

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR
LA CALIDAD DEL SERVICIO DOCENTE, DE LA
ESCUELA PRIMARIA "DAVID ALFARO SIQUEIROS" EN LA ALCALDÍA
IZTACALCO, DE LA CDMX

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA

EN

EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

MÓNICA OSNAYA POSADA

TUTORA:

DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

Ciudad de México

diciembre 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR
LA CALIDAD DEL SERVICIO DOCENTE, DE LA
ESCUELA PRIMARIA “DAVID ALFARO SIQUEIROS” EN LA ALCALDÍA
IZTACALCO, DE LA CDMX

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA

EN

EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

MÓNICA OSNAYA POSADA

TUTORA:

DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

Ciudad de México

diciembre 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Servicios Escolares

Ciudad de México, 28 de noviembre de 2023

C. MÓNICA OSNAYA POSADA
Presente


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA CALIDAD DEL SERVICIO DOCENTE, DE LA ESCUELA PRIMARIA "DAVID ALFARO SIQUEIROS" EN LA ALCALDÍA IZTACALCO, DE LA CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.

ATENTAMENTE:


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE MÉXICO

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



La Morena 811, Tercer Piso, Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, CDMX
Tel: 01 (55) 56 39 03 28 www.upn099.mx



2023
FRANCISCO
VILLA

DEDICATORIAS

En las siguientes líneas quiero agradecer a todos quienes hicieron posible esta investigación, apoyándome sin importar que los momentos fueran de dificultad o tristeza.

A MI PADRE

Este trabajo es dedicado a la memoria de padre, quien fue mi mayor ejemplo a seguir, esta tesis es una muestra de gratitud hacia ti. Siempre llevaré tus enseñanzas en mi corazón.

A MI MADRE

Madre, te agradezco por estar siempre presente, por darme grandes lecciones de esfuerzo y dedicación, este logro también es tuyo.

A MI HIJO

Aunque no lo creas eres y seras lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Espero que un día comprendas que te debo lo que soy ahora.

A MI ESPOSO

Gracias por estar junto a mí, hombro a hombro, gracias por tu apoyo incondicional, ya que con el he podido llegar hasta aquí. Cada uno de los retos que he tenido que superar para lograr esta meta habrían sido más difíciles sin tu compañía.

A MIS HERMANAS

Gracias por estar en mi vida, por darme apoyo incondicional en este proceso y logro académico. Las amo

A MIS AMIGAS

Gracias a mis enormes amigas, pues siempre fueron una pieza importante y de gran fortaleza durante la Maestría, sus expresiones de aliento me impulsaban a proseguir adelante.

A LA DRA. GUADALUPE AGUILAR IBARRA

Gracias por dedicar tiempo a mi formación, por ser una gran guía y sobre todo por compartir sus conocimientos, tuve la suerte de toparme con sus enseñanzas. Gracias por ser una en un millón.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA	
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	6
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA.....	9
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTORICO Y SOCIO ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	11
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD.....	11
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	13
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	20
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR.....	26
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	32
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA.....	35
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?.....	37
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	44
3.2.1. DEFINICIÓN DE ESTADO DEL ARTE.....	46
3.2.2. TESIS CONSULTADAS.....	48
3.2.3. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE TESIS CONSULTADAS.....	64
3.3. DELIMITACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	65
3.4. HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	67
3.5. VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	68
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	69

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	69
3.6.OBJETIVOS.....	70
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN.....	72

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO

4.1. EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO.....	78
4.1.1.PLANES Y PROGRAMAS.....	80
4.1.1.2.PLANEACIÓN.....	82
4.1.1.3.PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA MEJORA EDUCATIVA.....	84
4.1.1.4.ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	86
4.1.1.5.IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	88
4.1.1.6.ESTRUCTURA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.....	90
4.1.1.7.CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	92
4.1.2.PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....	96
4.1.2.1.PROFESIONALIZACIÓN PARA UNA MEJORA CONTINUA.....	98
4.1.2.2.CAPACITACIÓN.....	101
4.1.2.3.PERFIL DOCENTE.....	103
4.1.3.POLÍTICA EDUCATIVA.....	106
4.1.4.CONTEXTO INTERNACIONAL.....	110
4.1.4.1.LA GLOBALIZACIÓN.....	111
4.1.4.2..APRENDER A SER EDGAR FAURE (1972).....	115
4.1.4.3.OCDE (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO).....	119
4.1.5..CONTEXTO NACIONAL.....	123
4.1.5.1.ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL.....	124
4.1.5.2.PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.....	128
4.1.5.3.PROGRAMA SECTORIAL.....	135
4.1.5.4.LA RIEB (REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA).....	139
4.1.5.5.ACUERDO 592 (ARTICULACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA).....	144

CAPÍTULO 5. PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....	148
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	150
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	151
5.4. POBLACIÓN MAGISTERIAL QUE REPRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	152
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	153
5.6. DISEÑO DE INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS BASADO EN ESCALA TIPO LIKERT.....	153
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR.....	155
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR.....	158
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.....	159
5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.....	162
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS.....	163
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.....	163
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	164
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA.....	184

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	186
---	-----

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	198
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	199
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	201
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.....	204
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR.....	207
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.....	208
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE A LA PROPUESTA MODULAR.....	209
7.7. DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	252
7.8. DURACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	254

7.9.PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	255
7.10.CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO.....	255
7.11.PERFIL DE EGRESO.....	256
7.12.REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	257
7.13.CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	258
7.14.CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	258
IDEAS FINALES.....	259
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

Una de las tareas más importantes y relevantes en el quehacer Docente es la Planeación Didáctica; en la actualidad esta debe responder a las necesidades de un mundo globalizado y a unido a esto debe tener características que contemple la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), como son enfoque basados en competencias para lograr el perfil de egreso. La elaboración de la Planeación Didáctica requiere de dominio y conocimientos teórico-metodológico por parte de los Docentes para que logre repercutir en el proceso enseñanza-aprendizaje, es por eso que surge la necesidad de que los Docentes estén bien preparados de manera constante por medio de capacitaciones para una mejora de la Planeación Didáctica, que logre impactar en los conocimientos de los alumnos.

El Título del presente trabajo de investigación es: “La Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la Calidad del Servicio Docente, de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” en la Alcaldía Iztacalco, de la CDMX”.

El Objetivo General de este trabajo de tesis es: identificar a través de una Investigación Descriptiva tipo Encuesta, el dominio de los conceptos Teórico-Metodológicos de la Planeación Didáctica como fundamento del conocimiento del profesor, para Estimular la Calidad del Servicio Docente de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” en la Alcaldía Iztacalco, de la CDMX.

El tipo de Investigación, del trabajo es un Estudio Descriptivo Tipo Encuesta, ya que este tipo de estudio busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, o comunidades que sean sometidos a un análisis.

La investigación se presenta en siete Capítulos, desde el planteamiento de la problemática, hasta la propuesta con la que se pretende implementar la solución.

En el Capítulo 1. ***La Determinación del Tema de Investigación y la Contextualización de Ubicación Histórico-Geográfica.*** Se plantea la ubicación general de la problemática, partiendo de la observación se detectó una de las áreas de oportunidad de los Docentes de la Primaria “David Alfaro Siqueiros”, se encuentra en la elaboración de la Planeación Didáctica, la cual debería ser usada como una Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente aborda el contexto geográfico, histórico y socio-económico de la población que rodea el ámbito de la problemática

En el Capítulo 2. ***Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en Servicio en el Área Geográfica del Tema de Estudio.*** En el capítulo se menciona la importancia que debe tener la Capacitación Docente en la práctica cotidiana de un profesor, de igual manera se mencionan algunos Centros de Capacitación del Magisterio y Escuelas particulares de la Alcaldía en la que se presenta la problemática que brindan el servicio en diversos temas educativos.

En el Capítulo 3. ***Ubicación general de la problemática.*** Se describe la problemática que se presenta en la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, se detecta en la heterogeneidad de la Planeación Didáctica que realizan los Docentes, para llevar a cabo su trabajo en el aula, el Estado del Arte que se recopiló muestra investigaciones de la Educación Básica, abarcando la problemática de la Planeación, así como la importancia de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

El Planeamiento del Problema quedó estructurado de la siguiente manera ¿Es la Planeación Didáctica una Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente, de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, en la Alcaldía Iztacalco de la CD
Capítulo

Capítulo 4. **Marco Teórico.** En el capítulo se hace una recopilación de Teoría que aborda el tema de investigación, desde el contexto Internacional, el Contexto Nacional, el Artículo 3°, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

En el Capítulo 5. **Proceso Metodológico del Estudio Investigativo.** *Se describe el tipo de Estudio, Tipo Encuesta, ya que en este se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de grupos y personas o cualquier otro fenómeno que se someta a un estudio o análisis, se selecciona una muestra no probabilística, tomando el total de Docentes de la Primaria como muestra representativa, de igual manera se elabora un instrumento para la recogida de datos con base a la escala tipo Likert, el cual fue validado posteriormente al piloteo y la adecuación de éste para realizar una aplicación definitiva.*

En el Capítulo 6. **Elaboración del Diagnóstico con Base en los Resultados de la Investigación.** Se realiza una redacción del informe Diagnóstico de la problemática, el cual se basa en la descripción de cada uno de los indicadores que obtuvieron un alto porcentaje en áreas de oportunidad detectadas en los Docentes.

En el Capítulo 7. **Una Propuesta para la Solución del Problema.** Se muestra una propuesta para dar solución al problema, un diplomado de “Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente”, el cual tiene como Objetivo General: Capacitar a los Docentes en los conceptos teórico-metodológico de la Planeación Didáctica, que incidirá en la Calidad del servicio Docente de los profesores de Primaria.

Esta propuesta es de actualización y formativa, es dirigida a los Docentes de nivel Primaria, ésta contribuye al desarrollo del profesor en servicio. Aunado a esto se observa un diagrama de operación de la propuesta, así como el proceso que conlleva el Diplomado.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El buen desempeño de un maestro no sólo depende de sus cualidades como: vocación, manejo de grupo, conocimiento de contenidos curriculares, sino que es necesario que articule su práctica docente a una planeación fundamentada a partir del análisis y reflexión pedagógica, por eso es importante reflexionar sobre la realización de una buena Planeación Didáctica.

Se considera a la Planeación como elemento fundamental de la práctica docente, haciendo posible la pertinencia de los contenidos. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo son factores que en su conjunto contribuirán a alcanzar los propósitos educativos. Por tanto, una eficiente Planeación impacta en la construcción de aprendizajes en los alumnos, además de ser la base para el trabajo docente y un gran apoyo para su labor.

Desafortunadamente, la Planeación Didáctica es una tarea que se considera un trámite administrativo y no la herramienta que sustenta la profesionalización. Esta tarea obligatoria se sigue observando como una imposición de la Institución Educativa.

De forma que si no se realiza una Planeación Didáctica a la práctica áulica es muy difícil organizar el trabajo docente y por ende, mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, una Planeación Didáctica ineficiente puede golpear la efectividad educativa y pueden no lograrse los propósitos educativos vigentes planteados en los Planes y Programas. Lo que conlleva a realizar una buena Planeación, siendo esto, una

competencia que todo docente debe poseer ya que es la clave para el desarrollo de su tarea educativa. De forma tal que se debe considerar a la planeación didáctica como la principal herramienta de los docentes para el logro el éxito de los aprendizajes planeados en el currículo.

La Planeación debe ser agente de cambio ya que, en estos tiempos, los retos actuales de la docencia se vuelven más complejos debido a que se debe contar con una variedad de competencias para la formación pedagógica de los docentes como son: gestionar, organizar situaciones de aprendizaje, trabajar en equipo, utilizar nuevos enfoques de aprendizaje, organizar la propia formación, entre otras, las cuales deben desarrollar en su práctica.

Para Philippe Perrenoud "El ejercicio de la competencia es importante para la práctica educativa; por tanto, es "la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones".¹

En efecto como lo menciona el autor las competencias profesionales suelen ser creadas por la formación educativa, pero de igual manera, estas competencias se van adquiriendo con forme a la práctica en nuestra labor docente. Es decir, al hablar de estas competencias, se habla de habilidades, conocimientos, destrezas y comportamientos que entran en juego en la ejecución de una determinada actividad laboral, las cuales se van adquirido a lo largo de su vida personal, profesional y académica.

¹ <https://educasec.webnode.mx/news/diez-nuevas-competencias-para-ensenar-philippe-perrenoud/>. (30-06-2015).

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El tema de planeación didáctica se ha seleccionado para efectos de análisis de investigación, está enmarcado en un escenario de nivel básico, específicamente, dentro del ambiente de la Educación Primaria.

Con este trabajo se pretende hacer reflexionar a los Docentes sobre la importancia de este documento para realizar su labor docente.

La relevancia que tiene este tema de investigación es porque se percibe una crisis en la realización de la Planeación Didáctica de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, ello debido a que aún, este documento se contempla como un trámite administrativo; pero lejos de que sea solo un trámite, se debe recordar que permite vislumbrar los alcances que los docentes pueden llegar a tener dentro de su práctica. Así mismo, se observa carencia de fortalecimiento de contenidos en la misma como son: objetivos, contenidos de planes y programas, algunas veces las estrategias no se adaptan al contexto y realidades de los grupos, entre otras cosas.

La Planeación Didáctica es uno de los elementos fundamentales dentro de la práctica docente debido a la influencia y el impacto que tiene en los resultados del aprendizaje de los alumnos, además de ser la base y eje rector del proceso enseñanza – aprendizaje.

A partir de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para dar respuesta a las necesidades de la formación de los estudiantes en el mundo contemporáneo, caracterizados por su dinamismo y exigencia en el desarrollo de contenidos en las clases y se eviten las prácticas tradicionales, y por ende una enseñanza de contenidos basada en la improvisación de las actividades. Por ello, es imprescindible que el docente no vea la Planeación Didáctica como un simple requisito administrativo basado en un formato que presente una descripción innecesaria, sino como un apoyo para el logro de los aprendizajes de cada uno de sus educandos.

La elaboración y el llenado de este instrumento deben ser considerados como un aspecto primordial para el aseguramiento de la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y de las instituciones educativas, por lo que es de suma importancia que el instrumento cuente con todos los requisitos necesarios para darle validez como es propósitos, objetivos, estrategias, etc.

Sin embargo, la Planeación va más allá de un simple análisis para improvisar un día en el aula, esta situación exige la revalorización de esta indispensable herramienta y la concientización de su importancia ya que es trascendental en materia pedagógica, e implica que los docentes elaboren con mucha precisión este documento integrando conocimientos que verdaderamente serán significativos en su práctica.

Por lo tanto, se debe planear con cierta reflexión, ya que, en la práctica, hoy en día la realidad educativa exige la preparación y actualización del docente de forma constante, tomando en cuenta la revisión de los nuevos paradigmas que consigan concientizarlos en la importancia de una planeación que garantice el éxito en sus clases dentro del aula. Es decir, poner en el centro de su labor docente a la planeación siendo consciente en todo momento de las acciones educativas que se planteen, que favorezcan y logren impactar el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis de la Planeación Didáctica en la educación, debe considerarse de suma importancia haciendo énfasis en el proceso. En este caso, la atención de la Planeación se centra en el conocimiento y compromiso de los profesores, en donde se destaca al papel activo de sus habilidades docentes, siendo ellos los responsables de su propio proceso formativo.

Con base a la experiencia se puede afirmar que la formación docente, representa una etapa clave para el desarrollo íntegro de un profesional de la educación. Los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas, influirán en los Docentes en gran

medida en su futuro desempeño. Sin duda, es imprescindible centrar mayor atención en la Planeación Didáctica y su importancia, considerando que con ella los frutos se verán reflejados, en las aulas.

De modo, que los Docentes deben romper paradigmas sobre la Planeación y manejar con precisión lo derivado a ello, esto contribuirá en la mejora de la educación repercutiendo en la mejora de calidad de vida de la población estudiantil con la que se trabaja, de tal manera, que la Planeación debe implicar un proceso mental realizado por el docente y un producto analizable, modificable que vaya en pro de la formación del educando; de este modo la planeación se transmite como una herramienta que brinda propuestas o actividades en acciones. En las Instituciones Educativas, la Planeación se debe considerar como un elemento importante para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Otra pieza importante en el Sistema Educativo Nacional (SEN) es el Docente, ya que, es él, quien se encuentra diariamente frente a una realidad educativa, en la cual puede realizar grandes cambios en el proceso Enseñanza- Aprendizaje.

La Planeación Didáctica que han realizado los Docentes por generaciones, ha tratado de responder a las Políticas Educativas que estén vigentes, en el momento actual, teniendo el compromiso de elaborar una buena Planeación, lo cual puede llevar como consecuencia una mejora en la enseñanza.

Visto desde ese punto de vista la Profesionalización que se estipula en la RIEB, presenta la oportunidad de transformar la práctica Docente y reorientar la formación profesional; tomando la decisión de ser parte del cambio educativo y ayudar al logro de la calidad educativa.

Dentro de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, hay algunas habilidades que suelen convertirse en áreas de oportunidad por parte de la labor Docente, esta es la

elaboración de la Planeación Didáctica; situación que se vuelve una problemática debido a que cada ciclo escolar hay rotación de dos o tres docentes de Docentes, ya sea que pidan cambio de Escuela o que acaban de salir de la Escuela Normal de Maestros y no tienen experiencia de trabajar frente a grupos y se les complica la elaboración de una Planeación.

Es por ello que existe la necesidad de tener ofertas de actualización que respondan a las necesidades profesionales para llevar a cabo la organización, desarrollo y evaluación de contenidos temáticos frente a grupo, proporcionándole a los Docentes el conocimiento de la función Docente, así como la realización de una buena Planeación Didáctica.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” con clave 09DPR2734L, es una Institución Educativa del Sector Público se encuentra ubicada en la Calle Raíz de Agua S/N, Colonia Unidad Habitacional Infonavit Iztacalco, Alcaldía Iztacalco, CP 08900, se encuentra dentro de la Zona Escolar 432, cuenta con Turno Matutino, con matrícula de 480 alumnos y Turno Vespertino con matrícula de 220 alumnos

Los niños que atiende esta Institución son de la Unidad Infonavit Iztacalco, IMPI, Picos de Iztacalco, Gabriel Ramos Millán, Campamento 2 de octubre y alumnos que incluso vienen desde el Estado de México por diversas razones.

Dentro de la Escuela laboran veintinueve docentes, entre los cuales se encuentra un Director, dos subdirectores, dos docentes de Educación Física, un profesor de Danza, uno de Lectura y uno de TIC´S, así como cuatro personas de apoyo.

El plantel, en su Turno Matutino, se encuentra inscrita en el Programa Escuelas de Calidad (PEC), aunque se ha visto un avance, existen aspectos pedagógicos que se deben innovar, tales como una mejora de la Planeación ya que es importante re valorizar los alcances que puede llegar a tener con este documento en la construcción de los aprendizajes.

En la Escuela, los docentes, se muestran preocupados por la evolución constante de la sociedad en la que se encuentran inmersos, sienten la necesidad de renovar su práctica de manera diaria, así como la de estar actualizados para poder satisfacer las demandas de un mundo en constante cambio, es una comunidad escolar preocupada por crecer y enriquecer en el ámbito educativo; preocupada por brindar un servicio educativo de calidad, y sobre todo brindar conocimientos y aprendizajes nuevos, lo que es la finalidad de la Escuela.

Fachada de Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros



Referencia: Fotografía de elaboración propia

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD

Actualmente México se compone de 32 entidades federativas, siendo la CDMX el núcleo urbano más grande del país. Sus principales colindancias son: al Norte, Este y Oeste con el Estado de México, mientras que al Sur con el Estado de Morelos.



Ubicación de la CDMX en México en relación con respecto a otras Entidades que conforman el País²

En la Ciudad de México se encuentran 16 Alcaldías, las cuales son demarcaciones territoriales que se encuentran establecidas por la Asamblea Legislativa y estableciendo límites geográficos desde 1898 en la Ley Orgánica de Alcaldías de la

² Mapa de la República Mexicana, resaltando la ubicación de la Ciudad de México tomado en <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx> (10-10-2022)

Ciudad de México (Ley publicada en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México, el 04 de mayo de 2018)³

La Alcaldía Iztacalco se encuentra localizada en la zona Centro-Oriente-Sur de la Ciudad de México, limita al Norte con las demarcaciones territoriales de Venustiano Carranza y Cuauhtémoc, al Poniente con Benito Juárez, al Sur con Iztapalapa y al Oriente con el Municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México. Es la demarcación más pequeña de las dieciséis que comparten el territorio capitalino, con apenas 23.3 kilómetros cuadrados que albergan una población cercana a los 400 mil habitantes.



Ubicación de la Alcaldía Iztacalco en la Ciudad de México⁴

³ Tomado en: <https://paots.org.mx> (noviembre del 2022).

⁴ Mapa de la Alcaldía Iztacalco y su colindancia con otras Alcaldías tomado de Historia de la Alcaldía (CDMX.GOB.MX) https://www.google.com/search?q=ubicacion+de+la+alcaldia+alvaro+obregon+en+la+cdmx&sxsrf=ALiCzsZChDASqG3tueNy2a1WC14USHrMg:1670049042692&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewiqv8m_6dz7AhWxsDEKHY1DAkgQ_AUoAXoECAQAw&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=QctsltkRb2SaKM. (Noviembre del 2022).

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

Debido a su posición en medio de la laguna de Texcoco, el territorio de Iztacalco fue ocupado tardíamente, en comparación con otras partes del Distrito Federal. Sus primeros habitantes estaban relacionados con las tareas de extracción de sal de las aguas de Texcoco.

Iztacalco fue uno de los puntos finales que tocó la peregrinación de los Mexicas en su camino a Tenochtitlan. Durante el período posclásico mesoamericano, Iztacalco fue un pueblo sometido al poder del señor de Texcoco, uno de los aliados de los mexicas en la Triple Alianza.

En 1850 se introdujo el primer barco de vapor en el valle de México. Este realizaba su recorrido a través del canal de La Viga desde la ciudad de México hasta Xochimilco. Por esa misma época, Iztacalco y sus pueblos Chinamperos se convirtieron en uno de los principales paseos para los habitantes de la ciudad.

Durante el siglo XIX, Iztacalco fue un punto estratégico en el tránsito entre los pueblos ribereños del lago de Xochimilco y la Ciudad de México. A través de sus canales se transportaban los productos agrícolas de Iztapalapa, Tláhuac, Chalco, Xochimilco, Mixquic y Milpa Alta. A ellos se sumaban los propios de la Chinampería Iztacalquense. En Zacatlamanco existía un embarcadero de trajineras y en torno a él se formaba un mercado donde se vendía toda clase de hortalizas⁵.

⁵ Historia de la Alcaldía Iztacalco tomado de aao.cdmx.gob.mx (05-11-2022).

Al inicio del siglo XX, Iztacalco y sus pueblos seguían siendo zonas rurales, rodeadas de huertos de flores y verduras. Seguía siendo también uno de los paseos principales del Distrito Federal, aunque comenzaba a ser desplazado por otras zonas del Suroeste como Mixcoac y San Ángel. En la década de 1930 el Canal de La Viga fue cegado, en la actualidad ya no existen los canales de navegación por donde pasaban las canoas con producto agrícolas para la Ciudad de México con lo que la actividad en la Chinampería llegó a su fin al privársele del agua necesaria para su cultivo. Sobre los Canales de Iztacalco fueron construidas numerosas avenidas que hoy forman parte de la red vial primaria de la Ciudad de México.⁶

B) HIDROGRAFÍA

Iztacalco es la Alcaldía más pequeña de la Ciudad de México. Los poco más de 23 km² que conforman su territorio se localizan casi íntegramente en el vaso desecado de lo que fue el Lago de Texcoco. La excepción la constituyen los islotes en los que se fundaron antiguos pueblos prehispánicos que vivieron del cultivo de las chinampas. De esta suerte, en el pequeño territorio Iztacalquense no existe ninguna elevación importante del terreno, que se eleva a unos 2 mil 250 metros sobre el nivel del mar.⁷

El lago que cubría la mayor parte de su superficie fue primero reducido a Canales por acción de las obras de drenaje emprendidas desde el siglo XVIII, y luego las corrientes de agua superficiales fueron entubadas. Actualmente, los Ríos Churubusco y Río de la Piedad, que forman los límites Oriente y Norte de Iztacalco, son grandes avenidas que fueron construidas en la década de 1950 sobre el lecho de los Ríos. Estos

⁶ Historia de la Alcaldía Iztacalco tomado de www.turimexico.com (05-11-2022).

⁷ Hidrografía de la Alcaldía Iztacalco tomado de https://agua.org.mx/wcontent/uploads/filespdf/doc_pdf_9680.pdf (15-10-22).

transportan las aguas de las laderas del Poniente de la Ciudad de México hacia el lago Nabor Carrillo, y de ahí, a la cuenca del Tula.

En 1849 se construyó un cauce fluvial navegable a través del ya existente Canal de la Viga, que iniciaba en la Garita de La Viga, cuya localización actual sería en el cruce de la Avenida Morelos, Eje 3 Sur, con la actual Calzada de la Viga, y terminaba en lo que era entonces el grandioso Lago de Xochimilco, aún ligado con el de Chalco.

C) OROGRAFÍA

El territorio de la Alcaldía es plano y no cuenta con importantes elevaciones y se ubica en el área lacustre de la Ciudad de México.⁸

D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La Alcaldía Iztacalco ahora es una de las demarcaciones con un buen número de medios de comunicación, en estos tiempos se ha caracterizado por tener un gran número de familias que cuentan con radio, televisión abierta y en gran predominancia en diversas instalaciones de televisión de paga, telefonía móvil, periódico local y una buena y amplia red de servicio de Internet.

E) VÍAS DE COMUNICACIÓN

Iztacalco cuenta con una de las mejores redes viales de la Ciudad de México. Su límite Norte es señalado por el Eje del Viaducto Río de la Piedad, que atraviesa la Ciudad de México del Poniente al Oriente, y termina en la Calzada Ignacio Zaragoza. Esta vía rápida conduce con rumbo al Sureste hacia la autopista México-Puebla.

⁸Información tomada del documento enciclopedias de municipios y Alcaldías de México, disponible en <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/alcaldias/09010a.html>, (15-11-2022).

El límite Oriente de la Alcaldía lo constituye el Anillo Periférico y el Río Churubusco, una vía rápida que circunda la zona urbana de la Ciudad de México. Por el Centro de la Alcaldía pasa el Circuito Interior, construido sobre el lecho del Río Churubusco.

En el Poniente de la Alcaldía, cerca del viejo Pueblo de Iztacalco, se encuentra la Colonia Viaducto Piedad la cual es comunicada por la Avenida Plutarco Elías Calles y la Calzada de Tlalpan.

A esta red de vital importancia por su rapidez y longitud, se debe sumar la presencia de varios Ejes viales, cuya construcción dio inicio en la década de 1970.

El territorio de Iztacalco queda comprendido entre el Eje 3 Sur y el Eje 5 Sur, Eje 1 Oriente y Eje 5 Oriente, y el Eje 1 Norte.

La columna vertebral del transporte en Iztacalco es el **Sistema de Transporte Colectivo Metro** de la Ciudad de México. Cinco líneas de la red atraviesan la Alcaldía. de Oriente a Poniente corre la línea 9, cuya terminal Oriental Pantitlán, tiene el paradero de autobuses urbanos y suburbanos más grande de la Capital.

Además, es terminal de otras tres líneas, una de las cuales se dirige hacia el Oriente por el territorio Iztacalquense rumbo a Iztapalapa y La Paz. De Norte a Sur recorren Iztacalco las líneas 4 y 8. La primera de ellas tiene su terminal sur, en Santa Anita, cerca del límite con Iztapalapa, y la línea 2 que pasa por el límite entre esta Alcaldía y la Alcaldía Benito Juárez únicamente en la Estación Viaducto.

El transporte público en Iztacalco es complementado por numerosas líneas de autobuses de las para estatales capitalinas o de corporaciones privadas. Cuenta con cuatro líneas de Trolebús controladas por el Servicio de Transportes Eléctricos de la Ciudad de México.

Las líneas de trolebús en la demarcación son:

- Línea 9: Circuito Villa de Cortés (restituida desde el 30 de enero de 2021 como Línea 912)
- Línea 2: Corredor Cero Emisiones "Eje 2 - 2A Sur" (actualmente conocida como Línea 2. A raíz del incendio en el PCCI del Metro, ofrece servicio desde Velódromo hasta Metro Pantitlán 13,14,15).

Debido a que Iztacalco es una demarcación de la Ciudad de México, no posee terminales propias para el transporte fuera de la Zona Metropolitana.

Para ello, es necesario hacer uso de alguna de las cuatro terminales de autobuses o del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Metrobús

La línea que abarca a esta demarcación es la línea 2, con las estaciones: Andrés Molina Enríquez, La Viga, [Coyuya](#), Canela, [Tlacotal](#), Goma, [Iztacalco](#), [UPIICSA](#), El Rodeo, Río Frío. A raíz de la ampliación de la línea 5 de [Metrobús](#), se construyó una nueva estación para esta ruta: Metro Coyuya, la cual permite un transbordo más rápido y seguro entre ambas líneas y tiene conexión con la Línea 8 del Metro.

Otra línea que también cruza Iztacalco es la línea 5. En agosto de 2017, se anunció su ampliación sobre Eje 3 Oriente - Francisco del Paso y Troncoso, Calzada del Hueso y Canal de Miramontes, cruzando por las demarcaciones territoriales de [Venustiano Carranza](#), Iztacalco, [Iztapalapa](#), [Coyoacán](#) y [Tlalpan](#);17 posteriormente se cambió el trazo hasta [Preparatoria 1](#), en [Xochimilco](#), y cruza Avenida Cafetales, sube el distribuidor vial de Muyuguarda, continúa por la avenida del mismo nombre, Avenida de La Noria y hasta llegar a la calle Prolongación Ignacio Aldama. La primera etapa de la ampliación, de San Lázaro a Las Bombas, fue entregada el 30 de agosto de 2020, Las estaciones ubicadas dentro de la demarcación son: Hospital General Troncoso, Metro Coyuya (Conexión con [Línea 8 del Metro](#) y 2 del Metrobús), Recreo, Oriente 116,

Colegio de Bachilleres 3 (Conexión con [Línea 8 del Metro](#) y Línea 9 de Trolebús) y Canal de Apatlaco⁹.

E) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

Iztacalco cuenta con once bibliotecas dependientes de la Alcaldía. Son de dimensiones modestas y sirven principalmente para la demanda de los estudiantes de niveles básicos de la demarcación.

La más grande de ellas es la Biblioteca Central, localizada cerca del edificio sede de la Alcaldía. Esta biblioteca, sin embargo, no se compara con la de UPIICSA, aunque el acervo de la biblioteca politécnica es demasiado especializado.

La Biblioteca Digna Ochoa es una de las once bibliotecas de esta Alcaldía, se encuentra ubicada en la Colonia Gabriel Ramos Millán, sección Bramadero.

La Alcaldía opera diez casas de cultura, de ellas la más importante es la de los *Siete Barrios*, que se localiza en el pueblo de Iztacalco. Una de estas Casas de Cultura lleva por nombre "Las Jarrillas", la cual es fácil de ubicar sobre Avenida Plutarco Elías Calles y Sur 109, tiene incorporado un laboratorio eco-urbano llamado "ALAS", el cual también apoya al cultivo de plantas y flores sobre el camellón de la Avenida Plutarco.

No existe ningún auditorio público. Sin embargo, funcionan como escenario de diversos eventos culturales --especialmente conciertos de música comercial--, el Palacio de los Deportes y el Foro Sol, dentro del Autódromo Hermanos Rodríguez.

En la actualidad, cuenta con el Faro Cultural y Recreativo Iztacalco, recinto cultural que se encuentra en la colonia Agrícola Oriental y que cuenta con un programa de exposiciones temporales de pintura y fotografía, programa de talleres, cine club y

⁹ Metrobús, «[Mapa completo del sistema](#)». *Metrobús*. Consultado el (21 -12 -2022)..

actividades de fin de semana, clases de pintura en cerámica todos los días de la semana, programación de grupos profesionales de teatro, danza, música y títeres.

A partir del 2012 la Alcaldía de Iztacalco cuenta con un nuevo Centro Cultural llamado L.A.T.A (Laboratorio de Artes y Trabajo Alternativo). Se encuentra en la Colonia Cuchilla Ramos Millán, cerca de la explanada de la Alcaldía, y cuenta con diversas actividades culturales y artísticas como conciertos, cine club, cursos, talleres y exposiciones.

G) DE QUÉ MANERA IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA

Uno de los puntos que se deben destacar es la cultura, dentro de la Alcaldía de Iztacalco, ya que cuenta con diversos parques, así como museos gratuitos, sin embargo, nuestros alumnos no los visitan, debido a que los Padres de Familia no tienen tiempo para llevarlos por causa de sus trabajos, o sus posibilidades económicas no se los permite y la riqueza que nos puede brindar esta hermosa Alcaldía es desaprovechada por los estudiantes.

La Alcaldía Iztacalco tiene diferentes niveles socio-económicos, mostrando zonas residenciales a la orilla de la alcaldía hasta barrios populares que muestran un nivel socio-económico medio bajo.

La mayoría de los alumnos asisten a la Escuela Primaria son de colonias cercanas y hay una minoría que acude de colonias alejadas, debido al trabajo de los tutores o al prestigio académico del que se ha hecho acreedora la Escuela.

Es importante destacar que la economía es un punto importante en la Alcaldía, ya que con ello se demuestra que las familias que viven en esta demarcación cuentan con las posibilidades económicas de brindar educación a sus niños y por ende se puede llegar a tener menor porcentaje de deserción escolar.

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

A) VIVIENDA

En la Alcaldía existe un mayor número de hogares 95,329, que de viviendas 93,815; el factor hogar/vivienda es de 1.016. La vivienda existente, en su mayoría, de acuerdo a la calidad de sus materiales puede considerarse como aceptable; los materiales predominantes son tabique y piedra en muros con losas de concreto y firmes de cemento.

De acuerdo al censo realizado por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) en 2021. Indica que la vivienda, indica que el 97.1% de las viviendas habitadas poseen un piso recubierto, diferente a tierra; lo que en términos absolutos equivale a 208 mil 571 viviendas. Se observa que durante el periodo analizado se mantuvo prácticamente constante la proporción de viviendas con piso diferente a tierra.¹⁰

El INEGI registra que el 63.9% es vivienda propia en tanto que el 28.3% es rentada y el 7.8% tiene otra modalidad. Por otra parte, el 52.2% es unifamiliar, el 47% se registra como plurifamiliar y menos del 1% tiene otra modalidad.¹¹

De las 208,571 viviendas habitadas consensuadas por INEGI se rescata que 200,005 cuenta con electricidad, 206,829 tiene refrigerador, 187,834 cuenta con lavadora, 201,976 con televisión, 134,949 posee laptop, computadora o tableta, 203,151 usa celular y 169,135 paga Internet.

En 2020, la mayoría de las viviendas particulares habitadas contaban con 2 y 3 cuartos, 28.8% y 21.8%, respectivamente.

¹⁰ Tipos de vivienda en Alcaldía Iztacalco tomado de <https://obras.expansión.mx/inmoviliaria/2016/02/11/10-colonias-más-deseadas-en-la-ciudad-de-mexico> (12-11-2022).

¹¹ Tipos de vivienda en Iztacalco tomado de <https://www.inegi.org.mx/temas/vivienda/mexico> (12-11-2022).

El mismo periodo destacan de las viviendas particulares habitadas con 2 y 1 dormitorios, 44.1% y 24.9%, respectivamente.¹²

B) EMPLEO

Iztacalco es la segunda delegación política con mayor número de establecimientos industriales en la Ciudad de México. Se concentran especialmente en un fraccionamiento conocido como Granjas México, localizado entre la cabecera de la Alcaldía y la Ciudad Deportiva.

Es muy importante mencionar que, en la Colonia Agrícola Oriental se encuentran fábricas dulceras, alimenticias, industriales y farmacéuticas, siendo ésta la mayor presencia de ese tipo en la Ciudad de México, así mismo, se encuentran algunas empresas con alto prestigio en el mercado, aparte de empresas pequeñas y menores.¹³

La Población Económicamente Activa (PEA) fue de 59.6 millones de personas, lo que implicó una Tasa de Participación de 59.7 %.

La población que trabajaba dentro de la Alcaldía, de acuerdo a los Censos Económicos de 1994, ascendía a 81,803 empleados, es decir que se generaba empleo para el 4.7% de la población ocupada en ese año en la Ciudad de México. De estos empleos, el 55.5% corresponde a manufacturas, el 25.8% trabaja en la actividad comercial y un 18.7% se emplea en los servicios.¹⁴

¹² Tipos de vivienda en Iztacalco tomado de <https://datamexico.org/es/profile/geo/iztacalco/mexico> (12-11-2022).

¹³ Economía en Alcaldía Iztacalco retomado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztacalco> (18-10-2022).

¹⁴ Municipios y Alcaldías de la Ciudad de México, retomado de <https://datamexico.org/es/profile/geo/iztacalco>, (18-10-2022).

La presencia industrial en el contexto productivo de la Alcaldía es muy importante ya que aparte de los puestos de trabajo que genera, produce ingresos muy similares al sector comercial con sólo una cuarta parte de los establecimientos de este sector. Iztacalco es una Alcaldía cuya ocupación económica tiene ingreso medio-bajos en su mayoría, lo cual repercute de manera lógica en el nivel socio-económico de la población en general.¹⁵

En lo que se refiere al tamaño de los establecimientos económicos en esta Iztacalco predominan las micro empresas, las cuales representan el 88% de los mismos, siguiendo la pequeña empresa con el 9%, la mediana con 2.5% y la gran empresa con el 0.5%.

La situación expuesta anteriormente permite afirmar que la población ocupada de esta Alcaldía tiene ingresos regulares en su mayoría, lo cual repercute de manera lógica en el nivel socio económico de la población en general. Por otra parte, cuenta entre su fuerza laboral con sólo 20.67% de profesionistas y técnicos y poca cantidad de obreros, empleados.

Finalmente, vale la pena remarcar la presencia de la población ocupada que trabaja por su cuenta y que alcanza el 18% y la tasa de subempleo ya indicada que se considera como moderada.

En el cuarto trimestre de 2022, la tasa de participación laboral en **Ciudad de México** fue 62.6%, lo que implicó un aumento de 1.58 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior (61%).

La tasa de desocupación fue de 4.53% (223k personas), lo que implicó una disminución de 0.72 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior (5.25%)

¹⁵ Características económicas en Iztacalco tomado de [Alcaldía Iztacalco-información de la Alcaldía-población en México \(población.com.mx\)](#) (5-11-2022).

C)CULTURA

Iztacalco cuenta con once bibliotecas dependientes de la Alcaldía de Iztacalco. Son de dimensiones modestas y sirven principalmente la demanda de los estudiantes de niveles básicos de la demarcación.

La más grande de ellas es la Biblioteca Central, localizada cerca del edificio sede de la Alcaldía. Esta biblioteca, sin embargo, no se compara con la de UPIICSA, aunque el acervo de la biblioteca politécnica es demasiado especializado.

La biblioteca Digna Ochoa es una de las once bibliotecas de esta Alcaldía, se encuentra ubicada en la colonia Gabriel Ramos Millán.

Iztacalco alberga diversos centros recreativos y culturales como son: el Palacio de los Deportes, además del espacio deportivo más grande del Distrito Federal: la Ciudad Deportiva o Magdalena Mixiuhca, que concentra el Centro Nacional de Desarrollo de Talentos y Alto Rendimiento en la que destacan el Centro Paralímpico, la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, la Escuela Superior de Educación Física, el Autódromo Hermanos Rodríguez, y el centro de espectáculos privado Foro Sol.

Actualmente, la Alcaldía de Iztacalco es la segunda zona industrial más importante de la Ciudad de México, y cuenta con el Centro de Enseñanza Ambiental, en cuyas instalaciones se instruye a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y cómo ayudar a disminuir la contaminación. También cuenta con un parque escuela urbano-ecológica y con el Lienzo Charro La Viga.

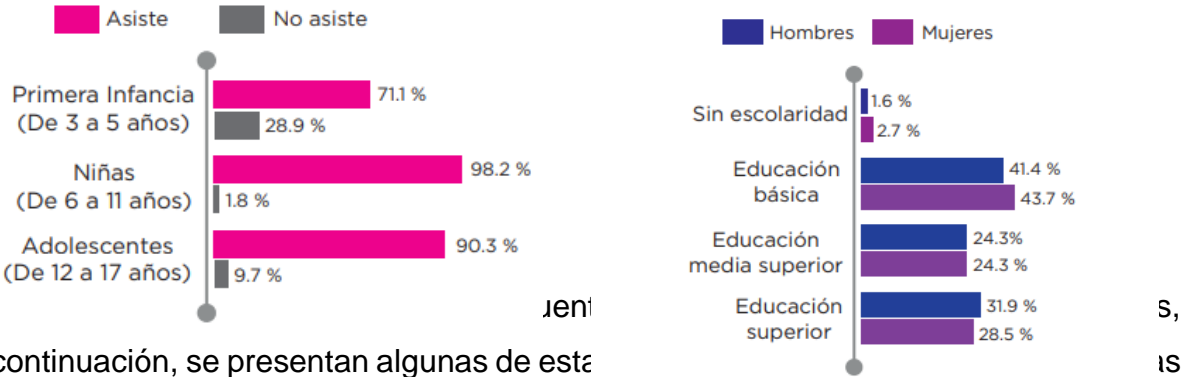
Finalmente cuenta con catorce casas y Centros Culturales:

Centro Cultural Foro la Cura, Foro Cultural 2 de octubre, Casa de Cultura Inpi Picos (Las Abejas), Casa de la Cultura Sur 20, Centro Cultural Casa del Pueblo del ISSSTE, Centro de Artes y Oficios de Iztacalco, Casa de Cultura Benito Juárez, Casa de Cultura Mariano Matamoros, Casa de Cultura Flamingos, Casa de Cultura Amalia Solórzano

de Cárdenas, Casa de Cultura Siete Barrios, Casa de Cultura Atoyatempan, Casa de Cultura las Jarillas, en todas ellas se realizan actividades teatrales, actividades de pintura, Clases de Gimnasia, Danza y baile Regional, entre otras actividades.¹⁶

D) EDUCACIÓN

De acuerdo con el Censo de Población realizado por el INEGI durante el 2020, la población de 15 años y más, tienen como promedio de escolaridad en hombres es superior al de las mujeres. Destaca que el porcentaje de mujeres mayores de 15 años sin escolaridad es 1.6 veces el porcentaje sin escolaridad de los hombres, 2.7% y 1.6%, respectivamente. Existe una mayor proporción de mujeres que solo tienen nivel de escolaridad básica, 43.7% en comparación con 41.4% en el caso de los hombres.



a continuación, se presentan algunas de estas como Privadas.

- ❖ UNAM Escuela Nacional Preparatoria Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto
- ❖ Colegio de Bachilleres plantel 3, Iztacalco
- ❖ Instituto Politécnico Nacional (UPIICSA)
- ❖ ESEF (Escuela Superior de Educación Física)

¹⁶ Actividades y Centros Culturales en la Alcaldía Iztacalco tomado de IEMS en Iztacalco-Gobierno CDMX (20-11-2022).

- ❖ Universidad Pedagógica Nacional Plantel 098 Oriente
- ❖ DGETI tales como son el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios 31 y 76

❖ **INSTITUCIONES PRIVADAS**

- ❖ Universidad Victoria
- ❖ Centro Educativo Platino Rhodakanaty, Bachillerato
- ❖ Colegio Partenón, S.C.
- ❖ Instituto Villa de Cortés
- ❖ Instituto Isaac Newton
- ❖ Instituto Felipe Carrillo Puerto
- ❖ Instituto de Estudios Amado Nervo
- ❖ Colegio Skinner
- ❖ Cefarhu Iztacalco
- ❖ Colegio Beaumont
- ❖ Colegio Bilingüe Quetzal
- ❖ Colegio Michelet de México

E) DE QUE MANERA INFLUYE EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD

Iztacalco es la segunda Alcaldía política con mayor número de establecimientos industriales en la Ciudad de México. Se concentran especialmente en una parte de la conocida como Granjas México, localizado entre la cabecera de la Alcaldía y la Ciudad Deportiva.

Es muy importante citar que, en la Colonia Agrícola Oriental se encuentran fábricas dulceras, alimenticias, industriales y farmacéuticas, siendo ésta la mayor presencia de

ese tipo en la Ciudad de México, asimismo, aquí se encuentran algunas empresas con alto prestigio en el mercado, aparte de empresas pequeñas y menores.

Definitivamente, el contexto económico de esta Alcaldía suele influir de manera positiva en el desarrollo de cada individuo ya que las familias al tener ingresos medio-bajo pueden llegar a tener la posibilidad de entrar a escuelas públicas o privadas.

El estrato socio económico de la población que habita en la unidad en donde se encuentra la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” es el bajo al medio superior; la actividad económica que predomina es el comercio, algo relevante, ya que en sus inicios la que tenía mayor número de integrantes era la obrera, seguida por la de empleados del gobierno.

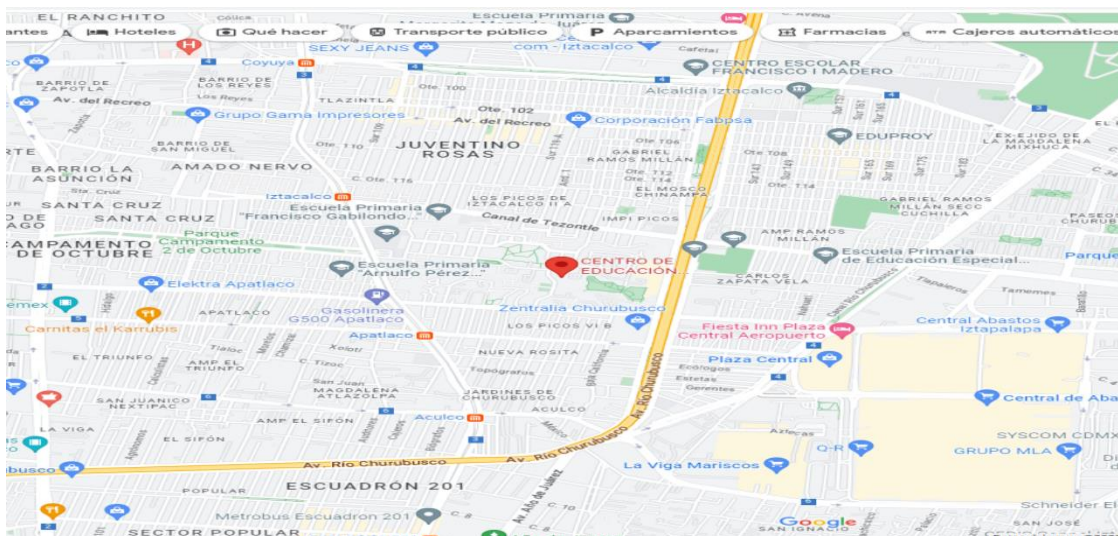
Algo que es importante mencionar es el nivel de estudios que tienen los Padres de Familia de los alumnos, es determinante, ya que establecen expectativas de rendimiento académico, lo cual impulsa a los niños a avanzar en sus niveles de logro, aunado a una buena situación económica, los niños tendrán un buen desempeño escolar, pero si los padres tienen un nivel bajo de estudios y bajos ingresos económicos los alumnos tienen mayor posibilidad de mostrar un bajo rendimiento escolar.

En este caso el factor socio-económico influye de manera positiva en la educación de los niños de la *Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”* debido a que no hay un mal ingreso familiar, esto provoca que existan buenas circunstancias de vida en cada uno de los niños.

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA

La escuela en la que se establece la problemática se encuentra ubicada en Calle Raíz De Agua s/n, Unidad Habitacional Infonavit Iztacalco Chalupas, Iztacalco, Ciudad de México ,C.P. 09800



Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros¹⁷

B) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, es una Institución de Educación Pública, pertenece a la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) además de otras como otras 150 escuelas primarias que aparecen en el directorio de escuelas de la AEFCM en esta alcaldía.¹⁸

¹⁷ Mapa de la ubicación de la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros tomado de <https://www.google.com.mx/maps/place/CENTRO+DE+EDUCACI%C3%93N+EXTRAESCOLAR+DAVID+ALFARO+SIQUEIROS/> (consultado 25/10/2022).

¹⁸ Escuelas Primarias Públicas en la Alcaldía Álvaro Obregón tomado de: [Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México \(aefcm.gob.mx\)](http://autoridadeducativa.gob.mx) (18-11-2022).

Estas Escuelas se sostienen a través de recursos del Estado y son financiadas con dinero procedente de los impuestos y responde de sus resultados ante cierta autoridad pública debidamente constituida, estos recursos a su vez los administra la Secretaría de Educación pública (SEP) para su distribución a escuelas públicas, y de igual manera existen cuotas que dan los padres de familia de manera voluntaria que no son obligatorias.

C) ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN

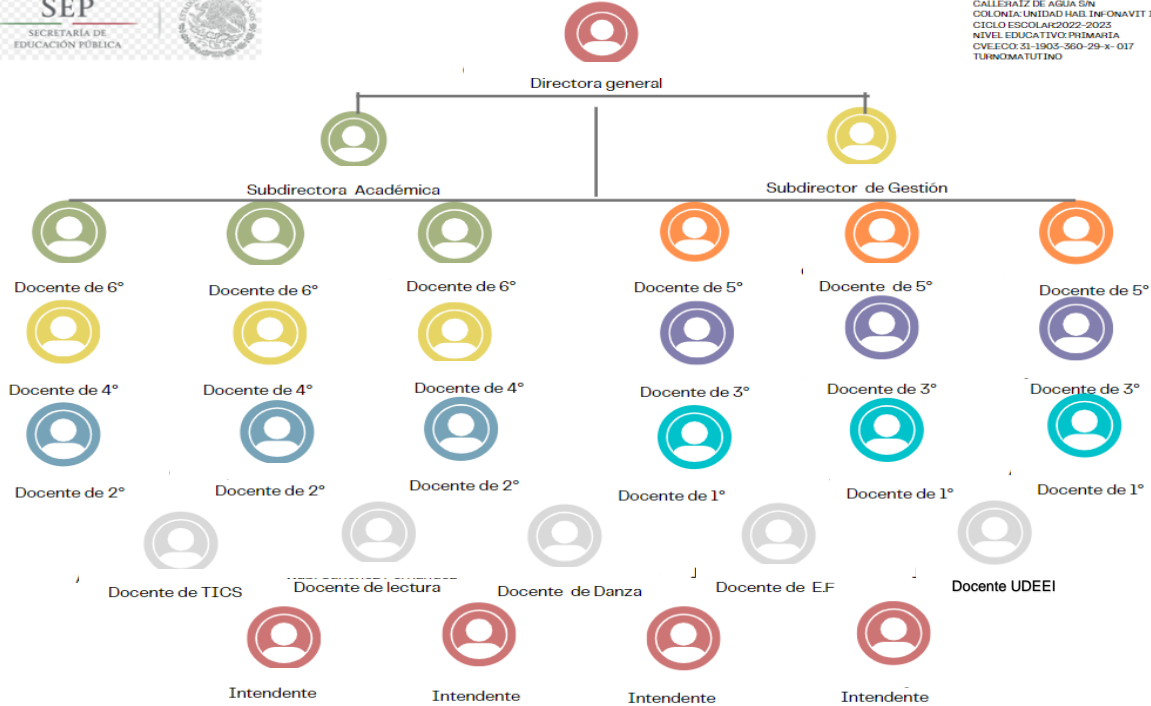
La Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros en el turno matutino está conformada por una Directora, dos subdirectores, 18 docentes titulares de grupo, 1 especialistas de UDEI, Una docente de lectura, Un docente de cómputo, un maestro de Educación Física, un maestro de Danza y cuatro personas de apoyo en el área de limpieza.¹⁹

De los cuales 26 cuentan con Licenciatura terminada, y 3 maestras con grado de Maestría. Los cursos a los cuales asistieron en estas últimas fechas fue Promoción Vertical, Promoción Horizontal, Cuantrix y algunos al curso de la Nueva Escuela Mexicana.

¹⁹ Plantilla Docente de la Escuela Primaria "David Alfaro Siqueiros" tomado de [Programa Escolar de Mejora Continua Ciclo Escolar 2022-2023](#).

ORGANIGRAMA

PRIMARIA DAVID ALFARO SIQUEIROS
 CCT10902127254L
 CALLEHUAZ DE AGUA SAN
 COLONIA: UNIDAD HABIL INFONAVIT IZTACALCO
 CICLO ESCOLAR 2022-2023
 NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA
 CVECO: 31-1905-360-29-X-017
 TURNO: MATUTINO



Datos Estadísticos de la Planilla Docente de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”²⁰

Cargo/ Grado y Grupo	Años de Servicio	Nivel de Estudios	Carrera Magisterial, evaluación en SPD y cursos de actualización
Directora	13	Licenciatura	SPD Promoción Vertical
Subdirector de Gestión	15	Maestría	SPD Promoción Vertical

²⁰ Datos Estadísticos del Personal Docente de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” tomados del PEMC.

Subdirección Académica	2 en SEP,20 en particulares	Licenciatura	SPD Promoción Vertical
6°A	20	Maestría	7-A,Nueva Escuela Mexicana
6°B	8 en SEP ,15 en particulares	Licenciatura	Nueva Escuela Mexicana, Cuantrix
6°C	25	Normalista	7-B, Nueva Escuela Mexicana, Cuantrix
5°A	8	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
5°B	16	Normalista	7-A, Cuantrix
5°C	12	Maestría	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
4°A	9	Licenciatura	Nueva Escuela Mexicana
4°B	9	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
4°C	6	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
3°A	19	Normalista	7-A Nueva Escuela Mexicana
3°B	7	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
3°C	6	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
2°A	12	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
2°B	25	Normalista	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
2°C	9	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
1°A	9	Licenciatura	Nueva Escuela Mexicana
1°B	10	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
1°C	12	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
Promotor de TICS	18	Licenciatura	Cuantrix
Promotora de lectura	5	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana
Danza	24	Licenciatura	7-B
Educación Física	20	Licenciatura	7-B, Entrenamiento Deportivo
UDEEI	8	Licenciatura	Cuantrix, Nueva Escuela Mexicana

La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día se descubre algo nuevo y se llega a tener la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

Estar a la vanguardia y capacitarse de manera constante suele ser beneficioso para los profesores, ya que esto, mantiene una dirección clara y permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes de un mundo globalizado.

CAPÍTULO 2.

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

En mayo de 1992 el Gobierno Federal, los Gobiernos de los Estados y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación suscribieron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación surgiendo el Programa de Carrera Magisterial, como uno de los medios para impulsar la Profesionalización del trabajo de los Docentes de educación Básica.

Hoy en día, los Docentes, impulsan su Profesionalización con un programa llamado promoción vertical, lo que le brinda el puesto de Director o subdirector, y promoción horizontal, con el cual el Docente incrementa su salario, ambos procesos requieren de una Capacitación.

Al mencionar capacitación, básicamente nos referimos a una herramienta que permite a los colaboradores (en este caso docentes) desarrollar sus habilidades y conocimientos para que puedan realizar sus tareas educativas de una manera más eficaz, buscando siempre un objetivo de mejora, con ella se adquieren conocimientos nuevos, lo cual, permite no quedarnos rezagados, recordemos que la educación no es estática, esta evoluciona y los Docentes deben hacerlo también.

Es importante mencionar que la capacitación debe ser permanente y constante, ya que hoy en día nos vemos en la necesidad de actualizarnos para encontrar nuevas estrategias y mejores formas de trabajo, las cuales pueden ayudarnos a mejorar nuestra labor docente.

Al hablar de habilidades y estrategias de mejora hablamos de planeación, ya que lo que se plasme en ella, debe ser creativo e innovador, tomando en cuenta las características de la sociedad actual y del contexto en el que se labora, retomándola como herramienta principal para lograr el éxito en los educandos.

En la zona geográfica de la Alcaldía Iztacalco, suelen existir, diversas instituciones que brindan a los docentes capacitación, y actualización basados en el área educativa para mejorar su labor. En estos Centros de Capacitación se ofrecen servicios básicos como: biblioteca, informática y préstamo de instalaciones y recursos académicos a diversos niveles, en diversas modalidades educativas. De igual manera, se brindan asesorías a colectivos escolares sobre tópicos de interés específico.²¹

Algunas Instituciones que brindan capacitaciones son:

Institución	Oferta educativa
Universidad Victoria	Licenciatura en Psicología Educativa Cursos de capacitación todo el año
Universidad Insurgentes, Plantel Tlalpan	Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Psicología Educativa Maestría en Educación en línea Doctorado en Educación
Universidad Latinoamericana (ULA), Campus Suroriental	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Psicología Educativa
Instituto Bonampak, Campus Oriente	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Centro Universitario Oriente de México	Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Psicología Educativa
Universidad Pedagógica Nacional (UPN) U-098	Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

²¹ Centro de Maestros tomado de [\(Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio CDMX \(aefcm.gob.mx\)\)](http://Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio CDMX (aefcm.gob.mx)) (18-12-2022).

	Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura Educación Primaria para el medio indígena Licenciatura en Psicología Educativa Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Administración Educativa Licenciatura en Intervención Educativa Licenciatura en Educación Licenciatura en Sociología de la Educación Licenciatura en Educación indígena
Centro de maestros Gregorio Torres Quintero	Cursos Generales de actualización Cursos Estatales de actualización Cursos para el trayecto en formación Estos cursos se imparten de manera constante

Todas las instituciones antes mencionadas tienen como objetivo central regular los servicios de formación continua, ampliando las posibilidades de todos los profesores de acceder a una formación permanente de alta calidad que responda a las necesidades educativas de los alumnos de educación del país.

De igual forma en la página de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, se brindan cursos de actualización que contribuyen al mejoramiento de las competencias profesionales Docentes permitiendo reflexionar, analizar y dar solución a diversas problemáticas educativas.²²

El tema de Capacitación en la Alcaldía Iztacalco es ilimitado, y las Instituciones que brindan esta actualización se encuentran brindando el servicio todo el año escolar para que los Docentes se puedan capacitar en cualquier momento.

²² Ídem.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA

La capacitación es importante para el logro de tareas y proyectos de un docente, dado que es el proceso mediante el cual se adquieren los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y cumplir con el trabajo que se les encomienda.

La participación de las y los docentes en una Institución debe ser dinámica, multidisciplinaria e interactiva, implica movilidad y cambios constantes, lo que brinda nuevos aprendizajes, y nunca se termina de aprender; por eso es una constante para las Instituciones, si éstas quieren ir a la vanguardia y mantenerse vigentes.

La capacitación tiene la dualidad de ser un derecho, pero también una obligación, ya que ofrece desarrollo y demanda compromiso; es decir, permite mantenerse actualizado y requiere de tiempo que quiénes la reciben, aprenden y adquieren nuevas realidades.

Antes del Programa de Carrera Magisterial existía un sistema de promoción y otro de estímulos: Escalafón Tradicional y Esquema de Educación Básica respectivamente, de los cuales sólo el primero subsiste.

El Escalafón Tradicional es un sistema de promoción con una estructura piramidal, que regula las promociones dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), esto basado en un concurso entre varios candidatos, los cuales deberían obtener una calificación basada en méritos y no en evaluaciones.

El Esquema de Educación Básica se formalizó en 1987 y terminó en marzo de 1993, este era un sistema de estímulos que promovía una mejora en la calidad de la

educación mediante el pago de un estímulo. Se le daba peso a la preparación profesional y los años de servicio como requisitos para ingreso.

Hoy en día, otro estímulo para el docente , es por medio de un examen de promoción Horizontal y Vertical en el que los docentes de Educación Básica, Preescolar, Primaria, Secundaria y Grupos Afines se inscriben de manera voluntaria e individual; su propósito es el de promover la superación y profesionalización del maestro, así como el reconocimiento a su labor, para adquirir este tipo de estímulo el docente debe sumar 200 puntos los cuales se le proporcionan tomando diversos cursos y capacitaciones.

“Según estimaciones oficiales, para principios del ciclo escolar 1999-2000 se incorporaron al programa de Promoción se ofertaron alrededor de 650 mil plazas docentes, y se habían logrado promover de nivel 109 135 maestros del Sistema Educativo Nacional, lo cual representa, aproximadamente, beneficios para un 65% de la base magisterial (SEP, 2000: 109, 110 y 111).”²³

Lo que sí es una realidad es que en este proceso se visualiza una fortaleza de los sistemas que aplica el magisterio para obtener méritos académicos, los cuales han permitido la inclusión de diferentes aspectos relacionados con el trabajo docente, lo que da la oportunidad de participar a académicos con diferentes categorías y niveles.

Los profesores que participan en los procesos de evaluación para la obtención de estímulos por méritos académicos en el mismo deben tener nombramiento. Según datos registrados en la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los

²³ Martínez Escárcega, Rigoberto; Vega Villareal, Sandra Un acercamiento al impacto de Carrera Magisterial en la educación primaria Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVII, núm. 1-2, 2007, pp. 91-114 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México. Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVII, núm. 1-2, 2007, pp. 91-114 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México

Maestros (USICAMM), el porcentaje de participación en el área geográfica de esta problemática es por lo general del 30% de los académicos, de los cuáles la mayoría obtiene el estímulo ya que solo el porcentaje de los que no lo obtienen es entre el 1–4%.

“En la zona geográfica de la Alcaldía de Iztacalco solo una de cuatro escuelas toma de 2 a 3 capacitaciones por año y de acompañamiento para nuevos docentes, lo que significa que estas estrategias de formación aún no han podido generalizarse. En Educación Media Superior, en cambio, los docentes si reportan tener una alta participación en programas de inducción y de ser acompañados a través de tutorarías”²⁴.

Es importante recordar que la capacitación en la docencia debe ser tomada como un beneficio para los profesores, ya que esto, les permite mantener tener una dirección clara y adquirir nuevas herramientas para solucionar diversas necesidades que se presenten en su práctica.

En la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros Turno Matutino se hace mención de que también las secretarías y personal de apoyo mantienen una capacitación para tener una profesionalización constante.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

Los docentes de la zona Geográfica de Iztacalco suelen capacitarse en los Centros Actualización de Maestros de la Ciudad de México (CAMCM) que se encuentran

²⁴ Instituto Nacional para La Evaluación de la Educación (INEE) mayo 2015, PERSEO 27 y etiquetada Mayo 2015 por Colaboradores Revista Perseo..Págs. 14-15

ubicados en diferentes puntos de la Alcaldía, además de realizar cursos que proporciona el magisterio por parte de la Secretaría de Educación Pública tanto en línea como presencial.

La formación continua constituye parte importante de las acciones que realizan los docentes inmersos en el ámbito educativo.

Las capacitaciones requieren acciones de carácter pedagógico, social, relaciones interpersonales, de planificación de presupuestos y de orientación, entre otras. En este sentido de ideas, la capacitación debe tomarse como una ayuda para un buen manejo de las situaciones que se presenten para promover y posibilitar el logro de los objetivos que hayan establecido el personal del centro educativo.

Las capacitaciones, debe relacionarse con la implementación de planteamientos y procedimientos para lograr los objetivos planteados en el sector hacia la calidad de la educación, en este sentido, una capacitación se relaciona con una mejora de acciones, su organización, para transformarlas y cumplir con la misión institucional. Asimismo, dicha capacitación debe ser adecuada para poder hacerle frente a la mayoría de las situaciones que se puedan presentar.

Es por eso que debido a que el mundo de los profesores cambia rápidamente, y que las habilidades requeridas evolucionan de igual manera, ningún curso de capacitación docente puede ser suficiente para preparar a un profesor. El desarrollo profesional continuo (DPC) o formación continua es el proceso por el cual los profesores mejoran sus competencias y conocimientos, manteniéndose actualizados.

La capacitación docente, en la actualidad, debe verse como una estrategia de cambio, para conocer, analizar e informarse sobre avances en el conocimiento educativo, pedagógico y didáctico con la intención de que lo llevemos a la práctica.

Debido a que los planes y programas son cambiados de manera constantes, es importante que los docentes reconozcan que todo cambio parte de una necesidad real del sujeto y que estos cambios motivan a nuevas acciones, actitudes o conocimientos, por lo tanto con la capacitación, es posible propiciar que los docentes, como sujetos individuales y de cambio se puedan conflictuar respecto a sus prácticas pedagógicas habituales, ponerlas en tela de juicio para reconocer debilidades y posibilidades de mejorar su práctica.

En los cursos de actualización se debe llevar a cabo un proceso de reconocimiento, en el cual se debe cuestionar la estructura de la elaboración de un buen plan de trabajo, el cual se debe de tomar en cuenta como una herramienta fundamental para el trabajo docente.

La capacitación y actualización de los maestros, después de su formación profesional inicial, se oferta principalmente desde el (SEN). Y tiene la finalidad de actualizar de forma permanente a los maestros, para apoyarlos en su práctica diaria. Es decir, la finalidad principal es la de actualizar permanentemente a los profesores y apoyarlos en su planeación pedagógica.

A continuación se mencionan todas las instancias que brindan capacitación y actualización: Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), la cual Propone, en coordinación con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, normas y criterios académicos que regulen los programas nacionales de actualización, capacitación y superación profesional de los maestros en servicio de educación inicial, especial y básica, considerando la opinión de las autoridades educativas locales y la de los sectores sociales involucrados en la Educación.

Contribuir al diseño la articulación y congruencia entre los contenidos, Planes y Programas de la Educación Básica con los Programas de Educación Normal y los de Formación Continua para maestros en servicio.

Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), este elemento es importante y forma parte del Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica que, presta los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de Educación Básica, de conformidad con las disposiciones generales que la SEP determine.

Con la intención de que los maestros del nivel básico logren la superación profesional para mejorar constantemente su labor docente y es tarea de las autoridades educativas ofrecer la oportunidad de actualizar sus conocimientos, a través de una serie de acciones acordes a sus necesidades y de trabajo, y a los requerimientos que el SEN plantea. Esta instancia trata de avanzar en la consolidación del establecimiento de un sistema articulado y pertinente que contribuya a mejorar el desempeño docente evitando la expansión de programas de actualización ajenos a los problemas del aprendizaje de los alumnos.

Centro de Actualización del Magisterio (CAM) El Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, es una institución oficial de estudios superiores perteneciente a la Secretaría de Educación Pública y que depende directamente de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal. La institución cuenta con muchos años de experiencia y con docentes que cubren las necesidades de capacitación, actualización y la superación de profesores de educación básica. Antes se conocía como el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, contribuyendo a la superación del magisterio de todo el país.

El CAM tiene como principal propósito continuar con el proceso de formación de los maestros egresados de las escuelas normales, con un proceso de formación permanente en docencia, así como también actualiza y capacita a los profesores de Educación Básica que no son egresados de las Escuelas Normales Superiores.

El CAM, toma con responsabilidad el compromiso para llevar a la práctica con la calidad, recursos y las estrategias pertinentes, la solución de las necesidades de formación docente para los profesores de Educación Básica con la innovación que en la actualidad se demanda. El centro desarrolla sus propósitos institucionales a través de sus tres principales proyectos académicos: Capacitación Profesional, que está dirigida a profesores en servicio que no son egresados de Escuelas Normales para ejercer la Docencia o con formación no docente.

Actualización docente, ésta se ofrece a maestros en servicio para hacer de su conocimiento información relevante relacionada en su práctica docente en los diferentes campos de conocimiento. Superación profesional, su intención es mejorar la Práctica Docente de los maestros en servicio mediante estudios de posgrado que tienen la intención principal en desarrollarse en la investigación educativa.

Finalmente, cabe resaltar que los cursos están dirigidos a los maestros de educación básica y uno de los requisitos de admisión es acreditar que el profesor pertenece al nivel básico. Los cursos de nivelación pedagógica se imparten para quienes no son egresados de la Escuela Normal Superior.

Centros de Maestros (CM) Los Centros de Maestros se pueden determinar cómo institutos de formación que contribuyen a la superación profesional de los Docentes de Educación Básica en activo mediante la construcción de relaciones profesionales de intercambio con maestros, con especialistas, la conformación de redes de trabajo sólidas entre los docentes y directivos.

La intención principal de los Centros de Maestros es la promoción del desarrollo profesional del magisterio perteneciente al nivel de Educación Básica en activo tanto individual y colectiva mente a través de programas de formación continua, equidad, así como el desarrollo de experiencias de innovación e investigación en el ámbito educativo dirigidas a la mejora de las competencias profesionales, las prácticas docentes y los aprendizajes del estudiantado.

Los Centros de Maestros brindan los siguientes servicios; información de todo lo referente a oferta de cursos, exámenes nacionales para la actualización de los maestros, convocatorias e innovaciones curriculares. Asesorías para Escuelas y grupos de maestros de forma permanente, para la construcción de trayectos formativos, apoyo a los procesos de formación continua de maestros, para el diseño y desarrollo de proyectos educativos de innovación en las escuelas.

Talleres Generales de Actualización (TGA) y/o Cursos Básicos de Formación Continua. Los Talleres Generales de Actualización (TGA) denominado Curso Básico de Formación Continua, su constitución hoy en día depende de tres organismos la DGFCMS, el PRONAP y Centros de Maestros. Los TGA o cursos básicos de formación continua son talleres cortos que se han realizado en dos etapas, una intensiva al inicio del ciclo escolar, y otra extensiva, en sesiones diferenciadas durante el ciclo escolar (Juntas de Consejo Técnico). Por sus características de auto formación y/o auto aprendizaje y obligatoriedad constituyen la oportunidad de que todos los maestros del nivel de educación básica lleven a cabo al menos una actividad organizada y estructurada de actualización al año. Su principal intención es que atiende a las necesidades del mejoramiento de su práctica docente, por lo que se tiene como finalidad primordial de estos talleres cortos es que los profesores en servicio:

- Dominen los contenidos de las asignaturas que imparten. - Profundicen en el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes y programas de estudio y de los recursos que estén a su alcance.

Capacitación para posgrado, al hablar del posgrado este tipo de formación de las Escuelas dependientes de la SEP como: Escuelas Normales Públicas y particulares, Centros de Actualización del Magisterio, en la Universidad Pedagógica Nacional y en Instituciones Educativas diversas, sus programas están dirigidos a maestros de Educación Básica.

Es primordial mencionar que al estar inmersos en la Educación se debe hacer una reflexión sobre la importancia de la capacitación, para darnos cuenta que ésta es fundamental en la teoría y la práctica, y de igual manera tener una visión donde lo que importa es la actualización y la formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales de la actualidad.

Reforzando lo anterior, cabe mencionar que un pequeño porcentaje de maestros se logran capacitar, aunque en la alcaldía Iztacalco hay diversas Instituciones, en las cuales los docentes pueden tener la oportunidad de capacitarse para poder lograr una mejor profesionalización, sin embargo, muy poco personal docente se capacita, muchas veces es debido a los tiempos ya que la mayoría de los docentes de la Escuela suelen tener doble turno.

Es importante mencionar que los profesores deben ser flexibles y reconocer la capacitación como una importante forma de adquirir conocimientos para lograr una mejora en su hacer docente.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Actualmente, la Planeación, resulta un instrumento importante y relevante para instaurar cambios e innovaciones en cualquiera de los campos de trabajo, sobre todo en el campo de la Educación.

La Planeación en el contexto Educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que se requiere anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, así como diversificar las Estrategias Didácticas partiendo de las necesidades de los alumnos.

De tal forma, se observa que la Planeación por sí misma no representa una solución concreta de Desarrollo Educativo, sino que, la Planeación como estrategia y factor de cambio, también puede significar que las autoridades se deben involucrar de forma permanente, así como todos los trabajadores de la Educación, en un completo cuadro de participación y colaboración, y de esta manera, se puedan iniciar acciones relevantes dentro de este campo que constituyan verdaderos objetos de transformación educativa y social.

El tema de la Planeación en el Centro de Trabajo en el que se identifica la problemática debe ser de gran importancia, ya que al realizarse, se puede construir una guía que contenga características clave que puedan transformar y mejorar la Acción Educativa con innovación, conocimiento y sobre todo que los docentes sepan que al realizar una

Planeación Didáctica su trabajo se realiza con más eficiencia; y a su vez, que con este instrumento se logra obtener un mejor desempeño en las actividades y, por ende, permite alcanzar los objetivos de la institución.

Debido a lo anterior, se debe de crear conciencia acerca de lo importante de la Planeación de forma efectiva y eficaz. Así como comprender la fuerza e importancia que tiene para los docentes, equipo administrativo y la gestión del Centro Educativo. Ante lo cual, los directivos de las Instituciones deben fomentar y llevar a cabo una buena Planeación adecuada entre todos los miembros del Centro de Trabajo.

Hoy en día y con las Reformas Educativas, la estructura para realizar dicha Planeación ha cambiado, por lo tanto, se debe analizar el contenido de la misma, tomando en cuenta los nuevos Enfoques pedagógicos (enfoque tradicional, enfoque constructivista, entre otros) los cuales ayudarán a llevar a cabo prácticas de enseñanza, mismas que se integran en la Planeación Didáctica.

A través de los años la Planeación ha tenido una importancia trascendental en el quehacer docente, ya que, a través de una buena Planeación, el maestro puede llegar a tener éxito en su labor.

La Planeación Didáctica requiere Docentes profesionales que reflexionen y analicen la importancia de esta herramienta medular; ya que, para su elaboración, se debe tener presente que el llenado de este instrumento debe ser atendido como un aspecto primordial para lograr la Calidad Académica, por lo que es de suma importancia que este instrumento cuente con todos los requisitos necesarios como son objetivo, retroalimentación formativa, estrategias, entre otras para darle validez.

No se debe considerar la Planeación como una actividad técnica limitada de sólo llenar formatos, sino que debe traducirse para el docente como un apoyo en su práctica, es decir, debe tomarse como el resultado del análisis de diversos componentes, que

conlleven elementos a destacar como la cultura y las condiciones socioeconómicas del contexto donde se realizará la labor educativa.

La Planeación docente, debe tener un análisis, el cual, además de centrarse en su elaboración, también debe tomarse muy en cuenta la implementación ,ya que, esto la convierte en una herramienta primordial en la práctica educativa de nuestro Centro de trabajo, en este sentido, los docentes deben implementar Estrategias Didácticas para que elaboren su Planeación Didáctica con los elementos que les ayuden a potencializar sus habilidades, conocimientos y destrezas y a utilizar diferentes formas de trabajo.

Es importante analizar y reflexionar sobre el tema de Planeación Didáctica ya que en el Centro de Trabajo donde surge la problemática, se visualiza la falta de esta vital herramienta de trabajo, la cual, de no atenderse, pueden afectar al Centro de trabajo de forma administrativa y por ende a los aprendizajes de los alumnos, en consecuencia, es una parte sustantiva a resolver.

Por lo tanto, es pertinente llevar a cabo revisiones a las planeaciones docentes y en dado caso dar capacitación sobre el tema, esto logrará un fortalecimiento a las Competencias Docentes adquiriendo un impacto en la profesionalización.

3.2.1. DEFINICIÓN DE ESTADO DEL ARTE

Para Londuño el Estado del Arte:

Permite determinar la forma como ha sido tratado el tema, cómo se encuentra el avance de su conocimiento en el momento de realizar una investigación y cuáles son las tendencias existentes, en ese momento cronológico, para el desarrollo de la

temática o problemática que se va a llevar a cabo...le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta²⁵

El Estado del Arte, es el primer acercamiento a las investigaciones que se han realizado en torno al tema elegido, permitiendo la clarificación, la delimitación y el enfoque, haciendo referencia a una Investigación de tipo Documental definida por la línea de investigación que se quiera utilizar y que, a su vez, mantiene un análisis dicha información

Bojacá Acosta menciona que es un enfoque que busca recuperar y describir balances bibliográficos para dar cuenta del estado de conocimiento actual sobre un concepto. Se debe realizar una larga lectura y su resultado final es la creación de una bibliografía organizada con descripción detallada. Desde esta mirada el Estado del Arte es un “tipo de evaluación descriptiva; evaluación seria, sistematizada y consistente. Supone el revivir de una mínima parte de la memoria científica de nuestro proyecto investigativo”.

El Estado del Arte hace referencia a una Investigación Documental definida por la línea de investigación que se desee y que, a su vez, somete a análisis dicha información la cual es metódica, sistemática y ordenada, con objetivos, datos, fuentes de información, contenidos y referencias bibliográficas. Sirve como base para la comprensión del problema, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento.

²⁵ Olga Lucía Londoño Palacio, et.al. Guía para construir Estado del Arte. Colombia, Editorial Internacional, 2014. Pág.6

Gloria Calvo definen al Estado del Arte como: “Un análisis sistemático y una valoración del conocimiento y de la producción en torno a un campo de la investigación, durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, las tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada los problemas de investigación así, como el impacto y las condiciones de producción”²⁶.

A partir de los conceptos del concepto del Estado del Arte (E.A.) se puede entender que suele ser una investigación documental que se lleva a cabo a un objeto de estudio, con el cual se pueden construir nuevos contextos generadores de investigación.

3.2.2. TESIS CONSULTADAS

Para Construir el Estado del Arte se revisaron algunas tesis con respecto al tema de investigación Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio docente, se establece que, diversos tesistas, comentan sobre la importancia de la Capacitación Docente, visualizando a la Planeación como una herramienta muy importante para una buena calidad educativa.

La búsqueda de la investigación relacionada con el tema, se realizó en las siguientes Bibliotecas virtuales: Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), , Departamento de Investigación Educativa - Centro de Investigación y de Estudios Avanzados - Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV DIE IPN), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Veracruzana.

²⁶ Gloria Calvo.. Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Bogotá: Universidad de la Sabana. 1992.Pág. 12

De las instituciones antes mencionadas, se presentan a continuación las Tesis revisadas.

PAREDES PINTLE, Nohemí Alejandra. Planeación Didáctica para Desarrollar Competencias en los niños. Puebla, Puebla, Universidad Iberoamericana Puebla. Elaboración de un Estudio de Caso para obtener el grado de Maestría en Aprendizaje Basado en Competencias,2016.²⁷

Es una investigación Cualitativa, en ella se plantea la importancia de la formación Docente para desarrollar Competencias es los niños, la cual representa una etapa clave para el desarrollo íntegro del que será un profesional de la educación. Los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas de cada uno de los futuros docentes, influirán en gran medida en su futuro desempeño.

Entre los aprendizajes fundamentales del docente, se encuentra la Planificación, siendo una herramienta clave en la práctica educativa, en este caso, el estudio se centra más bien a su elaboración que a la implementación de esta. Tomando en cuenta que la Planeación va más allá de un simple análisis para improvisar un día en el aula. En muchas instituciones, se sigue considerando como un simple llenado de un formato, el cual hay que entregar, y que contiene una guía con ideas de lo que se puede llevar a cabo. Esta situación exige la re valorización de esta indispensable herramienta y la concientización de su importancia y trascendencia.

La autora hace mención de que la Planeación representa una tarea con cierto nivel de complicación para los futuros docentes, ya que implica una gran reflexión.

²⁷ Tesis consultada en <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2113/Paredes%20Pintle%20Alejandra%20Nohemi.pdf> (08/01/23)

Es importante mencionar que para la autora de esta tesis los alumnos normalistas muchas veces no se logran formar de manera integral, habiendo huecos de conocimiento y, por lo tanto, confusión en su elaboración de una Planeación y por consiguiente problemas al aplicarla.

Menciona que es necesario centrar mayor atención en la formación inicial de los futuros Docentes, siendo el momento preciso de consolidar algunos elementos claves para la práctica educativa, como lo es la Planeación Didáctica, ya que ésta es una actividad primordial e implica un proceso secuenciado en el que se introduce al alumno de manera gradual y se le incita a asimilar los nuevos conocimientos de una manera permanente y relacionando siempre la teoría con la práctica.

GARZA NÚÑEZ, Juan Carlos. Planeación Estratégica en Instituciones de Educación. Metepec, Estado de México, Universidad Tecnológico de Monterrey. Tesis para obtener el grado de Maestría en Instituciones Educativas,2010.²⁸

Es una investigación cualitativa de tipo interpretativa. El autor de esta tesis menciona la importancia de una Planeación para el quehacer docente, pensando en diversos escenarios para llevar a cabo su aplicación, mencionando que es importante realizar una Planeación que sea eficaz, y eficiente por lo que resulta oportuno visualizar diversos problemas que puedan presentarse.

²⁸ Tesis Consultada en: <http://hdl.handle.net/11285/569695.2010>

Comenta que el docente debe ser profesional y reflexionar sobre su práctica, utilizando la Planeación no sólo como un instrumento de trabajo sino un instrumento que genere cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad, por lo tanto, una buena Planeación conlleva al Docente a la reflexión- acción pretendiendo mejorar su labor educativa.

De igual manera, el autor menciona que es imprescindible la capacitación de manera constante para lograr adquirir nuevos conocimientos e implementar la Planeación de manera efectiva, la cual en algunas ocasiones ha resultado ser compleja para algunos docentes, pero para otros su elaboración es significativa, ya que es un elemento principal de su práctica, siendo posible desplegar sus destrezas, habilidades y conocimientos para la realización de la misma, teniendo como finalidad hacer frente a los retos que conlleva realizar una Planeación.

El autor realizó una investigación de campo, obtenido con un análisis de FODA, implementando estrategias deliberadas con base en su Planeación que impactaron directamente en la propia Institución y en el servicio educativo.

CLEMENTE SOTO, Diana Pamela. La Planeación didáctica y sus componentes metodológicos en el enfoque de competencias. Poza Rica de Hidalgo, Universidad Veracruzana. Tesis para obtener el grado de Maestría en Gestión del aprendizaje.2019.²⁹

Esta es una tesis descriptiva con metodología mixta. El tema que aborda es la Planeación Didáctica y sus componentes metodológicos en el enfoque de

²⁹ Tesis consultada en: <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Clemente-Soto-Deana-Pamela.pdf>.2019.

competencias apoyados en el aula invertida. La autora de la tesis comenta que se realizó el trabajo con diversos docentes con la finalidad de conocer y desarrollar en ellos las competencias Docentes de la Planeación Didáctica que se establece en el perfil del Docente en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).

En esta investigación, el autor menciona que para la realización de una buena Planeación, se buscó desarrollar las competencias Docentes relacionadas con el “ser docente”, haciendo énfasis en el proceso de formación profesional del “saber ser” donde el Docente se vuelve un gestor del conocimiento, mediante el diseño y aplicación de Estrategias implementadas en la Planeación lo que le permite al Docente un mayor enriquecimiento y conocimiento en la realización de la misma, y el logro de esta Profesionalización es la Capacitación, con la cual los Docentes se vuelven profesionales en el tema.

Uno de los objetivos específicos de esta tesis es: que por medio de la Profesionalización, los Docentes hagan uso de los elementos teórico-metodológicos de la Planeación Didáctica en el enfoque por competencias en los Docentes, para ello, el autor comenta que se analizó el modelo educativo tradicional, que se caracteriza por un desempeño docente centrado en el desarrollo de los contenidos teóricos, en contraste con el modelo de competencias haciendo al Docente un sujeto activo y autónomo.

GARCÍA MARTÍNEZ, Anallely. Planeación Estratégica en la Escuela Secundaria OF.NO0059 “Dr. José Jiménez Cantú”. México, Universidad Tecnológico de Monterrey, Tesis para obtener el grado de Maestría en Administración de Instituciones educativas con Énfasis en Educación Superior,2013.³⁰

³⁰ Tesis consultada en: <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/629812/TESIS%20ANALLELY%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La autora hace mención que en todas las Instituciones se ha buscado llevar a cabo un proceso de Planeación que permita prever el futuro para la organización. Por esta razón en esta tesis se menciona que el autor eligió llevar a cabo un estudio bajo el enfoque cuantitativo que permitió tener una visión sobre el proceso de planeación, pero sobre todo se hizo énfasis en determinar cómo es su proceso y de esta forma identificar como esto repercute en la Educación.

El principal objetivo del autor es conocer los elementos básicos de la Planeación que influyen en la selección de estrategias, así como la participación de la comunidad escolar y la influencia del ambiente interno y externo en este proceso.

Por lo tanto, para la autora de esta tesis resulta importante que el docente se profesionalice y se involucre de manera activa en procesos formales como la Planeación estratégica ya que deben participar de una manera responsable y significativa en las tareas tales como la realización de una buena Planeación.

En esta tesis, la autora hace mención de un punto que resulta relevante y es: el involucrar de manera activa a los docentes en procesos formales como la Planeación Estratégica de la Institución o de algunos de los proyectos que se pide se implementen en esta escuela, resultaría un factor importante para lograr que los profesores en las tareas Planeación, seguimiento y evaluación teniendo una percepción diferente de lo que implican estos procesos.

ZAMORA ACOSTA, Berenice. La Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza -Aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria

Quirino Mendoza Cortes” de la Delegación Xochimilco de la Ciudad de México, Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente. Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Básica, 2017.³¹

La autora hace mención que una de las actividades básicas en el quehacer docente es la Planeación Didáctica; en la actualidad dicho aspecto debe responder al Enfoque basado en Competencias, que contempla la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB). La elaboración de la Planeación Didáctica requiere de conocimiento y dominio de los elementos teórico-metodológicos, por ello surge la necesidad de Capacitación en los Docentes que requieren realizar una mejora en la elaboración de la Planeación Didáctica cotidiana.

El Tipo de Investigación en esta tesis es un Estudio Descriptivo tipo Encuesta ya que este tipo de estudio busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

La autora de esta tesis hace mención sobre la importancia de la Capacitación para la realización de una buena Planeación Didáctica en el quehacer Docente, la cual requiere de conocimiento y de elementos teóricos- metodológicos. La elaboración de la Planeación Didáctica requiere de conocimiento y dominio de los elementos teórico-metodológicos por parte de los profesores para incidir eficientemente en su práctica y de ahí, que esta sea un elemento primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, comentando que por ello surge la necesidad de Capacitación en los Docentes.

³¹ Tesis consultada en: <http://200.23.113.51/pdf/32677.pdf>

En la tesis se menciona el Objetivo General de la investigación es: “Identificar a través de una Investigación Descriptiva Tipo Encuesta, el Dominio de los Conceptos Teórico de la Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, entre los Alumnos y Alumnas”, así como también la adquisición de Competencias Docentes.

Siendo así nuevamente para esta autora la Profesionalización un aspecto importante para la realización de la Planeación, ya que esta es un documento relevante y una herramienta muy importante para su labor docente, el cual, ella menciona incidirá en los aprendizajes.

LÓPEZ GÓMEZ, Carla Yesenia. Aplicación de un Proyecto de Planificación Didáctica por Competencias de acuerdo al Currículum Nacional. Base en la Escuela Hunapú Jornada Matutina y Vespertina del Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala, La Antigua Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Tesis para obtener el Grado de Maestría, 2018.³²

La investigación es de tipo cualitativa, en la tesis la autora menciona que es importante que los Docentes desarrollen un buen proceso en sus Planeaciones Didácticas, que sean coherentes con lo que marca el Currículum Nacional Base (CNB). Por ello, es necesario que en las Planeaciones Pedagógicas se trabajen adecuadamente los objetivos de aprendizaje que se quieren lograr, para que el alumno tenga una formación integral. Así también, el Docente debe ser una persona reflexiva, debiendo examinar cuidadosamente el contenido de su planeación, que sea adecuada al contexto en el

³² Tesis consultada en: <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcefunte/TESIS/2018/05/09/Lopez-Carla.pdf>

que lo aplicará, para obtener aprendizajes significativos para los educandos y lograr tener éxito en su práctica. De tal manera, es esencial cumplir con las fases que rigen el CNB para el proceso de Planeación, en el cual la autora menciona tres tiempos en la Planeación que son; diagnóstico, desarrollo y cierre, los cuales servirán como una guía, que oriente el proceso educativo.

Es importante resaltar la aportación de la autora de la tesis cuando menciona que “al mejorar los procesos de Capacitación Docente, ya que estos toman roles como planificadores, mediadores, orientadores e investigadores. Es por ello que las Capacitaciones promueven actualización, conocimiento, saberes y experiencias que apoyan al progreso del educador y educando de manera personal, social y cultural”.

La autora diseña un Diplomado para Docentes, como parte de la Capacitación, con base en un Plan Curricular Modular, en el que detalla, la finalidad de la importancia de la Planeación Didáctica desde diversas estrategias.

DÍAZ GUZMÁN, Marisol Estefanía. La Importancia de la Capacitación de los Docentes de Educación Básica para alcanzar la Calidad Educativa: el caso de México. México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente. Tesis que, para obtener el grado de Maestro en Educación con Campo en Planeación Educativa, 2014.³³

La investigación es de tipo cualitativa, la autora comenta que su trabajo está enfocado a los factores de la Planeación tomando en cuenta a la Educación basada en la Capacitación para el logro de una mejora en nuestro país, y de igual forma hace mención a que la Educación es la base del desarrollo económico de las sociedades.

³³ Tesis consultada en: <http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>

De igual manera define la relación que existe entre los factores de la Planeación en la Educación y competencias como el objetivo general de su proyecto.

La autora comenta que algunos docentes confirman que, al momento de planear, existe “presión curricular” por “cubrir contenidos” o terminar un libro de texto en ciertos plazos de tiempo. En ese sentido, la Planeación sirve como una herramienta de apoyo donde se busca iniciar siempre con una clara comprensión de hacia dónde se quiere llegar, en la cual, se desarrolla la reflexión docente para conocer hacia donde se dirige, esto ayuda a comprender mejor dónde se encuentra realmente y así construir la Planeación con una secuencia de pasos que nos guiarán en la dirección correcta a ese fin.

Se enfoca al tratamiento de la problemática de la Capacitación y la actualización en México. La problemática de la a Capacitación de los Docentes de Educación Básica en México, se debe considerar piedra angular en los procesos de avance y logros dentro de los esquemas de desarrollo que plantea la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB).

SILVA VICTORIA, Héctor Octavio. El desarrollo de habilidades de investigación científica y planeación didáctica: redefiniendo el vínculo entre la investigación y la docencia. Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis para obtener el grado de maestría en Pedagogía, 2017³⁴

Es una investigación con enfoque mixto, predominantemente cualitativo bajo la perspectiva de investigación acción. El autor menciona que el estudio del Desarrollo Educativo siempre ha sido del interés de los investigadores, los cuales, se han dado a

³⁴ Tesis consultada en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0643411/Index.html>

la tarea de mencionar y dar a conocer cómo se planifica la actividad educativa y de qué manera los Docentes las desarrollan, brindando un desempeño sobre la base de ésta y cómo se desarrollan a la par. En ese sentido el estudio permite probar hasta qué punto es importante la Planeación Curricular que influye o se relaciona de manera significativa con el desempeño docente.

Esta tesis describe el estudio de la realidad en la problemática identificando a la Planeación curricular y a la Profesionalización Docente como principales objetos de estudio. Asimismo, hace una descripción de la problemática del proceso de la Planeación que ocurre en las instituciones educativas y cómo esto afecta el desempeño del profesorado si no existen preparación para la realización de la misma.

GUZMAN MORALES, Graciela. La Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular el Aprovechamiento Escolar a Fin de Elevar la Eficacia y Calidad del Servicio Educativo en el C.E.T.I.S N°31. México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente. Tesis para Obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa, 2003.³⁵

Es una investigación con enfoque mixto, predominantemente cualitativo bajo la perspectiva de investigación acción. En la presente investigación, existió como finalidad que la autora abordara la situación que prevalece en el Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 31 (C.E.T.I.S); en esencia, la falta de

³⁵ Tesis consultada en: <http://200.23.113.51/pdf/19428.pdf>

Planeación Didáctica curricular, la cual repercutiría en gran medida en el aprovechamiento escolar.

En la investigación se menciona la interrelación estrecha que debe existir entre la Planeación y la Evaluación ligados estos dos procesos entre sí. Al mismo tiempo se cita el Diagnóstico Pedagógico Institucional; definiéndose a éste como la situación que guarda en la actualidad la institución antes mencionada.

Para elevar la Calidad Educativa en ese Centro Escolar, se identifican claramente las características para una adecuada Planeación Didáctica curricular.

La tesista comenta que el resultado de dicho diagnóstico llevó a Capacitar a los Docentes sobre el tema de Planeación Didáctica Curricular, los cuales deben ser partícipes y copartícipes de una Planeación Didáctica tanto a nivel institucional como regional.

MENDEZ GUZMAN, Andrea Guadalupe. Acompañamiento Docente en la Construcción de la Planeación Didáctica por Proyectos: Una Herramienta para el Logro de Aprendizajes y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 097 Sur. Tesis para obtener el grado de maestría en Educación Básica, 2010.³⁶

Esta investigación es de tipo cualitativa, la autora de esta tesis menciona en su trabajo que en muchas ocasiones la Planeación Didáctica que diseña un docente no tiene relevancia, por ello, la importancia de que el docente se capacite de manera constante

³⁶ Tesis consultada en: <http://200.23.113.51/pdf/UPN097MEBMEAN2020.pdf>

sobre los contenidos que deben plasmarse en este documento de intervención educativa.

En muchas ocasiones el termino Planeación para los Docentes es sinónimo de carga de trabajo, porque se llenan formatos con muchos elementos que no facilitan el trabajo diario, por lo que conocer diferentes estrategias para planear como es el caso de los proyectos didácticos constituye una posibilidad para convertirse en una herramienta para vincular los aprendizajes y desarrollar habilidades, desde un enfoque constructivista. Es relevante que los Docentes vean la relación directa entre el desarrollo de las habilidades del pensamiento y los aprendizajes de los alumnos dentro de sus planeaciones y en sus clases.

Este trabajo se llevó a cabo brindando un acompañamiento por medio de un Seminario de Capacitación para transitar en el uso de la Planeación, los aprendizajes, las habilidades del pensamiento con los proyectos didácticos que se pueden llegar a trabajar dentro de las aulas.

SANCHEZ MENDOZA, Julio Agustín. La Planeación Educativa en México: Una revisión de sus antecedentes e impactos. Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente, Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con Campo en Planeación Educativa, 2012.³⁷

Esta investigación es de tipo Cualitativa y en ella, el autor hace una revisión y análisis de la Planeación desde diversos enfoques, rescatando principalmente, el enfoque que se relaciona de la Planeación con el ámbito Educativo. Este enfoque,

³⁷ Tesis consultada en: <http://200.23.113.51/pdf/28660.pdf>

se centra en la particularidad que implica a dicha herramienta, con el desarrollo cultural y económico de nuestro País.

El autor comenta sobre la importancia de la planeación en cualquier ámbito, y sobre todo en el educativo, en la que se consideran que la planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución.

La tesis hace mención que generalmente en la planeación se considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo.

También comentan que la planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo.

Finalmente, se comenta que la actual transformación social y económica que vive la civilización pos moderna, que exige una reflexión en torno a la Planeación como estrategia en la tarea de formar para el desarrollo humano integral que respete la vida, la cultura y el desarrollo sostenible de la nación en una visión planetaria, lo cual debe ser un importante sentido para realizarla con toda conciencia y reflexión.

ISLAS SALINAS, Patricia, María Olivia, Alberto Heiras Torres. La planeación didáctica como factor determinante en la autosuficiencia del maestro universitario. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. IE Revista de investigación Educativa de la REDIECH.2014. Fechas de consulta 6 de febrero.³⁸

³⁸ Artículo consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf>

Es una investigación con enfoque mixto, predominantemente cualitativo. En esta tesis los autores comentan que el profesor universitario debe reflexionar sobre su autoeficacia para asumir nuevos roles en la implementación de estrategias, habilidades y utilización de recursos. Lo anterior nos lleva a implicar algunos factores que pueden incidir en la percepción de autoeficacia en los Docentes, uno de estos factores es la Planeación Didáctica ya que esta apoya lo que se quiere llevar a la práctica en el aula aun cuando no siempre se lleve a cabo fielmente, pero el hecho de elaborar esta Planeación antes del inicio de un curso proporciona al Docente seguridad y claridad en sus acciones durante el transcurso del periodo de clases.

Con esta investigación se pretende demostrar la importancia de la Planeación Didáctica en el sentido de autoeficacia de los Docentes, debido a que esta puede influir significativamente en la práctica, ya que los profesores con un elevado sentimiento de autoeficacia están más dispuestos a innovar, a correr riesgos probando estrategias

En el artículo se menciona que los autores utilizaron los métodos mixtos, los cuales permitieron una mayor flexibilidad porque se adaptan a las necesidades del investigador y se obtienen tanto resultados cuantitativos como cualitativos.

Por último, comentan los autores que una buena Planeación Didáctica aumenta las posibilidades y la frecuencia de obtener un sentimiento de autoeficacia constante, por lo tanto, existe una correlación directa entre Planeación Didáctica y autoeficacia, es decir, si la primera no se lleva a cabo, la segunda no se alcanza en su totalidad.

RUEDA BELTRAN, Mario. La Investigación sobre la Planeación Educativa. Ciudad de México, Revista Perfiles educativos. 2011.Fecha de consulta 12 de febrero 2023.³⁹

En el artículo, el autor comenta que la planeación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar, sobre todo con las exigencias derivadas de grandes cambios sociales se vuelcan hacia la escuela en busca de coadyuvar a los bajos niveles de egreso, el abandono escolar, la desigualdad de oportunidades escolares, la falta de pertinencia de los aprendizajes para desenvolverse exitosamente en las sociedades actuales.

Menciona que la planeación desarrollada por el maestro puede representar la diferencia en el cumplimiento de las metas socialmente esperadas en la formación de los futuros profesionales y ciudadanos. Una planeación que vaya más allá de las exigencias administrativas y que medie entre los requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales propias y una materia a enseñar también con requerimientos específicos para su apropiación plena.

La planeación es importante y esencial para el trabajo Docente, ya que les sirve a los maestros para adaptar los contenidos y actividades previstos en el currículo al grupo particular de alumnos que tienen a su cargo, y que las revisiones anuales de lo ocurrido los ubican en una perspectiva de mayor certeza sobre los contenidos a cubrir y sobre cómo hacerlo, ya que toman

³⁹ Artículo consultado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100001

como punto de partida las secuencias y ritmos de enseñanza de la experiencia del ciclo escolar anterior para hacer los ajustes que se requieren.

3.2.3. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE TESIS CONSULTADAS

Analizando algunas las tesis, se puede identificar que dentro del magisterio existe una verdadera preocupación por preparar a los Docentes en cuanto a los contenidos de una Planeación, ya que, en ocasiones los docentes también se muestran preocupados y algunas veces angustiados por no tener de manera clara el significado de ciertos conceptos que son necesarios para planear, cómo es flexibilidad, estrategias, entre otras cosas.

Referente al tema de cada una de las tesis, se puede decir que apoyan en la clarificación de varios conceptos y contenidos de una Planeación Didáctica, y sobre todo en los contenidos se menciona que la Planeación suele ser importante porque brinda apoyo para resolver un problema social, y sobre todo ayuda a construir nuevos conocimientos basados en el tema que se trabaja.

Se puede ver que diversos autores apoyan las Capacitaciones continuas brindando a los Docentes diferentes enfoques teóricos, esto pueda ayudar a tener una nueva perspectiva de la importancia de la Planeación Didáctica en la práctica docente.

La tarea del Docente implica llevar a cabo una profesión integral y compleja, pues son los maestros quienes, como profesionales, fortalecen las capacidades intelectuales, académicas, sociales y de convivencia de los alumnos a su cargo. Es por ello que desarrollar la práctica en base a una Planeación Didáctica puede brindar un proceso formativo, mejorando el desempeño profesional aun en otras áreas, ya que, al aplicar las prácticas, se construyen perspectivas que responden a los enfoques mediante el

análisis del trabajo cotidiano y resolución constante de situaciones problemáticas, manteniendo una práctica reflexiva.

Con la finalidad de cumplir con la función Docente correspondiente, se requiere de la preparación y la actualización que orienten el acompañamiento y favorezcan la movilización de saberes, por lo que resulta necesario facilitar a los alumnos normalistas estrategias que promuevan un proceso ordenado y sistemático. De esta manera, se analiza y valora su práctica para realizar un trabajo, no sólo reflexivo, sino crítico que es lo que se plantea en la mayoría de las tesis anteriormente analizadas. Es por ello, que al implementar cursos de Planeación Didáctica como estrategia para estimular la Calidad del servicio Docente suele ser viable, ya que brindará a los Docentes conocimientos sobre la importancia de la Planeación Didáctica, la cual implica actitud sistemática de análisis y valoración de su quehacer para diseñar nuevas estrategias que puedan incidir de manera positiva en su enseñanza.

La Planeación por sí misma, no representa una vertiente concreta de desarrollo educativo, es decir, no es el único objeto de estrategia como factor de cambio, debe haber involucramiento permanente de autoridades educativas, y trabajadores de la Educación para que puedan iniciarse acciones relevantes para que constituyan verdaderos objetos de transformación educativa.

3.3. DELIMITACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema es la base de la investigación a realizar, “la enunciación adecuada del problema reúne dos condiciones:

- 1) especifica lo que ha de determinarse o resolverse;

2) restringe el campo de estudio a una interrogante concreta”⁴⁰, tomando en cuenta que estos dos aspectos deben guiar la investigación.

Para ser más específicos en el planteamiento del problema Kerlinger menciona tres condiciones para que un problema pueda ser de estudio científico:

- 1. Ha de expresar una relación entre dos a más variables.**
- 2. El planteamiento debe ser claro, sin ambigüedades y, de ser posible a forma de pregunta**
- 3. Debe permitir verificación empírica ⁴¹**

Mientras que Rafael Bisquerra menciona que “es de vital importancia hace la relevancia y la precisión al momento de realizar el planteamiento del problema.”

El problema debe ser relevante. Para ello el investigador debe exigirse rigor en justificar las motivaciones. En el momento de elegir un tema, el investigador debería reflexionar sobre aspectos como: el problema, ¿tiene relevancia práctica?, ¿me interesa?, ¿es importante?, ¿se basa en investigaciones previas?, ¿es actual? El planteamiento debe ser correcto y preciso, a fin de evitar una acumulación de datos que posteriormente se manifiesten irrelevantes, y por otra parte se aprecie una falta de datos necesarios. La precisión en el planteamiento exige una delimitación del ámbito de estudio⁴².

⁴⁰ Ary, Donald, et al. Introducción a la Investigación Pedagógica. 2ª Edición, México, Mc Graw-Hill, 1989. Pág. 51.

⁴¹ Nicolás, Kelinger Frederick. Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México, McGraw Hill Interamericana, 2002. Pág. 12.

⁴² Rafael, Bisquerra. Métodos de Investigación. Guía Práctica. Barcelona, España, Ediciones CEAC, 1989. Pág.20.

En consecuencia, se expresa que el planteamiento del problema es:

¿Cuál es la Estrategia Pedagógica capaz de estimular la Calidad del Servicio Docente, de la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros en la Alcaldía Iztacalco, de la CDMX?

3.4. HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Dentro del Planteamiento del Problema se tienen los ejes de investigación, es por ello que, las hipótesis de trabajo que se van a encargar de guiar la investigación con el propósito de explicar el fenómeno investigado. “Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones”⁴³.

Estas proposiciones deben dirigirse a la posible solución del problema y la relación entre las Variables que involucren el planteamiento del problema.

Esta puede definirse como una proposición tentativa que pretende resolver el problema o explicar algún fenómeno. Expresa en forma simple una formulación de sus expectativas sobre las relaciones entre las Variables del problema. Las cuales deberán de comprobarse más tarde en un estudio de investigación⁴⁴

Para Rafael Bisquerra un aspecto importante es la comprobación de dichas hipótesis. “Las hipótesis son proposiciones generalizadas, o afirmaciones comprobables que

⁴³ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. México, McGraw-Hill Interamericana, 2003. Pág. 74.

⁴⁴ Ary Donald, et al., Introducción a la Investigación Pedagógica. Op. Cit. Pág. 76.

podrían ser posibles soluciones al problema planteado, expresadas en forma de proposición”⁴⁵.

Para efectos del presente proyecto de investigación la hipótesis quedó definida de la siguiente manera.

La Estrategia Pedagógica capaz de estimular la Calidad del Servicio Docente de la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros, en la Alcaldía Iztacalco de la CDMX, es la Planeación Didáctica.

3.5. VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Las Variables dentro de una investigación son los elementos que pueden ser manipulados dentro del trabajo y sobre todo que tienen la característica de ser medibles. “Una Variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”⁴⁶.

Por lo anterior se deduce que, durante una investigación, el investigador tiene que manejar todos aquellos aspectos que pueden variar durante su estudio. Es decir, tener en cuenta los factores que pueden incidir en su trabajo y que afectarían a su objeto de estudio. Estos factores son, precisamente, variables.

Dentro de toda investigación las variables dirigen el proceso y la sistematización, permite claridad y coherencia sobre lo que se lee, investiga, escribe y contrasta.

Dentro de las variables se consideran dos: a variable independiente y la variable dependiente.

⁴⁵ Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación. Guía Práctica. Op. Cit. Pág.20.

⁴⁶ Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación. Guía Práctica. Op. Cit. Pág. 75.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Para Rafael Bisquerra la Variable Independiente son aquellos factores que el investigador quiere poner a prueba para demostrar una hipótesis. En otras palabras, es la que se cambia o modifica y manipula sistemáticamente para analizar cómo afecta a la variable dependiente.

La variable independiente es aquella que no se ve afectada, por tanto, no variará durante toda la experimentación. En cambio, la dependiente es la variable inestable susceptible de ser modificada.

VARIABLES INDEPENDIENTES: Son los factores que el investigador se propone observar y manipular de manera deliberada para descubrir sus relaciones con la Variable Dependiente. Son la supuesta causa de una modificación en una relación de causa-efecto. Puede ser una Variable experimental, manipulada y controlada por el investigador. Suele coincidir con una Variable estímulo, que pretende explicar los cambios producidos en la Variable Dependiente⁴⁷.

Por ende, se expresa que la variable independiente es:

La Planeación Didáctica: Una Estrategia Pedagógica

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Al efecto provocado por la causa se le denomina variable dependiente (consecuente).⁴⁸

⁴⁷ Ibid. Pág.20.

⁴⁸ ROBERTO, Hernández, et al. Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill Educación, 2014.pág. 13.

Se trata del factor que se ve modificado o influenciado por una variable independiente. Pueden ser características, cualidades, hechos, etc. En todos los casos, es una variable inestable y es la que el investigador pretende medir. En este sentido, el objetivo es estudiar cómo se comporta frente a diferentes estímulos e influencias que surgen a partir del manejo de las variables independientes.

Para Kelinger la Variable Dependiente es:

Hacia la que se hace la predicción, mientras que la Independiente es aquella a partir de la cual se predice. De Este modo la “Variable Dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la Variable Independiente tuvieron un efecto”⁴⁹.

En consecuencia, se expresa que la variable dependiente es:

Para Estimular la Calidad Del Servicio Docente de la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros en la Alcaldía Iztacalco de la CDMX.

3.6. OBJETIVOS

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser alcanzables, estos deben tenerse presente durante toda la investigación.

Los objetivos suelen ser imprescindibles, ya que indican lo que se espera de la investigación y definen la forma en que se alcanzará el resultado. Plantear un objetivo es determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación.

⁴⁹ Nicolás Kelinger Frederick. Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Op. Cit. Pág. 43

Para Sampieri, los objetivos “tienen la finalidad de señalar a lo que se quiere lograr en la investigación, deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”⁵⁰

Para Cortes: “son las líneas directrices por la que se va a encaminar la investigación. Es la aspiración, el propósito, el para qué, se desarrolla la investigación”⁵¹

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general es lo que se pretende lograr en la investigación.

Se debe tener presente:

- La investigación debe tener un único objetivo general.
- Este señala es el objetivo principal del trabajo y se formula atendiendo al propósito global de la investigación.
- Tiene relación con el área que se pretende estudiar y con el título de investigación.

Sampieri menciona que en el objetivo general

Es necesario establecer qué se pretende lograr en la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial (en Este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo), y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica en favor de ella. También existen

⁵⁰ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op.Cit. Pág. 11.

⁵¹ MANUEL Cortes. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Op cit, pág. 14.

estudios que como resultado final pretenden generar un planteamiento del problema o inducir el conocimiento (en especial los cualitativos)⁵².

Por lo tanto, el objetivo de la investigación es el siguiente:

Valorar por medio de una investigación documental, tipo encuesta si la Planeación Didáctica es una Estrategia Pedagógica para estimular la Calidad del servicio Docente en la Escuela Primaria, David Alfaro Siqueiros, en la Alcaldía Iztacalco, de la CDMX.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos específicos, derivan las acciones concretas que debe cumplir el investigador para alcanzar el objetivo general, es decir, son las consecuencias de los objetivos generales.

Para Cortes “Son los propósitos específicos por los cuales se puede lograr el Objetivo General”⁵³

Los objetivos particulares representan la operatividad sistemática del objetivo general en la acción investigativa propiciando el cumplimiento de las expectativas originadas en las interrogantes y la sistematización del problema.

⁵² ídem.

⁵³ ídem.

A través de ellos, se desglosa de manera concreta y delimitada las acciones necesarias para cumplir el propósito de la investigación mediante la determinación de etapas o la precisión y cumplimiento de los aspectos necesarios del proceso científico.

Objetivos particulares de la investigación son los siguientes.

- **Definir y organizar las etapas que constituyen la investigación.**
- **Ordenar los rubros de cada uno de los capítulos pertinentes en el desarrollo de la investigación.**
- **Revisar el Estado del Arte vinculado con el tema de interés.**
- **Elaboración del Marco Teórico que fundamenta la investigación.**
- **Diseñar el instrumento para la recabación de datos: Encuesta tipo Likert.**
- **Pilotear y validar el instrumento.**
- **Analizar y graficar los datos obtenidos.**
- **Elaborar las conclusiones pertinentes.**
- **Establecer un diagnóstico sobre la problemática analizada.**
- **Diseñar una estrategia de solución alternativa a la problemática identificada.**

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO

Un Marco Teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado.

Para Hernández Sampieri el Marco Teórico es: “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.⁵⁴

La importancia del Marco Teórico juega un papel fundamental, ya que representa la viabilidad de pensar en el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas, además para sustentar teóricamente el tema de estudio, implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes. Nos permite enmarcar nuestra investigación en una o más perspectivas teóricas.

Asimismo, Hernández Sampieri comenta que existen siete funciones para un Marco Teórico

- A) Ayudar a prevenir errores que se han cometido en otros estudios
- B) Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio
- C) Amplia el horizonte del estudio o guía al investigador para que se centre en su problema, para evitar desviaciones del planteamiento original
- D) Documenta la necesidad de realizar el estudio
- E) Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones, que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad, o bien, nos ayuda a no establecerlas por razones bien fundamentadas
- F) Inspira nuevas líneas y áreas de investigación

⁵⁴ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op Cit. Pág. 64.

G) Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio⁵⁵

Según Bavaresco en el Marco Teórico, se incluyen tres elementos, que aunque pudiesen parecer sencillos llevan mucho más tiempo al investigador en el proceso de recolección de los mismos, a saber: Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas y Definición de la variable en sus elementos conceptuales y Operacionales. Los antecedentes de la investigación hacen referencia al conocimiento previamente elaborado de la variable o el sector donde se desarrolla la investigación, que pueda proporcionar algún soporte a la investigación”.⁵⁶

Es importante que al presentar los antecedentes de la investigación, se deben describir los elementos más importantes del trabajo consultado, sin dejar de lado que estos elementos deben ser elementos que ayuden a ubicar el lector en el tema/contexto estudiado, es decir, no sólo las tesis consultadas constituyen antecedentes, también los trabajos científicos, proyectos y artículos debidamente arbitrados pueden constituirse en eficaces antecedentes que ayudan a entender de diversas formas el problema o situación planteada.

La representación del Marco Teórico en esta investigación busca centrar la atención en un problema esencial: La Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la capacidad del servicio Docente, entendiendo a esta como el resultado de diversas acciones, con el objetivo de tener mayor conocimiento sobre el aspecto de la realidad educativa.

Se entiende a la Planeación Didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y

⁵⁵ Ídem.

⁵⁶ Bavaresco de Prieto, A. Proceso Metodológico de la Investigación. Cómo hacer un Diseño de Investigación. Maracaibo, Editorial de La Universidad del Zulia, 2001. Pág.9.

continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente.⁵⁷

La elaboración de una Planeación implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio. En forma conjunta, la información que contienen conforma un plan de acción integral, que permite dar claridad a los fundamentos educativos que orientarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Planeaciones Didácticas, generalmente, están conformados por un formato preestablecido que permite la homogenización de documentos entre docentes de la misma Institución Educativa.

La elaboración y el llenado de este instrumento debe ser considerado como un aspecto primordial del aseguramiento de la Calidad académica por parte de los Docentes y de las Instituciones Educativas, por lo que es de suma importancia que el instrumento cuente con todos los requisitos necesarios para darle validez y que los usuarios del mismo lo sepan llenar y aplicar adecuadamente.

La Planeación Didáctica de una clase es un instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los Docentes visualizar con antelación el camino viable para el logro de los objetivos, que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos.

El docente debe reflexionar sobre su práctica para asumir nuevos roles en la implementación de estrategias, habilidades y utilización de recursos. Lo anterior nos

⁵⁷ Secretaría de Educación Pública (SEP.) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Pág.36, 2018.

Lleva a implicar algunos factores que pueden incidir en su labor, uno de esos factores es la Planeación Didáctica, ya que esta, apoya lo que se quiere llevar a la práctica, y el hecho de elaborar este documento suele ayudarlo al logro de sus objetivos, además de proporcionarle seguridad y claridad en sus acciones durante el periodo en el que se aplica.

La reflexión sobre la Práctica Docente se determina en las acciones que se aplican al momento de educar y estas se dan en los ambientes de aprendizaje, la Planeación Didáctica es una herramienta que el docente puede utilizar para que estas acciones sean efectivas, ya que al planear las estrategias, técnicas y recursos que van a apoyarlo en el aula, logra los objetivos, habilidades y competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes, el docente conseguirá un alto sentimiento de orgullo.

Por lo anterior, es importante la constante Profesionalización del Docente, el cual siempre debe tomar en cuenta que la Planeación Didáctica con intenciones educativas, las cuales, deben ser el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan elementos contextuales como la cultura, las condiciones socio-económicas del entorno donde el estudiante desempeña sus habilidades cognitivas y aprendizajes previos.

La formación continua y el desarrollo profesional docente constituyen un elemento prioritario para la mejora de la Educación. Es preciso que los Docentes participen en dichos procesos para que incidan en la práctica de una educación significativa, integral, digna, participativa, relevante y trascendente, eficaz, pertinente e inclusiva.⁵⁸

Desde una comprensión integral de la profesión, las trayectorias profesionales de las y los docentes se configuran mediante un conjunto de factores personales, institucionales y sociales que posibilitan o impiden su desarrollo profesional. Entre

⁵⁸ SEP. Programa de Formación Continua y Desarrollo Profesional docente. (Mejoredu) 2020. Pág.22(24-03-2023).

otros destacan: el aprecio y el reconocimiento social por su labor; sus condiciones de salud y seguridad; los espacios profesionales en los que participan (redes, colegios, academias, institutos); la asesoría, apoyo y acompañamiento que reciben; la experiencia profesional con que cuentan; el tipo de contratación, salario, prestaciones, promociones y reconocimientos a los que pueden acceder; su escolaridad; las condiciones en que realizan su práctica (currículo, materiales educativos, contexto y cultura escolar, infraestructura y equipamiento); y la propia formación continua que contribuye al desarrollo profesional docente.

4.1. EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

La Educación Primaria es obligatoria y se imparte a niños de entre 6 y hasta 14 años de edad; la duración de los estudios es de seis años- dividida en seis grados.

Esta Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica, ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias, habilidades y capacidades que los alumnos van adquiriendo para la vida, que les permiten construir su identidad como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana.

De acuerdo con las atribuciones que le confiere la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la Educación Primaria; su observancia es de carácter Nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados.

Los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. El término básico no significa la reunión de conocimientos mínimos o fragmentados, sino un conjunto de conocimientos y

habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes

Durante la Educación Primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje por lo que es necesario que en este nivel tengan oportunidades de aprendizaje que les permitan avanzar en el desarrollo y adquisición de nuevos aprendizajes. En ese sentido, los profesores requieren asesoría y un acompañamiento congruente con las necesidades de la práctica Docente cotidiana, que genere acciones para atender y prevenir el rezago.

“La educación en México es conocida como la más extendida porque se le considera la básica o general, mundialmente de carácter obligatorio y gratuita, a partir de los seis y hasta los quince años de edad. Su objetivo es la adquisición de los aprendizajes instrumentales de lectura, escritura, cálculo y conocimientos generales de ciencias y artes, así como el desarrollo de habilidades y destrezas para conservar la salud y respetar el entorno social y natural”.⁵⁹

La primera autoridad en las Escuelas es el Director del plantel, responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la Escuela.

En las Escuelas Primarias, se integra un Consejo Técnico como órgano de carácter consultivo de la Dirección del plantel. Al Consejo le corresponde analizar y hacer recomendaciones respecto de los Planes y Programas de estudio; los métodos de enseñanza; la evaluación de los Programas tendientes a la superación del Servicio Educativo; la capacitación del personal Docente; la adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos, y otras cuestiones de carácter educativo.

Para garantizar que todos los estudiantes de Educación Primaria en México tengan acceso a los contenidos educativos establecidos por la autoridad competente, existen libros de texto gratuitos para las diversas materias de todos los grados. Es por ello que

⁵⁹ Ley General de Educación, localizada en la dirección de Internet: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>. (19-03-2023).

se realizan Planes y Programas con el objetivo de llevar a cabo procesos de una mejora escolar.

Los Planes y Programas son proyectos que sirven al Docente como el instrumento para lograr una mejora en la Educación, ya que en ellos están plasmados perfiles referentes al tipo de personas que se desean formar.

4.1.1. PLANES Y PROGRAMAS

El tema de educación, hoy en día, se considera, como uno de los aspectos clave para que un país, siendo tomada a mediano y largo plazo, ya que al hablar del tema se puede llegar a tener un desarrollo económico y social adecuado y sustentable, es por ello su importancia.

“En México, la acción educativa es considerada decisiva para el futuro de la nación: tiene como objetivo el fortalecimiento de la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, una economía creciente y estable; una organización social fundada en la democracia, la libertad y la justicia”⁶⁰

En relación con los Planes y Programas de Estudio, estos establecen los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento.

Ahora bien, los niveles de educación tienen su parámetro de estudio, sustentados en Programas respectivos, de ahí entonces, que también es importante precisar lo siguiente:

Programa “Es la organización sistematizada de los objetivos, contenidos y actividades de una determinada disciplina, que han de desarrollar educando y educador mediante el proceso enseñanza- aprendizaje, en un determinado lapso. Es un proyecto de acción que pormenoriza las

⁶⁰ Instituto de Investigaciones Jurídicas. [Enciclopedia Jurídica Mexicana](#). Letras D-E. UNAM. Editorial Porrúa. México, 2002. Pág. 656.

exigencias de aprendizaje de un curso, grado, o disciplina de una institución o una escuela. Los programas se estructuran de acuerdo con el marco conceptual de la institución que los desarrolla. En un enfoque tradicional el programa inscribe el conocimiento que decide un grupo de especialistas y expertos para ser transmitido. En un enfoque de escuela activa, recoge las necesidades, intereses y expectativas de los educandos, del educador y de la sociedad en que están inmersos. Los programas pueden organizarse por asignaturas siguiendo un criterio de especialización, por módulos en forma globalizada o por distintas modalidades. Hay programas personales que atienden a necesidades individuales de un educando, programas globalizados que articulan distintos contenidos de enseñanza, etc. Todos ellos consideran una estructura básica que contiene las necesidades del educando a quien se dirige, los objetivos educativos, la ordenación de los medios y la evaluación del rendimiento” .⁶¹

En la actualidad, los Planes y Programas de Estudio que rigen la educación de nuestro país, son establecidos con el objetivo de entregar orientaciones didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, son guías que establecen las directrices dentro de la educación.

De igual forma, los Planes y los Programas de Estudio son significativos para los docentes ya que sin ellos no sería posible identificar los propósitos, aprendizajes y temáticas que se buscan desarrollar, es por ello, que son imprescindibles para que puedan establecer su propio plan de acción que permita encaminar a los estudiantes a un mejor aprendizaje.

El objetivo es que, dentro del marco nacional que seguirá definiendo la SEP, los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a sus alumnos a alcanzar los resultados esperados.

La función del Sistema Educativo Nacional es formar a los ciudadanos en los valores de la libertad, la justicia, el diálogo y la democracia, además de darles las herramientas suficientes para que puedan integrarse con éxito a la vida productiva.

⁶¹ Saavedra R, Manuel S. Diccionario de Pedagogía, 500 términos especializados. Editorial Pax México. Pág. 56.

Es importante conocer los Planes y Programas, ya que estos constituyen un fundamento importante para la Planeación.

4.1.1.2. PLANEACIÓN

La acción de planear es un proceso de reflexión y análisis que determina diversas acciones que se ejecutarán para el logro de metas y objetivos en cualquier campo de acción. Para Villarreal “planear representa un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón para determinar con claridad los fines a los que se orienta la acción y desempeñar los mejores medios para alcanzarlos”⁶²

La planeación es un proceso que se transado de lo administrativo a lo educativo, llegando a cobrar una relevante importancia en la docencia, ya que permite un análisis de ésta para la mejora de la práctica docente y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En México la planeación educativa es realmente reciente. Durante su etapa de formación recibió diversas influencias, principalmente de Europa, donde la planeación educativa tuvo un gran florecimiento después de la Segunda Guerra Mundial, tal influencia ha tenido un carácter indispensable en los Planes Nacionales de Educación... La planeación se realiza en todos los ámbitos de la Educación: en lo escolar y en lo extraescolar desde el nivel elemental hasta el superior; con proyección local o nacional.⁶³

Las nuevas dinámicas sociales de los sistemas educativos, genera que los actores educativos (Docentes, Directivos, etc.) asuman nuevos roles, y tengan la capacidad

⁶² Ernesto Villarreal Domínguez. La planeación Académica Integral. En cuadernos de planeación universitaria. Dirección General de Planeación. México, UNAM,1980. Pág.7.

⁶³ Frida Díaz-Barriga Arceo, Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México, Trillas, 2015. Pág.12.

para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que les permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la comunidad, quiere decir que se debe asumir responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos pertinentes al contexto actual, para generar resultados óptimos.

Llevar a cabo una Planeación es elegir alternativas. El proceso de planeación es complejo y repleto de incertidumbres, problemas de tipo económico, dificultades a nivel humano, factores intangibles, etc. Debido a esto las alteraciones de acción son numerosas, cada planeación exige la adopción de objetivos y la elección de formas razonables para su logro.

Se debe tener muy en claro primeramente que la práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica y reflexiva que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos, dentro y fuera de las aulas. Los docentes tenemos un trabajo grande y conocimientos con los que debemos de contar antes, durante y después de la planificación y práctica.

El docente debe saber qué enseñar y cómo enseñar. Me parece importante detenerme en este punto, pues algunas veces, se puede encontrar que los docentes; suelen mostrar poca claridad de los enfoques y contenidos de las asignaturas y asimismo sus propósitos y aprendizajes esperados, debido a esto, la práctica resulta poco efectiva. Por otra parte, es importante considerar la parte pedagógica, pues así, conoceremos los niveles de desarrollo de nuestros alumnos y tendremos más claridad de lo que a ellos les gusta, interesa y cómo aprenden.

En este sentido la Planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo. Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización.

De esto, es fundamental considerar que la Planeación Didáctica es un proceso que consiste en organizar y planificar de manera anticipada las actividades y recursos necesarios para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficiente y efectiva, además tiene como objetivo facilitar el logro de los objetivos educativos al crear un Plan de trabajo que establezca las metas, contenidos, estrategias pedagógicas, evaluación y recursos a utilizar durante el proceso de enseñanza.

4.1.1.3. PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La Planeación Didáctica ha sido una forma de organizar la práctica docente dentro del aula, donde los docentes planean estrategias qué quieren lograr, cómo lo quieren lograr y con qué lo quieren lograr.

La Planificación Didáctica educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad.

La formación del docente es un reto que el gobierno y los propios docentes deben de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico actual. Es por eso por lo que la consecución de nuevos saberes y la capacitación es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimentan en el área educativa. La responsabilidad del docente es compleja dado

que exige el dominio de unas estrategias que faciliten su actuación para poder liderar el proceso educativo y cumplir con los objetivos y metas trazadas.

Es indispensable resaltar la importancia de la Planeación como Estrategia, brindando una función necesaria dentro del proceso de gestión educativa, dentro de dicha Planificación es importante la acción docente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que lleva a mantener estándares de calidad dentro del quehacer educativo, esta requiere la generación de ideas y funciones cognitivas que orienten una mejor práctica docente, que lleven a mejorar las operaciones mentales de cada uno de los estudiantes.

Para Cecilia Bixio “Planificar es reflexionar acerca de nuestra práctica e intentar transmitir algo de la dinámica del aula, las propuestas, que tenemos como docentes para trabajar, para que el trabajo áulico pueda ser más comunicable y por lo tanto menos solitario y a la vez mejor secuenciado y organizado”.⁶⁴

Para lograr una Educación de Calidad se debe tomar en cuenta que la planeación que suele ser un documento que nos puede ayudar a lograr una disminución de la incertidumbre y organizar el flujo de actividades del grupo. Muchas veces la planeación se utiliza para cumplir con el requisito administrativo de presentar sus planes al director de la escuela; Su función primordial es lograr tener una mayor certeza sobre los contenidos a cubrir y sobre cómo hacerlo, ya que se toma como punto de partida las secuencias y ritmos de enseñanza de la experiencia del ciclo escolar anterior para hacer los ajustes que se requieren.

⁶⁴ Cecilia Bixio. Cómo Planificar y Evaluar en el Aula: Propuestas y Ejemplos. Argentina, Homo Sapiens Ediciones, 2006. Pág 14.

El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planeación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones.

La Planeación educativa, juega un papel importante en los procesos de calidad desde la parte administrativa a través de normas y/o estándares, y a través del aula donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes, así como una evaluación, lo anterior requiere a toda la comunidad para lograr una mejora continua.

De igual manera, se necesita de conocimiento, habilidades y capacitación continua para realizar una adecuada Planificación Estratégica, ya que se requiere diseñar las estrategias necesarias y adecuadas para alcanzar los objetivos a corto y a largo plazo en las instituciones educativas, es por ello por lo que se necesita de excelentes líderes pedagógicos con formación integral para lograr una educación con calidad.

4.1.1.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias didácticas para la formación educativa se implementan tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativos y los procesos de idoneidad, así como la responsabilidad del profesor, tomando como propósito las estrategias más importantes para el logro de los aprendizajes.

Díaz Barriga dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”. Las estrategias son los

medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.⁶⁵

Las estrategias didácticas suelen ser un elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

La importancia de las estrategias didácticas en el hecho educativo; están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente, en consecuencia, las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje que poseen una intencionalidad y motivaciones definidas, los recursos existentes y del propio contexto donde se dan las acciones didácticas.

“Utilizar las estrategias de enseñanza con eficacia requiere de su estudio y de mucha práctica, lo ideal es gradualmente ir integrando estas herramientas en la docencia. Emplear estrategias cognitivas como técnica de diseño para que los estudiantes adquieran determinada información, al mismo tiempo que se aprende”⁶⁶

Los proyectos formativos, consisten en realizar con los estudiantes un conjunto de actividades articuladas con el fin de identificar, interpretar, argumentar y resolver un

⁶⁵ Frida Díaz Barriga Arceo, y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.2010. Pág.118.

⁶⁶ ETTY Estévez Nénninger, Haydeé (S/F). Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. Paidós. Barcelona; España.2019.Pág. 19.

problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso. Esto se lleva a cabo con la guía de aprendizajes esperados o criterios.

Una estrategia pedagógica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas implícitas.

La serie de actividades que estructuran una Estrategia Didáctica se caracterizan por la secuencia en que se presentan al trabajarse con los alumnos.

Finalmente, en las estrategias pedagógicas se debe tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos.

4.1.1.5. IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

El diseño organizado de la Planeación Didáctica y su implementación en la práctica docente de manera eficaz pasa a ser una herramienta indispensable para el docente y por ende para el logro de los aprendizajes, desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

“Planear es un acto de inteligencia, cuyo propósito es realizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción y diseñar los mejores medios para alcanzarlos”.⁶⁷

Al elaborar una planeación el docente debe realizar un acto de reflexivo, en el cual exprese el dominio de su conocimiento pedagógico, así como una actitud ética tomando en cuenta que el propósito de este documento es desarrollar habilidades de pensamiento en cada uno de los alumnos para que puedan continuar con su aprendizaje por sí solos.

La práctica docente es una actividad intencionada, en la cual el docente debe considerar los ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos, así como el contexto y ésta se desarrolla considerando los elementos del currículo vigente para cumplir con los propósitos educativos y el perfil de egreso. Tiene la tarea de llevar a los alumnos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio.

La Planeación Didáctica debe garantizar la cobertura curricular y preparar la enseñanza en correspondencia con las especificaciones curriculares y necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de una Planeación se finca en el momento en que su realización establece una oportunidad y/o posibilidad de plantear situaciones desafiantes que generen detonantes que movilicen los saberes adquiridos de los alumnos, la experiencia y del aprendizaje, es decir, que se logren los aprendizajes de cada

⁶⁷ P. Hernández . Diseñar y enseñar. Teorías y Técnicas de la Programación y del Proyecto Docente. Madrid ,Narcea. 2001.Pág 57.

contenido, el desarrollo de las habilidades y competencias, logrando así la obtención de los estándares curriculares.

Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio. La información que contiene este documento debe conformar un plan de acción integral, que permite dar claridad a los fundamentos educativos que orientarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.1.6. ESTRUCTURA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Para saber qué se debe enseñar, debemos tener en cuenta que tenemos Planes y Programas de estudios, que nos hablan de los contenidos que deben aprender los alumnos.

Estos Programas pueden servir para revisar a mediano plazo el currículo, conocer las distintas formas de adaptación del mismo en contextos muy variables, consolidar la seguridad del docente al proporcionarle una guía para su conducción del proceso de enseñanza y contar con elementos para la mejora continua, postula para la planeación la secuencia: definición de objetivos, selección de actividades de aprendizaje, organización de dichas actividades y especificación de los procedimientos de evaluación. La planificación debe considerar elementos básicos, como son:

- El niño en su desarrollo y su aprendizaje (recordemos que nuestro primer principio pedagógico es “poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo”).
- El contexto educativo donde ese niño se desenvuelve.
- El entorno familiar y comunitario del niño.

- Realizar una evaluación inicial de los alumnos para ver el nivel de desarrollo cognitivo de cada uno de los alumnos y de ahí desarrollar estrategias formales (estrategias no convencionales).

- Trabajar bajo una formación competencial para tener prácticas eficaces para resolver problemas y mejorar distintos contextos sociales; conocer las competencias que deben desarrollar los alumnos en cada proyecto o contenido y las competencias con las que debe contar el alumno al salir de la educación básica.

- Gestionar responsablemente del conocimiento

- Hacer un eficiente uso de los recursos.

- Imaginación y creatividad: esta dimensión que presta atención a los aspectos de la imaginación y la creatividad son esenciales para los materiales.

En términos generales, se puede decir que los materiales escolares son motivadores para aprender y usar estrategias innovadoras con opciones múltiples, refuerzo positivo de las tareas realizadas,

- La asignatura, las metas y los métodos de enseñanza.

- Estrategias didácticas.

- Pensar en actividades constructivistas que ponen de relieve la participación constructiva de la mente de los alumnos y que se apropien y busquen, en vez de absorber y mantener. Desde la concepción de que el aprendizaje humano es una construcción que cada individuo logra al modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración y que es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

4.1.1.7. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El término “calidad educativa” suele ser subjetivo, ya que puede llegar a ser un indicador de la integración, interrelación y el funcionamiento de diversos componentes que garantizan el cumplimiento de la finalidad de la educación. Esta finalidad es el logro de objetivos de aprendizaje y la formación de ciudadanos.

Para Marchessi y Martín:

[...] un centro educativo de calidad es aquel que potencia las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa en su entorno social. Un centro educativo de calidad tiene en cuenta las características de sus alumnos y de su medio social. Un sistema educativo de calidad favorece el funcionamiento de este tipo de centros y apoya especialmente a aquellos que escolarizan a alumnos con necesidades educativas especiales o están situados en zona social o culturalmente desfavorecidas⁶⁸

Para lograr una Calidad en la Educación se deben considerar algunos componentes como: el correcto diseño de Planes y Programas de estudio, la exigencia y profesionalización de los procesos de enseñanza, el empleo de buenos recursos didácticos, la presencia de un ambiente e infraestructura que promueva el aprendizaje y la formación de profesionales, involucrando a los distintos actores (estudiantes– familia-comunidad, y personal académico y administrativo), así como una buena gestión educativa.

El proceso educativo debe caracterizarse por la mejora continua. Siendo así debe implicar innovación y pertinencia de contenidos y la prestación eficiente del servicio docente. Al lograr conjuntar estos elementos puede llegarse al éxito y así mismo a una buena calidad de la educación.

⁶⁸ Marchessi, Álvaro y Martín, Elena, Calidad de la enseñanza. Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, 2010, Pág.33.

Cuando la calidad se refiere a la educación, los estándares pueden estar centrados en aquellos elementos que permiten el éxito del Docente y el estudiante, el cual debe aprender de manera significativa lo que el programa estipula deben aprender, con las competencias, habilidades y capacidades que les permitan el desarrollo de una mejor calidad de vida para sí mismos.⁶⁹

Esta situación sobre la necesidad de centrar la atención en la calidad educativa, ha dado lugar a establecer procedimientos para su evaluación y garantizar la mejora continua de ésta.

Los estudios internacionales de la OCDE mencionan que los buenos docentes, aquellos con mejor formación, con más capacidad de adaptarse a las necesidades de sus alumnos y con mayores competencias para conseguir implicarlos en las actividades que se desarrollan en la escuela, consiguen que sus estudiantes obtengan mejores aprendizajes. Estas investigaciones subrayan el papel de los maestros como elemento clave de un sistema de elevada calidad.⁷⁰

Recibir una educación de calidad, representa contar con un docente bien preparado, que conozca los alcances que puede llegar a tener su grupo, su contexto y actitudes sociales, esto ayuda a adquirir competencias y los conocimientos necesarios para continuar aprendiendo con las herramientas necesarias que suelen llevar a los estudiantes a ser personas integrales.

Es importante tener una educación de calidad ya que cuando los alumnos tienen acceso a una buena educación, esto puede ser la clave para poder alcanzar otros

⁶⁹ Palma, G. Elvira, "Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la región metropolitana. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 1, 2008. Pág. 28

⁷⁰ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE) . Sinergias para un mejor aprendizaje: Una perspectiva Internacional sobre evaluación y valoración.. París: OCDE. 2013. Pág.13.

muchos objetivos, como poder escapar del ciclo de la pobreza, tener pensamientos reflexivos y de cambio para la sociedad en donde viven, etc.

Para lograr una buena calidad educativa se deben tomar en cuenta la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, donde cada quien asuma su rol y lo interprete de la mejor manera.

De igual forma para lograr una calidad educativa debe haber una evaluación y auto reflexión del desempeño docente dentro de aula, en esta evaluación se debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo o se deja de hacer, y aunado a esto es necesario brindar al profesor una retroalimentación de su trabajo de acuerdo a la información que arroje dicha evaluación.

La educación de calidad tiene beneficios impresionantes, para los sistemas educativos y la sociedad en general ya que tiene beneficios en el desarrollo educativo, el cual varía de acuerdo con la calidad de los programas, logrando efectos más positivos cuando son de alta calidad y efectos nocivos cuando son de baja calidad. La calidad en la prestación del servicio, es por tanto, también una cuestión de equidad.⁷¹

Para poder obtener una educación de calidad es necesario contar con un entorno favorable y seguro, también maestros calificados que motiven a la enseñanza, y por último planes y programas que sean acordes al contexto y a las necesidades educativas en que se desarrollan los aprendizajes, ya que como se menciona anteriormente estos son fundamentales para lograr efectos positivos.

Si se logra tener una Educación de calidad, los estudiantes podrán desarrollar mejor sus capacidades. Además, se debe tomar en cuenta que cada vez existen empleos más complejos, relacionados con la tecnología. En la actualidad, los estudiantes se

⁷¹ UNISEF. Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad en la educación. Perú. 2018.pág.5.

enfrentan a un mundo en constante cambio, con retos y desafíos cada vez más complejos y diversos. Algunos de estos retos son:

- La tecnología y la digitalización.
- La creciente complejidad del mercado laboral
- La necesidad de resolver problemas complejos y tomar decisiones críticas en un entorno cada vez más cambiante.

Una de las características para lograr una educación de calidad es conseguir establecer mecanismos para que los docentes nunca dejen de formarse. De esta manera, los maestros y profesores conseguirán mejorar su forma de trabajo, a la vez que se sentirán más realizados.

Es importante brindar a los maestros herramientas y recursos para mejorar su enseñanza y actualización en sus áreas de conocimiento. Una alternativa es proporcionar oportunidades de actualización y capacitación constante a los maestros, a través de cursos, talleres y programas de formación continua, con ello, se puede fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre los Docentes, a través de reuniones de equipo o grupos de trabajo, resultando un enriquecimiento mutuo.

Por lo tanto, contar con una profesionalización Docente se reflexiona en la aplicación de mejores formas de enseñanza y, por ende, se logra mejorar la calidad de la educación ya que para garantizarla es necesario que los profesores actúen profesionalmente.

La profesionalización docente, debe ser un compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral para el desarrollo de la eficiencia y la eficacia con el fin de engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo, compromiso que demandan las autoridades, y la sociedad.

4.1.2. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Hoy en día los docentes deben estar actualizados y ser capacitados de manera constante adquiriendo nuevas competencias como (habilidades, conocimientos, destrezas, etc.) para enfrentar los continuos cambios sociales, tecnológicos, económicos y educativos, que se presenten en este mundo tan cambiante.

La profesionalización atañe a todas aquellas actividades que por sí mismas implican la generación de cambios positivos y luego de un proceso de mejora, de desarrollo de aptitudes, comienza a generar réditos. La profesionalización hace referencia al hecho que cada individuo se enfoque en la realización de tareas para las cuales está mejor capacitado⁷².

En efecto los docentes no se deben quedar con el aprendizaje que les ofrece la formación profesional, sino que debemos estar en constante capacitación para poder brindar una educación de calidad, esto nos ayudará a estar actualizados y enfrentar los cambios que se presenten en la sociedad actual.

La profesionalización docente conlleva el compromiso y reflexión de los profesores para fortalecer la práctica educativa mediante la integración de elementos didácticos y pedagógicos congruentes a los modelos educativos institucionales.

La formación docente no se visualizará como un evento aislado sino, más bien, como el comienzo de un desarrollo profesional permanente.⁷³

Los docentes al reflexionar sobre su práctica los deben tomar conciencia sobre la importancia que conlleva el proceso de formación continua, ya que esto les ayudará

⁷² Fierro C., Fortoul, R. y Rosas L. Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.2002. pág.79.

⁷³ Lieberman A. y Wood. Cuando los profesores escriben: sobre redes y aprendizajes. En Lieberman y Miller. La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro. 2006 pág. 209–224.

a adquirir habilidades y conocimientos que les permitan concebir a la educación como una forma de mantener en todo momento un pensamiento crítico, que ayuden a construir estilos de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos

El docente es un elemento clave en el proceso formativo de los estudiantes porque sus acciones, de una u otra manera, impactan en la integración y en el sentido de pertenencia, por lo tanto, es de vital importancia su preparación, capacitación y sobre todo su profesionalización para lograr el éxito en los objetivos que suele plantear para la adquisición de los aprendizajes, esto requiere de un amplio conocimiento pedagógico y una competencia didáctica cambiante o flexible y adaptativa para el momento histórico presente.

El ser docente implica una tarea integral y compleja, pues son los maestros quienes, como profesionales, quienes fortalecen las capacidades intelectuales, académicas, sociales y de convivencia de los alumnos a su cargo. Para realizar las transformaciones y potenciar permanentemente el quehacer docente, es indispensable sistematizar una práctica reflexiva en un hábito social, ya que ésta es una actividad que se practica en un ámbito colectivo.

Con la finalidad de cumplir con la función docente correspondiente, se requiere de la preparación y la actualización que orienten el acompañamiento y favorezcan la movilización de saberes, por lo que resulta necesario facilitar docentes capacitaciones con estrategias que promuevan un proceso llegando a la profesionalización de una manera comprometida y personalizada.

El modelo educativo Nueva Escuela Mexicana de la Subsecretaría de Educación Básica de México, plantea en su propuesta que es indispensable avanzar hacia una renovación curricular “que contribuya a la formación de personas técnicamente

competentes y socialmente comprometidas en la solución de los grandes problemas nacionales y globales, lo que implica fortalecer la formación ciudadana.”⁷⁴

Por lo anteriormente mencionado los docentes deben ser profesionales en su labor educativa, ya que esta sociedad del futuro, exige al docente enfrentarse con situaciones cada vez más complejas como es formar para una sociedad más justa y democrática, así como preparar a nuestros alumnos para desenvolverse en una sociedad que cambia muy rápidamente, y contribuir a formar ciudadanos conscientes, responsables y con valores.

La formación es un elemento importante para el desarrollo profesional, por tanto, un desarrollo profesional del docente puede ser: todo intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad del servicio y por ende la calidad educativa.

4.1.2.1. PROFESIONALIZACIÓN PARA UNA MEJORA CONTINUA

La capacitación en una mejora continua, en la cual nos deberíamos involucrar a todos los actores, sociedad, maestros y maestras, directivos y autoridades educativas, ya que es un proceso para mejorar la calidad educativa.

El papel de la formación continua es vigente, el docente analiza los efectos de las innovaciones, adaptando su trabajo y desarrollando nuevas estrategias de enseñanza

⁷⁴ SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. 2019. Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>.

atendiendo a las necesidades del contexto individual, así como teorías de renovación permanente en conocimientos pedagógicos.⁷⁵

La formación continua de los docentes no puede ser vista de manera aisladamente, pues el valor que le da la sociedad, las condiciones laborales y la carrera docente son también factores que intervienen en el desarrollo profesional.

Hoy en día los docentes asumen retos como la Globalización, la revolución digital, donde las costumbres y modo de vida de las personas se han visto modificados por el avance permanente e incontenible de las tecnologías digitales e Internet, así mismo enfrentan nuevos escenarios en la práctica cotidiana con innovadoras formas de enseñanza aprendizaje.

Algunos aspectos que permitirían mejorar el trabajo docente pueden ser: contar con tiempo, asesoría, tutoría, con estos aspectos mejorará su desarrollo profesional.

Una buena formación le permite al docente practicar una mejor enseñanza pertinente con respecto al nivel educativo y modalidad, tomando en cuenta el tipo de escuela en donde trabajan y el contexto particular donde se ubica, así como responder a diferentes necesidades educativas entre sus estudiantes de forma equitativa.

Para avanzar hacia una mejora, es importante la profesionalización, en la cual es fundamental que participen las personas cuyas acciones hacen posible la activación y el sostenimiento del proceso de mejora continua de la educación, estas personas son los estudiantes, docentes, autoridades la escuela, la zona escolar o el sistema educativo, el cual llevan a cabo acciones, programas o políticas en diversos campos.

⁷⁵ R. Núñez Rojas. *Inteligencia emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal directivo de educación inicial. Investigación Valdizana, 2019. Págs. 119-127.*

La práctica docente algunas veces se concibe como una experiencia en continuo proceso de desarrollo y profesionalización que se construye a largo plazo desde el quehacer cotidiano, donde se va reconociendo un ejercicio dinámico y complejo determinado por diversos elementos contextuales, tales como las experiencias cotidianas, los procesos de formación institucional o la necesidad de atender problemas específicos.

La práctica docente implica una construcción personal y colectiva que, basada en la reflexión, algunas veces en la experiencia que se tiene sobre el trabajo desarrollado por el profesor y su entorno.

La docencia suele ser una profesión que tiene como propósito formar personas críticas, reflexivas e innovadoras, con la intención de facilitar los procesos de análisis y reflexión en los alumnos para que estén en posibilidad de pensar, aprender, proporcionar soluciones a las situaciones personales, laborales o sociales que se les presenten e innovar; por lo tanto, el docente debe tomar capacitaciones de manera constante, para poder aplicar nuevas estrategias de enseñanza en caminadas al aprendizaje activo.

Es importante mencionar que siendo la educación un eje fundamental a la hora de responder con calidad al reto de modernizar la sociedad y construir una nación justa y democrática, el profesorado debe tener un mejoramiento cualitativo de la educación y este se encuentra en la capacitación.

4.1.2.2. CAPACITACIÓN

La mayoría de los modelos educativos de la actualidad apuestan por el estudiante como agente activo del aprendizaje propio. Esto representa enormes retos profesionales para los docentes en general, ya que exige que estén a la vanguardia y en constante proceso de aprendizaje.

La capacitación constante debe ser un compromiso que muchas veces resulta muy arduo, pero es necesario para que cada institución mantenga un perfil que asegure el cumplimiento de los objetivos académicos establecidos en cada periodo escolar.

Al hablar de capacitación, hacemos referencia a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo.

Para Chiavenato “la capacitación constituye el núcleo de un esfuerzo continuo, diseñado para mejorar las competencias de las personas y, en consecuencia, el desempeño de la organización. Se trata de uno de los procesos más importantes de la profesionalización en cuanto a recursos humanos”.⁷⁶

En este sentido, la capacitación constituye un factor importante para que todos los involucrados aporten lo mejor, logrando eficacia y eficiencia para alcanzar niveles elevados de éxito en los objetivos planteados.

Las capacitaciones proponen tener personal más humanizado, y apto para tomar decisiones en el momento oportuno, es por ello que el capacitarse, trae beneficios como atacar las áreas de oportunidad, además de contribuir a una satisfacción personal, además es sabido que, en toda organización, cuando el personal está

⁷⁶ Chiavenato, I. Gestión del talento Humano, México, D.F.: McGraw Hill..2009. pág.377.

capacitado de forma constante, esta capacitación se hace una motivación, la cual se convierte en un insumo productivo para toda organización.

Toda capacitación debe estar orientada a la preparación del recurso humano de las organizaciones para que este se desempeñe eficientemente en las funciones a él asignadas, produzca resultados de calidad, dé excelentes servicios, logrando que el perfil en este caso del docente se adecue a las necesidades de conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en un puesto de trabajo.

En aspectos de capacitación no hay que cargarle toda la responsabilidad al Gobierno y a sus instancias; pues también está la parte personal de los docentes. En ellos debe haber un deseo de superarse y de buscar formas de aprender para hacer las cosas cada día mejor.

La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, no debe ser suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, así como los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

En relación con la capacitación, Mondy R. y Noe R.M. señalan que es, “una función importante en relación a recursos humanos, que consiste no solo en capacitación y desarrollo, sino también en actividades de planeación y desarrollo individual y evaluación del desempeño, siendo ambas el centro de un esfuerzo continuo diseñado para mejorar las capacidades de los empleados y el desempeño organizacional”.⁷⁷

⁷⁷ Mondy R, Noe R. M. Administración de los recursos Humanos. México, D.F.: Pearson Educación.2005. pág. 202.

Por lo mencionado anteriormente la capacitación no es un hecho aislado, sino que puede ser todo un proceso que lleva a cabo una institución, es decir que forma parte de un todo coordinado que se planifica, se ejecuta y se evalúa. Tiene como finalidad motivar a los docentes para que se sientan en un ambiente de trabajo agradable en el que puedan desarrollar su capacidad creativa y productiva.

La capacitación constante puede llegar a ser una valiosa ayuda para las instituciones educativas, ya que esto suele brindar seguridad en cuanto a conocimientos, habilidades y capacidades, aunado a esto, si los docentes tienen claro cuáles son los objetivos de la organización es muy fácil adaptarse a las exigencias del mercado educativo y a los nuevos desafíos que esta demanda.

La capacitación suele ser una tarea fundamental que proporciona a los docentes los conocimientos, técnicas, métodos y destrezas y los hace más aptos para el mejor desempeño de sus funciones, dentro un proceso de formación básica, actualización, especialización y certificación, lo que implica construir las bases de la profesionalización.

La capacitación suele ayudar a lograr una profesionalización y el Docente al contar con capacitaciones continuas y profesionalización, llega a tener un buen perfil, logrando un desarrollo profesional, que vale la pena reconocer y potenciar, ya que suele ser cada vez pleno y en consecuencia, su labor es más significativa

4.1.2.3. PERFIL DOCENTE

El Perfil se define a partir de la formación, de las competencias, de las actitudes ideales y de los conocimientos básicos y actualizados que un docente requiere para el cumplimiento de sus funciones y para hacer posible el desempeño de las tareas.

Los perfiles responden a una docencia enfocada a la atención personal y desde una visión humanista de la formación de los alumnos, así como al logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al tiempo que reconoce que la enseñanza supone una gran responsabilidad y compromiso ético al favorecer en niñas, niños y adolescentes, al fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores conforme a lo señalado en el currículo vigente, con la finalidad de que se desarrollen de manera integral y tengan acceso a un servicio educativo con equidad, inclusión, excelencia e intelectualidad⁷⁸.

El perfil docente para una sociedad cambiante y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual, en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enalteciendo sus fortalezas.

Este perfil es idóneo para que sea reconocido en su labor, económica y socialmente. Para ello debe capacitarse en forma de manera constante para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad.

Es importante que el profesor posea competencias en relación con la preparación de actividades que realizará para generar aprendizajes efectivos, lo cual se incrementa cuando el profesor organiza el aprendizaje como una construcción de competencias para que logren los alumnos, es decir, no solo se trata de preparar algunas actividades, sino de diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades a realizar por los estudiantes quienes serán los formadores de sus competencias.

⁷⁸ Secretaría de Educación Pública (SEP). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. CDMX. 2019. Pág. 14-23.

Vale la pena señalar que las competencias que poseen las personas les permiten desenvolverse en la vida cotidiana como individuo de forma grupal o individual, lo cual demanda en el docente una constante actualización y formación basada en competencias para que este en posibilidades de transferir los conocimientos a los estudiantes.

El perfil del docente "está asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas."⁷⁹

Es importante que el docente conozca los resultados y los beneficios que tiene cuando cuenta con un perfil adecuado, ello le proporciona seguridad y conocimiento en el manejo de sus contenidos, de igual manera trasmite seguridad a los estudiantes, realiza clases de calidad y por ende, logra la atención y participación del grupo, establece actividades estratégicas para desarrollar sus contenidos y sobre todo es una persona capaz de resolver problemas y dar solución a inquietudes de los propios alumnos o compañeros de trabajo, logrando así el desarrollo profesional.

Aunque teóricamente no existen características específicas para decir que un maestro cuenta con un buen perfil docente, si podemos rescatar algunas cualidades basadas en la experiencia que indican que un docente va por buen camino.

El perfil de un buen docente, comprende muchas cualidades, habilidades y características como: Vocación, Compromiso, Respeto, Autoridad, Resiliencia, Aprendizaje constante, Comunicación asertiva. La mayoría de los docentes son

⁷⁹ Bozu Z. y Canto P. El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 2009. págs. 87-97.

capaces de formar un buen perfil como educadores desde la Universidad y potenciarlo con los años de experiencia.

El perfil del Docente es importante, ya que en las Políticas de Educación se les exige a los profesores desarrollar una pedagogía centrada en el niño, una enseñanza que responda a sus necesidades de acuerdo con sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. De esta manera, los logros de los niños dependerán de la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades de cada uno de ellos y de brindar a quienes presentan necesidades educativas especiales el apoyo que pudieran requerir para asegurar su educación efectiva.

4.1.3 POLÍTICA EDUCATIVA

Para Vennet, R y Pont, B. “La política educativa puede entenderse formalmente como las acciones emprendidas por un gobierno en relación con prácticas educativas y la forma en que el gobierno atiende la producción y oferta de la educación, en la cual existen algunos actores privados u otras instituciones, organismos internacionales”.⁸⁰

Las políticas de carácter educativo han sido consecuencia de los gobiernos o de los partidos que se encuentran en el poder en determinado tiempo. Cada gobierno practica una política educativa de acuerdo a sus ideales con objetivos propios, en este sentido la política educativa que es viable para un país no lo es para otros.

⁸⁰ Viennet, R. y Pont, B. Education policy implementation. París: OCDE, 2017. Pág. 19 consultado 22-02-2023.

“La política educativa que se implementa en una economía desarrollada, está muy lejos de ser útil para una subdesarrollada. Los objetivos varían de acuerdo a los fines del Estado o a las necesidades propias de la época del país”.⁸¹

Las políticas educativas son decisivas en el desarrollo de todo sistema social; marcan la pauta de lo que ha de suceder en el ámbito escolar, sea en la infraestructura, en lo pedagógico, organizativo, administrativo, en los planes y programas de estudio, en las tecnologías, en los recursos y materiales a utilizar, en la interacción con la propia comunidad y su impacto en la sociedad, en el papel de los docentes y, sobre todo, en el destino de los estudiantes, sea a nivel local, nacional o incluso internacional.

Una de las grandes prioridades de la política educativa mexicana consiste en abatir el rezago en las zonas de mayor marginación. A partir de las necesidades educativas más urgentes de las comunidades, el Gobierno de la República suele impulsar

Las acciones que se orientan a compensar y corregir las desigualdades que afectan el aprovechamiento escolar de los niños con mayores carencias. Entre los rubros más importantes de estos programas se encuentra la adquisición directa por parte de las entidades federativas de bienes y materiales didácticos que enriquecen los acervos de las escuelas.

Todos los países de América Latina cuentan con leyes generales u orgánicas de educación que establecen el marco de las políticas en la materia, es decir, sus principios y los grandes sentidos o propósitos de la educación. Son rectoras de la dinámica que tienen las prácticas en cada caso, y definen las obligaciones de los Estados nacionales en torno a la educación de sus ciudadanos.

⁸¹ Victor, Martínez Gallo, Política Educativa en México. México, Editorial Oasis, 1970. Págs. 3-6. Consultado 22-02-2023.

México es el país que sostiene un modelo más centralizado, en cuanto a tres aspectos (el financiamiento, el marco curricular y la evaluación), en el cual el gobierno federal conserva mayores atribuciones con respecto a los gobiernos de los Estados. Aun así, en el marco del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), a través de sus treinta y dos Programas Estatales de Evaluación de la Mejora Educativa (PEEME), México desarrolla una de las experiencias más ambiciosas orientadas a fortalecer la capacidad de los gobiernos locales para evaluar sus políticas educativas.

La política educativa tiene el fin de elevar su efectividad de promover una reflexión sobre estrategias que fortalezcan el Sistema Educativo, y en particular de Ley General de Educación.

En México las políticas educativas se encuentran supeditadas a Organismos Internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que es un organismo Especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU).

La UNESCO es una organización que promueve la educación y trabaja con los países en la concepción, aplicación e intercambio de políticas, planes y buenas prácticas en el ámbito educativo basadas en la recolección de datos, el seguimiento y el diálogo con las autoridades nacionales.

De igual manera, las Políticas Educativas articulan, regulan y direccionan –recursos, bienes, servicios– y, al mismo tiempo, ofrecen legitimidad a los Estados para transformar e intervenir en materia educativa. Dichas políticas deben contribuir al derecho a la educación que fortalezcan el desarrollo digno y pleno de todos, independientemente de los puntos de las condiciones de los individuos.

Si bien es cierto que en México la formación inicial de los Docentes de Educación Básica tiene una larga tradición a cargo de las Escuelas Normales, también lo es que por décadas ha sido presa de intereses que debilitaron a las instituciones, los procesos formativos e incluso la propia figura del docente normalista.

En el caso de la formación continua, los Programas y estrategias han sido constantes, pero poco eficientes cuando se valoran los resultados en el aprendizaje. Esto no significa que no exista una relación entre formación Docente y aprendizaje; sin embargo, la labor dedicada y comprometida de los Docentes sí puede hacer la diferencia.

En México las políticas educativas se encuentran sustentadas en la equidad y en la igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia del estudiante; sin embargo, la igualdad en los logros de aprendizaje y en la realización social siguen siendo materia pendiente.

Los sistemas educativos de los países de América Latina se han ido consolidando desde su fundación hasta la actualidad mediante una sucesión permanente de cambios y procesos a través de un flujo continuo de acción que conforma la política educativa, en la cual influyen el contexto Internacional en cuanto a la decisión de poner la calidad de los aprendizajes como motor de sus procesos de reforma, iniciativas de revalorización y re diseño de la carrera docente como un factor determinante para lograr mejoras en los aprendizajes; y por último, acciones orientadas a describir las claves de la gestión del sistema y de los establecimientos educativos.

4.1.4. CONTEXTO INTERNACIONAL

El Contexto Internacional es una gran influencia y de referencia que viven las naciones, independientemente que se encuentren en vías de desarrollo o sean de primer mundo, es decir todas las condiciones políticas, económicas, culturales y sociales son benéficas para todos, como se ha venido manejando en los procesos de Globalización en las dos últimas décadas.

En el Sector de Educación, la UNESCO ejerce un liderazgo mundial y regional para garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, sin perder de vista dos prioridades.

La UNESCO trabaja con los países en la concepción, aplicación e intercambio de políticas, planes y buenas prácticas en el ámbito educativo basadas en la recolección de datos, el seguimiento y el diálogo con las autoridades nacionales.

La educación ocupa un lugar destacado en la agenda de desarrollo mundial, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

En el Informe sobre el desarrollo mundial 2018 del Banco Mundial (BM) se analiza las opiniones en el ámbito del desarrollo de todo el mundo y concluye de manera consistente que la “educación” se percibe en los diferentes niveles como un aspecto fundamental para el desarrollo.

Dentro del Contexto Internacional, algunos países latinoamericanos están haciendo evolucionar la formación docente para dar más apoyos a la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en las escuelas ordinarias para atender la diversidad, brindando oportunidades de formación a las y los docentes para facilitar esta transición. Una formación docente de buena calidad, es esencial para reducir la brecha de aprendizaje entre alumnos y alumnas de diferentes orígenes y con distintas

capacidades. La preparación y certificación del personal docente repercute de manera positiva en el éxito escolar.

La calidad de la enseñanza y el compromiso profesional del cuerpo Docente deben ser fundamentales para corregir la desigualdad estructural en la educación. Es necesario fortalecer la formación inicial y continua a fin de mejorar las alternativas de desarrollo profesional.

En 2015 todos los países se comprometieron a alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” para 2030. Sin embargo, se puede sostener que para lograr una educación inclusiva aun falta mucho.

La Globalización se encuentra ligada al Capitalismo, desde el momento en los inversionistas europeos expandieron sus capitales a otros lugares, es por ello que es importante conocer el significado de la palabra Globalización y el impacto que tiene en la Educación.

4.1.4.1. LA GLOBALIZACIÓN

La Globalización es un término que se conoce mundialmente y se encuentra presente en varios ámbitos de la vida cotidiana, es por ello que es importante conocer su concepto.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) menciona que la Globalización es:

La creciente dependencia económica mutua entre los países del mundo, ocasionada por el creciente volumen y variedad de transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como la de fluidos

internacionales de capitales y por la aceleración de la difusión de la tecnología en más lugares del mundo.⁸²

Esta dependencia permite a los países industrializados mover su economía, por medio de los países que dependen de ellos e influye en los bienes y servicios, así como en el flujo internacional de capital y difusión de tecnología.

La Comisión Europea considera la Globalización como:

Proceso mediante el cual los mercados y la producción de diferentes países están volviéndose cada vez más interdependientes debido a la dinámica del intercambio de bienes y servicios y a los flujos de capital y tecnología. No se trata de un fenómeno nuevo, sino de la continuación de desarrollos que habían estado funcionando durante un tiempo considerable.⁸³

El intercambio entre países es una realidad de hace décadas, esto ha permitido el desarrollo y la transformación de las naciones, que posicionan sus bienes y servicios hacia nuevos mercados logrando un avance económico.

Para el Banco Mundial (BM) la Globalización es:

Un cambio general que está transformando a la economía mundial, un cambio que se refleja en vinculaciones internacionales cada vez más amplias e intensas del comercio, las finanzas y el impulso universal hacia la liberación del comercio y los mercados del capital por la creciente internacionalización, y por un cambio tecnológico que está erosionando con rapidez las barreras que obstaculizan el comercio internacional de bienes y servicios y la movilidad del capital.⁸⁴

⁸² Fondo Monetario Internacional (FMI). Perspectivas de la Economía Mundial. Washington, 1997. Pág.50.

⁸³ Citado por Grahame Thompson en: Introducción: para situar la Globalización. Revista Internacional de Ciencias Sociales. N° 160, junio 1969, Pág.2 (Notas sobre la Globalización, Pcoloág.4).

⁸⁴ Citado por Klauss Schaeffler en: Las Empresas Multinacionales en América Latina ¿Promotoras del Desarrollo o villanos de la Globalización?. Revista Contribuciones. Número 3, Konrad Adenauer Stiftung - CIEDLA, Buenos Aires, julio-septiembre, 1998. Pág.107.

Esta internalización que libera el comercio y los mercados del capital beneficia a varias naciones como Estados Unidos, Japón y Europa que son regiones que necesitan eliminar las barreras para que su economía siga fluyendo a través de acuerdos que benefician a países ricos como el Acuerdo Estados Unidos- México-Canadá (AEUMC), que permite entrada de productos a otros países que no siempre cumplen con las normas de calidad.

La Globalización como proceso influye en varios aspectos de un país, ya que, a través de la expansión de los sistemas económicos se traspasan barreras en lo político, cultural, ambiental, económico, social y educativo, éste último al cual se presta atención por los efectos que ha tenido en el Sistema Educativo de México a través de Políticas Educativas que se desprenden de las Políticas Nacionales.

Una de las consecuencias de la Globalización, se observa en las Políticas Nacionales de cada país, las cuales se ven influenciadas por las Organismos Internacionales como: “el Consejo de Seguridad, el Grupo G-7, la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco de México (BM), etc., son todos ellos elementos constitutivos del protocolo de Estado Mundial Capitalista que ha comenzado a cumplir las funciones normativas y de imposición represiva de los intereses transnacionales.”⁸⁵

La injerencia de las empresas transnacionales ha transformado el control de la producción de capital a través de... “los empresarios, sobre todo los que se mueven a

⁸⁵ Noam Chomsky & Heinz Dieterich, La Educación global. Educación, Mercado y Democracia. México, Editorial Joaquín Mortiz, 1995. Pág. 56.

nivel planetario, los que desempeñan un papel clave en la configuración no sólo de la economía, sino también de la sociedad en su conjunto”.⁸⁶

De esta forma el impacto que se llega a tener en el terreno educativo llega a ser orientado a la transformación del Sistema Educativo para ser la herramienta adecuada que permita la transformación de individuos que desarrollen sus habilidades, conocimientos y actitudes que responda de manera favorable a un mundo globalizado.

En las sociedades “el concepto de Globalización “no se limita al aspecto puramente económico; en realidad, es un proceso multidimensional que comprende aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, la educación, la cultura, la política...”⁸⁷ Donde la sociedad se ve influenciada en todos los ámbitos de su desarrollo y uno de los mayores impactos se torna en la Educación.

Por lo anterior, es que las políticas educativas que se han implementado en México han sido adoptadas como resultado de esta necesidad de responder al mundo Globalizado en el que se vive.

En el contexto de la Globalización, la Educación ha tenido mucha importancia, ya que, es el medio por el cual la sociedad puede ver reflejados los avances en la economía, la tecnología, la ciencia, entre otros.

La educación es esencial para un buen desarrollo humano, y sostenible, esto ayuda a promover sociedades del conocimiento capaces de enfrentar desafíos en un mundo

⁸⁶ Beck Ulrich. ¿Qué es la Globalización?: falacias del globalismo, respuestas a globalización. Barcelona, Paidós, 1999.pág. 16.

⁸⁷ Carlos Tunnermann Bernheim. Implicaciones de la declaración Mundial sobre Educación Superior para la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. En Tunnermann, Carlos. Universidad y Sociedad: Balance histórico y perspectivas desde América Latina. Managua, Nicaragua, Editorial Hispamer,2001. Pág.258.

globalizado; Esto influye la sensibilización en materia de Educación como posibles herramientas a miras de reforzar las capacidades, habilidades de los individuos.

Es así como a partir de los años 70s Edgar Fauré comienza a realizar algunos acontecimientos mundiales, para conjuntar esfuerzos y estrategias para redireccionar los objetivos de la Educación e iniciar algunos logros para una Educación Básica de manera universal.

4.1.4.2. APRENDER A SER EDGAR FAURE (1972)

Los futuros de la educación: aprender a transformarse será el último de una serie de informes mundiales encargados por la UNESCO para hacer frente a los desafíos que el futuro en el ámbito de la educación.

Hace ya más de cuarenta años de Edgar Faure, entonces Presidente de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación, fue el encargado de elaborar para la UNESCO el informe que tituló *“Aprender a Ser, la educación del futuro”*. En 1972, este informe recopilaba un balance educativo crítico del momento, pero que fundamentalmente se atrevía a establecer las prioridades futuras que debían tenerse en cuenta en el campo educativo, en los siguientes años de lo que se ha dado en llamar “la nueva educación”.

El informe de Edgar Faure alertaba al director general de la UNESCO de aquella época, René Maheu, de que, para responder a una demanda de educación sin precedentes, frente a tareas inéditas y a funciones nuevas, las fórmulas tradicionales, las reformas parciales no bastan.

En su carta, Fauré advertía de que se debía separar de:

“Las falsas soluciones, tímidas y en realidad costosas por su misma ineficacia, y era necesario volvernos hacia los hechos portadores de porvenir: las actuaciones intelectuales, los enfoques conceptuales recientes y los progresos de la tecnología, en la medida, bien entendido, en que eran implantados en una innovación global”.⁸⁸

Este informe marcó un antes y un después de la educación internacional. Fue la antesala de la visualización de la necesidad mundial de un modelo alternativo a la educación, que ya entonces llamaban *tradicional*, y que, ha evolucionado tan poco hasta nuestros días, ya que se continúa trabajando con la educación tradicional en muchas ocasiones.

En estos días se siente la necesidad de efectuar transformaciones de fondo a la estructura educativa, lo desalentador es que su movimiento sea tan lento (si acaso tímidamente y desde movimientos aislados e independientes) a plasmarse en la realidad de las políticas educativas internacionales. Quizá esto suele pasar debido a que todos los gobiernos son conscientes de que “*una educación para el ser*” es una poderosa arma con la cual se logra libertad individual y colectiva y, precisamente por ello, no quieren ponerla en manos de la ciudadanía.

Edgar Faure, en su informe hace mención sobre el cambio en la educación; Con él se comenzó a hacer realidad el sueño de que “Otro tipo de Educación es Posible”. Una perspectiva que puso la importancia en “el individuo” que aprende, en la persona, en ser integra y cuyo principal objetivo ya era el desarrollo de procesos que facilitarían el acceso al conocimiento como idea clave para la creación de aprendizajes auténticos y duraderos.

⁸⁸ Faure, “Aprender a ser”, cuarenta años después. Linda D’Ambrosio. EL UNIVERSAL . Mayo de 2012. Rescatado de: <https://ined21.com/la-vigencia-del-informe-faure>.

De igual forma en este informe impulsó los dos conceptos trascendentales para la educación del siglo XXI (a saber, “aprender a aprender” y “aprendizaje durante toda la vida”) como necesidad real de solventar una evidencia: la rápida obsolescencia de conocimientos.

Dicho informe inicia en 1971 y concluye en 1972, con la participación de los miembros de la UNESCO, orientado por cuatro postulados, los cuales se mencionarán a continuación:

El primer postulado es el de la existencia de una comunidad internacional que, a pesar de la diversidad de las naciones y de culturas, de opiniones políticas de grados de desarrollarse expresa por la comunidad de aspiraciones de problemas y de tendencias y por la convergencia hacia un mismo destino. Su colario es, por encima de las divergencias y los conflictos transitorios; la solidaridad fundamental de los gobiernos y los pueblos.⁸⁹

El siguiente Postulado hace referencia a la democracia, pero no sólo como un principio político, sino a la gestión de ésta como ámbito educativo.

Este postulado es la creencia en la democracia, concebida como el derecho de cada uno de los hombres a realizarse plenamente y a participar en la construcción de su propio porvenir. La clave de una democracia así concebida es la Educación, no sólo ampliamente impartida, sino repensada tanto en su objeto como en su gestión.⁹⁰

El tercer Postulado menciona la importancia del individuo perteneciente a diversos ámbitos de la sociedad.

El tercer Postulado menciona tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; como individuo, miembro de una familia y de una

⁸⁹ Edgar Faure, et al. Aprender a ser. La Educación del futuro. Madrid, España, UNESCO, Alianza Editorial, 1973. Pág.73.

⁹⁰ Ídem.

colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.⁹¹

El cuarto Postulado dimensiona la adquisición del conocimiento para utilizarlo a lo largo de la vida.

El último Postulado es que la Educación, para formar a este hombre completo, cuyo advenimiento se hace más necesario a medida que existan restricciones cada día más duras fragmentadas y autorizan en forma creciente al individuo, sólo puede ser global y permanente. Ya no se trata de adquirir aisladamente conocimientos definitivos, sino de prepararse para elaborar, a todo lo largo de la vida, un saber en constante evolución y de “aprender a ser”⁹²

El informe está constituido en tres partes; en la primera se realiza una revisión de la Educación, analizando características que prevalecen en los sistemas y países en común en cuanto a la Educación, de igual manera se analizan las necesidades para responder a las demandas de la Educación sin precedentes, que contribuya a la formación del hombre de manera completa e integral. Así como el camino a la democracia dentro del desarrollo educativo.

En la segunda parte del informe se analiza el porvenir de la educación, hacía un futuro como es el desempleo como producto de una profesionalización, el cual no responde a las necesidades del mundo laboral, por el título o documento que se obtiene a través del transcurso de la escolarización.

⁹¹ Ídem.

⁹² Ibid. Págs. 16-17.

La Ciencia y la Tecnología son vistas como el vehículo con el cual se logrará un avance en el mundo globalizado.

En la tercera parte se presentan estrategias educativas a seguir, las políticas educativas, y la planificación. Se mencionan una serie de alternativas concretas que muestran un carácter innovador. También se le da importancia a la solidaridad

Cabe mencionar que el informe de Edgar Faure, se centra en el aprendizaje y la Educación que el individuo adquiere a lo largo de toda la vida, como algo importante en las políticas educativas, es decir, el Aprender a Ser, conlleva a estimular el desarrollo de los procesos de pensamiento, teniendo en cuenta que sólo se puede acceder estimulado por la curiosidad y la necesidad de encontrar soluciones a los problemas que plantea el entorno.

Este modelo alternativo a la Educación tradicional, se orienta al desarrollo de procesos que facilitan que el individuo pueda acceder al conocimiento de responder a una realidad, en la cual el individuo llega a tener una formación dentro de una sociedad.

Para lograr un avance en la educación se llevan a cabo estrategias que cumplen con objetivos que plantean algunas organizaciones internacionales, las cuales se mencionarán a continuación.

4.1.4.3. OCDE (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) fue fundada en 1961, está formada por 34 países y su objetivo es proveer políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas al rededor del mundo.

La OCDE ofrece un fondo donde los gobiernos pueden trabajar de manera conjunta para compartir experiencias y buscar soluciones a los

problemas comunes. Trabajamos para entender que es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental. Medimos la productividad y los flujos globales de comercio e inversión. Analizamos y comparamos datos para realizar pronósticos de tendencias. Fijamos estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas.⁹³

La OCDE ofrece espacios de reflexión y análisis en donde varios países participan para buscar soluciones en cuanto a su economía, así como en aspectos sociales y ambientales que den solución a los cambios que se viven en el mundo globalizado. México es uno de los países que pertenece a dicha organización.

México y la OCDE

El 18 de mayo de 1994, México se convirtió en el miembro número 25 de la OCDE; ese mismo año entro en vigor el Tratado de Libre Comercio (TLC).

La participación en la OCDE ha permitido a México aprovechar las experiencias de otros países y a la vez dar a conocer mejor la economía mexicana ante los demás países miembros. Asimismo, México ha servido como puente de comunicación entre los países industrializados y los países en desarrollo, sobre todo de la región latinoamericana.⁹⁴

De manera Internacional esta organización, conlleva, de manera implícita el tema de la economía obteniendo beneficios, pero haciendo mención del ámbito educativo, las

⁹³ OCDE. Mejores Políticas para una vida mejor. <http://www.ocde.org/Centrodemexico/> (23-10-2022)

⁹⁴ México en la OCDE. http://mision.sre.gob.mx/ocde/indx.php?option=com_content&view=article&id=173%3Amexico-en-la-ocde&Itemid=183&lang=es (10-09-22).

políticas que se manejan se adoptan de otros países para lograr avances en la educación, y lograr así una Calidad Educativa, tan perseguidas por las Reformas Educativas y como parte de una recomendación de la OCDE.

La educación es esencial para la economía, pero esta relación es mucho más estrecha en el caso de la Educación y Formación Profesional (EFP). Sin embargo, esto suele ser a menudo demasiado ignorado de los sistemas educativos, ya que no se le presta atención y no recibe la financiación suficiente.

México al igual que otros países que son miembros de la OCDE “se ven obligados a consultarse continuamente, efectuar estudios y participar en proyectos aceptados de común acuerdo.”⁹⁵ Esto obliga muchas veces a los países a adoptar medidas que no son viables debido a su cultura, a su economía, a su tipo de sociedad y a sus políticas. Por ejemplo en el caso de las evaluaciones, es un compromiso implícito que México ha adquirido.

Como parte de ese compromiso promueve la participación en evaluaciones internacionales... en ellas se evalúa el primer tramo escolar a los 15 años de edad de los estudiantes, por considerar la edad en que determinen su futuro al incorporarse al mercado laboral o bien cuando inicien se Educación media. Estas evaluaciones internacionales buscan determinar el nivel de desempeño de competencias básicas: comprensión lectora, resolución de problemas (matemáticas) y competencias científicas a través de la prueba PISA, que establece 5 niveles de desempeño que van del insuficiente al dominio. En México sólo el 20% de los estudiantes evaluados tienen un rendimiento nivel 3 o superior.⁹⁶

⁹⁵ Ídem.

⁹⁶ Ídem.

La prueba Propuesta por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), PISA coloca la calidad educativa de México por debajo del promedio mundial. Esta prueba estandarizada evalúa qué tanto los estudiantes a puntos de concluir sus estudios obligatorios cuentan con los conocimientos y habilidades básicas para ser parte de la sociedad.

La OCDE brinda resultados, en forma de rankings, fomentando la competitividad entre países en lucha del “mejor sistema educativo o mejores resultados de PISA”, también unifica y globaliza con la realización de estos estudios, ya que, aunque los Estados/países tienen diferentes culturas, todos centran sus sistemas educativos en mejorar estos resultados, lo que ha llevado a un sistema educativo globalizado orientado a la resolución efectiva de las matemáticas, la comprensión lectora y los saberes científicos, que son los tres ámbitos que la OCDE evalúa.

Por medio de esta prueba se pueden conocer las tendencias de los resultados de aprendizaje de cada país, los informes trianuales se enfocan tanto a la comparación entre países, como a los resultados de cada país y los informes van acompañados de recomendaciones de mejora educativa para cada nación y pueden servir como base para fundamentar o cambiar políticas y programas de gobierno, así como para rendir cuentas a la sociedad.

La recomendación que la OCDE dio a México fue reforzar la importancia de los docentes, generar estándares claros para la impartición de programas que garanticen una mejor formación de los profesores y definir estructuras que apoyen a la gestión académica.

La OCDE asegura que las competencias que mide PISA son esenciales para el éxito en el mundo laboral de los futuros profesionistas, hay dudas de si esto es un beneficio o fracaso tomando en cuenta el contexto social de cada uno de los países.

Es importante mencionar que a pesar de su influencia que tiene la OCDE en la educación, es una organización económica, es decir, aunque se haya convertido en un factor muy útil para esta ciencia, lo que realmente le preocupa de la educación es que esta sea guiada hasta el buen desarrollo económico del país o estado, dejando de lado factores que son necesarios también para un buen sistema educativo, como lo es una educación basada en el desarrollo integral del alumno. Y por tanto los estudios de la educación no pueden focalizarse solo en las estadísticas de la OCDE, porque obtener buenos resultados en estas no implica consecuentemente llegar a tener un buen sistema educativo.⁹⁷

Lo que significa que la OCDE estudia los problemas de los diferentes Estados miembros que la componen, y a partir de ahí crea reformas, que, aunque no son impuestas, pueden ser utilizadas como una guía con la que pautar los cambios que cada Estado puede llevar a cabo para solucionar el problema detectado.

4.1.5. CONTEXTO NACIONAL

El Contexto Nacional es importante mencionar las Políticas Educativas, que nos especifican los lineamientos que debemos llevar a cabo en nuestro trabajo docente, estas políticas incluyen la Constitución, el Plan Nacional, hasta los acuerdos que especifican las líneas de acción en diversos ámbitos educativos.

⁹⁷ Espinosa, J. El mundo. Especial Educación. Un problema de Estado. Estudiar hasta la muerte en Corea del Sur. ELMUNDO.es Avenida de San Luis 25 - 28033 MADRID Una web de Unidad Editorial. 2017. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/especiales/educacion/corea-del-sur.html>

En México, se han dado diversos cambios en materia educativa, los cuales han partido de diversos organismos internacionales, los cuales brindan recomendaciones a diversos países miembros como la OCDE, Banco Mundial, entre otra. De esta manera cada Reforma Educativa transforma los enfoques que se dan en la educación.

En la actualidad y, en respuesta a un mundo globalizado en México se necesitan personas que se adapten al mundo laboral en el que nos encontramos con habilidades y competencias que se deben desarrollar desde que se inicia la educación básica para que puedan enfrentarse a nuevos retos y desafíos que se presentan en la sociedad actual.

Es así que se lleva a cabo la Reforma Integral de Educación Básica 2011 (RIEB), la cual implica un desafío en el Sistema Educativo Nacional (SEN), en cuanto a la articulación de los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria, y la mejora de los componentes del Sistema Educativo. En las siguientes páginas se revisará en Contexto Nacional, desde la Constitución hasta los acuerdos que implican la RIEB.

4.1.5.1. ARTÍCULO 3° CONSTITUCIONAL

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sienta las bases sobre las cuales se rige la Educación en México, es decir; establece los criterios que deben orientar la Educación impartida por el Estado, así como los particulares e instituciones autónomas por ley.

En sus inicios el Artículo 3° determinaba que las escuelas oficiales de Educación primaria que se impartiera fuera laica, y gratuita, y que las escuelas primarias particulares podrían operar sólo con vigilancia oficial.

En el año de 1917, se plasmaron los lineamientos en materia educativa, sin embargo, no había una distribución específica entre la federación y los Estados para la regulación y la creación de las escuelas; sólo se facultaba al Congreso Federal en el

Artículo 73 para establecer cierto tipo de escuelas con objetivos científicos y culturales.⁹⁸

La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) Para cumplir con la democratización de la administración educativa y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria, sino que se requería de una reforma constitucional.

La SEP se creó con el objetivo de tener un órgano que permitiera centralizar los esfuerzos en materia de educación para todo el país.

Reformado en diversas coyunturas históricas para expresar las orientaciones filosóficas del régimen político, estas reformas han ocurrido con la siguiente secuencia y rasgos principales:

1934, expresa la más amplia perspectiva de transformación social de la Revolución mexicana en la administración Cardenista, instituyendo la educación socialista y la primaria obligatoria. Además, da precisión a la autoridad estatal y crea una facultad del Legislativo para unificar y coordinar la educación en la República. Se elimina en la Educación toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas de forma que se permita un concepto racional de la vida social.⁹⁹

⁹⁸ Mario Melgar. Las Nuevas Reformas al Artículo tercero Constitucional, <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/2/957/3.pdf> (18-04-2023). Pág.2

⁹⁹ Reforma al Artículo 3º http://www.insp.mx/transparencia/XIV/leyes_federales/refcns/pdfsrcs/3.pdf (26-10-2022) Pág.2.

1946. Establece un humanismo de unidad nacional que ya había sido sancionado en la reglamentación del artículo en 1942, proceso que no rompía con algunos valores del texto de 1934 como la educación racional, expresada con diversa forma y alcance; crea el compromiso de que toda la educación estatal sea gratuita. La educación que imparta el Estado –Federación, Estados, Municipios– tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Se eliminó el término socialista.¹⁰⁰

1976. Comenzó con el nuevo esfuerzo de planeación, que dio lugar al Plan Nacional de Educación¹⁰¹

1980. Reconoce un cambio cultural relevante por medio de la autonomía de las instituciones de educación superior. Se estableció en estas instituciones estudiar, investigar y difundir la cultura, respetando la libertad de cátedra e investigación.¹⁰²

1992. Amplía la libertad de la educación privada y limita la gratuidad a la educación que imparta el Estado, el cual queda obligado a promover y atender otros tipos y modalidades educativos; Para alcanzar las metas del programa educativo sexenal, se hizo efectivo el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica.¹⁰³

1993. Afirma el derecho de todo individuo a la educación y establece la obligatoriedad de la secundaria, además de precisar la facultad sobre planes y programas de primaria, secundaria y normal como propia del Ejecutivo Federal, en lugar del Estado. Los cambios más sustanciales fueron la introducción del nivel secundaria como parte de la Educación Básica obligatoria, la desconcentración- que cubrió la operación

¹⁰⁰ Íbid. Pág.5.

¹⁰¹ Íbid. Pág.6.

¹⁰² Íbid. Pág.8.

¹⁰³ Íbid. Pág.9.

del Sistema Educativo a las entidades federativas-, la participación de otros sectores sociales en la educación y la re valorización social del maestro.¹⁰⁴

2001. Se dio a conocer el programa sexenal del sector educativo que cada gobierno federal debe elaborar, según prescribe la ley. Bajo el nombre genérico de Programa Nacional de Educación **2001**. El documento lleva el subtítulo “Por una educación de buena calidad para todos”. El tema de valores tiene una presencia discursiva relevante y se habla de una educación que, además de ser equitativa, de calidad, incluyente, deberá ser formativa e integral.¹⁰⁵

2002. Hace obligatoria la educación preescolar y la integra con la primaria y la secundaria para conformar la educación básica. Además, el Ejecutivo Federal determinará los Planes y Programas de estudio de la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal para toda la República, y que es obligación de todos los mexicanos: hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, en los términos que establezca la ley.¹⁰⁶

2011. Integra a los fines de la educación el de fomentar “el respeto a los derechos humanos” como aspecto que debe reformar la Educación.¹⁰⁷

2012. Obligatoriedad de la educación media superior.¹⁰⁸

2013. Se establecen los medios institucionales para garantizar “la calidad en la educación obligatoria” en términos de alcanzar “el máximo logro de aprendizaje de los educandos” Atribuye los resultados educativos y en concreto la calidad a la labor desempeñada por los docentes, es así como la Reforma fue enfocada hacia el establecimiento de criterios para alcanzar la calidad a través de la idoneidad del profesorado. Se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, la Coordinación de dicho Sistema

¹⁰⁴ Íbid.Pág.10.

¹⁰⁵ Íbid.Pág.11.

¹⁰⁶ Íbid.Pág.12-13

¹⁰⁷Íbid.Pág.14

¹⁰⁸Íbid.Pág.14

estará a cargo del Instituto Nacional de Evaluación, el cual será un organismo público, autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio.¹⁰⁹

En el transcurso de las Reformas se logra reconocer el derecho a la educación y el alcance de la gratuidad y obligatoriedad, el proceso pedagógico que postula el actual artículo 3° sosteniéndose en la configuración de los fines/principios que compete a dicho artículo tomando en cuenta los valores educativos.

Las Reformas que se han realizado al artículo 3° en el transcurso de los años llegan a abarcar diversos aspectos como la obligatoriedad de la Educación abarcando toda la Educación básica por parte del Estado, así como permitir la impartición de todos los niveles por particulares (cumpliendo con la normatividad que implican las leyes).

De igual manera es importante mencionar que se lograron elaborar Planes y Programas por parte del Ejecutivo y por último se crea un órgano que contribuye al logro de una Educación de Calidad que deben recibir los mexicanos.

4.1.5.2. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

El PND es un mecanismo gubernamental que, junto con la activa participación de diversos actores sociales, busca sistematizar de forma clara y concisa las prioridades nacionales que orientarán la elaboración de políticas públicas con el fin de impulsar una vida más digna y justa en nuestro país.

¹⁰⁹ [\(27-06-2022\)](http://www.inee.edu.mx/.../1602-decreto-de-reforma-al-articulo-3-de-la-consti.../)Pág.1-4.

El Plan de Desarrollo Nacional tiene como objetivo establecer y orientar el trabajo que realizan los servidores públicos los próximos seis años, para lograr el desarrollo del país y el bienestar de las y los mexicanos.

En su Objetivo prioritario " Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional",

Estrategias prioritarias:

- **Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI y permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquirir las habilidades y conocimientos para su desarrollo integral"**
- **Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes".¹¹⁰**

Además el Plan prevé en sus acciones puntuales: la actualización de los planes y programas de estudio, con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, para ofrecer una orientación integral, que comprenda, entre otros, la salud, deporte, literatura, artes, en especial la música, inglés y desarrollo socio-emocional, así como el inculcar en las y los estudiantes la práctica del civismo, la lógica, la ética y la filosofía, con el fin de formar personas responsables, honradas y honestas, respectivamente.

¹¹⁰ Diario Oficial de la Federación. Recuperado en http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf.

Ejes transversales	
<p>Justicia y Estado de derecho</p> <p>Promueve la construcción de paz, el acercamiento del Gobierno a la gente, y el fortalecimiento de las instituciones del Estado Mexicano.</p>	<p>El gobierno de la República establece que tanto el robo de combustible como la evasión fiscal serán erradicados.</p> <p>En materia de seguridad menciona un cambio de paradigma pues se pretende parar la delincuencia a través del empleo, salud , educación y programas de desarrollo.</p> <p>También hable de un combate a las drogas, a través de la legalización.</p> <p>Respecto a la guardia nacional menciona que es una institución de mando judicial y civil.</p> <p>Se pondrá fin a la migración por causas de necesidad laboral y seguridad.</p>
<p>Bienestar</p> <p>La población deberá tener una vida digna promoviendo el ejercicio a los derechos sociales y se enfoca en garantizar protección social para personas vulnerables.</p>	<p>Nos habla del propósito del actual gobierno es que los mexicanos vivamos en un entorno de bienestar y en donde sea realidad el lema primero los pobres, para ello menciona una serie de programas de desarrollo dirigidos a adultos mayores, personas con discapacidad, jóvenes, productores del campo y dueños de negocios, así mismo se menciona que se garantizará el acceso a servicios de salud a través del Instituto de Salud para el Bienestar.</p>
<p>Desarrollo Económico</p> <p>Crear una economía fuerte y próspera llevando a cabo el uso eficiente de recursos.</p>	<p>El actual gobierno habla de la baja de precios al combustible, luz,etc., también habla de la inversión privada, la creación de empleos, la creación del banco del bienestar y de la cobertura de Internet en todo el país</p>

Tabla realizada por la tesista

Para identificar las problemáticas que se visualizan en estos tres ejes generales, se proponen tres ejes transversales

1. Igualdad de género, no discriminación e inclusión
2. Combate a la corrupción y mejora de la gestión pública
3. Territorio y Desarrollo Sostenible

El diagnóstico realizado en México concluye lo siguiente:

EDUCACIÓN:

La expansión de la educación básica y el descenso gradual de la población en edad escolar han permitido alcanzar niveles elevados de cobertura. Sin embargo, la eficiencia terminal de la Educación básica es baja. Esta situación ha limitado la posibilidad de ampliar la cobertura en el nivel Medio Superior.¹¹¹

La cobertura de la Educación en México, aun requiere de un gran trabajo debido a las condiciones socio-económicas, sobre todo en el Sureste del país, el cual tiene grandes deficiencias que no permiten un avance en cuanto a cobertura y terminación de la Educación básica.

Las Naciones suelen tener metas con las cuales quieren lograr tener un buen desarrollo en todos los aspectos económicos, sociales, educativos, ambientales, entre otros, los cuales se trabajan mediante objetivos planteados. En el caso de México la herramienta con la cual se logrará un avance en cada uno de los aspectos mencionados se llama Plan Nacional de Desarrollo, el cual tiene duración de seis años.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece la planeación del Desarrollo Nacional como eje que articula las Políticas Públicas que lleva a cabo el Gobierno de la República.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND), es uno de los instrumentos más relevantes en materia política pública en nuestro país. Con el PND, el poder Ejecutivo establece la estrategia, los objetivos, y prioridades, con forme a los cuales se llevarán a cabo las acciones de la administración Pública, Federal durante todo el sexenio. El PND indica cuales son los programas sectoriales,

¹¹¹ Ídem.

institucionales, regionales y especiales que ejecutarán las diferentes dependencias y entidades.¹¹²

El desarrollo y el bienestar de una sociedad están ligados a una adecuada política económica que genere crecimiento, sin dejar de lado temas de alta relevancia, como la disminución de la pobreza y la desigualdad, la sostenibilidad ambiental, el aumento de la esperanza de vida, la disminución de la mortalidad infantil elevar los niveles de Educación.

En el PND de igual manera se hace mención sobre la importancia del derecho a la educación que debe tener cada ciudadano.

Durante el periodo neoliberal el Sistema de Educación Pública se pretendió acabar con la gratuidad de la educación, hoy el gobierno federal se compromete desde un inicio a mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación y a revertir la mal llamada reforma educativa. La Secretaría de Educación Pública tiene la tarea de dignificar los centros escolares y el Ejecutivo federal, el Congreso de la Unión y el magisterio nacional se encuentran en un proceso de diálogo para construir un nuevo marco legal para la enseñanza.¹¹³

Además, se articularon varios planteles de la Universidad para el Bienestar Benito Juárez, los cuales se encuentran ubicados en 31 estados de la República.

¹¹²ColectivoMigracionesparalasAméricas.http://www.imumi.org/pnd/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=125 (20-06-2023).

¹¹³ Plan Nacional de desarrollo 2019-2004.CDMX, 2019.Recuperado de:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0.

EL PND busca reencontrar al Sistema Educativo Nacional (SEN) con el derecho a la educación para todos; devolver el carácter público y gratuito a los niveles educativos, evitar la privatización, así como reivindicar a las escuelas normales rurales en su labor por formar a las nuevas generaciones magisteriales.

EJE	OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIAS
BIENESTAR	<p>Brindar atención prioritaria a grupos históricamente discriminados mediante acciones que permitan reducir las brechas de desigualdad sociales y territoriales.</p> <p>Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo</p>	<p>Eficiencia del Sistema Educativo, por nivel y tipo.</p>	<p>Diseñar, desarrollar e implementar una política pública integral, multisectorial dirigida a la Primera Infancia, basada en atención especializada con énfasis en salud, nutrición, educación y cuidados.</p> <p><i>Asegurar el acceso y permanencia en la educación,</i> ofreciendo oportunidades educativas que tengan como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes, priorizando a las mujeres, los pueblos indígenas y a los grupos históricamente discriminados.</p> <p><i>Elevar la calidad y pertinencia de la educación</i> en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, considerando la accesibilidad universal y partiendo de las necesidades primordiales de la población y de la comunidad.</p> <p><i>Revisar los planes y programas de estudio</i> en todos los tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional, promoviendo la educación sostenible, artística, científica, tecnológica, financiera, ambiental, sexual, cívica, indígena, intercultural y comunitaria, que garanticen el derecho a la igualdad de género, la no discriminación y la eliminación de la violencia.</p> <p><i>Fortalecer la profesionalización del personal docente,</i> a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.</p> <p><i>Mejorar la infraestructura básica y equipamiento de los espacios educativos</i> en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo</p>

	Nacional y para todas las personas.		<p>Nacional, generando condiciones adecuadas, de accesibilidad e incluyentes para el desarrollo integral de las actividades académicas y escolares.</p> <p>Promover la revisión y adecuación del marco normativo e institucional de la educación a efecto de mejorar la coordinación de los sistemas educativos federal y estatales, con el propósito de reducir las desigualdades y brindar respuesta oportuna y efectiva a las necesidades de desarrollo integral de todas las regiones y sectores de la población.</p>
--	-------------------------------------	--	---

Como se aprecia en la Tabla, la mejora de las condiciones de las escuelas, la profesionalización docente, la reestructuración de planes y programas de estudio, así como la cobertura, calidad e inclusión de grupos en situación de riesgo a la educación pública, son los ejes de acción en los que se sustenta el nuevo PND; sin embargo, en el documento se prioriza la educación superior por encima de las demás al grado de posicionarla como objetivo dentro de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública.

Salvo el interés prestado a la cobertura de la educación superior, las acciones expresadas en el PND 2019-2024, son muy similares a los ejes de intervención del proyecto de gobierno anterior, en cuanto que el propósito fundamental de estos fue y serán cumplir con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de excelencia y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.¹¹⁴

Aunque la transferencia de políticas educativas va más allá de la simple imposición internacional, resulta evidente que el gobierno federal mira hacia las tendencias educativas globales como estrategia para el posicionamiento del país ante los grandes

¹¹⁴ Gobierno Federal, Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Recuperado de <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/abr/20190430-XVIII-1.pdf>. (16-04-23).

Organismos Internacionales; que, si bien estos no obligan, si delimitan el campo de acción y relevancia de la educación a nivel mundial.

Para tener una mejor visión y argumentación, es necesario mencionar los programas específicos para la educación (como el Programa Sectorial de Educación).

4.1.5.3. PROGRAMA SECTORIAL

El Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, tiene como objetivo disminuir los rezagos en comunidades del país. Tiene como principales fundamentos: La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, El Plan Nacional de desarrollo 2020-2024, La Ley de Planeación y diferentes normativas y ordenamientos de ley aplicables.

Un aspecto importante que habrá de atenderse, es la falta de congruencia entre los contenidos de los planes y programas de estudio de las escuelas normales y los diseños curriculares vigentes en la educación básica, que ocasiona una disociación del egresado con la realidad en las aulas. La calidad de dichos contenidos en la educación pública disminuye las posibilidades de aprendizaje de las y los estudiantes, así como el acceso al mercado laboral y su contribución al desarrollo económico y social del país. Garantizar que los aprendizajes de las y los futuros docentes, así como del personal docente en activo, cuenten con la relevancia y pertinencia necesarias, es uno de los retos para lograr la transformación del modelo educativo, priorizando siempre el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.¹¹⁵

¹¹⁵ Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024. Secretaría de Educación Pública. Págs. 12-13. Recuperado de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf (18-04-23).

En el Programa se hace mención a una transformación, creando un Plan de Acción en la Educación a mediano y largo plazo, apoyando al desarrollo Educativo y Social.

Otro es crear Reformas Educativas para lograr un avance educativo, creando Estrategias integrales, para que a partir de políticas públicas permita transformar el Sistema Educativo Mexicano.

También se crean seis prioridades educativas que tienen como fin transformar y crear un camino educativo firme y solido para las niñas y niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) DE México.

Estas seis prioridades versan en los siguientes puntos:

1. Crear una educación para todos y todas sin dejar a nadie atrás
2. Una calidad Educativa de excelencia para aprendizajes significativos
3. Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa
4. Entornos educativos dignos y en una sana convivencia
5. Deporte para todas y todos
6. Rectoría del Estado en la educación y el consenso social.

Haré mención sobre la importancia de los puntos 2 Educación de excelencia para aprendizajes significativos y punto 3 Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa, los cuales me parecen más relevantes en el tema que estamos tratando.

Punto 2. Educación de excelencia para aprendizajes significativos

La educación debe adaptarse a las nuevas generaciones, si se quiere otorgar una formación de calidad. La mejor manera de lograrlo es a través de un aprendizaje

significativo que logre imponerse ante las clases tradicionales, que pueden ser aburridas para los estudiantes de la generación.

La desarticulación de algunas estrategias implementadas en administraciones anteriores, aunado a la falta de acompañamiento al personal directivo y docente, madres y padres de familia y estudiantes, devinieron en bajos niveles de aprendizaje y resultados educativos deficientes, lo que ha generado efectos negativos para el bienestar a largo plazo, tanto en el ámbito personal como nacional. Como resultado, el objetivo del mejoramiento de la calidad de la educación no se estaba cumpliendo; mermando el potencial del capital intelectual y el bono demográfico.¹¹⁶

Este reto no sólo consiste en hacer que la educación llegue a quien más lo necesita, sino también en alcanzar a los más jóvenes a través de nuevas estrategias de aprendizaje que tomen en cuenta el particular perfil de cada generación.

La implementación de este programa establece un adelanto significativo en el desarrollo del sistema de aprendizaje de nuestro país para lograr una educación de calidad. Sin embargo, es a las autoridades educativas y a nosotros como sociedad a quienes nos corresponde enriquecer esta Educación. Y una de las mejores maneras de lograrlo consiste en eliminar las discrepancias que existen entre el actual sistema escolar mexicano y las aspiraciones educacionales de las nuevas generaciones.

De igual manera para lograr una Educación de Calidad como agentes educativos debemos estar siempre capacitados y a la vanguardia de nuevas estrategias educativas que sean significativas para los alumnos puedan resolver problemas que se les presenten en el mundo globalizado.

¹¹⁶ Ibid. Pág.11.

Ahora se profundizará en el 3er punto que es: Maestros y maestras como agentes de la transformación educativa.

En el transcurso de la historia como sociedad los maestros y las maestras desempeñan un papel central para lograr la igualdad, la participación y la excelencia, por ello es importante mencionar a los maestros, por tal motivo se brindará el mayor número de herramientas para transformar la Educación.

Para poder revalorizar a los maestros debemos considerar que serán reconocida la función magisterial, el respeto a los derechos del magisterio, el fortalecimiento de Escuelas Normales, El reconocimiento al esfuerzo que realiza el personal docente y poder crear el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros que sin duda por mucho tiempo han sido olvidados por la sociedad y por el gobierno.

Los objetivos prioritarios nacen a través de los problemas públicos, los cuales permiten dar una visión de lo que se debe cambiar y transformar tal situación.

Este objetivo prioritario nace a partir de un problema público que llevaba varios años afectando la labor docente, el problema se reduce de la siguiente manera: El personal docente, directivo y de supervisión no cuenta con el reconocimiento, la formación, ni el apoyo necesario para consolidarse como agentes del proceso educativo y de la transformación social.

Por tal motivo nace el objetivo de revalorizar a los maestros y las maestras como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos a partir del desarrollo profesional, la mejora continua y la vocación de servicio, para dar alcance a tal objetivo se establecen una serie de estrategias que nos permitan evolucionar en nuestro Sistema Educativo.

Estrategias Prioritarias:

1. Garantizar que la formación inicial desarrolle en las y los futuros docentes los conocimientos, capacidades, aptitudes y valores necesarios para la educación integral.
2. Reorientar la formación continua del personal docente, directivo y de supervisión para el óptimo desempeño de sus funciones y la mejora continua de su proceso de enseñanza y aprendizaje con acciones que permitan diseñar un diagnóstico integral de las necesidades de formación, y actualización capacitación docente.
3. Fortalecer la función magisterial a partir de procesos de selección pertinentes para la admisión, promoción y reconocimiento, así como la evaluación diagnóstica que favorezca el desarrollo profesional de las maestras y los maestros.
4. Apoyar la gestión del personal directivo, docente y de supervisión destinados a los Centros Educativos en todos los niveles para fortalecer la prestación del servicio.

Por el bien de la educación debemos valorar nuevamente la función del docente, y retomar la importancia que esta profesión brinda hacia la sociedad.

Uno de los cambios significativos que se han llevado a cabo para lograr la Calidad de la Educación es la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) que implica las modificaciones a la Ley General de Educación, la creación de las Leyes Generales del Servicio Profesional Docente, situaciones que han llegado a causar un gran impacto en materia Educativa.

4.1.5.4. LA RIEB (REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA)

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) es una política Pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el

objetivo de favorecer el desarrollo de habilidades y capacidades para la vida y el logro del perfil de egreso.

México en materia de Educación debe responder al Derecho Constitucional de que todos los (NNA y A) deben recibir una Educación de Calidad, realizando cambios y transformaciones del Sector Educativo enfocados a cumplirlos.

La Educación en México a partir de los noventas, impulso una serie de transformaciones en todos los ámbitos de gobierno, ya que a partir de esas Reformas se amplió la Educación obligatoria de 6 a 12 grados (preescolar 3 años, años primaria 6 años y secundaria 3 años); se renovaron los Planes y programas de estudio y se actualizaron los libros de texto en Educación Básica.¹¹⁷

A fines del siglo XX se dictamina la Educación obligatoria desde preescolar hasta secundaria, siguiendo el objetivo de la cobertura y la permanencia, además de la renovación de Planes y Programas de Estudio.

La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB) es parte de la Política Educativa Nacional con la que se culmina el Proyecto de Articulación Curricular, que inició con la Reforma de Preescolar en 2004 y continuó con la de Secundaria 2006.¹¹⁸

¹¹⁷ Claudia Gamboa Montejano, Gutiérrez Sánchez Miriam. Planes y Programas de Educación Básica en México. Estudio Teórico Conceptual de Antecedentes, Iniciativas Presentadas en la LXI Legislatura y Derecho Comparado. Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis. México, 2012. <http://www.diputados.gob.mx/sea/spi/SAPI-ISS-56-12.pdf> (1-05-22)Pág.2.

¹¹⁸ SEP. Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para maestros de Primaria 2° y 5°. México, 2010. Pág.8.

El objetivo de la Reforma Integral de Educación Básica se orientó a

...Elevar la Calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. La principal estrategia es la adopción de un modelo educativo basado en competencias y la articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria.¹¹⁹

La Reforma Integral de Educación se constituye de las siguientes acciones que convergen en lograr una transformación en materia Educativa.

- *Articulación curricular entre los tres niveles de Educación Básica.
- *Formación de Profesores.
- *Actualización de Programas de estudio y contenidos.
- *Enfoques Pedagógicos.
- *Métodos de enseñanza y Recursos Didácticos (bibliográficos, audiovisuales, e interactivos).
- *Mejoramiento de la Gestión Escolar.
- *Equipamiento tecnológico.

La Reforma Educativa abarca la innovación de prácticas y propuestas pedagógicas, sienta las bases del perfil de egreso de la Educación Básica y el desarrollo de Competencias a través de un cambio curricular.

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con la expedición del presente Acuerdo, se inició una profunda transformación de la Educación y reorganización de un Sistema Educativo nacional que dio paso a Reformas encaminadas a mejorar e innovar Prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión de la Educación Básica.

¹¹⁹ SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, 2007. Pág. 11.

- Reformas que se realizaron en Educación Preescolar (2004) Y Educación Secundaria (2006), las cuales establecieron las bases del perfil de egreso de la Educación Básica.
- Vigencia y contenido del eje rector (igualdad de oportunidades-transformación Educativa) del Plan Nacional de Desarrollo.
- Programa Sectorial 2020-2024 (Prosedu).
- La Alianza por la Calidad de la Educación suscrita el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). El objeto principal de la alianza era “el compromiso de llevar a cabo una Reforma Curricular orientada al desarrollo de Competencias y habilidades, mediante la Reforma de los enfoques y contenidos de Educación Básica.¹²⁰

Las Reforma Educativa debe de ser impulsada a través de un consenso social, ya que es un proceso que afecta o beneficia a la sociedad en general y por ninguna razón debe de depender de una ideología o del gobierno a cargo; Es decir, una Reforma, suele ser un proceso que debe llevarse más allá de un factor político, ya que es un proceso para renovar y mejorar los métodos de enseñanza cuyo fin será adecuar las asignaturas a los tiempos modernos.

La Reforma de la Educación Primaria:

...se inició en el ciclo Escolar 2008-2009, con la etapa de prueba en el aula de 4723 escuelas, de las cuales se obtuvieron opiniones y sugerencias para ajustar y contar en la actualidad con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente, y

¹²⁰ Claudia Gamboa Montejano, Gutiérrez Sánchez Miriam. Planes y Programas de Educación Básica en México. Estudio Teórico Conceptual de Antecedentes. Iniciativas Presentadas en la LXI Legislatura y Derecho Comparado. Op. Cit. Pág.16

articulado en relación con los otros dos niveles que conforman la Educación Básica (Preescolar y Secundaria).¹²¹

Esto dio como resultado la Reforma Educativa (RIEB) 2017

La Reforma busca mejorar la calidad y la equidad de la educación, fijando el modelo para que niños, niñas y adolescentes de México tengan maestros mejor preparados, mejores escuelas, y contenidos Educativos más pertinentes.

En el 2016 la SEP dio a conocer el Modelo Educativo para la Educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad y la propuesta Curricular para la Educación obligatoria, en ella se plantea la organización de los componentes del Sistema Educativo en el cual lo más importante es que niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad y alcancen su máximo logro de aprendizaje.

En el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto 2017, como:

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de habilidades, capacidades, y competencias para la vida y el establecimiento de Estándares Curriculares, del Desempeño Docente y de Gestión.¹²²

Por primera vez se define un perfil de egreso y un seguimiento de lo aprendido desde Preescolar hasta Bachillerato, lo que implica una articulación formal para la Educación obligatoria.

¹²¹ SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto grado. México, 2012. Pág.12.

¹²² SEP. ACUERDO N°592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México, DIARIO OFICIAL, 2017. Pág.6.

4.1.5.5. ACUERDO 592 (ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA)

Las transformaciones que han ocurrido en el siglo XXI sociales, políticas, culturales y demográficas, han logrado muchos cambios, incluyendo la Educación, la cual día con día exige cambios en la sociedad mexicana.

Lo anteriormente mencionado dio como resultado la RIEB que tiene sus antecedentes en la visión de la Universidad de la Educación de José Vasconcelos y Felipe Torres Bodet de la expansión y mejoramiento de la Educación Primaria.

En 1992, México inició una enorme transformación de la Educación con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se dio paso a Reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas pedagógicas, así como una gestión de la Educación Básica.¹²³ Los retos eran:

...incrementar la pertinencia en el nivel primaria y la cobertura en los niveles Preescolar y Secundaria; fortalecer la capacitación y actualización de los maestros, reconocer y estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar; fortalecer la infraestructura educativa, consolidar un auténtico federalismo educativo al transferir la prestación de los servicios de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal a los Gobiernos Estatales y promover una participación social en beneficio de la Educación...¹²⁴

La articulación se da por la necesidad de completar la Reforma Integral de la Educación Básica formando un currículo coherente, pertinente e integrado, orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

¹²³ Ibid. Pág.7.

¹²⁴ Ibid. Pág. 8.

Por consiguiente, con la articulación de la educación básica se busca atender las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes, con competencias que permitan el aprendizaje y su desarrollo personal, a través de asesoría y acompañamiento que genere acciones para atender y prevenir el rezago.

El 8 de agosto del 2002 se firma *“El compromiso Social por la Calidad de la Educación suscrito entre las autoridades Federales y locales y que tuvo como propósito la transformación del Sistema Educativo Nacional en el contexto Político, Económico y Social”*.¹²⁵

El compromiso social por la Calidad de la Educación pretende que los NNJ mexicanos alcancen los más altos estándares de aprendizajes centrando la atención en los enfoques de los procesos de enseñanza- aprendizaje que les permitan adquirir conocimientos para toda la vida.

Siguiendo las Reformas, el compromiso del Gobierno Federal con la Mejora de la Calidad Educativa se plasma en el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación.

Que el Plan Nacional de Desarrollo en el Eje Social Derecho a la Educación se busca... mejorar las condiciones materiales de las escuelas, garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación. Además, se articularon cien planteles de la Universidad para el Bienestar Benito Juárez García, ubicados en 31 estados de la república.¹²⁶

¹²⁵ *Ibíd.* Pág.3.

¹²⁶ *Idíd.* Pág.2.

El objetivo de elevar la Calidad de la Educación a través de la Reforma Integral de Educación Básica, se orienta al Modelo Educativo basado en Competencias que permita responder al México Globalizado a través de la articulación del Currículo de la Educación Básica.

Al concluir la Reforma Integral de Educación Básica se persigue...” un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del Sistema Educativo Nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua, gradual y progresiva y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio Nacional”.¹²⁷

Es por ello que se expide el acuerdo 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica que tiene como objetivo vincular escolar y didácticamente todos los niveles de Educación Básica Preescolar, Primaria y Secundaria, con programas basados en Estándares Curriculares que...

Determinan un trayecto formativo organizado en un plan y los programas de estudio correspondientes- congruentes con el criterio, los fines y los propósitos de la Educación aplicable a todo el Sistema Educativo Nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.¹²⁸

El Acuerdo 592 representa la capacidad de responder con oportunidad y pertinencia a las transformaciones, necesidades y aspiraciones de la sociedad mexicana con una perspectiva hacia el año 2030.

¹²⁷ Ibid. Pág. 3-4.

¹²⁸ Ídem.

El Artículo Primero integra los antecedentes de la Reforma Integral de la Educación Básica, haciendo un recuento de los esfuerzos que se han realizado en dicha materia y que constituyen los elementos base de la Reforma.

En el Artículo Segundo, se presenta la articulación de la Educación Básica como requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso presentado en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica que contiene:

- ✓ Las Competencias para la vida
- ✓ Principios pedagógicos
- ✓ El Perfil Pedagógico de la Educación Básica
- ✓ El mapa Curricular de la Educación Básica
- ✓ Los Estándares Curriculares
- ✓ Los Campos de Formación para la Educación Básica
- ✓ Diversificación y Contextualización Curricular
- ✓ Parámetros Curriculares para la Educación Indígena
- ✓ Gestión para el Desarrollo de habilidades digitales
- ✓ La gestión educativa y los aprendizajes
- ✓ Los Estándares Curriculares y los aprendizajes

Para esta investigación se toma en cuenta el Principio Pedagógico 1.2 Planificar como una Estrategia Pedagógica.

CAPÍTULO 5. PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El presente trabajo de investigación consiste en un Estudio Descriptivo tipo Encuesta, ya que este tipo de estudio busca especificar las características y perfiles de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que sea sometido a un análisis.

Se pretende medir o recopilar información de manera independiente o conjunta sobre las variables que se refieren. *“La investigación por encuesta abarca una amplia variedad de procedimientos técnicas que competen un objeto común: la obtención de información”*.¹²⁹

La investigación por encuesta posee ventajas como: la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.

Al realizar una investigación, es importante un punto básico que es la obtención de datos y en este tipo de Estudio.” *La encuesta es un método de investigación basado en una serie de preguntas dirigidas a sujetos que sustituyen a una muestra representativa de una población con la finalidad de describir o relacionar características personales, permitiendo así generalizar las conclusiones”*.¹³⁰

¹²⁹ J. Amau. Metodología de la Investigación Psicológica. En M.T. Anguera, et.al. Métodos de Investigación en Psicología. Madrid, España, Editorial Síntesis, 1995. Pág. 36.

¹³⁰ A. La Torre et.al. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona, España, Editorial GR92. Pág.182.

La encuesta es una herramienta de recopilación de información compuesta por un cuestionario con una serie de preguntas relacionadas con el tema que se desea investigar. El objetivo de la encuesta es recopilar y analizar datos basados en un perfil estadístico de la población.

En las investigaciones Educativas, la obtención de la investigación y la realización del análisis de ésta hace posible realizar y generalizar conclusiones de la siguiente manera: mediante la elaboración y aplicación correcta de la encuesta, ya que el investigador puede aplicar preguntas sobre el qué, cómo, cuándo, quién y el porqué de la realidad".¹³¹

Para esta encuesta se necesita realizar un cuestionario que se elaborará con base en Escala tipo Likert:

...utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo).¹³²

La Escala de Likert es una herramienta de medición que, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos.

¹³¹ A. Arias, Fernández B. La encuesta como técnica de investigación social. En: A. Rojas et.al. Investigar mediante Encuestas. Madrid, España, Editorial Síntesis, 1998. Pág.40.

¹³² ¿Qué es la escala tipo Likert? http://es.slideshare.net/rebeca_11/qué-es-la-escala-de-tipo-Likert (01-05-2023).

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

ESTUDIO DE ENCUESTA

En la presente investigación se realizará un Estudio descriptivo Tipo Encuesta; puesto que los estudios tipo Encuesta son un Tipo de Estudio Descriptivo y su objetivo es ayudar a describir un fenómeno dado, es decir, “los estudios de encuesta son útiles para describir y predecir un fenómeno educativo y también son eficientes para obtener un primer contacto con la realidad a investigar...”¹³³

Las Características del Estudio de Encuesta son:

“Permiten recoger información mediante la formulación de preguntas que se realizan a los sujetos en una entrevista persona, por teléfono o por correo.

“Pretenden hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia, a partir de los resultados de la muestra.”¹³⁴

PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL ESTUDIO DE ENCUESTA

Para Arnau el proceso se puede dividir en cuatro fases:

- Planteamiento de objetivos y preparación de instrumento de recogida de información
- Planificación del muestreo
- Recogida de datos
- Análisis e interpretación de datos¹³⁵

¹³³ Estudios Tipo Encuesta.http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.p (01-07-2022) Pág.1.

¹³⁴ Ídem.

¹³⁵ J. Arnau . Metodología de la investigación psicológica. Op.Cit. Pág.39.

Para iniciar con la recogida de información, “*es importante que los objetivos estén claros ya que deben llevar a establecer cuál es la información necesaria que se debe recoger en el instrumento*”.¹³⁶

Los objetivos son muy importantes, ya que son la guía del proceso de investigación. Por lo tanto, su correcta enunciación es trascendente para no perder el eje de lo que se está investigando.

La Escala de Likert contiene preguntas concretas y de opción múltiple que pueden contestarse con facilidad, las cuales generan datos sencillos de interpretar por métodos estadísticos, generalmente consta de 5 opciones de respuesta: dos opciones negativas, una opción neutra o intermedia y dos opciones positivas.

Las escalas Likert son ideales para profundizar en un tema específico con el fin de averiguar (de manera más detallada) lo que las personas piensan al respecto.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación Descriptiva, también se conoce como la investigación estadística, en ella se describen los datos y características de la población o fenómeno que se estudia, en ella se responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

Para todas las investigaciones para las que no se pueden obtener datos de toda la **población**, es necesario definir una o más muestras. Es muy importante elegir bien la muestra para que esta sea representativa del estudio.

¹³⁶ Estudios Tipo Encuesta.https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Encuesta_doc.Op. Cit. Pág.2.

Primero hay que definir la población, es decir las características que definen el grupo de sujetos a investigar. Una muestra de define “no representativa” cuando no refleja la población que queremos investigar. Una vez que hayas definido la población y las características clave, hay que utilizar un método para elegir una o más muestras.¹³⁷

Universo: totalidad de docentes, de los cuales se puede sacar la información (por ejemplo, toda la comunidad educativa de la Escuela Primaria).

Población: parte de los docentes del universo, se identifican en base a unas características que interesan para el estudio (por ejemplo, de todaa la comunidad educativa, me interesa estudiar solo a docentes frente a grupo porque quiero testar un documento de planeación).

Muestra: parte de los docentes de la población, dado que no es posible, normalmente, estudiarlos a todos.

5.4. POBLACIÓN MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Para Hernández Sampieri et.al., una Población o Universo es...” un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.¹³⁸

En este caso la Población es el personal Docente que labora en la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, turno Matutino, ubicada en la Alcaldía Iztacalco, la cual se

¹³⁷ Investigación de mercados. Recuperado de: <https://datafluency.academy/el-universo-la-poblacion-y-la-muestra/>. (07-22-2023).

¹³⁸ Roberto Sampieri Hernández et al. Metodología de la Investigación. Op.Cit. Pág. 174.

conforma por 18 docentes frente a grupo de Primero a Sexto grado, Un docente de TICS, Una docente en biblioteca, Una Directora y dos subdirectoradas.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

DEFINICIÓN

Una muestra es un conjunto de sujetos, objetos, sucesos, eventos, contextos de estudios, etc. extraídos de una Población (conjunto de todos los individuos, objetos, eventos, etc., en los que se desea estudiar un fenómeno determinado, a los que se hacen extensivos los resultados de la investigación) y sobre los que se van a recoger los datos.”¹³⁹

Para Sampieri una muestra es... “un subgrupo de la Población del cual se recolectan los datos y debe ser representativa de ésta.”¹⁴⁰

La muestra de este estudio se tomará como el total de Docentes frente a grupo, ya que la Población es pequeña en este caso son 18 profesores.

5.6. DISEÑO DE INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS BASADA EN ESCALA TIPO LIKERT.

Para la captura de datos se elaborará un cuestionario basado en la escala Likert “que está diseñada a medir actitudes, predisposiciones individuales a actuar de cierta manera en contextos sociales específicos o bien a actuar en favor o en contra de

¹³⁹ EstudiosTipoEncuesta, [https://www.uam.es/personal_pedi/stmaria/jmurillo/investigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.\(01-07-2020\)Op Cit. Pág.12](https://www.uam.es/personal_pedi/stmaria/jmurillo/investigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.(01-07-2020)Op Cit. Pág.12).

¹⁴⁰ Roberto Hernández Sampieri et al. Metodología de la Investigación. Op Cit. Pág.173.

personas, organizaciones, objetos, etc.”¹⁴¹ CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA LIKERT

- Descripción de la actitud o variable que se va a medir.
- Construcción de una serie de ítems relevantes a la actitud que se quiere medir. Este paso se conoce también con el término de “operacionalización de la variable”.
- Administración de los ítems a una muestra de sujetos que van a actuar como jueces, para que les asignen puntajes, según su sentido positivo o negativo.
- Se asignan los puntajes totales a los sujetos de acuerdo al tipo de respuesta en cada ítem (la suma es algebraica).
- Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada. Cálculo de los puntajes escalares individuales.
- Análisis de los ítems utilizados para eliminar los que resulten inadecuados.
- Construcción de la escala final, con base en los ítems seleccionados.
- Categorización jerárquica de la escala.
- Cálculo de la confiabilidad y validez de la escala¹⁴²

La elaboración de un instrumento de medición no es una tarea fácil, ya que se trata de un instrumento dirigido a evaluar las actitudes humanas, lo cual resulta complicado.

La Escala Likert es un instrumento muy socorrido en la investigación social, muchos interesados en su desarrollo y aplicación realizan ítems o preguntas que se “acomodan” en función del problema a investigar.

¹⁴¹ Odiseo: [Revista Electrónica de Pedagogía](http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escala-actitud.html). <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escala-actitud.html>(01-05-2023).

¹⁴² Ídem

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

Para la elaboración del instrumento a aplicar se tomaron en cuenta las variables del trabajo de investigación, que son: Planeación Didáctica una Estrategia Pedagógica para Estimular la Capacidad del Servicio Docente en la Educación Primaria, tomando en cuenta el impacto que llega a tener la Planeación en los aprendizajes.

Con el propósito de recabar datos en relación al conocimiento Docente de la Planeación Didáctica, incidiendo en la mejora del proceso Enseñanza-Aprendizaje, se realiza una Encuesta Tipo Likert, con indicadores que plantean la elaboración de la Planeación Didáctica, haciendo mención de los aprendizajes, los intereses de los alumnos, así como el diseño de estrategias y actividades didácticas que favorezcan el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos.

Para la realización del instrumento, se requirieron preguntas metodológicas específicas. Esta encuesta, es el primer borrador, contiene datos generales, la presentación del instrumento que consta de 20 reactivos. En las preguntas fue fundamental establecer los límites y discriminar lo que pertenece o no al evento de estudio. Las decisiones para el formato derivaron del tipo de población que lo va a contestar, en este caso será personal profesional en la docencia, por lo cual, se usa terminología habitual en el campo. De la misma forma se deberá revisar la redacción de las instrucciones, que sean claras y apropiadas a la población, a la que se aplicará.

Esta información será utilizada con fines de investigación educativa para obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa. La aplicación de la encuesta forma parte de la investigación “La Planeación Didáctica una Estrategia Pedagógica para estimular la capacidad del servicio Docente en la Educación Primaria “David Alfaro Siqueiros”, en la Alcaldía Iztacalco, de la Ciudad de México para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



Esta encuesta va a ser aplicada como parte del proceso de realización de una Investigación Educativa cuyo objetivo es conocer más sobre el trabajo en el aula, el instrumento está diseñado para identificar el conocimiento Docente sobre la Planeación Didáctica como Estrategia Pedagógica para Estimular la Capacidad del Servicio Docente.

La encuesta respeta su confiabilidad y las respuestas se van a manejar a nivel general.

Fecha:

Grado que atiende:

Nivel educativo:

Años de servicio:

Total de alumnos que atiende:

El presente cuestionario tiene el propósito principal de recabar información respecto a la realización de la Planeación Didáctica como Estrategia Pedagógica para Estimular la Capacidad del Servicio Docente en la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros de la Alcaldía Iztacalco de la CDMX. La información obtenida será utilizada con fines de investigación educativa para obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa en la Unidad UPN099 Ciudad de México, Poniente. Los resultados obtenidos serán usados con estricta confidencialidad.

Instrucciones:

Lea con atención las siguientes afirmaciones y señale con una equis (x) su respuesta según su criterio.



Escala Likert	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. Los elementos que debe contener una Planeación son del conocimiento del docente					
2. La Planeación Didáctica puedes ser tan importante que tiene el impacto en los aprendizajes					
3. Mantiene una capacitación de manera constante sobre qué y para qué sirve la Planeación					
4. Conoce los pasos y las técnicas para realizar una Planeación Didáctica					
5. Se le dificulta realizar las actividades de la Planeación					
6. Considera que la Planeación es la clave del éxito para su práctica y sobre todo para el logro de los aprendizajes					
7. En la Planeación integra elementos Curriculares que sean congruentes con el Grado o nivel educativo que atiendes					
8. Para realizar su Planeación toma en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos y los aprendizajes que marca el Programa 2011 de la SEP					
9. Al planear las actividades toma en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos					
10. Genera ambientes de aprendizaje para favorecer el desarrollo de experiencias significativas					
11. La evaluación diagnóstica es un factor a considerar en la Planeación Didáctica					
12. Trabaja en una mejora continua en el desempeño Profesional					
13. La Planeación Didáctica resulta un instrumento indispensable en el desarrollo de actividades en el aula.					
14. La importancia de la evaluación es factor fundamental para organizar el trabajo en el aula					
15. Una característica de la Planeación Didáctica es la flexibilidad					

¡Gracias por su participación!

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A

A PLICAR

EL instrumento que se elaboró para recabar datos quedo de la siguiente manera: una explicación sobre el uso que se le iba a dar al instrumento y los datos obtenidos de él. De igual manera, incluye datos generales de los docentes.

Se utilizó una escala de valores que consiste en el número (5) para la respuesta Totalmente de acuerdo, (4) Bastan de de acuerdo, (3) Ni acuerdo, ni desacuerdo, (2) Bastante desacuerdo, y (1) Totalmente desacuerdo.

Los indicadores que se incluyeron en el instrumento abordan la importancia de la Planeación, si se realiza en tiempo y forma, si se toman en cuenta los Aprendizajes esperados como lo marca el Programa 2011, así como elementos Curriculares del Programa de Estudios del Grado en el que se trabaja, los intereses de los alumnos, la producción de ambientes de aprendizaje, así como la aplicación de Estrategias y Proyectos Didácticos.

Además, se menciona si se llevan a cabo las actividades planteadas en tiempo y forma y si el diseño de Estrategias favorece el proceso Enseñanza-Aprendizaje, si hay flexibilidad en las actividades para el logro de los aprendizajes.

El instrumento muestra varias formas de validación, mencionando la valoración y desempeño del trabajo docente ya que esto suele exigir la realización de valoraciones al desempeño de los profesores

Después de un análisis minucioso del Instrumento, fue reestructurado de una forma adecuada, y validado por la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra Tutora de esta Tesis, para re formular y llevar a cabo el Piloteo, el cual, se aplicó a Docentes que no pertenecen al Centro Escolar donde se aplicará de manera definitiva.

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

Para realizar el Piloteo cabe mencionar que se aplicó a dos docentes de grupo (se les mencionará como individuo 1 e individuo 2, de escuelas diferentes a las que se aplicará el instrumento final y una Directora (a la que se mencionará como individuo 3), a las que se les explicó el objetivo de la prueba de manera individual y se les pidió que leyeran el cuestionario y realizaran una evaluación minuciosa de la prueba y que, con base en sus conocimientos, dieran un diagnóstico del instrumento.

Es importante mencionar que los resultados no se incluyeron en la aplicación del instrumento de evaluación final para no afectar en los resultados.

Se indicó a las docentes que contaban con dos días para resolverlo y entregarlo y que si algún reactivo no les quedaba claro o tenían alguna sugerencia lo podían comentar para mejorarlo.

La aplicación del cuestionario del Pilotaje, se llevó a cabo a la hora del receso y con las profesoras comentaron también que fue interesante y mencionaron algunas observaciones para la mejora del Instrumento: Esto permitió delimitar y corregir algunas redacciones detectados en el cuestionario, lo que nos está permitiendo la depuración de los ítems.

Dando como resultado que las tres docentes coincidieron en que la hoja de presentación del cuestionario era algo confusa, en cuanto a las explicaciones en general, que los reactivos eran claros, congruentes y que algunos eran confusos.

Como se mencionó anteriormente, al instrumento aplicado, se le realizaron modificaciones pertinentes, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias que hicieron las docentes, siendo depurado, mejorando algunas preguntas para lograr su uso eficaz, práctico y real, quedando de la siguiente manera.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



Esta encuesta va a ser aplicada como parte del proceso de realización de una Investigación Educativa cuyo objetivo es conocer más sobre el trabajo en el aula, el instrumento está diseñado para identificar el conocimiento Docente sobre la Planeación Didáctica como Estrategia Pedagógica para Estimular la Capacidad del Servicio Docente.

La encuesta respeta su confiabilidad y las respuestas se van a manejar a nivel general.

Fecha:

Grado que atiende:

Nivel educativo:

Años de Servicio:

Total de alumnos que atiende:

El presente Cuestionario-Encuesta tiene el propósito principal de recabar información respecto a la realización de la Planeación Didáctica como Estrategia Pedagógica para Estimular la Capacidad del Servicio Docente en la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, de la Alcaldía Iztacalco, de la CDMX. La información obtenida será utilizada con fines de investigación educativa para obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 099 Ciudad de México, Poniente. Los resultados obtenidos serán usados con estricta confidencialidad.

Instrucciones:

Lea con atención las siguientes afirmaciones y señale con una equis (x) su respuesta según su criterio.



Escala Likert	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni en acuerdo, ni en	Bastante Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1.Los elementos que contiene una Planeación (propósitos, objetivos, metas, actividades, evaluación, etc.) deben ser del conocimiento básico del docente					
2.La importancia y el impacto que tiene la Planeación Didáctica es fundamental en la práctica profesional					
3.En la preparación docente se le debe formar con las bases y el conocimiento para elaborar una Planeación					
4.En los Planes y Programas de estudios, se debe explicar cómo debe elaborarse una Planeación					
5.En su Escuela se considera la Planeación como un trámite administrativo					
6.Considera que la Planeación es la clave del éxito para su práctica y sobre todo para el logro de los aprendizajes					
7. Al capacitarse el docente adquiere nuevos conocimientos, que ayudan al maestro a lograr una buena profesionalización					
8.En la Planeación se deben tomar en cuenta los aprendizajes previos, intereses y necesidades de los alumnos y los aprendizajes que marca el Programa de la SEP					
9.Considera que, en sus años de experiencia docente, ha desarrollado más sus conocimientos y habilidades para realizar una Planeación que contenga todos los elementos para que el alumno adquiera aprendizajes significativos					
10.La capacitación, actualización y profesionalización del docente contribuye a la construcción de aprendizajes en los alumnos					
11. La evaluación diagnóstica es un factor importante a considerar en la Planeación Didáctica, ya que permite replantear la organización de actividades					
12.Considera que emplear diversas metodologías en su Planeación le permite atender de manera satisfactoria a los alumnos en sus procesos de aprendizaje					
13.La Planeación Didáctica es el instrumento para lograr una mejora educativa en el nivel de primaria					
14. Considera que en las clases, la actitud positiva del docente es de suma importancia para favorecer al logro de los aprendizajes					
15.La Planeación Didáctica suele ser el instrumento principal para el trabajo del docente, ya que en ella existen elementos que ayudan a promover el aprendizaje					

¡Gracias por su participación!

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Las adecuaciones que se realizaron al instrumento implicaron una redacción de tipo formal para justificar la aplicación del instrumento, se concentró en una tabla de datos personales de los docentes, se realizó modificación de las instrucciones para contestar el instrumento quedando de la siguiente manera:

El instrumento tiene una portada con los datos de la Universidad Pedagógica Nacional, así como la justificación de la aplicación de la encuesta y el propósito de la recabación de datos, explicando que se utilizarán de forma confidencial.

En el instrumento se les pide que anoten sus datos generales, como Grupo que atiende, cantidad de alumnos, nivel educativo y años de servicio.

También se indica la escala de calificación por cada reactivo, de acuerdo a su criterio, siendo el número 5 para la respuesta totalmente de acuerdo, número 4 para la respuesta Casi Bastante de acuerdo, 3 para la respuesta Ni acuerdo, ni desacuerdo, 2 Bastante desacuerdo y 1 para Totalmente desacuerdo.

Se les entregó a los docentes el instrumento y las instrucciones de manera personalizada, explicando que se darán dos días para leerlo de manera detallada, analizarlo y contestarlo.

El instrumento validado por la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra se aplicó a los Docentes de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” y quedó de la siguiente manera

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

Se revisó el instrumento de manera meticulosa, y de forma permanente por la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra tutora en Desarrollo de esta investigación, la cual le dio un seguimiento para lograr la validez del mismo, debido a la confusión que presentaba algunos reactivos en el instrumento de pilotaje y que se corrigió para dar paso al cuestionario-encuesta definitivo.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

La aplicación del Instrumento anterior se realizó el 12 de junio 2023, durante el receso escolar, a 18 Docentes frente a Grupo de Primero a Sexto Grado de Nivel Primaria de la Escuela David Alfaro Siqueiros, a los cuales se les dio la indicación de contestarlo en un lapso de dos días, contando siempre con la confidencialidad de las respuestas.

Las encuestas se recogieron en el lapso de una semana, se observó una buena disposición de los Docentes para contestarlo, comentaron que tuvieron duda en contestar algunos reactivos, ya que mencionaban que si las encuestas se entregarían a Dirección podrían llegar a tener una llamada de atención y hasta afectar su trabajo, sin embargo, se les aclaró que los resultados se utilizarían de forma confidencial para la investigación que se está realizando.

Los datos recabados se organizaron, analizaron e interpretaron en el siguiente capítulo.

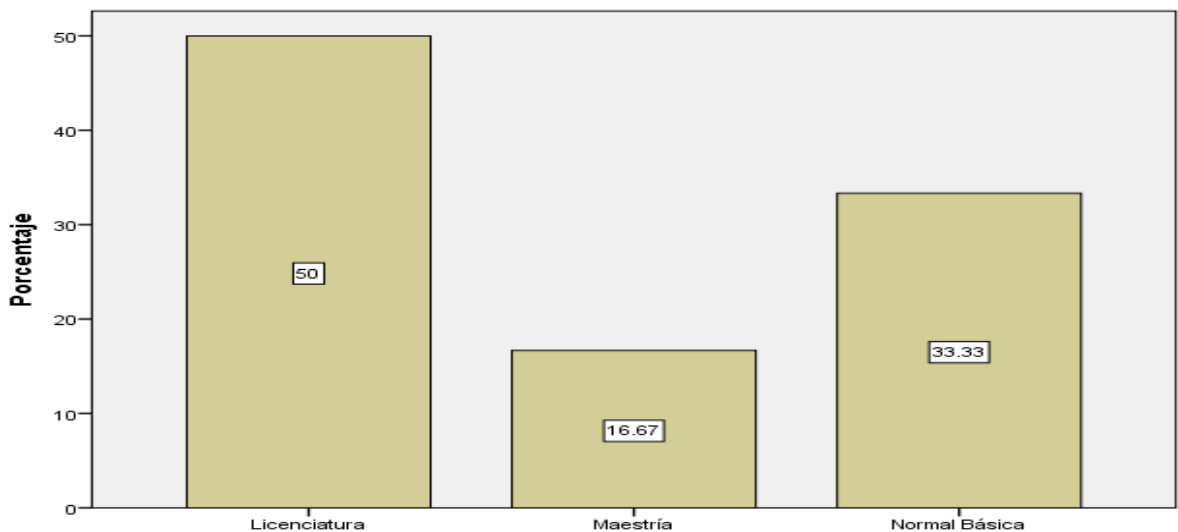
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Los datos obtenidos del instrumento aplicado se analizaron con el programa de computación Statistical Product and Service Solutions (SPSS) o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, presentando las frecuencias, los porcentajes y sus respectivas gráficas.

Se presentan los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta, de igual manera se presentan las variables con los datos generales, y en otro apartado se muestran los resultados de los reactivos.

GRADO DE ESTUDIOS FORMACIÓN INICIAL

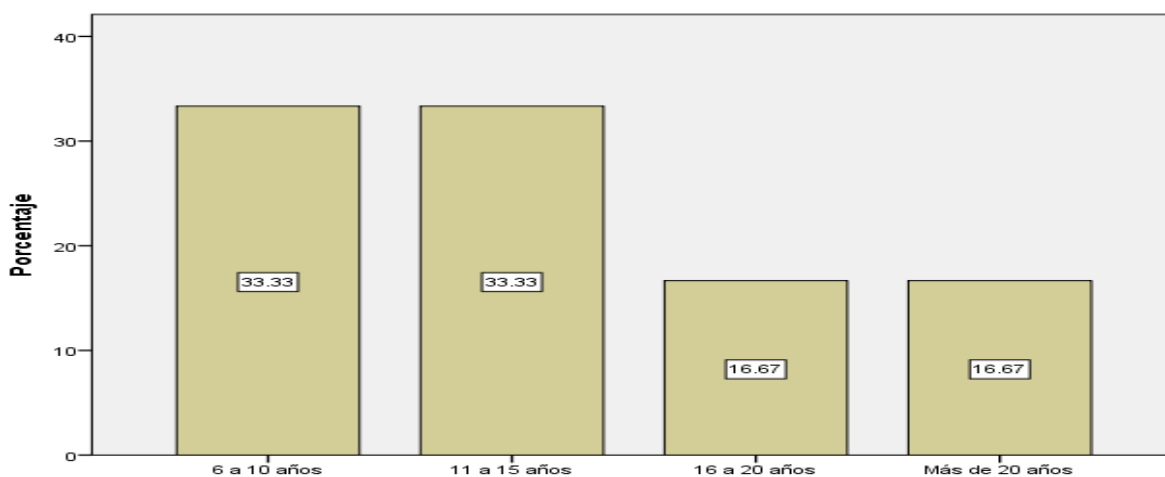
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Licenciatura	9	50.0	50.0	50.0
	Maestría	3	16.7	16.7	66.7
	Normal Básica	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



La mitad de los docentes que labora frente a grupo cuenta con formación de licenciatura en Pedagogía, en Educación o en Ciencias de la Educación, lo cual implicará en su formación estrategias, mecanismos y condiciones que acercaran, al futuro profesionista, a saberes prácticos que hoy están sólo al alcance de quienes cursan por los programas de las escuelas normales. La otra mitad de los académicos influyen en la aplicación de Planes y Programas por el nivel académico con el que cuentan, por tal motivo identifican diversos aspectos que debe tener la Planeación para lograr un óptimo desarrollo de clase.

AÑOS DE ANTIGÜEDAD COMO DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 6 a 10 años	6	33.3	33.3	33.3
11 a 15 años	6	33.3	33.3	66.7
16 a 20 años	3	16.7	16.7	83.3
Más de 20 años	3	16.7	16.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

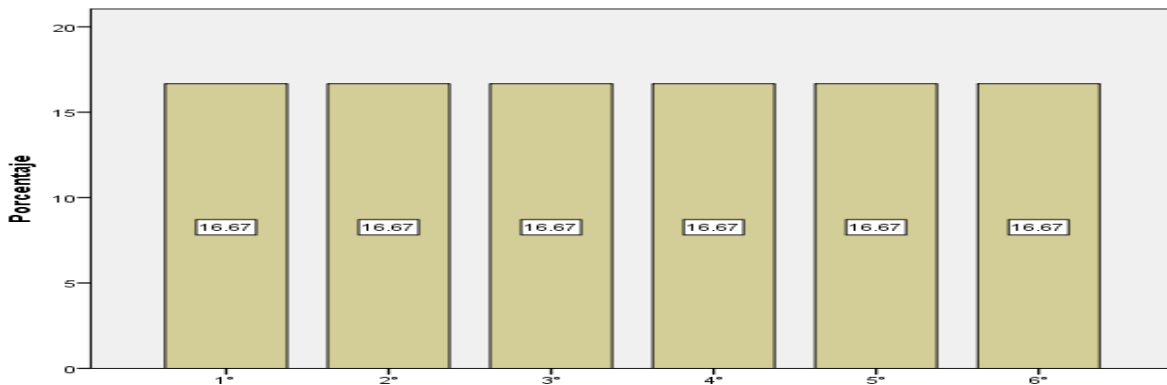


La antigüedad del docente, es importante, ya que la Planeación se considera una práctica reflexiva e implica actitud de análisis y valoración de su quehacer, aunque algunas veces se niega a diseñar nuevas estrategias que puedan incidir de manera positiva en la enseñanza.

La mayoría de Docentes que laboran en la Institución Educativa son jóvenes, lo cual complica una profesionalización reflexiva y crítica, lo que es fundamental para el desarrollo profesional y para lograr un aprendizaje permanente en la propia profesión. Un menor porcentaje, son docentes de antaño que realizan su Planeación y su trabajo con más certeza obteniendo un mayor impacto en los aprendizajes y gracias a su experiencia cuentan con una mayor proyección hacia el logro de objetivos.

GRADO QUE ATIENDE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1°	3	16.7	16.7	16.7
2°	3	16.7	16.7	33.3
3°	3	16.7	16.7	50.0
4°	3	16.7	16.7	66.7
5°	3	16.7	16.7	83.3
6°	3	16.7	16.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

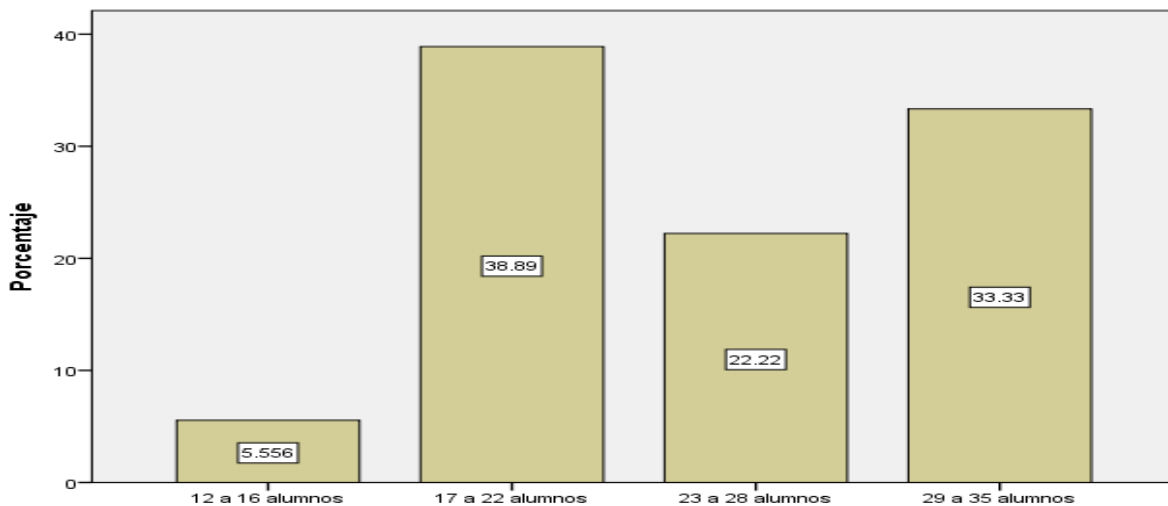


La Planeación Didáctica se visualiza dependiendo del grado que atiende cada docente, ya que no será la misma, en ella existe la posibilidad de cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza-aprendizaje, donde el papel del maestro está centrado en atender los intereses de los alumnos, al buscar contextualizar el contenido, y donde también deberá ser dinámico, investigador y propositivo.

En la Institución existen tres grupos de cada grado, para la ser asignado el grupo, se toman en cuenta los perfiles del Docente, esto ayudará al trabajo de Planeación que se realiza, ya que no puede ser pensada como un proceso espontáneo, es a través de ésta en donde podemos ver con claridad lo que queremos, cómo vamos a lograr lo que queremos, con qué se va a medir el proceso de aprendizaje para saber el avance de los alumnos y sobre todo lograr las metas y objetivos que tenemos como escuela.

TOTAL DE ALUMNOS QUE ATIENDE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12 a 16 alumnos	1	5.6	5.6	5.6
	17 a 22 alumnos	7	38.9	38.9	44.4
	23 a 28 alumnos	4	22.2	22.2	66.7
	29 a 35 alumnos	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

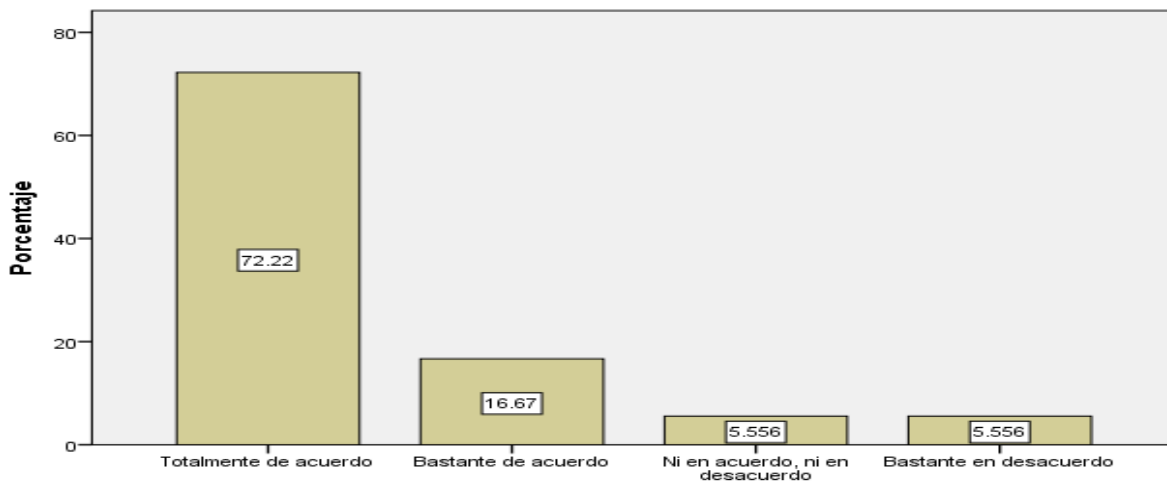


El número de alumnos en el aula podría impactar la calidad de la experiencia educativa, sin embargo, la educación actualmente, mantiene los grupos grandes, esto dificulta el desarrollo de habilidades y conocimientos de los alumnos.

Algunos de los Docentes que trabajan con grupos grandes, argumentan que un maestro bien preparado es capaz de construir buenos conocimientos, sin importar la cantidad de alumnos en el salón, sin embargo, uno de los problemas más grandes de la educación es la falta de compromiso al realizar una eficiente Planeación Didáctica.

1.Los elementos que contiene una Planeación (propósitos, objetivos, metas, actividades, evaluación,etc.) deben ser del conocimiento básico del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	13	72.2	72.2	72.2
	Bastante de acuerdo	3	16.7	16.7	88.9
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.6	5.6	94.4
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

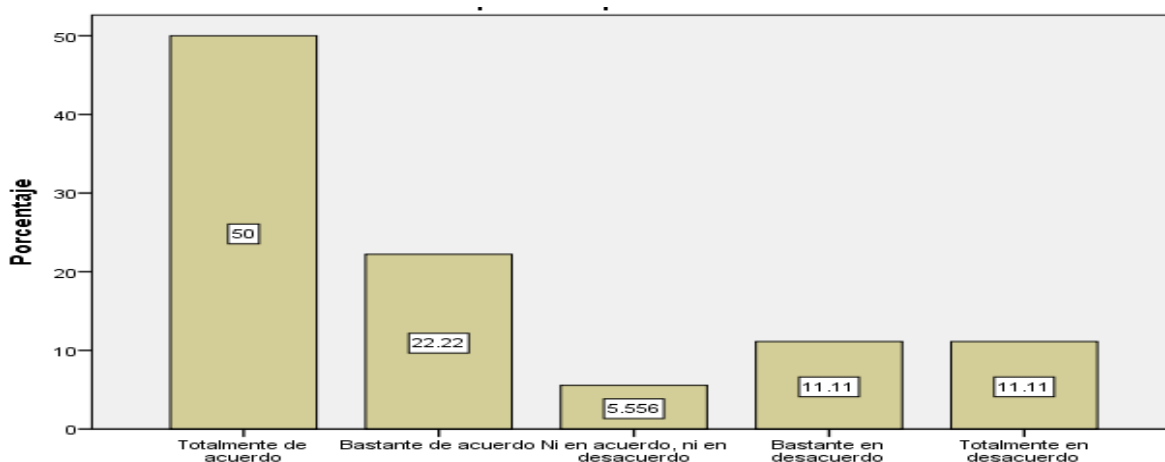


En una Planeación Didáctica las metas, los propósitos, las actividades, las estrategias y la evaluación, son puntos importantes para el logro de los objetivos. De tal manera que estos elementos deben ser considerados para disminuir la incertidumbre, y son además, sirve de Guía para todo Docente que debe saberla elaborar para realizar su labor frente al aula, todo en beneficio del aprendizaje.

En la gráfica se muestra que la gran mayoría de docentes está totalmente de acuerdo con los elementos que debe contener una Planeación, pero algunas veces no son tomadas en cuenta debido a que este documento sólo se toma en cuenta como un requisito administrativo y no como un apoyo académico, es por eso que sólo se plasman actividades o estrategias dejando a un lado los demás puntos importantes.

2.La importancia y el impacto que tiene la Planeación Didáctica es fundamental en la práctica profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	9	50.0	50.0	50.0
Bastante de acuerdo	4	22.2	22.2	72.2
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.6	5.6	77.8
Bastante en desacuerdo	2	11.1	11.1	88.9
Totalmente en desacuerdo	2	11.1	11.1	100.0
Total	18	100.0	100.0	

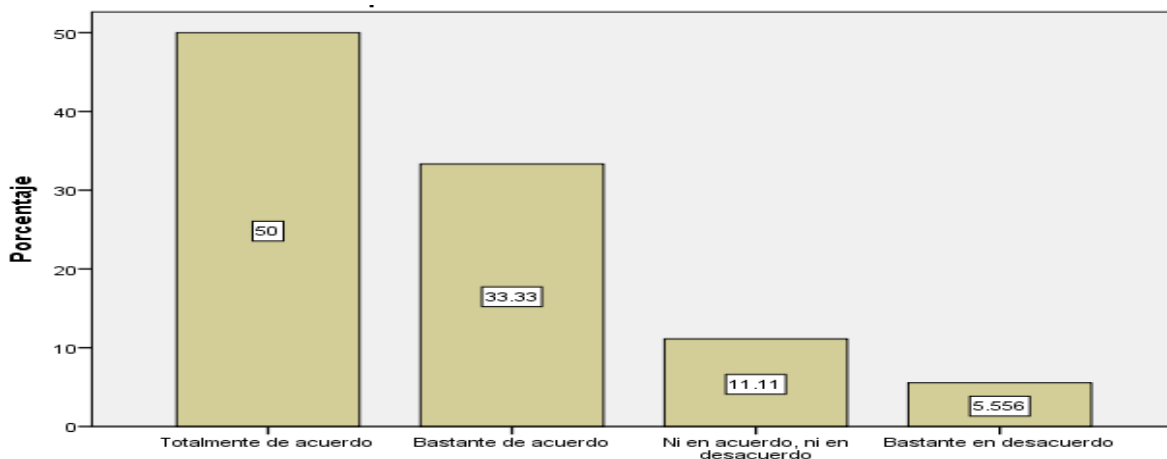


Un mayor porcentaje de los Docentes, estuvieron totalmente de acuerdo en que la Planeación Didáctica bien estructurada causa gran impacto en los aprendizajes, y algunas veces en la Práctica Profesional, ya que ellos son motivados a implementar nuevas estrategias al notar que sus alumnos han adquirido aprendizajes significativos, esto aumenta tanto la autoestima del Docente como del alumnado.

El éxito de la Planeación va a depender del nivel de conocimiento, análisis de quienes la ejecuten. Además, la Planeación debe estar presente en todo proceso educativo, ya que si no hay planeación no se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje, puesto que ésta dirige los contenidos.

3.En la preparación docente se le debe formar con las bases y el conocimiento para elaborar una Planeación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	9	50.0	50.0	50.0
Bastante de acuerdo	6	33.3	33.3	83.3
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	11.1	11.1	94.4
Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

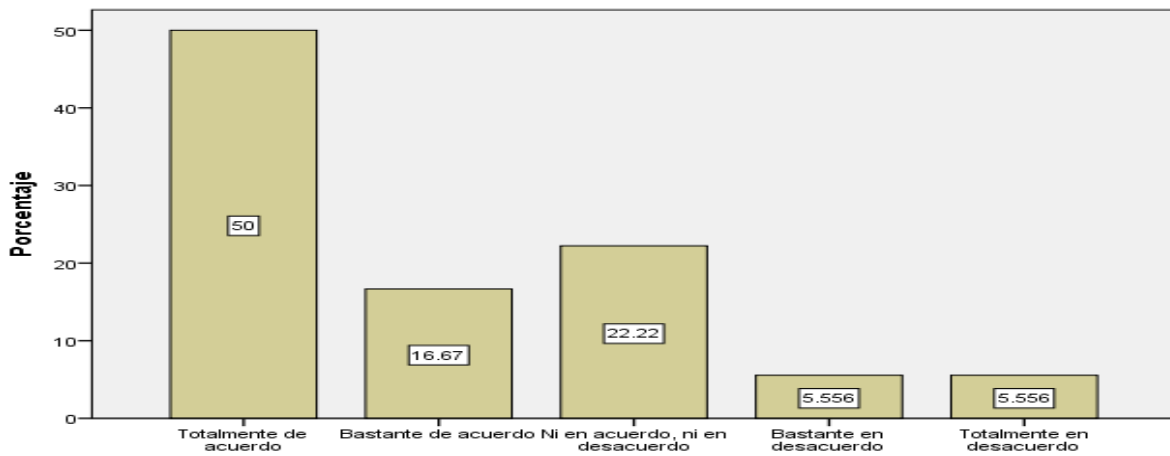


La mitad de los profesores, están totalmente de acuerdo en que los Docentes deben tener una eficiente preparación y sobre todo en el conocimiento del contenido de la Planeación, ya que el docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos que requieren de una preparación eficaz que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario concebir una preparación profesional no sólo enfocada en el desarrollo de las capacidades intelectuales, sino también tener una preparación docente que constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante, de esta manera, se logrará una mejor calidad educativa.

4.En los Planes y Programas de estudios, se debe explicar cómo debe elaborarse una Planeación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	50.0	50.0	50.0
	Bastante de acuerdo	3	16.7	16.7	66.7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	22.2	22.2	88.9
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

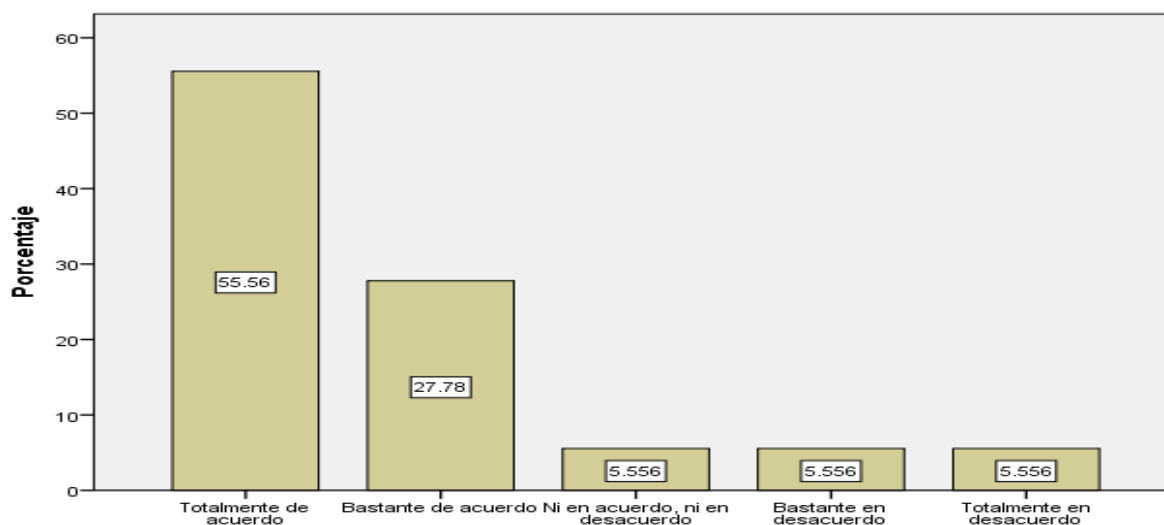


En la Institución Educativa, la mitad de encuestados están totalmente de acuerdo en que la Planeación debe estar implícita en los Programas de estudio, esto para tener un mejor panorama de los conceptos y contenidos que debe contener dicha Planeación.

La Planeación Didáctica debe elaborarse tomando como referente las finalidades educativas de la institución que se sintetizan en el perfil del egresado que se propone formar, de ahí la relevancia de que el profesor conozca el Plan de Estudios y no sólo el programa de su asignatura. Ante esto el Plan de Estudios, debe ser pertinente para que el docente decida cuales son las necesidades educativas que desea trabajar y con esto ofrecer pauta para saber qué tipo de actividades pondrá en marcha.

5.En su Escuela se considera la Planeación como un tramite administrativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	10	55.6	55.6	55.6
	Bastante de acuerdo	5	27.8	27.8	83.3
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.6	5.6	88.9
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

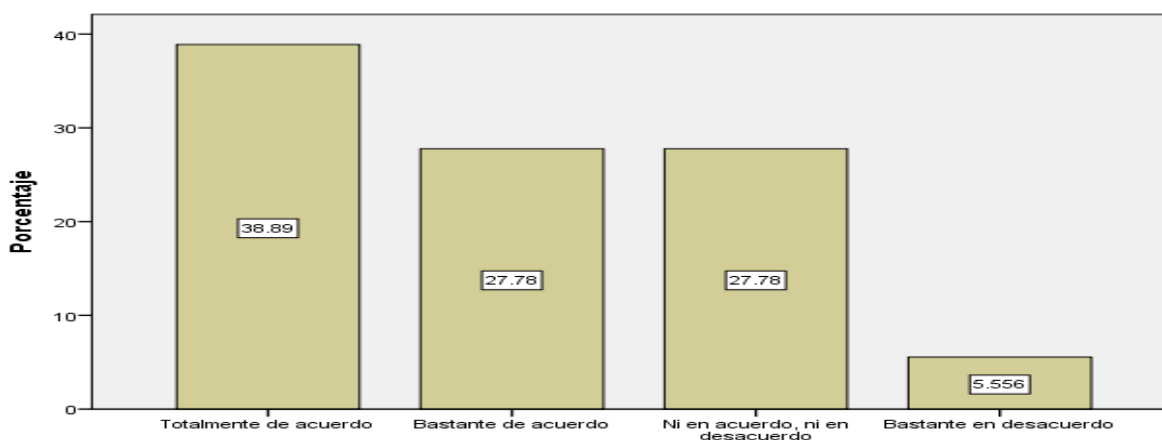


La Planeación Didáctica es una actividad indispensable para garantizar el proceso educativo de los alumnos, con el fin de lograr metas establecidas, pero muchas veces se considera la Planeación sólo como un trámite administrativo debido a que los objetivos, actividades, o estrategias que en ella se plasman no suelen realizarse por los tiempos, materiales con los que se cuenta.

Los Docentes no suelen ver la Planeación como un apoyo en su labor sino como un documento administrativo que exige la dirección.

6.Considera que la Planeación es la clave del éxito para su práctica y sobre todo para el logro de los aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	38.9	38.9	38.9
	Bastante de acuerdo	5	27.8	27.8	66.7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	27.8	27.8	94.4
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

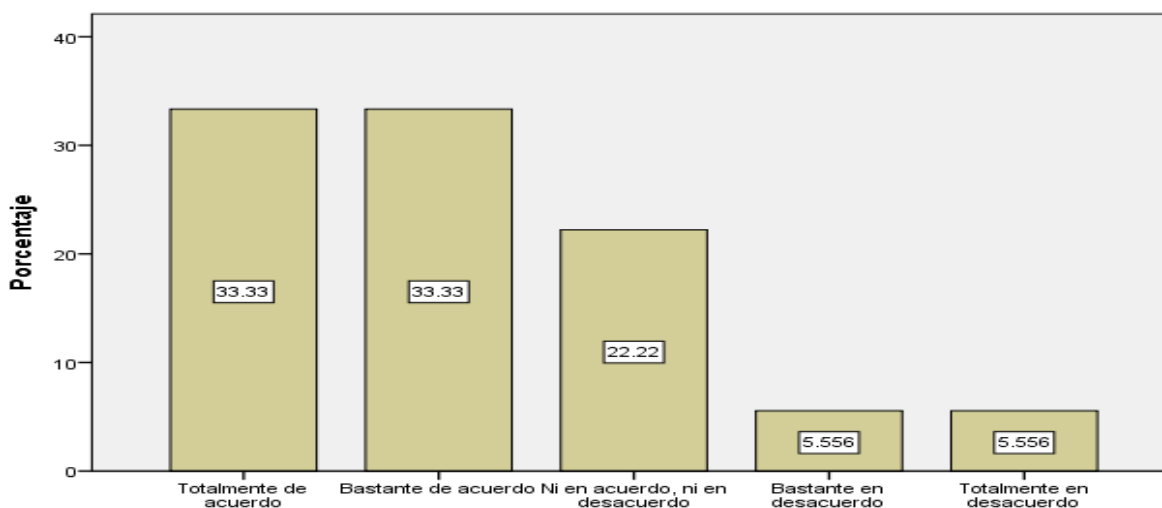


De acuerdo con los resultados de esta pregunta, se establece, que la gran mayoría de los profesores encuestados consideran que una Planeación les lleva a un buen desarrollo y aplicación de su clase, esta consideración refuerza lo importante que es la realización de una buena Planeación.

Por lo tanto, se observa, que la mayoría de los profesores se encuentran en un rango donde consideran que la realización de una Planeación les ayuda de manera preponderante para realizar con óptimos resultados la impartición de sus clases.

7. Al capacitarse el docente adquiere nuevos conocimientos, que ayudan al maestro a lograr una buena profesionalización

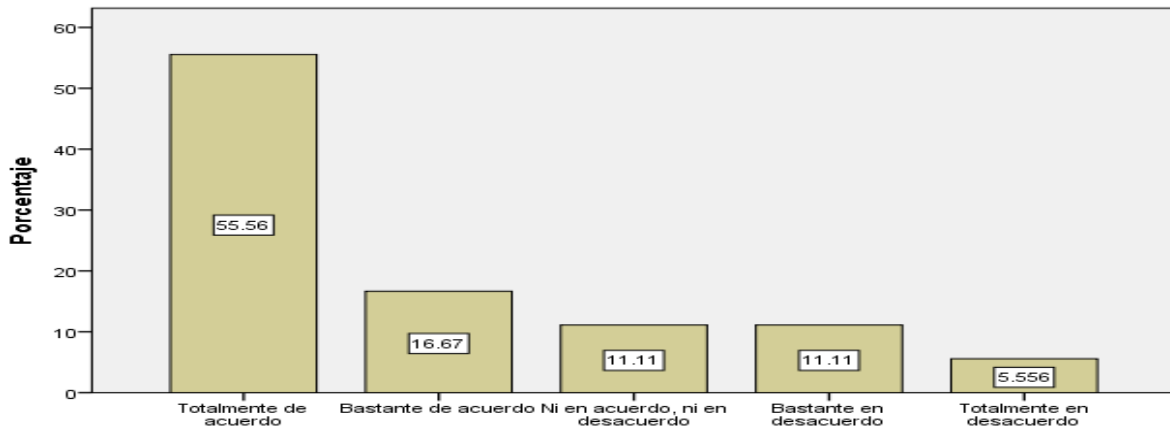
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	6	33.3	33.3	33.3
	Bastante de acuerdo	6	33.3	33.3	66.7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	22.2	22.2	88.9
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



En la gráfica se observa de manera inminente que los Docentes encuestados consideran importante construir nuevos conocimientos de forma constante para el desarrollo de sus actividades pedagógicas, aproximadamente la mayoría considera que un constante enriquecimiento de sus conocimientos los lleva al logro una clase significativa provocando en ellos una mayor profesionalización debido a que esto les permitirá ser más novedosos y exitosos en las clases.

8.En la Planeación se deben tomar en cuenta los aprendizajes previos, intereses y necesidades de los alumnos y los aprendizajes que marca el Programa de la SEP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	10	55.6	55.6	55.6
Bastante de acuerdo	3	16.7	16.7	72.2
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	11.1	11.1	83.3
Bastante en desacuerdo	2	11.1	11.1	94.4
Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

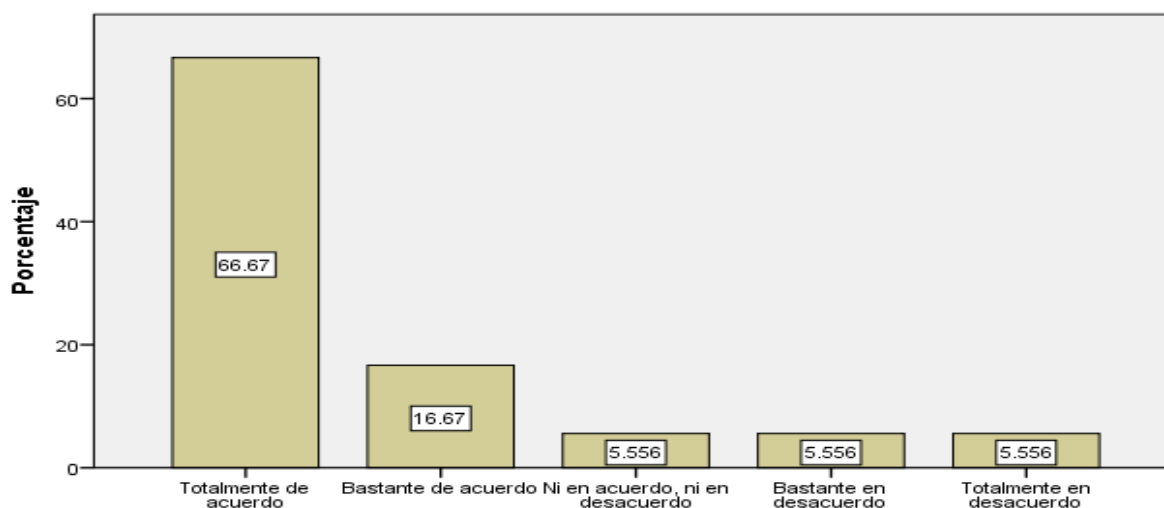


En esta pregunta se observa que los profesores están conscientes de la importancia de utilizar todos los recursos posibles para brindar una clase de calidad apoyados en su Planeación Didáctica, de igual forma más de la mitad reconocen que además de la Planeación también es importante su experiencia para dar una buena clase, aunado a esto reconocen que para lograr que se adquieran aprendizajes significativos se debe tomar en cuenta el perfil de cada uno de sus alumnos, analizando sus necesidades académicas con un contexto actual.

Este conocimiento llevará al Docente a conocer mejor a su alumno y así buscar las mejores estrategias para dotarlos de conocimientos.

9. Considera que en sus años de experiencia docente, ha desarrollado más sus conocimientos y habilidades para realizar una Planeación que contenga todos los elementos para que el alumno adquiera aprendizajes significativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	66.7	66.7	66.7
	Bastante de acuerdo	3	16.7	16.7	83.3
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.6	5.6	88.9
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

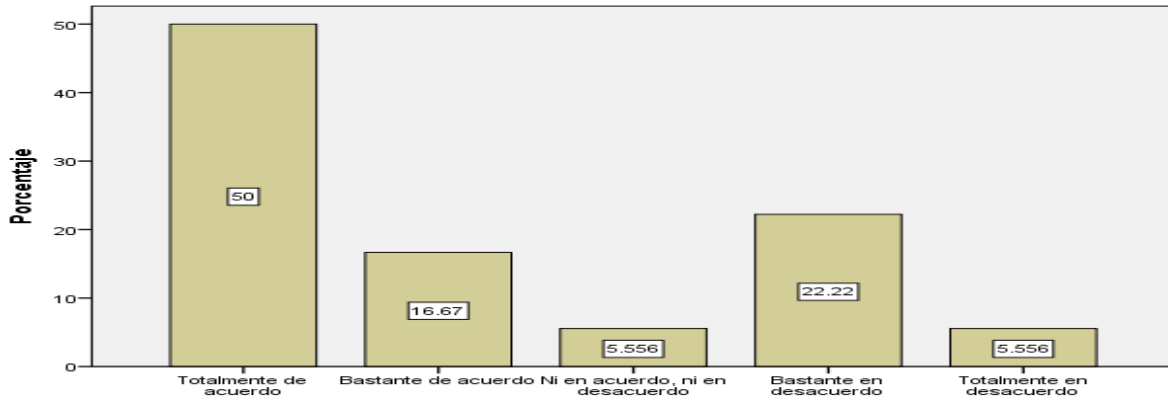


Los Docentes manifiestan que es de suma importancia su experiencia a lo largo de los años, dando una mejor claridad para el desarrollo de sus Planeaciones Didácticas, siendo así más enriquecedoras.

La experiencia Docente fortalece los saberes y conocimientos del maestro permitiéndole desarrollar una Planeación Didáctica mucho más consolidada en los contenidos que requiere ésta, de igual forma teniendo los aprendizajes actuales necesarios para que el alumno adquiera los aprendizajes deseados.

10.La capacitación, actualización y profesionalización del docente contribuye a la construcción de aprendizajes en los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	50.0	50.0	50.0
	Bastante de acuerdo	3	16.7	16.7	66.7
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.6	5.6	72.2
	Bastante en desacuerdo	4	22.2	22.2	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



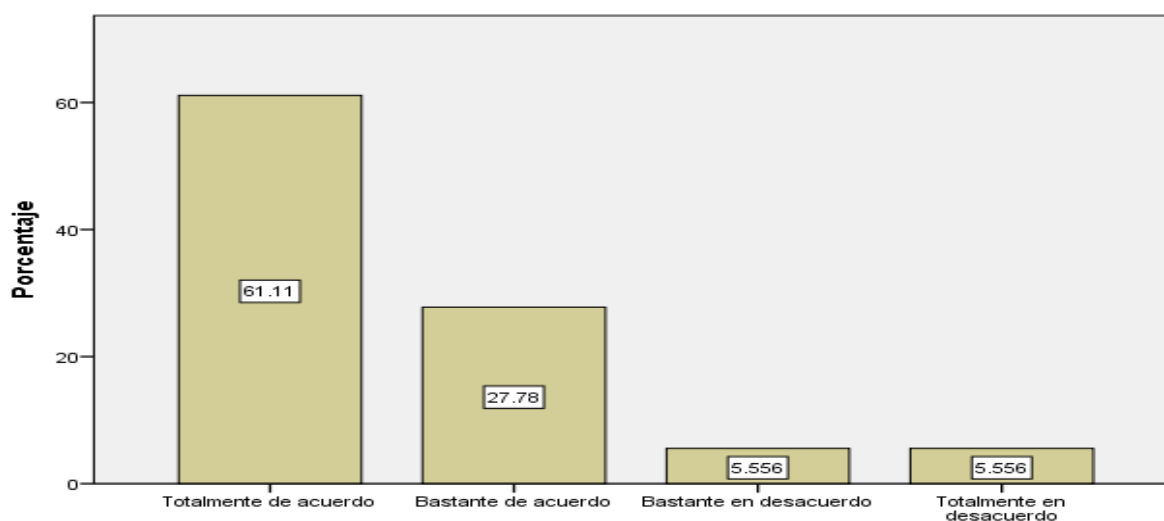
Se puede observar una alta tendencia de los profesores encuestados con respecto a la capacitación y actualización, la mayoría ven con mucha importancia cumplir con esta meta para lograr los objetivos y metas como un profesional de la educación, nos muestra el interés y necesidades por estar actualizados, acordes a las nuevas tendencias en educación académica.

Es de notar también que un porcentaje menor se encuentra en desacuerdo con estas actualizaciones, es decir se encuentran en desanimo de tener una capacitación

Es conocido es el hecho de que el desempeño docente, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad es importante una capacitación constante y permanente de docentes para lograr educación de calidad. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros.

11. La evaluación diagnóstica es un factor importante a considerar en la Planeación Didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	11	61.1	61.1	61.1
	Bastante de acuerdo	5	27.8	27.8	88.9
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
Total		18	100.0	100.0	

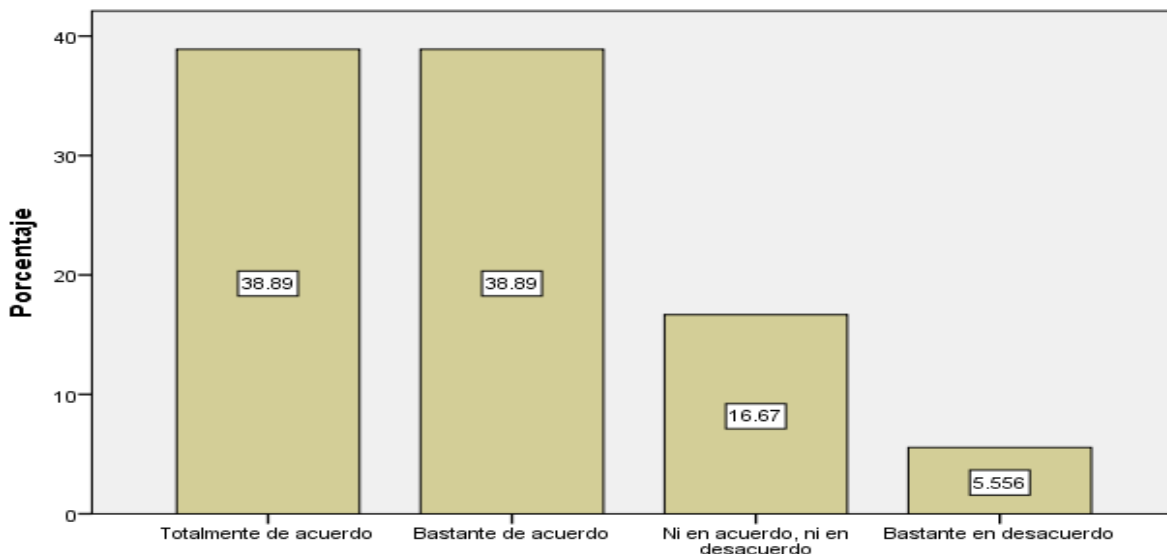


Un gran porcentaje de Docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que el diagnóstico sea tomado en cuenta para realizar las Planeaciones, ya que en él se llegan a plasmar los intereses y necesidades de los alumnos y de ahí se pueden buscar actividades y estrategias para el logro de aprendizajes significativos.

La minoría de los Docentes ven el diagnóstico pedagógico como una acción unilateral y terminal, y un gran porcentaje lo ve como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo

12. Considera que emplear diversas metodologías en su Planeación le permite atender de manera satisfactoria a los alumnos en sus procesos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	38.9	38.9	38.9
	Bastante de acuerdo	7	38.9	38.9	77.8
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	16.7	16.7	94.4
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

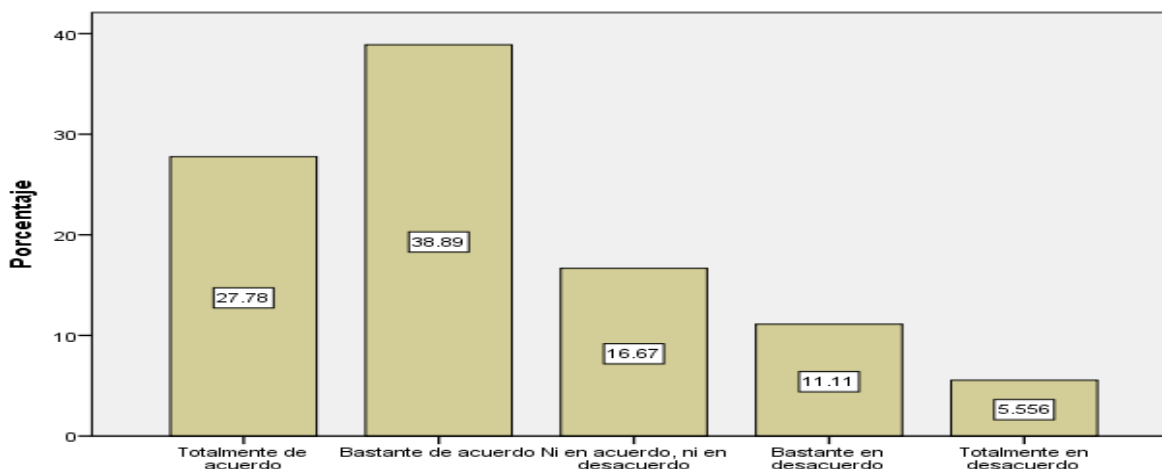


El diseño y uso de estrategias y metodología implícitas en la Planeación, permiten a los Docentes desarrollar competencias en los estudiantes. Estas percepciones sugieren al crear un banco de recursos didácticos, de acuerdo con las necesidades de enseñanza-aprendizaje, tanto del docente como de los estudiantes, además que les permita innovar.

Es conveniente implementar estrategias un poco más lúdicas y prácticas. Que apoyen a los diferentes estilos de aprendizaje y sin dejar de lado el propósito establecido para cada temática.

13. La Planeación Didáctica es el instrumento para lograr una mejora educativa en el nivel de primaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	5	27.8	27.8	27.8
Bastante de acuerdo	7	38.9	38.9	66.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	16.7	16.7	83.3
Bastante en desacuerdo	2	11.1	11.1	94.4
Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

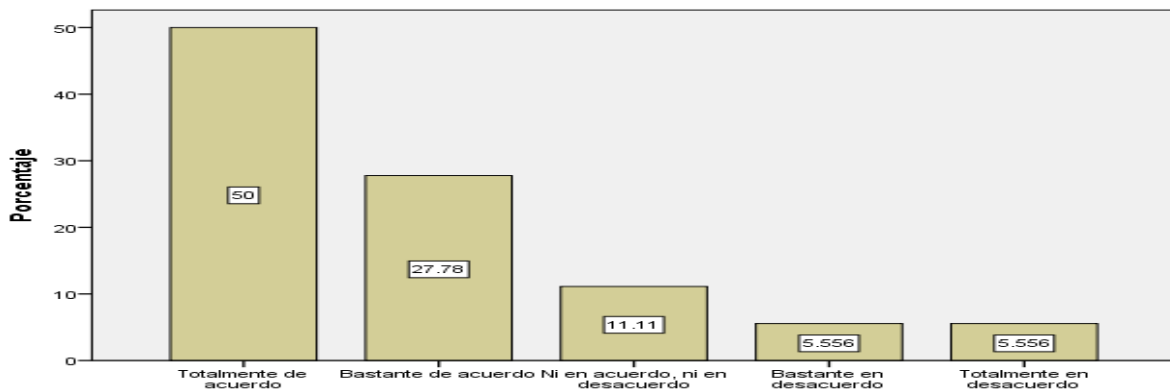


La Planeación es un instrumento para la mejora educativa, solamente un pequeño porcentaje de los docentes está totalmente de acuerdo, ya que existen otros factores para lograr una mejora educativa como tomar en consideración los Planes y Programas, instrumentos de evaluación, entre otras.

Otra minoría de los indicadores marca que son Docentes que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, considerando que para lograr una mejora educativa también se debe de tomar en cuenta la profesionalización docente, la capacitación, y el tener un concepto de una visión de calidad.

14. Considera que en las clases, la actitud positiva del docente es de suma importancia para favorece al logro de los aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	50.0	50.0	50.0
	Bastante de acuerdo	5	27.8	27.8	77.8
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	11.1	11.1	88.9
	Bastante en desacuerdo	1	5.6	5.6	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



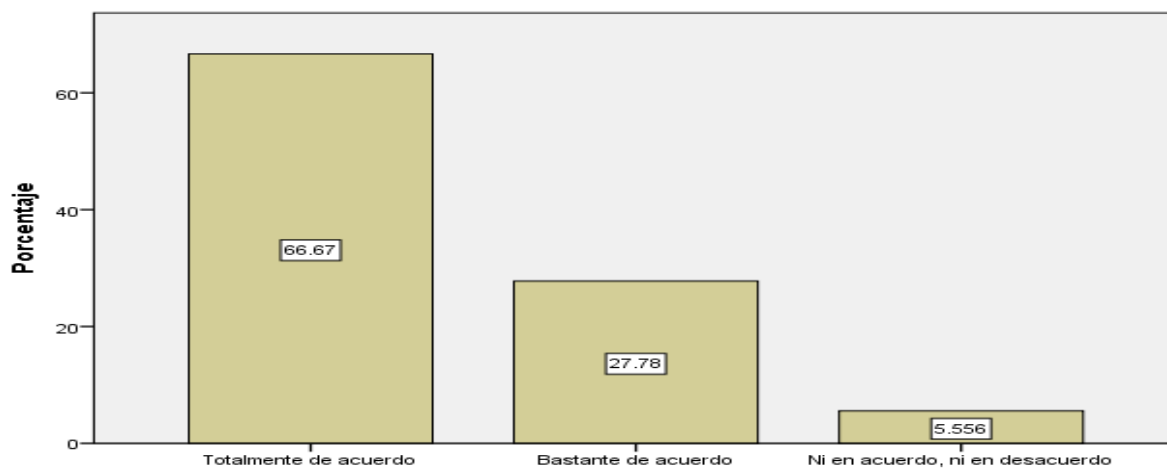
Los Docentes son figuras clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, su influencia es fundamental para su progreso y lograr los resultados deseados. La relación entre el profesor y el alumno es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar, y sacar lo mejor de cada alumno, en este argumento, la mitad de los docentes está totalmente de acuerdo.

Pero no se trata sólo de coherencia entre las clases, sino de adaptar la Planeación a las necesidades de cada alumno, es decir, podemos enseñar una misma cosa de muchas formas, con diversas estrategias y materiales que hay a nuestro alcance.

Por otro lado, hay Docentes que si tienen una actitud negativa y algunos no van más allá de la educación tradicional y se niegan a abrir horizontes e innovar en sus prácticas de enseñanza.

15. La Planeación Didáctica suele ser el instrumento principal para el trabajo del docente, ya que en ella existen elementos que ayudan a promover el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	66.7	66.7	66.7
	Bastante de acuerdo	5	27.8	27.8	94.4
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
Total		18	100.0	100.0	



La Planeación es importante para la labor Docente e influye de manera significativa la adquisición de los aprendizajes.

Por lo tanto, la planificación de clase es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento cabal de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo. Si bien esto parece redundante, siempre es importante recordarlo, puesto que en la actualidad no existe obligación de planificar clase a clase, por el contrario, en el último tiempo, la exigencia de la planificación puede ser considerado agobio en el actuar Docente.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA.

A partir de los resultados obtenidos del instrumento para la recolección de datos aplicado a los Docentes de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, Turno Matutino, que se presentó en las tablas Gráficas en las páginas anteriores, se realizó el análisis de ellos y se mencionan las conclusiones de los mismos.

La encuesta se realizó a la población conformada por 18 Docentes frente a grupo de los Grados de primero a sexto de Primaria. El instrumento se entregó de manera personalizada, las indicaciones se dieron de la misma manera, el total de la población mostró buena disposición para realizarlo.

Las conclusiones derivadas del análisis de los datos permiten afirmar que la mayoría del total del personal que forman parte de la Plantilla de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” son Docentes que pertenecen al género femenino, de las cuales la mayoría tienen una Formación a Nivel Licenciatura, que son afín a la Pedagogía, contando con el curso de Nivelación Pedagógica.

La minoría de los Docentes cuentan con un Grado de Maestría y Seis tienen una Formación Normalista, lo que nos indica que sólo ellas tienen una formación propiamente de Docente; y que se corroboran dichas carencias en la formación en los datos obtenidos dentro de la información recabada, como el desconocimiento que muestra la tercera parte de las profesoras en cuanto a la utilidad de la Formación Diagnóstica, y el impacto que tiene ésta en el trabajo áulico cuando la Planeación Didáctica no se realiza en tiempo y forma dando paso a la improvisación.

Aunque la mayoría de los docentes consideran que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso de Enseñanza, aprendizaje de los alumnos, requieren de

algunos conocimientos y habilidades que les permita elaborarla de manera correcta, por lo que, es importante capacitar a las y los docentes en la elaboración de su Planeación Didáctica para que se logre un impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta los siguientes indicadores del instrumento aplicado, como la utilización de Evaluación Diagnóstica, el conocimiento del Programa de Estudios 2011 de la SEP, los elementos curriculares, la aplicación de proyectos didácticos y otros puntos importantes, se logrará construir una buena Planeación Didáctica, la cual, es detectada como área de mejora justificándose en el siguiente capítulo.

La Planeación, nos permite la previsión de todas las etapas del trabajo escolar, así como la programación de todas las actividades, de modo que la enseñanza metódica y organizada, orientada por propósitos resulta más eficaz influyendo de manera positiva en los aprendizajes. Si existen una mala organización en la Planeación con actividades improvisadas nos puede llevar al fracaso en el logro de los objetivos.

Al realizar una Planeación Didáctica, se definen los resultados que se quieren alcanzar con la enseñanza y se toman decisiones acerca de lo que se desea hacer, cómo, cuándo para el logro de los aprendizajes.

Es importante realizar una buena Planeación Didáctica para lograr una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante aprenda y pueda llevar a cabo lo aprendido. Siguiendo los contenidos de una Planeación Didáctica se pueden lograr buenos resultados.

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico supone la valoración de una situación a la que se llega después de un proceso de investigación basado en datos empíricos que permitan emitir juicios para promover una actuación eficaz.

Según Sampieri

“El diagnóstico supone un análisis de situaciones, el análisis de situación es un momento complejo que nos desafía a conocer lo que está sucediendo en una determinada representación de la realidad que denominamos situación, incluyendo lo que está sucediendo, a quienes están actuando sobre y los límites de esa realidad”.¹⁴³

Es decir, que para realizar el diagnóstico, el fenómeno a estudiar debe ser específico, no puede tratarse de una situación que se plantee con eventualidad, es decir, que debe, fijarse conforme a una realidad bien concreta que será sometida a estudio y evaluación

Del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, de la información obtenida en los capítulos anteriores; así como la observación directa del trabajo cotidiano al interior de la Escuela, se realiza el siguiente diagnóstico que permitirá la elaboración de la propuesta para dar solución al problema.

¹⁴³ ROBERTO, Hernández, et al. Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill Educación, 2014.pág. 22.

El proyecto de Diagnóstico de investigación: Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la Calidad del Servicio docente, entre los Docentes de la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” en la Alcaldía Iztacalco, de la CDMX, permite una visión más amplia de aquellos aspectos que son parte de la problemática.

La Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” se ubica en la Alcaldía Iztacalco, zona lacustre que forma parte del Sector Metropolitano Oriente, cuenta con una pequeña extensión de suelo y una amplia riqueza cultural.

Infonavit es una unidad es una parte de la Alcaldía en la que se encuentra la Escuela, cuenta con un fácil acceso en cuanto a la vialidad, ya que las calles y avenidas son anchas, en cuanto a sus servicios como: agua, luz, drenaje, teléfono, Internet, etc. están al alcance de los habitantes.

En cuanto a la Educación, la Alcaldía cuenta con 48 Escuelas pertenecientes al Sector Privado, 145 Escuelas Públicas, de los tres niveles Preescolar, Primaria y Secundaria, 5 CETIS, un Plantel del Colegio de Bachilleres, una Preparatoria, un Colegio del IPN.

La Alcaldía Iztacalco tiene un porcentaje importante de alumnos inscritos en los niveles educativos básicos. No así en los superiores, en las cuales se reduce de manera significativa la Población Escolar.

En la Alcaldía Iztacalco se encuentra el Centro de Maestros, que permite la Capacitación constante de los docentes, y, los cursos que ofrece la SEP en la zona Escolar.

Las y los Docentes que laboran en la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”, tienen una formación de Licenciatura, algunos con Maestría y Curso de Nivelación Pedagógica, que les permite laborar en Primarias de carácter privado; situación que nos permite observar que, debido a su formación, les es un poco complicado elaborar

su Planeación Didáctica y la utilidad que tiene este instrumento en el proceso enseñanza- aprendizaje.

En lo que respecta a los años de antigüedad como docente más de la mitad se encuentra entre los seis y quince años de antigüedad, mientras que el resto cuentan con más de 16 años, por lo que es recomendable un trabajo colaborativo que permita el compartir las estrategias docentes que utilizan al realizar la Planeación Didáctica, para la mejora de su práctica docente; sin embargo, también la experiencia puede imponerse a la apertura de compartir conocimientos y así también modificar la forma en que se realiza la Planeación Didáctica.

En cuanto al número de alumnos, la mayoría de los grupos cuenta con una matrícula de 22 a 35 alumnos, lo que dificulta el conocimiento de los intereses de los alumnos y a su contexto para realizar una Planeación Didáctica.

El instrumento aplicado para recabar datos cuenta con 15 indicadores que contienen los siguientes aspectos a considerar para la investigación y que se mencionan y analizan a continuación.

1. -. *Los elementos que contiene una Planeación (propósitos, objetivos, metas, actividades, evaluación, etc.) deben ser del conocimiento básico del docente.*

La gran mayoría de los Docente describen de forma clara y específica las actividades a realizar y las estrategias para lograr los objetivos de una manera intencionada y organizada, por lo que se convierte en una forma de orientar los procesos que se llevarán a cabo en el aula y así poder realizar una evaluación.

Tomando en cuenta que la Planeación Didáctica es el proceso a través del cual el docente toma una serie de decisiones y realizan un conjunto de operaciones para aplicar el programa establecido institucionalmente de forma concreta y específica en

actividades didácticas. De esta forma, el programa delineado institucionalmente no se aplica de manera cerrada, sino que sirve de referencia al tiempo que se adapta, al contexto y realidad particular, teniendo en cuenta los objetivos, las características de los alumnos, los contenidos, entre otros factores.

2. - *La importancia y el impacto que tiene la Planeación Didáctica es fundamental para la práctica Docente.*

La mitad de los Docentes están totalmente de acuerdo que la planeación didáctica es esencial para el trabajo docente, ya que es un elemento primordial de la práctica para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo y la adquisición de aprendizajes significativos; En ella se plasman propuestas de trabajo para plantear la situaciones didácticas como un reto, además de contextualizarla, organizar las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones educativas.

Es un dato importante, ya que nos permite analizar que para la otra mitad no es fundamental la Planeación, es decir no la realizan y por ende realizan sus actividades didácticas de manera formal, lo cual puede llegar a tener un impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje.

3. - *En la preparación Docente se le debe formar con las bases y conocimientos para elaborar una Planeación*

Un buen porcentaje de docentes reporto que en su preparación no se da conocimiento de la realización de una buena Planeación, el que, sin duda, determina la directriz y el curso que debe seguir un Docente para lograr transformar los saberes de los alumnos, tanto en conocimientos como en habilidades, valores y actitudes.

La otra parte de los Docentes hace mención que la formación y actualización deberán estar orientadas a que los profesores no solo trasciendan propósitos exclusivamente disciplinares, sino que a partir de realizar la planeación se inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje que apoya de manera integral la formación de los alumnos.

Lo anterior muestra, que existe una falta de conocimiento en los contenidos que debe haber en una Planeación, así como el referente del Perfil Docente

4. -. En los Planes y Programas de estudio se debe explicar cómo debe elaborarse una Planeación

Una buena parte de los Docentes reportó que es importante que, en los Planes y Programas, se encuentre implícita la importancia de una Planeación Didáctica y el impacto que puede llegar a tener en el logro de los aprendizajes, así como un apoyo para la labor Docente, debido a que muchas veces los docentes no cuentan con los conocimientos de lo que debe contener, por lo tanto, ese medio sería esencial para conocer o reforzar algunos conceptos que se llegan a plantear en las Planeaciones.

Esto permite detectar que los Docentes conocen algunos elementos curriculares del Programa de estudios y eso repercute en la elaboración de la Planeación creando deficiencias en ésta.

5. -. En la Escuela se considera la Planeación como un trámite administrativo

Poco más de la mitad de los Docentes mencionan que suelen ver a la Planeación como un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea docente, por lo que consecuentemente, debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización.

Pero poco menos de la mitad piensan que este instrumento no suele ser funcional o que no es importante para su labor educativa debido a que contiene mucha información innecesaria que pide ser implícita como: el tiempo en la realización de las actividades, así como el material debido a que no se cuenta con lo necesario para cumplir los objetivos , por lo antes mencionado no logran ver a la Planeación como algo eficaz para el logro de los aprendizajes y sobre todo como un apoyo para su trabajo.

6. -Considera que la Planeación es la clave del éxito para su práctica y sobre todo para el logro de los aprendizajes

La mayoría de los docentes, perciben que la planeación que realizan favorece el aprendizaje significativo, y por ende esto conlleva a la satisfacción de su trabajo, siendo una oportunidad para favorecer la práctica Docente en las reuniones de academia, en las cuales se lleva a cabo la interacción de experiencias, propiciando ideas, innovaciones y distintas formas para que en la planeación se incluyan herramientas y técnicas didácticas que favorezcan el aprendizaje.

La mayoría de los Docentes manifiestan que no solo la Planeación les proporciona el éxito en sus clases y en los aprendizajes de sus alumnos, sino también su experiencia, sus competencias y el conocimiento que tengan de los contenidos, aspectos que pueden influir en el proceso de enseñanza.

7. -Al capacitarse el docente adquiere nuevos conocimientos que ayudan al maestro a lograr una buena profesionalización

Una gran mayoría de Docentes reportó que la capacitación implica lograr una profesión integral, pues son los maestros quienes, como profesionales, fortalecen las capacidades intelectuales, académicas, sociales y de convivencia de los alumnos a su cargo. Es por ello que al adquirir nuevos conocimientos implica fomentar el deseo de los Docentes por mejorar en diversos ámbitos.

Con la finalidad de cumplir con la función Docente, se requiere de la preparación y la actualización que orienten el acompañamiento y favorezcan la movilización de saberes, por lo que resulta necesario facilitar a los Docentes estrategias que promuevan una práctica, no sólo reflexiva, sino crítica para lograr una mejora en su labor Docente por medio de una profesionalización.

Son necesarias estas capacitaciones constantes de los Docentes pueden llegar a impactar en los aprendizajes, logrando ser significativos y aunque algunos se resisten a ellas deben considerar que logra influir en la práctica.

8. -En la Planeación se deben tomar en cuenta los aprendizajes previos, intereses y necesidades de los alumnos y los aprendizajes que marca el Programa de la SEP.

Un buen porcentaje de Docentes, consideran que debe trabajar y tomar en consideración intereses, capacidades y habilidades de los alumnos; ya que esto es fundamental para lograr el aprendizaje.

Una mínima parte reporta de Docentes reporta que no tienen presente los intereses de sus alumnos al planear sus actividades, aspecto que puede influir en el proceso enseñanza- aprendizaje

Además de los puntos antes mencionados, la Planeación debe contener acciones que organicen la enseñanza, potencien la interacción del alumno con el Docente y entre pares, de modo que permita la construcción conjunta del aprendizaje.

9. -Considera que, en sus años de experiencia Docente, ha desarrollado más sus conocimientos y habilidades para realizar una Planeación que contenga todos los elementos para que el alumno adquiriera aprendizajes significativos

Un alto porcentaje de Docentes considera que para realizar una buena Planeación no sólo se necesita el conocimiento de los más experimentados sino, el conocimiento que se va adquiriendo en las capacitaciones, en compartir experiencias como colectivo, entre otros factores.

Las Planeaciones de clases son diferentes, dependiendo de los profesores y el tipo de contenido que se enseñará, pero ninguno menos importante, y siempre buscando una mejora en la educación.

10. La capacitación, actualización y profesionalización del Docente contribuye a la construcción de los aprendizajes de los alumnos

En este punto, un gran porcentaje de Docentes toman en cuenta que La capacitación docente les ofrece conocimientos en materia de información, saberes científicos, metodológicos, culturales, y para la formación y desarrollo de habilidades

Es considerado un proceso continuo, ya que se lleva a cabo en toda la vida de formación de los docentes y una vez que culmina el proceso formativo, se implementa como parte de su superación profesional de forma constante y necesaria.

A pesar de las ventajas que resulta el proceso de capacitación docente, en la Primaria “David Alfaro Siqueiros”, esta suele llegar a tener algunas desventajas y complicaciones como que Implica tiempo, recursos materiales y económicos, esto en ocasiones, constituye una dificultad para los docentes, ya que participar en programas de capacitación docente se debe invertir tiempo que debe ocupar fuera de sus deberes laborales.

11. La evaluación diagnóstica es un factor importante a considerar en la Planeación

Mas de la mitad de los Docentes reportaron que para realizar la Planeación Didáctica de su práctica Docente consideran la evaluación Diagnóstica aplicada, sin embargo, los datos que se ocupan para esta evaluación es cuantitativa en los contenidos de Español y Matemáticas, lo que, reduce los aspectos a tomar en cuenta al momento de Planear.

Mencionan que es un apoyo para el docente que se apropia de conocimientos y estrategias en función de las necesidades del alumnado considerando su contexto no como un obstáculo sino como una herramienta para potenciar sus capacidades, centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios en el diseño de la planificación, esto con el objetivo de que el docente ejerza su práctica educativa con mayor eficiencia y al mismo tiempo contribuya a mejorar la calidad de la educación.

12. -Considera que el emplear diversas metodologías en su Planeación le permite atender de manera satisfactoria a los alumnos en sus procesos de aprendizaje

En lo que se refiere a la implementación de estrategias que favorecen el aprendizaje de los alumnos, la gran mayoría de los Docentes reporta que en su Planeación las implementan casi siempre, ya que estimulan el desarrollo de habilidades de trabajo en el grupo, sin embargo, se desconocen diversos aspectos del Programa de Estudios de Primaria, de los intereses de los alumnos, de la aplicación de proyectos, es por eso que las respuestas pueden llegar a tener un cierto rasgo de duda.

13. -La Planeación didáctica es el instrumento para lograr una mejora educativa en el nivel primaria

En este indicador un amplio porcentaje de Docentes, reporta que, al realizar la Planeación Didáctica, se pueden orientar los procesos educativos con la aportación de elementos formativos, pertinentes, significativos, congruentes en el desarrollo de habilidades, capacidades centrado en el aprendizaje de los alumnos dentro del aula. Mencionan que suele considerarse una de las herramientas fundamentales del quehacer docente, porque a partir del conocimiento que el maestro tenga de su grupo y de los niveles de aprendizaje de los alumnos, estará en posibilidades de diseñar y poner en práctica diversas estrategias didácticas y de aprendizaje que tiene como principal propósito facilitar el aprendizaje de los alumnos logrando una mejora educativa.

Los Docentes comentan que al reflexionar sobre la interacción que se establece entre la enseñanza y el aprendizaje, se destaca la importancia de la planeación en la mejora

del proceso educativo, revisando el sentido de la planeación como recurso para la toma de decisiones del maestro.

14. -Considera que en las clases, la actitud positiva del docente es de suma importancia para favorecer el logro de los aprendizajes

En este apartado los docentes están totalmente de acuerdo en que las acciones y actitudes que tenemos como profesores son un referente para los alumnos, es decir la influencia es muy grande y los Docentes son conscientes de esto y son ellos el ejemplo y que el maestro suele actuar como estímulo para enseñar nuevos contenidos.

Es importante mencionar que los profesores, deben contar con las habilidades necesarias para proporcionar al alumno el contexto adecuado para desarrollar sus habilidades, capacidades y competencias de manera funcional. Este contexto le brinda seguridad al alumno y hace que se sienta cómodo, mostrando sus dudas, dando opiniones, es decir, llegar a ser más comunicativo y participativo dentro del aula, Esta actitud del docente logra que los alumnos adquieran de manera más significativa los aprendizajes.

Es una minoría de Docentes la que con su actitud se niega a la innovación, lo cual es un aspecto que se detecta y que se debe fortalecer.

15. -La Planeación Didáctica suele ser el instrumento principal para el trabajo Docente, ya que en ella existen elementos que ayudan a promover el aprendizaje

Un buen porcentaje de Docentes considera que la Planeación es un documento en el cual el Docente se apoya para tener éxito en su labor, es decir, consideran que la planeación, sin duda, determina la directriz y el curso que se debe seguir para lograr transformar los saberes de los alumnos, tanto en conocimientos como en habilidades,

valores y actitudes. Se debe tener en cuenta que es una guía que permite flexibilizar acciones.

Es importante señalar que la Planeación constituye una herramienta necesaria en las acciones docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral, lo que le permitirá al alumno enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere.

De igual manera la Planeación Didáctica, posibilita prever los posibles obstáculos y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Una Planeación Didáctica bien diseñada también facilita la evaluación de los resultados obtenidos, permitiendo realizar ajustes y mejoras para alcanzar los objetivos propuestos. En definitiva, la Planeación Didáctica es esencial para lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

La Planeación Didáctica es un recurso esencial para alcanzar el éxito educativo. A través de ella, los Docentes tienen la oportunidad de organizar y estructurar su enseñanza de manera eficiente, garantizando que los contenidos se ajusten a los objetivos y necesidades de los estudiantes. Esta herramienta permite establecer estrategias adecuadas, seleccionar los materiales y recursos necesarios, así como evaluar el progreso de los alumnos. Una planificación sólida facilita el desarrollo de habilidades y competencias, fomentando un aprendizaje significativo y gradualmente ascendente.

Los Docentes utilizan la Planeación Didáctica para organizar su enseñanza, adaptándola a las necesidades de sus estudiantes y garantizando un aprendizaje efectivo. Esta herramienta facilita el conocimiento y la evaluación, promoviendo habilidades y competencias de forma gradual y significativa

CAPÍTULO 7.UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la información recabada en los capítulos anteriores acerca de la Planeación Didáctica como Estrategia Para estimular la Calidad del servicio Docente, se hace necesario, que el profesor conozca y maneje el contenido de la Planeación Didáctica, lo que implica una transformación en su práctica que permita voltear la mirada hacia el alumno y su proceso de aprendizaje, en el cual se tomen en cuenta necesidades y particularidades, así como métodos activos que permitan mejorar este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es a través de la Planeación Didáctica como el Docente analiza y toma en cuenta estos aspectos que le permiten mejorar su práctica Docente; La Planeación, es la base donde se consideran todas las metas, los objetivos, los Planes a largo plazo, la visión de las habilidades y conocimientos que se quieren desarrollar en los alumnos que son importantes para la construcción de nuevos conocimientos, tomando en cuenta la diversidad de cada integrante del grupo.

A partir del diagnóstico y de las condiciones que se analizaron en la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” se plantea por parte de la sustentante, la capacitación de los Docentes con el diplomado:

“Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente”

En el siguiente Capítulo se hará mención sobre la justificación de la implementación de dicha propuesta.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La Planeación Didáctica es un factor clave sobre la cual el Docente basa su práctica y como consecuencia, influye en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje de los alumnos; situación que exige un cambio en la forma en que los Profesores realizan dicha Planeación, según lo comenta Philippe Perrenoud “*nos encaminamos hacia una nueva profesión, en que el desafío es hacer aprender más que enseñar*”.¹⁴⁴

El Diagnóstico realizado para esta investigación, permite detectar áreas de mejora en la elaboración de la Planeación Didáctica que brinde a las Docentes que laboran en la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros” elementos para tomarla como una Estrategia, ayudará a mejorar su práctica educativa y por ende tendrá un impacto en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Por otro lado, la Capacitación de los Docentes es imprescindible para lograr en los Docentes una Profesionalización, y una mejora en la adquisición de los aprendizajes, ya que la Educación debe responder a las necesidades de la sociedad, por lo que cada individuo debe recibir una formación para la vida, para adquirir un trabajo que le permita interactuar y adaptarse a este mundo globalizado.

La Planeación es la base de la organización del trabajo; donde se reconoce la intencionalidad pedagógica que el Docente pone de manifiesto para cubrir los aprendizajes planteados en el Programa 2017, correspondiente al grado que atiende.

Aunado a lo anterior, los conocimientos que tiene cada Docente del Diagnóstico, basados en aprendizajes del Programa 2017, pone en duda el dominio básico de los mismos, situación que requiere una mejora, por la importancia de este documento de gestión pedagógica.

¹⁴⁴ Philippe Perrenoud. Construir Aprendizajes. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2002. Pág. 95

Los Docentes que forman parte de la plantilla de personal de la Primaria “David Alfaro Siqueiros”, muestran interés en la Capacitación y la actualización, teniendo acceso a cursos que mejoran su práctica Profesional, además se muestran comprometidos en su labor cotidiana; como respuestas a esto, se requiere abrir más espacios que permitan el conocimiento, el dominio y una actualización constante de los elementos curriculares de los Planes y Programas vigentes, dirigidos al logro de los conocimientos de los alumnos *“El aprendizaje significativo, requiere una intervención didáctica facilitadora de este aprendizaje, y por lo tanto, adquiere mucha importancia la acción y la planificación del profesor.”*¹⁴⁵

Es importante y necesario generar oportunidades en donde participen los Profesores, rescatando sus saberes, estrategias, conocimientos y sobre todo su experiencia al elaborar su Planeación Didáctica, propiciando ambientes que fortalezcan su Profesionalización, la cual llega a incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo, que responda al enfoque del Programa de Estudios 2017, donde el principal beneficiado es el alumno.

En los últimos años, el diseño de una Planeación Didáctica, ha logrado que los profesores reflexionen sobre su práctica educativa y se interesen en el diseño de planificaciones didácticas más estructuradas, de esta forma los docentes logran apropiarse en la totalidad o parcialmente de nuevos elementos de lo que ya saben hacer, con la finalidad de adecuarlo a su contexto real en sus centros de trabajo.

Una planeación Didáctica, es un ejercicio de análisis y justificación para dar sustento al trabajo del profesor, y da sentido a las actividades y estrategias que el Docente ha

¹⁴⁵ Serafín Antúnez. Del *Proyecto Educativo a la Programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de Planificación Didáctica*. España, Editorial Grao, 1992. Pág. 69

elegido aplicar en el aula, por lo tanto, es importante generar oportunidades en donde los Docentes, fortalezcan su práctica Docente.

7.3. MARCO JURIDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

La propuesta de investigación que se intenta diseñar está basada en el Artículo 3° Constitucional, Párrafo 1 *“Toda persona tiene derecho a recibir educación...”*, Párrafo 2, que a la letra dice: *“La educación se tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”*. y de la fracción II, incisos h: *“Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socio emocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, siendo de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.”*¹⁴⁶

Basándose también, en la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019, en el Artículo 11 dice: *“El Estado, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa*

¹⁴⁶ Artículo 3° Constitucional. <https://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitución/3.pdf> (26-09-2023).

mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad."¹⁴⁷

Es muy importante y necesario ofrecer una Educación de calidad, para lograr tener alumnos críticos, analíticos y creativos, esto se puede lograr por medio de diversos factores, uno de ellos es la Capacitación constante del Docente, ya que con ella adquiere nuevos conocimientos sobre su práctica profesional, esta actualización, debe surgir tanto del interés del Docente, como de la necesidad latente de trabajar con áreas de mejora en el proceso de la elaboración de su Planeación Didáctica, el cual es un documento de gestión pedagógica de prioridad en su desempeño diario.

De igual manera El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, hace mención en su Eje: Bienestar, el Objetivo 2.2.: *"Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas.*"¹⁴⁸

En cuanto a los Docentes y preparación continua en el Objetivo 2.2.4. menciona lo siguiente: *"Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.*"¹⁴⁹

¹⁴⁷ Ley General de Educación, Nueva Ley DOF 30-09. 2019.https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf (26-09-2023).

¹⁴⁸ Plan Nacional de Desarrollo.<http://moeduniv.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2020/04/La-educacion-en-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2019-2024-Primeras-Impresiones.pdf>

¹⁴⁹ Ibid., Pág.12

A raíz de la Reforma Integral de la Educación, los Docentes se enfrentan a una transformación de su práctica Docente y apropiarse de nuevos modelos educativos, lo que requiere una solución a dicha necesidad, por ende, la capacitación que se propone es un Diplomado, donde el Docente sea participe de un ambiente colaborativo, y con la apertura de compartir sus saberes y su experiencia.

El Programa Sectorial de Educación, se orienta al logro de una Educación de Calidad, en su “Objetivo 2. *Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional*”.¹⁵⁰ Se pide Calidad en la Educación, asegurando los aprendizajes, aspecto que se puede lograr a través de los Docentes y sus prácticas educativas.

El Plan de Estudios 2017, permite orientar la práctica Docente, en cuanto a “*el logro de los aprendizajes, y la mejora de la Calidad Educativa...*”¹⁵¹ de los cuales el octavo Principio Pedagógico, sustenta gran parte de esta investigación.

Este Principio Pedagógico se refiere a... “*Planificar para potenciar el aprendizaje...planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes*”.¹⁵²

Principio enfocado al dominio y manejo adecuado del Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria 2017, el cual requiere que los Docentes tengan herramientas necesarias para proponer ambientes de aprendizaje adecuados, con la intencionalidad

¹⁵⁰ Secretaría de Educación Pública, Programa Sectorial 2019-2024, Op. Cit. Pág.43

¹⁵¹ Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios 2017. <https://docentesaldia.com/2021/03/28/los-14-principios-pedagogicos-del-plan-de-estudios-2017/>

¹⁵² Ibid. Pág.8

de propiciar el interés de aprendizaje de los alumnos, considerando el resultado de las evaluaciones diagnósticas como punto de partida para orientar el quehacer educativo.

7.4. EI DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

De acuerdo al resultado que se obtuvo en el Diagnóstico que se realizó en la “Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros”, es evidente y necesario que los Docentes se actualicen en la elaboración de la Planeación Didáctica para lograr el desarrollo de Habilidades, y Competencias en la elaboración de la misma, por lo que se propone un Diplomado que les permita la actualización en las áreas de oportunidad o mejora que presentan.

De primera instancia se mencionará qué es un Diplomado y sus características

DEFINICIÓN:

Los Diplomados ofrecen la actualización en determinadas áreas que se quieren mejorar, y se puede definir de la siguiente manera:

...Los estudios que se realizan para actualizar y profundizar los conocimientos, incorporarse a nuevos campos del saber científico y tecnológico y desarrollar o mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, profesores, técnicos e integrantes de la sociedad con rigor académico y metodológico y con una estructura académica y administrativa diferente a la de los estudios técnicos, profesionales y de postgrado...¹⁵³

¹⁵³ [Manual para la Planeación y Realización de Diplomados en la Universidad de Colima](http://1.ucol.mx/educacioncontinua/documentos/manual_diplomado.pdf), http://1.ucol.mx/educacioncontinua/documentos/manual_diplomado.pdf (27-09-2023) Pág.7.

Este tipo de estudios es básicamente de capacitación en ciertas áreas científicas y tecnológicas con el objetivo de mejorar las habilidades y capacidades, así como destrezas en el campo profesional.

...son cursos de estudio no conducentes a la obtención de títulos ni de grados académicos, particularmente dinámicos y flexibles de profundización y actualización del conocimiento en diferentes áreas, que satisface necesidades específicas del contexto social, nacional e internacional. No constituyen estudios de posgrado.¹⁵⁴

La Propuesta del Diplomado que se plantea pretende responder a las necesidades de los Docentes que laboran en la Escuela Primaria “David Alfaro Siqueiros”.

Las características de un Diplomado son las siguientes:

a) Estará conformado por un diseño curricular, basado en un diagnóstico de necesidades reales

b) La duración mínima de un Diplomado será de 120horas.

La máxima estará determinada por la naturaleza del conocimiento y las actividades que se deseen desarrollar, en cuyo caso no podrá exceder a 200 horas

c) Para aprobación del programa se condicionan al logro de las competencias establecidas en la modalidad presencial con un mínimo de 80% de asistencia.

d) El tipo de curso determinará el perfil docente.¹⁵⁵

ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO

Para la elaboración del Diplomado se debe tomar en cuenta que... *“Los programas educativos de los diplomados se estructuran en módulos. Se entiende por módulos a las unidades didácticas que abordan de manera integral un tema o materia de estudio*

¹⁵⁴ Definición de Diplomado. Consejo Nacional de Universidades. Venezuela. <http://www.dex.ve/sites/default/Definicion%20de%20Diplomados.pdf> (28-09-2023) Pág.1.

¹⁵⁵ Ídem.

*y favorecen de manera lógica y secuencial la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales o docentes específicas”.*¹⁵⁶

Frida Díaz Barriga menciona que: *“El módulo se compone de un conjunto de actividades de capacitación profesional, y de una o varias unidades didácticas que proveen al alumno de información necesaria para desempeñar una o varias funciones profesionales”.*¹⁵⁷

Para el diseño modular de la propuesta se diseñará un currículo que para Arnaz, el currículo es... *“el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”* ...¹⁵⁸ y se compone de cuatro elementos

- a) Objetivos curriculares
- b) Plan de Estudios.
- c) Cartas descriptivas
- d) Sistema de evaluación¹⁵⁹

Un Diplomado estará enfocado en la capacitación mediante herramientas técnicas indispensables para ser aplicadas a la realidad laboral. Por lo tanto, pueden hacer del estudiante un profesionista muy capacitado y competente.

¹⁵⁶ Manual para la Planeación y Realización de Diplomados de la Universidad de Colimaos Cit.Pág.7.

¹⁵⁷ Frida Díaz Barriga A.et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Op Cit. Pág. 121

¹⁵⁸ Arnaz en: Frida Díaz Barriga A. et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Op cit.Pág. 17

¹⁵⁹ ídem.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

El Diplomado “Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Educativo Docente”, tiene como Objetivo General:

Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico-Methodológicos de la Planeación Didáctica para estimular la Calidad del servicio Docente e incidir en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Educación Primaria.

Es una propuesta formativa de actualización, dirigida a Docentes de Educación Básica, de nivel Primaria que contribuya al Desarrollo profesional de los Docentes en Servicio. Se pretende elaborar en cuatro módulos para cubrir un mapa curricular que cumpla con las perspectivas planeadas, dentro de éste, con la siguiente estructura

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado de capacitación magisterial con el alcance construir una Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la Calidad del Servicio Docente de la Escuela Primaria "David Alfaro Siqueiros", de la Alcaldía Iztacalco, de la Ciudad de México
Nº. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO: <u>40</u>
Nº. DE SESIONES POR MÓDULO: <u>10</u>
Nº DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO: <u>200</u>
Nº DE HORAS POR MÓDULO: <u>50</u>

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Problemática General del Diplomado				
¿Es la planeación un documento que sirve como estrategia para estimular la calidad del servicio docente?				
Objetivo General: Identificar a la Planeación Didáctica como instrumento que ayuda al logro de la calidad educativa				
	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MODULO 4
	Antecedentes de la Reforma Integral de la Educación	Capacitación Docente y mejora de la Calidad Educativa	Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años	Planeación y Evaluación para la Docencia
Problemática	La deficiencia en la formación Docente	Calidad Educativa Deficiente	Desvinculación de procesos de aprendizaje y su implicación con el contexto del aula	Planeación Didáctica, un recurso burocrático
Contenido 1	1.1 Acuerdo Nacional para la Modernización para la Educación Básica	2.1 Educación de Calidad 2.1.2 Capacitación Docente con calidad	3.1 Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años	4.1 El Docente y la Planeación Didáctica
Contenido 2	1.2 Alianza por la Calidad de la Educación	2.2 Comunicación	3.2 El aprendizaje desde la teoría de Jean Piaget	4.2 Organizar y armar situaciones de aprendizaje
Contenido 3	1.3 Plan Nacional de Desarrollo y Programa Sectorial de Educación	2.3 Herramientas para una práctica Docente exitosa	3.3 El aprendizaje desde la teoría de Vygotsky	4.3 Elementos de Planeación
Contenido 4	1.4 Reforma Integral de Educación	2.4 Estrategias para planear	3.4 El aprendizaje desde la teoría de Ausubel	4.4 La importancia de la Evaluación en la Planeación Didáctica
Contenido 5	1.5 Plan y Programas de Estudio 2017	2.5 Habilidades y competencias didácticas	3.5 Análisis de aprovechamiento de los alumnos	4.5 Educación de excelencia
	50 hrs.	50 hrs.	50 hrs.	50 hrs.

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.

MÓDULO 1

ANTECEDENTES DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
PROPUESTA								
OBJETIVO GENERAL		Que los Docentes adquieran el dominio de conceptos Técnico- Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente e incidir en la mejora del Proceso de enseñanza-aprendizaje						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La Deficiencia en la Formación Docente						
MÓDULO		Módulo 1 Antecedentes de la Reforma Integral de la Educación						
OBJETIVO PARTICULAR		*Conocer y Analizar los antecedentes, fundamentos y orientaciones de la Reforma Integral de la Educación						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización para la Educación Básica	Inductivo-Deductivo	Carismático Interrelacional	Lluvia de Ideas Foro Mesa redonda	<p>Bienvenida al Diplomado, presentación del coordinador, y presentación de los temas, módulos y formas de evaluación.</p> <p>-Descripción del método y formas de trabajo</p> <p>-Se Establecerán acuerdo de formas de trabajo y participación, así como la forma de evaluar.</p> <p>-Presentación de cada participante, comentarios lo que espera del diplomado.</p> <p>-Revisión y explicación de los Objetivos y de los temas que se abordarán en el Diplomado.</p> <p>-Desarrollo de la dinámica de integración</p> <p>-Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos del tema.</p> <p>-Aplicación del diagnóstico inicial</p> <p>-Organización y conformación de equipos para el trabajo del módulo.</p>	<p>-Participación en la lluvia de ideas</p> <p>-Exposición del tríptico</p> <p>Evaluación de la Presentación en Power Point que realizarán acerca de los puntos importantes del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y conclusiones a través de una rubrica.</p> <p>Diagnóstico.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-música</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Copias</p>	<p>Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica</p> <p>https://www.sep.gob.mx/work/moders/sep1/resourcel...07104.pdf</p> <p>-Diario Oficial de la Federación</p> <p>https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595269&fecha=19/06/2020#gsc.tab=0</p>

N°	Tema	Metodología	Método de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.1Acuerdo Nacional para la Modernización para la Educación Básica	Inductivo-Deductivo	Carismático Interrelacional	Intercambio Diálogo Trabajo colaborativo en triadas	<p>-Observación de una presentación del tema a analizar presentada por el docente.</p> <p>-En equipos se realizará un tríptico del tema</p> <p>- Realización de presentación en PowerPoint acerca de los principios del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica identificados como antecedentes de la RIEB.</p> <p>Recuperación de saberes y elementos que se visualizaron en la presentación de PowerPoint revisados mediante la participación voluntaria de preguntas detonadoras sobre el tema visto anteriormente.</p> <p>--Revisión del video "la RIEB"</p> <p>--Compartir la reflexión del video y realizar una autoevaluación con un escrito del trabajo realizado.</p> <p>-Análisis y Exposición de Antecedentes de la Reforma Integral de la Educación (Acuerdo 592).</p> <p>-Evaluación de los saberes adquiridos y participación en la sesión.</p>	<p>Participación en el intercambio de ideas en el dialogo</p> <p>_Exposición</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>	<p>Laptop</p> <p>-música</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Copias</p>	<p>Video de "la RIEB" Ángel Díaz Barriga en: https://youtu.be/YffULDvw8sQ?si=SUVV2QdOSwgKT1sf</p> <p>La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros Bertha Fortoul Olivier. Perfiles Educativos vol.6,Ciudad de México.2014.</p> <p>https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100021</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Que los Docentes adquieran el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente e incidir en la mejora del Proceso de enseñanza-aprendizaje						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La deficiencia en la práctica Docente						
MÓDULO		Módulo 1 Antecedentes de la Reforma Integral de la Educación						
OBJETIVO PARTICULAR		Analizar la Alianza de la Calidad de la Educación como antecedente de la Reforma Integral de la Educación para ubicarla dentro de la Política Educativa actual						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs.,c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	1.2 Alianza por la Calidad de la Educación	Deductiva	Relación Interrelación	Trabajo en binas Lluvia de ideas. Intercambio SQA (Qué se, qué quiero saber, qué aprendí) Diálogo	-Recuperación de los temas revisados durante la sesión anterior. -Dinámica para la integración en binas de trabajo. -lluvia de ideas sobre el tema a trabajar. -Por binas se establecerá que indaguen sobre el tema de la Alianza por la Calidad de la Educación. -Dinámica "Ruleta preguntona". -En binas comentar lo que saben y lo que quieren aprender acerca del tema la Alianza por la Calidad de la Educación, anotarlas en hojas de rotafolio y pegarlas en la pared del salón. -Cada alumno mencionará su punto de vista, ideas, reflexiones y análisis sobre lo revisado. -De manera individual, se realizará la lectura de copias del documento la Alianza por la Calidad de la Educación y anotar los puntos básicos que la ubiquen como la Reforma Integral de la Educación dentro de la Política Educativa actual, en el apartado que aprendí.-Presentar un video sobre el tema para aclarar dudas. -Elaborar una tabla con cuatro apartados que incluyan la contextualización del momento en que se elabora la Alianza por la Calidad de la Educación, en el siguiente lo que sabían, lo que quieren saber y lo que aprendieron con imágenes	Tabla que contenga la contextualización del momento en que elabora la Alianza por la Calidad de la Educación, en los tres siguientes lo que sabía, lo que quieren saber y lo que aprendieron ubicando dicho documento como antecedente de la Reforma Integral de la Educación con imágenes en cartulina -Carpeta de evidencias - Exposición -Evaluación oral Participaciones y aportes	-Video -Documento en copias -Cartulina -Hojas -Proyector -Cañón -Laptop	Alianza por la Calidad de la Educación http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/94567/ALIANZACALIDAD.pdf -ver el siguiente video Alianza por la Calidad de la Educación https://www.youtube.com/watch?v=Q0Uxf7wQWXM

N°	Tema	Metodología	Modelo enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	1.2 Alianza por la Calidad de la Educación	Deductiva	Relación Interrelación	Ensayo -Estrategia libre Cuadro Sinóptico	Exposición teórica de la Alianza por la Calidad de la Educación. -Presentación del proyecto con un debate sobre el tema a trabajar. -Revisión de la bibliografía que se les proporcionará. -Se comenta en plenaria rescatando las ideas principales. -Se establecen equipos para realizar un cuadro sinóptico, escogerán una estrategia y posteriormente cada uno de los equipos expondrá el tema. -De manera individual, realizarán un ensayo sobre el tema trabajado. -Análisis finales de los saberes adquiridos y participación en la sesión.	Exposición -Participación en el debate -elaboración del ensayo de forma individual		Alianza por la Calidad de la Educación http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/94567/ALIANZACALIDAD.pdf -ver el siguiente video Alianza por la Calidad de la Educación https://www.youtube.com/watch?v=Q0Uxf7wQWXM

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Que los Docentes adquieran el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente e incidir en la mejora del Proceso de enseñanza-aprendizaje						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La Deficiencia en la Práctica Docente						
MÓDULO		Módulo 1 Antecedentes de la Reforma Integral de la Educación						
OBJETIVO PARTICULAR		Discutir el Marco Normativo de la Reforma Integral de la Educación para identificar los Principios Educativos que los docentes deben incorporar en su práctica profesional						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs.,c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	1.3 Plan Nacional de Desarrollo y Programa Sectorial de Educación	Globalizado Enseñanza Colectiva	Interrelacional	Debate Dirigido Comentarios en conferencia	<p>-Revisión del tema, dar a conocer el objetivo, resolver cuestionario para conocer saberes previos por medio de la Plataforma interactiva Kahoot.</p> <p>-Formar dos equipos, uno realizará el análisis del Plan Nacional de Desarrollo y el otro el Programa Sectorial de Educación, ambos identificarán los principios educativos que los docentes deben incorporar en su práctica profesional.</p> <p>-Participar en el conversatorio en el video de Plan Nacional de Desarrollo, destacando los elementos más relevantes del tema.</p> <p>-Cada equipo realizará un debate dirigido que grabarán y lo representarán al grupo.</p> <p>-Al finalizar se concluirá con un escrito, en el que los participantes identificarán los Principios Educativos del Marco Normativo que los Docentes deben incorporar a su práctica. -Se realizarán comentarios, en plenaria, los cuales serán considerados para la evaluación.</p>	<p>-Video del debate dirigido</p> <p>_Conclusiones por escrito</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Comentarios en conferencia</p>	<p>-Documentos impresos</p> <p>-Cámara de video</p> <p>-Proyector, laptop, y cañón</p>	<p>-Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>http://pnd.gob.mx/programa_asectorialdeeducacion.</p> <p>http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion</p> <p>-Programa Sectorial, derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024</p> <p>https://www.qob.mx/cms/uploads/attachment/file/56238/0/Programa_Sectorial_de_Educacion_n_2020-2024.pdf</p> <p>Plataforma interactiva Kahoot</p> <p>https://create.kahoot.it/creator/quiz/03297303-d8dd-4140-a6ad-23abfb0025b2</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	1.3 Plan Nacional de Desarrollo y Programa Sectorial de Educación	Globalizada Enseñanza Colectiva	Interrelaciona I	Debate Dirigido Mapa conceptual -Proyecto Slides	<p>Recopilación de los aprendizajes de la sesión anterior por medio de preguntas en un Debate dirigido.</p> <p>-Realizar la lectura que se va a trabajar en la sesión.</p> <p>-Discusión y puntos de vista de interpretaciones de los textos leídos</p> <p>-Después del análisis del texto, trabajar una presentación Slides para exponer al grupo sobre las características y fundamentos del Plan Nacional de Desarrollo.</p> <p>-Se proyectarán una serie de diapositivas referentes a un tema. Posteriormente se pedirá a los participantes expresar sus opiniones en equipo para posteriormente dialogar en grupo para que den a conocer sus diferentes puntos de vista, para generar discusión y reflexión relacionando con su realidad.</p> <p>-Se realizará un mapa conceptual por equipo referente al tema, se elegirá a un integrante y explicará su trabajo al grupo.</p> <p>-Por último por equipo desarrollarán conclusiones de manera escrita para ser tomada como evaluación</p>	<p>-Participación en las actividades de discusión</p> <p>-mapa conceptual</p> <p>-Conclusiones escritas del tema trabajado</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>-</p>	<p>-Documentos impresos</p> <p>-Cámara de video</p> <p>-Proyector, laptop, y cañón</p>	<p>-Video de Programa Sectorial de Educación 2020-2024</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AfkYsvT8_WU</p> <p>-</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente							
OBJETIVO GENERAL		Que los Docentes adquieran el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente e incidir en la mejora del Proceso de enseñanza-aprendizaje							
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La Deficiencia de la Práctica Docente							
MÓDULO		Módulo 1 Antecedentes de la Reforma Integral de la Educación							
OBJETIVO PARTICULAR		Explicar los fundamentos y las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación para transformar su práctica docente en el aula							
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u							
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
4	1.4 Reforma Integral de la Educación	Deductivo-Inductivo	Carismático relacional	Preguntas exploratorias Entrevista en radio PNI (positivo, negativo, interesante)	<p>-Para indagar aprendizajes previos, se realizarán preguntas exploratorias, con la finalidad de conocer los saberes previos sobre el tema.</p> <p>-Para que sepan más sobre el tema, se presentará el siguiente video: La Reforma Integral de la Educación Básica.</p> <p>-De manera breve se comentará el video y de cómo se vivió este proceso de cambios en su práctica Docente</p> <p>-En equipos se revisarán los documentos y se elegirá a un integrante, al cual se le hará la entrevista sobre el tema: Los fundamentos y las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación necesarios para transformar la práctica Docente en el aula.</p> <p>-Se grabará la entrevista, y cada equipo la presentará al grupo.</p> <p>-En plenaria, se realizará el video "Reformas Educativas 2020"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes (panorama general de la RIEB) ✓ Etapas de implementación ✓ Análisis de los Programas de Educación ✓ Análisis de la formación continua en vinculación con la Reforma integral de Educación Básica <p>-Después del análisis de manera individual, cada alumno realizará un PNI, en cual se tomará como una evaluación</p>	<p>-La entrevista grabada y la participación en la sesión</p> <p>-Entrega del PNI individual</p> <p>-Diagrama de árbol</p> <p>- Con una rubrica</p> <p>-Participación en el debate</p>	<p>-Copias, laptop</p> <p>-Proyector, cañón, bocinas</p>	<p>-Video de la Reforma Integral de la Educación Básica https://www.youtube.com/watch?v=NrGeJvKhd8</p> <p>GAMBOA MONTEJANO, Claudia y Miriam Gutiérrez Sánchez <u>Planes y Programas de Educación Básica</u> en México Estudio Técnico Conceptual de antecedentes, iniciativas presentadas en la LXI Legislatura y Derecho Comparado.</p> <p>Dirección General de Servicios de documentación, Información y Análisis. México, 2019</p> <p>http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAP-ISS-56-19pdf</p> <p>-SEP Programa de Estudio 2011, <u>Guía para el maestro, Educación Básica Primaria Cuarto Grado</u>, México 2012.</p> <p>Reformas Educativas 2020 https://www.youtube.com/watch?v=spPqf9WD04</p>	

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	1.4 Reforma Integral de la Educación	Deductivo-Inductivo	Carismático relacional	Diagrama de árbol Mesa de Debate Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> - En una mesa de debate se identificarán aspectos importantes de la primera lectura. -Para completar el análisis de la lectura, de manera individual se realizará una síntesis, la cual será tomada como evaluación. -Revisión de la segunda lectura por equipos -Mesa de debate de ambas lecturas, realizando un análisis de los aspectos importantes. -Se unificará el criterio de los fundamentos y las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación, el cual presentarán por medio de un diagrama de árbol, el cual presentarán y expondrán al grupo. -Se comenta y dialoga el trabajo realizado, rescatando las ideas personales de cada uno de los integrantes. -Para finalizar la sesión, la docente por medio de preguntas generadoras, evaluará los aprendizajes de cada uno de los participantes en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> -La entrevista grabada y la participación en la sesión -Entrega del PNI individual -Diagrama de árbol - Con una rubrica -Participación en el debate -Síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> -Copias, lap-top -Proyector, cañón, bocinas 	<p>Informe sobre la Reforma Integral de educación Básica en México en</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226543</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Que los Docentes adquieran el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente e incidir en la mejora del Proceso de enseñanza-aprendizaje						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La Deficiencia en la Capacitación Docente						
MÓDULO		Módulo 1 Antecedentes de la Reforma Integral de la Educación						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconocer las características, los Principios Pedagógicos y los Enfoques que fundamentan el Plan y los Programas de Estudio 2017 para la incorporación a su práctica Docente.						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
5	1.5 Planes y Programas de Estudio 2017	Activa Enseñanza Colectiva	Interrelación	Resumen Corrillos Panel Activo	<p>-Como inducción al tema, el Docente les presentará un video</p> <p>-En equipos se les pedirá que realicen un resumen de las características, los principios Pedagógicos y los Enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2017 y los Programas de Estudio 2017.</p> <p>-Con la actividad de un Panel Activo, se analizará y discutirá la pregunta ¿Cómo se incorporan a la práctica Docente los Principios Pedagógicos y los Enfoques fundamentales del Plan de Estudios 2017 y Programa de Estudios 2017?</p> <p>_Cada equipo elaborará un video que explique cómo se incorporan a la práctica Docente los Principios Pedagógicos y los enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2017y lo subirán a YouTube.</p> <p>Dicho video lo prestaran al grupo rescatando las ideas principales, se comentarán y realizaran observaciones sobre lo incluido y se analizará de manera colectiva lo construido en clase.</p> <p>-Para finalizar la sesión por medio del juego del "Bingo" se realizará contestará una pregunta para reforzar los conocimientos adquiridos del tema trabajado.</p>	<p>-Resumen por equipo que contenga los Principios Pedagógicos y los enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2017 y los Programas 2011.</p> <p>-Participación en el Panel Activo</p> <p>-Video por equipo subido a YouTube.</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>	<p>-Lap-top</p> <p>-Proyector, cañón, bocinas</p> <p>pantalla</p>	<p>-Plan de Estudios 2017 https://www.youtube.com/watch?v=15mBFBLKii0.</p> <p>SEP, Plan de Estudios 2017, Educación Básica. México.,2017.</p> <p>SEP, Programa de Estudios 2017, Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México,2017</p>

MÓDULO 2

CAPACITACIÓN DOCENTE Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente					
OBJETIVO GENERAL			Capacitar a los Docentes en el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente y del Proceso de enseñanza-aprendizaje					
PROBLEMÁTICA CENTRAL			Mejorar las prácticas Docentes para lograr una educación de calidad					
MÓDULO			Módulo 2 Capacitación Docente y mejora de la Calidad Educativa					
OBJETIVO PARTICULAR			Identificar el origen, concepto e importancia de una educación de Calidad					
NÚMERO DE SESIONES			4 sesiones de 2:30 hrs., c/u					
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
6	1.1 Educación de Calidad	Inductivo Enseñanza en grupo	Interrelacional	PNI (Positivo, negativo e interesante Exposición Mapa cognitivo nube CómiC	-Presentación y explicación del nuevo módulo a trabajar. -Por medio de una dinámica de juego se organizarán los grupos de trabajo. -Participación en una actividad generadora de información previa, así como la socialización y discusión de los conocimientos previos. El docente realizará una presentación en Power Point del tema "Calidad en la Educación", la cual se analizará con los alumnos. -Del análisis de la presentación, y en equipo, se realizará un cómic, el cual se entregará y se tomará como evaluación y se presentará al resto de la clase a modo de exposición con la finalidad de rescatar los elementos importantes que se consideraron. En equipos realizarán el análisis de la información del siguiente video: la importancia de la formación docente y será compartirán los resultados al grupo. Se identificarán las características que se necesitan para lograr una educación de calidad en México, se comentaran en clase y se desarrollara un informe final de manera individual para compartir las ideas más importantes.	-Presentación de lo Positivo, lo negativo y lo interesante de una Educación de Calidad a través de un Collage -Revisión de portafolio de evidencias -Participación en las actividades del módulo -Cómic -Mapa cognitivo	-Cartulinas -Pegamento -Laptop -Proyector -Cañón -Papel Bond -Plumones	-Video de la importancia de la formación docente y la clave para alcanzar la excelencia educativa https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=importancia+de+capacitacion+docente&type=E211MX714G0#id=6&vid=06c04fbaa135b608410b922efd398be&action=view La Educación de Calidad en México https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=educaci%C3%B3n+de+calidad+en+m%C3%A9xico&type=E211MX714G0#id=2&vid=78857cad3658de42a07c4c081b07d503&action=click La Evaluación de la Políticas y programas Educativos y el derecho a una Educación de Calidad para todos. https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-de-las-politicas-y-programas-educativos-y-el-derecho-a-una-educacion-de-calidad-para-todos/

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
6	2.1 Educación de Calidad	Inductivo Enseñanza en grupo	Interrelacional	<p>PNI (Positivo, negativo e interesante)</p> <p>Mapa cognitivo nube</p> <p>Cómic</p>	<p>Para esta sesión se llevara a cabo la elaboración de forma individual un PNI con el cual, explicarán lo positivo, lo negativo y lo interesante de una Educación con Calidad, para presentarlo al grupo compartiendo lo más relevante.</p> <p>Para finalizar se formarán triadas que leerán y analizarán la lectura que se les proporcionará y comentarán sobre la evaluación de las Políticas de los Programas Educativos.</p> <p>-Después de analizar la lectura realizarán un mapa cognitivo por equipos sobre el impacto que puede llegar a tener una educación de Calidad para todos y se analizarán las ideas principales en grupo.</p> <p>-Las triadas elegirán a un integrante para comentar y exponer su trabajo realizado.</p>	<p>-Presentación de lo Positivo, lo negativo y lo interesante de una Educación de Calidad a través de un Collage</p> <p>-Revisión de portafolio de evidencias</p> <p>-Participación en as actividades del módulo</p> <p>-Cómic</p> <p>-Mapa cognitivo</p>	<p>-Cartulinas</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Cañón</p> <p>-Papel Bond</p> <p>-Plumones</p>	<p>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender. Julio pimenta</p> <p>https://www.academia.edu/26791230/Constructivismo_Estrategias_para_Aprender_a_Aprender_JulioPimenta</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los Docentes en el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente y del Proceso de enseñanza-aprendizaje						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Mejorar las prácticas Docentes para lograr una educación de calidad						
MÓDULO		Módulo 2 Capacitación Docente y mejora de la Calidad Educativa						
OBJETIVO PARTICULAR		Definir qué es la importancia de la Capacitación y su concepto para trasladarlo a la práctica profesional en el aula						
NÚMERO DE SESIONES		2 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
7	2.1.2 Capacitación Docente con calidad	Inductivo Debate	Relacional e Interrelacional	<p>Mesa de debate</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Mapa Conceptual</p> <p>Trabajo colaborativo en binas</p> <p>Técnica de descubrimiento</p> <p>Ensayo</p> <p>Síntesis</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>-Se iniciará la 2ª sesión con una dinámica grupal.</p> <p>-De manera previa por binas investigarán ¿Por qué es importante y cómo influye la Capacitación constante en la Práctica Docente, dando su punto de vista según la realidad?</p> <p>Durante estas participaciones se llevará a cabo un análisis y una mesa de debate para poder reconocer aspectos importantes sobre el tema.</p> <p>-Se expondrán sus ideas en clase colocándose en un papel Bond.</p> <p>-Se formarán triadas, en las cuales se realizará la lectura de los documentos, rescatando las ideas principales y elementos más importantes, realizando una síntesis.</p> <p>-Comentarán el video que se les presentará, durante este momento se desarrollará un diálogo en el cual se den a conocer las ideas más importantes que se rescataron durante el video, para ello se elaborará un mapa conceptual de manera grupal.</p> <p>-Elaborarán una tabla de doble entrada donde anoten las definiciones de acuerdo a los conceptos revisados ubicando los componentes básicos. -Presentarla al grupo para llegar a un consenso.</p> <p>-Cada equipo elegirá a un miembro para que grabe las exposiciones, las cuales se verán en plenaria</p> <p>- De manera individual, presentarán un ensayo escrito de dicho análisis.</p> <p>-Presentación de los productos realizados, en la cual se utilizará la aplicación Jamboard, como actividad cognitiva.</p>	<p>-Tabla de doble entrada de las definiciones analizadas</p> <p>-Clase grabada</p> <p>-Reporte individual del análisis de la clase grabada.</p> <p>-Síntesis</p> <p>-Con una rubrica</p>	<p>-foto copias</p> <p>-Video</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cañón</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Papel Bond</p>	<p>-CAZARES APONTE, Lesly y José Fernando Cuevas de la Garza La Planeación y evaluación basada en competencias. Fundamentos y Prácticas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde preescolar hasta postgrado. México, trillas, 2017. Págs. 15-35.</p> <p>Video "Capacitación Docente 2023" Planificación de las experiencias de aprendizaje</p> <p>https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcfee&ei=UTF-8&p=importancia+dela+capacitacion+docente&type=E211MX714G0#id=8&vid=ba5d3b47231ccd160a50958ab7194b4&action=view</p> <p>Aplicación Jambar</p> <p>https://jamboard.google.com/d/1ZhgJFIKuV8MYUcRcS7ghzqQOniHX855kKUXUtFNO-Q/viewer?fs=3</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los Docentes en el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente y del Proceso de enseñanza-aprendizaje						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Mejorar las prácticas Docentes para lograr una educación de calidad						
MÓDULO		Módulo 2 Capacitación Docente y mejora de la Calidad Educativa						
OBJETIVO PARTICULAR		El Docente analizará la importancia de una comunicación asertiva para motivar a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
8	2.2 Comunicación	Activo	Interrelacional Reflexivo	Tríptico QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero) Debate Mapa cognitivo de telaraña	-Se inicia con un debate sobre la importancia de la comunicación, se retomarán aspectos sobre cómo se lleva a cabo este concepto en las escuelas, cada integrante deberá sustentar su idea frente al grupo. -Presentación por parte del docente del tema “10 nuevas Competencias para enseñar de Philippe Perrenoud” en Power Point. -Con base en el documento las 10 competencias para enseñar de Philippe Perrenoud, los alumnos realizarán un tríptico en el que describirán las 10 competencias para facilitar la comunicación -Análisis del documento “Comunicación Pedagógica: Elemento transformador de la práctica educativa”. -Se formarán equipos, a los cuales se les indicará que graben un video donde se muestre como aplican las competencias. Cada equipo presentará su video al grupo y se analizará con la estrategia qué veo, qué no veo y que infiero.	-Tríptico individual que contenga la descripción de las 10 competencias de Philippe Perrenoud. _Video por equipo y reporte por escrito -mapa cognitivo de telaraña -Lista de cotejo -Análisis escrito	-Laptop -Pantalla -Cañón -Bocinas	-10 nuevas Competencias para enseñar de Philippe Perrenoud https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf Documento Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica .2009

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
8	2.2 Comunicación	Activo	Reflexivo	<p>Triptico</p> <p>QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)</p> <p>Debate</p> <p>Mapa cognitivo de telaraña</p>	<p>-Se entregará el reporte del análisis por equipo y a partir de él, en grupo se analizará lo que integraron e identificaron</p> <p>-Se observará el video "La importancia de la comunicación y el impacto que tiene en la labor docente". Se entregará un mapa cognitivo de telaraña sobre el tema</p> <p>-Se realizará una valoración de todo el trabajo realizado en la sesión, a través de una actividad evacuativa que favorezca la reto alimentación de cada uno de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Triptico individual que contenga la descripción de las 10 competencias de Philippe Perrenoud.</p> <p>_Video por equipo y reporte por escrito</p> <p>-mapa cognitivo de telaraña</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Análisis escrito</p>	<p>laptop</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Cañón</p> <p>-Bocinas</p>	<p>Video: la importancia e la Comunicación y el impacto en la Docencia</p> <p>https://youtu.be/n3zowumKJDg</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente					
OBJETIVO GENERAL			Capacitar a los Docentes en el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente y del Proceso de enseñanza-aprendizaje					
PROBLEMÁTICA CENTRAL			Mejorar las prácticas Docentes para lograr una educación de calidad					
MÓDULO			Módulo 2 Capacitación Docente y mejora de la Calidad Educativa					
OBJETIVO PARTICULAR			El Docente conocerá y analizará la importancia de trabajar con diversas herramientas para el logro de los aprendizajes					
NÚMERO DE SESIONES			4 sesiones de 2:30 hrs.,c/u					
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
9	1.2 Herramientas para una práctica Docente exitosa	Deductivo	Modelo Ajuste	<p>Preguntas</p> <p>Cuadro de doble entrada.</p> <p>Cartel</p> <p>Reseña</p> <p>Cuestionario</p> <p>Síntesis</p> <p>Cuadro sinóptico</p>	<p>--Se dará la bienvenida al módulo, realizándose una explicación de los objetivos.</p> <p>-Participación de cada integrante con una dinámica que por medio de preguntas generadoras se conocerán sus aprendizajes previos en el tema.</p> <p>-Se analizará el video "Estrategias Didácticas para Docentes "Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. Y en binas se realizará un cuadro sinóptico, que se explicará en clase.</p> <p>-Por equipos, se realizará la lectura "las herramientas para una practica Docente exitosa", rescatando las ideas relevantes, realizándose un cuadro de doble entrada, el equipo elegirá a un integrante para que lo comente al resto de la clase.</p> <p>En equipos se revisará y analizará el documento ESTRATEGIAS PARA UNA TUTORÍA EFICIENTE Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes Sensibilización y formación del profesorado frente a las implicaciones de la formación integral, realizando un cartel con dichas estrategias exponiéndose en clase.</p>	<p>-Cuadro de Doble entrada sobre las Estrategias Didácticas Docentes</p> <p>-Exposición del Cartel de Estrategias para una Tutoría Eficiente</p> <p>-Escrito del impacto de las Herramientas en la labor Docente</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Cañón</p> <p>-Bocinas</p> <p>-Papel Bond</p> <p>-Copias</p> <p>-Plumones</p> <p>Plataforma interactiva Kahoot</p> <p>https://create.kahoot.it/creator</p>	<p>-Documento ESTRATEGIAS PARA UNA TUTORÍA EFICIENTE Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes Sensibilización y formación del profesorado frente a las implicaciones de la formación integral. Elvia Rucio Hernández Vazquez, Ma. Del Rosario Ruiz Moreno, Universidad Autónoma de Queretaro.2012</p> <p>Video. Estrategias Didácticas para una práctica Docente exitosa https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=Herramientas+para+una+p%C3%A1ctica+Docente+exitosa&type=E211MX714G0#d=1&vid=3dc5060d7af98a7ec82ec7c06258b2fc&action=click</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
9	2.3 Herramientas para una práctica Docente exitosa	Deductivo	Modelo enseñanza-aprendizaje Modelo Ajuste	Cuadro de doble entrada. Cartel Reseña Cuestionario	De manera individual realizarán un escrito a manera de reseña sobre el impacto que tienen las herramientas para que la práctica Docente sea exitosa empleando los materiales trabajados en la sesiones. -Para concluir con las sesiones realizarán un cuestionario en parejas de los aprendizajes adquiridos en la plataforma de kahoot. -Realización de Síntesis de los aprendizajes del módulo	-Cuadro de Doble entrada sobre las Estrategias Didácticas Docentes -Exposición del Cartel de Estrategias para una Tutoría Eficiente -Escrito del impacto de las Herramientas en la labor Docente -Evaluación del cuestionario	-Laptop -Pantalla -Cañón -Bocinas -Papel Bond -Copias -Plumones Plataforma interactiva Kahoot https://create.kahoot.it/creator	Plataforma interactiva Kahoot https://create.kahoot.it/creator Video: Herramientas educativas exitosas https://youtu.be/ag5rk2nQTd8?si=m5rR-J7JqqlptOnR

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente					
OBJETIVO GENERAL			Capacitar a los Docentes en el dominio de conceptos Técnico- Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente y del Proceso de enseñanza-aprendizaje					
PROBLEMÁTICA CENTRAL			Mejorar las prácticas Docentes para lograr una educación de calidad					
MÓDULO			Módulo 2 Capacitación Docente y mejora de la Calidad Educativa					
OBJETIVO PARTICULAR			Que el docente conozca diversas estrategias para implementarlas en su planeación teniendo un impacto en el aprendizaje					
NÚMERO DE SESIONES			4 sesiones de 2:30 hrs., c/u					
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
10	1.3 Estrategias para planear	Aprendizaje basado en competencia	Constructivista	Preguntas guía Intercambio Trabajo colaborativo Resumen Síntesis Foro de discusión Tendedero lector	<p>-Como introducción al tema, se hará una actividad para recordar los contenidos de la sesión anterior, rescatando las ideas principales de los módulos anteriores.</p> <p>-Posteriormente, el Docente les presentará el video "Planeación Estratégica Educativa"</p> <p>-Se realizará una síntesis del video analizado</p> <p>-Por medio de preguntas guiadas y en plenaria se analizará el tema de "Estrategias para Planear"</p> <p>-Se analizará y discutirá la pregunta ¿Cuáles son las estrategias más comunes que usa el docente para planear? Y otras preguntas detonadoras sobre las Estrategias para planear</p> <p>-Se registrarán las respuestas en papel Bond</p> <p>-Cada equipo elegirá a un miembro para que exponga y defienda sus puntos de vista</p> <p>-Se realizará un resumen de cada equipo, en el cual se analizará la importancia de usar diversas estrategias para la planeación, la cual impacta en el logro de los aprendizajes.</p>	<p>-Participación en el intercambio dialógico</p> <p>-Evaluación de la exposición</p> <p>-Entrega de resumen sobre las estrategias</p> <p>-Evidencias sobre el foro de discusión</p> <p>Tendedero lector</p> <p>-Portafolio de evidencias</p> <p>-Resumen</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Cañón</p> <p>-Bocinas</p>	<p>-Video: Planeación Estratégica Educativa https://www.youtube.com/watch?v=sgSs1NZ6A4</p> <p>Video Planeación estratégica en la Educación https://www.youtube.com/watch?v=kdP5fxZgLQ</p> <p>Película " Ni uno menos" https://aquipelis.net/ni-uno-menos-online-1999-espanol-latino-descargar-pelicula-completa/</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
10	2.4 Estrategias para planear	Aprendizaje basado en competencias	Constructivista	<p>Preguntas guía</p> <p>Resumen</p> <p>Síntesis</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Tendedero lector</p>	<p>-Se organizará un foro de discusión, en el cual cada participante dará una argumentación sobre la importancia de las Estrategias de aprendizaje en una Planeación.</p> <p>-Para complementar el análisis anterior se realizará un tendedero lector, para rescatar los puntos de vista de cada participante.</p> <p>-Para finalizar la sesión se observará y se analizará la película "Ni uno menos" se realizará una discusión sobre los aspectos que constituyen las estrategias de enseñanza.</p> <p>-Evaluación de saberes adquiridos y participaciones de la sesión.</p>	<p>Evaluación de la exposición</p> <p>-Entrega de resumen sobre las estrategias</p> <p>-Evidencias sobre el foro de discusión</p> <p>Tendedero lector</p> <p>-Portafolio de evidencias</p> <p>-Resumen</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Cañón</p> <p>-Bocinas</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los Docentes en el dominio de conceptos Técnico-Metodológicos de la Planeación en la mejora de la práctica Docente y del Proceso de enseñanza-aprendizaje						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Mejorar las prácticas Docentes para lograr una educación de calidad						
MÓDULO		Módulo 2 Capacitación Docente y mejora de la Calidad Educativa						
OBJETIVO PARTICULAR		Que el docente conozca diversas estrategias y desarrolle competencias didácticas que puedan mejorar su práctica Docente e implementarlas en su planeación teniendo un impacto en el aprendizaje						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
11	1.4 Habilidades y competencias Didácticas	Inductivo	Modelo de relación	<p>Síntesis</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>S.Q.A.(qué se, que quiero saber y qué aprendí)</p> <p>-Mural</p> <p>-Estrategia libre</p>	<p>-Se dará la bienvenida a la sesión y realizando una lluvia de ideas sobre el tema a trabajar durante el módulo</p> <p>-Posteriormente, se trabajará con un ejercicio de S.Q.A. para indagar conocimientos previos sobre el tema que se va a desarrollar.</p> <p>-Se analizará un video de "Habilidades y competencias Docentes"</p> <p>-Discusión y contraste en Plenaria de las interpretaciones del video.</p> <p>-Organización de equipos de trabajo colaborativo para realizar un cuadro Sinóptico y presentarlo a la sesión, empleando la aplicación Genially.</p> <p>-Participación y lluvia de ideas sobre las habilidades y competencias que deben tener los docentes</p> <p>-Se realizará un mural con las ideas principales, y</p>	<p>-Evaluación de la exposición</p> <p>-Participación en el debate</p> <p>-Entrega del cuadro sinópico y exposición</p> <p>-Presentación en Power Point</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Cañón</p> <p>-Bocinas</p> <p>Aplicación Genially</p> <p>https://app.genial.ly/templates/presentation</p> <p>Plataforma Genially</p> <p>https://app.genial.ly/templates/presentation?subcategory=template-presentation</p>	<p>Documento: Competencias Docentes</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711798015</p> <p>Video: Habilidades y competencias Docentes</p> <p>https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcfee&ei=UTF-8&p=habilidades+y+competencias+docentes&type=E211MX714G0#id=2&vid=22cf4ac88cf945fbc0868638e1492de1&action=click</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
11	2.5 Habilidades y competencias Didácticas	Inductivo	Modelo de Relación	<p>Síntesis</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>S.Q.A.</p> <p>Estrategia libre</p>	<p>se expondrán en una presentación de power Paint</p> <p>-Socialización de la lectura a trabajar "Habilidades y competencias docentes".</p> <p>-Participación de ideas sobre las habilidades y competencias que deben tener los docentes.</p> <p>-Se realizará un mural con las ideas principales, y se expondrán en la clase.</p> <p>-Organización de equipos de trabajo colaborativo para analizar la lectura "Competencias didácticas pedagógicas del docente".</p> <p>-Realización de análisis de la lectura anterior, de la cual se entregará un trabajo con una Estrategia libre.</p> <p>-Para finalizar la sesión cada integrante del grupo, dará una conclusión y se realizará una actividad meta-cognitiva para la valoración del ejercicio y se hará una retroalimentación de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>-Evaluación de la exposición</p> <p>-Participación en el debate</p> <p>-Entrega del cuadro sinóptico y exposición</p> <p>-Presentación en Power Point</p>	<p>-laptop</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Cañón</p> <p>-Bocinas</p> <p>Aplicación Genially</p> <p>https://app.genial.ly/templates/presentation</p>	<p>Video: Competencias Docentes para realizar una clase efectiva</p> <p>https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcfee&ei=UTF-8&p=habilidades+y+competencias+docentes&type=E211MX714G0#id=8&vid=962d96f9c08c6ec4f92caa30d4b55753&action=view</p> <p>COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE,</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf</p>

MÓDULO 3

PROCESO DE APRENDIZAJE DE 6 A 12 AÑOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Revisar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas teorías						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Desvinculación de los procesos de aprendizaje con el contexto escolar						
MÓDULO		Módulo 3 Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años						
OBJETIVO PARTICULAR		Analizar las características de las distintas teorías que expliquen el aprendizaje, cómo se genera y los factores que intervienen en su aplicación en el contexto educativo						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2.30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
12	1.1 Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años	Deductivo Inductivo	Carismático Relacional	Infografía SQA (qué se, qué quiero aprender, qué aprendí) Dinámica ra-p-rp -Tabla de doble entrada -mapa cognitivo tipo nube	Presentación de la sesión haciendo mención de los objetivos y la metodología de trabajo. -Realización y participación de la dinámica ra-p-rp (respuesta anterior, pregunta, respuesta) se indagará los conocimientos previos del tema. El docente presentará información sobre el proceso de aprendizaje del niño de los 6 a los 12 años. -Los alumnos realizarán de manera individual una infografía del desarrollo cognitivo con el documento analizado. -Se realizará la lectura de los documentos y en Binas, se realizará un análisis del desarrollo cognitivo de los niños de 6 a 12 años. -Se presentará una tabla con apartados con el análisis del SQA en una cartulina, exponiendo.	-Evaluación de la infografía -Evaluación de la exposición -Entrega de la tabla con el análisis del SQA -Participación en la dinámica ra-p-rp -Tabla de Doble entrada -Mapa cognitivo	Laptop -Pantalla -Cañón -Bocinas -Cartulinas Documentos de Desarrollo Cognitivo y psicoevolutivo de niños de 6 a 12 años	-Video: Teorías del aprendizaje en el contexto educativo https://mx.video.search.yahoo.com/search/Video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=proceso+de+aprendizaje+en+el+contexto+aulico&type=F211MX714G0#id=5&vid=85ce40740663d7277ee2328f09e1b84c&action=view Documento: Desarrollo Cognitivo https://mx.images.search.yahoo.com/search/images?p=proceso+de+aprendizaje+de+6+a+12+a%C3%B1os&fr=mcafee&type=E211MX714G0&imgurl=htps%3A%2F%2Fwww.imageneseducativas.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F04%2Fetapas-del-desarrollo-cognitivo.jpg#d=0&iurl=https%3A%2F%2Fwww.imageneseducativas.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F04%2Fetapas-del-desarrollo-cognitivo.jpg&action=click

Nº	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
12	3.1 Proceso de Aprendizaje de 6 a 12 años	Deductivo Inductivo	Carismático relacional	Infografía SQA (qué se, qué quiero aprender, qué aprendi) Dinámica ra-p-rp -Tabla de doble entrada	Con imágenes ante el grupo -Se observará y analizará el video "Teorías del aprendizaje en el contexto educativo, y con la información más relevante se realizará una tabla de doble entrada, la cual de manera individual se expondrá al grupo. -Formación de grupos de trabajo colaborativo para la realización de un mapa cognitivo, el cual se comentará en plenaria, haciendo énfasis de los puntos más relevantes del proceso de aprendizaje -En plenaria se presentarán los trabajos finales, realizando y realizando una coevaluación	Evaluación de la infografía -Evaluación de la exposición -Entrega de la tabla con el análisis del SQA -Participación en la dinámica ra-p-rp -Tabla de Doble entrada	-Laptop -Pantalla -Cañón -Bocinas -Cartulinas Documentos de Desarrollo Cognitivo y psicoevolutivo de niños de 6 a 12 años	Documento: Desarrollo psicoevolutivo en niños de 6 a 12 años. Rafael Padilla Castillo https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/RAFAEL_PADILLA_1.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente							
OBJETIVO GENERAL		Revisar las características del proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas teorías							
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Desvinculación de los procesos de aprendizaje con el contexto escolar							
MÓDULO		Módulo 3 Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años							
OBJETIVO PARTICULAR		Revisar la propuesta de Jean Piaget acerca del desarrollo cognitivo para una mejor comprensión de la misma y fundamentar la práctica Docente en la Planeación Didáctica							
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u							
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
13	1.2 El Desarrollo de aprendizaje desde la teoría de Jean Piaget	Deductivo Inductivo	Análisis y Síntesis	Preguntas exploratorias Lluvia de ideas Cartel en Padlet Línea del tiempo Clase video grabada Estrategia QQQ (qué veo, qué no veo y qué infiero) -Folleto -Síntesis	-Participación en la recopilación de conocimientos de la sesión anterior. -Por medio de una lluvia de preguntas exploratorias se rescatarán saberes previos del Desarrollo de aprendizaje de la teoría de Piaget. -En equipos, los alumnos revisarán los documentos sobre "La teoría de Jean Piaget" y organizarán en un cartel con las características del Proceso de aprendizaje en niños de primaria. _Elaboración de una línea del tiempo en papel craft donde se contextualice la época en que Piaget plantea su propuesta. -Se filmará una clase por equipo donde se presentan las características del Proceso de aprendizaje en los niños de 6 a 12 años, siguiendo la Propuesta de Jean Piaget. _Cada equipo presentará su clase video grabada y se comentará con la dinámica qué veo, qué no veo y qué infiero.	-Cartel que contenga las características del Proceso de Aprendizaje del niño de primaria según la Propuesta de Jean Piaget. -Línea del tiempo -Clase video grabada -Folleto -Síntesis -Lista de Cotejo	-Foto-copias Papel craft -Imágenes -Plumones -Pegamento -Cinta canela -Laptop -Proyector -Pantalla -Bocinas	-Teoría de Jean Piaget en: http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379 https://psicologiamente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget/ -Teoría de desarrollo de aprendizaje según Piaget. https://www.youtube.com/watch?v=yYFhPO5pArc	

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
13	3.2 El Desarrollo de aprendizaje desde la teoría de Jean Piaget	Deductivo Inductivo	Análisis y Síntesis	Preguntas exploratorias Cartel en Padlet Línea del tiempo Clase video grabada Estrategia QQQ (qué veo, qué no veo y qué infiero) -Folleto	Se analizará el video del Desarrollo cognitivo, realizando un folleto haciendo mención las etapas de aprendizaje que menciona Piaget. -Lectura del "Aprendizaje según Piaget" y redacción de síntesis -Para finalizar se realizarán comentarios finales, los cuales serán considerados para evaluación y se retomarán como retroalimentación -Valoración de aprendizajes del módulo con retroalimentación de los trabajos realizados	-Cartel que contenga las características del Proceso de Aprendizaje del niño de primaria según la Propuesta de Jean Piaget. -Línea del tiempo -Clase video grabada -Folleto -Lista de Cotejo	-Foto-copias Papel craft -Imágenes -Plumones -Pegamento -Cinta canela -Laptop -Proyector -Pantalla -Bocinas Plataforma Padlet https://padlet.com/dashboard?mobile_page=AccountsMenu	Teoría de Piaget .Desarrollo Cognitivo https://youtu.be/J7LFJnWZH74?si=HBNufoF8jFCNwDjW El aprendizaje según Piaget https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente					
OBJETIVO GENERAL			Revisar las características del proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas teorías					
PROBLEMÁTICA CENTRAL			Desvinculación de los procesos de aprendizaje con el contexto escolar					
MÓDULO			Módulo 3 Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años					
OBJETIVO PARTICULAR			Conocer las características principales de la Teoría Socio-cultural para fundamentar la práctica docente en la Planeación Didáctica tomando en cuenta la propuesta					
NÚMERO DE SESIONES			4 sesiones de 2:30 hrs., c/u					
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
14	1.3 El Desarrollo de aprendizaje desde la teoría de Vygotsky	Análisis	Carismático relacional	<p>Preguntas guía</p> <p>Luvia de ideas</p> <p>PNI (positivo, negativo, interesante)</p> <p>Historieta</p> <p>Síntesis</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>Presentación, del módulo y explicación de los objetivos de la sesión</p> <p>-Por medio de una lluvia de ideas relacionadas con el tema, se conocerán los aprendizajes previos de cada uno de los alumnos</p> <p>El Docente presentará un video como introducción al tema.</p> <p>-En Plenaria se comentará el video y se realizará una síntesis</p> <p>-En equipos se revisará la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y se organizará en el aula una tabla de doble entrada con las principales características.</p> <p>-Los alumnos realizarán una presentación en Prezi, contestando las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales características de la Teoría Socio-cultural? ¿por qué es importante esta Teoría en la práctica Docente? ¿Dónde se aplica? Y ¿Cómo se aplica en la Planeación Didáctica?</p>	<p>-Presentación en Prezi de la Teoría Socio-cultural que responda las preguntas guía.</p> <p>-Reporte individual por escrito</p> <p>-Historieta</p> <p>-Síntesis</p> <p>-Con una rubrica</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Bocinas</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Plataforma Prezi</p> <p>https://prezi.com/p/create-prezi/</p>	<p>-Video "Teoría Desarrollo Cognitivo Lav Vygotsky". En: https://www.youtube.com/watch?v=CTfkdfZJCM</p> <p>Documento: teoría socio cultural de Vigostky https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
14	3.3 El Desarrollo de aprendizaje desde la teoría de Vygotsky	Análisis	Carismático relacional	<p>Preguntas guía</p> <p>Luvia de ideas</p> <p>PNI (positivo, negativo, interesante)</p> <p>Historieta</p> <p>Síntesis</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>Se realizarán las exposiciones por equipo y se entregará un reporte por escrito dando respuesta a las preguntas guía.</p> <p>-Se observará y se analizará el vide, realizando una historieta del tema, haciendo referencia sobre las influencias sociales y culturales en el desarrollo individual.</p> <p>-Evaluación de participación en el módulo, retroalimentación de los aprendizajes.</p>	<p>Presentación en Prezzi de la Teoría Socio-cultural que responda las preguntas guía.</p> <p>-Reporte individual por escrito</p> <p>-Historieta</p> <p>-Síntesis</p> <p>-Con una rubrica</p> <p>Tabla de doble entrada</p>	<p>Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Bocinas</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Plataforma Prezzi</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Revisar las características del proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas teorías						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Desvinculación de los procesos de aprendizaje con el contexto escolar						
MÓDULO		Módulo 3 Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años						
OBJETIVO PARTICULAR		Identificar las características del aprendizaje significativo como base de la organización del trabajo Docente en niños de primaria						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
15	1.4 El Desarrollo de aprendizaje desde la teoría de Ausubel	Inductivo	Tradicional	<p>Corrillos</p> <p>Obras con títeres</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>-Se hará una recopilación de la sesión del trabajo anterior.</p> <p>-El docente presentará en PowerPoint la Teoría del aprendizaje significativo.</p> <p>-Los alumnos contextualizarán la época en la que surge esta propuesta y se ubicará en la línea del tiempo ya elaborada en sesiones anteriores.</p> <p>-En triadas los alumnos analizarán y discutirán las características del Aprendizaje Significativo y la organización del trabajo docente con base a está propuesta en niños de primaria, realizando sus anotaciones en hojas de rotafolio.</p> <p>_Cada equipo presentará sus conclusiones al grupo.</p> <p>-Cada equipo presentará una clase con títeres al grupo, donde se presente la organización del trabajo docente con base en el Aprendizaje Significativo.</p> <p>-En plenaria se comentará ¿porqué es importante que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo? ¿Qué debe hacer el docente para</p>	<p>-Línea del tiempo donde se contextualice la propuesta de Ausubel.</p> <p>_Exposición de las características de la Teoría del Aprendizaje Significativo.</p> <p>-Representación con títeres</p> <p>-Cuadro comparativo de las tres Teorías</p> <p>-Rubrica</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Cinta canela</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Plumones</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Títeres</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cañón</p>	<p>-TEORIA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL</p> <p>http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf(01-02-17)</p> <p>-Documento: La importancia de un aprendizaje significativo</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/352393856_importancia_del_aprendizaje_significativo_en_la_construccion_de_conocimientos</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
15	3.4El Desarrollo de aprendizaje desde la teoría de Ausubel	Inductivo	Tradicional	<p>Corrillos</p> <p>Obras con titeres</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>lograr que el alumno tenga un aprendizaje significativo?, con estas preguntas realizarán un análisis de su propia práctica docente , se comentará al grupo.</p> <p>- se realizará un cuadro comparativo de las tres Teorías revisadas en este módulo la de Piaget, Vygotsky y Ausubel en cuanto a las características de cada una.</p>	<p>-Línea del tiempo donde se contextualice la propuesta de Ausubel.</p> <p>_Exposición de las características de la Teoría del Aprendizaje Significativo.</p> <p>-Representación con titeres</p> <p>-Cuadro comparativo de las tres Teorías</p> <p>-Rubrica</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Cinta canela</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Plumones</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Titeres</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cañón</p>	<p>Documento: Aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje</p> <p>file:///C:/Users/marco/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente					
OBJETIVO GENERAL			Revisar las características del proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas teorías					
PROBLEMÁTICA CENTRAL			Desvinculación de los procesos de aprendizaje con el contexto escolar					
MÓDULO			Módulo 3 Proceso de aprendizaje de 6 a 12 años					
OBJETIVO PARTICULAR			Identificar las características del aprendizaje significativo como base de la organización del trabajo Docente en niños de primaria					
NÚMERO DE SESIONES			4 sesiones de 2:30 hrs., c/u					
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
16	3.5 Análisis de aprovechamiento de los alumnos	Deductivo Inductivo	Relacional Interrelacional	Mapa mental Actividad Lúdica Periódico mural Síntesis	<p>-Recopilación de la sesión anterior, mediante la participación activa de cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p>-Actividad lúdica de saberes previos mediante la aplicación Kahoot.</p> <p>En plenaria se analizará el documento del Análisis en el aprovechamiento académico de los alumnos, los alumnos darán sus puntos de vista mediante una participación activa</p> <p>-, Se realizará un periódico mural haciendo mención de la manera en la que incide el aprovechamiento escolar en los aprendizajes de los alumnos de primaria</p> <p>-De forma individual se analizará el video “La importancia de un aprendizaje significativo”, para realizar una exposición</p> <p>-Nuevamente en equipos, realizarán la lectura. “Factores que inciden en el rendimiento académico” con la estrategia “Lectura robada” y posteriormente realizarán una síntesis basada en el texto leído, rescatando las ideas principales del autor.</p>	<p>-Participación de la actividad activa</p> <p>_Exposición de las características de la Teoría del Aprendizaje Significativo.</p> <p>-Periódico mural</p> <p>-Entrega de síntesis</p> <p>-Rubrica</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Cinta canela</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Plumones</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Titeres</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cañón</p> <p>-Papel Bond</p>	<p>-Documento. Análisis del rendimiento académico de los alumnos</p> <p>Fernando Fajardo Bollón</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010</p> <p>Documento: Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/</p>

MÓDULO 4

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA DOCENCIA

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Identificar, reconocer y analizar los componentes de una Planeación Didáctica						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La Planeación Didáctica, un recurso burocrático						
MÓDULO		Módulo 4 Planeación y evaluación para la Docencia						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconocer la importancia de la elaboración de la Planeación Didáctica en la Práctica Docente, así como la incidencia que llegar a tener en el Proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primaria						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
17	1.1 El Docente y la Planeación Didáctica	Análisis	Tradicional	<p>Conferencia</p> <p>Pillips 6.6 (dinámicas grupales)</p> <p>Interrogatorio</p> <p>-Pizarra</p> <p>Jamboard</p>	<p>-Recuperación de los conocimientos adquiridos la sesión anterior.</p> <p>- Un especialista será invitado a dar una conferencia acerca de la importancia de la Planeación Didáctica en la Práctica Docente.</p> <p>-Se les pedirá que tomen nota de los puntos importantes durante la conferencia y al finalizar realicen todas las preguntas que les surjan acerca del tema al especialista.</p> <p>-Los alumnos mandarán por correo su reporte y la reflexión acerca de la importancia que tiene para ellos la elaboración de la Planeación Didáctica.</p> <p>-Los alumnos realizarán una lectura de manera individual del documento que se les presentará y con la estrategia Pillips 6.6 se formarán equipos para su discusión.</p> <p>-En la hoja de rotafolio se anotará la pregunta ¿Cuál es la importancia de la Planeación Didáctica y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de primaria? Y cada equipo anotará sus opiniones.</p>	<p>-Reporte individual de la conferencia que contenga la reflexión de la importancia que tiene la Planeación Didáctica.</p> <p>-Participación de la sesión y presentación de las opiniones</p> <p>-Rubrica</p>	<p>-Equipo de sonido</p> <p>-Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Hojas de rotafolio</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>-MOLINA BOGANTES, Zaira.Planeamiento Didáctico.Fundamentos,Principio,Estrategias y Procedimientos para su desarrollo. San José Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia,1998.Págs.267-281.</p> <p>Video: Importancia de la Planeación Didáctica</p> <p>https://youtu.be/9YFRJAbvOws?si=Ab_84UEJ6Kf_q9l</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
17	4.1 El Docente y la Planeación Didáctica	Análisis	Tradicional	<p>Conferencia Phillips 6.6 (dinámicas grupales)</p> <p>Interrogatorio</p> <p>-Pizarra Jamboard</p>	<p>-De forma grupal se analizarán los puntos de vista y opiniones de cada uno de los equipos.</p> <p>-De manera grupal, se realizará la construcción y diseño de una Planeación Didáctica, basándose en los temas analizados, empleando la pizarra Jamboard, la cual compartirán al grupo.</p> <p>-Se realizará una evaluación a través de una actividad de retroalimentación.</p>	<p>Reporte individual de la conferencia que contenga la reflexión de la importancia que tiene la Planeación Didáctica.</p> <p>-Participación de la sesión y presentación de las opiniones</p> <p>-Rubrica</p>	<p>-Equipo de sonido</p> <p>-Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Hojas de rotafolio</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>Video: La Planeación Didáctica</p> <p>https://youtu.be/fitJPuBE_Ng?si=u6_xC0UJZILv7yyL</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL			Identificar, reconocer y analizar los componentes de una Planeación Didáctica						
PROBLEMÁTICA CENTRAL			La Planeación Didáctica, un recurso burocrático						
MÓDULO			Módulo 4 Planeación y Evaluación para la Docencia						
OBJETIVO PARTICULAR			Que el Docente conozca diversas formas de Didácticas y de trabajo, con los que pueda desarrollar contenidos, acordes a los intereses y necesidades de los alumnos,						
NÚMERO DE SESIONES			4 sesiones de 2:30 hrs.,c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
18	1.2 Organizar y armar situaciones de aprendizaje	Análítico	Relacional	Preguntas Guía PNI (Positivo, negativo e interesante)	-Se dará la bienvenida a la sesión y se darán a conocer los objetivos -Se les presentará un cortometraje de Wallace y Gromitt, A. Grand Day Out, de Nock Part. -Se formarán grupos de discusión, los cuales resolverán las siguientes preguntas: ¿Con qué apoyos contó el protagonista en la Planeación?, ¿Cuál era su propósito?, ¿Cuáles fueron sus resultados?, ¿A quién beneficio o perjudicó con su Planeación?, anotarán sus respuestas en hojas de rotafolio. -Un representante del equipo expondrá sus conclusiones al grupo -En equipos realizarán la lectura del documento de Frida Díaz Barriga "Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos". -Con la información obtenida, elaborarán en Power point una tabla de tres columnas en donde escribirán lo positivo, lo negativo y lo interesante.	-Hojas de rotafolio con respuestas de las preguntas guía. -Exposición de la tabla de estrategias de enseñanza realizada en PowerPoint -Tabla elaborada con positivo, negativo e interesante de las estrategias didácticas. -Planeación Didáctica corregida. -Lista de cotejo	-Laptop -Proyector -Cañón -Hojas de rotafolio -Copias de documentos -Planeaciones Didácticas	-DIAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructiva.</u> 2da Edición, México, Mac Graw-Hill, 2002. Pág.137-178. -PIMIENTA, Julio. <u>Constructivismo. Estrategias para Aprender a Aprender.</u> 3ra Edición, México, Editorial Pearson Educación, 2008.	

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
18	4.2 Organizar y armar situaciones de aprendizaje	Analítico	Relacional	<p>Preguntas Guía</p> <p>PNI (Positivo, negativo e interesante)</p>	<p>-Cada equipo presentará su cuadro al grupo de la siguiente manera cantando, ordenando, triste o normal.</p> <p>-Se realizará una retroalimentación y análisis del contenido y del papel que juega el estado de ánimo en el Docente dentro del aula.)</p> <p>-Se revisará el libro de Julio Pimienta.</p> <p>-Por sorteo les tocarán cinco estrategias que explicarán en un video que se subirá a YouTube, y sus compañeros lo verán en Internet.</p> <p>-Se analizará la Planeación Didáctica que cada uno llevó a la sesión.</p> <p>-En triadas, identificarán las formas de desarrollar los contenidos y analizarán si son acordes a los intereses y necesidades de los alumnos.</p> <p>-Anotar las correcciones correspondientes y entregarlas para su revisión.</p>	<p>Hojas de rotafolio con respuestas de las preguntas guía.</p> <p>-Exposición de la tabla de estrategias de enseñanza realizada en PowerPoint</p> <p>-Tabla elaborada con positivo, negativo e interesante de las estrategias didácticas.</p> <p>-Planeación Didáctica corregida.</p> <p>-Lista de cotejo</p>	<p>--Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Cañón</p> <p>-Hojas de rotafolio</p> <p>-Copias de documentos</p> <p>-Planeaciones Didácticas</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente					
OBJETIVO GENERAL			Identificar, reconocer y analizar los componentes de una Planeación Didáctica					
PROBLEMÁTICA CENTRAL			La Planeación Didáctica., un recurso burocrático					
MÓDULO			Módulo 4 Planeación y Evaluación para la Docencia					
OBJETIVO PARTICULAR			Que los Docentes diseñen una Planeación Didáctica, utilizándola como una estrategia de su labor Docente, ubicando sus elementos para atender los intereses y necesidades de alumnos de primaria.					
NÚMERO DE SESIONES			4 sesiones de 2:30 hrs., c/u					
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
19	1.3 Elementos de la Planeación	Análisis	Tradicional	Lluvia de ideas QQQ Clase grabada Triptico Decálogo	Para iniciar la sesión, el Docente organizará una “lluvia de ideas “para ubicar los elementos de una Planeación Didáctica. -En binas se analizarán los documentos y se intercambiarán las Planeaciones que elaborarán de manera cotidiana. -Identificación de los elementos de la Planeación con la Estrategia QQQ (qué veo, qué no veo, que infiero), se dará una retroalimentación al compañero. -Elaboración de un tríptico que incluya los elementos que deben tomar en cuenta a los alumnos para la realización de una Planeación. -Los Docentes se agruparán por grados de 1° a 6° y elaborarán una Planeación Didáctica con los elementos que se consideraron en la sesión, con la consigna de que dicha Planeación se aplicará al grupo que atienden y grabarán un video de su clase.	-Triptico de elementos de la Planeación -Planeación Didáctica -Clase grabada -Lista de cotejo -Decálogo	--Laptop -Proyector -Pantalla -Bocinas	-MOLONA BOGANTES, Zaida. <u>Planeamiento Didáctico Fundamentos, Principios y Estrategias y Procedimientos para su desarrollo.</u> San José Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a distancia, 1998.Págs. 59-127. -CAZARES Aponte Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza, <u>Planeación y Evaluación basada en Competencias: Fundamentos y Practicas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde preescolar hasta Posgrado.</u> México, Trillas,2012. Págs. 30-80.

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
19	4.3 Elementos de la Planeación	Análisis	Tradicional	<p>Lluvia de ideas</p> <p>QQQ</p> <p>Clase grabada</p> <p>Tríptico</p> <p>Decálogo</p>	<p>En pequeños equipos se analizarán las clases grabadas en videos y su concordancia con la Planeación, se dará una retroalimentación por equipo a cada participante.</p> <p>-Realización de un decálogo sobre el tema analizado, y presentación en el grupo usando la aplicación Kahoot.</p> <p>-Evaluación de los productos finales y retroalimentación de los conocimientos adquiridos</p>	<p>Tríptico de elementos de la Planeación</p> <p>-Planeación Didáctica</p> <p>-Clase grabada</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Decálogo</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Bocinas</p>	

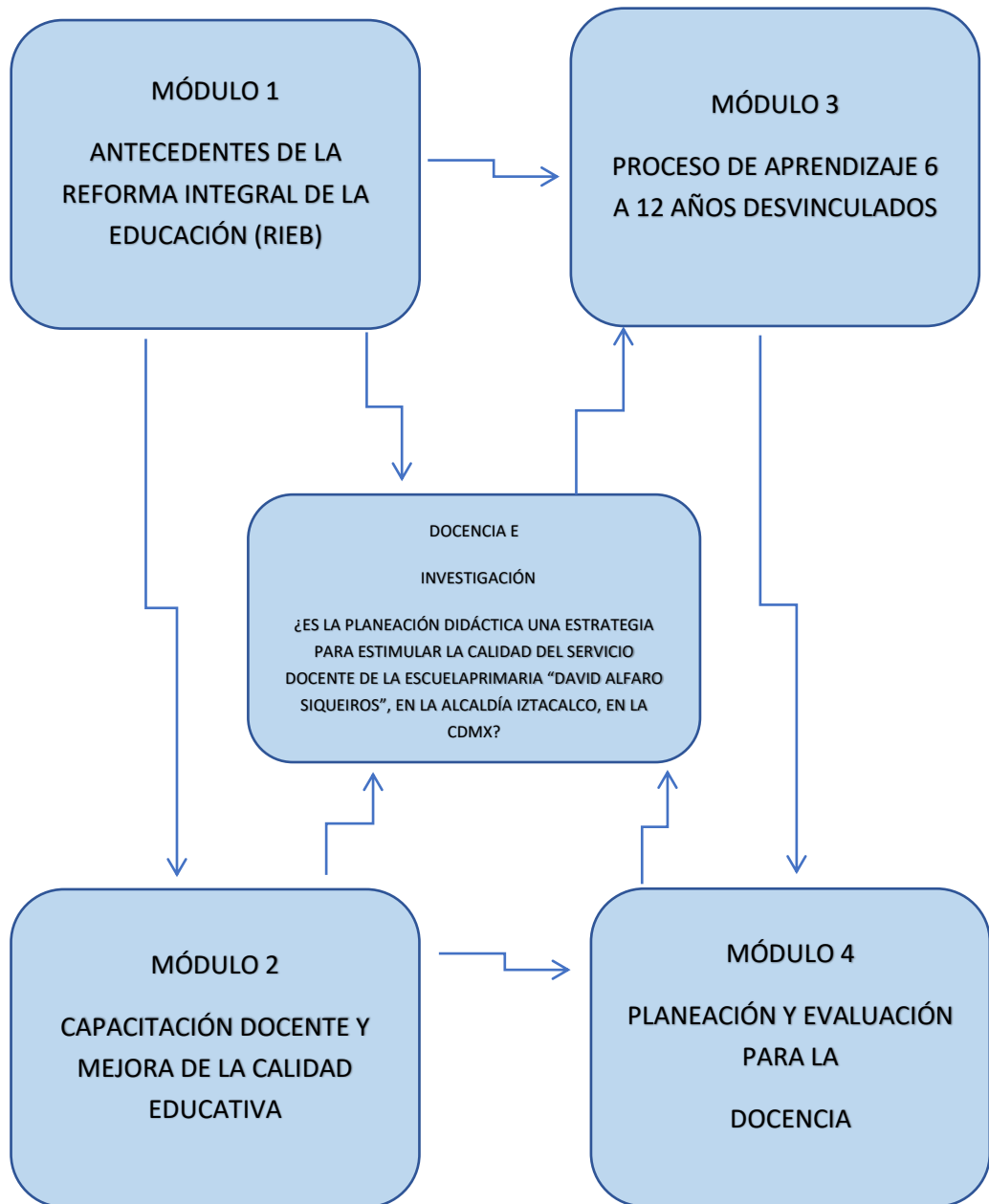
TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL		Identificar los componentes de una Planeación Didáctica						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		La Planeación Didáctica, un recurso burocrático						
MÓDULO		Módulo 4 Planeación y Evaluación para la Docencia						
OBJETIVO PARTICULAR		Identificar las características de la Evaluación para emplearla en la Planeación Didáctica						
NÚMERO DE SESIONES		4 sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
20	1.4 La importancia de la Evaluación en la Planeación Didáctica	Deductivo	Creatividad y participación	RA, P, RP (Respuesta anterior, pregunta, Respuesta Posterior) Mapa mental	<p>Se dará inicio a la sesión con los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca de la Evaluación, se les dará un tiempo de cinco minutos para anotarlos en hojas de colores y pegarlas en la pared.</p> <p>-Se les dará lectura de forma grupal.</p> <p>-El Docente presentará un video para introducirlos en el tema, y los alumnos tomarán las ideas principales.</p> <p>-En plenaria se comentarán sus anotaciones por medio de un mapa mental.</p> <p>-En equipos se revisarán los documentos y se contestarán las siguientes preguntas: ¿Qué es evaluar en el proceso de enseñanza, - aprendizaje? ¿qué es la evaluación?, ¿Cuándo, para qué y cómo evaluar?, ¿Cómo se emplea la evaluación en la Planeación Didáctica?</p> <p>-Se anotarán sus respuestas posteriores en la libreta.</p>	<p>-Tabla de tres columnas que contenga su respuesta anterior, las preguntas y sus respuestas posteriores.</p> <p>-Por equipos el Programa de radio.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Planeación Didáctica</p>	<p>--Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Bocinas</p> <p>-Hojas de color</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>-Video "La Evaluación por Competencias" en: https://www.youtube.com/watch?v=OmNiotqM16Y</p> <p>DIAZ BARRIGA Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista</u>. 2da Edición, México, Mc Graw Hill, 2002. Págs. 305-332.</p>

N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
20	4.4 La importancia de la Evaluación en la Planeación Didáctica	Deductivo	Participación y creatividad	RA,P, RP (Respuesta anterior, pregunta, Respuesta Posterior) Mapa mental	<p>-Por equipos se entregará una tabla de tres columnas donde se anote su respuesta anterior ,las preguntas y sus respuestas posteriores.</p> <p>-Con dicha información realizarán un programa de radio, con el tema "La Evaluación y su empleo en la Planeación Didáctica".</p> <p>-Cada equipo presentará su programa de radio.</p> <p>-Con los nuevos conocimientos adquiridos los alumnos realizarán una Planeación Didáctica.</p>	<p>-Tabla de tres columnas que contenga su respuesta anterior, las preguntas y sus respuestas posteriores.</p> <p>-Por equipos el Programa de radio.</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Planeación Didáctica</p>	<p>--Laptop</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Bocinas</p> <p>-Hojas de color</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>-CAZARES Aponte Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza. <u>Planeación y Evaluación .Fundamentos y Practicas para el Desarrollo de Competencias Docentes desde preescolar hasta el posgrado</u> .México, Trillas, 2012.Págs.101-133.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado de capacitación Magisterial con alcance en Planeación Didáctica como Estrategia para estimular la calidad del servicio Docente						
OBJETIVO GENERAL			Identificar los componentes de una Planeación Didáctica						
PROBLEMÁTICA CENTRAL			Desconocimiento de la Planeación Didáctica						
MÓDULO			Módulo 4 Planeación y Evaluación para la Docencia						
OBJETIVO PARTICULAR			Identificar las características una educación de calidad,, la cual puede contribuir a la innovación, la responsabilidad social, la productividad y el desarrollo económico del país.						
NÚMERO DE SESIONES			4sesiones de 2:30 hrs., c/u						
N°	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
21	4.5 Educación de excelencia	Deductivo Inductivo	Relacional	Torbellino de ideas. Trabajo en binas. Mapa conceptual Exposición Mesa redonda	-Presentación del módulo y explicación de los objetivos -En plenaria se realizará un torbellino de ideas para saber los conocimientos previos sobre el tema. -Se realizará en el grupo formación de binas para analizar los videos llamados "Educación Integral de excelencia" y el video de: Educación de Calidad ¿Objetivo del milenio?" -Registro en hojas de papel sobre las diferencias entre " Educación de Calidad y Educación de Excelencia "realizando un mapa conceptual, que expondrá al grupo -Organización y participación de cada integrante del grupo a la mesa redonda, mencionando los puntos más relevantes de la Educación de excelencia. -Cierre del diplomado, con una retroalimentación,y una participación activa dando puntos de vista sobre los temas trabajados en cada una de las sesiones	-Exposición -Elaboración de carpeta de evidencias -Registro anecdótico Mapa conceptual -Participación en la conferencia	--Hojas de papel Bond -Marcadores -Video -Laptop -Bocinas -Cañón	-Video ""Educación Integral de excelencia" en: https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=objetivo+de+una+educacion+de+excelencia&type=E211MX714G0#id=4&vid=4a0bba4e3971e7bba041bf547564752&action=view Lectura:Educación de Calidad ¿Objetivo del mileno?" en: https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=objetivo+de+una+educacion+de+excelencia&type=E211MX714G0#id=2&vid=212511a0f9f77478d722c3ec38c8aec2&action=view	

7.7. DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR

E
J
E
T
E
Ó
R
I
C
O



7.8. DURACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El periodo de duración del Diplomado será de ocho meses con tres semanas, con una carga de un día a la semana, los sábados con seis horas de actividades, el Primer y Segundo Módulo tendrán diez sesiones cada uno, el Tercer Módulo tendrá nueve sesiones y el Cuarto Módulo diez sesiones de tres horas cada una, dando un total de 50 sesiones con 200 horas.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA CALIDAD DEL SERVICIO DOCENTE
4 Módulos
30 semanas
Clases, 3 días a la semana
Entre 6 y seis horas y media semanales
Primer Módulo diez clases de seis horas cada una Segundo Módulo diez clases de seis horas cada una Tercer Módulo nueve clases de seis horas cada una Cuarto Módulo diez clases de seis horas cada una
Total: 200 horas

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

*Ser Docente de Educación Primaria en activo, en cualquier Institución, ya sea Pública o Privada y que se encuentre frente a grupo, que requiera Capacitación en los Conceptos Teórico-Methodológicos de la Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente.

*Tener flexibilidad de horarios, de acuerdo a la carga de actividades y horaria del Diplomado.

*Tener disposición al trabajo colaborativo y una Transformación Personal

*Compromiso para realizar las actividades y estrategias propuestas en tiempo y forma.

*Compromiso para implementar en se quehacer Docente, los aprendizajes adquiridos, a través de una Planeación que responda a la Propuesta Curricular de los Planes y Programas vigentes.

*Capacidad de análisis y síntesis respecto a los documentos seleccionados, y en el proceso de aprendizaje en el cual participarán.

*Capacidad de auto crítica del desempeño docente, así como en aspectos de coevaluación y autoevaluación.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

*Para la selección de los aspirantes se tomarán en cuenta los siguientes requisitos:

*Tener título de Licenciatura y Cédula Profesional

*Resumen curricular

*Estar inscrito en la Plantilla Docente de cualquier institución, ya sea pública o privada (constancia de trabajo)

*Contar con disponibilidad de tiempo para tomar el Diplomado

*Carta de motivos para tomar el Diplomado

*Entrevista

7.11. PERFIL DE EGRESO

El Docente al concluir el Diplomado “Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente” será capaz de:

*Aplicar los conocimientos adquiridos basados en los fundamentos y orientaciones de la Reforma Integral Educativa para transformar su práctica Docente dentro del aula.

*Aplicar los conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje de niños de Primaria, tomando en cuenta diversas Teorías para realizar su Planeación

*Mostrar habilidades profesionales para la realización y aplicación de su Planeación Didáctica plasmando en ella elementos necesarios para atender los intereses y necesidades de los alumnos de Primaria.

*Será capaz de involucrarse y comprometerse en las tareas de la enseñanza o del Sistema Educativo con base en el análisis del contexto socio educativo para afrontar los deberes éticos de su profesión.

*El Docente deberá elaborar y presentar un trabajo terminal del programa educativo, que consistirá en un documento escrito y podrá ser alguna de las siguientes opciones:

1. Paquete didáctico
2. Proyecto de desarrollo
3. Portafolio de evidencia

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para ingresar al Diplomado de “Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular la Calidad del Servicio Docente”, los aspirantes deberían de seguir en proceso institucional de selección establecido en la convocatoria general del Diplomado y, además:

*Contar con un mínimo de seis meses como docente en el nivel Primaria.

*Ser entrevistado y aprobado por el Comité de Admisión del Programa.

*Los aspirantes que sean aprobados serán informados por:

El Comité Académico si el aspirante es admitido al programa y emitirán un dictamen, según sea el caso; admitido o no admitido.

En el caso de estudiantes extranjeros, se sujetarán a las disposiciones de la convocatoria general de ingreso al Diplomado.

*Contar con tiempo para adquirir los conocimientos que se impartirán en cada uno de los módulos del diplomado con modalidad escolarizada.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

La permanencia en el programa estará sujeta a la siguiente reglamentación:

Durante la duración del Diplomado los aspirantes deberán cumplir sin ninguna excepción, con la siguiente normatividad:

- *Asistencia al 80% en cada uno de los módulos
- *El desempeño académico deberá ser satisfactorio desde el primer Módulo, de lo contrario se dará de baja automáticamente.
- *Deberá cumplir con los trabajos teóricos y prácticos en tiempo y forma requeridos en cada Módulo, para poder pasar al siguiente Módulo
- *Lograr una calificación mínima de 8 en cada uno de los Módulos
- * El Docente participará en las actividades sugeridas, aportando ideas creativas e innovaras, compartiendo experiencias profesionales que permitan enriquecer el conocimiento.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Durante los cuatro Módulos que dura el Diplomado, se realizará una evaluación formativa, que responde a la propuesta curricular y que permitirá al profesional a cargo del Diplomado emitir una calificación para cada uno de los siguientes rubros:

- *Capacidad de trabajar y participar de forma colegiada y Colaborativa con el grupo o el equipo asignado

*Entrega de productos trabajados en forma colaborativa y en equipo, en tiempo y forma

*Entrega de productos individuales que muestren el desempeño teórico y práctico que se determinen en en cada una de las sesiones.

El Profesional que imparta el Diplomado realizará la evaluación de cada alumno y registrará sus avances en cada Módulo a través de un Portafolio de Evidencias que contenga las actividades realizadas durante el Diplomado.

La evaluación de cada Módulo se realizará tomando en cuenta los productos de cada sesión, así como su trabajo colaborativo

El producto del último Módulo será un trabajo practico que será evaluado con una rubrica de desempeño.

La evaluación final se complementará con una coevaluación y autoevaluación

REFLEXIONES FINALES.

Al analizar sobre el tema de las Planeaciones Didácticas, se pude observar que no conllevan los elementos primordiales, esto puede limitar el abanico de posibilidades en el trabajo de los Docentes, y por ende el aprendizaje de los alumnos, de igual forma, al divagar en su realización, el profesor puede no tener claridad en los aprendizajes que desea alcanzar con sus alumnos.

Los Docentes deben planear para poder tener una clase ordenada, la Planeación es una herramienta muy importante que cada Docente debe realizar, mediante ella, una

correcta organización de temas influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Con base en el perfil de los alumnos de hoy, caracterizados por su dinamismo y versatilidad, los Docentes ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades o ver la planificación didáctica como un requisito administrativo plasmado formato

En las Planeaciones, se llegan a plantear estrategias de trabajo, que sirven como un proceso de transformación en el que gradualmente se revoluciona su actuar.

La planificación sirve para definir anticipar, organizar y prever las acciones y recursos para que los educandos a cargo de su docente, logren un desarrollo equilibrado en sus diferentes manifestaciones, como un ser integral en sí mismo, en relación con los demás y en el contexto sociocultural.

A través del análisis, se pudo comprender cuáles son los elementos necesarios para diseñar Planeaciones Didácticas que logren ser un apoyo para la gran labor que realizan los Docentes en el día a día.

El docente debe tener muy claro que la Planeación Didáctica es la guía para el trabajo con sus alumnos, está siempre deberá ir de la mano con el instrumento de evaluación, que también forma parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera se tiene claridad en lo que se desea alcanzar y es posible comunicar avances con más claridad.

Utilizar y aplicar la Planeación Didáctica como una herramienta para ejecutar su trabajo y articularla con sus otros instrumentos de gestión, aumentará su posibilidad de alcanzar un impacto positivo en su desempeño.

Es necesario diseñar programas para capacitar a los docentes que se desempeñan en aulas, para que sigan brindando un servicio de calidad, el cual impacte en su labor Docente y en los aprendizajes de los alumnos.

Este desarrollo de la investigación me ha permitido obtener información acerca de los elementos de la Planeación Didáctica y su importancia, así como analizarla y extraer conclusiones sobre los diferentes elementos implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y comparar su influencia en el desarrollo del acto didáctico.

BIBLIOGRAFÍA

ANTÚNEZ, Serafín, et al. Del Proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la Planificación Didáctica. España, Editorial Grao, 1992.

ARIAS, A. y B. Fernández. La Encuesta como técnica de Investigación Social. En: E. A. et.al Investigar mediante encuestas. Madrid, España, Editorial Síntesis, 1998.

BISQUERRA, R. Métodos de Investigación Educativa. Guía Practica. Barcelona, España, Ediciones CEAC, 1989.

BIXIO, Cecilia. Como Planificar y Evaluar en el Aula. Propuesta y Ejemplos. Argentina, Homo Sapiens Ediciones, 2006.

CAZARES APONTE, Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza. Planeación y Evaluación: Fundamentos y Prácticas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde preescolar hasta posgrado. México, Trillas, 2012.

CHOMSKY, Noam & Heinz Dieterich. La Educación Global. Mercado y Democracia. México, Editorial Joaquín Mortíz, 1995.

COLL, César. Las Competencias en la Educación Escolar: Algo más que una moda y mucho menos que un remedio. En: Revista Aula de Innovación Educativa. N° 161.

CLEMENTE SOTO, Diana Pamela. La Planeación didáctica y sus componentes metodológicos en el enfoque de competencias. Poza Rica de Hidalgo, Universidad Veracruzana, 2019.

DELORS, Jacques. Los cuatro Pilares de la Educación. En: La Educación encierra un tesoro. México, UNESCO, 1996.

DÍAZ BARRIGA, A. Frida, et al. Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior. México, Trillas, 2019.

DÍAZ BARRIGA, A., Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructiva. McGraw Hill México. 2018

DÍAZ GUZMÁN, Marisol Estefanía. La Importancia de la Capacitación de los Docentes de Educación Básica para alcanzar la Calidad Educativa: el caso de México. México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente, 2014.

DONALD Ary, et al. Introducción a la Investigación Pedagógica. México, 2da edición, Mc Graw-Hill, 1989.

FAURE, Edgar, et al. Aprender a ser. La Educación del Futuro. Madrid, España, UNESCO. Alianza Editorial, 1973.

FONDO MONETARIO INTERNACIONAL (FMI). Perspectivas de la Economía Mundial. Washington, 1997.

FRADE RUBIO, Laura. Desarrollo de Competencias en Educación Básica: Desde Preescolar hasta Secundaria. México, Editorial Calidad Educativa Consultores S.C., 2016.

GARCÍA MARTÍNEZ, Anallely. Planeación Estratégica en la Escuela Secundaria OF.NO0059 “Dr. José Jiménez Cantú”. México, Universidad Tecnológico de Monterrey, 2013.

GARZA NÚÑEZ, Juan Carlos. Planeación Estratégica en Instituciones de Educación. Metepec, Estado de México, Universidad Tecnológico de Monterrey, 2010.

GUZMAN MORALES, Graciela. La Planeación Didáctica como Estrategia para Estimular el Aprovechamiento Escolar a Fin de Elevar la Eficacia y Calidad del

Servicio Educativo en el C.E.T.I.S N°31.México, Universidad Pedagógica Nacional,099 Poniente, 2003

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la Investigación . México, McGraw-Hill Interamericana, 2003.

ISLAS SALINAS, Patricia, María Olivia, Alberto Heiras Torres. La planeación didáctica como factor determinante en la autosuficiencia del maestro universitario. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. IE Revista de investigación Educativa de la REDIECH.2014.

J.M., Cooper. Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor Instrucción. México, Limusa Noriega Editores, 2002.

KERLINGER, Frederik Nicolás y Lee, H. Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México, Mc Graw-Hill Interamericana, 2002.

LATORRE A., et al. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona, España, Editorial Gr92.

LONDOÑO PALACIO, Olga Lucia,et al. Guía para Construir Estado del Arte. Colombia, Editorial Internacional,2014.

LÓPEZ GÓMEZ, Carla Yesenia. Aplicación de un Proyecto de Planificación Didáctica por Competencias de acuerdo al Currículum Nacional. Base en la Escuela Hunapú Jornada Matutina y Vespertina del Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala, La Antigua Guatemala, Universidad Rafael Landívar, , 2018.

MARTÍNEZ ESCÁRCEGA, Rigoberto. Un acercamiento al Impacto Magisterial en la Educación Primaria. México, Universidad Latinoamericana,2007.

MARTÍNEZ GALLO, Víctor. Política Educativa en México. México, Editorial Oasis, 1970.

MENDEZ GUZMAN, Andrea Guadalupe. Acompañamiento Docente en la Construcción de la Planeación Didáctica por Proyectos: Una Herramienta para el Logro de Aprendizajes y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 097 Sur, 2010,

NOAM CHOMSKY y Heinz Dieterich en: La Educación Global. Educación, Mercado y Democracia. México, Editorial Joaquín Mortíz, 1995.

NÚÑEZ ROJAS. Inteligencia Emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal. Investigación Vldizana, 2020.

PAREDES PINTLE, Nohemi Alejandra. Planeación Didáctica para Desarrollar Competencias en los niños. Puebla, Puebla, Universidad Iberoamericana Puebla, 2016.

PERRENOUD, Philippe. Construir Competencias en la Escuela. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2002.

PERRENOUD, Philippe. Construir Aprendizajes. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2005.

RUEDA BELTRAN, Mario. La Investigación sobre la Planeación Educativa. Ciudad de México, Revista Perfiles educativos. 2011.

SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. México Mc Graw-Hill Interamericana, 2003.

SANCHEZ MENDOZA, Julio Agustín. La Planeación Educativa en México: Una revisión de sus antecedentes e impactos. Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente, 2012.

SCHON. En: M. L. Martín. Planeación, Administración y Evaluación de la Educación. México, Trillas, 1997.

SEP. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México,2020.

SEP. Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para Maestros de Primaria 2° y 5° grado. México,2010.

SEP. Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, DIARIO OFICIAL, 2011.

SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México,2011.

SEP. Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro. Educación Primaria. Cuarto Grado. México, 2012.

SEP. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México, 2020.

SEP. Marco para la Excelencia en la Enseñanza y la Gestión Escolar en la Educación Básica. CDMX, 2019.

SEP. Plan de Estudios 2017. Educación Básica. México,2017.

SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. 2018

SILVA VICTORIA, Héctor Octavio. El desarrollo de habilidades de investigación científica y planeación didáctica: redefiniendo el vínculo entre la investigación y la docencia. Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.

THOMPSON, Grahame. Introducción para situar la Globalización. Revista Internacional de Ciencias Sociales, 1999.

TOBÓN, Sergio. Aspectos básicos de la formación Basada en Competencias. México, Documento de trabajo, 2006.

TUNNERMANN, BERNHEIM, Carlos. Implicaciones de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para la Universidad Latinoamericana del siglo XXI. En: C.

Tunnermann Bernheim, Universidad y Sociedad. Balance Histórico y perspectivas desde América Latina. Managua, Nicaragua, Editorial Hispamer, 2010.

ULRICH, Beck, et al. ¿Qué es la Globalización ?, Falacias del globalismo, respuestas a Globalización. Barcelona, Paidós, 1999.

UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Nueva York, UNESCO, 1990.

UNESCO. Marco de Acción de Dakar. Educación para todos. cumplir nuestros compromisos comunes. París, Francia, UNESCO, 2002.

VELEZ, Amparo y Gloria Calvo. La Investigación Documental. Estado del Arte y del Conocimiento. Bogotá, Colombia, Editorial Universalidad de la Sabana, 1992.

VILLAREAL DOMINGUEZ, Ernesto. La Planeación Académica Integral. En: Cuadernos de Planeación Universitaria. Dirección General de Planeación, México, UNAM, 1992.

ZAMORA ACOSTA, Berenice. La Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza -Aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Quirino Mendoza Cortes” de la Delegación Xochimilco de la Ciudad de México, Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente, 2017

REFERENCIAS DE INTERNET

Diez Nuevas Competencias para Enseñar en: URL.
<https://educasec.webnode.mx/news/diez-nuevas-competencias-para-ensenar-philippe-perrenoud/>. (30-06-2022).

Mapa de la República Mexicana, resaltando la ubicación de la Ciudad de México tomado en URL: <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx> (10-10-2022).

Mapa de la Alcaldía Iztacalco y su colindancia con otras Alcaldías tomado de Historia de la Alcaldía (CDMX.GOB.MX) en URL:
https://www.google.com/search?q=ubicacion+de+la+alcaldia+alvaro+obregon+en+la+cdmx&sxsrf=ALiCzsZChDASqG3tueNy2aIWC14USHrMg:1670049042692&source=lms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiqv8m_6dz7AhWxsDEKH1DAkgQ_AUoAXoECAQQAaw&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=QctsltkRb2SaKM. (11-11 -2022).

Historia de la Alcaldía Iztacalco tomado de URL: www.turimexico.com (05-11-2022).

Hidrografía de la Alcaldía Iztacalco tomado de URL
https://agua.org.mx/wcontent/uploads/filespdf/doc_pdf_9680.pdf (15-10-22).

Información tomada del documento enciclopedias de municipios y Alcaldías de México, disponible en: URL
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/alcaldías/09010a.html>.

(15-11-2022)

Tipos de vivienda en Alcaldía Iztacalco tomado de URL: <https://obras.expansión.mx/inmoviliaria/2016/02/11/10-colonias-más-deseadas-en-la-ciudad-de-México> (12-11-2022).

Economía en Alcaldía Iztacalco retomado de URL <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztacalco> (18-10-2022).

Mapa de la ubicación de la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros tomado de URL <https://www.google.com.mx/maps/place/CENTRO+DE+EDUCACI%C3%93N+EXTRA+ESCOLAR+DAVID+ALFARO+SIQUEIROS/> (25-10-2022).

Guía Escolar en: URL <https://www.guiaescolar.com.mx/listings/ciudad-de-mexico/iztacalco/centro-de-maestros> (20-11-2022)

Artículo consultado en: URL: <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf> (15-11-2022).

Artículo consultado en: URL https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100001 (15-11-2022).

Ley General de Educación, localizada en la dirección de Internet: URL <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>. (19-03-2023).

La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. En:URL

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>. (22-04-2023).

México en la OCDE
URL http://misi3n.sre.gob.mx/ocde/indx.php?option=com_content&view=articie&id=173%3Amexico-en-la-ocde&Itemid=183&lang=es (9-09-22).

OCDE. Mejores Políticas para una vida mejor en: URL
<http://www.ocde.org/Centrodemexico/>(23-10-2022).

Las Nuevas Reformas al Artículo tercero Constitucional
URL <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/2/957/3.pdf>(18-03-2023).

Reforma al Artículo 3° URL
http://www.insp.mx/transparencia/XIV/leyes_federales/refcns/pdfsrcs/3.pdf (26-03-2023)

Artículo 3°. Decreto 2022. URL www.inee.edu.mx/.../1602-decreto-de-reforma-al-articulo-3-de-la-consti.../(27-04-2023).

Diario Oficial de la Federación. Recuperado en:URL
http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22 (27-04-2023)

Plan Nacional de desarrollo 2019-2004.CDMX, 2019.Recuperado de: URL https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0. (27-04-2023).

Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: URL https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf (18-04-23).

¿Qué es la escala tipo Likert? en: URL http://es.slideshare.net/rebeca_11/que-es-la-escala-de-tipo-Likert (01-05-2023).

Estudios Tipo Encuesta
URL.http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.p (01-07-2022)

Investigación de mercados. Recuperado de URL: <https://datafluency.academy/el-universo-la-poblacion-y-la-muestra/>. (07-22-2022).

Estudios Tipo Encuesta en:
URL https://www.uam.es/personal_pedi/stmaria/jmurillo/investigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc (01-07-2022).

Odiseo: Revista Electrónica de Pedagogía en URL. <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escala-actitud.html> (01-05-2023).

Ley General de Educación en: URL [Nueva Ley DOF 30-09.2019.https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf) (26-08-2023).

Plan Nacional de Desarrollo en: URL <http://moeduniv.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2020/04/La-educacion-en-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2019-2024-Primeras-Impresiones.pdf> (12-06-2023).

Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 2017 en: URL <https://docentesaldia.com/2021/03/28/los-14-principios-pedagogicos-del-plan-de-estudios-2017/> (12.06-2023).

Manual para la Planeación y Realización de Diplomados en la Universidad de Colima en: URL http://1.ucol.mx/educacioncontinua/documentos/manual_diplomado.pdf (27-09-2023)

