



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095, AZCAPOTZALCO**

**“DESARROLLO DE PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO PARA LA
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA: KARINA DE JESÚS RODRÍGUEZ

ASESOR: MTRO. SERGIO ISLAS GUTIERREZ

CIUDAD DE MÉXICO. NOVIEMBRE DE 2023



Ciudad de México, a 25 de enero 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. KARINA DE JESÚS RODRÍGUEZ

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su Proyecto de Intervención: **“Desarrollo de propuesta de trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes de los niños de tercer grado de Educación Preescolar”**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc



Dedicatorias y agradecimientos

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa como mi red de apoyo, quien ha creído en mí siempre, dándome el ejemplo de esfuerzo, constancia, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A ellos les dedico este presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de seguir capacitándome, lo que ha llevado a culminar este logro en mi vida.

Al Mtro. Luis Gerardo Morelos Sánchez, por brindarme sus contribuciones para el enriquecimiento del presente trabajo. Sin duda me otorgó guía y asesoramiento para la elaboración del mismo, siempre mostrando humanismo y comprensión durante el trayecto y dejando en mí un ejemplo de vida. Gracias por brindarme su afecto y confianza en las metas deseadas.

Al Dr. Omar Eduardo Basto Uc, M.I., por conducirme con paciencia, entrega y compromiso en todo momento; por compartirme sus conocimientos, sugerencias y orientaciones pertinentes cuando se lo solicité, así como el tiempo dedicado, contando con su apoyo incondicional y su dirección en la formación de este trabajo profesional.

Al Mtro. Sergio Islas Gutiérrez, por la formación académica que me ha brindado como parte de las herramientas necesarias para continuar mi preparación profesional y ha hecho crecer en mí el sentido del esfuerzo y dedicación en mi profesión, así como su tiempo dedicado a la revisión del trabajo y su guía práctica.

Índice

Dedicatorias y agradecimientos	3
Introducción	7
1.Diagnóstico y Planteamiento del Problema de Intervención.....	11
1.1 Justificación.....	11
1.2 Método de Intervención	11
1.3 Planteamiento	13
1.3.1 Impacto del Contexto Social en el Aprovechamiento del Trabajo Colaborativo	13
1.3.2 Antecedentes y Diagnóstico.....	14
1.3.3 Planteamiento del Problema	14
1.4 Elementos Contextuales de la Problemática Educativa	16
1.5 Objetivos.....	17
1.5.1 Objetivo General:.....	17
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
1.6 Contexto Institucional	18
1.6.1 Semblanza Profesional	18
1.6.2 Contexto Social.....	21
1.6.3 Contexto Escolar.....	22
1.7.1 Antecedentes.....	27
1.7.2 Diagnóstico Grupal	27
2.Marco teórico	34
2.1 Qué Es y Qué Ventajas Tiene El Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar ..	34
2.2 Características del Desarrollo Social del Niño en Educación Preescolar	35
2.3 ¿Qué Son las Relaciones Interpersonales?.....	38
2.4 Teoría Sociocultural de Vigotsky	40
2.5 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget	42
2.6 Estilos de Aprendizaje en el Trabajo Colaborativo.....	45
2.7 La Importancia de Los “Otros” en el Aprendizaje Colaborativo para la Construcción de Su Propio Conocimiento.	47
2.8 Sugerencias para Fomentar el Trabajo Colaborativo en Niños de Educación Preescolar	49
2.9 Aplicación del Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar Según la Nueva Escuela Mexicana	51

2.10 Diferencias Entre la Enseñanza Tradicional y la Enseñanza Cuando se Aplica Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar	52
2.11 Desventajas de No Aplicar el Trabajo Colaborativo en el Aula	53
3. Técnicas Establecidas para Favorecer las Habilidades de Aprendizaje Mediante el Trabajo Colaborativo.....	56
3.1 Intervención del Docente para Fomentar el Trabajo Colaborativo.	56
3.2 Planificación del Proyecto de Intervención y sus Situaciones Didácticas.....	58
3.2.1 Intervención Pedagógica.....	58
3.2.2 Análisis de los Programas de Estudio	60
3.3 Planteamiento de la organización y desarrollo de las estrategias en equipos.....	61
3.4 Otorgar Roles a los Alumnos.....	63
3.5 Diseño de Actividades para Fomentar el Trabajo Colaborativo	64
3.5.1 Somos la Hormiga y la Cigarra	65
3.5.2 Carrera en Equipos con los Amigos	65
3.5.3 Busca las imágenes	66
3.5.4 Construyendo Una Ciudad Juntos	66
3.5.5 Cuentacuentos en Cadena	67
3.5.6 Carrera de Obstáculos en Equipo	67
3.5.7 Creando Una Obra de Arte Colectiva.....	68
3.5.8 Juegos de Roles en Equipo	68
3.6 Aplicación de Un Valor	69
3.7 Solución de Problemas.....	70
3.8 La autonomía y la Comunicación	71
4. Evaluación y resultados	72
4.1 Medición del Impacto de la Aplicación del Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar	72
4.2 Herramientas de Medición del Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar	72
4.3 Evaluación de las Actividades Pedagógicas.....	74
4.4 Evaluación y Seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta de Intervención.....	77
Conclusiones	79
Referencias	82
Anexo 1. Actividades de la planeación, situaciones didácticas.	88
1.Planeación por días.....	88

2.Actividades que se mostraron con mayor relevancia en la generación de aprendizaje colaborativo.....	97
Anexo 2. Herramientas de evaluación.	104
1.Evaluación actitudinal.....	104
2.Lista de cotejo para medir avances	106
3.Evaluación Formativa.....	108
4. Evaluación para las docentes.....	110
5. Cuestionario para los padres de familia.....	111
Anexo 3. Formatos de evaluación mediante indicadores	113
1.Formatos de rúbricas para evaluación (SEP, 2012) de acuerdo a los indicadores de logros con base en los aprendizajes fundamentales que indica la SEP.....	113
Anexo 4. Rúbricas empleadas para evaluar situaciones de aprendizaje	118
1.Evaluación en la situación de aprendizaje.....	118
Posteriormente se pegarán en un papel craft para que se sientan como parte de un grupo y se note la diversidad de características de los que integran el grupo.....	119
2.Planeación de las sesiones	125
3.Herramienta de evaluación actitudinal.....	126
4.Lista de cotejo para medir avances	128
5.Evaluación formativa	130
6.Evaluación para las docentes.....	131
7.Cuestionario para los padres de familia.....	133
Anexo 5. Memoria fotográfica	134

Introducción

El presente proyecto de intervención pedagógica documenta una serie de acciones y propuestas llevadas a cabo con los alumnos de Preescolar 3 en el Centro de Educación y Desarrollo Infantil (CEDI) “Mi Castillito” durante el período escolar 2019-2020. Este proyecto está enfocado en motivar el trabajo colaborativo en el grupo mencionado. Al trabajar en equipo de manera colaborativa, los niños aprenden a escuchar y respetar las ideas de los demás, a compartir responsabilidades y a trabajar juntos para superar obstáculos. Además, el trabajo colaborativo les permite aprender de manera más efectiva y significativa, ya que pueden construir su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros (Conisen, 2019).

Los docentes de educación preescolar tienen como misión la formación integral de los niños y niñas mediante diversas técnicas que logren enseñar a pensar, evitando enseñar a repetir, lograr la interacción del alumno con su entorno físico, social y cultural inmediato, la construcción de su pensamiento atendiendo a la necesidad de entender el mundo, todo esto con la finalidad de tener alumnos capaces de poder desarrollar de manera gradual actitudes necesarias que fomenten en ellos un buen desarrollo y desenvolvimiento para la sociedad (Pedroza Z, H. Pérez, M. Ruiz G. y López G. 2010).

Por ello, es de suma importancia que el docente promueva y aplique en el aula un trabajo organizado para que, a través de las dinámicas documentadas en los planes de estudio y en la planeación docente, los alumnos enriquezcan sus aprendizajes, favorezcan el desarrollo de habilidades en búsqueda de autonomía y capacidad de aplicar su conocimiento en todo momento (Freire 2010). Esto les ayudará a que puedan analizar de manera crítica las diversas situaciones que se le presentan y con ello pueda plantear diversas soluciones ante los desafíos que se le presenten. Por eso uno de los objetivos del docente es desarrollar un ambiente que implique el trabajo colaborativo dentro del aula, considerándolo un proceso que permite que un individuo aprenda más de lo que aprendería de manera autoregulada ya que gracias a este proceso, los integrantes del grupo tienen la oportunidad de contrastar sus puntos de vista, de tal manera que esto les permita llegar a una construcción de conocimiento (Denham y Burton 2003).

Este aprendizaje les permitirá a los niños conjugar esfuerzos, talentos y competencias en el logro de metas establecidas de manera consensuada, favoreciendo de esta forma el respeto a las contribuciones individuales de cada uno de los miembros,

pero a su vez que ellos puedan contar con un aprendizaje más profundo del que poseen, desarrollando la confianza, la comunicación y la solidaridad. Adicionalmente permite que este estilo de trabajo vaya más allá de la escuela, buscando que tenga una trascendencia al manifestarlo en la sociedad aplicando valores como la responsabilidad, respeto, justicia, tolerancia y amor, valores que sin lugar a dudas son fundamentales para obtener un bien común en su vida diaria (Le Boulch y Brest, 1989).

Es importante considerar que el trabajo colaborativo en educación preescolar tiene como finalidad el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños. Se sugiere la organización en equipos de tres o cuatro niños; esto es apropiado porque posibilita su interacción y el logro del aprendizaje es mayor al propiciar el compromiso en la tarea asignada.

Entre las estrategias didácticas o pedagógicas más conocidas y utilizadas a todos los niveles educativos, están las siguientes: aprendizaje colaborativo (Piaget, 1932) o juegos grupales. Los juegos colaborativos con niños son un método idóneo para que padres y profesores trabajen con ellos aspectos tan importantes en el desarrollo de su personalidad como la empatía, la interacción social, la ayuda a los demás, la organización, la coordinación, la resolución de conflictos o la toma de decisiones (Vygotsky, 1978).

En este proyecto de intervención pedagógica se promueve y documenta la aplicación del trabajo colaborativo compuesto por una metodología de cuatro fases de aplicación:

- Que los alumnos conozcan lo que implica el trabajo colaborativo con la finalidad que respeten las diferencias y perspectivas, promoviendo también la aceptación a la diversidad.
- Que logren seguir instrucciones de cómo llevar a cabo ciertas acciones que se espera de ellos.
- Posteriormente que sean propositivos en la aplicación de estrategias para fomentar este trabajo. Con esto se propone que el alumno experimente diferentes formas de hacer, observando sus diferencias, ventajas y desventajas en esta diversidad.
- Por último, que sean capaces de poder aplicar lo aprendido en sus actividades diarias y no solo en la escuela.

El proyecto de intervención está estructurado de la siguiente manera

En el capítulo I se presenta el diagnóstico y planteamiento del problema de intervención, presentando la justificación, el método de intervención empleado, presentando una breve descripción del método de investigación acción, presentando también el planteamiento con los antecedentes y diagnóstico, planteamiento del problema, los elementos contextuales de la problemática educativa, los objetivos general y específicos, el contexto institucional, personal, social y escolar, finalizando con la planificación del proyecto. Este capítulo ofrece un acercamiento a los elementos contextuales de la problemática educativa, analizando el contexto institucional, haciendo un diagnóstico sociocultural y actitudinal del grupo con el fin de hacer una planificación enfocada a la mejora de los aprendizajes esperados.

Posteriormente, en el capítulo II se abordan temas conceptuales referentes al desarrollo del niño, las teorías del aprendizaje y su relación con el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo, considerando las características del desarrollo social del niño, relaciones interpersonales, estilos de aprendizaje, así como la intervención de sus pares y del docente como vehículo de fomento para el aprendizaje colaborativo.

El capítulo III presenta las técnicas establecidas para favorecer habilidades de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, describiendo las estrategias de organización, asignación de roles y actividades, solución de problemas y análisis de la autonomía y habilidades de comunicación del niño. Este capítulo describe la intervención del docente para lograr estos objetivos.

Una vez aplicadas las técnicas para favorecer el aprendizaje colaborativo, el capítulo IV se enfoca al diagnóstico con base en los resultados de la investigación, haciendo, en sus tiempos pertinentes, las evaluaciones de las actividades pedagógicas, así como el seguimiento de la propuesta de intervención con la finalidad de medir su impacto en el niño.

En las conclusiones se analizan los resultados principales del proyecto haciendo hincapié en los logros y avances, beneficios, pertinencia y seguimiento del proyecto en el campo de aplicación en el plantel CEDI "Mi Castillito"

Finalmente, en los anexos se comparten formatos, herramientas de evaluación y cuestionarios, así como evidencia fotográfica de la aplicación del proyecto de intervención con los resultados esperados.

1. Diagnóstico y Planteamiento del Problema de Intervención

1.1 Justificación

Considerando que la escuela es el centro de desarrollo social más importante, que representa un espacio ideal para desarrollar grandes habilidades, tales como el desarrollo cognitivo, el desarrollo social, la expresión oral, la creatividad, el pensamiento crítico, inteligencia emocional, así como una educación con valores, este proyecto está enfocado en el conocimiento y aplicación del trabajo colaborativo en el aula, ya que esta es en esta donde los niños adquieren las herramientas básicas para hacer frente a los retos futuros, aprenden a participar en roles sociales de manera autónoma y donde adquieren una gran variedad de conocimientos (Vygotsky, 1978).

Para lograr lo anterior, se propone aplicar el trabajo colaborativo entre los alumnos, ya que juega un rol muy importante en el desarrollo del niño. Gracias a que el trabajo colaborativo les ayuda a poner en práctica diversos valores, este fomentará un ambiente armónico que permite al alumno contar con los elementos necesarios para una mejora en su aprendizaje, propicia y fomenta la mejora el desarrollo de habilidades para contar con una buena conducta social, lograr la adquisición de aprendizajes y que sean capaces de utilizarlos en su vida diaria (Lucero, 2023).

Es por esto que la aplicación del trabajo colaborativo como metodología dentro de la educación del niño, busca que cada miembro se involucre directamente en la tarea del otro, comprendiendo que se construye un proyecto común y no por separado, que fomente la idea que son corresponsables de las tareas asignadas y que inculque la idea de cumplirla lo mejor posible, enfatizando la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo del niño en la formación y construcción de su aprendizaje.

Bajo estos criterios, se busca que este enfoque se adapte a los métodos de enseñanza pedagógica con los que se trabaja en el kínder "Mi Castillito.

1.2 Método de Intervención

En este documento de intervención, se emplea la investigación-acción como método (Evans, 2010 p. 29). Este método es de carácter cíclico. Puede ser descrito como uno o varios espirales de acción los cuales ayudan a organizar procesos y a desarrollar acciones de la práctica docente. La investigación acción puede verse como un ciclo de ciclos con el fin de mejorar la cualidad de la acción dentro de la misma (espiral, cíclico).

- **Se parte de una problemática social, es la identificación inicial: Revisión o diagnóstico del problema.** Aquí se debe realizar la descripción y la explicación comprensiva de la situación actual y obtener evidencias que sirvan como punto de partida y de comparación con las evidencias, cambios o efectos del plan de acción. La búsqueda deliberada de la información es esencial y el contar con un criterio para comprender las acciones en la que la acción tiene lugar.
- **Una vez identificada se crea un propósito general: Acción, incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas.** Es momento de poner en marcha la acción estratégica o hipótesis de acción planteada en la fase anterior lo cual supuso la reflexión. Se coloca un cronograma o calendario para describir los pasos y tiempos para implementar a la acción estratégica.
- **Se generan preguntas relacionadas con la problemática que van a orientar el proyecto: Observación.** Los datos recogidos nos permiten recopilar e identificar evidencia y pruebas para ver si la mejora ha tenido lugar o no.
- **Se genera un propósito para cada pregunta: Reflexionar, sobre los resultados de la evaluación.** Nos permite valorar los resultados para que la intervención pueda generar los objetivos esperados confirmando el aprendizaje de las personas, su comprensión y motivación.

Para poder apoyarnos en la búsqueda de un cambio dentro del aula existen como herramientas varias metodologías de investigación que nos guían y así poder abordar nuestras problemáticas.

En este caso he seleccionado la metodología de investigación acción la cual forma parte de un proceso para obtener la transformación esperada en la comunidad educativa dentro de nuestro salón de clases.

Gracias a este método el alumnado puede entrar en un proceso activo de colaboración, por medio de la participación, la cual me brindó la ayuda necesaria para poder llegar a observar cambios notorios dentro del salón de clases.

Con apoyo de esta metodología, hubo alcance mayormente en los rubros de mi objetivo general promoviendo principalmente: una organización en conjunto, empleando habilidades de construcción de conocimientos dentro de un ambiente mayormente armónico, fomentando la escucha, el respeto, diálogo, tolerancia y apoyo bajo colaboración.

1.3 Planteamiento

1.3.1 Impacto del Contexto Social en el Aprovechamiento del Trabajo Colaborativo

Antes de describir el impacto social en el aprovechamiento del trabajo colaborativo en educación preescolar, es importante señalar que el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que consiste en que los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, mediante la interacción, la comunicación y la cooperación. Esta forma de aprendizaje tiene múltiples beneficios para el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico de los niños (Hernández, 2018)

El trabajo colaborativo en el aula puede ser influenciado por diversos factores del contexto social en el que se desarrolla (Hmelo-Silver 2004). Estos factores incluyen la cultura, el apoyo familiar, las dinámicas de grupo y la diversidad cultural. A continuación, se presenta un resumen del impacto de estos elementos en el aprovechamiento del trabajo colaborativo en el aula:

- **Cultura y valores colaborativos:** La cultura en la que los estudiantes están inmersos puede afectar su disposición hacia el trabajo colaborativo. En culturas que valoran la cooperación y la interacción entre pares, los estudiantes pueden estar más motivados y comprometidos en actividades colaborativas. Por otro lado, en culturas que enfatizan el individualismo, los estudiantes pueden tener menos afinidad por el trabajo en equipo (Yoon, Sung y Lee 2017),
- **Apoyo familiar:** El apoyo de las familias puede influir en el desarrollo de habilidades sociales y actitudes hacia el trabajo colaborativo. (Fantuzzo, Rouse y McDermott 2019) señalan que el apoyo familiar puede tener un impacto positivo en la participación de los estudiantes en el trabajo en equipo, ya que les brinda una base de confianza y seguridad para interactuar con sus compañeros.
- **Dinámicas de grupo:** Las relaciones y dinámicas dentro del grupo de estudiantes pueden afectar la efectividad del trabajo colaborativo. Según Webb y Palincsar (1996), un ambiente de grupo seguro, respetuoso y de apoyo puede fomentar una comunicación abierta y una colaboración efectiva. Por el contrario, conflictos no resueltos o jerarquías sociales pueden dificultar el trabajo en equipo.
- **Diversidad cultural:** La diversidad cultural en el aula puede enriquecer el trabajo colaborativo, ofreciendo diferentes perspectivas y soluciones para los problemas.

Kuperminc, Wilkins y Mendoza-Denton (2018) argumentan que un ambiente que valora y respeta la diversidad cultural puede fomentar una colaboración intercultural más efectiva. Sin embargo, también puede presentar desafíos en términos de comunicación y comprensión intercultural.

El contexto social tiene un impacto significativo en el aprovechamiento del trabajo colaborativo en el aula. La cultura, el apoyo familiar, las dinámicas de grupo y la diversidad cultural pueden influir en la actitud, la participación y la efectividad del trabajo colaborativo de los estudiantes.

Los educadores deben considerar estos factores y crear un entorno inclusivo y enriquecedor que promueva una colaboración efectiva y significativa para todos los estudiantes.

1.3.2 Antecedentes y Diagnóstico

Es oportuno realizar un análisis en mi práctica docente para hacer frente a las diversas dificultades que se presentan en ella. Cuento con más de catorce años laborando en el kínder “Mi Castillito” como docente a cargo de grupo y durante este periodo se han presentado algunos aspectos negativos que limitan el desarrollo de manera favorable en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje con el alumnado, pero a la vez, esto lo tomo como punto de partida para transformarlo en fortalezas y de ello el máximo beneficio para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Partiendo de las observaciones realizadas en el grupo de preescolar kínder 3 en el CEDI “Mi Castillito”, se puede apreciar que los alumnos presentan dificultad en el trabajo colaborativo, lo que genera que no haya las condiciones propicias para un buen aprendizaje en el aula escolar.

1.3.3 Planteamiento del Problema

De acuerdo a las actividades diagnósticas realizadas al grupo de Kínder 3 antes mencionado, se observa que los niños cuentan con pocas herramientas para trabajar en colaboración. La gran mayoría se muestran egocéntricos. Aunque el egocentrismo es una característica del pensamiento infantil, a los seis años cuentan con la habilidad para comprender los valores que rigen la sociedad, por eso es importante procurar brindarles

las pautas necesarias para aprender a convivir de manera armónica, pero en este caso se muestran con poca disposición para trabajar de tal forma (Zapata, 1989).

En el grupo en donde se llevó a cabo el proyecto de intervención hay un gran porcentaje de alumnos que se muestran con apatía para trabajar en colaboración, ya que del 100%, aproximadamente el 80% de los alumnos son poco tolerantes, lo que fomenta un ambiente social poco favorable. Esto no permite que se propicie un análisis en conjunto para la resolución de problemas que represente un desafío para ellos. Al momento que los niños presentan una situación donde se requiere trabajar en equipo, se nota falta de colaboración, lo que impide que el alumno pueda resolver conflictos o dificultades de manera asertiva, estableciendo pocos vínculos positivos y claramente hay poca propuesta de soluciones.

Los niños en el grupo de preescolar 3 al mostrar falta del trabajo colaborativo, se observó que se limitan tanto ellos como a los demás para adquirir sus aprendizajes dentro del aula. Por ejemplo aquí se muestran algunas carencias:

- Lenguaje y comunicación: existe falta de diálogo para afrontar diversas situaciones.
- Pensamiento matemático: en este se requiere muchas veces el trabajo colaborativo para resolver algún planteamiento matemático, al no regirse bajo este se ven limitados de estrategias de resolución.
- Exploración del mundo: si deseamos conocer el mundo natural desde la perspectiva de los otros el no tener un ambiente de convivencia limita mucho la información.
- Desarrollo personal Y social: es el área que más afectado se muestra ya que se impide la interacción sana y pacífica.
- Educación física: por lo regular se trabaja en conjunto y el no poder trabajar bajo acuerdos eso hace que no se cumplan los objetivos.

En mi contexto escolar y con base en las entrevistas con los padres de familia, pude notar diversos cambios en la manera sobre cómo los estilos de crianza del grupo son diferentes en cada caso. Se observa una constante en el cuidado del niño, observándose que, en la mayoría de los casos, los alumnos viven la separación o divorcio de sus padres, quedándose al cuidado de uno de ellos. En algunos casos, los abuelos se involucran en la educación del niño. En las entrevistas se dejó ver que los abuelos son

quienes se involucran en la educación de estos, justo en ellas se dejó ver que por motivo de tiempo y seguridad los niños ya casi no salen de casa para realizar actividades recreativas, aunque los padres expresaron que pretenden dar una mayor atención a sus hijos, sus roles de trabajo y quehaceres que ellos mismos citan, les dificultan dar un mayor acompañamiento en este aspecto. Como consecuencia, se nota que faltan estímulos que han repercutido dejando algunas carencias, especialmente en las relaciones sociales y afectivas, esto se aborda en suma importancia (Manné, 1992). Es importante contar con actividades propositivas en los niños en su ambiente familiar para favorecer un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

En este sentido, se refleja en el aula constantes conflictos y falta de tolerancia. Esto deriva en la dificultad de poder resolver los problemas a los que se enfrentan, aunque son conscientes de la importancia de actuar con base en valores y acuerdos incluso establecidos por ellos mismos ya que ellos mismos así lo expresan y aún bajo este conocimiento, se les dificulta ponerlo en práctica en las actividades asignadas.

En el ámbito autónomo, ellos muestran poca iniciativa para enfrentar los problemas y los retos de las actividades cotidianas, actuando con poca proactividad, esperando que otros actúen por ellos o les solucionen las dificultades, en las actividades realizadas en clase no se muestran propositivos y eso propicia apatía, y escasa autonomía.

Aunque se generan ambientes tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, estos no reflejan avances significativos. De hecho, al notar las dificultades desde el inicio del ciclo escolar se establecieron y ejecutaron las estrategias pedagógicas necesarias, así como puntualizándoles a los padres de familia la importancia de su apoyo continuo, pero aún con todo y esto no se observaron los avances esperados.

Al observar esta problemática, es menester favorecer estas áreas con ayuda del trabajo colaborativo enfatizando cómo es que este ayuda a estrechar lazos de amistad, potencializar la imaginación, la creatividad, ayuda a que los alumnos sean mucho más precisos en sus movimientos y que puedan tener un grado mayor de reflexión, así como el análisis de estrategias, entre muchos otros aspectos más.

1.4 Elementos Contextuales de la Problemática Educativa

Con base en nuestro plan de estudios El Nuevo Modelo Educativo, Aprendizajes Clave 2017 (SEP 2017) se especifica que el enfoque pedagógico del área Socioemocional

se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, donde se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos, reconozcan que son capaces de aprender, resolver y afrontar situaciones cada vez con mayor autonomía, relacionándose de asertiva con distintas personas y regulando su manera de actuar en un entorno sano de aprendizaje.

Todo esto en conjunto nos ayuda a poder favorecer el trabajo colaborativo en diversas actividades tanto en el aula como en otras áreas de la escuela, en algunos casos los niños lo hacen de manera más natural y en otros es necesario que el adulto fomente en ellos el reconocimiento sobre cómo pueden apoyar a sus compañeros en diversas actividades escolares.

Para ello, la docente promoverá que todos los alumnos se establezcan objetivos, expresen puntos de vista, sean propositivos para su resolución, se pongan de acuerdo, asignen roles y responsabilidades para trabajar en colaboración. Es por eso que este documento pretende plasmar ideas para realizar juegos colaborativos que impliquen desafíos tanto de manera individual como en colectiva y así favorecer sus capacidades para desarrollar habilidades que les sirvan para lograr nuestro objetivo.

Es notable ver cómo las niñas y los niños ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia sin embargo la experiencia de socialización se favorece en la educación preescolar en ella encontrarán actividades sistemáticas que demandan nuevas formas de comportamiento, es por eso que la educadora representa una nueva figura de gran influencia para ellos (SEP, 2018).

1.5 Objetivos

Es por eso que para introducir a los niños en este medio y asegurar que todos empleen sus habilidades en la construcción de conocimientos nuestro objetivo general aborda lo siguiente:

1.5.1 Objetivo General:

- Promover una organización colectiva del trabajo en el aula, para que cada miembro del grupo aporte ideas, establezcan decisiones de manera conjunta, desarrollen habilidades y actitudes favorables que les permita alcanzar metas en común con óptimos resultados, lo cual favorecerá la mejora de los aprendizajes.

Para alcanzar este objetivo de manera progresiva emplearemos los siguientes objetivos específicos.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias que le permitan incorporar el trabajo colaborativo al alumno con la finalidad de fomentar el escuchar y respetar las ideas de los otros para construir un ambiente de trabajo de colaboración.
- Promover el diálogo y el respeto a las reglas como recurso de solución a los desafíos regulando su manera de actuar.
- Promover que todos los alumnos persigan el logro de objetivos a través de la realización individual y colectiva de actividades mediante una estrategia de asignación de roles.
- Fomentar que los alumnos sean propositivos para la resolución de problemas mediante el diálogo, la comunicación, lo cual se documentará mediante tablas actitudinales.
- Promover que el alumno llegue a acuerdos consensuados con sus pares con el fin de desarrollar habilidades comunicativas medibles mediante la evidencia de tablas comparativas.

1.6 Contexto Institucional

1.6.1 Semblanza Profesional

Mi nombre es Karina de Jesús Rodríguez. Nací en la Ciudad de México el 18 de enero de 1987, tengo 36 años de edad, soy una de 5 hermanos y ocupo entre ellos el tercer lugar, aún vivo con mis padres, pero estamos en proyecto mis dos hermanas menores y yo de construir una vivienda para seguir residiendo en la Ciudad de México ya de manera independiente.

Desde niña he convivido con personal docente, varios de mis tíos maternos trabajan como maestros, directores de primaria y secundaria y dos de ellos son supervisores de zona, por lo que a los sobrinos siempre nos motivaban para estudiar como profesores y ellos podían apoyarnos en encontrar un lugar donde laborar.

Sinceramente a la edad de 15 años yo no tenía claro qué estudiar, sin embargo, por la practicidad decidí estudiar una carrera técnica.

Actualmente tengo la carrera técnica en Puericultura, carrera que en su momento no fue tomada como una decisión razonada y reflexionada, no sabía lo que implicaría en un futuro.

Esta carrera la cursé durante tres años (2004-2007) en el CETIS # 10 (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios) el cual ofrece las competencias profesionales que permiten estudiar actividades dirigidas a el crecimiento y desarrollo integral del infante en los aspectos pedagógico, psicosocial y físico.

Al asistir en este plantel tuve la oportunidad de realizar mi servicio social, prácticas de campo y prácticas profesionales que me permitieron tener ese primer acercamiento en el trabajo con los niños preescolares, aunque implicó un gran esfuerzo estar entre el estudio del CETIS y cumplir con las horas asignadas de mi práctica, fue un placer trabajar con ellos, ahí es donde empecé a poner en marcha lo que aprendí de mi carrera, sobre aspectos de cómo saber dirigirme a ellos, usar las planeaciones que había diseñado, así como trabajar con los recursos variados que había preparado, material sensorial, cuentos, canciones, material de estimulación temprana y demás.

Disfrutamos tanto los alumnos como yo de esos primeros acercamientos donde había juego y exploración. Al terminar mis practicas la directora del plantel me ofreció ser parte de su plantilla docente comentando que le agradó mi intervención, sin embargo, como mi madre tendría una intervención quirúrgica no pude aceptar el cargo ya que estaría al cuidado de ella.

Inmediatamente al egresar de la carrera en el año 2007 y que mi mamá se recuperó de la operación, comencé a trabajar en el kínder CEDI "Mi Castillito", en el mes de mayo, como ya había tenido un acercamiento previo en mis prácticas acerca del trato con los niños la directora María Clementina Moreno Loranca me dio la oportunidad de tener un grupo a cargo, primeramente dando clases en el grado de preescolar 1 y en ese grado duré dando clases 5 años seguidos, posteriormente pasé a dar clase al grupo de preescolar 2 durante 3 años seguidos y por último tuve la oportunidad de dar clase al grupo de preescolar 3 en 8 años seguidos. En este kínder llevo trabajando hasta la fecha ya un total de 16 años como docente activo.

De manera transversal a este periodo de tiempo pude actualizarme y seguir capacitándome con diversos cursos y talleres, algunos de los más relevantes son los que a continuación enlisto (SEP 2005):

- Taller de actualización y proceso de acreditación para la Licenciatura en Educación Preescolar por el CENEVAL
- “Aprendizajes Clave 2017” impartido por la SEP
- Curso de Neurodidáctica, impartido por NEUR, fundación ProFuturo
- Curso CNDH: “Acoso y violencia infantil”
- Primeros auxilios, impartido por la Cruz Roja Mexicana
- Búsqueda y Recate; Combate contra incendios por Protección Civil
- Cuidador de niños. Fundación Carlos Slim
- Certificación del EC0435 “Prestación de Servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en Centros de Atención Infantil”
- De manera autónoma sigo capacitándome y conociendo sobre los trastornos del espectro autista (TEA) que igualmente es un tema que se empieza a analizar en las sesiones de Consejo Técnico Escolar

Posteriormente en el año 2017, cursé la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 095, ubicada en la alcaldía Azcapotzalco donde pude ampliar y profesionalizar mi conocimiento con relación al trabajo con los menores. Gracias a este he podido generar conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar mi práctica docente. Culminé mis estudios en el año 2020 y Actualmente estoy en proceso de titulación.

Puedo decir que a pesar que la decisión de mi carrera no fue al inicio una decisión meditada, sí puedo comentar que al analizar mi semblanza noto que, aunque no fue mi vocación desde un inicio sí he trabajado bajo profesionalismo y he adquirido un gran aprecio por la enseñanza la cual ahora lo tomo con mucha más importancia al saber el impacto que tiene el nivel preescolar en la sociedad.

Por ello estoy muy comprometida con mi práctica docente y pretendo seguir capacitándome para continuar con esta línea de compromiso en mi labor. Por ahora un propósito que tengo es concursar para obtener una plaza en la SEP.

1.6.2 Contexto Social

Ubicada en zonas de barrancas, calles angostas, así como largas y peligrosas pendientes, la colonia Jalalpa Tepito ubicada en la Alcaldía Álvaro Obregón de la Ciudad de México, jurisdicción de la Coordinación Territorial de Protección de Justicia A. O., es considerada por las autoridades como un foco rojo ya que con frecuencia se registran delitos como el robo de vehículos, asaltos violentos, secuestros y el narcomenudeo. Alrededor de Jalalpa Tepito están las colonias Ampliación Jalalpa, La Cañada, Jalalpa el Grande y Presidentes. Es frecuente que los grupos de jóvenes se reúnan durante el día y las noches en pequeños grupos ya sea en parques o esquinas para consumir, vender drogas o asaltar los transeúntes.

Las colonias parecen laberintos, y su orografía impide que la policía detenga a los delincuentes en flagrancia pues cuando reciben un llamado de emergencia, tardan en llegar entre 15 y 20 minutos al lugar de los hechos.

La Colonia cuenta con los servicios de luz, agua y drenaje. La avenida principal (Gustavo Díaz Ordaz) está pavimentada, sin embargo, es muy estrecha. La entrada y salida principal del plantel está directa a ella lo que puede generar una dificultad al evacuar el plantel si llegara a ocurrir un siniestro. Las calles son estrechas y están separadas por empinadas escalinatas que impiden parcialmente el acceso a las patrullas de la Secretaría de Seguridad Pública.

En las cercanías existen tres escuelas primarias federales, dos preescolares, una secundaria, una preparatoria, dos centros comunitarios: Santiago Cuasmano y el Capullito (que le brinda atención a niños en edad preescolar). El centro Social Jalalpa Barrio ofrece diversas capacitaciones para el trabajo, dentro del mismo hay una biblioteca con poca cantidad de libros.

La colonia también cuenta con un Centro de Salud recién inaugurado, un edificio del DIF, un Centro de Artes, campos de fútbol, dos parques: "Parque 2000", y el "Parque Acuático Jalalpa" dentro de los cuales hemos podido realizar algunas actividades pedagógicas con los alumnos.

La actividad económica en la colonia es muy buena ya que hay establecimientos como tiendas de abarrotes, pollerías, verdulerías, dulcerías, panaderías, estéticas, carnicerías, tortillerías, establecimientos de comida corrida. Hay dos mercados

establecidos. Es una colonia que se caracteriza por el comercio, ya que la producción económica es por negocios propios.

1.6.3 Contexto Escolar

El Centro de Educación y Desarrollo Infantil, CEDI “Mi Castillito”, se ubica en la Avenida Gustavo Díaz Ordaz manzana A. 23 lote 1, colonia Jalalpa Tepito, código postal 01290, Alcaldía de Álvaro Obregón. El plantel se encuentra en una avenida con flujo vehicular abundante. Debido a esto se ha solicitado el apoyo de los policías para la entrada y salida y garantizar la seguridad de los niños, así como de los padres de familia. El plantel es un edificio que tiene tres plantas.

“Mi Castillito” es la institución donde actualmente estoy laborando. Es una institución de carácter privado incorporada a la Secretaria de Educación Pública con clave PJN5798E. Con el Acuerdo número 278, expedido por el titular de esta dependencia del Ejecutivo Federal y publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 30 de junio de 2000, establece de manera específica los requisitos y trámites que los particulares deben cumplir para obtener y conservar el reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel preescolar en la modalidad escolarizada (Acuerdo Número 332 por el que se establecen ,los lineamientos a que se ajustarán los particulares que imparten educación preescolar sin reconocimiento de validez oficial de estudios).

Figura1.

Entrada principal



Fuente: Elaboración propia.

Al estar incorporados con este acuerdo es una institución que cuenta con más de 19 años en el campo formativo, permaneciendo así como una institución educativa predilecta en la colonia.

Figura 2.

Patio



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.

Vista panorámica



Fuente: Elaboración propia.

El plantel es un edificio de tres plantas. En la parte de enfrente; este está separado por un patio, en la parte trasera es otro edificio con 3 plantas. En las figuras 1 y 2 se muestra la entrada y el patio del CEDI Mi Castillito”.

Figura 4.

Mapa de la región.



Fuente: INEGI

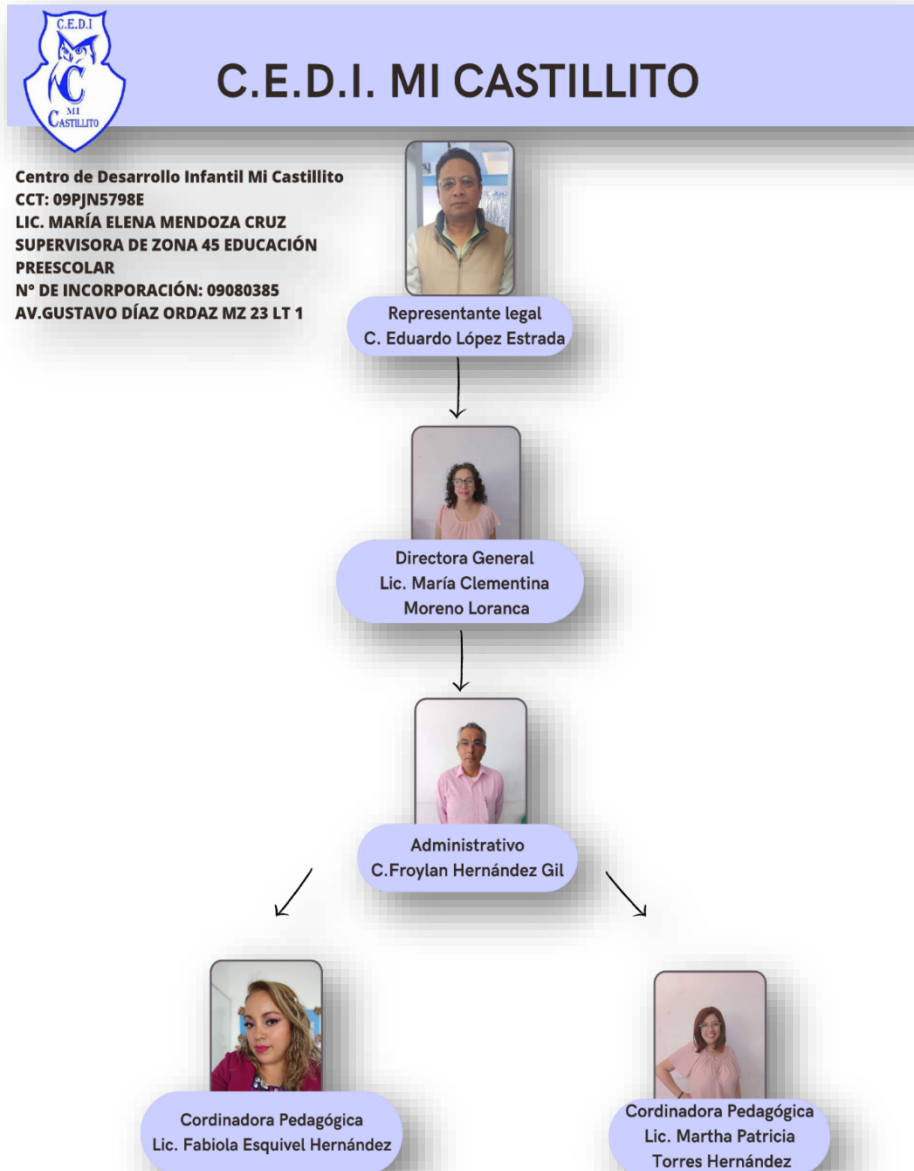
MISIÓN: “Formar a los alumnos como personas íntegras y audaces capaces de enfrentar retos con sensatez y determinación, defendiendo sus opiniones con firmeza, siendo individuos con habilidades intelectuales, sociales, artísticas y éticas favoreciendo así su aprendizaje”

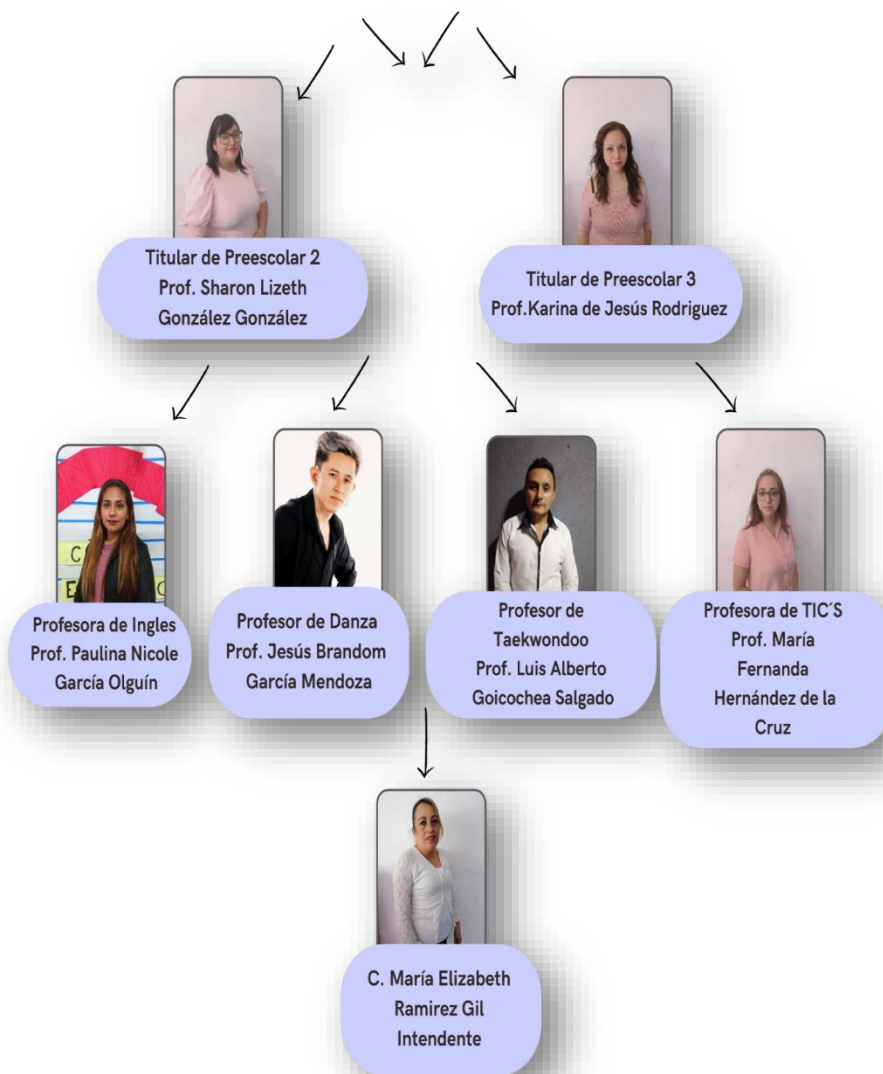
VISIÓN: “Se visualiza como una institución líder en la formación y educación, basada en los más altos valores y principios. Preocupados por el desarrollo humano, el medio ambiente y la sociedad”

Se centra en el óptimo desarrollo, educación y aprendizaje, mediante la inclusión de valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la formación de los alumnos logrando tener niños creativos, trabajadores y responsables. Es un plantel seguro, cuenta con extintores, detectores de humo, circuito cerrado, lámparas de emergencia, botiquines de primeros auxilios, rutas de evacuación, programa interno de protección civil, se realizan revisiones periódicas de SEP, Protección Civil, DIF, Salubridad, así mismo el personal está en constante capacitación tanto en aspectos pedagógicos y en asuntos relacionados para salvaguardar la integridad física y emocional de los alumnos bajo cursos de la Cruz Roja, Primer Respondiente y la CNDH. La instalación cuenta con área de filtro, cocina, salón de usos múltiples, de cómputo con las herramientas necesarias y un proyector, en cada nivel se cuenta con baños adecuados a las necesidades de los alumnos.

Figura 5.

Estructura organizacional de CEDI "Mi Castillito"





Fuente: Elaboración propia.

Igualmente, cada grupo cuenta con su salón apegado a la cantidad correspondiente que marca las autoridades donde no exceden los 25 alumnos. La escuela cuenta con plantilla completa de profesores encargados de impartir cada una de las clases como danza, taekwondo, inglés y computación. Se cuenta también con profesoras para Preescolar 2 y Preescolar 3. Contamos con un departamento de apoyo técnico pedagógico, con personal de comedor donde les preparan los alimentos del día a los niños, así como personal de limpieza encargado de mantener en óptimas condiciones nuestra escuela. La estructura organizacional se muestra en el organigrama mostrado en la figura 5.

1.7 Diagnóstico

1.7.1 Antecedentes

Es oportuno realizar un análisis en mi práctica docente para hacer frente a las diversas dificultades que se presentan en ella. Cuento con más de 14 años laborando en el kínder “Mi Castillito” como docente a cargo de grupo y durante este periodo se han presentado algunos aspectos negativos que limitan el desarrollo de manera favorable en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje con el alumnado, pero a la vez, esto lo tomo como punto de partida para transformarlo en fortalezas y de ello sacar el máximo beneficio para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Partiendo de las observaciones, las evaluaciones diagnósticas, rúbricas de aprendizaje, la entrevista con los padres de familia y el diagnóstico que proporciona el kínder CEDI “Mi Castillito” (Gaitán, 2016). Como se mencionó en el subtema 1.3.2, se puede apreciar que los alumnos, presentan dificultad en el trabajo colaborativo, lo que genera en cierta medida que no se generen condiciones propicias para el correcto aprendizaje en el aula escolar.

1.7.2 Diagnóstico Grupal

En el anexo 4 presento las herramientas de evaluación que utilicé en el grupo de Preescolar 3 del kínder CEDI “Mi Castillito” durante la intervención realizada en el ciclo escolar 2019-2020. Para este fin, empleé el diagnóstico grupal, rúbricas de evaluación con situaciones diagnósticas y la entrevista con los padres de familia, que nos permiten entender y evaluar tanto sus fortalezas, así como sus debilidades del grupo y con base en ellas planificar lo que se realizará en el proyecto de intervención para favorecer el desarrollo integral del grupo. La finalidad es situar a los alumnos en qué nivel de desempeño se encuentran, notar áreas de mejora y trabajarlo gradualmente en el ciclo escolar 2022-2023 como necesidad a abatir.

Se presenta a continuación las características y descripción del grupo de Preescolar 3, así como las actividades llevadas a cabo con el mismo.

JARDÍN DE NIÑOS

CEDI MI CASTILLITO

C.C.T. 09PJN5798E

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO PREESCOLAR 3

Grupo: “A” Edad: de 5 a 6 años Ciclo escolar: 2022-2023

DOCENTE A CARGO DE GRUPO: Karina de Jesús Rodríguez

El grupo con el que ha podido realizar la evaluación diagnóstica cuenta con las siguientes características generales: Son un total de 20 alumnos de los cuales 8 son niños y 12 niñas, en su mayoría son alumnos de reingreso y 5 de ellos son de nuevo ingreso, esto es un aspecto notable ya que al ser de reingreso y ser un grupo que pudo tomar clases en modo presencial el ciclo escolar 2021-2022 cuando algunos otros planteles aún estaban dando clases en línea, en esta generación se puede notar grandes herramientas de trabajo con el que cuenta el alumnado y a continuación se describen los siguientes aspectos por Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social de acuerdo a lo que marca el Enfoque Pedagógico de preescolar y el Perfil de Egreso que marca nuestro plan de estudios “Aprendizajes Clave 2017” (SEP, 2017).

Lenguaje y comunicación:

En general aún es un grupo expresivo, no les cuesta trabajo poder expresar sus puntos de vista, en plenarios tratan de expresar sus puntos de vista y conocimientos previos. Aún deben esforzarse por respetar turnos y roles, así como respetar la opinión de los demás. En el caso de los de nuevo ingreso se nota un tanto carente de información ya que sus comentarios son limitados y en ocasiones no acertados. El vocabulario en algunos niños como Luis, Sofía, Danna, Arturo, Donají y Ángel no es muy claro aún y deben modular un poco más su voz para hacerse escuchar, por tal motivo se les ha sugerido algunos ejercicios bucofaciales para que puedan favorecer su habla clara y precisa.

Por otro lado, hay niños que destacan en sus aportaciones como lo son: Alexa, Gabriel, Julián, Antonio, Allison, Valentina, ya que cuando se propone que den una lluvia de ideas ellos se muestran interesados en dar su opinión y por lo regular cuentan con un

con buena reflexión y análisis de los temas vistos, ellos apoyan a aportar conocimientos a sus demás compañeros.

La mayoría identifica de rótulos los nombres tanto propios como los de otros de forma visual y lo escriben. En el caso de Ángel, Arturo, Sofía y Emily les cuesta trabajo aún reconocerlo como trazarlo de forma convencional.

En su mayoría son capaces de expresar secuencias tanto vivenciales como de historias que escuchan o crean en orden de los sucesos, tienen un amplio vocabulario y se hacen escuchar. Les agrada manipular y explorar los diversos portadores de texto que se han mostrado, mencionan sus características y sus funciones, esto los motiva y acerca al agrado hacia la lectura.

Pensamiento Matemático:

En actividades que implican seguir sistemas de referencias aún se observa cierta falta de comprensión para ejecutar diversos desplazamientos que impliquen el uso de diversas lateralidades como lo es: arriba, debajo, sobre, detrás, por debajo, por en medio y demás, aún se sigue reforzando este aspecto en nuestras actividades diarias, así como los sucesos de temporalidad como lo es ayer, hoy y mañana que igualmente son puntos a fortalecer en el alumnado.

De forma verbal pueden mencionar una seriación del 1 hasta el 30 pero aún está en proceso el reconocimiento del lugar que ocupan estos números dentro de una serie ordenada. Al plantearles problemas que impliquen agregar, quitar o igualar cantidades se observan inseguros al dar sus repuestas, algunos deben volver a contar para verificar la obtención de resultado. Aún no son capaces de describir el desarrollo de sus procedimientos, que expliquen el procedimiento que llevaron a cabo para su resolución.

A nivel grupal se debe fortalecer el pensamiento lógico-matemático, para esto necesitan una mayor práctica, fomentando el proceso de desarrollo de su pensamiento matemático para que mediante esto logren incluso hacerlo por cálculo mental sin la necesidad de utilizar material concreto para la obtención de resultados ante los diversos tipos de problemas.

Reconocen algunas de las características propias de las figuras geométricas, aunque en ocasiones llegan a confundir los nombres de estos mostrando así que debe haber mayor reforzamiento en este aspecto.

Son capaces de ordenar de manera creciente y decreciente objetos por tamaño, forma y color, esto a ellos se les facilita y lo hacen sin problema mediante percepción.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:

Muestran curiosidad por los elementos naturales, cuando estos se les presentan los manipulan con gran interés, expresan sus inferencias que surgen al observar características relevantes de los elementos del medio. En su totalidad participan en eventos culturales mostrando respeto a las costumbres de la localidad, se muestran sensibles y conscientes al tratar temas del cuidado del medio natural. Al comentar sucesos importantes como lo sucedido en el terremoto del 19 de septiembre de 2017 y con una situación similar este año, se mostraron sensibles y empáticos por el tema, expusieron sus emociones y gracias a las actividades realizadas se aclararon sus dudas y eso permitió que continuaran viendo la situación de forma natural. Se hizo mayor conciencia de su coparticipación en el cuidado de su cuerpo, fomenta el cuidado en otros entornos como lo es su hogar.

Educación Socioemocional:

El ser egocéntrico es una característica del pensamiento infantil, una conducta que parece ser caprichosa o de exigencia, y aunque es una conducta común o natural en ellos no es especialmente la más adecuada. Que un niño centre la atención en su persona, en sus pensamientos, en sus sentidos y necesidades limita el interactuar de forma más amplia con los demás, crea una barrera para poder aprender de otros validar las ideas de los demás y el trabajar en conjunto para desarrollar herramientas y así trabajar armónicamente.

Se mostraron al inicio del ciclo escolar un tanto egocéntricos y poco tolerantes ante diversas situaciones que se presentaron en su día a día, como no lograr algunas actividades, en plenarias no respetan turnos, solo validan sus ideas y desean ser escuchados sin permitir las opiniones de los demás. En las actividades yo como docente debo interrumpir mi intervención para mediar situaciones donde los niños presentan desacuerdos o incluso llegan a golpear. Tienen por varios momentos falta de atención por

tiempos más prolongados, pero aún con todo y eso se esforzaron por irse apropiando e interiorizar las normas de convivencia que se les iba presentando y que incluso ellos mismos propusieron. Si aún siguen surgiendo conflictos por cierto grado de falta de tolerancia y propuestas para poder resolver los conflictos que se presenta, por lo regular se requieren de un mediador para llegar a acuerdos, ellos piden apoyo o la docente interviene.

Cuentan con noción del reconocimiento de las emociones, ya que están en proceso de regularlas e ir las identificando y se observa que cuando se presentan ante un desafío o una situación que no es muy grata para ellos tienden a molestarse, a llegar a pelear, discutir y tratar de solo validar su sentir u opinión. Estas situaciones son constantes en el grupo viendo en ellas un área de memoria.

Están procurando controlar sus emociones. En el caso de Ángel, él ha presentado situaciones de agresión física a varios de los compañeros, se les explicó a los padres de familia y están dispuestos a dar apoyo continuo.

Respecto al cuidado de sus pertenencias observamos que no son muy responsables ya que tienden a descuidarlas y perderlas, les falta mayor autonomía para quitarse o ponerse ropa y así mismo guardar sus pertenencias donde corresponde.

Educación Física:

Notamos que al momento de realizar actividades que implican agilidad, fuerza, resistencia, coordinación y equilibrio, hay niños que carecen de interés como Zoé, Emily, Edgar. Este aspecto llega a favorecerse sólo cuando se les proponen ciertas actividades que le impliquen retos. De ahí en fuera todos los demás cuentan con buen rendimiento y agilidad.

Quienes cuentan con un poco de problema por alimentarse de forma variada así como de terminar sus porciones de forma adecuada es Julián, Sofía, Regina, Maximiliano, Ángel y Edgar a los cuáles les están integrando una alimentación variada y falta que ellos se adapten y motiven.

Artes:

Son muy creativos al manipular diversos materiales que impliquen moldeado, construcción, o reproducción de diversas figuras. Aún les cuesta trabajo seguir una

coreografía montada, así como identificar los diferentes cambios de música, pero al escucharla hay quienes de forma espontánea realiza diversos movimientos de baile. Identifican sin problemas los diferentes colores. Les gusta representar personajes dentro de una historia narrada y realizar movimientos de coordinación viso-motor. Un aspecto del cual nos vamos a valer es usar materiales que les impliquen realizar movimientos precisos en los diversos tipos que se le presente, para que tengan un mayor oportunidad de expresar sus sentimientos. En el anexo tres se encuentran los formatos de rúbricas para la evaluación de acuerdo a los indicadores de logros con base en los aprendizajes fundamentales que indica la Secretaría de Educación Pública (SEP).


Una herramienta que tomé en cuenta, son las entrevistas (ver anexo 2) con los padres de familia, en ellas pude notar diversos cambios en la manera sobre cómo los estilos de crianza de cada alumno del grupo son diferentes en cada caso y aportan elementos de cómo se comportan. Además, se observa un nuevo panorama del cuidado del niño, en su mayoría viven con un solo miembro de los padres y en otros casos son los abuelos quienes se involucran en la educación de estos.

Precisamente en las entrevistas se pudo ver que por motivo de tiempo y seguridad los niños ya casi no salen de casa para realizar actividades recreativas y es que aunque los padres expresaron que pretenden dar una mayor atención a sus hijos, sus roles de trabajo y quehaceres les dificultan dar un mayor acompañamiento en este aspecto, como consecuencia se nota que falta estímulos que han repercutido en el desarrollo integral de los alumnos dejando algunas carencias en especial en las relaciones sociales.

Al observar la problemática anteriormente planteada, requiero favorecer estas áreas con ayuda del trabajo colaborativo enfatizando cómo es que este ayuda a estrechar lazos de amistad, potencializa su imaginación, la creatividad, ayuda a que sean mucho más reflexivos y analíticos generando estrategias para la construcción de su conocimiento.

Por ello considero pertinente abordar el trabajo colaborativo como una herramienta para favorecer la mejora de los aprendizajes y el pensamiento crítico. Aunque se generan ambientes de aprendizaje, tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje como lo es: el visual, auditivo y kinestésico. Estos no se ven con avances significativos, tomando como base los aprendizajes esperados que marca nuestro Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017 de acuerdo al Perfil de Egreso y Los Enfoques Pedagógicos que este marca. Para favorecer la identificación de situaciones y problemáticas con los

alumnos, se lleva a cabo una entrevista con los padres. El formato de entrevista consta de una serie de reactivos que los padres responden en conjunto con la docente. El formato se muestra a continuación.

	<p>Formato de Entrevista con Padres de Familia</p> <p>Ciclo Escolar 2022-2023</p> <p>Grupo K3 Docente: Karina de Jesús Rodríguez.</p>
<p>Fecha de la entrevista:</p> <p>Nombre del menor:</p> <p>Fecha de nacimiento:</p> <p>Nombre del padre:</p> <p>Nombre de la madre:</p> <p>¿Quiénes están a cargo del menor?</p> <p>¿Hubo complicaciones al nacer?</p> <p>¿Cuánto pesó?</p> <p>¿Es alérgico a un medicamento o alimento?</p> <p>¿A qué edad comenzó a hablar?</p> <p>¿A qué edad comenzó a gatear?</p> <p>¿Cuáles son las palabras que se le dificultan pronunciar?</p> <p>¿Tiene alguna discapacidad?</p> <p>¿Presenta algún problema de lenguaje?</p> <p>¿Presenta un problema ortopédico?</p> <p>¿Qué situaciones le provocan alegría, tristeza, miedo y enojo?</p> <p>¿Cuenta con sus herramientas de trabajo?</p> <p>¿Qué esperan del kínder Mi Castillito?</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	

Al observar esta problemática, es menester favorecer estas áreas con ayuda del trabajo colaborativo enfatizando cómo es que este ayuda a estrechar lazos de amistad, potencializar la imaginación, la creatividad, ayuda a que los alumnos sean mucho más precisos en sus movimientos y que puedan tener un grado mayor de reflexión, así como el análisis de estrategias, entre muchos otros aspectos más.

2.Marco teórico

El desarrollo del niño, teorías del aprendizaje y su relación con el desarrollo de habilidades con el trabajo colaborativo.

2.1 Qué Es y Qué Ventajas Tiene El Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar

El trabajo colaborativo en educación preescolar es una estrategia didáctica que consiste en que los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, mediante la interacción, la comunicación y la cooperación (Hernández, 2018). Esta forma de aprendizaje tiene múltiples beneficios para el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico de los niños, tales como:

- Fomenta el aprendizaje activo, ya que los niños participan de manera directa y significativa en su propio proceso de construcción del conocimiento.
- Desarrolla habilidades sociales, como la empatía, el respeto, la escucha y la expresión de ideas, que son fundamentales para la convivencia y el éxito en la vida.
- Estimula la creatividad, ya que los niños generan y comparten ideas innovadoras para resolver problemas o crear productos.
- Promueve el pensamiento crítico, ya que los niños analizan, evalúan y sintetizan información desde diferentes perspectivas y fuentes.
- Aumenta la motivación y el compromiso, ya que los niños se sienten más involucrados e interesados en las tareas que realizan en equipo.
- Apoya la resolución de problemas complejos, ya que los niños colaboran para encontrar soluciones efectivas a situaciones del mundo real.
- Prepara para la vida profesional, ya que los niños desarrollan habilidades colaborativas que serán valiosas en su futuro laboral.

Para implementar el trabajo colaborativo en educación preescolar, se pueden realizar actividades divertidas y lúdicas que involucren a los niños en proyectos pequeños o grandes, como construir un rompecabezas, jugar a la rayuela o realizar una investigación. Estas actividades deben tener características como:

- Tener metas comunes y claras, que sean desafiantes pero alcanzables para los niños.
- Favorecer el liderazgo compartido, que permita a los niños asumir roles y responsabilidades dentro del equipo.

- Permitir el intercambio de recursos, que faciliten el acceso a la información y a los materiales necesarios para el trabajo.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad, que implique a los niños en el cumplimiento de las normas y los compromisos del equipo.
- Llevarse a cabo en entornos presenciales y virtuales, que aprovechen las ventajas de las tecnologías para la comunicación y la colaboración.

El trabajo colaborativo en educación preescolar es una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Por ello, es importante que los docentes lo promuevan y lo faciliten en el aula.

2.2 Características del Desarrollo Social del Niño en Educación Preescolar

La vida infantil no puede concebirse sin la relación con los otros, en los niños jugar e interactuar es su principal actividad y eso fomenta y favorece su necesidad de experimentar, imaginar, crear (Marín, 2019). Todo esto los impulsa a descubrir el mundo que nos rodea a su vez favorece que el niño tenga un sano desarrollo, tanto cognitivo, afectivo y socialmente (Guitert, 2000).

A medida que los niños crecen, también se amplían las relaciones sociales. Estas se van haciendo más complejas por lo cual los niños cada vez van necesitando más habilidades para irse relacionando con sus pares, así como también con los adultos. Por ello es importante saber que el cimiento de esas relaciones sociales viene de casa. Esas influencias que tienen con ellos será el reflejo de los que van a realizar en un contexto social como lo es la escuela.

En la escuela, el niño formará parte de un grupo social en donde todos deberán respetar las normas de convivencia, aprenderán habilidades sociales, saber cómo comportarse bajo un ambiente favorable (Bandura, 1986). También son capaces de resolver conflictos y se puede mencionar que este tipo de situaciones las podemos ver como beneficiosas para que el niño vaya desarrollando su capacidad de resolverlas, lo cual le ayudará el resto de su vida. Al interactuar de esta manera ellos van aprendiendo habilidades sociales y formas de comportamiento de suma importancia.

Esto también ayuda en su desarrollo personal ya que los logros que vaya teniendo lo motivan a mejorar en su socialización, su confianza en sí mismos, mostrándose más

propositivos. Los retos que van superando ayuda a que ellos sean conscientes de que son las propias estrategias que ellos mismos han desarrollado y eso les permite poder medir sus avances, capacidades y habilidades. Incluso si por el contrario no logran alcanzar ciertos objetivos la autoevaluación del trabajo colaborativo ayuda a regular sus estrategias y motivarlo para continuar intentando hasta obtener logros específicos favoreciendo así sus aptitudes (Rice, 1997) por lo cual este tipo de actividad reglada socialmente permite que los niños se vayan regulando para que puedan aceptar normas de convivencia, que puedan trabajar con buena socialización con los demás, este le permite esperar turnos, trabajar en equipo, respetar tiempos, opiniones, formar estrategias, etcétera.

Por lo expuesto anteriormente, es de suma importancia que, como docentes, padres de familia o tutores se involucren de manera activa en esta dinámica, documentándose cada vez más para poder crear las condiciones necesarias y que este se desenvuelva en el mejor de los ambientes de colaboración con los otros.

Es interesante ver como el trabajo colaborativo ayuda al desarrollo social del niño. Este conocimiento puede influir en nosotros como docentes en nuestra forma de enseñar para adoptar un método didáctico que tenga en cuenta el papel del niño y su entorno en el proceso de aprendizaje, para poder así adaptar las necesidades del grupo y potencializar las habilidades de los alumnos.

Sin duda, cuenta con múltiples beneficios para la maduración del niño. Es muy importante que se reserve un tiempo específico para el trabajo colaborativo para no limitar las posibilidades de aprendizaje de los niños.

Es importante entender que los niños son seres activos que desde que nacen tienen iniciativas, competencias y hoy en día cuentan con derechos específicos (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019). A medida que van creciendo van adquiriendo niveles de autonomía. El niño es presto para imitar al adulto, por lo tanto, este debe crear condiciones propicias para que el niño conozca y explore su entorno. Pero para ello es indispensable que primero conozcamos las características específicas del desarrollo del niño. Algunas de ellas son las siguientes:

En tareas de clasificación puede elegir algunos objetos que tienen algo en común, como el color, el tamaño o la forma.

El lenguaje se presenta en esta etapa de manera fluida y espontánea y es un recurso sumamente importante para la interacción con los demás.

Entre los cuatro y cinco años ya presentan movimientos mucho más coordinados, el equilibrio es mejor y adquieren fuerza en sus miembros, permitiéndoles, por ejemplo, tener la fuerza necesaria para saltar con un pie a lo largo de cierta distancia a razonable velocidad.

En esta etapa, el juego tiene una mayor relevancia (Zapata 1989). Esto debido a que empiezan a manifestar su necesidad de interacción social mediante la búsqueda de la compañía de otros niños, llegándose a dar el caso de que, ante la falta de éstos, se recurra a amigos imaginarios. Es importante destacar que en la etapa de la niñez, el juego es una actividad crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (ver el subtema 3.5). A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, mejorar su equilibrio, coordinación y fuerza. Además, el juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad.

En cuanto al desarrollo emocional, el juego permite a los niños explorar y expresar sus emociones, así como aprender a regularlas (Valdepeñas, 1989). También les ayuda a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la negociación. Tomando en cuenta la necesidad de interacción social, el juego es una forma natural en que los niños interactúan entre sí. A través del juego, los niños aprenden a compartir, tomar turnos y respetar las reglas. También les permite explorar diferentes roles sociales y experimentar con diferentes formas de comportamiento.

Hacia los cinco años de edad, tratan de asociarse con mayor frecuencia con niños del sexo opuesto. A medida que crecen, tienden a observar menos y a participar más. Utilizan menos la imitación y juegan más en grupo.

En general, los niños ejecutan las tareas motrices mejor cuando están en grupo, es decir, en presencia de estímulos sociales que en comparación a cuando se desempeñan a solas. Quizá el aspecto emocional más importante sea la necesidad de alcanzar su autonomía.

En el periodo preescolar es de suma importancia que los niños tengan socialización a través de la escuela. Según la teoría de Vigotsky, en la primera infancia se presenta el “súper yo” (Rosas, 2008)

En su desarrollo psicomotor, las características generales son la maduración del sistema muscular, nervioso y la estructura ósea.

Entre los tres y seis años, el niño se vuelve más competente en el conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprende a utilizar símbolos en el pensamiento y en las acciones, es capaz de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente y estas capacidades le ayudan al niño a crear su visión del mundo que lo rodea.

2.3 ¿Qué Son las Relaciones Interpersonales?

Todas las personas establecemos numerosas relaciones sociales a lo largo de nuestra vida, compartiendo necesidades, intereses y afectos. Estas relaciones se les conocen como relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza (Roseth y Johnson, 2008).

El ser humano es un ser social, donde nosotros necesitamos de los demás y los demás necesitan de nosotros. Se muestra la necesidad de comunicar sentimientos, emociones, formas de pensar a través del lenguaje para mostrar sensibilidad.

Es por eso que la comprensión y regulación de emociones, así como de las conductas es esencial para establecer relaciones. Estas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas y en la formación de su carácter.

Una relación interpersonal es una relación entre dos o más personas vinculadas por la comunicación bajo este esquema interactuamos todos los días y a cada instante, el saber relacionarnos nos ayuda para establecer un vínculo. Estas constituyen un factor de éxito de suma importancia (Rice, 1997).

El ser humano es un ser con necesidades sociales. Necesitamos esta interacción, la cual involucra los siguientes elementos:

- La capacidad de comunicarse efectivamente, que el mensaje llegue cómo se pretendía.

- La solución de conflictos. Esto se debe a que cada ser humano cuenta con sus propias ideas y percepciones. Cada persona tiene su interpretación de su hecho y por lo general si hay algo que no está de acuerdo con nuestras ideas hace que surjan los conflictos.
- La expresión auténtica de uno. Es decir, ser honesto, decir lo que pensamos, sin copiar a nadie.

Para que podamos desarrollar este proceso debemos contar con diversas actitudes y acciones coherentes. El construir estas relaciones positivas nos ayudan a crear estructuras de apoyo sólidas y resistentes. Esta relación debe ser agradable y beneficiosa para todos los miembros del grupo.

El desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante comprender la importancia de intervenir en los niños pequeños ya que así maximizan su bienestar en su futuro.

Los primeros años desempeñan un papel clave el desarrollo del cerebro del niño. Los bebés comienzan muy pronto a aprender cosas acerca del mundo que los rodea. Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forma con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo y emocional para el futuro, pero sobre todo son las bases para favorecer las relaciones interpersonales.

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia tengan un enfoque integral; es decir, que incluya todas las áreas de desarrollo: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y sobre todo social.

Entonces observamos que nuestro objetivo para los alumnos es que aprendan a ser y convivir, además de aportarles conocimientos, habilidades y valores, que son actitudes enfocados al desarrollo del niño. Estas contribuyen a la creatividad, la expresión artística y el cuidado de la salud física y emocional de los alumnos. Pueden desarrollar habilidades emocionales para establecer relaciones de manera sana y autónoma. Dichas áreas permiten a los niños regular sus emociones, practicar valores y convivir.

El papel central de las funciones para aprender es la capacidad de regular sus emociones mediante reflexiones y maneras de pensar. Pueden identificar en otros y en

ellos mismos diferentes estados emocionales, como: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, miedo sorpresa y alegría. Esto está influido por el contexto el que se desenvuelve.

Un factor clave para que pueda desarrollarse una relación interpersonal es manejar de manera acertada y afectiva habilidades comunicativas, ya que gran parte del tiempo las utilizamos en la comunicación interpersonal y gracias a esto existen más beneficios cognoscitivos cuando existe interacción entre compañeros.

Por medio de este tipo de interacción se entrelazan herencias culturales y saberes propios que van permitiendo el reconocimiento de las normas que rigen la cultura, lo que está determinado por las referencias sociales, en las cuáles el padre o el adulto se convierte en la persona con el conocimiento de cómo comportarse sobre ciertas situaciones, lo que se traduce en la adopción de modos de comportamiento social.

Todo esto es una fuente de enriquecimiento personal y social, aún más cuando hay relaciones cooperativas y solidarias, se logra desarrollar aún más habilidades para relacionarnos con las otras personas siendo esto la clave para el desarrollo social. Dichas relaciones nos ayudan a formar nuestra identidad, nos permiten llevar una vida agradable y pacífica en la sociedad esto nos lleva a ser más humanos tratando a los demás con respeto.

Si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas como la cooperación, participación y diálogo, el clima del aula será positivo y gratificante, pero si por el contrario se presentan actitudes negativas como pudiera ser la intolerancia o el individualismo, falta de tacto entonces habrá dificultades para llegar al objetivo.

2.4 Teoría Sociocultural de Vigotsky

Esta teoría relaciona los procesos psicológicos concediéndole a la educación y a la enseñanza una función directiva en cuanto al desarrollo humano (Rice. 1997). Este es estimado y dirigido por la educación, en el cual el contexto socio-cultural, las herramientas y los signos lingüísticos mediatizan las interacciones sociales y transforman las funciones psicológicas superiores del sujeto.

El sujeto que aprende es un ser social activo que está inmerso en un medio de relaciones sociales y además es protagonista de la reconstrucción o construcción de conocimiento, ya que en su actividad permite internalizar o intraindividualizar lo que está

interindividual (lleva hacia adentro lo que está afuera haciéndolo suyo, llevando a cabo un proceso de “internalización”).

El desarrollo del niño no se puede comprender por completo sin examinar el ámbito sociocultural e histórico en el que ocurre su desarrollo. Este sólo se puede comprender si se estudia todo el panorama completo y puede incluir la historia del niño en su camino.

Según Vigotsky (1978) hay dos líneas de desarrollo. La natural y la cultural:

Natural: “Funciones Psicológicas Inferiores”. Son características propias de animales y humanos.

Cultural: “Funciones Psicológicas Superiores”. Son actividades mediatizadas y exclusivas del ser humano. El comportamiento derivado de estas funciones es mucho más complejo cognitivamente.

En un primer momento estas habilidades psicológicas superiores se manifiestan en un ámbito social y en un segundo momento en el ámbito individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica)

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente lo usamos como medio de comunicación entre los individuos y progresivamente el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky hacía mención que el aprendizaje más que un proceso de asimilación y acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes.

Vygotsky llegó a la conclusión que los psicólogos estudian a los seres humanos centrándose en el funcionamiento interno del cerebro e imaginando en ocasiones el contexto social. Criticó a Freud y Piaget por prestar muy poca atención al contexto cultural del desarrollo.

Consideraba dos líneas simultáneas de desarrollo que interactúan entre sí:

- La línea natural que describe el desarrollo desde el interior
- La línea sociohistórica desde el aspecto exterior

Donde el desarrollo infantil es el producto de mecanismos internos, Vygotsky postulaba que existían varias herramientas adquiridas y compartidas que fomentan el pensamiento y la conducta humana que favorece la locución, la escritura, sistemas de numeración, conceptos lógicos, matemáticos y científicos.

Zona de Desarrollo Próximo: es donde el niño manifiesta un nivel de desempeño y Vygotsky creía que quizá ese nivel de desempeño no revele su verdadero potencial y si este recibe un poco de dirección puede alcanzar un nivel más alto que cuando trabaja solo.

Vygotsky creía que el juego propicia el desarrollo cognitivo emocional y social y este es de gran valor para el desarrollo del niño. La interacción con otros sirve como herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta donde (Bodrova, 2004) se considera que estas son las situaciones creadas en el juego en ser las primeras restricciones que encausan y dirigen la conducta de una manera pacífica. Cada situación de relación con los otros contiene una serie de papeles y reglas que afloran naturalmente.

El juego supone una situación imaginaria que tiene reglas ocultas o implícitas y estas pueden inferirse por la conducta. Las reglas se expresan como el patrón de la conducta asociado a un papel determinado del juego y cada papel impone sus reglas a la conducta del niño. Vygotsky sostenía que en juego los niños no actúan a su antojo ya que establecen determinadas reglas de conducta.

2.5 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e interactúan en él obteniendo de ahí una interpretación.

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente, usando lo que saben y e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en cómo adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño si no cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre el mundo (Rosas, Piaget, Vigotsky y Maturana, 2008).

Dividió el Desarrollo Cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensor-motora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

Según Medina (2000), Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden siendo imposible omitir alguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

Menciona que todos comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas, los cuáles son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos teorías con los cuáles organizamos y adquirimos información sobre el mundo.

El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos y a medida que el niño va pasando por las etapas mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, si no de organizar y diferenciar los ya existentes.

Piaget utilizó los términos *asimilación* y *acomodación* para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de asimilación moldea la información nueva para que encaje con sus sistemas actuales permitiendo que todas las partes de la información encajen perfectamente entre sí, cuando no es así habrá que cambiar la forma de pensar o

hacer algo para adaptarla. A este proceso de modificar los esquemas se le llama acomodación.

Etapa Sensor-motora: Se refiere a estructuras básicas del pensamiento simbólico y de inteligencia humana. Desde el ser humano que nace, su comportamiento está fundado básicamente por reflejos, así como va descubriendo conocimiento lo hace una y otra vez porque le produce una sensación placentera, a estas acciones Piaget las llama reacciones circulares.

Etapa Preoperacional: En esta etapa entra la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes. Esto sucede entre los 2 a los 7 años de edad donde el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuáles representar las cosas reales del entorno. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones que observó en niños de mayor edad.

Etapa de Operaciones Concretas: Sucede a partir de 7 a 11 años. Durante los años de primaria el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos, comparando mentalmente y luego extrayendo conclusiones lógicas y las operaciones mentales le permiten abordar los problemas en forma más sistemática a diferencia de un niño que se encuentra en la etapa preoperacional.

Etapa de Operaciones Formales: Comprende los 11 a 12 años en adelante una vez que los niños son capaces de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación. El niño comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas ya cuenta con herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas.

Piaget hace referencia que el juego tiene un papel fundamental en las habilidades mentales en el desarrollo del niño y describe varias etapas:

1. Práctica o juego funcional: se caracteriza por el periodo sensorio motor, el niño repite esquemas conocidos de acciones y de uso de objetos.

2. Juego simbólico: aparece en el periodo preoperacional e incluye el uso de representaciones mentales en las que los objetos pasan a otros objetos. Esto le ayudó a distinguir entre el juego constructivo y dramático.

El juego simbólico desaparece según Piaget al principio del periodo operacional y en esta etapa se caracteriza el uso de reglas exteriores para el inicio, la regulación, el mantenimiento y la terminación de la interacción social. De hecho, investigadores contemporáneos han ampliado las ideas de Piaget sobre el juego y creen que están directamente relacionada con el desarrollo del lenguaje, la solución de problemas y el pensamiento lógico-matemático, el desarrollo del juego depende del contexto social y la guía de los adultos.

2.6 Estilos de Aprendizaje en el Trabajo Colaborativo

Ucan, Webb y Ramsden (2016) señalan que los docentes tomamos en cuenta mediante el juego los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos para de esa manera favorecer sus aprendizajes de manera más significativa como lo son:

Visuales: que caracteriza a los niños por ser muy organizados, observadores y aprenden con las imágenes.

Auditivos: se hacen notar por ser algo distraídos, hay facilidad de palabras y aprenden escuchando.

Quinestésico: son muy físicos, aprenden con el movimiento.

Como podemos observar, el juego y el movimiento son indispensables para poder desarrollar de manera más adecuada las capacidades de los alumnos por ello hemos elegido juegos tradicionales como una herramienta que nos permitirá desarrollar todos los aspectos propuestos. Como menciona Zapata (1990) *“Los diferentes juegos psicomotrices educativos favorecen los procesos de maduración esenciales para el aprendizaje de las disciplinas escolares como el dominio del esquema corporal y la formación de los esquemas de organización espacio-temporales, así como para favorecer, enriquecer y si es necesario corregir las formas lingüísticas, desarrollar la coordinación visomotora y la motricidad general, como orientar la lateralidad y reafirmarla”*

Aparte de generar una amplia cultura de las costumbres y tradiciones de su entorno social inmediato.

Nos enfocaremos en las rondas, rimas, trabalenguas, juguetes tradicionales. Pediremos unas entrevistas con algunos adultos que de pequeños realizaron este tipo de juegos para que nos compartan su experiencia, opiniones personales, hagan referencia de los beneficios obtenidos de estos y nos muestren cómo usarlos, de ahí contaremos con un cronograma que nos permitirá trabajar de manera más organizada con el demás personal docente y con los recursos adecuados asignándose en tiempo y forma.

Con ayuda de rúbricas y listas de cotejo como evaluación continua se medirán los avances de cada uno de los niños, también se les podrá sugerir a los padres de familia algunas actividades extracurriculares en horarios más accesibles apoyándonos con los centros sociales con los que contamos en nuestro entorno.

Aunque somos conscientes que hay aspectos que saldrán de nuestras manos, como dar prioridad a la obtención de los ingresos para el sostén de la familia, la falta de seguridad en las calles, el poco tiempo que disponen los padres de familia para la atención oportuna de los hijos, estamos dispuestos a actuar con compromiso y crear en nuestro ambiente de trabajo estrategias oportunas para la mejora de esta condición.

Vemos que hay una amplia gama de aspectos que se benefician con el juego. Para que los alumnos tengan un óptimo desarrollo en nuestra meta cognición docente debemos fomentar nuestro compromiso de un excelente trabajo entre los demás docentes para poder aplicar este valioso conocimiento y concientizar de la misma manera a los padres de familia con el objetivo de generar un mejor desarrollo integral de los alumnos. Se debe adquirir conciencia para ejercitar las habilidades del pensamiento a un grado mucho mayor (Sánchez, 2017).

Para comprender la relación que hay entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades del pensamiento (Sánchez, 2019), se debe recordar que el juego cooperativo es una actividad que involucra a dos o más jugadores que trabajan juntos para lograr un objetivo común (López 2009). A través del juego cooperativo, los niños pueden desarrollar habilidades importantes de pensamiento, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.

Por ejemplo, cuando los niños juegan juntos, a menudo deben resolver problemas y tomar decisiones juntos para lograr el objetivo del juego (Lucero, 2003). Esto les ayuda a

desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creatividad, ya que deben pensar en soluciones creativas para superar obstáculos y desafíos.

Además, el juego cooperativo también puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales importantes, como la comunicación, la cooperación y la empatía. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida diaria y pueden ayudar a los niños a construir relaciones saludables con sus compañeros y adultos.

2.7 La Importancia de Los “Otros” en el Aprendizaje Colaborativo para la Construcción de Su Propio Conocimiento.

Se citan los elementos que caracterizan el trabajo colaborativo:

- Cooperación: los alumnos se apoyan entre ellos para la asimilación del tema y esto está aunado al desarrollo de habilidades de socialización.
- Responsabilidad: los alumnos deben ser responsables y el grupo en conjunto debe de permanecer involucrado en la tarea de cada uno.
- Comunicación: exponen y comparten la información recabada y que a su vez es relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar el trabajo.

Estos elementos exigen de los participantes habilidades comunicativas técnicas interpersonales para poder trabajar en equipo es necesario desarrollar habilidades sociales y asumir la responsabilidad de resolución de tareas.

En este caso para que el niño adquiriera esas habilidades sociales es necesario que haya espacios ricos en contenidos y organizados que propicien el trabajo colaborativo e individual generando un ambiente de independencia positiva entre compañeros aportando ideas y sugerencias en un trabajo.

Es indispensable que el docente propicie en el niño la iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo.

Según Lucero (2009), el trabajo colaborativo puede definirse como el conjunto de medios de instrucción, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada miembro es responsable de su propio aprendizaje.

El trabajo individual deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que use por sí solo sus recursos, para ello es importante el encomio. Cuando la actividad independiente está guiada por un sistema el alumno trabaja solo, pero no en soledad, porque está acompañado por los materiales que lo orientan y guían.

En este caso el alumno necesita tener compromiso por lo que está haciendo para llevar adelante las tareas y alcanzar los objetivos. Esta motivación se compone de elementos internos y externos.

El trabajo independiente no omite el papel del profesor si no que más bien lo reafirma y potencia, él es orientado aun cuando este no esté presente.

Por otro lado, el trabajo colaborativo hace ver a todos los colaboradores se comprometen a actuar de una manera determinada y buscan obtener un mismo fin. Una de las fuerzas motivadoras de los colaboradores es el sentirse respetados y apoyados por los integrantes del equipo y las ventajas son varias a continuación se presentan las siguientes:

- Mayor nivel de productividad, tanto al estar en lo individual como en el equipo alcanzando los resultados deseados.
- Sistema de comunicación más eficaz y minimizar el temor de dar opiniones.
- Hay un mayor nivel de comprensión de los objetivos
- Facilita la coordinación

La corresponsabilidad entre los alumnos es la clave en el escenario de la comunidad educativa, máxima expresión en la que queremos que confluyan todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito educativo, éxito social, y el ser y saber convivir como ciudadanos de nuestros alumnos.

Una herramienta clave para lograr esta "corresponsabilidad" son las escuelas de formación mediante el trabajo colaborativo cuya finalidad es clara: la puesta en común entre iguales de experiencias recíprocas, de conocimientos que tengan relación con la educación de los alumnos y la voluntad de aprender a participar.

En definitiva, transmitir conocimientos y valores para educar con eficacia entre los alumnos para adquirir conocimientos, maneras de actuar, de conversar y de mediar con sus hijos.

Por esa razón, no nos basta con organizar jornadas de formación dirigidas sólo a los alumnos, tenemos que organizar talleres o actividades conjuntas con ellos y los padres de familia. Este es, a mi entender, uno de los pilares básicos para encontrar esta implicación de su corresponsabilidad.

Todas estas circunstancias hacen que tengamos una buena formación social, de relación con toda la comunidad, de implicación con la realidad que nos rodea para formar alumnos responsables dentro y fuera del aula es el mayor compromiso del docente en todos los niveles educativos. Un paso esencial para lograrlo es olvidar las viejas nociones de imposición y la autoridad absolutas. La misión del maestro es crear, a partir de cero, un espacio de confianza, un genuino compromiso de los alumnos, entre los alumnos y con los alumnos. Educar en la responsabilidad es fundamental para nuestra sociedad.

Es necesario comprender que *no es lo mismo ser responsable que obediente*; por ejemplo, hay educadores que constantemente dan órdenes a los niños para que realicen una determinada tarea o impensadamente una determinada conducta: “*al llegar debes sacar tu cuaderno de tu mochila...*”. Para determinar si el niño es responsable la palabra clave no es la repetición de las acciones que debe realizar en el aula, ya que el niño por su naturaleza, en el caso anterior nos da a conocer que es obediente. Por ello, nos referimos a responsabilidad cuando el niño sin que se le repita una y otra vez la acción a seguir, se comporta adecuadamente.

2.8 Sugerencias para Fomentar el Trabajo Colaborativo en Niños de Educación Preescolar

Aplicar el trabajo colaborativo en niños de preescolar puede ser una experiencia enriquecedora y valiosa para su desarrollo integral. Se citan algunas estrategias y sugerencias para fomentar el trabajo colaborativo en el aula preescolar (Zapata, 1989):

- **Actividades de juego en grupo:** Organizar actividades de juego en las que los niños tengan que cooperar y compartir roles. Por ejemplo, construir una casa de bloques juntos o representar una historia en un juego de roles.

- **Proyectos de grupo:** Dividir a los niños en pequeños grupos y asigna un proyecto o actividad que deban realizar juntos. Puede ser un arte en colaboración, como pintar un mural, o un proyecto de ciencias, como observar y registrar el crecimiento de una planta.
- **Asignación de responsabilidades:** Da a cada niño un papel o responsabilidad en el grupo. Por ejemplo, uno puede ser el líder del grupo, otro puede ser el encargado de distribuir los materiales y otro puede ser el encargado de registrar las ideas del grupo.
- **Fomentar la comunicación:** Anima a los niños a hablar y escuchar activamente en sus grupos. Ayuda a los niños a expresar sus ideas y a escuchar las ideas de sus compañeros.
- **Resolución de conflictos:** Es importante enseñar a los niños a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Esto ayuda a negociar y a encontrar soluciones juntos cuando surjan desacuerdos.
- **Aprovechar los intereses individuales:** Si hay niños con intereses similares, agruparlos para que trabajen juntos en actividades que les apasionen.
- **Apoyar y guiar:** Proporcionar el apoyo y la orientación necesarios para que los niños trabajen juntos de manera efectiva. Esto anima el respeto mutuo y la escucha activa.
- **Celebrar el trabajo en equipo:** Reconocer y elogiar los esfuerzos colaborativos de los niños. Destaca los logros del grupo y cómo trabajar juntos contribuyó al éxito del proyecto.
- **Tiempo para reflexionar:** Después de cada actividad colaborativa, tomar un tiempo para que los niños reflexionen sobre su experiencia. Preguntar sobre lo que aprendieron trabajando juntos y cómo se sintieron durante el proceso.
- **Promover la inclusión:** Asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de participar en el trabajo colaborativo. Esto fomenta un ambiente inclusivo donde cada niño se sienta valorado y respetado.

El trabajo colaborativo en preescolar no se trata solo de los resultados finales, sino también del proceso de trabajar juntos, aprender a colaborar y desarrollar habilidades sociales y de comunicación que serán fundamentales para su futuro desarrollo académico y personal.

2.9 Aplicación del Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar Según la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta educativa que busca transformar el sistema educativo en México, poniendo énfasis en el enfoque humanista, integral, inclusivo y equitativo. En este contexto, el trabajo colaborativo en educación preescolar juega un papel crucial, ya que promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños desde una edad temprana, fortaleciendo así los valores y principios fundamentales propuestos por la Nueva Escuela Mexicana. A continuación, se presentan algunas formas de aplicar el trabajo colaborativo en educación preescolar según los principios de la Nueva Escuela Mexicana:

- **Enfoque en el desarrollo integral:** El trabajo colaborativo en educación preescolar se centra en el desarrollo integral de los niños, que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Las actividades colaborativas deben ser diseñadas para abordar diferentes áreas del desarrollo, permitiendo que los niños crezcan de manera equilibrada.
- **Promoción de la inclusión:** El trabajo colaborativo en el aula preescolar debe fomentar la inclusión de todos los niños, independientemente de sus diferencias. Al crear un ambiente de cooperación y respeto mutuo, se les brinda a todos los niños la oportunidad de participar activamente y desarrollar un sentido de pertenencia.
- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** El trabajo colaborativo en preescolar proporciona una excelente oportunidad para que los niños practiquen y desarrollen habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la escucha activa, el respeto y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para construir relaciones saludables y fomentar una convivencia armoniosa en la comunidad escolar.
- **Aprendizaje basado en el juego:** La Nueva Escuela Mexicana también promueve el aprendizaje a través del juego, y el trabajo colaborativo en el aula preescolar es una forma natural de integrar el juego y el aprendizaje significativo. Mediante actividades colaborativas lúdicas, los niños pueden explorar, experimentar y aprender de manera activa y divertida.
- **Enfoque en la autonomía y participación activa:** Al promover el trabajo colaborativo, se alienta a los niños a tomar decisiones y asumir responsabilidades

en su aprendizaje. Se les da la oportunidad de compartir sus ideas y contribuir al proceso de toma de decisiones, lo que fomenta su autonomía y empoderamiento.

- **Integración de la diversidad cultural:** El trabajo colaborativo en educación preescolar puede aprovechar la diversidad cultural presente en el aula para enriquecer el aprendizaje y promover la comprensión intercultural. Los niños pueden compartir y aprender sobre las diferentes tradiciones, costumbres y perspectivas de sus compañeros.
- **Valoración de las relaciones interpersonales:** La Nueva Escuela Mexicana reconoce la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso educativo. El trabajo colaborativo en preescolar fomenta la construcción de lazos afectivos entre los niños y sus maestros, creando un ambiente de confianza y seguridad propicio para el aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** El trabajo colaborativo en educación preescolar facilita la observación continua y la retroalimentación para guiar el desarrollo de los niños. Los maestros pueden utilizar la evaluación formativa para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los niños y adaptar su práctica educativa en consecuencia.

La aplicación del trabajo colaborativo en educación preescolar según los principios de la Nueva Escuela Mexicana y sus antecesores, puede enriquecer significativamente la experiencia educativa de los niños, fomentando su desarrollo integral y su participación activa en el proceso de aprendizaje. Al crear un ambiente de cooperación, respeto e inclusión, se sientan las bases para una educación humanista, equitativa e inclusiva desde la infancia.

2.10 Diferencias Entre la Enseñanza Tradicional y la Enseñanza Cuando se Aplica Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar

Las diferencias entre la enseñanza tradicional y la enseñanza aplicando el trabajo colaborativo en educación preescolar son significativas y pueden tener un impacto profundo en el aprendizaje de los niños. A continuación, se presentan algunas diferencias clave que resaltan los beneficios del trabajo colaborativo en preescolar en comparación con la enseñanza tradicional:

- **Enfoque en el aprendizaje activo y participativo:** La enseñanza tradicional tiende a ser más centrada en el maestro, donde el docente actúa como el proveedor de información y los niños pasivamente reciben el conocimiento. En

cambio, el trabajo colaborativo en educación preescolar fomenta un enfoque más activo y participativo del aprendizaje. Los niños son alentados a explorar, descubrir y aprender juntos en un entorno más interactivo y dinámico (Hmelo-Silver, 2007).

- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** La enseñanza colaborativa en preescolar brinda a los niños oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la cooperación y la empatía. Según Hendry (2016), el trabajo colaborativo ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de comunicación y a desarrollar una comprensión más profunda de las emociones de los demás.
- **Promoción de la resolución de problemas y el pensamiento crítico:** El trabajo colaborativo en preescolar estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que los niños trabajan juntos para enfrentar desafíos y encontrar soluciones creativas. Esto contrasta con la enseñanza tradicional, que a menudo se enfoca en la memorización y la reproducción de información (Roseth, 2008).
- **Fomento de la autonomía y la toma de decisiones:** El trabajo colaborativo empodera a los niños y les da más autonomía en su aprendizaje. Según Anning y Ring (2004), el trabajo en equipo en preescolar permite que los niños participen en la toma de decisiones, lo que los ayuda a desarrollar un mayor sentido de responsabilidad y confianza en sí mismos.
- **Promoción de la inclusión y la diversidad:** La enseñanza colaborativa en preescolar valora la diversidad y fomenta un ambiente inclusivo donde cada niño puede contribuir y sentirse valorado. Esto contrasta con la enseñanza tradicional, que puede tender a seguir un enfoque más uniforme (Baquedano & Valle, 2013).

Con estos criterios, se observa que la aplicación del trabajo colaborativo en educación preescolar se diferencia de la enseñanza tradicional al fomentar un aprendizaje activo y participativo, desarrollar habilidades sociales y emocionales, promover la resolución de problemas y el pensamiento crítico, fomentar la autonomía y la toma de decisiones, y crear un ambiente inclusivo y respetuoso de la diversidad.

2.11 Desventajas de No Aplicar el Trabajo Colaborativo en el Aula

El trabajo colaborativo en el aula tiene numerosos beneficios para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, si no se aplica, pueden surgir desventajas que afectan negativamente el proceso de aprendizaje. A continuación,

se presenta un resumen de algunas de las desventajas de no implementar el trabajo colaborativo en el aula, respaldado con citas de investigaciones y expertos en el campo educativo:

- **Falta de interacción y habilidades sociales:** La falta de trabajo colaborativo puede llevar a una disminución en la interacción entre los estudiantes y limitar las oportunidades para desarrollar habilidades sociales cruciales. Según Johnson y Johnson (2014), la colaboración en el aula permite a los niños aprender a trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y practicar la resolución de conflictos.
- **Individualismo excesivo:** Sin el trabajo colaborativo, los estudiantes pueden desarrollar un enfoque individualista hacia el aprendizaje. Esto podría resultar en una menor disposición para compartir ideas, colaborar y apoyarse mutuamente. Dillenbourg (1999) menciona que el trabajo colaborativo ayuda a contrarrestar el individualismo excesivo y promueve un sentido de pertenencia al grupo.
- **Menor retención de información:** Investigaciones como la de Slavin (2015) han demostrado que el aprendizaje colaborativo puede mejorar la retención de información a largo plazo. Sin este enfoque, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para recordar y aplicar conceptos aprendidos, ya que no tienen la oportunidad de discutir y reforzar el material con sus compañeros.
- **Falta de habilidades de resolución de problemas:** El trabajo colaborativo proporciona oportunidades para resolver problemas en grupo, lo que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad. En ausencia de estas experiencias, los estudiantes pueden tener dificultades para enfrentar desafíos complejos y desarrollar soluciones efectivas (Mazzoni, Mancini, y Addessi, 2018).
- **Desigualdades en el aprendizaje:** Los niños que no participan en actividades colaborativas pueden sentirse excluidos y enfrentar desigualdades en el acceso a oportunidades de aprendizaje. Según Webb y Palincsar (1996), la falta de trabajo colaborativo puede afectar negativamente el clima del aula y la motivación de los estudiantes para participar activamente.

Por lo tanto, el no aplicar el trabajo colaborativo en el aula puede tener consecuencias negativas para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. La falta de interacción, el individualismo excesivo, la menor retención de información, la falta de habilidades de resolución de problemas y las desigualdades en el aprendizaje son algunas de las desventajas que pueden surgir. Por lo tanto, es importante

fomentar el trabajo colaborativo en el aula para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes.

3. Técnicas Establecidas para Favorecer las Habilidades de Aprendizaje Mediante el Trabajo Colaborativo

3.1 Intervención del Docente para Fomentar el Trabajo Colaborativo.

La importancia del juego y el juguete en la vida y el desarrollo de los niños se debe a que fomentan su aprendizaje y su autoestima y favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y físico. Además, el juego está reconocido como uno de los derechos fundamentales de los niños alrededor del mundo, y hoy en día se hace imprescindible reivindicar este derecho.

El papel de los adultos es fundamental para fomentar el juego entre los más pequeños. Los padres y madres saben de la importancia del juego en los que se destaca el que los padres entiendan que el juego es esencial para el desarrollo del niño, como algo necesario para estimular sus sentidos, fomentar su crecimiento y potenciar su creatividad. También piensan que la falta o insuficiencia de juego puede afectar de forma negativa la habilidad de sus hijos para hacer amigos, puede afectar la confianza en sí mismos e incluso puede tener consecuencias en las habilidades comunicativas de los más pequeños.

El trabajo colaborativo, aplicado a la educación, es un método de enseñanza donde el docente involucra de forma activa a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se basa en el diálogo, la comunicación, la negociación y la explicación para estimular el aprendizaje, ya que un contexto de interacción y cooperación social resulta más estimulante para el desarrollo del pensamiento. El diálogo permite contrastar puntos de vista y opiniones, la reflexión y el pensamiento crítico; el resultado de esa interacción es la adquisición de nuevos conocimientos. El trabajo colaborativo en el aula, además, fomenta el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo entre los alumnos. Por su parte, el rol del docente es esencial, pues es quien debe implementar, coordinar y orientar el trabajo colaborativo en el salón de clases. Pero cuando estos aspectos no se ven reflejados en el aula es donde entra la dificultad para el trabajo colaborativo. Actitudes como la apatía, la falta de compromiso, de responsabilidad, los malos modos son acciones que no favorecen un buen ambiente de aprendizaje para ninguno de sus miembros.

Los propósitos que se establecen constituyen el principal componente de los niveles de educación preescolar y se relacionan con los rasgos de perfil de egreso de Educación Básica del Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2017).

Al conocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños y de las niñas.

Durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas del aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con disposición, autonomía e iniciativa para aprender. Así como también que adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicie con la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura, usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir.

Además se busca que se interese en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos: participen en situaciones de experimentación donde aprendan a descubrir, predecir, comparar, registrar, explicar e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, adquiriendo actitudes favorables hacia el cuidado del medio, se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y que actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el respeto de la justicia los valores y la tolerancia, sean conscientes del reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, etnia y género, usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos y apreciar estas manifestaciones culturales de su entorno y de otros contextos, mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, comprendiendo qué actitudes y medidas adoptaron ante situaciones que pongan en riesgo su integridad.

Notamos que estos parámetros que nos marca el Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2017) como perfil de egreso en educación preescolar nos ayudan a ampliar el panorama de cómo es que el juego, la experimentación, la observación, el aprendizaje situado les permite a los niños desarrollar sus habilidades para contar con buenos aprendizajes.

Por eso es de suma importancia el que tanto las docentes como los padres de familia o tutores puedan abrir espacios entre su jornada del día para dedicar cierto tiempo al juego para que este beneficie en su desarrollo integral a los niños.

De esa manera se podrá cumplir con los objetivos que marca la etapa preescolar y que puedan contar los niños con las capacidades necesarias para su desarrollo continuo y que como se ha observado no haya ciertas carencias como las que anteriormente ya hemos puntualizado.

Gracias a ello podrán contar con parámetros establecidos y los mismos podrán realizarse una coevaluación. Medirán sus capacidades y crearán las estrategias necesarias de lo que se espera de ellos. Al contar con metas claras de lo que pueden realizar y hacia dónde quieren ir, los objetivos serán más claros.

Es importante recalcar que estos parámetros se han implementado en el diseño de planeaciones y evaluaciones requeridas para contar con un buen desarrollo de los alumnos, pero en este caso al no contar con ese acompañamiento de los padres de familia este proceso ha ocasionado algunos conflictos, por ello la importancia de mi intervención docente para la mejora de esta condición.

3.2 Planificación del Proyecto de Intervención y sus Situaciones Didácticas

3.2.1 Intervención Pedagógica

Se enlistan las actividades establecidas para la mejora de los aprendizajes con base en el trabajo colaborativo.

Mediante juegos dirigidos:

- Elaboración de murales
- Ejercicios corporales que impliquen colaboración
- Obras de teatro
- Deportes

El número de sesiones que tendrán lugar serán de tres ocasiones por semana con un horario de dos horas desglosadas de acuerdo a la actividad

El seguimiento constará de las siguientes herramientas de evaluación:

- Guía de observación
- Diario de campo
- Bitácora
- Registro fotográfico
- Cuestionario
- Rúbricas
- Escalas Likert

Al analizar a fondo la importancia del juego, el movimiento, la creación, la fantasía en el desarrollo del niño preescolar y al tener detectada mi problemática, para poder abatirla propongo un taller-club de “El trabajo colaborativo” en el cual se pretende poder dar a conocer a los alumnos cual es el rol de cada miembro del grupo. Al momento de poder analizar con ellos las características peculiares de este tipo de trabajo se les propondrá establecer el taller club para poder implementar sus acciones y dividirlos por medio de juegos, rondas, retos y desafíos. Mediante esta implementación de este tipo de trabajo se pretende observar como los niños desarrollan en gran medida sus habilidades y capacidades tomando como parámetro el perfil de egreso del Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2017).

Por lo tanto, mediante el juego tradicional pretendo realizar dinámicas que impliquen desafíos tanto de manera individual como en colectivo y así favorecer sus capacidades y que puedan desarrollar habilidades de interacción con otros, de razonamiento lógico y movimientos mucho más coordinados (Guitert y Giménez, 2000).

Por tal motivo se requiere garantizar su aprendizaje respondiendo a las necesidades de cada alumno con ayuda del uso del trabajo colaborativo mediante el movimiento. Con esto se pretende favorecer la mejora de sus capacidades integrales en medida de mi intervención pedagógica se vaya desarrollando.

Como tiempo requerido se pretende que se realice este taller en los meses de agosto de 2019 a mayo de 2020 para poderle dar continuidad y poder evaluar los avances que cada uno de los niños va desarrollando.

Una herramienta de evaluación será jerarquizar los aprendizajes esperados que requiero favorecer y con base en ellos marcar parámetros de niveles: insuficiencia, con habilidades básicas, esperado y sobrepasa con lo esperado. Gracias a esta a este parámetro observaremos gradualmente sus avances, aprendizajes esperados y colocarlos por nivel.

3.2.2 Análisis de los Programas de Estudio

3.2.2.1 Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP)

Campo formativo: desarrollo personal y social

Trabaja mediante: competencias

Enfoques y principios pedagógicos

- Desarrolla nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo.
- Aprende en formas de participación mediante la colaboración.
- El establecimiento de relaciones interpersonales fomenta la adopción de conductas personales en las que hay desarrollo de capacidades en estrategias para la solución de conflictos.
- Se desarrolla la habilidad para la solución de conflictos.
- Existe la cooperación, participación en grupo y empatía.
- la relación con sus pares juega un papel central en:
 1. La comunicación
 2. Conductas de apoyo
 3. Resolución de conflictos
 4. Obtención de respuestas positivas

3.2.2.2 Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP)

Campo formativo: desarrollo personal y social

Trabaja mediante: competencias

Enfoques y principios pedagógicos

Para que sea funcional debe ser inclusivo, donde puedan expresar sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, diferencias a fin de construir en colectivo.

Es a través del intercambio entre pares donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, sobre las reglas de convivencia que requieren cómo expresar sus ideas, presentar argumentos o expresar opiniones. El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos:

- Formación de valores
- Formación académica
- Uso eficiente del tiempo
- Respeto a la organización escolar

3.2.2.3 Nuevo Modelo Educativo. Aprendizajes Clave 2017

Áreas de desarrollo personal y social: educación socioemocional

Trabaja mediante: componentes curriculares

Principios y enfoques pedagógicos

Define el trabajo colaborativo como:

Una forma de organización colectiva del trabajo la cual consiste en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldos de los demás. Consiste en coordinar una labor hacia una meta en común siendo este un medio y un fin en la enseñanza que contribuye principalmente a:

- Aprender a aprender
- Aprender a convivir
- Aprender hacer

Las herramientas de evaluación se presentan en el anexo 2

3.3 Planteamiento de la organización y desarrollo de las estrategias en equipos

Se muestra una planeación de las sesiones de favorecimiento del trabajo colaborativo en el grupo.

PLANEACIÓN DE LAS SESIONES PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO. “TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS”.

MODALIDAD: TALLER

TEMA: JUNTOS APRENDEMOS MEJOR

PERIODO DE TRABAJO: MARZO, ABRIL Y MAYO 2021

FASE 1 “Conociéndonos un poco más”

- Favorecer ambientes democráticos
- Elaborar un friso para que plasmen compromisos
- Construir un concepto del trabajo colaborativo con base a valores
- Lecturas, reflexión y análisis reconociendo en qué momentos se trabajan los valores
- Reconocimiento y de los valores
- Reconocer de los compañeros las ocasiones en que practican los valores

FASE 2 “Todos para uno y uno para todos”

- Señalar en una rúbrica las ocasiones en que se aplican los valores
- Favorecer la creación de historias organizando y escuchando las opiniones de los demás
- Trabajar con base a valores actividades dinámicas (cognitivas, motrices y artísticas)
- Carreras de relevos, con globos
- Pasando por el puente de aros
- Robo de pelotas

FASE 3 “Enfrentando retos con mis amigos”

- Realizar un periódico mural con algún tema de interés
- Compartir estrategias de resolución bajo el respeto y normas de convivencia
- Realizarse autoevaluación mediante preguntas de reflexión
- Contrastar sus respuestas y enriquecer su definición

Aplicación de 4 horas a la semana de acuerdo a los horarios lectivos marcados por SEP Ver la planeación en el anexo 1 (Gómez, 2017).

3.4 Otorgar Roles a los Alumnos

El aprendizaje colaborativo consiste en trabajar juntos, apoyándose y confiando los unos en los otros, para alcanzar una meta común. Por lo cual se espera que este tipo de trabajo vaya junto con el aprendizaje que cada alumno o en conjunto puedan aportar y de esa manera conseguir unos objetivos comunes. Pero esto no se da a la casualidad o de manera natural, es importante que para que el trabajo colaborativo se pueda generar es necesario determinar ciertos roles que ayudarán a mejorar el trabajo colaborativo en el aula (Gillies, 2016).

Para fomentar el aprendizaje colaborativo no basta con que propongamos a nuestros alumnos realizar un trabajo y observar qué sucede (Ladd, Birch y Burns, 1999). Necesitamos una organización previa. Es necesario marcar aspectos a seguir que nos permitan organizarnos, definir objetivos, mediar los tiempos, así como desempeñar roles y crear interdependencias positivas entre los miembros del grupo. Sólo se pueden lograr los objetivos grupales si cada miembro logra asumir sus roles y alcanzar los suyos propios.

Por esa razón es de suma importancia que en el aula sea necesario organizar de manera previa los roles necesarios para ejecutar las tareas de cada miembro. Aunque, por supuesto, como profesores, podemos crear roles nuevos.

Estos son alguno de los roles que se establecen en el aula como estrategia para que asuman su compromiso y se aseguren de cumplir los objetivos planteados.

Rol de supervisor

- Supervisa el trabajo.
- Vigila que el nivel del ruido no sea muy alto.
- Que observe que todos estén involucrados.
- Trata de mantener en su medida cierto grado de orden y limpieza.

Rol de mediador

- Ayuda a quien percibe que necesita de él.
- Hace respetar los acuerdos del salón.
- Procura que se sigan las secuencias de las actividades con apoyo de una lámina donde se muestren los pasos a seguir en la actividad.

- Media en los conflictos cuando se presentan y procura dar propuestas para su resolución, pide apoyo a la docente si así lo requiere.

Rol de reportero

- Recoge las evidencias realizadas
- Asegura que el producto final cuente con las indicaciones dadas.
- Verifica que todo se haya realizado y esté ordenada el área.

Rol de líder

- Dirige las actividades observando que se realice lo indicado.
- Evalúa el trabajo y anima a mejorar si es necesario.
- Cuida del grupo.
- Pide ayuda a sus compañeros para terminar las actividades si nota dificultad, si no se puede cumplir pide ayuda a la docente.

Estas son unas sugerencias que se han puesto en práctica e invitan a los alumnos de acuerdo a los roles que tomen a involucrarse de manera activa en cada una de las actividades

3.5 Diseño de Actividades para Fomentar el Trabajo Colaborativo

Cada día nuestros alumnos pasan al menos 30 a 45 minutos de su recreo escolar en el patio de la escuela. Durante ese rato juegan entre otras cosas al fútbol, a 'papás y mamás', a disfrazarse o a las carreras y todo ello de forma espontánea, sin ningún tipo de finalidad salvo que los alumnos tengan un tiempo que les permite un juego libre para poder favorecer su curiosidad natural explorar su entorno de manera espontánea eso los motiva a pasar un rato agradable con los compañeros y amigos (Bodrova, 2004).

Gracias a esa libertad durante el recreo los estudiantes tienen una mejor actitud para el aprendizaje, ¡Realmente son esponjas para el conocimiento! Los maestros, por lo general, hacemos poco para aprovecharlo como bien menciona (López, 2021) “Juegos para promover valores en el patio de la escuela: el trabajo en equipo y la amistad” para convertir esta inclinación natural del niño en un momento para educar.

Por supuesto, esto no quiere decir que sigamos trabajando fuera del aula de lo que ya hacemos dentro de esta, esto sería repetir el mismo patrón y se contrapondría con el

espacio del recreo el cual corresponde a una necesidad muy clara de oxigenar cuerpo y mente de alumnos y profesores. Pero sí que podemos reivindicar su valor educativo, sí que podemos jugar en ciertos momentos, no todo el tiempo asignado para su recreo libre y así que podemos mostrarles juegos que sutilmente les transmitan valores como la solidaridad, la libertad, el trabajo en equipo o la alegría. Los cuales puedan retomar en su juego libre cuando lo deseen.

En seguida se muestran tres ejemplos de este tipo de juego que se implementó en el periodo de trabajo y los cuales nos dieron muy buenos resultados, estos juegos se pueden realizar con pocos materiales y tiempo, y que nos proporcionan un espacio para hablar sobre la importancia del trabajo con reglas, en equipo, que propongan desafíos y fomenten la amistad (Zapata, 1989).

3.5.1 Somos la Hormiga y la Cigarra

Objetivo: Trabajar juntos para que la pelota no caiga al suelo ni sea robada por la cigarra.

Material: Una pelota.

Juego: Todos los alumnos se colocarán de pie y en círculo, y uno de ellos se situará en el centro. Les explicaremos que ahora son hormigas obreras que transportan semillas y que tienen la importante misión de proteger una (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno.

La cigarra, que es el jugador que juega en solitario, intentará robar por todos los medios esa semilla: hará cosquillas a las hormigas para que se les caiga de las manos, saltará alto o los distraerá, por ejemplo. Podrá moverse allá donde quiera, mientras que las hormigas no podrán dar más de dos pasos. Así, estas últimas lucharán juntas para proteger el alimento como sea.

3.5.2 Carrera en Equipos con los Amigos

Objetivo: Coordinarse para llegar los primeros a la meta juntos.

Juego: Haremos grupos de tres alumnos que tendrán que colocarse tocando espalda con espalda y entrelazando sus brazos para quedar bien unidos, ¡está prohibido separarse!

La carrera comenzará cuando todos los equipos estén situados en la salida. Los grupos tendrán que trabajar juntos para llegar los primeros a la meta.

3.5.3 Busca las imágenes

Objetivo: Trabajar en equipo para conseguir encontrar el máximo de indicadas y ganar.

Material: Folios y lápices.

Juego: Formaremos equipos de tres o cuatro estudiantes y los situaremos alrededor de un espacio del patio. Escogeremos una imagen “pato” y ellos tendrán que asociarlas con otras de las imágenes que muestren un parecido como colibríes, gallinas, palomas, garzas, después escogeremos otra imagen como un “delfín” y ellos lo asociarán con imágenes como tiburón, medusa, estrella de mar y así sucesivamente. El equipo de quienes encuentren la mayor cantidad de imágenes serán los que ganan.

Estas actividades han sido de las que más les han agradado a los alumnos y ellos las pueden replicar en su recreo jugando el tiempo que consideren y moderando las reglas según sus necesidades, en este caso soy solo observadora y cuido de su integridad. Adicionalmente, describo otras que he aplicado para fomentar el trabajo colaborativo.

3.5.4 Construyendo Una Ciudad Juntos

Descripción: Los niños trabajarán en equipos para construir una ciudad en un área de juego designada. Cada equipo será responsable de diseñar y construir diferentes edificios y espacios, fomentando la cooperación y la creatividad.

Procedimiento:

- Formar equipos pequeños de 3 a 4 niños.
- Proporcionar materiales de construcción como bloques, cartones, cajas, papel, tijeras, pegamento, etc.
- Asignar roles dentro de cada equipo (arquitecto, constructor, diseñador, etc.).
- Permitir que los niños discutan y planifiquen cómo quieren que se vea su ciudad y cómo trabajarán juntos para lograrlo.
- Supervisar y apoyar a los niños durante el proceso de construcción, fomentando la comunicación y colaboración entre los miembros del equipo.

- Al final, invitar a todos los equipos a presentar sus ciudades y hablar sobre su experiencia de trabajo colaborativo.

3.5.5 Cuentacuentos en Cadena

Descripción: Los niños participarán en la creación de una historia en cadena, donde cada uno contribuirá con una parte de la narrativa. Esta actividad fomentará la escucha activa, la creatividad y la colaboración.

Procedimiento:

- Reunir a los niños en un círculo y proporcionar un objeto o juguete que servirá como "testigo" para la historia.
- Comenzar la historia con una frase o idea simple y pasar el "testigo" al siguiente niño.
- Cada niño debe agregar una parte a la historia antes de pasar el "testigo" al siguiente compañero.
- Animar a los niños a escuchar atentamente las contribuciones de los demás para mantener la coherencia en la narrativa.
- Continuar hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de participar en la creación de la historia.
- Al final, leer la historia en cadena creada por los niños y celebrar su colaboración en la actividad.

3.5.6 Carrera de Obstáculos en Equipo

Descripción: Los niños trabajarán en equipos para completar una carrera de obstáculos diseñada para fomentar la colaboración y la coordinación.

Procedimiento:

- Diseñar una pista de obstáculos en el patio o el área de juego con elementos como conos, aros, cuerdas, túneles, etc.

Dividir a los niños en equipos de 4 o 5 miembros.

- Explicar a los niños que deben completar la carrera de obstáculos juntos, ayudándose mutuamente para superar cada desafío.

- Animar a los niños a trabajar en equipo, ofreciéndose apoyo y aliento durante toda la carrera.
- Cronometrar cada equipo y celebrar los logros de todos los niños al completar la carrera.
- Reflexionar sobre la experiencia y discutir cómo trabajaron juntos para superar los obstáculos y cómo se sintieron al colaborar con sus compañeros.

3.5.7 Creando Una Obra de Arte Colectiva

Descripción: Los niños trabajarán juntos para crear una obra de arte colectiva utilizando diferentes técnicas y materiales artísticos. Esta actividad fomentará la cooperación, la expresión creativa y la apreciación de las contribuciones de los demás.

Procedimiento:

- Proporcionar un lienzo grande o un papel grande en el suelo donde todos los niños puedan trabajar juntos.
- Colocar una variedad de materiales artísticos, como pinturas, crayones, témperas, pinceles, pegatinas, etc.
- Invitar a los niños a trabajar juntos para crear una obra de arte colectiva, alentándolos a compartir ideas y colaborar en el diseño y la ejecución.
- Fomentar la comunicación y el respeto hacia las ideas de los demás durante todo el proceso creativo.
- Al final, exhibir la obra de arte en un lugar destacado del aula para que todos los niños puedan apreciar y valorar el trabajo colaborativo realizado.

3.5.8 Juegos de Roles en Equipo

Descripción: Los niños participarán en juegos de roles grupales que requieran trabajo en equipo para cumplir un objetivo. Esta actividad fomentará la cooperación, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales.

Procedimiento:

- Preparar diferentes escenarios de juegos de roles, como "juego de médicos y pacientes", "tienda de comestibles", "exploradores en la selva", etc.
- Dividir a los niños en equipos y asignar roles para cada escenario.

- Explicar a los niños el objetivo del juego de roles y cómo trabajarán juntos para lograrlo.
- Supervisar y apoyar a los niños durante el juego de roles, alentándolos a colaborar y compartir responsabilidades.
- Después del juego de roles, realizar una reflexión en grupo sobre cómo se sintieron trabajando en equipo y qué aprendieron sobre la importancia de la colaboración.

Materiales necesarios:

- Para la actividad 1: Materiales de construcción como bloques, cartones, cajas, papel, tijeras, pegamento, etc.
- Para la actividad 2: Un objeto o juguete como "testigo".
- Para la actividad 3: Elementos para la pista de obstáculos, como conos, aros, cuerdas, túneles, etc.
- Para la actividad 4: Un lienzo grande o papel grande, pinturas, crayones, témperas, pinceles, pegatinas, etc.
- Para la actividad 5: Diferentes accesorios y disfraces para los juegos de roles.
- Estas actividades fomentarán el trabajo colaborativo en educación preescolar al permitir que los niños trabajen juntos, compartan ideas, resuelvan problemas y aprecien las contribuciones de sus compañeros. Recuerda adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades y habilidades de los niños en tu grupo preescolar.

3.6 Aplicación de Un Valor

Los valores son las elecciones que hace cada una de las personas sobre la importancia de un momento, un objeto o circunstancia, según estos criterios que permiten jerarquizar la opción u opinión de unos y de otros, gracias a estos se toman en cuenta creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o así mismo como malas e indeseables. Estas se desarrollan conforme se dan los procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo en el que los niños otorgan sentido y dan significado a sus experiencias. Se notaron la presencia de los siguientes valores:

- Gratitude
- Respeto
- Confianza

- Responsabilidad
- Honestidad
- Justicia
- Integridad
- Igualdad y equidad

La comprensión de estos valores y su uso de manera cotidiana ayuda a el alumno a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende y con base en ello desarrolla habilidades para ser exitoso en su aprendizaje así es mucho más probable que comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecieron en la escuela.

3.7 Solución de Problemas

La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la formación educativa. El hablar de la solución de los diversos problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, donde los alumnos identifiquen el conflicto y que sean capaces de buscar estrategias para resolverlo esto con base en un proceso creativo y generativo. Esto desde esta perspectiva pretende poner la importancia en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas (Del Valle y Curotto, 1986).

Surge así necesaria la facilidad en los alumnos el expresar y llevar a cabo los procedimientos requeridos como indispensables para resolver el problema que se le ha planteado. Esto señala la búsqueda consciente de un modelo que potencie el desarrollo de un alumno independiente, que en interacción con el conocimiento y el mundo que lo rodea aprende y organiza su saber como parte de su construcción de conocimientos.

3.8 La autonomía y la Comunicación

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. El estudiante que es autónomo suele tener mejores resultados de aprendizaje, y en este sentido, la escuela es el mejor espacio para aprender esta destreza o capacidad por ello que como docentes la reforcemos.

Para cumplir este objetivo, como docentes debemos disponer de ciertas habilidades y herramientas que le permita inculcar al estudiante iniciativas autónomas en el desarrollo de su aprendizaje y a su vez de la comunicación, para que este sea capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y de forma independiente desde edades tempranas, mejorando también sus habilidades interacción.

4. Evaluación y resultados

4.1 Medición del Impacto de la Aplicación del Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar

Medir el impacto del trabajo colaborativo en educación preescolar puede ser un desafío, ya que se deben considerar diferentes aspectos del desarrollo integral de los niños. A continuación, se presentan algunas formas de medir el impacto.

- **Observación directa:** Realizar observaciones cuidadosas de las interacciones y comportamientos de los niños durante actividades colaborativas puede proporcionar información valiosa sobre su participación, comunicación y habilidades sociales.
- **Evaluación de habilidades sociales:** Utilizar herramientas de evaluación específicas para medir el desarrollo de habilidades sociales, como compartir, tomar turnos, resolver conflictos y trabajar en equipo.
- **Evaluaciones de logro académico:** Comparar el rendimiento académico de los niños que participan en actividades colaborativas con aquellos que no lo hacen, para identificar posibles mejoras en el aprendizaje.
- **Retroalimentación de padres y maestros:** Recopilar comentarios y percepciones de padres y maestros sobre el progreso y el comportamiento de los niños en actividades colaborativas.
- **Autoevaluación de los niños:** Involucrar a los niños en la reflexión sobre su experiencia colaborativa puede proporcionar información sobre su percepción del trabajo en equipo y su crecimiento personal.

4.2 Herramientas de Medición del Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar

Para medir el impacto del trabajo colaborativo en educación preescolar, es importante utilizar una combinación de herramientas y métodos de evaluación. Aquí hay algunas herramientas que se pueden emplear para medir el impacto del trabajo colaborativo en niños de preescolar:

- **Observación directa:** Realizar observaciones estructuradas y no estructuradas durante actividades colaborativas para evaluar el grado de participación, la interacción entre los niños y el desarrollo de habilidades sociales.

- **Registro de video:** Utilizar grabaciones en video de las actividades colaborativas para revisar y analizar posteriormente las interacciones y el comportamiento de los niños de manera más detallada.
- **Cuestionarios y encuestas:** Diseñar cuestionarios o encuestas simples dirigidos a los padres o maestros para obtener su percepción sobre el progreso de los niños en habilidades sociales y académicas relacionadas con el trabajo colaborativo.
- **Portafolios de trabajo:** Crear portafolios que contengan ejemplos del trabajo colaborativo de los niños, incluyendo arte en grupo, proyectos y trabajos escritos. Estos portafolios pueden servir como evidencia del crecimiento y desarrollo de los niños en el tiempo.
- **Entrevistas a padres, maestros y niños:** Realizar entrevistas individuales o grupales con los niños, sus padres y maestros para obtener percepciones más detalladas sobre los cambios observados en el comportamiento y el aprendizaje de los niños.
- **Pruebas y evaluaciones:** Utilizar pruebas estandarizadas o evaluaciones específicas para medir el progreso académico de los niños y cómo el trabajo colaborativo puede haber impactado en su rendimiento.
- **Escalas de evaluación de habilidades sociales:** Utilizar escalas de evaluaciones validadas y confiables para medir el desarrollo de habilidades sociales específicas, como habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.
- **Diarios de aprendizaje:** Pedir a los niños que mantengan un diario de sus experiencias colaborativas, donde puedan reflexionar sobre sus interacciones, sentimientos y aprendizajes durante las actividades en grupo.
- **Evaluación de proyectos colaborativos:** Evaluar los proyectos de grupo con criterios específicos para medir la calidad del trabajo colaborativo y los logros alcanzados.
- **Autoevaluación de los niños:** Involucrar a los niños en la autoevaluación de su participación y comportamiento durante el trabajo colaborativo para fomentar su autorreflexión y toma de conciencia.

Cada herramienta tiene sus ventajas y limitaciones, por lo que es importante utilizar una combinación de métodos para obtener una evaluación más completa del impacto del trabajo colaborativo en la educación preescolar. También es fundamental respetar la

privacidad y confidencialidad de los niños y sus familias al utilizar estas herramientas de evaluación.

4.3 Evaluación de las Actividades Pedagógicas

El trabajo colaborativo en preescolar puede tener muchos resultados positivos en los niños. En las actividades asignadas, los niños de preescolar kínder 3 avanzaron más rápido en el proceso de interacción y de colaboración durante actividades artísticas, debido a que resultaron atractivas para ellos, se divierten, se expresan y se relacionan con sus pares; estos logros se alcanzan siempre y cuando el docente, además de tener como objetivo la colaboración entre los pequeños, se sirva de las artes para retroalimentar aprendizajes (Conisen, 2019).

Además, el trabajo colaborativo no sólo significa acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro. Se sugiere la organización en equipos de tres o cuatro niños; esto es apropiado porque posibilita su interacción, el logro del aprendizaje es mayor al propiciar el compromiso en la tarea.

Al analizar el proceso que he trabajado a lo largo de estos meses es necesario señalar la importancia que han tenido cada uno de los elementos que he abordado como apoyo para cumplir con el objetivo de favorecer la mejora de los aprendizajes de los niños del grupo de preescolar tres dentro del CEDI Mi Castillito, esto a necesidad de la dificultad que presentaban los alumnos para trabajar bajo colaboración.

Al inicio del ciclo escolar el grupo en general mostraba una apatía cuando se les asignaba una actividad que implicaba trabajo en colaboración, aunque es cierto que a la edad de cinco años el egocentrismo es una característica que es esencia de esa etapa esto no debe ser impedimento para fomentar y desarrollar el trabajo en colaboración, no solo para lograr un objetivo en conjunto sino para el beneficio propio, ya que este tipo de colaboración permite que los alumnos aprendan de sus pares mucho mejor que si lo hicieran de forma individual.

Es por ello que al observar situaciones muy marcadas en cuanto a la dificultad de trabajar bajo colaboración mostrando actitudes como: poca tolerancia y respeto a las opiniones de los demás compañeros, que se generaban conflictos constantes con poca disposición de proponer soluciones y estaban más acostumbrados a trabajar de manera individual sin la intención de compartir.

Una vez aplicado el proyecto de intervención presento los resultados obtenidos mediante una breve descripción en cada una de la fase de desarrollo.

En la primera fase: “Conociéndonos un poco más” una vez que se detectó la problemática pasamos a hacer conciencia en el alumnado de la importancia de actuar bajo valores, por ello se implementaron estrategias para sensibilizarlos, ver la importancia que tiene el sentir y pensar del otro con apoyo de lecturas de reflexión y análisis, el que pudieran compartir sus ideas, ver qué aporte tenían para ellos, aprendieron a valorar las opiniones de los demás, esto los ayudó a ver que son parte de un grupo y que su participación y la de otros son importantes. Me apoyé de tablas comparativas para medir los puntos de opinión de los alumnos, así como observar las actitudes y su desenvolvimiento, realizase los registros en el diario de la educadora.

Ya con apoyo de la segunda fase: Una vez que tenemos en mente los valores y normas de convivencia que podemos aplicar en el día a día ahora en esta segunda fase “Todos para uno y uno para todos” ellos fueron capaces de aplicarlos con apoyo de sus pares, siempre con mediación de mi parte para regular de forma gradual las actitudes que se iban presentando, nos apoyamos de actividades motrices, competencias, etc. En la jornada fuimos marcando una rúbrica para ver qué aprendizaje esperado con enfoque al trabajo colaborativo fuimos capaces de aplicar en nuestro día a día. Así ellos tenían de manera visual una herramienta que le permitía medir sus intervenciones y al finalizar cada sesión de dinámicas los alumnos podían realizar una evaluación del trabajo en equipo y notar si cumplieron sus objetivos o no, esta forma de autoevaluarse les permitía señalar qué les hizo falta hacer y cómo podían mejorar su intervención para que el grupo pudiera cumplir con sus objetivos.

Al mediar con mi intervención direccionaba la forma de pensar para que ellos pudieran razonar y notar que los esfuerzos, las propuestas de estrategias, sus intervenciones, el trabajo en sí era mucho más enriquecedor y más fácil de realizar si trabajamos con los demás, para este momento se mostraban más empáticos, respetuosos y hacían alianzas para apoyarse.

Para el momento de la tercera fase: “Enfrentando retos con mis amigos” las dinámicas que se realizaron como lo fueron los relevos, construcción de mapas mentales, carteles informativos, competencias y demás las trabajaron de manera más autónoma, casi con muy poca intervención de mi parte, esa era la finalidad para ver qué tanto eran

capaces de poder aplicar por sí mismos lo aprendido hasta este momento. Para ello al inicio de cada actividad se les explicaba los objetivos y lo que debían de realizar, entonces a partir de ahí ellos se ponían de acuerdo para poder trabajar, daban sus puntos de opinión, apoyaban alguna de las ideas y se dejaban guiar de la misma manera por los demás, hubo ciertos compañeros como Arturo, Ángel, Emily que les costaba trabajo aún dejarse guiar y apoyar con mayor compromiso el equipo pero hubo muy buena intención de su parte.

Gracias a las actividades que se han presentado en estos bloques con el fin de fortalecer el conocimiento en apoyo de sus pares se observa que de esa manera se pudo favorecer el trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes como bien se tenía esperado. Destacando los siguientes aspectos:

- Representó oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños en un ambiente de seguridad y confianza, gracias al contacto de exploración del mundo natural y social al que ellos se fueron presentando ya que al manipular objetos y materiales de uso cotidiano. Esto sin duda fortaleció el desarrollo de sus capacidades para contar con información de manera intencionada, formularon preguntas, pusieron a prueba lo que sabían, dedujeron y reformularon sus explicaciones.
- La convivencia y las interacciones en los juegos aportaron la base para construir de manera más precisa su identidad personal, gracias a ella pudieron defender sus puntos de vista, así como dar aportes a los demás, considerando estos últimos valiosos para la obtención de los resultados deseados. Se mostraron con mayor autonomía, apreciando las diferencias y ser sensibles a las necesidades de los demás ya que en este aspecto había una constante, les costaba trabajo ser empáticos, pacientes y ayudar a otros generando así un ambiente poco favorable para el aprendizaje.
- Comprendieron que la manera de comportarse en casa y en la escuela son distintas y que todo está sujeto a reglas que se deben cubrir para favorecer la interacción con los otros, esto propició a los alumnos oportunidades para poder desenvolverse, expresarse y aprender. Esta interacción permitió que entre ellos se escucharan, expresaran sus ideas, plantearan sus ideas, sus preguntas, se apoyaron, colaboraron y aprendieron juntos.

- En cuestión comunicativa ellos ampliaron su vocabulario, se les facilitó un poco más el estructurar sus ideas y expresaban lo que querían comunicar y notaron más específicos y concretos. Usaron de manera más reflexiva su pensamiento y dieron aportes importantes. Para que se obtenga un buen aprendizaje el proceso del lenguaje es un papel fundamental.

Como se ha observado gracias a las actividades propuestas he notado grandes avances en los aprendizajes del alumnado, contrarrestando el diagnóstico inicial que realicé al obtener al grupo. Se observa que los objetivos propuestos se han podido alcanzar en su mayoría.

4.4 Evaluación y Seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta de Intervención

Con respecto a los resultados obtenidos en este proyecto de intervención a continuación describo aspectos relevantes de este, teniendo como base los objetivos planteados al inicio de este documento, así como las actividades planeadas e implementadas a lo largo de estas fases de intervención.

Gracias a la aplicación de esta intervención el alumnado ha mostrado los avances esperados que se entablaron en los objetivos del proyecto. Mediante las estrategias aplicadas los alumnos reforzaron el sentido e importancia del trabajo colaborativo con sus pares, el cual era importante abordar ya que en el diagnóstico inicial se detectaron aspectos como conductas un tanto conflictivas, con poca tolerancia, falta de empatía y poco respeto, generando así un ambiente poco favorable para el buen aprendizaje. Aunque estas actitudes suelen estar presentes en la actividad cotidiana de su día a día por aspectos propios de su desarrollo y edad, el presente documento aportó estrategias para abatir gran parte de este ambiente y cambiarlo por uno que permita generar armonía dentro del salón de clases.

Como resultado de estas cuatro fases de intervención se notó cómo de manera gradual los alumnos individualmente fueron entendiendo la importancia de trabajar de manera colaborativa, comprendieron que esto les permite aprender a un mayor grado en comparación si lo hicieran por sí solos. Reconocen que son únicos y cuentan con habilidades que permiten ayudar a los demás compañeros. Ahora son capaces de trabajar en colaboración. Esto sin duda juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.

Estas fases permitieron contar con herramientas como lo son las actividades lúdicas, grupales, retadoras, y con grados de dificultad que permiten el desarrollo de valores, emociones, actitudes propositivas que aportaron para el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Como docente espero que los alumnos aprendan a trabajar colaborativamente, que aprendan a convivir unos con otros respetando las diversas ideas y formas de pensar. Que en sumo grado disminuya los desacuerdos entre ellos y que por medio de las actividades ellos regulen sus emociones y se obtuvo el objetivo marcado ahora ellos muestran una mejor socialización que impacta favorablemente en su desarrollo con sus compañeros y eso genera un ambiente enriquecedor de aprendizaje. Todo esto en el grupo de Preescolar 3 de C.E.D.I. Mi Castillito.

Los instrumentos de evaluación empleados se encuentran en el anexo 2, 3 y 4 (Fernández, 2018).

Conclusiones

Trabajar de manera colaborativa es algo complejo y que requiere tiempo. Por ello es necesario promover y propiciar una cultura de cooperación en la escuela, involucrando a toda la comunidad educativa, con el fin de comprender este enfoque y potencializar el aprendizaje del alumno. Si en cada uno de los diversos grados lo refuerzan será mucho más fácil para los alumnos apropiarse de esas habilidades. De igual manera reforzarlo con las clases extracurriculares como lo es danza, tae kwon do, inglés y computación.

De acuerdo a esto, nosotros como docentes debemos asumir la importancia de nuestra intervención ya que según lo manejemos tendrá un impacto positivo en cada uno de los alumnos

Es importante reconocer que nosotros como docentes necesitamos fortalecer la atención a los desafíos que se presentan para favorecer el buen desarrollo del menor, debemos hacer análisis y reflexionar al hacernos preguntas sobre:

- ¿Cómo aprenden mis alumnos?
- ¿Por qué en ocasiones no consiguen aprender?
- ¿Cuál es la causa de los problemas del aprendizaje?
- ¿Cómo puedo intervenir para que se facilite este proceso?
- ¿Quiénes son mi red de apoyo para que logre realizar una intervención temprana?
- ¿Cómo puedo mejorar mi intervención para propiciar el aprendizaje?

Estas preguntas de reflexión nos ayudan a ubicarnos en el contexto y nos dan la pauta para poder trabajar de la mejor manera

Sin duda, como se ha observado hay varios aspectos que trabajan la teoría cognitiva donde podemos ver que la construcción del conocimiento implica diversos procesos psicológicos y para que esto se desarrolle de manera asertiva debe generarse una adecuada influencia educativa donde nosotros como docentes podamos promover, guiar, orientar dicho aprendizaje siendo moldes de ejemplo para ellos.

Con base en el constructivismo (Rosas, Piaget, Vigotsky y Maturana, 2008), el alumno pudo construir significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social en especial al observar cuál es la funcionalidad de lo aprendido. Eso es lo más

importante ya que sabe cuáles son las normas de convivencia aceptadas por todos las cuales ayudaron a que regularan su conducta e intervención. Estas las pueden poner en práctica y promover fuera del kínder.

En estas actividades realizadas en clase se reflejaron características sociales como la organización, reglas, relaciones interpersonales, roles, entre otras. Por lo tanto, esto construye un escenario idóneo donde se promueve una cultura democrática entre todos sus integrantes y se dieron las circunstancias adecuadas para generar un ambiente adecuado de aprendizaje.

Los alumnos aún a su corta edad ya cuentan para este momento con saberes acumulados que los convierte en integrantes activos tanto para participar y cooperar con iniciativa. Al interactuar con los otros y aprender de ellos conjugan esfuerzos para cumplir sus objetivos y generar conocimiento.

Bajo este criterio los alumnos mismos promovieron un ambiente socio afectivo y de respeto, lo que antes era difícil de observar. En este caso hay un mayor uso de palabras para exponer sus puntos de vista, diferentes opiniones, intereses, posturas como parte de un diálogo asertivo bajo un clima de tolerancia y respeto.

Gracias a este ambiente de aprendizaje los alumnos han podido contar con un mejor entendimiento de los temas tratados en clase y antes de que se desencadenen situaciones de conflicto ponen en práctica las estrategias de colaboración

Mediante los valores que pudieron abordar se pudo facilitar la enseñanza ya que mediante esta los niños tuvieron la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios que se les propusieron con el fin de fomentar el trabajo colaborativo

Uno de los objetivos era evidenciar la importancia del trabajo colaborativo en la formación integral del niño, reconociendo que este cuenta con habilidades, capacidades, aptitudes que sólo a través del movimiento se puede desarrollar. Gracias a las dinámicas retadoras y que implicaban ese trabajo en conjunto, pudieron asumir los compromisos y esforzarse por llevar a cabo cada tarea asignada.

A través del presente proyecto logré documentar la importancia que tiene el aprendizaje del trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes en los niños de

preescolar 3 dentro del kínder CEDI Mi Castillito tanto para los compañeros docentes como para los padres de familia sacando como evidencia los avances que cada uno de los alumnos consiguieron aunque estoy satisfecha con los resultados sé que aún debemos seguir reforzando este aspecto para que lo puedan aplicar cada vez de manera más autónoma para su vida diaria.

Este trabajo de intervención se logró gracias a la formación académica por parte de la Universidad Pedagógica Nacional donde se me dieron las herramientas necesarias y orientación oportuna para llevar el proyecto de manera específica, atendiendo las necesidades con estrategias, conocimientos, diversas aptitudes los cuales me ayudaron a poder abordar las problemáticas de manera profesional. Sin duda cada uno de mis profesores aportó la información adecuada y oportuna que facilitó todo el proceso de intervención.

Referencias

- Anning, A., & Ring, K. (2004). *Making Sense of Children's Drawings*. Open University Press.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs. *La visión de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura del Desarrollo*. pp 38. NJ. Prentice-Hall.
- Baquedano, C., & Valle, C. L. (2013). *Classroom diversity: Connecting curriculum to students' lives*. *Language Arts*, (Pp. 273-283).
- Brodova, E., y Leong, D. J. (2004). *El juego como actividad conductora. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky* (pp. 121-135). México: Pearson.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Congreso de la Unión. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_090819.pdf. Ciudad de México
- Conisen. (2019). *Diseño de un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica*. En *Memorias del Congreso Internacional de Innovación Educativa* (pp. 415-422). Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Denham, S. A., & Burton, R. (2003). *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. (pp. 155). Springer Science & Business Media.
- Dillenbourg, P. (1999). *What do you mean by collaborative learning? Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*, (pp. 1-19).
- Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción*. Perú: Ministerio de Educación.

- Fantuzzo, J., Rouse, H. L., & McDermott, P. A. (2019). The influence of parent engagement on child outcomes in the context of community violence. *Journal of Educational Psychology*, (pp 1071-1085).
- Fantuzzo, J., Sekino, Y., & Cohen, H. L. (2004). Un estudio de las contribuciones del juego interactivo entre pares para las competencias destacadas en el aula en niños preescolares urbanos. *Psicología en las Escuelas*, (pp. 323-336).
- Fernández Canul, F. A. (2018). La evaluación y su importancia en la educación. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>. Recuperado el 28 de febrero de 2020
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos [Pedagogy of autonomy and othertexts]*. La Habana: Caninos.
- Gaitán Morales, S. d. I. Á. (2016). Importancia de la evaluación. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>. Recuperado el 28 de noviembre de 2021
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, (pp. 39-54).
- Gómez Meléndez, L. E. (2017). Evaluación de aprendizajes en la educación preescolar. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=713> Recuperado el 12 de febrero de 2021
- Guitert, M. y Giménez, F. (2000) El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.) *Aprender en la virtualidad* Barcelona: Gedisa, (pp. 133-134).
- Hendry, H., Glendinning, A., & Shucksmith, J. (2016). *Children's Understanding of Well-being: A Rural Perspective*. Springer.
- Hernández, R. A. (2018). La importancia del trabajo colaborativo en la Nueva Escuela Mexicana, *La educación del futuro* (pp. 78-92). Monterrey: Editorial Pedagógica.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, (pp. 235-266).

Howes, C., Burchinal, M., Pianta, R., Bryant, D., Early, D., Clifford, R., & Barbarin, O. (2008). ¿Listos para aprender? El logro pre-académico de los niños en programas preescolares. *Cuaderno de Investigación en Educación Infantil*. (pp. 27-50).

Margarita Sánchez. (2019), Conferencia "Desarrollo de las habilidades del pensamiento". <https://www.youtube.com/watch?v=n79OMX5xTWM&t=150s> . Recuperado el 4 de marzo del 2019.

INEGI.

[INEGI//jalalpa+tepito+álvaro+obregón&oq=INEGI+++jalalpa+tepito+álvaro+obregón &gs_l=psy-ab.12...259554.260475..262996](https://inegi.org.mx/inegi/indicadores/ab12259554260475262996) . Recuperado el 10 de junio de 2021.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, (pp. 85-118).

Kuperminc, G. P., Wilkins, N. J., & Mendoza-Denton, R. (2018). Culture, context, and development in children's understanding of authority. *Child Development Perspectives*, (pp. 242-247).

Ladd, G. W., Birch, S. H., & Buhs, E. S. (1999). La vida social y escolar de los niños en kindergarten: ¿Esferas de influencia relacionadas? *Desarrollo Infantil*, (pp. 373-380).

Le Boulch, J., & Brest, E. C. R. (1989) La educación por el movimiento en la edad escolar. <https://www.tekmaneducation.com/blog/roles-trabajo-cooperativo/>. Recuperado el 21 de julio de 2021.

López Valdepeñas, R. Juego para promover valores en el patio de la escuela: el trabajo en equipo y la amistad (PDF), 2009.

- Lucero, María. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, (pp.1-20).
- Manné, F. (1992). *Psicología del tiempo libre: un enfoque crítico*. Trillas, México.
- Coronel, M. V. y Curotto M. M. (1986). *La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca. Argentina
- Marín, I. (2019). Jugar ¡Un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE>. Recuperado el 23 de agosto de 2021
- Mazzoni, V. L., Mancini, P. y Addessi, E. (2018). Beneficios del aprendizaje entre pares en la adquisición de competencias conductuales en niños preescolares. *Frontiers in Psychology*, (pp. 9-11).
- Medina C., A. J., (2000). El legado de Piaget. (pp. 11-15). *Educere*.
- Mora V. A. (2004). La evaluación educativa: conceptos, periodos y modelos. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en educación*, (p. 28).
- Nuevo Modelo Educativo (2017). Secretaría de Educación Pública.
- Pedroza Z, H. Pérez, M. Ruiz G. y López G. (2010). *La educación preescolar en México: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje (PDF)*. Secretaría de Educación Pública.
- Rice, F. P. (1997). *Teorías del desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rocío López Valdepeñas. (2021). *Juegos para promover valores en el patio de la escuela: el trabajo la amistad*. Educación 3.0.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-para-promover-valores-en-el-patio-de-la-escuela-el-trabajo-en-equipo-y-la-amistad/>. Recuperado el 10 de agosto de 2021.

Rosas, R S., Piaget J., Vigotsky y Maturana (2008). Constructivismos a tres Voces. (pp. 11-28). Argentina. Aique.

Roseth, C. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures. *Psychological Bulletin*, (pp. 223-246).

Sánchez, L. M., & Ramírez, C. G. (2019). Implementación del trabajo colaborativo en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista de Educación*. (pp. 156-172).

Secretaría de Educación Pública. (2018). Libro de la Educadora, Educación Preescolar. México. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica (PDF). México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen II. México: (pp. 185-207).

Secretaría de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la Evaluación México: SEP. (pp. 67).

Secretaría de Educación Pública. (2017). Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. México: Secretaría de Educación Pública.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf .

Recuperado el 2 de marzo de 2021

Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education* (pp. 3-13).

Ucan, S., Webb, N. M., & Ramsden, L. (2016). Interacciones colaborativas y aprendizaje en discusiones de grupos pequeños de niños. *Educación y Desarrollo Temprano*, (pp. 27-35).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Webb, N. M. (2009). El papel del maestro en la promoción del diálogo colaborativo en el aula. *Revista Británica de Psicología Educativa*. (pp. 1-28).

Webb, N. M., & Palincsar, A. S. (1996). Group processes in the classroom. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 841-873). Prentice-Hall.

Yoon, H., Sung, M., & Lee, H. (2017). The impact of cultural orientation and peer feedback on collaborative learning. *Learning and Individual Differences*, (pp. 84-92).

Zapata, O. A. (1989) *Juego y Aprendizaje Escolar, Perspectiva Psicogenética*. (p. 52). México.

Anexo 1. Actividades de la planeación, situaciones didácticas.

1. Planeación por días

NOMBRE DE LA SITUACIÓN: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”

DURACIÓN: MARZO, ABRIL, MAYO 2020

AREAS O CAMPOS DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES CLAVE:
<p>*LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Oralidad; conversación</p>	<p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende con lo que se dice en interacciones con otras personas</p>
<p>*EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Colaboración; comunicación asertiva</p>	<p>*Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los de más cuando participa en actividades en equipo y grupo.</p>
<p>Autorregulación: expresión de las emociones</p>	<p>*Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para ponerse</p>
<p>*EDUCACIÓN FÍSICA: Competencia motriz; creatividad en la acción motriz</p>	<p>*Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.</p>

INICIO

DÍA	ACTIVIDADES
LUNES	Se hará mención sobre la importancia de reconocer las características de las demás personas, favoreciendo al aspecto conceptual para ver que tanto cuentan de la comprensión de este

	<p>aspecto, así como lo que de ellas podemos aprender, aunque seamos o pensemos diferente. En plenaria comentaremos para conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre la diversidad con la que contamos en el salón, en diversos rasgos como lo es el físico, las actitudes y habilidades de los compañeros.</p>
--	--

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
LUNES	<p>En el centro de cada mesa colocaré un recipiente extendido con pintura en el que quepa la palma de la mano de las y los alumnos.</p> <p>Repartiré a cada alumno una hoja blanca, e indicaré que en un lado escriban su nombre (para quienes ya lo hacen, o que dibujen su cara). Explicaré que con precaución deben poner la palma de su mano sobre la pintura, antes de retirarla del recipiente deben quitar el exceso de pintura y posteriormente plasmar su huella en la hoja. Realiza el ejercicio ejemplificando cómo se hace, para evitar manchar la mesa u otros objetos.</p> <p>Cuando todos los alumnos tengan sus huellas, las pegaré en el papel craft para hacer un mural.</p> <p>Pediré que observen el mural y les cuestionaré:</p> <p>¿Todas las huellas son iguales? Escucharé las respuestas lo que nos ayudará a reflexionar con los alumnos que, aunque todas las huellas parecen</p>	<p>Primera evidencia</p> <p>Palmas plasmadas con pintura reconociendo las diferentes características de cada uno de los niños y respetando su diversidad.</p> <p>Posteriormente se pegarán en un papel craft para que se sientan como parte de un grupo y se note la diversidad de características de los que integran el grupo.</p>

	ser iguales porque tienen 5 dedos, no es así, algunas huellas son más pequeñas o más grandes que otras, los dedos también varían de grosor y tamaño.	
--	--	--

CIERRE

DÍA	ACTIVIDADES
LUNES	Para cerrar la actividad les comentaré que, de manera similar, esto también sucede con los seres humanos, ya que aunque la mayoría de las personas tienen cabello, ojos, brazos y piernas, en cada persona las características físicas (así como otras) son diferentes. Es importante reconocer que las características de una persona no son más ni menos valiosas que las de otra persona y que a mayor diversidad mayor riqueza evaluaremos el aspecto actitudinal con esto.

INICIO

DÍA	ACTIVIDADES
MARTES	Comentaremos en plenaria sobre la importancia de trabajar en colaboración y llegar a acuerdos basados en las normas de convivencia con las que contamos en nuestro salón, reflexionaremos en este aspecto y mencionarán en qué momentos puede escuchar las ideas y opiniones de los demás.

DESARROLLO

DÍA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
MARTES	Se invitará al grupo a dirigirse a un lugar amplio como el patio de recreo. Organizaremos al grupo en 2 equipos: el equipo rojo estará integrado por 3	Evaluación procedimental que permitirá observar la congruencia entre lo que saben con sus acciones.

	<p>participantes, y el equipo verde estará integrado por el resto del grupo.</p> <p>Explicaremos al grupo las reglas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los integrantes del equipo rojo, se tomarán de la mano formando una cadena, su misión será atrapar los integrantes del equipo verde. • Quienes participan en el equipo verde, deberán evitar ser atrapados por el equipo rojo. Si un integrante del equipo verde es tocado, automáticamente será parte del equipo rojo y se sumará a la cadena. Sólo será válido si todos los integrantes del equipo rojo están tomados de las manos. <p>Al concluir la actividad s importante destacar con el grupo, la relevancia de que todos los integrantes del equipo rojo trabajen colaborativamente, para alcanzar el objetivo de capturar al total de integrantes del equipo verde.</p>	
--	---	--

CIERRE	
DÍA	ACTIVIDADES
MARTES	<p>Para finalizar la actividad, organice un círculo en el que se expongan las ventajas del trabajo colaborativo, destacando la riqueza de la participación de todos para conseguir objetivos comunes; Para ello emplearé las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál era el objetivo en el juego? • ¿Fue más sencillo alcanzar el objetivo (atrapar al equipo verde) entre todos?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién dirigía la cadena? Y ¿cómo decidieron el turno de a quien iban a atrapar? • ¿Qué dificultades encontraron y cómo las resolvieron? <p>Con base a sus respuestas daremos una evaluación procedimental donde se destacará los pasos que realizaron para evaluar su objetivo. Usa las operaciones cognitivas de mayor complejidad, y se demuestra manera declarativa</p>
--	--

INICIO	
DÍA	ACTIVIDADES
MIÉRCOLES	Iniciaremos con un carrusel de preguntas como por ejemplo, ¿Qué pasaría si alguien toma tus pertenencias sin preguntarte?, ¿Cómo te sentirías?, si tu compañero sale del salón, ¿Es correcto tomar sus cosas?, ¿Cómo se sienten cuando otros compañeros los molestan? Se tomarán estos conocimientos previos para poder encausar la actividad. Basándonos en la actitud conceptual donde a partir de ello expliquen sus significados

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
MIÉRCOLES	Una vez expuestas las situaciones conflictivas que se generan en su salón de clases (ejemplos: tomar las cosas, pegarle, empujar, decir palabras que molestan, no jugar con todos, ir al baño, etc.) haremos la siguiente pregunta: ¿Qué proponen para solucionar estas situaciones? Las respuestas que vayan dando las y los alumnos servirán para que los motive a	Como primer producto realizaremos un friso que contenga un listado de acciones que están dispuestos a llevar a cabo para generar un ambiente de trabajo colaborativo en el grupo.

	<p>acordar 10 acciones que mejoren la convivencia en el grupo.</p> <p>Registra sus respuestas por grupos temáticos.</p> <p>Es muy importante pedir la opinión de todos y cada uno de los alumnos acerca de las situaciones expuestas: ¿Tú que hubieras hecho?</p> <p>Orientaremos a las y los alumnos a decidir las 10 normas que se establecerán dentro del grupo las cuales se establecerán a través del proceso de votación.</p> <p>Una vez que ya tienen las 10 normas de convivencia del grupo, para la segunda etapa de la actividad pide al grupo que nombren 1 o 2 cosas que pasarían si alguien no las cumple (consecuencias). Conforme lo vayan haciendo se orientará para que las consecuencias no lastimen u ofendan a nadie. Las consecuencias deberán encaminarse a formar conductas esperadas (responsabilidad, solidaridad, autocontrol, etc.)</p>	
--	--	--

CIERRE	
DÍA	ACTIVIDADES
MIÉRCOLES	Para finalizar realizaremos una evaluación de la actividad y enfatizar la importancia de los valores como el respeto y cumplimiento de las normas para convivir mejor y la importancia del diálogo para ponernos de acuerdo. Según lo que ellos vayan comentando de su experiencia valoraremos de manera procedimental si concuerdan todos sus conocimientos con sus actitudes.

INICIO	
DÍA	ACTIVIDADES
JUEVES	Se abrirá una plenaria sobre la importancia de hablar con la verdad, en qué momentos se nos ha hecho fácil hacerlas, si creen que eso es bueno o si lo podemos corregir.

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	<p>De manera grupal escucharán el cuento de “Benito el duendecito” y los alumnos elaborarán un final tomando en cuenta al respeto cuando se es honesto.</p> <p>Para empezar la actividad indica a los alumnos que la docente hará una pregunta y que para responder sólo tienen que levantar la mano. Pregunta: ¿Quién de ustedes ha dicho mentiras?</p> <p>Se les comentará que escucharán una historia que habla sobre la importancia de practicar el valor de la verdad y el respeto a las demás personas. leeré en voz alta y dramatizada el cuento de “Benito el duendecito” (http://educayaprende.com/)</p> <p>Al concluir la historia se les preguntará a los alumnos: ¿Benito el duendecito, hizo bien al corregir su conducta con sus amigos?, ¿Creen que ustedes podrían hacer lo mismo, decir verdades</p>	<p>Realizaremos como producto en un papel bond la redacción del final de la historia, donde se pretende que todo el grupo tenga intervención y se genere esta lluvia de ideas en un ambiente armónico y de respeto. En el diario de trabajo evaluaremos si se cumplió el aprendizaje esperado: Colaborar en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los de más cuando participa en actividades en equipo y grupo.</p>

	<p>respetando el sentir de las otras personas?</p> <p>Pediré que entre todos elaboremos un final alternativo en el que consideren practicar la honestidad con respeto y cuidando de no lastimar a nadie.</p>	
--	--	--

CIERRE

DÍA	ACTIVIDADES
JUEVES	<p>Para cerrar la actividad los invitaré a reflexionar acerca de que las mentiras pueden crear conflictos con sus compañeros, por ello, es importante hablar con la verdad. Trabajar en colaboración y respeto, retomando los acuerdos que anteriormente se han estado realizando. Para este momento de la planeación se espera observar que de manera procedimental sean capaces de evaluar sus acciones y actitudes.</p>

INICIO

DÍA	ACTIVIDADES
VIERNES	<p>Compartiré al grupo que juntos vamos a jugar a hacer rimas con sus nombres de todos, por lo que necesitan conocer bien todos los nombres de sus compañeras y compañeros, además de ser muy creativos. Y pensar de cada uno de ellos aspectos positivos. Se les cuestionará sobre cómo se sienten ellos cuando hablan bien de su persona y es la misma estrategia que se les invitará a realizar.</p>

DESARROLLO

DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN

<p>VIERNES</p>	<p>Pediré que un alumno voluntario pase al frente para comenzar. El grupo deberá decir sus características principales, como: “Pepe es flaco, alto, tiene el cabello lacio, es muy juguetón, se le hacen dos hoyitos en las mejías cuando se ríe y es muy inteligente”.</p> <p>También pueden jugar a que se parece a un objeto, a un alimento o un animal. Por ejemplo: “Alejandra se mueve veloz como un avión y es chiquita como un limón” para favorecer el aspecto de la rima.</p> <p>Cuando todos tienen ideas para rimar sus nombres, pueden buscar más palabras para seguir armando frases, ejemplo:</p> <p>*Tengo en mi canasta una gran sandía para mi amiga María.</p> <p>*Tengo en mi canasta una tina para mi amiga Agustina.</p> <p>*Tengo en mi canasta un sombrero abierto para mi amigo Beto.</p> <p>*Tengo en mi canasta una mariposa para mi amiga Rosa.</p> <p>*Tengo en mi canasta un melón para mi amiga Ivonne.</p> <p>Incentivaré para que busquen más rimas si se les complica les realizaré un listado con palabras específicas que ellos en cada caso particular pueden utilizar.</p> <p>Las repetiremos juntos.</p>	<p>Como producto de la actividad se realizarán breves rimas de dos renglones para cada uno de los niños destacando sus habilidades y cualidades.</p>
----------------	---	--

CIERRE

DÍA	ACTIVIDADES
VIERNES	Para finalizar, les preguntaré qué rima les gustó más, cuál fue la más chistosa y si se divertieron inventándolas, para que no se pierda la intencionalidad de la actividad destacaremos el procedimiento que utilizaron para realizarlas, es decir se basaron en las características de los compañeros tanto de manera física como de sus cualidades y habilidades tomando como base el aspecto procedimental.

2. Actividades que se mostraron con mayor relevancia en la generación de aprendizaje colaborativo

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
EL NUDO		
DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> formaran un circulo, y entre ellos formarán con sus brazos una enredadera, tomando los brazos de los demás compañeros, estarán a modo de nudo y para poder desenredarse procurarán comunicar sus ideas de manera asertiva para que de manera gradual puedan desenredarse. 	Rubrica Observación directa

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
PASANDO LA PELOTA POR LAS TELAS

DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
MAETES	<ul style="list-style-type: none"> • Cada integrante estará asignado en un equipo, se pondrán de acuerdo para mencionar la estrategia de pasar las pelotas de un extremo a otro del patio usando únicamente telas. Sin dejarlas caer y en el menor tiempo posible. Solo podrán contar con dos telas y en conjunto pasar la mayor cantidad de pelotas . 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Observación directa</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

LAS PELOTAS QUE CONSEGUIMOS

DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> • formaran un circulo, y entre ellos formarán con sus brazos una enredadera, tomando los brazos de los demás compañeros, estarán a modo de nudo y para poder desenredarse procurarán comunicar sus ideas de manera asertiva para que de manera gradual puedan desenredarse 	<p>Rubrica</p> <p>Observación directa</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

TAN ÚNICO COMO TÚ

DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	<p>•Se preparó preparará un ambiente cómodo, ellos se sentarán en forma de círculo. Para esto haré que un títere se presente y conversará sobre cómo es él, qué le gusta hacer, así como también mencionará una habilidad que posee.</p> <p>Después invité a los alumnos a presentarse, se les proporcionó espejos con los cuales los anime a reflejarse y describirse físicamente, para enriquecer los comentarios con apoyo del títere se les planteará de manera más específica aspectos como: qué les agrada de sí mismos, cuál es la habilidad que tienen y otros no, cuál es su preferencia en cuanto a comida, películas o dulces, qué es lo que más le gusta des sí.</p> <p>No se permitirán los comentarios descalificadores y escucharemos atentamente sus ideas donde puedan apreciar sus cualidades.</p> <p>Realizarán un dibujo para apoyarse en su descripción este lo colocaremos a la vista de todos, como docente destacaré lo que representan y qué los hace únicos</p> <p>Reflexionarán quienes tienen los mismos datos, son todos iguales, porque son únicos.</p>	<p>Rubrica</p> <p>Observación directa</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

LO QUE SIENTO

DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	<p>A partir de imágenes o escenas de cuentos los niños mencionarán los sentimientos o emociones que además de compartir con sus compañeros le ayudan a percibir que no todos sienten y reaccionan igual ante una misma situación.</p> <p>A partir de sus expresiones destacaremos los puntos más relevantes haciendo la pregunta detonadora: ¿Sabías esto de tí? De esta manera serán conscientes de sus capacidades y la de los demás.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Observación directa</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

TE AYUDO A APRENDER

DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	<p>Leeremos el cuento: “A qué sabe la luna” cuyo contenido de los personajes consiste en el apoyo mutuo para lograr una meta. Se les invitará a que comenten: ¿Qué querían los personajes? ¿Qué hicieron para lograrlo? ¿Cómo creen que se sintieron cuando...? Después de este cuestionamiento se les invitará a pensar en qué situaciones han necesitado la</p>	<p>Rubrica</p> <p>Observación directa</p>

	<p>ayuda de alguien. Si ellos consideran si pueden apoyar a sus compañeros en las diversas situaciones.</p> <p>Pasaremos a comentar las imágenes del libro de SEP titulado “¿Y tú, qué haces?” donde se dan algunos ejemplos de acciones cotidianas, y si creen que pueden realizarlas en conjunto con los demás compañeros.</p> <p>En las sesiones siguientes se dedicarán momentos para que se ayuden a aprender cosas nuevas, donde ciertos niños se considerarán buenos en cierta actividad y asumirán el rol de enseñantes. Cuando todos hayan tenido la experiencia de enseñar y aprender se les cuestionará si ahora han mejorado sus habilidades, qué no sabían y ahora cómo ya cuentan con mayores logros.</p>	
--	---	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
ESTAMOS DE ACUERDO		
DÍA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	Se hará la mención sobre la importancia para que todos trabajen en hacer del salón de clases un lugar mejor. Por ello es necesario saber qué cosas me incomodan que sucedan en el salón, la docente registrará los comentarios y les hará mención de si podemos aceptar unas situaciones y otras no. ¿Qué cosas quiero que definitivamente no pasen en	Rubrica Observación directa

	<p>mi salón? Y ¿Por qué? se registrará sus aportes como por ejemplo:</p> <p>Luna nos ha dicho que no le gusta que griten</p> <p>Alejandra que no le gusta que dejen sucias las mesas</p> <p>Isaías expresa que no le gusta que le digan apodos. Etc.</p> <p>Posteriormente se les invitará a proponer ¿Qué podemos hacer para evitar esas situaciones? ¿Podemos acordar que..?con base a lo expresado podemos construir nuestros acuerdos, se distribuirán por el salón. De manera periódica se revisará que los alumnos cumplan con estas.</p>	
--	---	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE COMO NOS MOVEMOS PARA		
DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
MIÉRCOLES	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos ya seleccionados tomaran el borde de su paracaídas correspondiente. Colocaremos en el centro una pelota y harán que se deslice rodando por el contorno de la tela, pero sin salirse de ella. Se espera ver que los alumnos propongan en equipo los movimientos necesarios 	Rubrica Observación directa

	<p>para mover la pelota correctamente. Como variante al controlar los movimientos estos pueden ser de una forma más rápida y cambiando de sentido e incluso meter varias pelotas a la vez de acuerdo a la organización del equipo.</p>	
--	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

EL GATO Y EL RATÓN

DIA	DESARROLLO	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
MARTES	<p>Se formarán dos equipos con el mismo número de participantes un equipo será el de los ratones y el otro de los gatos. Se delimitará el espacio del juego y cuando la docente de la indicación los gatos tratarán de tocar a los ratones atrapándolos, si un ratón es atrapado este debe quedarse inmóvil en el sitio. Una vez que los ratones hayan sido atrapados se cambia los roles y los juegos comienzan de nuevo.</p> <p>Al finalizar evaluarán su participación, expresarán cómo lo percibieron, si hubo compromiso de todos o seguimos en proceso. Y qué creen que debemos hacer para obtener el fin común.</p>	Lista de cotejo

Anexo 2. Herramientas de evaluación.

1. Evaluación actitudinal

Rasgo de colaboración	¿Cómo se manifestó este rasgo?	¿Cómo se logró?
Trabaja en el desafío	Su atención no es dispersa, están atentos a las consignas establecidas y procuran seguirlas.	se comprometen para la realización de la actividad y la concluyeron
Escucha a otros		
Motiva la participación de todos		
Integran ideas de otros		

Concluye desafíos		
Ayuda a los compañeros		

2. Lista de cotejo para medir avances

FECHA DE EVALUACIÓN: _____ GRUPO: PREPRIMARIA "A"

DOCENTE: Karina de Jesús Rodríguez

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación Asertiva

APRENDIZAJE ESPERADO: habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desafío.

NOMBRE DEL NIÑO(A)	LOGRADO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Regina			
Donají			
Railly			
Julián			
Valentina			
Emily			
Zoé			
Gabriel			
Antonio			
Sofía			
Edgar			
Luis			
Ángel			
Aylin			
Allison			

Alexa			
Azeneth			
Arturo			
Danna			
Ana			

OBSERVACIONES:

3. Evaluación Formativa

Área de desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional	
Organizador Curricular 1: Autorregulación	Organizador Curricular 2: <u>Expresión de las emociones</u>
Aprendizaje esperado:	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

No	Nombre del niño@	Se le dificulta expresar ideas ante sus compañeros	Duda al expresar sus ideas	Identifica y defiende con seguridad sus ideas a sus compañeros.
1	Regina			
2	Donají			
3	Railly			
4	Julián			
5	Emily			
6	Valentina			
7	Zoé			
8	Gabriel			
9	Antonio			
10	Sofía			
11	Edgar			
12	Luis			
13	Ángel			

14	Aylin			
15	Allison			
16	Alexa			
17	Azeneth			
18	Arturo			
19	Danna			
20	Ana			

Observaciones:

4. Evaluación para las docentes

Aspecto a favorecer	Nada 1	Algo 2	Bastante 3	Mucho 4
Fomenta la integración de los compañeros en un trabajo común				
Ayuda a comprender la implicación del grupo para conseguir un objetivo				
Favorece la comunicación de sus ideas y propuestas				
Aparta un tiempo para fomentar la capacidad de escuchar las opiniones de otros				
Genera confianza en los demás				
Hay valoración de las acciones de otros compañeros				
Hay capacidad para aprovechar los conocimientos e ideas de otros				
Hay toma de decisiones a nivel personal				
Se respeta la organización de su tiempos y tareas				
se fomenta la responsabilidad con las tareas individuales				
Se hace consciencia de su resultado final de su trabajo.				
Se favorece la comunicación asertiva				
Se fomenta la empatía con los demás compañeros.				
Ayuda a comprender a los alumnos que sus acciones repercuten en el aprendizaje de los demás				
Hace consciente al alumno que el trabajo en equipo siempre es favorable para todos.				

5. Cuestionario para los padres de familia

Tema: El Trabajo Colaborativo en el Hogar

¿Qué responsabilidades le ha asignado a su hijo en casa?

¿Él es capaz de cumplir estas con buena actitud?

¿Qué tipo de trato tiene su hijo con otros amiguitos de su misma edad?

Cuándo tiene algún conflicto con otro ¿Cómo reacciona tanto el niño como usted?

¿Le reconoce los esfuerzos que su hijo hace cuando ayuda con las actividades en casa? Si es así ¿Cómo lo hace?

¿Como familia cuentan con comunicación asertiva?

¿Toda la familia asume con responsabilidad las obligaciones que les corresponden?

¿Qué implicaciones cree usted que tiene el Trabajo Colaborativo?

Anexo 3. Formatos de evaluación mediante indicadores

1. Formatos de rúbricas para evaluación (SEP, 2012) de acuerdo a los indicadores de logros con base en los aprendizajes fundamentales que indica la SEP.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD HORMIGAS Y HORMIGUERO		FECHA DE APLICACIÓN 6 DE SEPTIEMBRE 2022	
CAMPO O ÁREA Educación Socioemocional		APRENDIZAJE ESPERADO Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	
NIVEL I Es indiferente y no menciona o hace saber la dificultad de otros	NIVEL I Identifica cuando alguien tiene una dificultad y lo hace saber	NIVEL III Identifica cuando alguien tiene una dificultad y proporciona ayuda	NIVEL IV Identifica cuando alguien tiene una dificultad proporciona ayuda y acude a quien puede brindar apoyo
X			
OBSERVACIONES: En la dinámica se esperaba observar que de manera autónoma los alumnos tomaran la iniciativa para acudir y prestar ayuda a sus demás compañeros trabajando en colaboración bajo las normas de convivencia sana y pacífica, lejos de que en conjunto se ayudaran por lo regular cada quien trató de llevar en lo individual su cantidad de pelotas haciendo que las cosas fueran más complejas.			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Vamos a formar un sol		FECHA DE APLICACIÓN 8 de septiembre 2022	
CAMPO O ÁREA Educación Socioemocional		APRENDIZAJE ESPERADO Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo	
NIVEL I Se muestra incapaz de trabajar en actividades del grupo y escolares	NIVEL II Trabaja en actividades del grupo y escolares	NIVEL III Interactúa de manera correcta con otros, trabaja en forma cooperativa	NIVEL IV Interactúa de manera correcta con otros, trabaja en forma cooperativa, escucha a los otros, negocia y resuelve los conflictos.
X			
OBSERVACIONES: Las indicaciones de la actividad eran algo complejas y los alumnos debían prestar mucha atención así como tratar de seguir las consignas correctamente para que la dinámica saliera acorde, sin embargo hubo mucha atención dispersa y falta de compromiso con sus equipos para cumplir con la actividad, principalmente por parte de Ángel, Arturo y Gabriel, al finalizar la dinámica realizamos una autoevaluación de cada uno de su intervención y algunos compañeros que se esforzaron mencionaron que hubo niños que en lugar de realizar lo indicado se centraron en jugar. Eso fue incómodo para los pocos que sí atendieron la actividad como lo es Alexa, Azeneth, Julián y Zoé.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE APLICACIÓN	

Parachute		9 de septiembre 2022	
CAMPO O ÁREA Educación Socioemocional		APRENDIZAJE ESPERADO Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	
NIVEL I Manifiesta conductas disruptivas, no respeta los acuerdos, agrade a sus compañeros. Muestra dificultad para relacionarse e interactuar en los juegos, el trabajo y la convivencia.	NIVEL II Escucha los acuerdos que proponen los compañeros, pero no los respeta.	NIVLE III Participa en colaboración de los cuerdos, entiende porqué son importantes y los cumple cuando se les recuerda	NIVEL IV Participa en colaboración de los acuerdos, comprende porqué son importantes y los cumple.
X			
OBSERVACIONES: La dinámica consistía en que los alumnos se pusieran de acuerdo y buscaran las estrategias necesarias para poder colocar la pelota en el centro del paracaídas y meterla por el agujero para el gol. Tenían que trabajar en equipo, dar propuestas, escuchar a los otros, comprometerse en la dinámica, pero la realidad es que en estos momentos de la evaluación aún tienden a distraerse constantemente, a querer jugar y eso ocasiona que no se sigan las indicaciones y no se cumplan los objetivos esperados.			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Cruzamos el río		FECHA DE APLICACIÓN 10 de septiembre 2023	
CAMPO O ÁREA Educación Socioemocional		APRENDIZAJE ESPERADO Juega y trabaja con distintos compañeros	
NIVEL I Manifiesta desagrado a otros compañeros y muestra dificultad para convivir, jugar y trabajar	NIVEL II Elige a sus amigos para jugar, trabajar y convivir, manifiesta actitudes de desagrado a otros compañeros	NIVLE III Tiene desarrollada la inteligencia social al adaptarse en diferentes compañeros para jugar, trabajar y convivir	NIVEL IV Tiene desarrollada la inteligencia social: empatía, autorregulación, autocontrol, automotivación para adaptarse a diferentes compañeros para jugar, trabajar y convivir
X			
OBSERVACIONES: En esta actividad seleccionaron a los compañeros que integrarían sus equipos, se esperaba ver que al empatizar con ellos pudieran trabajar en mayor colaboración sin embargo al momento de la ejecución se notó nuevamente que algunos de los compañeros tendían a distraerse, tomar un mayor tiempo para cruzar el río lo que provocó que no terminaran en el menor tiempo posible, Aun así se puede rescatar que Alexa, Regina, Ailyn motivaron mucho a los integrantes de su equipo para que se esforzaran ay pudieran pasar en el menor tiempo posible. No se cumplió el objetivo, pero la intención la tuvieron.			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE APLICACIÓN	
CAMPO O ÁREA		APRENDIZAJE ESPERADO	
NIVEL IV	NIVEL III	NIVLE II	NIVEL I
OBSERVACIONES:			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE APLICACIÓN	
CAMPO O ÁREA		APRENDIZAJE ESPERADO	
NIVEL IV	NIVEL III	NIVLE II	NIVEL I
OBSERVACIONES:			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE APLICACIÓN	
CAMPO O ÁREA		APRENDIZAJE ESPERADO	
NIVEL IV	NIVEL III	NIVLE II	NIVEL I
OBSERVACIONES:			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN

CAMPO O ÁREA		APRENDIZAJE ESPERADO	
NIVEL IV	NIVEL III	NIVLE II	NIVEL I
OBSERVACIONES:			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE APLICACIÓN	
CAMPO O ÁREA		APRENDIZAJE ESPERADO	
NIVEL IV	NIVEL III	NIVLE II	NIVEL I
OBSERVACIONES:			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE APLICACIÓN	
CAMPO O ÁREA		APRENDIZAJE ESPERADO	
NIVEL IV	NIVEL III	NIVLE II	NIVEL I
OBSERVACIONES:			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE APLICACIÓN	
CAMPO O ÁREA		APRENDIZAJE ESPERADO	

NIVEL IV		NIVEL III		NIVLE II		NIVEL I	
OBSERVACIONES:							

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				FECHA DE APLICACIÓN			
CAMPO O ÁREA				APRENDIZAJE ESPERADO			
NIVEL IV		NIVEL III		NIVLE II		NIVEL I	
OBSERVACIONES:							

Anexo 4. Rúbricas empleadas para evaluar situaciones de aprendizaje

1. Evaluación en la situación de aprendizaje

NOTA: Las precisiones del trabajo están en azul, por favor bórrenlas cuando vayan a incorporar la planeación didáctica.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”
DURACIÓN: UNA SEMANA

AREAS O CAMPOS DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES CLAVE:
<p>*LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Oralidad; conversación</p> <p>*EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Colaboración; comunicación asertiva</p> <p>Autorregulación: expresión de las emociones</p> <p>*EDUCACIÓN FÍSICA: Competencia motriz; creatividad en la acción motriz</p>	<p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende con lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los de más cuando participa en actividades en equipo y grupo.</p> <p>*Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para ponerse</p> <p>*Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.</p>

INICIO	
DÍA	ACTIVIDADES
LUNES	Se hará mención sobre la importancia de reconocer las características de las demás personas, favoreciendo al aspecto conceptual para ver que tanto cuentan de la comprensión de este aspecto, así como lo que de ellas podemos aprender aunque seamos o pensemos diferente. En plenaria comentaremos para conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre la diversidad con la que contamos en el salón, en diversos rasgos como lo es el físico, las actitudes y habilidades de los compañeros.

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
LUNES	En el centro de cada mesa colocaré un recipiente extendido con pintura en el que	Primer evidencia Palmas plasmadas con pintura reconociendolas

	<p>quepa la palma de la mano de las y los alumnos.</p> <p>Repartiré a cada alumno una hoja blanca, e indicaré que en un lado escriban su nombre (para quienes ya lo hacen, o que dibujen su cara). Explicaré que con precaución deben poner la palma de su mano sobre la pintura, antes de retirarla del recipiente deben quitar el exceso de pintura y posteriormente plasmar su huella en la hoja. Realiza el ejercicio ejemplificando cómo se hace, para evitar manchar la mesa u otros objetos. Cuando todos los alumnos tengan sus huellas, las pegaré en el papel craft para hacer un mural.</p> <p>Pediré que observen el mural y les cuestionaré:</p> <p>¿Todas las huellas son iguales? Escucharé las respuestas lo que nos ayudará a reflexionar con los alumnos que aunque todas las huellas parecen ser iguales porque tienen 5 dedos, no es así, algunas huellas son más pequeñas o más grandes que otras, los dedos también varían de grosor y tamaño.</p>	<p>diferentes características de cada uno de los niños y respetando su diversidad.</p> <p>Posteriormente se pegarán en un papel craft para que se sientan como parte de un grupo y se note la diversidad de características de los que integran el grupo.</p>
--	--	---

CIERRE	
DÍA	ACTIVIDADES
LUNES	<p>Para cerrar la actividad les comentaré que de forma similar, esto también sucede con los seres humanos, ya que aunque la mayoría de las personas tienen cabello, ojos, brazos y piernas, en cada persona las características físicas (así como otras) son diferentes. Es importante reconocer que las características de una persona no son más ni menos valiosas que las de otra persona y que a mayor diversidad mayor riqueza evaluaremos el aspecto actitudinal con esto.</p>

INICIO	
DÍA	ACTIVIDADES
MARTES	<p>Comentaremos en plenaria sobre la importancia de trabajar en colaboración y llegar a acuerdos basados en las normas de convivencia con las que contamos en nuestro salón, reflexionaremos en este aspecto y mencionarán en qué momentos pueden escuchar las ideas y opiniones de los demás.</p>

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
MARTES	<p>Se invitará al grupo a dirigirse a un lugar amplio como el patio de recreo. Organizaremos al grupo en 2 equipos: el equipo rojo estará integrado por 3 participantes, y el equipo verde estará integrado por el resto del grupo.</p> <p>Explicaremos al grupo las reglas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los integrantes del equipo rojo, se tomarán de la mano formando una cadena, su misión será atrapar los integrantes del equipo verde. • Quienes participan en el equipo verde, deberán evitar ser atrapados por el equipo rojo. Si un integrante del equipo verde es tocado, automáticamente será parte del equipo rojo y se sumará a la cadena. Sólo será válido si todos los integrantes del equipo rojo están tomados de las manos. <p>Al concluir la actividad es importante destacar con el grupo, la relevancia de que todos los integrantes del equipo rojo trabajen colaborativamente, para alcanzar el objetivo de capturar al total de integrantes del equipo verde.</p>	<p>Evaluación procedimental que permitirá observar la congruencia entre lo que saben con sus acciones.</p>

CIERRE	
DÍA	ACTIVIDADES
MARTES	<p>Para finalizar la actividad, organice un círculo en el que se expongan las ventajas del trabajo colaborativo, destacando la riqueza de la participación de todos para conseguir objetivos comunes; Para ello emplearé las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál era el objetivo en el juego? • ¿Fue más sencillo alcanzar el objetivo (atrapar al equipo verde) entre todos? • ¿Quién dirigía la cadena? Y ¿cómo decidieron el turno de a quien iban a atrapar? • ¿Qué dificultades encontraron y cómo las resolvieron? <p>Con base a sus respuestas daremos una evaluación procedimental donde se destacará los pasos que realizaron para evaluar su objetivo. Usa las operaciones cognitivas de mayor complejidad y se demuestra de manera declarativa</p>

INICIO	
DÍA	ACTIVIDADES
MIÉRCOLES	Iniciaremos con un carrusel de preguntas, como por ejemplo: ¿Qué pasaría si alguien toma tus pertenencias sin preguntarte?, ¿Cómo te sentirías?, si tu compañero sale del salón, ¿Es correcto tomar sus cosas?, ¿Cómo se sienten cuando otros compañeros los molestan? Se tomarán estos conocimientos previos para poder encausar la actividad. Basándonos en la actitud conceptual donde a a partir de ello expliquen sus significados

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
MIÉRCOLES	<p>Una vez expuestas las situaciones conflictivas que se generan en su salón de clases (ejemplos: tomar las cosas, pegarle, empujar, decir palabras que molestan, no jugar con todos, ir al baño, etc.) haremos la siguiente pregunta: ¿Qué proponen para solucionar estas situaciones? Las respuestas que vayan dando las y los alumnos servirán para que los motive a acordar 10 acciones que mejoren la convivencia en el grupo.</p> <p>Registra sus respuestas por grupos temáticos.</p> <p>Es muy importante pedir la opinión de todos y cada uno de los alumnos acerca de las situaciones expuestas: ¿Tú que hubieras hecho?</p> <p>Orientaremos a las y los alumnos a decidir las 10 normas que se establecerán dentro del grupo las cuales se establecerán a través del proceso de votación.</p> <p>Una vez que ya tienen las 10 normas de convivencia del grupo, para la segunda etapa de la actividad pide al grupo que nombren 1 o 2 cosas que pasarían si alguien no las cumple (consecuencias). Conforme lo vayan haciendo se orientará para que las consecuencias no lastimen u ofendan a nadie. Las consecuencias deberán encaminarse a formar conductas esperadas (responsabilidad, solidaridad, autocontrol, etc.)</p>	<p>Como primer producto realizaremos un friso que contenga un listado de acciones que están dispuestos a llevar a cabo para generar un ambiente de trabajo colaborativo en el grupo.</p>

CIERRE	
DÍA	ACTIVIDADES
MIÉRCOLES	Para finalizar realizaremos una evaluación de la actividad y enfatizar la importancia de los valores como el respeto y cumplimiento de las normas para convivir mejor y la importancia del diálogo para ponernos de acuerdo. Según lo que ellos vayan comentando de su experiencia valoraremos de manera procedimental si concuerdan sus conocimientos con sus actitudes.

INICIO	
DÍA	ACTIVIDADES
JUEVES	Se abrirá una plenaria sobre la importancia de hablar con la verdad, en qué momentos se nos ha hecho fácil hacerlas, si creen que eso es bueno o si lo podemos corregir.

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
JUEVES	<p>De manera grupal escucharán el cuento de “Benito el duendecito” y los alumnos elaborarán un final tomando en cuenta al respeto cuando se es honesto.</p> <p>Para empezar la actividad indica a los alumnos que la docente hará una pregunta y que para responder sólo tienen que levantar la mano. Pregunta: ¿Quién de ustedes ha dicho mentiras?</p> <p>Se les comentará que escucharán una historia que habla sobre la importancia de practicar el valor de la verdad y el respeto a las demás personas. leeré en voz alta y dramatizada el cuento de “Benito el duendecito” (http://educayaprende.com/)</p> <p>Al concluir la historia se les preguntará a los alumnos: ¿Benito el duendecito, hizo bien al corregir su conducta con sus amigos?, ¿Creen que ustedes podrían hacer lo mismo, decir verdades respetando el sentir de las otras personas?</p> <p>Pediré que entre todos elaboremos un final alternativo en el que consideren practicar la honestidad con respeto y cuidando de no lastimar a nadie.</p>	<p>Realizaremos como producto en un papel bond la redacción del final de la historia, donde se pretende que todo el grupo tenga intervención y se genere esta lluvia de ideas en un ambiente armónico y de respeto. En el diario de trabajo evaluaremos si se cumplió el aprendizaje esperado: Colaborar en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.</p>

CIERRE	
DÍA	ACTIVIDADES
JUEVES	Para cerrar la actividad los invitaré a reflexionar acerca de que las mentiras pueden crear conflictos con sus compañeros, por ello, es importante hablar con la verdad. Trabajar en colaboración y respeto, retomando los acuerdos que anteriormente se han estado realizando. Para este momento de la planeación se espera observar que de manera procedimental sean capaces de evaluar sus acciones y actitudes.

INICIO	
DÍA	ACTIVIDADES
VIERNES	Compartiré al grupo que juntos vamos a jugar a hacer rimas con sus nombres de todos, por lo que necesitan conocer bien todos los nombres de sus compañeras y compañeros, además de ser muy creativos. Y pensar de cada uno de ellos aspectos positivos. Se les cuestionará sobre cómo se sienten ellos cuando hablan bien de su persona y es la misma estrategia que se les invitará a realizar.

DESARROLLO		
DIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
VIERNES	<p>Pediré que un alumno voluntario pase al frente para comenzar. El grupo deberá decir sus características principales, como: "Pepe es flaco, alto, tiene el cabello lacio, es muy juguetón, se le hacen dos hoyitos en las mejías cuando se ríe y es muy inteligente".</p> <p>También pueden jugar a que se parece a un objeto, a un alimento o un animal. Por ejemplo: "Alejandra se mueve veloz como un avión y es chiquita como un limón" para favorecer el aspecto de la rima.</p> <p>Cuando todos tienen ideas para rimar sus nombres, pueden buscar más palabras para seguir armando frases, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tengo en mi canasta una gran sandía para mi amiga María. *Tengo en mi canasta una tina para mi amiga Agustina. *Tengo en mi canasta un sombrero abierto para mi amigo Beto. *Tengo en mi canasta una mariposa para mi amiga Rosa. *Tengo en mi canasta un melón para mi amiga Ivonne. 	Como producto de la actividad se realizarán breves rimas de dos renglones para cada uno de los niños destacando sus habilidades y cualidades.

	Incentivaré para que busquen más rimas si se les complica les realizaré un listado con palabras específicas que ellos en cada caso particular pueden utilizar. Las repetiremos juntos	
--	--	--

CIERRE	
DÍA	ACTIVIDADES
VIERNES	Para finalizar, les preguntaré qué rima les gustó más, cuál fue la más chistosa y si se divertieron inventándolas, para que no se pierda la intencionalidad de la actividad destacaremos el procedimiento que utilizaron para realizarlas, es decir se basaron en las características de los compañeros tanto de manera física como de sus cualidades y habilidades tomando como base el aspecto procedimental.

2. Planeación de las sesiones

PLANEACIÓN DE LAS SESIONES
PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO
TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS

MODALIDAD: TALLER

TEMA: JUNTOS APRENDEMOS MEJOR

PERIODO DE TRABAJO: MARZO, ABRIL Y MAYO 2020

FASE 1 “Conociéndonos un poco más”

- Favorecer ambientes democráticos
- Elaborar un friso para que plasmen compromisos
- Construir un concepto del trabajo colaborativo con base a valores
- Lecturas, reflexión y análisis reconociendo en qué momentos se trabajan los valores
- Reconocimiento y de los valores
- Reconocer de los compañeros las ocasiones en que practican los valores

FASE 2 “Todos para uno y uno para todos”

- Señalar en una rúbrica las ocasiones en que se aplican los valores
- Favorecer la creación de historias organizando y escuchando las opiniones de los demás
- Trabajar con base a valores actividades dinámicas (cognitivas, motrices y artísticas)
- Carreras de relevos, con globos
- Pasando por el puente de aros
- Robo de pelotas

FASE 3 “Enfrentando retos con mis amigos”

- Realizar un periódico mural con algún tema de interés
- Compartir estrategias de resolución bajo el respeto y normas de convivencia
- Realizarse autoevaluación mediante preguntas de reflexión (Mora, 2004)
- Contrastar sus respuestas y enriquecer su definición

Aplicación de 4 horas a la semana de acuerdo a los horarios lectivos marcados por SEP

3. Herramienta de evaluación actitudinal

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

ACTITUDINAL

Rasgo de colaboración	¿Cómo se manifestó este rasgo?	¿Cómo se logró?
Trabaja en el desafío	Su atención no es dispersa, están atentos a las consignas establecidas y procuran seguirlas.	se comprometen para la realización de la actividad de manera activa y la concluyeron cumpliendo así el objetivo planteado
Escucha a otros	Al inicio se les complicó atender las indicaciones de sus demás compañeros, no le daban el valor que este tenía, pero al invitarlos a hacerlo empezaron a prestar mas atención a las propuestas.	Al termino de las sesiones han conseguido validar las opiniones de otros, así como aportar ideas para proponer estrategias y trabajar en conjunto
Motiva la participación de todos	En especial hubo compañeros como Alexa, Luis, Aylin, Zoé que desde el inicio del ciclo escolar que de manera espontánea animaban mucho a sus compañeros para que juntos terminaran una dinámica, pero aún con ello no se conseguían los objetivos planteados.	Al momento de realizar la dinámica los alumnos se sentían parte del grupo cuando los demás confiaban en ellos y los motivaban, se sentían cómodos y entusiasta.
Integran ideas de otros	Al momento de la actividad había compañeros que daban ciertas consignas para que la actividad se cumpliera como debe ser sin embargo a pesar de ser escuchadas no se tomaban en cuenta.	Gradualmente se les hizo ver que las propuestas que los compañeros expresaban eran importantes y así lo asumieron, se vio un gran avance al ser prestos para aceptar las ideas de otros y se sintieron motivados a

		expresar las suyas propias
Concluye desafíos	Cuando comenzamos ciertas actividades era difícil que los alumnos concluyeran en tiempo y forma la dinámica y más aún se cumpliera el objetivo,	Al notar que todos participaban con el mismo interés se esforzaron por hacer lo mismo en su mayoría, aunque hay alumnos como Arturo y Ángel que aún se llegan a distraer y apoyar poco en la actividad, pero son pocos a comparación de la mayoría de los alumnos.
Ayuda a los compañeros	En su mayoría los alumnos trabajaban de manera individual y de ahí que fueran poco tolerantes al trabajar con otros, esta era una práctica constante.	Al notar que el trabajo era más eficaz cuando todos trabajaban bajo colaboración se dieron la oportunidad de apoyarse los unos a los otros así cumplían mejor sus tareas o asignaciones.

4. Lista de cotejo para medir avances

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR AVANCES

FECHA DE EVALUACIÓN: marzo 2021

GRUPO: PREPRIMARIA "A"

DOCENTE: Karina de Jesús Rodríguez

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación Asertiva

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desafío.

NOMBRE DEL NIÑO(A)	LOGRADO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Regina	X		
Donají	X		
Railly	X		
Julián	X		
Emily		x	
Valentina	X		
Zoé	X		
Gabriel	X		
Antonio	X		
Sofía		X	
Edgar	X		
Luis	X		
Allison	X		
Alexa	X		
Ailyn	X		
Ángel		X	
Azeneth	X		
Arturo		X	
Danna	X		
Ana	X		

OBSERVACIONES: Como podemos observar para finalizar la última fase del proyecto ya los parámetros de trabajo colaborativo tuvieron un nivel más favorable, en un inicio de los 20 alumnos solo cuatro de ellos como lo es Luis, Alexa, Ailyn, Regina por lo regular siempre trataban de comprometerse para la realización de actividades, y los demás compañeros carecían de ese compromiso generando entre ellos actitudes poco favorables para la realización de la dinámica, eran poco tolerantes, poco pacientes, no se escuchaban y al finalizar el proyecto se notaron con mucha más intención de participar mediante el trabajo colaborativo, notaron los beneficios y lo aprovecharon como una herramienta, gradualmente escuchaban a los demás, seguían consignas, trabajaban en tiempo y forma y en conjunto concluían sus actividades.

5. Evaluación formativa

Evaluación Formativa

Área de desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional	
Organizador Curricular 1: Autorregulación	Organizador Curricular 2: <u>Expresión de las emociones</u>
Aprendizaje esperado:	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

No	Nombre del niño@	Se le dificulta expresar ideas ante sus compañeros	Duda al expresar sus ideas	Identifica y defiende con seguridad sus ideas a sus compañeros.
1	Regina			x
2	Railly			x
3	Donají			x
4	Julián			x
5	Emily		x	
6	Valentina			X
7	Zoé			x
8	Gabriel			X
9	Antonio			x
10	Sofía		x	
11	Edgar			x
12	Luis			X
13	Ángel		x	
14	Aylin			x
15	Allison			x
16	Alexa			x
17	Azeneth			x
18	Arturo		X	
19	Danna			x
20	Ana			x

Observaciones: Nuevamente se registra los avances que el grupo ha tenido en cuanto trabajar en colaboración en este aspecto el diálogo, en su mayoría esperan turnos, proponen ideas, valoran las opiniones de otros y las respetan, actúan con base a las propuestas y la comunicación es asertiva, solo en el caso de Emily y Sofía ellas aún están en proceso de contar con un vocabulario más amplio, y de Ángel y Arturo ellos aún tiene la atención un tanto dispersa, escuchan a los demás pero aún falta que propongan estrategias

6. Evaluación para las docentes

EVALUACIÓN PARA LAS DOCENTES

Para la docente a cargo de grupo de preescolar 3:

Karina de Jesús Rodríguez

Asistente: Lizeth Sánchez Morales

Aspecto a favorecer	Nada 1	Algo 2	Bastante 3	Mucho 4
Fomenta la integración de los compañeros en un trabajo común				X
Ayuda a comprender la implicación del grupo para conseguir un objetivo				X
Favorece la comunicación de sus ideas y propuestas			X	
Aparta un tiempo para fomentar la capacidad de escuchar las opiniones de otros				X
Genera confianza en los demás				X
Hay valoración de las acciones de otros compañeros			X	
Hay capacidad para aprovechar los conocimientos e ideas de otros				X
Hay toma de decisiones a nivel personal			X	
Se respeta la organización de su tiempos y tareas			X	
se fomenta la responsabilidad con las tareas individuales			X	
Se hace consciencia del resultado final de su trabajo.				X
Se favorece la comunicación asertiva				X
Se fomenta la empatía con los demás compañeros.				X
Ayuda a comprender a los alumnos que sus acciones repercuten en el aprendizaje de los demás				X

Hace consciente al alumno que el trabajo en equipo siempre es favorable para todos.				X
--	--	--	--	---

Observaciones: La intención de las profesoras es fomentar en el alumnado el desarrollo del trabajo en equipo y que se genere ese ambiente armónico para que este se dé por ello tratamos de cumplir con los parámetros necesarios para que esto se dé.

7. Cuestionario para los padres de familia

Cuestionario para los padres de familia Tema: El Trabajo Colaborativo en el Hogar

¿Qué responsabilidades le ha asignado a su hijo en casa?

¿Él es capaz de cumplir estas con buena actitud?

¿Qué tipo de trato tiene su hijo con otros amiguitos de su misma edad?

Cuándo tiene algún conflicto con otro ¿Cómo reacciona tanto el niño como usted?

¿Le reconoce los esfuerzos que su hijo hace cuando ayuda con las actividades en casa? Si es así ¿Cómo lo hace?

Como familia, ¿Cuentan con comunicación asertiva?

¿Toda la familia asume con responsabilidad las obligaciones que les corresponden?

¿Qué implicaciones cree usted que tiene el Trabajo Colaborativo?

Anexo 5. Memoria fotográfica





