



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**TESIS**

**LA RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA,  
RENDIMIENTO ESCOLAR Y GÉNERO EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA  
“ESTADO DE MÉXICO”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA**

**SUSTENTANTE: IXCHEL PALOMA CASTILLO ARREOLA**

**ASESOR: EDUARDO SANTIAGO RUIZ**

CIUDAD DE MEXICO, JUNIO 2023.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Unidad 095, Azcapotzalco**  
Azcapotzalco, CDMX  
Comisión de titulación

CDMX. A 2 de junio del 2023

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

**C. IXCHEL PALOMA CASTILLO ARREOLA**  
**Presente:**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesis ***"La relación entre autoestima, rendimiento escolar y género en estudiantes de la escuela primaria Estado de México"***, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Pedagogía, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/azc

Av. Azcapotzalco la Villa No. 1011, Col. San Andrés de las Salinas, C.P. 02320, Azcapotzalco, CDMX  
Tel. 56 30 97 00 ext. 5007 www.upnunidad095.mx



# Índice

2.	Planteamiento del problema .....	8
3.	Objetivos.....	10
4.	Hipótesis .....	10
5.	Preguntas de investigación .....	11
6.	Estado del arte .....	12
6.1.	Autoestima y educación .....	12
6.2.	Autoestima y rendimiento escolar .....	18
6.3.	Autoestima y género.....	22
7.	Marco teórico. El significado global de la autoestima. ....	27
7.1.	Autoconcepto.....	27
7.2.	Definición de autoestima.....	29
7.3.	Importancia de la autoestima para el ser humano .....	31
7.4.	Componentes y factores de la autoestima .....	33
7.5.	Autoestima y educación socioemocional .....	37

7.6. Importancia de la autoestima en el ámbito social, educativo y pedagógico .....	39
7.7. Definición de rendimiento escolar .....	40
7.8. Relación entre autoestima y rendimiento escolar .....	42
7.9. Autoestima y género.....	43
7.10. Perspectiva de género y educación.....	45
8. Metodología de la investigación.....	47
8.1. Enfoque .....	47
8.2. Alcance de la investigación .....	47
8.3. Diseño.....	47
9. Participantes .....	48
9.1. Escenario .....	48
9.2. Tipo de muestreo .....	51
10. Instrumento.....	52
11. Procedimiento.....	56
11.1. Contacto con los participantes.....	56

12.	Resultados.....	57
12.1.	Evaluación del modelo de correlación .....	59
12.2.	Resultados de la correlación.....	65
12.3.	T de Student.....	67
13.	Conclusiones.....	69
14.	Anexo 1: Carta de consentimiento informado.....	72
15.	Anexo 2: Inventario de autoestima de Coopersmith .....	73
16.	Referencias .....	75

## **Dedicatoria- Agradecimientos**

Esta tesis se la dedico a mi familia, quien estuvo apoyándome en todo este proceso de investigación y también de mi proceso universitario y me dio los ánimos para seguir adelante siempre. Gracias a mi papá y mi mamá por estar conmigo siempre y por ser los hermosos padres que son conmigo.

Se la dedico también a Dios quien me dio siempre los ánimos de vivir día con día, y concluir esta tesis.

Dedico este trabajo también a la Universidad Pedagógica Nacional y a todos mis profesores por ayudarme a completar con éxito mi formación académica.

Y por último, pero no menos importante, me gustaría dedicar la tesis y agradecer también infinitamente al profesor Eduardo Santiago Ruiz, mi asesor, quien me apoyó, me orientó y me acompañó a lo largo de todo este proceso de investigación.

## **1. Introducción**

La presente investigación se enfocará en establecer la relación entre la autoestima, el rendimiento escolar y el género tomando como base concepciones teóricas, argumentos, autores, definiciones, investigaciones, entre otras.

Dentro de esta tesis se plantea un estado del arte, en donde se pondrán las investigaciones más relevantes de la UPN y de Latinoamérica, respecto a la autoestima y el rendimiento académico, autoestima y género y autoestima y educación en general.

En el marco teórico se rescataran algunas de las investigaciones más importantes dentro del tema de la autoestima, rendimiento escolar y género, se rescatara la importancia que tiene el estudiar cada una de estas relaciones en el ámbito educacional, pedagógico y social.

La metodología de la investigación será cuantitativa, correlacional y el tipo de diseño será no experimental transeccional, más adelante se abordará la explicación de cada una.

Se utilizara el programa Jamovi para toda la parte estadística, es importante recalcar que a veces es muy difícil tener accesibilidad gratuita para este tipo de programa, sin embargo Jamovi es un software gratuito que fue creado por Jonathon Love, Damian Dropmann y Ravi Selker en 2017, la cual permite la realización de diferentes procedimientos estadísticos.

El instrumento que se utilizara para esta investigación será la Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria, la cual fue escogida justamente porque se enfoca en nivel primaria igual que esta investigación.

Por último, en los resultados se tendrán análisis descriptivos como promedio, edad y autoestima, se realizaron histogramas y se calculó la linealidad y la correlación entre todas las variables.

Se tiene que tomar en cuenta que la variable autoestima, rendimiento escolar y género son de suma importancia en los procesos educacionales que se viven diariamente en el aula de clases y en los contextos sociales de los seres humanos, y a lo largo de este proceso de investigación se verá reflejado.

## **2. Planteamiento del problema**

La autoestima se vincula a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se viven diariamente en el aula. Según Carmona (2013) la educación que tiene como base el fortalecimiento de la autoestima puede llevar a que los individuos tengan confianza de sus capacidades, se conciben como seres valiosos y desarrollen un proceso de autoconocimiento que genere confianza en sí mismos.

Un ejemplo de la importancia de abordar la autoestima es que “una de cada cuatro personas de entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes”



(Dolors, 2016). Con esto se puede observar que tanto niños como adolescentes están propensos a sufrir baja autoestima, y con esto, se pueden desatar otros problemas tanto psicológicos y emocionales, que pueden repercutir en un ámbito individual y social. Es decir, el individuo que tiene baja autoestima puede sufrir rechazo social, y con esto sentir que no es valorado por el mundo externo, lo que puede llevar a un bajo rendimiento escolar.

Covington (1984) asegura que sí existe una correlación entre la autoestima y el ámbito académico, es decir entre mayor sea la autoestima del estudiante, mayor será el rendimiento escolar y viceversa, concluyendo también que la autoestima se puede trabajar desde las instituciones educativas para potencializarla. Por lo tanto en esta investigación se va a determinar si existe correlación entre las variables **autoestima** y **rendimiento escolar**.

Lo anterior, debe tenerse en cuenta tanto en la educación en general, como en los procesos pedagógicos que se dan dentro del aula de clases para desarrollar un ambiente apropiado en el que cada estudiante logre procesos de autoaceptación y autovalía, y con esto, puedan desenvolverse de mejor manera tanto en su contexto educativo, como en su contexto social.

En relación con la importancia de abordar la autoestima para favorecer el desarrollo en el contexto social, Hertfelder (2011) menciona que tener una autoestima saludable va a tener como consecuencia que el individuo sea capaz de manejarse en las relaciones sociales que sostenga y por consiguiente también logre estabilidad emocional. Es decir, una autoestima alta siempre será imprescindible para un buen desarrollo social y como persona.

Otra de las variables de esta investigación es la del **género** y el cómo se puede relacionar con la autoestima. Este tema es bastante importante en la actualidad en cuestión educativa ya que según Morgade (2001) la sociedad actual está estructurada por patrones de desigualdad y una institución social como la escuela predomina más este escenario de desigualdad y relaciones de poder entre hombres y mujeres. Es por eso que se tiene que reconocer una importancia a nivel pedagógico, educativo y social de la relación que existe entre autoestima y género para encontrar los diferentes análisis de estas variables.

### **3. Objetivos**

Determinar la correlación entre las variables autoestima y rendimiento escolar

Determinar si la autoestima es una variable dependiente del género de los estudiantes.

### **4. Hipótesis**

Este trabajo de investigación tiene dos juegos de hipótesis que son los siguientes:

#### **Autoestima y rendimiento escolar:**

$H_{Nula}$ : La autoestima no provoca un aumento en el rendimiento escolar.

$H_{Investigadora}$ : El rendimiento escolar aumenta con la autoestima.

### **Autoestima y género:**

$H_{Nula}$ : La variable autoestima es independiente de la variable género

$H_{Investigadora}$ : La variable género y la variable autoestima son dependientes

## **5. Preguntas de investigación**

¿De qué manera impacta la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela primaria Estado de México, en el municipio de Huixquilucan, en los años que van del 2021 al 2022?

¿De qué manera impacta el género en la autoestima de los estudiantes de la escuela primaria Estado de México, en el municipio de Huixquilucan, en los años que van del 2021 al 2022?

## **6. Estado del arte**

Se ha investigado mucho acerca de la relación entre la autoestima y la educación. Distintos expertos incluyendo pedagogos, psicólogos y distintos académicos especializados en el tema lo han abordado, todos estos con un enfoque bastante único, que permite analizar y desglosar el tema, algunos desde la teoría, otros también desde la práctica, como lo son algunas investigaciones cuantitativas, cualitativas, intervenciones y cursos.

El presente estado del arte se ha dividido en tres grandes apartados: A) autoestima y educación. Aquí se incluyen las investigaciones e intervenciones que tratan sobre la relación de la autoestima con el entorno educativo. B) Autoestima y rendimiento académico. En esta sección se analizan las investigaciones que han abordado estas dos variables. El último apartado se titula C) Autoestima y género, y aquí se pueden encontrar las investigaciones que se enfocan en las diferencias que se encuentran en la autoestima con relación al género. En resumen, este estado del arte permite realizar una retrospectiva entorno al tema, y los distintos análisis y resultados de cada una de estas investigaciones.

### **6.1. Autoestima y educación**

A continuación, se presentan una serie de investigaciones que enfocan a la autoestima y su relación con la educación desde una perspectiva amplia. En algunos casos, con el uso de diversas metodologías, buscaron desarrollar talleres, intervenciones y cursos que tuvieron como objetivo mejorar la autoestima en el entorno educativo. En otros, se realizaron revisiones bibliográficas sobre la autoestima.

Palomo del blanco, en su artículo *“El autoconcepto y la motivación escolar: una revisión bibliográfica”* realizado en la Universidad de León, en el año 2014, presenta una revisión bibliográfica del autoconcepto académico y la motivación académica. Para hablar e investigar acerca de la autoestima, una de las principales variables que se tienen que tener en cuenta es el autoconcepto, es por eso que analizar este artículo y esta variable va a ser imprescindible para esta investigación. En este artículo se analizaron investigaciones de 2010 a 2014, contando con 17 artículos en total.

El objetivo que tiene esta investigación fue aportar nuevos conocimientos en el área académica, para que con ello se favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen los estudiantes, y la motivación que tienen por este proceso.

Se concluyó de este análisis bibliográfico que el autoconcepto si tiene una gran influencia y relación con el rendimiento, y con base a esto, se tuvieron que analizar diferentes variables como el autoconcepto físico, las metas a futuro, la amistad, habilidades de lecto-escritura, la identidad colectiva, el tipo de escuela, etc.

Cardoso Romero & Cano Echeverría en su tesis llamada *“Programa de intervención para fortalecer la autoestima en alumnos de 3° de secundaria”*, realizado en México, en la UPN unidad Ajusco, en el año 2008, presenta una intervención dirigida a 21 alumnos de entre 14 y 15 años de 3° grado de secundaria. El tiempo que se determinó para esta intervención fueron 17 sesiones donde se llevaron a cabo actividades educativas, tomando en cuenta que todas estas actividades tendrían que ver con la confianza en sí mismos y en su toma de

decisiones, con el objetivo de fortalecer la autoestima de cada uno de estos alumnos, en el área física, personal, emocional, académica y social.

Los instrumentos que se utilizaron para evaluar esta intervención de manera cuantitativa fueron un pre-test y post-test del Autoconcepto Forma 5, pero estos no tuvieron resultados significativos, ya que 17 sesiones fue muy poco tiempo para trabajar con una la autoestima, una vertiente que implica tantas áreas, que no se pueden asimilar en un periodo corto de tiempo.

En conclusión, los resultados que se obtuvieron en esta intervención si fueron satisfactorios ya que entre más pasaba el tiempo de la intervención los alumnos más se interesaban en el tema, y las actividades que se implementaron fueron de su agrado. A pesar de que se notó que cambiar e influenciar para que la autoestima aumente en los estudiantes es una tarea muy difícil, se pudo observar que las dinámicas y la intervención que se hicieron, ayudaron a los estudiantes en su proceso emocional.

Gómez Colmenero en su tesina llamada "*Fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de nivel medio básico*" presenta un proyecto de innovación pedagógica, realizado en México, en la UPN unidad 099, en el año 2005.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo es que los adolescentes, específicamente los de nivel secundaria, pueden reconocer tanto sus potencialidades como también sus limitaciones, teniendo en cuenta la variable autoestima en todo su proceso educativo. Y todo esto, teniendo en cuenta los 4 pilares educativos que son: Aprender a

aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Con este análisis, se aplicó una propuesta, para potencializar la autoestima de los adolescentes de 1° de secundaria.

Esta investigación fue llevada a cabo con el método investigación-acción, ya que para la autora fue el mejor método, ya que su investigación era social y educativa, para lo cual se llevó a cabo la recolección de los datos, la interpretación y la aplicación. Se llevó a cabo un Curso-Taller de diez sesiones, en la Escuela Secundaria Diurna No. 5 Lauro Aguirre, a alumnos de primer grado y también a los padres de los alumnos que estuvieran interesados en llevar a cabo dicho curso para trabajar con sus hijos. En el curso, hubo actividades como proyección de videos con contenido sensible, que permitiera reflexionar a los estudiantes de sí mismos, de su crecimiento personal y de su fortalecimiento de la autoestima.

En conclusión, este proyecto cumplió su objetivo, ya en las diferentes sesiones que se tuvieron, se logró sensibilizar a los alumnos junto con algunos padres de familia a tener una comunicación asertiva con sus hijos, a ayudarles a que tomen decisiones adecuadas, a que adquieran responsabilidad y sobre todo en darles afecto siempre. Todos estos aspectos según esta investigación, ayudarán a tener una estabilidad emocional en los seres humanos, y por ende, con esto lograran una potencialización en su autoestima.

Nakamura González en su investigación llamada “Propuesta para favorecer la autoestima en alumnos de tercer año validada en la escuela primaria Jesús García No. 2098” realizada en Chihuahua, en la UPN unidad 08-A.

Esta investigación constó de seis capítulos, en donde se muestra paso a paso cómo se fue elaborando todo este proyecto, teniendo en cuenta el diagnóstico pedagógico, el

planteamiento del problema, la idea innovadora, el cronograma, el análisis de resultados y la propuesta explícita.

El objetivo de este proyecto como su nombre lo dice es favorecer la autoestima en alumnos de dicha institución por medio de actividades didácticas.

En conclusión de esta investigación, se observó que los estudiantes tuvieron actitudes muy positivas, participaban, se veía el compañerismo en el salón de clases, eran optimistas, y tenían bienestar emocional, lo cual logró el fortalecimiento de su autoestima.

Meléndez de los Santos en su tesis llamada *“Seguro por la vida con la autoestima: programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 1er. grado de primaria”* realizada en México, en la UPN, unidad Ajusco, en el año 2012, presenta una propuesta pedagógica, que se organiza por 8 sesiones, en donde se ve la variable autoestima desde todas sus vertientes, desde su concepto, hasta como se puede fortalecer individualmente desde todos los contextos.

La propuesta está pensada para niños de entre 6 y 7 años de edad. El objetivo es que tengan armonía y bienestar en todos sus contextos: familiar, escolar y social partiendo desde el fortalecimiento de su autoestima.

La metodología que se utilizó fue la investigación documental bibliográfica y electrónica, la técnica de campo, y se trabajó con entrevista, cuestionario y observación. La propuesta está diseñada para trabajarse en forma de taller, y para que los profesores trabajen con sus alumnos.



El objetivo es que tanto maestros como estudiantes aprendan a expresar mejor sus sentimientos y emociones, y también a que ambos tengan seguridad en sí mismos, y con esto que se mejore el clima emocional del aula. La conclusión de esta propuesta pedagógica, se tiene que si existe una gran necesidad en fomentar la autoestima, ya que los resultados arrojaron que el 60% de los niños sufren de baja autoestima, lo cual hay que tomar en cuenta en los espacios educativos.

Ruíz Contreras en su tesina llamada “*Como desarrollar la autoestima en los niños de 3° grado de primaria*”, realizado en Zamora Michoacán, en la UPN unidad 162, en el año 2005, presenta una investigación exhaustiva de los aspectos más sobresalientes de la variable autoestima y todas sus dimensiones. A lo largo de toda la tesina aborda la importancia de trabajar con la autoestima con el niño, y el cómo trabajar con esta misma ayudará a definir la personalidad del niño.

La tesina se divide por capítulos, como el contexto, la definición de autoestima, los factores que la influyen y las estrategias para el desarrollo de la autoestima en los niños de tercer grado, donde se abordan el halagar sus esfuerzos, la motivación personal, etc. La investigación concluye que la autoestima es imprescindible para el ser humano, ya que esta, ayudará a impulsar a las personas a lograr sus objetivos y esto se tiene que tomar en cuenta en todos los contextos, sobre todo el educativo.

Sánchez Figueroa la autora de “*Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria*”, realizado en Chiclayo-Perú en el año 2014, presenta una investigación

con un diseño cuasi-experimental, su población fueron 40 alumnos de cuarto y quinto grado de la escuela primaria: Institución Educativa N° 10039 del Distrito de Nueva Arica- 2012.

El instrumento que utilizó para esta investigación fue el test de Coopersmith, realizando junto con éste, entrevistas y encuestas. El objetivo general de esta investigación fue explicar la estructura de este programa de autoestima y con este mismo programa mejorar el rendimiento escolar de la población de esta investigación.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizaron y analizaron las características del programa, el cómo lo podía llevar a las aulas, se estableció un diagnóstico, se realizó una planificación detallada, se ejecutó, y por último se evaluó, y todo esto sustentándose de la Teoría socio cultural de Vygotsky, lo que permitió tener una resultado favorecedor, ya que los alumnos lograron mejorar su aprendizaje en general, y los resultados finales de los instrumentos que utilizaron obtuvieron notas más altas por parte de estos.

Así que como conclusión, esta investigación cumplió su objetivo, y como se aprecia, siguió criterios procedimentales y teóricos exhaustivos que permitieron lograr con éxito la intervención.

## **6.2. Autoestima y rendimiento escolar**

Por otro lado, hay diferentes investigaciones, artículos, programas, intervenciones y tesis acerca de la autoestima y el entorno educativo, de diferentes países de Latinoamérica,

como Perú, Chile, Colombia y México, a continuación, se presentarán los más significativos para esta investigación.

Chilca Alva, en su artículo *“Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”* realizado en Lima, Perú, en el año 2017, presenta una investigación con un diseño descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Su población fueron 196 estudiantes, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I.

El instrumento que fue utilizado, de igual manera, fue el Inventario de autoestima Coopersmith y el Inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri. En el desarrollo de la investigación se llevó a cabo una relación teórica entre variables, un plan de análisis, un análisis descriptivo, y una contrastación de hipótesis.

Los resultados de esta investigación mostraron que no hubo una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, ya que: *el 52.3% de estudiantes de Matemática Básica I de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú tienen un nivel de autoestima de “Alto”, seguido del 41.9% que tienen un nivel de autoestima “Medio Alto”, y el 5.8% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima de “Medio bajo”;* pero si las hubo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ya que: *el 33.7% (29 estudiantes) se ubican en la categoría del nivel de hábitos de estudio “Tendencia (+)”, lo*

*que significa que sus hábitos de estudio son diferentes a los estudiantes que tiene un bajo rendimiento académico.*

Esta investigación muestra una hipótesis rechazada acerca de la relación entre autoestima y rendimiento académico. Sin embargo, se puede notar un análisis del por qué se obtuvo ese resultado y los factores detrás de este mismo como sexo, horarios en la escuela, diferentes poblaciones de estudio, etc.

Ferrel Ortega, et al., (2014), en su artículo “*Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*”, realizada en una secundaria de cinco Instituciones Educativas Distritales (IED) con alumnos de bajo rendimiento académico, en Santa Marta, Colombia, presenta una investigación descriptiva con un diseño transversal, la población fue de 629 estudiantes, el 51% de ellos fueron varones y el otro 49% fue de mujeres que tenían entre 14 y 19 años.

Se les aplicó la Escala de Zung para Depresión (Self-Rating Depression Scale, SDS; Zung, 1965); y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). Los resultados que obtuvo esta investigación indicaron que el 86% de los jóvenes sufrían de depresión. Y el 51% de baja autoestima.

En conclusión, los estudiantes que tuvieron un muy bajo rendimiento escolar presentaron muchos factores negativos en la parte psicológica como baja autoestima y de depresión, por lo cual, lo que se tendría que hacer es ir implementado más técnicas y estrategias adecuadas en su parte emocional y psicológica, para que esto no sea un obstáculo en su aprendizaje a lo largo de su trayectoria escolar.

Saffie Ramírez, en su libro “*¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*” realizado en Santiago de Chile, en el año 2000, presenta un análisis acerca de cómo la autoestima favorece que los individuos tengan mejores relaciones interpersonales en su contexto social. Se aborda también cómo la autoestima y el rendimiento académico se relacionan en la etapa adolescente, ya que en esta etapa necesitan aceptación tanto social como individual.

Se llega a la conclusión que en un espacio educativo se tienen que tomar en cuenta ciertas consideraciones como el ambiente, climas de aceptación, respeto a la diversidad de pensamientos, educación socio-emocional, reforzamiento de la autoestima, etc.

Broc Cavero, en su artículo “Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4° de E.S.O. implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría” realizado en el año 2000, en una institución (E.S.O). Se encuestó a ciento veinte alumnos. Se aplicó el instrumento Self-Perception Profile for Adolescents (1988), entre muchos otros instrumentos que miden la relación entre esas tres variables.

Los resultados que se obtuvieron de esta investigación demuestran que se encontró que el atractivo físico de los individuos está estrechamente ligados con la autoestima y también con la depresión.

En conclusión, de esta investigación, hay que tomar en cuenta dimensiones interpersonales e intrapersonales, para así analizar todo lo que conlleva que un individuo pueda adquirir la suficiente autoestima.

### **6.3. Autoestima y género**

Es importante analizar una variable significativa también para esta investigación, la cual es el género, ya que esta variable es muy importante estudiarla y analizarla en términos educativos, ya que la escuela es una de los principales entornos sociales en donde no debe existir desigualdad ni discriminación. A continuación, se presentarán una serie de investigaciones, las cuales analizan este tema, la mayoría llega siempre a la misma conclusión, la cual es, que si existe una relación entre la variable autoestima y el género.

Matud Aznar, et al. (2003), en su artículo "*Diferencias en autoestima en función del género*" realizado en la Universidad de la Laguna, realizó una investigación con el objetivo de ir analizando las diferencias de género de la variable autoestima.

La población estuvo conformada por 3728 personas, el 59,4% son mujeres y el 40,6% hombres, de entre 18 y 65 años (la media calculada por la investigación fue de 33.5). El instrumento que se utilizó para medir la autoestima fue el Self Esteem Inventory, Rector y Roger, (1993), conformado por 58 ítems y el cual mide la autoestima global.

El resultado de la investigación obtuvo que los hombres tienen mayor autoestima que las mujeres, aunque no había mucha diferencia entre ambas magnitudes de autoestima, ya que: las mujeres puntúan por encima de los hombres en el primer factor del instrumento, invirtiendo la situación para el segundo factor. Estas discrepancias se manifiestan igualmente a nivel del factor general de baja autoestima, puntuando las mujeres por encima de los hombres (1,56 frente a 1,40).

La conclusión de esta investigación acentúa que hay una serie de factores y variabilidad para medir la autoestima como seguridad en sí mismo, satisfacción personal, las valoraciones negativas, etc. Se demostró de igual manera que las mujeres tuvieron un puntaje más alto en “la valoración negativa de sí mismo” lo que quiere decir, baja autoestima. Se encontró, por ende, que los hombres tienen más seguridad en sí mismos y están la mayoría satisfechos consigo mismos en todas sus vertientes.

Moreno & Marrero en su artículo “*Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género*” realizado en México, en el año 2015, presenta una investigación con el objetivo de medir la relación entre el optimismo y la autoestima con el bienestar subjetivo y psicológico en función del género.

La población fueron 1,403 personas de entre 17 y 78 años, contando con un porcentaje de 52.9% mujeres y 47.1% hombres. Se hicieron análisis correlacionales que mostraron que las dos variables el optimismo y la autoestima se relacionaban positivamente con el bienestar subjetivo y psicológico.

Con el Análisis multivariante de varianza (manova) se mostró que los hombres tenían más alto el puntaje en al área de optimismo y autoestima que las mujeres. En el estudio la felicidad y la satisfacción vital fueron mejor explicadas por el optimismo y la autoestima (entre 29 y 33% de la varianza) que las emociones positivas y negativas (de 15% a 21%).

Se explica que el principal predictor para ese resultado fue el bienestar psicológico y el bienestar subjetivo. Se concluye que lo que se encontró resulta relevante para diseñar

programas de intervención donde se puede incrementar el bienestar en las personas, y en mayor medida en las mujeres.

Pastor, Balaguer & García-Merita, en su artículo “*El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia media: Análisis diferencial por curso y género*” realizado en la Universidad de Valencia en el año 2003, presenta una investigación con el objetivo de diferenciar el autoconcepto y la autoestima tanto por edad como por género.

La muestra estuvo representada por 1,038 personas, de un promedio de edad de 15-18 años (16.31). El instrumento que se utilizó para la investigación fue el Perfil de Autopercepciones para Adolescentes de Harter (1988), con análisis diferenciales y descriptivos:

Los resultados mostraron que en el caso de las chicas encontramos que más de la mitad presentan puntuaciones por debajo del punto teórico de corte en apariencia física y competencia deportiva y la mitad de ellas presentan puntuaciones iguales a 2.5 en competencia académica. Lo que indica que muchas de ellas están insatisfechas con su apariencia física, se consideran poco competentes en las actividades deportivas y creen que son poco hábiles con las tareas académicas.

Y con esto quedó demostrado en este estudio que si existe diferencia de género en relación con la autoestima.

La investigación llegó a la conclusión que en el periodo de la adolescencia, los jóvenes enfrentan muchos retos, como el de ir formándose una imagen en su mente de ellos mismos y también el de ir adquiriendo un rol social.



Entonces, es importante que en esta etapa adolescente se le dé más énfasis a la parte de la autoestima y el autoconcepto, ya que en esta etapa tiende a reducir su estabilidad emocional.

Piera Pinedo, en su tesis titulada “*Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 – Ventanilla*”, realizada en Universidad San Ignacio de Loyola, en el año 2012, presenta esta investigación con el objetivo de determinar si existen diferencias de género según los niveles de autoestima.

La muestra que fue utilizada para esta investigación fue la probabilística, la cual se conformó de 128 niños y 128 niñas de entre 10 y 12 años de quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. El instrumento que fue utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) adaptado por Panizo (1985).

Los resultados indicaron que muchos de los estudiantes tuvieron un porcentaje alto de autoestima, pero en torno al género el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima. La conclusión de esta investigación fue que no existieron diferencias significativas según el género.

Milicic & Gorostegui en su artículo “*Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de educación general básica*” realizado en Chile, en el año 1993, presenta una investigación con el objetivo de analizar las relación entre el nivel de autoestima del niño y el sexo.

La muestra total fueron 935, la cual se dividió entre el sexo, el nivel socioeconómico y el curso. El instrumento que fue utilizado fue una adaptación de la Escala de Autoconcepto para Niños de Piers-Harris. Los resultados mostraron que los estudiantes varones tienen niveles significativamente más altos que las estudiantes niñas. Las niñas solo tuvieron el factor conducta con un puntaje alto, mientras los otros factores como el de ansiedad salieron muy bajas.

*115 niños (el 12.30% de la muestra) obtienen puntajes que se ubican en el intervalo más alto. El 11.12% de las niñas se ubica en el mismo intervalo. En todos los intervalos de más de 40 puntos hay más hombres que mujeres.*

Esta investigación concluye con el resultado significativo que los varones poseen más autoestima que las niñas, y analizan el cómo este esquema se ha comprobado en varios estudios, y que es importante estudiar los orígenes de este hecho.

A lo largo de estas investigaciones, se recopilaron los procesos, técnicas, instrumentos, análisis y resultados de diferentes investigaciones de las tres variables de esta investigación, lo que permitió guiar mejor el proceso de esta misma, teniendo en cuenta varios de los aspectos de todas estas investigaciones, tesis y artículos científicos mostrados anteriormente.

## **7. Marco teórico. El significado global de la autoestima.**

La autoestima es una parte fundamental en los seres humanos, y el vincularla con la pedagogía en esta investigación es importante ya que el conocer y llevar a cabo desde la raíz este tema permitirá a la educación tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clases, ya que como se sabe los contextos individuales y sociales de cada estudiante no se pueden dejar de lado para un mejor aprendizaje y estructura en el proceso de enseñanza. Según Silva-Escorcía & Mejía Pérez (2015) conocer de fondo la parte de la estructura de la autoestima de cada sujeto va a ser significativo en su proceso educacional y permitirá analizar de fondo los problemas a los que se pueda enfrentar cada estudiante en su realidad escolar

### **7.1. Autoconcepto**

El autoconcepto según Martínez (2010) va a ser el cómo un sujeto se ve y se describe a sí mismo. Y esto, tomando en cuenta todo su contexto (su cultura, sus costumbres, la forma en que fue criado, su lenguaje y todo su entorno).

Mejía, Pastrana y Mejía (2011) mencionan que estas dos variables que son el autoconcepto y la autoestima van a ayudar al sujeto a forjar una identidad individual, la cual tendrá que ver con la forma en que interpreta sus experiencias.

Como se observa este concepto va siempre ligado con la autoestima, ya que este va a ser el primer paso donde el individuo tiene una clara concepción de sí mismo tanto físicamente como emocionalmente. Si el sujeto no se conoce a él mismo, no tendrá una idea

clara de sus capacidades, necesidades, fortalezas, debilidades, etc., lo cual no le permitirá desarrollarse en un entorno social, ni educativo.

Según Esnaola, et al., (2008) el autoconcepto es fundamental en el desarrollo psicológico, social, individual y educativo de los sujetos, ya que en base a este mismo, le permitirá desarrollar su personalidad, su sentimiento de valía y su satisfacción dentro de todos los entornos.

Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia en el que se puede interpretar la realidad externa y las propias experiencias. Todas las personas tienen una opinión sobre sí misma, y son estas opiniones las que contribuyen al desarrollo del autoconcepto.

La autoestima entonces, en resumen, es el valor positivo o negativo de cada persona.

El autoconcepto son todos los sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos que nos acercan a entender quién y cómo somos.

Entonces, el autoconcepto es algo indispensable para todos los seres humanos, y es la primera variable que se tiene que tener en cuenta, el que el sujeto se conozca totalmente, es prioritario para que pueda tener una buena autoestima.

## **7.2. Definición de autoestima**

Se considera a la autoestima como una variable significativa en el desarrollo humano en todos sus factores. Una autoestima adecuada siempre será imprescindible para la personalidad y para un desarrollo positivo como persona.

Antes que nada, es importante tener en cuenta las diferentes definiciones que se han dado de autoestima. Por lo tanto, a continuación, se brindarán tres definiciones notables de este concepto.

La primer definición es la de Caballo et al., (2018), que siguiendo a Van Tuinen y Ramanaiah (1979), definen la autoestima como la percepción de un individuo en relación a que tan buena o mala persona cree que es, también está dirigida a un proceso de apreciación como persona con respecto a su apariencia, a sus habilidades, a su salud y hacía su sociabilidad.

Otra definición que hay que tener en cuenta es la de Branden (1995). Él define la autoestima como la confianza del ser humano ante cualquier situación en donde esta misma le brindará la capacidad de enfrentarse a los desafíos que se le presenten a lo largo de toda su vida, lo que le permitirá ser feliz, tener dignidad, tener un sentimiento de valía que le permita entender que es respetable y digno, y triunfar.

Rojas (2011), define la autoestima como la opinión positiva que tiene un individuo sobre sí mismo, lo que conlleva a su seguridad individual que se expresa en factores físicos y psicológicos, y a su seguridad social, que se expresa en factores de buena interacción y socialización hacía con los demás.

Por último Abraham Maslow, quien es uno de los principales fundadores de la psicología humanista, también fundamentó la importancia de la autoestima en su pirámide de las necesidades. Valencia (2007) afirmó que Maslow categoriza a la autoestima como una necesidad fundamental de los sujetos, teniendo en cuenta su valía y el respeto que se le dé a sí mismo.

Por otra parte, otro investigador relevante es Sanchez Figueroa (2014), que escribe lo siguiente:

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, es el proceso de la actividad y la experiencia social y canalizar la actividad el cuerpo y mente de todas las personas (p. 2).

Piaget, un psicólogo con muchas aportaciones en el ámbito pedagógico, también tiene importantes aportaciones en el tema de la autoestima y su importancia social, pedagógica e individual.

Según Sparisci (2013), Piaget divide la autoestima en tres niveles:

La primera es la autoestima alta, la cual se define cuando el sujeto tiene auto aceptación, y se crea una perspectiva de sí mismo de respeto, perseverancia, asertividad, confianza, firme con sus acciones y sus pensamientos, y tiene auto-aprecio.

Este tipo de autoestima está dividida dentro de dos sentimientos, el valor que se tiene de sí mismo y la capacidad de que el sujeto logre y tenga perseverancia en sus sueños y metas.

El sujeto con autoestima alta tiene consciencia de lo que puede lograr pero al mismo tiempo, también se da cuenta de lo que está limitado a hacer.

El segundo tipo de autoestima, es la relativa, la cual consiste que el sujeto es ambivalente entre dos posiciones, a veces tienen sentimiento de valía a veces no, a veces se sienten capaces, mientras en otras ocasiones no.

Y el último tipo de autoestima según Piaget, es la autoestima baja la cual refleja en el sujeto un menosprecio por sí mismo que lo lleva sentirse inferior a las demás personas, lo cual lo vuelve inseguro y temeroso, con pensamientos de que es incapaz e inmaduro para todo.

El diferenciar estos tres tipos de autoestima es importante, para poder tener una clara definición de la estructura que esta variable puede llegar a tener, y los diferentes ámbitos desde donde se desprende.

En estas definiciones se puede apreciar que la autoestima es un elemento prioritario del individuo, la cual le dará confianza en sí mismo y en sus capacidades en aspectos tanto individuales, como sociales.

### **7.3. Importancia de la autoestima para el ser humano**

Según Meza Pacheco & Santillan Panduro (2018), la autoestima ejerce un papel elemental en diferentes áreas de la vida del ser humano, intrapersonales e interpersonales, algunas de las cuales son:

La autoestima va construyendo la personalidad del individuo, ya que en base a esta el sujeto puede tener estabilidad emocional y con esto tener un cierto comportamiento individual y social.

Con base a la personalidad, se desglosan una serie de características, que según este mismo autor, van de la mano con la autoestima.

Primeramente, la autoestima va fomentando la creatividad del sujeto, ya que la seguridad en sí mismo hace que el sujeto pueda actuar plena y libremente en sus decisiones, en lo que piensa y en lo que hace

Otra de las características es que va condicionando el aprendizaje, y esto es importante en ámbitos educativos y de enseñanza. Ya que cuando el sujeto tiene sentimientos de valía y de éxito personal en al área académica va a hacer significativo para la nueva construcción de conocimientos, ya que hará que este mismo se sienta capaz de aprender nuevas cosas.

También la autoestima va a brindar autonomía individual, ya que cuando el sujeto se siente bien consigo mismo, se acepta, se conoce, y tiene seguridad va a lograr que este mismo pueda tener un buen control y autonomía en sus acciones, pensamientos y emociones.

Otra de las características es que la autoestima va a ayudar a superar los problemas personales, ya que la persona con autoestima tiene gestión de sus emociones y puede proyectar esto a la hora de tener algún problema, ya que siempre está enfocando en las soluciones.



También la autoestima ayudará de manera interpersonal a relacionarse de mejor forma con las personas de tu contexto, ya que todos los seres humanos buscamos siempre pertenecer a algún grupo social, y cuando una persona tiene valía individual podrá satisfacer también su valía social.

Y la última característica es que la autoestima va a garantizar una mejor proyección a futuro de una persona, tendrá más altas expectativas, aspiraciones y sus sueños los convertirá en metas.

#### **7.4. Componentes y factores de la autoestima**

##### *Según Martínez*

Según Martínez (2010) la autoestima se compone de una serie de factores, los cuales se dividen en 3: el componente afectivo, el componente conductual y el componente cognitivo.

El primero que es el componente afectivo se caracteriza porque es la respuesta que ejerce el individuo hacía el mismo.

El segundo, que es el componente conductual, se caracteriza por la forma de actuar del sujeto y de las acciones que realice.

Y por último se tiene al componente cognitivo, el cual tiene que ver con las ideas que tenga el sujeto en los diferentes contextos de su vida, y también de sus creencias personales.

### ***Según Meza Pacheco y Santillán Panduro***

Según Meza Pacheco & Santillan Panduro (2018), existen siete áreas dentro de la variable autoestima.

La primera es el área emocional, que es lo que hace el sujeto cuando se empieza a sentir expuesto, emociones como enojo, miedo o nerviosísimo.

La segunda es el área social, que tiene que ver con cómo el sujeto tiende a comportarse en un nivel intrapersonal, y la habilidad de poder relacionarse de una buena y asertiva forma con las personas con las que se relaciona el sujeto.

La tercera se llama área de desempeño, la cual es cuando el sujeto se evalúa a sí mismo y al desempeño que tenga en las diferentes áreas de su vida y en las actividades que hace.

La cuarta es el área académica. Esta área, es básicamente parecida a la del desempeño, pero la evaluación que se hace el sujeto es del área académica y lo orgulloso y satisfecho que se encuentre en sus labores académicas y escolares en general.

La quinta área de la autoestima es la familiar. Esta área, el autor la describe como una de las más importantes y de las que hay que prestarle más atención, ya que la familia es el primer vínculo social que tiene un niño, el cual le va a ayudar a forjar su identidad, su esencia, sus valores, su seguridad, su armonía con sí mismo, su valía y su independencia. O por el contrario, la familia también puede forjar una inseguridad en el niño, una baja autoestima que conlleve a pensar que es rechazado, que no es valioso, que sea dependiente siempre, etc.

Es por eso que cuando se habla de autoestima no se tiene que dejar de lado la parte familiar del sujeto, ya que cuando existe una buena relación con su familia y esta misma le ha ayudado a forjar una autoestima elevada, es difícil que esta cambie.

La sexta es la de la imagen corporal, la cual tiene que ver con el aspecto corporal de los sujetos, la forma que se ven a sí mismos, y cuán atractivos de consideran y los consideran las personas de sus contextos. Cuando un sujeto no se siente lo suficientemente atractivo físicamente, tiende a disminuir su autoestima y su amor propio.

Y la última área es la autoestima global, la cual inmiscuye a todas las demás áreas ya mencionadas. Cuando el sujeto tiene una autoestima global que se considera alta, se conoce a sí mismo, conoce sus fortalezas como también sus debilidades, reconoce sus errores y siempre está dispuesto a mejorar en cada área de su vida, se siente valioso y se siente aceptado.

### *Según Coopersmith*

Según Vite López (2008), Coopersmith creó su teoría con base al contexto familiar y mencionó cómo los padres influyen de forma muy significativa al desarrollo del ser humano desde que nace. La primera referencia que tienen los niños son sus padres, en ellos se reflejan y ellos tienden a realizarles un análisis de lo positivo y de lo negativo. Según Vite López (2008), Coopersmith clasifica la estructura de la autoestima en:

**Competencia:** Capacidad de tener éxito en diferentes áreas, como la académica.

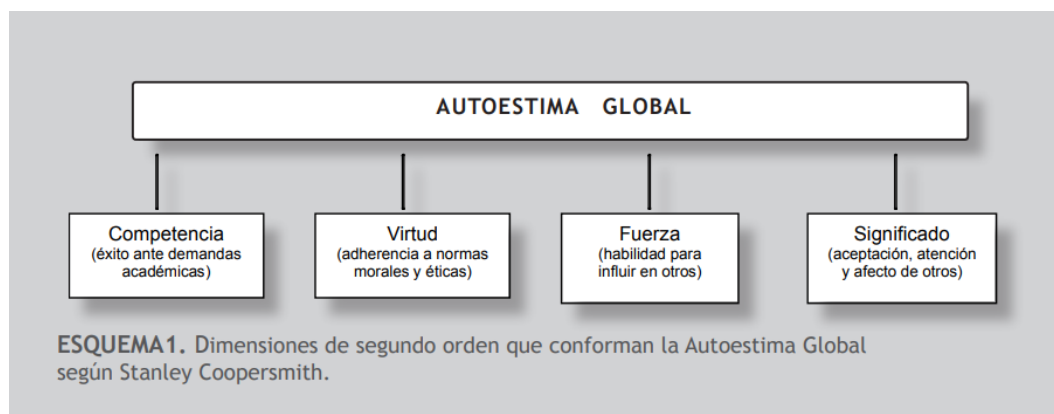
**Fuerza:** Tener la destreza de influenciar a otras personas.

**Significado:** Sentirse validado y aceptado por las personas de todos los contextos (escolar, familiar y social).

Lo deja explicado en el siguiente esquema:

### Figura 1

*Estructura de la autoestima global según Vite López*



Vite López (2008) p. 60

Esta misma autora señala, que para Coopersmith, existen 4 principales factores que son indispensables para el desarrollo de una autoestima saludable.

Lo primero que hay que tener en cuenta es que el sujeto logra percatarse de cómo los demás lo valoran, lo reconocen y lo tratan.

El segundo factor que influye en el desarrollo de su autoestima es la cantidad de éxitos que la persona ha tenido a lo largo de toda su vida, lo que le lleva a un cierto estatus ya sea económico, académico o social.

El tercer factor que se menciona es lo que la persona defina como fracaso o éxito, y estos mismos los compare con su calidad de vida, su relación con los demás y sus aspiraciones.

Por último, el cuarto y último factor, es el de la capacidad del sujeto de manejar una crítica negativa.

Como se observa, Coopersmith deja en claro ciertos criterios que preponderan la autoestima, y pone siempre énfasis en las relaciones del sujeto, ya que la sociedad influye de gran manera tanto en la estabilidad emocional como también en la autoestima, y no es posible hacer un análisis de la autoestima sin tomar en cuenta las relaciones que se tienen con las personas.

### **7.5. Autoestima y educación socioemocional**

El ser humano siempre se desenvolverá desde un terreno cognitivo, motriz, social y emocional, y esto, lo tienen que tomar en cuenta los procesos educativos que se dan en las escuelas. Según Opengart (2007) cuando los procesos educativos son integrales y van más allá del ámbito cognitivo, lograrán que los estudiantes puedan desenvolverse en sus entornos sociales, que logren una comunicación asertiva, que se sepan expresar, que sean valientes, que sean resilientes y que realicen actos prosociales.

El ámbito de la autoestima está sumamente relacionado con el ámbito emocional de los individuos, por lo cual, es importante no dejarla de lado en este análisis. Según Zanutti (2005) tanto la autoestima como el aprendizaje emocional están correlacionados, y juntos comparten los factores indispensables en la personalidad de cada individuo, la cual le ayudará al individuo a desarrollarse en sus ámbitos individuales y sociales.

Es por eso que analizar la autoestima en la parte emocional y en el ámbito educativo será fundamental, ya que como puede observar en este análisis, para el mejor desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos educativos es necesario esta regulación de sus emociones para que puedan afrontar de mejor manera los distintos retos que se presentan en su vida cotidiana, que influyen directamente en su proceso de autoestima.

Para Panesso Giraldo & Arango Holguín (2017), las personas que tienen una autoestima alta tienden a ser más capaces de afrontar las situaciones de su entorno social ya que ejercen la autonomía, tienen tolerancia a la frustración, son responsables, independientes, también tienen más creatividad, se conocen a sí mismos y aceptan sus errores.

Y, por el contrario, las personas que poseen una baja autoestima tienden a enfrentar los problemas de forma más adversa, no tienen la capacidad de afrontar las situaciones difíciles que se les presenta en sus vidas, tienen un estado de ánimo triste, lo que conlleva a que siempre tengan un complejo de inferioridad que hace que sean inseguros, preocupados, y todo esto conlleva a que la persona con baja autoestima no sea capaz de mantener buenas relaciones sociales.

Tomando en cuenta estas consideraciones generales, se puede observar que una autoestima alta puede generar situaciones satisfactorias, emocionalmente, socialmente, individualmente y educativamente.

### **7.6. Importancia de la autoestima en el ámbito social, educativo y pedagógico**

Es importante analizar la autoestima en el ámbito social ya que el contacto con otros individuos es primordial para los seres humanos. Para Sánchez Figueroa (2014) la socialización, las experiencias, los entornos, las interacciones y los procesos sociales van desarrollando en gran medida la autoestima de cada individuo.

La escuela es uno de los principales agentes sociales del individuo desde que es pequeño. Según Silva-Escorcía & Mejía-Pérez (2015) es de vital importancia que los docentes entiendan la importancia que tiene hacer sentir valioso a cada uno de sus estudiantes y demostrarles en su proceso de enseñanza que ningún logro es pequeño, y que estos logros le van a permitir en un futuro triunfar.

Entonces como se ve, los profesores toman un lugar esencial en la potencialización o disminución de la autoestima de sus estudiantes, es por eso que estos mismos tienen que tomar conciencia de la importancia de la misma para el desarrollo humano en todos los ámbitos, uno que se tiene que tomar en cuenta en estos procesos de enseñanza es el ámbito cognitivo, el cual se puede potencializar con una autoestima adecuada y con suficiente motivación.

Según Panesso Giraldo & Arango Holguín (2017), muchos autores están de acuerdo que la autoestima, ya sea alta o baja, va a ser directamente proporcional con las características sociales, personales e individuales de las personas, y su interacción con su contexto.

En relación con la teoría socio cultural de Vygotsky, según Chaves Salas (2001), el ser humano siempre estarán vinculados con la interacción que este tenga dentro de todos los contextos, el social, el cultural, el histórico, etc., y tomar en cuenta los contextos en el desarrollo del individuo será primordial analizarlo en entornos educativos, y en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta lo importante que es la socialización en todos los contextos, también hay que entender que esta se logra con base en el bienestar emocional de los individuos y esto tomando en cuenta su autoestima.

Todo esto del bienestar emocional es importante también analizarlo, ya que este implica muchos trasfondos individuales de cada estudiante, ya que depende de su contexto (familia, amigos, profesores, etc), es por eso que este análisis de la autoestima y educación emocional como tal tiene que ser llevado a cabo de forma que se pueda entender en todos los contextos.

### **7.7. Definición de rendimiento escolar**

La segunda variable de esta investigación es el rendimiento escolar, y es significativo tener una conceptualización clara del término. Este tiene un significado polisémico, pero engloba una serie de factores tanto emocionales, psicológicos, cognitivos y conductuales. Según González (1988) el rendimiento escolar es la captación de ciertos conocimientos,



experiencias, ideas, actitudes, valores, etc., que los contextos escolares y sociales señalan como necesarios para un buen desempeño.

Según Martínez-Otero (2007) el rendimiento escolar, basándose en un enfoque humanista, es el resultado de los alumnos de las instituciones educativas, donde estos resultados básicamente se expresan en las calificaciones obtenidas a lo largo del ciclo escolar.

Para Caballero, Abello & Palacio (2007), el rendimiento escolar está más implicado cuando los estudiantes cumplen con el propósito de una materia en específico que conlleva a la superación de tareas, exámenes, cursos, etc y cuando se cumple este mismo propósito, se ve reflejado en una calificación.

Estos autores están de acuerdo que la parte cuantitativa de las calificaciones reflejan una parte significativa para medir el rendimiento escolar.

Otro autor que conceptualiza esta variable es Pizarro (1985) el cual menciona que el rendimiento escolar tiene que ver con las capacidades y habilidades que va expresando el alumno con base a sus conocimientos que fue aprendiendo en esta interacción de enseñanza-aprendizaje que se vive día a día en el aula.

Según Lamas (2005) el objetivo que tiene el rendimiento escolar es cumplir metas y aprendizajes en el transcurso de tu trayectoria escolar. También tiene que ver con una cuestión cognitiva y de responsabilidad individual. El rendimiento de cada persona, explica este autor, es variable, y depende totalmente también del contexto en el que se encuentre esta misma.

En esta investigación, se tomará en cuenta esta variable del rendimiento escolar, como el promedio que obtuvieron los estudiantes.

### **7.8. Relación entre autoestima y rendimiento escolar**

La motivación en los estudiantes es una parte fundamental tanto en relación con la autoestima como en el rendimiento académico. Según Serrano Muñoz (2016) cuando un estudiante se siente bien consigo mismo, tiene confianza y valía, se verá más involucrado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que en el proceso educacional se tiene que tener presente esta variable, para que los alumnos se sientan competentes en realizar sus actividades escolares y con esto potencialicen su autoestima.

Martínez (2010) menciona que el estado de ánimo de las personas tiene una gran relación con el nivel de autoestima que tengan, esto les permitirá desempeñarse de una cierta manera en su entorno social.

Entonces, teniendo en cuenta esto, la autoestima es un agente prioritario en el ser humano, el cual le permite tener un buen vínculo en el contexto social y por ende en el educativo.

Según Cabrera Bueno (2014) la autoestima va a determinar en gran medida tanto el rendimiento escolar del alumno como su comportamiento en los entornos sociales.

Según esta misma autora, en la infancia, los adultos toman un papel importante en la autoestima del niño, ya que la crítica y la valoración que les dan a los niños van a ayudar a

fortalecer o por el contrario disminuir su autoestima. Menciona que cuando un niño tiene un fracaso en cualquier área de su vida, influirá significativamente en su autoestima. Pero por el contrario cuando el niño se sienta valioso, y aprobado tanto por su entorno social como por sí mismo, tendrá más capacidad de afrontar las situaciones negativas, tendrá éxito, y una mejor percepción de sí mismo y de lo que puede lograr.

### **7.9. Autoestima y género**

Una de las principales variables que se tienen que analizar en esta cuestión, es el género, ya que dentro investigaciones dentro del estado del arte visto anteriormente, se llega a la conclusión que el género es una variable que influye directamente en el desarrollo de la autoestima en general.

En primera instancia, para entender de fondo este tema, hay que analizarlo desde su conceptualización.

Según Sánchez, (2019) el concepto de género empezó a gestionarse en el año 1975, por Gayle Rubin, una antropóloga feminista la cual en sus textos habla acerca del género y de la sexualidad. Esta empezó a realizar un análisis acerca de la opresión hacia las mujeres por parte de la sociedad y como esto es un problema grande, ya que se necesita una sociedad igualitaria.

La perspectiva de género es entonces es un encuadre que toma en cuenta y analiza las diferencias que existen en la sociedad entre hombres y mujeres, y las desigualdades que

existen con base en esto, haciendo propuestas ya sea políticas o éticas, para el mejor desarrollo de una sociedad igualitaria.

Según este mismo autor, es preciso también que es el género:

Primeramente hay que entender que el género es una construcción social, basándose principalmente en las diferencias sexuales que existen en la sociedad y de las relaciones de poder que ya están muy marcadas en esta misma.

La cultura feminista es una de las principales que promueve estos procesos de equidad e igualdad de género, teniendo en cuenta esta jerarquización que se sigue haciendo entre hombres y mujeres, en la que se sigue dejando a la mujer en un segundo plano.

En términos de seguridad individual y autoestima, también se puede notar una gran diferencia entre hombres y mujeres, justamente, con la estructura que ha tenido la sociedad desde hace muchos años, ha expuesto a las mujeres a desequilibrios emocionales y físicos, inseguridad, baja autoestima, etc.

Según Puskar, et al., (2010) en el análisis de la autoestima y su relación con la perspectiva de género, las mujeres son las que tienden a mostrar una menor autoestima que los hombres.

Esto no es de sorprenderse, ya que en la sociedad existen diferentes tipos de violencia género, con base en esto, las mujeres transcurren en un ambiente social donde existen muchos estereotipos de belleza que ya están muy arraigados. Estos estereotipos influyen tanto en su autoestima como en su rendimiento académico.

Existen diversas razones que pueden repercutir en el nivel de aprovechamiento académico de los jóvenes, actualmente la tecnología, la sociedad y las múltiples actividades que desempeñan forman parte de estas razones, sin embargo, los estereotipos de belleza con los que son bombardeados día a día en la publicidad, afectan indirectamente el tiempo que las jóvenes dedican al estudio. (Sesento & Lucio, 2018, p. 1).

Estos estereotipos de belleza, como se puede apreciar, influyen de manera significativa en distintos ámbitos de su vida social familiar, individual, etc., pero desde la perspectiva de género, hay otro análisis que tiene relevancia, que es el de la diferencia de autoestima en torno al género.

Es importante analizar esto desde la raíz, desde las perspectivas de género, de la violencia de género, la inequidad de género y por supuesto los estereotipos de género y de belleza.

#### **7.10. Perspectiva de género y educación**

El conocer lo que es la perspectiva de género es significativo ya que va a ofrecer un enfoque más global de la importancia de este mismo en todos los contextos, empezando por el contexto educativo.

Según Lamas (2007) es importante para el desarrollo de todo un país se necesita tener igualdad social, y para que eso pase se necesita también de ciertas políticas de equidad de género, para que tanto los hombres como las mujeres tengan las mismas oportunidades,

empezando también por uno de los objetivos principales que debe tener una sociedad que es el de una educación con equidad y con igualdad de género.

Esto conlleva a realizar acciones concretas hablando del currículo y de políticas y programas educativos, como realizar libros de texto con una perspectiva de género, eliminar todos los estereotipos de género que a veces se generan en las instituciones educativas, dejar de discriminar y desvalorizar a la mujer, entre otras.

Según esta misma autora, hay que tomar en cuenta la perspectiva de género tanto en la educación formal como en instituciones educativas como en la educación informal que sería en contextos sociales como en la calle y dentro del núcleo familiar.

Ya que como se ha visto, la familia es el principal contexto social del ser humano, y este mismo, en ocasiones es el que reproduce lo que son los estereotipos de género, la desvalorización femenina y actitudes que pueden llegar a ser misóginas y machistas.

Esto conlleva a que el mismo patrón de donde vienen muchos de los estudiantes en instituciones escolares se reproduzca y se ejerza violencia de género desde estas mismas instituciones.

Es por eso que se requiere un compromiso social entre la educación formal y no formal, para que los sujetos puedan convivir con igualdad, respeto y dignidad en todos los contextos.

## **8. Metodología de la investigación**

### **8.1. Enfoque**

La investigación que se realizará es cuantitativa, ya que se necesita comprobar si hay una relación entre el rendimiento escolar, la autoestima y el género. Para esto se necesita recopilar y analizar datos obtenidos del instrumento elegido para comprobar la correlación de estas variables, el cual es el de: *Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria (2011)*.

### **8.2. Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es correlacional, ya que se valorará la relación entre las tres variables de la investigación.

### **8.3. Diseño**

El diseño de la investigación será no experimental y transeccional o transversal. Como señala Agudelo et al., (2008) la investigación no experimental consiste en la observación y análisis de los fenómenos sin la manipulación directa por parte del investigador, y tomando en cuenta solamente el contexto inherente de lo que se pretende analizar. El autor señala que los diseños transeccionales o transversales son aquellos en los que el proceso de recolección de datos es solo en un determinado momento. El objetivo que tiene este diseño es analizar, describir y relacionar las variables en un tiempo único.

## **9. Participantes**

Los participantes serán las y los alumnos de los grupos de sexto grado de la primaria “Estado de México” del turno matutino y vespertino, que en total son 190. La edad promedio es de 11 años. Para esta investigación se consideraron solamente a los alumnos de sexto grado, ya que estos van a ser a los que el director permitirá realizar las encuestas, teniendo en cuenta que son los alumnos de mayor edad de la primaria.

Se escogió esta escuela primaria ya que es la más cercana a mi localidad, y a la que se me permitió el acceso a realizar las encuestas.mu

### **9.1. Escenario**

El escenario de esta investigación va a ser la escuela primaria “Estado de México”. Ubicada en el Municipio de Huixquilucan (abajo se muestra la ubicación). Es una escuela pública, los estudiantes de esa escuela son de clase económica baja y media, teniendo una edad de 6 a 13 años.

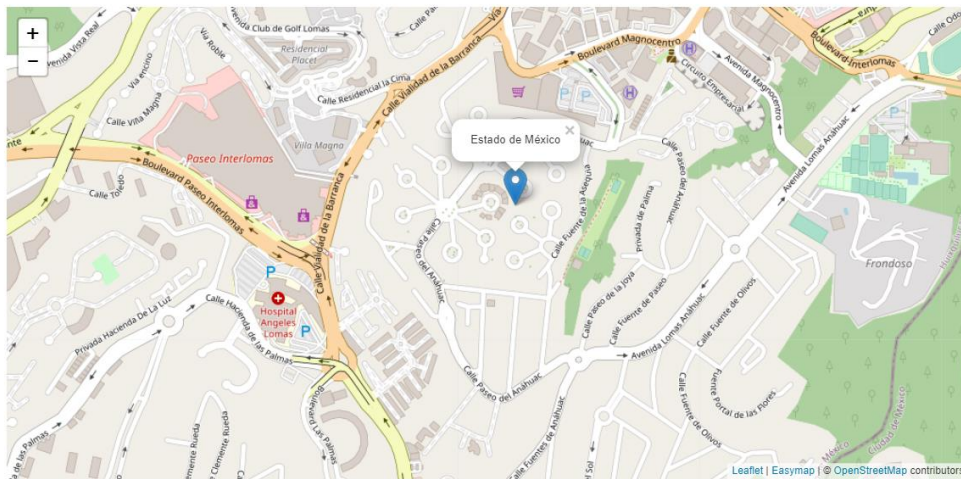


## Figura 2

### Mapa de ubicación de la escuela

Avenida Paseo Huixquilucan No. 105,  
Colonia Monton Cuarteles, Naucalpan de Juárez,  
Huixquilucan, Estado de México,  
C.P.: 52779

Entre Andador Cedro y Andador Miraflores, Como A 300Mts De Las Instalaciones De Un Dif



En cuanto a las instalaciones de estas aulas se tiene que, cada una tiene aproximadamente 20 mesas compuestas de dos bancos en cada una. Se deja un espacio entre cada hilera, por cuestiones de la pandemia y de higiene. Son 118 aulas en total.

Hay material didáctico para uso de los alumnos. En todas las aulas hay una buena iluminación ya que cuentan con ventanas grandes.

**Figura 3**

*Fotografías de la distribución de las bancas*



## Figura 4

### *Pizarrón y material didáctico*



## 9.2. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se llevó a cabo para esta investigación fue probabilístico por conglomerados. Este tipo de muestreo tiene como característica principal que los agrupamientos son homogéneos. Se obtuvo una lista de todos los grupos de sexto grado de la Primaria Estado de México y posteriormente se seleccionaron al azar los grupos que conforman la muestra. Tomando en cuenta que la población de los estudiantes es de 190,

Los tres niveles de confiabilidad más usuales en la muestra: el 90%, 95% y el 99% en este caso el tamaño de la muestra representativa tuvo un nivel de confiabilidad de 95% lo que quiere decir que abarca un valor verdadero o exacto y esto con un intervalo de confianza del 5% de 128. La muestra de esta investigación se obtuvo de cuatro grupos seleccionados al azar de las que se obtuvieron en total 130 encuestas, por lo que se superó la muestra representativa.

## **10. Instrumento**

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith el cual se publicó en el año 1967. Esta adaptación es la de Miranda Esquer y colaboradores llamada “*Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria*”, fue validado en el 2011, en México y su idioma original es el español. Se utilizó esta adaptación de este instrumento porque la población es específicamente para primaria igual que la de esta investigación.

El instrumento se integra por 58 ítems, se utiliza una escala tipo Likert, con las siguientes opciones de respuesta: “nunca”, “a veces” y “siempre”.

La confiabilidad reportada en el instrumento se calculó mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un índice de 0.813.

En la tabla 1, se categorizan las dimensiones junto con sus conceptualizaciones y algunos ejemplos de ítems de cada una de estas dimensiones, mostrando así una distribución completa de todo lo que abarca y evalúa el instrumento.

**Tabla 1.***Estructura del instrumento de evaluación*

<b>Dimensiones que evalúa</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Definición</b>	<b>Ítems</b>
<b>Autoestima general</b>	27 ítems	Es la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso (Coopersmith, 1967, citado por Beltrán Llera y Bueno Álvarez, 1995, p. 216).	Paso mucho tiempo soñando despierto  Estoy seguro de mí mismo  Deseo frecuentemente ser otra persona
<b>Autoestima social</b>	14 ítems	La evaluación que hace el propio individuo y la percepción de la evaluación que hacen otros acerca de esos grupos (Sánchez, 1999, p. 252).	Soy simpático  Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar  Mis amigos se divierten cuando están conmigo
<b>Autoestima escolar</b>	8 ítems	Considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación a su capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen hacia el aprendizaje y el logro académico (Agencia de Calidad en Educación, 2016, p. 15).	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula  Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo

---

En la escuela  
progreso como me  
gustaría

---

**Autoestima del hogar**    9 ítems

Esta dimensión adquiere un papel complementario en la formación de la autoestima que permitirá al sujeto el desarrollo de habilidades y destrezas. Para ello es importante que el niño se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, maestros y familiares. (Gutiérrez et al., 2007, p. 598)

Mis padres y yo nos  
divertimos mucho  
juntos

Me incomodo en  
casa fácilmente

Usualmente, mis  
padres consideran  
mis pensamientos

---

Además de todos los ítems propios del instrumento de Coopersmith se agregaron preguntas específicas para determinar el turno, sexo, la edad, y el promedio. Es importante reiterar, como ya se señaló en el apartado de definiciones conceptuales que en esta investigación la variable promedio se obtiene del promedio que reportan los propios estudiantes en esta encuesta.

## **11. Procedimiento**

### **11.1. Contacto con los participantes**

Se estableció primero contacto con el director de la escuela, se le platicó acerca de la investigación en general, se le enseñó el instrumento y en qué consiste este mismo. Se dio permiso de acceder a la institución y a las aulas, se procedió a darle la carta de consentimiento informado (ver anexo 1), en la que firmó el director.

Después se estableció un contacto directo con los profesores de sexto grado junto con el director, para solicitarles que me otorgaran 20 minutos de su clase para aplicarles las encuestas a los niños.

Después de obtener el permiso de los profesores, se entró a las aulas y se les explicó a los niños de que se trata la encuesta, las instrucciones a detalle y como es que la tienen que contestar. Se le informó que es anónima, lo que significa que no pondrán su nombre y que los datos que se obtengan serán utilizados para fines de investigación, para que la contesten de la forma más honesta posible. También se les comentó que si tienen alguna duda con respecto a alguna palabra o alguna oración que no entiendan, que pueden preguntar y sin ningún problema se les resuelve su duda.



## 12. Resultados

A continuación se muestra un análisis descriptivo de la muestra obtenida, de datos importantes. Se obtuvieron 94 encuestas del turno matutino y 34 del vespertino. 65 de ellos fueron hombres y 65 mujeres. Con respecto a la autoestima, el promedio y la edad, los datos se muestran en las tablas de abajo.

**Tabla 2**

*Descriptivos de la variable promedio*

	<b>Promedio</b>
N	130
Perdidos	0
Media	8.55
Mediana	8.55
Desviación estándar	0.931
Mínimo	6.00
Máximo	10.0

**Tabla 3**

*Descriptivos de la variable edad*

	<b>Edad</b>
N	130
Perdidos	0
Media	11.3
Mediana	11.0
Desviación estándar	0.463
Mínimo	11
Máximo	12

Edad
------

**Tabla 4**

*Descriptivos de la variable autoestima*

	<b>total</b>
N	130
Perdidos	0
Media	127
Mediana	127
Desviación estándar	14.6
Mínimo	80
Máximo	162

La N significa número total respuestas

Los perdidos, son las respuestas contestadas que no sirvieron para la investigación, en este caso ninguna.

La media es el promedio de las respuestas.

La mediana es el valor que está en medio de las encuestas contestadas.

El mínimo es el valor más pequeño de la muestra.

El máximo es el valor más alto de la muestra.

## 12.1. Evaluación del modelo de correlación

Para realizar una correlación se pueden emplear varios métodos. Para determinar cuál de ellos es pertinente, de acuerdo con Schoberer et al., (2018), es necesario evaluar una serie de condiciones.

1. Los datos se derivan de una muestra aleatoria o representativa.
2. Ambas variables son normalmente distribuidas
3. No hay valores atípicos relevantes
4. Linealidad

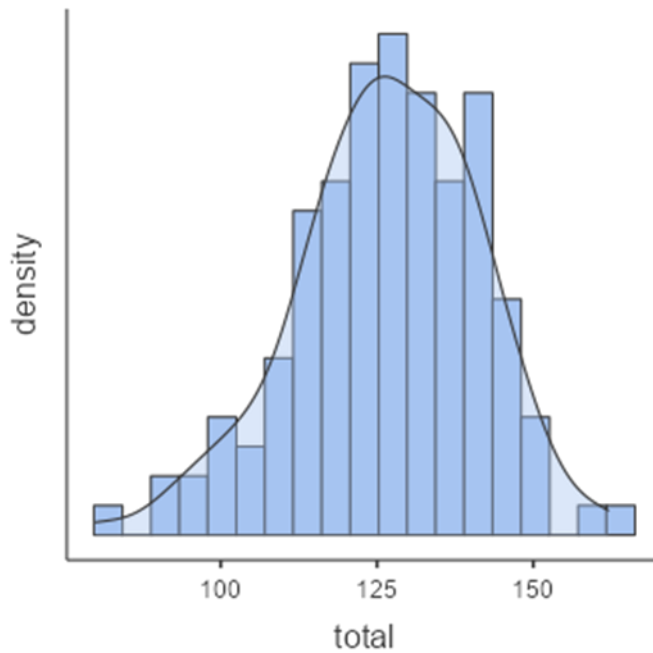
En las siguientes líneas se analizará si las variables autoestima y promedio cumplen con estos requisitos con el objetivo de determinar si se debe emplear el método de Pearson o Spearman.

**Muestra representativa.** Se sospecha que existe una relación lineal positiva pequeña entre las variables autoestima y promedio. Se realizará una prueba estadística para determinar si la correlación estimada es estadísticamente mayor que 0. Surge la pregunta ¿cuántos estudiantes es necesario muestrear para detectar una relación positiva ( $r > 0.3$ ) con 80 % de potencia y nivel de significación de 0.05? Para determinarlo se empleó la función *pwr.r.test* del paquete *pwr* de R. Se obtuvo que el tamaño de muestra debe ser superior a 84. El número de estudiantes que se incluyeron en este estudio fue 130, por lo que se trata de una muestra representativa.

**VARIABLES NORMALMENTE DISTRIBUIDAS.** En ambos casos se trata de variables continuas y aleatorias. Pero es necesario verificar si siguen una distribución normal.

**Figura 5**

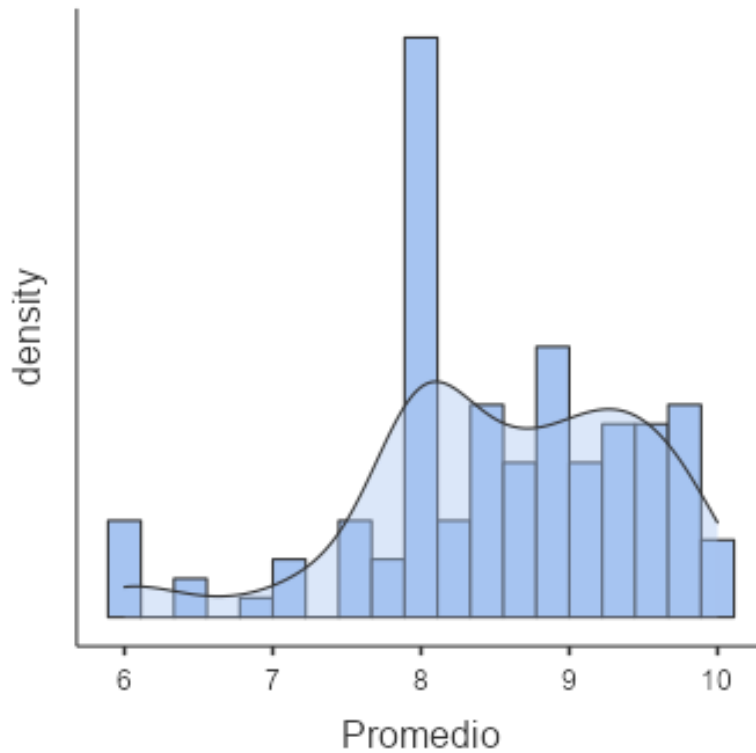
*Histograma de la variable autoestima*



Se aplicó el test de Shapiro-Wilk y se obtuvo un p valor de 0.3909. Por lo tanto, podemos afirmar que la variable autoestima tiene una distribución normal.

**Figura 6**

*Histograma de la variable promedio*



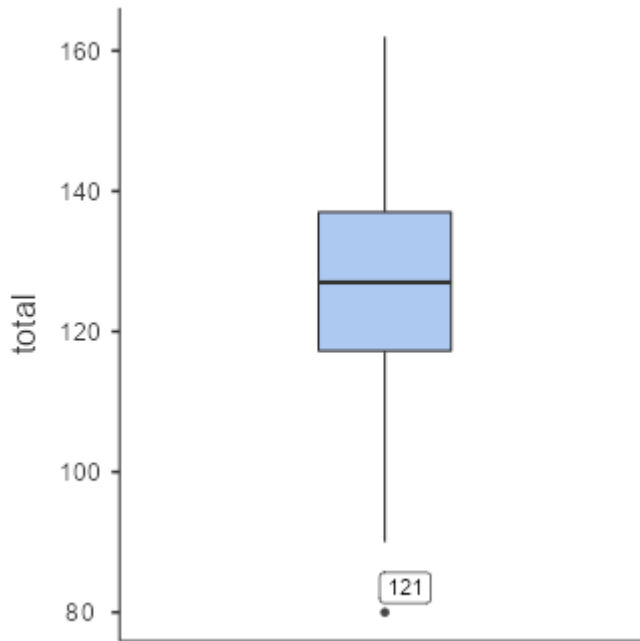
Se aplicó el test de Shapiro-Wilk y se obtuvo un p valor inferior a 0.01. Por lo tanto, podemos afirmar que la variable promedio no tiene una distribución normal.

**Valores atípicos relevantes.** El coeficiente de correlación de Pearson es muy sensible a los valores atípicos, por lo que estos pueden conducir a resultados engañosos.

En la variable autoestima se encontró un valor atípico, tal como puede verse en la siguiente gráfica de caja:

**Figura 7**

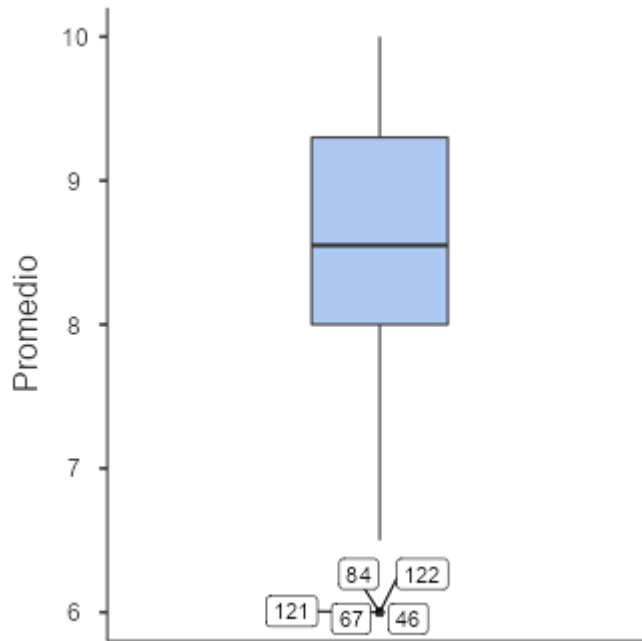
*Boxplot de la variable autoestima total*



En la variable promedio también se encontró un valor atípico, como se ve a continuación

**Figura 8**

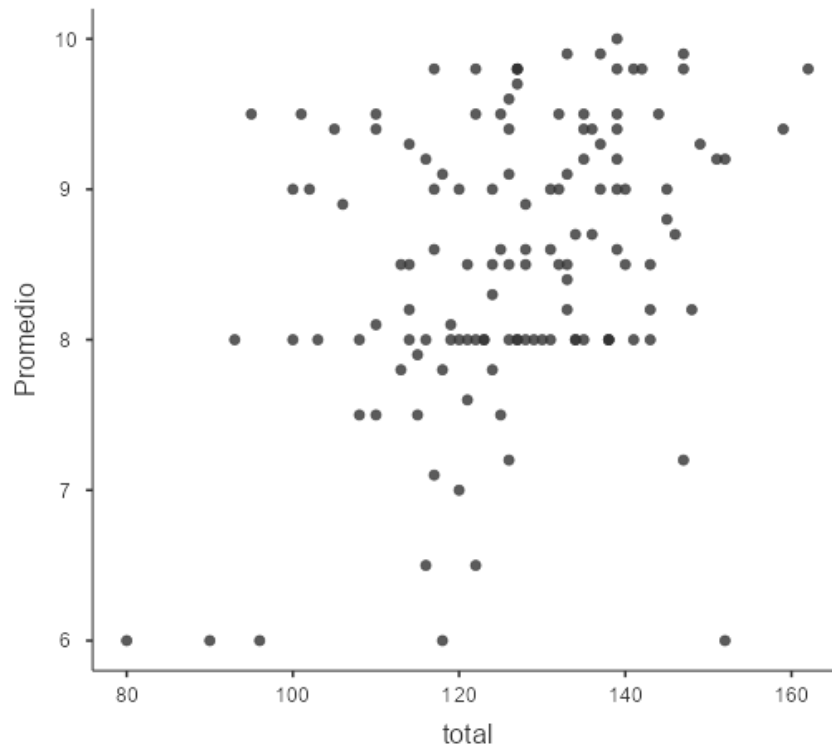
*Boxplot de la variable promedio*



**Linealidad.** Las dos variables deben exhibir una correlación lineal antes de ejecutar la prueba. El objetivo de una prueba de correlación de Pearson es medir la magnitud de la relación lineal entre dos variables, por lo tanto se debe descartar si existe una relación no lineal. La mejor y más sencilla forma de probar esto es trazar las dos variables en un diagrama de dispersión e inspeccionar visualmente. Como puede verse en la siguiente figura, la relación es lineal.

**Figura 8**

*Gráfico de dispersión de las variables autoestima y promedio*





## Tabla 5.

### *Condiciones*

En la siguiente tabla se resume lo que se encontró sobre las condiciones.

<b>Condiciones</b>	<b>¿Los datos cumplen los requisitos?</b>
Los datos se derivan de una muestra aleatoria o, al menos, representativa.	Sí
Ambas variables son continuas, normalmente distribuidas y aleatorias.	No
No hay valores atípicos relevantes	No
Linealidad	Sí

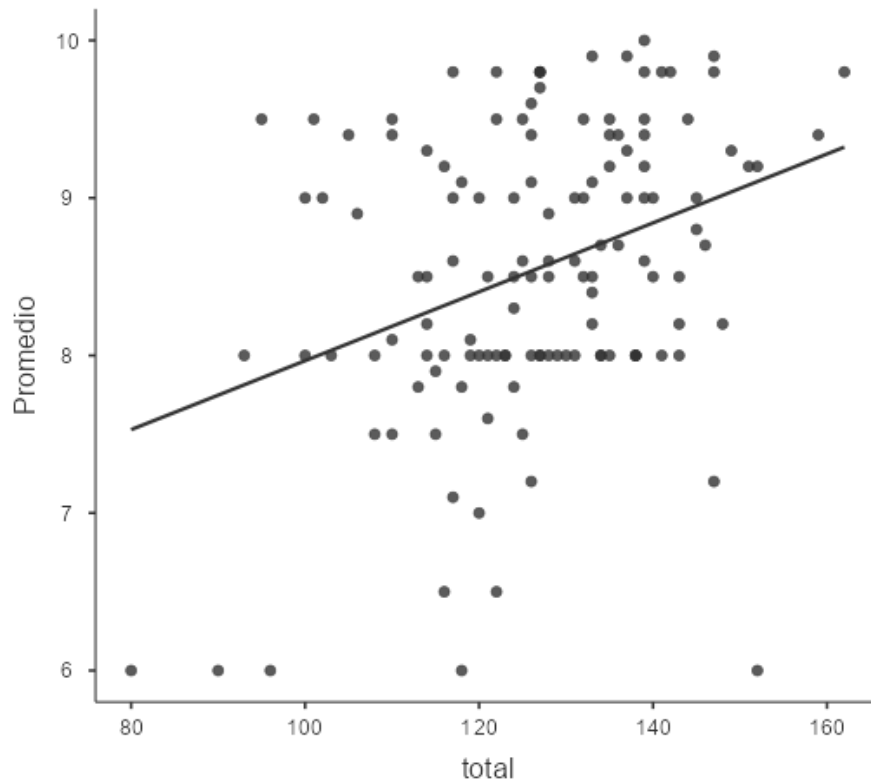
Hay dos condiciones que no se cumplen, la distribución normal y los valores atípicos, por lo que lo más recomendable es emplear la correlación de Spearman.

## **12.2. Resultados de la correlación**

Empleando el método de Spearman se encontró una correlación de 0.32, con un valor de  $p$  inferior a 0.01.

**Figura 9**

*Correlación entre autoestima y promedio*



**Tabla 6.**

*Tabla de Schoberer*

Estos datos se pueden interpretar de acuerdo con la tabla de (Schoberer et al., 2018):

<b>Valor</b>	<b>Interpretación</b>
0,00–0,10	Correlación insignificante
0,10–0,39	Correlación débil
0,40–0,69	Correlación moderada

---

0,70–0,89	Fuerte correlación
0.90–1.00	Correlación muy fuerte

---

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una correlación débil entre las variables promedio y autoestima.

### **12.3. T de Student**

La t de Student, se utiliza para examinar las diferencias entre dos muestras independientes que deban cumplir con las siguientes condiciones:

- distribución normal
- homogeneidad en sus varianzas

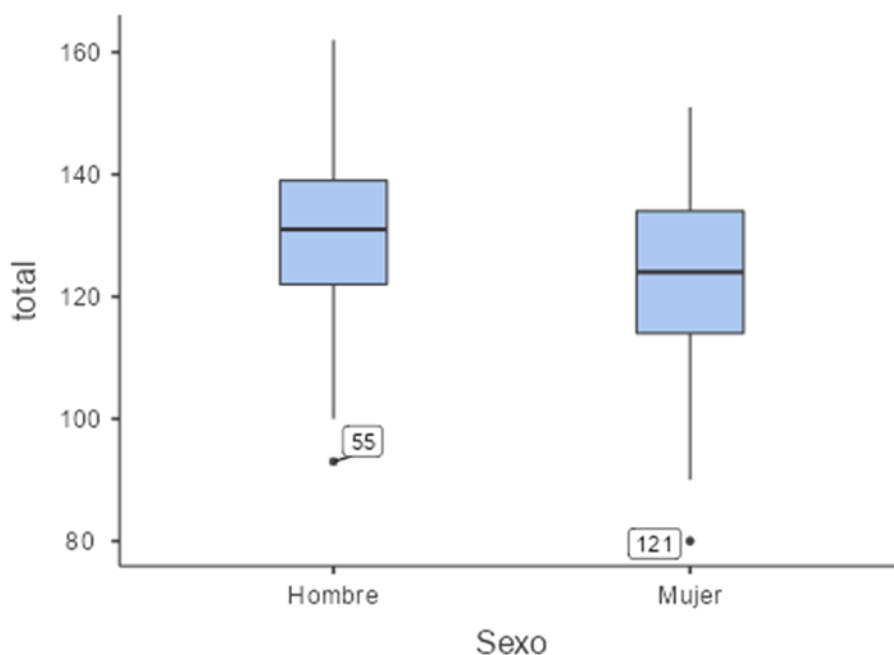
Como ya se mencionó arriba, se aplicó el test de Shapiro-Wilk y se obtuvo un p valor de 0.3909. Por lo tanto, podemos afirmar que la variable autoestima tiene una distribución normal.

Para determinar si existe homogeneidad en las varianzas, se recurrió a la prueba de Levene. La interpretación de esta prueba es que si la probabilidad asociada al estadístico Levene es  $>0.05$ , entonces se asume que hay varianzas homogéneas. En este caso, se obtuvo un valor de p de 0.396, por lo que se concluye que existen varianzas homogéneas. Por lo tanto, sí es posible utilizar una prueba de t de student.

En la siguiente figura se muestran dos gráficas de cajas correspondientes a los puntajes de autoestima de hombres y mujeres.

**Figura 10**

*Autoestima y sexo*



Después de realizar la prueba de t de student se obtuvieron los siguientes valores:  $t = -2.9471$ ,  $df = 126.29$ ,  $p\text{-value} = 0.003821$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y puede afirmarse que la autoestima y el género son variables dependientes

Entonces cómo se puede observar en las gráficas, si existe una correlación tanto en autoestima y rendimiento escolar como en autoestima y género, lo que permite resaltar la importancia

### **13. Conclusiones**

Esta investigación tuvo una serie de resultados precisos. Estadísticamente se calculó la correlación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, y salió como resultado que, si existe una correlación, pero es baja. Lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula.

Según Gutiérrez-Saldaña, et al., (2007) el bajo rendimiento escolar es un problema a nivel social y educativo provocado por distintas problemáticas en todos los contextos, ya sea familiar, social, económica, emocional o cognitiva.

Esto es un claro ejemplo de que la variable rendimiento escolar emerge de una serie de contextos específicos en el que cada estudiante se encuentra. No se puede decir totalmente que la parte emocional y de la autoestima influye en todos los estudiantes y su rendimiento escolar, ya que existen otra serie de factores que hacen que el desempeño de cada uno de ellos sea favorecido o perjudicado. Pero como se pudo observar a lo largo de la investigación, si existe una relación entre autoestima y rendimiento académico, y en algunos de los estudiantes se pudo apreciar esta misma relación.

Es por eso que no se tiene que dejar de lado la importancia de la potencialización de la autoestima en el contexto educativo, ya que como se vio anteriormente en el marco teórico y a lo largo de la investigación, la autoestima es una variable de suma importancia en los seres humanos y el trabajar con ella, con procesos de autoaceptación, autovalidación y sobre todo autoconocimiento, hará que los estudiantes puedan regular mejor sus emociones, puedan sentirse bien con ellos mismos, y tengan la capacidad de enfrentarse de la mejor manera a

sus diferentes contextos incluyendo el escolar que es uno de los principales en los que se desenvuelven.

La otra variable de esta investigación fue la del género, donde también se calculó estadísticamente su relación entre la variable autoestima, y como se pudo ver en los resultados, sí salió que son dependientes, por lo que se acepta la hipótesis investigadora ya que los hombres obtuvieron un puntaje más alto de autoestima que las mujeres.

En la mayoría de las investigaciones que se consultaron en el estado del arte con respecto a este tema, también se llegaba a la conclusión de que los hombres tenían siempre mayor seguridad en sí mismos lo que conllevaba a una mayor autoestima, por lo que es importante hacer una investigación específica como la que se realizó, para ver porqué ocurre esto.

Como se mencionó anteriormente, las mujeres desde niñas tienen la presión de los estereotipos de género, esto hace que tengan ideas muy marcadas de lo que la sociedad pretende que sean, olvidándose de ellas mismas y teniéndose que adaptar a estos roles de género.

La educación en general tiene que combatir desde la raíz estos estereotipos, y tomar en cuenta los procesos emocionales de los estudiantes y ayudarlos a que sean personas que se quieran a sí mismos, que sepan conocerse, conocer lo que realmente les gusta, y que sean personas con un bienestar e inteligencia emocional, que logren potencializar su autoestima para que puedan adaptarse a los diferentes retos que se enfrentan día con día.

Entonces desde la pedagogía y la educación se puede fortalecer la autoestima, teniendo en cuenta por ejemplo actividades didácticas para los estudiantes que refuercen su amor propio y su autoconocimiento.

## 14. Anexo 1: Carta de consentimiento informado



Ciudad de México, a 28 de Marzo 2022.

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Estimado Director Gabriel Alcántara Villa:**

Junto con saludarle cordial y respetuosamente, a través de la presente carta solicito a usted dar autorización a la alumna Ixchel Paloma Castillo Arreola de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 095, para que pueda acceder a la escuela primaria "Estado de México" que usted dirige, con el fin de realizar encuestas a los alumnos de sexto grado de dicha institución educativa, para la investigación que se llevara a cabo para la tesis de licenciatura llamada: *La relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de la Escuela Primaria "Estado de México", ubicada en el municipio de Huixquilucan, en los años que van del 2021 al 2022.*

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que tiene la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto de la Primaria de dicha escuela. Los resultados que arroje este estudio serán utilizados con fines estadísticos y con estos se establecerá la posible relación entre las dos variables. No se pedirá ningún dato personal a los alumnos, y la participación es voluntaria.

La permanencia y el horario en cuestión, será de común acuerdo.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención, se despide.

Atte: Ixchel Paloma Castillo Arreola

  
Firma de la alumna

  
Firma del director



## 15. Anexo 2: Inventario de autoestima de Coopersmith



### ENCUESTA

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Promedio del ciclo anterior: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( ) Nombre del profesor \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una "x" la frecuencia con la que habitualmente sientes cada una de las siguientes declaraciones:

Item	Nunca	A veces	Siempre
1- Paso mucho tiempo soñando despierto.			
2- Estoy seguro de mí mismo.			
3- Deseo frecuentemente ser otra persona.			
4- Soy simpático.			
5- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
6- Regularmente me preocupo por todo.			
7- Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar.			
8- Desearía tener mayor edad.			
9- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.			
10- Puedo tomar decisiones fácilmente.			
11- Mis amigos se divierten cuando están conmigo			
12- Me incomodo en casa fácilmente.			
13- Siempre hago lo correcto.			
14- Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.			
15- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.			
16- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.			
17- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
18- Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.			
19- Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.			
20- Frecuentemente estoy triste.			
21- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.			
22- Me doy por vencido fácilmente.			
23- Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo.			
24- Me siento suficientemente feliz.			
25- Preferiría jugar con niños menores que yo.			
26- Mis padres esperan demasiado de mí.			

27- Me gustan todas las personas que conozco.			
28- Me gusta que el profesor me pregunte en clases.			
29- Me entiendo a mí mismo.			
30- Me cuesta comportarme como en realidad soy.			
31- Las cosas en mi vida están muy complicadas.			
32- Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.			
33- Nadie me presta mucha atención en casa.			
34- Me regañan seguido.			
35- En la escuela progreso como me gustaría.			
36- Puedo tomar decisiones y cumplirlas.			
37- Realmente me gusta ser niño (a)			
38- Tengo una opinión positiva de mí mismo.			
39- Me gusta estar con otra gente.			
40- Muchas veces me gustaría irme de casa.			
41- Soy tímido.			
42- Frecuentemente, me incomoda la escuela.			
43- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.			
44- Me considero guapo (a)			
45- Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.			
46- A los demás les gusta pelear conmigo			
47- Mis padres me entienden.			
48- Siempre digo la verdad.			
49- Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona			
50- A mí me importa lo que me pasa.			
51- Soy un niño exitoso en lo que hago.			
52- Me incomodo fácilmente cuando me regañan.			
53- Las otras personas son más agradables que yo.			
54- Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.			
55- Siempre sé qué decir a otras personas.			
56- Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.			
57- Generalmente me interesan las cosas que pasan.			
58- Soy una persona confiable como para que otros crean en mí.			

## 16. Referencias

Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *La autoestima académica y motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes vulnerables*. Agencia de Calidad de la Educación.

[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4544/Autoestima\\_academica\\_y\\_motivacion\\_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4544/Autoestima_academica_y_motivacion_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Agudelo, V.G., Aignerren, J.M., & Ruíz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46.

<http://hdl.handle.net/10495/2622>

Beltrán Llera, J. & Bueno Álvarez, J.A. (1995). *Psicología de la educación*. Boixareu Universitaria.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AwYIq11wtjIC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Beltr%C3%A1n,+J.+y+Bueno,+J.Psicolog%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n.++&ots=z\\_Ac5drs8q&sig=GBcDKG92nxBJRRXA3TCUppGZZwY#v=onepage&q=Beltr%C3%A1n%2C%20J.%20y%20Bueno%2C%20J.Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AwYIq11wtjIC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Beltr%C3%A1n,+J.+y+Bueno,+J.Psicolog%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n.++&ots=z_Ac5drs8q&sig=GBcDKG92nxBJRRXA3TCUppGZZwY#v=onepage&q=Beltr%C3%A1n%2C%20J.%20y%20Bueno%2C%20J.Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n.&f=false)

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.

Broc Cavero, M. Á. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista*

de *Investigación Educativa*, 18(1), 119–146.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/121521/114201>

Caballero D., C. C., Abello LL, R., & Palacio S, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98–111.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>

Caballo, V.E., Salazar, I.C., Antona, C., Bas, P., Iruiria, M.J., Piqueras, J.A., & Salavera, C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales.

*Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 26(1), 23-53.

[https://zaguan.unizar.es/record/70886/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/70886/files/texto_completo.pdf)

Cabrera Bueno, M. C. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. [Tesina previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa.] Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19842>

Cardoso Romero, M. L. & Cano Echeverría, A.Y. (2008). *Programa de intervención para fortalecer la autoestima en alumnos de 3° de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.] Digital académico

Ajusco. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/6600>

Carmona, A. B. (2013). *Proyecto de mejora de autoestima: hacia una educación integral del alumno*. [Tesis para grado de maestro en Educación Primaria] Re-Unir.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1825/2013\\_05\\_24\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1825/2013_05_24_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206%0D>

Chilca Alva, M.L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

Covington, M. V. (1984). La teoría de la autoestima de la motivación de logro: Hallazgos e implicaciones. *El Diario de La Escuela Primaria*, 85(1), 5–20.

<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/461388>

Dolors, M. (2016, agosto 18). *Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias.*

Siquia. <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>

Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69–96.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

Ferrel Ortega, F.R., Vélez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L.F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y

autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35-47.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655660003>

Gómez Colmenero, M. E. (2005). *Fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de nivel medio básico* [Proyecto de innovación de intervención pedagógica de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.] Digital académico Ajusco. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/4483>

González, A. J. (1988). Indicadores del rendimiento escolar : relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de Educación*, 287, 31–54. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70121>

Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Originales*, 39(11), 597–601. <https://doi.org/https://doi.org/10.1157/13112196>

Hertfelder, C. (2011). *Como se educa una autoestima sana*. Palabra. <https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lamas, M. (2007). El género es cultura. *Campus Euroamericano de Cooperação Cultural*, 1-12.

[http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/El\\_genero\\_es\\_cultura\\_Martha\\_Lamas.pdf](http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/El_genero_es_cultura_Martha_Lamas.pdf)

Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.

[https://books.google.com.mx/books/about/Los\\_adolescentes\\_ante\\_el\\_estudio.html?id=G\\_eWnliRpQgC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.mx/books/about/Los_adolescentes_ante_el_estudio.html?id=G_eWnliRpQgC&redir_esc=y)

Martínez, O. (2010). *La Autoestima*. Escuela transpersonal.

Matud Aznar, M. P., Ibáñez Fernández, I., Marrero Quevedo, R. J., & Carballeira Abella, M. (2003). Diferencias en autoestima en función del género. *Análisis y Modificación de Conducta*, 29(123), 51–78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=649436>

Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona.

Meléndez de los Santos, S. (2012). *Seguro por la vida con la autoestima: programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 1er. grado de primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.] Digital académico Ajusco. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/8972>

Meza Pacheco, K. S., & Santillan Panduro, M. (2013). *Proyecto de mejora de autoestima: hacia una educación integral del alumno*. [Tesis para grado de maestro en Educación Primaria] Re-Unir.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1825/2013\\_05\\_24\\_TFM\\_ESTU\\_DIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1825/2013_05_24_TFM_ESTU_DIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Milicic, N., & Gorostegui, M. E. (1993). Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de educación general básica. *Psykhé*, 2(1), 69–79. <http://tallerdeletras.letras.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20087>

Miranda, J.B., Miranda J.F., & Enríquez, A.L. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE*, 3(4), 5-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>

Moreno, Y., & Marrero, R. J. (2015). Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(1), 27–36. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243045363004.pdf>

Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción*. Ediciones Novedades Educativas. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8pCwpVjEtA0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=morgade+g%C3%A9nero&ots=yypnA9GmJ3&sig=zsQ2FYW\\_Tr2j5mMReyrRBO9Rouw#v=onepage&q=morgade%20g%C3%A9nero&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8pCwpVjEtA0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=morgade+g%C3%A9nero&ots=yypnA9GmJ3&sig=zsQ2FYW_Tr2j5mMReyrRBO9Rouw#v=onepage&q=morgade%20g%C3%A9nero&f=false)

Nakamura González, J. A. (2002). *Propuesta para favorecer la autoestima en alumnos de tercer año validada en la escuela primaria Jesús García No. 2098* [Tesina de



Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.] Digital académico Ajusco. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/2695>

Opengart, R. (2007). Revisión integradora de literatura: inteligencia emocional en el plan de estudios K-12 y su relación con las necesidades del lugar de trabajo estadounidense: una revisión de literatura. *Human Resource Development Review*, 6(46), 442–458. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1534484307307556>

Palomo del Blanco, M. del P. (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: una revisión bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 221–228. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790026.pdf>

Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Pastor, Y., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2003). El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia media: Análisis diferencial por curso y género. *Revista de Psicología Social*, 18(2), 141–159. <https://doi.org/10.1174/021347403321645258>

Piera Pinedo, N. E. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 – Ventanilla* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola.] Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/22d9b90f-052c-4f26-a958-3a172b42d8fc>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación] Pontificia Universidad Católica de Chile.

Puskar, K. R., Bernardo, L. M., Ren, D., Haley, T. M., Tark, K. H., Switala, J., & Siemon, L. (2010). Autoestima y optimismo en jóvenes rurales: diferencias de género. *Enfermera contemporánea*, 34, 190-198. doi: 10.5172/conu.2010.34.2.190

Rojas, E. (2001). *¿Quién eres?* : Ediciones Temas de Hoy S.A.

Ruíz Contreras, R. (2005). *Como desarrollar la autoestima en los niños de 3° grado de primaria* [Tesina de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.] Digital académico

Ajusco. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/27897>

Saffie Ramírez, N. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. LOM ediciones.

<https://books.google.com.do/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Sánchez, A. R. (2019). *Introducción a la perspectiva de género. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAED/FES Acatlán-UNAM.

Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 15(2), 251–260.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16715209.pdf>

- Sánchez Figueroa, N.H. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 63-69.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472509>
- Serrano Muñoz, A., Mérida Serrano, R., & Tabernero Urbieto, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de investigación en educación*, 14(1), 33-66.  
<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/224/245>
- Sesento, L., & Lucio, R. (2018). Afectación en la autoestima de las adolescentes a causa de los estereotipos de belleza como falsa respuesta a una imagen estructurada colectiva. *Revista de Pedagogía Crítica*, 2(4), 1-13.  
[https://www.ecorfan.org/republicofperu/research\\_journals/Revista\\_de\\_Pedagogia\\_Critica/vol2num4/Revista\\_de\\_Pedagog%C3%ADa\\_Critica\\_V2\\_N4\\_1.pdf](https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol2num4/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V2_N4_1.pdf)
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19(1), 241-256.  
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad. Características de una persona con autoestima negativa*. Facultad de ciencias de la comunicación.
- Valencia, C. (2007, 23 de Mayo). *Abraham Maslow. La autoestima*.  
<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Van Tuinen, M., & Ramanaiah, N. V. (1979). A multimethod analysis of selected self-esteem measures. *Journal of Research in Personality*, 13(1), 16–24.

[https://doi.org/10.1016/0092-6566\(79\)90037-0](https://doi.org/10.1016/0092-6566(79)90037-0)

Vite López, M. I. (2008). *Autoestima adolescente*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología] Repositorio Institucional de la UNAM.

Zanutti Lazzari, C. (2005). *La influencia escolar en la autoestima de los niños*. Lifespan and Family Development. <https://es.slideshare.net/czanutti/la-influencia-escolar-en-la-autoestima-de-los-ninos>