

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE



UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

**LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:
FACTOR DE ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL
DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA REPÚBLICA DE
SUAZILANDIA DE LA CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTA

MARIA GUADALUPE HERRERA CALVILLO

TUTORA:

DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE



UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

**FACTOR DE ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL
DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA REPÚBLICA DE
SUAZILANDIA DE LA CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTA

MARIA GUADALUPE HERRERA CALVILLO

TUTORA:

DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 06 de diciembre de 2023

C. MARIA GUADALUPE HERRERA CALVILLO

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR: FACTOR DE ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA REPÚBLICA DE SUAZILANDIA DE LA CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

A la UPN, Unidad 099: Por darme la oportunidad de seguir aprendiendo...

A mi madre: Por sus sabias palabras y amor eterno.

A mi padre: Por la lealtad y perseverancia que me ha heredado.

A mis hermanas y hermanos: Que me han acompañado en el camino...

A mi sobrino Juan: El apoyo y aliento para concretar esta meta.

Asesora Dra. Guadalupe Aguilar: Por el acompañamiento y constancia al hacerlo posible...

GRACIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO – GEOGRÁFICO.....	3
1.1 DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	3
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	4
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA..	5
1.4 CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR	6
1.4.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el Contexto Nacional	6
1.4.2 Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática	7
1.4.3 Estudio Socioeconómico de la Localidad	14
1.4.4. El Referente Escolar	19
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO ...	22
2.1 ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA?	23
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	24
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	24
3.2.1. DEFINICIÓN DE ESTADO DEL ARTE	25
3.2.2. Tesis consultadas:	26
3.2.3 Análisis de las tesis consultadas.....	37
3.3. DELIMITACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
3.4. HIPÓTESIS DE TRABAJO	39
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	39
3.5.1 Variable Independiente: <i>La organización escolar</i>	39
3.5.2. Variable dependiente: La estabilidad Socioemocional del Docente de Educación Primaria de la Escuela República de Suazilandia de la CDMX.....	40
3.6. OBJETIVOS	40
3.6.1. El Objetivo General de la Investigación.....	40
3.6.2. Los Objetivos Particulares de la Investigación	40
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42

4.1. CONCEPTO MARCO TEÓRICO.....	42
4.1.1. Teoría General de Sistemas	44
4.1.2. Organización Educativa	46
4.1.3. Dirección escolar	48
4.2. La organización institucional.....	49
4.2.1. Normatividad escolar	50
4.3. Perspectivas de organización en las relaciones docentes	54
4.3.1. Redes de apoyo socioemocional para docentes	54
4.4. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024	55
4.4.1. Programa Sectorial de Educación 2020-2024	56
4.4.2. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica en México.....	57
4.5. Reforma Curricular de 2017. Aprendizajes Claves	57
4.5.1. Implicaciones de las emociones docentes en el proceso enseñanza aprendizaje	59
4. 6. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIVEL PRIMARIA	60
4.6.1. Habilidades socioemocionales docentes.....	61
4.7. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DOCENTE	63
4.7.1. Daniel Goleman " Inteligencia emocional".....	63
4.7.2. La cuestión socioemocional del actuar docente	63
4.7.3. Las emociones del docente y su práctica educativa.....	65
4.8. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER	67
4.8.1. Competencias emocionales docentes.....	70
4.8.2. Clima emocional en el entorno académico.....	71
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO	73
5.1. Tipo de estudio investigativo	73
5.2. Características metodológicas.....	74
5.3. Universo de estudio de la investigación descriptiva	75
5.4. Población magisterial que presenta la problemática	77
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	78
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS	80
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR.....	80
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR	84
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO	87

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO	87
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS.....	89
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	89
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECADADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	89
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA	108
CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	110
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	110
CAPÍTULO 7. PROPUESTA DE DIPLOMADO.....	113
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	113
7.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	113
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	114
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.....	116
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR.....	117
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	118
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	119
7.7 EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	143
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	143
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	144
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO..	146
7.11. PERFIL DE EGRESO.....	146
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	147
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA	148
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	149
IDEAS FINALES	150

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordará un tema de relevancia para aquellos que ejercen la docencia. El objetivo de la cuestión es dar cuenta de la conexión que existe entre la Organización Escolar y la estabilidad socio-emocional del docente de una escuela primaria de la CDMX, en la cual ejerzo la función docente.

En el cuál, se analiza a través de una investigación Descriptiva, Tipo encuesta la perspectiva de los compañeros frente a grupo en relación a la importancia de la cuestión socioemocional y los distractores constantes que conlleva una desorganización y/o falta de comunicación dentro de las instituciones educativas.

Dado que en el **primer capítulo** se contextualiza el entorno de la escuela así como su ubicación geográfica e histórica permite el abordaje pertinente para situar el lugar donde se inicia tanto la determinación, justificación y referente escolar de dicha problemática. Se destina el marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio, en el área geográfica en torno al tema de estudio en el **segundo capítulo**. En donde se puntualiza la necesidad en la capacitación del magisterio en este rubro de habilidades socioemocionales como parte importante que emerge a favor de la profesionalización docente.

Así mismo, en el **tercero capítulo**, la ubicación general de la problemática educativa, la investigación documental (estado del arte) así como a las referencias de tesis consultadas en relación al tema, la delimitación del planteamiento del problema, hipótesis de trabajo, las variables, el Objetivo general y los objetivos particulares de la investigación.

En el **cuarto Capítulo**, el marco teórico como sustentos se mencionan la Teoría General de Sistemas (TGS) y la organización educativa relativa a las estructuras del rol docente que forman parte de un sistema e inmersa en una red de

funciones dependientes de la Dirección Escolar. Dada a una cultura organizacional.

En el **quinto capítulo**, el proceso metodológico del estudio, la selección de la muestra, la elaboración del borrador del instrumento a aplicar, su diseño y análisis de datos a partir de la aplicación de un cuestionario con Escala Tipo Likert para la recolección de la información, permitieron diagnosticar la situación del problema seguido en el siguiente capítulo.

En el **sexto capítulo**, la elaboración del diagnóstico con base en los resultados de la investigación, redacción del informe diagnóstico sobre la problemática y propuesta de un diplomado.

En el **séptimo capítulo**, se presenta la construcción de la propuesta, su justificación, requisitos administrativos para ingresar, perfil de ingreso, egreso, criterios de permanencia, evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudios.

Y finalmente se concluye con las **ideas finales** en donde se realiza la reflexión de la importancia de la cuestión socioemocional de los docentes para el logro de los Aprendizajes en el aula y la construcción de ambientes saludables en el entorno escolar derivados de una Organización escolar.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO – GEOGRÁFICO

1.1 DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La mente que se abre a una nueva idea, jamás volverá a su tamaño original.

Albert Einstein

En la actualidad, la organización escolar dentro de las instituciones educativas suele ser un factor que determina el actuar docente, desde su llegada, estancia y permanencia en el plantel. Se ha observado que las cuestiones administrativas a realizar durante la jornada laboral de manera imprevista generan un estrés en el maestro que se encuentra frente a grupo, dado que atiende una diversidad de situaciones administrativas independientemente de lo planeado con antelación, la improvisación de entrega de documentos, así como el currículum oculto que se atiende en la dinámica cotidiana.

De manera recurrente se percibe que una de las tareas que realiza el maestro de primaria aparte de su labor didáctica en el aula es atender a los requerimientos organizativos de la escuela en la que se encuentra, y desde esa posición situarse en incertidumbre constante. Es medular el papel que desempeñe la gestión directiva del plantel para un desarrollo propicio y estable en la cuestión socioemocional del maestro y en consecuencia un desempeño favorable en la adquisición de conocimientos de los alumnos que tengan a su cargo.

Si bien, cada plantel educativo tiene la facultad de llevar a cabo una organización interna sostenida de una normatividad externa, el rol de cada miembro dependerá de los acuerdos tomados por el colectivo docente. En particular, las sesiones de Consejos Técnicos Escolares realizadas a lo largo del ciclo escolar permiten que los maestros, subdirectores y directivos puedan organizar con anticipación las actividades y programen de manera pertinente las intervenciones que deberán atender en cada uno de los periodos lectivos.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Con base en la experiencia de la tesista, se ha podido identificar que una de las constantes en el desempeño docente es la improvisación y/o carga administrativa que se genera en las escuelas primarias, es una de las preocupaciones en el quehacer docente. Por lo que se considera importante indagar sobre el problema visto desde ésta perspectiva, en donde el factor de la organización escolar determina el estado emocional del docente y en consecuencia, repercute en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Cabe señalar que la presente investigación se llevará a cabo en la Escuela Primaria República de Suazilandia Turno Matutino, en donde la tesista labora actualmente y su principal interés es: Proponer mecanismos de organización que permitan aprovechar al máximo las prácticas pedagógicas en el aula, ya que las emociones, juegan un papel primordial para el desempeño laboral, como bien lo cita Marchesi¹: señala que las administraciones educativas han de ser conscientes de que el desarrollo profesional de los docentes y la calidad de la enseñanza dependen en gran medida de que los profesores se sientan comprendidos, valorados y apoyados.

Por lo tanto, la investigación será de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo en el contexto antes mencionado.

¹Álvaro Marchesi. Sobre el bienestar de los docentes. Madrid. Alianza Editorial. 2007.

1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela Primaria pública se encuentra ubicada en la Calle Coras s/n, esquina de Moctecuzoma. Colonia Ajusco. Alcaldía Coyoacán. Jornada Regular. Turno Matutino en la Ciudad de México. Perteneciente a la Zona Escolar 456.



Fachada de la escuela Primaria República de Suazilandia²

²Fachada de la escuela Primaria República de Suazilandia tomado de: [Escuela Primaria República de Suazilandia](#) (10-octubre-2022).

1.4 CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el Contexto Nacional

Coyoacán significa “Coyote”... Corazón Cultural de la Ciudad de México.

México se compone de 32 entidades federativas y la CDMX como la Capital de la República Mexicana, reconocida como una zona urbana más grande del país, y también como el centro principal en cuestiones sociopolíticas, socioculturales y socioeconómicas. Entre las coordenadas están: al Norte, Este y Oeste con el Estado de México, mientras que al Sur con el Estado de Morelos.



Mapa de la República Mexicana indicando la ubicación de la Ciudad de México³.

La Ciudad de México a su vez, está compuesta por 16 Alcaldías.

³Mapa de la República Mexicana indicando la ubicación de la Ciudad de México tomado de: <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (06-10-2022).

1.4.2 Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

A) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El centro de trabajo mencionado se encuentra en la República Mexicana dentro de la Ciudad de México, aunque con los años ha cambiado de nombre se hace referencia al mismo sitio. En el cual se centra en la Alcaldía de Coyoacán y en específico en la Colonia Ajusco, para ser exactos en la tercera sección de Ajusco donde a pesar de no tener número se encuentra en la Calle Coras, esquina con Moctecuzoma. Simplemente, por encontrarse cercano al corazón de la Alcaldía Coyoacán, la cual ha sido una importante zona desde comienzos de la historia moderna.



Mapa de la ciudad de México. resaltando la ubicación de la Alcaldía Coyoacán⁴.

Ajusco, la colonia cuna de la Alcaldía, nace junto con la misma, desde los cimientos dejados por las erupciones del Volcán Xitle, el cual se encuentra ubicado a una distancia de 9.86 kilómetros de la escuela. Donde entre los siglos

⁴Mapa de la ciudad de México. resaltando la ubicación de la Alcaldía Coyoacán tomado de: <https://clepv.tripod.com/ubicacion.html> (10-10-2022).

I y II D.C ⁵, las erupciones del volcán dejaron la zona Sur de la Cuenca de México cubierta con rocas basálticas, las cuales fueron el principal material de construcción de la zona, casas, parques, calles y monumentos que perduran hasta nuestros tiempos actuales. Para el año 1332 se estableció en la zona el primer asentamiento poblacional, un grupo proveniente desde Chalco.

B) Hidrografía

Ciudad de México. Originalmente Tenochtitlán en la antigüedad, fundada en 1325. A pesar de ser establecida en medio de lo que en aquel momento fue el gran Lago de Texcoco el cual abarcaba una enorme periferia de lo que es actualmente la **Ciudad de México** al igual que parte del Estado de México⁶.

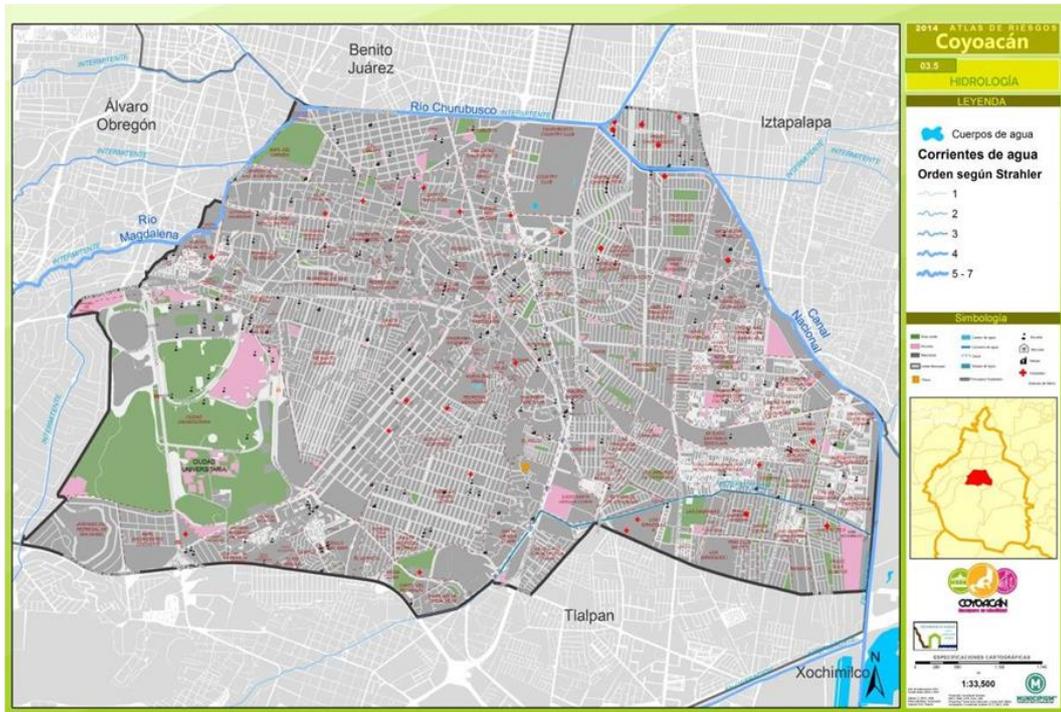


Mapa hidrográfico de la Ciudad de México⁷.

⁵Pastrana, Alejandro. La erupción del Xitle y su afectación a Cuicuilco. Revista Arqueología Mexicana. Editorial Raíces S.A de C.V. Consultada en: <https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/la-erupcion-del-xitle-y-su-afectacion-cuicuilco> (10-10-2022).

⁶ Ponce, Erck. Infoteca. 17 de agosto de 2021. PALECH (Pacto de América Latina por la Educación con Calidad Humana). Consultado en: <https://palech.org/desde-tenochtitlan-hasta-hoy-10-datos-que-quiza-no-conocias-sobre-la-historia-de-la-cdmx/> (10-10-2022).

⁷Mapa hidrográfico de la Ciudad de México, tomado de: <https://ciencia.unam.mx/leer/848/la-ciudad-que-seco-sus-lagos-y-hoy-enfrenta-la-escasez-de-agua-> (09-10-2022).



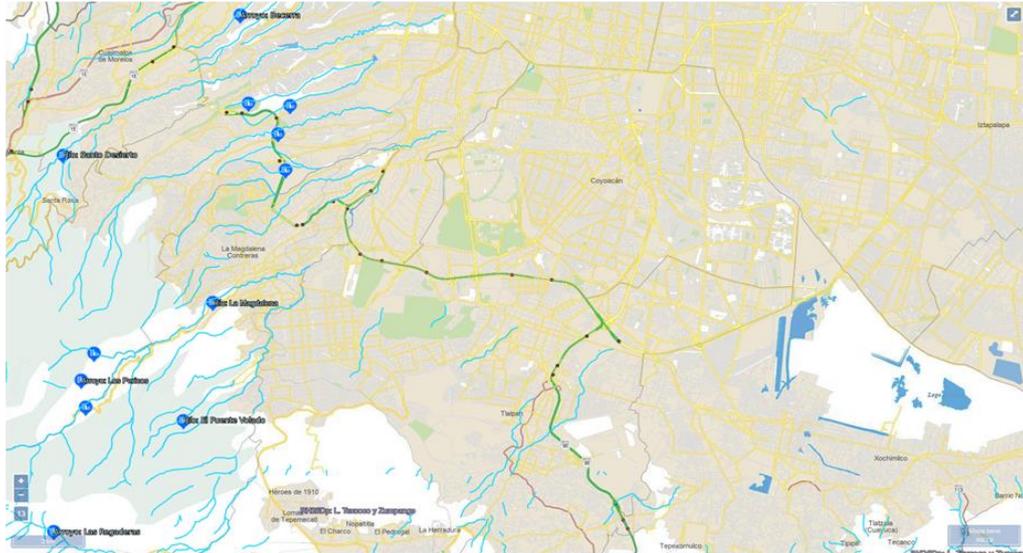
Mapa de Hidrografía⁸

A continuación se presenta un mapa hidrográfico emitido por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el cual se puede apreciar que en la Alcaldía Coyoacán donde se encuentra la Escuela Primaria no existe ninguna clase de cuerpo de agua a kilómetros.

Una última subdivisión hidrológica compete a Coyoacán y se trata de la subcuenca Lago de Texcoco y Zumpango. Esta subcuenca es de tipo cerrada y tiene una superficie de 4,865 km², abarcando la mayor parte de la Ciudad de México y la parte Occidental del Estado de México⁹.

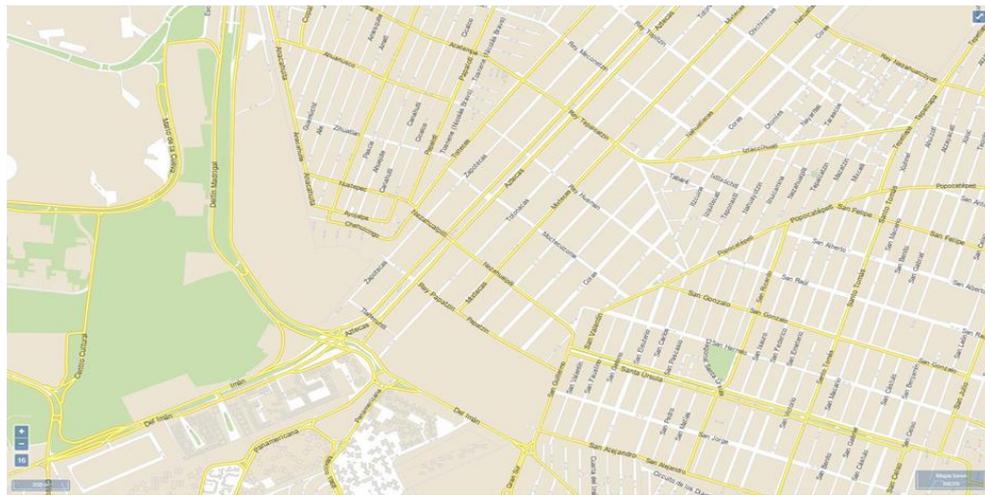
⁸ Mapa de Hidrografía tomado de: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf Pág. 12. (11-12-2022)

⁹ Atlas de Riesgos Naturales de la Ciudad de México http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf Pág. 13. (11-12-2022)



Zona Coyoacán, Tlalpan y parte de Iztapalapa¹⁰.

Aquí un mapa más detallado de la zona donde se encuentra la Escuela Primaria República de Suazilandia ubicada en Calle Coras, Esquina con Moctecuzoma. En el cual según el mismo mapa emitido por el INEGI no se encuentra a su Periferia ninguna clase de depósito natural de agua.



Mapa hidrográfico entre calles Coras, esquina con Moctecuzoma¹¹.

¹⁰Zona Coyoacán, Tlalpan y parte de Iztapalapa tomado en: http://rmgir.projctomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (11-12-2022).

¹¹Mapa hidrográfico entre calles Coras, esquina con Moctecuzoma tomado en: http://rmgir.projctomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (11-12-2022).

C) Orografía

El relieve es vital para la vida de una comunidad. Esto define aspectos desde la fauna, la flora, la temperatura, el ambiente, el clima. Todo esto debe de ser favorable para un asentamiento de la comunidad.

La *Escuela Primaria República de Suazilandia*. Se encuentra en una altitud exacta de 2276 metros sobre el nivel del mar. Un relieve de hecho estándar o más bien dicho regular con respecto a su entorno. Lo cual en la actualidad demuestra que es un asentamiento ideal para una parte de la gran comunidad que abarca la Ciudad de México. Pero regresando a lo particular. La Alcaldía de la Colonia Ajusco se encuentra en una media de 2240 a 2270 metros sobre el nivel del mar, lo cual es un relieve bastante regular e ideal.



Ilustración 8. Mapa de alcaldía Coyoacán simplificado¹².

La Alcaldía Coyoacán, colinda al Norte con Benito Juárez; al Oriente, con Iztapalapa; al Sureste, con Xochimilco; al Sur, con Tlalpan; y al Poniente, con Álvaro Obregón.

¹²Mapa de alcaldía Coyoacán simplificado tomado en: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (11-12-2022).



Mapa de relieve de la alcaldía de Coyoacán en general. Abarcando sus áreas circundantes¹³.



Mapa de relieve más detallado de la Colonia Ajusco. Con ubicación fija en el punto exacto de la Escuela Primaria República de Suazilandia¹⁴.

¹³Mapa de relieve de la alcaldía de Coyoacán en general. Abarcando sus áreas circundantes tomado en: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (11-12-2022).

¹⁴Mapa de relieve más detallado de la Colonia Ajusco. Con ubicación fija en el punto exacto de la Escuela Primaria tomado en: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-2022).

D) Medios de comunicación

Los medios de comunicación con los que cuenta la Localidad son los siguientes: periódicos, internet, televisión abierta (de paga), televisión por cable, telefonía móvil, radio, libros, revistas, promocionales, correo, entre otros, es decir, cuenta con los medios que permite a la población estar informada. En tanto se considera ser una Localidad con amplio desarrollo en el tema de los medios de comunicación.

E) Vías de Comunicación

Las vías de comunicación que rodean a la Escuela Primaria *República de Suazilandia* son: Transporte público (Metro, autobuses, combis, etc) taxis, privados.

Se encuentra cerca la Avenida Aztecas que conecta a Rutas de fácil movilidad tales como a la Central del Sur y por el lado contrario a Ciudad Universitaria (UNAM). Hacia el Sur de la Ciudad, esta Alcaldía permite acceder fácilmente tanto a centros culturales, históricos y de gran relevancia social.

F) Sitios de interés Cultural y Turístico

La Alcaldía de Coyoacán cuenta con varios intereses turísticos, recreativos, históricos, culturales, entre otros. Debido a su valor histórico como una de las Alcaldías más antiguas de la Ciudad de México. En lo que respecta a la localidad de Ajusco (donde se encuentra la Escuela Primaria Republica de Suazilandia.) El cual se encuentra en una zona neutral, ya que es cercana al Estadio Azteca, así como de Ciudad Universitaria.

G) Como impacta el Referente Geográfico a la Problemática

El referente geográfico incide en el traslado de los docentes desde su residencia hasta el Centro de Trabajo, dado que la Escuela se encuentra en una zona muy concurrida (comercio ambulante, rutas de transporte, negocios, centros religiosos, etc). Por tal motivo suele ser problemática la entrada a la institución (retardos de la entrada de los docentes.) Por tal motivo puede ser una de las causas que se suman al estrés docente.

1.4.3 Estudio Socioeconómico de la Localidad

a) Vivienda

Tipos de vivienda	Ocupantes	%
Total de viviendas habitadas	173,741	100.00
Ocupantes en viviendas habitadas	620,389	100.00
Casa	409,804	66.06
Departamento	160,627	25.89
Vivienda o cuarto en vecindad	21,913	3.53
Vivienda o cuarto en azotea	732	0.12
Locales no construidos para habitación	149	0.02
Vivienda móvil	53	0.01
Refugio	67	0.01
No especificado	24,865	4.01
Viviendas colectivas	2,179	0.35
Promedio de ocupantes por vivienda	3.4	No Aplica

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico

Ocupantes en viviendas particulares¹⁵.

La mayoría de las familias de los alumnos viven con sus familiares por lo que en muchos casos los abuelos están a cargo del cuidado de los menores y otros más suelen estar sin cuidado alguno. Lo que significa que el acompañamiento en el hogar es poco e incluso nulo.

Materiales de construcción de la vivienda	Número de viviendas particulares habitadas	%
Piso de tierra	1,505	0.87
Piso de cemento o firme	58,057	33.43
Piso de madera, mosaico u otro material	112,010	64.50
Piso de material no especificado	2,088	1.20
Techo de material de desecho o lámina de cartón	968	0.53
Techo de lámina metálica, lámina de asbesto, palma, paja, madera o tejamanil	5,601	3.08
Techo de teja o terrado con vigería	144	0.08
Techo de losa de concreto o viguetas con bovedilla	173,342	95.17
Techo de material no especificado	2,082	1.14
Pared de material de desecho o lámina de cartón	137	0.08
Pared de embarro o bajareque, lámina de asbesto o metálica, carrizo, bambú o palma	118	0.06
Pared de madera o adobe	494	0.27
Pared de tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto	179,633	98.62
Pared de material no especificado	1,754	0.96

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico

Viviendas particulares habitadas por características en materiales de construcción.¹⁶

¹⁵ Ocupantes en viviendas particulares tomado en: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-2022).

Tipo de servicio	Número de viviendas particulares habitadas	%
Disponen de excusado o sanitario	171,512	98.76
Disponen de drenaje	172,132	99.12
No disponen de drenaje	282	0.16
No se especifica disponibilidad de drenaje	1,246	0.72
Disponen de agua entubada de la red pública	172,438	99.30
No disponen de agua entubada de la red pública	110	0.06
Disponen de energía eléctrica	173,159	99.71
No disponen de energía eléctrica	47	0.03
No se especifica disponibilidad de energía eléctrica	454	0.26
Disponen de agua entubada de la red pública, drenaje y energía eléctrica	171,244	98.61
Disponen de refrigerador	163,866	90.6
Disponen de televisión	170,697	94.4
Disponen de lavadora	144,710	80.0
Disponen de computadora	106,537	58.9

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico

Viviendas particulares habitadas por todo tipo de servicios con los que cuentan¹⁷.

b) Empleo

La Colonia Ajusco es una Localidad de la Alcaldía Coyoacán, en Ciudad de México, y abarca un área cercana a 200 hectáreas.

En la Colonia Ajusco se consideran cerca de 2,100 establecimientos que en su conjunto emplean alrededor de 525, y la mayoría de estos establecimientos se dedican al **comercio minorista**¹⁸.

c) Cultura

Coyoacán es una de las Alcaldías más históricas y culturales de la Ciudad de México, y cuenta con muchos sitios de interés cultural, algunos de ellos son:

- Casa Azul: museo y hogar de la artista Frida Kahlo.

¹⁶Viviendas particulares habitadas por características en materiales de construcción tomado en: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-2022).

¹⁷Viviendas particulares habitadas por todo tipo de servicios con los que cuentan tomado en: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-22).

¹⁸Viviendas particulares habitadas por todo tipo de servicios con los que cuentan tomado en: <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Ajusco-Coyoacan-Ciudad-Mexico> (13-12-2022).

- Convento de Santa Catarina: un antiguo monasterio construido en el siglo XVI.
- Parque de la Coyoacán: una amplia área verde con jardines, fuentes y un lago artificial.
- Mercado de Coyoacán: un vibrante mercado al aire libre con productos locales y artesanías.
- Iglesia de San Juan Bautista: una iglesia colonial construida en el siglo XVI.
- Biblioteca Vasconcelos: una impresionante biblioteca pública con una amplia colección de libros y recursos digitales.
- Parque Centenario: un parque grande y popular que es el corazón de Coyoacán.
- La Casa-Museo Frida Kahlo: un museo dedicado a la vida y obra de la famosa artista mexicana Frida Kahlo.
- El Mercado de Coyoacán: un mercado de artesanías y comida popular entre los locales y los visitantes.
- La Plaza de la Conchita: una plaza pequeña y pintoresca rodeada de tiendas y restaurantes.
- La Casa-Museo Leon Trotsky: un museo dedicado a la vida y obra del político y teórico ruso Leon Trotsky.
- La Capilla de Dolores: una iglesia colonial construida en el siglo XVIII que es un importante monumento religioso y cultural.
- Casa de la Cultura: una antigua casa colonial que ahora alberga un centro cultural y de exhibición de arte.
- Convento de San Diego: un antiguo convento colonial que ahora alberga un centro cultural y de exhibición de arte.
- Palacio de los Novios: un antiguo palacio colonial que ahora alberga un centro cultural y de exhibición de arte

La Colonia Ajusco en Coyoacán no tiene una fiesta patria específica que se celebra en la zona. Sin embargo, Coyoacán es conocido por sus fiestas tradicionales y culturales que se celebran en toda la Ciudad durante todo el año. Algunas de las fiestas más populares:

- Día de los Muertos: una fiesta tradicional que se celebra el 2 de noviembre y conmemora a los difuntos con altares, ofrendas y procesiones.
- Navidad en Coyoacán: una fiesta que celebra el nacimiento de Jesús con belenes, villancicos y procesiones.
- Feria de Coyoacán: una feria anual que se celebra en el mes de febrero y que incluye una variedad de juegos, comida y entretenimiento para todas las edades.
- Día de San Juan Bautista: una fiesta religiosa que se celebra el 24 de junio en honor a San Juan Bautista con procesiones y fiestas en la iglesia de San Juan Bautista.

Estas son sólo algunas de las fiestas que se celebran en la colonia que circunda a la *Escuela Primaria República de Suazilandia*. Hay muchas otras fiestas y festivales que se realizan en la ciudad durante todo el año, incluyendo la Semana Santa, el Día de la Independencia y la Noche de Muertos.

d) Educación

En Ajusco viven unas 32,700 personas en 8,860 casas, siendo una de las Colonias más pobladas de la Ciudad de México. Se registran 1,654 personas por km², con una edad promedio de 33 años y una escolaridad promedio de 10 años cursados.

La población de 5 años y más que cuenta con educación primaria es de más de 114 mil residentes, es decir el 20.5% del total de dicha población. De la población de 18 y más que cuenta con algún nivel profesional o educación superior, se tienen registrados más de 15 mil habitantes, un 27%; y con algún posgrado, sólo un 4% de la población; el grado promedio de educación es de 11.7 lo que corresponde a una educación media superior.

Educación	Población
Población de 6 y más años, 2010	555279
Población de 5 y más años con primaria, 2010	114064
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	150523
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	22013
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2010	11.7
Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico	

Nivel Educativo en Coyoacán ¹⁹

e) De qué manera influye el ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

De acuerdo a la información revisada se puede mencionar que existe diversidad en el alumnado, en cuanto a el poder adquisitivo de las familias es variado, aunque la gran mayoría de los empleos son comerciantes minoristas, no se puede definir un común entre todos, dado que algunos cuentan con casa propia a diferencia de otros que tienen que pagar renta, el nivel de escolaridad, el tiempo que le dedican los padres de familia a sus hijos, dado que en muchos casos no existe un acompañamiento al salir de clases.

A lo anterior, a pesar de ser una Localidad con relevancia a nivel cultural, la realidad de los alumnos en lo cotidiano es estar expuestos al poco tiempo que las familias dedican al estudio de sus hijos, así como el alcance a estupefacientes en los que se encuentran al alcance en los menores por algún miembro de su familia. Debido a que no existe en la mayoría de la población un efecto favorable a nivel cultural a pesar de estar inmersos en un ambiente desprotegido de la atención de los adultos por su trabajo laboral.

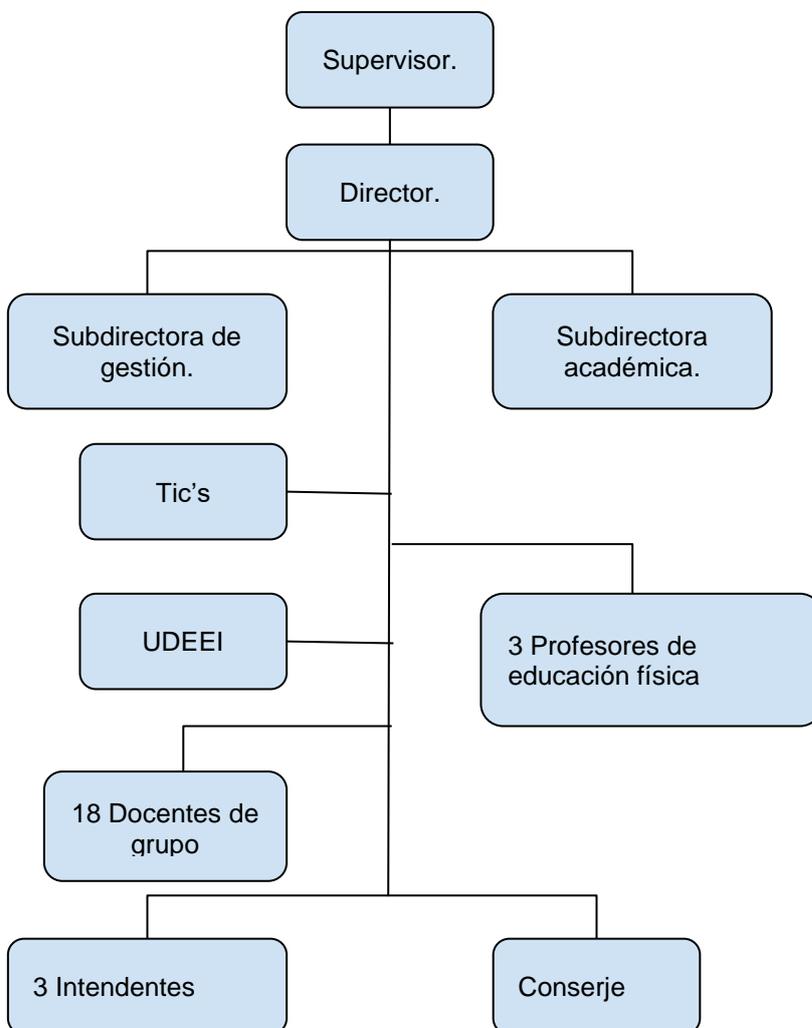
Por tanto, el alumno avanza en sus procesos de aprendizaje por sí mismo y lo que el ámbito escolar le atribuye a su educación.

¹⁹Nivel Educativo en Coyoacán tomado de:
http://rmgjr.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (14-12-22).

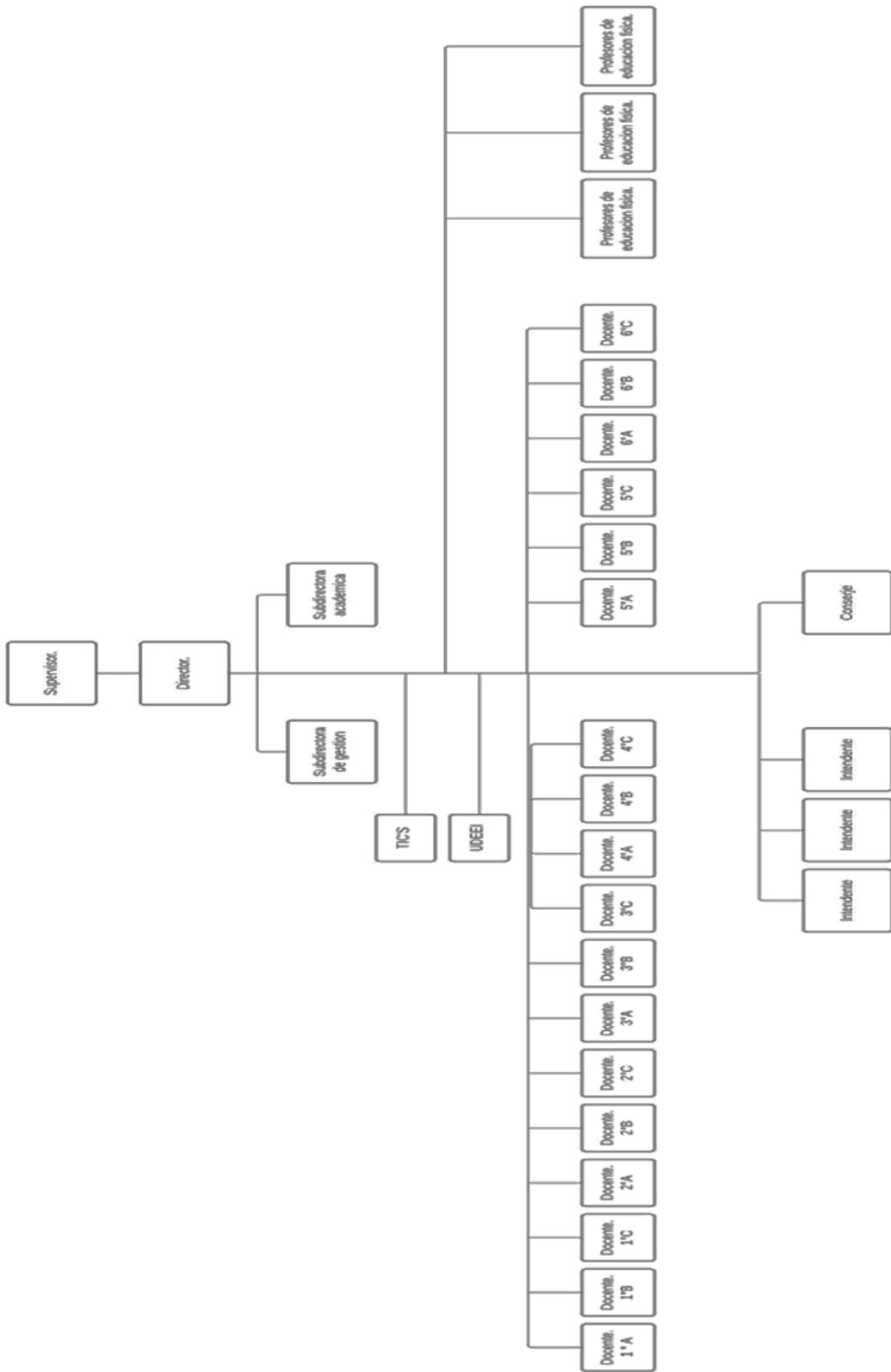
La Organización escolar en la Institución.

La Escuela Primaria Republica de Suazilandia cuenta con aproximadamente 520 alumnos, 18 maestros frente a grupo, una subdirectora académica, subdirectora de gestión, una maestra de Tics, una maestra de UDEEI y tres maestros de educación física, tres intendentes, una conserje y el director del plantel. Como refiere en la liga de la página escolar.²¹ Se atiende horarios vespertino y nocturno (con su respectivo personal).

La organización de la *Escuela Primaria República de Suazilandia* se orienta bajo el siguiente organigrama de funciones educativas:



²¹ Escuela Primaria República de Suazilandia. En: <https://escuelaprimariarepublicadesuazilandia.yolasite.com/> (10-10-22).



CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

La calidad de la educación la definen los maestros y los profesores, ningún país ofrece mejor educación o educación de mayor calidad más allá de la calidad de sus maestros.

Juan Carlos Tedesco

La constante capacitación del magisterio docente en el nivel básico cuenta con el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) en la Ciudad de México en el marco del sistema permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México en cumplimiento con lo estipulado en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social, teniendo derecho a acceder a un Sistema Integral de Formación de Capacitación y de Actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Dentro de la Alcaldía se encuentran dos Centros de maestros de la Administración Educativa Federal:

Centro de Maestros Celerino Cano Palacios ubicado en Calzada del Hueso 151, Coapa Infonavit El Hueso, Coyoacán Código Postal, 04859 Ciudad de México.

Centro de maestros Ramiro Reyes Esparza

Prolongación, Atrio de San Francisco 78, San Francisco, Coyoacán, 04320 Ciudad de México, CDMX.

2.1 ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA?

Existen instituciones académicas en Coyoacán, Ciudad de México, que ofrecen diplomados o cursos en educación docente, se citan los siguientes:

- ❖ Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).
- ❖ Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) campus Coyoacán.
- ❖ Escuela Nacional de Educación para los Trabajadores (ENET).
- ❖ Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).
- ❖ Instituto Tecnológico de Educación para el Desarrollo Humano (ITEDH).

Por lo anterior, a pesar de que existan instituciones de Actualización Docente tanto públicas como privadas, en cuanto a los Cursos y Diplomados ofertados están más enfocados a las prácticas en el aula y cuestión Didáctica y otros trastocan la parte ética y moral del maestro, pero se saturan en el caso de los Ofertados en los Centros de Maestros, lo cual, no alcanza la Demanda actual del Magisterio.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

*Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.
Paulo Freire*

Los grupos humanos forman parte de un sistema social enfocado a un objetivo en común a lograr dentro de un tiempo espacio y cultura determinada.

En toda organización se plantean normas, metas y ejes que ayudan a lograr la misión en tanto la organización social vista como un conjunto de personas unidas entre sí que se presentan ideas en común para poder trabajar un mismo proyecto.

En este caso la escuela parte de una organización escolar en donde el sistema de gobierno normatividad y procesos administrativos llevan a cabo sus funciones educativas y organizativas.

Dentro de las funciones de organización escolar, las formas de coordinar el trabajo en equipo así como la colaboración docente, han significado el clima institucional para el desarrollo de un ambiente laboral benéfico en la cuestión socioemocional de los maestros en repercusión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Por tanto, con base en la experiencia de la tesista se ha observado que una constante, derivada de la organización de las escuelas primarias recae en el ánimo y desempeño de los maestros impactando en el factor emocional, esto derivado de una continua desorganización directiva que está fuerte y erróneamente arraigada en algunas instituciones y forman parte de una cultura escolar.

En ese sentido, es importante indagar en la cuestión socioemocional de los docentes para identificar si se encuentra condicionada por el clima institucional que se ha adoptado y adaptado en el flujo de las relaciones interpersonales y las prácticas cotidianas en el hacer y ser, pero también al desarrollo organizativo de todos los miembros y en los acuerdos consensados en las Reuniones de Consejo Técnico Escolar que se realizan mes a mes, puesto que se ha observado continuamente que las acciones, acuerdos y/o desacuerdos expresados o no, refieren a la organización para el logro eficaz y pertinente en las relaciones entre docentes en el ámbito laboral en beneficio de un clima armónico en la función educativa.

Por lo que se considera relevante identificar las circunstancias que dificultan a la organización escolar como factor pertinente y relevante para la cuestión socioemocional del docente, lo cual deriva en su desempeño y en consecuencia en los aprendizajes alcanzados por los alumnos a su cargo.

3.2.1. DEFINICIÓN DE ESTADO DEL ARTE

La construcción del estado del arte es un caleidoscopio que nos ofrece diversas imágenes de nuestro objeto de estudio y nos da la posibilidad de elegir de ellas la que tiene mayor claridad y ofrece el mejor panorama de investigación.
Mariela Jiménez

Por medio de una búsqueda de información respecto a las variables tales como Organización escolar y la cuestión socioemocional del docente de primaria se pretende acercar al objeto de conocimiento que dé respuesta al interés por llevar a cabo la investigación descriptiva, para así poder llegar a una reflexión del tema en cuestión.

Por lo que se retoma la siguiente idea:

*“A partir de la reflexión se encuentra que el **estado del arte** es una investigación documental sobre un objeto de estudio, que admite entender y construir nuevos contextos generadores de investigación”²².*

En tanto se revisen y se estructuren ideas con respecto a los factores que inciden en la *estabilidad emocional de los docentes* (variable dependiente) para poder realizar su práctica pedagógica sin que sea constantemente interrumpida en su área laboral. Se lleva a cabo una búsqueda de información que ayude a dar respuestas a las diversas formas de cómo afectan los *procesos organizativos de una institución escolar* (variable independiente) en el rendimiento académico de los maestros y que en consecuencia afectan al aprovechamiento de sus alumnos.

3.2.2. Tesis consultadas:

Para poder llevar a cabo la exploración acerca de cómo influye el tipo de organización de la escuela primaria República de Suazilandia y el cómo repercute en la situación socioemocional de los docentes de la misma, se retomarán algunas aportaciones pertinentes de tesisistas que trastocan de alguna manera sus aportaciones en relación a las variables que se han mencionado anteriormente.

Se rescatan las aportaciones de las siguientes:

1.- PAREDES ENRÍQUEZ, Diana V. El desarrollo socioemocional para la convivencia sana y pacífica en colectivos docentes de nivel preescolar.

Dentro de los objetivos:

Reconoce la dimensión socioemocional como elemento fundamental de las interacciones entre grupos escolares. Indaga sobre estrategias de desarrollo socioemocional para redirigir **la intervención del equipo educativo en esta área a través del personal administrativo. Diseña propuestas de intervención** basadas en estrategias para potenciar las intervenciones.

²²Ragnhild Guevara Patiño. El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Humanidades. Bogotá, Colombia. Artículo Segunda época ,N.o 44 Segundo semestre de 2016. Pág. 178.

Aborda hechos pedagógicos y el papel de la educación socioemocional dentro de ellos. **La gestión directiva es esencial para la convivencia pacífica.** Aborda la importancia de la administración y el liderazgo escolar. Se detallan sugerencias de intervención con los administradores de zonas escolares con base en el plan educativo. Análisis de los resultados obtenidos y analizados a partir del funcionamiento de las intervenciones que propone y concreta con un ejercicio de interpretación hermenéutica.

La Investigación-Acción es el método central en esta investigación cualitativa.

Aportación:

Proporciona una descripción detallada de las consideraciones teóricas de Habermas y Freire. Incluye un análisis de trabajos profundiza en temas como la convivencia sana y pacífica y el rendimiento académico, los estilos de liderazgo, la educación **socioemocional y la inteligencia emocional en los docentes. Se presenta una descripción de tipo de investigación cualitativa** y las categorías de análisis y las fases que componen la investigación²³.

2. **CRUZ SALINAS**, Marysol Itzel. La formación docente en educación primaria frente al desafío del componente socioemocional: Un estudio de caso.

En el caso de este estudio, están implementando el componente de educación socioemocional, parte del modelo educativo 2017, Aprendizaje Crítico, para formar docentes de nivel primario en la Ciudad de México. Dado que la formación representa una forma de mejorar la práctica y brinda oportunidades para contribuir a la transformación de la cultura escolar, el enfoque de los docentes ante los nuevos desafíos de esta profesión es restaurativo.

Con la **Metodología cualitativa: estudio de caso** aborda desde diferentes perspectivas diferentes situaciones específicas como el interés intrínseco,

²³ Diana V, Paredes Enríquez. El desarrollo socioemocional para la convivencia sana y pacífica en colectivos docentes de nivel preescolar. Ciudad de México. Unidad UPN 099. Tesis que para obtener el título de maestra en Educación Básica. 2021. En: <http://200.23.113.51/pdf/UPN099MEBPADI2021.pdf>(3-01-2023).

instrumental y colectivo para comprender la formación de los maestros en el centro educativo.

Aportación:

La carga de trabajo excesiva como la falta de espacio adecuado para interactuar con los colegas y la calidad de la relación entre alumnos y profesores depende de la relación que tengan los profesores entre ellos mismos, ya que son el modelo a seguir²⁴.

3. **LÓPEZ ESPINOSA**, Reyna María. La estructura organizacional escolar y su efecto en el trabajo de los docentes de las escuelas.

Identifica los efectos de la estructura organizacional de la escuela actual sobre el trabajo del maestro, enfatizando elementos de la estructura de las organizaciones escolares, la dirección escolar y preparación profesional.

La metodología de investigación como estudio de casos consistente entre el contexto y los actores, así como la comprensión de elementos de una situación que le dan significado a fin de comprender las acciones y opiniones analizadas para identificar patrones comunes entre las estructuras que existen entre dos escuelas.

Aportación:

La entrevista realizada como instrumento de investigación. Al concluir la entrevista, el entrevistado anotó su impresión personal a fin de que en el Análisis de los resultados fueran incluidos para entender la categorización de los patrones

²⁴Marysol Itzel Cruz Salinas. La formación docente en educación primaria frente al desafío del componente socioemocional: Un estudio de caso. México. UPN (Ajusco). Tesis que para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Educativo. 2020. En: <http://200.23.113.51/pdf/37460.pdf>(3-01-2023).

presentados junto con la comparación de respuestas obtenidas de ambas escuelas²⁵.

4. **LOZOYA VÁZQUEZ**, Emilia Esperanza. El taller de artes y su vinculación socioemocional: alternativa para la actualización del docente - alumno de educación primaria.

La autora refiere a la práctica docente y los obstáculos que se enfrenta. Reflexionar y compartir el conocimiento que posibilita la transformación de su práctica asimismo el profesor reflexivo el saber teórico y saber práctico. El cuestionar las acciones para transformar esta parte humana con el desarrollo personal y social de cada individuo los valores humanos que se encuentran en un punto de quiebre en esta sociedad actual. Valorar **la clase de artes** como parte fundamental del desarrollo integral de los alumnos y atender las problemáticas socioeducativas con base a un diseño de un taller en dónde docentes y alumnos viven si en el área de artes vinculado al **aspecto socioemocional** propiciando un enfoque en el área del conocimiento logrando incidir en su actuación y en la mejora de las prácticas docentes de los participantes. Investigador realiza una observación en cuántos planteamientos y un análisis y perspectiva teórica qué es el proceso fundamental en su investigación con un enfoque holístico. En aras de la transformación y valoración del arte en la escuela.

El arte encierra emociones sentimientos tales como ira tristeza melancolía alegría entre otros por medio de experiencias expresa sus emociones sensaciones las cuales quedan plasmadas en arte. Hace uso de la Metodología investigación-acción.

Aportación:

La investigación se realizó en tres etapas: la información documental, las entrevistas y realización de cuestionarios aplicados a docentes y alumnos sobre la

²⁵ Reyna María López Espinosa. La estructura organizacional escolar y su efecto en el trabajo de los docentes de las escuelas. México. EGE (Escuela de Graduados en Educación). Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Administración de Instituciones Educativas. 2009. En: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628863/EGE0000003537.pdf?sequence=1&isAllo wed=y\(5-01-2023\)](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628863/EGE0000003537.pdf?sequence=1&isAllo wed=y(5-01-2023)).

influencia de las emociones en el maestro en el aprendizaje del alumno y el análisis y sistematización de la información, partiendo de un análisis cuantitativo sirvió como base de la construcción de categorías que posteriormente analizó cualitativamente²⁶.

5. GARCÍA PÉREZ, Noé Manuel. Desarrollo de Competencias socioemocionales de profesores de Educación Primaria.

Se trata de una investigación que pretende ver la relevancia de la formación del profesorado en educación socioemocional la necesidad de formar ciudadanos en su integridad capaces de interactuar de una manera social eficiente y respetuosa practicar comportamientos seguros saludables y desarrollar hábitos para el éxito en la vida el desarrollo de las competencias socioemocionales de los docentes como pilar fundamental y ayudar a los alumnos afrontar los nuevos retos que se presenten e intentar disminuir el fenómeno conocido como analfabetismo emocional. El estudio sustentado **metodológicamente como un diseño de investigación mixto prioriza una fase cualitativa** como resultado de la obtención de datos cuantitativos previos.

Aportación:

Rescata a la educación socioemocional como una propuesta formativa orientada al logro de una educación integral y de calidad dando respuesta al conjunto de necesidades suficientes en la educación formal la problemática en general representa el poco interés que se le ha dado a la formación socioemocional al profesorado a nivel nacional e internacional y se destaca en esta línea de investigación²⁷.

²⁶ Emilia Esperanza Lozoya Vázquez. El taller de artes y su vinculación socioemocional: alternativa para la actualización del docente - alumno de educación primaria. CDMX,UPN. Unidad 094. Proyecto de intervención. Para obtener el título de Maestría en Educación Básica en la línea de especialización de educación cívica y formación para la ciudadanía. 2020. En: <http://200.23.113.51/pdf/32700.pdf>(7-01-2023).

²⁷ Noé Manuel García Pérez. Desarrollo de Competencias socioemocionales de profesores de Educación Primaria. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Tesis para obtener el grado de Doctor en Investigación Educativa. Centro de Ciencias Sociales y Humanidades Departamento de Educación.2022.En: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2386/462159.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(8-01-2023).

En su análisis se deriva el modelo de competencias socioemocionales de la SEP 2017 sirve como referencia en esta investigación y dirige más bien rescata elementos que rigen la formación inicial de profesores de Educación primaria en el plan de estudios propuesto por la dirección general de educación superior para el magisterio. Esta investigación indaga el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales del profesor de primaria y se aplica una intervención educativa para promover el logro de habilidades socioemocionales específicas.

6. **VÁZQUEZ FUENTES**, Aracely. La Organización escolar: una caracterización de su diseño institucional y un acercamiento a su operación e impactos. El Caso del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” de la Zona Escolar 009.

La autora identifica la falta de experiencia en la función directiva y cuenta que en la actualidad en las organizaciones se requiere una nueva forma de liderazgo dónde considera la experiencia como un factor determinante.

En las organizaciones se tiene presente los elementos culturales, creencias y patrones de acción así como las historias personales y profesionales de cada uno de los factores que la integran.

Es una Investigación de corte cualitativo y técnicas de entrevista observación y recolección de datos. El trabajo de campo y el análisis de la información dan pie a la descripción del objeto de estudio.

Aportación: En las organizaciones escolares están presentes los elementos culturales creencias y patrones de actuación, siendo la suma del producto de las historias personales y profesionales de los actores que la forman y la presencia de estos elementos son la guía. Rescata lineamientos normativos de la institución e identifica la práctica y cada uno de los impactos de los integrantes de la misma²⁸.

²⁸Aracely Vázquez Fuentes. La Organización escolar: una caracterización de su diseño institucional y un acercamiento a su operación e impactos. El Caso del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” de la Zona Escolar 009. Tlaxcala. Universidad Pedagógica Nacional 291. Tesis que para obtener el grado de maestra en Educación con campo en Gestión Educativa. 2012. En: <http://200.23.113.51/pdf/30317.pdf>(8-01-2023).

7. MUÑOZ MARTÍNEZ, Arely Yazmín. Cultura Organizacional y Brecha Generacional: Caso IIESCA.

Presenta un análisis de cultura organizacional en el marco del comportamiento organizacional. El objetivo investigación se centra en identificar y caracterizar factores generacionales entre los docentes de la Maestría en Gestión de Organizaciones del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas IIESCA de la Universidad Veracruzana que puedan ser analizados bajo un enfoque de brecha generacional y delinear un perfil de la cultura organizacional del Instituto que permita la formulación de una propuesta de trabajo.

El desarrollo metodológico: Planteamiento del problema, pregunta de investigación; variable, justificación, objetivos, población, unidad de análisis, tamaño de la muestra, técnicas e instrumentos; documental, entrevista y grupo focal. Instrumentos de evaluación para docentes con variables, aplicación e interpretación. El instrumento de aplicación para estudiantes, normas y desarrollo.

Aportación:

La cultura organizacional define los ambientes en la organización basada en el desarrollo de creencias, filosofía, valores, símbolos y normas que regulan la conducta de los individuos que participan en el colectivo.

Mientras más fuerte es la cultura organizacional de una organización, menos necesidad se tiene de formular reglas y reglamentos formales para dirigir el comportamiento de los empleados. Estas directrices se incorporan en los empleados cuando aceptan la cultura de la organización.

Una cultura fuerte resalta valores, está orientada al éxito de la organización, sus miembros tienen un sentido de permanencia, tienen un lazo afectivo con su trabajo y se desempeñan de manera responsable, comprometida y leal. Cada parte de la organización se siente identificada con los objetivos a cumplir y tienen

intereses en común que buscan beneficiar ambas partes, un colaborador “feliz” es un colaborador productivo²⁹.

8.- **CASTRO GAYTÁN**, Maria Del Carmen. El clima organizacional y la cultura como factores relevantes en la implementación de un proceso de gestión educativa.

El problema de investigación se detecta para mejorar la intervención de gestión estratégica tomando en cuenta la articulación de los recursos de la misma organización así como humanos técnicos materiales y financieros la visión de implementar mejoras se necesita un cambio cualitativo en las acciones por otro lado la mejora y exigencia de la calidad de la educación Y por último revisa los valores que rigen a la cultura de la institución para llevar a cabo un cambio en sus estructuras

Con el análisis del FODA la autora pretendía buscar las posibles estrategias para el cambio el planteamiento de la elaboración de un proyecto institucional el reorganizar aspectos de direccionalidad metas definidas objetivos específicos de manera asertiva identificando las debilidades.

El establecimiento de nuevas estrategias de comunicación interna la importancia en el clima organizacional la cultura y la participación de los de los integrantes en el proyecto estratégico del instituto.

El tipo de investigación fue un estudio no experimental de tipo explicativo y descriptivo en dónde se enfoca en ciertas prácticas de la institución medir ubicar y proporcionar una descripción de variables e identificar el efecto que produce no contar con un sistema de comunicación asertivo dentro para los integrantes de la institución. Para lo cual se necesita ubicar y proporcionar una descripción de las variables.

²⁹ Arely Yazmín Muñoz Martínez. Cultura Organizacional y Brecha Generacional: Caso IIESCA. Xalapa, Veracruz. Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas. México. Tesis que para obtener el grado de maestra en gestión de organizaciones.2016.En:<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47015/Mu%c3%b1ozMartinezArely.pdf?sequence=3&isAllowed=y> (10-01-2023).

Los instrumentos que se utilizaron fueron la observación entrevista encuesta así como datos secundarios que fue la información recopilada con anterioridad para realizar para realizar la investigación y datos generales de la dirección general así como la lectura del análisis FODA³⁰.

ARTÍCULOS REFERENCIADOS EN TORNO AL TEMA:

GONZALEZ PEÑA, Maria Guadalupe. La Competencia Socioemocional en el Docente para la mejora de los ambientes de aprendizaje.

Se aborda la necesidad de fortalecer la práctica docente por medio de la competencia socioemocional como elemento de mejora en el ambiente de aprendizaje. El dominio de competencias socioemocionales docentes ofrecerán calidad en los aprendizajes alcanzados por el alumno.

Por medio de variables observables y medibles se realiza un estudio metodológico con la intención de conocer rasgos dentro del trabajo de la enseñanza y el aprendizaje. Y fortalecer las destrezas de la profesión docente.

Metodología. El estudio fue realizado con base al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal donde se establecen conceptos en relación al objeto de estudio para proporcionar cierta información explicativa. Se enmarca la población muestra, la selección del instrumento de medición, análisis de elementos, resultado de indicadores, comprobación de hipótesis, resultados obtenidos y las conclusiones³¹.

³⁰ Maria Del Carmen Castro Gaytán. El clima organizacional y la cultura como factores relevantes en la implementación de un proceso de gestión educativa. CDMX, México. Unidad UPN 095 Azcapotzalco. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación Básica con Especialidad en Competencias Docentes. 2015. En <http://200.23.113.51/pdf/30809.pdf> (30-01-2023).

³¹ Maria Guadalupe González Peña. La Competencia Socioemocional en el Docente para la mejora de los ambientes de aprendizaje. Revista Acta Educativa. Universidad Abierta. México. 2017. En: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/LA%20COMPETENCIA%20SOCIOEMOCIONAL%20EN%20EL%20DOCENTE%20PARA%20LA%20MEJORA%20DE%20LOS%20AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf> (30-01-2023).

CAJIGA GONZÁLEZ, Susana del Carmen. La salud emocional del docente y su relación con el desarrollo de su ejercicio profesional.

Los aportes sobre el concepto de salud como un estado completo de bienestar físico mental y social emitido por la OMS organización mundial de la salud reflexión en cuanto al concepto de salud mental las emociones los sentimientos auto concepto autoestima y las conductas en la sociedad contemporánea afectando a los presión a los profesionales siendo que hay muchos casos y en la capacitación y actualización necesaria.

La sociedad actual coloca a los profesionales de la educación en una posición de estar expuestos a grandes presiones dentro de su misma formación y actividad educativa. Se hace referencia a las estadísticas realizadas por la secretaría de Educación pública en México que indican que en el sistema educativo nacional y cuántos docentes de escuelas públicas ejercen en el ramo.

El impacto de la salud emocional de los docentes expuesto por varios autores importantes en el tema las consecuencias de la salud emocional en el ejercicio docente como impactan las emociones en la salud de los docentes refieren algunos cuadros de **entrevistas exploratorias y algunas guías de observación**³².

GARRIDO SOSA, Carla Josefina y Trimiño Quiala Bernardo. Emociones Positivas del Docente una Reflexión desde las Realidades que enfrenta la Educación Escolar Mexicana.

El artículo refiere un doble obstáculo que limita el desarrollo emocional de los profesionales de la educación en México entre ellos está en que la formación de docentes es el resultado de sistemas educativos que se necesitan renovar dado que arrastran carencias y ausencia de su propia formación que deberán ser superados como parte de la capacitación permanente y atención emocional y por

³² Susana del Carmen Cajiga González. La salud emocional del docente y su relación con el desarrollo de su ejercicio profesional. Revista electrónica Desafíos Educativos (REDECI). México. Año. 4. Núm. 7 agosto de 2020. En <http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primerEdicion/REVISTA7/02.pdf> (30-01-2023).

otro lado existe el nivel emocional y remuneración por lo que en la actualidad la formación del docente requiere una formación continua así como una perspectiva de vida más digna y atractiva.

Las fases del estudio de investigación corresponden a tres fases la primera está centrado en la exploración del área de interés qué es la motivación positiva del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje la fase 2 se refiere a la pertinencia de la investigación relevancia del estudio actualización de datos y el respaldo académico la fase 3 es el análisis reflexivo de las fuentes consultadas.

Aportación:

cada directivo escolar debe tener un diagnóstico acerca del nivel de intensidad emocional el estado de satisfacción así como las expectativas motivacionales que alcanzan sus docentes y partir de los resultados del diagnóstico de emociones profesionales realizar acciones en función de acompañar y ayudar a satisfacer estos intereses y expectativas emocionales y profesionales.

Se reafirma que las emociones positivas que manifieste cada docente influyen en la calidad de su enseñanza por tanto este factor es determinante para elevar la calidad del proceso de aprendizaje en sus estudiantes.

Dentro de sus conclusiones establece la carencia de salud emocional en los docentes siendo que su malestar emocional se transmite a los alumnos y esto se ve reflejado en el bajo aprovechamiento y conductas indeseables³³.

³³ Carla Josefina Garrido Sosa y Bernardo Trimiño Quiala. Emociones Positivas del Docente una Reflexión desde las Realidades que enfrenta la Educación Escolar Mexicana. Artículo de investigación. Revista investigación Y ciencias sociales y humanidades institución universitaria Centro de estudios superiores María Goretti. Colombia. Volumen 11 número 2. 2020. En:[http://portal.amelica.org/ameli/journal/528/5282274001/html/\(30-01-2023\)](http://portal.amelica.org/ameli/journal/528/5282274001/html/(30-01-2023)).

3.2.3 Análisis de las tesis consultadas

De acuerdo a la revisión de tesis de diferentes Unidades de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), la sede del Ajusco, así como de otras instituciones de Educación Superior como la Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Veracruzana, se puede referir que existen escasos aportes en cuanto al estudio de la organización escolar y del cómo impacta en la cuestión socioemocional del docente en el nivel de primaria en la Ciudad de México.

Los aportes destacados tocan puntos medulares de la idea general de la presente investigación pero con otros enfoques, dado que en cada una de las contribuciones encontradas respecto al tema son en menor medida al área de interés que se tiene con respecto a la idea central del presente trabajo investigativo.

Dentro de lo que se puede destacar es que en algunas tesis se encuentra la relación del sistema organizativo escolar y por otro lado el factor de la cuestión emocional, social e interacción que se da en las relaciones laborales vinculada a la función del maestro como agente de cambio y profesional de la educación.

Se destacan ideas como:

- En la organización se brindan las estructuras administrativas creadas para lograr metas y objetivos con el apoyo de los integrantes de la institución en donde cada uno desde su función se sistematiza el trabajo a realizar.
- La organización de una institución es de vital importancia ya que nos permite tener una minimización de puntos débiles, mejora los resultados, beneficia un buen ambiente de trabajo, además de evitar la duplicidad de funciones, de esfuerzos y la eficiencia de procesos que benefician el desarrollo de las actividades de la institución.
- Hace falta un acompañamiento a la cuestión socioemocional del docente, dado que las prácticas cotidianas en el ambiente laboral desprotegen anímicamente al mismo, por atender cuestiones administrativas.

- Invita a los directivos a realizar un diagnóstico a sus docentes sobre las emociones profesionales y a partir de los resultados realizar acciones en función de acompañar y ayudar a satisfacer estos intereses y expectativas.
- El reto de fomentar una cultura institucional en donde el lazo afectivo se identifique con los objetivos de la escuela para que los docentes más allá de ser otro empleado más, se sienta integrado, tomado en cuenta como ser humano.
- La importancia de la experiencia directiva para llevar un liderazgo efectivo en las instituciones.
- El fortalecimiento de la práctica docente por medio de la competencia socioemocional como elemento de mejora en el ambiente de aprendizaje para el mejoramiento de sus prácticas en el aula.
- Mejorar las relaciones entre colegas, es un ejemplo para las relaciones entre el alumnado.

3.3. DELIMITACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando la necesidad de explorar la forma de organización interna de la escuela primaria República de Suazilandia ubicada en la Alcaldía de Coyoacán en la Ciudad de México, los docentes de la institución realizan su planeación en función a los Aprendizajes Fundamentales (plan emergente), de acuerdo a los requerimientos actuales. Sin embargo, las demandas del personal de apoyo administrativo y director, suelen ser no organizados en el momento de solicitar alguna información necesaria, lo cual genera estrés y estar en la expectativa la mayor parte del tiempo.

Por ello, se han detectado ciertas limitantes que interfieren en el estado emocional del maestro y sus prácticas cotidianas en el aula, lo cual es un factor que de manera intermitente se hace presente en el logro de los alcances de aprendizaje de los alumnos que tiene a cargo.

Si bien, en el contexto educativo actual se está dando auge al desarrollo emocional de los alumnos, es preponderante exista una salud emocional del

docente para así poder estimular, alentar y tener un sentido de coherencia compartida para el logro de ésta área en el aula.

Por tanto, la intención de resaltar que mientras que la corresponsabilidad en el sentido de salud emocional entre la organización del plantel no esté equilibrada, existirá un desajuste en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos.

¿Cuál es el factor de estabilidad socioemocional del docente de educación primaria de la escuela República de Suazilandia, de la CDMX?

Para dar respuesta a la interrogante anterior es necesario llevar a cabo una entrevista a los docentes y establecer directrices de propuestas en la modificación a la Organización escolar vigente.

3.4. HIPÓTESIS DE TRABAJO

La situación del magisterio en la actualidad se ve afectado por múltiples causas, entre las que encuentran el estado socioemocional como un variable que pudiera incidir en su desempeño laboral y con ello repercutir en los aprendizajes de sus alumnos a cargo. Lo cual es una cuestión que merece prestar atención y con ello dar posibles alternativas de ser detectada y preventiva a su vez.

En toda investigación es importante establecer la hipótesis, ya que ésta indica lo que se presente en dicha indagación.

El factor de estabilidad socioemocional del docente de educación primaria de la escuela República de Suazilandia, de la CDMX, es la organización escolar.

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

3.5.1 Variable Independiente: *La organización escolar*

La organización escolar es el motor clave para determinar ciertos logros, limitantes y roles de los actores de una institución educativa, por lo que es imprescindible el tipo de organización que se preserve, sustente y se crea en una institución para conocer los horizontes de la misma.

3.5.2. Variable dependiente: La estabilidad Socioemocional del Docente de Educación Primaria de la Escuela República de Suazilandia de la CDMX

La importancia de la estabilidad socioemocional del maestro, es a su vez una garantía de que proyectará en el desarrollo de su profesión pedagógica un beneficio en el desempeño escolar de los alumnos a su cargo, dado que el valor de éste asumirá en concordancia con beneficios a corto y largo plazo en los resultados de aprendizajes de los educandos.

3.6. OBJETIVOS

En el objetivo se señalan las variables que intervienen en el trabajo de investigación.

Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador. Por lo que se utiliza una estructura determinada en su elaboración y función.

En tanto se establezca un enunciado claro y preciso, cuya finalidad es especificar lo que se pretende investigar, es decir, redactar qué se quiere conseguir o alcanzar dando respuesta al problema planteado³⁴.

3.6.1. El Objetivo General de la Investigación

Analizar, a través de una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta la conexión que existe entre la Organización Escolar y la estabilidad socio-emocional del docente de Educación Primaria, de la Escuela “República de Suazilandia”, de la CDMX.

3.6.2. Los Objetivos Particulares de la Investigación

- Definir y organizar las etapas que constituyen la investigación.
- Ordenar los rubros de cada uno de los capítulos pertinentes en el desarrollo de la investigación.
- Revisar el Estado del Arte vinculado con el tema de interés.

³⁴ La definición de los objetivos de la investigación. Interpretado en: https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_2_objetivos_de_investigacion.pdf (20-02-23).

- Elaboración del Marco Teórico que fundamenta la investigación.
- Diseñar el instrumento para la recabación de datos: Encuesta tipo Likert.
- Pilotear y validar el instrumento.
- Analizar y graficar los datos obtenidos.
- Elaborar las conclusiones pertinentes.
- Establecer un diagnóstico sobre la problemática analizada.
- Diseñar una estrategia de solución alternativa a la problemática identificada.

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. CONCEPTO MARCO TEÓRICO

El marco teórico es un conjunto de ideas, conceptos, teorías y enfoques que permiten explicar el fenómeno que se está investigando.
Eduardo Bustos

El Marco Teórico de la presente investigación, se establece con el sustento del análisis de material documental y el contraste de la realidad en torno a la problemática, los elementos a desarrollar con base en las variables y a la hipótesis, dará el soporte al trabajo en cuestión. Tanto las concepciones teóricas como la información empírica sistematizada tratarán de dar forma a la explicación de los elementos integrados en el desarrollo de la investigación. En palabras del autor Rojas Soriano: *“Establecer relaciones entre conceptos o hechos mediante el manejo de las ideas de otros autores, así como a través de la observación del fenómeno, que puede ser directa o indirecta”*³⁵.

En este sentido se comprende que el Marco teórico dará soporte teórico en relación a la problemática a indagar con el punto de vista experiencial de la tesis, dando pertinencia contextual, dado que revela desde su postura en el ámbito en el que se encuentra.

Desde la perspectiva más general el Marco teórico es *“analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio”*³⁶ y que permita la relación entre las perspectivas teóricas con la problemática de la investigación dando sustento teórico y enfoque al tema en cuestión.

³⁵Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. España, Plaza y Valdés. 1991. Pág. 115.

³⁶ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill Interamericana, 2004. Pág. 53.

Para la construcción del Marco Teórico se realizará un *"Análisis de teorías, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el adecuado encuadre y fundamentación del estudio"*³⁷.

Es por ello, que para el desarrollo de la investigación, seguido del Marco Teórico se procederá a la construcción entre la realidad que se observa, las experiencias de la Tesista y el **sustento de los teóricos** que ya han estudiado el fenómeno, así como la aportación de los mismos para dar un margen de confiabilidad.

Si se parte de la Teoría General de Sistemas (TGS), el concepto de Sistema se puede definir como *"un conjunto de elementos que interactúan entre ellos"*³⁸. Un "enfoque de sistemas" toma en cuenta un determinado objetivo, encontrar caminos o medios para alcanzarlo requiere que el especialista en sistemas (o el equipo de especialistas) considere soluciones posibles y elija las que prometen optimización, con máxima eficiencia y mínimo costo en una red de interacciones.

En este sentido, para entender que las instituciones educativas son parte de un sistema Macro y a su vez un sistema Micro, el cual, una organización educativa y/o salón de clases es ver la suma de sus partes estrechamente relacionadas y comprender cómo éstas influyen entre sí. No obstante, la relación específica entre un sistema y otro dependerá de la función que realice cada uno de sus miembros en el hacer, para conformar el flujo constante de la operación en cuestión.

Dicho de otro modo, la parte sustancial en la relación que se ejerce en una institución educativa como un sistema que funciona con la intervención y acción de cada uno de los actores que lo conforman, es importante que cada uno de éstos, asuma su rol y establezca correspondencia en cuanto a los objetivos y metas de dicha institución como parte esencial de su saber hacer en función de lo que le corresponde. En este sentido es importante el estudio de las interacciones entre las personas que se encuentran en una organización educativa.

³⁷Rafael Bisquerra Alzina. Metodología de la investigación educativa. Madrid, Editorial La Muralla, 2009. Pág. 97

³⁸Ludwig Von Bertalanfy. Teoría General de Sistemas. México, Fondo de Cultura Económica, 1989. Pág. 47

Por lo tanto, se considera importante la aportación de la TGS en relación al papel que desempeña cada uno de los miembros de una organización, entendida esta como el contexto escolar. Asimismo, el impacto de las relaciones estructurales dentro de la dinámica diaria en la institución educativa desde el papel directivo, las funciones docentes y sobre todo el consecuente de su actuar y acción de bienestar.

Dado que para la investigación sobre la organización escolar como factor que incide en la estabilidad socioemocional del docente es percibida y entendida sus indicios para comprender su repercusión en torno al tema.

4.1.1. Teoría General de Sistemas

La TGS se caracteriza por su perspectiva integradora en donde lo más sustancial son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas surgen en la práctica, ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación.

Los objetivos de la TGS es impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características funciones y comportamientos sistémicos desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos de igual forma promover una formalización es decir, una estabilización de esta teoría general de sistemas establece como el conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global normalmente tiene un tipo de objetivo.

Se concentra fuertemente en procesos sistémicos internos en donde se complementa con una concepción de sistemas abiertos y queda establecida como condición la continuidad sistémica del establecimiento de un flujo de relaciones con el ambiente.

Es así que las consideraciones en la TGS da lugar a dos grupos de estrategias para la investigación en sistemas generales, por un lado las perspectivas de sistemas en donde las distinciones conceptuales se concentran en **una relación entre el todo entre todo el sistema y sus partes es decir entre sus elementos** estas distinciones conceptuales se concentran en los procesos de frontera entre el sistema y el ambiente, la cualidad esencial de un sistema está dada por la

interdependencia de las partes que lo integran y el orden que existe entre tal interdependencia. Lo central son las corrientes de entradas y de salidas mediante las cuales se establece una relación entre el **sistema y su ambiente, ambas son complementarios.**³⁹

El ambiente se refiere al área de sucesos y condiciones que influyen sobre el comportamiento de un sistema en lo que a complejidad se refiere jamás un sistema puede igualarse con el ambiente y seguir conservando su identidad como sistema. La única posibilidad de relación entre un sistema y su ambiente es que el primero debe absorber selectivamente aspectos de este.

Los sistemas cerrados están irremediablemente condenados a la desorganización, no obstante, hay sistemas que al menos por algún tiempo revierten esta tendencia al aumentar sus estados de organización. Para mantener el equilibrio en un sistema abierto implica la importación de recursos provenientes del ambiente. Estos recursos pueden consistir en flujos energéticos materiales o informativos.

Todo sistema abierto requiere de recursos de su ambiente la importación de recursos tanto de energía, materia e información es lo que se requiere para dar inicio al ciclo de actividades del sistema. Las corrientes de salidas de un sistema pueden diferenciarse según su destino en servicios o funciones. En los sistemas mecánicos los objetivos quedan instalados por un sistema externo ya sea un hombre o una máquina.

Cuando se mantiene un sistema y se modifican sus metas o sus fines quieren decir que es el caso de retroalimentación positiva, en sentido se aplica a la relación desviación o amplificación.

En este sentido, sí se relaciona a la TGS con el contexto escolar, puesto que se puede estimar que los procesos internos del plantel tienen estrecha relación con las variaciones del ambiente en el que se encuentra para poder enlazar y contrastar las relaciones entre los miembros que la componen, y por lo tanto el logro de los resultados educativos del mismo.

³⁹Ibíd. Pág. 48

Por lo tanto, la relación que existe entre la TGS y la organización educativa tiene que ver con entender cómo son las estructuras del funcionamiento entre los actores educativos vistos como parte de un sistema, en donde todo el personal está inmerso en una red de funciones determinadas.

4.1.2. Organización Educativa

La idea de la Organización Educativa se refiere a la relación de todos los elementos y factores, en donde los actores humanos, fomentan, establecen y siguen un patrón determinado de acciones concretas, establecidas por la normatividad misma del plantel, la cual en palabras más precisas se entiende como el ambiente educativo específico, los materiales, los procedimientos secuenciales, las orientaciones pedagógicas y didácticas implementadas y/o seguidas dentro del mismo **Sistema** funge el rol de la Dirección Escolar del plantel con una postura tanto objetiva y subjetiva determinada.

Por ello, los objetivos y elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar; son el conjunto de interrelaciones tanto internas como externas capaces de funcionar de acuerdo a la situación contextual en la que se encuentre.

En tanto, la Organización Educativa se entiende en el panorama explicativo de la presente investigación como todas y cada una de las relaciones que se establecen dentro de cada plantel escolar así como las interrelaciones que establece con su contexto externo (Macro-sistema).

Dentro de todo el conjunto de factores que conforman a la organización educativa, una parte esencial es el recurso humano que determina las acciones, la toma de decisiones comandado por un líder. En el caso de la organización interna de una institución educativa, quien ejerza el liderazgo asume el control del sistema y a su vez se es parte de una cultura organizacional.

4.1.2.1. Cultura organizacional

La cultura organizacional es el marco que toda institución educativa debe accionar desde cualquier jerarquía, el cual necesita **promover el estilo de liderazgo**, los valores éticos y morales, así como una comunicación eficiente y eficaz en la organización del desempeño de roles y funciones, los cuales deben estar sujetos a la filosofía institucional, de tal manera que todos estos elementos a pesar de ser invisibles sean perceptibles y den vida a la cultura institucional, mejorando la calidad, al motivar al personal en alcanzar objetivos comunes en pro al crecimiento organizacional.

De la misma manera, se determina que para alcanzar objetivos y estándares educativos de calidad, la cultura organizacional debe funcionar como eje transversal, para que sea transmitida desde cualquier función institucional, cabe señalar que el sentido de las acciones humanas en el papel que cada uno desempeña en la labor docente da lugar a analizar las mejores maneras de realizar positivamente su papel pedagógico y de gestión en lo que le corresponde hacer.

Se conoce y se acciona en función a una **visión burocrática**⁴⁰ pero debe convenirse en formalización e institucionalización de la cultura ya que genera ritualismos y pautas de interacciones simbólicas, dando lugar a una cultura sujeta a normas y reglas, y a decisiones programadas, por lo que en la mayoría de los casos obstruye se genere un ambiente de trabajo agradable.

La estructura organizacional está constituida por el sistema formal de tareas, y por la forma de delegar autoridad, coordinar las acciones y utilizar los recursos para lograr las metas de la organización. Lo cual, es importante que en toda organización, se establezcan pautas que ayuden al fomento de una cultura acorde a desarrollarse de manera pacífica y que fluya de manera natural sin obstaculizar procesos.

⁴⁰Teoría gestión burocrática. Max Weber en su Teoría de la burocracia. Establece 6 principios: Jerarquía, Especialización laboral, división del trabajo, reglas formales, procedimientos, igualdad y reclutamiento por mérito. Consultado en: [Principios de la burocracia - ElAdminis](#). (30-03-23).

No obstante, la direccionalidad que cada líder decida para su institución dependerá en gran medida de la cultura de la que se es parte y con ello, su rol como agente que determina la marcha continua de toda la organización es quien asume en su liderazgo la dirección escolar.

4.1.3. Dirección escolar

El papel de la dirección escolar como el eje responsable de cómo conducir la escuela, precisa la necesidad de una planeación estratégica con una misión y visión clara, que parte de un diagnóstico inicial del centro educativo considerando los recursos; la importancia de las personas como el valor fundamental para que el sistema de gestión siendo coherente y con **sentido de pertenencia** es un factor primordial en un centro educativo.

La significación de la comunicación interna entre los **actores educativos, el trabajo en equipo, la interacción y acción afectiva tanto como efectiva**, se enfatiza en el ejercicio del liderazgo directivo y los modelos de intervención en acompañamiento al rol docente como algo inherente a la profesionalización más allá del control y/o autoritarismo sean la guía necesaria e impositiva para delegar tareas pedagógicas.

La importancia de las relaciones entre las funciones del director y de los maestros docentes como un ensamble de adecuación constante para el ejercicio de acciones favorecedoras a un ambiente propicio para el logro de aprendizajes de los educandos considerando las emociones del docente para su mejor desempeño en el aula, siendo que la Dirección Escolar del plantel favorezca a este y no sea un obstáculo.

Hablar de dirección significa hablar de liderazgo. No todo el que ocupa un puesto directivo tiene capacidad de liderazgo. En éste sentido, una cualidad fundamental para ejercer un liderazgo objetivo y fomente un clima idóneo entre los docentes, se enfrenta en reconocer que el liderazgo no es una cuestión personal sino de equipo y de comunidad, de sistema, entendiendo aquí el centro como un **sistema**.

Por lo anterior, la organización interna de un centro escolar se atribuye a la relación que esta misma genere, dado que, constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos de los que la conforman.

Para ello, en toda institución educativa deben atenderse: Los principios generales de la educación, de la dirección y los objetivos elaborados anualmente. El diagnóstico integral de la escuela y la comunidad. Las prioridades y la proyección estratégica elaborada en cada instancia de dirección. Las aspiraciones del modelo de escuela en cuestión, los objetivos de cada nivel y grados. El contenido, métodos y los estilos de liderazgo. La creación de un ambiente adecuado en el que se desarrolle el proceso educativo.

Sin embargo, dentro de cada centro educativo, la parte de la dirección escolar no siempre asume su responsabilidad, dando lugar a que otro miembro del equipo sea quién tome las decisiones, claro, en el supuesto de carencia de toma de decisiones por parte del director, quién es el que comanda a la organización escolar.

4.2. La organización institucional

En algunas ocasiones con base en la experiencia de la tesista, se ha observado que la desorganización de la institución estresa a la labor docente sobre todo cuándo ésta carece de un plan estratégico, o bien, se basa en la improvisación para llevar a cabo ciertas acciones dentro del plantel.

Las formas de **organización** más racionales atendiendo al cumplimiento de lo orientado y la aplicación creadora en las condiciones existentes. El papel de las funciones docentes en la escuela depende de la toma de decisiones directivas. La organización escolar constituye una necesidad objetiva en el rol que desempeñan los directores, subdirectores, y a su vez los maestros y todo el personal que interviene en la institución.

El enfatizar los roles de los miembros de la **Organización Escolar** se debe referir a sus componentes principales entre los que se destacan: el horario escolar, la capacidad de trabajo, la fatiga y el ambiente escolar, entre otros. Como principales factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del educando, en su estado de salud y capacidad de atención.

Por lo tanto, la organización de la institución está implícita en los logros académicos y por ende en el estado de salud emocional del profesor y del alumnado. Una escuela que está bien organizada es un plantel que atiende todos los aspectos de su factor humano. En este caso, la organización de una escuela está orientada por la **normatividad escolar** y lo que en ella se destina.

4.2.1. Normatividad escolar

Una cuestión indispensable en los planteles escolares es la Normatividad vigente. Los principios que rigen las acciones de figuras educativas como lo establecido en los Acuerdos Vigentes expresados en el Diario Oficial de la Federación (DOF)⁴¹:

El Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) prevé que: la educación preescolar, primaria y secundaria forman parte de la educación básica.

Artículo 4o. de la CPEUM mandata que en todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos y la satisfacción de sus necesidades de educación y **sano esparcimiento** para su **desarrollo integral**.

Ley General de Educación (LGE) prevé que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es el espacio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, habilidades, capacidades, y aptitudes que le conceden alcanzar su desarrollo personal y profesional, como resultado de ello, aportar a su bienestar, a la transformación y contribuir a la transformación social, en donde a través del

⁴¹ Acuerdos Vigentes expresados en el Diario Oficial de la Federación. En: [Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.](#) (19-03-23).

Estado, y la Nueva Escuela Mexicana, se trabaje en la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación.

Su objetivo principal es el **desarrollo humano e integral del educando**, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

Las escuelas de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria deben de estar muy bien preparadas para dominar los elementos del nuevo currículum a partir de la publicación de la **Ley General de Servicio Profesional Docente** el único acceso a la profesión docente es el examen para el ingreso a la Educación Básica.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en su artículo 57, dispone que niñas, niños y adolescentes tengan derecho a una **educación de calidad**. Y para que exista una educación de calidad, deberá de haber maestros de calidad.

Un maestro de calidad, debe desarrollar su autorregulación emocional y enseguida desempeñar su quehacer docente teniendo claras sus funciones llevar acabo sus tareas asignadas en su desempeño.

4.2.1.1. Las funciones docentes y tareas asignadas

Entre las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

1.- Prepara las clases. Organizar situaciones de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico considerando las características de los estudiantes.

De acuerdo a un Diagnóstico Inicial: Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes se diagnostican las necesidades de formación del

colectivo y de los estudiantes a los que se dirige, teniendo en cuenta sus características.

Diseña planeación: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.... En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)

Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas promoviendo los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas para preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles). - Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.

Motivar al alumnado: Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo. - Motivar a

los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...)

Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales...

Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad. Ajustar las intenciones del currículum a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.

Informar a los estudiantes de los Aprendizajes Fundamentales y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación.

Resulta imprescindible tener una adecuada planificación, pero se debe actuar estratégicamente. Mantener la disciplina y el orden en clase (normas, horarios...). Las normas pueden ser tan abiertas como se considere oportuno, pero deben cumplirse. - Proporcionar información. Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única presentación de los aspectos más importantes de los temas.

Asesorar el uso de los instrumentos informáticos que faciliten el proceso de la información en la asignatura: elaboración de trabajos. Asesorar en el uso de las TIC como medio de comunicación.

Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones (explicaciones, materiales y recursos sugeridos, actividades a realizar...).

Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden.

Evaluar. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones formativa y

sumativa) - Aprovechar las posibilidades de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.

Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras. E incluso participar de manera colectiva entre sus colegas.

4.3. Perspectivas de organización en las relaciones docentes

La participación de los profesionales suele verse como una participación obligada, de “profesionales condenados a trabajar juntos”⁴², en contraste a ser un grupo reunido por una causa en común como la del logro de los aprendizajes de sus estudiantes. Así como tener el respaldo y acompañamiento entre colegas en donde el objetivo sea el equilibrio socioemocional docente en la creación de redes de apoyo.

4.3.1. Redes de apoyo socioemocional para docentes

Cuando se hace referencia a redes de apoyo socioemocional para los docentes se cuenta con aportes de documentos como el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) para el abordaje de la cuestión socioemocional en la escuela. Sin embargo va dirigido a las situaciones de convivencia escolar, es decir al alumnado. Y con ello, el docente carece de preparación y sostenimiento para sí mismo en éste rubro.⁴³

Por ello, resulta indispensable el fomentar las Redes de apoyo socioemocional para docentes y así de manera similar poder sostenerse, fortalecerse y acompañarse haciendo más estable los procesos de intervención emocional hacia sus estudiantes y a su vez sentirse en equilibrio para sí mismos.

No obstante, dentro de los rubros del Plan Nacional de Desarrollo así como en la Ley General de Educación el trabajar de manera conjunta con los niveles de

⁴² Philippe Perrenoud. Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. España, Graó. 2004. Pág. 70.

⁴³ Herramientas de acompañamiento socioemocional. En: [HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL](#) (21-03-23)

preescolar y secundaria se espera poder avanzar el sector educativo en cuanto al logro de una acreditación en conjunto y no de manera aislada.

4.4. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en su Eje General II "Política Social", apartado "Derecho a la educación", establece el compromiso del Gobierno Federal para mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país. **En la Ley General de Educación** se establecen tres tipos de educación: básica, media superior y superior.

La Educación Básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En sus tres grados, en la educación preescolar se atiende a niños de tres a cinco años.

El nivel primaria tiene seis grados. De acuerdo con los datos oficiales incorpora a niños de seis a 12 años. Al término de este nivel se acredita mediante un certificado oficial, siendo un requisito indispensable para ingresar a la secundaria.

La Educación secundaria se imparte en tres grados. Da cobertura a jóvenes de 13 a 15 años. Su conclusión también se acredita mediante certificado oficial que es requisito imprescindible para ingresar a la educación media superior. De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y con la Ley General de Educación los tres niveles de educación son obligatorios, y por lo tanto, la cobertura tendría que ser universal:

Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado —Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios—, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias ⁴⁴

No obstante, en dicho artículo se establece la obligación del Estado - Federación a otorgar Educación a toda la población Mexicana sin distinción. Una educación

⁴⁴ Poder Legislativo. Constitución política de los estados unidos mexicanos. México, Editorial Porrúa SA, Última Edición, 1996. pág. 5.

en donde el desarrollo socioemocional orienta en todo sentido el logro de aprendizajes a favor de mejorar la calidad educativa.

4.4.1. Programa Sectorial de Educación 2020-2024

El Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024 en su Objetivo prioritario es Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional", Estrategias prioritarias enmarcadas en el Numeral 2.1 Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI y permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquirir las habilidades y conocimientos para su desarrollo integral y en el 2.2 Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, prevé en sus acciones puntuales 2.1.1 y 2.2.3 la actualización de los planes y programas de estudio, con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, para ofrecer una orientación integral, que comprenda, entre otros, la salud, educación sexual y reproductiva, deporte, literatura, artes, en especial la música, inglés y desarrollo socioemocional, así como el inculcar en las y los estudiantes la práctica del civismo, la lógica, la ética y la filosofía, con el fin de formar personas responsables, honradas y honestas.

En lo que respecta al PSE, en dos de sus objetivos prioritarios se considera al maestro como agente de la transformación educativa, revalorizando su intervención y por otro lado, generar **entornos favorables** para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Que si bien, en ambos objetivos se demanda a un maestro favorecedor de ambientes propicios para el alcance de los Aprendizajes en una mejora continua, cabe señalar que el docente es un actor esencial para el **desarrollo de ambientes donde estimule, oriente y con una actitud empática fomente y transmita dentro de su rol seguridad y estabilidad emocional a sus alumnos**. Por lo que es preciso, enfocar la mirada al papel del maestro.

4.4.2. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica en México

El nuevo Plan de Estudio 2022 para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria permitirá la construcción de una ciudadanía democrática, a la vez que garantizará a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, el derecho humano a una educación en la que desarrollen aprendizajes significativos para su vida, que les impulse tanto a aprender, a aprender de otras y otros, como a preocuparse por su desarrollo individual y el de su comunidad. Para lograrlo, es importante la revalorización de las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo para que les sea reconocida su autonomía profesional para decidir sobre la forma en que contextualiza, para el máximo logro de aprendizaje de sus alumnos y alumnas, el currículo nacional, así como los criterios de evaluación de los aprendizajes, la didáctica de su disciplina, **el trabajo colegiado interdisciplinario**, y sobre todo su formación docente

En tanto, es pertinente en este sentido que los docentes orienten su práctica educativa con la socialización de contenidos en la realización de un Plan Analítico en donde situé las propuestas de Aprendizaje al interés del alumnado siendo atractivo de acuerdo a sus necesidades y a su contexto.

4.5. Reforma Curricular de 2017. Aprendizajes Claves

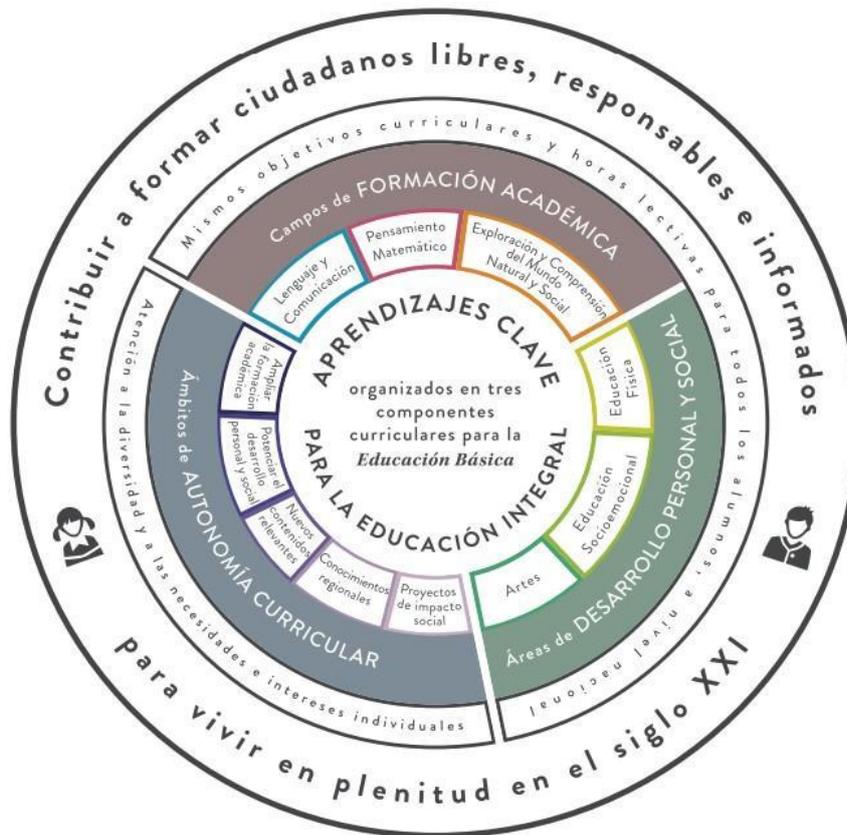
Parte de la formación docente es estar bien preparado y dominar los elementos del currículo, en este caso la implementación de cada una de las Reformas conlleva el compromiso ético y moral del maestro para continuar preparándose y/o actualizarse continuamente.

El Plan y Programas para la Educación Básica 2017 Aprendizajes Clave, se compone de 14 principios pedagógicos:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje

4. Conocer los intereses de los estudiantes
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7. Propiciar el aprendizaje situado
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
9. Modelar el aprendizaje
10. Valorar el aprendizaje informal
11. Promover la interdisciplinariedad
12. Favorecer la cultura del aprendizaje
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

En tanto el conocimiento y dominio de las áreas de desarrollo personal social, como lo es la Educación socioemocional incluye ciertas habilidades, destrezas y autoconocimiento del propio docente para realizar estrategias que coadyuven la formación del educando. Y con ello, la preparación del docente en este sentido tendría que ser acorde a las demandas en dicho Plan y Programas de estudio, lo cual se da por hecho que el docente debe poseer y llevar a cabo las demandas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.



Componentes Curriculares⁴⁵

El área de desarrollo personal y social como parte de uno entre los tres componentes curriculares del Plan y Programas, la educación socioemocional está inmersa en el rol docente y en sus prácticas de enseñanza aprendizaje, sin reconocerse o asegurarse de que tenga el dominio para llevarlo a cabo en el aula.

4.5.1. Implicaciones de las emociones docentes en el proceso enseñanza aprendizaje

Las implicaciones de las emociones docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refieren a cómo las emociones de los profesores pueden afectar la forma en que los estudiantes aprenden y cómo los profesores enseñan.

Las emociones de los docentes, como la ansiedad, el estrés, la frustración, la motivación y la satisfacción, pueden afectar su capacidad para enseñar de manera efectiva y para relacionarse con los estudiantes. Por ejemplo, un profesor

⁴⁵ Aurelio Nuño Mayer. Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública, 2017. Pág. 109.

que está ansioso o estresado puede tener dificultades para comunicarse de manera clara y coherente, lo que puede dificultar que los estudiantes comprendan el tema.

Además, las emociones de los docentes también pueden influir en el ambiente de aprendizaje. Si un profesor está frustrado o enojado, puede crear un ambiente hostil y poco acogedor para los estudiantes, lo que puede afectar negativamente su motivación y compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, un profesor que está motivado y entusiasta puede crear un ambiente positivo que inspire a los estudiantes a aprender.

Por lo tanto, las emociones de los docentes pueden influir en el aprendizaje y en la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes. Por ello, es importante que los profesores sean conscientes de sus propias emociones y aprendan a manejarlas de manera efectiva para asegurarse de que estén proporcionando un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para sus estudiantes.

En cualquier nivel educativo, el maestro deberá considerar sus emociones como las de sus estudiantes para favorecer ambientes propicios y estimulantes de aprendizaje.

En éste sentido, el enfoque de la presente investigación se sitúa la mirada de la educación socioemocional en el nivel primaria dado el contexto de intervención.

4. 6. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIVEL PRIMARIA

La educación socioemocional en nivel primaria es de suma importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas. Dado que se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que incluyen la capacidad para reconocer y regular emociones, establecer relaciones saludables con los demás, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera efectiva.

Algunas estrategias efectivas para la educación socioemocional en nivel primaria incluyen:

1. Fomentar el diálogo: Es importante que los niños se sientan cómodos hablando sobre sus emociones y expresando sus sentimientos. Los maestros pueden crear un ambiente seguro y acogedor en el aula donde los niños se sientan cómodos compartiendo.

2. Practicar la empatía: La empatía es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los maestros pueden enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás y considerar sus sentimientos y perspectivas.

3. Enseñar la resolución de conflictos: Es importante que los niños aprendan cómo resolver conflictos de manera efectiva y pacífica. Los maestros pueden enseñar habilidades de resolución de conflictos, como la escucha activa y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas.

4. Fomentar la autorregulación: Los niños necesitan aprender a regular sus emociones para poder tomar decisiones responsables y saludables. Los maestros pueden enseñar habilidades de autorregulación, como la respiración profunda y la meditación.

5. Crear un ambiente inclusivo: Los maestros pueden fomentar la inclusión y la diversidad en el aula al celebrar las diferencias culturales y de género. Los niños deben aprender a respetar y valorar la diversidad.

En general, la educación socioemocional es una inversión en el futuro de los niños y en la construcción de una sociedad más equitativa y saludable, sin embargo, es poner de manifiesto si el docente cuenta con las herramientas necesarias para llevarlas a cabo en la práctica diaria.

4.6.1. Habilidades socioemocionales docentes

Las habilidades socioemocionales son importantes tanto para los estudiantes como para los docentes. Los maestros que poseen habilidades socio emocionales

bien desarrolladas tienen una mayor capacidad para establecer relaciones saludables y constructivas con sus estudiantes, así como para colaborar efectivamente con sus colegas y la comunidad escolar en general. Algunas habilidades socioemocionales importantes para los docentes son las siguientes:

1. Empatía: La empatía es fundamental para entender las necesidades y sentimientos de los estudiantes. Los maestros empáticos son más capaces de crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor en el aula.

2. Autoconciencia: Los maestros que poseen una buena autoconciencia son capaces de reconocer y gestionar sus propias emociones de manera efectiva. Esto les ayuda a mantener la calma y la claridad mental incluso en situaciones de estrés.

3. Comunicación efectiva: La comunicación efectiva es crucial para establecer relaciones saludables y efectivas con los estudiantes, padres y colegas. Los maestros que saben cómo comunicarse de manera clara y respetuosa son capaces de establecer una mejor conexión con los demás.

4. Habilidades de liderazgo: Los maestros con habilidades de liderazgo son capaces de motivar e inspirar a sus estudiantes, así como a sus colegas. Un buen líder docente puede ayudar a fomentar un ambiente escolar positivo y colaborativo.

5. Colaboración: La colaboración es importante en el entorno escolar, y los maestros que son capaces de trabajar efectivamente con otros maestros, administradores y padres son más capaces de ayudar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

En general, las habilidades socioemocionales son fundamentales tanto para los estudiantes como para los docentes. Los maestros que desarrollan estas habilidades pueden crear un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo para sus estudiantes, y también pueden disfrutar de una carrera docente más satisfactoria y exitosa.

4.7. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DOCENTE

Dentro de las prácticas cotidianas en el aula, se destacan ciertas habilidades que el maestro debe poseer para el logro de aprendizajes de sus estudiantes así como ciertas interacciones que colocan el estado de bienestar como un eje primordial en el quehacer docente que posibilitan y facilitan su trabajo.

4.7.1. Daniel Goleman " Inteligencia emocional"

El autor Goleman introduce el concepto de inteligencia emocional y explora su importancia en las vidas de las personas. Propone que la inteligencia emocional puede ser incluso más relevante para el éxito personal y profesional que el coeficiente intelectual. Establece los fundamentos de la inteligencia emocional, describiendo cómo las emociones influyen en la toma de decisiones, así como en las interacciones con los demás. Destaca **la importancia de ser conscientes de nuestras propias emociones y de comprender las emociones de los demás.**

Goleman explora la aplicación de la **inteligencia emocional en el ámbito laboral.** Discute cómo las habilidades emocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la capacidad de motivarse a uno mismo, son esenciales para el liderazgo efectivo y la colaboración en el trabajo. También analiza cómo la falta de inteligencia emocional puede llevar a conflictos y problemas en el entorno laboral.

Destaca la importancia de reconocer y gestionar nuestras emociones tanto en el ámbito personal como en el profesional. Proporciona una base sólida para comprender cómo las emociones influyen en el comportamiento humano y cómo se puede cultivar y desarrollar la inteligencia emocional para lograr una vida más plena y satisfactoria.

4.7.2. La cuestión socioemocional del actuar docente

La cuestión socioemocional del actuar docente en el contexto escolar, y particularmente en la Ciudad de México, es fundamental para brindar una educación de calidad y promover el bienestar integral de los estudiantes. Los

docentes no solo tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos académicos, sino también de cultivar habilidades emocionales y sociales que permitan a los alumnos enfrentar los desafíos de la vida de manera saludable.

En un país tan diverso como México, donde existen diferentes realidades sociales y culturales, los docentes desempeñan un papel clave en la creación de espacios inclusivos y seguros para el aprendizaje. La inteligencia emocional, tal como propone Daniel Goleman, les brinda a los maestros las herramientas necesarias para comprender las necesidades y emociones de sus alumnos, fomentar la empatía y fortalecer las habilidades de comunicación.

En el ámbito educativo se reconoce cada vez más la importancia de abordar la cuestión socioemocional del actuar docente. Este enfoque destaca la relevancia de las habilidades emocionales y sociales de los maestros para el desarrollo integral de los estudiantes y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje sano.

Goleman señala que los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. En el contexto mexicano, esto implica que los maestros deben ser conscientes de sus propias emociones y habilidades sociales, así como tener la capacidad de reconocer y comprender las emociones de sus alumnos.

En la Ciudad de México, una de las metrópolis más grandes de América Latina, los docentes se enfrentan a desafíos socioemocionales particulares. La diversidad cultural, económica y social presente en la ciudad requiere que los maestros sean sensibles a las necesidades emocionales y contextuales de sus estudiantes. Además, el entorno urbano puede generar altos niveles de estrés tanto en maestros como en alumnos, lo que enfatiza aún más la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo.

En este sentido, el actuar docente socioemocional implica cultivar la empatía, la comunicación efectiva, la autorregulación emocional y la capacidad de establecer relaciones positivas con los estudiantes. De igual forma, se debe estar preparado

para abordar temas emocionales y sociales, fomentar un ambiente de respeto, inclusión y apoyo emocional.

4.7.3. Las emociones del docente y su práctica educativa

La raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino “movere” que significa moverse más el prefijo “c” significando algo así como movimiento hacia y sugiriendo de ese modo que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción⁴⁶

Las emociones del docente son un factor determinante en la práctica educativa, siendo el motor de su acción, ya que no solo afectan el ambiente de aprendizaje, sino también influyen en la motivación, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes. En el contexto de la educación en México, donde existen desafíos socioeconómicos, culturales y de equidad, es crucial que los docentes reconozcan sus propias emociones y desarrollen estrategias para gestionarlas de manera efectiva.

En consecuencia se requieren docentes que sean capaces de lidiar con situaciones desafiantes, como la falta de recursos, la diversidad cultural y los altos niveles de estrés. **La autorregulación emocional**, permite que los maestros puedan mantener una actitud positiva, enfrentar los obstáculos con resiliencia y brindar un apoyo efectivo a sus estudiantes. Al ser **modelos de inteligencia emocional**, los docentes pueden inspirar y motivar a los alumnos a desarrollar habilidades socioemocionales necesarias para su crecimiento personal.

La empatía es otra cualidad esencial en la **práctica educativa**, especialmente en un país tan diverso como México. Los docentes que comprenden y valoran las experiencias y emociones únicas de sus alumnos pueden establecer un vínculo sólido de confianza, lo que facilita la comunicación y el aprendizaje significativo. La empatía permite a los maestros adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes y crear un ambiente inclusivo y seguro.

Daniel Goleman, reconocido por su trabajo en inteligencia emocional, sostiene que las emociones del docente desempeñan un papel fundamental en su práctica

⁴⁶Daniel Goleman. Inteligencia emocional. España, Editorial Kairós. 2010. Pág. 14

educativa. En el contexto de la educación en México, esto implica que los maestros deben ser conscientes de sus propias emociones y comprender cómo estas pueden influir en su interacción con los estudiantes.

En última instancia, es fundamental que se brinde apoyo y capacitación a los docentes en el desarrollo de habilidades emocionales y en la promoción de su bienestar. Esto implica proporcionar espacios de reflexión, programas de desarrollo profesional y herramientas para el manejo del estrés. Al cuidar de las emociones de los docentes, se fomenta una práctica educativa saludable y se sientan las bases para una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes en México.

Las emociones del docente tienen un impacto significativo en la práctica educativa en el contexto escolar. Al cultivar la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y el bienestar docente, se promueve un ambiente de aprendizaje positivo y se potencia el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Reconocer y apoyar la importancia de las emociones del docente es fundamental para una educación de excelencia y equidad en México.

Así mismo, si las emociones del docente se encuentran reguladas en su actuar, el alumno está en un ambiente propicio para desarrollar todas y cada una de sus habilidades y capacidades de aprendizaje, ya que al estar atento el docente y en concordancia con su inteligencia emocional podrá llevar a cabo las estrategias pertinentes para el abordaje de su práctica efectiva y eficaz en el aula.

Por lo anterior, la inteligencia emocional y a su vez las emociones que experimente el docente en su práctica serán un anclaje en la interacción con sus alumnos, dado que estos estarán en dispuestos a aprender poniendo en marcha sus inteligencias múltiples.

4.8. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER⁴⁷

En la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner resalta la importancia de reconocer y valorar las diferentes formas de inteligencia presentes en los estudiantes. En el contexto de la Ciudad de México, donde hay una gran diversidad cultural y socioeconómica, los docentes deben estar preparados para adaptar sus enfoques pedagógicos y reconocer las fortalezas individuales de los alumnos, brindándoles oportunidades para desarrollar todo su potencial.

Howard Gardner, reconocido por su Teoría de las Inteligencias Múltiples, destaca la necesidad de que los **docentes sean capaces de identificar y nutrir las diferentes habilidades y fortalezas emocionales de los estudiantes**. En el escenario mexicano, donde la educación se enfrenta a desafíos de equidad y diversidad, es fundamental que los maestros reconozcan y valoren las distintas formas en que los estudiantes pueden expresar y gestionar sus emociones.

Es fundamental el reconocimiento y formación continua de los docentes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Proporcionar espacios de reflexión, capacitación y apoyo emocional para los maestros no solo beneficiará su bienestar personal, sino también mejorará la calidad de la educación que brindan a sus alumnos.

En definitiva, la cuestión socioemocional del maestro mexicano es un aspecto crucial que requiere atención y fortalecimiento. Los docentes tienen la oportunidad de marcar una diferencia significativa en la vida de sus estudiantes al cultivar su inteligencia emocional, adaptar sus enfoques pedagógicos y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

⁴⁷ Howard Gardner. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. España, Paidós. 2015.



Esquema Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner ⁴⁸

La Teoría de las **Inteligencias Múltiples** del autor Gardner, se centra en conocer las aptitudes académicas de cada alumno en diferentes aspectos del aprendizaje, tratando de fomentar lo que a cada uno se le dé mejor o mejor dicho, fomentar su tipo de inteligencia.

De esta manera, se deja de lado la inteligencia basada únicamente en lo lingüístico y lo matemático, abogando por la pluralidad

Inteligencia lingüística. Se trata de la capacidad de **utilizar correctamente las palabras, la fonética, el lenguaje en general**. Los alumnos que desarrollan más esta clase de inteligencia, les encanta crear historias, leer, los trabalenguas y los idiomas.

⁴⁸ Esquema Teoría de las inteligencias Múltiples de Gardner. Retomado en: <https://www.editorialgeu.com/blog/los-8-tipos-de-inteligencia-de-gardner-y-como-potenciarlos/> (29-05-2023).

Inteligencia lógico-matemática. Para identificar este tipo de inteligencia, es fijar la **capacidad de resolución de problemas** de los alumnos. La facilidad en la realización de actividades como calcular, aplicar el método científico o el razonamiento, son señales de un alumno con este tipo de inteligencia.

Inteligencia espacial. Este tipo de inteligencia destaca por la **capacidad de tener certeza visual y espacial**. Alguien que tiene estas características, será alguien que pueda representar las ideas gráficamente, utilizar bien los colores, las formas y los espacios requeridos.

Además, será una persona con una buena orientación. Se trabaja de formas tan divertidas como dibujar, ver cine y trabajar con diversos materiales tanto visuales como de artes plásticas.

Inteligencia musical. La capacidad de **seguir ritmos**, percibir sonidos, timbre y tono de los instrumentos suele ser señal de este tipo de inteligencia.

Inteligencia cinético-corporal. Se refiere a los **movimientos corporales**. Pero, hay quienes destacan en ciertas cualidades kinestésicas como pueden ser la fuerza, la rapidez, la flexibilidad, coordinación, etc.

Inteligencia intrapersonal. Es una inteligencia distinta, no necesariamente tiene unas cualidades específicas como el resto. Alguien que posea esta inteligencia tiene **capacidad de auto inspección, comprensión, se entiende a sí mismo y tiene amor propio**.

Inteligencia interpersonal. Quien posea esta **capacidad de percibir los malestares de los demás e incluso ayudar a solucionarlos**. El compañerismo es lo más importante para trabajar la inteligencia interpersonal, también tener una buena socialización y el trabajo en equipo con reparto de tareas.

Para alcanzar estas dos últimas inteligencias, ayuda a la **“Inteligencia emocional”**, en la que se trabaja para gestionar el amor, odio, ira, alegría,

enfado y muchas más emociones propias, por lo que "la inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la inteligencia intrapersonal permite comprenderse y trabajar con uno mismo"⁴⁹

El docente tendrá que desarrollar dentro de su propia práctica el enlace entre lo que es y la relación que tiene con los otros para poder desempeñar su labor teniendo en cuenta sus competencias emocionales.

4.8.1. Competencias emocionales docentes

Las emociones del docente pueden afectar tanto el ambiente de aprendizaje como el vínculo que se establece con los estudiantes. Por ejemplo, un maestro que se siente estresado o frustrado puede transmitir esas emociones a los alumnos, generando un ambiente tenso y poco propicio para el aprendizaje. Por otro lado, un docente que muestra entusiasmo y empatía puede fomentar un ambiente de confianza y motivación.

Además de la conciencia emocional, es importante que los **docentes desarrollen habilidades de autorregulación emocional**. Esto implica manejar las propias emociones de manera constructiva y responder de manera adecuada a las situaciones desafiantes. En el contexto educativo mexicano, donde los maestros pueden enfrentar situaciones complejas y demandantes, la **autorregulación emocional** les permite mantener la calma, tomar decisiones adecuadas y brindar un apoyo efectivo a sus alumnos.

Howard Gardner, por su parte, enfatiza la importancia de la empatía y la comprensión emocional en la práctica educativa. En el contexto mexicano, donde la diversidad cultural y social es relevante, los docentes deben ser capaces de comprender y responder a las emociones y experiencias únicas de sus estudiantes.

Además, los docentes pueden emplear la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner para reconocer y valorar las fortalezas emocionales y habilidades

⁴⁹ Howard Gardner. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. España, Paidós. 2015. Pág. 49.

sociales de los estudiantes. Al adaptar su enseñanza para involucrar diferentes formas de inteligencia emocional, como la **habilidad para reconocer las emociones propias y ajenas**, la autorregulación emocional o la empatía, los maestros pueden fomentar un desarrollo integral en los alumnos.

Así mismo, el liderazgo docente deberá desarrollar su **inteligencia interpersonal**, en su función pedagógica como lo señala el autor Gardner *“inteligencia interpersonal subdividida en cuatro habilidades diferentes el liderazgo, la actitud de establecer relaciones y mantener las amistades, la capacidad de solucionar conflictos y la habilidad para el análisis social”*⁵⁰

De la misma manera en el liderazgo directivo contemplar en su práctica cotidiana la inteligencia interpersonal permitirá fomentar un ambiente idóneo en su equipo de trabajo dado que *“consiste en la capacidad de comprender a los demás, cuáles son las cosas que más les motivan, cómo trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos”*⁵¹

4.8.2. Clima emocional en el entorno académico

Por lo anterior, en el contexto educativo en la Ciudad de México, la cuestión socioemocional del actuar docente adquiere una importancia significativa. Los aportes de Daniel Goleman y Howard Gardner enfatizan la necesidad de que los maestros y directivos desarrollen su inteligencia emocional y reconozcan la diversidad de habilidades emocionales entre docentes. Esto implica cultivar habilidades de empatía, comunicación efectiva y establecimiento de relaciones positivas para crear entornos de aprendizajes enriquecedores y satisfactorios.

Las emociones del docente desempeñan un papel crucial en su práctica educativa. Los aportes de Daniel Goleman y Howard Gardner resaltan la importancia de la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y la adaptación pedagógica para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes en un entorno diverso. Al cultivar estas habilidades emocionales, los docentes pueden generar un Clima emocional y promover un desarrollo integral en

⁵⁰ Ibíd. Pág. 40.

⁵¹ Ídem.

los alumnos. Esto implica escuchar activamente, mostrar empatía y adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades emocionales de cada estudiante.

En todo ámbito escolar el desarrollo socioemocional es vital para la interacción entre maestros y entre maestro y alumnos, sin ello, las relaciones cara a cara no tendrían sentido. Siendo que la manera de conducirse con el otro dará la pauta para obtener avances y logros en el funcionamiento de los alcances de aprendizajes de los alumnos, así como el generar ambientes laborales propicios en donde la escuela sea un lugar seguro y de confianza en donde el punto de encuentro sea el bienestar colectivo y de crecimiento mutuo para los que intervengan en el día a día.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO

5.1. Tipo de estudio investigativo

Etimológicamente el concepto de metodología significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos.

En la presente investigación el objetivo general es analizar, a través de una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta, la conexión que existe entre la Organización Escolar y la estabilidad socio-emocional del docente de Educación Primaria, de la Escuela "República de Suazilandia", de la CDMX.

En este sentido se parte del objetivo general, para situar el tipo de investigación a realizar y con la técnica de encuesta se pretende obtener información que permita el análisis de los resultados. Dar respuesta a la hipótesis en el proceso metodológico es decir; al modo de enfocar el problema y con ello, buscar respuestas. En éste apartado, el proceso metodológico se entiende como el estudio sistemático y lógico de los principios que rigen la investigación. Dado que la metodología de acuerdo al autor Bisquerra:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular: su tarea es ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el proceso a seguir a fin de darles respuesta y evaluar su bondad y profundidad.⁵²

Por lo que esta investigación se concentrará en ciertas características metodológicas a las que darán pie a indagar, explorar y refutar la hipótesis planteada *"El factor de estabilidad socioemocional del docente de educación primaria de la escuela república de Suazilandia, de la Ciudad de México, es la organización escolar"*.

⁵² Rafael Bisquerra Alzina. Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla, 2009. Pág.80

En donde por medio de la Encuesta realizada a la muestra de estudio formará parte del procedimiento que permitirá explorar la opinión de maestros, fuente de información para esclarecer la hipótesis antes señalada. Por ello, la Encuesta permitirá en la investigación arrojar los datos necesarios por medio de un cuestionario en donde el despliegue de las variables en cuestión lo conformen.

5.2. Características metodológicas

Dentro de las características metodológicas de la presente investigación la cuestión cuantitativa se realizará mediante una **Encuesta Tipo Likert** que consisten en una recolección sistemática de información a una muestra representativa de un colectivo más amplio, por medio de un cuestionario pre-elaborado que contiene preguntas estandarizadas que será respondido una vez dado.

La técnica de la Encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, por medio de un cuestionario.

La Escala de Likert es un instrumento de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona.

"Las técnicas de investigación cuantitativa (encuesta) buscan medir y graduar los fenómenos y su intensidad, además persiguen la generalización de los resultados a todo un universo a partir de una muestra pequeña de este dentro de unos márgenes de confianza y error previamente fijados"⁵³.

Esta investigación pretende mediante la Encuesta medir las actitudes de las personas entrevistadas; la actitud como un sistema más o menos duradero de valoraciones positivas o negativas, estados emotivos o tendencias y de acuerdo a su criterio dar respuesta, con respecto al objeto de estudio.

⁵³ Ibíd. Pág. 69

En consecuencia, como parte de los datos obtenidos, serán la recolección de los resultados que permitirán el Análisis e interpretación de estos de acuerdo al esquema metodológico señalado:

Proceso de investigación cuantitativa	Proceso de investigación cualitativa
Planteamiento del problema	Planteamiento del problema
Desarrollo del marco teórico	Argumentación teórica y antecedentes investigativos.
Elaboración de hipótesis y definición operacional de variables	Inmersión inicial en el campo
Desarrollo de la investigación	Concepción del diseño de estudio
Definición de la población y muestra	Definición de informantes clave
Recolección de datos	Recolección de datos
Análisis e interpretación de resultados	Análisis e interpretación de resultados
Elaboración del reporte de resultados	Elaboración del reporte de resultados

Investigación según el paradigma cuantitativo⁵⁴

Por lo que una de las características en el proceso investigativo a diferencia de la investigación cualitativa, el desarrollo se concentra desde la fundamentación del Marco Teórico, la elaboración de hipótesis, identificación de Variables, el desarrollo de la propia investigación y la definición de la población y muestra para el sustento Teórico- práctico del análisis una vez que se obtengan los resultados y llegar al reporte de resultados.

5.3. Universo de estudio de la investigación descriptiva

Uno de los aspectos importantes de la investigación Cuantitativa- Descriptiva, indispensable definir el Universo en el que se concentra dicho estudio. Entendido como el conjunto de elementos: personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras (finitos e infinitos) a los que pertenece la población y la muestra en estrecha

⁵⁴ David Allan Neill y Liliana Cortés Suárez. Procesos y fundamentos de la investigación científica. España, Editorial UTMACH. Redes 2017. Pág. 84.

relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

En este caso el universo es definido como un conjunto de personas sujetas a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra.

Para la recolección de datos, la presente investigación Descriptiva se realiza en la CDMX, en una escuela Primaria Pública donde los **profesores frente de grupo** forman parte de la población Muestra.

La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables.

La investigación Descriptiva es un método inductivo, siendo uno de sus objetivos describir hipótesis⁵⁵. En la investigación descriptiva se rescatan sus ventajas para el alcance de la presente investigación a pesar de tener sus desventajas:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Recolección de datos (observación, estudio de casos y encuesta).	Confidencialidad, los encuestados no siempre responden con la verdad si las preguntas son demasiado personales o si sienten que están siendo observados.
Datos variados, los datos recopilados son tanto cualitativos como cuantitativos.	Posible sesgo, si el observador tiene un sesgo potencial hacia el tema de investigación.
Entorno natural, se lleve a cabo en el ambiente del encuestado, generando confianza.	No se conoce la causa de la problemática de estudio.
Rápida de ejecutar y económica.	La muestra no es representativa debido a la aleatoriedad de la muestra.
Fortalece la toma de decisiones basado en el análisis estadístico de los datos.	

Ventajas y desventajas de la Investigación descriptiva.⁵⁶

⁵⁵ Justo Arnal; Delirio. del Rincón; Antonio Latorre. Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. Ed. Labor. 1994. Pág. 175

⁵⁶ Ventajas y desventajas de la Investigación descriptiva. Retomado de: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860> (28-03-2023)

Existen 3 métodos distintos para llevar a cabo la investigación descriptiva:

Método de observación: es el más eficaz para llevar a cabo la investigación descriptiva. Se utilizan tanto la observación cuantitativa como la observación cualitativa.

La observación cuantitativa: es la *recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores*. Los resultados de la observación cuantitativa se obtienen utilizando métodos de análisis estadísticos y numéricos como la edad, la forma, el peso, el volumen, la escala, etc.

La observación cualitativa: este método sólo mide características de los elementos a investigar. El investigador observa a los encuestados a distancia. Dado que *se encuentran en un ambiente cómodo, las características observadas son naturales y efectivas*⁵⁷.

Es importante añadir si de ventajas se trata, la participación activa que se tiene al estar inmersa en el universo de la población muestra para el desarrollo efectivo de esta investigación.

5.4. Población magisterial que presenta la problemática

La Población Magisterial que se desempeñan en Educación Básica, nivel primaria se toma como muestra representativa a los profesores frente a grupo de la Escuela Primaria “República de Suazilandia” perteneciente a la Col. Ajusco, en la Delegación Coyoacán en donde se toma la totalidad de los mismos, en la cual la tesista forma parte de ellos pero por cuestiones obvias no se incluye en la investigación, siendo el 100% son 17 docentes que integran a la población considerada para la recabación de los datos.

La presente investigación está destinada a indagar información con respecto a dos variables en cuestión, las cuales permitirán un Análisis descriptivo en relación

⁵⁷ Gladys Patricia Guevara Albán, Alexis Eduardo Verde Soto Arguello; Nelly Esther Castro Molina. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 2020, vol. 4, no 3, Pág.166

a dar cuenta si el factor de estabilidad socioemocional del docente (variable dependiente) es la organización escolar (variable independiente).

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Por muestra se percibe como:

“Una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva. Sus medidas reciben el nombre de estadísticos”⁵⁸ entendida como una parte representativa de la población.



La **muestra** se define como un subconjunto representativo de la población, debe mantener la estructura de la población, debe ser una “imagen en pequeño” de la población en la que se mantenga la heterogeneidad o variabilidad existente en la población.

En esta investigación, la población muestra son los docentes frente a grupo de 1° a 6° grado. Dado que “El concepto de población se refiere a la totalidad de los elementos que poseen las principales características objeto de análisis y sus valores son conocidos como parámetros”⁵⁹

⁵⁸ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés. 2013. Pág. 286.

⁵⁹ *Ibíd.*

La selección de la muestra se enfoca a los docentes de la Escuela Primaria “República de Suazilandia”, en donde cada uno difiere en los años de servicio, nivel máximo de estudios, la edad, y sobre todo en el tiempo de traslado de su casa al trabajo dado que este último aspecto repercute en su estado anímico y desgaste físico. Así como el estado civil, ya que en su mayoría son padres y madres de familia (considerado como el que tengan tiempo limitado en su traslado). E incluso también varios de los docentes tienen doble turno.

En el supuesto de que las acciones pedagógicas del maestro, puedan estar condicionadas por la organización del ambiente laboral, se establecen ciertas relaciones con las prácticas cotidianas de cómo perciben los maestros de dicha escuela a las formas de organización de su centro de trabajo en donde el responsable es el Director, así como los acuerdos establecidos en las juntas de Consejo en donde todos los maestros las conforman.

Debido a que la muestra se seleccionó de forma intencional no es probabilística, y de manera circunstancial⁶⁰ dado que la Tesista es parte del personal docente en turno y de acuerdo a la apertura del Director de la misma, permitió la aplicación del instrumento de Encuesta a los maestros del Plantel, considerados los elementos de análisis.

Es importante y necesaria una Encuesta a los Docentes de grupo en donde se estimen las relaciones que existen en el entorno laboral con respecto a su estabilidad socioemocional y la organización en su área de trabajo dando respuesta a la hipótesis planteada en la presente investigación.

⁶⁰ Muestra circunstancial. Consultado en: <https://www.uninotas.net/muestra-circunstancial/> (04-04-2023).

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

Las llamadas “Escala Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional⁶¹.

Esta investigación se realiza mediante el análisis de datos a partir de la construcción de un cuestionario con Escala Tipo Likert. La Escala Tipo Likert es usada como mecanismo de recolección de la información, se utiliza en las investigaciones sociales para medir el grado en que se dan las actitudes, categorías, dimensiones o características, agrupando de manera numérica los datos que se plantearán en ítems que en éste caso serán contestados de acuerdo al criterio del docente entrevistado.

La Escala Likert está dirigida a profesores de Educación Básica con la cuestión socioemocional y la organización escolar. La Escala Likert servirá en varios sentidos. Uno de ellos, cómo tener la mejor disposición de la muestra para responder la escala y asegurar respuestas espontáneas. Otro, ajustes en la redacción y forma de algún ítem. También para plantear la necesidad de sistematizar datos de forma eficiente.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

La elaboración del cuestionario da instrucciones para el llenado; se compone de una carátula de presentación donde se explica el objetivo del cuestionario; datos generales del participante y se indica que los resultados serán tratados de manera confidencial, e instrucciones de llenado como a continuación se describe:

⁶¹ Antonio Matas. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. REDIE Vol.20 No.1. Ensenada ene./mar. 2018. *Versión On-line* ISSN 1607-4041. Revisado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1607-4041&lng=es&nrm=iso (08-07-23).



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



Esta encuesta va a ser aplicada como parte de la realización de una investigación educativa, cuyo objetivo es conocer la percepción que el maestro de grupo en el nivel primaria tiene con respecto a la organización escolar de su centro de trabajo como factor de su estabilidad socio-emocional en el aula, por lo que el instrumento está diseñado para identificar la cuestión socio-emocional del docente de acuerdo a la organización escolar y cómo ésta incide en su labor educativa.

La encuesta respeta su confidencialidad y la información de las respuestas será manejada de manera general en porcentaje.

Fecha:

Cargo:

Plan de Estudios con el que egreso en su formación inicial:

Nivel de estudios:

Área del conocimiento:

Años de servicio:

Para participar en este estudio, se sugiere elegir en el cuestionario siguiente una sola opción por pregunta, colocando una equis (X) en la respuesta gradual que concuerde con su percepción. Es una escala valorativa de quince ítems con cinco dimensiones.



El presente cuestionario tiene el propósito principal de recabar información respecto a la organización escolar como factor de estabilidad socioemocional del docente en el proceso de enseñanza de la Escuela Primaria "República de Suazilandia", de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México. La información obtenida será utilizada para fines de investigación educativa para obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099, Poniente de la Ciudad de México. Los resultados obtenidos serán usados con estricta confidencialidad.

Instrucciones:

Lea con atención las siguientes afirmaciones y señale con una equis (X) su respuesta de acuerdo con su criterio.

ITEM	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni en desacuerdo, ni en acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Considera que la organización de su centro de trabajo es un factor favorable para su desempeño en el aula.					
2.- Las actividades que planifica las lleva a cabo en tiempo y forma sin distractores administrativos de por medio.					
3.- Dentro su práctica educativa contempla aspectos organizativos inmediatos frecuentemente.					
4.- Los acuerdos realizados en el colectivo docente se respetan y/o se consensan en juntas para realizar ajustes.					
5.- Considera que las reuniones de Consejo Técnico escolar favorecen a su organización áulica.					
6.- Dentro de su función académica, tiende a realizar otras funciones que no le corresponden.					

7.- Existe carga administrativa que lo distraen de su labor docente.					
8.- El ambiente de su escuela es favorable para desempeñar su labor docente.					
9.- Las propuestas de enseñanza aprendizaje que realiza en su labor docente favorecen el desarrollo socioemocional de sus alumnos.					
10.- Identifica sus áreas de mejora en su desempeño docente y es una constante para el logro de los aprendizajes de sus alumnos,					
11.- Considera que su salud emocional se encuentra en un estado óptimo durante todo el ciclo escolar.					
12.- En su espacio laboral siente la confianza de ser escuchado y motivado para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos,					

13.- Dentro del ámbito educativo, los alumnos y docentes generan espacios saludables de convivencia.					
14.- Contempla la cuestión socioemocional de sus alumnos como parte de las prioridades de su intervención educativa.					
15.- En su centro de trabajo se crean ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos logrando los Aprendizajes fundamentales.					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

Se llevó a cabo la revisión del instrumento en la cual se realizaron ajustes en el formato, tamaño de la letra, distribución de espacios, así como la redacción de la presentación e introducción del mismo por la Asesora de Tesis, la Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra para poder aplicar el Piloteo de la Encuesta a maestros no pertenecientes a la escuela y así identificar si los indicadores son claros, en caso contrario hacer los ajustes necesarios.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
 UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



Esta encuesta tiene como objetivo conocer la percepción que el maestro de grupo en el nivel primaria tiene con respecto a la organización escolar de su centro de trabajo como factor de su estabilidad socio-emocional en el aula. Dicho instrumento está diseñado para identificar la cuestión socioemocional del docente de acuerdo a la organización escolar y los impactos que conllevan su labor educativa.

La encuesta respeta su confidencialidad y la información de las respuestas será manejada de manera general en porcentaje.

A continuación, por favor llene los datos que se solicitan:

Fecha:	Años de servicio:
Nivel de estudios:	
Plan de Estudios con el que egreso en su formación inicial:	



El presente cuestionario tiene como objetivo principal recabar información respecto a la organización escolar como factor de estabilidad socioemocional del docente en el proceso de enseñanza de la Escuela Primaria "República de Suazilandia", de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México. La información permitirá acercarse al objeto de estudio desde diferentes aristas y será utilizada para fines de investigación educativa para obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099, Poniente, de la Ciudad de México.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes afirmaciones y señale con una equis (X) su respuesta de acuerdo con su criterio.

INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Considera que la organización de su centro de trabajo es un factor favorable para su desempeño en el aula.					
2.- Las actividades que planifica las lleva a cabo en tiempo y forma sin distractores administrativos de por medio.					
3.- Dentro su práctica educativa contempla aspectos organizativos inmediatos frecuentemente.					

4.- Los acuerdos realizados en el colectivo docente se consensan y/o se respetan en juntas para realizar ajustes.					
5.- Considera que las reuniones de Consejo Técnico escolar favorecen a su organización áulica.					
6.- Existe carga administrativa que lo distraen de su labor docente.					
7.- El ambiente de su escuela es favorable para desempeñar su labor docente.					
8.- Considera que la salud emocional del docente impacta de manera significativa en sus estudiantes.					
9.- Las propuestas de enseñanza aprendizaje que realiza en su labor docente favorecen el desarrollo socioemocional de sus alumnos.					
10.- Identifica sus áreas de mejora en su desempeño docente y es una constante para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.					
11.- Considera que su salud emocional se encuentra en un estado óptimo durante todo el ciclo escolar.					
12.- En su espacio laboral siente la confianza de ser escuchado y motivado para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.					
13.- Dentro del ámbito educativo, los alumnos y docentes generan espacios saludables de convivencia.					
14.- Contempla la cuestión socioemocional de sus alumnos como parte de las prioridades de su intervención educativa.					
15.- En su centro de trabajo se crean ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos logrando los Aprendizajes fundamentales.					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

Las características de las personas con quienes se hizo el pilotaje tienen semejanzas con el objetivo de la investigación. Empezando porque son docentes en ejercicio, de las áreas de Educación Básica. También se encuentran diferencias en su formación y amplio margen de años de experiencia. La encuesta se entregó en hoja impresa a dos docentes de otras escuelas para poder responder de manera presencial.

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Las modificaciones del tercer borrador del instrumento que se realizaron fueron de acuerdo a los resultados del Piloteo puesto en práctica y contestado por dos maestras de contextos alternos al de interés en particular, pero con el mismo nivel educativo, es decir, de escuelas primarias.

Las correcciones realizadas fueron de manera general en el estilo de redacción en la introducción, en donde se reestructuró la misma y estilo del instrumento. Quedando de la siguiente manera:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



Esta encuesta tiene como objetivo principal recabar información respecto a la organización escolar como factor de estabilidad socioemocional del docente en el proceso de enseñanza de la Escuela Primaria "República de Suazilandia", de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México. La información permitirá acercarse al objeto de estudio desde diferentes aristas y será utilizada para fines de investigación educativa para obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099, Poniente, de la Ciudad de México.

La encuesta respeta su confidencialidad y la información de las respuestas será manejada de manera general en porcentaje.

A continuación, por favor llene los datos que se solicitan:

Fecha:	
Nivel máximo de estudios:	Años de servicio:

Instrucciones: Lea con atención las siguientes afirmaciones y señale con una equis (X) la respuesta de acuerdo a su criterio.

INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Considera que la organización de su centro de trabajo es un factor favorable para su desempeño en el aula.					
2.- Las actividades que planifica las lleva a cabo en tiempo y forma sin distractores administrativos de por medio.					
3.- Dentro su práctica educativa contempla aspectos organizativos inmediatos frecuentemente.					
4- Los acuerdos realizados en el colectivo docente se consensan y/o se respetan en juntas para realizar ajustes.					
5- Considera que las reuniones de Consejo Técnico escolar favorecen a su organización áulica.					
6- Existe carga administrativa que lo distraen de su labor docente.					
7- El ambiente de su escuela es favorable para desempeñar su labor docente.					
8.- Considera que la salud emocional del docente impacta de manera significativa en sus estudiantes.					
9- Las propuestas de enseñanza aprendizaje que realiza en su labor docente favorecen el desarrollo socioemocional de sus alumnos.					
10- Identifica sus áreas de mejora en su desempeño docente y es una constante para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.					
11- Considera que su salud emocional se encuentra en un estado óptimo durante todo el ciclo escolar.					
12- En su espacio laboral siente la confianza de ser escuchado y motivado para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.					
11- Dentro del ámbito educativo, los alumnos y docentes generan espacios saludables de convivencia.					
14- Contempla la cuestión socioemocional de sus alumnos como parte de las prioridades de su intervención educativa.					
15- En su centro de trabajo se crean ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos logrando los Aprendizajes fundamentales.					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

El instrumento de captura de datos fue aceptado y validado por la Tutora de Tesis, la Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra. El cuál se aplicó en diversos momentos contemplando el rango de dos semanas iniciado el 29 de junio del año en curso.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

El cuestionario se aplicó a una muestra de maestros frente a grupo de la Escuela Primaria “República de Suazilandia” en total 17 que corresponde al 93% de la totalidad del personal que se desempeña en el aula. La Escala Tipo Likert es utilizada como mecanismo de recolección de información, los ítems o indicadores representan las variables que el investigador está interesado en medir, y las respuestas están solicitadas en el grado de frecuencia en el que los encuestados realizan o no las actividades cuestionadas.

La construcción del instrumento consistió en la formulación de preguntas considerando las variables, independiente; Organización escolar y dependiente; La cuestión socioemocional del docente.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

En el análisis descriptivo se lleva a cabo en dos procesos:

“En el primero se realiza el análisis individual de los resultados obtenidos en cada pregunta con el propósito de conocer la tendencia, situación o magnitud del aspecto detectado a través del ítem o pregunta. En el segundo, se procede a conjugar las distintas respuestas que tratan sobre un mismo factor”⁶²

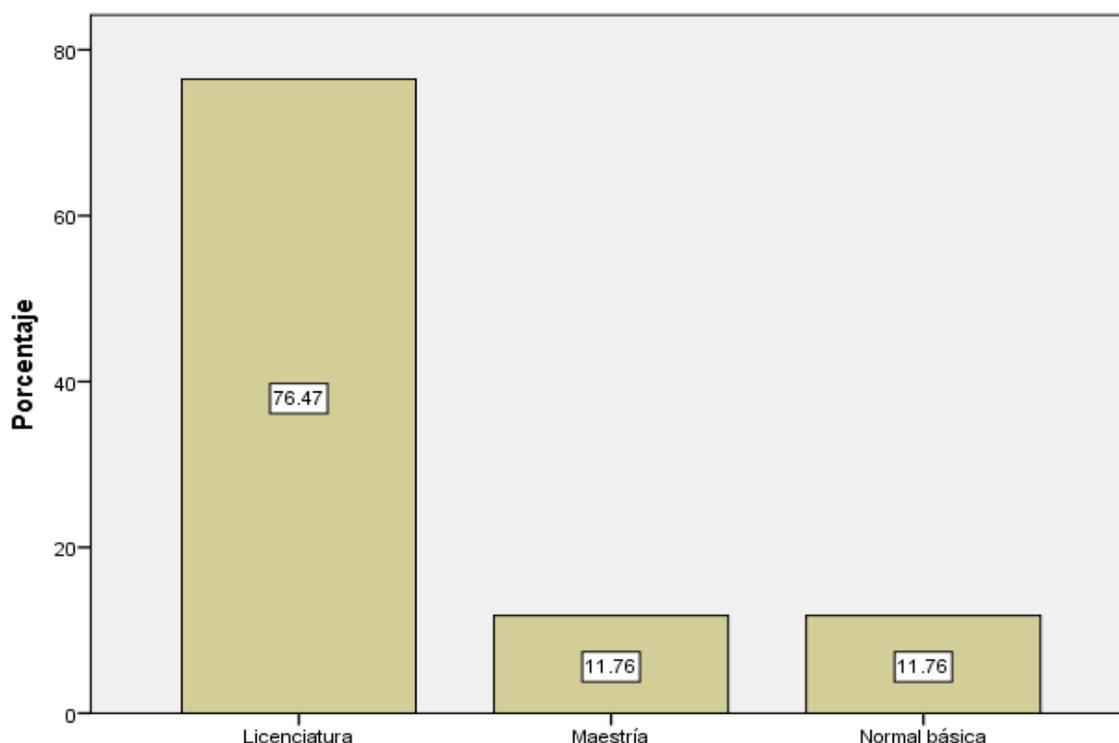
⁶² Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés. 2013. Pág. 337.

De acuerdo a las respuestas de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Primaria República de Suazilandia, los datos se presentan en orden de acuerdo al Instrumento en donde se inicia con la información general del participante, título de la misma con una tabla de frecuencia, gráfica e interpretación, seguido a ello, cada uno de los indicadores numerados y sistematizados de acuerdo al Programa Estadístico SPSS.

INFORMACIÓN GENERAL

Tabla de Frecuencia con respecto al nivel máximo de estudios:

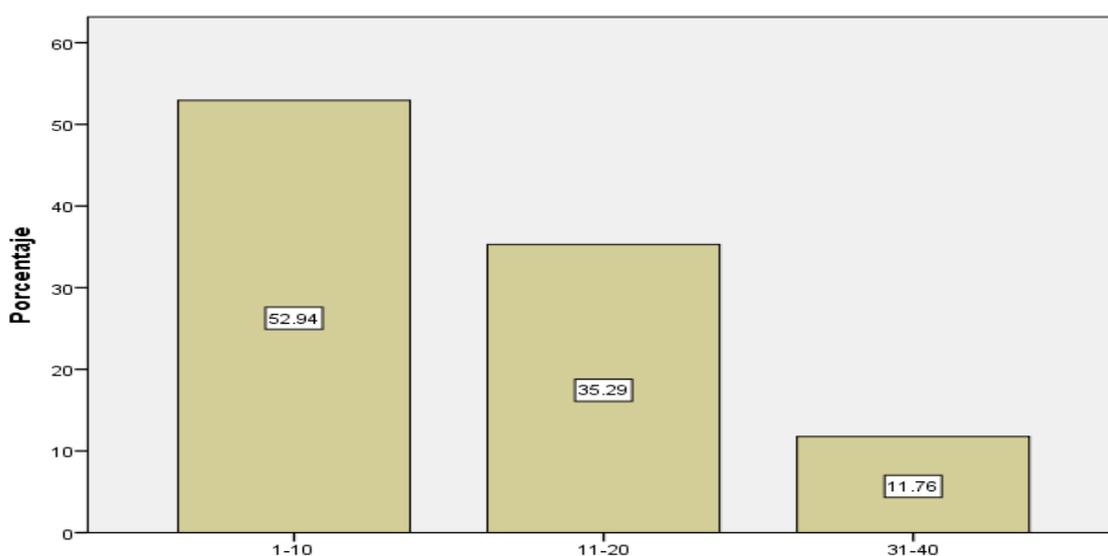
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Licenciatura	13	76.5	76.5
	Maestría	2	11.8	88.2
	Normal básica	2	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0



El capital académico mínimo repercute en la aplicación de los planes y programas en su labor docente debido al bajo nivel académico, lo cual da lugar a que no se identifiquen aspectos que debieran estar en la organización y permitir desarrollar un trabajo óptimo en el aula. Ya que permea en el alcance de una educación de calidad y excelencia por tan sólo acceder a un lugar en la docencia, siendo que es el requisito para ingresar al magisterio pero escaso para permanecer y crecer en beneficio de los educandos.

Años de servicio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1-10	9	52.9	52.9
	11-20	6	35.3	88.2
	31-40	2	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0

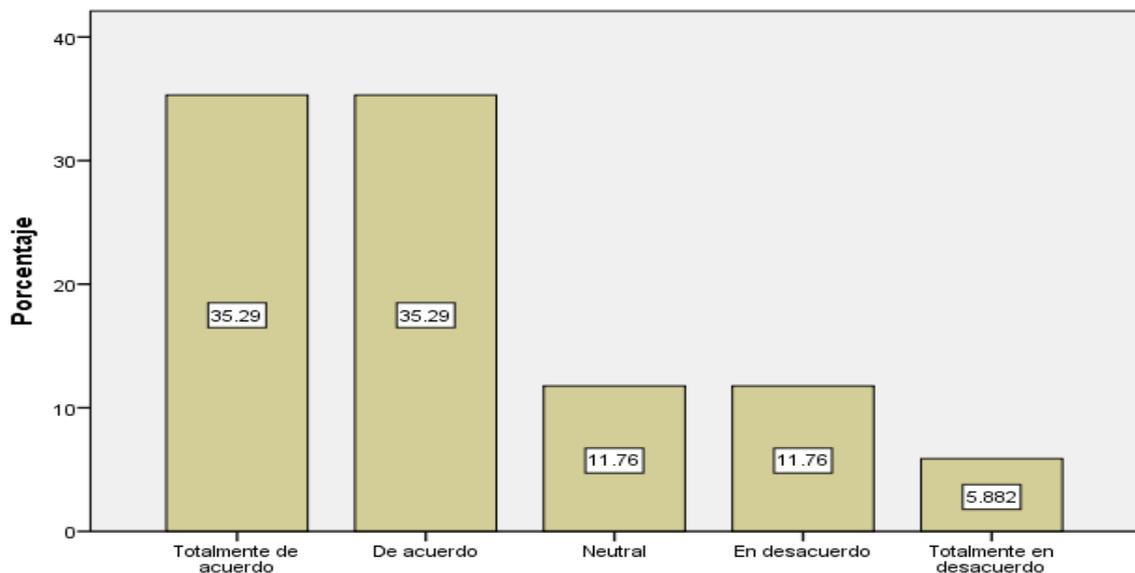


Los docentes cuentan con el conocimiento de los Planes y Programas de Estudio del 2017 de Educación Básica (Aprendizajes Clave) en el cual se destaca la implementación de la Educación Socioemocional en una de sus áreas de Desarrollo Social y Personal, como un factor relevante en el desarrollo de las habilidades para reconocer las emociones tales como la empatía y convivencia armónica como factor indispensable para favorecer la multiplicidad de saberes en cada una de las asignaturas, Sin embargo, la experiencia docente en la aplicación de dichos Planes, enriquecen u obstaculizan en su intervención pedagógica los aprendizajes alcanzados ya que van de la mano con las interacciones que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INDICADORES DE LA ENCUESTA:

1.- Considera que la organización de su centro de trabajo es un factor favorable para su desempeño en el aula.

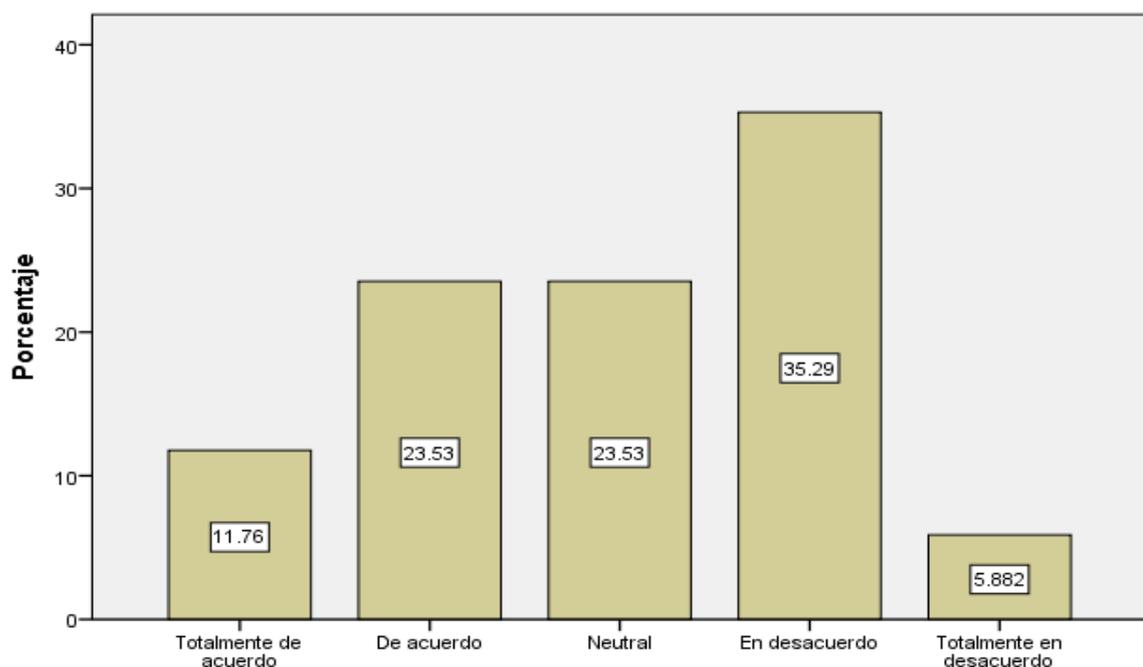
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	35.3	35.3	35.3
De acuerdo	6	35.3	35.3	70.6
Neutral	2	11.8	11.8	82.4
En desacuerdo	2	11.8	11.8	94.1
Totalmente en desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Válidos	17	100.0	100.0	



La optimización de tiempos para las acciones de intervención diaria en el aula así como en el desempeño pedagógico, administrativo y laboral forman parte de la **Organización que en colectivo se construye** en tanto, el vínculo de gestión entre el trabajo colaborativo entre maestros y la cuestión profesional de estos en el proceso de enseñanza- aprendizaje se ve afectada al no ser partícipes de dicha construcción, aunque consideren que es factor indispensable de su práctica no se asume en sus acciones.

2.- Las actividades que planifica las lleva a cabo en tiempo y forma sin distractores administrativos de por medio.

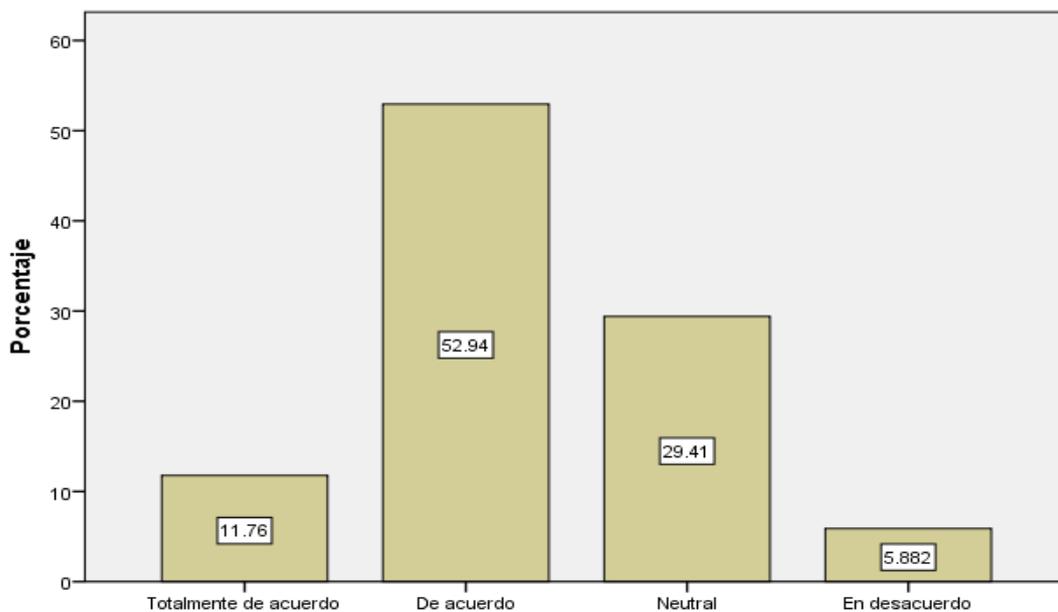
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	11.8	11.8	11.8
De acuerdo	4	23.5	23.5	35.3
Neutral	4	23.5	23.5	58.8
En desacuerdo	6	35.3	35.3	94.1
Totalmente en desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	



Se identifica una inconformidad con respecto a la **carga administrativa** como distractor en la labor del docente, por lo que repercute indudablemente en las actividades planeadas atrasando el logro de aprendizaje en los alumnos, e incluso expone a la integridad física del alumnado. Los maestros que no lo expresaron como en desacuerdo prefieren mantenerse al margen de dar su opinión, puesto que se ha observado que no están de acuerdo en realizar trabajo administrativo en horario de clases, y sin embargo se tiene que hacer.

3.- Dentro su práctica educativa contempla aspectos organizativos inmediatos frecuentemente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	11.8	11.8	11.8
De acuerdo	9	52.9	52.9	64.7
Válidos Neutral	5	29.4	29.4	94.1
En desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

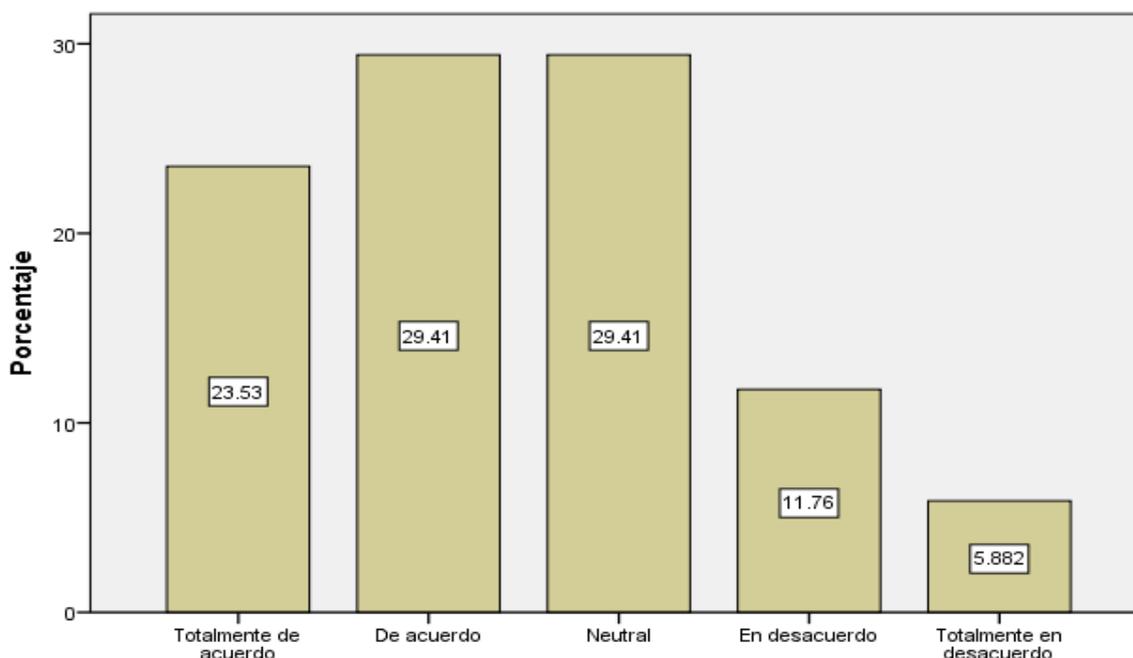


La escasa organización escolar conlleva a que los maestros resten tiempo a su desempeño pedagógico efectivo con sus alumnos, ya que se perciben en constante interrupción por atender situaciones que ameritan organizar acciones dentro y fuera del aula.

A pesar de ser un aspecto frágil la **organización de la institución** y que el personal docente lo sabe, la dirección escolar deberá atender en éste sentido, como un área de mejora que se requiere progresar.

4.- Los acuerdos realizados en el colectivo docente se consensan y/o se respetan en juntas para realizar ajustes.

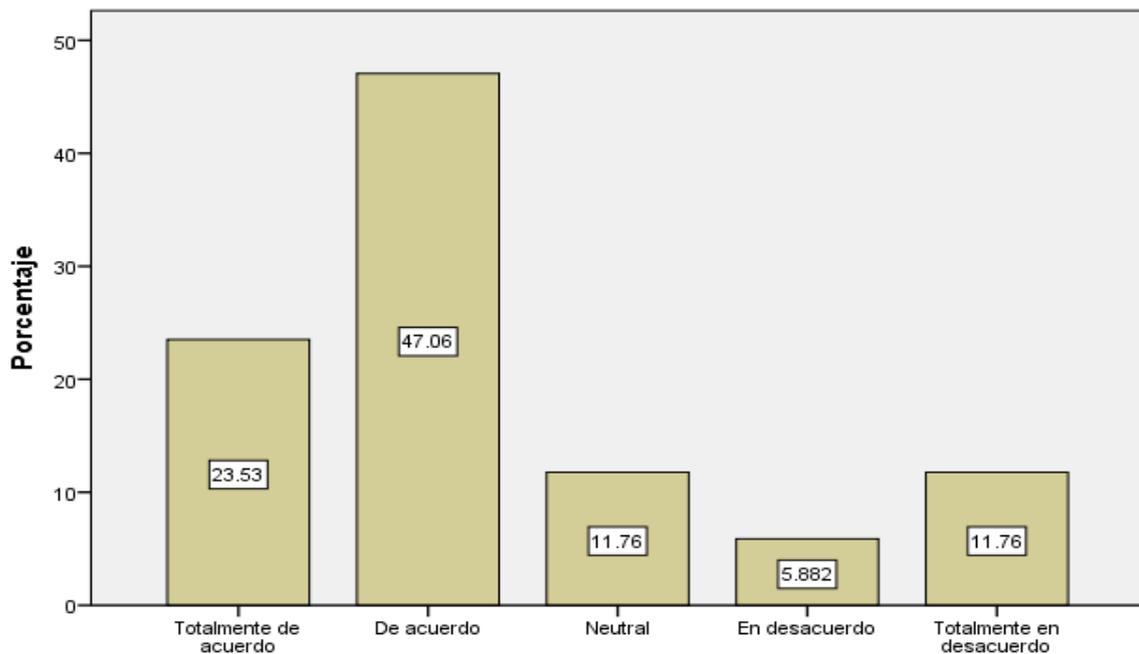
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	23.5	23.5
	De acuerdo	5	29.4	52.9
	Neutral	5	29.4	82.4
	En desacuerdo	2	11.8	94.1
	Totalmente en desacuerdo	1	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0



Existe comunicación entre los actores educativos, siendo efectivo los consensos y acuerdos realizados en juntas de Consejo Técnico en donde se asume lo que se avanza o se queda pendiente, favoreciendo u obstaculizando las áreas de mejora, dado que se quedan varias cuestiones inconclusas que en la práctica están sujetas a lo que cada maestro puede hacer más que de manera colaborativa, en solitario. Por lo que se reconoce que la **colaboración** entre profesores es un aspecto que se requiere mejorar.

5.- Considera que las reuniones de Consejo Técnico escolar favorecen a su organización áulica.

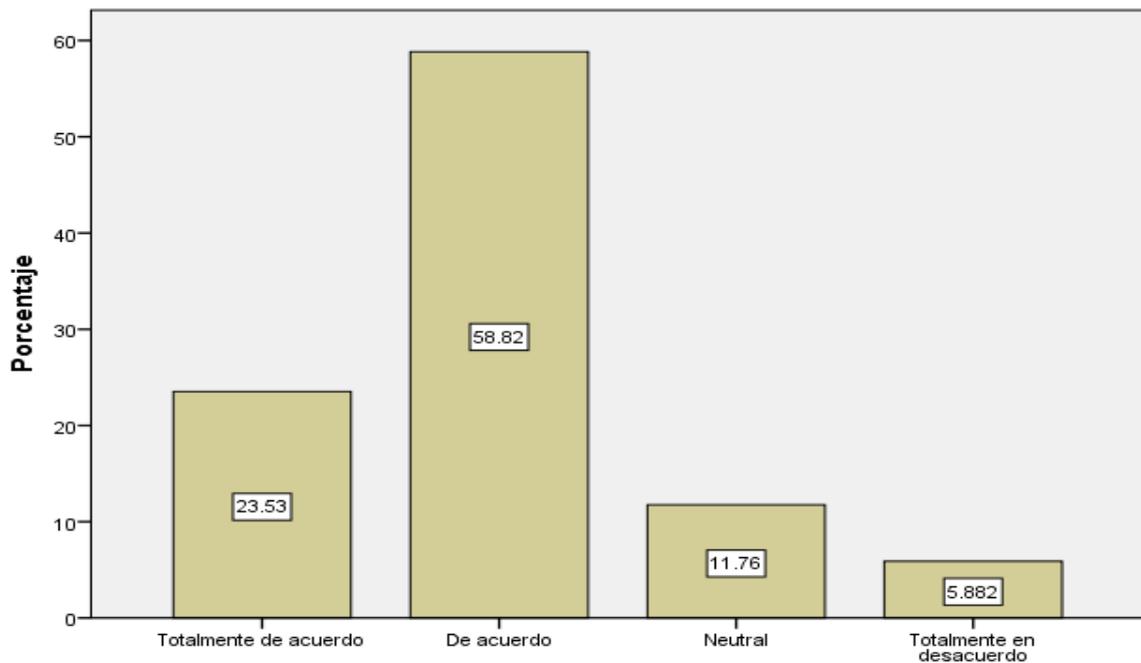
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	23.5	23.5
	De acuerdo	8	47.1	70.6
	Neutral	2	11.8	82.4
	En desacuerdo	1	5.9	88.2
	Totalmente en desacuerdo	2	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0



Los CTE, aportan elementos necesarios para la organización dentro del aula así como el seguimiento de las acciones a realizar mes con mes en la escuela. Son el medio de comunicación estableciendo acuerdos, consensos y resolución de problemáticas que aquejan a la comunidad educativa. Sin embargo, la **participación en colectivo es escasa** y pocas veces se es honesto de lo que se hace. Asumiendo que se realizan ciertas propuestas, en ocasiones se olvidan por la misma dinámica diaria e incluso por falta de sistematización o tomar nota de dichos acuerdos. Por ello, se quedan varias cuestiones inconclusas que en la práctica están sujetas a lo que cada maestro puede hacer más que de manera colaborativa, en solitario. Por lo que se reconoce que la **colaboración** entre profesores es un aspecto que se requiere mejorar.

6.- Existe carga administrativa que lo distrae de su labor docente.

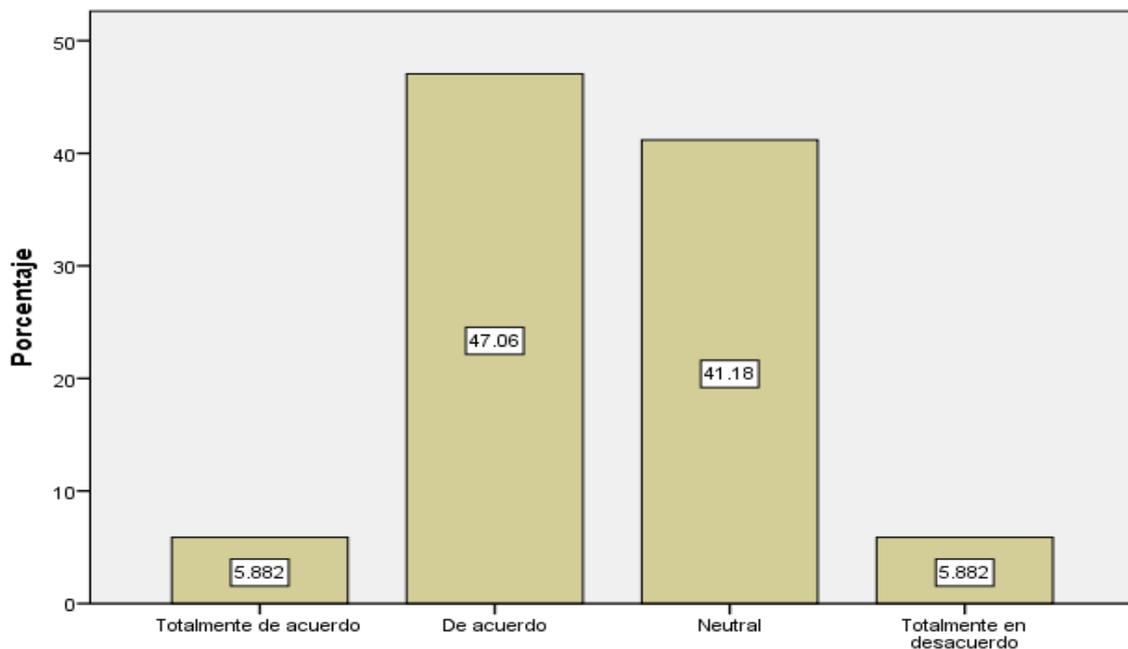
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	23.5	23.5	23.5
De acuerdo	10	58.8	58.8	82.4
Válidos Neutral	2	11.8	11.8	94.1
Totalmente en desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	



La falta de información y organización por parte del personal de dirección de la escuela con los docentes de grupo, repercute en el exceso de llenar, responder y/o realizar documentos de un momento dado que repercute en la atención didáctica efectiva en el aula y se aleje de los avances significativos en los alumnos, siendo que se atrasan, posponen e incluso se cambian actividades programadas para salvaguardar la integridad física del estudiante, se opta por dejar una tarea que lo mantenga ocupado para evitar se distraiga o distraiga a sus compañeros y así poder entregar lo meramente urgente a la Dirección del plantel.

7.- El ambiente de su escuela es favorable para desempeñar su labor docente.

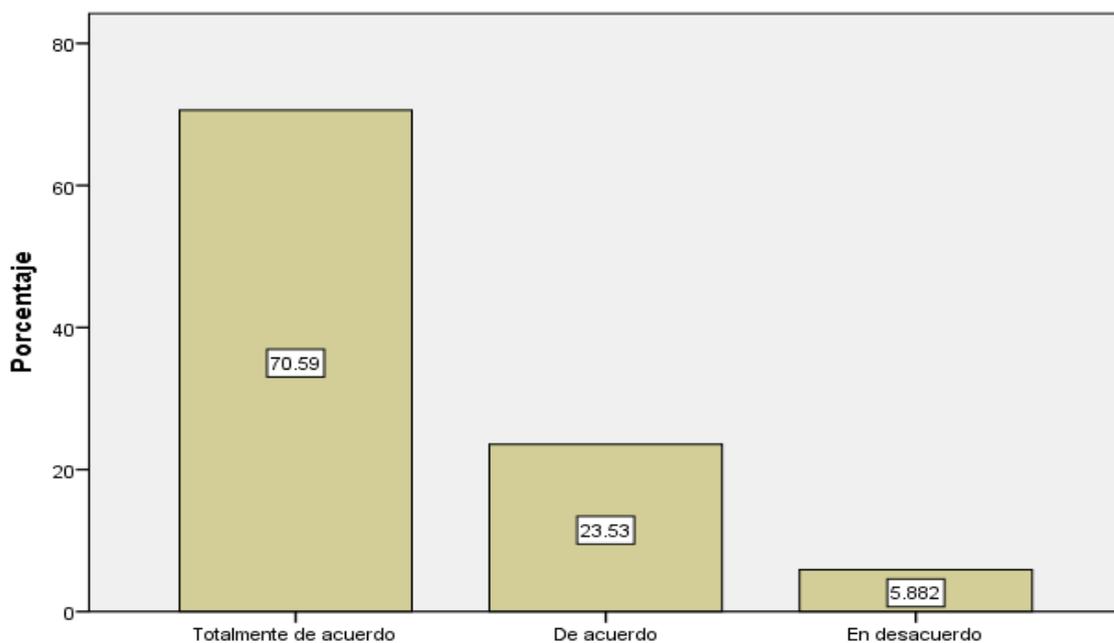
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	5.9	5.9	5.9
De acuerdo	8	47.1	47.1	52.9
Válidos Neutral	7	41.2	41.2	94.1
Totalmente en desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	



Los docentes generan un ambiente de respeto y a su vez de aislamiento en su interacción. Dado que en el aula él tiene el control, considerando que las rutinas forman parte de lo que le ha funcionado, la no adecuación de estrategias significativas y relevantes para los alumnos, rebasan en varios sentidos mantener el interés y participación de sus alumnos, siendo un reflejo del ambiente laboral de la institución y los aspectos relevantes en éste sentido la convivencia y participación escolar, son fuente de caminar por separado ya que las interacciones y apoyo mutuo entre profesores es escaso.

8.- Considera que la salud emocional del docente impacta de manera significativa en sus estudiantes.

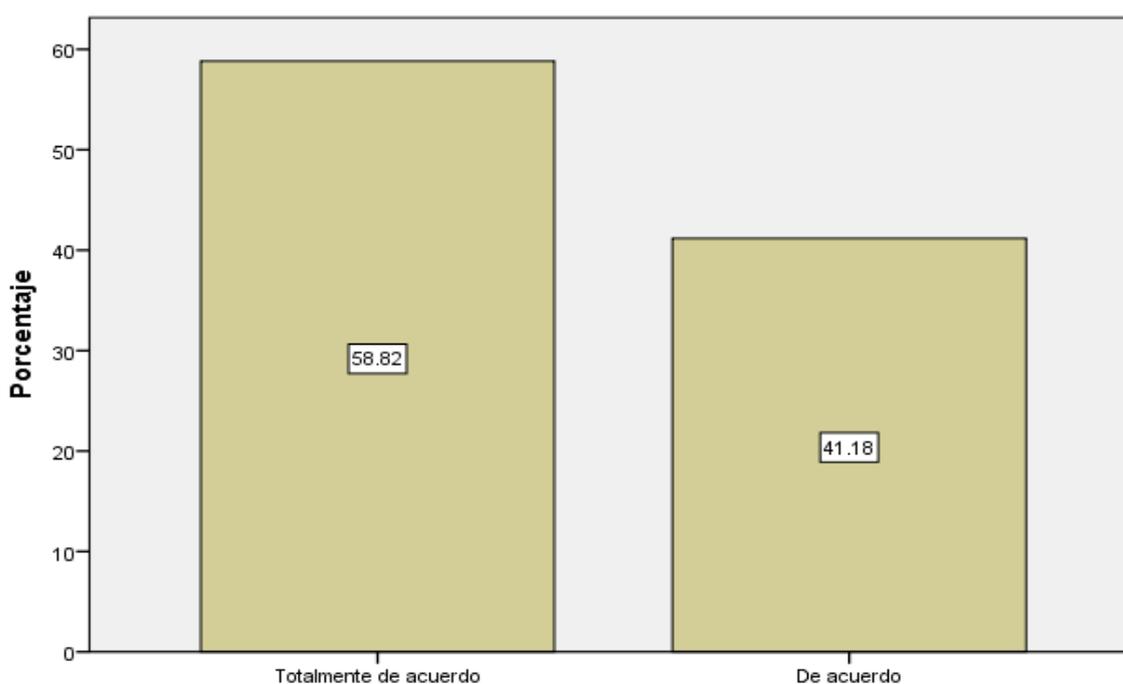
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	12	70.6	70.6	70.6
De acuerdo	4	23.5	23.5	94.1
En desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	



Un docente inyecta alegría a sus estudiantes, un docente es un modelo a seguir, es el generador del ambiente áulico, y a su vez es causa y consecuencia de los logros académicos de sus estudiantes, percibido como un indicador que permea de manera importante en la institución. De acuerdo al estado de salud emocional del docente el alumno es su receptor. Si el docente escucha, dialoga y abre canales de comunicación asertiva con sus estudiantes éste a su vez lo proyecta o todo lo contrario. En similar perspectiva, el ambiente escolar repercute en el áulico.

9.- Las propuestas de enseñanza aprendizaje que realiza en su labor docente favorecen el desarrollo socioemocional de sus alumnos.

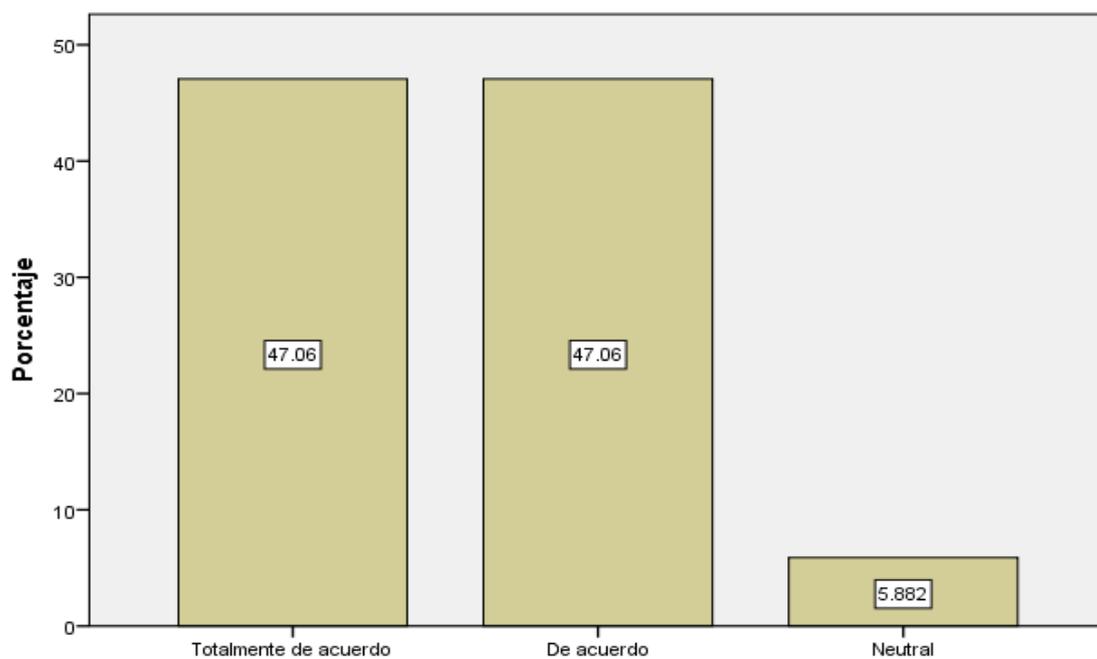
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	10	58.8	58.8	58.8
Válidos De acuerdo	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	



La creación o implementación de estrategias en el aula tienen que considerar en todo momento el bienestar emocional del alumnado, pero si no se es honesto en identificar y/o reconocer primero si se está preparado para asumir la diversidad constante de emociones, se es ciego ante lo que se presenta de manera no visible en la cotidianidad, en el día a día. Si se incluyen prácticas innovadoras bajo el esquema de escucha activa e inclusiva se está favoreciendo al área socioemocional, si no es así, sólo se quedan en el dicho y no en el hecho. Se percibe desde la propia actitud, las propuestas didácticas e interacción que muestran con sus estudiantes para el logro de los aprendizajes.

10.- Identifica sus áreas de mejora en su desempeño docente y es una constante para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	47.1	47.1
	De acuerdo	8	47.1	94.1
	Neutral	1	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0

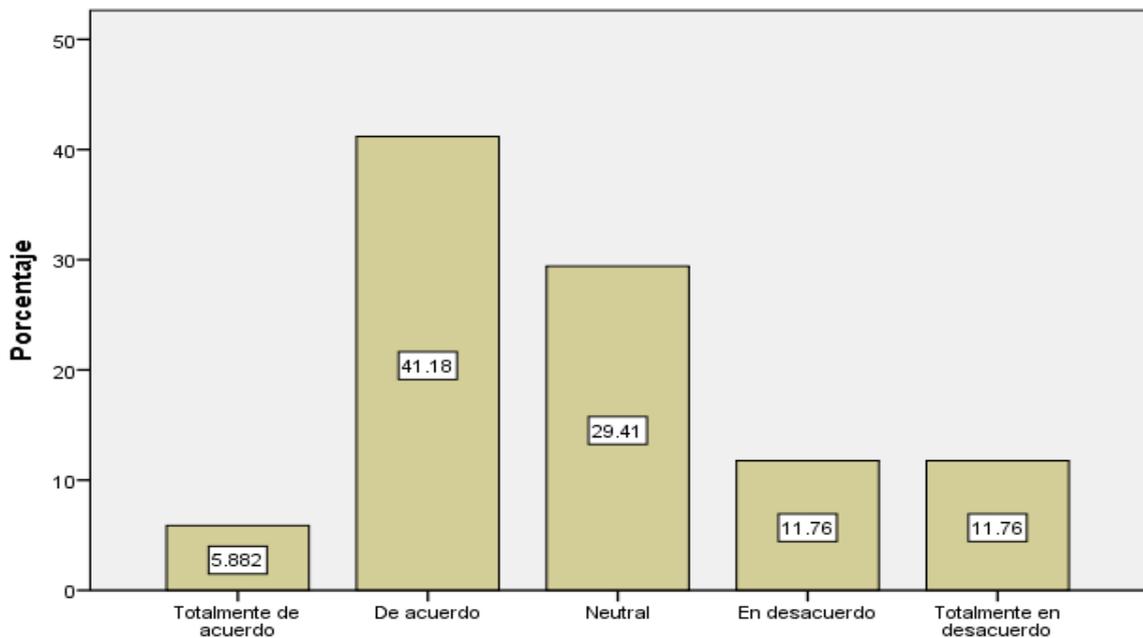


Los docentes reconocen que para obtener mayores beneficios en el logro de los aprendizajes de sus alumnos, es necesario continuar preparándose y actualizándose, sin embargo, se observa que una minoría ha realizado estudios de posgrado lo cual desconocen cuáles son sus áreas de mejora en lo que se traduce que hace falta la capacitación constante para poder reconocer sus debilidades y mejorar su desempeño, para así, contribuir a la excelencia académica de sus alumnos.

Continuar con su preparación ayudaría a identificar qué hace falta fortalecer.

11.- Considera que su salud emocional se encuentra en un estado óptimo durante todo el ciclo escolar.

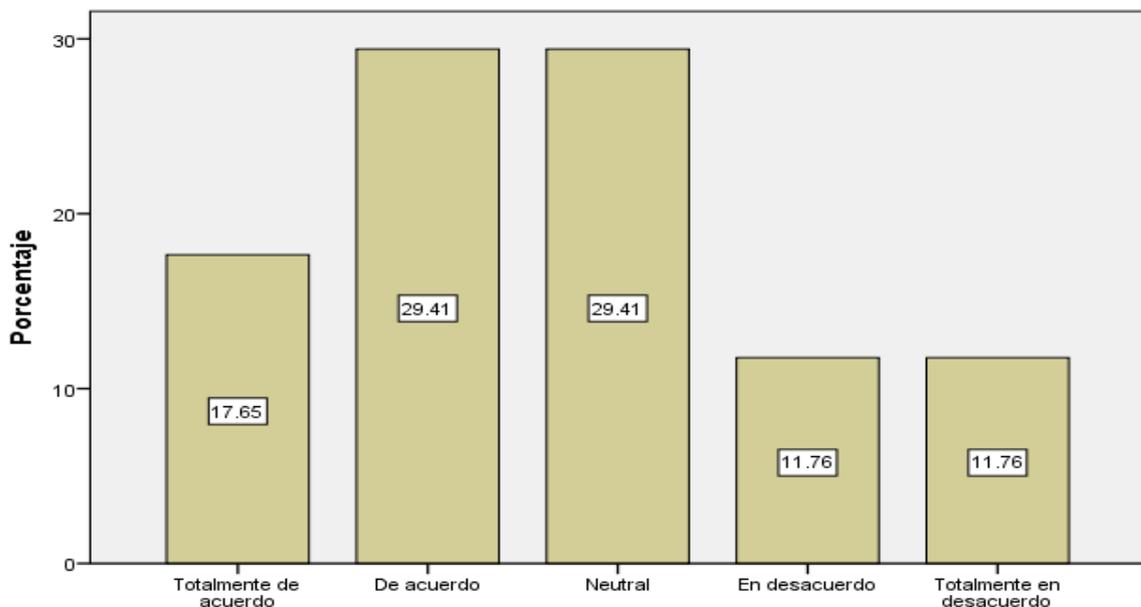
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	5.9	5.9	5.9
De acuerdo	7	41.2	41.2	47.1
Neutra	5	29.4	29.4	76.5
En desacuerdo	2	11.8	11.8	88.2
Totalmente en desacuerdo	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	



Se reconoce que durante el ciclo escolar existe un desgaste en cada uno de los periodos de entrega de evaluaciones, así como en cada una de las actividades que realiza el docente dentro de su práctica educativa, y aunque se manifiesta estar de acuerdo, en la realidad se percibe un desgaste tanto físico, pero sobretodo emocional, por lo que no fueron honestas sus respuestas. Ya que quien se dedica a la docencia sabe de antemano que la salud emocional se ve trastocada en cada momento como parte de la dinámica educativa. Y sobre todo en entrega de evaluaciones por la carga administrativa.

12.- En su espacio laboral siente la confianza de ser escuchado y motivado para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

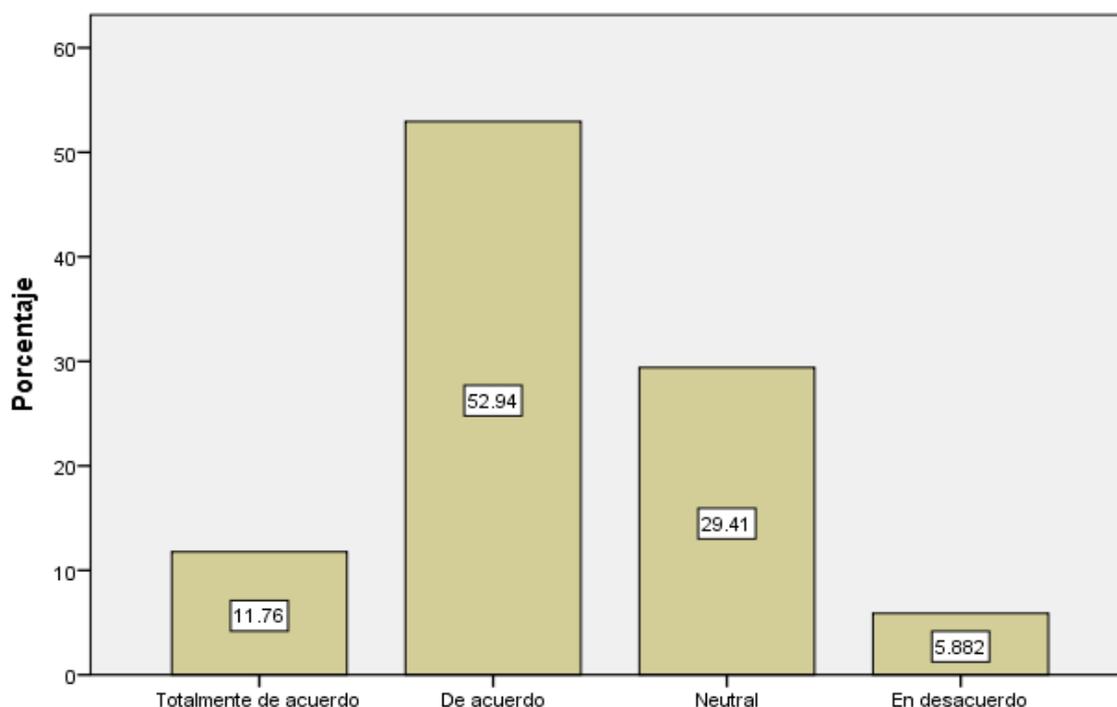
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	17.6	17.6	17.6
De acuerdo	5	29.4	29.4	47.1
Neutral	5	29.4	29.4	76.5
En desacuerdo	2	11.8	11.8	88.2
Totalmente en desacuerdo	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	



Se identifica que en la cotidianidad, las acciones docentes se viven en solitario, lo cual, tanto la interacción entre iguales se carece de confianza y honestidad en el momento de poner en marcha las propuestas acordadas en colectivo. Entre los que no favorecen a lo que de manera democrática en reuniones se llega a definir, no lo realizan y ese 23 % en desacuerdo, repercute tanto en la organización y en el ambiente escolar, recordando que un sistema marche bien, todos los integrantes deberán realizar su función ya que si uno falla, repercute sin duda a los resultados de la organización escolar.

13.- Dentro del ámbito educativo, los alumnos y docentes generan espacios saludables de convivencia.

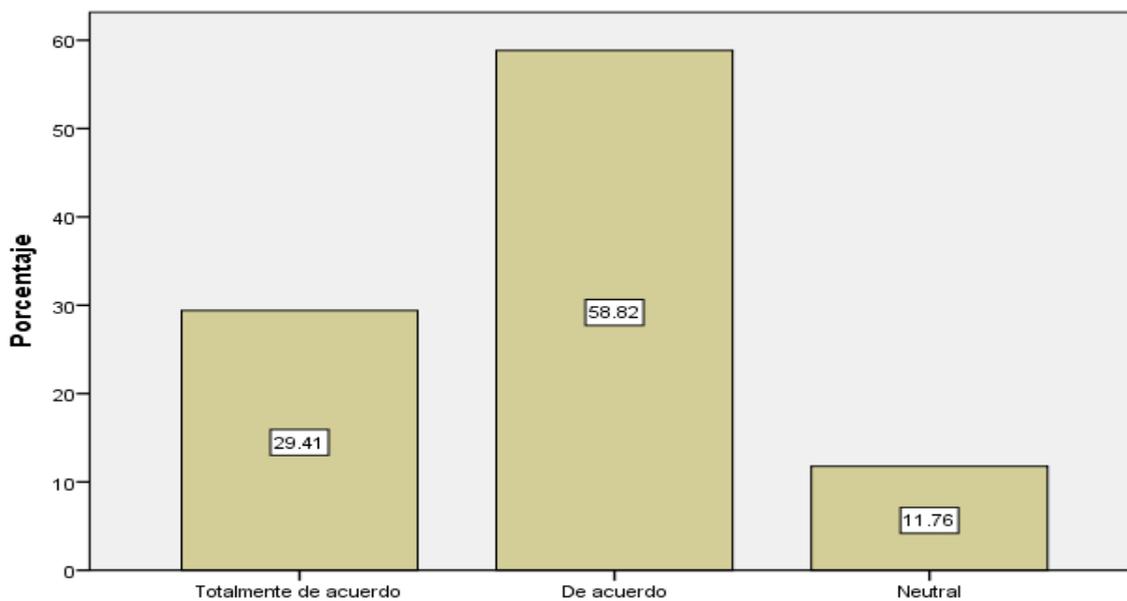
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	11.8	11.8	11.8
De acuerdo	9	52.9	52.9	64.7
Válidos Neutral	5	29.4	29.4	94.1
En desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	



El ambiente generado en las aulas se mantiene controlado (entendido como tener todo bajo control, desde la perspectiva de cada docente), sin embargo en los espacios de convivencia con toda la comunidad escolar, entre los alumnos se han detectado situaciones de conflicto solucionables a los acuerdos de convivencia acordados, pero que son una constante durante el ciclo escolar. Lo cual entre docentes se crea descontento cuando en alguna situación de conflicto sus alumnos se encuentran involucrados.

14.- Contempla la cuestión socioemocional de sus alumnos como parte de las prioridades de su intervención educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	29.4	29.4	29.4
Válidos De acuerdo	10	58.8	58.8	88.2
Neutral	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

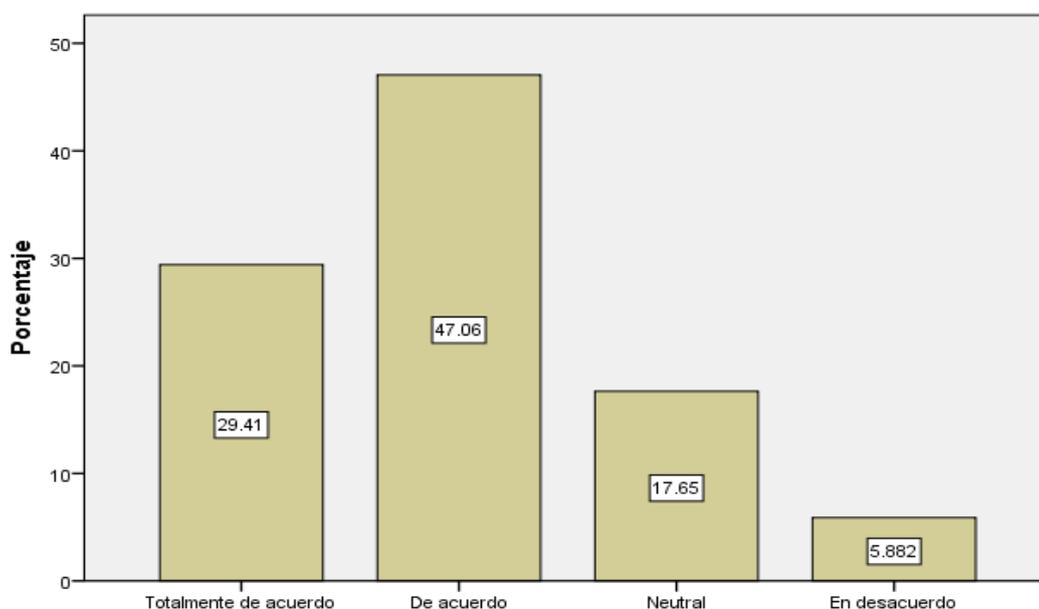


La cuestión socioemocional en la práctica, no siempre es posible, dado que la intervención del docente se ve distante en dar prioridad a éste aspecto, ya que las múltiples tareas laborales hacen que lo deje a un lado, ya sea por los tiempos o por la misma concepción que es percibida desde la interacción del ambiente áulico que está acostumbrado a considerar lo es adecuado para que el alumno logre los aprendizajes.

Las prácticas cotidianas en el aula distan mucho de generar ambientes renovadores e integradores, por los diversos distractores que a menudo se presentan al tanto de los conocimientos de áreas como español o matemáticas más que de la cuestión socioemocional.

15.- En su centro de trabajo se crean ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos logrando los Aprendizajes fundamentales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	29.4	29.4	29.4
De acuerdo	8	47.1	47.1	76.5
Válidos Neutral	3	17.6	17.6	94.1
En desacuerdo	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	



Se observa que la falta de generar espacios didácticos divertidos, interesantes y renovadores en la práctica docente es un área de mejora constante para alcanzar los Aprendizajes Fundamentales de manera continua y habitual, dado que la interacción en su estilo de enseñanza es aún en la mayoría de sus aspectos lineal al dirigir las clases siendo el docente un mero expositor y generando prácticas tradicionales en donde el alumno más que participar, proponer e investigar, sólo realiza a la medida de lo requerido por el docente, la entrega de trabajos y actividades dadas. Se identifica la necesidad de preparación continua del profesorado para la innovación constante en su práctica pedagógica.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA

En la presente investigación se hizo todo lo posible para obtener la participación de todos los docentes frente a grupo que laboran en la escuela primaria República de Suazilandia y que se encuentran en una jornada regular con los alumnos, dado que el tiempo estimado en conseguir la totalidad de los datos se alargó, debido a que la asistencia de los participantes fue irregular por circunstancias adversas, entre una incapacidad por accidente de trabajo, y otras dos más por cuestiones personales. Que al final, no afectó en primera instancia el logro de los resultados de la muestra considerada.

Por lo tanto, la disposición de los docentes para contestar la encuesta favoreció la realización de la presente investigación. Considerando que la actitud del personal docente en dicho contexto hizo posible avanzar para la obtención de los datos requeridos es importante señalar que se identificaron algunas imprecisiones de honestidad en las respuestas de los mismos, ya que en el análisis antes descrito se señalaron y que a continuación se rescatan, dividido en dos apartados de acuerdo a las dos variables:

Variable independiente: La organización escolar	Variable dependiente: La estabilidad socioemocional del docente
<p>No se precisa con exactitud si las reuniones de CTE favorecen del todo a su organización áulica del docente.</p> <p>Los ajustes que se realizan de manera organizativa en la institución no son del todo favorables para desempeñar la función docente.</p> <p>La organización por parte de los docentes de dirección y director generan carga administrativa a los docentes de grupo.</p> <p>Los acuerdos en los que los docentes</p>	<p>El ambiente que se genera en el espacio de intercambio colectivo no favorece a su salud emocional.</p> <p>Reconocen que su salud emocional impacta de manera significativa en sus estudiantes, sin embargo, no identifican de manera relevante que en el transcurso del ciclo escolar, es variable.</p> <p>El desarrollo socioemocional de los alumnos es prioridad en las actividades escolares, sin embargo, existen áreas de mejora en los docentes para ser</p>

<p>participan de manera colectiva, sólo son aportaciones de los que sienten confianza a ser escuchados.</p> <p>Existen continuamente distractores administrativos que perjudican la labor de los docentes.</p> <p>La organización escolar es un factor clave en el desempeño de las acciones docentes cotidianas en el aula.</p> <p>La organización del centro de trabajo, es desfavorable para el desempeño de los docentes.</p>	<p>eficaces.</p> <p>Clarificar sus áreas de mejora en su desempeño, considerando como parte esencial de su labor la profesionalización.</p> <p>Reconoce sentir confianza a ser escuchado, pero su participación es CTE es limitada.</p> <p>Los aspectos de convivencia son respetados en el ambiente escolar, pero se requiere de mayor interacción.</p>
---	--

En general, se concluye que existen los espacios de construcción de ambientes asertivos para la generación de una Organización que favorezca la intervención de los docentes, para así mejorar, fortalecer y reconocer con su participación y desarrollarse con plenitud en un clima favorable a su salud emocional, pero el **sistema interno** se ve envuelto en un clima de no involucramiento comprometido con la transformación en el ser y hacer, obstaculizando un avance como profesional proactivo dentro de su labor pedagógica.

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo a la investigación e interpretación de los resultados obtenidos por la encuesta se identifica que la emociones del docente tienen un impacto significativo en la práctica educativa en el contexto escolar y en el cuál, la participación de los docentes en sus acciones en el aula, tienden a ser de manera aislada a las acciones de la organización escolar.

El bienestar docente, es el efecto que promueve un ambiente de aprendizaje positivo y potencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Para el logro de una educación de excelencia es reconocer y apoyar la importancia de las emociones del docente, dado que como actor inmediato con el alumno es quien determina el alcance de los logros de aprendizaje.

Desde el PSE, en dos de sus objetivos prioritarios se considera al maestro como agente de la transformación educativa, revalorizando su intervención y por otro lado, es el generador de entornos favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, la TGS desde su perspectiva integradora en donde lo más sustancial son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas surgen en la práctica, ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación.

El sistema y el ambiente, la cualidad esencial de un sistema está dada por la interdependencia de las partes que lo integran y el orden que existe entre tal interdependencia. La TGS con el contexto escolar, estima que los procesos internos del plantel tienen estrecha relación con las variaciones del ambiente en el que se encuentra para poder enlazar y contrastar las relaciones entre los miembros que la componen, y por lo tanto el logro de los resultados educativos del mismo.

La organización interna entendida como el sistema de una institución educativa, se traduce en que el liderazgo asume el control del sistema y a su vez se es parte de una cultura organizacional. La cultura organizacional debe funcionar como eje transversal, para que sea transmitida desde cualquier función institucional.

Una escuela que está bien organizada, es un plantel que atiende todos los aspectos de su factor humano. El sentido de pertenencia es un factor primordial en un centro educativo. Por lo que el desarrollo humano e integral del educando deberá reorientar al Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

De acuerdo a la interrogante de la investigación:

¿Cuál es el factor de estabilidad socioemocional del docente de educación primaria de la escuela República de Suazilandia, de la CDMX?

Se ha podido identificar que la hipótesis planteada:

El factor de estabilidad socioemocional del docente de educación primaria de la escuela República de Suazilandia, de la CDMX, es la organización escolar.

Lo cual, da validez de asertividad de acuerdo a los resultados de la encuesta.

Por lo que la comunicación interna entre los actores educativos, el trabajo en equipo, la interacción y acción afectiva tanto como efectiva, se enfatiza en el ejercicio del liderazgo directivo y los modelos de intervención en acompañamiento al rol docente.

La carga de trabajo administrativo-organización, establece pautas que ayuden al fomento de una cultura acorde a desarrollarse de manera pacífica y que fluya de manera natural sin obstaculizar procesos.

El papel de las funciones docentes en la escuela depende de la toma de decisiones directivas, así como del involucramiento docente desde el reconocimiento de sus áreas de mejora con la facultad profesional que se amerita.

Es por ello, que esta investigación lleva al diseño curricular de una propuesta con un enfoque socioemocional del docente para la Escuela Primaria “República de Suazilandia” en donde se vierte el sentido de capital humano más sano para realizar su función pedagógica en aras de la excelencia educativa.

CAPÍTULO 7. PROPUESTA DE DIPLOMADO

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO: LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE DE LA PRIMARIA “REPÚBLICA DE SUAZILANDIA”, DE LA CDMX, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

7.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La Organización escolar como factor de la salud emocional del docente de la Escuela Primaria República de Suazilandia de la Ciudad de México, se hace necesario, el reconocimiento de las relaciones interpersonales entre los actores educativos, así como la identificación de intervención socioemocional docente en la organización escolar en la mejora de enseñanza- aprendizajes de los alumnos lo que implica una transformación en la práctica docente.

La Educación Socioemocional es un factor relevante en el desarrollo de las habilidades para reconocer las emociones propias y ajenas, la empatía y convivencia armónica como factor indispensable para favorecer la multiplicidad de saberes en cada una de las asignaturas, pero sobretodo atendiendo la parte de las emociones que en muchos casos llegan a obstaculizar el avance de los aprendizajes en el alumnado.

Las prácticas cotidianas en el aula distan mucho de generar ambientes renovadores e integradores, por los diversos distractores que a menudo se presentan al tanto de los conocimientos de áreas como español o matemáticas más que de cuestión socioemocional.

Se observa que la falta de generar espacios didácticos divertidos, interesantes y renovadores en la práctica docente es un área de mejora constante para alcanzar los Aprendizajes Fundamentales de manera continua y habitual, dado que la

interacción en su estilo de enseñanza es aún en la mayoría de sus aspectos lineal al dirigir las clases siendo el docente un mero expositor y generando prácticas tradicionales en donde el alumno más que participar, proponer e investigar, sólo realiza a la medida de lo requerido por el docente, la entrega de trabajos y actividades dadas.

En el día a día la falta de prácticas innovadoras bajo el esquema de escucha activa e inclusiva se está favoreciendo al área socioemocional, si no es así, sólo se quedan en el dicho y no en el hecho. Se percibe desde la propia actitud, las propuestas didácticas e interacción que muestran los docentes con sus estudiantes para el logro de los aprendizajes.

Un docente que *“Asume su responsabilidad para participar en procesos de formación continua y desarrollo profesional para fortalecer su práctica docente y contribuir a una educación de excelencia”*⁶³.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

Los docentes reconocen que para obtener mayores beneficios en el logro de los aprendizajes de sus alumnos, es necesario continuar preparándose y actualizándose, sin embargo, dentro de los resultados anteriores se observó que una minoría ha realizado estudios de posgrado lo cual contradice la respuesta de la mayoría al reconocer la importancia de mejorar sus debilidades, pero no lo lleva a cabo para así, contribuir a la excelencia académica de sus alumnos.

De acuerdo a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en su Artículo 57, dispone que niñas, niños y adolescentes tengan derecho a una educación de calidad. Y para que exista una educación de calidad, deberá de haber maestros de calidad Por lo que es necesario e importante dar elementos a los docentes para que en la práctica puedan seguir dando lo mejor de sí.

⁶³ Leticia Ramírez Amaya. Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Ciudad de México. Noviembre de 2022. SEP. Pág. 15.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sobre derechos y obligaciones laborales establece que *las empresas, cualquiera que sea su actividad, están obligadas a proporcionar capacitación y adiestramiento a sus trabajadores, lo cual es loable y redundante en beneficio directo de los mismos y desde luego, de la propia empresa.*⁶⁴

Por lo anterior es que se considera importante capacitar al profesor con respecto al tema de las emociones y de cómo estas pueden influir en el aprendizaje y en la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes. Siendo que si los profesores son conscientes de sus propias emociones y aprenden a manejarlas de manera efectiva para asegurarse de que están proporcionando un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo en sus estudiantes, la mejora de la calidad Educativa estaría favorecida.

Las implicaciones de las emociones docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refieren a cómo las emociones de los profesores pueden afectar la forma en que los estudiantes aprenden y cómo los profesores enseñan.

Los aportes de Daniel Goleman y Howard Gardner resaltan la importancia de la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y la adaptación pedagógica para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes en un entorno diverso. Al cultivar estas habilidades emocionales, los docentes pueden generar un ambiente de aprendizaje saludable y promover un desarrollo integral en los alumnos. Tal como lo establece el Art. 3° Constitucional, la obligación del Estado - Federación a de otorgar Educación en donde el desarrollo socioemocional orienta en todo sentido el logro de aprendizajes a favor de mejorar la calidad educativa, por lo que la escuela debe brindar el espacio más propicio para el alcance de desarrollo emocional de los educandos y educadores.

En la actualidad el compromiso ético y moral del docente para continuar preparándose es imprescindible. En éste sentido, la necesidad permanente de la profesionalización docente, dadas las circunstancias y su rol con el compromiso

⁶⁴ Artículo 123, apartado A, fracciones V y XIII, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sobre derechos y obligaciones laborales. Consultado en: <http://cronica.diputados.gob.mx/Iniciativas/54/109.html#:~:text=Establece%20que%20las%20empresas%2C%20cualquiera,luego%2C%20de%20la%20propia%20empresa.>

educativo requiere de una actualización continua que le permita canalizar su salud emocional como prioridad al alcance del desarrollo óptimo de sí mismo y a su vez de los alumnos que tenga a cargo.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.

De acuerdo al resultado que se obtuvo en el Diagnóstico que se realizó en la “Escuela Primaria República de Suazilandia”, es necesario que los Docentes reconozcan sus habilidades socioemocionales y reflexionen sobre su participación activa en la construcción de la organización escolar de la cuál forman parte para lograr el desarrollo de Habilidades pertinentes en la construcción de mejores prácticas en el aula, se propone un Diplomado que les permita la actualización en las áreas de oportunidad o mejora que presentan.

El diseño modular consiste en organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de formación (módulos) que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente, de modo que el profesor puede formarse progresivamente en etapas de formación largas o cortas o bien alternar períodos de formación con el desempeño del trabajo⁶⁵.

Es así que la secuencia de contenidos va de lo general a lo particular siendo el eje medular de acción pedagógica la reflexión y análisis de la práctica constante en la función que desempeña como mediador, pero a su vez como agente activo del espacio que se es parte. Reconociendo sus propios beneficios como ser humano capaz de incidir en sus beneficios a través de sus logros.

⁶⁵ [El Diseño Modular](#). Citado en: [Dialnet-ElDisenoModularComoMarcoEnLaFormacionPermanenteDel-117552.pdf](#) (18-11-23).

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

*El término Currículum procede del Latín, con el sentido literal de "carrera" o "lugar donde se corre"...trayectoria que la persona recorre para ejercitarse, desarrollarse y llegar unas metas pretendidas...*⁶⁶

El diseño curricular en el nivel Primaria es sobre todo un Enfoque humano desde los conceptos básicos hasta la interpretación y construcción de elementos multifactoriales entre lo que se hace en la práctica docente y lo que se necesita para tener una acción más pertinente para incidir de manera más sensible ante las necesidades de enseñanza- aprendizaje en el aula y como compañero docente con sus colegas.

La habilidad socioemocional e inteligencia interpersonal del Docente interfiere entre varios aspectos en la función tanto pedagógica como administrativa de su función. Sin embargo, la rutina y el "así se ha hecho siempre" son dos factores que pueden ser en perjuicio de tener una amplia mirada de renovación docente ante la presente propuesta del Diplomado.

Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras suelen estar presentes en cada paso de la actualización docente, pero algo que casi no se presta importancia es qué tan apto está el docente para enfrentar esos cambios o transformaciones que se requieren. Por ello, el Diseño Curricular responderá a las necesidades que se requieren reforzar en los Docentes, primero como ser individual y después como actor social inmerso en un campo que requiere y exige estar más preparado para solucionar la necesidad de formación.

⁶⁶ Ma. Antonia, Casanova. Diseño curricular e innovación educativa. Editorial: La Muralla. S.A. Segunda Edición.2009. Págs. 75 y 76.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO: LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
No. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO: 40
No. DE SESIONES POR MÓDULO: 10
No. DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO: 180
No. DE HORAS POR MÓDULO: 45

MAPA CURRICULAR

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

<p>Problemática General del Diplomado: ¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales docentes considerando la inteligencia interpersonal? Objetivo General: Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.</p>				
MODULOS	MÓDULO 1 Habilidades socioemocionales e inteligencia interpersonal Docente.	MÓDULO 2 Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras.	MÓDULO 3 Cultura escolar e intervención docente, nuevas pautas de organización.	MÓDULO 4 Participación activa en la generación de ambientes saludables escolares.
Problemática	Incapacidad socioemocional de los docentes	Reproducción de modelos tradicionales	La carencia Organización escolar	Falta de interacción docente
Contenido 1	1.1 Reconocimiento de habilidades socioemocionales	2.1 Perspectivas docentes en la gestión escolar	3.1 Organización escolar	4.1 Trabajo colaborativo
Contenido 2	1.2 Inteligencia emocional. Daniel Goleman	2.2 Estrategias pedagógicas innovadoras	3.2 Programa escolar de mejora Continua (PEMC)	4.2 Ambientes saludables en la escuela
Contenido 3	1.3 Inteligencia interpersonal de acuerdo a Howard Gardner	2.3 Didácticas con sentido	3.3 Reorganización en el espacio escolar	4.3 La comunicación en ambientes escolares
Contenido 4	1. 4 El papel del docente y su Inteligencia interpersonal	2.4 Prácticas docentes creativas	3.4 Implementación de rutas que permitan una gestión efectiva	4.4 La función docente y función directiva una comunión estrecha
Contenido 5	1.5 Relaciones humanas en el personal docente	2.5 Función docente	3.5 La gestión en la escuela.	4.5 Consejos Técnicos Escolares
Horas	45	45	45	45

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

MÓDULO 1

Habilidades socioemocionales e
inteligencia interpersonal
Docente.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Incapacidad socioemocional de los docentes.						
MÓDULO 1		Habilidades socioemocionales e inteligencia interpersonal Docente.						
OBJETIVO PARTICULAR		Identifica e interpreta las situaciones en las que interviene sus habilidades socioemocionales en relación a su práctica pedagógica.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
01	1.1 Reconocimiento de habilidades socioemocionales	Deductivo Inductivo.	Carismático-Relacional	Intercambio - Dialogo de reflexión.	<p>-Dar la bienvenida al diplomado, presentación del coordinador.</p> <p>-Descripción del método de trabajo.</p> <p>-Establecer acuerdo de formas de trabajo y participación.</p> <p>-Cada participante se presentará y comentará lo que espera del diplomado.</p> <p>-Explicación del objetivo general del Diplomado, temas y objetivos con una presentación del docente coordinador.</p> <p>-Dinámica de presentación de los participantes.</p> <p>Preguntas exploratorias.</p> <p>Recuperación de saberes y temas revisados mediante la participación voluntaria de preguntas exploratorias sobre el tema.</p> <p>-Organización de equipos de trabajo.</p> <p>- Leerán en equipo la lectura de habilidades socioemocionales en los docentes para realizar una reflexión de la importancia de reconocer las habilidades socioemocionales en el ejercicio del actuar cotidiano en la práctica educativa y lo plasmará en un papel bond.</p> <p>-Exposición de las habilidades socioemocionales y la inteligencia interpersonal por la ponente.</p> <p>-Revisar el video " Inteligencia Emocional Interpersonal - Habilidades Sociales"</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>-Mesa redonda para entablar diálogo entre los participantes.</p> <p>-Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión.</p>	<p>Preguntas exploratorias sobre que conoce del tema de habilidades socioemocionales.</p> <p>-Exposición de su reflexión sobre la importancia de reconocer las habilidades socioemocionales en la práctica educativa.</p> <p>Su Participación al identificar e interpretar situaciones en las que en las que pone en práctica sus habilidades socioemocionales.</p> <p>Portafolio de</p>	<p>-Lap-top</p> <p>-música</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Presentación en Power Point.</p> <p>-Copias Lectura: Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela</p> <p>http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/216-0159-prasa-10-24-167.pdf</p> <p>Video: Inteligencia Emocional Interpersonal - Habilidades Sociales</p> <p>https://youtu.be/xN8igazCBXM?si=y0XtrJ5q7kxfNlvq</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 14</p> <p><u>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para entornos educativos armónicos</u>. SEP https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf</p> <p><u>El desarrollo de habilidades socioemocionales</u> https://www.youtube.com/live/oUkxAf85NjQ?si=pMWZkP68CzS8VU8g (01-11-23)</p> <p><u>Las competencias emocionales</u>. En URL: https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf (01-11-23)</p> <p><u>Manual de habilidades socioemocionales Inteligencia interpersonal</u>. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf (01-11-23)</p> <p>Video: Inteligencia Emocional Interpersonal - Habilidades Sociales https://youtu.be/xN8igazCBXM?si=dxrEtvzcQ6pw2PF (01-11-23)</p>

						evidencias.		
TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Incapacidad socioemocional de los docentes.						
MÓDULO 1		Habilidades socioemocionales e inteligencia interpersonal Docente.						
OBJETIVO PARTICULAR		Expresa la importancia de la Inteligencia emocional y su intervención en el aula.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
Nº	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
02	1.2 Inteligencia emocional. Daniel Goleman	Inductivo Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas. Cuadro Sinóptico. Exposición Debate	-Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos del tema. - En una hoja escribirán en las dos primeras columnas: Qué sabe del tema y en la segunda, qué quiere saber quiere saber. -Observarán el Video: Daniel Goleman; Inteligencia Emocional. Sus antecedentes y conceptos. -Integrados en equipos, realizarán un cuadro sinóptico que posteriormente expondrán al grupo (sólo lo hará un equipo y los demás retroalimentarán el tema). En equipos leerán el Artículo: La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Se realizará un Debate en relación al Artículo y su práctica profesional. -Se observará un Video del tema: Inteligencia emocional . -Se realizarán comentarios respecto al video. -Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión.	-Participación en la lluvia de ideas sobre el tema de la sesión: Inteligencia emocional. -Cuadro sinóptico de antecedentes y conceptos de Inteligencia emocional del autor Daniel Goleman. -Participación sobre la importancia que tiene la inteligencia emocional en su intervención en el aula. -Portafolio de evidencias.	-Lap-top -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias	Rafael Bisquerra Alzina. <u>Las competencias emocionales Universidad Nacional de Educación a Distancia</u> . Madrid, España. Educación XX1, vol. 10, 2007, pp. 61-82 https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf PIMENTA PRIETO, Julio. Estrategias de enseñanza aprendizaje. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Págs. 2.16 y 24. Video: Daniel Goleman; Inteligencia Emocional https://youtu.be/YnmdKy4vntc?si=PcmkAaF8qgb-a3bk (03-11-23) LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROFESORADO Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal Universidad de Málaga, España. https://rieoei.org/historico/deloslectores/759Extremera.PDF Video: Inteligencia emocional-Daniel Goleman https://youtu.be/Vu6xM229q9I?si=hPknpwJROfXL_GTh (10-11-23)

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Incapacidad socioemocional de los docentes.						
MÓDULO 1		Habilidades socioemocionales e inteligencia interpersonal Docente.						
OBJETIVO PARTICULAR		Distingue las múltiples inteligencias y reflexiona en su inteligencia interpersonal para la relación que establece con sus compañeros docentes.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
03	1.3 Inteligencia interpersonal de acuerdo a Howard Gardner	Deductivo Inductivo.	Relacional	SQA (qué sé, qué quiero saber) Intercambio Dialogo Mapa mental en equipo. Exposición. SQA (qué aprendí).	SQA (Con la primera y segunda columnas). Pregunta detonadora ¿Qué son las inteligencias múltiples? Se les dará una tarjeta y escribirán una inteligencia Múltiple que hayan escuchado. Comentarán en plenaria lo que saben al respecto. Organización de la formación de equipos: - Leerán sobre la teoría de las inteligencias múltiples. Y realizarán un mapa mental en un papel bond en colaboración del equipo. -Presentarán su Mapa mental al grupo y lo expondrán. -Observarán el video: Inteligencia Emocional. https://youtu.be/xN8igazCBXM?si=ze7ajA3ycYdVPkhv Cómo controlar las emociones. Darán sus opiniones al respecto. -SQA, Con la tercera columna, qué aprendí del tema. - Integrarán sus trabajos al Portafolio de evidencias	-SQA, Con la tercera columna, qué aprendí del tema: Inteligencia interpersonal al reflexionar sobre la relación que establece con sus colegas. - Mapa mental sobre las Inteligencias múltiples. -Portafolio de evidencias	-Hojas -Plumones -Copias - Papel bond. -Tarjetas	PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u> . México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 59, 73. GARDNER, Howard. <u>Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples</u> . Fondo de cultura económica, 2016. GARDNER, Howard. <u>Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica</u> . Editorial Paidós, 2022. Documento: Howard Gardner https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Incapacidad socioemocional de los docentes.						
MÓDULO 1		Habilidades socioemocionales e inteligencia interpersonal Docente.						
OBJETIVO PARTICULAR		Interpreta el abordaje de las múltiples inteligencias en el aula y reflexiona su participación en el ámbito laboral.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
04	1. 4 El papel del docente y su Inteligencia interpersonal	Inductivo Deductivo	Interrelacional	Intercambio Dialogo Mapa cognitivo de la Telaraña. Exposición Resumen	Recordar ¿Qué es la inteligencia interpersonal? Recuperación de aprendizajes de las sesiones anteriores. Ver Video: El rol de la inteligencia intrapersonal en la autorregulación y profesionalización docente. https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1307.pdf Organización de la formación de equipos: Y posteriormente realizarán Un mapa cognitivo de la Telaraña en colaboración con su equipo. Asignarán a un representante del mismo para su explicación ante el grupo. -Leerán la formación en equipos del Artículo de las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción. Video: La importancia de las relaciones interpersonales: https://youtu.be/tqcHHKRe8XI?si=4ExIIzsfmITBKnB- Al terminar de verlo contestar de manera personal la pregunta: ¿Qué podrías hacer hoy mismo para fortalecer tus relaciones? En plenaria se escucharán sus respuestas. Realizarán un Resumen de su reflexión de la sesión. -Autoevaluación de los saberes adquiridos.	-Mapa cognitivo de la Telaraña del rol docente en el aula ante las múltiples inteligencias. Reflexión sobre cómo se relaciona con sus compañeros maestros. -Resumen del tema de la sesión: El papel del docente y su Inteligencia interpersonal. -Evaluación -Autoevaluación -Portafolio de evidencias	-Plumones -Copias -Papel bond. -Estambre. -Lap-top -música -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias de la lectura. PIMIENTA PRIETO, Julio. Estrategias para aprender a aprender. Editorial. Pearson Educación, tercera edición, 2008. Pág. 109	PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u> . México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 100 Artículo: <u>Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción</u> . Bernardina Benito Martín. Dpto. Sociología y Comunicación. Universidad de Salamanca. file:///C:/Users/balub/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe-2377185.pdf(10-11-23) <u>La importancia de las relaciones interpersonales</u> https://youtu.be/tqcHHKRe8XI?si=4ExIIzsfmITBKnB-(10-11-23) <u>El rol de la inteligencia intrapersonal en la autorregulación y profesionalización docente</u> . Nancy Janett García Vázquez Jaime Ricardo Valenzuela González Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Tecnológico de Monterrey. San Luis Potosí 2017. https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1307.pdf (10-11-23)

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Incapacidad socioemocional de los docentes.						
MÓDULO 1		Habilidades socioemocionales e inteligencia interpersonal Docente.						
OBJETIVO PARTICULAR		Analiza las relaciones que comparte con sus compañeros de trabajo y reflexiona en sus interacciones en el ámbito escolar.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
05	1.5 Relaciones humanas en el personal docente	Inductivo-Deductivo	Carismático relacional.	Dinámica de integración. Mapa conceptual Ensayo	- Dinámica de la telaraña. Para fomentar la empatía. Observarán el Video : RELACIONES HUMANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA. https://youtu.be/-56X3QbxY?si=NlpmJmCkXEJ5Op8v Y comentar al respecto. Repartir los subtemas a cada equipo. Leer el apartado señalado en equipo del Capítulo 1 del libro Soria Murillo. Relaciones humanas. Rescatar ideas importantes. Y discutir las preguntas que aparecen al final en dicho documento. Realizar un mapa Conceptual rescatando el tema central de la sesión. -Ver el video ¿Qué son las relaciones humanas? https://youtu.be/zyoDMzq5QBY?si=qPL_0qldvAlqWsBk y realizar una Reflexión sobre la importancia de las relaciones humanas. -Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión. Realizar un Ensayo de lo aprendido en el Módulo.	-Participación en la dinámica de la telaraña -Participación en la discusión de ideas con respecto al texto leído y el video. -Mapa conceptual del tema Relaciones humanas en la institución educativa. Ensayo sobre la reflexión de la importancia de las relaciones humanas en su ámbito escolar en relación a los temas vistos en el módulo 1.	-Lap-top -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias del Artículo. VIDEO: RELACIONES HUMANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA https://youtu.be/-g_56X3QbxY?si=NlpmJmCkXEJ5Op8v	PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 64, 104. MURILLO, Soria. <u>Relaciones humanas</u>. Ed. Limusa. México, 2004. Capítulo 1. Páginas: 19-43. ¿Qué son las relaciones humanas? https://youtu.be/zyoDMzq5QBY?si=qPL_0qldvAlqWsBk (10-11-23) MURILLO, Soria. <u>Relaciones humanas</u>. Ed. Limusa. México, 2004. Capítulo 1. Páginas: 19-43. https://books.google.co.ve/books?id=xl-mNgBMfsc&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false(10-11-23)

MÓDULO 2

Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Reproducción de modelos tradicionales.						
MÓDULO 2		Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconoce la importancia de la gestión educativa en las prácticas cotidianas y argumenta su postura al respecto.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
01	2.1 Perspectivas docentes en la gestión escolar.	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Mapa cognitivo. Debate. Trabajo colaborativo en equipo.	<p>Presentación y explicación de los objetivos del módulo y descripción de las estrategias.</p> <p>-Pregunta generadora ¿Qué es la gestión escolar? para recuperar conocimientos previos.</p> <p>-Verán el Video: ¿Qué es la GESTIÓN EDUCATIVA y cuáles son sus características? https://youtu.be/TXK7v49Qwcl?si=Kvilxao4xhSK8aoD Se realizarán comentarios al respecto.</p> <p>Mapa cognitivo con respecto a las Dimensiones que se mencionan en el video.</p> <p>Exponen su trabajo ante el grupo y realiza comentarios al respecto.</p> <p>Pregunta de debate ¿Qué relación existe entre la Gestión directiva y el liderazgo? Participación de los asistentes. Se revisará el Artículo: Incidencia De la Gestión Escolar y Liderazgo en las Instituciones Educativas: Perspectiva de Análisis. Rescatarán ideas relevantes del mismo. Expondrán sus ideas ante el grupo dos equipos al azar. Se realizarán comentarios al respecto.</p> <p>-Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión, Coevaluación</p>	<p>-Participación con respecto al video proyectado.</p> <p>-Exposición de su Mapa cognitivo de las Dimensiones de la Gestión Educativa.</p> <p>-Participación en el Debate sobre la importancia de la gestión educativa.</p> <p>Exposición de su argumentación con respecto a la gestión que realiza.</p>	<p>-Lap-top -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 76.</p> <p>Video: ¿Qué es la GESTIÓN EDUCATIVA y cuáles son sus características? https://youtu.be/TXK7v49Qwcl?si=Kvilxao4xhSK8aoD (12-11-23). 2022.</p> <p>Texto: <u>LA GESTIÓN ESCOLAR</u> URL: https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf</p> <p>Artículo: <u>Incidencia De la Gestión Escolar y Liderazgo en las Instituciones Educativas: Perspectiva de Análisis</u>. Blanca Patricia Contreras Moreno. 2019 URL: http://www.spentamexico.org/v14-n1/A4.14(1)52-68.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Reproducción de modelos tradicionales.						
MÓDULO 2		Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconocer las estrategias que utiliza para favorezcan el aprendizaje significativo realizando los ajustes necesarios.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
02	2.2 Estrategias pedagógicas innovadoras	Inductivo- Deductivo	Relacional	Preguntas exploratorias. Foro. Mapa cognitivo tipo sol.	Se iniciará con las siguientes preguntas ¿Qué es ser innovador? ¿Te consideras innovador(a) en el aula? Se escucharán sus respuestas e inquietudes. Se verá el Video: ¿CÓMO SER INNOVADOR EN EL AULA? https://youtu.be/9D7-Obqk4Q?si=0fE1WXNLucrjQ49o Leerán el Artículo: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Se realizará un foro. Se escriben las conclusiones a las que se llegaron en papel bond. -Se repartirá material fotocopiado del texto del Artículo: Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. Realizarán un Mapa cognitivo tipo sol en parejas. Enseguida discutirán sus Mapas entre pares con la finalidad de llegar a una conclusión. -Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión.	-Participación en las preguntas exploratorias. - Participación en el Foro al reconocer si es innovador en su práctica docente. -Identifica en su Mapa cognitivo estrategias didácticas. - Conclusiones al reconocimiento de los ajustes necesarios en su práctica.	-Lap-top -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias	PIMIENTA PRIETO, Julio. Estrategias de enseñanza aprendizaje. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 119. Video: ¿CÓMO SER INNOVADOR EN EL AULA? https://youtu.be/9D7-Obqk4Q?si=0fE1WXNLucrjQ49o (13-11-23). Artículo: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Universidad de Caldas. Revista eleuthera, vol. 21, pp. 13-33, 2019. https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/(13-11-23) . REYES VELASQUEZ, Rosa Janira Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Num. 2. 2021 URL: file:///C:/Users/balub/Downloads/108-Texto%20del%20art%C3%ADculo-195-1-10-20220109.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Reproducción de modelos tradicionales.						
MÓDULO 2		Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconoce la didáctica que realiza en su actuar docente y reflexiona sobre su práctica educativa.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
03	2.3 Didácticas con sentido	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Lluvia de ideas. Síntesis Tríptico	-Lluvia de ideas con respecto a la pregunta ¿Qué es la Didáctica? Se escucharán sus respuestas. Se iniciará con una reflexión A través del Video: TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE https://youtu.be/BeR2-TcSMwE?si=Ghx7Tc2vyC7sw4E7 Exposición en Power Point por la moderadora. "La didáctica en la práctica docente". Realiza una Síntesis del tema. -En equipos de trabajo en triadas leerán el siguiente documento: Epistemologías de la didáctica: sentido y aplicaciones en las prácticas investigativas y de enseñanza. Y realizarán un tríptico del tema. Lo compartirán al grupo. -Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión. -Portafolio de evidencias.	-Participa en reconocer el concepto de Didáctica. -Síntesis del video recociendo su didáctica en el aula. -Exposición del tríptico llegando a una reflexión del tema. Integrar sus trabajos en la carpeta de evidencias.	-Lap-top -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias Video: TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE https://youtu.be/BeR2-TcSMwE?si=Ghx7Tc2vyC7sw4E7	PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 102. <u>La didáctica en la práctica docente</u> Hilda Blanco Paredes. URL: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html (14-11-23). Picco, Sofía. Reflexiones acerca de la actualidad de la didáctica. EN: A.D. Rico Molano (Ed.). <u>Epistemologías de la didáctica: sentido y aplicaciones en las prácticas investigativas y de enseñanza</u> . Bogotá: USTA. 2020. Págs.101-125. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5065/pm.5065.pdf Dra, Laura Frade Rubio <u>Diseño de Situaciones Didácticas. estrategias de aprendizaje desde el contexto</u> . URL: https://youtu.be/DO3BUK8WPE4?si=tmyG0gFH4sCn0QBy (14-11-23).

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Reproducción de modelos tradicionales.						
MÓDULO 2		Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras.						
OBJETIVO PARTICULAR		Analiza la relación entre el estilo educativo de la formación profesional y la motivación personal.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
04	2.4 Prácticas docentes creativas	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Preguntas literales. Realizará un mapa semántico Estudio de caso	-Se rescatarán elementos importantes de la sesión anterior con preguntas que estarán pegadas debajo de su asiento Y las responderán. Leerán en Plenaria la lectura de la Innovación en la práctica Educativa . Posteriormente realizarán un mapa semántico sobre el tema en trabajo colaborativo en triadas. Lo compartirán al grupo en papel bond. Se comentará al respecto generando un diálogo en donde se analizará si las prácticas que se realizan de manera cotidiana son creativas, SI, porque o NO y porqué. Argumentarán sus respuestas. En equipos de 4 personas leerán las lecturas asignadas por la moderadora (señaladas en la bibliografía) y cada equipo realizará un ESTUDIO DE CASO, una vez analizado, lo presentarán de manera representativa. Donde se manifieste: cómo es su práctica en la relación que sostienen cotidianamente con sus compañeros de trabajo. -Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión.	-Participación en las Preguntas literales. -Logra analizar si su práctica educativa es creativa plasmada en su mapa Semántico. Participación de la representación del análisis de su estudio de caso.	-Lap-top -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias -Papel bond.	PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 68. Artículo de investigación científica y tecnológica. Diana Leticia Silva Lara. (2015). <u>Innovación en la práctica docente</u> . Revista Vinculando. https://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html Educación y Territorio <u>CREATIVIDAD EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA ESTIMULAR EL DESEO POR APRENDER</u> . Adriana Gómez. Martha Patiño, Adrián Delgado. 23 de mayo de 2017. Consultado En: admin,+Revista+Educacion+y+Territorio+JDC+vol+8+N14_4(1).pdf(15-11-23) Torres Landa López, Alejandra. <u>La práctica docente como actividad creativa de equilibrio entre la planeación y la intuición</u> . Artículo Publicado el 10 de septiembre de 2019. https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2475/2241

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Reproducción de modelos tradicionales.						
MÓDULO 2		Los estilos de enseñanza y estrategias innovadoras.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reflexiona sobre la función docente y su práctica pedagógica en el aula.						
NÚMERO DE SESIONES		. 2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
05	2.5 Función docente	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Intercambio Dialogo Mapa conceptual Uso de padlet	<p>Recuperación de conocimientos previos colocando una palabra o pequeña frase que consideren sea parte de las funciones docentes. Y la compartirán al grupo.</p> <p>En parejas se revisará la lectura de la Revista de la Academia Mexicana de la Educación:</p> <p>Función docente y formación para la Innovación. Realizarán Un Mapa conceptual el cuál presentarán en Power Point ante el grupo.</p> <p>Se verá un vídeo sobre las Funciones/Obligaciones de los MAESTROS (SEP). Y en colectivo se realizará un Padlet en donde se identifiquen las funciones docentes y en plenaria se reflexionará si se llevan a cabo o cuáles se omite, en qué circunstancias o porqué razón.</p> <p>Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión.</p>	<p>-Realiza una Presentación en power point que realizarán acerca de los puntos importantes de la Función Docente.</p> <p>Uso del Padlet en relación a su reflexión de las funciones docentes.</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>	<p>-Lap-top</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Celular</p>	<p>Revista de la Academia Mexicana de la Educación. Sección Nuevo León, Número 4. 2001. Páginas: 111-134 URL: Funcion-docente-y-formacion-para-la-Innovacion.pdf</p> <p>Función docente y formación para la innovación https://studylib.es/doc/4762630/funcion-docente-y-formacion-para-la-innovacion (10-11-23)</p> <p>Estrategia Nacional de Formación Continua 2023 https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf (11-11-23)</p> <p>Funciones/Obligaciones de los MAESTROS (SEP) VIDEO: https://youtu.be/5XbJlQF1UfU?si=0PM Dt3qrVSIBfh0l (16-11.23)</p> <p>Principales funciones de un profesor de escuela primaria https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/funciones-profesor-escuela-primaria</p>

MÓDULO 3

**Cultura escolar e intervención
docente, nuevas pautas de
organización**

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La carente Organización escolar						
MODULO 3		Cultura escolar e intervención docente, nuevas pautas de organización.						
OBJETIVO PARTICULAR		Identifica las características de la cultura escolar y las formas de convivencia en su centro de trabajo.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
01	3.1 Organización escolar	Inductivo-Deductivo	Tradicional	<p>Presentación</p> <p>Pregunta detonadora</p> <p>APP (Herramienta digital).</p> <p>Mapa mental digital.</p>	<p>Presentación en Canva explicación de los objetivos del módulo y descripción de la estrategias.</p> <p>Se iniciará con la pregunta ¿Qué es la organización escolar? Y las registrarán de manera digital.</p> <p>Integrarse en equipos de cuatro integrantes revisarán la lectura : La organización escolar Por Cristina Gutiérrez Díez</p> <p>Y entregarán un Mapa mental que construirán de manera Digital.</p> <p>Lectura compartida:</p> <p>Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico.</p> <p>Realizar de manera individual una reflexión de la forma en la que se organizan en su escuela. Y compartirán en plenaria para concluir.</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>	<p>Menciona las características de la cultura escolar</p> <p>Exposición de su mapa mental realizado en equipo.</p> <p>Reflexión de la organización escolar de su centro de trabajo.</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>	<p>-Lap-top</p> <p>-música</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Copias</p> <p>- Presentación Canva</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Pág. 68.</p> <p>Dr. Enrique Javier Díez Gutiérrez <u>Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico</u>. Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar. 2016. 29 páginas. En: https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf</p> <p><u>La organización escolar</u> Por Cristina Gutiérrez Díez Número 5 1 noviembre 2010. En: file:///C:/Users/balub/Downloads/Dialnet-LaOrganizacionEscolar-3391391.pdf</p>

TITULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La carente Organización escolar						
MODULO 3		Cultura escolar e intervención docente, nuevas pautas de organización.						
OBJETIVO PARTICULAR		Identifica aspectos del PEMC y reconoce su participación en el ámbito laboral.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
02	3.2 Programa escolar de mejora Continua (PEMC)	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Participar en la lluvia de ideas, Síntesis Foro de discusión	-Participar en la lluvia de ideas, rescatando lo visto en la sesión anterior. Se retomarán conceptos revisados en la sesión pasada. Escucharán una presentación en Video de la explicación del PEMC. Y REDACTARÁN UNA SÍSTESIS. Verán el Video: Organización escolar. Y al terminar en equipos se realizará un Foro de discusión. -Evaluación de los saberes adquiridos con un cuestionario y participación en la sesión. Autoevaluación.	-La redacción de su Síntesis . -Se evaluará su participación en el Foro de discusión sobre los aspectos del PEMC. -Calificación de su cuestionario de elementos clave de su intervención docente. Autoevaluación -Portafolio de evidencias	-Lap-top -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias	NÉRICI, Imideo Giuseppe. <u>Metodología de la enseñanza</u> . Editorial Kapelusz Mexicana. México. 1982 ¿Qué es el programa Escolar de Mejora Continua?(PEMC) https://youtu.be/IK6LaBTP_dM?si=yjrjvTJV7T860GnG (18-11-23) Video: Organización escolar. En: https://youtu.be/tlWO1xGoMUE?si=jSg8Z3A34w88EB1e (20-11-23)

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La carente Organización escolar						
MODULO 3		Cultura escolar e intervención docente, nuevas pautas de organización.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconoce la organización y gestión de la que es parte en su escuela.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
04	3.4 Implementación de rutas que permitan una gestión efectiva.	Inductivo-Deductivo	Análisis	Intercambio Dialogo Historieta Cuadro sinóptico.	Ideas relevantes de la sesión anterior. Analizarán las rutas de acción pedagógica en su plantel educativo y realizarán una historita colaborativamente en triadas. -Presentarán su historieta al grupo. Leerán entre pares un Artículo de Gestión escolar. Y realizarán un cuadro sinóptico. Expondrán su trabajo al grupo. Integrar en Carpeta de Evidencias	-Dialoga sobre la manera de intervención efectiva como miembro de la escuela. Exposición de su historieta. _Presentación de su Cuadro sinóptico de gestión escolar y rutas de acción. Evaluación -Portafolio de evidencias	-Lap-top -música -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias	PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender.</u> Instituto Superior Pedagógico, La Habana (Cuba); Universidad Anahuac, Mexico (Mexico)., 2005. Pág. 107 Abel Pérez Ruiz (Coordinador) <u>Gestión, cultura escolar y subjetividad docente.</u> UPN. Primera edición, marzo de 2016. URL: http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1620/1/Gestion%20cultura%20escolar.pdf <u>Democratizando el proceso educativo</u> Revista de Educación Social. Núm. 36, Junio 2023.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La carente Organización escolar.						
MODULO 3		Cultura escolar e intervención docente, nuevas pautas de organización.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconoce su participación como agente social de la comunidad educativa.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
05	3.5 La gestión en la escuela.	Inductivo-Deductivo	Análisis	Pregunta detonadora Debate de discusión. Exposición.	¿Cómo es la organización en tu centro de trabajo? Plenaria de respuestas. Ver la Película: "El profe" del actor Mexicano Cantinflas de 1971. Realizar un análisis del contenido. Expresar sus apreciaciones al respecto. Y tú ¿Cómo es tu gestión en la escuela? Se abre debate de discusión. Revisar el Artículo: Revista Enfoques Educativos <u>CULTURA ESCOLAR Y COMUNIDAD EDUCATIVA.</u> Rescatar ideas importantes para: Exponer en equipo la gestión que se realiza de manera general en sus escuelas. REFLEXIONAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA. Aportes y conclusiones. Integrar en Carpeta de Evidencias.	Expresa la manera de organización de su escuela. Participación en el Debate una vez analizada la película. Exposición de su Análisis de reflexión sobre la participación en su función social.	-Lap-top -música -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias -Película: "El profe" del actor Mexicano Cantinflas de 1971.	Revista Enfoques Educativos CULTURA ESCOLAR Y COMUNIDAD EDUCATIVA Departamento de Educación - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile. 2019. Vol. 16 No.2: 84-95. file:///C:/Users/balub/Downloads/jserrano,+Editor_a+de+la+revista,+Carafi_Comunidad+y+cultura+escolar.pdf PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u> , México, Edit. Pearson Educación, 2012.

MÓDULO 4

Participación activa en la generación de ambientes saludables escolares

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Falta de interacción docente.						
MODULO 4		Participación activa en la generación de ambientes saludables escolares.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reflexiona la importante necesidad de trabajar colaborativamente reconociendo aprendizajes.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
01	4.1 Trabajo colaborativo	Inductivo- Deductivo	Interrelacional	<p>Presentación Temas a tratar.</p> <p>Conocimientos Previos: Preguntas exploratorias</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Plenaria.</p>	<p>Presentación en Canva explicación de los objetivos del módulo y descripción de las estrategias.</p> <p>El profesor formula preguntas exploratorias, o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen</p> <p>¿Qué significa trabajo colaborativo? • ¿Cómo se relaciona con los compañeros docentes? Se dará tiempo para que todos expresen sus respuestas y poder empezar la lectura individual</p> <p>Verán el video de la Ponencia:</p> <p>Formación Socioemocional de los profesores: ¿Por qué y para qué?</p> <p>De acuerdo al Video realizarán una Representación actuada de la importancia del trabajo colaborativo considerando las características personales de cada integrante. Realiza guión de interpretación.</p> <p>Plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo.</p> <p>Autoevaluación y Coevaluación Integrar en Carpeta de Evidencias.</p>	<p>Preguntas exploratoria:</p> <p>Participación a las respuestas que dará sobre la relación que genera con sus colegas Docentes.</p> <p>Reflexión en Plenaria sobre puntos importantes que ayudará a reconocer sus fortalezas al trabajar colaborativamente.</p> <p>Autoevaluación y Coevaluación.</p>	<p>-Lap-top -música -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias</p>	<p>Video Ponencia. Chile Formación Socioemocional de los profesores: ¿Por qué y para qué? Quehacer docente https://www.youtube.com/live/3R90N0ucp6w?si=k11f7u6K83R2wmEB (11-11-23).</p> <p>PIMIENTA PRIETO, Julio. Estrategias de enseñanza aprendizaje. México, Edit. Pearson Educación, 2012.Pág.165.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Falta de interacción docente						
MODULO 4		Participación activa en la generación de ambientes saludables escolares.						
OBJETIVO PARTICULAR		Nombrar acciones que permitan la participación en la construcción de ambientes sanos de convivencia dentro la función de docente.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
02	4.2 Ambientes saludables en la escuela	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	<p>Preguntas guía</p> <p>Mapa de nubes</p> <p>Debate.</p>	<p>Se iniciará con preguntas con respecto a ¿Cuáles son los ambientes saludables en la escuela ¿(importante señalar que es en cuestión ambiente de convivencia, salud emocional). Exposición de la docente del tema.</p> <p>Revisar y realizar en equipo de 5 personas un Mapa de nubes con el texto:</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para entornos educativos armónicos. SEP</p> <p>Debatir sus trabajos en relación a las acciones que permitan un ambiente sano en convivencia escolar.</p> <p>Integrar en Carpeta de Evidencias.</p>	<p>-Participación _ Expresa las acciones que realizará para llevar un ambiente sano en su labor docente. Expresa los puntos a mejorar a favor de un ambiente sano.</p> <p>_Debate de acciones que permitan un ambiente sano en convivencia escolar.</p> <p>-Evaluación -de la sesión</p>	<p>-Lap-top</p> <p>-música</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Copias</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012.</p> <p><u>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para entornos educativos armónicos</u>. SEP https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Falta de interacción docente						
MODULO 4		Participación activa en la generación de ambientes saludables escolares.						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconoce su integración al equipo de trabajo escolar como parte del ambiente escolar.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
03	4.3 La comunicación en ambientes escolares	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Intercambio Dialogo entre pares Ensayo Trabajo colaborativo en triadas.	Se retomarán aprendizajes previos por medio del intercambio de ideas generales. Verán el video: Inteligencia Emocional • Cómo Controlar las Emociones https://youtu.be/se62UwCxCUrl?si=Mt6Uoto98YEwQFlg Y realizarán un ensayo de cómo es la comunicación en su equipo de trabajo de la escuela que representa. Trabajo colaborativo en triadas. En dónde representará diferentes escenarios de comunicación, mencionando las barreras que encuentra en su cotidianidad. Integrar en Carpeta de Evidencias.	Participa en el intercambio de ideas con respecto a la comunicación que se genera en su ámbito laboral. Leerá su ensayo y se evaluará el nivel de participación activa en relación a cómo se comunica con los miembros de su comunidad educativa. Integrar en Carpeta de Evidencias.	-Lap-top -música -Hojas -Plumones -Proyector -Pantalla -Copias	PIMIEN TA PRIETO, Julio. Estrategias de enseñanza aprendizaje. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Video Inteligencia Emocional • Cómo Controlar las Emociones https://youtu.be/se62UwCxCUrl?si=Mt6Uoto98YEwQFlg (10-11-23)

TITULO DE LA PROPUESTA		LA ESTABILIDAD SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE, UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.						
OBJETIVO GENERAL		Reconocer las habilidades socioemocionales docentes para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Falta de interacción docente.						
MODULO 4		Participación activa en la generación de ambientes saludables escolares.						
OBJETIVO PARTICULAR		Analizar las funciones de los actores educativos.						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 4 horas y media cada una.						
N°	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
04	4.4 La función docente y función directiva una comunión estrecha	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	<p>Kahoot</p> <p>Mapa mental Digital</p> <p>Exposición en equipo</p> <p>Diálogo grupal.</p>	<p>Uso de herramienta Digital Kahoot</p> <p>Para retomar conocimientos previos.</p> <p>Integrarán equipos de trabajo para revisar los materiales: Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica y funciones en Dirección Primaria (Puntos específicos).</p> <p>Elaborar Mapa mental Digital y exponer ante el grupo.</p> <p>Sesión, preguntas y respuestas.</p> <p>Integrar trabajos impresos en Carpeta de Evidencias.</p>	<p>Análisis detallado de funciones docentes y directivas con la APP.Kahoot.</p> <p>Evalúa su análisis en cada una de las funciones que realiza expresados en su mapa mental.</p> <p>Integrar en Carpeta de Evidencias.</p>	<p>-Lap-top</p> <p>-música</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Copias</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Estrategias de enseñanza aprendizaje</u>. México, Edit. Pearson Educación, 2012. Págs.59.</p> <p>Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica <u>Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar</u>. SEP.USICAMM. Noviembre de 2022.</p> <p>Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica</p> <p><u>Funciones en Dirección Primaria. Guía .USICAMM</u> http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/GUIAS/Guia_Educacion_primaria-primaria_indigena_EB.pdf (11-11-23).</p> <p><u>LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. ENTRE EL DEBER SER Y LA REALIDAD</u>. Revista Latinoamericana Estudios Educativos. 2016 URL: https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/(14-11-23).</p>

7.7 EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

La propuesta de solución a la problemática de cuál es el factor de estabilidad socioemocional del docente de educación primaria de la escuela República de Suazilandia, turno Matutino, de la CDMX. Fue necesario llevar a cabo una entrevista a los docentes y establecer directrices de propuestas en la modificación a la Organización escolar desarrollada en capítulos anteriores, es un diplomado, titulado, “La estabilidad socioemocional del docente, una participación activa en la organización escolar”.

En la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099, Ciudad de México, Poniente, los diplomados, por lo regular, tienen una duración entre 180 y 220 horas. Por lo

que se estima en esta propuesta que la duración equivale a 180 horas de clase presencial.

El diplomado está dividido en cuatro módulos, planeados para desarrollarse en 45 horas cada uno; cada módulo consta de cinco contenidos que fueron minuciosamente elegidos, con la finalidad de poder de alcanzar los objetivos de la propuesta.

Es importante señalar que el diplomado está pensado y planeado para los docentes frente a grupo de la Escuela Primaria, “República de Suazilandia”, Turno Matutino, y contemplando que la mayoría trabajan de lunes a viernes y en algunos casos tienen doble turno, la opción posible para ser impartido serían, los días sábados.

Es necesario mencionar que la posibilidad en la planeación del diplomado, podría requerir cambios de ser preciso en el momento de su ejecución dado que los constantes cambios de organización y normas van modificándose continuamente, en tanto sea vigente su pertinencia por la selección de contenidos, horarios, infraestructura y/o recursos que se asignen para su realización.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

En definición de autores, el Perfil de Ingreso es:

Es una descripción de aquellas características, conocimientos previos, habilidades, destrezas, actitudes, recursos personales o atributos mínimos que debe presentar el estudiante al momento de ingresar a un Programa determinado (especialidad, Magíster o Doctorado). En este sentido, el perfil de ingreso considera los antecedentes profesionales mínimos que debe tener un o una estudiante para cursar exitosamente el Programa, logrando las competencias declaradas en el tiempo de duración teórica del Programa⁶⁷.

⁶⁷ Héctor H. Hernández Bringas, et al. Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe. ¿Qué somos y a dónde vamos?. Perfiles Educativos. Vol. XXXVII, Núm. 147. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México, 2015. Págs. 202-218.

El objetivo General del Diplomado es que los Docentes reconozcan sus habilidades socioemocionales para fomentar ambientes de enseñanza más eficaces en el ámbito escolar.

Para poder acceder al Diplomado se requiere:

- Ser Docente o Directivo de Educación Primaria activo en cualquier Institución, ya sea Pública o Privada.
- Docente y/o Directivo que requiera Capacitación en la mejora del ambiente laboral, renovar su intervención de acuerdo a sus funciones Docentes o
- Directivas considerando la organización escolar como principal factor de la cuestión socioemocional de los Docentes como Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente.
- Tener disposición para asistir los días sábados de acuerdo a la carga de actividades y horario del Diplomado.
- Actitud al trabajo colaborativo y reflexionar sobre su intervención Docente.
- Capacidad de análisis y síntesis respecto a los documentos seleccionados, y en el proceso de aprendizaje en el cual participarán.
- Compromiso para replicar en su práctica Docente lo analizado en las sesiones.
- Responsabilidad para realizar las actividades y estrategias propuestas en tiempo y forma.
- Capacidad de auto crítica de su desempeño docente, así como en aspectos de autoevaluación y coevaluación.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Para inscribirse al Diplomado, es necesario contar con los siguientes requisitos:

- ✚ Contar con título de Licenciatura y Cédula Profesional.
- ✚ Ser Docente de cualquier institución, ya sea pública o privada (constancia de trabajo).
- ✚ Carta de exposición de motivos en la que se especifique su interés por cursar el Diplomado.
- ✚ Entrevista realizada por el Comité de Admisión del Programa.
- ✚ Aceptación por el Comité de Admisión del Programa.

7.11. PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso permite establecer una meta, que organiza que los aprendizajes esperados se logren progresivamente orientando todas las actividades curriculares comprometidas, y asimismo guía todos los procesos de evaluación comprendidos en el plan de estudios.

- Fortalecer habilidades y actitudes que les posibiliten su desarrollo como profesionales en constante actualización.
- Autorregular sus emociones ante diversas circunstancias que involucra la labor docente.
- Integrarse a la comunidad educativa de manera empática y proactiva para generar ambientes de convivencia sanos.
- Reconocer que su participación en la toma de decisiones dentro de la institución es importante para el alcance de aprendizajes de sus alumnos.
- Ser participante activo, valorando sus emociones y su importancia en el trabajo con los estudiantes.
- Contar con estrategias de enseñanza metodológicas que les permitan innovar su práctica docente.

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para la participación en el del Diplomado se requiere tomar en cuenta el seguimiento de obligaciones tanto para los que participan como de los organizadores del mismo.

Tomar en cuenta ciertos requisitos que permitirán la permanencia y estancia en el seguimiento de la Propuesta Modular “La estabilidad socioemocional del docente, una participación activa en la organización escolar”.

- Inscripción en los tiempos establecidos.
- Entrega de Documentación requerida para la inscripción.
- Ser entrevistado y aprobado por el Comité de Admisión del Programa.
- Los aspirantes que sean aprobados serán informados por:
 - ❖ El Comité Académico si el aspirante es admitido al programa y emitirán un dictamen, según sea el caso; admitido o no admitido.
 - ❖ En el caso de estudiantes extranjeros, se sujetarán a las disposiciones de la convocatoria general de ingreso al Diplomado.
 - ❖ Contar con tiempo para adquirir los conocimientos que se impartirán en cada uno de los módulos del diplomado con modalidad presencial sabatina.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

La planeación de la propuesta se delimita con base en el perfil de ingreso y egreso, así como de los criterios y requisitos para la inscripción al diplomado, es importante establecer los **criterios de permanencia**. Por lo que es pertinente y preciso señalar los siguientes criterios de permanencia:

- *Mínimo 80% de asistencia.*
- *Justificación de inasistencias.*
- *Ser responsable en la realización y entrega de las actividades planeadas para cada sesión.*
- *Cumplimiento en tiempo y forma con los productos a obtenerse en las sesiones.*
- *Actitud de disposición al aprendizaje integrándose a un ambiente de amplia escucha.*
- *Mostrar disposición a la participación, el diálogo e intercambio de ideas y/o sugerencias al interior del grupo y al trabajar en equipo.*
- *Actitud de respeto, cordialidad y empatía (en caso de ser necesario), ante el grupo, el moderador y de manera particular con los compañeros del diplomado.*

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios de esta Propuesta de Diplomado, está orientado en el diseño de evaluación con base en el **enfoque formativo** y constructivista, de tal forma que, en cada una de las sesiones se obtendrá un producto con la finalidad de aplicación en el aula. Estos productos, son analizados y mejorados por los propios participantes para mayor comprensión y análisis de su práctica.

Derivado de lo anterior, los rasgos de evaluación formativa, son:

- Asistencia y puntualidad.
- Productos obtenidos en cada sesión.
- Participación individual activa.
- Integración y trabajo en equipo colaborativo.
- Reflexión de su intervención pedagógica.

Para el seguimiento de la evaluación formativa del diplomado se tomará en cuenta la autoevaluación y coevaluación (mismas que serán integradas en su Carpeta de Evidencias).

IDEAS FINALES

De acuerdo a la investigación realizada por medio de la encuesta que tuvo como objetivo principal *recabar información respecto a la organización escolar como factor de estabilidad socioemocional de los Docentes frente a grupo* de acuerdo a su criterio, dieron como respuesta a la imprescindible necesidad de continuar con la Profesionalización- actualización constante para un mejor desempeño en las aulas.

Sin duda, la organización interna de la institución escolar, repercute en los resultados de enseñanza y Aprendizaje de los actores educativos, docentes y alumnos son el reflejo de los ambientes escolares, pero depende de la cuestión emocional de los Profesores en gran medida para fomentar un clima de convivencia sana en donde la construcción de saberes tengan sentido de pertenencia a una cultura escolar dada.

El factor socioemocional del profesor es representativo de la Organización de la que se es parte, dado que los docentes de la Escuela Primaria “República de Suazilandia” son un referente de lo que pasa en una de tantas escuelas de la Ciudad de México, en donde el factor antes mencionado, es una constante que alberga las esperanzas de que el alumnado se sienta cómodo y feliz de ir a la escuela y en todo caso sentirse comprendido e identificado.

Dado que depende del estado emocional del Docente para que se creen ambientes propicios de Aprendizaje en los salones de clases. Pero a su vez, se necesita también que el Profesor se sienta parte de su contexto, tomado en cuenta que para poder desarrollar su labor pedagógica de la mejor manera e incluso sea capaz de modificar, en determinado caso su práctica como agente social de cambio.

Cómo se desarrolló anteriormente, lo que caracteriza a una escuela son sus maestros, pero también quién los conduce, los alienta, los involucra y los reconoce como parte esencial de esa transformación que a gritos internos reclama una sociedad que amerita un Ciudadano capaz de interactuar con el otro con respeto, tolerancia, empatía y sentido de pertenencia.

Si bien, la Organización Escolar interfiere en la cuestión Socioemocional de los Docentes, éstos a su vez tendrán que asumir su responsabilidad de ser agentes activos para poder pedir y/o hacer de viva voz sus peticiones con argumentos sólidos los cambios que se requieran para fomentar un ambiente propicio y adecuado para sus propias prácticas y de esa manera contribuir a una Cultura Escolar en donde el Dialogo sea el mediador de transformar la mejora Educativa.

Crear ambientes de participación activa de los Docentes en donde ellos puedan proponer en las Juntas de Consejo Técnico las mejoras a la Organización del plantel. Ya que el Directivo es quien está a cargo, pero el Docente es quien reconoce y encausa su dirección siempre y cuando se prepare para su gestión y requerimiento en cada circunstancia.

En este sentido, si bien, el docente se caracteriza por ser el ejecutor de acciones es necesaria su preparación para poder intervenir de manera más eficiente la contribución a las mejoras desde su intervención con el uso de sus habilidades socio emociones e inteligencia interpersonal, proponer cambios en donde propongas alternativas de Organización que favorezcan la ejecución de sus tareas educativas.

Si bien el Directivo es quién dirige y orienta, el reconocimiento de sus habilidades socioemocionales y uso Inteligencia emocional; permea en sus Docentes, de manera similar se propone sea participe de su Profesionalización, ya que en este sentido esta Propuesta lo integra, ya que es importante reconocer que la sensibilización ante dicho tema de investigación también lo involucra en las necesidades del Plantel del que se es parte.

Por lo tanto, las conclusiones a las que se hacen alusión para concretar la investigación realizada, lleva a reflexionar lo siguiente:

- ✚ Si en la escuela existe poca y/o nula preparación Profesional de los docentes así como de Directivos, la Organización se verá afectada. Por lo que se requiere que en colectivo se construya, el vínculo de gestión entre el trabajo colaborativo entre maestros y la cuestión profesional de estos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- ✚ Los distractores administrativos serán por siempre una carga innecesaria para realizar la labor docente. Dado que suele ser un aspecto frágil, la **organización de la institución**. Tanto para la dirección así como para el personal Docente, tendrán como un área de mejora que se requerirá poner atención.
- ✚ Los Consejos técnicos Escolares, deben fortalecerse como ventanas de solución en colaborativo, más no ser barreras de separación entre los miembros de éste para favorecer los resultados de Excelencia Académica.
- ✚ Tener en cuenta la salud emocional del docente, dado que el alumno es su receptor. Si el docente escucha, dialoga y abre canales de comunicación asertiva con sus estudiantes éste a su vez lo proyecta o todo lo contrario. En similar perspectiva, el ambiente escolar repercute en el áulico.
- ✚ La creación o implementación de estrategias en el aula tienen que considerar en todo momento el bienestar emocional del alumnado, pero si no se es honesto en identificar y/o reconocer primero si se está preparado para asumir la diversidad constante de emociones, se es ciego ante lo que se presenta de manera no visible en la cotidianeidad, en el día a día.
- ✚ El Docente sabe de antemano que la salud emocional se ve trastocada en cada momento como parte de la dinámica educativa. Por lo que deberá fortalecer constantemente.
- ✚ Mantener la comunión en los acuerdos de convivencia ya que es imprescindible para un ambiente sano y clima propicio en la mejora de una Cultura Educativa de Paz y por ende una sociedad más justa y empática.
- ✚ Tener en consideración la cuestión socioemocional, también es prioridad entre todos los Actores Educativos.

Al cultivar estas habilidades emocionales, los Docentes pueden generar un ambiente de aprendizaje saludable y promover un desarrollo integral en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA:

ALBAN, G. Gladys Patricia., et al. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 2020, Vol. 4, No 3.

ÁLVAREZ, B. Esther. Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. 2020, vol. 11, no 20.

ARNAL, Justo., et al. Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. Ed. Labor. 1994.

BISQUERRA. A. Rafael. Las competencias emocionales Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Educación XX1, Vol. 10, 2007.

BISQUERRA, A. Rafael. Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla. 2009.

GARDNER, Howard. Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica, 2016.

GOLEMAN, Daniel. La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós, 2010.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. Editorial Kairós, 2010.

GUEVARA, P. Ragnhild. El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Humanidades. Bogotá, Colombia. Artículo Segunda época, No. 44. Segundo semestre de 2016.

HERNÁNDEZ, S. Roberto et al. Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill. Interamericana. México. 2014.

HERNÁNDEZ, B. Héctor H. et al. Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe. ¿Qué somos y a dónde vamos?. Perfiles Educativos. Vol. XXXVII, Núm. 147. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México, 2015.

INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). Panorama sociodemográfico de la Ciudad de México. Censo de Población y Vivienda 2020-2021. (12-10-22).

MARCHESI, Álvaro. Sobre el bienestar de los docentes. Alianza Editorial. Madrid. 2014.

ROJAS, S. Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés, 2013.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP. Aprendizajes Claves para la educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. México, SEP, 2017.

VON BERTALANFY, Ludwig. Teoría General de Sistemas. México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

REFERENCIAS DE INTERNET:

Acuerdos Vigentes expresados en el Diario Oficial de la Federación. En: [Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.](#) (19-03-23)

Artículo 123, apartado A, fracciones V y XIII, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sobre derechos y obligaciones laborales. En: <http://cronica.diputados.gob.mx/Iniciativas/54/109.html#:~:text=Establece%20que%20las%20empresas%2C%20cualquiera,luego%2C%20de%20la%20propia%20empresa.> (14-10-23).

Atlas de Riesgos Naturales de la Ciudad de México: En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf Pág. 13. (11-12-2022).

CAJICA, G, Susana del Carmen. La salud emocional del docente y su relación con el desarrollo de su ejercicio profesional. Revista electrónica Desafíos Educativos (REDECI). México. Año. 4. Núm. 7 agosto de 2020. En: <https://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA7/02.pdf> (10-10-23).

CASTRO GAYTÁN, Maria Del Carmen. El clima organizacional y la cultura como factores relevantes en la implementación de un proceso de gestión educativa. CDMX, México. Unidad UPN 095 Azcapotzalco. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación Básica con Especialidad en Competencias Docentes. 2015. En <http://200.23.113.51/pdf/30809.pdf> (30-01-2023).

CRUZ SALINAS. Marysol I. La formación docente en educación primaria frente al desafío del componente socioemocional: Un estudio de caso. México. UPN (Ajusco). Tesis que para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Educativo. 2020. En: <http://200.23.113.51/pdf/37460.pdf>(3-01-2023)

Croquis área urbana de la escuela primaria. En: <https://estudia.mx/escuela/republica-de-suazilandia-escuela-primaria-general-coyoacan-distrito-federal-09DPR1944J/> (14-10-2022).

El Diseño Modular. Citado en: Dialnet-ElDisenoModularComoMarcoEnLaFormacionPermanenteDel-117552.pdf (18-11-23).

Escuela Primaria República de Suazilandia. En: <https://escuelaprimariarepublicadesuazilandia.yolasite.com/> (10-10-22).

Esquema Teoría de las inteligencias Múltiples de Gardner. Retomado en: <https://www.editorialgeu.com/blog/los-8-tipos-de-inteligencia-de-gardner-y-como-potenciarlos/> (29-05-2023).

Fachada de la escuela Primaria República de Suazilandia. En: [Escuela Primaria República de Suazilandia](#) (10-octubre-2022).

FERNÁNDEZ, Díaz. M^a José. La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. ESTUDIOS- INVESTIGACIONES. CEE Participación Educativa n^o 5. En: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/n5-fernandez-diaz.pdf> (12-11-22).

FUENTES, Sordo Odalys Eugenia. La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, 2015, No 61. En: [Redalyc.La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación](#)

GARCÍA PÉREZ, Noé Manuel Desarrollo de Competencias socioemocionales de profesores de Educación Primaria. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Tesis para obtener el grado de Doctor en Investigación Educativa. Centro de Ciencias Sociales y Humanidades Departamento de

Educación.2022.En:

<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2386/462159.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (8-01-2023).

GONZÁLEZ PEÑA, Maria Guadalupe . La Competencia Socioemocional en el Docente para la mejora de los ambientes de aprendizaje. Revista Acta Educativa. Universidad Abierta. México. 2017. En <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/LA%20COMPETENCIA%20SOCIOEMOCIONAL%20EN%20EL%20DOCENTE%20PARA%20LA%20MEJORA%20DE%20LOS%20AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf> (30-01-2023).

HERNÁNDEZ, B, Héctor et al. Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe. ¿Qué somos y a dónde vamos? Perfiles Educativos, vol. XXXVII, núm. 147. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y a Educación Distrito Federal, México. 2015.

Herramientas de acompañamiento socioemocional.

En: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749012.pdf> (21-03-23).

La definición de los objetivos de la investigación. Interpretado en: https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_2_objetivos_de_investigacion.pdf (20-02-23).

LÓPEZ ESPINOSA, Reyna María. La estructura organizacional escolar y su efecto en el trabajo de los docentes de las escuelas. México. EGE (Escuela de Graduados en Educación). Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Administración de Instituciones Educativas. 2009. En: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628863/EGE0000003537.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(5-01-2023).

LOZOYA VÁZQUEZ, Emilia Esperanza . El taller de artes y su vinculación socioemocional: alternativa para la actualización del docente - alumno de educación primaria. CDMX, UPN. Unidad 094. Proyecto de intervención. Para obtener el título de Maestría en Educación Básica en la línea de especialización de educación cívica y formación para la ciudadanía. 2020. En: <http://200.23.113.51/pdf/32700.pdf> (7-01-2023).

Mapa de la ciudad de México. Resaltando la ubicación de la Alcaldía Coyoacán. En: <https://clepv.tripod.com/ubicacion.html> (10-10-2022).

Mapa de la República Mexicana indicando la ubicación de la Ciudad de México. En: <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (06-10-2022).

Mapa hidrográfico de la Ciudad de México En: <https://ciencia.unam.mx/leer/848/la-ciudad-que-seco-sus-lagos-y-hoy-enfrenta-la-escasez-de-agua-> (09-10-2022).

Mapa de Hidrografía tomado de: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf Pág. 12. (11-12-2022).

Mapa hidrográfico entre calles Coras, esquina con Moctecuzoma. En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (11-12-2022).

Mapa de alcaldía Coyoacán simplificado. En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (11-12-2022).

Mapa de relieve de la alcaldía de Coyoacán en general. Abarcando sus áreas circundantes. En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (11-12-2022).

Mapa de relieve más detallado de la Colonia Ajusco. Con ubicación fija en el punto exacto de la Escuela Primaria tomado en: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-2022).

MATAS, Antonio . Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. REDIE Vol.20 No.1. Ensenada ene./mar. 2018. Versión On-line ISSN 1607-4041. Revisado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1607-4041&lng=es&nrm=iso (08-07-23).

Muestra circunstancial. Consultado en: <https://www.uninotas.net/muestra-circunstancial/> (04-04-2023).

MUÑOZ MARTÍNEZ, Arely Yazmín. Cultura Organizacional y Brecha Generacional: Caso IIESCA. Xalapa, Veracruz. Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas. México. Tesis que para obtener el grado de maestra en gestión de organizaciones. 2016. En:<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47015/Mu%c3%b1ozMartinezArely.pdf?sequence=3&isAllowed=y> (10-01-2023).

Nivel Educativo en Coyoacán. En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (14-12-22).

Ocupantes en viviendas particulares. En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-2022).

PAREDES, E. Diana V. El desarrollo socioemocional para la convivencia sana y pacífica en colectivos docentes de nivel preescolar. Ciudad de México. Unidad UPN 099. Tesis que para obtener el título de maestra en Educación Básica. 2021. En: <http://200.23.113.51/pdf/UPN099MEBPADI2021.pdf> (3-01-2023).

PASTRANA, Alejandro. La erupción del Xitle y su afectación a Cuicuilco. Revista Arqueología Mexicana. Editorial Raíces S.A de C.V. En: <https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/la-erupcion-del-xitle-y-su-afectacion-cuicuilco> (10-10-2022).

Perfil, Parámetros e indicadores funciones SEP.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264260/Perfil_para_metricos_e_indicadores_para_personal_con_funciones_de_direccion_y_de_supervision_EB.pdf En: (19-11-23).

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2020. Diario Oficial de la Federación. En: <https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf>

PONCE, Erck. Infoteca. 17 de agosto de 2021. PALECH (Pacto de América Latina por la Educación con Calidad Humana). En: <https://palech.org/desde-tenochtitlan-hasta-hoy-10-datos-que-quiza-no-conocias-sobre-la-historia-de-la-cdmx/> (10-10-2022).

Principios de la burocracia. En: [Principios de la burocracia - ElAdminis.](#) (12-10-22).

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024. En: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf (12-10-22).

SOSA, Carla Josefina et al. Emociones Positivas del Docente una Reflexión desde las Realidades que enfrenta la Educación Escolar Mexicana. Artículo de investigación. Revista investigación Y ciencias sociales y humanidades institución universitaria Centro de estudios superiores María Goretti. Colombia. Volumen 11 número 2. 2020. En: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/528/5282274001/html/>(30-01-2023).

Teoría gestión burocrática. Max Weber en su Teoría de la burocracia. Establece 6 principios: Jerarquía, Especialización laboral, división del trabajo, reglas formales, procedimientos, igualdad y reclutamiento por mérito. En: [Principios de la burocracia - ElAdminis](#). (30-03-23).

VÁZQUEZ FUENTES, Aracely. La Organización escolar: una caracterización de su diseño institucional y un acercamiento a su operación e impactos. El Caso del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” de la Zona Escolar 009. Tlaxcala. Universidad Pedagógica Nacional 291. Tesis que para obtener el grado de maestra en Educación con campo en Gestión Educativa. 2012. En: <http://200.23.113.51/pdf/30317.pdf>(8-01-2023).

Viviendas particulares habitadas por características en materiales de construcción. En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-2022).

Viviendas particulares habitadas por todo tipo de servicios con los que cuentan En: http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/09003_Coyoacan.pdf (12-12-22).

Viviendas particulares habitadas por todo tipo de servicios con los que cuentan. En:<https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Ajusco-Coyoacan-Ciudad-Mexico> (13-12-2022).

Ventajas y desventajas de la Investigación descriptiva. Retomado de: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860> (28-03-2023).