominante.....	16
f) Educación.....	16
g) Influencia del Ambiente Socio -Económico en el Desarrollo Escolar de los a estudiantes... ..	17
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR. ....	17
a) Ubicación Geográfica de la Escuela y Croquis.....	17
b) Estatus del Tipo de Sostenimiento de la Escuela. ....	18
c) Aspecto Material de la Institución. ....	18
d) Croquis de las Instalaciones Materiales.....	20
e) Organización Escolar en la Institución. ....	21

f ) Organigrama General de la Institución.....	21
g) Características de la Población Escolar.....	21
h) Relaciones e Interacciones de la Institución con los Padres de Familia.....	22
i) Relaciones e Interacciones de la Institución con la Comunidad.....	22
1.3 . EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	23
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	24
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	24
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	24
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	25
2.1.1. EL PLANETA.....	25
2.1.2. LA EDUCACIÓN.....	31
2.1.3. LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA “FESTUM”.....	34
2.1.4. LA ECO- EDUCACIÓN.....	37
2.1.6. LO COMUNITARIO.....	41
2.1.7. FORMACIÓN DOCENTE.....	44
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR?.....	47
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?.....	47
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	49
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	49
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	49
3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	49
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	50
3.5. LA PROPUESTA.....	50
3.5.1. Título de la Propuesta.....	50
3.5.2. El Objetivo General.....	50
3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	51
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	51

3.5.5. Características del Diseño. ....	52
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta? .....	54
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	55
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA. ....	55

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

## INTRODUCCIÓN

México es un país que en la actualidad presenta un grave problema de deterioro ambiental, derivado de los efectos de las actividades humanas, el aumento en la población, el consumismo, la sobre explotación, el deterioro natural ha sido tan alarmante que autores como Steffen. W. Crutzen mencionan que es tanta la destrucción y los efectos en la corteza terrestre que propone llamarlo “La Era del Antropoceno por el terrible impacto de la actividad humana”.<sup>1</sup>

En el presente documento se describe la importancia de generar en los docentes una conciencia comunitaria, capaz de comprender la importancia del cuidado hacia la naturaleza y con ello lograr que los estudiantes, comprendan y practiquen la Eco Educación a partir del acercamiento y poniendo en práctica actividades que lo ayuden a reflexionar sobre los cambios que se generan a partir de la acción con conciencia.

En el Primer Capítulo, se justificará el porqué de hablar de la metodología que se observa en el Centro Holístico Infantil FESTUM, conoceremos el contexto y las Características del entorno, origen, antecedentes históricos, geográficos, socioeconómicos y también se desarrollarán los elementos metodológicos y referentes de la problemática

---

<sup>1</sup> STEFFEN, W., Crutzen, PJ y Mc Neill, El Antropoceno AMBIO. Revista del Medio Ambiente Humano, (2007).



En el Segundo Capítulo, se desarrollará el Marco Teórico de la Investigación y lo que se tiene que realizar para el análisis del sustento de la Investigación.

En el Capítulo Tres, se presentará la propuesta de solución a la problemática que se investiga.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Las Referencias Bibliográficas y Las Direcciones Electrónicas Consultadas para la Investigación.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Resulta muy importante para toda investigación, contextualizar los elementos de referencia metodológica y en cuanto al contexto que ubican la problemática.

Establecer tales elementos, hace posible dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe llevarse a cabo para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

## **1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Durante mucho tiempo se ha mencionado la necesidad de cuidar el medio ambiente con el objetivo de promover una conciencia ecológica y un cuidado por la naturaleza, el llamado cambio climático nos hace experimentar hoy en día temperaturas muy altas, sequias, lluvias muy intensas, fríos extremos en lugares donde nunca se había visto, esto obliga a los seres humanos a pensar en tener o empezar a cuidar nuestro entorno para nuestra propia supervivencia. La Eco-Educación ayuda a generar una visión integral; durante el confinamiento se comprobó que el problema es de actividad humana, ya que en esos 2 años de confinamiento se observaron cambios significativos en la naturaleza, tales como; el aumento en la flora y fauna, limpieza

en mares y ríos, se confirma, entonces que, la naturaleza puede seguir su camino y por otro lado, los seres humanos dependemos totalmente de la naturaleza de un medio ambiente óptimo para poder vivir, sin embargo nos alejamos más, perdimos el contacto a experiencias que nos acercaran a la naturaleza a aprender de ella no sólo son animales y plantas, y perdimos el interés de conocerla, reconocer su importancia y respetarla. La Eco-Educación es un enfoque que ayuda a reconocernos como parte de la naturaleza, a cuidarla y protegerla, pero no sólo para que siga existiendo, sino para encontrar una conexión ya que “Lo que se le haga a la naturaleza, te lo estás haciendo a ti mismo”, Carta del Gran Jefe Seattle, con esta nueva perspectiva nos volvemos a conectar con la naturaleza, a seguir siendo y sintiéndonos una especie más en este planeta, que como las otras especies tenemos el derecho de estar ocupando este espacio.

Pero, ¿qué es la Eco-Educación?, es un compromiso comunitario, una forma de acción colectiva que tiene la intención de reconocer una relación con la naturaleza. Se propone una educación integral y por consecuencia un autocuidado desde el enfoque de la Eco-Educación, para poder generar un cambio en la conciencia y así fomentar ambientes sanos, productivos para la comunidad del “Centro Holístico Infantil Festum”.

## **1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

El CHI FESTUM está ubicado en la Colonia Miguel Hidalgo, 1ª. Sección, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14260, en la calle Guadalajara No. 136. Está ubicado cerca de dos centros educativos, uno privado, el Colegio Tlmatini y otro público, CENDI.

La comunidad que se encuentra en los alrededores es: la 1ª. y la 4ª. Sección de la Colonia Miguel Hidalgo, La Fama y la colonia Fuentes Brotantes. El 80% de la comunidad estudiantil pertenece a estas zonas, sin embargo, 10% pertenece a la zona de Picacho-Ajusco, Tepeximilpa y San Pedro Mártir.

### **1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.**

#### **A.1. Ubicación de la Alcaldía en el Contexto Nacional**

La Ciudad de México, está dividida en 16 demarcaciones territoriales, tiene una extensión de 1494.3 km<sup>2</sup> lo que representa el 0.1 de la superficie del país.

#### **IMAGEN 1. Mapa de la República Mexicana, señalando la CDMX.<sup>2</sup>**



---

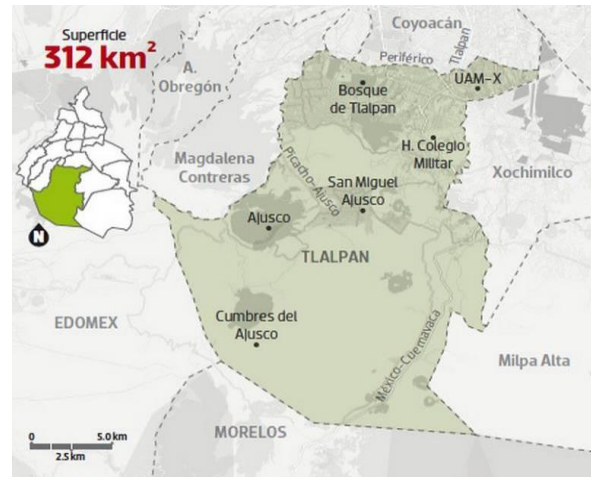
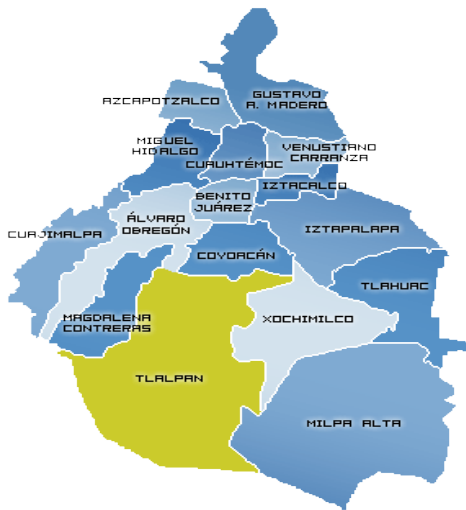
<sup>2</sup>Biodiversidad

mexicana

[www.biodiversidad.gob.mx/media/1/region/eeb/files/4 BiodiversidadenlaCiudaddeMexico.pdf](http://www.biodiversidad.gob.mx/media/1/region/eeb/files/4_BiodiversidadenlaCiudaddeMexico.pdf) (consultado el 3 de febrero de 2023)

IMAGEN 2. Mapa de la CDMX.<sup>3</sup>

IMAGEN 3 Acercamiento y colindancia de los alrededores de la Alcaldía Tlalpan. <sup>4</sup>



## A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

La Colonia Miguel Hidalgo y sus secciones nace formalmente en diciembre de 1965, fecha en que se trazaron los planos oficiales de la colonia, se les dio nombre a sus calles y números a los predios, pocos años antes de esta fecha, entre 1950 y 1960 comenzaron a llegar varias personas a habitar esta zona debido a la construcción

<sup>3</sup> El sol de México, <https://www.elsoldemexico.com.mx/metropoli/claudia-sheinbaum-fue-la-protagonista-del-debate-entre-los-candidatos-a-la-alcaldia-1716870.html> 03-2020 (consultada 3 de febrero de 2023)

<sup>4</sup> SEMARNAT, [https://www.mudanzas-mexico.com/Tlalpan\\_Distrito-Federal/03-2020](https://www.mudanzas-mexico.com/Tlalpan_Distrito-Federal/03-2020) (consultado el 3 de febrero de 2023).

de la carretera Picacho-Ajusco, la cual facilitó la llegada de las personas a esta zona, como muchas otras partes de Tlalpan eran terrenos de piedra volcánica, de flora y fauna ponzoñosa lo que dificultaba bastante la vida a las personas que llegaron a este lugar, a partir de 1965 comenzaron las primeras construcciones formales, de piedra, tabique y cemento pues antes de estas fechas la mayoría de casas del lugar eran de madera y láminas, los servicios básicos comenzaron a llegar de manera formal hasta principios de los 70's y durante muchos años sus calles eran en gran parte inclinaciones de terracería.

“Posteriormente después de que la Col. Miguel Hidalgo comenzará a ser habitada también empezarán los asentamientos a los alrededores que posteriormente se transformaron en las colonias Padierna, San Nicolás (y sus secciones), Cultura Maya, Bosques, Encinos, Belvedere y demás alrededores”.<sup>5</sup>

### **a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad**

El nombre del barrio Tlalpan, obedece al hecho de que los pobladores de Cuicuilco a diferencia de los Aztecas y Xochimilcas, sembraban sobre la tierra y no en chinampas. Tlalpan se compone de dos vocablos de origen náhuatl, “tlalli” que significa “tierra” y “pan” que significa “sobre” o su añadido “firme” “lugar de tierra firme” o “lugar sobre la tierra”.

---

<sup>5</sup> INAFED [www.siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html](http://www.siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html) /marzo 2020. Consultado el 3 de febrero 2023.

Durante la época colonial, Tlalpan formó parte del Marquesado del Valle, que fue otorgado en 1521 a Hernán Cortés como una recompensa por sus conquistas. Durante ese periodo se establecen varios conventos, sanatorios y la Universidad Pontificia, así mismo tuvo lugar la construcción de lo que hoy se conoce como la Calzada de Tlalpan, un camino que atravesaba el lago del Valle de México para unir al barrio con la ciudad.

Luego de haber sido la capital del Estado de México, hoy en día Tlalpan es una de las 16 alcaldías en la CDMX. El barrio ubicado en la parte central es heredero de varias edificaciones de la época colonial que le dan un carácter pintoresco, además de que en el lugar se concentran diversos espacios culturales de interés.

### **Extensión**

La Alcaldía de Tlalpan tiene un área de 312 kilómetros cuadrados, los cuales representan el 20.7 por ciento del territorio de la Ciudad de México. Tlalpan cuenta con Pueblos y Barrios.

Alrededor de Tlalpan, aunque no todos han pertenecido siempre a su territorio, se localizan varios pueblos de ascendencia indígena: San Lorenzo Huipulco, Santa Úrsula Xitla, La Asunción Chimalcoyotl, San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, San Miguel Xicalco, La Magdalena Petlacalco, San Miguel Ajusco, Santo Tomás Ajusco, San Miguel Topilejo y Parres El Guarda. A lo largo del tiempo Tlalpan ha sido su cabecera política.

## **b) Orografía**

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 metros y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 metros y se fija en los alrededores del cruce de las avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan.

Entre las elevaciones que rebasan los 3 mil metros se encuentran los cerros Pico de Águila, Los Picachos, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, El Judío, Caldera y El Guarda.

De los volcanes más altos se encuentran el Pelado, Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaco, Tesoyo y Xitle.

Cerca del pueblo de Parres pasa el río del mismo nombre, cuyo origen se encuentra en el cerro Caldera El Guarda. A este río se le unen también las corrientes de lluvia del cerro Oyameyo y desemboca finalmente en la presa de San Lucas, Xochimilco.

El río Eslava es intermitente, tiene cauce fijo y limita a las alcaldías Tlalpan y Magdalena Contreras.

## **c) Medios de Comunicación**

Tlalpan cuenta con todos los medios de comunicación, así como, de comunicación interpersonal o de interés personal que sirven para entablar comunicaciones entre personas, ejemplo: correo postal; teléfono (teléfonos por pulsos, teléfonos por tonos, teléfonos celulares y smartphones); correo electrónico y redes de mensajería instantánea, entre otros.



Los medios de comunicación de interés público, conocidos también como medios de comunicación social o masiva, tienen como finalidad transmitir información de carácter público a las masas.

Medios impresos, publicaciones impresas como los periódicos, las revistas, los folletos, etc., que se emplean como medio material para la transmisión de la información, medios como la radio, la televisión y las plataformas digitales, cine.

Una vez que la TV apareció en los hogares, el cine pudo abocarse a su vocación específica: la creación de discursos audiovisuales con fines estéticos y culturales.

Al mismo tiempo, Internet contiene todas las posibilidades de medios de comunicación en un solo sistema: audio, imagen, texto, bases de datos, herramientas de trabajo, canales de comunicación interpersonal, etc.

Sin embargo, estos medios se encuentran en expansión y su proceso de democratización y acceso a las masas aún está en progreso, sobre todo en las partes más alejadas del centro y los pueblos menos habitados.

#### **d) Vías de Comunicación**

Cuenta con transporte público, camiones, combis, microbús, etc., que conecta con todos los pueblos de la Alcaldía así como al centro de la Ciudad de México, por vías directas como Insurgentes, Periférico, Carretera Picacho Ajusco, Viaducto y sobre todo calzada de Tlalpan, también en la zona más céntrica para desplazarse a las distintas alcaldías se encuentra disponible el Metrobús, tren ligero y el transporte público.

### **e) Sitios de Interés Cultural y Turístico.**

Tlalpan es rico en tesoros culturales, por ser una de las ciudades más antiguas iniciando con la “Plaza de la Constitución”, sede de la Alcaldía de Tlalpan, reconocido por los murales que narran la historia del barrio.

Mercado La Paz, detrás del edificio municipal con más de 100 años de existencia inaugurado en 1900. A este sensacional lugar se le conoce como el Mercado de la Paz, y es uno de los más antiguos de la capital mexicana. Su construcción, hecha a base de piedra roja, empezó en 1898, y su inauguración se llevó a cabo un 20 noviembre de 1900; el listón lo cortó el mismísimo Porfirio Díaz, quien se paró frente a la hermosa fachada que está en pie hoy y celebró la llegada de este lugar a la capital.

Iglesia de San Agustín: Recinto construido durante la segunda mitad del siglo XVI por los franciscanos. La Parroquia de San Agustín de las Cuevas se ha modificado en varias ocasiones. La primera construcción se realizó alrededor de 1532; hoy en día es la capilla dedicada a la Virgen del Rosario. Entre 1637 y 1647 la orden de los franciscanos construyó la estructura principal, que consta de tres naves.

La Casa Chata: Es una edificación de mediados del siglo XVIII. Tiene una fachada colonial recortada en un ángulo de 45 grados. El acceso al edificio tiene una forma ochavada por eso le pusieron la casa Chata. Contaba con una huerta, jardines y durante un tiempo fue aduana, seminario protestante y cuartel zapatista. Hasta 1960 fue un museo de charrería. Hoy en día es el Laboratorio de Lengua y Cultura del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Museo de Cuicuilco, una de las culturas más antiguas de México. Cuicuilco es una zona arqueológica mesoamericana del periodo preclásico localizada en el extremo suroeste de la Cuenca de México y cercana a lo que fue el lago de Chalco-Xochimilco, en la actual Ciudad de México.

Museo de historia de Tlalpan. Este inmueble data de 1874 y es considerado monumento histórico desde 1986 por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Entre los lugareños también se le conoce como La Casona. Su importancia radica en ser el primer espacio desde el cual se realizó la primera llamada telefónica de larga distancia del país en 1878.

Parque Nacional Fuentes Brotantes. El Parque Nacional Fuentes Brotantes de Tlalpan se encuentra al sur de la Ciudad de México, específicamente en la Alcaldía de Tlalpan.

La Casa Frissac es un edificio de estilo francés. Se construyó en el periodo decimonónico por el Sr. Jesús Pliego Frissac, quien fue presidente del Ayuntamiento.

Centro cultural Ollin Yoliztli: Su nombre oficial es la Sala Silvestre Revueltas, pero mejor conocida como la Sala Ollin Yoliztli. Es una sala de conciertos del Centro Cultural Ollin Yoliztli y la sede de la Orquesta Filarmónica de la Ciudad de México

Bosque de Tlalpan. El Bosque de Tlalpan es un Área Natural Protegida debido a un decreto federal firmado en enero de 1997. Antiguamente, estos terrenos pertenecieron a la empresa "Fabricas de Papel Loreto y Peña Pobre, S.A"., mismos que fueron adquiridos por el Gobierno del Distrito Federal en 1968, para establecer

un parque-zoológico que, como tal, funcionó hasta 1988, y es considerado un bosque con una gran importancia biológica.

Casa de la cultura <sup>6</sup>: La hermosa fachada de la antigua Casa de las Bombas de la colonia Condesa, anteriormente ubicada en las calles Juanacatlán y Tacubaya, fue construida a principios del siglo XX y diseñada en 1907 por el Ing. Alberto J. Pani, la cual dejó de funcionar en 1940. Construida en piedra de chiluca labrada, reflejando el estilo de la época

#### **f) Impacto del Referente Geográfico en la Problemática que se Estudia.**

Siendo una Alcaldía con mucha historia y antigüedad, los alrededores cerca del centro de Tlalpan están dentro de un nivel económico alto, sobre todo se está poblando de gente que ya no es nativa de Tlalpan, más bien turistas que llegan y adquieren estos espacios donde muchos de ellos ya son patrimonio cultural por lo antiguo, esto hace que abunden colegios privados con colegiaturas muy elevadas; pero no todo cerca de la Alcaldía tienen este nivel, existe también gente que es nativa de ahí, gente que ha observado todo el cambio y que no logran tener este nivel de vida tan alto, no solo cambia la población también suben los impuestos y mucha gente decide vender, de ahí la pérdida de esta gente y los que quedan tienen que sobrevivir a todos estos cambios y alza de precios o buscar cosas más económicas en los alrededores.

---

<sup>6</sup> MXCITY guía insider <https://mxcity.mx/2019/05/etesoros-culturales-de-la-alcaldia-de-tlalpan/marzo-2020>(consultada el 3 de febrero de 2023)

FESTUM se encuentra en estos alrededores, la colonia está clasificada con un alto nivel de pobreza, ya que se encuentra cerca de Insurgentes y cerca de las orillas del Ajusco, esta clasificación permite que tenga población variada, no de un nivel muy alto pero tampoco muy bajo, así que la escuela siendo privada, no puede darse el lujo de tener unas colegiaturas muy elevadas ya que perdería mucha de su población.

El impacto ante la problemática estaría enfocado a los alrededores ya que la escuela está cerca de dos parques y dos zonas de montañas históricas e importantes para la comunidad en general.

- Parque Nacional Fuentes Brotantes.
- Bosque de Tlalpan.
- La montaña del Ajusco.
- El volcán del Xitle.

La importancia de enseñar Eco-Educación para cuidar estos pulmones de Tlalpan en un sentido más amplio.

## **B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Vivienda**

En 2020 la mayoría de las viviendas son particulares, cuentan con determinados servicios y elementos de conectividad como internet, computadoras, teléfonos celulares, que puede cambiar dependiendo la zona.

## **b) Empleo.**

La ocupación cuenta con trabajadores diversos, la mayoría son comerciantes en establecimientos, empleados de ventas, despachadores en comercios y trabajadores de apoyo en actividades administrativas.

## **c) Deporte**

Una de las finalidades de la Alcaldía es promover la cultura física, el deporte y la recreación integral, debido a la gran extensión de zonas naturales, para esto se implementan programas, competencias, festivales y torneos para invitar a la comunidad.

A continuación se mencionan algunos de los espacios deportivos que se encuentran a los alrededores del centro escolar como:

*Centro Deportivo Villa Olímpica, Centro Deportivo Vivanco, Centro Deportivo Rodolfo Sánchez Taboada, Centro Deportivo San Pedro Mártir, Centro Deportivo San Andrés Totoltepec, Centro Deportivo Solidaridad, Centro Acuático Deportivo CEFORMA, Alberca Parque Morelos, Módulo Deportivo La Joya, Módulo Deportivo Constitución, Módulo Deportivo Hornos, CAO Cultura Maya, Parque Juana de Asbaje. Beneficiando 45,000 hombres, mujeres, jóvenes, niñas y niños, y personas adultas mayores, en edades de 6 a 95 años, habitantes de Tlalpan, acorde al objetivo general<sup>7</sup>*

---

<sup>7</sup> <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/programas-sociales-2020/reglas-cultivando-actividades-deportivas.pdf>

#### **d) Cultura**

De igual manera impulsar la cultura es una prioridad, aprovechando todos los espacios, museos y zonas arqueológicas descritos anteriormente en ellos se puede generar convivencia y cohesión social y vinculación en las comunidades cercanas, promoviendo rodadas para la juventud como talleres, cine, teatro, conciertos, visitas guiadas etc.

#### **e) Religión predominante**

Las familias continúan con tradiciones y creencias que siguen transmitiéndose de generación en generación, la religión más común es la católica.

#### **f) Educación**

De acuerdo con el Gobierno de la Ciudad de México, la Alcaldía de Tlalpan cuenta con una amplia oferta educativa, por su ubicación geográfica y estatus económico cuenta con escuelas públicas para toda la población y privadas que van desde escuelas religiosas hasta universidades de alto prestigio.

•En 2010, la Alcaldía contaba con 277 escuelas preescolares (8.1% del total de la entidad), 236 primarias (7.1% del total) y 101 secundarias (7.2%). Además, la delegación contaba con 48 bachilleratos (8.4%) y 19 escuelas de formación para el trabajo (3.7%). La delegación no contaba con ninguna primaria indígena<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34307/Distrito\\_Federal\\_012.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34307/Distrito_Federal_012.pdf)

### **g) Influencia del Ambiente Socio -Económico en el Desarrollo Escolar de los a estudiantes.**

Existen aspectos del contexto externo de la escuela positivos, como el entorno familiar, que comprende tanto el tipo de familia, la religión más común es la católica, la escolaridad y ocupación de los padres, la escuela se encuentra en una zona comercial y escolar, el mercado de la colonia está a unas cuadras y todo su alrededor son comercios, y escuelas públicas y particulares, los apoyos que brindan a la formación de sus hijos son recursos que las becas le ofrecen a los padres, y el contexto sociocultural las zonas boscosas, motivan a los habitantes a realizar ejercicio como caminatas en las diferentes áreas, lingüístico, que se refiere a las características sociales y económicas de la comunidad donde se ubica la escuela.<sup>9</sup>

## **1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.**

### **a) Ubicación Geográfica de la Escuela y Croquis**

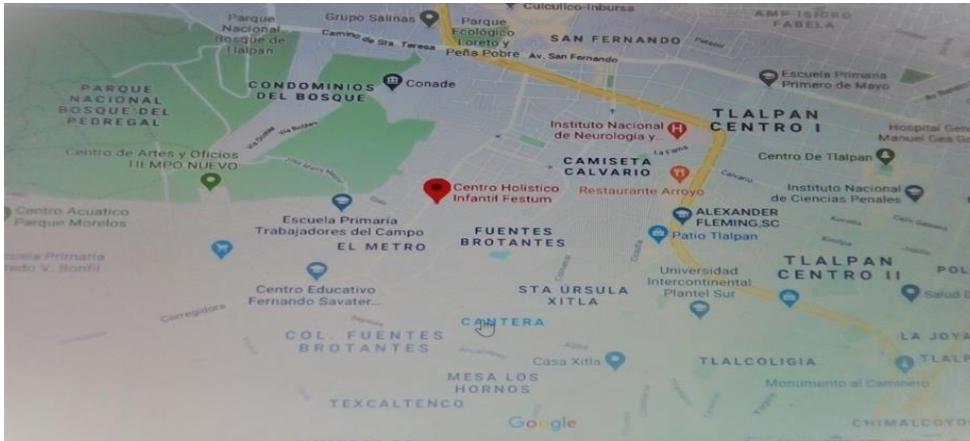
CHI FESTUM se ubica en la Calle Guadalajara # 47 Colonia Miguel Hidalgo 1° sección, C.P. 14260, Alcaldía Tlalpan, CDMX.

---

<sup>9</sup> DATA México <https://datamexico.org/> (consultada 30 de marzo de 2023)



IMAGEN 4. Croquis de la ubicación de la escuela.<sup>10</sup>



**b) Estatus del Tipo de Sostenimiento de la Escuela.**

El CHI FESTUM, es un colegio educativo privado con apoyos de algunas Asociaciones Civiles que de acuerdo con el convenio otorgan becas a las familias que así lo solicitan.

**c) Aspecto Material de la Institución.**

La escuela se conforma físicamente por dos plantas, al centro el patio de juego y actividades múltiples, así como un pequeño escenario con juguetes para los niños.

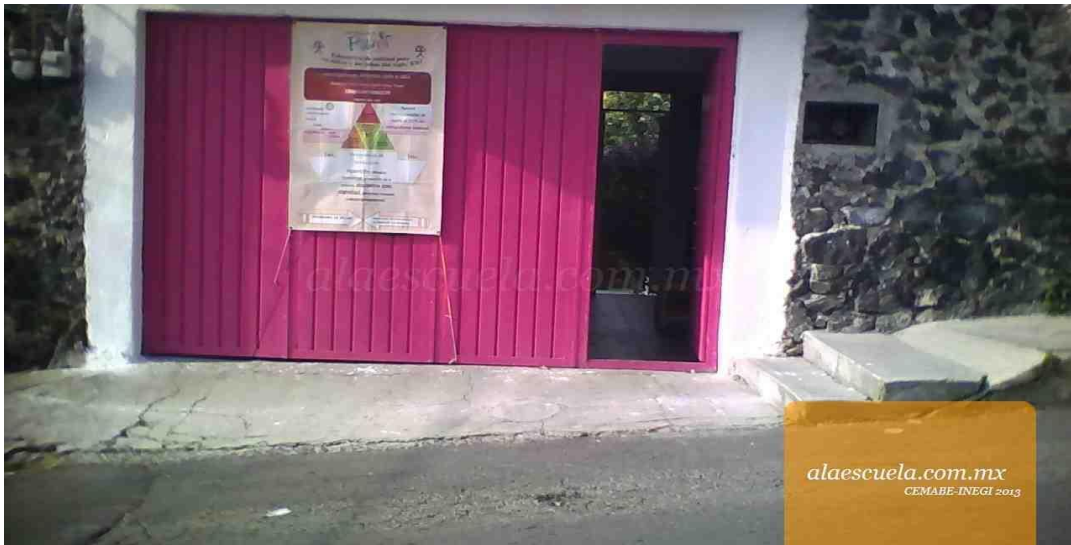
En la planta baja inferior se encuentra la Dirección, el área de comedor y cinco salones, dos los ocupan círculo inicial, buscador y transición; también están los baños y un área para aseo con lavadero y una pequeña bodega.

---

<sup>10</sup> Google maps: <https://www.chifestum.com/educacion-inicial/> (consultada 30 de marzo de 2023)

En la planta superior se encuentran los salones de preescolar 1, 2, 3 y el aula de danza y música, zona de seguridad y área de tutorías, el baño de profesorado y el área de baños de niños y de niñas.

IMAGEN 5. Fachada de la escuela.<sup>11</sup>



### **Tomada de la página de la escuela.**

Se clasifica como construcción de clase C, construcción con muros, soporte de albañilería de ladrillo y entrepisos de losa, construcción de planta baja y primer piso, adaptación para un centro escolar, cuenta con todos los servicios, de agua, gas, electricidad, cisterna, tinacos, baños drenaje, cocina, comedor.

---

<sup>11</sup> FESTUM, <https://www.chifestum.com/educacion-inicial/> (consultado el 2 de abril de 2023)

#### d) Croquis de las Instalaciones Materiales.<sup>12</sup>

IMAGEN 6. Croquis de la instalación planta baja.

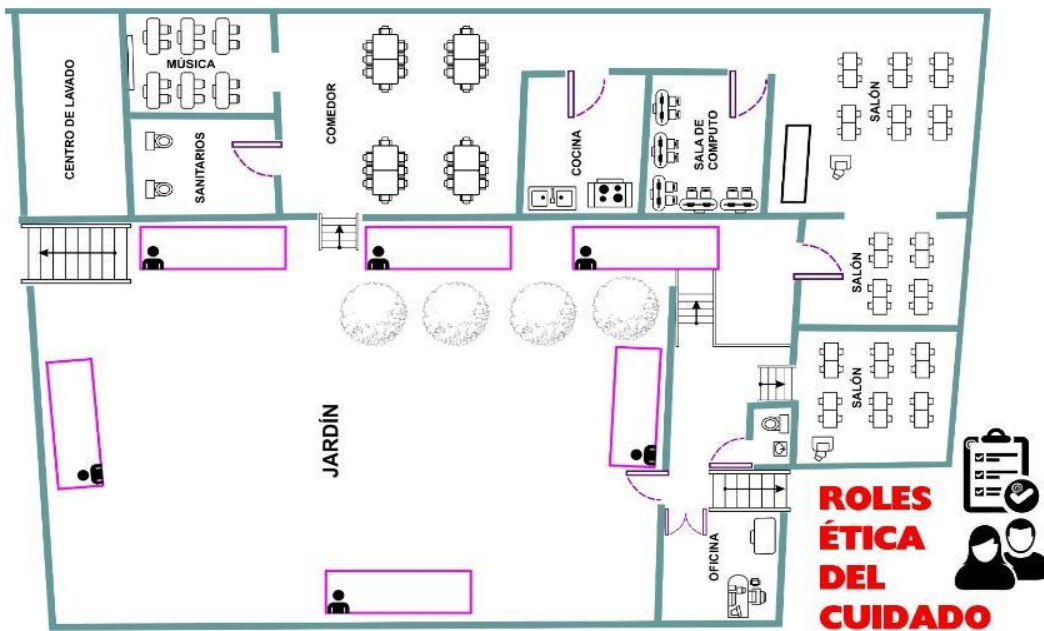
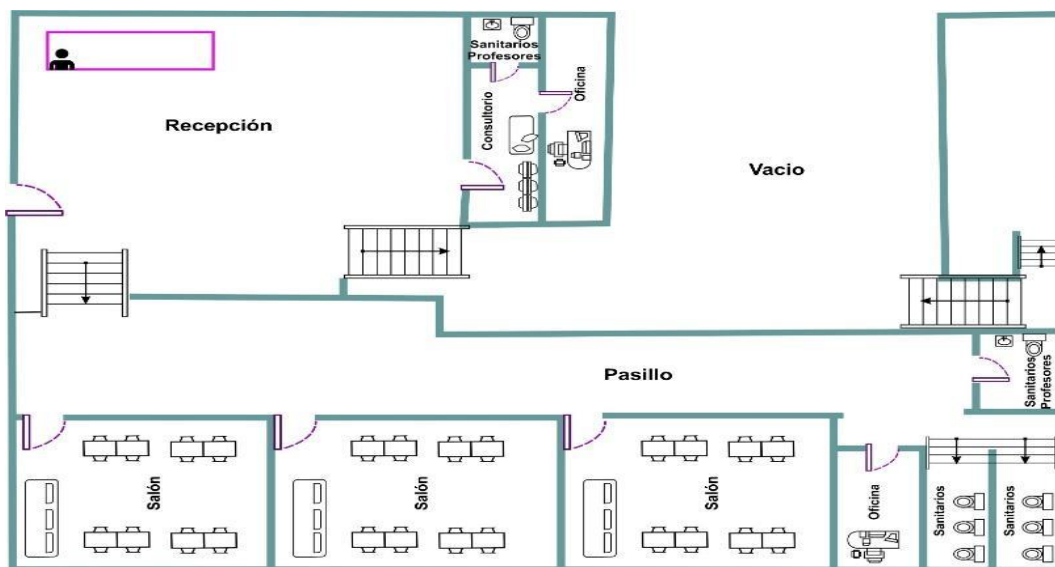


IMAGEN 7. Croquis de la instalación planta alta.



Croquis proporcionado por la escuela.

<sup>12</sup> Imagen 6y7 croquis proporcionado por la escuela

### e) Organización Escolar en la Institución.

La comunidad FESTUM está conformada por personal laboral de Dirección General, técnica y asistente de dirección, coordinación académica, coordinación administrativa. Técnico manual, de cocina. Profesorado: 4 titulares frente a grupo, 1 de inglés, 1 auxiliar, y 7 talleristas.

Arte, Capoeira, Danza. Música, Tecnología, Higiene y Salud, Corporalidad, Teatro.

### f) Organigrama General de la Institución.

IMGEN 8. Organigrama.<sup>13</sup>



Organigrama proporcionado por la escuela.

### g) Características de la Población Escolar.

La comunidad FESTUM está conformada de la siguiente manera:

<sup>13</sup> Organigrama proporcionado por la escuela.

Tabla 1. Total, de estudiantes.<sup>14</sup>

<b>GRUPO</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
CIRCULO INICIAL	2	2	4
TRANSICIÓN	4	4	8
PREESCOLAR 1	5	5	10
PREESCOLAR 2	6	5	11
PREESCOLAR 3	6	6	12
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>

#### **h) Relaciones e Interacciones de la Institución con los Padres de Familia.**

Se invita a los padres a participar en diferentes actividades escolares, festivales, clases abiertas, también se les invita a leer con sus hijos en el programa de lectura compartida, se brindan talleres para formar Madres y Padres de Paz.

Se les motiva para que conformen la Asociación de Padres de Familia (APF) para tomar decisiones y organizar actividades en beneficio de los niños.

#### **i) Relaciones e Interacciones de la Institución con la Comunidad.**

El CHI FESTUM no realiza actividades de vinculación con la comunidad.

### **1.3 . EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Es relevante dentro de la forma de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación

---

<sup>14</sup> Tabla 1. Total, de estudiantes. INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LA ESCUELA

y seguimiento de la investigación. Por ello, plantarlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta guía del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Es La Eco-Educación, un planteamiento didáctico que promueve el cuidado del medio ambiente?**

#### **1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que dan respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Con base en lo anterior, se construyó el enunciado siguiente:

**La Eco-Educación es un planteamiento didáctico que promueve el cuidado del medio ambiente**

#### **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

Precisar y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avance o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente se construyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Realizar una investigación documental que permita identificar los beneficios de la Eco-Educación para promover el cuidado y preservación del medio ambiente.

### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.**

- Planear y desarrollar una investigación documental.
- Desterrar la visión mecanicista en las docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- Difundir el concepto de Eco- Educación.
- Desarrollar un enfoque holístico sobre el medio ambiente
- Diseñar una propuesta didáctica que ayude a la formación docente en el centro Holístico Infantil FESTUM.

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que

corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, nos permitan interpretar adecuadamente, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asímismo la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe



## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Cualquier investigación, necesita contar con un aparato teórico-crítico que garantice el sustento del análisis que dé origen a nuevos aspectos teórico- conceptuales del área del saber educativo a que se refiere. Por lo tanto, es necesario revisar las proposiciones teóricas que se han ubicado de acuerdo al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con esta finalidad, se establecieron los siguientes elementos conceptuales para su estudio.

### **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. EL PLANETA**

Existen datos alarmantes sobre el deterioro que le estamos provocando a todo el planeta tierra, tan solo en México se ha perdido una gran extensión de ecosistemas, la contaminación no solo afecta a las otras especies, se menciona que termina con la vida de 8.000 a 14.000 personas cada año en Ciudad de México; actualmente las altas temperaturas también están cobrando vidas humanas, “la contaminación de suelo, de agua, la deforestación, la erosión, la extinción de especies, tanto de la

flora y de la fauna nos muestra la realidad, de tal manera que la única forma de detener este grave problema es actuar.<sup>15</sup>

Matorrales 13%	Pastizales 40.1%	Selvas secas. 37.3%	Selvas Húmedas 48.9%	Bosques Templados. 26.2%	Bosques Nublados. 41.8%



Sin contar la pérdida en arrecifes, ríos, lagos y especies marinas; por ejemplo ya se encuentran en protección especial la ballena de aleta, la ballena azul, la ballena gris, la orca, el delfín tornillo, el lobo marino de California.

Se encuentran amenazadas: El elefante marino, el tiburón blanco, el tiburón ballena.

Y en peligro de extinción: La totoaba, la vaquita marina, el lobo fino de Guadalupe, y algunas tortugas marinas como la caguama, la prieta, la blanca, la de carey, la lora, la golfina y el laúd, entre otras muchas especies.

<sup>15</sup> Ecosistemas de México CONABIO, <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex/ambiente-pelagico> (consultada el 16 de enero de 2023)

Existen muchos científicos como el Dr. Rifkin que se ha dedicado a estudiar el tema del cambio climático desde los años 70, menciona que solo era una especulación en ese tiempo, pero que se da cuenta que hoy es una realidad que vivimos día a día, nos estamos enfrentando a nuestra extinción a pesar de ser la especie más joven sobre la tierra.

“El planeta tiene cuatro grandes esferas en la tierra que dan lugar a toda forma de vida, la hidrósfera el agua, el planeta tiene 70% de agua, la litósfera, la tierra donde existen plantas y animales, la atmósfera contiene el oxígeno y la biosfera que es el resto de esferas”.<sup>16</sup>

Carl Sagan explica en su calendario cósmico que “El mundo es viejísimo y el ser humano sumamente joven” a continuación se presenta una tabla para mayor comprensión.

#### FECHAS ANTERIORES A DICIEMBRE<sup>17</sup>

El big bang (la «gran explosión») .....	1 de enero
Origen de la galaxia de la Vía Láctea.....	1 de mayo
Origen del sistema solar.....	9 de septiembre
Formación de la Tierra.....	14 de septiembre
Origen de la vida en la Tierra.....	25 de septiembre
Formación de las rocas más antiguas conocidas.....	2 de octubre
Época de los fósiles más antiguos (bacterias y algas verdiazules).....	9 de octubre
Diferenciación sexual (en los microorganismos).....	1 de noviembre
Plantas fotosintéticas fósiles más antiguas.....	12 de noviembre

<sup>16</sup> Jeremy Rifkin, Sociólogo, la resiliencia, una clave importante para nuestro futuro.

[https://www.youtube.com/watch?v=z7MX\\_1MXOEY\\_](https://www.youtube.com/watch?v=z7MX_1MXOEY_), (consultada el 17 de mayo de 2023)

<sup>17</sup> Carl, Sagan. Los dragones del Eden. Especulaciones sobre la evolución de la Inteligencia humana, Editorial Planeta de Agostini.2003. pág. 8.

Aparecen las eucariotas (primeras células con núcleo).....15 de noviembre

El ser humano hace acto de presencia hasta las 22.30 de la víspera de Año Nuevo. La historia escrita ocupa los últimos diez segundos del 31 de diciembre, y el espacio transcurrido desde el ocaso del Medioevo hasta la época contemporánea es de poco más de un segundo. En virtud de la convención adoptada, se supone que el primer año cósmico acaba de llegar a su fin.

*La Tierra es un sitio hermoso y más o menos plácido. Desde luego, las cosas cambian, pero lentamente. Puede uno llevar una vida plena sin experimentar ninguna clase de catástrofe natural más violenta que una tormenta y así nos volvemos complacientes, relajados, descuidados. Pero en la historia del Sistema Solar y hasta en la historia humana existen registros claros de catástrofes extraordinarias y devastadoras.*

*Los humanos ahora hemos logrado la honrosa distinción de hacer nuestras propias catástrofes, tanto intencionales como inadvertidas* <sup>18</sup>

Pero, ¿qué es el planeta tierra, cómo surgió? Si nos adentramos a conocer un poco más del lugar donde vivimos nos damos cuenta que algunas de sus características como por ejemplo, los elementos más básicos, el agua, la tierra, el aire y el fuego se relacionan con todo, por ejemplo con la naturaleza, con la estructura del suelo, con los reinos, mineral, vegetal, animal, los ciclos e incluso la contaminación también se relaciona con los 4 elementos; por ejemplo en cada ecosistema hay un clima que define el tipo de flora, fauna y sus características dependen del lugar donde viven, los seres humanos como sabemos pertenecemos al reino animal, y nuestras características también dependen del lugar donde vivimos, como el color

---

<sup>18</sup> Carl, Sagan. Un Punto Azul Pálido Una Visión Del Futuro Humano En El Espacio, Editorial Planeta 2003.

de piel, la estructura física; existe una gama muy amplia de diversidad entre los seres vivos aunque todos vivimos en el mismo planeta.

El planeta tierra, fue en una época un elemento muy importante para las culturas primigenias, todos sus habitantes tenían un vínculo de respeto, amor, cuidado, era una relación mágica, simbólica, de unión de agradecimiento, de alguna manera comprendían que sin ella la vida en la tierra no sería posible, era una Unidad Sagrada, como la relación de una madre con sus hijos, “La Madre Tierra, El planeta azul, La Pacha mamá”

Es el lugar donde vivimos los seres vivos y todas las sustancias orgánicas, la primera etapa de la formación se debió a estas sustancias orgánicas; el carbono como elemento fundamental que generó la vida y con la combinación de más elementos se van formando los demás elementos indispensables para todos los seres vivos, como el agua, el aire, etc.

“De ahí la vida siguió desarrollándose, las células, los organismos unicelulares y después organismos pluricelulares, que fueron poblando el planeta”.<sup>19</sup>

Pero qué pasó después, por qué hablamos de temas de sobreexplotación, cambios climáticos, desertificación, contaminación, extinción de especies. Hoy en día nos preocupa el deterioro del planeta, porque es real la extinción del ser humano y aunque siempre se ha escuchado esta crisis climática, la acción profunda y consciente es la que puede generar un cambio.

---

<sup>19</sup> Aleksandr. Oparin, Origen de la vida. México, Editores Mexicanos Unidos, S. A., 1982. Pág.111.

En el libro de Medio Ambiente y Desarrollo en México se menciona que es necesaria la intervención del Estado como responsable de preservar el patrimonio de recursos naturales del país y propone “Acciones” guiadas a corto plazo. El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 pretende responder a este reto y propone la necesidad de pasar de las medidas preventivas y correctivas a acciones para el ordenamiento ecológico y la distribución territorial de la vida económica del país, así como la incorporación de la diversidad cultural dentro de la pluralidad política y el establecimiento de un sistema de investigación científica y tecnológica en la temática ambiental.

Uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) es “Crear un mundo mejor para las nuevas generaciones” y se tienen que llevar a cabo “acciones dentro de esta década 2020-2030 considerando que es indispensable y urgente formar un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas de las personas en todo el mundo ante la emergencia climática”<sup>20</sup>

Y ¿Qué es el desarrollo sostenible? “El desarrollo sostenible se entiende como la armonía que tendría que existir entre el crecimiento económico, social y el medio ambiente y se requiere el esfuerzo para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta”.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, [https://www.undp.org/es/rumbo-al-2030-acelerar-el-progreso-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible?gclid=Cj0KCCQjw5f2lBhCkARIsAHeTvlhfAwxfOy5Gg00i9xt3Wr5YENoZBIbrCjLChg8Adq1XA3HQEdE0-mUaApJTEALw\\_wcB](https://www.undp.org/es/rumbo-al-2030-acelerar-el-progreso-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible?gclid=Cj0KCCQjw5f2lBhCkARIsAHeTvlhfAwxfOy5Gg00i9xt3Wr5YENoZBIbrCjLChg8Adq1XA3HQEdE0-mUaApJTEALw_wcB) (consultada el 7 de mayo de 2023)

<sup>21</sup> La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, <https://www.undp.org/es/rumbo-al-2030-acelerar-el-progreso-de-los-objetivos-de-desarrollo>

Actualmente el cuidado del planeta se ha convertido en una moda, una muestra de estatus social, los productos sustentables o los alimentos orgánicos que se venden en las tiendas son muy caros y solo los adquieren un grupo reducido de personas, cayendo nuevamente en el consumismo; el cuidado del medio ambiente no solo es usar bolsas o popotes orgánicos, etc., realmente el cambio es actuar desde una conciencia y para llegar a este punto es necesario conocer el origen de dichos productos; preguntarse cómo llegaron a mis manos, qué recursos se utilizaron y conocer el impacto que sufre el medio ambiente al producirlos.

### **2.1.2. LA EDUCACIÓN.**

Se mencionará el tema educativo porque se considera que la educación desde la manera formal e informal es punto clave para un cambio profundo, ya que es un fenómeno que se da y pasa de generación en generación considerada como la transmisión de cultura, una forma para evitar que los grupos sociales sean olvidados.

Paulo Freire menciona “Nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.<sup>22</sup> Retomando esta frase es importante mencionar que la educación no sólo se brinda en las escuelas, la convivencia, la familia, el entorno,

---

[sostenible?gclid=Cj0KCQjw5f2lBhCkARIsAHeTvlhfAwxfOy5Gg00i9xt3Wr5YENoZBibrCjLChg8Adq1XA3HQEdE0-mUaApJTEALw\\_wcB](https://www.google.com/search?q=educaci3n+sustentable&rlz=Cj0KCQjw5f2lBhCkARIsAHeTvlhfAwxfOy5Gg00i9xt3Wr5YENoZBibrCjLChg8Adq1XA3HQEdE0-mUaApJTEALw_wcB) (consultada el 7 de mayo de 2023)

<sup>22</sup> Miguel, Escobar. Paulo Freire Y La Educación Liberadora. México D.F, Secretaría de Educación Pública Ediciones el Caballito 1985. Pág.27

la naturaleza y la cultura son una parte esencial para la formación integral del ser humano.

Educación proviene del latín “Educare” y hace referencia a guiar, conducir, orientar “Conducir hacia afuera” La educación no es individual y ensimismada, es colectiva, la educación es “Comunidad”.<sup>23</sup>

¿Por qué tenemos que hablar de educación? Sin duda Paulo Freire tenía toda la razón al mencionar que... “La educación es el procedimiento por el cual el educador invita a los educadores a conocer, a descubrir la realidad en forma crítica.”<sup>24</sup>

¿Pero cómo se ha manejado en los últimos programas educativos? y ¿Hacia dónde se podría generar un cambio? Si años atrás, en los 90s ya se había mencionado la importancia de pasar a la acción.

Mencionaré algunos de los programas más actuales que hablan sobre el cuidado de la naturaleza.

*En el Programa de Estudios de Preescolar 2011 el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que determinen un pensamiento reflexivo, a través de “experiencias que les ayuden aprender sobre el mundo natural y social y se basa en el reconocimiento de que el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, puedan desarrollar capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor”.<sup>25</sup>*

---

<sup>23</sup> Nicola, Abbagnano. y Visalberghi. Historia de la pedagogía. México, Fondo de Cultura Económica. 1964. Pág.

<sup>24</sup> Ibid. Pág. 89.

<sup>25</sup> Secretaría de Educación Pública, Programa de Estudio 2011 Ed 2011. Ciudad de México Argentina 28, Centro 06020, 2011. Pág. 60.



En el Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en el Campo Formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en la etapa preescolar, menciona que “los estudiantes tienen contacto con 3 esferas de aprendizaje éstas son... la familia, la sociedad y la naturaleza, y el contacto con ellas lo ayudarán a formar su identidad, de aquí la importancia de acercar a los estudiantes a conocer, explorar, cuestionar, comprender, reconocer, valorar y respetar su entorno”.<sup>26</sup>

Estos dos programas mencionan la importancia de acercar a los niños a conocer su entorno, conocer la naturaleza, vivir experiencia, valorarla, pero nos mencionan muy poco sobre nuestra relación con ella, fragmentan el vínculo de que somos parte de ella, de que sin ella no existiríamos y que sólo somos una especie de entre tantas.

En “La Nueva Escuela Mexicana”<sup>27</sup> se aborda la relación del ser humano y la naturaleza, tomando en cuenta lo comunitario, pero desde lo humano, con una mayor participación, justa, solidaria para un bienestar común; menciona también el valor de la responsabilidad y el derecho a la democracia; los valores y derechos se pensaría que existen sólo para los seres humanos, aunque en este nuevo programa se tiene la idea de aplicarlo a todos los seres vivos y todo lo que nos rodea.

---

<sup>26</sup> Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la educación integral, educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Talleres de impresión SEP, 2017. Pág. 260.

<sup>27</sup> **SEP**; Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción]. Pág. 42

La conciencia que los seres humanos tenemos que desarrollar viene desde una visión comunitaria, pensando primero en ¿qué tenemos en común con todo lo que nos rodea? y ¿por qué el cuidado de la naturaleza es también nuestro autocuidado?

“La Nueva Escuela Mexicana tiene como finalidad desarrollar al ser humano de una manera integral, consciente y vivencial, con un sentido de pertenencia y un reconocimiento de su entorno social y cultural”.<sup>28</sup>

### **2.1.3. LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA “FESTUM”**

“Los cambios que se han dado en la educación han sido poco a poco; actualmente la NEM está proponiendo cambios que mencionan ya una educación, más comunitaria y que sus aprendizajes se apliquen en la misma comunidad”.<sup>29</sup>

Por otro lado “La educación Holística” es una nueva forma de comprender los procesos de enseñanza aprendizaje, desde una conciencia y una visión del individuo la cual implica conocerse a profundidad en su totalidad y conocer también todas las relaciones que se generan a partir de su interacción con el entorno y el medio ambiente, parecida a las conexiones neuronales de una manera más compleja y donde se rescatan todas las experiencias del individuo conociéndolo así en su totalidad.

---

<sup>28</sup> **SEP**, Secretaría de Educación Pública. Plan de estudios de la educación básica 2022. (Marco y estructura curricular en construcción) pág. 101.

<sup>29</sup> **Ibid.** Pág. 84.

En México existe una Escuela que se ha preocupado por promover una educación Holística para la paz, dando respuesta a las recomendaciones de la ONU desde 1990.

“Hablaremos un poco sobre la filosofía y algunas de las características de esta propuesta educativa que muestra un modo de entender el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se acompaña desde su contexto y se basa en la forma de interactuar en ese momento y espacio determinado por cada ser humano”.<sup>30</sup>

Para Beatriz y María Luisa Castro, la visión holística integra la espiritualidad, la idea de respetar al universo, retoma conocimientos y sabidurías de culturas primigenias, una forma de educar más natural. Consideran que la educación es tan natural que los docentes solo somos guías del proceso de enseñanza aprendizaje.

*Les presentamos nuestro Modelo Educativo, denominado Holo-Modelo (HOM), ya que su elaboración surge desde la visión holística; es decir, desde la recuperación de la palabra griega “holos” que significa totalidad y del “holo-movimiento” y que desde la cultura griega se entiende como el movimiento constante, imparable, incierto e impredecible de todo lo que existe en el universo. Movimiento caótico y ordenado, que en su mismo transcurrir provoca la transformación.*<sup>31</sup>

Estas autoras consideran que la educación no se da de una forma lineal y mecánica, más bien la consideran como una forma en espiral y con movimiento constante y cada vez más complejo dependiendo su entorno, cultura, crianza y educación.

---

<sup>30</sup> Centro Holístico Infantil FESTUM, <https://www.chifestum.com/educacion-inicial/> (consultada el 20 de febrero de 2023)

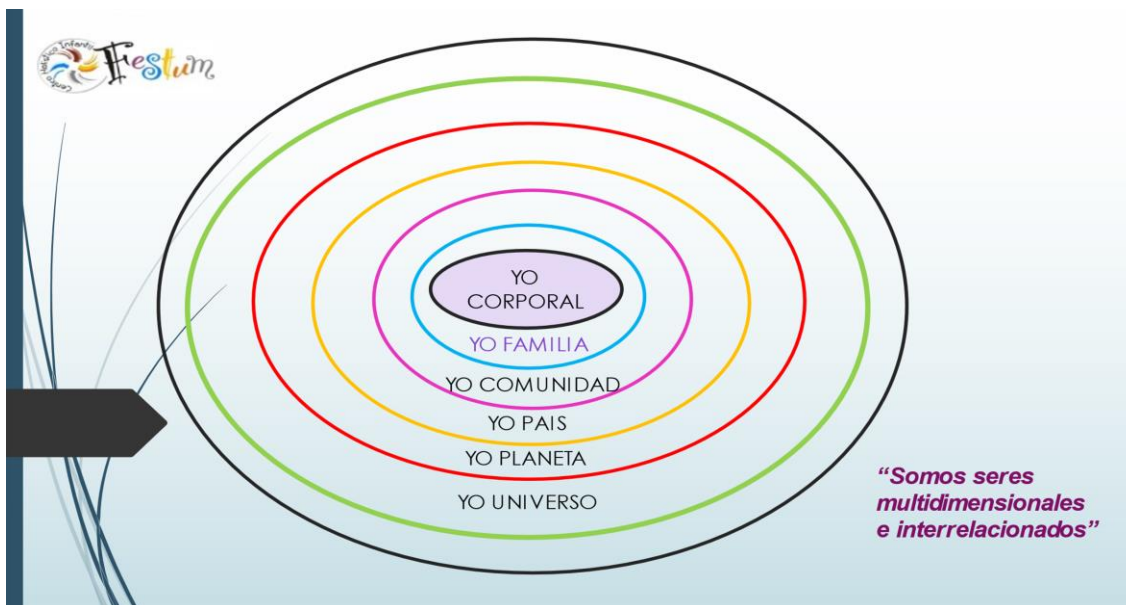
<sup>31</sup>, Beatriz y María Luisa, Castro Estrada. Proyecto Holo-Modelo y Método Holístico De México.

Por esta razón, su propuesta de modelo educativo se basa en observar al ser de una forma global, integrando su cuerpo, mente y espíritu ¿Cómo? Retomando un modelo formado por 6 núcleos temáticos, donde a lo largo del proceso educativo se guía al estudiante a un conocimiento que inicia desde su origen, desde lo individual a lo particular ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Por qué es? ¿Por qué son así? ¿Por qué somos así? Retoma teorías y estrategias de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a reflexionar desde una idea más profunda, pero también ayuda a comprender la relación que tenemos con el otro. Para la fundamentación de este modelo educativo se han retomado enfoques de la teoría de sistemas, de la teoría de la complejidad, de la teoría de arquetipos, de la física cuántica, de la PNL, del pensamiento irradiante, de la condición humana, de la Eco-Educación, del proceso de hominización, de saberes y cultura primigenias, de la nueva comunicación, de la antropología y el psicoanálisis, entre otros investigadores educativos como: John Dewe, Mejía y Solorza Rico, Edgar Farre<sup>32</sup>, Edgar Morin, Pablo Freire<sup>33</sup>, Celestine Freinet, Vigotsky, Rousseau, María Montessori, David Bohm, David Peat, David Fontana, J. Krishnamurti, Bourdieu, entre otros muchos que en su obra coinciden con los siguientes elementos:

---

<sup>32</sup> Citado en la obra de Reynaldo Suárez Díaz, (SUÁREZ DIAZ, Reynaldo. *La Educación, su Filosofía, su Pedagogía, su Método*; México: Trillas, 1987) .que define la Educación como " Un proceso cultural que busca la inclusión y el desarrollo de todas las virtudes del ser humano y su sociedad". El ser humano es un ser social, se forma en la sociedad, no solo para asimilar todo lo que ella le ofrece sino también para releerla, para mejorarla, dominarla y emanciparse de todo aquello que afecta sus maneras de pensar y de actuar y atenta contra su dignidad humana.

<sup>33</sup> Pablo Freire, concibe: " La educación como un proceso por el cual se llega a ser críticos de la realidad personal y de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poderlo enfrentar con eficacia " Citado en MEJÍA, María Gloria y SALAZAR RICO, Norha, op. cit.



**“Modelo Holístico Infantil Festum.”**

“Su MISIÓN es recordar las potencialidades de la condición humana a través de la educación, el amor y el cuidado para formar seres humanos sensibles y comprometidos con su ser, con la sociedad y con el planeta”.<sup>34</sup>

#### **2.1.4. LA ECO- EDUCACIÓN.**

Alejandro Larios Gómez menciona en su trabajo que “para dar paso a la Eco-Educación, la educación ambiental, como un modelo educativo a seguir se necesita una reconciliación del hombre con la tierra”<sup>35</sup>

La Eco -Educación se basa en una perspectiva del mundo compatible con los avances, y es una estrategia para modificar el sistema escolar en su práctica mecanicista.

<sup>34</sup> Beatriz y María Luisa Castro Estrada, Proyecto Holo-Modelo y Método Holístico De México.

<sup>35</sup> Alejandro, Larios. Eco-educación, para un cambio de época. México, Instituto Universitario Puebla. 2010. Pág.1.

Según Capra: “La humanidad ha de enfrentarse a la posibilidad amenazadora y real de extinguirse de la faz de la tierra junto con la vida vegetal y animal”.<sup>36</sup>

Actualmente es necesaria una reconciliación de la humanidad con la tierra, siendo la Eco- Educación una visión comprensiva y de estrategia para reestructurar la educación en sus múltiples dimensiones a la continuidad de la vida vista desde un “sistema viviente”. Retomando a Alejandro Larios sobre la Eco- Educación nos explica que es reconocer las capacidades de cualquier ser vivo en el sentido más amplio, respetarlas, saber que existen mucho más especies en el planeta, en el universo, para ello se tienen que conocer los principales factores que son: la interdependencia, la sustentabilidad, los ciclos indeterminados, el flujo de energía, cambios, movimiento, compañerismo, diversidad, coevolución y “tiene que estar completamente integrada con el servicio a la comunidad, barrio o lugar dónde se encuentre, dando suma relevancia al contexto; reconociendo al aula como un sistema viviente, una comunidad de aprendizaje”.<sup>37</sup>

“Bajo esta visión de Eco-Educación el mundo desarrollaría una educación crítica, una educación para la transformación de los ciudadanos, que son formados como “Talentos Humanos” pensadores, autónomos, capaces de imaginar y de crear con la responsabilidad de seres socio- históricos”<sup>38</sup>

Un punto más que brinda la Eco-Educación es que se integra a la comunidad, al aprendizaje, a un proceso de aprendizaje entre padres, abuelos, maestros y

---

<sup>36</sup> Fritjof. Capra. El Punto Crucial Ciencia, Sociedad y Cultura Naciente. Argentina, Editorial & Estaciones 1992. Pág. 11.

<sup>37</sup> Ibid. Pág.3

<sup>38</sup> Ibid. Pág.5.

estudiantes, todos colaborando en la formación no sólo del estudiante, también en la formación y mejoramiento de la comunidad.

### **2.1.5. LA ECOLOGÍA.**

La ecología es una rama de la biología que estudia la relación de los seres vivos, y si hablamos del origen etimológico de la palabra, nos damos cuenta que viene del griego oikos, que significa hogar y logos, que significa ciencia, entonces se puede decir que la ecología estudia la relación que existe de los seres vivos con todo.

“Realmente la ecología es una rama muy amplia y abarca varios puntos ya que se relaciona con los seres humanos porque también somos seres vivos en este planeta”.<sup>39</sup>

¿Cómo se enseña ecología en las escuelas? Básicamente lo que se observa en los últimos planes y programas es mostrar y acercar a los estudiantes a contemplar su alrededor, observar los procesos naturales, conocer cómo crece una semilla, ver los insectos, plantas, y recomienda el cuidado para ayudar al planeta; tal y como lo mencionan los programas educativos.

En el Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral en el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se establecen los siguientes propósitos generales:

---

<sup>39</sup> Significado de ecología: <https://concepto.de/ecologia/> (Consultada el 20 de mayo del 2023)

*1. Mostrar, curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.*

*2. Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.<sup>40</sup>*

Y en el Programa de Estudios 2011, el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo se dedica, a “favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social”.<sup>41</sup>

Pero el cuidado del medio ambiente no solo es hacer uso de las 3 R o ver la germinación de una semilla o separar la basura; estas acciones claro que contribuyen al cuidado, pero ahora hay que mostrar la profundidad, el impacto que tienen las acciones en todo lo que hacemos o dejamos de hacer como, por ejemplo: el uso de globos o foami en las escuelas, realmente sabemos el daño que produce el plástico en la tierra o en los animales, cuando se desecha.

Se sabe que la importancia del cuidado ambiental y vamos observando poco a poco los cambios que sufre nuestra comunidad, como las inundaciones que cada año afectan las calles por la basura, las comunidades y espacios protegidos cercanos al Ajusco que sufren la deforestación y talas clandestinas esto y más debido a nuestras

---

<sup>40</sup> Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave. Ed 2017 Ciudad de México Argentina 28, Centro 06020, 2017. pág 255

<sup>41</sup> Secretaría de Educación Pública, Programa de Estudio 2011 Ed 2011. Ciudad de México Argentina 28, Centro 06020, 2011. Pág 60.



acciones, sin darnos cuenta de que toda acción tiene una reacción a largo o corto plazo.

### **2.1.6. LO COMUNITARIO**

Podemos apreciar que en el modelo de La Nueva Escuela Mexicana ya se mencionan cambios en la forma de educar, uno de los rasgos de la propuesta curricular es el de “La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje.”<sup>42</sup>

Dándole mayor peso a lo humano, a lo comunitario, a la convivencia y a la relación con su entorno, no solo ser un espectador de los procesos naturales, más bien ser partícipe de los procesos, conocer nuestro propio proceso y conocer todas las relaciones que tenemos con la naturaleza, convivir y coexistir.

Las relaciones y vínculos que tenemos con los demás es fundamental y nos define desde que nacemos, nuestra historia individual y después en nuestra historia social la importancia del contexto en nuestra formación es la clave para un cambio.

La conciencia que los seres humanos tenemos que desarrollar viene desde una visión comunitaria, pensando primero en ¿qué tenemos en común con todo lo que nos rodea? y ¿por qué el cuidado de la naturaleza es también nuestro cuidado?

Freire habla sobre un “Ser Comunitario” este ser nos propone “un aprendizaje en la acción, acompañada por conocimiento real, una formación- acción que guía a la

---

<sup>42</sup> Ibid. Pág. 81.

concientización y actuar coherentemente en propuestas de transformación dentro de la comunidad”.<sup>43</sup>

Díaz Barriga menciona y explica los “Métodos Comunitarios”<sup>44</sup> que tienen 3 enfoques de trabajo.

1.- Aprendizaje Servicio, nos habla de la importancia de un Servicio Social para darse cuenta de las carencias de la comunidad.

2.- Investigación-Acción Participativa dentro de la comunidad.

3.- Animación Sociocultural, en esta se vincula la educación no formal con la educación formal y se brinda toda una gama de posibilidades y soluciones con el apoyo comunitario.

En el libro del pensamiento en espiral nos acerca a una visión más comunitario, vista desde la cosmovisión de algunos pueblos indígenas y nos habla sobre 4 principios que nos ayudan a descolonizar nuestro pensamiento y la forma de percibir las cosas.<sup>45</sup>

1.- El principio de paridad: Nos habla sobre una Unidad, compuesta por 2 y el equilibrio entre estos 2 seres.

2.- La Oposición Complementaria: Nos explica la Integración

---

<sup>43</sup> Enrique Pérez y José Sánchez La educación comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. REVISTA VENESOLANA DE CIENCIAS SOCIALES, UNERMB. Vol.9 2005.

<sup>44</sup> Conferencia Dra. Díaz Barriga Estrategias Educativas NEM 20-mayo-2023

<sup>45</sup> Víctor, Gabilan. El Pensamiento en Espiral, El Paradigma de los Pueblos Indígenas. Santiago Chile, Ñuke Mapuforlaget 2011. Págs de la 21 a la 26.

3.- La parte Cosmológica: Explica la importancia de reconocer y valorar el espacio donde todo sucede.

4.- Es la Vida Comunitaria: La búsqueda del bien común, la ayuda mutua, el trabajo de todos, la constancia y el respeto al otro.

¿Cómo podemos cambiar la mirada a lo comunitario?

Un cambio de percepción es modificar la forma en que interpretamos, pensamos y actuamos en el mundo; actualmente vivimos en una cultura de violencia, de competencia, consumismo, destrucción, estas acciones afectan nuestras relaciones sociales haciéndonos seres más solitarios, inseguros, temerosos, frustrados, seres que buscan la aceptación, antes de conocer su historia, se busca el estatus, antes de pensar ¿De dónde viene lo que tengo? Se busca la fama, sin saber en realidad ¿Quiénes somos? Competimos para ganar sin concientizar ¿Para qué estoy aquí? Somos incapaces de ver nuestra propia destrucción, de reconocernos como seres vivos que forman parte de la naturaleza, que somos seres diversos, con cambios constantes, con un ciclo vital que depende y se relaciona con otras especies.

Necesitamos aprender a hacer COMUNIDAD, buscar un desarrollo de conciencia terrenal, del cuidado y de la participación activa en nuestro entorno, para mantener un equilibrio.

Sousa <sup>46</sup> menciona que “el conocimiento científico natural es en sí el conocimiento social, porque se coloca a los humanos como autores y sujetos, no hay naturaleza

---

<sup>46</sup> Santos, Sousa. Una Epistemología del Sur. México, Siglo XXI CLACSO 2009. Pág.46.

humana, porque toda la naturaleza es humana una forma de comprender que somos parte de nuestra misma destrucción, pero también de nuestra supervivencia”.

### **2.1.7. FORMACIÓN DOCENTE**

La educación formal también contribuye a la crisis planetaria, aprender desde edades muy tempranas ideologías industriales y tecnológicas, preparando a los educandos para memorizar, recordar, competir para un trabajo asalariado, las escuelas los programas y los docentes contribuimos al modelo mecanicista establecido a no pensar solo a repetir. Alejandro Larios menciona:

“Pocos profesores somos conscientes de que estamos difundiendo una ideología a través de nuestras enseñanzas y creemos que estamos enseñando objetivamente y con rigor científico” <sup>47</sup>

Tenemos que creer que la labor docente, es en realidad un servicio que transforma.

Para la formación de una educación holista es necesario en primera instancia estudiarnos, conocernos a nosotros mismos como humanos. Educar integralmente requiere de una pedagogía incluyente, consciente y profunda, los profesores dejan de ser distribuidores de información y tenemos que conocer los 5 niveles de totalidad para desarrollar una conciencia planetaria.

En el primer nivel el trabajo del educador es un trabajo individual, personal, sus diferencias individuales que lo hacen único en su ser.

---

<sup>47</sup> Alejandro, Larios. Eco educación, para un cambio de época. México, Instituto Universitario Puebla. 2010.

El segundo nivel es el trabajo de la conciencia comunitaria del ser humano y sus relaciones humanas y el valor de la diversidad y el diálogo.

El tercer nivel es el trabajo de la conciencia social, nacional, justa, democrática y de paz en un contexto de cooperación y desarrollo.

El cuarto nivel nos habla sobre la conciencia planetaria y el bienestar de la comunidad, pero también el bienestar de toda la humanidad en difundir un sentido de pertenencia y amor a la familia humana y una gratitud profunda por nuestro hogar que es el planeta tierra en crear una educación planetaria

El quinto nivel habla sobre “la conciencia cósmica o espiritual, que nos lleva a la verdad, la bondad y la belleza de toda la vida.”<sup>48</sup>

Edgar Morin menciona en cada capítulo de su libro que se necesita una reforma de pensamiento, generar duda en los estudiantes, conocer nuestra condición humana, aprender a vivir de los cambios y de una transformación mental, para lograr enfrentar la incertidumbre, llegar a un aprendizaje solidario, también nos habla de aprender a conocer a separar pero al mismo tiempo unir, para “analizar y sintetizar las cosas y causas del ser humano, integrarlo, tejer el conocimiento en todas sus formas y transformaciones, multidimensionales, acercarlo a conocer su Condición Humana”.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Ramón, Gallegos. El Espíritu de la Educación Integridad y Trascendencia En Educación Holista. México, Fundación Internacional para la Educación Holista 2000. Pág. 78,79,80.

<sup>49</sup> Edgar, Morin. La Cabeza Bien Puesta Repensar la reforma Reformar el pensamiento. Buenos Aires, Argentina. Editorial Nueva Visión. 2002.

Se habla de un cambio Cósmico y no solo en un cambio personal, también en una liberación una descolonización un movimiento filosófico que pretende pensar desde la exterioridad, desde una praxis de esclarecimiento que permitirían a la comunidad acceder a una humanidad.

Savater también explica la importancia de los maestros; reconocer que los maestros son el modelo de los estudiantes de aquí que la enseñanza tiene que ser de calidad y enfocarse en el cómo se está enseñando, cómo están aprendiendo y menciona que “el fin de la educación es la humanización del ser, integrando su parte cognitiva, espiritual y actitudinal de los estudiantes la educación debería estar orientada a la formación del alma, al cultivo de los valores; nuevamente la importancia de una educación más humana”.<sup>50</sup>

Como dice Morin<sup>51</sup> al hablar del pensamiento del sur o las pedagogías del sur, se necesita asumir el mensaje del sur que es “Problematizar”; explica que es una metáfora anti imperial producida por el capitalismo y el colonialismo.

Y una educación humanista al problematizarla resultaron dos vertientes, la segunda es a la que se refieren cuando se habla de una educación más humanista.

1.- El Humanismo, explicando la idea de hombre refiriéndose a lo humano, desde la idea de propietario, dominador, dueño de cosificar todo.

---

<sup>50</sup> El valor de Educar, <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/oquitru/2012/06/02/el-valor-de-educar-de-fernando-savater/> (consultada el 2 de junio de 2023)

<sup>51</sup> Para un pensamiento del Sur

<https://www.iemed.org/wp-content/uploads/2021/05/Por-un-pensamiento-del-Sur.pdf> (consultada el 5 de junio de 2023)Pág.297.

2.- El Humanismo desde el valor y la dignidad de todo ser humano para ver a cualquier ser vivo sin importar de donde venga o cómo sea o quién sea.

Autores que hablan sobre las pedagogías del sur tienen como objetivo valorar, resignificar y respetar al otro.

## **2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR?**

Sí es importante, sobre todo para el desarrollo de la práctica docente es importante que los maestros estén en constante aprendizaje ya sea, retomando, ampliando y actualizándose en cuestión de temas, teorías o planes y programas, de tal manera que los ayuda a cambiar de pensamiento y comprender, contextualizar, reflexionar y ser conscientes de que en su práctica docente puedan tener elementos para mejorar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

El centro educativo cuenta con una metodología Holística y un plan interno, donde los docentes tienen la obligación de llevar a cabo una planeación con este enfoque, sin dejar fuera los planes y programas que están establecidos por la SEP.

En ocasiones, algunas docentes no cuentan con la preparación teórica sobre la Metodología Holista y carecen de preparación y conocimientos sobre esta forma de acompañar a los estudiantes en su aprendizaje, aplicando en el salón de clases lo

que conocen, sin tomar en cuenta que actualmente el cambio es incierto, y es necesario buscar nuevas formas de percibir el entorno, de acercarse y guiar a los estudiantes a una reflexión sobre los cambios y movimientos, un aspecto esencial para las nuevas generaciones.



## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.**

**TALLER DIDÁCTICO DE ECO-EDUCACIÓN PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL “CENTRO HOLÍSTICO INFANTIL FESTUM” DE LA ALCALDÍA TLALPAN EN LA CDMX.**

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.**

Con este planteamiento didáctico se pretende desarrollar y recuperar la enseñanza del cuidado del medio ambiente y orientarlo a una nueva forma de cuidar, conocer y entender a la naturaleza desde la Eco-educación; se enseñarán acciones y prácticas de autocuidado que ayuden a comprender la importancia de generar una conciencia comunitaria para reflexionar la importancia de la naturaleza.

Se realizarán pequeñas prácticas motivando al personal docente para que de ahí se imparta a los estudiantes a su cargo.

### **3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

Con estas acciones didácticas, se busca favorecer y generar conciencia en primer lugar al personal docente, para que después lo compartan a los estudiantes a través de actividades, juegos y experiencias que los ayuden a generar un cambio

conciencia y reflexión sobre el cuidado y autocuidado hacia la naturaleza, buscando un aprendizaje individual para después lograr un cambio comunitario.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.**

Se plantea la elaboración de un Taller de 10 sesiones de trabajo, durante 2 semanas con el personal del centro educativo, se realizará con la autorización de la Directora para poder contar con su apoyo facilitando el uso de la sala de usos múltiples, cañón y llevar a cabo las sesiones de 2 horas, que se desarrollarán con todo el personal educativo.

### **3.5. LA PROPUESTA.**

#### **3.5.1. Título de la Propuesta.**

**TALLER DIDÁCTICO DE ECO-EDUCACIÓN PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL “CENTRO HOLÍSTICO INFANTÍL FESTUM” DE LA ALCALDÍA TLALPAN EN LA CDMX**

#### **3.5.2. El Objetivo General.**

Proporcionar a los docentes del centro educativo herramientas para trabajar con sus estudiantes lo referente a la Eco-educación, fomentando en ellos la conciencia y reconocimiento de la gran relevancia que ésta representa para el cuidado y preservación del medio ambiente.

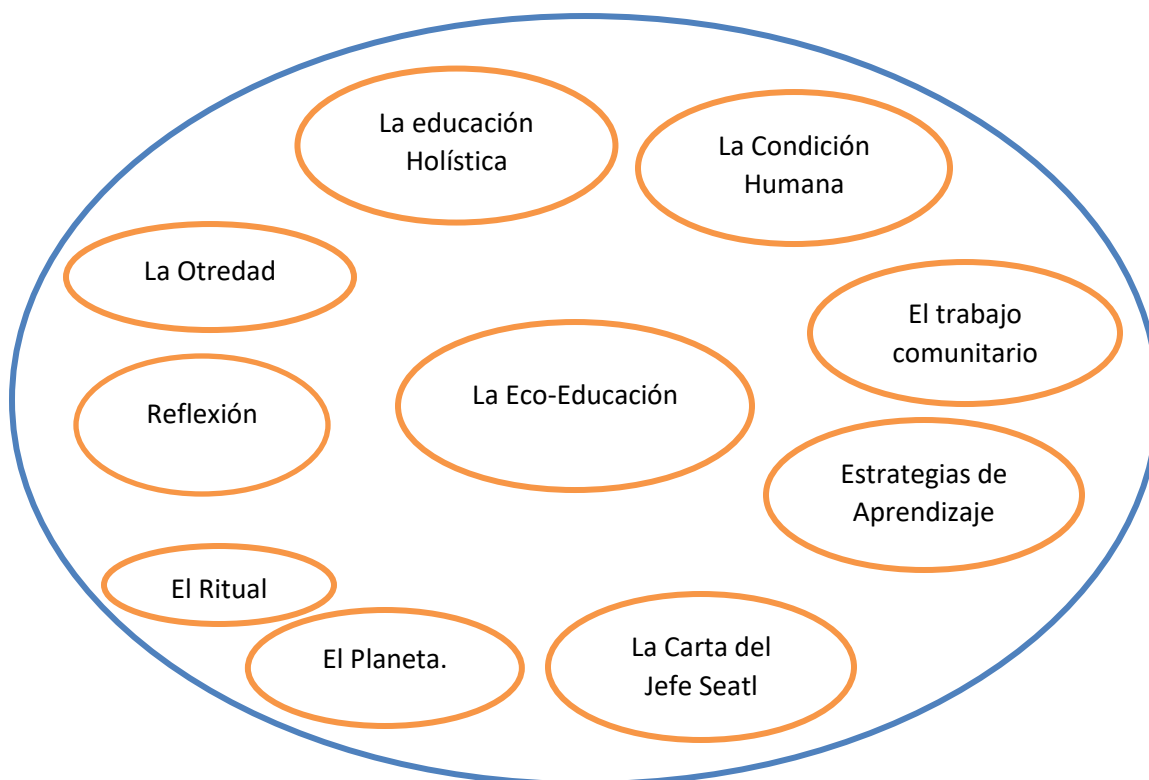
### 3.5.3. Alcance de la Propuesta.

Se espera contar con la participación de directivos y docentes de nivel preescolar, y que éstos puedan aplicar sus aprendizajes con el 100% de los estudiantes.

### 3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.

Es un taller diseñado con 10 sesiones de trabajo, centradas en generar una conciencia planetaria, conocer nuestra condición humana, resaltar la importancia de la ética del cuidado, la importancia y relación con la naturaleza, así como la convivencia y relación comunitaria dentro de la sociedad.

#### Temas Centrales.



### 3.5.5. Características del Diseño.

A continuación, se describen brevemente el objetivo de las actividades que se llevaron a cabo para el taller con una duración de 2 semanas de lunes a viernes y 2 horas de trabajo.

Sesión #1	Sesión # 2	Sesión # 3	Sesión#4
Tema: El Planeta. Objetivo: Que los docentes conozcan de manera muy general las características del planeta tierra. Evaluación: Lluvia de ideas, de acciones para cuidar de manera consciente el planeta.	Tema: La Educación Holística. Objetivo: Qué logren comprender el concepto de totalidad. Evaluación: Tabla comparativa de la educación tradicionalista y educación holística	Tema: La Condición Humana. Objetivo: Que se reconozcan como parte de la naturaleza y las características que lo diferencian de otras especies. Evaluación: Mapa conceptual.	Tema: La otredad Objetivo: Que logre ver, reconocer, resignificar, respetar y valorar al otro. Evaluación: El retrato.
Sesión # 5	Sesión # 6	Sesión # 7	Sesión # 8
Tema: El trabajo comunitario. Objetivo: Que reconozcan la importancia del trabajo comunitario y la acción participativa. Evaluación: Lluvia de ideas para llevar a cabo acciones de intervención comunitaria	Tema: La Eco educación. Objetivo: Que logren comprender la relación de la ética, la naturaleza y la comunidad. Evaluación: Cuestionario.	Tema: Estrategias de aprendizaje. Objetivo: Brindar a los docentes diferentes estrategias para trabajar los temas. Evaluación: Realización de un mapa mental.	Tema: El Ritual Objetivo: Que conozcan la importancia de la cultura y la importancia de saludar, pedir permiso y agradecer. Evaluación: Ejemplo de planeación.
Sesión # 9	Sesión #10		
Tema: La carta del Jefe Seatl. Objetivo: Sensibilizar Evaluación: Carta de sensibilización para las generaciones del futuro.	Tema: Reflexión. Objetivo: Que el grupo logre compartir su experiencia y aprendizaje.		

	Evaluación: Participación individual.		
--	---	--	--

A manera de ejemplo, se incluye la planeación didáctica de la sesión No. 4

**Sesión:** # 4 Situación didáctica: La Otredad.

Bibliografía para la lectura y análisis: La otredad: Una visión del pensamiento latinoamericano contemporáneo

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832009000300012](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832009000300012)

Aproximaciones al análisis de la otredad latinoamericana en Enrique Dussel\*

[https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/6200/salatinoomesa07.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6200/salatinoomesa07.pdf)

**Objetivo:** Que los docentes logren ver, reconocer, resignificar, respetar y valorar al otro.

**Materiales:** Pantalla, videos, computadora, música, materiales didácticos, hojas de papel, plumones, colores, papel, pegamento blanco, materiales de la naturaleza etc.

**Espacios:** Salón de usos múltiples y patio central.

**Tiempo:** 2 horas con 10 min de descanso

**Secuencia didáctica.**

**Inicio:** Iniciaré la sesión realizando un ejercicio para integrar y generar interés en la actividad; pediré se dirijan al patio para estar en un ambiente más abierto, explicaré la actividad y se motivará a los docentes a caminar en el espacio a diferentes ritmos; utilizaré tres tiempos, lento, normal, rápido, en cada tiempo se realizará una pausa y una pregunta para generar interés y empezar a integrarlos, en el momento de parar, tendrán que observar a su compañero más cercano y preguntarse.

1° momento ¿Cómo te sientes en este momento?

2° momento Menciona una de tus cualidades

3° momento Menciona una de tus áreas de oportunidad

Después cerraremos la actividad compartiendo lo que escucharon de cada uno de sus compañeros con los que se encontraron.

Se realizará una breve reflexión sobre la importancia de observar y escuchar con atención todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, así como identificar si existe similitudes entre ellos. (Tiempo de 35 a 40 min)

**Desarrollo:** Después se pedirá al grupo que se dirija al salón de usos múltiples, se realizará una exposición del tema y se colocarán algunos videos para ejemplificar.

Terminando la exposición se dará un tiempo de retroalimentación, conversación, dudas y opiniones sobre el tema. (Tiempo: 40 min)

**Cierre:** Se realizarán parejas y tendrán un tiempo de charla entre ellos, mencionando aspectos generales de su vida, gustos, diversión, áreas de oportunidad etc.

Después tendrán que realizar un retrato de su compañero, utilizando todos los materiales que se les brinden, incluso los que puedan conseguir de su entorno, tratando de expresar, y representar la esencia de su compañero. (Tiempo: 20 min.)

Receso: 10 min. Se dejará al grupo despejarse un momento.

**Evaluación:** En la reflexión, se invitará al grupo, a que cada uno participe explicando el retrato que elaboró de su compañero ¿Por qué lo realizó de esa manera? ¿Existe una relación con la persona y con los materiales que eligió? ¿De qué manera plasmó la esencia de su compañero? (Tiempo: 10 min.)

### **3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?**

Para la aplicación del planteamiento didáctico es necesario contar con el apoyo de la Autoridad Educativa, así como el trabajo continuo y compromiso de los docentes para poder sensibilizar y concientizar sobre la importancia de la Eco-educación. Se hará uso de las instalaciones y visitas a zonas naturales, también se ocupará

material interactivo, material didáctico, información elaborada por la expositora, para los docentes y los niños, espacios abiertos, materiales de la naturaleza, tierra, agua, tinas, cajas, semillas, será necesario contar con mesas, una bocina, computadora, pantalla etc.

### **3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Se pretende que al terminó de cada sesión los profesores den respuesta a una serie de cuestionarios que ayuden a rescatar los aprendizajes impartidos en el Taller. Después se dará seguimiento y retroalimentación en su planeación didáctica, la cual tiene que retomar los conceptos que se revisaron en cada sesión de trabajo.

### **3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Con este planteamiento se pretende lograr que la plantilla docente del Centro Holístico Infantil Festum imparta sus clases desde una conciencia comunitaria, que se involucre la ética, la naturaleza y la sociedad como temas transversales en todas sus actividades, que logren ver a los estudiantes como seres integrales que tienen relaciones multi dimensionales en el espacio que ocupan en el planeta.

## CONCLUSIONES:

- Durante las sesiones de trabajo se observó interés y participación por parte de los docentes.
- También se observó en algunos participantes una resistencia para comprender, conocer, y llevar a la práctica la importancia de los conceptos.
- Se observó un desequilibrio y desconexión sobre lo que piensan, dicen y hacen.
- El apoyo y acompañamiento de los directivos fue fundamental para lograr cumplir los objetivos del taller.
- Se logró observar que el taller fue muy importante para apoyar a los docentes en la elaboración de material y estrategias para beneficio de sus estudiantes.
- Se necesita más tiempo para que se logre concientizar a los docentes, por el tiempo solo se trabajan de una manera más superficial.
- En las evaluaciones y ejemplos que los docentes elaboraron en el taller se observó que integraron los conceptos fundamentales del taller.
- Se considera a la Eco- Educación como tema principal que ayuda y brinda muchos beneficios al cuidado del medio ambiente.
- Los docentes aportaron ideas, juegos y estrategias para cumplir con los objetivos del taller.



## BIBLIOGRAFÍA.

**ABBAGNANO**, Nicola y Visalberghi. Historia de la pedagogía. México, Fondo de Cultura Económica. 1964.

**CAPRA**, Fritjof. El Punto Crucial Ciencia, Sociedad y Cultura Naciente. Argentina, Editorial & Estaciones. 1992.

**CASTRO**, Beatriz y María Luisa Proyecto Holo-Modelo y Método Holístico De México. México 1990.

**ESCOBAR**, Miguel. Paulo Freire y La Educación Liberadora. México, Secretaría de Educación Pública Ediciones el Caballito. 1985.

**FREIRE**, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Buenos Aires, Argentina. Siglo Veintiuno Editores. 2010.

**GABILAN**. Víctor. El Pensamiento en Espiral, El Paradigma de los Pueblos Indígenas. Santiago de Chile, Ñuke Mapuforlaget .2011.

**GALLEGOS**, Ramón. El Espíritu de la Educación. Integridad y Trascendencia En Educación Holista. México, Fundación Internacional para la Educación Holista 2000.

**LARIOS**, Alejandro. Eco educación, para un cambio de época. México, Instituto Universitario Puebla. 2010.

**LOVELOCK**, James. Una Ciencia Para Curar El Planeta Integral. Barcelona, España. Gaia 1992.

**MORIN**, Edgar. La Cabeza Bien Puesta Repensar la reforma, Reformar el pensamiento. Buenos Aires, Argentina. Editorial Nueva Visión. 2002.

**OPARIN**, Aleksandr Origen de la vida. México, Editores Mexicanos Unidos, S. A., 1982.

**PÉREZ**, Enrique y José Sánchez La educación comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. Venezuela. Revista Venezolana de Ciencias Sociales. UNERMB. Vol.9 2005.

**SAGAN**, Carl. Los dragones del eden. Especulaciones sobre la evolución de la Inteligencia humana, Estados Unidos, Editorial Planeta de Agostini.2003.

**SAGAN**, Carl. Un Punto Azul Pálido Una Visión Del Futuro Humano En El Espacio, Estados Unidos, Editorial Planeta. 2003.

**SEP**. Programa de Estudio 2011. México. 2011.

**SEP.** Aprendizajes Clave para la educación integral, educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. 2017.

**SEP.** Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción]. México. 2022.

**SEP.** Plan de estudios de la educación básica. (Marco y estructura curricular en construcción). México. 2022.

**SOUSA,** Santos. Una Epistemología del Sur. México, Siglo XXI CLACSO. 2009.

**STEFFEN,** W., Crutzen, PJ y Mc Neill, El Antropoceno AMBIO. Revista del Medio Ambiente Humano, (2007).

## REFERENCIAS DE INTERNET

Mapa de la república mexicana en:

Biodiversidad mexicana, [www.biodiversidad.gob.mx](http://www.biodiversidad.gob.mx)

Mapa de la ciudad de México dónde se señala la Alcaldía de Tlalpan en:

[https://www.mudanzas-mexico.com/Tlalpan\\_Distrito-Federal/03-2020](https://www.mudanzas-mexico.com/Tlalpan_Distrito-Federal/03-2020)

Ubicación de la Alcaldía Tlalpan en:

[www.siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html/marzo\\_2020](http://www.siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html/marzo_2020)

Historia de Tlalpan en: <https://www.elsoldemexico.com.mx/metropoli/audia-sheinbaum-fue-la-protagonista-del-debate-entre-los-candidatos-a-la-alcaldia-1716870.html> 03-2020

Historia de Tlalpan en: <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/historia-de-tlalpan/>

Estudio socioeconómico de la localidad en: <https://datamexico.org/>

Lugares Culturales de la Alcaldía Tlalpan en:

[https://mxcity.mx/2019/05/etesoros-culturales-de-la-alcaldia-de-tlalpan/marzo\\_2020](https://mxcity.mx/2019/05/etesoros-culturales-de-la-alcaldia-de-tlalpan/marzo_2020)

Lugares deportivos de la Alcaldía Tlalpan en:

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/programas-sociales-2020/reglas-cultivando-actividades-deportivas.pdf>

Lugares Educativos de la Alcaldía Tlalpan en:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34307/Distrito\\_Federal\\_012.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34307/Distrito_Federal_012.pdf)

Ubicación Geográfica de la Escuela en: <https://www.chifestum.com/educacion-inicial/>

Fachada de la escuela en: <https://www.chifestum.com/educacion-inicial/>

Ecosistemas de México CONABIO en:

<https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex/ambiente-pelagico>

El Antropoceno en:

[http://dx.doi.org/10.1579/0044-7447\(2007\)36\[614:TAAHNO\]2.0.CO;2](http://dx.doi.org/10.1579/0044-7447(2007)36[614:TAAHNO]2.0.CO;2)

Deterioro Ambiental en: <https://www.revistacienciasunam.com/en/158-revistas/revista-ciencias-13/1363-deterioro-ambiental-en-m%C3%A9xico.html>

Significado de ecología:

<https://concepto.de/ecologia/>

El valor de Educar en:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/oquitru/2012/06/02/el-valor-de-educar-de-fernando-savater/>

La resiliencia, una clave importante para nuestro futuro. Jeremy Rifkin, Sociólogo:

[https://www.youtube.com/watch?v=z7MX\\_1MXOEY](https://www.youtube.com/watch?v=z7MX_1MXOEY)

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe

[https://www.undp.org/es/rumbo-al-2030-acelerar-el-progreso-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible?gclid=Cj0KCQjw5f2lBhCkARIsAHeTvlhfAwxfOy5Gg00i9xt3Wr5YENoZBlbrCjLChq8Adq1XA3HQEdE0-mUaApJTEALw\\_wcB](https://www.undp.org/es/rumbo-al-2030-acelerar-el-progreso-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible?gclid=Cj0KCQjw5f2lBhCkARIsAHeTvlhfAwxfOy5Gg00i9xt3Wr5YENoZBlbrCjLChq8Adq1XA3HQEdE0-mUaApJTEALw_wcB)

Para un pensamiento del Sur

<https://www.iemed.org/wp-content/uploads/2021/05/Por-un-pensamiento-del-Sur.pdf>

La otredad: Una visión del pensamiento latinoamericano contemporáneo

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832009000300012](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832009000300012)

Aproximaciones al análisis de la otredad latinoamericana en Enrique Dussel\*

[https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/6200/salatinoomesa07.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6200/salatinoomesa07.pdf)

Conferencia Dra. Díaz Barriga Estrategias Educativas NEM 20-mayo-2023