

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO
21001:2018**

**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS COMO
EVALUACIÓN FORMATIVA PARA PREVENIR EL
REZAGO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5º
GRADO EN LA PRIMARIA “A FAVOR DEL NIÑO”**

TESINA

**PRESENTA
BENJAMÍN PEÑA LARIOS**

**ASESORA
LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA**

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL, 2024

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO
21001:2018**

**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS COMO
EVALUACIÓN FORMATIVA PARA PREVENIR EL
REZAGO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5º
GRADO EN LA PRIMARIA “A FAVOR DEL NIÑO”**

**TESINA OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
BENJAMÍN PEÑA LARIOS**

**ASESORA
LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA**

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL, 2024

DICTAMEN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 24 de abril de 2024

C. BENJAMÍN PEÑA LARIOS

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS COMO EVALUACIÓN FORMATIVA PARA PREVENIR EL REZAGO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5° GRADO EN LA PRIMARIA "A FAVOR DEL NIÑO"

Modalidad **TESINA**, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Lic. Marlene Daniela Moya García manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Calle de la Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, CP 03020, Alcaldía Benito Juárez, CDMX, Tel: 5556 39 03 28, www.099.mx



2024

**Felipe Carrillo
PUERTO**

DEDICATORIAS

A mi madre, una gran mujer que me heredó el amor y vocación de la enseñanza y que por toda su vida no sólo ha sabido ser mi maestra sino también la de otros seres humanos, tocando su alma de formas inimaginables. Mi madre, mi todo, mi mami Juanita.

A mi padre, que siempre ha caminado junto a nosotros y nunca nos ha dejado caer, el hombre que vino a completarnos y darnos ese amor de calidad. Mi padre que aunque no sonrío muy seguido, con su mirada da más amor del que a veces necesitamos. Te quiero Froylán.

A mi hermana, que dejó de ser mi hermanita para convertirse en la mujer que es mi confidente y cómplice en cada uno de mis aciertos y desaciertos. La mujer que me hace pensar día a día como convertirme en un mejor hermano para ser su ejemplo. Andrea, se libre, soñadora, justa y plena.

A mi asesora, Mtra. Marlene Moya García por guíarme y compartir un poco del gran conocimiento que tiene, sin usted no hubiera logrado concretar esta tesina que ahora esta en nuestras manos. De verdad, muchas gracias por su acompañamiento y tiempo invertido en mi sueño de titularme.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO 1

- 1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que se elaboraron e incorporaron en el portafolio de evidencias?..... 1
 - 1.1.1. Adecuaciones curriculares para atender a la diversidad en el aula..... 4
 - 1.1.2. El ambiente de aprendizaje en el aula 5
 - 1.1.3. El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía 7
 - 1.1.4. Hacia una enseñanza estratégica: Lo recorrido 8
 - 1.1.5. La evaluación formativa en el aula 9
- 1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?..... 12
- 1.3. Justificación..... 13

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA16

- 2.1. REFERENTE CONTEXTUAL GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO 16
 - A.1. Ubicación de la Entidad y de la Alcaldía 16
 - A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA..... 19
 - a) Medios de comunicación..... 19
 - b) Vías de comunicación 20
 - c) Sitios de interés cultural e histórico 21
 - d) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática estudiada? 23
 - B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 24
 - a) Vivienda 24
 - b) Empleo 25
 - c) Cultura..... 26
 - d) Educación..... 28
 - e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye en el desarrollo de los estudiantes de la localidad? 30
- 2.2. Breve reseña biográfica del tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: Punto de partida del análisis 31

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA.....33

- 3.1. Problematización..... 33
- 3.2. El aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos..... 34
 - 3.2.1. Portafolio de Evidencias 34
 - 3.2.2. Evaluación 37
 - 3.2.3. Rezago Académico..... 43
 - 3.2.4. Características de los estudiantes de 5º Quinto Grado de Primaria 45

3.3. ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar y en la formación como educador?	47
CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL	49
4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORÓ EL TESISISTA E INCORPORÓ AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL POR QUÉ DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?	49
4.2. DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE, ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARON EN SU FORMACIÓN.....	51
4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO?.....	54
4.4. A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARSE UN NUEVO SENTIDO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?	55
4.5. EXPLICACIÓN BREVE DE LA RESIGNIFICACIÓN QUE AHORA TIENE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE, TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA QUE SE CURSÓ	57
4.6. ¿EN QUÉ SE MODIFICÓ EL YO INTERNO DEL DOCENTE AL HABER TRANSITADO POR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA?	58
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

En el Sistema Educativo actual, lo que más se valora es la capacidad de memorizar y transcribir información en lugar de cómo aplicar el conocimiento en la vida real del estudiante. Ésta situación se fortalece con el tipo de evaluaciones estandarizadas que se aplican a cada uno de los estudiantes en las cuales se mide más el rendimiento que el propio conocimiento.

La educación estandarizada crea un ambiente de competencia entre estudiantes que es totalmente innecesario ya que todos los estudiantes compiten entre sí para sacar las mejores calificaciones bajo la aplicación de los mismos exámenes para todos haciendo a un lado la diversidad tan compleja del aula.

Por lo anterior, se generan estructuras de desigualdad dentro del aula lo que impacta en la permanencia escolar así como en el desempeño académico de los estudiantes y así se crean ambientes educativos injustos que solamente abren más y más las brechas sociales.

Pero, ¿qué se puede hacer para ayudar a los docentes a mejorar la forma en que evalúan a los estudiantes? Para responder a esta pregunta se necesita prestar atención a las discrepancias entre cómo, cuándo y para qué se evalúa, y cómo, cuándo y para qué se debería evaluar, y a las dificultades múltiples que hacen que a menudo los profesores no evalúen del modo adecuado. Para evaluar el conocimiento adecuadamente es necesario que los docentes tengan claro que para poder diseñar adecuadamente la evaluación deben de identificar qué es lo que los estudiantes deben

saber y ser capaces de hacer con lo que saben y qué es lo que puede considerarse como criterio válido de que lo saben así como las condiciones de la evaluación y del modo y contexto en que se plantea influyen en la motivación y el aprendizaje positivamente y cuáles lo hacen negativamente.

Es así como la presente tesina trae a los docentes la propuesta de usar al portafolio de evidencias como una evaluación formativa que propicia más que calificar, evaluar de una forma justa y contextualizada a las necesidades de los estudiantes.

En el Capítulo 1, se describen cuáles fueron las actividades integradoras que se elaboraron durante la licenciatura en Educación Primaria y las razones por las cuales éstas actividades apoyaron para definir el tema de estudio así como la justificación de la problemática.

En el Capítulo 2, se presentan los referentes geográficos, sociales, económicos y educativos de la problemática así como los análisis históricos, culturales, de empleo, etc., así como una breve reseña profesional del tesista y su vinculación con el contexto.

El Capítulo 3, se introducen los elementos teóricos de la problemática así como el aparato crítico-conceptual que fundamenta la práctica del tesista.

Finalmente, en el Capítulo 4 se hace una reflexión final acerca de cómo las actividades integradoras seleccionadas para ser parte del portafolio de evidencias del tesista, ayudaron a resolver la problemáticas así como la resignificación de la misma práctica educativa del tesista.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESIS: TRAYECTO FORMATIVO

1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que se elaboraron e incorporaron en el portafolio de evidencias?

La sociedad actual se enfrenta a la necesidad de formar a los futuros ciudadanos que sean capaces de transformar los espacios donde se desenvuelvan, por lo que, para hacer frente a este desafío se necesita transformar la educación desde su raíz: los espacios formadores de docentes. Las escuelas donde se prepara a las y a los docentes, deben de ser reconstruidos y repensados ya que ese espacio ayuda a la preparación y a la creación de docentes capacitados para que en su práctica cotidiana ayuden a alcanzar el objetivo de la transformación social.

Por consiguiente, la pieza clave que representa la y el docente en el aula, es determinante para que la calidad del servicio educativo impacte en el desempeño académico de las y los estudiantes. En otras palabras, una intervención eficiente y asertiva de las y los docentes en el aula garantizará que se desarrollen las competencias que se esperan que alcancen en el perfil educativo de la Educación Básica y así, satisfacer la necesidad de tener ciudadanos preparados para un futuro que siempre está cambiando.

Lo anterior muestra la importancia de tener docentes preparados y capaces de identificar las necesidades de las y los estudiantes, de llevar a cabo una gran diversidad de estrategias de atención que responda a la diversidad de la comunidad escolar y que puedan identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad sobre los métodos de enseñanza que aplican dentro de su aula.

Es así, como las actividades que se seleccionaron para ser parte del portafolio de evidencias, ayudaron a que la y el docente pudiera potenciar las intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ofrecer información valiosa para usar en la toma de decisiones dentro y fuera del aula. En éste sentido las actividades integradoras seleccionadas son:

1. Adecuaciones curriculares para atender a la diversidad en el aula
2. El ambiente de aprendizaje en el aula
3. El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía
4. Hacia una enseñanza estratégica: Lo recorrido
5. La evaluación formativa en el aula

1.1.1. Adecuaciones curriculares para atender a la diversidad en el aula

En ésta actividad integradora se hace evidente que la diversidad constituye una realidad en los centros educativos que ha de ser atendida por todos y cada uno de las y los docentes. La atención a la diversidad pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en la escuela y en el aula, eliminar las barreras del aprendizaje,

armonizando la respuesta a las necesidades educativas del estudiantado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas.¹

Es así como la atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a toda y todo estudiante, es decir, se trata de contemplar la diversidad de las y los escolares como principio y no como una disposición que corresponde a las necesidades de un grupo reducido de estudiantes. De éste modo, esta actividad integradora ayudó a definir el tema de investigación ya que una evaluación correcta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá al docente atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y así responderá a las necesidades de cada uno de las y los estudiantes.

1.1.2.El ambiente de aprendizaje en el aula

La actividad integradora sobre el ambiente de aprendizaje, evidencia que este es una parte vital del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es el entorno que la y el docente crea, planifica, diseña, provee, gestiona y dota de actividades y recursos orientados al aprendizaje. Es importante definir lo que es un ambiente de aprendizaje: condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales².

Asimismo, se debe de entender que el aprendizaje de los estudiantes es complejo y de muchos factores, demanda que los ambientes de aprendizaje tengan condiciones mínimas debido a que el ambiente, enseña por sí mismo.

¹ Yasna Molina Olavarría. Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela Mexicana. Volumen 1, Chile, Estudios Pedagógicos 2015. Pág. 152.

² Higor Rodríguez Vite. Ambientes de aprendizaje. México, Escuela Superior de Huejutla 2014. Pág. 12

Además, el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos e históricos que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento³.

Cuando se diseñan los ambientes de aprendizaje es importante repensar lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa.⁴ A partir de lo anterior, se enfocará en el ambiente centrado en la evaluación donde Brandsford, Brown y Cockins⁵ proponen que los principios básicos de la evaluación son aquellos que proporcionan oportunidades de retroalimentación-revisión y aseguran que lo evaluado sea congruente con las metas de aprendizaje.

Por lo anterior, ésta actividad ayudó a seleccionar el tema de ésta investigación ya que ve a la evaluación formativa como fuente de retroalimentación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y hace ver que las oportunidades para la retroalimentación deben darse continuamente como parte de la instrucción. Las y los docentes efectivos intentan permanentemente aprender acerca del pensamiento y la comprensión de sus estudiantes, realizan gran cantidad de monitoreos del desempeño del grupo y de los individuos e intentan evaluar las capacidades de los estudiantes para hacer ligas entre sus actividades actuales con otras partes del currículo y sus vidas.⁶

³ John Bransford, Ann Brown y Rodney Cocking. La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública 2007. Pág. 27

⁴ Ibid. Pág. 7

⁵ Ibid. Pág. 21

⁶ Ibid. Pág. 38

1.1.3.El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía

Las y los docentes, siempre han tenido el reto de brindar a las y los estudiantes una educación de calidad. Con las consecuencias de la pandemia que han obligado a impartir una educación a distancia, la autonomía se vuelve mucho más necesaria de lo que de por sí, ya era. Muchos de los y las estudiantes durante el confinamiento tuvieron que trabajar solos desde casa, sin algún adulto que los monitoreara eventualmente, eran ellos los encargados de conectarse a sus sesiones, hacer sus tareas y enviar sus trabajos.

Es así, como desarrollar la autonomía se vuelve cada vez más importante para preparar a las y los estudiantes a enfrentar una sociedad en donde el cambio es una constante y les permita conocer su ritmo, estilo y canal de aprendizaje. También, la autonomía les ayudará a conocer sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, a expresar de manera clara sus dudas, inquietudes e intereses, a gestionar su tiempo de manera eficiente, a tomar decisiones con respecto a su aprendizaje y a asumir responsabilidades en su proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, el intentar una aproximación a la temática de la convivencia en las instituciones educativas es aceptar el reto de explorar propuestas alternativas, es conservar nichos de participación efectiva con incidencia en la toma de decisiones en una concepción de ecología social e implica una postura ética de compromiso con esa cotidianidad que vivimos como educadores.⁷

El aprendizaje autónomo es fundamental para que las y los estudiantes aprendan a tomar decisiones acerca de su propio aprendizaje, gestionar sus tiempos de trabajo,

⁷ Paulo Freire. Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo, Brsail. Paz e Terra 2004. Pág. 9

plantearse metas, facilita su propio aprendizaje. Ésta actividad, ayuda a concretar la selección del tema de investigación ya que evidencia que el aprendizaje autónomo es el fin último de la educación que se logra cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico⁸ y por ende, la evaluación formativa que es un proceso de seguimiento puntual donde la y el estudiante visualiza sus áreas de oportunidad, permitirá alcanzar la argumentación y el pensamiento crítico por parte de la y del estudiante porque solo con el la evaluación formativa la y el estudiante estará provisto de las herramientas que demanda la sociedad actual.

1.1.4.Hacia una enseñanza estratégica: Lo recorrido

La exigencia de alcanzar que las generaciones presentes y futuras asuman un papel más activo y creador en el proceso de construcción de su propio desarrollo en beneficio de la sociedad, es una preocupación actual de todos los que de una forma u otra asumen una parte de la responsabilidad en el logro de ese propósito.⁹

Lo anterior hace que las y los docentes tengan una enorme responsabilidad ya que a través de la enseñanza se puede lograr que la y el estudiante aprenda cómo se aprende y así, se tiene la posibilidad de conducir el complejo proceso de desarrollo de estrategias de aprendizaje mediante las estrategias de enseñanza, de esto, se desprende la importancia de que para educar estrategias se necesita ser un estratega.¹⁰

⁸ María Antonia Hernández. El diagnóstico educativo: una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. México, Atenea 2015. Pág. 62

⁹ Francisco Salcedo Iglesias. Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Cuba, Didasc@lia: Didáctica y Educación 2012. Pág. 9

¹⁰ Ibid. Pág. 22

Asimismo, la selección consciente por la y el docente de un conjunto de acciones encaminadas a alcanzar determinado objetivo se convierte de hecho en un modelo para el estudiante que puede reflexionar sobre su forma personal de aprender y tomar decisiones al respecto.

En éste sentido, la actividad 1.1.4. hace ver la importancia de que las estrategias de evaluación formativa usadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortalezcan la rigurosidad y permitan establecer la directriz que las y los docentes deben de seguir para transformar los saberes de las y los estudiantes y así transformar su propio proceso de aprendizaje y de profesionalización docente. La evaluación formativa es una guía que permite potenciar cada una de las actividades docentes, pero sin perder de vista el objetivo de aprendizaje.¹¹

1.1.5.La evaluación formativa en el aula

La evaluación es un eje de reflexión que permite a las y los docentes modificar y mejorar las acciones educativas dentro del aula y hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹² Con el surgimiento del constructivismo donde se pone a la y al estudiante en el centro y como protagonista de su propio aprendizaje, se ha potenciado el uso de estrategias de evaluación formativas que den cuenta de lo que se puede mejorar en cada uno de nuestros estudiantes.¹³

¹¹ Francisco Pozuelos Estrada y Francisco Rodríguez Miranda. Trabajando por proyectos en el aula: Aportaciones de una investigación colaborativa. México, Investigaciones en la escuela 2008. Pág.12

¹² Patricia Frola y Jesús Velásquez. Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Ciudad de México, FROVEL Educación 2012. Pág. 46

¹³ Ibid. Pág. 57

Es así, como la evaluación formativa rechaza la improvisación de la evaluación misma o el establecimiento de valoraciones subjetivas de las acciones que las y los estudiantes hacen en su proceso de aprendizaje y opta por potenciar una retroalimentación precisa, concreta y efectiva de cada uno de los estudiantes y así se les permita identificar sus áreas de mejora que pueden evitar posteriormente, asimismo, se pretende con este tipo de evaluación el recopilar información sobre cómo los estudiantes procesan los aprendizajes y hacerlos responsables de sus propias decisiones para desarrollar capacidades analíticas, creativas, expresivas y de comunicación.¹⁴

El Plan de Estudios 2017¹⁵ marca las condiciones esenciales para la adquisición de los aprendizajes y guía a la y al docente para hacer una intervención congruente en los procesos de aprendizaje, de enseñanza y evaluación. El Plan de Estudios aporta distintos referentes respecto a lo que se espera que aprendan y desarrollen los estudiantes aportando una visión a largo, mediano y corto plazo. Según el Plan de Estudios de Educación Básica¹⁶, la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su formación; por tanto, es parte constructiva de la enseñanza y aprendizaje.

La Secretaría de Educación Pública¹⁷ afirma que la evaluación, desde ésta perspectiva ofrecerá a los actores del hecho educativo información útil y relevante para mejorar

¹⁴ Patricia Frola y Jesús Velásquez. Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Ciudad de México, FROVEL Educación 2012. Pág. 70

¹⁵ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 5º de primaria. Ciudad de México 2017. Pág. 130

¹⁶ Ibid. Pág. 145

¹⁷ Ibid. Pág. 49

cada uno su acción. A las y a los estudiantes para que los conocimientos construidos sean más amplios, significativos y profundos, y a los docentes, para que su actividad didáctico-pedagógica sea más eficaz en cuanto a promover mejores aprendizajes¹⁸.

Por lo anterior, evaluar para aprender implica que todos los involucrados en el proceso de evaluación aprendan de los resultados que arroja esta, así la evaluación se vuelve una herramienta para mejorar la práctica docente. De acuerdo con la evaluación desde el enfoque formativo la y el docente es el principal ejecutor del proceso enseñanza aprendizaje y de la evaluación. La y el docente es el responsable de obtener evidencias e información del nivel de conocimiento de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes para formarse juicios, tomar decisiones, adecuar su práctica docente, retroalimentar y potenciar el nivel de comprensión y apropiación de dichos aprendizajes por parte de los estudiantes.¹⁹ Los instrumentos de evaluación pueden tener las siguientes finalidades: ²⁰

- Estimular la autonomía.
- Monitorear el avance e interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar necesidades

Para finalizar, es de suma importancia mencionar que esta actividad ayudó a definir el tema de investigación ya que permitió visualizar las estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una herramienta para

¹⁸ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 5º de primaria. Ciudad de México 2017. Pág. 56

¹⁹ Ángel Lázaro Martínez. Procedimientos y técnicas del diagnóstico en orientación. Ciudad de México, Tendencias Pedagógicas 2002. Pág. 101

²⁰ Ibid. Pág. 85

fortalecer la rigurosidad de las planeaciones y así permitir establecer la directriz que las y los docentes deben de seguir para transformar los saberes de las y los estudiantes, además, transformar su propio proceso de aprendizaje y de profesionalización docente. La evaluación formativa es una guía que permite potenciar cada una de las actividades docentes, pero sin perder de vista el objetivo de aprendizaje.

1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?

A lo largo de la Licenciatura de Nivelación para Docentes en Servicio de la Universidad Pedagógica Nacional, se cursan distintos módulos que permiten a la y al docente reflexionar sobre su práctica docente. Se entiende a la reflexión como un proceso que pone en duda nuestras certezas, que intenta enlazar fenómenos que no tienen relación, o que éstas no son visibles; un proceso que articula aspectos cognitivos y afectivos, que reconoce lo diverso y busca formular más preguntas que respuestas.²¹

Las y los docentes que utilizan una acción reflexiva afrontan los problemas educativos buscando soluciones y estableciendo relaciones para resolverlos. El desarrollar ésta habilidad tendrá una serie de implicancias en el desempeño y en los logros que tendrán los futuros docentes.

En la práctica, el análisis reflexivo no surge espontáneamente, no alcanza con invitar a las y los docentes a “traer algo a la mente”, sino que requiere de estrategias que contribuyan al diálogo, en interacción con otros, que sean sistemáticas y continuas,

²¹ Secretaría de Educación Pública. La evaluación durante el ciclo escolar. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Ciudad de México, 2012. Pág. 13

transformándose en práctica reflexiva. En la acción docente diaria, el docente se ve inmerso en una rutina que lo lleva a planificar, adaptar materiales y sus intervenciones, llegamos a un punto donde se actúa por inercia más que por consciencia, lo que nos lleva a un proceso acrítico e irreflexivo.

A partir de lo anterior, con las actividades integradores presentadas con anterioridad, el docente hizo diferentes paradas en su día a día y así llevo a cabo un análisis reflexivo para buscar puntos de convergencia entre las diferentes temáticas y encontró el eje transversal de la teoría: la evaluación formativa.

Se debe de reconocer, que no es lo mismo evaluar que calificar y bajo esta sintonía, es importante que se mencione que la evaluación es un proceso que se basa en recoger la información por medio de diferentes instrumentos y a la vez, analizarla y emitir juicios sobre ella para tomar decisiones de acuerdo con el juicio tomado. Evaluar es atribuir un valor.

1.3. Justificación

Las y los docentes siguen confundiendo evaluar con calificar y los únicos instrumentos que se usan son los exámenes trimestrales que fungen como una evaluación sumativa pero; ¿esta evaluación toma en consideracion la diversidad en el aula? es así, que se presenta la necesidad de encontrar un modelo de evaluación que sea formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora de este y de los propios procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya que es el único adecuado y válido para evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, la evaluación es un proceso educativo que condiciona el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes y éste, permite obtener de manera objetiva información que refleja cómo están aprendiendo y sobre todo, cómo están enseñando las y los docentes. La evaluación formativa da la oportunidad a cada uno de las y los estudiantes de saber el nivel de dominio de las destrezas, habilidades, actitudes y competencias, y a la vez, las deficiencias que presentan en el proceso. Sin embargo, existe una renuencia por parte de las y los docentes (y muchas veces una incapacidad) para establecer procesos de evaluación que sean funcionales y efectivos dentro del aula.

Es importante tener en claro que, la evaluación es un proceso continuo en la educación ya que esta permite identificar los logros de los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes y, cuando se pretende alcanzar un éxito académico, es necesario evaluar continuamente los propios procedimientos de enseñanza de modo que, permita adecuarlos a las necesidades y características de cada uno de las y los estudiantes de manera que satisfagan los estándares de una educación de calidad haciendo que la evaluación es un proceso sistemático que debe servir para mejorar la intervención educativa desde diferentes ámbitos de responsabilidad.²² Por lo anterior, una estrategia que puede potenciar la evaluación formativa dentro del aula es el portafolio de la o el estudiante. Éste, es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de las y los estudiantes, además,

²² Secretaría de Educación Pública. La evaluación durante el ciclo escolar. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Ciudad de México, 2012. Pág. 27

muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de las y los estudiantes, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.²³

Es de suma importancia, mencionar que uno de los objetivos de la evaluación del aprendizaje es que la y el estudiante posea evidencia de lo que ha logrado, entonces el portafolio representa una herramienta idónea en la enseñanza-aprendizaje²⁴ para mostrar las áreas de oportunidad que presenta la o el estudiante y así potenciar que mejoren en esos puntos para ayudar a su desempeño académico, sin embargo, se trata de una herramienta poco tradicional, una actividad a la que las y los estudiantes no han sido expuestos y que es imperante que las y los docentes hagan uso de ella.

Es así, como el portafolio del estudiante es una herramienta que puede evitar el rezago académico ya que permite dar testimonio del desarrollo, los avances y la creatividad que poseen las y los estudiantes, facilitando la valoración de sus dificultades, necesidades y potencialidades.²⁵ Además, brinda a la y al docente, un acercamiento hacia la realidad de sus estudiantes, sus procesos y sus productos de aprendizaje de forma individual y grupal, generando nuevas oportunidades de mejora del proceso de enseñanza. ²⁶

²³ Ibid. Pág. 46

²⁴ Nora Martínez Sánchez. El portafolio como mecanismo de validación del aprendizaje. Monterrey México, Perfiles Educativos 2002. Pág. 2

²⁵ Cynthia Trejo Rojas. Capítulo 21: El portafolio. México, 2002. Pág. 347

²⁶ Ibid. 356

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Entidad y de la Alcaldía

La Ciudad de México es la capital de los Estados Unidos Mexicanos y se encuentra dividida en 16 demarcaciones conocidas como Alcaldías, representa el 0.1% del territorio nacional teniendo como extensión 1 494.3 km². La población que vive en la Ciudad es de 9 209 944 habitantes que representan el 7.3% del total del país lo cual la coloca como el 2º lugar a nivel nacional por la cantidad de sus habitantes, de ésta, el 47.8% representa el total de hombres y el 52.2% el total de mujeres.²⁷

La Ciudad de México es el núcleo urbano más grande del país, así como el principal centro político, académico, económico, de moda, financiero, empresarial y cultural. Se encuentra en el Valle de México a una altitud de 2,240 metros y de acuerdo con la definición acordada por el gobierno federal y estatal, la capital en conjunto con su área conurbada (Zona Metropolitana del Valle de México) suman más de 21 millones de habitantes, lo que la convierte en la tercera aglomeración urbana más grande del

²⁷ INEGI. Resumen. Ciudad de México. (s. f.). <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/default.aspx?tema=me&e=09> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

mundo, en la más grande del continente americano y la ciudad hispanohablante más poblada de la tierra.²⁸



Ilustración 1 Mapa de la República Mexicana²⁹



Ilustración 2 Mapa de la Ciudad de México³⁰

²⁸ INEGI. Resumen. Ciudad de México.

(s. f.). <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/default.aspx?tema=me&e=09> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

²⁹ Ibid.

³⁰ Ibid.

Es importante mencionar que la ubicación geográfica de la Ciudad de México impacta en la actividad económica de una manera positiva ya que hace que exista una diversidad de escuelas tanto públicas como privadas que ofrecen servicios educativos a nivel básico. Sin embargo, mientras más se va subiendo el nivel educativo, existe una alta demanda para ingresar a instituciones de Educación Media Superior y Superior ya que al contar con preparatorias y universidades de calidad, la Ciudad de México recibe población migrante de estados del Sur de la República Mexicana que vienen a buscar una oportunidad de insertarse al sistema educativo de la Ciudad.

De acuerdo con las cifras de la última encuesta intercensal realizada por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística³¹ la población en condición de rezago educativo en la Ciudad de México (analfabetismo y educación obligatoria) estaba integrada por 1,453,204 personas de 15 años o más. A nivel nacional, 54.1% de las mujeres están en esta condición y 45.9% de los hombres; en la Ciudad de México esa brecha es más amplia: del total, un 39.9% eran hombres (579,686) y un 60.1% mujeres (873,518).³²

Lo anterior muestra que vivir en la Ciudad de México, hace que los estudiantes de educación básica deban de desarrollar conocimientos y habilidades para que cuando lleguen a nivel Medio Superior y Superior, los hagan competir con candidatos de otros estados y obtengan un resultado satisfactorio.

³¹ INEGI. Resumen. Ciudad de México.

(s. f.). <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/default.aspx?tema=me&e=09> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

³² Ibid.

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Medios de comunicación

En 2020, en La Magdalena Contreras el 43 % de las viviendas tienen servicio de televisión de paga, 19 % cuentan con servicio de películas, música o videos de paga o por internet (streaming) y 12 % tienen consola de videojuegos.³³ En 2022, en la Alcaldía el 79% de la población de seis años y más de edad utilizan internet siendo las mujeres quienes lo utilizan con mayor frecuencia en comparación con los hombres³⁴ con el objetivo de comunicarse, acceder a redes sociales y como entretenimiento. El uso de teléfono celular se ha vuelto más frecuente entre la población de seis años o más de la Alcaldía y para 2022, el 69% de la población tiene acceso a este tipo de dispositivo. Los usuarios de celulares, 95 % tienen un celular inteligente (smartphone) y 5 % utilizan un celular común.³⁵ Las personas que tienen un celular inteligente (smartphone) suelen descargar aplicaciones para diferentes actividades, como escuchar música, ver videos, jugar o realizar compras. Durante 2022, las aplicaciones más populares fueron las de mensajería instantánea, redes sociales, así como las de contenido de audio y video.³⁶

³³ Ciudad de México. Cuaderno estadístico municipal y delegacional.
<https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825006450> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

³⁴ Ibid.

³⁵ Ibid.

³⁶ Ibid.

b) Vías de comunicación

La demarcación cuenta con cinco avenidas principales con las cuales se desahoga el tránsito de más de 151,000 viajes diarios: Av. México, Av. San Francisco, Av. San Jerónimo, Av. Luis Cabrera y Av. San Bernabé. Debido a la problemática vial que se genera en horas pico, las avenidas México y San Jerónimo funcionan con esquemas reversibles de las 6:00 a las 9:30 horas. Además de estas avenidas, a partir del año 2012 funciona la supervía poniente que conecta a través de un túnel y un tramo elevado por Av. Luis Cabrera, a vehículos que circulan entre Santa Fe y la Autopista Urbana o Periférico.³⁷

En cuanto a las vialidades de menor importancia, la mayor parte del territorio de la Alcaldía cuenta con una infraestructura vial insuficiente, ya que las avenidas y calles son de sección vial reducida y no conforman una retícula que permita la continuidad física entre ellas. En general, debido a la sobresaturación de las principales vialidades se utilizan calles alternas para el desahogo masivo de automóviles, mismas que presentan un problema mayor cuando se reduce la sección vial por invasión, por vehículos estacionados o abandonados, o bien por la circulación de camiones de transporte de mercancías. Asimismo, en algunos casos el propio mobiliario o diseño del espacio público contribuye al entorpecimiento del flujo vial.³⁸

³⁷ Alcaldía de La Magdalena Contreras. Programa provisional de gobierno. https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf. (Fecha de consulta: 22/01/2024)

³⁸ Ibid.

Por otro lado, cualquier avenida de la demarcación que tiene semáforos electrónicos en operación, funciona con la misma programación desde hace varios años, por lo que no responden a las condiciones y demandas que ha impuesto el propio incremento de vehículos que circulan por La Magdalena Contreras. Ésta situación requiere de la manipulación permanente de policías de tránsito que controlan los semáforos de forma manual para apoyar la eficiencia vial.³⁹

c) Sitios de interés cultural e histórico

La Alcaldía de La Magdalena Contreras, cuenta con una infraestructura turística relativamente pequeña. Sus principales atractivos están vinculados al turismo interior y local, están conformados por el corredor ecoturístico de Los Dinamos-San Bernabé Ocoatepec, que incluye también los parques de San Nicolás Totolapan y La Magdalena Atlitic, así como, el Parque Nacional Lomas de Padierna, en los que se practica el turismo alternativo, así como por las fiestas religiosas en torno a las múltiples iglesias y templos de los antiguos poblados de la Delegación.⁴⁰ También cuenta con vestigios prehispánicos en el Cerro de las Cruces y en el Cerro del Judío y posee el último río vivo que corre por el Distrito Federal, el Río Magdalena, el cual nace en el Cerro San Miguel en la Alcaldía Cuajimalpa, atraviesa los Dinamos, tramo en el que se alimenta de sus múltiples manantiales y sigue a cielo abierto hasta la presa Anzaldo, posteriormente, entubado, va por Tizapán y Chimalistac, tiene otro tramo a cielo

³⁹Alcaldía de La Magdalena Contreras. Programa provisional de gobierno. https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf (Fecha de consulta: 22/01/2024)

⁴⁰ Gobierno de la Ciudad de México. El Turismo en La Magdalena Contreras. <https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Magdalena%20Contreras%202015.pdf> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

abierto por un costado de los Viveros de Coyoacán, hasta llegar al Río Churubusco.⁴¹ Entre los atractivos turísticos de la Delegación se cuenta la antigua casa de la fábrica textil El Águila, que actualmente alberga la Casa de las Bellas Artes “Juventino Rosas”, músico que vivió en ella y que le inspiró para componer la pieza “Junto al manantial”, misma que con el tiempo llegaría a ser conocida como el vals “Sobre las Olas”. También se localiza aquí el Foro Cultural, en las instalaciones de la fábrica textil, en él se realizan exposiciones, conciertos, conferencias y actividades deportivas, al igual que en el Centro Cultural de La Magdalena Contreras. Las fiestas tradicionales son de orden religioso principalmente.⁴² En el Cerro del Judío, aledaño al pueblo de San Bernabé Ocoatepec se representa la pasión de Cristo como parte de las celebraciones de la Semana Santa, en el viacrucis participa toda la comunidad. El sábado de gloria se realizan días de campo en los dinamos. Otra de las tradiciones de mayor arraigo es la organización de peregrinaciones al Santuario de Chalma.⁴³

En el segmento cultural, la demarcación posee el Museo Arqueológico de Sitio de Mazatépetl, dentro del área natural protegida de San Bernabé Ocoatepec en donde es posible admirar piezas prehispánicas descubiertas alrededor del centro ceremonial dedicado a Tláloc. Además se cuenta con dos centros de congresos y convenciones

⁴¹ Gobierno de la Ciudad de México. El Turismo en La Magdalena Contreras.
<https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Magdalena%20Contreras%202015.pdf> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

⁴² Ibid.

⁴³ Ibid.

en San Jerónimo Lídice, uno de ellos dentro del Centro de Estudios de Seguridad Social.⁴⁴

d) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática estudiada?

Se pueden visualizar diferentes variables que inciden en el desarrollo de las personas. Elementos como los factores económicos, políticos, sociales y hasta demográficos sin duda con indicadores que se deben de tomar en cuenta en cualquier investigación por lo que es de suma importancia poner la luz sobre las causas que traen consigo que los estudiantes de la Escuela *A Favor del Niño*, vivan en la Ciudad de México que es clasificada como una de las megaciudades del país y que por ende, propicia a que se desarrollen desigualdades de acceso en diferentes rubros que van desde lo social pasando por lo económico y llegando al educativo.

Los efectos variarán pero en general serán severos e impactarán en el bienestar de los habitantes, pero más aún en las personas de los grupos de población más vulnerables como los estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la *Escuela A Favor del Niño*.

Para contextualizar de mejor forma el cómo impacta que las estudiantes vivan en la Alcaldía de La Magdalena Contreras, se deben de presentar algunos datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) que mencionan que tresde cada diez personas que habitan la Ciudad de México se encuentran en situación de pobreza (cerca de tres millones de habitantes) y el 4.3%

⁴⁴ Gobierno de la Ciudad de México. [El Turismo en La Magdalena Contreras.](https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Magdalena%20Contreras%202015.pdf)
<https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Magdalena%20Contreras%202015.pdf> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

en pobreza extrema, haciendo que se coloque como la entidad número 20 del país con mayor porcentaje de población en pobreza.⁴⁵ Para los datos antes mencionados, se toman en cuenta seis carencias sociales: acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos en vivienda, acceso a la alimentación nutritiva y de calidad y; el rezago educativo.⁴⁶ Por lo anterior, la ubicación geográfica de la Escuela *A Favor del Niño*, impacta de manera **negativa** y directa en las posibilidades de las personas para acceder a una educación de calidad que le permita tener un bienestar integral.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En 2020, la mayoría de las viviendas particulares habitadas contaba con seis o más y cuatro cuartos, 21.6% y 20.8%, respectivamente. En el mismo periodo, destacan de las viviendas particulares habitadas con dos y un dormitorio, 35.5% y 29.5%, respectivamente.⁴⁷

Se tiene que en 2020 el 95.9% de las viviendas habitadas poseen un piso recubierto, diferente de tierra; lo que en términos absolutos equivale a 63 mil 929 viviendas. Sin embargo, en términos porcentuales se presentó una disminución de 2.0% de viviendas con piso diferente de tierra pasando de 97.9% a 95.9%, situación que evidencia que

⁴⁵ Luis Javier Cortés Adame. *La pobreza en las alcaldías de la CDMX: distintas realidades*. Ciudad de México, 2021. Nexos. <https://federalismo.nexos.com.mx/2022/02/la-pobreza-en-las-alcaldias-de-la-cdmx-distintas-realidades/> (Fecha de consulta: 22/01/2024)

⁴⁶ Ibid.

⁴⁷ Ibid.

entre 2015 y 2020 el total de las viviendas de la Alcaldía creció más rápidamente que el número de aquellas con piso diferente a tierra.⁴⁸

Respecto de los servicios básicos con los que cuentan las viviendas, se tiene que hay incrementos de más de dos mil viviendas en los dos rubros que se midieron: acceso a sanitario y drenaje conectado a la red pública. Respecto a si la vivienda cuenta con servicio de drenaje, agua entubada y energía eléctrica se encontró que mientras en 2015 el total de viviendas que cuentan con estos servicios ascendía a más de 59 mil 989; para el año 2020 el valor se ubicó en 63 mil 847; lo que en términos porcentuales verificó un leve incremento de 0.1% pues la proporción pasó de 95.7% al 95.8% en el caso de las viviendas que disponen de los tres servicios.⁴⁹

b) Empleo

La economía de La Magdalena Contreras se caracteriza por ser fundamentalmente terciaria, en donde predominan el comercio al por menor y los servicios, y en donde el sector primario ha ido cediendo terreno y protagonismo a otros sectores económicos a pesar de ser una Alcaldía de suelo con vocación productiva.⁵⁰

De acuerdo con el Censo Económico 2019, las actividades económicas establecidas al interior del territorio contrerense dan empleo a 23 mil personas, otorgando en general las mismas oportunidades a mujeres (11 mil hombres respecto a 12 mil

⁴⁸ Alcaldía de La Magdalena Contreras. Programa provisional de gobierno. https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf (Fecha de consulta: 22/01/2024)

⁴⁹ Ibid.

⁵⁰ Ibid.

mujeres). Por sector económico, hay espacios en donde prevalece la preferencia del empleo de hombres que mujeres; sin embargo, cada vez más mujeres se incorporan a actividades formales en donde incluso se han llegado a marcar una diferencia importante respecto al empleo masculino y que también son en donde más mujeres reciben remuneraciones por su trabajo.⁵¹

De las 23 mil personas empleadas dentro del territorio, sólo nueve mil reciben remuneración, es decir, 14 mil personas ocupadas no reciben ingresos por el trabajo (regularmente son personas con vínculo familiar de quien sí percibe ingresos y que juegan el papel de ayudantes en los propios negocios familiares). Las remuneraciones mensuales que en promedio reciben las personas ocupadas dentro de la demarcación ascienden a nueve mil pesos. Los sectores económicos que otorgan mayores remuneraciones mensuales son: información en medios masivos y apoyo a negocios y manejo de desechos remuneran el trabajo con 17 mil pesos, servicios financieros y de seguros con 11 mil pesos, servicios educativos ganan 10 mil pesos, construcción ocho mil pesos, servicios profesionales y científicos con siete mil pesos, y comercio cinco mil pesos.⁵²

c) Cultura

La Magdalena Contreras, es un poblado con gran tradición y con un pasado indígena muy particular y rico en historias, a pesar de que está envuelto en el

⁵¹ Alcaldía de La Magdalena Contreras. Programa provisional de gobierno. https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf

⁵² Ibid.

entorno urbano, aún sigue guardando un perfil pueblerino y provincial que se manifiesta en sus fiestas y ritos.⁵³ Las festividades más importantes en éste pueblo son: la Semana Santa, el Señor de la Cañada y la fiesta en honor a la Santa Patrona María Magdalena. En Semana Santa se hace procesión y escenificación de la pasión de Cristo, la cual se representa en la explanada del pueblo y en el parque de los Dínamos. Mientras que la celebración del Señor de la Cañada es una celebración nocturna, que se lleva a cabo la noche del 31 de diciembre, esa noche los fieles católicos se dividen, ya que mientras una parte de la feligresía se encuentra dentro del templo escuchando la tradicional misa de año nuevo, denominada “misa de gallo”, la demás concurrencia se encuentra en el atrio de la iglesia enfrente de la escultura del Señor de la Cañada (imagen de Jesucristo), cada asistente lleva en la mano una larga caña y una vela encendida.⁵⁴ Cuatro hombres encabezan la procesión cargando en los hombros la imagen venerada esa noche, llevándolo hasta el sitio llamado “La Cañada” cantando rezos. Unas horas más tarde vuelven a bajar con la imagen y la colocan en su sitio.⁵⁵

La fiesta principal del pueblo tiene una duración de una semana, el santoral católico marca el día 22 de julio como el día de Santa María Magdalena, pero la fecha de fiesta es movable, ya que se busca que los eventos más importantes sean durante los fines de semana, generalmente empiezan el sábado y terminan el lunes por la noche, ocho días antes se inician las celebraciones con el aniversario de la Adoración Nocturna, que son un grupo de personas (generalmente adultos mayores) que tienen como

⁵³ Melesio Melitón García García. La Magdalena Contreras, D.F. Su historia. Ed. 2ª, México Editorial Galileo Ediciones, Instituto de Cultura de la Ciudad de México 2002. Pág. 42

⁵⁴ Idem. Pág. 56

⁵⁵ Idem. Pág. 74

encomienda pasar en vela toda la noche dentro de la iglesia en adoración al Santísimo Sacramento, que es la ostia consagrada, guardada en un relicario llamado Custodia.⁵⁶ Las noches del sábado o domingo se lleva a cabo la quema de una cascada de luces que se coloca en las puertas del templo y el lunes, para finalizar la festividad, se da la tradicional quema del “castillo”, que con sus luces evoca varias figuras representativas, así como la imagen de La Magdalena y la leyendas con letras en forma de luz pirotécnica, acompañado de cohetes de colores llamados “bombas”, “canastillas” y los tradicionales “toritos”.⁵⁷ Cabe destacar que el pueblo tiene una gran tradición pulquera, desde las épocas de los obrajes hasta la actualidad. En las fiestas se derrochaba pulque y había un gran consumo en el poblado, a pesar de esto el consumo del pueblo no ha perdido su popular y sigue siendo famoso por sus curados.⁵⁸

d) Educación

En general, la población de La Magdalena Contreras cuenta con 10.36 años de escolaridad total, lo cual equivale a no más de un año de Educación Media Superior, es decir, el grueso de la población contrerense sólo cuenta con Educación Básica completa a nivel secundaria.⁵⁹

⁵⁶ Melesio Melitón García García. La Magdalena Contreras. D.F. Su historia. Ed. 2ª, México Editorial Galileo Ediciones, Instituto de Cultura de la Ciudad de México 2002. Pág. 44

⁵⁷ Idem. Pág. 66

⁵⁸ Idem. Pág. 81

⁵⁹ Secretaría de Educación Pública. Directorio de Escuelas de la Secretaría de Educación Pública. http://www.sep.gob.mx/es/sep1/directorio_de_escuelas#.W3CdSSRKhdg (Fecha de consulta: 28/01/2024)

De acuerdo con el Anuario Estadístico y Geográfico de la Ciudad de México 2021⁶⁰ del INEGI, durante el ciclo escolar 2016-2017, La Magdalena Contreras contó con una matrícula de 49,722 del alumnado inscritos: 8,036 a nivel preescolar; 22,066 a nivel primaria; 12,370 a nivel secundaria; 4,094 a nivel Bachillerato; y 3,156 en Bachillerato tecnológico y equivalentes. A nivel superior, durante el ciclo escolar 2015-2016, habían 447 del alumnado inscritos en el nivel licenciatura y 747 en el nivel maestría (a nivel doctorado no hubo alumnado inscrito). En el campo de la educación para el trabajo sólo hubo 21 personas del alumnado inscritos en el mismo ciclo escolar.⁶¹

En términos de infraestructura educativa, el territorio contrerense cuenta con una base muy sólida para el caso de Educación Básica, ya que el 44% de las escuelas son de Nivel Preescolar y el 35.7% son de Nivel Primaria.⁶² Sin embargo, para el caso de Nivel superior la oferta educativa es prácticamente nula, situación desfavorable para la juventud que quiera realizar estudios de licenciatura, ya que el estudiar en otros lugares implica desplazamientos que pueden superar las 2 horas de traslado y la erogación de recursos económicos familiares para pasajes y alimentos y material educativo.⁶³

Esta carencia de escuelas de Nivel Superior afecta principalmente a la juventud, ya que el 8.2% de la población contrerense, es decir, poco más de 20 mil habitantes se encuentran entre los 18 y 24 años de edad (en la que en promedio podrían estudiar el

⁶⁰ Secretaría de Educación Pública. Directorio de Escuelas de la Secretaría de Educación Pública. http://www.sep.gob.mx/es/sep1/directorio_de_escuelas#.W3CdSSRKhdg (Fecha de consulta: 28/01/2024)

⁶¹ Ibid.

⁶² Ibid.

⁶³ Ibid.

nivel licenciatura); sin embargo, solo 447 de ellos estuvieron matriculados en alguna carrera universitaria durante el Periodo Escolar 2015- 2016. Estos datos apuntan a que sólo uno de cada 50 de la comunidad contrerense en edad de estudiar el Nivel Superior, se encuentran matriculados en alguna carrera.⁶⁴

e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye en el desarrollo de los estudiantes de la localidad?

Después de presentar los números de la alcaldía, es de suma importancia mencionar la información que ayudará a contextualizar la situación de la Alcaldía y su relación con la población estudiantil. Los datos que ha presentado el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) muestran que al profundizar en el análisis de cada carencia, los patrones son diferentes y que cuando se habla del rezago educativo (que no cuenta con educación básica obligatoria o no asiste a un centro de educación formal), las alcaldías con mayor incidencia son Magdalena Contreras con 11.2 %, seguida de Milpa Alta con 10.7 % e Iztapalapa con 10.2 %.⁶⁵ Sin duda, las carencias económicas de las familias de los estudiantes son un problema importante que impacta de manera **negativa** en la población estudiantil debido a que, el no tener una estabilidad económica implica no poder pagar por una mejor escuela de calidad pero sobre todo, al ya estar inserto en alguna institución escolar, la permanencia ahora se convierte en una situación que puede amenazar el aprendizaje de los estudiantes. La pobreza es una negación de las oportunidades y las opciones

⁶⁴ Secretaría de Educación Pública. [Directorio de Escuelas de la Secretaría de Educación Pública](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/directorio_de_escuelas#.W3CdSSRKhdg). http://www.sep.gob.mx/es/sep1/directorio_de_escuelas#.W3CdSSRKhdg (Fecha de consulta: 28/01/2024)

⁶⁵ Luis Javier Cortés Adame. [La pobreza en las alcaldías de la CDMX: distintas realidades](https://federalismo.nexos.com.mx/2022/02/la-pobreza-en-las-alcaldias-de-la-cdmx-distintas-realidades/). Ciudad de México, 2021. Nexos. <https://federalismo.nexos.com.mx/2022/02/la-pobreza-en-las-alcaldias-de-la-cdmx-distintas-realidades/> (Fecha de consulta: 28/01/2024)

básicas para el desarrollo humano, así como la ausencia de determinadas capacidades elementales para realizarse como el acceso a la educación.

2.2. Breve reseña biográfica del tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: Punto de partida del análisis

Benjamín Peña Larios nació en la Ciudad de Puebla, México en 1986. Se licenció en Relaciones Internacionales con especialidad en Política Ambiental por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y cursó una maestría en Estudios en Ciencias Ambientales y de la Sustentabilidad por el Instituto Politécnico Nacional y cuya línea de investigación fue la Educación Ambiental. Lleva 13 años en la docencia comenzando en el 2010 como profesor de inglés a Nivel Preescolar y Primaria en una escuela bilingüe. A partir del 2017 se desempeñó como profesor de primaria y en el 2023 fue nombrado director de la Escuela *A Favor del Niño* en la Ciudad de México.

El tesista pertenece a la red internacional de Teach for All como miembro del cuerpo de *alumnis* y ha participado como ponente en espacios internacionales de Enseña por Ecuador, Teach for America, etc. Asimismo, ha publicado un artículo científico titulado “La noción de ambiente en niñas y niños de primaria en México: un estudio cualitativo” y un capítulo de libro titulado “Gestión Educativa: un estudio de caso del clima escolar y del aula en la escuela secundaria en Puebla”.

A lo largo de la vida profesional y académica del tesista, se le presentaron situaciones donde no contaba con las herramientas necesarias para evaluar de una manera justa a cada uno de sus estudiantes. Cuando llega a la Escuela *A Favor del Niño* se percata de que una gran área de oportunidad en la Institución es el sistema de evaluación ya

que se necesitaba mejorar el sistema y que la escuela fuera más justa para todos los estudiantes. Cuando llega a la Dirección de Primaria, hace una apuesta por la evaluación formativa y pone en marcha lo aprendido en la Licenciatura en Educación Primaria que cursaba en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099, Poniente, CDMX. El tesista considera que por la situación actual de la sociedad y los problemas como la pobreza y las condiciones en como viven los estudiantes de la Escuela *A Favor del Niño*, el único espacio donde se eliminan dichas diferencias es la misma escuela y se puede crear una serie de igualdad de oportunidades y de un “terreno de juego parejo” como punto de partida para cada uno de los estudiantes sin importar sus deficiencias económicas y sociales.

Por lo anterior, el tesista considera que un sistema de evaluación formativa que potencie la evaluación de los procesos más que de los productos y que se adapte más al proceso y las características que al resultado, es una forma de crear condiciones justas para que los estudiantes de la escuela *A Favor del Niño* tengan acceso a una equidad educativa.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Toda reflexión sobre la acción educativa requiere de un aparato teórico-crítico que avale el análisis y que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del desarrollo de su construcción como agente educativo.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis: portafolio de evidencias, evaluación, evaluación formativa, rezago académico y características de los estudiantes de 5º Quinto Grado de Primaria.

3.1. Problematización

Los docentes a lo largo de sus intervenciones dentro y fuera del aula, se han enfrentado a diversos problemas que deben de resolver pero sin duda uno de los mayores a los que se han enfrentado, es relacionar y encontrar un punto de convergencia entre la teoría y la práctica. Asimismo, entre tanta Teoría de la Pedagogía y la Didáctica, se les complica saber con precisión cuales son los aportes que con anterioridad se han hecho sobre las disciplinas de la educación, no sólo con el fin de aumentar el conocimiento, sino también, para evitar la duplicación de esfuerzos en las investigaciones.

Por lo anterior, es de suma importancia que los docentes se apoyen del Marco Teórico como una referencia para el ordenamiento lógico y secuencial de los elementos

teóricos ya existentes sobre un tema en específico. No cabe duda que la construcción de éste marco es una tarea ardua y difícil y que puede tomar bastante tiempo para su redacción, sin embargo cuando el docente logra unir el Marco Teórico con su práctica docente, lograrán ubicar con mayor facilidad las problemáticas a resolver.

La elaboración de un Marco Teórico, implica analizar y exponer aquellos fundamentos de las teorías, enfoques de intervención y ejecución, investigaciones ya hechas y antecedentes generales del tema a tratar que se consideran válidos para un correcto encuadre de la investigación misma.

3.2. El aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos

3.2.1. Portafolio de Evidencias

Para construir el Marco Conceptual que sirve de referencia para la presente investigación, se debe de comenzar con el concepto del Portafolio de evidencias. Éste, es una recopilación de trabajos realizados por los estudiantes durante un Ciclo Escolar y que muestra el proceso del desarrollo de las competencias y los logros obtenidos a través de evidencias de aprendizaje, informes de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) recolectados durante el ciclo.⁶⁶

Por lo anterior, es de suma importancia seleccionar las evidencias ya que deben de ser todas las que realmente muestren logros y conocimientos. De acuerdo con Tobón⁶⁷ el Portafolio de Evidencias es un documento que integra y organiza las evidencias que

⁶⁶ Saúl Valencia. Método de carpeta para la evaluación de la lectura en clase: los por qué, los qué y los cómo. Ed. 5 México, 1999. *Comunicación, Lenguaje y Educación*,. Págs. 19-20.

⁶⁷ Sergio Tobón. Proyectos formativos: didáctica y evaluación de competencias. En *Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma*. México, 2009.

se consideran fundamentales para evidenciar las competencias establecidas en el Planes y Programa de Estudio. Además, el autor menciona que el portafolio de evidencias indica el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería de hacerse y cómo se hace.

El Portafolio que elabora el estudiante, es un tipo de instrumento capaz de desarrollar competencias que son útiles en cualquier tipo de situación conocidas como transversales, otorgan a los estudiantes competencias que van más allá de conocimiento, brinda también un aprendizaje autentico ya aplicado a la vida productiva, y que además le permite reflexionar acerca del conocimiento adquirido.⁶⁸

Capistran⁶⁹ dice que el Portafolio de Evidencias es una herramienta que permite valorar y evaluar los resultados obtenidos y que no solamente son trabajos colocados al azar y que las evidencias seleccionadas demuestran que el estudiante ha obtenido el aprendizaje establecido desde la planificación de clase ayudando a que el mismo estudiante asuma la responsabilidad de su proceso de aprendizaje. El objetivo principal del Portafolio de Evidencias es recopilar diferentes actividades que sirvan como fuente de información para el docente para conocer el rendimiento de sus estudiantes y así, explorar nuevas formas de evaluación.⁷⁰

Sumando a lo anterior y de acuerdo con Díaz Barriga,⁷¹ el Portafolio de Evidencias es una herramienta de apoyo para el docente ya que lo auxilia en la reflexión y construcción de conocimientos de su propio proceso de enseñanza, asimismo, le

⁶⁸ Alejandra Aneas y Mauricio Rubio. Portafolios digital y evaluación de las competencias transversales en las prácticas externas del Grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Ed. 2. Universidad de Barcelona. España 2018. Pág.10.

⁶⁹ Gerardo Capistran. El portafolio electrónico como instrumento de evaluación y como estrategia de autorregulación en la formación de profesionales en música. Ed. 2. Universidad de Costa Rica, Costa Rica 2018. Pág.7.

⁷⁰ Ibid.

⁷¹ Fernando Díaz Barriga. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. 3. México: McGraw-Hill. Págs. 346-425.

permitirá llevar un control por cada uno de sus estudiantes, lo que hará que pueda centrarse en el aprendizaje de cada uno e identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Según Peñalva y Arbesú,⁷² el uso del portafolio de evidencias en el aula tiene las siguientes ventajas:

- Muestra los avances del estudiante y no solo el logro final
- Permite al estudiante reflexionar sobre lo que aprendió y lo que le falta por mejorar o trabajar
- Es versátil y se puede adaptar a cualquier proyecto
- Se puede evaluar una serie de competencias

Asimismo, según los autores antes mencionados, al docente le permite verificar el avance del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, llevar un control y un registro concreto de las diversas actividades realizadas en un tiempo más óptimo, cuantificar y valorar cada una de las actividades en menor tiempo y tener un preciso seguimiento de las actividades realizadas.

Por otro lado, para que el Portafolio de Evidencias de verdad resulte como una estrategia eficaz de evaluación, es importante que el docente seleccione aquellas evidencias de aprendizaje que reflejen significativamente el proceso de los estudiantes y a su vez permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes.⁷³ El Portafolio de Evidencias es una de las herramientas de evaluación que se promueve desde el

⁷² Luis Peñalva y Miguel Arbesú. Construcción de un portafolio docente analizada desde la perspectiva de la gestión del conocimiento y el aprendizaje colectivo. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*. Costa Rica 2019. Págs. 25-40.

⁷³ Gabriel Murillo. El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. Ed. 2. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, México 2018. Págs. 1-2.

enfoque formativo ya que cumple con las características (formativo y procesual) necesarias para integrar al estudiante en su proceso de aprendizaje porque no es sólo el docente el que decide de manera unilateral el nivel de competencia a alcanzar, sino que, lo hace conjuntamente con su estudiante.

De lo anterior se puede asumir, que el Portafolio de Evidencias es una metodología muy valorada en la actualidad, ya que ayuda a propiciar y potenciar la evaluación como un proceso formativo⁷⁴ ya que se centra en los procesos y no en los resultados.

3.2.2. Evaluación

La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos importantes para estudiar y comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según De la Orden,⁷⁵ la evaluación es el conjunto de todas aquellas acciones que el docente emplea de manera deliberada, acordes a un contexto y tiempo particulares para indagar sobre el nivel de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su proceso de formación y que al mismo tiempo, le brindará información oportuna y confiable (al docente) para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje para que así, pueda reflexionar en torno a ellos para potenciarlos y adecuarlos permanentemente.

El proceso de evaluación se deben cumplir tres aspectos: recogida de información sobre lo que se va a evaluar, emisión de juicios de valor en función de unos objetivos o criterios predefinidos y toma de decisiones según los resultados

⁷⁴ Luis Peñalva y Miguel Arbesú. Construcción de un portafolio docente analizada desde la perspectiva de la gestión del conocimiento y el aprendizaje colectivo. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento. Costa Rica 2019. Págs. 25-40.

⁷⁵ Antonio De la Orden. Evaluación y optimización educativa: Teoría, metodología y aplicaciones en áreas del conocimiento. Ed. 4. Granada, España. Grupo Editorial Universitario 2018. Pág. 89.

obtenidos. Así, las decisiones educativas se toman sobre la base de unos juicios y éstos, a su vez, se emiten sobre la base de una información.⁷⁶

Tradicionalmente se ha considerado que la evaluación tiene dos funciones primordiales:⁷⁷ una social, esencial e ineludible en todo Sistema Educativo, que consiste en acreditar el nivel del rendimiento obtenido por los estudiantes al finalizar un proceso de aprendizaje, es decir, la evaluación como herramienta de certificación ante el conjunto de la sociedad o ante algunos colectivos concretos, de los éxitos o fracasos de los estudiantes; y otra pedagógica ya que puede ser un instrumento útil para promover la reflexión y los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, el gran problema de la evaluación surge cuando se identifica evaluación con calificación o con cualquiera de los diferentes términos asociados a su campo semántico: examen, pruebas, test, etc. Se debe de reconocer que en la enseñanza esto ha ocurrido con demasiada frecuencia y como menciona López⁷⁸ predominando las prácticas calificativas hasta el punto que una parte importante de los docentes ni siquiera considera la posibilidad de que pueda evaluarse de otra manera. Considerando lo anterior, parece que éste tipo de evaluación impulsa a los estudiantes a desechar el aprendizaje que en algún momento pudieron conseguir por lo que las revisiones de una determinada prueba se centran en la nota obtenida y no en la calidad del aprendizaje adquirido.⁷⁹

⁷⁶ Tiburcio Moerno Olivos. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : reinventar la evaluación en el aula. Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana 2016. Pág. 45.

⁷⁷ Ibid. Pág. 52.

⁷⁸ Ibid. Pág. 60.

⁷⁹ Ian Shaw. La evaluación cualitativa. Barcelona, Paidós 2003. Pág. 70.

Una vez que se ha planteado el concepto de evaluación y los problemas que podría conllevar, el confundirla con calificar, es importante destacar como alternativa más funcional a la evaluación formativa.

3.2.2.1. Evaluación Formativa

La Evaluación Formativa debe de entenderse, como el proceso sistemático de recolección de información que se aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se emplea para reorientar las actividades tanto del estudiante como del docente.⁸⁰

Las funciones principales de la Evaluación Formativa según López Rosales⁸¹ son:

- a) Detectar y corregir errores relacionados con los procesos que intervienen en el proceso educativo.
- b) Retroalimentar a los responsables del diseño, la transmisión y la evaluación de la planificación.
- c) Reorientar las actividades tanto del docente como del estudiante.
- d) Coadyuvar en el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.
- e) Propiciar una participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f) Estimular el progreso del estudiante mediante ciclos de control que le informen sobre su avance en el aprendizaje.

⁸⁰ Carlos López Rosales. Criterios para una evaluación formativa: Objetivos. Contenido. Profesor. Aprendizaje. Recursos. Ed. 3. México. Narcea Ediciones 1999. Pág. 65.

⁸¹ Ibid. Pág. 79.

Tomando en cuenta lo anterior expuesto, la Evaluación Formativa busca darles a los estudiantes un panorama de las condiciones en que se desarrolla su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, orienta a los docentes en torno a los criterios de su proceso de enseñanza (los métodos y técnicas que están empleando), de tal manera que puedan tomar decisiones en el momento adecuado para modificar, reforzar o cambiar sus estrategias didácticas.

También, tienen la finalidad de proporcionar a los familiares un panorama del aprovechamiento académico, y puedan saber qué habilidades, actitudes y conocimientos están impactando en el aprendizaje del estudiante.

La Evaluación Formativa se caracteriza por los siguientes elementos:⁸²

- a) Aplicarse a través de la realización del propio proceso didáctico, a lo largo del mismo, contrariamente a los otros dos tipos de evaluación que se realizan antes o después del aprendizaje (y sólo la evaluación diagnóstica esporádicamente en su desarrollo).
- b) La finalidad principal de éste tipo de evaluación estriba en el perfeccionamiento del proceso didáctico en un momento en que todavía puede producirse.
- c) En cuanto al grado de generalidad del juicio emitido, la Evaluación Formativa es eminentemente específica, trata de detectar el nivel de aprovechamiento del

⁸² Carlos López Rosales. Criterios para una evaluación formativa: Objetivos. Contenido. Profesor. Aprendizaje. Recursos. Ed. 3. México. Narcea Ediciones 1999. Pág. 82.

estudiante en cada habilidad de aprendizaje y los tipos de errores más frecuentes que se dan en el mismo.

d) Para poder llevarla a cabo, se necesita una pormenorizada subdivisión o especificación de los niveles de habilidad y de las unidades de contenido propios de cada unidad, a fin de poder constatar en cada momento cuál es el progreso de cada estudiante respecto a ellos y para poder detectar las dificultades más frecuentes.

De lo anterior, se puede visualizar que la Evaluación Formativa para el estudiante resulta motivadora ya que con ella se evita el fracaso escolar pues impide la acumulación de errores, retrasos y dificultades y ayuda a que la continua retroalimentación por parte del docente motive al estudiante a seguir mejorando.⁸³

Las ventajas que se presentan al usar la evaluación formativa en el aula son:⁸⁴

- a) Utilidad: la evaluación formativa da solución a las verdaderas necesidades de los estudiantes. la utilidad de la evaluación estará en consonancia con el grado de resolución y capacidad de dar respuestas a los problemas y situaciones reales del proceso educativo.
- b) Viabilidad: la Evaluación Formativa permite que las propuestas evaluadoras se puedan realizar de manera fácil y que no originen más problemas al docente y que no le representen un desmesurado exceso de trabajo.

⁸³ Miguel Álvarez. Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias. Ed. 4 Madrid, España. Morata 2008.

⁸⁴ Jordi Lucea. La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Ed. 5 Madrid, España. INDE 2005.

- c) Precisión: al ser un tipo de evaluación que se centra en el proceso más que en el resultado, los resultados obtenidos de ésta son exactos y reales lo cual impacta en adecuaciones pedagógicas más puntuales.
- d) Individualizada: permite regular el proceso de enseñanza-aprendizaje según los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante haciendo que se atienda a la diversidad de las aulas. La Evaluación Formativa tiene que permitir a cada estudiante un proceso distinto de aprendizaje.
- e) Ética: los evaluados tienen el derecho a saber lo que se está haciendo, a que se respeten sus intereses, a estar informados, a ser retroalimentados y evaluados de manera justa y diferenciada.

La aplicación de una (real) Evaluación Formativa representa un gran reto para la educación ya que intenta dar respuestas reales y contextualizadas a las nuevas exigencias competenciales del mundo real. La Evaluación Formativa es una alternativa útil y válida para mejorar y proceso de aprendizaje y evitar el rezago académico.⁸⁵

En síntesis, la Evaluación Formativa es aquella que se usa para evaluar para aprender, evaluar para enseñar a aprender y para enseñar a estudiar, evaluar para facilitar y asegurar el aprendizaje de un modo comprensivo, evaluar para corregir errores a tiempo y explicar las causas que los motivan con el fin de evitar un resultado negativo, como el Rezago Académico o la Deserción Escolar.⁸⁶

⁸⁵ Gabriel Murillo. El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. Ed. 2. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, México 2018. Págs. 1-2.

⁸⁶ Miguel Álvarez. Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias. Ed. 4 Madrid, España. Morata 2008.

3.2.3. Rezago Académico

Como se mencionó en el apartado de la Evaluación Formativa, cuando no se evalúa de forma correcta, se propician diferentes problemas dentro de la escuela, entre ellos el Rezago Académico.

De forma general, el término de Rezago Académico denota una condición de atraso, de abandono de los estudios o de no conclusión de los mismos en los tiempos establecidos para un nivel educativo. Es importante aclarar que no todos los tipos de alejamiento de la escuela ni que todos los modelos de abandono deben ser considerados como Rezago Académico,⁸⁷ puesto que no hay una forma única de concebirlo.

Por lo anterior, la Secretaría de Educación Pública emplea el término de Rezago Académico para denotar la falta de acceso a la escuela, la deserción y la no terminación del ciclo obligatorio y que se manifiesta en los índices de analfabetismo y eficiencia terminal, concentrados sobre todo en las poblaciones rurales e indígenas. Según Suárez⁸⁸ se debe de entender por Rezago Académico al nivel escolar, de una persona o un grupo de personas, inferior al nivel académico establecido como mínimo por el Plan y Programa de Estudios y que por ende, refleja una condición de desigualdad y falta de justicia en términos de distribución de oportunidades educativas. En la misma línea, de acuerdo a Núñez⁸⁹ el Rezago Académico es un proceso que

⁸⁷ María Suárez Zozaya. Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos: retos de la gestión social. Ed.3. Universidad Nacional Autónoma de México, México 2017. Págs. 14-16.

⁸⁸ Ídem.

⁸⁹ Marianela Núñez Barbosa. El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. Ed. 2. Pátzcuaro, México. Revista Interamericana de Educación de Adultos 2005. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Págs. 29-70.

propicia la deserción escolar y a la vez impacta en una exclusión de los estudiantes del sistema escolar.

Así pues, se concibe al Rezago Académico como una situación de atraso académico con respecto a los límites de edad; como una condición de desafiliación o salida prematura de la escuela, resultado de un proceso de “desenganche” causado por la desvinculación entre las prácticas escolares y procesos de enseñanza y las formas de evaluación con el ritmo y entorno personal del estudiante.⁹⁰

En la misma sintonía, se ha concordado que la escuela y el currículo conllevan al rezago educativo al:⁹¹

- Establecer mecanismos de selección y fragmentación del currículo.
- Imponer evaluaciones estandarizadas y no diversificadas a las que el estudiante “tiene que someterse, por las buenas o por las malas”, así como, prácticas que lo “expulsan” de la escuela.
- Disponer la estructura y los contenidos curriculares como mecanismos de selección y fabricación de los juicios de excelencia.

Por tales razones, el Rezago Académico es un problema estructural que permea todas las formas en que se relacionan los estudiantes y se torna aún más complejo porque no depende sólo de decisiones conscientes o actos intencionales, sino porque está inmerso en el sistema educativo, a través de sus instituciones y de las prácticas que ejercen los docentes como la forma de planificar, el seguimiento que les dan a sus estudiantes y sobre todo, la forma en que les evaluán.⁹²

⁹⁰ Jurjo Torres Santomé. El curriculum oculto. Ed. 6. Morata, Madrid 1998. Pág. 25.

⁹¹ Phillipe Perrenoud. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Ed. 4. Morata, Madrid 2008. Pág. 78.

⁹² Phillipe Perrenoud. La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Ed. 6. Colihue, Buenos Aires 2009. Pág. 89.

El Rezago Académico, lejos de ser considerado como un problema individual de los estudiantes, debe ser abordado y analizado como producto de una representación de los aprendizajes y procesos cognitivos de los estudiantes por lo que, es importante entender las características de la población estudiada en la presente investigación.

3.2.4. Características de los estudiantes de 5º Quinto Grado de Primaria

Wallon⁹³ plantea que durante los años preescolares se tiene una marcada orientación “centrípeto” hacia la construcción del yo y los años que van desde el inicio de la escolaridad hasta la pubertad son de una clara orientación “centrífuga” que lleva a la construcción de la realidad exterior a través del conocimiento.

Así es que, Ausubel⁹⁴ distingue a la niñez media o escolar con el periodo que va entre los seis a los nueve años y reserva el término de preadolescencia para aquel comprendido entre los nueve años y los 13. Asimismo, Stone⁹⁵ llaman a este periodo como los años intermedios de la niñez y los subdividen en temprano, intermedios y tardíos.

Cuando hablamos de los estudiantes de Quinto Grado de Primaria, se encuentran en la etapa de preadolescencia o en los años intermedios de la niñez y se destaca que el niño comienza a desempeñarse como un miembro más activo de la sociedad, despliega actividades y vínculos fuera del grupo familiar, tiene en cuenta normas en la escuela y en la práctica de juegos y deportes, se apropia de contenidos propuestos

⁹³ Héctor Wallon. La evolución psicológica del niño. Psique, Buenos Aires 1979. Pág. 25.

⁹⁴ David Ausubel. El desarrollo infantil. Paidós, Buenos Aires 1983. Pág. 70.

⁹⁵ Joseph Stone. Los años intermedios de la niñez. Lumen, Estados Unidos. Pág. 98.

por su cultura, recobe diversos tipos de mensajes de los medios de comunicación y sigue modas, por lo tanto, las características sociales, económicas y culturales de los contextos socializadores adquieren un lugar primordial en la comprensión y explicación del desarrollo de este periodo.⁹⁶

De acuerdo a Piaget,⁹⁷ el desarrollo cognoscitivo se desarrolla desde los nueve hasta los 11 años donde se organizan y consolidan las operaciones concretas, es decir, se produce la transición de la representación egocéntrica, característica del pensamiento intuitivo, a la representación conceptual. Asimismo, se constituyen los sistemas de las operaciones lógicas y espacio-temporales, el desarrollo del juicio moral da lugar a una interiorización de las normas y el respeto al adulto y a la norma externa se somete a un ideal interior y dan paso al dominio del criterio personal característico de la autonomía moral.

Respecto a la escuela, en ésta etapa de desarrollo, el lenguaje requiere una atención particular ya que el dominio de las funciones lingüísticas impacta en la comunicación y en los intercambios sociales y tiene un valor instrumental para la adquisición y transmisión de conocimientos. En éste periodo, existen notables diferencias en cuanto a la capacidad de comprensión y expresión, así como, en la riqueza del vocabulario y en general, en cuanto al uso del lenguaje como instrumento de comunicación verbal y escrita.⁹⁸

⁹⁶ Hern Werner. Comparative psychology of mental development. International University Press, New Yor 1984. Pág. 104.

⁹⁷ Jean Piaget. Psicología de la Inteligencia. Psique, Buenos Aires 1986. Pág. 178.

⁹⁸ Alberto Gesell. El infante y el niño en la cultura actual. Paidós, Buenos Aires 1979. Págs. 72-75.

3.3. ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar y en la formación como educador?

Hablar de teoría es hablar de reflexiones hiladas y organizadas, de curiosidades puestas a jugar, de hipótesis que se enuncian intentando explicar un fenómeno, y se exponen a ser contrastadas con la realidad. Es estar ante especulaciones que buscan ser comprobadas, que ofrecen guía. La práctica alude a la aplicación de la teoría para comprobar su autenticidad y validez. Es algo así, como poner a funcionar en la realidad aquellos pensamientos para ver si responden a lo esperado.

En el ámbito educativo, la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente importancia y se desenvuelven en contextos también distintos, encontrándose en una situación de permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente, sin embargo, con frecuencia se ignoran la una a la otra, siendo éste quiebre una de las principales fuentes de problemas para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La relación teoría y práctica en el currículo favorece la calidad de la educación y permite que el docente en formación, así como, el docente en el ejercicio se identifique con su función social y se comprometa con la transformación de la educación.

Finalmente, el profesorado para desarrollarse profesionalmente, debe luchar permanentemente contra la parálisis que produce el situarse en exclusiva a uno de los dos lados y promover las relaciones teoría-práctica para establecer puentes permanentemente entre conocimiento y acción. El contacto del profesorado con la

teoría académica a través de la lectura de textos profesionales y la revisión de la propia práctica es vital para favorecer la coherencia de sus intervenciones y favorecer al crecimiento y desarrollo profesional de él mismo como docente.

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL

4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORÓ EL TESISISTA E INCORPORÓ AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL POR QUÉ DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?

A lo largo de la historia, la formación de los docentes ha enfrentado diversos cambios que han sido producto, ya sea de continuas Reformas Educativas o por los cambios sociales. Sin duda, esto ha transformado profundamente el trabajo de cada uno de ellos, así como, su imagen y sobre todo la valoración que las personas tienen de su labor.

Como menciona Prieto,⁹⁹ los cambios sociales que se han suscitado en los últimos treinta años y los diferentes esfuerzos de reformar los Sistemas Educativos han planteado distintos problemas para los docentes que son difíciles de asimilar, además, la falta de formación para afrontar los nuevos retos y el intento de mantener las rutinas los ha llevado a hacer de manera no óptima su trabajo enfrentándolos a la crítica generalizada que los ha considerado como los responsables de todas las fallas en los sistemas de enseñanza.

Considerando lo anterior, las actividades integradoras seleccionadas en la presente investigación, ayudan al docente a realizar una reflexión de lo que hace dentro y fuera del aula, permitiéndole optimizar el trabajo y las intervenciones pedagógicas que

⁹⁹ Manuel Prieto. La construcción de la identidad profesional del docente. Ed. 6, Enfoques Educativos, México 2018. Pág. 40

realiza día con día. Éstas actividades, hacen ver que el papel del docente se ha transformado y esto es evidenciado por una serie de factores que son mencionados por Esteve.¹⁰⁰ En primer lugar, existen cambios que son vinculados al contexto macro y a la evolución de los valores y de las concepciones sociales, como los que se mencionan en la actividad de autonomía y convivencia, así como, en la de atención a la diversidad en el aula. Asimismo, hay cambios en el contexto político y administrativo como lo mencionado en la actividad de hacia una enseñanza estratégica. Finalmente, hay cambios en el contexto del aula que llevan a revisar los contenidos curriculares y las formas de evaluar como lo propuesto en las actividades de ambiente de aprendizaje y la de evaluación formativa.

Hablando de los cambios respecto al tema de la evaluación del estudiante, se ha avanzado bastante ya que se ha consensuado, que no es lo mismo evaluar que calificar y bajo ésta sintonía, las actividades integradoras seleccionadas hacen ver que la evaluación es un proceso que se basa en recoger la información por medio de diferentes instrumentos y a la vez, analizarla y emitir juicios sobre ella para tomar decisiones de acuerdo con el juicio tomado, evaluar es atribuir un valor.¹⁰¹

Por lo anterior, las actividades seleccionadas permiten al docente entender que debe buscarse un modelo de evaluación que sea formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora de éste y de los propios procesos de

¹⁰⁰ José Esteve. Identidad y Desafíos de la Condición Docente en el Oficio de Docente: Vocación, Trabajo y Profesión en el Siglo XXI. Ed. 4, UNESCO, México 2006. Pág. 45

¹⁰¹ Enrique Espinoza Freire. Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, Ecuador 2021. Pág. 390.

aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya que es el único adecuado y válido para evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.¹⁰²

Es así, como las actividades que se seleccionaron para ser parte del portafolio de evidencias, ayudaron a que el docente pudiera identificar las áreas de mejora en sus procesos de evaluación y así, potenciar las intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ofrecer información valiosa para usar en la toma de decisiones dentro y fuera del aula.

4.2. DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE, ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARON EN SU FORMACIÓN

A continuación, se presenta una breve descripción de las actividades integradoras y cómo se relacionan con el tema propuesto en la presente tesina, así como, los aprendizajes obtenidos por parte del docente.

1 Adecuaciones curriculares para atender a la diversidad en el aula

En ésta actividad se presenta un diagnóstico del grupo de Quinto Grado de Primaria de la Escuela *A Favor del Niño*, el cual sirve como base para potenciar las adecuaciones curriculares pertinentes para atender a los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y responder a sus características y así desarrollar sus habilidades de manera efectiva. Asimismo, se trabaja en la relación entre la diversidad del aula y la forma de evaluar, así como, la importancia del rol del docente ya que éste

¹⁰² Enrique Espinoza Freire. Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, Ecuador 2021. Pág. 392.

se convierte en un mediador que tiene que poseer la capacidad de propiciar una cultura inclusiva que solidifique los conocimientos, además de tener en cuenta las diferencias en las adaptaciones curriculares y la forma de evaluar para que no existan limitaciones en la participación de los estudiantes.

Finalmente, ésta actividad hace ver la necesidad, de que para atender a la diversidad en el aula, se deben de tomar en cuenta las formas de evaluación que se ejecutan en el proceso de enseñanza.

2 El ambiente de aprendizaje en el aula

En ésta actividad se evidencia la premisa de que el ambiente de aprendizaje no es una parte inanimada de la clase, todo lo contrario, es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que genera conocimiento, que incide de manera positiva o negativa en los estudiantes. Además, se afirma que parte del éxito de los estudiantes se debe a la adecuada selección del ambiente de aprendizaje donde se desarrollará las actividades, así que, los docentes tienen la obligación de crear ambientes de aprendizaje adecuados para que los estudiantes participen en un proceso de formación útil y significativo.

Además, la actividad propone que se debe de entender que lo más importante en el ambiente de aprendizaje es el estudiante y su aprendizaje significativo, así como, el proceso y el sistema de evaluación formativa que se lleve a cabo.

3 El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía

La actividad integradora muestra un proyecto de intervención para potenciar la autonomía en los estudiantes, partiendo del diagnóstico aplicado y de los resultados obtenidos. Dicho proyecto partía de poner énfasis en las necesidades básicas de

aprendizaje de los estudiantes e impartir los contenidos en correspondencia con los estilos de aprendizaje haciendo hincapié en las posibilidades reales de desarrollo del estudiante.

De los resultados obtenidos, se desprenden distintas propuestas para aplicar dentro del grupo de estudiantes, sin embargo, la propuesta que más impacto tiene en el desarrollo de la autonomía es “evaluar para aprender” ya que se propone que la evaluación permite recabar evidencias y formular juicios de valor acerca del desempeño de los estudiantes y de la práctica educativa. Con estas evidencias se brinda retroalimentación a los estudiantes, lo que les permite ser parte de su proceso de aprendizaje y tomar decisiones para gestionarlo.

4 Hacia una enseñanza estratégica: Lo recorrido

Durante la actividad integradora se presentan los resultados que se obtuvieron en la aplicación de una secuencia didáctica de la asignatura de Ciencias Naturales en el grupo de quinto grado de primaria, así como, se identificaron acciones concretas que potencia el aprendizaje estratégico. Las actividades de la secuencia se diseñaron como estrategias cognitivas, afectivas y activas para orientar en los estudiantes un cambio positivo de actitud hacia las ciencias y al mismo tiempo ayudarlos a comprender de una manera más profunda y entretenida los contenidos que van a aprender

Uno de los grandes resultados es, que se identificó que las estrategias de evaluación formativa usadas durante la aplicación de esta unidad didáctica fortalecieron la rigurosidad y permitió establecer la directriz que los docentes deben de seguir para transformar los saberes de los estudiantes.

5 La evaluación formativa en el aula

En ésta actividad, se presenta una planeación de historia para quinto grado de primaria de la escuela *A Favor del Niño* y se plantea que la evaluación sea formativa. Asimismo, se muestra cómo es que la evaluación es un proceso que intenta mejorar el aprendizaje. Lo que se rescata de la implementación de la planeación antes mencionada, es que las estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje vienen a fortalecer la rigurosidad de las planeaciones y son una guía que permite potenciar cada una de las actividades docentes, pero sin perder de vista el objetivo de aprendizaje.

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO?

Definitivamente el problema planteado se resolvió de una manera apropiada y eficaz ya que con las actividades integradoras el docente adquirió diferentes referentes teóricos que le permitieron entender y profundizar sobre el tema de la evaluación. A lo largo de la licenciatura, se le ofrecieron herramientas idóneas para trabajar con diferentes estrategias para dar un seguimiento más puntual al estudiante.

El trabajo del docente se fortaleció para diseñar e implementar dentro de su aula, con sus estudiantes, una serie de actividades que tuvieron como finalidad desarrollar las competencias que el Programa de Estudios propone, desarrollando conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que previnieron el rezago académico del estudiante.

Asimismo, el docente a través de la planificación didáctica, como parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje, se permitió desarrollar un análisis reflexivo sobre las actividades didácticas que se realizan cotidianamente y asumió una actitud de crítica hacia ello, de tal manera que ahora piensa, re piensa y reflexiona su intervención pedagógica.

Además, con las actividades integradoras, le surgió al docente la necesidad de iniciar con la implementación del diseño de planificaciones didácticas argumentadas y con las estrategias de evaluación bien definidas.

El docente sí pudo resolver el problema planteado en capítulos anteriores de una manera óptima, tomando en cuenta que hoy la necesidad de educar para la vida le demanda diferentes habilidades, de tal forma en que los docentes deben de convertirse en agentes de cambio y en éste sentido, es necesario que se preparen, se actualicen, pero también reconozcan la importancia de evaluar de una forma justa y significativa para así transformar su práctica.

4.4. A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARSE UN NUEVO SENTIDO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?

La práctica educativa del docente tuvo un cambio en el enfoque que tenía acerca de los procesos de evaluación, asimismo, profundizó y se empapó de referentes teóricos que pudieron mejorar la práctica que llevaba a cabo en el aula. La evaluación, cobró un nuevo sentido para el docente y le ayudó a contar con evidencias de aprendizaje del estudiante que le brindaron mayor información de sus logros o necesidades para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. Además,

la evaluación a partir de la realización de las actividades integradoras, significó para el docente la posibilidad de valorar los avances de los estudiantes durante el proceso educativo para identificar los aprendizajes que necesitan reforzarse y ajustar las estrategias de enseñanza y brindar los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas.

Sin duda, con las actividades integradoras, el docente pudo ver a la evaluación formativa como el eje central de su labor, lo entendió como un proceso de registro y análisis de información del desempeño de los estudiantes con el propósito de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y de enseñanza; le permitió conocer al docente la manera en que los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole. También, le permitió identificar las situaciones o barreras que generan dificultad en el aprendizaje de sus estudiantes; le dio la oportunidad de detectar el rezago escolar de manera temprana y desarrollar estrategias de atención oportunas para que los estudiantes aprendieran.

El docente se dio cuenta, de que así como, se planean las intervenciones pedagógicas y didácticas, también se deben de planificar con anticipación las estrategias con las cuales se evaluará al estudiante y así se permitió pasar de una evaluación improvisada a una con intención.

Finalmente, que el docente contará con herramientas evaluativas que le permitiera mejorar su labor, fue sin duda, lo mejor que pudo suceder con la elaboración de las actividades integradoras y por el paso en la licenciatura en Educación Primaria.

4.5. EXPLICACIÓN BREVE DE LA RESIGNIFICACIÓN QUE AHORA TIENE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE, TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA QUE SE CURSÓ

A lo largo de la licenciatura, se estudiaron diferentes referentes teóricos y aproximaciones a distintos enfoques de lo que es la educación. Sin duda, el paso por la licenciatura hizo que se entendiera a la educación como un elemento social que puede perpetuar y legitimar las desigualdades y el status quo social que actualmente existe, o, por lo contrario, puede fungir como un elemento libertador y conseguir que se construya una sociedad más justa.

De lo aprendido en la licenciatura, se hizo evidente que lo anterior depende sin duda, del rol que tome el docente y, sobre todo, la forma de evaluar ya que una de las más grandes formas de romper desigualdades dentro del aula, es evaluar a cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus necesidades y contexto de vida.

Efectivamente, como se aprendió en la licenciatura, la evaluación es un acto de suma importancia, ya que decidir qué se evalúa, cómo, con quién, para quién y cómo se devuelven los resultados, entre otros, son elementos fundamentales que inciden directamente en el aprendizaje del estudiante, su desarrollo personal y académico y su vida tanto presente como futura. La licenciatura en Educación Primaria ha hecho entender al docente que evaluar de manera diversa y formativa se acerca a una forma justa de educar.

Sin duda, la influencia que la licenciatura tiene sobre la labor del docente en la concepción de lo que es una evaluación justa, ha hecho que se implemente prácticas evaluativas que logren una educación y una sociedad más justa.

4.6. ¿EN QUÉ SE MODIFICÓ EL YO INTERNO DEL DOCENTE AL HABER TRANSITADO POR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

El conocimiento es la herramienta más poderosa que se le puede dar a una persona, el conocimiento es el único camino que te lleva al éxito ya que como menciona Chen¹⁰³ “el conocimiento es poder” porque nos entrega diferentes opciones de pensar y ver la realidad, diferentes maneras de enfrentar una situación. La licenciatura en Educación Primaria sin duda le brindo poder al docente por medio del conocimiento que fue adquiriendo y esto a la vez, le hizo entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje es multifactorial y lo hizo más sensible al rol y la responsabilidad que tiene dentro (y muchas veces fuera) del aula.

Cabe resaltar que una gran modificación del yo interno del docente, es que cambió la percepción que tenía de él mismo y comenzó a verse como un agente cultural, factor clave para el establecimiento de ambientes de aprendizaje potenciando el planteamiento de situaciones didácticas significativas para potenciar la capacidad de despertar y mantener el deseo por aprender en sus estudiantes, con el fin de favorecer el desarrollo de competencias que la sociedad actual demanda.

En conclusion, la licenciatura ayudó al docente a visualizarse en un contexto mundial y global que es guiado por el valor del conocimiento como un elemento importante para lograr las tranformación social y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Es así que, el docente se dio cuenta de que ésta sociedad emergente y cambiante propone

¹⁰³ Carlos Chen. El conocimiento es poder. Ed. 4, Cultura Genial. México 2009. Pág. 43.

nuevos modelos para aprender, en los cuales el foco central es la misma responsabilidad del estudiante para lograr que sea autónomo en todos los actos los cuales los lleven a tomar decisiones sobre qué quiere aprender, cómo, cuándo y con qué objetivo.

Finalmente, lo adquirido en la licenciatura hizo que el docente se diera cuenta de que las escuelas encargadas de preparar a los futuros docentes deben de dotarles de habilidades afectivas-motivacionales, cognitivas y actitudinales para preparar a docentes que sean ciudadanos responsables en los diferentes escenarios en donde se desenvolverá.

Es necesaria, además, una área profesional donde el docente pueda posesionarse de herramientas y destrezas para el acceso, la gestión y la toma de decisiones en relación con el conocimiento, que sin duda, la licenciatura fungió como ese espacio profesionalizante del docente.

CONCLUSIONES

Es de suma importancia reconocer cuáles fueron los alcances de la presente tesina. Para esto, es importante recordar que el objetivo principal era la propuesta de presentar al portafolio de evidencias como una estrategia de evaluación formativa que respondiera a las necesidades de la diversidad aúlica. El objetivo antes mencionado, se alcanzó con satisfacción ya que a lo largo la tesina se ofrecieron referentes teóricos e información puntual al docente para que pudiera mejorar sus intervenciones en el aula. Asimismo, se logró que el docente reflexionara sobre su propio proceso de evaluación y mirará a ésta más allá de la simple acumulación de exámenes y más bien la entendiera como un proceso continuo de recabación de evidencias de aprendizaje que se transformaran en una toma de decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta tesina trae a la mesa información importante que se dejó en evidencia la relación tan estrecha entre el sistema de evaluación y el Rezago Académico y que debemos de dejar a un lado ideas tan simplistas que evaluar es lo mismo que calificar.

Actualmente mucha gente sigue pensando que la escuela sólo debe de preparar para la vida laboral pero bien se sabe que el futuro de los individuos no es previsible y se ha olvidado en preparar a los estudiantes para los cambios a los que puedan enfrentarse. Con esta tesina, se propone ver a la escuela no sólo como el lugar para instruir a los niños con conocimientos sino también como un lugar para ofrecerles aprendizajes de habilidades cognitivas y críticas, de expresión y de desarrollo de personalidad, promover la cultura, la creatividad y formar ciudadanos conscientes y

actuales. Lo anterior debido a que la escuela constituye uno de los escenarios donde el estudiante pasa la mayor parte de su tiempo ya sea directa (estando en ella) o indirectamente (a través de realización de tareas y actividades relacionadas con el ámbito escolar).

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ÁLVAREZ, Miguel. Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias. España, Morata, 2008.

ANEAS, Alejandra y Mauricio Rubio. Portafolios digital y evaluación de las competencias transversales en las prácticas externas del Grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. España, Universidad de Barcelona, 2018.

AUSUBEL, David. El desarrollo infantil. Buenos Aires, Paidós, 1983.

BRANDSFORD, John, et al. La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública, 2007.

CAPISTRÁN, Gerardo. El portafolio electrónico como instrumento de evaluación y como estrategia de autorregulación en la formación de profesionales en música. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 2018.

CHEN, Carlos. El conocimiento es poder. México, Cultura Genial, 2009.

DE LA ORDEN, Antonio. Evaluación y optimización educativa: Teoría, metodología y aplicaciones en áreas del conocimiento. España, Editorial Universitario, 2018.

DÍAZ-BARRIGA, Fernando. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill, 2018.

ESPINOZA FREIRE, Enrique. Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ecuador, Revista Universidad y Sociedad, 2021.

ESTEVE, José. Identidad y Desafíos de la Condición Docente en el Oficio de Docente: Vocación, Trabajo y Profesión en el Siglo XXI. México, UNESCO, 2006.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Brasil, Editorial Paz e Terra, 2004.

FROLA, Patricia y Jesús Velásquez. Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Ciudad de México, FROVEL Educación, 2012.

GARCÍA, Melesio. La Magdalena Contreras, D.F. Su historia. Ed. 2ª, México Editorial Galileo Ediciones, Instituto de Cultura de la Ciudad de México 2002. Pág. 42

GESSEL, Alberto. El infante y el niño en la cultura actual. Buenos Aires, Paidós, 1979.

HERNÁNDEZ, María Antonia. El diagnóstico educativo: una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. México, Editorial Atenea, 2015.

IGLESIAS, Francisco. Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Cuba, Didasc@lia: Didáctica y Educación, 2012.

LÓPEZ ROSALES, Carlos. Criterios para una evaluación formativa: Objetivos, Contenido, Profesor, Aprendizaje. Recursos. México. Narcea Ediciones, 1999.

LUCEA, Jordi. La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. España, INDE, 2005.

MARTÍNEZ, Ángel Lázaro. Procedimientos y técnicas del diagnóstico en orientación. Ciudad de México, Tendencias Pedagógicas, 2002.

MARTÍNEZ, Nora. El portafolio como mecanismo de validación del aprendizaje. México, Perfiles Educativos, 2002.

MORENO, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : reinventar la evaluación en el aula. Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2016.

MURILLO, Gabriel. El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. México, Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 2018.

NÚÑEZ, Marianela. El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. México, Revista Interamericana de Educación de Adultos, 2005.

OLAVARRIA, Yasna. Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela Mexicana. Chile, Estudios Pedagógicos, 2015.

PEÑALVA, Luis y Miguel Arbesú. Construcción de un portafolio docente analizada desde la perspectiva de la gestión del conocimiento y el aprendizaje colectivo. Costa Rica, Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 2019.

PERRENOUD, Phillipe. La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Buenos Aires, Colihue, 2009.

PERRENOUD, Phillipe. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata, 2008.

PIAGET, Jean. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, Psique, 1986.

POZUELOS, Francisco y Francisco Rodríguez Miranda. Trabajando por proyectos en el aula: Aportaciones de una investigación colaborativa. México, Investigaciones en la escuela, 2008.

PRIETO, Manuel. La construcción de la identidad profesional del docente. México, Enfoques Educativos, 2018.

RODRÍGUEZ, Higor. Ambientes de aprendizaje. México, Escuela Superior de Huejutla, 2014.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 5º de primaria. Ciudad de México 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La evaluación durante el ciclo escolar. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Ciudad de México, 2012.

SHAW, Ian. La evaluación cualitativa. Barcelona, Paidós, 2003.

STONE, Joseph. Los años intermedios de la niñez. Estados Unidos, Lumen, 2009.

SUÁREZ SOSAYA, María. Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos: retos de la gestión social. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.

TOBÓN, Sergio. Proyectos formativos: didáctica y evaluación de competencias. México, En *Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma*, 2009.

TORRES, Jurjo. El curriculum oculto. Madrid, Morata, 1998.

TREJO, Cynthia. Capítulo 21: El portafolio. México, 2002.

VALENCIA, Saúl. Método de carpeta para la evaluación de la lectura en clase: los por qué, los qué y los cómo. México, Comunicación, Lenguaje y Educación, 1998.

WALLON, Héctor. La evolución psicológica del niño. Buenos Aires, Psique, 1979.

WERNER, Hern. Comparative psychology of mental development. New York, International University Press, 1984.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/default.aspx?tema=me&e=09>

<https://federalismo.nexos.com.mx/2022/02/la-pobreza-en-las-alcaldias-de-la-cdmx-distintas-realidades/>

https://mcontreras.gob.mx/wpcontent/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf

https://mcontreras.gob.mx/wpcontent/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf

<https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825006450>

http://www.sep.gob.mx/es/sep1/directorio_de_escuelas#.W3CdSSRKhdg

<https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Magdalena%20Contreras%202015.pdf>