
	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001.2018</p>	
---	--	---

EL IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES NO. 17, DE LA ALCALDÍA DE COYOACÁN DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

MARÍA MAGDALENA SALGADO SALMERÓN

DIRECTORA DE TESIS
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DEL 2023

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 06 de septiembre de 2023

C. MARÍA MAGDALENA SALGADO SALMERÓN
Presente


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES N°. 17, DE LA ALCALDÍA DE COYOACÁN DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestra (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.



ATENTAMENTE:

 **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.O.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



		<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001.2018</p>	
---	--	--	---

EL IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES NO. 17, DE LA ALCALDÍA DE COYOACÁN DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

MARÍA MAGDALENA SALGADO SALMERÓN

DIRECTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DEL 2023

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi amado esposo Graciano Nolasco Chávez, quien con su apoyo permanente me ayudo a culminar este proyecto.

Sin olvidar las incontables tazas de café con las que aligeró el trabajo.

Agradezco a mis padres y a todos y cada uno de los miembros de mi familia que me impulsan y confían en mí.

Mi respeto y cariño a mis maestros y a la Dra. Guadalupe Quintanilla de manera especial por la paciencia y sus enseñanzas.

Por siempre mi amor a quien no se despegó ni un momento de mi lado en todas las noches de trabajo. Jandy mi hermosa compañerita.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1	Determinación del tema de estudio	6
1.2	Justificación de la elección del tema de estudio	8
1.3	Institución educativa en la cual se detecta la problemática	9
1.4	Contexto geográfico, histórico y socioeconómico de la institución educativa y la problemática escolar	12
	1.4.1 Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional	18
	1.4.2 Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática	19
a)	Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	19
b)	Hidrografía	20
c)	Orografía	21
d)	Medios de comunicación	22
e)	Vías de comunicación	23
f)	Sitios de interés cultural y turístico	24
g)	Impacto del referente geográfico en la problemática que se estudia	24
	1.4.3 Marco Histórico del contexto	24
	1.4.4 Estudio Socioeconómico de la localidad	27
a)	Aspectos Demográficos	27
b)	Población	28
c)	vivienda	30
d)	Empleo	33
e)	Deporte	35
f)	Servicios públicos en la Alcaldía	35
g)	Actividad Económica	35
h)	Salud	35
i)	Recreación	36
j)	Cultura	37
k)	Religión predominante	37

1.4.5 Educación	38
a) Educación Superior de la región	40
b) Describir, si el ambiente socioeconómico, influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.	40
1.4.6 El referente escolar	41
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.	41
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.	43
c) La Organización Escolar en la Institución	44

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1 Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema	47
2.2 Población magisterial, inscrita en programas de estímulos por méritos académicos en el área geográfica del tema de estudio, e impacto en logros que se presenta en el contexto geográfico del tema de estudio, derivado de la práctica educativa que desarrollan los profesores beneficiados por dichos programas	48
2.3 ¿En qué instituciones se actualizan o superan profesionalmente los docentes incluidos en el contexto del análisis de la problemática	48

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1 La problemática educativa	49
3.2 Estado del arte de la problemática	51
3.3 Planteamiento del problema	78
3.4 Planteamiento de la hipótesis de trabajo	79
3.5 Las variables de la hipótesis de trabajo	80
3.5.1 Variable independiente	80
3.5.2 Variable dependiente	81
3.6. Objetivos de la investigación	81
3.6.1 Objetivo general de la investigación	82
3.6.2 Objetivos particulares de la investigación:	82

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Antecedentes históricos de la problemática	84
4.1.1	Antecedentes de la educación en Latinoamérica, responsabilidad familiar y formación integral	106
4.1.2	Políticas educativas internacionales sobre responsabilidad familiar en la formación integral	114
4.2	Enfoques desde donde se ha tratado la problemática educativa	127
4.3	Factores que impactan el crecimiento intelectual del niño para una formación integral	135
4.3.1	Alimentación como factor de impacto en el desarrollo integral de los estudiantes	135
4.3.2	Control emocional como factor de impacto en el desarrollo integral de los estudiantes	139
4.3.3	Estabilidad familiar como factor de impacto en el desarrollo integral de los estudiantes	142
4.3.4	El arte como factor de impacto en el desarrollo integral de los estudiantes	144
4.3.5	El deporte como factor de impacto en el desarrollo integral de los estudiantes	145
4.3.6	La economía familiar como factor de impacto en el desarrollo integral de los estudiantes	147
4.3.7	La salud como factor de impacto en el desarrollo integral de los estudiantes	150
4.4	Causas del abandono escolar	153
4.4.1	Causas del abandono escolar en el nivel básico	153
4.4.2	Causas del abandono escolar en secundaria	156
4.4.3	Causas del abandono escolar en el nivel medio superior	157

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1	Tipo de estudio investigativo seleccionado	161
5.2	Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado	162
5.3	El universo de estudio de la investigación descriptiva	162
5.4	población escolar que presenta la problemática	163
5.5	Selección de la muestra	163
5.6	Diseño del instrumento de captura de datos	163
5.6.1	Elaboración del borrador del instrumento de captura de datos	164
5.7	Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS	167

5.8	Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos de la encuesta	221
-----	---	-----

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1	Redacción del informe diagnóstico sobre la problemática	222
-----	---	-----

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1	Titulo de la propuesta	225
7.2	Justificación de la implantación de la propuesta	225
7.3	Marco jurídico legal que avala la propuesta	226
7.4	El diseño modular de la propuesta: fundamentación teórica y practica	229
7.4.1	Problemática central del diseño curricular	231
7.5	Mapa curricular de la propuesta modular	231
7.6	Programa desglosado de estudio correspondiente a la propuesta modular	233
7.7	El diagrama de operación de la propuesta modular	253
7.8	Duración del periodo de estudios	254
7.9	Perfil de egreso de los aspirantes a cursar el programa de estudio de la propuesta	254
7.10	Criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso	254
7.11	Perfil de egreso	254
7.12	Requisitos administrativos para ingresar al programa de estudios	255
7.13	Criterios de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta	255
7.14	Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudios	255

Referencias Bibliográficas
Referencias de Internet

Toda práctica docente para ser exitosa exige condiciones de equidad; económica, política, social, inversión en infraestructura, salud y erradicación de la pobreza

Introducción

En el Capítulo 1., determinación del tema de investigación y contextualización de su ubicación Histórico-geográfica, se revisó el contexto geográfico para ubicar el área donde se ubica el problema de estudio, se trabajó contextualizando tres instituciones de Educación Media Superior ubicadas en la Alcaldía de Coyoacán; La Preparatoria Número 6 Alfonso Caso, El Colegio de Bachilleres, Plantel 17 y el Cetís Número 2, David Alfaro Siqueiros.

En este mismo Capítulo se realizó la justificación de la elección del tema de estudio, donde se observó cómo es que el examen único coloca a los estudiantes de nivel superior, en una determinada institución, considerando como único elemento el resultado obtenido en el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), sin tomar en cuenta todo el contexto socioeconómico de los estudiantes, sus cualidades o necesidades. Determinando su ingreso a las diferentes instituciones dependiendo de su estatus económico, considerando que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) recibe a los de mayores ingresos económicos familiares.

En el Capítulo 2., se revisó el Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio dentro del área geográfica del tema de estudio donde se revisó que en esta Alcaldía existe una oferta de educación de nivel licenciatura, y postgrado donde los docentes en servicio pueden capacitarse permanentemente, una de las más importantes es la UNAM.

Además, existen aproximadamente 20 instituciones de Educación Superior, vinculadas a la superación y actualización docente, tanto instituciones privadas como públicas donde los profesores pueden actualizarse. En el Capítulo 3., titulado, Ubicación General de la Problemática, se revisó la problemática educativa aquí se abordó la importancia de las políticas públicas y sobre todo más que políticas públicas se requieren políticas que erradiquen la pobreza y la marginación para que la educación verdaderamente tenga un carácter de equidad.

En este Capítulo se hizo el planteamiento del problema. ¿Quiénes son los responsables de la formación integral de los estudiantes del Colegio de Bachilleres Número 17 de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México? Con este planteamiento del problema se realizó una investigación de campo realizando un estudio comparativo entre tres instituciones de educación Media Superior para conocer cuáles son las características de los estudiantes que ingresan a cada una de las tres instituciones y como los padres influyen para la formación integral de los mismos.

Se hizo el planteamiento de la Hipótesis de Trabajo considerando a está como una proposición que establece relaciones entre los hechos y propone una posible solución al problema que tiene como propósito llegar a la comprensión del ¿Por qué entre dos elementos se establece algún tipo de relación?, en este sentido se determinó que, Los responsables de la formación integral de los estudiantes del Colegio de Bachilleres Número 17 de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México (CDMX), son los padres de familia, se formularon las variables de la hipótesis de trabajo siendo estos los factores que explican los resultados y determinan las diferencias entre éstos para establecer comparaciones, considerando cualquier característica o cualidad de la realidad que se considere puede tener un valor fijo, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles a observación y medición, en este sentido se consideró a la Variable Independiente, considerando, que una variable es un atributo o cualidad que es susceptible a ser

influenciado y modificado no es algo fijo y estable. En un trabajo de experimentación, las variables son factores de la realidad que se pueden identificar en un gran número de casos. Entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de observación y medición. Se consideró que los padres de familia son la variable independiente que será medible y estudiada para observar su comportamiento dependiendo de los diferentes estímulos realizados con la variable dependiente. La variable dependiente se conformó de la siguiente manera: El impacto de los responsables de la formación integral de los estudiantes del Colegio de Bachilleres Número 17, Cetís No. 2 y la Preparatoria No. 6, de la Alcaldía Coyoacán de la CDMX.

Se plantearon los objetivos de la investigación para dar respuesta al problema e intentar proponer una explicación que será realizada a partir de una investigación descriptiva, tipo encuesta, para definir cuál es el impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Bachilleres Número 17, del Cetís 2 y La Preparatoria 6, de la Alcaldía Coyoacán de la CDMX.

Se establecieron los objetivos particulares, los cuáles permitieron obtener metódicamente los resultados conforme avanzó la investigación.

En el Capítulo 4., se revisó el marco teórico de la investigación, considerando como primer elemento los antecedentes históricos de la problemática donde se abordaron diversas categorías de análisis como; pobreza, educación, inequidad, desigualdad y marginación desde distintas perspectivas, concluyendo que todas coinciden en que existe una relación constante entre desigualdades sociales y logros educativos. Se realizó un recorrido por diferentes investigaciones que han hecho visible esta

problemática desde diversas áreas y campos de acción, para tener un punto de vista amplio que permita conocer los factores que influyen e intervienen en agudizar la problemática planteada y las respuestas que se han encontrado al respecto.

En el Capítulo 5., se revisó el proceso metodológico del estudio investigativo descriptivo, para medir las variables de la investigación a partir de instrumentos que puedan dar respuesta a la problemática planteada considerando diferentes atributos del fenómeno estudiado definiendo el universo de estudio de la población escolar que presenta la problemática ya definida previamente. El instrumento que permitió obtener la información fue un cuestionario aplicado a padres de familia y a estudiantes de las tres instituciones antes mencionadas. El instrumento fue aplicado al 10 por ciento de los grupos de segundo y cuarto semestre del turno vespertino de las tres instituciones y al mismo porcentaje de padres y madres de familia, el instrumento fue elaborado y aplicado mediante los Formularios de la plataforma de Google, fue realizado en una escala tipo Likert, la cual mide datos cuantitativos sobre reacciones, actitudes, comportamientos, mediante una escala de juicios o afirmaciones a los que el sujeto de la muestra reacciona, se registraron y graficaron los resultados de las encuestas, además fueron realizadas las conclusiones específicas para cada gráfica.

En el Capítulo 6., se elaboró un informe sobre el diagnóstico con base en los resultados de la investigación, donde se observaron elementos fundamentales para el análisis de la investigación por ejemplo: el resultado de las encuestas demostró que un 90% de los alumnos que estudian en la preparatoria 6 viven con ambos padres, esto les permite tener estabilidad familiar y emocional que influye directamente en su desarrollo intelectual, porque también es un factor que les proporciona mayor estabilidad económica y tiempo de calidad de los padres. Este hecho pone de manifiesto que la estabilidad económica impacta a la estabilidad familiar y aumenta la posibilidad de obtener un mejor lugar al ingresar a las escuelas de Educación Media Superior.

En el Capítulo 7., se plantea diseñar un diplomado para padres de familia, como una propuesta para la posible solución de la problemática, el título de la propuesta es: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes, que se abordará desde la familia, la crianza y la educación cuyo objetivo es que los padres de familia tengan una visión general sobre cuáles son los elementos que conforman una educación integral, como estos elementos impactan en el aprovechamiento académico de los estudiantes y cuál es la responsabilidad de los padres en esta problemática.

La investigación deja abierta la posibilidad de ampliar el tema desde otras perspectivas para futuras investigaciones.

Se incorporarán al final del Informe de Investigación, la Bibliografía y las Referencias Electrónicas.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

México es un país multicultural con sociedades diversas que conviven bajo una misma organización, regidos por una sola constitución, pero con economías diversas, la población del Norte no es la misma que la del Sur, a lo largo del país se hablan más de 60 lenguas, cada comunidad tiene sus particularidades, por esto pensar en una educación con las mismas características se vuelve difícil a la hora de aplicar las políticas educativas, en este sentido es necesario considerar los aspectos socioeconómicos de la población que definitivamente serán determinantes en la formación académica a la que accederán los estudiantes de los diversos estados y la diversidad que tienen inclusive dentro de un mismo Estado o una misma Alcaldía.

Al observar esta diversidad se puede inferir que la educación es un reto para quienes aplican las políticas públicas, pero es un reto mayor para los estudiantes que deciden ingresar a las diversas opciones educativas, porque en México como en otras partes del mundo, la educación es elitista.

En un recorrido por diversas escuelas de Educación Media Superior de la Alcaldía de Coyoacán se pueden observar marcadas diferencias entre el tipo de estudiantes que acuden a cada una de ellas, algunas características pueden verse a simple vista

como la marca de la ropa que usan los estudiantes, también se puede observar el tipo de transporte en el que llegan los estudiantes a sus respectivas escuelas; autos particulares, transporte público, bicicletas. Motocicletas u otros, dependiendo a la escuela que asisten. Otro factor que se puede observar es el tipo de alimentación que consumen los estudiantes, al llegar a los salones se puede percibir el inconfundible olor a sopa Maruchan que se ha vuelto para algunos su comida frecuente, alguna vez escuche que los japoneses no se llevan a la boca nada que no nutra su cerebro, sin embargo, en México muchas veces lo importante es llenar el estómago no importando si la comida es nutritiva o no.

Al considerar todos estos elementos resulta interesante describir de manera objetiva las características de los alumnos que asisten a las diferentes escuelas de nivel Medio Superior de Coyoacán. En esta investigación será necesario no sólo describir las características visibles, sino también las que en apariencia no se ven y que son factores que determinaran el tipo de escuela a la que ingresarán los estudiantes, estas características están directamente relacionadas con las condiciones y forma de vida de sus padres.

Se pretende realizar la investigación en tres escuelas de nivel Medio Superior de la Alcaldía de Coyoacán, para realizar un estudio comparativo que permita observar cuales son las particularidades de los estudiantes que definen su ingreso a cada una de las instituciones.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El interés por este tema parte de la observación de cómo los estudiantes son ubicados en las diversas escuelas de Educación Media Superior a través de un examen de admisión que más que ubicarlos por sus conocimientos, los coloca por su condición socioeconómica. El Examen Único redujo las posibilidades de acceso a las escuelas de la UNAM y mando a los estudiantes a ocupar lugares que estos no querían en las escuelas que el gobierno reciclo para tal efecto.

Hoy en día el ingreso a las escuelas de la UNAM se ha vuelto operacional para los alumnos la competencia por ocupar un lugar en ellas lleva a los padres a pagar sumas elevadas de dinero para que sus hijos asistan a cursos de preparación para ingresar a la UNAM. Nuevamente se puede observar que la condición socioeconómica es un factor importante para la ubicación de los estudiantes en el nivel Medio Superior, que se suma a la historia y cultura que los rodea desde que nacen, por ejemplo la cultura de sus padres, quienes antes de que ellos nazcan toman decisiones sobre la salud del bebé, cuando los bebés son planeados los padres inician los cuidados maternos asistiendo a las citas médicas, la madre toma vitaminas, ácido fólico y cuida su alimentación, esto es fundamental para el desarrollo del embrión, a diferencia de un bebé no planeado, que en ocasiones sorprende a la madres semanas después de su procreación sin darle la oportunidad de atenderse desde las primeras semanas del crecimiento del embrión, así inicia la diferencia entre dos posibles formas de nacer.

Los bebés que son llevados a la estimulación temprana tendrán un mejor desarrollo, el simple hecho de que un niño gatee mejorara sus habilidades futuras. En conclusión, entre más atención tenga un niño mayor serán sus posibilidades de un desarrollo integral que se reflejará en su futura vida académica.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

Dentro de la Alcaldía Coyoacán se encuentra el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (Cetís) No. 2 “David Alfaro Siqueiros” éste es uno de los planteles considerados en la presente investigación del cual se describirán algunas características:

Está ubicado en la Avenida Miguel Hidalgo número 62, colonia del Carmen, Alcaldía Coyoacán, con código postal 04100 en la Ciudad de México.

El Cetís No.2, “David Alfaro Siqueiros” es un plantel educativo dedicado desde hace más de 30 años, primero a impartir carreras tecnológicas y posteriormente bachillerato tecnológico. La institución fomenta el desarrollo integral de los educandos, cuenta con cuatro carreras técnicas: Diseño Decorativo, Diseño Industrial, Técnico en Arquitectura y Administración de Recursos Humanos.

El Cetís No.2, inicio sus operaciones como Centro de Estudios Tecnológicos Numero 55 (CET 55), operando desde 1974 hasta 1978. En un principio opero en las instalaciones de lo que hoy es la Escuela Secundaria Técnica 17 “Artes Decorativas”, ofertando las carreras de “Aparadores” y “Diseño Decorativo”, con duración de 4 años, a partir de 1977, se implementó el bachillerato con carrera técnica para formar alumnos con mayores habilidades y destrezas. En 1978 el plantel ocupo sus propias instalaciones, pertenecía a la Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), ahora Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS). En 1979 se creó la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), la carrera de

Diseño Decorativo fue integrada a su oferta educativa ya como Cetís No. 2 también se incluyeron las carreras de Diseño Industrial y Diseño Arquitectónico.

En el año 2010 durante los Festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución y a través de la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación Pública “Ponle Nombre a Tu Escuela en Planteles de Educación Media Superior”, fue elegido democráticamente por la comunidad educativa del plantel el nombre de “David Alfaro Siqueiros”.

Actualmente, el plantel oferta las siguientes Especialidades con Bachillerato Tecnológico: Administración de Recursos Humanos, Arquitectura, Diseño Decorativo y Diseño industrial; además de contar con la Modalidad Auto planeada en la Especialidad de Administración de Recursos Humanos y con el “Bachillerato Abierto para Personas con Discapacidad”, el cual tiene como fin atender a un sector de la población que históricamente ha sido marginado, dándoles oportunidad de desarrollo.

Otra de las instituciones que se estudiará es la Escuela Nacional Preparatoria Número. 6, “Antonio Caso”, está ubicada en la Calle Corina, Número 3, en la Colonia Del Carmen, de la Alcaldía Coyoacán, con el código postal 04100 en la Ciudad de México.

La Escuela Nacional Preparatoria Plantel 6, “Antonio Caso”, es uno de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, que pertenece a la UNAM, inició sus funciones en el año de 1959. Este plantel es considerado el de más alto rendimiento académico en escuelas de Nivel Medio Superior de la UNAM. Sus alumnos son de los mejores a nivel nacional, el nivel de exigencia en el puntaje para la asignación es el más alto de todas las preparatorias, se requieren 114 aciertos para ingresar y es una de las escuelas con mayor nivel académico de la Ciudad de México.

Otra de las instituciones educativas de nivel Medio Superior que será considerada para la presente investigación, es el Colegio de Bachilleres plantel 17 “Huayamilpas Pedregal”.

Está ubicado en la Calle Huitzilopochtli S/N, en la Colonia Ajusco, de la Alcaldía de Coyoacán, con el Código Postal 04300 en la Ciudad de México. Fue fundado en 1973 durante el gobierno del Presidente Luis Echeverría. La institución nació con el fin de atender la demanda de educación pública de nivel Medio Superior, con dos modalidades; sistema escolarizado y sistema abierto. Fue creado como un organismo público y descentralizado, por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973 con el objetivo de ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de la educación secundaria.¹

Los primeros 3 planteles del Colegio de Bachilleres fueron fundados en el Estado de Chihuahua en 1973. En febrero de 1974, se instauraron los primeros cinco planteles en la CDMX al incrementarse la demanda educativa, en 1977 fueron creados los planteles del 6 al 16, en 1978 se instituyeron los planteles 17, 18 y 19 y en 1985 se fundó el último Plantel 20. Es una institución pública que ofrece bachillerato con una especialidad laboral y pertenece a la Subsecretaría de Educación Media Superior y a su vez a la Secretaría de Educación Pública.²

El Plantel 17 que se incluye en esta investigación, fue creado el 7 de marzo de 1979, se localiza al Sur-Poniente de la CDMX, inicio con una matrícula inicial de 432 alumnos, en la actualidad cuenta con 1200 alumnos en promedio. Para ingresar a este plantel se requiere tener como mínimo 76 aciertos, a él asisten alumnos de la Alcaldía

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Colegio_de_Bachilleres (28-11-19)

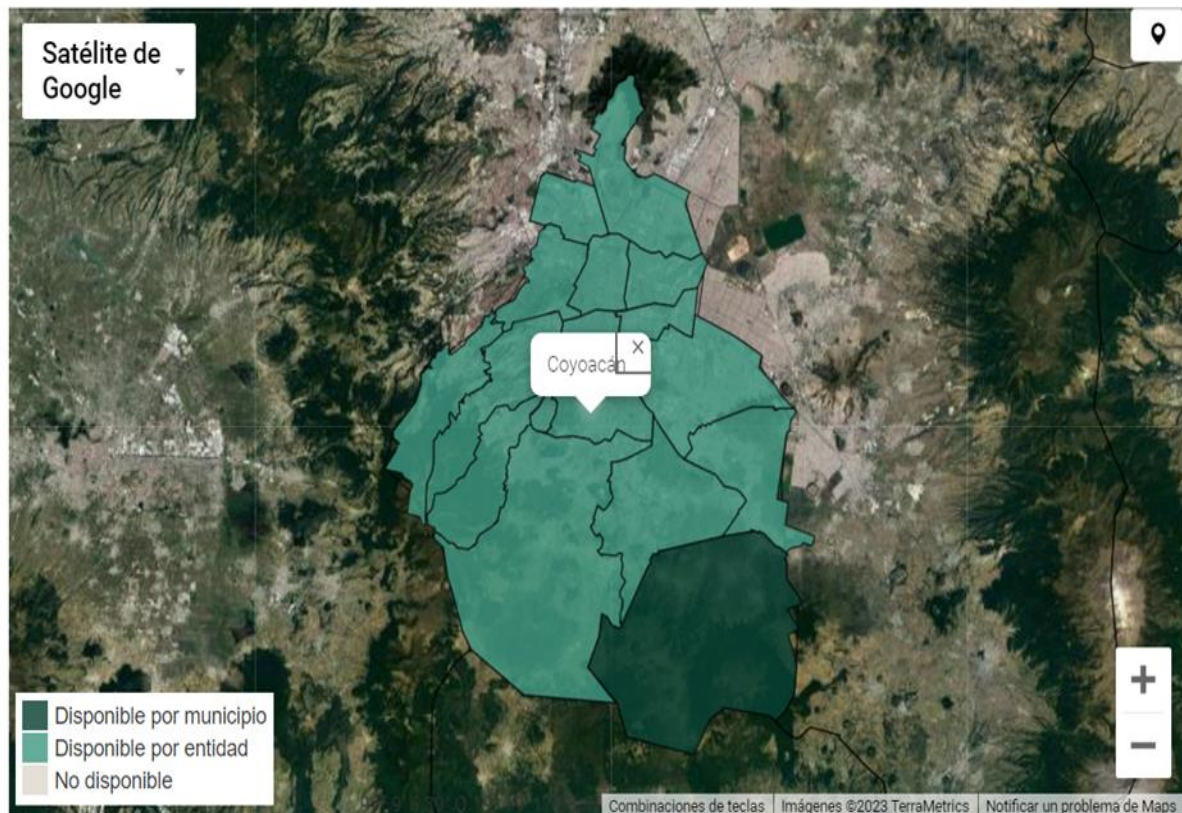
² https://www.google.com/search?q=colegio+de+bachilleres+plantel+17+mapa+de+ubicación&rlz=1C1SQJL_esMX792MX792&oq=colegio+de+bachilleres+plant (28-11-19)

Coyoacán y Tlalpan, la población estudiantil presenta diversas problemáticas socioeconómicas como marginación, drogadicción, alcoholismo en los últimos años se ha ido incrementando debido en varios casos a problemas de desintegración familiar por la separación de sus padres, violencia intrafamiliar, alcoholismo de los padres, problemas con la patria potestad que implica abandono escolar, eleva los índices de reprobación, los grupos de primer año inician con un promedio de 50 alumnos y terminan con la mitad.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR



Geografía	
Coordenadas geográficas de México	Latitud: 19.4978, longitud: -99-1269 19° 29'52" Norte, 99° 7'37" Oeste
Superficie de México	148,500 hectáreas 1.485,00 km ²
Altitud de México	2.246m
Clima de México	Clima Oceánico (Clasificación Climática de Köppen: Cwb)



Mapa de Ubicación de la Alcaldía de Coyoacán.³

La Alcaldía de Coyoacán se encuentra al Sur de CDMX, tiene una población estimada en 21 millones 581,000 habitantes, en la actualidad es considerada la quinta Megaurbe en el mundo apenas por debajo de la metrópolis brasileña de Sao Paulo, de acuerdo con un informe de Naciones Unidas (ONU).

³ <https://www.inegi.org.mx/app/mapas/default.html?t=186&ag=09>
<https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>
Recuperado de internet el 15 de noviembre de 2019



Actualmente Coyoacán es considerada como una zona con servicios especializados, cuya cobertura alcanza no sólo el ámbito del Ciudad de México, sino el nivel Metropolitano. A lo anterior se suma el hecho de que esta demarcación ha sido escenario de un porcentaje importante de desarrollos inmobiliarios durante la última década.

Coyoacán es una Alcaldía que presenta una tendencia clara a la concentración de actividades terciarias lo que ha generado la saturación de algunos corredores urbanos. Por otra parte, presenta una marcada ausencia del sector industrial y un incremento importante del sector informal.⁴

Esta Alcaldía tiene una estructura socioeconómica altamente polarizada, por un lado, alrededor del 50% de la población percibe menos de dos salarios mínimos mensuales, en el otro extremo, se encuentra un pequeño segmento de la población que gana más

⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> (16-11-19)

de cinco salarios mínimos. Lo anterior se refleja en la distribución territorial a lo largo de la Alcaldía.

Entre los principales problemas detectados se encuentra la falta de corredores urbanos como resultado de nuevas estructuras viales y urbanas que involucran al proceso modernizador de la ciudad.

Uno de los problemas que se presentan en gran parte del territorio de la Alcaldía es la mezcla indiscriminada de usos del suelo, así como cinco Zonas Especiales de Desarrollo Controlado que determina diversos usos de suelo en la Alcaldía, esto se relaciona en forma directa con la abundancia de zonas y sitios patrimoniales lo cual hace necesaria la implementación de políticas tendientes a la preservación.⁵

El uso habitacional ha presentado en los últimos años elevadas densidades, particularmente en las zonas de Los Pedregales y Culhuacán. Ambos sitios están considerados como áreas de actuación con potencial de reciclamiento y desarrollo respectivamente. Lo anterior obliga a la reflexión sobre la conveniencia de impulsar estas políticas.⁶

La problemática vial detectada en Coyoacán indica una carencia de alternativas viales oriente-poniente, ocasionando serios problemas como la saturación de alternativas y nudos conflictivos. Un problema adicional es la insuficiencia de cajones para estacionamiento, particularmente en algunas zonas altamente concentradoras de actividades.⁷

⁵ <https://www.ecured.cu/Coyoac%C3%A1n> (20-11-19)

⁶ https://www.google.com/search?q=poblaci%C3%B3n+de+la+ciudad+de+mexico+2019&rlz=1C1SQJL_esMX792MX792&oq=poblaci%C3%B3n+de+la+ciudad+de+mexico (29-11-19)&aqs=chrome.1.69i57j0l5.10651j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (20-11-19)

⁷ Ídem.

La infraestructura y los servicios presentan un buen nivel con respecto a los parámetros del Ciudad de México; sin embargo, las carencias aún existen en algunas zonas que deben ser atendidas antes de dar paso a problemas de saturación o mal aprovechamiento de las redes existentes.⁸

Entre las principales carencias está: agua potable en las colonias populares, el servicio de drenaje que en época de lluvias ocasiona graves inundaciones.

Si bien en términos generales Coyoacán cuenta con equipamiento y servicios adecuados, éstos no satisfacen las necesidades de toda la población, una vez más las carencias se concentran en las zonas populares.⁹

En cuanto a la vivienda Coyoacán enfrenta un déficit, asentamientos irregulares, gran densidad habitacional en colonias como Santo Domingo, Ajusco y Santa Úrsula. Lo anterior implica la necesidad de implementar políticas de regularización y construcción que en este momento están siendo atendidas por el Instituto de Vivienda de la Ciudad de México (INVI) a través del otorgamiento de créditos de interés social para vivienda digna y sustentable que ha logrado mejorar las viviendas en la zona.

Esta Alcaldía no cuenta con posibilidades reales de reserva territorial, únicamente existen remanentes en baldíos de algunos sectores de la Alcaldía, es decir, Coyoacán tiene poca superficie disponible la que además se encuentra dispersa. Lo anterior condiciona la aplicación de las políticas de reciclamiento y desarrollo.

⁸ <https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/Alcaldías/table/> (28-11-19)

⁹ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html(28-11-19)

Otro grave problema para esta demarcación es la pérdida de zonas patrimoniales en pueblos y barrios tradicionales como resultado del proceso inmobiliario que trae grandes cambios a la estructura de la ciudad.¹⁰

Pese a que la Alcaldía cuenta con una amplia superficie de áreas verdes en comparación con el resto de la Ciudad, éstas son escasas en zonas densamente pobladas. También se enfrenta a la pérdida de áreas verdes en zonas como Ciudad Universitaria.

En el tema de riesgos, el mayor problema es de carácter hidrometeorológico, durante los periodos de lluvia la Alcaldía enfrenta encharcamientos, inundaciones y deterioro de la carpeta asfáltica que genera baches, sumado a la falta de drenaje en las Colonias Santo Domingo, Adolfo Ruiz Cortines y Ajusco.

Coyoacán es una Alcaldía consolidada, presenta niveles de vida satisfactorios para la gran parte de su población, no obstante, tienen graves problemas de sobrepoblación en algunas Colonias que genera delincuencia, alcoholismo y drogadicción.

¹⁰ <https://mxcity.mx/2016/09/la-relevancia-coyoacan-a-lo-largo-la-historia/> (29-11-19)

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

Coyoacán es una de las 16 Alcaldías de la Ciudad de México, su territorio abarca 54.4 kilómetros cuadrados que corresponden al 3.6 % del territorio de la Capital del País, está ubicado al Sureste de la Cuenca de México. La parte más alta corresponde al Cerro Zacatépetl, en el Suroeste de la Alcaldía, donde también se encuentra la zona de Los Pedregales. Todo el territorio Coyoacanense se encuentra urbanizado, ahí se ubican importantes zonas verdes como la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, los Viveros de Coyoacán y Ciudad Universitaria.



Ciudad de México División delegacional



Mapas de ubicación de CDMX en el contexto Internacional.¹¹

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

El Centro Histórico de Coyoacán es uno de los barrios intelectuales y bohemios de la Capital Mexicana. Numerosos personajes públicos nacionales y extranjeros, artistas, intelectuales y políticos han tenido su residencia en Coyoacán o en sus barrios.

Coyoacán, es una de las zonas de la Ciudad en la que se puede apreciar el legado colonial de la urbe. En la antigüedad era un pueblo a las afueras de la Ciudad hoy

¹¹https://www.google.com.mx/search?q=ubicacion+de+la+alcaldia+coyoacan+con+nombres&tbm=isch&hl=es&chips=q:ubicacion+de+la+alcaldia+coyoacan+con+nombres,online_chips:delegaciones+cdmx:kAeSCwe-u-g%3D,online_chips:municipios:p8VxtMncozE%3D&sa=X&ved=2ahUKEwiN4rrg1LqAAxWOPt4AHYAWCR0Q4IYoAnoECAEQPA&biw=1519&bih=707#imgrc=w_EwnCKMVXKfKM

se encuentra inserto en la misma, conservando su arquitectura tradicional mexicano.

Coyoacán es mucho más que el centro, la piedra volcánica que se extiende por todo su suelo, resultado de las erupciones del Volcán Xitle que cubrieron de basalto esa región en torno al primer Siglo de la era común, lo que la hace una zona segura en cuanto a los sismos a la vez que le otorga una belleza muy particular como ejemplo está el Espacio Escultórico que integró de manera artística el paisaje volcánico de Los Pedregales.

La Alcaldía de Coyoacán colinda al Norte con la Alcaldía Benito Juárez; al Oriente con Iztapalapa, al Sureste con Xochimilco, al Sur con Tlalpan y al Poniente con Álvaro Obregón.

b) HIDROGRAFÍA

Coyoacán forma parte de la Subcuenca Texcoco-Zumpango de la Cuenca del río Moctezuma, en la región hidrológica del Río Pánuco. El Oriente de la Alcaldía fue ocupado por el Lago de Xochimilco hasta que fue desecado mediante la apertura de la Cuenca de México. En 1607 se abrieron los canales que permitieron desaguar el Anáhuac a través del Río Tula, que es uno de los tributarios de Moctezuma. De la antigua zona lacustre de Coyoacán sólo queda el Canal Nacional, que forma el límite con la Alcaldía Iztapalapa. La zona Poniente era surcada por pequeños ríos que desembocaban en el Lago de Texcoco, el Río Churubusco y parte del Río Magdalena que han sido entubados. La vegetación de los bosques y la variedad de coníferas que caracterizaban el paisaje de Coyoacán, han sido sustituidos gradualmente por el avance de la mancha urbana, llevando a la deforestación y al agotamiento del suelo, lo que pone en serio peligro natural a la zona. Como medidas de protección ambiental, se han cultivado bosques artificiales de eucaliptos, pirules,

casuarinas, etc., en cerros que originalmente carecían de vegetación y en áreas naturales extintas, tal es el caso del Cerro Zacatépetl. Coyoacán cuenta con 4,318,783.56, metros cuadrados de áreas verdes.

c) OROGRAFÍA

La altitud promedio de esta demarcación es de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), con ligeras variaciones a 2,250 MSNM en Ciudad Universitaria, San Francisco Culhuacán y Santa Úrsula Coapa. Su elevación más importante se ubica al extremo Sur-Poniente de la Alcaldía, en el Cerro Zacatépetl a 2,420 MSNM. En la mayor parte de la superficie se observan dos tipos de suelo: el de origen volcánico y una zona de transición.

En cuanto al clima la Alcaldía presenta una situación intermedia, es decir el clima es templado subhúmedo con temperaturas mínimas desde 8°C y máximas medias entre 16°C y 24°C. En cuanto a su régimen pluviométrico el promedio anual oscila alrededor de los 6 milímetros, acumulando 804 milímetros en promedio al año; siendo junio, julio, agosto y septiembre los meses con mayor volumen de precipitación. El esquema general de hidrología en la Alcaldía ubica al Río Magdalena y el Río Churubusco, ambos entubados, como corrientes principales; también al interior de la Alcaldía se localiza el Canal Nacional. Las corrientes principales circulan por Río Churubusco y Canal Nacional.

La Alcaldía tiene diferentes tipos de terreno de acuerdo con la clasificación que estipula el Reglamento de Construcciones de la CDMX los cuales se describen a continuación:

Terreno de transición, está compuesto por depósitos arcillosos y limosos que cubren estratos de arcilla volcánica muy compactible y de potencia variable, localizado en

la parte Poniente de la Alcaldía específicamente en la zona de Ciudad Universitaria, Pedregal de Carrasco, Pedregal de Santo Domingo, Santa Úrsula Coapa, Copilco el Alto, Viveros de Coyoacán y Centro Histórico.

Terreno lacustre, se localiza en el resto de la Alcaldía, abarca extensiones cubiertas por materiales aluviales, depositados en épocas recientes, que ocultan las formaciones fundamentales, las que sólo aparecen en pequeñas zonas, casi la mitad de la superficie de la Alcaldía está sobre planicie, que obedece a la parte baja de la Cuenca de México. En algunas zonas de la Alcaldía se presentan pendientes de alto relieve como resultado de la inclinación de lavas, brechas y cenizas depositadas.

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En materia de transporte, la Alcaldía cuenta con transporte urbano en interconexión con el resto de la ciudad, a nivel regional destaca la presencia del Sistema de Transporte Colectivo Metro, que sirve prácticamente a todo su territorio, la estructura vial se compone por Avenida Río Churubusco, Avenida Insurgentes, Calzada de Tlalpan, Viaducto Tlalpan y el sistema de Ejes Viales, este Sistema comunica a la Alcaldía con la zona metropolitana.

Los corredores urbanos se localizan a lo largo y ancho de la Alcaldía con diversos niveles de consolidación y saturación, los principales son:

- División del Norte, desde su inicio con Churubusco hasta su intersección con Tlalpan.
- La Calzada de Tlalpan, prácticamente a todo lo largo de la misma.
- Avenida Universidad e Insurgentes.
- Miramontes y los Ejes 2 Oriente o Avenida de la Salud y 3 Oriente o Cafetales.

Entre los principales problemas de estos elementos de la estructura urbana se encuentran los altos niveles de saturación vial y un número reducido de cajones de estacionamiento, que, en la mayoría de los casos, resultan insuficientes.

Las principales áreas detectadas con altas concentraciones de usos mixtos son:

Copilco, Universidad donde se han realizado construcciones habitacionales modernas, marcadas en el Programa Parcial 1987 como H1, la zona durante los últimos años ha sido transformada comercialmente debido a su cercanía con la Universidad.

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN

La Alcaldía está comunicada por importantes arterias viales como; Anillo Periférico, Avenida Río Churubusco y Calzada Ermita Iztapalapa, al interior de la Alcaldía existen 9 arterias principales, cinco de ellas la atraviesan transversalmente; Insurgentes, División del Norte, Tlalpan, Canal de Miramontes y Cafetales. En el trazo longitudinal se encuentran; Miguel Ángel de Quevedo, Taxqueña y Avenida Las Torres y de forma transversal la Avenida Universidad.

Como Vialidades primarias, se encuentran: División del Norte, Tlalpan, Calzada Miramontes, Avenida Insurgentes, Avenida Aztecas y Avenida Universidad, todas en dirección al Norte-Sur, con dirección Este-Oeste se encuentran el Eje 10 Sur, Miguel Ángel de Quevedo, Avenida Taxqueña, Calzada de las Bombas, Calzada Del Hueso y Calzada de La Virgen.

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

Como elementos culturales la Alcaldía tiene a la UNAM, e importantes museos como: Museo de las Intervenciones, Museo Anahuacalli, Museo Nacional de la Acuarela, Museo Casa de León Trotsky, Museo del Automóvil, Museo Frida Kahlo, Museo Universitario de Arte Contemporáneo y el Centro Cultural Universitario.

g) IMPACTO DEL REFERENTE GEOGRÁFICO EN LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA

Las condiciones geográficas no impactan directamente en la problemática, la Alcaldía no presenta complicaciones geográficas que impidan el acceso a los medios de transporte, algunos alumnos que acceden a las instituciones académicas de la zona recorren mayores distancias, pero no enfrentan problemas para llegar a sus escuelas a no ser por el tráfico en las horas pico.

1.4.3. MARCO HISTÓRICO DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

El vocablo Coyoacán se deriva de la palabra náhuatl Coyohuacán, existen varias acepciones al término como son: coyote flaco, lugar de los pozos de agua, y territorio de agua o coyote, sin embargo, la versión más aceptada es la que lo define como: lugar de los que tienen o poseen coyotes, basada en la explicación del topónimo original, que se compone de tres voces nahuas: coyotl, coyote; hua, posesión y can, lugar.

Coyoacán era un Tlahtocáyotl o señorío Tepaneca cuyos límites se extendían más allá de la actual Alcaldía, existían los pueblos de San Ángel, Mixcoac, Tacubaya, Tlalpan, Contreras, Cuajimalpa, además los pueblos del Ajusco y bosques donde hoy se asienta el Desierto de los Leones, estos formaban parte del señorío precolombino de Coyoacán, el Tlahtocáyotl estaba adscrito al gran Altépetl o reino de Azcapotzalco que lugar donde los Tepanecas salidos del mítico Aztlán habían establecido la capital de su imperio antes de la llegada de los Aztecas.

Coyoacán se originó en la época prehispánica, era una población localizada hacia el Sur, cobro mayor importancia después de la caída de Tenochtitlan porque ahí se estableció de manera interina la capital de la Nueva España mientras se reconstruía lo que hoy es el Centro histórico

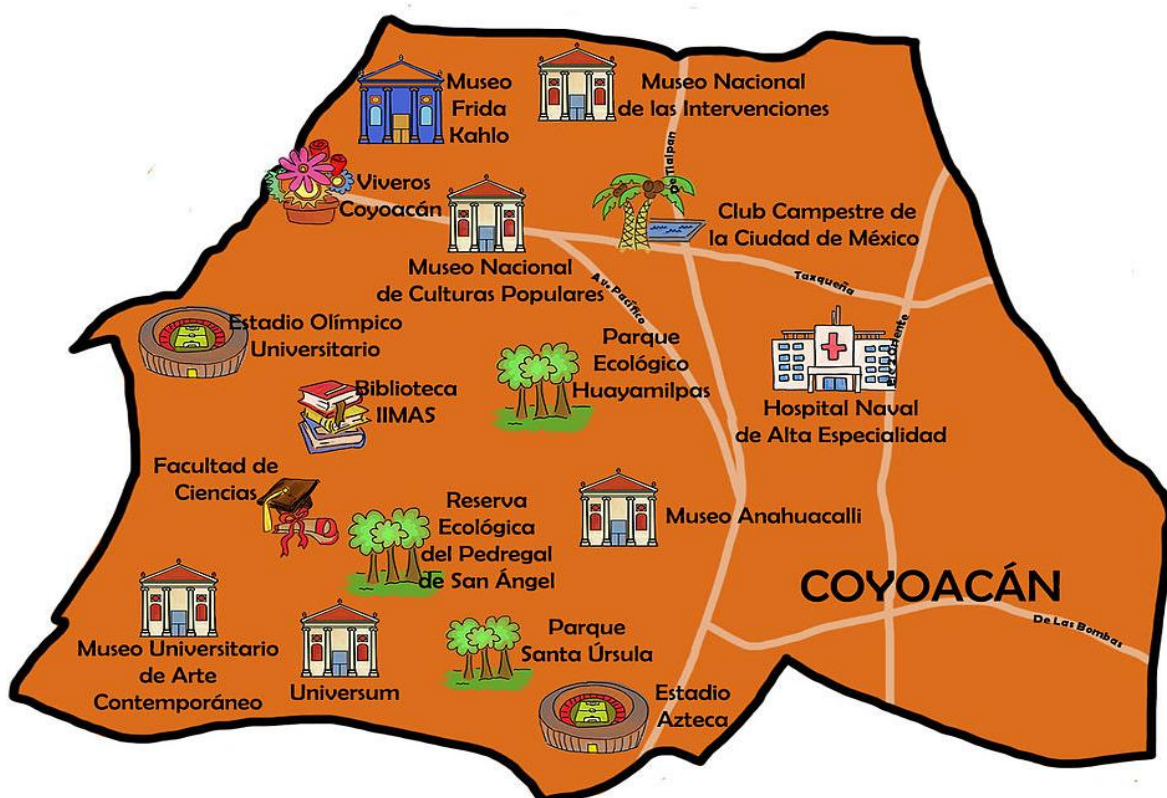
Debido al rápido desarrollo del lugar, Coyoacán se convierte en Señorío, fue derrotado por los Mexicas a principios del Siglo XV. En 1521, Hernán Cortés arribo a Coyoacán con Cuauhtémoc como prisionero, a quien sometió torturándolo para que le indicara dónde se encontraba el tesoro de los Mexicas.

En Coyoacán donde se construyeron las primeras edificaciones de la Época Colonial, como el Palacio Municipal que en ese tiempo fue el Palacio de Cortés. En el Siglo XVII se establecieron; talleres, ranchos y fincas que dieron cabida a diferentes grupos de artesanos, también se establecieron las residencias de Pedro de Alvarado, Diego de Ordaz y la Malinche.

Durante la época del Porfiriato, Coyoacán adquirió su carácter de barrio acomodado, a costa del desplazamiento de los habitantes originarios, y comenzó a ser una colonia residencial. La primera colonia que se fundo fue la Colonia del Carmen, bautizada así en honor a la primera dama del entonces presidente Porfirio Díaz. A finales de la época

de los 70 se convierte el jardín de Coyoacán en una plaza pública, se cerró la Plaza Central, se retiró el cableado del trolebús, se instalaron jardines, fuentes y esculturas, fue inaugurado oficialmente en 1980. Lo que la caracteriza hasta la fecha es “La fuente de los Coyotes” de Gabriel Ponzanelli.¹²

Posterior a la Revolución Mexicana, se construyó el Parque de Los Viveros, que en la actualidad sigue siendo uno de los pulmones más importantes de la CDMX. Durante los años 50 fue construida la Ciudad Universitaria. es una de las razones por las que en Coyoacán han vivido distintos intelectuales, políticos y artistas.



Lugares destacados en la Alcaldía de Coyoacán.¹³

¹² <https://mxcity.mx/2016/09/la-relevancia-coyoacan-a-lo-largo-la-historia/> (29-11-19)

¹³ Ídem.

Coyoacán actualmente es considerado uno de los lugares más hermosos y bohemios de la CDMX con abundancia de plazas y jardines; arte y cultura. Aquí se encuentran importantes escuelas y centros educativos como; el Centro Nacional de las Artes (CENART) y la Escuelas Nacional y Superior de Música.¹⁴

1.4.4. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

La demografía es la ciencia que estudia a las poblaciones humanas de manera estadística, permiten analizar diversos aspectos como el tamaño, la densidad, la distribución y las tasas de vitalidad de una población.

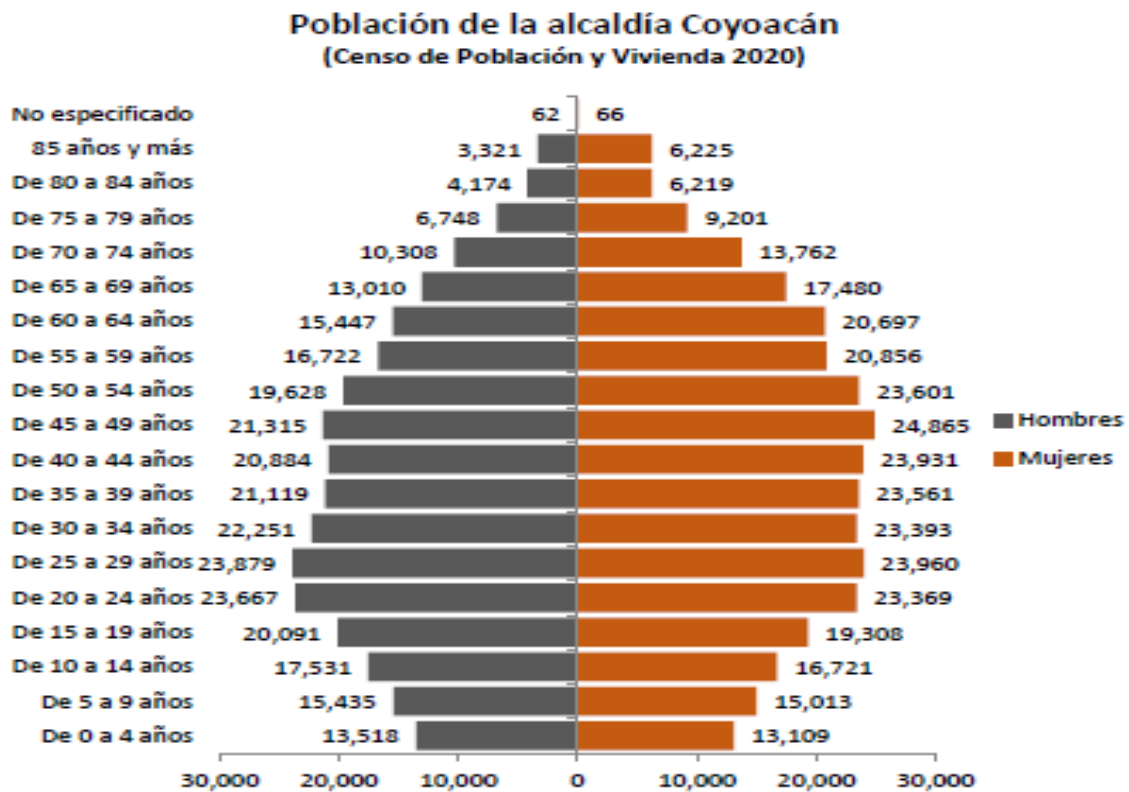
Los datos demográficos son información general sobre grupos de personas, utilizados con diferentes objetivos, de eso depende la información que se solicite: nombre, edad, genero, lugar de nacimiento, ocupación, ingresos. Son utilizados para hacer análisis empresariales, para la implementación de políticas públicas o el análisis del comportamiento del consumidor.¹⁵

¹⁴ <https://www.turismomexico.es/mexico-df-ciudad-de-mexico/barrio-de-coyoacan/>, (26-07-23)

¹⁵ Fuente: <https://concepto.de/demografia/#ixzz8A7cufrrD>

b) POBLACIÓN¹⁶

Censo de Población y Vivienda 2020, Alcaldía Coyoacán		
•Extensión territorial: 54.20 km ²	•Índice de Desarrollo Económico: 0.49	•Número de Escuelas: 731
•Densidad poblacional: 11,446.7habitantes por Km2	•Índice de Desarrollo Social: 0.9	•Grado de Escolaridad promedio: 12.25 años
•La (Población económicamente activa), PEA de la alcaldía se contabiliza en 432 mil 544 habitantes equivalente al 70.3% de la población total.		
•Vocación productiva: sector 71 que comprende de tres subsectores dedicados principalmente a los servicios de esparcimiento culturales y deportivos		



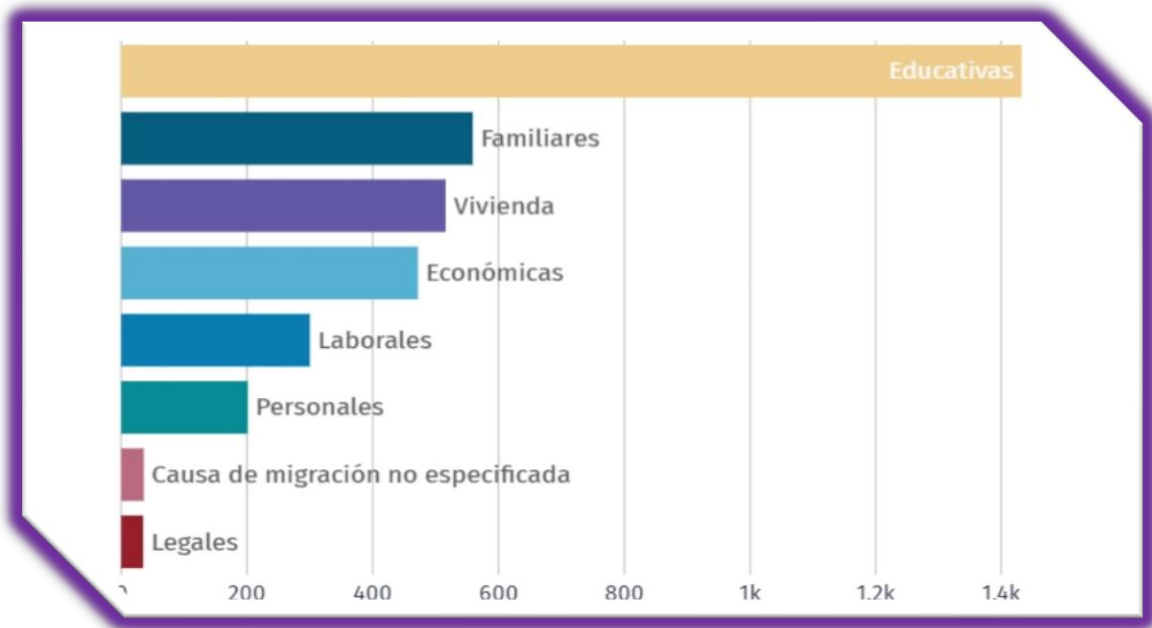
La tabla muestra la edad promedio de los habitantes de la Alcaldía de Coyoacán.¹⁷

¹⁶ INEGI, Censo de Población y Vivienda 2020, México, 2020.

¹⁷ Ídem.

En cuanto a la población migrante, la Alcaldía representa aproximadamente el 8.0% del total recibido para la CDMX. Coyoacán ocupa el cuarto lugar después de Cuajimalpa, Iztapalapa y Álvaro Obregón debido a que dentro de esta Alcaldía se encuentra la UNAM y en la periferia diversas escuelas de Educación Media Superior y Superior, la Alcaldía recibe migrantes, locales, nacionales e internacionales.

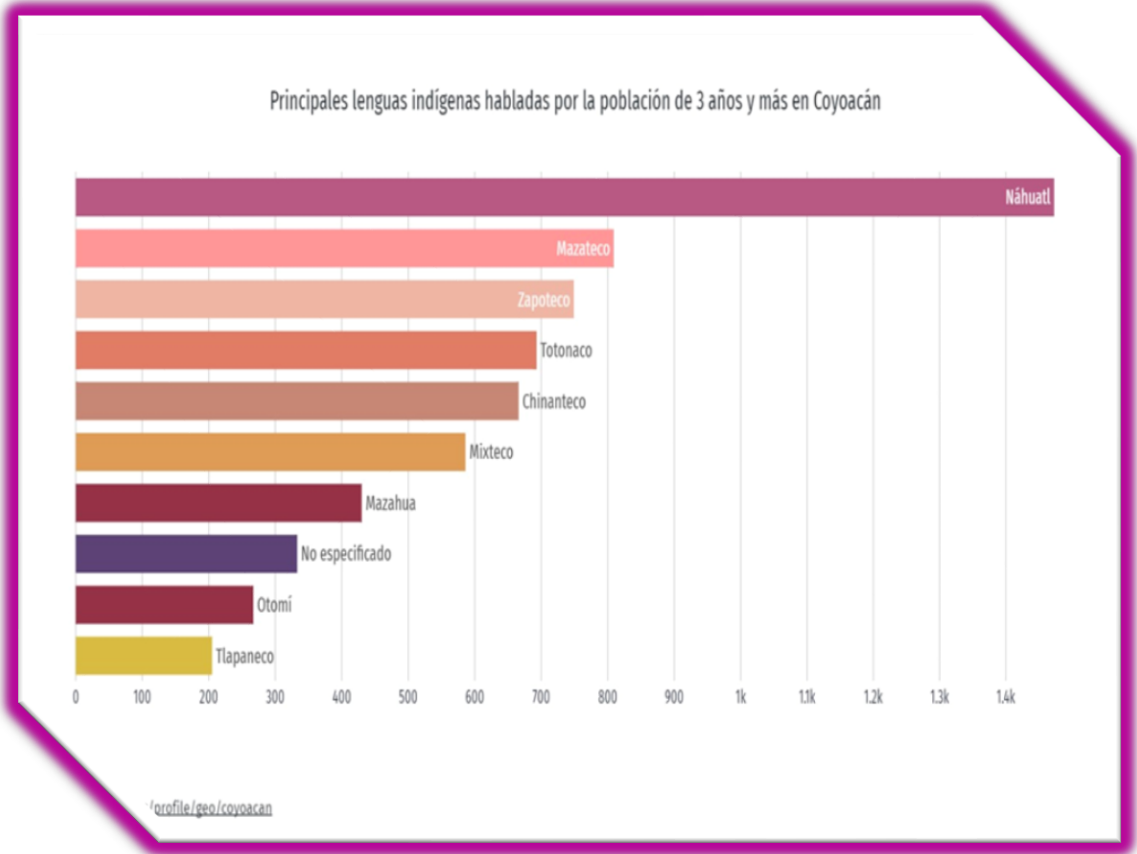
MIGRACIÓN	TOTAL	NATURAL	MIGRATORIA	OBSERVACIONES
CUAJIMALPA	3.55	1.85	1.68	Alta atracción
IZTAPALAPA	2.66	1.79	0.86	Atracción moderada
A. OBREGON	1.22	1.36	-0.14	Equilibrio
COYOACÁN	1.71	1.82	-0.11	Equilibrio
Tasas de crecimiento total, natural y migratorio respecto a otras Alcaldías				



Gráfica sobre las principales causas de la migración¹⁸

¹⁸Ídem.

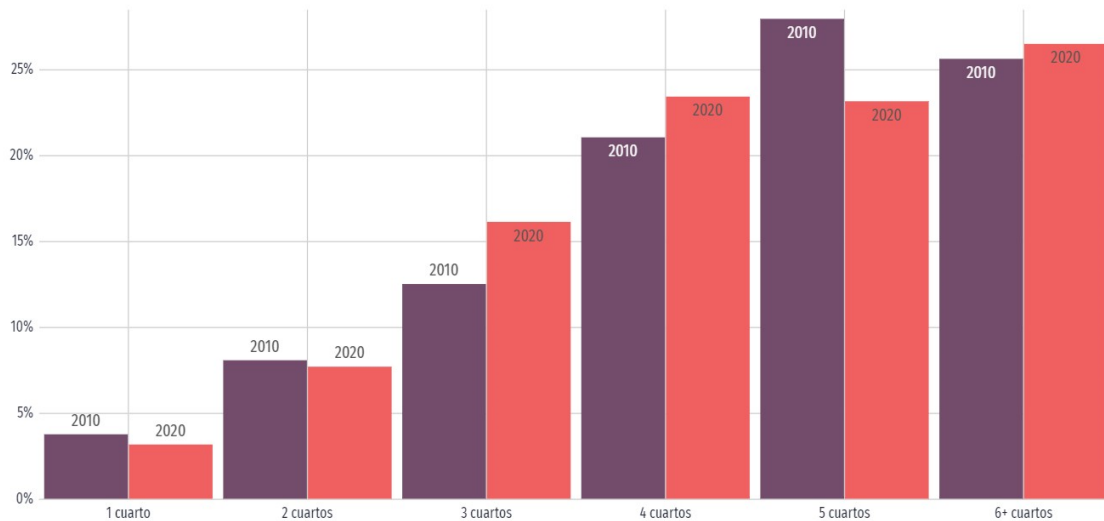
Otro elemento importante para considerar, aun cuando, es la población Indígena, aproximadamente el 1.6% de la población es hablante de alguna lengua indígena como se muestra en la siguiente tabla.



c) VIVIENDA

En los últimos cuarenta y cinco años los procesos habitacionales de la Alcaldía presentan un comportamiento relacionado con el crecimiento urbano, la saturación y los primeros signos de una transición hacia el despoblamiento.

Distribución de viviendas particulares habitadas según número de cuartos en 2010 y 2020



<localhost:3300/es/profile/geo/coyoacan>

En 1950 el parque habitacional sumaba 13.6 mil viviendas donde habitaban 70.0 mil personas con una densidad domiciliaria de 5.1 ocupantes por vivienda. Veinte años después, en 1970, crecieron la población, las viviendas y la densidad domiciliaria: 339.4 mil habitantes, 57.1 mil viviendas y 5.9 ocupantes por vivienda, respectivamente. En 1990 se inicia la transición: aumenta la población a 640.0 mil habitantes, la vivienda crece a 143.5 mil unidades, pero la densidad domiciliaria baja a 4.5. En 1995 se mantiene la misma trayectoria: la población sube a 653.5 mil habitantes, la vivienda a 160.6 mil viviendas, pero la densidad domiciliaria baja a 4.1 ocupantes por vivienda. En 2020, en la Alcaldía bajo la población a 614,447 habitantes, la densidad de población es de, 11,446 habitantes por km cuadrado.

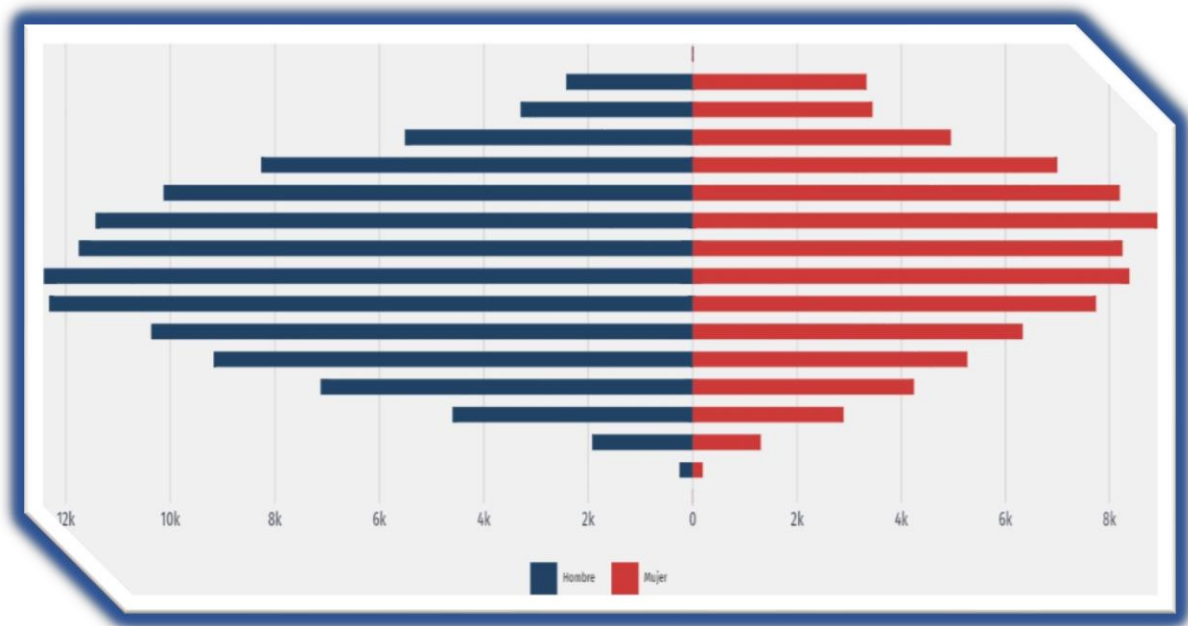
Coyoacán es una de las zonas con mayor demanda inmobiliaria de la Ciudad de México, también con gran oferta principalmente de casas con 60 %, departamentos 34 % y el resto de los terrenos habitacionales, cuenta con antiguas construcciones coloniales hasta modernos edificios en la actualidad con una diversidad de precios que van desde \$ 15,000,000 de pesos en colonias como Jardines del Pedregal hasta \$

3,000,000 en las colonias populares. Existe gran diversidad y precios en la compra de terrenos dependiendo de los metros que ocupan y la ubicación. La mayoría de las viviendas de la Alcaldía cuenta con servicios básicos y otros servicios como se muestra en las siguientes imágenes.



Número de viviendas particulares habitadas:	191,517
Viviendas con electricidad:	99.80%
Viviendas con agua entubada:	99.76%
Viviendas con excusado o sanitario:	99.64%
Viviendas con radio:	80.55%
Viviendas con televisión:	96.31%
Viviendas con refrigerador:	96.21%
Viviendas con lavadora:	87.31%
Viviendas con automóvil:	57.14%
Viviendas con computadora personal, laptop o tablet:	69.75%
Viviendas con teléfono fijo:	75.72%
Viviendas con teléfono celular:	93.61%

En la siguiente gráfica se muestra como dato destacado que la posesión de las viviendas principalmente está en manos de personas del género masculino.



También en un dato interesante es que; el 42 % de estas viviendas están a cargo de mujeres como jefas de familia y el 58 % a cargo de hombres como jefes de familia. En términos generales la edad promedio de los jefes de familia oscila entre los 50 a 54 años.¹⁹

d) EMPLEO

Tasa de participación económica (PE)	
HOMBRE	MUJERES
66.90 %	45.01 %
TOTAL	55.07 %

¹⁹ Censo de Población y vivienda 2020, INEGI (01-08-23)

El 6.81 % de la población de esta Alcaldía obtiene un salario mínimo, a nivel nacional el porcentaje es de 7.81 % y de la Ciudad de México 6.24 % En la CDMX el porcentaje de trabajadores que reciben 2 salarios mínimos es de 22.02 %, mientras que en la Alcaldía Coyoacán representa el 17.66 %, a nivel nacional esta proporción aumenta a 26.63 %. La población trabajadora a nivel nacional recibe más de dos salarios mínimos en promedio el 52.90%, en la CDMX de 62.23 % y en la Alcaldía 60.83%, a pesar de que la Alcaldía muestra un porcentaje equilibrado respecto a la CDMX y al país, este equilibrio se concentra en las colonias de mayor estrato social y contrasta con el ingreso de las colonias populares. Una buena parte de los habitantes de estas colonias se dedica al comercio informal.

En lo referente a la población económicamente activa, en el rubro de hombres, la Alcaldía ocupa ligeramente un menor porcentaje de población desocupada (3.80%), en comparación con la Ciudad de México (4.56%) y a nivel nacional (4.78%). En el caso de las mujeres, la población desocupada en la Alcaldía también es menor con un 3.19%, mientras que en la Ciudad de México es de 3.41%. En el caso del nivel nacional, la proporción es del 2.69%. Es decir, a nivel nacional se aprecia un menor porcentaje de población desocupada en mujeres. La ocupación informal es realizada principalmente por los hombres en un 30.93 %, a nivel nacional el 28.16 % de las mujeres se dedica a estas actividades y en la CDMX el 23.17 %.²⁰

En este sentido se puede observar que las problemáticas sociales de la Alcaldía suelen ser diverso considerando los niveles de ingreso tan polarizados de la población.

²⁰[http://www.cij.gob.mx/ebco20182024/9440/9440CSD.html#:~:text=En%20cuanto%20a%20la%20tasa,de%20la%20poblaci%C3%B3n%20en%20Coyoac%C3%A1n.\(01-08-23\)](http://www.cij.gob.mx/ebco20182024/9440/9440CSD.html#:~:text=En%20cuanto%20a%20la%20tasa,de%20la%20poblaci%C3%B3n%20en%20Coyoac%C3%A1n.(01-08-23))

e) DEPORTE

La Alcaldía de Coyoacán tiene diversos espacios deportivos como; Deportivo Huayamilpas, el Parque Recreativo Los Culhuacanes, la Alberca Bicentenario, la Alberca Fernando Martí Haik, la Alberca Emiliano Zapata, la Alberca Huayamilpas, la Alberca Gonzalo Martínez Corbalá, y la Alberca del Polideportivo Culhuacanes.

f) SERVICIOS PÚBLICOS EN LA ALCALDÍA DE COYOACÁN

La Alcaldía Coyoacán cuenta con diversos servicios como: agua potable, servicio de pipas, recolección de basura, áreas verdes, saneamiento, drenaje, electricidad, alumbrado público, alcantarillado, vías de comunicación, transporte público como: Metrobús, metro, trolebús y transportes colectivos.

g) ACTIVIDAD ECONÓMICA

Según datos del Censo Económico 2020, el sector de mayor productividad es el 71, que comprende de tres subsectores dedicados principalmente a los servicios de esparcimiento culturales y deportivos. La Participación en el PIB local es de 3.74%

h) SALUD

La Alcaldía cuenta con diversas opciones de salud, como el Hospital Adolfo López Mateos, El Hospital Pediátrico de Coyoacán, El Instituto Nacional de Pediatría, El Hospital General de Xoco, El Hospital de Venados, El Hospital General de Zona, 32, Dr. Mario Madrazo Navarro, Las Unidades de Medicina Familiar 46, 15 y 46 del Instituto

Mexicano del Seguro Social IMSS, La Clínica Medico Familiar del ISSSTE, Dr. Ignacio Chávez, La Unidad de Medicina Familiar Integración Latinoamericana. Centros de Salud, T-I, Copilco el Alto, T-I, Santo Domingo Oriente, T-I, Santo Domingo Poniente, T'I, La Ciénega, T-I, Ejidos de Santa Úrsula, T-II, Nayaritas, T-II, Santa Úrsula Coapa, T-II, Ajusco, T-III, Dr. Gustavo A. Roviroza Pérez, T-III, Dra. Margarita Chorné y Zalazar, T-III, San Francisco Culhuacán, T-III, Carmen Serdán. T-III, Centro de Salud Dr. Salvador Allende con Clínica de Especialidades, Clínica Geriátrica Coyoacán.

En Coyoacán, las opciones de atención de salud más utilizadas en 2020 fueron IMSS, los Consultorio de las farmacias, Los Centro de Salud u Hospitales de la Secretaría de Salud y El Seguro Popular.

San Francisco Culhuacán (cuenta con un centro antirrábico) y en Santa Úrsula Coapa se encuentra el Centro Antirrábico y un consultorio dispensario, otro en la Subdelegación y servicio de esterilización para mascotas en el Centro de Salud T-II, Nayaritas.

I) RECREACIÓN

La Alcaldía de Coyoacán cuenta con variedad de espacios para la recreación y encuentro con la naturaleza como el Zoológico Los Coyotes, el Parque Ecológico Huayamilpas, el Parque Masayoshi Ohira, el Parque Frida Kahlo, Jardines. Coyoacán de Garci Crespo, el Parque Cristinatini, además de contar con diversas. áreas de naturaleza y vida silvestre, la Alcaldía de Coyoacán alberga diversos museos: Frida Kahlo, Museo Anahuacalli, Museo Casa de León Trotsky, Museo Universitario de Ciencias y Artes (MUCA), Museo Nacional de la Acuarela Alfredo G. Guati Rojo, Museo Nacional de las intervenciones, Pabellón Nacional de la Biodiversidad. Museo nacional de culturas populares, El Museo Universitario de Arte Contemporáneo y el Universum.

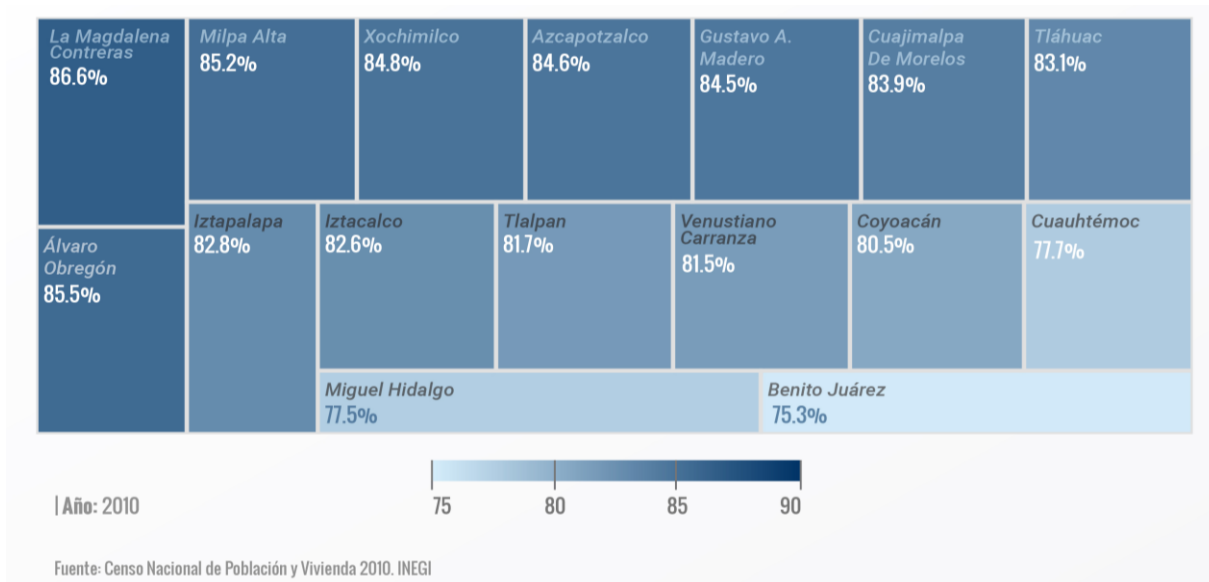
Teatros: Teatro Rodolfo Usigli, Teatro Carlos Lazo, Teatro Salvador Novo, Deportivos, La Fragata en donde se construyó una nueva cancha de pádel, además de espacios donde se puede practicar patinaje artístico, basquetbol, porra acrobática, taekwondo, fútbol soccer y americano, además de albercas públicas. Un atractivo por demás interesante es la Universidad Nacional Autónoma de México en la cual existen diversas actividades, culturales y recreativas.

j) CULTURA

En el aspecto cultural, la Alcaldía es muy diversa porque cuenta con varias bibliotecas: Licenciado Benito Juárez, Elena Poniatowska, Nezahualcóyotl, Alejandro Galindo, Rey Netzahualcóyotl, Emilio Portes Gil, Villa Panamericana, León Felipe entre otras. La Casa de Cultura Jesús Reyes Heróles, La Casa de Cultura Raúl Anguiano, La Casa de Cultura Ricardo Flores Magón. Los museos: Anahuacalli, Frida Kahlo, La Casa de León Trotsky, Universum, Museo del Ejército y Fuerza Aérea, Museo Nacional de las Intervenciones, Museo de Culturas Populares, Museo Universitario de Arte Contemporáneo y el Centro Nacional de las Artes.

k) RELIGIÓN PREDOMINANTE

La siguiente lámina, muestra el porcentaje de personas católicas en la Ciudad de México. La Alcaldía de Coyoacán se encuentra ligeramente por debajo del promedio de personas católicas en la Ciudad, a excepción de la Alcaldía Cuauhtémoc. Sin embargo, esta es la religión predominante en la Alcaldía.



Cuadro de porcentajes de Religión Católica por Alcaldía²¹

1.4.5. EDUCACIÓN

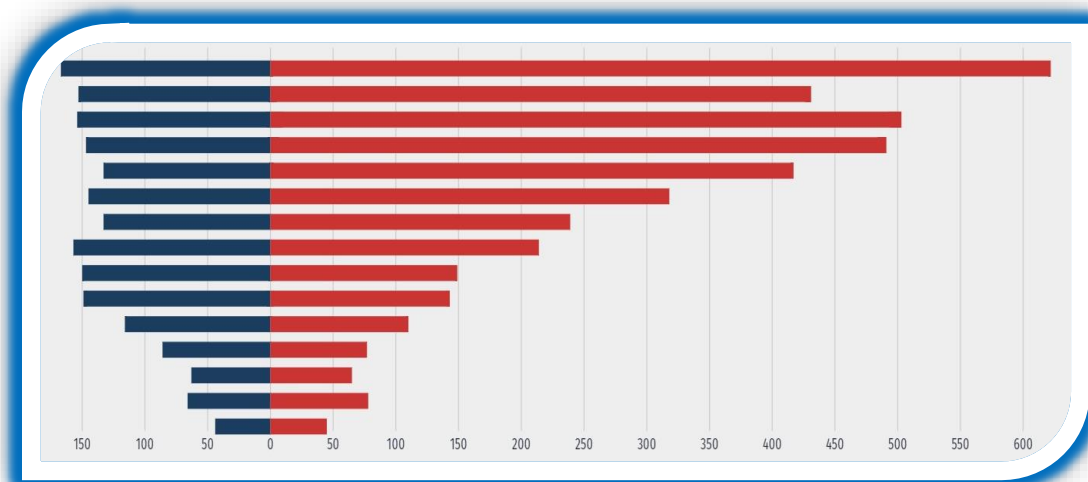
En las siguientes láminas se muestra a la población de 15 años por nivel de escolaridad y los niveles de escolaridad por grupos de edad

Nivel de escolaridad	Delegación Coyoacán	Ciudad de México	Nacional
Sin escolaridad	1.45	2.02	5.83
Educación básica*	28.54	38.89	53.46
Educación media superior**	24.53	26.62	21.67
Educación superior***	44.27	32.14	18.63
No especificado	1.20	0.33	0.41
Grado promedio de escolaridad	12.25	11.12	9.16
Población	506 449	7 128 836	86 692 424

²¹ <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>, (15-10-22)



Esta lámina muestra la distribución de la población analfabeta de la Alcaldía Coyoacán, las líneas azules corresponden a los hombres y las rojas a las mujeres. De lo anterior se puede observar que es muy alto el porcentaje de mujeres que no saben leer ni escribir.

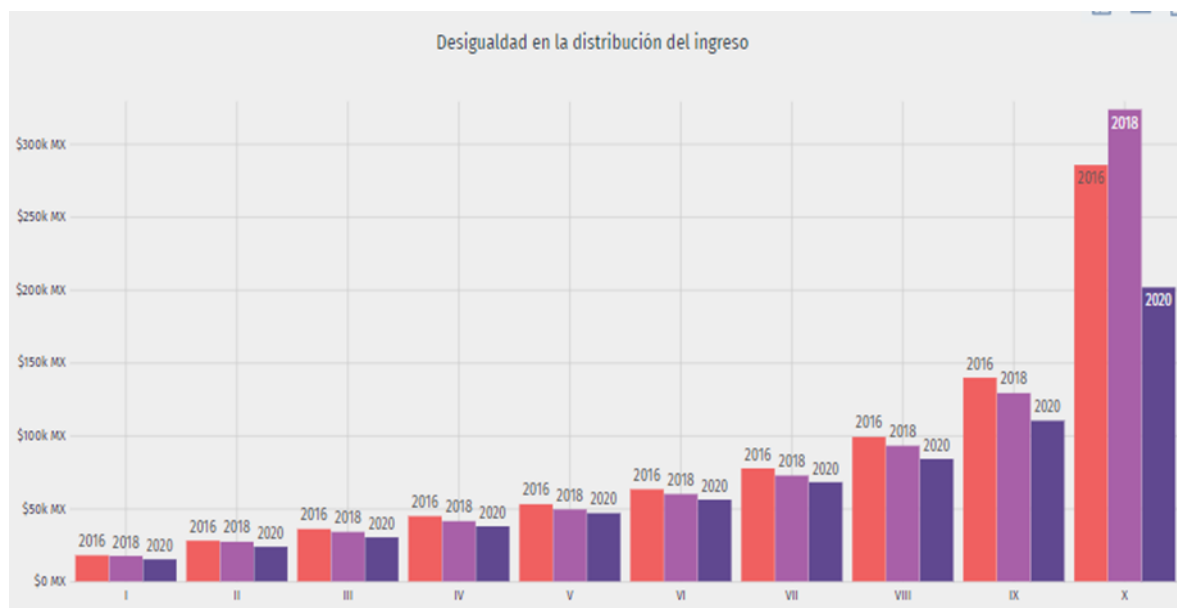


En el Programa de Desarrollo Urbano, a nivel comparativo con el resto del Área Metropolitana, Coyoacán cuenta con un nivel muy importante de equipamiento social. La Alcaldía es considerada como una de las mejores dotadas en equipamiento para la educación.

a) EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIÓN

Institución	Datos generales	Dirección
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Av. Insurgentes Sur No. 3000, Ciudad Universitaria, Torre de Rectoría 6° Piso, Circuito Interior, Para Correspondencia Piso 12, Col. UNAM	Coyoacán, Ciudad de México, 04510
Instituto de Estudios Superiores "Rosario Castellanos", Coyoacán	San Eleuterio S/N, Pedregal de Santa Úrsula, Coyoacán, CP 04300, CDMX	
Datos de la ANUIES		

b) DESCRIBIR, SI EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO, INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD.



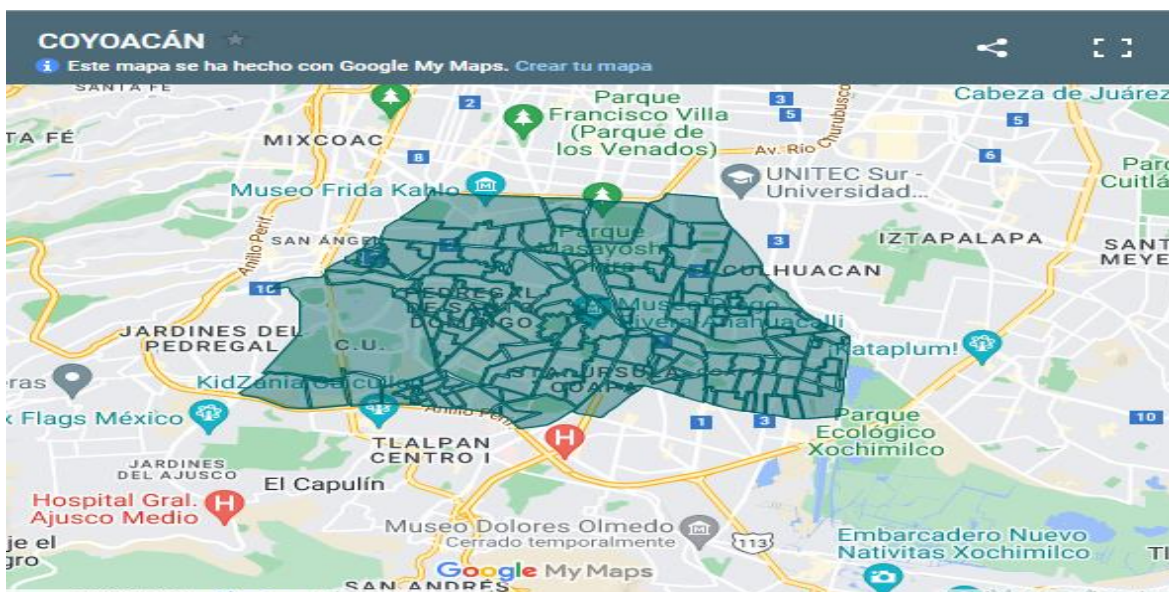
En la tabla se puede observar que existe desigualdad en los ingresos, por esta razón, la Alcaldía presenta diversas problemáticas correspondientes a la diversidad de grupos sociales establecidos en la Alcaldía, cada colonia tiene características particulares, las

familias son diversas, sus características y cultura serán parte del bagaje cultural que sumado a la desigualdad económica influirán en el proceso académico de diferentes maneras y a futuro tendrán una correlación con su ingreso a los diferentes sistemas de Educación Media Superior.

1.4.6. EL REFERENTE ESCOLAR

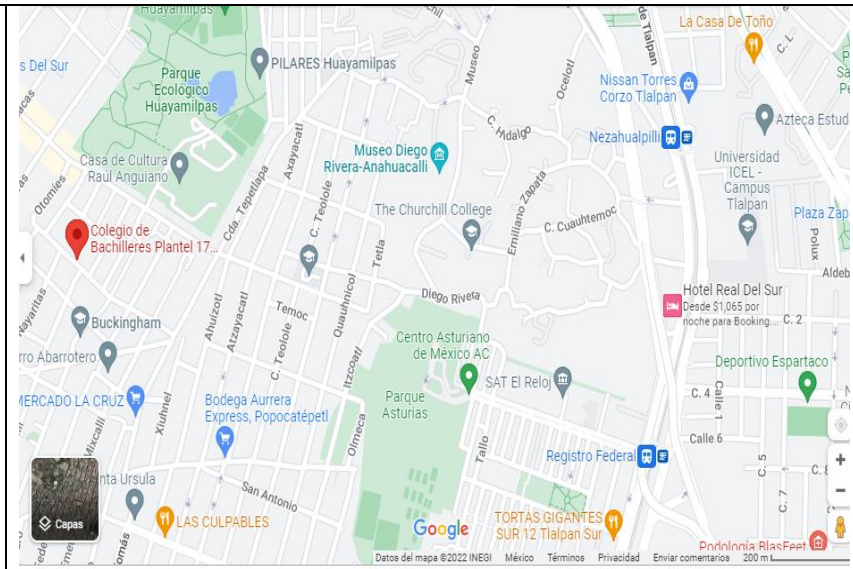
a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA.

A continuación, se muestra el mapa de ubicación de la Alcaldía Coyoacán a la cual pertenecen las tres Instituciones de educación media Superior que serán objeto de estudio en la presente investigación, también se muestran los croquis de ubicación.



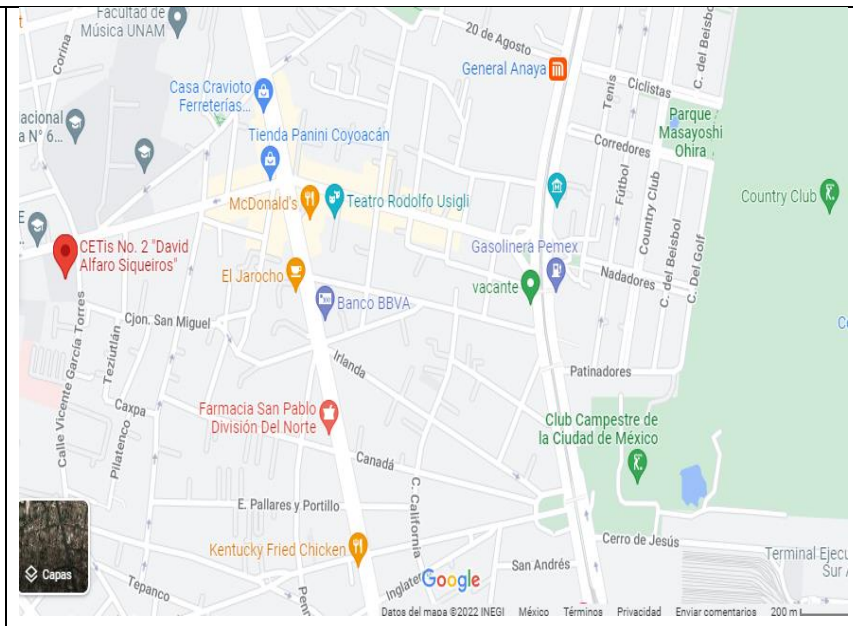
Colegio de Bachilleres Plantel 17 “Huayamilpas Pedregal”

Huitzilopochtli 17,
Huayamilpas,
Coyoacán, 04300
Ciudad de México,
CDMX.²²



CETis No. 2 “David Alfaro Siqueiros”

Av. Miguel Hidalgo
62, Del Carmen,
Coyoacán, 04100
Ciudad de México,
CDMX²³



²² <https://www.google.com/maps/place/Colegio+de+Bachilleres+Plantel+17+%22Huayamilpas+Pedregal%22>
(2-12-22)

²³ <https://www.google.com/search?q=direcci%C3%B3n+del+cetis+2&ei=adCKY9m1l-iltqPnYeWqAl&oq=dirección+del+cetis> (2-12-22)

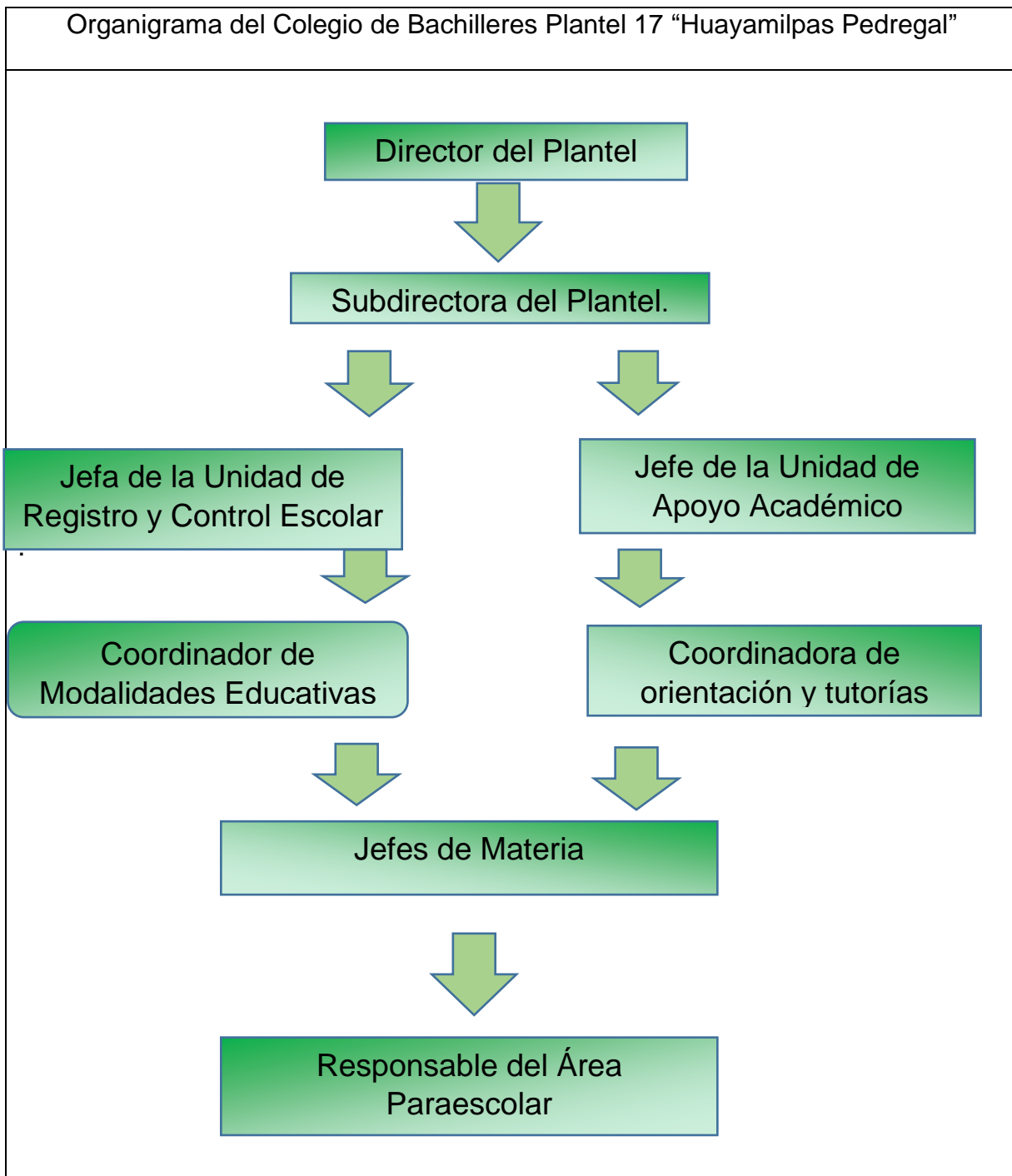


b) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA:
PÚBLICA O PRIVADA.

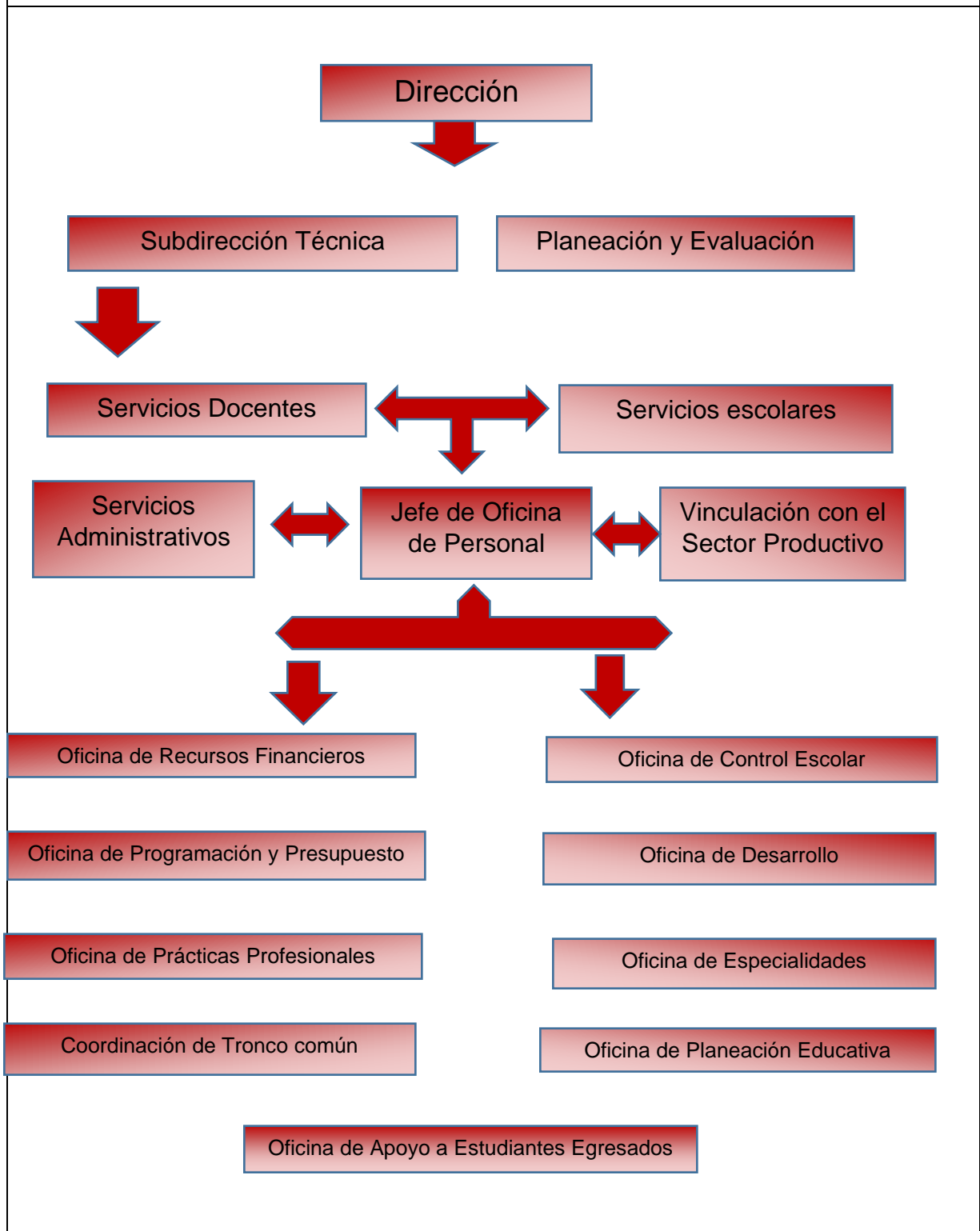
Las tres instituciones son Escuelas de Educación Media Superior de carácter público.

²⁴ https://www.prepa6.unam.mx/ENP6/_P6/plantel.php#ubicacion (2-12-22)

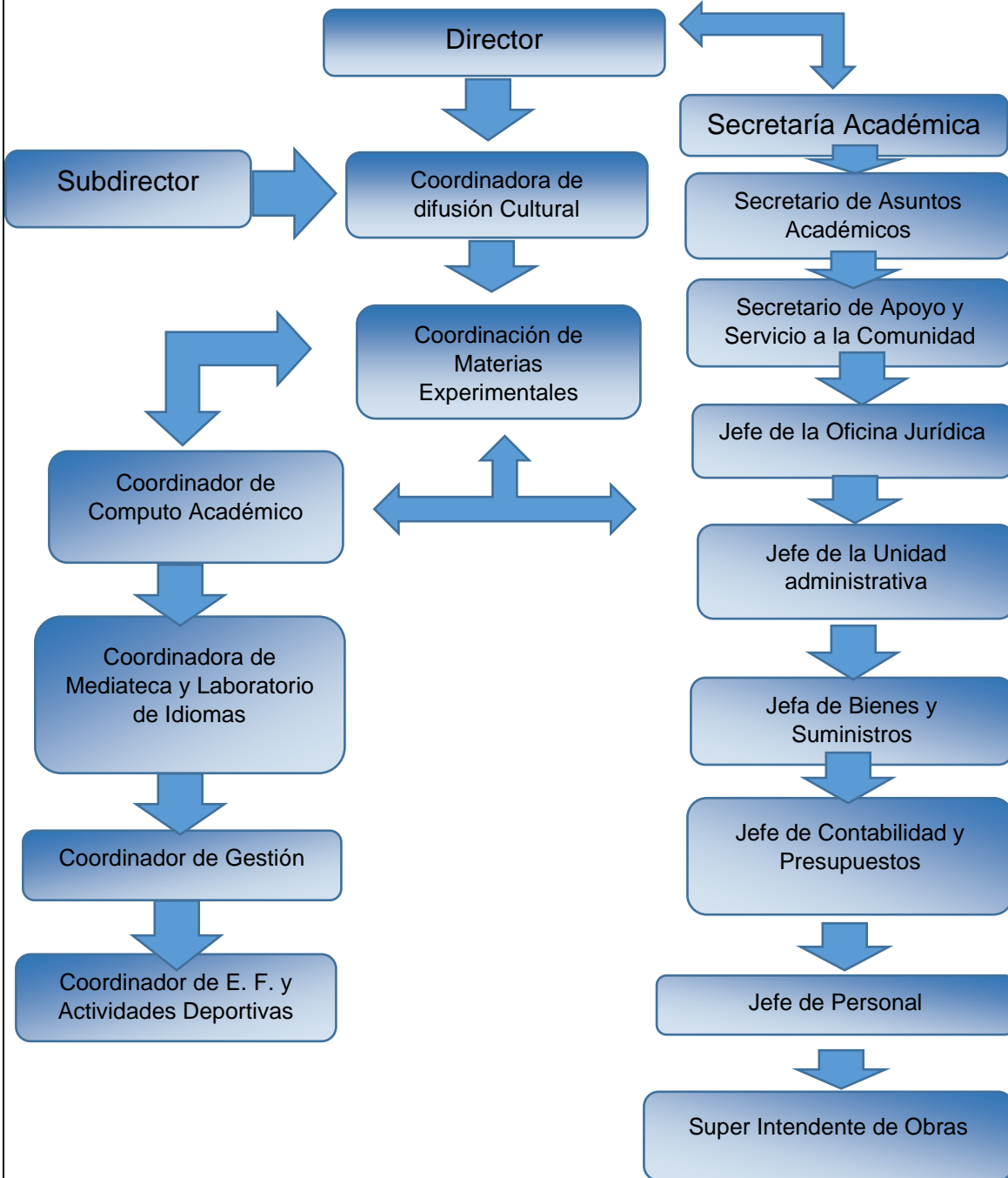
c) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN.



Organigrama del CETIS No. 2 "David Alfaro Siqueiros"



Organigrama de la Escuela Nacional Preparatoria 6, Antonio Caso



CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

La Ciudad de México cuenta con las siguientes Instituciones de Educación Superior, públicas.

Algunos de los docentes que laboran en las Instituciones que son objeto de estudio de la presente investigación, egresaron de alguna de esta institución, algunos tienen estudios de Postgrado.

Institución	Datos generales	Dirección
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Bachillerato Técnico Superior Licenciatura Posgrado Especialidad Maestría Doctorado	Av. Insurgentes Sur No. 3000, Ciudad Universitaria, Torre de Rectoría 6° Piso, Circuito Interior, Para Correspondencia Piso 12, Col. UNAM Coyoacán Ciudad de México 04510
Datos de la ANUIES		

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTIMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHS PROGRAMAS

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO	Licenciatura, Maestría, Postgrado Av. Insurgentes Sur No. 3000, Ciudad Universitaria, Torre de Rectoría 6° Piso, Circuito Interior, Para Correspondencia Piso 12, Col. UNAM Coyoacán, Ciudad de México, 04510
UNIVERSIDAD TECMILENIO CDMX	Niveles Académicos: Posgrado, Maestría CAMPUS MÍTIKAH COYOACÁN, Avenida Río Churubusco 601, Xoco, Coyoacán, Ciudad de México 03330, Piso 8
Instituto de Estudios Superiores, "Rosario Castellanos", Campus Coyoacán	Licenciaturas, Posgrados. San Eleuterio S/N Pedregal de Santa Úrsula Coyoacán C.P. 04600. CDMX
1.- COORDINACIÓN SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (COSFAC)	
En 1983 se fundó la Secretaría Ejecutiva del CoSNET, con el objetivo de implantar acciones en todas las áreas coordinadas por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, a partir de septiembre del 2020, esta Secretaría cambio su nombre a Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC). ²⁵	
2.PROFORDEMS	
Es una propuesta de actualización y capacitación para las maestras y los maestros, entro en funciones en el año 2022 para capacitar a los docentes con una visión humanista planteada en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta instancia propone capacitar a los maestros como agentes del cambio indispensables para transformar la esperanza de acuerdo con el Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), para que sean capaces de comprender otros saberes que abone al desarrollo integral y promover el aprendizaje para una cultura de paz, que logre transitar de una posición individualista a un trabajo colaborativo y solidario.	
3.- PLATAFORMA PRUEBA-T	
Es una plataforma en línea desarrollada por la Fundación Carlos Slim, cuyo objetivo es brindar de manera gratuita, experiencias de aprendizaje a estudiantesa, docentes y padres de familia, con el fin de fortalecer conocimientos y habilidades para aprender a lo largo de la vida.	
4.- CENTRO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE (CNAD)	
Fue inaugurado el 28 de febrero de 1997 como resultado de un convenio de coperación entre los gobiernos de México y Japón para difundir y fomentar el estudio de la Mecatrónica en toda América Latina, aquí se capacita recursos humanos con un enfoque práctico de alta calidad tecnológica.	

²⁵ <http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/>, (20-10-2022)

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Toda práctica docente para ser exitosa exige condiciones de equidad; económica, política, social, inversión en infraestructura, salud, erradicación de la pobreza.

Es necesario que antes de implementar políticas públicas a favor de la educación, se revisen los niveles de pobreza y marginación a lo largo y ancho del país. La pandemia ha puesto de manifiesto la inequidad existente en los diversos sectores de la población y las repercusiones en el sistema educativo, pero sobre todo las afectaciones que está teniendo cada uno de los estudiantes que no cuentan con los medios mínimos necesarios para recibir educación.

La pandemia del SARS COV_2 puso de manifiesto que los esfuerzos realizados por el gobierno otorgando becas a los estudiantes, no han sido suficiente aun cuando, a través de los medios de comunicación masiva se pretendió llevar las clases a todos los niños de todos los niveles educativos en todo el país durante la pandemia, se evidenció que los alumnos no están en igualdad de circunstancias: algunos niños tenían en casa; internet, computadora, celular, impresora y a sus padres que estaban con ellos porque sus empleos les permitieron trabajar desde casa, otros niños, por el contrario, además de no contar con los medios necesarios para realizar sus actividades vivieron la pandemia solos. Lo antes expuesto implica una profunda brecha digital humana y de nuevas tecnologías.

La realidad permite observar que los sectores más vulnerables son precisamente los que están sosteniendo la economía y en consecuencia los niños con menos posibilidades están teniendo una doble afectación debido a la ausencia de sus padres, que en periodos normales dejan a sus hijos bajo resguardo de las autoridades educativas por varias horas, es muy común que los padres que salen a trabajar inscriben a sus hijos en escuelas de tiempo completo para poder trabajar, hoy las 7 horas que los niños deberían estar con sus maestros y compañeros las pasan solos intentando resolver sus actividades académicas.

También el rezago educativo de los padres está minando el aprendizaje de los alumnos ya que en diversos casos los padres apenas saben leer y por consiguiente no tienen las herramientas académicas ni tecnológicas para brindar apoyo a sus hijos y ayudarlos con sus tareas.

Las afectaciones serán múltiples, y es necesario replantear la problemática prospectivamente en busca de los mejores escenarios posibles para la resolución de las problemáticas; económicas, educativas, de salud y servicios sociales de todos los sectores afectados, esto se resulta indispensable por que el actual gobierno plantea la educación como un derecho social.

El problema que se plantea en la investigación es: La responsabilidad de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes y el impacto que esta tiene en la formación integral. Se sabe que la carencia de recursos económicos impide a los estudiantes desde los niveles elementales un desarrollo integral que será fundamental a la hora de adquirir conocimientos y esto repercutirá directamente en el tipo de escuela pública de nivel medio superior y superior al que este estudiante tendrá acceso en un futuro, se tiene como premisa que los padres que se responsabilizan de la formación integral de sus hijos logran que ellos tengan un mejor resultado académico y en consecuencia un mayor puntaje para poder ingresar a la institución elegida.

El tema de investigación será realizado en tres instituciones de Nivel Medio Superior ubicadas en la Alcaldía Coyoacán de la CDMX, por ser tres instituciones de carácter público no existe algún impedimento para llevar a cabo la investigación en el tiempo establecido del 2022-2023.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

Al revisar diversas tesis que tratan sobre la problemática. La responsabilidad de los padres en la Formación Integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar del Colegio de Bachilleres. Se encontró que la mayoría de las tesis tratan diversas problemáticas en la educación básica, pero a nivel Medio Superior no existe suficiente información, sin embargo, en esta investigación es importante conocer cual ha sido la responsabilidad de los padres en la formación integral de sus hijos. En este sentido se hará una revisión de los diversos trabajos que exponen la problemática en los distintos niveles educativos, considerando que la formación en los primeros años coloca los cimientos para la formación integral de los estudiantes, si se atienden los diversos elementos que componen la formación integral, lo que impactará en el futuro académico de los estudiantes en los Niveles Medio Superior y Superior.

Uno de los elementos que componen la formación integral es el juego al respecto Verónica Celis Becerra²⁶, en su tesis: La Importancia de los Juegos Expresivos para el Desarrollo Integral del Niño, señala que “La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, emocional, intelectual y biológico de los niños”. Explica que cuando los niños por diversas razones no viven con sus padres y no cuentan con una figura

²⁶ Verónica Celis Becerra, La Importancia de los Juegos Expresivos para el Desarrollo Integral del Niño. Mazatlán, Sinaloa, 2002, Pág. 6

materna, carecen de apoyo y desarrollo afectivo, crecen en contextos limitados y les es difícil aprender a relacionarse con su entorno. Considera que en estas circunstancias los niños crecen inseguros y esto afecta su actividad académica desde temprana edad.

La autora menciona que, uno de los objetivos de la educación es el crecimiento social del niño que se construye con la interrelación de sus padres, hermanos, parientes, personas, instituciones y la cultura de su comunidad, es a partir de estas relaciones que el niño desarrolla un proceso de integración que le permitirá vivir de manera individual o grupal como un ser.²⁷

En este sentido, se coincide con la autora en que la familia tiene una influencia destacada en el desarrollo integran desde edades tempranas. En la cotidianidad de las aulas se puede observar que los niños que son atendidos por sus padres muestran mejores resultados académicos, los niños de padres ausentes presentan diversas problemáticas que impactan su desempeño.

La autora manifiesta: a los niños se les dificulta integrarse, muestran desinterés, timidez, llanto, temor y resistencia al cambio, son inseguros y muestran poca disposición para el trabajo por esta razón no se logran los objetivos planeados ni que el aprendizaje sea significativo.²⁸

Es muy importante que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, que estén con ellos y los hagan sentir seguros, amados, sobre todo cuando son tan pequeños y están formando su carácter y personalidad, sentirse seguros en esos momentos será fundamental para su vida personal y académica futura.

²⁷ Ídem.

²⁸ Ídem.

Otro aspecto importante del desarrollo integral es el conocimiento que se obtiene trabajando entre pares o de manera colaborativa porque en estos espacios se realiza un intercambio de conocimientos e ideas a través del lenguaje y la observación, de esta manera el aprendizaje se vuelve mayormente significativo.

En este sentido es importante la participación de los padres, porque al generar hábitos de convivencia social logran que sus hijos interactúen en todos los espacios y logren obtener los beneficios de la interacción entre iguales.

Los beneficios de la interrelación permiten un desarrollo integral, al establecer vínculos sociales, lazos afectivos y emocionales se reafirman, si por el contrario estos lazos se ven alterados de manera negativa, se dificulta la convivencia perjudicando los espacios colaborativos y por consiguiente el aprendizaje entre pares. Así mismo es muy importante la capacidad de los padres para desarrollar en sus hijos la capacidad de convivir y participar en grupos de manera respetuosa.

El propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación tanto oral como escrita a través del juego, contribuirá a que logren expresar de manera efectiva en diversas situaciones académicas y sociales, por lo cual es importante su socialización dentro del proceso de aprendizaje, mediante distintas formas de interacción, trabajando en parejas, equipos y en grupos, permitiendo esto un intercambio de ideas y una confrontación de puntos de vista, satisfaciendo así distintas necesidades sociales y personales de comunicación.²⁹

Celis, menciona los estadios del desarrollo de la personalidad del niño. Menciona que la personalidad es una construcción progresiva, en la que se realiza la integración a partir de dos variables principales; la efectividad vinculada a las sensibilidades internas, orientadas hacia el mundo social y la reconstrucción de la persona, la inteligencia vinculada a las sensibilidades externas y orientadas hacia el mundo físico.

²⁹ Ibid. Pág. 7

Describe los estadios de desarrollo de la personalidad del niño, señala que el desarrollo del niño está relacionado con el desarrollo de su personalidad, explica que el desarrollo de la personalidad está relacionada con las condiciones de vida que varían con la edad y el lugar donde se desenvuelve.

Se acuerda con el autor en que las condiciones sociales y económicas del niño son factores fundamentales en el desarrollo de su personalidad, de la capacidad que este tenga de tener espacios culturales más amplios, espacios recreativos de calidad, es decir que no solo este frente a un dispositivo electrónico todo su tiempo libre sino que, por el contrario pueda correr, bailar, jugar, visitar espacios recreativos, parque jardines, el poder tomar clases de idiomas, música, deportes, todo esto será fundamental para su vida futura.³⁰

Celis habla de la importancia de la familia en la socialización, y la considera, la unidad fundamental de la estructura social, además de ser un facilitador del aprendizaje, lo que el niño aprenda en su primera etapa lo tendrá que poner a prueba a la hora de socializar. Menciona que, la escuela es la segunda instancia que formará al niño como un agente socializador, donde el maestro será corresponsable de esta formación además de la influencia de sus compañeros quienes participan en este proceso a partir de la aceptación.

En resumen, el conjunto de todos los involucrados en el desarrollo del niño serán corresponsables de las capacidades socializadoras de él. Entre más amado, protegido y seguro se sienta mayor será su independencia y capacidad para resolver problemas cotidianos.

³⁰ Ibid. Pág. 15

La tesis de Arely Ballinas Quintana y Silvia Teresa Soto Vázquez. Titulada La Educación Nutricional: El Aprendizaje, adquisición e Interiorización de Hábitos Alimentarios Saludables desde la Infancia a través de la Familia, resulta de ayuda a la presente investigación porque esta es un elemento que se considera importante para el desarrollo integral del niño.

En este sentido las autoras mencionan que la alimentación es un aspecto fundamental en la formación integral de los niños, explican que los malos hábitos durante la comida podrían ser factores que ocasionan sobrepeso en los niños. Los cambios de patrones alimentarios ya no permiten que las familias estén reunidas a la hora de la comida. La rapidez con la que se vive en la CDMX deja de lado la posibilidad de una alimentación saludable, hoy los mercados están siendo reemplazados por supermercados, por lugares que ofrecen comida rápida que ofrecen alimentos poco nutritivos de precios accesibles y poca calidad que se vuelven factores de riesgo para enfermedades relacionadas con el sobrepeso. En este sentido la participación de la familia tiene un carácter prioritario porque es en ella donde se pueden recuperar los buenos hábitos alimenticios.

Las autoras mencionan un estudio del instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM realizado en 2007. La investigación hace referencia a que el ritmo de vida de la CDMX influye para que la población consuma alimentos empacados sin importar su calidad alimentaria, habla de que hay un deterioro en la producción de alimentos del campo y esta es substituida por productos muy reducidos que a través de sus empaques llamativos, la facilidad para conseguirlos y la rapidez de su preparación logran que las personas los consuman de manera cotidiana, tal es el caso de las sopas Maruchan que es un alimento que se consume todos los días en las instituciones en las que se está llevando a cabo esta investigación.

Se menciona que, para la mercadotecnia lo importante es vender utilizando frases y empaque atractivos, por tanto, se hace necesario saber leer las etiquetas negras agregadas a los productos para identificar los componentes y elegirlos de manera adecuada, con base en sus características alimentarias.³¹

La falta de tiempo, el cambio de hábitos alimentarios la influencia de los medios de comunicación, pero sobre todo la falta de educación alimentaria de los padres han permitido el cambio de los patrones alimentarios que afectan el rendimiento físico y académico de los niños, es un lastre que se arrastra el resto de la vida y que influye determinantemente en el aprovechamiento académico.

Las autoras sostienen que: “Desde la teoría del aprendizaje social y de las conductas imitadas derivadas de la observación hacia los adultos, se puede declarar que es a través de la familia donde los niños adquieren y aprenden los hábitos alimenticios cuyas costumbres serán aplicadas a lo largo de la vida. Diferentes necesidades familiares y sociales han llevado a la transformación de conductas alimentarias de las personas, modificándose algunas dinámicas familiares que en su mayoría afectan a la alimentación familiar.

Sin embargo, se reconoce que no está limitada a la familia la adquisición de patrones alimentarios, sino también el contexto social y los medios de comunicación masiva interactúan para la formación de las conductas alimentarias, pero es responsabilidad de la familia formar hábitos alimentarios saludables o no saludables, corresponde a está romper con modelos alimentarios reproducidos en los medios masivos y alimentar a sus hijos responsablemente.

³¹ Ibid. Pág. 56

La alimentación es una necesidad fisiológica, mediante ella se satisfacen las necesidades del cuerpo en cuanto a vitaminas, minerales y todo lo que el organismo requiere para su buen funcionamiento. Está desarrollará el organismo y la capacidad cerebral de los niños y repercutirá directamente en su desarrollo intelectual, pocas veces el individuo reflexiona sobre la importancia para su organismo de lo que se lleva a la boca y como la alimentación repercutirá en el futuro en la salud y el desempeño académico de las personas.

Otro elemento importante se menciona en la tesis de Brenda Mayrán Núñez Montañez y María José Jiménes Wence titulada el Abandono Escolar, las autoras hablan sobre Situaciones y Condiciones en Alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), ellas explican algunas razones por las cuales los alumnos abandonan la escuela. Esta investigación genera una reflexión y la posibilidad de comparar las instituciones que son objeto de estudio de esta investigación con la problemática que se presenta en el CCH Sur.

Es común pensar que en estas instituciones no existe la problemática de abandono, debido a que son escuelas de mucha demanda por parte de los estudiantes y se puede pensar que ningún alumno renunciaría a ese sueño, sin embargo, la problemática afecta igual que en cualquier institución.

Se menciona la importancia de la motivación como un factor para el logro académico, se incluyen factores familiares y sociales, se sugiere que en las aulas los estudiantes aprenden a partir de sus habilidades, actitudes, creatividad y motivación, se reconoce la importancia del aprendizaje individual y colectivo, se identifican la madurez cognitiva

y la personalidad como elementos primordiales a la hora de tomar decisiones porque estas decisiones repercuten en el abandono escolar.³²

Mayrán y Jiménez, hablan sobre los factores de riesgo asociados al abandono escolar, la reprobación y el bajo rendimiento de los estudiantes, observando que las causas son multifactoriales, uno de estos factores es que los alumnos no se han fijado metas a su corta edad, porque están intentando hacerse cargo de ellos mismos responsabilizándose de sus decisiones sin dejar de considerar el contexto socioeconómico como un factor también influyente.

Al respecto se puede reflexionar que el abandono escolar, no sólo es debido a la falta de compromiso de los alumnos con ellos y con la institución, sino que, intervienen factores sociales, económicos, conductuales, y el propio bagaje cultural de los alumnos y de los padres, factores que desarrollan la capacidad para tomar decisiones que relacionan con la madurez intelectual de los estudiantes.

En la tesis se describen elementos como: raza, etnia, género, edad, lenguaje minoritario, estatus socioeconómico, estructura familiar, como un factor de riesgo del abandono escolar, además del nivel educativo de los padres, lugar de residencia, estatus económico, mientras más factores de riesgo tenga cada estudiante mayor será la posibilidad de abandono.³³

Al riesgo académico se suman las bajas calificaciones, repetición de cursos, problemas de disciplina, que a la larga desencadenará ausentismo, bajo rendimiento y finalmente abandonó. Además, existen razones externas al alumno y a la escuela

³² Brenda Mayrán Nuñez Montañez y María José Jiménez Wence. Tesis titulada El Abandono Escolar: Situaciones y Condiciones en Alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades

³³ Ídem.

que alejan a los estudiantes de las aulas, estas están relacionadas con la familia y sus problemáticas internas, pero impactan en la relación alumno-institución.

En las instituciones de Nivel Medio Superior se aprecian estudiantes enfrentando procesos de transición influenciados por sus grupos de pertenencia; familia, compañeros y comunidad, que influyen en el desarrollo de su personalidad, autonomía elementos a la hora de tomar decisiones que impactan su desempeño académico. Posiblemente la edad de los alumnos influye para que los espacios recreativos apoyen en la formación académica, los espacios reducidos en la mayoría de las escuelas reducen la posibilidad del juego como un elemento cohesionador en la formación de los estudiantes.

Al respecto Verónica Celis Becerra, en su tesis: La Importancia de los Juegos Expresivos para el Desarrollo Integral del Niño, señala que “La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, emocional, intelectual y biológico de los niños”. Además de la importancia de que los niños crezcan en un entorno de amor y mayor estabilidad emocional que les permitirá relacionarse con otros niños y al mismo tiempo desarrollar capacidades para trabajar en grupos colaborativos de una manera exitosa que les permita aprender mutuamente y reforzar sus conocimientos mediante la interacción entre pares.

De regreso a la responsabilidad de los padres, manifiestan la importancia de los tutores para ayudar a los adolescentes a fijar objetivos y metas, proporcionando herramientas como la inteligencia social y emocional para la implementación de un proyecto de vida a mediano y largo plazo. Mediante el juego las leonas enseñan a sus hijos a cazar algo que será vital para su vida. Los padres también podrían utilizar esta estrategia para ayudar a sus hijos a fijarse objetivos y metas, el juego permite a los participantes el aprendizaje de reglas como un elemento para desarrollar la inteligencia social y emocional. A partir de pequeñas metas que se fijan para lograr ganar un juego se

puede ejemplificar el proceso para crear un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

La motivación en el juego es importante para ganar, en la vida académica significa la posibilidad de reducir el abandono escolar; las autoras mencionan la motivación intrínseca y extrínseca, se enfocan principalmente a la motivación extrínseca y la definen como el desempeño de una tarea o actividad con el objetivo de llegar a un resultado concreto que no necesariamente será realizado por placer y está relacionada con recompensas y castigos como medios de estimulación.³⁴

En el ámbito de la motivación la familia será un factor determinante que durante los primeros años ayudará a los niños a desarrollar sus primeras habilidades, el entorno familiar permitirá que este desarrollo se potencialice de manera positiva o negativa. Las herramientas que el niño obtenga durante esta etapa determinarán su capacidad de madurez y en consecuencia su capacidad para tomar decisiones.

En suma, a los factores descritos con anterioridad se suman a los esfuerzos de las autoridades educativas a la hora de implementar planes y programas, aprobar los paquetes económicos y generar infraestructura escolar, a los docentes que con su capacitación adquieren dominio de las metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje para la aplicación de planes y programas de estudio.

Los padres de familia deben de ser capaces de producir la confianza en sus hijos para que se acostumbren a dialogar de todos los temas, de manera abierta y sincera, de esta manera las decisiones y desarrollo personal será más beneficioso para ambos. Inculcar a los niños desde pequeños el gusto de diferentes actividades de bajo costo y buena utilización de su tiempo libre para compartir con sus hijos actividades

³⁴ Ibid. Pág. 37

culturales y recreativas además de espacios que enseñen a los niños a tener una alimentación sana considerando que los padres son los primeros responsables de la educación integral de sus hijos generando a la vez espacios familiares que hagan que los niños se sientan queridos y protegidos para que ellos puedan desarrollar el autoconocimiento, mejorar su autoestima, para fortalecer su desarrollo individual, social, académico y futuramente laboral.

Para esta investigación, resulta importante comprender el contexto general del panorama educativo en el Nivel Medio Superior. Se revisó el artículo: Población Estudiantil del CCH Ingreso, Tránsito y Egreso, donde se habla de que los padres manifiestan, de manera generalizada, la esperanza que sus hijos continúen estudiando. El 90.8% de los alumnos manifestaron que sus padres insisten “mucho” para que continúen estudiando, el 97% de los padres están interesados en que sus hijos concluyan el Bachillerato y continúen con sus estudios de Nivel Superior.

En la mayoría de las familias (75%) ambos padres contribuyen al sostén económico, 95.2% de los estudiantes señalaron vivir con sus padres y 2.9% con otros familiares, además de padres y hermanos. En este sentido, el hecho de que la mayoría de los alumnos vivan con sus familias (nucleares o extensas) puede significar un importante apoyo en su desempeño escolar.

Por otro lado, respecto a los hábitos y estrategias de estudio de los alumnos que ingresan al Colegio, se observó que cerca de 90% estudian solos; mientras que 10% restante lo hace en equipo. Asimismo, El 90% de los estudiantes, estudia en casa y 10% restante se distribuye entre la biblioteca, el transporte y el parque. Estos datos muestran, en apariencia, que los estudiantes que ingresan al CCH no están preparados ni acostumbrados al trabajo en equipo, a la resolución colectiva de problemas ni a la utilización de las bibliotecas como fuentes de información, a veces no sustituibles por Internet.

Un aspecto importante en el desempeño académico de los alumnos que ingresan al Colegio es la escuela de procedencia, los distintos sistemas de educación básica implican distintas formas aprendizaje, comportamiento y dinámicas escolares. Los alumnos que provienen de la enseñanza media básica han sido educados en un sistema que les impone el uso del uniforme, normas de corte de cabello, ausencia de adornos. Por otro lado, la presencia de prefectos que los cuidan fuera de las aulas y dentro de la escuela, La Educación Media Superior permitirá a los estudiantes espacios de mayor libertad dentro y fuera de las aulas, esto puede ser un problema porque si los estudiantes no tienen la madurez necesaria para la toma de decisiones, los estudiantes estarán en riesgo de reprobación y abandono escolar.

Para esta investigación, revisó información del IMJUVE (2010), INEE (2017) y SEMS (2018), donde los estudiantes mencionan como causas del abandono escolar en la Ciudad de México las siguientes:

Económicas: relacionadas con la falta de solvencia económica que los orilla a buscar empleo primero para solventar los gastos del hogar dejando en segundo término sus gastos académicos.

Institucionales o Académicas: según el INEE, son problemas que tienen que ver con la oferta educativa, la desigualdad en la calidad de los servicios educativos, los mecanismos de acceso implementados que permiten la asignación de plantel, modalidad y turno, prácticas pedagógicas inadecuadas, poca formación docente, condiciones laborales precarias, infraestructura y equipamiento insuficiente, incompatibilidad entre la cultura juvenil y a académica, un currículo poco pertinente, gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres y en la escuela.³⁵

³⁵ Ibid. Pág. 196

Factores familiares e individuales: que consideran la baja escolaridad de los padres, divorcios y separación de los padres y las consecuencias para los hijos, desinterés por la escuela, necesidad de insertarse en el área laboral, además de problemáticas propias de la edad causadas por los procesos biológicos que viven o los contextos socioeconómicos.

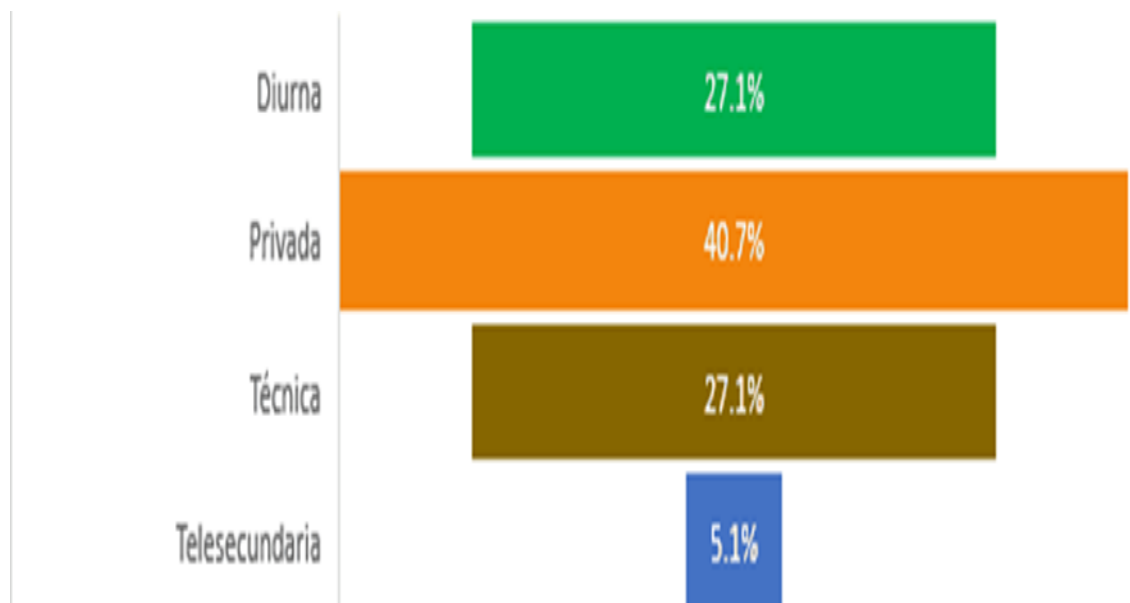
La tesis revisada menciona que, para darle peso al problema del abandono en la Ciudad de México, se sustentó en una muestra de 1,014 alumnos de Educación Media Superior, tomada en el 2015, en el proyecto Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior documentado por la Subsecretaría de Educación Media Superior. En este documentó se encontró que los principales motivos de abandono escolar referidos por los estudiantes son en primer lugar, con un 38%, la falta de dinero para útiles, pasajes o inscripción. En segundo lugar, el alto número de bajas escolares debido la reprobación de materias que representa el 23 % de la población encuestada, y en tercer lugar el 7% de los encuestados manifestaron como problemática la asignación de turno.³⁶

Para esta investigación es importante ubicar las distintas problemáticas que afectan el desempeño y abandono escolar, porque se está revisando como la responsabilidad de los padres en la formación integral impacta en el rendimiento escolar.

De esta investigación se desprendieron los siguientes datos: la mayoría de los estudiantes que abandonan las aulas son del sexo masculino, contaban con una beca, y han iniciado con el uso de alcohol, tabaco, u otras sustancias.

³⁶ Ibid. Pág. 42

En la misma investigación sobre el CCH Sur, se muestra que la mayoría de los alumnos que ingresaron a esa institución, provenían de escuelas particulares, según se muestra en la siguiente gráfica.



Gráfica que muestra la procedencia de los alumnos que ingresaron a CCH Sur

Este dato resulta interesante porque el 40 % de los estudiantes que ingresaron a esta institución proceden de escuelas particulares, lo cual manifiesta la importancia del factor económico para el ingreso a una u otra escuela.

En este sentido la importancia de la familia es fundamental, ya que en gran manera dependerá del estatus económico de los padres, el que los estudiantes se queden en una u otra institución de Educación Media Superior. Sin embargo, este factor debe considerarse como un elemento extrínseco al estudiante, pero un componente importante en el contexto familiar que influirá directamente en el resultado a la hora del ingreso a las escuelas de Educación Media Superior. No debe dejarse de lado el nivel educativo de los padres que permitirá a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y habilidades desde su infancia.

Es importante mencionar que cada núcleo familiar posee sus propias características, hábitos, actitudes dependiendo de su contexto económico y educativo, por ende, el apoyo familiar se ve inmerso dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de quienes integran dicho núcleo, las nuevas generaciones se han encontrado con cambios en los roles familiares, debido en gran parte a las necesidades económicas presentes, tanto padre como madre deben salir a trabajar para poder sostener a la familia, lo que conlleva a un descuido de las necesidades básicas de los hijos, los padres al tener tanta carga laboral, se desentienden de sus hijos y sus problemáticas dejando a la institución educativa la responsabilidad de la formación de sus hijos.

En este sentido, las instituciones educativas se ven rebasadas porque las problemáticas de los estudiantes tienen causas externas a la institución que repercuten de manera directa en el aprovechamiento escolar y consecuentemente en el abandono de las aulas.³⁷

Una problemática muy recurrente es la violencia intrafamiliar como consecuencia de la separación de los padres, peleas por la custodia, enfrentamientos legales por la separación de bienes. Por estas causas, los estudiantes manifiestan problemas al vivir en casas que no son suyas, debido a la separación que sumadas a lo económico los obliga a cambiarse de escuela o extender el tiempo y gastos de transporte, que posiblemente desencadenará bajo desempeño o abandono escolar, sumando a estas causas; la ausencia de alguno de los padres o de ambos, el desempleo de estos, enfermedades de los padres o cuidado de sus hermanos menores, o inclusive varios hermanos que requieren educación y el dinero no alcanza para todos.

³⁷ Ibid. Pág. 153

El texto menciona que, los factores descritos con anterioridad pueden generar en los estudiantes desmotivación, falta de interés y hasta distanciamiento social en general, según la investigación referida.³⁸

La situación económica sigue superando las ganas e intención de estudiar, en algunos casos es la falta de recursos económicos para cubrir las necesidades básicas, por lo que la familia prioriza los gastos, pero en otros casos se debe a la insaciable necesidad de obtener artículos de moda, vivir y proyectar una vida de lujos y bienestar, debido al bombardeo mediático que experimentamos por todos los canales digitales que nos generan psíquicamente la necesidad de obtener todo aquello que esté de moda.³⁹

En otro texto, María Luisa Salvador Valencia, titulada: la Importancia de La Familia como Protagonista en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del niño, en el nivel de Educación Primaria. Definen a la familia como:

... una unidad básica de la sociedad, que transmite las costumbres, tradiciones, creencias y valores de la comunidad de una generación a otra con el fin de perpetuar la cultura, es importante saber que a través de este grupo el ser humano empieza a transmitir cada uno de los valores en la sociedad, ya que es de importancia para el niño porque por medio de ellos podrá tener un comportamiento positivo. Es una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común. Así como la familia se encarga de educar a los hijos en diferentes maneras y esto se da con ayuda de los diferentes familiares que exista en su vida.⁴⁰

Tradicionalmente, se ha considerado a la madre como la principal educadora porque está más cerca de sus hijos, por su instinto maternal, o por la sensibilidad y proximidad a sus necesidades, El padre ha sido considerado como el proveedor, el que representa

³⁸ Ibid. Pág. 157

³⁹ Ibid. Pág. 158

⁴⁰ María Luisa Salvador Valencia. La importancia de la familia como protagonista en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del niño, en el nivel de Educación Primaria.
<http://132.248.9.195/ptd2010/febrero/0654543/Index.html>, (12-01-23)

la autoridad en el hogar, el que da identidad a los hijos varones, en esta estructura la madre simboliza la ternura. En la actualidad los roles han cambiado, la madre es proveedora y en ocasiones el padre se queda al cuidado del hogar o se encarga de realizar actividades que antes no estaban de acuerdo con su rol de padre, hoy los padres también representan la ternura, la confianza y el amor, ya no son sólo el ejemplo para los varones, sino también para las niñas que también quieren ser ingenieras, manejar autos, jugar fútbol. Hoy inclusive es muy común que los hogares estén a cargo, solo de la madre y en este caso los roles nada tienen que ver con el género del que está a cargo del niño.

La investigación de Valencia⁴¹ señala la problemática que enfrentan los niños con la separación de sus padres, menciona que el origen de los conflictos no está en la separación de los padres, sino en como los niños perciben esta separación, los niños de padres separados, se enfrentan a diversos contextos como los mencionados en el párrafo anterior, en este sentido, propone a la institución educativa generar estrategias para coadyubar con la problemática para evitar mayores daños y repercusiones académicas.

El texto describe un tema importante para esta investigación y se refiere a los roles de cada uno de los padres y como estos se han modificado, así como la definición de familia, hoy existen diversas familias: mamá, papá e hijos, dos padres, e hijos, dos madres e hijos, abuelos y nietos y algunas otras formas, los conceptos han cambiado, las funciones también. No es importante el tipo de familia que el niño tenga, sino el grado de responsabilidad que la familia sume respecto a la educación de sus hijos. Lo importante es que la familia le brinde a niño seguridad, estabilidad emocional, valores que puedan ser usados al momento de que el niño se enfrente a al medio social donde las pondrá a prueba al momento de socializar y realizar actividades académicas.⁴²

⁴¹ Ídem.

⁴² Ibid. Pág. 163

Otro estudio respecto al tema es el de Mónica de la Cruz Torres⁴³, escribe un texto titulado; La familia como gestor de la educación emocional y habilidades sociales en la primera infancia. En este texto aborda el tema de las habilidades sociales, menciona que estas son fundamentales para relacionarse con los demás. Dice que estas habilidades sociales son aprendidas de otros, pero principalmente de la familia. Señala que el primer contacto social que el niño tiene es con su madre y con su contexto familiar, indica que, el cuidador primario constituirá las bases fundamentales en el ser humano porque desarrollara en el niño lo que serán sus relaciones afectivas y sociales futuras. En los primeros meses de vida los niños mostraran sus apegos, emociones, conforman sus temores, su seguridad. Desarrollan sus habilidades para socializar que serán herramientas muy importantes en el futuro.⁴⁴

En el texto se menciona que durante la primera infancia se inicia el aprendizaje, por tanto, se requiere que el niño se sienta aceptado principalmente por sus padres, el correcto manejo de sus emociones le permitirá en un futuro tener un mejor control de estas.

La autora define a la primera infancia durante los primeros 8 años de vida, periodo durante el cual el niño está bajo el cuidado completo de un adulto, que satisfaga sus necesidades tanto afectivas como económicas, señalando la importancia de que este niño se desarrolle en un ambiente de seguridad y confianza. También menciona la importancia del contacto físico con el adulto cuidador que le brindara seguridad al infante. La autora menciona que aspectos como el llanto, la alimentación y el aseo, son reguladores emocionales, si son satisfechos y reforzados de forma adecuada permitirán que el niño obtenga calma, satisfacción y seguridad de lo contrario podría ser propenso a sufrir problemas emocionales que afectarían su capacidad para tomar

⁴³ Mónica de la Cruz Torres, La familia como gestor de la educación emocional y habilidades sociales en la primera infancia, UNAM, Ciudad de México, 2021. Pág. 21

⁴⁴ Ídem.

decisiones de manera asertiva, será menos responsable, solidario, o empático y tendrá mayores problemas para socializar.⁴⁵

Se menciona, que durante el primer año se desarrollan las emociones, que se manifiestan con gestos o llanto, en este sentido es importante que los padres no muestren rechazo a sus emociones, una estrategia de los niños es usar el chantaje, llorando para atraer su atención, en este momento se inicia el desarrollo de las habilidades sociales del niño. Durante el segundo año, el niño será más independiente y autónomo; el gateo, sus primeros pasos y sus primeras palabras le permitirán mayor independencia, pero al mismo tiempo lo harán más consciente de la ausencia de sus padres y comenzará a sentir miedo por la separación. En el tercer año se desarrolla la motricidad fina, el niño manipula objetos, es más fluido con su lenguaje, expresa emociones y se interesa en relacionarse con los demás.

Se explica, que en los primeros 3 o 4 años, el cerebro alcanza 2 tercios de su tamaño definitivo y se desarrolla a un ritmo mayor como nunca más y por esto su aprendizaje emocional es tan importante. Cuando un niño llega a la etapa escolar tiene desarrolladas ciertas capacidades como la confianza, la curiosidad, el autocontrol y facilidad para comunicar sus sentimientos⁴⁶.

Asimismo, describe que, entre los 6 y 8 años, el niño manifiesta más emociones, suele ser más aprensivo, imaginativo y fantasioso, se concientiza de la aceptación de los demás y por esto es importante trabajar las habilidades de control emocional.

⁴⁵ Idem.

⁴⁶ Idem.

La investigadora, reconoce a la familia como gestora emocional, proveedora de herramientas para el desarrollo de la autonomía, y su crecimiento como ser social a través del cariño la valoración y el respeto.

“Los vínculos afectivos con el entorno pueden ser un espacio que provoque ansiedad, alegría, tristeza, aceptación de pérdidas, sentimientos de enamoramiento y afecto; pueden ser una fuente de agresiones, rabias e incluso temores de abandono, de pérdidas, de afrontar un futuro desconocido... Esos vínculos afectivos serán la base sobre la que el niño o la niña irá construyendo, destruyendo, reconstruyendo y desarrollando un crecimiento emocional autónomo”.⁴⁷

Se señala, que al cambiar los roles de la madre principalmente, se va poco a poco dejando de lado la formación emocional y con ello se pierden en parte las habilidades sociales, siendo muy grave cuando los propios padres no pueden identificar sus propias emociones. Porque esto dará pie a que el niño desarrolle conductas antisociales que los pueden poner en riesgo de caer en adicciones, depresión o poca empatía.

Por otro lado, pero en este mismo sentido, en marzo de 1999, en la Facultad de Filosofía y Letras, Nancy Verónica Rodríguez Sayaco, escribe una tesis donde trata, la interacción familia escuela como una necesidad básica para la formación integral del alumno. Esta tesis aporta a esta investigación porque habla sobre la importancia de la familia en la formación integral de los estudiantes, en ella se refiere que:

En la historia de la educación se reconoce que en la familia se dan los primeros conocimientos, la familia es un agente educativo de la primera fase del niño y satisface las necesidades materiales y afectivas indispensables para su crecimiento y maduración. Corresponde a la familia hacer sentir a los infantes en espacios seguros,

⁴⁷ <http://132.248.9.195/ptd2021/diciembre/0821239/Index.html>, (07-07-23)

donde se sientan aceptados sin condición y es un espacio que no se puede substituir incondicionalmente, por lo que resulta un lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad del niño.

Rodríguez Sayaco, realiza esta investigación en una institución privada al Sur de la Ciudad de México, en la Alcaldía Tlalpan. Resulta interesante que el tipo de población que asiste a esta escuela es de una economía alta, habla de que son niñas que viajan al extranjero, toman clases de inglés, ballet, natación música etc., sin embargo están abandonados por sus padres quienes las dejan a cargo de las personas de servicio, el chofer las lleva a sus clases, la asistente del hogar las alimenta, como dato curioso menciona que las chicas ven las novelas que les gusta a las señoras del servicio, es decir que pasan la mayoría del tiempo a cargo del personal porque los padres siempre están ocupados, menciona que las madres aun cuando no trabajan, no se dedican a cuidar a sus hijas. Rodríguez propone un proyecto que busca la participación de los padres para que se involucren con sus hijas y se acerquen emocionalmente a ellas. Por ello, plantea estrategias de intervención para crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional en las niñas y las haga sentir más seguras de sí mismas. Propone fomentar la autonomía responsable que le facilite la búsqueda de alternativas personales, favorecer la comunicación y la solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar. Todos los miembros de la familia deben involucrarse para solucionar los problemas individuales. Frente al uso intensivo de la televisión y ahora de todos los medios electrónicos que limitan el dialogo y las diversas formas de expresión que no involucran medios digitales.

Es interesante como el 1999 el problema era que los niños pasaban mucho tiempo frente al televisor y esto limitaba la comunicación familiar. Hoy esto ha sido superado porque los adolescentes pasan la mayor parte del día frente a un medio electrónico viendo todo tipo de videos sin la supervisión de sus padres, hoy no es posible entender al mundo sin estar conectado a Internet hay demasiados medios de comunicación e

información, aunque paradójicamente existe menor comunicación entre los padres e hijos. Lo que no ha cambiado desde que se hizo dicha investigación es el desconocimiento y el abandono de los hijos por diversas razones.

En la tesis la autora menciona que la crianza no contempla solo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor, afecto y de seguridad y para esto se necesita conocer a los hijos.

Otro dato interesante mencionado en esta tesis; es el Acuerdo Nacional para la Educación Básica donde se expresa el compromiso que los gobiernos estatales y el Federal en conjunto con el Sindicato de los Trabajadores de la educación se comprometieron a buscar estrategias para que los niños, maestros, familia y comunidad, puedan compartir la responsabilidad de la educación, planteando que sería un error atribuirle la totalidad de los problemas al sector educativo.

En retrospectiva se puede observar que durante muchos años se han hecho intentos por parte de las autoridades educativas y de los trabajadores de la educación por abordar los temas relacionados con la importancia de que la familia se involucre de manera positiva en la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. Al parecer esta problemática se ha ido incrementando por diversas razones, en un momento se podría pensar que las familias con menores recursos económicos son las que pasan menos tiempo con sus hijos, sin embargo, esta investigación nos permite conocer cómo se desarrolla esta problemática en los niveles económicos altos. En este sentido se puede concluir que los medios económicos no son determinantes para que los hijos sean atendidos de una manera integral por sus padres.

Se ha mencionado que la familia es un aspecto fundamental para que los estudiantes obtengan estabilidad emocional desde los primeros años de la infancia, y que esta les permitirá relacionarse de manera grupal al integrarse a la escuela. Por esta razón es fundamental que los padres reconozcan la importancia de su participación en el desarrollo integral de sus hijos y como este interés repercute en el rendimiento escolar de sus hijos.

Hablar de desarrollo integral implica un proceso en el cual interviene el medio, la economía, la escuela, la familia, y el propio acervo intelectual del individuo. Sin embargo, el apoyo de la familia es fundamental porque es en los primeros años donde se forma la personalidad de los niños por esta razón las familias deben ser espacios de convivencia de discusión inclusive de confrontación es importante enseñar a los niños a resolver problemas al interior del hogar para que se forme su personalidad y autonomía, estos elementos determinara en buena parte su futuro académico.

Rosa Juana Belinda Bernal Cristóbal e Isela Pérez Roque, Escriben una tesis titulada: La Orientación a padres de familia para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 2do grado de preescolar. En este texto la importancia de vincular a la familia con el ámbito escolar, aclaran que es en el nivel preescolar donde el niño desarrolla sus capacidades cognitivas y motoras y se realiza el primer acercamiento socioeducativo.

Las investigadoras centran su problemática en el desarrollo de la autonomía, porque consideran a esta fundamental en el ser humano porque le permitirá desarrollarse socialmente es por medio de esta que ellos adquieren seguridad, independencia y responsabilidad, pretenden hacer conciencia en los padres de la importancia del desarrollo de la autonomía durante los primeros años del menor que permitirá potenciar sus capacidades futuras. Es importante que los padres comprendan que no

deben tomar decisiones por sus hijos, aun cuando estos son tan pequeños el que puedan decidir sobre asuntos cotidianos permitirá que fortalezcan su autonomía.

Los niños autónomos tienen más posibilidades de aprender por sí mismos, de tomar decisiones y de ser mayormente responsables, mencionan que en estos entornos los niños empiezan a desarrollar habilidades sociales como: conversar, persuadir, utilizar el lenguaje corporal, superar miedos, autorregularse, aprender a compartir etc.

Una de sus preguntas guías en la investigación es ¿Cómo lo padres favorecen la autonomía en sus hijos?

Para ello definen a la primera infancia como una etapa decisiva para el desarrollo del ser humano, porque aquí se establecen las bases de las capacidades cognitivas, sociales y afectivas, por esto si los niños no reciben atención las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Las autoras identifican a la familia como un modelo de actuación y al lenguaje como una herramienta principal de la comunicación y el pensamiento. Mencionan que el desarrollo de un niño depende de lo que aprende y lo que aprende está relacionado con sus capacidades desarrolladas.

Resaltan que el medio en el que se desarrollará el niño esta hecho de estímulos físicos, pero, sobre todo, de una presencia humana que será la encargada de establecer condiciones indispensables para el desarrollo general del niño a corto y largo plazo. La madre representa el primer vínculo afectivo y de apego que estabiliza al infante desde el nacimiento. Si el niño tiene un ambiente favorable y estimulación en sus primeros años su desarrollo será optimo y creará las mejores condiciones para su

crecimiento. Un niño feliz, generalmente hará un adulto feliz, si creció con buena autoestima y amor propio y un apego seguro.

En la investigación se menciona, que, si un niño crece en un ambiente sano, se pueden evitar perturbaciones profundas de personalidad. Es gracias al sano ambiente en que se desenvuelve el niño que se puede potenciar sus capacidades y habilidades. También es necesario que el niño pase por un proceso de adaptación y asimilación para que este comprenda su entorno, entendiendo la asimilación la transformación del entorno para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee y la adaptación es cambiar dichos esquemas para desenvolverse mejor con el entorno.

Las autoras mencionan la importancia de que la Secretaría de Educación Pública decretará la obligatoriedad del nivel preescolar en sus tres grados, aunque mencionan que los padres no están acatando dicha disposición violentando un derecho protegido por la UNICEF, privándolos del enriquecimiento que representa su estancia en el nivel preescolar.

Los niños al nacer son muy semejantes, pero a medida que transcurren los años comienzan a diferenciarse debido a las condiciones en que transcurren los años comienzan a diferenciarse debido a las condiciones en que se desenvuelven, unos más favorecidos que otros lo que irremediablemente repercute en su desarrollo.

Plantean que un sistema educativo eficiente y de buena calidad debería ser aquel que posibilite el desarrollo integral del individuo en cuanto a conocimientos, destrezas, actitudes y valores a fin de que ese individuo tenga una autoestima adecuada y pueda participar positivamente en el desarrollo y en el progreso en todos los órdenes de la humanidad.

Los niños a la edad de 4 años se caracterizan por ser exploradores, platicadores, intentan experimentar las situaciones por sí mismos sin medir el riesgo, a medida que se les deja podrán aprender por ellos mismos.

Definen distintos tipos de padres y los describen de la siguiente manera:

Padres autoritarios, tienden a ser controladores, utilizan el castigo y las medidas disciplinarias, no facilitan el dialogo.

Padres democráticos, presentan niveles altos de comunicación, afecto, control y exigencia de madurez, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia.

Padres reparativos o permisivos, que evitan la autoridad, confunden el modelo dictatorial en el que se devalúa a los niños, son los que suelen ser ineficaces para formar hábitos firmes en los hijos. Tienen la idea de que si corrigen al niño éste adquiere un trauma, o bien justifican la conducta incontrolada de sus hijos.

Padres oscilantes: van y vienen entre lo permisivo y lo dominante, la indecisión con los hijos los caracteriza, también representan a padres manipuladores, cambian reglas de acuerdo con su estado emocional y son el tipo de padres que pueden ceder la educación de sus hijos a terceras personas. Combinan la exigencia con la gratificación, esto convierte a sus hijos en desconfiados y calculadores al relacionarse con los demás, y mencionan a los padres autocríticos: sus juicios de valor son los únicos, imponen sus deseos con gritos, e infundiendo miedo, pasan de la intolerancia verbal al castigo físico.

Concluyen que:

- Los padres pueden ayudar a sus hijos a ser más autónomos, motivándolos a realizar pequeñas tareas.
- Deben permitir a los menores ser, pensar por sí mismos, dejarlos elegir con libertad sin olvidar la etapa de desarrollo por la que atraviesan.
- Los padres no deben sobreproteger a los niños y deslindarlos de la responsabilidad.
- Deben fomentar la confianza y seguridad en los niños.

Un niño autónomo cuando ingresa a un contexto distinto a su hogar muestra seguridad de tal manera que facilite su interacción e integración con los demás, potenciando el desarrollo humano.

Mencionan la importancia de hacer reflexionar a los padres que la escuela cumple una función que aborda aspectos de la vida cotidiana pero estos aspectos deben ser reforzados en casa. Además, el desarrollo de la autonomía debe estar presente a lo largo de la vida del estudiante. Y los padres son un pilar fundamental en el desarrollo intelectual de sus hijos.

De los textos revisados, se reconoce la importancia de la familia como un elemento fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes desde etapas tempranas, se reconoce a la familia como el núcleo donde se forma la identidad de los niños y se conforman aspectos emocionales, se desarrollan habilidades sociales. Se debe entender al niño como un sujeto que conforma diversos aspectos de su identidad a partir de la observación e imitación de su núcleo familiar, si la familia miente, el niño

aprenderá a mentir, por ejemplo, pero también puede afianzar valores como la honestidad, confianza, respeto, empatía o por el contrario los miedos y desconfianzas. Todos los elementos que conforman el aprendizaje en el grupo social proveerán al niño o adolescente el desarrollo de su autonomía, elemento fundamental para la toma de decisiones, como; entrar a clases, volarse una materia, uso de drogas legales o no legales que los alejarán de las aulas temporal o definitivamente, en este sentido la importancia de los padres y su responsabilidad, serán factores determinantes en el éxito académico de sus hijos.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Plantear un problema es hacer una descripción concisa de un problema que debe abordarse o una condición que debe mejorarse. Es identificar la brecha entre el estado actual (problema) y el estado deseado (objetivo) de un proceso o producto centrándose en los hechos, la declaración del problema debe diseñarse abordando las preguntas quién, qué, dónde, cuándo y por qué.⁴⁸

Hernández Sampieri en el texto Metodología de la investigación: menciona que Plantear el problema de investigación cuantitativamente consiste en afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, desarrollando cinco elementos: objetivos, preguntas, justificación, viabilidad y evaluación de las deficiencias. El problema de esta investigación es el siguiente:

⁴⁸ https://es.wikipedia.org/wiki/Planteamiento_del_problema
(18-01-23)

¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17, DE LA ALCALDÍA COYOACÁN EN LA CDMX?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

La hipótesis es una proposición que establece relaciones, entre los hechos, es una posible solución al problema, es un método de comprobación que establece un vínculo entre los hechos, tiene como propósito llegar a la comprensión del porqué entre dos elementos se establece algún tipo definido de relación, es una herramienta de comprobación de los supuestos con la realidad, es el planteamiento de una posible solución al problema. Se trata de enunciados que constan de elementos expresados según un sistema ordenado de relaciones, que pretenden describir o explicar condiciones o sucesos aún no confirmados por los hechos.⁴⁹

Hipótesis de Trabajo de la presente investigación es que:

LOS RESPONSABLES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES NO. 17 DE LA ALCALDÍA COYOACÁN DE LA CDMX, SON LOS PADRES DE FAMILIA.

⁴⁹ Ídem. 47

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Entre las hipótesis y los supuestos hay implícita una relación entre dos elementos llamados variables. Las variables son los atributos que se miden en las hipótesis, son factores que explican los resultados y determinan las diferencias entre éstos para establecer comparaciones. Son los elementos relacionados en una hipótesis.⁵⁰

Una variable es un atributo o cualidad que puede ser susceptible a ser influenciado y modificado no es algo fijo y estable. En un trabajo de experimentación, las variables son factores de la realidad que se pueden identificar en un gran número de casos se entiende por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles a observación y medición.⁵¹

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Según Sampieri, las variables independientes son los factores que el investigador quiere poner a prueba para demostrar una hipótesis. Tienen la cualidad de alterar otras variables, es manipulable y puede ser modificada en la medida en que afecta a la variable dependiente

⁵⁰ Corina Schmelkes y Nora Elizondo Schmelkes. Manual Para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación, 3ª. Ed., Oxford University, 2010. (Sampieri 2014, pág. 60).

⁵¹ <https://www.youtube.com/watch?v=SjPs4c1ltds> (20-01-23)

Para esta investigación la variable independiente será la siguiente:

LOS PADRES DE FAMILIA

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Se trata del factor que se ve modificado o influenciado por una variable independiente. Pueden ser características, cualidades, hechos, etc. En todos los casos, es una variable inestable y es la que el investigador pretende medir. En este sentido, el objetivo es estudiar cómo se comporta frente a diferentes estímulos e influencias que surgen a partir del manejo de las variables independientes.

EI IMPACTO DE LOS RESPONSABLES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES No. 17, CÉTIS No. 2 Y LA PREPARATORIA No. 6, DE LA ALCALDÍA COYOACÁN DE LA CDMX.

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para que los objetivos sean realmente objetivos de investigación deben estar orientados hacia la obtención de un conocimiento que no ha sido todavía configurado, explicitado u organizado, que no se puede encontrar de manera explícita en los textos, que no ha sido desarrollado por ningún autor y que es producto de una indagación

sistemática. Responden a la pregunta del problema, son precisos, coherentes y alcanzables, ya sean generales o específicos.⁵²

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

El objetivo general proporciona una explicación, que indica relaciones causales entre 2 o más elementos.

El objetivo general de la investigación es:

PONDERAR BAJO LA DETERMINACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, TIPO ENCUESTA; EL IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES NO. 17, DEL CETÍS 2 Y LA PREPARATORIA 6, DE LA ALCALDÍA COYOACÁN DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Chiavenato define los Objetivos Particulares como, el resultado que se espera obtener a futuro. Son las metas seleccionadas que se pretenden alcanzar en cierto tiempo con determinados recursos disponibles o posibles.⁵³

⁵² Ibid. Pág. 54

⁵³ <https://esminasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf> (20-01-23)

Para la presente investigación los Objetivos Particulares serán los siguientes:

- ❖ **Integrar la sistematización de la Investigación descriptiva a realizar**
- ❖ **Considerar la organización y compilación de los materiales a revisar como elementos fundamentales de la investigación**
- ❖ **Validar el ambiente y referencia de la Investigación Descriptiva**
- ❖ **Verificar el Estado del Arte referido a la problemática**
- ❖ **Revisar y construir el Marco Teórico de la investigación**
- ❖ **Diseñar el instrumento para la captura de los datos sobre la problemática**
- ❖ **Elaborar el instrumento para la captura de los datos**
- ❖ **Pilotear el instrumento de captura de datos**

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA.

Existe una relación de educación y familia, con pobreza y marginación. Se han hecho diversos estudios que relacionan los conceptos, pobreza y educación, se ha hablado de inequidad, desigualdad, marginación desde distintas perspectivas, todas coinciden en que existe una relación constante entre desigualdades sociales y logros educativos.

Se considera que, para un problema multifactorial, se requieren investigaciones multidisciplinarias. Por esta razón en la presente investigación se hará un recorrido por los diferentes trabajos que se han enfocado a hacer visible esta problemática desde diversas áreas y campos de acción, para tener un punto de vista amplio.

Es necesario conocer los factores que influyen en agudizar la desigualdad en la educación, hacerlos visibles, para que las autoridades educativas consideren su presencia a la hora de hacer políticas públicas. La desigualdad económica es una limitante para que los padres puedan cumplir su función como los partícipes fundamentales del desarrollo integral de sus hijos. Al estar más tiempo trabajando para generar los satisfactores familiares, están más lejos de sus hijos con menores posibilidades de formarlos en un sentido integral.

La Institución escolar, a lo largo de la historia no ha instaurado políticas que permitan subsanar la desigualdad, los últimos años se ha intentado cierta igualdad al otorgar a todos los estudiantes de Educación Media Superior una Beca que les permita la compra de algunos insumos escolares, el único requisito para obtenerla es que estén inscritos en alguna Institución Pública, sin embargo, no ha sido un elemento que logre mejorar el desempeño académico de los estudiantes de este nivel, porque la principal problemática está en la dinámica familiar.

Al análisis se deben sumar los factores extrínsecos como los factores relacionados con la Institución educativa y las políticas públicas. Anteriormente se hablaba de la igualdad de derechos educativos, que ponía a todos los estudiantes en igualdad de circunstancias, cuando ellos no son iguales.

Hoy se habla de equidad, es decir dar a cada uno lo que necesite. El que a cada estudiante se le entregue dinero en efectivo les permite gastarlo en sus propias necesidades, que en ocasiones nada tienen que ver con su formación académica. Lo más importante sería igualar las condiciones económicas familiares en la medida de lo posible. Se dice que México es uno de los países donde más horas laborales se emplean para generar recursos económicos. Ahora no sólo uno de los miembros de la familia debe trabajar para cubrir las necesidades del grupo familiar, generalmente es necesario que ambos padres trabajen, inclusive, que trabajen los mismos estudiantes, sobre todo cuando la jefa de familia es una mujer sola. La función de los padres o tutores implica el compromiso de crecer hijos sanos en un sentido integral, cuidando aspectos como la alimentación, el juego, el arte, la música, el baile, aspectos fundamentales en el desarrollo de un niño.

La pobreza ha sido relacionada por diversos autores con la falta de formación académica, es esta una condición para mejorar o para perpetuar los niveles de pobreza.

Una problemática educativa ha sido la colocación de los estudiantes en diversas Escuelas de Educación media Superior a partir de un examen único, de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), que más que igualar las posibilidades para todos los estudiantes ha permitido que los alumnos sean seleccionados según su ingreso económico, En las escuelas se puede observar el nivel económico y cultural de los padres y los estudiantes, el cual es muy marcado dependiendo de cada escuela. Una de las instituciones estudiadas en la presente investigación recibe alumnos desde 30 aciertos, otra a partir de 80 y la más solicitada a partir de 110, al igual que los aciertos, el nivel de exigencia de las escuelas es proporcional. Algunas instituciones sólo serán espacios para contener a los estudiantes mientras tiene la edad para ingresar al campo laboral. Con la colocación de los alumnos, El sistema decide el futuro en la mayoría de los alumnos, pero este destino viene marcado desde los contextos sociales, culturales y económicos de los padres. Sin embargo el desempeño de los padres podría marcar la diferencia y romper con estos esquemas.

El Artículo 90 de la Constitución, menciona que el salario mínimo; es la cantidad menor que debe recibir en efectivo el trabajador por los servicios prestados en una jornada de trabajo. Este deberá ser suficiente para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia en el orden material, social y cultural, y para proveer a la educación obligatoria de los hijos.

Se puede observar que no existe la discriminación Educativa porque la constitución menciona el derecho de todos los mexicanos a recibir instrucción pública en todos los niveles educativos, sin embargo, esta discriminación es tácita. En los hechos hay una muy marcada exclusión de los sistemas de educación que es más perceptible en los niveles Medio superior y Superior pero que se gesta desde el ingreso a la Educación Preescolar.

La falta oportunidades están relacionadas con la situación económica de los estudiantes, de sus padres, sus abuelos y demás generaciones que no han podido salir de condiciones de pobreza que provocan marginación y exclusión de los sistemas educativos. Esto es responsabilidad de las políticas públicas, sociales, económicas y educativas de los gobiernos a lo largo de la historia de México.

Claramente hay una concatenación de todas las problemáticas mencionadas, vivimos en una sociedad donde los padres han depositado su responsabilidad como agentes formadores de sus hijos en la Institución escolar. Pero además de desentenderse de ellos, responsabilizan a la propia escuela y a los docentes del fracaso escolar de sus hijos.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.⁵⁴

Diversos factores están influyendo para modificar la función de la familia como un sistema que conforma la educación integral de los niños. En la actualidad, el rol de la familia se ve rebasado por los medios de comunicación masiva, ya no es solo el televisor, se han sumado todo tipo de plataformas, los padres trabajan más horas para poder satisfacer las necesidades familiares. A cambio provee a sus hijos de aparatos electrónicos que los distraigan, desde el primer año de vida se observan bebés usando algún medio electrónico para distraerse y los niños mayores juegos, bastante violentos que los mantienen ocupados por horas sin ninguna supervisión. Los adolescentes navegan por diversas plataformas para hacer vida social, en ocasiones se ponen en riesgo sin que sus padres les pongan atención, porque están igualmente distraídos en

⁵⁴ Jaime Aviña Zepeda, Familia y educación, septiembre 2002.
[https://docplayer.es/88271251-Familia-y-educacion-jaime-avina-zepeda.html\(31-01-23\)](https://docplayer.es/88271251-Familia-y-educacion-jaime-avina-zepeda.html(31-01-23))

las redes o se encuentran trabajando largas jornadas para cubrir los satisfactores de su familia. Los niños y jóvenes al estar solos, ellos deciden que ver, que estudiar y cómo hacerlo.

Aviña menciona la importancia de la familia como un sistema, en el cual se puede observar la interacción. En ella se dan las primeras lecciones, se enseñan las diversas formas de relacionarse, se parte del bagaje cultural familiar, se muestra a los niños como comportarse con los demás, se enseña la primera lengua que será la clave de la comunicación porque desde el lenguaje se hace la propia interpretación de la realidad. Esta interpretación implica las formas de mostrar afecto entre los miembros de ese grupo familiar y por ende el cómo los niños mostraran afecto a sus pares, estas formas afectivas conforman el desarrollo intelectual de los menores, la formación de la identidad, de la seguridad que tendrá el niño al relacionarse con otros, elemento de suma importancia si se considera que son estos grupos en donde el niño aprenderá las siguientes lecciones de vida, dado que el niño aprende una parte fundamental de su conocimiento cuando se encuentra entre pares.⁵⁵

Todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia. Ésta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona. Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir, que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.⁵⁶

Existen diversas Investigaciones desde donde se puede apreciar el rol familiar y cuál ha sido su función a lo largo de la historia. Además, es importante para esta investigación considerar las diversas teorías que han abordado la problemática

⁵⁵ Ibid. Pág. 75

⁵⁶ Ibid. Pág. 1

educativa y sus distintos enfoques que permitirán comprender la relación Estado-Educación-familia.

En el texto, *La Familia como Generadora de Capital Social*, Regina Jiménez-Ottalengo señala que, es en la familia donde inicia la educación de un niño, y a futuro esa educación representará alta rentabilidad proporcional al esfuerzo y apoyo que se le dé.⁵⁷ Coincidimos con la autora en que la educación representa el futuro económico que permitirá al sujeto movilidad social en la mayoría de los casos.

En este sentido, se hará un recorrido por la historia para conocer cuál ha sido la función de la familia como promotora de la educación.

Se sabe que, en las Civilizaciones Prehispánicas, la familia era el principal agente educador, había escuelas donde asistían los hijos de la nobleza y los de la población común, se ensañaba el respeto a los dioses y el arte de la guerra, pero en la familia se enseñaba el respeto por las personas mayores, conocimientos generales sobre las actividades cotidianas, uso de hierbas medicinales, el lenguaje, la cultura, la agricultura, elaboración de artesanías, pesca, etc. La familia era el primer lugar para aprender.

Durante la colonia la educación estuvo a cargo de la iglesia, se enseñó religión, y nuevas costumbres adheridas a ella, un nuevo lenguaje y nuevas pautas de comportamiento, sin embargo, la familia seguía reproduciendo algunas enseñanzas inclusive de manera clandestina se enseñaba a respetar a los antiguos dioses.

⁵⁷ Ibid. Pág. 5

A partir del Siglo XIX, con la independencia de México, los estados nacionales se declararon los únicos competentes para formar a la juventud, dejando de lado al antiguo dominio de las instituciones eclesiásticas, la familia no tuvo una participación determinada por la institución para trabajar en conjunto por la educación, quizá debido a la poca formación académica que los padres tenían, no hay datos que demuestren una relación escuela-familia.

Posterior a la Independencia, la problemática político-económica nacional y extranjera, no permitió grandes avances en la conformación de un sistema educativo debido a que el Estado era frágil, sólo la Educación Primaria logró extenderse. Hacia 1842. Los padres debido a su poca formación académica no tenían mayor influencia en la educación formal de sus hijos y en esa etapa la mayoría de los mexicanos seguían siendo analfabetas.

Durante el periodo Juarista, se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública donde se garantiza la educación pública, obligatoria y gratuita, se prohibió toda enseñanza religiosa en las instituciones públicas. Se creó la Escuela de Estudios Preparatorios que dio sustento a la formación profesional. La ley Aplica para la Ciudad de México. En este periodo no existen indicios de una relación Padres- Sistema Educativo.

Durante el Porfiriato, se fundan las escuelas normales con la exclusividad de expedir títulos para la enseñanza. Hasta 1888 se instituye la obligatoriedad de la educación en la Ciudad de México y los territorios Federales. Aunque principalmente a las ciudades grandes. Justo Sierra, crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, fundó la Universidad, se expandió la formación a nivel nacional, y elevaron los niveles de escolaridad. Durante este periodo se crean los jardines de niños, se dio prioridad a las preparatorias casi en todo el país y a las escuelas normales estatales. No existen evidencias de la participación institucional con los padres para mejorar el sistema educativo o para que los padres participaran en la formación integral de sus hijos.

Durante el periodo revolucionario. El Congreso Constituyente de 1917 le dio rango constitucional a la educación laica, obligatoria y gratuita, suprimió la Secretaría de Instrucción Pública. En el gobierno obregonista en 1921. Se creó la Secretaría de Educación Pública, con esto se federalizó la educación, se impulsó la alfabetización, escuelas rurales, desayunos escolares, libros de texto gratuitos, que permitieron los inicios de la heterogeneidad educativa y del nacionalismo.

La Revolución garantizó el acceso a la educación a toda la población, ya como un derecho social. Se buscó la justicia social, la educación debería estar al servicio de las mayorías y constituirse en un instrumento de lucha contra el estancamiento económico, político, cultural y social en que vivía el pueblo. La educación despertaría las conciencias de los hombres para liberarlos. Éste y no otro, debería ser su propósito.

En este periodo se menciona la participación de los padres en las comunidades, eran ellos quienes daban sustento a los maestros, inclusive se organizaban para pagar sus sueldos. Es un hecho que, para los padres, era difícil mandar a sus hijos a la escuela debido a la necesidad de ocuparlos en las labores familiares y de campo sobre todo en periodos de cosecha. Hasta el Siglo XIX era obligación para los padres mandar a sus hijos a la escuela, era complicado para una familia; pagar al instructor, mandar a sus hijos presentables a la escuela, comprarles los insumos, por tanto, se hacían acreedores a multas desde 10 centavos hasta 3 pesos por no mandarlos a estudiar.

A principios del Siglo XX la obligatoriedad de la educación se traslada al Estado, los padres dejan de ser sujetos punitivos y se convierten en derechohabientes. Al ser la educación una obligación para el Estado, el gobierno instrumentó las juntas de vigilancia integradas por padres, religiosos, síndicos para vigilar el buen desempeño, conducta y cumplimiento de los maestros porque las escuelas eran sostenidas con fondos municipales

Durante el Periodo Cristero, se originó un conflicto por la aplicación de la constitución y los Artículos 3, 24 y 123, que generaron descontento, entre los padres porque promulgaban la laicidad de la educación, los padres de familia alentados por los clérigos tomaron las calles para protestar contra dichos Artículos por ejemplo: La Sociedad Mexicana Contra la Violación de la Libertad de Enseñanza invocó ante el Constituyente la facultad para decidir el tipo de educación que los padres deseaban para sus hijos. Los párrocos, amenazaban con la excomunión a los padres cuyos hijos acudieran a las escuelas oficiales, los instaban para apoyaran la creación de escuelas particulares donde se enseñará la religión católica. Los objetivos de la organización era propugnar por una educación que permitiera la enseñanza religiosa.

En contraposición el Estado tomo las medidas para asegurar la educación laica en escuelas públicas y privadas, el enfrentamiento entre padres y autoridades llevo a tal grado que, el gobierno cerraba escuelas religiosas y los padres organizaban de manera clandestina para abrirlas.

Durante el gobierno del Presidente Pascual Ortiz Rubio, se dio otro enfrentamiento con la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) por su propuesta de integrar la educación sexual en las escuelas, la UNPF, consideraba un tema que podría prestarse a la pornografía, dudaban que los maestros tuvieran la capacidad para tratar estos temas. Al respecto se hicieron manifestaciones y se llamó a huelga nacional, sin mayor respuesta.

El General Lázaro Cárdenas durante su mandato, (1934-1940), modificó el Artículo Tercero, instituyendo la Educación Socialista, obligó a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales de manera constitucional y hubo avances en la educación y la cultura; Se fundó El Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de Antropología e Historia y El Colegio de México.

La participación de los padres hasta ese momento había sido limitada, no había voces educadas que puedan aportar al tema, las políticas educativas de la llamada “educación Socialista” solo fue atacada por la UNPF.

En 1939, la UNPF se constituye en asociación civil, proponen constituir los Centros Escolares en Asociaciones de Padres de Familia, para defender el derecho natural de los padres de educar a sus hijos y exigir al estado garantizar la libertad de educación en lo moral, intelectual y físico. Crearon la Confederación Regional de Escuelas Particulares, para dar asesoría a los padres en asuntos técnicos y jurídicos, además, defenderlos de las autoridades educativas. Crearon la revista orientación, con el objetivo de modificar el Artículo Tercero, contrarrestar los efectos nocivos y antisociales causados por la educación inspirada en doctrinas perniciosas en contra de los principios de sus padres. Se puede observar que no son los padres propiamente que llevan sus hijos a las escuelas públicas, sino grupos de padres de clases acomodadas y de carácter conservador, que llevan a sus hijos a escuelas privadas, pero que no están de acuerdo con la homogenización de los planes de estudio y quieren que sus hijos sean instruidos bajo preceptos religiosos.

En el Gobierno del Presidente Manuel Ávila Camacho, se logró el reconocimiento de un libro de texto por parte del episcopado, se mantuvo el laicismo, lo que no satisfizo a la UNPF que hizo un llamado en los periódicos a rechazar la reforma. En los hechos y de manera clandestina el siguiente gobierno padeció la enseñanza religiosa en las escuelas privadas. Durante los años 50, la UNPF comienza a perder fuerza debido a problemas económicos, pero aumentó su intransigencia y radicalismo; "si hablamos en cristiano es porque la enorme mayoría del pueblo mexicano es cristiano".

Durante este periodo, se fundó, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la

Educación (SNTE) reconocido por Decreto como el único organismo representativo de todo el magisterio nacional.

En el Sexenio de Miguel Alemán Valdés, se crearon el Instituto Nacional Indigenista, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), se reformó el Artículo 3º, suprimiendo la Educación Socialista por la educación integral, científica, democrática y nacional, basada en la libertad, la justicia y la paz para mejorar la convivencia humana. Se diseñaron los planes y programas de estudio a nivel nacional complementándolos con libros de texto gratuitos. No se tienen noticias de alguna participación de los padres de familia o alguna política pública donde se mencione su participación.

En 1949, se constituyó el Reglamento para la Constitución y funcionamiento de las asociaciones de padres de familia en las escuelas de la SEP, con cinco niveles de participación; la escuela, la zona, el municipio, el estado y la nación. Las mesas directivas estaban constituidas para vigilar y denunciar las irregularidades en contra de las disposiciones legales y reglamentarias; maltrato, corrupción, delitos cometidos en contra de los educandos; podían hacer propuestas y trabajar bajo la dirección de las autoridades para el mejoramiento cultural, moral y material de los planteles. Fue prohibida la injerencia de los padres en la organización y administración escolar, los padres integraban los Comités Pro-Construcción de las escuelas. La UNPF pretendió usar a las asociaciones como cobijos legales para promover organismos escolares sujetos a su dominio. La SEP introdujo un Artículo restrictivo donde negaba el derecho de inscripción a Asociaciones de Padres que no cumplieran los reglamentos.

En los años 60's, se da una pugna con los Libros de Texto, se demanda que el Estado sostenga escuelas según las preferencias educativas de los padres o que apoyen económicamente a las particulares. Desde el nacimiento de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito (1959), existe enfrentamiento con la UNPF que siguen

propugnando por que el Estado reconozca el derecho natural de los padres de familia por educar a sus hijos.

En 1961, ante la supuesta amenaza comunista contra las escuelas particulares, la Convención Nacional Extraordinaria formó comités de vigilancia para cuidar cualquier ataque o infiltración comunista en sus escuelas, se sumaron a ellos; el PAN, el Movimiento Familiar Cristiano y la Jerarquía Católica, usando la radio para difundir su oposición a los libros de texto, organizaron conferencias mensuales y seminarios para capacitar y orientar a los padres de familia. También se sumaron la Barra Mexicana de Abogados y el Consejo de Industriales de la República Mexicana, sin embargo, los libros fueron aprobados.

En los años setenta, durante el Gobierno del Presidente Luis Echeverría, la UNPF, seguía insistiendo en que la educación estaba infiltrada por el comunismo, el 3 de enero del 73, publicó un manifiesto, en el que señalaba su descontento porque no habían sido considerados para la realización de los libros de texto, siguió haciendo énfasis en el derecho de los padres a decidir la educación de sus hijos, el problema eran los libros de sexto grado porque decían que en ellos se enfatizaba los aspectos fisiológicos de la sexualidad y no los emocionales como la legitimidad del matrimonio para la concepción, alegaban que la teoría de la evolución aparecía como un dogma y no como una hipótesis. Decían que el libro de Ciencias sociales era marxista; ensayistas, articulistas, periodistas se involucraron utilizando los medios masivos para la difusión de su inconformidad. Finalmente, la iglesia se deslindó y el Episcopado reconoció la necesidad de hablar de sexualidad, se declaró en contra de las manifestaciones contra los libros de texto.

La mayor expansión del sistema educativo se dio posterior a los años cincuenta, ampliando las posibilidades educativas a las comunidades más rezagadas sin reformar

los métodos y programas de estudio, resalta la creación del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV).

En el periodo del Presidente Adolfo López Mateos, creció la matrícula educativa y la inversión en educación. Se da inicio al Plan de Once Años e implementación del Libro de Texto Gratuito, se reforman a Planes y Programas de estudio de Primaria, Secundaria y Normal. El Gobierno siguiente, no modificó en la forma el sistema educativo, unificó los calendarios escolares y se enfocó a la modernización de la administración. La población estaba en aumento, la Educación Secundaria creció en un 150 %, pero no había espacios para la Educación Media Superior y Superior y dan inicio una serie de movimientos estudiantiles que culminan con la matanza de Tlatelolco y la del 10 de junio de 1971.

Como resultado de las matanzas estudiantiles, el Gobierno del Presidente Luis Echeverría, expandió y diversificó los servicios educativos, reformó planes y programas de estudio, reeditó libros de texto y promulgó de nuevas leyes en materia educativa. Se crearon; el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Se impulsó la Primaria para Adultos. La Ley Federal de Educación de 1973 reafirmó el derecho a la educación pública y gratuita y aseguró el principio de libertad educativa.

Durante el Sexenio del Presidente José López Portillo, la educación era considerada por el poder ejecutivo como una panacea para los problemas del país, se inicia una reforma educativa para todos los niveles de enseñanza, la educación es planteada como compensación, reforma y movilidad social, la tecnología educativa y la planificación por objetivos eran sus herramientas principales. Se elaboró un Plan Nacional de Educación (PNE) haciendo un diagnóstico y diseñando un conjunto de programas y objetivos. Se creó la Universidad Pedagógica Nacional, la Coordinación General de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, se promulgó la Ley Nacional de

Coordinación de la Educación Superior (1978), además se dio a conocer el Plan Nacional de Educación Superior (1981).

Las Organizaciones de padres de familia fueron reformadas por el Presidente José López Portillo, la estructura se redujo a tres niveles; estatales, Distrito Federal, hoy CDMX y la nacional. Se adecuaron las obligaciones de las asociaciones y los padres deberían representar y colaborar con los intereses educativos de los asociados en el mejoramiento de la comunidad escolar, participar en las cooperaciones que las asociaciones hicieran a la escuela además, contribuir a la educación para adultos y la capacitación para el trabajo, la Institución potenciaba y reconocía la labor de los padres dentro de las escuelas, así mismo, ellos fomentaban la relación entre maestros, padres y alumnos, participaban en las cooperativas y la promoción de la salud. Este reglamento precisaba el procedimiento para la elección de las mesas directivas mediante asambleas, integración de una mesa de debates y la inscripción de propuestas para la elección de representantes, por voto universal y directo. Las Asociaciones Estatales y la Nacionales funcionaban con el consejo, formado por las mesas directivas integradas con un presidente, un vicepresidente, un tesorero y ocho vocales -dos por cada nivel educativo y, los otros dos por un miembro del consejo consultivo y por otro del consejo de patrocinadores, los últimos dos sin derecho a voto.

Durante el periodo de Miguel de la Madrid, se instauró el Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte, se promueve un año de Educación Preescolar para niños de 5 años, descentralizar la educación, reformar los planes de estudio de la Normal. No existen datos de alguna participación en específico de los padres de familia.

El Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, impulsó la apertura comercial, se firmó el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá en 1992. Se promovió una política educativa de modernización poniendo énfasis en la eficiencia y la calidad como

pilares centrales. Se propuso mejorar el sistema educativo mediante la organización de las escuelas, y las evaluaciones como vías para mejorar el desempeño de alumnos y docentes.

El Programa para la Modernización Educativa (PME) proponía la descentralización de la educación y vincularla con el sector productivo, el avance científico y tecnológico, y la inversión en educación iniciando así la estrategia para mejorar la calidad de la educación.

Los Artículos Tercero y Ciento Treinta, fueron modificados, se da la obligatoriedad de la Educación Secundaria y se promulga la Ley General de Educación de 1993 que buscaba la calidad y equidad educativa. Las estrategias para la Educación Básica incluirán la Participación Social, donde se fortalecerán las asociaciones de padres de familia ya existentes.⁵⁸

En este gobierno la participación de los padres fue a través de los consejos escolares de participación social, en términos generales no existió oposición de las asociaciones de derecha a la implementación de las nuevas reformas, aun cuando la educación se fue modificando adquiriendo un carácter elitista al retomar modelos dictados desde organismos internacionales donde la educación debía estandarizarse a partir de exámenes donde se evaluaba igual a un niño de Finlandia, de un área rural, de una colonia de Polanco o de una colonia marginal en la Ciudad de México. Esta estandarización fue aplicada a las universidades y escuelas de Educación Media Superior donde los adolescentes debían realizar el examen de COMIPENS para obtener una asignación a una u otra escuela, Este procedimiento ha obligado a los padres a pagar sumas fuertes para que sus hijos hagan cursos de preparación para el

⁵⁸ <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1955.pdf>, (25-16-23)

ingreso a la Educación Media Superior. Los niños cuyos padres no tienen los recursos económicos quedan asignados a escuelas que no eligieron.

El Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, Dispuso que la cobertura de la Educación Básica sería unida a la calidad mediante:

- 1) La organización y el funcionamiento del sistema de Educación Básica
- 2) Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza
- 3) La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares
- 4) La equidad educativa
- 5) Los medios electrónicos en apoyo a la educación

El Gobierno de Ernesto Zedillo, propuso, la Participación Social y el Funcionamiento de la Escuela, destacando la promoción de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar, mediante la creación de Consejos de Participación Social donde declaró que los padres de familia tendrían un destacado papel en la asistencia a la escuela y el aprendizaje efectivo de sus hijos, por lo que las autoridades educativas brindarían especial atención a su orientación con el fin de impulsar el mejor aprovechamiento escolar de sus hijos.

El Gobierno de Vicente Fox puso en marcha el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y se impulsaron los siguientes programas: Enciclomedia, Escuelas de Calidad, Programa Binacional de Niños Migrantes, se creó el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el trabajo y El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). El Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE). Se formula como uno de los Objetivos Estratégicos la participación de la sociedad en la educación formal: Crear nuevos mecanismos de participación corresponsable para que las personas y

los grupos sociales involucrados e interesados en la tarea educativa aporten trabajo, ideas, creatividad y empeño, dirigidos al logro de los fines educativos. Se propone, reestructurar el Consejo Nacional de Participación Social en Educación (CONAPASE) para promover formas variadas de participación en el nivel local para que la comunidad se involucre en el desarrollo educativo. Se intenta generar en los padres respeto y confianza hacia las autoridades educativas y la participación social de este sector para lograr su participación en mantenimiento de las escuelas y el aporte de recursos materiales.

En el año 2000 se realizó la primera prueba PISA: El propósito: dar a conocer el nivel de habilidad que han adquirido los estudiantes, también mide si los estudiantes tienen la capacidad de aplicar todo lo que han aprendido, y ver si son capaces de analizar, razonar y proyectar sus conocimientos. Esta prueba mide a estudiantes mexicanos con finlandeses y otros países europeos.⁵⁹

Durante este Gobierno, en el Plan Nacional de Educación, se consideró por primera vez como objetivo; la participación de la sociedad en la educación de manera formal, se crearon mecanismos de corresponsabilidad para que todos los involucrados aportaran; trabajo, ideas, creatividad y empeño, con fines educativos, se propuso:

- ✓ Reestructurar el Consejo Nacional de Participación Social en Educación (CONAPASE)
- ✓ Promover formas de participación a nivel local, donde toda la comunidad se involucrará aportando ideas y experiencias
- ✓ Promover la construcción de formas nuevas de participación social en las escuelas, como parte de los proyectos escolares, buscando acrecentar el

⁵⁹ Ídem.

respeto y la confianza de los padres de familia en la escuela y en las autoridades educativas.

- ✓ Buscar la participación social en la solución de las necesidades escolares, particularmente de recursos materiales y mantenimiento de la infraestructura, además de un esquema de involucramiento y colaboración para el mejoramiento de la calidad de la educación en el ámbito escolar, Escuelas de Calidad, (PEC). Los padres de familia participarían en los centros escolares: en la gestión escolar, y para la mejora del logro educativo de los alumnos. El PEC, tenía como función el manejo transparente de los recursos en las escuelas.⁶⁰

Durante el Gobierno del Presidente Felipe Calderón, se diseñó el Programa Sectorial de Educación (PSE), Se planteó la Gestión Escolar e Institucional para reactivar la participación social en las escuelas primarias, se propuso:

- Reestructurar el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), los consejos estatales y escolares, en el contexto de la reforma integral, enfatizando el fortalecimiento de la participación social para revisar el marco normativo de los consejos de participación social e instituir la intervención de los padres de familia en el seguimiento del Plan Estratégico de Transformación Escolar.⁶¹

Se hace a su vez, una propuesta para que de manera virtual se pueda compartir información, experiencias y materiales didácticos con el objetivo de que exista una formación permanente de todos los involucrados en la educación. Asimismo, se

⁶⁰ Ídem.

⁶¹ Ídem.

propuso desplegar esquemas de participación social, de cofinanciamiento, de transparencia y rendición de cuentas en las escuelas beneficiadas por el Programa Escuelas de Calidad, iniciado el Gobierno del Presidente Fox.

El Gobierno de Enrique Peña Nieto, Implementó una Reforma que enfrentó a gobierno y maestros generando represión gubernamental, porque la reforma planteaba que los docentes que no realizaran exámenes para su contratación o permanencia serían despedidos o reubicados. El Gobierno utilizó todo el aparato represor estatal para implementar dicha reforma.

En cuanto a la participación de la familia en el espacio educativo, propuso Impulsar los Consejos Escolares de Participación Social como un elemento clave para el buen funcionamiento de la escuela. Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral, promover la comunicación de las escuelas, con madres y padres de familia para la colaboración en la tarea educativa impulsando la coordinación de escuelas y familias para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos. Retomó la participación de los padres de familia en los Consejos Escolares de Participación Social, incorporando dos aspectos relevantes:

- 1) Que los padres de familia comprendan el currículo y las tareas educativas de la escuela
- 2) Que la escuela junto con los padres abordará temáticas de derechos humanos, perspectiva de género, violencia, vacunación, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, y obesidad.

Una de las innovaciones curriculares fue la Educación Socioemocional, donde la Escuelas para Padres tendrían una incidencia directa, aunque considerando que el planteamiento está orientado al manejo en el aula por parte de los docentes.⁶²

A lo largo de la historia, a pesar de que en algunas reformas educativas esté integrada la participación de los padres, no ha existido un amalgamamiento entre todos los involucrados a la formación de los niños. Los padres dejan la responsabilidad de educar a sus hijos a las instituciones educativas y éstas, a las familias, ambas instituciones no consideran la importancia de participar conjuntamente para lograr mejoras de manera individual y colectivamente. Los docentes consideran que la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes, en todos los niveles educativos impacta verdaderamente en el aprovechamiento académico, sin embargo, los padres se alejan cada vez más de esa responsabilidad, en la actualidad solo se acercan a los maestros y directivos cuando quieren que se modifique la calificación reprobatoria de sus hijos. En estas circunstancias exigen a los docentes modificar la evaluación, pero no exigen a sus hijos prepararse más para acreditar. Los padres han recurrido inclusive a la violencia verbal, han golpeado a maestros, los han amenazado. Esto no demuestra compromiso con sus hijos, sino por el contrario que sus hijos estén reprobando materias significa que la familia no está cumpliendo con su función ni asumiendo la responsabilidad de participar en la formación de sus hijos.

Pareciera que el tiempo no pasa en cuanto la práctica de los grupos de poder, que pretenden utilizar a los padres para lograr fines políticos y tratar de revertir las afectaciones económicas que han tenido en el presente sexenio. Estos grupos poderosos hacen uso de los medios masivos, para difundir sus ideas, como siempre acusan a la educación de comunista, pretenden que la población se lance en contra de los Libros de Texto no sólo para que no los lea, inclusive para que los quemen, para estos grupos, la educación no es importante sino la defensa de sus intereses. A pesar

⁶² Ídem.

de que los padres no están teniendo una participación formal en la institución educativa ni asumiendo la responsabilidad que les corresponde en cuanto a la formación de sus hijos, la gran mayoría tampoco cree que la educación se esté encaminando hacia el comunismo. Los medios de comunicación masiva, en este caso las plataformas digitales, han permitido que se viertan diferentes puntos de vista, que la población opine en todos los sentidos y que haya una discusión fundamentada por expertos en educación, tal es el caso de uno de los más prestigiados pedagogos, el Maestro y Doctor en pedagogía por la UNAM, Ángel Díaz Barriga quien ha sido parte importante en la Reforma Educativa de la NEM, En una rueda de prensa, llamó al sistema educativo en formación, una utopía, habló de un cambio significativo en la educación, donde se busca la relación escuela comunidad y entorno social, desde una enseñanza globalizada, trabajo por problemas o proyectos para que los procesos de aprendizaje y de formación se den a partir de situaciones cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes. La propuesta fija los saberes en la historia de la pedagogía mexicana y la recuperación los saberes en el campo de la didáctica, reconoce a los docentes como quienes dan significado al proyecto curricular, en esta reforma, expresaron, participaron docentes, niños, padres, sociedad civil, grupos de Inmujeres y la Escuelas Normales. Afirmó que se organizaron cientos de mesas redondas para señalar las bondades, límites y defectos del proyecto.⁶³

En cuanto a la reforma de la NEM, se destaca, El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), donde se reafirma la intención de la política educativa de fomentar una participación de los padres de familia más allá de la gestión escolar y desarrollarla además en el ámbito de la orientación psicopedagógica.

En el Gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, La Nueva Escuela Mexicana (NEM), es la institución responsable de consolidar el derecho de los mexicanos a la educación de los 0 a los 23 años. Su objetivo es promover el

⁶³ <https://www.youtube.com/watch?v=YDu2r9XvIVA> (12-05-23)

aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad, prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar iguales oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos. Garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente.⁶⁴

Para la NEM, la escuela debe ser un espacio que fomente la participación en la transformación de la sociedad, brindándole un sentido social a la educación, mismo que implica una dimensión ética y política, y que apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas entre los miembros de la sociedad.

La NEM asume la educación desde el humanismo, propone nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que permitan el avance social, económico, científico, tecnológico y cultural, que conduzcan al desarrollo integral del ser humano. Considera a los estudiantes como un sujetos morales, autónomos, políticos, sociales, económicos, con personalidad, dignidad y derechos.

En esta revisión de los Antecedentes Históricos de la problemática, se puede concluir que, en las últimas décadas la participación de los padres no ha sido considerada como una parte fundamental en la educación integral de los niños que a futuro favorecerá a un mejor desempeño académico. Las instituciones educativas han

⁶⁴<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf> (15-07-23)

limitado su participación a asuntos mayormente relacionados con el funcionamiento de la escuela, sin embargo, hoy en el marco de la NEM, es importante lograr compromisos con los padres y mostrarles los elementos necesarios para que ellos puedan tener mayor responsabilidad en los aspectos que involucran el desarrollo integral de sus hijos y que se vean reflejados en el rendimiento académico. Es importante que la institución los involucre a partir de talleres, cursos o grupos de trabajo que les enseñen como mejorar su función como padres en el entorno académico y en un sentido integral, con el objetivo de que sus hijos tengan un mayor rendimiento escolar.

4.1.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA, RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y FORMACIÓN INTEGRAL

Históricamente Latinoamérica ha compartido características y semejanzas como; lenguaje, cultura, formas de vida, políticas educativas y problemáticas relacionadas con la educación. Al respecto, en la siguiente tabla, se ejemplificará con algunos de los países latinos que tienen similitudes en cuanto a las problemáticas educativas en relación con México.

PAIS	POBLACION	TERRITORIO	POBLACION JOVEN ENTRE 15 Y 24 AÑOS
Argentina	45,810,000	2,78 millones km ²	10 millones 27 %
Chile	19,490,000	756.626 km ²	2.703.243, 13,9 %
México	128,933,000	1,973 millones km ²	37.8 millones, 30 %

No obstante, ser diferentes en cuanto a población y territorio, estos tres países comparten características en cuanto al sistema educativo. En los tres países la educación es principalmente de carácter público, se han tenido que apegar a las

políticas educativas dictadas por los organismos internacionales debido a que son países poco industrializados y en ese sentido dependientes de economías extranjeras para poder solventar aspectos económicos.

En estos países se han llevado a cabo reformas estructurales que pretenden poco a poco privatizar la educación otorgándole menos recursos económicos, con el objetivo de disminuir la posibilidad de ingreso a las universidades a los jóvenes de menores recursos e impulsarlos al campo laboral como mano de obra barata.

Otra de las similitudes encontradas en estos países, es que no ha habido políticas claras desde el sistema educativo, en cuanto a la participación de los padres en el proceso de formación integral de los niños que ligan a la educación con la familia y reconozcan la importancia de ésta en el proceso integral de desarrollo de los niños y su unificación con la formación académica.

En Argentina, según la Ley de Educación Nacional del 2006, la educación es gratuita y obligatoria. El país llegó a compararse con economías de primer mundo por tener uno de los más altos Índices de Desarrollo Humano (IDH) de América Latina.

El Modelo Educativo Argentino se basó en experiencias exitosas de Estados Unidos y Europa que fue aplicado considerando las particularidades de los argentinos logrando también un modelo exitoso donde el Estado nacional se hizo responsable del proyecto y articuló con las gobernaciones y las intendencias la aplicación del modelo escolar, pero la aplicación y el financiamiento fue de entera responsabilidad de una conducción centralizada sin escatimar en gastos, el proyecto educativo se volvió prioridad absoluta, logrando excelentes resultados.

El Sistema Educativo Argentino, fue considerado uno de los más avanzados de Latinoamérica, se dedicó el 5 % del producto interno bruto a la educación, con el 98.1

de la población alfabetizada, este país fue considerado como un ejemplo en la vanguardia educativa, sin embargo, los resultados del último examen realizado por la Organización de la Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), ha puesto de manifiesto una situación crítica en cuanto al rendimiento escolar que está por debajo del promedio de la región debido principalmente a sucesivas idas y vueltas durante las últimas décadas en las políticas educativas, interminables conflictos gremiales y la reciente desvinculación de millones de estudiantes de la escuela durante la pandemia, son solo algunos de los factores que han quedado expuestos en los recientes resultados.

El modelo argentino, considera que el papel del docente es fundamental en el proceso educativo, siempre y cuando estos estén preparados, comprometidos, bien pagados, capacitados de manera constante y periódicamente evaluados. También considera adaptarlo a la realidad y potencialidad del país en relación directa entre la educación y el trabajo.

El sistema educativo argentino al igual que el mexicano inicia la Educación Preescolar a los 45 días de nacido, sin embargo, esta formación sólo es obligatoria durante el último año. Es decir que la educación preescolar, tan fundamental para los niños en su primera infancia, no es obligatoria para el Estado. En México sí se reconoce la importancia de este sistema inicial como parte del desarrollo integral de los niños y la Educación Preescolar tienen un carácter obligado para el Estado durante tres años, además existe un sistema de guarderías públicas de los diferentes sistemas del sector salud.⁶⁵

Diversos investigadores reconocen la importancia de la Educación Preescolar porque promueve el aprendizaje y desarrollo del niño como parte de un proceso de formación

⁶⁵ Ídem.

que lo integrará con mayor facilidad a su comunidad. La formación preescolar, es importante porque en países latinoamericanos debido a las necesidades económicas y las largas jornadas laborales en la mayoría de los casos los niños quedan a cargo de sus abuelos, en este sentido es mejor que un niño este a cargo de expertos en el desarrollo psicoemocional que, sólo al cuidado de un adulto que generalmente poco puede hacer por la formación del menor. El estar en contacto con maestra y compañeros promueve en los niños confianza, respeto, seguridad, desarrollo de sus capacidades psicomotoras y de sociabilidad, en el preescolar se promueve el juego como un alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético. Usar la comunicación, la música, la expresión plástica y la literatura, favorecer el desarrollo motriz a partir de la Educación Física. Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa, promoviendo la comunicación y el respeto mutuo. El que los menores no cuenten con este derecho afecta su nivel de desarrollo, también afecta a sus padres porque no tienen un espacio seguro para sus hijos mientras laboran.

En cuanto a la participación de la familia en la educación, no hay leyes específicas dentro de las políticas educativas que promuevan la importancia de los padres en el desarrollo integral de sus hijos para lograr un impacto en su formación académica

En este sentido comparativo, se revisaron algunos aspectos de la educación chilena, comparables con los de México y Argentina. Chile tiene el 94 % de su población alfabetizada. El Ministerio de Educación es el responsable de gestionar la educación, garantiza el acceso en todos sus niveles y modalidades, estructurándola en cuatro etapas:

Preescolar: Dirigida a los niños de entre seis meses y seis años. Sólo el último curso es obligatorio igual que en Argentina. La Educación Básica o Primaria, inicia de los 6 a los 13 años. En México también inicia a los 6 la primaria y termina a los 12 años,

pero antes los niños tienen tres Grados de Preescolar, Educación Inicial, en Chile el año obligatorio de Preescolar está incluido en su Educación Básica.

La Educación Secundaria está orientada a jóvenes de 14 a 17 años. Existe la formación científico-humanista, acceso a la universidad, o la técnico-profesional, que prepara a los estudiantes para el mercado laboral, es obligatoria y dura 4 años, tiene 3 áreas de formación; humanística, científica, técnica, profesional y artística, la edad límite para el acceso es de 18 años.

En Chile, Las Universidades ofrecen carreras profesionales y técnicas de nivel superior, pueden otorgar toda clase de grados académicos, existen Institutos que imparten carreras profesionales y técnicas de nivel superior como las universidades, pero no pueden entregar grados académicos, se distinguen tres tipos de universidades; universidades estatales, universidades particulares con aporte del Estado creadas antes de 1980, las creadas después de este año, ya no reciben aportaciones del gobierno, en México, las universidades privadas no son auspiciadas por el gobierno, estas universidades certifican mediante un organismo externo tras evaluar la calidad de la educación impartida, la acreditación es por un máximo de 7 años. En la acreditación de postgrados es por 10 años. Esta forma de certificar ha sido probada en México desde los periodos neoliberales que vieron en la educación un medio de generarse mayores recursos creando instituciones públicas y privadas para certificar, se puso de moda la certificación e inclusive un mesero o camarero tenía que pagar una certificación para poder trabajar. Los docentes nos encontramos en la misma situación inclusive hoy en día para dar clases de inglés es más válida una certificación de nivel, que una Especialidad en Enseñanza de Inglés impartida por una Universidad pública que otorga una cédula profesional y un certificado. En México, con las últimas reformas las certificaciones, constituyen un negocio lucrativo para algunas instituciones de carácter público o privado.

En Chile, la acreditación es un componente del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, y un elemento fundamental en la obtención de beneficios estudiantiles y la validación de títulos en países con convenio con Chile. ⁶⁶

Nuevamente se observa que en los países latinoamericanos la educación pasa por procesos similares, porque son dictados desde el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional, como una condición para que estas instancias internacionales otorguen préstamos a los países necesitados. Todo esto con el objetivo de satisfacer los mercados laborales de carácter internacional. Porque con la expansión del comercio internacional, las empresas transnacionales exportan sus empresas y capitales, requieren mano de obra barata con pocos conocimientos, pero certificados en labores básicas y comerciales. En Chile al igual que en México y Argentina, las reformas estructurales en la educación inician en los 90's con los gobiernos neoliberales, la implantación de estas reformas fue similar en los tres países, La propuesta era educar para la vida.⁶⁷

Dicha, propuesta incluía, utilizar los conocimientos previos, poner al centro al estudiante, considerar para la planeación los diferentes tipos de aprendizaje, traer al aula situaciones reales de aprendizaje, trabajo colaborativo, generar en el alumno la autonomía para que pueda incrementar su conocimiento de manera permanente, que el conocimiento que aprendan en las aulas les sea útil para la resolución de problemas en la vida diaria. Se puede observar similitud en los tres países, respecto a las problemáticas educativas y la implementación de las reformas neoliberales en la educación dejaron de lado la participación de los padres de manera clara para impulsar el desarrollo integral de los niños.

⁶⁶ <https://www.visitichile.com/es/guias-chile/guia-de-viaje/sobre-chile/>, (16-02-23).

⁶⁷ <https://www.visitichile.com/es/guias-chile/guia-de-viaje/sobre-chile/>, (16-02-23)

En la nueva Reforma Educativa del Presidente Andrés Manuel López Obrador. La NEM contempla; El Currículum Fundamental, donde aborda las áreas del conocimiento, pero, no sólo se abordan recursos cognitivos o procedimentales. El Currículum Ampliado considera elementos como: Recursos Socioemocionales, Responsabilidad Social, Cuidado Físico y Corporal, Bienestar Emocional Afectivo, Práctica y Colaboración Ciudadana, Educación Integral en Sexualidad y Género, Actividades Físicas y Deportivas, Actividades Artísticas y Culturales, Educación para la Salud. Además, se apoya en los Ámbitos de la formación socioemocional, donde se involucran prácticas de colaboración ciudadana, responsabilidad social enmarcadas por los valores.

Los elementos antes mencionados, han sido revisados en su mayoría como parte de esta investigación, considerados factores de impacto en la responsabilidad de los padres que favorecen el aprendizaje. La NEM contempla ponerlos en práctica a partir del Marco curricular Común de la educación media Superior. Porque considera que los estudiantes adquieren conocimientos no solo de manera individual, sino que, retoma elementos de su cultura, la realidad social, el contexto, sus experiencias, para esta adquisición de conocimientos la familia es fundamental en todos estos ámbitos.

El MCEMS reconoce que el proceso de aprendizaje articula cognición y emoción, asume que esa dupla inseparable no sucede en el vacío, sino que se genera a partir de la relación con las y los otros en ambientes que pueden propiciar o dificultar el desarrollo. De ahí el compromiso de integrar recursos sociocognitivos y socioemocionales, pues importan las familias, los contextos, las realidades de las y los jóvenes, donde se encuentran sus escuelas y espacios de aprendizaje. Es un MCEMS que mira de frente y reconoce las necesidades de las y los jóvenes, docentes, escuela, comunidad y sociedad.

La NEM, está fundamentada en 8 principios básicos

<p>Fomenta la identidad con México</p> <p>1</p> <p>Favorece el amor a la patria, el aprecio de la cultura, historia y valores de nuestro país, respetando la diversidad cultural y de pensamiento.</p> 	<p>Responsabilidad ciudadana</p> <p>2</p> <p>Impulsa el uso de valores y de los derechos humanos en pro del desarrollo del individuo y de la comunidad.</p> 
<p>Honestidad</p> <p>3</p> <p>Se enfatiza este valor para desarrollar la confianza y la congruencia dentro de la comunidad.</p> 	<p>Participación en la transformación de la sociedad</p> <p>4</p> <p>Trabajar de manera conjunta con los miembros de la comunidad y no sólo de manera individual para la resolución de problemas comunes.</p> 
<p>Respeto a la dignidad humana</p> <p>5</p> <p>Respetar, ejercer y promover los derechos humanos.</p> 	<p>Interculturalidad</p> <p>6</p> <p>Fomentar el reconocimiento, respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.</p> 
<p>Cultura de la paz</p> <p>7</p> <p>Favorecer la resolución de conflictos mediante el diálogo constructivo que deriven en acuerdos y no a través de la violencia. Promover la solidaridad y la búsqueda de una sociedad pacífica con desarrollo sostenible, inclusiva y con igualdad de oportunidades.</p> 	<p>Respeto a la naturaleza</p> <p>8</p> <p>Incentivar la conciencia, el conocimiento, la protección y conservación del entorno.</p> 

b.mx/

De estos 8 principios el número 4, habla sobre la participación ciudadana en la transformación, propone trabajar de manera conjunta con los miembros de la comunidad y no sólo de manera individual para la resolución de problemas, en este sentido se abren una serie de posibilidades para trabajar con la comunidad y en lo que respecta a esta investigación se potencializa la oportunidad de que las instituciones educativas trabajen de manera directa con los padres para lograr que se involucren más allá del trabajo que realizan en las mesas directivas. El objetivo será que participen en todos los contextos educativos de manera activa, conociendo y actuando a favor de la formación de sus hijos desde los primeros años, comprometiéndose a llevar a cabo las acciones que permitan un desarrollo integral que favorezca el aprendizaje, posiblemente el resultado no será reflejado de manera inmediata, sin embargo, en un corto plazo será perceptible. Hoy más que nunca es de vital importancia unir fuerzas; autoridades educativas, docentes, padres y estudiantes, para fortalecer a la NEM.

4.1.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES SOBRE RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

Los gobiernos no suelen invertir tiempo ni dinero en la evaluación de sus políticas educativas al final de su gobierno, por tanto, desconocen el resultado final de las mismas, sin una evaluación del proyecto, es difícil determinar si a partir de determinada política se logró disminuir la marginación y desigualdad, siendo esta una de las principales promesas de cada gobierno, junto con la de lograr que la educación sea un vehículo de la movilidad social.

La problemática Educativa en América Latina sorprendentemente no dista mucho de lo que sucede en algunos países europeos. Tal es el caso de Francia, donde el Estado francés mantiene un sistema educativo altamente regulado, fuertemente centralizado, con escasa diversidad de escuelas y reducida capacidad de elección de los padres. Y una marcada desigualdad. La educación es laica, los programas se definen a escala nacional, la formación de los docentes se imparte en los Institutos Universitarios de Formación de Maestros, como antes lo hacían exclusivamente, las normales en México.

La educación es pública y obligatoria en el Nivel Básico, Medio y Superior, de los 6 a los 16 años, el Preescolar tampoco es obligatorio como en Argentina y Chile. La educación privada existe y tiene aportaciones gubernamentales al igual que en Chile. Uno de los problemas más visibles es la desigualdad, cada alumno debe inscribirse en la escuela que se encuentra cerca de su domicilio, no se acepta su registro en otra escuela, los niños que viven en las zonas marginadas asisten a las escuelas de su región las cuales no tienen la calidad y no cuentan con los recursos de las escuelas de las zonas de mayores ingresos. En la CDMX, en la Alcaldía Coyoacán, por ejemplo, se percibe esa situación, los padres buscan un lugar para sus hijos en escuelas alejadas de su localidad, que son consideradas como escuelas de mejor desempeño, las llamadas escuelas de calidad, saturándolas al grado de que algunas han tenido que implementar examen de admisión desde los niveles básicos y es un hecho que dan preferencia a los niños de la localidad, dejando fuera a la comunidad escolar de las colonias más pobres.

En Francia, se ingresa a la Enseñanza Superior a partir de un examen de colocación, las mayormente solicitadas son, las llamadas, Grandes Escuelas de carácter literario, científico y económico; en las literarias se prepara a los niños en dos años a las normales superiores. Las científicas preparan en dos años para los concursos de ingreso en las grandes escuelas de ingenieros. Las económicas preparan en dos años

para el concurso de ingreso en las grandes escuelas de comercio. Las grandes escuelas acogen a los estudiantes que, después de dos años de clases preparatorias, aprueban el concurso de ingreso.

La “Reforma Alegre” proponía clases personalizadas para los estudiantes más necesitados de apoyo escolar. La idea central era evitar que aprobasen el bachillerato solo quienes pueden pagarse clases particulares, en un discurso de Alegre y Philippe Meirieu mencionaron que a pesar de que Francia es un país del primer mundo también enfrenta problemas educativos, al tener un examen de selección para los niveles superiores y por esta razón sólo podrán ingresar los alumnos de mayores recursos, igual que en países como México y otros países Latinoamericanos inmersos en el neoliberalismo, porque consideran que las mejores escuelas están en los centros urbanos de mayor estrato económico y que estos son los proveedores de alumnos para los niveles superiores. Es así como, los hijos de los obreros difícilmente pueden acceder a los niveles superiores porque no pueden pagar cursos preparatorios para el ingreso a nivel superior. En México existen estos cursos también, cuyo costo es elevado, excede los dos meses de salario mínimo, lo que impide a los padres de bajos recursos pagar por ellos y en consecuencia se limita el acceso de sus hijos a las universidades más demandadas.

El principal desafío que prevalece en la mayoría de los países es la desigualdad social que genera condiciones diferentes en los individuos y evita hacer efectivos los derechos desde la primera infancia. El rezago económico prevaleciente en grupos vulnerables como: Habitantes de áreas rurales, migrantes, personas con capacidades diferentes, entre otras. Las familias de estos grupos, por generaciones han ido acumulando desventajas que no permiten a las nuevas generaciones salir de la extrema pobreza y acceder a los servicios públicos. En algunos países Latinoamericanos, los niños tienen que trabajar desde muy pequeños en lugar de asistir a la escuela, de esta manera sus derechos constitucionales se diluyen, porque

la distribución económica no alcanza para que ellos tengan una vida normal, entendiéndolo como normal, que puedan gozar de sus derechos sociales, que tengan las oportunidades que todo niño merece, que están amparadas en las constituciones y son parte de los derechos de los niños dispuestos por UNICEF, pero que no se aplican debido a la pobreza y falta de oportunidades generacional, son necesarias políticas públicas que promuevan la igualdad social y económica de manera consistente generando empleos bien remunerados y políticas incluyentes para grupos vulnerables.

Cuando el salario del proveedor o proveedores de la familia permita a todos los miembros que la componen tener oportunidad de acceder además de a la vivienda, salud, educación a espacios de cultura, recreación, actividades deportivas, vacaciones, todo esto amparado por la constitución en la Ley Federal del Trabajo, se podrá hablar de igualdad de derechos y mismas oportunidades para todos los niños por el simple hecho de ser niños.

Según la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de la ONU, a la familia en todas las civilizaciones sin importar su estatus socioeconómico, es considerada como el primer agente socializador cuya función es velar por el bienestar de sus hijos, proporcionando todos los satisfactores básicos. He aquí la necesidad de igualar las oportunidades a los padres para que sus hijos puedan recibir los beneficios.

Otro país que ha aportado a la educación mexicana es España, las primeras décadas del siglo XX fue caracterizada por el ejercicio memorístico, la presencia del clero en tareas docentes y el autoritarismo del maestro. Hasta la República de 1931 no se vislumbraron los primeros intentos por lograr una educación más reflexiva y secular. Posterior a la Guerra Civil, inició un período de cuatro décadas de educación nacional con enfoque religioso, el laicismo y la coeducación quedaron en un vago recuerdo. En el periodo franquista, se estiló una educación que promovía el perfil de alumno sumiso;

y a la mujer era apreciada por su función reproductiva y fue ligada a la esfera doméstica alejada de la educación. En 1970, La Ley General de Educación, permitió cierta apertura, sin mayores cambios, hasta finales de los años 80, se marcó un rumbo diferente.

En 1983, la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria aprobó una regulación que fijó el carácter imperativo de la libertad de cátedra en todos los centros educativos de todos los niveles, se estableció también un marco de participación de la comunidad educativa a través de los consejos escolares. A partir de esta ley, la enseñanza obtuvo un carácter obligatorio hasta los 16 años, se regularon los procesos de evaluación, la educación superior quedó dividida en universitaria y no universitaria, la evaluación se extiende a los docentes a los centros educativos y a los estudiantes.

Por estos años entran en los escenarios educativos, conceptos como; estructura cognoscitiva, procesos cognitivos y se retoma el constructivismo, y el aprendizaje significativo, investigación en la acción, la propuesta es la relación de conceptos nuevos con los previamente adquiridos, para integrar la experiencia científica con la acción social. El nuevo currículo, propone a que cualquier acción educativa debe apoyarse en una teoría de la educación y deberá ser soportada por una formación permanente de los docentes. Este modelo, propició el análisis psicopedagógico de la institución académica. Este modelo propuso la participación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje y la intervención de los demás sectores como observadores y agentes supervisores de los mecanismos de participación.⁶⁸

México y otros países retomaron este modelo de enseñanza durante los sexenios pasados, sin considerar la importancia de observar las particularidades de cada nación, las características de cada región no se igualan ni en lo económico ni en lo

⁶⁸ <https://es.slideshare.net/pepegarciahernandez75/la-educacin-en-espaa-en-el-siglo-xx> (12-17-23)

cultural, esta es la causa principal de que en este país la reforma española no diera frutos importantes en la educación.

No obstante, en el ámbito familiar, esta fue considerada como un elemento integral de la educación, en este sentido, se revisaron algunos materiales como el de Martha Sánchez de la Universidad de la Rioja en España, ⁶⁹quien realizó una investigación que habla sobre la influencia de la familia en todos los ámbitos; menciona la importancia de esta en la educación. Señala que es aquí donde se dan los primeros pasos en la enseñanza y el aprendizaje sobre la que a futuro se construirá la vida personal y social de sus miembros. Dice que la familia debe preparar a los niños desde el nacimiento para que puedan participar de una forma activa en la sociedad, destinando tiempo, valores, afecto, amor, recursos económicos, etc. La familia es considerada como el primer agente socializador entendiendo por función socializadora, el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. ⁷⁰

En la investigación se menciona la importancia de la familia para mantener la motivación que se reflejara en el progreso del alumno porque ellos obtienen beneficios si cuentan con padres informados, que mantiene actitudes positivas hacia la escuela y altas aspiraciones hacia los hijos. Plantea que, a mayor participación de los padres en el centro educativo, mayor es el rendimiento escolar de sus hijos.

Entre los objetivos de la autora esta, saber si el nivel económico de la familia influye en el rendimiento académico de los alumnos, si el ambiente familiar condiciona el rendimiento y cuanto influye la atención de los padres en el mismo.

⁶⁹ Martha Sánchez, El papel de la familia en la educación, Universidad de la Rioja 2012

⁷⁰ Ídem.

Menciona la Ley Orgánica del 3 de mayo de 2006, donde se manifiesta las causas por las que profesorado, alumnos y familias deben trabajar de forma conjunta para llegar a un entendimiento común y señala que la responsabilidad del éxito escolar no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre las familias, el profesorado, los centros docentes, las administraciones educativas y en última instancia sobre la sociedad en su conjunto.

Se menciona que las expectativas de los padres, los prejuicios y actitudes pueden perjudicar o beneficiar a los alumnos en su desempeño escolar. Sí los padres muestran actitudes violentas, los hijos podrían ser agresivos, se menciona que los entornos violentos suelen ser nocivos para el desarrollo de los niños y repercute en el entorno académico.

Para la autora es importante la participación y el compromiso de los padres en los espacios educativos, no solo institucionales sino generar desde casa las condiciones óptimas para el desarrollo cognitivo de sus hijos. Se sabe que el problema trasciende el entorno familiar e involucra factores económico-sociales, donde a mayor ingreso, mayor cuidado hacia los niños, mejores condiciones en la familia y en el entorno.

Menciona Sánchez que, en su estudio sobre la Familia Española ante la educación de sus hijos, se observó que, a mayor nivel educativo de los padres, menor es el número de materias reprobadas, según se observa en el espacio de estudio de esta investigación, sucede algo similar en México.⁷¹

⁷¹ Ídem.

Sánchez concluye en su investigación que:

- ❖ Existe una relación directa y positiva entre el resultado académico del alumno y la participación de sus padres en el centro escolar, es decir, los padres que con mayor frecuencia participan en la escuela son los padres de aquellos hijos con mejores rendimientos escolares.
- ❖ Existe una relación positiva entre el nivel de estudios de los padres y los resultados escolares de los hijos. A mayor nivel de estudio de los padres mejores resultados pueden obtener los hijos.
- ❖ La familia ejerce una influencia decisiva en el rendimiento escolar de los alumnos, desde diferentes ámbitos y perspectivas. La familia puede condicionar en diferentes aspectos la trayectoria académica de sus hijos
- ❖ La cooperación y comunicación de los padres con la escuela, contribuye a mejorar el ambiente familiar y el resultado académico. El hecho de que los padres acudan y muestren su colaboración con el centro escolar, tiene una influencia muy positiva en el rendimiento escolar del alumnado.
- ❖ Finaliza diciendo que la familia es un elemento fundamental y decisivo en la educación de sus hijos, y es considerada como la institución de mayor importancia por ser el primer agente socializador, servir de modelo de referencia y ser capaz de ofrecer el mayor apoyo y efectividad en la vida de sus miembros.

El texto de Sánchez abona a la presente investigación porque permite hacer una comparación de las problemáticas educativas que se viven en países europeos, que no son tan deferentes de México y los países latinos, en todos los países revisados el factor económico y familiar es determinante en el desarrollo integral de los estudiantes

y en su aprovechamiento académico. Tanto países latinoamericanos como europeos enfrentan similares problemáticas educativas y no tiene políticas que den mayor importancia a la relación estudiante-familia -escuela.

Las políticas educativas en Latinoamérica durante varios sexenios han estado enfocadas en copiar planes y programas de estudio, de los países considerados con mejor rendimiento académico. Pero lo más fundamental no ha sido copiado. En un estudio de la UNICEF, se observan diversos factores que repercuten en el rendimiento escolar como son; la salud, la felicidad de los niños, las políticas de licencia parental, el número de espacios verdes, parques infantiles como parte del bienestar social de los niños que impacta en su desarrollo y aprovechamiento escolar.

El estudio analiza los países más ricos que conforman la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y responde a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los mejores lugares para criar niños o para ser un niño?

Japón ocupa el primer lugar en este estudio realizado en 2020: en salud física, incluye la mortalidad infantil y la obesidad.

Otro aspecto que consideró la UNICEF es el de los entornos en que crecen los niños el mundo que los rodea considerando espacios verdes urbanos, seguridad vial, niveles de contaminación del aire y agua, niveles de inseguridad. En Japón tiene la tasa de homicidios más baja de todos los países.

Tasa de homicidio en los países estudiados ⁷²			
Japón	Estados Unidos	Canadá	México
0,2 por 100,000	5,3 por 100,000	1,8 por 100,000	12 por 100,000

Un aspecto importante que se debe mencionar es, también tiene que Japón tiene altos índices de suicidios. Los 10 años previos a la pandemia las cifras iban disminuyendo. El motivo más citado fue el de problemas de salud, con 11.125 personas, seguido de los problemas familiares, con 4.214. Chiyo Igarashi, profesor de ciencias de la salud en la Universidad Tecnológica de Tokio y experto en prevención del suicidio, indicó que la “inflación y el empeoramiento de la economía, causados por un yen débil, podrían haber tenido un impacto” en el aumento. Se menciona que el número de suicidios entre estudiantes de Primaria, Secundaria y Preparatoria se está reduciendo paulatinamente.⁷³ En el siguiente cuadro se puede observar el número de suicidios del 2018 al 2020, años críticos para todo el mundo debido a la pandemia de COVID.

AÑO	HOMBRES	MUJERES
2018	13,852	6,180
2019	13,668	5,757
2020	13,588	6,655

Número de suicidios en Japón del 2018 al 2019⁷⁴

El Estudio de UNICEF, menciona que el factor seguridad permite a los niños poder disfrutar de libertad y autonomía. En Tokio los niños van solos a la escuela a partir de los 6 años, caminan solos, los padres mencionan que no están preocupados al respecto porque viven en un lugar seguro.

⁷² s-us.noticias.yahoo.com/5-mejores-países-mundo-criar-123343960.html, (17-02-23)

⁷³ <https://www.aa.com.tr/es/mundo/m%C3%A1s-de-21000-suicidios-en-jap%C3%B3n-durante-2022/2792644> (22-08-23)

⁷⁴ Ídem.

Japón es el lugar número 12, de los 72 países con mejores sistemas educativos del mundo, según las evaluaciones de la OCDE.

Por otro lado, la licencia parental es un dato relevante para medir cuales son los mejores países para la crianza. De los datos abajo mencionados se puede apreciar que los países europeos han logrado mayores prestaciones parentales y esto repercute en la buena crianza porque permite a los niños pasar más tiempo con sus padres antes de tener que ingresar a las guarderías, que si bien es una formación necesaria para los pequeños no se compara con pasar el mayor tiempo posible cuidados por sus padres durante los primeros años.

Licencia parental remunerada ⁷⁵	
Japón	12 meses para cada padre
Estonia	100 días de licencia materna, 30 días de licencia paterna 475 días de licencia por paternidad remunerada entre ambos, para dividir o utilizar a tiempo parcial hasta que el niño tenga 3 años. En 60 de esos días, ambos padres pueden quedarse en casa simultáneamente y recibir el pago. Cada padre también recibe 10 días hábiles por año de licencia parental remunerada para cada niño menor de 14 años.
España	Madres y padres obtienen 16 semanas de licencia pagadas con el 100% de su salario y después la madre puede tomar una licencia no remunerada de hasta tres años o reducir sus horas.
Finlandia	Ocho semanas de licencia de maternidad remunerada, otros 14 meses de licencia parental remunerada que se dividirán entre los padres y una licencia adicional para el cuidado de los hijos que se puede usar hasta que el niño cumpla 3 años.
Chile	31 semanas en promedio, el derecho es para las mujeres y no a los hombres que tienen hijos.
México	5 días para padres y 40 para madres

Estonia es un ejemplo de país para la buena crianza. La OCDE hace hincapié en las habilidades tecnológicas, desde el preescolar hay robótica, tabletas inteligentes, como parte del aprendizaje basado en el juego. Según el Estudio de la OCDE, un niño de 5 años en Estonia desarrolla habilidades socioemocionales que le permite cooperar con

⁷⁵ Ídem.

otros niños y el manejo de emociones, flexibilidad mental, memoria de trabajo, inhibición de impulsos, en comparación con Inglaterra y EE. UU.

España, es el primer lugar respecto a el entorno de los niños, niveles bajos de muerte de infantes relacionados con la contaminación del aire y agua. Los servicios sociales, educativos y de salud, son bajos, a pesar de esto, UNICEF reporta altos niveles de bienestar, incluyendo el bienestar mental, se encuentra en el cuarto lugar en habilidades académicas y sociales. Está a la par de los países bajos en cuanto a la facilidad de los niños para hacer amigos (81%). Su tasa de suicidio adolescente de las más bajas de los países ricos y sólo un tercio de la de EE. UU., Canadá, Australia o Nueva Zelanda. Finlandia obtuvo el quinto lugar y destaca en dos categorías: mundo del niño, el cómo el medio ambiente afecta a los niños y el mundo que rodea al niño que analiza el espacio donde interactúa el niño; escuela, tráfico, espacios verdes. Tiene los mayores desempeños en términos de alfabetización y habilidades matemáticas. Su tasa de mortalidad de niños de 5 a 14 años es la mitad de los EE. UU. tiene la mayor cantidad de espacios verdes urbanos por persona de cualquier país rico.⁷⁶

En el estudio de UNICEF se observa, la importancia de las políticas públicas enfocadas a las licencias por maternidad o paternidad que en los países con mejores resultados de aprovechamiento escolar y bienestar social marcan una diferencia importante respecto a los países de menor desempeño en el mundo. Estas referencias permiten contrastar algunas de las causas que impactan en la crianza de los niños y como esto beneficia los aprendizajes. Aquí se puede comprender como cada uno de los factores; económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, de seguridad influyen en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Se pone de manifiesto la importancia de que los padres estén atentos a sus hijos desde su nacimiento. Que las autoridades se interesen por dar a los infantes la oportunidad de ser cuidados por sus padres el

⁷⁶ s-us.noticias.yahoo.com/5-mejores-paises-mundo-criar-123343960.html, (17-02-23)

mayor tiempo posible, si recordamos que, en estos primeros años, los niños desarrollan sus habilidades sociales, de autonomía de resolución de problemas y esto se amalgama con la posibilidad de que los padres sean los que cuidan a sus hijos en estos primeros años. La opción que tienen los padres que no disponen de las licencias por maternidad o paternidad, tienen que dejar a sus pequeños desde los primeros días de su nacimiento a cargo de guarderías y posteriormente del sistema preescolar, al final son estas instancias en general las encargadas de formar a los niños durante sus primeros años tan importantes para su desarrollo integral. A los 15 años los adolescentes han pasado 15 años en las instancias formativas con las consecuencias visibles en nuestra sociedad. La pobreza condiciona a las familias limitando su acceso a diversos satisfactores fundamentales para el desarrollo integral, las jornadas laborales de más de 8 horas, sumando a veces 4 de transporte no abonan a mejorar las oportunidades, por el contrario, limita el acceso a la educación y el desarrollo integral como base del desarrollo humano de los diversos grupos.

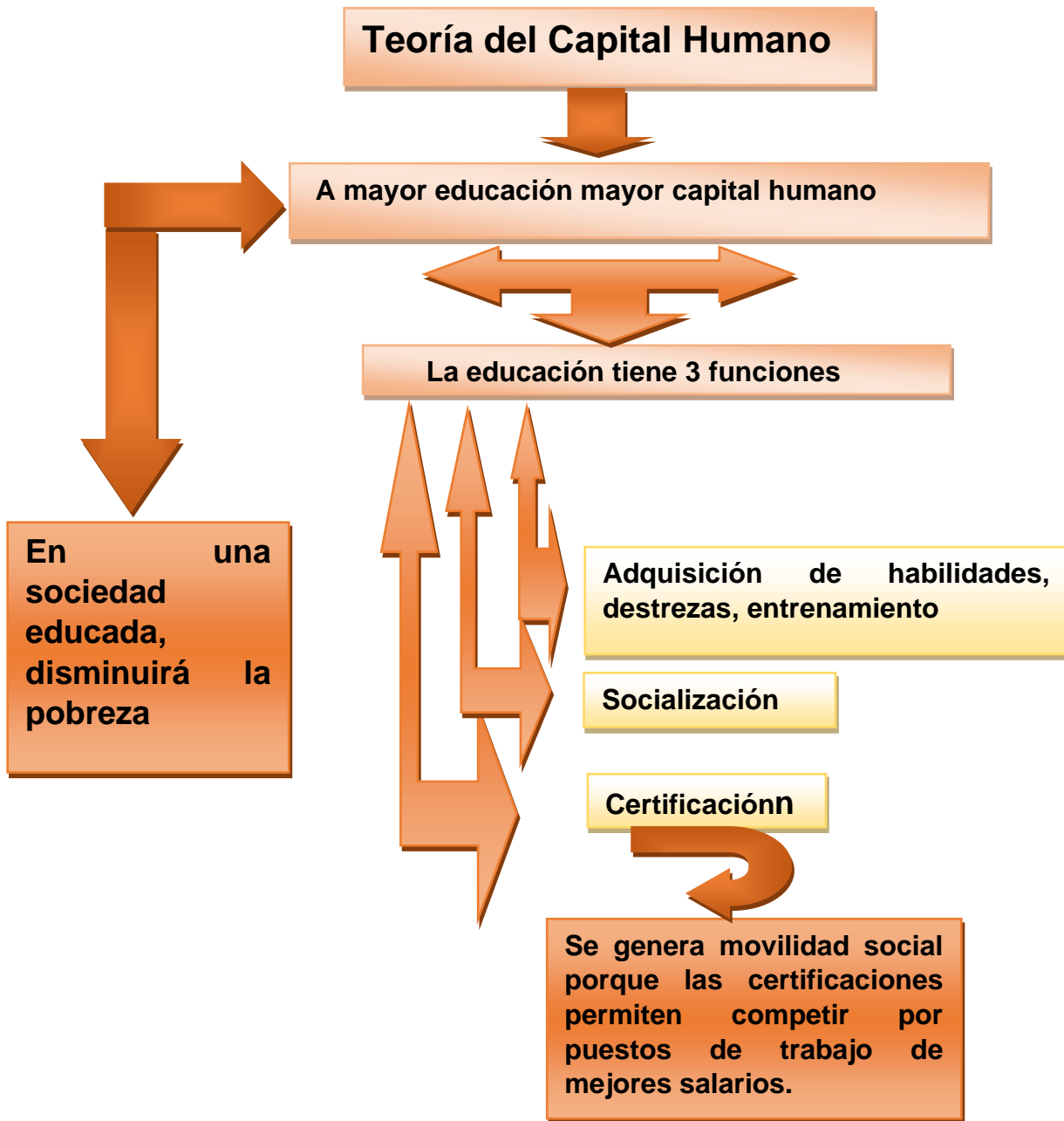
En América Latina se observan contrastes y desequilibrios en cuanto a la generación y distribución de la riqueza, A lo largo del continente se observa la multiculturalidad, en países como México, se hablan más de 60 lenguas, existen diversas regiones con sus particularidades, se homogenizan en la pobreza, la marginación, la falta de inversión en infraestructura, el rezago de varias décadas de gobiernos omisos y depredadores que abusaron de sus recursos naturales, sin dejar nada a cambio. Este rezago impacta la educación del país porque, al no tener fuentes de ingreso las familias emigran a las ciudades en busca de una mejor forma de vida buscando espacios educativos para sus hijos y enfrentándose a la frustración de no poder obtener un lugar para educarse. pensar en equidad es una verdadera Utopía, por siglos las poblaciones vulnerables han sufrido el desequilibrio económico que los aleja de los satisfactores básicos como la salud y educación. Plantear cualquier reforma educativa tendría que iniciar con mejorar las condiciones económicas de la población.

4.2. ENFOQUES DESDE DONDE SE HA TRATADO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

En Educación y pobreza, Miguel Bazdresch, expone que la educación representa un medio de mejora en un sentido amplio. Menciona que la pobreza generalmente se refiere a aspectos económicos, porque a los pobres se les define a partir de una línea de pobreza basada en encuestas, considerando; canasta básica, escolarización, acceso a la cultura, quienes están debajo de cubrir ciertos satisfactores, se les considera pobres. Cuestiona si la educación genera una mejor vida. Bazdresch, observa la relación entre educación y pobreza, es decir, si quienes tienen mejor educación, tienen una mejor economía. Basa su estudio en estadísticas que observan que los pobres tienen educación de mala calidad. Plantea, si la carencia de educación es la consecuencia o la causa de ser pobre y si en individuo permanece pobre mientras no se eduque, y se pregunta si verdaderamente existe relación entre educación y pobreza. Define pobreza como la falta de acceso a un nivel de vida aceptable, una persona es pobre si no tiene suficiente comida o si carece de acceso a una combinación de servicios básicos de educación, atención de salud, agua potable, sistemas de saneamiento adecuados y un lugar de residencia seguro. Menciona que no es el ingreso económico la solución a la problemática educativa, tampoco hacer compensaciones a quienes se reconocen en pobreza.

Reflexionando sobre el análisis de Bazdresch, se coincide con el autor porque se considera que la pobreza es un factor que limita el acceso a la educación en los grupos vulnerables, la formación académica representa un medio de movilidad social por muy mínima que esta sea.

Existen diversas teorías que tratan la problemática educativa desde distintos enfoques tal cual se enuncian en el siguiente esquema:



Teoría del capital humano⁷⁷

⁷⁷ Celia Duek y Graciela Inda, *Estudios críticos sobre Sociedad y Desarrollo*, en: Revista THEOMAI, 2014.

En La Teoría del Capital Humano, la educación es una forma de movilidad social, y es una manera de crecer la economía de una nación, sin embargo, el Sistema Educativo de los países Neoliberales, esta teoría no ha sido considerada por la falta de desarrollo industrial, los gobiernos no ven en la educación una posibilidad de crecimiento económico, prefieren dejar en manos de la industria extranjera el desarrollo económico aún cuando el crecimiento de la economía sea mínimo. Las clases consideradas bajas por el funcionalismo no son consideradas en la educación superior, debido a las necesidades de la industria.

La Teoría del Capital Humano propone que el sistema educativo puede ser fundamental para crecer económicamente a un país y alejarlo de la pobreza. El primer economista en hablar del capital humano fue Adam Smith, en su obra “La riqueza de las naciones”, propuso una similitud entre los hombres y las máquinas productoras sin aportar una teoría sólida, hasta mediados del Siglo XX, basándose en los años de escolaridad y en la experiencia profesional, variables que explican las funciones de ingreso individuales. En este texto Smith escribe que el hombre se educa a costa del trabajo y por ello debe tener un trabajo que le retribuya su inversión. En esta teoría se ve a la educación como una mercancía, la cual tiene un valor de compra que deberá retribuir al individuo y a la sociedad el costo pagado por ella.

El funcionalismo busca sentar las bases de la estratificación social, menciona la posibilidad de integrar y ordenar las relaciones de superioridad e inferioridad deben estar regidas bajo normas a partir de un sistema valorativo. Se ordena a los actores del sistema social por jerarquías dependiendo del valor, reconocimiento, El enfoque funcionalista en diversos países de América y Europa relaciona la educación y pobreza, observa en la educación un medio para el desarrollo de las personas, su función socializadora forma a los individuos dentro de una colectividad y lo encamina a ser parte de un engranaje que haga que la sociedad funcione correctamente. La educación en este sentido es un sistema que contribuye a la adaptación del niño dentro

de un grupo social para que este sea un miembro útil para el buen funcionamiento de la comunidad a la que pertenece.

Para Durkheim, el sistema educativo se relaciona y debe mantener su equilibrio y buena relación con otros sistemas, como el económico y el político, analiza la función de la educación dentro de la sociedad, que sirve para reproducir creencias y valores benéficos para el sistema social y para el Estado. La educación tiene in carácter dogmático, acrítico que no ponga en riesgo al sistema.

Algunas posturas ven una relación entre la corriente funcionalista y la del capital humano, observan que, la educación, además de llevar a cabo la función de socialización moral y cognitiva, también es indispensable para adquirir habilidades y destrezas que certifiquen las competencias que permitan la movilidad social.

Un elemento que constituye las relaciones sociales son los roles con ellos se dan situaciones de interacción entre dos individuos para satisfacer necesidades específicas: madre-hijo, patrón-obrero, etc. A partir de estos roles individuales se conforman subsistemas de interacción que a su vez irán conformando elementos más cohesionados como la familia, organizaciones laborales que al interactuar comparten valores comunes.

La educación puede ser un elemento que reduzca la pobreza, pero cuando se da de manera estratificada, y no equitativamente el resultado será inequitativo.

La estratificación resulta de la atribución de recompensas y de castigos a los miembros del sistema social sobre la base de la adecuación de sus adscripciones y de sus logros. La recompensa es proporcional al mérito: estatus y prestigio además las recompensas no son el único tipo de objetos que se atribuye o asigna entre los actores del sistema.

Parsons llama posesiones a los objetos transferibles, controlados diferencialmente por los actores, y por lo tanto valorados, como instrumentos para el alcance de metas. Un mismo objeto puede funcionar en determinadas situaciones como recurso y en otras como recompensa.

La teoría de la estratificación, mediante un sistema de recompensas o castigos, pone al individuo de menores recursos, en el estrato inferior, aparentemente el castigo es no poder ingresar a los niveles de Educación superior, debido a su poca aportación al sistema económico, en este sentido la formación académica será para los estratos sociales más altos. Esto es observable en los estudiantes que asisten a las diferentes instituciones estudiadas en esta investigación, cada sector tiene distintas características.

Otra teoría que intenta explicar la relación educación - pobreza, es la Teoría de la Elección Racional; se basa en la crítica al estado de bienestar, quita la responsabilidad al Estado, entonces será el individuo el responsable de su propia educación, los ciudadanos deberán elegir como gastar sus impuestos en su educación, no es el gobierno el que debe resolver el problema de la pobreza, es responsabilidad de cada individuo y cada uno debe resolverla. Aquí la educación entra como una mercancía al libre mercado es decir que debe privatizarse y debe ser costeadada por los usuarios, la educación puede ser financiada como en las universidades de Estados Unidos, así el que paga exige y supervisa la calidad de la educación que recibe dependiendo de cuanto paga por ella. Esto por consiguiente va a poder colocar a los usuarios en mejores puestos de trabajo con el objeto de recuperar la inversión consecuentemente dan por hecho que mejora la productividad porque la educación será de calidad.

También existe la teoría socialdemócrata está muy relacionada con la teoría del capital humano, en ella corresponde al gobierno generar las oportunidades de educación para toda la población y a los usuarios velar por la eficiencia de esta acción del gobierno

con la idea de que a mayor educación menor pobreza. La socialdemocracia consiste en la elección del sistema al que se desea ingresar, y el compromiso del gobierno para generar espacios suficientes para la población. Los gobiernos neoliberales en México se fueron alejando de estos preceptos y abrieron la educación al libre mercado en un intento por subsanar la falta de espacios educativos que desde los años 60's y 70's, fueron exigidos por las movilizaciones sociales, pero lo logrado con estos movimientos resulto insuficiente y la problemática se incrementó con el aumento de la población, una manera que utilizaron estos gobiernos neoliberales fue la institución de un examen de ingreso al nivel medio superior que traspaso la responsabilidad del ingreso al estudiante y su escaso resultado a la hora de ser evaluados y no se responsabilizó de la falta de espacios porque durante las últimas décadas no se hicieron nuevas instituciones de Nivel Medio Superior ni Superior. Lo rescatable de esta teoría es que; se ubica a la superación de la pobreza desde una nueva organización social cuya posibilidad implica "educar para poder" y no sólo "educar para saber", lo cual entraña una elección del individuo y un financiamiento no estatal, aunque se excluye la privatización y el adecuarse ciegamente al mercado.⁷⁸

Otra teoría que explica la problemática educativa es la teoría Marxista que considera a la educación, como una actividad dirigida a mantener la estructura social de clases y de poder. Menciona que la educación está al servicio y en función de la clase en el poder, y le sirve para reproducir la estructura dominante que garantiza a dicha clase mantenerse en el poder. Pero, por otro lado, considera que la educación puede servir para concientizar, emancipar y organizar la lucha contra un sistema hegemónico, romper con las estructuras de poder que reproducen los valores de las clases en el poder. Explica como el Estado ha reproducido desde el aparato educativo la estructura de clases sociales y como quien está en un estrato económico alto, permanecerá en él, y quienes viven en un nivel social bajo permanecerán en él, sin importar la educación que hayan recibido. Propone crear alternativas de educación

⁷⁸ <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029064158/6ziccardi.pdf>, (07-01-23)

independientes para formar actores “emergentes” capaces de preparar y realizar el cambio social.

La teoría sostiene que cuando se acabe lo que produce pobreza, esta terminará. Que la educación no terminará con la pobreza, podría contribuir a un cambio social si no la ejerce el Estado para que no siga reproduciendo al sistema hegemónico.

Diversos estudios coinciden en relacionar educación y pobreza y que el nivel educativo mejora las condiciones de pobreza, Ulloa, menciona que la educación no es igual para todos y que los menos favorecidos económicamente reciben una educación de menor calidad.

Al observar el funcionamiento de las escuelas se reconoce la diferenciación que se hace de ellas dependiendo de la ubicación donde se encuentre. Cuando los recursos llegan en igualdad a cada institución, se deja de lado la equidad, es decir, hay escuelas que requieren mayor inversión, considerando inclusive alimentos para los estudiantes porque las condiciones económicas de su familia en ocasiones no permiten que ellos lleguen a la escuela desayunados o con los insumos necesarios. Generar estos satisfactores permitirá a los estudiantes enfocarse al aprendizaje, inclusive, La CEPAL reconoce que una fuerza de trabajo instruida y sana puede desplegar las facultades físicas y mentales que requiere una sociedad para satisfacer sus necesidades.⁷⁹

Para garantizar la equidad en la educación es necesario generar las mismas oportunidades para todos los involucrados en el proceso. Se considera que si es un elemento que permite la movilidad social por muy mínima que esta sea

⁷⁹ <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf> (5-02-23).

Martínez Rizo, calculó los índices de Gini para medir la concentración de la escolaridad a nivel nacional, el objetivo era visibilizar la desigualdad educativa en México. Supuso que los sistemas educativos cumplen una función distributiva porque preparan a los estudiantes para el trabajo dependiendo de su talento.⁸⁰

Todos estos estudiosos de la educación la relacionan con la pobreza, la desigualdad, la falta de equidad, la marginación y permiten observar el papel de la educación en la sociedad, ninguna de las teorías da una respuesta completa a la problemática, coinciden que las oportunidades educativas están definidas por las diferencias socioeconómicas, que la educación es fundamental para la sociedad incrementando las tasa de crecimiento para disminuir la pobreza e incrementar la movilización social de las personas.

No existen teorías que consideren la participación de la familia como un elemento fundamental en el avance académico y el desarrollo integral de los estudiantes, las diversas teorías revisadas, se enfocan principalmente en la economía y a las políticas gubernamentales como factores que inciden en la formación académica, que lejos de permitir movilidad social, están perpetuando la pobreza personal y familiar.

El crecimiento sin reducción de pobreza seguirá siendo una utopía mientras no se resuelvan los problemas de pobreza y desigualdad. La exclusión de los grupos sociales más pobres durante los periodos neoliberales, acrecentaron la pobreza y la falta de oportunidades, hasta hoy no hay una respuesta a la problemática educativa, cada día es más difícil la enseñanza, los docentes enfrentamos problemáticas sociales, que ponen en riesgo la formación académica de los educandos, aparte de la pobreza existen un número importante de factores como la dinámica familiar, el uso indiscriminado de medios electrónicos, el desinterés generalizado de los alumnos por

⁸⁰ Ídem.

aprender todo esto relacionado con falta de tiempo de los padres para involucrarse en el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos.

4.3. FACTORES QUE IMPACTAN EL CRECIMIENTO INTELECTUAL DEL NIÑO PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL.

Diversos factores impactan en el desarrollo integral de un niño, éstos son de carácter: biológico, social, económico, cultural, familiar, religioso. La mayoría deben ser atendidos por los padres porque a futuro favorecerán o afectarán el desempeño académico de los estudiantes, en esta investigación fueron considerados entre otros la alimentación, la cultura, el deporte, la salud física y emocional como elementos de una formación integral que serán descritos y considerados dentro de la investigación.

4.3.1. ALIMENTACIÓN, COMO FACTOR DE IMPACTO, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció a la comida mexicana como un Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. La comida es reconocida como un factor de identidad social que permite a las comunidades cohesionarse, En México las grandes y pequeñas ocasiones se celebran con comida. Desde nuestros ancestros, la comida ha tenido un carácter cultural que fue pasando de generación en generación, la alimentación desde hace siglos estuvo basada en el maíz que, en combinación con calabaza frijol y chile conformaban y pequeño ecosistema que permitía protegerse entre todos y proveerse

nutrientes. La alimentación de las culturas antiguas estaba basada en productos naturales, suficientes frutas y verduras que nacían sin problemas en los climas cálidos del país. La alimentación se complementaba con pescado, guajolote y una extensa variedad de insectos, diversas semillas y gran cantidad de chiles, a medida que los patrones culturales han cambiado, la alimentación se ha ido transformando, hoy en día es muy deficiente, debido a los cambios por la interacción con Estados Unidos donde la comida rápida es lo común. Hoy los niños prefieren comer hamburguesas, pizzas, hotdogs, hotcakes, y todo tipo de alimentos cargados de harina, grasas y azúcares.

Ismael Jiménez Estrada, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, mencionó, que “La desnutrición es resultado de una pobreza extrema, que se presenta en regiones marginales y se debe a dietas bajas en calidad y cantidad de los nutrientes”.

Expuso que el 20.4 % de niños menores de 5 años tienen problemas de desnutrición, entre otras razones, por la pobreza y la falta de educación, no se enseña a las personas a comer además las rutinas laborales extensas, facilitan la mala alimentación aunado a los medios de comunicación masiva, que exaltan el sabor y características de los alimentos procesados. En el 2020 se aprobó la ley de etiquetado frontal de alimentos y bebidas procesadas que alertan a los consumidores y pretenden prevenir la obesidad y las consecuentes enfermedades que esta ocasiona.

El neurofisiólogo explicó que la desnutrición produce una alteración de la estructura y función de todos los órganos, sistemas corporales, incluyendo el sistema nervioso central y periférico, el cerebro y los nervios. Con estudios realizados en roedores, él y su equipo encontraron que el efecto de la restricción alimenticia crónica sobre los nervios periféricos sensoriales de la rata provoca que el potencial de acción sea considerado de menor amplitud, lo que puede afectar a la médula espinal y al cerebro. “Afectan el potencial de acción de los nervios y los otros sentidos más generales, el gusto, la visión, entonces hay una menor entrada de información al sistema nervioso central”.⁸¹

⁸¹ urdanivia/#:~:text=M%C3%A9xico%20ocup%C3%B3%20el%20quinto%20lugar,la%20mesa%20Desnutrici%C3%B3n%2C%20obesidad%20y,(09-03-23).

El Doctor Jiménez piensa que cuando los nervios y los sentidos son afectados, la percepción cambia, en este sentido las de los mexicanos puede estar reducida y por esta razón el consumo de comida con muchos colores y picante es preferible.

La comida mexicana aporta al mundo sabor, variedad y color en sus productos del campo algunos con denominación de origen, y a México una cantidad importante de ingresos económicos cada año. A lo largo y ancho del país existe una gran variedad de platillos, cada región utiliza los elementos a su alcance para alcanzar la sazón típica de cada región con una extensa variedad de sabores y técnicas para el uso de ingredientes naturales, a veces sencillas otras muy elaboradas que ha conquistado al mundo.

El mayor recurso que tienen las naciones es la capacidad intelectual de sus habitantes. Esta se ve afectada desde el momento de nacer, cuando por pobreza los niños nacen sin alcanzar el peso adecuado dañando permanentemente sus cerebros, la anemia puede limitar el rendimiento escolar por la deficiencia de micronutrientes.

En el mundo de hoy, son los recursos intelectuales, más que los recursos naturales o físicos, los que cada vez con mayor frecuencia determinan el poder de una nación. ¿Cómo puede una nación competir internacionalmente cuando entre el 20 y el 50 por ciento de su población está intelectualmente comprometida?⁸²

Si queremos una sociedad capaz de desarrollar su potencial intelectual, es necesario crear políticas públicas que se enfoque en los procesos alimentarios de la población, que la eduque y que sobre todo inviertan en generar las condiciones para que todas las personas puedan tener una alimentación rica en nutrientes y baja en calorías, hay zonas en el país donde la pobreza no permite que la alimentación llegue de manera adecuada a las personas desde la infancia, y hay otras donde la educación alimentaria

⁸² Ídem.

no les permite comer adecuadamente a veces por desconocimiento y otras por la dinámica laboral.

Los niños menores de 5 años, en un porcentaje promedio del 40 %, según expertos, tienen retraso de crecimiento el cual aún en casos leves, este asociado con una reducción en la capacidad mental y el rendimiento escolar. La deficiencia de yodo reduce en 13.5 el coeficiente intelectual, en niños se relaciona con la disminución en la función cognoscitiva y en la etapa fetal puede tener efectos irreversibles en la capacidad mental del niño. Cuando un niño nace con bajo peso (menos de 2.5 kg.) puede observar un bajo nivel de concentración y menor rendimiento cognoscitivo durante la niñez. Un número importante de niños en edad escolar sufre anemia por deficiencia de hierro, que se asocia con dificultades cognitivas y bajo rendimiento escolar. Mejorar la talla en etapa fetal puede garantizar una mayor capacidad intelectual y mayor desempeño en la etapa adulta. Hay estudios que relacionan el peso al nacer con un mejor salario en la edad adulta. Durante los primeros tres años de vida hay un desarrollo intelectual, mental, físico y emocional. Es durante estas ventanas de tiempo críticas que se forma el capital humano.

En síntesis, son importantes los programas de salud prenatal, para lograr niños sanos física y mentalmente al nacer, es importante dar seguimiento a los niños con citas periódicas para que los médicos puedan detectar a tiempo cualquier problema con el crecimiento en etapas tempranas, que redituaran en el futuro laboral, y la inversión de programas que garanticen la alimentación para toda la población del país, y finalmente es de vital importancia que los padres se concienticen de las necesidades alimentarias de sus hijos y de las desventajas que tendrán estos y su alimentación es deficiente, sobre todo durante los 6 primeros años de vida, de no hacerlo será difícil revertir el daño en los años posteriores.

De lo anterior es posible observar las desventajas que tienen los niños mal alimentados desde antes de nacer, de los niños que no lo están, esto marcará su desarrollo futuro desde sus capacidades intelectuales que están estrechamente ligadas a las percepciones que puede tener en la etapa adulta. Según los expertos, se debe atender el problema de la desnutrición antes de los dos años, el mismo Estado tendrá menor gasto social en las posteriores etapas de las personas.⁸³

4.3.2. CONTROL EMOCIONAL, COMO FACTOR DE IMPACTO, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

El control emocional en los niños se conforma desde los primeros años, de la familia y el entorno dependerá en mucha medida que un niño desarrolle capacidades que los ayuden al manejo de emociones. La familia puede generar que los niños sean dependientes o autónomos desde los primeros años, permitiendo que los niños tengan oportunidad de tomar pequeñas decisiones. Un niño con mayor control emocional tendrá mayor capacidad para socializar con otros niños. El niño es un modelo de lo que observa en su entorno. Los padres podrán apoyarlo en su desarrollo emocional en la medida en que ellos mismos estén informados de cómo pueden manejar y controlar sus emociones puesto que son el modelo que seguir por sus hijos durante los primeros años.

Los padres cumplen la función de enseñar a sus hijos a socializar, valores, actitudes, ellos cumplen un rol determinado y también se les puede reconocer según sus características, los padres pueden ser; autoritarios, permisivos, o encontrarse en un término medio o incluso pueden ser padres negligentes que permiten a sus hijos hacer

⁸³ https://www.unscn.org/files/Publications/Briefs_on_Nutrition/Brief2_SP.pdf, (9-03-23)

lo que ellos deseen sin medir las consecuencias inmediatas o futuras. Los hijos de padres permisivos o negligentes generalmente formaran hijos irresponsables, los padres autoritarios podrían generar hijos resentidos o malhumorados. Pero existe un nuevo tipo de padres, ellos son amorosos, ponen límites y enseñan a sus hijos a asumir las consecuencias de sus acciones, con seguridad estos niños tendrán mayores oportunidades de socializar y desarrollarse con plenitud. Los padres amorosos inculcan a sus hijos valores, sin imponer los suyos propios, respetan la individualidad de sus hijos, los enseñan a tomar decisiones, pero marcan límites. Se puede pensar que ellos no son reales, pero lo son, pocos, pero se encuentran cuidando y creciendo niños responsables.

Un padre negligente, impide el crecimiento autónomo de sus hijos, generalmente también enfrenta situaciones conflictivas. Hoy es muy común los niños de padres separados, que enfrentan y afrontan los problemas de pareja de sus padres, en ocasiones tienen que tomar partido por alguno de ellos o cambiar de residencia dejando a sus grupos sociales y familiares, e inclusive cambiando de escuela, cuando preguntamos a un niño de difícil comportamiento y desempeño académico el porqué de sus circunstancias, encontramos historias muy difíciles para los estudiantes.

Los niños durante su proceso académico modifican su comportamiento, reproducen valores y dejan de lado otros que ya no les son útiles. Transforman sus maneras de responder a los conflictos influenciados por lo que han vivido y aprendido en su entorno familiar y social. Un niño que ha crecido en un entorno amoroso, atendido en todas sus necesidades, con seguridad será un adulto funcional, que sabe manejar sus emociones y resolver problemas asertivamente.

Las emociones están relacionadas con aspectos afectivos, se manifiestan de una manera fisiológica, pueden estar influidos por estímulos. Se debe distinguir el tipo de emoción por lo cual es necesario conocerlos e identificarlos; alegría, amor, satisfacción, gratitud, coraje, miedo, frustración, tristeza, ira. En la medida en que los identifiquemos sabremos qué respuesta podemos dar a esas emociones.

La identificación de las emociones y la forma como se responde a ellas, algunos autores la definen como inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Otros como Daniel Goleman la define como el conocimiento de nuestras propias emociones y su manejo, pero además el reconocimiento de las emociones de los demás para establecer mejores relaciones. Uno de los primeros en hablar de emociones fue Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, habló de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, fue de los primeros en introducir el tema de las emociones en la educación. El primero en utilizar el término de Inteligencia emocional fue, W. L. Payne, en 1990, Salovey y Mayer dieron mayor importancia al término con su estudio Emotional Intelligence, y en 1994 se fundó el Consortium for the Advancement of Social and Emotional Learning (CASEL) con el fin de potenciar la educación emocional y social en todo el mundo. Goleman, asegura que en un futuro que el coeficiente emocional podrá substituir al coeficiente intelectual.⁸⁴

Elsa Punset menciona que la educación emocional para los padres debe significar comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos. Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas, ira, tristeza o miedo, se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos. La obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia. Para los hijos la inteligencia emocional se traduce por la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio durante las épocas de cambios.⁸⁵

⁸⁴ <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>, (10-03-23)

⁸⁵ Ídem.

En síntesis, la importancia de la familia y el entorno en el que el niño crece será de vital importancia para la formación de su carácter, autonomía y capacidad para resolver los problemas que enfrenta al relacionarse con los demás y al exponerse al contacto con sus compañeros. La inteligencia emocional será fundamental para el desarrollo integral de los niños desde temprana edad y la familia contribuye a su desarrollo en todo momento, mucho dependerá de la habilidad de los padres para resolver sus propios problemas, para que estos muestren a sus hijos como hacerlo.

4.3.3. ESTABILIDAD FAMILIAR, COMO FACTOR DE IMPACTO, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Ya se ha mencionado la importancia de la familia como un factor para el desarrollo integral, La familia a lo largo de la historia ha tenido una representatividad ideal, es decir una familia está compuesta por un padre, una madre y los hijos de ambos. Sin embargo, la idealización de la familia ha sido modificada en los últimos años, hoy en la sociedad mexicana, no la muy conservadora, se asume que la familia es diversa y puede estar compuesta por los hijos, con padres, con abuelos, con tíos, con medios hermanos, con dos padres o con dos madres. Se asume entonces que la familia es el grupo de personas que satisfacen las necesidades económicas y afectivas y participan en el desarrollo integral de los individuos, ya sea que se relacionen por lazos genéticos o afectivos. Es importante mencionar que el ambiente que genere esta familia, su capacidad para hacer que el infante se sienta seguro y protegido, en un espacio de respeto y amor, el mejor logro que debe tener un niño al convertirse en adulto será lograr independencia y autonomía, para que su relación con los demás sea sana.

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. De ahí la gran importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno. ⁸⁶

El desempeño escolar de los alumnos esta socialmente relacionado con la institución donde él niño estudia, los programas y planes de estudio, los conocimientos y habilidades pedagógicas de los maestros, pero poco se cuestiona sobre cuál es la relación de los padres con la enseñanza de sus hijos, ¿Cómo el contexto familiar determina o no el éxito académico de los niños y adolescentes?

Si se piensa en la familia como una institución, se observa que la principal función de ésta, es la reproducción de valores, como se ha observado en los textos anteriores, la familia cumple un papel importante en la alimentación y desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños, además participa ampliamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, frente a esto se puede asumir que la familia es co-participativa de la formación académica de los estudiantes su papel determina en gran medida el futuro académico de los educandos que junto con maestros y autoridades educativas pueden logran el éxito académico de los niños y adolescentes, trabajo que resulta inútil de realizar para cada una de las partes involucradas de manera aislada.

⁸⁶ <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>, (10-02-23)

Desde la perspectiva demográfica las familias constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, en los hogares conviven e interactúan con los otros miembros, además construyen fuertes lazos de solidaridad, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas. De acuerdo con una mirada antropológica, la familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. Es así como hacen saber que este núcleo es la base de la sociedad humana, en la cual da sentido a sus integrantes e influye en gran porcentaje en la calidad de vida de las personas, ya que en el hogar se da la primera formación y los prepara para la vida futura. Desde el ámbito sociológico, “la familia ha sido considerada como la principal institución y la base de las sociedades humanas” por lo que engloba la virtud de cuidar a sus miembros, ya sean de lazos de parentesco, consanguíneos o afines, además tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el cual se desenvolverán, social, cultural, político, económico, entre otros.⁸⁷

A manera de resumen, los alumnos que se desarrollan en un clima familiar sano tienen mejores posibilidades de tener un desempeño académico mayor e inclusive mayor éxito laboral.

4.3.4. EL ARTE, COMO FACTOR DE IMPACTO, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

En años recientes, se habla más de la importancia de atender todos los aspectos que abonan al desarrollo integral de los estudiantes desde etapas tempranas. Entre estos aspectos importantes está el arte. La psicopedagogía sitúa a las artes plásticas como una terapia conductual positiva para niños con El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) o problemas cognitivos, además de que potencia las habilidades sicomotoras, matemáticas y afectivas de los niños en general, se dice que también influye en la coordinación de los pensamientos y la socialización. Algunos

⁸⁷ <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>, (10-02-23)

estudios indican que los niños que toman clases de arte mejoran su conducta, quizá porque las clases son con mayor libertad, se explora la imaginación y creatividad y se potencializan las capacidades y, sobre todo se aprende por gusto, no por obligación, considerando que el aprendizaje está relacionado con la abstracción será más fácil expresar sus emociones y comprenderse a sí mismos y a los demás.

La Educación Artística aporta otro añadido de valor fundamental para el incremento del bienestar social, que es el hecho de promover el desarrollo en los niños, haciéndolos felices y motivados, que se sienten capaces de tomar iniciativas y de hacer sus propios descubrimientos, y de disfrutar, además, con ello, aumentando la seguridad en sí mismos y la autoestima.⁸⁸

Aún con los beneficios que tiene, permitir a los niños explorar su creatividad artística, no para que se vuelvan expertos, sino para que desarrollen sus habilidades psicomotoras, intelectuales y sociales, los padres ven de poca importancia, inscribirlos a estas escuelas porque lo ven como tiempo perdido. Es importante comunicarles la necesidad de hacerlo en beneficio de un desarrollo integral para los estudiantes.

4.3.5. EL DEPORTE, COMO FACTOR DE IMPACTO, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

También el deporte es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ayuda al crecimiento en todos los sentidos, físico, mental, proporciona elasticidad, flexibilidad, desarrollo muscular en la parte de la salud, pedo además en el aspecto social ayuda proporcionando espacios de esparcimiento que influyen en el desarrollo social, la

⁸⁸[https://www.google.com/search?q=como+influye+el+arte+en+el+desarrollo+integra+de+los+ni%C3%B1os&rlz=1C1ONGR,\(16-03-23\)](https://www.google.com/search?q=como+influye+el+arte+en+el+desarrollo+integra+de+los+ni%C3%B1os&rlz=1C1ONGR,(16-03-23)).

capacidad para trabajar en equipo, mejora de la autoestima y por consiguiente genera bienestar.

Las políticas públicas en educación deben estar enfocadas para que la población en general y sobre todo en etapas de formación educativa tengan acceso al deporte, crear la infraestructura en las escuelas y por qué no, en las calles y en todo lugar donde haya posibilidades de ejercitarse, hoy sufrimos como muchos países latinoamericanos, problemas de obesidad, debido al consumo de grandes cantidades de azúcar, harina y comida calórica. Esto a futuro representara problemas con el presupuesto federal porque la inversión para curar enfermedades ocasionadas por el sedentarismo y la ingesta calórica, en este sentido hagamos propuestas siempre que podamos para que los estudiantes se muevan y sea menor el tiempo en que pasen sentados.

Toda edad es buena para hacer deporte sin excederse, tomando información de expertos para no lastimarse, la aportación al cuerpo será muy preciada en un futuro inmediato y a largo plazo. El deporte sirve para socializar y hace mejor la vida de cada individuo y de un colectivo.

La familia tiene un papel importante en la promoción del deporte, sin olvidar que se predica con el ejemplo, en la medida que la familia intervenga en el cuidado integral de los niños, dándoles buenas opciones alimentarias, promoviendo el deporte y en general una vida sana. Es importante modificar los patrones, las costumbres e iniciar nuevos hábitos, en las familias, las escuelas y los programas de gobierno.

El ejemplo es la mejor manera de promocionar una práctica deportiva en los niños, pero es necesario que lo hagamos de una manera muy natural y sin obligar. Empecemos por la experimentación, para que el niño vea en el deporte un disfrute, un crecimiento. De esta manera, el niño o niña se sentirá feliz mientras hace lo que le gusta, sin sentirse obligado, evaluado o juzgado. Cuando el niño haga cualquier tipo

de actividad deportiva, debe tener una sonrisa en la casa o, por lo menos, debemos notar que lo está disfrutando. Esta es la mejor manera de que le dé continuidad.⁸⁹

Se ha observado la importancia de una formación integral que involucre, la alimentación la cultura, el arte. Pero no debemos dejar de lado que la economía es fundamental para lograr esta formación. La dinámica laboral ha alejado a los padres de los hogares por muchas horas, ellos intentan generar los mayores recursos para satisfacer las necesidades de sus hijos y las propias. Las largas jornadas, limitan las posibilidades de estar pendientes de la alimentación de sus hijos, de buscar las estrategias para que se ejerciten, definitivamente es más fácil para quienes tienen mejores condiciones laborales el estar pendientes de la formación integral de sus hijos que para quienes tienen jornadas largas, sueldos bajos y además trabajan los fines de semana, lo cual imposibilita en buena manera estar pendientes de sus hijos.

4.3.6. LA ECONOMÍA FAMILIAR, COMO FACTOR DE IMPACTO, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el desarrollo se vincula con crecimiento, calidad de vida, educación, cultura, las transformaciones de los sistemas educativos y el funcionamiento de sus instituciones, se integran a este enfoque de desarrollo, lo que muestra una nueva perspectiva desde la que puede ser examinada la relación entre educación y economía.

⁸⁹ <https://yomecuido.com.pe/salud-y-nutricion/por-que-es-importante-el-deporte-en-la-formacion-integral-de-los-ninos>, (16-03-23)

La economía es la ciencia social que integra, a su objeto de estudio, la manera en que se administran los recursos existentes con el fin de satisfacer las necesidades que tienen las personas y los grupos humanos; de esta forma, su objeto de estudio está estrechamente vinculado a la actividad humana, sustentada en los procesos de producción, comercialización, distribución y consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades ilimitadas de los diferentes grupos sociales, familias, empresas y gobiernos. Analiza las decisiones relacionadas entre los recursos de los de que se dispone y las necesidades que cubren.⁹⁰

La economía se ocupa de los sistemas educativos, para lo cual se creó recientemente una disciplina nueva, Economía de la Educación, es una rama de las Ciencias de la Educación que estudia como la economía interviene en la enseñanza, fundamentando como los recursos económicos, humanos y financieros, influyen en los procesos educativos, como afecta a las instituciones educativas y a la calidad en la educación. Esta disciplina estudia a la educación desde la economía a partir de una sistematización dirigida a optimizar la aplicación de políticas públicas que aseguren la buena administración de los recursos en beneficio de la calidad educativa.

No se trata de reducir la problemática educativa a costos y gastos, sino atenderla desde un enfoque más humanista. Al ser la educación una obligación constitucional, es el Estado, el encargado de crear políticas públicas que mejoren las condiciones de los estudiantes, en este sentido el Gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, ha instituido las becas para estudiantes de todos los grados educativos en los Niveles Básicos, y Medio Superior, sin embargo estas políticas no son suficientes, la dinámica familiar es la principal responsable de crear bienestar en sus miembros, es decir que los padres deben estar pendientes de la formación integral de sus hijos y atender las diversas problemáticas que se involucran en el aprendizaje, la deserción y reprobación. En este sentido la mejor política pública deberá estar enfocada a la creación de estrategias que hagan crecer a la industria nacional para mejorar los salarios y por ende las condiciones económicas de las familias.

⁹⁰ <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657467014.pdf>, (15-03-23).

El Sistema Educativo público en México es multifacético debido al pluralismo cultural, a lo largo del país se hablan más de 60 lenguas, en cada una de las regiones existen diversas cosmovisiones, así mismo distintas condiciones económicas y diferentes formas de interpretación de la realidad de los gobiernos locales que pocas veces perciben a la educación como una forma de crecimiento, no ven en la educación el capital humano, que puede hacer crecer la economía de su región y mejorar en términos generales el bienestar de su comunidad.

Un problema en la educación es la desigualdad de la calidad en los servicios educativos, en la actualidad los niños deben hacer exámenes de ingreso a las Primarias, Secundarias y escuelas de Educación Media Superior. Aun cuando todas estas instancias educativas pertenecen a los sistemas públicos de enseñanza, la calidad que ofrecen no es la misma para todas las regiones, de lo contrario cada niño, sería inscrito a la escuela más cercana y no a la mejor.

Sin embargo, la problemática educativa se relaciona con la economía familiar, local y nacional, pero también con aspectos, socioculturales, problemáticas familiares que hacen difícil comprender ¿Por qué a pesar de que hay alumnos inscritos a la escuela de su elección, esto no garantiza su permanencia o que termine su formación en la institución que eligieron? Las causas son multifactoriales; desigualdad económica, mala alimentación, falta de recursos para asistir a la escuela, marginación, algunos estudiantes tardan hasta 2 horas en el transporte público, alumnos que tienen que trabajar para poder cubrir sus gastos, desintegración familiar, avece los divorcios de sus padres los alejan aún más de sus escuelas porque deben permanecer con el que obtuvo la guardia y custodia y en ocasiones se mudan de casa, padres desempleados o con trabajos con baja remuneración que no permite que solo uno de los padres trabaje o que ambos o uno de los dos pueda tener sólo media jornada laboral también se presenta el consumo de alcohol y en el peor de los casos abuso de drogas, de los padres y también de los alumnos desde etapas muy tempranas.

El abandono escolar tiene afectaciones a nivel personal y familiar, entre menos preparación tenga un individuo, menores serán sus posibilidades de un buen salario que le permita satisfacer sus necesidades básicas. También impacta económicamente a la nación, debido al gasto que se hace por cada estudiante en las instituciones.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza.⁹¹

4.3.7. LA SALUD, COMO FACTOR DE IMPACTO, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Diversos estudios hacen énfasis en que, las familias con más altos niveles de educación obtienen mejores ingresos económicos y por consiguiente sus hijos tendrán mayores oportunidades de educarse. El aspecto económico también influye en la salud, relacionada con la educación abarca aspectos como la salud alimentaría, salud física e inclusive la salud emocional. Los planes y programas en la actualidad hacen mayor énfasis en la salud emocional. La pandemia de SARS COV II, puso de manifiesto la necesidad de atender diversas causas emocionales en los estudiantes de los distintos niveles educativos, los planes de estudio actualmente contemplan la transversalidad con actividades socioemocionales que permitan influir en los alumnos

⁹¹ https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=, (15-03-23).

de Educación Media Superior en el manejo de sus emociones y en la construcción de su proyecto de vida.

La educación es considerada la vía más adecuada para alcanzar el desarrollo humano y sostenible, por cuanto además de intervenir en determinantes sociales de orden estructural, fomenta el desarrollo de competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive, por tanto se hace necesario abordarla, no solo desde el ámbito de las instituciones educativas y de los individuos, sino desde las formas de gobierno, desde el desarrollo de políticas educativas, el acceso y calidad de la educación. Esta es una categoría que busca experiencias que se basen en uno de los ejes fundamentales de la promoción de la salud como es la educación y la comunicación para lograr la salud y el desarrollo humano. Se entiende la educación para la salud con enfoque integral como un proceso de generación de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud en la cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo.⁹²

Para el Estado es importante la promoción de la salud, porque eso significa menor inversión en ella. Al igual que en otros aspectos, la pandemia puso a la mesa, la necesidad de poner los ojos en los problemas a que conlleva el sedentarismo, al pasar casi dos años sin poder salir, los estudiantes en todos los subsistemas tuvieron que permanecer en sus casas frente a sus monitores y diversos medios electrónicos que imposibilitaron el poderse mover, generando sobrepeso, aunque el problema no se inicia propiamente con la pandemia, si se incrementa, ya hace años que se han implementado estrategias para lidiar con el problema del sedentarismo y la obesidad, desde hace años en las escuelas primarias se inició con la activación física, antes del inicio de clases sin lograr grandes avances, pero aun así los intentos de activar físicamente a los estudiantes siguen contemplados en los programas de estudio.

⁹²<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>, (16-0323).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define el concepto de Alfabetización de la Salud, el cual se definió como “las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de la cual involucra una serie de estrategias de promoción de la salud en beneficio de la acción social colectiva, se trata de promover acciones para una buena salud que involucre los conocimientos y la propia motivación para tomar decisiones asertivas que permiten acceder a la salud. Sin embargo, tomar decisiones respecto a la salud no es un asunto personal estrictamente, porque involucra también los factores económicos que determinan las posibilidades de asistir a clases de, natación, ballet, artes marciales o cualquier otro tipo de actividad física, que permiten a los niños ser más sanos. Las actividades en espacios públicos son una alternativa, pero están relacionadas con el tiempo del que disponen los padres para poder llevar a sus hijos a realizarlas.⁹³

Otra vez se relaciona la economía con la posibilidad de tener una vida más sana enfocada al deporte, podemos observar como también se relaciona con aspectos económicos y políticas públicas. No se puede dejar de lado ninguno de los aspectos estudiados; salud, deporte, economía, todo ellos se interrelacionan y conforman un conjunto de aspectos que participan en el desarrollo integral de los niños y adolescentes en los cuales la familia juega un papel primordial.

⁹³<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>, (06-03-23).

4.4. CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR

Se considera que las causas del abandono escolar son multifactoriales, se relacionan con las características, económicas, familiares, culturales, e inclusive políticas públicas, para esta investigación, se expondrán las principales razones para cada nivel académico lo que permitirá hacer una diferenciación por edades de los estudiantes.

4.4.1. CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO

En México entre 2020 y 2021 en la Educación Básica se inscribieron en promedio 24 millones de alumnos, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), estos datos indican que el 10.5 de la población mexicana está inscrita en alguna escuela de formación primaria. La tasa de abandono escolar en este nivel se ha ido disminuyendo sin lograr erradicarlo, las causas son multifactoriales.

Cuando se habla de abandono escolar, se hace referencia al alejamiento de un niño o niña de una institución educativa antes de finalizar el grado o nivel escolar que estaba cursando, así como al caso de que no se inscribe o no ingresa al año siguiente que le corresponde. Dicho de otro modo: se presenta cuando un estudiante deja de asistir a la escuela, sin completar su formación.⁹⁴

⁹⁴<https://www.proeducacion.org.mx/abandono-escolar-en-la-educacion-primaria-en-mexico-una-problematica-multifactorial/>, (16-03-23).

La formación básica es importante para todo individuo porque en ella se trabajarán partes fundamentales de la formación de un individuo, como el lenguaje, la escritura, la comprensión lectora y principalmente porque en este nivel se inician los principales procesos de socialización que permitirán a los estudiantes relacionarse en un futuro para poder desarrollar aspectos de trabajo colaborativo fundamentales para el desarrollo de la creatividad y afectividad.

En el nivel primario las principales causas del abandono están relacionadas con la dinámica familiar, que un menor abandone la escuela representa una problemática generalmente interna en el ámbito de su entorno, las causas se relacionan con problemas económicos, divorcio de los padres, desintegración familiar, cambio de domicilio, movilidad laboral, problemas de salud o en los últimos años problemáticas relacionadas con desastres naturales o en los últimos años, por pandemia.

Otra problemática se encuentra en la cultura, aún hoy hay padres que no ven la educación posibilidades de movilidad social y les resulta más redituable que los niños trabajen desde edades tempranas. La falta de compromiso de los padres en la formación académica de sus hijos es un factor de riesgo para el abandono escolar.

Por otro lado, no se puede descartar como causa del abandono escolar la discriminación que, aunque no sea de manera directa aleja a los niños de las aulas por motivos de discapacidad. Un error de la educación básica ha sido retirar las escuelas de educación especial, justificándolo con el derecho a la inclusión, este derecho por el contrario no permite que los niños que tienen necesidades diferentes, al asistir a una escuela inclusiva donde las condiciones estructurales de entrada y de capacitación docente, no favorecen su inserción al sistema educativo. Es necesario que ellos tengan maestros especializados en potencializar sus capacidades para acercarlos a una vida lo más autónoma posible.

El abandono escolar reduce las posibilidades de un desarrollo integral en los niños, cuyas afectaciones se verán reflejadas en un futuro no muy lejano. Condena a estoy

infantes a un futuro lleno de carencias, culturales y económicas, que se reflejaran al momento de ingresar formalmente al campo laboral. Su poca formación académica los puede enfrentar a una mayor vulnerabilidad, discriminación y nulas posibilidades de movilidad social, que como se ha explicado con anterioridad, sumará a sus futuras generaciones factores de riesgo escolar y de desarrollo integral.

El INEGI, ha registrado que posterior a la pandemia de COVID 19, las causas de abandono, se relación con el deficiente aprendizaje que se dio con las clases en línea, el desempleo de los padres, la pobreza en diversas regiones que no permitió que todos los niños del país tuvieran acceso a medios electrónicos o conexión a internet en sus comunidades.

Como una problemática multifactorial, requiere diversas soluciones que involucran a las políticas públicas educativas, a las instituciones educativas, directivos, maestros, padres y madres además de los propios alumnos.

A pesar de las políticas implementadas por los distintos gobiernos del país, una acción generalizada fue el no reprobado a los alumnos, a unos años de esta política implementada, los resultados están saltando en los niveles superiores donde actualmente los índices de reprobación están siendo maquillados en las escuelas debido a que los alumnos ya se acostumbraron a acreditar sus materias sin el menor esfuerzo, esto está impactando negativamente a los niveles escolares subsecuentes, que en pocos años observará el resultado cuando los alumnos realicen los exámenes de ingreso a un nivel superior. Los esfuerzos por recuperar a los alumnos han llevado a algunas instituciones a realizar exámenes y más exámenes para que los alumnos en riesgo puedan recuperar su derecho a permanecer en las escuelas.

No obstante, los intentos de los gobiernos de otorgar becas a todos los niños de Educación Básica, además de implementar acciones de alerta temprana para detectar a niños en riesgo de abandono, no se ha logrado reducir al 0 % el abandono escolar.

4.4.2. CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA

Es un hecho que los factores económicos inciden de manera determinante en los procesos de abandono escolar, la mayoría de los adolescentes que abandonan sus estudios provienen de familias vulnerables económicamente, aun así, en los últimos años se ha percibido que niños de familias con mejores niveles económicos están abandonando sus escuelas, es algo notable que en los alumnos de secundaria, el factor económico no es la principal causa de abandono, a esta se suman razones como el desinterés de los alumnos, las enfermedades físicas y emocionales, el divorcio de sus padres que involucra cambio de domicilio con alguno de los padres, la necesidad de ingresar a espacios laborales para poder contribuir al gasto familiar, algunos estudiosos del tema educativo colocan al desinterés por la formación educativa de los alumnos y en ocasiones también de los padres, ha alejado a muchos estudiantes de las aulas. Otro factor que abona al abandono escolar es la maternidad o paternidad o que los adolescentes tengan que quedarse en casa al cuidado de sus hermanos pequeños o de adultos mayores, o inclusive de alguno de sus padres con problemas de salud, drogas o alcoholismo.

Es común en los adolescentes que abandonan la escuela, no percibir su formación académica como un proyecto de vida que en un futuro les permitirá movilidad social, en su proyecto está la maternidad en las mujeres y el trabajo en los hombres, tal vez por cuestiones de edad los adolescentes no tienen una percepción clara de la realidad y fantasean pensando que pueden asumir una vida de adultos en edades tempranas.

4.4.3. CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

México no es el único país donde el abandono escolar y la deserción son una problemática, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), reporta que, en países americanos, el 14.5 % de la población estudiantil abandona la escuela antes de finalizarla.

La problemática rebaza los muros escolares y a todos los involucrados en el sistema educativo, La reciente pandemia exacerbo la problemática, ahora es más evidente la carencia de conocimientos básicos que debe tener un alumno en el nivel medio superior. En la Ciudad de México el sismo de septiembre del 2017 alejo por mucho tiempo a los alumnos de las escuelas, posteriormente la pandemia de COVID 19 los alejó por otro largo periodo, es decir que los alumnos que hoy están en bachillerato, han pasado por fenómenos que han modificado su aprendizaje, aunado a la problemática educativa quedó de manifiesto que hay una difícil situación respecto a problemas psicoemocionales, en los últimos años se ha observado que un mayor grupo de estudiantes presentan problemas de; ansiedad, depresión, crisis nerviosas, TDH, crisis de pánico, estrés, que son las más visibles, el problema se hace más grave porque en la mayoría de los casos no se tiene un diagnóstico preciso, y si existe, los padres no lo comunican a las autoridades educativas y los docentes tienen que enfrentar las crisis de los alumnos en el salón de clases.

La problemática educativa involucra; escuela, familia, entorno social, economía y políticas públicas, si consideramos que el objetivo principal para el individuo es que, a partir de su formación, obtenga un mejor nivel de vida, movilidad social, para que formen parte de una comunidad con mejores posibilidades de bienestar, porque su formación les permite exigir mayor democratización de los satisfactores públicos, buen uso de los recursos naturales, mejor alimentación y exigir mejoras en la estructura e infraestructura educativa.

Los estudios en las problemáticas educativas, generalmente se enfocan a la formación básica o superior, son pocos los trabajos realizados en el nivel medio superior. La etapa de bachillerato es compleja para los estudiantes, porque es durante este tiempo donde los estudiantes tomarán las decisiones más importantes de su vida, elegir una carrera, significa a lo que se van a dedicar quizá, por el resto de su vida, formar una pareja será definitorio en su vida, porque posiblemente los alejara de las aulas, tener un hijo o iniciar su vida laboral. Estas decisiones se toman durante los años de bachillerato principalmente de ahí la importancia de observar este nivel educativo.

La atención a la problemática educativa en el nivel medio superior, puede ser interpretada a partir del modelo de compromiso estudiantil, los autores como Frederick y Blumenfeld, identifican tres elementos fundamentales: El Compromiso conductual, vinculado a la vida dentro de la escuela y el trabajo colaborativo que se da en la misma de manera formal e informal, el compromiso emocional vincula el desempeño con la apatía o felicidad del individuo, es decir la parte emocional de los actores al interior de las instituciones educativas y el compromiso cognoscitivo que se relaciona con las actividades dentro de la escuela, el esfuerzo de los estudiantes, su interés por aprender y cumplir con sus actividades.

Vincent Tinto, también se refiere a la problemática educativa mediante un modelo de salida institucional, menciona que la educación va más allá de las actividades formales de la escuela y destaca la importancia de los elementos socioafectivos y los vincula con el desempeño académico, alude al clima escolar, la formación de redes de amistad y de trabajo como factores que influyen en aprendizaje. Esto tiene sentido, si consideramos que una de las funciones de la escuela, es la socialización, el espacio escolar es considerado como un lugar donde los estudiantes aprenden a socializar más allá de sus familias, es un espacio donde los individuos se reconocen con sus pares y aprenden de ellos y con ellos.

El modelo de desviación propone a partir de una perspectiva sistémica, que el estudiante es reconocido como un sujeto que pertenece a una comunidad que tiene

sus propias particularidades, que los estudiantes pueden tener rasgos individuales heredados de su entorno familiar con dinámicas propias, que a veces no coinciden con las de la escuela y otras se contraponen, como el abuso de narcóticos, alcohol, pertenencia a grupos delincuenciales, en estos grupos la propia familia y el contexto social, son un factor de deserción.

Otro factor que se puede apreciar en la problemática educativa es la propia dinámica institucional, que no siempre satisface las necesidades de los estudiantes que ingresan a ellas o que no cumplen con las expectativas de los padres. En la Ciudad de México, los estudiantes, en buena cantidad, ocupan espacios en las diferentes escuelas de nivel medio superior, sólo porque esos fueron los lugares asignados por los resultados obtenidos en los exámenes de colocación, pero ellos esperan que el año siguiente tengan un mejor resultado y se queden en la escuela de su elección, de ser así, las estadísticas los van a marcar como abandono escolar, esto, no se reflejará como tal hasta el término del semestre porque los alumnos no se dan de baja, y no existe una plataforma que de baja a los alumnos que estén inscritos en dos sistemas a la vez, para que no impacten en los índices de abandono escolar y reprobación.

Como se observó, existen diversas teorías que proponen acercarse a la problemática educativa desde diversos enfoques atendiendo la problemática desde la economía, la cultura, las políticas públicas y la familia, sin encontrar una respuesta que logre revertir la problemática, por el contrario, los últimos acontecimientos de orden natural lo han incrementado.

Esta investigación propone hacer una revisión minuciosa de cuáles son los factores familiares que permiten que los estudiantes puedan ser ubicados en tres diferentes instituciones de Educación Media Superior, que se encuentran en la Ciudad de México en la Alcaldía de Coyoacán: La Preparatoria 6 Alfonso Caso, El Colegio de Bachilleres, Plantel 17, Huayamilpas y el Cetís 2, David Alfaro Siqueiros. Se pretende observar si los estudiantes de cada una de estas instituciones presentan características familiares

diferentes, o cuales son los elementos, dentro de la dinámica familiar que permiten que los estudiantes accedan a las diferentes instituciones educativas.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

La metodología, es un marco teórico y sistemático que se utiliza para dar respuesta a una problemática durante el proceso de una investigación, inicia con la recopilación de datos hasta el análisis de la validez de las hipótesis planteadas.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Para realizar este estudio, se ha seleccionado el método de una Investigación Descriptiva, la cual tiene como objetivo, caracterizar sucesos, eventos, situaciones o fenómenos. Busca describir personas, grupos sociales, comunidades especificando sus propiedades y sometiéndolos a un análisis para así poder medir sus cualidades. Los conceptos que mide, se denominan variables que pueden tener diversos valores, los resultados sirven para describir de la forma más precisa el fenómeno estudiado.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

Los Estudios Descriptivos, miden conceptos, es decir las variables independientes de la investigación con un afán meramente descriptivo que permita obtener un resultado específico de lo que se está considerando como variables en la investigación.

En este sentido, el investigador deberá ser capaz de definir lo que se va a medir y hacerlo con la mayor precisión, determinará la muestra y conocerá a la perfección el campo de estudio para que puedan realizarse las preguntas necesarias que resuelvan la problemática planteada al respecto, Dankhe, menciona que la descripción tiene diversos márgenes de precisión, pero debe medir diferentes atributos del fenómeno.⁹⁵

5.3. EL UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación se llevará a cabo en 3 Instituciones de Nivel Medio Superior, ubicadas en la Alcaldía de Coyoacán de la Ciudad de México, el Instrumento estadístico para la recolección de datos, será aplicado al 10 % de la población, en los grupos de segundo y cuarto semestre del turno vespertino de las tres instituciones que fueron seleccionadas como objetos de estudio, la encuesta también será aplicada a los padres de familia en igual proporción.

⁹⁵ <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf> (30-03-23)

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La problemática planteada, se presenta en tres instituciones de Nivel Medio Superior de la Alcaldía de Coyoacán en la CDMX: Preparatoria No. 6 Antonio Caso, Colegio de Bachilleres Plantel 17 Huayamilpas y Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios (CETIS), No. 2, David Alfaro Siqueiros.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra será aplicada a alumnos y padres, del turno vespertino en las tres instituciones antes mencionadas. Para que la muestra sea homogénea será aplicada a hombres y mujeres, padres y madres de las 3 instituciones en forma aleatoria. El instrumento será aplicado al 10 % de la población de los alumnos de segundo y cuarto semestre. Serán aplicados dos instrumentos diferentes, uno para los alumnos y otro para sus padres.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

El instrumento que se utilizará para la recolección de la información será en Escala Tipo Likert, la cual mide datos cuantitativos sobre reacciones, actitudes, comportamientos. Este método será utilizado porque puede recabar una escala de juicios o afirmaciones a los que el sujeto de la muestra podrá reaccionar.

Este instrumento es considerado como una herramienta práctica, para obtener la información requerida, que se usarán como elementos de medición:

1; muy frecuente, 2; poco frecuente, 3; nunca

Este instrumento, también mide variables: nominales, ordinales, de intervalo y de razón.⁹⁶

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS

Este instrumento tiene como finalidad conocer, cómo impacta la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de sus hijos para favorecer el rendimiento escolar.

El instrumento forma parte de un proyecto de investigación para la elaboración de la Tesis de Maestría en Educación. La información proporcionada es absolutamente confidencial y sólo será utilizada con fines académicos.

⁹⁶<https://www.google.com/search?q=escala+Likert&rlz=1C1ONGR>, 23-03-23

CUESTIONARIO PARA PADRES

Este instrumento tiene como finalidad conocer, cómo impacta la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, para favorecer el rendimiento escolar. El instrumento forma parte de un proyecto de investigación para la elaboración de la Tesis de Maestría en Educación. La información proporcionada es absolutamente confidencial y sólo será utilizada con fines académicos. De antemano se agradece su tiempo para responder la información solicitada.

Instrucciones: Marque con una (X), la opción que más se apegue a su respuesta.

1. En que institución estudia su hija/o

a) Cetís 2

b) Bachilleres 17

c) Preparatoria 6

2. ¿Sus ingresos familiares mensuales oscilan entre?

3 a 6 mil pesos	. 7 a 10 mil pesos	11 a 15 mil pesos	16 a 20 mil pesos	más de 20,000 mil	Más de 30,000 mil
-----------------	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

3.	¿Cuál es su nivel de estudios?	básico	Medio superior	Superior postgrado
4.	¿Qué parentesco tiene usted con la alumna/o?	padre	madre	otro
5.	¿Con que frecuencia hace deporte con su hija/o fomenta a que él o ella lo haga.	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
6.	¿Con qué frecuencia visita con su hija/o espacios culturales; museos, conciertos, ballet?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
7.	¿Con qué frecuencia permite que su hija/o tomen decisiones por ellos mismos?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
8.	¿Con qué frecuencia come con su hija/o, alimentos nutritivos en casa?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
9.	¿Con que frecuencia revisa que su hija/o tenga en orden sus materiales, libros y cuadernos de la escuela?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
10.	¿Con que frecuencia pregunta a su hija/o sobre su progreso académico?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
11.	¿Con que frecuencia se informa en la institución escolar sobre el progreso académico de su hija/o?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
12.	¿Con qué frecuencia se involucra con la salud emocional de su hija/o?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
13.	¿Con qué frecuencia revisa el contenido que su hija/o observa en las redes sociales?	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
14.	¿Con qué frecuencia interactúa con las amistades de su hija/o.	Muy frecuente	Poco frecuente	nunca
15.	¿Sabe dónde está su hija/o, cuando no está en la escuela?	siempre	Pocas veces	nunca

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Este instrumento tiene como finalidad conocer, cómo impacta la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, para favorecer el rendimiento escolar. El instrumento forma parte de un proyecto de investigación para la elaboración de la Tesis de Maestría en Educación. La información proporcionada es absolutamente confidencial y sólo será utilizada con fines académicos. De antemano se agradece su tiempo para responder la información solicitada.

Instrucciones: Marque con una (X), la opción que más se apegue a su respuesta.

1.- ¿Recibiste algún curso particular para tu ingreso a nivel medio superior?

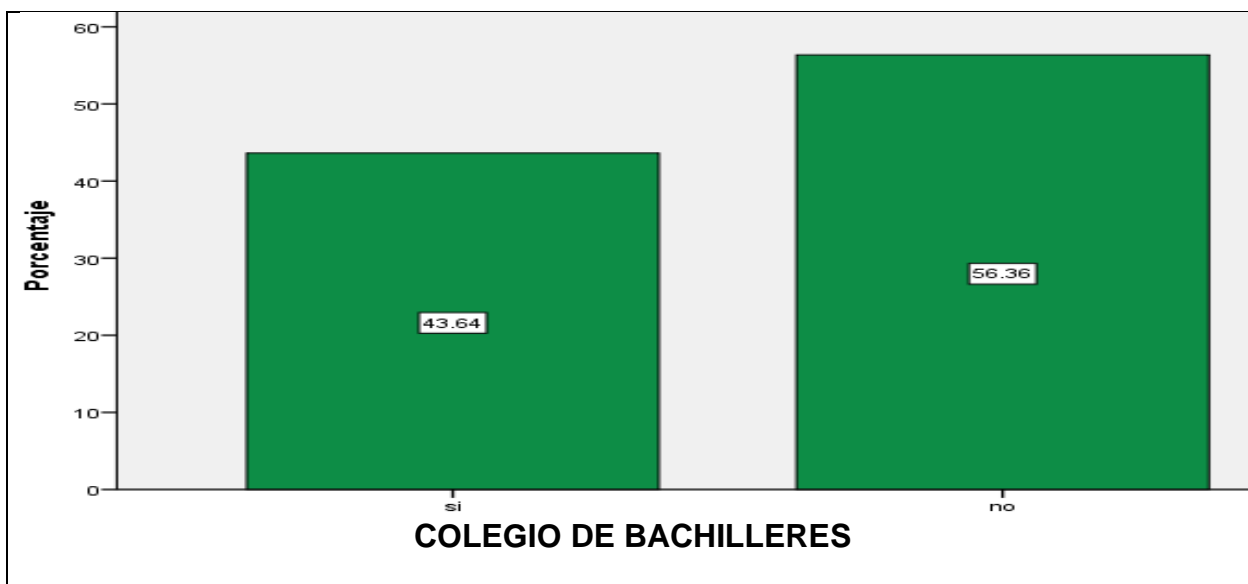
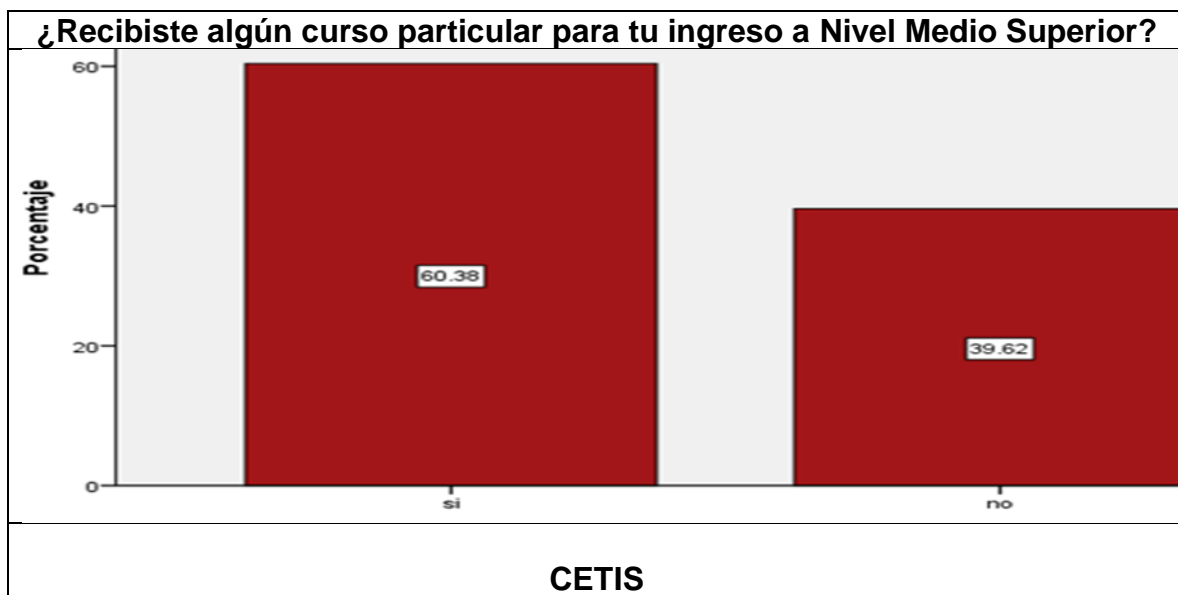
1.- si

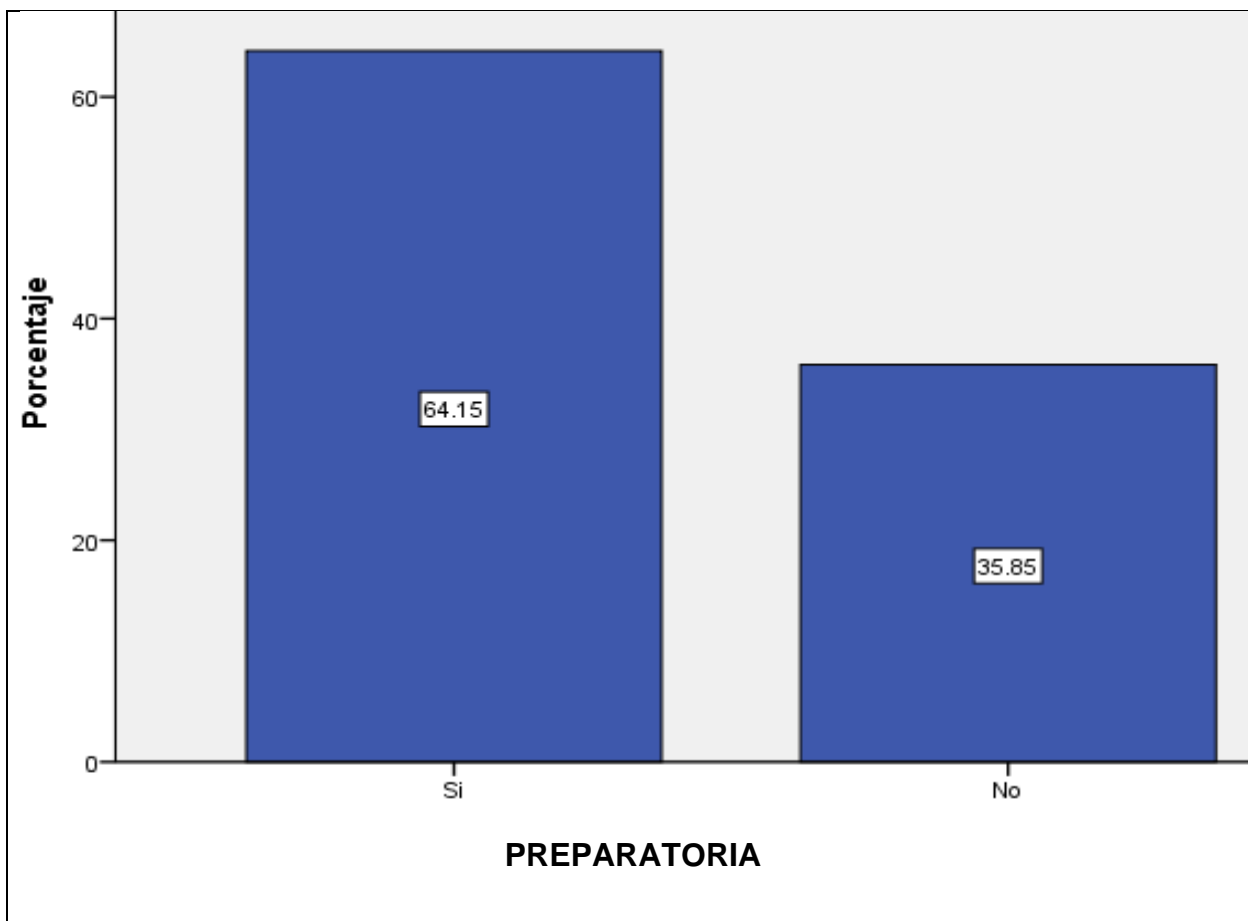
2.- no

2.- ¿Con quién vives?

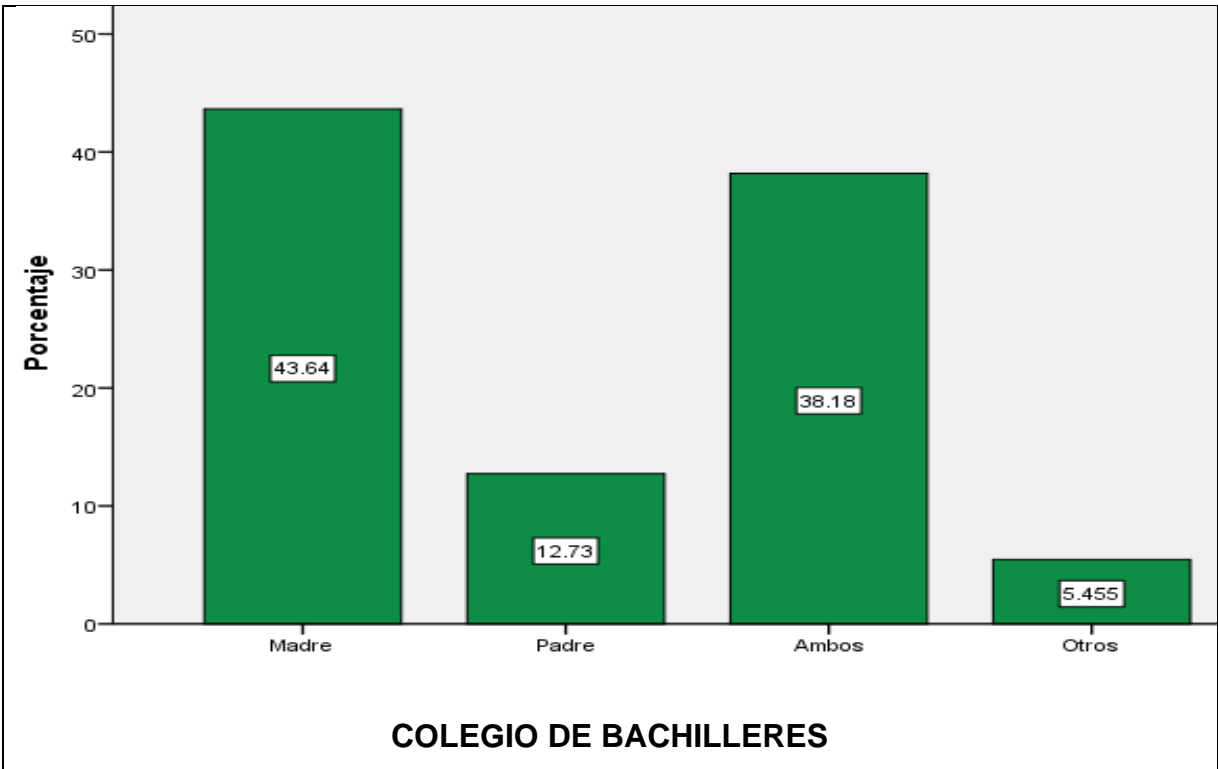
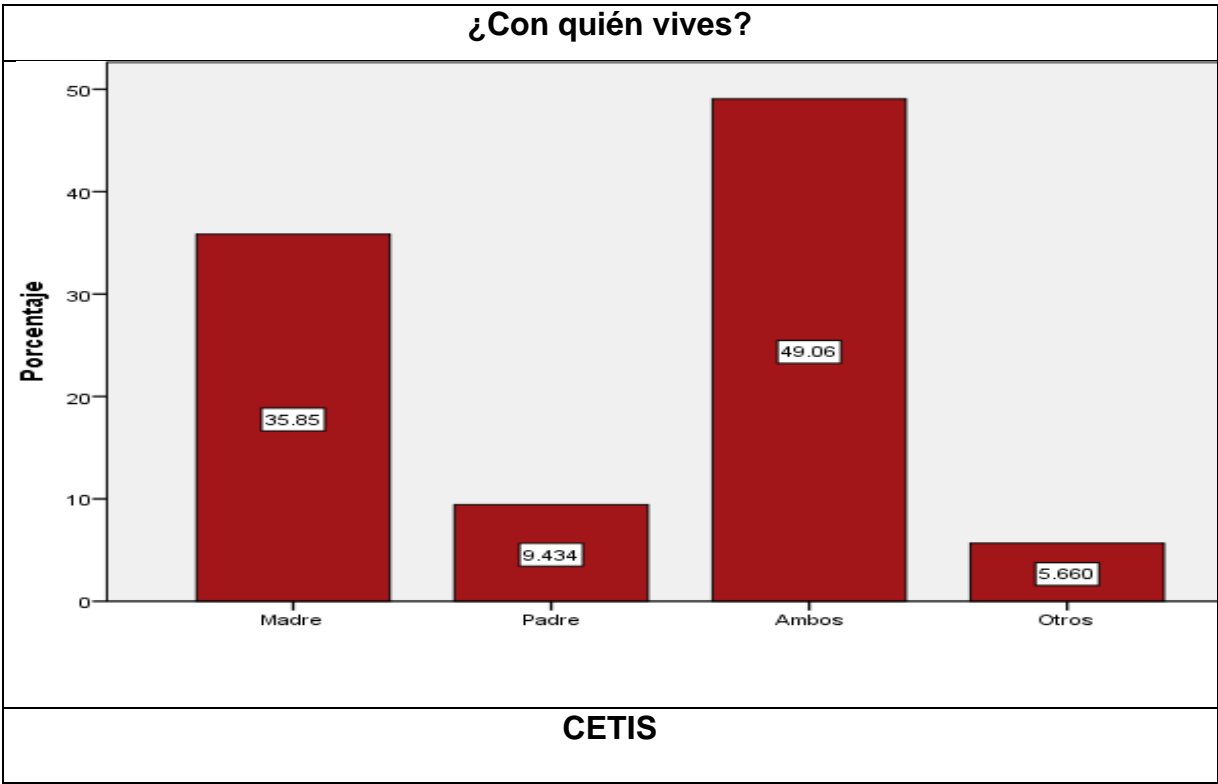
	madre	padre	ambos	otro
3.	¿Con que frecuencia tienes problemas económicos para adquirir los materiales necesarios para la escuela?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
4.	¿Con que frecuencia haces deporte?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
5.	¿Con que frecuencia visitas espacios culturales, museos, conciertos, teatro, exposiciones, ballet?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
6.	¿Con qué frecuencia tus padres te permiten tomar decisiones?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
7.	¿Con qué frecuencia comes sanamente en compañía de tus padres?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
8.	¿Con qué frecuencia tus padres revisan que tengas en orden tus materiales, libros y cuadernos de la escuela?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
9.	¿Con que frecuencia tus padres te preguntan sobre tu progreso académico?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
10.	¿Con que frecuencia tus padres preguntan a la institución educativa sobre tu progreso académico?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
11.	¿Con que frecuencia tus padres se involucran con tu salud emocional?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
12.	¿Con qué frecuencia tus padres supervisan el contenido que observas y/o compartes en tus redes sociales?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
13.	¿Con qué frecuencia tus padres interactúan con tus amistades?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca
14.	¿Con qué frecuencia tus padres saben dónde estás, cuando no estas en la escuela?		Muy frecuente	Poco frecuente nunca

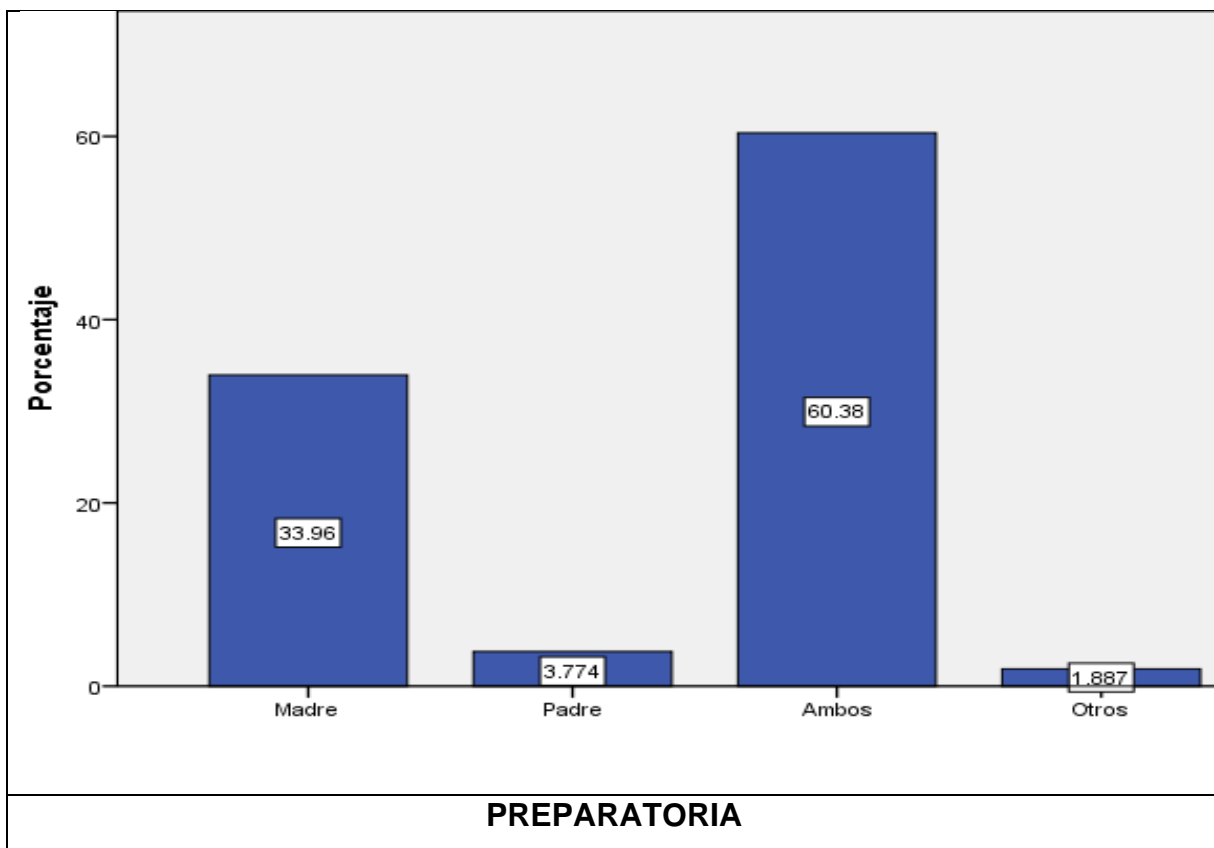
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADISTICO SPSS



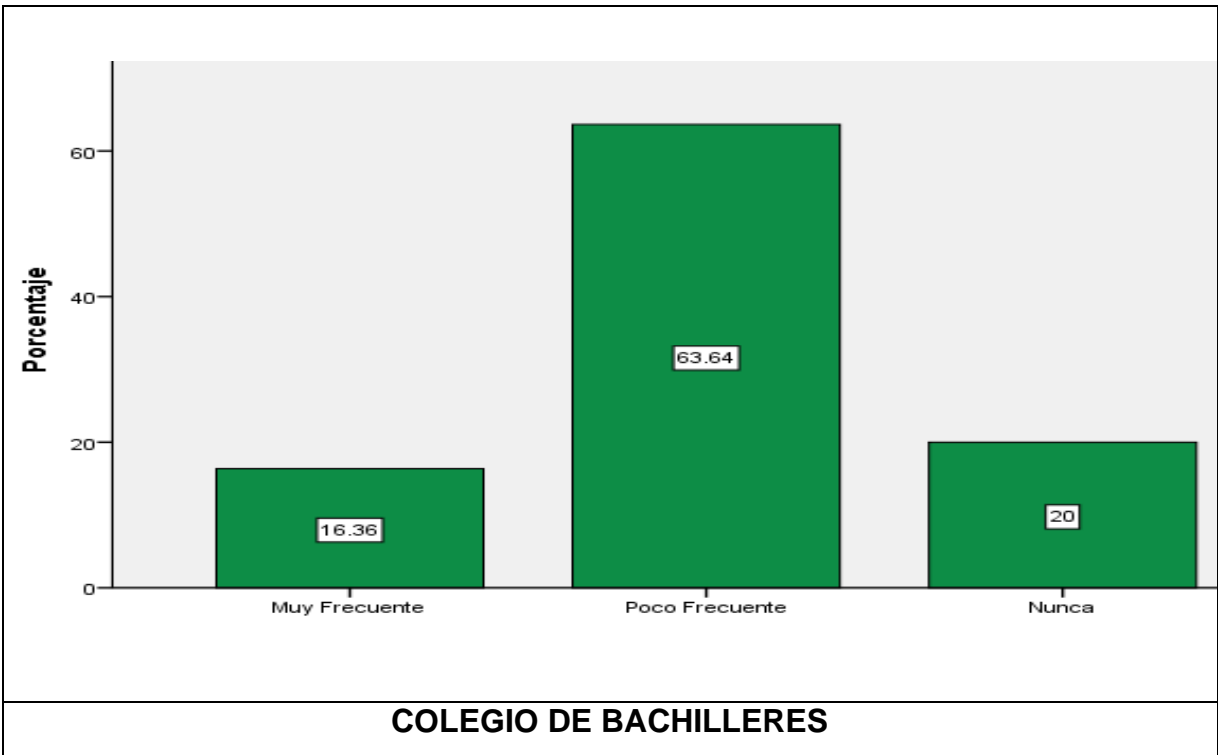
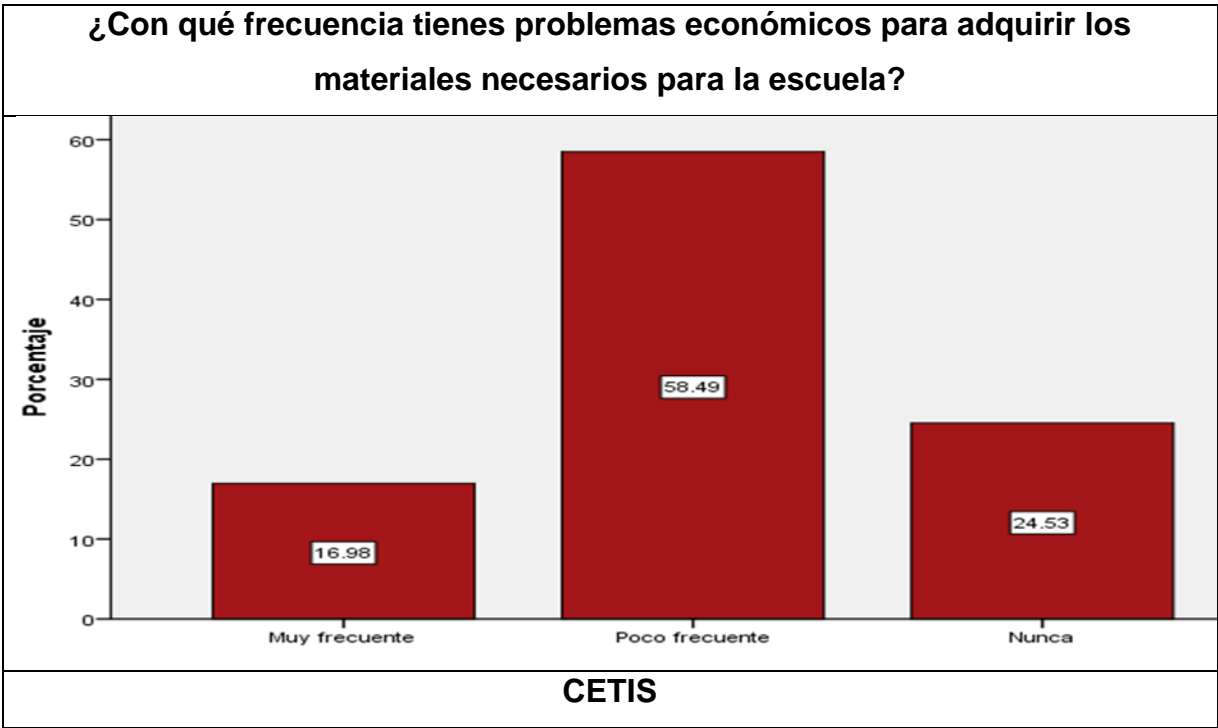


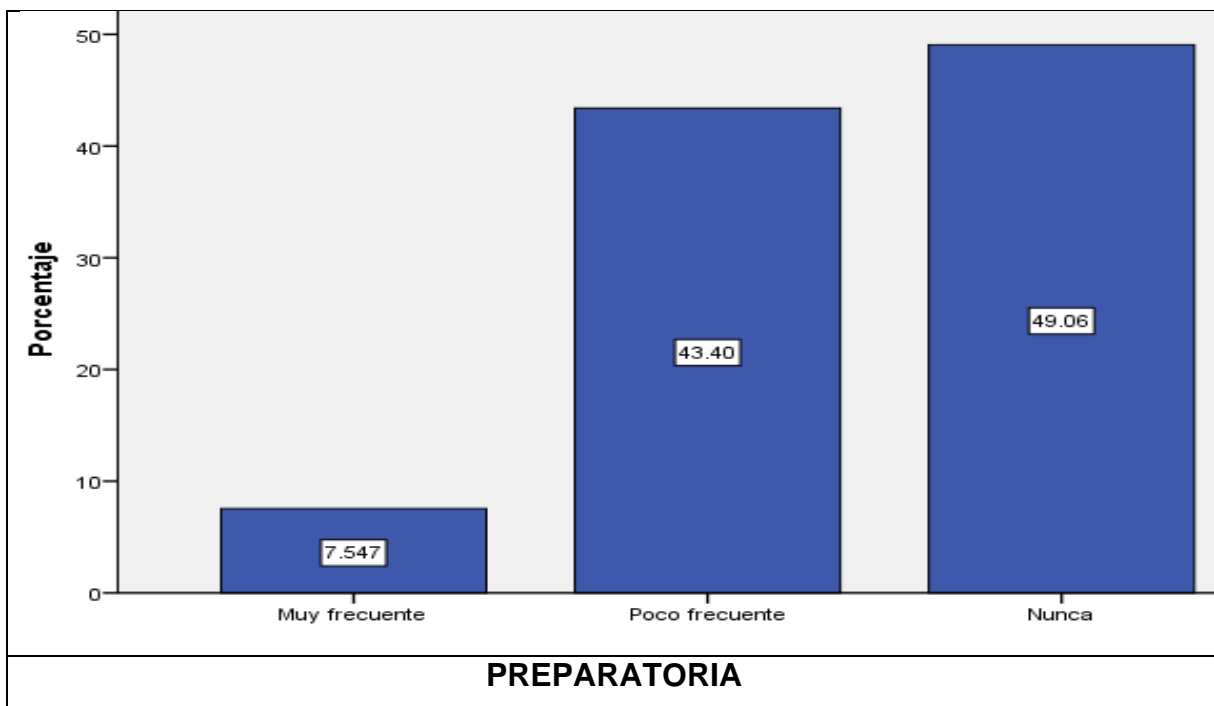
De estas gráficas se puede deducir que el mayor número de alumnos que tomaron un curso previo a realizar el examen de ingreso al nivel Medio Superior son los alumnos que ingresaron a la preparatoria, con 64.15, seguidos por los de CETIS con 60.38, y del Colegio de Bachilleres sólo el 43.64 de los estudiantes asistieron a un curso, de lo anterior se deduce que para los estudiantes es parte de su formación en un alto porcentaje el ingreso a los cursos de preparación pero que no es un factor determinante, porque prácticamente se igualan los porcentajes en los alumnos de preparatoria y CETIS siendo la primera la que más aciertos necesita para que los alumnos ingresen a esa institución y por el contrario CETIS recibe con los menores puntajes.





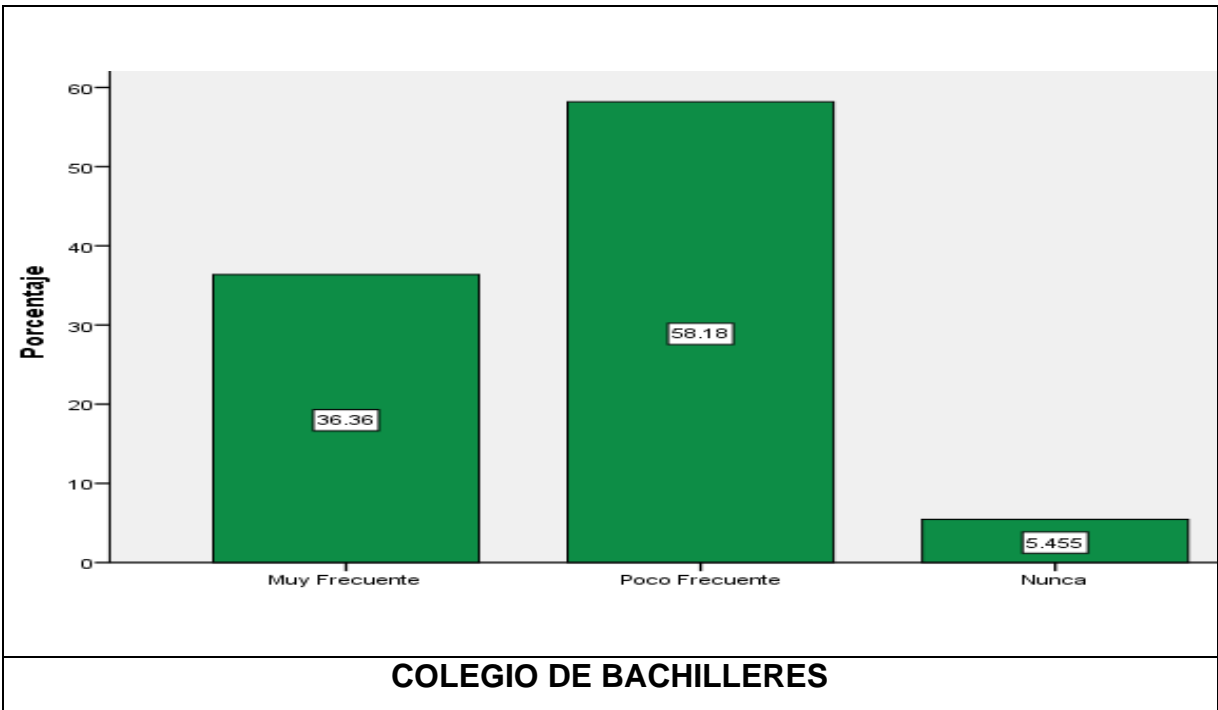
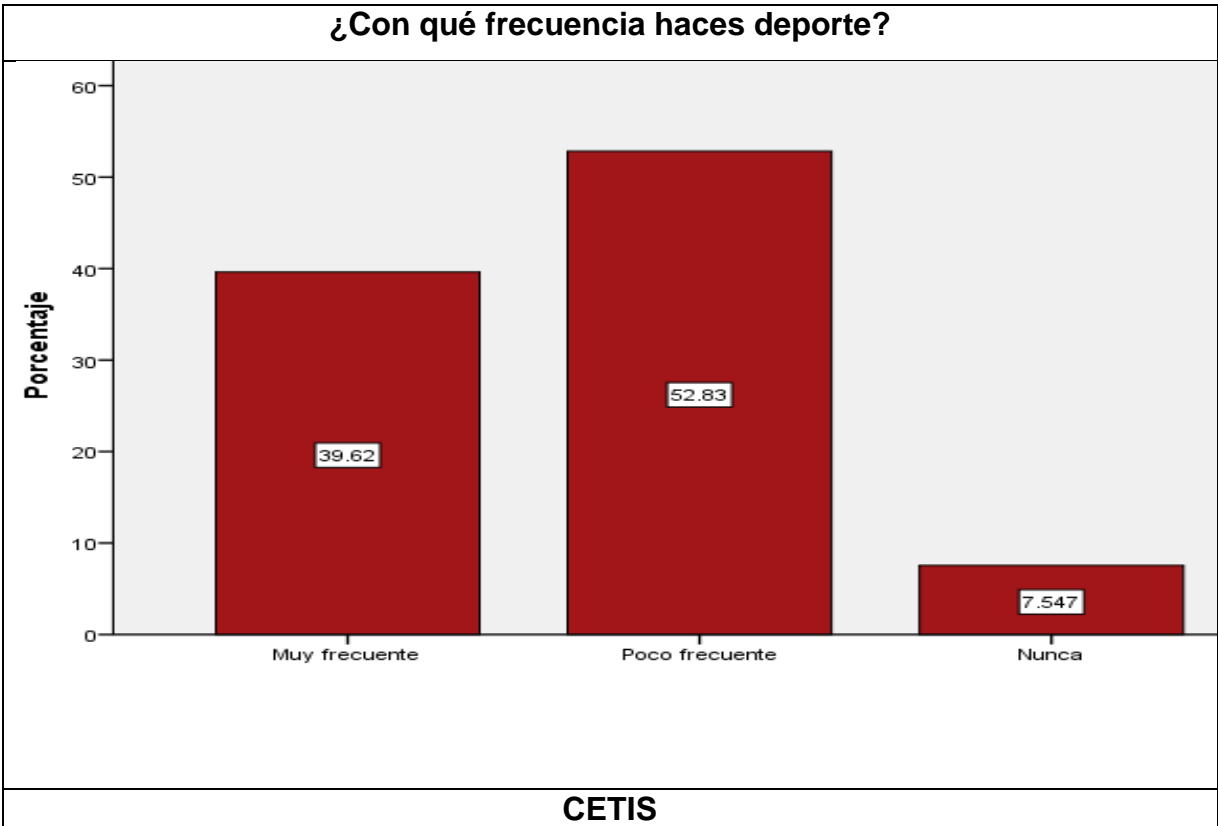
De estas gráficas se puede deducir que un 60.30 % de los alumnos de Preparatoria viven con ambos padres, seguidos por los alumnos del CETIS con 49.06 % y finalmente los del Colegio de Bachilleres con 38.18. Un dato que resalta en las estadísticas es el hecho de que los alumnos del Colegio de Bachilleres viven en su mayoría sólo con su madre 43.63, seguidos por los de CETIS 35.85 %, finalmente los de preparatoria con un 33.96 %. se puede apreciar que este hecho sí puede ser un factor importante que puede hacer la diferencia en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes lo que les permite una mayor estabilidad en el aspecto económico, emocional que impacta positivamente en los otros aspectos de su desarrollo integral.

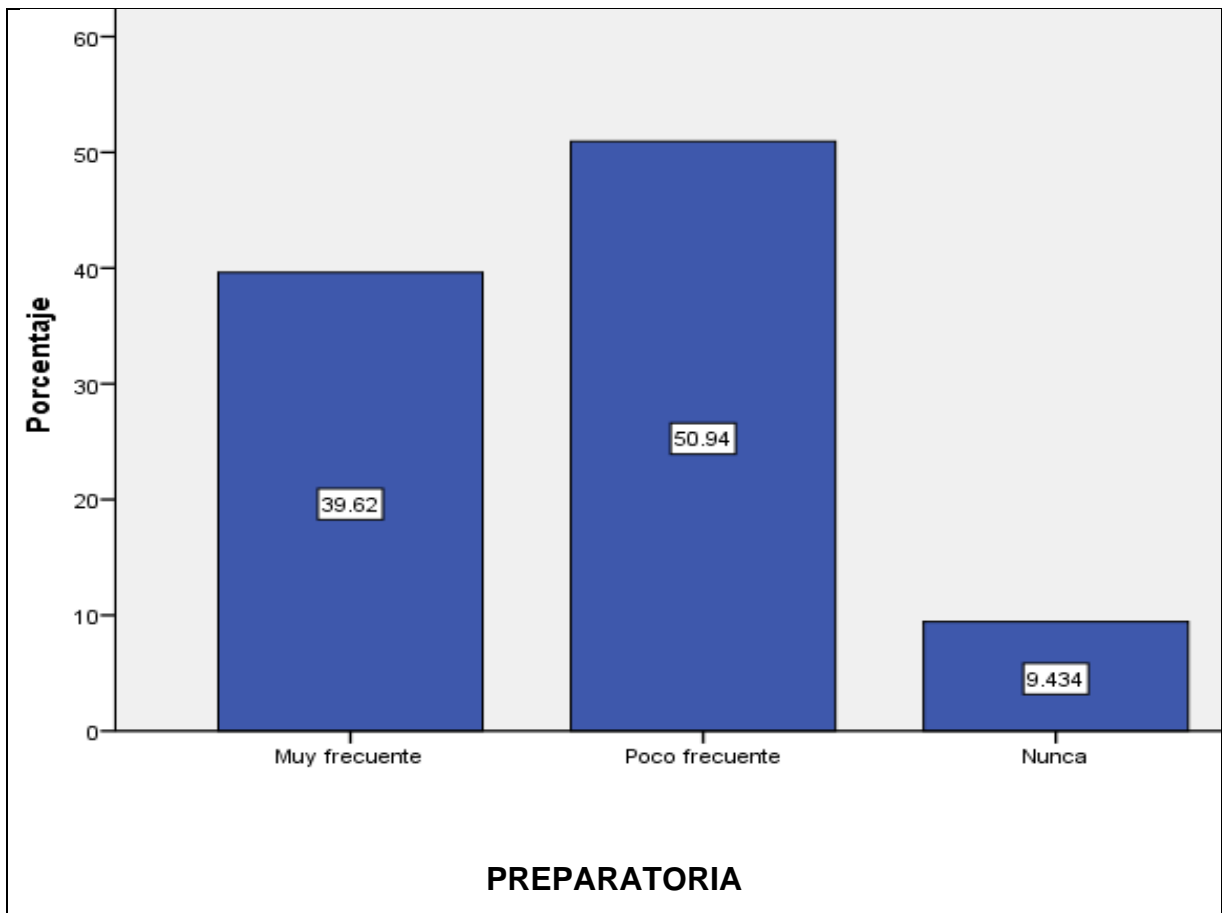




De las gráficas anteriores se puede deducir que los alumnos de la Preparatoria son quienes tienen menores problemas económicos, el 49.06 % respondió que nunca tiene problemas para conseguir materiales para la escuela, el 20 % de los alumnos del Colegio de Bachilleres y el 24.53 % de los alumnos del CETIS.

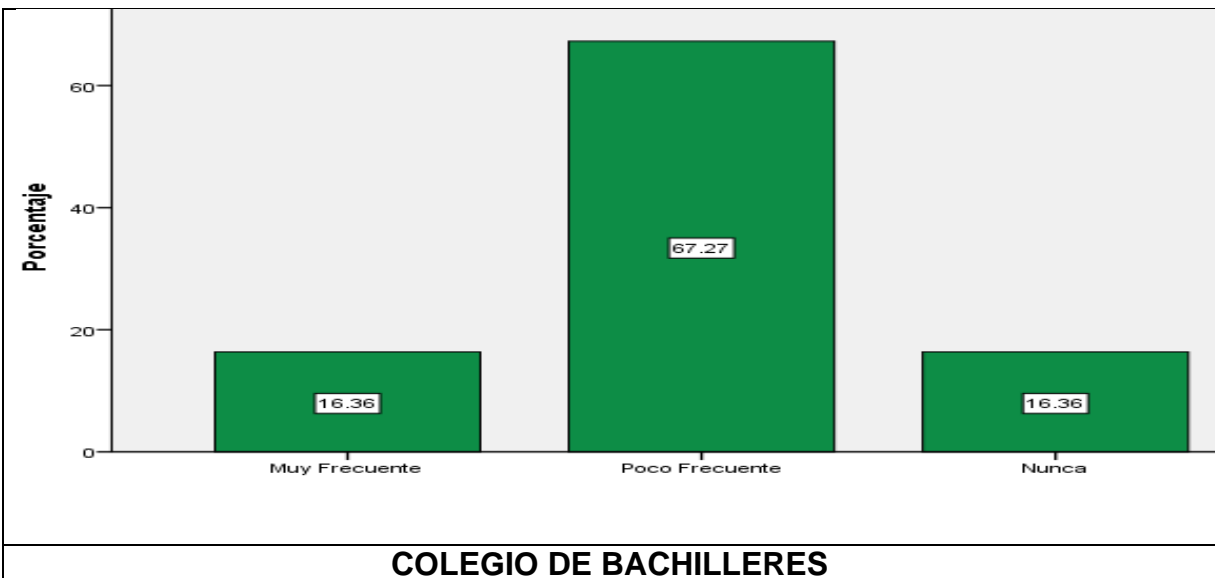
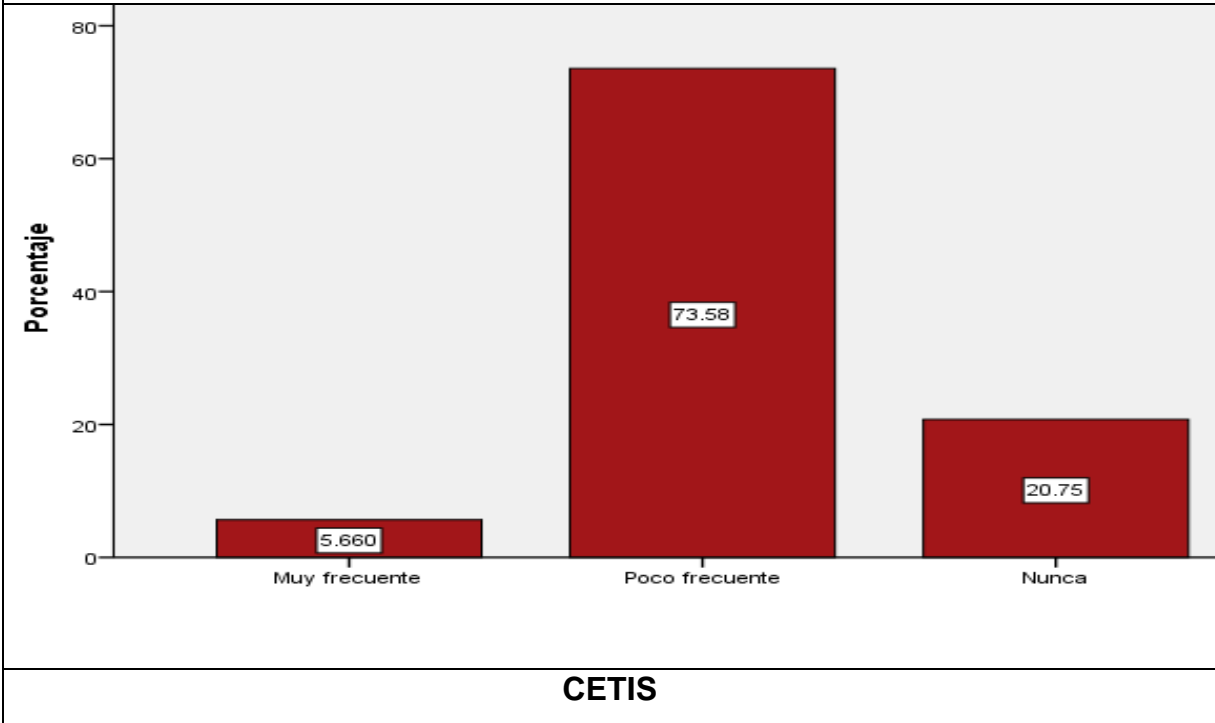
En cuanto a quienes afirman que muy frecuentemente tienen problemas económicos para conseguir sus materiales, el 16.98 son alumnos de CETIS, el 16.36 son del Colegio de Bachilleres y sólo el 7.5 % de los alumnos de Preparatoria. Se puede deducir que los alumnos de la preparatoria tienen un mejor nivel económico.

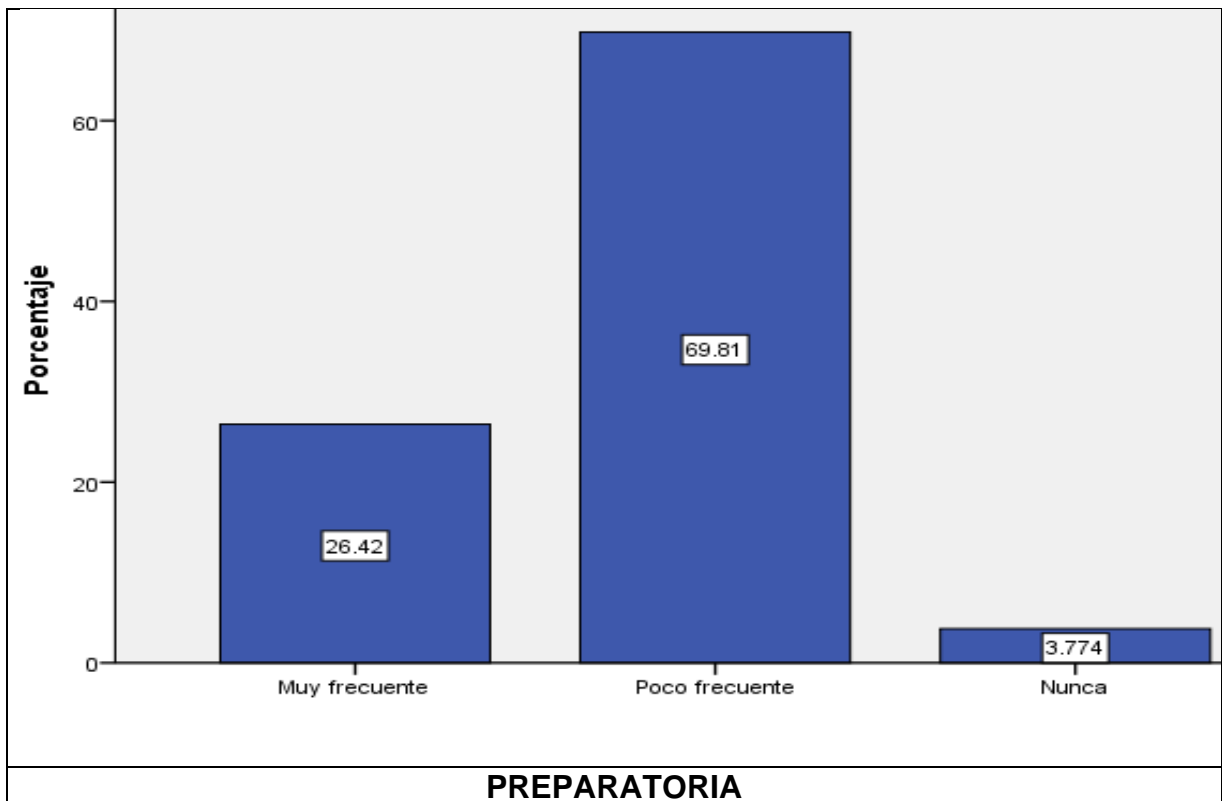




De estas gráficas se puede deducir que el ejercicio, no es una de las actividades de los estudiantes de Educación Media Superior. El 58.18 % de los alumnos del Colegio de Bachilleres manifiesta que hace poco y el 5.4 nunca, el 54.94 % corresponde a los alumnos de la Preparatoria que hacen poco ejercicio y el 9.4 dice que nunca, el 52.83 a los alumnos del CETIS hace poco y nunca 7.5. al ser muy homogénea la respuesta no se puede considerar un factor importante que determine como parte de la formación integral de los estudiantes un aspecto decisivo en el ingreso de los estudiantes a una u otra escuela.

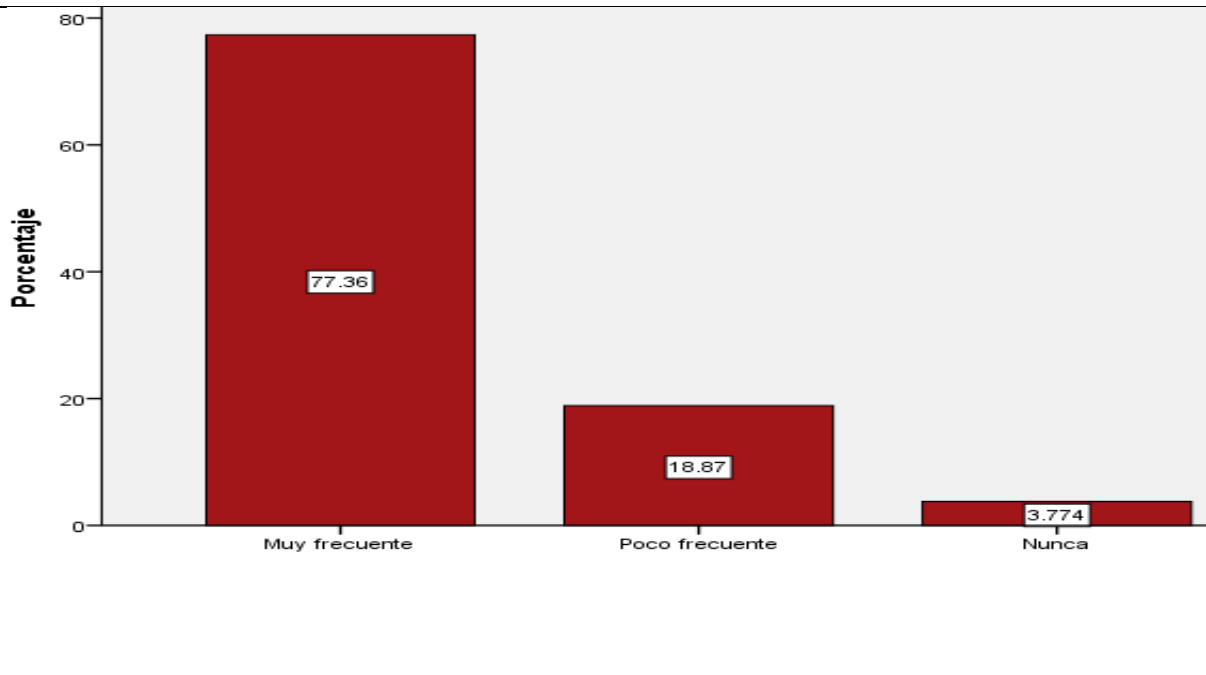
¿Con qué frecuencia visitas espacios culturales, museos, conciertos, teatro, exposiciones, ballet?



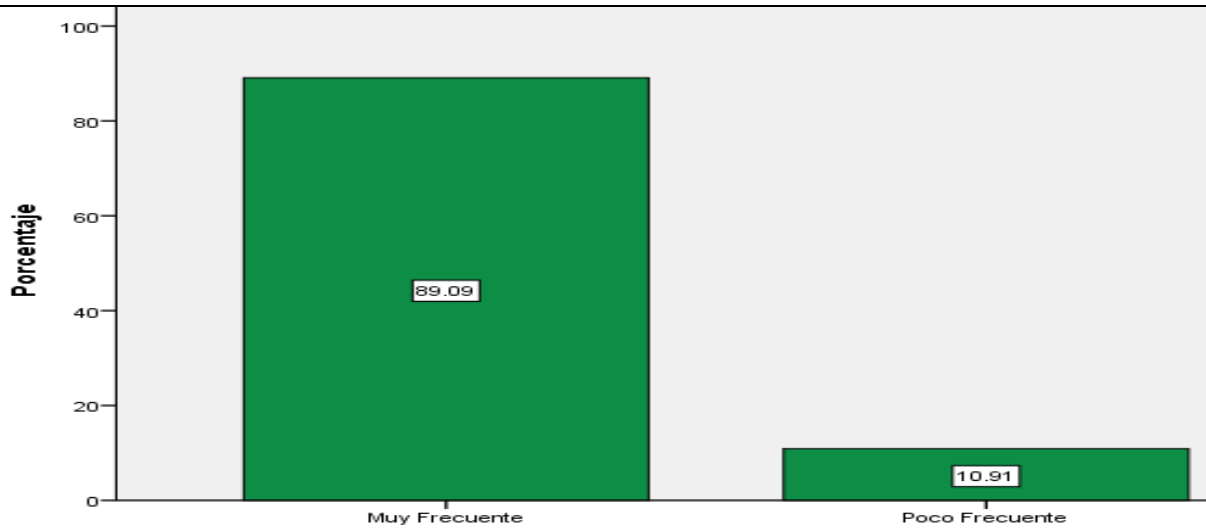


Estas gráficas permiten deducir que las actividades culturales no son un factor decisivo en la formación integral, que impacte a los alumnos en su ingreso a los diversos subsistemas de educación Media Superior. Los alumnos de CETIS manifiestan que el 73.58% de ellos no asiste con frecuencia a espacios culturales, el 69.81 % de los alumnos de la preparatoria y el 62.27 de los de Colegio de Bachilleres.

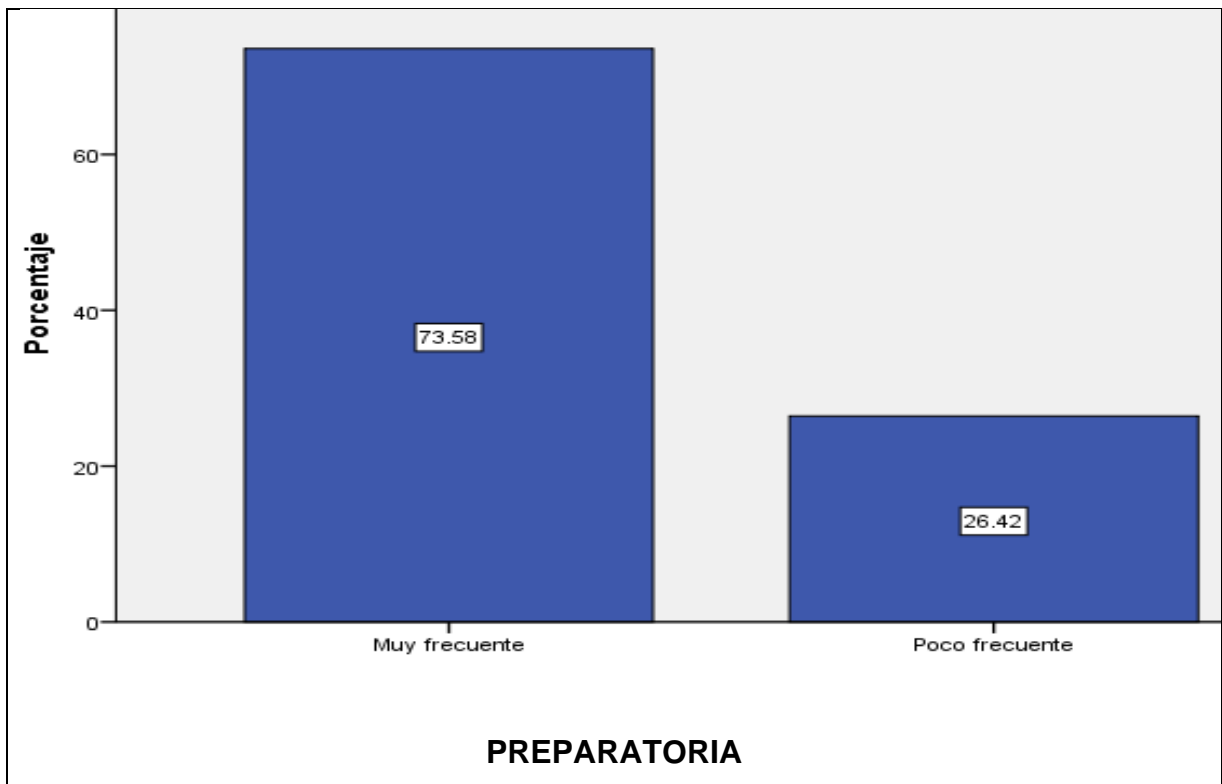
¿Con qué frecuencia tus padres te permiten tomar decisiones?



CETIS

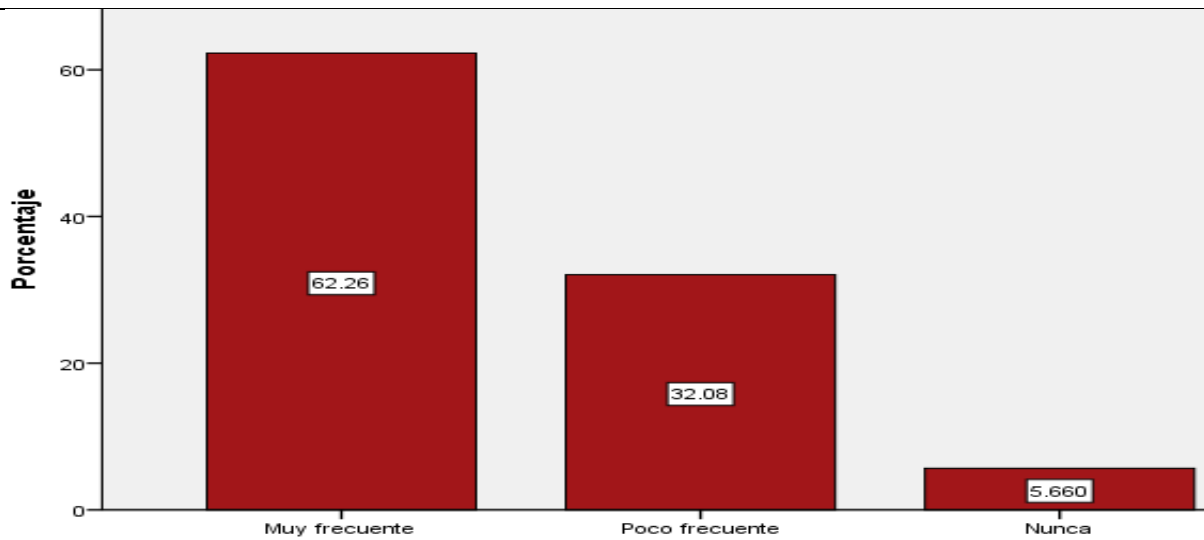


COLEGIO DE BACHILLERES

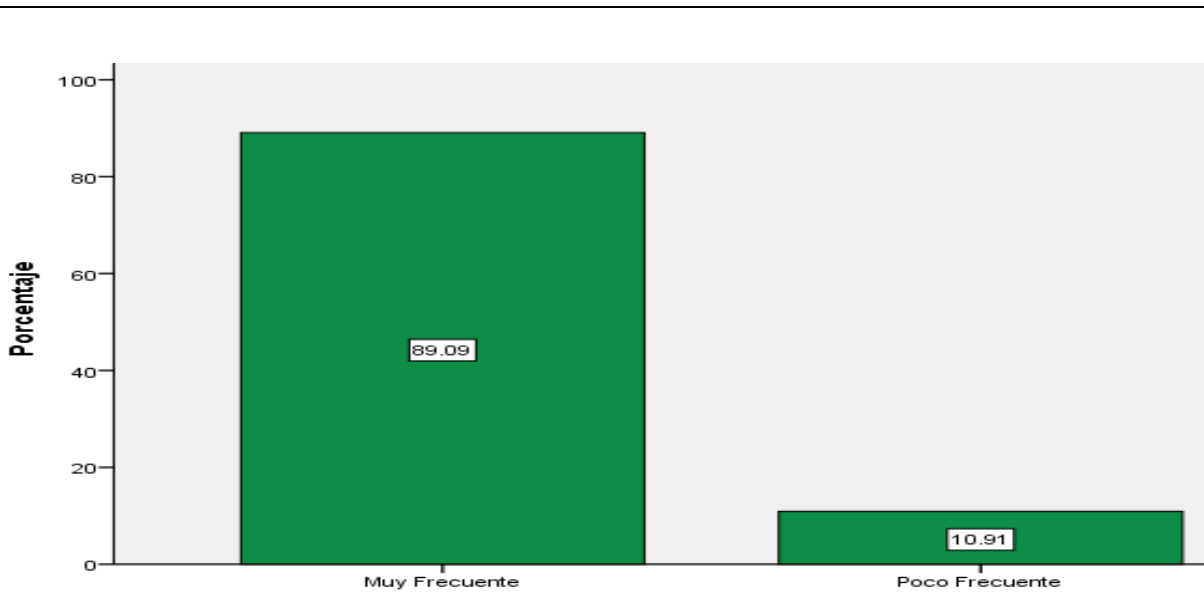


De las gráficas anteriores se puede deducir que los alumnos del Colegio de Bachilleres son quienes tienen mayores posibilidades de tomar decisiones 89.9 %, los siguen los alumnos de CETIS con un 77.36 y finalmente la Preparatoria con un 73.58 %. Esta pregunta es importante para poder inferir los niveles de autonomía de los estudiantes, porque está relacionada con la responsabilidad y la toma de decisiones. Se puede apreciar que este no es un factor que impacte en el ingreso de los estudiantes a los diferentes subsistemas de Educación Media Superior debido a que la respuesta es muy homogénea.

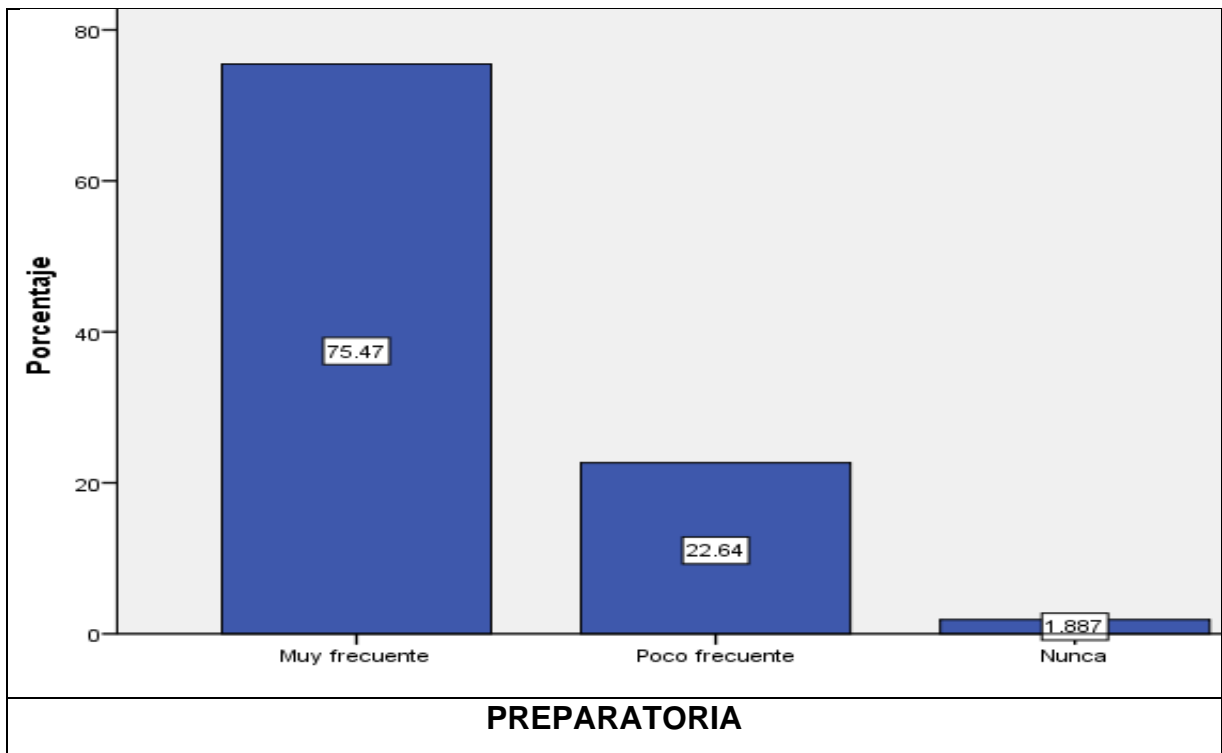
¿Con qué frecuencia comes sanamente en compañía de tus padres?



CETIS

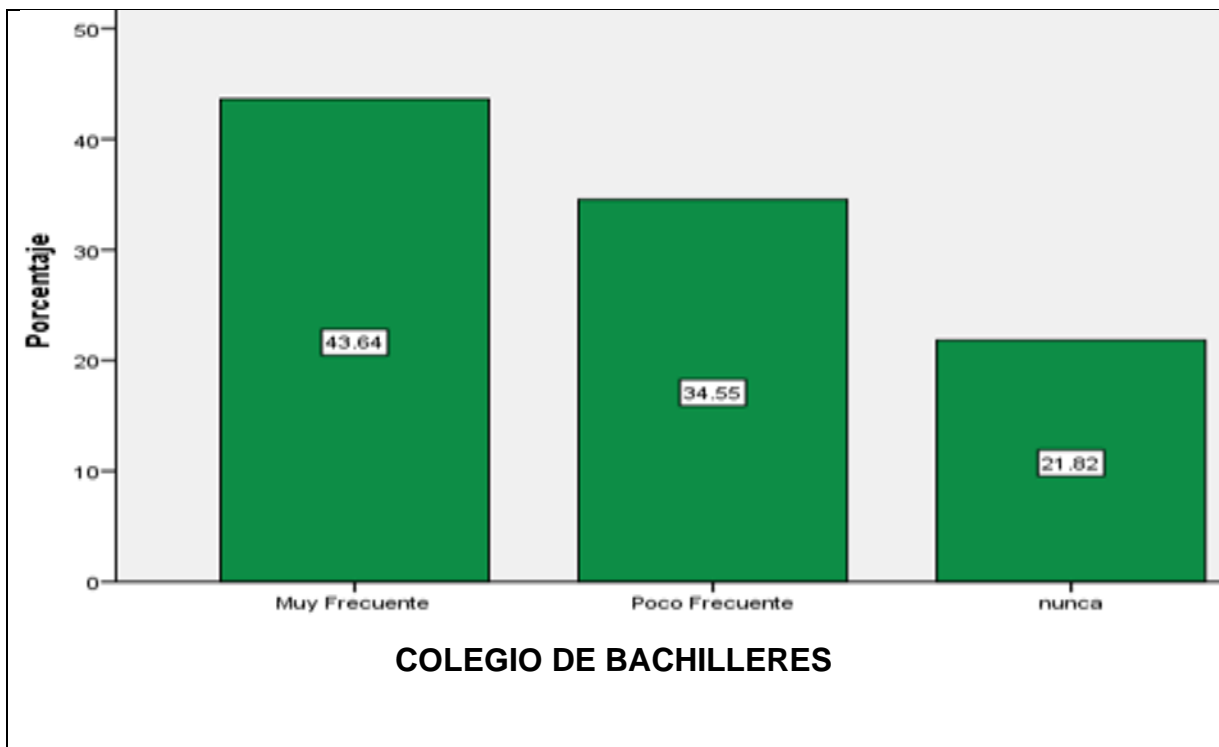
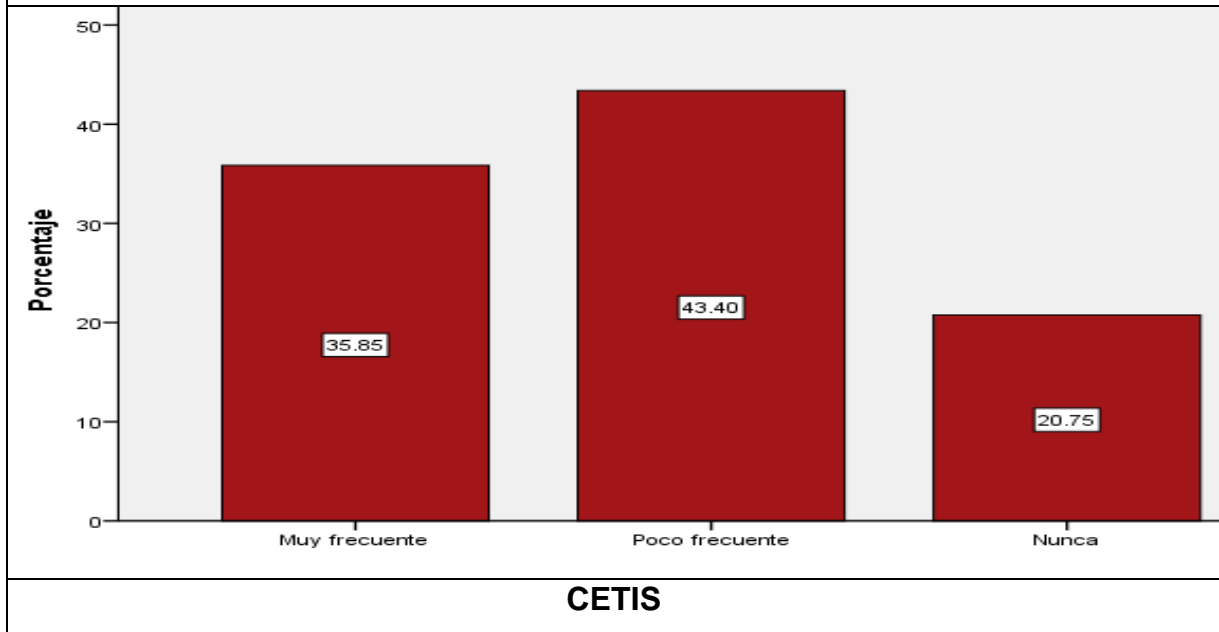


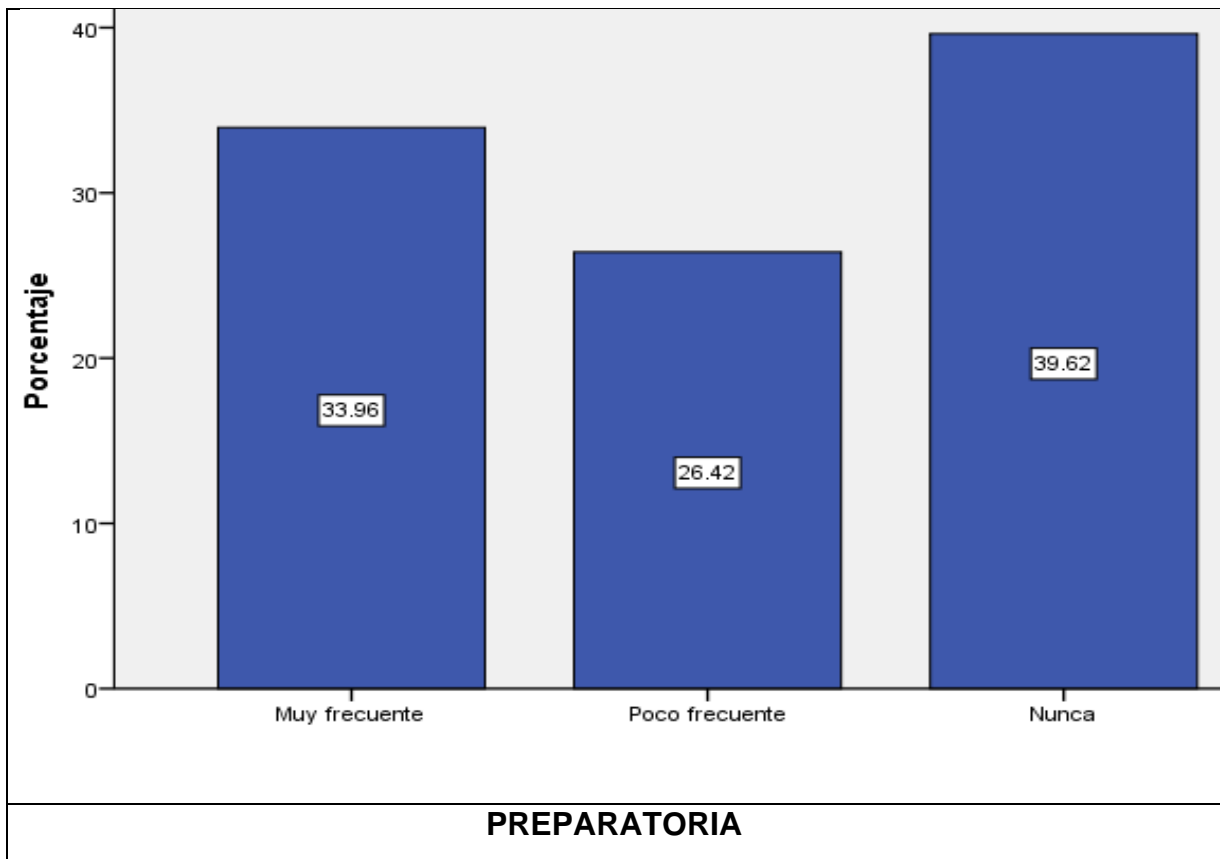
COLEGIO DE BACHILLERES



Estas gráficas permiten inferir que el 89.09 % de los alumnos del Colegio de Bachilleres comen en su casa con sus padres, el 75.47 de los de Preparatoria y el 62.26 % de CETIS, al ser el mayor porcentaje de alumnos de Colegio de Bachilleres quienes comen alimentos en casa, se puede concluir que no es un factor decisivo que permita inferir un gran impacto que determine el ingreso a una u otra institución, debido a la homogeneidad de las respuestas.

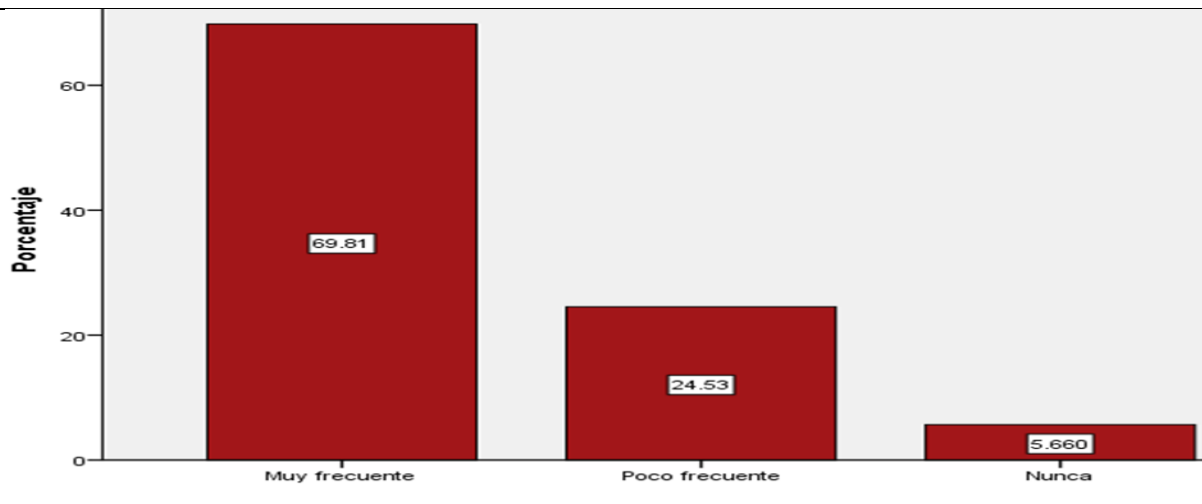
¿Con qué frecuencia tus padres revisan que tengas en orden tus materiales, libros y cuadernos de la escuela?



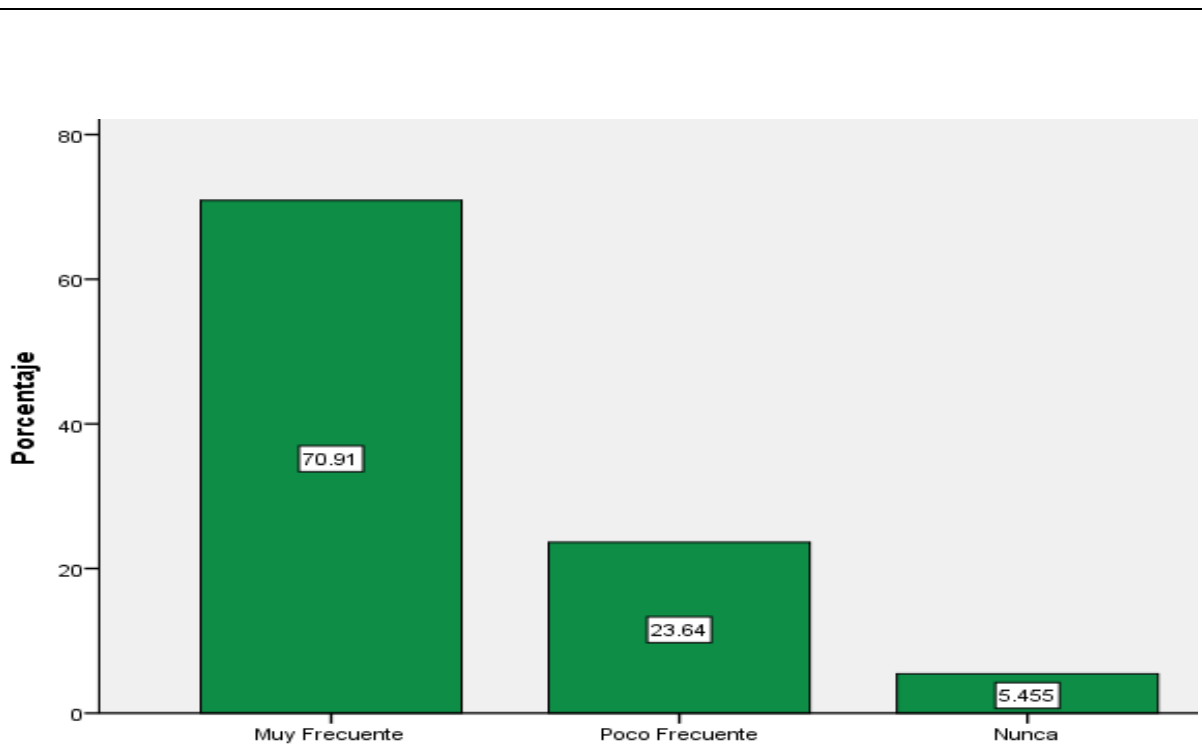


Estas gráficas permiten inferir que en CETIS los padres pocas veces revisan que sus hijos lleven sus materiales a la escuela el 43.40 %, al contrario de Colegio de Bachilleres el 43.64 % de los padres revisa los materiales de sus hijos y el 39.62% de los alumnos de Preparatoria cuyos padres nunca revisan sus materiales, los resultados son contrapuestos, los alumnos de Preparatoria son los menos cuidados en este aspecto. Este factor no se puede considerar como trascendente en la búsqueda de los factores que permiten el ingreso de los estudiantes a los diferentes Subsistemas de Educación Media Superior.

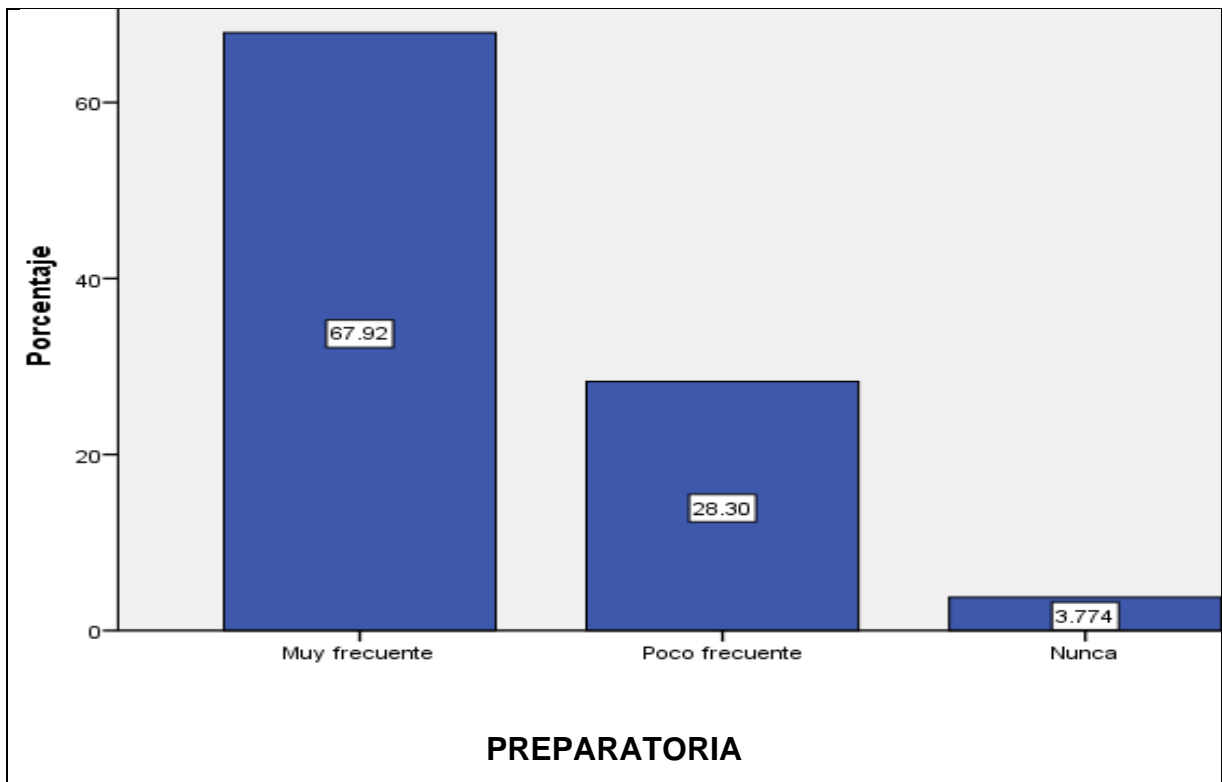
¿Con qué frecuencia tus padres te preguntan sobre tu progreso académico?



CETIS

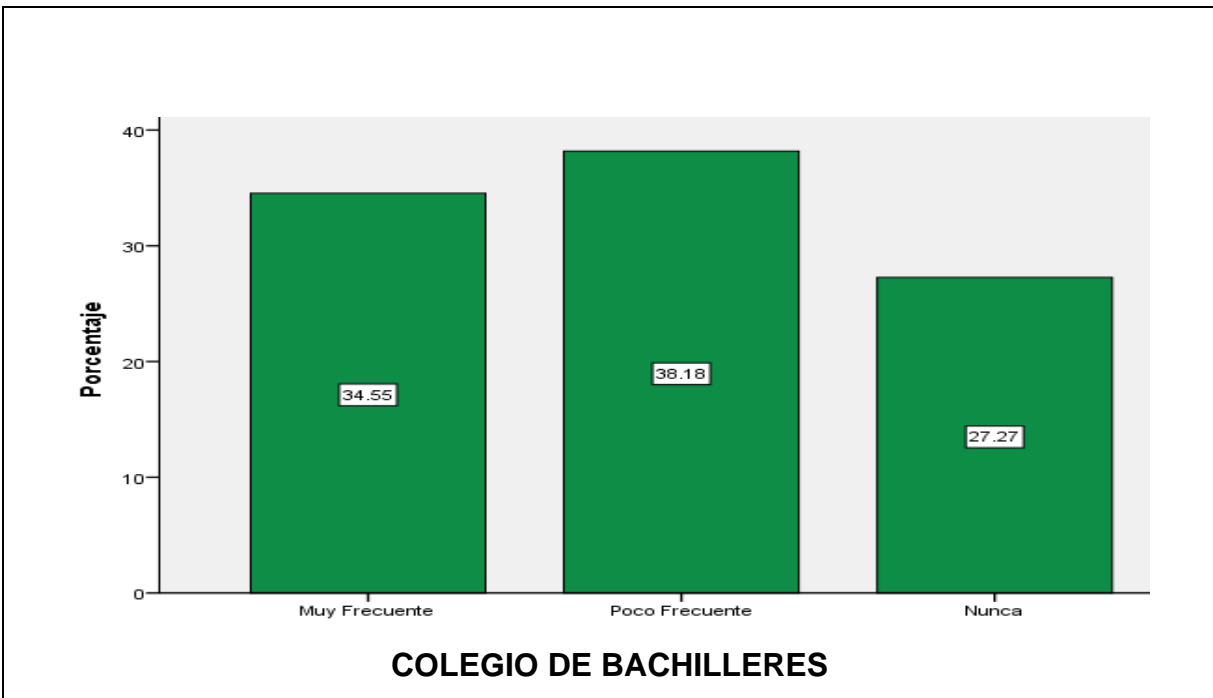
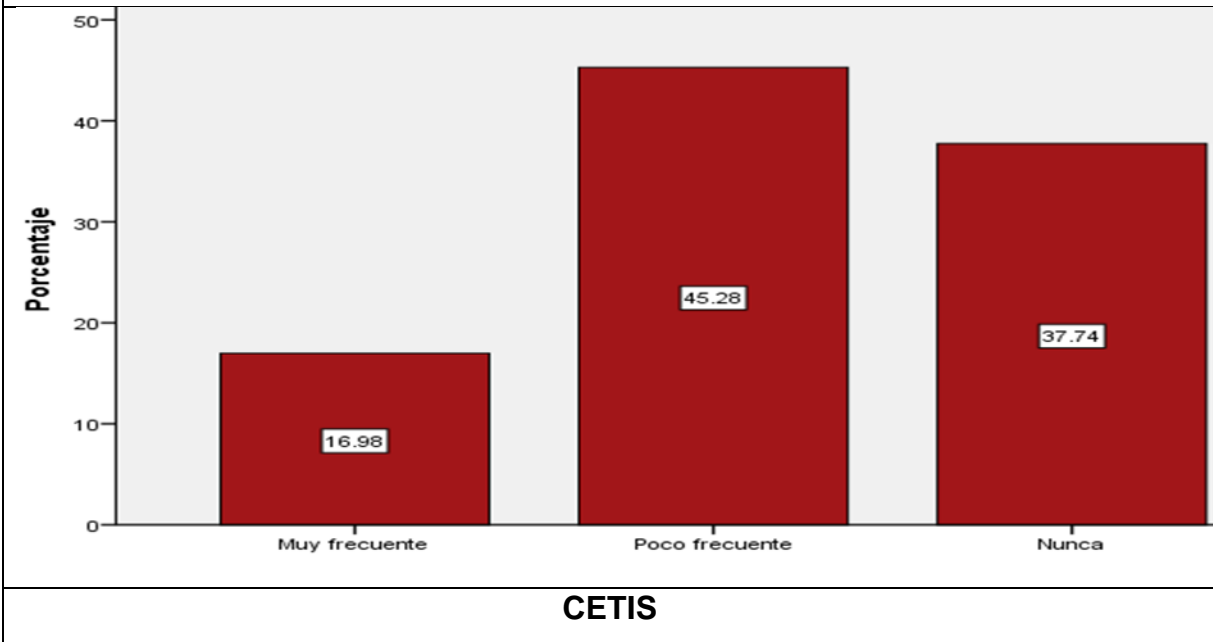


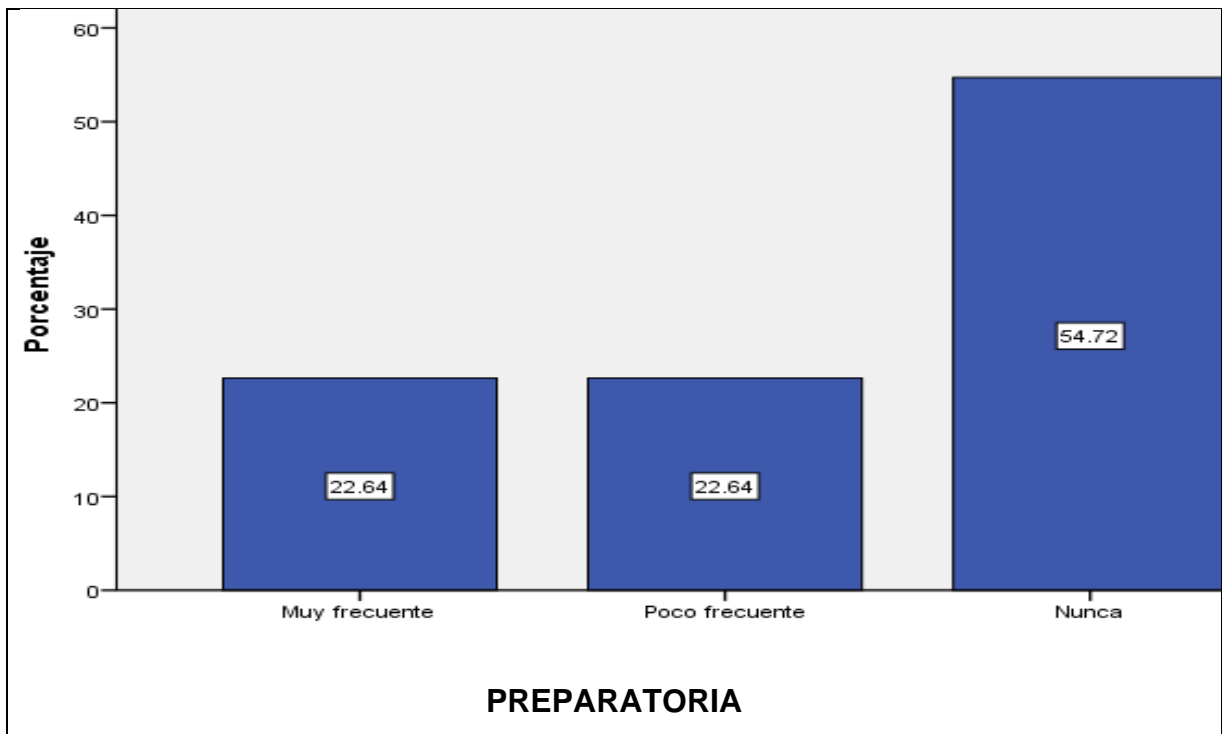
COLEGIO DE BACHILLERES



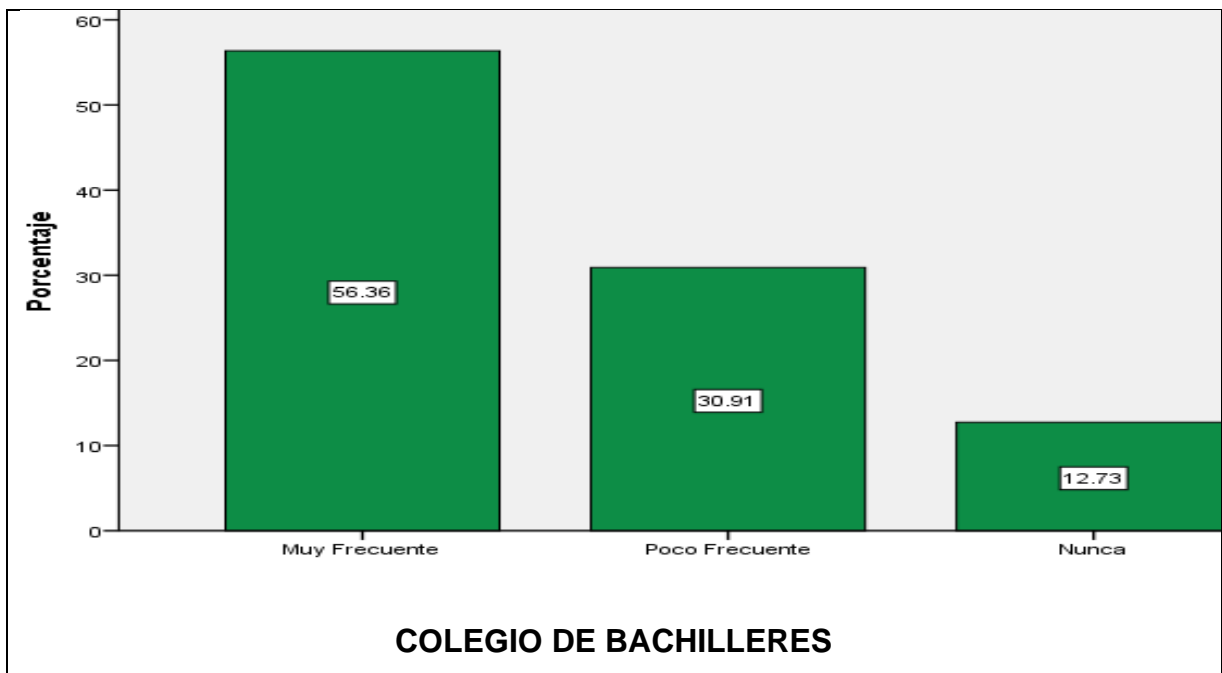
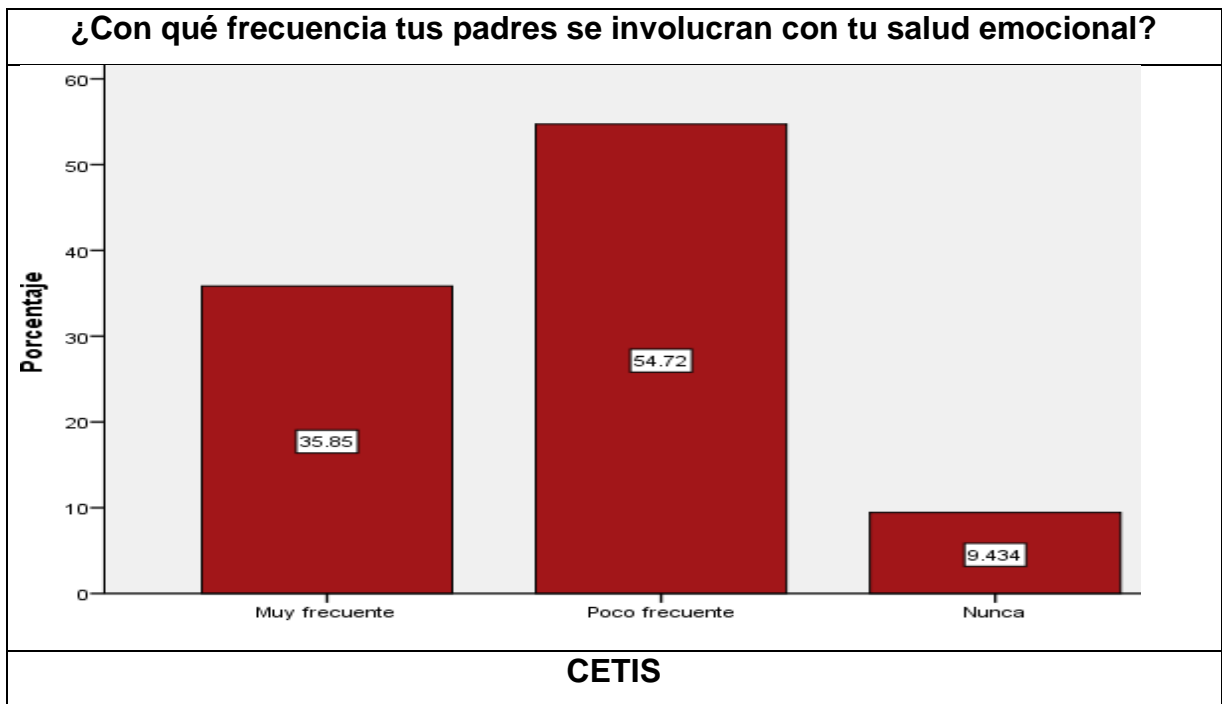
En estas gráficas se puede inferir que los alumnos en los tres Subsistemas tienen supervisión de los padres en cuanto a sus avances académicos, los alumnos de CETIS mencionan que el 69.81 % de sus padres les preguntan por sus avances académicos, en el Colegio de Bachilleres el 70.91 % lo hacen y el 67.92 en las Preparatorias. Al ser esta una respuesta homogénea, no es un factor determinante en el ingreso de los estudiantes a un determinado Subsistema Educativo.

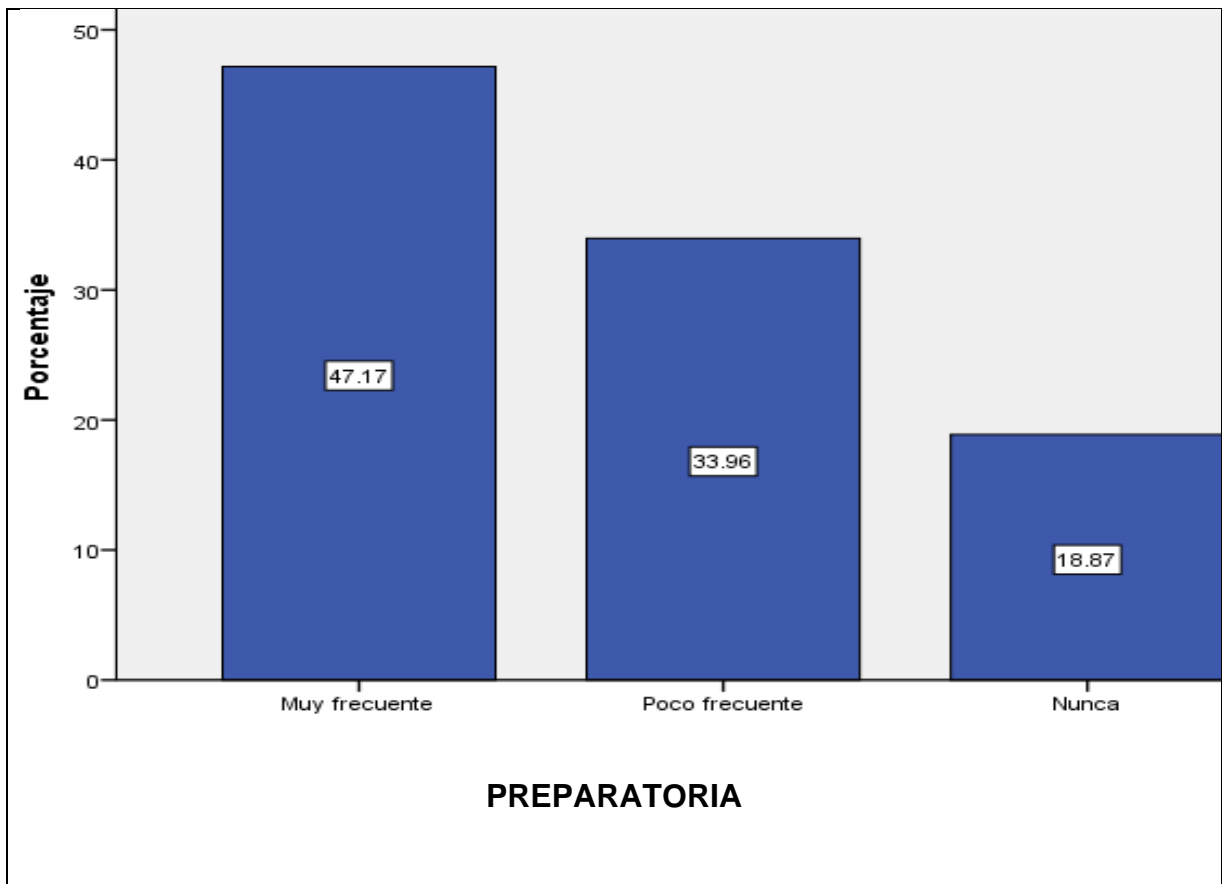
¿Con qué frecuencia tus padres preguntan a la institución educativa sobre tu progreso académico?





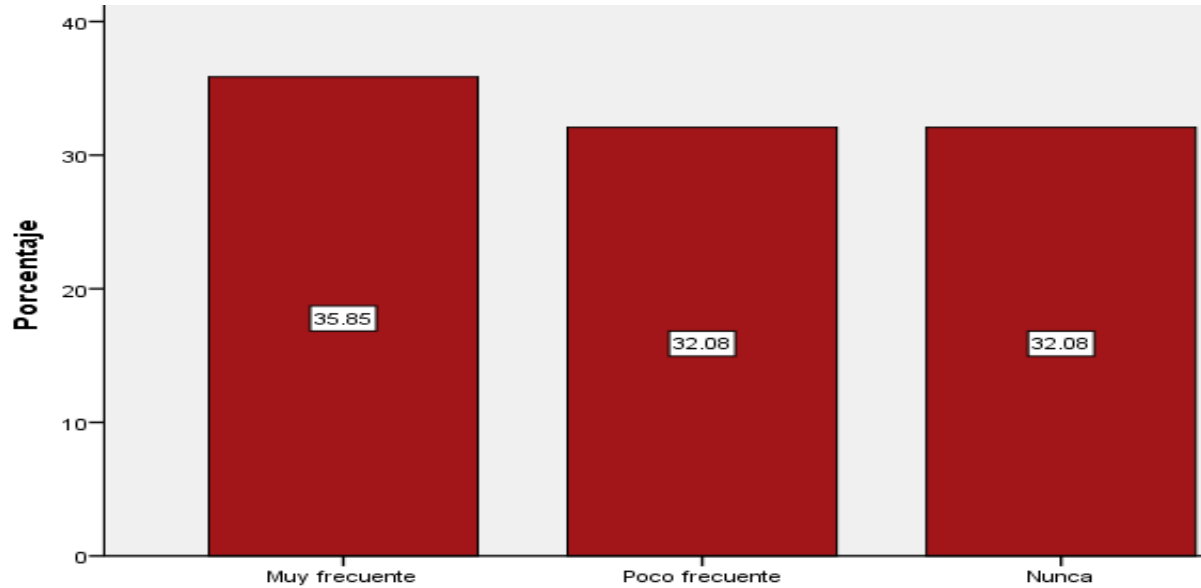
Estas gráficas permiten inferir que en CETIS es poco frecuente que los padres pregunten a la institución sobre los avances académicos de sus hijos, el 37.74 % nunca pregunta, en Colegio de Bachilleres el 27.27% no pregunta, pero el 34.55 % si, y en la Preparatoria el 54.72 % de padres nunca pregunta. Se podría pensar que más que un elemento que determine el ingreso de los estudiantes a un Subsistema u otro este es un factor que abona a la autonomía de los estudiantes.



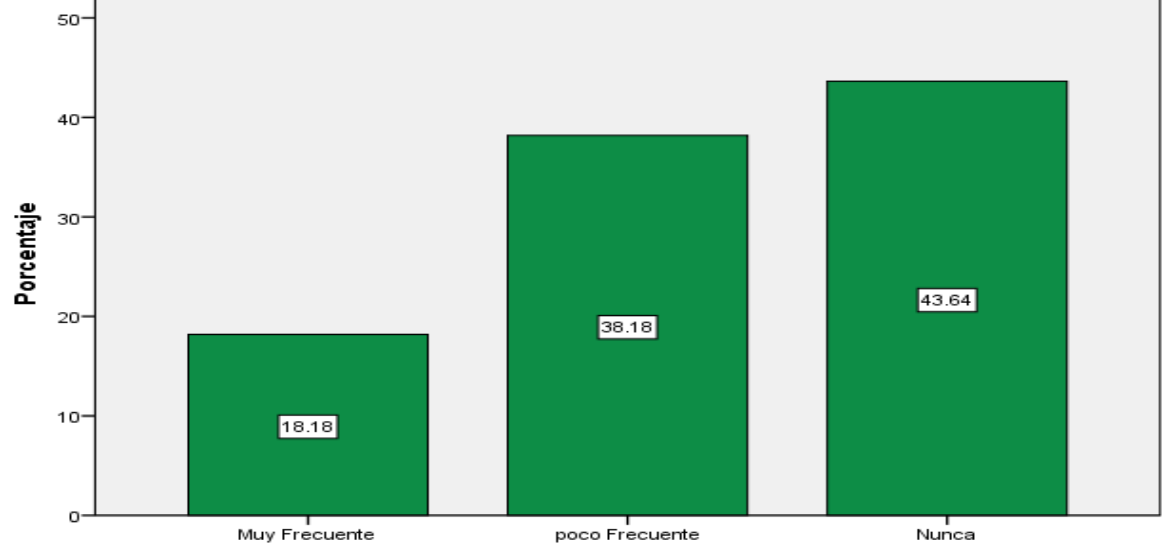


La atención de las emociones es un factor importante en el crecimiento integral de los estudiantes, en CETIS el 54.72 % de los alumnos manifiestan que sus padres se ocupan poco de su salud emocional, por el contrario, los alumnos de Colegio de Bachilleres respondieron que el 56.36 % de los padres muy frecuentemente se ocupan de su salud emocional y el 47.17 % de la Preparatoria se ocupa también de ello. Este factor puede abonar a la formación integral de los estudiantes y pudiera ser importante, aunque no se puede considerar como determinante si puede ser un factor que abone al ingreso de los estudiantes a los diferentes Subsistemas Educativos.

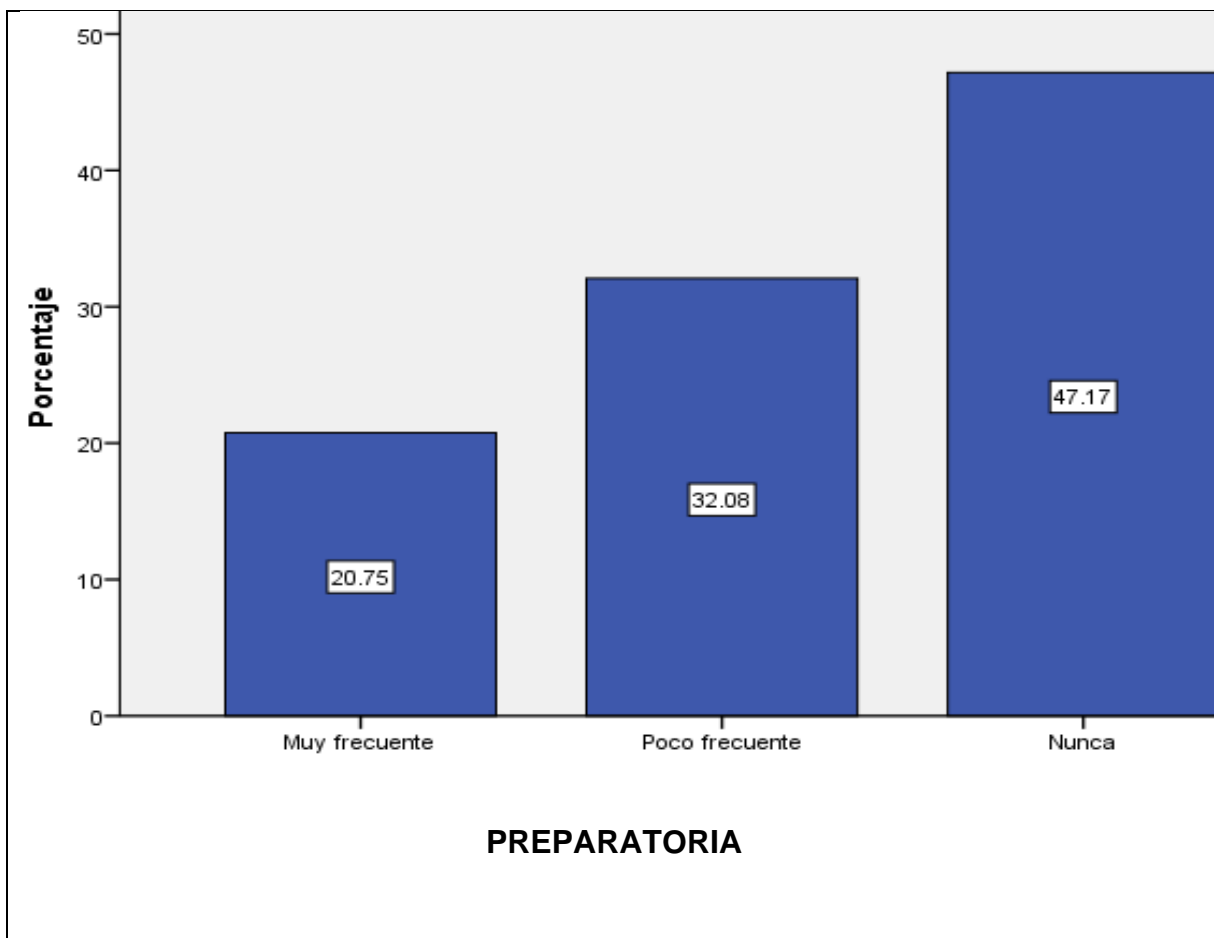
¿Con qué frecuencia tus padres supervisan el contenido que observas y/o compartes en tus redes sociales?



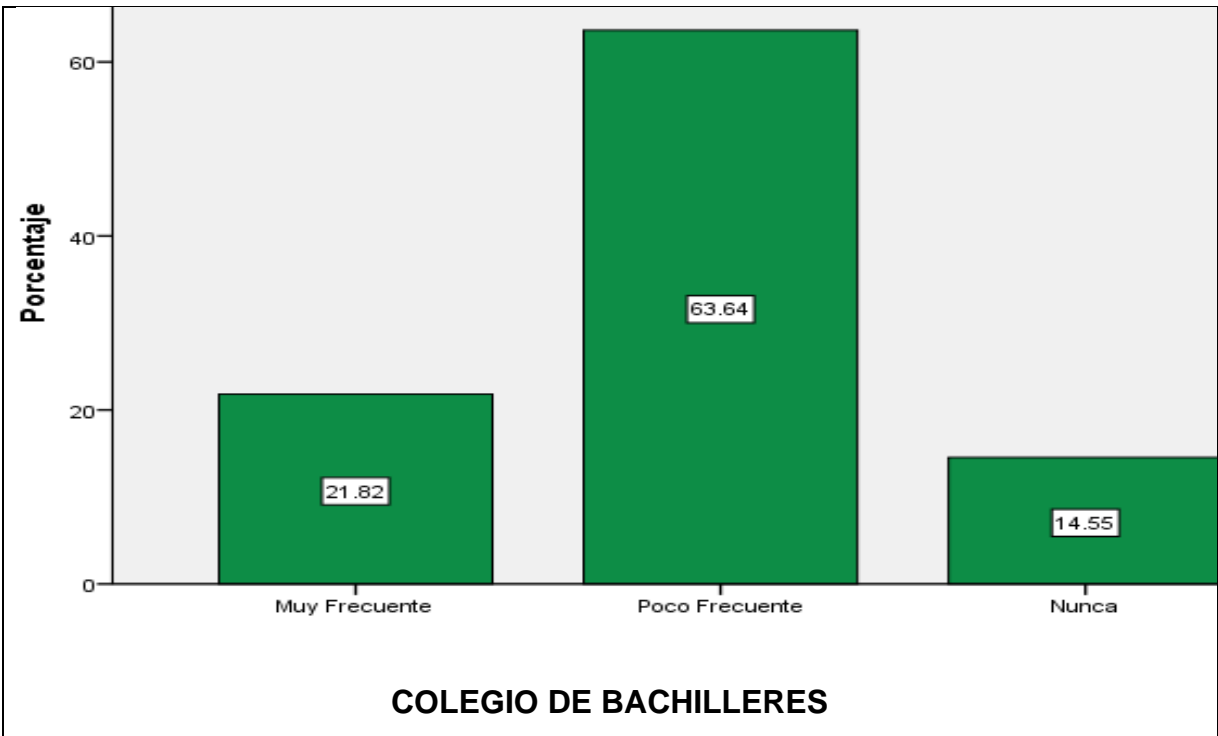
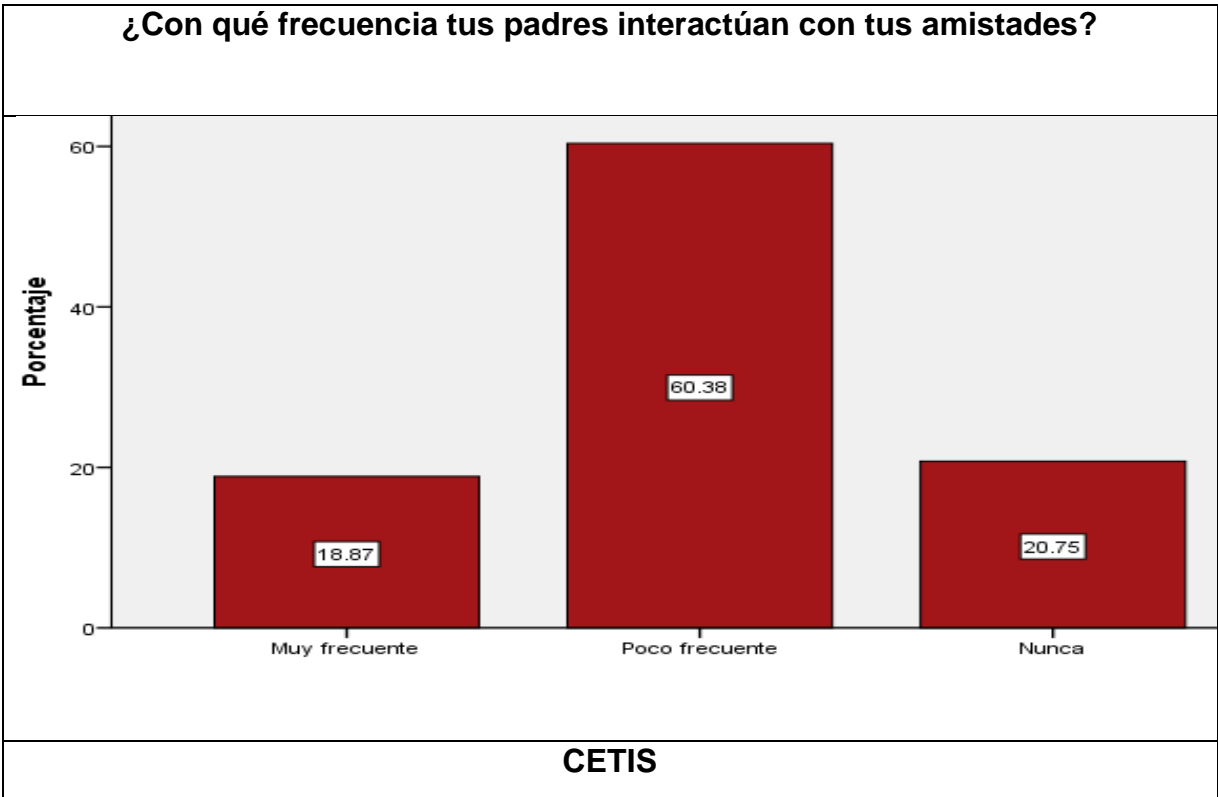
CETIS

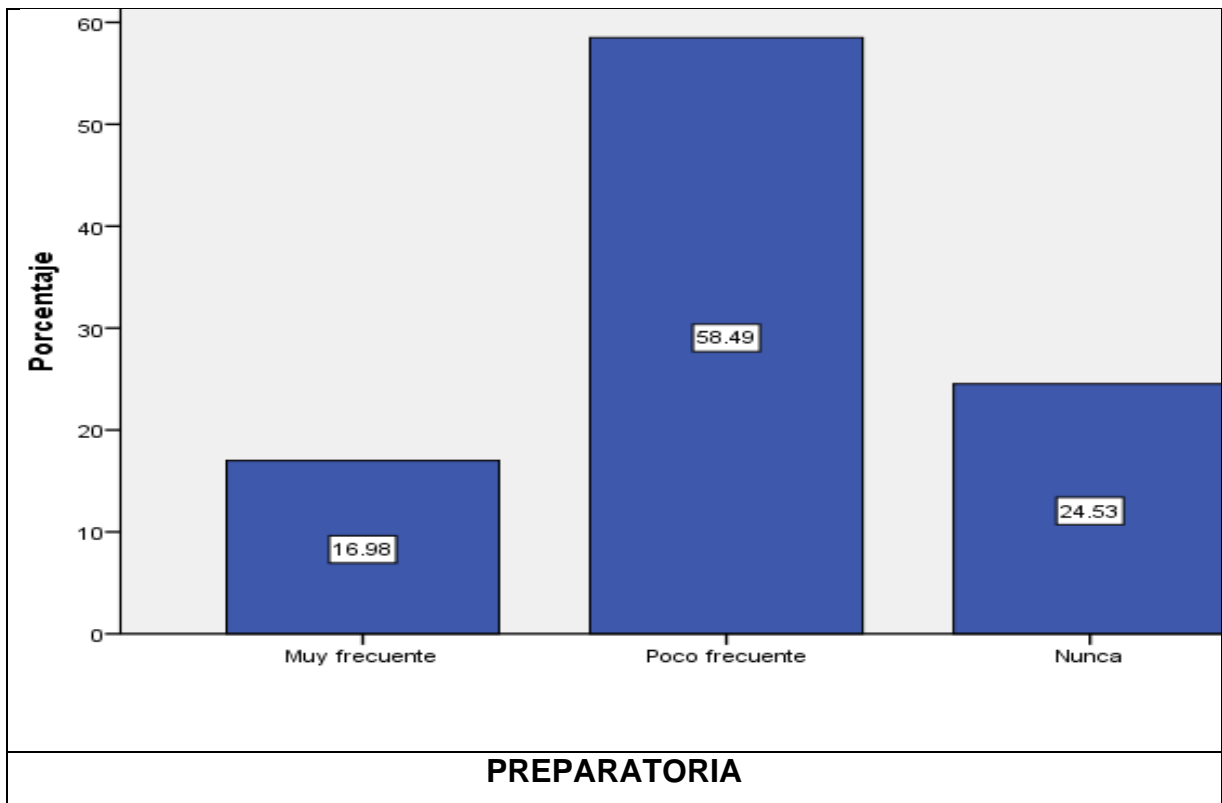


COLEGIO DE BACHILLERES



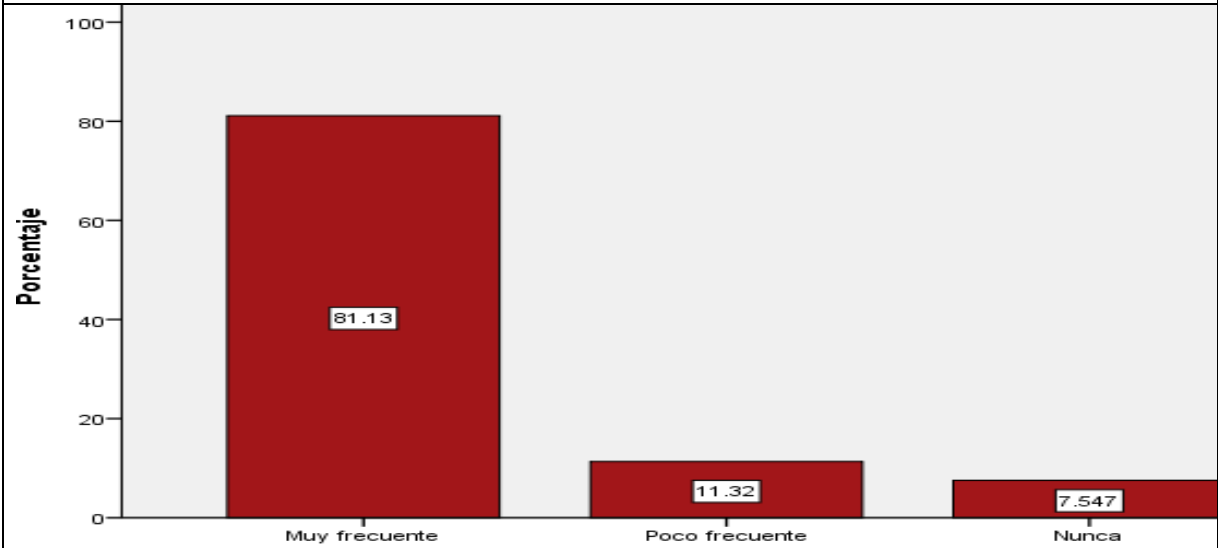
De estas gráficas se puede inferir que la mayoría de los alumnos no son supervisados en el uso de sus redes sociales, esto puede significar que los padres permiten la autonomía de sus hijos, permitiendo que ellos elijan con quien pueden relacionarse, en CETIS es donde más se ocupan los padres de supervisar las redes sociales de sus hijos, esto en un 35.85 %, esto es casi semejante al 32.08 % de alumnos que manifiestan que sus padres si los supervisan. En Colegio de Bachilleres el 43.64 % de los padres no supervisa esta actividad de sus hijos y en la Preparatoria el 47.17 % de los padres, nunca supervisa las redes sociales de sus hijos. Este factor no podría considerarse como un factor que determine el ingreso de los estudiantes a un determinado Subsistema Educativo.



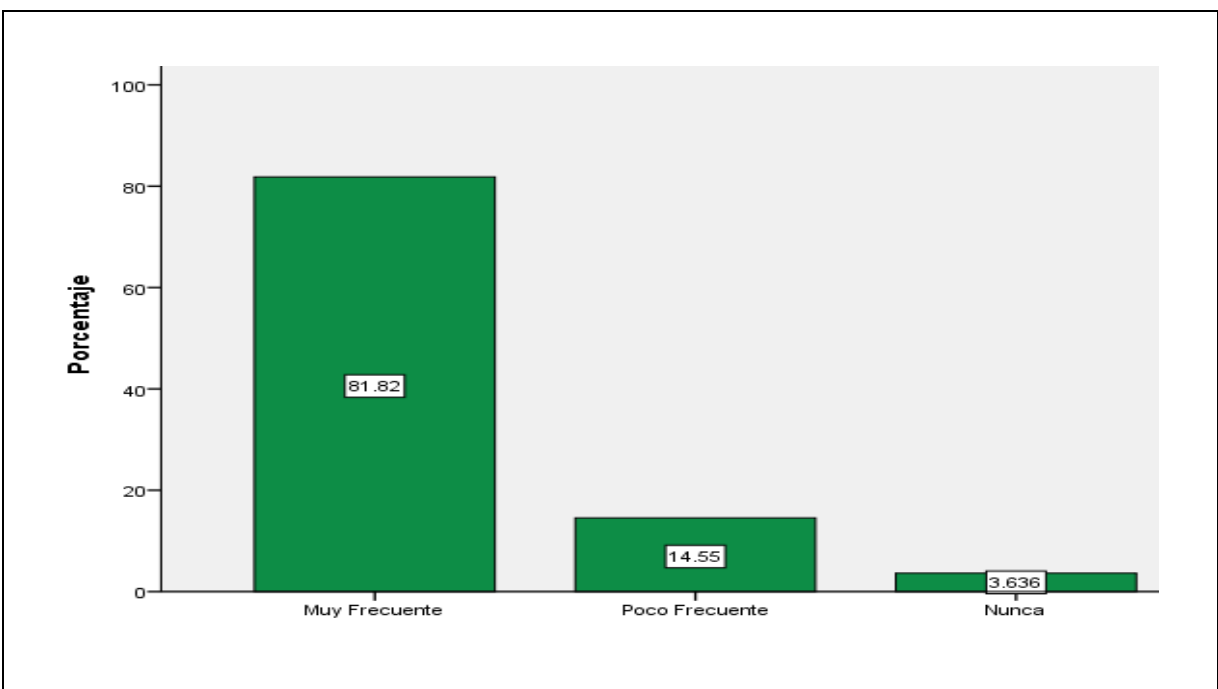


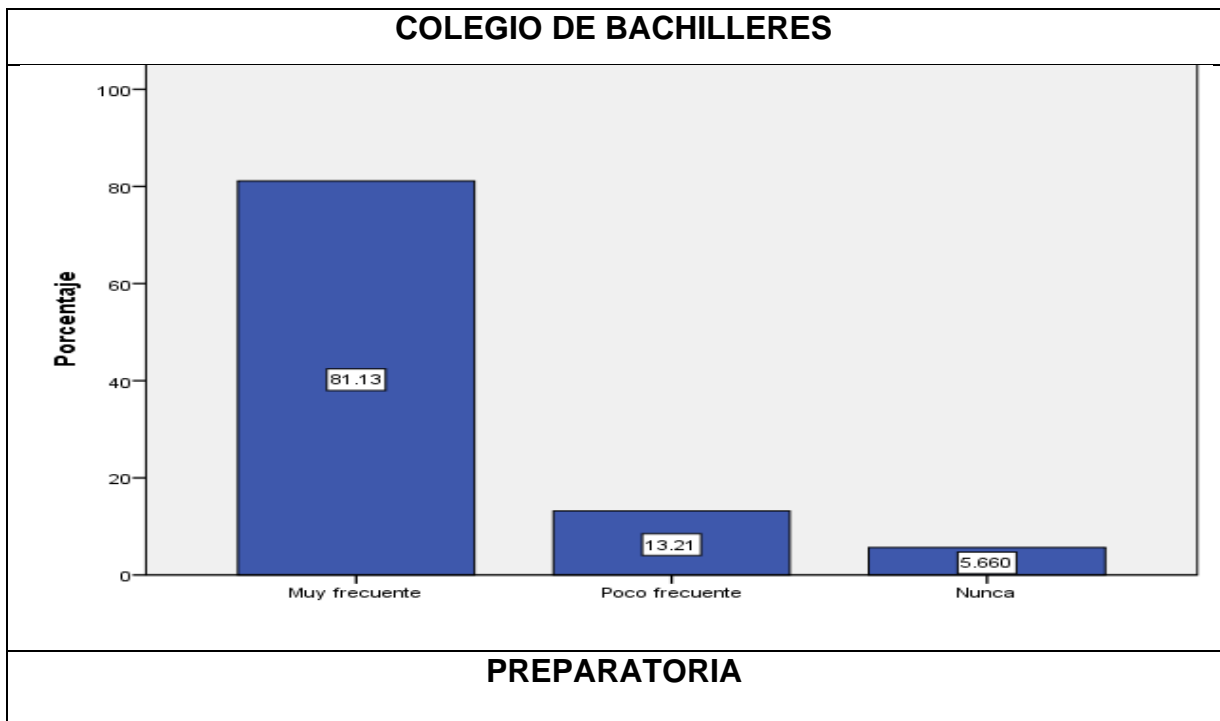
Estas gráficas nos permiten deducir que el 60 % de los padres en promedio no se involucra con las amistades de sus hijos, nuevamente esto se puede considerar como una manera de permitir que los estudiantes ejerzan la autonomía y la responsabilidad, eligiendo a sus amistades sin la intervención de los padres. Este factor no resulta determinante en la formación integral de los estudiantes que permita que ellos ingresen a uno u otro Subsistema Educativo.

¿Con qué frecuencia tus padres saben dónde estás, cuándo no estás en la escuela?



CETIS

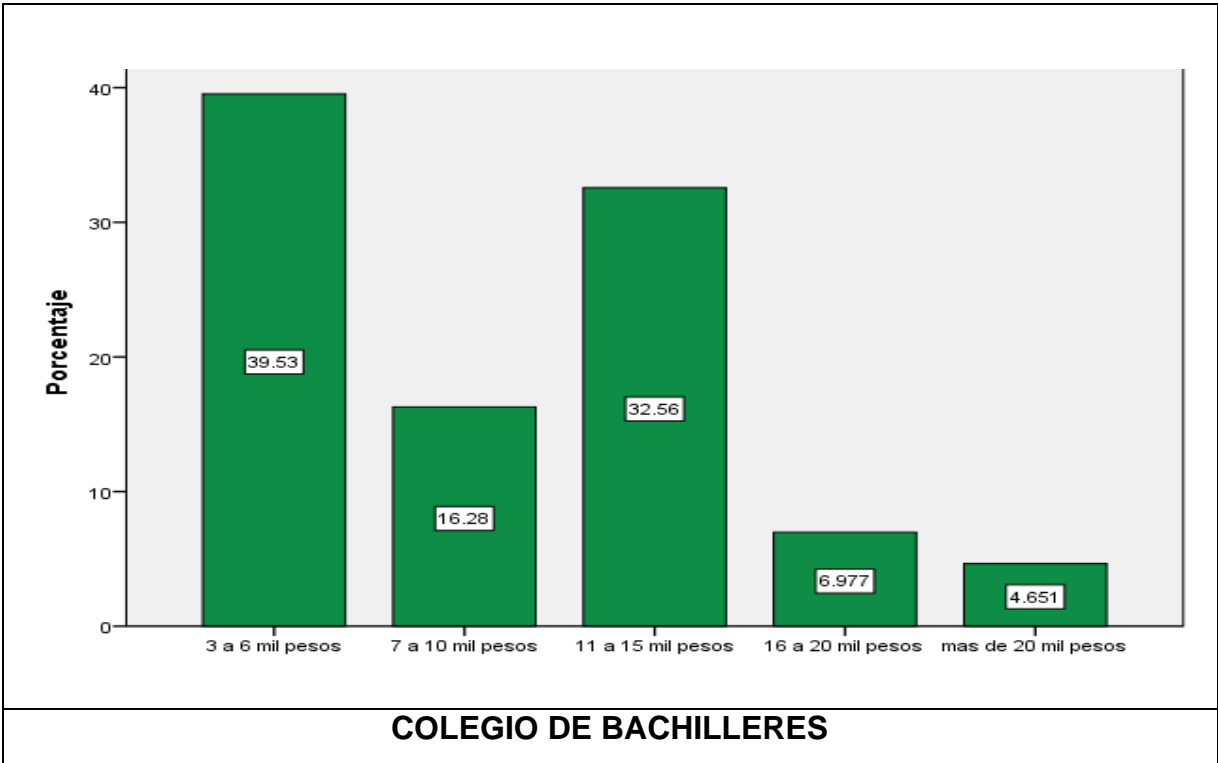
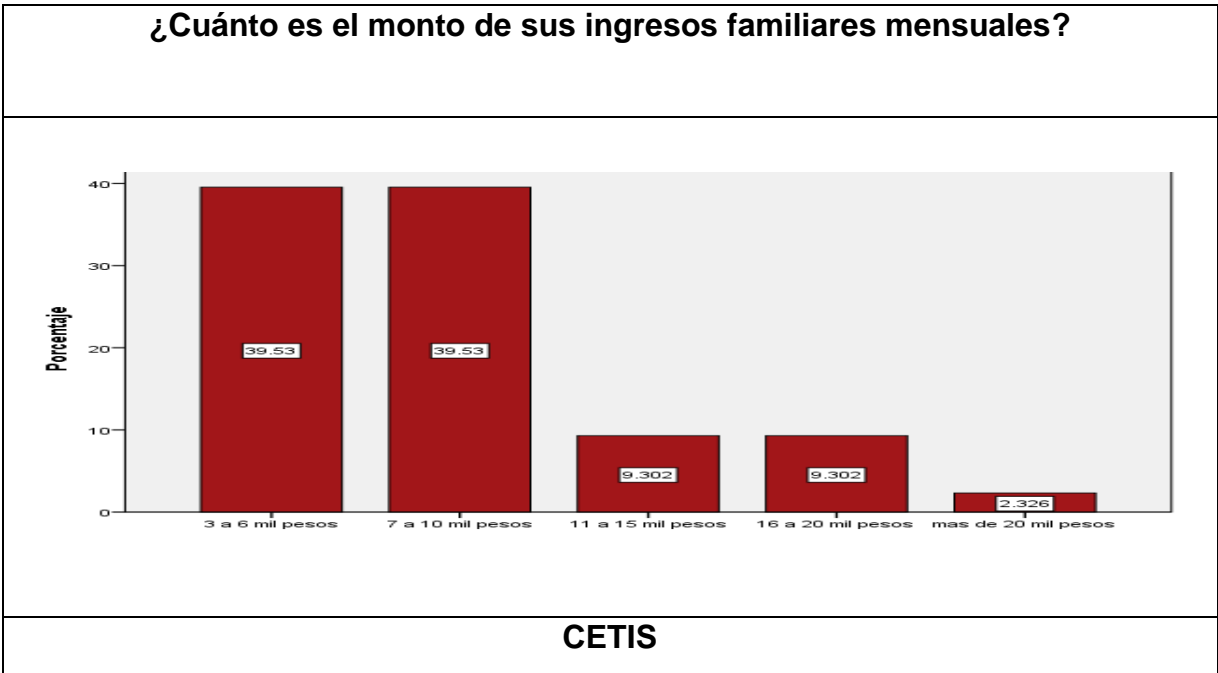


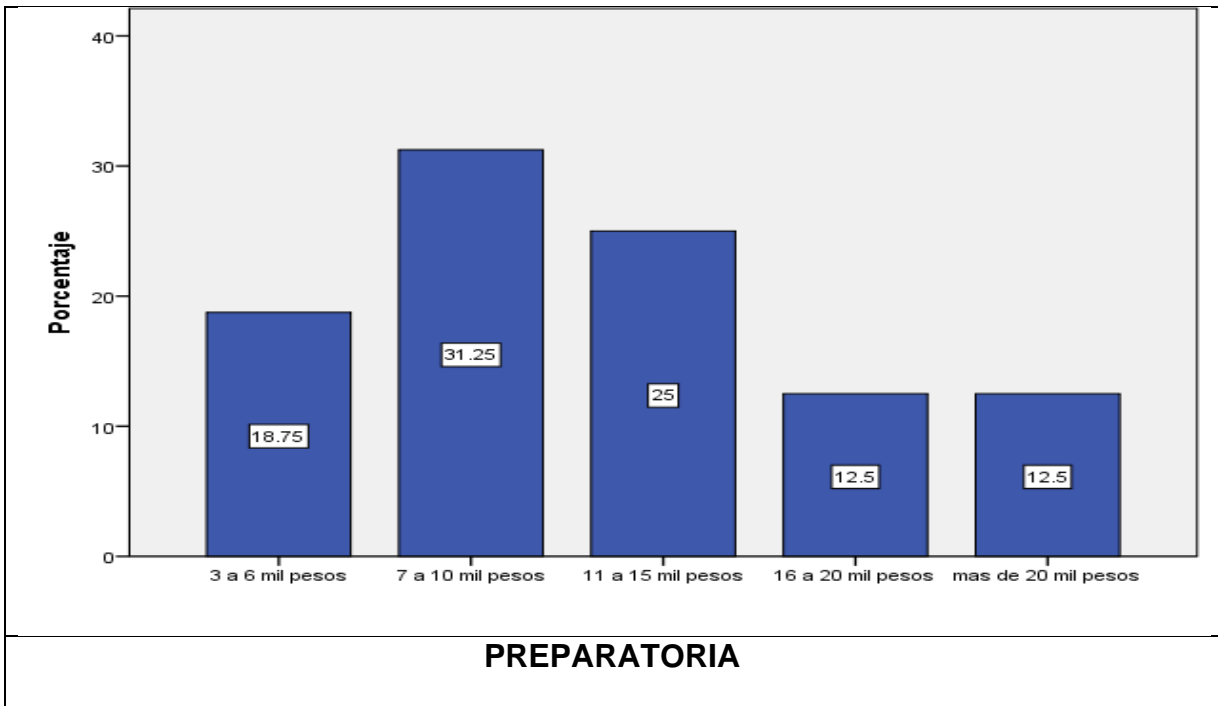


Estas gráficas permiten inferir que en promedio el 80 % de los padres de los estudiantes de CETIS, Colegio de Bachilleres y Preparatoria, saben dónde están sus hijos cuando no están en la escuela, esto significa que los padres están pendientes de sus hijos, debido a la homogeneidad de la respuesta este factor no puede ser determinante en el ingreso de los estudiantes a uno u otro sistema de Educación Media Superior.

Después de revisar las estadísticas se puede inferir que en términos generales los factores que destacaron y que podrían ser un factor importante que hace la diferencia entre los alumnos que están en uno u otro Subsistema Educativo los aspectos económicos y el hecho de que los alumnos vivan con ambos pares, este factor salió de lo esperado, sin embargo se propone como un factor que es determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, en este mismo sentido se puso de manifiesto que casi el mismo porcentaje de alumnos que viven con ambos padres 148.16 % de los estudiantes y el 35.85 % vive sólo con su madre.

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS PARA PADRES

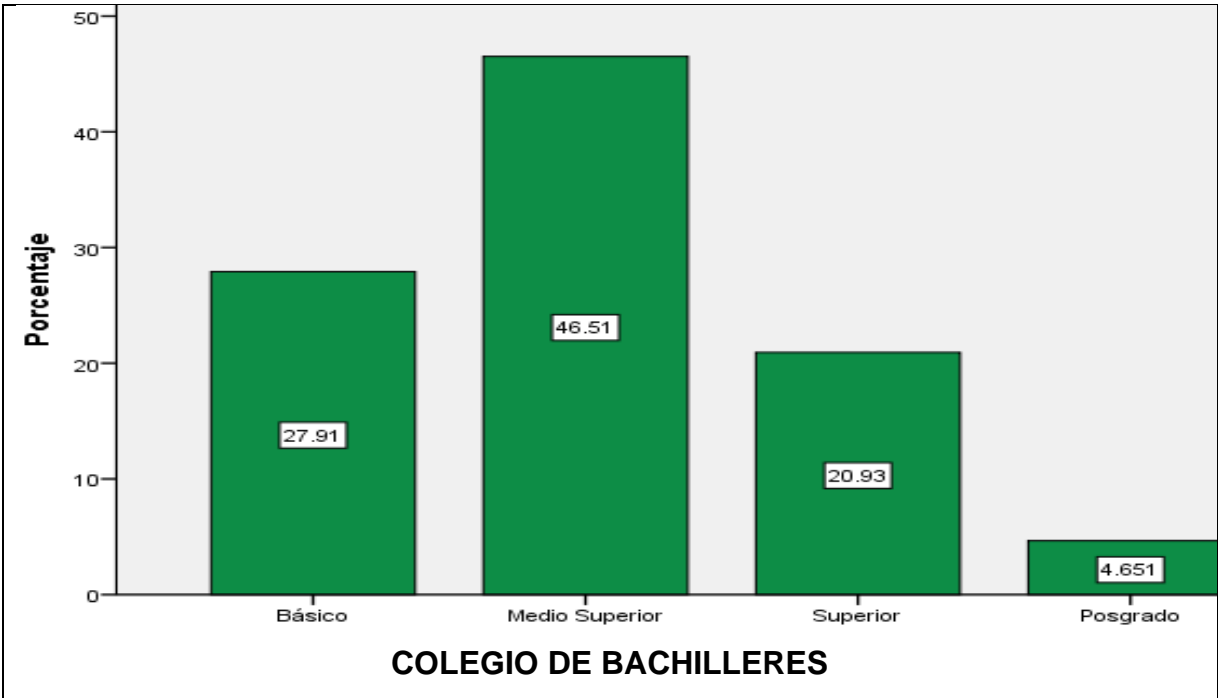
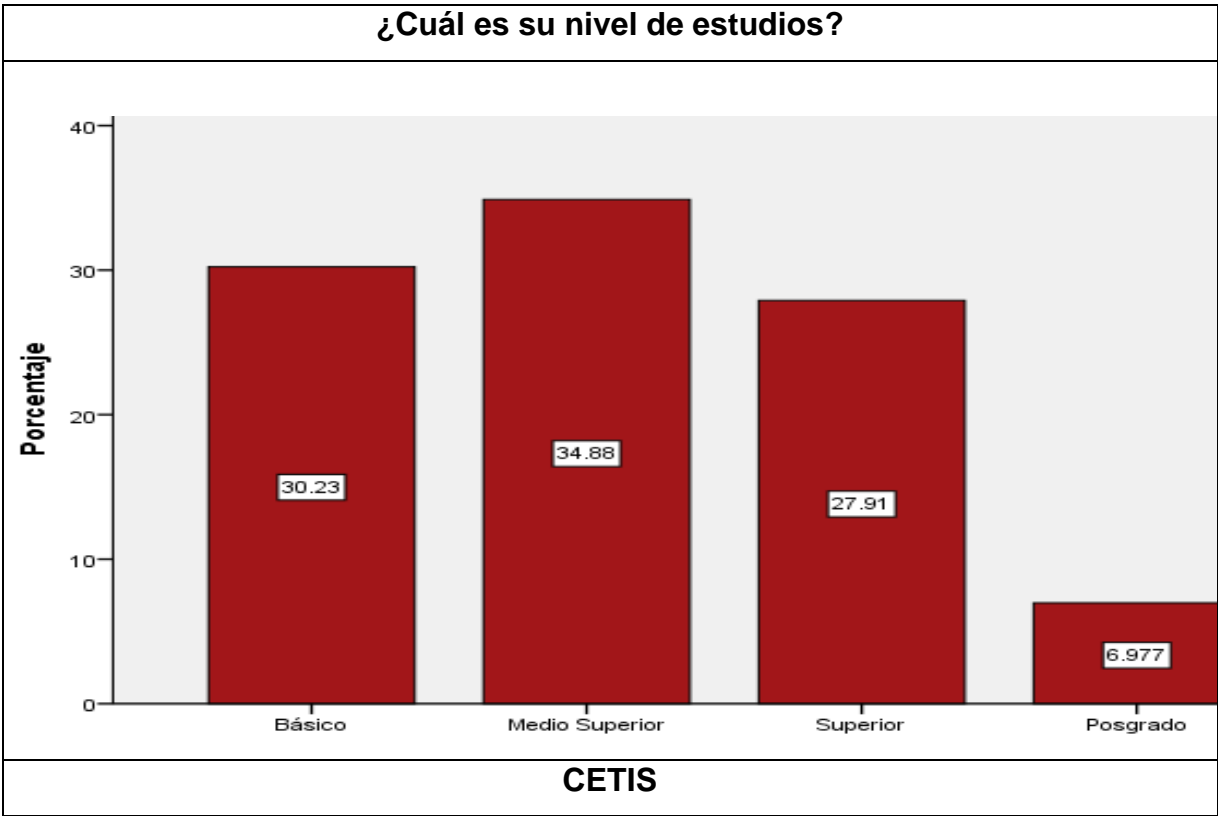


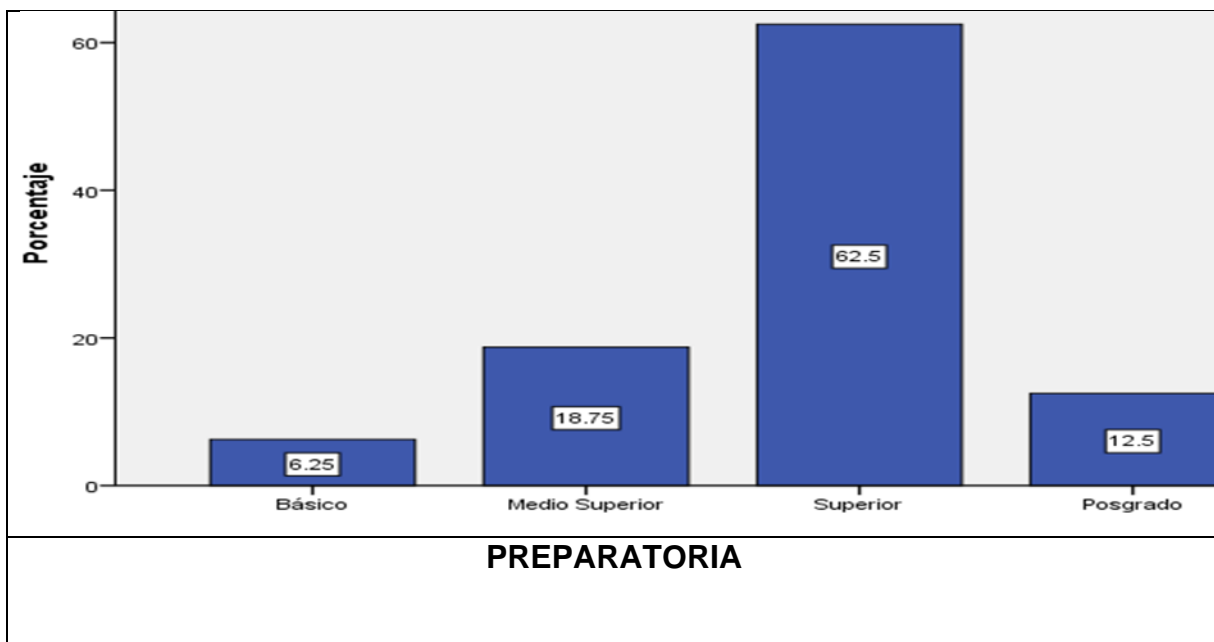


Estas gráficas permiten inferir que el ingreso económico familiar es un factor importante que podría determinar que los estudiantes ingresen a uno u otro Subsistema Educativo, en Preparatoria el 25 % de los padres tienen un ingreso entre 16 y más de 20,000 pesos, el 25 % de los padres genera un ingreso 11 y 15 mil pesos y el 31 % generan ingresos entre 7 y 10,000 pesos.

En Colegio de Bachilleres el 11.5 % de los padres, genera ingresos entre 16 y más de 20 mil pesos, El 32 % entre 11 y 15 y el 55 % entre 3 y 10 mil.

En CETIS el 11 % de los padres genera ingresos entre 16 y más de 20, el 9 % entre 3 y 10 mil pesos y el 79 % genera entre 3 y 10 mil pesos.

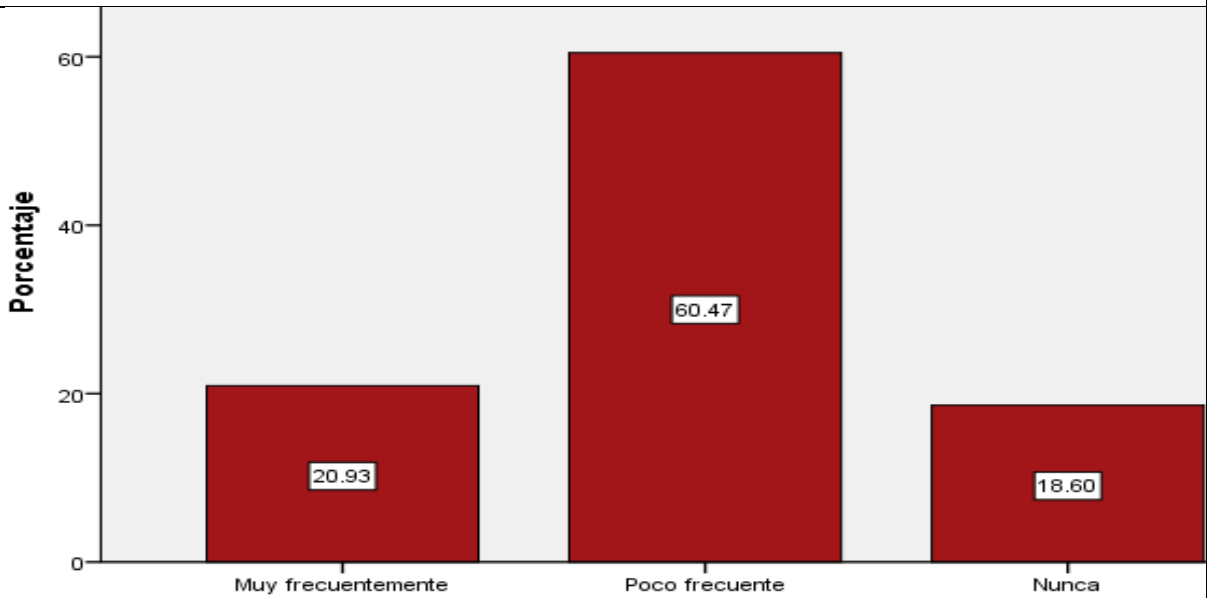




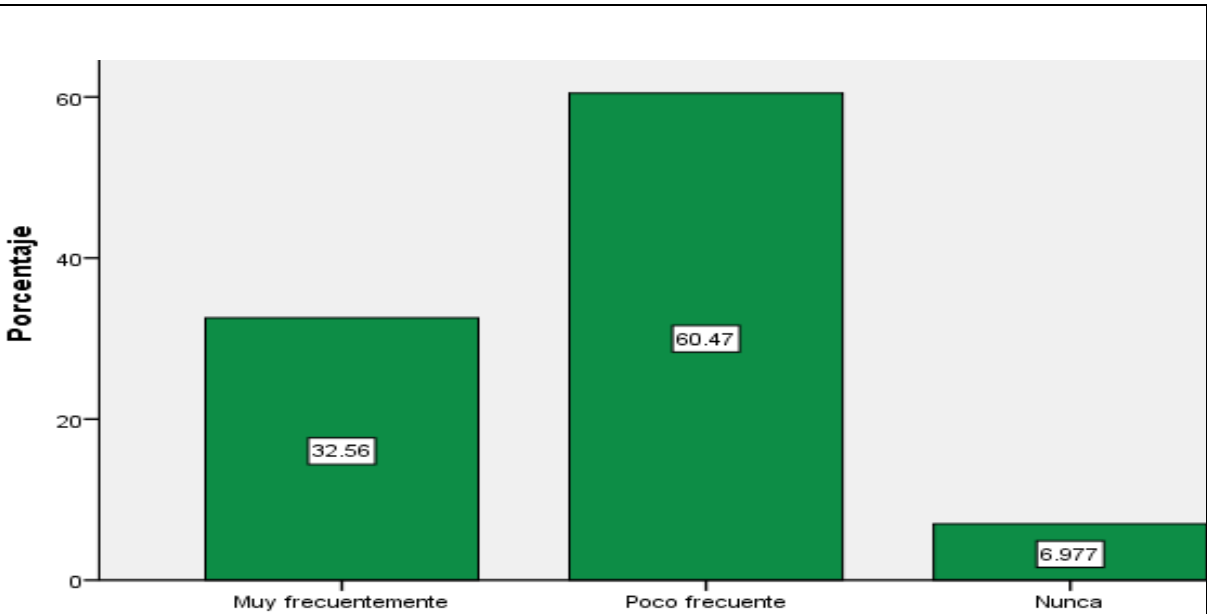
	Básico	Medio Superior	Superior	Postgrado
Preparatoria	6.25 %	18.76	62.5 %	12.5 %
Bachilleres	27.91	46.51	20.93	4.6
CETIS	30.23	34.8	27.91	6.9

En esta tabla se resume el nivel académico de los padres de lo cual se puede inferir la importancia del nivel de estudios de los padres y la influencia que esto tiene en el desarrollo integral de los estudiantes, los alumnos que ingresan a Preparatoria suman el 75 % de padres con nivel Licenciatura y Postgrado, los alumnos de CETIS el 35 % y los alumnos del Colegio de Bachilleres 25.3 %. Este factor podría considerarse determinante porque el nivel de estudios de los padres permite; en primer lugar, que los padres tengan mayores ingresos económicos y por consecuencia más recursos económicos, lo cual quedó demostrado en la respuesta que dieron los padres a esta pregunta, mejores estrategias para formar a sus hijos y la posibilidad de un mejor desarrollo integral de los estudiantes que les potencializará las posibilidades de ingresar a las Preparatorias.

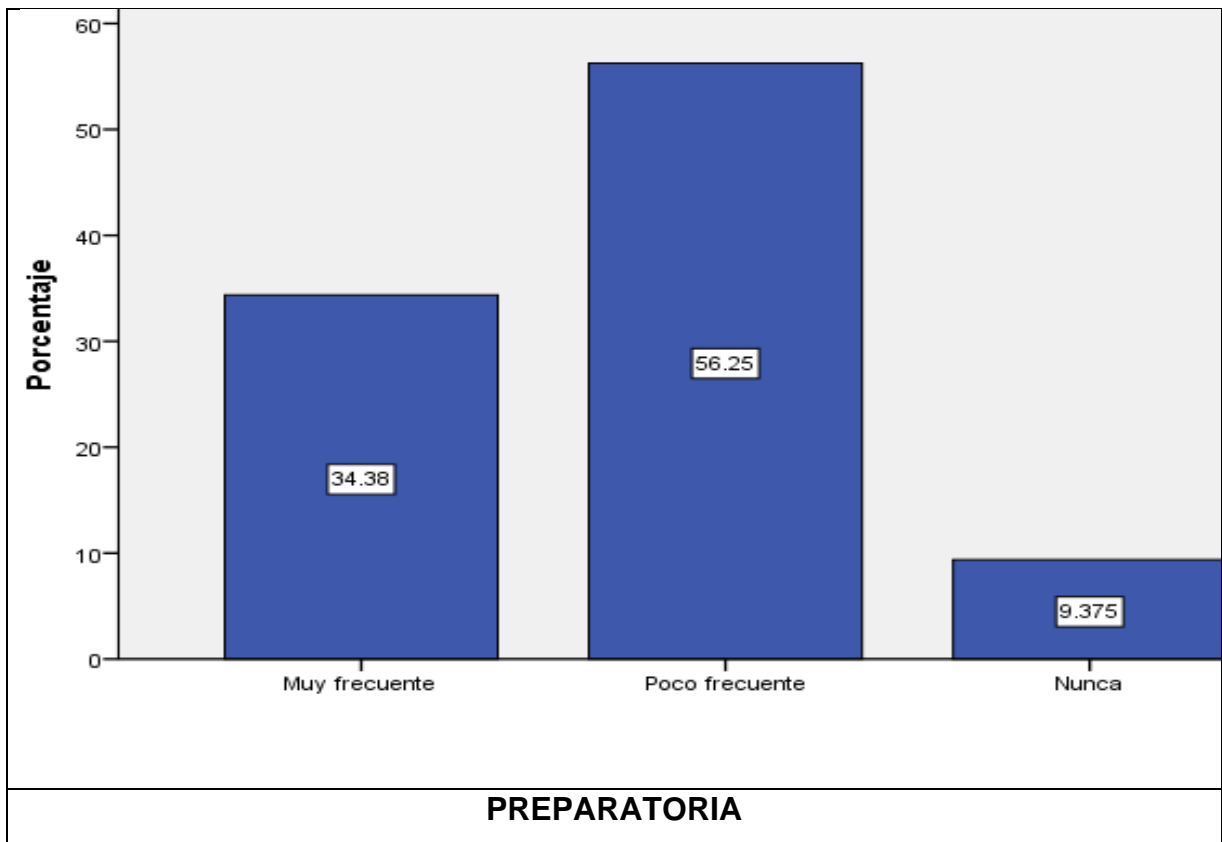
¿Con qué frecuencia hace deporte con su hija/o, o fomenta a que él o ella lo haga?



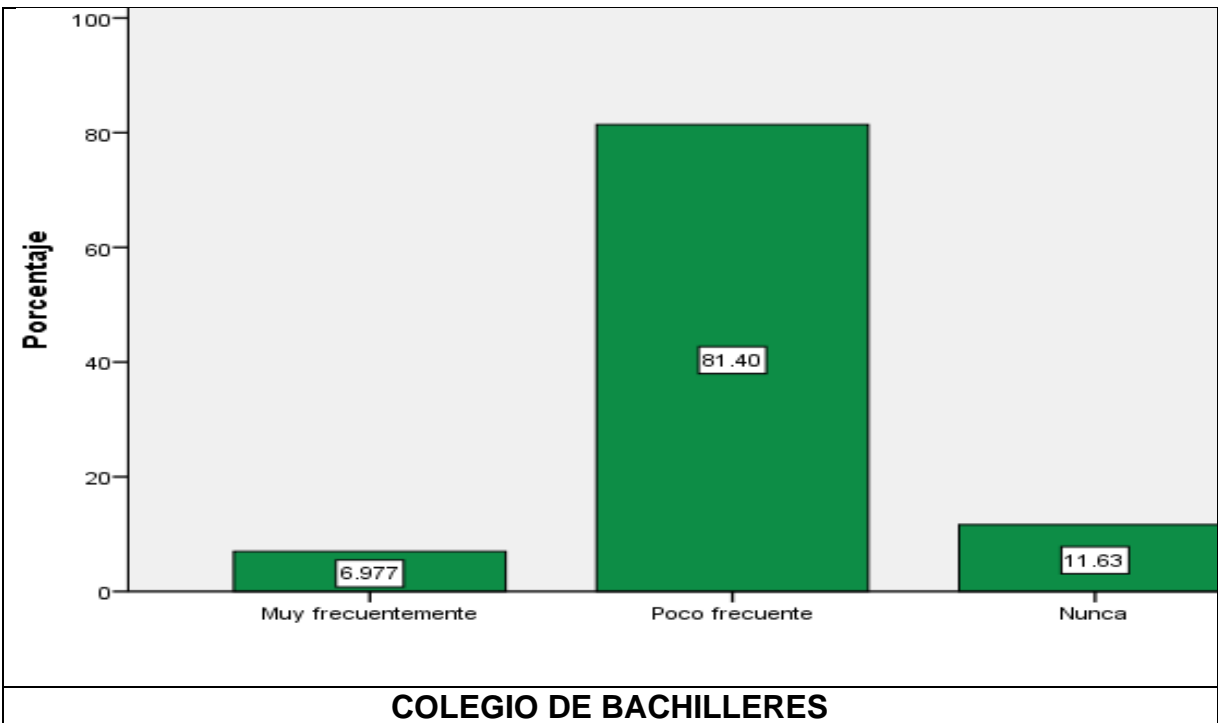
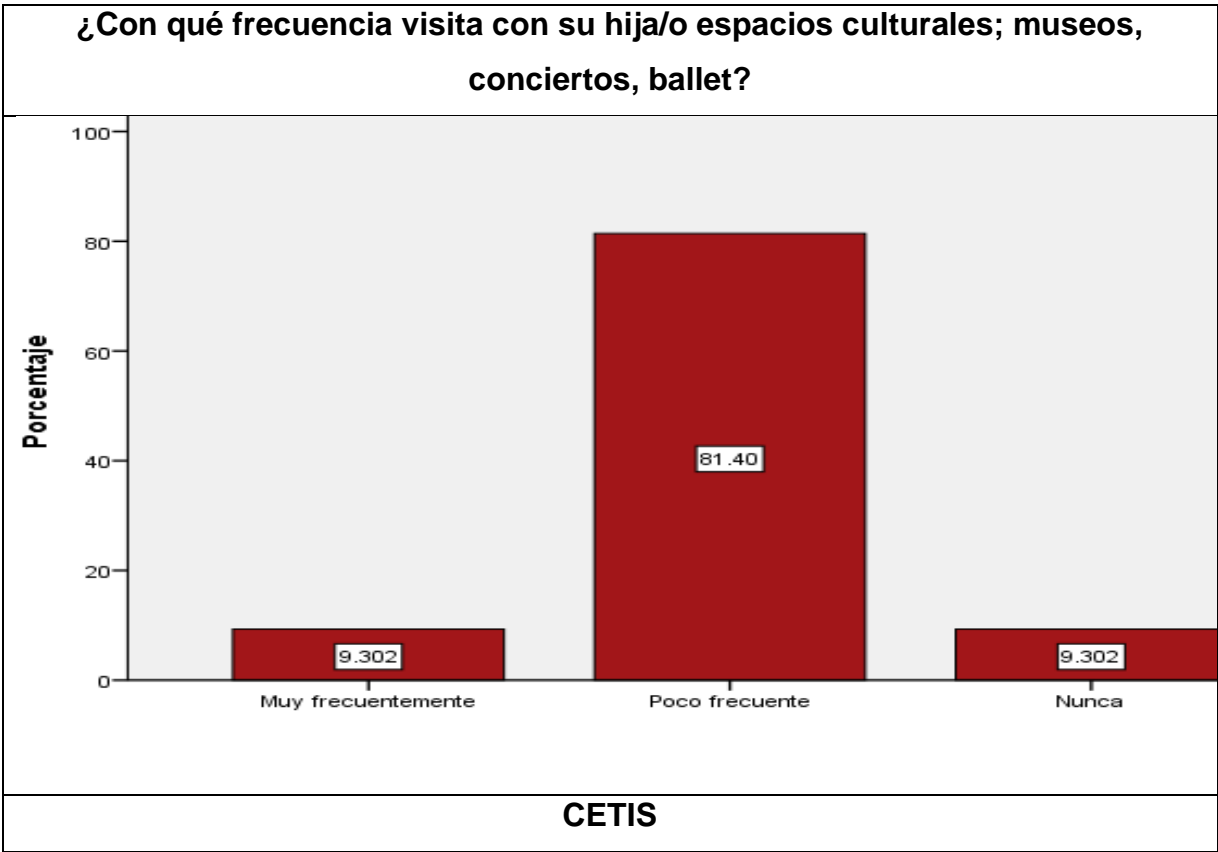
CÉTIS

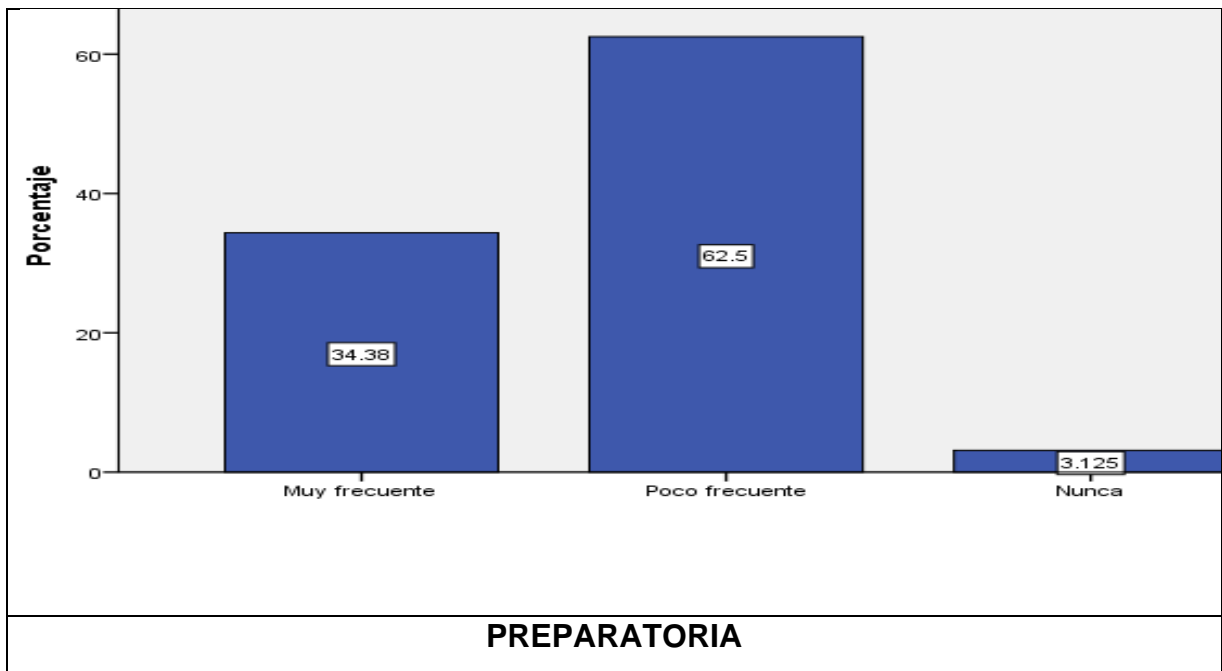


COLEGIO DE BACHILLERES



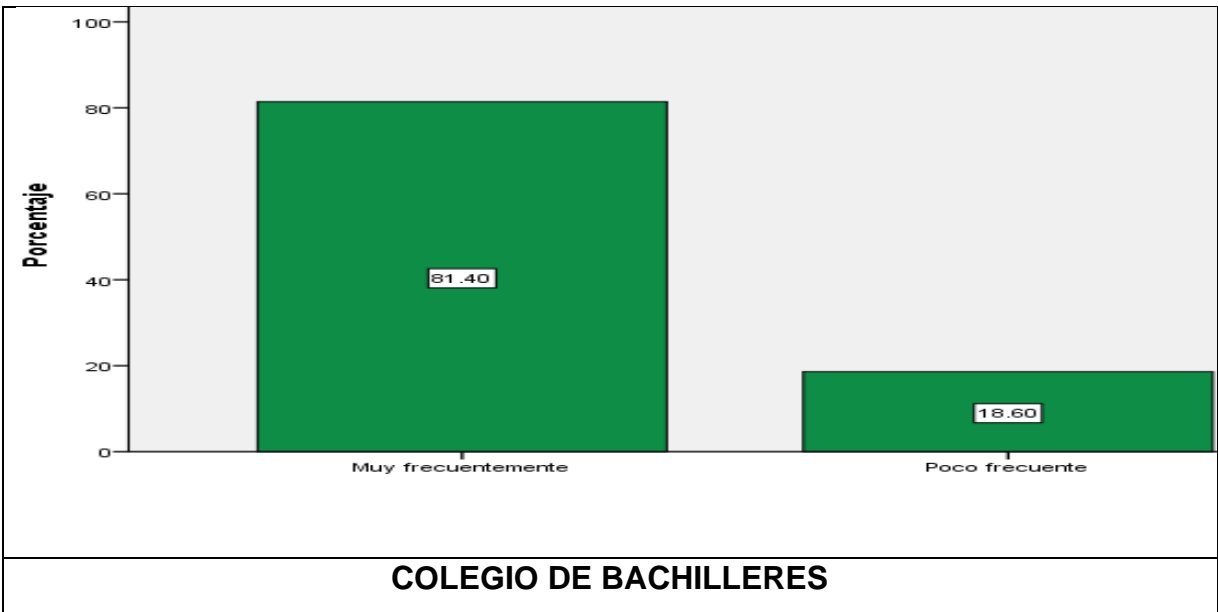
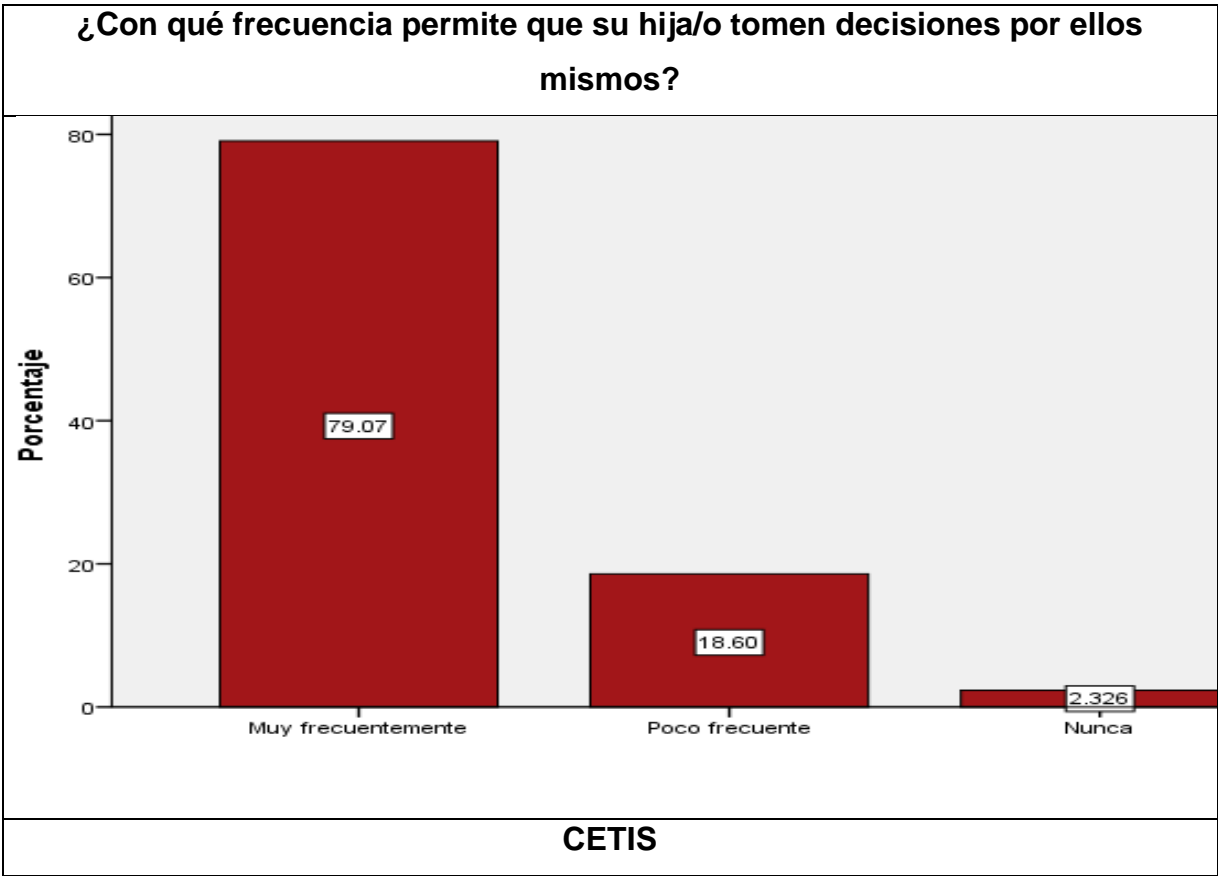
En las siguientes gráficas se puede apreciar que la mayoría de los padres no realiza ejercicio con sus hijos, esta gráfica concuerda con la gráfica de los estudiantes que también manifestaron que practican ejercicio con poca frecuencia. Este factor no puede ser considerado como determinante en el ingreso de los alumnos a una determinada institución.

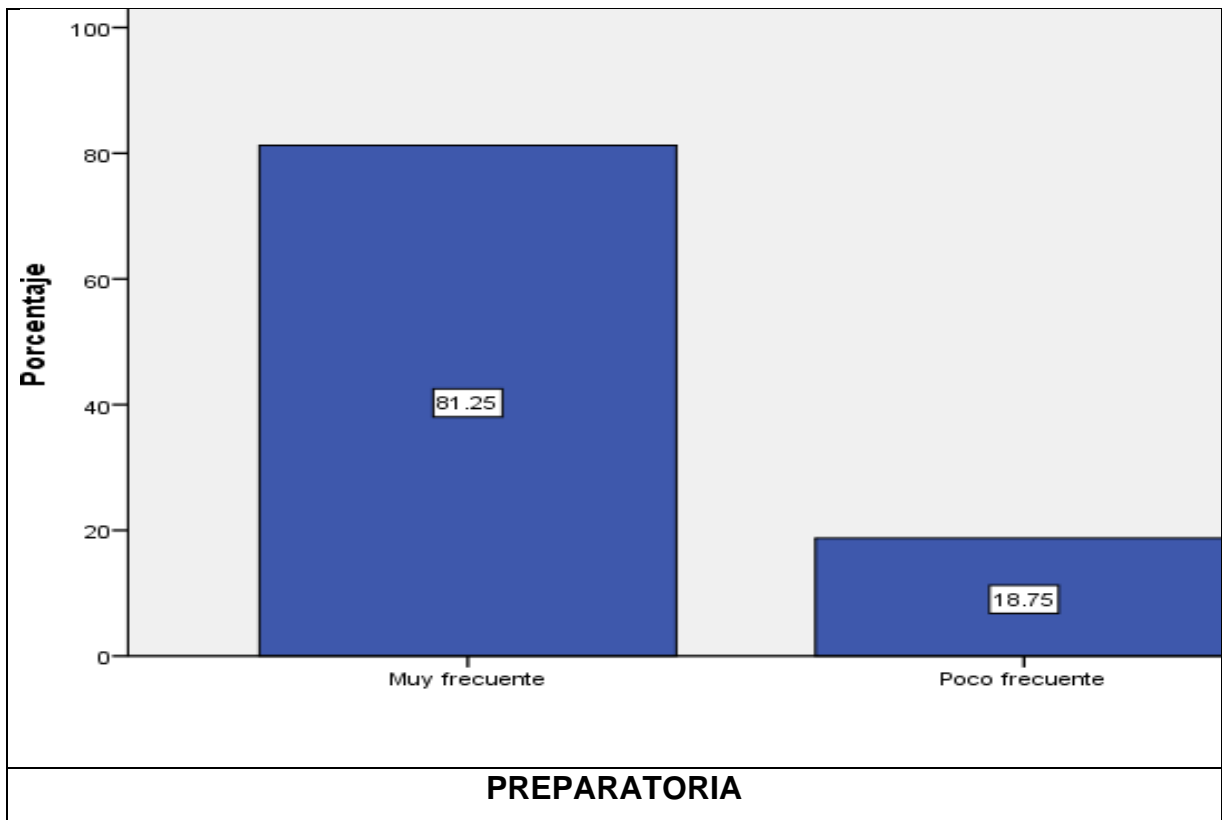




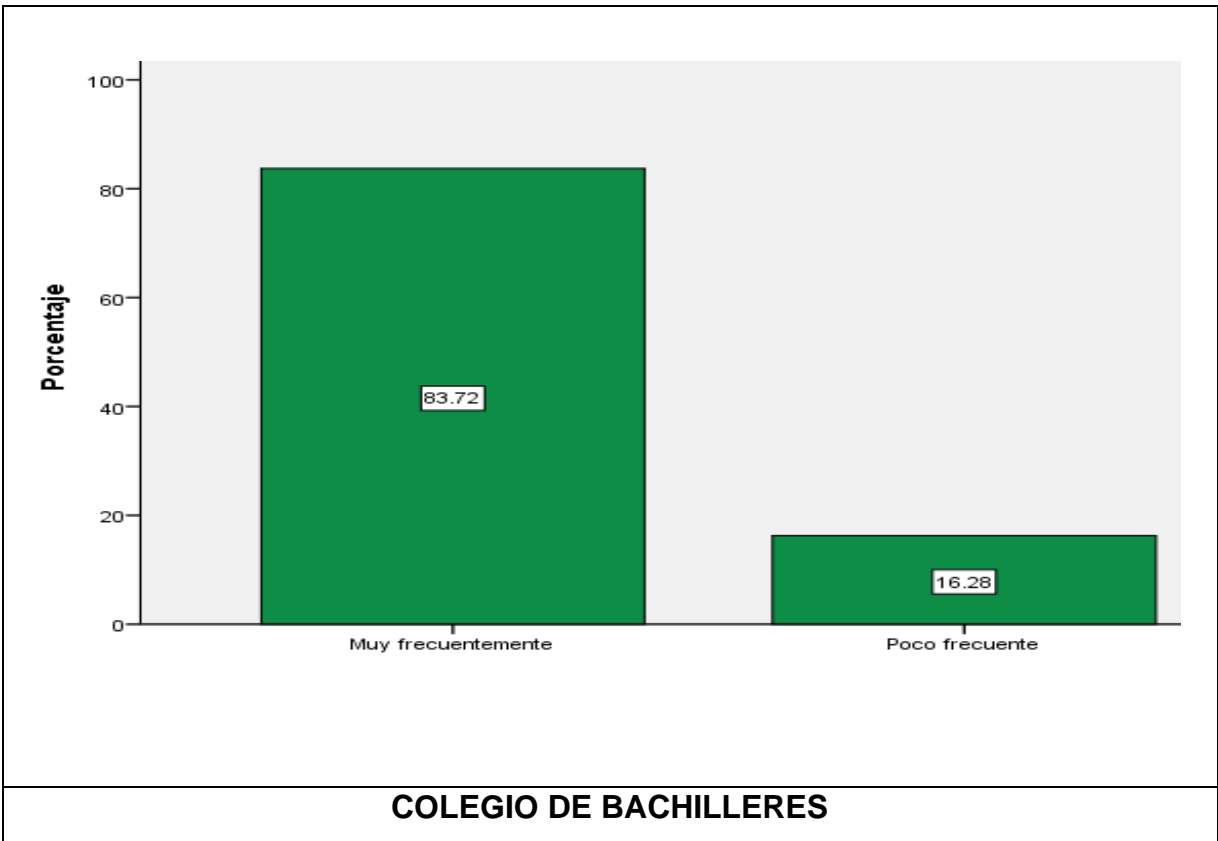
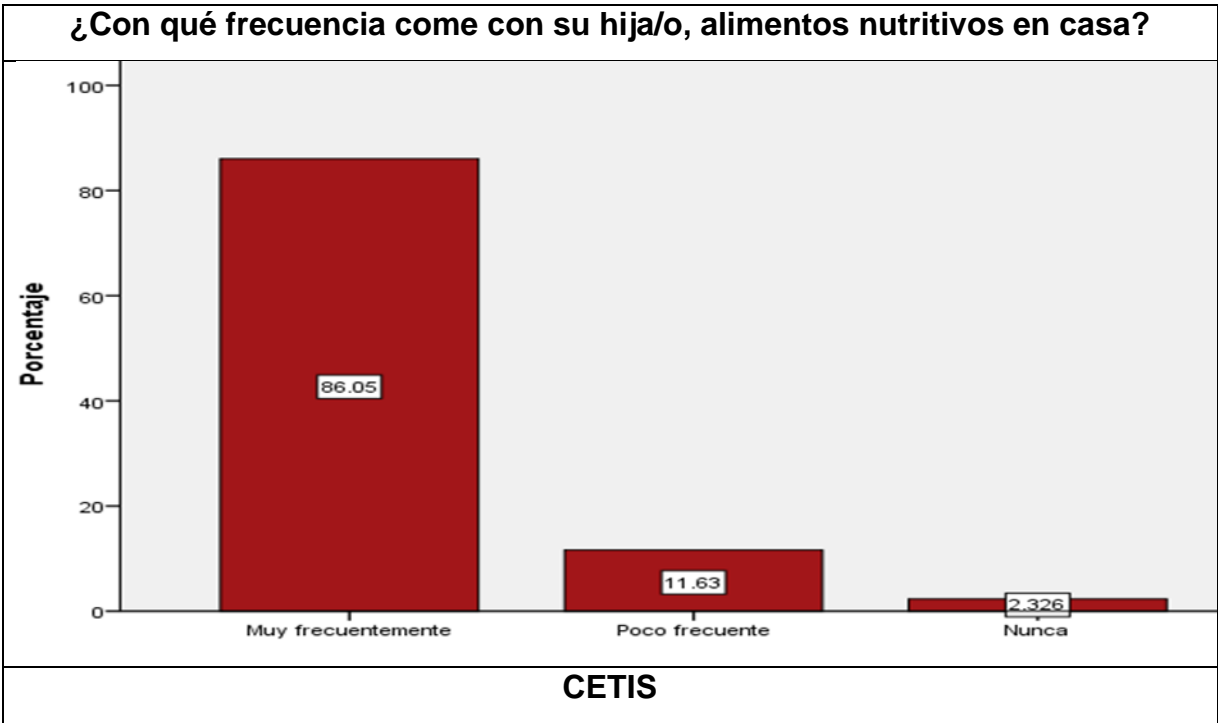
La visita a espacios culturales para los alumnos de Colegio de Bachilleres y CETIS representa un 80 % de los estudiantes que pocas veces asisten a este tipo de eventos. Con los alumnos de la Preparatoria estos datos tienen una ligera variación, el 62 % de los estudiantes no frecuentan espacios culturales y el 34 %, lo hace muy frecuentemente.

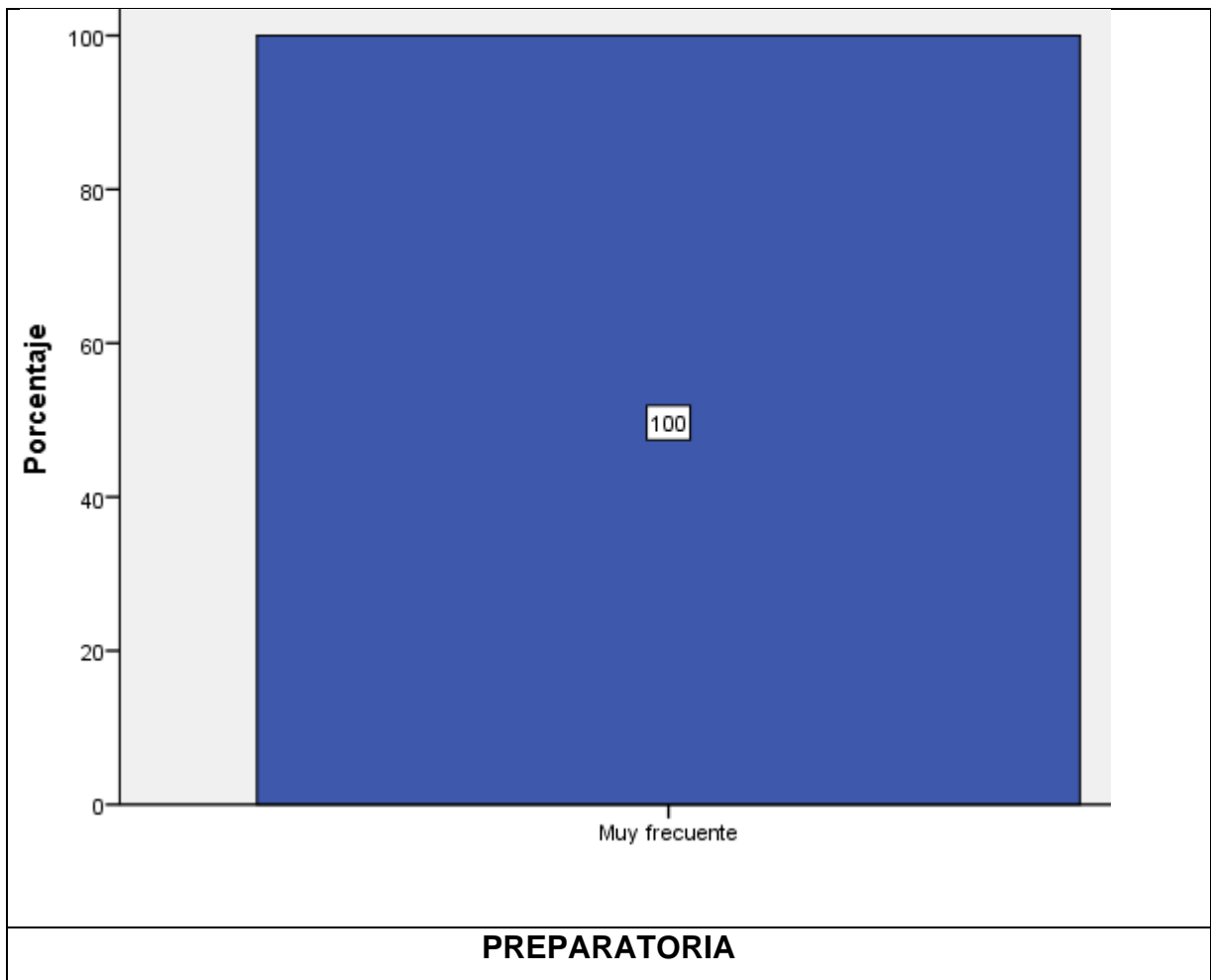
Este factor no representa una posibilidad que pueda modificar de alguna manera el ingreso de los estudiantes a los diferentes Subsistemas Educativos.



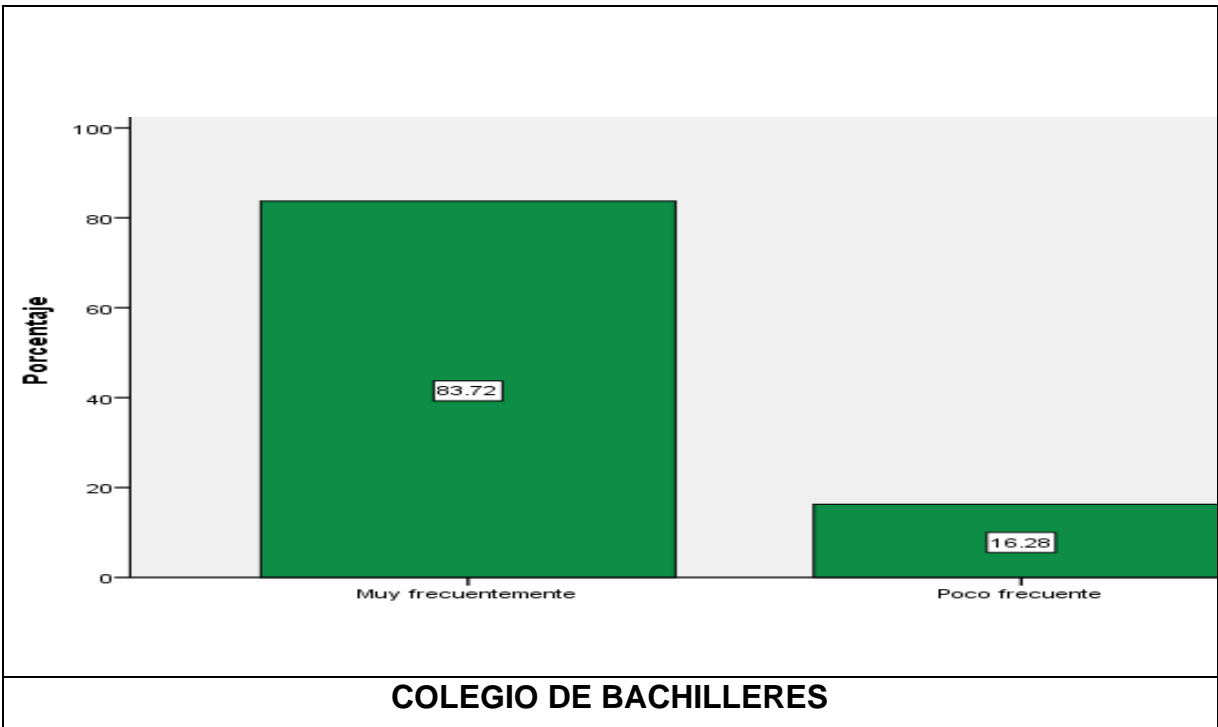
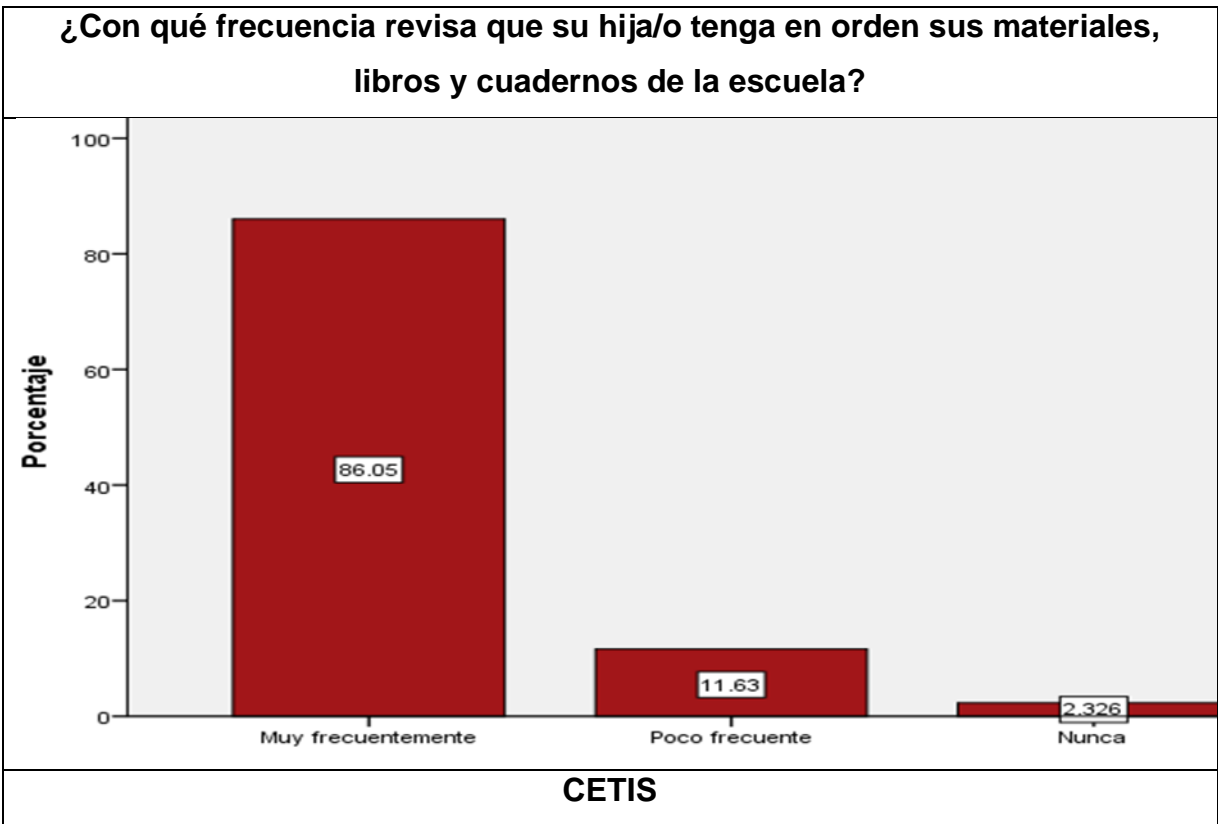


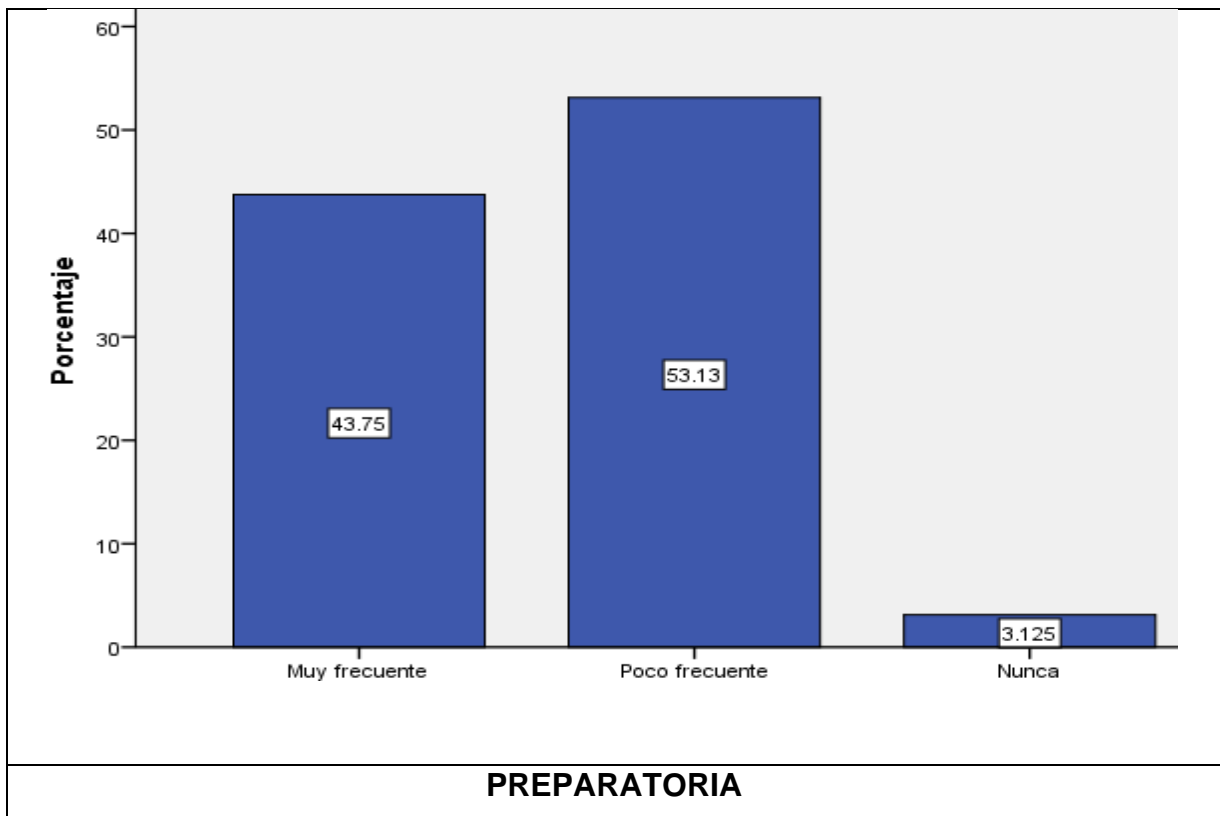
Con estas gráficas se puede inferir que el 80 % de los estudiantes son libres de tomar decisiones, esto se puede interpretar como una forma de generar autonomía y espacios de toma de decisiones. Este factor no puede ser considerado como determinante en el ingreso a una u otra escuela de Educación Media Superior, porque no es una respuesta preponderante en ninguna de las instituciones.



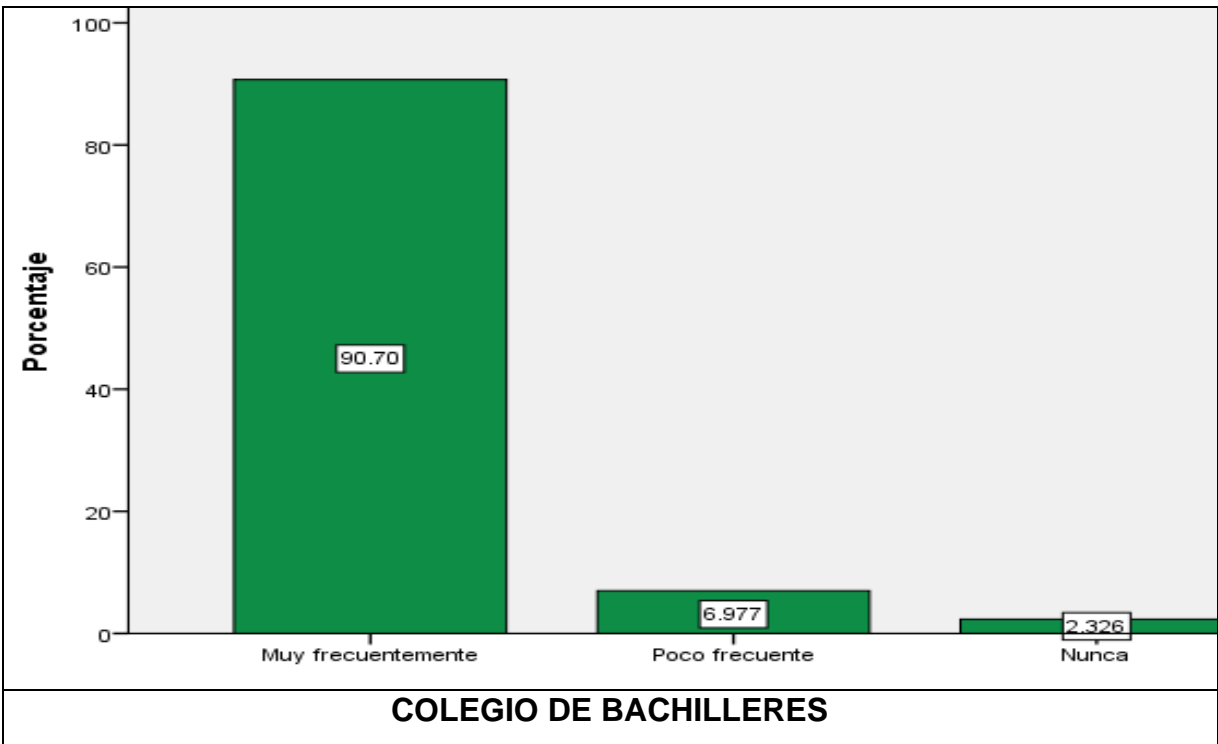
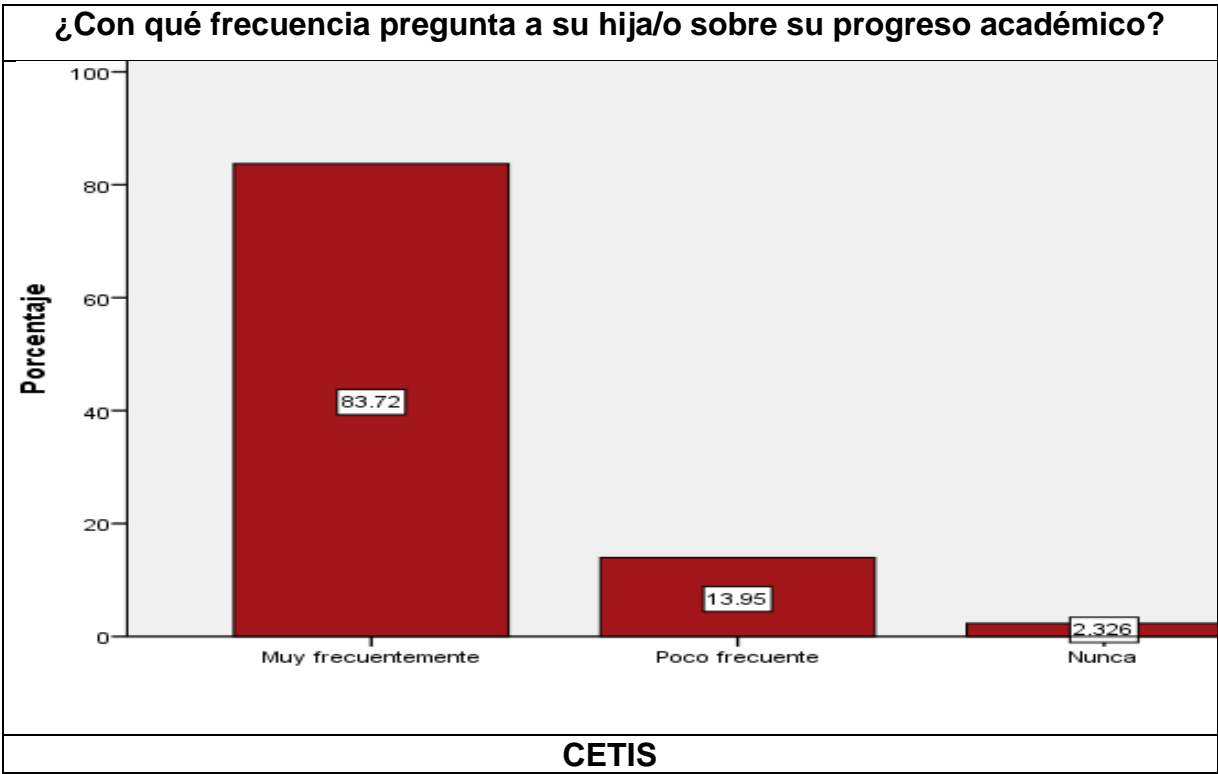


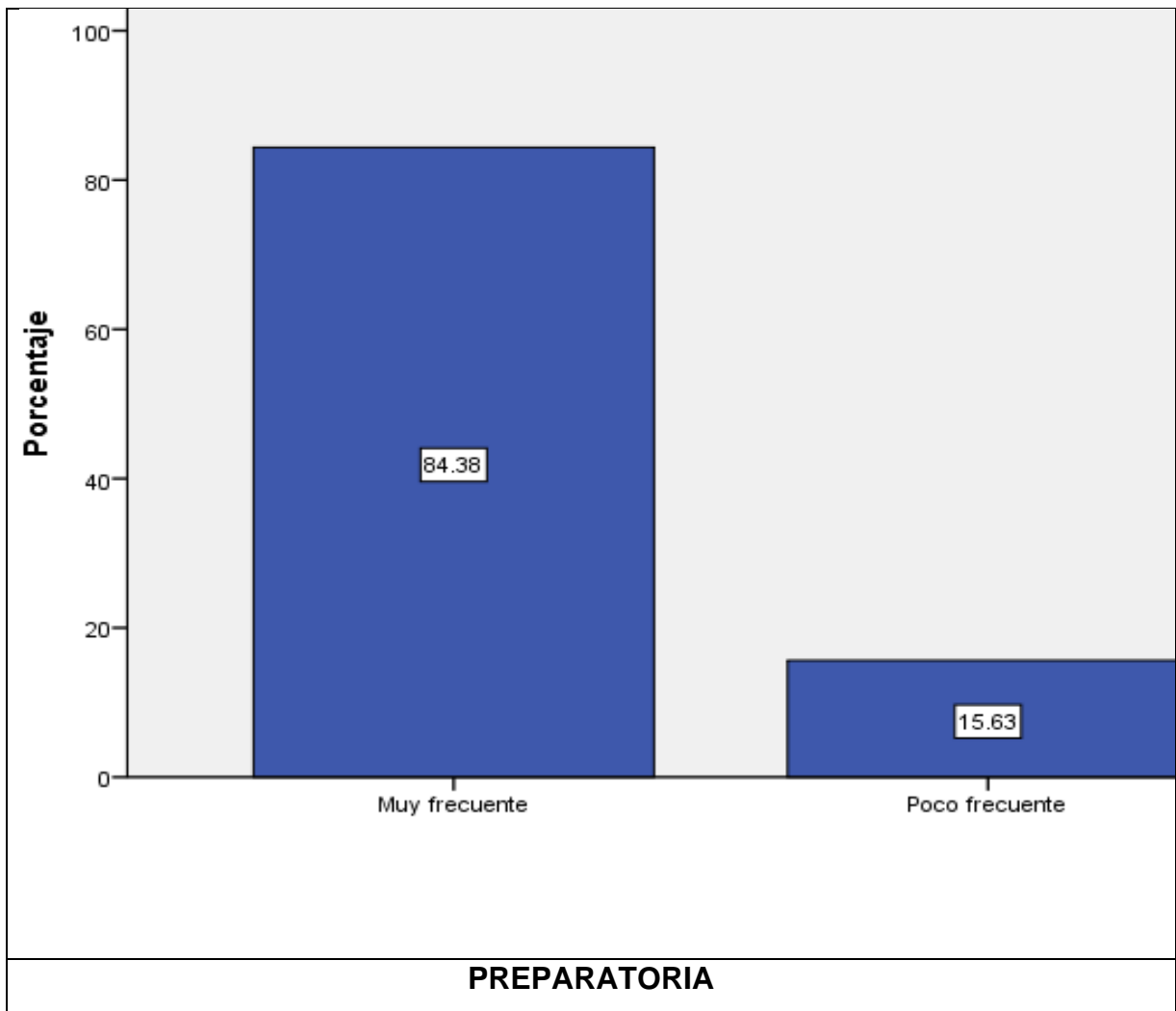
En estas gráficas se puede observar una respuesta contundente, en caso de Preparatoria el 100 % de los estudiantes comen en algún momento con sus padres durante el día, en CETIS, el 86.05 % y en el Colegio de Bachilleres el 83.72 %. Del 100 % que manifiesta comer en casa con sus hijos, se puede inferir que alguno de los padres puede estar en casa con sus hijos y brindarles los alimentos esto puede ser importante para el desarrollo integral de los estudiantes y quizá pueda marcar una diferencia en el ingreso de los alumnos a una determinada institución.





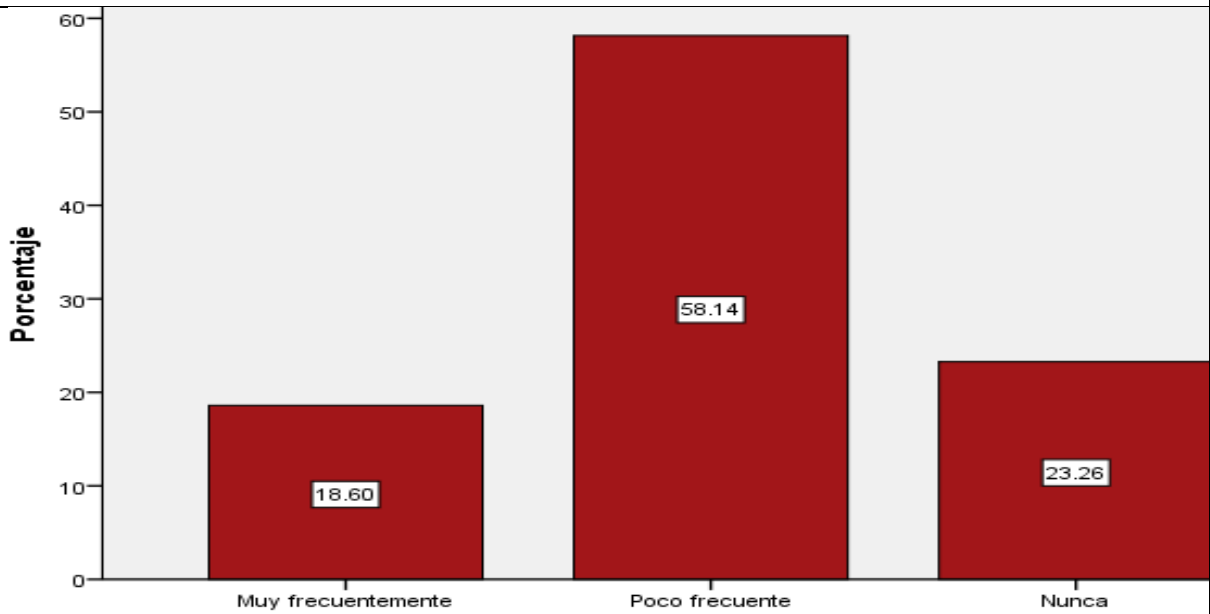
A la pregunta de: ¿Con que frecuencia revisa que su hija/o tenga en orden sus materiales, libros y cuadernos de la escuela? Un alto porcentaje de los padres de CETIS, (86.5 %), se ocupan de esta actividad, en el Colegio de Bachilleres el 83.72%, está pendiente de los materiales de sus hijos y en la preparatoria el 43.75 %, al respecto se puede apreciar que es en Preparatoria donde un menor número de padres revisan los materiales de sus hijos, en este sentido este factor no se puede considerar como determinante a la hora de ingresar a la Preparatoria.



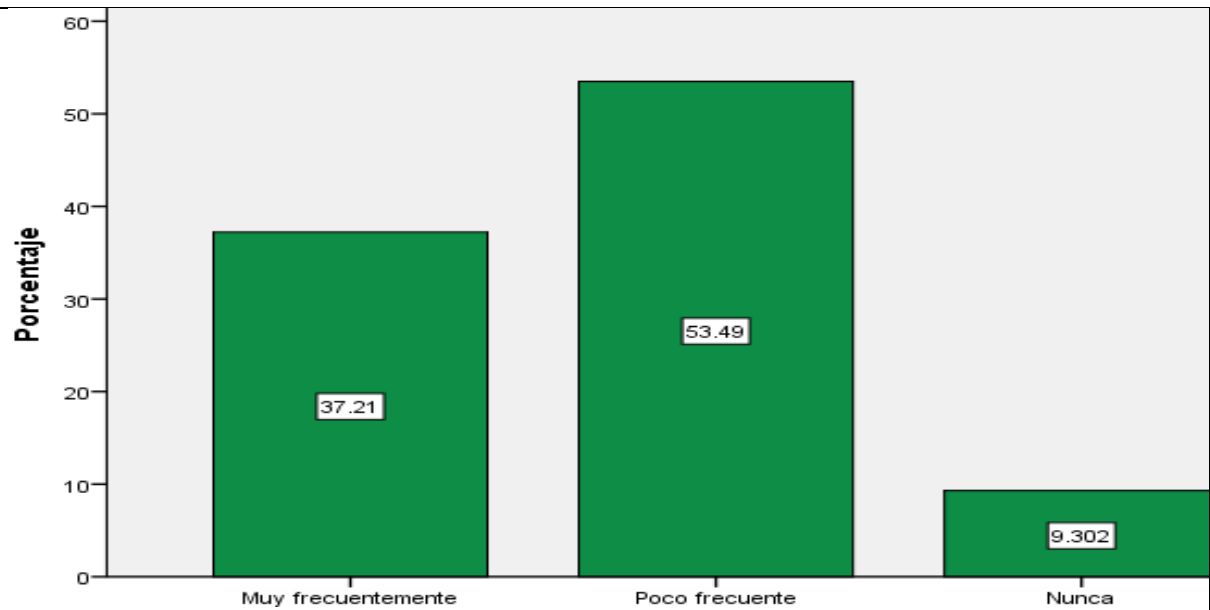


El porcentaje de padres que está pendiente de los avances académicos de sus hijos es bastante homogéneo razón por la cual no es un factor significativo para determinar el ingreso o no de los estudiantes a determinada escuela de Nivel Medio Superior.

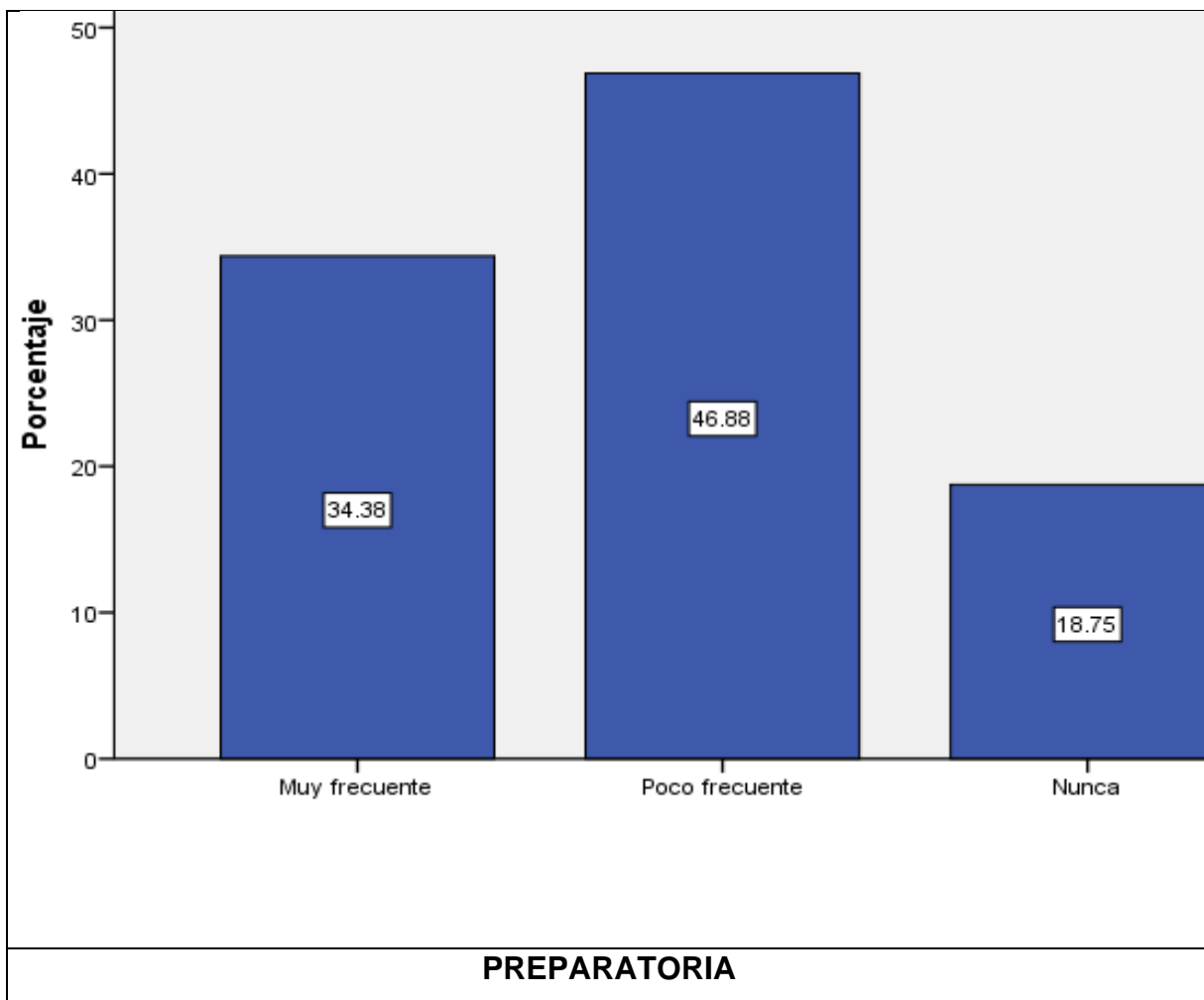
¿Con qué frecuencia se informa en la institución escolar, sobre su progreso académico de su hija/o?



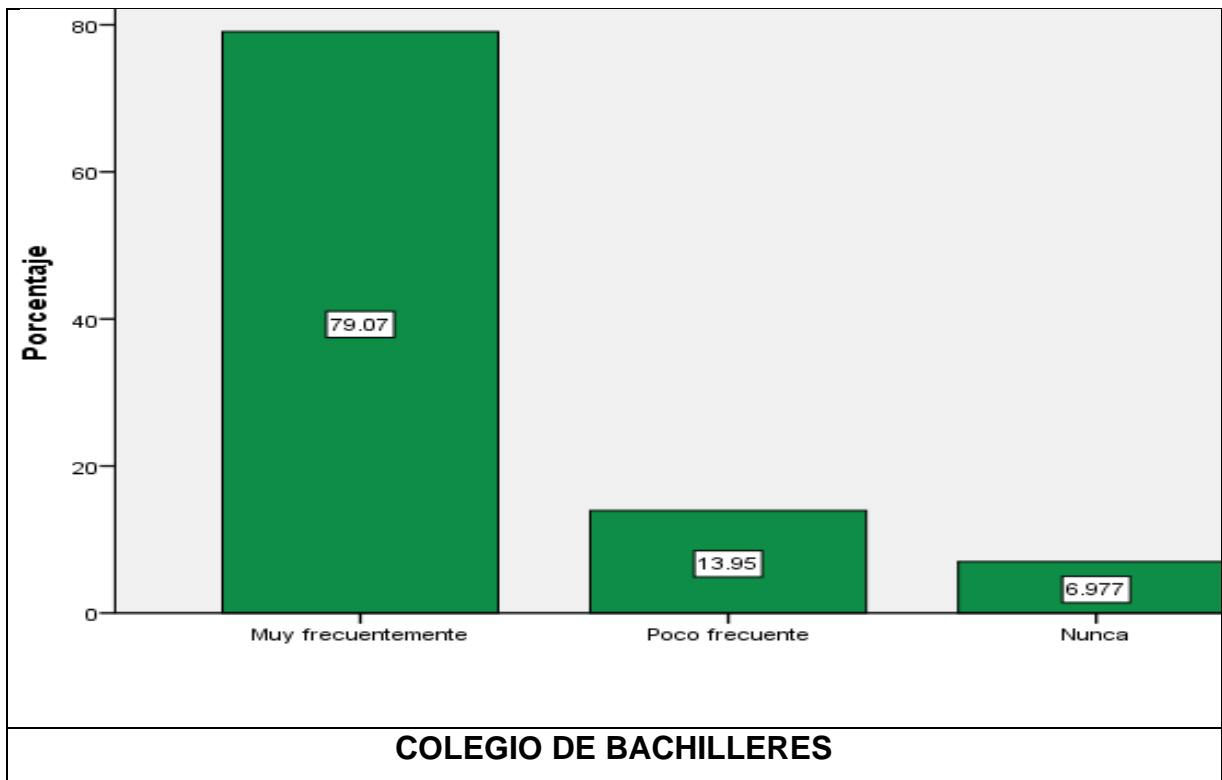
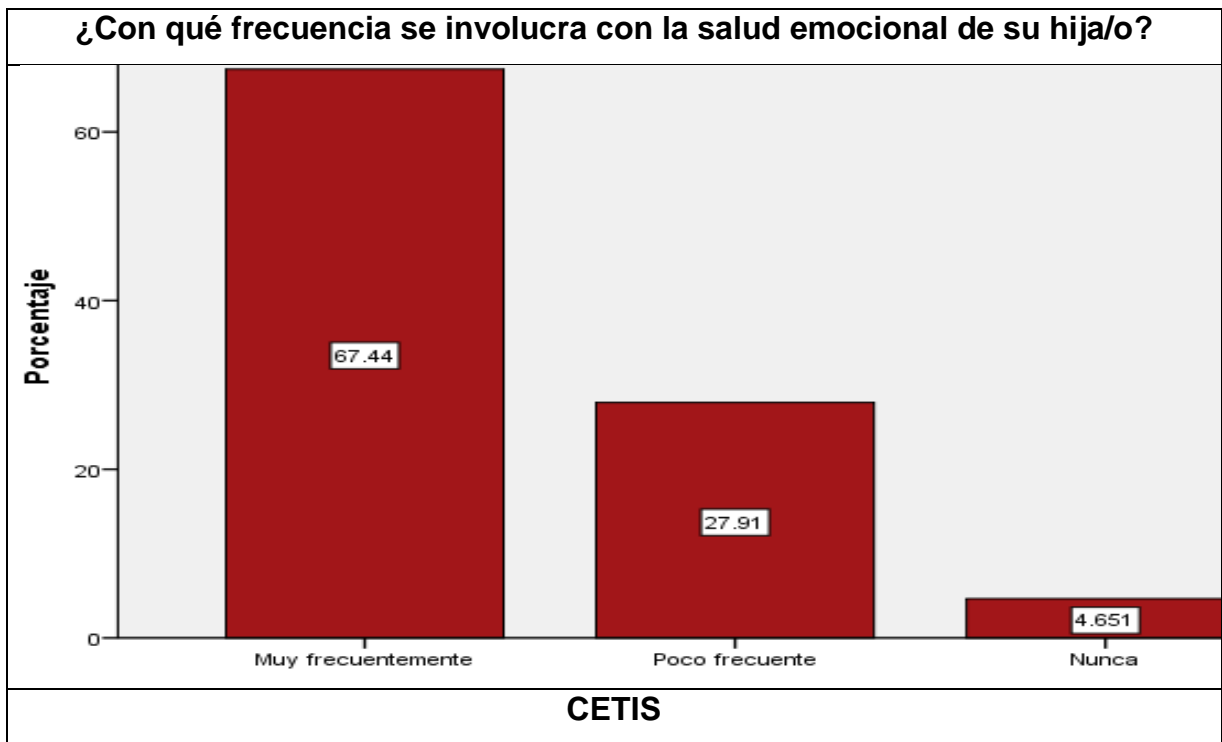
CETIS

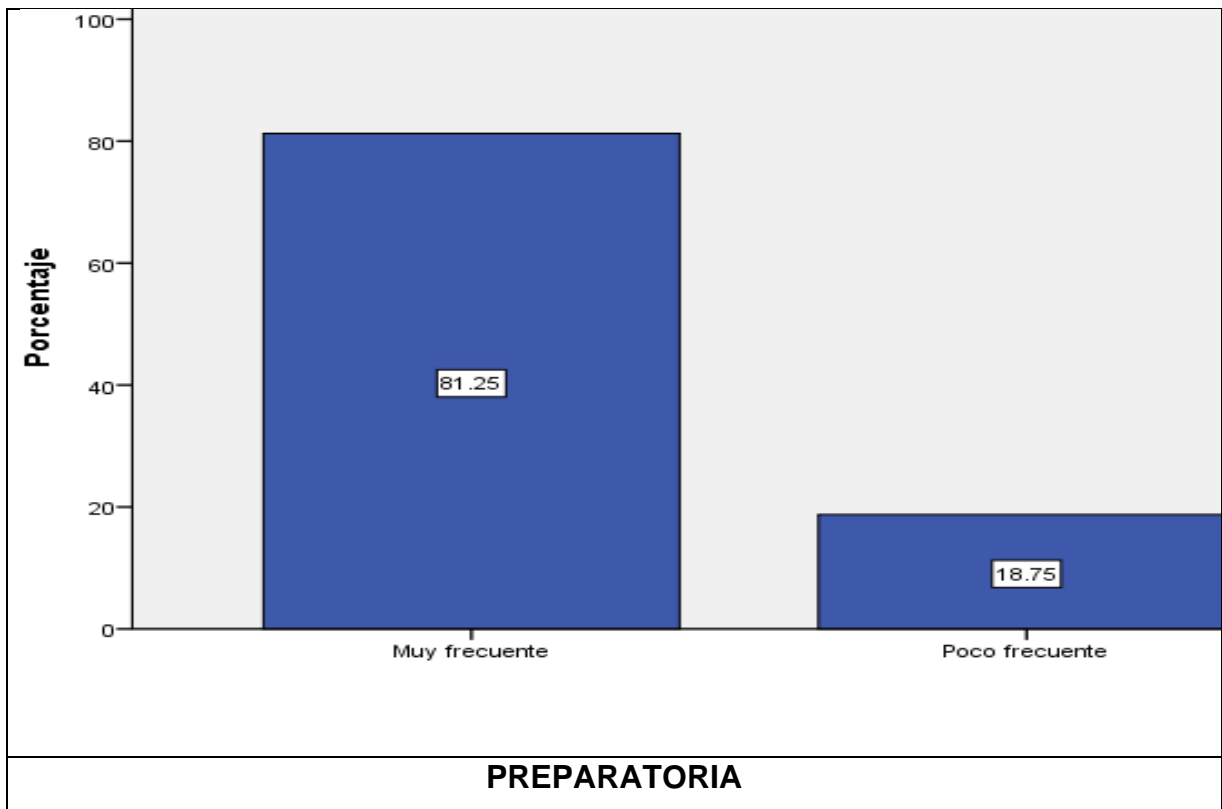


COLEGIO DE BACHILLERES



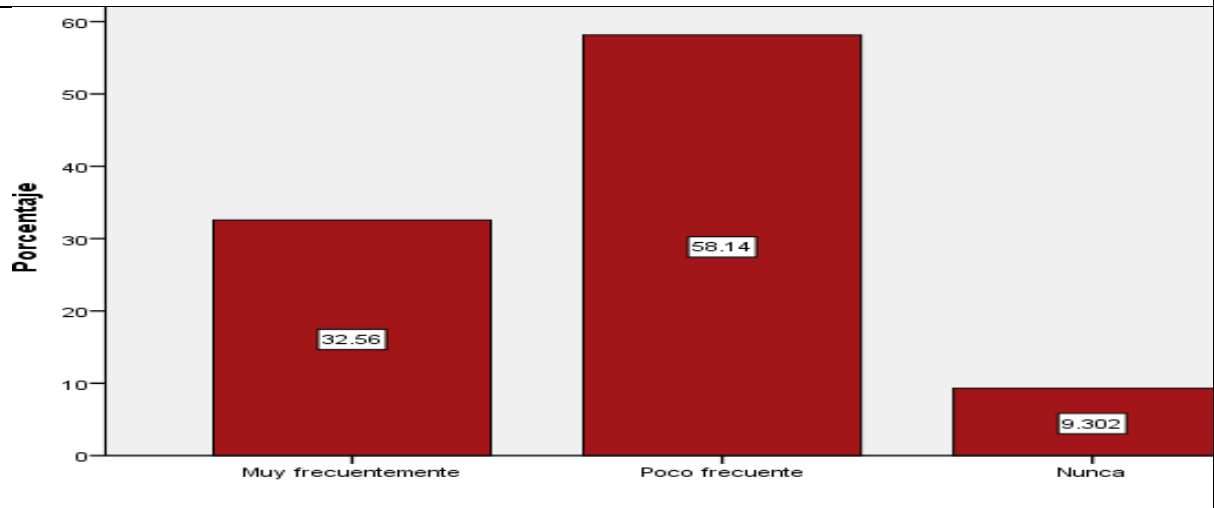
En estas encuestas se manifiesta que los padres no se ocupan mucho de indagar sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, en CETIS, solo el 18.60 % de ellos se ocupa de preguntarles por su desempeño académico, en el Colegio de Bachilleres 37.21 % y el en Preparatoria el 34.38 %, al observar este resultado se puede deducir que este factor no tiene un alto impacto que incline hacia algún lado el hecho de que los estudiantes ingresen a uno u otro Sistema de Educación Media Superior.



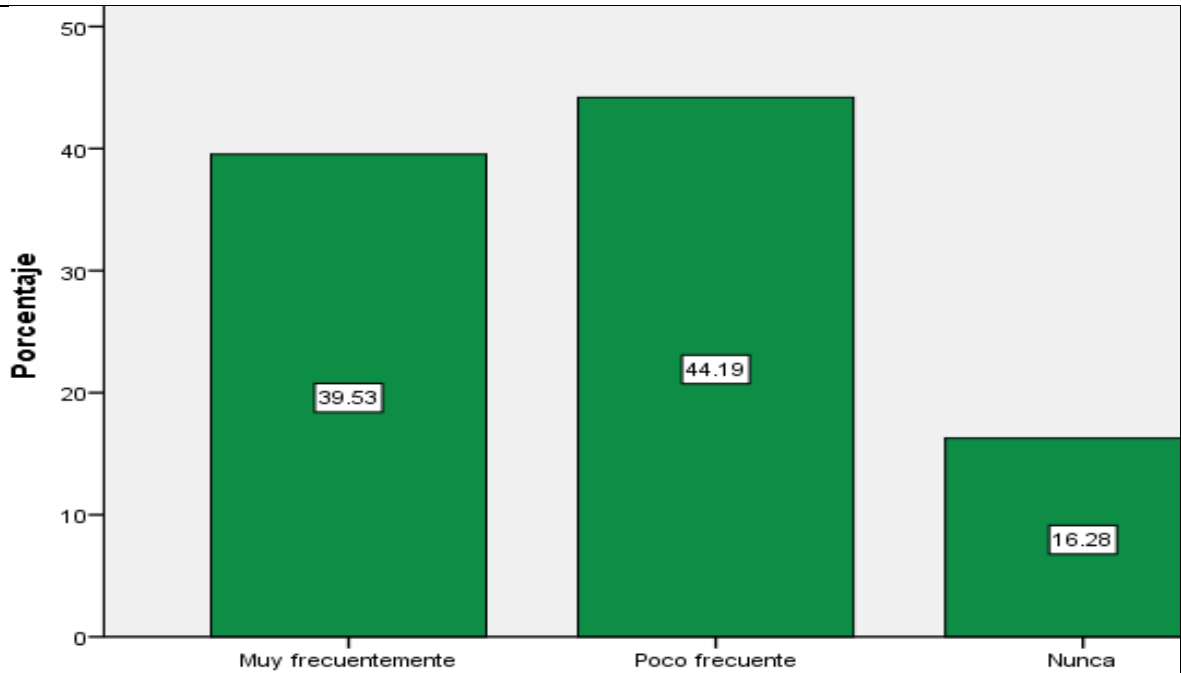


Hoy, el cuidado de las emociones es fundamental, sobre todo después de la pandemia, debido a diversas circunstancias los estudiantes presentan diferentes situaciones emocionales que afectan su desempeño académico, afortunadamente las encuestas muestran que un número importante de padres están pendientes de este problema; en CETIS el 67.44 % de los padres, cuida la salud emocional de sus hijos, en el Colegio de Bachilleres el 79.07 % y en la Preparatoria el 81.25 %, debido a que en las tres instituciones el porcentaje es alto, aún mayor en la Preparatoria este no puede considerarse un aspecto relevante que impacte el aprovechamiento escolar inclinando el resultado hacia uno u otro lado a la hora de ingresar a una determinada institución de Educación Media Superior.

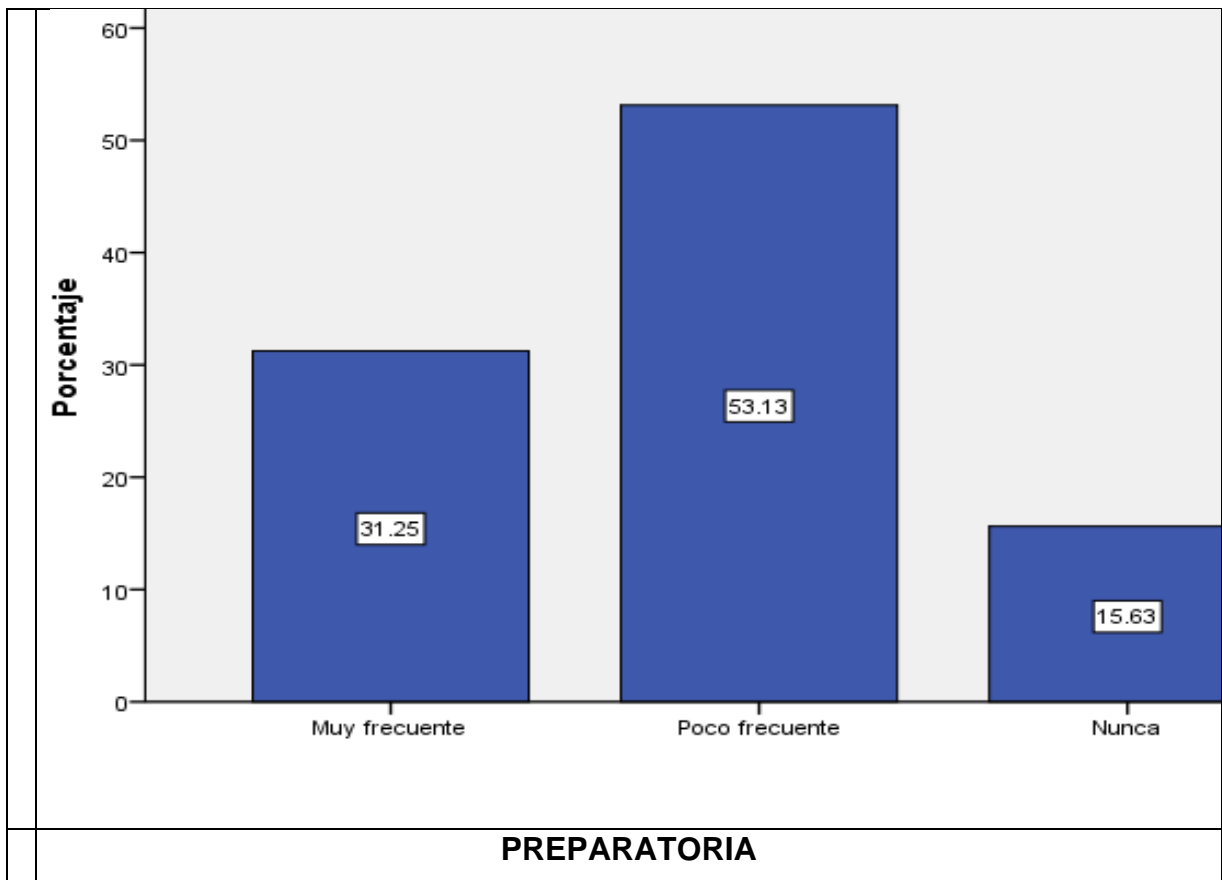
¿Con qué frecuencia revisa el contenido que su hija/o, observa en las redes sociales?



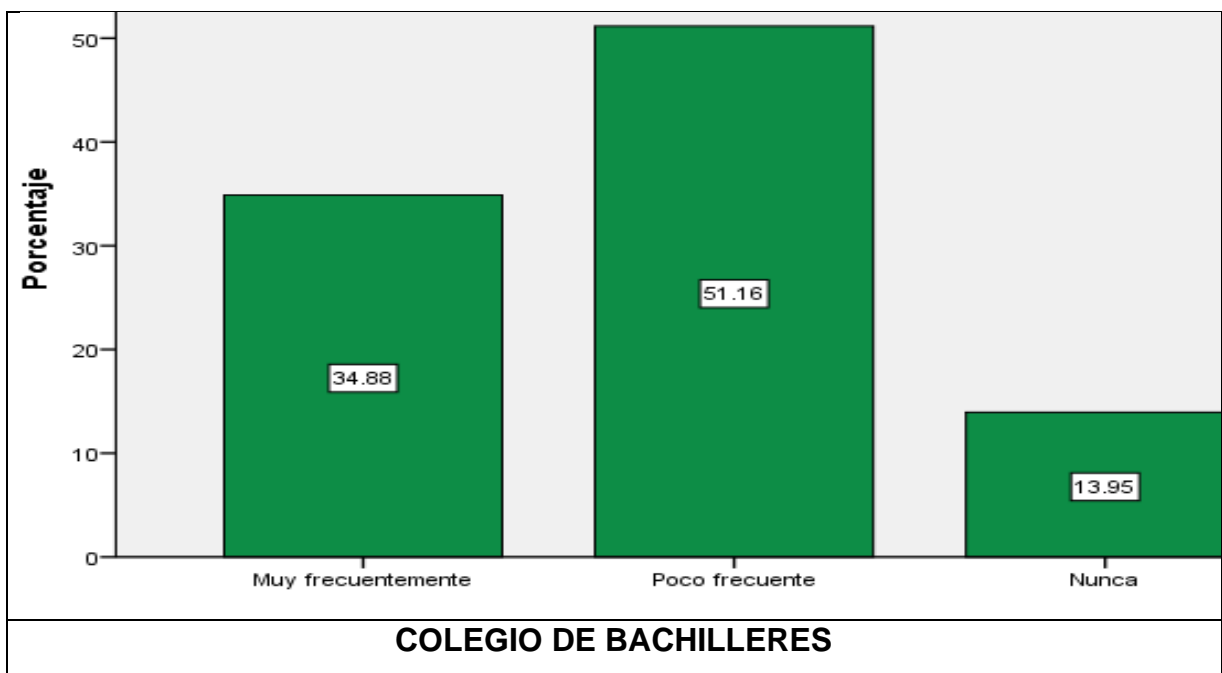
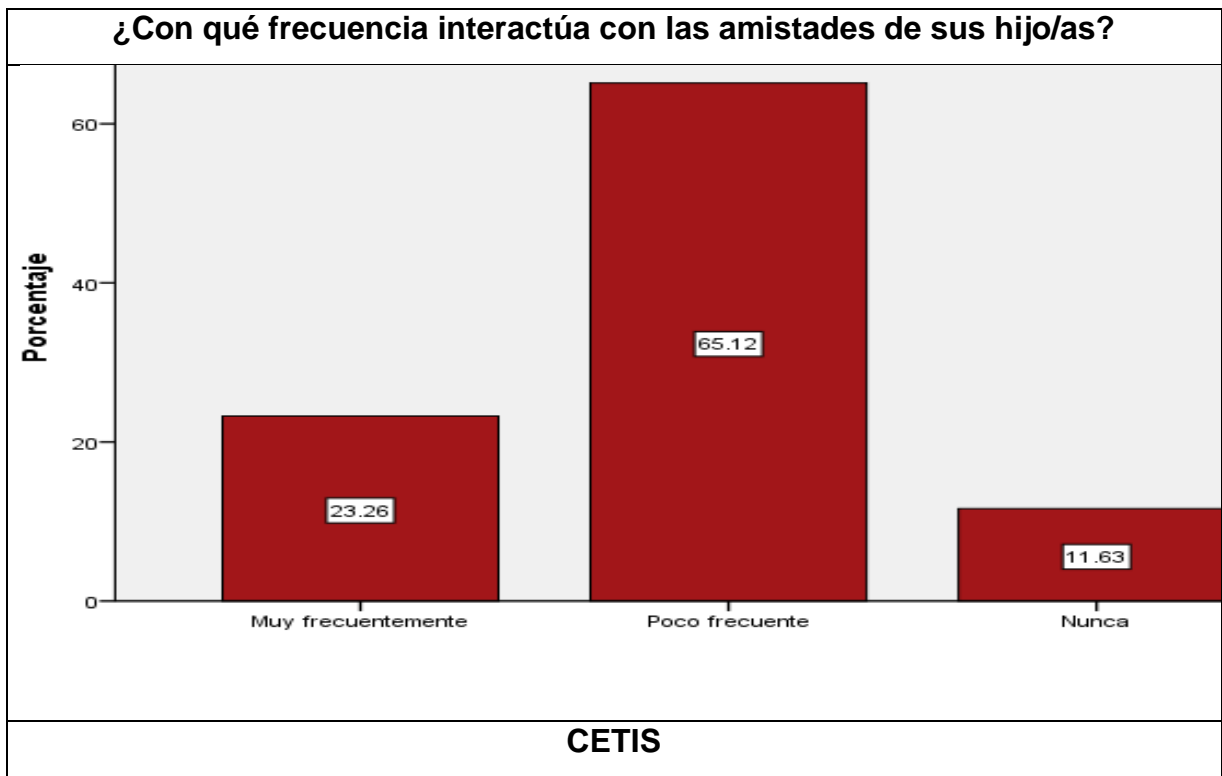
CETIS

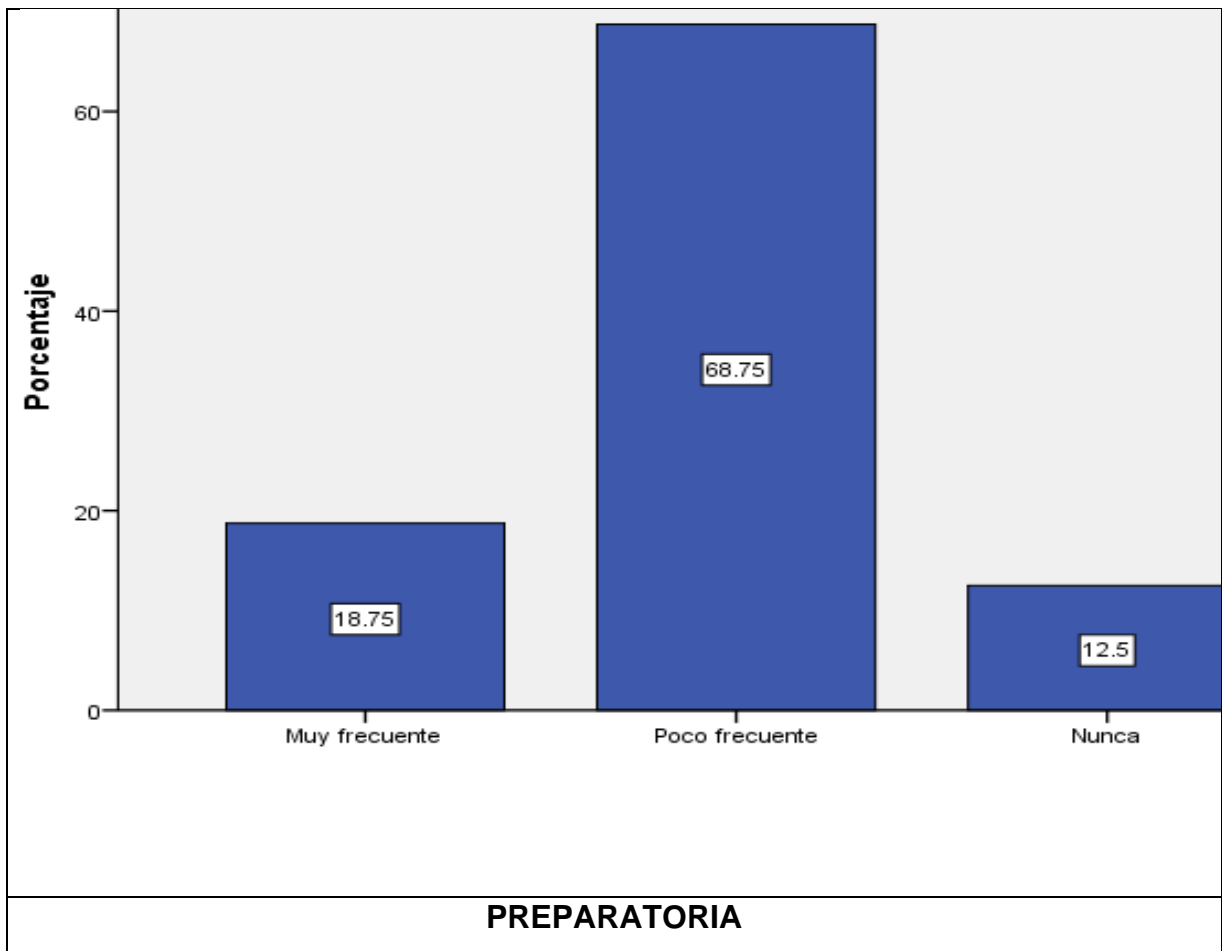


COLEGIO DE BACHILLERES



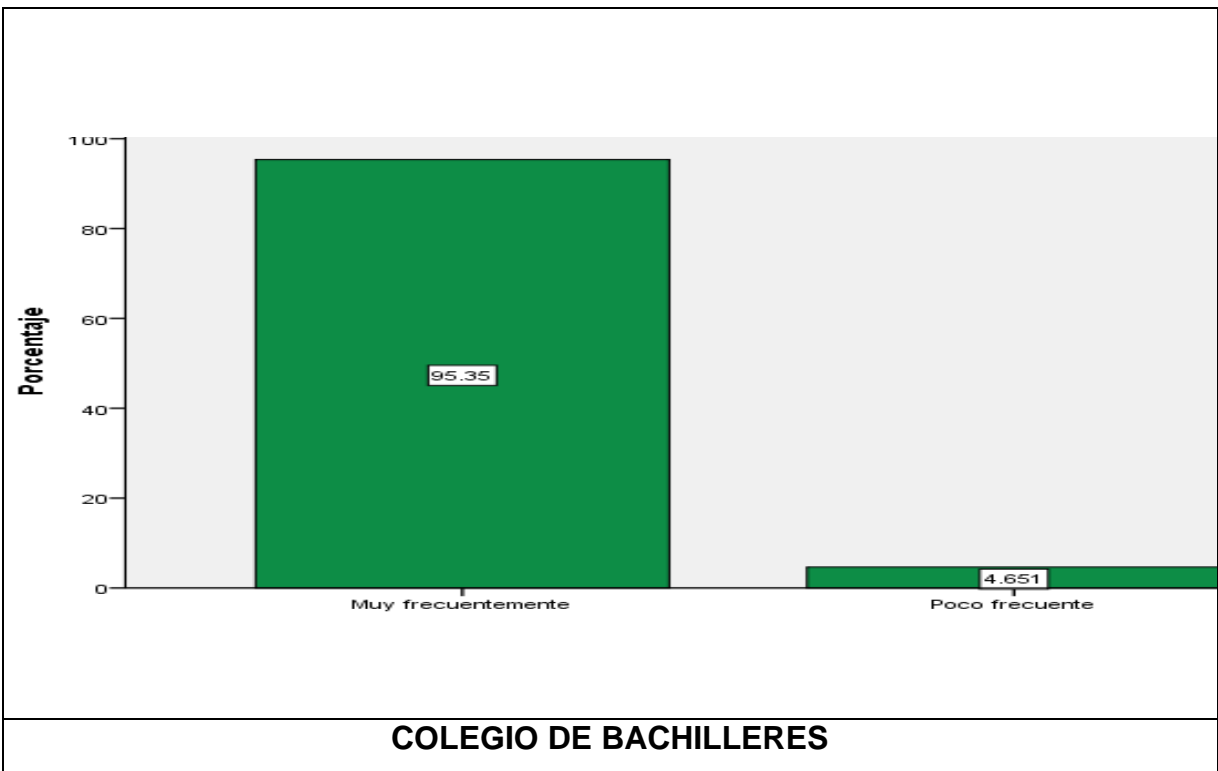
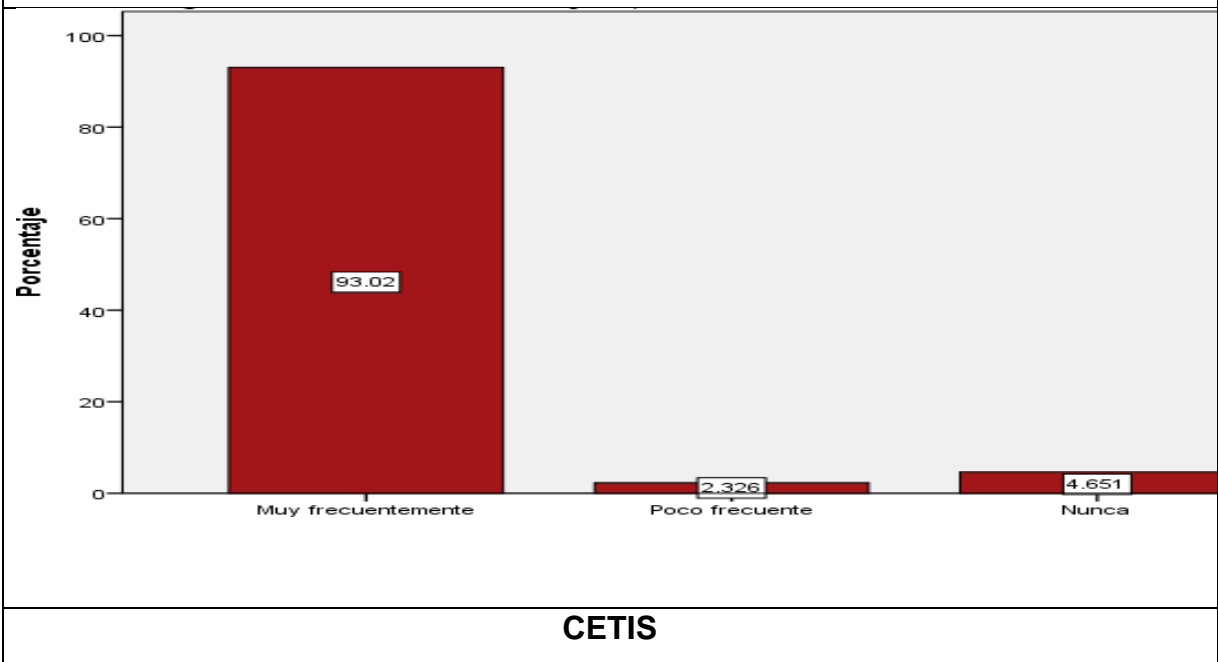
Estas gráficas permiten inferir que para los padres no es importante revisar el contenido que sus hijos ven y comparten en los medios electrónicos y que este factor no afecta el ingreso de los estudiantes a determinadas escuelas.

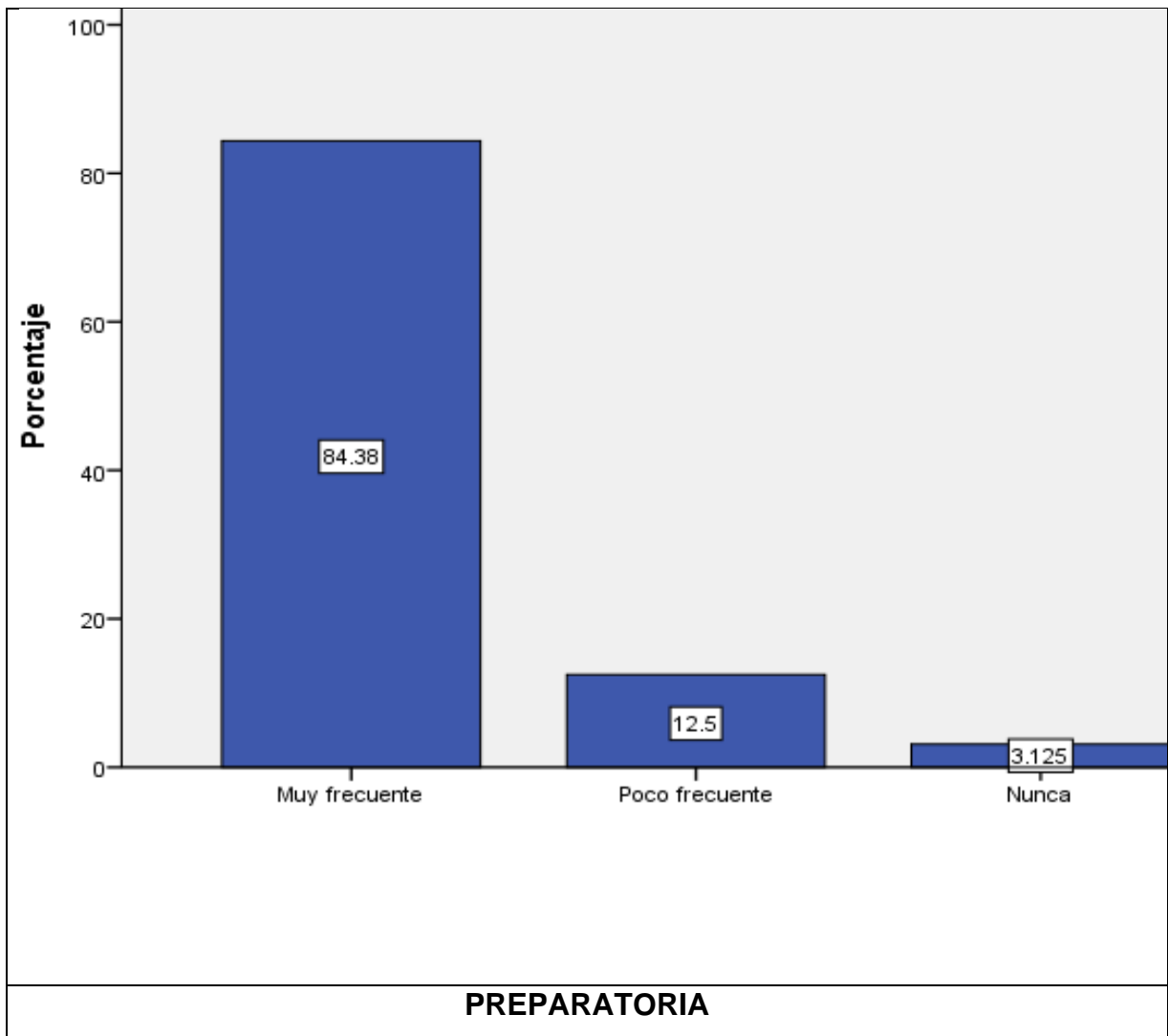




Aun cuando es importante para los padres conocer a las amistades de sus hijos no es muy frecuente que los padres lo hagan, estas gráficas permiten observarlo e inferir que no es un factor que determine el ingreso de los estudiantes a una u otra escuela.

¿Sabe dónde está su hija/o cuando no está en la escuela?





En la encuesta quedo de manifiesto la importancia para los padres de saber dónde están sus hijos cuando no están en la escuela, sin embargo, no se considera que esto pueda impactar en el aprovechamiento escolar y el ingreso a determinada institución de Nivel Medio Superior.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA.

Después de analizar todos los datos emitidos en las encuestas por los padres y por los estudiantes, se puede concluir que se encontraron datos interesantes que no estaban previstos y que pueden ser un factor importante para el desarrollo integral de los estudiantes y también pueden ser un factor que impacte el ingreso de los estudiantes a los distintos Subsistemas de Educación Media Superior. Dentro de estos factores se encontró que el porcentaje de mujeres que cuidan solas a sus hijos es prácticamente el mismo número de padres que viven en parejas, que la mayoría de los estudiantes de la Preparatoria viven con ambos padres y que en consecuencia los alumnos de Preparatoria manifiestan tener menores problemas económicos lo cual se puede deducir porque al tener ambos padres los ingresos familiares aumentan y esto quedo de manifiesto al preguntar a los padres sus ingresos los cuales son definitivamente mayores en los padres de los alumnos de preparatoria y finalmente otro factor determinante es el nivel de estudio de los padres, el cual se encuentra entre licenciatura y postgrado. Todos estos factores demuestran mayor estabilidad familiar económica, laboral y por consiguiente la posibilidad de tener un mayor desarrollo integral que impacta el aprovechamiento académico y permite a los estudiantes de mejores condiciones socioeconómicas el ingreso a las escuelas más demandadas.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. REDACCION DEL INFORME DIAGNOSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

Hacer un diagnóstico, es útil para identificar los elementos de la problemática que se va a investigar, es el punto de partida para conocer las partes que la componen, permite ubicar el espacio y el tiempo en que esta se desarrolla, e inicia describiendo de manera empírica lo que sabemos sobre el problema a investigar. En esta investigación se consideraron tres escuelas de educación Media Superior en la Alcaldía de Coyoacán y se ubicó en el tiempo actual 2023. Las tres escuelas pertenecen al sistema nacional de educación pública; Cetís 2, Colegio de Bachilleres 17 y la Preparatoria 6. El objetivo es indagar sobre cuáles son las características que determinan el ingreso de los alumnos a una u otra institución, considerando como hipótesis que el impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes será un factor importante que determine que los alumnos ingresen a una u otra escuela de educación Media Superior.

El interés por este tema parte de la observación de como los estudiantes son ubicados en las diversas escuelas de educación Media Superior a través de un examen de colocación que más que colocarlos por sus conocimientos, los coloca por su condición socioeconómica, porque es esta, la que determina el nivel de desarrollo integral de los estudiantes.

La constitución dice que todos los niños tienen derecho a la educación, sin embargo, la educación no contempla las mismas circunstancias para todos y más que considerar las diferencias las acentúa y las coloca como un factor determinante a la hora de la asignación de escuela, para el sistema es un trámite, pero para los estudiantes es su vida futura.

Para dar soporte a la investigación se revisaron diversas tesis que tratan sobre la temática. Se encontró que la mayoría de las tesis tratan diversas problemáticas que afectan la educación básica, pero a nivel medio superior no existe tanta información son pocas las tesis que se enfocan al nivel medio superior y todavía menos las que hablan sobre la importancia de los padres en el desarrollo integral de sus hijos. Sin embargo, se hizo una revisión exhaustiva y se encontraron diversas investigaciones que abordan este tema, después de realizar las encuestas a padres y estudiantes no se puede corroborar que el que los alumnos asistan a clases de música, danza, teatro, o idiomas, que asistan a espacios culturales, que sean atendidos por sus padres en cuanto a sus necesidades escolares no impacta de manera determinante para que los alumnos ingresen a una determinada institución. El estado del arte permitió describir cuales son las características de un desarrollo integral se revisaron aspectos, culturales, sociales, económicos y se observó que si bien son importantes en el desarrollo de los estudiantes no son determinantes a la hora de ingresar a las distintas escuelas. Las estadísticas dejan clara la importancia de los ingresos económicos, la estabilidad familiar y el nivel académico de los padres como factores que si tienen una marcada incidencia en los alumnos que asisten a una u otra escuela

Una de las tesis revisadas menciona que; “Una de las tareas más importantes de la educación es lograr el crecimiento social del niño, el cual se va construyendo y reconstruyendo cuando los niños se interrelacionan con sus padres, hermanos, parientes, personas, instituciones y la cultura de su comunidad, es a partir de estas relaciones que el niño va teniendo un proceso de integración donde le permitirá vivir y crecer en forma individual y grupal como un ser social”.

El resultado de las encuestas demuestra que los alumnos que estudian en la preparatoria en un 90 % viven con ambos padres, esto les permite estabilidad familiar y emocional que repercute directamente en su desarrollo intelectual, porque además también es un factor que permite mayor estabilidad económica y tiempo de calidad de los padres, a la pregunta de con qué frecuencia los estudiantes comen con sus padres comida saludable, el 100% de los alumnos de la preparatoria manifestó que si lo hace muy frecuentemente este hecho deja de manifiesto que la estabilidad económica impacta a la estabilidad familiar y esta determina el lugar que van a obtener en las escuelas de educación Media Superior.

Aun cuando los maestros se capacitan constantemente en los diversos sistemas que tiene el gobierno para ello, la problemática educativa rebasa todo lo que los docentes puedan hacer en las aulas, cuando se enfrenta una población tan diversa, la mayoría con carencias muy marcadas que no pueden ser resueltas en las escuelas pero que en el futuro van a determinar su futuro académico y laboral.

CAPITULO. 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

EL IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. (Familia Crianza y Educación)

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de solución del problema está orientada a que los padres de familia tengan una visión general de cuáles son los elementos que conforman una educación integral y como estos elementos impactan en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Esta propuesta nace de la investigación realizada y los resultados que esta arroja como elementos relevantes que pueden impactar el aprovechamiento académico. Se recurre a la palabra “crianza” porque esta, tiene un significado muy amplio que comprende un espectro integral. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF) dice que:

La crianza, consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que los niños aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen. En la primera infancia, la crianza ofrece y sienta las bases para el éxito durante el resto de la vida. Los actos más sencillos de la crianza tienen un enorme poder, los momentos improvisados, entretenidos y cariñosos que se comparten con los niños pequeños marcan una diferencia fundamental para ellos, y les protege de los efectos del estrés y las carencias en general.⁹⁷

7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

Para delimitar el marco legal que avala la propuesta metodológica, es necesario definir los términos que lo conforman.

En el capítulo I sobre Disposiciones Generales del Artículo 206, se define a la Autoridad parental como el conjunto de facultades y deberes, que la ley otorga e impone al padre y a la madre sobre sus hijos menores de edad o declarados incapaces, para que los protejan, eduquen, asistan y preparen para la vida, y, además, para que los representen y administren sus bienes.

El Artículo 207, menciona que, un hijo de familia es quien está sujeto a autoridad parental, la cual corresponde al padre o a la madre, Cuando los padres ejerzan conjuntamente la autoridad parental, podrán designar de común acuerdo quien de ellos representará a sus hijos menores o declarados incapaces, así como quien administrará sus bienes.

⁹⁷[https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza#:~:text=La%20crianza%20%E2%80%93ya%20sea%20asumida,%2C%20estudien%2C%20trabajen%20y%20prosperen,\(29-06-23\)](https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza#:~:text=La%20crianza%20%E2%80%93ya%20sea%20asumida,%2C%20estudien%2C%20trabajen%20y%20prosperen,(29-06-23))

El Artículo 211 habla sobre la Crianza y menciona que los padres deben cuidar a sus hijos con esmero, proporcionarles estabilidad, alimentos, cuidados y proveerlos de todo lo necesario para el desarrollo normal de su personalidad, hasta que sean mayores de edad.⁹⁸

En el Capítulo I de la Ley General de Educación, el Artículo 2º, menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el párrafo reformado DOF 17-04-2009 menciona que el Sistema Educativo Nacional deberá asegurarse la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7º.⁹⁹

Artículo 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.¹⁰⁰

⁹⁸://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.oas.org/dil/esp/Articulos_206_a_246_Codigo_de_Familia.pdf, (25_06-23)

⁹⁹ Ídem

¹⁰⁰://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf, (25-06-23)

Artículo 66. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela, hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación Preescolar, Primaria y Secundaria; Fracción reformada DOF 10-12-2004

Artículo 67. Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto, representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados, colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, el mejoramiento de los planteles, participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar, proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores, e Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.¹⁰¹

La NEM menciona que; uno de sus ejes principales es crear “culturas educativas” dentro de las escuelas. Esto quiere decir que se deberá impulsar la convivencia entre estudiantes, docentes y padres de familia para lograr el desarrollo comunitario. En este contexto, los estudiantes y sus padres tendrán mayor participación en la toma de decisiones.

La NEM buscará estrechar las relaciones que los estudiantes tienen con los integrantes de la comunidad educativa. En otras palabras, las escuelas buscarán mayor participación de los estudiantes en actividades que puedan mejorar sus lazos con profesores, padres de familia y otros compañeros.¹⁰²

¹⁰¹ <https://mexico.justia.com/federales/leyes/ley-general-de-educacion/capitulo-vii/seccion-1-de-los-padres-de-familia/> , (25-06-23)

¹⁰² <https://www.proeducacion.org.mx/nueva-escuela-mexicana/>

En la NEM se menciona que La Responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, su formación implica responsabilizarse y velar por el cumplimiento de los derechos humanos; desarrollar conciencia social y económica, lo que significa que están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de paz para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática. Respetan y practican los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: amistad, bondad, fraternidad, generosidad, gratitud, honestidad, humanismo, humildad, igualdad, justicia, laboriosidad, lealtad, libertad, perseverancia, prudencia, reciprocidad, respeto, solidaridad, superación personal, tolerancia.¹⁰³

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El diseño modular permite visualizar de manera autónoma cada uno de los elementos que componen la propuesta curricular y permitir la funcionalidad e independencia de cada módulo, también permite usar el mismo modelo en múltiples configuraciones sin tener que estar cambiando los componentes.

La importancia para este diseño es que se pueden integrar elementos teóricos metodológicos y prácticos. Cada módulo podrá ser utilizado de manera conjunta o independiente, de manera continua o intermitente y por etapas puede ajustarse a las necesidades de capacitación o al desempeño de cada estudiante.

¹⁰³[Chrome_extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf)

El programa debe elaborarse partiendo de un diagnóstico y tomando en cuenta las variables, considerando los resultados de la investigación y la facilidad para poder desplazarse hacia cualquier sentido del programa facilitando la aplicación.

En esta investigación se revisó la responsabilidad de los padres en la formación integral de los estudiantes y el impacto que esta tiene en el desempeño escolar, se realizó un estudio comparativo que permitió observar las características generales que confluyen en este desarrollo en los estudiantes y como los padres pueden impactar en el mismo. Se revisaron diversos autores que hablan sobre la importancia de cada uno de los elementos que se consideraron destacados como resultado de las encuestas, que permitirán a los estudiantes tener un desarrollo pleno desde la primer infancia y a los padres asumir la responsabilidad en el desarrollo integral de sus hijos, los resultados de la investigación muestran que hay elementos importantes que tienen relevante influencia en la conformación de los elementos que integran la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de sus hijos pero que no pueden ser considerados en la propuesta de intervención porque están relacionados con la formación misma de los padres, sus ingresos e inclusive sus relaciones personales, sin embargo se ha desarrollado una propuesta integral que se considera podría influir en los padres porque les permitirá conocer que elementos son importantes en la formación integral de sus hijos y la responsabilidad que conlleva a conocerlos y aplicarlos en la vida cotidiana de sus hijos.

Uno de los objetivos del sistema modular, es generar en los estudiantes el aprendizaje autónomo, en este sentido, cada módulo estará constituido de forma mixta, 4 horas presenciales y 5 en línea que permitan la autonomía de los estudiantes para la construcción de sus conocimientos con mayor libertad con el objetivo que ellos también aprendan a construir sus saberes, como un requerimiento de los sistemas modulares.

7.4.1 PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

La propuesta para la solución del problema es un diplomado dirigido a los padres que pretende darles a conocer, cuáles son los factores en los que ellos pueden incidir para lograr un desarrollo integral en sus hijos y que esto favorezca la formación académica de los mismo.

Diplomado:

El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación para favorecer el rendimiento escolar integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar. (Familia, crianza y Educación).

Objetivo General:

Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia, para favorecer el rendimiento escolar de sus hijos

Problemática central:

¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia para lograr una formación integral de los estudiantes y favorecer el rendimiento escolar?

7.5 MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA

DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar. (Familia, Crianza y Educación)

Número Total de horas 180	No. total, de sesiones 20	Horas por módulo 36	Sesiones por módulo 4
---------------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------

Problemática central: ¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia para lograr una formación integral de los estudiantes que favorezca el rendimiento escolar?

	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
	La responsabilidad familiar en la historia de México desde 1946.	La educación en México de 1946 a la actualidad y su impacto en la responsabilidad familiar	El impacto y la responsabilidad de los padres en la reproducción de valores.	El impacto de la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes	El impacto de la responsabilidad de los padres en corresponsabilidad con las instancias educativas
Problemática	¿Cuál ha sido la evolución de la familia como núcleo de la sociedad?	¿Cómo ha impactado la educación de los padres de familia desde 1945 hasta la actualidad?	¿Cuáles son los valores de los padres que impactan en el desarrollo de sus hijos?	¿Qué elementos teóricos y prácticos se integran la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes?	¿Quiénes son responsables de la formación integral para favorecer el rendimiento escolar?
Contenido 1 9 horas	Generación Baby Boomers 1946 - 1964	La educación en México durante la postguerra.	Los valores en la actualidad	Hábitos alimentarios	El impacto del trabajo colaborativo entre padres e hijos para la formación integral de los estudiantes
Contenido 2 9 horas	Generación X 1965 y-1981	La educación en los años de la guerra sucia	Los valores de los bisabuelos	Deporte y salud	El impacto del trabajo colaborativo entre padres y maestros
Contenido 3 9 horas	Generación Millennials, 1982 - 93	La educación en el México neoliberal	Los valores de los abuelos	Cultura	El impacto del trabajo colaborativo entre padres y docentes
Contenido 4 9 horas	Generación Z, hasta la actualidad. 1994 a la actualidad	La educación en la actualidad	Los valores de los padres	Salud emocional	El impacto del trabajo colaborativo entre padres, hijos, docentes y autoridades
TOTAL 180 h	36 horas	36 horas	36 horas	36 horas	36 horas

7.6. PROGRAMA DESGLOSADO DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE A LA PROPUESTA MODULAR

MÓDULO 1 - SESIÓN 1							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 1		La importancia de la responsabilidad familiar para favorecer en aprovechamiento escolar					
Sesión 1		Generación Baby Boomers 1946 - 1964.				No. De Sesiones 4	
Objetivo particular		Conocer cuál fue la responsabilidad de la familia de esta generación en la formación integral de sus hijos y como esta, favoreció el rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
1	Introducción al diplomado Generación Baby Boomers	Deductivo-inductivo	Tradicional	Expositivo	Presentación del diplomado y objetivos Descripción de la metodología de trabajo	S/E	Registro de participantes
	Boomers	Deductivo-inductivo	Relacional	Lluvia de ideas	Los participantes dicen lo que recuerdan de la época.	S/E	S/M
	Características de la familia	Deductivo-inductivo	Tradicional	Lectura	Lectura en voz alta Los participantes se organizarán en grupos de 4 para discutir el tema de la lectura y escribirán sus puntos de acuerdo	Lista de acuerdos	Lectura impresa
		Deductivo-inductivo	Interrelacional	Mapa conceptual	Actividades en Línea: mapa conceptual sobre las características de la familia en la época descrita,	Mapa conceptual	Imágenes
Bibliografía		https://es.wikipedia.org/wiki/Baby_boomer , (24-06-23) https://concepto.de/baby-boomer/ , (24-06-23), conomia3.com/boomer-concepto/ , (24-06-23)					

MÓDULO 1 - SESIÓN 2

MÓDULO 1 - SESIÓN 2							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 1		La importancia de la responsabilidad familiar para favorecer en aprovechamiento escolar					
Sesión 2		Generación X, 1965-1981				No. De sesiones 4	
Objetivo		Conocer: ¿Cuál fue la responsabilidad de la familia de esta generación en la formación integral de sus hijos y como esta, favoreció el rendimiento escolar?					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
2	Generación X 1965 - 1981	Deductivo-Inductivo	Relacional	Discusión	Discusión sobre las características de los nacidos entre 1965 y 1981	S/E	S/M
			Tradicional	Expositivo	Presentación del tema con diapositivas.	Registro de participación	Diapositivas Cañón
			Interrelacional	Mapa mental	Elaborar un mapa mental	Mapa mental	S/M
			Tradicional	Lectura	Lectura de texto para comprender las principales características de la generación	Lectura subrayada	Libros, copias
BIBLIOGRAFÍA		https://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n_X , (24-06-23) https://concepto.de/generacion-x/ , (24-06-23) https://economipedia.com/definiciones/generacion-x.html , (24-06-23) https://canalinnova.com/generacion-x/					

MÓDULO 1 - SESIÓN 3

MÓDULO 1 - SESIÓN 3							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 1		La importancia de la responsabilidad familiar para favorecer en aprovechamiento escolar					
Sesión 3		Generación Y o Millennials entre 1982 - 1993				No. De sesiones 4	
Objetivo particular		Conocer: ¿Cuál fue la responsabilidad de la familia de esta generación en la formación integral de sus hijos y como esta, favoreció el rendimiento escolar?					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
3	Generación Y Millennials 1982 -1993	Deductivo-inductivo	Tradicional	Expositivo	Presentación del tema con diapositivas	Registro de asistencia	Diapositivas
			Tradicional	Interrogatorio	Responder ¿Cuál fue la participación de los Millennials en el desarrollo integral de sus hijos y como favoreció el rendimiento escolar?	Lista de cotejo para el interrogatorio	Cuestionario
			Tradicional	Expositivo	Presentación con diapositivas	Presentación	Diapositivas
BIBLIOGRAFÍA		https://www.youtube.com/watch?v=hJo6eTIDAG4 , (24-06-23) https://www.youtube.com/watch?v=NGfYluRPJ_Y , (24-06-23) https://www.youtube.com/watch?v=szrNyK09qJo , (24-06-23)					

MÓDULO 1 - SESIÓN 4

MÓDULO 1 - SESIÓN 4							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 1		La importancia de la responsabilidad familiar para favorecer en aprovechamiento escolar					
Sesión 4		Generación Z, de 1994 hasta la actualidad.				No. de sesiones 4	
Objetivo particular		Conocer: ¿Cuál fue la responsabilidad de los padres de la generación Z, en el desarrollo integral de sus hijos y como se favoreció el rendimiento escolar de los mismos?					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
4	Generación Z, entre 1994 hasta la actualidad.	Deductivo Inductivo	Relacional	Lluvia de ideas	Lluvia de ideas sobre puntos de vista del tema	Registro de participación	S/M
			Relacional	Discusión	Discusión sobre los temas abordados	Registro de participación	Videos
			Interrelacional	Cuadro sinóptico	Elaboración de cuadro sinóptico	Cuadro sinóptico	copias papel bond imágenes
Bibliografía:		https://www.youtube.com/watch?v=hJo6eTIDAG4 , (24-06-23) https://www.youtube.com/watch?v=NGfYluRPJ_Y , (24-06-23) https://www.youtube.com/watch?v=szrNyK09qJo , (24-06-23)					

MÓDULO 2 - SESION 1

TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 2		La educación en México desde 1946 a la actualidad y su impacto en la responsabilidad familiar					
Sesión 1		La educación en México durante la postguerra				No. De Sesiones 4	
Objetivo Particular		¿Conocer el impacto de la educación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos para favorecer el rendimiento escolar durante los años de la Postguerra?					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
1	La educación en México durante la postguerra.	Deductivo inductivo	Relacional	Discusión	Los participantes trabajaran en binas, buscaran información, la analizaran y sintetizaran para posteriormente discutirla	Registro de participación	Libros Copias
		Deductivo Inductivo	Relacional	Lluvia de ideas	Los participantes darán sus conclusiones mediante una lluvia de ideas	Registro de participación	S/M
		constructivista	Interrelacional	Mapa conceptual	Los participantes buscaran y seleccionaran información para elaborar un mapa conceptual sobre el tema	Mapa conceptual	Copias Libros Papel
Bibliografía		https://www.buenastareas.com/ensayos/La-Educaci%C3%B3n-En-M%C3%A9xico-Durante-1940-1970/73370608.html , (24-06-23) https://www.timetoast.com/timelines/educacion-en-mexico-1940-1960 , (24-06-23) https://www.timetoast.com/timelines/educacion-en-mexico-1940-1960 , (24-06-23)					

MÓDULO 2 - SESION 2

MÓDULO 2 - SESION 2							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 2		La educación en México desde 1946 a la actualidad y su impacto en la responsabilidad familiar					
Sesión 2		La educación en los años de la Guerra Sucia				Número de sesiones 4	
Objetivo particular		¿Conocer cómo ha impactado la educación de los padres de familia a la educación para favorecer el desempeño escolar durante los años de la Guerra Sucia?					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
2.	La educación en México entre 1965 y 1981	Deductivo	Tradicional	Expositivo	Los participantes harán una narración, buscarán información en los diferentes diarios de la época	Registro de participación	Copias Libros
		Inductivo		Cuestionario	Los participantes resolverán un cuestionario sobre el tema sobre cómo fueron educados en su casa durante la época en que estudiaron la Secundaria.	cuestionario	Cuestionario cuaderno
Bibliografía		chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a07.pdf ,(24-06-23)					

MÓDULO 2 - SESION 3

MÓDULO 2 - SESION 3							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 2		La educación en México durante La Guerra Sucia y su impacto en la responsabilidad de la familia para favorecer el rendimiento escolar					
Sesión 3		La educación en el México Neoliberal				Número de sesiones 4	
Objetivo particular		¿Conocer cómo ha impactado la educación de los padres de familia a la educación para favorecer el desempeño escolar durante los años del México Neoliberal					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
3	La educación en los años de la guerra sucia	Deductivo inductivo	Relacional	lluvia de ideas	Lluvia de ideas sobre la época, después de buscar información de forma electrónica o en libros, revistas, periódicos sobre cómo era la educación en la época, relacionándola con la educación hoy en día	Registro de participación	Internet Libros Revistas
			Tradicional	Cuestionario	los participantes responderán preguntas dirigidas a manera de conclusión	Cuestionario resuelto	Cuestionario
			Interrelacional	Cuadro comparativo	Los participantes realizaran un cuadro comparativo sobre la temática	Cuadro comparativo	plumones papel
Bibliografía		chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a07.pdf,(24-06-23)					

MÓDULO 2 - SESIÓN 4

MÓDULO 2 - SESIÓN 4							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 2		La educación en México desde 1946 a la actualidad y su impacto en la responsabilidad de la familiar					
Sesión 4		La Educación en la actualidad					
Objetivo particular		¿Conocer el impacto de la educación de los padres de familia a la educación para favorecer el desempeño escolar en la actualidad?					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
4	La educación en México de 1997 a la actualidad	Deductivo inductivo	Tradicional	Preguntas y respuestas	Los participantes responderán preguntas dirigidas	Respuestas	Preguntas
			Interrelacional	Cuadro comparativo	Los participantes realizarán un cuadro comparativo respecto al tema	Cuadro comparativo	Copias Libros Papel
			Deductivo Inductivo	Cuestionario	Los participantes observarán un video y responderán un cuestionario	Cuestionario	Cuaderno Videos
Bibliografía		chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898003.pdf, (24-06-23)					

MÓDULO 3 - SESIÓN 1

MÓDULO 3 - SESIÓN 1							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 3		El impacto y la responsabilidad de los padres en la reproducción de valores					
Sesión 1		Los valores en la actualidad					
Objetivo particular		Conocer cuáles son los valores de los padres que impactan en el desarrollo de sus hijos en la actualidad					
NO.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
1	Los valores de los bisabuelos	Deductivo inductivo	Tradicional	Preguntas y respuestas	Inicio: los participantes responderán preguntas dirigidas, los participantes realizarán un cuestionario para hacer una investigación de campo, saldrán a preguntar a las personas mayores cuales eran los valores de su época	respuestas	Preguntas cuestionarios
			Interrelacional	PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Los participantes Realizaran in PNI	PNI	Papel
Bibliografía		https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/148/273 , (25-06-23)					

MÓDULO 3 – SESION 2

MÓDULO 3 – SESION 2							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 3		El impacto y la responsabilidad de los padres en la reproducción de valores				Número de sesiones 4	
Sesión 2		Los valores de los bisabuelos					
Objetivo particular		Conocer cuáles son los valores de los bisabuelos que impactan en el desarrollo de sus hijos en la actualidad					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
2	Los valores de los bisabuelos	Deductivo Inductivo	Tradicional	Expositivo	Los participantes buscaran información, la sintetizará y presentaran al grupo	Exposición	Libros Revistas Videos Papel
			Interrelacional	Mapa conceptual	Los participantes sintetizaran la información de los últimos temas para elaborar un mapa conceptual	Mapa conceptual	Copias Libros apuntes
Bibliografía		https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/download/784/784 , (25-06-23)					

MÓDULO 3 – SESION 3

MÓDULO 3 – SESION 3							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 3		El impacto y la responsabilidad de los padres en la reproducción de valores					
Sesión 3		Los valores de los abuelos				No. De sesiones 4	
Objetivo particular		Que los padres identifiquen los valores de sus abuelos que impactaron en el desarrollo integral de sus padres y favorecieron su rendimiento escolar					
No	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
3	Roles y valores reproducidos en la familia entre los años 1982 a 1997	Deductivo inductivo	Relacional	Lluvia de ideas	Lluvia de ideas sobre una lectura en voz alta	Registro de participación	Copias Libro Cuaderno
			Interrelacional	Mapa mental	Los participantes plasmaran sus conclusiones en un mapa mental	Mapa mental	Plumones ilustraciones
			Tradicional	Expositivo	Presentación del tema con diapositivas	Exposición	Diapositivas internet
Bibliografía:		https://www.eumed.net/rev/cccss/12/jcs.htm ,(25-06-23)					

MÓDULO 3 – SESION 4

MÓDULO 3 – SESION 4							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 3		El impacto de la responsabilidad de los padres en la reproducción de valores.				Número de sesiones 4	
Sesión 3		Los valores de los padres					
Objetivo particular		Que los padres identifiquen los valores de sus abuelos que impactaron en el desarrollo integral de sus padres y favorecieron su rendimiento escolar					
No	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
4	Roles y valores reproducidos en la familia entre los años 1997 a la actualidad	Deductivo inductivo	Tradicional	Preguntas y respuestas	Los participantes contestaran preguntas dirigidas	respuestas	preguntas
			Tradicional	Expositivo	Presentación del tema con diapositivas	Relación de participantes	Diapositivas
			Interrelacional	Lluvia de ideas	Elaboración de un cuadro comparativo	Cuadro comparativo	Plumones Imágenes papel
Bibliografía:		https://www.youtube.com/watch?v=NjrMpvWuL6k ,(25-06-23)					

MÓDULO 4 – SESION 1

MÓDULO 4 – SESION 1							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 4		El impacto de la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes				Número de sesiones 4	
Sesión 1		Hábitos alimentarios					
Objetivo particular		Que los padres identifiquen los hábitos alimentarios que pueden integrarse en su responsabilidad para impactar el desarrollo integral de sus hijos y favorecer el rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
1	Hábitos alimentarios	Deductivo Inductivo	Tradicional	Expositivo	Presentación del tema a partir de diapositivas	Lista de participación	Frutas Verduras Utensilios
			Relacional	Discusión	Discusión sobre las propiedades de las frutas y verduras, cada uno buscare información sobre la fruta que le corresponde	Lista de cotejo	Mobiliario Papel Plumones vestimenta
			Interrelacional	Apuntes con el Método de Cornell	Los participantes elaboraran apuntes de un plan de alimentación para toda la semana.	Apuntes	copias papel
Bibliografía		https://alimentacionysalud.unam.mx/patron-de-alimentacion-en-mexico/ ,(25-06-23)					

MÓDULO 4 – SESION 2

MÓDULO 4 – SESION 2							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 4		El impacto de la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes				Número de sesiones 4	
Sesión 2		Deporte y salud					
objetivo particular		Que los padres identifiquen los elementos de deporte y salud que pueden integrarse en su responsabilidad para impactar el desarrollo integral de sus hijos y favorecer el rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
2	Deporte y salud	Deductivo Inductivo	Interrelacional	PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	los participantes realizaran actividad física	Lista de participación	Ropa cómoda
			Relacional	Discusión	Los participantes realizaran una visita familiar para discutir sobre los beneficios de las actividades deportivas	Lista de participación	Copias
Bibliografía		https://www.youtube.com/watch?v=K7e5tdD-Slo , (25-06-23) https://www.youtube.com/watch?v=UGf_MK4VRJ8 (25-06-23) https://www.youtube.com/watch?v=YRksWWzc53A (25-06-23) https://www.youtube.com/watch?v=NU8fzhXOYWo (25-06-23)					

MÓDULO 4 – SESION 3

MÓDULO 4 – SESION 3							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 4		El impacto de la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes					
Sesión 3		Cultura					
Objetivo particular		Que los padres identifiquen los elementos de deporte y salud que pueden integrarse en su responsabilidad para impactar el desarrollo integral de sus hijos y favorecer el rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
3	Cultura	Deductivo Inductivo	Interrelacional	PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Los participantes realizarán una visita a un museo virtual, buscarán información en los diferentes medios electrónicos y físicos para definir que es cultura y sus principales características	PNI	Internet computadora
			Relacional	Discusión	Los asistentes realizarán una discusión sobre lugares que visitar con sus hijos los Puntos de innovación, libertad, arte, educación y saberes (Pilares) para decidir a qué cursos o actividades culturales se pueden inscribir; padres e hijos, asistir por lo menos a dos clases y mandar evidencias de que se realizó la actividad.	Resumen de la discusión	Hojas plumones
Bibliografía		https://www.recorridosvirtuales.com/6museos/ (28-06-23)					

MÓDULO 4 – SESION 4

MÓDULO 4 – SESION 4							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 4		El impacto de la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes				Número de sesiones 4	
Sesión 4		Salud emocional					
Objetivo particular		Que los padres identifiquen los elementos de la salud emocional que pueden integrarse en su responsabilidad para impactar el desarrollo integral de sus hijos y favorecer el rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
4	Salud emocional	Deductivo Inductivo	Tradicional	Preguntas y respuestas	Inicio: Los participantes responderán preguntas dirigidas	respuestas	Preguntas
			Interrelacional	Mapa conceptual	Los participantes realizaran un mapa conceptual después de observaran un video	Mapa Conceptual	Video Papel Plumones
				Discusión	Discusión sobre el tema de la clase	Lista de participación	papel plumones
Bibliografía		https://www.youtube.com/watch?v=iAQhw-AVaUs ,(28-06-23)					

MÓDULO 5 – SESION 1

MÓDULO 5 – SESION 1							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 5		El impacto de la responsabilidad de los padres en corresponsabilidad con las instancias educativas					
Sesión 1		El impacto del trabajo colaborativo padres e hijos para la formación integral de los estudiantes					
Objetivo particular		Que los padres conozcan cuales son los espacios de interacción que permiten integrarse en a la institución educativa para impactar el desarrollo integral de sus hijos y favorecer su rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
1	El impacto del trabajo colaborativo entre padres e hijos	Deductivo inductivo	Relacional	Discusión	Discusión sobre las principales problemáticas que afectan académicamente a sus hijos	Lista de participantes	S/M
			Interrelacional	Cuadro comparativo	Los participantes realizaran un cuadro comparativo con la información obtenida	Cuadro comparativo	Internet Computadora
Bibliografía		https://www.youtube.com/watch?v=aG0METz1SKk , Comunicación asertiva en la familia (28-06-23)					

MÓDULO 5 – SESION 2

MÓDULO 5 – SESION 2							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 5		El impacto de la corresponsabilidad de los padres y las instituciones educativas en el desarrollo integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar					
Sesión 2		El impacto del trabajo colaborativo entre padres y maestros					
Objetivo particular		Que los padres conozcan cuales son los espacios de interacción que permiten integrarse a la institución educativa para impactar el desarrollo integral de sus hijos y favorecer su rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
2	El impacto del trabajo colaborativo entre padres y docentes	Deductivo	Tradicional	Lectura	Los participantes realizarán una Lectura en voz alta de los reglamentos de la escuela.	Lista de participación	Reglamentos
		Inductivo	Interrelacional	Mapa Conceptual	Los participantes realizarán un mapa conceptual de los principales lineamientos a seguir y su importancia para generar ambientes de aprendizaje	Lista de participantes	Imágenes Libros Revistas Papel
Bibliografía		reglamentos actuales de la institución.					

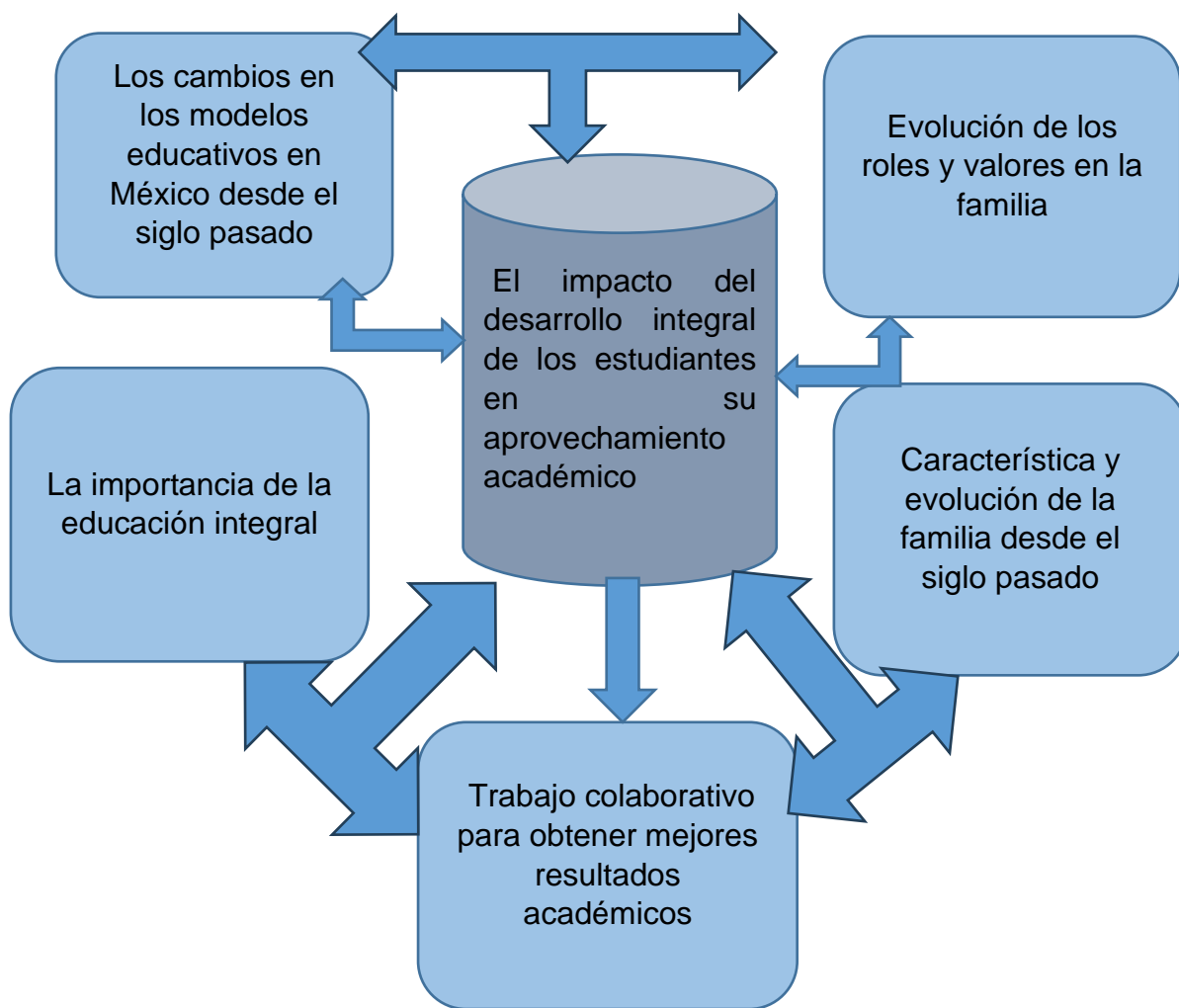
MÓDULO 5 – SESION 3

MÓDULO 5 – SESION 3							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 5		El impacto de la corresponsabilidad de los padres y las instancias educativas en el desarrollo integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar					
Sesión 3		El impacto del trabajo colaborativo entre padres y docentes					
Objetivo particular		Que los padres conozcan cuáles son los espacios de interacción con los docentes que impactan el desarrollo integral de sus hijos y favorecen el rendimiento escolar					
No	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
3	El impacto del trabajo colaborativo entre padres, hijos, docentes y autoridades	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas	Lluvia de ideas sobre el tema después de conocer las plataformas institucionales y su uso	Lista de participantes	Internet PC
		Inductivo	Tradicional	Expositivo	Presentación del tema con diapositivas las para conocer los documentos que les permitan saber la situación académica de sus hijos	Lista de participantes	internet copias
Bibliografía		<u>Manual de operación de la plataforma para observar las calificaciones y los acuerdos del grupo (25-06-23)</u>					

MÓDULO 5 – SESION 4

MÓDULO 5 – SESION 4							
TÍTULO DE LA PROPUESTA		DIPLOMADO: El impacto de la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar (Familia, crianza y educación).					
OBJETIVO GENERAL		Conocer y aplicar los elementos que conforman la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuáles son los elementos que impactan en la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar?					
Módulo 5		El impacto de la corresponsabilidad de los padres y las instituciones educativas en el desarrollo integral de los estudiantes para favorecer el rendimiento escolar					
Sesión 4		El impacto del trabajo colaborativo entre padres, hijos, docentes y autoridades					
Objetivo particular		Que los padres conozcan cuales son los espacios de interacción entre alumnos, padres y maestros, y autoridades, que permiten la integración con la institución educativa e impactan en el desarrollo integral de sus hijos para favorecer el rendimiento escolar					
No.	Tema	Metodología científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Actividad	Evaluación	Materiales
4	El impacto del trabajo colaborativo entre padres, hijos, docentes y autoridades	Deductivo	Relacional	Discusión	Los participantes asistirán a una reunión con autoridades y maestros para discutir cual es el funcionamiento de la institución y aclarar sus dudas	Lista de participantes	Papel pluma
		inductivo	Tradicional	Preguntas y respuestas	Los participantes preguntaran a las autoridades sus dudas		

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

Periodo de estudios	
5 meses	4 semanas por mes, total 20 semanas
4 horas presenciales	5 horas en línea

7.9. PERFIL DE EGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Al término del diplomado los padres serán capaces de identificar y conocer los principales elementos que conforman una educación integral y cuál es el impacto de estos en la formación académica de los estudiantes.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Podrán ser seleccionados para asistir al diplomado, cualquier persona padre, madre de familia o tutor, o cualquier otra que esté interesada respecto al tema.

7.11. PERFIL DE EGRESO

Al término del diplomado los padres serán capaces de identificar y conocer los principales elementos que conforman una educación integral y cuál es el impacto de estos en la formación académica de los estudiantes.

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

No hay requisitos administrativos, solo deberá solicitar la inscripción a la instancia correspondiente

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.

Cubrir los créditos de cada módulo

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa consta de 20 sesiones
Cada sesión será evaluada con 5 puntos para cubrir 100 créditos
Las actividades deberán cubrir las características señaladas en las listas de cotejo y en las rubricas diseñadas para cada actividad
El puntaje mínimo para acreditar el diplomado será de 80 puntos

Lista de cotejo para evaluar una presentación en equipo			
Cada actividad realizada correctamente obtiene 1 punto			
1.	El trabajo se realizó de manera colaborativa	sí	no
2.	El trabajo fue investigado por lo menos en tres fuentes diferentes	sí	no
3.	Se citaron correctamente las fuentes de investigación	sí	no
4.	Se elaboró material didáctico para la exposición	sí	no
5.	El trabajo presentado fue realizado de manera pulcra	sí	no
6.	El trabajo realizado cuidó la ortografía y la redacción	sí	no
7.	El expositor domina el tema	sí	no
8.	Los expositores se presentan y presentan su tema	sí	no
9.	Se realizan o se responden preguntas	sí	no
10.	Los expositores realizan una actividad escrita para el grupo	sí	no
PUNTAJE TOTAL		10 / 10	
Nombres de los integrantes			

Rúbrica para evaluar, ensayos, líneas del tiempo, mapas mentales, cuadros comparativos			
INDICADORES			
Muy bien 10 puntos	Bien 8 puntos	Regular 6 punto	Insuficiente 0 puntos
Búsqueda bibliográfica por lo menos en tres fuentes	Búsqueda bibliográfica por lo menos en dos fuentes	Búsqueda bibliográfica por lo menos en una fuente	No se aprecia que hayan consultado algún material bibliográfico
Citas bibliográficas muy bien realizadas conforme al estilo chicago, de textos, o material electrónico	Citas bibliográficas bien realizadas conforme al estilo chicago, de textos, o material electrónico	Citas bibliográficas regularmente realizadas conforme al estilo chicago, de textos, o material electrónico	Sin citas
El trabajo se presenta sin faltas de ortografía, con excelente redacción	El trabajo se presenta con, no más de 3 faltas de ortografía, con buena redacción	El trabajo se presenta con, no más de 5 faltas de ortografía, con buena redacción	El trabajo se presenta con más de 6 faltas de ortografía, con mala redacción
El trabajo está excelentemente bien presentado, buen tamaño de letra, pulcro, del tamaño indicado y con las características solicitadas	El trabajo está muy bien presentado, buen tamaño de letra, pulcro, del tamaño indicado y con las características solicitadas	El trabajo está bien presentado, buen tamaño de letra, pulcro, del tamaño indicado y con las características solicitadas	El trabajo no está bien presentado, no tiene buen tamaño de letra, no es pulcro, no tiene el tamaño indicado y con las características solicitadas
El trabajo realizado es 100/100 autentico, es decir que en ninguna de sus partes se parece a otro trabajo revisado	El trabajo realizado es 100/100 autentico, es decir que en ninguna de sus partes se parece a otro trabajo revisado	El trabajo realizado es 100/100 autentico, es decir que en ninguna de sus partes se parece a otro trabajo revisado	El trabajo fue copiado
Nota: Los ensayos deben estar escritos a renglón y medio, en tipo de letra arial número 12, no menor a 500 palabras y con imágenes.	Nota: Los mapas mentales deben contener suficientes imágenes, palabras clave, síntesis de las ideas importantes, color, tamaño de medio pliego de papel bond o cartulina	Nota: Las líneas del tiempo deben contener información secuenciada, color, imágenes de tamaño regular, tamaño de media hoja de papel tamaño carta, cortado de manera horizontal, el largo necesario	Nota: Los cuadros comparativos, deben ser de tamaño doble carta, con información sintetizada, color, imágenes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BALLINAS QUINTANA, Arely Ivette, et al. Educación Nutricional: El Aprendizaje, Adquisición e Interiorización de Hábitos Alimentarios Saludables desde la Infancia a través de la Familia. CDMX.UPN, Ciudad de México, S/F.

NÚÑEZ MONTAÑEZ, Brenda Mayrán y María José Jiménes Wence. Tesis titulada, El Abandono Escolar: Situaciones y Condiciones en Alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Ciudad de México 2021.

DUEK, Celia y Graciela Inda. Estudios críticos sobre Sociedad y Desarrollo. En: Revista THEOMAI. 2014.

SCHMELKES, Corina y Nora Elizondo Schmelkes. Manual Para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación, 3ª. Ed., Oxford University. 2010.

AVIÑA ZEPEDA, Jaime, Familia y educación. México. UNAM. 2007.

VILLARREAL GUEVARA, María Guadalupe y Julio Escobedo Flores. Desigualdad de oportunidades educativas en primarias y secundarias de Nuevo León. Frontera norte [online]. México.2009, vol.21, n.42

SALVADOR VALENCIA, María Luisa, La importancia de la familia como protagonista en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del niño, en el nivel de Educación Primaria. México 2010

SÁNCHEZ, Martha, El papel de la familia en la educación, Universidad de la Rioja, España, 2012

ORNELAS, Carlos, El sistema Educativo Mexicano, Fondo de Cultura Económica. México. 2010.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill, 5ta. Edición. México. 2010.

BERNAL CRISTÓBAL, Rosa Juana Belinda, Orientación a padres de familia para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 2° grado de preescolar. CDMX.UPN.2015.

CELIS BECERRA, Verónica, La Importancia de los Juegos Expresivos para el Desarrollo Integral del Niño. Mazatlán, Sinaloa, 2002.

REFERENCIAS DE INTERNET

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722009000200006 (20-03-23)

Corina Schmelkes, y Nora Elizondo Schmelkes.

https://www.academia.edu/37370868/Manual_para_la_presentacion_de_anteproyectos_e_informes_de_invescion_ed_2010 (12-04-23)

Isela Pérez Roque.

<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/28716> (03-09-22) <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/7371198> (11-12-22)

<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/1/browse?type=title> (19-12-22)

Verónica Celis Becerra. <http://200.23.113.51/pdf/23263.pdf> (13-01-23)

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf (13-01-23)

https://www.sev.gob.mx/servicio-profesional-docente/files/2017/02/PPI_DESEMPENO_EMS.pdf (15-01-23)

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/390902/S247_Documento_de_Posicionamiento_2017_-_2018.pdf (11-02-23)

Fernández Tabaré.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722009000200006 (11-02-23)

Felipe Martínez Rizo.

<https://comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/955> (17-02-23)

Carlos Muñoz Izquierdo. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1CT102.pdf> (19-02-23)

Carlos Muñoz Izquierdo.

<https://fronteranorte.colef.mx/index.php/fronteranorte/article/view/967> (22-02-23)

https://www.academia.edu/11021738/Ornelas_Carlos_El_sistema_educativo_mexicano (25-02-23)

Enrique Pieck y Eduardo Aguado.

https://books.google.com.mx/books/about/Educaci%C3%B3n_y_pobreza_de_la_desigualdad_s.html?id=obc6AAAACAAJ&redir_esc=y (24-02-23)

Fernando Reimers.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722009000200006 (28-02-23)

https://es.wikipedia.org/wiki/Baby_boomer, (24-06-23)

<https://concepto.de/baby-boomer/>, (24-06-23), conomia3.com/boomer-concepto/, (24-06-23)

https://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n_X, (24-06-23)

<https://concepto.de/generacion-x/>, (24-06-23)

<https://economipedia.com/definiciones/generacion-x.html>, (24-06-23)

<https://canalnova.com/generacion-x/>

<https://www.youtube.com/watch?v=hJo6eTIDAG4>, (24-06-23)

https://www.youtube.com/watch?v=NGfYluRPJ_Y, (24-06-23)

<https://www.youtube.com/watch?v=szrNyK09qJo>, (24-06-23)

<https://www.youtube.com/watch?v=hJo6eTIDAG4>, (24-06-23)

https://www.youtube.com/watch?v=NGfYluRPJ_Y, (24-06-23)

<https://www.youtube.com/watch?v=szrNyK09qJo>, (24-06-23)

<https://www.buenastareas.com/ensayos/La-Educaci%C3%B3n-En-M%C3%A9xico-Durante-1940-1970/73370608.html>, (24-06-23)

<https://www.timetoast.com/timelines/educacion-en-mexico-1940-1960>, (24-06-23)

<https://www.timetoast.com/timelines/educacion-en-mexico-1940-1960>, (24-06-23)

<chromeextension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a07.pdf>, (24-06-23)

[Chromeextension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a07.pdf](chromeextension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a07.pdf), (24-06-23)

<https://www.youtube.com/watch?v=aG0METz1SKk>, Comunicación asertiva en la familia (28-06-23)

<https://www.turismomexico.es/mexico-df-ciudad-de-mexico/barrio-de-coyoacan/>, (26-07-23)

<https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>, (15-10-22)

<https://www.google.com/maps/place/Colegio+de+Bachilleres+Plantel+17+%22Huayamilpas+Pedregal%22>, (2-12-22)

<https://www.google.com/search?q=direcci%C3%B3n+del+cetis+2&ei=adCKY9m1l-ilqtsPnYeWqAI&oq=direccion+del+cetis> (2-12-22)

https://www.prepa6.unam.mx/ENP6/_P6/plantel.php#ubicacion (2-12-22)

<http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/> (2-12-22)

<https://www.google.com/maps/place/Av+Estanislao+Ram%C3%ADrez+Ruiz,+Amp.+Selene,+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX>, (2-12-22)

<http://132.248.9.195/ptd2021/diciembre/0821239/Index.html>, (12-01-23)

https://es.wikipedia.org/wiki/Planteamiento_del_problema (18-01-23)

<https://www.youtube.com/watch?v=SjPs4c1ltds> (20-01-23)

<https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf>
(20-01-23)

Jaime Aviña Zepeda, Familia y educación, septiembre 2002.

<https://docplayer.es/88271251-Familia-y-educacion-jaime-avina-zepeda.html>
(31-01-23)

<https://www.bancomundial.org/es/country/argentina/overview>, (16-02-23)

<https://www.visitchile.com/es/guias-chile/guia-de-viaje/sobre-chile/>, (16-02-23)

<https://www.visitchile.com/es/guias-chile/guia-de-viaje/sobre-chile/>, (16-02-23)

<s-us.noticias.yahoo.com/5-mejores-paises-mundo-criar-123343960.html>, (17-02-23)

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22660/Capitulo2.pdf>, (26-02-23)

<https://www.gob.mx/ejn/prensa/comunicado-157190>, (25-02-23)

https://www.academia.edu/38175342/EL_NUEVO_PLAN_EDUCATIVO_DE_AML_O_EN_20_PUNTOS, (27-02-23)

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029064158/6ziccardi.pdf>,
07-01-23)

<https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>,
(5-02-23)

<https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>
(5-02-23)

<urdanivia/#:~:text=M%C3%A9xico%20ocup%C3%B3%20el%20quinto%20lugar,la%20mesa%20Desnutrici%C3%B3n%2C%20obesidad%20y>, (09-03-23)

https://www.unscn.org/files/Publications/Briefs_on_Nutrition/Brief2_SP.pdf, (9-03-23)

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>, (10-03-23)

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>, (10-02-23)

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>, (10-02-23)

<https://www.google.com/search?q=como+influye+el+arte+en+el+desarrollo+integrated+de+los+ninos&rlz=1C1ONGR>, (16-03-23)

<https://yomecuido.com.pe/salud-y-nutricion/por-que-es-importante-el-deporte-en-la-formacion-integral-de-los-ninos>, (16-03-23)

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657467014.pdf>, (15-03-23)

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=, (15-03-23)

<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>, (16-03-23)

<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>, (06-03-23)

<https://www.proeducacion.org.mx/abandono-escolar-en-la-educacion-primaria-en-mexico-una-problematica-multifactorial/>, (16-03-23)

<https://josetavarez.net/Compendio- Metodologia-de-la-Investigacion.pdf> (30-03-23)

<https://www.google.com/search?q=escala+Likert&rlz=1C1ONGR>, (23-03-23)

<https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza#:~:text=La%20crianza%20%E2%80%93ya%20sea%20asumida,%20estudien%20trabajen%20y%20prosperen>, (29-06-23)

://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oas.org/dil/esp/Articulos_206_a_246_Codigo_de_Familia.pdf, (25_06-23)

://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf, (25-06-23)

<https://mexico.justia.com/federales/leyes/ley-general-de-educacion/capitulo-vii/seccion-1-de-los-padres-de-familia/>, (25-06-23)

<https://www.proeducacion.org.mx/nueva-escuela-mexicana/>, (11-03-23)

Chrome_extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacion%20ADn%20pedago%20ADgica.pdf

Tenutto, Marta Alicia, Una aproximación a la provisión del bien social educación en

Francia.http://www.nuestraldea.com/wpcontent/uploads/2011/07/la_educacion_en_francia.pdf (7-03-2020)

<https://www.turismomexico.es/mexico-df-ciudad-de-mexico/barrio-de-coyoacan/>, (26-07-23)

<https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>, (15-10-22)

<https://www.google.com/maps/place/Colegio+de+Bachilleres+Plantel+17+%22Huyamipalpas+Pedregal%22>, (2-12-22)

<https://www.google.com/search?q=direcci%C3%B3n+del+cetis+2&ei=adCKY9m1l-llqtsPnYeWqAI&oq=direccion+del+cetis> (2-12-22)

https://www.prepa6.unam.mx/ENP6/_P6/plantel.php#ubicacion (2-12-22)

<http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/> (2-12-22)

<https://www.google.com/maps/place/Av+Estanislao+Ram%C3%ADrez+Ruiz,+Amp.+Selene,+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX>, (2-12-22)

<http://132.248.9.195/ptd2021/diciembre/0821239/Index.html>, (12-01-23)

https://es.wikipedia.org/wiki/Planteamiento_del_problema(18-01-23)

<https://www.youtube.com/watch?v=SjPs4c1ltds> (20-01-23)

<https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf> (20-01-23)

<https://docplayer.es/88271251-Familia-y-educacion-jaime-avina-zepeda.html> (31-01-23)

<https://www.bancomundial.org/es/country/argentina/overview>, (16-02-23)

<https://www.visitchile.com/es/guias-chile/guia-de-viaje/sobre-chile/>, (16-02-23)

<https://www.visitchile.com/es/guias-chile/guia-de-viaje/sobre-chile/>, (16-02-23)

<s-us.noticias.yahoo.com/5-mejores-países-mundo-criar-123343960.html>, (17-02-23)

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22660/Capitulo2.pdf>, (26-02-23)

<https://www.gob.mx/epn/prensa/comunicado-157190>, (25-02-23)

https://www.academia.edu/38175342/EL_NUEVO_PLAN_EDUCATIVO_DE_AMLO_EN_20_PUNTOS, (27-02-23)

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029064158/6ziccardi.pdf>, (07-01-23)

<https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>, (5-02-23)

<https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf> (5-02-23)

Mas por más, el mapa chilango de las religiones. <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/> (15-11-20)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> (16-11-19)

<https://www.ecured.cu/Coyoac%C3%A1n> (20-11-19)

<https://www.google.com/search?q=poblaci%C3%B3n+de+la+ciudad+de+mexico+>

<https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/Alcaldías/table/> (28-11-19)

http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html(28-11-19)

https://es.wikipedia.org/wiki/Colegio_de_Bachilleres (28-11-19)

https://www.google.com/search?q=colegio+de+bachilleres+plantel+17+mapa+de+ubicación&rlz=1C1SQJL_esMX792MX792&oq=colegio+de+bachilleres+plantel (28-11-19)

<https://mxcity.mx/2016/09/la-relevancia-coyoacan-a-lo-largo-la-historia/> (29-11-19)

PROGRAMA Delegacional de Desarrollo Urbano de Coyoacán. (13-03-20)

<file:///C:/Users/52552/Desktop/Maestria/maestria-cuarto%20semestre/Daniel/tesis/Educaci%C3%B3n%20y%20pobreza-clacso.pdf> (13-03-2020)

<file:///C:/Users/52552/Desktop/Maestria/maestria-cuarto%20semestre/Daniel/tesis/como%20llegar%20a%20los%20marginados.pdf> (10-12-19)

Atlas de Peligros y Riesgos, Coyoacán, Ciudad de México

https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/pdf?file=AR_Coyoacan.pdf (18-12-20)

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014> (2-11-20)

<http://www.anuies.mx/anuies/instituciones-de-educacion-superior/institucion.php?varSectionID=22&varIDInstitucion=510>(03-11-20)

<https://www.aa.com.tr/es/mundo/m%C3%A1s-de-21000-suicidios-en-jap%C3%B3n-durante-2022/2792644> (22-08-23)

Agencia de Noticias del Estado Mexicano <https://vanguardia.com.mx/articulo/sep-difunde-resultados-de-planea-2016>(12-11-20)

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36835/S2014209_es.pdf?sequence=1(28-11-20)

Alma Maldonado, Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n87/v22n87a4.pdf>(28-11-20)