



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO GUÍA EN LA
ELECCIÓN DE CARRERA. EL CASO CCH-ORIENTE**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

SARAI SERRANO VALDEZ

ASESORA:

DRA: MÓNICA LOZANO MEDINA

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2024



Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía
Ciudad de México, octubre 26 de 2023

TURNO VESPERTINO
F(06) S(26)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado SINODAL del Jurado del Examen Profesional de: SARAI SERRANO VALDEZ, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la TESINA: titulada: ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO GUÍA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. EL CASO DE CCH ORIENTE”, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	IRMA VALDÉS FERREIRA
Secretaria (o)	MÓNICA LOZANO MEDINA
Vocal	EDUARDO VELÁZQUEZ SUÁREZ
Suplente	BERENICE AVILÉS ORDAZ

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.
ERP/JPOD/eco



AGRADECIMIENTOS

A mis padres Alejandra Valdez, Gerardo Serrano y mi hermano Luis Mauricio Serrano, por el cariño y apoyo incondicional que me han brindado en este camino académico, por que no es solo mi logro sino el de nosotros. Su guía y consejos fueron mi aliento a lo largo de este viaje. Al termino de esta etapa de mi vida quiero agradecer a ustedes quienes me alentaron a llegar a la meta incluso cuando se presentaron retos difíciles. Concluyo este ciclo con la promesa de seguir siempre adelante.

Agradezco profundamente a mi abuelita Luz María Alvarado quien siempre será la fuerza y alegría de mi vida, por llenarme de amor y confianza cuando más lo necesite. Ahora serás ese ángel que cuide y guíe mis pasos. Te extraño. TE AMO.

A mi amado Juan Manuel Moreno por ser mi inspiración y lector, gracias por tomar mi mano con fuerza en cada momento. Una luz que ilumina cualquier oscuridad, eso eres tú que estas aquí. Livin' on a prayer.

A mi asesora Mónica Lozano por el tiempo dedicado a mi proyecto, por compartir todo su conocimiento y compañía a través de este proceso.

A mi alma mater la Universidad Pedagógica Nacional por mi formación académica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
Capítulo 1. Los adolescentes y la toma de decisiones	7
1.1 Adolescencia-jóvenes	7
1.2 El contexto social como factor en la toma de decisiones vocacionales	13
1.2.1 Factores internos	15
1.2.2 Factores psicosociales.....	20
Capítulo 2. La Orientación Vocacional	29
2.1 Antecedentes de Orientación Vocacional.....	29
2.1.1 Orientación Vocacional en México.....	35
2.2 Conceptualización de Orientación Vocacional	37
2.3 Funciones del Orientador.....	42
Capítulo 3. El caso CCH-Oriente.....	48
3.1 Semblanza histórica.....	48
3.2 Departamento de Psicopedagogía.....	52
3.3 Análisis del taller “Elección de Carrera”	58
CONCLUSIONES.....	76
REFERENCIAS.....	79

INTRODUCCIÓN

Con este trabajo se busca describir y analizar lo observado durante la impartición del taller que aborda el tema de Orientación Vocacional que se imparte en el CCH-Oriente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que observé durante mi experiencia como prestadora de servicio social en el departamento de psicopedagogía, acompañando a los estudiantes en la toma de decisiones en su vida académica y profesional, con base a esto comprender la orientación vocacional como una práctica necesaria, indispensable, complementaria y de gran ayuda para todos los que se ven involucrados en el proceso.

La importancia de esta investigación consiste en la identificación de una manera significativa sobre la orientación vocacional en el proceso académico de los alumnos que se encuentran cursando su educación media superior en CCH-Oriente tomando en cuenta las necesidades del sujeto y lo que ofrecemos ante dichas problemáticas, retomando de alguna manera el significado de sus inquietudes que como adolescentes presentan, la visión de su futuro que tanto les aqueja, presentándoles la toma de decisiones y la orientación vocacional como una posible alternativa de solución a las mencionadas problemáticas que su situación conlleva, donde ellos puedan sentar las bases de su futuro y llevarlo por el camino que ellos creen conveniente y adecuadas para lograr sus objetivos concretando su proyecto de vida.

El capítulo 1 se describen los procesos que presentan los adolescentes a lo largo de esta etapa cursando educación media superior, cuáles son las características que presentan los jóvenes respecto a su desarrollo en cada uno de los aspectos de su vida ya que dicha etapa es un proceso complejo, este conlleva un impacto importante en cual se podría definir su futuro académico y personal. En esta tarea complicada de elección de carrera se debe de tomar en consideración todo el contexto social en el que se desarrolla el individuo, de igual manera los factores internos como externos influyen en cómo se perciben ellos, las metas que se van a plantear y las decisiones que tomaran de acuerdo con sus intereses o bien complacer las demandas sociales que se le imponen.

El capítulo 2 se expone el tema de orientación vocacional desde sus orígenes y desarrollo histórico con el fin de comprender el proceso que ha llevado a lo largo del tiempo esta ayuda que se les brinda a los estudiantes para una mejora en su vida, esta rama dentro de la pedagogía es importante para la formación del sujeto ya que podrá elegir adecuadamente antes las problemáticas con las que se enfrentará. De igual manera se hace un acercamiento a los conceptos básicos que hay dentro de la orientación, esto nos ayuda a entender mejor su desarrollo ya que podemos encontrar diferentes concepciones de este término teniendo en cuenta que esto pueda cambiar dependiendo el criterio histórico y el lugar en donde se describió. Por último, se hace una descripción de las funciones que el orientador vocacional ofrece para poder guiar al estudiante en su futuro profesional de manera efectiva y que conozca las características para llevar su seguimiento.

El capítulo 3 se toma el caso de CCH-Oriente donde se hace la investigación sobre la semblanza histórica de esta institución guiada hacia la orientación vocacional que se imparte es así como se describe sus orígenes y antecedentes. Posteriormente se hace la descripción del departamento de psicopedagogía el cual fue creado y pensado para atender las necesidades pedagógicas, psicológicas y académicas de los estudiantes, desarrollando sus objetivos, las tareas específicas que cumple dicho departamento, sus funciones de orientación, la atención que se brinda y todas las actividades que se realizan. El último apartado se centra en el proceso de análisis del taller, desarrollando las características requeridas para realizar el diseño y planificación esto permite tener una evaluación de los objetivos esperados, abordando el contexto del curso “Elección de carrera” como lo es la ejecución.

Capítulo 1. Los adolescentes y la toma de decisiones

En el siguiente capítulo hablaré sobre los procesos que presentan los adolescentes durante el transcurso de su etapa en educación media superior, tomando en cuenta todos los factores que influyen en la toma de decisiones; las características básicas en esta etapa de la vida ya que se encuentran en uno de los momentos más complejos del desarrollo humano y el impacto que podría definir su futuro tanto en lo académico como en lo personal.

En la difícil tarea de elección de carrera se debe de tomar en cuenta todo el contexto en el que se desarrolla cada uno de los sujetos, para así tener una guía que ayude en la toma de decisiones y de este modo tener la posibilidad de elegir la más adecuada.

1.1 Adolescencia-jóvenes

Durante la adolescencia la Orientación Vocacional se vuelve indispensable debido a que en esta etapa es muy importante el contar con una guía ya que se producen cambios profundos en los sujetos que se manifiestan en todo lo que hacen, esta es sin duda alguna una de las etapas dentro del desarrollo humano más compleja, es aquí donde el sujeto comienza a cuestionarse acerca de su existencia, de su plan de vida futura que le permitirá observar su desarrollo dentro de su contexto, es por estas razones que es necesario contar con orientación que les ayude en la toma de decisiones a corto y largo plazo.

La adolescencia y la juventud son etapas claves ya que es un periodo de decisiones y eventos que afectan su condición de vida y llegan a marcar de manera significativa su trayectoria en el futuro y su posibilidades de bienestar, se hace hincapié en los ajustes que exigen desarrollos fisiológicos, psicológicos y sociales; estos cambios son tanto físicos, que se pueden observar en la aceleración del crecimiento, en la forma de cuerpo; como en lo psicológico, presentándose una manera diferente de abordar los problemas y entender la realidad de la vida, va unida a capacidades intelectuales superiores y a un gusto por lo abstracto y por el pensamiento. Desde lo social el progreso se da en el establecimiento de las distintas

relaciones que forma con su familia, y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad y en el mundo de los adultos.

Aunque existen diferentes opiniones respecto a la importancia de cada uno de estos progresos en el desarrollo del adolescente, hay un acuerdo de que en este periodo se presentan problemas especiales de ajuste a la sociedad.

Para organizar y agrupar la información se revisará una de las etapas del desarrollo humano pasando por cada una de las características y de esta manera entender qué pasa en la juventud durante el proceso de elección de profesión.

En las primeras definiciones del término adolescencia Parinat hace mención que “adolescencia viene del latín *adolescencia* (de *adolescere*, ‘crecer’). En la recopilación del saber enciclopédico de la antigüedad se menciona las edades de la vida, entre ellas aparece la adolescencia: periodo que se da entre la edad de catorce y veintiún años”. (2003, 23)

Adolescencia proviene del latín *adolescens* que significa “joven” y *adolescere* “crecer” que significa la condición o el proceso de crecimiento, Hernández define que “en la lengua española es habitual asociar con “adolecer” en la acepción de estar incompleto o carecer de algo; no obstante, desde el inicio es imperativo que la adecuada y justa asociación debe ser con el significado de padecero sufrir de alguna aflicción”. (2011, 1)

La influencia en esta etapa respecto al desarrollo de los individuos es notoria; desde que nacemos estamos en un constante crecimiento, pero es en este periodo se presenta un proceso especialmente significativo en los jóvenes.

Adolescencia y juventud son dos conceptos que van de la mano al compartir un plazo temporal en el desarrollo del sujeto y comparten diversas características, ambos se deben atender correctamente ya que las personas durante estos procesos se enfrentan a una de las etapas más complicadas y decisivas de su desarrollo humano.

Donas (2001) nos habla de la adolescencia como un proceso biológico, psicológico y social, asumiendo características diferentes en las múltiples y variadas

estructuras en su contexto social y cultural en las que crecen. Aunque lo más visible y con lo que se comienza son las alteraciones físicas, tratándose del inicio de las modificaciones en otros ámbitos en la vida del individuo, por lo estos son de carácter integral.

Por su parte la Organización Mundial de la Salud define al grupo adolescente como "...la población comprendida entre los 10 y los 19 años, y como jóvenes, el grupo comprendido entre los 15 y los 24 años". Asimismo, Donas (2001) menciona que el fin de la adolescencia ocurre cuando hay una independencia del núcleo familiar.

De acuerdo con Donas algunas de las características de la adolescencia son las siguientes:

- Crecimiento-desarrollo: Son aquellas evoluciones corporales/físicos que durante la pubertad son más visibles.
- Búsqueda de la identidad: Los jóvenes buscan quienes son y cuál es el mundo que los rodea ya sea con la familia, amigos, instituciones, cultura, país, etc.
- Búsqueda de la independencia: Esto nos dice que desea encontrar la emancipación familiar, es decir, la autonomía total con el núcleo en que se desenvuelve.
- Creatividad: Es la etapa donde existe mayor ímpetu y motivación por hacer cosas diferentes a lo que está acostumbrado, a esto también se le puede llamar rebeldía; está relacionado al hacer cosas de manera diferente a lo que ya conocía desde su infancia. El conocer nuevas cosas le quita el temor de llevarlas a cabo.
- Juicio crítico: No siempre logra darse del todo, al llegar dicha etapa se desarrolla la capacidad de analizar críticamente el mundo que lo rodea, esto quiere decir que examina el mundo familiar y cultural identificándose con algunas cosas, las demás las puede modificar en todo caso de no estar conforme.

- Proyecto de vida: Son las metas y sueños del adolescente, la estructura de las ideas que en la infancia se tenía respecto al futuro del joven. Dichos sueños se van moldeando en el camino con la influencia del contexto sociocultural en el que vive, la experiencia académica, y en general con el apoyo en general que le van brindando las personas de su entorno.
- Sexualidad: Es una dimensión que empieza a desarrollarse desde la gestación y a lo largo de los primeros años de vida del joven continúa su desarrollo, en esta etapa se ve marcado por la necesidad de desarrollarse con otros individuos, además se relaciona con los genitales que complementan la sexualidad.
- Desarrollo moral y espiritual: se refiere a los valores y sentimientos que van configurando el actuar del joven, existe una influencia del entorno familiar y cultural en que crece. (2001, 471)

Como se identifica, la adolescencia comprende gran parte de las características que repercuten finalmente en el sujeto. Todos los factores enlistados anteriormente tienen un gran peso de influencia a la hora de realizar la toma de decisiones vocacionales, personales y académicas, es importante que se procure desarrollar cada uno con responsabilidad y plenitud para que el adolescente pueda actuar de una manera apropiada y correcta con base a sus decisiones y metas por cumplir.

La alteración física en el crecimiento no constituye a los únicos fenómenos que se producen en el adolescente, sin embargo, son los más llamativos a primeravista, ya que son muy evidentes. Esto está ampliamente relacionado con los procesos sociales, porque son los que van a ayudar a que los jóvenes se interesen en la sociedad adulta.

El inicio de esta etapa está marcado por modificaciones físicas muy aparentes a lo que se le denomina pubertad, es un fenómeno físico que conviene diferenciar de la adolescencia, la cual depende de factores ambientales y sociales. Una de las modificaciones más evidentes es el tamaño y la forma del cuerpo y también el desarrollo de los órganos reproductivos, pero también existen otros menos visibles

como aquellos de naturaleza hormonal, por lo que este proceso físico es muy complejo.

De lo anteriormente comentado, la transformación física que se presentan en la pubertad es muy importantes porque hacen posible la participación de los jóvenes en las actividades adultas; al ser rápido este proceso de crecimiento que experimentan, se ven orillados a ajustar considerablemente su rol en el medio social, dicho rol puede volverse más fácil o difícil.

Por todos estos motivos, se vuelve importante tener en cuenta la totalidad de aquellos cambios físicos que presenta el adolescente, reiteramos que este es un período de la vida más o menos largo que presenta variaciones en el medio social de su vida.

Para Hall (1904) la adolescencia es una edad especialmente dramática donde se producen innumerables tensiones, con inestabilidad en la mayoría de todos los aspectos de su vida, entusiasmo y pasión, en el que el sujeto se encuentra entre tendencias opuesta, además de esto se encuentra con un corte con su infancia, a esto se le ve como un nuevo nacimiento ante el mundo de los grandes en el que adquiere los caracteres humanos que están en tendencia en ese momento.

Aunque aparentemente las concepciones de la adolescencia puedan parecer a primera vista como contradictorias o incompatibles entre ellas, existen algunos rasgos comunes a todas ellas, y lo que las diferencia es un énfasis mayor en unos o en otros aspectos.

Algunas de las características para Deval (2014) indican que durante la adolescencia se alcanza la etapa final del crecimiento, se da el comienzo de la capacidad de reproducción y junto con ellos, se inicia la inserción en el grupo de los adultos y en su mundo. El individuo debe realizar algunos ajustes o dificultades para proporcionar su integración. De ello dependerá el que este tránsito sea más o menos difícil y se realice de una forma traumática o sin muchas dificultades.

Para comprender este punto una de las teorías que nos ayuda a explicar más este tema es del autor Piaget (1970) quien señala que durante esta etapa se

producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social.

El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción por parte del adolescente en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia se encuentran íntimamente relacionadas con la sociedad en la que se produce este proceso.

El sujeto se introduce en la sociedad, pero llega a cambiarla, para esto realiza planes de vida, lo consigue gracias a su capacidad de razonar tanto en lo real y posible.

En su teoría de la adolescencia Piaget nos dice:

... durante la adolescencia se presentan cambios en el pensamiento que van ligados a cambiar su posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. (1970, 152)

De acuerdo con las definiciones, el periodo de la adolescencia no solo se va a delimitar por su conversión a nivel fisiológico, sino que también en el proceso físicos, sociales, sexuales e intelectuales, por lo tanto, aparecen toda clase de adaptaciones de transiciones entre la infancia y la edad adulta. Esto implica un trayecto hacia la madurez en el cual abandona la infancia para poder aceptar las responsabilidades adultas de diversos niveles.

De igual manera las exigencias que ponen sobre los jóvenes las relaciones familiares y sociales, la clase social o el nivel socioeconómico provocan los cambios en el adolescente, dependiendo cual sea la presión que se ejerce determina su intensidad y duración dentro de la etapa de adolescencia.

Por lo tanto, en gran medida la transformación que se presentan durante dicha etapa se constituye como una repercusión del desarrollo que presenta su anatomía y psicología, esto lo puede llevar a tomar un rumbo diferente a lo que el

sujeto percibe el contexto en el que se desarrolla cotidianamente tanto dentro como fuera del núcleo familiar, social y educativo.

1.2 El contexto social como factor en la toma de decisiones vocacionales

La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes y difíciles ya que esto tendrá un impacto importante en la vida del adolescente, durante este proceso de elección vocacional el sujeto se enfrenta a una situación donde para tomar una decisión toma mucho en cuenta los criterios de diferentes segmentos de su contexto. Los principios que participan en la elección vocacional son diferentes, y llegan a participar de manera positiva o negativa.

El sujeto se ve influenciado por varias partes de su entorno, uno de los principales es el hogar y lo que le sugieren, lo que observa o muchas veces lo que le imponen como una tradición generacional, por otro lado los amigos aportan ideas y no siempre son las mejores, y la sociedad continuamente los satura con profesiones que se encuentran de moda en ese momento, tablas mostrando cuales son las mejores y peores pagadas o las que cumplen un estereotipo de estatus socioeconómico, estas pueden o no ser adecuadas para el adolescente.

En esta difícil tarea de elección de carrera participan condicionantes tanto de orden interno como externo, por eso es importante que las decisiones no se tomen de forma precipitada y sin analizar todos los puntos posibles. En este apartado se explicará cuáles son los factores que inciden en la orientación vocacional, la toma de decisiones y de qué manera lo hacen.

De acuerdo con lo expuesto en párrafos anteriores, podemos observar la cantidad de factores que intervienen y las complicadas relaciones que tienen entre ellos hacen que sea difícil realizar afirmaciones tajantes y válidas en todos los casos, sin que se acompañen de numerosas precisiones.

Toda esta etapa viene acompañada de alteraciones asimismo Fize menciona que “en esta etapa de la adolescencia aparte de la transición física también la acompaña los cambios cognitivos, psicológicos, culturales y sociales, lo que genera un fenómeno complejo en el que sucede una realidad biológica y mental”. (2001, 38)

Los adolescentes se enfrentan con realidades múltiples y diversas, con lo cual actúan en función de sus sentimientos y emociones, esto dependerá ampliamente de éstos en la toma de decisiones.

El contexto en que se desarrollaran será diferente esto depende del país, ciudad y sociedad, esto caracteriza de diferente forma al adolescente, Grinder plantea que “todos los seres humanos transcurren por la etapa de la adolescencia, en algunos casos los cambios son rápidos y la forma de vivirlos depende del contexto en el que se encuentre el estudiante”. (1994,45)

La etapa de la adolescencia es “un estadio de la especie humana, en donde las manifestaciones y la duración varía, según las épocas y los grupos sociales”. (Watzlawick, 1991, 12)

Esta etapa de la adolescencia se vive y caracteriza de diferentes maneras, dependiendo del contexto en el que se encuentra el individuo; es innegable ver el crecimiento físico que sufren en esta transición, así como los procesos que se relacionan con lo afectivo y lo cognitivo.

El adolescente comienza a tener el interés por insertarse en la sociedad de los adultos y de esta manera encontrar su lugar dentro de ella, esto no garantiza un puesto igualitario en la sociedad de los mayores ya que ese puesto no está determinado, en toda sociedad existen jerarquías así que hay que lograr un lugar compitiendo con los otros.

Al experimentar un cambio los adolescentes deben habituarse a el proceso por el cual están pasando, resulta complicado por la rapidez en la que esto sucede por eso tienen que construir un autoconcepto y una identidad nueva, que incluya cómo se ven a sí mismos y cómo los ven los demás.

Para Deval (2014) los adolescentes deberán tomar un espacio en la sociedad adulta, dado a esto se enfrenta con una obstrucción por parte de los mayores, de esta manera se puede causar un sentimiento de amenaza. Al momento de su búsqueda de independencia se modifican los lazos que tienen con su familia y

algunas de las veces encuentran un rechazo hacia sus padres, los jóvenes siguen con su dependencia tanto en el ámbito material como en el afectivo.

En este proceso de ruptura de lazos con los padres el sujeto encontrará admiración hacia figuras lejanas para compensar el vacío que genera este distanciamiento, dichas figuras van a adquirir una dimensión simbólica mediante la identificación de creencias o ideales de vida; de igual manera intenta dejar de ser como ellos, pero por otra parte intenta ser como éstos tratando de ocupar su puesto, pero de igual manera que ellos rechazan a los adultos estos también se oponen a que tomen dicho puesto por su falta de experiencia y madurez. Esta contradicción al ver el mundo de los adultos al cual quieren pertenecer y que se niega al mismo tiempo es un rasgo importante en el comportamiento en la etapa de la adolescencia.

1.2.1 Factores internos

Algunos de los factores internos influyen en la toma de decisiones ya que cada individuo está marcado por diferentes situaciones que vivieron a lo largo de su niñez, etapas y experiencias que hacen su desarrollo diferente, esto va marcando sus valores, estilo de vida y el rumbo que quiere tomar. Los cambios no tienen lugar en todos los adolescentes a la vez y hay grandes diferencias individuales.

El adolescente comienza a prestar más atención a la opinión de los otros y le importa mucho lo que piensen de él y cómo lo perciben los demás, y además tienden a sentirse el centro de atención de todos los que lo rodean, a esto se le conoce como una manifestación de egocentrismo social.

a) Autoconocimiento

El autoconocimiento implica que se reconozca y conozca a partir de la realidad en la que se desenvuelve, que le gusta o que no, tener claro sus fortalezas y debilidades, que es lo que busca o quiere y hasta dónde se quiere llegar.

Navarro habla del autoconocimiento “como la facultad de dar respuesta a quien soy yo y el conocimiento que poseemos de nosotros mismos.

Podemos identificarnos y evaluarnos, no es una tarea fácil tener un autoconcepto claro. Este carácter personal nos ayuda a establecer nuestra autoestima". (2009,5)

Se trata de trabajar en ellos mismo para llegar a encontrar quienes son en realidad. Este es uno de los factores importantes para la toma de decisiones, ya que de ahí viene la determinación de afrontar las diferentes circunstancias con las que se puede enfrentar y puede triunfar conociéndose.

En la adolescencia se observan, entonces, importantes cambios en el concepto de sí mismo o autoconcepto, que se define como el conjunto de representaciones que el individuo elabora sobre sí mismo y que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales, para Deval (2014) se va desarrollando de dicha forma.

El autoconcepto de los adolescentes es más complejo y es el producto que resulta de las aspiraciones propias y de la imagen que demuestran los demás, dicha imagen es esencial ya que no siempre es exacta y puede llegar a producir deformaciones graves. Todos quieren ser los mejores, al menos en una cosa desean destacar, pero les da miedo no ser reconocidos y no sentirse apreciados por los otros. Los sujetos experimentan grandes variaciones, esto hace que se sientan excepcionales y a situarse por debajo de sus compañeros, esta es una etapa de tropiezos hasta que pueden encontrar un lugar, en el cual existe un miedo a ponerse en ridículo.

b) Identidad

Cada uno de nosotros construimos la noción de identidad personal esto implica la continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual, esta identidad da como resultado la integración de los diferentes aspectos del yo, entre los cuales se incluyen el autoconcepto.

Eddy (2014) al investigar sobre la construcción de la identidad encontró que de este modo se puede afirmar cual es la meta más importante de la adolescencia y es el desarrollo o construcción de esta. Cada uno de los adolescentes necesitan

saber quiénes son, ya que desean sentirse amados y respaldados, como todos los seres humanos, para esto necesita saber quién es.

Al lograr que los adolescentes tengan claro su identidad significa que ha finalizado el periodo de exploración y ahora adopta compromisos que son relativamente estables. Este es un aspecto del individuo que está en constante cambio dependiendo en las circunstancias que lo rodean, gracias a esto se va moldeándose y reinventándose para poder encajar en el lugar que le gustaría pertenecer; este es un proceso que se encuentra en constante reconstrucción y en donde se establece las singularidades que hacen especiales y únicos a los sujetos, de esta manera toma un lugar en la etapa de la adolescencia.

La imagen que va construyendo cada individuo se da a partir de las opiniones sociales del contexto en que vive, ya sea por las ideas, expectativas y juicios que emplean sobre él.

Para Fierro (1997) la identidad es el perfil de un comportamiento de cada uno de los sujetos, es la forma de comprender psicológicamente como se da en la adolescencia mostrando el desarrollo de la identidad en dicha etapa. Cada uno de los modelos evolutivos generales de los estadios de identidad distinguen en específico como cambian y se configuran a lo largo de la vida su concepto o imagen personal, estos contienen descripciones biográficas de su autoconcepto.

En la identidad se reúne las identificaciones sucesivas de los años tempranos en donde el niño quería ser y con frecuencia era forzado a comportarse como la gente de la cual dependía. La identidad es un producto único que en este momento enfrenta una crisis que ha de resolverse sólo en nuevas identificaciones con compañeros de la misma edad y con figuras líderes fuera de la familia.

El modelo de desarrollo de Erikson (1968-1980) es uno de los más reconocidos, ya que él realizó los primeros análisis y descripciones de identidad personal a lo largo del ciclo de vida, y se enfocó particularmente en el momento de la adolescencia. Para Erikson este es el estadio clave y también crítico de formación de la identidad. Durante la adolescencia se encuentran etapas evolutivas

diferenciadoras, cada una de ellas tienen su ritmo y modo, esto permite alcanzar un punto de equilibrio que permite vivir en sociedad.

La sociedad en la cual se trata de integrar al adolescente tiene la función de guiar y limitar las elecciones del sujeto. Los retos que han de enfrentar el adolescente se sintetizan en la formación y consolidación de un sentido de identidad personal al final de la adolescencia. Al presentar una crisis de identidad se ha podido resolver de modo adaptativo al lograr ajustar satisfactoriamente los roles sociales y la autodefinición que el individuo desempeña.

Al elegir una carrera la identidad juega un rol importante en el adolescente ya que posteriormente se harán preguntas futuras como: ¿Quién soy?, ¿Quién seré? y ¿Quién soy para los demás? Cuando se elige la carrera se pone en juego varios aspectos que tendrán influencia en la elección como son las habilidades, aptitudes, aspiraciones, lo que la sociedad espera del sujeto y la imagen que tenga de él mismo.

El sentimiento de identidad necesita de otra persona que lo reconozca, para tomar sentido de su propia identidad. Por lo tanto, es importante decir que la identidad se va elaborando con relación de la influencia de otras personas, de su opinión ya sea positiva o negativa para su decisión al elegir una carrera.

Identidad es para Erikson (1968) la diferenciación personal inconfundible; es definición o autodefinición de la persona ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores; y es autenticidad, correspondencia de lo afectivamente desarrollado con lo germinalmente presagiado en el plan epigenético constitutivo del individuo. Son cuatro los elementos o niveles que distingue Erikson en la identidad: a) sentimiento consciente de la identidad individual; b) el esfuerzo inconsciente por la continuidad del carácter personal; c) la síntesis del yo y sus correspondientes actos; d) la interior solidaridad con la identidad e ideales del grupo.

Todos estos componentes de la identidad personal tienen un elemento nuclear que es la imagen psicológica que el individuo tiene de sí mismo: la autoconciencia

de la propia identidad, la cual es de naturaleza psicosocial e incluye elementos cognitivos.

De acuerdo con el autor Fierro (1997) explicó que el individuo se juzga a sí mismo de acuerdo en cómo se advierte juzgado por los demás, en comparación con otras personas y en el marco de los modelos culturales y baremos valorativos dominantes. El criterio que se toma permanece implícito, no necesariamente es de naturaleza consciente, y en todo caso, permite la influencia a la conciencia y al sentimiento de identidad del adolescente, con una intensa coloración afectiva, que no se da de manera nuestra, sino positiva o negativa, en la exaltación o bien en su tristeza.

Durante este proceso de definición es importante que la familia del sujeto le ofrezca un ambiente libre, sano y con los límites adecuados para su edad, de esta manera podrá tener suficiente información y experiencia para lograr sus objetivos. Si siente el abandono o poco apoyo por los miembros de su entorno puede que adquiera rasgos negativos en su identidad.

Un adolescente que está consciente de su identidad desarrolla la capacidad de saber quién es y por lo tanto que desea para su futuro, tiene una visión de cuáles son las convicciones y cómo desea vivir a largo plazo.

c) Autoestima

Navarro (2009) hace la definición de autoestima y como es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el cómo hacemos el juicio de nosotros mismos, en la manera de ser de cada uno, de quienes somos, nuestros rasgos personales, corporales, mentales y espirituales que nos permite la formación de personalidad, determinando la manera de percibir, valorar y moldear nuestras vidas. Esto influye en cada una de las decisiones que son fundamentales para el rendimiento académico.

La autoestima juega un rol importante, es la valoración que nos damos a nosotros mismos ya sea una opinión negativa o positiva, esto llega a afectar nuestras emociones, conductas y por lo tanto impacta en nuestras decisiones. Sin embargo, no se puede dejar de lado la importancia que esta tiene para que el

individuo pueda tener control sobre su vida, así también logrando una satisfacción personal y tenga un sentido de compromiso con sus decisiones, nivelando sus emociones, su seguridad y su confianza consigo mismo.

d) Aptitudes

Sus aptitudes desde un sentido general es la disposición natural para desempeñar una función o capacidad para realizar una tarea, ya se especifica o amplia, esto hace referencia a la disposición relativa a la receptividad cognitiva, la capacidad de captación y en la elaboración mental de datos, lo anterior determina que los sujetos mejor dispuestos para la resolución de problemas o prácticos de distintos tipos.

e) Actitudes

Por otra parte, Mora (1984) desarrolla la actitud como la inclinación afectiva de diferentes órdenes que, en gran número aparecen en todos los hombres. Conforme un adolescente tenga claro cuáles son sus características, más pronto estará de acercarse a una elección profesional más acertada.

1.2.2 Factores psicosociales

Los factores psicosociales que intervienen en la toma de decisiones del adolescente son aquellos que son externos a los aspectos de los propios, esto va dependiendo de la sociedad en la que se desarrolla como lo es la familia, amigos, escuela y las redes sociales. Es el contexto que los rodea y en general los acontecimientos que ocurren en el mundo, que de alguna manera influyen en todos nosotros.

a) Familia

La familia desde la perspectiva social es el primer factor de influencia sobre las decisiones del adolescente, este es el primer grupo con el que se relaciona, por lo tanto, adquieren costumbres, hábitos y en general toda la parte cultural de los sujetos. Se entiende como una de las formas de organización social de los humanos, donde funge como una base fundamental en los lazos de parentesco y los vínculos afectivos.

Es el núcleo a lo largo de su infancia, cuando llega la etapa de la adolescencia esta forma parte de un segundo plano para la vida del individuo, esto sucede porque el adolescente empieza a tener confrontaciones y diferencias al entrar al mundo de los adultos, mostrando conductas desafiantes, los primeros actos de rebeldía-rebelión hacia ellos.

Los jóvenes tienden también a rechazar a la familia; pueden ver a sus padres como anticuados y viejos. La idealización de los padres que existe en la infancia, y que resulta beneficiosa para el niño, es sustituida por una visión mucha más crítica, en un movimiento pendular. Por una parte, se ve a los padres de una manera más realista, al haberse aumentado el conocimiento social y disponerse de muchos más referentes, pero, además, la crítica se exagera, para poder lograr un distanciamiento, que con el tiempo irá desapareciendo, cuando llega el momento en que las relaciones pueden establecerse en un plano de mayor igualdad.

La adolescencia según Deval (2014) es un período difícil, no sólo para los jóvenes, sino también para los padres, que tienen que resistir las opciones y los desplantes, desde su punto de vista gratuitos, de sus hijos. Sin embargo, y pese a su aparente oposición e independencia, los adolescentes necesitan mucho el apoyo y la comprensión de la familia, que tiene que producirse de una manera sutil, pues de otro modo daría lugar a un rechazo mayor. Las buenas relaciones con la familia pueden contribuir mucho a que la transición adolescente se haga con una mayor suavidad.

El peso que pone la familia en los adolescentes en la elección de carrera lleva un peso sobre todo el proceso vocacional ya que este es determinante para el futuro del joven; la opinión de padres y familia puede ser muy diversa, en los diferentes tipos de familias que podemos encontrar está la familia clan que decide que debe o no hacer el sujeto, los padres que no tienen opinión ni juicio en los planes sobre el futuro de su hijo.

Lo habitual sería mostrar interés por el futuro de su hijo, aunque esto se exprese en forma de presión, pero es importante que ellos conozcan la opinión de

los padres sobre el tipo de profesión que los adolescentes desean. Esto también se ve influenciado por el contexto socioeconómico y cultural.

La familia puede condicionar la conducta vocacional del adolescente ejerciendo presiones sobre el estudiante, de acuerdo con Arbelaez (2002) dicha presión se ejerce con el fin de que elijan las alternativas que ofrezcan buenas posibilidades económicas; sin embargo, está, también puede condicionar la conducta vocacional de otras maneras por ejemplo dependiendo de los recursos económicos con los que cuente para brindar la posibilidad de aumentar el nivel educativo del adolescente, según las expectativas del adolescente, esto quiere decir si el sujeto desea seguir una carrera profesional que sobrepase las capacidades económicas de la familia su conducta vocacional se puede ver afectada y puede ser frustrada o modificada. Como segundo punto se toma el nivel económico de los padres, aquí señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la elección que hagan los adolescentes sobre su carrera profesional y que pueden seguir el ejemplo. El tercer punto marca las expectativas que tienen los padres frente al estilo de vida de sus hijos que pueden llevar al adolescente a elegir una carrera profesional que satisfaga estas necesidades en vez de las propias.

Las profesiones de los familiares es un punto importante de influencia para el sujeto, ya que la mayor parte de la información que conoce se refiere a dichas profesiones de cada parte de las personas a su alrededor en este caso sus abuelos, hermanos, tíos, etc., esto desequilibra el conocimiento que pueda adquirir por un tercero y de la actitud hacia esta puede no ser objetiva como debería de ser, esto por el gran aprecio que tenga por lo que ya conoce.

Se presenta esta polaridad, por ejemplo; si el padre es médico el individuo irá por la misma línea de estudio porque siempre se ha desarrollado en ese ámbito social, que le gusta y porque las relaciones que se presentan son buenas para mantener un estatus, pero por otro lado puede presentar un sentimiento de odio por la profesión porque toda la vida se ha visto envuelto ese ambiente desagradable

para el individuo, considerando como una profesión aburrida y queriendo separarse de aquello que vivió desde su niñez.

Las presiones que ejercen los padres para que logren la meta que tanto desean, algunas de las ocasiones son tanto la insistencia por verlos lograr dichas metas ya que ellos no tuvieron las oportunidades que ahora ellos o las instituciones pueden ofrecerles a sus hijos.

Los recursos económicos son un gran influyente a la hora de la elección de carrera ya que algunas pueden ser muy costosas de cursar por todos los materiales que se requieren, esto limita las opciones profesionales. Esto se pudiera lograr si el sujeto busca posibilidades que le ayuden a lograr sus objetivos.

Whiston y Keller (2004) observan de manera más firme el dominio de la familia distinguiendo la importancia que tienen en dos campos: las variables estructurales y los procesos. En el primero se tienen presente los indicadores demográficos, las actividades profesionales de los padres, el grado de formación o el nivel socioeconómico. El segundo se destaca las relaciones familiares, cuáles son sus aspiraciones o el apoyo que le brindan, entre otros.

Los padres o tutores son los responsables de la educación de sus hijos, los cuales tienen derecho y la obligación de guiarlos a lo largo de todo su proceso académico, pero no por eso tienen derecho a obligarlos hacer algo que ellos no están dispuestos hacer o estudiar, entendiendo así que la elección de carrera es solo responsabilidad del alumno ya que los objetivos de vida le pertenecen totalmente; las intervenciones que den los padres deben ser para dar su punto de vista al adolescente, y al orientador el cual proporcionara datos y puntos claves para encaminarlos en el proceso, aclarando dudas, buscando información y acudiendo con los profesionales de las instituciones correspondientes.

El estudio cualitativo de Schultheiss (2001) hace la conclusión de la familia (madre, padre y hermano) como el proveedor de soporte, una cercanía emocional y un estímulo para la toma de decisiones individuales que corresponden a la carrera profesional. De esta manera se considera que, al compartir rasgos de personalidad

e intereses similares a otros miembros de la familia tiene gran influencia, es así como el sujeto se percibe como un ser dependiente de las decisiones y planes de carrera. Los padres son figuras importantes aun que en los estudios se muestren como los más determinantes, ya que ofrecen apoyo a los orientadores vocacionales, a la institución y a los docentes, mientras tanto los hermanos no tienen tanta influencia, solo se observa en casos particulares. Este hecho puede reflejar las diferencias en la percepción del grado de experiencia o madurez basado en las edades. Por lo contrario, Cortés y Cochado (2012); Dahling y Thompson (2010) en sus estudios concluyen que se ha demostrado que de igual manera los hermanos son un elemento importante en el núcleo familiar. Ciertamente ellos pueden actuar como modelo a seguir, funcionando a modo de fuente de información ofreciendo apoyo en el proceso.

En esta etapa de la adolescencia normalmente los sujetos buscan reunirse, agruparse, juntarse o asociarse con personas que compartan los mismo gustos, ideales, pensamientos, interés o expresiones culturales y estilos en común.

b) Amigos

Los amigos son esas personas con las que pasamos mayor tiempo, el adolescente necesita pertenecer a algo y ellos cumplen con esa función de pertenencia, por esto es posible que cada uno de los miembros del grupo de amigos elijan no solo un plan de estudios que los mantenga unidos en educación media superior sino también en educación superior, incluso en las mismas instituciones. Tomando en cuenta esto las decisiones de los individuos serán guiadas por los gustos de un tercero más que los gustos propios o lo que realmente les interesa.

Ser parte de una agrupación, para Cafarelli puede ser una “banda camarilla o equipo el cual les permite hacerse de atributos, pensamientos y conductas en cuyo marco sentido el “ser persona” y se les facilita la composición de la propia pauta de identidad”. (2008, p.36)

A los adolescentes les gustaría que la amistad que tienen continúe a lo largo de los estudios como el mismo grupo de amigos que se formó hasta el momento,

los individuos más indecisos pueden mostrar interés profesional por lo que desea el líder del grupo. Esto puede dificultar la capacidad de elección de la persona ya que el tercer individuo transmite conceptos como gusto propio sobre la profesión de interés.

La influencia del grupo de coetáneos puede ser muy grande, y no siempre beneficiosa, e incluso el joven puede sentirlo así. Pero al mismo tiempo le resulta difícil sustraerse a ella pues necesita encontrar apoyo en alguna parte. Cuanto mayor es la distancia con la familia, más necesita a los amigos. (Deval, 2014, 585)

Es importante hacerle ver al adolescente que sus decisiones son personales, los amigos son importantes en la vida de cada individuo, pero no por eso tienen que influir en las elecciones que ellos puedan tomar para su futuro ya que las variables que pueden intervenir son diferentes para cada uno, lo que para uno sería un error para el otro llega hacer un acierto. Todos pueden seguir su camino escogiendo sus propios gustos y elecciones, sabiendo que las amistades verdaderas pueden continuar sin importar que pase en la vida personal.

c) *Escuela*

Una de las instituciones más importante es la escuela, ya que esta se hace cargo de la tarea de integrar al individuo al sistema social al que pertenece y se desarrolla, reproduciendo y difundiendo valores, normas, costumbres, conductas, conocimientos que se transmiten de generación en generación y formas de vida en general, de esta manera da paso a la construcción de individuos reconocidos y con un lugar que los hace pertenecer a una sociedad.

Como institución de la sociedad, la educación conlleva necesariamente las formas y funciones, que son comunes al resto de las instituciones, y considera en un momento histórico particular en un conjunto de maneras de hacer y decir en cuanto a las ideas y prácticas que es pertinente vincular en una nueva generación. (Murga ,2007, 90)

La escuela es uno de los medios que permite democratizar el derecho al conocimiento, al saber y a aspirar a mejores condiciones de vida, preparando a las

nuevas generaciones para hacer frente a su futuro y al del país. De esta manera el profesor toma un lugar para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, comienza la socialización de los nuevos sujetos haciendo que se apropien, conozcan, reproduzcan y produzcan pautas de acción las cuales le permitan incorporarse a la vida colectiva.

El papel del orientador en este marco de acción educativo contribuye mejorando el proceso de adaptación a todo aquello nuevo que está empezando a vivir el alumno, le ofrece herramientas de acompañamiento para analizar la realidad, el conocimiento de sí mismo y las alternativas necesarias para solucionar toda problemática que se le pueda presentar a lo largo de su trayectoria estudiantil y personal.

La escuela como institución debe fomentar todo desarrollo integral propiciado a que los alumnos asuman la importancia de tomar sus propias decisiones, pero las figuras como son los profesores y los propios orientadores podrían influir en este tipo de decisiones importantes en su vida.

d) Redes sociales

Los medios de comunicación masiva dan a conocer la publicidad de todos los productos que consumimos a diario, transmiten música y programas de todo tipo de género, y hacen que vivamos las distintas emociones que el cine y otros medios son capaces de transmitir. Es así como ofrecen a todo público modelos deseables y estilos de vida; hacen una divulgación con un determinado discurso y ciertos valores a seguir.

Si hablamos estadísticamente los jóvenes ocupan un porcentaje alto de población y generalmente son los principales consumidores de los medios, ya que están en constante búsqueda de información e identidad, por esto son más vulnerables a la influencia de estos medios.

Todos estos medios de información hacen difusión de modelos estereotipados de lo que debes hacer como un joven actual, le van indicando cómo comportarse, relacionarse, vestirse y de igual manera influye en la elección de carrera. Sin

embargo, el mensaje que quieren transmitir no siempre corresponde con la realidad, de esta manera se provoca ansiedad y frustraciones a los individuos, ya que los modelos ofrecidos son la mayoría de las veces inalcanzables.

Las redes sociales se convirtieron en un fenómeno irreversible en constante desarrollo de posibilidades para las relaciones con otras personas esto impulsa que en una red social se pueda encontrar con quienes compartir necesidades, intereses o preocupaciones. Esto da la pauta para que los sujetos se sientan integrados a un grupo, tenga acceso a mucha información de todo tipo, los adolescentes pasan mucho tiempo de su vida en el entorno virtual, limitándose a los espacios para socializar y de tener un intercambio físico.

En la actualidad el manejo de lo virtual y tecnológico es algo innato para los jóvenes en su día a día, esto se va identificando como una característica de una generación, Hernández, Yanez y Carrera (2017) considera que los adolescentes están incrementando el acceso a redes sociales, lo cual se ve influenciado en su desarrollo personal, en este caso particular se debe considerar que en la etapa de adolescencia se construye la identidad y que la interacción con los medios de comunicación está influyendo en dicho proceso de manera significativa, ya que desarrollan habilidades sociales y a su vez comparten experiencias ayudando a impulsar su creatividad.

El medio de las redes sociales ofrece una opción para satisfacer estas necesidades de crear un mundo social y personal en la que amigos y seres queridos puedan visualizar su vida, lo cual ha llevado a que aumente su adicción por participar en las opciones y herramientas que dichos entornos ofrecen. Las redes sociales ofrecen posibilidades tecnológicas las cuales convierten en oportunidades para el desarrollo y formación de los adolescentes tanto en el ámbito personal como en lo académico, pero se debe reconocer que de igual manera también están afectando el desarrollo de los estudiantes.

Estudios presentados por Solano & Viñarás (2013) describen como los adolescentes aprecian que el entorno virtual constituye un lugar privado en el cual pueden adaptarse de acuerdo con sus gustos y medidas, logrando así

personalizarlos; tanto en lo que se refiere a la forma como al contenido, generando en los adolescentes destrezas vertiginosas. Esta apreciación nos explica que la tecnología conforma la base para la educación actualizada, considerando que la cultura digital forma parte de nuestro entorno.

En la toma de decisiones toda esta información con la que son abordados va influyendo para que las opciones que tenían sean reafirmadas o sean descartadas definitivamente, muchas veces sin importar que tan importante era esa opción para ellos, ya que el medio socioeconómico impone lo que puede o no estar bien en ese momento, las demandas con la que se presentan y que tanto pueden aprovechar ellos del fruto que les pueda generar.

Capítulo 2. La Orientación Vocacional

En este capítulo se abordará como introducción a la orientación vocacional punto con una breve reseña en torno al tema que ocupa el presente trabajo ya que no tendría sentido si no existiera en la actualidad la posibilidad para los individuos de poder elegir carrera.

2.1 Antecedentes de Orientación Vocacional

La orientación y educación profesional del alumno sigue siendo un tema de interés para la pedagogía en tanto se mantiene como problema a resolver por nuestro sistema educativo. La aproximación de los orígenes y el desarrollo histórico es la premisa de la orientación que se ve obligada en todo momento a entender cuál es el estado actual de la problemática a investigar.

La Orientación Vocacional ha tenido un desarrollo a lo largo de la historia según las necesidades y exigencias de cada momento, sin embargo, siempre tendrá el mismo fin que es el de ayudar al individuo a la elección libre de una profesión, ofreciendo información acerca de éstas y las características necesarias para desempeñarlas.

Entre la antigüedad y fines de siglo XIX Castellanos (2020) menciona como podemos encontrar los antecedentes de la orientación profesional, ya que estos son una serie de formulaciones antropológicas, filosóficas y religiosas, con relación directa al papel de las instituciones de tipo sociopolíticas y organizaciones sociales de cada una de las culturas. Dicha orientación tiene carácter informal y tiene predominio en lo intuitivo. No se encuentra la intencionalidad orientadora manifiesta, tampoco el fundamento científico de orientar. La ayuda o consejos que se pueden dar ante la elección profesional está en el contenido de la influencia de los adultos mayores, la familia, los gremios, la condición por herencia y las tradiciones.

Para Alfonso y Serra (2016) la mayoría de los autores coinciden en que los precursores son los filósofos griegos, como Sócrates, Platón o Aristóteles, argumentaron muchos de los principios psicopedagógicos aún vigentes; a teólogos y pensadores de la Edad Media como Santo Tomás de Aquino o Ramón Llulle que

enfaticaron la necesidad de personalizar la educación, y de asociar profesión con disposición natural.

El autor Sánchez (1957) nos indica que a partir del renacimiento y con el desarrollo de las relaciones capitalistas de producción, se generan modificaciones profundas de orden económico, sociopolítico, cultural y científico. Constantemente se va innovando el concepto que tenemos sobre el hombre y la educación, comienza a desarrollar un papel preciso en la elección de profesión.

De esta manera se van estableciendo gradualmente las bases filosóficas, pedagógicas y psicológicas de la orientación profesional. Parcelso, estudio las enfermedades que tenían los mineros, tomo un grupo de ellos para poder determinar las condiciones físicas exigidas para realizar esta actividad y así poder mantenerse sanos. Montaigne, advirtió sobre el peligro de una orientación incorrecta hacia los niños, sobre la dificultad de conocer las tendencias naturales inclinadas a determinadas profesiones. Rousseau analizo desde la perspectiva psicológica los distintos tipos de ocupaciones, por último, Pestalozzi realizo las características de estos, sustentándolo con las observaciones sistemáticas de su desempeño en el aula.

Pestalozzi hizo las observaciones en sus alumnos con la finalidad de encontrar aquellos elementos que le señalaran una concordancia especial de sus disposiciones de acuerdo con tareas determinadas, con esto pretendía que los padres no mandaran a sus hijos principalmente a una profesión, y los inducía a posponer la elección hasta que el propio sujeto finalizara a etapa del niño para así dar la pauta para descubrir sus aptitudes e inclinaciones.

El surgimiento de la Revolución industrial fue por la exigencia de mano de obra diferente a la que ya se tenía en ese momento, el cambio de tener una economía agrícola ahora se veía una economía industrializada, donde se solicitaba aptitudes específicas para cada oficio, con la finalidad de fabricar bienes a gran escala y de esta manera responder a las nuevas necesidades de mano de obra fluida.

Como consecuencias de estas nuevas necesidades sociales la orientación poco a poco identificó sus métodos y objetivos. Centraba la atención y acción al desarrollo psicosocial, cultural y profesional del individuo. Es así como la orientación profesional nació para poder responder a las necesidades de guiar a una población cada vez más capaz en un contexto de alta especialización.

Después de esto la Orientación tomó mayor importancia en la Revolución Francesa, a lo largo de este tiempo se dio la declaración de los Derechos Humanos, en donde se habla por primera vez de la libertad de elección de profesión, dicha revolución tuvo como resultado la presentación por primera vez de la posibilidad para que la gran mayoría de población pudiera elegir libremente una ocupación junto con la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y de ascenso social-económico.

Así es como la Orientación Vocacional surge para responder a la posibilidad de que el sujeto pudiera elegir libremente la profesión, posibilidad que apareció con la extinción del control y destinados a lograr la medición mental que se dirigían hacia el desarrollo individual a través de la psicometría, especialmente en la necesidad de formar personal con conocimientos y habilidades altamente calificados.

Antes del suceso de la revolución francesa existieron algunos autores cuyas ideas sirvieron posteriormente de inspiración para establecer algunos principios de la Orientación Vocacional, entre ellos podemos encontrar a los siguientes: John Locke (1632-1702) puntualizó la urgencia de una formulación práctica y utilitaria de la Orientación, unida a la instrucción que era impartida en la época. Otro de los autores es Leibnitz (1646-1716) vio la necesidad de una preparación especial para cada una de las diferentes profesiones.

La necesidad de la Orientación Vocacional se vuelve en más urgente, con los reclamos de la vida económica durante el siglo XIX, donde se exigía una Orientación organizada, sistemática y sobre todo formal.

Las primeras oficinas de Orientación Vocacional fueron creadas del patronato de aprendices de Zúrich en Suiza durante 1894, donde se destinaba a cada individuo un tutor que lo guiaba en su instrucción.

El movimiento feminista de Norteamérica y Alemania es un hito que estimuló a la Orientación en 1898 gracias a esto se funda en Berlín una oficina de informaciones para profesiones femeninas; históricamente ésta fue la primera oficina de Orientación creada sobre principios y bases pedagógicas-psicológicas.

Al inicio del siglo XX se impulsó la Orientación Vocacional como el instrumento para que el individuo pueda reflexionar sobre la elección de profesiones y de esta manera poder evitar frustraciones de la vida futura, enfocándose al establecimiento de las instituciones dedicadas específicamente a orientar a los individuos sobre las ocupaciones más convenientes para cada uno de ellos.

En 1905 Frank Parsons fue llamado “el padre de la Orientación Vocacional”, él concebía como un proceso ordenado, continuo, educativo y de asistencia personal, pensaba que el sujeto debía auto conocerse, tener conocimiento de los requisitos para triunfar en las diferentes áreas de trabajo y razonar acerca de las relaciones entre iguales y su contexto laboral, es así como creó su departamento de Orientación en Boston, Estados Unidos de América, este fue el primero en instruir al consejero vocacional u orientador, como profesional específico para dar asesoramiento, sus bases eran:

- Conocer el mundo del trabajo
- Conocer al estudiante
- Adecuar al hombre a la tarea

La Orientación Vocacional se entendió por las aportaciones de Parsons como el proceso mediante el cual el sujeto lograra conocer sus características personales, es un requisito importante para la elección de su futuro académico y profesional, centrándose en las aptitudes e intereses del sujeto para permitir su autoconocimiento para poderlo ayudar a elegir la ocupación que más se adapte a él. Con ello inicia sus investigaciones y establece que el orientador profesional ha

de cumplir la tarea de examinar psicológicamente a cada sujeto que solicite los servicios de la Orientación.

En la Primera Guerra Mundial los índices de desempleo aumentaron en algunas profesiones y la escasez de personal en otras actividades empezó hacer más notoria, esto fue orillando a una renovación del personal trabajadora, lo que favoreció en gran medida a la Orientación Vocacional. Tuvo como objetivo orientar a los jóvenes hacia el trabajo artesanal y agrícola, ya que en este periodo el mercado de mano de obra se detuvo en ciertas ramas de la industria de transformación tanto mecánica, textil y de construcción.

Al surgir la Psicología del trabajo se da un avance en el campo de la Orientación, estimulando la mutua adaptación del sujeto y del trabajo, con esto la elección de las personas se logra adecuadamente, para un trabajo apto en la empresa.

En el punto pedagógico se produce una gran exploración de todo el problema de la Orientación en cada una de sus modalidades, con la creación de la Oficina Comunal de Orientación en 1972 el proceso sufre un cambio radical; el orientador cambiaría ahora el papel para ahora ser consejero haciendo uso de su propio criterio, por métodos objetivos a través del examen previo de las aptitudes.

Durante la Segunda Guerra Mundial la Orientación Vocacional se mantuvo sobre el trabajo agrícola ya que se consideraba que ya existía mano de obra metalúrgica, se planteó tomar en cuenta la oferta y demanda en el campo laboral antes de elegir una profesión y así elegir a lo más capacitados para cada profesión.

La Orientación Vocacional surge con diferentes nombres; en Francia se le conoció como orientación y elección profesional, en Inglaterra como información y orientación profesional, en Estados Unidos se le conceptualiza desde el inicio como guía vocacional: que recuerda el carácter en asistencia o remedio que tuvieron al inicio algunos servicios de orientación.

Para Castellanos (2020) en el siglo XX hay tres momentos de desarrollo histórico en la orientación profesional, a mediados del siglo permaneció la llamada teoría del ajuste o de rasgos y factores que buscó el ajuste mutuo entre los rasgos de las personas y las características de una profesión; a partir de los años cincuenta aparecen las llamadas teorías del desarrollo vocacional que se caracterizan por una concepción evolutiva, de ciclo vital, de la orientación profesional; ya a partir de la década de los setenta, buscando la conexión entre la escuela y el mundo laboral, aparece la llamada educación para la carrera profesional y educación vocacional. El asesoramiento prescriptivo y directo fue transitado por la orientación profesional, dando la concepción del individuo como un sujeto activo, siendo el protagonista de un proceso de autorreflexión en la toma de decisiones y la transición.

Por último, puedo concluir este apartado mencionando que a lo largo del tiempo se le ha dado diferentes significados a la Orientación, con el uso de esta palabra su finalidad subyace permanentemente en la idea de la búsqueda, de ir a algún punto determinado de cada individuo, de esta forma fue avanzando en su conceptualización, hasta consolidarse como la conocemos hoy en día.

Esta disciplina ha pasado por tantos estadios en los cuales se ha buscado la incorporación adecuada del sujeto a la sociedad con base al papel que se cree debe cumplir, correspondiendo a la necesidad de ubicarlo en el contexto adecuado de alta especialización del trabajo que espera y desea adquirir, sin perder de vista la posibilidad de que el individuo pueda elegir libremente la profesión de su preferencia.

Los autores mencionados en los párrafos anteriores que hablan sobre este tema se refieren a la ayuda para elegir una profesión y la llaman Vocacional o Profesional; otros de los citados autores la conciben como la ayuda que se le brinda al estudiante y la llaman Escolar.

En un sentido amplio se le puede decir que la Orientación involucra al ser humano en su totalidad acompañándolo a buscar su lugar como ser individual en el mundo que habita.

2.1.1 Orientación Vocacional en México

En el siguiente apartado se mencionará la orientación vocacional en nuestro país, los cambios que se dieron dentro de la misma y que se dan gracias a las investigaciones que se realizan dentro del ámbito educativo y escolar, en la cual se rescatan aquellas acciones que han contribuido a institucionalizar las actividades de la orientación.

Estos cambios recurrentes que nos caracterizan como sociedad nos obligan a ser conscientes del papel tan importante que juega la educación y la orientación dentro y fuera del aula de clases. A finales del siglo pasado y principios del siglo XXI los términos de calidad, equidad y eficacia en el horizonte económico, social, cultural y político de la sociedad mexicana, resulta relevantes para el análisis y reflexión teórica de las políticas educativas y sociales, así mismo de igual manera para la práctica de la propia acción educativa y orientadora.

A partir de 1925 se inicia la formación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene, dependiente de la Secretaría de Educación Pública se encargó de apoyar a los estudiantes con problemas en sus clases por aprendizaje, conducta y comportamiento, así como también orientaba y recomendaba en lo que se podía seguir preparando, este departamento represento la base de lo que hoy conocemos como la orientación vocacional ya que lograron introducir pruebas de inteligencia y aptitudes.

Con relación a lo ya mencionado a partir de 1932 la Secretaría de Educación Pública comienza a ofrecer los servicios de orientación vocacional a los mejores estudiantes con el propósito de que puedan continuar sus estudios o terminar una carrera profesional y en el año 1933 la Universidad Autónoma de México organiza conferencias para plantear los contenidos profesiográficos para los alumnos, extendiéndose así esta práctica, unos años más adelante, al nivel media superior para la elección de los servicios que ofertaban las universidades.

La orientación vocacional inicia en México desde finales del siglo XIX y principios del XX. Flores (2011) hace mención que dentro de la orientación básica

nace con fines educativos y escolares en los Congresos Higiénicos Pedagógicos desde 1882. La orientación educativa se desarrolla con el estudio del desarrollo mental y físico de los niños, la valoración de sus aptitudes escolares y su orientación hacia su oficio y profesión.

La Secretaría de Educación Pública menciona que hasta 1952 el sistema educativo nacional establece: Servicio de orientación educativa vocacional en las secundarias con el objetivo de ayudar a los estudiantes en problemas académicos, personales y profesionales, el programa puesto en vigor con algunas modificaciones fue elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes. Dicho servicio sobrevivió en algunas escuelas, mientras que en otras desapareció en su totalidad; la atención prestada a este servicio fue de poca importancia, hasta el período de 1968 a 1971 en que la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria por sus siglas DGETA, implementaron cursos sobre orientación educativa en cada una de sus instituciones. En 1972, la SEP nuevamente fija su mirada en la orientación educativa, aprobando el proyecto denominado “secundaria experimental mexicana”, en donde el servicio se le consideraba como un elemento de gran importancia junto con las áreas curriculares y administrativas. Como consecuencia de este proyecto, nuestro país ha incrementado sus números de orientadores y mejorando paulatinamente las habilidades y capacidades de estos. (Secretaría de Educación Pública, 2005)

Entre los años 1954-1956 se crearon: El departamento de Psicopedagogía de la UNAM, el Departamento de Orientación Vocacional en las Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, el servicio de Orientación Escolar y Profesional de la dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

En 1955, se publica por primera vez la Guía de Carreras de la UNAM, esta ofrece a los estudiantes información sobre carreras que se imparten en México en cada institución con la que cuentan.

En 1966, se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con el fin de hacer una difusión masiva a nivel nacional, para dar un continuo mensaje de orientación vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

En 1967, se lleva a cabo el primer Congreso Mundial de orientación patrocinado por la UNAM y por la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional.

En 1984, el Sistema Nacional de Orientación Educativa por acuerdo presidencial se considera que la Orientación Educativa tiene que estar presente desde la educación básica, hasta llegar a las etapas más avanzadas del nivel medio superior y los servicios de Orientación Vocacional existentes se coordinen adecuadamente y de esta manera puedan incrementarse adecuadamente y con gran eficacia.

Finalizando en 1989-1994 con el programa para la Modernización Educativa se ve a la Orientación Vocacional como medio para inducir los flujos escolares a las áreas del conocimiento que se requieren fortalecer, siendo así las materias de ciencias básicas, humanidades, ingeniería y las tecnologías.

2.2 Conceptualización de Orientación Vocacional

El tema que tomare en este apartado consiste en hacer un acercamiento a todos los conceptos básicos encontrados dentro de la orientación, para su mejor entendimiento en su desarrollo. Al poder precisar estos conceptos no está aislado de dificultades, esto se debe a la extensa bibliografía y de las diferentes concepciones que hay para un mismo término, dado que la situación geográfica y el criterio histórico que se toma en cuenta puede cambiar. Tomando siempre el estado actual del desarrollo que tiene la orientación. Otra de las dificultades es la traducción de los conceptos mismos ya que se puede perder el sentido de aquello que escribieron los autores que se citaran.

Dicho lo anterior se tomará en cuenta la problemática para poder aproximarme a los autores que han realizado sus propuestas terminológicas, llegando así a un equilibrio conceptual.

La orientación de acuerdo con su finalidad recibió diferentes denominaciones, lo he observado a lo largo de la investigación ya que lo pueden tomar como orientación educativa o vocacional, de igual manera se le denomina orientación escolar y

profesional; sin embargo, aun existiendo diferencias los objetivos tienen mucha cercanía porque se trata de una disciplina que ayuda o asiste al sujeto, en su adaptación total y en las elecciones que tomaran a lo largo de la orientación vocacional, educacional y profesional.

Mencionado lo anterior la orientación puede relacionarse como: escolar, vocacional o profesional, pero debe existir una continuidad ya que no pueden ser tomados como procesos aislados, el primero se conduce gradualmente al individuo hacia el lugar donde se desarrollara con mayor eficacia y facilidad de acuerdo a sus capacidades escolares, el segundo se llevara a cabo al descubrimiento de sus aptitudes particulares, y finalmente en el tercero se guiara al individuo a la especialidad o actividad que vaya mejor con las capacidades del estudiante al realizar su labor en el trabajo. Es decir, se hablará de un gran proceso integrador.

a) Orientación

Hacia la mirada de orientar Rodríguez nos menciona:

...principalmente es conducir, guiar, hacer indicaciones de manera procesual para poder ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y el mundo que los rodea; auxiliar al sujeto a poder aclarar su esencia de vida, a entender que él es una unidad con importancia capaz de tener derecho a usar su libertad y dignidad personal, integrándose a un clima de igualdad de oportunidades y cumpliendo con una calidad de ciudadano responsable, en sus actividades laborales como en su tiempo libre. (1991, 22)

Los autores que se han definido la orientación entre ellos Pérez menciona que coinciden a grandes rasgos, en caracterizarla como “un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social”. (1985, 11)

Ángela R. (1989-1994) toma a la orientación como el proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo, de su realidad económica, política y social

de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social.

Herrera y Mones establecen que “la orientación es un servicio que se debe proporcionar a los individuos para que puedan resolver sus problemas personales que, sin ayuda, no podrían solucionar por sí mismos, en especial de aquellos que implican la elección de su situación profesional o laboral”. (Serrano, 2003, 31)

b) Vocación

Proviene del latín *vocatio-onis* y significa llamado, tiene su correspondencia con el infinitivo “*vacari*” ser llamado y con el sustantivo *vox-voz*. Su etimología alude al doble significado con que puede ser empleada la palabra como un llamado de algo o alguien que está fuera del sujeto o como una inclinación que emana de la propia persona, como una voz interior que impulsa hacia determinada actividad. (Rodríguez, 1991)

Para la autora Müller la palabra *vocación* proviene de “*vocar*”, esto refiere “a la convocación de lo divino, es la idea de ser requerido a cumplir una misión personal. En este sentido se trata de un llamado “desde afuera” al que solo correspondía el acatamiento”. (2020, 17)

Se plantea a la *vocación* como el conjunto de hechos, tendencias y posibilidades encaminadas a la autorización del individuo a través de un objetivo concreto expresado o no, como un valor en el ejercicio de una actividad o profesión, Rivas lo define como el “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta a través moviliza en relación al mundo profesional y post-ocupacional: incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiantes, profesional en activo a jubilado”. (1998, 15)

c) Orientación Vocacional

La orientación sigue tres tareas importantes: una de ella es observable y dos que no lo son tan directamente; la primera se refiere a la definición en la elección de carrera o profesión que habrá de hacer suya un día, para que sea auténtica la elección debe ser el resultado de un aprendizaje que se ha de producir a lo largo de

años y proporcionarle información sobre el medio social, laboral y educativo. La segunda es la guía a como la orientación vocacional le permite al individuo aprender a elegir, la última conlleva la promoción del interés vocacional y por lo tanto al logro de la identidad personal.

Como afirma Wolman la orientación vocacional:

Auxilia al estudiante a tomar una decisión, a través de un proceso, que lo lleve de manera reflexiva a elegir entre diversas alternativas profesionales, sin perder de vista que deberá considerar las características de la sociedad en la que vive, así como los niveles de necesidad que tiene, de las diferentes profesiones. (1984, 243)

Este se encarga de los aspectos del aprendizaje y la vocación, con respecto al aprendizaje se mantiene un registro del proceso y avance del alumno, de sus comportamientos en general y en aspectos educativos; con referencia a la vocación se encarga de detectar con los instrumentos pertinentes sus preferencias, aptitudes, hábitos, actitudes, que están presentes en la individualidad.

La definición que engloba Bisquerra está basada como:

Un proceso de ayuda dirigido a todo tipo de personas, para ayudarlo a la construcción de sí mismo, proporcionándole toda información necesaria, para que basándose en sus posibilidades inclinaciones y necesidades, tanto individuales como sociales sea quien elija y decida mediante este proceso de toma de decisiones, haciendo elecciones y decisiones racionales de las cuales dependa la satisfacción de realizar y adaptarse a determinada profesión. (1996,16)

La orientación vocacional está compuesta por las tareas pedagógicas y psicológicas que ayudaran al individuo a prevenir a resolver todos aquellos factores implicados en el proceso orientador. Dichas tareas están encaminadas a todas las personas que se enfrentan con la posibilidad y la necesidad de tomar decisiones.

Teniendo en cuenta la visión de orientación vocacional Müller reconoce que es un campo interdisciplinario, juntando a dos vertientes:

La psicología toma a la orientación como personas que logran plantearse los problemas, dudas y las crisis que se pueden enfrentar en los proyectos estudiantiles o laborales. La pedagogía toma la orientación como personas las cuales necesitan aprender de sí mismas, donde se informarán sobre datos de la realidad ocupacional y educacional, aprendiendo a realizar proyectos y ponerlos en práctica. (2020, 13)

Es importante que esta orientación comience desde el ingreso del individuo a educación básica y se prolongue a lo largo de toda su vida escolar, hasta alcanzar la meta profesional y ocupacional que se desea. De igual manera funciona como un proceso que combina la información actualizada tanto académica como laboral, la personalidad, sus intereses, habilidades de cada alumno, las características propias de cada sociedad y particularidades del campo laboral para que de esta manera se le facilite al individuo la toma de decisiones, así elegir y decidir la mejor opción.

Por lo tanto, para Müller la orientación vocacional tiene como finalidad “movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía, que tomen en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales”. (2020, 16)

Los adolescentes deben saber que este proceso es una forma de apoyo para delimitar la búsqueda de su profesión en relación con la toma de decisiones educativas y laborales tomando en cuenta todo su contexto socioeconómico.

De acuerdo con Rivas (1998), la orientación vocacional es un proceso técnico de ayuda solicitado por un estudiante en una situación de incertidumbre, está estructurada y sistematizada para ayudarlo a desarrollarse en su carrera escolar y profesional a través de la facilitación de la información relevante y precisa, misma que será evaluada por sus experiencias y finalmente tomará decisiones adecuadas.

El orientador deberá brindar información al alumno con la finalidad de que haga un análisis de la realidad desde su propia perspectiva de vida, por lo tanto, esta información debe ser totalmente cierta y objetiva ya que se construirá con base a esto un proyecto de vida, profesional y laboral.

Esta orientación es diferente a las demás, sin embargo, todas van de la mano, ya que el objetivo de todas es el ayudar al individuo a tener una guía en el desarrollo de su vida académica. Los adolescentes pasan por una conducta vocacional según Rivas es aquella que:

Expresa un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad, y parte de esa relación se trasmite a través del sistema escolar. Está ligado a la aspiración de autorrealización personal, la necesidad del ser humano de ejecución total, es decir, la tendencia de hacer actuales todas sus posibilidades. Esta dimensión comportamental es tensional y una vía fundamental de expresión social, es decir la actividad laboral. (1998, 18)

2.3 Funciones del Orientador

El orientador tiene un papel importante en el trayecto de toma de decisiones sobre su futuro profesional de una forma más efectiva, para poder llevar adecuadamente su seguimiento deberá conocer sus características, también el contexto en que se desenvuelve día a día, de igual manera es necesario crear una conciencia de sus aptitudes, actitudes y capacidades; “la palabra Orientación se define como “acción y efecto de orientar; de instruir, de proporcionar consejo o información; dirección que guía la conducta o actitud de las personas”; estas funciones, entre otras, son las que desempeña el Orientador Vocacional”. (IEGE, 1998,29)

Para la AMPO por sus siglas Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación IEGE “la función del orientador educativo es la operación o ejecución de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país”. (1998, 30)

El deber de los orientadores es llevar de la mano a los alumnos con la finalidad de que descubran sus aptitudes, intereses y demás cualidades personas, la autora

Nava (2000) hace mención que es importante ofrecer la información actualizada en relación con las oportunidades educativas y ocupacionales que se ofrecen en cada institución, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral, así como conducir a los alumnos a la consulta de material profesiográfico, y a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro profesional inmediato.

Unas de las funciones importante del orientador para IEGE es:

Guiar al estudiante en una dirección, informarle sobre las distintas opciones disponibles para seleccionar una ocupación o área ocupacional al estudiar una carrera profesional o técnica e instruirle y aconsejarle, cuando así lo requiere, para llevar a cabo un proyecto de vida ayudándole a identificar sus propias fortalezas y, también, sus debilidades. (1998, 32)

Los propósitos de la orientación vocacional están enfocados a ...” ayudar al estudiante a encontrar su posición en el mundo del trabajo, ayudarlo a tener éxito en sus estudios, y disminuir los cambios de carrera”. (IEGE, 1998, 35)

Para el enfoque que llevara el orientador se deberá tomar en cuenta el actuar, el ámbito o el modelo de intervención para las tareas específicas que se requiere para el individuo, recordando que la creación del departamento de orientación tiene como origen el brindar ayuda en todo momento a los alumnos de esta manera se les apoya a tomar las mejores decisiones posibles, a mejorar las calificaciones, a actuar de la mejor forma en ciertas situaciones con las que se van a enfrentar o bien a elegir la profesión que ejercerán.

Rodríguez expone las funciones más destacadas de los orientadores, enumerando las siguientes situaciones:

1. *Función de ayuda:* El orientador puede conseguir su adaptación en cualquier etapa de su vida, momento o contexto en el que se encuentre, previniendo un desajuste y adoptando medidas correctivas.
2. *Función educativa y evolutiva:* Implementar técnicas de resolución de problemas, debilidades y adquisición de confianza para los orientadores, esta

función integra los esfuerzos de los padres, profesores, administradores y orientadores para lograr la combinación de estrategias.

3. *Función asesora y diagnosticar*: Por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.
4. *Función informativa sobre la situación personal y del entorno*: Son aquellas probabilidades que la sociedad le ofrece al estudiante, como los programas educativos, todas las instituciones, carreras y profesiones que deberá conocer, como influyen la personas y sociedad, etc., también deberá hacerse flexible a su familia como a los profesores. (1991, 78)

El servicio profesional que brinda el orientador en las instituciones educativas permite influir en los procesos de desarrollo en los adolescentes en varias dimensiones: personales, académicas, vacacionales, sociales, etc. Se caracteriza en ayudar al sujeto en conocer varias herramientas y que conozca el mundo de las profesiones es una tarea vital dentro de la figura del orientador vocacional.

Para Rivas el asesoramiento vocacional es “un proceso técnico para ayudar a las personas a desarrollar y aceptar una adecuada imagen de sí mismo, de su rol en el mundo laboral, contrastar este concepto con la realidad y revertirlo o conseguirlo eficazmente con satisfacción para sí mismo y para su entorno social”. (1998, 30)

Dentro de las actividades del asesor están:

- Programas de entrenamiento y formación técnica de tipo preparatorio
- Diagnostico individual de aptitudes, actitudes, intereses y experiencia vocacionales
- Recolección y presentación de la información ocupacional
- Ofrecer información certera y completa

Este asesoramiento debe estar presente en la vida escolar del individuo desde que inicia la secundaria y en los primeros años del nivel media superior, ya que es una herramienta básica para los alumnos, de esta manera la toma de decisiones se

acerque más a lo que ellos realmente desean y para satisfacer sus intereses y necesidades, con esta guía los adolescentes podrán salir de una situación de incertidumbre de cuál será el rumbo que tomara para su futuro, logrando el desarrollo más adecuado de su carrera profesional y personal.

Para poder cumplir con los objetivos el orientador deberá atender con las actividades de *asesoría, diagnóstico y facilitar la información*, como lo emocionan en IEGE (1998):

Durante la *facilitación de información* tiene que ver con los aspectos profesiográficos; a esto se refiere con toda aquella información que el alumno requiere para elegir y tomar sus decisiones con sus estudios, la entidad donde se desarrollan como toda aquella que les brinde datos sobre las distintas carreras, planes de estudio y a las opciones que puede considerar viables de manera personal.

A lo largo del *diagnóstico* la atención del orientador se encarga del análisis de los aspectos relacionados con los intereses, aptitudes y su vida académica de los estudiantes, ayudándolos a reconocer en qué medida las requieran en un futuro, dependiendo de su elección ocupacional.

En la etapa de la *asesoría*, el apoyo del orientador para con los estudiantes es básicamente de consejería relacionada con los aspectos personales (situaciones familiares conflictivas, crisis de adolescencia, etc.), así como en los en los del entorno escolar (problemas con maestros, bajo rendimiento académico, etc.) de los alumnos lo que incluye el conocimiento de sí mismo.

Al realizar las etapas ya mencionada el orientador deberá poseer conocimientos específicos sobre la adolescencia, así como las distintas técnicas para obtener información de los estudiantes para darles una orientación eficaz.

Un ideal de la orientación vocacional sería no tomarse a la ligera o algo pasajero en donde el orientador no le da importancia que se merece, y según Serrano (2003) debería transmitirse toda una filosofía donde fueran los alumnos quienes buscaran ayuda y no el orientador tenga que ir detrás de ellos.

El *tutor* como orientador tiene una responsabilidad al enfrentarse con la formación de los estudiantes, la orientación representa ayuda y una tarea que debemos cumplir todos, “el origen etimológico de la palabra tutor es el verbo latino de la misma denominación y significa velar por alguien, protegerlo, defender” (García, 1990, 33).

Analizar cada una de estas conceptualizaciones que dan los autores han dado a la tarea de importancia de orientación como lo es la tutoría. García hace una recopilación de algunos de los autores que amplían el panorama del tutor como un orientador:

- Lázaro y Asensi: Actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.
- Jesús Nicasio: El tutor es el encargado de centralizar toda la información referida a un alumnos o grupo, tanto en el campo instructivo como en el afectivo y social, elaborar la síntesis evaluando logros y deficiencias y establecer estrategias correctoras o potenciadoras de aspectos no óptimamente desarrollados.
- María Moliner-Diccionario de uso del español: “Persona a quien está encomendado el cuidado de otra no capaz o incapacitada por la ley para protegerse a sí misma, y guía, protector defensor”
- Artigot: El tutor se convierte en un profesor ya que se ocupa de las actividades relacionadas con la enseñanza que la institución donde trabaja le proporciona, encargándose así de cuidar diversos aspectos que se descuidan dentro del aula de clases. (1990, 34)

El rol que cumple el tutor es dar apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del contenido académico y las estrategias que permiten una integración de los alumnos. Este proceso de tutoría se puede aplicar de forma individual o grupal, deberá mostrarse con las herramientas necesarias por eso es indispensable que se cumplan con los rasgos que deberían tener cada uno de los

actores tutoriales. De igual manera hay requisitos más técnicos-teóricos que deben ser aprendidos y puestos en práctica mediante capacitaciones a los tutores para que puedan llevar a cabo adecuadamente el proceso de orientación con todas aquellas asesorías con las que se enfrente.

Capítulo 3. El caso CCH-Oriente

Este capítulo tiene como propósito analizar el taller “Elección de Carrera” en donde participe como instructora durante mi periodo de servicio social en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel oriente. Para lograr lo anterior, en un primer momento se contextualiza la institución donde se realizó, el departamento de psicopedagogía y por último el análisis del taller en donde como primera instancia se presenta los elementos conceptuales de que es un taller y como se diseña, se indica en que consistió el taller y finalizando con el desarrollo del análisis.

3.1 Semblanza histórica

El proyecto de Colegio de Ciencias y Humanidades por sus siglas CCH se estableció en la Universidad Nacional Autónoma de México por acuerdo del Consejo Universitario el 26 de enero de 1971, esta constituye una Institución de carácter permanente cuyos proyectos son gracias a la iniciativa de varias escuelas, facultades, Institutos o Centros de Investigación de la UNAM, para hacer uso de sus recursos, con el fin de alcanzar nuevos y mejores resultados. Durante el rectorado de Pablo González Casanova consideró: la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, el cual deberá se complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativos, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes. (CCH-UNAM, 2022)

En su apertura fue creado para atender una creciente demanda de ingreso a nivel medio superior en la zona metropolitana y al mismo tiempo resolver la desvinculación existente entre las diversas escuelas, institutos, centros y facultades de investigación de la UNAM, así mismo el impulsar la transformación académica de la propia Universidad con una perspectiva nueva tanto curricular y nuevos métodos de enseñanza.

Roger Díaz de Cossío en ese momento coordinador de Ciencias de la UNAM, encabezó un grupo de 80 universitarios aproximadamente para la creación del CCH, realizando la elaboración de planes y programas de estudio, constantemente se presentaron varias opciones contra el proyecto, se le conocía con el nombre de

Nueva Universidad y fueron las mismas autoridades quienes la suspendieron. (Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM)

El propósito del CCH para Meneses era resolver dos problemas fundamentales, que se habían solucionado de manera parcial:

1. Vincular la escuela Nacional Preparatoria con sus diversas facultades e institutos de investigación, esto porque las facultades se estaban volviendo muy autónomas y se estaba perdiendo el campo de cooperación entre estas entidades.
2. Creas un órgano permanente de innovación universitaria, capaz de realizar funciones distintas sin necesidad de cambia toda la estructura de la Universidad. (1998, 277)

Los principales planteles en abrir y recibir a las primeras generaciones de estudiantes fueron Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan, el 12 de abril de 1971, al siguiente año hicieron lo mismo con los planteles Oriente y Sur.

Durante toda su historia se ha transformado y avanzado para subir la calidad de enseñanza-aprendizaje que se imparten en cada una de las instituciones, gracias a esto el éxito de su madurez se ve reflejada en las etapas por las cuales ha pasado, entre estas se destacan la creación de su Consejo Técnico en 1992, la actualización de su Plan de Estudios en 1996, la obtención al rango de Escuela Nacional en 1997 y la instalación de la Dirección General en 1998. (CCH-UNAM, 2022)

Todo este proyecto tenía un nuevo aire para la Educación Media Superior en México, se veían notorias y varias diferencias entre la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y humanidades, Meneses (1998) afirma que entre otras diferencias, los planes de estudio y las unidades académicas eran, en su totalidad, interdisciplinarias, se trató de sintetizar las metodologías de las facultades antes mencionadas y esto le dio la característica de propedéutica, el trabajo en las aulas se mostró distinto con una enseñanza más dinámicas, respaldada por los docentes que tenían clara la visión del CCH.

El Consejo Técnico conduce a la institución a través de las labores de planeación, legislación, organización y evaluación en las actividades académicas. La actualización de su Plan de Estudios genera cambios en distintos aspectos curriculares (selección y reorganización de contenidos, tiempo destinado a cada asignatura, entre otras) y la regulación de la docencia.

En la actualidad el CCH está integrado por una Dirección General, guiado por un director general y secretarías que brindan apoyo en las actividades académicas y administrativas en total está conformado por 9 personas. Contando con cinco planteles, cada uno de ellos está dirigido de igual manera por un director y secretarías de apoyo institucional y administrativo, donde se imparten clases en un turno matutino y vespertino.

De acuerdo con Barrón (2013) el CCH tuvo como origen la finalidad de atender la demanda educativa de este nivel como consecuencia de la demanda demográfica, a su vez ofrece un sistema pedagógico novedoso.

Esta institución tiene como misión formar alumnos con conocimientos, actitudes, aptitudes y valores, es así como al egresar cuentan con las habilidades y herramientas adecuadas que les permitan responder a las necesidades que demanda la sociedad en la que se encuentran. Su visión es la mejora de la calidad del aprendizaje para elevar la aprobación estudiantil y el porcentaje de egreso en tres años.

El CCH desde su origen cuenta con tres principios pedagógicos que son los siguientes:

1. Aprender a aprender: Adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta del alumno, es decir, en primer lugar, para asombrarse, en segundo para interrogar y en tercero para buscar o indagar, para construir su conocimiento.
2. Aprender a hacer: Se refiere a desarrollar habilidades que le permitan poner en práctica sus conocimientos; de relacionar la teoría con la práctica, expresar nuevas formas de resolver problemas.

3. Aprender a ser: Promover valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y de sensibilidad artística, como se trata de formar un sujeto capaz de dar respuestas a las circunstancias de su tiempo. Acercamiento al plan general de desarrollo (CCH, 2022, 28)

Dichos principios buscan que los estudiantes no sólo adquieran conocimientos para seguir con sus estudios en educación superior, sino también el contribuir a la formación para la vida cotidiana, esto se logra cuando se le proporcionan conocimientos de cultura básica y general.

En la actualidad en el Colegio de Ciencias y Humanidades se sigue respondiendo a una serie de circunstancias como es la importancia de la innovación tecnológicas y científicas, la relevancia de la democracia y su influencia en la organización, en la inclusión de cada uno de sus estudiantes y en diversas formas de participación en la sociedad.

Asimismo, dicha escuela sigue siendo un proyecto innovador y responde a las necesidades de crear individuos críticos de la realidad en la que vive, es un bachillerato responsable de que el tiempo deberá transcurrir de la mano con la educación, y sigue con las convicciones que lo crearon, de esta forma una prioridad es darles a los estudiantes todos aquellos conocimientos y herramientas necesarias para que ellos sean promotores e incitadores de sus propios conocimientos y formación.

Para contribuir en la formación del estudiante crítico capaz de juzgar y analizar el conocimiento, se debe tener en cuenta los principios que rigen el modelo educativo los conocimientos se agrupan en cuatro áreas:

1. Matemáticas: Se les proporciona a los estudiantes esta disciplina para que se perciba como una ciencia en constante desarrollo, esta les permitirá la resolución de problemas. Es así como se origina la necesidad de describir y conocer su entorno físico y social, desarrollando la exactitud, rigor y la determinación para manejarlo.

2. Ciencias Experimentales: En la actualidad, el desarrollo de la ciencias y tecnología hacen necesaria la incorporación de estructuras y estrategias del pensamiento apropiadas a este hecho, en la forma de hacer y de pensar de los estudiantes, la información que diariamente se les presenta con características científicas, para que comprendan fenómenos naturales que ocurren en su entorno o en su propio organismo y con ello elaboren explicaciones relacionales de estos fenómenos.
3. Histórico-Social: Es importante que los estudiantes examinen y entiendan problemas particulares del acontecer histórico de los procesos sociales de las ideas que tienen la cultura universal y lo filosófico.
4. Talleres de Lenguaje y Comunicación: Entender prudentemente el conocimiento reflexivo y los sistemas simbólicos, investigando la facultad de producir y entender la lengua materna, extranjera (inglés o francés), de igual manera en los sistemas visuales y auditivos dentro de la sociedad. (Plan de Estudios CCH, 2006)

El plan de estudios con el que se trabaja se divide por semestres, su duración como educación media superior es de tres años dividido en seis semestres, en el primer y cuarto semestre es tronco común donde los estudiantes cursan asignaturas por semestre de las cuatro áreas de conocimiento, además con la opción de tomar inglés o francés. A partir de quinto y sexto semestre llevan siete asignaturas, estas son elegidas por los estudiantes, de acuerdo con sus intereses profesionales y esquemas preferenciales.

3.2 Departamento de Psicopedagogía

En cada uno de los planteles de Colegio de Ciencias y Humanidades se encuentra un departamento de psicopedagogía, creado y pensado con el propósito de atender las necesidades académicas, pedagógicas y psicológicas de los estudiantes. De acuerdo con los lineamientos del propio departamento, éste deberá:

Apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal, a través de la orientación en la toma de decisiones con respecto de su integración al sistema educativo del Colegio, en su desarrollo personal, la selección

de asignaturas, la elección de carrera o de ocupación y la elaboración de un plan de regulación en sus asignaturas. (Departamento de Psicopedagogía CCH, 2019)

En el año 1973 al elegir carrera la primera generación dio paso a un proyecto de información y orientación que proporcionó información a los estudiantes sobre las distintas alternativas de educación profesional. Sin embargo, dichas acciones carecieron de sistematización y definición necesarias, lo cual generó la necesidad de crear una instancia que se hiciera cargo no sólo de la orientación para la selección de materias y elección profesional, sino también de la integración del estudiante al sistema educativo del colegio y que de igual manera corrigiera los problemas de rendimiento y deserción escolar. En 1975 se crean los Departamentos de Psicopedagogía, mismos que empezaron a funcionar en los planteles de Naucalpan y Sur quedando establecidos en los cinco planteles en 1976.

Este departamento forma parte de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, una de las principales preocupaciones es ofrecer los apoyos correspondientes para la formación de los individuos, de esta depende los siguientes departamentos:

- Departamento de difusión cultural: Se encarga de contribuir a la formación integral de los alumnos mediante actividades culturales. Este se creó en 1981, en su inicio sólo existía el taller de cine y teatro, y más tarde se fueron extendiendo las actividades de poesía, el taller de danza, narrativa y música; en 2001 se formó el taller de jazz, y actualmente hay muchas más opciones.
- Departamento de control escolar: Se encarga de realizar los registros de los estudiantes como es su inscripción, o diversos trámites, este va de la mano de la función informativa del departamento de psicopedagogía, ya que se trata de asuntos estudiantiles donde se lleva a cabo la realización de los trámites escolares.

El objetivo general de este departamento es apoyar a los estudiantes con información y orientación educativa y psicológica a lo largo de su trayectoria escolar para lograr un adecuado desempeño escolar durante su estancia.

Algunas de las características que a continuación se presentan son tomadas de Departamento de Psicopedagogía (CCH, 2019), se presentarán los objetivos, áreas de atención, función del departamento, tipos de asesorías y orientación:

➤ **Objetivo del Departamento de Psicopedagogía**

Contribuir a la formación de los alumnos con referencia a:

- La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de aprendizaje.
- Su incorporación e integración al sistema educativo del CCH.
- La fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar como lo son la elección de materias y de carrera.
- El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad.

➤ **Áreas de orientación**

En este departamento se desarrollan tres áreas de orientación específicas por las cuales se pueden atender las necesidades de los individuos:

Orientación Vocacional: Se encarga de resolver las dudas de los alumnos acerca de la dirección que deben seguir respecto a la carrera que desean estudiar, esto lo hacen a través de pruebas o test que lo implementan los pedagogos o psicólogos que se encuentran dentro del departamento.

Orientación Escolar: Esta consiste en dar a conocer las fechas y procesos de los diversos trámites escolares como exámenes extraordinarios, cursos intensivos para aprobar materias, pase reglamentado (ingreso directo en las distintas instituciones de la UNAM), planes de egreso, apoyo para la toma de la mejor lección de acuerdo con las opciones adecuadas para poder egresar en los tres años que tienen para terminar el bachillerato y así poder ingresar a la carrera de su preferencia en algunas de las sedes que se ofrecen.

Orientación Psicosocial: Ofrece un espacio de reflexión y orientación sobre aspectos que interfieran con su desarrollo personal y escolar, debido a la difícil etapa de los estudiantes se vuelve una necesidad que se ofrezca un apoyo integral, esto quiere decir que no sólo se quede en lo escolar, sino que puedan contar con información y con el personal adecuado para poder dar ayuda en cuestiones personales, como de carácter, conducta, y de igual manera ofrecer ayuda a los familiares ya que los problemas a los que se enfrentan son muy diversos, también se incluye la orientación sexual, consumo de drogas, trastornos alimenticios, depresión, angustia o ansiedad, etc.

➤ **Funciones del departamento de Psicopedagogía**

El departamento para lograr el objetivo planteado tiene como función orientar y facilitar los procesos marcados como indispensables como:

- Apoyo al alumno en momentos básicos de su trayectoria escolar
- Toma de decisiones del estudiante en su futuro académico y social, puesto que el alumno como adolescente que es, este se encuentra en proceso de conformación de su personalidad y requiere elementos que le faciliten las decisiones derivadas de asumir y enfrentar responsabilidades nuevas para él, a la planeación de un proyecto de vida.
- Incorporación e integración del estudiante al modelo educativo, puesto que el paso de una institución a otra implica para el alumno, apropiarse de su nueva condición y, en consecuencia, superar angustias, resistencias, ansiedades, así como contar con la información relevante en cuanto al sistema educativo a que tiene acceso.

➤ **Tipos de asesorías y orientación**

La atención que se le brinda a los estudiantes para asesorías y orientación está conformada por tres partes:

Individual: Se realiza en situaciones particulares y espaciales, enfocado a la solución de la problemática con la que se está enfrentando el estudiante, y si es necesario canalizándolo a las instituciones o instancias correspondientes.

Grupal: Se desarrolla gran parte del trabajo planeado, ya que facilita ubicar las necesidades de orientación compartida por un grupo de participantes ya sean alumnos, profesores o padres de familia, posibilitando aprendizajes significativos y retroalimentación.

Masivo: La información es básica y general dependiendo la temática que se aborde en ese momento, es complicado abordar situaciones personales y se requiere espacios más grandes por eso se pide el apoyo por parte de las instituciones públicas para llevarlos a cabo.

Las actividades están desglosadas en diversas funciones para la orientación de los estudiantes dentro del departamento:

- Realizar propuestas de planes y programas de trabajo para el departamento de psicopedagógica de acuerdo con el modelo educativo del colegio, tomando en cuenta las metas, lineamientos y objetivos ya definidos por la dirección general, de igual manera las condiciones y necesidades de los estudiantes.
- Participar y dirigir la elaboración de los materiales que se utilizaran para apoyar las actividades de orientación estos pueden ser impresos, gráficos y audiovisuales.
- Proporcionar apoyo y asesoría para padres, alumnos y profesores que lo soliciten en el ámbito de la orientación educativa y vocacional.
(Departamento de Psicopedagogía CCH, 2019)

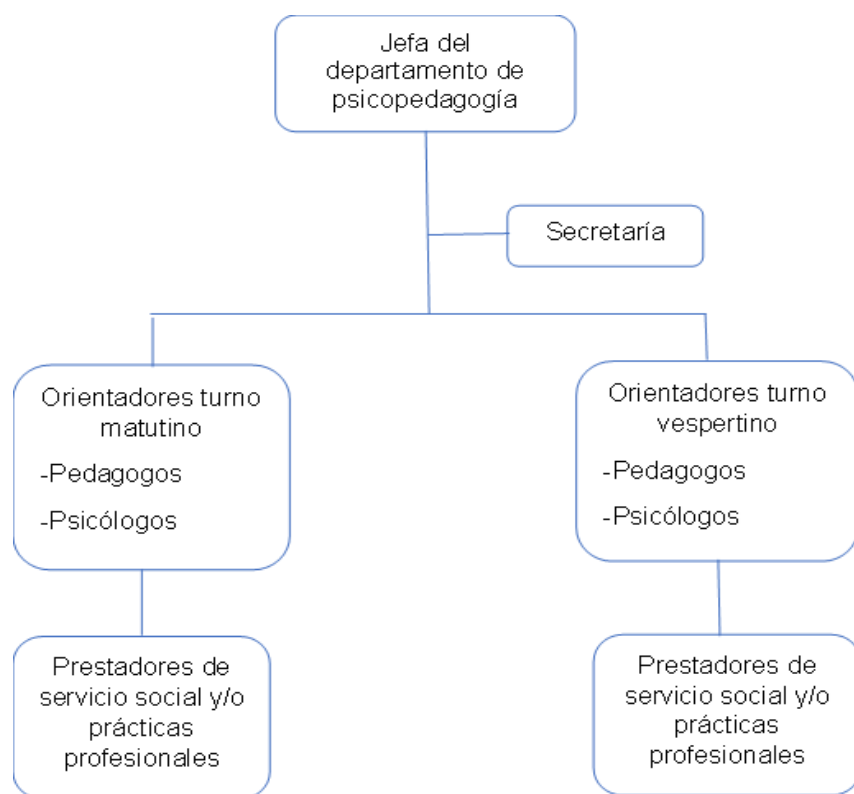
Sus valores y proyectos son desarrollar en cada plantel: pláticas de bienvenida, asesorías de apoyo al rendimiento académico, pláticas de asignaturas y elección de carrera, exposiciones sobre las carreras que imparte la UNAM y otras instituciones, visitas guiadas a las escuelas y facultades de la UNAM, aplicación de la prueba de intereses y aptitudes vocacionales, ciclos de conferencias,

exposiciones, cursos y talleres sobre la toma de decisiones, adolescencia, sexualidad, adicciones, valores y otros. Asesorías personales, apoyo a profesores y tutores que solicitan orientación para trabajar con los estudiantes. Para padres de familia organiza: pláticas, conferencias y cursos-talleres.

Incorporación de las TIC'S en varios procesos y actividades que se realizan en el departamento. Difusión más amplia de los servicios que ofrece el departamento, tanto en medios impresos como electrónicos.

En cuanto la estructura organizativa del departamento de psicopedagogía se mostrará el organigrama con base a los datos obtenidos durante mi experiencia como prestadora de servicio social en el turno matutino:

Esquema 1. Organigrama



Elaboración propia

3.3 Análisis del taller “Elección de Carrera”

Este último apartado se centrará en el proceso de análisis del taller, para ello se plantea las características que se requieren para realizar la planificación, estructura, diseño y evaluación de un taller como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Este proceso pedagógico se centra en los participantes, como se realiza el intercambio de experiencias, la transmisión de conocimientos, como implementan el aprendizaje adquirido y la transición que van teniendo los estudiantes en su situación personal.

Los talleres están presentes en la educación ya que es un medio por el cual se facilita la transmisión de información y la obtención de ciertas capacidades, son una estrategia de aprendizaje que están dirigidos a un grupo de personas con el propósito de hacer una mejora en su proceso de formación, adquiriendo durante el camino actitudes y habilidades mediante actividades breves en las cuales tienen que participar.

Para Inostroza (1996) un taller educativo radica en cada participación e incorporación de trabajo de esta manera se da lugar a la posibilidad intelectual para buscar dar solución a los problemas a los que se enfrentan. Dicha modalidad da paso para llevar un proceso grupal dando recepción a sentir, pensar, actuar con relación a su entorno, considerando las emociones, diferencias personales y sociales. La participación de los talleristas ayuda a encontrar soluciones para aquellas necesidades que suelen ser comunes entre el grupo. Cada uno de los talleres da la posibilidad de alcanzar objetivos establecidos realizando actividades centradas en el tema.

El tallerista tiene un rol importante ya que es el facilitador del proceso de aprendizaje, tienen un papel indispensable en el diseño metodológico como en que se lleve objetivamente la aplicación de esta. Debe conducir a la reflexión sistemática y ordenada del grupo, sin imponer sus ideas sino orientando el desarrollo del pensamiento crítico, estimulando la participación, coordinando las preguntas y el saber que, como y cuando realizarlas. Tiene que prestar atención al conocimiento de aquello que lo rodea para poder organizar, planear y evaluar el taller.

Al momento de planificar un taller se toma un punto de partida teniendo en claro los objetivos que se desean alcanzar, las características, su duración, contenido, técnica que se utilizará, como se dará difusión, registro y evaluación, cada uno de los talleres será diferente ya que se esperan resultados particulares. Una vez definido el objetivo se debe conocer a los participantes y así tener una idea de los conocimientos previos que tienen en relación con el tema impartido. Algo importante al realizar dicha planificación es tener claro el contexto y los recursos que se tienen para llevarlo a cabo, de esta manera podrá ayudar a resolver los problemas que se puedan presentar en el camino o prevenirlos.

Se deben tomar en cuenta los siguientes elementos al momento de planificar un taller ya que es importante tener una guía de apoyo:

- *Qué:* Se menciona el tema, información o contenido que se trabajara dentro del taller.
- *Por qué:* Dicha pregunta permite realizar una evaluación de las cuestiones que se trabajaran con relación al tema definido. ¿Por qué creemos necesario abordarlo? ¿Cuáles son las necesidades con relación al tema?
- *Para qué:* Es esencial tener claros los objetivos que se pretenden alcanzar con el taller, ver las situaciones que se pueden lograr o cuales no para hacer una evaluación adecuada, haciendo la valoración total del proceso.
- *Para quiénes:* ¿A quién va dirigido? Conocer las características de los participantes como es la edad, género, se conocen entre ellos, si comparten alguna actividad en común, etc., se deberá tomar en cuenta toda esta información para realizar los criterios del grupo, de igual manera para potenciar la participación y valoración de sus conocimientos. El número adecuado de participantes dependerá de los objetivos del taller.
- *Cómo:* Es la investigación de la técnica y el encuadre pedagógico adecuado, en función a los objetivos que siga el taller dando los contenidos que se van a trabajar y las características de los participantes, analizando la estrategia metodológica que se utilizara para abordar los contenidos, su secuencia lógica, los tiempos que se definen para cada tema, y las técnicas específicas.

- *¿Con qué?:* Considera los recursos que se necesitaran para desarrollar el taller, al hacer la planificación de recursos se deberá incluir todo lo necesario según la actividad planificada: el salón, materiales de trabajo gráficos u otros. Es importante conocer previamente el lugar donde se llevará a cabo el taller: espacio, la iluminación y acústica, si cuenta con instalaciones eléctricas y su distribución. (RENAPRA, 2017, 24-25)

Para Beltrán (2015) el taller es un formato que permite la transmisión de información y la adquisición de capacidades, está organizado para un grupo pequeño de personas para mejorar su formación, por medio de la adquisición y aplicación de conocimientos, actitudes y habilidades; es así como el autor presenta la estructura que debe tener para posteriormente realizar el diseño de este:

1. *Planeación del taller*
2. *Objetivos generales:* Lo que se quiere lograr en razón a las unidades temáticas y las actividades.
3. *Objetivos específicos:* Se formulan a razón de los conocimientos, habilidades y destrezas observadas.
4. *Contenidos:* Los temas que se plantean (módulos, unidades, temas, subtemas, etc.)
5. *Modalidad:* Presencial, semipresencial o no presencial.
6. *Productos del taller:* Definir lo que el participante obtendrá o generará como el resultado de las actividades realizadas.
7. *Perfil de los participantes:* Edad, nivel socio cultural y económico, habilidades generales, contexto, sus conocimientos previos, etc.
8. *Distribución del tiempo:* Cual será la duración total y como está distribuido a lo largo de las sesiones.
9. *Métodos de enseñanza:* Se formula el método con base a las actividades y la temática que se abordará.
10. *Los métodos en cuanto a su estrategia didáctica:* Va guiado a los procedimientos utilizados para facilitar el aprendizaje significativo, mediante actividades que van orientadas a un fin particular.

11. *Técnicas de aprendizaje*: Representa las actividades consientes e intencionales para guiar las acciones y así alcanzar las metas determinadas en el aprendizaje del estudiante.

12. *Actividades*

13. *Bibliografía*.

Al realizar el diseño se organizan los elementos que forman parte de este y se define cual es la función de cada uno. Para el taller es importante la introducción y comprensión del tema que se desarrolla, logrando así que los participantes adquieran nuevas experiencias y aprendizajes. Al planificar se deben identificar las necesidades de esta manera se puede establecer las prioridades pedagógicas dando lugar a la especificación de las actividades a realizar para satisfacer cada una de las necesidades.

La evaluación es una parte importante ya que tiene como fin comprobar en qué medida se lograron los objetivos establecidos con anticipación en el diseño del taller, teniendo en cuenta que la educación es un proceso sistemático con el propósito de lograr cambios significativos y positivos en el individuo, con base a los objetivos definidos de forma concreta, precisa y social.

Se debe tomar en cuenta que no solo se evalúan los resultados, sino que también es esencial ver las condiciones, los medios, objetivos, contenidos y los medios en donde se llevara a cabo la actividad.

Por lo tanto, hay diferentes momentos de la evaluación que cumplen un papel importante en las decisiones al momento de realizar la planificación, el diseño y el control de las actividades a desarrollar, las evaluaciones serían las siguientes: Evaluación para determinar los objetivos, contexto, posibilidades, condiciones y medios, esto es fundamental al elaborar la planificación. De la puesta en práctica tomando las necesidades y los recursos. Los procesos, obtención de los datos sobre los resultados producidos por los métodos empleados, la progresión, dificultades y la toma de decisiones que van teniendo los estudiantes. Por último, como se desarrolló la mediación, el cumplimiento de los objetivos, eficiencia de la enseñanza y los resultados en general.

Cuando se hace la evaluación de un taller se debe considerar como un proceso positivo y útil para el coordinador y los facilitadores, la finalidad de proporcionar una retroalimentación es realizar cambios en los siguientes talleres impartidos o diseñados. Es importante tomar las sugerencias y perspectivas de los participantes ya que permitirán a los organizadores seguir buscando una mejora en los elementos asegurando la construcción de conocimientos adecuados.

➤ **El contexto del taller**

El curso-taller se analizará a partir de la guía elaborada y proporcionada por el departamento de psicopedagogía, en donde se ubican elementos señalados por la misma los cuales se irán desarrollando puntualmente de acuerdo con lo que se presenta dentro del documento. De igual manera se describirá la ejecución de cómo se impartió en cada una de las sesiones la información y los elementos que se tomaron, dando una propuesta de estructura y diseño para una mejora en la guía.

• **El análisis del curso-taller**

Para implementar el curso-taller el departamento de psicopedagogía ofrece una guía la cual será de utilidad para los instructores al momento de impartir las sesiones y sus actividades. A partir de la estructura del diseño se realizará el análisis tomando los elementos que se presentan en el mismo, incluyendo algunos apartados que servirán de modelo para la justificación de la información proporcionada.

a) *Carátula:* Se proporciona información acerca de la institución, título, a cuál departamento pertenece y nombre del autor.

FIGURA 1

MTRO. SERGIO CASTELLÓN VÁZQUEZ

2017

1

Fuente: Castellón, S. “Curso-taller Elección de Carrera”, pág. 1

La guía no ha presentado ninguna modificación desde el año 2017 y se sigue haciendouso de esta; siendo ideal que continuamente estuviera adaptándose a la situación actual de los alumnos y los avances tecnológicos y académicos.

b) *Presentación*: Este primer apartado está enfocado en dar información sobre el papel que juega la Orientación Vocacional y el rol que tiene la elección vocacional en la vida de los estudiantes, cómo el departamento de psicopedagogía adoptó un modelo de intervención educativo buscando facilitar el proceso de construcción e investigación de los sujetos sobre ellos mismos y su entorno en relación con el propósito principal que tiene dicho taller, que es el facilitar, promover, analizar y reflexionar sobre el tema en cuestión,ofreciendo alternativas que aporten tanto a su motivación como a su formación. A continuación, se presenta un apartado de la guía entregada por el departamento.

FIGURA 2

PRESENTACIÓN

Hoy nos encontramos en el siglo XXI, frente a una escuela diferente, que replantea su misión en una sociedad globalizada, donde se desdibujan las formas locales de existencia, predominan las nuevas tecnologías y lenguajes, y el proceso de formación se torna más flexible.

Uno de los retos de la Orientación Vocacional en este momento tiene que ver con cómo dotar a los jóvenes del Colegio de los recursos y herramientas necesarias para poder situarse profesionalmente en un entorno sometido a rápidas mutaciones tanto de la actividad económica como del mundo del trabajo. Si, además como en este caso, la Orientación Vocacional es una intervención en el ámbito educativo con jóvenes que están en general lejos del momento de inserción profesional el reto se hace aún mayor, ya que es necesario que esos recursos y herramientas no sean percederos, sino que sirvan para entrar en un mundo del trabajo diferente al del momento de la intervención.

Fuente: Castellón, S. “Curso-taller Elección de Carrera”, pág. 2

La presentación es un proceso que permite exhibir el contenido de un tema ante los lectores, ofreciendo información concreta para dar lugar a lo que se presentará a lo largo del documento, pude notar que al presentar el contenido central esta guía, la exposición no se desglosa en su totalidad, ya que los datos descritos no son suficientes para conocer cuál es la finalidad y el propósito del curso, de igual forma, es muy breve de acuerdo con lo que se quiere lograr a lo largo de las sesiones del curso, por lo que la considero deficiente.

- c) *Índice*: El apartado desglosa los temas y subtemas que se impartieron en cada una de las sesiones, siendo útil para conocer la organización del curso.

FIGURA 3

CURSO-TALLER ELECCION DE CARRERA

PRESENTACIÓN

TEMARIO

PRETEST.....	04
1.- SESION Perfil Personal.....	06
a) Ambito escolar	
b) Ambito familiar	
c) Ambito social	
2.- SESION Aproximación al mundo del trabajo y las profesiones.....	15
a) Porqué trabajamos	

Fuente: Castellón, S. “Curso-taller Elección de Carrera”, pág. 3

La presentación del cuadro en el documento adolece de una edición adecuada, ya que, al revisarlo detecté errores ortográficos y una falta de claridad en el desglose de temas y subtemas. Sería beneficioso realizar una revisión exhaustiva para corregir las faltas ortográficas y garantizar que los temas y subtemas se describan de manera completa y comprensible.

- d) *Introducción*: Al dar inicio con el apartado de las sesiones se desarrolla una breve síntesis de información sobre la etapa de los adolescentes y la importancia del proceso en la elección de carrera, y lo que se propone con las actividades diseñadas para este taller.

FIGURA 4

SESION 1
PERFIL PERSONAL

INTRODUCCION:

La etapa en la que se encuentran muchos de los jóvenes del Colegio se caracteriza por múltiples cambios físicos, psicológicos, y sociales, en la que los jóvenes van construyendo una definición de su personalidad a través de la búsqueda de experiencias y sobre todo del conocimiento de si mismos, no es una tarea fácil puesto que todos los cambios que está viviendo le ocasionan confusión, por lo que muy frecuentemente tienen dificultades para tomar decisiones, entre estas la elección de carrera. Dada la importancia de esta

Fuente: Castellón, S. “Curso-taller Elección de Carrera”, pág. 6

La introducción actual del curso-taller parece carecer de elementos esenciales que proporcionen la información y claridad necesarias. Inicialmente, se lleva a cabo una presentación que podría interpretarse como una introducción general del documento; sin embargo, esta se orienta más hacia las actividades que se deben llevar a cabo. Por lo que es recomendable asegurar que en este apartado se brinde la información pertinente y se establezca claramente las expectativas y propósitos del curso-taller.

e) *Actividades*: Cada una de las sesiones cuenta con un cuadro en donde se describen cada una de las actividades a realizar, el tiempo, materiales, descripción y objetivo de estas.

FIGURA 5

SESION 4.- CONOCIMIENTO DE LAS PROFESIONES				
ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	DESCRIPCION	OBJETIVO
MODALIDADES DE ESTUDIO	15 minutos	Presentación en Power Point. Memoria USB. Laptop y cañón.	Se explica a los alumnos los tres tipos de modalidades de estudio: sistema escolarizado, sistema abierto, sistema a distancia.	Revisar las modalidades de estudio con los que cuentan para cursar una carrera.

Fuente: Castellón, S. "Curso-taller Elección de Carrera", pág. 40

La guía actualmente abarca únicamente tres cuadros correspondientes a las sesiones 1, 2 y 4 careciendo de información para las sesiones 3 y 5. Este déficit compromete la integridad y utilidad de la guía, agravado por la presencia de errores en redacción y edición en los cuadros existentes. Es importante señalar que en la sección de "descripción", donde deberían detallarse las estrategias didácticas para actividades específicas, se omite la explicación concreta de dichas actividades.

Es relevante que estas deficiencias se corrijan mediante una revisión integral que añada los cuadros faltantes, eviten los errores existentes y garantice la coherencia entre las estrategias planteadas y las actividades correspondientes.

- f) *Anexos*: En este apartado se presentan los cuestionarios o “tests” que serán resueltos por los estudiantes, de igual manera describen y dan información sobre las dinámicas.

FIGURA 6

ANEXO TÉCNICAS GRUPALES

CANASTA DE FRUTAS

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Fuente: Castellón, S. “Curso-taller Elección de Carrera”, pág. 8

Algunos de los anexos solicitados por el cuadro de actividades no se encuentran en el documento, sin embargo, cabe mencionar que estos pueden ser proporcionados por el departamento si son solicitados, aunque fue observado que pocos de los participantes realizaron dicha solicitud, además estos anexos tienen problemas de redacción y edición al desarrollar la información.

Si bien, ciertos anexos ilustran técnicas didácticas, algunos carecen de estas, y la especificación completa de los métodos de enseñanza se torna ausente. Esta carencia puede generar cierta confusión para el instructor al ejecutar los ejercicios, ya que carece de una guía precisa.

Las instrucciones para las actividades no son proporcionadas por el departamento, obligando al instructor a depender únicamente de la información contenida en la guía asignada. Sin embargo, la guía en sí es a menudo breve y ambigua. Además, se percibe una falta de amplitud en los objetivos, sin una claridad acerca de lo que se busca lograr y los tipos de actividades destinadas a alcanzar estos objetivos.

Resultando importante, que esta se atienda para proporcionar un respaldo sólido a los instructores y garantizar una implementación efectiva de las actividades planificadas.

g) *Bibliografía*: Es utilizada para la elaboración de los contenidos.

FIGURA 7

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

AISENSON, D. (1998) *Análisis Crítico de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional*. Argentina: Facultad de Psicología. UBA.]
BERGER, P. y T. LUCKMAN (1998) *La Construcción Social de la Realidad*. Argentina: Edit. Amorrortu.
BOHOSLAVSKY, R. (1971) *Orientación Vocacional: La estrategia Clínica*. Argentina: Edit. Nueva Visión.
BOHOSLAVSKY, R. (1975) *Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología*. Argentina: Edit. Búsqueda.

Fuente: Castellón, S. "Curso-taller Elección de Carrera", pág. 68

- **Valoración de la observación de la ejecución del taller: el contexto**

Al realizar el análisis de la ejecución se tomarán como base las estructuras de diseño propuestas por el autor Beltrán y RENAPRA, tomando mi intervención como observadora participante en la ejecución de las sesiones, ya que pude distinguir como se llevaban a cabo los procesos dando así la descripción de los siguientes puntos.

Lugar y tiempo: Se realizó en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, contando con 5 sesiones dando inicio el 27 de enero y finalizando el 31 de enero de 2020, en el turno matutino. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 2 horas dando así un total de 10 horas impartidas, cumpliendo con la distribución de jornada de trabajo recomendada y así tener un equilibrio en el proceso y conducción de las temáticas.

Infraestructura: Las aulas donde se llevaron a cabo las sesiones cumplen con un ambiente adecuado para realizar las actividades y participaciones, contando con iluminación, ventilación, mesas, sillas y las dimensiones del lugar son acorde al número de asistentes.

Recursos y materiales: En cada sesión se utilizó pizarrón, proyector, computadora, presentación de PowerPoint, imágenes, fotocopias y el cuadernillo

“¿Qué onda con el pase reglamentado?”, esto fue seleccionado con base a las necesidades de las actividades.

Perfil de los estudiantes: Contaba con 30 lugares de inscripción, los participantes eran de diversos grupos los cuales habían elegido previamente las asignaturas optativas de 5° y 6° semestre y se encontraban en el proceso de elección de profesión, sus edades iban entre los 16 y 18 años.

Perfil de los instructores: En el departamento de psicopedagogía turno matutino y vespertino se encuentran dos pedagogos y dos psicólogos, estos son los encargados de impartir los cursos-talleres diseñados. Cuentan con los conocimientos técnicos y pedagógicos necesarios para preparar, enseñar, formar y capacitar a los estudiantes. Los prestadores de servicio social en este caso mi intervención también tenemos participación al momento de llevar a cabo las sesiones, contando con los conocimientos teóricos-prácticos obtenidos por la institución de la cual formamos parte.

Contenido: El tema principal que se planteó en el curso fue la Orientación Vocacional en la intervención del ámbito educativo de inserción profesional, las elecciones vocacionales son necesarias construirlas con anticipación al momento de tener que decidir, tomando en cuenta que muchas veces no sucede así, ya que, los adolescentes se ven influenciados por las personas e instituciones que están presentes en su contexto. El departamento de psicopedagogía considera a la orientación como un proceso de construcción, búsqueda e investigación del individuo, sobre sí misma y lo que lo rodea.

Objetivo: Guiar a los estudiantes en el proceso de elección de profesión es una tarea importante ya que de esta manera podrán tomar decisiones con mayor responsabilidad, todos los conceptos y técnicas desarrolladas en el taller tendrán como propósito facilitar la discusión, reflexión y análisis sobre el tema, ya sea de forma colectiva o individual, dando así alternativas para el análisis y reflexión de la vocación esperando que sean motivadores para continuar en su camino de formación académica.

Productos del taller: Dotar a los estudiantes de los recursos y herramientas necesarias para poder situarse profesionalmente en un entorno deseado del mundo de trabajo, brindando una adecuada asesoría.

Los métodos en cuanto a su estrategia didáctica: El método está centrado en el alumno ya que las actividades de aprendizaje están diseñadas por el facilitador, el estudiante va elaborando poco a poco los contenidos y esto le permitirá desarrollar su conocimientos y habilidades.

Técnicas de aprendizaje: En el aprendizaje colaborativo los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, ya que se lleva en grupos pequeños donde se intercambian información y aprenden a través de la colaboración. Otro de los métodos es el de situaciones este tiene como finalidad dar un problema o suceso real en el cual los participantes tendrán que revolver, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticar y dar posibles procedimientos para dar diferentes soluciones.

- **Del análisis de la ejecución**

Este apartado se da a través de la reflexión como observadora e instructora de un módulo del taller, al realizar el análisis de cada una de las sesiones se identificará cuáles son las características de los instructores, alumnos, actividades y aula, describiendo los elementos positivos y negativos que se presentaron en el proceso considerando que puede favorecer al curso. La guía de observación se concretó en los siguientes puntos:

Sesión 1, 27 de enero de 2020

Del Instructor: Dicha sesión fue impartida por el pedagogo que diseñó este curso-taller, su llegada fue puntual, al dar inicio plantea situaciones introductorias previas al tema del que se tratara presentando el plan de trabajo y su finalidad. Hizo una adecuada distribución de los tiempos entre las exposiciones y los ejercicios, el dominio del contenido es favorable, presento la información con una secuencia lógica de acuerdo con la guía. A lo largo de la sesión relacionó el contenido y actividades con los interés y conocimientos previos de los estudiantes, incentivó la

participación. Relacionó lo teórico con lo práctico de su contexto, su voz no fue lo suficientemente fuerte, por lo que parte de la información se perdía para los participantes que se encontraban más alejados de él, además que, por esta situación, por momentos no lograba mantener la atención de los alumnos. Al finalizar repasa algunos conceptos claves y hace preguntas sobre lo ya revisado, sistematiza el tema y presenta un breve resumen de lo que se verá en la siguiente sesión.

Es de hacer notar que la sesión al ser impartida por el diseñador del curso, pude observar que tenía un dominio notorio del tema e incluso si la planeación no era extensa, pudo suplir estas deficiencias.

De los alumnos: Al iniciar con la sesión los sujetos escuchaban con atención cuando el instructor hablaba, la mayoría estaban en orden y se mostraban cooperativos con las actividades, la integración de todos no se da en su totalidad ya que algunos demostraban timidez al momento de participar en los ejercicios con sus compañeros. Dado a ser la primera reunión son pocos los estudiantes que formulaban preguntas o expresan dudas, al finalizar demostraron interés por dar continuidad con el taller.

De las actividades: Todos los ejercicios descritos por la guía se llevaron a cabo. Se promueven ejercicios individuales y en grupo de acuerdo con el objetivo de cada una de ellas, las copias que se requerían para responder el test fueron proporcionadas para trabajar, se comunicó la finalidad de los aprendizajes, función y aplicación. Se otorgo el tiempo preciso para su realización. Los contenidos estaban contextualizados, la presentación contenía imágenes e información breve, la bibliografía se presentó al finalizar la exposición. Los objetivos de cada actividad no se pudieron comprobar ya que no se desarrolló algún ejercicio que lo pudiera comprobar o una evaluación escrita.

Del aula: Con respecto a la infraestructura todos los recursos fueron utilizados, el salón de clases contaba con sillas y mesas suficientes para los asistentes. Los recursos que se utilizaban son óptimos para la clase.

Sesión 2, 28 de enero de 2020

Del instructor: La sesión fue impartida por una psicóloga, su llegada fue puntual, al realizar la apertura de la sesión no dio la retroalimentación del tema que se vio anteriormente, dio introducción del tema que se tocaría en ese día. Las instrucciones que ofreció fueron breves, incentivo la participación de los estudiantes en el trabajo individual y grupal, mostro dominio del contenido, presento actitud de escucha ante las preguntas o dudas, sigue la secuencia en las que estaban planeadas las actividades. Al finalizar la sesión retomó algunos conceptos, sin embargo, no desarrolló las conclusiones con respecto al contenido por lo que no hubo un refuerzo efectivo y algunos alumnos se quedaron con dudas.

De los alumnos: La asistencia se cumplió en su totalidad, en cuanto la resolución de la problemática presentada en los ejercicios los sujetos fueron positiva, su participación se dio a nivel individual y grupal, la toma de decisiones se trabajó en conjunto ya que las actividades lo solicitan, sin embargo, en lo individual aún se enfrentaban con el conflicto de no saber que sería lo adecuado y necesitan la aprobación de su contexto. Pudieron enfrentarse a una situación parecida a la elección de carrera sin embargo se percataron que la influencia de su familia, amigos, y su contexto social influye muchas veces en sus decisiones.

De las actividades: Todos los recursos didácticos fueron utilizados adecuadamente y proporcionados por la institución, todos los ejercicios de la guía se realizaron, los tiempos de cada actividad fue distribuido correctamente a lo largo de las dos horas, dando oportunidad de realizar cada una de las didácticas descritas. Los objetivos se cumplieron de acuerdo con los resultados de las actividades, los estudiantes se vieron motivados a participar permitiendo hacer la reflexión pertinente de los aprendizajes esperados.

Del aula: Los recursos e infraestructura tecnológicas que usa son adecuados y suficientes, el ambiente es favorable para trabajar.

Sesión 3, 29 de enero de 2020

Del instructor: En esta sesión tuve participación como instructora durante el servicio social; para dar inicio di una retroalimentación de lo que se vio la clase anterior, escuchando los comentarios de los estudiantes; posteriormente planteé el contenido de introducción al nuevo tema.

Seguí el orden de las actividades de acuerdo con la guía, las instrucciones fueron claras, sin embargo, estuve recibiendo preguntas sobre dudas que aún tenían los alumnos con base en los ejercicios; el tono de mi voz algunas veces disminuía, con las repercusiones que eso conllevaba. Realicé preguntas para asegurarme de que el contenido fue asimilado. Al finalizar hice una recapitulación de todo lo que se vio, sin embargo, no formulé preguntas de nuevo para aclarar las dudas que pudieran haber quedado sin resolver, por lo que también en esta sesión hizo falta en algunos alumnos el refuerzo de los saberes.

De los alumnos: Con base a las actividades de capacidades e intereses se mostraban confundidos en saber que respuestas dar ante los cuestionamientos sobre ellos mismo ya que al atravesar por esta etapa de adolescencia están desarrollando su autoconocimiento, autoestima, personalidad, y todo esto se ve influenciado por el contexto social en el que se desenvuelven con las constantes opiniones de su familia y que es lo que tiene que hacer para poder satisfacer aquellas demandas e imposiciones. Algunos de los participantes solicitaban la opinión de sus amigos pensando que ellos sabrían más de sus aptitudes y habilidades. Por lo tanto, compartían su proceso de aprendizaje a lo largo de la sesión, reconociendo sus problemas personales.

De las actividades: Todos los recursos fueron utilizados adecuadamente y fueron proporcionados por la institución, se desarrolló los cuestionarios con un poco de dudas por parte de los alumnos hacia cuales serían las mejores respuestas, se realizaron tanto ejercicios individuales como grupales. Se relacionaba el contenido y las actividades con los conocimientos previos de los individuos, tomando tanto lo teórico como lo práctico en su vida cotidiana, los tiempos se llevaron de acorde a la

guía sin embargo en el test los alumnos se tardaron un poco más de lo esperado por las dudas que iban surgiendo. Todo el contenido fue contextualizado.

Del aula: Los recursos e infraestructura tecnológicas que usa son adecuados y suficientes, el ambiente es favorable para trabajar. El salón se encontraba un poco desordenado por lo cual se tuvo que acomodar antes de dar inicio con la presentación.

Sesión 4, 30 de enero de 2020

Del instructor: La sesión fue impartida por una pedagoga, llego unos minutos tardes de la hora de inicio, distribuyó el tiempo adecuadamente entre las exposiciones y las actividades, conoce el tema completamente, mostró dominio de los contenidos, relacionó lo teórico y lo práctico, aprovecho adecuadamente los recursos didácticos. Al dar cierre de la sesión sistematizo el tema dado, mostrando de nuevo la bibliografía de donde fue tomada la información, no hizo preguntas finales.

De los alumnos: Al inicio escuchan atentamente la exposición del presentador, pero al pasar el tiempo se percibía que iban perdiendo el interés, lo que se traduce en un claro fallo en los objetivos del curso; también su participación anivel individual y grupal disminuyó a comparación de las sesiones pasadas ya que era más información respecto de las carreras de interés.

De las actividades: Todos los recursos fueron utilizados adecuadamente y fueron proporcionados por la institución, la información proporcionada en las exposiciones fue concreta, incluyeron fuentes de información para que los estudiantes pudiera verificar la veracidad de esta y complementar sus conocimientos con lo que ya se había visto. Las dudas que fueron surgiendo se aclararon en ese mismo momento, se contextualizo los contenidos. Por lo tanto, los objetivos se desarrollaron adecuadamente.

Del aula: Los recursos e infraestructura tecnológicas que usa son adecuados y suficientes, el ambiente es favorable para trabajar.

Sesión 5, 31 enero de 2020

Del instructor: Esta última sesión fue impartida una vez más por el pedagogo que lo diseñó, su llegada fue puntual, dio una retroalimentación de todas las sesiones que se dieron posteriormente planteó el contenido de esta última sesión. Consolidó los conocimientos de los alumnos, relacionó los contenidos y actividades, repasó los conceptos claves y realizó preguntas, por último, sistematizó el tema dado como cierre de la clase.

De los alumnos: Se percibió un interés por participar escuchando atentamente cuando el instructor hablaba, realizaron preguntas y comentarios, al ser la última sesión se notaban motivados los estudiantes por terminar el curso y poder implementar lo ya aprendido, su capacidad de reflexionar se fue desarrollando con base en las situaciones que se presentaban en las actividades, sin embargo el problema de autoconocimiento se seguía presentando por parte de algunos participantes ya que en la toma de decisiones aún pensaban en cómo satisfacer los deseos de aquellos que los rodean, tratando de tener la aceptación de los adultos y la sociedad.

De las actividades: Todos los recursos fueron utilizados adecuadamente y fueron proporcionados por la institución, se promovieron ejercicios individuales y en grupo de acuerdo con el objetivo de la clase, por lo tanto, se desarrolló adecuadamente los objetivos de cada uno de estos. Se relacionó el tema presentado con los anteriores.

Del aula: Los recursos e infraestructura tecnológicas que se usan son adecuados y suficientes, el ambiente es propicio para trabajar.

Al realizar dicho análisis identifiqué algunos aspectos que se deben mejorar respecto a la estructura del diseño del taller, como lo son la planificación del taller, la puntualización de los contenidos, la integración de los anexos completos y el contenido de los cuadros descriptivos, entre otros.

Para finalizar, al realizar los cambios sugeridos a lo largo del análisis anterior permitiría obtener mejores resultados al llevar a cabo el taller-curso que se ofrece,

ya que al tener una guía completa permitiría al tallerista tener mayor control sobre la ejecución de las actividades, la forma de lograr los objetivos y ofrecer las herramientas pertinentes que serán ayuda para los estudiantes en la toma de decisiones, además de facilitar y dar mayor claridad a los involucrados dentro del mismo.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta todo lo expuesto anteriormente, las consideraciones finales a las que llegue respecto al caso de estudio particular de taller “Elección de Carrera” impartido en el Colegio de Ciencias y Humanidad Plantel Oriente son las siguientes:

La adolescencia es una etapa clave ya que es un periodo de decisiones y eventos que afectan su condición de vida marcando de manera significativa su trayectoria, esto se ve reflejado en la elección profesional que deben hacer al finalizar la educación media superior.

Los factores internos y externos como lo vimos en el primer capítulo tienen un papel importante en la toma de decisiones del estudiante ya que este se ve influenciado por todo el contexto en el que se desarrolla, tratando de cumplir con expectativas impuestas por la sociedad.

La Orientación Vocacional tiene un rol importante dentro del Departamento de Psicopedagogía ya que su objetivo es cumplir con las necesidades y exigencias de los estudiantes, teniendo como fin ayudar a la elección libre de carrera ofreciendo información acerca de esta y dando las características.

No obstante, el taller en sí presenta áreas de mejora que, aunque ya fueron señaladas en el análisis previo, abordaré nuevamente aquí para mayor claridad:

- El formato que se presenta en la guía del curso-taller presenta algunas deficiencias en cuanto a: redacción, estructura y diseño.
- En cuanto a contenido: los anexos que se solicitan están incompletos, dos de las sesiones no cuentan con cuadro descriptivo, el objetivo general no está explícito en el documento, las técnicas de aprendizaje y métodos de enseñanza no están definidos en su totalidad.
- No existe algún registro o mecanismo para dar seguimiento respecto del proceso y avance de los estudiantes después del tomar el taller, por lo tanto, se vuelve complicado conocer el impacto real del mismo.

Para mejorar estos aspectos es importante seguir una secuencia y estructura en la realización del taller, tomando en cuenta las características requeridas.

Ejecución:

- Las personas que se encargan de impartir el taller son profesionales con experiencia en el campo, lo que se refleja en una buena planeación y la obtención de resultados positivos.
- Los materiales del curso-taller: Los tests aplicados en el mismo resultaron de gran utilidad para obtener la información necesaria para cumplir con los fines mencionados y ayudar a los participantes en el mismo a satisfacer sus necesidades de Orientación Vocacional.
- Se obtuvo un resultado positivo ya que efectivamente se cumplió con el objetivo del taller en lo relativo a dotar con más información y ampliar el panorama de los participantes respecto de su elección profesional, sus aptitudes y habilidades, para que al momento de llevarla a cabo tengan más y mejores herramientas de decisión.

Mi propuesta para solucionar dicha problemática sería que las personas encargadas de conducir el taller se compartieran un directorio con los datos de contacto de los participantes para poder darle un seguimiento a cada uno de ellos respecto de su elección; o bien que dicha información fuera proporcionada por el Departamento de Psicopedagogía.

Sobre el alcance del curso-taller:

- Existe un amplio interés por parte de la comunidad estudiantil de acudir al taller ya que tienen dudas e inquietudes sobre una elección tan importante como lo es la de carrera.
- Debido a la gran demanda del taller, el cupo de este se llena de forma rápida, quedando fuera muchos estudiantes que están interesados en participar en el y que también se beneficiarían con toda la información que se proporciona.

La propuesta sería ampliar las fechas y horarios en los cuales el taller es impartido.

Mi recomendación para mejorar la estructura de la guía tomando en cuenta el modelo establecido por los autores antes citados es:

- Definir puntualmente cada uno de los elementos requeridos al realizar la estructura del taller-curso.
- Establecer un orden en cada una de las sesiones al respecto de la información, los objetivos particulares, un ambiente adecuado, los métodos de enseñanza-aprendizaje y los tiempos.
- Realizar una evaluación general al concluir el taller para valorar los puntos a mejorar en cuanto a la información, los resultados de las actividades, desempeño de los presentadores y participantes; de esta manera se obtiene una retroalimentación y basándose en ella se pueden realizar cambios que beneficien a los estudiantes que participen en él en futuras ediciones.

En relación con mi experiencia personal durante el desarrollo de este taller, encuentro que resultó sumamente beneficioso. Me brindó la valiosa oportunidad de sumergirme de manera directa en el ámbito práctico de mi carrera. Durante el proceso, identifiqué aspectos que necesito perfeccionar, entre ellos, la modulación del tono de mi voz.

Asimismo, tuve la oportunidad de presenciar directamente la relevancia de la orientación vocacional en los jóvenes y el profundo impacto que la pedagogía tiene en respaldarlos durante esta etapa tan vulnerable. En este período, se ven enfrentados a la decisión crucial de elegir una carrera, una determinación que marcará el rumbo de sus vidas de manera significativa.

REFERENCIAS

- Alfonso, I., & Serra, R. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Referencia Pedagógica*, 1, 16-27.
- Arbelaez, J. (2002). Atribuciones casuales a la elección de la carrera profesional. En Memoria electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa Recuperado:
<http://www.puj.edu.co/fhumanidades/psicología/proyectosintesis/HIPERVÍNCULOS/PSICOLOGÍASOCIAL/PS99203a.htm>.
- Barrón, T. (2013). *Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares*. México: Díaz de Santos.
- Beltrán, V. (2015). *Estructura de un taller*. CREFAL.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica*. Barcelona, Ed. Narcea.
- Cafarelli, C. (2008). *Tribus urbanas: cazadores de identidad*. Buenos Aires: Lumen. 18-39.
- Castellanos, R., Baute, M., & Ramírez, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*. 12(5), 269-278.
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. (2023). *Psicopedagogía*. Recuperado: cch-oriente.unam.mx/psicopedagogia.html
- Cortés, A., & Conchado A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores en la toma de decisiones en Bachillerato, *Estudios sobre Educación*, vol. 22, 93-114.
- Dahling, J., & Thompson M. (2010). Contextual supports and barriers to academic choice: a policy-capturing analysis. *Journal of Vocational Behavior*, vol.77, 374-382.
- Deval, J. (2014). *El desarrollo humano*. México: Siglo veintiuno editores.

- Donas, S. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica: Libro Universitario Regional.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity youth and crisis*. Nueva York: Norton. Trad. Cast de M. Galeano, *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós, 1971.
- Fierro, A. (1997). Identidad personal, en: Ecuador Martí y Javier Onrubia (coords.), *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 8).
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al conocimiento social*. México: Primera edición en español, siglo XXI editores, S.A de C.V. 38 pp.
- Flores, A. (2011). El Orientador Pedagogo en México, en: María L. Murga (coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa: Reflexión en la contemporaneidad*. México: UPN, 55-71.
- García, J. (1990). *Como intervenir en la escuela: guía para profesores*. Madrid, Ed. Antonio Manchado.
- Grinder, R. (1994). *Adolescencia*. México: Ed. Limus, Grupo Noriega editores. 45 pp.
- Hall, G. S. (1904). *Adolescente. Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education*, 2 vols. Nueva York. Appleton.
- Hernández, K, Yáñez, J., & Carrera Rivera, A. (2017). *Las redes sociales y adolescencia. Repercusión en la actividad física*. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Hernández, L. (2011). ¿Adolecer es padecer? *Salus*, 15(2), 5-6. Recuperado: 26 de enero de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200003&lng=es&tlng=es.
- Inostroza, G. (1996). *Talleres Pedagógicos*. Chile, Dolmen Ediciones.

- Instituto de Evaluación en Gran Escala S.A de C.V. (IEGE). (1998). *Orientación Vocacional basada en instrumentos estandarizados*. México.
- Meneses, E. (1998). Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976. La problemática de la educación mexicana durante los regímenes de los presidentes Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Alvares, centro de Estudios Educativos. México.
- Müller, M. (2020). *Orientación Vocacional: aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires: Minó y Dávila.
- Murga, M. (2007). La institución de lo social, lo imaginario y el imperativo pedagógico: La paradoja de la educación, en: Marco Jiménez (coord.) *Encrucijadas de lo Imaginario*. Autonomía y Práctica de la Educación, México: UACM, 143-167.
- Nava, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera*. México, Ed. Plaza y Valdéz.
- Perinat, A. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Piaget, J. (1970): L'évolution intellectuelle entre l'âge adulte. Milán: FONME, pp 149-156. Trad. Cast. de, J. Deval, *La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta*, en: J. Deval (comp.) (1978): *Lecturas de psicología del niño*, vol.2 Madrid: Alianza, 208-213.
- Red Nacional de Protección de Alimentos. (2017). *Guía orientadora para la planificación de talleres sobre manipulación segura de alimentos*. Argentina, en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_orientadora_para_la_planificacion_de_talleres_sobre_manipulacion_segura_de_alimentos_2017.pdf
- Rivas, F. (1998). *Psicología Vocacional: Enfoque del asesoramiento*. Madrid, Ed. Morato.
- Rodríguez, M. (1991). *Orientación Educativa*, (2ª. ed.). Barcelona: Ceac.
- Sánchez, J. (1957). La orientación profesional y la elección de profesión. *Revista Española de Pedagogía*, 15(60), 337-346.

- Schultheiss, E., Kress, H., Manzi, A., & Jeffrey, J. (2001). Relational influences in career development: a qualitative inquiry. *The Counseling Psychologist*, vol.29, núm. 2, 216-239.
- Secretaría de Educación Pública. *Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria*. (2022) México, CDMX, en: <http://www.dgeta.edu.mx>
- Secretaría de Educación Pública. *Subsecretaría de Educación Superior*. (2022) México, CDMX, en: <http://ses4.sep.gob.mx/>
- Serrano, J., & Valdés, J. (2003). *Orientación Vocacional*. México: UAEM.
- Solano, M., & Viñarás, M. (2013). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad inevitable*. Madrid: CEU
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Departamento de Psicopedagogía*. Recuperado: cch.unam.mx/estudiantil/psicopedagogia
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Recuperado: cch.unam.mx/historia
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Sitio del Estudiante Psicopedagogía*. Recuperado: cch.unam.mx/estudiante/psicopedagogia
- Whiston, S., & Keller, B. (2004). The influences of the family of origin on career development: a review and analysis. *The Counseling Psychologist*, vol.32, núm. 4, 493-568.
- Wolman, B. (1984). *Diccionario de ciencia de la conducta*. México, Ed. Trillas.