



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

**TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL Y PREESCOLAR PLAN 2017**

**“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y MARCOS CURRICULARES
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

PRESENTA:

Erika Marisol Alvarez Duran

ASESOR:

Dr. Oswaldo Escobar Uribe

CIUDAD DE MEXICO MARZO 2024



Ciudad de México, a 9 de marzo 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

ERIKA MARISOL ALVAREZ DURAN
Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina en la modalidad de trayectoria formativa: **"Planificación didáctica y marcos curriculares en educación preescolar"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEG/dec



CONTENIDO

CAPÍTULO I. MI PRIMER ACERCAMIENTO A LOS NIÑOS Y LAS PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS.	4
1.1 Datos biográficos.....	6
1.2 Mi primer acercamiento con los niños	7
1.3 Problematicación.....	10
1.4 Mi práctica dentro del aula:.....	13
1.5 Estrategias de Aprendizaje	16
1.6 Actividades atendidas desde la planificación didáctica a nivel preescolar.	17
CAPÍTULO II. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS.....	19
2.1 Módulos de mi trayectoria formativa	19
2.2 Contexto escolar	21
2.3 Módulo 1. Educación, Cerebro y Cultura de la primera Infancia	23
2.4 Módulo 2. Ser Agente Educativo en la primera Infancia	25
2.5 Módulo 3. Infancia, desarrollo Integral y Aprendizaje	26
2.6 Módulo 4. Modelos pedagógicos en Educación Inicial y preescolar	27
2.7 Módulo 5. Marcos curriculares en educación Preescolar.....	28
Reflexión final.....	29
Conclusión.....	64
Referencias.....	66

INTRODUCCIÓN

Este escrito consiste en un portafolio y de acuerdo con la guía metodológica (UPN, 2017) se trata de un trabajo que articula evidencias estructuradas a partir de un eje problemático derivado de la reflexión sobre mi práctica docente.

Como se sugiere en el documento, es como comencé la redacción de este trabajo de evidencias que expresa la formación y experiencias reflexivas, que se fueron presentando a lo largo de la carrera y en la que a través de la malla curricular y en conjunto con la tutora, fuimos identificando la problemática que abordaba durante mi práctica profesional, misma que consideré como la base para la construcción del Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF).

Está basado principalmente en mi problemática docente y a través de la reflexión comencé a identificar las dificultades en mi ejercicio educativo con niños y niñas de nivel preescolar. Los módulos cursados me brindaron los aprendizajes necesarios para reconocer los elementos esenciales en una planificación didáctica que es la base para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje en el aula. Pues ubico el diseño de planificaciones didácticas como el vacío más importante en mi práctica docente.

El portafolio se organiza en dos capítulos:

1. Trayectoria Profesional y Eje Articulador de portafolio
2. Articulación de Evidencias

En los cuales se puede observar el referente que da cuenta a la aportación durante el trayecto como fue el conocimiento de los marcos curriculares y la planificación didáctica desde los diferentes contextos en los que se realizaba mi práctica docente. De esta manera se pretende comunicar al lector las dificultades que enfrenté y como a través de lectura, foros y propuestas aplicadas a partir de los programas indicativos de cada módulo cursado, me fui apropiando de la diversidad de conocimientos y teorías educativas que me permitían reconocer la importancia de la etapa del nivel inicial y preescolar.

Las actividades integradoras que conforman este portafolio corresponden a los siguientes módulos:

Módulo 1. Educación, Cerebro y Cultura de la primera Infancia

Módulo 2. Ser Agente Educativo en la primera Infancia

Módulo 3. Infancia, desarrollo Integral y Aprendizaje

Módulo 4. Modelos pedagógicos en Educación Inicial y preescolar

Módulo 5. Marcos curriculares en educación Preescolar

Que son igual de importantes que los demás módulos, pero son significativamente relevantes ya que en ellos se describe la importancia de reconocer los planes y programas de estudio y por supuesto la creación de ambientes de aprendizaje que permiten aplicar una planificación didáctica en los ambientes educativos y recuperar una evaluación formativa o más significativa en estos tiempos tan cambiantes en los que se requiere dar la libertad a los alumnos para opinar y crear sus propias experiencias de aprendizaje, desde los entornos actuales y resaltando la importancia de considerar los recursos disponibles o en su caso poner en marcha la creatividad docente, como una virtud que permite innovar y resaltar la importancia de proponer a los alumnos situaciones retadoras o e incluso llamativas considerando el entorno de convivencia que se percibe y mediante la aplicación y evaluación formativa, en la que los alumnos son retroalimentados para reconocer los aprendizajes esperados y reforzar los que aún están en proceso o requieren apoyo en algún campo de formación académica que les permita cumplir con la expectativa que ofrece el perfil de egreso a nivel preescolar.

De esta manera puedo expresar en las siguientes líneas que durante mi trayecto de formación en esta licenciatura fue significativamente importante adquirir conocimientos que aportaron a mi práctica docente, desde los conceptos básicos de las teorías educativas, así como la importancia de la reflexión docente al finalizar una jornada y de esta manera poder mejorar los procesos de enseñanza.

CAPÍTULO 1. MI PRIMER ACERCAMIENTO A LOS NIÑOS Y LAS PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS.

1.1 Datos biográficos

Mi nombre es Erika Marisol Álvarez Duran y tengo 31 años de edad, en este escrito pretendo expresar algunas partes de mi vida, con la finalidad de dar a conocer los principales motivos que me permitieron descubrir mi vocación docente, así mismo, apreciar los diferentes retos que se me presentaron al cursar esta trayectoria formativa y poder egresar de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar Plan 2017, en esta maravillosa y ejemplar institución Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la Unidad 095- Azcapotzalco, CDMX, que desde febrero del año 2018 me recibió como estudiante, bajo la modalidad en línea.

Actualmente vivo en Montecillos, un pueblo ubicado a orillas del municipio de Texcoco en el Estado de México, en el que he pasado mis últimos cinco años, llenos de todo tipo de experiencias familiares, laborales y de formación académica en compañía de mi esposo (Manuel M. U.) y mi hijo (Eduardo M. A.); a quienes agradezco infinitamente su total apoyo al sentarme frente a la computadora por horas y respetar el silencio de mis lecturas, proceso que perduró como un hábito en nuestra rutina familiar durante varios años y a los que hoy dedico mi proyecto de portafolio profesional como un logro más en nuestra vida.

Nací un cuatro de marzo de 1992 en la hoy actual CDMX, crecí junto a mis padres, Gilberto A. L e Ivonne D. A. en el municipio de Nezahualcóyotl, soy la hermana mayor de un par de gemelitas (Andrea y Adriana), quienes nacieron un año y siete meses después de mí llegada, convirtiéndonos en una familia nuclear (biparental) en la cual a sus posibilidades económicas, pero forjados siempre en los mejores valores éticos, y morales, mis padres brindaron la oportunidad a la que todo niño tiene derecho de recibir educación desde temprana edad y que hoy puedo decir me siento orgullosa de ellos.

Es tan reconfortante escuchar las anécdotas de mis padres que con mucha gracia cuentan, cómo siendo una niña de tan corta edad (2 años y meses) tenía habilidad para tomar el lápiz o un bolígrafo para trazar en las revistas y cuadernos, algunas letras acompañadas de grafías simulando calificar las tareas, que entre juego yo designaba a mis hermanas, así mismo agradezco a mi madre la paciencia de alimentar mi ilusión de poder asistir a la escuela, vestida con ropa similar a un uniforme y cargar en mis pequeños hombros una mochila de fieltro, simulando ir todos los días a

clases, mientras que mamá solo me llevaba de compras al mercado, pues aún no tenía la edad para poder ingresar al nivel básico de la educación preescolar.

Durante mi trayectoria formativa y desde mi corta edad puedo recordar con mucho cariño a la profesora Lourdes (Lulú) quien con amabilidad y paciencia siempre atendió mis dificultades, al cursar el segundo grado de educación preescolar, en el jardín de niños “Emiliano Zapata”, ubicado en la colonia La Perla en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. Siendo ella la primera persona con la que conviví y compartí momentos de confianza y felicidad fuera de mi núcleo familiar, usando siempre frases de apoyo y motivación a mis esfuerzos y los de los demás compañeros de clase, tales como: “Yo te ayudo” y “Lo has hecho muy bien”.

De esta manera, puedo confirmar que fue la experiencia gratificante de esta etapa escolar y la profesora Lulú los principales factores que me permitieron descubrir el gusto por la escuela, los libros de todos colores y tamaños, el baile, el dibujo y la escritura. Teniendo la oportunidad de ir concluyendo los niveles básicos de educación primaria, secundaria y preparatoria; siempre enfrentando las diferentes situaciones que se me presentaban en el entorno escolar como un nuevo reto para seguir aprendiendo.

Puedo considerar importantes algunos eventos y acontecimientos a lo largo de mi vida ya que, al concluir la educación media superior, viví un periodo de desorientación, al no ser aceptada en la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, lo que me orilló tomar una carrera Técnica de Asistente Educativo en el Centro de Capacitación Tecnológico (CECATI) ubicada en el municipio de los Reyes la Paz, obteniendo el diploma general como Asistente Educativo en el año 2013.

1.2 Mi primer acercamiento con los niños

Al concluir la carrera técnica inicié mi labor en el jardín de niños “Mahatma Gandhi” ubicado a unas cuantas cuadras de mi domicilio en la misma colonia La perla, ahí tuve la oportunidad de desenvolverme en el área de guardería infantil, empezando a reconocer mis fortalezas y debilidades como cuidadora de los alumnos de pre-kínder que tenían entre dos y tres años de edad, ahí practiqué la elaboración de planificaciones que incluían: ejercicios de motricidad fina, motricidad gruesa y la estimulación temprana (con ayuda de cantos y juegos con base al desarrollo), capacidades y habilidades en cada alumno.

En esta estancia permanecí cinco años laborando; impartiendo clases en primer grado, sin ningún tipo de prestaciones o beneficios como trabajadora de la educación inicial. Por lo que en el año 2018 decidí buscar nuevas oportunidades. Durante la búsqueda no fue fácil conseguir un espacio en un preescolar y esto por falta de la licenciatura en el área educativa, lo que me llevó a informarme, buscar y seguir las convocatorias de la Universidad Pedagógica Nacional en sus diferentes sedes obteniendo buenos resultados de la modalidad en línea en la Unidad 095 e iniciar los trámites para la inscripción.

En esa misma semana fui entrevistada y contratada en el jardín de Niños Gabriela Mistral, para atender un grupo de 20 alumnos de primer grado de preescolar de entre los dos y tres años de edad por jornada de tiempo completo; empleo que con mucha alegría acepté, ya que para cursar esta licenciatura también era indispensable continuar laborando en el ámbito educativo. Este trayecto de mi formación académica fue muy importante; en él comencé a reconocer la importancia de la educación inicial y preescolar, como parte fundamental de la niñez.

En un comienzo pude detectar las primeras problemáticas de mi práctica educativa a partir del módulo introductorio, ya que además estas se presentaban día con día, al continuar mi labor como docente frente a grupo pude ir eligiendo los principales módulos a tomar, revisando la malla curricular de la licenciatura.

En este escrito elaborado son retomados planes y programas vigentes de la educación preescolar mismos que en algunos módulos de la licenciatura se sugieren revisar y otros más que fundamentan las ideas de la retroalimentación o resolución de situaciones educativas, en referencia al aprendizaje de los alumnos y que se muestran en la descripción de este portafolio de trabajo.

Mi problemática iniciaba desde el poco manejo de conceptos básicos y los contenidos curriculares en los programas de estudio, para poder elaborar una planificación que me permitiera crear ambientes de aprendizaje como lo sugiere la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Plan y programas de Estudio 2017 que los define como "... un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores" (SEP, 2017, p.123). aplicando las estrategias adecuadas basadas en las diferentes teorías y principios pedagógicos "Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla

plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos...” (SEP, 2017, p.118) e incluir así a los alumnos que se encontraban en el aula para obtener resultados favorables que me permitieran atender al perfil de egreso de la educación inicial y preescolar.

Como se ha mencionado anteriormente mi experiencia de labor docente frente a grupo en una nueva institución comenzó con muchas dudas, además del escaso y casi nulo apoyo por parte del directivo escolar en el jardín de niños, quien me provocaba inseguridad para desarrollar actividades en algunos espacios de la escuela, usar los materiales, jugueteros, o me permitiera modificar los horarios en el desarrollo de las actividades con mis alumnos, quienes apenas iniciaban a conocerme después de haber tenido una docente, antes de que yo ingresara al aula, y en su proceso de adaptación ellos tampoco sentían una total confianza de mi persona.

Bastó con preguntar al directivo algunas dudas sobre la organización y horarios de actividades del grupo, para observar en su rostro la molestia de apoyarme para distribuir los tiempos, de igual manera no había algún tipo de orientación pedagógica que me permitiera iniciar con la elaboración de un diagnóstico del grupo o una planificación para llevar a cabo la ejecución de las actividades.

Fue así como al terminar la jornada, me atreví a buscar en el aula algún material de apoyo para empezar a descubrir todo lo que hoy en día puedo reconocer como un pieza fundamental de la enseñanza-aprendizaje: “La planificación didáctica”, misma que la SEP (2017) la refiere como:

“ ... una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes”. (p.125).

Y así encontrarme con la más grande sorpresa, en el estante que estaba junto a la ventana: un cuadernillo de fotocopias con el título: “Modelo Educativo, Aprendizajes clave para una Educación Integral”, un cuaderno forma francesa con notas de la docente que días anteriores estuvo en el aula y que en su portada decía “Diario de la educadora”, un cuaderno tamaño profesional decorado en el que se pronunciaba: “Planificación Didáctica” y una lista de Asistencia que solo tenía registros hasta el mes de diciembre.

Fue para mí un reto significativamente importante el poder empezar a entender los términos de los materiales (fotocopias) que ya tenía en mis manos, realizar el seguimiento de un aprendizaje significativo... “el aprendizaje significativo, por definición, implica adquisición/construcción de significados. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el aprendiz”, diría Ausubel (1963, p. 58).

Generando cambios en los periodos que restan del ciclo escolar, que ahora el grupo ya estaba a mi cargo, dentro de este proceso de formación académica y adaptación en mi nueva labor docente enfrentando retos y atendiendo las necesidades de los alumnos.

1.3 Problematización

En el siguiente apartado se presenta la descripción de la problematización y dificultades que he observado en el trayecto de mi labor docente día con día, lo cual considero debe ser reflexionado a lo largo de este portafolio para poder intervenir, y así generar una transformación en mi práctica docente y lograr los aprendizajes esperados en los alumnos de educación preescolar.

El Plan de Estudios 2017 (SEP, 2017) establece que, para favorecer el aprendizaje de los alumnos, transformar la práctica docente y mejorar la calidad de la educación deben cumplirse una serie de condiciones, las cuales se plasman en los 14 Principios pedagógicos. En ellos se describen también con claridad las circunstancias que son necesarias para la adecuada implementación de currículo. (p.118).

Sin olvidar que fue esta la pieza clave durante el trayecto de la licenciatura. Teniendo en cuenta los principales conceptos básicos que debía conocer desde del programa de estudios vigente a nivel básico mismo que define “la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral”. (SEP, 2017, p.111). para guiarme y lograr los propósitos de enseñanza en la educación inicial y preescolar.

Durante las primeras semanas comencé también la elaboración de la primera planificación didáctica, ahí en el cuaderno existía un formato con cuadros para llenar a mano, entre los cuales

se resaltaban los siguientes elementos: el Campo de Formación Académica, mismos que “están organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. (SEP, 2017, p.112).

Los tres Campos aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno sin perder de vista los aprendizajes esperados. Cada Aprendizaje Esperado define lo que se busca que logren los alumnos al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, se redactan en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que obtenga evidencias para poder valorar el desempeño de cada alumno (SEP, 2017)

Los Aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planificación y la evaluación en el aula. (SEP, 2017, p.114). estos son la base para poder plantear un propósito y desarrollar con ello la situación didáctica o elegir las estrategias necesarias y usar los recursos disponibles, con el fin de cumplir con el perfil de egreso en base a los seis campos de formación como lo marca el plan de estudios, tomando en cuenta los organizadores curriculares dentro del proceso previo de la planeación y temporalidades como inicio, desarrollo, cierre de actividades.

Los Aprendizajes esperados de los tres niveles educativos se organizan con base en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares, esto con la intención de mostrar el trayecto formativo de los niños, desde que entran al preescolar y hasta que salen de la escuela secundaria, a efecto de dejar clara la progresión y la articulación de los aprendizajes a lo largo de la educación básica. (SEP, 2017, p.114).

Y así tomar en cuenta la importancia de la técnica de evaluación a cierto nivel educativo.

La evaluación busca conocer cómo el alumno organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole.

Para conocer cómo avanzan los alumnos en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que

influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. (SEP, 2017, p.114).

Detectando así que los términos de una planificación de nivel preescolar demandan dominar conceptos diferentes para la aplicación de las actividades y temas destinados a las diferentes áreas de formación que los alumnos necesitan desarrollar, a partir de sus necesidades educativas.

Ante estas situaciones mis emociones se mostraron muy encontradas, y por tanto, mi estado emocional cambiaba repentinamente, fue una situación que se llevó gran parte de mis retos profesionales, ya que en esos momentos comencé a reflexionar e investigar en las fotocopias que tenía al alcance, para así poder dominar términos y contenidos, pretendiendo enfocar las actividades de mis módulos seleccionados a la resolución de situaciones escolares en las que cada día me enfrentaba y así interactuar de manera adecuada, creativa y asertiva para generar una transformación en mi espacio laboral y en los aprendizajes esperados de los alumnos en el grado del nivel preescolar en el que se encontraban.

Los principales objetivos para la intervención de mi problemática era indagar sobre mi contexto interno, ya que tenía poco manejo de temas basados en la educación y teorías sobre el aprendizaje en la edad infantil. En comparación de la carrera técnica que el enfoque fue más dirigido a las manualidades y desarrollo motriz de los niños. Mientras que, durante los primeros cinco años de labor en el ambiente pre-infantil dedique la organización de los horarios y tiempos a los primeros hábitos de los infantes, como el desapego, la alimentación balanceada, control de esfínteres, siesta y hora del juego, pero en este nivel nada era así.

Por otro lado, la falta de confianza en el ambiente laboral no me permitía crear ambientes de aprendizaje en mi grupo. Así que una noche del mes de febrero del año 2018 destiné las primeras horas de revisión al Modelo Educativo, Aprendizajes Clave para una Educación Integral; que en ese momento se encontraba vigente, subrayé las fotocopias de la presentación y la introducción ya que, por medio de la lectura y la reflexión de los párrafos, pude reconocer las primeras bases que rigen al Modelo y la finalidad del programa de Estudios.

Cabe mencionar que en este aspecto los padres de familia fueron una base de motivación y seguimiento muy importante, a pesar de que no había apoyo por parte de los colegas docentes, los padres cumplían en tiempo y forma con la mayoría de los materiales necesarios para la realización

de las actividades, mostrando confianza en mí persona al brindar apoyo a los alumnos de diferentes formas, dando siempre la solución más pertinente y manteniendo un lazo de comunicación asertiva en beneficio al aprendizaje de los alumnos.

A continuación, resalto en las siguientes líneas mi problemática docente creada en mi entorno laboral y por la que a partir de ella agradezco la oportunidad de enfatizar mi trabajo profesional al campo de la educación preescolar y los retos enfrentados a partir de la práctica docente en el día a día:

- * *Conocimiento del marco curricular del Modelo Educativo, Aprendizajes Clave para una Educación Integral.*
- * *Diseño de planificaciones didácticas en educación preescolar.*

1.4 Mi práctica dentro del aula:

Desde las primeras semanas de clases a nivel preescolar pude observar que el grupo de primer grado no se integraba de manera favorable, había espacios de tiempo libre como el receso escolar en los que los alumnos se molestaban por acercarse a otros compañeros, o se empujaban al querer el mismo columpio que se encontraba en el área de juegos. De esta manera comenzaron las anotaciones en el diario de la educadora y las observaciones y recomendaciones para los padres de familia de manera personal para que estén enterados de algunas situaciones que evitan generar un ambiente de aprendizaje armónico, convivencia sana y pacífica entre los alumnos y de esta manera en el grupo se promueva una educación inclusiva tal como se menciona en el Libro de la Educadora, Educación Preescolar:

Si no que con el trabajo cotidiano que se realiza en las aulas, se generen formas de interacción que permitan que los niños puedan desarrollarse en un entorno libre de violencia en el que se expresen, participen y entiendan el valor que tiene el no ser discriminado al convivir en un ambiente que incluya la diversidad y dé bienestar para todos. (SEP, 2017, p.28).

De tal manera que después del confinamiento que se vivió en casa y de que los docentes debimos adoptar las estrategias que garantizaran el derecho a la educación como la marca el artículo tercero constitucional.

Con lo que se buscó concientizar a la comunidad escolar sobre el fin de crear ambientes de respeto en el que a los alumnos se les llame por su nombre, se eviten sobrenombres o apodos, se les respete física y emocionalmente, rodeados por el conocimiento de vivir entre los valores y ser escuchados por los padres, madres o cuidadores. Ya que los alumnos comenzaban el contacto físico escolar con otros compañeros; iniciado la socialización escolar y con ello se pretendía poner en marcha los derechos antes mencionados que garanticen la educación integral.

Habría que decir también que dentro del aula se iniciaban las actividades en relación con la planificación didáctica a las nueve de la mañana siguiendo un horario escolar para poder aprovechar los tiempos designados a las estrategias didácticas, en la siguiente tabla se indican las actividades programadas con el grupo.

Tabla 1. Actividades de una sesión.

* Saludo de bienvenida
* Conteo de niñas y niños que asisten a clases
* Canción para anotar la fecha en el pizarrón
* Pase de lista didáctico
* Desarrollo de actividades sobre los aprendizajes esperados
* Lavado de manos constante
* Desayuno
* Limpieza y desinfección de áreas
* Receso
* Despedida
* Salida

En el cual dentro del orden del día se podía observar alumnos que no se integraban favorablemente desde los saludos de bienvenida mostrando seriedad, inseguridad, o interacción nula con otros compañeros respondiendo con golpes o empujones para que el otro compañero se vaya de su lugar, así mismo, al momento de que se realizaba el pase de lista, no respondían. Situaciones que generaban dentro del aula la no participación, dialogo y toma de decisiones de manera igualitaria registrando en el diario de la educadora las situaciones que generan para los alumnos barreras dentro de su aprendizaje lo que volvió cada día la situación más desafiante para integrar a los alumnos desde procesos de participación sencillos como levantar la manita para pasar lista.

De esta manera y desde la propuesta educativa institucional es importante reconocer las áreas de oportunidad en el grupo para enfatizar las acciones formativas que pueden ayudar y resaltar las fortalezas para una educación incluyente y de calidad.

Booth y Aiscow (2011) señalan que “la inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea en razón de sus orígenes, intereses y experiencias, conocimiento, capacidades o a cualquier otra cosa”.

En la educación preescolar los niños y las niñas forman parte de una comunidad escolar en la que se pretende sean valorados y respetados desde su comunidad para crear lazos de inclusión educativa, lo que significa:

Apoyar al sentimiento de pertenencia de todos los participantes.

Incrementar la participación de las y los alumnos en las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como en las relaciones con las comunidades locales.

Poner los valores de inclusión en acción.

Reducir la exclusión, la discriminación, las barreras para el aprendizaje y la participación.

Vincular la educación a realidades locales y globales.

“La educación inclusiva debe tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos”. (SEP, 2020, p.17).

Otro aspecto que está en relación directa con la necesidad de una educación incluyente y que se contempla en los planes y programas de educación básica es promover la equidad de género.

La SEP indica que las niñas, niños y adolescentes comprendan el concepto de género y que su sexo no determina la realización de tareas exclusivas a mujeres y a hombres (roles de género); que todas y todos tenemos derechos y podemos compartir oportunidades, responsabilidades y, por ende, realizar las mismas actividades.

Impulsar acciones que promuevan la creación de condiciones para la igualdad de género, por ejemplo, desde la planeación docente; las actividades curriculares que se ofrecen a los niños y las niñas deben dar las mismas oportunidades de participación desde los deportes danza, música dando el uso de la palabra por igual a ambos sexos y usando los espacios escolares de manera equitativa.

1.5 Estrategias de Aprendizaje

Desde la visión que ofrece la SEP en la variedad de materiales de apoyo para intentar poner en marcha el valor de la diversidad, existe en cada planificación didáctica un apartado para mencionar las actividades a desarrollar de cada página del libro para el alumno del Programa Escolar de Convivencia Escolar, del libro Igualdad de género o la descripción de la ficha didáctica de educación preescolar para desarrollar durante el tiempo programado en el orden del día para poder integrar las estrategias y actividades sugeridas con los alumnos, evidenciando la aplicación con imágenes de lo realizado con base al favorecimiento de la inclusión educativa y promoción de la cultura de paz.

Otra forma de integrar las observaciones dentro de la jornada laboral es usando el apartado adecuación curricular para sugerir otra actividad o consigna dentro del desarrollo de las actividades que no fue adecuada o requiere ser modificada a través del proceso de evaluación.

Para poder trabajar una cultura de inclusión que permita valorar la diversidad, entendiendo las diferencias como una manera de enriquecer la convivencia y el aprendizaje colaborativo en el que se rechace la discriminación o estereotipos referidos a la identidad étnica, condición, discapacidad o apariencia física.

1.6 Actividades atendidas desde la planificación didáctica a nivel preescolar.

A partir del análisis y comprensión de los distintos materiales de apoyo, proporcionados por la SEP para orientar nuestro trabajo educativo como docentes de preescolar, presento las siguientes actividades que considero son condensadas en la planificación didáctica:

- Impulsar desde la formación docente la actualización para reconocer temáticas y estrategias que generen inclusión.
- Fomentar la autoestima del alumnado a través de decoración con frases o gráficos visuales que permitan la valoración de sus capacidades.
- Promover acciones solidarias entre compañeros con ayuda del acervo de la biblioteca de aula (lecturas literarias, informativas, o cuentos clásicos).
- Apoyar a los estudiantes durante el desarrollo de los procesos enseñanza- aprendizaje y evaluación, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje, intereses y habilidades.
- Promover espacios o eventos escolares que permitan la convivencia, el valor a las diversas manifestaciones culturales: creencias, costumbres, tradiciones, juegos o platillos etc.
- Dar a los alumnos el espacio o tiempos necesarios para que sean partícipes de expresar sus necesidades y ser tomados en cuenta.
- Diagnósticos individuales que permitan la comprensión de situaciones familiares y en la medida de lo posible tratar de implicar a las familias en responsabilidades escolares.
- Identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación ya que todos los alumnos sean incluidos.
- Dar a conocer a la comunidad escolar la importancia de los valores universales.
- Uso de juegos colaborativos y organizados que generen una sana convivencia.
- Uso de láminas didácticas, gráficos visuales y ficheros que permitan el desarrollo de los aprendizajes durante las actividades programadas.
- Actividades sugeridas en el libro para el alumno del Programa Nacional de Convivencia Escolar.
- Seguimiento de seminarios, webinars y conferencias virtuales para padres, madres y docentes.
- Uso de actividades artísticas para representación de situaciones realistas y reflexión de los alumnos ante diversas situaciones.

Expuesto el eje problemático, en el siguiente capítulo describo la articulación de evidencias

CAPÍTULO II. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS.

2.1 Módulos de mi trayectoria formativa

A continuación, se muestra un listado de los módulos y actividades integradoras que dan un panorama significativo de este documento, con el propósito de exponer la intervención sobre la problematización de mi práctica profesional por medio de los productos obtenidos al integrar mi ruta formativa y que hoy en día aportan a mostrar mi experiencia profesional en este portafolio de trabajo.



En estos módulos se muestra la recolección de evidencias que aportaron y dan cuenta de los diferentes procesos y métodos que aprendí con base en las actividades integradoras y seleccioné una estructura para la articulación de las evidencias, tomando como principal eje el contenido de cada una de estas y transformar la problemática de mi práctica profesional real, por medio de la reflexión para la intervención y transformación educativa.

Tabla 2. Conformación de Portafolio de Trayectoria Laboral

MÓDULO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
Educación, cerebro y cultura de la primera infancia	Proyecto educativo para mediar el desarrollo socio cognitivo y emocional en la primera infancia.
Ser agente educativo para la primera infancia	Proyecto educativo
Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Secuencia didáctica con acciones para potencializar la Zona de Desarrollo Próximo
Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar	Diseño y aplicación de la Estrategia Didáctica “El docente como mediador”
Marcos curriculares en educación inicial	Planificación didáctica diseñando una situación de aprendizaje para el logro de las competencias y aprendizajes esperados.

Nota: Módulos y actividades integradoras que conforman el portafolio de trayectoria laboral.

Cabe destacar que para la selección de los módulos mencionados hubo una serie de situaciones y acontecimientos vivenciados durante mi trayectoria laboral y como estudiante de la licenciatura, que pusieron en juego el aprendizaje teórico y práctico en el que día con día me permitieron desarrollar situaciones que se solicitaban en las actividades y poner en práctica mi experiencia y conocimientos adquiridos desde los resultados integrados de cada módulo.

Como resultado obtuve cambios importantes en mi práctica docente a través de acciones sencillas como es el análisis del contexto escolar, la importancia de las emociones para crear ambientes de aprendizaje con ayuda de técnicas que permitan el logro del proceso de adaptación y la sana convivencia por medio de las planificaciones didácticas, para descubrir que cada una de las etapas del niño son importantes en su desarrollo social y cognitivo a partir de indagar, observar y disfrutar de las diferentes acciones en el salón de clases y el entorno escolar.

Lo anterior generó la posibilidad de ofrecer dentro de la práctica, un aprendizaje para la transformación significativa de los alumnos, ante las diferentes teorías que a lo largo de los siete cuatrimestres conocí y comprobé con ayuda de anotaciones anecdóticas, actividades aplicadas, evidencias fotográficas y las situaciones que vivenciamos ante la exploración de nuevos conceptos de las edades inicial y preescolar; comprobando una vez más que la labor docente, en efecto requiere de una vocación para poder realizar un cambio dentro de la infancia con los diferentes programas de estudio en los niveles educativos (inicial y preescolar).

A partir de las siguientes páginas expongo la articulación de las evidencias recopiladas a lo largo de este fructífero trayecto; comienzo indicando elementos de mi contexto escolar y adjunto las actividades integradoras basadas en los resultados y evidencias que se implementaron desde la práctica y mi experiencia como docente frente a grupo durante varios ciclos escolares, lo que me permitió construir una explicación de cada módulo y revalorar la labor docente, como el factor clave para el cambio de un nuevo aprendizaje que tiene como principal resultado encaminar a los alumnos a enfrentar retos no solo en el área cognitiva, sino favorecer niñas y niños pensantes, que sean capaces de enfrentar sus propios retos en su diario vivir. Y que implicaron considerar los marcos curriculares en el diseño de planeaciones y situaciones de aprendizaje significativas.

2.2 Contexto escolar

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en una zona semiurbana en el municipio de Texcoco Edo. de México en la localidad Montecillo. El espacio educativo cuenta con cinco aulas de grupo y una dirección, un área de juegos, un patio central, baños para niñas, niños y docentes, así mismo los servicios básicos son luz, drenaje y agua potable de manera escasa, aún faltan otros como: pavimentación y conexión telefónica e internet para subsanar herramientas tecnológicas básicas y fundamentales para el logro del aprendizaje.

Los grupos que se atienden en el Jardín de Niños son: un grupo de primer grado que actualmente está integrado por 20 alumnos de los cuales 10 son niñas y 10 niños entre los 2 años 8 meses y 3 años de edad, dos grupos de tercer grado y dos grupos de segundo. A partir de este ciclo escolar se iniciaron las primeras recopilaciones de información relevante de cada alumno en el aspecto personal, social, familiar y académico.

Durante el periodo diagnóstico se utilizaron algunos elementos de evaluación para el reconocimiento los aprendizajes previos, entre los que destacan la aplicación de la entrevista personal a los padres de familia, juegos organizados, primera reunión con padres, llenado de formularios, entre otros que permitan visualizar las fortalezas y áreas de oportunidad de los padres de familia y de los alumnos que integran el grupo.

En estos procesos sobresalieron datos de importancia relacionadas al ritmo de vida de los padres, madres de familia y/o tutores, tales como horarios del empleo actual, escolaridad y espacios de acompañamiento durante el estudio en el que se aprecia lo siguiente, el 40 % de los alumnos viven con ambos padres, el 55 % solo vive con su madre, mientras que el otro 5 % vive con un familiar cercano o cuidador ya sea vecino o persona contratada para su cuidado, obteniendo como referencia los números telefónicos y direcciones de las personas que se encuentran al frente de la educación y los cuidados personales de los alumnos en la actualidad.

En las primeras semanas de actividades y observaciones realizadas de manera individual y en el grupo, se puede identificar que era indispensable la elaboración de un diagnóstico escolar que permitiera tomar en cuenta los conocimientos previos, las habilidades y las barreras de aprendizaje que los alumnos manifestaran, para implementar estrategias más viables de acuerdo a sus características, así como también ampliar y dar apertura a las oportunidades de desarrollo integral que la educación preescolar ofrece para cada alumno.

Así mismo se pudo detectar que el grupo necesitaba actividades diversas, ya que una característica de los alumnos es que ante conversaciones prolongadas o bien en actividades que requerían de una mayor atención, su comportamiento no era el esperado, mostrando actitudes como: hablar de otros temas, levantarse o bien alejarse de su lugar con llanto y desinterés a pesar de contar con el apoyo de materiales que permitieran llamar su atención para responder a las actividades solicitadas en un sencillo orden del día programado desde la planificación didáctica.

También se aplicó con ayuda de los padres y madres de familia la actividad para identificar el tipo de aprendizaje más recurrente en la edad de los alumnos, como resultado se registró que el 61 % del aprendizaje se detecta visual, ya que aprenden más observando videos, imágenes y ejemplos, el 11 % auditivo que se deja llevar por la música y los sonidos de su alrededor y el 28 % son

kinestésicos mostrando aprecio por moldear, ensamblar o manipular algún tipo de objetos que apoyen al desarrollo motriz desde materiales sencillos como pinzas, hilos etc.

A partir de esta información, se integraron los aprendizajes desarrollados en los módulos ya indicados, lo que se plasma en varias de las actividades formativas e integradoras. Por ello, las actividades integradoras que conforman este portafolio rinden cuenta de las experiencias vividas dentro del entorno educativo en el que actualmente laboro para poder detectar los conocimientos adquiridos dentro del periodo de la Licenciatura en educación Inicial y Preescolar y enriquecer los conocimientos para transformar mi intervención educativa desde la edad inicial y preescolar.

2.3 Módulo 1. Educación, Cerebro y Cultura de la primera Infancia

Es en el desarrollo de las actividades donde se pueden conocer las aportaciones de los autores que interceden en este proyecto para dar su punto de vista hacia el conocimiento del cerebro con ayuda de sus investigaciones, incluyendo aquellas teorías que nos hablan de la libertad.

Esto con la finalidad de dar a conocer los principales teóricos que forman parte de la transformación dentro del campo de la educación, las portaciones y opiniones desde bases teóricas como lo describe Vygotsky (2013), propuestas del pensamiento complejo como lo menciona Morín (2011), así como las opiniones sociológicas y antropológicas como sociedades líquidas o sin relato (Bruman 2015, García Canclini, 2011).

Una actividad de reflexión importante la desarrollé a través de “El pequeño salvaje” una película de Truffaut que nos permite, analizar los procesos pedagógicos y de aprendizaje desde edades tempranas a través de un largo proceso integrador hacia la educación. En la que “Víctor” logro poco avance en su desarrollo debido a su aislamiento y poco contacto social. A pesar de que el doctor Itard haría todo lo posible para civilizarlo al llevarlo a su casa y aplicar diferentes procesos de enseñanza incluyendo el del habla.

En las cuales se puede confirmar que los seres humanos tenemos oportunidad de liberarnos a través de la palabra o la expresión del habla, así como algunos animales nos ayudan a ejemplificar claramente este proceso, manifestado desde las primeras lecturas y relacionando situaciones que en el aula se comenzaron a observar la relación con los temas leídos.

Como conceptualización primordial al iniciar este módulo se realiza la revisión detallada de las funciones básicas del cerebro a través de una representación gráfica elaborada en la que se muestran las principales funciones del cerebro .

Golombek (2008), explica en sus primeros capítulos los primeros conceptos básicos de las funciones básicas del cerebro, desde la transmisión de las neuronas como la base de toda actividad cerebral al viajar por el axón, ingresan a los puertos de percepción, acompañados de sustancias químicas que permiten comunicarse a través del lenguaje de la electricidad y la química. Con la finalidad de explicar la función de la estructura que permite generar los diferentes comportamientos en los seres humanos al recibir las señales desde el cerebro dando paso al espacio de la reflexión donde se identifica la importancia de las funciones básicas en las que el ser humano se basa y descubrir como el cerebro es capaz de adaptarse a lo que hoy en día es llamado como sociedad o formas de vida; conociendo el proceso desde las tradiciones disciplinarias e impactando dentro del campo de las neurociencias y como es relacionado al proyecto la neuroeducación.

Al finalizar este módulo el aprendizaje más significativo se basó en la aplicación de los procesos que potencializan la educación a través de la educadora desde las edades infantiles desde que se instrumenten en los alumnos estrategias dirigidas al desarrollo integral en el diseño de proyectos educativos en los que las estrategias de enseñanza sean cada vez más dirigidas y con ello contribuir en el funcionamiento básico del cerebro desde el campo de las neurociencias.

Es así como a partir de las lecturas realizadas se complementan las sugerencias de las actividades creando con ello estrategias dirigidas para aprender a aprender y aplicarlas dentro del aula entre alumnos de 2 años 8 meses y tres años de edad. Para Jasen, E. (2004). “los educadores y los padres pueden gestionar mejor su influencia para preparar las mentes y los cerebros de los alumnos”.

Además de poder complementar que en el desarrollo de los infantes influyen diversos factores que intervienen desde su gestación (Van Dyke y Fox, 1990).

A partir de las diferentes bases mencionadas al concluir el módulo mi actuar como educadora de los infantes contribuye al logro de la inteligencia emocional, la estimulación temprana, favorecer el desarrollo del lenguaje y contribuir a las sugerencias prácticas, generar ambientes de aprendizaje, integración y participación activa en el trabajo colaborativo, construir e implementar estrategias a través de la planificación para enriquecer la participación de los padres y madres de

familia en las prácticas de crianza de los alumnos, desarrollo de proyectos de intervención que favorecen el desarrollo personal y social y orientaciones que favorecen la estimulación del cerebro desde primera infancia. Mismos elementos que se deben tener en cuenta al planificar situaciones enriquecidas para el bienestar socioemocional de los alumnos, tomando en cuenta los recursos previos que hay que utilizar o recolectar para que el aprendizaje sea más significativo en el área de la educación básica a nivel preescolar. Misma que en la actividad integradora se destaca la planificación enfocada a la importancia del nombre propio. (Apéndice 1).

2.4 Módulo 2. Ser Agente Educativo en la primera Infancia

Esté modulo me permitió reconocer la importancia de las personas que forman parte de la educación inicial como un pilar importante dentro de la formación de los ciudadanos del futuro. Desde los primeros documentos reflexionados la SEP (2013) permite enfatizar los programas de estudio de educación preescolar para atender a las propuestas educativas y dilemas morales en las que la educación infantil recibe atención y prioridad y es reconocida la primera infancia como parte de la escolarización en el ámbito educativo como lo menciona Kolhberg (1984).

En la lectura de los fundamentos teóricos de la educación infantil, este módulo permite el reconocimiento de las familias al colaborar con el agente educativo como el promotor de desarrollar las competencias educativas para un mejor aprendizaje al usar el juego, para poner en práctica su desarrollo físico, afectivo, social, y cognitivo tomando como principal factor el contexto y las condiciones sociales en las que se encuentra la institución educativa, en acuerdo de que el agente pueda crear los mejores escenarios para el desarrollo de las actividades destinadas a la intervención de la enseñanza como profesional de la formación emocional de los seres humanos que hoy en día son considerados el futuro de las generaciones.

En este sentido la reflexión que se realiza para saber cómo surge o se despierta la ilusión o el deseo de ser un agente educativo es primordial para detectar ciertas virtudes personales, mismas en las que se destaca como prioridad el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Las actividades desarrolladas de los cuatro bloques me permitieron reflexionar dentro de las diferentes situaciones didácticas y laborales puedo hacer referencia al autor Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a

un modo de vida. ...y quien hace mención de usar diferentes estrategias con los alumnos ya que todos los niños aprenden de manera diferente.

Ante ello reconozco que dentro de la profesionalización somos los agentes educativos quienes podemos iniciar a mejorar el aprendizaje y cambio de nuestros alumnos desde edades tempranas.

Como producto final se rescató el diseño y la aplicación desde los elementos básicos de un proyecto educativo, la integración a los ambientes de aprendizaje y la aplicación del proyecto con los resultados del grupo.

Obteniendo como resultados de las estrategias la mejora de la formación preventiva que generen paz en el ámbito inicial y preescolar en los diferentes contextos educativos que hoy en día se atienden en la educación inicial. Y aportando a la resolución de mi problemática principal, ya que es durante la planificación didáctica el medio en el que puedo intervenir para impactar en los alumnos y poder descubrir a través de las actividades diagnósticas dentro y fuera del aula que alumnos requieren de algún tipo de apoyo al desarrollar la continuación de los aprendizajes esperados que necesitan ser trabajados para integrar a los alumnos a pesar de diferentes dificultades que se aprecien desde su entorno o solo cognitivas actuando así en el papel de agente educativo y que se ve reflejado en la elaboración de la planificación que permitió identificar una situación de aprendizaje y observar los elementos que la integran o se desarrollaron como fue: el campo de formación y el aprendizaje esperado que se pretende atender en base a la necesidad del grupo. (Apéndice 2).

2.5 Módulo 3. Infancia, desarrollo Integral y Aprendizaje

Durante la iniciación de este módulo se puede percibir la importancia del estudio del niño a través de los diferentes aspectos en los que el docente permite crear, explicar y comprender la forma de aprendizaje y que a su vez pueda contar con los elementos necesarios en las diferentes áreas de desarrollo, de la misma manera se me permitió reflexionar sobre la importancia de poder intervenir y proponer diferentes acciones para la mejora de mi práctica docente a lo largo de la autoevaluación constante dentro de la enseñanza.

La revisión de materiales teóricos como Piaget respecto al desarrollo cognitivo o “La verdadera infancia inicia a los tres años” de Francesco Tonucci, son autores que me permitieron tomar en

cuenta diferentes características como la contextualización, entorno y la importancia de la actualización del docente para poder intervenir de manera profunda en los procesos desde la práctica docente mediante el diagnóstico y la implementación de estrategias didácticas argumentadas.

Con la finalidad de revisar los diferentes programas de estudio y guía de la educadora vigente los apartados de cada documento me permitieron resaltar la importancia de las diferentes características e intervenir de la mejor manera posible para potenciar la zona de desarrollo próximo de cada alumno.

En los diferentes aspectos en los que se puede percibir el aprendizaje del alumno (nivel de desarrollo, juego, maduración motriz, cognitivo) y con apoyo de tablas y graficas se puedan detectar las áreas de oportunidad para poder aportar perspectivas como lo mencionan los autores que atienden a las teorías aportadas para la enseñanza del desarrollo próximo (Apéndice 3)

2.6 Módulo 4. Modelos pedagógicos en Educación Inicial y preescolar

Al cursar este módulo, los saberes previos fueron un elemento importante ya que a través de las lecturas pude identificar la importancia de las experiencias en los primeros años de vida y de esta manera contribuir en programas que permitan el desarrollo cognitivo de los alumnos. Aportando desde acciones y condiciones básicas como es la alimentación y salud, con el propósito de aportar a la educación inicial y potencializar su desarrollo integral y armónico.

Y crear un ambiente con experiencias formativas educativas que permitan a los alumnos ser más autónomos y creativos con apoyo de las familias y así poner en marcha las mejores prácticas de crianza e intervenir de manera favorable en los primeros años de vida de la edad infantil.

De esta manera los proyectos pedagógicos brindan una oportunidad para resaltar el modelo pedagógico que más atienda al planteamiento educativo de la primera infancia que se atiende en el ámbito laboral y por supuesto tomar en cuenta el contexto social en el que se encuentra la comunidad educativa para integrar a los padres y madres de familia en proceso de la necesidad educativa, manteniendo la comunicación asertiva y constante e intervenir de manera favorable en la crianza de los alumnos.

De esta manera en mi intervención como agente de cambio pueda colaborar a la transformación que permite cada modelo pedagógico al implementar las estrategias que requieren las generaciones actuales en nuestro diario vivir (Apéndice 4).

2.7 Módulo 5. Marcos curriculares en educación Preescolar

En los marcos curriculares de este módulo me fue posible identificar -a través de la revisión de diferentes documentos como el programa de estudio 2011 o la ley general de educación- la importancia de reconocer las diferentes situaciones que en la actualidad envuelven a la educación infantil y reconsiderar el papel tan importante que como docente conlleva aportar en la educación como fundamento del crecimiento de los alumnos para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta que los programas de estudio que rigen a este nivel educativo deben de ser aprovechados desde los diferentes contextos y comprender con profundidad el desarrollo de la práctica docente desde la planificación didáctica y los ambientes de aprendizaje que permitan el desarrollo integral en los alumnos de la educación inicial con apoyo de los padres de familia al crear situaciones que promuevan en los alumnos el pensamiento crítico y creativo en los infantes de cero a tres años de edad.

Durante el desarrollo de las actividades dentro de la práctica docente, pude iniciar desde el análisis de los artículos que garantizan el derecho a la educación gratuita, y así mismo compartir en el foro la opinión con otros colegas docentes sobre la situación real que se vive en nuestro país.

Comenzar a explorar los principales conceptos de los programas de educación inicial y compararlos con los de nivel preescolar para identificar las similitudes y algunas diferencias que rigen en los planes de estudio.

Y así poner en práctica desde mi ámbito laboral la manera en la que como profesionales podemos inducir a los alumnos a lograr un perfil de egreso más integral para los alumnos que en la actualidad tienen oportunidad de asistir a un centro educativo, enfocando principalmente los principios pedagógicos para el logro del aprendizaje integral.

Mismos módulos que permitieron dar cuenta de la resolución de la problemática mencionando y de la cual se muestra una planeación didáctica evaluada en el grupo (Apéndice 5)

Reflexión final

En esta trayectoria durante mi aprendizaje en los módulos, hubo diferentes propósitos que desde un inicio quedaron identificados como la prioridad, para el aprender de los alumnos en la edad inicial y preescolar. Esto con la finalidad de desarrollar habilidades basadas en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo, para la intervención docente en la creación de ambientes de aprendizaje a través de las diferentes formas de trabajo; como lo es la colaboración desde las aulas educativas.

De esta manera, mi aprender por los distintos módulos me permitieron, indagar las diferentes posibilidades que había para la creación de las variadas estrategias; con la finalidad de crear en los alumnos, un proceso que permita enriquecer sus experiencias educativas y promover la integración de los padres de familia en los procesos de crianza de sus hijos.

Y fue así como el diseño y la aplicación de las estrategias durante el proyecto realizado, me permitió observar los diferentes procesos que como educadora o docente mediador pude contribuir al desarrollo social y personal de los alumnos infantes de 0 a 6 años de edad. En nuestro contexto está presente una población diversa, ello da la posibilidad de retroalimentar o influir para modificar las diferentes barreras de aprendizaje, que hoy en día se observen en la infancia como un factor fundamental dentro del proceso educativo que se requirieron atender para la mejor educación.

Obteniendo como conclusión final un resultado favorable en mi ejercicio educativo desarrollado en el jardín de niños “Gabriela Mistral” ya que los alumnos pudieron observar y percibir durante las actividades, las diferentes etapas de interacción que daban beneficio al aspecto socioemocional y a su vez generar un desarrollo al cerebro dentro de los diferentes procesos que influyen dentro del proceso cognitivo, enfocado para aprender.

En la Figura 1. Se aprecia los alumnos del grupo 1° A del Jardín de Niños Gabriela Mistral, Montecillo, Estado de México. Fuente: Elaboración propia



Figura 1. *Alumnos grupo 1° A*

Dentro de los primeros factores en los que se mantuvo la evolución se puede denominar la valiosa participación de los padres de familia a permitir el seguimiento constante del compromiso para la adquisición de los materiales previos a las estrategias planteadas, la reafirmación del tiempo y seguimiento de diferentes factores como la asistencia a la sesión de cierre y la rendición de cuentas sobre algunos consejos funcionales dentro de la etapa del apego infantil dentro de los parámetros de la edad trabajada en ayuda a crear o conservar la propia cultura de los alumnos en estos tiempos trascendentales de cambio. Para finalizar esta reflexión las emociones y el desarrollo socio cognitivo fueron temas básicos que estuvieron presentes para ejemplificar la diversificación de situaciones en las que los alumnos se deben reflejar como principal arma de adaptación y cambio en las diferentes culturas que actualmente los núcleos familiares reconocen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Licenciatura de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio

Modulo: Educación, cerebro y cultura de la primera infancia

Actividad Integradora. Proyecto educativo para mediar el desarrollo socio cognitivo y emocional en la primera infancia.

Bloque 4. Desarrollo Socio cognitivo: las emociones, el apego y las neuronas espejo.

Alumna: Erika Marisol Álvarez Duran

Apéndice 1.

“Planificación Didáctica”

Nombre de la situación didáctica:	Propósito:
“Jugando con mi Nombre”	Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
Tipo de experiencia:	Campo de formación:
Comparar la escritura de palabras a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.	Lenguaje y Comunicación
Fecha;	Componente Curricular:
Del 1 al 5 de marzo	Campo de Formación Académica
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia
Organización del trabajo:	Enfoque Pedagógico:
Individual, colaborativa	Pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como

acercamiento a la cultura escrita de modo que comprendan que escribe y lee con intenciones.

Aprendizajes esperados:

- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Secuencia Didáctica

Momento	Actividades	Técnica de Evaluación	Sesiones/Tiempos	Recursos/Materiales
INICIO	<p>Al iniciar la situación didáctica la docente indaga con una serie de preguntas para integrar el tema. ¿Cómo te llamas?, ¿Cómo se llama tu mejor amigo (a)?, ¿Cómo se llaman las profesoras de otros grupos? Dar a los alumnos el tiempo necesario para que puedan expresar sus respuestas y motivando a la participación de todos los niños.</p> <p>Entregar a cada alumno la mitad de una hoja de color para repase su nombre escrito, en caso de tener dos nombres puede elegir el que le agrada más. La docente realizara el</p>	<p>Observación en la expresión de las respuestas</p> <p>Evidencia (hojas de colores con interpretaciones)</p>	<p>1 sesión (de 30-40 minutos)</p> <p>1 sesión (20-30 minutos)</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores para pintaron de colores</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Crayones de colores</p>

	<p>mismo ejercicio para mostrar a los alumnos la finalidad de abarcar toda la hoja y remarcar su nombre</p> <p>Pegar la hojas en un lugar visible del aula</p>	<p>Registro en el Diario de la educadora</p>		<p>Cinta transparente (diurex)</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Indicar a los padres de familia la finalidad de la elaboración de la tarjeta con el nombre del alumno y su cooperación para enmicar y el material sea más resistente.</p> <p>Dar tiempo a los alumnos para manipular las tarjetas libremente e intercambiar con algún compañero</p> <p>Después del recreo distribuir las tarjetas en el salón de clases (suelo, sillas, mesas etc.) y pedir a los alumnos que entren, busquen y tomen la correspondiente. La actividad puede ser promovida con frecuencia.</p> <p>Apoyar a los alumnos para pegar las tarjetas en el pizarrón ubicando de un lado los nombres que aparentemente son más largos que otros y reproducirlos en el cuaderno.</p>	<p>Registro para la entrega de las tarjetas.</p> <p>Seguimiento en el diario de la educadora.</p> <p>Rubrica (reconocimiento de nombre)</p>	<p>2 sesión (10-15 minutos)</p> <p>2 sesión (15-20 minutos)</p>	<p>Tarjetas de los alumnos</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lápices o crayones</p>

CIERRE	<p>Los alumnos pasaran al pizarrón a elegir un nombre diferente al suyo para contar las letras que lo integran escribir el número a un lado de esta manera verificar cuales son los nombres más largos y los más cortos.</p> <p>Entregar a cada alumno su nombre y pedir que lo peguen donde se encuentra la ficha con la letra que inicia su nombre p/e: en la ficha “A” pegar los nombres que inician con esa letra, Alma, Alberto, Aarón etc. (Estos pueden ser pegados en paredes pizarrón etc.)</p> <p>*Repasar las tarjetas de nombre con diferentes materiales de aula, plastilina, estambre, boleado, rasgado etc.,</p>	<p>Observación directa durante la actividad</p> <p>Rubrica (Identifica la letra inicial de su nombre)</p>	<p>3 sesión (20-30 minutos)</p> <p>4 sesión (20-30 minutos)</p>	<p>Tarjetas de nombres</p> <p>Marcadores para pizarrón.</p> <p>Tarjetas con las letras de abecedario</p> <p>Materiales diversos</p>

Vinculación con las familias:	
Los padres de familia recibirán explicaciones claras manifestando la importancia de la participación en las tareas solicitadas, tales como emicar la tarjeta del nombre de cada alumno para poder llevar a cabo las actividades planeadas, manteniendo la comunicación constante para propiciar el logro de los aprendizajes.	
Observaciones:	Programa Escolar de Mejora Continua:

	Escribir palabras, frases y textos breves en el marco de las situaciones comunicativas a partir del nombre propio.
Actividades permanentes:	Autoevaluación:
Iniciación a clase con 10 min de lectura diaria, Intercambio y reporte de libros del Nuevo Modelo Educativo entre alumnos, laminas, ficheros, Mi álbum preescolar.	Tener mayor inclusión sobre todo con los alumnos que podrían estar en situaciones de riesgo en el desarrollo de su aprendizaje buscando y mencionando espacios durante la situación didáctica.
Evaluación:	
Registro en el Diario de la educadora, análisis del desempeño de los alumnos (Rubrica), Observación directa durante las actividades.	

Resultados de planificación didáctica: “Jugando con mi Nombre”

En el jardín de niños Gabriela Mistral se aplicó la estrategia: “Jugando con mi Nombre “dando un enfoque a la importancia del apoyo para lograr la escritura de algo tan básico como es el nombre propio de cada uno de los alumnos. El grupo reacciono de una forma interesante ante el tema y su primer material fue la hoja de color para escribir su nombre no fue tan exitoso ya que me encontré con la barrera de que había alumnos que no reconocían la indicación de sobre como remarcar su nombre y la actividad se retrasó al apoyarles con la enseñanza de cada una de ellos. Fue como durante el día se pudo tener la oportunidad de pasar a los padres de familia al salón de clases y comenzar a compartir la importancia de fomentar en casa las actividades de lectura como de escritura, dando pequeños espacios para algunas técnicas que se enviaron durante el periodo y de esta manera mantener la observación, la comunicación y la asistencia de cómo resolver problemas al enfrentarlos en la vida diaria, se entregó también a cada padre de familia la actividad elaborada como

evidencia del empeño y la dedicación que los alumnos tienen, recalcando que esta tendría mejores resultados si les propondríamos una mejor visión para aprender.

Es así como a través de las actividades guiadas se puede dar seguimiento a la finalidad del reconocimiento del nombre propio. El cumplimiento del siguiente material se logró en un 75% este fue una tarjeta impresa con cada uno de los nombres para que con apoyo de los padres sea enmicada, y esto ya que a pesar de las indicaciones y la información proporcionada a los padres de familia no lo atendieron y nuevamente el tiempo de la actividad fue modificado al observar que había algunos alumnos que no contaban con su tarjeta y entregarles una provisional, para que también pudieran integrarse a los juegos donde tiene como finalidad identificar su nombre en alguna parte del salón, ya sea en la butaca, sobre la mesa, o en el suelo, fue muy divertido ya que es como el juego de las escondidillas pero la intensiones buscar su propio nombre con la única diferencia de que nadie pierde y la próxima oportunidad es para impulsarlos a recordar la letra inicial, dándoles una medalla como ganadores por su gran esfuerzo al llevar a cabo las indicaciones.

Es en el cierre de las actividades donde iniciamos con la comparación de las letras iniciales de los nombres e identificar mediante el conteo cuales son los nombres más largos y cuales los más cortos, apoyados del pizarrón y las paredes del aula para pegar las tarjetas el orden se pudo llevar ya que los alumnos se mostraron participativos y el orden fue el adecuado.

De esta manera se llevó a cabo el desarrollo de las situaciones en el grupo las evidencias de los alumnos fueron revisadas observadas y registradas en la rúbrica teniendo como resultado el buen seguimiento y los materiales utilizados se conservaran en el aula para poder utilizarlos constantemente esperando de esta manera también se socialicen con las iniciales y las actividades diarias nos permitan avanzar con los resultados, una de las actividades finales se derivó de las tareas desde casa para que en las hojas didácticas y/o materiales necesitados los alumnos puedan escribir su nombre ya sea de forma independiente o con ayuda de un adulto.

Es un tema verdaderamente importante que se pretende que en próximo ciclo escolar sea atendido desde un inicio y de esta manera los padres de familia se puedan ver involucrados dentro de la importancia del aprendizaje o aprender a aprender como parte del proceso de los resultados que los alumnos pueden iniciar a reconocer como una habilidad cognitiva.

Desde mi punto de vista y al leer “Educar a los alumnos para aprender a aprender” del libro de Eric Jesen, cerebro y aprendizaje puedo rescatar la importancia del desarrollo motor y el gateo como gran base para la iniciación a las destrezas de la lectura y la escritura. Reiterando que son etapas que no volverán a vivir o retroceder en la etapa infantil de un niño y que a través de la educación preescolar las educadoras podemos priorizar mediante diferentes estrategias.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN 1 A



Profesora: Erika Marisol Álvarez Duran

	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Criterios de Evaluación	LOGRADO Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros	EN PROCESO Reconoce su nombre en algunos documentos personales	REQUIERE APOYO Requiere apoyo para reconocer y escribir su nombre con diversos propósitos.
1-CASTAÑEDA ROMERO EDHER HUMBERTO			
2-ELIZONDO ZAVALA ARTURO IVAN			
3-FLORES DE JESUS EVA FERNANDA			
4-GALICIA RIVERA MIGUEL GAEL			
5-GARCIA ANDRADE FRANCISCO ANTONIO			
5-GARCIA LEON ANGELICA ZOE			

6-GONZALEZ HERNANDEZ SOFIA			
7-JASSO ZAMORANO SOFIA VALENTINA			
8-JOSE MORALES ANDRES			
9-LOPEZ OLIVAREZ UZZIEL ERNESTO			
10-LOPEZ SOLORZANO MARIA FERNANDA			
11-MONTER LARA EDMUNDO AZAZEL			
12-NAVARRO CRUZ DANIA ZOE			
13-ORTIZ CORTES DAFNE ALICIA			
14-ORTIZ VELAZQUEZ ISIS PAULETTE			
15-QUEZADA NAVARRO JOSE EMILIANO			
16-RODRIGUEZ ALVAREZ RODRIGO ZAID			
17-RUIZ CHAVEZ JESUS ISRAEL			
18VILLARRUEL GARCIA AISHLYN ALLESSANDRA			
20-HERNANDEZ LOPEZ ISABELLA ABIHALI			
TOTAL	8	11	1

Referente Bibliográfico:

Golombek, D. (2008). Cavernas y palacios. En búsqueda de la conciencia en el cerebro. México: Siglo XXI.

Jensen, Eric (2003). Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas, Madrid: Nancea.

Ramachandran, V.S. (1999). Fantasmas en el cerebro, Ed. Debate Pensamiento, España.

Rizzolatti, G., y Sinigaglia, C. (2006). Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós.

Sacks, O. (2003). Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos. Barcelona: Paidós.

Sacks, O. (2007). Musicofilia. Relatos de la música y el cerebro, Barcelona: Paidós

Sacks, O. (2005). Despertares. Barcelona: Paidós.

Sigman, M. (2015). La vida secreta de la mente. Nuestro cerebro cuando decidimos, sentimos y pensamos. Barcelona: Debate.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Licenciatura de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio

Módulo: Ser agente educativo para la primera infancia

Actividad Integradora. Resultados de la estrategia aplicada

Bloque 4. Los dilemas morales en el contexto del Agente Educativo

Asesor de Módulo: Martha Guadalupe Gama Buenrostro

Alumna: Erika Marisol Álvarez Duran

Apéndice 2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

En el jardín de niños Gabriela Mistral ubicado en el municipio de Texcoco Edo. De México se ha detectado en el ambiente educativo la falta de la presencia del desarrollo moral, llevando con ello al dilema desde la formación emocional en la siguiente presentación se realiza un panorama para proporcionar a los alumnos un ambiente de aprendizaje dirigido a la formación moral y educativa de los alumnos en el segundo grado grupo A tomando en cuenta las diferentes características de los alumnos desde la perspectivas emocionales y vivenciadas en el entorno escolar.

Para la elaboración del ambiente se crea un plan de trabajo basado en el Programa de Estudio Actual al nivel Preescolar (Aprendizajes clave) del Nuevo Modelo Educativo, del cual se rescatan los conceptos básicos de las habilidades socioemocionales en el campo de formación: Educación Socioemocional, teniendo como principal eje el logro de los aprendizajes esperados para llegar al perfil de egreso de la educación inicial y preescolar.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

Con ello tener presente los dilemas morales como, los relatos breves que no pueden pasar desapercibidos dentro de los diferentes entornos en los que vivencia la educación infantil y por supuesto los diferentes actores del entorno educativo, involucrando también a los padres de familia a diferentes acciones de cambio y acompañamiento como pueden ser:

- Promover el desarrollo y el crecimiento moral del alumnado, tanto en sus aspectos cognitivos como afectivos y actitudinales.

- Ayudar a tomar conciencia de los principales problemas éticos de nuestro tiempo.
- Fomentar el diálogo entre compañeros/as para desarrollar un razonamiento coherente que facilite la comprensión de los problemas y la adopción de posturas ante ellos.
- Fomentar el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia, estimulando la capacidad de adoptar nuevas perspectivas y asumir roles diferentes.

El aula de segundo grado grupo A actualmente está integrado por 18 alumnos de los cuales 7 son niñas y 11 niños entre los 2 y 3 años de edad. A partir del inicio en este ciclo escolar se iniciaron las primeras recopilaciones de información sobre cada alumno en el aspecto familiar y de aprendizaje, obteniendo como resultado lo siguiente: De los instrumentos aplicados, tales como fueron encuesta a padres de familia para conocer el entorno familiar

sobresalieron datos de importancia relacionadas al ritmo de vida de los padres de familia y/o tutores, tales como horarios del empleo actual, escolaridad y espacios de acompañamiento durante el estudio en el que se aprecia lo siguiente, el 40% de los alumnos vive con ambos padres, mientras que el otro 60% solo vive con su madre, el 60% de los padres concluyo el nivel secundaria, el 20% la preparatoria y un 30% cuentan con licenciatura (dos abogadas litigantes, una psicopedagoga); en cuanto al acompañamiento para realizar las actividades desde casa el 70% lo realizan las madres mientras que el 30% soy apoyados por un familiar cercano o cuidadores. En las primeras observaciones y actividades realizadas durante el grupo, se puede identificar que es necesario reforzar habilidades y que los niños manifestaran, para posterior a ello implementar estrategias más viables de acuerdo a sus características, así como también ampliar y dar apertura a las oportunidades de desarrollo integral que la educación preescolar ofrece para cada alumno.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA	GUIA DE LA EDUCADORA	PROPÓSITO
“¿CONSTRUIR Y CONSTRUIR?”	Version:1 amigos y más amigos. página: 175	trabajar en colaboración
TIPO DE EXPERIENCIA		CAMPO DE FORMACIÓN
compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones.		desarrollo personal y social
TIEMPO/FECHA		COMPONENTE CURRICULAR
Noviembre		educación socioemocional
ORGANIZADOR CURRICULAR 1		ORGANIZADOR CURRICULAR 2
colaboración		comunicación asertiva
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO		ENFOQUE PEDAGOGICO
colectivo		Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, expresen sus ideas y las defiendan frente

	a otros. en situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlas.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.	
MOMENTO	ACTIVIDADES
INICIO	Para conocer los conocimientos previos de los alumnos, se les cuestionará lo siguiente: ¿les gusta ayudar a sus compañeros?, ¿les gusta realizar trabajos en colaboración con sus compañeros?, ¿creen que es importante comunicarnos?
DESARROLLO	<p><u>Lunes:</u> Preguntar a los niños si les gusta competir con sus compañeros, han realizado alguna competencia, qué competencias realizaron. Explicarles que hoy realizaremos una actividad por equipos de manera que compitamos con otros equipos. Se les dará a conocer los reglamentos a seguir para que funcione nuestro trabajo colaborativo tales como la comunicación que es muy importante y el compartir los materiales. La actividad consiste en realizar una torre con vasos desechables lo más alta que puedan y para ganar deben de mantenerla de pie por unos momentos. Colocar los bloques de vaso en un montón. Decir a los niños que deberán tomarlas de ese montón para formar su torre. Pedirles que comiencen a realizar su torre. Al final se incentivará al equipo ganador y comentar la importancia del trabajo colaborativo y sin el apoyo de los integrantes no se hubiese llevado a cabo.</p> <p><u>Martes:</u> Hoy les comentaré que jugaremos al rompecabezas. Les cuestionaré si ¿alguna vez han jugado con alguno?, ¿de qué forma, color o figuras los han visto?, ¿qué estrategia han aplicado para armarlos? Para ello se solicitará a los niños elaborar rompecabezas de ilustraciones de animales que se les proporcione, las cuales serán recortadas para después armarlas. Para ellos</p>

	<p>formaré cinco equipos en todo el grupo, de manera que armen varias veces el rompecabezas. Comentaremos al final la importancia de colaborar con los demás y buscar estrategias para superar los desafíos. También esconderé varias piezas en el salón de manera que ellos las busquen y las puedan armar. (Educación Física)</p> <p><u>Miércoles:</u> Repartir bloques a los niños por mesitas y a continuación les pediré que individualmente realicen algún objeto con los bloques como ejemplo puede ser: una casa, un carro, un tren, etc. Después de hacerlo individualmente lo haremos en equipo donde cada mesita será un equipo y entre todos formarán el Objeto, el equipo que tenga más puntos tendrá un dulce cada integrante como premio. Para obtener el punto el equipo, se darán 5 min para elaborar el objeto y cuando les diga basta lo dejaran tal cual lo hayan construido el que más se parezca es el que obtendrá el punto.</p> <p><u>Jueves:</u> Hoy jugaremos al avioncito. Para ello Dibujen dibujaré en el patio la figura del tradicional avioncito. Les explicaré las reglas del juego, ya que realizaremos el juego con ayuda de una piedrita. Cada uno de ellos participará en el juego hasta que salga un ganador. El alumno que logre ganar se le incentivará con algún obsequio. (Realizar ejercicio del libro para la educadora: Mostrar imágenes de personajes conocidos que se caracterizan por tener una buena amistad, cenicienta y los ratoncitos, Blanca nieves y los siete enanos. Recaltar la importancia del apoyo del otro compañero para realizar alguna actividad.)</p>
CONCLUSION	<u>Viernes:</u> Cierre de actividades con bailable y convivencia grupal
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
<p>-hojas blancas - crayolas</p> <p>-marcadores - cartulinas</p> <p>-Fotocopias - blog pegamento</p>	<p>Lista de cotejo y Observación directa para evaluar los aprendizajes esperados.</p>

VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS	
Se les dará a conocer a los padres de familia sobre la importancia del trabajo colaborativo y la comunicación para obtener una buena convivencia	
ADECUACIONES CURRICULARES	PROGRAMA ESCOLAR
Integrar a Kimberly con un equipo que, la acepte y no se distraiga mucho, de manera que ella este más atenta a la actividad.	Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.
ACTIVIDADES DE APOYO	AUTOEVALUACIÓN
Lectura de cuentos, imágenes impresas de personajes que caracterizan una amistad, libro de la educadora, materiales didácticos del salón (rompecabezas, bloques).	
RECOMENDACIONES	

Evidencia fotográfica:



Referente Bibliográfico:

Botero, Paula et al (2003). “Desarrollo moral en la infancia: aspectos básicos”, Ed. ABA Colombia.

Galván, Luz Elena (S/F). “De la escuela de párvulos al preescolar en México”, Ed. CIESAS

SEP (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (2013), Ed. SEP, México, D.F.

SEP (2013). Ser Agente Educativo, Ed. SEP, México D.F.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Licenciatura de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio

Módulo: Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje

Bloque 4. Situación de Aprendizaje, Plan de estudios 2011

Actividad Integradora. Secuencia con acciones para potenciar la Zona de Desarrollo Próximo

Alumna: Erika Marisol Álvarez Duran

Apéndice 3.

Secuencia didáctica con acciones para potenciar la Zona de Desarrollo Próximo

CAMPO FORMATIVO Expresión y Apreciación Artísticas

<u>ASPECTO</u>	<u>COMPETENCIA</u>	
Expresión y Apreciación Visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	
<u>MODALIDAD</u>	<u>APRENDIZAJES ESPERADOS</u>	
Situación Didáctica	<p style="text-align: center;">Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.</p> <p style="text-align: center;">Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante sus creaciones artísticas.</p>	
<u>INICIO</u>	<u>DESARROLLO DE LA SITUACIÓN</u>	<u>CIERRE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Indagar con los alumnos</u> ● <u>¿Cuál es tu juguete favorito?</u> ● <u>¿Qué forma tiene, qué color es, de qué material está hecho?</u> ● <u>¿Cómo elaborarías uno similar?</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Invitar a los alumnos a salir al patio escolar para integrarse por equipos (escuchar las conversaciones de los alumnos)</u> ● <u>Pedir a los padres de familia un juguete favorito de los alumnos para ser observado en clase y presentarlo con otros compañeros.</u> ● <u>Salir al patio escolar para expresar con sus compañeros su juguete y el motivo por el cual es su favorito.</u> ● <u>Entregar a los alumnos masa o arcilla de diferentes colores para que traten de moldear el juguete que más les agrado o incluso el propio</u> 	<p>Explicar a los padres de familia la importancia de apoyar a los alumnos a terminar la obra plástica.</p> <p>Invitara a los alumnos a llevar a clase su obra y compartir con sus compañeros la idea que quiso expresar mediante su creación.</p> <p>Observar y reconocer la creatividad de cada uno de los alumnos.</p>

		<p>Salir al patio escolar para manipular y compartir las creaciones artísticas jugando con sus compañeros.</p>
<p>RECURSOS :</p>	<p>Masa de colores, juguetes favoritos de los alumnos, moldes para masa</p>	<p>Evaluación: observación durante el proceso anotaciones de la educadora, fotografías como evidencia</p>
<p><u>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.</u></p> <p>Que los alumnos tomen interés en la representación de creaciones artísticas practicando con ayuda de materiales atractivos de manera constante.</p> <p><u>DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA:</u></p> <p>Los alumnos del grupo cuentan con entornos básicos de desarrollo, integración y apoyo familiar, nivel socioeconómico medio y la mayoría cuentan con todos los servicios perteneciendo a una escuela pública que trabaja con los aprendizajes de plan 2011 de educación preescolar</p>		<p><u>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA</u></p> <p>Durante el desarrollo de la situación los alumnos podrán estar en el patio escolar o salón de clases, trabajar en equipos realizando esta estrategia desde casa con otra temática, pero mismos ejercicios</p> <p><u>DIAGNOSTICO DE GRUPO</u></p> <p>El 50% de los alumnos requieren apoyo para realizar ejercicios relacionados con la manipulación de diferentes materiales, expresar sus sentimientos mediante las creaciones artísticas dirigidos a una o varias temáticas e incluso integrarse en el juego libre o dirigido.</p>

Referente Bibliográfico:

Francesco Tonucci (2002) “La verdadera reforma empieza a los tres años”, en La reforma de la escuela infantil, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie): Cuadernos. México: SEP

Álvarez. y Del Rio, P. (1999) Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En Coll, C. y Martí, E. Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En J. Palacios, A.

Posada, G. (2004). Teoría del vínculo y la investigación transcultural. En M.C. Juárez Hernández (Comp. Y traducc. Influencia cultural en el vínculo madre-infante. México: UPN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Licenciatura de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio

Módulo: Modelos Pedagógicos

Bloque 4. El docente y la intervención educativa

Actividad Integradora. Intervención y diario de campo

Alumna: Erika Marisol Álvarez Duran

DIARIO DE CAMPO

Fecha: abril

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE TRABAJARON			
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA		ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
Lenguaje y comunicación		Artes	
Pensamiento Matemático		Educación socio-emocional	
Exploración y comprensión del mundo		Educación física	

EN RELACION A LO PLANEADO	SI	NO
Inicio puntualmente la actividad		
Se llevó a cabo lo planeado		
El material didáctico fue el adecuado		
Se trabajó fuera del aula		
Organización individual		
Organización grupal		

LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO
Mi intervención fue la adecuada		
Llevé a cabo lo planeado		
Favorecí el logro de los aprendizajes		
Mi interacción con los alumnos fue la adecuada		
Favorecí el desarrollo social de mis alumnos		
Mis consignas fueron claras y fáciles de comprender		

LOS NIÑOS Y SUS MANIFESTACIONES		ATENCIÓN A LOS ALUMNOS
SE INVOLUCRARÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ TODOS ○ ALGUNOS ○ POCA MOTIVACIÓN ○ DESCONTROL 	PARA TRABAJAR CON MIS ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA INTEGRARSE: Los invite a participar para que pasaran al espejo después de observar como lo hacen sus compañeros
MOSTRARÓN INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ○ TODOS ○ ALGUNOS ○ INDIVIDUAL ○ DISPOSICIÓN COLECTIVA 	BRINDÉ ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA A: Roberto M. PORQUE: Todavía no interactúa y se le dificulta expresarse de forma oral.
ACTITUDES DE LOS NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ PARTICIPACIÓN ACTIVA ○ POSITIVOS ○ APÁTICOS ○ NEGATIVOS 	¿HAY ALGO QUE DEBERÍA MODIFICAR? ¿POR QUÉ? Considero importante cambiara las consignas ya que hay alumnos que observe, no realizaron su actividad de dibujo por la duda de preguntar lo que se haría.
ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA INTEGRARSE: Roberto y Rosa		¿SUCEDIÓ ALGÚN IMPREVISTO? Si, al integrarse al salón de clases para la lectura del cuento, hubo alumnos fuera del salón lo que provoco destiempo, reiniciar y hacer hincapié a pasar al salón de clases al cerrar la puerta del plantel.
ALUMNOS MAS PARTICIPATIVOS: Said, Dorian y Yaretzi		
LOGROS DE LOS NIÑOS		DIFICULTADES EXPERIMENTADAS
Los alumnos iniciaron a reconocer los principales valores y la importancia del autorreconocimiento como parte de la autoestima y afecto personal.		Los materiales no fueron suficientes para pasar a observarse al espejo no fue el tiempo planeado. Compartían poco los crayones de colores
NOTAS, REFLEXIONES O COMPROMISOS		
Es necesario iniciar a proponer actividades para que los alumnos se integren en binas o por equipos, ya que durante el desarrollo de estas se mostraron egocéntricos y de ahí partir a la Teoría de Vygotsky para reforzar el desarrollo afectivo desde el contexto en el que interactúan.		

Elaboró

Erika Marisol Álvarez Duran

Referente Bibliográfico:

Coll, C. “Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio” en Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161, pp. 34-39.

García, J. (2012). Las secuencias didácticas un área de encuentro entre las inteligencias múltiples y las competencias. Revista Electrónica “Actualidades investigativas en educación” vol. 12, núm. 2, pp. 1-30.

Meece, J. Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. En Desarrollo Cognoscitivo del niño y del adolescente. pp. 100-146. México. Ed. McGrawHill-Interamericana.

Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología, N° 27. pp.81-102.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

**Licenciatura de Nivelación Profesional para Docentes en
Servicio**

Módulo: Marcos Curriculares en Educación Preescolar

Bloque 4. Programa de educación Preescolar

Actividad Integradora. Propuesta Didáctica

Alumna: Erika Marisol Álvarez Duran

Apéndice 5. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA: EXPERIENCIA SENSORIAL

Grupo 1° A

Período: Semana del 2 al 5 de diciembre

COMPETENCIAS

VÍNCULO E INTERACCIONES	EXPLORACION DEL MUNDO	SALUD
Reconoce sensaciones de comodidad e incomodidad.	Desarrolla habilidades para crear e inventar.	Experimenta distintas sensaciones con su cuerpo con diversos elementos.

PROPÓSITOS

Desarrolla seguridad en sí mismo al realizar actividades de manera autónoma.	Fortalecen su capacidad para aprender, potencializan su creatividad e imaginación a través de diversas oportunidades.	Establecen habilidades que les permiten iniciar su cuidado personal y mantener su salud.
--	---	--

INICIO

- Se llevará a cabo una breve explicación de lo que verá durante la semana.
- Trabajaremos realizando las actividades en el salón de clases, así como en el comedor, con diferentes texturas, harina, café, algodón, plumas, esponjas, rocas entre otras.

DESARROLLO

- Les pondremos harina en contenedores para que toquen, manipulen su textura y su consistencia, así mismo experimenten la sensación con sus manos y dedos.
- Les daremos dibujo a elegir, para que lo pinten con pegamento y con café soluble, primero con los dedos y después con pincel para reforzar la psicomotricidad pasando de la gruesa a la fina, para que identifiquen la diferencia.
- Trabajaremos en un dibujo libre al cual le pegaremos plumas de colores, así tendremos la diferencia entre tres texturas diferentes.

CIERRE:

¿Qué pasó al implementar la planeación?

Los alumnos exploraron y manipularon libremente los diferentes tipos de objetos de texturas que se les presento, se mostraron alegres durante las actividades que se realizaron.

¿Qué tuvo que modificar en el momento?

La modificación que tuve que hacer al momento fue con la harina, ya que se tenía contemplado a que cada alumno tuviera su propio recipiente con harina, pero se les presento la actividad con un recipiente grande (tina de plástico) donde todos los niños pudieran al mismo tiempo manipular la harina y así mismo como docente estar al pendiente de los alumnos y atender sus necesidades.

¿Qué aspectos no consideró en la planeación que le llevaron a reconfigurar lo proyectado?

Considero que no tome muy en cuenta el espacio en donde llevaría a cabo la actividad, así como también el tiempo que se daría a cada actividad.

**EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA	LIBRO DE LA EDUCADORA	FECHA DE APLICACIÓN
<i>“Como soy”</i>	<i>Página: 68 Versión:1</i>	Del 5 al 9 de septiembre
Modalidad	CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA	
presencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje y comunicación. 2. Pensamiento Matemático 3. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. 	
PEMC	ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
<p style="text-align: center;">*Educación Socioemocional*</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artes 2. Educación Socioemocional 3. Educación física 	
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	ENFOQUE PEDAGOGICO	
Individual y colaborativo	Utilizar el sostenimiento afectivo y el juego como fundamento pedagógico, teniendo en cuenta los espacios internos, propios de los niños que amplíen su conocimiento y de ese modo se enriquezcan sus posibilidades de aprendizaje.	

CAMPO FORMACIÓN ACADEMICA	DE	PROPOSITO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
LENGUAJE COMUNICACIÓN	Y	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas	Oralidad	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> *Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. *Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. *Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO		Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> *Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. *Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	Y	Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.	Mundo Natural	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> *Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. *Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades
ARTES		Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> *Comunica emociones mediante la expresión corporal. *Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. *Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones. Trabajar en colaboración	Autorregulación	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> *Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.
INGLES CICLO 1		Se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos. Por tanto, se espera que los estudiantes puedan: 1. Reconocer la existencia de otras culturas y lenguas.	Lúdico y literario	Expresión lúdica Expresión literaria	<ul style="list-style-type: none"> *Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida. *Reconoce palabras y expresiones. *Participa en intercambios orales para saludar, despedirse y mostrar cortesía. *Distingue la escritura de algunas expresiones.

DIA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN
LUNES	Aplicación de batería diagnóstica Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Saludo • Cantos y baile • conteo de alumnos • Pase de lista • Conversar con los alumnos sobre la importancia de resolver por solos las actividades diagnósticas y de esta manera poder reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad y de reforzamiento en los diferentes campos de formación en los que realiza el alumno. • Portada de la batería • Escuchar el cuento COMER UN LOBO y tratar de resolver las actividades. 	*batería de evaluación *Cuento	❖ Rubricas
MARTES	Aplicación de batería diagnóstica Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Saludo • Cantos y baile • conteo de alumnos • Pase de lista • Conversar con los alumnos sobre la importancia de resolver por solos las actividades diagnósticas y de esta manera poder reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad y de reforzamiento en los diferentes campos de formación en los que realiza el alumno. • Ejercicio 7 y 8 colorea el dibujo según los números que se indican y completa la secuencia de 1 al 10 	* batería de evaluación *crayones de colores	❖ Rubricas
MIERCOLES	Aplicación de batería diagnóstica Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Saludo • Cantos y baile • conteo de alumnos • Pase de lista • Conversar con los alumnos sobre la importancia de resolver por solos las actividades diagnósticas y de esta manera poder reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad y de reforzamiento en los diferentes campos de formación en los que realiza el alumno. • Ejercicio 10 identifica situaciones en las que puede actuar de manera correcta y tacha las que no se deben realizar 	*batería de evaluación *crayones de colores	❖ Rubricas
JUEVES	Aplicación de batería diagnóstica Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Saludo • Cantos y baile • conteo de alumnos • Pase de lista • Conversar con los alumnos sobre la importancia de resolver por solos las actividades diagnósticas y de esta manera poder reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad y de reforzamiento en los diferentes campos de formación en los que realiza el alumno. 	* batería de evaluación	❖ Rubricas

		<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 10 y 11 dibújate con ayuda de un lápiz y decora el árbol usando tus huellitas y pintura dactilar verde y café. 		
Viernes	Aplicación de Batería diagnóstica Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida Saludo Cantos y baile Conteo de alumnos Pase de lista Conversar con los alumnos sobre la importancia de resolver por solos las actividades diagnósticas y de esta manera poder reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad y de reforzamiento en los diferentes campos de formación en los que realiza el alumno. Escuchar el cuento el monstruo de colores y colorear las emociones según corresponda <p>*Entregar a los alumnos una corona de tercero por el gran esfuerzo que realizaron al concluir sus actividades</p>	* batería de evaluación *Crayones de colores *Cuento *Corona de papel	❖ Rubricas

Elaboró

Vo. Bo.

Profra. *Erika Marisol Álvarez Duran*

(Director Escolar) *Mariana Jiménez Páez*

Referente Bibliográfico:

Programa de estudios 2011/Guía para la educadora (SEP)

http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (Pág. 16-18)

<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf> (Pág. 58-76)

RUBRICA

Lenguaje y comunicación			
Organizador 1	Organizador 2		
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Aprendizaje esperado	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.		
	Criterio de evaluación	Alcanzado	En proceso
		Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Reconoce algunos personales o lugares que se han presentado en la lectura, pero no logra describirlos.
			Se le dificulta reconocer los personajes o lugares que se han presentado en la lectura de textos literarios.
1.AVILA GUERRERO MARIO FERNANDO			
2.BENITEZ TRUJEQUE STEFANNY YENISEI			
3.CONTRERAS DORANTES JONATHAN			
4.CORNEJO LOPEZ AXEL URIEL			
5.CORTES MENDEZ MATEO DANIEL			
6.FLORES DE JESUS ANGELES ZOE			
7.FLORES VARGAS DULCE YARETZY			
8.GARNICA HERNANDEZ YESICA FERNANDA			
9.HERNANDEZ HERRERA SANTIAGO			
10.HERNANDEZ LOPEZ ALISS ARIADNA			
11.HERNANDEZ PLATA VIOLETA ESTEFANIA			
12.IBARRA MARTINEZ EMILY CRISTAL			
13.IZQUIERDO NAVARRO YERALDI			
14.JIMENEZ AVELAR MARIAM JAJSEEL			
15.JIMENEZ GOMEZ MARIA JOSE			
16.JUAREZ LEONARDO LUZ NALLELY			
17.LANDA ISLAS JESUS			
18.LASTRINI ZERMEÑO ALEXIS KALED			
19.LIRA GUERRERO DYLAN ANTUAN			
20.MARTINEZ GALAN STEPHANY YARELI			
21.MORALES CASTILLO ALEXANDER			
22.PONCE LOPEZ LUIS RICARDO			
23.RAMIREZ JIMENEZ ZOE ARIADNE			
24.REGALADO PATLAN NATASHA MAYLIN			
25.ROJAS HUERTA JULIO CESAR			
26.SALINAS HUERTA ISAAC ELISEO			
27.SERRANO PERALTA ALISON MARIA			
28.VARGAS HUERTA EDUARDO			
29.VELAZQUEZ RAMIREZ JOSE ANGEL			
30.ZARANDA MIGUEL SOFIA VICTORIA			

Conclusión final del Portafolio de Trayectoria Formativa

Teniendo en cuenta el desarrollo de este portafolio de titulación y una vez revisadas las páginas que demuestran las actividades desarrolladas a lo largo de la licenciatura puedo comenzar esta conclusión para destacar que en este trabajo se conoció el marco curricular del Modelo Educativo, Aprendizajes Clave para una Educación Integral y se diseñaron planificaciones didácticas en educación inicial y preescolar. Así mismo se reconocieron, aplicaron y reflexionaron las diferentes estrategias didácticas que cada módulo educativo de la maya curricular ofrecía.

Lo más importante de la practica educativa que realice durante este periodo como estudiante de la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar fue lograr vincular las estrategias y las actividades adecuadas que se desarrollaron en el aula, tomando en cuenta el contexto escolar de la comunidad, familias y alumnos, además de reconocer los verdaderos recursos con los que contaba la institución educativa como parte de la importancia del diagnóstico grupal o inicial para generar procesos enseñanza-aprendizaje adecuados, que los alumnos de educación inicial y preescolar requieren para logara sus habilidades y aprendizajes esperados tal como lo menciona el perfil de egreso de la educación preescolar.

Para dar seguimiento a la problemática que se planteó en este documento y a través de detectar las áreas de oportunidad en las que como docente frente a grupo necesitaba conocer y modificar. Fue importante el apoyo de la reflexión diaria a través de los documentos necesarios como los son el diario de la educadora, las narrativas de aula, así como las adecuaciones curriculares que a través de las planificaciones pude rescatar y anotar lo observado para modificar o adecuar al proceso de evaluación, que por lo general este proceso en el nivel preescolar es sugerido como evaluación formativa.

Lo más complejo de la implementación de las estrategias fue concientizar a la comunidad sobre la importancia de reconocer a la educación inicial y preescolar como un derecho de los niños que cumplen con la edad de poder ingresar al nivel educativo que les corresponde; e integrar a los padres de familia en las actividades escolares que permitirán integrar a los alumnos en diversos procesos de participación educativa o el desarrollo de actividades sencillas y hábitos desde su hogar con la finalidad de ofrecer tiempos necesarios para indagar o conversar sobre temas de interés que permitieran la mejora de la comunicación y la articulación del lenguaje oral dentro del desarrollo cognitivo. Aún solicitado desde la planificación su participación a talleres, conferencias escolares o webinars recomendados desde su hogar con algunos padres, madres o cuidadores fue nula.

Después de aplicar la vinculación con los padres de familia y desarrollar en los alumnos cada vez más autonomía a través de los campos formativos y las áreas de formación académica, fue necesario volver a modificar las estrategias y aplicar nuevamente en el grupo con la finalidad de enfatizar las acciones a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, detectando así las barreras

que no permiten a los alumnos el logro de sus aprendizajes y así promover la participación de los padres y madres de familia dentro de este proceso formativo de manera permanente.

Sin olvidar, en el desarrollo de la planificación lo elemental de crear ambientes de respeto, promoción de valores y la autoestima, los juegos que generan una sana convivencia y todo ello en función de tomar en cuenta las diferentes etapas de desarrollo del niño.

Es indudable que como agente educativo del proceso de enseñanza en la educación inicial y preescolar el papel que me corresponde para aportar a la educación me comprometo a mantenerme en constante formación y actualización de los planes y programas de estudio y con ello contribuir a “Educar para transformar” (U.P.N).

No obstante, cabe resaltar que este proceso de formación profesional dentro de la Universidad Pedagógica Nacional me permitió reconocer la importante labor de pertenecer al sistema educativo de nuestro país como pieza clave para poder planificar, aplicar, adecuar y evaluar con la intención de contribuir al desarrollo de la infancia y reconocer las emociones, los ambientes y las estrategias como parte de la vocación docente que promueve y concientiza.

Esta modalidad de estudio en línea me permite reconocer la gran disciplina que obtuve para lograr cada reto, también me inspiro a continuar mi preparación profesional y poder tener la iniciativa de estudiar una maestría que contribuya a mi perfil de egreso, no solo para la obtención un grado más de estudio sino alcanzar la especialización en el área de la educación especial o incluso de la educación indígena que en lo personal considero puede enriquecer mis conocimientos para contribuir a la educación desde otras áreas o ramas educativas.

Referencias

- François Truffaut, (1960). La película El pequeño salvaje. Lenfant sanvage, 85 min. B/N. Francia.
- Golombek, D. (2008). Cavernas y palacios: en busca de la conciencia en el cerebro. Capítulo 1 y 2. Segunda edición. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Jesen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje: Competencias e implicaciones educativas*, Madrid: Narcea S. A. Ediciones. pág. 35-48
- Elena Bodrova y Deborah J. Leong, “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. (2004) pág. 8 y 26-32
- Elena Bodrova y Deborah J. Leong, Herramientas de la mente. SEP/ Pearson Educación de México (2004) pág. 8 y 26-32
- Ortiz, M. Fuentes, M. y López F. (1990/1997). Desarrollo socio afectivo en la primera infancia. En J. PalaciosMarchesi y C. Coll (Comps), Desarrollo psicológico y educación v.1 Psicología evolutiva, Madrid: Alianza p. 151-176
- Brazelton, T.B. y Greenspan, S.I. (2005) La necesidad de las relaciones afectivas estables. En las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona: Grao. P. 25-33
- Elena Bodrova y Deborah J. Leong, “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. (2004) pág. 8 y 26-32
- Elena Bodrova y Deborah J. Leong, Herramientas de la mente. SEP/ Pearson Educación de México (2004) pág. 8 y 26-32
- Programa de estudios 2011/Guía para la educadora (SEP) pág. 141-150
- Programa de estudios 2011/Guía para la educadora (SEP) pág. 127-137
- Francesco Tonucci (2022) “La verdadera reforma empieza a los tres años”, en La reforma de la escuela infantil, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie): Cuadernos. México: SEP
- Shaffer, D.R. (2000). Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas. En psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Thomsom. P.351-381
- Aprendo con mi nombre (Guía para enseñar a leer a partir del nombre propio). Consejo Nacional De Fomento Educativo, México DF, 2011 (SEP) pág. 13-17
- Libro de la educadora. 2020 (SEP) pág.112-11