



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL JUEGO TEMÁTICO DE ROLES SOCIALES COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE  
AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO “JOSÉ  
MARÍA MORELOS Y PAVÓN”**

**TESINA**

**OPCIÓN DE ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**DANIELA MACÍAS ALARCÓN**

**ASESOR: MTRO. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**ENERO DE 2019**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL JUEGO TEMÁTICO DE ROLES SOCIALES COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE  
AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO “JOSÉ  
MARÍA MORELOS Y PAVÓN”**

**TESINA**

**OPCIÓN DE ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**DANIELA MACÍAS ALARCÓN**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**ENERO DE 2019**

# Dictamen



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 23 de enero de 2019

**C. DANIELA MACIAS ALARCÓN**  
*Presente*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL JUEGO TEMÁTICO DE ROLES SOCIALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE AUTOREGULACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN" UBICADO EN LA ALCALDÍA XOCHIMILCO DURANTE EL CICLO ESCOLAR, 2017- 2018**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**Atentamente:**

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.*

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

CALLE LA MORENA N° 811 3er. PISO, COL. NARVARTE PONIENTE,  
DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ, C.P. 03020, TELS. 5639 0328 | 8951 | 8826



## *Dedicatorias*

Principalmente dedico mi proyecto de vida a mi más grande amor, a mi hijo Kalid Emmanuel, porque desde el primer momento me enseñaste que lo bueno requiere su tiempo y conforme ha pasado el tiempo a tu lado he aprendido que la paciencia es algo que se trabaja con mucho esfuerzo, gracias porque tu luz motiva e ilumina mis días.

A ustedes que me regalaron el milagro de la vida y con dulce amor, rectitud y paciencia me enseñaron que la constancia, el esmero y el esfuerzo siempre rinden frutos. Por su amor, confianza y apoyo incondicional, mamá y papá.

A mis personas favoritas pues comparten mi sangre y cada momento de mi existencia, me motivan y me aman incondicionalmente. Zamantha, Roberto y Mauricio. Hermana y hermanos.

Al amor que me bendice, me apoya y me acompaña. Porque me motiva tu compañía y me haces feliz, existe entre tu y yo esperanza, sueños y emprendemos el vuelo juntos, eres mi amigo y mi amor infinito Emmanuel.

A esa gran persona, enorme en mi vida, pues desde muy pequeña me enseñó el valor, la valentía y la autonomía. Porque para mí has sido el ejemplo más bonito de fortaleza, gracias abuelita Tere.

A las personas que ya no se encuentran a mi lado en este mundo terrenal, pero siempre me consintieron y me brindaron amor y ternura. Por confiar en lo que llegaría a ser. Rouse, abue Lulú y abue Kika donde quiera que estén.

A Leo y Dante mis sobrinos traviosos, porque llena mi vida verlos crecer, me alegran y me motivan con tus risas y son lo máximo. Porque son el vínculo más hermoso entre mi hermana y yo.

A la chica que me enseñó el valor de la amistad, me mostró el más claro ejemplo de lucha y de persistencia. Gracias Diana Alvarado Zapién porque a pesar de la distancia fuiste, eres y serás mi mejor amiga.

A mi mejor amigo que, aunque ya no está, dejó en mí el sentimiento de lealtad, nobleza y afecto. Por los grandes aprendizajes que dejaste para que trascendieran en mi vida, Diego donde quiera que estés.

A mis niños, mis pequeños que me enseñan mientras aprenden y son los responsables de este proyecto y de mi vocación de ser maestra, por darme la sabiduría de elegir este bello camino, a mis alumnos.

A Lucy Nader por la confianza que depositaste en mí, por darme la oportunidad de entrar a tu equipo de trabajo sin la experiencia en el trabajo con niños, pero si, el enorme gusto por ellos, porque fue en la guardería "Amira Ayube" donde descubrí mi vocación por los niños. Porque ahí contigo y en aquel lugar que era más que un lugar de trabajo aprendí y se tatuó en mi tan inolvidable frase "Los niños nacen para ser felices".

A esa gran mujer que fue mi maestra en tercer año de Preescolar, por guiarme a descubrir lo que era y soy capaz de ser y hacer. Porque con su ternura y rectitud al paso de los años con su ejemplo despertó en mí el deseo de educar, maestra Elena.

A las mujeres maravillosas que conocí en mi estancia en la Universidad, por el gran vínculo que hicimos durante tres años al compartir todo tipo de experiencias buenas y malas que nos trajeron a este momento juntas. Me las llevo en el corazón y su amistad para siempre, mis compañeras de la carrera.

A las personas que con su sabiduría me acompañaron en esta maravillosa aventura, porque con sus experiencias me mostraron toda la reflexión y la sensibilidad que se necesita para la docencia. Maestras y maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099.

Al maestro Fernando Alanís mi maestro querido el hombre más sabio que he conocido y el mejor maestro que en la vida conoceré. Por depositar toda la confianza en que lo lograría y siempre impulsarme, incluso cuando más derrotada me sentí.

Finalmente agradezco a la vida, a mí por no rendirme y a la luz que me guía todos los días, jamás me abandona y me ha permitido llegar hasta este punto del camino.

*¡Gracias!*

## Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPITULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	4
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL EN EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	5
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	12
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	16
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.4. HIPOTESIS GUIA	23
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	24
1.6. ORIENTACION METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	24
<b>CAPITULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b>	
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN EL MARCO TEÓRICO	26
2.1.1. EL JUEGO	26
2.1.2. AUTORREGULACIÓN	30
2.1.3. COGNICIÓN	34
2.1.4. EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO	39
2.1.5. INTELIGENCIA EMOCIONAL	44
2.1.6. PROCESOS REFLEXIVOS	50
2.1.7. CONSTRUCTIVISMO	54
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	63

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	63
<b>CAPITULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA</b>	
3.1. TITULO DE LA PROPUESTA	59
3.2. JUSTIFICACION PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	59
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	60
3.4. LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	60
3.5. LA PROPUESTA	60
3.5.1. TITULO DE LA PROPUESTA	60
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	61
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	61
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	61
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO, SESIONES DE CLASE	63
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	66
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	66
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	68

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

## Introducción

Con base en la práctica docente y en la observación realizada dentro del Centro Educativo “José María Morelos y Pavón” ubicado dentro de la Delegación Xochimilco con niñas y niños de cinco años de edad, se detectó que los infantes reconocen y aceptan mejor sus emociones y socializan en un ambiente de juego, el cual se convierte en seguro y propicia alegría, en donde son capaces de reconocer sus emociones y gradualmente las que llegan a surgir, son autorreguladas, incluso emociones negativas.

Los niños adquieren y construyen de manera satisfactoria aprendizajes dentro de las dinámicas grupales, por medio de dichas dinámicas de juego los niños son capaces de explorar capacidades sociales propias que los llevan a una reflexión de su rol dentro del contexto social.

Una forma de llevar este proceso a cabo, es por medio del juego, pues es ésta, una actividad innata y desinteresada natural en el niño de cinco años. En la cual, el niño imita su realidad y la transforma, expresa pensamientos, ideas, crea por medio de la fantasía, adquiere aprendizajes y también expresa sus emociones.

La autorregulación se da en el momento en el que el niño se siente en un ambiente seguro y de confianza, al favorecer las necesidades de cada uno de los integrantes del grupo, mediante la innovación y actividades lúdicas que beneficien sus estilos y ritmos de aprendizaje.

## **Tema de estudio base de la investigación de la tesina**

Inmerso en la relación social que mantiene un niño de cinco años con sus pares es frecuente observar la influencia que tienen los procesos emocionales que el niño experimenta en su día a día. Dichas experiencias llegan a mermar el desarrollo intelectual, emocional y social del niño. No es raro entonces percatarse que debido a dichos acontecimientos los niños lleguen al entorno escolar y en su estancia durante la jornada de trabajo se perciban desmotivados o distraídos.

A menudo el juego enriquece al niño, pues genera alegría y motivación, además de hacerlos sentir seguros desarrollándose en un ambiente de confianza, por lo que existe la posibilidad de que esta actividad lúdica aporte capacidades sociales como lo son: aprender a ser, asertivos, cooperativos, empáticos, por mencionar algunas capacidades; por otro lado paulatinamente el juego puede aportar procesos reflexivos que provocan que el niño casi sin darse cuenta logre gradualmente un autoajuste emocional y la autorregulación de sus emociones.

Fomentar actividades lúdicas permitirá la construcción de aprendizajes significativos, permitirá que cada niño construya y a su vez comparta lo que sabe, dentro de un ambiente de aprendizaje que interiorice la confianza, que explore la reflexión, promueva las capacidades sociales y logre inteligencia en sus emociones. Para esto es necesario el cambio de paradigma, así como la innovación docente la cual rompa los esquemas de lo tradicional y se perciba el desarrollo del proceso educativo por medio del desarrollo de habilidades.

# **Capítulo 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el presente Capítulo se darán a conocer los elementos metodológicos y referenciales de la comunidad donde se encuentra el Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” en este caso la Alcaldía de Xochimilco, es decir aspectos como; referente geográfico, antecedentes históricos de la comunidad, forma de vivienda, forma de empleo, transporte, cultura, interés turístico, entre otros aspectos importantes dentro de la comunidad.

## **1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Es imprescindible que el niño aprenda por medio del juego, pues es un ente que estimula capacidades sociales, autonomía, valores, procesos reflexivos, entre otros. La autorregulación tiene que ver con este proceso en el momento en el que el niño se encuentra consciente de sus necesidades y de las de su entorno social, respeta a sus compañeros y es empático con ellos, los apoya e interactúa en un ambiente sano para su desarrollo.

Con base a lo anteriormente mencionado, se considera que la intervención docente, participación de madres y padres de familia, así como, el entorno social de los

niños favorezcan el juego con diversas actividades generadas para el desarrollo integral de las niñas y los niños.

## **1.2. REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO**

La Alcaldía Xochimilco se encuentra situada al Sureste de la Ciudad de México entre las siguientes Coordenadas: 19°15' de Latitud Norte y 99°06' de Longitud Oeste; con una Altitud de 2,240 metros sobre el nivel del mar, tomando como punto de referencia el antiguo Edificio Delegacional.

Sus colindancias son:

Al Norte con las Alcaldías Tlalpan, Coyoacán, Iztapalapa y Tláhuac; al Sur con las Alcaldías Milpa Alta y Tlalpan; al Oeste con la Alcaldía Tlalpan; al Este con las Alcaldías Tláhuac y Milpa Alta. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html> (Recuperado el 1o/12/2016)



Ciudad de México, México<sup>2</sup>



Alcaldía Xochimilco, CDMX<sup>3</sup>

## A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL EN EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

### a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Xochimilco, cuyo significado en Náhuatl es "Lugar de la Cementera Florida"<sup>4</sup> es uno de los sectores de la Ciudad de México donde el pasado lacustre que caracterizó alguna vez a todo el Valle de México, se encuentra presente y forma parte de la vida cotidiana en un entorno lleno de tradiciones con siglos de historia, declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) "Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad".

### CRONOLOGIA DE HECHOS HISTORICOS

---

2

[https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=mapa+de+la+republica+mexicana+ciudad+de+mexico&oq=mapa+de+la+republica+mexicana+ci&gs\\_l=psy-ab.1.0.0i2j0i8i30k1j0i10i24k1.4627.19126.0.21460.34.33.1.0.0.0.230.4042.1j31j1.33.0....0...1.1.64.psy-ab..0.33.3955...0i67k1.ZixamUgnCbc#imgrc=udPbinPZfx9vnM](https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=mapa+de+la+republica+mexicana+ciudad+de+mexico&oq=mapa+de+la+republica+mexicana+ci&gs_l=psy-ab.1.0.0i2j0i8i30k1j0i10i24k1.4627.19126.0.21460.34.33.1.0.0.0.230.4042.1j31j1.33.0....0...1.1.64.psy-ab..0.33.3955...0i67k1.ZixamUgnCbc#imgrc=udPbinPZfx9vnM): (Recuperado el 1º/12/2016)

3

[https://www.google.com.mx/search?q=delegacion+xochimilco&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii-v-qSqY\\_WAhWDxSYKHSm6AH0Q\\_AUICygC&biw=1366&bih=662#imgrc=7p5TmrXrGSgQxM](https://www.google.com.mx/search?q=delegacion+xochimilco&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii-v-qSqY_WAhWDxSYKHSm6AH0Q_AUICygC&biw=1366&bih=662#imgrc=7p5TmrXrGSgQxM): (Recuperado el 1º/12/2016)

<sup>4</sup> <http://www.ciudadmexico.com.mx/zonas/xochimilco.htm>(Recuperado el 30/11/2016)

La historia de Xochimilco se remonta a etapas muy tempranas de la Época Prehispánica, siendo esta zona poblada en un principio por grupos indígenas pertenecientes a las villas de Copilco y Cuicuilco en la zona ribereña, sur de los lagos que cubrían la parte meridional del valle. Posteriormente con la llegada de la Tribu Xochimilca se fueron estableciendo pequeñas aldeas que dieron lugar a algunos pueblos de la zona que perduran hasta la actualidad, inmersos en la mancha urbana como Tláhuac, Mixquic o Culhuacán.

La principal actividad productiva era la agricultura, cultivándose maíz, chile, frijol, calabaza, entre otros. Una forma de cultivo que caracterizó después a todo el Anáhuac, las chinampas, porciones de tierra pegadas al lago, construidas con sieno y limo, y ancladas por medio de las raíces de ahuejotes, un árbol típico de la zona. Ésta forma de cultivo demostró ser sumamente productiva dado que podían obtenerse hasta tres cosechas al año, gracias a la riqueza de minerales en el suelo, a la abundancia de agua y al buen clima de la región.<sup>5</sup>

Durante la Época Virreinal, Xochimilco disfrutó de ciertos privilegios por parte de la Corona Española, gracias al apoyo brindado a los conquistadores españoles y una rápida aceptación de la nueva fe cristiana, en este lugar, como en muchas partes de México, se fusionó con tradiciones paganas de los pueblos indígenas, creando religiosidad mestiza de gran arraigo entre la población. Ésta forma de profesar la fe se puede apreciar hoy en día en las celebraciones de los santos patronos de cada barrio,

---

<sup>5</sup> <http://www.ciudadmexico.com.mx/zonas/xochimilco.htm> (Recuperado el 30/11/2016)

así como en la fiesta del Niño Pa, una imagen del niño Jesús que peregrina por las casas de la zona a petición de los dueños de la misma cuya autorización lleva incluso décadas de espera.

Con el paso del tiempo, el gran lago que cubría al Valle de México fue desapareciendo como parte de una medida gubernamental para evitar inundaciones y también por una despreocupada relación con el medio ambiente. Fue de esa manera que las trajineras, balsas y vapores que antaño partieran de Xochimilco, hasta el actual Centro Histórico de la Ciudad, fueron viendo cada vez más restringida su navegación hasta convertirse en la actualidad en un recuerdo de otros tiempos y en un medio de comunicación local entre los canales y lagos de la zona.<sup>6</sup>

### **a) Hidrografía**

El origen del agua en el Lago de Xochimilco puede interpretarse como resultado de la llegada de filtraciones de lluvia que produjeron flujos locales e intermedios. Se presentan como pequeñas corrientes los Ríos Parres y Santiago que bajan desde las estribaciones de la Sierra del Ajusco, el Río San Lucas que desagua en el lago y el Río San Buenaventura, que baja por el Este del Ajusco y desemboca en el Canal Nacional.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> <http://www.ciudadmexico.com.mx/zonas/xochimilco.htm> (Recuperado el 30/11/2016)

<sup>7</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html> (Recuperado el 05/12/2016)

Las corrientes que configuran la Cuenca de Xochimilco son: los Ríos San Buenaventura, Santiago, San Lucas y San Gregorio, así como numerosas y pequeñas corrientes que bajan a Nativitas, San Luis Tlaxialtemalco, Tulyehualco, Iztapalapa y Tláhuac, proviniendo, en los dos últimos casos del Cerro de la Estrella y de la Sierra de Santa Catarina.

Dentro de los humedales en la Zona Lacustre, sobresalen por sus dimensiones, las “Chinampas” y su red de canales, que a pesar de la gran importancia productiva y su fragilidad ecológica, es en años recientes que se ha tomado en cuenta la relevancia que representan como unidades de producción agrícola.<sup>8</sup>

## **b) Orografía**

La demarcación se ubica dentro de la Cuenca de México, la cual forma parte de la provincia fisiográfica denominada Eje Volcánico Transversal, sistema montañoso que rodea amplios valles a los cuales llegaban las aguas de numerosos arroyos que descendían de los Cerros durante la época de lluvias formando una gran laguna, a su vez Xochimilco forma parte de la subprovincia llamada Lagos y Volcanes de Anáhuac.

La parte Sur de la Alcaldía es la más abrupta, está cruzada por la Sierra del Ajusco donde sobresale como elevación principal el Cerro Teuhtli, ubicado en el límite con la Alcaldía de Milpa Alta, de Este a Oeste se localizan los Cerros de Tlamaxcalco, Teoca,

---

<sup>8</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html> (Recuperado el 05/12/2016)

Tochuca, Zompole y Tlmapa, hacia el Noroeste, en el límite con Tlalpan, se encuentran los Cerros Tehuanpaltepetl, La Cantera, Texomulco y Xochitepec.<sup>9</sup>

### **c) Medios de Comunicación**

Xochimilco cuenta con una Estación del Centro de Transferencia Modal (CETRAM) y con la Terminal del Tren Ligero en Xochimilco-Embarcadero y varias estaciones por donde se traslada la población a la Terminal del Metro, el Sistema de Transporte Público RTP tiene 8 rutas de autobuses RTP que cubren 272 Kms. por viaje redondo por autobús. Además, cuenta con 22 rutas de transporte concesionados-combis y autobuses que comunican a la población de las delegaciones del sur, especialmente a Milpa Alta con el Tren Ligero y de ahí van al Metro Taxqueña de donde se desplazan a otros lados.<sup>10</sup>

### **d) Vías de Comunicación**

Debido a su tardía incorporación a la zona urbana, así como a sus particulares características topográficas, la Alcaldía Xochimilco posee una complicada red de vialidades. En el Norte, el límite con Tlalpan es señalado por el Anillo Periférico de la Ciudad de México, que se prolonga hasta el Canal de Chalco en el límite con Iztapalapa. Las principales vías de acceso a la Alcaldía la constituyen la Avenida División del Norte y la Calzada México-Xochimilco. La primera de ellas comienza en el

---

<sup>9</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html> Recuperado el 05/12/2016)

<sup>10</sup> <http://csh.xoc.uam.mx/produccioneconomica/publicaciones/transporteysegragacionsocial.pdf> (Recuperado el 03/01/2017)

Centro de la Ciudad, y sigue hacia el Sureste hasta el Puente de Vaqueritos que antes de la construcción del segundo nivel del Periférico era el puente vehicular más largo de la ciudad con 1,1 Kilómetros de longitud. De ahí, se interna en territorio de Xochimilco hasta la Cabecera de la Alcaldía, de donde sigue con diversas ramificaciones hacia los Pueblos de Tulyehualco, en el Oriente, o rumbo a Oaxtepec, en el Estado de Morelos, pasando por Milpa Alta. Por otra parte, la Calzada México-Xochimilco comienza en Huipulco, cerca del Estadio Azteca, y se interna en la Alcaldía Xochimilco por Santa María Tepepan. También llega hasta la Cabecera de la Alcaldía, aunque algunas de sus ramificaciones hacia el Sur atraviesan los Pueblos de Tepalcatlalpan y San Lucas Xochimanca.<sup>11</sup>

#### **e) Sitios de Interés Cultural y Turístico**

- Iglesia de San Bernardino de Siena.



Iglesia de San Bernardino de Siena<sup>12</sup>

#### **Embarcaderos**

---

<sup>11</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#Vialidad> (Recuperado el 3/01/2017)

<sup>12</sup> <https://www.google.com.mx/imghp?hl=es&tab=wj> (Recuperado el 05/12/2016)

Los embarcaderos en Xochimilco, en la actualidad sirven para que los paseantes se embarquen en las trajineras y así realizar un recorrido por la Zona Lacustre y Zona Turística. Anteriormente los embarcaderos servían para que los campesinos abastecieran de agua sus cultivos y se llamaban acequias.



Embarcaderos Xochimilco<sup>13</sup>

- Embarcadero Fernando Celada Miranda
- Embarcadero Caltongo
- Embarcadero Salitre
- Embarcadero San Cristóbal
- Embarcadero Belem
- Embarcadero Nuevo Nativitas
- Embarcadero Zacapa
- Embarcadero Cuemanco
- Parque Ecológico Xochimilco
- Parque ecoturístico chinampero "Mixmani"
- Bosque de Nativitas

---

<sup>13</sup> <https://www.google.com.mx/imghp?hl=es&tab=w> (Recuperado el 05/12/2016)

- Bosque de San Luis

**f) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática estudiada?**

En ocasiones y debido a que el Centro Escolar se encuentra cerca del Centro de Xochimilco, los alumnos llegan tarde a sus clases o no asisten dado que a los alrededores cierran las calles por festejos comunales, cabe señalar y con base a los comentarios de la comunidad, que en la Delegación Xochimilco se celebran más de 2 fiestas comunales por día, otra situación que altera que los niños se integren a tiempo a sus actividades, son las obras publicas.

Los niños cuando llegan con retraso al salón se perciben molestos y esto no permite que comiencen positivamente sus actividades diarias.

## **B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Vivienda**

En 2015 la población total de la Alcaldía Xochimilco era de 415,007 habitantes, lo cual representó el 4.7% de la población en la Entidad Federativa, en el mismo año existían en la Alcaldía 101,124 hogares (4.2% del total de hogares en la Entidad Federativa), de los cuales 27,387 estaban encabezados por jefas de familia (3.7% del total de la Entidad Federativa). El tamaño promedio de los hogares en la Alcaldía era de cuatro

integrantes, mientras que en la Entidad Federativa el tamaño promedio fue de 3.6 integrantes.<sup>14</sup>

## b) Empleo

A continuación, se presenta datos acerca de la situación del empleo en la Alcaldía de Xochimilco en el Tercer Trimestre de 2016.

<b>Tercer trimestre del 2016</b>		
<b>Población Económicamente Activa</b>	<b>Población Ocupada</b>	
<b>Absoluto</b>	<b>Absoluto</b>	<b>% Respecto a la Población Económicamente Activa (PEA) en la Alcaldía</b>
<b>170,511 habitantes</b>	<b>162,365 habitantes</b>	<b>95.2%</b>

*Situación del Empleo en la Alcaldía Xochimilco (tercer trimestre de 2016)<sup>15</sup>*

## c) Deporte

### - Centro Deportivo Xochimilco

Tiene una alberca olímpica, canchas de futbol rápido, estadio de atletismo con pista de tartán, campo de futbol, gimnasio al aire libre, canchas de frontón, gimnasio central habilitado con cancha de basquetbol y voleibol y áreas recreativas infantiles.

Además, esta acondicionada con una explanada principal, áreas verdes con fuentes, así como estacionamiento. También se encuentra el Centro de Nutrición “Valentín

<sup>14</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito\\_Federal\\_013.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito_Federal_013.pdf) (Recuperado el 11/01/2017)

<sup>15</sup> <http://reporteeconomico.sedecodf.gob.mx/index.php/site/main/87> (Recuperado el 11/01/2017)

González” habilitado como comedor para personas de escasos recursos y en situación de calle.

Adicionalmente se dan clases de aerobics, artes marciales, box y más.<sup>16</sup>

#### d) **Recreación**

Los famosos canales de Xochimilco, los últimos restos del extenso sistema de transporte que crearon los aztecas, se encuentran en el sur de Ciudad de México, junto a un esforzado barrio de clase obrera. Las coloridas góndolas llevan a los visitantes a dar paseos junto a los botes de vendedores de comida, artesanos y mariachis. La atmósfera es festiva, especialmente los fines de semana. Los turistas también pueden visitar la escalofriante Isla de las Muñecas, supuestamente embrujada.<sup>17</sup>

#### e) **Cultura**

- 1) Sitio arqueológico de “Cuahilama”
- 2) Fuente de la Sirena
- 3) Casa de Bombas Nativitas.
- 4) Edificio que alberga el Teatro Carlos Pellicer
- 5) Centro de Educación Ambiental “Acuexcomatl” (tinaja donde brota el agua)
- 6) Fiesta de la flor más bella del ejido.
- 7) La fiesta del Niñopan, tradición de Xochimilco
- 8) Feria de la nieve
- 9) Feria del dulce cristalizado.
- 10) Feria de la alegría y el olivo.
- 11) Feria del maíz y la tortilla.

---

<sup>16</sup> <http://cdmxtravel.com/es/lugares/centro-deportivo-xochimilco.html> (recuperado el 23/05/2022)

<sup>17</sup>

[https://www.google.com/search?q=que+hacer+en+xochimilco&rlz=1C1ALOY\\_esMX953MX953&biw=1242&bih=597&ei=UTWMYrGuDJ6fkPIP2LeUwA0&ved=0ahUKEwjxmrnE\\_vb3AhWeD0QIHdgbBdg4ChDh1QMIDg&uact=5&oq=que+hacer+en+xochimilco&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBQgAEIAEMgQIABBDMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBggAEB4QFjIICAAQHhAWEAoyBggAEB4QFjoKCAAQRxCwAxDJAZoHCAAQRxCwAzoKCC4QsQMgQgweQQzoICC4QsQMgQgweE6CagAELEDEIMBOgQIABADogslLhCABBDHARDRAzoICAAQgAQsQM6BwgAEMkDEEM6BwgAELEDEEM6BwgAEMkBAhBGABKBAhGGABQ5RZY\\_V1g6GFoAnABeAGAAAYIEiAHSJJIBCjAuMjAuMy41LTGYAQCgAQHIAQJAAQE&scient=gws-wiz](https://www.google.com/search?q=que+hacer+en+xochimilco&rlz=1C1ALOY_esMX953MX953&biw=1242&bih=597&ei=UTWMYrGuDJ6fkPIP2LeUwA0&ved=0ahUKEwjxmrnE_vb3AhWeD0QIHdgbBdg4ChDh1QMIDg&uact=5&oq=que+hacer+en+xochimilco&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBQgAEIAEMgQIABBDMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBggAEB4QFjIICAAQHhAWEAoyBggAEB4QFjoKCAAQRxCwAxDJAZoHCAAQRxCwAzoKCC4QsQMgQgweQQzoICC4QsQMgQgweE6CagAELEDEIMBOgQIABADogslLhCABBDHARDRAzoICAAQgAQsQM6BwgAEMkDEEM6BwgAELEDEEM6BwgAEMkBAhBGABKBAhGGABQ5RZY_V1g6GFoAnABeAGAAAYIEiAHSJJIBCjAuMjAuMy41LTGYAQCgAQHIAQJAAQE&scient=gws-wiz) (recuperado el 23/05/2022)

## **Museos**

- 1) Museo arqueológico de Santa Cruz Acalpixca.
- 2) Museo “Dolores Olmedo Patiño”

### **f) Religión Predominante**

El espacio cultural en Xochimilco se caracteriza por una fuerte tradición religiosa popular, esencialmente católica, sin embargo, Xochimilco no es un territorio homogéneo y en él existe una pluralidad religiosa, que si bien comprende una minoría de la población, da la pauta para preguntarse sobre las implicaciones de ser diferente.

En Xochimilco la religión ha sido la base de una organización social apoyada en una estructura comunitaria que se ha implantado en la población local, más allá de la Iglesia. Por esta razón, es frecuente tener a los feligreses organizando actividades al margen de la Iglesia católica, o bien, personas que se consideran ateas participando en las fiestas patronales.<sup>18</sup>

### **g) Educación**

El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en la delegación era en 2010 de 10.2%, frente al grado promedio de escolaridad de 10.5% en la entidad federativa. Según el Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago

---

<sup>18</sup> [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422004000100010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100010) (Recuperado el 15/01/2017)

Social 2010 en Xochimilco hay un total de 345 escuelas desde Educación Básica a Media Superior. <sup>19</sup>

h) **¿El ambiente comunitario influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la comunidad?**

El Ambiente Comunitario influye negativamente en la mayoría de las situaciones de los alumnos dentro de la escuela, pues muy a menudo los alumnos muestran actitudes negativas con sus compañeros, en su mayoría aprendidas en casa, en la mayoría de los casos son vicios familiares que son aprendidos de generación en generación desde pequeños o por la falta de límites en el hogar o en el entorno del niño fuera de la escuela.

En ocasiones la dinámica grupal se enfrenta a que los alumnos demandan se les establezcan límites, pues tienen acciones para llamar la atención de su maestra(o). La realidad es que en la mayoría de los casos el docente se enfrenta a que tiene que llevar a cabo el trabajo con sus alumnos solo y hacer lo más que se pueda dentro del tiempo que el alumno se encuentra en la escuela pues no se cuenta con el apoyo fuera de la institución escolar.

## **1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR**

a) **Ubicación de la escuela**

---

<sup>19</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito\\_Federal\\_013.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito_Federal_013.pdf) (Recuperado el 15/01/2017)

El Colegio “José María Morelos y Pavón”. Se encuentra ubicado en la Alcaldía de Xochimilco, Avenida 5 de mayo No. 107 bis, en el Barrio Xaltocan, con Código Postal 16090, Ciudad de México.

**b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela**

El estatus social de la población es de clase media a alta, los servicios que brinda el Centro Escolar a la población son particulares es decir los Padres de Familia y/o tutores pagan una colegiatura mensual por la educación de los niños que asisten al colegio.

**c) Aspecto material de la institución**

Cada una de las salas de preescolar cuenta con mobiliario y materiales adecuados al grado del niño, son salones amplios y coloridos con ambientes de aprendizaje que apoyan el desarrollo integral de las niñas y los niños.



Sala de Preescolar<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> <http://www.colegio-morelos.edu.mx/preescolar.html> (Recuperado el 10/05/2017)



Área de Preescolar<sup>21</sup>

El Colegio “José María Morelos y Pavón” cuenta con amplias áreas verdes y de juego donde se fomenta el desarrollo armónico y la sana convivencia de los alumnos.



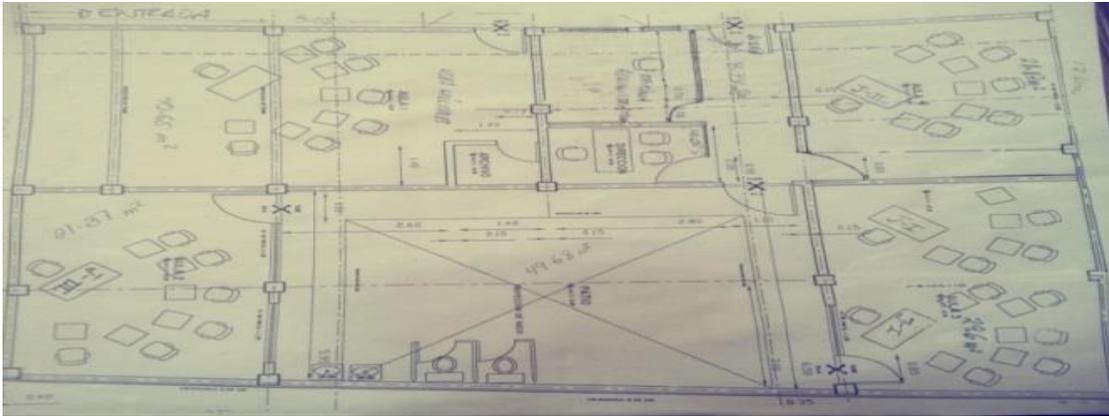
Jardín de juegos de Preescolar<sup>22</sup>

#### d) Croquis de las instalaciones

---

<sup>21</sup> Idem.

<sup>22</sup> <http://www.colegio-morelos.edu.mx/preescolar.html> (Recuperado el 10/05/2017)



Plano de la Institución<sup>23</sup>

### e) Organización Escolar de la escuela

El Colegio “José María Morelos y Pavón” se encuentra organizado en niveles educativos, de la siguiente manera:

1. Maternal y Preescolar
2. Primaria
3. Secundaria

Cada área está integrada con espacios para el desarrollo de los alumnos, el área de Maternal y Preescolar la integran salones y espacios interactivos donde el niño pequeño puede desarrollar al máximo sus capacidades y desarrollar nuevas habilidades.

Para el Nivel Primaria, se han designado espacios en donde los niños toman sus clases en un ambiente que favorece el desarrollo de las y los niños, brindando comodidad para la realización de sus actividades.

---

<sup>23</sup> Croquis de la infraestructura elaborado con datos proporcionados por la dirección de la escuela.

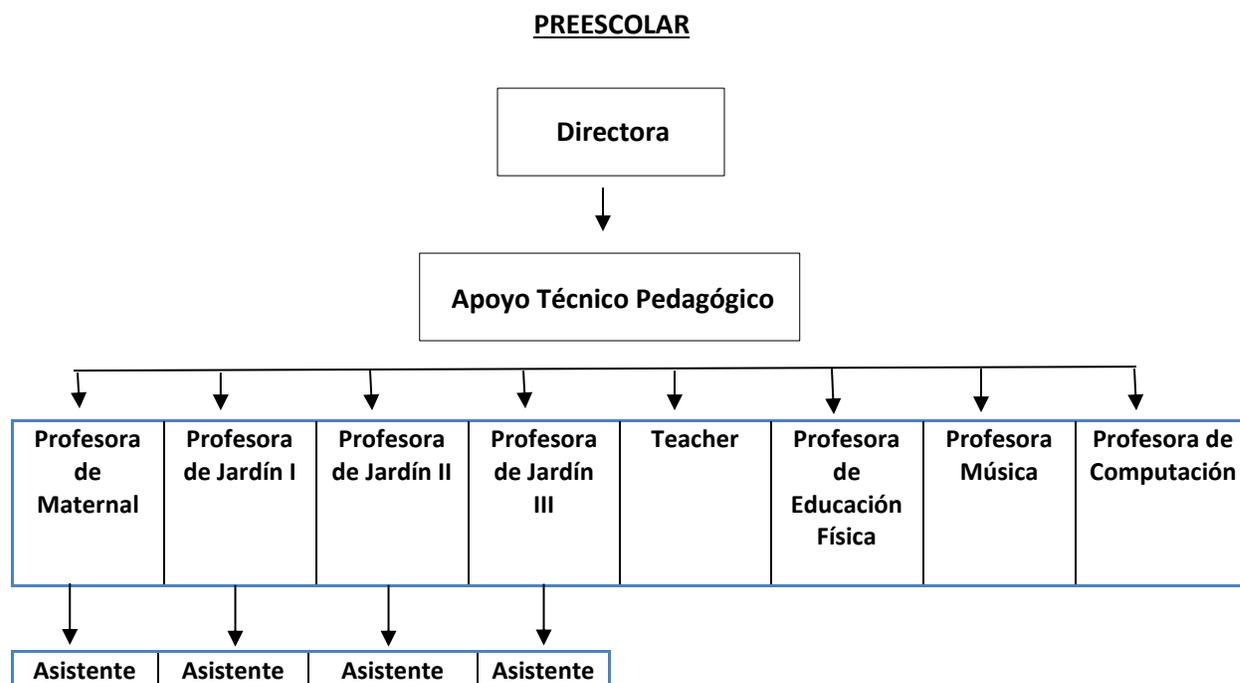
Las instalaciones de la secundaria se encuentran acondicionadas y adecuadas a las asignaturas, cubriendo las necesidades de los estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, además del patio, laboratorio, sala de cómputo, salón de usos múltiples, sala de maestros y biblioteca.

Cada área o nivel educativo lo conforma personal docente capacitado para atender las necesidades de cada grado y cada alumno.

A la escuela también la integra una cooperativa para todos los niveles

**f) Organigrama general de la institución**

**Colegio “José María Morelos y Pavón”**



Organigrama de Preescolar<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Organigrama elaborado por la tesista con datos proporcionados por la Dirección del plantel.

### **g) Características de la población escolar**

El Colegio “José María Morelos y Pavón” atiende las necesidades de niñas y niños en su mayoría de clase media y alta, existen alumnos que cuentan con beca y otros que tienen la posibilidad de pagar sin problema alguno el total de una colegiatura mensual. La mayoría de los alumnos son hijos de comerciantes que tienen sus negocios a los alrededores de la Institución Educativa, pero también hay un porcentaje alto de alumnos que vienen de los pueblos aledaños de Xochimilco y son hijos de profesionistas.

### **h) Relación e interacción de la Institución con los Padres de Familia**

Con respecto a la interacción que existe entre la institución y los padres de familia, la escuela promueve la participación y el acercamiento con los padres de familia y se esfuerza porque formen parte en la promoción de una corresponsabilidad con la escuela, dado que como institución educativa se cree en la importancia del trabajo colaborativo entre escuela y padres de familia y viceversa en pro del sano desarrollo de los alumnos y atención a sus necesidades, con el fin de cumplir con los objetivos de cada nivel educativo.

### **i) Relación e interacciones de la escuela con la comunidad**

Dentro del marco de convivencia que se promueve en la institución se tiene presente la importancia que tiene la constante comunicación con la comunidad en el desarrollo de los alumnos de todos sus niveles. Considerando que después de la escuela es el principal entorno de los alumnos, por este motivo periódicamente se realiza la invitación a los alumnos y a padres de familia a conocer la comunidad donde viven, sus costumbres y tradiciones y las actividades recreativas que pueden realizar. En

ocasiones las muestras pedagógicas que se han realizado en el colegio han sido con el fin de que se conozca acerca de la comunidad, su cultura, su historia, fiestas y tradiciones, obteniendo respuestas favorables.

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante la observación grupal con niños de cinco años en el Colegio “José María Morelos y Pavón” se determinó realizar el análisis de la ausencia de autorregulación en el niño dado que, dentro de la observación, los niños expresan el deseo por juego entre ellos y suelen tener conflictos recurrentemente para la resolución de problemas debido a la falta de este proceso. Lo que conlleva en cada uno al desajuste emocional y la no realización de actividades de principio a fin.

Muy a menudo dentro del Centro Educativo “José María Morelos y Pavón” se observa que cierto porcentaje de la matrícula de alumnos de Tercer grado de Preescolar no alcanzan los aprendizajes esperados, dado a que se presentan actitudes poco altruistas por la falta de ciertos procesos recreativos dentro del salón de clases, encontrándose dispersos durante las actividades y con poca iniciativa de participación.

**¿Qué estrategia se requiere para favorecer el proceso de autorregulación en niñas y niños de cinco años de edad del Colegio “José María Morelos y Pavón” de la Alcaldía Xochimilco, dentro del Ciclo Escolar 2017-2018?**

### **1.4 HIPÓTESIS GUIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**La estrategia que se requiere para favorecer el proceso de autorregulación en niñas y niños de cinco años del Colegio “José María Morelos y Pavón” ubicado en la Alcaldía Xochimilco dentro del Ciclo Escolar 2017-2018 es, el juego temático de roles sociales.**

Con base a la indagación anteriormente descrita, se considera que la posible respuesta se basa en la estimulación del ambiente en donde se encuentra la problemática, el juego temático de roles sociales como medio para favorecer el proceso de autorregulación en los pequeños de cinco años del Colegio “José María Morelos y Pavón”.

Durante el proyecto se implementará el juego de roles sociales como estrategia para favorecer la autorregulación, pues a partir de esta actividad innata en los niños se desarrollarán habilidades sociales y procesos reflexivos que inviten al menor a gestionar sus actos dentro del salón de clases.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

**Realizar una investigación documental para conocer las bases teóricas-conceptuales para la implementación del juego temático de roles sociales como estrategia didáctica para favorecer el proceso de autorregulación en niñas y niños de cinco años del Colegio “José María Morelos y Pavón”.**

### **1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES**

- **Diseñar el proceso de investigación documental.**

- **Construir la plataforma Teórico Conceptual del juego temático de roles sociales como estrategia didáctica para favorecer el proceso de autorregulación en niñas y niños de cinco años del Colegio “José María Morelos y Pavón”.**
- **Proponer una alternativa de solución al problema analizado.**

## **1.6 LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa. Por lo que es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, los materiales bibliográficos, se lograron conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **Capítulo 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado de acuerdo al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adaptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

### **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. EL JUEGO**

En palabras de la sustentante el juego es una actividad fundamental mediante la cual el infante en sus primeros años de vida entra en contacto con situaciones reales, por medio de él, el niño observa indaga todo lo relacionado con su medio en forma libre. Los infantes van teniendo nuevos conocimientos y nuevas experiencias por medio de situaciones de aprendizaje necesarias para su crecimiento, de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven.

*La UNESCO refiere que todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra, la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la supervivencia, haciendo con ello difícil o incluso imposible el juego, hacen que se marchite la personalidad.<sup>25</sup>*

*Oscar Incarbone en su libro “Juguemos en el jardín. El juego la actividad física en educación inicial” menciona que el juego es función, estímulo y formación de desarrollo infantil; porque para el niño es un instrumento de afirmación de sí mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también, le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia.<sup>26</sup>*

El concepto del juego se basa en la necesidad que tiene el niño de jugar pues como lo menciona el autor el juego es estímulo para el desarrollo infantil, es la forma que tiene el niño de conocer el mundo que lo rodea y entenderlo y a su vez es el medio que le permite desarrollar capacidades físicas e intelectuales y promueve la resolución de problemáticas de convivencia a las que los niños se puedan enfrentar.

*Según el psicólogo Charles N. Cofer la observación tanto de los niños como de las crías de no pocas especies de animales nos dan ciertamente a entender que el juego constituye un quehacer fundamental en sus vidas, y no cabe la menor duda de que el ocio como las actividades de recreo de los adultos sostienen una industria de gran importancia en no pocas sociedades.<sup>27</sup>*

---

<sup>25</sup> <https://drive.google.com/file/d/12nZdstgildrqBZO9xMiDWCrhvObl5Nm/view?ths=true> (Recuperado el 25/06/22)

<sup>26</sup> Oscar Incarbone. *Juguemos en el jardín. El juego y la actividad física en educación inicial*. 2ª ed. Barcelona, Editorial Estadium, 2013. Pág. 12

<sup>27</sup> Charles N. Cofer. *Motivación y Emoción*. 4a ed. Estados Unidos, Editorial Española Declée de Brawer, 1972. Pág. 104

En opinión de la sustentante y partiendo de la idea de que el juego es el trabajo de los niños, como limpiar la casa es el trabajo de mamá, se puede inferir que la antes descrita es una actividad fundamental en la niñez, pues de esta forma el infante expresa su entendimiento por la realidad en la que se encuentra inmerso y construye al mismo tiempo aprendizajes sobre las experiencias que va teniendo. Cuando un niño juega, expresa sentimientos, emociones, vicios sociales, imita su realidad social. Pero tras las modificaciones que realiza por medio de esta actividad de recreo construye aprendizajes que le servirán como herramientas para las competencias de la vida, tales como; saber pensar, el manejo y la autorregulación emocional y el manejo físico de su cuerpo.

*“Para un niño el juego puede sencillamente ser el “trabajo” que le corresponde hacer, esta idea quede quizá resumida en el comentario de un pequeño tras de haber determinado lo que iba a hacer en casa aquella mañana: <<Papá tiene que trabajar (en el jardín) mamá tiene que limpiar (la casa), y yo tengo que jugar>>”.<sup>28</sup>*

En palabras de la sustentante y desde el constructivismo, un enfoque de la educación asertivo se da desde la premisa que los niños aprenden de acuerdo a los aprendizajes que les son significativos, esto con base a la planeación de actividades y la ejecución de la misma. En un sentido docente-alumno es imprescindible la innovación docente y situaciones dinámicas de aprendizaje, en las cuales el papel del docente será fundamental para lograr que los aprendizajes sean significativos.

---

<sup>28</sup> Idem.

*Isabel Solé y Cesar Coll desde la concepción constructivista asumen que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configura el curriculum escolar. Esa construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación que adopta formas muy diversas, como lo exige la diversidad de circunstancias y de alumnos ante los que se encuentra, depende en gran parte el aprendizaje que se realiza.<sup>29</sup>*

## **El juego temático de roles sociales como variable independiente.**

A criterio de la sustentante, es importante este tipo de juego en la edad Preescolar, pues posibilita y estimula el desarrollo de distintas actividades del intelecto, actividades voluntarias y reflexivas que garanticen un aprendizaje estable gracias a este tipo de juego en las aulas de preescolares se favorece el proceso de aprendizaje dado que los niños participan en la adquisición de herramientas que los apoyan en la resolución de problemáticas reales y a las que se enfrentaran durante toda su vida, de manera asertiva y siendo altruistas y activos en la sociedad en la que viven.

Bredikyte y Hakkarainen (2007) La actividad lúdica garantiza un sistema de actividad que ayuda al niño a ampliar sus propios límites y posibilidades y contener otros, así se desarrolla la personalidad. En este proceso, el adulto requiere aprender el lenguaje del juego y tener una intensión verdadera para jugar. La actividad de juego es un medio que mueve a los participantes hacia la construcción de un sistema conjunto de la actividad y prepara el autodesarrollo.<sup>30</sup>

El juego transporta al niño a una experiencia social, donde por medio de la fantasía imita y a la vez comprende la sociedad en la que se encuentra inmerso, el juego de

---

<sup>29</sup> [https://drive.google.com/file/d/1pVH50fqK2o5MYHwLkbTMeldU9\\_KtPpnY/view?ths=true](https://drive.google.com/file/d/1pVH50fqK2o5MYHwLkbTMeldU9_KtPpnY/view?ths=true) (Recuperado el 20/06/22)

<sup>30</sup> <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n2/v32n2a08.pdf> (Recuperado el: 20/06/17)

roles sociales es propuesto por el adulto, pero durante el proceso el niño va descubriendo objetivos que infieren y modifican la conducta. Es importante mencionar que, durante dicho proceso la motivación será fundamental para la construcción de la personalidad y la construcción de un aprendizaje significativo.

*“En el enfoque histórico-cultural y la teoría de la actividad de Vygotsky, el juego temático de roles es una forma particular de adquisición de la experiencia social y cultural”.*<sup>31</sup>

*En opinión de la sustentante el juego de roles está caracterizado como una de las principales estrategias de aprendizaje que tienen los interesados en la educación de los educandos, los cuales toman el papel de personajes principales en el proceso educativo, a través de ambientes de sana convivencia y aprendizajes significativos.*

Algunos autores concuerdan en que dentro de las opciones que tiene algunos escritores de libros acerca de posibles estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes, se encuentra plasmada la idea de utilizar dilemas morales, juegos de roles, aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje a través del servicio, y estrategias institucionales como método estratégico para la mejora de la convivencia y el aprendizaje.<sup>32</sup>

## **2.1.2. AUTORREGULACIÓN**

Durante el desarrollo del ser humano, este se encuentra inmerso en una serie de procesos físicos y psicológicos de los cuales algunos procesos son fundamentales en

---

<sup>31</sup> Claudia Ximena González Moreno, Yulia Solovieva, Luis Quintanar Rojas. El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Op. Cit. Pág. 292

<sup>32</sup> [https://drive.google.com/file/d/1P4axd03Hj4QANUVVCQTle\\_jv8Qr-iVILB/view?ths=true](https://drive.google.com/file/d/1P4axd03Hj4QANUVVCQTle_jv8Qr-iVILB/view?ths=true) (recuperado el 20/06/22)

la niñez, de algunos de estos procesos dependerá que el niño sea un adulto capaz, haciendo hincapié en que es un proceso no menos importante que los demás, es la autorregulación, proceso en el cual la persona encuentra un equilibrio físico y emocional, la persona se motiva y utiliza la autoestima como herramienta positiva para favorecer sus estados de ánimo y desarrolla cierta resiliencia ante situaciones difíciles.

*“El Psicólogo y pedagogo canadiense Albert Bandura utilizó la autorregulación como la capacidad de ejercer control sobre el propio comportamiento mediante recompensas y premios que uno se da a sí mismo.”<sup>33</sup>*

Daniel Goleman define la autorregulación como un proceso de autocontrol en el cual el individuo tiene la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada para su edad y a su vez la sensación de control interno. Lo menciona como la eterna lucha entre lo que quiero, y lo que debo. Según el autor existe una estrecha relación entre la mente racional y la mente emocional; pues la primera es consciente mientras que la segunda es rápida y con espacio limitado para la reflexión antes de la acción.<sup>34</sup>

En opinión de la sustentante, ambos autores describen el proceso de autorregulación como el proceso de autocontrol de las propias acciones mediante premios y recompensas que el individuo se da a sí mismo, haciendo un amplio puente entre lo racional y lo emocional.

---

<sup>33</sup> <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=223&idCapitulo=22> (Recuperado el 28/05/17)

<sup>34</sup> [https://books.google.com.mx/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA30&dq=goleman+autorregulacion+emocional&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=goleman%20autorregulacion%20emocional&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA30&dq=goleman+autorregulacion+emocional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=goleman%20autorregulacion%20emocional&f=false) (Recuperado el 01/06/17)

La autorregulación se describe como la forma en la que una persona encuentra respuesta para hacer control a sus propias metas con normas establecidas, estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas. Controlar las propias respuestas es especialmente importante en esta fortaleza; dirigir los procesos de pensamiento en direcciones distintas a las que la mente toma de manera espontánea, cambiar las respuestas emocionales a partir de lo primero que sienten, evitar llevar a cabo impulsos y deseos, tratar de actuar mejor de lo normal, de persistir en una tarea.

Ahora estamos comenzando a ver que todos los niños pueden beneficiarse con el aprendizaje de las capacidades de la inteligencia emocional, no solo los niños derivados por mostrar problemas específicos. Se ha llegado a la conclusión de que tener un coeficiente emocional elevado es por lo menos tan importante como tener un coeficiente intelectual elevado. Un estudio tras otro demuestra que los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela. Igualmente, importante es el hecho de que estas capacidades se convierten en la base para que nuestros niños se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos.<sup>35</sup>

## **El mundo interno del niño**

A criterio de la sustentante, el niño observa el mundo con una perspectiva que sólo él posee, la cantidad limitada de experiencias que a su corta edad ha vivido no le permiten entender el mundo en el que se encuentra introducido y en menor medida puede salvar problemáticas que se le presentan en su entorno social, en muchas

---

<sup>35</sup> Lawrence E. Shapiro. La Inteligencia emocional en los niños. México, Editorial Javier Vergara Editor, 1997. Pág. 14

ocasiones un niño que tiende a hacer rabietas o a enojarse porque le quitan algo que es suyo y responde agresivo, se debe a que no se encuentra preparado para afrontar asertivamente dicha problemática, es por ello que la sociedad en la que se encuentra inmerso, debe apoyarlo en la construcción de habilidades que le permitan actuar de manera asertiva y empática, solidario con su entorno. Por otro lado, se debe tener muy presente que cada niño es distinto, cada uno siente diferente y piensa diferente.

Es la conciencia misma del niño lo que le permite crearse una representación interna de la realidad. La visión interna que se tiene del mundo combina recuerdos del pasado, deseos para el futuro y fantasía de lo que pudiera ser la realidad. Las concepciones del niño son diferentes a las de los adultos porque los pensamientos del niño son distintos y porque sus experiencias son limitadas. Además la visión de la realidad de cada niño es diferente a la de cualquier otro niño debido a su habilidad, su temperamento y a las motivaciones individuales que influyen en su conocimiento.<sup>36</sup>

## Temperamento

*El temperamento es el conjunto de fenómenos característicos de la naturaleza de un individuo, que incluye su susceptibilidad a la estimulación emocional, su fuerza y rapidez de respuesta habituales, el tipo de su estado de ánimo más constante y todas las peculiaridades que tiene en los cambios y en la intensidad de estados de ánimo. Todos estos fenómenos se consideran como constitucionales y de origen fundamentalmente hereditario.<sup>37</sup>*

Cada individuo posee por medio de su herencia características distintas, una de ellas es el temperamento, es decir, aquellos cambios de ánimo respuesta a estímulos emocionales los que caracterizan el temperamento de una persona, incluso desde su

---

<sup>36</sup> Bárbara M. Newman., Philip R. Newman. Desarrollo del niño. México, Editorial Limusa, 1983. Pág. 147

<sup>37</sup> Ibid. Pág. 148

nacimiento. Un bebé que tiene hambre llorara hasta hacer notar cierta molestia, esto puede variar dependiendo del grado de temperamento hereditario que él bebe posee.

*“La consecuencia de los distintos patrones culturales puede recompensar la conducta positiva y social de los niños en unas culturas y de la agresividad en otras”.<sup>38</sup>*

*“La continua interacción entre las disposiciones temperamentales y las exigencias del medio, se hacen presentes, sin lugar a duda, en el esquema interno que el niño tiene de su propio yo”.<sup>39</sup>*

En opinión de la sustentante, ante dicha situación hereditaria también la cultura y el entorno social influyen para que el temperamento se torne con un grado mayor, los llamados vicios sociales y la falta de tacto para moldear este delicado fenómeno son suficiente razón para desencadenar patrones de conductas negativas en el niño, interfiriendo en la propia identidad y auto concepto del menor.

### **2.1.3. COGNICIÓN**

En opinión de la sustentante en la construcción del aprendizaje el sistema educativo debe proveer a las niñas y los niños una riqueza cultural, la cual será importante para que construya su personalidad, no solo como tal el conocimiento es importante. La educación es pieza clave en el crecimiento de habilidades de los alumnos, este

---

<sup>38</sup> Ibid. Pág. 150

<sup>39</sup> Idem.

proceso educativo debe ser dinámico, lo cual dará como resultado que el niño construya asertivamente aprendizajes significativos

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social de relación interpersonal y motrices. Parte también de un consenso ya bastante asentado en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que este es fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene solo el sujeto que aprende; los otros significativos, los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo al que hemos aludido.<sup>40</sup>

El ser humano tiene la capacidad de construir conocimientos desde el nacimiento; el ambiente y el entorno social son medios para que el niño a partir de la imitación y la interacción con el entorno físico y social aprenda tanto conductas como reglas ya establecidas dentro de su contexto cultural y social, primariamente en el entorno familiar. A medida que pasa el tiempo, nuevos procesos cognitivos se presentan y las habilidades intelectuales incrementan.

Las observaciones y los análisis brillantes de Piaget nos proporcionan un marco para la comprensión de los procedimientos generales del pensamiento del que se valen los niños durante el periodo preescolar. En su opinión las actividades cognoscitivas o intelectuales son adaptativas, es decir, sirven para la adaptación del individuo a su ambiente. La inteligencia se entiende como un aspecto de la adaptación biológica, de afrontar el ambiente y organizar o reorganizar el pensamiento y la acción. Esta adaptación supone una interacción entre los procesos de asimilación y acomodación. El termino asimilación designa el hecho de que el niño relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> <https://drive.google.com/file/d/189DiER2CcgYb9TJvv7eVaLfpVakDN205/view?ths=true> (Recuperado el 23/06/22)

<sup>41</sup> Paul Henry Mussen., et al. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Editorial Trillas, 1971. Pág. 343

En opinión de la sustentante el niño aprende por medio de las experiencias que se le presentan y conforme a sus procesos de desarrollo, va construyendo pensamientos, adquiere conocimientos y satisface un razonamiento cada vez más estructurado. A partir de estos procesos que se dan conforme a su crecimiento el niño detona cada vez más su inteligencia, lo cual le aporta herramientas en la construcción de habilidades para la vida y la resolución de conflictos.

Se llama inteligencia a la capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de formular respuestas. Los tres elementos de la inteligencia que se van a encontrar continuamente al considerar los procesos de adaptación, son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar. Cada uno de estos aspectos puede ayudar al niño a poner en perspectiva algunas de sus experiencias y a encontrar soluciones para sus conflictos.<sup>42</sup>

El pensamiento en el niño ocurre por medio de la curiosidad, a partir de esta capacidad el niño descubre el entorno que lo rodea, muy a menudo un niño preguntará a sus personas de confianza el porqué de muchas cosas o querrá saber acerca de todo lo que ve. La misión del adulto para favorecer la construcción del pensamiento en el niño no es darles todas las respuestas a todas sus preguntas sino motivarlo a encontrar por medios propios las respuestas, estimular sus procesos de investigación y descubrimiento para favorecer el razonamiento y la adquisición de aprendizajes significativos.

---

<sup>42</sup> Ibid. Pág. 152

*“El pensamiento es una actividad privada que puede incluir la creación de imágenes mentales, en el ensayo silente o repetición de sucesos pasados o futuros, o en la agradable asociación de experiencias vividas que pueden no haber ocurrido al mismo tiempo en la realidad”.*<sup>43</sup>

En la infancia, el niño utiliza lo inmediato de sus experiencias como criterio de validez. Pero, en cuanto el niño está expuesto a las opiniones y pareceres de otros, necesita establecer ciertos parámetros para determinar cuáles afirmaciones son válidas y cuáles son falsas. Estos parámetros se pueden establecer formulando preguntas sobre la información, consultando a más de una autoridad sobre la misma información, y comparando la nueva información y comparando la nueva información con los conocimientos que ya se tenían.<sup>44</sup>

La misma indagación que se le haga al niño acerca de lo que quiere saber y lo que debe hacer contará como estímulo para reforzar sus procesos de aprendizaje pues se le brindará la oportunidad de crecer en sus técnicas de razonamiento y la construcción de aprendizajes cada vez más complejos de forma autónoma y asertiva.

En cada fase de la infancia el niño se hace capaz de utilizar principios de lógica más complejos para encontrar solución a sus problemas. Los mismos principios, una vez que se han integrado sólidamente en la experiencia del niño, sirven como trampolín para cuestionamientos cada vez más complejos. Con cada nueva pregunta, el niño se enfrenta a retos más complejos para su capacidad de razonar.<sup>45</sup>

Una situación de aprendizaje busca que los alumnos construyan y alcancen los propósitos de la educación y en este sentido desarrollen habilidades. De esta forma

---

<sup>43</sup> Idem.

<sup>44</sup> Ibid. Pág. 153

<sup>45</sup> Idem.

mediante la situación de aprendizaje construyan los aprendizajes esperados y las habilidades que la situación busca promover. El desarrollo de la mente se basa en puntualizar los detalles más importantes de una dinámica y convertirlos en aprendizajes significativos, fundamentalmente desde los propósitos que el docente busca convertir en habilidades.

La actividad didáctica cumple otra función, que es la de construir el marco para que la actividad mental del alumnado tenga lugar a un nivel determinado y es la de facilitar que esta última se oriente en el sentido de alcanzar los objetivos educativos o de desarrollo de capacidades. Así, el profesor y la profesora pueden pretender que los alumnos, mediante la actividad de colocar piedras en dos potes de tamaño muy diferente, aprendan, por ejemplo, a sostener correctamente los potes impidiendo que las piedras recogidas caigan continuamente, a identificar dimensiones espaciales (dentro y fuera), a elaborar una representación intuitiva de volumen (más capaz - menos capaz) o de cantidad (muchos – pocos). Aunque inicialmente pudiera parecer que se trata de un acción física – manipulativa, la actividad mental, consiste en identificar unos aspectos relevantes de actividad e interpretarlos adecuadamente, se concretará de modo diferente dependiendo de los objetivos del profesor o la profesora y, también de los conocimientos previos del alumnado y de las ayudas que este reciba en el proceso de elaboración.<sup>46</sup>

## Talento

En este punto y atendiendo a que la diversidad en el aula es el principal foco de atención, es importante que se les brinde a los niños la oportunidad de explotar al máximo sus capacidades para de esta forma estimular sus procesos mentales, también se debe enseñar que la empatía puede ser un puente por el que los alumnos pueden transitar de manera sana y pacífica, en continuo aprendizaje entre pares dentro de ambientes de aprendizaje que favorezcan respeto y solidaridad entre ellos.

---

<sup>46</sup> <https://drive.google.com/file/d/189DiER2CcgYb9Tjv7eVaLfpVakDN205/view?ths=true> (Recuperado el 23/06/22)

Encontrar individuos capaces de reforzar estas tareas es importante para la colectividad. Y el hecho de que talentos específicos son importantes para el funcionamiento del grupo no significa que cada miembro del mismo deba desarrollar toda la gama de estas habilidades, sino que todos sepan reconocer a los individuos que los tengan, y los dejen sobresalir y trabajar en sus respectivos campos.<sup>47</sup>

## Fantasía

La fantasía es una forma de pensamiento simbólico que se puede expresar verbalmente, en imágenes sensoriales o en acciones. El contenido de este pensamiento no se limita a la esfera de la realidad. La fantasía es el procedimiento consciente de la actividad mental interna que tiene su origen en eventos del medio interno y externo. Una vez despierta, la fantasía, puede servir de estímulo para fantasmagorías o para razonar en forma orientada a la realidad (Klinger, 1971).<sup>48</sup>

La fantasía sirve para tres fines. Primero como lo afirman teóricos del conocimiento, la fantasía es una manera como el niño asimila la realidad en su sistema conceptual (Bruner y Al. 1976). En los juegos simbólicos, el niño escoge trozos de experiencia para incorporarlos en una secuencia dramática sobre la que tiene absoluto control. El niño es capaz de asimilar pieza por pieza a través de la fantasía, el mundo de los adultos que lo bombardea continuamente con sus expectativas, su tecnología y sus informaciones, sin tener que preocuparse por la precisión que la realidad le exigirá más adelante.<sup>49</sup>

La fantasía en la niñez es un estado consciente del inconsciente, dado que por medio del éste estado, el niño transforma la realidad y sus vivencias en acciones físicas o mentales con el fin de lograr más adelante un razonamiento más estructurado. En el juego simbólico, por ejemplo, el niño hace uso de la fantasía para asimilar la realidad en la que vive y en la cual se encuentra inmerso, pues si bien hace uso de sus

---

<sup>47</sup> Ibid. Pág. 155

<sup>48</sup> Idem.

<sup>49</sup> Ibid. Pág. 159

experiencias no solo para participar en la construcción de la dinámica social, sino también en la construcción de aprendizajes significativos.

#### **2.1.4. EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**

El niño se encuentra inmerso en un mundo que aún no comprende, dentro de la conciencia que el niño apenas comienza a desarrollar sobre el mundo social y sus reglas, estructura de acuerdo a etapas de desarrollo un concepto interno de sí mismo, en el cual la motivación de sus capacidades es estímulo para su autoestima.

Preferimos pensar que el concepto de sí mismo se forma sobre las cuatro características personales del temperamento, la motivación, la inteligencia y el talento, en la medida que se desarrollan. El concepto consciente de sí mismo como en objeto con características específicas, se fundamenta en la observación y la interacción que estas características personales tienen en el medio ambiente físico y social.<sup>50</sup>

A criterio de la sustentante, el desarrollo del concepto de sí mismo se da mediante el transcurso de las etapas de desarrollo que tiene el niño desde su nacimiento y a lo largo de su vida pues en el transcurso de ésta se enfrenta a variados aprendizajes que lo enfrentan a su yo interior y en ello a la maduración constante física y cognitiva.

A continuación, se muestran las cuatro etapas del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los doce años, a las cuales el niño se enfrenta para llegar a la

---

<sup>50</sup> Ibid. Pág. 162

construcción y conciencia del concepto de sí mismo como parte importante de una sociedad.

<p>Infancia (desde el nacimiento hasta los 18 meses).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El yo como agente causal.</li> <li>2. Consciencia de los límites del propio cuerpo, y de los fenómenos viscerales.</li> <li>3. Reconocerse a sí mismo.</li> <li>4. El yo como receptor estable de múltiples experiencias.</li> </ol>
<p>Segunda infancia (desde los 18 meses hasta los cuatro años).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consciencia del propio nombre.</li> <li>2. Posesividad</li> <li>3. Consciencia de estados de ánimo interiores.</li> <li>4. Consciencia de como otros perciben el yo.</li> <li>5. El yo como agente autónomo de decisiones.</li> </ol>
<p>Primera edad escolar (5 a 7 años).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El yo como parte de grupos de interrelación con otros.</li> <li>2. El yo como persona sexuada, originado en encuentros sexuales.</li> <li>3. El yo como persona moral en busca del yo ideal.</li> <li>4. El yo como iniciador de interacciones novedosas y creativas.</li> </ol>
<p>Segunda edad escolar (8 a 12 años).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los cambios fisiológicos exigen la revisión de la imagen que se tenía del propio cuerpo.</li> <li>2. Desarrollo de habilidades y evaluación de habilidades adquiridas.</li> <li>3. El yo como objeto de muchas expectativas de papeles que se tienen que representar.</li> </ol>

Etapas de la niñez<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Ibid. Pág. 169

*“Estos cambios manifiestan la maduración física, la maduración cognoscitiva y los cambios en las relaciones sociales durante estos años. Se puede objetar que en este sentido el concepto de sí mismo tiene posibilidades de maduración a lo largo de toda la vida”.<sup>52</sup>*

El niño comienza a discernir las consecuencias de sus acciones morales y conductuales, entre lo que está bien y está mal, se va introduciendo en el paradigma de cumplir con los estereotipos de la sociedad y el yo ideal. Aunque si bien, en este proceso el niño sólo necesita sentirse aceptado para poder cumplir con el yo ideal deseado por la sociedad.

En esta etapa es importante considerar el yo ideal como parte del concepto del yo (Freud, 1963, Hartmann, 1964). El niño, en este momento, comienza a distinguir las implicaciones morales de su conducta y comienza a distinguir entre categorías deseables y no deseables de actuación. El niño de esta edad, necesita particularmente de sentirse aceptado, está abierto a las indicaciones que le marcan, que es lo que otros esperan del niño ideal (Kohlberg, 1964).<sup>53</sup>

En opinión de la sustentante, es posible que, durante esta etapa del desarrollo, el concepto de sí mismo del niño se vea mermado por la disminución en su autoestima, pues se integran en un proceso de indagación de su misma identidad y pueden sentirse hasta cierto punto desmoralizados. Esto trasciende en el momento en el que son capaces de desafiar las habilidades impuestas por los adultos.

---

<sup>52</sup> Ibid. Págs. 168 – 169

<sup>53</sup> Ibíd. Pág. 166

Con frecuencia la auto-estima disminuye al ingresar en esta edad, y va recobrándose otra vez en la medida en que el niño tiene la confianza de poder aprender las habilidades que tienen los adultos. La disminución de la auto-estima, en esta edad, abre un periodo de vulnerabilidad para el concepto de sí mismo. Los niños pueden preguntarse sobre su propia identidad y sentirse por eso sin valor, inquietos, aburridos o deprimidos.<sup>54</sup>

Se debe considerar y estimular cada proceso del niño y aplaudir cuando tiene aciertos en sus acciones propias y hacia su entorno social. La motivación que se le brinde en esta edad lo apoyará en la construcción de su propia identidad y la valoración de la misma.

*“Adquirir habilidades apreciadas en la cultura en que se vive, crea el aprecio de sí mismo”.*<sup>55</sup>

## **Estrategias de enfrentamiento**

A criterio de la sustentante, se deben brindar habilidades al niño que los apoyen en la solución de competencias sociales. Un niño que es violentado desde su primer entorno social también lo será posiblemente en el entorno escolar, un niño al que en casa no se le marcan límites en sus acciones se conducirá en el entorno escolar sin una visión asertiva sobre las consecuencias de sus actos.

Las estrategias de enfrentamiento de un niño se verán influenciadas evidentemente por la respuesta que obtiene y por las características mismas del niño. Si una estrategia da resultados inmediatos muy probablemente se va a repetir con frecuencia. Si los adultos responden más bien con descortesía a la actividad del niño, este asumirá, probablemente

---

<sup>54</sup> Idem.

<sup>55</sup> Ibid. Pág. 167

una actitud más reactiva los padres y otros miembros de la familia pueden modelar al niño una actitud tal en el planteamiento y la solución de los problemas, que el niño pueda, al mismo tiempo, observar su proceso interior de ponerse objetivos, ensayar como formularlos y ver el resultado de estos procesos en la respuesta que le da el medio (Weinstock, 1967).

## 2.1.5. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Si bien, la inteligencia emocional es la capacidad del individuo de hacer frente a las adversidades que se le presentan, la inteligencia emocional trabaja en conjunto con algunas de las habilidades sociales como lo son: ser asertivo, estar motivado, actuar con empatía, llegar al grado de ser inteligente con las emociones depende en gran medida del auto concepto, de los hábitos que se trabajan y tiene el niño desde edades muy tempranas, así como del afecto, la vinculación, los estímulos y refuerzos que el menor reciba, así como los valores que se le transmiten, de manera que el niño en su formación crea internamente consciencia de sus actos y las consecuencias que ante ellos se pudieran presentar.

Algunas características de la Inteligencia Emocional según Daniel Goleman son la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no, por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar y confiar en los demás.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/maslibros/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Emocional.PDF> (Recuperado el: 15/06/17)



Inteligencia Emocional<sup>57</sup>

## Capacidades sociales

Las capacidades emocionales y sociales fueron concebidas para ayudar a proseguir aquello que la naturaleza ha dejado de hacer con relación a la educación de los niños para que sean más capaces de manejar el estrés emocional de los tiempos modernos. Si una vida agitada y apresurada ha vuelto a los niños propensos a la irritabilidad y la ira, se les puede enseñar a reconocer estos sentimientos, se les puede enseñar capacidades sociales para hacer y conservar amigos y para ayudarlo a enfrentar y superar los problemas sociales normales en el crecimiento.<sup>58</sup>

Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente Plan de Acción Tutorial: Gades Conceptos Habilidades Sociales Página - 135 - beneficioso para los demás. (Combs y Slaby, 1977)<sup>59</sup>

El individuo expresa sentimientos y emociones dentro de un contexto social, él mismo encuentra equilibrio con el trato hacia los demás, pues respeta puntos de vista ajenos

<sup>57</sup>

[https://www.google.com.mx/search?q=inteligencia+emocional&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKewjxb3FolrVAhXK6SYKHV4VDFsQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#imgsrc=I9oGZs9MF6NIUM](https://www.google.com.mx/search?q=inteligencia+emocional&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKewjxb3FolrVAhXK6SYKHV4VDFsQ_AUIBigB&biw=1366&bih=662#imgsrc=I9oGZs9MF6NIUM): (Recuperado el: 09/07/17)

<sup>58</sup> Lawrence E. Shapiro. *La Inteligencia emocional en los niños*. Op. Cit. Pág. 15

<sup>59</sup> <http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/HSE/HabilidadesSociales.pdf> (Recuperado el: 13/06/17)

a los suyos y expresa su entendimiento hacia las personas que se encuentran dentro de su contexto social; se adquieren a partir de procesos como lo son; observación, imitación, ensayo y procesamiento de la información.

En opinión de la sustentante, de todas las capacidades del cerebro emocional que desarrollara el niño, la de llevarse bien con los demás es la que más contribuirá a sentirse satisfecho con la vida, para esto es necesario que aprenda a reconocer y responder de manera adecuada a situaciones sociales que se le presenten, para lograrlo deberá hacer buen uso de las habilidades sociales.

Algunas de las llamadas habilidades sociales son las siguientes:

### **a) Conversar**

Muchos niños que tienen problemas para conversar tienen problemas para relacionarse adecuadamente con otros niños de su edad y tienen dificultad de transmitir sus necesidades y comprender las necesidades y deseos de los demás.

*“Guevremont observa que la capacidad deficiente para conversar resulta particularmente evidente cuando los niños tratan de hacerse nuevos amigos. Estos niños desean acoplarse a las actividades de los demás, pero eligen las tácticas sociales equivocadas”.*<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Lawrence E. Shapiro. La Inteligencia emocional en los niños. Op. Cit. Pág. 163

*“La forma primaria en que los niños aprenden las capacidades de comunicación social es a través de la conversación con su familia. Cuanto más uno exhiba como modelo las capacidades enunciadas más arriba, más probabilidad tendrá el niño de usarlas en situaciones con sus pares”.*<sup>61</sup>

A criterio de la sustentante, el primer entorno donde el niño aprenderá a decir lo que siente por medio del ejemplo es en la familia, su núcleo familiar debe motivarlo a expresar lo que siente, indagar sobre sus conductas, para que mantenga desde dicho entorno conversaciones, donde él mismo explore y comprenda el porqué de sus propios sentimientos y emociones y a su vez entienda y reflexiones sobre sentimientos y emociones de las personas que lo rodean.

## **b) Asertividad**

Este concepto opera bajo la premisa de que todos tienen derechos, un individuo asertivo es aquel que conoce y posee fundamento para defender lo que desea transmitir, siempre en continuo respeto hacia los puntos de vista y saberes de su entorno social.

*“Para Aguilar (1993), la persona asertiva se aprecia y se acepta sin juicio crítico destructivo ninguno, le gusta la manera que es en todos los sentidos, busca lo mejor para sí misma, tiene confianza y seguridad en sus capacidades, valora sus esfuerzos y se respeta”.*<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup> Lawrence E. Shapiro. *La Inteligencia emocional en los niños*. Op. Cit. Pág. 166

<sup>62</sup> <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf> (Recuperado el 09/07/17)

## c) Motivación

En opinión de la sustentante, es la capacidad que adquiere el individuo de premiar sus necesidades, tanto fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización, la motivación se da por medio de incentivos o refuerzos que el individuo obtiene. Los incentivos son estímulos que a su vez pueden dividirse en positivos; (aquellos que trata de acercar a su persona) y negativos; (aquellos que trata de evitar). Los refuerzos por su parte fortalecen la conducta y son de gran ayuda en el proceso de motivación.

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.<sup>63</sup>

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup> <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/> (Recuperado el: 13/06/17)

<sup>64</sup> Idem



Pirámide de la Jerarquía de Necesidades de Maslow.<sup>65</sup>

## d) Empatía

Es la capacidad de la persona de entender y sentir la realidad ajena y los sentimientos de otra persona. El individuo empático es caracterizado por su participación positiva y apoyo en problemas del contexto social, dicha capacidad depende en mayor medida del desarrollo de la consciencia del auto concepto.

La capacidad que el niño tiene de sentir empatía y de identificar las emociones agradables y desagradables de los demás, es lo que hace susceptible de captar las enseñanzas morales. La empatía puede tener una función impulsora al provocar que un niño se esfuerce en ayudar a otra persona. La empatía sirve como reacción para que un niño sienta remordimiento por haber causado un estado emocional negativo en otra persona. En ambos casos, el niño sabe cómo se siente la otra persona, y puede modificar su conducta en consecuencia (Hoffman, 1975a).<sup>66</sup>

<sup>65</sup>

[https://www.google.com.mx/search?q=Pir%C3%A1mide+de+la+Jerarqu%C3%ADa+de+Necesidades+de+Maslow&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi72fPi\\_uDbAhVBM6wKHUVFC4QQ\\_AUICigB#imgrc=1gSA6EGc\\_VNNCoM](https://www.google.com.mx/search?q=Pir%C3%A1mide+de+la+Jerarqu%C3%ADa+de+Necesidades+de+Maslow&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi72fPi_uDbAhVBM6wKHUVFC4QQ_AUICigB#imgrc=1gSA6EGc_VNNCoM): (Recuperado el 09/07/17)

<sup>66</sup> Lawrence E. Shapiro. La Inteligencia emocional en los niños. Op. Cit. Pág. 61

A criterio de la sustentante, cuando al niño se le enseña a mostrar empatía la recompensa es enorme. Los niños por naturaleza tienen grandes cualidades empáticas desde pequeños, con estímulo, vínculo y ejemplos positivos aprenden a compartir, son menos agresivos y tienen acciones prosociales pues imitan en gran medida lo que ven, cuando no es así puede ser debido a que tienen una mala influencia en su primer entorno y/o contexto familiar.

Los psicólogos del desarrollo señalan que existen en realidad dos componentes para la empatía: una reacción emocional hacia los demás, que normalmente se desarrolla en los primeros seis años de la vida de un niño, y una reacción cognoscitiva, que determina el grado en el que los niños de más edad son capaces de percibir el punto de vista o la perspectiva de otra persona... A medida que sus capacidades perceptivas y cognoscitivas maduran, los niños aprenden cada vez más a reconocer los diferentes signos de la congoja emocional del otro, y son capaces de combinar su preocupación con conductas adecuadas.<sup>67</sup>

## **2.1.6. PROCESOS REFLEXIVOS**

La educación se enfrenta a uno de los paradigmas más difíciles, saltar del paradigma de la práctica docente tradicional a la construcción de una práctica docente reflexiva, donde la necesidad primordial es la reflexión del docente primeramente en su práctica educativa, posteriormente a su participación en un proceso de aprendizaje donde la prioridad sean las necesidades del menor y la diversidad en el aula. La atención al rezago del alumnado y un trabajo continuo de las emociones, así como el vínculo

---

<sup>67</sup> Ibid. Pág. 60

afectivo con el alumno, con el fin de guiar a los alumnos proporcionándoles herramientas socio-afectivas que los apoyen en la resolución de problemas.

## **Reflexión Docente**

Con el fin de abandonar un espacio marcado por la tradición en las prácticas educativas, nace el nuevo paradigma de cambio hacia la Educación Reflexiva. Cambio que busca estimular a los docentes en su trabajo desde las aulas, hacia la construcción de aprendizajes significativos para el alumnado.

Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje. El profesor como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transfórmalos en aprendizajes significativo.<sup>68</sup>

## **Vínculo afectivo Docente – Alumno**

El individuo crea vínculos continuamente, primeramente en el entorno familiar, es así como al adentrarse en el entorno escolar, el alumno tiene la necesidad de crear vínculos afectivos con el docente, pues dentro del aula este sujeto es su persona de confianza y debe existir una relación basada en la confianza, la empatía, el respeto, la tolerancia y la motivación por parte del docente al alumnado; dado que la falta de estos aspectos en dicho vínculo aleja de su formación académica a los estudiantes.

---

<sup>68</sup> <http://postgrado.upnfm.edu.hn/docs/seminario/practica/Practica8.pdf> (Recuperado el: 13/06/17)

En este sentido, Bohoslavsky (1986), argumenta que el profesor a través de cómo realice su función docente, va a propiciar en sus estudiantes el aprendizaje en determinados vínculos. Por esto la manera de ser del profesor, la manera de impartir clase, cobra una importancia especial, no sólo en función de los aprendizajes académicos que registre en los programas, sino también en el aprendizaje de socialización que registrará el alumno a través de las relaciones vinculares que practique en el aula y en la escuela. La acción docente debe trascender el ámbito de las relaciones en clase y proyectarse en las relaciones hacia la sociedad.<sup>69</sup>

## La capacidad de resolver problemas

El eminente psicólogo Jean Piaget suponía que la lógica, primero concreta y luego abstracta, constituye el elemento crítico en la resolución de problemas, relacionándola directamente con la edad y los dotes intelectuales de un niño. Pero un cuerpo creciente de pruebas sugiere que la experiencia social y la familiaridad con el problema pueden ser los factores más críticos. En su libro, *Children Solving Problem* (Niños resolviendo problemas), Stephanie Thornton, una profesora de psicología de la Universidad de Sussex, cita una amplia gama de estudios de donde surge que los niños son mucho más expertos en la resolución de problemas de lo que uno solía pensar. Concluye que una resolución satisfactoria de problemas en los niños depende más de la experiencia que de la inteligencia. Thornton explica que investigaciones previas sobre la forma en que los niños aprenden las capacidades para resolver problemas, incluyendo el trabajo de Jean Piaget, mundialmente famoso, se basaban en test en los que los niños no estaban familiarizados con el tipo de problema que se les presentaba.<sup>70</sup>

Los niños aprenden a resolver problemas por medio de la experiencia, por ellos durante el proceso, será de vital importancia y apoyo para ellos que se les estimule a resolver los problemas, en lugar de intervenir para resolvérselos.

## Andamiaje

---

<sup>69</sup> <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf> (Recuperado el: 13/06/17)

<sup>70</sup> Lawrence E. Shapiro. La Inteligencia emocional en los niños. Op. Cit. Pág. 133

El psicólogo ruso Lev Vygotsky postuló que los niños aprenden mejor las capacidades para resolver problemas cuando se une a ellos un socio experimentado para realizar un área particular. Los psicólogos Jerome Brunner y David Wood utilizaron la palabra “andamiaje” para describir la simbiótica entre un adulto y un niño cuando este aprende la mezcla específica de las capacidades y los talentos necesarios para enfrentar un problema complejo.<sup>71</sup>

De acuerdo con la sustentante, dentro del proceso de andamiaje es por medio del ejemplo del adulto que el niño transita por el aprendizaje basado en la resolución de problemas, es en un principio que el niño requiere de la enseñanza y el apoyo fundamental del adulto para culminar con dicho aprendizaje.

## **Vergüenza y culpa, emociones morales**

El movimiento del potencial humano, liderado por idealistas tales como Carls Rogers y Virginia Axline, sostenía que cada individuo tenía el derecho y el poder de realizarse a sí mismo a su manera. Sobre la base del respeto y la fe en las capacidades del individuo, se creía que la bondad inherente en los niños se revelaría de manera invariable una vez eliminados los obstáculos y las expectativas restringidas para que los niños pudieran expresar sus sentimientos y necesidades.<sup>72</sup>

Cada una de las emociones que constituyen el desarrollo del niño son importantes, subsanar las negativas influye para que logre beneficiarse de estas al grado de aprender de las mismas. Las emociones son pasajeras y reprimir algunas al paso del tiempo trae frustración y falta de inteligencia emocional, los niños que reprimen sus emociones sean cuales sean, crecen sin saber si quiera identificarlas y cuando se

---

<sup>71</sup> Ibid. Pág.155

<sup>72</sup> Ibid. Pág. 79

enfrentan a un conflicto social recurren a la ayuda de un adulto porque no saben manejar sentimientos propios y no identifican una emoción.

*“Las emociones negativas como la vergüenza y la culpa son indudablemente más poderosas que las positivas en términos de aprendizaje emocional y cambio de conducta”.<sup>73</sup>*

En opinión de la sustentante, se recomienda que se dejen fluir todas las emociones que el niño llega a sentir e incluso las negativas como la vergüenza y la culpa. Estas emociones que parecieran ser totalmente negativas traerán algo bueno en el proceso, un grado de conciencia mayor que el que podría dejarle una emoción positiva, también influirán positivamente en la conducta y los valores morales del niño, pues traerán consigo la pauta entre normas y consecuencias.

Las observaciones y los análisis brillantes de Piaget nos proporcionan un marco para la comprensión de los procedimientos generales del pensamiento del que se valen los niños durante el periodo preescolar. En su opinión las actividades cognoscitivas o intelectuales son adaptativas, es decir, sirven para la adaptación del individuo a su ambiente. La inteligencia se entiende como un aspecto de la adaptación biológica, de afrontar el ambiente y organizar o reorganizar el pensamiento y la acción. Esta adaptación supone una interacción entre los procesos de asimilación y acomodación. El termino asimilación designa el hecho de que el niño relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene.<sup>74</sup>

---

<sup>73</sup> Ibid. Pág. 79

<sup>74</sup> Paul Henry Mussen., John Janeway Conger., Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Editorial Trillas, 1971. Pág. 343

El ser humano tiene la capacidad de construir conocimientos desde el nacimiento; el ambiente y el entorno social son medios para que el niño a partir de la imitación y la interacción con el entorno físico y social aprenda conductas y reglas ya establecidas dentro de su contexto cultural y social primariamente en el entorno familiar. A medida que pasa el tiempo, nuevos procesos cognoscitivos se presentan y las habilidades intelectuales se incrementan.

### **2.1.7. CONSTRUCTIVISMO**

A criterio de la sustentante, esta metodología trabaja bajo la postura de que cada persona edifica su conocimiento con herramientas que el entorno le obsequia generando procesos de andamiaje que le permitan construir aprendizajes significativos. El niño, por ejemplo, construye aprendizajes al relacionarse con el entorno físico y social a partir de lo que ya conoce, el niño se aprovecha de la realidad que vive la observa y juega con ésta para así lograr asimilarla.

### **Aprendizaje significativo**

Una de las mayores aportaciones de D. P. Ausubel a la psicología de la educación, dentro de las muchas que ha hecho, es su propuesta del concepto de aprendizaje significativo. Aprender lo significativo de una información novedosa que se nos presenta, consiste en una doble actividad cognitivo-afectiva esencial: construir un nuevo significado a partir de ésta y atribuirle un sentido o darle un porque, dicho de otro modo, aprender significativamente implica aprender comprendiendo los significados que se quieren aprender; pero también implica encontrar razones suficientes para querer aprender y constatar su utilidad futura para nuevos aprendizajes.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Gerardo Hernández Rojas. Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación. México, Editorial Paidós Educador, 2006. Pág. 77

Bajo el paradigma constructivista aprender significativamente, requiere que el alumno construya su aprendizaje por medio de reflexiones que lo inviten a aprender y a obtener la comprensión de los significados que desea aprender, de modo que en este proceso logre uno de los principales pilares de la educación, aprender a aprender.

*“El aprendizaje significativo es un proceso básicamente constructivo e interactivo entre la estructura cognitiva del estudiante y la información nueva a aprender”.*<sup>76</sup>

Es necesario asegurar que dichos aprendizajes sean adquiridos en forma significativa para que tales cuerpos de conocimiento sean ampliamente dominados. Según Ausubel (2002, p. 85), este objetivo puede conseguirse a través de dos estrategias complementaria: 1) mostrando interés por la <<estructura>> de la o las disciplinas, empleando para fines organizativos e integradores conceptos y proposiciones de carácter unificador que tengan la mayor inclusividad, generalización, poder expositivo y capacidad de enlace para el contenido de dicha(s) disciplina(s) y 2) empleando principios adecuados para organizar y ordenar la secuencia de contenidos y de materiales, así como de métodos de evaluación para comprobar su adquisición significativa.<sup>77</sup>

Para que un aprendizaje sea significativo será trascendente que se presenten conceptos claros sobre el tema expuesto al alumno, se presenten temas de interés, la dinámica grupal permita procesos de inclusión y motivación y se empleen materiales y recursos adecuados, así como indicadores de evaluación que arrojen verdaderamente si los aprendizajes de los alumnos son significativos. Todo

---

<sup>76</sup> Ibid. Pág. 88

<sup>77</sup> Ibid. Pág. 85

encaminado a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea atractivo para el alumno participe en él y sea de su interés.

También sería pertinente considerar el aprendizaje significativo como un proceso abierto que puede ser objeto de diferentes niveles de profundidad y complejidad, ya sea al interior de una determinada materia o dentro de un ciclo educativo cualquiera. A juicio de Ausubel, las instituciones escolares tienen como función distintiva plantearse como metas centrales tanto enseñar conocimientos valiosos, como coadyuvar al desarrollo de habilidades intelectuales o cognitivas en los educandos, tales como pensar de una forma sistemática, independiente y crítica.<sup>78</sup>

## Conocimientos previos

En el concepto de aprendizaje significativo, Ausubel supo poner de relieve la importancia crucial de los conocimientos previos. Sin duda alguna se ha vuelto todo un clásico el epígrafe puesto por Ausubel en su libro de 1976, en el que expone lo que a juicio de él, es el principio más relevante de la psicología de la educación: <<De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente>>.<sup>79</sup>

Es clara la importancia de los conocimientos previos para la construcción de un aprendizaje significativo, pues a partir de estos conocimientos que el alumno posee, expone lo que ya sabe y podrá retroalimentar lo que quiere saber, indagar acerca de estos conocimientos previos ayuda al docente a tener un punto de partida en la construcción de aprendizajes, crea en el alumno una cultura de investigación, de curiosidad, y de querer saber más.

---

<sup>78</sup> Ibid. Pág. 86

<sup>79</sup> Ibid. Pág. 81 y 82

## **Asimilación**

En opinión de la sustentante, el aprendizaje es infinito, constantemente se aprende, constantemente se construyen aprendizajes a partir de la vida misma. Comprender, profundizar y transformar es la promesa de una verdadera asimilación de un aprendizaje por medio de la construcción del mismo. La verdadera asimilación de un aprendizaje se da cuando el alumno pone en práctica lo que sabe, es entonces que el aprendizaje comienza a ser significativo.

*“Ausubel emplea el principio de asimilación como recurso explicativo para dar cuenta del aprendizaje y retención significativos”.<sup>80</sup>*

*“Sin lugar a dudas, la meta educativa central propuesta por la teoría de la asimilación es que el alumno logre construir aprendizajes significativos a partir de los contenidos curriculares de cualquier nivel educativo”.<sup>81</sup>*

*“Los conocimientos previos, como ya se ha dicho son el principal instrumento para realizar los procesos de asimilación”.<sup>82</sup>*

Por todo lo anteriormente planteado, se considera necesario dar un giro a la metodología tradicionalista, encaminado hacia la metodología constructivista,

---

<sup>80</sup> Ibid. Pág. 91

<sup>81</sup> Ibid. Pág. 85

<sup>82</sup> Ibid. Pág. 98

aportando al alumno estrategias que fomenten su participación activa dentro del proceso de aprendizaje; y con herramientas que le proporciona el medio, logre la reflexión y el análisis de su propia práctica educativa, logrando así que el alumno sea capaz de construir aprendizajes desde su propia experiencia, este proceso culminará en aprendizajes significativos cuando él mismo sea capaz de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya poseía.

## **2.2 ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?**

Las teorías que posibilitan tener una visión diferente de la práctica docente, como por ejemplo las diferentes teorías del desarrollo cognitivo del niño, tener el conocimiento de cuál debe ser el proceso del desarrollo del pensamiento del niño y promoverlo en las actividades cotidianas, mejoraría con mucho su aprendizaje, la corriente pedagógica del constructivismo mejoraría sustancialmente la práctica docente en cual el niño tendría una participación activa y relevante para construir su conocimiento y no solamente escuchar la explicación de la educadora, en el caso de la práctica docente tradicional.

## **2.3 Los docentes del centro trabajo al cual pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, ¿bajo conceptos teóricos?**

Desafortunadamente no se tiene la certeza de que el personal docente del centro de trabajo no realizan su práctica con base en las diferentes teorías , sin embargo los resultados que se obtienen al final del ciclo escolar hacen suponer que no es así, debido a que su aprendizaje no es suficiente.

## **Capítulo 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA**

### **3.1. TITULO DE LA PROPUESTA**

**“El juego temático de roles sociales”.**

### **3.2. JUSTIFICACION PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

Se empleará la situación de aprendizaje como medio para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Una situación de aprendizaje proporciona el medio didáctico que funciona como herramienta de la cual un profesor se vale para favorecer la construcción de aprendizaje de sus alumnos, el alumno se vale de experiencias de la vida diaria para construir su conocimiento dentro de dicha situación. La situación de aprendizaje o didáctica presenta actividades de inicio, desarrollo y cierre, dicho proceso tiene un objetivo, el cual se desarrollará durante la secuencia y culminará con el cierre donde se evaluará si el objetivo fue alcanzado.

*“Brousseau plantea la Situaciones Didácticas como una forma para “modelar” el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que este proceso se visualiza*

*como un juego para el cual el docente y el estudiante han definido o establecido reglas y acciones implícitas”.*<sup>83</sup>

### **3.3. A QUIEN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Principalmente la propuesta busca favorecer a las niñas y los niños del 3º de preescolar del colegio “José María Morelos y Pavón” y a las docentes les da un panorama que las beneficia al innovar su práctica docente.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVLAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA**

Para llevar a cabo el trabajo de la propuesta con los niños fue necesaria la autorización del directivo del área de preescolar. Las actividades fueron autorizadas para llevarse a cabo en los espacios recreativos con los que cuenta la escuela para preescolar, en un horario de 10:00 a 11:00 hrs., junto con los recursos que se necesiten.

### **3.5. LA PROPUESTA**

#### **3.5.1. TITULO DE LA PROPUESTA:**

“El juego temático de roles sociales”.

---

<sup>83</sup> <http://www.cimm.ucr.ac.cr/cuadernos/cuaderno2/Cuadernos%20%20c%203.pdf> (Recuperado el 11/01/2018)

### **3.5.2. OBJETIVO GENERAL:**

Que los alumnos del 3º de preescolar del Colegio “José María Morelos y Pavón” de la Alcaldía Xochimilco adquieran las bases para poder desarrollar la autorregulación emocional a través del Juego temático de roles sociales.

### **3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA**

El presente trabajo y la propuesta buscan favorecer por medio del Juego temático de roles sociales paulatinamente un proceso de autorregulación emocional en la niñez de 3º de preescolar, a partir de las actividades y juegos propuestos, a su vez se favorecerán algunos procesos y capacidades sociales propios para lograr buenas relaciones sociales con sus pares, ambientes de juego sano y dicho proceso de autorregulación.

### **3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTRUYEN LA PROPUESTA**

#### **- Análisis del campo formativo**

#### **Campo Formativo**

##### **e) Desarrollo personal y social**

#### **Competencia que se favorece**

- f) Establece** relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

#### **Aprendizajes esperados**

- g) **Muestra** disposición al **interactuar** con niños y niñas con distintas características e intereses, al **realizar** actividades diversas. **Apoya** y da sugerencias a otros.
- h) **Acepta** gradualmente las normas de **relación** y comportamiento basadas en la equidad y el **respeto**, y las pone en práctica.
- i) **Identifica** que los seres humanos son distintos y que la **participación** de todos es importante para la vida en sociedad.<sup>84</sup>

- **Eje articulador**

Capacidades a promover	Proceso a realizar
<b>Muestra</b>	Comparte, intercambia, identifica, expone.
<b>Interactúa</b>	Apoya, sugiere, relaciona, expresa, identifica.
<b>Realiza</b>	Comienza, promueve, verifica, organiza.
<b>Apoya</b>	Vincula, empatiza, relaciona, colabora.
<b>Acepta</b>	Reconoce, reflexiona, interioriza, comprende.
<b>Relaciona</b>	Observa, ajusta, identifica, asocia
<b>Reflexiona</b>	Respeto, interioriza, relaciona, considera.
<b>Identifica</b>	Atiende, comprende, analiza, realiza.
<b>Establece</b>	Crea, construye, realiza, logra.
<b>Practica</b>	Actúa, trabaja, interioriza, realiza, intenta.

<sup>84</sup>Alejandro Lujambio Irazábal. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México, Editorial Secretaría de Educación Pública, 2011. Pág. 78

### 3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: (SESIONES DE UNA HORA AL DÍA POR DOS SEMANAS).

- Mapa de desarrollo

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4	Situación 5
<p><b>MUESTRA</b>  <b>Comparte,</b>  <b>intercambia,</b>  <b>identifica,</b>  <b>expone.</b></p>	<p><b>INTERACTÚA</b>  <b>Apoya,</b>  <b>sugiere,</b>  <b>relaciona,</b>  <b>expresa,</b>  <b>identifica.</b></p>	<p><b>REALIZA</b>  <b>Comienza,</b>  <b>promueve,</b>  <b>verifica,</b>  <b>organiza.</b></p>	<p><b>APOYA</b>  <b>Vincula,</b>  <b>empatiza,</b>  <b>relaciona,</b>  <b>colabora.</b></p>	<p><b>ACEPTA</b>  <b>Reconoce,</b>  <b>reflexiona,</b>  <b>interioriza,</b>  <b>comprende.</b></p>
<p><b>Estrategia 1</b>  <b>Pantomimas</b></p> <p><b>Comparte:</b>  expresiones corporales dentro de su ambiente de juego.  <b>Intercambia:</b>  Humor y creatividad con sus compañeros.  <b>Identifica:</b> lo que va a expresar y como lo va a expresar.  <b>Expone:</b>  confianza y perdida de timidez hacia su ambiente social.</p>	<p><b>Estrategia 2</b>  <b>Sapitos a agua</b></p> <p><b>Apoya:</b> el trabajo en equipo.  <b>Sugiere:</b>  distintas formas de trabajo.  <b>Relaciona:</b> su trabajo con el de sus compañeros.  <b>Expresa:</b>  emociones al realizar la actividad.  <b>Identifica:</b> el objetivo de la actividad.</p>	<p><b>Estrategia 3</b>  <b>Carreras de relevos</b></p> <p><b>Comienza:</b>  participando activamente en el juego  <b>Promueve:</b> el trabajo en equipo.  <b>Verifica:</b> sus posibles opciones para lograr el objetivo.  <b>Organiza:</b> el trabajo que va a realizar en conjunto con sus compañeros.</p>	<p><b>Estrategia 4</b>  <b>Matamoscas</b></p> <p><b>Vincula:</b>  asertivamente su juego con el de sus compañeros.  <b>Empatiza:</b> con sus compañeros aliados.  <b>Relaciona:</b> el trabajo en equipo con el logro del juego.  <b>Colabora:</b> para cumplir el objetivo del juego.</p>	<p><b>Estrategia 5</b>  <b>La casita</b></p> <p><b>Reconoce:</b>  experiencias propias.  <b>Reflexiona:</b>  mientras transcurre el juego.  <b>Interioriza:</b> su propia realidad.  <b>Comprende:</b>  experiencias entre pares y se retroalimenta.</p>

<b>Indicador</b> <u>Identifica</u>	<b>Indicador</b> <u>Relaciona</u>	<b>Indicador</b> <u>Organiza</u>	<b>Indicador</b> <u>Colabora</u>	<b>Indicador</b> <u>Reconoce</u>
<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Lista de cotejo</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Registro descriptivo</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Registro anecdótico</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Escala de observación grupal</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Escala de actitudes</u>

Situación 6	Situación 7	Situación 8	Situación 9	Situación 10
<b>RELACIONA</b> Observa, ajusta, identifica, asocia	<b>REFLEXIONA</b> Respeto, interioriza, relaciona, considera.	<b>IDENTIFICA</b> Atiende, comprende, analiza, realiza.	<b>ESTABLECE</b> Crea, construye, realiza, logra.	<b>PRACTICA</b> Actúa, trabaja, interioriza, realiza, intenta.
<b>Estrategia 6</b> Construyamos una torre	<b>Estrategia 7</b> Me imagino quién eres	<b>Estrategia 8</b> Teléfono roto	<b>Estrategia 9</b> Muralismo en equipo	<b>Estrategia 10</b> Hagamos teatro
<b>Observa:</b> como participan sus compañeros <b>Ajusta:</b> su juego de manera que logre relacionarse positivamente. <b>Identifica:</b> los turnos durante el juego. <b>Asocia:</b> lo que le transmite el juego a sus aprendizajes.	<b>Respeto:</b> el turno que tiene para participar. <b>Interioriza</b> dichas cualidades para lograr adivinar. <b>Relaciona:</b> pistas para adivinar a quien tiene de frente. <b>Considera:</b> todas sus opciones para lograr el objetivo.	<b>Atiende:</b> instrucciones durante el juego colaborativo. <b>Comprende:</b> que para lograr el objetivo debe trabajar en equipo <b>Analiza:</b> que todos tienen que poner atención al juego para ganar. <b>Realiza:</b> trabajo colaborativo durante el juego.	<b>Crea:</b> obras de arte que manifiestan una realidad. <b>Construye:</b> relaciones sociales de sana convivencia. <b>Realiza:</b> un trabajo colaborativo al apoyar el trabajo de sus compañeros. <b>Logra:</b> trabajar colaborativamente o entre pares.	<b>Actúa:</b> y expresa emociones y sentimientos dentro del rol de la obra. <b>Trabaja:</b> con sus compañeros colaborativamente. <b>Realiza:</b> acciones que propician el trabajo en equipo. <b>Intenta:</b> mantener buenas relaciones con sus compañeros.

<b>Indicador</b> <u>Asocia</u>	<b>Indicador</b> <u>Respeta</u>	<b>Indicador</b> <u>Comprende</u>	<b>Indicador</b> <u>Realiza</u>	<b>Indicador</b> <u>Trabaja</u>
<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Lista de cotejo</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Escala de observación individual</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Lista de cotejo</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Escala de estimación</u>	<b>Instrumento de evaluación</b> <u>Diario de clase</u>

### 3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

- Autorización por parte de directivos de la escuela.
- Recursos para la elaboración de material didáctico.
- Maestras de apoyo.
- El espacio para la realización de las actividades.

### 3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El instrumento de evaluación que se utilizará para determinar el nivel desempeño será la rúbrica, la cual tendrá como indicadores de logro las capacidades sociales a desarrollar.

- **Rúbrica**

Nombre de la escuela: Colegio “José María Morelos y Pavón”

Nombre del alumno:

Grupo: 3º “A”

Aspecto a evaluar	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
<b>Interactúa</b>	1.- <b>Sugiere</b> en actividades que requieren se relacione con su entorno social. 2.- <b>Expresa</b> interés al relacionarse dentro de su entorno social.	1.- <b>Sugiere</b> algunas veces en actividades que requieren se relacione con su entorno social. 2.- <b>Expresa</b> regularmente interés al relacionarse dentro de su entorno social.	1.- <b>Requiere</b> apoyo para sugerir en actividades que requieren se relacione con su entorno social. 2.- <b>Expresa</b> con dificultad interés al relacionarse dentro de su entorno social.
<b>Apoya</b>	1.- <b>Vincula</b> acciones positivas al interactuar en su entorno social. 2.- Se <b>relaciona</b> ayudando a sus compañeros.	1.- <b>Vincula</b> algunas veces acciones positivas al interactuar en su entorno social. 2. Se <b>relaciona</b> regularmente ayudando a sus compañeros.	1.- <b>Requiere</b> apoyo para vincular acciones positivas al interactuar en su entorno social. 2. Se <b>relaciona</b> con dificultad al ayudar a sus compañeros.
<b>Acepta</b>	1.- <b>Comprende</b> las reglas a seguir para mantener una sana convivencia dentro del entorno social. 2.- <b>Reconoce</b> acciones positivas para mantener buenas relaciones sociales.	1.- <b>Comprende</b> algunas veces las reglas a seguir para mantener una sana convivencia dentro del entorno social. 2.- <b>Reconoce</b> regularmente acciones positivas para mantener buenas relaciones sociales.	1.- Requiere apoyo para <b>comprender</b> las reglas a seguir para mantener una sana convivencia dentro del entorno social. 2.- <b>Reconoce</b> con dificultad acciones positivas para mantener buenas relaciones sociales.
<b>Reflexiona</b>	1.- <b>Considera</b> su comportamiento y su conducta dentro del entorno social. 2.- <b>Interioriza</b> conductas positivas por encima de las negativas	1.- <b>Considera</b> algunas veces su comportamiento y su conducta dentro del entorno social. 2.- <b>Interioriza</b> regularmente conductas positivas por encima de las negativas.	1.- Requiere apoyo para <b>considerar</b> su comportamiento y su conducta dentro del entorno social. 2.- <b>Interioriza</b> con dificultad conductas positivas por encima de las negativas.
<b>Establece</b>	1.- <b>Logra</b> mantener relaciones dentro de	1.- <b>Logra</b> algunas veces mantener	1.- Requiere apoyo para <b>lograr</b> mantener

	un ambiente de cordialidad y respeto hacia sus compañeros. 2.- Construye buenas relaciones dentro de un ambiente de amabilidad y entendimiento hacia sus compañeros.	buenas relaciones dentro de un ambiente de cordialidad y respeto hacia sus compañeros. 2.- Construye regularmente buenas relaciones dentro de un ambiente de amabilidad y entendimiento hacia sus compañeros.	relaciones dentro de un ambiente de cordialidad hacia sus compañeros. 2.- Construye con dificultad buenas relaciones dentro de un ambiente de amabilidad y entendimiento hacia sus compañeros.
--	---	--	---

### **3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPEMENTACION DE LA PROPUESTA**

La práctica docente se modificará en función de lograr identificar las necesidades de cada uno de los alumnos, las cuales en este caso son a menudo necesidades socioafectivas, en este sentido se espera que los niños responden favorablemente mayormente cuando los procesos de aprendizaje estimulan sus capacidades sociales con lo cual se busca que ellos mismos, se relacionan entre sí y sean creados ambientes de aprendizaje colaborativos, ambientes didácticos o de juego, ambientes favorables para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Para lograr entender la forma en la que el niño actúa y el porqué de sus acciones a veces tan arrebatadas, fue vital que se reflexionará sobre la práctica docente preguntarse qué falta saber para entender el desarrollo emocional y social del niño. En un principio se podía observar que en diversas situaciones ciertos niños se encontraban dispersos y fuera de la dinámica grupal, aunque estuvieran presentes no se percibía interés en participar. Se pudo delimitar primeramente que tenían necesidad

de sentirse seguros dentro del ambiente grupal y después integrados, necesitaban sentirse motivados a adentrarse al proceso de aprendizaje.

Durante el trayecto de la investigación se observó que el apoyo entre pares era fundamental pues ellos mismos, darían la pauta de inclusión. Todo ese proceso influirá positivamente para que la práctica docente se nutra día con día con cada una de las experiencias de los niños. Y si bien, cuando los la niñez con la que se trabajó pertenezca a otro nivel educativo se perciba como niñas y niños que logran asimilar y se enfrentan a retos, son colaborativos, participan en las dinámicas grupales, aportan y apoyan a sus compañeros cuando algo resulta complejo, pero sobre todo son niños felices.

Hoy la práctica educativa sin duda no es la misma, el proceso de desarrollo emocional y social del niño está inmerso en un ambiente que propicia tanto a alumnos como docente autoconfianza, trabajo colaborativo, empatía, inteligencia emocional y sobre todo desarrollo de habilidades que ayudan a la reflexión y a la mejora de cada uno de los procesos educativos, ese es el principal resultado que se espera con la implementación de la propuesta.

## Conclusiones

De acuerdo a la investigación antes descrita realizada dentro de la población escolar del Colegio “José María Morelos y Pavón” ubicado dentro de la alcaldía de Xochimilco y los resultados obtenidos y gracias a las aportaciones teóricas de autores especialistas en educación como lo son, Piaget, Bandura, Vygotsky, entre otros, se puede mencionar y/o inferir que el proceso de autorregulación o autoajuste en el niño de cinco años se encuentra ligado a procesos emocionales y reflexivos, en los cuales por medio de la estimulación de las capacidades sociales, el niño realiza un trabajo interno, en el cual se le brindan las herramientas necesarias de pensamiento que lo llevarán a la propia conciencia de sus acciones y conductas. A partir de que el niño hace uso de estas habilidades sociales, se relaciona y se le es incluye en un ambiente de trabajo colaborativo y en equipo, entiende, percibe y maneja sentimientos y emociones propias y ajenas, dentro de un ambiente de sana convivencia. A partir de que el adulto o la docente propicia un ambiente de aprendizaje con dichas características e implementar estrategias didácticas que cubran las necesidades del niño, éste aprende lo que es la empatía, aprende a conversar, logra la resolución de problemáticas con menor ayuda o sin ayuda y logra gradualmente el ajuste en sus acciones y conductas, lo cual permitirá asimile lo que acontece en su entorno, logrará cambios positivos en sus relaciones sociales y desarrollara habilidades que le servirán en la construcción de sus aprendizajes.

## BIBLIOGRAFÍA

**Cofer**, Charles N. Motivación y Emoción. 4a ed. Estados Unidos. Editorial, Española Declée de Brawer, 1972.

**Hernández Rojas G.** Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación. México. Editorial, Paidós Educador, 2006.

**Lujambio**, Irazábal A. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México, Editorial Secretaria de Educación Pública, 2011.

**Newman**, Bárbara M. y Newman Philip R. Desarrollo del niño. México, Editorial, Limusa, 1983.

**Shapiro**, Lawrence E. La Inteligencia emocional en los niños. México, Editorial, Javier Vergara Editor, 1997.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>

[https://www.google.com.mx/search?q=delegacion+xochimilco&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiiv-qSqY\\_WAhWDxSYKHSm6AH0Q\\_AUICygC&biw=1366&bih=662#imgrc=7p5TmrXrGSgQxM:](https://www.google.com.mx/search?q=delegacion+xochimilco&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiiv-qSqY_WAhWDxSYKHSm6AH0Q_AUICygC&biw=1366&bih=662#imgrc=7p5TmrXrGSgQxM:)

[https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=mapa+de+la+republica+mexicana+ciudad+de+mexico&oq=mapa+de+la+republica+mexicana+ci&gs\\_l=psy-ab.1.0.0l2j0i8i30k1j0i10i24k1.4627.19126.0.21460.34.33.1.0.0.0.230.4042.1j31j1.33.0....0...1.1.64.psy-ab..0.33.3955...0i67k1.ZixamUgnCbc#imgrc=udPbinPZfx9vnM:](https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=mapa+de+la+republica+mexicana+ciudad+de+mexico&oq=mapa+de+la+republica+mexicana+ci&gs_l=psy-ab.1.0.0l2j0i8i30k1j0i10i24k1.4627.19126.0.21460.34.33.1.0.0.0.230.4042.1j31j1.33.0....0...1.1.64.psy-ab..0.33.3955...0i67k1.ZixamUgnCbc#imgrc=udPbinPZfx9vnM:)

<http://www.ciudadmexico.com.mx/zonas/xochimilco.htm>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>

<http://csh.xoc.uam.mx/produccioneconomica/publicaciones/transporteysegragacionsozial.pdf>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#Vialidad>

[https://www.google.com.mx/search?q=parque+ecologico+xochimilco&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiL9sLB8ajYAhXhy4MKHSA8AT4Q\\_AUICygC&biw=1366&bih=662](https://www.google.com.mx/search?q=parque+ecologico+xochimilco&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiL9sLB8ajYAhXhy4MKHSA8AT4Q_AUICygC&biw=1366&bih=662)

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito\\_Federal\\_013.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito_Federal_013.pdf)

<http://reporteeconomico.sedecodf.gob.mx/index.php/site/main/87>

[http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2013\\_753.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2013_753.html)

[https://www.google.com.mx/search?q=museo+arqueologico+de+santa+cruz&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwimtcmhwo\\_WAhXF5CYKHQvJCF8Q\\_AUICygC&biw=1366&bih=662#imgrc=gQX65x\\_UqEXNcM:](https://www.google.com.mx/search?q=museo+arqueologico+de+santa+cruz&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwimtcmhwo_WAhXF5CYKHQvJCF8Q_AUICygC&biw=1366&bih=662#imgrc=gQX65x_UqEXNcM:)

[https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=museo+dolores+olmedo&oq=museo+&gs\\_l=psy-ab.1.1.0i67k1l4.225788.227620.0.230289.6.6.0.0.0.226.946.0j5j1.6.0....0...1.1.64.psy-ab..0.6.930...0.3Y1vWrqWuD8#imgdii=az80kfc1d98VM:&imgrc=wkISAJcWCbVP4M:](https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=museo+dolores+olmedo&oq=museo+&gs_l=psy-ab.1.1.0i67k1l4.225788.227620.0.230289.6.6.0.0.0.226.946.0j5j1.6.0....0...1.1.64.psy-ab..0.6.930...0.3Y1vWrqWuD8#imgdii=az80kfc1d98VM:&imgrc=wkISAJcWCbVP4M:)

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422004000100010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100010)

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito\\_Federal\\_013.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito_Federal_013.pdf)

[https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=colegio+jose+maria+morelos+y+pavon&oq=colegio+jose+maria+morelos+y+pavon&gs\\_l=psy-ab.3..0l4.208416.223681.0.224097.34.34.0.0.0.162.3854.0j33.33.0....0...1.1.64.psy-ab..1.33.3805...0i67k1.Gm66L88WkZ8#imgrc=SGnc\\_cOl3eiL2M:](https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=colegio+jose+maria+morelos+y+pavon&oq=colegio+jose+maria+morelos+y+pavon&gs_l=psy-ab.3..0l4.208416.223681.0.224097.34.34.0.0.0.162.3854.0j33.33.0....0...1.1.64.psy-ab..1.33.3805...0i67k1.Gm66L88WkZ8#imgrc=SGnc_cOl3eiL2M:)

<https://www.google.com.mx/maps/place/Colegio+Morelos/@19.2574119,-99.1035349,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xf8e8c07eef2ea0a8!8m2!3d19.2574119!4d-99.1035349>

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n2/v32n2a08.pdf>

<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=223&idCapitulo=22>

[https://books.google.com.mx/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA30&dq=goleman+autorregulacion+emocional&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=goleman%20autorregulacion%20emocional&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA30&dq=goleman+autorregulacion+emocional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=goleman%20autorregulacion%20emocional&f=false)

<http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/maslibros/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Emocional.PDF>

[https://www.google.com.mx/search?q=inteligencia+emocional&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjxb3FolrVAhXK6SYKHV4VDFsQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#imgrc=l9oGZs9MF6NIUM:](https://www.google.com.mx/search?q=inteligencia+emocional&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjxb3FolrVAhXK6SYKHV4VDFsQ_AUIBigB&biw=1366&bih=662#imgrc=l9oGZs9MF6NIUM:)

<http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/HSE/HabilidadesSociales.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

[https://www.google.com.mx/search?q=Pir%C3%A1mide+de+la+Jerarqu%C3%ADa+de+Necesidades+de+Maslow&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi72fPi\\_uDbAhVBM6wKHUVFC4QQ\\_AUICigB#imgrc=1gSA6EGcVNNCoM](https://www.google.com.mx/search?q=Pir%C3%A1mide+de+la+Jerarqu%C3%ADa+de+Necesidades+de+Maslow&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi72fPi_uDbAhVBM6wKHUVFC4QQ_AUICigB#imgrc=1gSA6EGcVNNCoM)

<http://postgrado.upnfm.edu.hn/docs/seminario/practica/Practica8.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

[file:///C:/Users/Windows%207%20Ultimate/Downloads/curso\\_volumen1\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/Windows%207%20Ultimate/Downloads/curso_volumen1_mexico.pdf)

<http://www.cimm.ucr.ac.cr/cuadernos/cuaderno2/Cuadernos%202%20c%203.pdf>

<http://cdmxtravel.com/es/lugares/centro-deportivo-xochimilco.html>

[https://www.google.com/search?q=que+hacer+en+xochimilco&rlz=1C1ALOY\\_esMX953MX953&biw=1242&bih=597&ei=UTWMYrGuDJ6fkPIP2LeUwA0&ved=0ahUKEwjxmrnE\\_vb3AhWeD0QIHdgbBdg4ChDh1QMIDg&uact=5&oq=que+hacer+en+xochimilco&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2I6EAMyBQgAEIAEMgQIABBDMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBggAEB4QFjIICAAQHhAWEAoyBggAEB4QFjoKCAAQRxCwAxDJAZoHCAAQRxCwAzoKCC4QsQMQgwEQQzoICC4QsQMQgwE6CAgAELEDEIMBOgQIABADOgsILhCABBDHARDRAzoICAAQgAQQsQM6BwgAEMkDEEM6BwgAELEDEEM6BAgAEApKBAhBGABKBAhGGABQ5RZY\\_V1g6GFoAnABeAGAAyIEiAHSJJIBCjAuMjAuMy41LTGYAQCgAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz](https://www.google.com/search?q=que+hacer+en+xochimilco&rlz=1C1ALOY_esMX953MX953&biw=1242&bih=597&ei=UTWMYrGuDJ6fkPIP2LeUwA0&ved=0ahUKEwjxmrnE_vb3AhWeD0QIHdgbBdg4ChDh1QMIDg&uact=5&oq=que+hacer+en+xochimilco&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2I6EAMyBQgAEIAEMgQIABBDMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBggAEB4QFjIICAAQHhAWEAoyBggAEB4QFjoKCAAQRxCwAxDJAZoHCAAQRxCwAzoKCC4QsQMQgwEQQzoICC4QsQMQgwE6CAgAELEDEIMBOgQIABADOgsILhCABBDHARDRAzoICAAQgAQQsQM6BwgAEMkDEEM6BwgAELEDEEM6BAgAEApKBAhBGABKBAhGGABQ5RZY_V1g6GFoAnABeAGAAyIEiAHSJJIBCjAuMjAuMy41LTGYAQCgAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz)

<https://drive.google.com/file/d/12nZdstgildrqBZO9xMiDWCrhrvObl5Nm/view?ths=true>

[https://drive.google.com/file/d/1pVH50fqK2o5MYHwLkbTMeldU9\\_KtPpnY/view?ths=true](https://drive.google.com/file/d/1pVH50fqK2o5MYHwLkbTMeldU9_KtPpnY/view?ths=true)

[https://drive.google.com/file/d/1P4axd03Hj4QANUVCQTle\\_jv8Qr-jVILB/view?ths=true](https://drive.google.com/file/d/1P4axd03Hj4QANUVCQTle_jv8Qr-jVILB/view?ths=true)