



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX**

“Promover la convivencia sana y pacífica a través de la comunicación como medio de reflexión y resolución de problemas en el grupo de preescolar 3 del Colegio Miravalle”

**Proyecto de intervención pedagógica
Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Presenta:

Rosales Galindo Artemisa

Director del proyecto de intervención:

Mtro. Javier Lazarín Guillen

CDMX, abril 2024

Ciudad de México, 13 de febrero, 2024
Oficio.no.098Dir-ext/0055/2024

ARTEMISA ROSALES GALINDO
PRESENTE

En calidad de **Presidente** de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"Promover la convivencia sana y pacífica a través de la comunicación como medio de reflexión y resolución de problemas en el grupo de preescolar 3 del Colegio Miravalle"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



ANABELA LÓPEZ BRABILLA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



ALB/CMC
c.c.p. Coordinación de Titulación



ÍNDICE

Introducción.....	4
Justificación.....	6
Objetivo General	8
Objetivo específico 1	8
Objetivo específico2.....	8
Capítulo 1 Planteamiento del problema	9
1.1.2 Contexto Nacional	11
1.1.3 Programa Nacional de Convivencia Escolar	32
1.1.4 Marco para la Convivencia Escolar.....	39
Capítulo 2 Marco teórico y Conceptual	41
2.1. Las 6 Dimensiones de la Práctica Docente	43
2.2. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.....	46
2.3. Construcción de la convivencia Social y comunicación	47
2.4. Habilidades Sociales Daniel Goleman.....	49
2.5. Inteligencias Múltiples	54
Capítulo 3 Metodología.....	58
3.1. Metodología Pedagógica	60
Capítulo 4 Diagnóstico	61
4.1. Diagnóstico Docente	62
4.2. Diagnóstico áulico	65
4.3. Diagnóstico grupal	67
4.4. Diagnóstico de la Institución.....	75
4.5. Diagnóstico comunitario.....	82

Capítulo 5. Diseño e Implementación.....	85
5.1. Implementación de la Intervención	91
5.2. Análisis de resultados.....	99
Conclusiones.....	105
Bibliografía.....	108
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pedagógica está centrado en atender las barreras interpersonales que limitan la sana convivencia en preescolar, en lo que se refiere a comunicación para resolver conflictos o expresar sus necesidades, aprender a esperar su turno, y participar en juegos o actividades con diferentes compañeros.

Se aplicó en el Colegio Miravalle ubicado en Balsas # 13 Colonia Miravalle en la Alcaldía Benito Juárez C.P. 03580.

El objetivo es mejorar la forma de relacionarse con sus pares para minimizar entre ellos conductas de rechazo o segregación que pudieran dañar sus experiencias como parte de un grupo.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema cómo es que la falta de comunicación y convivencia afecto los vínculos debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial por el coronavirus, ya que para disminuir en la medida de lo posible los contagios, entre las actividades que se suspendieron de forma presencial son las escolares, en todos los niveles desde Educación Básica (Preescolar, primaria y secundaria) hasta Nivel Superior.

En el capítulo dos se habla sobre los programas de Educación Preescolar que se han manejado desde el año 2004, 2011 y Aprendizajes Clave, las características de cada uno y los cambios que han sufrido en los contenidos conforme a las necesidades que las autoridades educativas han observado a nivel nacional con el propósito de que la educación sea de calidad, se exponen algunos artículos de la Constitución Política Mexicana donde se avala el derecho del menor a la educación y a la convivencia sana y pacífica, así también sobre el Marco de Convivencia y el Programa Nacional de Convivencia Escolar.

En el capítulo tres se habla sobre la Investigación-acción como medio para mejorar la práctica docente y los elementos que se utilizaron para llevarla a cabo.

En el capítulo cuatro se presenta el diagnóstico docente, áulico, grupal, institucional y comunitario ya que es el contexto donde se desarrolla el niño y tiene un impacto en este.

En el capítulo cinco se habla sobre la implementación del proyecto explicando las fases y ciclos en que consiste, la observación y comparación de resultados al comenzar con el proyecto y al finalizar.

Así como también las conclusiones a las que llegué después de observar los resultados y cómo es que haber implementado el proyecto cambia mi perspectiva sobre mi quehacer docente.

Justificación

La escuela abre un nuevo camino al **individuo** para insertarse en la sociedad pues ofrece variadas formas de interacción con otros niños y adultos, por tal motivo al ingresar a preescolar durante la primera infancia **integran** a su vida valores, actitudes, y habilidades que **le permitirán** gestionar sus emociones, relacionarse de forma pacífica con quienes lo rodean entablando la comunicación para resolver conflictos.

Aceptar que todos son diferentes pero que al trabajar en equipo pueden llegar a la meta que traerá beneficios para todos, el éxito en su vida adulta dependerá de la formación que obtenga en su niñez, es importante guiar adecuadamente al niño para darle herramientas que de acuerdo con su edad y etapa pueda poner en práctica al encontrarse en contacto con otros sujetos en los contextos que se desarrolla como su hogar o escuela.

En México el 28 de febrero del 2020 se anuncia la llegada del coronavirus y a partir del 20 de marzo de ese mismo año se suspenden las clases presenciales, creando así las clases virtuales en las que docentes y alumnos realizaban las actividades escolares por medio de recursos electrónicos como computadoras, celulares, tabletas y la televisión / proyecto aprende en casa que era la base para las clases que algunos docentes proporcionaban a los alumnos en línea o en su defecto si no se conectaban. Solo los alumnos enviaban evidencias de lo observado en dicho programa.

En consecuencia, durante año y medio se mantuvo la comunicación con apoyo de la tecnología, después se retoman las clases semi presenciales por días de acuerdo con el apellido de los alumnos. Actualmente se retoman las clases presenciales nuevamente, con las medidas sanitarias estipuladas por el sector salud como es el uso de cubre bocas durante la jornada, el aseo constante de manos, así como la aplicación de gel antibacterial.

Después de tantos meses de vivir con restricciones de convivencia al regresar a clases presenciales los niños se observan desbordados al integrar actitudes y acciones que motivan recordar las reglas de convivencia, es decir que difícilmente

aceptan que no van a encontrar solución a sus problemas por medio de conductas como gritar, pegar, contestarle al docente, aventar objetos o no respetar el turno de sus compañeros, por lo que, es importante enseñarles a controlar sus impulsos y utilizar el lenguaje para que expresen sus necesidades, sus ideas, sus gustos y sus desacuerdos, así como también motivar el respeto en la diferencia de opiniones.

La escuela tiene una gran responsabilidad pues deben egresar niños alfabetizados, con pensamiento crítico, que puedan resolver conflictos con sus pares, desarrollen relaciones afectivas con niños con culturas diferentes a la propia y aprendan a trabajar en equipo.

El preescolar es base fundamental en este proceso de cambios y etapas por las que va pasando el niño, se menciona en el Programa de Educación Preescolar 2011 que:

” La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”. (Secretaría de Educación Pública [SEP] 2011, p. 74)

Pero para obtener un equilibrio con todos, que como grupo se adapten a las mismas reglas, sean capaces de resolver conflictos, convivan lo más sano posible entre ellos y con la docente, se debe tomar en cuenta la etapa por la que están pasando conforme a su edad y brindar herramientas que los ayuden a comprender lo que está bien o no al relacionarse con sus pares.

Tener el autocontrol de sus emociones no siempre es fácil, y mucho menos cuando el niño se encuentra en la etapa preescolar, hasta el momento las técnicas más usadas para reforzar este autocontrol están basadas en el uso sistematizado de premios y castigos, el individuo se encuentra influenciado ciertamente por las condiciones estimulares.

Desde temprana edad se les debe inculcar la práctica de la convivencia, ya que los niños con habilidades sociales positivas tienen probabilidades mayores de sobresalir tanto en la escuela como en su vida adulta, he aquí la importancia de la

tolerancia y la convivencia sana y pacífica entre ellos para encontrar solución a sus problemas.

Para favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales dentro de su entorno, como que al jugar entre sus compañeros de clase o del vecindario, cooperen, compartan y colaboren dentro de sus actividades; al mismo tiempo que puedan sentirse a gusto en ese ambiente y que, además, puedan identificar y expresar claramente sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Las palabras con las que nos dirigamos a los niños deben ser las más asertivas, que los estimulen y promuevan a compartir con otros niños, así como también aprovechar grupos grandes para incluirlos y que comiencen a socializar, ya que, si se incentiva el juego además de compartir aprendería así mismo a colaborar, dialogar y expresarse socialmente.

De la misma manera que tampoco debe haber comparaciones entre opuestos, ya que no todos los niños se pueden adaptar de igual forma pues cada uno cumple con su propio proceso que no debe obedecer a una norma en general.

Además, se debe tener en cuenta que las relaciones interpersonales son para toda la vida, condición que se tiene como seres sociales y en el preescolar es donde se promueve progresivamente la integración en la sociedad.

Dicho esto, ahora presento los objetivos de mi trabajo.

OBJETIVO GENERAL. Que los alumnos de preescolar tres puedan desarrollar habilidades, que mejoren su convivencia permitiéndoles vincularse con empatía y respeto con sus pares.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Establecer acciones que permitan al niño mejorar sus habilidades comunicativas y sociales con sus pares y adultos con quienes convive.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2. Motivar a la reflexión de sus acciones y las de sus compañeros, para hablar acerca de las posibles soluciones y resolver conflictos.

Señalado esto mi planteamiento problemático es el siguiente:

1.Planteamiento problemático

Con motivo de la pandemia que inicio en el año 2020 debido al virus SARS COVID19, se restringieron las actividades al aire libre, reuniones en lugares cerrados como gimnasios, restaurantes o plazas, también las actividades escolares en todos los centros educativos federales y particulares, promoviendo las clases en línea para así evitar un ascenso en los contagios.

Después de este tiempo de pandemia las actividades antes mencionadas regresan paulatinamente, pues el gobierno promueve que toda la población sea vacunada, de acuerdo con su edad se aplica una marca de vacuna diferente, lo que permite más control del virus.

Los alumnos regresan a clases nuevamente en las aulas manejando horarios y días específicos por orden de lista, el regreso pudiera parecer algo fácil pero los niños se observan desorientados y desestructurados pues los padres de familia mencionan que se les dificulta pararse nuevamente temprano para alistarse, algunos alumnos lloran en la entrada de los colegios. Esto es solo una parte de lo que se puede observar en el exterior de las escuelas.

En el caso de la institución en la cual laboro desde hace 6 años, los alumnos de kí tres se observan afectados en la parte emocional y social, empezando porque algunos llegan de malas por levantarse temprano, al expresar verbalmente sus ideas con su par lo hacen con un tono de voz alto, se les dificulta modular su voz, cuando están jugando y sin querer uno rosa al otro con el brazo, su respuesta inmediata es pegar o empujar. No logran ponerse de acuerdo para trabajar en equipo pues nadie escucha la opinión del otro.

Esto es parte de las secuelas que se viven después de la pandemia, el periodo tan extenso que se mantuvieron restricciones para convivir con familiares (que no vivieran junto con ellos) o amigos afecto en sus relaciones interpersonales, por lo tanto, al no saber usar el lenguaje adecuadamente actúan con impulso, no tienen la capacidad de ser empáticos y tolerantes para encontrar una solución, perjudicado sus habilidades sociales.

La convivencia escolar es una prioridad fundamental pues no solo se favorece el proceso cognitivo del menor de los 3 a los 6 años que es la etapa preescolar, sino también la comunicación ¿qué tipo de comunicación? ¿El lenguaje? ¿interacción entre pares?- por medio de la cual “convivimos”.

La forma en que el menor comunica a los adultos y sus pares sus necesidades, ideas o sentimientos influye en la socialización, así como también la interpretación que dé a las señales que sus pares y docentes le transmiten ante alguna situación de disconformidad o de conformidad ante alguna conducta.

México es el país con un índice de violencia más alto seguido de Estados Unidos y China, así se informó en el Segundo Coloquio fronterizo el 20 de abril “Pensar la postpandemia COVID-19”, esta investigación la realizó el Doctor Ángel Angulo Moreno, al presentar sus avances sobre “Discriminación y violencia que enfrentan estudiantes de secundarias públicas fronterizas en el norte de México: confinamiento y condiciones de aprendizaje” (García, 2021).

En su intervención, el doctor Angulo dijo que el dato sobre el acoso escolar fue tomado del reporte de Bullying Sin Fronteras de 2019 y agregó que en una investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en la que participaron instituciones educativas y noventa mil profesores de veintitrés países, se pudo comprobar que México registra los más altos niveles de violencia escolar en escuelas secundarias.

El doctor Angulo (2021), expresó que, según la Encuesta Nacional sobre Discriminación (Enadis), los actos de discriminación que sufren los niños por parte de sus compañeros de escuela son por causa del peso o la estatura, la forma de vestir, la forma de hablar o expresarse, por su nombre, sus gustos, su género y por la colonia o zona donde viven.

Es importante que la escuela esté libre de violencia y esto se atiende desde preescolar ya que es un contexto formativo, en el que se puede hacer la diferencia desde la intervención temprana con estrategias adecuadas conforme a la edad.

Por eso es importante que como docentes busquemos estrategias que motiven la mejora en sus actitudes y acciones para que entablen relaciones interpersonales

sanas y pacíficas en las que a través de la reflexión y el diálogo lleguen a la resolución de conflictos.

Y para implementar las mejores estrategias que beneficien a los alumnos se cuenta con Programas que expide la SEP a nivel Nacional en beneficio del Desarrollo Integral del menor, los cuales se presentan a continuación.

1.1.2. CONTEXTO NACIONAL

Durante años se creyó que los niños menores de 6 años no entendían el mundo o el contexto que se van desarrollando, los creían incapaces de aprender, sin embargo, con el paso del tiempo se dan cuenta que el menor conoce su entorno a través de sus sentidos, de experimentar los resultados al vivir situaciones que le dejarán una experiencia y esta experiencia beneficiará su aprendizaje. Estas experiencias siempre a través de la interacción con su entorno.

Los padres de familia consideraban que en el hogar podrían aprender lo necesario para después integrarse a la primaria cumpliendo la edad obligatoria pero al paso de los años la sociedad ha tenido cambios en los cuales las familias se modifican al tener que proporcionar el sustento por parte de ambos padres, así pues, se han visto en la necesidad de integrar al niño en un contexto escolar antes de los 6 años, estos cambios permiten al menor desenvolverse en un ambiente entre pares y cada uno con diferentes perspectivas de la vida.

Permitiendo que a través de sus experiencias en conjunto se nutran no solo sus aprendizajes básicos, sino también al explorar diferentes puntos de vista al convivir, resolución de problemas, desarrollar su autonomía al observar en sí mismo todo lo que pueden lograr solos.

Para que el niño pueda ser instruido por el docente de la manera correcta, se han creado programas dirigidos especialmente a la educación preescolar, en los cuales por medio del currículo se promueven acciones que en acompañamiento con el

maestro ayudarán a desarrollar en el menor habilidades y conocimientos que le servirán en su vida futura.

Estos programas ayudan a favorecer el trabajo docente, pues a través de los campos formativos se establecen aprendizajes que el menor debe desarrollar de los 3 a los 6 años de edad, así la orientación que brinda el maestro en la transición que vive el alumno es más eficaz para adaptarse a sus posteriores contextos de manera segura pues el niño ahora entiende que aparte de su hogar hay otra pequeña sociedad a la que pertenece, en la cual se motiva el aprendizaje, explorara el mundo por medio de sus sentidos y también aprende a convivir al entender las normas que hay en la sociedad.

Por tal motivo se toman en cuenta los Programas de Educación Prescolar desde el año 2004, 2011 y Aprendizajes Clave, ya que es importante ver los cambios en cada uno y cómo a través de estos se favorece una Educación de calidad. Ya que es en estos programas donde el docente debe apoyarse para mejorar sus intervenciones en el aula.

Cada uno de estos programas cuenta con una estructura específica de acuerdo con las necesidades educativas que observan las autoridades, por tal motivo en algunos han aumentado elementos y en otros han disminuido para ayudar al docente a centrar su atención en el desarrollo de las actividades con las que va a intervenir en el aula y favorecer el aprendizaje de los alumnos. Cada uno de estos programas en su momento se han impartido a nivel nacional.

Cabe aclarar que para este proyecto de intervención solamente me base en el Programa de Aprendizajes Clave para realizar las actividades de acuerdo con los aprendizajes esperados que marca el mismo ya que este programa es con el que se trabaja en la actualidad.

El Programa de Educación Prescolar 2004 se vuelve flexible y abierto es decir que el docente decide la forma en que realizará la intervención en el aula de acuerdo con las necesidades grupales e individuales, sin perder de vista el currículum para favorecer el desarrollo integral de los niños.

PLAN 2004 Una educación preescolar de calidad para todos

El Programa de Educación Preescolar 2004 promueve no solamente la adquisición de nuevos aprendizajes, sino también entablar relaciones interpersonales sanas, a través de expresar sus estados de ánimo y regular su conducta al interactuar con los otros.

De tal manera que se concibe al niño como un ser social que de acuerdo con lo enriquecedor de las experiencias que tenga al interactuar con sus pares, docentes u otros adultos va a adquirir conocimientos y aprendizajes, se podrá formular preguntas, observara su entorno y pondrá a prueba sus concepciones previas a cerca de un tema reconstruyendo sus propios saberes o construyendo nuevos, sin importar sus limitaciones orgánicas adquiridas o heredadas.

“Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (PEP 2004).

Características del programa

Es de carácter nacional así que se implementara en todo el País, su aplicación es flexible y de carácter abierto tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, debe contribuir a la formación integral del niño motivando su participación en experiencias educativas donde desarrollen competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Es decir que el docente es quien realizará las planeaciones tomando en cuenta el contexto escolar en el que se están desarrollando los niños, sin descuidar ninguna área de desarrollo, pero al mismo tiempo dando más peso a la necesidad de su grupo con respecto a los campos formativos y que a través de estos se siga promoviendo la convivencia sana y pacífica entre los alumnos.

Ahora se muestra la organización de cada uno de los programas de Educación Preescolar como una observación de los cambios que se han presentado en los mismos, con el paso del tiempo, sin embargo, para la implementación del proyecto solo se toma en cuenta el último Programa que es Aprendizajes Clave.

Organización del programa por campos formativos

En el PEP 2004 se decidió trabajar el método de competencias ya que es un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se logran mediante el proceso de aprendizaje, en otras palabras, son las habilidades básicas que una persona necesita para desenvolverse en la sociedad. Siendo el contexto escolar un espacio que contribuya al desarrollo integral del niño en su vida diaria.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

Tabla 1. Autoría del cuadro Artemisa Rosales Galindo (2023)

Se divide en Campos Formativos como se observa en la tabla número 1 y en los aspectos en que se divide cada campo formativo; estos campos representan las “asignaturas” que va a cursar el alumno de preescolar durante el ciclo escolar, de acuerdo con el aspecto que el docente quiera favorecer, realizará la intervención por medio de la situación didáctica.

De acuerdo con el orden en que aparecen los campos formativos es el peso que tiene cada uno, en este programa se observa que la precedencia era para el campo formativo de desarrollo personal y social pues se creía que un niño equilibrado emocionalmente tendría éxito en todas las demás áreas de su vida, ya que siempre estaría predispuesto para el aprendizaje. Sin olvidar que por medio del lenguaje se le da un sentido a la experiencia vivida pues tiene un significado.

En este programa se pretende que el alumno a través de los campos formativos observados en la tabla 1 desarrolle un sentido positivo de sí mismo, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario, conozcan los rasgos culturales de su comunidad, construyan soluciones a partir de planteamientos problemáticos, mejoren su coordinación corporal y desarrollen la sensibilidad artística.

Sobre todo, en los campos de Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación se enfatiza en que reconozcan y den nombre a sus emociones, las expresen para mantener una mejor convivencia con sus pares y adultos a través de la comunicación, con la intención que al interactuar encontraran la solución a sus desacuerdos y se dieran cuenta que todo tiene una solución a través de la comunicación. La importancia de estos campos formativos no ha cambiado, por tal motivo con base a estos es que se realiza este trabajo de intervención educativa.

A continuación, se presentan los Principios pedagógicos con los cuales se fortalece la implementación de actividades que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

Principios Pedagógicos

No se debe olvidar que se trabaja con seres humanos sintientes y pensantes, que en todo momento están aprendiendo de su entorno, que son muy observadores y más que escuchar palabras ellos imitan el ejemplo, y quienes dan ese ejemplo de respeto, paciencia y perseverancia ante un reto por alcanzar, aprender a no rendirse al no obtener el resultado esperado y tolerancia ante las opiniones o acciones de los otros es el adulto.

Es a través de estos principios en los que el docente muestra al alumno cómo integrarse en la sociedad respetando las reglas, reforzando los valores con los que se va formando el niño en la etapa preescolar.

En la tabla 2 se muestran los Principios Pedagógicos que son una serie de elementos fundamentales que se deben tomar en cuenta para la implementación del currículo, que ayudarán a transformar la práctica docente para el logro de los aprendizajes.

Estos principios van más apegados a los valores personales y sociales del docente como también institucionales ya que para poder realizar una mejor intervención educativa se deben tomar en cuenta aspectos como la etapa por la que atraviesan los niños conforme a su edad, para poder implementar estrategias que favorezcan su aprendizaje.

Se deben ofrecer las mismas oportunidades de enseñanza-aprendizaje para todos sin importar las limitaciones físicas, su clase social ni cultural, tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos.

La educadora debe promover un ambiente de aprendizaje en el que sea guía y le permita al niño poner a prueba sus conocimientos conforme el resultado obtenido durante las actividades didácticas, al observar si el resultado obtenido es el que esperaban o no, el niño construye o reconstruye su conocimiento, así como el apoyo mutuo entre escuela y padres de familia para favorecer el desarrollo de los niños.

El nivel de aprendizaje del alumno se conoce por medio de un diagnóstico inicial, este diagnóstico se lleva a cabo conforme a cada Campo Formativo, por medio de actividades que permitan ser observador de sus aprendizajes por ejemplo: la forma en que se vincula con los otros, lo que le gusta , lo que no le gusta, un poco de su historia familiar con quién viven, cómo viven sus emociones al explicar qué situaciones les hacen sentir miedo, tristeza, enojo, observar qué tanto conocen de sí mismos como su color favorito, comida preferida, observar el estilo de aprendizaje.

Al tener el resultado de las actividades se siguen fortaleciendo los campos en los que no se considera que presenten problema alguno, en los que presenten

dificultades se implementan actividades que favorezcan la mejora de sus aprendizajes.

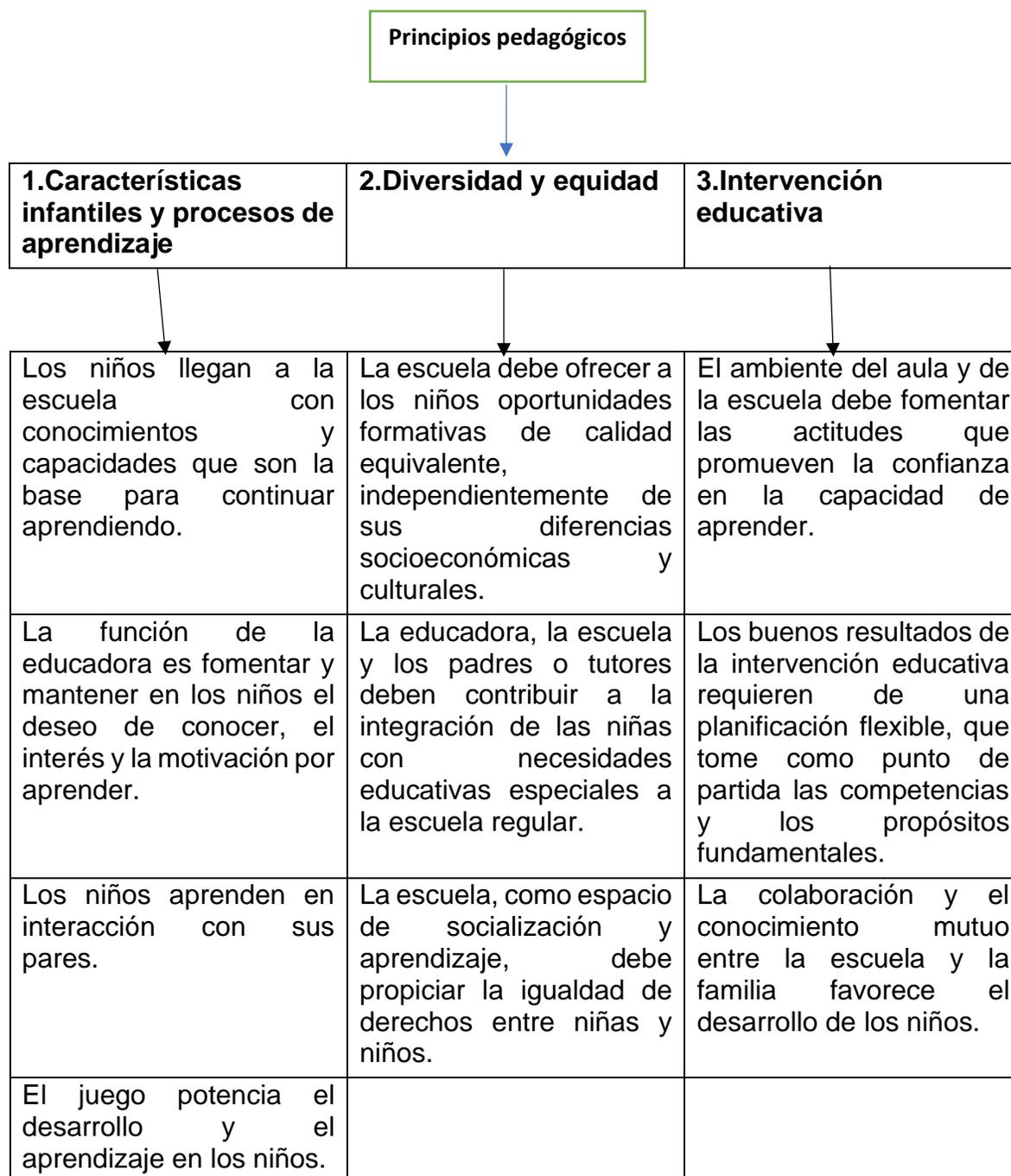


Tabla 2. Autoría del cuadro Artemisa Rosales Galindo (2023)

Este programa lo desarrollaron en base a la Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky y la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget ya que se toman en

cuenta factores internos (biológicos y psicológicos) como externos (sociales y culturales).

Para esta propuesta de intervención se toman en cuenta estas teorías para identificar la maduración del niño de acuerdo con su edad, la etapa de desarrollo en la que se encuentra para implementar actividades que favorezcan a mejorar sus vínculos.

A continuación, se presenta el Programa Aprendizajes Clave con el que actualmente se trabaja.

Programa de Educación Prescolar 2011

Dentro de esta investigación también se analiza el Programa de Educación Prescolar 2011, en este se mantiene la concepción del niño como un ser social y que, mediante la interacción de él con otros niños y adultos, amplía sus saberes o adquiere nuevos durante el aprendizaje, sigue desarrollando competencias sociales y cognitivas mediante el juego, juegos que signifiquen un reto para sus conocimientos.

Se mantiene con carácter abierto y flexible reconociendo la diversidad social, lingüística y cultural de cada región, así como las características individuales de cada niño. Para que la docente realice la intervención en el aula de la manera que crea conveniente.

Ahora en este programa los “principios pedagógicos” mencionados en el programa 2004 se llaman Bases para el trabajo en preescolar, los cuales siguen reforzando los valores personales e institucionales para que, sin pretexto alguno, ningún niño quede excluido de su derecho a la educación, así como mantenerlo integrado a la sociedad. Mediante un ambiente de aprendizaje en que el niño trabaje en equipo, fortalezca sus conocimientos y adquiera otros, por medio de juegos que le permitan desarrollarse íntegramente.

Como se muestra en la tabla número 3 los campos formativos se mantienen, así como los aspectos en que se organiza cada campo formativo, los campos ahora

estructurados de forma diferente, de acuerdo con lo que las autoridades educativas consideraron como necesidades de mayor a menor grado.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	Identidad personal Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación visual Expresión dramática y apreciación teatral

Tabla 3. autoría Artemisa Rosales Galindo (2023)

Aunque cambia el orden de los campos formativos, se sigue promoviendo que los alumnos al trabajar los campos de Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación sigan manifestando sus estados emocionales y que mantengan la comunicación para llegar a mejores acuerdos de convivencia.

En el Programa 2004 se manejaba que los alumnos egresaran con conocimientos más específicos en la parte de ciencias, matemáticas y español estos conocimientos se presentan en un apartado llamado Estándares Curriculares, los cuales se muestran a continuación.

Sin embargo, estos estándares no se encuentran en el Programa de Aprendizajes Clave por tal motivo solo se mencionan como parte de la estructura del Programa 2004.

Estándares curriculares

Son conocimientos y habilidades con los cuales debe egresar el alumno al concluir la etapa preescolar, se enfoca en los aprendizajes que el alumno debe obtener a lo largo del ciclo escolar, que, de acuerdo con los campos formativos como Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación y Exploración y conocimiento del mundo, deben poder ejecutar.

Es decir que al egresar del jardín en la parte de español podrá explorar textos y solicitar los que sean de su interés, interpretar textos que observe, producir un texto con la idea que quiere comunicar, en la parte de matemáticas encontrará la respuesta ante el planteamiento de problemas, reconocerá en su contexto las formas y cuerpos geométricos, conocerá el uso de elementos no formales para medir, en el caso de ciencias descubrirá y reconocerá fenómenos naturales, los cambios que hay en la naturaleza conforme a las estaciones del año y explorará diferentes mezclas para observar el resultado. Manteniendo así la seguridad en que el niño avanzará en su desarrollo integral tanto en conocimientos como emocional.

A continuación, se muestra cada uno de los estándares de acuerdo con la materia de español, matemáticas y ciencias.

Estándares de Español

1. Procesos de lectura e interpretación de textos
2. Producción de textos escritos
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje
5. Actitudes hacia el lenguaje

Estándares de matemáticas

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico
2. Forma, espacio y medida
3. Manejo de la información
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas

Estándares de ciencia

1. Conocimiento científico
2. Aplicación del conocimiento científico y de la tecnología
3. Habilidades asociadas a la ciencia
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

Sin embargo, para que el aprendizaje pueda llevarse a cabo se añade el apartado “Guía para la educadora”, en este apartado se explican los diferentes medios de los que se puede apoyar la docente para seguir motivando un ambiente de aprendizaje atractivo y divertido para el alumno.

Menciona tener consideraciones como la edad de los niños, la etapa en la que se encuentran, la forma en que aprenden refiriéndose a los estilos de aprendizaje, el contexto familiar de los alumnos de forma individual.

También se explica sobre la variedad de materiales educativos con los que pueden motivar el aprendizaje, por ejemplo: los textos literarios, audiovisuales, entre otros. Hace énfasis en no perder de vista al principal actor en las actividades planeadas.

Por último, muestran ejemplos de situaciones didácticas con forme a los grados de preescolar 1, preescolar 2 y preescolar 3, donde se observa que el grado de complejidad aumenta de acuerdo con el grupo, estos ejemplos orientan a la docente de cómo desarrollar una situación didáctica en la que se motive el aprendizaje del alumno.

En este programa presenta un seguimiento en primaria y secundaria para continuar trabajando por competencias y seguir motivando el desarrollo integral del niño, pues se considera que preescolar, primaria y secundaria pertenecen a la Educación Básica según la Ley General de Educación en su artículo 37

Continúan basándose en las Teorías del Constructivismo de Lev Vygotsky y Cognoscitiva de Jean Piaget.

Por último, se integra en el año 2018 el programa Aprendizajes Clave con el fin de fortalecer aún más el desarrollo integral del alumno, se diseña de manera que pueda

tener un seguimiento durante los primeros 12 años de vida escolar del niño ya que se implementará desde preescolar hasta secundaria, con la finalidad de fortalecer cada área en el desarrollo del alumno.

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL.

Programa con el que actualmente se trabaja en los jardines, el gobierno del Distrito Federal puso a disposición de los docentes, por medio de una plataforma un curso de actualización en línea para escuelas oficiales y particulares. Ahora está dividido en tres partes:

CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA

El Programa de Aprendizajes Clave ahora se divide en dos partes Campos de formación académica los cuales son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de Desarrollo personal y social en estas se encuentran: educación socioemocional, artes y educación física.

Los campos formativos son de suma importancia pues con base a estos se puede observar el nivel en que se encuentran los niños, sirven como guía para dar cuenta de las necesidades grupales, así como individuales; permitiendo una intervención en tiempo y forma, ya que los aprendizajes a desarrollar vienen marcados para aplicarse de acuerdo con la edad que tenga el niño.

Como se observa en la tabla número 4 en cada Campo de formación académica y área de desarrollo personal los contenidos se constituyen como organizador curricular de primer nivel (O.C.1) y organizador curricular de segundo nivel (O.C.2).

De acuerdo con el aprendizaje que se va a desarrollar se deben tomar en cuenta los organizadores curriculares.

CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	O.C.1 ORALIDAD	O.C.2	
	ESTUDIO		Conversación
			Narración
			Descripción
			Explicación
			Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural
			Empleo de acervos impresos y digitales
			Búsqueda, análisis y registro de información
			Intercambio oral y escrito de información
			Producción, interpretación e intercambio de narraciones
			Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios
			Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral
			Uso de documentos que regulan la convivencia
ANÁLISIS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN	Número	
	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	
		Magnitudes y medidas	
Recolección y representación de datos			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	
		Cuidado de la salud	
		Cuidado del medioambiente	
	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	
		Cambios en el tiempo	

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
ARTES	O.C.1 EXPRESIÓN ARTÍSTICA	O.C.2	
	APRECIACIÓN ARTÍSTICA		Familiarización con los elementos básicos de las artes
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	AUTOCONOCIMIENTO	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	
		AUTORREGULACIÓN	Autoestima
		Expresión de las emociones	

	AUTONOMIA	Iniciativa personal
		Toma de decisiones y compromiso
	EMPATÍA	Sensibilidad y apoyo hacia otros
		Comunicación asertiva
		Inclusión
EDUCACIÓN FÍSICA	COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad
		Integración de la corporeidad
		Creatividad en la acción motriz

Tabla 4. Autoría del cuadro Artemisa Rosales Galindo (2023)

Con respecto a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social a comparación de los dos programas anteriores a este, se observan que son más específicos y concretos de acuerdo con las necesidades actuales de la educación.

La última parte en la que se divide es Autonomía curricular, en esta se explica que de acuerdo con las necesidades de los alumnos se empleará más tiempo es decir después de clases para continuar un seguimiento por medio de actividades que refuercen alguno de los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal conforme se observen las dificultades del grupo.

AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR							
Ampliar la formación académica	la	Potenciar el desarrollo personal y social	el	Nuevos contenidos relevantes	y	Conocimientos regionales	Proyectos de impacto social

Tabla 5. Autoría del cuadro Artemisa Rosales Galindo (2023)

Sin embargo, esta estrategia no se lleva a cabo en el colegio para el que laboro pues al ser una institución privada que los niños se queden una o dos horas más después de la jornada implica monetariamente un aumento en su colegiatura y por otro lado también brindan el servicio de guardería, así que las actividades para reforzar los contenidos deben ser en horario de clases.

Se continúan retomando los principios pedagógicos mencionados en los dos programas anteriores, ya no integran la guía para la educadora, ni los estándares curriculares como en el programa 2011.

En este nuevo programa no solo se pretende que el niño siga interiorizando conocimientos a través de experiencias con sus pares, adultos y docentes, sino promover una mejora en su crecimiento personal, brindarle estrategias que le ayuden a desarrollar habilidades sociales, para convivir, ser empático, saber resolver conflictos con sus compañeros, proporcionar ayuda a quien se lo pida, sentirse seguro de sí mismo.

Como se observa en realidad todos los planes de estudio en Educación Preescolar que se han implementado en México persiguen el mismo objetivo; implementar estrategias con las que el niño se desarrolle íntegramente.

Así mismo se puede considerar que en realidad ninguno de los planes de Educación preescolar ha perdido el objetivo con respecto a que la esencia de ese aprendizaje es el niño, pues al tomarlo en cuenta se debe considerar ¿Qué temas son los que llaman su atención? ¿De qué manera se pueden implementar para ofrecer dicho aprendizaje? ¿Cómo el docente puede mejorar su intervención para que el niño logre llegar al objetivo? Al mismo tiempo acercarlo a sus contextos tanto familiar como escolar, y que le permita desarrollar habilidades sociales tomando en cuenta la edad por la que atraviesa pues pasa por procesos de desarrollo y ofrecerle retos que le ayuden durante dicho proceso.

Actualmente trabajo con el programa de Aprendizajes Clave pues es un programa diseñado para la etapa preescolar y con el cual a través de su currículum se deben

diseñar actividades con las que se pueden observar el nivel de maduración del niño y las habilidades sociales que ha desarrollado.

La importancia de observarlos es para saber cuáles son los saberes previos de cada uno de los alumnos, en qué área requieren más apoyo y considerar el estilo de aprendizaje individual y grupal, para poder hacer las adecuaciones pertinentes en la planeación y favorecer el aprendizaje de todos.

Sin embargo, para que la educación de calidad sea posible el 26 de febrero del año 2013, el presidente Enrique Peña Nieto da a conocer la Reforma Educativa en México a través del Diario Oficial de la Federación.

Modificando los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia educativa, quedando de la siguiente forma:

En el artículo 3º se establece que el Estado -Federación, Estados, CDMX y Municipios, garantizarán educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, dichos niveles pertenecen a la Educación Básica.

Artículo 31.

I. Se establece la obligatoriedad de la educación es decir que los padres de familia deben llevar a sus hijos, hijas o pupilos menores de 18 años a la escuela y mantenerse pendientes de su progreso.

En otras palabras, el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género

Todo esto no podría llevarse a cabo sin una base jurídica, una ley que garantice el derecho de todo individuo a recibir las mismas oportunidades para tener acceso a la educación, como se sustenta en la Ley General de Educación en la cual se hace saber que:

1.1.2 La Ley General de Educación, en sus artículos tercero, séptimo y octavo:

“Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del 2 de 74 federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.” (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 19-01-2018)

Pero no solo tienen derecho a gozar de la educación desde el nivel preescolar, tomándose el mismo como educación básica, sino que esta debe ser integral; no solo enfocarse en el aprendizaje de conocimientos; así como lo menciona el artículo séptimo de la misma, en sus fracciones I, VI, VI Bis y en el artículo octavo en su fracción III.

Artículo 7o.- “La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

Párrafo reformado DOF 17-04-2009, 17-04-2009, 28-01-2011

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;

Fracción reformada DOF 28-01-2011

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia 3 de 74 en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

Fracción reformada DOF 17-06-2008, 28-01-2011, 01-06-2016

VI Bis. - Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural;

Fracción adicionada DOF 01-06-2016

Artículo 8o.- El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en 4 de 74 los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

Párrafo reformado DOF 10-12-2004, 17-04-2009, 11-09-2013

III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.” (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 19-01-2018)

Fracción reformada DOF 11-09-2013

Como se observa en los artículos antes mencionados no se trata solamente de que el niño asista a la escuela a integrar aprendizajes, al ser parte de la sociedad debe aprender a incorporarse de manera respetuosa, y sin duda alguna la escuela es parte esencial de esta restructuración en su pensamiento.

El centro educativo tiene la responsabilidad de hacer validos los derechos de los menores desde una mirada de respeto, tolerancia y empatía por quienes integran esa comunidad educativa. Haciendo saber a todos quienes son parte de esta, la importancia de comunicar correctamente sus pensamientos, ideas o sentimientos.

Jaques Delors (1994) en su informe “La Educación encierra un tesoro” habla sobre cuatro pilares de la educación que son Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos, en este último manifiesta que “La Educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre

todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esta doble enseñanza.” (Delors, 1994 p.104)

Por tal motivo es importante que el niño sea parte de la comunidad educativa desde preescolar pues conforme madura se le presentan situaciones que, de acuerdo con su desarrollo, lo ayudan a comprender su entorno y las interacciones que tiene en el mismo.

Actualmente en la sociedad los avances tecnológicos permiten tener acceso a más conocimientos y tener contacto más frecuente con personas que tienen su propio criterio, opiniones, creencias y formas de ver el mundo. Esto debería ser benéfico para todos pues al mantener contacto con personas diferentes entre sí, permite el aprendizaje de nuevas perspectivas sobre la vida, sin embargo, no a todas las personas les parece adecuado o correcto y muestran su falta de tolerancia ante las diferencias con actitudes violentas.

Aún no logran observar que al ser todos diferentes se nutren las relaciones interpersonales y es decisión de cada uno aceptar o no diferentes puntos de vista, que, aunque no se esté de acuerdo con los demás es importante mantener el respeto mutuo entre las formas de vivir y pensar con otros.

Esta falta de tolerancia y respeto se observa desde la edad escolar a través de conductas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con Gómez y Cuña (2017) la conducta disruptiva “es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa”, algunos ejemplos de conductas disruptivas son: ignorar las reglas del aula, gritar, golpear, empujar, insultar, lanzar objetos.

El no tener las herramientas adecuadas para saber comunicarse con el otro de forma correcta, detona al niño pues actúa por impulso, por sobre vivir a la situación que en ese momento le afecta. Por tal motivo se han aplicado programas como Eduquemos para la paz (2004), y Programa Nacional de convivencia escolar (2014-2015), a nivel nacional que ayuden a mejorar la interacción entre los alumnos de Educación Básica.

El más reciente es el Programa Nacional de Convivencia Escolar (2018) de carácter preventivo, para favorecer ambientes escolares seguros y libres de violencia, el cual se comenzó a implementar en escuelas primarias en las demarcaciones definidas por el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (2012)

Los contenidos van de la mano con el currículo de Desarrollo Personal y Social promoviendo actividades de acuerdo con el grado al que pertenecen los alumnos de preescolar, para que el alumno se vea favorecido con dichos aprendizajes.

En el Programa Nacional de Convivencia Escolar [PNCE] de preescolar se observa que calificaron habilidades como: percepción de conflictos, percepción de autoestima, percepción de emociones, percepción de manejo de las emociones, percepción de respeto de las reglas, percepción del manejo de conflictos y percepción de la familia como actor de convivencia.

El PNCE acercó a los niños de preescolar a vivir experiencias que le permitieran entender sus emociones, darles nombre, desarrollar la empatía al poner se en el lugar del otro para comprender que sus actos tienen consecuencias para él mismo

y sus pares, como también aprender que en su pequeña sociedad escolar también hay normas que deben ser respetadas para mantener un ambiente sano.

El programa PNCE lo tome en cuenta porque observo que el grupo de preescolar 3 se encuentra en proceso de continuar desarrollando algunas habilidades como: el respeto por las reglas, trabajo en equipo, resolución de problemas y respetar las decisiones de sus compañeros, habilidades que conforme crezca hasta llegar a ser adulto las va a emplear siempre.

Durante mucho tiempo se ha buscado la manera de mejorar la convivencia desde la primera infancia implementándose a nivel nacional programas que favorezcan dicho proceso por tal motivo se presenta el Programa Nacional de Convivencia Escolar.

1.1.3. PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)

Al programa PNCE le antecede el programa PACE el cual se implementó en el ciclo escolar 2014-2015 llamado Proyecto a Favor de la convivencia (PACE) implementado en escuelas primarias de tiempo completo, en el ciclo 2015-2016 se incorporan las escuelas que participaron en el Programa Escuela Segura en las 32 entidades federativas del país, su enfoque era preventivo.

Tras varias investigaciones en el año 2011 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) mostró que en México el 25.3 % de los alumnos de educación primaria recibieron insultos y amenazas por parte de sus compañeros, el 16.7% fue golpeado y el 44.7% vivieron algún episodio de violencia.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sitúa a México en el primer lugar internacionalmente en acosos escolar en la Educación Secundaria.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ONU) realizó un estudio en América Latina analizando el tipo de maltrato a los que se sometían los alumnos de primaria encontrando que los abusos más frecuentes son el robo, violencia verbal y física.

La Comisión General de Derechos Humanos (CNDH) afirmó que entre el año 2011 y 2013 aumentó un 10% el acoso escolar.

La Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2014) 1.36 millones de jóvenes entre los 12 y 29 años que asisten a la escuela sufrieron acoso escolar, en la encuesta también se aporta información con respecto a la convivencia familiar arrojando que la mitad de los jóvenes viven situaciones de conflicto peleas entre los familiares.

El objetivo del PACE era crear ambientes escolares en armonía, pacíficos e inclusivos siempre con el fin de favorecer la calidad educativa a su vez que prevenían situaciones de acoso escolar.

Este programa es una propuesta de intervención vivencial es decir que es en la escuela donde se realizarán actividades que orienten a los alumnos a reconocer sus emociones, darles nombre y saber comunicar lo que sienten o piensan.

Tomando en cuenta que esta problemática se presenta a diario en cada una de las aulas de la Ciudad de México, para el ciclo escolar 2017 – 2018 se implementó el Programa Nacional de Convivencia Escolar, este programa fue dirigido a directores

y Docentes de las escuelas públicas de Educación Básica preescolar, primaria y secundaria.

Es una iniciativa del gobierno federal junto con la secretaria de Educación Pública SEP, con el propósito de favorecer el Desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, la expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa y la resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos a través de 6 ejes que son: autoestima me conozco y me quiero como soy, reconozco y manejo mis emociones, convivo con los demás y los respeto; las reglas acuerdos de convivencia, manejo y resolución de conflictos y por último todas las familias son importantes.

En el caso de preescolar este programa fue dirigido para los alumnos de tercero con los mismos ejes antes mencionados.

La plataforma web, estuvo abierta del 22 de enero al 11 de marzo de 2018, denominada Primera fase, en la que se dividió a las 32 entidades en 3 grupos para escalar su participación.

El seguimiento para este levantamiento en línea tuvo colaboración de las Autoridades Educativas Locales (AEL), y se recuperó información de más de 45,200 escuelas PNCE, y participaron:

41,975 directores

151,333 docentes y

302,666 alumnos (151,333 niñas y 151,333 niños)

Para tener una mejor percepción del clima escolar que tienen los directores, docentes y alumnos, consta de 52 ítems y se establecieron seis subescalas de la siguiente manera:

Percepción de conflictos

Percepción de autoestima

Percepción de manejo de emociones

Percepción sobre el respeto de las reglas

Percepción del manejo de conflictos

Percepción de la familia como actor de convivencia escolar

Las respuestas que otorgaron los encuestados fueron utilizando una escala del 1 al 4, de la siguiente manera:

(1) Nunca

(2) Pocas veces

(3) Muchas veces

(4) Siempre

Durante la implementación de la primera fase los resultados fueron los siguientes

El periodo de captura fue del 22 de enero al 11 de marzo de 2018.

La tabla muestra el porcentaje de escuelas que participaron por entidad federativa y que completaron la encuesta en su totalidad:

Tabla 1. el porcentaje de escuelas que participaron por entidad federativa y que completaron la encuesta en su totalidad

Entidad	No. Escuelas PNCE Ciclo escolar 2017-2018	Total Escuelas Encuestadas		Entidad	No. Escuelas PNCE Ciclo escolar 2017-2018	Total Escuelas Encuestadas	
		No.	%			No.	%
Aguascalientes	790	743	94.1%	Morelos	1,044	857	82.1%
Baja California	1,637	1,272	77.7%	Nayarit	1,137	833	73.3%
Baja California Sur	384	170	44.3%	Nuevo León	2,236	1,299	58.1%
Campeche	981	541	55.1%	Oaxaca	5,760	816	14.2%
Coahuila	1,534	1,070	69.8%	Puebla	6,863	1,145	16.7%
Colima	541	376	69.5%	Querétaro	1,169	791	67.7%
Chiapas	4,977	857	17.2%	Quintana Roo	678	595	87.8%
Chihuahua	1,545	828	53.6%	San Luis Potosí	3,590	2,462	68.6%
Ciudad de México	1,558	1,380	88.6%	Sinaloa	2,707	2,085	77.0%
Durango	2,519	1,505	59.7%	Sonora	1,672	1,471	88.0%
Guanajuato	5,067	2,941	58.0%	Tabasco	2,312	1,144	49.5%
Guerrero	2,514	780	31.0%	Tamaulipas	1,865	838	44.9%
Hidalgo	3,380	1,392	41.2%	Tlaxcala	683	564	82.6%
Jalisco	7,559	1,901	25.1%	Veracruz	7,971	5,667	71.1%
México	8,710	6,614	75.9%	Yucatán	1,109	521	47.0%
Michoacán	3,688	1,058	28.7%	Zacatecas	1,782	763	42.8%
				Nacional	89,962	45,279	50.3%

Tabla 6 PNCE, Resultados_nacionales_1a_fase_p.p. 17-18.[pdf]

Los resultados fueron clasificados en Favorable, Poco favorable y Requiere fortalecimiento.

A continuación, se muestra la participación nacional en la encuesta en línea, de escuelas PNCE por nivel educativo:

Ilustración 1 el porcentaje de escuelas que participaron por entidad federativa y que completaron la encuesta en su totalidad

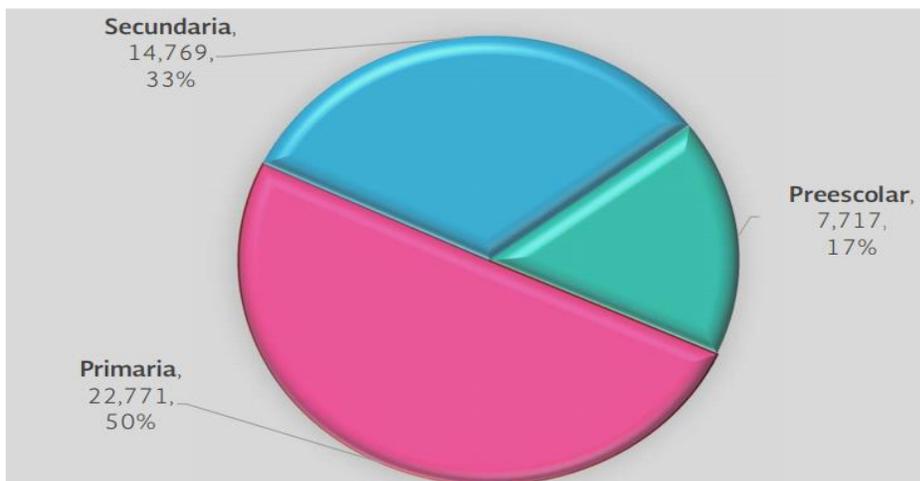


Tabla 7 PNC, Resultados_nacionales_1a_fase_17-18.pdf

Ilustración 2 porcentajes en encuesta en línea

Con base en los resultados del levantamiento en línea 2017-2018, Primera Fase y de los 41,975 directores que contestaron el cuestionario en línea:

- 72.8% considera que en la escuela se percibe un ambiente **FAVORABLE** para la convivencia escolar.

- 75.2% percibe **POCO FAVORABLE** el manejo de emociones.

- 3.9% considera que **REQUIERE FORTALECIMIENTO** en el manejo de emociones.

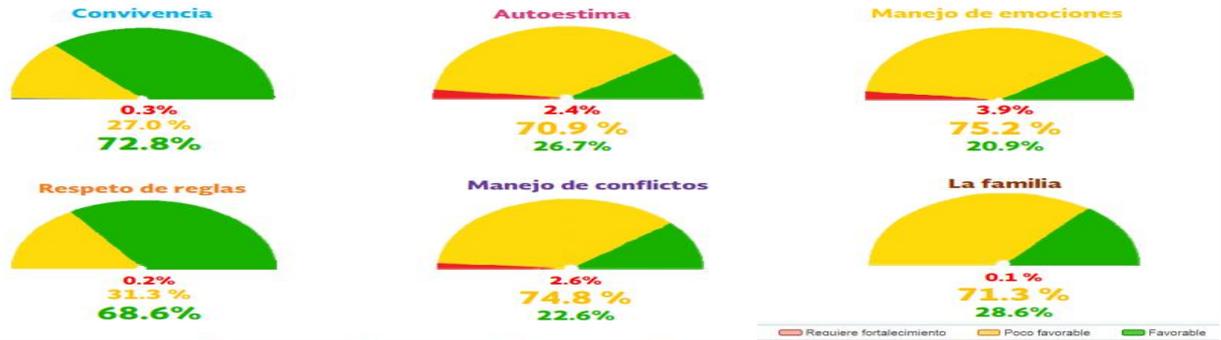


Tabla 8 PNC, Resultados nacionales 1a fase 17-18.pdf

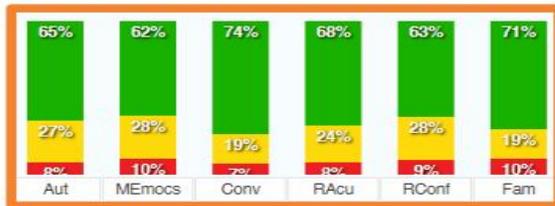
Ilustración 3 resultado del programa nacional de convivencia escolar 2015



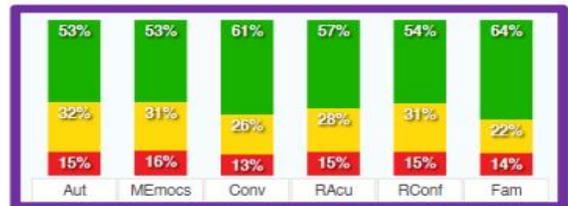
La percepción de los docentes encuestados, respecto a las **habilidades sociales y emocionales** de las **niñas**, muestra que:



Mientras que los resultados de las habilidades sociales y emocionales de los **niños**, destaca que:



- 74% mantiene una **convivencia FAVORABLE** en el aula
- 28% tiene un **manejo de emociones** y resuelve los **conflictos** de manera **POCO FAVORABLE** y 10% de las niñas **REQUIERE FORTALECIMIENTO** en el **manejo de emociones** y en el eje de la **familia** como actor de la convivencia escolar



- 64% refleja como **FAVORABLE** a la **familia** como actor de la convivencia escolar
- 32% expresa su **autoestima** de manera **POCO FAVORABLE** y
- 16% de los niños **REQUIERE FORTALECIMIENTO** en el **manejo de emociones**

Tabla 9 PNC, Resultados nacionales 1a fase 17-18.pdf

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la Primera Fase en línea, el 75% de los directores escolares de los planteles incorporados al PNCE a nivel Nacional, tiene una percepción **FAVORABLE** del Clima en la escuela, mientras que para el 25% lo percibe como **POCO FAVORABLE**.

Por otro lado, los resultados también muestran que los directores y docentes perciben que es poco favorable el Manejo de emociones, la Autoestima, la Resolución de conflictos y la intervención de la Familia.

Lo anterior refuerza la necesidad de continuar con la implementación del PNCE, el cual promueve acciones que favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los actores escolares.

En cuanto a las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, los docentes reportan que se requiere reforzar los ejes de Autoestima, Emociones, Conflictos y Familia.

Específicamente se recomienda la implementación de Talleres para madres, padres y tutores, del PNCE que permitirán trabajar áreas específicas para fortalecer la relación y el trabajo familia – escuela.

Sin embargo, el PNCE no es la única estrategia que se ha implementado a nivel nacional, también se creó el Marco para la Convivencia Escolar un documento que de acuerdo con el grado que estén cursando los alumnos de Educación Básica lo deben leer y firmar como un compromiso de que los padres de familia y los alumnos asumirán las consecuencias de no acatar las reglas establecidas en el mismo.

En el caso de precolar los padres de familia son quienes deben firmarlo comprometiéndose a brindar el apoyo necesario al alumno para evitar que se sigan generando situaciones que pudieran parecer agresivas hacia su compañero.

Actualmente cada inicio de ciclo la Secretaría de Educación Pública SEP envía a todas las instituciones educativas privadas y públicas dicho documento para que los papás lo lean detenidamente y manden el reglamento firmado. Ya que es importante

que desde el primer núcleo donde comienzan a interactuar como es su hogar también aprendan a respetar las normas de convivencia.

Dicho lo anterior es importante que en la primera infancia aprendan que no deben normalizar acciones o actitudes que dañen la integridad de cualquier alumno incluyéndose a sí mismos, y que hay alternativas para llegar a acuerdos y solucionar conflictos.

Con el propósito de mantener un clima de respeto y fortalecer los valores dentro de las escuelas de Educación Básica, se envía a las escuelas un documento llamado Marco para la Convivencia Escolar que se presenta a continuación.

1.1.4. Marco para la convivencia escolar

El Marco para la Convivencia Escolar es un documento que ayuda a guiar la vida en las escuelas en cuanto al funcionamiento y organización de estas en materia de disciplina escolar (conforme a los acuerdos 96, 97 y 98), tomando en cuenta los Derechos del niño Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y Ley para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.

Su propósito es favorecer espacios de convivencia escolar basados en el respeto mutuo entre los distintos individuos que conforman la comunidad educativa, asegurando un ambiente pacífico, seguro y ordenado, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos íntegros.

Va dirigido a alumnos, para que conozcan tanto sus derechos como las necesidades de colaboración para la convivencia en la escuela, comprometiéndose a respetarlos; que sepan cual es el comportamiento que se espera de cada uno y tomen en cuenta los compromisos y responsabilidades que adquieren.

A directivos y docentes, para que se apoyen con una guía más clara al educar, en favor de la convivencia pacífica, en la tolerancia y el respeto a la diversidad, así como para intervenir, y ayudar a las y los alumnos en su proceso de formación.

A madres, padres y tutores, invitándolos a que se involucren activamente en la educación de sus hijas e hijos apoyándolos así en su desarrollo.

A todas las escuelas de educación básica en el Distrito Federal, tanto oficiales como incorporadas.

Contiene una Carta de Derechos y Deberes de los Alumnos, donde se plantean derechos de las y los alumnos con las cuales todos y todas debemos comprometernos, así como las necesidades de colaboración por parte de las y los estudiantes asumiendo los deberes que tienen como parte de la comunidad escolar.

Faltas y Medidas Disciplinarias de acuerdo con el nivel educativo donde se describen los comportamientos contrarios a la convivencia, y las consecuencias en caso de no colaborar, siempre en un marco de respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Compromisos de la comunidad escolar, a fin de colaborar con la convivencia pacífica y apoyar el proceso educativo de los estudiantes.

En el caso de preescolar, por su corta edad, los alumnos no firmarán un compromiso por escrito, sino que con ellos se desarrollará un trabajo pedagógico para que vayan construyendo de acuerdo con su edad, su propio Compromiso para la Convivencia.

Diariamente los alumnos se encuentran expuestos a situaciones donde la interacción no resulta del todo cómoda como quisieran, sin embargo esos espacios sirven para reflexionar sobre lo que sintieron al vivirlo, cuál es el resultado a esa

acción entendiendo que siempre hay una consecuencia que se asume, cómo podrían resolverlo tomando en cuenta que todos merecen ser respetados, los diversos medios que conocen para identificar la forma más asertiva de comunicación, cuál es el momento más idóneo de hacerle saber al otro que su acción no fue correcta para seguir promoviendo la convivencia sana y pacífica con el objetivo de que aprendan a comunicarse con respeto para llegar a una solución ante el desacuerdo.

Al ser niños de preescolar se debe apoyar este proceso tomando en cuenta las teorías desarrolladas en hechos experimentados para entender los procesos cognitivos que anteceden a las diferentes etapas de crecimiento, a continuación, se presenta el Marco teórico y Conceptual.

CAPITULO 2. Marco teórico y conceptual

Las habilidades sociales son las que ayudan a entrar en armonía, desde saber trabajar en equipo y para que esto pueda suceder debería haber tolerancia, respeto, empatía, tolerancia a la frustración. Goleman (1995) menciona en su libro (Inteligencia Emocional que hay cinco principios para llegar a la [I. E.]) que son: Autoconciencia emocional, Autorregulación emocional, Motivación, Empatía y Habilidades sociales; que algunas de estas también se observan en el Programa de Educación Preescolar 2004 menciona en el Campo de Desarrollo personal y social “que las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones

interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” (Secretaría de Educación Pública [SEP] 2004, p. 50)

Sin embargo se le daba más importancia a la parte cognitiva, todos los aprendizajes, pues se creía que quien sacaba puro diez, tenía el éxito asegurado en los demás campos de su vida, Howard Gardner (1987), demuestra que existen las Inteligencias Múltiples al sostener que: “ la inteligencia no termina en el individuo, sino que abarca también las herramientas, la memoria documental y la red de conocidos “, que el niño o niña no solo es bueno en el campo de las matemáticas sino que también lo puede ser en el campo de las artes, del deporte.

En el programa Aprendizajes Clave se menciona que “se centrara en el proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran más confianza en sí mismos al reconocerse capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresa ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar” (SEP 2012, p. 307)

Lo cual concuerda con los cinco principios antes mencionados de Daniel Goleman (1995), sin embargo, se pretende que este proceso sea motivado por medio de las artes, el canto, el baile de acuerdo con las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1987).

Howard Gardner (1987) menciona entre las Inteligencias Múltiples, la Inteligencia Intrapersonal que es la construcción de la identidad del niño, su propio autoconcepto, reconocerse a sí mismos tal como son (color de piel, ojos, cualidades,

debilidades), su autoestima, saber y reconocer todo lo que pueden lograr encomendando tareas que les representen desafíos e interpersonales, en esta ultima el proceso que implica es la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la adquisición de responsabilidades, el ejercicio de derechos factores que influyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales, antes mencionadas por Daniel Goleman (1995).

Todo este conjunto se favorece a partir de las experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar dentro del aula creando un ambiente de aprendizaje favorable para su desarrollo, este reto que enfrenta el docente no solo es para funcionar como guía del niño sino también para el propio docente, pues de acuerdo con el ánimo en que se encuentre será como aplique las reglas, será como ayude a resolver conflictos entre los alumnos.

De acuerdo con (Cecilia Fierro, 1999, p. 21) entendemos la práctica docente como “una praxis social, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia. “

El papel docente no solo se enfoca en promover el conocimiento, debe considerar sus interacciones en el aula con base a los valores sociales, con que se formarán los niños para integrarlos a la sociedad.

2.1. Las 6 dimensiones de la práctica docente.

Para que el docente pueda mejorar su labor en el aula Cecilia Fierro propone una observación - reflexión en su propia practica desde seis dimensiones que son:

Dimensión personal, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica, Dimensión valoral y Dimensión institucional, a continuación, se explica cada una.

Dimensión personal. Se refiere a las metas particulares del docente, qué lo motivó a elegir esta carrera, qué lo motiva día a día para continuar como docente, cuáles son sus metas y qué está dispuesto a hacer para mejorar su quehacer docente.

Dimensión interpersonal. Se refiere al ambiente en que se desenvuelve en su trabajo, cómo se vincula con sus compañeros, cómo se siente dentro del contexto educativo en el que se desempeña, es decir su sentido de pertenencia, trabaja en equipo, la forma en que resuelve conflictos, la disposición que se observa al interactuar con sus colegas.

Dimensión social. Se refiere al momento histórico, político, social, geográfico, cultural y económico de cada uno de los niños, comprendiendo las necesidades de cada alumno.

Dimensión didáctica. Habla sobre el papel del maestro, a través de los procesos de enseñanza, fungir como guía para que los alumnos construyan su propio conocimiento a través del saber colectivo o solo repita y transmita el conocimiento.

Dimensión valoral. Habla de los valores, juicios, actitudes y creencia personales del docente, vistos e impartidos desde su historia de vida, todo esto va a influir la manera en que el alumno aprenda a relacionarse con los otros manteniendo relaciones respetuosas.

Dimensión institucional. Habla de los actores que se involucran en este contexto educativo como alumnos, director, subdirector, docentes, personal administrativo,

padres de familia, personal de apoyo, autoridades educativas, observar cómo cada uno desde su lugar favorece de manera sistemática el aprendizaje de los alumnos. Al observar dichas dimensiones me doy cuenta de que en este momento es importante favorecer desde la dimensión valoral, modificar desde mi persona acciones que puedan favorecer un mal entendimiento de las buenas relaciones interpersonales para promover la convivencia sana y pacífica a través de la comunicación, para que los alumnos desarrollen habilidades que mejoren su convivencia para vincularse con respeto y empatía.

No hay que olvidar que cada niño madura de diferente manera, así que se le facilitara o no adaptarse rápidamente a su nuevo ambiente en el caso de niños que ingresan por primera vez al preescolar, entender cómo expresan sus ideas, tomar en cuenta el contexto familiar del que vienen, la angustia del niño disminuirá de acuerdo con el estímulo afectivo que le brinde la docente dentro del aula, así como motivar a todos a la integración en el grupo.

Diferentes realidades se encuentran en un mismo lugar, extraños que, de momento, lo único que podrían tener en común es la edad, cada uno formado con deseos, ideas y culturas diferentes que al enfrentarse pueden tomar vertientes de cómo encarar el encuentro, como aislarse, anular su existencia mutua o atreverse a conocer al desconocido que tienen de frente.

Este último es lo más idóneo desear conocer al desconocido pues desde ese momento se comienza a tener conciencia de la existencia de ambas partes abriendo un sinfín de posibilidades, al comunicarse reestructuran su pensamiento pues descubren que todos pueden escuchar y ser escuchados porque la opinión de

ambas partes es importante, que mediante el diálogo se puede llegar a acuerdos, que para lograr un objetivo común la participación en todos es esencial.

Todas estas interacciones permiten al menor un aprendizaje pues no solo se trata de que el alumno aprenda números y letras, sino también es importante aprender a validar la existencia del otro desde una perspectiva de respeto, es decir que sin importar el lugar de su procedencia todos son importantes en dicho grupo, pues todos existen ahí y en ese momento histórico de su vida.

Sin embargo, como se menciona anteriormente tampoco hay que dejar de lado otra parte importante como son las teorías pues en base a estas es que se pueden atender las necesidades del alumno, para el presente proyecto se tomen en cuenta teóricos como Jean Piaget, Lev Vigotsky, Daniel Goleman y Howard Gardner.

2.2. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

De acuerdo con Jean Piaget (2006) en su teoría del aprendizaje explica que hay 4 etapas por las que pasan los niños conforme crecen, estas etapas marcan la construcción de su aprendizaje, la etapa sensorio motriz, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y operaciones formales, cada una se presenta a diferentes edades.

1. Etapa sensorio motriz abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en esta el niño conoce el mundo por medio de sus 5 sentidos y con las experiencias que vive va comprendiendo que sus acciones tienen un resultado.
2. La etapa preoperacional abarca de los 2 a los 7 años en esta ya tienen más dominio el lenguaje, representan el mundo por medio de imágenes mentales,

dibujos, palabras o gestos al mismo tiempo aparece el egocentrismo donde el individuo ve el mundo desde su propio punto de vista.

3. La etapa de operaciones concretas abarca de los 7 a los 12 años en esta surge la lógica a objetos visibles, entienden los cambios que pueden tener los objetos en volumen, número o área.
4. La etapa de las operaciones formales se presenta de los 12 a la edad adulta, preadolescente, su visión más abstracta y un uso más lógico del pensamiento. El niño ya no está encadenado a los objetos físicos y reales para poder llegar a conclusiones, sino que ahora puede pensar sobre situaciones hipotéticas, imaginándose todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos. Así el adolescente podrá razonar sobre problemas más complejos.

De acuerdo con estas etapas es la forma en que el niño va aprendiendo pues conforme a su edad es su nivel madurativo y por tal motivo se deben tomar en cuenta para saber cómo realizar la intervención y favorecer su aprendizaje, cómo es que llevaremos al alumno a la construcción de su aprendizaje.

Sin embargo, este proceso no solo tiene que ver con la maduración del menor sino también con factores externos de su ambiente en el que se desarrolla por tal motivo se toma en cuenta la teoría de la convivencia social de Vygotsky (1988).

2.3. Construcción de la convivencia social y comunicación (Vygotsky)

Los seres humanos utilizan herramientas para llevar a cabo acciones que se proponen, siendo una de estas el lenguaje para controlar la acción permitiendo

actuar sobre la realidad dándole un significado y regulando la conducta, este significado también regula la acción del otro.

Estos signos y significados se favorecen por medio de la comunicación activa, que tanto el emisor como el receptor al intercambiar ideas interpreten de la forma más asertiva posible lo que se quiere expresar, en preescolar esto es esencial pues se pretende que conozcan su entorno, estructuren sus ideas, expresen sus emociones, se motive a una mejor interacción entre pares y sigan construyendo el conocimiento.

El niño conforme a sus experiencias aprende a utilizar sus herramientas para darle un significado al signo y así utilizarlo. Es decir que va de lo externo para determinar la parte interna, los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), el papel de los adultos es el de apoyo, guías del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominarlo, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige.

Los niños que se encuentran en la Zona de desarrollo próximo [ZDP] que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden, para una tarea en concreto en medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Para el presente proyecto de intervención se diseñan actividades que de acuerdo con la edad de los menores puedan llevarlos a la reflexión para construir posibles soluciones.

Se toma a Daniel Goleman (1995) pues el niño en edad preescolar aún está en este proceso de desarrollo de su control emocional que es básico para poder vincularse con sus pares de una forma positiva.

2.4. Habilidades sociales

De acuerdo con Goleman (1995) en su libro Inteligencia Emocional, menciona las emociones primarias:

Ira: rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad, y, en caso extremo, odio y violencia.

Se pone en marcha cuando percibimos que algo va en contra de nuestras creencias o principios morales. También ante objetivos que se han visto truncados. Sentimos la necesidad de defendernos ante el ataque de alguien o hacia una persona cercana.

Tristeza: aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación, y en caso patológico, depresión grave.

Surge ante las pérdidas que sufrimos a lo largo de nuestra vida (un familiar, un ser querido). Viene caracterizada por una falta de energía. Como nos genera un gran dolor, en la mayoría de las ocasiones, tratamos de evitarla o reprimirla y lo único que conseguimos con eso, es potenciarla.

Miedo: ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y en el caso de que

sea psicopatológico, fobia y pánico, es el sistema natural de alarma que posee el ser humano. Surge cuando percibimos un peligro y percibimos que no poseemos las capacidades o estrategias para hacerle frente.

Alegría: felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, raptó, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis, y en caso extremo manía.

Aparece cuando percibimos algo que nos agrada, que está en sintonía con cosas que nos gustan o nos hacen sentir bien. Es una de las emociones más deseadas y anheladas, pero como todas ellas, no es permanente.

Amor: aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción.

Adoración, enamoramiento, y ágape.

El amor es el sentimiento más importante para el ser humano, necesitamos sentirnos amados y amar sobre todas las cosas. El amor es fundamental para poder ser felices.

Es necesario el contacto físico para sentir el amor. Por medio de la vista, del tacto y del oído expresamos y sentimos amor. Las miradas de complicidad, la sonrisa las palabras, son muestras de amor que nos hacen sentirnos unidos a los demás.

Sorpresa: sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.

La sorpresa es una reacción emocional provocada por algo imprevisto o extraño.

Desencadenantes de la sorpresa pueden ser estímulos novedosos, inesperados, interrupciones, cambios bruscos, etc. La sorpresa es la emoción más breve. A veces dura solamente segundos. Después se suele convertir rápidamente en otra

emoción, congruente con la situación que la ha desencadenado (miedo, alegría, tristeza, ira).

La sorpresa tiene la función de preparar al sujeto para afrontar acontecimientos inesperados. Ante una sorpresa, sobre todo si es negativa, hay que reaccionar rápidamente.

Aversión: desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.

El instinto de repulsión es útil porque nos aleja de cosas que podrían causarnos enfermedad. La capacidad de sentir asco es innata, pero la sensación de asco se adquiere en el transcurso de los primeros años de vida mediante la socialización.

Se ha comprobado que los niños pequeños no sienten asco hacia sustancias, objetos u olores, hasta los 3 años. Experimentos científicos prueban que las asociaciones psicológicas negativas desempeñan un papel esencial en el origen del asco.

Vergüenza: culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción. Es una emoción que se aprende; no se nace con ella, esta aparece más tarde en el desarrollo evolutivo de los niños. es una reacción negativa que se dirige a sí mismo.

Ante una determinada emoción, ésta se va a manifestar de manera fisiológica los cambios que se producen en nuestro cuerpo como: palpitaciones, mareos, dolor de cabeza, tensión muscular o sudoración surgen de manera involuntaria.

Cognitivo que se refiere a nuestros pensamientos, como recibimos la emoción y el impacto que provoca; será, la vivencia subjetiva de la emoción. Nos ayuda a poner nombre a lo que sentimos y, para que esto ocurra es fundamental tener una buena

educación emocional que nos ayude a identificar lo que sentimos, para que así podamos gestionar las emociones de la mejor forma.

Conductual las conductas que ponemos en marcha en base a las emociones que sentimos; por ejemplo: el tono de voz, la expresión facial, huir. Nos da información muy valiosa acerca de cómo se sienten las otras personas y mejorar así las relaciones sociales. Si vemos que alguien está llorando, sabemos que puede necesitar nuestra ayuda o si alguien está enfadado, es mejor darle tiempo para que se le pase.

Actualmente ya no solo se pretende que el docente propicie un desarrollo en los aprendizajes del niño, sino que este sea integral, incluyendo una Inteligencia Emocional prestando así atención a los estados emocionales por los que atraviesa el mismo.

“Definimos la Inteligencia Emocional como la capacidad de entender las emociones ajenas, comprender las nuestras propias y gestionar nuestros estados sentimentales. Cualidades como la empatía, el control emocional, la motivación o las habilidades sociales forman parte de un espectro de capacidades comprendidas dentro del nicho de la Inteligencia Emocional.” (Goleman, 1995)

Goleman define la Inteligencia Emocional como una manera de entender los procesos cognitivos más allá del pensamiento lógico y racional. La describe mediante cinco principios o elementos de la Inteligencia Emocional:

Autoconciencia emocional: la capacidad de comprender nuestros propios estados de ánimo.

La autoconciencia implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Así como conocer nuestras propias emociones y cómo nos afectan, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.

Autorregulación emocional: la habilidad para controlar las conductas basadas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales. Implica en nosotros tener la capacidad de reconocer la manera en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones, además de saber utilizar adecuadamente nuestros valores para que nos sirvan de guía en el momento que tomamos decisiones.

Motivación: la capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo.

En sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización.

Empatía: la cualidad de entender y vivir como propios los estados emocionales de otras personas.

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

Habilidades sociales: la tendencia a dar siempre la respuesta más adecuada a las demandas sociales del entorno.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria, un aspecto

interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollando día a día con la práctica.

Sin embargo, estas habilidades sociales requieren de una conciencia y control emocional que en la edad preescolar se encuentra en proceso por lo tanto el docente es una guía esencial, es importante que el niño tenga claro por los cambios emocionales que atraviesa en diferentes circunstancias para saber cómo enfrentarse a estas desarrollando actividades que de acuerdo a su edad, le permitan reflexionar qué circunstancias son o no las más agradables y qué sienten durante ese momento.

La inteligencia hablando en términos generales se puede decir que es una capacidad mental que implica razonar, planificar, resolver problemas, pensar, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.

Gardner (1987) plantea que la inteligencia es una capacidad que puede ser desarrollada y aunque no ignora el componente genético, considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerán de la estimulación, del entorno de sus experiencias.

Por tal motivo se toma en cuenta pues de acuerdo con la forma en que aprende el menor sirve de apoyo durante la intervención.

2.5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Las inteligencias son las facultades individuales, esto es, los potenciales, y se ponen en acción en un ámbito específico: disciplina, ocupación. Los ámbitos requieren de un conjunto de inteligencias y cada una puede utilizarse en varios ámbitos culturales.

Desde este enfoque las personas poseen todas las inteligencias, algunas se desarrollan más que otras.

Con la Teoría de las Inteligencias Múltiples es posible identificar:

Inteligencia cinestésico- corporal que es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y de usar las manos para la transformación y producción de cosas.

Es la inteligencia del movimiento, de la acción, del ejercicio; todo individuo que se destaca en dicha inteligencia se encuentra en constante movimiento corporal como los artistas y los deportistas.

Inteligencia espacial que es la habilidad para percibir el mundo en forma visual y espacial, con una visión global y de los detalles al mismo tiempo; permite representar pictóricamente imágenes, así como pensar y construir en términos tridimensionales.

Es la habilidad de percibir el mundo con exactitud, recrearlo, transformarlo, entender mapas, crear maquetas.

Inteligencia lingüística que es la capacidad de usar palabras en forma adecuada, ya sea de manera verbal o escrita.

Todo individuo que escuche con atención guste de participar en debates, leer libros, escribir, comunicarse por medio de la palabra pertenece a la Inteligencia Lingüística.

Inteligencia lógico- matemática, es la habilidad de razonamiento lógico. Se caracteriza por la utilización de las matemáticas en la solución de problemas; por la capacidad para seguir una línea de pensamiento complejo, así como por la

capacidad de identificar y entender patrones y relaciones entre los símbolos y los fenómenos reales.

Esta inteligencia se refiere a todo lo que implique símbolos abstractos, no solo es sumar o restar sino la relación que hay entre estos, así como el razonamiento, la lógica y estructuras matemáticas.

Inteligencia musical, es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Es la sensibilidad para los patrones tonales, sonidos, el ritmo y el compás.

Se refiere a la capacidad de identificar un sonido o pieza musical y reproducirlas respetando sus cualidades sonoras sin dificultad, desarrollar la habilidad para cantar o interpretar un instrumento.

Inteligencia personal, que se divide en dos:

Inteligencia intrapersonal: es el conocimiento profundo de uno mismo, la capacidad de tener autodisciplina, entrenamiento propio y autoestima.

Se refiere al conocimiento de uno mismo, así como tener una imagen precisa de sí mismo con virtudes y defectos, tener conciencia de nuestro estado de ánimo, saber que nos motiva, autoestima; todo lo que provenga de nosotros mismos.

Inteligencia interpersonal: la capacidad para relacionarse de persona a persona. Se refiere a la habilidad para detectar los cambios en las emociones, motivaciones, intenciones y estado de ánimo de los demás, el individuo logra comunicarse de una manera asertiva con los demás logrando influenciarlos, no les incomoda estar acompañados.

Para Gardner (1993,1998), Inteligencia intrapersonal es: "...la que le permite al individuo comprender a los demás. Este aprende generalmente mejor cuando trabaja e interactúa con otros" por lo tanto es una de las habilidades más necesarias a la hora de interactuar con otras personas. Dentro de las competencias emocionales, la competencia interpersonal está fuertemente vinculada con lo que conocemos como empatía que es: la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

A lo largo de los primeros años se forman las bases para que se dé una adecuada inteligencia emocional en el niño. Esto depende en buena medida de diferentes factores emocionales y sociales.

Los niños tendrían que ser empáticos y razonar como se siente el otro para que puedan funcionar socialmente.

"La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social".

(SEP 2011, pág. 74)

Para el presente proyecto de intervención de acuerdo con lo anterior se toma en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, así como también la forma en que aprenden ya que las actividades van a ser más atractivas para ellos.

Sus saberes de acuerdo con el currículo del Programa Aprendizajes Clave por que de acuerdo con esta marca los saberes con los que deberían ingresar los niños a la escuela de acuerdo con el grado que se encuentren cursando, así todo esto en conjunto mejora la observación de las necesidades que tienen de forma grupal e individual.

Tomando en cuenta mencionadas teorías queda entendido que para el menor es importante la parte emocional durante su aprendizaje encausándolo al tipo de inteligencia que más le favorezca así que al realizar el diagnóstico grupal se observa que los alumnos sobresalen en la inteligencia visual.

Por tal motivo se diseñaron actividades que promuevan en los alumnos una mejora en la forma de relacionarse y resolver conflictos por medio de la comunicación. Dicho esto, a continuación, se presenta la metodología para este proyecto de intervención.

CAPITULO 3. Metodología

Latorre (2005) plantea que para mejorar la práctica docente es necesario hacer una autorreflexión sobre la intervención dentro del aula, observar el propio trabajo, la forma en que se invita al alumno a ser investigador de su propio aprendizaje, o que el docente sea solamente un transmisor de conocimientos de manera monótona, conocimiento del cual los alumnos no encuentren utilidad.

Es importante ser objetivo al observar el trabajo que se realiza en el aula, pues al identificar el problema, indagar, reflexionar y proponer acciones de intervención se comprende y se mejora la práctica.

Durante la investigación se debe tomar la práctica y la teoría como un trabajo en conjunto ya que existe una retroalimentación entre estas para mejorar la calidad de la educación.

La Investigación - Acción de acuerdo con la torre se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Para Kemmis (1984) La Investigación – Acción es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección) para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre las mismas, las situaciones e instrucciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas).

Para Lomax (1990) define la Investigación – Acción como una intervención práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora.

La Investigación Acción se caracteriza porque es planificada, observable, reflexiva, colaborativa y debe llevar registros para poder analizarlos.

Para Elliot (1993) La Investigación – Acción educativa

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta al profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines.
- Consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones
- Se integran las teorías con la práctica desarrollándose a través del proceso reflexivo sobre la práctica.
- En la medida en que el profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la Investigación - acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros.

La investigación acción es el estudio de un contexto social en este caso educativo, permite observar las necesidades áulicas que pudieran impedir un trabajo

armonioso, por medio de un diagnóstico, el cual muestra más a detalle la problemática que pudiera presentarse.

Estas dificultades permiten al docente tener una mejor introspección de su propio trabajo, que lo llevará a elaborar la estrategia pertinente y a su vez a la solución que promueva una mejora en la intervención que se lleve a cabo, esto es la acción.

A través de la investigación Acción se compagina la teoría y la práctica, pues para poder implementar las estrategias se deben tomar en cuenta entre otras cosas, edades y etapas por las que están atravesando los participantes para que la intervención sea la adecuada.

Debe llevar su tiempo de observación para poder comprobar el cambio que se produce o cuáles acciones pudieran seguir impidiendo el avance que se espera, todo desde la perspectiva de la observación propia del trabajo docente. Permite la comprensión e interpretación de las prácticas sociales para mejorarlas.

3.1. Metodología Pedagógica

En este proyecto la Investigación es de tipo Práctica en la que los participantes (alumnos y docente) tienen la oportunidad de llevar a la reflexión las estrategias que se van a implementar.

Se toma en cuenta el diagnóstico desde un contexto económico, de nivel educativo (de los padres de familia), familiares y el contexto social por el que se atraviesa en ese momento de acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia, también el diagnóstico grupal inicial el cual da cuenta del área en la que se requiere más apoyo para su mejora, después de observar el mismo se planean las

estrategias a implementar que se presentarán en las planeaciones , y los resultados se medirán por medio de rúbricas éstas van a dar un parámetro del avance que se manifiesta o no del aprendizaje con respecto al problema a mejorar. Por tal motivo a continuación se presenta el diagnóstico.

CAPITULO 4. DIAGNÓSTICO

La palabra diagnóstico proviene del griego *diagnostikos* del prefijo *día* que significa “a través” y *gnosis* que significa “conocimiento” o “apto para conocer”.

En educación el diagnóstico pedagógico a través de la evaluación diagnóstica, determina el estilo de aprendizaje de cada uno, etapa madurativa en la que se encuentran, contexto familiar en el que se desenvuelven y las dificultades que intervienen en el desarrollo personal del niño, así como en el aprendizaje de este. Permite determinar las necesidades del alumno para implementar estrategias que den solución a la dificultad, que la intervención educativa sea la más conveniente.

(Buisán Y Marín ,2001, p.13) le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.”

Sin embargo, para que las estrategias que se implementen en el aula tengan efectividad en el individuo, el docente debe observarse a sí mismo con respecto a la metodología que emplea para motivar el cambio en el alumno. Por tal motivo comparto mi propio diagnóstico docente.

4.1. Diagnóstico docente

Mi nombre es Artemisa Rosales Galindo desde hace 10 años estoy trabajando en el ámbito educativo, de los cuales tengo 7 años laborando en el Colegio Miravalle el cual pertenece a la alcaldía Benito Juárez, durante este tiempo he observado que la práctica docente no solo afecta en el aprendizaje de los niños sino también en las relaciones interpersonales de los alumnos. Cada uno actuará conforme a su historia particular.

Inicie con la carrera de Técnico Asistente Educativo me abre el primer contacto en el contexto educativo al realizar las prácticas durante medio año, el primer punto donde comienzo a “aprender “a interactuar con niños prescolares, al observar a la titular de grupo desde la forma de promover el aprendizaje y controlar situaciones de interacción entre alumnos.

Después de terminar el servicio y graduarme de la carrera técnica, entro a trabajar a un kínder particular llamado Colegio Villa de las Rosas en la alcaldía Iztapalapa, en el cual solamente una maestra estaba titulada como licenciada en educación preescolar, la dueña que también estaba al frente del colegio contaba con estudios de enfermería.

Me colocan frente a grupo de preescolar 3 en ese momento, mi forma de motivar el aprendizaje era por medio de juegos que fueran encaminados al objetivo de aprendizaje, sin embargo, no tomaba en cuenta el estilo de aprendizaje de cada niño, ni tampoco su etapa de desarrollo; solo aplicaba actividades que creía podrían funcionar en algunas ocasiones funcionaba y en otras no.

Me costaba mucho trabajo favorecer la comunicación para resolver conflictos o motivarlos a expresar sus emociones, pues ni yo misma lo hacía desde mi persona,

ya que para controlar ese tipo de acciones les gritaba para que dejaran de hacerlo. Así estuve laborando tres años más en dicha escuela tiempo en el que también entre a estudiar la licenciatura en Educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 098.

Me cambio de trabajo al Colegio Miravalle y me dan la oportunidad de trabajar en preescolar 3 en la era covid y actualmente nos encontramos en postpandemia, se vuelven a retomar las clases presenciales. Debido a que no puede haber clases abiertas presenciales, comienzan a grabarlas para hacer una retroalimentación entre docentes, y después mostrarlas a los padres de familia para que vean los avances de sus hijos.

Al observarme por medio del video, por primera vez note que mi volumen de voz es demasiado exagerado, que al tomar a los niños de la mano para guiarlos en la actividad se observa el movimiento muy brusco como si los jaloneara, que cuando corrijo alguna interacción entre ellos les grito y me veo muy enojada y tiendo a condicionar su comportamiento.

Nunca me habían grabado y por lo tanto yo creía que mi actuar docente era el adecuado, sin embargo, al observar todas estas acciones y actitudes, reflexiono sobre cómo quiero que los niños mejoren su actuar, que se comuniquen sin gritar debo dejar de comunicarme así al corregirlos, si deseo que aprendan a ser pacientes, tolerantes, respeten las ideas de sus pares y aprendan a trabajar en equipo debo empezar desde mi persona. No habría notado estas deficiencias de no ser por el video. A lo cual me lleva a la reflexión de una dimensión docente que es

la interpersonal pues la forma de relacionarme con los alumnos no era la más adecuada.

Esta reflexión me lleva a recordar los tiempos en que yo era alumna de Educación Básica, los docentes se la pasaban gritando y amenazando como forma de controlar al grupo, con respecto al aprendizaje y la convivencia, me doy cuenta que estoy actuando de la misma forma que ellos y tampoco obtengo resultados favorables que beneficien tanto en el aprendizaje como en la forma de convivir.

A continuación, muestro una tabla en la que se observan mis fortalezas y debilidades.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">✓ Amo mi profesión.✓ Estoy abierta a investigar y aprender sobre estrategias que mejoren al aprendizaje de los alumnos.✓ Me gusta convivir con mis compañeras (os) de trabajo.✓ Entiendo que, para lograr el trabajo armonioso en el aula, debo poner el ejemplo.✓ Soy creativa al realizar actividades que motiven su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">✓ Mi tono de voz es demasiado alto dentro y fuera del aula.✓ Tomar en cuenta los temas de interés para los alumnos y motivar su aprendizaje.✓ Buscar técnicas de respiración para tranquilizarme y poder resolver algún conflicto.✓ Escuchar a mis pares y alumnos antes de hablar.✓ Me da miedo el fracaso.

✓ Soy respetuosa de las ideas de cada persona.	
--	--

Autoría del cuadro Artemisa Rosales Galindo (2023)

Es importante tener en cuenta que los alumnos siempre se guían con el ejemplo del adulto, ellos creen totalmente que las acciones, pensamientos y actitudes que yo tenga son la verdad absoluta y están bien, pero para poder guiarlos debo corregir en mí las habilidades sociales que voy a promover en ellos y para que esto sea posible es importante conocerme desde un punto profesional en el que pueda observar mis fortalezas, mis debilidades y mi actuar ante esto para seguir mejorando mi práctica docente.

A continuación, se muestra el diagnóstico áulico siendo el espacio donde se desarrollan las actividades durante la jornada.

4.2. Diagnóstico áulico

El aula tiene forma hexagonal, es amplio, el piso es de loseta roja, las paredes están pintadas de blanco de la mitad de la pared hacia arriba y la otra mitad hacia abajo de rojo, hay 4 ventanas que miden 2m de ancho por 1.5m de largo una da al pasillo y tres a los juegos que se encuentran en el patio.

Los niños se sientan en butacas de color verde y debajo de cada una colocan su lapicera, del lado izquierdo del salón hay un mueble de color café con 15 gavetas y en cada una de este cada niño tiene sus materiales como libros y cuadernos; así como materiales de construcción, rompecabezas y plastilina.

Sobre el mueble se colocó la biblioteca de aula utilizando una canasta grande de plástico los niños pueden tomar de ahí el libro que quieran.

El escritorio se encuentra del lado izquierdo que abarca parte de la ventana que da al pasillo. Materiales como tarjetas con el abecedario se encuentran pegados en la pared del lado izquierdo y las tarjetas con número en parte de la pared del lado derecho. La puerta del salón es corrediza y de color café, arriba tiene colgado un letrero de madera que dice precolar 3.

Como son pocos alumnos el espacio que queda entre sus bancas es adecuado pueden pasar entre estas sin problema, se puede realizar la activación sin problema de que se golpeen entre ellos, cada uno cuenta con un lugar donde coloquen sus libros, cuadernos, lapiceras y demás materiales que ocupen, disponen de libros dentro del salón en su mayoría cuentos , fabulas, enciclopedias de animales, diccionarios para que los exploren, cuentan con un espacio dentro del salón donde colocan sus artículos de higiene personal como los vasos, cepillo y pasta de dientes así ellos saben de dónde tomarlos cuando deben realizar la actividad de higiene que es después del desayuno, en temporada de frío los niños deben andar bien abrigados y en temporada de calor el salón es fresco. En general el salón de clases está adaptado para que ellos mismos puedan desarrollar su autonomía haciéndose cargo de sus pertenencias, colocando el material en su lugar después de usarlo, de dónde tomar sus útiles cuando se requiere.

Continuando con el tema se muestra ahora el diagnóstico grupal observando los aprendizajes previos con que cuentan.

4.3. Diagnóstico grupal inicial

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Grado y grupo: 3º A

Fecha de evaluación: del 30 de agosto al 17 de septiembre de 2021.

El grupo de preescolar tres está conformado por 10 alumnos, de los cuales 6 son niñas y 4 son niños; sus edades oscilan entre los 4 años 10 meses y los 5 años 5 meses. De esta población descrita todos son alumnos de reingreso.

Se observa que se encuentran en la etapa preoperacional de acuerdo con Piaget, por la edad en la que se encuentran, su pensamiento aun no es abstracto se valen de imágenes para entender su entorno, debido a su egocentrismo las situaciones solo las perciben desde un solo punto de vista, el suyo.

Los alumnos durante este regreso a clases de forma presencial se observan apáticos, desestructurados en la rutina, es decir, se duermen tarde y por consiguiente se les dificulta levantarse a tiempo o más temprano para llegar en tiempo a la escuela.

Sus horarios de comida también se observan afectados pues cuando es tiempo de llevar a cabo el trabajo en el aula ellos quieren desayunar en ese momento, al tener que esperar hasta que sea el momento se ponen de malas y se niegan a realizar la actividad. Hacen saber su molestia gritando a la docente o sus pares, pegando y en ocasiones hasta llorando, es su forma de comunicar lo que les disgusta.

Con respecto al nivel educativo de sus padres el 100% concluyeron la licenciatura, de los cuales el 30 % tiene como grado máximo una maestría (datos de la entrevista inicial con padres de familia con la cual no cuento pues es institucional) por tal motivo los niños están acostumbrados a una vida relajada económicamente, no

tienen necesidad de trabajar ambos padres pero si lo hacen, y así es como funcionan, cuentan con casa propia y viven dentro de la misma colonia (datos de la entrevista inicial con padres de familia) , cuando festejan los cumpleaños en el colegio, los regalos son de tiendas departamentales como Sanborns o Liverpool.

En ocasiones en periodo escolar piden permiso a la directora para irse de vacaciones con destinos como Las Vegas o Cancún, en estos casos la directora avisa a la docente de dicha actividad o los padres mandan un recado avisando.

A la mayoría de los niños los cuida una niñera contratada por sus padres, porque estos salen de viaje debido a su trabajo y necesitan contratar a una persona que se haga cargo de ellos en su ausencia (en caso de que no puedan cuidarlos los abuelos).

El 70% de los niños son hijos únicos , los fines de semana conviven con primos (quienes tienen) y sino con adultos en este caso tíos, abuelos, así que no tienen ningún problema en pedir y que se les proporcione rápidamente, también se toma en cuenta que el 70% de los padres son mayores de 35 años y de ese 70%, al 50% le costó lograr un embarazo, ya sea porque perdieron alguno antes de que se lograra o porque no podían quedar embarazados, de acuerdo con las encuestas realizadas por la escuela a principio del ciclo escolar.

Con respecto a su alimentación el 70% de los padres, tutores o cuidadores, muestran mucha practicidad pues les mandan leches de sabor, Boing, Danonino, rollitos de jamón, botes de cereal, rebanadas de pizza, botellas de refresco, galletas, el otro 30% procura una mejor alimentación ya que les mandan fruta, agua,

sándwich, leche de almendras, esto último se puede observar pues la titular siempre debe dar acompañamiento durante el desayuno.

Estos aspectos son relevantes para la desestructura en la que se observan los alumnos y los enumero de la siguiente manera:

1. Tras el confinamiento, se ve afectada la estructura que manejaban los padres o tutores de los alumnos con respecto a la rutina, la hora en que desayunan, comen y cenan, al descanso nocturno, levantarse a tiempo por la mañana. Esto ya es un motivo para encontrarse irritables.

2. La etapa por la que están atravesando de acuerdo con su edad influye también en la forma de vincularse con los demás.

3. El no poder convivir durante un largo tiempo con niños de su edad y solamente estar rodeados de adultos que a su vez trabajaban en home office, les dificultó tener un acercamiento más asertivo sobre cómo comunicarse para hacer saber sus deseos, necesidades, estados de ánimo o desacuerdos, así como para encontrar solución a los conflictos.

4. Se muestra desgano por falta de energía debido a que los alumnos ingresan sin haber ingerido algún alimento antes de llegar a la escuela.

5. El hecho de que sus cuidadores sean en la mayor parte del tiempo sus niñeras afecta en su comportamiento, pues, aunque estas corrijan alguna actitud o acción incorrecta en el menor, no pueden hacer mucho más pues poner límites reales podría ocasionar problemas en su trabajo.

6.El que en su mayoría su alimentación está basada en productos con altas concentraciones de azúcar en sus ingredientes, los mantiene estresados y desconcentrados

7. El niño al no identificar una figura de autoridad que le muestre con el ejemplo cómo comunicar verbalmente sus estados de ánimo, cómo actuar ante estos y cómo pedir apoyo, lo hace por medio del impulso.

Los aprendizajes observados de manera general se describen a continuación conforme a los aprendizajes esperados en el programa de Aprendizajes Clave para la educación Básica. De acuerdo con cada Campo de Formación y área de Desarrollo Personal. Con respecto al área Desarrollo Personal y Social se observa con más dificultades por lo que el enfoque de las actividades que se presentan más adelante están encaminadas a favorecer dicha área.

Por medio del Proyecto de Intervención llamado “Los super héroes” que son niños reales que van desarrollando diferentes habilidades sociales cada semana, con el objetivo de mejorar sus vínculos por medio la reflexión para poder resolver cuál es la forma más adecuada de comunicar su molestia o incomodidad.

A continuación, se presenta el diagnóstico grupal por campos formativos.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El 100 % de los alumnos reconocen su nombre en diferentes portadores de texto así como también el nombre de otro compañero, observan las diferencias que hay entre las letras con las que comienza el mismo y mencionan que es la m, p, l, s, d ó t , logran escribir su nombre con el propósito de hacer saber el lugar que le corresponde a cada quien; se observan atentos al escuchar la narración de un

cuento e interesados por saber qué dice en las palabras observadas durante la lectura, buscando darle un significado.

De acuerdo con el Programa, en este campo de formación el propósito para preescolar es que los alumnos desarrollen el gusto e interés por la lectura, conozcan e identifiquen diferentes tipos de texto, se motiven por la práctica de la escritura.

Respetar su lengua materna como parte de su cultura, que adquieran confianza y puedan expresarse, desarrollen la capacidad de escucha, enriqueciendo su lenguaje oral y puedan comunicarse en diversas situaciones.

(Margulis, 2011) refiere que “la cultura está presente en todos los niveles de la vida humana: en la identidad, en las manifestaciones y características de todo grupo humano, en el pensamiento del hombre y en sus producciones prácticas de todo tipo”.

Se puede decir que la cultura son todos los signos y significados que caracterizan a un grupo humano, por ejemplo, un niño recién nacido por medio de observar a sus cuidadores en sus gestos, el tono de su voz y la forma en que le hacen saber su amor, es una forma de lenguaje, en este caso por la edad el lenguaje es visual, táctil y afectivo, por medio de sus sentidos.

En el caso de los niños de preescolar como ya tienen dominio del lenguaje oral los vínculos se formarán por medio de este, cómo utilicen el lenguaje para relacionarse con sus pares o adultos con quienes conviven se verá modificado con respecto al adulto que lo guía.

De acuerdo con (Margulis, 2011) “La realidad de la vida cotidiana depende de los modos de percibir, significar y clasificar características de nuestra cultura.”

De acuerdo con lo anterior los niños en edad preescolar no perciben los hechos como lo que son, es decir que el otro no tiene la intención de lastimar o dañar su persona, sin embargo, cada uno vive de forma individual el contexto escolar sin darse cuenta de que todos son parte de este y que en conjunto crean vínculos armónicos de convivencia sana y pacífica a través de la comunicación.

Estableciendo que para entenderse mutuamente debe motivarse la reflexión de los hechos observando y asumiendo la responsabilidad de sus acciones para encontrar la solución.

Dicho lo anterior, a continuación, se siguen describiendo los aprendizajes observados en los Campos de Formación.

En los cuales se observan los saberes previos con que cuentan los alumnos de acuerdo con el Programa de Aprendizajes Clave.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El 100 % de los alumnos logra resolver problemas por medio del conteo de cada elemento para saber cuántos hay en la colección presentada, comparan colecciones y observan dónde hay más y dónde hay menos elementos, relacionan la cantidad de elementos con la grafía del número que corresponde, identifican los números del 1 al 20, los escriben y mencionan su nombre con forme la sucesión numérica de forma ascendente.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

El 100% de los alumnos muestra curiosidad por observar seres vivos que habitan en algunos espacios de la escuela como el jardín, observando las características de los mismos como el color, tamaño, la cantidad de patas que tienen o si tienen ojos como los humanos o no.

Platican sobre actividades familiares que realizan en fechas específicas como navidad y día de muertos, expresando a sus compañeros por qué les gustan tanto esos días.

Platican sobre los alimentos nutritivos y comida chatarra, tienen clara la diferencia entre ambos.

Mencionan algunos experimentos que han hecho en familia, así como los resultados que tuvieron y explican por qué creen que obtuvieron dicho resultado.

ARTES

El 100 % de los alumnos reconoce artistas mexicanos como Frida Kahlo quien, hacia auto retratos, observan sus obras e interpretan la emoción que podría expresar dicha artista en sus creaciones, realizan creaciones propias y expresan sus sentimientos al explicar cómo se sienten mientras pintan, modelan o realizan un dibujo y explican a sus compañeros y docente por qué eligen algunos colores.

El 50 % de los alumnos reconoce los colores primarios como el amarillo, rojo y azul, explican que se les llaman así porque de la combinación de estos resultan otros tonos como verde, naranja o morado, entre otros

EDUCACIÓN FÍSICA

El 100 % de los alumnos logra coordinar movimientos que implican intercalar las piernas al subir y bajar las escaleras, coordinan movimientos que implican seguir una secuencia de saltos abriendo y cerrando piernas, coordinan movimientos que implican intercalar brazo y pierna contrarios durante el gateo al desplazarse, lanzan y cachan la pelota con las dos manos, trabajan con materiales como aros coordinando movimientos motores finos como ojo- mano para lanzar el aro y que logre llegar al otro extremo del patio.

Se observa dificultad para controlar su cuerpo en actividades que implican moverse al ritmo de la música y después parar.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Se observa dificultad al tener que esperar su turno cuando algún otro compañero está participando en las actividades durante la jornada de trabajo o cuando juegan durante el recreo.

Se observa dificultad al regular sus emociones al tener que enfrentar la frustración cuando no obtienen la respuesta que esperan por parte de la docente, por ejemplo: quedarse un tiempo más durante el recreo, o cuando algún compañero no desea jugar con otro, pues muestran su desacuerdo por medio de gritos, llanto o se tiran en el piso.

Se observa dificultad para observar la emoción por la que está pasando el compañero (a) pues, aunque los perciben molestos no les brindan su espacio para que se tranquilice el otro.

Se observa dificultad para ejecutar estrategias de relajación con las cuales se tranquilicen y puedan entablar una conversación respetuosa.

Se observa dificultad al seguir las indicaciones durante las actividades pues antes de acabar de explicar lo que deben hacer ya desean ejecutar la actividad.

Se observa dificultad para buscar soluciones y resolver un conflicto con su par por medio del lenguaje oral.

De acuerdo con lo observado en esta área de desarrollo, a los alumnos se les dificulta relacionarse con respeto por la opinión o toma de decisiones de su par, respetar su tiempo de espera.

Con respecto a la forma de aprender de los alumnos se observa que les agradan los videos, cuentos, audiocuentos, recuerdan alguno de los personajes del cuento que se leyó y lo pueden describir como el color del personaje y su vestimenta.

Dicho lo anterior a continuación se presenta el Diagnóstico Institucional.

4.4. Diagnóstico de la institución.

El Colegio Miravalle fue abierto al público desde hace trece años, el primer año no estaba registrado ante la SEP; en toda la escuela contaba solamente con diecisiete niños y siete maestras, la antigua dueña se llama Estrella, por tal motivo el escudo de la escuela tenía una estrella de color azul.

Debido a motivos de mala administración de los recursos económicos y materiales la maestra pierde a los pocos niños que tenía, a sus maestras y al final la escuela, así que decide traspasar el colegio al actual dueño el Ingeniero Alejandro Díaz, quien no cuenta con ninguna formación docente.

Al retomar la escuela cambia el escudo y le añade una leyenda en latín que dice: DISCERE ET LUDERE, que significa juega y aprende como se muestra en la figura

1; limpió toda la escuela pues menciona que ya había mucho material inservible debido a la falta de cuidado de la administración anterior



Fuente: Colegio Miravalle Figura 1

La Institución brinda servicio de:

Lactantes desde los 45 días de nacidos hasta 2 años.

Maternal 2 de 2 a 3 años.

Prescolar 1 de 3 a 4 años.

Prescolar 2 de 4 a 5 años.

Prescolar 3 de 5 a 6 años.

Guardería que es de 8:30 a.m. a 4:00 p.m.

Comedor (Lunch y comida la última es para quienes piden también ese servicio antes de ir a recogerlos y para quienes se quedan en guardería). Si el niño está enfermo, las docentes no administran el medicamento, son los padres quienes se deben presentar y dárselos en las dosis y horario indicados. Actualmente por motivos de la pandemia si el niño se enferma se pide a los padres que lleven el alta del menor para que se pueda integrar a las clases.

El Colegio cuenta con cinco salones distribuidos uno para lactantes (desde los 45 días de nacidos hasta los 2 años) como se muestra en la figura 2.

Salón para lactantes desde los 45 días hasta los 2 años.



Fotografía tomada de la página del Colegio Miravalle figura 2 (2023)

Salón para maternal 2 como se muestra en la figura 3.



Fotografía tomada de la página del Colegio Miravalle figura 3 (2023)

Salón de kínder 1, como se muestra en la figura 4.



Figura tomada de la página Colegio Miravalle figura 4 (2023)

Salón de kínder 2, como se muestra en la figura 5.



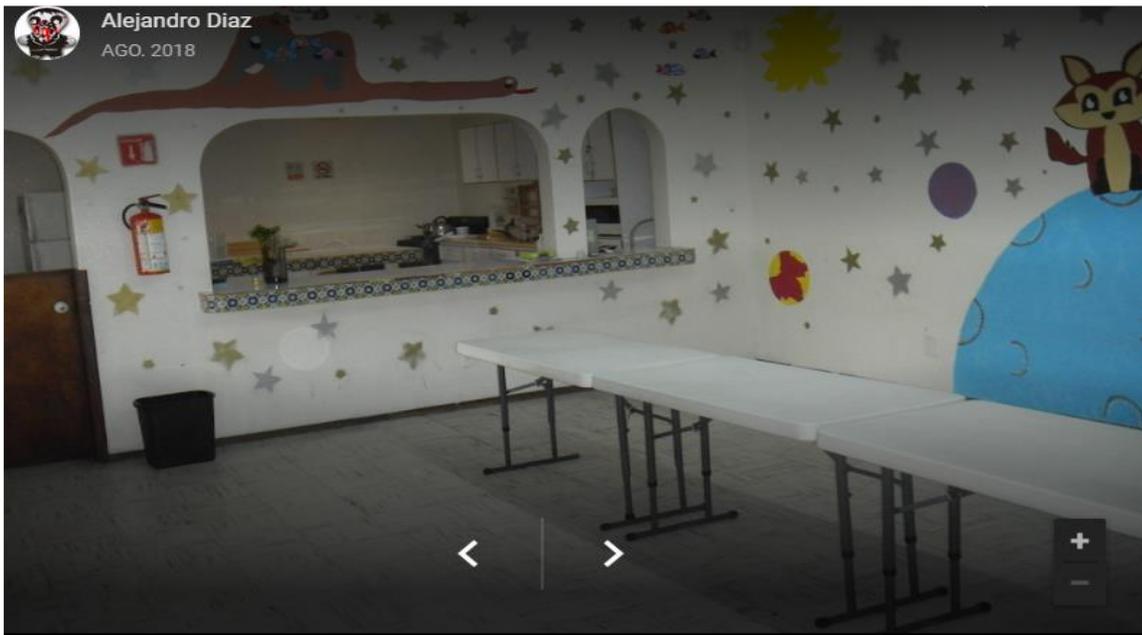
Fotografía tomada de la página del Colegio Miravalle figura 5 (2023)

Salón de kínder 3, como se muestra en la figura 6.



Fotografía tomada de la página del Colegio Miravalle figura 6 (2023)

Área de comedor como se muestra en la figura 7.



Fotografía tomada de la página del Colegio Miravalle figura 7 (2023)

El patio que cuenta con áreas verdes, como se muestra en la figura 8.



Fotografía tomada de la página del Colegio Miravalle figura 8 (2023)

Cuenta con los servicios de agua y luz, los salones de lactantes y maternal tienen un baño que se comparte para las actividades de higiene y control de esfínteres; en el caso de lactantes la maestra entra a lavarse las manos o lavarles las manos a los niños de su grupo.

El salón de kínder 1 cuenta con dos baños adentro porque los alumnos que pasan a dicho grado se encuentran en transición de maternal 2 a kínder uno, las tazas son pequeñas y con puerta. Siempre hay agua y luz en cada área de la escuela.

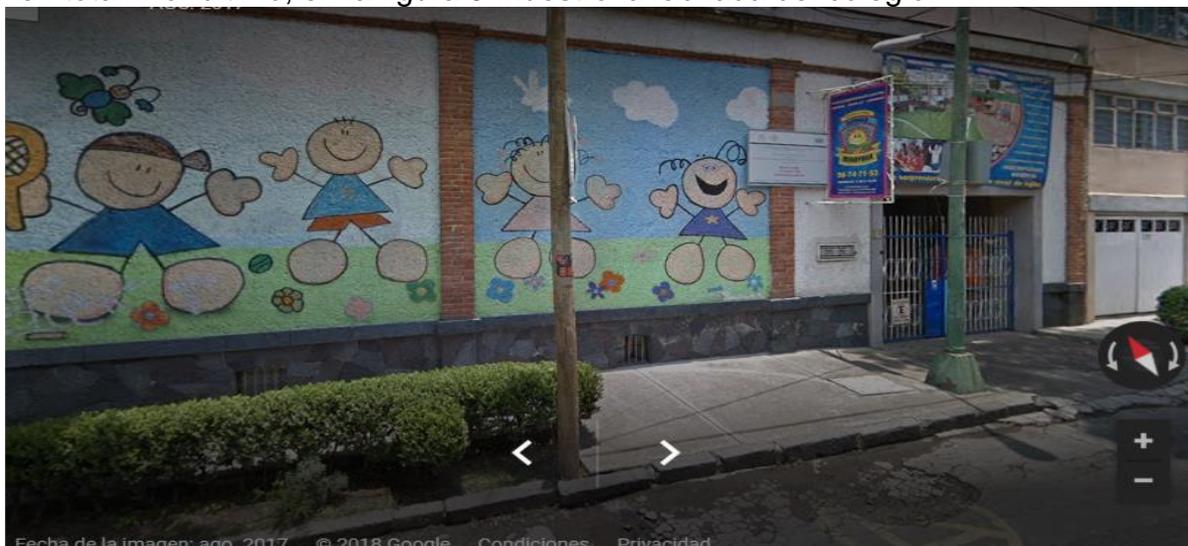
A continuación, se enuncia el personal que labora en el colegio, así como la formación académica con que cuenta cada uno.

NOMBRE	ESCOLARIDAD	PUESTO
--------	-------------	--------

Alejandro Díaz Pedrosa	Ingeniero en Metalurgia UAM	Dueño del colegio y administrador.
Deysi Priego Rojas	Licenciada en Psicopedagogía egresada del Instituto ICEL	Directora técnica de preescolar y encargada de kínder 2.
Claudia Teresa Hernández	Escuela Normal para Educadoras de la CDMX	Titular de kínder 1
Artemisa Rosales Galindo	Pasante de licenciatura en Educación Prescolar egresada de la UPN unidad 098	Titular de kínder 3
Nayeli Guadalupe Munguía de Florencio	Licenciada en Pedagogía egresada de la Escuela Comercial México	Titular de maternal 2
Estefanía Paredes Flores	Bachillerato y carrera técnica de Asistente Educativo	Titular de maternal 1
Aidée Villalobos	Licenciada en lenguas extranjeras	Profesora de Inglés
María de Lourdes Montes de Oca	Secundaria	Encargada de limpieza y cocina

Autoría del cuadro Artemisa Rosales Galindo (2023)

La matrícula de alumnos que actualmente se maneja en el colegio es de 30 niños en total. Por último, en la figura 9 muestro la fachada del colegio.



Fotografía tomada de la página del Colegio Miravalle figura 9 (2023)

Para continuar se presenta el diagnóstico comunitario.

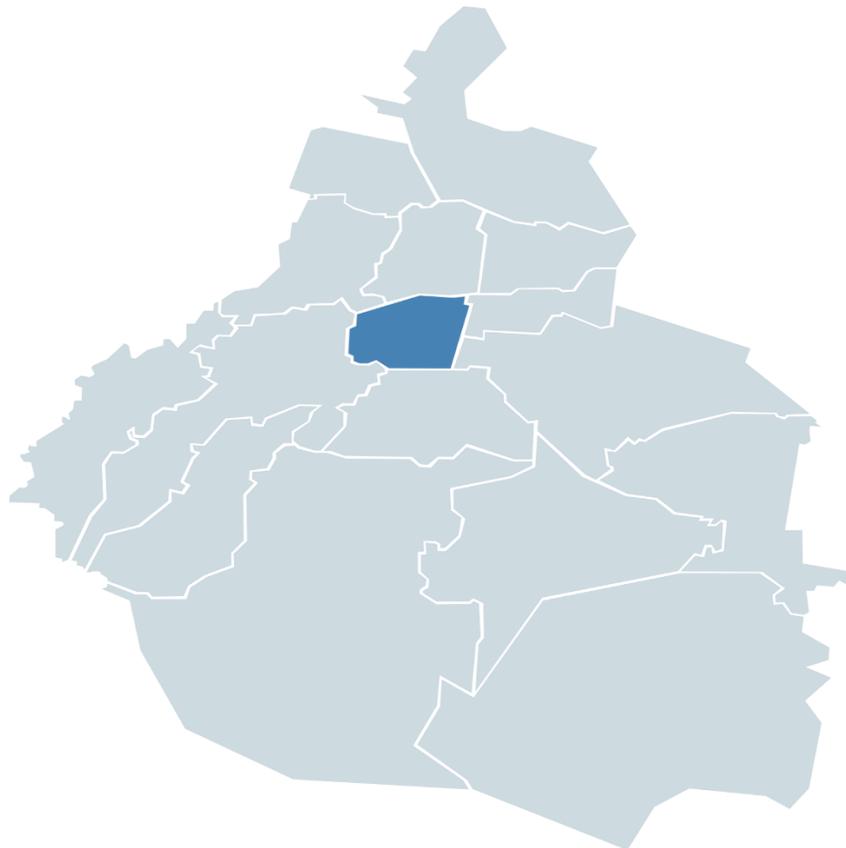
4.5. Diagnóstico comunitario

El Colegio Miravalle se encuentra ubicado en calle Balsas número 13, colonia Miravalle, en la Delegación Benito Juárez, como se muestra en la figura 1.

Dentro de la Delegación, la colonia Miravalle se encuentra en una zona urbana, cuenta con todos los servicios básicos como agua, luz, calles pavimentadas.

Las calles son seguras rara vez se llega a escuchar de asaltos en la colonia, hay cámaras de seguridad, el personal de la SSC de la alcaldía Benito Juárez pasa a las escuelas cada mes a preguntar si se ha observado alguna situación que pudiera poner en riesgo a los habitantes de ahí o a los alumnos que van al colegio.

El camellón que se encuentra sobre la Avenida Plutarco Elías Calles divide los límites de la alcaldía Benito Juárez y la alcaldía Iztapalapa.



Plano de barrio.



Fuente <https://www.google.com.mx/maps/place/> ubicación de la Colonia Miravalle

Para el año del 2020 el número de habitantes en la CDMX era de 9,209,944 habitantes, ocupando así el segundo lugar a nivel nacional.

Clave de la demarcación territorial	Demarcación territorial	Habitantes 2020
009	Milpa Alta	152,685
004	Cuajimalpa de Morelos	217,686
008	La Magdalena Contreras	247,622
011	Tláhuac	392,313
006	Iztacalco	404,695
016	Miguel Hidalgo	414,470
002	Azcapotzalco	432,205
014	Benito Juárez	434,153
013	Xochimilco	442,178
017	Venustiano Carranza	443,704
015	Cuauhtémoc	545,884
003	Coyoacán	614,447
012	Tlalpan	699,928

010	Álvaro Obregón	759,137
005	Gustavo A. Madero	1,173,351
007	Iztapalapa	1,835,486

Tabla 10 FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020

Dentro de la Delegación Benito Juárez se encuentra la colonia Miravalle, se observa que el 80% de las personas que habitan ahí son profesionistas como doctores, contadores, abogados, tienen trabajos fijos; el resto tiene locales propios o que rentan para negocios como estéticas, tiendas o cocinas.

La mayor parte de las viviendas son edificios con departamentos y cada uno cuenta con un portero, atravesando la Avenida Ermita son fraccionamientos, en los cuales no se puede ingresar a menos que tenga un conocido o viva ahí. Las calles están pavimentadas, limpias, con áreas verdes, la gente que habita ahí tiene mascotas, pero cuando las sacan a pasear llevan bolsitas para recoger la suciedad.

En la esquina de la Av. Plutarco Elías Calles y Av. Ermita se encuentra la tienda departamental Sanborns, afuera de la misma en la banqueta sobre Av. Plutarco Elías Calles hay puestos de comida como tortas, tacos, aguas frescas y un puesto de periódico.

El Colegio se encuentra entre las avenidas Ermita y Plutarco Elías Calles, las cuales son muy transitadas, cerca quedan dos estaciones del metro; sobre la Avenida Ermita está la estación del mismo nombre de la línea dorada y también de la línea azul sobre Tlalpan.

Una vez a la semana se pone un tianguis en el camellón que se encuentra sobre la Avenida Plutarco Elías Calles y eje 5 en el cual se puede apreciar que los alimentos, ropa y artículos en general que ponen en venta son de buena calidad.

Para finalizar el propósito de los diagnósticos mostrados es tener un mejor panorama del contexto social y cultural donde se desarrollan los menores ya que es el lugar en el que adquieren el aprendizaje día a día.

Dicho lo anterior ahora se presenta el diseño e implementación del proyecto.

CAPITULO 5. Diseño e implementación.

Es importante favorecer la convivencia entre los alumnos de kínder tres a partir de mejorar su comunicación, la forma de expresar y darse a entender mutuamente traerá consigo una mejor comprensión de lo que en ese momento requieren.

Como también favorecerá la comprensión de que forman parte de otros contextos y que en cualquiera de estos sus interacciones comunicativas deben ser desde el respeto, la tolerancia y la empatía para mantener la armonía en sus relaciones.

En la primera infancia el menor es donde forma su carácter, hábitos, autonomía, apego seguro, seguridad en el mismo, el conocimiento de sí mismo, lo que le gusta, lo que no le gusta, la empatía, el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, que son habilidades para poder relacionarse con quienes los rodean, así como para su vida futura.

Al observar que al grupo le gusta hablar de sus superhéroes favoritos y que estos llaman toda su atención por completo, diseñe el proyecto “Mis super poderes”, se trata de que los alumnos se vean motivados al reconocer que ellos también pueden

desarrollar super poderes con los cuales se van a relacionar mejor con sus compañeros, sin sentirse juzgados o rechazados por sus compañeros o docente.

De acuerdo con el diagnóstico grupal se observó que a los alumnos se les dificulta respetar los tiempos de cada uno, en referencia a los turnos y la forma de pedir la palabra, o esperar para ocupar el material que tiene otro,

Cada semana se presentará un video, donde se observarán las vivencias de los personajes para poder reflexionar acerca de cómo creen que se sienten los mismos cuando el compañero del video no los respeta, les pega, no espera su turno, o no sigue las indicaciones; y pensar en las posibles soluciones con las que el compañero del video podrá modificar su actitud.

Después de observar el video se propondrá a los niños que lleven a cabo las acciones que propusieron cuando se encuentren en una situación parecida a la del video observado, al término de la jornada se motivará a la auto evaluación por medio de estrellas de diferentes colores, las cuales serán un indicador para saber si lograron la meta de ese día como por ejemplo: esperar su turno o respetar la decisión del compañero cuando no quería jugar con él (ella) y en caso de no lograr esa meta, reflexionar de forma individual sobre lo que pueden hacer para lograrlo.

Motivar estrategias de relajación por medio de la respiración para que se tranquilicen y se integren nuevamente a la actividad.

Objetivo de la intervención.

Llevar a cabo actividades que permitan a los niños mejorar sus relaciones interpersonales, favoreciendo la mejora en la forma de comunicar sus ideas a través de generar, empatía, respeto y tolerancia por la diversidad de personalidades y

opiniones que hay en el grupo. Disminuyendo así toda posibilidad de rechazó o segregación entre ellos.

Ha de reconocer que a pesar de las diferencias que hay entre ellos pueden convivir en armonía, así también llegar a acuerdos que motiven la resolución de los conflictos mediante la reflexión y comunicación.

Tomando en cuenta los planes y programas poniendo énfasis en la parte de Desarrollo Personal y Social, sin olvidar el compromiso que se tiene con los niños.

CICLOS Y FASES DEL PROYECTO

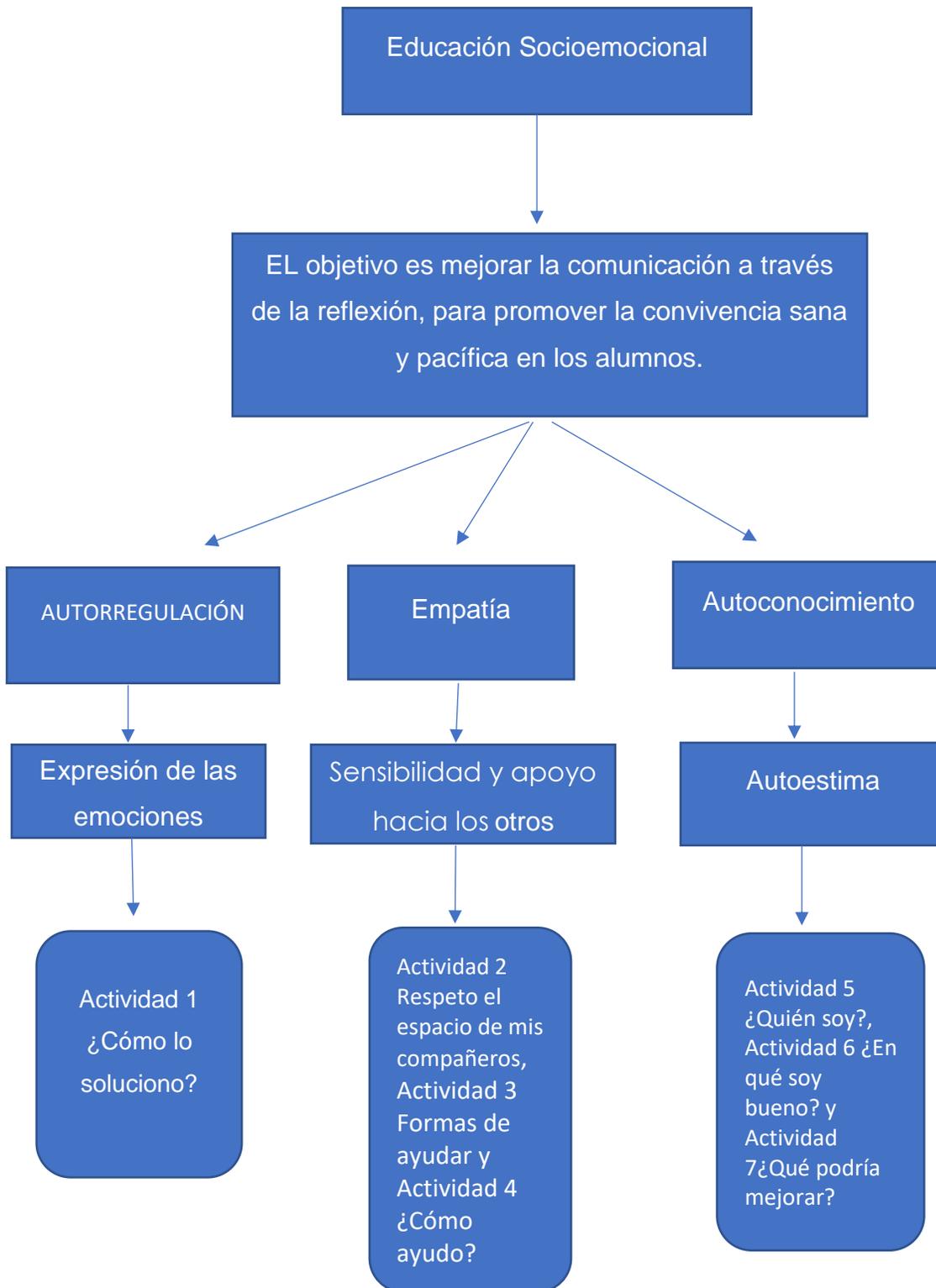
El presente proyecto de Intervención se realiza con base al modelo de Kemmis (1989), en el cual es un proceso en espiral que consta de cuatro fases, las cuales son: planificación, acción, observación y reflexión.

Planificación: Por medio del diagnóstico grupal se observa que sus vínculos interpersonales son deficientes pues hay un mal manejo al momento de comunicarse, así pues se toma como referencia uno de sus temas favoritos que son los super héroes y sobre esto se busca material visual en los cuales se favorezca el respeto, la empatía y el uso de la comunicación asertiva y se realiza una rúbrica con la imagen de un niño super héroe que representa al alumno, en esta rúbrica se establecen los “super poderes” que deben desarrollar.

Acción y Observación: Desde el primer día en que se muestra el video cada niño (a) cuenta con una rúbrica para autoevaluarse al final del día, si lograron desarrollar dicho super poder durante las actividades, se utilizan estrellas de diferentes colores la dorada que significa logrado, la plateada que significa en proceso.

Reflexión: Se realizará por medio del resultado obtenido con el registro de las estrellas

A continuación, se presenta el cuadro con el Área de Desarrollo, las categorías que se trabajaron y las actividades que favorecieron el objetivo.



A continuación, se muestra el cronograma de actividades

Etapa	Fecha de realización	Actividad de apoyo	Aprendizaje esperado.
1	20-09-21	¿Cómo lo soluciono? Video #1 “Lena se porta mal”	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
2	27-09-2021	¿Cómo hago sentir a otros? Video #2 “Los niños que no sentían empatía por otros”	Habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros
3	04-10-2021	Respeto el espacio de mis compañeros Video#3 “Respetando el espacio de los demás”	
5	11-10-2021	“Formas de ayudar” Video#4 “Ozzie ayuda a sus padres”	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
6	18-10-2021	¿Quién soy? Video #5 “Todos somos diferentes”	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

7	25-10-2021	Video # 6 "Conociendo mis cualidades"	
8	3-11-2021	Video # 7 "Mis defectos" ¿Qué puedo mejorar?	

Tabla 11. Autoría del cuadro Artemisa Rosales Galindo (2023)

Las actividades que se observan en las situaciones didácticas están basadas en los aprendizajes esperados conforme al programa Aprendizajes Clave en el área de Educación Socio emocional.

A continuación, se presentan de acuerdo con el cronograma mostrado anteriormente.

5.1. Implementación de la intervención.

Actividad # 1

Campo de Formación Académica:	Educación socio emocional
Organizador Curricular 1:	Autorregulación
Organizador Curricular 2:	Expresión de las emociones
Aprendizaje Esperado:	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo
Situación de Aprendizaje:	¿Cómo lo soluciono?
<p>INICIO: Les mostraré el video ""Lena se porta mal"" después de observarlo les preguntaré: ¿Cómo convivía Lena con adultos u otros niños? ¿La compañía de Lena era agradable para los demás, por qué? ¿Cómo resolvía Lena los desacuerdos con adultos u otros niños? ¿Qué cara ponían las personas a las que Lena lastimaba? ¿Cómo crees que se sentían cuando les pegaba, gritaba o empujaba? ¿El comportamiento de Lena era el adecuado? ¿Por qué? ¿Qué le dirías tú a Lena?</p> <p>DESARROLLO: Después les preguntaré ¿Cómo te sientes cuando algún compañero o familiar te grita, pega o tira tus cosas al piso, por qué? ¿Está bien arreglar los desacuerdos gritándole al compañero o adulto, pegándole o tirándole sus cosas al piso? ¿Qué piensas que puedes hacer para resolver el desacuerdo y que él o ella deje de gritarte, pegarte o tirar tus cosas al piso? ¿Qué crees que debes hacer cuando observas que tu compañero o familiar está enojado? ¿Por qué?</p> <p>CIERRE: En una hoja del cuaderno escribirán las opciones que tienen para resolver de la mejor manera algún desacuerdo que se presente con el compañero o adulto.</p>	

En la actividad 1 el objetivo es que puedan apreciar por medio de terceros "Lena" que hay formas de expresión oral que no son las más adecuadas para acercarse

mutuamente, que reflexionen sobre cómo se sienten durante dicha situación y cómo podrían resolverlo utilizando la comunicación.

Actividad # 2

Campo de Formación Académica:	Educación socio emocional
Organizador Curricular 1:	Empatía
Organizador Curricular 2:	Sensibilidad y apoyo hacia otros
Aprendizaje Esperado:	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
Situación de Aprendizaje:	Respeto el espacio de mis compañeros
<p>INICIO: Les preguntaré a los niños ¿Qué significa respetar el espacio de los demás? ¿Cómo te sientes cuando no respetan tu espacio enojada, triste o feliz? ¿Tú respetas el espacio de tus familiares o amigos? ¿Cómo crees que ellos se sienten cuando no respetas su espacio? ¿Por qué es importante respetar el espacio de los compañeros o adultos con quienes conviven?</p> <p>DESARROLLO: Les mostraré el video “Respetando el espacio de los demás” en este video se explica que hay niños a los que no les gusta ser perseguidos por otros (aunque a estos últimos les parezca gracioso), no les gusta el contacto físico (como cosquillas o simplemente que los toquen), se les sugiere que se acerquen a un adulto para expresar su disgusto al sentir que un compañero lo molesta, después de ver el video les preguntaré ¿Qué observaron? ¿A la niña le gustaba que sus compañeros le hicieran cosquillas? ¿Le gustaba que la persiguieran cuando ella no quería jugar con el compañero? ¿La niña va a querer jugar con ellos sabiendo que no respetan sus decisiones?</p> <p>CIERRE: Después les preguntaré ¿Cuándo algún compañero no quiere jugar contigo está bien perseguirlo para tratar de convencerlo, por qué? ¿Cómo crees que se siente el compañero cuando lo persigues para convencerlo? ¿Qué podría pasar si no respetas su decisión? ¿Qué debes hacer entonces para respetar su espacio cuando el /ella ya te dijo que no quiere jugar contigo? ¿Cuándo algún compañero no a desocupado algún material como plumones, el pizarrón o un rompecabezas qué crees que debes hacer, por qué? ¿Cómo crees que se siente el compañero cuando insistes aun sabiendo que está ocupando el material? ¿Qué debes hacer? ¿Qué es mejor hacer cuando observo que un compañero esta de</p>	

mal humor, de lo que se tranquilice o lo persigo diciéndole de cosas, cómo se va a sentir el compañero, qué podría pasar? Con forme a sus respuestas se llegará a acuerdos que deben ser respetados y recordados en el momento que se presente la situación por ejemplo si Andrés me dijo que no quiere jugar conmigo a las correteadas entonces escucho su propuesta de juego o busco con quien jugar a correteadas.

En la actividad 2 se promueve que los alumnos puedan observar a través de un tercero que hay acciones que podrían ser interpretadas como molestas, aunque no lo hagan con esa intención y por lo tanto si ellos mismos ya hicieron saber al otro o viceversa, que no es agradable deben respetar su espacio y decisión.

Actividad #3

Campo de Formación Académica:	Educación socio emocional
Organizador Curricular 1:	Empatía
Organizador Curricular 2:	Sensibilidad y apoyo hacia otros
Aprendizaje Esperado:	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
Situación de Aprendizaje:	Formas de ayudar

INICIO: Les preguntaré a los niños ¿Qué significa ayudar para ti? ¿A quién puedes ayudar? ¿Cómo puedes ayudar? ¿Puedes ayudar solamente en la escuela? ¿En casa cómo ayudas? ¿De qué maneras diferentes puedes ayudar a las personas? Si alguien se siente triste ¿Cómo puedes ayudarlo? Si alguien se siente enojado ¿Cómo puedes ayudarlo? ¿Recoges tus juguetes después de jugar? ¿Recoges tu ropa cuando te cambias? ¿Cómo ayudas a tus abuelitos? Cuando vas al super? ¿Cómo ayudas? ¿Cuándo tú no puedes alcanzar algún juguete en casa a quién recurre para que te ayude? ¿Es importante que nos ayuden? ¿Es importante ayudar? Cuando vas a casa de tus familiares ¿Ayudas a recoger los trastes de la comida o los juguetes con los que jugaran con los primos?

DESARROLLO: Les mostraré el video "" Ozzie ayuda a sus padres"" en este video se explica que hay un niño, que estaba aburrido y enojado por no poder ir

a la escuela, sus padres también trabajaban desde casa, pero no podían atenderlo ni en ayudarlo a sus tareas; así que el niño no les hacía caso, dejaba sus juguetes regados, brincaba de un lado al otro. Les preguntaré ¿Es correcta la forma en que Ozzie actuaba? ¿Ozzie ayudaba a sus papás? ¿Por qué crees que Ozzie no les hacía caso a sus papás? ¿Cómo puede Ozzie ayudar en casa? ¿Cómo puede ayudar Ozzie para que sus papás se sientan mejor?

CIERRE: Después les preguntaré ¿Cuándo algún familiar te visita deja su reguero? ¿Cómo te sientes cuando va un amigo o primo a tu casa y no te ayuda a levantar los juguetes, por qué te sientes así? ¿Qué le podrías decir a tu amigo o primo? En caso de que el amigo o primo no te quiera ayudar a recoger ¿Qué puedes hacer? ¿Dejarías el reguero? ¿Qué puedes hacer si observas que mamá viene cargando muchas bolsas del super? ¿Qué puedes hacer si observas que un compañero quiere cambiar de un lado al otro su silla? ¿Qué puedes hacer después de haber jugado con tu amigo o primo con sus juguetes?

En la actividad tres se promueve la empatía cómo se sienten ante alguna situación que es desagradable para ellos y cómo creen que el compañero se siente cuando se está en una situación no muy grata cómo podrían mejorar dicha circunstancia.

Actividad #4

Campo de Formación Académica:	Educación socio emocional
Organizador Curricular 1:	Empatía
Organizador Curricular 2:	Sensibilidad y apoyo hacia otros
Aprendizaje Esperado:	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
Situación de Aprendizaje:	¿Cómo ayudo?

INICIO: Les mostraré el video "" Ayudar a los demás "" en este video se muestra a un niño que en apariencia no tiene comida para la hora del recreo y su mamá es notificada por la escuela, una mañana antes de salir de casa el niño desayuna y su mamá le prepara su lunch para la hora del recreo, el niño no se percata que mamá lo va siguiendo camino a la escuela y él se desvía para encontrarse con una niña (aparentemente muy pobre) y le da su desayuno para que la niña tenga algo que comer

DESARROLLO: Después les preguntaré a los niños ¿Qué observaste en el video? ¿A quién ayudó el niño? ¿De qué maneras puedes ayudar a otros? ¿Tú has ayudado a alguien en algún momento, cómo? ¿Tus papás han ayudado a otras personas, cómo? ¿Es importante ayudar a los demás, por qué? ¿Si tu fueras adulto a quién ayudarías? ¿Por qué? En este momento no eres adulto entonces ¿A quién podrías ayudar, ¿cómo?

CIERRE: Llegaremos a acuerdos de cómo podemos ayudar al compañero o docente cuando lo necesiten para llevar a cabo esas acciones, en virtual escribirán en el cuaderno cómo ayudan o podrían ayudar a personas de su entorno.

En la actividad cuatro se sigue promoviendo la empatía desde una visión de apoyo o cooperación cuando tengan que trabajar en equipo o cuando observen que un adulto o compañero requiere de su ayuda.

Actividad # 5

Campo de Formación Académica:	Educación socio emocional
Organizador Curricular 1:	Autoconocimiento
Organizador Curricular 2:	Autoestima
Aprendizaje Esperado:	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
Situación de Aprendizaje:	¿Quién soy?

INICIO: Les mostraré el video "" Todos somos diferentes "" después de ver el video les preguntaré ¿Qué observaron? ¿De qué hablaron los personajes? ¿Todos los personajes eran iguales? ¿Hacían las mismas cosas? ¿A todos les interesaban las mismas cosas? ¿Por ser diferentes no podían jugar juntos? ¿Ser diferentes les impide jugar juntos? ¿No tener los mismos gustos les impide vivir juntos?

DESARROLLO: Después les propondré a los niños que realicen la representación de sí mismos con la silueta de un niño (a) que deben imprimir previamente desde el color de su piel, lo vestirán con la ropa que más les gusta usar y de su color favorito, el cabello se lo harán con estambre de su color de cabello, le pegarán ojos del color de sus ojos, le dibujarán la nariz y la boca; será como una copia de ellos en pequeño.

CIERRE: Pasarán a presentar a su pequeño ""yo"" para platicar con sus compañeros sobre lo que les gusta hacer, su color favorito, la ropa que más les gusta usar, su comida favorita, su juego favorito con la finalidad de que observen que a pesar de ser diferentes físicamente, pueden tener cosas en común como en juegos, comida o colores o puede ser que no, pero aun así eso no les debe impedir la convivencia.

En la actividad cinco se motiva al reconocimiento de su persona desde sus gustos con la finalidad de que observen cosas en las que pueden coincidir aunque físicamente sean diferentes.

Actividad # 6

Campo de Formación Académica:	Educación socio emocional
Organizador Curricular 1:	Autoconocimiento
Organizador Curricular 2:	Autoestima
Aprendizaje Esperado:	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
Situación de Aprendizaje:	¿En qué soy bueno?

INICIO: Comenzare preguntándoles ¿Qué significa la palabra cualidad? (les explicaré que cualidad es una característica que te distingue de los demás por ejemplo: si te gusta ayudar a personas que no tienen que comer eres empática porque entiendes lo triste que se siente la otra persona al no tener comida, también otra cualidad es utilizar tu imaginación para crear un personaje sin antes haberlo visto) ¿Crees que tus papás tienen cualidades? ¿Cuáles? ¿Tú tienes cualidades? ¿Cuáles son tus cualidades? ¿Es malo no tener las mismas cualidades que las de tus compañeros, por qué?

Tiempo 10 min

DESARROLLO: Les mostraré el video “conociendo mis cualidades” muestra a diferentes niños que llevan a cabo diferentes acciones que como resultado ayuda a tener dicha cualidad por ejemplo: Juan es un niño al que le gusta dar abrazos a mamá y por lo tanto él es cariñoso (que esa es su cualidad), les preguntaré qué observaron en el video ¿Cuál es la cualidad de Juan? ¿Por qué? ¿Cuál es la cualidad de Natalia, por qué?

Tiempo 10 min

CIERRE: Ahora que tenemos clara la idea de lo que son las cualidades, les propongo que hagamos nuestro árbol de cualidades les mandaré previamente la imagen de un árbol que vamos a colorear con gis, después pegaremos flores en las que escribirán con ayuda sus cualidades para posteriormente pegarlas en la copa del árbol (les pediré que siempre lo tengan en un lugar donde lo puedan ver constantemente para que nunca olviden que cada uno es único y muy especial).

En la actividad seis promueve que el alumno reconozca sus cualidades todo aquello que puede hacer fácilmente y que le causa placer.

Actividad # 7

Campo de Formación Académica:	Educación socio emocional
Organizador Curricular 1:	Autoconocimiento
Organizador Curricular 2:	Autoestima
Aprendizaje Esperado:	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
Situación de Aprendizaje:	¿Qué podría mejorar?

INICIO: Una clase anterior hicimos nuestro árbol de cualidades todas aquellas acciones que me hacen diferente a los demás, pero son muy especiales en mi como ser muy cariñosa y demostrar mi efecto abrazando, les preguntaré ¿Chicos pero qué es un defecto? ¿Qué significa la palabra defecto para ti? ¿Crees que tienes defectos? ¿Tus papás pueden tener defectos? ¿Todo el mundo tiene defectos? Les explicaré que siempre al escuchar “defecto” lo relacionamos con

algo malo, lo malo de una persona, pero en realidad ninguna persona tiene cosas malas, son actividades que se pueden mejorar mediante acciones.

DESARROLLO: Por ejemplo, si me cuesta trabajo levantarme temprano para el siguiente día ir a la escuela ¿Qué acción puedo hacer para tener más energía al siguiente día y levantarme temprano? (Dormir temprano un día antes), si me gusta mucho hacer dibujos, pero no me salen como a mí me gustaría ¿Qué debo hacer? (Practicar diario hasta que me salga el dibujo exactamente como el original) Ahora ¿Qué defectos tienes tú y cómo puedes mejorar en ello? (Cada uno reflexionará sobre sus debilidades)

CIERRE: Ahora que ya tenemos nuestro árbol de cualidades ahí mismo pegaran sus defectos, los cuales van a escribir en flores de un tono diferente, pero no sólo se trata de pegar las flores y ya, sino practicar acciones que los hagan mejorar en eso hasta que se conviertan también en una cualidad.

La actividad siete promueve que el alumno no sólo reconozca sus cualidades sino también sus debilidades desde una perspectiva de mejora no como algo “malo”, todo aquello que pueden modificar con constancia y dedicación.

5.2 Análisis de resultados

Al inicio de la actividad Lenguaje y Comunicación

Es la primera categoría que se trabajó pues en el diagnóstico inicial se observó que no utilizaban el diálogo con su par, para hacerle saber sus decisiones como, por ejemplo: no querer jugar con él/ella, hacer saber que las acciones del otro lo hicieron sentir mal, hacerle saber que su comentario no fue el más apropiado y hablar para solucionarlo.



Gráfico 1 elaborado por Artemisa Rosales Galindo (2023)

Al finalizar la actividad



Gráfico 2 elaborado por Artemisa Rosales Galindo (2023)

Lograron un avance significativo pues aunque se vieran en una situación incómoda ya no reaccionaron con impulso, pues dejaron de expresarse con el contacto físico para utilizar la expresión oral y hacerle saber sus ideas, sentimientos, desacuerdos y buscar alternativas de resolución.

Empatía

Al inicio de la actividad.

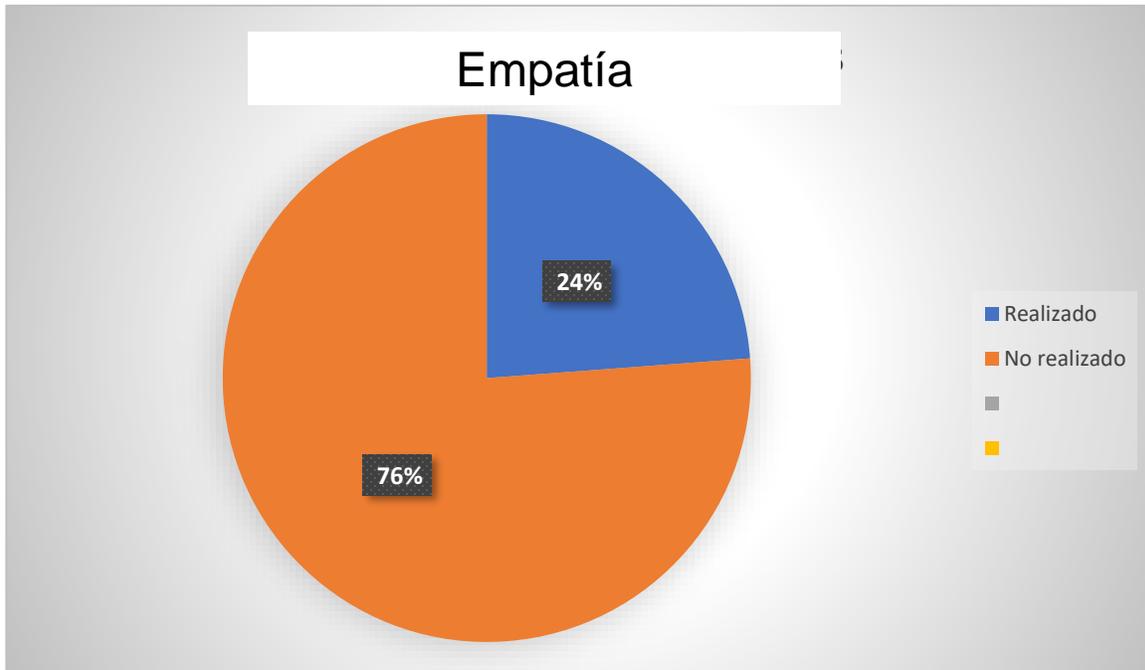


Gráfico 3 elaborado por Artemisa Rosales Galindo (2023)

Esta categoría se refiere a ponerse en el lugar del otro desde el respeto entendiendo que la participación de todos es importante, se les dificultaba el trabajo en equipos, brindarse apoyo mutuamente sin que se les pidiera o brindarle apoyo cuando se sentían tristes.

Al finalizar la actividad

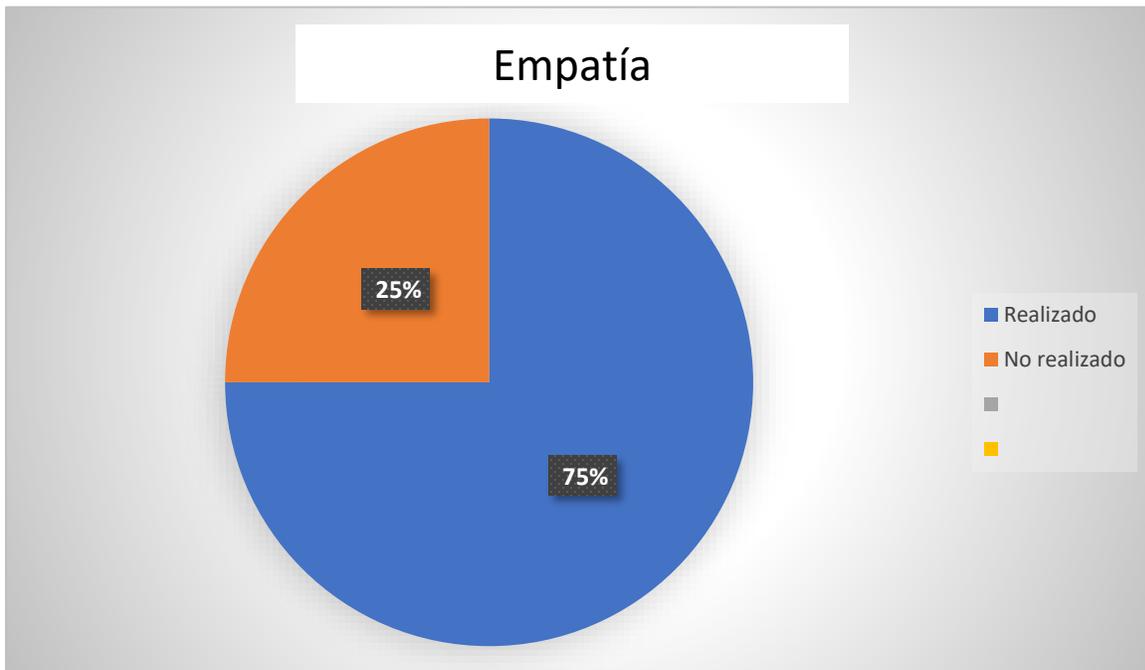


Gráfico 4 elaborado por Artemisa Rosales Galindo (2023)

Se observó un avance significativo pues comenzaron a mostrar más apoyo dentro y fuera del salón de clases al compartir material, apoyarse mutuamente al darse cuenta de que alguno de los compañeros requería ayuda, dejó de ser un problema el trabajo en equipo y se comenzó a percibir preocupación por el otro cuando estaban tristes o desanimados.

Al inicio de la actividad

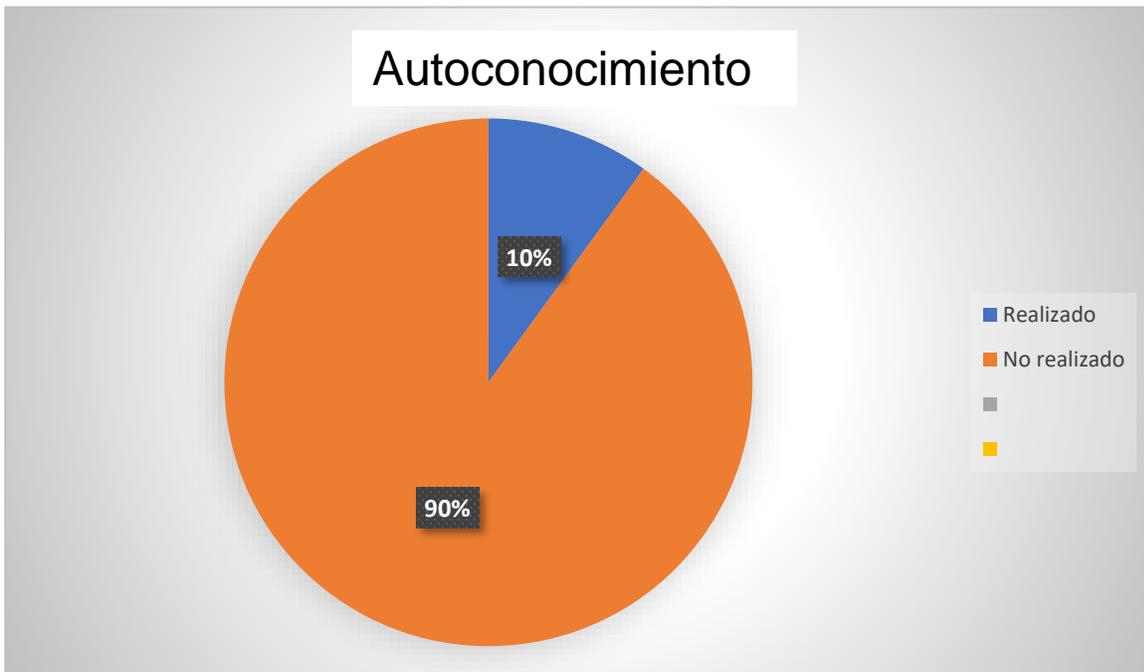


Gráfico 5 elaborado por Artemisa Rosales Galindo (2023)

Se les dificultó observarse y reconocer en ellos mismos sus gustos con respecto a juguetes, su color favorito, comida favorita, su forma de vestir, reconocer cómo se sentían en situaciones que los incomodaban, sus debilidades y sus fortalezas.

Al finalizar la actividad

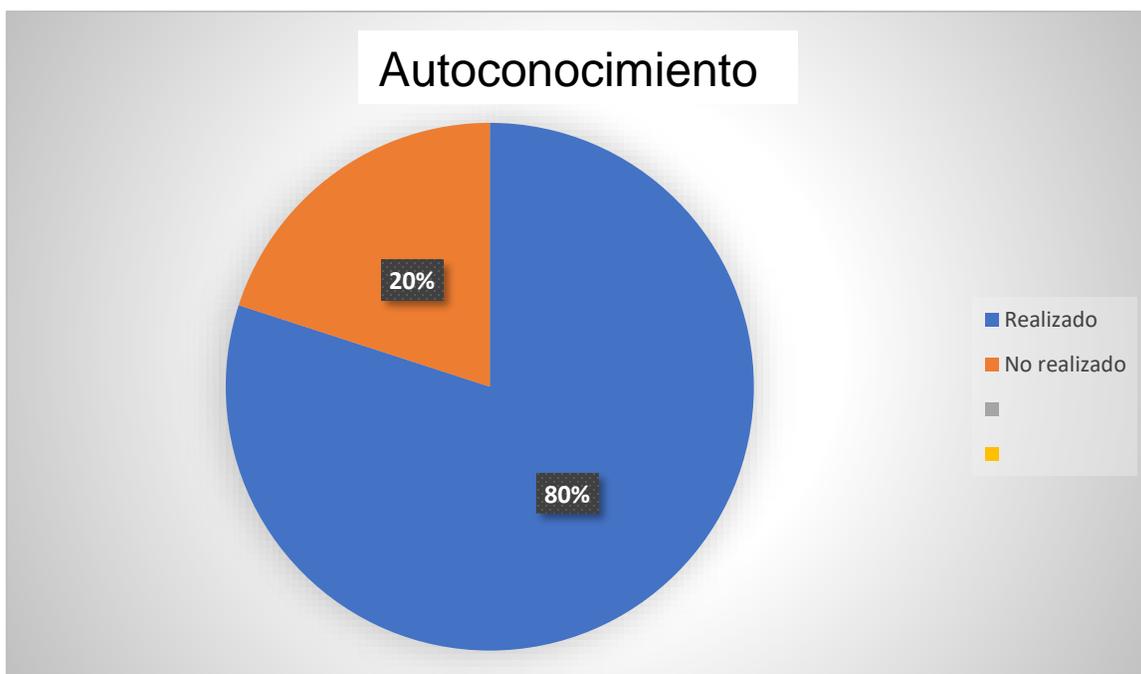


Gráfico 6 elaborado por Artemisa Rosales Galindo (2023)

Los alumnos mostraron un avance significativo pues lograron reconocer que cada quien tiene características y fortalezas que los hacen ser únicos, que tienen debilidades que pueden mejorar día a día y que a pesar de todas estas diferencias entre ellos, también tienen cosas en común que fortalecen su convivencia.

Conclusiones.

1. Al realizar este proyecto y observar mi practica me doy cuenta de que yo formaba parte de las barreras de su aprendizaje pues les pedía que fueran de cierta manera, pero con mis actos y actitudes les proyectaba otra cosa.
2. Me fue difícil observarme y admitir las fallas en mi trabajo como docente pues estaba en la zona de confort de creer que lo estaba haciendo bien.
3. Me doy cuenta de que hasta cierto punto en la institución donde trabajo aún se dificulta vernos como un equipo, como parte del otro y que esta falta de entendimiento genera que cada uno vea su propio beneficio.
4. Es muy importante que el alumno se sienta escuchado y valorado en sus momentos de crisis pues estas acciones le hacen sentir reconocido y lo estimulan a mejorar sus vínculos.
5. La autorregulación se da a través de la reflexión y la comunicación por tal motivo es tan importante la constancia en ambas.
6. Reconocer los momentos en que resuelve un problema de una forma adecuada a través de la comunicación le hace sentir que puede lograr más cosas y motiva a su uso constante.
7. La falta de vínculos durante el período de pandemia origino miedo, estrés y ansiedad, que al regresar de forma presencial se observó en la desestructura con la que reingresaron los niños.
8. La etapa preescolar es el periodo de formación de los menores de 6 años por tal motivo es importante pues es donde desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la empatía, la tolerancia y el respeto, que durante su edad adulta los ayudaran a ser hombres y mujeres de bien.

9. Todos los vínculos que se forman desde que el menor nace son importantes pues ya que se les enseña a cómo enfrentar situaciones que para su edad pudieran ser difíciles.
10. Es importante la observación del propio trabajo docente pues sin darnos cuenta normalizamos actitudes o acciones que podrían dañar la integridad del menor, pues al vivirlo constantemente eso que vive se vuelve natural al relacionarse con sus pares y adultos.
11. Es importante que los niños se sientan parte de un entorno que les brinde seguridad y respeto pues saben que pueden contar con quienes conviven en cualquier circunstancia.
12. Que el niño aprenda a comunicarse asertivamente evitará más adelante que se desenvuelva con acciones y actitudes que puedan dañar la integridad de quienes le rodean convirtiéndose así en un número más de las estadísticas de violencia en años posteriores.

Después de implementar el proyecto me doy cuenta que ser docente va más allá de solo compartir el conocimiento, porque el primer acercamiento que uno tenga con el alumno permitirá que este se sienta seguro con el adulto que lo guía, a partir de esto uno puede o no ser la primera barrera del menor.

Cuando los niños se sienten en un ambiente seguro este se vuelve atractivo y armónico durante el aprendizaje, pues sabe que puede compartir sus ideas, sus conocimientos, experiencias o hasta desacuerdos sin sentirse juzgado o etiquetado. Es esencial tener en cuenta que cada niño no solo replicará acciones o actitudes de casa en la escuela, sino también los resultados de las experiencias que tenga en la

escuela las replicará en los diferentes contextos en los que se desenvuelva aparte del escolar.

Por eso es muy importante que nosotros los adultos tengamos muy en cuenta la forma en la que nos vamos a acercar al menor, la forma en que nos vamos a encargar de hacerle saber nuestros desacuerdos o decisiones, pues de esta misma manera el niño lo va a expandir en otros contextos.

Fuentes consultadas.

Libros

Anastasia Tryphon, Jacques Vonéche (2001), Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento, Paidós Educador.

Fierro, Cecilia (1999), Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción, Editorial Paidós Mexicana.

Flores, Estela (2006), La resolución de conflictos en el aula una propuesta para la convivencia en educación infantil, Editoriales Trillas, México.

García, Enrique 2006 (reimpreso 2007) Piaget: La formación de la inteligencia 3ª. Edición México; Editoriales Trillas, México.

Gardner, Howard, Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples, México, D. F., Fondo de Cultura Económica.

Goleman, Daniel (2000) La inteligencia emocional. Editorial Vergara Ediciones B México S. A. de C.V.

Latorre, Antonio (2005), La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa, Editorial Graó, España.

Margulis, Mario (2011), Sociología de la cultura: conceptos y problemas, Editorial Biblos, Buenos Aires.

Ryszard, K. (2006), Encuentro con el otro. [Archivo PDF] Editorial digital Titivillus ePub.

SEP, (2004) programa de educación preescolar

SEP, (2011) programa de educación preescolar

SEP, (2017) aprendizajes clave

V. Wertsh James, (1988), Vygotsky y la formación social de la mente, Editoriales Paidós, Barcelona, Buenos Aires y México.

Wilfred Carr y Stephen Kemmis (2007) “Teoría crítica de la educación. La investigación acción educativa y la profesión”, En investigación de la práctica docente propia guía del estudiante.

Página web

Diario Oficial de la Federación (2019), DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Sitio web: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gs_c.tab=0 Consultado el 10 de enero del 2023.

Revista Electrónica

Aguilar, Jorge (2021), México primer lugar en violencia escolar, núm. 268, p.11, Ciudad Juárez. Sitio web: <https://gaceta.uacj.mx/blog/2021/05/04/mexico-primer-lugar-en-violencia-escolar/> Consultado el 23 de enero del 2023

Fierro, Cecilia (2003) El docente y los valores desde su práctica. Revista Electrónica Sinéctica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México núm. 22, 3-11 Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo>. Consultado 15 de enero del 2023.

ANEXOS

Anexo # 1

Se muestran las rúbricas que se manejaron para medir sus avances con forme los días al realizar su auto evaluación de acuerdo con el super poder que desarrollarían.

Se realizaron para niña y niño.

Rúbrica del Súper héroe



Hablo para llegar acuerdos	Respeto al compañero	Espero mi turno	Levanto la mano para comunicar mis ideas	Comparto material
----------------------------	----------------------	-----------------	--	-------------------

Rúbrica del Súper héroe

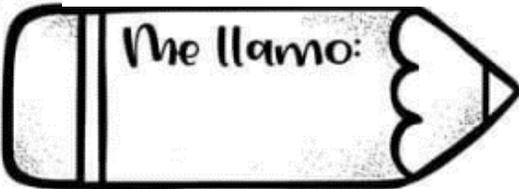


Hablo para llegar a acuerdos	Respeto al compañero	Espero mi turno	Levanto la mano para comunicar mis ideas	Comparto material
------------------------------	----------------------	-----------------	--	-------------------

Anexo # 3

En esta actividad se motiva al alumno a que se conozca a sí mismo desde sus gustos en alimentos, color, deportes, o vestimenta por tal motivo se le invita también a que vista la imagen del niño y niña como una representación de sí mismo, ocupando su color favorito, su vestimenta favorita.

¿Quién soy?



Me llamo: _____



Mi dibujo

Tengo _____ años
Mi cumpleaños es el _____

Mi familia:

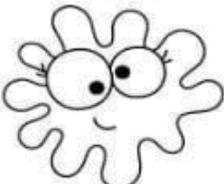
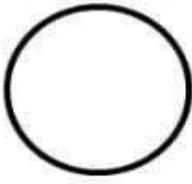
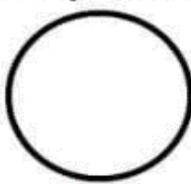
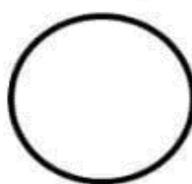




Vivo en: _____

Vivo con: _____

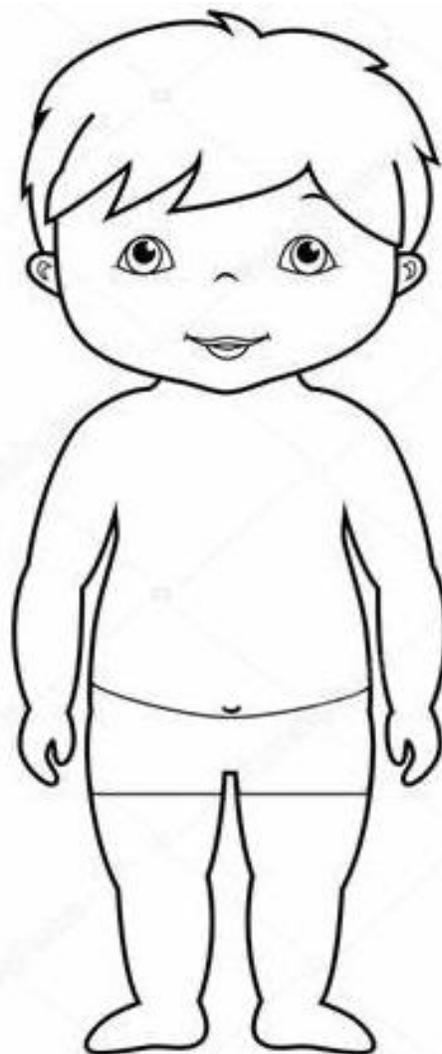
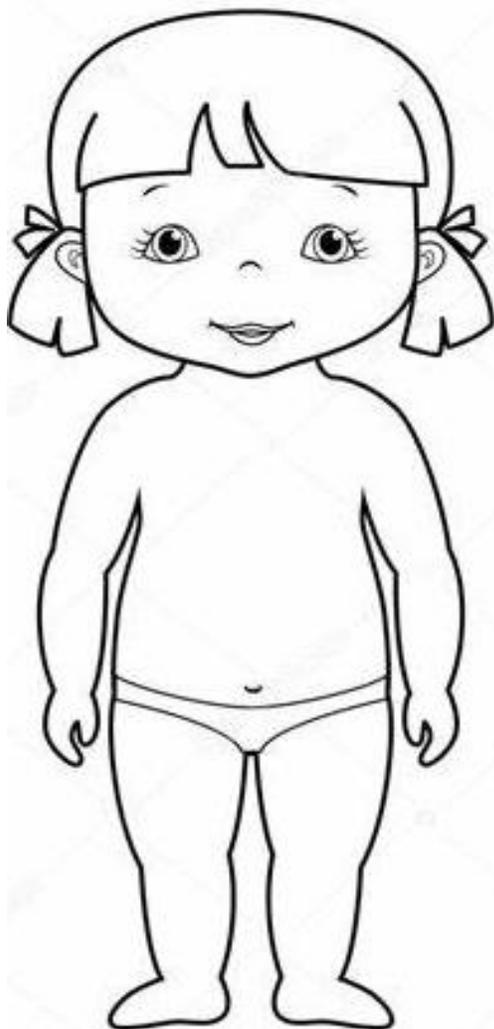
Mis cosas favoritas

Color	Fruita	Deporte	Animal
			

Cuando crezca quiero ser _____

Me hace feliz _____

¿Quién soy?



Anexo # 5

En esta actividad se motiva al alumno a que reconozca sus cualidades todas esas cualidades en las que son muy buenos y que podrían enseñar a otros, así como también las áreas de oportunidad que tienen para mejorar con paciencia y práctica. Las deben escribir en cada flor y pegarlas en el árbol.

Mis cualidades y defectos.

