

**“EL USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS”**

**PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA
FORMATIVA**

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta:

MARÍA ELENA SALES SÁNCHEZ

Asesora:

MTRA. AUREA RAMOS SÁNCHEZ



ASUNTO: HOJA DE TERMINO DE TRABAJO RECEPCIONAL
Licenciatura en Educación Primaria.

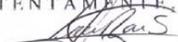
Ciudad de México, a 09 de agosto de 2023.

MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIERREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD UPN 094 CENTRO
P R E S E N T E

Por este conducto hago llegar a Usted el trabajo recepcional en la opción: Portafolio de Trayectoria Formativa de (la) alumno(a): María Elena Sales Sánchez, matrícula: 170943024 de la Licenciatura en Educación Primaria con trabajo "El uso de estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos". El cual cumple con los requisitos de fondo y forma que establece nuestro Reglamento.

Lo anterior con el propósito de iniciar su proceso de titulación. Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E


Aurca Ramos Sanchez.
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

F-Mail del tesista: leiri19@hotmail.com
Celular del tesista: 3327410121

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen por darme inspiración.

A mi madre Diana y a mi abue... por creer siempre en mí.

A ti amor, por impulsarme a alcanzar mis metas, por ser mi fan número uno.

ÍNDICE

Contenido

Capítulo 1. PRESENTACIÓN.....	3
Capítulo 2. Aspecto de la práctica docente a trabajar: “El uso de estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos”.....	5
Contexto social	5
Contexto familiar.....	7
Contexto institucional.....	9
Contexto áulico	13
Mi práctica docente	19
Descripción de la problemática	25
Justificación.....	26
Capítulo 3. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS.....	28
Evidencia número 1. Informe de la aplicación de la Unidad Didáctica	29
Reflexión sobre la actividad: Informe de la aplicación de la Unidad Didáctica.....	43
Evidencia número 2. Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas	45
ANEXO 3.1 Estrategias de enseñanza cognitiva	57
ANEXO 3.2 Estrategias de enseñanza cognitiva - social	58
ANEXO 3.3 Estrategias de enseñanza cognitiva – social y emocional.....	59
Reflexión sobre la actividad: Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas...	62
Evidencia número 3. Situaciones vividas en la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas.....	64
Reflexión sobre la actividad: Situaciones vividas en la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas.	74
Evidencia número 4. Mediación Pedagógica, Aspectos Psicopedagógicos para el aprendizaje y Teoría de la Modificabilidad	76
Reflexión sobre la actividad: Mediación Pedagógica, Aspectos Psicopedagógicos para el aprendizaje y Teoría de la Modificabilidad.....	84
Evidencia número 5. Concepciones y acciones que definen la docencia cotidiana.....	86
Reflexión sobre la actividad: Concepciones y acciones que definen la docencia cotidiana.....	92
REFLEXIÓN FINAL.....	94
FUENTES DE CONSULTA.....	96

Capítulo 1. PRESENTACIÓN

Mi nombre es María Elena Sales Sánchez, nací el 4 de agosto de 1987 en Guadalajara Jalisco, soy la mayor de 4 hijos. Crecí en la casa de mis abuelos, ellos junto con mi madre se encargaron de nuestra educación.

En casa siempre jugábamos a la escuelita, ya fuera porque teníamos que hacer todos juntos la tarea o por el simple hecho de repasar alguna materia que se nos hiciera complicada.

Mi abuela y mi madre eran maestras, por lo que siempre encontrábamos en casa marcadores, colores, pegamento, incluso teníamos una pizarra pequeña donde podíamos jugar “a ser maestros” y hacer ahí nuestras anotaciones o ejercicios que quisiéramos practicar.

Creí viendo a mi madre trabajar junto con sus niños en la escuela, yo asistía a clases en el turno matutino, pero de vez en cuando por las tardes me iba con ella y en su escuela hacía mi tarea, recuerdo que me encantaba observarla y ver cómo sus alumnos la querían tanto y a la vez aprendían juntos.

Al terminar la preparatoria tenía muy claro a lo que me quería dedicar que era dar clases, en el transcurso de realizar los trámites para ingresar a la Universidad una amiga me comentó que la carrera de Psicología me abriría campo laboral en la educación y además contaría con más herramientas para poder comprender mejor el comportamiento de los niños.

Accedí inmediatamente e ingresé en la Universidad de Especialidades (UNE), al mismo tiempo tomaba clases de inglés, en la misma Universidad, pues en ese tiempo se me presentó la oportunidad de trabajar como auxiliar de maestra en cursos de verano en una primaria y la maestra a la que apoyaba daba regularización en ese idioma.

Desde los 18 años comencé a trabajar en primarias particulares como maestra auxiliar, fuera en cursos de verano o durante el ciclo escolar, cada día confirmaba

más el amor que sentía por la docencia, al mismo tiempo que cursaba mi licenciatura.

Egresé en el año 2012 y con mi título en mano pude ejercer plenamente como maestra titular en el colegio que me vio crecer y madurar hasta convertirme en lo que alguna vez había soñado.

Con el paso de los años comencé a sentir que me enfrascaba en la rutina del día a día y que mis alumnos ya no recibían lo mejor de mí, como en mis primeros años frente a grupo. Comencé a investigar sobre alguna especialidad que me diera nuevos aprendizajes para realizar mejor mi labor.

Cabe mencionar que en esos momentos no la estaba pasando bien económicamente por cuestiones de salud de mi abuela, pero no quería obviar el hecho de que algo andaba mal en mi trabajo con los niños.

Le comenté esto a mi directora y ella me sugirió que me acercara a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que ahí me podrían dar opciones económicas y que además me pudieran ayudar con la problemática que yo presentaba en ese momento.

Fue así como me encontré con la Licenciatura en Educación Primaria la cual se adaptaba perfecto a mis necesidades y me permitía lograr lo que estaba buscando, mejorar mi práctica docente frente a grupo adquiriendo nuevas habilidades y herramientas que contribuyen con el logro de los aprendizajes esperados en mis alumnos.

Capítulo 2. Aspecto de la práctica docente a trabajar: “El uso de estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos”.

- **Contexto social**

La Colonia Lomas de Santa María, situada a 3.91km. hacia el Este del centro geográfico del municipio de Tlaquepaque, en el estado de Jalisco, limitada por la Avenida Jesús Michel González, la Calle Cuyucuata y el Anillo Periférico – Norte – Manuel Gómez Morín; tiene un nivel socioeconómico de bajos recursos con zonas marginales.

Hay personas que viven en casas de lámina, madera o cualquier material que se encuentren que les permita tener un techo donde resguardarse. También hay otras personas que cuentan con un poco más de recursos económicos y tienen una vivienda digna que incluso llegan a tener hasta dos plantas.

Alrededor de la Colonia Lomas de Santa María transitan bastantes rutas de autobuses como son la ruta 380, 380A, 1A, 52C, 50B, 50A, 623 Olivos, 623 Aqua y Cántaros y un poco más retirado se puede encontrar el servicio del tren ligero Línea 1.

En la Colonia se encuentra un pequeño parque con algunos juegos en donde los niños van al salir de clases; este espacio no es suficiente pues son demasiados niños y muy pocos los juegos que están instalados además de encontrarse en mal estado.

También se cuenta con una pequeña cancha para jugar fútbol rápido, está acondicionada para que las personas pasen un rato agradable y en buenas condiciones; pero siempre se encontrará a los niños de los últimos grados escolares sin permitir el paso a los que son más pequeños que ellos.

Comúnmente se pueden observar riñas entre los mismos niños ya que el primer grupo que logra entrar a la cancha será el único que permanezca ahí por largo tiempo.

Es una comunidad con escasos servicios públicos, apenas si se cuenta con electricidad, muy pocas casas tienen sistema de drenaje y esto provoca que constantemente en las banquetas corran los ríos de aguas sucias formando pequeños estanques donde se puede encontrar con criaderos de mosquitos.

El servicio del agua no es muy bueno pues falla constantemente y la comunidad se ve en la necesidad de acarrear baldes de agua desde lejos, hay días en los que se ven obligados a permanecer incluso sin bañarse, lavar los trastos o ropa pues no hay forma de obtener el recurso en ningún lugar cercano.

La colonia no cuenta con calles establecidas, apenas si se puede caminar por los escombros o el empedrado que uno se va encontrando a su paso, es difícil transitar por estos rumbos ya que una de las calles principales presenta una pendiente bastante pronunciada y las piedras son muy lisas por lo cual las personas resbalan constantemente.

Solo las avenidas principales se encuentran bien establecidas y pavimentadas, en cuanto a las calles se puede observar como cada dos o tres casas cambian o chocan las mal llamadas “cuadras”, es prácticamente un laberinto por donde los carros circulan hacia ambos sentidos teniendo en constante riesgo a los niños que transitan por ahí.

La nomenclatura de las casas y calles ni siquiera es legible ni mucho menos visible, en el mejor de los casos se podrá encontrar un letrero con material de cartulinas colgando incluso clavados en los árboles señalando el nombre de la calle o el número de la casa.

En la colonia se ubican muchos comercios ambulantes y fijos, se puede observar desde los típicos puestos de comida, dulces, fruta picada, nieves, hasta los locales de carnicerías, venta de plásticos y desechables, tiendas de abarrotes y ferreterías.

Se estableció una pequeña farmacia donde hay un médico certificado, en la parroquia de la colonia se encuentra un médico homeópata y un ginecólogo. Y en

el centro está ubicada la escuela Primaria Julia Durán Tapia, escuela Mixta perteneciente al Programa de Escuelas de Tiempo Completo.

Los programas de apoyo con los que cuentan las personas que viven en esta zona son: PROSPERA (Programa de inclusión social), Childrens International, Cruzada Nacional Contra el Hambre y Programa Escuelas de Tiempo Completo.

La violencia está a la orden del día, los profesores sabemos que no podemos transitar libremente por la colonia después de las siete de la noche pues podrías ser víctima de algún robo y en ocasiones hasta se podría ser testigo de tiroteos en la zona.

Los niños no se comportan del todo bien ya que, al salir de la escuela, algunos se despiden con un ¡hasta mañana tonto!, mientras que la mayoría de las niñas dan muestra de su gran repertorio de señas obscenas hacia sus mismas compañeras.

Y así diariamente en las calles se muestran formas, signos y símbolos de violencia que la sociedad acepta como normal, como si fuera esto una sana convivencia; “armonía” le llaman.

Las colonias aledañas son de bajos recursos, los padres no cuentan con estudios y la mayor aspiración de los habitantes - sobre todo de las madres de familia -, de estas colonias, es que sus hijas no queden embarazadas a los 14 años y que los niños no sigan el camino de sus padres que está lleno de violencia, drogadicción y delincuencia.

- **Contexto familiar**

Las familias que conforman esta comunidad de acuerdo a la encuesta aplicada son 320 familias, su nivel educativo es muy bajo, un 70% de los padres de familia no concluyeron su educación primaria, 20% no concluyeron la secundaria, 8% sí concluyeron el bachillerato y solo el 2% concluyeron una licenciatura siendo de esta forma profesionistas (INEGI, 2015).

Las familias de los niños que asisten a la escuela Julia Durán Tapia, están formadas por padres drogadictos y/o alcohólicos que se dedican a la venta de drogas o al robo a casa – habitación, el dinero que obtienen de sus fechorías es utilizado para seguir consumiendo sus vicios, lo cual hace de esto un círculo sin salida en donde se ven inmersos los niños de la comunidad.

Por las calles se escucha cómo las madres les gritan a sus hijos un sinfín de palabras ofensivas simplemente porque no cuidaron correctamente de sus hermanos más pequeños; siendo ellas las responsables y no sus hijos mayores, pues esto hace que las interrumpen de su charla con sus amigas después de un largo día de trabajo.

Los pleitos se viven día con día, si los padres no tienen dinero para llevar el pan a la mesa las mujeres se molestan con sus esposos y casi siempre terminan en golpes. Las familias conviven de una forma tan violenta, pero a la vez pasa tan desapercibida que ya lo sienten como algo normal.

Si alguien se acerca a querer comentarles sobre dialogar sus problemas, inquietudes o necesidades, simplemente lo ignoran, están tan acostumbrados a la muerte, al robo, al maltrato físico y psicológico que no darán crédito a cualquier otra cosa.

El nivel socioeconómico de la comunidad es bajo, teniendo las familias demasiadas carencias en cuanto a alimentación, educación, salud y esparcimiento.

Los padres de familia se dividen en dos grandes grupos, la población que apoya a los docentes y permanece al tanto de las actividades académicas de sus hijos y el grupo de padres de familia que menciona que todo el día trabaja por lo tanto no tienen tiempo de supervisar ni mucho menos de atender cuestiones relacionadas con la escuela de sus hijos.

Es costumbre que al inicio del ciclo escolar algunas de las mamás se reúnan un día antes de que el maestro las convoque a la primera reunión general que se llevará a cabo en las instalaciones escolares.

Esto lo hacen con la finalidad de ponerse de acuerdo en atacar al docente, ya sea con comentarios como: “yo no pienso comprar ningún tipo de material para mis hijos, usted hágale como pueda”, “ni crea que yo voy a hacer la tarea con mi hijo, apenas si se leer”, “me la paso trabajando todo el día como para andar en reuniones a lo largo del año solo vine a presentarme y a decirle que no tendrá mi apoyo, no quiero que tome represalias con mi hijo él simplemente hará lo que pueda”. Y como estas muchas frases más.

No todas las familias son partícipes en esta polémica, pues hay que reconocer que tanto las mamás como los papás e incluso en muchas ocasiones los abuelos se hacen responsables de la educación de sus hijos y de todo lo que esto conlleva.

Asisten a juntas de padres de familia, eventos cívicos, hacen las tareas en casa, están al pendiente de los trabajos realizados en el aula, revisan que lleven el material completo a la escuela, en fin, llevan a cabo todas las actividades que estén al alcance de sus manos para apoyar al docente, pero sobre todo a sus hijos.

La población de la comunidad en su mayoría es perteneciente a la religión católica (la mayoría son practicantes), solo un escaso porcentaje de ellos son Testigos de Jehová o cristianos.

Es importante que el docente conozca el entorno de la institución educativa donde realiza sus servicios pues de esta forma podrá ponerse en contacto con lo más íntimo de sus alumnos y llegará a entender de una mejor forma las situaciones en las que los niños pueden estar viviendo.

Y así comprender el por qué de ciertos aprendizajes o área de oportunidad, siendo de mucha ayuda para el docente el poder contextualizar a sus alumnos junto con el aprendizaje, las técnicas y estrategias que pretende utilizar en el aula.

- **Contexto institucional**

- Nombre de la escuela: Primaria Julia Durán Tapia.
- Zona escolar: 211.

- Sector educativo: 26.
- Domicilio: Calle Papel S/N.
- Colonia: Lomas de Santa María.
- Municipio: Tlaquepaque.
- Estado: Jalisco.
- Horario: 8:00 am – 4:00 pm
- Nombre del (a) Director (a): Carmen Fajardo Ayala.
- Personal docente: 13 maestros titulares, 2 maestros de Educación Física, 1 maestra de Danza, 1 maestro de Inglés y 1 maestro de Cómputo.
- Número de grupos: 13 grupos.
- Nivel: Primaria.

Es una escuela Federal de Tiempo Completo que tiene una población escolar de 420 alumnos de los cuales 207 son hombres y 213 son mujeres.

En las Escuelas de Tiempo Completo se incrementa la jornada escolar (8 horas) para promover una serie de actividades didácticas organizadas en líneas de trabajo para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Estas líneas se realizan mediante un proceso gradual que la propia escuela diseña conforme a las principales necesidades de los alumnos y las condiciones existentes en el plantel.

Debido a la extensión de la jornada escolar en las ETC se organizan los tiempos y las estrategias para proporcionar la ingesta de alimentos saludables por parte de alumnos y docentes.

El plantel escolar tiene una distribución de dos edificios de dos plantas cada uno, cuenta con 13 aulas oficiales, 3 aulas provisionales de las cuales 2 fueron adaptadas para comedor y la otra se dividió en 3 espacios; para biblioteca, bodega para alimentos no perecederos y materiales de Educación Física.

Hay 2 espacios para baños, el de los niños y el de las niñas, 1 baño especial para maestros y otro para maestras, 1 bodega provisional para uso del intendente y su material de trabajo, 1 cancha de básquetbol, 1 patio cívico, 1 dirección con área de bodega acondicionada para aula de cómputo, otra adaptada para cocina con bodega de usos múltiples.

Está provisto con un área de aparatos de activación física, 1 espacio para lavadero, área de cooperativa, así como un espacio con gradas techado con lona para uso de la comunidad escolar. En este espacio se pone en práctica la línea de trabajo Arte y Cultura por la maestra de danza.

También se puede observar diversos espacios de áreas verdes, como jardineras alrededor de la escuela y un pequeño patio en donde se recolecta toda la basura.

En los dos edificios que conforman la institución hay barandales con los cuales se protege la seguridad de los alumnos, también se cuenta con rampas para discapacitados, alarma sísmica, puertas y cancelas con candados en las aulas y protecciones en las ventanas de toda la escuela.

Cuenta con todos los servicios básicos, electricidad, alcantarillado, agua e incluso se cuenta con internet lo cual facilita el trabajo docente. Aunque cabe mencionar que no son servicios con los que siempre se puede contar, por ejemplo el agua es muy escasa y en muchas ocasiones a lo largo del ciclo escolar nos vemos privados de este recurso ya que la toma que va directo a las llaves es bloqueada o cortada por personal ajeno a la institución educativa.

➤ Historial académico de la institución educativa:

El índice de reprobación en la escuela Julia Durán Tapia, que es el porcentaje de alumnos que no acreditaron los contenidos mínimos establecidos por las instancias educativas, del ciclo escolar pasado fue de 2.29%.

La deserción escolar, que es el abandono de las actividades escolares antes de terminar el grado o nivel educativo, fue del 8.42%.

Y el rezago escolar, donde implica comparar la situación educativa de unos con respecto a los otros y que consiste en evaluar retrasos con respecto a metas establecidas como deseables y obligatorias, fue del 3.14%.

Con respecto a la inclusión la escuela tiene las adecuaciones materiales para el ingreso de los alumnos con limitaciones motoras, así como gestionar los materiales adecuados de estudiantes con debilidad visual y detectar a los alumnos con NEE para enviarlos a la dirección psicopedagógica de la SEJ. Estos se canalizan con una previa concientización de los padres de familia para aceptar la ayuda de personal especializado.

Los ambientes de aprendizaje son espacios donde los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

- El Reglamento Interno de la escuela es el siguiente:
 - Al inscribir a su hijo en esta Institución, usted recibirá un servicio educativo y por ello se compromete a cumplir y hacer cumplir a sus hijos, las políticas, disposiciones y reglamentaciones que de ella emanen, considerando que siempre serán en beneficio de la comunidad escolar.
 - La disciplina en esta institución se entiende como un valor personal que conduce al gobierno de sí mismo, como un valor social que favorece la convivencia respetuosa y como un valor práctico de eficiencia en el trabajo y buen uso del tiempo.

En el plantel educativo existe la Sociedad de Padres de Familia, su formación se lleva a cabo en la primera reunión del ciclo escolar donde se convoca a la participación de padres y madres de familia permitiendo que de manera libre ellos se nombren con algún cargo en específico como Presidenta de Padres de Familia.

Y después por medio de la votación se refuerza el hecho de que ese padre será quien tome el puesto mencionado o se cambiará por otra persona si el caso lo amerita.

En el Consejo Técnico Escolar el trabajo es de colaboración entre docentes que sirven para unificar criterios y compartir conocimientos sobre el trabajo dentro del aula, no solo para un trabajo disciplinario, sino para realizar actividades interdisciplinarias donde se propicien actividades no curriculares que favorecen el desarrollo de los niños y permiten salir de la rutina.

- **Contexto áulico**

- Grado: 4°
- Grupo: "A"
- Nombre del (a) responsable: María Elena Sales Sánchez.
- Total de alumnos: 38
- Hombres: 19
- Mujeres: 19
- Edad promedio: 9 años.
- Reglamento interno del aula:
 - El alumno deberá presentarse puntualmente en el aula de clases.
 - El alumno deberá portar el uniforme durante su estancia en el aula.
 - El alumno se abstendrá de consumir alimentos dentro del aula.
 - El alumno debe evitar el uso de celulares o algún otro aparato que distraiga su atención dentro del aula.
 - El alumno es el único responsable de sus pertenencias.
 - El alumno debe mostrar respeto a sus profesores y compañeros.
 - El alumno deberá conservar limpia su aula de clases.
 - En clases el alumno deberá estar en su lugar y en caso de tener que pararse o salir del aula, deberá levantar la mano y solicitar permiso.

- Todo alumno debe cuidar el mobiliario del aula (vidrios, bancas, pizarrón, mesa, paredes y puertas) de ser rayadas o grafiteadas.
- El alumno debe evitar expresarse con palabras obscenas o altisonantes dentro del aula.

Al establecer las reglas sobre cómo nos gustaría que fuera el clima en el aula se genera bastante controversia entre los alumnos pues hay niños que son líderes apáticos al trabajo en equipo y al apoyo para generar bienestar en el salón de clases. Es difícil mantener un buen clima estudiantil pues hay quienes tienen años peleando entre familias y esos pleitos los llevan al aula.

Mi aula de trabajo es un lugar bastante amplio, hay espacio suficiente para tener 38 butacas en donde se pueden sentar cada uno de los alumnos, contamos con 2 ventiladores en el techo, pero de esos dos solo funciona uno, el otro gira muy lento; hay luz eléctrica, dos puertas: una es parte de un cancel y la otra es de madera.

En el interior se ubica un locker de tamaño grande y una pared que se convierte en gabinete al empujar unas pequeñas puertas; el aula está muy ventilada e iluminada ya que tenemos amplias ventanas por donde pasa el aire y la luz del sol; el piso es de azulejo y en las paredes hay 3 enchufes.

El aula tiene suficiente material didáctico, concreto, lúdico y tecnológico. El material didáctico va desde los libros de la biblioteca de aula hasta juegos interactivos que por medio del proyector y la internet se pueden llevar a cabo.

Hay 3 pizarrones: 1 pintarrón blanco, 1 pizarrón verde y 1 pizarrón de corcho donde se colocan los avisos, marcadores para pintarrón, marcadores de agua y de aceite, hojas blancas y de colores, pegamento, cartulinas blancas, carteles, juegos didácticos como rompecabezas de la República Mexicana, dados gigantes, tableros gigantes con operaciones básicas.

Tenemos 2 bocinas que se conectan con la computadora o con el celular para amplificar el sonido, 1 computadora portátil para los docentes, y 1 proyector por el

cual se transmiten en el pintarrón imágenes de juegos didácticos que son descargados previamente por medio del internet.

En una de las esquinas del aula se ubica una pequeña biblioteca interna, que son dos pequeñas cajas donde se colocan los libros para la lectura de los niños. Tenemos cuentos en español, en inglés y en náhuatl con su respectiva traducción, así como artículos científicos en revistas para niños.

A pesar de que el salón es bastante amplio, está en su máxima capacidad. El escritorio del maestro se ubica junto con el locker en una esquina del aula, mientras que los alumnos se distribuyen en 4 filas reunidas por dos butacas cada una.

De esas 4 filas, 3 están formadas por 10 butacas cada una, dando un total de 30 alumnos y la última fila se encuentra integrada por 8 butacas con esto se reúnen las 38 mesas necesarias para los alumnos que pertenecen al grupo de 4°A Turno Mixto.

Al realizar trabajos en equipo los alumnos tienen que mover su mobiliario para formar pequeñas mesas de trabajo en donde quepan todos los integrantes, quedando en total 7 equipos de 4 integrantes y 2 equipos de 5 integrantes cada uno. En caso de que algún alumno falte se forman los equipos con los niños que se encuentren sin dejar a nadie fuera de lugar.

El mobiliario que es utilizado tanto por los alumnos como por los docentes al mismo tiempo, son los lockers; en esto se incluye la pared con compuertas, pues en ellos se guardan libros, cuadernos, juegos y material de uso diverso que pertenece a ambas partes.

El salón de clases siempre está limpio y en orden, con sus paredes en color blanco y todo esto, está protegido por un cancel y candados que rodean el aula. Los intendentes se encargan de la limpieza diaria y alumnos y maestros de mantener el orden del mobiliario y material.

El grupo es homogéneo en cuanto a la cantidad de hombres y mujeres que lo integran pero es heterogéneo si se habla de sus conductas y actitudes, ya que pueden ser muy diferentes entre sí. Hay niños que prestan atención durante las

clases, se muestran participativos, llegan alegres al aula, son educados con sus compañeros.

Por otro lado hay niños que llegan con sueño, con hambre, están enojados, tristes, son agresivos con sus compañeros, no les interesa en lo más mínimo ni participar ni realizar las actividades en el aula. En cuanto al nivel académico con el que cuentan, la mayoría se ubica en un buen nivel solo unos cuantos presentan lagunas mentales en temas y/o asignaturas específicas.

En el aula contamos con la presencia de un niño con Necesidades Educativas Especiales, ya que presenta debilidad visual y con él se trabaja de la misma forma que con sus compañeros haciendo las mismas actividades simplemente ajustándolas a su nivel de visibilidad con maxi libros que se solicitan a la Secretaría de Educación Pública.

Habiendo diversidad en las aulas, en cuanto a creencias religiosas y costumbres practicadas en los hogares, no todos los niños podrán participar de los bailables, festejos o eventos cívicos que se lleven a cabo en la escuela ya que en su práctica religiosa no es bien visto o correcto.

Los problemas que detecto en mis alumnos son de conducta, ya que viven en una comunidad donde se practica diariamente la violencia, desde los padres de familia hacia otros padres e incluso de los padres hacia los mismos maestros.

La cotidianidad en las aulas con los alumnos, va desde entrar al salón sin saludar a nadie, poner el pie al compañero que va a pasar, burlarse de los que se equivocan al no saber alguna respuesta o confundirla con otra.

Los niños avientan a las niñas en el recreo, ellas se defienden insultándolos y entre hombres se encierran en los baños cuando los maestros no los ven; los docentes estamos en constantes guardias para evitar estas situaciones y prevenir accidentes.

En general los alumnos son agresivos entre ellos mismos, se amenazan constantemente y afuera de las instalaciones educativas han llegado hasta los

golpes. Esto se puede llegar a evitar en las aulas si las clases les agradan a los niños pues permanecerán atentos a las indicaciones que les de su maestro.

Como con los experimentos vistos y realizados en clase, ellos pueden tener una interacción completamente distinta y apoyarse los unos a los otros para lograr el objetivo final.

Los niños que más llaman la atención del grupo son los que siempre están contando chistes o haciendo algún comentario desagradable sobre la clase ya que los hacen reír y en ocasiones desatinar a otros compañeros, lo cual provoca burlas. Son niños que siempre se la pasan en las calles y no en sus casas pues no tienen supervisión de sus padres.

Los niños que se muestran más aislados del grupo son los niños que viven con mayor violencia en sus hogares, suelen tener padres alcohólicos o drogadictos a los cuales les tienen miedo pues además son bastante agresivos y sus madres son personas sumisas que prefieren ser golpeadas o maltratadas a ser abandonadas.

Mis alumnos mantienen respeto hacia mi persona, pues saben que soy su maestra y formo parte del equipo en el que pertenecemos todos. A pesar de que varios de los compañeros que integran el grupo tienen conductas agresivas solo lo demuestran hacia sus pares.

Con los demás docentes siempre y cuando sean hombres no habrá problema pues en su mayoría les tienen miedo y se mantendrán calmados y obedientes, pero no es así con las maestras, ni mucho menos con las maestras mayores, pues les faltan al respeto, ignorándolas o incluso burlándose de ellas cuando les piden hacer algo.

Con la directora se comportan de forma seria y respetuosa, siempre la saludan y obedecen, en general tratan de comportarse lo mejor que pueden cuando saben que ella los está observando o de lo contrario habrá consecuencias, como llamar a los padres de los niños que están incumpliendo con el reglamento escolar.

Para realizar la evaluación diagnóstica del grupo se realizaron interrogatorios de tipo orales y escritos, se utilizó la observación y el registro anecdótico para tener un

mejor panorama sobre cómo se encontraban los alumnos en el nivel académico, emocional y socioeconómico.

Con esto se pudo observar que los niños estaban en un nivel académico aceptable. A continuación, presento los resultados que se obtuvieron de la evaluación diagnóstica.

De los 38 alumnos, el 18% obtuvo resultados menores a 5, el 30% sus resultados fueron entre 6 y 7; y el 52% restante obtuvo las mejores calificaciones estando entre 9 y 10 su promedio.

En cuanto a las características del grupo se pudo observar que de los 38 alumnos 20 son kinestésicos, 14 son visuales y solamente 4 son auditivos.

A lo largo de los años el grupo de 4°A se ha caracterizado por ser un grupo bastante difícil pues tienen muchos problemas de conducta y prestan muy poca atención a los maestros en clase.

Aunque también hay niños que a pesar de las circunstancias que viven les gusta aprender cosas nuevas e intentan transmitir ese aprendizaje a sus hermanos menores e incluso a sus familiares con los que conviven.

Al comenzar la jornada escolar los niños se muestran un poco somnolientos al inicio, después conforme transcurre el día, se notan con mucha actitud por aprender, construir, guiar, apoyar a todos sus compañeros.

Después ya casi para terminar la jornada escolar su actitud es más pasiva, la mayoría se muestran tranquilos sin mucha participación, aunque también hay uno o dos alumnos que están más inquietos al final que al inicio de las clases, es cuando comienzan a molestar a otros compañeros y distraer la atención de los demás.

Con respecto al trabajo que se realiza en clase; una de las cosas que más les gusta es cuando se llevan a cabo competencias sobre cuestionarios del algún tema, ya sea que ellos mismos realicen las preguntas y luego intercambien cuadernos para

que sus parejas encuentren las respuestas en la lectura o que yo les dicte las preguntas y ellos las respondan en base al texto.

Otras de las cosas que más les gusta hacer es llevar a cabo lecturas en voz alta de forma grupal; e incluso se han mostrado bastante motivados cuando esa lectura se lleva a cabo en otros grupos como es el caso de nuestro igual, el grupo de 4ºB.

Cuando se llevan actividades fuera del aula se muestran mucho más motivados y participativos que en el salón de clases.

Por otra parte lo que más les disgusta es el aprendizaje de las tablas sobre todo cuando el aprendizaje es repetitivo se aburren con facilidad, también cuando se trata de armar equipos y que yo soy la que organiza y no les agrada la persona con la que los puse, reniegan y se muestran apáticos a la actividad de la clase.

Se pierde la atención del grupo cuando surge algún problema entre compañeros o si algún niño está distraído y comienza a platicar con su pareja.

- **Mi práctica docente**

Cuando comencé a laborar como docente frente a grupo recuerdo que mi entusiasmo era tanto que no paraba en realizar experimentos, actividades fuera del aula, juegos, cantos, ejercicios divertidos que reforzaban el conocimiento de la clase, en fin, estaban tan motivada en guiar el conocimiento que ni siquiera me podía sentir cansada al momento de diversificar las clases.

Con el pasar del tiempo mis clases se fueron tornando simples, sencillas, las actividades retadoras o fuera del aula cada vez eran menos, mis alumnos comenzaron a mostrar apatía en el aula, se notaban distraídos y sin entusiasmo por aprender.

Me di cuenta que necesitaba obtener nuevos recursos que me ayudaran a modificar la forma en la que guiaba las clases, pues los resultados de aprendizajes en mis alumnos no eran los esperados y tanto ellos como yo comenzábamos a entrar en la misma rutina todos los días.

Después comencé a estudiar la Licenciatura en Educación Primaria en donde se me ha ido pidiendo una serie de actividades diferentes a las que normalmente llevaba a cabo y mientras tanto, al poner en práctica nuevamente juegos, rondas, cantos, trabajos en equipo, exposiciones, etc.; fui observando cómo los niños retornaban a la diversión en el aula.

A continuación, explico un poco cómo es el día a día con las clases y el trabajo que se lleva a cabo en el aula.

Al llegar a la escuela, lo primero que hago es dirigirme a la dirección a checar en la libreta la hora de entrada y atender a algunos padres de familia en el caso de haber mandado con anticipación el tarjetón de citatorio. Cabe señalar que la hora de entrada de los docentes es a las 7:45 am.

Antes de entrar al aula reviso que mi material de clase esté listo y en orden (lo cargo todos los días en mi bolso), saco la libreta de asistencia, preparo mi planificación y la ubico en un lugar estratégico en mi escritorio para tenerla a la mano en cualquier momento del día.

La entrada de los niños es a las 8:00 am con una tolerancia de 5 minutos, mientras van llegando se forman en dos filas a lo largo del corredor que está afuera del aula, una fila es de niñas y la otra de niños y se forman por estaturas, comenzando por el más bajo y terminando con el más alto.

Después de estar formados, se toma la distancia entre cada uno de ellos para poder ingresar en orden al aula. El día de clases se inicia con un saludo a los niños y con el repaso de las tablas de multiplicar por medio de juegos, estos pueden ser competencias en el pizarrón por filas, alumnos o equipos.

Antes de salir al recreo se trabajan con las asignaturas de español y matemáticas, ya que la atención de los niños está más dispuesta a recibir los contenidos. Se les toma lectura en voz alta ya sea de manera individual o grupal poniéndose de pie cada uno en su lugar, así como actividades con operaciones básicas todos los días.

Después del recreo se trabajan con las asignaturas de geografía, ciencias naturales, historia y formación cívica y ética pues conllevan actividades mucho más relajadas que ayudan a que los niños no se dispersen tan fácilmente por estar pensando en el momento de la salida de la escuela.

Para las asignaturas de español y matemáticas se llevan a cabo durante 1 hora diaria, mientras que para las demás asignaturas solo se toman un lapso de una a una hora y media a la semana.

Y por las tardes toman clases de danza, computación e inglés; además de asistir al comedor a consumir sus alimentos.

Para lograr hacer uso adecuado del tiempo con las clases, realizo con anticipación mi planificación tomando en cuenta el horario de clases que previamente se estableció con dirección y las horas lectivas de cada asignatura.

En cuanto a los espacios del plantel educativo para poder utilizarlos y no interrumpir con los horarios de algún otro grupo, en la planificación se solicita con anticipación el uso de cierta área, se firma por dirección y se coloca en un periódico mural que se ubica a la vista de todos los docentes.

Los libros de texto se utilizan diariamente en todas las asignaturas, los alumnos abren sus textos para comenzar con la lectura del tema y mediar la explicación; de ser necesario se llevará a cabo el trabajo en equipo o simplemente con la participación activa de todos los niños.

Además de los libros de texto para apoyar la clase también se utilizan los cuadernos de los niños, libros de dibujo, carteles, imágenes, marcadores, hojas blancas y de color, pegamento, tijeras, rompecabezas, juegos de mesa, dados gigantes, proyector, computadora personal, internet, bocinas, sala de cómputo.

Todos los recursos y materiales antes mencionados que se utilizan para apoyar a las actividades académicas de los alumnos resultan de mucho apoyo para el docente ya que les facilita la construcción del aprendizaje a los niños, lo hace más divertido y menos tedioso. Se aprende de formas distintas a las habituales.

Cuando comienzo a observar que se pierde la atención de los niños en las actividades escolares trato de cambiar la rutina e implementar nuevas estrategias y de esta forma los mismos alumnos se muestran más participativos, activos y atentos.

En mi labor diaria frente a grupo trato de planificar actividades diversas y que sean de interés para los niños de acuerdo al nivel del grado que estén cursando, he realizado cambios desde la posición de las bancas de los alumnos hasta cambios en mi persona en cuanto a la forma de construir las clases.

Como estrategias para lograr que los alumnos participen en las distintas actividades del aula y que no pierdan el interés en las asignaturas que llevan a cabo día con día, he implementado lo siguiente:

- Juegos de mesa gigantes donde se les pregunta acerca de cierto tema.
- Trabajos en equipo.
- Competencias entre filas, alumno con alumno, entre equipos.
- Cambio de roles, donde en ciertas clases uno de los alumnos es el maestro y deberá apoyar en todo momento a su compañero hasta realizar una evaluación sobre el tema asignado donde compartirán aciertos y errores y experiencia mutua como sentimientos e ideas para mejorar.
- Lecturas grupales en voz alta.
- Lecturas llevadas a cabo en otros salones dirigidas por algún niño en especial; que quiso ser el portavoz de la semana.
- Exposiciones por equipos.
- Proyecciones de videos de algún tema en específico.
- Trabajos de investigación en el aula de cómputo.
- Escuchar audios.
- Trabajar acostados en el piso.
- Trabajar fuera del aula.
- Resolver crucigramas, sopas de letras, laberintos, encontrar el dibujo perdido por medio de la resolución de operaciones básicas. Todo esto con copias de hojas recicladas.

- Pausas activas, donde cada 50 minutos los niños hacen pequeños ejercicios corporales sin salirse de su espacio personal.

También realizo cambios en mi tono de voz, camino a lo largo de todo el salón monitoreando a los equipos de trabajo y apoyando a todos, abro y cierro ventanas y puertas para cambiar tanto el clima como la iluminación.

En fin, trato de implementar todas las estrategias que me ha ensañado la Licenciatura en Educación Primaria para que los alumnos se mantengan interesados y se involucren de una forma divertida en el aprendizaje.

El grupo es muy diverso ya que hay niños bastante serios y apáticos y otros que son extrovertidos y que todo el tiempo quieren ser ellos los que estén pasando al frente a resolver ejercicios. Esto influye de manera positiva en mí ya que me motiva a buscar diversas formas para que todos se sientan parte del equipo y participen activamente en la clase.

Para responder a los diversos intereses que manifiestan mis alumnos trato de llevar a las clases material que llame su atención y del cual puedan hacer uso ya sea manual, auditivo o visual.

Al establecer las reglas sobre cómo nos gustaría que fuera la convivencia en el aula, se genera bastante controversia entre los alumnos, pues hay niños que son líderes apáticos al trabajo en equipo y al apoyo para generar bienestar en el salón de clases.

Es pesado mantener un buen clima estudiantil, pues hay quienes tienen años peleando entre familias y esos pleitos los llevan al aula los hijos y crean ambientes de tensión y de distracción al momento de participar en las actividades escolares.

Los maestros trabajamos arduamente en el cumplimiento de las reglas, directivos, docentes, padres de familia y alumnos formamos parte del sistema educativo y entre todos debemos estar de acuerdo en establecer puntos en común para tener una verdadera sana convivencia y que esto no afecte en las actividades escolares.

Para atender los problemas individuales que manifiestan los niños se llevan a cabo pláticas personales ya sea con ellos mismos o incluso citando a sus padres para resolver de la mejor manera la situación por la que están pasando.

Para involucrar a los padres de familia en las diversas actividades que se realizan en el plantel escolar, se llevan a cabo:

- Reuniones, juntas.
- Lecturas dirigidas por padres de familia todos los martes y jueves.
- Activación física todas las mañanas antes de iniciar con las clases, dirigida por las madres de familia.
- En eventos cívicos siempre se convoca a la participación de padres e hijos junto con docentes y directivos.

El objetivo de las reuniones con los padres de familia es propiciar el establecimiento de una relación afectiva y efectiva con las familias para promover el compromiso y el interés de los padres por lo que aprenden sus hijos.

Otra situación que llega a suceder comúnmente a lo largo del ciclo escolar, es que la directora nos manda llamar a pequeñas reuniones de docentes mientras los niños se quedan solos en el aula, siempre se les deja trabajo, pero obviamente no es lo mismo hacerlo con la observación y guía del docente.

Esto puede provocar varios escenarios; desde que no hagan absolutamente nada de lo que se les pidió, realicen a la mitad el trabajo o lo hagan de forma inadecuada, hasta que se generen pleitos dentro del aula que pueden llegar a golpes y accidentes de gravedad.

Para atender estas situaciones imprevistas siempre tengo a la mano libros de mandalas que ayudan a los niños a estar concentrados en actividades que les gustan, como colorear pequeñas figuras geométricas que forman una figura abstracta.

Siempre hay un secretario del día; el cual es un niño o niña que se encarga de anotar en un cuaderno lo más relevante que haya sucedido, después, me lo entrega

para que de esta forma yo me entere de qué fue lo que sucedió en mi ausencia y tratar de resolverlo y evitarlo en un futuro.

También la directora manda a los niños de 6° grado para que estén al pendiente del orden en los demás grados, los niños se mantienen tranquilos, tal vez no realicen ninguna actividad de los libros de texto ni de las que se tenían planeadas pero están contentos y apoyándose en equipo sin disturbios entre ellos.

Los motivos por los que nos invita la directora a salir de clases y reunirnos mientras los niños están solos en el aula son varios:

- Ponernos de acuerdo para algún evento cívico que esté próximo.
- Resolver diferencias entre docentes.
- Dar a conocer los gastos generados en el mes sobre exámenes, Sociedad de Padres de Familia, Programa Escuelas de Tiempo Completo.
- Darnos aviso sobre el estatus de nuestros pagos.

Para terminar la jornada de clases lo hago con las asignaturas de ciencias naturales o geografía pues son las materias que más les agradan a los niños, ya que se llevan a cabo experimentos y los temas que se trabajan son de interés general.

De tarea simplemente dejo leer en voz alta durante 20 minutos y que los niños realicen una pequeña reseña sobre lo que leyeron. La tarea solamente se la llevan los días viernes ya que es una regla de la escuela el no dejar tarea entre semana pues el horario de escuela de tiempo completo es de 8:00 am a 4:00 pm.

Las clases pueden ser tan aburridas o divertidas como yo lo deseé y me doy cuenta de que los niños aprenden con el maestro, sin el maestro y a pesar del maestro.

- **Descripción de la problemática**

Como la violencia está siempre presente en el contexto de los niños, al llegar al aula reproducen las mismas conductas agresivas con los más débiles del grupo, se la pasan molestando y perturbando la clase para no realizar las actividades que han sido planificadas.

En lugar de realizar las actividades y trabajos que el docente solicita, los niños se la pasan agrediendo, bostezando, comentando que las clases son aburridas, pidiendo constantemente permisos para salir del aula para ir al baño, para ir a entregar material a otro salón, comentan que no le entienden al profesor, etc.

La problemática que he podido observar durante mi experiencia docente es el aburrimiento y la falta de atención en clases por parte de los alumnos. Una de las principales causas del aburrimiento en el salón de clases es el papel pasivo del estudiante asociado a la forma de abordar los temas por parte de los docentes.

Al estar inactivos y sin interactuar, los alumnos se distraen generando sensaciones y sentimientos desagradables, como cansancio, desánimo, indiferencia e incluso violencia contra sus mismos compañeros. Por otra parte, los alumnos se distraen en clases cuando los contenidos no tienen significado para ellos, pues no le encuentran aplicación ni relación con su vida cotidiana.

Muy rara vez los niños ponen atención a clases o se interesan por los temas que se trabajan en el aula, es precisamente esta la gran problemática que se presenta en el día a día en el plantel educativo y no solo en un grupo o grado escolar, sino que es una problemática de la escuela en general.

En resumen, el desinterés en las actividades que el docente propone dentro del aula por parte de los alumnos está estrechamente relacionado con la forma en que se imparten las clases. De tal modo que, si las estrategias de enseñanza son atractivas, surgirá el interés de los alumnos, beneficiándose su aprendizaje.

- **Justificación**

Me he dado cuenta que cuando la temática vista en clase conlleva a realizar actividades retadoras, dinámicas entre grupos, binas, equipos, en fin trabajos que les gustan y les llama la atención; los niños están atentos al tema para poder resolver los ejercicios que se les solicita como complemento de la clase.

Los participantes se implican de un modo activo en procesos de colaboración, en la resolución de problemas y construyen conocimiento, tanto personal como colectivo.

Los docentes pueden y deben fomentar la innovación, el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa, mediante su actualización y formación continua.

Esto nos permitirá:

- Tener nuevas posibilidades de comunicación tanto con nuestros alumnos como con nuestros compañeros de trabajo.
- Obtener información actualizada sobre un objeto de interés.
- Compartir un espacio a construir, ya que son los participantes (directivos, docentes, alumnos, padres de familia), con sus variados y variables intereses, metas y tareas, los que dan sentido a la comunidad escolar.
- Se asume una actitud activa, de participación e, incluso, se comparten lazos emocionales y actividades comunes muy intensas.
- Fomentar la cooperación entre alumno – alumno, alumno – docente, docente – docente.

Si la rutina de los maestros es tediosa, si siempre se ve y se desarrolla de igual manera, entonces la respuesta de los alumnos también será la misma, una respuesta negativa y pasiva ante la enseñanza docente.

Capítulo 3. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

A continuación, presento las evidencias que me permitieron mejorar mi práctica docente con relación al uso de estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Por medio de estas actividades pude darme cuenta del gran cambio que se puede llegar a generar en los estudiantes con tan solo hacer algunas modificaciones ya sea en mi planeación didáctica, en las estrategias que utilizo para lograr los aprendizajes esperados o incluso con tener una mirada de aliento hacia mis niños.

Gracias a ellas ahora puedo comprender que el profesor debe tener en cuenta que mientras más hagan los alumnos (involucrarse en la clase) por su cuenta, más oportunidades tendrán de aprender.

Los alumnos logran obtener mayores aprendizajes cuando se varían las actividades que se les presentan, encontrando nuevas formas de lograr un objetivo, así como diversificando el uso de los materiales y espacios a utilizar.

Después de cada una de las actividades que presento aparecen las reflexiones que surgieron en mí al llevarlas a cabo.



Evidencia número 1

Informe de la aplicación de la Unidad Didáctica

Actividad Integradora del Bloque 4
Módulo: El Uso de Metodologías y Estrategias Didácticas
para el Aprendizaje
Asesor: José Pedro Valdez Martínez
Alumno: María Elena Sales Sánchez
Guadalajara, Jalisco 15 de septiembre del 2018

INTRODUCCIÓN

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.

Su importancia radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

El tiempo escolar, al que podríamos definir como la oportunidad para la realización de las actividades educativas, resulta sumamente importante pues de su correcta planificación y precisión dependerá la adquisición de los objetivos por parte de los alumnos.

Las actividades de organización del entorno y el trabajo escolar son importantes para establecer las primeras rutinas que darán estabilidad y contención a los niños.

Poder prever lo que sucederá, comprender el orden en que se realizarán las actividades y tener claridad con respecto a los espacios, los materiales y sus funciones, son elementos que brindan seguridad y permiten a los niños sentirse tranquilos y parte de una comunidad escolar.

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones.

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en el que influyen muchas variantes que en ocasiones escapan al control y la planificación que el docente haya realizado con anticipación.

Por esto, no siempre hay que ver la planificación como una instancia rígida sin posibilidad de cambio. La planificación debe ser vista más que nada como una

importante guía de apoyo, que puede modificarse debido a circunstancias especiales.

DESARROLLO

- Análisis acerca del punto de partida de los alumnos respecto de lo que se pretende enseñar.

Los alumnos de este ciclo escolar tienen 6 años, recién egresados del preescolar, llegan a la escuela nerviosos sin conocer qué actividades se realizan ni en qué momento del día las pueden hacer. Reciben demasiada información de cada uno de sus maestros (clases especiales que no imparto yo como maestra titular).

Son demasiadas las materias que deberán llevar durante todo el año, confundiendo el día y la hora en la que tendrán tal o cual clase, desconocen la escuela, no saben en dónde está cada una de las aulas ni qué hay en ellas.

En su salón de clases hay una pequeña “Biblioteca” a la que llamamos Rincón de Lectura y los niños se muestran entusiastas por hojear todos esos libros pero cuando se termina el tiempo para ver o leer (los que ya vienen con el conocimiento de la lecto escritura) regresan a los estantes los libros sin darles un acomodo adecuado pues no saben que en los libros existen clasificaciones de textos.

- Análisis de la aplicación de las actividades y tareas planeadas, en función de su desarrollo, obstáculos y problemas enfrentados, adecuaciones realizadas y su efectividad en los objetivos a lograr por ellas.
1. La actividad “La agenda de la semana” que llevé a cabo en mi Unidad Didáctica fue bastante gratificante ya que a los niños les encantaron las tarjetas con dibujos y letreros por medio de las cuales se daban cuenta qué clase o actividad les correspondía hacer en determinado momento.

Los niños no tenían conocimientos previos sobre un horario de clases, sin embargo cuando vieron que me refería a todas las actividades que haríamos durante el día mencionaron que en su preescolar también tenían distintas actividades en una jornada.

El obstáculo que se me presentó fue que al planear ésta actividad, pensé en hacerla del tamaño de una cartulina y me di cuenta de que no sería el espacio suficiente para que los niños pudieran pegar las tarjetas del horario, por lo tanto realicé una modificación.

Decidí que durante todo el año el horario de clases permanecería al frente pegado en el pizarrón donde los niños constantemente tienen su vista puesta y cabe perfectamente toda la rutina del día.



2. En la actividad “El calendario” los niños se mostraron muy participativos, mencionaron no saber qué era un calendario hasta que lo visualizaron algunos de ellos recordaron que en casa tienen uno pegado en la pared.

Los obstáculos a los cuales me enfrenté en el desarrollo de dicha actividad fueron dos:

- Los niños no sabían su fecha de cumpleaños (ni el día, ni el mes). Este obstáculo ya lo tenía previsto en la Unidad Didáctica. Sin embargo, no deja de ser una barrera, por eso lo menciono.
- Como solución a este conflicto, los niños se llevarían de tarea preguntarles a sus padres la fecha de cumpleaños. Y la respuesta al día siguiente fue nula, a pesar de los comentarios de los alumnos que dijeron

haberles dicho y enseñado la libreta de tareas donde tenían anotada la actividad.

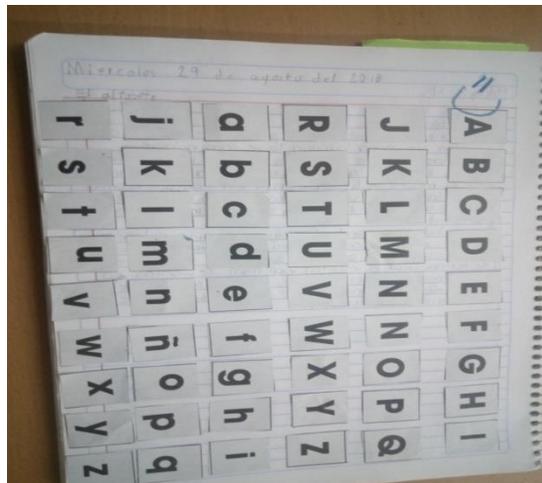
Por lo tanto, la modificación que tuve que hacer fue acudir a la oficina de la directora y pedir el archivo con los datos de los niños, ahí pude checar la fecha de nacimiento de todos y se pudo concluir satisfactoriamente con la actividad planeada.



3. La actividad “El alfabeto” resultó bastante agradable para los niños pues les gustó la idea de recortar cada quien sus tarjetas con el abecedario. En cuanto al conocimiento previo ellos ya sabían que las letras forman parte de un abecedario, solo se les complicó un poco el orden pues en algunas letras como la m y la n no sabían cuál iba primero.

Se presentó el problema de que una niña no atendió a las indicaciones y recortó el contorno de la letra (no se fue por la línea punteada que está marcada), esto dificultó que ella pudiera pegar su abecedario en el cuaderno pues las letras eran demasiado pequeñas y se rompían al intentar poner el pegamento.

Aquí me faltó estar más atenta a la forma en la que los niños recortaban las tarjetas pues esta niña no pudo pegar su alfabeto y tuvo que modificar la actividad escribiéndolo.



4. En la actividad “Vamos a la biblioteca” les gustó el hecho de tener que salir del salón para conocer nuevos espacios que hay en su escuela. La biblioteca que tenemos en la institución no es muy grande, sin embargo, los niños encontraron textos que llamaron su atención.

Ellos ya conocían lo que hay en una biblioteca y algunos de ellos mencionaron tener una en su anterior escuela.



5. Y por último en la actividad “Organizamos nuestra biblioteca” los niños se mostraron bastante participativos dentro de cada equipo. Para este trabajo

tuve que estar muy atenta del rol de cada uno de los integrantes, pues no faltaba el niño que no dejaba dar opinión a alguno de sus compañeros.

Fue la primera vez que realizamos un trabajo en equipo y al final se logró el objetivo. A los niños les gustó mucho y aunque hubo quienes querían ser los protagonistas poco a poco se fueron delegando las tareas y todos participaron equitativamente.

Lo difícil de esta actividad fue acomodar a los niños en equipos donde no estén sus amigos, pues no quieren separarse unos de otros, pero creo que poco a poco y haciendo más actividades como ésta lograrán entender que todos debemos interactuar y eso nos ayudará a tener más conocimientos.

Para lograr clasificar los textos que tenemos en el aula hice uso de sus conocimientos previos y mientras ellos iban comentando qué tipos de libros conocían yo iba escribiendo los nombres en el pizarrón.



- Análisis de los efectos de estas actividades en el logro de los alumnos en lo que respecta a lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Los alumnos del grupo de 1° de primaria lograron:

Nombre del alumno: xxx		
Criterios	Lo logra	No lo logra
Comprendan los contenidos.	✓	
Participen activamente en clase.	✓	
Relacionen el conocimiento con el entorno.	✓	
Reflexionen sobre la escritura del nombre propio.	✓	
Se familiaricen con el nuevo entorno.	✓	
Reconocen algunos usos de la escritura.	✓	
Conocen y organizan las actividades que realizarán regularmente en la escuela.	✓	
Comprendan la importancia del uso de la agenda para la distribución y organización de las actividades.	✓	
Reconocen la utilidad de una agenda semanal.	✓	
Reconocen las características y función del calendario.	✓	
Comienzan a establecer información de referencia para la escritura.	✓	
Explore los acervos e identifiquen diferentes tipos de materiales (publicaciones, géneros, extensión).	✓	
Organicen la biblioteca del salón con criterios construidos con el grupo.	✓	
Escuchen la lectura para anticipar el contenido y verificar sus predicciones.	✓	

Además de:

- Ser más tolerantes y asertivos en sus comentarios y participación dentro de un equipo.
 - Aumentar la creatividad.
 - Entusiasmarse e interesarse por el trabajo a realizar.
 - Querer compartir.
 - Creer en la fuerza que da la diversidad.
 - Aportar recursos para mejorar.
- Valoración de la efectividad pertinente de la metodología elegida, en lo que respecta a la atención a la diversidad de los alumnos, sus logros de aprendizaje durante la experiencia.

La metodología que elegí para trabajar en esta Unidad Didáctica fue el Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

Se destaca la dimensión social del conocimiento y se realizan actividades propositivas y de relevancia para la comunidad, al mismo tiempo se apela a un abordaje sistemático de solución de problemas.

Los objetivos de trabajar con la metodología del ABP son:

- Lograr la movilización de saberes y de procedimientos, construir competencias.
- Dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.
- Descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o de motivación.
- Plantear obstáculos que no pueden salvarse sino a partir de nuevos aprendizajes.
- Provocar nuevos aprendizajes en el marco del mismo proyecto.
- Desarrollar la cooperación y la inteligencia colectiva.
- Ayudar a cada alumno a confiar en sí mismo, a reforzar la identidad personal y colectiva a través de una forma de facultamiento o empoderamiento.
- Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas.

Los beneficios que se obtuvieron fueron:

- Implicar al grupo en una experiencia auténtica, fuerte y común, para volver a ella de una manera reflexiva y analítica y lograr nuevos saberes.
- Estimular la práctica reflexiva y las interrogantes sobre los saberes previos y los aprendizajes.

El hecho de que personas con diferentes formas de proceder deban resolver juntos una única tarea o problema y que necesiten unos de otros para lograr este cometido, es también una forma excelente de garantizar que se produzcan diferencias en las propuestas relativas a la estrategia a utilizar y de esta forma se favorece la discusión sobre las condiciones relevantes en cada situación de aprendizaje.

- Valoración de la pertinencia de la evaluación utilizada, con relación a las actividades, metodología e instrumentos y resultados.

Estas fueron las actividades mediante las cuales se valoró el nivel y la calidad del aprendizaje adquirido en los alumnos:

- Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos.
- Productos de las actividades realizadas.
- Cuaderno de los alumnos.
- Lista de cotejo.

El diálogo ha sido un excelente recurso para la comprensión de contenidos.

La creación de listados me ha resultado una práctica realmente útil y eficaz de cara a la asimilación de los conceptos explicados en la Unidad Didáctica. El listado tiene la virtud de concretar la esencia de tus enseñanzas.

Se puede y se debe aprender del error. Dar la oportunidad de corregir el error a un alumno sobre un determinado contenido es otra excelente herramienta de cara a la consolidación del aprendizaje.

En general las actividades mediante las cuales evalué el aprendizaje de mis alumnos me dieron resultados favorables. Algo que quisiera agregar es que en la actividad de la elaboración de la Unidad Didáctica yo escribí en las actividades de evaluación que utilizaría una "Rúbrica".

Creí que era el nombre correcto para el listado que tenía en mente llevar a cabo. No cambié dicha actividad lo que si cambié fue el nombre, pues me puse a investigar y me di cuenta de que estaba equivocada y no se le llama de esa manera, sino "Lista

de cotejo” pues se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra.

- Reflexión de los aspectos en el desarrollo de la unidad didáctica a mejorar.

Lo que yo cambiaría en mi Unidad Didáctica sería que, por cada objetivo escribir un aprendizaje esperado. Ya que leyendo la UD me doy cuenta de que los objetivos son varios y los Aprendizajes Esperados se basan mucho en una sola dinámica que es el aprendizaje y clasificación de los diferentes tipos de textos.

Pienso que esto me ayudará a formar cada una de las actividades que necesito realizar para alcanzar mis objetivos planteados y tendrá una secuencia lógica.

- Reflexión respecto de los cambios relevantes generados en el ser y el hacer del profesor a partir de la experiencia vivida.

A partir de la realización de esta actividad me doy cuenta de que necesito investigar más a fondo en los nombres de algunas situaciones (como el nombre que creí era Rúbrica y después corregí por Lista de cotejo) y no sólo quedarme con lo que creo correcto.

También me percaté de que uno como docente puede ver las indicaciones lo más sencillo posible, pero para los alumnos tal vez no lo sean; como en el caso de la actividad “El alfabeto” donde una niña no atendió a las indicaciones que pedí e hizo algo opuesto y la actividad no resultó como se tenía planeado.

No podemos obviar las indicaciones o las actividades, tenemos que simplificarlas de acuerdo al nivel en el que se encuentran nuestros alumnos y de ser necesario repetir más de una vez qué es lo que se tiene que hacer. Y aún con todo esto tampoco podemos quedarnos así, hay que supervisar el trabajo de cada uno de los niños.

Se debe recordar que es sumamente necesario el pasar por cada equipo, banca o lugar donde se encuentren trabajando los niños para asegurarse de que están llevando a cabo el proceso de manera correcta.

CONCLUSIÓN

La importancia de la Unidad Didáctica resulta crucial para la planificación de la enseñanza porque nos permite observar todos y cada uno de los aspectos de la materia impartida. Resulta más fácil observar en qué podemos progresar en los distintos ámbitos de cada una de las actividades.

Hace mucho más fácil mejorar el proceso y perfeccionar las técnicas mediante la evaluación y la retroalimentación. Con la planificación se preparan previamente las clases con mayor facilidad y se establecen los niveles y métodos que se utilizarán.

Además, permite planear con anticipación distintas formas de dar la clase, como juegos que fomenten su motivación, actividades creativas y utilización de distintos materiales.

La realización de la Unidad Didáctica es una labor en la que el profesor debe centrar todos sus esfuerzos para conseguir así alcanzar de forma satisfactoria los objetivos que correspondan, no solo formando a los niños en el aspecto cognitivo sino también como personas.

BIBLIOGRAFÍA

Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill.

Dávalos, D., González, D., Kriscautzky, M. y Omaña, A. (2018). Lengua materna. Español. Primer Grado. México: Secretaría de Educación Pública.

Dávalos, D. et. al. (2018). Libro para el maestro. Lengua materna. Español. Primer Grado. México: Secretaría de Educación Pública.

Educación 2.0. (2018). Cómo hacer una unidad didáctica paso a paso. Recuperado de <https://educación2.com/una-unidad-didáctica-paso-paso/>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Grao.

Monereo, C. et. al. Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México.

Travieso, N., González, A., Castiñeiras, N., La planificación de unidades didácticas. Recuperado de <https://www.monografías.com/trabajos16/unidades-didácticas/unidades-didácticas.shtml#conclu>

Reflexión sobre la actividad: Informe de la aplicación de la Unidad Didáctica.

Esta actividad fue planteada a un grupo de 1° grado de primaria y no al grupo del cual hago descripción en el contexto áulico, a pesar de esto, fue el paso preliminar para darme cuenta de que una de las grandes problemáticas en el aprendizaje de los alumnos era precisamente la forma en la que el docente diseñaba, planeaba e impartía sus clases.

Cuando llevé a la práctica esta actividad, jamás imaginé que pudiera observar grandes y notables cambios en la forma en que se desenvolvían mis alumnos durante las clases, los resultados que obtuve con este tipo de tareas aplicadas en mi práctica docente fueron que los niños realizaban los trabajos de manera activa y la mayoría estaban emocionados por hacer más cosas.

El ver cómo los niños se entusiasmaban y se interesaban por el trabajo a realizar en clases me motivó a pensar en que tal vez, la forma en que los docentes planteamos nuestros aprendizajes no son tan llamativos y por ende los alumnos muestran desinterés en las actividades planificadas en las Unidades Didácticas.

Al presentarles a mis alumnos este tipo de actividades, lúdicas y retadoras, con un propósito para utilizar la información en su vida cotidiana, comenzaron a interesarse más y más, de forma activa, sin tantos argumentos de rechazo, comenzaron a sonreír cuando yo les pedía hacer otra actividad en lugar de escuchar quejas por aburrimiento.

Esto me llevó a pensar que no solo por ser niños de primaria menor "1° grado" podían divertirse mientras adquirían los aprendizajes esperados o planeados en la Unidad Didáctica, sino que de cualquier nivel o grado los alumnos se podrían interesar en las actividades siempre y cuando estas fueran llamativas para ellos.

Por medio de esta actividad comprendí que la educación no debería ser tediosa, que al contrario, los maestros podemos planificar todo tipo de actividades y estrategias de enseñanza que sean interesantes, dinámicas y útiles para la vida y sobre todo para que los alumnos adquieran los aprendizajes adecuados para su desarrollo.

Comencé a desarrollar nuevas actividades en cada uno de los grados que me tocaba impartir en los diferentes ciclos escolares y la respuesta seguía siendo la misma: actitud positiva frente a las actividades diversas que les resultaban interesantes al momento de resolver.

En esta actividad se presentó un análisis de la aplicación de las actividades y tareas planeadas, en función de su desarrollo, obstáculos y problemas enfrentados, adecuaciones realizadas y su efectividad en los objetivos a lograr por ellas.



Evidencia número 2

Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas

Actividad Integradora del Bloque 2
Módulo: Desarrollo Infantil. Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
Asesor: Jesús Amparo López Medina
Alumno: María Elena Sales Sánchez
Guadalajara, Jalisco 15 de noviembre del 2018

INTRODUCCIÓN

Principalmente es importante comprender el concepto de teoría, ya que a lo largo de este trabajo se hablará sobre cada una de las teorías psicológicas y su aportación en los procesos de enseñanza.

Así bien, una teoría es un conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno, deducidas a partir de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico. Por lo tanto, una teoría del aprendizaje pretende explicar los diferentes fenómenos propios del aprendizaje, así como los mecanismos para que la enseñanza sea más efectiva y útil para las personas.

Además, se abordan temas como la aplicación de las teorías del desarrollo en la educación, así como las estrategias de enseñanza que han sido implementadas en la práctica docente y las teorías que las sustentan.

Se mencionan los modelos, ramas o líneas que consideran las diferentes teorías, nombrando a los principales representantes de cada una de ellas.

Se plantean las características cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos, dando un pequeño panorama sobre sus rasgos más sobresalientes.

Por medio de las lecturas revisadas en el bloque pude conocer las ramas o modelos que considera cada una de las teorías psicológicas en el contexto educativo, así como saber, cuál es su postura frente a la enseñanza y, de esta manera poder implementar estrategias que ayuden en el proceso educativo de mis alumnos.

DESARROLLO

- **Conceptualización de la enseñanza de las diferentes teorías psicológicas.**

➤ Conductismo:

Principales representantes: Pavlov, Skinner y Watson.

Teoría: Consiste básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, con el fin de promover con eficiencia el aprendizaje del alumno.

Cualquier conducta académica puede ser enseñada oportunamente si se tiene una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos y en la forma cómo serán reforzadas.

El programador – profesor, cuando estructura los cursos y hace los arreglos de contingencias de reforzamiento mencionados, está interesado en perfeccionar la forma más adecuada de enseñar conocimientos y habilidades (contenidos) que, se supone, el alumno habrá de aprender.

➤ Humanismo:

Principales representantes: Carl Roger y Abraham Maslow.

Teoría: Se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. Considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y a comprender de un modo más cabal lo que es su persona y los significados de sus experiencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo predeterminado.

El planteamiento de una educación humanista es el logro máximo de la autorrealización de los alumnos en todas las esferas de la personalidad.

La educación es un medio favorecedor del desarrollo de esta tendencia actualizante inherente a todos los hombres, la cual deberá ser potenciada si se atienden las

necesidades personales de cada alumno y se les proporcionan opciones válidas de autoconocimiento, crecimiento y decisión personal.

➤ Cognitismo:

Principales representantes: Broadbent, Simon y Ausubel.

Teoría: La educación debería orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. Los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los alumnos encuentren en ellos un sentido y un valor funcional para aprenderlos.

Son necesarias la planificación y la organización de los procesos didácticos para que recreen las condiciones mínimas para aprender significativamente.

Fomentar que los alumnos se guíen siguiendo ciertos modelos motivacionales adaptativos o metas de “aprendizaje” (incrementar la propia competencia para aprender, interés por la actividad misma, etc.).

El énfasis está puesto en que el alumno desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico (que sepa cómo aprender y solucionar problemas) para apropiarse significativamente de los contenidos curriculares.

➤ Psicogenética Constructivista:

Principal representante: Jean Piaget.

Teoría: Según este planteamiento, se acepta que la actividad autoestructurante y constructiva del alumno tiene un lugar protagónico y central en las actividades ocurridas en el programa de clase; esas actividades de aprendizaje estarán principalmente determinadas por las operaciones y los mecanismos endógenos del alumno.

En este contexto, los alumnos tendrían la oportunidad de elegir y planear actividades que les parecieran interesantes y motivantes según su nivel cognitivo.

➤ Sociocultural:

Principal representante: Lev Vygotsky.

Teoría: Los procesos educativos son espacios en los que los enseñantes y los aprendices negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos curriculares en su sentido más amplio: los saberes en los que se incluyen no sólo conocimientos de tipo conceptual, sino también habilidades, valores, actitudes, normas, etc.

Dichos saberes, no son simplemente transmitidos por unos y reproducidos por otros, sino que en torno se crean interpretaciones y asimilaciones de significados, gracias a la participación conjunta de ambos participantes; así, los aprendices tienen oportunidad, una y varias veces, de recrearlos en formas varias durante su participación y mientras efectúan la reconstrucción de la cultura en que se desarrollan.

- **Modelos, ramas o líneas que consideran las teorías psicológicas.**

➤ Paradigma Conductista:

Bases para los procesos de programación educativa:

La fragmentación del material de aprendizaje, que facilita la entrega de reforzamientos a los estudiantes (con las consecuencias esperadas sobre las conductas de aprendizaje); y dicha fragmentación fomenta una mayor cantidad de actividad conductual en los estudiantes (mayor cantidad de respuestas).

Técnicas de modificación conductual:

Requieren la aplicación de varios pasos; observación inicial, definición del objetivo global de la intervención, elaboración del análisis de tareas a partir de los objetivos de intervención, operaciones de secuenciación de contenidos y habilidades que se van a enseñar.

Además de la determinación del nivel de conducta inicial del sujeto (línea base), selección y aplicación del procedimiento conductual apropiado, evaluación continua (inicial, durante, y después) de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

➤ Paradigma Humanista:

Modelos de desarrollo: Enfatizan un cambio en el desarrollo de los estudiantes.

Modelos de autoconcepto: Están centrados en el desarrollo de la identidad genuina.

Modelos de sensibilidad y orientación grupal: Se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás.

Modelos de expansión de la conciencia: Orientados a desarrollar el lado intuitivo de esta.

➤ Paradigma cognitivo:

- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- Las aplicaciones educativas de la teoría de los esquemas.
- Las estrategias instruccionales y la tecnología del texto.
- La investigación y los programas de entrenamiento de estrategias cognitivas, metacognitivas y de enseñar a pensar.
- El enfoque de expertos y novatos.

➤ Paradigma Psicogenético Constructivista:

Planteamiento constructivista en sentido estricto:

Se acepta que la actividad autoestructurante y constructiva del alumno tiene un lugar protagónico y central en las actividades ocurridas en el programa de clase; esas actividades de aprendizaje estarán principalmente determinadas por las operaciones y los mecanismos endógenos del alumno y pedagógicamente, por sus actividades autoiniciadas (preferentemente en forma individual).

➤ Paradigma Sociocultural:

- Los trabajos interesados en emplear el concepto de ZDP, lo hicieron a partir de situaciones de interacción diádica (relaciones de tutoría: adulto – niño), con diferentes tipos de tareas simples.
- Otras interpretaciones intentaron aplicar el concepto de Zona en la enseñanza de habilidades específicas, discretas y aisladas en diversos dominios de aprendizaje.
- Otros planteamientos han empleado el concepto de ZDP en formas más complejas y en situaciones educativas – escolares auténticas. Se han publicado trabajos que intentan elaborar propuestas alternativas educativas desde este enfoque, como son las desarrolladas para sugerir la enseñanza de la alfabetización escrita, o promover el desarrollo del proceso de autorregulación.

- **Características distintivas de los alumnos.**

A continuación, se hace una pequeña descripción de los alumnos con los que trabajo:

Es un grupo de 15 alumnos del 5° grado nivel primaria, turno matutino, ellos viven en una zona de nivel socioeconómico bajo, donde la mayoría de los hogares está integrado por padres que son alcohólicos o presentan ausencia de la figura paterna, las madres son obreras y trabajan prácticamente todo el día sin ver a sus hijos hasta el anochecer.

Los alumnos llegan a la escuela sin desayunar y sin lonche para la hora del recreo, algunos solo llevan una botella de agua, durante la jornada escolar se les llega a ver molestos, distraídos, con sueño y en ocasiones hasta apáticos en la clase.

Como en todo grupo hay variedad de personalidades. Presento un cuadro descriptivo en donde se puede observar de manera detallada las características de cada uno de mis alumnos.

Alumnos	Características distintivas
A.R.F.S	Imita el lenguaje de los adultos.
A.M.E.L.	Tiene confianza en sí mismo.
A.V.J.J.	Presenta notables avances en su habilidad para la lectura.
B.H.A.G.	Trata de comprender el mundo que lo rodea.
C.A.J.G.	Es creativa.
C.J.V.H.	Selecciona y transforma información construyendo hipótesis
C.S.V.N.	Puede realizar tareas mediante el apoyo de otros compañeros.
D.G.A.A.	Muestra facilidad para la resolución de problemas.
D.R.S.E.	Disminución gradual del pensamiento egocéntrico.
E.C.V.E.	Comprende el concepto de agrupar.
G.A.O.A.	Es responsable y participa activamente en su proceso de aprendizaje.
G.C.K.J.	Trabaja en clase sólo si hay una recompensa de por medio.
G.F.J.G.	Reconoce las similitudes o analogías.
G.G.L.E.	Diferencia y clasifica los conceptos.
G.M.E.A.	Muestra gran facilidad para actuar ante una crisis.

Estrategias de enseñanza

Estas son 3 de algunas estrategias de enseñanza que he implementado en mi práctica docente para favorecer el conocimiento y aprendizaje en mis alumnos:

1. Estrategia utilizada por el Conductismo para lograr el aprendizaje.

A los alumnos se les dificulta el aprendizaje de las tablas de multiplicar, por más veces que las estudiemos y repasemos no logran aprenderlas. Es una práctica aburrida y tediosa para ellos y se muestran desmotivados en clase al realizar operaciones básicas como la multiplicación o la división.

Para esto propuse los jueves en la última hora de clases, realizar un juego (diferente cada semana) donde se les preguntará la tabla que estemos trabajando en la semana (cada semana es una tabla distinta); todos los juegos deberán estar relacionados con las tablas de multiplicar. Si aciertan en la respuesta se llevan un dulce, el que ellos elijan (hay dulces grandes y pequeños), y si fallan, también habrá recompensa, pero este será un pequeño dulce que se les da como premio de consolación.

Ejemplo de uno de los juegos que se ha llevado a cabo:

Piedra, papel o tijera.

1. Se forman en una fila al frente del salón.
2. El maestro se coloca de frente a ellos.
3. Los alumnos deberán competir contra el maestro.
4. Se juega el típico piedra, papel o tijera; si hay empate en la elección de estos elementos se continúa con el juego piedra, papel o tijera hasta que haya un ganador.
5. Si el ganador es el maestro, él preguntará al alumno una tabla de multiplicar (ej. 6×3) si el alumno acierta en su respuesta elige el dulce que prefiera. Si falla toma un dulce pequeño como premio de consolación.
6. Si el ganador es el alumno, él preguntará al maestro una tabla de multiplicar (ej. 6×2) y el maestro deberá responder. El alumno automáticamente habrá ganado, puede tomar un dulce grande.
7. Así irán pasando de uno por uno hasta que la fila termine.
8. Los alumnos que ya participaron se sientan en su lugar a esperar a que termine la fila.

Este tipo de actividades han sido bastante motivadoras en los alumnos y se nota en ellos pues desde el miércoles están preguntando qué juego realizaremos el jueves y lo mejor de todo es que sin que yo les diga que tienen que estudiar las tablas entre ellos mismos se motivan a preguntarse las tablas una y otra vez hasta decirlas correctamente.

Se dice que estos condicionamientos son “esquemas de instrucción que se basan en: determinar y describir en términos claros y precisos los objetivos que se desean lograr con la enseñanza” (Hernández Rojas G., 2010, p. 115). Estos esquemas determinan las actividades de enseñanza y las experiencias de aprendizaje, en función del conocimiento de los alumnos.

“Los conductistas intentan prescribir estrategias que son más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo – respuesta, incluyendo el uso de “pistas” o “indicios” instruccionales, práctica y refuerzo. Estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas en la facilitación del aprendizaje que tiene que

ver con discriminaciones, generalizaciones, asociaciones y encadenamiento” (Ertmer, P. y Newby, T., 1993, p. 9).

2. Estrategia utilizada por el Cognitivismismo para lograr el aprendizaje.

La resolución de problemas matemáticos es una de las actividades que comienzan a llevar a cabo por sí mismos ya que al saber las tablas de multiplicar no se les hace tan tedioso el hecho de resolver una operación. Lo que antes les tomaba bastante tiempo en una simple multiplicación o división ahora lo hacen un poco más ágil.

Todos los días se les muestra en la pizarra un problema matemático que tienen que resolver, el problema se lee en voz alta las veces que sea necesario para que todos (o la mayoría) logren comprenderlo y saber de qué manera lo tienen que resolver. Comienzan a trabajar todos en su cuaderno con las operaciones necesarias para la resolución del problema.

A los compañeros que tienen dificultad en comprenderlo me acerco para guiar la resolución del problema, se vuelve a leer el problema tantas veces como sea necesario, se realizan dibujos en el cuaderno para tratar de entenderlo mejor y se resaltan con otro color las palabras que son clave para la resolución del problema. Al final entre todos hacemos una plenaria para corroborar datos y observar de qué manera se obtuvo el resultado y verificar si es correcto.

Durante la aplicación de esta estrategia, el alumno inicia el proceso de toma de conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje. La enseñanza de las estrategias cognitivas requiere de un modelamiento sistemático, una constante supervisión del proceso de realización y una retroalimentación positiva permanente.

Es importante subrayar que la mediación del profesor durante la realización de estas actividades constituye un factor supremamente importante porque permite organizar y dirigir la actividad cognitiva de los estudiantes en el plano de la actividad externa, lo cual a su vez facilita la interiorización de estas pautas y su posterior arraigo en la actividad psíquica interna del estudiante.

3. Estrategia utilizada por el Constructivismo para lograr el aprendizaje.

Al iniciar un tema se les pide a los alumnos que realicen un pequeño cuadro C-Q-A (Conocimientos previos, Lo que quiero saber, Lo que aprendí). Respondiendo únicamente a las dos primeras columnas. Al finalizar el tema que se está trabajando se les entrega nuevamente el cuadro para que llenen la última columna. Esto lo hago en distintas asignaturas, no necesariamente tiene que ser en todas las materias, si no en la que me interesa que refuercen conocimientos.

Se les entrega a todos un trozo de papel craft, cartulina, papel imprenta, etc. (cualquier material del que dispongamos en el aula) y varios marcadores para la elaboración del cuadro.

Ejemplo.

Conocimientos previos	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.	Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el maestro.	Generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

Esta estrategia permite motivar al estudio, primero indagando en los conocimientos previos que posee el alumno para después cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente para verificar lo que ha aprendido.

Las ventajas de esta actividad son:

- Ayuda a integrar el conocimiento previo al nuevo.
- Motiva al desarrollo conceptual.
- Apoya el aprendizaje colaborativo.
- Hace posible que el aprendizaje sea significativo.

La concepción del aprendizaje desde el enfoque constructivista acentúa la importancia de comprender el proceso de construcción del conocimiento para que el alumno esté consciente de las influencias que moldean su pensamiento; esto les permitirá elegir, elaborar y defender posiciones de manera crítica a la vez que se muestran respetuosos de las posiciones de los demás.

Además, el docente es quien fomenta una interacción constructivista, concibiendo la construcción del saber como una relación de los acervos, experiencias y necesidades. Se encarga de guiar para relacionar el conocimiento con las aplicaciones y crea un clima para la libre expresión, sin temor a equivocarse.

Bloque II: Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas

ANEXO 3.1 Estrategias de enseñanza cognitiva

Edad: 10 años 9 meses		Alumno (a): G.C.K.J.	Sexo: Masculino
Nombre de la estrategia	Área del desarrollo a potenciar (cognitiva, social y/o emocional)	Descripción de los pasos para implementar la estrategia	Teoría(s) que la sustenta
Piedra, papel o tijera.	Cognitiva.	<p>Se forman en una fila al frente del salón.</p> <p>El maestro se coloca de frente a ellos.</p> <p>Los alumnos deberán competir contra el maestro.</p> <p>Se juega el típico piedra, papel o tijera; si hay empate en la elección de estos elementos se continúa con el juego piedra, papel o tijera hasta que haya un ganador.</p> <p>Si el ganador es el maestro, él preguntará al alumno una de tabla de multiplicar (ej. 6x3) si el alumno acierta en su respuesta elige el dulce que prefiera. Si falla toma un dulce pequeño como premio de consolación.</p> <p>Si el ganador es el alumno, él preguntará al maestro una tabla de multiplicar (ej. 6x2) y el maestro deberá responder.</p> <p>Así irán pasando de uno por uno hasta que la fila termine.</p> <p>Los alumnos que ya participaron se sientan en su lugar a esperar a que termine la fila.</p>	<p>Estrategia utilizada por el Conductismo para lograr el aprendizaje.</p> <p>Este tipo de actividades han sido bastante motivadoras en los alumnos y se nota en ellos pues desde el miércoles están preguntando qué juego realizaremos el jueves y lo mejor de todo es que sin que yo les diga que tienen que estudiar entre ellos mismos se motivan a preguntarse las tablas una y otra vez hasta decir las correctamente.</p> <p>Se dice que estos condicionamientos son esquemas de instrucción que se basan en: determinar y describir en términos claros y precisos los objetivos que se desean lograr con la enseñanza.</p> <p>Estos esquemas determinan las actividades de enseñanza y las experiencias de aprendizaje, en función del conocimiento de los alumnos.</p>

Bloque II: Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas

ANEXO 3.2 Estrategias de enseñanza cognitiva - social

Edad: 10 años 5 meses		Alumno (a): C.S.V.N.	Sexo: Femenino
Nombre de la estrategia	Área del desarrollo a potenciar (cognitiva, social y/o emocional)	Descripción de los pasos para implementar la estrategia	Teoría(s) que la sustenta
Resolución de problemas matemáticos.	Cognitiva y social.	<p>Todos los días se les muestra en la pizarra un problema matemático que tienen que resolver, el problema se lee en voz alta las veces que sea necesario para que todos (o la mayoría) logren comprenderlo y saber de qué manera lo tienen que resolver. Comienzan a trabajar todos en su cuaderno con las operaciones necesarias para la resolución del problema. A los compañeros que tienen dificultad en comprenderlo me acerco para guiar la resolución del problema, se vuelve a leer el problema tantas veces como sea necesario, se realizan dibujos en el cuaderno para tratar de entenderlo mejor y se resaltan con otro color las palabras que son clave para su resolución. Al final entre todos hacemos una plenaria para corroborar datos y observar de qué manera se obtuvo el resultado y verificar si es correcto.</p>	<p>Estrategia utilizada por el Cognitismo para lograr el aprendizaje. El alumno inicia el proceso de toma de consciencia sobre su propio proceso de aprendizaje. La enseñanza de las estrategias cognitivas requiere de un modelamiento sistemático, una constante supervisión del proceso de realización y una retroalimentación positiva permanente. La mediación del profesor durante la realización de estas actividades constituye un factor supremamente importante porque permite organizar y dirigir la actividad cognitiva de los estudiantes en el plano de la actividad externa, lo cual a su vez facilita la interiorización de estas pautas y su posterior arraigo en la actividad psíquica interna del estudiante.</p>

Bloque II: Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas

ANEXO 3.3 Estrategias de enseñanza cognitiva – social y emocional

Edad: 10 años 8 meses		Alumno (a): G.G.L.E.	Sexo: Femenino
Nombre de la estrategia	Área del desarrollo a potenciar (cognitiva, social y/o emocional)	Descripción de los pasos para implementar la estrategia	Teoría(s) que la sustenta
Cuadro C.Q.A.	Cognitiva, social y emocional.	Al iniciar un tema se les pide a los alumnos que realicen un pequeño cuadro C-Q-A (Conocimientos previos, Lo que quiero saber, Lo que aprendí). Respondiendo únicamente a las dos primeras columnas. Al finalizar el tema que se está trabajando se les entrega nuevamente el cuadro para que llenen la última columna. Esto lo hago en distintas asignaturas, no necesariamente tiene que ser en todas las materias, si no en la que me interesa que refuercen conocimientos. Se les entrega a todos un trozo de papel craft, cartulina, papel imprenta, etc. (cualquier material del que dispongamos en el aula) y varios marcadores para la elaboración del cuadro.	Estrategia utilizada por el Constructivismo para lograr el aprendizaje. La concepción del aprendizaje desde el enfoque constructivista acentúa la importancia de comprender el proceso de construcción del conocimiento para que el alumno esté consciente de las influencias que moldean su pensamiento; esto les permitirá elegir, elaborar y defender posiciones de manera crítica a la vez que se muestran respetuosos de las posiciones de los demás. Además, el docente es quien fomenta una interacción constructivista, concibiendo la construcción del saber como una relación de los acervos, experiencias y necesidades. Se encarga de guiar para relacionar el conocimiento con las aplicaciones y crea un clima para la libre expresión, sin temor a equivocarse.

CONCLUSIÓN

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje se desarrolla dentro de un entorno que lo hace social por la interacción con otros y porque se aprenden saberes culturales que se transmiten de generación en generación por lo que se concluye que el aprendizaje considera tanto la dimensión personal como la grupal.

Las Teorías del Aprendizaje son muy importantes en el desarrollo docente porque con ellas se puede explicar de manera científica, biológica, etc. cómo aprende el ser humano, cómo se van desarrollando sus pensamientos, ideas, sentimientos, etc.

Es interesante e indispensable conocer cada una de las teorías, no sólo debemos basarnos en una sola sino en función de las necesidades y del contexto educativo en el que se encuentren nuestros alumnos, sin limitarse a utilizar siempre la misma teoría, por muy buena que sea, hay que saber cuál es la adecuada y en qué momento la debemos utilizar para el mejoramiento de nuestra práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

Chávez, A. (2011). Educar para aprender. Recuperado de <https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/aprendizaje-conductista/>

Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*.

Hernández, G. (2010). Una mirada psicoeducativa para el aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Editorial Paidós, p. 115.

Klimenco, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 13-15.

Martínez, E., Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la educación*, 2, 82.

Procesos mentales de aprendizaje. Recuperado de <https://www.monografias.com/docs/Procesos-mentales-de-aprendizaje-F36T2WZBZ>

Reflexión sobre la actividad: Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas.

Por medio de esta actividad pude observar que no solamente es importante como docente, tener estrategias de aprendizaje retadoras y llamativas para que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados, plantearlas y llevarlas a la práctica.

También es imprescindible hacer uso de una planificación y organización de los procesos didácticos desde las teorías psicológicas para poder recrear las condiciones mínimas para lograr aprender significativamente, sin dejar de lado que los alumnos también tienen la oportunidad de elegir actividades que les parezcan interesantes y motivantes según su nivel cognitivo.

Por medio de las teorías psicológicas del aprendizaje el educador puede conocer las múltiples y variadas formas de enseñar y generar aprendizajes significativos, ya que cada teoría posee su propio paradigma que versa sobre la educación y sobre el mismo proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto me ayuda a comprender, predecir y controlar las conductas de mis alumnos, elaborando a la vez estrategias de aprendizaje que traten de explicar cómo los estudiantes acceden y se involucran en el conocimiento.

Los estudiantes deben tener la oportunidad de recrear una y varias veces, los aprendizajes durante su participación en clase, de esta forma ellos se volverán agentes activos en donde harán uso de sus destrezas, valores, actitudes, normas, etc., toda una gama de habilidades que los impulsará a permanecer atentos en sus clases.

Al conocer las características distintivas de cada uno de nuestros alumnos será mucho más fácil el poder ubicar como docente con qué teoría psicológica del aprendizaje se desenvolverán de mejor manera al momento de participar de las clases, teniendo en cuenta en nuestras planificaciones actividades adecuadas a

resaltar y reforzar las capacidades y áreas de oportunidad que tienen nuestros niños.

Otro punto importante de este trabajo fue que me llevó a valorar la importancia de la evaluación de los procesos de enseñanza que utilizo en las clases ya que por medio de esta puedo darme cuenta si algo está fallando (al inicio, durante o después de haber concluido la clase) o si no es de suficiente interés para mis alumnos.

Por medio de estas estrategias de enseñanza que apliqué con niños de 5° grado de primaria, pude observar cómo a los alumnos les interesa el aprendizaje por medio del juego y la motivación y que no todos mis estudiantes aprenden de la misma forma o al mismo tiempo ya que con algunos tuve que hacer pausas y cambios en dichas estrategias a pesar de que pareciesen simples y/o llamativas.



Evidencia número 3

Situaciones vividas en la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas

Actividad Integradora del Bloque 1
Módulo: Metodología de las matemáticas para la educación primaria.

Asesor: Mario Andrés Melendez Baldazo.

Alumno: María Elena Sales Sánchez
Guadalajara, Jalisco 26 de marzo del 2019

INTRODUCCIÓN

El estudiante cuando comienza su escolaridad trae un bagaje de conocimientos matemáticos informales los cuales constituyen un puente para adentrarse en la matemática formal que comenzará a aprender en la escuela.

Lamentablemente en nuestro sistema educativo, la enseñanza verbalista tiene una larga tradición y los alumnos están acostumbrados a ella. Esta poderosa inercia ha impedido a los estudiantes percatarse que en las ciencias, en particular en las matemáticas, lo importante es entender.

Es preciso partir, en el análisis específico de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, del generalizado rechazo y temor hacia ellas existente en nuestra sociedad (en particular entre los jóvenes).

En la práctica educativa una preocupación que se vuelve fundamental es hacer comprensibles y accesibles los contenidos al educando, desde esta perspectiva podemos comprender que se deben transformar los elementos de la educación, objetivos, programas y técnicas didácticas.

A continuación, se presentan una serie de situaciones que se han desarrollado a lo largo de la práctica docente frente a la enseñanza de las matemáticas.

DESARROLLO

- Situaciones específicas que se dan en la enseñanza de las matemáticas.

Vergüenza vs Inteligencia

Una de las situaciones que se viven en el aula más comúnmente es que mientras estoy desarrollando el tema, es decir, sigo textualmente la secuencia del libro de texto; transcribo en el pizarrón los contenidos, explico algunos ejemplos para que después ellos realicen solos otros ejercicios similares a los que ya expliqué.

Antes de dejarlos solos para que comiencen con la resolución de dichos ejercicios, hago las mismas preguntas una y otra vez; ¿alguien tiene alguna duda?, ¿les quedó claro el ejercicio?, ¿quieren que haga otro ejercicio yo, antes de que comiencen a hacerlos solos?

Y la mayoría de las ocasiones me encuentro en un callejón sin salida donde todos responden: ¡No maestra! ¡Ya por favor permítanos hacerlo solos! No les llevo la contra y les doy el arranque para que inicien con la actividad.

Mientras voy pasando a sus lugares a revisar que estén trabajando todos en lo que les solicité, es cuando comienzan a surgir todas las dudas que no quisieron externar tal vez por miedo, por vergüenza y/o rechazo de sus mismos compañeros al quedar “como unos tontos” o “unos burros que no saben cómo resolver dichos ejercicios”.

Lo resuelvo mentalmente

Diariamente se les muestra a los alumnos un problema sobre el cual se trabajará, de igual forma que en el ejercicio anterior se les explican previamente algunos problemas similares al que requiero que ellos resuelvan.

Les hago hincapié en que la resolución de los problemas debe llevar un orden comenzando con la descripción de los datos, anotando las operaciones que crean necesarias y verificando si el resultado es o no el correcto.

Les comento que para poder entender un problema es necesario leerlo las veces que sea necesario, incluso si no lo comprenden del todo pueden elaborar dibujos basándose en los datos que se les está pidiendo.

Cuando terminan de “resolver” el problema, me entregan el cuaderno sin operaciones, pregunto: ¿Cómo supiste que ese era el resultado? (resultado que por cierto, está mal); - ¡Es que yo lo resuelvo mentalmente maestra! Comentan muy orgullosos de haber logrado resolver el problema sin comprobar que está correcto.

Y es cuando viene a la mente que mis alumnos sí saben resolver operaciones básicas, pero no saben pensar para poder resolver un problema matemático.

Con experiencia apoyada en datos científicos podemos decir que si sus alumnos supieran qué es multiplicar, no tendrían dificultad alguna en identificar situaciones multiplicativas en la vida real; la dificultad educativa reside, en este caso, en que se confunde saber multiplicar con hacer multiplicaciones. (Aprender matemáticas. Metodología y modelos europeos, 2007).

Actividades lúdicas

Para mejorar el desempeño de mis alumnos en cuanto al conocimiento y dominio de las tablas de multiplicar cada semana realizo un juego que tenga que ver con alguna de las tablas.

Al realizar estas actividades me doy cuenta de que a la mayoría les encanta participar pues son ejercicios muy sencillos y al lograr el resultado ellos mismos se van motivando a alcanzar un nivel cada vez más alto.

Pero, qué pasa con el otro lado de la moneda, así como tengo alumnos bastante motivados en participar, tengo otro que prefiere faltar a clases el día del juego con tal de no pasar al frente por que menciona que es muy tímido y nunca le han gustado las matemáticas.

Cuando hablo con sus padres para comentar a detalle la situación que está pasando con su hijo ellos solo lo escudan diciendo que los demás maestros lo pasan de año

sin pedirle que participe jamás en ninguna actividad matemática, pues su hijo no es lo suficientemente inteligente como para comprenderlas.

Nota aparte, ese alumno no tiene ningún tipo de deficiencia intelectual que pudiera de alguna manera “justificar” su falta de conocimiento.

Adivina adivinador

Otra de las situaciones comunes que se viven en el aula durante la clase de matemáticas es, que cuando estoy resolviendo un problema, ejercicio, operación básica, conversión, etc. los alumnos que no pueden esperar su turno para participar comienzan a gritar el resultado, entonces comienza una guerra de respuestas y de comentarios como “ese no es, estás mal”.

En lugar de reflexionar sobre su respuesta y lo que se está solicitando empiezan a adivinar y gritan cantidades pensando que en algún punto ellos tendrán la razón.

Dicen que las matemáticas enseñan a pensar. Sin embargo, muchos docentes advierten que eso no sucede en la clase de matemáticas; en ella aseguran: no se piensa.

Esto puede deberse a dos razones fundamentales: una, que las matemáticas no enseñen a pensar y hayamos sido víctimas de un engaño universal; otra, que en clase de matemáticas se haga de todo, menos matemáticas. (Aprender matemáticas. Metodología y modelos europeos, 2007).

Inasistencia

Es impresionante la falta de asistencia que tienen algunos de los alumnos a clases.

Van un día y luego faltan cuatro más, y cuando regresan ya no saben cómo se resolvía dicha operación o no saben de qué trata el tema. Interrumpen en clases, y no puedo avanzar como debería pues tengo que retomar la explicación de la clase anterior.

Las consecuencias de faltar a la escuela son serias para todos los alumnos.

El índice de asistencia escolar es importante porque los estudiantes tienen más posibilidades de tener éxito académico cuando van a la escuela de manera consistente. Es difícil para un docente y para la clase aprender destrezas y progresar si muchos estudiantes faltan con frecuencia.

Memorias

Actualmente existe un claro rechazo al aprendizaje de la matemática. Incluso, son muchos los profesores, sobre todo en Educación Infantil y Educación Primaria, que huyen, de alguna forma, de su enseñanza. Sus recuerdos hacia la matemática, como ellos dicen, no son agradables.

Así mismo mis alumnos comentan que tienen miedo de que yo los reprenda si ellos no responden correctamente, pues sus anteriores maestros los regañaban de forma muy severa.

Por lo tanto, los recuerdos que tienen de las clases de matemáticas son feos, malos, tortuosos por decir algo. Ellos prefieren hacer cualquier otra actividad menos operaciones, resolución de problemas y mucho menos pasar al frente o participar en clase intentando dar una respuesta.

- Análisis sobre las situaciones vividas en la enseñanza de las matemáticas.

1. Vergüenza vs inteligencia.

Estos casos son más comunes de lo que parece. Si en el aula no hay respeto hacia sus mismos compañeros imperará un miedo tremendo de siquiera levantar la mano para preguntar y resolver sus dudas. El miedo a hacer el ridículo o a decir algo inapropiado los limita.

Es importante recordar que como docentes somos el modelo a seguir de los alumnos y es por esto que requerimos desplegar habilidades de comunicación y de relación social y afectiva que propicien confianza, diálogo, respeto e inclusión en el aula, siendo conscientes de que también podemos expresarnos por medio de gestos y actitudes que pueden hacer sentir mal a los demás.

Para que se pueda generar un buen clima en el aula es necesario que la interacción entre todos los integrantes se base en el respeto mutuo, la confianza y el diálogo.

2. Lo resuelvo mentalmente.

Para motivar a los estudiantes en la resolución de problemas el docente debe guiarlos en la organización de sus ideas motivándolos con una actitud positiva y creativa.

Es necesario que el docente se actualice constantemente con respecto a los fundamentos metodológicos propios de la resolución de problemas y cómo facilitar su enseñanza con el fin de plantear a los estudiantes enunciados que realmente posean las características de un problema, que les invite a razonar, crear, y descubrir para poder llegar a su solución.

Cuando se presenta un problema a los estudiantes el docente deberá guiarlos con la comprensión del problema, hasta que ellos sean capaces de contárselo a algún compañero. Pueden comenzar con lo más fácil poniendo ejemplos, construir nuevos aprendizajes dividiendo el problema en varias partes.

Hacer dibujos, esquemas, tablas, todo es permitido, no hay que conformarse simplemente con anotar datos, operaciones y resultados como siempre se nos ha dicho. Observar si el problema se puede resolver de una forma más simple y todo el tiempo cuestionarte ¿cómo es que llegaste a la solución? O ¿por qué no he llegado?, ¿qué equivocaciones y aciertos he tenido?

3. Actividades lúdicas.

En este caso se puede observar que una de las principales barreras para adquirir el aprendizaje o ser partícipe de él es la inseguridad que presentan los alumnos frente a las matemáticas, aunado a esto la sobreprotección de los padres para que nadie pueda dañar de ninguna forma la paz interior de sus hijos.

Cabe resaltar como en la situación número 1, que si en el aula el docente crea un ambiente de respeto y tolerancia los mismos compañeros motivarán al alumno que

no quiera participar y poco a poco éste se irá involucrando en las actividades que previamente se han planificado como estrategias de enseñanza – aprendizaje.

4. Adivina adivinador.

Para estas situaciones el docente requiere de un gran esfuerzo constante en recordar y trabajar los tiempos y la forma en que los alumnos puedan expresar sus puntos de vista y opiniones.

Existen diversas dinámicas en donde los estudiantes pueden aprender a esperar su turno, como jugar en equipo, poner el ejemplo y no interrumpir cuando alguien hable, cuando pidan algo esperar unos minutos para dárselo.

5. Inasistencia.

Es importante que el docente sensibilice tanto a los padres de familia como a los alumnos sobre la importancia de la asistencia regular a clases y la puntualidad. Solicitar a las familias que informen los motivos de sus ausencias.

En caso de que sea una ausencia programada, fomentar que avisen con anticipación para que el docente pueda pensar estrategias específicas.

Es importante recordar que no solo es responsabilidad del alumno ser puntual y asistir a clases, también lo es para los docentes al momento de cumplir con los horarios que se tienen durante la jornada escolar, fomentando la regularidad en todas las actividades de la escuela.

6. Memorias.

Para que los alumnos pierdan el miedo a las matemáticas primero que nada el que debe perderlo es el docente, debe presentarse como alguien seguro de lo que pretende construir con sus estudiantes, debe estar en constante capacitación y ser capaz de autoevaluarse si en algo está fallando o cree necesario cambiar.

Todos tenemos capacidades distintas, algunos cuentan con mayores áreas de oportunidad pero eso no quiere decir que no puedan lograr el aprendizaje matemático.

CONCLUSIÓN

Una lección desarrollada con la mente en un aprendizaje efectivo en los métodos y razonamientos matemáticos y abstractos, exige un excelente dominio de las matemáticas por parte del profesor. Pero también de la pedagogía y didáctica correspondientes.

Si no hay dominio de los contenidos de la matemática con calidad y profundidad no es posible involucrarse en los procesos que revelen el sentido profundo de los mismos.

Y si la pedagogía y didáctica de las matemáticas no están presentes en la formación del maestro no es posible crear los puentes, las escaleras y andamios para llevar a los estudiantes hacia nuevos niveles de conocimiento matemático y lograr una satisfacción con esta disciplina.

Es necesario observar que si bien los niños adquieren rápidamente ciertos esquemas verdaderos para cualquier número, la posibilidad efectiva de tomar a estos esquemas como objetos de conocimiento y de tratarlos como saberes no se adquiere ni espontánea ni rápidamente.

Será necesario además, tarde o temprano, no conformarse con su utilización, sino también dilucidar, formular y discutir sus propiedades y sus estructuras numéricas. Brousseau, G. (1999).

BIBLIOGRAFÍA

Brousseau, G. (1999). Educación y Didáctica de las matemáticas. En: Educación Matemática (en prensa). México.

Castillo, M. Fracaso escolar en matemática en el primer ciclo de educación básica. Proyecto regional de educación.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). Aprender matemáticas. Metodología y modelos europeos. Secretaría General Técnica.

Reflexión sobre la actividad: Situaciones vividas en la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas.

Con esta actividad me doy cuenta de que para crear un buen ambiente de aprendizaje es necesario que las interacciones o formas de trato entre todos los integrantes del grupo deben ser amables, respetuosas y con altas expectativas por el aprendizaje de todos.

Si los alumnos del grupo se sienten apoyados y respetados por su maestro y por sus compañeros se sentirán a gusto con lo que aprenden y con las posibles dudas que puedan llegar a tener.

Cuando el docente valora los errores como parte del aprendizaje y los aprovecha con fines de mejora, les manifestará la confianza necesaria reconociendo que todos tienen potencialidades para aprender.

Pude comprender que las matemáticas son un área fundamental que proporciona herramientas para adquirir los conocimientos de otras áreas y desarrollar habilidades que los estudiantes necesitan para la vida, pues estimulan la capacidad de crear, inventar, razonar y analizar situaciones para luego resolverlas.

Principalmente si el docente promueve el entusiasmo por las matemáticas los alumnos poco a poco se querrán involucrar más en estas clases que la mayoría de las veces les resultan tediosas y aburridas pues por lo general son de memorización y repetición.

El docente que imparta cualquier clase y no solo de matemáticas específicamente debe ser consciente que la impotencia que puedan llegar a presentar los estudiantes al encontrarse con dificultades en comprender las actividades de trabajo puede lastrar el ritmo y el dinamismo de la clase.

Se debe trabajar en la capacidad de empatía tanto del docente como del alumno y ponerse en el lugar de quien presente mayor dificultad durante las actividades a realizar en clase.

Es importante que conozcan diversas estrategias y técnicas de enseñanza para conseguir que las clases sean entretenidas y didácticas y de esta forma llamar la atención de los estudiantes e integrarlos poco a poco en un ambiente de aprendizaje.



Evidencia número 4

**Mediación Pedagógica, Aspectos
Psicopedagógicos para el aprendizaje y
Teoría de la Modificabilidad**

Actividad Integradora del Bloque 1
Módulo: Mediación e intervención pedagógica
Asesor: Roberto Robles Ramírez
Alumno: María Elena Sales Sánchez
Guadalajara, Jalisco 10 de julio del 2019

INTRODUCCIÓN

El Dr. Reuven Feuerstein en su Teoría, menciona que todas las personas pueden aprender y que solo se requiere de una mediación que cambie o modifique la función cognitiva del estudiante. De esta generalización no se excluye a ningún estudiante cualquiera sea su condición.

Para este autor, modificabilidad no es lo mismo que modificación; esta última es un cambio natural, producido por la propia maduración neurofisiológica. Sin embargo, la modificabilidad es un cambio estructural de naturaleza cognitiva provocado por la mediación de otro y, por lo tanto, es intencional.

Esta perspectiva sobre el potencial humano es altamente optimista ya que las diversas investigaciones que Feuerstein realizó le permitieron demostrar que la modificabilidad del ser humano es posible.

Si bien hay condiciones que dificultan el cambio, las barreras no son infranqueables; para todo individuo hay alguna posibilidad, la idea es la diversidad, no la uniformidad. Feuerstein identifica a esta capacidad del ser humano para modificarse como propensión a aprender.

Uno de los aportes fundamentales a la tarea docente desde este paradigma socio-cognitivo, es centrarse en la interacción que se establece entre el docente y el alumno, entre los alumnos, y entre ellos y el medio ambiente.

El docente como profesional enlaza, ordena y estructura los estímulos y los aprendizajes para ayudar al educando a construir sus propios conocimientos. El docente mediador tiene una clara intención, la de transmitir significados, despertar reciprocidad y transferir todo conocimiento a las diversas situaciones de la vida.

Adapta los procesos y estrategias de enseñanza – aprendizaje a las necesidades de los alumnos.

Según Ferreiro (2011) la mediación pedagógica es un estilo de interacción educativa no frontal ni impuesta, aunque sí intencionada, consciente, significativa y

trascendente. Es acción recíproca entre al menos dos personas que comparten una experiencia de aprendizaje y en donde una de ellas (El mediador) por su nivel acompaña y ayuda a la(s) otra(s) a moverse en su zona de desarrollo potencial a que esta le encuentra sentido y significado a lo que hacen y se quiera lograr.

DESARROLLO

- Cuadro comparativo de la relación que guardan la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje.

Elementos de la Teoría de la modificabilidad	Aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje
<p>1. Los principios básicos de esta teoría son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos son modificables. Rompe con las costumbres genéticas internas y externas. • El individuo específico con el que estoy trabajando es modificable. • Yo soy capaz de cambiar al individuo. • Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada. • La sociedad también tiene y debe ser modificada. <p>2. Características de la teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión entre parte y todo: a partir de que se ejecuta una parte, el organismo actúa en forma distinta produciendo estimulación. • Transformismo: se refiere a que un individuo puede enfrentar la misma realidad facilitando los procesos. • Autoperpetuación – autoregulación: el individuo sin mediador perpetúa ese modo de pensamiento autorregulándolo. <p>Características del cambio cognitivo estructural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que el cambio se ha producido, éste afecta la totalidad del individuo. • Cuando se ha logrado el cambio estructural, y el individuo ha logrado un cambio en su funcionamiento, continuará cambiando y seguirá transformándose, no hay límite en su modificabilidad. <p>Otras características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regularización y control del comportamiento. • Individualización y diferenciación psicológica. • Búsqueda, planificación y logro de objetivos. • Optimismo. • Sentido de pertenencia. • Sentido de competencia. 	<p>1. Desarrollo cognitivo del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. • La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. • La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales. <p>2. Conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primer criterio lógico de selección respecto a los conocimientos del alumno que es necesario explorar es el contenido básico sobre el que se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Un segundo criterio son los objetivos concretos que se persiguen en relación a dichos contenidos y al tipo de aprendizaje que se pretende alcancen los alumnos. • Al tener en cuenta los objetivos se puede seleccionar de manera más precisa cuáles son los conocimientos previos realmente pertinentes y necesarios para llevar a cabo un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje. <p>3. Zona del desarrollo próximo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. La idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo.

<ul style="list-style-type: none"> • Consciencia de cambio. <p>3. Exposición directa del organismo a la estimulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El organismo en crecimiento está dotado por características psicológicas determinadas genéticamente, pero al estar expuesto directamente a los estímulos, se modifica a lo largo de su vida. Estos estímulos, los cuales son percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción del mismo y según la conducta del individuo se producen cambios más o menos permanentes que se van sucediendo según la naturaleza, intensidad y complejidad de dicho estímulo, de manera que cuanto más novedoso sea y más fuerte la experiencia, mayor será el efecto en la conducta cognitiva, afectiva y emocional. <p>4. La experiencia del aprendizaje mediado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consiste en la transformación de un estímulo emitido por el medio a través de un mediador, generalmente profesores o padres, el cual lo selecciona, organiza, agrupa, estructura de acuerdo a un objetivo específico, introduciendo en el organismo estrategias y procesos para formar comportamientos. • A partir de los estímulos viene el aprendizaje. • El mediador es el que crea las oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender y lo que importa es darle valores para que, a partir de ellos, pueda crear valores propios y sus propios significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. Si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño. • Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. <p>4. Aprendizaje significativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial. • El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos. • Que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.
---	--

Relación que guardan estos dos conceptos

La relación que tienen los elementos de la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos Psicopedagógicos es que en ambos casos se hace mención sobre el aprendizaje mediado por alguien (docentes o padres de familia generalmente) donde el sujeto aprende a través de experiencias guiadas relacionándose con su entorno, en estos aspectos se señala una participación activa en la construcción de nuevos aprendizajes.

Nos muestran cómo un individuo puede beneficiarse de un estímulo para cambiar la conducta o llegar a la conducta deseada. Se toman en cuenta la edad, el entorno, la cultura y los estilos de aprendizaje para comenzar con las modificaciones cognitivas y a partir de esto ellos podrán crear y desarrollar diversas formas de entender y expresar su realidad.

Creer que el individuo es modificable y puede mejorar sus relaciones y su rendimiento intelectual, evalúan las capacidades y cambios de una persona.

- Resumen de las implicaciones que tienen la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje.

Implicaciones de la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos para el Aprendizaje en la Mediación Pedagógica

Implicaciones que tienen en la mediación pedagógica, la teoría de la modificabilidad y los aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje:

- Las activaciones de todos los procesos deben tener un mediador.
- Las actividades deben estar provistas de elementos suficientemente significativos de manera que se logre activar todo el sistema cognitivo del aprendiz.
- Se debe reflexionar sobre la actitud conformista y apática frente a los contenidos que se abordan con los estudiantes.

La importancia de la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos Psicopedagógicos en la Mediación Pedagógica es que, el mediador debe mostrar estrategias que de una manera u otra movilicen lo afectivo, cognitivo, expresivo, cognoscitivo, creativo y axiológico en el aprendiz.

Los docentes debemos revisar, redireccionar y repensar el quehacer metodológico en el aula.

Si bien es cierto que el proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo, una de las variables que inciden en que el estudiante muestre apatía y desinterés en la clase es el carácter mono-estratégico con que el maestro siempre aborda los contenidos, olvidándose que en ese grupo hay diferentes formas de pensar, por consiguiente diversas formas de aprender y esto exige del docente diversificar las maneras de llegar al estudiante.

CONCLUSIÓN

Los docentes, padres de familia y cualquier persona que funja como guía en el aprendizaje de otro debe hacer uso de la mediación pedagógica como elemento fundamental.

El rol principal de un mediador es demostrar con su desempeño que es capaz de ayudar en forma indirecta al alumno a aprender de manera significativa, partiendo de sus conocimientos previos, motivando la construcción del conocimiento, la reflexión y transferencia de lo aprendido, y brindando ayuda cuando el aprendiz ya no pueda avanzar por sí solo, además de favorecer la cooperación.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. Teoría del aprendizaje significativo.

Carrera, B. y Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere. Vol. 5 No. 13. Pp. 41-44.

Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M. y otros (1994). El constructivismo en el aula. Colección Biblioteca de aula No. 2. Edición Barcelona.

Feuerstein, R. (1980). Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador.

Muñoz, Y. y Ramos, M. (2010). Mediación: escuelas, herramientas, técnicas. Guizateka Documento No. 1.

Piaget, J. Desarrollo cognitivo.

Reflexión sobre la actividad: Mediación Pedagógica, Aspectos Psicopedagógicos para el aprendizaje y Teoría de la Modificabilidad.

El realizar este trabajo me llevó a darme cuenta de que todos los individuos son capaces de aprender y de transmitir o generar aprendizajes sin importar sus características físicas o psicológicas, simplemente con modificar alguna situación, ambiente, estrategia o forma de mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se tiene que reflexionar sobre la información o conocimiento que queremos que nuestros alumnos aprendan, revisar qué información es prioridad en el curso o asignatura que se va a llevar a cabo, analizar cómo aprenden mis alumnos y qué opciones tienen para expresar lo que aprendieron.

Al analizar la Teoría de la Modificabilidad comienzo a cuestionarme por qué mis alumnos estarían interesados en aprender, qué estoy haciendo para que se sientan parte del proceso y participen en las clases, debo considerar distintas opciones de mediar la información por medios visuales y auditivos, teniendo evaluaciones alternativas con diferentes niveles de desafío y facilitar espacios que motiven al estudiante a interactuar con su medio.

De esta forma estoy dando la oportunidad a mis estudiantes de conocer sus capacidades y habilidades, siempre tratando de que se sientan tomados en cuenta y perciban la información como algo novedoso, entendiéndolos mejor al considerarlos como una población diversa.

Me doy cuenta que los docentes debemos mediar el aprendizaje que se da entre nosotros y nuestros alumnos y el medio ambiente que les rodea permitiendo que todas las personas desarrollemos conocimientos, habilidades, motivación e implicación en el aprendizaje, haciendo las clases interesantes y llamativas.

Si antes no hacía modificaciones en mi planificación, por medio de este trabajo puedo ver que es imprescindible tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos, que nunca serán los mismos, para poder realizar los ajustes metodológicos que sean necesarios.

Gracias al uso de una metodología variada los alumnos fortalecerán destrezas en el trabajo colaborativo e individual y tendrán más posibilidades de aprovechar y participar de la clase y alcanzar metas específicas ya que podrán acceder a recursos adaptados y ajustados desde el principio.



Evidencia número 5

Concepciones y acciones que definen la docencia cotidiana

Actividad Integradora del Bloque 1
Módulo: La docencia como práctica reflexiva
Asesor: Ana Guadalupe Cruz Martínez
Alumno: María Elena Sales Sánchez
Guadalajara, Jalisco 13 de octubre del 2019

- Esquema en el que se describen las concepciones y acciones que definen el trabajo docente.

Concepciones y acciones que definen mi trabajo docente.

Características de la práctica docente cotidiana.

En mi labor como docente debo potenciar el aprendizaje cooperativo, trabajar el constructivismo, educar en valores, enseñar con calidad, ser partícipe del conocimiento junto con mis alumnos, gestionar el conocimiento, así como trabajar en sintonía con mis compañeros de la institución educativa.

En mi práctica diaria tengo que estar en coordinación con toda la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos, padres y madres de familia, etc.), también es mi responsabilidad ampliar y repensar nuevas estrategias para enseñar a aprender.

Es muy importante lograr la participación del alumnado dentro del aula y en toda la escuela (eventos cívicos, culturales, recreativos), para que la participación se dé con gusto y armonía es preciso que el docente forme un clima escolar de convivencia donde sea posible trabajar y compartir el conocimiento de manera armoniosa, no se debe olvidar que los docentes también debemos desarrollar e implementar estrategias para hacer frente a los conflictos que en algún momento puedan surgir.

El papel de los sujetos.

Directivos:

- Organiza al personal docente.
- Dirige al personal docente, administrativo y educativo.
- Ejecuta normas establecidas, planes y programas educativos.

Docentes:

- Planifica diversas actividades: cívicas, socioeducativas, culturales, etc.

Padres de familia:

- Apoyan a la educación colaborando en busca de una mejor integración de la comunidad escolar, así como el mejoramiento de los planteles escolares.

Alumnos:

- Saben resolver problemas.
- Se muestran empáticos, flexibles, creativos y responsables con el cumplimiento de labores y actividades escolares, así como también con las normas establecidas en la institución educativa.

Concepciones y acciones que definen mi trabajo docente.

Condiciones del contexto.

La Escuela Primaria Federal donde trabajo es de turno completo, tiene una población escolar de 420 alumnos de los cuales 207 son hombres y 213 son mujeres. Son atendidos por 13 maestros de grupo, 2 maestros de Educación Física, 1 intendente y 1 directora.

El trabajo en equipo en esta Institución Educativa va más allá de las funciones que tiene cada uno; el propósito del colectivo docente es el de alcanzar un mismo fin: centrar la atención en los educandos y en sus procesos de aprendizaje uno de los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011 y 2017.

En las Escuelas de Tiempo Completo se incrementa la jornada escolar (8 horas) para promover una serie de actividades didácticas organizadas en líneas de trabajo para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Estas líneas se realizan mediante un proceso gradual que la propia escuela diseña conforme a las principales necesidades de los alumnos y las condiciones existentes en el plantel.

Debido a la extensión de la jornada escolar en las ETC se organizan los tiempos y las estrategias para proporcionar la ingesta de alimentos saludables por parte de alumnos.

Relaciones que se establecen entre la práctica docente, el papel de los sujetos y las condiciones del contexto.

En el Consejo Técnico Escolar el trabajo es de colaboración entre docentes y directivos que sirven para unificar criterios y compartir conocimientos sobre el trabajo dentro del aula, no solo para un trabajo disciplinario, sino para realizar actividades interdisciplinarias donde se propicien actividades no curriculares que favorecen el desarrollo de los niños y permiten salir de la rutina.

La escuela propicia el establecimiento de una relación afectiva y efectiva con las familias para promover el compromiso y el interés de los padres por lo que aprenden sus hijos.

La interacción entre padres y maestros se da a través de una comunicación abierta con información clara y precisa, de compromiso con el proceso educativo, reunión trimestral, solicitando su apoyo con el material, o con el cumplimiento de las tareas para que comprendan que son corresponsables de la educación de sus hijos.

Entienden la escolarización como un medio para mejorar la situación económica de ellos estando dispuestos a cumplir con sus responsabilidades en la formación de sus hijos y a velar por su preparación.

En el aula se generan experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, además de que en el salón de clases se generan actitudes de respeto a las diferencias.

Concepciones y acciones que definen mi trabajo docente.

Ejemplificación de los procesos analizados.

Colaboración entre docentes y directivos:

- Nos ponemos de acuerdo para la realización de actos cívicos, periódicos murales, aplicación de exámenes, actividades recreativas y académicas, guardias escolares, reunión de padres de familia, etc.

Relación afectiva y efectiva con las familias:

- Se realizan reuniones periódicas con los padres de familia.
- Se llevan a cabo actividades dentro del plantel educativo donde participan los padres como eventos culturales, bailables, festividades, tradiciones mexicanas, lectura por parte de los padres de familia cada semana.
- Los docentes contamos con un expediente por alumno donde se tienen registrados todos los datos como es el teléfono, dirección, nombre de los padres y lugar de trabajo donde podemos localizarlos en caso de una emergencia.

En el aula:

- Se llevan a cabo repasos activos como lo es la resolución de sopa de letras, memorama matemático, lotería de números, etc.
- El trabajo es colaborativo y con respeto siempre ante todo y todos.

Cuestionamientos respecto a la práctica docente.

Ser docente es tener vocación de servicio, amor a lo que haces, pasión por mejorar en lo que te desempeñas día con día. Es ser un aprendiz más en conjunto con tus educandos, pues solo es en compañía de otros que uno puede llamarse docente.

Formar seres humanos en valores y en conocimientos, con un propósito de vida, con estima de sí mismos, seguros ante las adversidades porque sabrán cómo resolverlas.

Ganando el respeto y la empatía de los que nos rodean (niños, padres de familia, compañeros docentes, personal de la institución), así como mostrar buena conducta hacia los demás.

Aprendiendo día con día, mejorar como ser humano y continuar capacitándonos en el área en que nos desempeñemos.

Un docente ideal debe:

- Tener vocación, no será fácil si decide trabajar con niños simplemente porque el trabajo es de medio tiempo o porque se den "muchas" vacaciones; pues terminará odiando lo que hace.
- Debe ser dedicado en todos los aspectos de su labor frente a grupo, cuidar cada detalle pues los niños aprenden todo lo que ven.
- Ser amables poniendo el ejemplo en la forma en cómo debemos tratar a los demás.
- Y sobre todo ser responsables.

CONCLUSIÓN

La práctica docente está influenciada por múltiples factores: la formación profesional del docente, el contexto en el que se desenvuelve, las características únicas de cada alumno, la forma y el ritmo de trabajar de la institución, el cumplimiento de los planes y programas que se manejen según las autoridades educativas lo planteen, etc.

Las clases se renuevan todos los días, es por ello que en la función pedagógica del docente debe desarrollar diferentes actividades simultáneas como parte de su práctica profesional en donde pueda brindar soluciones creativas ante los problemas que puedan surgir en el día a día.

Debemos considerar todos y cada uno de los aspectos de nuestra práctica diaria como docentes, pues de ello dependerá el buen o mal manejo de la información, del trato y del ambiente a desarrollar en las instituciones educativas donde se labore.

Los docentes debemos adquirir competencias profesionales que nos ayuden a desempeñar un mejor papel como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje. No se trata sobre qué maestro sabe más que otro, sino de quién es capaz de transformarse en sus actitudes y en lo que es capaz de ofrecer a los demás.

Es un reto al que nos enfrentamos diariamente el cual requiere de nuestro esfuerzo por salir adelante, trabajando en equipo con todo el cuerpo estudiantil.

En resumen, para ser un mejor docente es necesario estar permanentemente capacitados y actualizados en el conocimiento y dominio de su área, dándole la misma importancia al conocimiento que adquiere como a la ejecución del mismo, es alguien que tiene tolerancia al conflicto, que se muestra seguro de sí mismo y que respeta a todos por igual.

BIBLIOGRAFÍA

Porlán, M. El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones.

Sánchez, V. y García, M. (2015). Inventario de Tareas del Maestro de Educación Básica: Validación de un instrumento para una profesionalización de calidad. *Revista de Psicología y Educación* 10(1), Pp. 101-118.

Reflexión sobre la actividad: Concepciones y acciones que definen la docencia cotidiana.

Mediante esta actividad he podido comprender que los docentes tenemos el deber de potenciar el desarrollo y la participación activa de nuestros alumnos, sea cual sea su grado escolar o nivel de desempeño académico considerando la diversidad en el entorno en el que se desenvuelven.

Se debe considerar las capacidades únicas y singulares de cada uno de los alumnos y buscar la forma de motivarlos haciendo que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas para ellos.

Me mostró que es necesario que docentes junto con padres de familia debemos estar en constante comunicación para lograr el apoyo escolar en casa, crear espacios donde se tenga la finalidad de analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la relación afectiva entre padres e hijos, el aprovechamiento escolar, etc.

Al momento de realizar este esquema me remontó a la época en la que no paraba de indagar y cuestionar sobre cómo podía mejorar mis clases, qué consejos me podían recomendar y cuáles actividades se adecuarían mejor a las características de mis estudiantes.

Gracias a esto he podido retomar mi labor donde pretendo reducir al mínimo las barreras para el aprendizaje y maximizar las oportunidades para todos los alumnos, en equiparación de oportunidades, tratando de dar siempre calidad en mi labor como docente.

Los niños de hoy no son los agentes pasivos que anteriormente se limitaban a escuchar y recibir la información que el maestro les pudiese transmitir, por el contrario, ahora los niños se muestran inquietos (bastante en ocasiones), están más informados, muestran sus intereses e inquietudes particulares, donde se puede apreciar la disponibilidad o la resistencia al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por eso es que debo seguir trabajando para expandir los aprendizajes estratégicos de todo mi alumnado permitiéndome observar cómo mediante su desempeño se ve reflejada la motivación en clase por alcanzar las metas propuestas en el currículo.

REFLEXIÓN FINAL

Conforme fui avanzando en la Licenciatura de Educación Primaria (LEP) se iba aclarando más y más el panorama respecto a la problemática que se me presentaba en mi práctica docente.

Gracias a esto pude elegir las evidencias presentadas en este Portafolio y pude darme cuenta de cómo se iba generando un cambio en mi quehacer profesional, pues por medio de ellas, de la organización de dicho Portafolio y su respectivo análisis se facilitó el ubicar las estrategias que me apoyaron para mejorar la problemática expuesta.

Al hacer un recorrido minucioso a lo largo de mi trayectoria en la UPN, es importante mencionar el hecho de que los contenidos en la Licenciatura jugaron un papel imprescindible para la generación de procesos innovadores en mi práctica profesional.

Pude observar cuáles eran mis áreas de oportunidad y de esta manera implementar cambios en mis estrategias de enseñanza – aprendizaje promoviendo modificaciones dentro y fuera del aula.

Cabe mencionar que no fue fácil llevar a cabo la elaboración de mi Portafolio de Trayectoria Laboral (PTL) ya que en varias ocasiones mis emociones fluctuaban en un vaivén constante de ansiedad, alegría, nerviosismo y calma y esto dificultaba el avance del mismo.

Pero también gracias a todas estas emociones que me permití sentir, pude darme cuenta de lo perseverante y constante que puedo llegar a ser a pesar de las adversidades presentadas en el camino.

No puedo terminar esta reflexión sin hacer mención del gran apoyo que tuve por parte de mi Tutora Ma. de Lourdes Álvarez García pues gracias a su motivación logré esforzarme y dar más de mí en los momentos que menos esperaba.

El sentido de cambio que presencié en mi práctica laboral durante mi recorrido por la Licenciatura fue enriquecedor, no me queda más que poner en práctica todo lo

aprendido a lo largo de este curso y continuar mejorando cada día más, junto con mis alumnos, padres de familia, directivos y compañeros docentes.

FUENTES DE CONSULTA

Ausubel, D. Teoría del aprendizaje significativo.

Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill.

Brousseau, G. (1999). Educación y Didáctica de las matemáticas. En: Educación Matemática (en prensa). México.

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere. Vol. 5 No. 13. Pp. 41-44.

Castillo, M. Fracaso escolar en matemática en el primer ciclo de educación básica. Proyecto regional de educación.

Chávez, A. (2011). Educar para aprender. Recuperado de <https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/aprendizaje-conductista/>

Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M. y otros (1994). El constructivismo en el aula. Colección Biblioteca de aula No. 2. Edición Barcelona.

Dávalos, D., González, D., Kriscautzky, M. y Omaña, A. (2018). Lengua materna. Español. Primer Grado. México: Secretaría de Educación Pública.

Dávalos, D. et. al. (2018). Libro para el maestro. Lengua materna. Español. Primer Grado. México: Secretaría de Educación Pública.

Educación 2.0. (2018). Cómo hacer una unidad didáctica paso a paso. Recuperado de <https://educación2.com/una-unidad-didáctica-paso-paso/>

Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance Improvement Quarterly.

Feuerstein, R. (1980). Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador.

Hernández, G. (2010). Una mirada psicoeducativa para el aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Editorial Paidós, p. 115.

Klimenco, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 13-15.

Martínez, E., Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la educación*, 2, 82.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). Aprender matemáticas. Metodología y modelos europeos. Secretaría General Técnica.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Grao.

Monereo, C. et. al. Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar.

Muñoz, Y. y Ramos, M. (2010). Mediación: escuelas, herramientas, técnicas. Guizateka Documento No. 1.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.

Piaget, J. Desarrollo cognitivo.

Porlán, M. El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones.

Procesos mentales de aprendizaje. Recuperado de <https://www.monografías.com/docs/Procesos-mentales-de-aprendizaje-F36T2WZBZ>

Sánchez, V. y García, M. (2015). Inventario de Tareas del Maestro de Educación Básica: Validación de un instrumento para una profesionalización de calidad. *Revista de Psicología y Educación* 10(1), Pp. 101-118.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México.

Travieso, N., González, A., Castiñeiras, N., La planificación de unidades didácticas.
Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos16/unidades-didacticas/unidades-didacticas.shtml#conclu>