

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 “CENTRO”**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PLAN 1994**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**GENERAR ESCENARIOS DE APRENDIZAJE PARA FOMENTAR LA  
CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**LIZBETH MARTÍNEZ JIMÉNEZ**

**ASESOR: Dr. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**Enero 2024**

**PROFRA. LIZBETH MARTINEZ JIMENEZ  
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**GENERAR ESCENARIOS DE APRENDIZAJE PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A propuesta del asesor, **DR. JUAN BELLO DOMINGUEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Plan 94.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

<b>JURADO</b>	<b>NOMBRE</b>
PRESIDENTE	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
SECRETARIA (O)	DR. JUAN BELLO DOMINGUEZ
VOCAL	MTRA. CYNTHIA MELENDEZ PEREZ

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

  
S E P  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ  
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

TYPG/jjc

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I. DIAGNÓSTICO DEL AULA: Estructura de un modelo pedagógico.</b>	
1.1 Una problematización desde el un marco de convivencia.....	3
1.2 Un acercamiento al contexto social en Nezahualcóyotl.....	5
1.3 Una reflexión cercana a la educación, dentro de un ámbito de tensiones en la convivencia de los niños.....	11
1.4 La importancia del contexto áulico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	16
<b>CAPITULO II. RELACIONES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>	
<b>2.1 El lado sustentable desde lo psicológico</b> .....	23
<b>2.2 La contextualización social</b> .....	25
a) ¿Qué se entiende por valor?.....	28
b) ¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores? .....	28
c) ¿Cuáles son las características de los valores?.....	29
d) Valores y educación.....	30
e) Factores que intervienen en la educación del estudiante.....	35
<b>2.3 Pedagógico</b>	
a) Educación y aprendizaje.....	39
b) El concepto de desarrollo intelectual de Bruner.....	39
c) Representación mental.....	40
d) Implicaciones pedagógicas del método de descubrimiento de Bruner.....	41
e) El juego y el aprendizaje.....	43
<b>2.3.1 La importancia de enseñar valores</b> .....	44
a) Responsabilidad.....	47
b) ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?.....	49
c) Honestidad.....	50
d) Disciplina y puntualidad.....	52
e) Solidaridad.....	55
e) Amistad.....	57
f) Flexibilidad y comunicación.....	57
h) Generosidad, lealtad y agradecimiento.....	58
<b>2.3.2 Significado del término valor</b> .....	59
a) ¿Cómo se forman los valores? .....	62
b) La finalidad de la educación en valores.....	63
c) La relación de las competencias básicas con los valores.....	65

### **CAPITULO III: FUNDAMENTO Y ARGUMENTO DE LA EDUCACIÓN**

<b>3.1 El papel de la política educativa</b> .....	68
<b>3.2 Educación laica y gratuita desde un entorno de cambios</b> .....	72
a) ¿Por qué la educación es al mismo tiempo, un derecho y una obligación? .....	74
b) ¿Qué relación existe entre el laicismo y la tolerancia?.....	75
<b>3.3 Desarrollo de principios pedagógicos, campos formativos, competencias y aprendizaje esperados que se trabajan en el proyecto</b> .....	87

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

<b>4.1. ¿Quién soy?</b> .....	92
<b>4.2. Mis cualidades</b> .....	93
<b>4.3. Carta a mis padres</b> .....	94
<b>4.4. Educar para la vida</b> .....	95
<b>4.5. ¿Quién soy para mis padres?</b> .....	96
<b>4.6. Autodefensa</b> .....	97
<b>4.7. Entrega de premios</b> .....	98
<b>4.8. Mi álbum de emociones</b> .....	99
<b>4.9. ¿Concemos verdaderamente a nuestros hijos?</b> .....	100
<b>4.10. La historia de mi hijo</b> .....	101
<b>4.11. El decálogo del buen compañero</b> .....	102
<b>4.12. Las personas diferentes a mí y cuando yo sea grande</b> .....	103
<b>CONCLUSIONES</b> .....	105
<b>ANEXOS</b> .....	110
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	113

## **INTRODUCCIÓN**

La educación alude a la formación y el bienestar de las personas y, de manera explícita, busca el desarrollo integral de los niños para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, tales cimientos son los valores.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral. Asimismo, el desarrollo de los niños es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de enseñanza, de conquista de una sana libertad, a través de la inteligencia y con apertura hacia los demás.

En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil del hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación, en un desarrollo humano basado en la posibilidad de potenciar las capacidades de convivir.

Ser maestro conlleva la responsabilidad ética y social de contribuir a transformar a la sociedad, por lo que se busca cambiar las relaciones de la escuela, entre alumno- alumno, para que se refleje en la escuela, la comunidad y la nación. Los tiempos nos marcan que el momento de poner el acento en las formas de enseñanza para lograr los propósitos educativos en dos sentidos: alcanzar la calidad y formar.

En valores valores nos comprometemos a encaminar, desarrollando en los niños tanto habilidades intelectuales como actitudes sociales y aprovechando todas las acciones cotidianas dentro del salón de clases en las que se pongan en práctica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el apego a la verdad, valores que son necesarios para adoptar la democracia como un sistema de vida.

Hoy ante la situación que vive nuestro país quisiera contribuir con un marco teórico que podría ser útil para muchos maestros en el aula de clases. En esta oportunidad se abordará el tema de valores ya que estos llevan a considerar la manera en que los niños se relacionan con el mundo, su entorno, cómo aprendan a resolver conflictos, cómo dialogar con los demás y sobre todo a cooperar con el prójimo.

Este plan de intervención consta de tres capítulos, en el capítulo I se aborda el diagnóstico del aula como estructura de un modelo pedagógico; en el se trabaja la problematización desde un marco de convivencia, brinda un acercamiento del contexto social del municipio de Nezahualcóyotl y al final una reflexión cerca a la educación, dentro de un ámbito de tensiones en la convivencia de los niños.

El capítulo II es titulado Relaciones y Procesos de Enseñanza – Aprendizaje el cual es sustentado desde un marco psicológico, social Pedagógico para poder entrar en la importancia de enseñar valores y el significado del término valor.

El Capítulo III brinda el Fundamento y Argumento de la Educación en donde se planta el papel de la política educativa, educación laica y gratuita desde un entorno de cambios.

En el capítulo IV se plasma una alternativa de innovación en el cual se aborda la relación entre comportamiento y valores en los que se brindan actividades para abordar los valores en alumnos de nivel primaria.

## **CAPITULO I**

### **DIAGNÓSTICO DEL AULA: Estructura de un modelo pedagógico**

Este proyecto de intervención educativa tiene como objetivo facilitar y sustentar la educación en valores, generando espacios que promuevan educar en valores.

La idea es realizar tal investigación surge con la finalidad de aportar algunas estrategias significativas para la formación del estudiante de nivel primaria con propuestas que lo encaminen a actuar con mayor responsabilidad.

Es importante mencionar que en la actualidad en este nivel educativo el alumno trae consigo un endeble sistema de valores

Por otra parte, se aclara que esta propuesta se enmarca dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Como se mencionó se trata de incorporar algunas estrategias que se encuentren relacionadas con la enseñanza en valores. Así mismo, este trabajo está fundamentado teóricamente en tres pilares fundamentales: psicológico, social y pedagógico.

Por lo tanto, dicha investigación se plantea con el propósito que el docente logre analizar y generar escenarios para transmitir valores y que al final pueda realizar una reflexión dentro de su práctica docente.

#### **1.1 Una problematización desde el un marco de convivencia**

Los maestros tenemos que adecuarnos a las necesidades del presente y del futuro para poder responder y orientar a nuestros niños cuando deban enfrentarse con preguntas y respuestas que cada uno trae como verdad de su propio entorno, que puedan involucrarse generando diálogo. Que difícil tarea la de tener que crear estrategias que nos permitan estar preparados para resolver todas las situaciones que se presenten y hacer posible que surjan sensaciones de seguridad y sobre todo de autoestima en esos niños dándoles la oportunidad de crecer y formarse como seres humanos en la realización de sus valores.

¿Educar en valores significa favorecer el desarrollo del pensamiento, del análisis del razonamiento y de la afectividad, educar con la razón?

Algo esencial y difícil para el maestro es transmitir los valores a través de las vivencias, y para esto es menester de cada maestro que pueda ayudar a que cada niño los descubra mediante experiencias significativas, de allí la responsabilidad que tienen en los valores que transmiten y proponen, ya que es delicada la tarea de hacer que cada alumno pueda captar y/o elegir los valores que se ajustan a sus acciones. Si esto se hace con inteligencia, amor y transparencia, se garantiza que el niño del futuro sea un ser humano juicioso, diligente, dinámico, respetuoso, tolerante y seguro de sí mismo para integrarse a la sociedad, clave esencial para el éxito; ya que en la medida que el niño se sienta seguro de sí mismo, se evitarán los resentimientos que, a larga le impedirán ser auténtico ¿cómo transmitir y enseñar de manera integral valores?

Es necesario que los maestros transmitamos una nueva fuerza de vida inspirada en una cultura de paz donde los valores estén presente por encima de todo pensamiento. Tarea laboriosa al tener que explicar, enseñar y hacer sentir el respeto, la felicidad e igualdad, cuando pareciera que no se tienen herramientas que permitan que los valores sean los apropiados, se sientan y se palpén para verdaderamente tener la conciencia de que son esos logros los que se aspiran y se quieren para alcanzar las metas y los ideales que cada uno de los alumnos se han trazado en sus mentes. Enseñar, mediar y trascender es una oportunidad para generar nuevos caminos que nos permitan identificar problemas y brindar herramientas necesarias para promover un desarrollo integral.

Hablaré inicialmente de la comunidad específicamente del medio que rodea al “Colegio Vasconcelos” y las características de cada uno de los habitantes (forma de vida y desenvolvimiento personal) para ubicar el entorno social en el que se encuentran inmersos cada uno de mis alumnos, posteriormente describiré el ámbito escolar detallando específicamente su estructura al igual que la organización y finalmente el entorno del aula desde la convivencia y actividades que se desenvuelven entre profesor – alumnos, alumnos – alumnas, padres de familia – profesor y padres de familia – alumnos y viceversa en cada una de las convivencias antes mencionadas.



## 1.2 Un acercamiento al contexto social en Nezahualcóyotl

Dentro de cada uno de los grupos sociales se encuentra un sentido de pertenencia el cual se desarrolla a partir del entorno social y ambiental inmediato, con el que se comparten formas de convivencia, intereses, problemas y actividades en común.

El sentido de pertenencia en la comunidad consiste en identificar los vínculos de pertenencia que se tienen en los diferentes campos de integración social, los cuales forman parte de una gran identidad personal dentro de una comunidad. Al ser fiel a un determinado grupo y siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la persona, más elevado es su sentimiento comunitario y se encuentra más dispuesta a seguir normas de convivencia.

Los habitantes de la comunidad de Nezahualcóyotl se encuentran en un estatus económico medio; entendamos estatus económico medio a la clase social que comprende a dueños de pequeños negocios, vendedores, pocos profesionistas u oficinistas con mayor poder adquisitivo que la clase baja y menor que la clase alta.

La mayoría de estos habitantes con esta característica económicas integra su núcleo familiar, en algunos casos por el padre (con ideas muy arraigadas), la madre (sumisas o, todo lo contrario) ambos integrantes se dedican a trabajar; pocas madres de familia dedicadas al hogar y con dos o tres hijos quedándose a cargo por abuelos paternos, maternos o en su defecto por algún tío. Según encuestas realizadas en el mismo Colegio.

En otros casos sólo existe figura materna, esto trasciende a que no exista comunicación ante situaciones académicas, sentimentales y necesidades o inquietudes que presente los niños, mencionando que ante la fatiga o cansancio de los padres sólo se preocupan por proveer lo necesario para continuar el camino.

Es observable y evidente que existe poca responsabilidad de padres de familia ante la falta de alimentación que les brindan a sus hijos al igual que en la manera de vestir ya que en ocasiones la vestimenta presenta descuido o en su defecto, la vestimenta que presentan ha sido heredada por hermanos mayores en algunos casos.

Pocos habitantes cuentan con casa propia, es decir la mayoría renta su vivienda o se encuentran pagando una casa que brinda el gobierno (INFONAVIT), este referente nos remite ubicar casas que cuentan con no más de dos cuartos, un baño, espacio reducido para una cocina, sala comedor, infiriendo que el espacio es totalmente reducido y no cuentan con intimidad al realizar sus actividades cotidianas, que se remiten desde bañarse, comer, realizar tareas escolares o laborales, convivir en un espacio de ejercicio o movimiento. Su alimentación se limita a comer carnes, grasas y alimentos chatarra con escasa o nula alimentación balanceada y con índices de obesidad.<sup>1</sup>

Con el anterior parámetro se desprende algo de suma importancia los juegos que realizan los infantes en sus tiempos libres únicamente a los juegos electrónicos ante el gran impacto y evolución de la tecnología, sólo por mencionar algunos aparatos como "Pc", "Xbox", "Wii" o máquinas de video juegos en locales formales e informales o simplemente la computadora. Retomando una vez más que no existe la supervisión de padres de familia hacia los niños, permitiéndole así acceder a programas inadecuados para su edad; en el caso de ser hijos únicos o tener hermanos con más de cinco años de diferencia de edad. En los casos de tener hermanos de la misma edad tienen la oportunidad de llevar su imaginación y habilidades en otros campos y que sus juegos se remitan a jugar a la comidita, los ninjas, carritos, muñeca, salir a la calle con su bicicleta entre otros.

Entre las actividades extra-escolares son casi nulas, ya que muy pocos infantes tienen la oportunidad de realizar actividades deportivas o culturales; ya sea porque no cuentan con recursos económicos o falta de tiempo. Se contemplan estos factores ya que la localidad de Nezahualcóyotl se cuenta con centros recreativos, deportivos y parques como: el parque del pueblo, alameda oriente, el estadio de la universidad Tecnológico de Nezahualcóyotl.

Cada uno de sus alrededores cuenta con áreas verdes, las cuales el gobierno se ha preocupado por mantenerlas en buen estado realizando programas de reforestación en cada una de las avenidas.

---

<sup>1</sup> Rivera, J, *Safdie Reporte final. Segundo año de implementación (2007-2009). Promoción de actividad física adecuada y alimentación saludable en el sistema educativo mexicano para la prevención de obesidad infantil. Instituto Nacional de Salud Pública. Departamento de Nutrición de Comunidades. México, 2009.pp87-96*

Actualmente se encuentran construyendo puentes vehiculares en la colindancia de Ciudad Nezahualcóyotl con la delegación Iztacalco para tener una mejora en el tráfico vehicular procedente del municipio a la Ciudad de México, pero mientras estas obras terminan, para obtener un supuesto beneficio se perjudica todo el tránsito.

Lo anterior conlleva a que cada uno de los padres de familia que utiliza algún medio de transporte, generen estrés y desesperación por el tránsito lento provocando de igual manera pleitos, disgustos e insultos, en el momento que el padre de familia lleva al niño a la escuela.

Existe también centros recreativos, culturales y de atención social, esto no habla de que dicho municipio cuenta con los elementos necesarios para que el nivel de convivencia crezca y no se limite únicamente a que el alumno pueda tener en la escuela. Lo desafortunado es que muchos padres de familia de esta comunidad no se dan el tiempo necesario de tener actividades de recreación y mucho menos de atención médica para sus hijos. En el momento de que el padre de familia se diera el tiempo de ver correr a su hijo en algún centro recreativo se podría dar cuenta de las condiciones físicas con la que cuenta su hijo o los problemas físico que pueda presentar como pie, plano, problemas al respirar o sobrepeso.

Se encuentra también un lugar llamado el bordo de Xochiaca el cual, en cierta área, se ha convertido en un grande depósito de basura. En las tardes cuando el sol se hace presente, la tierra se calienta y todo el desperdicio acumulado provoca olores desagradables, que impiden que los pequeños salgan a jugar a las calles. Y lo contrario cuando existe fuerte vientos la basura se desplaza a las calles más cercanas. Es muy común ver basura en el aire generando pequeños remolinos. Madres de familia que tienen tiempo suficiente lavan y cuelgan su ropa por las mañanas. Quienes no pueden lo hacen por la tarde, conscientes de que su ropa quedara llena de polvo o con residuos de basura.

Por otro lado, se encuentran centros de artes dentro de la zona de Nezahualcóyotl y tienen el objetivo de otorgar capacitación a personas sin empleo, al tiempo de formar artistas que lleguen a dominar el trabajo con la cerámica, los vitrales, la ebanistería (carpintería y elaboración de muebles), la herrería, la pintura y eventualmente otros materiales y disciplinas. Salvo algún gasto menor derivado por el uso de algunos materiales, los cursos que ofrecen son gratuitos y se otorga un reconocimiento a nivel municipal.

En relación a la Casa de la Cultura en las águilas a un costado del colegio existen talleres, para que todos los niños después de clases, puedan practicar alguna actividad artística, tanto para los niños como para las niñas, como canto, ajedrez, pintura, danza clásica, danza regional, y música.

En la misma zona se encuentran centros de atención a las adicciones. Se forma como un centro especializado de atención a jóvenes, adolescentes y adultos con problemas de adicción a algún tipo de drogas, así como de atención a sus familias mediante programas y acciones encaminadas a la rehabilitación y a la prevención de ese grave problema de salud pública. A través de su equipo multidisciplinario e interdisciplinario en atención a las adicciones se utiliza el modelo de “Atención por Amor a Neza”, que consiste en otorgar atención médica y psicológica, aunado a la práctica del deporte, terapias grupales e individuales, talleres de artes y oficios, cine debate, actividades recreativas, taller de lectura y conclusión de la educación de nivel básico. Existe un “Modelo de Atención por Amor a Neza”, el cual tiene como uno de sus principales objetivos que los pacientes atendidos que hayan culminado exitosamente su tratamiento, obtengan la garantía de un seguimiento de atención posterior, lo que incluso les permita eventualmente convertirse en Promotores de la Salud dentro de las comunidades cercanas.

Cabe mencionar que no se encuentran dentro de este programa la mayoría de personas adictas, la otra parte se encuentra en calles drogándose, tomando y robando y es común que después de las 10:00 pm ningún ciudadano se encuentre en calles ya que tienen fama de tener muchos malandrines y las consecuencias pueden ser catastróficas. Por las noches y más los fines de semana a lo lejos se pueden escuchar disparos, se ven pasar las patrullas en todo momento y un helicóptero “Coyote 1”

En el 2004 inicio en operación, y se mantuvo en operación con algunas irregularidades hasta el 2010 por falta de mantenimiento y quedó bajo resguardo del gobierno estatal. Después de tres años fuera de operaciones, reinició sus vuelos en apoyo a las tareas de vigilancia y seguridad sobre el territorio de Nezahualcóyotl, la aeronave equipada con faro buscador de noche, equipo de radiocomunicación y sirena, volvió a sobrevolar este municipio, el segundo más poblado del Estado de México.

En Nezahualcóyotl podemos encontrar los siguientes hospitales y unidades médicas familiares (IMSS): Hospital General La Perla Nezahualcóyotl se brinda atención médica de especialidad: ginecología (clínica de displasia de segundo nivel de atención, clínica del adolescente, embarazo de alto riesgo), pediatría (neonatología), medicina interna (salud mental, unidad de cuidados intensivos, neumología, cardiología, neurología, endocrinología, Unidad de hemodiálisis), cirugía general (cirugía Maxilofacial, oftalmología, otorrinolaringología, ortopedia y traumatología, urología, endoscopia) rehabilitación física, urgencias, estudios de gabinete (radiografías, tomografía, ultrasonido, mastografía), laboratorio y banco de sangre, medicina preventiva, anestesiología, banco de leche, anatomía patológica, farmacia. Todos y cada uno de estos servicios son brindados a los ciudadanos que cuentan con Seguro Social.

“Para la obtención de Seguro Social por ende los colonos requieren contar con un trabajo fijo dentro de una empresa o asociación que conecte con el gobierno y sólo el 66%5 de las personas cuenta con afiliación al seguro social el resto acude a centros privados particulares, con elevados precios en consulta y medicamento, otros tantos asisten a instancias que brinda atención medica pero con medicamentos similares”<sup>2</sup>

Ante la necesidad de los padres de familia esperan una semana para que los niños mejoren, de no ser así acuden a servicios privados. Por ello es muy común que los niños falten a clases o de lo contrario asisten a la escuela con gripes, infecciones en la garganta y dolores de estómago intensos.

Actualmente se puede asegurar que el municipio cuenta con todos los servicios urbanos básicos: agua, drenaje, energía eléctrica, pavimentación, banquetas, recolección de basura, escuelas hospitales, bibliotecas, departamento de bomberos, policía, transporte, gasolineras, centros comerciales, restaurantes, multicinemas, mercados, tianguis y una gran diversidad de comercios y de servicios.

---

<sup>2</sup> *Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (29 de octubre de 2004). Pág. 45-49«Plan municipal de desarrollo urbano de Nezahualcóyotl del Estado de México 2004)pp70-78*

Sin embargo Nezahualcóyotl atraviesa por otros múltiples problemas cualitativamente distintos a los del antaño, resultados de la crisis económica, el hacinamiento habitacional y la saturación urbana: éstos han dado como resultado que los pobladores no se quejen de la cantidad pero si de la mala calidad del agua, de los constantes encharcamientos, el tráfico vehicular, la falta de empleos y de oportunidades para los jóvenes, pero sobre todo la inseguridad que paulatinamente se ha adueñado de las calles.

La entidad nezahualcoyotlense, construida al mismo tiempo que la ciudad de México, se ha ido diluyendo, y ha dejado a su paso una cultura individualista que pretende satisfacer las necesidades más próximas del individuo sin sentir ni pensar en una ciudad unida, sin considerar que ésta es el producto de las relaciones humanas. Sin saberlo, los habitantes construyen una ciudad bajo el flujo de quienes han decidido conformarla para el servicio de sus intereses. Algunos elementos físicos que representan la corta historia del municipio se han convertido en iconos que dan a los ciudadanos puntos de referencias: sin embargo, con ello no se ha logrado fortalecer la idea de una cultura propia, debido a la falta de reconocimiento de las raíces multiétnicas que habitan y habitaron en “Neza”: nahuas, zapotecos, mixtecos, choles, otomíes, raramuris, mayas por mencionar algunas, que han pretendido adaptarse a una cultura universal que, sin embargo, ha contribuido más con la dispersión social, a la diferenciación humana y económica, así como a la segregación espacial y la migración.

Por lo anterior es necesario, que se continúe trabajando en el sentido de pertenencia y de unidad, para restablecer el sentido social a través del reconocimiento de heterogeneidad multicultural que hace de Nezahualcóyotl un verdadero mosaico, de donde debe seguir la fuerza para encontrar la identidad perdida y el sentido de pertenencia.

Ahora bien en el momento en el que tengo la posibilidad de vislumbrar cada uno de los factores sociales dentro de la comunidad de Nezahualcóyotl y el mismo entorno en el cual viven los niños, podría realizar una lista de todos los valores que se han perdido o que simplemente no existen dentro de cada familia y grupo social y de no ser indiferentes ante diversas problemáticas que se enfrentan y no desviarnos como si nada pasara, decir finalmente yo no soy la víctima, en ese momento estamos traicionando la posibilidad de explicarnos cosas que son tremendamente importantes para la supervivencia y la coexistencia como sociedad, por eso es imperativo enseñar valores, mostrarlos, discutirlos y aprehenderlos, cuestionar y no aceptar de ninguna manera actitudes pacifistas.

### **1.3 Una reflexión cercana a la educación, dentro de un ámbito de tensiones en la convivencia de los niños**

El “Colegio Vasconcelos” es el nombre oficial de la escuela en que laboro, institución educativa que atiende a la población estudiantil en los niveles de educación básica; preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, en un ambiente de orden y disciplina.

Se encuentra ubicada en Calle Cucaracha número 147 colonia Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, asentada desde hace veinte cinco años con la misión de contribuir a formar nuevas generaciones de alumnos con un nivel académico y cultural, capaces de trascender participando en los cambios culturales, sociales y políticos de su comunidad y país.

Esta venerable escuela cuenta con treinta y cinco salones, dos áreas de computación, tres coordinaciones, dos direcciones y un patio escolar, el cual es distribuido en cuatro tiempos para recesos; dos recesos de 10:45hrs. a 11:00 hrs. y de 12:30hrs. a 13:00hrs para los alumnos de cuarto a sexto y otros dos de 9:45hrs. a 10:00 hrs. y de 11:30hrs. a 12:00hrs. Únicamente para los alumnos de primero a tercero, en cada uno de estos recesos las profesoras titulares nos encargamos de estar presente en lugares estratégicos para observar a los alumnos y atender cualquier incidente que se presente.

En el primer receso es común ver como los niños se dedican a desayunar, pero en el grave segundo receso es notable que ante el deseo de jugar y sin nada más que lo mantenga sentados, empiezan a correr provocando accidentes ya que en el suelo (que es donde comen todos los alumnos) todavía hay pequeños que se encuentran comiendo y los que corren tiran su comida o les pisan los dedos. Por ello hace un año se propuso la estrategia de trabajar con los alumnos en juegos de futbol, avión, cuerda, teléfono descompuesto, bote pateado y a la víbora de la mar.

Para iniciar con el juego de futbol se tiene un área específica y asignada hasta la parte de atrás de la escuela, la regla es jugar con un bote de yakult, nunca con un balón o con una pelota por muy pequeña que sea, los niños ya saben que para poder entrar a las llamadas “retas” necesitan estar formados por equipos, de no ser así, el equipo se recorre hasta tener a los cinco completos. Otra regla establecida por los participantes es que se cambia la reta al gol y el profesor encargado de esa guardia toma el papel del árbitro; adentrándose muy en su papel existen profesores que llevan su silbato, otros simplemente silban.

La convivencia entre los niños es sana, aunque en algunas ocasiones han existido disputas y enojos por el dilema de fue o no fue gol, ya que para formar sus porterías utilizan sudaderas o suéteres, nada firme como para corroborar con exactitud que fue o no fue gol. En pocas pero significativas ocasiones el profesor que se encuentra a cargo de esa guardia participa en el juego sin dejar de lado su papel de árbitro, esto en ayuda de los pequeños que no tienen a sus cinco jugadores dispuestos a jugar. Cuando el profesor se involucra los pequeños se emocionan, están contentos y saben que el ganar o perder en contra del profesor será significativo.

Otro juego asignado es el llamado “avión”, se puede jugar de manera individual, aunque es mucho más entretenido hacerlo con dos o más participantes. Para ello los niños tan sólo se necesitan una simple piedra en sustitución de un papel mojado o tiza. Los participantes deberán dibujar sobre el suelo un casillero ya conocido del 1 al 10 en cuadros diferente para ver quién consigue completarlo saltando con una pierna coja. Los niños mantienen una gran organización y acuerdo sobre quien será el primero y a quién le tocará ser el último. En algunas situaciones existen discrepancias debido a que no son sinceros en mencionar si pisaron raya o no y se presentan discusiones, interviniendo el maestro en ese momento para hacerles ver su error. Es común dar por hecho que ya conocen las reglas, sin embargo, es importante que se mencionen al principio.

El juego llamado “cuerda” es una actividad que puede servir tanto para divertirse con los amigos como para practicar ejercicio físico. Este juego es poco solicitado ya que el compromiso de los alumnos es presentar una cuerda y no todos lo asumen. Se puede ver a cinco o seis niñas que juegan en parejas. El objetivo de las parejas formadas es demostrar qué participante es el más hábil para no perder.

El juego del teléfono descompuesto tiene el objetivo de pasar un rato agradable y reírse junto a los amigos. Dejando a un lado los pasatiempos que implican tener una cierta habilidad física, el ‘teléfono descompuesto’ se juega entre cinco o seis niños mínimo que tienen que colocarse en fila, uno al lado del otro. El niño de uno de los extremos debe susurrar una frase a su compañero de al lado, éste debe comunicárselo al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al participante del otro extremo. El mensaje, por haber sido susurrado, se vuelve indistinguible, algo que es indispensable porque cuando el mensaje final se diga en voz alta y resulta gracioso.



Otro juego importante, pero con cierto grado de riesgo es el “bote pateado” trata de formas cierto grupo de niños, los cuales se ponen de acuerdo para saber quién pateará una botella de agua de un litro. El que patea al igual que el resto del grupo corre a esconderse, mientras tanto un niño asignado corre para recogerlo y dejarlo en un lugar específico. Este juego tiene una pequeña similitud con las escondidillas, en el que el objetivo principal es encontrar al resto de los niños que se encuentran escondidos. Cuando un niño es encontrado el niño que busca corre rápidamente para tocar la botella y anunciar que ya encontró a su compañero y el lugar en donde lo encontró

Un juego que no pierde importancia por ser el último por mencionar es la víbora de la mar, las reglas de este juego son sencillas las cuales consisten en el que dos niños se sitúan uno enfrente de la otro formando un arco con sus brazos. El resto deberá hacer una fila para ir pasando de a uno por el arco al ritmo de una canción. En el momento que pare, el niño que quede en medio del arco quedará eliminada.

En cada actividad planeada a nosotros los profesores siempre se nos asignan un cronograma, desglosando cada una, de esto se parte para la organización, planeación y diseño del trabajo que se realizará en cada actividad. Por parte de la dirección siempre ha existido un gran compromiso por entregarnos dicho cronograma al inicio de cada mes.

Para los eventos socioculturales, se tiene que tomar la participación de todos los grados y grupos, para eventos desde cívicos hasta eventos sociales como: honores a la bandera (Día de la Bandera), Expropiación Petrolera, natalicio de Benito Juárez, el Día del Niño, Día de la Independencia, Día de Muertos, Revolución Mexicana, navidad por mencionar algunas.

En ceremonia la cual se lleva todos los lunes a partir de las 8:00 am y para abordar alguna actividad en fechas importante es que cada profesor se organice con su grupo para exponer efemérides de la semana, datos importantes de cada fecha, recitar alguna poesía, montar algún baile o canto que amenice la ceremonia y que sea significativa para los niños.

Desafortunadamente en algunos casos los niños pierden el interés por escuchar y observar y se dedican a platicar, en ese momento el profesor interviene y realiza un llamado de atención. Lo más difícil es como prometer al alumno en mantener una buena postura y, atención y respeto ante los símbolos patrios y ha existido faltas de respeto hasta en la postura que el niño mantiene.

Dentro de las instalaciones de la escuela cuenta con una enfermera que atiende los casos que tengan gravedad, ella ha atendido pequeños accidentes como raspones, cortaduras de papel hasta lesiones de mayor gravedad como golpes en la cabeza y fracturas.

La hora de entrada al colegio para alumnos es de 7:30am a 8:00am no existe tolerancia. En algunos casos los niños se han quedado afuera debido a su retardo negándoles el acceso a la escuela. Hace dos años cuando se impuso esa regla existieron disgustos por los padres de familia, enfrentamientos con los maestros que se encargaban en guardias de la puerta y hasta demandas, en ese momento los padres de familia no alcanzaban a ver que la puntualidad de los pequeños era de suma importancia pese a los factores externos del tránsito.

Cada padre de familia poco a poco se fue haciendo al hábito de prever sus tiempos y en algunos casos optan por ver que, si ya se les hizo tarde, no asistir a la escuela.

A la hora de la salida es muy común ver a las madres de familia de cada niño asistir por él, en otros casos asiste la abuela materna o paterna, familiares o vecinos, dependiendo del caso. Es notorio ver como el padre de familia asiste con rapidez para llegar a casa a hacer diversas actividades, la madre de familia en el transcurso se escucha decirle a niño: ¿te dejaron tarea? En el momento de tener junta con padres de familia es muy común que el padre de familia comente que sus hijos les dicen que no tienen tareas, cuando en el bimestre ya se calificaron alrededor de quince a veinte tareas. Los padres de familia al no verificar sus cuadernos no se dan cuenta de que tienen tarea, dicha tarea se encuentra firmada por el profesor y a su vez se solicita que el padre de familia la firme, ante esto se obtienen muy pocas firmas. El padre de familia delega la responsabilidad al pequeño y desatendiendo la propia.

Es muy común citar al padre de familia y brindar estrategias de mejora, las cuales se ve mejoría en una semana, y el reto un completo abandono. Al igual que al inicio del ciclo escolar se puede obtener el 100% de participación por parte del padre de familia, en el transcurso del bimestre, la ausencia ante juntas o llamados es poca o nula.

Para el aseo del salón, para acceder a la clase de computación y a la clase de inglés, se encuentra establecido que el padre de familia tendrá que pagar una cuota.

En relación con el aseo del salón, en algunos grados se opta por contratar a una persona la cual se le pagará en todo el ciclo escolar para realizar la limpieza, en otros las madres de familia se van turnando por semana. Para dicha organización y para la recolecta del dinero existe una persona llamada "bocal". Ésta se encarga de llevar una relación de pagos, ya que a los profesores se nos tiene prohibido recibir dinero.

Dicha persona ha sido de mucha ayuda y se les reconoce la labor que realizan ya que se requiere de tiempo y paciencia, en otros casos la bocal ha denotado problemas por querer abarcar más de su labor: como entrar a dar indicaciones referentes a la educación, toma decisiones con los niños si el maestro no se encuentra al frente del grupo, entrar a cualquier hora a la escuela, o tomar decisiones de excursiones sin la consulta previa de dirección.

La relación entre profesores, es ameno tratamos de mantenernos y trabajar en equipo y aunque existen diferencias prevalece el respeto, se trata de no involucrarnos en conflictos para continuar con nuestra labor docente de manera productiva y poder cumplir con los estándares que la escuela persigue tales como: organización, tener vocación, tolerancia, capacidad para solucionar problemas, disponibilidad, puntualidad, respeto, confiabilidad, académicamente preparado, contar con actitud de servicio, ser asertivo, paciente, cortés, sencillo, proactivo, honesto, humano, discreto y dinámico.

La pregunta que surge es ¿todos los días se mantienen estos estándares con un alto nivel de comunicación y armonía?

Es difícil para nosotros como profesores mantener un alto nivel en todas las características que anteriormente se mencionaron ya que nosotros también somos personas y sentimos al igual que toda la comunidad escolar, sin embargo, sabemos el compromiso que tenemos y los sabemos asumir con responsabilidad, es importante que siempre existan buenas relaciones personales y cuando algún problema sucede tener la capacidad de resolverlo y reconocer el error que se comente.

Hablando específicamente de las guardias que se llevan a cabo dentro de la escuela son, como antes lo había mencionado muy importantes y permanecer en cada uno de los recesos y en el momento de ceremonias; el preparar ceremonias cívicas y sociales van desde preparar un proyecto hasta la realización del mismo; en relación del ornato y

la dirección de dicho evento, en la cual participan tanto profesores como alumnos, se montan coreografías para ceremonias sociales que lo ameriten, se programan citas obligatorias con padres de familia para mantenerlos informados sobre el avance académico de su hijo, se generan clases muestra y en ocasiones se preparan convivios (para eventos del mes de septiembre o abril) se realizan decorado de ventanas, salones al igual que de frisos cada semana, en cada una de estas actividades se encuentran involucrados todos los profesores de primero a sexto, coordinadoras, profesoras de inglés y profesores de talleres, ellos también se encuentran involucrados en guardias aparte de brindar los talleres de tae Know do, deportes, ajedrez, pintura y banda de guerra (sólo tienen acceso a estos talleres los alumnos que tienen la posibilidad económica de solventarlos, ya que dichos talleres se manejan de manera extracurriculares a partir de las 16:00 con cuotas establecidas.

#### **1.4 La importancia del contexto áulico en el proceso de enseñanza - aprendizaje**

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción origina una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del alumno y de la estructura académica y su organización.

Maestros y alumnos no vemos inmersos en un rico contexto psicológico y social, del que los participantes, los fines que se proponen y el modo en el que se interpretan la situación interactiva que se produce, deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes.

Así pues, el aprendizaje en el aula se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos.

La enseñanza se entenderá como el conjunto de actividades en las que maestros y alumnos comparten parcelas cada vez más amplias de conocimientos respecto a los contenidos del currículo; si ambos interlocutores no llegan a establecer en el aula un sistema conceptual y terminológico, no será posible la comunicación y como consecuencia tampoco el aprendizaje.

A continuación, presento todos los principios y valores que dentro del salón se toma como referentes para mantener una sana convivencia: Amor al estudio y al trabajo, creatividad y proactividad, participación y compromiso social, responsabilidad, respeto, justicia honestidad y honradez. Entiendo por educación al proceso de cultivar el perfeccionamiento y desarrollo del ser humano, por el cual avanza libremente la excelencia. Soy la profesora Lizbeth Martínez Jiménez maestra titular del grupo de “3°” grupo “C”; maestra titular porque imparto clases sobre las materias de español (lenguaje y comunicación) Matemáticas (lógico matemáticas), Ciencias Naturales (Conocimiento del mundo natural y social), Estudio de la Entidad (historia y geografía).

Mi labor docente siempre se ha caracterizado por tener compromiso y saber guiar a cada uno de mis alumnos para llegar al conocimiento desarrollando habilidades y competencias que le permitan defenderse en la vida diaria, cimentando valores, aunque éstos por falta de tiempo sólo sean de manera sistemática y no con la oportunidad de que se apropien de ellos debido a que se marca sólo una hora a la semana en la clase de formación cívica y ética.

Aparte de brindar clases en torno a contenidos programáticos y realizar un proceso de aprendizaje para la obtención de una evaluación, mis labores dentro del aula son dominar los contenidos y enfoques programáticos en Español, Matemáticas, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética que se trabajan de 1º a 6º, saber manejar tecnologías informáticas en computación para el enriquecimiento de su clase, impulsar al grupo para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, ser creativa en la realización de actividades inherentes dentro de mi salón, emplear recursos didácticos diversos y acordes con las necesidades de mi grupo, denotar flexibilidad y capacidad de adaptabilidad a diferentes situaciones, ser hábil para la definición del trayecto formativo de mi grupo, crear ambientes estimulantes para el estudio y para el trabajo, conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de mis alumnos, usar eficiente el lenguaje oral y escrito, conducir el trabajo académico con grupos heterogéneos, atender conflictos y situaciones de manera asertiva y haciendo uso

de la inteligencia emocional, procurar la activación y movilidad de saberes dentro y fuera del aula, manejar temas transversales de los contenidos programáticos, dominar el trabajo por proyectos, problematización de casos y trabajo colaborativo, manejar alumnos con deficiencias académicas, emocionales y/o conductuales, saber el nivel de comprensión y abstracción que cada alumno posee de acuerdo con su edad, planear de acuerdo a las capacidades y maneras de aprendizaje (auditivo, kinestésico, visual) y colaborar en cada actividad cultural, artística y social que sean propuestas en relación a mi labor.

Específicamente dentro del aula inicialmente se lleva el registro de una lista de asistencia, la cual es de suma importancia ya que se monitorea a todos los alumnos que tienen más de tres faltas y para demostrar con evidencias que el alumno permaneció o no dentro de las instalaciones, ya que han pasado casos de secuestro o irresponsabilidad del padre al no darle lo requerido que sus hijos asistan a clases.

Realizo cinco evaluaciones bimestrales y continuas, en torno a las bimestrales se toman en cuenta aspectos de evaluación a partir de exámenes, rubricas, cuadernos, tareas, participaciones, cálculos mentales, lecto- escritura, comprensión lectora, lenguaje, dictados, trabajos de investigación y proyectos, en evaluación continua se toman en cuenta aspectos de limpieza, cumplimiento, asistencia, responsabilidad y uniforme.

Cada una de estas evaluaciones es asentada en cuadernillos, especificando cada criterio y realizando una sumatoria de los mismos para la obtención de una calificación final y realizar juntas con padres de familia para entrega de estas calificaciones, aunque es notable la falta de asistencia por parte de ellos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje procuro que mis alumnos participen de manera oral, se mantengan activos ante actividades que demanden ubicarse en otro entorno, de igual manera me es importante que ellos me comuniquen sus inquietudes y que tomen acuerdos, es por ello que la comunicación que tengo con ellos es de manera directa y constante, genero pláticas de integración y toma de acuerdo con el objetivo de que utilicen su lenguaje oral y escrito para comunicarse con fluidez, que logren una buena argumentación y razonamiento de puntos de vista para la búsqueda, selección, análisis, evaluación y utilización de información, que logren interpretar y explicar cada uno de los procesos sociales, que tengan conocimiento de cómo ejercer sus derechos humanos y valores y lograr al final una buena cimentación de aprendizajes permanentes.

La relación que mantienen alumnos con alumnas, es de manera dispersa, separada y con conductas agresivas, cada alumno sabe que el respeto es de suma importancia, sin embargo en ocasiones no las llevan a cabo como el respetar los útiles de los demás, respetar sus participaciones sin que se mofen, integrarse de manera grupal ante una actividad que lo amerite; se mantienen muy renuentes y groseros tomando como alternativa los recados de mala conducta, citas con padres de familia para establecer acuerdos o las sanciones.

La comunicación con padres de familia es constante debido a que existen citas que promueven la comunicación sobre el avance de cada uno de los alumnos, sin embargo de un 100% sólo el 40% asiste a estas citas debido a que no tienen el tiempo necesario y aunque se realicen con meses de anticipación el padre de familia no se compromete a asistir.

El padre de familia solo se da cuenta del desempeño de su hijo por las calificaciones que presenten al término de cada bimestre y cuando la calificación es menor de seis, es entonces cuando se hacen presentes.

En este caso es fundamental el papel de los principios y valores que la sociedad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural. Estos principios se manifiestan en las actitudes, formas de comportamiento y de pensamiento de personas y grupos, los cuales constituyen una referencia necesaria para que niñas y niños adquieran una perspectiva sobre asuntos relacionados con su vida personal y social.

Desde el punto de vista sociológico se puede decir que el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del termino de valor, de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente teniendo en cuenta el peso social, es decir de las condiciones sociales sobre determinadas ideas o juicios de valor, que no podemos perder de vista la eterna relación existente entre lo objetivo y lo subjetivo en el devenir histórico.

Será importante que tengamos en cuenta que independientemente que los valores u juicios de valor depende de una circunstancia histórico concreto que las ideas y valores pueden contribuir al perfeccionamiento de las circunstancias.

Por otro lado desde el enfoque psicoanalítico entre los se considera que las normas y valores sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad que es la identificación , lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada super yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos (necesidades ) que emanan de los instintos del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales , a las normas aceptadas socialmente por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social, como puede verse esta teoría trata de interpretar los mecanismos sociales a partir de las necesidades y deseos reprimidos por el hombre. Esto es que los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad que integra en una unidad funcional lo cognitivo y lo afectivo en tanto que para que el valor regule la actuación del sujeto y a su expresión como motivo de actuación.

“ Los valores surgen en el proceso de realización de la actividad de los hombres a través de la relación objeto-sujeto: Son objetivos ya que nacen del carácter objetivo de los objetos y fenómenos, en tanto son subjetivos ya que están determinados por la correspondencia de esas propiedades objetivas con las necesidades e intereses de los hombres y por tanto dependen del sujeto y sus particularidades”<sup>3</sup>

Los valores tienen una existencia real no porque sean objetos del reflejo cognitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres a través de la cual se obtiene una connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales y los hace adquirir un significado social o valor, pero puede también ocurrir que al perder el significado social un valor puede perderse al dejar de interesar. Dicho con otras palabras, los valores constituyen una parte fundamental dentro de la sociedad y consiste en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de una comunidad. No es ético imponer valores, la práctica bien orientada permite adquirir una significación social positiva.

---

<sup>3</sup> LATAPÍ, Sarre, Pablo. *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. Fondo de Cultura Económica, México, 2003. pp 67-89



Los valores no son enseñables de la misma manera que las informaciones y contenidos, pero sí son apreciables ya que orientan y regulan las acciones, factibles de ser aprehensibles y comunicables. Partiéndose sin más, de la premisa de que enseñar determinados valores a los educandos es precisamente la gran misión de los sistemas, modalidades y procesos educativos. Por otra parte los valores no constituyen elementos aislados de la personalidad.

Los valores son parte del contenido de formaciones complejas como los ideales, las aspiraciones, el sentido de la vida, la autovaloración, entre otras, es por ello que el sujeto individual resulta imposible aislar un valor de los demás, pues se integran armónicamente.

Las contradicciones que puedan observarse se explican por las deficiencias en su formación y su carácter formal, pues la existencia en una persona de un valor íntegramente formado que conduce a la formación de los demás; por el contrario, el deterioro de uno implica al deterioro de los otros.

El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia del sujeto portador del valor que debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor ya que son cambiantes, e históricos.

Sin embargo, existe en ellos, una parte de principios fundamentales o valores universales; verdad, bondad, belleza, justicia, equidad, libertad y una parte flexible, cambiante, que deriva del contexto histórico-cultural e ideológico.

Hoy en día la responsabilidad de la escuela primaria en la formación de valores es generar escenarios de aprendizaje, pues todo maestro forma y debe hacerlo de manera sistemática y consciente, ya que cuando se transmiten valores sin aceptarlos, sin reconocerlos, sin proponérselo a través de una planeación, se puede caer en la manipulación y difícilmente son evaluables o no se pueden pedir resultados; situación que afecta la calidad de la educación y sus objetivos los cuales son que la educación primaria fortalezca la identidad de los niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, además de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Claro está que para el logro de esos objetivos es indispensable la participación de cada uno de los docentes con el compromiso latente de capacitarse y emprender conocimientos nuevos en base a valores, de la familia y de la sociedad.

La educación contribuye a la mejorar la convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos, particularmente, la educación abarca el aspecto de la formación de valores, que es abordada simultáneamente a lo largo de la educación primaria con el conocimiento y comprensión de los derechos y deberes; conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde la pequeña localidad del municipio hasta la Federación.

Por otro lado, es necesario que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna; ya que una educación básica forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y nuevamente la solidaridad, que son indispensables para la convivencia pacífica, democrática y productiva.

## CAPITULO II

### RELACIONES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

#### 2.1 El lado sustentable desde lo psicológico.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, cada cabeza es un mundo. En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre cada individuo.

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como el otro las ve y a respetar su punto de vista.

La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas; Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran.

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos.

Por otro lado, **Jean Piaget**<sup>5</sup> describía etapas de crecimiento o de aprendizaje, ya que por un lado habla sobre factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno. La respuesta es que este psicólogo hablaba de los dos, aunque centrándose más en los aspectos individuales que en los aspectos del aprendizaje que están ligados a las construcciones sociales.

Piaget sabía que es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo, y que, por ejemplo, es imposible dar con un caso en el que un bebé de dos meses haya tenido dos años para interactuar directamente con el ambiente. Es por eso que para él el desarrollo cognitivo informa sobre la etapa de crecimiento físico de las personas, y el desarrollo físico de las personas da una idea sobre cuáles son las posibilidades de aprendizaje de los individuos.

Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.

Este es el punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.

---

<sup>5</sup><https://www.psicologíaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jeanpiaget>

Cabe destacar, sin embargo, que estas etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos. La teoría de Piaget sustenta que los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y capacidad para percibir las relaciones.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

## **2.2 La contextualización social.**

Vygotsky<sup>6</sup> proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actividades y valores a partir de su trato con los demás. No aprende de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece.

La teoría sociocultural destaca la función que desempeñan en el desarrollo los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento. Gracias a ello, los niños aprenden la cultura de su comunidad.

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos a el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Destacó el habla privada (hablarse a uno mismo), en la cual los niños se hablan a así mismo, como forma de dirigir el pensamiento y sus actos.

Los niños se están comunicando para orientar su conducta y se da una transición del habla privada audible al habla interna silente como un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo.

---

*L.S. Vigotsky (1968). "Interpretación entre aprendizaje y desarrollo". "El desarrollo de los procesos sociales. México, Grijalbo. P 123*

Ayuda a que el niño utilice el lenguaje para la realización de actividades cognitivas importantes como: dirigir la atención, resolver problemas, plantear, formar conceptos y desarrollar el autocontrol.

El habla privada es más utilizada por los niños cuando tienen dificultades, están confundidos o comenten errores. Además, permite regular la conducta.

Vygotsky en su teoría da gran importancia al apoyo que el maestro y los compañeros puedan brindar al aprendizaje de un niño o niña. Esto es fundamental en el sentido que, actualmente, las personas han ido perdiendo poco a poco, el sentido del trabajo en cooperación, el cual es sumamente importante para el desarrollo del individuo. El relacionarse con los demás, ya sean adultos o niños y niñas, permiten el intercambio de información respecto a la cultura, a la forma de realizar las cosas y principalmente a la comprensión y resolución de problemas tanto de aprendizaje como de la vida cotidiana.

La vida en sociedad implica que el individuo adopte las prácticas de la cultura en la cual se desarrolla. Dichas pautas serán adquiridas por el niño o niña mediante la interacción tanto con las personas como con el contexto en el cual se encuentra. A modo personal, es evidente ver como las conductas, actitudes, habilidades, capacidades, lenguaje y otros que poseen las y los pequeños que llegan a las aulas, reflejan lo que su hogar y comunidad en la que viven.

Por ello, los apoyos que brindemos en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, será fundamental para una adecuada instrucción y desarrollo cognitiva.

En el caso de los docentes, tomar en cuenta la zona de desarrollo próximo a la hora de planificar las lecciones le proporcionará la oportunidad de brindar al estudiante los apoyos necesarios para ir adquiriendo los conocimientos adecuados a sus capacidades. Esto actualmente es bastante cuestionable.

Además, el docente tanto de primaria como de secundaria, ha interiorizado que su tarea es la simple transmisión de conocimientos, y que los niños y niñas son depósitos de información, olvidando que la función de éste es el de guiar el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante, optimizando sus capacidades y habilidades mediante la utilización del andamiaje, es decir, haciendo uso de apoyos adecuados.

Tanto Piaget como Vygotsky presentan fundamentos sumamente interesantes que como docentes se deben tomar en cuenta para que los procesos de enseñanza aprendizaje, sean realmente significativos, duraderos y reales para los y las estudiantes. Para ello, el compromiso del docente debe orientarse al cambio tanto de actitud como de forma de pensamiento.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre has existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores: pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad: Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referimos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, que comparten las personas de la sociedad actual.

**a) ¿Qué se entiende por valor?**

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo.

**b) ¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?**

La visión subjetiva considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que “los valores no son el producto de la razón”, no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son correctos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.



### **c) ¿Cuáles son las características de los valores?**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Algunos de estos criterios son (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Abstracción: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de los valores no son dirigidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

En la escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de esta situación fantástica, surgió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados o ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago.

A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que surgió, el grupo se dio cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consiente de todos los miembros del grupo.

#### **d) Valores y educación**

La formación de los valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante con una comunicación real, donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen, compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Comunicar no es convencer a alguien, es ubicarlo en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, a través de su posición... “Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque éste se instaura en el ámbito psicológico de dos maneras: formales y personalizados...”

Los valores forman parte del contenido de la enseñanza; pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos resolvería los problemas que hoy enfrentan nuestra sociedad.

Existen consideraciones teóricas que asumen el carácter preferencial de los valores como hechos de naturaleza eminentemente psicológico, que se manifiesta en la conducta orientativa de los sujetos, la cual puede ser dependiendo de las circunstancias de unos sujetos a otros, de unas culturas y sociedades a otras.

El valor es un fenómeno socio- histórico y un aspecto de la interacción práctica del sujeto y el objeto. De ahí que el valor es una cualidad de los objetos surgida en el proceso del desarrollo de la sociedad. El valor está como cualidad, en las cosas; pero sin la conciencia de un sujeto, una cosa no sería objeto y por tanto carecería de valor. De ahí que la base del valor esté en el objeto y su realización en el sujeto. El valor sólo existe en la relación sujeto – objeto; pues se determina por la acción o reacción del sujeto provocada por la cualidad del objeto.

El valor es el resultado de la actividad del hombre. Por eso, sólo el hombre tiene este privilegio, pues, aunque los animales realizan operaciones selectivas instintivas o reaccionan, no llevan a cabo actividad alguna. Si se permitiera la instauración de un mundo de sujetos insensibles o indiferentes, que respondan más a los instintos que a la conciencia social, habría cosas, pero no valores.

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión – recepción significativa, que supera las diferencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de los procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora”

La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos vas ampliando su significado, así como su ámbito de aplicación. Con la recopilación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjunto de conceptos. Las personas altamente inteligentes parecen por caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:<sup>7</sup>

Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. Que los estudiantes estén motivados para aprender.

---

<sup>7</sup> David Ausubel. *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognitivo*. 2° Edición, 1999 .p.52

La teoría cognitiva del aprendizaje, propuesta por Ausubel, está centrada en el aprendizaje que se produce en un contexto educativo en donde predominan los procesos de instrucción, específicamente los procesos de enseñanza aprendizaje de conceptos científicos a partir de los conceptos formativos en la vida cotidiana. Pozo explica que Ausubel pone el acento de su teoría, en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el aprendiz y la nueva información. Por su parte Ausubel consideraba que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando.

Ahora bien, la concepción de aprendizaje que maneja Ausubel tiene dos dimensiones:

La primera “corresponde al tipo de aprendizaje que realiza el estudiante cuando aprende. Se refiere al modo como procesa la información, es decir, de que forma la codifica, transforma y repite. Estas formas van desde las estrictamente memorísticas o repetitivas, como cuando se retiene un número telefónico que se ha de utilizar una sola vez o se repite una serie de palabras sin organización lógica, hasta los aprendizajes plenamente significativos de un concepto científico (gravedad, magnetismo, ósmosis, entropía, etc.) o una teoría psicopedagógica (zona de desarrollo próximo, aprendizaje de modelos)”<sup>6</sup>

La segunda dimensión “se refiere a la estrategia de enseñanza, a la manera como se fomenta un aprendizaje, puede ir desde una enseñanza puramente receptiva, en donde el profesor explica de manera explícita lo que el estudiante debe de aprender, hasta una enseñanza en la cual el estudiante descubre de manera personal y autónoma, lo que se ha de aprender, como cuando se resuelve un problema, se realiza un proyecto o se investiga en un laboratorio”

Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial, como lo que el estudiante ya sabe, es decir, cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que ya tiene, cuando la nueva información adquiere significado a partir de su relación con los conocimientos anteriores. El contenido de lo que se aprende debe ser significativo en sí mismo, que la relación entre sus partes sea clara y lógica.

Facilita el adquirir nuevos contenidos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido, es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe de estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material y que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Aprendizaje de representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía
- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel<sup>8</sup> “concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimientos, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimientos sobre la realidad como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.”

#### Las estructuras y esquemas mentales

Aunque la epistemología genética hace especial énfasis en el desarrollo y en el estudio de cómo se llega a conocer el mundo exterior, se infiere de él a que el aprendizaje ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas, representadas en esquemas y estructuras. Es por ello que, al final de un proceso de aprendizaje, se puede esperar el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en las operaciones internas de los educandos como una nueva forma de equilibrio cognitivo.

Las estructuras mentales condicionan el aprendizaje y se modifican por el aprendizaje, es decir, un aprendizaje modifica y transforma las estructuras que, a su vez, ya modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes. Piaget distingue entre aprendizaje en sentido estricto, el que se adquiere del medio información específica, y aprendizaje en sentido amplio, que consiste en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración.

---

<sup>8</sup>David Ausubel. *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognitivo*. 2° Edición, 1999 .p.76

La dinámica equilibrio - desequilibrio se produce mediante dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. La asimilación y la acomodación son los dos procesos adaptativos que realiza el organismo mediante sus estructuras internas para responder a las perturbaciones ocasionadas en su equilibrio cognitivo por la estimulación del ambiente.

#### **e) Factores que intervienen en la educación del estudiante**

La asimilación es el proceso por el cual el aprendiz interpreta la información que proviene del medio, en función de sus esquemas o estructuras mentales. El mundo carece de significados propios y somos nosotros los que proyectamos nuestros propios significados sobre una realidad ambigua, como cuando interpretamos una mancha de tinta producida accidentalmente, en la cual vemos figuras diferentes que asociamos con nuestros esquemas o conceptos disponibles. El proceso complementario de la asimilación es la acomodación. Gracias a él, nuestros conceptos e ideas se adaptan recíprocamente a las características de la realidad. Si los esquemas son insuficientes para asimilar una situación determinada, se modifican los esquemas previos, adaptándolos a las características de la nueva situación.

La actividad aparece en todo tipo de aprendizaje, desde el que tiene lugar en la etapa sensorio - motriz, hasta el que culmina con las operaciones formales. Desde el punto de vista didáctico, el conflicto cognitivo es de gran importancia para promover el desarrollo del alumno.

El desarrollo requiere del conflicto cognitivo, la percepción de la discrepancia entre sus esquemas mentales y la realidad o las representaciones de la realidad elaboradas por los demás.

En el aula de clase podemos provocar el conflicto cognitivo mediante preguntas que desafíen el saber previo que tengan los alumnos, mediante situaciones problema que superen los modelos de solución aprendidos previamente o mediante proyectos de aplicación de conceptos, principios o teorías resultado de aprendizajes previos.

El reto de los esquemas mentales y de la estructura cognitiva correspondiente debe ser tal que no paralice, por lo difícil, ni desmotive, por lo fácil, el intento de aprender. Esto llega a ser importante porque dentro de la esencia de los valores, nos podemos enfocar en tres pasos básicos: el conocimiento, la enseñanza y la aplicación práctica de los alumnos.

Vigotsky<sup>9</sup> “consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno”

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros. La Zona de Desarrollo Próximo “es el momento del aprendizaje que es posible en los estudiantes dadas las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de la disposición del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la Zona de Desarrollo Próximo, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel.

---

<sup>9</sup> L.S. Vigotsky (1968) “Zona del desarrollo Próximo” *Procedimientos y Tareas de Aprendizaje* Dra. C. Pilar Rico Montero P. 67



La Zona de Desarrollo Próximo, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que este tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposibles, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la Zona de Desarrollo Próximo, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la Zona de Desarrollo Próximo.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluyan verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

## 2.3 Pedagógico

### a) Educación y aprendizaje

La educación según Bruner<sup>10</sup> es toda transmisión de conocimiento, es sensible a las diferencias culturales, al papel que el medio pueda jugar en la evolución intelectual del niño. Bruner es un teórico que sienta sus principios en un supuesto más bien ambientalista. Bruner habla, que aprender está vinculado a la diferenciación de estructuras, medio-fines y que tiene lugar a lo largo de cada una de las etapas. Se aprenden cosas más complejas en la medida en que las estructuras intelectuales implícitas en cada nivel de desarrollo fueran más complejas, pero la adquisición, transformación y evaluación del conocimiento propio, sería característico de todos los niveles. Hay otro factor externo al sujeto que aprende, pero igual de importante en éste proceso que es la construcción del currículo escolar.

El aprendizaje es visto por Bruner como un proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo del niño y la instrucción sería la forma en que el maestro presenta al niño aquello que debe aprender.

Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

---

<sup>10</sup>Jerome Bruner "La Educación Puerta de la Cultura " Editorial Antonio Machado. P112

## **b) El concepto de desarrollo intelectual de Bruner**

Para Bruner el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente.

Al desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo y conceder tiempo y atención en forma apropiada a las múltiples demandas que el entorno le presenta. Esto significa que, si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

Bruner describe el crecimiento intelectual y psicológico del niño de acuerdo con ciertos patrones, en los que toma en cuenta la relación estímulo- respuesta, la interiorización y codificación de la información por parte del niño y la capacidad de expresar sus ideas y deseos.

Considera importantes los estímulos que recibe el niño a lo largo de su desarrollo mental, pero especifica que su respuesta a éstos no es mecánica. Conforme se avanza en la evolución mental, hay una creciente independencia en las respuestas que el sujeto da ante una situación determinada. Otro factor básico en el crecimiento intelectual es la habilidad para interiorizar los hechos vividos.

En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, por lo tanto, la habilidad del educando para asimilar y memorizar lo aprendido y, posteriormente, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida, llevándose a cabo desde su propia visión de mundo.

Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **c) Representación mental:**

Mariano Castellaro<sup>11</sup> menciona que se trata de un sistema o conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos.

Inactivo: conocer algo por medio de la acción.

Icónico: por medio de un dibujo o una imagen.

Simbólico: se emplean símbolos, como el lenguaje.

El desarrollo supone un dominio de estas tres formas de representación y su traducción parcial de un sistema a otro. Estos deben ser inculcados tanto en la escuela como el diario vivir.

Para Bruner la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros. Por su parte la instrucción consiste en conducir al aprendiz por medio de una secuencia de definiciones y redefiniciones acerca de un problema o cuerpo de conocimientos que aumenta su habilidad para captar, transformar y transferir lo que ha aprendido.

Es prescriptiva, es decir define reglas y procedimientos para adquirir conocimientos y habilidades. Además, proporciona los criterios para evaluar la enseñanza o el aprendizaje. Dentro de esta parte, pretende que la instrucción sea flexible y dinámica. El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado. Según Bruner esta depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiera.

No basta con activar al alumno al inicio de la lección debe mantenerse su interés, a lo largo de toda la sesión de estudio.

El aprendizaje debe seguir cierta secuencia en función de la complejidad de los conceptos implicados. Para ello el educador debe estar familiarizado con la teoría subyacente y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

---

<sup>11</sup> Mariano Castellaro "El concepto de representación mental como fundamento epistemológico de la psicología" Límite, vol. 6, núm. 24, 2011, pp. 55-67

Aprender para Bruner, es desarrollar la capacidad para resolver problemas y pensar sobre una situación que se enfrenta. Aprender algo, es conocer ese algo. La educación nos plantea la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a pensar y a descubrir caminos para resolver problemas viejos con métodos nuevos, así como buscarle solución a nuevos problemas para los cuales las viejas fórmulas no son adecuadas. Hay que ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos.

#### **d) Implicaciones pedagógicas del método de descubrimiento de Bruner**

Este método supone crear un ambiente especial en el aula que sea favorable. Considerando la actitud del estudiante: propiciar a la discusión activa, planteamiento de problemas de interés, que ilustres situaciones analizadas, que señale puntos esenciales en una lectura hecha o que intente relacionar hechos teóricos con asuntos prácticos. El saber nuevo debe ser compatible con el conocimiento que el alumno ya posee, pues de lo contrario no sería posible su comprensión y asimilación adecuadas y que el educando llegue a sentir la emoción por descubrir.

El aprendizaje por descubrimiento exige una total integración de la teoría con la práctica. Por ello, el educador debe crear situaciones concretas en que los alumnos puedan hacer una aplicación adecuada de los conceptos teóricos adquiridos. Verdadera integración entre la teoría y la práctica, y no una simple repetición de una receta que solo va a ser útil en algunas ocasiones. La importancia de la claridad al enseñar un concepto: mediante una selección de contenidos, para evitar brindar demasiadas ideas que pueden causar confusión.

Bruner mantiene muy claramente su posición en la importancia que tiene en el aprendizaje, el hecho que el individuo adquiera las herramientas necesarias para la resolución de las situaciones que se le presenten. Además, en todo momento rescata que los conocimientos nuevos que se presentan al estudiante, deben estar relacionados con los que ya posee.

Es fundamental mencionar que la motivación, así como las adecuadas estrategias de enseñanza son elementales para el aprendizaje de los niños y las niñas. Para ello, el educador debe, dentro de su planificación, tomar en cuenta aspectos sociales, familiares, culturales y otros, de manera que el aprendizaje realmente sea asimilado por el sujeto.

Dentro del desenvolvimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, la forma en como aprenden los estudiantes, y el ritmo en el cual lo llevan a cabo, debe ser tomado en cuenta a la hora de realizar la planificación de la instrucción.

Como todas las teorías constructivistas, Bruner también toma en cuenta que la instrucción debe realizarse mediante la interacción de todos los participantes en el proceso, dejando de lado la enseñanza memorística y mecánica que actualmente se lleva a cabo en el sistema educativo nacional. Esta se ha convertido en una simple memorización y reproducción de recetas que, luego de un examen, son desechadas por la mente, y utilizadas en muy pocas ocasiones en situaciones similares.

Es claro que el aprendizaje, desde el enfoque constructivista, no es la simple repetición de conceptos, procedimientos y otros, sino que realmente se refiere a la capacidad del individuo de lograr la flexibilidad de su mente y la facultad para pensar, en forma tal que cada experiencia vivida le brinde nuevos conocimientos realmente útiles para su vida, mediante la interacción consigo mismo y con el entorno.

La colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. Los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

## **e) El juego y el aprendizaje**

En la actualidad los pedagogos para resolver tareas adicionales, consecuencia de los problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre el estudiante en la educación superior, tienen su fe puesta en los métodos activos y en particular los Juegos Didácticos. Juegos Creativos, Juegos profesionales y de otros tipos que contribuyen a perfeccionar la organización de proceso de enseñanza, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

La importancia que reviste el planteamiento de tareas docentes problemáticas está en que el mismo proceso de solución implica la auto información y la organización de todas las relaciones colectivas sobre ¡la única base de estas tareas, por lo que dejan de ser formales y se hacen directamente vitales, lo que compromete a cada participante integralmente, influyendo plenamente en el contenido objeto de estudio.

La clase como forma básica de organización de la enseñanza debe responder a las demandas que plantea la escuela moderna, por lo que los objetivos no pueden lograrse mediante la ampliación del tiempo dedicado a la enseñanza sino principalmente mediante la intensificación del trabajo escolar, donde el alumno se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en las clases. Una vía para lograrlo es la utilización de métodos que pongan en marcha procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los alumnos van resolviendo problemas, organizando ideas, etc. originándose así un aprendizaje.

Los métodos tienen diferentes clasificaciones. En función del carácter de la actividad cognoscitiva puede clasificarse en:

- Métodos que estimulan la actividad reproductiva.
- Métodos que promueven la actividad productiva (Enseñanza problemática):
- Exposición problemática.
- Búsqueda parcial heurística.
- Investigativo.
- Juegos: creativos, didácticos y profesionales <sup>20</sup>

El juego provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. También, “el juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad

Los juegos creativos nos permiten desarrollar en los estudiantes la creatividad y bien concebidos y organizados propician el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores. Estimulan la imaginación creativa y la producción de ideas valiosas para resolver determinados problemas que se presentan en la vida real. Existen varios juegos creativos que se pueden utilizar para romper barreras en el trabajo con el grupo, para utilizar como vigorizantes dentro de la clase y desencadenar un pensamiento creativo en el grupo de estudiantes.

### **2.3.1 La importancia de enseñar valores**

Quisiera ante todo comenzar haciendo algunas valoraciones históricas acerca del surgimiento de los valores puesto que por su importancia tal parece que es un contenido nuevo para las ciencias. Mucho ha avanzado la historia de la educación desde que los valores ya eran objeto de la preocupación de muchos hombres de ciencias

El problema de los valores es complejo dado su carácter multifactorial y multifacético en sus formas de tratarse. Hoy sin el menor ánimo de profundizar en su esencia multidisciplinario me voy a referir a algunas maneras de abordar los valores.

Desde el punto de vista sociológico podemos decir que el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del término de valor, “de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente teniendo en cuenta el peso social, es decir de las condiciones sociales sobre determinadas ideas o juicios de valor, es decir que no podemos perder de vista la eterna relación existente entre lo objetivo y lo subjetivo en el devenir histórico



Es importante que tengamos en cuenta que independientemente que los valores o juicios de valor depende de una circunstancia histórico concreto es innegable que las ideas y valores pueden contribuir al perfeccionamiento de las circunstancias.

Desde la óptica Psicológica el estudio de los valores los trata fundamentalmente desde su expresión subjetiva buscando explicación acerca del origen y regularidades y desarrollo de aquellas formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea en particular con relación a las relaciones humanas.

Veamos desde el enfoque psicoanalítico entre los seguidores de Sigmund Freud los que consideran que las normas y valores sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos (necesidades ) que emanan de los instintos del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social.

Como puede verse esta teoría trata de interpretar los mecanismos sociales a partir de las necesidades y deseos reprimidos por el hombre.

Para ellos la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas a través de acondicionamiento. Para ellos los elementos de carácter interno, subjetivo de los individuos no juegan un carácter activo en el proceso de la formación de valores.

Esto es que los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad que integra en una unidad funcional lo cognitivo y lo afectivo en tanto que para que el valor regule la actuación del sujeto y a su expresión como motivo de actuación.

Los valores surgen en el proceso de realización de la actividad de los hombres a través de la relación objeto\_ sujeto: Son objetivos ya que surgen del carácter objetivos de los objetos y fenómenos: En tanto son subjetivos ya que están determinados por la correspondencia de esas propiedades objetivas con las necesidades e intereses de los hombres y por tanto dependen del sujeto y sus particularidades.

Los valores tienen una existencia real no porque sean objetos del reflejo cognitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres a través de la cual adquiere connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales y los hace adquirir un significado social o valor, pero puede también ocurrir que al perder el significado social un valor puede perderse al dejar de interesar. Dicho con otras palabras, los valores constituyen una función de los fenómenos objetivos y consiste en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres.

En valores puede convertirse además determinadas formaciones espirituales. Ej., las ideas., No es casual que la lucha por una nueva sociedad más justa, más humana ha costado la vida de muchos seres humanos. O la defensa de la soberanía y la independencia ha costado a la humanidad siglos enteros de lucha.

Hoy hay quienes todavía se preguntan si la formación de valores es trabajo de la escuela y la educación y más bien me acomodo bajo los criterios que lo afirman y a su vez lo rechazan y esto se explica en el hecho que si bien la educación en el sentido más amplio de la palabra es decir entendiéndose como las influencias positivas de todos los factores múltiples de influencias educativas ejercen sobre el individuo yendo desde la sociedad en general hasta la escuela, la familia, la comunidad, los amigos, etc.sin duda, por lo anterior que los mejores valores que debemos de fomentar en las escuelas son lo que a continuación se presentan.

## **a) Responsabilidad**

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo, plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias, porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato

El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. Por ejemplo, el carpintero no fue a pintar la puerta porque llegó su "compadre" y decidieron tomarse unas cervezas en lugar de ir a cumplir el compromiso de pintar una puerta. El carpintero tiene mal ordenadas sus prioridades, pues tomarse una cerveza es algo sin importancia que bien puede esperar, pero este hombre (y tal vez su familia), depende de su trabajo.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Empero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o amistosa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes. Es decir, yo cumplo porque la otra persona cumple.

El costo de la irresponsabilidad es muy alto. Para el carpintero significa perder el trabajo, para el marido que quiso pasarse un buen rato puede ser la separación definitiva de su esposa, para el gobernante que usó mal los recursos públicos puede ser la cárcel. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Si le prestamos a un amigo un libro y no lo devuelve, o si una persona nos deja plantada esperándole, entonces perdemos la fe y la confianza en ella. La pérdida de la confianza termina con las relaciones de cualquier tipo: el chico que a pesar de sus múltiples promesas sigue obteniendo malas notas en la escuela, el marido que ha prometido no volver a emborracharse, el novio que sigue coqueteando con otras chicas o el amigo que suele dejarnos plantados. Todas estas conductas terminarán, tarde o temprano y dependiendo de nuestra propia tolerancia hacia la irresponsabilidad, con la relación.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

## **b) ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?**

El primer paso es percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

El tercer paso es educar a quienes están a nuestro alrededor para que sean responsables. La actitud más sencilla es dejar pasar las cosas: olvidarse del carpintero y conseguir otro, hacer yo mismo el trabajo de plomería, despedir al empleado, romper la relación afectiva. Pero este camino fácil tiene su propio nivel de responsabilidad, porque entonces nosotros mismos estamos siendo irresponsables al tomar el camino más ligero. ¿Qué bien le hemos hecho al carpintero al despedirlo? ¿Realmente romper con la relación era la mejor solución? Incluso podría parecer que es "lo justo" y que estamos haciendo "lo correcto".

El camino más difícil, pero que a la larga es el mejor, es el educar al irresponsable. ¿No vino el carpintero? Entonces, hay que ir por él y hacer lo que sea necesario para asegurarnos de que cumplirá el trabajo. ¿Y el plomero? Hacer que repare sin costo el desperfecto que no arregló desde la primera vez. ¿Y con la pareja infiel? Hacerle ver la importancia de lo que ha hecho, y todo lo que depende de la relación. ¿Y con el gobernante que no hizo lo que debía? Utilizar los medios de protesta que confiera la ley para que esa persona responda por sus actos.<sup>21</sup>

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podamos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo. Si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo en vivir y corregir la responsabilidad, nuestra sociedad, nuestros países y nuestro mundo serían diferentes.

### **c) Honestidad**

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, son como son y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Lo que no es la honestidad:

- No es la simple honradez que lleva a la persona a respetar la distribución de los bienes materiales. La honradez es sólo una consecuencia particular de ser honestos y justos.
- No es el mero reconocimiento de las emociones "así me siento" o "es lo que verdaderamente siento". Ser honesto, además implica el análisis de qué tan reales (verdaderos) son nuestros sentimientos y decidirnos a ordenarlos buscando el bien de los demás y el propio.
- No es la desordenada apertura de la propia intimidad en aras de "no esconder quien realmente somos", implicará la verdadera sinceridad, con las personas adecuadas y en los momentos correctos.
- No es la actitud cínica e impúdica por la que se habla de cualquier cosa con cualquiera... la franqueza tiene como prioridad el reconocimiento de la verdad y no el desorden.

Se debe de tomar la honestidad en serio, estar conscientes de cómo nos afecta cualquier falta de honestidad por pequeña que sea. Reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad. La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad.

#### **d) Disciplina y puntualidad.**

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen.

En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina. No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobre todo con ellos mismos).

Reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor. El tema de los valores en educación ha sido reconocido no sólo por la opinión pública sino por las más altas instancias nacionales e internacionales y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor.

Es un tipo de relación intergrupala que nace y surge de la convivencia entre un grupo homogéneo de personas y otro grupo reducido (puede ser una sola persona) al cual se le reconoce su autoridad sin ejercer violencia alguna.

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?



Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina.

El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde. En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona - según nosotros- representa poca importancia, hacemos lo imposible para no estar a tiempo.

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debe ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior: imaginamos, recordamos, recreamos y pensamos cosas diversas, mientras descansamos un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado a comprar sólo lo que hace falta, en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el tiempo pasa tan a prisa, que cuando despertamos y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora (algunas veces para no ser molesto y dependiente), etc., porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, imposible. Lo más grave de todo esto, es encontrar a personas que sienten "distinguirse" por su impuntualidad, llegar tarde es una forma de

llamar la atención, ¿falta de seguridad y de carácter? Por otra parte algunos lo han dicho: "si quieren, que me esperen", "para qué llegar a tiempo, si...", "no pasa nada...", "es lo mismo siempre". Estas y otras actitudes son el reflejo del poco respeto, ya no digamos aprecio, que sentimos por las personas, su tiempo y sus actividades.

Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados, nadie cree en ellos, ¿no es tiempo de hacer algo para cambiar esta actitud? Por el contrario, cada vez que alguien se retrasa de forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de toda credibilidad por su responsabilidad, constancia y sinceridad, pues seguramente algún contratiempo importante ocurrió.

Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causas que provocan nuestra impuntualidad (los ya mencionados: interés, importancia, distracción), se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra - sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir "quiero ser puntual desde mañana", lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas...

Examinar y descubrir las causas de la impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc., se establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos, aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo.

Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerles a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas dignas de confianza.

## **e) Solidaridad**

“Pensamos en la Solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles, como puede ser la visita a los enfermos en un hospital, haciendo colectas de ropa y alimentos para los más necesitados, en un grupo que imparta educación en comunidades marginadas, colaborando en campañas de cuidado y limpieza de calles y áreas recreativas de la comunidad, en los momentos que auxiliamos a quienes son víctimas de alguna catástrofe, es decir, prestando nuestros servicios en la creación de mejores condiciones de vida.

No podemos reducir el concepto de Solidaridad a un simple servicio extraordinario; el término servicio puede hacernos perder de vista otros aspectos de la Solidaridad. En la empresa los dueños deben procurar pagar un salario justo a sus trabajadores, de tal manera que les alcance para cubrir las necesidades primordiales de su familia; también los trabajadores en la oficina, el taller, el hospital, deben preocuparse por ayudar a sus colegas a desempeñar mejor su labor, con consejos, orientaciones o simplemente enseñarlos a hacer aquello que más se les dificulta. En el trabajo personal: poniendo alegría y empeño por hacerlo lo más perfectamente posible, pues garantiza el progreso de la empresa y por consiguiente el propio.

Los educadores actualizándonos continuamente con conocimientos, al mismo tiempo que las técnicas de enseñanza, para garantizar un mejor aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos, además de ver en cada educando a una persona en desarrollo y formación. En el hogar: dando un trato justo a los empleados que conviven diariamente con nosotros y nos ayudan a tener una vida más agradable. El respetar las normas de vialidad al ir conduciendo, para garantizar la seguridad de los peatones y automovilistas.

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

Debemos descubrir y comprender que en cada lugar de trabajo y de convivencia, las personas tienen algo interesante que aportar y que enseñarnos: si aprendemos a interesarnos por el bienestar de las personas estamos en condiciones de ayudarles y prestarles un mejor servicio.

Generalmente el bien común va planteando nuevas necesidades, consecuentemente la labor no termina, pero se crea un ciclo en el cual se va haciendo cada vez más efectiva la ayuda y participación de todos. En resumidas cuentas, para vivir la Solidaridad se requiere pensar en los demás como si fuera otro yo, pues no vivimos aislados y nuestros conciudadanos esperan que alguien se preocupe por el bienestar y seguridad de todos, tal vez de alguien como nosotros, como líderes emprendedores.

## **f) Amistad**

Una de las más grandes satisfacciones que tiene el ser humano, es la seguridad de contar con grandes amigos. Con el paso del tiempo la amistad se fortalece sin darnos cuenta, la convivencia ha traído aficiones, gustos e intereses en común, compartiendo preocupaciones, alegrías, triunfos y la seguridad de contar con un apoyo incondicional.

La esencia de la amistad radica en los valores, que son el cimiento de las relaciones duraderas, porque nuestra amistad sobrepasa con mucho la superficialidad, sin quedarnos en lo anecdótico, la broma, el buen momento o pasivamente en disposición para lo que se ofrezca.

Es de gran utilidad considerar la importancia que tienen otros valores para fortalecer el valor de la amistad, entre los más importantes se encuentran:

## **g) Flexibilidad**

La adaptación a los distintos ambientes facilita la convivencia, facilita la comunicación y permite acrecentar nuestro círculo de amistades. Debemos tomar en cuenta que la persona flexible es amable y servicial siempre, en todo lugar; si sólo tenemos atenciones con las personas que conocemos, no se puede hablar de flexibilidad.

Signos evidentes de flexibilidad son: ceder la palabra; rectificar la opinión, pedir disculpas; participar de las actividades y aficiones que gustan a los demás (siempre y cuando permitan la vivencia de los valores), aceptar los consejos y recomendaciones sobre nuestra persona con sencillez y serenidad.

Como detalle importante, podemos señalar que una persona puede tener varios amigos con intereses diametralmente opuestos; la flexibilidad nos permite alejar ese sentimiento de exclusividad que muchas personas equivocadamente reclaman. Cada persona por ser naturalmente diferente aporta algo distinto en la vida de los demás, en eso consiste el enriquecimiento personal y el cultivo de amistades.

## **h) Comunicación**

La verdadera comunicación no es una agradable conversación que muchas veces puede ser superficial. Comunicarse significa participar de nuestro yo a nuestros amigos, con la sinceridad de las palabras, transmitiendo nuestros verdaderos puntos de vista y manera de sentir, sólo así existe un intercambio real de pensamientos que desembocan en la comprensión y el entendimiento.

La forma más simple de conservar una amistad, es manteniendo contacto frecuente con nuestros amigos sin importar la distancia, pues unos minutos bastan para hacer una llamada o escribir un correo electrónico. Preguntar por el estado de salud, el trabajo, cuál fue el resultado de sus últimos planes, enviar saludos a la familia... tantas cosas que podemos decir que demuestran interés y sincera amistad.

## **i) Generosidad, lealtad y agradecimiento**

Lo importante de este valor es hacer lo posible por otorgar nuestro tiempo, recursos, conocimientos y cualidades cuando los demás lo necesiten, donde no importa si piden o no nuestra intervención. Muchas veces esperamos que nuestros amigos estén a nuestra disposición y lo demuestran con hechos; pero en ocasiones, por distracción o simple comodidad no correspondemos de la misma manera, ¿no es esto una forma de aprovechar y utilizar la amistad en beneficio personal?

La generosidad no tiene barreras, pues los amigos dan su persona desinteresadamente y sin límites: están pendientes de las preocupaciones y necesidades; acompañándose en la enfermedad o en los malos momentos; gozan de los triunfos y las alegrías, sin el sentimiento mezquino de la envidia; la generosidad se extiende a las cosas materiales, la ayuda para reparar el auto.

No hay riqueza más valiosa que un buen amigo seguro. Ser leal supone ser persona de palabra, que responda con fidelidad a los compromisos que la amistad lleva consigo; los amigos nobles no critican, ni murmuran, ni traicionan una confianza personal y siempre se encuentra veracidad en sus palabras. Son verdaderos amigos quienes defienden los intereses y el buen nombre de sus amigos. Ser leal también es hablar claro y ser franco; la lealtad también se demuestra al corregir a un amigo que se equivoca.

Un pequeño detalle de agradecimiento fortalece nuestra amistad significativamente, no pensemos en objetos, devolver el favor en la misma proporción o cualquier cosa extraña, entre los amigos basta dar las gracias sinceramente como reconocimiento a la ayuda que hemos recibido. Pero hay que decirlo. Debemos tomar en cuenta que los pequeños detalles son espontáneos y representan verdaderas muestras de afecto, pero nunca deben aparecer como recompensa al beneficio que desinteresadamente recibimos, pues los obsequios, invitaciones y otros detalles, son elementos naturales de una amistad. Los verdaderos amigos siempre nos ayudarán a superarnos y a vivir mejor, porque el interés está puesto en la persona, no en sus pertenencias, posición o lo divertido que pueda ser.

La confianza, el consejo oportuno sobre las buenas costumbres, hábitos, diversiones o el orden de nuestros afectos, constituyen muestras claras de aprecio, compromiso y responsabilidad. Los valores nos ayudan a encontrar nuevos amigos y mejores amistades, porque nuestra actitud es franca y abierta para todas las personas. Ser un "mejor amigo" no es un objetivo para buscar el reconocimiento o alimentar nuestra vanidad, es una forma de elevar la calidad de las relaciones humanas con nuestro ejemplo.

### **2.3.2 Significado del término valor**

Las acciones del hombre en su devenir histórico, han estado sujetas a la concepción de éste sobre el mundo que lo rodea y de la explicación que le encuentra a los fenómenos naturales y sociales. Las interrelaciones experimentadas con los demás, las ideas o creencias personales para interpretar dichos fenómenos, propician en él una percepción sui géneris de los acontecimientos.

En cada cultura, grupo o sociedad, se manifiestan distintas maneras de concebir la existencia del hombre; actuando en consecuencia; haciendo notar en ello los valores que se privilegian. Así, en las sociedades primitivas éstos eran diferentes a los que se conocen actualmente; ya que en aquéllas las necesidades del ser humano eran otras, y variaban de acuerdo con la organización y la estructura social de cada agrupación.

Conforme el hombre fue evolucionando, surgieron otras necesidades que lo condujeron a su vez, a interpretar de otra manera el mundo; aumentó la población y con ello las normas de comportamiento, la división del trabajo y en general la estructura de la sociedad, en la cual las cuestiones utilitarias influyeron en sus acciones, de tal manera que algunos pueblos se aventuraron a la conquista de otros en la búsqueda de la expansión territorial y la riqueza material; imponiendo a los dominados otras costumbres, que al mezclarse éstas con las que ya se poseían, se crearon en los seres humanos dilemas valórales; es decir, confusiones en cuanto a la religiosidad y con ello ambigüedad respecto a las concepciones sobre la existencia humana.

Sin embargo, estos hechos también fueron enriqueciendo a los grupos humanos porque proporcionaron a éstos la posibilidad de conocer otras formas de concebir la vida. Pero, no todos los pueblos han experimentado cambios drásticos en su cultura, sino que existen algunos que siguen conservando sus propias raíces y con ellas, los valores que han privilegiado durante años, permitiéndoles conservar su propia identidad.

Toda esa evolución de la especie humana, ha permitido que cada agrupación adquiriera maneras de conducirse que considera importantes para su desarrollo y supervivencia; pregonándose en la actualidad la aspiración democrática del respeto entre las naciones; sin embargo, persiste a nivel mundial la invasión a la fuerza a otros pueblos, desencadenando guerras en las que se atenta contra la dignidad humana.

En cada cultura existen situaciones que se tornan problemáticas; en la sociedad mexicana se habla de algunas de ellas como la delincuencia, drogadicción, desintegración familiar; considerándolos como elementos que han propiciado una crisis que se manifiesta en todos los estratos sociales

La sociedad en general, asume que es necesario tomar medidas que contribuyan al desarrollo moral de los individuos, replanteando la existencia humana y contrarrestando los antivalores como la injusticia, la inequidad, la intolerancia.



Este término deriva del verbo latino *valere* que significa estar sano y fuerte; a partir de esta concepción fue que se trasladó a los ámbitos psicológico, ético, social, económico, artístico, etc.

De acuerdo con la psicología, "...es una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia". Es decir, es esa idea que se tiene en general del comportamiento humano y las razones o motivos de por qué se actúa de una u otra forma.

Cada individuo se ve inmerso en un medio particular en el que se le presenta una gama de vivencias que implican maneras de conducirse por la vida; por lo que las ideas y la forma particular que tiene cada persona de ver y de interpretar el mundo tienen una estrecha relación con su propia biografía, circunscrita ésta en un contexto, circunstancias y tiempo, que le proporcionarán experiencias específicas que irán influyendo en la apropiación de valores, bajo los cuales guiará sus pasos hacia la construcción de su personalidad.

El ser humano nace dotado de instintos que lo impulsan a satisfacer sus necesidades biológicas como las de alimento, sueño, sobrevivencia. Pero, para satisfacer otras como las de identidad, pertenencia, busca su incorporación a la sociedad a través de su relación con los demás que le brindan puntos de vista distintos al suyo, ideas, creencias, conocimientos, costumbres, comportamientos que engloban la cultura de una sociedad.

Dentro de todos esos elementos se encuentran los valores que le permiten adquirir bases que lo pueden apoyar en su intento de conocer y entender a los otros, actuar como un ser social y sentirse parte de una comunidad.

Por ser pensante, el hombre posee voluntad y cultura que lo impulsa hacia el logro de objetivos personales que tienden hacia la objetivación de sí mismo que es la apropiación de una identidad, es decir, de la construcción de su personalidad como un ser único.

En la búsqueda del ser humano de una explicación a los actos y comportamientos propios de la especie, surgió la necesidad de la aparición de un tratado específico que sustentara sus creencias bajo las cuales rigiera su existencia.

Cada ser humano posee su propia jerarquización de valores, pero se comparten muchos de ellos que son universales; sin embargo, en cada persona tendrán un significado particular y los interpretará de acuerdo con sus vivencias

### **a) ¿Cómo se forman los valores?**

El grupo objeto de estudio, se ubica en la etapa de la autonomía, ya que los alumnos tienen una edad promedio de 11 años; siendo el período en donde los niños empiezan a emitir juicios morales de manera personal, (entendidos éstos como la capacidad cognitiva o intelectual del individuo que le permite reflexionar entre lo que está bien o mal, lo que le conviene o no) con base en ideas de igualdad, reciprocidad y colaboración; situación que conduce al infante a resistirse a la presión y al autoritarismo de normas impuestas por los adultos. Esa transición de niño a adulto, en la que si bien aceptan que las reglas son importantes para la convivencia, también se rebelan ante ellas y desean proponerlas ellos mismos; surge entonces, la necesidad, como de expresarse a través del diálogo y el trabajo grupal; situación que se aprovecha en la alternativa con la finalidad de que los alumnos analicen lo que ocurre en el interior del aula y hagan propuestas de solución.

Es necesario establecer en el aula y en la escuela un clima de diálogo, confianza, crecimiento personal, en donde exista comunicación, credibilidad, deferencia y aprobación por cada uno de quienes conforman un grupo escolar.

El ejercicio continuo de análisis crítico; o sea, permitir a los alumnos la oportunidad para reflexionar acerca de lo que acontece en la clase, en cuestiones que atañen a cada uno de ellos y al grupo en general, pero atendiendo a situaciones que los conduzcan hacia el estudio y la observación personal sobre el propio actuar, para poder tener la capacidad de disentir y hacer aportaciones para mejorar como personas. Asumir los roles de los otros, lo cual implica el conocimiento de los demás distintos a ellos; supone la perspectiva de inclusión”.

Este es uno de los elementos vertebrales para el logro del desarrollo valorar en los alumnos; ya que las interrelaciones personales llevan a los alumnos y maestros al nivel de la “gratuidad”, que se refiere al encuentro humano, en el que los individuos superan el egoísmo, son capaces de entenderse entre sí y contemplarse como integrantes importantes de una sociedad en la que se desenvuelven.

Las relaciones personales que se proponen bajo esta perspectiva atienden a dinámicas que permitan la apertura de los integrantes de un grupo hacia los demás, dando a conocer lo que cada uno es, piensa, siente, desea, sueña, etc. La asunción consciente de responsabilidades en actividades de solución de problemas. En los conflictos internos de un grupo escolar, en este caso, relacionados con los valores de respeto y autoestima, es necesario que, a través de ese análisis ya mencionado, los alumnos asuman su compromiso u obligación en la resolución de las situaciones que requieren de un replanteamiento de lo que es la vida interna escolar.

Todos estos elementos podrían propiciar el desarrollo ético o moral de los alumnos, ayudándolos a formar su identidad y autoestima; siempre y cuando se les reconozcan sus virtudes, progresos, se les apoye a enfrentar retos personales; además de abrirles oportunidades para que vayan conociendo lo que son, lo que desean ser, lo que valoran y lo que desean cambiar.

#### **b) La finalidad de la educación en valores**

En México, se considera que al educar a las nuevas generaciones se les está preparando para enfrentarse a la problemática que le presenta una sociedad y a su vez, aportando elementos que les permitan tener la capacidad de resolverla críticamente y de cambiarla si así lo consideran necesario, con base en el conocimiento de sus derechos, obligaciones y valores que tienen como personas que forman parte de un grupo social.

Sylvia Irene Schmelkes<sup>12</sup> hace su aportación sobre ese propósito formativo y afirma que “...los fines de la educación son valores en sí mismos”. Según esta autora, al educar, se adopta una postura respecto a los valores que la sociedad considera importantes, por ello, dice, es imposible educar sin formar en valores. Sin embargo, habría que resaltar la importancia de que esta tarea se realice de manera planeada y sistematizada para que puedan obtenerse resultados congruentes con los propósitos. De ahí parte, quizá, la responsabilidad que en la actualidad se le atribuye a la escuela respecto a la labor formativa que debe realizar.

---

<sup>12</sup>Sylvia Irene Schmelke “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas” Editor Asistente/Assistant Editor pp18-

Existen varios argumentos que apuntan hacia la institución educativa como a la cual se le exige el logro de la formación moral de los individuos. Uno de ellos es la situación del mundo actual y las rápidas y profundas transformaciones en el modo en que se relacionan los individuos, los grupos, las sociedades.

Sin embargo, puede encontrarse una ambigüedad en esta perspectiva, porque la libertad en México en cuanto a la toma de decisiones puede considerarse condicionada; ya que en la realidad de la vida cotidiana no se lleva a cabo en todas sus dimensiones; dado que se observan prácticas en los diferentes ámbitos, incluyendo el educativo, donde las aportaciones de la mayoría de los integrantes de la sociedad quedan excluidas, siendo impuestas por una minoría.

Pero, como la institución educativa es el lugar en donde los conocimientos pueden compartirse con los demás, de tal forma que las interrelaciones personales propician un intercambio de saberes, actitudes, de los seres que se involucran en un proceso educativo que les permite aprender de los otros, apropiarse del bagaje cultural que los demás poseen; se cree y se apuesta a que es a través de la educación que se podrá lograr una sociedad democrática; ya que curricularmente se pretende promover la libertad en cuanto a la toma de decisiones en los educandos.

El sentido que se le da a la formación en la escuela, depende de la época en la que se encuentre inmersa; pero, en general, ésta se ve influenciada por una misión implícita en el actuar de los profesores, quienes a través de las relaciones que establecen con los alumnos y las que permiten entre ellos, transmiten las formas y normas de comportamiento, sanciones, premios, y castigos que ponen de manifiesto los valores que cada institución privilegia.

En la actualidad, existe un nuevo enfoque educativo explicitado en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria,<sup>51</sup> a través del cual se pretende que la escuela forme a los alumnos de manera explícita, en el consenso, el diálogo y la tolerancia.

En dicho documento se considera como finalidad educativa que los sujetos sean autónomos, críticos, conocedores de sus derechos y obligaciones, que experimenten los valores personales en un ambiente de respeto por la dignidad humana, misma que queda conceptuada como la construcción del sujeto de su propia identidad como un ser único, a través del encuentro humano con sus semejantes, quienes le brindan la cultura que poseen y a su vez, la oportunidad de saberse parte de una comunidad.

Por eso en la alternativa esta intervención pedagógica se pone de manifiesto la formación valorar que se pretende lograr, donde los alumnos expresan abiertamente las situaciones que ellos consideran conflictivas y a su vez, las posibles soluciones a las mismas; además de crear un ambiente en donde puedan llegar a conocer a los demás; para quizá ponerse en el lugar de ellos y lograr un ambiente de inclusión de los otros, de aceptación y tolerancia.

### **c) La relación de las competencias básicas con los valores**

El aprendizaje por competencias, nos referimos por tanto a continuación a la definición de competencias básicas, qué entendemos por ello y cuál es su relación e integración en el currículo escolar puesto que la educación ha de preparar para el desarrollo como persona y de manera igual, evitando cualquier vestigio discriminatorio en la sociedad democrática.

En primer lugar las competencias se conciben como saberes, capacidades de poner en práctica de forma integrada conocimientos o habilidades que permiten solucionar determinadas cuestiones ambiguas, a través de ellas se persigue que al finalizar la etapa de formación obligatoria el sujeto sea capaz de desarrollar un aprendizaje de carácter permanente a lo largo de toda su vida. De ahí la importancia que inicialmente planteábamos sobre el cambio educativo que ha de desarrollarse de forma continua y a lo largo de la vida del sujeto.

Tradicionalmente el currículum ha sido conceptuado como un listado de contenidos que se han contemplado como el resumen del saber culto y elaborado, conformado en diferentes asignaturas, fáciles de regular, controlar, asegurar su inspección; pero que debido a la parcelación de conocimientos (la tendencia a encasillar en compartimentos estancos, inamovibles y separados) han fragmentado el pensamiento humano, reduciéndolo a un aprendizaje memorístico, dificultando con ello el desarrollo del mismo.

Así, por ejemplo, se encasillan los conocimientos por materias; y se ha tenido la idea en general de que la solución de problemas corresponde al área de matemáticas, la creatividad a la educación artística y, en el caso específico que atañe a esta investigación, se ha considerado que el desarrollo de valores corresponde a Civismo.

Los resultados de estas orientaciones educativas, no han sido las esperadas y, se generaliza a nivel internacional el reconocimiento de una crisis educativa y de valores <sup>52</sup> ante la conciencia de un fracaso escolar por los bajos rendimientos obtenidos. Un problema que engloba el anhelo de mejorar la educación, es aquél que de acuerdo con Shmelkes, "... La calidad de las personas es la primera preocupación de la filosofía de la calidad. Un sistema en el que se persigue la calidad se preocupará de que las personas desarrollen al máximo sus potencialidades...

Para ello, es necesario, considerar la formación de los sujetos con los valores humanos que le permitan crecer con dignidad; es decir, individuos capaces de enfrentar y resolver la vida que llevan con la finalidad de la realización personal de cada uno de ellos.

Así, las diferentes operaciones del pensamiento influyen en el desarrollo de valores; porque cuando se le pide al alumno comparar, en específico dos o más de ellos, busca puntos de coincidencia o diferencia; para resumir su comportamiento, tiene que reflexionar retrospectivamente sobre las experiencias pasadas; al observar, el sujeto es capaz de reparar en algo, en especial la percepción que tiene sobre valores; al clasificar, puede agruparlos de acuerdo con sus principios morales o éticos; lo cual, lo conduce a darle orden a sus prioridades; al interpretar, le da significado a su existencia por medio de las experiencias vividas; al formular críticas, permite la apertura de juicios, análisis y evaluación del comportamiento tanto individual como grupal; la búsqueda de suposiciones, lo ayudan a no dar por sentadas las situaciones que se le presentan y abrirse hacia las valoraciones de los demás; al imaginar se da paso a la creatividad.

En específico, la temática sobre valores, crea la oportunidad para que los alumnos promuevan nuevas interrelaciones personales y las compartan en el grupo; al formular hipótesis, los educandos proponen una posible solución a un problema, en este caso a la convivencia con sus iguales; al aplicar hechos y principios a nuevas situaciones, son capaces de comprender lo que aprendieron y de cómo ese conocimiento los ayuda a desenvolverse en otros ámbitos y a resolver problemáticas distintas.

Todas las operaciones del pensamiento apoyan al desarrollo de valores, pero es en la toma de decisiones en la que se le da mayor significado a la función de éstos; ya que los deseos personales, esperanzas, propósitos, son los que más frecuentemente generan el poder de pensar, además de que implican las preguntas ¿qué hacer y por qué?

Cuando al educando se le presentan estas oportunidades para pensar, en sus argumentos ante los cuestionamientos revela las creencias que guían sus acciones, por lo que al debatir sobre los asuntos personales y sociales, éstas juegan un papel importante, incluso mayor que los hechos; ya que al enfrentarlos a la resolución de diferentes tipos de problemas, se encuentran ante una situación en la cual tienen que determinar sus acciones, en las que explicitan la jerarquización de sus prioridades; de tal modo que no importa tanto el resultado, sino la manera de hacerlo, los caminos que sigue y los medios que utiliza.

La significación de las competencias en este presente proyecto de investigación, reside en la importancia que le dan éstas a la cuestión formativa, a través de la reforma del pensamiento; ya que, según Rosa María Torres, "... se trata de formar individuos con una formación general, capaces de comprender y de enfrentar realidades... fundamentalmente se trata de que la educación básica ponga los cimientos para que las personas puedan desarrollarse con autonomía en el futuro.

Partiendo de que los aspectos intelectuales, físicos, emocionales y sociales son importantes en el desarrollo y en la vida del individuo, el currículo puede plantearse desde una perspectiva pedagógica y humanista, que atienda la diversidad, las necesidades y los intereses de los alumnos, permitiéndole una nueva relación con los demás. El tratamiento de los valores bajo esta nueva visión que se plantea, sería vivencial; porque los sujetos no sólo aprenden, sino que sienten, piensan, viven, experimentan, desean, sueñan.

## CAPITULO III

### FUNDAMENTO Y ARGUMENTO DE LA EDUCACIÓN

#### 3.1 El papel de la política educativa

La educación consiste en ayudar a alumnos (as) a llevar a la realidad lo mejor de él ya que se encuentra en un proceso bi – direccional mediante el cual se le podrán transmitir conocimientos, los cuales a su vez se introducirán al conocimiento de valores, costumbres y formas de actuar y no sólo se traducirá a través de palabras sino más bien sobre acciones y hechos los cuales puedan encontrar en todas sus acciones, sentimientos y actitudes.

La educación continuará y será el motor del desarrollo, siempre y cuando se apunte a formar ciudadanos inteligentes, preparados, autónomos y críticos. En realidad, no deberán ser escasos o nulos los momentos en que se propiciará en los alumnos (as) la reflexión, la discusión razonada y el uso de su libertad ya que su socialización se centrará en la disciplina, se invitará a que éstos profundicen en sus motivaciones o a elaborar sus propios juicios morales con fundamentos válidos. Ya no se enseñará valores en forma discursiva mientras que en la sociedad se muestran ejemplos de impunidad, corrupción, reducción de penas, mal manejo de las masas y falta de transparencia.

La educación tendrá como uno de sus fines esenciales, el pleno desarrollo de la personalidad humana de los alumnos, incluyendo de modo preeminente su formación moral, de modo que el proceso y la acción educativa les permitirá ir asumiendo un sentido crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio auténtico de la libertad, de sus derechos y de sus deberes individuales y sociales en un clima de respeto y de tolerancia, manejando como un hecho que el primer referente de la comunidad social que más influye en la conducta de los niños no sean sólo los ídolos deportivos y musicales, políticos y religiosos, los programas de televisión y la publicidad (todos los medios de comunicación que en lugar de fomentar, critican y tachan de injusto ante alguna problemática social) más bien será el alumno (a) encaminado a vivir dentro de reglas y normas pero también dentro de compromisos y palabras de respeto mutuo, encaminados a saber qué es lo que formarán en sus vidas futuras.



La escuela, no renunciará a compartir los valores en los que cree y más aún no sólo en los que cree, más bien encaminará en valores fundamentados con teoría fundamentada encaminada al conocimiento del mismo y el manejo adecuado, valores que no sólo se enseñarán sino se vivirán, ofreciendo callada y libremente en toda su organización teórica, vivirlos con normas de conducta, disciplina y sociabilización.

Socialización se entenderá como la transmisión, de manera consiente y formalizada, de los conocimientos, valores y convivencias de una sociedad, que, al estar fragmentada, se convierte en un fenómeno de diferenciación.

Es coactiva ya que la misma ya no pretenderá imponer un modelo que considera el único aceptable y no solo se trasmitirá ni lo hará a través del establecimiento de premios y castigos, como una forma de adaptar del alumno (a) a la misma, para evitar pretender él un rol pasivo que se ajuste a los intereses sociales, de manera de impedir el cambio. Por otro lado, se analizará que la socialización se muestra frívola e indolente frente a la grave crisis que enfrenta nuestro país, donde los lazos solidarios se han roto y en donde prevalece la ley del más fuerte y del sálvese quien pueda y trágicamente influenciada por los medios de comunicación que la embotan y no le permiten ver y analizar la realidad, entreteniéndola, de manera que viva la vida pasiva y no activa, que esos mismos medios fabrican premeditadamente.

Ante este panorama desalentador, es obvio que la Sociedad ha desertado en el camino de Educar. ¿Esto mismo ocurre en la Escuela? Es indudable que la Escuela no es una isla, sino que se inserta en esta sociedad y padece compartirá estos mismos problemas y se suman otros internos, que tienen que ver con el cambio que intenta emprender hacia un tipo de Escuela mucho más abierta y comprometida con la realidad social y del educando, pero que logrará despegarse de una Escuela con rasgos autoritarios y tradicionalistas, al servicio de la socialización; con el tipo de política educativa que el Estado intentará imponer, que no es clara y encierra detrás de supuestas leyes nobles, que permitan la entrada de los nuevos lineamientos.

A la escuela se le ha destinado una responsabilidad social, ya que la sociedad le ha impuesto una gran tarea, la de formar ciudadanos responsables, capaces de producir y adaptarse, de avalar los valores e ideología predominantes, es decir, la escuela ostenta una función reproductora.

Se espera mucho de la escuela, ya que en su historial el Sistema Educativo ha tenido aportes significativos que prometerá un mejor futuro, como es el de propiciar la movilidad social, mejorar las oportunidades de empleo, formar personas críticas y creativas, formar seres capaces de enfrentar y resolver problemas, mejorar en bienestar de la población y principalmente su calidad de vida. O desde otro punto de vista, con una visión crítica la función reproductiva de la escuela como filtro para seleccionar y formar a la clase dominante y a la clase dominada.

La escuela no tiene del todo total responsabilidad que se quiere adjudicar, ya que la realidad modifica, obstaculiza y/o contrapone los ideales o propósitos de la misma, por ejemplo, la distribución desigual de los recursos educativos en función de la riqueza o pobreza preexistente, promete mejores oportunidades de empleo en un país donde hay escasez del mismo, formar en la democracia como una forma de vida en una sociedad donde existe más como discurso político que como una realidad práctica.

Es por ello que la escuela no tiene la total responsabilidad que se le quiere adjudicar pero tampoco desconoce su función, la cual se centra principalmente en contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos (as), como proyecto a largo plazo y permanente, de esta forma se lograría la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad, es decir la escuela no podrá transformar la sociedad pero sí puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas y que conduzca a una mejor calidad de vida, además que puede acelerar o atrasar los procesos de transformación. Y esto representará un proceso que genere beneficios desde los propios alumnos (as), los padres de familia, a la comunidad que los tiene como habitantes, a la sociedad que los tiene como ciudadanos que se desarrollan en sus diferentes ámbitos.

Pero para mejorar la calidad de vida promovida por la escuela, es necesario que se refleje en una calidad de educación que pueda ofrecer la escuela y para ello es importante satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos, iniciando en primera instancia por el reconocimiento de los problemas que afectan el aprendizaje de los niños, tanto aquellos que sí pueden solucionar la escuela como aquellos que son una realidad externa cotidiana que en apariencia no se pudieran solucionar, por medio de la práctica docente, tales como: alimentación inadecuada, tiempo libre mal empleado, ausencia tanto física como moral de los padres de familia, contaminación ambiental (referente a los efectos que provocan en la salud), la falta de capacidad, vida personal de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje (alumnos, Padres de Familia, maestros) que se podría ver reflejado en la falta de compromiso e interés, cargas administrativas, métodos de enseñanza, prácticas docentes sin calidad, falta de disciplina y conductas de los alumnos que se reflejan en la formación de valores transformados por las actuales tendencias tanto políticas como económicas.

Lo cual se traduce en prácticas cotidianas en el aula como son el robo, la mentira, las agresiones verbales, las agresiones físicas, la hipocresía, la falta de amor al trabajo, relaciones interpersonales, falta de respeto y baja autoestima. Estos valores existentes representan un gran interés y motivo para construir por medio de una práctica docente innovadora, a una transformación real de la calidad de vida de los alumnos, aunado a un elemento de gran interés y valía como las dinámicas grupales y lúdicas, es decir, utilizadas como un medio para el fomento y transformación de los valores entre los alumnos.

Combatir los problemas antes mencionados requerirá erradicarlos de raíz por medio de un trabajo de conjunto que se evoque a encontrar sus causas y combatirlas, para ello la escuela debe convertirse en un generador y consumidor de su propia información, con una visión crítica acerca de su responsabilidad y la de los profesores en su acción docente cotidiana al favorecer u obstaculizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. En situaciones presentes como el ambiente de aprendizaje, la falta de disciplina, el tiempo real dedicado a la enseñanza, la poca relación entre escuela y comunidad, el poco compromiso para con la profesión, con los compañeros, con la escuela y con el propósito fundamental de la escuela: contribuir una calidad con excelencia (Contribuirá a elevar a elevar la calidad de vida de sus alumnos)

Los aportes legales que apoyan el proyecto de intervención educativa se encuentran en los documentos que a continuación se mencionarán.

### **3.2 Educación laica y gratuita desde un entorno de cambios.**

El ser humano es un ser social por naturaleza y por la importancia de vivir en sociedad, se ha visto en la necesidad de buscar alternativas para vivir en paz y, por la supervivencia que ésta implica se han buscado formas de organización para vivir mejor. Esta ha traído como consecuencia que el hombre reciba una educación con el fin de instruirse, informarse, así como establecer normas, derechos y obligaciones conllevándonos al desarrollo de habilidades necesarias para vivir plenamente en la sociedad.

Como mexicana que soy amo a mi país y me importa el nivel educativo de México, por eso esclarezco en las líneas siguientes las reformas que ha tenido el artículo 3° referente a la educación para comprender su historicidad y actuar en relación a ésta, como bien sabemos la educación en nuestro sistema es atendida por el estado, esta contribuye a formarnos como individuo para el desarrollo y transformación de la sociedad, por consiguiente pretende que la educación que se reciba sea igualitaria, gratuita, obligatoria y laica como lo marca el artículo 3° constitucional, pero la educación igualitaria no se da, existe discriminación en la sociedad por los tipos de educación que la misma implementa, y hace constar una desigualdad ante los individuos que no son capaces de recibirla, así también a las personas que no tienen la manera de poder desarrollar sus capacidades y por tanto se les excluye como personas que no ayudan al progreso de la sociedad.

Esto también se da por las diferentes culturas, en muchas de ellas existensubstanciales carencias y mucha ignorancia de lo que sucede en realidad, ya que no se les brinda una educación para que puedan trascender en la sociedad, por tanto, son excluidos impidiendo su colaboración con la sociedad, por eso y más, la educación, la misma sociedad y gobierno se ven en la necesidad de implementar una educación escolarizada obligatoria.

Actualmente la problemática del desarrollo humano en el México moderno, se encuentra ligada entre la educación y la pobreza, que frenan al México en pleno desarrollo del contexto con la comunidad mundial.

La enseñanza que se dé en los establecimientos oficiales de educación es libre, gratuita, obligatoria y laica, ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción básica. Las escuelas particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En lo que concierne a las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; predeterminarán sus planes y programas, fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico, y administrarán su patrimonio.

Como se observa, el precepto consagró la libertad de enseñanza, siguiendo el ejemplo de la Constitución de 1857, que establecía: La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio. Las circunstancias históricas y los cambios experimentados en la sociedad han originado reformas al Artículo Tercero de 1917. Sus postulados y normas constituyen el marco jurídico en que se sustenta una de las funciones sociales de mayor rango que competen al Estado. La educación pública en México ha oscilado entre un régimen de libertad.

La educación pública es una función del estado, con el fin de conservar las esencias vitales de la nación que lo constituye, pero, por el contrario, se encapricha en alterarlas o desfigurarlas, es por ello que la educación estatal no debe confundirse con la mera transmisión de conocimientos culturales o científicos, sino como el medio para la formación en valores, la conciencia de la niñez y la juventud en torno al ser y modo ser.

El artículo tercero constitucional tiene para los mexicanos del siglo XX, un carácter emblemático del sentido nacional y de la ideología del liberalismo social, la propuesta central del texto constitucional en materia educativa contiene tres elementos imperativos:<sup>13</sup>

- a) La educación que imparte el Estado es gratuita.
- b) La educación preescolar, primaria y secundaria son obligatorias.
- c) Los mexicanos tienen la obligación de que sus hijos acudan a la escuela.

Así mismo contiene principios que motivan a la reflexión, tales como la gratuidad, el laicismo y la democracia. Por todo lo anterior resulta importante plantear las siguientes interrogantes:

**a) ¿Por qué la educación es al mismo tiempo, un derecho y una obligación?**

Es un derecho porque todas las personas tienen acceso a ella sin importar la religión, formas de pensar, grupo social, ya que así lo señala la Constitución en el Art. 3°, sin embargo, hay muchos casos en el cual las personas no asisten a ella porque sus padres prefieren que trabajen, por algún problema ya sea económico, social o personal; por estas razones y muchas más se hizo obligatoria. Y como señala el Art. 31° es obligación de los padres llevar a su hijo a la escuela y cumplir la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y como educandos corresponder de una forma participativa, colaborativa para mejorar esa educación.

**b) ¿Por qué la educación es un servicio público?**

Es un servicio público porque es ofrecida a toda la población en general sin realizar distinción alguna, y es el deber del estado como lo marca la constitución la prestación de este servicio a su población, se considera un derecho de todos los mexicanos ya que ésta contemplada en el art 3° de la Carta Magna, que se supone se debe cumplir, sin embargo, se hace notar que no todos tiene el acceso, ya sea por la ubicación geográfica, su cultura, educación o familia.

---

<sup>13</sup>Ley General de Educación SEP. Méx., pp 49 – 54

**c) ¿Qué relación existe entre el laicismo y la tolerancia?**

El laicismo se relaciona con la tolerancia en el aspecto de que debemos respetar las ideologías de los demás, pues el laicismo es una ideología basada en el respeto a las creencias religiosas de las otras personas señalada en el artículo 24° de la constitución, también señalado en el artículo tercero donde se afirma que la escuela debe ser laica.

**d) ¿Qué relación existe entre la gratuidad y el carácter democrático de la educación?**

El que la educación sea gratuita en el aspecto de que no se debe de cobrar por este servicio, hace que llegue a una población más amplia, con pocos recursos económicos y por ello contribuye a extender y a democratizar el derecho a la educación, por eso la relación entre gratuidad y carácter democrático en la educación, es que está al servicio de la sociedad y debe ser igual para todas las personas.

La constitución nos dice que: la educación es un derecho además de que es gratuita, laica y obligatoria, seamos realista al gobierno no le conviene invertir en algo que no le dará remuneración en un futuro y como dice el dicho: "el que quiera azul celeste que le cueste" desafortunadamente así es, para educarnos influye el nivel socioeconómico de las personas, el que tiene más, se da el lujo de pagar una educación en un sector privado y ser un profesionalista en el área que más le agrada, pero en cambio el que no tiene se queda estancado en el camino buscando otras formas para sobrevivir.

Nuestro México requiere un hombre formado íntegramente, desarrollado en todas sus facultades, físicas y mentales; un hombre con actitudes, hábitos y habilidades, capaz de adoptar una posición profundamente reflexiva y crítica. Necesita de un hombre libre de prejuicios y dogmas ante los diversos fenómenos de la naturaleza del mundo y de la sociedad, de sensibilidad frente a las manifestaciones más elevadas del espíritu humano en todos los campos del arte y de cultivo de sus potencialidades físicas como base de un sano desarrollo personal.

Por otro lado, la educación debe orientar al mexicano dentro de un espíritu profundamente democrático, como un objetivo de formación y un medio para lograr elevar las condiciones materiales y espirituales de vida del pueblo. Por tanto, debe desarrollar actitudes cívicas de una amplia participación en los problemas de la comunidad y brindar todos los apoyos necesarios para dotar al futuro ciudadano de las herramientas fundamentales que le permitan una superación constante.

La educación en el proceso revolucionario mexicano se ha caracterizado por la búsqueda de una educación al alcance de todo el pueblo, que sirva de vehículo para la emancipación de los mexicanos, para la liberación de la explotación y la ignorancia, ha perseguido ser un medio de transformación social y se ha orientado siempre a convertirse en una función social y del Estado con base en los progresos de la ciencia y arma de liberación nacional, además, la educación por la que ha propugnado la reacción y la derecha mexicana a través de la historia ha sido para las minorías privilegiadas, para acentuar la explotación y la dependencia, con base en el dogma anticientífico; incluso la reacción ha llegado a la violencia y agresión política para destruir la obra educativa de las fuerzas revolucionarias mexicanas.

Así, el artículo tercero Constitucional resumió todas las aspiraciones educativas de los revolucionarios mexicanos desde los inicios de la Independencia, y en ese gran esfuerzo por crear una educación popular, nacional, democrática, antiimperialista, científica; debe ser guía en la educación de la lucha revolucionaria, desafortunadamente el presupuesto para la educación es insuficiente, pues hay muchas necesidades en cada plantel educativo, y por tanto lo que requiere el gobierno es formar a los individuos en el espíritu pragmático e instrumental de la tecnocracia empresarial, el cual se complementa con el empleo masivo de los medios de comunicación y los espectáculos, donde se cultivan el consumismo, despreocupación por el futuro, exaltación de la violencia y el lucro, así como la superioridad racial necesarios a su política expansionista.



En la actualidad, las medidas educativas impuestas por los círculos financieros y políticos del imperialismo, han sido la disminución drástica del gasto de la educación superior y privatización de la enseñanza. Entre las consecuencias están los altos índices de analfabetismo, pérdida de la identidad nacional y cultural y crecientes índices de criminalidad juvenil.

Por ello es importante rescatar a la educación como una oportunidad de acabar con el velo de la ignorancia atendiendo necesariamente a las capacidades emocionales de cada individuo y las necesidades radicales de la sociedad, el proceso educativo debe desplegar en el ser humano los valores, capacidades, talentos, aptitudes y habilidades, para integrar a la nación, ciudadanos plenos para desarrollar armónicamente todas sus facultades, para lo cual, se requiere una reingeniería de la educación en sus leyes de dirección, basado en la Pedagogía como proceso conscientemente, organizado y dirigido, determinando los fundamentos teóricos del contenido y los métodos de la educación, la instrucción y la enseñanza, de esta manera combatiremos con el rezago educativo o analfabetismo.

Cabe mencionar que en cada sociedad y en cada momento histórico hay varios ideales, objetivos, sobre lo que debe ser la educación, es decir, aun cuando la educación es importante para una sociedad, representa sólo un medio para que cumpla sus fines.

No obstante, en la esencia de la educación está el modelo de individuo que la sociedad requiere no sólo para el presente, ya que la educación es una actividad dirigida al futuro.

Por dicha razón, la escuela y la educación deben estar en constante evolución, tener una visión del futuro y en su actividad, anticiparse para evolucionar y estar en concordancia con las necesidades del desarrollo nacional basadas en valores

Pareciera ser que a simple vista si se contemplara integralmente el fomento de valores, pero en realidad sólo se mencionan aquellos que legitiman un espacio político y económico de México como una nación en un panorama global internacional.

El criterio que orientará la educación que imparta el estado, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, al luchar contra la ignorancia se favorece el fomento de valores que permiten elevar la calidad de vida de los alumnos no en forma cuantitativa sino cualitativa, como el respeto a sí mismo, el aprecio por la diversidad, la equidad de género, etc.

Aspectos que no se contemplaban con anterioridad pero que ahora representan un campo de acción muy importante para la práctica docente. Además otros criterios que orientarán a la educación es que será democrática entendida como una forma de vida, se conceptualizará a la democracia como una forma de vida que promueve valores cívicos pero de igual forma se promueve el aprecio por sí mismos (autoestima) al darse cuenta el individuo que es una persona íntegra y digna de tomarse en cuenta tanto en las decisiones como al expresar su punto de vista; se revalorará a la familia como un espacio formativo de gran importancia en el desarrollo integral del individuo sin excluir su desarrollo moral y físico.

Se hace alusión a la convicción del interés general de la sociedad, teniendo cuidado en cuál es el interés, si realmente es un interés común o es un campo propicio para legitimar valores hegemónicos que conducirían a formación de valores enajenados.

La explicación de los valores en el artículo 3º como son el amor a la patria, la sociedad internacional, la independencia, la justicia, la paz, la fraternidad e igualdad de los derechos, están enmarcados en una política económica globalizadora tendiente a que México como nación presente el perfil idóneo para encajar en el panorama mundial de modernización, lo cual representaría un obstáculo en el desarrollo de los valores tendientes a elevar la calidad de la vida de los individuos ya que propiciarían valores mercantilistas y de consumo, por lo cual se debe asumir el reto de participar no en la modernización sino en la modernidad con una visión crítica para no estar a merced de intereses que promuevan una formación de valores alejados del hombre mismo.

La ley General de Educación <sup>13</sup> marca que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional <sup>6</sup>, lo cual brinda una posibilidad real para acercarse a la escuela y recibir sus aportaciones tanto científicas como formativas, encontrándose aquí el terreno propicio para fomentar el desarrollo de valores no sólo cívicos sino morales que ayuden al individuo a desarrollarse integralmente, a sentirse importante como ser humano y principalmente tener la oportunidad de lograr una mejor calidad de vida.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que construye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es el factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al

hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social; en el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando su iniciativa y su sentido de responsabilidad

Lo social nuevamente se marca la importancia de la transmisión de la cultura para el mejoramiento primero del individuo y después de la sociedad, posteriormente de abordar un aspecto de valores, pero enmarcando en el aspecto cívico la solidaridad y responsabilidad social, la conciencia nacional y de soberanía, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, la democracia, la justicia, la igualdad de los individuos, etc.

Dejando entrever una carencia discursiva en el desarrollo moral del niño y el posible campo de acción en la prácticas docentes cotidianas, que se aborda desde aspectos muy generales; se podría interpretar que el desarrollo del individuo por medio de la educación y su posible contribución a la transformación de la sociedad se circunscriba en un terreno político y económico, es decir, adquiera los conocimientos necesarios que lo calificarían en un mercado laboral para producir, de tal forma que contribuiría a la transformación de la sociedad, presentando un perfil conveniente a los integrantes económicos hegemónicos internacionales. O cabría otra interpretación que abre el campo de acción del maestro y por ende la responsabilidad que anteriormente asumía tradicionalmente la familia, la educación como medio para contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad pero visto desde el individuo como ser humano que siente, que tiene problemas, carencias, sentimientos y valores que influyen en la manera de relacionarse, de aprovechar las oportunidades que brinda la escuela, es decir, contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, desarrolle sus facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

La solidaridad como valor se encuentra enmarcada, en mínima parte, en el aspecto social y mayormente en el contexto económico y político al expresarse en los siguientes términos “desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de los vicios; fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el trabajo y el bienestar general.

Dentro del programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000 se enmarca que “la riqueza de un país se encuentra en las cualidades de las mujeres y los hombres que lo forman, donde la educación es el factor estratégico de desarrollo para posibilitar modos de vida superiores”<sup>14</sup>

Las cualidades entendidas no sólo como capacidades, habilidades y destrezas sino como actitudes que son el reflejo de los valores que sustenta el individuo, recobran, en el discurso oficial, una gran importancia educativa ya que anteriormente se daba por entendida y no se encaminaban recursos pedagógicos específicos para su desarrollo sistemático; representando así el fomento de valores, una de las tareas fundamentales de la escuela junto con la sociedad en general, ya que las necesidades actuales de la misma así lo ameritan por las características que presenta: violencia cotidiana, carencias de empleos, enajenación del consumo, salarios bajos, alimentación inadecuada, tiempo inadecuado a la formación de los hijos por parte de los padres de familia, etc.

En el Plan de Desarrollo Educativo 1995 – 2000 se pueden vislumbrar sus logros, entre ellos la cobertura establecida, la propuesta educativa en los cambios de enfoques; pero de igual forma se detectan planteamientos que se quedaron sólo en el discurso ya que no se concretaron, entre ellos están aspectos de gran importancia que inciden en la calidad de la educación que se proporciona en las escuelas oficiales, tales como las supuestas propuestas que enmarcaron de la comunidad educativa, mejoramiento de los espacios educativos ya existentes, evaluaciones constantes y no calificaciones que se traducen en estadística administrativa, actualización de calidad para el magisterio y no concursos planeados a última hora, mejorar las condiciones de vida, y de trabajo de los profesores, reconocimiento social de la labor magisterial, mayor participación social que fortalezca el desarrollo educativo y no la participación social que deteriore la función del maestro en la comunidad escolar, etc.

---

<sup>14</sup> Programa de desarrollo Educativo 1995 – 2000, SEP, Méx. Educación Media Superior y Superior Políticas generales pp48-45

Las planeaciones deben de partir de un diagnóstico real donde exista una participación de los sujetos involucrados y no de personas ajenas al problema para así lograr los propósitos planteados y lograr pequeños avances contra grandes propósitos que no logren concretarse.

El Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica representa una estrategia de modernización que pretende hacer transformaciones estructurales en el sistema de educación básica, con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que en general eleve los niveles de vida de los educando y de la sociedad en su conjunto.<sup>15</sup>

Cada vez más tangible el enfoque o la tendencia hacia donde se quiere llevar la educación, primero se quiere acondicionar un contexto social y político que presente las características idóneas para favorecer la productividad, un gobierno a modo avalado por un sistema político que asegure la tranquilidad, la paz; posteriormente se marca la función reproductora de la escuela para formar alumnos capaces de integrarse al mercado laboral y por último se discursa la promesa de movilidad y promoción social en base a los méritos preestablecidos, siendo que nuestra realidad nacional no tiene los elementos como para cumplir tal promesa, como por ejemplo los universitarios que al egresar se enfrentan a la realidad de escasos empleos.

Dentro de este panorama dónde quedan aquellos valores que buscan el desarrollo integral del individuo, alejados del consumismo; lo cual representan un reto tanto para la sociedad como para la escuela, buscar los canales necesarios para el reencuentro del hombre con el hombre mismo, el fomento de los valores humanos.

---

<sup>15</sup> Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, SEP, Méx. Estrategias de Modernización p.98

El reto actual de la Educación es elevar la calidad de la educación, pero para ello se requiere conocer las limitaciones del Sistema Educativo Nacional, combatir la calidad deficiente de la misma, ya que no proporciona el conjunto adecuado de conocimiento, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y contribuir a su progreso social y al desarrollo del país.<sup>69</sup> Es un reto compartido con la escuela y con el maestro el fomento de los valores necesarios para elevar su propia calidad de vida, proceso que debe generarse de sus propias necesidades y no de necesidades externas como se discursa oficialmente, puesto que así carece de sentido para el propio individuo.

Se marca puntualmente y con mayor énfasis el tratamiento de valores cívicos, ya que el proceso de modernización busca afianzar la plena vigencia del espíritu y la norma constitucional, se vigilará el cumplimiento del Artículo 3°, así como la ley General de Educación, es decir, toma su cauce hacia la operatividad, por ejemplo se concretiza y formaliza la enseñanza de los valores cívicos en una asignatura cívica (formación cívica y ética) la cual maneja un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad.

La anterior asignatura representa un espacio para la articulación de los tres niveles que integran la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). A la escuela primaria le corresponde, entre otras tareas, ampliar las experiencias de preescolar relativas al desarrollo personal y social de los educandos, así como de su conocimiento del mundo, también sienta las bases para la actuación responsable y autónoma en la vida social y el entorno natural, que en la educación secundaria se orientarán hacia la formación de un ciudadano capaz de desenvolverse en un mundo en constante cambio. Y en segunda instancia la formación cívica y ética hablando específicamente de valores que promoverá la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas.

Las diferentes formas de expresión las implementa la nueva Reforma Integral planteando de la siguiente manera:

Conocimiento y cuidado de sí mismo que consiste en la capacidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.

En autorregulación y ejercicio responsable de la libertad se fundamenta en la capacidad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera autónoma y responsable, al trazarse metas y esforzarse por alcanzarlas.

Aprender autorregularse implicando reconocer que todas las personas son proclives a responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero que, al mismo tiempo, que tienen la capacidad de regular su manifestación a fin de no dañar la propia dignidad o la de otras personas. De respeto y aprecio de la diversidad que refiere a la capacidad para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como respetar y valorar las diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. Implica, además, estar en condiciones de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos ante el beneficio colectivo. Asimismo, alude a la habilidad para dialogar con disposición de trascender el propio punto de vista, para conocer y valorar los de otras personas y culturas. El respeto y el aprecio de la diversidad implican la capacidad de cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, igualmente valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

El sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad que consiste en la posibilidad de identificar los vínculos de pertenencia y de orgullo que se tienen hacia los diferentes grupos de los que forma parte y su papel en el desarrollo de la identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla a partir del entorno social y ambiental inmediato con el que se comparten formas de convivencia, intereses, problemas y proyectos comunes. Se busca que los estudiantes se reconozcan como integrantes activos y responsables de diversos grupos sociales que van desde la familia, los grupos de amigos, la localidad, hasta ámbitos más extensos como la entidad, la nación y la humanidad.

Y por último al manejo y resolución de conflictos refiriéndose a la capacidad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación y la negociación, en un marco de respeto a la legalidad. Involucra, además, la capacidad de cuestionar el uso de la violencia ante conflictos sociales, de vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial de la divergencia de opiniones e intereses. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia”<sup>16</sup>

En el plan y programas de estudios 1992 – 1993 son un medio para asegurar la calidad de la educación, pero de igual forma el Estado y la Sociedad deben realizar un esfuerzo sostenido para que los niños y las niñas la reciban.<sup>17</sup> de esta forma es el punto donde se especifican los fundamentos filosóficos y legales de la función educativa en la escuela, donde se abordan cuestiones fundamentales en la formación y desarrollo del niño, que van desde la adquisición y dominio de conocimientos, habilidades y destrezas, hasta cambios de actitudes y valores, al referirse al aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

El Plan de estudios y programas por asignaturas tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños y niñas: se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes en conjunto de la práctica de los valores en la vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional, a groso modo se abarca, en apariencia el desarrollo integral de los valores que inciden en la vida diaria de los alumnos, pero la realidad es que da referencia a los valores cívicos que en determinada forma coadyuva al desarrollo de México como nación que participa en procesos políticos y económicos tendientes a la globalización.

---

<sup>16</sup> Reforma Integral de la Educación “Planes y programas de estudio” nivel primaria p. 78

<sup>17</sup> Plan y Programa de Educación Básica. Primaria 1993. Introducción



Destinando formalmente en la organización del Plan de Estudios sólo 1 hora semanal a la asignatura de Formación Cívica y Ética, que corresponden a 40 horas anuales dentro de 200 días de trabajo laboral, con la intencionalidad de acceder a referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional, pretendiendo recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos, organizando los contenidos en conocimientos, valores, habilidades y actitudes, es necesario tomar en consideración que al organizar los contenidos de Formación Cívica y Ética en el tratamiento de temas que atañen al fomento de valores en forma fragmentada, se corre el riesgo de perder una visión global del proceso de enseñanza – aprendizaje que conllevaría a una transformación de los mismos.

El discurso oficial marca que la educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento; especificando que la tarea de la educación básica es la de desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, y los de los demás, responsable en cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y totalmente; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Lo cual se articula en cuatro aspectos que están íntimamente ligados, debiéndose abordar en forma simultánea: formación de valores; conocimiento y comprensión de los derechos y deberes; conocimiento de las instituciones y de los rangos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación; y por último el fortalecimiento de una identidad nacional.

En el aspecto de Formación de los valores se buscará que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, sólo se puede apreciar a través de las actitudes cotidianas que los alumnos muestran, es por ello que se requiere de un tratamiento vivencial, siendo significativo en la medida en que cada una de las acciones y procesos que sucedan en el aula se demuestren con el ejemplo y se experimenten nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modelo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores. De tal forma que se recuperara la importancia de la prácticas cotidianas y vivenciales como el espacio propicio para el desarrollo y el fomento de los valores pero se le adjudicará al maestro la responsabilidad de ser el promotor y facilitador de todas aquellas estrategias para lo cual se requerirá de una preparación y visión crítica de su quehacer cotidiano.

### 3.3 Desarrollo de principios pedagógicos, campos formativos, competencias y aprendizaje esperados que se trabajan en el proyecto.

Hoy día, nuestro país construye y consolida una sociedad de ciudadanos con derechos plenos, donde las personas y los colectivos cobran protagonismo y nuevas responsabilidades frente al Estado, sea como promotores, acompañantes, gestores o vigilantes de políticas públicas, que articulan visiones y esfuerzos para diseñar propuestas cuya amplitud e importancia, con frecuencia, trasciende la formalidad de las estructuras y organizaciones gubernamentales, para convertirse en acciones incluyentes que expresen e integren a la sociedad en su conjunto.

En este contexto, el sistema educativo moviliza recursos e iniciativas del sector público y de la sociedad para dar a la educación una orientación firme hacia la consecución de condiciones propicias de equidad y calidad, particularmente en el ámbito de la Educación Básica, e instala sinergias que favorecen las oportunidades de desarrollo individual y social, para el presente y el futuro del país.

Retomemos cada uno de los principios pedagógicos que sustenta la educación Básica en planes y programas de estudio 2011.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Y son los siguientes:

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS
1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje..
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.

10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Asimismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación. Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación. • Pensamiento matemático. • Exploración y comprensión del mundo natural y social. • Desarrollo personal y para la convivencia.<sup>18</sup>

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un poema, editar un periódico, diseñar y aplicar una encuesta, o desarrollar un proyecto de reducción de desechos sólidos.

A partir de estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no sólo es cuestión de inspiración, porque demanda trabajo, perseverancia y método. Las competencias que aquí se mencionan se desarrollan en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Plan y Programa de Estudios Plan 2011 p.p 47- 48

<sup>19</sup> Ibidem

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Los aprendizajes esperados son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional. Los aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Con este trabajo de investigación se pretendió interpretar y describir la trayectoria de los alumnos de 5o. año “B” de la Escuela Primaria Colegio Vasconcelos generación 2022 - 2023, del Estado de México en cuanto a la oportunidad del desarrollo de valores que han tenido en dicha institución educativa.

El planteamiento del problema surge a partir de la reflexión sobre algunos cuestionamientos como los siguientes:

¿Qué relación existe entre comportamientos y valores?, ¿cómo se transmiten los valores en la escuela?, ¿qué papel juegan los maestros en la formación de valores?, ¿qué influencia tiene el currículum “oculto” en el acto educativo?, ¿qué importancia se les da a las cuestiones emocionales en el aula?, ¿cómo influye la vida familiar en los alumnos?

Dada la temática de estudio, se consideró pertinente estudiar la información a profundidad, bajo el enfoque de la investigación interpretativa; ya que como su nombre lo indica, “...los seres humanos crean interpretaciones significativas de los objetos físicos y conductuales que los rodean en su medio... una vez efectuados se toman como reales...”<sup>20</sup>

El trabajo de campo se inició a partir de la solicitud de acceso para lo cual se habló con la directora de la Escuela Primaria Vasconcelos a quien se le presentó y explicó el proyecto y propósito del mismo, pidiéndole la autorización para ponerlo en práctica, a lo cual se tuvo una respuesta positiva.

---

<sup>20</sup> ERICSON, Frederick. “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza” en WITTROCK, M. *La investigación en la enseñanza II. Métodos Cualitativos y de observación*, Ed. Paidós, Barcelona, España, 1989, p. 213.

Se trabajó con mis alumnos de 5ºB de los cuales se obtuvo buena respuesta y excelente actitud al trabajo. Después se organizó el cronograma de actividades que a continuación se presenta:

DESCRIPCIÓN, ETAPAS, RECURSOS Y TIEMPOS			
ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	TIEMPOS
¿Quién soy?	29-Agost.-2022	Hojas y plumas.	90 min.
Mis cualidades.	12-Sep.-2022	Hojas y plumas.	100 min.
Carta a mis padres.	17-Oct.-2022.	Hoja, plumas y sobres.	60 min.
Educar para la vida.	7- Nov. -2022.	Hojas, cartas. plumas,	90 min.
¿Quién soy para mis padres?	5-Dic.2022.	Hojas, cartas. plumas,	90 min.
Autodefensa.	16-Ene-2023.	Hojas, plumas, acusación.	80 min.
Entrega de premios.	13-Feb.-2023.	Fotocopias.	60 min.
Mi álbum de emociones	13- Mar.- 2023.	Hojas y plumas	90 min.
¿Conocemos realmente a nuestros hijos?	10- Abrl.- 2023.	Hojas, expedientes.	90 min.
La historia de mi hijo.	15- Mayo-2023.	Hojas, fotos, videos.	90 min.
El decálogo del buen compañero.	22- Mayo-2023.	Hojas, plumas, caja.	100 min.
Las personas diferentes a mí.	12- junio-2023.	Hojas y plumas.	60 min.
Cuando yo sea grande.	18 – Jul.-2023.	Hojas y plumas.	60 min.

#### 4.1. ¿Quién soy?

OBJETIVO: Iniciar el proceso de autoconocimiento en la clase.

MATERIAL: Hojas blancas y plumas.

PROCEDIMIENTO:

- Exponer a los alumnos sobre la importancia de que cada una de las personas se conozca a sí misma y lo manifieste; por ejemplo, saber cuáles son las cosas que gustan o disgustan, las capacidades y limitaciones, la manera que cada una tiene de resolver dificultades, etc.

Enseguida, se lee a la clase una descripción de su propia persona, donde incluye tanto los aspectos físicos, emocionales, cualidades, defectos, problemas, gustos, etc. A continuación, se entrega a cada uno de los alumnos una hoja blanca con la consigna de que hagan una descripción de su persona en la cual, al igual que ella, incluyan sus rasgos físicos, emocionales, cualidades, defectos, problemas en casa, en la escuela, gustos, anhelos, etc.

Al concluir la redacción, se recogen las producciones y la coordinadora hace la pregunta al grupo: ¿qué opinión les merece esta actividad realizada el día de hoy? Se anotan las respuestas en el cuaderno de registro y se dialoga al respecto. Debe aprovecharse en esta y las demás actividades, la participación de los alumnos normalmente infravalorados, para resaltar su imagen.



## 4.2. Mis cualidades

OBJETIVO: Que los alumnos se conozcan a sí mismos a través de los demás.

MATERIAL: Hojas blancas y plumas.

PROCEDIMIENTO:

- Distribuir a los alumnos en grupos de seis o siete personas.
- Repartir un folio a cada uno y pedirles que escriban su nombre con letras mayúsculas en la parte superior y que luego se lo pasen al compañero de la derecha.
- Cada uno debe escribir algunas cualidades buenas que conozca del titular del folio.
- Dar una señal para que cada discípulo pase inmediatamente el folio al compañero de su derecha y se siga la misma secuencia hasta completar el número de componentes del grupo.
- Después, cada folio debe volver a las manos de su titular, quien leerá lo que le han escrito sus compañeros.
- Enseguida se entrega a cada alumno una hoja de la siguiente forma:

Mi nombre: \_\_\_\_\_

Cualidades propias advertidas por mis compañeros:

\_\_\_\_\_

Qué siento y cómo me siento ante lo que me han

dicho: \_\_\_\_\_

Cómo he demostrado que poseo esas

cualidades \_\_\_\_\_

-A continuación, le entregan la hoja al compañero que deseen del grupo, para que éste proceda a leerla.

-Luego, todos los alumnos se sitúan formando un círculo y los voluntarios leen en voz alta la hoja citada del compañero.

#### **4.3. Carta a mis padres**

OBJETIVO: Que los hijos valoren a sus padres y los involucren aún más en su crecimiento personal.

MATERIAL: Hojas blancas, plumas y sobres.

PROCEDIMIENTO:

-El maestro explicará a los alumnos que van a escribir una carta a sus padres, o en su caso a uno de los dos, donde, con sus propias palabras, les hagan saber lo que ellos significan en su vida y lo mucho que los quieren. En dicha carta también pueden incluir todas las cualidades que ven en ellos, lo que les agrada y los motivos de esos sentimientos, etc.

-Enseguida, entrega a cada estudiante una o dos hojas blancas para que redacten la carta.

-Se hace a nivel grupal, un recordatorio de los elementos que contiene una carta. -Se procede a la redacción y se da el tiempo necesario para ello (entre 30 y 40 minutos).

-Se les entregan los sobres para que depositen ahí la carta y también se hace un recordatorio de los elementos que en él se escriben.

-Se recogen todas las cartas para entregarlas a los padres en la próxima sesión.

-Al final, se les solicita que externen oralmente sus opiniones sobre la actividad realizada y se escriben en el cuaderno de registros.

#### **4.4. Educar para la vida**

**OBJETIVO:** Invitar a los padres a que valoren aún más a sus hijos y la importancia de su participación en las actividades de la escuela.

**MATERIAL:** Las cartas elaboradas por los alumnos, hojas blancas, plumas, sobres, grabadora, CD y hoja de reflexión.

**PROCEDIMIENTO:**

-Con voz suave y tranquila, el coordinador iniciará su plática mencionando las razones por la que todos se encuentran ahí presentes, haciendo especial énfasis en la importancia de continuar preparándose para llegar a ser mejores.

-Posteriormente se recomienda adentrarse en la realidad de las familias que integran la comunidad: Mencionar las veces en que, por circunstancias ajenas a ellos mismos han dejado de platicar con sus hijos, con su pareja, cómo es que a veces se deja de ser ejemplo para ellos y se convierten en todo lo contrario, mencionar las ocasiones en las que en lugar de hacer comentarios positivos en la familia, se tiende a señalar sólo lo negativo, lo que molesta o irrita.

-Poco a poco se hará un recorrido por las situaciones cotidianas del ambiente familiar, haciendo especial hincapié en que los vástagos tienen su vida, la cual aprenderán a vivir con la guía y presencia paterna; comentándoles que eso complace a los niños. Será en ese momento cuando se les entreguen las cartas de los hijos. Se darán unos minutos de silencio para su lectura con música de fondo.

-Después, se hace una lectura de reflexión que los motive a seguirse esforzando por la educación de sus descendientes. Cada uno tendrá la hoja de reflexión.

-Enseguida se les solicita que den contestación a la carta, donde al igual que ellos, escriban lo que los hijos significan en su vida, mencionando todas sus cualidades, los motivos que los hacen querer; para que de esa manera eleven su autoestima.

-Al finalizar, se solicitan las opiniones respecto a la actividad, se escriben en el cuaderno de registros y se dialoga al respecto. A las personas que no asistieron se les envían las instrucciones para que redacten la carta.

#### **4.5. ¿Quién soy para mis padres?**

OBJETIVO: Que el alumno eleve su autoestima a través del apoyo de sus padres.

MATERIAL: Cartas de los padres, grabadora, USB, hojas blancas y pluma.

PROCEDIMIENTO:

-Los alumnos se sientan formando un círculo.

-El coordinador anuncia que llegó el correo para ellos y procede a entregarles las cartas a cada uno.

-Después se pone música de fondo y se dan unos minutos para que realicen la lectura.

-Enseguida, se les da la consigna que redactarán un texto que se titule: ¿Quién soy para mis padres?, donde rescatarán las cualidades que sus padres ven en ellos, los sentimientos o emociones que les ha despertado esa carta y los compromisos que tienen como hijos para seguir mejorando día a día.

-Se les entregan las hojas y les da tiempo para que redacten el texto.

-Después, se recogen las producciones y las guarda en los expedientes de cada niño.

-Para cerrar la sesión, se solicita a los alumnos que externen los sentimientos que despertaron en ellos al leer la carta de sus padres. Se escriben en el cuaderno de registros.

#### **4.6. Autodefensa**

OBJETIVO: Que el alumno se reconozca a sí mismo como una persona positiva.

MATERIAL: Acusación por escrito, hojas blancas y plumas.

PROCEDIMIENTO:

-El maestro comunicará a los alumnos que todos han sido acusados ante un juez, el cual les ha enviado un documento escrito.

-Después les entrega la acusación y les da tiempo para que realicen la lectura de la misma. (ver anexo 4).

-Enseguida, les pide que piensen la manera de auto defenderse, comentándoles que todos son grandiosas personas.

-A continuación, les entrega una hoja a cada uno en la cual redactarán su autodefensa argumentando todas las cosas buenas que han hecho en su vida.

-Después, se recopilan las producciones de los alumnos.

-Los alumnos forman un círculo, se lee la acusación a todo el grupo y de manera voluntaria irán leyendo su autodefensa. Se dialoga al respecto.

#### **4.7. Entrega de premios**

OBJETIVO: Que el alumno eleve su autoestima al ser valorado por los demás.

MATERIAL: Premio por escrito.

PROCEDIMIENTO:

-Los alumnos forman un círculo y escuchan la lectura de la acusación del juez y de manera voluntaria ellos leerán su autodefensa.

-Después de haber escuchado las autodefensas de los participantes, se entrega a cada uno de ellos el premio escrito enviado por el juez sabio. (Ver anexo 5).

-Otorga unos minutos para que realicen la lectura del documento.

-Se realiza la lectura del premio. Al término de ésta, se pregunta a los alumnos sobre sus opiniones respecto a la actividad, recuperándolas en el cuaderno de registros y dialogando al respecto.

#### **4.8. Mi álbum de emociones**

OBJETIVO: Que el alumno explicita sus emociones.

MATERIAL: Hojas blancas y plumas.

PROCEDIMIENTO:

-El maestro iniciará preguntando ¿qué son las emociones? Escribe en el pizarrón algunas respuestas de los alumnos y hace algunos comentarios al respecto.

-Después pide a los discípulos que recuerden sus emociones más fuertes respecto a la felicidad, la tristeza, el miedo y el amor que han sentido durante su vida.

-Enseguida les entrega hojas blancas con instrucciones para que redacten sus emociones a través de una narración para cada una ellas; conformando un álbum.

Se les recomienda que el álbum se continúe en casa con la finalidad de que los padres participen en el mismo, apoyándolos con anécdotas sobre las emociones que han experimentado los alumnos.

#### **4.9. ¿Conocemos verdaderamente a nuestros hijos?**

OBJETIVO: Valorar y/o superar el grado de comunicación y conocimiento de padres a hijos.

MATERIAL: Hojas de preguntas, expedientes de producciones de los niños, hojas blancas y plumas.

PROCEDIMIENTO:

-El maestro hablará a los padres en torno a la importancia de conocer mejor a

los hijos.

-Enseguida les entrega un cuestionario sobre aspectos de los niños (mismo respondido anteriormente por éstos). Da unos minutos para contestarlo y les pide que en casa contrasten las respuestas. .

-Después los padres leen el expediente de las producciones de textos de sus hijos (conformado durante todas las sesiones de la alternativa), para adentrarse más a los sentimientos de éstos.

-Enseguida hacen comentarios respecto de las producciones que leyeron y se rescatan escribiéndolas en el cuaderno de registros.

-Al final, les entrega unas hojas blancas en las que escribirán en casa la historia de sus hijos, recuperando datos de su memoria, fotografías, producciones escritas, etc., recomendándoles que compartan esa experiencia en familia.



#### **4.10. La historia de mi hijo**

**OBJETIVO:** Lograr una mayor comunicación y/o conocimiento de padres a hijos y elevar la autoestima de éstos.

**MATERIAL:** Hojas blancas, fotografías, videos, medallas, etc.

**PROCEDIMIENTO:**

-La madre, padre o ambos, junto con su hijo buscan documentos como fotografías, videos, actas de nacimiento, diplomas, medallas, etc., que sirvan como apoyo para narrar la historia de la vida del protagonista.

-Comparten recuerdos, anécdotas y todos los aspectos positivos del niño que forman parte de su biografía.

-Se redacta en forma de narración, la historia personal, tratando de resaltar los aspectos positivos para elevar la autoestima del hijo.

-Reunidos en familia se procede a dar lectura a la historia redactada y se le entrega al niño para que sea llevada y comentada en el salón de clases, en donde se expondrán las experiencias al respecto.

#### **4.11. El decálogo del buen compañero**

OBJETIVO: Fomentar en el alumno la aceptación por el otro, la cohesión y el trabajo en grupo.

MATERIAL: Hojas blancas, plumas y caja. PROCEDIMIENTO:

-Se pide al grupo que se acomoden en círculo y entrega a cada niño una hoja de papel para que escriban ahí su punto de explosión (explicándoles que este término significa lo que a ellos los molesta o irrita y los hace llegar al límite de la tolerancia).

-Después, se recogen los escritos conforme los van escribiendo y se van guardando en una caja; al término de esto, se extraen uno a uno y se escriben en el pizarrón para que todos los niños puedan leerlos.

-A continuación, se promueve una reflexión y discusión grupal respecto a los puntos de explosión de cada uno de ellos.

-Con base en lo anterior se conforman diez equipos con un número de integrantes acorde con los alumnos del grupo. Se les pide que redacten un punto que formará parte del decálogo del buen compañero.

-Enseguida les entrega una hoja en donde redactarán el decálogo del buen compañero, copiándolo del pizarrón donde previamente el coordinador lo escribirá, de acuerdo a lo que cada equipo haya propuesto.

-Por último, se solicita a los educandos que expresen su sentir respecto a esta actividad y se anotan en el cuaderno de registros.

#### **4.12. Las personas diferentes a mí**

OBJETIVO: Fomentar la reflexión en torno a la aceptación y tolerancia ante las diferencias entre unos y otros dentro y fuera del aula.

MATERIAL: Hojas blancas y plumas.

PROCEDIMIENTO:

-Se inicia diciendo al grupo: Piensen por un momento en algunas personas que han visto tanto en la televisión como en la vida real, que son maltratadas y discriminadas por pertenecer a determinada raza, religión, clase social; por poseer alguna discapacidad, por su físico, vestimenta, etc.

-Después se promueve la participación oral respecto al tema, rescatando las opiniones en el cuaderno de registros.

-Por último, se entrega a cada alumno una hoja donde redactarán sus experiencias, opiniones, y sentimientos respecto a todas las personas diferentes a él.

#### **4.13. Cuando yo sea grande**

OBJETIVO: Despertar en los alumnos la inquietud en torno al logro de metas personales.

MATERIAL: Hojas blancas y plumas.

PROCEDIMIENTO:

1.- Se inicia preguntando al grupo: ¿Han soñado despiertos? ¿qué sueñan?, ¿qué ilusiones tienen?, ¿cuáles son las metas de su vida?

2.- Los niños comparten las respuestas con sus compañeros a nivel grupal y se registran.

3.- Se hace entrega de una hoja a cada niño para que redacte un texto titulado

“Cuando yo sea grande”, en el cual escribirán cómo se imaginan la vida personal de cada uno en la edad adulta; considerando metas, deseos, anhelos, sueños, ilusiones, etc.

4.- Después se recogen las producciones y se incluyen en las carpetas individuales.

5.- Al finalizar, se pregunta a los alumnos, sus opiniones respecto a la actividad, se comparten en el grupo y se registran en el cuaderno correspondiente.

6.- El cierre se realiza con el agradecimiento tanto a los alumnos como a la maestra del grupo por haber participado en la puesta en práctica de la alternativa; entregando a cada educando un cuestionario de la opinión personal respecto al desarrollo y logro de la misma.

Además de la valoración del proyecto por parte de los alumnos, también se consideró pertinente obtener información de los padres de familia; ya que esto permitiría la triangulación de la misma. Ellos expresaron de manera escrita sus apreciaciones.

En la fase inicial, los aspectos sobresalientes fueron los siguientes:

¿Cuáles son los valores que más practica su hijo?. La mayoría contestó que el respeto, otros la responsabilidad, honestidad y amor.

¿Considera necesario que en la escuela se inculquen valores?. ¿Por qué?. Todos contestaron que sí. Las respuestas fueron variadas: Para que sean mejores, para lograr el respeto, para apoyar la formación que el niño recibe en casa, para mejorar la educación.

## CONCLUSIÓN

Educar en valores es una labor que de manera formal le compete a la escuela. Sin embargo, la forma en que cada sujeto los adquiere tiene que ver directamente con su historia individual; ya que ésta contribuye a la objetivación del humano; es decir la construcción de la personalidad como un ser único. Así, lo que es hoy, es el resultado de las experiencias que ha vivido en el pasado; desde el hogar, el barrio, la iglesia y la sociedad en general.

El hombre se construye y reconstruye a sí mismo, y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad. Sin duda alguna, la familia es una influencia que trastocará al individuo durante toda su existencia porque al interior de ésta se manejan enormes cargas emocionales y afectivas que de alguna manera inciden en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas que gobiernan esa micro sociedad en la que vive.

Así, al interactuar con los padres y hermanos, le permite adquirir una concepción de sí mismo, en lo que es la socialización primaria, que influirá determinadamente en él. Existen ocasiones en las que las personas atraviesan por situaciones familiares complicadas como lo es la desintegración en el hogar; y ello, es parte innegable de su historia, es con lo que los alumnos cuentan, es su capital cultural y, al ingresar al sistema educativo formalizado es necesario tomarlo en consideración para emprender acciones que puedan dar oportunidad al desarrollo personal.

Es en la institución educativa, donde por excelencia el individuo socializa el conocimiento y sale de su seno familiar para aprehender la cultura de los demás y proseguir su construcción como ser social, perteneciente a una sociedad, la cual le ofrece una gama de saberes, actitudes, valores e incluso antivalores; a través de los cuales el sujeto aprende reglas de comportamientos tanto explícitas como implícitas.

Al ingresar a la escuela, los alumnos se encuentran y enfrentan a una forma de vida un tanto distinta que la del hogar; en éste los valores le han sido transmitidos de una manera natural, es decir, sin el formalismo ni la sistematización educativa, sino sólo a través de la interacción que se propician entre padres e hijos, quienes, a través de sus acciones, que, en la mayoría de los casos, están cargadas de afectividad, le enseñan maneras de ser y comportarse. En cambio, en aquélla, el estudiante se enfrenta a otro tipo de interacciones, que de alguna manera contribuyen a la construcción del ser de cada uno de ellos; ya que a través de las relaciones cara a cara que se establecen al interior del aula, los sujetos aportan elementos que inciden en la construcción de la personalidad de los demás.

De esa manera, los valores aprendidos en los dos ámbitos, pueden entrar en contradicción, dado que cada docente y cada uno de sus iguales, es un ser único, que, como él, cuenta con una biografía propia; por lo que la conceptualización valorar en cada uno de ellos, adquiere distinto significado, de acuerdo con las experiencias adquiridas. Pero, si la escuela planea y sistematiza la formación que ha de brindarle, pueden diluirse estas contradicciones y encontrar puntos de coincidencia que tiendan a favorecer el desarrollo moral de las personas.

Es a nosotros los docentes en el que recae la responsabilidad formal de los alumnos; la cual está sujeta a su trayectoria personal. Así cada educador asume la labor de distinta manera, aunque el propósito formativo a nivel curricular sea el mismo.

El rol y la personalidad de cada maestro es trascendental e impacta en la formación de los educandos porque pueden representar un modelo deseable; por ello es importante la labor que desempeña; sin embargo, los estudiantes llegan a una edad en que cuestionan las reglas impuestas por los educadores y, en esa etapa adolescente, es cuando se hace necesario escuchar las expresiones, ideas, sentimientos, emociones de los sujetos para replantear a nivel escolar la manera en que han sido educados y manejar las interrelaciones personales democráticamente; a través de las cuales todos los sujetos participantes del acto educativo sean capaces de considerar que pueden aprender y enriquecerse de los demás.

Cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes, y ofrecen las bases para el diálogo a través del cual pueden percatarse de lo que sucede en su entorno, y, a su vez, asumir actitudes propositivas.

Los valores son el resultado de un proceso de aprendizaje que el individuo inicia, aunque de manera informal en el hogar y la continua formalmente en la escuela.

No basta entonces, que aquél se lleve a cabo en un solo ámbito, es importante considerar a la sociedad en general como un agente formativo; por ello, es necesaria la intervención de todos para el logro de ese cometido; pero sin duda es la escuela la que tiene esa potencialidad, dado los propósitos para lo cual ha sido planteada, por lo que le compete crear en los sujetos aprendizajes significativos que influyan en la toma de decisiones responsables, pertinentes y adecuadas durante toda su vida que influyan en su realización personal.

Las docentes participantes en este proyecto de intervención, atribuyen al hogar la responsabilidad de la problemática del grupo en cuanto al desarrollo de valores; aludiendo que es el nicho donde se inicia con el cultivo de ellos; o, en su caso, la falta de éstos.

A su vez, los padres y madres atribuyen potencialidad a la institución en cuanto a la cuestión formativa de los alumnos; situación que puede ser considerada en beneficio de los educandos. De ese modo, como el centro escolar cuenta con una organización tal, que si lo decide, planea, sistematiza y evalúa ese proceso, puede lograr cambios importantes en los estudiantes a través de proyectos educativos que promuevan la formación de los alumnos, con la participación y colaboración de los tutores de los infantes, sin la cual es complicado obtener los resultados deseados. Es necesario, entonces, que la escuela asuma la responsabilidad que le corresponde y que, lejos de ver a la familia sólo como el origen de la problemática, se apoye en ella y se corresponsabilicen en esa labor; quizá, ello contribuya a la sensibilización de unos y otros en cuanto a lo que les compete sobre el desarrollo de valores en los sujetos.

Las docentes entrevistadas reconocieron la necesidad de involucrar a los padres en los procesos formativos de los alumnos, por ello, en la puesta en práctica de la alternativa de innovación se les incluyó, obteniendo resultados favorables, dado que manifestaron que el proyecto había acarreado beneficios tanto a ellos como a los hijos; descubriendo aspectos de la personalidad de los niños que los ayudaron a establecer relaciones más cercanas entre ellos y, sobre todo, más comunicación.

Sin embargo, queda la inquietud respecto a los canales para lograr una relación más cercana entre la escuela y la familia; ya que habría que comentar, que se notaba la ausencia de los padres de algunos de los educandos quienes, de acuerdo con los comentarios de las maestras, necesitaban más apoyo; por lo que está pendiente el hecho de encontrar estrategias a través de las cuales pueda contarse con la mayoría de los tutores de los estudiantes.

La etapa escolar es decisiva en la educación formativa de todo individuo; es a través de ella que se enseña de manera formal la importancia y trascendencia de los valores; mediante éstos, el sujeto aprehende la vida y el significado de los acontecimientos humanos; también a conocerse y entenderse como un individuo único, al igual que todos los que le rodean y, sobre todo aprende a tomar decisiones de una manera más responsable que lo pueden conducir a un modo de vida más digno.

Los valores que atienden a las necesidades psicosociales de identidad y pertenencia, se construyen a partir de las interacciones que el individuo sostiene con los demás; las que de manera privilegiada se propician en la escuela. En ella los alumnos aprenden conocimientos y actitudes tanto escritos o no escritos, previstos o no establecidos.

Sin embargo, al igual que los padres, la maestra y alumnos del grupo manifestaron al término de la investigación que ésta había influido en cierta medida en las interacciones personales entre ellos, tratándose algunos de ellos más respetuosamente, adquiriendo más seguridad en sí mismos, al dialogar sobre los aspectos que entorpecían las relaciones personales; ya que a través de las diferentes estrategias puestas en práctica, tuvieron la oportunidad de crear un vínculo de comunicación, conocer y entender un poco más al otro.



Existe en ocasiones, por falta de información, una separación en lo que respecta a la responsabilidad en el desarrollo de valores en los sujetos; por un lado, la que compete a la familia que es informal y por otro, la de la escuela, que es formal. Sin embargo, sólo se separan para su explicación; porque en la práctica, siempre confluyen, se interrelacionan y se complementan. Compete a la institución educativa lograr una comunicación entre estos dos ámbitos. En la presente alternativa, se intenta explicitar la situación anterior y dar solución a la problemática detectada en el grupo. Atiende dentro de lo posible, la individualidad de los alumnos, para con ello lograr que se contemplen como sujetos únicos y logren entender a los demás. A través de la puesta en práctica de las diferentes estrategias, tanto los alumnos, como la maestra y padres de familia coinciden en que esta forma de abordar los valores en la escuela, les ha permitido tener un acercamiento entre padres e hijos y entre iguales. Dado que las dinámicas que se fomentaron tienen que ver con la realización de las personas, atendiendo el diagnóstico del grupo, a las argumentaciones teóricas de varios autores y a los propósitos formativos contemplados en los diferentes documentos oficiales que sustentan filosóficamente la educación.

La complejidad de la práctica docente, tiene que ver directamente con las creencias personales en cuanto a la manera en que se interpreta la existencia humana. Así, cada individuo tiene una forma particular de conducirse, de acuerdo con lo que para él significan esas percepciones que tiene del mundo, incidiendo en las relaciones con los demás. Esta situación pudo percibirse en la puesta en práctica de la alternativa de innovación; al igual que en los datos arrojados por las entrevistas con las docentes.

El aporte general de esta alternativa es el haber propiciado el diálogo en el aula sobre cuestiones personales y sociales que afectan la vida interna de un grupo de alumnos en particular y, aunque modestamente, dio pauta para reflexionar sobre la misión educativa relacionada con la realización de los individuos.

En lo personal, deja un aprendizaje enriquecedor a la investigadora, quien a través de la indagación en el grupo de 5º. Año B de la escuela primaria Colegio Vasconcelos, pudo ir reflexionando que las acciones de los alumnos, docentes y padres de familia tienen una razón de ser, que cada persona es única y se conduce de acuerdo a los valores que más aprecia, que éstos son adquiridos durante toda la trayectoria personal y que son importantes para determinar el rumbo de las vidas de las personas.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Guía de entrevista a docentes

¿Cuál es su opinión respecto al grupo de 5º. año “B” de esta escuela?

¿Qué valores observó usted que se practican en ese grupo?

¿Fomentó usted valores es ese grupo?

¿Cómo los fomentó?

¿Qué resultados obtuvo?

¿Cuáles son los valores que se observan en los padres de familia de ese grupo?

¿Cuáles son los valores que hace falta fomentar en los padres de familia de ese grupo?

Según su opinión, ¿cómo se encuentra la práctica de valores en esta escuela?

¿Qué papel juegan los maestros en el fomento de valores a los alumnos?

¿Cuáles son los valores que hace falta rescatar en el grupo de 5º. año “B”?

## **2. Guía de entrevista a padres de familia**

Según su criterio, ¿cuáles son los valores humanos que debemos practicar?

¿Inculca algunos de esos valores a sus hijos? ¿cuáles?

¿Cómo inculca esos valores a sus hijos?

¿Cuáles son los valores que más practica su hijo (a)?

¿Qué amigos de su hijo (a) conoce?

¿Le gustan esas amistades de su hijo(a)?

¿Cómo influyen esas amistades en su hijo (a)?

¿Qué es lo que más le gusta de su hijo(a)?

¿Qué desearía que cambiara?

¿Considera necesario que en la escuela se inculquen valores? ¿por qué?

A su criterio, ¿cuáles son los valores que hace falta rescatar en el grupo de 5º.

Año “B”?

¿Qué maneras sugiere para que se inculquen valores en la escuela?

¿Estaría dispuesta a participar en un proyecto para desarrollar valores en su hijo?, ¿por qué?

### 3. Cuestionario a alumnos

¿Cómo te sientes con el trato que recibes de tus compañeros de grupo?

¿Crees que hay comportamientos que se deben mejorar en tu grupo?

¿Crees que la forma en que conviven los niños de esta escuela es la más adecuada?, ¿por qué?

¿Te gustaría que las personas te trataran de otra forma?, ¿por qué?

¿Quiénes son tus amigos?

¿Por qué los elegiste?

¿Qué haces con ellos?

¿Cuáles son las cualidades que admiras en tus compañeros que tú desearías tener?

¿Qué personajes admiras?, ¿por qué?

¿Te gustaría ser como ellos?

¿Qué cualidades admiras en tus padres?

¿Qué te gustaría que cambiaran tus padres?

¿Qué cualidades admiras en tus profesores?

¿Qué te gustaría que cambiaran tus profesores?

¿Hay algo en tu manera de ser que desearías cambiar?, ¿qué es?

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, SEP, Méx, Estrategia de modernización.

Artículo 3° Constitucional . SEP. Méx. 1993 pp27 – 30.

Ausubel Novak Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. 2° Edición 1999. P.52

Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata, D.L 1988

Ericson, Frederich. “Métodos Cualitativos de Investigación sobre la enseñanza” en Wittrock, M. la investigación en la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación, Ed Paidós, Barcelona, España, 1989, p. 213

Fromm, Erich, Espíritu y Sociedad pp.493

Latapí, Sarre, Pablo. “El debate sobre los valores en la escuela mexicana”.

Fondo de Cultura Económica, México, 2003

Ley General de Educación SEP. Méx. ,pp 49 – 54

Plan y Programa de Educación Básica. Primaria 1993 Introducción.

Plan y Programa de Estudios Plan 2011 pp 47 – 48

Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 200 , SEP, Méx.

Reforma Integral de la Educación “Planes y programas de Estudio” Nivel Primaria p. 78.

Rivera, J, Safdie Reporte final. Segundo año de Implementación (2007 – 2009). Promoción de actividades Física adecuadas a la alimentación saludable del Sistema Educativo Mexicano para la prevención de obesidad infantil. Instituto Nacional de Salud Pública. Departamento de Nutrición de Comunidades. México, 2009

Rousseau “Educación para la libertad y la democracia “ en Bibliotecas para la Actualización. México SEP. P 11

Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (29 de octubre de 2004). "Plan municipal del desarrollo urbano de Nezahualcóyotl" Gaceta del Gobierno (Gobierno del Estado de México)

Vid. Aula práctica primaria. "Recurso para fomentar los valores"

Vygotsky. L.S. (1968) "Interacción entre aprendizajes y desarrollo". El desarrollo de los Procesos Sociales. México, Grijalbo. Pp 123 – 130

Yurén, Camarena Ma. Teresa (2008) La filosofía de la Educación en México: principios finesy valores. 2ª ed. Trillas, México.