



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**“El fomento de la sana convivencia para disminuir el bullying
en el 3°B de la Escuela Secundaria “Alejandro Von Humboldt”
Turno Vespertino”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**EN LA LÍNEA DE ESPECIALIZACIÓN DE
EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

**QUE PRESENTA:
THALIA CHACÓN MÚJICA**

**ASESOR:
M. en C. JAIME RAÚL CASTRO RICO**

CIUDAD DE MÉXICO 2024

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN (TESIS)

Ciudad de México, 07 de febrero de 2024.

PRESENTE

LIC. THALIA CHACON MUJICA

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su tesis titulada:

EL FOMENTO DE SANA CONVIVENCIA PARA DISMINUIR EL BULLYING EN EL 3ºB DE LA ESCUELA SECUNDARIA "ALEJANDRO VON HUMBOLDT" TURNO VESPERTINO.

A propuesta del director de tesis **MTRO. JAIME RAUL CASTRO RICO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Maestría en educación básica.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. SERGIO GOMEZ NAVAS MARTINEZ
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAUL CASTRO RICO
VOCAL	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SUPLENTE	MTRA. CLAUDIA VIOLETA HERNANDEZ
SUPLENTE	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ

DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CIUDAD DE MÉXICO, CENTRO

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.....	8
PLANEANDO LA POLITICA EDUCATIVA.....	8
1.1 POLÍTICA EDUCATIVA: HACIA UNA REFLEXIÓN.....	9
1.2 LA PRÁCTICA DOCENTE.....	21
CONTEXTUALIZACIÓN.....	44
GEOGRÁFICO.....	45
PROBLEMÁTICA SOCIO EDUCATIVO.....	60
1.5.1 DIAGNÓSTICO.....	64
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	68
CAPÍTULO II.....	70
OBJETO DE ESTUDIO.....	70
2.1 PIAGET Y SUS PRINCIPIOS BÁSICOS.....	72
2.1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET.....	74
2.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LEV VYGOTSKY.....	79
2.2.1 TEORÍA SOCIOCULTURAL.....	81
2.2.2 APRENDIZAJE SITUADO.....	84
2.3 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).....	88
2.4 BULLYING.....	90
2.4.1 DAN OLWEUS (1931-2020) Y EL BULLYING.....	92
CAPÍTULO III.....	96
APLICACIÓN Y RESULTADOS.....	96
3.1 RESULTADOS DEL PROYECTO ESCOLAR.....	99
3.1.2 CATEGORÍA “IDENTIDAD PERSONAL”.....	99

3.2 CATEGORÍA “MALTRATO ENTRE PARES”	104
3.3 CATEGORÍA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA.....	107
3.4 TRIANGULACIÓN.....	108
3.5 INFORME FINAL DE LA APLICACIÓN	115
CONCLUSIÓN.....	119
ANEXOS.....	123
FUENTES DE CONSULTA.....	130
BIBLIOGRAFÍA WEB.....	133

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención es redactado por la profesora Thalía Chacón Mújica, quien egresó de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética, del Centro Regional de Educación Normal “Adolfo López Mateos” de la ciudad de Iguala, Guerrero.

Cuenta con una antigüedad de nueve años frente a grupo, en la Escuela Secundaria Diurna “Alejandro Von Humboldt”, impartiendo la materia de su especialidad, y que después de este tiempo comenzó su maestría en Educación Básica con la especialidad de Educación Cívica y Formación ciudadana en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094, durante dos años conoció nuevos términos, adquirió conocimientos y busco la mejora de su práctica docente. Es en este documento donde se plasma cada uno de los aspectos mencionados, así como la problemática que surgió en su salón de clases y la metodología utilizada para disminuirla.

La educación en México se encuentra en una constante actualización, a lo largo de varios años se ha buscado mejorar los propósitos, las estrategias o metodologías para enseñar y también buscar el beneficio de los involucrados en este proceso de enseñanza-aprendizaje. México necesita profesionistas en educación que analicen su práctica educativa, sean docentes transformadores y humanistas, que adapten las estrategias de acuerdo con el entorno en el cual se encuentren.

La Maestría en Educación Básica con especialidad en Educación Cívica Formación para la Ciudadanía, tiene como objetivo analizar, desarrollar y orientar servicios educativos, encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país.

En el primer capítulo, analizaremos las políticas públicas, la importancia de que estas fueran desarrolladas en acuerdos, cumbres internacionales y nacionales, análisis de la RIEB con el enfoque en el nivel de secundaria, la importancia de una educación basada en competencias con una vinculación de los conocimientos y su contexto social, comprendiendo la calidad que debe existir en la educación y, por lo

cual, tener docentes reflexivos de su práctica docente ayuda a lograr esta calidad educativa.

El enfoque pedagógico de la asignatura de Formación Cívica y Ética se encuentra basado en saberes, en donde se orienta al alumno a tomar decisiones asertivas, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos y actuar conforme a principios y valores, teniendo como marco la referencia de los derechos humanos y los principios pedagógicos. (Pública, 2017, págs. 163-165)

Teniendo este enfoque de la materia, la función del docente es de sublimada importancia en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, el profesor al ser un guía en esta causa debe promover nociones mediante estrategias que contribuyan al análisis, reflexión y debate, que favorezcan el juicio ético del alumno.

Para lograr esto el docente, debe observar su práctica educativa y tener la capacidad de reconocer los aciertos, errores y modificar sus áreas de oportunidad, para lograr los aprendizajes esperados, así como preparar a los alumnos en su desarrollo con el contexto inmediato y así lograr ser un ciudadano activo en la sociedad con una base en valores.

En el capítulo dos, se presenta el sustento científico con el cual se realizó la intervención y estrategias didácticas para disminuir el bullying escolar en el 3°B, las teorías analizadas permiten conocer al adolescente desde una perspectiva más profunda y no solo aquello que se divisa, comprender su proceso de aprendizaje y la importancia de vincular los nuevos aprendizajes con lo que ya se conoce, se menciona la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget con el objetivo de conocer el estadio de las operaciones formales, lo que deriva al uso de dilemas o actividades retadoras que busquen el análisis y comprensión de los hechos.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky que en conjunto con las aportaciones del psicólogo noruego Dan Olweus, nos deslumbra acerca de la problemática del Bullying y como los aprendizajes previos pueden ayudar o afectar al alumno en su

socialización, se menciona la importancia del núcleo familiar y se propone estrategias educativas para disminuir dicho maltrato escolar.

Al igual que se presenta la metodología basada en proyectos y la importancia del uso de mediadores en la aplicación de las estrategias educativas, permitiendo al alumno tomar las riendas de su proceso de aprendizaje y que sea él quien va descubriendo, así como también analizando los conocimientos adquiridos o desaprendiendo aquello que reconoce como innecesarios para su vida.

En el tercer capítulo se redacta la aplicación de las estrategias de intervención, mencionando los aciertos que sucedieron durante la clase y también las áreas de oportunidad que existieron. Se realiza la triangulación de la teoría, con las estrategias y los resultados obtenidos, lo cual permite visualizar los logros alcanzados, así como la importancia de las teorías para elegir las actividades adecuadas para la disminuir del Bullying en el 3ºB.

Se concluye este trabajo de investigación mencionando la importancia sobre el ser un docente reflexivo-transformador y humanista, un profesional de la educación generador de preguntas detonadoras en un ambiente de aprendizaje necesario para el educando, quien busca desarrollar el enfoque de un alumno reflexivo y analítico, que pueda cuestionarse el ¿por qué? De cada una de las situaciones que lo rodea y llevar su actuar como un ciudadano ético, participativo e interesado en mejorar su País.

El logro alcanzado al disminuir el bullying escolar y la convivencia escolar entre los alumnos, la importancia de realizar actividades situadas que busquen que el joven concrete y relacione con su contexto inmediato. Se anexan las fotografías captadas durante la intervención y sus resultados.

CAPÍTULO I
PLANEANDO LA POLITICA
EDUCATIVA

1.1 POLÍTICA EDUCATIVA: HACIA UNA REFLEXIÓN

Es evidente que México ha tenido cambios significativos en el periplo educacional durante diversos Gobiernos, cada uno de ellos, hicieron cambios significativos en la educación, los cuales, fueron plasmados en los planes y programas de estudio, algunos de ellos, para lograr el avance que ayuda a reforzar la práctica educativa y otro más, que han servido para lastimar al magisterio y desprestigiar su labor. En tal sentido, es sumamente importantes conocer la historia de este periplo, conocer a profundidad lo que ha ocurrido y valorar los aciertos y desaciertos, todo ello, con la finalidad de aprovechar mejor las herramientas proporcionadas para ser aplicadas en el aula de clase, comenzaremos por definir ¿Qué son las políticas públicas?

Nuestro país está en constante cambio, mismo que se evidencia desde la cultura, la tecnología y desde luego la economía, por ende, la educación tiene la obligación de actualizarse a las necesidades de nuestra nación. Las políticas públicas es desde luego un instrumento que nos apoya, para dar cuenta de los avances sociales de nuestro país, ya que en el ámbito educacional sabemos que los alumnos tienen que formarse adecuadamente, salir preparados para enfrentarse a la vida cotidiana y ello implica saber utilizar los aprendizajes adquiridos de una forma significativa.

Merino (2013), sitúa a las políticas públicas, como decisiones con consecuencias e implicaciones sociales que hacen ineludible la introducción de la ética pública al análisis (Merino, 2013). No podríamos estar más de acuerdo, ya que los aportes que nos otorgan cada una de las cumbres, planes y programas, acuerdos internacionales o nacionales, nos brindan un acercamiento para lograr obtener alumnos que se desarrollen en competencias para la vida, sin olvidar los valores innatos con los que se rigen todos los seres humanos.

Las políticas educativas son decisiones tomadas desde una posición de poder, por individuos que actúan a nombre de otros; de ahí la importancia de las consideraciones éticas.

Merino (2013), estas decisiones vienen por parte de las autoridades educativas, presidentes y de los inversionistas. Las políticas públicas son autorizadas después de un análisis adecuado de las necesidades que se tiene como país y el avance que se desea lograr, es por esta razón que se actúa en nombre de terceras personas.

Las políticas públicas en México han sufrido momentos de rezago, porque, la aplicación de estas no tenía el avance que se necesitaba a pesar de realizarse una serie de reformas, que si bien, fueron necesarias para el bien de la educación básica, han provocado una serie interrogaciones, por ejemplo: ¿Qué está fallando en la implementación de estas políticas en el país? ¿Por qué no están funcionando?

El Gobierno Federal, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato para Trabajadores de la Educación (SNTE), reaccionaron a esta falta de logro, hacia la calidad educativa e iniciaron una serie de ajustes para cumplir con los estándares de las reformas públicas.

El 18 de mayo de 1992 se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), el cual buscaba resolver las situaciones innecesarias para el logro educativo. En este acuerdo se mencionan varios aspectos;

- Descentralización de los servicios educativos,
- Reorganización del sistema educativo,
- Actualización de los planes y programas de estudio,
- Fortalecer la capacitación de los maestros,
- Reconocer y estimular la calidad del docente. (Federación, 1992)

Con la consolidación de este acuerdo, se logró colocar a la educación en México, como un aspecto de importancia, ayudando al magisterio a sentirse apoyado y gratificado por su labor, es en este momento, es cuando surge Carrera Magisterial, el apoyo para la vivienda y también la revalorización del magisterio. Algo que se había dejado en el olvido, ya que estas estrategias aportaron el interés de muchos profesores, quienes deseaban actualizarse basado en su perfil y así ofrecer mejores

herramientas para el aprendizaje del alumno y claro, percibir un sueldo acorde al profesionalismo del docente.

Tomar en cuenta las necesidades del docente desde las políticas públicas, integró a los planes y programas como un asunto de preocupación, asimismo posibilitó conocer los derechos del magisterio y, también adaptarse a las nuevas legislaciones que se plasmaron en la Ley Federal de Educación, a pesar de la crisis que existía en ese momento por los problemas económicos que atravesaba el país, se escuchó al magisterio y se logró la articulación docente-políticas públicas. Creándose con ellos la Reforma Integral de Educación Básica.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (SEP, Reforma Integral de Educación Básica, 2017)

Uno de los grandes aportes que se tuvo por parte de la RIEB (SEP-RIEB 2006), fue el aprendizaje por competencias, aspecto que aún continúa, siendo de mucha importancia vincularlos con los perfiles idóneos, ya que las competencias deben de estar presentes en los alumnos porque, no sólo se trata de llenar las cabezas, sino, también formar a los futuros ciudadanos.

A este respecto, afirma Crespo (2008) que la educación tiene una capacidad intrínseca y real de cambio y transformación, siempre y cuando se asiente en formas y reglas institucionales, legales, racionales, culturales, políticas, financieras y democráticas que contribuyan a potenciar su efectividad.

La RIEB, es una política pública que favorece la creación de las competencias, aprendizajes esperados, los estándares curriculares y perfil de egreso. Uno de los grandes aportes que se obtuvo por la reforma consiste en iniciar a trabajar por

competencias, modelo que se propone desarrollar en mi práctica docente vinculado con los aprendizajes claves. Las competencias son;

Moreno 2013) “etimológicamente es ser suficiente para algo o aquello que conduce a alcanzar ese algo, es un saber qué, saber cómo, saber por qué, saber para qué”.

Una de las controversias que existió al entrar las competencias a los planes y programas de estudio, fue el dilema de enfocarse en el tratamiento de conocimientos o a cumplir con el desarrollo de competencias, ya que se pensaba que no podían ir en conjunto. Perrenoud (1997) en su libro titulado “Construir competencias desde la escuela” nos explica la importancia de no separar el conocimiento de las competencias. Nos menciona que el conocimiento es el conjunto de saberes, lecturas, datos conceptos que llegamos adquirir y competencia, es el total de conocimientos que tenemos y llevamos a la práctica.

Hay que recordar que necesitamos tener los conocimientos suficientes para poder analizar textos, aprender conceptos, conocer sobre los temas, pero también debemos saber reflexionar y esa reflexión nos orilla poner en práctica los conocimientos adquiridos. Perrenoud (1997) a este respecto, nos da el ejemplo de un médico, menciona que el profesional de la salud tiene adquirido los conocimientos de medicina general porque lo ha leído o se le ha enseñado, al momento de realizar una consulta o una cirugía pone en práctica (competencias) esos conocimientos ya que debe reflexionar qué procedimiento realizará o hacer los cuestionamientos necesarios para descifrar la enfermedad y cura para el paciente.

Competencias y saberes van de la mano, una sin la otra no se pueden concebir, ya que, podemos tener saberes de todo tipo, pero si no logramos utilizarlos en la práctica, se convierte en un aprendizaje desperdiciado (Philippe). Lamentablemente algunos docentes se enfocan solo en llenar la cabeza de los alumnos con conocimientos con la idea de que es más importante terminar un plan y programa, que el buscar un desarrollo de estos saberes. Provocando que los contenidos enseñados se queden en el olvido para un futuro, porque no se está desarrollando

el aprendizaje en su contexto inmediato y por lo tanto para el uso en su vida cotidiana.

Perrenoud (1997) ha sido uno de los pioneros para reflexionar sobre la práctica docente propia, porque como sabemos, los profesores dejamos de ser transmisores de los conocimientos, para ser guías de este proceso de enseñanza. Ya que los alumnos tienen aprendizajes adquiridos antes de analizar los contenidos en la escuela, nuestra función es darle un nombre y orientar esos aprendizajes previos.

Vygotsky (Vygotsky, 1978) en la Teoría Sociocultural, nos menciona acerca de los conocimientos previos, los cuales dividió en interiorización y exteriorización, los primero son aquellos que se adquieren mediante el núcleo familiar, los cuales, les enseñan algunos saberes, otros más que se adquieren mediante la observación o al compartir anécdotas entre los personajes principales que interactúan con el alumno.

La exteriorización es una construcción social, es decir, ya que se tiene los conocimientos es momento de ponerlos en práctica en la sociedad, logrando definir aquellos conocimientos que ya teníamos en nuestro ser, haciéndonos seres pensantes y autónomos porque elegimos nuestras creencias, tomando decisiones de acuerdo con cada una de las perspectivas que conformamos con la praxis social.

La Teoría de Socio cultural (Vygotsky, 1978) desde mi punto de vista, es posible vincularla con las competencias, ya que como se mencionó, el alumno ya tiene esos aprendizajes previos, que en la RIEB toman relevancia, por medio de sus doce principios pedagógicos se busca la alianza con los formadores principales del alumno, que son los padres, maestro y sociedad.

Los doce principios pedagógicos que esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de la práctica docente y la mejora de la calidad, son los siguientes:

1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

1.2 Planificar para potencializar el aprendizaje.

- 1.3 Generar ambientes de aprendizaje.
- 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- 1.5 Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y aprendizajes esperados.
- 1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 1.7 Evaluar para aprender.
- 1.8 Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- 1.9 Incorporar temas de relevancia
- 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 1.11 Reorientar el liderazgo.
- 1.12 La tutoría y asesoría académica. (SEP, Reforma Integral de la Educación Básica, 2006)

En este sentido, se agregan los Campos de Formación, que expresan los procesos graduales del aprendizaje y que son:

- Lenguaje y comunicación,
- Pensamiento matemático,
- Exploración y comprensión del mundo natural y social,
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Los cuales, son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos de perfil de egreso, estos últimos son mencionados como el objetivo y fin del desarrollo de los contenidos.

En la RIEB, se menciona la calidad educativa y es imposible no mencionar la Alianza por la Calidad de Educación, el cual fue declarada por el Gobierno Federal y representando al magisterio de México, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, esta alianza, se propone impulsar una transformación por la calidad educativa, que convoca a otros actores indispensables para esta transformación: gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y academia, para avanzar en la construcción de una Política de Estado. (C., 2009)

La Alianza por la Calidad de la Educación, fue suscrita el 15 de mayo del 2008, estableciendo el compromiso por la educación basada en competencias y habilidades, mencionado uno de los ajustes más significativos a nivel secundaria

que fue el pasar el trabajo por áreas a ser asignaturas y dándole más enfoque a la Historia por esa razón al ciclo escolar 1992-1993 se le reconoció como el año para el estudio de la historia de México.

La RIEB, en el principio pedagógico; *1.8 Favorecer la inclusión para atender a la diversidad*, se enfoca en la inclusión hacia las personas con alguna discapacidad, ya sea intelectual, motriz o física. Con el objetivo de integrarlos en la sociedad tanto laboral como estudiantil, para que se sintieran parte del país, este principio pedagógico es fundamentado en el acuerdo internacional del Marco de Acción sobre las Necesidades Educativas Especiales (UNESCO, 1994) el cual apoya a los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su condición física, lingüística, si viven en zonas marginadas o niños de la calle.

Este Marco de Acción busca satisfacer el derecho a la educación de todo los ciudadanos mexicanos creando escuelas integradoras, por esta razón uno de las propuestas planteadas en la RIEB es buscar la inclusión, para que estos jóvenes puedan aspirar a obtener un trabajo ya que durante mucho tiempo se les apartó de las escuelas públicas quedándose solamente en las de educación especial, actualmente tenemos instituciones con alumnos con barreras de aprendizaje y discapacidades físicas en su matrícula, a los cuales se les ha adaptado las estrategias de trabajo basados en sus estilos de aprendizaje y las escuelas han modificado su infraestructura para que ellos puedan asistir sin ningún inconveniente.

Desde mi punto de vista docente la RIEB fue una reforma que buscó involucrar a maestros, Gobierno, alumnos y sociedad, entrelazando cada uno de ellos de una manera acertada y sin lastimar alguna de las partes que conforman este sistema educativo.

En el año del 2012 llega al poder el Partido Revolucionario Institucional (PRI), después de dos sexenios gobernados por el Partido Acción Nacional (PAN), durante el gobierno del ex presidente Enrique Peña Nieto se implementó la Reforma Constitucional en materia Educativa; Asegura la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública obligatoria; la creación de un servicio profesional

docente; el establecimiento del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, y la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación —INEE—, como máxima autoridad en materia de evaluación. La reforma constitucional da pauta para la promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y a reformas a la Ley General de Educación y a la Ley de Coordinación Fiscal. (REFORMA EDUCATIVA, 2012)

Esta reforma educativa busca la calidad de la educación, la cobertura y su equidad, tener en las aulas a los docentes mejor preparados y la autonomía de gestión escolar. Uno de los programas que se reflejan en este pacto por México son las pruebas realizadas por la OCDE, siendo una institución internacional que se enfoca en conocer las estadísticas de la educación en cada uno de los países del mundo, la prueba más emblemática de esta asociación es el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que busca conocer los resultados de la comprensión lectora, lo lógico matemático y las ciencias, pero uno de los objetivos más importantes que tiene es, recolectar la información para conocer la calidad de la educación, buscar la equidad en las escuelas básicas y reconocer a los docentes mejor preparados en cada uno de los países participantes.

El examen PISA busca detectar las áreas de menor cobertura en cuestión de educación, evitando así que los lugares más vulnerables en la República Mexicana no tuvieran la cobertura de profesionales de la educación. Analizando los resultados, se observó cómo las ciudades tenían un mejor aprovechamiento escolar en comparación con las zonas rurales, esto debido a la falta de una infraestructura adecuada y la cobertura de profesores en las áreas más alejadas del país.

Con el objetivo de buscar la calidad educativa, el Gobierno implementa la Ley General del Servicio Profesional Docente, buscando mejorar la cobertura, tener a los docentes mejor preparados frente al aula de clases, controlar el ingreso a la docencia y poder tener un cargo de Dirección, subdirección o como apoyo técnico pedagógico, esto por medio de una evaluación.

Derivado de esta reforma educativa se obtuvo el Modelo Educativo 2016 basado en Aprendizajes Claves para la educación integral, del cual se desglosan los componentes curriculares; campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbito de la autonomía curricular. En este Modelo Educativo se encuentran también los Fines de la Educación del siglo XXI, en el cual se ve plasmado la respuesta a la pregunta ¿Para qué se aprende? Se fundamenta a nivel social ya que en este nuevo Modelo Educativo se desea lograr que el alumno adquiera valores, sea humanista y desarrolle un proyecto de vida. Todo esto logrará tener jóvenes eficientes para la sociedad moderna conscientes de su individualidad dentro de una comunidad.

Se anexa el perfil de egreso de la educación obligatoria el cual está organizada en once ámbitos; Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medioambiente, Habilidades digitales. Cada uno de estos ámbitos tiene un aprendizaje esperado para el término de cada nivel básico el cual se espera cumplir.

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante (Martin, 2006) en este plan y programa de estudios busca que el alumno se forme integralmente y logren los aprendizajes adecuados para desarrollar su proyecto de vida. Se implementó la educación socioemocional como apoyo para los jóvenes en el desarrollo de sus metas a corto, mediano y largo plazo y poder así tener un mejor enfoque del objetivo al cual quieren dirigirse.

En el plan y programa se menciona los medios para alcanzar los fines educativos destacando la importancia de la alineación de las políticas educativas con los programas del plan, esto sería apoyado por supervisores, directivos, docentes y asesores técnicos pedagógicos, los cuales impartieron cursos para conocer este Modelo Educativo y así el docente pudiese modificar su planeación y práctica

abarcando los fines de la educación. Los Consejos Técnico Escolar es otro de los medios para el logro de los objetivos, ya que será aquí en donde se conozcan los avances o áreas de oportunidad que se deben abordar con una planeación estratégica durante el ciclo escolar. Por último y me atrevo a decir que el debate durante la implementación de este Modelo Educativo, fue la Evaluación de las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje, la cual es diseñada y aplicada por el INEE.

Cada uno de los aspectos a tomarse en cuenta para la aplicación de esta evaluación ya sea para el ingreso, permanencia o promoción de cargo, se plasmaron en la Ley de Servicio Profesional Docente buscando no dañar los derechos de los trabajadores de la educación, lastimosamente, esta reforma retiró a los nuevos sustentantes derechos adquiridos por el SNTE y el Gobierno anterior en la Alianza por Calidad de la Educación, como es a la pensión jubilatoria o la tan aclamada carrera magisterial, el derecho a obtener un mejor ingreso económico permaneciendo en el mismo cargo y la valorización del docente.

El examen fue recibido con apatía por los docentes, en el punto de vista de esta redactora provocó que muchos profesores se desanimaron al ver que podían perder su cargo o que se nos viera como profesores que solo veníamos a pasar el rato en la escuela, porque hicieron notoria la falta de preparación de algunos colegas y también la venta de plazas, pero por las acciones de otros se llegó a juzgar fuertemente al magisterio, provocando tacharse de flojos o que no deseamos prepararnos para mejorar nuestra práctica docente.

Durante su mandato existieron manifestaciones por parte de los docentes del país buscando una mejor estrategia de evaluación, ya que resultó lastimosa para los derechos que estaban avalados en una Alianza. En esta Alianza por la Educación, buscaba desarrollar la calidad educativa, enfocándose desde la infraestructura de la escuela, uso de las tecnologías y gestión y participación, sin dañar a los docentes al contrario, analizaron las causas del por qué los resultados en los exámenes internacionales eran bajos a comparación de otros países percatándose que era por la falta de motivación y reconocimiento hacia el docente, por esa razón se

plasmaron los derechos y apoyos enfocados a la motivación del magisterio para actualizarse constantemente.

La estrategia del Gobierno de Peña Nieto, no fue la correcta, ya que el Modelo Educativo en Aprendizajes Clave, retomar algunos aspectos importantes al volverse humanista e integrar los valores universales como primordial y enfocarse en el alumno como un ser individual que se desarrolla en una comunidad, pero al presentar la Reforma Educativa en los primeros años de su gobierno solo se enfocó en evaluar a todos los maestros con menor antigüedad con la amenaza de que si no se presentaban a esta evaluación serian cambiamos de función, provocando el miedo de algunos compañeros y con justa razón el ver esta evaluación no como una actualización si no como una evaluación punitiva que solo buscaba lastimar al magisterio.

El actual Gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, se deroga esta Reforma Educativa buscando como objetivo la revalorización del magisterio en la sociedad y regresando algunos derechos que se habían quitado como fue carrera magisterial, actualmente se le conoce como promoción vertical y horizontal aquellos que desean ingresar a la docencia, evaluado por USICAM.

En este Gobierno se presenta la Escuela Mexicana, el cual aún no cuenta con un plan y programa de estudio con el cual trabajar, se presentó ante los docentes como un plan humanista que busca trabajar con valores, la inclusión de los pueblos indígenas desde su lengua y costumbres valorando nuestras raíces, en formación cívica y ética reforzar el sentido de pertenencia, lo que me causa curiosidad es el párrafo agregado en el artículo tercero, el cual se menciona una visión de perspectiva de género provocando cuestionarme la estrategia a llevar para satisfacer este aspecto.

El Artículo tercero constitucional, ha sido modificado, añadido o eliminado párrafos que se encontraban en él. En este artículo se plasma el derecho a una educación laica, gratuita y obligatoria, el cual ha sido reformado para ser acoplado a la actualidad en la que se encuentre, en el año de 1917 fue la promulgación de la

constitución mexicana, el artículo tercero se presentaba con la siguiente redacción *“Artículo 3. La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir”* (Juárez Núñez & Comboni Salinas, 2016).

En el 2019, el artículo tercero fue modificado y se añadieron párrafos, se estipula de la siguiente forma: “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatoria.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019)

En esta primera parte de esta investigación se enfocó en las políticas públicas, acuerdos, planes y programas y alianza por la educación, las cuales al irse adecuando o al proponerse nuevas estrategias para transformación de la educación. Tanto la RIEB y los Aprendizajes Claves han aportado aspectos importantes para la educación que ayudarán al avance dentro de la sociedad, para lo cual la transformación de la práctica docente es importante.

1.2 LA PRÁCTICA DOCENTE

Es evidente que la idea práctica educativa o práctica docente se ha modificado en el transcurso de los años, anteriormente como bien sabemos, el profesor sólo transmitía conocimientos, es decir, enseñaba al alumno lo que tenía que hacer, no le permitía explorar o aprender por sí solo, siempre se veía al docente como una agente, que comunicaba los contenidos de plan y programa, sin modificarlo o adaptarlo al alumno, sino por el contrario, el alumno era quien se tenía que adaptar al docente.

Durante años se observó este tipo de práctica, de solo dictar apuntes, realizar resúmenes de largos textos sin generar un conocimiento significativo para los alumnos, las políticas públicas han logrado un avance en la praxis. que tal vez. no se ve en el momento determinado, pero realizando este análisis nos percatamos que hemos tenido una modificación en el actuar del docente.

En el Modelo Educativo en su apartado los medios para alcanzar los fines educativos la formación inicial menciona... “La educación normal debe ajustarse al nuevo currículo de la educación básica, con el fin de que esta siga siendo el pilar de la formación inicial de los maestros de educación básica en el país” (Pública, 2017) Al leer este párrafo me hizo recordar el texto de Revilla Figueroa, en el cual menciona la importancia de la práctica reflexiva desde la educación normal, ya que por lo general se deja como segundo plano en la enseñanza por enfocarse en abordar los contenidos específicos.

“Al docente se le exige que afronte los considerables cambios que se producen dentro y fuera de las escuelas y que implemente las complejas reformas de los sistemas de educación que están en curso” (Diana, 2010) basado en esta idea Revilla Figueroa realizó una investigación en las normales de Perú para comprobar una verdad necesaria, desde la educación normal los docentes debemos de comenzar a ser reflexivos y transformadores para poder adaptar las estrategias de acuerdo a las necesidades que se presenten en el grupo.

La concepción de la educación ha sido modificada y, mejor dicho, actualizada a lo que es hoy educar. Educación proviene de la palabra *educare* que significa acompañamiento, el docente ha dejado de ser un transmisor de contenidos para guiar o ser un educare (sacar hacía fuera).

Como se mencionó en la teoría sociocultural (Vygotsky, 1978) el alumno ya tiene consigo conocimientos, desde los adquiridos en casa o porque los observó en su círculo social, es función del profesor guiar y sacar esos conocimientos hasta lograr que sean un aprendizaje el cual se utilizado en algún determinado momento de su vida. El maestro ayuda a sacar lo mejor de cada uno de ellos.

Así como los planes y programas han ido modificándose a lo largo de estos años, es de importancia que el docente cambie su práctica en el aula, debemos de ser profesores reflexivos y transformadores. Esto implica ser profesionales de la educación que podamos no sólo mirar, sino que observemos lo que sucede en el aula de clases; “El profesor es considerado como el que tiene la posibilidad de “controlar” el proceso educativo, el que aplica el método pedagógico para lograr que el alumno se apropie del contenido específico a través de la interacción” (Sañudo, 2005)

Lya Sañudo (Lya, 2005) en su aportación en la revista REICE con el artículo “La práctica educativa como concepto y objeto de intervención, transformación e investigación”, nos menciona cómo el docente es guiador de esta concepción de aprendizajes, siendo el único que puede adaptar o modificar su práctica no es transcribir un plan y programa que impone el Gobierno, los docentes tenemos ese poder en nuestras manos de buscar las estrategias para lograr que el alumno sea competente y las desarrolle en la vida social.

Al ser un docente con una práctica reflexiva, permitirá que nuestros alumnos adquieran conocimientos significativos, somos aquellos generadores de ambientes para lograr este aprendizaje, tenemos en nuestras manos alumnos que tienen conocimientos previos que solo hay que pulir.

Vendrán planes y programas, pero la facultad de ser flexibles en el contenido del tema siempre la tendrá el profesor, siendo nuestra responsabilidad el buscar las estrategias adecuadas a los estilos de aprendizajes del grupo, como ya lo he mencionado ser el guía de este proceso ya sea al realizar una exposición o al debatir. Es difícil vernos “desnudos” ante nuestra práctica docente, pero al final el poder observarnos es lo que nos ayudará a ser el cambio que la juventud necesita. “Un gran poder, conlleva una gran responsabilidad” – Stan Lee.

Tenemos acuerdos, leyes, reformas educativas, planes y programas, artículos constitucionales y más, pero debemos siempre recordar que la escuela, maestros, alumnos y padres de familia somos generadores de nuevas generaciones que llevarán el rumbo del país, dejemos de ser tradicionalistas y exploremos aquellos rumbos que tal vez sean desconocidos para nosotros, permitámonos que el alumno interactúe, dialogue, se exprese artísticamente de la manera que le parezca. Dejemos de pensar que la disciplina es solo tener silencio en el aula y al igual evitemos relacionarla con el conocimiento, porque el alumno aun haciendo ruido está aprendiendo.

Podrán venir más políticas públicas o reformas educativas, pero si el docente no se permite verse en su praxis y con ello corregir aquello que no lo está beneficiando o no está logrando el objetivo de aprendizaje, no lograremos avanzar y seguiremos cayendo en el conformismo, los docentes somos ese agente del cambio, los cuales necesitan volver a creer en sus capacidades y entender la importancia de esta grandiosa labor.

Viene a nuestra mente la metáfora sobre el docente del pedagogo, psicólogo y filósofo John Dewey con la cual me permito finalizar este ensayo:

El artista tiene en mente la obra que quiere crear y a la vez es poseedor, domina, se ha apropiado de los procedimientos técnicos y ha desarrollado un punto de vista moral sobre la obra a producir. El artista pone en juego su imaginación, objetiva, construye las evidencias necesarias para lograr su obra, una obra que circula socialmente y que va más allá del artista mismo. El artista aprende la rutina y coloca su saber para producir lo novedoso.

Dewey

1.2.1 DE LA MODERNIDAD A LA POSTMODERNIDAD UN TELÓN DE FONDO

En el apartado anterior, se abordó la importancia de las cumbres que otorgaron el inicio de importantes acontecimientos para la mejora de la educación en México y todos los involucrados, estas cumbres, dieron origen a nuestro plan y programa de estudio basado en Aprendizajes Clave y cómo la teoría de Vygotsky nos permitió la percepción sobre el desarrollo intelectual del ser humano y sus etapas para lograr desarrollar las competencias educativas con el alumno.

Como ya indicamos, nuestro país en una fase de cambios muy importantes, mismos que atraviesan la cultura, la tecnología y desde luego el enfoque económico. Por consecuencia, el ámbito educacional debe actualizarse a las necesidades de nuestro país. Los alumnos deben concluir su nivel educativo con un perfil de egreso acorde a las necesidades que pueden llegar a utilizar para enfrentarse a la vida cotidiana y ello implica saber utilizar los aprendizajes adquiridos de una forma significativa.

Para obtener aprendizajes significativos, basados en competencias y que el maestro haya evolucionado de ser solo un líder de la enseñanza a un guía que acompaña al alumno para desarrollar sus conocimientos, debieron pasar años de adaptación y aceptación donde el profesor deje de sentirse el personaje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En términos contextuales, la modernidad se presenta como uno de los momentos históricos más importantes que han existido desde la existencia de la humanidad, como sabemos, durante años el ser humano fue adoctrinado por una religión, donde solo existía una verdad absoluta y, solo un camino a seguir, haciendo hombres y mujeres éticamente correctos, basados en una creencia, en donde, lo que un solo hombre había dictado todo lo que se debe hacer o saber en la vida en sociedad.

A este respecto, Kant (Immanuel, 1724-1804) plantea que “La modernidad pone fin a la etapa infantil de la humanidad”, el hombre comienza a ser racional, analiza aquello que observa, se pregunta si es verdadero o falso y con ello se cuestiona,

desarrollándose teorías basadas en la caída de una manzana o el poder expresar sus ideas en libros para ser analizados por personas abiertas a un nuevo conocimiento.

Existe el conflicto entre lo que se observa, piensa y razona, siendo la complicación quien busca la transformación y con ello una evolución, el ser humano se vuelve dialéctico porque comienza a descubrir que por medio de la palabra puede lograr cambios en la sociedad.

Las características primordiales de la modernidad de acuerdo con Guillermo Fantoni (Fantoni, 2016) son el capitalismo, el racionalismo, el individualismo, la civilización urbana, el progreso científico y tecnológico, la secularización.

“El mundo moderno posee al menos dos antecedentes esenciales que preceden a la edad de las Luces: el primero es el del descubrimiento y conquista de América a partir de 1492; el segundo es el del sometimiento de la naturaleza por la acción del hombre mediante la ciencia y la técnica” (Moltmann, 1926)

La relevancia de la modernidad, coloca al hombre como a un ser más reflexivo e investigador, ya que por medio de una curiosidad por conocer que había del otro lado del planeta llegaron a invadir América. Es esta curiosidad la que hace que el ser humano comience a descubrir la ciencia y con ello dejar grandes aportaciones en la actualidad.

Gutenberg al inventar la imprenta, dio paso a una etapa de la modernidad muy significativa, plasmar la palabra en libros, permitiendo que grandes científicos dejaron escritos, que servirían para desarrollar inventos o mejorarlos. No cabe duda que es un resultado directo de la modernidad, ésta, se apegó a los libros, a los hallazgos que aparecen en ellos. En la actualidad los libros, son un instrumento de apoyo para la educación, en el cual, viene no solo definiciones, sino también dilemas, lecturas y cuestionamientos que hacen reflexionar a los alumnos en determinado tema.

El pensamiento de Descartes (Rene, 1596-1650) es fundamental en este proceso, para él todo empieza por el sujeto racional, el resto debe ser abordado con una

actitud de duda sistemática, cada cosa está sometida a la duda, salvo las facultades racionales de quien duda (Descartes, 1596-1650). La modernidad en tal sentido, es considerada la época de la razón, donde se cuestiona y se duda de lo que nos rodea, permitiéndose investigar para aclarar esa duda.

“La esencia misma de la modernidad es la reivindicación de la autonomía y de la libertad humana” (QUINZIO, 1993).

Durante la modernidad el ser humano comenzó a ver hacia el futuro y, con ello, los avances que pueden lograr, dejó de vivir en el pasado y ahora busca una utopía, una utopía que le permite desarrollarse como un investigador reflexivo, ya que piensa en lo que puede lograr y no se conforma en un solo resultado.

El deber busca un modelo deseado del hombre moderno, se convierte en una figura del hombre trabajador, el cual, es un modelo deseable para el sistema capitalista que indaga un progreso considerando una evolución permanente que evite un retroceso, aquí es cuando se dice que la humanidad siempre tiene un objetivo, busca el ideal improbable que le da sentido a su futuro. El hombre moderno solo ve hacia delante, deja a un lado el pensamiento de que Dios, es el centro del universo para colocarse él en ese centro, se cree el todopoderoso dejando de vivir un presente para solo pensar en el futuro, me atrevería a mencionar la aparición del ego.

Sin embargo, el hecho de que la autonomía en la modernidad signifique la libertad del hombre respecto a la autoridad de Dios, es aquí, donde aparece la autoridad y la política, recordemos que la política, es el arte de convivir, y eso es lo que se comienza a buscar en la modernidad, busca la seguridad, creando instituciones para la vigilancia, que asegura el realizar lo moralmente correcto, de acuerdo con lo que a ellos les parece adecuado, donde la libertad, es escasa porque la autoridad que se encarga de buscar una convivencia rompe con la ideología que nos ofreció la modernidad, la felicidad eterna.

La modernidad nos transfirió la idea, de que debemos estar en constante búsqueda de lograr el éxito con visión hacia el futuro, el hombre debe ver hacia adelante

porque cree que siempre existirá algo mejor y dejamos de sentirnos en un presente para perseguir el sueño de lo ideal.

El hombre comienza a creer en Dios porque se convierte en su propia autoridad y universo, esto va relacionado con la posición del docente frente al salón de clases, donde se veía como el ser que todo lo sabe, él que siempre tenía la razón absoluta de los conocimientos y no permitía al alumno ser autónomo en su aprendizaje. Donde solo se enfoca en dictar los contenidos, sin buscar la reflexión o el utilizar los aprendizajes previos que traen todos los estudiantes, ya que antes, se veía al docente como el omnipotente al cual no se le podía cuestionar los temas que transmitía. Provocando alumnos que no se sintieran motivados para lograr un futuro profesional y orillando a la deserción escolar por el miedo que se le tenía por su lema de “la letra con sangre entra”.

Este pensamiento fue cambiando en el proceso de la postmodernidad, dejando que el alumno comenzará a ser partícipe de su aprendizaje, el maestro se convirtió en un guía, porque entendió que el alumno tiene conocimientos adquiridos desde su experiencia y observación, donde su función radica en sacar hacia afuera esos aprendizajes y otorgarles una significación, esta idea ha sido un avance en cuestión de educación ya que el estudiante comienza a utilizar el razonamiento y no solo el memorizar.

En la RIEB (2011) aparece el aprendizaje por competencias, el cual, permite al alumno desarrollarse como una persona autónoma que reflexiona sobre su aprendizaje, Perrenoud en su libro titulado “Construir competencias desde la escuela” nos menciona el conocimiento basado en competencias; “El conocimiento es el conjunto de saberes, lecturas, datos conceptos que llegamos adquirir y competencia, es el total de conocimientos que tenemos y llevamos a la práctica”. (Philippe, 1997)

Esta autonomía del ser humano, comienza a ser percibida con mayor fuerza en la llegada de la postmodernidad, donde el hombre se deslinda de todo aquello que no le permite crecer como individuo. El hombre se vuelve un ser artístico, encuentra

atracción hacía la sociología, a la estética, en los estudios, en la literatura y la crítica literaria, en la producción artística, en la fotografía, en el cine, etcétera.

La sensibilidad popular posmoderna, se expresa con afirmaciones tales como: “no existe la verdad, sino muchas verdades”; “todo el mundo tiene su propia idea y no debe ser impuesta a los otros”; “cada uno puede hacer lo que quiera”; “es el poder para mover todo”; “es justo lo que gusta”. (Fantoni V.)

En la postmodernidad el hombre deja de ser el centro de la vida, para ser la persona, podemos pensar, que es lo mismo, pero existe una gran diferencia entre estos dos aspectos, el hombre en la modernidad seguía reglas sociales que se le venía dictando por parte de la política, todo lo debidamente correcto, adquirió una posición que no se le fue asignado, porque solo existía un solo ideal y si deseaba pensar diferente era juzgado. Ahora, desde la perspectiva posmoderna, es una persona que tiene conciencia y decisiones propias, donde se le permite llevar sus propias reglas y la libertad se vuelve específica.

La persona se responsabiliza de su felicidad y en consecuencia del capitalismo, el ser humano se vuelve un ser consumista, con lo cual, busca satisfacer un placer, desde tener un carro, celular o ropa de marca, en donde solo piensa en un yo y, a ese “yo”, le interesa; ahora ya no ve hacia un futuro como en la modernidad. Aparece el deseo y placer para el individuo y no para una sociedad

Se enfoca en un presente, porque solo hay presente, deja de pensar en un futuro porque ahora vive el momento, ya no busca que sus acciones sean aprobadas por una sociedad o en lo políticamente correcto, al contrario, busca una felicidad instantánea que pueda desarrollar en este momento, ya no se interesa por buscar o le da miedo sentir. Y este pensamiento, lo podemos encontrar en muchas personas que no planean metas a un futuro simplemente desean tener una estabilidad económica para aprovecharlo en un presente y satisfacer el vacío de una soledad por medio del consumo desmedido.

No me encuentro en conflicto en que pensemos en uno mismo antes que los demás, ya que es primordial estar bien, para poder demostrar nuestro sentir a las demás

personas, que están a nuestro alrededor, pero lo que está sucediendo en esta postmodernidad, es que en las escuelas llegamos a encontrar alumnos que no tienen sueños para un futuro, es decir metas. No les interesa trazar un punto al cual llegar, porque en este mundo tecnológico, les está haciendo más fácil la vida cotidiana, impidiendo que su imaginación sea desarrollada para inventar o investigar, ahora buscan lo accesible, porque todo lo tiene en la palma de su mano. No tiene aspiraciones profesionales todo se resume a ser partícipes del internet, dejándonos con un futuro incierto.

Los ciudadanos en este contexto, queremos trabajar para poder seguir consumiendo aquello que nos ofrecen las grandes empresas, ahora la ética ya no es la del trabajo, la ética se basa en el consumo. Adiestramos a un consumo responsable de acuerdo con lo que necesitamos en el ahora.

En esta postmodernidad, el ser humano vive sin detenerse porque piensa que si lo hace pierde el tiempo, podemos ver como siempre quieren estar arriba del otro para así sentirse superiores. Es aquí donde notamos “La sociedad del cansancio” (Han, 2010) es la sociedad del sí, donde se convierte en su propio amo, se exige más allá de lo que puede dar, porque el rendirse se piensa como una mediocridad.

Estamos ante una sociedad de riesgo, porque se vuelve una sociedad insegura desde lo laboral, emocional y existencial, pasamos del no poder, pero debo al poder porque puedo, no nos permitimos fallar porque sentimos que detenemos los avances o triunfos que podemos lograr. Somos nuestros propios jueces y nos juzgamos fuertemente.

El cambio y adaptarse es una clave del postmodernismo, cambiamos de acuerdo con lo que deseamos o nos hace feliz. En la postmodernidad todos podemos ser felices y esto nos condena a la eterna exigencia de la felicidad. Ahora existen personas con situaciones emocionales fuertes que les cuesta trabajo superar, la depresión es una enfermedad mental que cada vez es más común durante la adolescencia y adultez consecuencia de sentirse insuficiente en este mundo del siempre poder, donde existe lo efímero que vuelve todo en muy breve y solo nos

dura un instante, al momento de desaparecer se busca reemplazar tan pronto se pueda porque lo necesitamos para encontrar la felicidad.

Deja de existir el conflicto, ahora es un consenso ya que el conflicto es algo indeseable lo cual se trata de evitar, deja a un lado la dialéctica ahora es transparencia lo que se ve es todo lo que es, predomina la ética personal, donde la moral es propia y deja de ser social donde existe multiplicidad de verdades, cada uno tiene su verdad.

La sociedad se vuelve flexible, las normas se hacen flexibles, se establecen sus propias reglas o las modifican, los espacios de la libertad se amplían, se disuelve la palabra rebelde porque todos avanzamos como deseamos, así que nadie rompe reglas o normas. Una sociedad transparente (Han, El infierno de lo igual)

Zygmunt Bauman (Bauman, 2003) por su parte se refiere a la postmodernidad como “la modernidad líquida” basado con su aportación se refiere a que ahora nada es sólido como en la modernidad, todo es cambiante, si algo no le gusta al ser humano lo cambia no soporta las dificultades, por esta razón nada es duradero.

La percepción de la postmodernidad, se observa como la época de la decadencia, lo cual, no debe ser así, porque en esta nueva etapa, se nos permite poder identificarnos entre varios aspectos y no ser iguales a lo que la sociedad nos está imponiendo, lo percibo como el ser libres bajo una responsabilidad, nos dejan creer en nuestro potencial individual y buscar una felicidad propia que no daña a la sociedad, al contrario, nos podemos descubrir para una mejora común donde los conflictos se razonan y se hablan para buscar soluciones.

En el aspecto educativo, nos permite como docentes, tener la libertad de guiar a los alumnos para lograr su identidad personal, que se reconozcan como seres únicos e importantes, sin ver a los individuos que se encuentran a lado de ellos en calidad de rivales, a los cuales deben de destruir, sino compañeros dentro de una misma sociedad, que buscan un objetivo común que es la mejora del País.

El trabajo de investigación que presentamos en este documento, reflexiona sobre el *bullying escolar*, el cual, es una de las consecuencias ingratas de la

postmodernidad, porque todo lo que es diferente a nosotros, nos causa una intriga o desconcierto y, los alumnos canalizan estos aspectos, que no pueden reconocer, mediante un tipo de violencia, sean éstas, las burlas, apodos, “la ley del hielo”, porque al pensarnos únicos y, que debemos ser perfectos, cuando una persona no piensa igual que uno y decide ir a su paso sin sentir presiones, le queremos exigir o demostrar que somos superiores, porque deben vernos como un ejemplo a seguir o un líder y si no lo perciben así atacamos en la autoestima para que se “rinda” ante la perfección.

De igual forma, las familias de donde provienen, no suelen ser responsables de los vínculos de crianza y afecto, ya que solo tienen una idea en mente, generar dinero para poder satisfacer las necesidades del consumidor y otorgar todas las tecnologías que divisan como fundamentales para la vida de sus hijos, dejando a un lado la escucha permanente a lo que les dicen o el tiempo de calidad. Conuerdo en que el dinero es necesario para vivir, pero no podemos permitir que el trabajo absorba nuestra esencia o la felicidad adecuada a lo que deseamos.

En esta competencia constante que existe en la sociedad por buscar un ideal, donde solo me importa el “yo”, apego y narcisismo, en tal sentido, se debe de proveer al alumno con conocimientos y herramienta para desarrollar la capacidad de saber en qué momento utilizar estos conocimientos, también es importante recuperar estrategias de aprendizaje como es la investigación para que el alumno razone, se pregunte y reflexione, en esta postmodernidad solo nos conformamos por enterarnos y sin razonar sobre la información que se nos proporciona.

1.2.3 CUMBRES, ARTÍCULOS CONSTITUCIONALES, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS.

En el primer apartado, analizamos la modernidad y la postmodernidad, así como las exigencias que nos muestran en esta época donde la educación debe actualizarse de acuerdo con las necesidades que se están exigiendo en la posmodernidad. Es en este sentido, que es importante dar cuenta de los foros, simposios y cumbres educacionales que nos apoyan para que los avances sociales, como los tecnológicos vayan a la par de la educación, porque como sabemos, los alumnos egresan de la escuela capacitados para enfrentarse a la vida cotidiana y, ello implica saber utilizar los aprendizajes adquiridos de una forma significativa.

Merino menciona a las políticas públicas como decisiones con consecuencias e implicaciones sociales que hacen ineludible la introducción de la ética pública al análisis (Merino, 2013). Cada uno de los aportes que nos otorgó las cumbres, planes y programas, acuerdos internacionales o nacionales, nos brinda un acercamiento a lograr obtener alumnos que se desarrollen en competencias para la vida, sin olvidar los valores innatos con los que se rigen los seres humanos.

Los foros y cumbres educacionales, buscan seguir con el desarrollo del estudiante hacia un futuro, donde comiencen a razonar y no solo se dediquen a adquirir conocimientos para posteriormente guardarlos para jamás ser utilizados. Las competencias permitirán al alumno desarrollar estos conocimientos para que cuando sea necesario utilizarlos lo realicen.

El 18 de mayo de 1992 se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), el cual, busca resolver las situaciones innecesarias para el logro educativo. En este acuerdo se mencionan varios aspectos; la descentralización de los servicios educativos, reorganización del sistema educativo, actualización de los planes y programas de estudio, fortalecer la capacitación de los maestros, reconocer y estimular la calidad del docente. (Federación, 1992)

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (SEP, Reforma Integral de Educación Básica, 2017)

Uno de los grandes aportes que se tuvo por parte de la RIEB (SEP, Reforma Integral de la Educación Básica, 2006), fue el aprendizaje por competencias, la cual, aún continúa siendo de mucha importancia vincularlos con los conocimientos de los educandos, ya que para mí las competencias deben de estar presentes en los alumnos porque no solo se trata de llenar las cabezas, sino, también aprendan a utilizarlos.

La educación tiene una capacidad intrínseca y real de cambio y transformación, siempre y cuando se asiente en formas y reglas institucionales, legales, racionales, culturales, políticas, financieras y democráticas que contribuyan a potenciar su efectividad. (Crespo, 2008)

La RIEB, es una política pública que favorece la creación de las competencias, aprendizajes esperados, los estándares curriculares y perfil de egreso. Uno de los grandes aportes que se obtuvo por la reforma fue, el iniciar a trabajar por competencias, el cual hasta el día de hoy las utilizo para desarrollar en mi práctica docente vinculando con los aprendizajes claves.

Las competencias en términos etimológicos, como lo menciona Moreno “Propone ser suficiente para algo o aquello que conduce a alcanzar ese algo, es un saber qué, saber cómo, saber por qué, saber para qué” (Moreno, 2013). Basado con esta aportación tan acertada, en mi práctica docente no he dejado a un lado el desarrollo por competencias ya que para mí es de mucha importancia que el alumno consagre aprendizajes que pueda ocupar en cualquier momento de su vida cotidiana.

Cabe señalar, que las consecuencias evidentes de la aplicación de los acuerdos derivados de las políticas educativas, se han convertido en marco de acción que busca, satisfacer el derecho a la educación de todos los ciudadanos mexicanos, creando escuelas integradoras. Por esta razón una de las propuestas planteadas en la RIEB es la escuela inclusión, para que estos jóvenes puedan aspirar a obtener un trabajo ya que durante mucho tiempo se les apartó de las escuelas públicas quedándose solamente en las de educación especial, actualmente tenemos instituciones con alumnos con barreras de aprendizaje y discapacidades físicas en su matrícula, a los cuales se les ha adaptado las estrategias de trabajo basados en sus estilos de aprendizaje y las escuelas han modificado su infraestructura para que ellos puedan asistir sin ningún inconveniente.

En este tenor, es un hecho evidente, que el bullying, se normalizo durante muchos años en el país, escuchando frases de que a mí no me hicieron daño porque me defendí desconociendo que eso es violencia, en la actualidad tenemos derechos que protegen a niños y jóvenes de este acoso escolar, el cual, si no se reduce en las instituciones estaría violando cada uno de los derechos que están plasmados en la constitución mexicana, derechos de los niños y de los adolescentes.

En este sentido, me permito citar algunos de los documentos, artículos y fracciones legales donde se protege al alumno en contra del acoso escolar o bullying, que en algunas circunstancias se minimiza o normaliza, desde una sociedad donde pareciera que a norma es 'sálvese quien pueda' y que ocurre en la vida cotidiana y por supuesto en el aula con la escuela como testigo y/o cómplice.

En primer término, nos acercamos a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en, su artículo 1º,

“Prohíbe toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas”.
(Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 3° de la carta magna, menciona dice a la letra que.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, pág. 5)

En la ley General de Educación en su artículo 7° fracciones I y II; I. Universal, afirma:

al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que: Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, II: Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación. (Ley General de Educación, 2019)

Estos derechos fundamentales que tiene el alumno en su estadía en la escuela, afirman que deben ser respetados y acatados por todas las instituciones educativas, teniendo por entendido que si se llega a agraviar dejando pasar algún tipo de acoso escolar o violencia hacia algún alumno se estaría violaría sus derechos fundamentales y garantía individual del alumno, lo cual provocaría una sanción por parte de la Secretaría de Educación Pública hacia los responsables.

Como sabemos, los alumnos tienen conocimientos previos y vienen educados desde casa, ya que la familia son los primeros generadores de valores en los alumnos, al no existir valores para la convivencia en el hogar el alumno se integra a un salón de clases como sabe ser y es aquí donde el docente comienza su trabajo, utilizando las estrategias adecuadas derivadas de su práctica reflexiva y con ello la transformación de esta, buscará la manera de reeducar estas actitudes que no le benefician al alumno.

Es complicado poder erradicar las actitudes que llegan a tener algunos alumnos porque influye mucho su contexto familiar, suelen ser estos personajes los principales generadores de violencia en sus hijos provocando que en la escuela lleguen con un cúmulo de sentimientos que solo desean sacar para sentirse “tranquilos” ante su frustración.

Por esta razón este trabajo de investigación me permitirá concientizar a los alumnos ante el acoso escolar que puede existir en la escuela o en el aula, como una consecuencia del ambiente familiar que los perturba, cabe la posibilidad que sea también un reflejo de la falta que pueden tener de papá o mamá en cuestión afectiva y piensen que al molestar a sus compañeros pueden atraer la atención de sus padres.

Nuestra posición supone que en una sociedad individualista como la postmoderna, este tipo de conductas se favorecen, donde los seres humanos dejamos de pensar en el sentir de los otros y creemos que otorgando solo cosas materiales podemos llenar ese vacío que se está dejando a consecuencia de querer siempre estar activos, porque si nos damos el tiempo de detenernos mirar nuestro alrededor y ver todo aquello de lo que nos estamos perdiendo por ir en busca de una felicidad efímera que solo dura un breve instante.

Los seres humanos nos volvimos nuestros propios esclavos, somos unos muertos incapaces de morir.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL

SUBDIRECCIÓN TÉCNICA

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ASPECTOS	PROGRAMAS 2009	PROGRAMAS 2011
ENFOQUE	<ul style="list-style-type: none">• Carácter integral en dos sentidos:• Promueve el desarrollo de capacidades globales que integren conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.• Demanda de la escuela y los docentes, el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre los cuatro ámbitos de formación: el ámbito escolar, la vida cotidiana, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.	<ul style="list-style-type: none">• Menciona principios que orientan la FCyE:<ul style="list-style-type: none">○ El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional: la laicidad, democracia, respeto, solidaridad, justicia, equidad y libertad.○ El carácter nacional:○ Formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.○ La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.○ El fortalecimiento de una cultura de prevención.○ El aula y la escuela como espacios de aprendizaje a la democracia.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

- Desaparece la introducción
 - Enfoque didáctico.
 - Competencias desarrolladas en 8 apartados.
 - Propósito general para la educación básica.
 - Organización del programa.
 - Desarrollo gradual de las competencias cívicas y éticas.
 - Distribución de las competencias en unidades temáticas.
 - Bloques temáticos. Cinco de ellos, donde se distribuyen las 8 competencias de la asignatura.
 - Trabajo transversal con otras asignaturas. Se desarrollaba a través de una problemática planteada.
 - Consideraciones para el trabajo educativo.
 - Procedimientos formativos.
 - Recursos didácticos y materiales educativos.
- Orientaciones para la evaluación

- Empieza con los propósitos de estudio. 2 apartados.
- Enfoque didáctico. Es más amplio en contenido. Existe un apartado titulado "La asignatura".
- Integran ejes formativos. Formación de la persona; formación ética; formación ciudadana. Éstos favorecen el desarrollo gradual y sistemático de las 8 competencias (Sin cambio).
- Ámbitos. El Aula; El trabajo transversal; el ambiente escolar; La vida cotidiana del alumnado. Se desarrolla en apartados.
- Trabajo transversal con otras asignaturas. Que los alumnos recuperen contenidos de otras asignaturas. Y se plantean 12 temáticas. Se plantea el trabajo a través de situaciones de interés colectivo y favorezcan el sentido de la realidad.
- Papel del docente y procedimientos formativos. Lo desarrollan en 8 apartados.
 - Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar.
 - Sujeto de un proceso de mejora personal.
 - Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de formación cívica.
 - Problematizador de la vida cotidiana.
 - Agente integrador el conocimiento.
 - Orientador del desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno.
 - Previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo.
 - Promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva.
- Los recursos didácticos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos formativos. • Organización de los Aprendizajes. Aparecen en un cuadro los de primaria y los de secundaria.
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • No incluye ejes formativos • 4 ámbitos: El ambiente escolar, la vida cotidiana, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas. • Las competencias se distribuyen en los 5 bloques (2 competencias afines por bloque) • Organización de los bloques: Título del bloque, propósitos, las competencias cívicas y éticas, la descripción de las competencias, las secciones didácticas, una propuesta de trabajo transversal. Al final del bloque se mencionan los A. E. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y formación ciudadana • 4 ámbitos: El aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumno. • Las competencias se distribuyen en 5 bloques (2 competencias afines por bloque) • Organización de los bloques: Título del bloque, competencias a desarrollar en el bloque, en un cuadro de correspondencia se especifican los aprendizajes esperados, el ámbito y los contenidos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se mencionan en el apartado de orientaciones para la evaluación • Aparecen al final de cada bloque como un listado 	<ul style="list-style-type: none"> • En la página 190 hace una presentación de un esquema en donde menciona lo que son los aprendizajes esperados • En cada bloque se establecen los aprendizajes esperados de acuerdo a la competencia de ese bloque y su relación con el ámbito y los contenidos.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • 8 competencias en los 6 grados escolares, en sus 4 ámbitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Queda igual • La vinculación de los ejes formativos con las competencias cívicas y éticas, asegura el

	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones. • Los aprendizajes esperados pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven. Se relacionan con el desarrollo como personas, juicios. • Los conceptos son abstractos, facilitan la generación de situaciones didácticas. • Favorecen el trabajo en torno a valores. • Son progresivas y tienen secuencia gradual • En cada bloque se consideran las posibilidades cognitivas y morales y 2 competencias afines. • Están distribuidas en 5 bloques con sus situaciones didácticas. 	<p>equilibrio y gradación de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parten de los asuntos que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanza hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia, mediados por el sentido ético y cívico. • Estrategias diferenciadas de acuerdo al nivel de desarrollo físico y sociocognitivo, así como se da la gestión en primaria y secundaria. • Las competencias se fortalecen y continúan en 2° y 3° de secundaria. • El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel. • Cuenta con supuestos básicos: la gradación, complejidad y distribución de competencias. • Los docentes realizarán los ajustes convenientes para promover las competencias cívicas y éticas de acuerdo con la modalidad, el contexto de la escuela y el nivel educativo en que se desempeñen.
<p>PROPÓSITOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos explicitan lo que se pretende alcanzar en cada bloque, el bloque I pretende propiciar que los alumnos y alumnas identifiquen las situaciones que favorecen su bienestar, su salud y su integridad personal.(características personales y grupo cultural al que pertenece)bloque II, favorece su actuación autónoma y responsable, promover el conocimiento de los derechos humanos su protección y respeto, además reconocer la importancia del proyecto de vida viable y prometedora para sí mismo y la sociedad; bloque III ,reflexionan sobre los rasgos y elementos que 	<p>En este programa se engloban en tres propósitos de manera general lo que el programa integral de FCyE debe lograr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen <u>su potencial personal...desarrollo de entornos saludables</u> • ...la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que vive. • Adquieran elementos de una cultura política democrática...para la construcción de formas de <u>vidas incluyentes</u>, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de

	<p>constituyen a la democracia como forma de vida y como sistema político, bloque IV ,consolidaran su conocimiento y aprecio a la democracia, mediante el conocimiento y respeto de normas y leyes, así también la comprensión de la estructura y funcionamiento del estado de México., bloque V, tendrá conciencia de que México es un país multicultural y que existen diversas formas de organización social.</p> <p>Nota: El programa de tercero explicita en dos párrafos parafraseando de manera general lo que menciona cada uno de los propósitos sin ubicar por bloque, sin embargo, de manera específica al inicio de cada bloque quedan explícitos</p>	<p>pertenencia a su comunidad país y a la humanidad.</p> <p>Lo anterior vislumbra que a partir de crear el reconocimiento personal y su valoración también se enfatiza la necesidad de crear una cultura inclusiva.es necesario romper paradigmas como el de competir para ganar, por ejemplo.</p>
<p>PLANEACIÓN</p>	<p>5 procedimientos formativos: Diálogo, toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, el juicio ético y la participación.</p> <p>*Se mencionan recursos didácticos y materiales educativos.</p> <p>*En el apartado de las secciones se establecen preguntas para discusión y reflexión y posibles actividades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7 procedimientos formativos: El diálogo, la empatía, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, desarrollo del juicio ético, <u>los proyectos de trabajo</u> y la participación. • Se mencionan los recursos didácticos y se enfatiza en el diálogo y la discusión de dilemas morales. • En las orientaciones para el maestro, se dan ejemplos de secuencias didácticas por bloque con respecto al campo formativo que le corresponde a la asignatura.

EVALUACIÓN

- Evaluación formativa
- Se mencionan de manera general: características, actividades y recursos.
- Los aprendizajes esperados son el indicador para el maestro sobre los aspectos que debe considerar para evaluar el desempeño de los alumnos.

- Se amplía la información en la Guía para el maestro.

- Orientaciones para la evaluación en el bloque I (ejemplo de orientaciones didácticas).

- **Para evaluar los aprendizajes esperados** en este bloque se recomienda observar las habilidades y concepciones previas del alumnado, así como los avances y dificultades para el logro de los aprendizajes esperados en cada una de las actividades propuestas.

- **La observación** es una técnica de evaluación informal, puede usarse para registrar el desempeño de un niño, el trabajo en equipos o hacer anotaciones sobre el desempeño grupal en una actividad determinada. Los registros pueden realizarse a través del registro anecdótico, las listas de cotejo o comprobación, las rúbricas o los diarios de clase.

- **El portafolio de evidencias**, el cual permitirá al alumnado conservar sus trabajos como muestra de su aprendizaje, regresar a trabajar en ellos y reflexionar sobre lo que ha aprendido, ya sea durante el año o al final del ciclo escolar.

Para que el **portafolio** funcione, el docente requiere definir con anticipación los productos que contendrá y los criterios de evaluación. Cada alumno definirá qué evidencias incluir en él. Con estas acciones, el docente contará con elementos para verificar el logro de los aprendizajes esperados además de acercarse al entendimiento de cómo los niños aprenden y manifiestan sus saberes a través de la expresión corporal, verbal escrita y artística

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN

En este apartado se hablará acerca de la Escuela Secundaria Diurna 111 “Alejandro Von Humboldt” turno vespertino, acerca del contexto externo de la misma haciendo referencia a su ubicación y sus alrededores, también se hablará del contexto interno de la institución educativa, la cantidad de grupos y de alumnos, se enlistará el personal que labora en el plantel escolar, se hablará de las sesiones que se tienen por semana, en lo referente a la clase de formación cívica y ética y tutoría. Lo que se busca con este apartado es dar una idea del lugar donde se realiza esta investigación, conocer su contexto interno y externo.

Referente a los sujetos de investigación se hablará acerca del proceso de selección del grupo que será el objeto de investigación, de la junta que se tuvo con los padres de familia, de la invitación que se les hizo a los alumnos y el por qué fueron seleccionados, también se hablara de los proyectos abordar y de los contenidos que se verán en el mismo, de cómo se trabajará con ellos y de las características del grupo.

Por medio de entrevista se conocerá si existe el bullying en el salón de clase, así como si ejercen violencia hacia sus compañeros o viceversa, si son hostigados y con ellos podemos concluir que la población con la que se trabaja es una población heterogénea debido a las experiencias que han vivido.

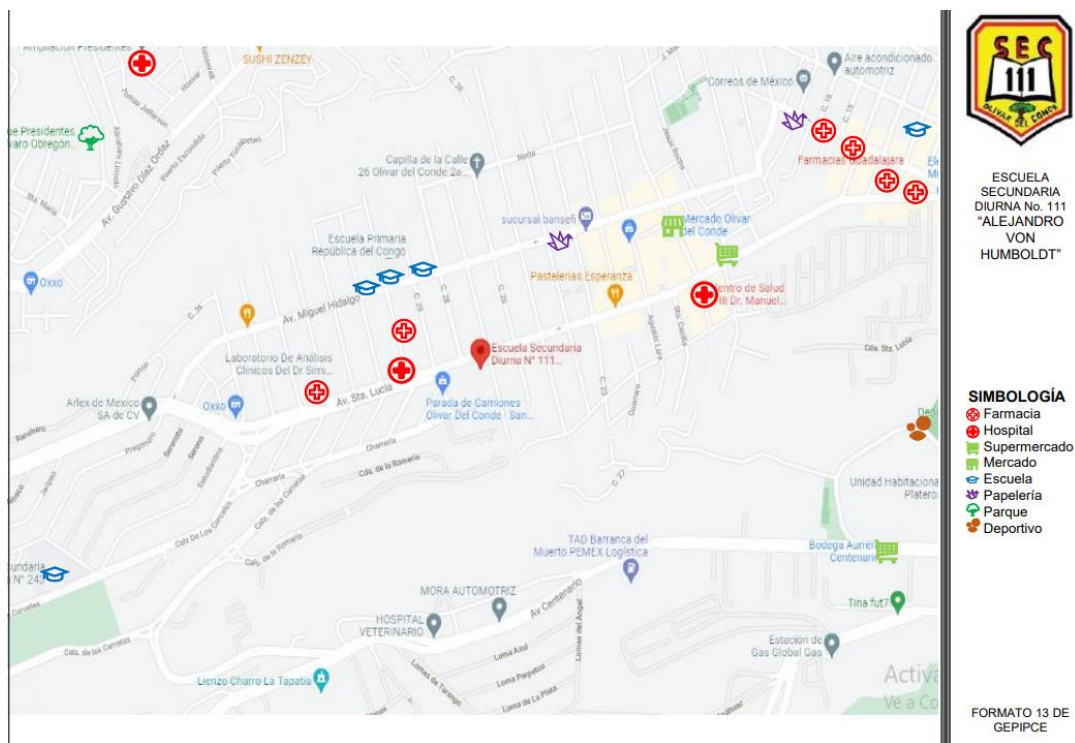
La escuela pertenece a la operativa número tres, bajo la inspección 057, la cual tiene a su cargo la maestra María Mireya Torres Galicia, quien realiza su visita a nuestra institución durante la junta de consejo del ciclo escolar.

Actualmente la dirección de la escuela se encuentra a cargo de la maestra Victorina Galindo Serrano, quien lleva dos ciclos escolares fungiendo este cargo. A lo largo de mi estancia en esta escuela he visto como el compañerismo y la voluntad al trabajo aportada por la plantilla docente, ha sido de ayuda para lograr los objetivos de cada ciclo escolar.

1.3.1 GEOGRÁFICO

La Escuela Secundaria Diurna “Alejandro Von Humboldt” 111, turno vespertino con clave del centro de trabajo 09DES4111N, zona escolar 057 región 5, se encuentra ubicada en la avenida Santa Lucia sin número esquina con la calle 27 en la colonia del Olivar del Conde segunda sección en la alcaldía de Álvaro Obregón de la Ciudad de México.

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



(Tomado de <https://www.google.com.mx/maps/>)

La Colonia del Olivar del Conde, es una loma de la Ciudad de México, en el siglo XX, era conocida como una colonia de minas utilizada para la extracción de tezontle, grava y arena, las cuales fueron rellenadas cuando se comenzó a poblar la zona.

El nombre de la colonia proviene del seudónimo del primo de Hernán Cortés, Juan Gutiérrez Altamirano a quien se le fueron regaladas estas tierras al prestar sus servicios a la corona, Juan Gutiérrez Altamirano comenzó la siembra de árboles de

olivo en estos terrenos, posteriormente Juan Gutiérrez adquirió el título de Conde de Santiago de Calimaya y es así como a sus tierras heredadas se le asignó el nombre de Olivar del Conde, por la cantidad de árboles que existían de olivo.

La principal fuente de ingreso de los habitantes del Olivar del Conde es el comercio, a partir de la avenida de Alta Tensión hasta la calle 36 podemos percatarnos de negocios que fomentan el trabajo e ingreso. Podremos notar empresas reconocidas como Price shoes, Elektra, Coppel, Michoacana, Bodega Aurrera, Chedraui, Panadería la Esperanza y también existe los pequeños locales de los ciudadanos, desde los tradicionales tacos de pastor, garnachas o antojitos mexicanos, hasta llegar al Mercado del Olivar, el cual ya tiene 70 años desde su construcción, es aquí donde percibimos el comercio desde las carnicerías, pollerías y pescaderías, los puestos de verdura, fruterías y flores.

Durante el día, podemos observar como la colonia está llena de vida con su música tan alegre y ese grito de los trabajadores con su famoso "llévele Güerita", es demasiado enriquecedor prestar atención a esta actividad comercial ya que por mucho tiempo se ha dado a conocer en las noticias o periódicos el aspecto negativo que llega a existir, logrando etiquetar a la colonia como insegura y peligrosa, provocando que las personas de los alrededores prefieran adquirir sus alimentos en la colonia aledaña llamada las Rosas o en tiendas de autoservicio.

Pero los habitantes no se rinden al seguir adelante para limpiar e ir levantando el nombre del Olivar del Conde con el objetivo de generar ingresos a las familias que habitan ahí. Con apoyo de la Alcaldía de Álvaro Obregón han llevado a cabo planes estratégicos para disminuir la inseguridad, generando talleres para apoyar a los habitantes con clases de estilismo, colocación de uñas acrílicas, cursos de idiomas, ayuda psicológica y apoyo para aquellos jóvenes que se encuentren en drogas, pláticas de emprendimiento, así como orientación para el futuro tanto laboral como académico. Estas pláticas, diplomados o cursos, son impartidos en el centro comunitario de la colonia, algunas tienen un costo accesible para los colonos otros son gratuitos.

Las tradiciones y costumbres que se tienen entre los vecinos de esta colonia inician con el miércoles de ceniza, en la cual se realiza una feria en la Parroquia de Nuestra Señora del Sagrado Corazón donde venden el pan tradicional de pueblo, antojitos mexicanos y hay juegos mecánicos, las familias se reúnen y hacen largas filas para poder recibir la ceniza tradicional con la que inician sus creencias religiosas. Navidad también es una festividad que hacen en grande, ya que se organizan entre vecinos para festejar las tradicionales posadas hasta llegar a la noche buena, salen a pedir posada de casa en casa, después rompen la piñata, pasan a recibir el aguinaldo y la esperada cena, para posteriormente comenzar el baile el cual llega a durar hasta altas horas de la madrugada.

Entre los colonos se cuenta la leyenda del Conde del Olivar, como se mencionó párrafos anteriores, las tierras pertenecientes al Conde de Santiago de Calimaya fueron invadidas por sus primeros aldeanos poco a poco “robaron” pedazos de tierra para ir establecerse, el Conde se molestó por esta acción y dicen que en lecho de muerte amenazó con desalojar a todos aquellos intrusos que se encontraban en sus tierras. Los habitantes de la colonia mencionan que durante la madrugada se escucha el galopar de un caballo por las principales calles del Olivar se piensa que el Conde sigue buscando recuperar las tierras que le fueron saqueadas.

El transporte es una forma fácil y económica de llegar hasta la institución, se puede llegar por medio del RTP dirección San Mateo el cual tiene base en la terminal del metro zapata con un costo de \$2, otra opción son los camiones los cuales deben de llevar el cartel de Santa Lucía, presidentes, Piloto u Olivar, los cuales salen de la terminal de metro Mixcoac, Tacubaya línea café u Observatorio, cualquiera de estos transportes nos deja a una cuadra de la Escuela Secundaria Diurna “Alejandro Von Humboldt” por un costo del viaje, la hora con mayor tráfico es a las 7 am, 3 pm y 8 pm, los días jueves durante todo el día porque se coloca en la calle 22 un tianguis ambulante donde vecinos de la colonia deciden ir a comprar la despensa de la semana.

El trayecto para llegar a la escuela que por donde transito consiste en salir del metro Mixcoac, abordando en el mercado de Mixcoac un camión con ruta número 15, el

cual siempre va lleno de estudiantes por ser la hora de entrada del turno vespertino, rumbo a la colina podemos encontrar en la avenida de Rosa Blanca el Cetís 10, siendo una escuela de medio superior que ofrece carreras técnicas para sus alumnos, los cuales la mayoría son ex alumnos de la institución. Llegando a la avenida de Alta Tensión podemos ver y oler la taquería “Bigos” que son unos tacos tradicionales entre los colonos y así como los preferidos para ir a cenar muy rico, es en esta avenida donde vemos las empresas que se mencionaron que brindan un empleo a los habitantes, comenzando la subida hacia la institución pasamos la lechería donde todas las mañanas los vecinos pueden adquirir sus litros de leche otorgadas por el gobierno como apoyo a su economía y también un centro de salud que les brinda consultas gratuitas así como una campaña de lentes de armazón a bajo costo, continuando con esta subida podemos encontrar el mercado el cual es reconocido por su antigüedad y los negocios que ofrecen gran variedad de productos el mercado tiene 8 años desde su remodelación y es importante recalcar que los locatarios se han encargado de cuidarlo y darle un mantenimiento adecuado, continuando con el trayecto podemos observar el banco de bienestar que brinda el apoyo para aquellas familias que lo necesitan, a 5 minutos de este banco llegamos a la calle 27 en la cual solicitaremos la bajada para llegar a nuestro destino en la esquina podemos encontrar una carnicería y una palettería caminamos rumbo a esa dirección hasta llegar a la Escuela Secundaria 111 “Alejandro Von Humboldt”.

La Colonia del Olivar del Conde no es reconocida por los aspectos buenos que llega a tener, pero cada día puedo percibir a las personas que con esfuerzo, dedicación y trabajo están logrando erradicar todos estos pensamientos sé que no es fácil, pero desde hace siete años que tránsito por estas calles puedo ver un avance y mejora entre sus colonos y los negocios que existen, solo deseo que algún día pueda ser percibida desde su fuente de trabajo.

1.3.2 CONTEXTO ÁULICO Y ESCOLAR

La Escuela Secundaria Diurna 111 “Alejandro Von Humboldt” lleva este nombre en honor al geógrafo Alemán Friedrich Wilhelm Heinrich Alexander mejor conocido como Alejandro Von Humboldt, fue considerado como el nuevo Aristóteles y cofundador de la geografía como una ciencia empírica, realizó investigaciones que estuvieron comparadas con las teorías de Darwin, dio inicio al pensamiento ecológico, así como también escribió sobre el cambio climático.

A México llegó en 1803, descifró el calendario del sol, midió el Popocatepetl y el Pico de Orizaba, en su Ensayo Político sobre el Reino de la Nueva España (Humboldt, 1808) menciona las lenguas que se hablan en México, que incluye el náhuatl, totonaca y tlapaneco.

Entre sus grandes aportaciones a la geografía se le atribuyen las palabras de isodinámicas, isotermas, isoclinas, Jurásico y tempestad magnética, también descubrió las bases de la geografía física, la geofísica y la sismología.

La Secundaria “Alejandro Von Humboldt” fue inaugurada el 4 de septiembre de 1969 por el expresidente Gustavo Diaz Ordaz, en 1968 el licenciado Alfonso Corona del Rosal solicitó al gobierno la construcción de la secundaria para los estudiantes de la colonia que egresaron de la primaria.



(Fuente propia)

En un terreno de 8000 metros cuadrados donados por el grupo Bancomer S.A. fue donde se llevó a cabo la construcción de nuestra escuela, comenzando por las aulas y edificio del área administrativa, estas fueron entregadas el 17 de marzo de 1969. Tiene como lema “disciplina, constancia y trabajo” se iniciaron labores oficialmente el 18 de marzo de este mismo año. Posteriormente se construyó el segundo edificio de la escuela donde se contemplaron laboratorios de química y biología, cancha, auditorio, talleres de taquimecanografía dotados de máquinas de escribir.

Tres años después de su inauguración, fue cuando la escuela alcanzó la mayor cantidad de alumnos brindando educación para los tres grados escolares, un turno vespertino con 7 grupos de primero, 5 grupos de segundo y 5 tercer grado. El primer director que estuvo a cargo de la escuela fue el profesor Eduardo Ríos y el primer subdirector escolar fue el profesor Amado Ortiz Garzón.

Este año 2022 la escuela celebró sus 53 años impartiendo clases interrumpidas es importante mencionar que el año del 2021 ocurrió la jubilación de la profesora Graciela López que estuvo en labor docente desde la fundación de la escuela secundaria, con la cual tuve la fortuna de compartir platicas y anécdotas sobre los jóvenes en el pasado hasta la actualidad.

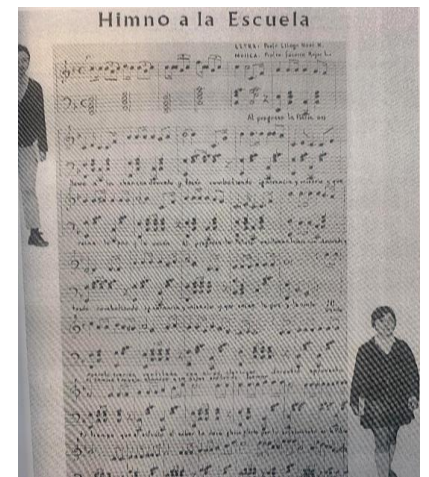
Como ya se mencionó en el origen del nombre de la Colonia Olivar del Conde, la zona donde está ubicada abunda árboles de olivo los cuales se consideran sagrados, símbolos de la sabiduría que llevan una relación con la Diosa Griega Atenea protectora de la educación, el saber, las artes y la justicia. Siendo esta razón que el escudo de nuestra escuela lleva plasmado un árbol de olivo por ser representativo de la colonia, acompañado de una imagen de un libro que simboliza el conocimiento, así como el número 111 y el nombre de la colonia donde se encuentra ubicada.



La escuela cuenta con un himno que fue escrito por el profesor Eliseo Nava M. con música de la profesora Socorro Rojas L., Este himno escolar se es cantado en las ceremonias cívicas más importante durante el año escolar al final del canto del himno, se grita una porra muy emblemática de la institución que es coreada por los alumnos con orgullo y pertenencia, el himno y la porra se lee en los siguientes párrafos:

“Al progreso la patria nos llama... A luchar con denuedo y tesón, combatiendo ignorancia y miseria, y que reine la paz y la unión 111 escuela querida... Ventilada con aires gloriosos, donde el hombre trabaja afanoso a sus hijos pretende formar, juventud aprovecha tu tiempo, que el estudio el saber te dará, gloria, gloria... Por sus sufrimientos que es la patria quien te ha de premiar... Von Humboldt se puso por nombre, a este magno plantel cultural, a esta escuela formada por hombres que se esfuerzan por un buen ideal” ...

oro, plata y bronce..... Arriba, arriba la 111



El turno vespertino es conocido por sus eventos cívicos y deportivos, así también por los festejos que se realizan en fechas importantes. Cada año iniciamos con la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso la cual consiste en presentarnos ante ellos, desde el personal administrativo, manual, docente y directivos, a los alumnos de primer grado se les da un recorrido por la escuela para que vayan ubicándose y reconociendo cada área, se les imparten pláticas de inducción, leen el reglamento y realizan actividades integradoras, éstas son coordinadas por las orientadoras.

El 15 de septiembre nos corresponde a las profesoras de la academia de Formación Cívica y Ética realizar la ceremonia cívica, así como un kermes, para generar la convivencia sana y desarrollar la competencia del Sentido de Pertenencia a la Nación, inicia con los honores a la bandera los alumnos participan portando una vestimenta alegando a los héroes que iniciaron la independencia de México y leyendo la aportación que dieron en esta lucha. Se continua, con el fortalecimiento

de las tradiciones mexicanas, llevamos a cabo un kermes con antojitos mexicanos donados por los padres de familia de cada grupo, van desde tacos dorados, sopes, enchiladas, pozole, aguas frescas y dulces típicos. Los maestros son coordinados para dirigir los juegos tradicionales mexicanos y de feria como es la lotería, saltar la cuerda, el tiro al blanco y el registro civil etc., el cual tiene mucha afluencia de alumnos por el humor con el cual les leemos su acta de matrimonio y la vestimenta que se le coloca.

La siguiente fecha que se conmemora es el día de muertos en la cual los profesores de la academia de historia en conjunto del profesor de Artes visuales realizan un tapete representativo al día de muertos, utilizando aserrín de colores brillantes formando la imagen de una catrina, aun lado de este tapete se puede encontrar la tradicional ofrenda con los alimentos de temporada, como es la calabaza dulce, camote, naranja sin semilla, guisados típicos mexicano como el mole rojo, pambazos y pozole. Los padres de familia se organizan para otorgarles a cada alumno un vaso de chocolate y un pan de hojaldra, con la finalidad de preservar nuestras costumbres los profesores de español narran varias leyendas mexicanas vestidos de catrinas y catrines. Ese día en la escuela se percibe el olor a incienso y copal, el color de la flor de cempasúchil y la flor de terciopelo brindan la alegría que se tiene en la espera de nuestros seres que ya no se encuentran en la vida terrenal y cada año nos visitan para poder reencontrarnos.

Para la época decembrinas, los profesores de inglés junto con los de música organizan los tradicionales villancicos que son presentados ante el alumnado y colectivo, en cada grupo realizamos una convivencia, los alumnos deciden qué comer, romper la piñata, se les regala un aguinaldo y bailan al ritmo de la música para después retirarse a sus casas e iniciar las vacaciones decembrina.

El día del estudiante también es una fecha que se celebra, lo realizamos para que los alumnos tengan este momento de convivencia y claro, se sienten apapachados por los profesores, ya que se les otorga un aguinaldo para celebrar este día, se realizan rifas con artículos donados por los docentes y se les reproduce música para que pasen un momento agradable durante el receso escolar.

La clausura es el último evento del ciclo escolar, realizando los últimos honores a los alumnos de tercero, el cambio de escoltas, palabras dirigidas para los alumnos que egresan por un profesor, para darle paso a la clausura del ciclo escolar y entrega de los documentos oficiales a los alumnos.

El ambiente en la escuela es agradable y el realizar estos eventos para conmemorar alguna fecha importante dentro de nuestro país logra que tengamos una convivencia entre alumnos y profesores pacífica, además logramos incluir a los padres de familia en esta convivencia porque nos apoyan en la organización y preparar alimentos para los eventos, sus hijos sienten el cariño que les brindan al estar ahí, estas actividades entre la comunidad escolar son de las más gratificantes.

Estos eventos que se organizan nos han otorgado un incremento en la matrícula porque ya hay papás y alumnos que eligen entrar a nuestra escuela, mencionan las actividades y la disciplina que están llevando a cabo los directivos en cuestión del cumplimiento del reglamento escolar.

Al entrar a las instalaciones de la escuela se debe de realizar el registro correspondiente y presentar una identificación, en primer plano se puede notar la cancha de basquetbol y las porterías para fútbol, se encuentran el asta de la bandera, a su espalda se encuentra el gimnasio escolar dentro del gimnasio se observa una segunda cancha para basquetbol, un cubículo para los profesores de educación física donde pueden colocar el material que se utiliza para el trabajo con los alumnos, de lado derecho están las instalaciones de los talleres de electricidad y artes plásticas, para llegar a ellos debes de bajar unas escaleras, antes de localizar los talleres se encuentra el área administrativa. Al entrar podremos visualizar la oficina de trabajo social, orientación vocacional, UDEEI, el consultorio del doctor, uno de los dos salones de computación y el salón de profesores, en el cual podemos descansar en nuestras horas libres, así como nuestros lockers.

Subiendo las escaleras encontraremos a las siete secretarías de la escuela, una para cada grupo y la secretaria de apoyo en dirección, observaremos la oficina del subdirector de gestión escolar Juan Antonio Bustamante Bedolla, la oficina de la subdirectora académica Adriana Caraveo Cruz y en la oficina principal a la directora

M. Victorina Serrano Galindo, así como también a la contraloría y secretaría de apoyo en dirección.

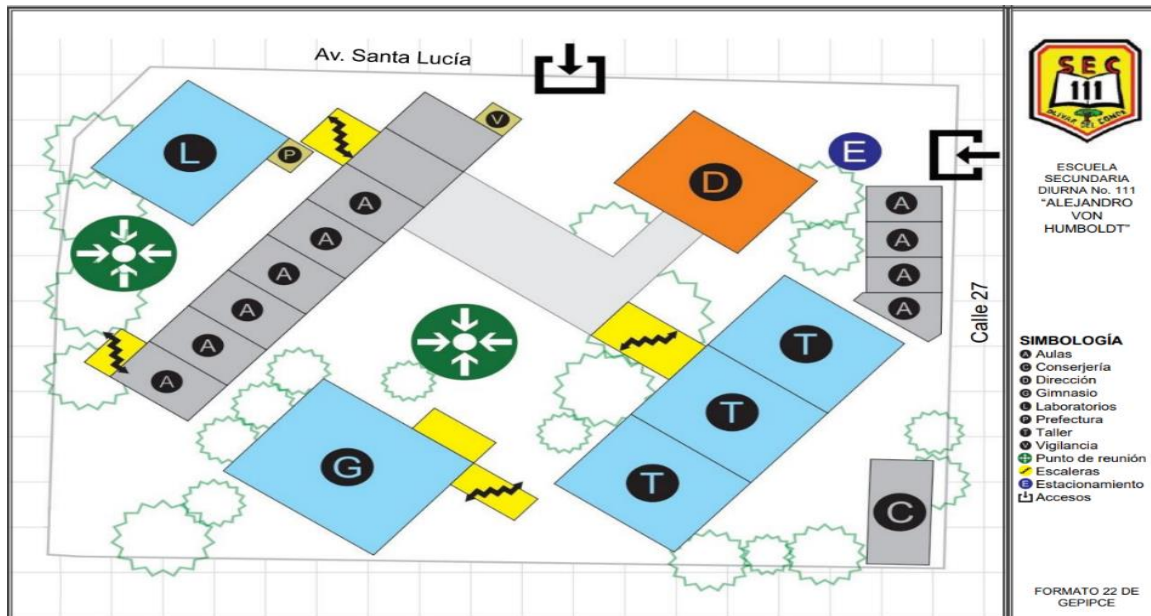
Del lado izquierdo de la entrada veremos el edificio secundario destinado para los salones, observaremos el segundo salón de computación, frente a este el laboratorio de química y de biología, a los cuales aún les faltan instrumentos para ser aprovechados para el aprendizaje de los alumnos, en esta planta baja están tres salones para talleres, pero por jubilación de docentes solo se ocupa uno actualmente que es para el taller de diseño arquitectónico.

Al subir al primer piso podemos encontrar la biblioteca escolar la cual cuenta con libros básicos para la lectura de los alumnos, pero hace falta nutrir con textos de interés del alumnado además de tener un apoyo para cuando los alumnos tengan necesidad de investigar puedan acceder a ella sin ningún problema, de lado izquierdo de la biblioteca están situados los baños de este primer nivel, el cual es ocupado por el tercer grado, del lado derecho de la biblioteca se encuentran los salones de clase los cuales comienzan con el grupo F hasta concluir con el grupo A, tienen la oficina de su prefecta Yeni Contreras Hernández.

En segundo piso se localiza el salón de música que está equipado con imágenes referentes al pentagrama y se encuentra un teclado para que sea utilizado, del lado izquierdo están los baños correspondientes a segundo grado y del lado derecho se encuentran los salones, nuevamente con inicio del grupo F hasta llegar al A, en el fondo se encuentra la oficina del prefecto Adrián Vázquez Maldonado.

En el tercer y último piso, es el área de los grupos de primer grado, tienen sus baños y la prefecta que los apoya es Selene Santiago Espinosa. El edificio cuenta con una escalera de emergencia que permite a los tres grados bajar en caso de algún sismo, en el patio están marcados los espacios asignados para cada grupo y así evitar una aglomeración o un desorden. La escuela cuenta con pequeñas jardineras en la periferia y en la parte de atrás del terreno hay un espacio el cual había sido habilitado para lo que en su momento fueron los clubs, en este caso se contaba con el club de siembra el cual al llegar la pandemia no fue posible continuar con el cuidado de sus verduras y plantas las cuales se secaron, actualmente el señor Juan

Bernal apoyo manual de la escuela, con esfuerzo y dedicación a esta en reforestación de esta área para que pronto vuelva a tener árboles o plantas de la región.



Plano de la escuela

El aula donde imparto clase, se encuentra en el segundo piso del edificio principal el salón mide 6.35 metros por 7 metros, cuenta con 32 pupitres de estos hay dos pupitres para aquellos alumnos zurdos, del lado izquierdo del salón tiene dos ventanas grandes que brinda mayor ventilación al aula, sus medias son de 2.5 metros de ancho por 2 metros de alto y del lado derecho en la parte superior cuenta con dos ventanas de techo, tiene ocho luminarias las cuales son encendidas por los ayudantes de servicio ya que ellos controlan este aspecto, cuenta con una puerta para acceder al salón, un pizarrón blanco, escritorio y silla para el maestro, un bote de basura y un conector para cables.

El salón de clase tiene un tamaño adecuado para la cantidad de alumnos con los cuales estamos trabajando, además se logra mantener la sana distancia entre los alumnos por el espacio y cantidad de pupitres. Los padres de familia han donado

material de higiene como jabón para manos, gel anti bacterial y cloro para lavar las áreas comunes, por cuestión de COVID para que así los alumnos tengan mayor seguridad higiénica en la escuela.

El instituto no ha sufrido por falta de agua o luz, cuenta con todos los servicios que se brindan adecuadamente, el detergente utilizado para la limpieza es obtenido por medio de la cooperativa escolar que esta es coordinada por el profesor José Manuel Hernández Valerio, quien lleva registros y acuerdos con los vendedores de los alimentos, obteniendo de ahí el detergente o en algunos casos material de apoyo para los profesores.

La escuela cuenta con un total de sesenta y cuatro trabajadores de los cuales, con una directora, un subdirector académico, un subdirector de gestión escolar, cuarenta son profesores frente a grupo, una profesora de UDEEI, una profesora en el área de Trabajo Social, dos orientadoras escolares, siete secretarías, seis ayudantes de servicio, tres prefectos, un apoyo en la red escolar, un médico escolar, un contralor y un velador.

Los compañeros docentes que laboran en esta institución la mayoría son egresados de la normal de la Ciudad de México, a su vez, existen docentes con carreras universitarias, desde arquitectura, veterinaria, teatro, derecho o químicos. El profesor con mayor antigüedad actualmente tiene 48 años de servicio y hasta la fecha no piensa en la jubilación, los horarios de los profesores son variados ya que la mayoría tiene doble turno, hay algunos que prefieren llegar a las primeras horas y otros a las últimas, el horario es realizado por los subdirectores buscando el balance entre las necesidades del docente y de la escuela, todo con el objetivo de lograr los objetivos académicos y cumplir el derecho de los alumnos que es a la educación, teniendo claro la misión y visión que tenemos como escuela.

- **MISIÓN**

Asegurar brindar los conocimientos y habilidades necesarias en los alumnos para ser ciudadanos competentes y alcancen un desarrollo integral que los lleve a un bienestar.

- **VISIÓN**

La Escuela Secundaria Diurna “Alejandro Von Humboldt” dedicada a formar alumnos con un alto desempeño en sus habilidades comunicativas y de razonamiento lógico matemático, siendo el resultado de una práctica de directivos y docentes capacitados y actualizados, con pleno dominio de los enfoques curriculares, que atienden a los alumnos de manera diferenciada para mejorar sus aprendizajes. Una comunidad escolar que integra a los adolescentes con necesidades educativas especiales, que favorece la educación intercultural, aprovecha el tiempo dedicado a la enseñanza; trabaja en disminuir los índices de reprobación y deserción, rinde cuentas de su desempeño, comparte, cumple lo que planea y fortalece la práctica de valores, la formación ciudadana y la cultura de la legalidad.

La matrícula de la escuela en este ciclo escolar 2021-2022 es de 652 alumnos de los cuales 221 son de primer grado; 119 hombres y 102 mujeres con una edad de 12 -13 años, 206 de segundo grado; 123 hombres, 83 mujeres en edad de 13-14 años y 225 en tercer año; 128 hombres y 97 mujeres 14-15 años. Obteniendo un total de 282 mujeres y 370 hombres.

La disciplina de la escuela se lleva a cabo con apoyo del marco para la convivencia, el cual es aplicado por las orientadoras y cuando sobrepasa la situación por la subdirectora académica, durante el receso a los profesores se les asigna una guardia en determinada área de la escuela para así evitar cualquier altercado. A la hora de la entrada y salida de la jornada escolar los policías de la delegación asisten para apoyar a los alumnos al ingresar o salir de forma ordenada evitando algún accidente con el tránsito que circula en ese horario.

1.4 CONTEXTO FAMILIAR

En la Escuela Secundaria “Alejandro Von Humboldt” turno vespertino se realiza un diagnóstico socio económico y familiar de los alumnos que cursan su nivel básico en la institución con el objetivo de poder conocer las dificultades que puedan impedir su desarrollo en el salón de clases o en la consolidación de su aprendizaje.

La encuesta arrojó estos datos en el aspecto familiar; el 51% de los alumnos viven con ambos padres, el 36% solo viven con la mamá, el 4% vive con el papá y el 9% del alumnado vive con otra persona, que puede ser abuelos o tíos.

En cuestión del nivel educativo de los padres, este mismo instrumento nos arrojó que las mamás de los alumnos; el 43% tiene la secundaria terminada, el 17.4% concluyó su nivel medio superior y solo el 8.7% tiene una licenciatura, el resto del porcentaje se encuentra dividido entre primaria y bachillerato trunco.

Los padres de familia cuentan con el siguiente nivel de estudio; el 39% tiene la secundaria concluida, el 17.4% cuenta con secundaria trunca, el 17.4% concluyó su bachillerato, 8.7% tiene su primaria concluida, en el caso de licenciatura solo el 4.3% tiene un título universitario.

Los empleos que tienen los padres de familia son variados, pero los más comunes que se mencionaron son: empleados, amas de casa, obreros, gerentes de venta, comerciantes, taxistas, cocineras, empleadas domésticas, en la delegación, en los seguros y albañil.

Al vivir en un contexto rodeado del comercio, a los cuales no les interesa tener una carrera profesional solo el poder generar para vivir, es común que los alumnos solo terminen la secundaria y decidan casarse o vivir en unión libre, donde su aspiración solo sea el trabajar.

Esto también depende de los padres de familia porque ha existido casos donde el alumno tiene interés de continuar sus estudios, pero es imposible por la violencia

que llegan a vivir en casa, el alumno solo desea salir de casa para no vivir en este tipo de abuso que ejerce en la mayoría de los casos el padre de familia.

También puede que el papá tenga problemas de alcoholismo y es ahí donde el hijo varón decide no continuar con sus estudios para poder trabajar como ayudante de albañil, camionero o lavando carros con la finalidad de ayudar a su familia.

Durante el transcurso de este ciclo escolar, se han detectado hasta el momento 7 casos de alumnos con problemas económicos severos, donde ambos padres quedaron desempleados o que la mamá no cuenta con trabajo. Existen tres casos especiales, un alumno cuenta con una situación psiquiátrica complicada que le impide asistir a la escuela porque se encuentra yendo a un instituto de psiquiatría donde se le apoya para recuperarse de su situación, el segundo es un alumno que quedó huérfano durante el aislamiento el padre ya había fallecido un año antes, pero durante el aislamiento su mamá pereció quedando sus tres hijos sin una protección alguna, el alumno que se encuentra en 2°E es el menor quedándose en tutela de la hermana mayor la cual está haciendo su mayor esfuerzo porque el alumno pueda continuar con sus estudios, pero hay días en que el alumno tiene que ir a trabajar provocando que falte a clase y el tercer alumno fue abandonado por ambos padres desde pequeño quedando en tutela de sus abuelos paternos al inicio del ciclo escolar el abuelo falleció provocando que el joven dejara de asistir a la escuela ya que su abuelita es de edad muy avanzada lo cual no le permite generar ingresos, así que el alumno adquirió la función de cuidar a su abuela y mantener el hogar dejando a un lado el estudio. Estos casos son apoyados por los maestros en cuestión educativo para que puedan concluir sus estudios básicos y poder aspirar a un bachillerato o encontrar un empleo donde puedan tener un mejor salario.

Es difícil escuchar estas estadísticas, pero nos sirven de apoyo para conocer el ambiente familiar en cual se rodea el alumno, es importante mencionar que existen alumnos con familias que los apoyan tanto económicamente como en las aspiraciones que tienen para una vida profesional.

Cuando se analiza a profundidad los problemas socioeducativos que llegan a tener los alumnos, nos daríamos cuenta de que influye mucho lo que viven en casa es a

lo que están acostumbrados a vivir todos los días, buscan en la escuela una salida de esta realidad que los perturba y claro, algunos alumnos sacan su frustración comportándose de una forma intimidante ante sus compañeros como un reflejo de todo lo que soportan en su hogar.

Sé que hay límites para este tipo de actitud, pero también es bueno escucharlos y entenderlos en lugar de seguir presionándolos o criticando su actitud a la defensiva, tiene mucho que ver nuestra reacción hacia con ellos porque de esa forma será como respondan. Estamos ante una sociedad que no le interesa los demás, solo piensa en el bien propio y un claro ejemplo es lo que llega a suceder en las escuelas.

1.4.1 PROBLEMÁTICA SOCIO EDUCATIVO

En este Ciclo Escolar 2021-2020 me corresponde impartir la materia de Formación Cívica y Ética en el segundo grado de la secundaria “Alejandro Von Humboldt” ubicada en la Ciudad de México. La institución cuenta con un total de 206 alumnos de los cuales 123 son hombres y 83 mujeres.

Actualmente soy responsable los seis grupos de este grado, quedando la distribución de la siguiente manera; el 2ºA tiene un total de 34 alumnos de los cuales 20 son hombres y 14 mujeres, 2ºB total de alumnos 35, 21 hombres y 14 mujeres, 2ºC con un total de 34 jóvenes 21 hombres y 13 mujeres, 2ºD 33 alumnos en total 20 hombres y 13 mujeres, 2ºE 38 alumnos en total, 23 hombres y 15 mujeres, 2ºF 32 alumnos en total, 18 hombres y 14 mujeres.

Durante este año escolar por cuestiones sanitarias consecuencias del COVID, se dividió a los grupos en dos secciones, cada bloque se encuentra con 17 alumnos aproximadamente en cada salón, observando que el alumno use correctamente el cubrebocas dentro del salón de clase, también se les pidió llevar un kit de higiene que consiste en traer jabón líquido, desinfectante, gel anti bacterial y un cubrebocas extra. Se espera que para el 25 de abril del 2022 los grupos asistan todos los días para mejorar el aprendizaje entre los alumnos y la convivencia escolar.

Como se ha mencionado, estoy trabajando con alumnos de segundo grado, los cuales, iniciaron su primer contacto dentro de la escuela, ya que el primer grado fue cursado de forma virtual, cuando nos conocimos note que los grupos estaban callados, es entendible por la razón de que el trabajo del año pasado fue relajado para ellos, ya que solo era conectarse una vez a la semana a una clase que duraba 20 minutos por orden de los directivos y se les dejaba una tarea para complementar el tema la cual debía subirse a classroom.

Pienso que, por esta razón, los alumnos se quedaron con la idea de no participar, solo escuchar o dejar al profesor que impartiera la clase sin necesidad de socializar la información. Durante esta mitad del año pensé que era una apatía por parte de los alumnos ante la clase porque no participan solo se dedicaban a escuchar lo que yo les mencionaba y posteriormente a intentar terminar la actividad de clase, ya que estaban acostumbrados a realizar un trabajo durante la semana, existió un momento de este ciclo escolar en el cual los culpé de la apatía que tenían que ellos no tenían interés por realizar las actividades y que estaban acostumbrados al trabajo del año anterior.

Al iniciar mi instrumento de Diario de Campo, fui dándome cuenta de que algunos grupos comenzaban a dar su opinión, pero esto solo era percibido al momento de realizar actividades lúdicas o con uso de material didáctico. Cuando inicio un ciclo escolar aplicó un examen diagnóstico para conocer los aprendizajes que tienen los jóvenes, que se debe reforzar y colocó un test que me permite saber sus estilos de aprendizaje.

Este fue el primer error que cometí en mi práctica docente, el de no tomar en cuenta los resultados que me arrojaron este test, mis alumnos de segundo grado de se clasifican en el 2ºA kinestésicos, 2ºB kinestésicos, 2ºC visuales, 2ºD Kinestésicos, 2ºE Kinestésico y 2ºF auditivos/kinestésicos, demostrando este examen la variedad de estilos de aprendizaje que tengo en mi labor.

Mi práctica educativa tenía un problema y muy grave, estaba impartiendo clases monótonas, aburridas, un tanto tediosas para ellos, que no generaban interés porque no estaba utilizando los recursos adecuados que forjara el ambiente

educativo, me di a la tarea de cambiar mi plan de trabajo comenzando a hacer más trabajos didácticos, preguntas referentes a sus interés para relacionarlos con el tema e iniciar con el apoyo de material de papelería que les permite explorar su lado creativo y el uso de dilemas morales.

Este cambio provocó que los alumnos comenzaron a desenvolverse mejor en la clase, noté que les interesaba participar hasta sentí que el aula revivió con el sonido de los alumnos haciendo comentarios con relación al tema, algunos alumnos comenzaron a tener confianza de preguntar sus dudas durante la clase o expresar su opinión, esto me alegró demasiado ya que era uno de mis objetivos para que lograran adentrarse a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así que continué escribiendo en mi diario de campo, porque este no fue un problema que pudiera afectar mi práctica docente solo era cuestión de transformarla.

Mientras realizaba mi escrito me percate que era recurrente, escuchar a unos determinados alumnos realizar comentarios, cuando un compañero en específico pedía la palabra para dar su opinión, este alumno, tiene una barrera de aprendizaje diagnosticada que es el TDA y, buscan descartar un posible asperger, el alumno tiende a extender su participación hasta un punto de perderse en el objetivo del tema, uno como docente es marcarle límites y guiarlo a llegar a la idea principal.

Los compañeros del grupo tienden a desesperarse por este problema que tiene el alumno, entonces cada vez que el alumno con TDA pide la palabra, hacen ruidos de; ¡ay no! ¡sí, sí ya te escuchamos! ¡oíla! ¡ash! Siempre trato de pedirles de favor que se abstengan de esos comentarios hacia su compañero y hasta mencionarles un trabajo de investigación si continúan con esa actitud.

Al principio pensé, que solo era hacía el alumno con esta barrera de aprendizaje, pero al pasar los días, comencé a notar que el grupo se encontraba dividido, los cinco alumnos detectados que hacen comentarios y el resto del grupo, está por bien aclarar que esto sucede en la sección 2, continuando con el develamiento, me percaté, que el resto del grupo no son muy afines a estos compañeros y que, dentro

de los cinco alumnos, algunos jóvenes solo le siguen el juego a un compañero en específico.

Esta situación atrajo mi atención porque se estaba volviendo una constante en mi trabajo frente al aula, posteriormente note que los alumnos de este grupo 2°A se les dificulto más dar su punto de vista, comencé por observar con mayor interés este grupo y poder tener mis argumentos claros. Fue aquí donde ocurrió en el que un alumno durante la clase menciona “aquí por todo te critican o se burlan”, es por esta razón y la constante problemática que tenía en este grupo en cuestión de la convivencia que decidí enfocar mi investigación hacia ellos.

Mi análisis se realiza en el grupo de tercer grado grupo B, el cual, cuenta con un total de 34 alumnos de los cuales 20 son hombres y 14 son mujeres, en un rango de edad de los 13 y 14 años. Los alumnos se encuentran interesados por el anime, por ser creadores de contenido, por el mundo del K-pop, los videojuegos como el fortnite, los alumnos comenzaron por experimentar sus cambios emocionales por lo tanto hay jóvenes que están interesados por tener novia o novio. Durante el receso es notorio los grupos de amigos que son afines y también los juegos bruscos que llegan a practicar entre sí.

Con apoyo de mi instrumento de observación y, con el apoyo del diario de campo me percaté que los alumnos tienen un problema en la convivencia sana, específicamente pude develar que es consecuencia del bullying escolar, el cual es común detectar no solo en este grupo sino lamentablemente también en la escuela por el contexto familiar en el que se encuentra el alumnado.

La situación con los alumnos, llega a ser un tanto compleja como se menciona en el apartado del contexto familiar, la mayoría de los alumnos, sufre violencia en casa que puede ser desde verbal o física, que a pesar de que ambos padres viven juntos, no pueden convivir pacíficamente en casa.

Al darme cuenta de la problemática que existe con mis alumnos, decidí abordarlo desde la concientización en los alumnos por medio de la educación, porque el cambiar los pensamientos de los padres sería complicado, pero con los alumnos se

puede lograr una reflexión y desaprender aspectos que sólo le perjudican en su vida cotidiana, así como futura.

Para detectar los posibles sujetos de investigación, los conceptos que tienen acerca del bullying, reconocer el ambiente del hogar donde se desarrollan y con esto buscar estrategias adecuadas para abordar el tema, se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación: diario de clase, cuadro de observación, encuesta y sociograma.

Con la finalidad de generar conciencia en los alumnos sobre el bullying en la escuela, sus consecuencias y cómo podemos disminuirlo, además de resaltar la importancia de vivir en una cultura de paz.

1.5.1 DIAGNÓSTICO

Durante mucho tiempo se normalizó el bullying en las escuelas, creyendo que todo era un juego entre alumnos o que era la “ley” de la secundaria para que aprendieran a defenderse, en la actualidad los llaman la generación de cristal porque ahora “se quejan” de toda aquella violencia tanto psicológica o verbal que llega a existir en la escuela.

El primero en estudiar esta problemática de la violencia entre pares en la escuela fue Dan Olweus (Olweus, 1993), quien acuñó el término bullying, que significa intimidar, maltratar o amedrentar (Santoyo Castillo, pág. 3) en las escuelas es un tema que muy poco se acostumbra a solucionar, porque nos deslindamos ya que cedemos el trabajo al área de orientación educativa para que el docente continúe con su labor, desconociendo que este problema social debe ser tratado desde el aula de clases.

Existen varios tipos de bullying en la escuela que van por diferente grado de violencia, pero esto no significa que deben de ser ignorados, se clasifican en; físico, verbal o emocional, y gestual. El acoso físico involucra contacto, por ejemplo, con golpes, patadas, codazos, empujones, puñetazos, cachetadas, jalones de cabello,

lanzamiento de objetos, escupitajos, uso o amenaza con armas, robo, ocultamiento y destrucción de pertenencias de terceros. También hay actos físicos de naturaleza sexual: “arrimones” (aproximar los genitales a otra persona), tocamientos indeseados o abuso sexual. El acoso verbal conlleva gritos, amenazas, apodosos negativos o moteos, provocaciones, críticas, groserías, palabras obscenas, burlas, bromas pesadas o engaños. Entre el acoso gestual se encuentran las expresiones o las gesticulaciones ofensivas, como mirar fijamente a la víctima para intimidarla, o las gesticulaciones de índole sexual. (Santoyo Castillo)

El grupo en el cual detecté mi problemática se encuentran clasificados en el bullying verbal y gestual, porque se pueden ver este tipo de actitudes que son muy claras con algunos compañeros en específico.

En este círculo de acoso escolar existen tres agentes involucrados; el bully o acosador quien es el que ejerce bullying hacia su compañero de estos se derivan los seguidores son aquellos que le muestran simpatía al acosador, animándome a que siga ejerciendo el bullying. Tenemos a la víctima quien es el que sufre el acoso escolar por un compañero o varios, por lo general lo podemos detectar por ser tranquilos, no buscan discutir con los demás y en casos preocupantes se alejan del grupo, los observadores se unen a esta lista porque son partícipes pasivos del bully, piensan que no deben de involucrarse porque no es su problema o por miedo a que a ellos los lleguen a molestar.

En la escuela básica muchos alumnos, se convierten en observadores pasivos del acosador, a veces creen que no son parte del problema, pero pienso que ellos junto con los seguidores hacen elevar el ego del bully haciéndolo creer invencible y el fuerte de la escuela, algunos alumnos lo llegan a ver como el chico popular al percibirlo como un líder al cual no pueden derrotar.

Es nuestra responsabilidad orientar a los alumnos ante estas situaciones, hacer conciencia que la violencia, no solo son golpes, sino que la violencia también se puede ver con amenazas, insultos o apodosos que no nos gusten y para poder romper ese círculo necesitamos hablar de aquello que es incómodo hacia nuestra persona.

El psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner, (Bronfenbrenner, 1979) describe en la “teoría ecológica de los sistemas” la relación que existe entre el ser humano con su contexto y cómo influye en él. Nos menciona los siguientes sistemas; microsistema es aquel que se relaciona directamente con el alumno puede ser la familia y papás, mesosistema aquí podemos colocar a los amigos, escuela o las actividades extraescolares que realice, exosistema se relación con la colonia donde viven o Alcaldía y macrosistema se refiere al país donde habita.

Como he mencionado, la actitud del alumno se relaciona con el tipo de contexto en el cual se relaciona de aquí podemos entender que el joven es producto de factores con los cuales interactúan durante su vida. Siendo consciente de que no puedo cambiar la actitud de quien rodea al alumno, mi enfoque va dirigido en concientizar al estudiante con el objetivo de que observe aquello que no es correcto de realizar.

Para detectar mi problemática, utilicé mi herramienta del diario de campo mientras iba redactando algunos días de mi trabajo me fui percatando en que ocurría una constante en el salón de clases, los alumnos hacen sonidos burlones o cuando un compañero daba su punto de vista hacían comentario fuera de lugar, por esta razón los jóvenes dejaron de participar en clase sentían la incomodidad de las burlas.

Continúe con la aplicación de mi instrumento de observación, analizar su comportamiento dentro del salón de clases y en la hora de receso, esta herramienta fue la que me develo mi supuesto de investigación, ya que comencé a notar que los alumnos hacían más recurrente estas burlas con determinados compañeros haciendo un poco más evidente el bullying que existe en el grupo, por medio de la observación comencé a plasmar en un sociograma los agentes principales que ejercen el bullying en el salón de clase en el 3ºB.

Para confirmar mi supuesto de investigación, aplique el instrumento de encuesta con la finalidad de verificar mi hipótesis de bullying en el 3ºB, los resultados de esta encuesta me arrojaron datos importantes en relación con el acoso escolar. Los cuales me permito redactar a continuación:

La encuesta fue aplicada en el 3°B a un total de veintinueve alumnos de treinta y cuatro, de los encuestados veinte alumnos cuentan con una edad de trece años, siete son mujeres trece hombres, nueve jóvenes tienen catorce años, tres mujeres y seis hombres. De los encuestados dieciséis alumnos viven con ambos padres, seis viven solo con su mamá, dos con el papá y uno con su abuela.

Al aplicar la encuesta en el aula de clases, se les explicó a los alumnos el fin de este instrumento, en un primer momento los resultados arrojan que de los veintinueve alumnos solo tres alumnos señalaban que sufrían bullying en la escuela específicamente durante el receso escolar, de las acciones que han realizados contra ellos mencionan que les dicen apodos que no les gustan y una indica que la agredieron verbalmente.

Posteriormente de arrojar los datos de las preguntas clave analice con mayor atención los resultados me percate que cinco alumnos seleccionaron respuestas sobre que les mencionan apodos que no les agradan durante el receso y que los ignoran en el salón de clases y una respuesta que fue señalada como positiva y el tipo de bullying que le realizaban en la escuela, pero después borrada.

Los resultados me arrojaron que tengo un problema real dentro del salón de clases, pero los alumnos desconocen que el bullying se puede vislumbrar de varias formas, porque tienen la idea equivocada de creer que el acoso escolar solo es física desconociendo que puede ser verbal o psicológica. La problemática que se devela en el 3°B, es una situación que se ha hecho común en la escuela, por el tipo de familia de la que provienen, esta forma de convivir va en contra de los objetivos específicos de la materia de Formación Cívica y Ética (FCE), siendo mi deber concientizar al alumno que el bullying no es "normal".

El primer aspecto para abordar reconocer junto con los alumnos los varios tipos de bullying que existe y que no solo es golpear a sus compañeros o molestarlos también es el ignorar a los compañeros y los ataques verbales.

Formalizando con resultados verídicos y apoyados con mis instrumentos de evaluación, me permito confirmar que en la Escuela Secundaria Diurna "Alejandro

Von Humboldt” 111 turno vespertino, existe el bullying verbal y psicológico. Al desarrollar este trabajo de investigación valoraremos si existe otro tipo porque los alumnos se integran en grupos completos el día veinticinco de abril y se espera observar la socialización entre ambas secciones

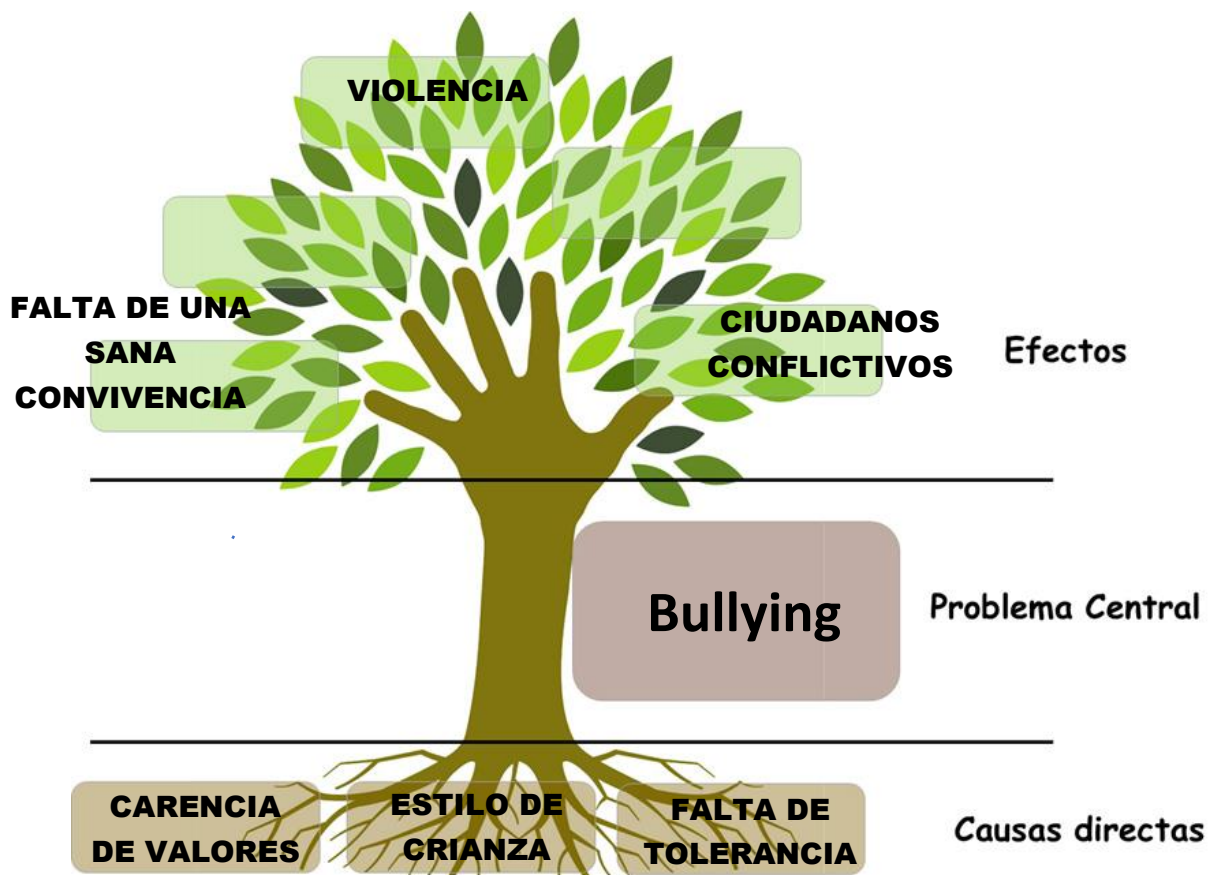
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Al analizar los resultados de mi diagnóstico, me encontré con algunas preguntas que me hicieron reflexionar acerca de mi investigación, la cuales son las siguientes:

- ¿Por qué los alumnos son generadores de violencia entre pares?
- ¿Conocen los diferentes tipos de bullying?
- ¿Por qué piensan que la violencia verbal, no es bullying?
- ¿Serán conscientes de como el bullying puede afectar su vida futura?

TÉCNICA DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

La técnica del árbol de problemas me sirvió de apoyo para identificar el problema que existe en mis alumnos, las consecuencias y los aspectos que estén llevando a los alumnos a comportarse de esta forma. El árbol de problemas se desarrolló con la siguiente estructura:



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“El fomento de la sana convivencia para disminuir el bullying en el 3°B de la Escuela Secundaria “Alejandro Von Humboldt” Turno Vespertino”.

OBJETIVO GENERAL

- Reducir el bullying escolar con la finalidad de fomentar una sana convivencia en los alumnos del 3°B mediante proyectos escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de bullying que se ejercen en la escuela secundaria “Alejandro Von Humboldt” turno vespertino.
- Fomentar una sana convivencia entre los alumnos del 3°B de la escuela “Alejandro Von Humboldt” turno vespertino.
- Reconocer la importancia de la solución de conflictos mediante el diálogo

SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

La instrumentación de proyectos de sana convivencia favorece la disminuir el bullying en los alumnos de 3°B en de la Escuela Secundaria “Alejandro Von Humboldt” turno vespertino

CAPÍTULO II

OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se pretende conocer a nuestro objeto de estudio y principal actor en esta investigación acción, que es el alumno. Comenzando por su estilo de aprendizaje, para posteriormente conocer el estadio donde se encuentra, basado con la aportación de Jean Piaget con su “Teoría del Desarrollo Cognitivo”, al igual que la “Teoría sociocultural” de Lev Vygotsky. Siendo el psicólogo ruso el principal aportador a este documento de investigación.

A la par de estas grandes teorías, me basaré en la investigación del psicólogo sueco Dan Olweus y de su libro “Conductas de acoso y amenaza entre escolares”, con el cual me apoyaré para sustentar la problemática que aqueja mi salón de clases.

Me permitió conocer las consecuencias que ocurren si no se hace visible el Bullying en la escuela secundaria, así como las posibles causas que lo provocan.

Se presentan las estrategias planteadas para abordar esta problemática en el salón de clases, las cuales están divididas en tres categorías:

1. ¿Quién soy?
2. Bullying
3. Aprendiendo a convivir

Estas actividades pretenden disminuir el Bullying verbal detectado en mi aula de clases. Promoviendo la cultura de paz y con el objetivo que el adolescente sea consciente de la importancia de llevar a la sociedad valores fundamentales para poder vivir en compañía.

2.1 PIAGET Y SUS PRINCIPIOS BÁSICOS.

“Educación, para la mayoría de la gente, significa tratar de llevar al niño a parecerse al adulto típico de su sociedad... Pero para mí, la educación significa hacer creadores”

Jean Piaget

Durante varios años muchos psicólogos se han dedicado a descifrar cada uno de los aspectos del ser humano, Piaget, es uno de los primeros psicólogos que se interesa por como el humano actúa ante los problemas y así mismo como soluciona estos problemas.

El desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. (Linares)

Jean Piaget menciona sus principios básicos para el desarrollo de su teoría; la organización y la adaptación, “Conforme el niño va madurando, integra patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos” (Linares). El ser humano a lo largo de su vida, utiliza estos dos términos para ir estructurando sus pensamientos y así llevarlos a la vida cotidiana, es decir, las personas aprendemos todos los días cosas nuevas las cuales van acomodándose a lo que ya teníamos integrado y se van desechando aquello que ya no es funcional.

La asimilación y la acomodación son otro de los principios que se utilizan para el desarrollo cognitivo; “La asimilación no es un proceso pasivo, a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente” “La acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante” (Linares)

Piaget cree que el aprendizaje previo en el niño es de importancia para conseguir un nuevo conocimiento, el equilibrio se vuelve parte importante en esta adquisición; “A través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento

mental” (Linares) ya que es en este proceso donde podemos ser críticos de lo que sabemos y como incorporar lo nuevo con aquello que ya es conocido.

Es muy cierto que las etapas de desarrollo del ser humano están marcadas por determinados tiempos, es acertado comentar que cada uno de los niños, adolescentes o adultos aprendemos a diferentes ritmos y tiempos, esto es importante de tomar en cuenta al momento de la aplicación de las estrategias educativas, porque existen jóvenes que se encuentren desarrollándose correctamente de acuerdo con la etapa en la que se encuentre, pero otros puede que aún no concreten los pensamientos determinados para su desarrollo.

2.1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Antes de adentrarnos a la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget menciona cuatro características de los estadios de Piaget;

Primera; la secuencia de aparición de las etapas es invariante, es decir, los estadios tienen un orden fijo determinado.

Segunda; considera que el pensamiento de los niños experimenta algún cambio abrupto en periodos leves.

Tercero; los estadios son jerárquicamente inclusivos, esto es, las estructuras del estadio anterior se integran en el siguiente.

Finalmente; la transición de estadios es gradual, ya que en cada uno de ellos se encuentra una fase de preparación y otra en la que se completan los logros propios de esa etapa.

*Fragmento obtenido del Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky
(Linares)*

Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, suscribe cuatro etapas por las cuales el ser humano va transitando, en cada una existen avances significativos que se deben alcanzar para poder continuar desenvolviéndose hasta lograr las características que se obtienen.

Se ha analizado la importancia de la organización, adaptación, asimilación, acomodación y el equilibrio para comprender cada uno de los estadios de desarrollo, como en cada una de las etapas el niño podrá irse descubriendo y aprendiendo nuevas cosas que desconocía, las cuales le ayudarán a irse adaptando en este camino de aprendizaje.

La teoría del desarrollo cognitivo menciona cuatro estadios por los cuales pasa el ser humano, desde su nacimiento hasta la pubertad, permitiendo que en cada una de

ellas se desarrolle ciertas capacidades de acuerdo a la edad en la que se encuentre, que le permitirá alcanzar la última etapa de estos estadios y desarrollar su inteligencia analítica

Sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años).

Este estadio inicia desde el nacimiento hasta los dos años, durante este momento de la vida el ser humano comienza con el descubrimiento, por medio del tacto interactúa con todo lo que le rodea, inicia la conducta intencional, es decir, sabe que si golpea la sonaja esta emitirá un ruido. Otra de las características de este estadio, se observa cuando el bebé comienza a comprender que los objetos tienen existencia aún si él no puede observarlos.

Hay tres tipos de reacciones circulares que aparecen progresivamente; las primarias que están centradas alrededor del cuerpo del niño, las secundarias dirigidas hacia la manipulación de objetos y las terciarias, que es la exploración de efectos novedoso en el mundo que los rodea. (Linares).

Preoperacional (dos a siete años)

Inicia desde los dos años hasta los siete años, el ser humano en esta etapa no tiene aún desarrollada la lógica concreta, es decir, no entiende que puede existir más opciones o alternativas para llegar a un resultado, pero se comienzan a ver avances significativos en la formulación de oraciones o al expresarse con un poco más de coherencia.

Este estadio tiene algunas limitaciones, la primera de ellas es el egocentrismo, se observa cuando el infante percibe que solo él puede interpretar el mundo haciéndolo desde el "yo". La centralización, es la segunda limitación, consiste en que el niño no puede entender que exista más alternativas, todo es rígido, solo se basa en su percepción y no en la realidad que pueda existir.

Operaciones concretas (siete a once años)

Comienza a los siete años y culmina a los once años, durante esta etapa el niño soluciona problemas de una forma "lógica", ya analiza mejor lo que observa y busca resolver situaciones, inicia la reflexión del ¿por qué? de lo que sucede a su alrededor.

En este estadio comienzan a modificarse las limitantes de la etapa anterior, la rigidez se vuelve más flexible, entiende que puede existir otras opciones para obtener el mismo resultado, se disminuye el egocentrismo y la centralización.

En este estadio existen tres tipos de operaciones mentales;

- La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en procesión lógica; por ejemplo; del más pequeño al más grande.
- La clasificación las personas aprenden a clasificar objetos de acuerdo a sus semejanzas y a establecer relaciones de pertenencia entre los objetos; Piaget distingue tres tipos de contenidos básicos; la clasificación simple, clasificación múltiple e inclusión de clases.
- La conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico.

*Fragmento obtenido del Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky
(Linares)*

Estos tres tipos de operaciones mentales son importantes para el desarrollo del siguiente estadio, en el cual, se encuentra los estudiantes con los que se trabajar para disminuir la problemática detectada con los objetos de investigación.

Estadio de las operaciones formales (once a doce años en adelante)

Comprende desde los once años en adelante, el aprendizaje se observa a través de la lógica de los símbolos y su relación con los conceptos. En este momento el ser humano es capaz de razonar y deducir.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible (Flavell,1985). En este estadio el alumno puede utilizar la imaginación para relacionarlos con escenarios que ocurrieron en el pasado o en un futuro.

Las etapas de operaciones formales tienen cuatro características fundamentales de pensamiento;

- ✓ La lógica proposicional
- ✓ El razonamiento científico
- ✓ El razonamiento combinatorio
- ✓ El razonamiento por probabilidades y proporciones.

La lógica proposicional esta característica puede percibirse en los alumnos que son reflexivos, al momento de cuestionarlos saben defender su punto de vista y perspectiva y pueden debatir sobre algún tema en específico.

Razonamiento científico, se enfoca en el desarrollo hipotético-deductivo y su característica principal ocurre en el que joven puede experimentar varias opciones para obtener una conclusión adecuada, ocurre una transversalidad con la lógica proposicional, para poder lograr la aplicación de esta característica.

El razonamiento combinatorio; ocurre cuando los adolescentes pueden hacer una variedad combinaciones de manera sistemática

Razonamiento sobre probabilidades y las proporciones, esta característica aparece cuando ya se han consolidado las anteriores, por que serán capaz de cuestionarse

a fondo lo que podría suceder esto basado en hipótesis y no solo con la imaginación, se podrá observar mayor seguridad en lo que pueden responder.

Por medio de la teoría cognitiva de Piaget me permite conocer mejor la etapa de desarrollo en la que se encuentra el alumno, así como el proceso de aprendizaje que tiene a esa edad y poder comprenderlo.

Los alumnos de tercer grado de secundaria, comienzan a cuestionarse o analizar los temas de un modo reflexivo, que permite discutir todo lo que se le proporciona en la escuela como en casa, me atrevo a afirmar que, no es completamente rebeldía lo que ocurre durante la adolescencia, sino, una etapa donde sabe que no todo es apropiadamente correcto y desean ser escuchado como pertenecientes a una familia o a una institución.

Al tener esta capacidad de raciocinio, el adolescente tendrá en sus manos el desaprender algunas actitudes que en su entorno ha aprendido, porque, al permitirse cuestionar sobre un determinado tema, significa, que se está cambiando una perspectiva y con ello crear una nueva manera de ver la vida.

2.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LEV VYGOTSKY

“El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber”

L.S. Vygotsky

Lev Vygotsky, es el siguiente psicólogo del cual me apoyaré para este trabajo de investigación con la teoría cognitiva;

“Vygotsky planteó donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objeto) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Salas, 2001)

Me siento convencida que el alumno viene desde su contexto familiar o social con aprendizajes previos los cuales se llegan a consolidar en el salón de clase, siendo una responsabilidad compartida con el padre de familia y maestro en transformar aquellas ideas arraigadas del adolescente, ya que relacionándolo con mi tema de investigación pienso que es mi labor hacer consciente al alumno de que lo “normal” o vivido en casa no siempre es lo correcto, reflexione que la violencia en casa no debe ser normalizado y realizarlo en la vida cotidiana.

En la teoría cognitiva de Vygotsky se asegura que no se puede entender el desarrollo del niño sin conocer su cultura, el niño nace con habilidades fundamentales, las cuales son, la percepción, la atención y la memoria.

Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales para su teoría:

- Funciones mentales
- Habilidades psicológicas
- Herramientas del pensamiento
- Zona de desarrollo próximo
- Mediación

Funciones mentales

Existen dos funciones mentales: las inferiores y las superiores.

Las funciones inferiores son aquellas que ya tenemos asignadas genéticamente, son habilidades o raciocinio que fueron heredadas.

Las funciones superiores se adquieren a través de la socialización, por medio de la cultura, su lengua o símbolos.

Habilidades psicológicas

Durante esta etapa, el niño adquiere conocimientos por medio de la observación, los cuales pondrá en práctica cuando realice nuevamente una actividad

Herramientas del pensamiento

En este apartado Vygotsky lo relaciona con las destrezas que desarrolla el ser humano al adquirir un conocimiento, me atrevo a relacionarlo con la palabra competencias, las cuales son las habilidades que ya se adquirieron para la vida y que pueden ser utilizadas cuando sean requeridas.

Zona de desarrollo próximo

Son las funciones que están en proceso a desarrollarse:

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en proceso de maduración. Funciones que maduraran mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. (Vygotsky)

Mediación

Es el intermediario que existe entre el desarrollo del aprendizaje hasta la consolidación, puede observarse desde objetos, personas o convivencia entre los seres humanos.

2.2.1 TEORÍA SOCIOCULTURAL

El ser humano es sociable por naturaleza, necesitamos la interacción unos con otros para conformar nuestro sentido de pertenencia a la comunidad, Vygotsky plantea la socialización como una herramienta de aprendizaje para el alumno, es por medio del diálogo que el alumno puede lograr la adquisición de conocimientos.

La dialéctica nos permite escucharnos y analizarnos mientras participamos en la conversación, ya que por medio de la interacción podemos aclarar mejor una idea o cambiar la perspectiva de esta.

El problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. (J, 1995)

El docente como guía de este proceso de aprendizaje, debe proponer actividades desafiantes que provoquen en el alumno cuestionarse, teniendo como objetivo que el concepto ya obtenido pueda modificarse.

“Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida” (Salas, Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, 2001)

La Teoría Sociocultural tiene sus bases en que todo aprendizaje del alumno tiene una historia previa, el educando ya ha tenido interacción con algunos conocimientos desde su infancia que, en la escuela se complementan guiados por el profesor.

En esta teoría se menciona que el ser humano tiene dos niveles de desarrollo; el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial. Estos niveles permiten resaltar la importancia del aprendizaje colaborativo, puesto que el alumno tiene conocimientos previos (nivel real) y con apoyo de la socialización puede ser capaz de ver más allá de lo que está acostumbrado (nivel potencial).

Esta diferencia que existe entre lo real y lo potencial Lev Vygotsky lo denominó como la Zona de Desarrollo Próximo;

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Lev, 1979)

Para Vygotsky el lenguaje es uno de los mediadores más importantes para el logro del desarrollo cognitivo, porque permite la culturalización del alumno por medio de la socialización. El lenguaje tiene varias formas de expresión; oral, escritura, gestual, artística, musical y matemática.

El lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento

El surgimiento del lenguaje, como se dijo anteriormente, representa un salto cualitativo en el psiquismo, originando tres grandes cambios. La primera está relacionada al hecho de que el permite entrar en contacto con objetos externos no presentes. La segunda permite abstraer, analizar y generalizar características de los objetos, situaciones y eventos. Ya la tercera se refiere su función comunicativa; en otras palabras, “la preservación, transmisión y asimilación de informaciones y experiencias acumuladas por la humanidad a lo largo de la historia”. (R.)

Él considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. Esta última situación es la que mejor traduce, según Vygotsky, el nivel de desarrollo mental del niño.

En la interiorización y exteriorización, incluye factores importantes como es la familia en la construcción social que tiene el alumno, sé que es difícil hacer un cambio en aspectos que ya se tienen arraigados por costumbre o por decisión propia, pero los jóvenes aprenden de lo que les rodea sin cuestionarse, con actividades escolares que los lleven a la reflexión podrían sembrar la curiosidad y develar el deber ser.

Esto nos lleva a la interiorización porque es aquí donde se tiene la oportunidad de cambiar o erradicar algunas conductas o pensamientos de los alumnos, en el sentido de desaprender y generar nuevos conocimientos, así como otras formas de percibir lo que los rodea.

La teoría sociocultural, es importante para mí intervención por el hecho de que busco mediante el apoyo de mis estrategias didácticas lograr en los alumnos cuestionarse sobre lo que realizan en su vida cotidiana, sí realmente será de ayuda para cuando formen parte de una vida democrática, de convivencia social y analizar sí realmente son acciones que desean realizar o solo son por imitación.

2.2.2 APRENDIZAJE SITUADO

El aprendizaje situado es una estrategia que une los aprendizajes obtenidos en la escuela con la realidad inmediata que tiene el alumno con su contexto.

“Es un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicado” (A., 2015)

El aprendizaje situado se desprende de la Teoría Sociocultural, rescatando la importancia del contexto del alumno, es una metodología que nos permite desarrollar las competencias educativas; Saber, saber ser y saber hacer, las cuales son fundamentales adquirir para poder desenvolverse en la sociedad.



1.1 Esquema del aprendizaje situado

En el esquema 1.1 se puede observar los cuatro pasos del aprendizaje situado; partir de la realidad, analizar, resolver en común, comunicar y transferir.

Partir de la realidad: Los alumnos al momento de ingresar a la escuela, sabemos que tienen aprendizajes previos, es decir, tienen conocimiento de lo que hablamos, pero no saben aún adaptarlo o utilizarlo.

Análisis y reflexión: Este momento ocurre cuando el alumno comienza a investigar, leer y cuestionarse algunos conceptos, es ahí donde el profesor debe de realizar preguntas

detonadoras que tengan como objetivo vincularlos con la realidad, evitando la memorización.

Resolver en común: En este punto el alumno socializa con sus compañeros mediante el trabajo colaborativo, la comunicación, el maestro debe planear actividades que le permitan al joven desarrollar sus conocimientos y aplicarlos en la sociedad.

Comunicar y transferir: Es aquí donde también se puede utilizar la coevaluación alumno-alumno, permitiendo la socialización del conocimiento y el apoyo para resolver dudas que puedan surgir entre ellos.

El aprendizaje situado me permite concretar el aprendizaje utilizando el contexto del alumno, partiendo de la realidad así ellos conocerán como se encuentra su comunidad, colonia o país, de manera transversal la familia a la que pertenece reflexionado sobre la forma de actuar de algunos de las personas involucradas en su vida, lo cual nos llevara al analizar mediante el uso de dilemas morales logrando que el alumno reflexione sobre lo debidamente correcto o aquello que es más aceptable de realizar, como sabemos el alumno con el cual estamos desarrollando está investigación acción se encuentra en el estadio de pensamientos formales, lo cual nos permite lograr que el joven cambie alguna de las conductas que ha adquirido en casa, pero desde la conciencia de la moral, evitando que lo vea como una imposición si no, como una oportunidad de mejorar.

2.2.3. MEDIADORES

En la “Teoría sociocultural” de Vygotsky se ha abordado la importancia de la participación de los mediadores para lograr el aprendizaje esperado en los alumnos, en este caso son los maestros.

El maestro es el principal mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el quien acompaña al alumno y por ende debe ser el creador de estrategias didácticas que puedan sacar los aprendizajes previos y juntarlos con los nuevos para así unificar, obteniendo un aprendizaje esperado.

“Los mediadores son el medio donde tiene lugar la enseñanza aprendizaje”

(Leong)

Además del profesor, existen diferentes tipos de mediadores desde el compañero que apoya al alumno, la socialización, objetos que pueden ser fortalecedores de conductas o recursos didácticos.

El diálogo y el interactuar entre los adolescentes, es un mediador necesario porque permite conocerse, saberse humanos con intereses diferentes que en algunos casos pueden aportar una enseñanza en la convivencia.

“Los mediadores exteriores son un camino temporal diseñado para conducir al niño hacia la independencia” (Leong), Vygotsky sostuvo que los mediadores son fundamentales para la experiencia educativa del alumno, buscar la Zona de Desarrollo Próximo, es necesaria para esta práctica docente, ya que con el acompañamiento del profesor el alumno podrá determinar el conocimiento que desea adquirir y es en este espacio donde la interiorización se hará presente para así lograr un cambio actitudinal.

“La mediación escolar es resolver los conflictos de manera amistosa en la que los protagonistas buscan por sí mismo la solución al problema generado”.

(Boque, 2006).

Los dilemas morales son una estrategia que utilizare para abordar la problemática de mi proyecto de investigación, la mediación está relacionada con la comunicación que existen entre pares, nos servirá para conocer distintos pensamientos que tienen los alumnos y por medio del debate ellos pueden ir formando sus propios juicios.

En esta posición el maestro debe de tener la habilidad, comunicación y tolerancia para poder guiar al alumno hacia el objetivo, ya que una de las finalidades de la mediación es la educación para la paz.

El uso de la medicación escolar es de importancia en desarrollar en el nivel secundaria, ya que, es aquí donde existe más conciencia de las acciones que se tienen, buscando adolescentes que sean empáticos, tolerantes, asertivos, con escucha activa y tener la capacidad de resolver conflictos.

Los valores mencionados son algunos de los que debería de tener un ciudadano de nuestro país, las estrategias planeadas para disminuir el Bullying escolar buscan concientizar al alumno, pero sobre todo ser un ciudadano que sea capaz de resolver situaciones de conflicto con su entorno social, lo cual permite que el joven desarrolle habilidades para el futuro.

Por esta razón el alumno debe poner en práctica las habilidades que adquiera y una de las estrategias que apoyaran este desarrollo es el de los proyectos escolares porque pone al alumno como el principal personaje que se desarrollará y tomará en sus manos su aprendizaje, dejando al maestro como su guía en este proceso.}

2.3 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una nueva forma de trabajo en este siglo XXI, en la cual el profesor deja de ser el personaje principal en el proceso de enseñanza, durante muchos años el trabajo tradicionalista fue la base de la educación porque se creía que el alumno no tenía conocimiento alguno de lo que aprendería en clase y el maestro era el sabio conocedor de todos los conceptos por aprender.

Con las aportaciones de Lev Vygotsky permitieron confirmar que el alumno tiene aprendizajes previos, es decir, el alumno no viene en “blanco” al momento de conocer un tema, él y tiene una idea de los conceptos solo falta consolidarlos, así como aplicarlos adecuadamente en su vida cotidiana.

El ABP tiene ventajas importantes que apoyan al alumno en el momento que se enfrenta a su realidad, por ejemplo:

- ✓ Desarrolla la autonomía del alumno
- ✓ Refuerza las capacidades sociales
- ✓ Creatividad
- ✓ Autocrítico

Uno de los principales objetivos que tiene el aprendizaje basado en proyectos es el permitir que los alumnos construyan su propio conocimiento, aumenta su autoestima, se desarrollan las competencias y aprenden a trabajar colaborativamente.

En esta metodología el profesor confirma su posición en la enseñanza-aprendizaje, ser el guía del alumno, donde planea de acuerdo con situaciones reales y el alumno es autónomo.

La evaluación no es cuantitativa sino al contrario, se evalúa las cualidades y logros alcanzados mediante una autoevaluación y coevaluación, además de la evaluación formativa que ocurre durante todo el proyecto.

Cabe aclarar que también tiene sus desventajas entre ellas se puede encontrar con alumnos que no participen activamente, los tiempos no son exactos ya que pueden aumentar o disminuir, desarrollar objetivamente el aprendizaje esperado en cada uno de los proyectos que se desean realizar.

Con el objetivo de disminuir el Bullying en el salón de clases del tercero "B" se eligió el aprendizaje basado en proyectos, la cual es una metodología en donde el alumno logra un aprendizaje, guiado por el profesor, el cual busca resolver alguna situación de interés.

Es una estrategia de enseñanza que:

- Promueve la autonomía del alumno,
- Consolida grupos o equipos para la investigación del tema con el objetivo de la aplicación hacia el contexto directo.
- Respetar la identidad del alumno

Deseo trabajar con esta metodología para lograr que los alumnos puedan expresar sus ideas hacia un tema, decidan las estrategias que llevaran a cabo y tengan acceso a la información de primera mano.

El proyecto le dará al alumno aquel impacto positivo en su autoestima al verse como el agente principal o líder del trabajo a entregar, al interactuar con su propio aprendizaje volviéndose más crítico y reflexivo ante la toma de decisiones que realizará.

2.4 BULLYING

Durante años, el maltrato entre pares ha existido ya sea de una forma verbal o física la cual fue normalizado como un suceso que debía acontecer para “formar” alumnos capaces de defenderse y con carácter para la vida, esto, provoco que existan adultos violentos, con baja tolerancia a la frustración o con baja autoestima y depresión.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la violencia: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea de grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo, comunidad que provoque o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones...”

Actualmente el Bullying es concientizado como un generador de violencia entre los adolescentes, en los cuales ha tenido como consecuencia la baja autoestima, jóvenes violentos y el suicidio.

Probables causas que provocan el bullying es con base al núcleo familiar, muchas veces los jóvenes sufren de violencia familiar por parte de la madre o padre, quienes transmiten toda la frustración que sienten a los hijos y estos llegan a creer que la forma de resolver conflictos es mediante la violencia.

Cuanto mayor es la integración comunitaria y el clima familiar, mayor es la satisfacción con la vida, y cuanto mayor ésta, menor es la probabilidad de convertirse en víctima de acoso escolar (Martinez A.)

En esta modernidad líquida que menciona Bauman donde el hombre se vuelve individualista afecta a las generaciones más jóvenes, porque los padres de familia están en constante búsqueda de su bienestar económico que colocan a sus hijos como algo más que tienen, que con sólo el hecho de cumplir con sus necesidades básicas es suficiente para ellos.

La familia sigue siendo el núcleo de esta sociedad y soy creyente de que la base de valores que heredan es de mucha importancia para el ciudadano que se formara en un futuro; *“La familia sigue siendo en nuestra sociedad el principal instrumento socializador”* (Ovejero)

La baja autoestima es otra de las causas, el acosador al sentirse inferior a sus compañeros busca minimizar a su víctima para ejercer el control sobre él o ella y sentir el “poder” que le otorga el miedo que siente y se agrega el pensamiento de superioridad ante los demás, esto último respaldado por los alumnos que forman parte de ser espectadores del bullying que ejercer el acosador.

Las personas violentas son un reflejo de los contextos en los que se han socializado (Ovejero)

Ovejero clasifica los principales efectos del maltrato escolar en:

1. Físicos: cefaleas, dolores de estómago, problemas del sueño, cansancio, pérdida del apetito, etc.
2. Psicológicos: miedo, angustia, reducción de la autoestima, incremento del estrés y miedo a ir al colegio, síntomas depresivos llegando a veces a una clara depresión e incluso a veces al suicidio.
3. Escolares: su autoimagen académica empeora, su motivación baja, desarrollan fobia a la escuela, el absentismo escolar aumenta, con lo que aumenta de esta manera también la probabilidad de fracaso escolar.
4. Sociales: aislamiento, ostracismo e incluso rechazo social, y conocidos son los efectos dramáticos de estos fenómenos. (Ovejero)

Estos principales efectos generan ciudadanos que no pueden resolver conflictos y al ser pertenecientes a una sociedad, debe ser una herramienta fundamental para obtener una convivencia sana y pacífica, además, de que el suicidio ha ido en aumento por el miedo de salir de un contexto generador de violencia.

2.4.1 DAN OLWEUS (1931-2020) Y EL BULLYING.

Dan Olweus fue un psicólogo sueco, investigador de psicología en la Universidad de Bergen, Noruega, quien ha sido el pionero en reconocer y ponerle nombre la violencia entre pares que existe en la escuela, colocándole el nombre Bullying.

“Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse”. (Olweous)

El psicólogo ruso observó estas conductas en la universidad de Noruega entre sus alumnos, percatándose de la importancia de concientizar y disminuir esta situación entre sus alumnos. De acuerdo con el autor existe Bullying cuando:

- *Hay violencia intencional: de uno o varios compañeros hacia otro para causar dolor y sufrimiento.*
- *Hay relación desigual o desequilibrio de poder: la víctima se percibe vulnerable y desprotegida, es decir, la persona agredida puede ser herida o recibir alguna lesión física o moralmente.*
- *Hay violencia repetida y continuamente:*
- *Hay violencia en relación de pares o iguales: entre estudiante*

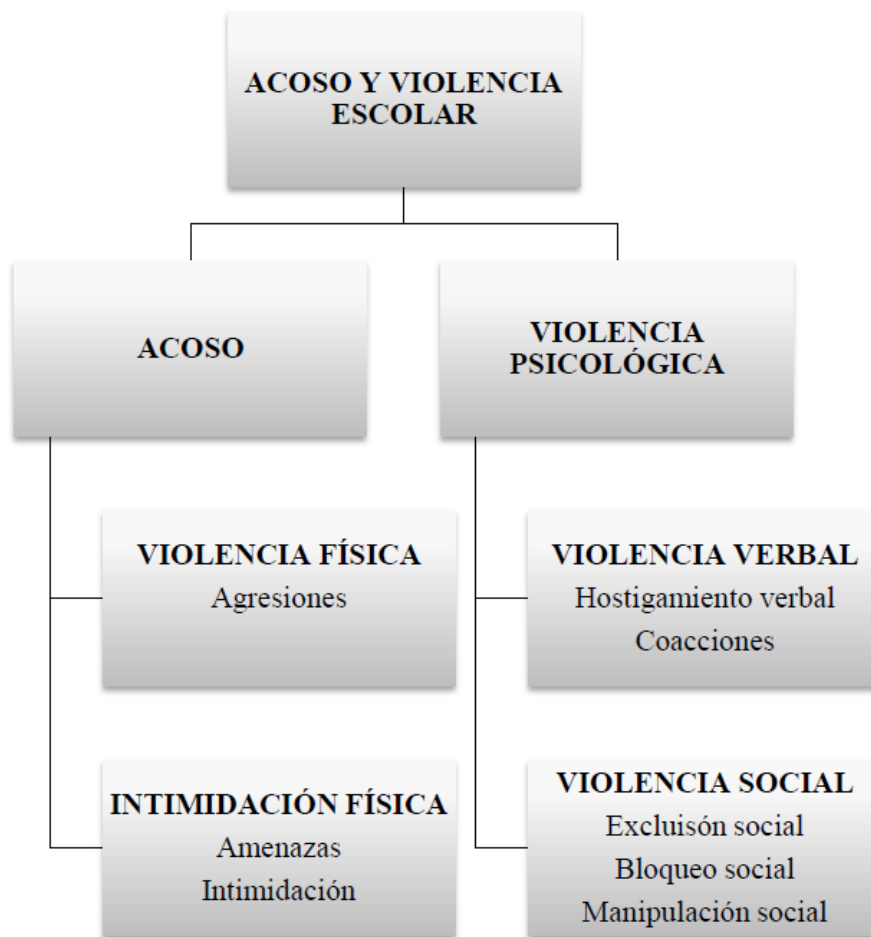
Fragmento tomado del libro Conductas de acoso y amenaza entre escolares

“Muchos adolescentes que ejercen maltrato provienen de familias donde los padres tienen pocos lazos afectivos y han sido disciplinados de manera punitiva” (Martinez) de acuerdo con artículos educativos y con el psicólogo Dan Olweus, el que exista un alumno generador de violencia tiene que ver con el su contexto familiar, lamentablemente en la actualidad existen jóvenes que están en abandono total por parte de sus padres, los cuales no muestran interés por lo que realizan sus hijos durante el día, provocando que el joven busque la atención que no tiene en su hogar generando violencia hacia sus compañeros, pensando que al intimidar a los demás

podrá tener tal vez la admiración de los alumnos que lo idolatran por su falsa valentía o conforman su grupo de amistad.

Otra de las posibles causas de alumnos que ejercen bullying, es que el joven sea objeto de violencia física por parte de alguno de los padres y este maltrato provoca ira o rabia, que busca ser canalizado de la única manera que se le ha enseñado a durante su vida que es el violentar a otra persona.

Oñate y Piñuel, en el Informe Cisneros X: Acoso y violencia escolar en España (I.) mencionan las diversas prácticas de violencia entre pares:



1.2 Tipos de maltrato entre iguales de Oñate y Piñuel (I.)

De acuerdo con la imagen 1.2 de Oñate y Piñuel, existen varios tipos de Bullying, que inicia con agresiones físicas, que ocurre cuando existen empujones o golpes, los cuales son visibles para los demás, violencia verbal, consiste en generar

insultos, menosprecio hasta discriminación por parte del acosador la cual es normalizada porque no es visible y se piensa que no causa algún daño porque solo son palabras.

La violencia social en esta clasificación podemos encontrar la cibernética, que se presenta en las páginas web, el cual ha ido incrementándose por el continuo uso del celular y redes sociales, en estas últimas con mayor cantidad de violencia porque al ser una red donde no es necesario la autenticidad es fácil usurpar el lugar de cualquiera y así poder criticar el aspecto físico de las personas.

Aunado a esta la violencia social y verbal, se coloca la psicológica la cual sucede en el momento que existe intimidación, chantaje o manipulación por parte del acosador, como mencione en la violencia verbal, al no ser percibida fácilmente pienso que esta es una de la clasificación más difícil de detectar, porque en este momento la victima carece de una autoestima sintiéndose inferior que su violentador y puede llegar a provocar el suicidio, siendo está la segunda causa de muerte en los jóvenes.

La exclusión social, es una de las nuevas clasificaciones que existe, ocurre cuando el alumno es aislado del grupo escolar evitando participe en las actividades escolares o excluyéndolo de la convivencia que puede existir entre los alumnos.

La importancia de la salud mental es relevante en esta intervención educativa con el objetivo de concientizar a las personas violentadas que no son el problema y así mismo al violentador a percatarse sobre la importancia de romper un patrón de violencia que está ejerciendo y otorgándole alternativas para solucionar problemas.

El programa contra el acoso escolar en Finlandia: un instrumento de prevención que valora el respeto y la dignidad, propone las siguientes estrategias en las escuelas para disminuir la violencia entre pares:

- Enseñarles a relacionarse de manera pacífica y constructiva con los alumnos.
- Trabajo en grupo sobre la temática del Bullying
- Mejorar la autoestima

Con apoyo de estas orientaciones didácticas, decidí realizar actividades partiendo desde el individuo, con el objetivo de fomentar la sensibilización del alumno y recuperando la autoestima necesaria para evitar ser generador de violencia, posteriormente se abordamos la concientización sobre el Bullying escolar y la importancia de erradicarlo, así como la clasificación que existe, evitando normalizar acciones violentas sólo porque no se puede observar, para finalizar con la convivencia pacífica entre los estudiantes, buscando que entre ellos puedan lograr un dialogo y una tolerancia activa sin llegar a la violencia.

Sé que no es un proceso fácil de erradicar, ya que es una lucha contra patrones que tienen desde el hogar y nuevas ideologías, pero es un trabajo que debe iniciarse para que en un futuro los jóvenes y próximos ciudadanos puedan ejercer su libertad de una forma consciente, basado en la tolerancia, el dialogo y la resolución de problemas adecuada.

CAPÍTULO III
APLICACIÓN Y RESULTADOS

Al iniciar con mi observación y con apoyo del Diario de campo, comencé por percatarme de algunos sucesos que llamaron mi atención, entre ellos, fue la poca tolerancia que existe entre los adolescentes, al igual, que su manera de expresarse ante aquello que es diferente a ellos.

Esta generación de estudiantes al igual que el mundo entero, sufrió las condiciones de la pandemia COVID 19, lo que los llevó, a un proceso de aislamiento por casi dos años.

En el caso de los grupos de primer año de secundaria, sus clases se desarrollaron en forma virtual, lo cual, desde luego no permitió la interacción natural en los procesos de socialización, mismo que debe desarrollar cualquier ser humano, no pudieron conocerse, ni interactuar desde el primer momento de su incorporación a la escuela, además de que fueron privados de la experiencia de comenzar en un nuevo nivel de educación básica o la clausura al término de la primaria.

En el caso de los alumnos de segundo año, éstos iniciaron de forma presencial, pero como aún se tenían las condiciones sanitarias insuficientes, siguiendo las indicaciones de la SEP, el ciclo escolar 2021-2022 se trabajó con la mitad del grupo, de tal suerte que las secciones se iban intercalando con la otra mitad de los alumnos, evitando nuevamente la interacción total entre los jóvenes que conforman el Grupo "B". La interacción era muy laxa, y con conductas muy extrañas, como si tuvieran miedo de platicar o hasta de responder en clase, cuando se les hacía alguna pregunta sobre el tema que estábamos por analizar.

Cuando por fin se incorporaron en un solo grupo, se observó un cambio notorio para los adolescentes, porque comenzaron las divisiones y exclusión de personas, notándose en forma muy marcada, la diferencia o afinidad por aquellos compañeros que conocieron desde el inicio, ignorando y haciendo comentarios de excluyentes hacia otros compañeros. De hecho, ese fue el momento donde se comenzó a

evidenciar la problemática socioeducativa que nos interesa, tal y como lo consignamos en nuestro diario de observación:

“Se observa a los alumnos del 3°. “B” separarse en el aula conforme a su grupo del inicio y algunos jóvenes hacen comentario sobre el físico algunos compañeros al igual que gestos innecesarios”

Fragmento tomado del diario de observación

Comenzaron los problemas entre compañeros y compañeras, siendo estas últimas, con las cuales se generará más conflicto en el aula, porque pensaban que era normal hacer críticas sobre el comportamiento o físico de las otras personas, entre los hombres había más resistencia a convivir entre ellos, ya sea por pena o por una equivocada percepción de los compañeros.

De acuerdo con mi instrumento de investigación, los alumnos no reconocen el Bullying como un generador de violencia, así mismo el desconocimiento de los diferentes tipos de violencia entre pares que existe, pensando que únicamente la violencia física era bullying.

La idea básica nuestra indagatoria tiene el propósito de disminuir el Bullying y las conductas agresivas en el salón de clases, para ello se diseñaron una serie de estrategias educativas que iniciaron con el autoconocimiento, la conformación del núcleo familiar, conocer los tipos de bullying y se concluye con actividades que fomenten la convivencia escolar.

Cabe señalar que tuve algunos mediadores importantes para la realización de mis actividades, por ejemplo: la escucha de música, cortometrajes y el dialogo entre compañeros.

Como en todo proyecto cualitativo, las actividades tuvieron aciertos y desaciertos, en una, no se realizó como se tenía planeada desde el principio, pero fue importante hacer las adecuaciones necesarias para poder cumplir con nuestro propósito y coadyuvar con el proceso de socialización y disminuir el bullying al interior del salón de clases.

3.1 RESULTADOS DEL PROYECTO ESCOLAR

Cabe señalar, que en el Capítulo próximo pasado se fundamentó la importancia de realizar proyectos escolares en el aula de clase, lo cual, desde nuestra perspectiva permitió la construcción de la estrategia a implementar.

A continuación, analizaremos los resultados que se obtuvieron como producto de la aplicación de los proyectos escolares en la Escuela Secundaria “Alejandro Von Humboldt” TV., así como los logros alcanzados y las áreas de oportunidad que se encontraron en la realización de esta intervención.

Cabe señalar que las actividades en cuestión, fueron desarrolladas al interior de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCE), así como producto de las asignaturas de Tutoría y Socioemocional.

3.1.2 CATEGORÍA “IDENTIDAD PERSONAL”

Actividad: ¿Quién soy?

- Objetivo: Conocer la percepción que tienen los alumnos de sí mismos, rescatando el autoconocimiento y autoestima de los adolescentes para fomentar una percepción positiva de sí mismos.
- Instrumento de para recogida de datos:
 - ✓ Lista de cotejo
 - ✓ Diario de clase

Esta actividad busca que el alumno logre su autoconocimiento, es decir, conocer que percepción tienen sobre ellos, si esta percepción es propia o han adquirido palabras que la familia, amigos o la sociedad dice a cerca de cada uno de ellos, ya que, durante esta etapa de su vida, los alumnos son muy vulnerables ante lo que dicen las personas que quieren, provocando una falsa perspectiva de él o ella.

Durante tutoría y socioemocional, se inició hablando de la importancia de la salud mental, se presentó la categoría autoconocimiento explicando que significa esta palabra, así como la importancia de tener una autoestima adecuada, quitando ideas falsas de esta última palabra.

Para ello, se les solicito que se dibujaran desde cómo es su cabello, color de ojos, si tienen alguna característica los diferencie de los demás, se agregaron palabras como sus gustos, color favorito, comida, series o películas, con la finalidad de ellos pudieran reconocer todo aquello que los define.

Puede percatarme que les costó trabajo escribir lo que les gusta, lo cual fue de mi asombro porque pensé que eso era lo más fácil de reconocer, con apoyo de mi lista de cotejo confirmé que a los alumnos les falta autoconocimiento.

En la sesión dos, realizamos un cuadro de cuatro entradas el cual me serviría para conocer su autoestima, en dicho cuadro colocaron en cada columna, sus cualidades, aspiraciones, áreas de oportunidad y fortalezas que ellos perciben de sí mismos. Existieron alumnos que pudieron completar su cuadro sin ningún problema, pero otros más, pedían a sus amigos que les otorgaran las respuestas a sus cuadros notando nuevamente la falta de autoconocimiento por parte de los jóvenes.

Al momento de revisar las actividades, se notó la falta de autoestima en los alumnos, porque fueron muy duros consigo mismos, destacando sus debilidades antes que las cualidades que pueden tener, había palabras como: “soy tonto, flojo, mala hija o inútil”, al leerlas les pregunte a los alumnos ¿Quién les había dicho esas palabras? Ellos respondieron: que sus papás, sobre todo sus mamás.

Al arrojarle estos resultados esta primera actividad y como se realizó en el mes de octubre implemente la estrategia titulada “Esa catrina sí soy”, con el objetivo de adornar su catrina con aspectos que ellos reconocen de sí mismos positivos, además se rifaron los nombres de los integrantes del salón para que se realizara una calaverita con la intención de que todos tuviéramos una, así comencé a fomentar la sana convivencia entre los alumnos demostrando que podemos interactuar entre nosotros sin faltarnos al respeto.

Los resultados de esta actividad fueron variados, ya que algunos alumnos cumplieron su actividad donde colocaron las características mencionadas, presentaron su catrina y la calaverita que realizaron, de fondo se escuchaba música alusiva a las fechas de muertos ellos emocionados se movían al ritmo de las canciones y hasta se reían porque algunas eran infantiles para su edad, pero les hizo recordar etapas de su infancia.

Pienso que esta actividad me funciono para que los alumnos comenzaran a darse cuenta de aquellas cosas positivas que tienen, reconocer que tenemos debilidades pero que eso es lo que nos hace humanos y que debemos aceptarlo, pero sin que nos llegue afectar.

La estrategia me permitió descubrir que a los alumnos les gusta escuchar música mientras trabajan las actividades, me genero una convivencia entre los jóvenes ya que intercambiaron recuerdos al escuchar las canciones y hasta hacían peticiones especiales mientras conversaban. Esto es lo más relevante que rescate para utilizarlas en las futuras actividades.

Actividad: Esta es mi historia

- Objetivo: Indagar la historia familiar del alumno logrando empatizar con aquellas situaciones de vida por las que ha pasado.
- Instrumentos para recogida de datos:
 - ✓ Diario de campo
 - ✓ Lista de cotejo

Con el objetivo de fomentar la empatía entre los alumnos, se realizó la actividad titulada “Esta es mi historia” la cual consiste en realizar de una forma creativa su autobiografía, donde incluye su contexto familiar, alguna experiencia que recuerden con cariño.

Los alumnos al ser kinestésicos-visuales, se entusiasmaron con esta actividad trayendo a la clase materia, imágenes y fotos, cada uno se dedicó a realizar su trabajo, comencé a reproducirles música para que pudieran trabajar con tranquilidad y seguir fomentando la convivencia entre ellos.

La estrategia de la música funciono muy bien, porque los alumnos pedían canciones que le gustaban, cantaron e intercambiaban gustos musicales:

“Maestra ponga AC/DC, la de Thunderstruck (solo hicieron el sonido de la introducción) está bien padre esa canción” Comentaba Luis “Sí me gusta mucho” decía Aron. (comenzaron a tararea el coro)

Fragmento tomado del diario de campo

Así se realizó la actividad, donde el alumno puso en marcha su creatividad mientras pasaban un rato agradable, fue de mi sorpresa ver como los alumnos ponían su creatividad en los trabajos, los podía ver en todo el salón ya sea en su banca o en el piso cómodamente.

Después del tiempo otorgado para el trabajo de esta actividad cada uno de los alumnos presento su actividad, mencionando aquellas cosas que deseaba

compartir sobre su familia, algunos hablaron de lo difícil que fue el aislamiento por el COVID, otros más tocaron temas sensibles como el fallecimiento de su papá, lo cual fue sorpresa para los presentes porque no hablaban de esos asuntos en clase, para esto el alumno Jesús dijo

“Yo estoy orgullo de ser mi compañero Víctor, porque ha logrado superar momentos difíciles y sigue saliendo adelante” y a su vez algunos compañeros asintieron con la cabeza.

Fragmento tomado del diario de campo

Víctor es un alumno que decidió abrirse en esta actividad emocionalmente, después del comentario de Jesús, comenzó a contar como es que había fallecido su papá durante el aislamiento y que por la tristeza cayó en las drogas porque pensaba que era el único camino que tenía para disminuir su dolor, afortunadamente se dio cuenta que las drogas no era el camino por el cual debía irse, pudo salir adelante gracias al apoyo de su mamá y de un de ayuda.

Abigail es una de las alumnas con la cual tenía situaciones en el grupo, al presentar su actividad y mencionar del descenso de su papá, así como su mamá ha tenido que sacarla adelante, fue sorpresa para los compañeros porque no sabían de esta situación para la que había pasado su compañera.

Fue una actividad emotiva pero no fue motivo de tristeza entre los alumnos, al final entendieron que algunos de sus compañeros estaban pasando por situaciones que no contaban y que a veces se aislaban porque se encontraban tristes por las cuestiones económicas que tenían o sentimentales.

Esta estrategia fue productiva, porque además de lograr el objetivo, los jóvenes generaron una convivencia cordial entre ellos basados en la empatía adquirida al escuchar a cada uno de ellos, tal vez no fue en todos los alumnos, pero algunos de ellos pudieron ser susceptibles sin sentirse señalados además de tener la confianza de que sus amigos los apoyaron.

3.2 CATEGORÍA “MALTRATO ENTRE PARES”

Actividad: ¿Qué es el bullying?

- Objetivo: Reconocer las diferentes clasificaciones del bullying por medio de imágenes e historias que permitan la reflexión y consecuencias acerca de esta violencia entre pares.
- Instrumentos para recogida de datos:
 - ✓ Rúbrica
 - ✓ Lista de cotejo
 - ✓ Diario de campo

Durante esta clase los jóvenes detectaron los tipos de bullying ya que de acuerdo con el diagnóstico, no reconocían como maltrato entre pares lo psicológico, verbal o ciberbullying.

La actividad inició con una serie de imágenes que se colocaron en el pizarrón, se les pidió que las observaran cada una de ellas y las describieran, existió algunas participaciones;

Yo veo alguien que está diciéndole de cosas a otra persona” -dijo Valeria

También está la de internet, hay una página de Facebook que sube fotos de los alumnos de la escuela para criticarlos, para quemarlos” -mencionó Brisa

Posteriormente de estas participaciones se les preguntó;

¿ustedes creen que esas páginas son correctas? Respondieron ¡No!

En estas páginas, ¿Hay bullying? Comentaron: ¡No! ¡Sí!

Fragmento tomado del diario de campo

Al escuchar las participaciones de los jóvenes, me apoye para iniciar con el conocimiento del significado de bullying y sus diferentes clasificaciones, después de observar las imágenes se les pidió que señalaran aquellas que se relacionaban con el bullying, eligieron solo la del maltrato físico, otros más seleccionaron el cyberbullying.

Se les explicó cada una de las imágenes que se mostraron, otorgando una situación situada en su contexto escolar, al momento de escucharlas, los alumnos comenzaron a contar ejemplos que ocurrieron durante su nivel primaria algunas de las historias eran sorpresa para los compañeros del 3B, de acuerdo a lo que dijeron fue: “nunca pensé que eso era bullying, yo creí que no era tan grave”.

Esta reacción ante la clase, me sirvió para reajustar mi planeación y decidí llevar historias reales sobre el bullying, leer como es que afecta esta violencia a los jóvenes, desde su autoestima, forma de relacionarse y en algunos casos hasta la muerte por suicidio.

Comenzamos leyendo la situación de un niño de nivel primaria su reacción fue de sorpresa, no entendían como tan pequeños cometían suicidio y cómo las personas no saben detenerse.

La siguiente historia fue a nivel secundaria, escucharon con atención la historia y posteriormente fueron escuchados, ellos comentaban situaciones que habían visto en la escuela, diciendo que en la hora de receso y por la página de Facebook es por donde más veían bullying.

Estos comentarios me sirvieron para encaminar mi proyecto de “carteles contra el bullying”, le cuestioné ¿Qué harían para concientizar sobre el bullying? Salieron ideas como tener sanciones fuertes hacia los alumnos que ejercen esta violencia, otros decían que folletos, hasta que un compañero menciono el realizar carteles y todos asintieron ante la actividad.

Proyecto escolar “Carteles contra el bullying”

- Objetivo: Sensibilizar sobre el bullying con apoyo de carteles y frases que buscan generar conciencia entre los alumnos de la “Escuela Alejandro Von Humboldt TV.”
- Instrumentos para recogida de datos:
 - ✓ Lista de cotejo
 - ✓ Diario de campo

Posteriormente de plantear el problema de violencia entre pares que existe en el salón de clases y conocer cada una de las clasificaciones del bullying, en equipo de cinco integrantes debían realizar el proyecto escolar, que ayudara a concientizar en la escuela acerca del bullying.

El inicio de este proyecto comenzó con la actividad ¿Qué es el bullying?, motivando a los alumnos a generar conciencia con sus demás compañeros, la estrategia fue modificada porque a los alumnos les gusta la cuestión de la tecnología, aproveche esto para llevarlos a la sala de medios y que pudieran navegar por internet para buscar la imagen que dibujarían o pegarían.

Estas lonas que imprimieron fueron pegadas en áreas estratégicas de la escuela, para que todos los alumnos pudieran observarlas y con ello generar la conciencia del bullying.

Pienso que fue una actividad que resulto, porque ellos buscaron las estrategias, se informaron y llevaron a la implementación su trabajo, tal vez, no todos los alumnos estuvieron presentes porque los compañeros con dicha problemática fueron suspendidos hasta el fin del ciclo escolar, dejando ese vacío de conocimiento para ellos.

El cambio de imprimirse en lona y no realizarse en cartulina fue un buen acierto, porque permite que el material sea duradero para el siguiente ciclo escolar.

3.3 CATEGORÍA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA.

Actividad: Vamos a convivir, cine, palomitas y buena onda.

- Objetivo: Lograr la convivencia entre los alumnos del 3°B a través de cortometrajes que concienticen sobre el bullying y la importancia de saber convivir.
- Instrumentos para recogida de datos:
 - ✓ Autoevaluación
 - ✓ Diario de campo

Con la finalidad de fomentar una sana convivencia entre los alumnos del tercero B, se planeó esta actividad para el fin de curso 2022-2023 siendo esta una despedida de este año escolar y último en el nivel básico de los alumnos, como se mencionó en el contexto escolar los alumnos venían de una pandemia, no tuvieron su clausura de la primaria, así que se encontraban emocionados por lo que venía en el término del nivel básico.

Durante las actividades que realizamos, iba inmiscuida la convivencia sólo que tal vez no era tan obvia para ellos, así decidí implementar el cine en la escuela, lastimosamente se me fue prohibido por parte de la dirección ya que la directora me comento que no podía llevar alimentos externos o realizar convivios dentro de la escuela. Se le explico que no era un convivio solo veríamos una película sobre el tema de mi investigación y que sí deseaba llevar palomitas, no accedió.

Ante esta situación opte por pedir un cañón y una computadora, reducir la película a cortometrajes (4 en total) acerca del maltrato entre pares y como podíamos ser héroes contra el bullying.

Estos cortometrajes se presentaron en el salón de clases al no prestarme el salón de usos múltiples, mientras se reproducían estos videos escuche risas por parte de algunos alumnos (el video traía momentos de risa) los alumnos comenzaron a realizar comentarios sobre los videos.

Cuando se terminaron de observar los cortometrajes, se abrió un espacio para comentar acerca de los videos que se observaron, entre algunas participaciones resalto la del joven Jesús después de ver el video “sé un héroe contra el bullying”:

“Maestra, nosotros podemos ser un héroe al momento de no hacer bullying a los compañeros, además de que no está padre hacerlo porque somos diferentes”

En unisonó se escuchó una palabra de afirmación por los demás compañeros del salón, que comenzaron a realizar comentarios al aire, esta acción me hizo sentir agradecida porque, al ver esta acción me percaté que tal vez algunas de las actividades no fueron satisfactorias en alcanzar el objetivo pude percibir que en algunos alumnos había logrado concientizar.

Agradecí a los alumnos del 3°B por su participación en la aplicación de mis actividades, deseándoles éxito en el próximo nivel de educación y que jamás se den por vencido en cumplir sus sueños. Me despedí de ellos porque era la última semana que asistían a clases.

3.4 TRIANGULACIÓN

En el apartado dos, se analizaron algunas teorías y autores que me apoyaron para la realización de este trabajo de investigación, en este capítulo analizamos los resultados a las estrategias para disminuir el bullying en el 3°B la cual fue la problemática de investigación detectada en el diagnóstico.

A continuación, se presenta la tabla de triangulación, donde se percibe la teoría, la aplicación y resultados reales de las estrategias educativas.

CATEGORÍAS	TEORÍA	ESTRATEGIAS	RESULTADOS
<p>IDENTIDAD PERSONAL</p>	<p>“Muchos adolescentes que ejercen maltrato provienen de familias donde los padres tienen pocos lazos afectivos y han sido disciplinados de manera punitiva” (Montañez)</p>	<p>¿Quién soy?</p> <p>Conocer la percepción que tienen los alumnos de sí mismos, rescatando el autoconocimiento y autoestima de los adolescentes para fomentar una percepción positiva de sí mismos.</p>	<p>Esta actividad me sirvió para el autoconocimiento de los alumnos, ya que existen momentos en que ellos se crean ideas erróneas de su persona basada en los comentarios de los padres. Al realizarla pude percatarme que la mitad del grupo recibían comentarios que lastimaban su autoestima por parte de sus padres. Al leer mi diario de trabajo y comparándolo con el instrumento de evaluación, pude darme cuenta que algunos alumnos viven en un ambiente de falta de comprensión y violencia verbal por parte de algún padre, además, la sobreprotección de algunos tutores a sus hijos, haciendo que los jóvenes creen que solo</p>

			<p>ellos pueden tener la razón y las cosas deben de realizarse de acuerdo a lo que creen correcto.</p> <p>La actividad cumplió con el objetivo planteado, porque me permitió que los alumnos fueran vulnerables y el poder trabajar con ellos para las futuras actividades.</p>
--	--	--	---

	<p>Cuanto mayor es la integración comunitaria y el clima familiar, mayor es la satisfacción con la vida, y</p>	<p>Esta es mi historia</p>	<p>Esta actividad fue funcional y se logró el objetivo de buscar empatizar entre los alumnos, tal vez no fue en su totalidad, pero un 70% comenzó a ser más consciente al momento de hablar con algunos de sus compañeros.</p>
--	--	-----------------------------------	--

<p>IDENTIDAD PERSONAL</p>	<p>cuanto mayor ésta, menor es la probabilidad de convertirse en víctima de acoso escolar (Martinez A.)</p> <p>“La familia sigue siendo en nuestra sociedad el principal instrumento socializador” (Ovejero)</p>	<p>Indagar la historia familiar del alumno logrando empatizar con aquellas situaciones de vida por las que ha pasado.</p>	<p><i>“Los alumnos se encuentran tolerantes entre ellos, he notado que Alexander ya convive con Víctor, a pesar que en segundo grado no se dirigían la palabra” Tomado del diario de campo</i></p> <p>Comparándolo con la aportación de Ovejero, el entorno familiar influye mucho en el aspecto socializador del alumno, ya que es este núcleo que nos enseña y da las herramientas necesarias para llevarlas al contexto, los alumnos son el reflejo de muchos padres, algunos de ellos se están quitando estas ideas porque también son seres pensantes que perciben cuando algo no les agrada y eso es un aspecto positivo para su vida futura.</p>
----------------------------------	---	---	---

<p>MALTRATO ENTRE PARES</p>	<p>Ovejero clasifica los principales efectos del maltrato escolar en:</p> <p>Físicos: cefaleas, dolores de estómago, problemas del sueño, cansancio, pérdida del apetito, etc.</p> <p>Psicológicos: miedo, angustia, reducción de la autoestima, incremento del estrés y miedo a ir al colegio, síntomas depresivos llegando a veces a una clara depresión e incluso a veces al suicidio.</p> <p>Escolares: su autoimagen académica empeora, su motivación baja, desarrollan fobia a la escuela, el absentismo escolar aumenta, con lo que aumenta de esta manera también la probabilidad de fracaso escolar.</p> <p>Sociales: aislamiento, ostracismo e incluso rechazo social, y conocidos son los efectos dramáticos de estos fenómenos. (Ovejero)</p>	<p>¿Qué es el bullying?</p> <p>Reconocer las diferentes clasificaciones del bullying por medio de imágenes e historias que permitan la reflexión y consecuencias acerca de esta violencia entre pares.</p>	<p>El conocer los conceptos de los diferentes tipos de bullying fue de importancia porque los alumnos no podían percibir que algunas de sus actitudes estaban siendo violentas con algunos de sus compañeros.</p> <p>Las historias contadas fue una actividad imprevista que me sirvió para fortalecer los conceptos, porque les intereso escucharlas y al igual que las aportaciones de algunos alumnos fomentaron este aprendizaje.</p>
------------------------------------	---	---	---

<p>MALTRATO ENTRE PARES</p>	<p>“La mediación escolar es resolver los conflictos de manera amistosa en la que los protagonistas buscan por sí mismo la solución al problema generado”. (Boque, 2006).</p>	<p>Carteles contra el bullying</p> <p>Sensibilizar sobre el bullying con apoyo de carteles y frases que buscan generar conciencia entre los alumnos de la “Escuela Alejandro Von Humboldt TV.”</p>	<p>En esta estrategia didáctica, los alumnos pudieron expresarse, aportar ideas y resolver problemas que llegaban a tener.</p> <p>La mediación fue fundamental para concluir esta actividad, además de que la teoría de Vygotsky a cerca de la zona de desarrollo próximo se vio reflejada, porque fue en este proyecto que el joven fue independiente, objetivo y audaz al encontrar estrategias necesarias para su cumplimiento adecuado.</p>
<p>CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA.</p>	<p>El programa contra el acoso escolar en Finlandia: un instrumento de prevención que valora el respeto y la dignidad, propone las siguientes estrategias en las escuelas para disminuir la violencia entre pares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a relacionarse de 	<p>Vamos a convivir, cine, palomitas y buena onda</p> <p>Lograr la convivencia entre los alumnos del 3°B a través de cortometrajes que concienticen sobre el bullying y la</p>	<p>Con el transcurso de las actividades previas me ayudo para fortalecer algunos aspectos del programa escolar contra el acoso de Finlandia, porque durante la aplicación de mis estrategias fomenté el trabajo en equipo, en</p>

	<p>manera pacífica y constructiva con los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo sobre la temática del Bullying • Mejorar la autoestima 	<p>importancia de saber convivir.</p>	<p>como relacionarse con los demás y hablamos sobre el bullying.</p> <p>Además de que existieron aspectos que permitió la convivencia, como el escuchar música durante algunas actividades, los alumnos intercambiaron gustos y a raíz de eso platicaban sobre otros temas.</p> <p>Costo un poco de trabajo con las alumnas ya que ellas se veían más como una competencia que como compañeras, al momento de capturar la última foto como grupo, me fue muy gratificante que fueron empáticas con una de sus compañeras conflictivas, se acercaron, le hablaron y la incluyeron en sus fotos.</p> <p>Tal vez no erradique actitudes que vienen de casa, pero sí se logró ver un cambio en la actitud de los alumnos.</p>
--	---	---------------------------------------	---

3.5 INFORME FINAL DE LA APLICACIÓN

*“La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social,
sino de lo social a lo individual”*

Lev S. Vygotsky

En la tabla anterior se realizó la vinculación de la teoría con las estrategias didácticas, así como los resultados obtenidos de dichas actividades, me corresponde informar la vinculación de la teoría con la cual sustenté estas actividades, lo observado durante la aplicación y la consolidación de los aprendizajes alcanzados, así como también la transformación que obtuve en mi práctica docente.

Con el apoyo de la encuesta el cual fue mi instrumento de diagnóstico, se logró obtener la información acerca del problema que existía en mi aula de clase, los alumnos ejercían bullying, provocando una falta de convivencia escolar.

“La familia sigue siendo en nuestra sociedad el principal instrumento socializador”

(Ovejero)

Me permitió percátame sobre la importancia de la familia, porque, lastimosamente los alumnos que fueron detectados como buleadores son reflejo de la crianza que han tenido en casa, por medio de citatorios escolares pude conocer algunos de los padres de estos alumnos, tenían frases o actitudes dichas por la mamá o papá que el alumno repetía en la clase.

De acuerdo con Dan Olweus y en la investigación que realizo en la Universidad de Bergen, Noruega, presento como resultado que la autoestima es importante en el alumno al momento de socializar y que aquellos estudiantes que se son buleadores es por falta de una autoestima adecuada.

La psicoanalista Maritza Garcia Montañez suscribe en la revista científica “Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen” (Montañez, 2015) acerca de las familias que tienen los jóvenes y la importancia de los lazos afectivos.

“Muchos adolescentes que ejercen maltrato provienen de familias donde los padres tienen pocos lazos afectivos y han sido disciplinados de manera punitiva”

(Montañez M. V.)

En la teoría sociocultural de Vygotsky se menciona que el alumno ya viene con una noción sobre conceptos escolares y que la familia es el primer contacto que tiene el alumno, en casa al joven se le enseña “si te pegan tu pega porque si no en casa te pegan para que aprendas a defenderte” es así como el alumno piensa que la violencia es la única forma de solucionar problemas.

Uniendo estas dos aportaciones se diseñaron las estrategias planteadas, porque durante la aplicación y con el uso de mi diario de clase, salió a luz que a los jóvenes se le dificulta la resolución de conflictos basados en el diálogo, lo cual es un resultado del aislamiento el cual pasaron desde sexto de primaria, conviviendo durante las veinticuatro horas del día con padres, que tal vez solo ejercían violencia verbal, psicología o en casos más graves la física.

El bullying en el “3°B” fue provocado por una falta de herramientas de resolución de conflictos, que son proporcionadas por el padre de familia a sus hijos o del contexto donde se desarrolla, de igual forma, la carencia de un autoconocimiento y autorregulación por parte del alumno fue desarrollando la carencia del dialogo, argumentando lo anterior puedo concluir que la teoría analizada y los resultados concordaron.

En capítulo dos analice teorías de aprendizaje e información sobre el bullying, al recoger los resultados de aplicación, puedo percibir que fueron de mucha

importancia para la efectiva realización de mi trabajo, comprobando que la Teoría sociocultural de Vygotsky me ayudo a comprender al alumno, porque siempre la interprete como una interiorización positiva, pero no lo había relacionado con aprendizajes equívocos que tiene el alumno por su contexto social en el cual se desarrolla, fue concientizar al joven en que hay aspectos que no puede replicar solo porque así está acostumbrado.

Me permitió razonar y humanizarme, comprendí que el desaprender a veces es difícil ya que se acostumbra a determinadas acciones, pero basado en el estadio de las operaciones formales de Jean Piaget, pude observar como el alumno se volvía más crítico en su actuar cuestionándose las actitudes de las personas al momento de escuchar los dilemas morales. Cada uno iba haciéndose su juicio, observar esto en acción me permitió darme cuenta que estaba logrando un avance en algunos alumnos.

El buscar una sana convivencia entre los alumnos fue importante, como lo mencioné los alumnos de esta generación les hace falta consolidar la resolución de conflictos, una de las estrategias propuestas por Dan Olweus fue la de buscar la socialización de los alumnos, que fue algo que se desarrolló durante las estrategias educativas y que no solo vi un avance en clase sino afuera del salón, permitiéndome observar la aportación de la investigación del psicólogo noruego, porque, en el convivio final de los alumnos pude ver como se involucraban en plática alumnos que no interactuaban positivamente e incluían aquellos estudiantes con los cuales tuvieron situaciones de bullying.

Con respecto a mi práctica docente, comencé a utilizar el aprendizaje situado en mis clases permitiendo que fueran comprendidos los temas porque los ejemplos se relacionaban con aquello que vivían los alumnos durante su día a día, provocando participaciones acertadas y haciendo que la clase fuera más amena.

Me note con mayor seguridad al momento de impartir mis clases porque me siento preparada para abordar los temas basados en teorías de aprendizaje e ir en caminando al alumno para que logre la consolidación de sus conocimientos.

Comprendo que el irme preparando y actualizándome es de importancia porque me permite tener herramientas educativas para el fortalecimiento del aprendizaje del alumno.

La metodología basada en proyectos escolares es una de las herramientas educativas que permiten la formación del ciudadano y el desarrollo de las competencias; saber, saber hacer y saber ser, logrando consolidar conocimientos y habilidades de socialización permitiendo la convivencia escolar, los alumnos pusieron en práctica la socialización escolar, en donde aportaron ideas sobre su trabajo, creatividad y se sintieron escuchados por sus compañeros.

CONCLUSIÓN

Durante este trayecto en la Universidad Pedagógica Nacional 094 se consolidaron teorías, nuevos conceptos, lecturas que me sirvieron para nutrir mis conceptos permitiéndome mejorar aspectos personales y profesionales. Se erradicaron actitudes equivocadas para poder darle paso a nuevos conocimientos, aprendí estrategias que me permiten tener una mejor preparación y poder aplicarla en el aula de clases.

Cada uno de los capítulos que conforman este trabajo de investigación nos ofrece aspectos importantes que es fundamental rescatarlos.

- ❖ El reajuste a los planes y programas de estudio son importante porque el país está en constante cambio, mismo que se evidencia en la cultura, la tecnología y desde luego la economía, por ende, la educación tiene la obligación de renovarse a las necesidades actuales.
- ❖ La actualización del magisterio es de importancia porque se puede tener nuevos planes y programas de estudio, pero, con la misma metodología que se ha utilizado por años, es por esta razón que los maestros debemos ser profesionales de la educación y enriquecernos de nuevas estrategias educativas...“La educación normal debe ajustarse al nuevo currículo de la educación básica, con el fin de que esta siga siendo el pilar de la formación inicial de los maestros de educación básica en el país” (Pública, 2017)
- ❖ La posmodernidad en la que nos encontramos busca alumnos autónomos, creadores de su propio aprendizaje, que se hace consciente de sus propias decisiones. Bauman la titula como “la modernidad líquida” (Bauman, 2003) refiriéndose a que nada es sólido como en la modernidad, pero son estos cambios los que permiten un avance, dejando que lo “normal” sea siempre lo correcto y dándole paso a cuestionarnos lo que sucede a nuestro alrededor.
- ❖ El contexto social y familiar es fundamental para el desarrollo del alumno, es en este núcleo en donde se desenvuelve y adquiere aprendizajes que lo llevan a su vida diaria, complementándose con los conocimientos que obtenidos en la escuela.

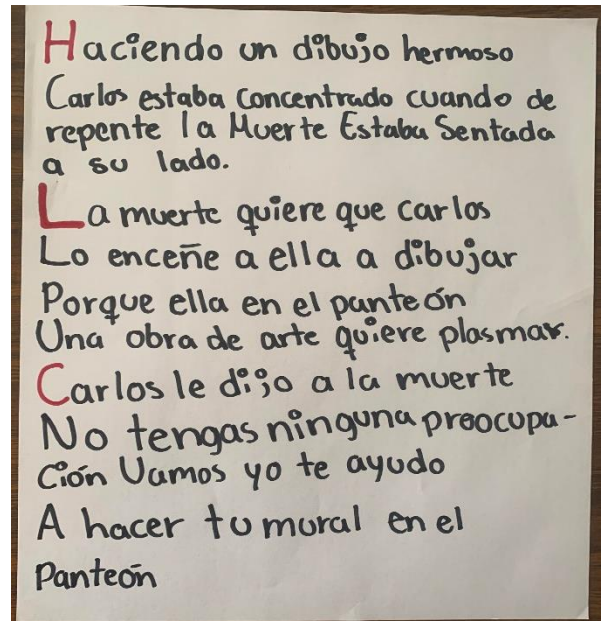
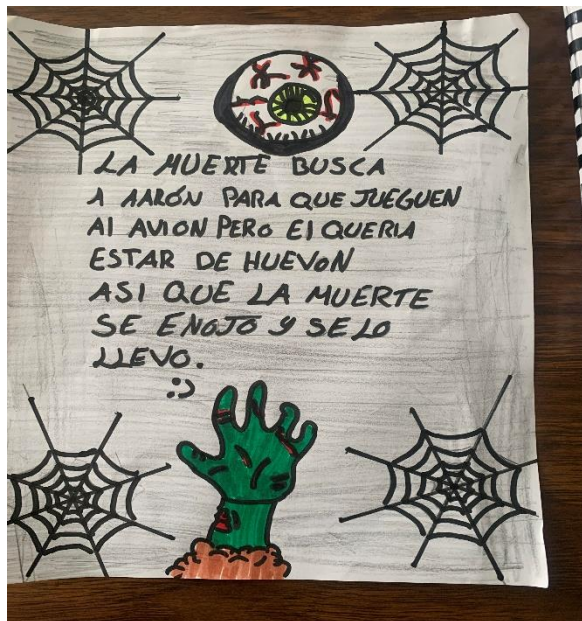
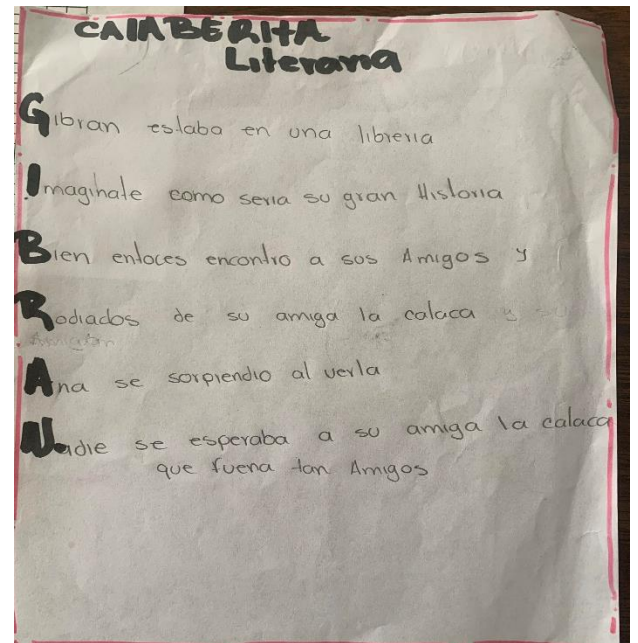
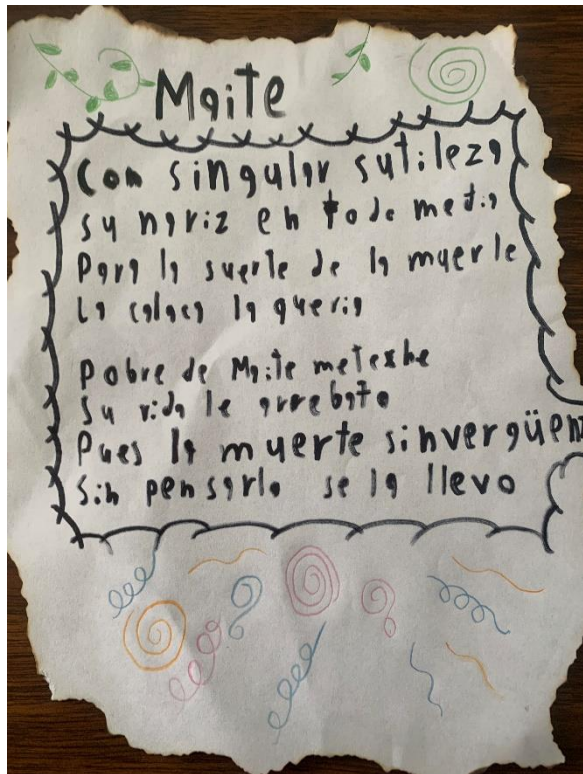
- ❖ El objetivo “Reducir el bullying escolar con la finalidad de fomentar una sana convivencia en los alumnos del 3°B mediante proyectos escolares”, fue alcanzado, observándose en la mejoría de la convivencia en el salón de clases, diálogo entre alumnos y empatía entre las alumnas.
- ❖ La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, menciona que los alumnos no vienen en blanco traen consigo conceptos, vivencias, palabras, actitudes y opiniones acerca de determinados temas. Los jóvenes conocían conceptos relacionados con el bullying, pero desconocían que era violencia lo que ejercían.
- ❖ Los dilemas morales, apporto una concientización en los jóvenes, llevando a la reflexión y al cuestionamiento de algunas situaciones que ellos normalizaban en su vida cotidiana, logrando desprenderse de hábitos que traían desde su núcleo familiar.
- ❖ La familia es un factor importante para la formación del futuro ciudadano, es en este núcleo donde se conforma la identidad y la autoestima, aspectos fundamentales para tener la base de un ser humano empático, con valores y responsable de sus decisiones, por esta razón, tener padres emocionalmente estables aportan futuros ciudadanos éticos.
- ❖ El bullying ha existido durante años en el entorno educativo normalizando su presencia en las escuelas, actualmente se ha visualizó esta problemática escolar dándole la seriedad necesaria para evitar que esta violencia se propague, llegando a formar futuros ciudadanos conflictivos, sin herramientas para la resolución de problemas. En la escuela se implementan metodologías para concientizar al alumno acerca de esta violencia como son los proyectos escolares o aprendizaje basado en problemas.
- ❖ La metodología de la enseñanza basada en proyectos escolares, es una herramienta fundamental para transformar la educación actual en México, donde el profesor no es el único actor que existe en la clase, sino, el alumno se vuelve autodidacta, investigador y generando de su propio conocimiento.
- ❖ Los proyectos escolares son creadores de una convivencia pacífica entre los jóvenes, que aporta el manejo del diálogo entre los alumnos y la escucha

activa para las ideas que se proponen, es fundamental para generar mayor confianza en el alumno, sintiéndose parte de su comunidad escolar. Esta metodología apoya con el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes, que es fundamental para disminuir el bullying, porque el joven necesita sentirse funcional y parte de un grupo.

- ❖ El aprendizaje situado es una estrategia que une los aprendizajes obtenidos en la escuela con la realidad inmediata que tiene el alumno con su contexto, es una metodología que nos permite desarrollar las competencias educativas; Saber, saber ser y saber hacer, las cuales son fundamentales adquirir para poder desenvolverse en la sociedad.
- ❖ El programa contra el acoso escolar en Finlandia del psicólogo Dan Olweus, es un instrumento de prevención que valora el respeto y la dignidad, propone estrategias en las escuelas para disminuir la violencia entre pares, enseñándoles a relacionarse de manera pacífica y constructiva con los alumnos, trabajar en grupo y en mejorar la autoestima.
- ❖ La falta del autoconocimiento y autorregulación por parte del alumno fue desarrollando la carencia del diálogo, siendo esta herramienta fundamental para resolver conflictos y útil para nuestra vida diaria, para que exista una relación cordial con las personas se deben tener pláticas incómodas.
- ❖ La metodología que el profesor utiliza en las clases, debe ser pensada, analizada y aplicada de manera precisa, las estrategias adecuadas brindan una mejor comprensión del tema, el estudiante adquiere herramientas para la vida y fortalece la relación maestro-alumno que es fundamental para la consolidación de las habilidades educativas.

“Educar para transformar”

ANEXOS



ESTABA LA MAESTRA CHACÓN
SENTADA EN EL PANTEÓN
LLEGÓ LA CALACA Y LE DIJO:
¿POR QUÉ ESTAR TAN SOLITA?
SI LA VIDA ES UN FIESTÓN









FUENTES DE CONSULTA

- A., H. J. (2015). Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando.
- C., A. J. (2009). La Alianza por la Calidad de la Educación: modernización en los centros escolares y profesionalización de los maestros.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (s.f.).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019).
- Crespo, F. (2008). Análisis de política pública en educación: línea de investigación.
- Descartes, R. (1596-1650). Discurso del método
- Diana, R. F. (2010). La práctica docente durante el desarrollo de la práctica profesional.
- Fantoni, V. (s.f.). Modernidad, postmodernidad y moral.
- Federación, D. O. (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- Gobierno. (2012). Reforma Educativa.
- Humboldt, A. V. (1808). Ensayo Político sobre el Reino de la Nueva España.
- I., O. A. (s.f.). Informe Cisneros X: Acoso y violencia escolar en España.
- J, M. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vygotsky y su aplicación en la educación .
- Juárez Núñez, J. M., & Comboni Salinas, S. (2016). La Constitución de 1917 y su influencia en la educación nacional contemporánea.
- Ley General de Educación. (2019).
- Leong, B. (s.f.). *Tácticas: el uso de mediadores* .
- Lev, V. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- Linares, A. R. (s.f.). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky.
- Martin, C. y. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares.
- Martinez, A. (s.f.). Implicación y participación comunitaria y ajuste psicosocial en adolescentes. *Psicología y Salud*.

Martinez, M. V. (s.f.). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista intercontinental psicológica y educación*.

Merino, M. (2013). Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos.

Moreno, D. (2013). Propuesta didáctica por competencias.

OCDE. (2018). Políticas docentes efectivas.

Olweous, D. (s.f.). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* .

Ovejero, S. (s.f.). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales .

Philippe, P. (1997). Construir competencias.

Pública, S. d. (2017). Aprendizajes Clave. Ciudad de México.

REFORMA EDUCATIVA. (2012).

R., R. C. (s.f.). Vygotsky: una perspectiva historico-cultural de la educación.

Santoyo Castillo. (s.f.). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características.

Sañudo, L. (2005). La formación permanente del profesorado a través de la investigación reflexiva de su práctica.

Salas, A. L. (2001). *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA*.

Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky.

SEP. (2006). Reforma Integral de la Educación Básica.

SEP. (2017). Reforma Integral de Educación Básica.

UNESCO. (1994). Las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

UNESCO. (1994). Las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Vygotsky, L. (s.f.). Teoría del desarrollo cognitivo.

BIBLIOGRAFÍA WEB

https://es.wikipedia.org/wiki/Oliver_del_Conde.

https://es.wikipedia.org/wiki/Alexander_von_Humboldt

[https://www.youtube.com/watch?v=mf58ziqjW4E&ab_channel=ClaudioAlvarez
Teran](https://www.youtube.com/watch?v=mf58ziqjW4E&ab_channel=ClaudioAlvarezTeran)

[https://www.youtube.com/watch?v=qnkOs-h-
Lml&ab_channel=ResumenesEntelekia](https://www.youtube.com/watch?v=qnkOs-h-Lml&ab_channel=ResumenesEntelekia)