



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA: UNA HERRAMIENTA DE GESTION ACADÉMICA
PARA PROFESIONALIZAR AL DOCENTE DE LA ALCALDIA XOCHIMILCO DEL
JARDÍN DE NIÑOS COCOXOCHITL, DE LA CDMX.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA

EN

EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

WENDOLYNNE LÓPEZ ENRÍQUEZ

TUTORA:

DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA: UNA HERRAMIENTA DE GESTION ACADÉMICA
PARA PROFESIONALIZAR AL DOCENTE DE LA ALCALDIA XOCHIMILCO DEL
JARDÍN DE NIÑOS COCOXOCHITL, DE LA CDMX.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA

EN

EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

WENDOLYNNE LÓPEZ ENRÍQUEZ

TUTORA:

DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 06 de diciembre de 2023

C. WENDOLYNNE LÓPEZ ENRÍQUEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA: UNA HERRAMIENTA DE GESTION ACADÉMICA PARA PROFESIONALIZAR AL DOCENTE DE LA ALCALDIA XOCHIMILCO DEL JARDÍN DE NIÑOS COCOXOCHITL, DE LA CDMX.

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIA

*A Santi, Mi fuente de Inspiración, anhelos y sueños en
esta Vida.*

AGRADECIMIENTOS.

A la vida y a Dios por darme la oportunidad de poder seguir mis sueños y metas en esta vida.

A mi familia, quien no me ha dejado sola y quienes me han apoyado en todo mi proceso de desarrollo y crecimiento, gracias a ustedes es que he logrado llegar hasta este capítulo en mi vida, gracias por el apoyo incondicional, por creer en mí y por darme todo su amor.

A mis Amigos, por apoyarme, motivarme y brindarme su ayuda cada vez que los necesito, gracias por ser mis hermanos y mi familia.

A mis maestros de Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura y Maestría por brindarme los conocimientos que han generado en mi la curiosidad e interés por seguir formándome para poder transformar mi realidad.

A mi Asesora y Profesora de Maestría Doctora Guadalupe Aguilar Ibarra, gracias por el apoyo incondicional, la guía, la escucha y por sus consejos durante este trayecto.

A Todos Gracias, Pues han dejado en Mi Enseñanzas de vida y momentos inolvidables...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA..... 5

1. 1 Determinación del Tema de Estudio	5
1.2. Justificación del Tema de Estudio.....	6
1.3. Institución Educativa en la cual se detecta la Problemática	7
1.4. Contexto Geográfico, Histórico y Socioeconómico de la Institución Educativa y la Problemática Escolar	8
1.4.1. Ubicación de la Alcaldía.....	8
1.4.2. Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico del Entorno de la Problemática.....	11
1.4.3. Estudios Socioeconómico de la Localidad.....	20
1.4.4. El Referente Escolar	25

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO 30

2.1. Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio, dentro del Área Geográfica de ubicación del tema	30
---	----

CAPÍTULO 3. ESTADO DEL ARTE 33

3.1. La problemática educativa problemática.....	33
3.2.1. Definición de Estado del Arte.....	34
3.2.2. Tesis consultadas	37
3.2.3. Análisis de los trabajos de tesis consultados.....	50
3.3. Delimitación del planteamiento del problema	50
3.4. Hipótesis de trabajo	51

3.5. Identificación de variables.....	52
3.5.1 Definición de variable.....	54
3.6. Objetivos.....	55
3.6.1. El objetivo general de la investigación.....	56
3.6.2. Los objetivos particulares de la investigación.....	56
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	58
4. 1. Marco Jurídico.....	61
4. 1. 1. Artículo 3° Constitucional.....	63
4. 1. 2. Plan Nacional de Desarrollo.....	66
4. 1. 3. Plan Nacional Sectorial.....	68
4. 1. 4. Ley General de Educación.....	70
4. 1. 5. Planes y Programas Educativos.....	72
4.1.6. Reformas Educativas en México.....	76
4. 1.7. Ley General del Servicio Profesional Docente.....	82
4.2. Profesionalización Docente.....	84
4.3. Educación Preescolar en México.....	89
4.4. 1. La Planeación Didáctica como instrumento y herramienta del profesorado.....	91
4.3.2. La Planeación Didáctica y el Perfil de egreso en Preescolar.....	99
4.3.3. Estructura desarrollo y contenidos de la Planeación Didáctica.....	101
4.3.4. Impacto de la Planeación Didáctica en el proceso de aprendizaje de los preescolares.....	104
4.3.5. Calidad Educativa.....	107
4.3.6. Planeación Didáctica en la mejora de aprendizajes.....	109
4.3.7. La Planeación Didáctica como instrumento y herramienta del profesorado.....	113
4.4. Gestión Académica.....	114
4.5. La Actualización como parte Profesionalización Docente.....	118
4.5.1. La importancia de la profesionalización docente para la mejora de los aprendizajes.....	122

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO 127

5.1. Tipo de Estudio Investigativo Seleccionado	130
5.2. Características Metodológicas del tipo de estudio seleccionado	133
5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva	136
5.4. Población magisterial que presenta la problemática	138
5.5. Selección de la muestra.....	140
5.6. Diseño del instrumento de captura de datos	144
5.6.1. Elaboración del borrador del instrumento a aplicar	145
5.6.2. Revisión del borrador del instrumento a aplicar	149
5.6.3. Piloteo del instrumento.....	152
5.6.4. Adecuación del instrumento conforme a los resultados del piloteo.....	152
5.6.5. Validación del instrumento de captura de datos por la tutora de tesis	153
5.6.6. Aplicación definitiva del instrumento.	153
5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el Programa Estadístico SPSS	154
5.8 Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos de la encuesta ..	170

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 177

6.1. Redacción del informe diagnóstico sobre la problemática	178
--	-----

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA 182

7.1. Título de la Propuesta	183
7.2. Justificación de la Implantación de la Propuesta.....	183
7.3. Marco Jurídico- Legal que avala la propuesta	185
7.4. El Diseño Modular de la Propuesta: Fundamentación Teórica y Práctica.....	189
7.4.1. Problemática Central del Diseño Curricular	191
7.5 Mapa Curricular de la Propuesta Modular.....	192
7.6 Programas Desglosados de Estudios Correspondientes a la Propuesta Modular	193
7.7. El Diagrama de Operación de la Propuesta Modular	240

7.8 Duración del Período de Estudios.....	241
7.9 Perfil de Ingreso de los Aspirantes a cursar el Programa de Estudios de la Propuesta.....	241
7.10. Criterio de Selección de los Aspirantes de Nuevo Ingreso	243
7.11. Perfil de Egreso.....	246
7.12 Requisitos Administrativos para Ingresar al Programa de Estudios.....	248
7.13 Criterios de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta.....	249
7.14 Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudios.....	249

IDEAS FINALES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

En México, la Educación, es uno de los procesos más importantes dentro del desarrollo de los individuos, pues, a partir de ella se logran adquirir los aprendizajes necesarios para su integración dentro de un contexto con el propósito de que los individuos logren participar eficazmente en la sociedad.

Dentro de esta actividad, se llevan a cabo diferentes acciones que conllevan a la mejora educativa, esto, mediante la transformación e innovación de los procesos educativos y con la aplicación de diversas estrategias y actividades que se encuentran y desarrollan en la Planeación Didáctica, pues, es un medio que ayuda a determinar y desarrollar metas, objetivos y propósitos a corto, mediano y largo plazo.

Es así, que, este medio toma su importancia dentro de la educación, pues en ella se logran plasmar las diferentes acciones para poder llevar a cabo una transformación educativa, pues, se identifica que este es el medio en el cual se logra llevar la esquematización de enseñanza-aprendizaje con propuestas prácticas para el trabajo continuo con los estudiantes, contribuyendo a la construcción de su conocimiento.

La Planeación Didáctica, es el medio importante para el desarrollo de los aprendizajes, motivo por el cual, se identifica que los Docentes lo utilizan para plasmar sus diferentes propuestas para la construcción de los conocimientos, es así que, a partir de ella, se logra proyectar aquello que se quiere lograr con los estudiantes, pues como se identifica, a partir de ella se logra organizar el pensamiento y la acción para ordenar las diferentes tareas que se llevarán a cabo estableciendo diferentes prioridades en tiempos determinados.

En la actualidad, los Docentes se enfrentan a los diferentes retos, los cuales conllevan a la organización estructurada de diferentes propuestas educativas mediante la

aplicación de diversos proyectos y actividades que busquen el beneficio de la educación, es así que, la Planeación Didáctica es el instrumento que busca encaminar al trabajo docente, pues este impactará de manera positiva o negativa en los procesos de construcción del conocimiento, siendo esta una de las áreas principales por atender pues conlleva a una responsabilidad y ética profesional del Docente.

Como parte de la realidad que se presenta en los diversos contextos actuales, se identifica qué parte de ellos son un reto constante para los profesionales en la educación pues, se han enfrentado a los diferentes cambios que son producto de la Globalización, por ello que la Planeación Didáctica está sufriendo diferentes cambios para su realización, estructura, propósito y finalidad dentro de la educación.

La presente investigación titulada La Planeación Didáctica: una herramienta de gestión académica para profesionalizar al docente de la Alcaldía Xochimilco del Jardín de Niños Cocoxochitl de la Ciudad de México, es una propuesta cuantitativa de tipo Descriptiva, Tipo Encuesta Likert, que surge a partir de la observación y el análisis continua en la propia intervención, y de reconocer la necesidad de poder implementar acciones que ayuden a mejorar la intervención diaria en el aula con el fin de lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pues, se logra observar que dichas propuestas no suelen tener los resultados deseados lo cual tiene un impacto significativo en la construcción de conocimientos de los alumnos.

A partir de esta problemática, se busca reconocer e identificar qué aspectos influyen dentro de esta acción y cómo se puede mejorar para el logro de un perfil de egreso idóneo.

En el desarrollo de trabajo de investigación, se busca dar a conocer cuál es la influencia que tiene la Planeación Didáctica dentro de los procesos educativos y el papel que debe de desempeñar el docente para la construcción de los aprendizajes.

La presente Investigación se encuentra distribuida en siete Capítulos, en los cuales se detallan diversos aspectos que hacen referencia a:

En el Capítulo 1 se desarrolla la determinación del tema de investigación y la contextualización de su ubicación, detallando el tema de estudio relacionado a la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión que profesionaliza al docente de la Alcaldía Xochimilco de Jardín de Niños Cocoxochitl de la Ciudad de México rescatando aspectos importantes sobre él y su justificación.

De igual manera se hablará sobre, algunos aspectos relacionados a la Institución Educativa en la cual se detecta la problemática, el Contexto Geográfico, Histórico y Socioeconómico de la institución educativa y la Problemática Escolar.

En el Capítulo 2 que hace referencia al Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio en el Área Geográfica delimitada, se habla sobre las ofertas existentes para la Profesionalización de los docentes, dentro de esta área de Planeación Didáctica, rescatando las Instituciones que ofertan este tipo de formación para los profesores.

El Capítulo 3 hace referencia al Estado del arte, se rescata cuál es la Problemática Educativa Problemática.

En este apartado, se inicia con la Definición del Estado del Arte, así como, se consideran algunas tesis para consulta, con el fin de poder definir aspectos existentes en relación al tema, realizando una identificación y reflexión sobre tesis que existen y se relacionan a la investigación que se desarrolla, para poder delimitar el Planteamiento del Problema. A partir de él, se llevará a cabo la identificación de la Hipótesis de trabajo, las Variables, los Objetivos Generales y Particulares, para poder dar sentido y guía a la investigación.

Para el desarrollo del Capítulo 4 referente al Marco Teórico de la investigación se encuentra el Marco Jurídico y Legal que está relacionado con el tema, partiendo desde el Plan Nacional de Desarrollo el Artículo Tercero Constitucional, el Plan Nacional Sectorial, la Ley General de Educación y algunas Reformas Educativas que han surgido a el tema de investigación, así como también, se visualizarán puntos como la

Profesionalización Docente, Educación Preescolar en México, la Planeación Didáctica como herramienta para el profesorado entre otros.

Dentro del Capítulo 5, referente al Proceso Metodológico del Estudio Investigativo, se desarrolla el estudio de investigación seleccionando las características metodológicas del tipo de estudio, el Universo de Estudio, la Población, la Selección de la Muestra, se presenta el diseño de un Instrumento de captura de datos para aplicar, el cual recabará información sobre la realidad y el tema de estudio, y serán analizadas mediante una Escala Likert.

A partir de los resultados obtenidos de la Encuesta Likert, se desarrolla la elaboración del Diagnóstico con base en los resultados de la investigación y es así que se da forma al Capítulo 6 en el cual se definen aspectos relacionados al análisis y reflexión de los resultados obtenidos.

Derivado de estos resultados que se obtuvieron en este Diagnóstico se desarrolla una propuesta para la solución del problema en el Capítulo 7, en el cual, se toma en cuenta una propuesta para poder profesionalizar al Docente en esta área, considerando diversas propuestas que buscan dar solución a la problemática de esta investigación.

Al final de este trabajo se encuentran algunas ideas finales en relación a este producto de investigación, así como los apartados de la Bibliografía consultada, y Referencias de Internet que son la base de este trabajo.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1. 1 Determinación del Tema de Estudio

La presente investigación referente al tema de La Planeación Didáctica: una Herramienta de Gestión que Profesionaliza al docente de la Alcaldía Xochimilco del *Jardín de Niños “Cocoxochitl”*, de la CDMX, se identifica como aspecto y tema importante dentro del área educativa por el impacto que tiene dentro de la formación continua de los maestros para el logro de su desarrollo profesional.

Al ser la Planeación Didáctica una herramienta para lograr que los docentes adquieran, desarrollen, se apropien de habilidades para la elaboración de estrategias y conocimientos con el fin de construir en los alumnos los aprendizajes para su desarrollo e integración de su vida en sociedad, se identifica como medio para que el docente logre desarrollarse de manera innovadora para afrontar su realidad escolar.

Por lo tanto, la Profesionalización es una práctica en la cual los maestros logran desarrollar y construir sus conocimientos nuevos para su intervención y es considerada como un área continua, por ser un espacio en el cual los docentes pueden desarrollar aspectos para desempeñarse con ética y calidad dentro del área escolar.

Se considera también como una herramienta que ayuda a los profesores a fortalecen la práctica educativa con los estudiantes, pues ella le permite desarrollar habilidades, estrategias y acciones que fortalecen su labor diaria ayudando a la atención oportuna de los estudiantes en la construcción de su conocimiento y aprendizaje.

Esta profesionalización dentro del área educativa, permite al docente apropiarse de elementos, estrategias, habilidades y conocimiento que enriquece su labor, pues al fortalecer su práctica educativa, logra reconocer, identificar y reflexionar sobre aspectos importantes de su intervención con los estudiantes, identificando los elementos didácticos y pedagógicos que han ayudado a la construcción del conocimiento de sus alumnos.

Para lograr esta sistematización en la adquisición de conocimientos y la práctica educativa en organización de ideas, actividades y estrategias, el docente utiliza como medio e instrumento para su intervención a la Planeación Didáctica, porque es una herramienta que permite estructurar los contenidos a trabajar con los alumnos, ayuda a identificar los métodos, propósitos, actividades y la forma de evaluar a los estudiantes, de acuerdo a las necesidades que presentan, integrando su realidad social y problemáticas a las cuales se enfrenta, pues la profesionalización ayudará como herramienta para el desarrollo y construcción de una planeación proporcionando los elementos necesarios para poder atender a las necesidades que presenta el docente.

1.2. Justificación del Tema de Estudio

La investigación enfocada al tema de La Planeación Didáctica: una Herramienta que Profesionaliza al docente de la Alcaldía Xochimilco del *Jardín de Niños "Cocoxochitl"*, de la CDMX, está dirigida a reconocer la importancia e impacto que tiene la actualización de los docentes en su intervención y propuestas desarrolladas en la Planeación Didáctica para los niños preescolares en la construcción de su conocimiento.

Para fines de esta investigación se considera al nivel educativo preescolar, en la comunidad de la Alcaldía Xochimilco, en la cual se logra observar que existen factores que interfieren de manera directa en la labor docente y en los resultados que se obtienen al desarrollar diversas actividades con los niños.

Derivado de estos factores y de los resultados que se obtienen en cada una de las propuestas se identifica que es importante que los docentes cuenten con elementos para la atención de los menores, siendo que las generaciones cambian con el tiempo y en muchas ocasiones los docentes no se encuentran preparados para atender a las necesidades de los alumnos y su contexto.

Se considera importante identificar por medio de este tema, cómo influye la Actualización en el desarrollo de las propuestas de actividades en la Planeación Didáctica, sus beneficios, y dificultades para que los docentes puedan desarrollar propuestas que beneficien a la comunidad educativa

Es importante identificar en esta investigación los elementos que se integran en la Planeación Didáctica, su relación con la Profesionalización Docente y la influencia que hay para que no se alcen los aprendizajes de los preescolares.

1.3. Institución Educativa en la cual se detecta la Problemática

Para el desarrollo de esta investigación referente a La Planeación Didáctica: una Herramienta que Profesionaliza al docente, considera como muestra a la Escuela *Jardín de Niños "Cocoxochitl"*, Turno Vespertino, de la Alcaldía Xochimilco, en la CDM.

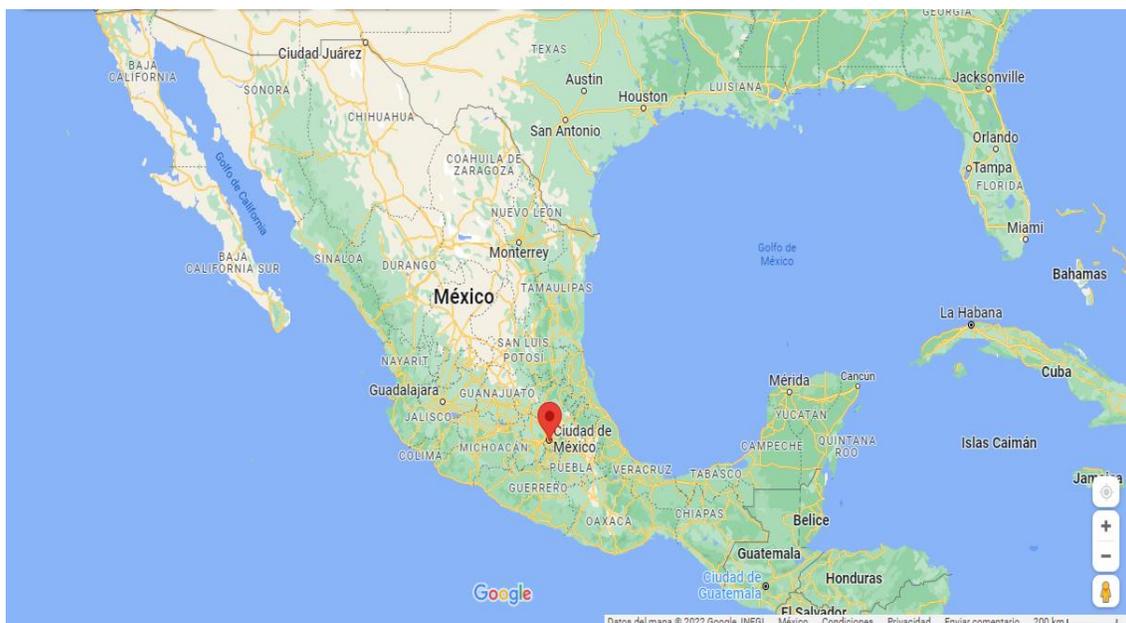
La Escuela pertenece al sector Público de Nivel Educativo Preescolar en la Secretaría de Educación Pública.

Se reconoce que el *Jardín de Niños "Cocoxochitl"* se fundó en el año de 1974 (datos proporcionados por Autoridades Educativas y Dirección), el cual, durante esa época compartía sus instalaciones con la Primara, contando con un área más pequeña para atender a los alumnos inscritos, posteriormente se separan ambas escuelas y cada uno cuenta actualmente con sus delimitaciones correspondientes pero ambas escuelas se encuentran juntas.

1.4. Contexto Geográfico, Histórico y Socioeconómico de la Institución Educativa y la Problemática Escolar

1.4.1. Ubicación de la Alcaldía

La presente investigación se desarrolla dentro de la República Mexicana al Sur de la Ciudad de México, la cual cuenta con una extensión de 1,494.3 km² lo que representa 0.1 % de la superficie del país¹.



Mapa que muestra la ubicación de la Ciudad de México dentro de la República Mexicana².

¹ INEGI. Información por entidad; Superficie. En URL.

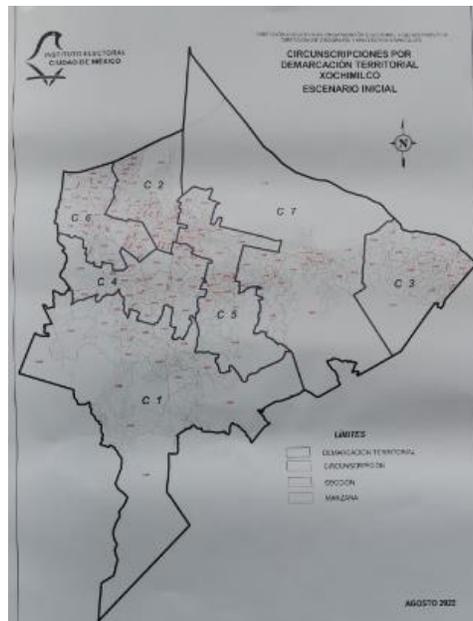
<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/default.aspx?tema=me&e=09>. (14-10-22).

² Google. Ubicación de la ciudad de México. En URL.

<https://www.google.com/maps/place/Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@24.1204369,-100.9621826,5.25z/data=!4m5!3m4!1s0x85ce0026db097507:0x54061076265ee841!8m2!3d19.4326077!4d-99.133208>. (13-10-22).



Delimitación del Área de la Alcaldía Xochimilco 2022 ³

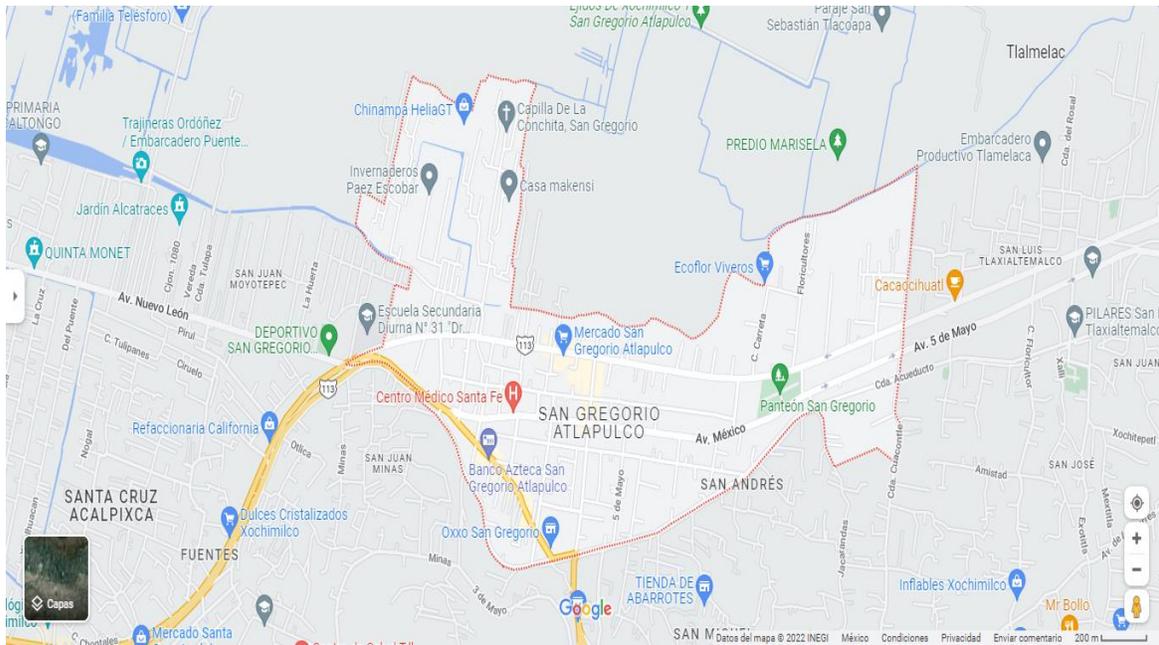


Demarcación Territorial de la Alcaldía Xochimilco.⁴

³ Google. Delimitación del Área de la Alcaldía Xochimilco. En URL: <https://www.google.com/maps/place/Xochimilco,+CDMX/@19.2366455,-99.1507609,12z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce038c6de8dea3:0x9b79f71fdabd5384!8m2!3d19.2572314!4d-99.1029664>. (13-10-22).

⁴ Mapa que muestra la Demarcación Territorial de Xochimilco, proporcionado por las Autoridades de la Alcaldía durante el mes de Diciembre de 2022.

La Alcaldía de Xochimilco colinda al Norte con las Alcaldías de Tlalpan, Coyoacán, Iztapalapa y Tláhuac; al Este con las Alcaldías de Tláhuac y Milpa Alta; al Sur con las Alcaldías de Milpa Alta y Tlalpan; al Oeste con la Tlalpan.⁵

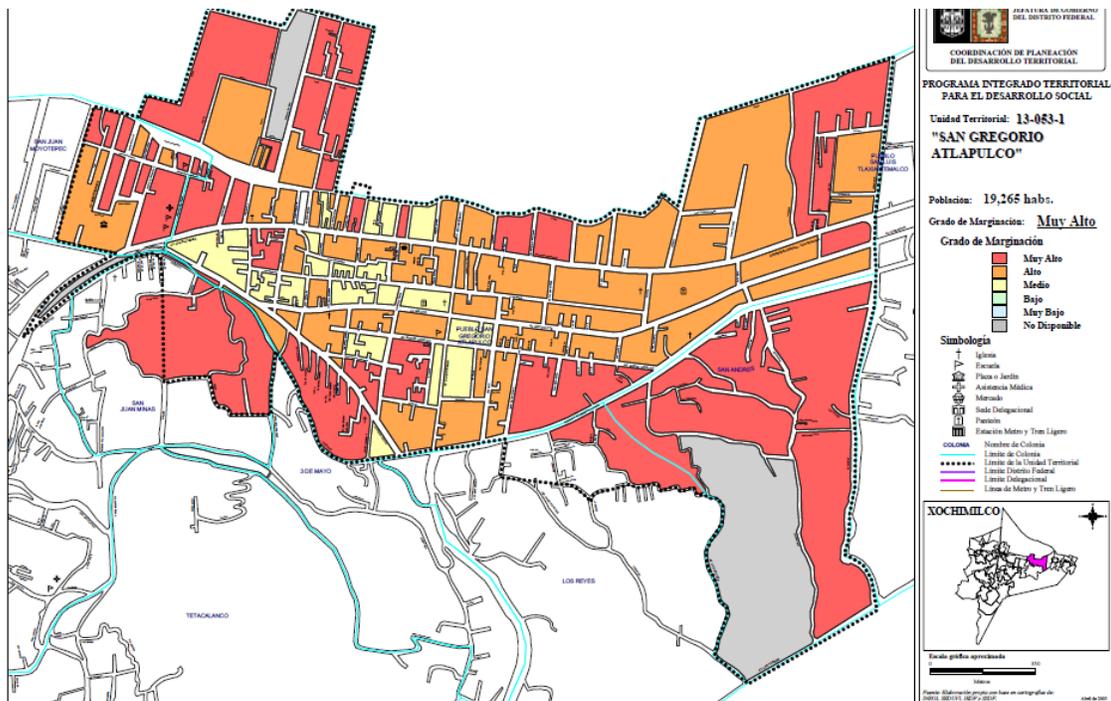


Delimitaciones del Pueblo de San Gregorio Atlapulco Xochimilco⁶

La escuela que se considera para el desarrollo de esta investigación es el *Jardín de Niños “Cocoxochitl”*, Turno Vespertino el cual se encuentra en la Comunidad del Pueblo de San Gregorio Atlapulco, que colinda con los Pueblos de Santa Cruz Acapixca (al Este), con Santiago Tulyehualco (al Oeste), al Sur con San Pedro Actopan, (pertenece a la Alcaldía de Milpa Alta), y al Norte con diferentes Colonias de la Alcaldía de Tláhuac.

⁵ INEGI, *Ubicación de la Alcaldía Xochimilco*. En URL: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/920/702825921255/702825921255_1.pdf.. (13- 10-22)

⁶ Google. *Delimitaciones del Pueblo de San Gregorio Atlapulco Xochimilco*. En URL <https://www.google.com/maps/place/San+Gregorio+Atlapulco,+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/data=!4m2!3m1!1s0x85ce03672ae3919d:0xd1263fbd5b1e493?sa=X&ved=2ahUKEwjhlVHL4N76AhUnmGoFHdGNBGOQ8gF6BAhoEAE>. (13-10-22).



Mapa de la organización territorial del Pueblo de San Gregorio Atlapulco Xochimilco en el año del 2003.⁷

1.4.2. Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico del Entorno de la Problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El nombre del Pueblo de San Gregorio Atlapulco deriva de la palabra Náhuatl que se traduce como "dónde el agua revolotea" o en "las tierras del barro".

Su origen, de acuerdo a investigaciones realizadas por la UNAM, nos refiere que la fundación del Pueblo data del año de 1555 el cual menciona en su estudio que cuatro Calpullis se unieron para formar el pueblo de San Gregorio Atlapulco; Tepetenchi (en el labio o trompa de los cerros), Calpulli Texcoco (asentados en la loma de la Sierra de Texcolli y no junto a la "piedra retorcida" de su nombre) por su situación

⁷SIDESO. Jefatura de Gobierno del Distrito Federal Coordinación de Planeación del Desarrollo Territorial. En URL. http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/ut/XOC_13-053-1_C.pdf (14-10-22).

se llamaron los Tepetlapantlaca (gentes sobre el cerro) Calpullis de los Acapulpanecos, y Calpulli Amalinalpanecos.

Para esta época de la colonia, fue Fray Martín de Valencia, quien bautizo a los cuatro Calpullis con el nombre de San Gregorio Atlapulco.

El estudio menciona que una vez reunidos los cuatro Calpullis, se organizaron y trazaron las dos calles principales que se conectaban por la mitad del Pueblo, las cuales se comunican con los Pueblos vecinos como son San Luis y Xochimilco, respectivamente, y la de Norte a sur para comunicar al Pueblo con los embarcaderos de Atenco y con San Pedro Atocpan y Pueblos de Milpa Alta.

En esta aportación de la UNAM menciona que el Pueblo se dividió en dos Manzanas, la primera fue integrada por los Acapulpanecos de San Gregorio, Texcolco y Candelaria Acapan, la segunda manzana agrupo a los Amalinalpanecos de San Sebastián Tlacotalpan y a Los Reyes Tepetenchi .⁸.

San Gregorio Atlapulco está delimitado por la Avenida Canal Nacional (al Norte), al Sur por las avenidas Acueducto, México y Chapultepec, así como por las Calles Díaz Ordaz (al Oriente) y Cuacontle al Este.

De acuerdo a datos proporcionados por la UNAM ⁹La Zona central del Pueblo se compone de 75 Manzanas; tiene una población de 15,452 habitantes (INEGI, 2010). Esta Área está rodeada por Barrios, agrupados en dos manzanas: en la Primera Manzana se encuentran: San Juan Minas, San Juan Moyotepec, Caltongo, la Concepción, Atenco, San Francisco, San Judas Tadeo, La Soledad y La Guadalupita. Y en la Segunda Manzana: Chapa, La Cruz, Los Reyes, Chalma, Calvario, San Miguel,

⁸ UNAM, [San Gregorio Atlapulco, Pueblos y Barrios Originarios: Historia Viva en la Ciudad de México](http://pueblosybarrios.puec.unam.mx/sectei/caso-de-estudio/san-gregorio-atlapulco) En URL. <http://pueblosybarrios.puec.unam.mx/sectei/caso-de-estudio/san-gregorio-atlapulco> (27-10-22).

⁹ UNAM, [San Gregorio Atlapulco: Rasgos culturales de un pueblo originario](https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf) En URL. https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf (14-10-22).

San Andrés Alto, San Andrés Bajo, Santa Cecilia, La Asunción, San Sebastián y algunos adicionales a la Primera Manzana: La Fábrica, El Kilómetro y Arcos de Belem.

En el Área Central se pueden encontrar y localizar equipamientos que caracterizan a un pueblo originario, tales como la iglesia, el panteón, el mercado, la plaza cívica y los inmuebles educativos.

Al ser una comunidad que cuenta con una Historia amplia en su distribución y orígenes y cultura, influye de manera directa en sus habitantes, pues a partir de ello, se crea la identidad de cada persona que habita en él, en el caso particular de los niños, influye en la manera en cómo se involucran y participan en las actividades del pueblo y al rendir honor a algunas deidades mediante sus danzas, alabanzas o cultos.

Para la comunidad escolar del Jardín, participan en la diversidad de propuestas culturales, las cuales se derivan de estos orígenes y antecedentes históricos, aunque solo es una minoría quienes lo realizan, no obstante al ser una comunidad que reconoce este valor histórico, mediante muestras logran transmitir sus conocimientos a las nuevas generaciones.

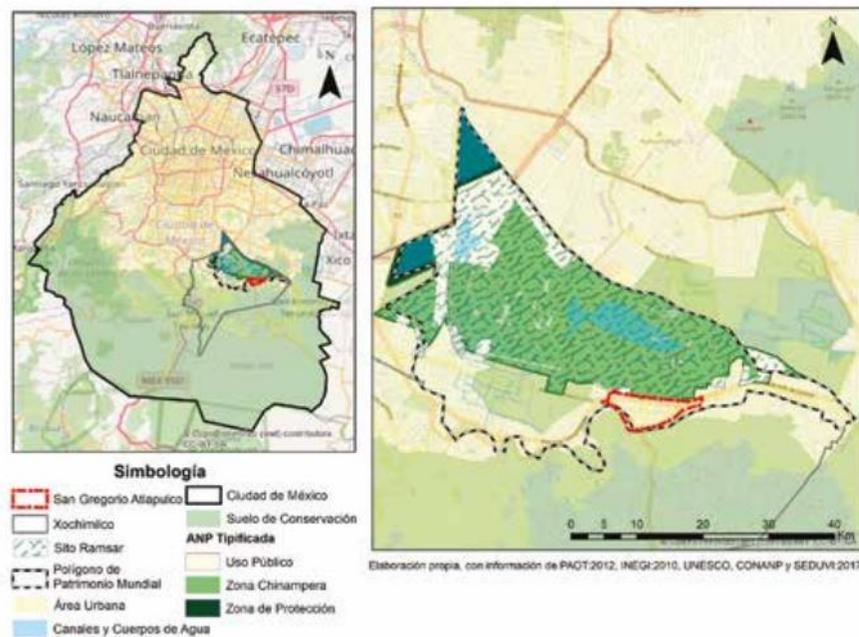
Derivado de la distribución del Pueblo por Barrios y Manzanas, las familias se encuentran organizadas en diferentes puntos ya sea en la Zona Cerril o Chinampera, mostrando que los integrantes de la Escuela se encuentran ubicados en diferentes partes de la comunidad de San Gregorio Atlapulco.

b) Hidrografía

El Pueblo se encuentra dentro de un Área Natural protegida con categoría RAMSA (Humedales de importancia Internacional) y una zona de ejidos el cual se encuentra ubicado dentro del polígono marcado como un patrimonio mundial de la humanidad declarado por la UNESCO en 1987.

Es a partir del año 2017 que se le considera como un Sistema Importante del Patrimonio Agrícola Mundial (SIPAM), con un reconocimiento otorgado por la

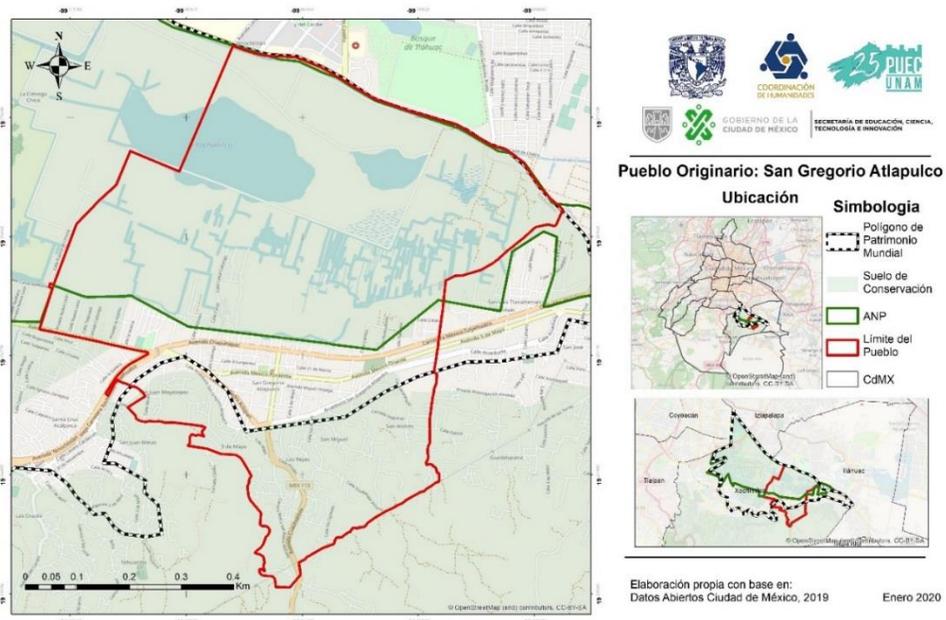
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), además de que una de la porción del pueblo se encuentra en el polígono denominado suelo de Conservación que refiere a las zonas que proveen de servicios ambientales necesarios para el mantenimiento de la calidad de vida en la Ciudad de México, esto de acuerdo a datos obtenidos por la UNAM y que se puede corroborar mediante la observación del esquema siguiente:



Ubicación de Zonas Ecológicas del Pueblo de San Gregorio Atlapulco en la Delegación de Xochimilco, 2017.¹⁰

Es uno de los pueblos que se encuentran catalogados como Originarios dentro del Área de Xochimilco, siendo uno de los Pueblos que cuentan con Chinampas y de aquellos lugares en donde se practica la agricultura a las orillas de los Canales.

¹⁰ UNAM, [San Gregorio Atlapulco: Rasgos culturales de un pueblo originario](https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf). En URL. https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf. (14-10-22).



Mapa de ubicación geográfica, limitaciones del pueblo de San Gregorio Atlapulco que incluye las Áreas Naturales Protegidas 2020.¹¹

Es importante mencionar que la comunidad cuenta con ojos de agua, o salidas de agua potable en diferentes espacios, espacios en los cuales existen bombas que distribuyen el agua a diferentes espacios y lugares de la CDMX.

Al contar con una diversidad de fauna y flora, los habitantes de la comunidad se encuentran en interacción con estos elementos naturales, los cuales les ayudan a desarrollar actividades comerciales en la venta de productos como son hortalizas y verduras.

A partir de ello es que las familias del pueblo en su mayoría participan en su conjunto para en el cultivo y el comercio de estos productos, siendo la fuente principal de sus ingresos.

¹¹ Gobierno de la Ciudad de México. [Pueblos y Barrios Originarios: Historia viva de la Ciudad de México](http://pueblosybarrios.puec.unam.mx/sectei/caso-de-estudio/san-gregorio-atlapulco). En URL. <http://pueblosybarrios.puec.unam.mx/sectei/caso-de-estudio/san-gregorio-atlapulco>. (15-10-22).

c) Orografía

El pueblo a su vez, se encuentra ubicado cerca de un volcán inactivo el cual es conocido como Teuhtli, ubicado entre los pueblos de San Gregorio, San Luis Tlaxialtemalco y Tecomitl.

Es así que la comunidad cuenta con zonas chinamperas y zonas con cerros los cuales se ubican de la carretera Actopan y Acueducto, rumbo a la Alcaldía de Milpa Alta.

Considerando estos datos se identifica que dentro de la comunidad hay familias que se encuentran viviendo en las zonas más altas del Pueblo, teniendo poco acceso a la zona centro.

Derivado de ello muchas familias no cuentan con todos los servicios como son agua, luz, drenaje y electricidad, lo que influye en algunas prácticas personales tanto de adultos como de los menores.

d) Medios de comunicación

La comunidad en su Zona Céntrica, cuenta con diferentes medios para poder comunicarse con otros pueblos, tiene vías de acceso, que cuentan con pavimentación para el paso de vehículos, cuenta con acceso a internet cerca de las escuelas, cafés internet, centros de copiado, papelerías, casillas telefónicas, medios y vías de comunicación.

Sin embargo estos medios a los que tienen acceso, solo se encuentran en la zona céntrica del pueblo, donde hay plaza cívica, mercado, y escuelas, por lo que es necesario que los habitantes que se encuentran en la zona chinampera, y zona cerril del pueblo se desplacen al centro del pueblo para poder comprar sus alimentos poder trasladarse o asistir a la escuela.

e) Vías de comunicación

Existen diferentes formas de acceso a la comunidad con calles principales como la Avenida México, Acueducto, Actopan (Avenida San Pedro Actopan -Oaxtepec) y la Avenida Chapultepec que regresa de Tulyehualco, Calles por las que transitan los micros que comunican a los Pueblos vecinos con la comunidad.

Para estos traslados como se ha mencionado se pueden ocupar como medios, los micros, combis y camiones de diferentes rutas que van de Milpa Alta a Taxqueña, Xochimilco, Tulyehualco, o Xochimilco- San Gregorio en rutas como son, Ruta 20, Ruta 81, RTP Ruta 100.

También la comunidad cuenta con medios para desplazarse por la comunidad como Bisitaxis, Mototaxis y Taxis para poder ir a los diferentes puntos de la comunidad y trasladarse a espacios de interés y asistir a las Escuelas, contando con diferentes vías de acceso principales y calles que se comunican entre sí en caso de haber dificultad para poder pasar o trasladarse.

f) Sitios de interés Cultural y Turístico

Algunos de los inmuebles y sitios de interés que aún sobreviven en el Pueblo de San Gregorio Atlapulco son los Paredones, lugar que funcionaba como casa o hacienda, también podemos encontrar la Biblioteca que se encuentra cerca del deportivo, la cual está en reconstrucción, los embarcaderos Cuacontle y el Puente de Urrutia. Este último, es conocido por ser un lugar en dónde cuentan las personas de la comunidad se sentaba Porfirio Días y el General Lázaro y espacio de encuentro entre Villa y Zapata.



Embarcadero de Cuacontle ¹²



Embarcadero Puente de Urrutia ¹³

En el cerro de Xilotepec se pueden encontrar dos piedras tallas que son conocidas como Juan Colorado "Juan el tamborilero" y la Malinche, de las cuales se desconoce su origen, pero que de acuerdo con historias de los habitantes son dos

¹² Google. [Embarcadero de Cuacontle San Gregorio Atlapulco](https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x85ce03658c1a29e7%3A0x961f6a6aa870b73b!3m1!7e115!4shhttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipN-9XtoRYkBjaZ4dLrkUWpSUHqD7_c5Gi6mXQ_O%3Dw130-h87-n-k-no!5sEmbarcadero%20de%20Cuacontle%20de%20%20san%20gregorio%20atlapulco%20-%20Buscar%20con%20Google!15sCglgAQ&imagekey=!1e10!2sAF1QipN-9XtoRYkBjaZ4dLrkUWpSUHqD7_c5Gi6mXQ_O&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiftOee9KD-AhX7k2oFHdfmAgAQ7ZgBKAF6BAgWEAM). EN URL. https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x85ce03658c1a29e7%3A0x961f6a6aa870b73b!3m1!7e115!4shhttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipN-9XtoRYkBjaZ4dLrkUWpSUHqD7_c5Gi6mXQ_O%3Dw130-h87-n-k-no!5sEmbarcadero%20de%20Cuacontle%20de%20%20san%20gregorio%20atlapulco%20-%20Buscar%20con%20Google!15sCglgAQ&imagekey=!1e10!2sAF1QipN-9XtoRYkBjaZ4dLrkUWpSUHqD7_c5Gi6mXQ_O&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiftOee9KD-AhX7k2oFHdfmAgAQ7ZgBKAF6BAgWEAM. (26- 10-2023)

¹³ Objetario de la Ciudad de México. [Una Ciudad Invisible I. El Puente de Urrutia](http://www.alberto-peralta.com/objetariocdmex/Invisible_urrutia.html). En URL. http://www.alberto-peralta.com/objetariocdmex/Invisible_urrutia.html. (26- 10-2023)

deidades que tienen un significado y valor histórico por ser quienes cuidan y protegen al pueblo.



Juan Colorado "Juan el tamborilero"¹⁴



Malinche¹⁵

Estos espacios de interés son de acceso para las personas de la comunidad y para visitantes, y es a partir de las historias y leyendas que se transmiten estos conocimientos a cada uno de los miembros del pueblo como son los niños y jóvenes para preservarlos por varias generaciones.

g) Redactar brevemente cómo impacta el Referente Geográfico a la Problemática que se estudia

Derivado de esta información, se observa que la comunidad considera una un alto índice de habitantes, los cuales se ubican en diferentes zonas como las Chinampas o la zona cerril, los cuales se encuentran lejanos a la zona céntrica del Pueblo en dónde se ubican varias de las escuelas públicas y privadas de nivel preescolar, primaria o secundaria.

¹⁴Mediateca INAH. [Vista General de Jauan Tamborilero de San Gregorio Atlapulco](https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/fotografia%3A273630). En URL. <https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/fotografia%3A273630>. (26- 10-2023).

¹⁵ Facebook. Mexicanauta. [Los monolitos de San Gregorio Atlapulco en Xochimilco](https://www.facebook.com/109482847173092/posts/los-monolitos-de-san-gregorio-atlapulco-en-xochimilcoen-lo-alto-del-cerro-xilote/176351753819534/). En URL. <https://www.facebook.com/109482847173092/posts/los-monolitos-de-san-gregorio-atlapulco-en-xochimilcoen-lo-alto-del-cerro-xilote/176351753819534/>. (26- 10-2023).

Al existir una distribución diversa de los espacios del Pueblo, se reconoce que las familias de la comunidad del Jardín de Niños “Cocoxochitl” viven lejos, lo cual influye en su traslado de su casa al Jardín de Niños, siendo esta una de las problemáticas a las cuales se enfrentan los niños y jóvenes de la comunidad, por estar en lugares lejanos a la escuela, y lo cual refleja dificultad en relación al acceso y permanencia de los niños y jóvenes en las aulas.

Al contar con pocos recursos tanto naturales y servicios, los niños carecen de elementos para promover el cuidado de su cuerpo, ya que no cuentan con agua, drenaje, electricidad, lo cual influye en aspectos de cuidado personal y recae en la necesidad de búsqueda y acceso de los mismos lo cual no permite en ocasiones que los niños asistan por tal motivo.

1.4.3. Estudios Socioeconómico de la Localidad

a) Vivienda

Las viviendas del Pueblo, en general se encuentran distribuidas por los diferentes espacios de la comunidad, desde la zona cerril hasta la chinampera, en general están construidas de concreto con loza o lamina.

El Pueblo de San Gregorio Atlapulco se encuentra en reconstrucción desde el año 2017, periodo en el cual sufrió percances y pérdidas de viviendas, motivo por el cual se desarrollaron diversos programas para el mejoramiento de casas.

Hábitat para la Humanidad México, es uno de los programas que promovió la mejora de las viviendas en el Pueblo, y de acuerdo a la información que proporciona, indica que las viviendas sufrieron daños diversos, sobre todo aquellas que contaban con más de 31 años de antigüedad, motivo por el cual este y otros programas apoyaron para el mejoramiento de las casas que sufrieron daños.

Asistencia Técnica Constructiva: Un factor distintivo



Más de la mitad de las viviendas dañadas en San Gregorio, Xochimilco tenían una antigüedad mayor a 31 años (58%).

Datos proporcionados por Hábitat para la Humanidad México, que indica la antigüedad de viviendas dañadas.¹⁶

Es así que a partir del Sismo la comunidad se encuentra en reconstrucción de algunas casas e inmuebles, los cuales en su mayoría presentaban una antigüedad de más de 30 años.

Las viviendas en general cuentan con una construcción de concreto y loza, así como las viviendas que se encuentran ubicadas en chinampas, no obstante se pueden encontrar casas con techos de lámina, de cartón o viviendas de madera, según sea el caso.

La Comunidad de la Escuela, cuenta con viviendas propias, en las cuales habitan familias extensas con varios integrantes ya sean de la familia materna o paterna, siendo muy pocos los que viven como familia nuclear (papás e hijos) en casas con construcciones de concreto y loza o lamina y en su caso en casas de láminas de cartón.

b) Empleo

Al ser una comunidad en donde su principal actividad se centra en la agricultura, muchos de los habitantes se dedican al comercio de hortalizas y plantas de ornato que

¹⁶Hábitat para la Humanidad México. Reconstrucción en la CDMX. En URL <https://www.habitatmexico.org/https://www.habitatmexico.org/reconstruyendo-historias-CDMX>. (27-10-22).

se cosechan dentro de la misma población, la cual cultivan y llevan para su venta en su mayoría a la central de Abastos, otras Delegaciones y Pueblos vecinos de manera diaria

Los habitantes originarios se dedican al cultivo de la tierra, esto lo realizan después de trabajar en alguna actividad terciaria o profesional, inclusive, practican esta acción una vez jubilados. Es así que la chinampa representa trabajo y pertenencia, que se ven reflejados en los pequeños y grandes núcleos familiares.¹⁷

La actividad productiva principal que se enfoca en el comercio, y la venta de productos que se siembran en la localidad dentro o fuera del pueblo, de este modo las familias de la comunidad se involucran en el cultivo, cosecha venta y distribución de alimentos, productos derivados de verduras y hortalizas o siembra de plantas, siendo así que los niños de la comunidad conocen sobre este tipo de actividades.

c) Cultura

El Pueblo es una comunidad que cuenta con diferentes tradiciones culturales, las cuales se enfocan en la religión, siendo las más representativas, aquellas que se realizan en honor a su Santo Patrón San Gregorio Magno en sus dos fiestas principales en el mes de marzo y septiembre con motivo a su nacimiento y muerte de este Santo.

Al ser la religión la principal actividad cultural, la mayoría de las actividades que se desarrollan en él se enfocan a las fiestas en conmemoración a sus santos, las cuales se organizan en los barrios de la comunidad.

Estas actividades se desarrollan en conjunto con sus habitantes y tienen el fin poder celebrar con las personas que se encuentran viviendo en cada una de esas zonas, invitando a todos a participar en la organización de las mismas.

¹⁷ UNAM. San Gregorio Atlapulco. Rasgos culturales de un pueblo originario En URL. https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf. (14-10-22).

También se celebran actividades culturales, como exposiciones sobre la historia del pueblo, danzas folclóricas, presentaciones y/o venta de libros, además de campañas de salud.

Al ser un pueblo de tradiciones, cultura y con variedad de diversidad, esto influye de manera directa en sus habitantes, quienes promueven sus tradiciones en las nuevas generaciones quienes lo practican y apropian como estilo de vida, siendo así que los estudiantes de la comunidad tienen esta identidad y amor por conservar y participar en cada una de ellas.

d) Educación

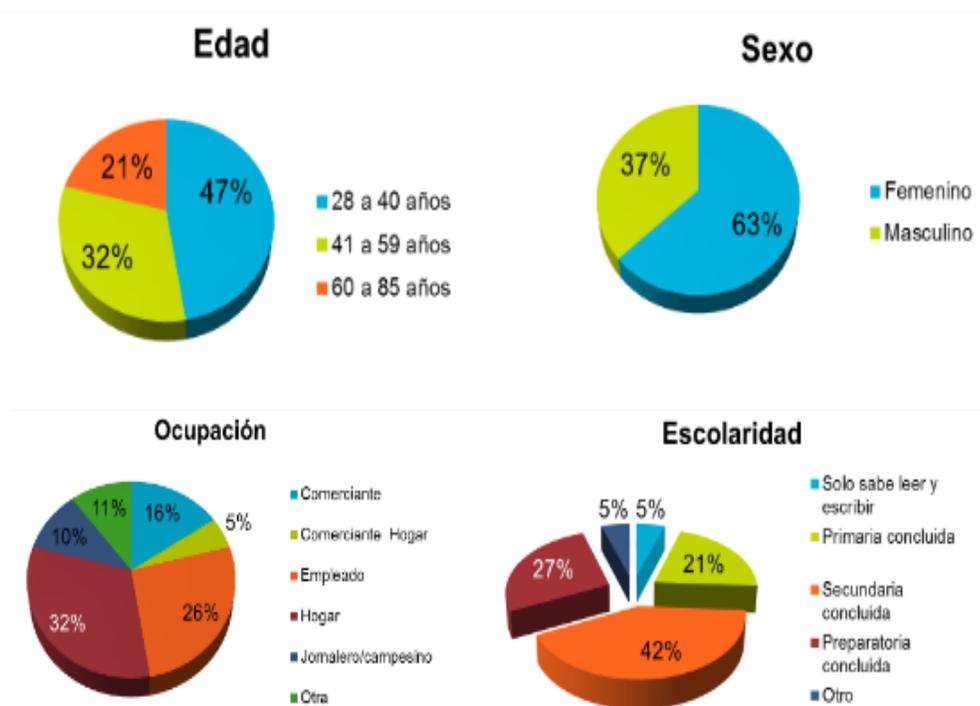
La comunidad cuenta solo con escuelas de nivel básico como preescolar (Dos *Jardines de Niños*, “*Cuicacalli*”, y “*Cocoxochitl*”), dos *Escuelas Primarias* “*Ingeniero Miguel Bernard*” e “*Independencia Económica de México*” y dos Secundarias (*Escuela Secundaria Diurna Numero 31 Doctor Alfonso Pruneda* y *Esc. Secundaria 338 Juan Álvarez*).

Siendo la Escuela de nivel superior más cercana la Preparatoria Popular Tulyehualco, *El Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal “Bernardino Sahagún*” y la Preparatoria No 1 en Xochimilco “*Gabino Barreda*”.

e) Describir, si el ambiente Socioeconómico, influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

De acuerdo con el Programa de Hábitat para la Humanidad México San Gregorio Atlapulco tiene una población de 12,208 habitantes y un índice de desarrollo social muy bajo, esto de acuerdo a sus investigaciones realizadas, en donde también se

identifica que la población mayoritaria se encuentra en edades que oscilan entre los 28 a 40 años.



Tablas que muestran Información sobre la población de San Gregorio Atlapulco en relación a sus habitantes, de acuerdo al programa Hábitat para la Humanidad México.¹⁸

La imagen anterior muestra información con respecto al nivel educativo, en donde se identifica que la población en un 42% estudia hasta el nivel secundario, mientras que el 21 % estudia hasta la primaria y el 27% al nivel preparatoria.

A partir de ello se observa que los pobladores, no logran concluir con sus estudios, dedicándose al comercio, trabajar como empleados o ayudantes, dedicarse a la agricultura y trabajar en las chinampas o dedicarse al hogar, lo cual influye directamente en los niños, y jóvenes de la comunidad al estar en este tipo de contexto familiar en dónde ellos acompañan a sus padres en sus diversos trabajos, y al ser la

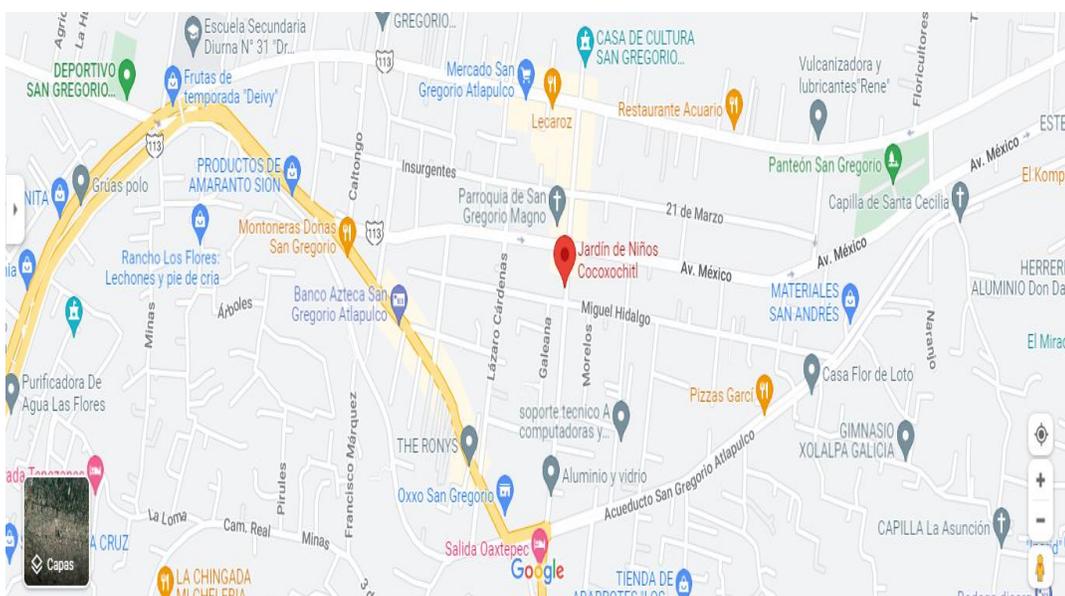
¹⁸ Hábitat para la Humanidad México. Reconstrucción en la CDMX. En URL <https://www.habitatmexico.org/https://www.habitatmexico.org/reconstruyendo-historias-CDMX>. (28-10-22).

remuneración baja como empleados, no logran obtener los recursos necesarios para culminar con su educación.

1.4.4. El Referente Escolar

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.

La Escuela antes citada, se encuentra ubicada dentro de las limitaciones de la Alcaldía Xochimilco, al Sur de la Ciudad de México, en el Pueblo de San Gregorio Atlapulco con dirección Avenida Cuauhtémoc Número 28, entre las Calles Avenida Hidalgo y Avenida México.



Ubicación del Jardín de niños Cocoxochitl en San Gregorio Atlapulco Xochimilco, CDMX.¹⁹

La institución se encuentra ubicada a un costado de la Primaria Ingeniero Miguel Bernard, la iglesia del Pueblo y la explanada principal o Plaza, de igual manera la

¹⁹ Google. Jardín de Niños Cocoxochitl. En URL. <https://www.google.com/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+Cocoxochitl/@19.2537304,-99.0569807,16z/data=!4m6!3m5!1s0x85ce037f82c5e2ef:0xebba232c584be5e718m2!3d19.25267714d-99.0563584!16s%2Fq%2F1w6r8m79.> (28-10-22)

Avenida que se encuentra cercana al Jardín (Avenida México), es la que conecta con el Pueblo vecino de San Luis Tlaxialtemalco.

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

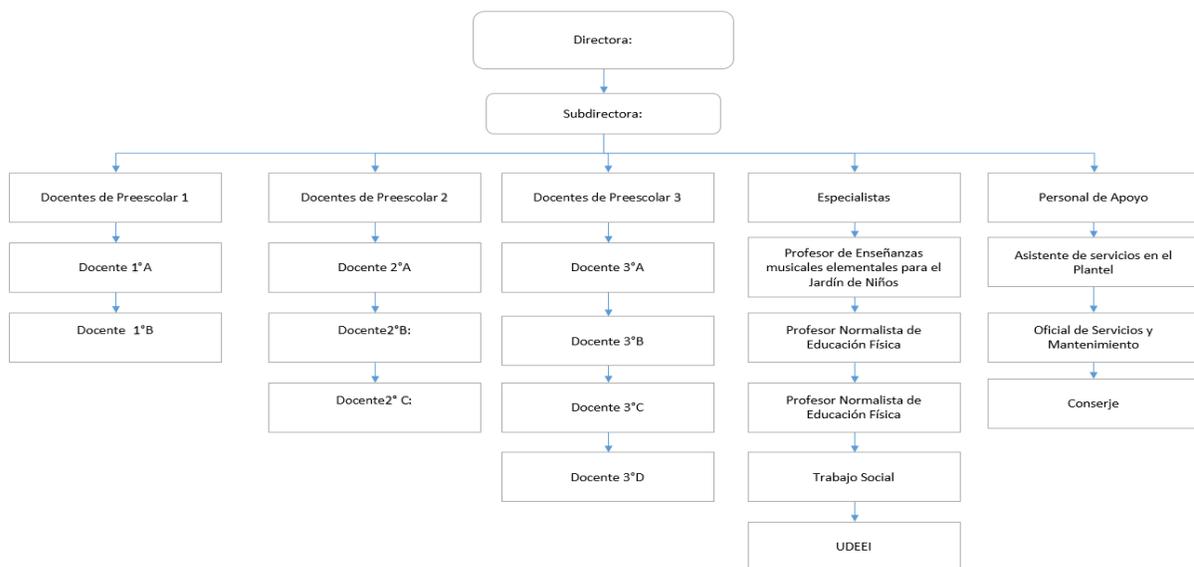
El *Jardín de Niños “Cocoxochitl”* es uno de los dos Jardines que se encuentran en el Pueblo que se encuentran bajo la razón social de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la cual rige sus Planes y Programas Educativos con los cuales trabaja para poder brindar atención a los niños, los cuales oscilan entre los tres a seis años de edad.

El Jardín de Niños brinda atención en dos horarios, uno Matutino que atiende a los niños de 8:30 am a 12:30 am, con grupos de segundo y tercero de preescolar y el Vespertino de 14:30 horas a 17:30 horas que atiende a niños de tres a 5 años de edad (primero, segundo y tercero de preescolar).

La *Escuela Jardín de Niños “Cocoxochitl”* cuenta con quince docentes (2 hombres y 13 mujeres), de los cuales nueve cuentan con menos de diez años (incluyendo a la especialista de Educación Física) de servicio en SEP y cinco cuentan con más de 10 años de servicio.

a) Organización Escolar de la institución

La población del Jardín Niños cuenta con una matrícula total de 254 niños y niñas los cuales son atendidos por nueve docentes frente a grupo, dos especialistas de Educación Física, un Acompañante Musical, una Trabajadora Social, una Especialista de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva), una subdirectora y una directora.



Organigrama de la Escuela Jardín de Niños Cocoxochitl²⁰

En El Jardín de Niños, la Directora es la encargada de guiar a las docentes en el proceso y trabajo que se realiza con los menores, es quien dirige al personal para desarrollar actividades que ayuden a la mejora de los aprendizajes dentro del aula y es por tanto una de las autoridades que se encarga de la observación constante de las docentes para poder ayudarlas en las acciones que se llevan a cabo con los niños.

La directora es quien propone algunas actividades que ayudan a las docentes en su labor diaria, es a partir de ellas que organizan su trabajo constante con los alumnos. Mediante estas propuestas las docentes comienzan a encaminar su labor con algunas estrategias que buscan abatir el rezago educativo, mediante el análisis de los planes y programas, enfocados a la implementación de estrategias y actividades con los alumnos.

Las docentes que laboran en el Jardín, atienden a los niños en tres grados y dos o tres grupos, los cuales consideran las siguientes edades:

Grado	Grupo	Edad
1°	A y B	3 años

²⁰ Organigrama de la Escuela Jardín de Niños Cocoxochitl. Elaborado por la Tesista.

2°	A, B y C	4 años
3°	A, B, C y D	5 años

Cada una de las docentes se organiza para su trabajo de manera individual o por grado, planeando las actividades de acuerdo a las necesidades que se presenten por grupo y atendiendo a los requerimientos a nivel escuela.

Las planeaciones que realizan son en grado, individuales y en casos necesarios se planea a nivel escuela para propuestas que requieren de atención a la comunidad o problemáticas que se suscitan como la atención a la diversidad, asistencia, permanencia, puntualidad y participación de los niños y padres de familia.

A partir de ello, las docentes frente a grupo trabajan en colaborativo con los especialistas organizando de manera general las actividades y Aprendizajes a trabajar con los estudiantes para poder atender a las necesidades de los estudiantes, y en casos específicos atender a los alumnos que requieran de mayor apoyo.

Los dos especialistas de Educación física se encargan de atender a los grupos de primero a tercero; la profesora atiende a los grupos de primero (1° A, 1°B) y tercero (3°A, 3°B, 3°C, 3°D), mientras que el docente atiende a los grupos de segundo (2°A, 2°B y 2°C), ellos organizan de manera general en conjunto con las docentes los aprendizajes que se requieren reforzar y proponen en algunas ocasiones actividades para poder apoyar en los aprendizajes de los niños.

Las especialistas de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) de igual manera en conjunto con las docentes organizan actividades para la atención de los alumnos que requieren de mayor apoyo en sus aprendizajes, y también canalizan a los niños que requieren de un apoyo más especializado y los invitan a visitar instituciones que los apoyen en las necesidades que presenten.

En general las especialistas de UDEEI brindan el servicio a alumnos que requieran atención de acuerdo a su condición, características físicas, psicológicas, sociales, culturales y económicas, entre otras para que logren ejercer su derecho a la educación.

El especialista musical es quien dirige las actividades de Cantos y juegos y en ocasiones se organiza con las docentes para la propuesta de actividades musicales con el fin de desarrollar propuestas novedosas que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades y aprendizajes necesarios para su desarrollo.

Los proyectos que se proponen en la escuela, se desarrollan de manera verbal y son dialogados y organizados por los docentes y especialistas, en ellos se analizan las necesidades de los niños, de la comunidad y las familias buscando alternativas para su atención.

Las propuestas se organizan por grupos y equipos de docentes, los cuales se encargan de organizar, dirigir y promover la participación de todos en diferentes acciones que se requieran.

Al ser un equipo diverso, las propuestas también lo son, y estas se reflejan en una organización diferente al realizar las actividades, estrategias y organización y desarrollo de las planeaciones, encontrando como área de mejora esta última, la cual de acuerdo con observaciones de las autoridades directivas y de supervisión, aun requieren de elementos que ayuden a los docentes a mejorar el trabajo y organización de actividades con los niños.

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio, dentro del Área Geográfica de ubicación del tema

El *Jardín de Niños “Cocoxochitl”* se encuentra dentro de la Zona 33 de Preescolar, la cual proporciona a los profesores áreas para la Actualización y Capacitación docente mediante cursos virtuales, los cuales requieren de contar con una computadora e internet para poder realizar las tareas y actividades que se proponen en plataformas diversas.

Estos cursos y capacitaciones se realizan de manera asincrónica en los tiempos que determinen los profesores para poder culminar con el curso, siendo que para ello deberán de ser autodidactas para poder organizarse y participar en estas propuestas las cuales se presentan de manera mensual para poder inscribirse.

Dentro de las propuestas que se presentan en el Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio en la Ciudad de México se consideran algunos relacionados a la preparación de los docentes para atender a las diferentes problemáticas que se suscitan en las aulas, como la preparación de maestros en áreas de desarrollo del Pensamiento en niños, la atención Socioemocional del alumnado, Formas de actuación en las aulas.

Este programa tiene como finalidad el poder desarrollar competencias profesionales en los profesores como Oportunidades para su desarrollo individual y social los cuales se vean reflejados en el logro académico de sus estudiantes.

Este Programa de Formación Continua para Maestros en Servicios en la Ciudad de México busca que a partir de esta capacitación los docentes logran consolidar sus conocimientos para poder desarrollar condiciones en función de generar mejores prácticas con los estudiantes de manera profesional.

También es un programa que tiene como propósito la mejora continua de las competencias profesionales enfocada en desarrollar estrategias en diferentes áreas como son Matemáticas, español, Ciencias, Historia y Formación Cívica y Ética.²¹

En lo que refiere a la capacitación de la Planeación Didáctica como herramienta para profesionalizar a los docentes se identifica una carencia en cursos proporcionados por parte de este programa, siendo muy pocos los que se encuentran disponibles, estando como opción los cursos particulares como Diplomados los cuales se desarrollan por parte de Universidades particulares, los cuales tienen diversos costos y solo pocas de ellas proporcionan al docente un título o son avaladas por la SEP.

En la Alcaldía de Xochimilco existen pocas opciones de profesionalización para que el docente desarrolle una capacitación dentro del área de la Planeación Didáctica, las cuales tengan y cuenten con un valor curricular.

Lo que muestra una carencia en cursos para poder apoyar al docente en su formación continua en aspectos para desarrollar la Planeación Didáctica, la cual es un área para la mejora de los aprendizajes de los niños y su desarrollo en el nivel preescolar, siendo la herramienta que más utilizan los docentes para su labor diaria e intervención con los alumnos de preescolar.

²¹ Gobierno de México. Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio en la Ciudad de México. En URL: https://www.aefcm.gob.mx/formacion_continua/. (06-02-2023)

Al existir por tanto pocas oportunidades para desarrollar esta habilidad didáctica en los docentes, existe una necesidad por cubrir para poder lograr avances significativos en la labor diaria, en la adquisición de nuevos aprendizajes de los niños, y alcanzar un perfil idóneo.

Esta área por tanto brindaría y dotaría al docente de oportunidades para poder organizar su trabajo, desarrollar estrategias, propuestas, actividades y acciones para atender a los alumnos de preescolar en los diferentes grados y contexto, así como impactar de manera directa en la comunidad escolar.

Los docentes contarían con mayores conocimientos y habilidades que le ayudarían en su labor diaria, al realizar actividades diversas además de que a partir de ello los maestros contarían con mayor conocimiento que beneficiaría a su trabajo, además de construir un pensamiento más amplio y reflexivo sobre áreas de crecimiento profesional.

Uno de los aspectos que serían importantes a considerar dentro de esta propuesta, es el que, se consideren tiempos y espacios para lograr desarrollar una propuesta de capacitación o profesionalización docente, en los cuales participen la comunidad su totalidad con un compromiso y con visión de crecimiento profesional.

CAPÍTULO 3. ESTADO DEL ARTE

3.1. La problemática educativa problemática

Durante varias décadas la Planeación ha sido un instrumento que ha sido utilizado para resolver problemáticas diversas para lograr una meta, y es hasta la aparición del término de Planeación Didáctica que se comienza a utilizar, este término de una manera más formal para describirla y percibirla con un sentido en organización de las actividades a realizar con los estudiantes.

De acuerdo con varios autores está Planeación Didáctica busca poder anticipar las actuaciones para poder responder a las necesidades de los estudiantes, las problemáticas institucionales y a partir de ellas poder dar solución a las problemáticas que surgen con el fin de poder crear, recrear y transformar la práctica educativa sobre lo que se hace y puede hacer a futuro durante este proceso educativo.

En México durante el siglo XXI dentro del sector educativo, la Planeación Didáctica ha tenido reestructuraciones significativas en función de la gestión escolar con el fin de poder fortalecer el desempeño de las escuelas e instituciones para lograr mejores resultados dentro del ámbito escolar.

Es así que la Planeación ha sufrido diversos cambios, los cuales se enfocan en brindar al docente un ordenamiento en su tarea diaria, tiempos, estrategias y acciones con sus alumnos siendo este instrumento que ayude a eficiente la labor cumpliendo la función importante dentro de la Gestión Educativa.

Actualmente, se busca que los docentes se actualicen de manera continua para atender a las necesidades de los alumnos en diferentes áreas, sin embargo, se cuenta con pocas capacitaciones sobre cómo desarrollar y estructurar la planeación.

3.2.1. Definición de Estado del Arte

A lo largo de varias décadas autores como Hernández Sampieri, Eliana Esther Echenique Gallardo, Manuel E. Cortés Cortés, Cohen Néstor, Mario Tamayo, entre otros, hacen referencia a la importancia e impacto que tiene desarrollar una técnica de para delimitar un objeto de estudio, para ello, realizan diversas aportaciones, en las cuales identifican que el investigador es el agente primordial para establecer una postura crítica sobre un tema determinado.

De acuerdo a estos autores, el Estado del Arte, refiere a la identificación de contribuciones que existen sobre un tema, para poder reconocer las aportaciones y a partir de ello delimitar quiénes, dónde, y qué se publica sobre un campo de interés del investigador.

Para el Autor Hernández Sampieri, el Estado del Arte hace referencia al conocimiento que debe tener sobre una investigación, identificando la problemática, para saber lo que existe sobre el tema por parte de otros investigadores y aquello que aún hace falta por conocer.

El autor refiere que este proceso conlleva revisar nuevos enfoques y perspectivas que brinden un acercamiento al tema, para conocer más sobre la investigación haciendo mención a que el “estado del arte” o “el estado de la cuestión” implican:

...conocer la situación actual de la problemática, lo que se conoce y lo que no, lo escrito y lo no escrito, lo evidente y lo tácito.

La investigación cualitativa no se origina en el planteamiento de un problema específico, sino a partir de una problemática más amplia en la que existen muchos elementos entrelazados que se contemplan conforme avanza, es decir, requiere de cierto tiempo para la acumulación de la información que brinde nuevos enfoques, los cuales en algún momento pueden llegar a cambiar la perspectiva inicial de la investigación. En el proceso de acceso al campo se recomienda realizar un acercamiento inicial, con el fin de conocer la problemática y facilitar el uso de las estrategias utilizadas. Esto permitirá al investigador clarificar áreas de contenido no delimitadas del todo en las primeras etapas, comprobar la adecuación de Los investigadores opinan www.FreeLibros.com 488 Capítulo 14 Recolección y análisis de los datos cualitativos las cuestiones de investigación, descubrir nuevos aspectos que

no se habían contemplado inicialmente o empezar una buena relación con los participantes y establecer con ellos marcos adecuados de comunicación.²²

Es así que a partir de este proceso el investigador debe de utilizar diferentes técnicas e instrumentos para poder recabar datos e información para poder construir una realidad sobre lo que se está investigando para señalar cual fue el proceso para la construcción del tema de estudio mediante la aplicación de interpretaciones y experiencias adquiridas en el campo de estudio.

A su vez, el autor Néstor Cohen, menciona que el Estado del Arte muestra distintas aproximaciones iniciales sobre el tema de estudio, el cual se realiza mediante la consulta de información en diversos espacios, y fuentes que proporcionen datos acerca del tema de investigación:

El estado del arte sobre el tema indica distintas aproximaciones iniciales. En algunas oportunidades, se apela al rastreo proposicional en diarios y revistas; en otras, a la consulta entre pares, también a la experiencia-conocimiento acumulado sobre el tema en cuestión o bien a la realización de grupos focales con participantes cuyas características o perfiles sean iguales a las de los entrevistados a los que se aplicará la escala definitiva. Independientemente de cuál sea la o las fuentes, quien pretenda construir una escala de actitudes deberá atender a los discursos cotidianos referidos al tema en cuestión, sea que transiten los medios de comunicación masivos, la sociedad civil o algún ámbito, institución u organización específica.²³

Considerando lo anterior, autores como Maricelly Gómez Vargas, Catalina Galeano Higueta, Dumar Andrey Jaramillo Muñoz, han interpretado estas aportaciones y definido al estado del arte como:

Una metodología de investigación cualitativo-documental que se constituyó en Colombia en la década de los 80 por diferentes vías simultáneamente. Cada vía se desarrolló en una forma de comprender y hacer el estado del arte que luego fue reproducida por futuras investigaciones hasta el día de hoy. Es por eso que, teniendo en cuenta la multiplicidad de definiciones alrededor del concepto de estado del arte, las categorías que permiten definirlo y delimitarlo y el creciente uso de este como una metodología, se propone una forma de hacer estado del arte, que si bien

²² Roberto Hernández Sampieri. *Metodología de la Investigación*. México. McGRAW-HILL. 2010. Pag. 487. En URL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>. (06-02-2023).

²³ Néstor Cohen, Gabriela Gómez Rojas. *Metodología de la Investigación, ¿Para qué?*. Teseo. 2019. Pag. 45. En URL. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2022/04/Escala-de-Actitudes.-Cohen-y-Gomez-Rojas.pdf>. (06-02-2023).

puede ser flexible ante las posibles circunstancias de la investigación, siga una misma lógica: útil, rigurosa y práctica, que sirva de guía a futuras investigaciones de este corte. Es útil porque si el fin último es la descripción, la comprensión o la creación de marcos teóricos, esta metodología del estado del arte ofrece técnicas y herramientas para lograr cada una de ellas. Esto la hace flexible a las necesidades de los investigadores y les permite abarcar los posibles deseos y contingencias con los que se encuentren en el proceso de investigación.

Es rigurosa ya que sus técnicas y herramientas, siendo cualitativas, siguen unos parámetros de sistematización y plan de análisis previamente delimitados. Además, siempre deja registro de cada paso dado, de manera que la comunidad científica pueda convertirse en garante de rigor sobre el proceso metodológico. El investigador será evaluado no sólo por sus resultados sino también por la lógica detrás de sus procesos y decisiones metodológicas. Es práctica, sobre todo por sus herramientas, en una investigación donde se leerá gran cantidad de textos y es esencial encontrar una forma de extraer de manera ordenada la información, inicialmente dispersa, para su futuro abordaje y comparación.²⁴.

Con base en ello, los autores mencionan que para este proceso una forma de aproximación al Estado del Arte, se basa en 1) indagar, 2) identificar y seleccionar, 3) clasificar y sistematizar, 4) analizar, y 5) aproximación al estado del arte, siendo una de las propuestas metodológicas o serie de pasos a seguir para llevar a cabo este proceso.

En conclusión, el Estado del Arte, hace referencia al proceso en el cual se busca y sistematiza la información sobre el tema, seleccionando aquel que le brinda un panorama amplio sobre la realidad social y lo que existe en función a la problemática, este proceso busca dotar de datos existentes para poder mostrar aquello que hay sobre el tema.

Por tanto a partir de este medio el investigador deberá de recopilar información para reconocer, analizar y reflexionar sobre los datos que existen para dale sentido a la problemática y tema de su interés, construyendo a partir de ello un nuevo conocimiento y proponer nuevas alternativas para atenderlo.

²⁴ Maricelly Gómez Vargas, Catalina Galeano Higueta, Dumar Andrey Jaramillo Muñoz. El Estado del Arte: Una Metodología de Investigación. Universidad de Antioquia. Colombia. 2015. Pág. 435. En URL. [file:///C:/Users/TITA/Downloads/Dialnet-EIEstadoDelArte-5212100%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/TITA/Downloads/Dialnet-EIEstadoDelArte-5212100%20(2).pdf). (07-02-2023).

3.2.2. Tesis consultadas

Para el desarrollo de esta investigación relacionada al tema de La Planeación Didáctica: una herramienta de Gestión Académica para profesionalizar al docente de la Alcaldía Xochimilco del *Jardín de Niños "Cocoxochitl"*, de la CDMX se identificó y revisaron diferentes tesis de docentes a nivel maestría y doctorado que hablan sobre la Profesionalización como una herramienta para desarrollar habilidades en los profesores en la construcción de los conocimientos de los alumnos las cuales refieren una importancia de capacitar a los docentes para mejorar la acción educativa.

Es así que se logró identificar por la tesista que las aportaciones que brindan hacen referencia a lo siguiente:

1. **ALVAREZ OCHOA, Norma.** La Profesionalización Docente, el Nuevo reto de los Supervisores y Directores del Siglo XXI. México, Universidad Pedagógica Nacional, 098 Oriente. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica, 2021.

En URL: <http://200.23.113.51/pdf/UPN098MEBALNO2021.pdf>

La profesionalización docente, un nuevo reto de los supervisores y directores del siglo XXI escrito por Norma Álvarez Ochoa, muestra un interés sobre la capacitación y formación de los docentes que se encuentran frente a grupo quiénes son los actores principales para la atención de los alumnos.

La investigadora nos menciona, que al ser el maestro el actor fundamental dentro de este contexto educativo, es importante que logre desarrollar un impacto en la sociedad ateniendo la realidad de las políticas educativas y las instituciones de la misma manera rescata que los directores son un agente fundamental para apoyar en la profesionalización de los docentes a su cargo, así como de la actualización y capacitación de ellos.

Su propuesta de investigación se centra en el conocimiento de las prácticas profesionales reflexivas y en el reto de profesionalizar a los docentes y directivos a

partir del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a los directores por parte de la supervisión.

En esta investigación, se rescata la importancia de la guía de directores y supervisores para poder favorecer esta profesionalización con su colectivo docente mediante las asesorías y acompañamiento para que a partir de ello se realice un trabajo colaborativo con los alumnos y así se logre coadyuvar con las necesidades que se están identificando mediante una intervención adecuada.

La investigadora propone alternativas para desarrollar planes que sean asesorados y acompañados en su construcción y desarrollo por directores, logrando así alcanzar las metas mediante la reflexión de los docentes en su práctica diaria y a partir de ello sean profesionales en su labor, para poder garantizar de manera adecuada la calidad educativa y construir a sus aprendizajes de una manera global.

2. **DÍAZ GUZMÁN Marisol, Estefanía.** La Importancia de la Capacitación de los Docentes de Educación Básica para alcanzar la Calidad Educativa: el caso de México. México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente. Tesis que para obtener el grado de Maestro en Educación con Campo en Planeación Educativa, 2014.

En URL: <http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>

En esta Investigación Documenta con enfoque Sistémico, se rescata la importancia de la capacitación de los docentes de educación básica, para alcanzar la calidad educativa en México.

La maestra hace mención, sobre la importancia que tiene este proceso de capacitación para poder organizar de manera sistémica el trabajo dentro de la comunidad escolar debido a que es considerada el motor para poder innovar de manera creativa las propuestas que se desarrollan de manera continua en el aula, y así impactar de manera positiva en las nuevas generaciones y garantizar la productividad nacional.

La inquietud que se muestra en este documento, es poder dar solución a la problemática de la capacitación en México con los docentes de Educación Básica, considerando que sus procesos de avances y logros implica poder generar en los docentes competencias que lo ayuden a atender su realidad.

Con esta capacitación, se busca poder obtener un desarrollo profesional de los maestros de educación básica con el propósito de avanzar hacia el cumplimiento de los compromisos educativos que de acuerdo la investigadora se encuentran establecidos en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Dentro de esta investigación existe una referencia a las deficiencias que existen en la formación docente y que es importante identificar que la capacitación es una estrategia que puede ser aplicado de manera organizada y sistémica en dónde se desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo y que modifica las actitudes frente a los quehaceres el organización el puesto o el ambiente laboral.

A su vez se muestra en este trabajo que la capacitación puede crear climas propios y armónicos entre los trabajadores la motivación y hacerse más receptivos en las técnicas de supervisión y gerencia, considerada como una herramienta para favorecer el trabajo que se desempeña desde el ámbito laboral y con los compañeros dando resultado contar con personal especializado.

3. **ORTIZ MACÍAS, Catalina Guadalupe.** La Política de Profesionalización de los Maestros de Educación Básica en Baja California: Trayectoria, Significados e Implicaciones 1992-2012. México, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana Baja California. Tesis que para obtener el grado de Doctora en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, 2014.

En URL: <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/11/TESIS-Ortiz-Mac%C3%ADas-Catalina-Guadalupe.pdf>

El objetivo de esta investigación es poder identificar la trayectoria de la profesionalización docente identificando los hallazgos hay en cuestiones políticas y la gran importancia de la mejora en la práctica pedagógica.

La tesis de tipo Documental que presenta la maestra da muestra de algunos modelos estructurales, dinámicas y relaciones antidemocráticas y de mercado que tienen su influencia dentro del desarrollo de la profesión, así como estrategias políticas que se relacionan de manera directa para que a partir de ella se logre desarrollar una propuesta para los profesionales de la educación.

Esta propuesta busca la mejorar la Planificación a partir de la regularización y evaluación de su proceso en el nivel básico en el contexto de Baja California.

Este proceso se basa en el análisis de la política y su concepto para identificar el escenario político de la profesionalización docente al cual se basan los aspectos claves de la enseñanza.

4. **BONILLA TORRES, Jorge Alberto.** La Planificación Didáctica Argumentada, un paso hacia la Profesionalización Docente. México, Tecnológico de Monterrey, Nuevo León. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, 2017.

En URL:

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632963/Planificaci%C3%B3n_did%C3%A1ctica_argumentada.pdf?sequence=1

El profesor Jorge Alberto Bonilla Torres en su proyecto de la planificación Didáctica argumentada un paso hacia la profesionalización docente, tiene un enfoque investigativo que presenta es cualitativo con un tipo de investigación descriptiva.

En ella muestra en su investigación un taller para promover el diseño de planificaciones didácticas hacia los docentes de nivel primaria, esta propuesta la desarrolla en una escuela de turno matutino, ubicada en el Estado de México, en dónde se busca que el sistema educativo retomé las Reformas Educativas como elementos para el proceso de evaluación con el fin de poderlos aplicar dentro de las aulas.

La investigación que realiza se centra en la adaptación de la Reforma del 2013 para construir una planificación didáctica, en la cual, los docentes logran desarrollar sus

actividades de acuerdo a un formato específico que contengan los elementos necesarios a este plan en dónde se especifiquen situaciones y secuencias didácticas argumentadas de manera teórica metodológica con un enfoque para el uso cotidiano dentro de la institución y no para fines de evaluación de permanencia en el servicio.

5. **ZAMORA ACOSTA, Berenice.** La Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje entre los Alumnos y alumnas de la Escuela Primaria, "Quirino Mendoza cortés" de la delegación Xochimilco de la ciudad de México. México, Universidad Pedagógica, Unidad 0999 Poniente. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica, 2017.

En URL: <http://200.23.113.51/pdf/32677.pdf>

En la investigación Descriptiva desarrollada por la maestra Berenice Zamora con metodología Cualitativa, se identifica que unas tareas sobre la planeación didáctica como instrumento para el dominio de los elementos teórico-metodológicos por parte de los profesores para poder incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ella se busca capacitar a los docentes en la elaboración de la planeación didáctica cotidiana en el nivel primario de una escuela dentro de la Delegación Xochimilco, para plantear soluciones a problemáticas y atender a los alumnos desarrollando competencias en ellos para la mejorar del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta contribución, busca incidir en la mejora de estos procesos mediante el dominio de los conceptos teóricos metodológicos de la planeación y la formación continua y de actualización docente en el nivel básico como es primaria con docentes en servicio.

También, muestra la importancia de la planeación didáctica para el análisis y toma de acciones que permiten mejorar la práctica docente en el proceso de construcción del aprendizaje en ella considera que las metas, objetivos y planes a largo plazo son una base importante para lograr las competencias y centra su interés en considerar la

diversidad de los alumnos para detectar áreas de mejora siendo la planeación la base principal para la organización del trabajo y la intencionalidad pedagógica retomando el programa de estudios 2011 para su organización.

6. **ORTEGA GUERRERO, Juan Carlos.** Procesos e Instrumentos de Recolección de información de las Instituciones de Educación Superior: estadística 911 (1997-1998 a 2011-2012). México, Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones en Educación. Tesis que para obtener el grado de Doctorado en Investigación Educativa, 2014.

En URL: https://www.uv.mx/pdie/files/2013/06/Tesis_Juan-Carlos-Ortega-Guerrero-oct-2014.pdf

En la investigación Documental con aproximación multidisciplinaria presentada por el tesisista Juan Carlos Ortega Guerrero, se definen algunos procesos e instrumentos de recolección de información de las instituciones de educación superior, rescata la complejidad sobre la toma de decisiones utilizando la información disponible sobre las instituciones y su análisis para poder desarrollar una planeación dentro del sistema superior.

En ella se analiza el proceso de elaboración y diseño de los instrumentos utilizados en sus contenidos de recolección validación y publicación de los resultados obtenidos por los estudiantes.

La investigación identifica muestra que la planeación es un instrumento que sirve para tomar decisiones y evaluar los resultados y así poder contar con información confiable y validar un futuro deseable para la comunidad educativa.

7. **VILLA SÁNCHEZ, Miriam Julianna.** La Planificación, como Competencia Docente, para Gestionar el Aprendizaje en la Escuela Multigrado. México, Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía Campus Poza Rica. Tesis que para obtener el grado de Maestra de Gestión de Aprendizaje, 2016.

En URL: <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez.pdf>

En la tesis de carácter descriptiva con enfoque cualitativa-cuantitativa presentada por la maestra en Gestión del Aprendizaje la Licenciada Miriam Julianna Villa Sánchez,

identifica qué la Planeación es una competencia docente que puede ayudar a gestionar el aprendizaje en los alumnos de una escuela multigrado en nivel primario.

Se identifica que busca desarrollar un proyecto centrado en el acceso y éxito académico con entornos promoviendo la inclusión de todos los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Se centra en utilizar a la Planeación como un instrumento que ayuda al docente en la organización y adecuación de actividades que ayuden en la mejora de las propuestas de nivel primaria tratando de responder a las necesidades particulares de una escuela multigrado.

Otra de las propuestas es buscar que a partir de ella se pueda generar cambios significativos dentro de la práctica docente, para poder atender a las necesidades del contexto.

8. **GARCÍA MARTÍNEZ ANALLELY.** Planeación Estratégica en la Escuela Secundaria of. No. 0059 “DR. Jorge Jiménez Cantú”. México, Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación, México. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Administración de Instituciones educativas con énfasis en Educación Superior, 2013.

En URL:

<https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/629812/TESIS%20ANALLELY%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La investigación con enfoque cualitativo relacionada a la planeación Estratégica en la *Escuela Secundaria oficial Número 00 59 “Doctor Jorge Jiménez Cantú”* se hace una revisión sobre qué es la planeación, enfocando su interés sobre ella como proceso para desarrollar estrategias para dar solución a problemas que se generan en la institución.

El autor define a la Planeación como un proceso en el cual se organiza y se prevé el futuro de las escuelas, la cual permite orientar las actividades que se

desarrollan en un ciclo escolar para poder tener una visión a futuro y determinar el proceso de formulación de estrategias emergentes.

De igual forma hace mención a las características que deberá de contener la planeación estratégica para poder implementarse, considerando que la planeación ayuda a esta organización sistemática para poder implementar estrategias adecuadas a las necesidades del contexto, rescatando que puede ser efectiva y adecuada al entorno.

9. **CLEMENTE SOTO, Deana Pamela.** La Planeación Didáctica y sus Componentes Metodológicos en el Enfoque de Competencias apoyados en el Aula Invertida. México, Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Gestión de Aprendizaje, 2019.

En URL:

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Clemente-Soto-Deana-Pamela.pdf>

A través de esta investigación la maestra hace referencia a un proyecto que se basa en la planeación didáctica y sus componentes para poder desarrollar en un enfoque por competencias dentro de un aula invertida, en ella se establece que el docente deberá de contar con un perfil de acuerdo a la RIEMS apoyándose en diversas plataformas para fomentar en los alumnos el aprendizaje significativo desarrollando el interés y curiosidad sobre lo novedoso.

Se menciona que al contar con la participación del colectivo se propuso fomentar una capacidad innovadora y creativa para hacer del aprendizaje algo dinámico y lograr la participación en un aprendizaje virtual.

10. **VEGA GUERRERO, David Gregorio.** Capacitación y Actualización de los Profesores de la Secundaria No.5 Lauro Aguirre, México, Instituto Politécnico Nacional, Unidad Santo Tomás. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación, 2014.

En

URL:

<https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/21754/MAGDE2014%20V448d%20David%20Gregorio%20Vega%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

David Gregorio Vergara Guerrero, profesor de nivel secundario, realiza una investigación Descriptiva con enfoque cuantitativa, referente a la capacitación y actualización docente en el nivel antes mencionado, con el fin de considerar este factor cómo importante dentro de la calidad de educativa, para poder formar estudiantes con una actitud responsable por parte del docente, respondiendo a las exigencias de la demanda social y los cambios que se desarrollan dentro del contexto y los cambios del desarrollo de los estudiantes.

A partir de la propuesta de esta investigación se busca dar solución al problema establecido algunos factores socioeconómicos y políticos que influyen para que los docentes continúen con su capacitación.

El tema se centra por tanto en la importancia de la capacitación, a partir de identificar aquellos factores que afectan para que esto no se lleve de manera adecuada y eficaz.

11. **FLORES MÁRQUEZ, Guadalupe Angélica**, La Capacitación y Actualización de los Docentes de Educación Primaria para la Conformación de una Cultura de la Evaluación en la Escuela primaria, “Ángela Peralta” de la Delegación Miguel Hidalgo del DF. México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica, 2016.

En URL: <http://200.23.113.51/pdf/32877.pdf>

En la investigación Documental sobre la capacitación y actualización docente para la conformación de una cultura de la evaluación en la escuela primaria de la Delegación Miguel Hidalgo del DF, la Maestra Guadalupe Angélica Flores Márquez rescata, que,

para mejorar el servicio educativo se debe de fortalecer en los docentes el trabajo en el aula y esto se lleva a cabo mediante la evaluación del desempeño utilizando estrategias fundamentales cómo son la capacitación y actualización.

Menciona que los procesos deberán de ser apropiados y buenos para lograr un mejor impulso de la profesión y que a partir de ellos puede desarrollar las competencias necesarias para continuar aprendiendo y ampliando acciones propias para la educación, la cual se encamina al diseño y desarrollo de elementos que ayudan a la capacitación actualización para la educación de calidad.

Este documento se centra en la evaluación para el logro de la educación de calidad mediante el análisis de las políticas educativas y su intervención en la evaluación de los profesores y establecer una relación de calidad para mejorar la práctica de los docentes y de los aprendizajes de los alumnos.

Como aportaciones a este tema, se encontraron algunas publicaciones en páginas oficiales sobre la importancia de la Profesionalización de los docentes entre las que se citan a El Institute Fort the Future of Education y la Universidad Nacional Autónoma de México en su página oficial, así como el nuevo Programa de Desarrollo Profesional 2020 2024 elaborado por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

Estos Artículos y libro hacen mención sobre la importancia de la Profesionalización de los docentes presentando como prioridad la importancia de la formación continua, la cual, mencionan permite desarrollar habilidades para afrontar su realidad social.

El Institute Fort the Future of Education²⁵ menciona en un artículo de su página oficial que el docente deberá de desarrollar competencias para poder dejar atrás, actitudes y acciones tradicionales, para afrontar los cambios, con acciones que le

²⁵ Institute for the Future of Education, *Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI*. En URL: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>. (25-01-2023)

ayuden a mejorar su labor diaria e innovar su trabajo con los estudiantes generando un cambio dentro de ámbito educativo y enfrentar el mundo globalizado.

Dentro de su artículo menciona a la planeación como una herramienta que le permitirá al docente a desarrollar y presentar soluciones que impacten de manera positiva en los estudiantes, en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

En él se detalla que se deben de desarrollar competencias en este siglo, considerando que vivimos dentro de una sociedad en dónde se deberán de implementar estrategias que motiven a los alumnos para poder construir su aprendizaje y los maestros deben de contar con un enfoque didáctico diferente en dónde logren desarrollar una crítica e ingenio con proyectos creativos siendo así los docentes aquellos que logran facilitar el aprendizaje.

En este artículo se habla sobre el desarrollo de las competencias idóneas para poder favorecer positivamente los alumnos y hace énfasis en que los aprendizajes deberán de ser significativos para poder ser empleados en la vida en sociedad, considerando el contexto, los avances tecnológicos y con una visión de formación por competencias.

Es importante rescatar que en esta investigación presentada por la autora Luisa Guillermina Ramírez Mazariegos²⁶ se identifica la importancia que tiene la participación docente para poder desarrollar acciones pertinentes mediante la planeación en dónde se plasman algunos retos para poder desarrollar los conocimientos habilidades destrezas actitudes y valores que necesita el alumno para poder construir su conocimiento.

A su vez la Universidad Nacional Autónoma de México²⁷ reconoce que a través de las transformaciones que se han desarrollado dentro de la sociedad, el docente deberá de enfocarse en desarrollar competencias a partir de la reflexión de la realidad

²⁶ El Cotidiano, La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. En URL: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf>. (25-01-2023)

²⁷ Universidad, Autónoma de México, Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. En URL: https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/reflexion_de_la_practica_la_profesionalizacion_del_docente/. (25-01-2023)

y contexto en el que se encuentra, analizando su enseñanza identificando aspectos en relación a su formación práctica y teórica para su intervención dentro de las aulas.

A partir de ello, menciona que se deberá de llevar a cabo una práctica reflexiva dentro de las aulas para poder reconocer las exigencias educativas a las que se encuentra expuesto ya que es indispensable desarrollar un aprendizaje basado en escenarios reales de los estudiantes.

En el artículo, presentado por esa institución, se hace mención a la reflexión y crítica, como herramientas para identificar la importancia del desarrollo profesional, para poder lograr un aprendizaje permanente en la propia profesión fundamentada en la práctica reflexiva en dónde el enfoque sea congruente con los modelos propuestos y la cual implica que los docentes realicen hábitos reflexivos para poder reconocer su forma de intervención con las estudiantes.

Es a partir de esta práctica reflexiva, que el docente podrá identificar aspectos de su formación para poder fortalecer los y desarrollar actitudes que favorezcan en el desarrollo de los estudiantes con una visión para la mejora considerando planteamientos metodológicos globalizados.

Por tal motivo, el desarrollo profesional es un tema que durante varios años ha buscado implementar estrategias para poder desarrollar cambios significativos dentro del sector educativo y se ha centrado el interés sobre la formación de los docentes y prácticas educativas.

La revista electrónica en la Educación Pedagógica²⁸ en su artículo la formación y profesionalización para la docencia Universitaria en México desde la voz de los profesores presentada en el año 2021, rescata como aspecto fundamental qué de acuerdo a la investigación realizada menciona que los profesores deberán de ser quienes modifican de manera continua la educación y el concepto de profesional de

²⁸ Revista Electrónica en educación y Pedagogía, La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. En URL: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010005/html/>. (25-01-2023)

aprendizaje con los estudiantes para poder generar cambios y actitudes significativas para la formación de sus alumnos.

Este artículo menciona que el desarrollo profesional deberá de estar estrecha con la estructura organizacional y la efectividad de los programas para el desarrollo ya que a partir de ella se podrán obtener resultados favorables y conseguir mejoras significativas.

En el nuevo Programa de Desarrollo Profesional 2020 2024²⁹ elaborado por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio presenta un programa que busca contribuir a la excelencia de la educación normal y básica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana en dónde se formulan algunas de las estrategias y acciones para poder profesionalizar al docente y actualizarlo de una manera continua, basándose en lo que estipula el artículo tercero constitucional el cual se detalla el fortalecimiento de la educación a partir de la planeación y desarrollo de estrategias dirigidas a la superación académica del personal docente.

Este libro establece que dentro de la Nueva Escuela Mexicana surge la necesidad de poder capacitar y actualizar a los profesores que se encuentra enfrente grupo para que logran desarrollar habilidades y potenciar actitudes que sirvan de apoyo para poder generar un cambio significativo dentro de la sociedad para poder optimizar el servicio de la Educación Continua.

La importancia e impacto de esta profesionalización conlleva a una mejora de los aprendizajes y Propuestas que se desarrollan en el aula con los estudiantes, partiendo de la realidad y proponiendo estrategias significativas y pertinentes al contexto y necesidades de los estudiantes.

²⁹ Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, Programa de Desarrollo Profesional 2020-2024. En URL: <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/desarrollo-profesional/archivos/2021/Programa-Desarrollo-Profesional-2020-2024.pdf>. (25-01-2023),

3.2.3. Análisis de los trabajos de tesis consultados

Desde esta perspectiva, podemos identificar que hay una preocupación por la profesionalización docente para lograr desarrollar una enseñanza de calidad acorde a la realidad social, no obstante esta preocupación que se observa en niveles posteriores, cómo son primaria, secundaria y niveles superiores.

Se puede identificar que existen investigaciones que detallan una propuesta para generar y promover esta profesionalización partiendo de capacitaciones o mediante la formación continua, pero desde áreas diversas como son a partir de experiencias didácticas, para favorecer el trabajo en diferentes contextos, para la evaluación continua de los maestros, para favorecer las relaciones profesionales en el colegiado, identificando áreas de oportunidad que beneficien a la comunidad escolar en diferentes áreas educativas.

3.3. Delimitación del planteamiento del problema

De acuerdo con el autor Heinz Dieterich³⁰ el Planteamiento del Problema es un método científico, el cual deberá de tener una delimitación clara y precisa sin ambigüedades sobre el objeto investigar, su estructura se desarrolla por medio de preguntas de acuerdo a la delimitación que se deberá de realizar mediante cinco pasos.

Estos pasos consideran la delimitación del objeto en el espacio físico, geográfico, su delimitación en el tiempo en el análisis semántico (su significado), la formulación de oraciones tópicas y la determinación de los recursos disponibles.

Es por tanto, que el planteamiento deberá de consistir en poder revelar al investigador si su proyecto es viable dentro de sus tiempos y recursos disponibles.

³⁰ Heinz Dieterich, Nueva Guía para la Investigación Científica, México, Ariel, 2001. En URL: [http://envia3.xoc.uam.mx/site/uploads/lecturas_TID/ DieterichHeinz_GuiaInvestigacion.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/site/uploads/lecturas_TID/DieterichHeinz_GuiaInvestigacion.pdf). (25-01-2023),

A su vez el autor Daniel S. Behar Rivero³¹, menciona que el Planteamiento del Problema es el resultado de la profunda reflexión que hace el investigador después de haber interiorizado diversos conceptos y proposiciones teóricas para formular con claridad el problema que pretende resolver, esto, mediante una investigación la cual se planteará mediante una pregunta.

El problema en la investigación por tanto, se definirá como un objeto de estudio que surge de la necesidad existente del sujeto o investigador para poder transformar su realidad es por ello que esta situación deberá de ser subjetiva y deberá de partir de la investigación.

Es así que a partir de estas dos aportaciones que realizan estos autores, se define en esta investigación que el planteamiento del problema se define de la siguiente manera:

¿Cuál es la Herramienta de Gestión Académica para Profesionalizar al docente del Jardín de Niños Cocoxochitl, de la Alcaldía Xochimilco, en la CDMX?

La cual refiere a la necesidad de poder identificar la Herramienta que ayudará al docente para poder realizar su labor de manera profesional en el Jardín de Niños ubicado en esta delegación para poder garantizar una educación basada en la mejora de la construcción de los conocimientos de los alumnos preescolares.

3.4. Hipótesis de trabajo

Las hipótesis se desarrollan luego de haber determinado o delimitado aquellos intereses de conocimiento que tiene el investigador en su objeto de estudio, para ello se debe de proceder a la formulación de ellas en las cuales de acuerdo con el autor

³¹ Daniel S Behar Rivero. *Metodología de la Investigación*. Shalom, 2008. En URL: <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>. (26-01-2023),

Heinz Dieterich³² se deben de retomar los intereses del conocimiento original y se deberán de establecer en enunciados con una forma sintáctica y que puedan ser contrastadas con la realidad.

Las hipótesis en consecuencia deberán de ponerse a prueba para poderse someter a la contrastación con la realidad mediante la observación o documentación al universo real, para ello no deberá de haber palabras ambiguas o no definidas, deberá de componer intenciones y dominios de aplicabilidad deberá dar una claridad en los conceptos deberán de ser operacionales y contener referentes o correspondencias empíricas.

Estás hipótesis deberán de formularse de manera cuantitativa cuando sea posible y con proposiciones simples.

Para esta investigación la hipótesis que se plantea hace referencia a:

- **Una Herramienta de Gestión Académica para Profesionalizar al docente del Jardín de Niños Cocoxochitl, de la Alcaldía Xochimilco, en la CDMX, es la Planeación Didáctica.**

Esto para poder investigar e indagar sobre una de las herramientas que profesionalizan al docente considerando la realidad del contexto que se menciona.

3.5. Identificación de variables

Una vez que se ha realizado y definido cuál es la hipótesis de la investigación, se procede a identificar las variables, las cuales serán redactadas de forma clara con el fin de que permitan definir la problemática planteada y las cuales se utilizan para

³² Heinz Dieterich, *NUEVA GUÍA PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*, México, Ariel, 2001. En URL: http://envia3.xoc.uam.mx/site/uploads/lecturas_TID/DieterichHeinz_GuiaInvestigacion.pdf

referirse a cualquier tipo de relación con la investigación de causa y efecto, representando los atributos de la investigación para comprobar los resultados.

Las Doctoras Miriam Carballo Barcos, Esperanza Lucía Guelmes Valdés en su artículo Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación, rescatan que para diferentes autores las variables pueden definirse como:

...características y propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación (Nuez Bayolo et al. 2008).

...La variable es el símbolo que representa un elemento cualquiera de un grupo dado, ese grupo es lo que se llama dominio de la variable. La variable es una representación de la realidad creada por el investigador y la aporta el investigador de acuerdo con sus necesidades. Necesidades que incluyen no solo la realidad objeto de investigación, sino también la intención que persigue el estudio reflejada en los objetivos.³³

Las variables pueden ser definidas como Variables Independientes o Dependientes, y de acuerdo con el autor **José Amiel Pérez existen:**

...diversos tipos de variables, según el punto de vista que elijamos para su clasificación. Las variables más importantes para el método científico son:

Causa o Variable Independiente (VI) es el motivo, o explicación de ocurrencia de otro fenómeno. En el experimento es la variable que puede manipular el investigador y se le suele denominar tratamiento.

Efecto o Variable Dependiente (VD) es el fenómeno que resulta, el que debe explicarse.³⁴

³³ Miriam Carballo Barcos, Esperanza Lucía Guelmes Valdés. *Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación*. En URL. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021#:~:text=\(2008\)%2C%20las%20variables%20de,a%20las%20unidades%20de%20observaci%C3%B3n..](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021#:~:text=(2008)%2C%20las%20variables%20de,a%20las%20unidades%20de%20observaci%C3%B3n..) (28-02-2023).

³⁴ José Amiel Pérez. *Las variables en el método científico*. En URL. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000300007#:~:text=Causa%20o%20Variable%20Independiente%20\(VI,resulta%2C%20el%20que%20debe%20explicarse.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000300007#:~:text=Causa%20o%20Variable%20Independiente%20(VI,resulta%2C%20el%20que%20debe%20explicarse.) (28-02-2023).

3.5.1 Definición de variable

Para el autor Néstor Cohen y Gabriela Gómez Rojas ³⁵ las variables son aquellos conceptos con los que se dará el sentido a las unidades de análisis mediante un sentido teórico donde se le asignará una categoría o clase teórica.

Las variables deberán de formar un entramado con la investigación y deberá de ser definida de manera teórica En dónde se deberá de especificar su significado y su alcance.

Las variables son los recursos con los que se abordan las unidades de análisis para poder implementar las y transformarlas en datos.

A partir de ello, en esta investigación, se definen como variables para esta investigación, las siguientes:

- ***VI: La Planeación Didáctica: una Herramienta de Gestión Académica***
- ***VD: Para Profesionalizar al Docente del Jardín de Niños Cocoxochitl, de la Alcaldía, en la CDMX.***

Ambas variables se definen como la base para el desarrollo científico de la propuesta, la cual busca definir a la Planeación Didáctica como una Herramienta de Gestión Académica (VI) para poder utilizarla como principio rector para Profesionalizar al Docente del Jardín de Niños Cocoxochitl en la Alcaldía Xochimilco, y así dar solución a la problemática presente y a partir de ella desarrollar estrategias y acciones que ayuden a la mejora educativa del contexto.

³⁵ Néstor Cohen Gómez Rojas Gabriela. *Metodología de la Investigación ¿para qué?*. Buenos Aires, Teseo, 2019. En [URL: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf). (28-02-2023)

3.6. Objetivos

El Autor Mario Tamayo ³⁶ Menciona que los objetivos de la investigación deberán de desarrollarse cuando ya sale ejido el tema de investigación, y los cuales deberán de ser enunciados claros y precisos definidos a partir de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación s y a partir de ellos que se deberán de llevar a cabo la toma de decisiones para poder desarrollar una teoría, la cual permitirá generalizar y resolver problemas semejantes en un futuro.

El autor menciona que los objetivos deberán de ser seleccionados al comienzo de la investigación y podrán ser sanativos o progresivos para poder clasificar y distinguir diferentes resultados.

A partir de ellos y de su logro se podrá continuar con las etapas investigativas y se identificarán con los resultados finales respondiendo a diferentes propuestas y fundamentando la investigación.

Estos objetivos son importantes dentro del desarrollo de una investigación debido a que a partir de ellos se pretende demostrar lo que se plantea en un problema o hipótesis a partir de formular objetivos generales y específicos para buscar respuestas a interrogantes por medio de la investigación científica.

En el objetivo general se enuncia lo que se desea conocer buscar y aquello que se pretende realizar el investigación se desarrolla de manera clara y se menciona las metas que se persiguen en la investigación a realizar basándose en la premisa de

Objetivo general= Resultados

El autor considera que en cada objetivo general se debe de partir de un problema para presentar alternativas de solución.

³⁶ Mario Tamayo y Tamayo. *El Proceso de la Investigación Científica*. México, Limusa, 2003. En URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf. (28-02-2023).

En él se deberán de enunciar varios resultados a lograr dentro de un contexto y contar con diversos objetivos específicos los cuales aseguren el logro acuerdo a las necesidades investigativas.

Los objetivos específicos hacen referencia a las acciones que el investigador deberá ir realizando para lograr dichos objetivos y se van desarrollar en cada una de las etapas de la investigación para poder evaluar y conocer los diferentes resultados y a partir de ellos se busca lograr el objetivo general de la investigación.

3.6.1. El objetivo general de la investigación

A partir de estas definiciones se logra identificar para fines de esta investigación que el Objetivo General busca:

- **Definir por medio de una Investigación Documental, Tipo Encuesta si la planeación didáctica como herramienta de gestión académica promueve la profesionalización docente en el Jardín de Niños “Cocoxochitl”, de la Alcandía Xochimilco, en la CDMX.**

3.6.2. Los objetivos particulares de la investigación

Derivado de este objetivo se define que los Objetivos Particulares buscarán:

- ***Definir y organizar las etapas que constituyen la investigación.***
- ***Ordenar los rubros de cada uno de los capítulos pertinentes en el desarrollo de la investigación.***
- ***Revisar el Estado del Arte vinculado con el tema de interés.***
- ***Elaboración del Marco Teórico que fundamenta la investigación.***
- ***Diseñar el instrumento para la recabación de datos: Encuesta tipo Likert.***
- ***Pilotear y validar el instrumento.***
- ***Analizar y graficar los datos obtenidos.***

- ***Elaborar las conclusiones pertinentes.***
- ***Establecer un diagnóstico sobre la problemática analizada.***
- ***Diseñar una estrategia de solución alternativa a la problemática identificada.***

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el área de la investigativa para la construcción de nuevos enfoques y saberes en relación a Problemáticas Educativas, se considera como aspecto importante el integrar como fundamento el Marco Teórico, para poder sustentar con la Teoría aquellas acciones que beneficien y consoliden de manera oportuna el problema de la investigación.

Para fines de este trabajo, se considera como base importante definir el concepto de Marco Teórico, para el autor Raúl Rojas Soriano menciona que este término parte de la exposición de las teorías y enfoques que se consideran validos en relación al problema que se expone en la investigación y que junto con el Marco Conceptual podrán fundamentar la hipótesis planteada en la problemática de estudio, dando respuesta a las preguntas que se desarrollan, basándose en las variables independientes.

El autor menciona que, en este trabajo, se deberá de realizar de manera simultánea en conjunto la formulación del planteamiento del problema, al exponer los objetivos de la investigación realizada y *“se inicia el proceso de la fundamentación teórica y empírica de aquél, lo cual significa sustentar debidamente el problema en un cuerpo de conocimientos. Esto implica analizar y exponer aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideren pertinentes para guiar el proceso de investigación (marco teórico).”*³⁷

Durante este proceso, el autor Soriano, menciona que El Marco Teórico se sustenta de manera teórica considerando las diferentes perspectivas que existen y los

³⁷ Raúl Rojas, Soriano. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. En URL: <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>. (23-03-2023).

antecedentes en general, los cuales pueden ser valiosos para la investigación y pueden aportar ideas significativas a la investigación realizada.

Considerando estas aportaciones, el Marco Teórico es necesario e importante para una investigación por:

“La elaboración del marco teórico y conceptual adquiere, pues, importancia dentro del proceso de investigación, ya que a partir de él se establecerán las conexiones con las hipótesis, los métodos que se utilicen para llevar a cabo la investigación y la selección de las técnicas y el diseño de los instrumentos para recolectar y analizar la información.”³⁸

Es a partir del desarrollo de esta área de Investigación (Marco Teórico) que se realizarán análisis adecuados y necesarios para fundamentar el estudio, y a partir de la Teoría para poder comprobar las hipótesis que se formularon, así como también se podrán recoger y obtener datos que podrán ser analizados e interpretados mediante la información que se ha recabado, y con los fundamentos obtenidos se podrá sustentar el tema de interés.

Para el autor Hernández Sampieri el Marco Teórico es considerado como un “compendio” en el cual se integra la Teoría de diversos escritos, de artículos, libros, y documentos que dan un antecedente histórico y actual sobre el conocimiento que existe del tema de estudio, documentando sobre lo existente en relación al tema.

Este proceso el autor lo describe como Desarrollo de la perspectiva teórica, la cual consiste en poder sustentar de manera Teórica el estudio realizado después de plantear el problema de investigación, ya que como lo menciona “*es un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto (marco teórico) que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación*”³⁹.

³⁸ Roberto Hernández Sampieri, , Metodología de la investigación. En URL: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>. (22-03-2023).

³⁹ ídem.

El autor menciona que este proceso comprende de dos etapas, que hacen referencia a una revisión analítica y la construcción del Marco Teórico para llevar a cabo la adopción de una teoría durante el desarrollo de la Investigación.

Considerando esto, el Autor Hernández Sampieri menciona que para poder construir este Marco Teórico se tiene que realizar la revisión de la teoría, basándose en los siguientes puntos:

- a) Que haya una teoría completamente desarrollada que se aplique a nuestro problema de investigación.
- b) Que haya varias teorías que se apliquen al problema de investigación.
- c) Que haya generalizaciones empíricas que se adapten a dicho problema.
- d) Que encontremos descubrimientos interesantes pero parciales, que no se ajustan a una teoría.
- e) Que solamente existan guías aún no estudiadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de investigación.⁴⁰

A su vez el autor Tamayo considera que se debe de partir del Planteamiento del Problema, en el cuál se busca indagar sobre lo existente en relación al tema para conocer los antecedentes, y teoría existente que ayude a la comprensión del tema y así basarse en la teoría para comprender la problemática estudiada con el fin de estructurar el Marco Metodológico.

Para ello el autor menciona que es importante identificar que:

“La estrategia metodológica de la investigación comprende varios elementos: el planteamiento del modelo o los principios teóricos dentro de los cuales se va a manejar el problema; la definición de los conceptos que se van a usar (útil sobre todo cuando no existe una acepción unívoca de ellos); la especificación de las hipótesis, que se indagarán como posibles pistas de solución; la delimitación de los parámetros de la investigación y la selección de las técnicas de recolección y procedimientos de análisis de la investigación.”⁴¹

Con este proceso el investigador deberá de buscar fuentes que le ayuden a documentar su trabajo a partir del interés que tenga de el para poder construir y

⁴⁰ Ídem

⁴¹ Mario Tamayo, Tamayo. *El Proceso de la investigación científica*. En URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf. (25-03-2023).

documentar la investigación y que es importante considerar la importancia que tiene esta base teórica ya que como lo menciona el autor Tamayo *“Ella guía todo el proceso, y con base en ella llegamos nuevamente al objetivo de toda investigación: generar un conocimiento válido y generalizable.”*⁴²

Derivado de lo anterior, se logra identificar que el Marco Teórico, es un proceso en el cual el investigador deberá de desarrollar la habilidad para poder identificar las aportaciones existentes que fundamenten el problema de investigación, identificando, retomando y analizando de las teorías existentes e investigaciones propuestas por otros investigadores aquellas que sustentan la problemática planteada y a partir de ella considerar los alcances que tienen la propuesta y sus aportes dentro del área en que se desarrolla.

A partir de este Marco Teórico, se identifica que también se pueden desarrollar nuevas propuestas, alternativas y estrategias las cuales pueden ayudar a mejorar la realidad social del contexto para dar solución a la problemática detectada.

Con relación al desarrollo de esta investigación, el Marco Teórico partirá y se basará en del Marco Jurídico existente, el cual aporta significativamente datos en relación al sustento existente sobre Leyes y Artículos, que priorizan a la Planeación, Gestión y Profesionalización como ejes fundamentales para la Educación.

4. 1. Marco Jurídico

El Marco Jurídico hace referencia, como ya se ha mencionado, al conjunto de leyes, reglas, legislaciones y aspectos legales que fundamentan un tema, y que de acuerdo con el autor Mariano Rascón son:

... utilizados de forma secuencial y coherente, los cuales una vez aplicados permiten sustentar todas las actuaciones y actividades en materia legal. . Los instrumentos de aspecto legal que son considerados en el marco jurídico

⁴² Mario Tamayo, Tamayo. *El Proceso de la investigación científica*. En URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf. (26-03-2023).

están estructurados en diferentes categorías o rangos, estos instrumentos, son de forma general:

- Los reglamentos y las leyes: en esta categorización de instrumentos se incluyen la constitución de cada país, los códigos aplicables, y las diferentes leyes.
- Las Resoluciones y los decretos: en esta categoría se incluyen las diferentes resoluciones y decretos que son promulgados y que tienen vigencia en cada uno de los países.
- Las providencias de tipo administrativas: las cuales son emanadas de los diferentes órganos o entes con rango y autorización para desarrollar y promulgar es este tipo de instrumentos.
- Normas de uso generales: en esta categoría se incluyen las diferentes normativas que se derivan de las diferentes leyes o de las providencias de tipo administrativas.
- Instrumentos de tipo internacional: esta categoría está representada por los diferentes acuerdos o leyes que se rigen entre diversos países, para un mejor entendimiento y manejo de aspectos relacionados en materia legal. Es de esta forma, que en el marco jurídico se evidencia la existencia de una amplia y diversa gama de leyes e instrumentos aplicados en materia legislativa, en donde dicho ámbito o alcance sirve de uso y aplicación para las diferentes gestiones y regimiento en materia legal, tanto para el gobierno como para los ciudadanos que hacen vida en un determinado país donde se contemplan y apliquen dichas regulaciones.⁴³

El Autor menciona que pueden ser de tipo nacional o internacional los cuales permiten el conocimiento de regulaciones en diferentes entidades de acuerdo a las leyes conocidas que se aplican en una sociedad.

En el caso de México, podemos encontrar que existen varios fundamentos legales que rigen al país como son el Artículo 3° Constitucional, el Plan Nacional de Desarrollo (PND), Plan Nacional Sectorial, Ley General de Educación, entre otros.

Por tanto, a partir de estos fundamentos legales, se pueden desarrollar propuestas que ayuden en la mejora de la educación, esto, mediante la implementación de acciones que cumplan con los requerimientos constitucionales en función del respeto a los

⁴³ Mariano Rascón. ¿Qué es el Marco Jurídico?. En URL. <https://enfoque-estrategico.com/que-es-el-marco-juridico/#.-:text=El%20marco%20jur%C3%ADdico%20es%20el.y%20actividades%20en%20materia%20legal>. (03 03-23)

derechos de los individuos buscando el fin de garantizar la educación para todos con la misión de cubrir con las necesidades de todos los sujetos.

4. 1. 1. Artículo 3° Constitucional

En México, la educación es considerada la base fundamental para el desarrollo del individuo, la cual busca que los sujetos integrados en los Niveles Educativos como son Inicial, Básica, Media Superior, y Superior, logren alcanzar los aprendizajes necesarios para su desarrollo e integración en la sociedad.

Al ser un derecho, todo individuo debe de gozar y ejercer en plenitud este acto, pues esto se encuentra señalado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual es el eje rector de la sociedad mexicana y de la cual se derivan diversos Artículos que ponen como prioridad a la educación, y es a partir de ellos que se desarrollan diversas propuestas, para su atención.

El Artículo que hacen referencia a este derecho es, el Artículo 3°, Constitucional, en él se especifica la importancia de la educación en México. Para lograr que se cumpla con este derecho, se ha señalado en el Artículo 3° que toda persona deberá de ejercer esta actividad educativa como obligatoria hasta el nivel Media Superior, pasando por los diferentes niveles que corresponden.

Es así que la Carta Magna señala que para lograr este desarrollo los individuos deberán de contar con el derecho a la educación, la cual será de calidad y excelencia sin distinción alguna para las personas.

Artículo 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La

educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.⁴⁴

Dentro de ella, se señala que para lograr cumplir con el desarrollo del sujeto, se deben de considerar diversos aspectos además de la obligatoriedad el ser **“universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”**, siendo estos aspectos fundamentales en el área educativa, así como basarse en:

...el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.⁴⁵

La Educación se reconoce y prioriza como el eje fundamental del cambio, priorizándose desde los niveles iniciales en los cuales, el agente más importante y el cual ayudará a lograr esta transformación es el docente o maestro, quien a partir de su intervención podrá lograr los cambios significativos y transformadores para el cambio, y que como lo enmarca el Artículo 3°:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.⁴⁶

Siendo importante rescatar que para lograrlo será importante su actualización, formación y capacitación constante lo cual ayudara a esta transformación social, la cual a su vez es un derecho que les corresponde para contribuir al desarrollo educativo.

Unos de los aspectos que rescata la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, detalla que para lograr esto, los Docentes contarán con documentos que

⁴⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3ro constitucional. En URL <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>. (27- 03-2023).

⁴⁵ ídem.

⁴⁶ ídem.

lo guiarán en su intervención, los cuales consideran Planes y Programas Educativos, que le ayudarán para poder identificar aspectos importantes para integrar en su labor diaria y los cuales fungen de acuerdo al autor como “**rectores y objetivos de la educación inicial**” que contemplan la realidad y contexto de las diferentes regiones.

Para el logro de estas propuestas de mejora continua en las escuelas, se señala que deberá de considerarse la importancia de la organización de los objetivos, metas y estrategias para el logro de los aprendizajes a partir de la organización y estructuración de las acciones pertinentes y adecuadas a cada nivel y contexto, señalando que para ello, los docentes deberán de realizar sus contribuciones en colegiado y mediante la aplicación de los programas en diferentes momentos como los Consejos técnicos en donde se definirán acciones adecuadas al nivel en la cual ,se integrará mediante la planeación.

...un programa de mejora continua que contemple, de manera integral, la infraestructura, el equipamiento, el avance de los planes y programas educativos, la formación y prácticas docentes, la carga administrativa, la asistencia de los educandos, el aprovechamiento académico, el desempeño de las autoridades educativas y los contextos socioculturales. ⁴⁷

Estos alcances significativos dentro del área educativa dan muestra de la importancia de la definición de acciones por medio de la planeación, las cuales tratan de dar solución a las diferentes problemáticas que se suscitan en el aula.

En otras palabras el Artículo 3° Constitucional es la base fundamental que rige a la educación y el cual promueve los derechos de la ciudadanía para que goce en su plenitud de los beneficios de asistir a la escuela de una manera libre.

Referente a los docentes y el Artículo mencionado, deberán de ejercer este derecho, buscando atender a las necesidades del proceso de desarrollo de los niños, en el caso particular de preescolar, planteando acciones y actividades que ayuden a la adquisición de aprendizajes, para identificar la importancia del desarrollo de un

⁴⁷ Ídem.

diagnóstico, y el trabajo continuo y su evaluación para generar cambios significativos, los cuales se reflejan en la construcción de la Planeación Didáctica.

Considerando esto los fundamentos legales que, se proponen diversas propuestas, las cuales consideran también al Plan Nacional de Desarrollo (PND), para poder alcanzar los diversos objetivos prioritarios y metas educativos, entre los cuales se encuentran referidos a esta área el poder Garantizar la Educación y el respeto a los Derechos humanos de todos los individuos.

4. 1. 2. Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo es un documento que el gobierno de México a través de diversas consultas públicas explica de manera breve cuáles son los objetivos y estrategias prioritarias que se van a llevar a cabo durante un sexenio.

Su objetivo principal es poder *“establecer y orientar todo el trabajo que realizarán las y los servidores públicos los próximos seis años, para lograr el desarrollo del país y el bienestar de las y los mexicanos”*⁴⁸ para poder transformar de manera continua la vida pública o de la sociedad logrando así un mayor bienestar para todos y todas las personas del país.

Este se divide en tres ejes fundamentales los cuales se refieren a la Justicia y Estado de derecho, el bienestar y el desarrollo económico.

Dentro de ellos se establecen tres ejes transversales en donde se busca poder favorecer la igualdad de género, no discriminación e inclusión, combatir a la corrupción y la mejora de la gestión pública y aquella que hace referencia al territorio y desarrollo sostenible.

Dentro de este Plan Nacional de Desarrollo que abarca el sexenio del 2019-2024 se proponen algunas acciones que ayudarán a resolver problemas a los que se

⁴⁸ Plan Nacional de Desarrollo. *¿Qué es el PND?* En URL: <https://www.planeandojuntos.gob.mx/>. (28-03-2023)

enfrenta México y que busca poder desarrollarse en cuatro etapas en donde se establece un trabajo en conjunto con diversas dependencias y entidades del Gobierno y la participación de diferentes actores para poder diagnosticar y plantear o formular objetivos y estrategias para su atención.

Esta estrategia Nacional de Seguridad Pública tiene como uno de sus objetivos dentro del área educativa el:

2. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión en infraestructura y servicios de salud y por medio de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo: Jóvenes Construyendo el Futuro, Instituto Nacional de Salud para el Bienestar...⁴⁹

Dentro de este documento, se prioriza a la Política Social para poder construir el bienestar mediante un desarrollo sostenible que considere el Derecho a la Educación como fundamental para el desarrollo del País, partiendo de la necesidad de promover políticas que involucre el cumplimiento de este mediante la Obligatoriedad.

La principal preocupación que se encuentra descrita en este documento hace referencia a la atención de la Educación mexicana como parte fundamental para el desarrollo del país, en él se menciona que se considera al sector como importante, y el cual deberá de ser atendido como prioridad.

A partir de estas propuestas se deriva el Plan Nacional Sectorial 2019-2024, que se basa en este documento para poder generar y organizar un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional para el crecimiento de la economía para la independencia y democratización política social y cultural de la nación.

⁴⁹ Gobierno de México. Plan Nacional de Desarrollo. En URL: <https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf>. (28-03-2023).

4. 1. 3. Plan Nacional Sectorial

El Plan Nacional Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND) se alinea de manera articulada como un instrumento para poder resolver problemas nacionales y darle solución a cargo de diferentes programas de desarrollo para lograr la transformación de México, (esto de acuerdo a los propósitos establecidos por la Secretaría del Bienestar).

El Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 toma el nombre de Programas Sectorial de Bienestar, el cual tiene como principal responsabilidad contribuir a la política social para que los mexicanos puedan lograr vivir de manera digna.

En este programa se busca atender a las necesidades de los sujetos que viven dentro del territorio Nacional Mexicano a partir de desarrollar estrategias específicas con principios rectores, los cuales se rigen bajo doce ejes rectores dentro del gobierno de México.

Dentro de estas propuestas, en el Programa se busca consolidar el Bienestar de las personas y tal como lo menciona el documento desarrollado por la Secretaría del Bienestar no solamente se busca en el país el crecimiento económico, también se considera el tomar en cuenta tres indicadores que aseguren el bienestar de las personas las cuales hacen referencia al ingreso, salud y la educación.

Es así que el concepto de Bienestar se enfoca a poder hacer cumplir los derechos humanos como una condición fundamental para el desarrollo de las personas con una visión para poder garantizar que los sujetos puedan hacer efectivo sus derechos tanto económicos sociales culturales y ambientales.

A partir de esta propuesta, se buscan financiar diversos proyectos para poder lograr que la población logre ejercer su derecho a la educación y la salud logrando una

cobertura amplia dentro del territorio mexicano promoviendo la participación tanto de niñas niños jóvenes adolescentes garantizándoles una vida digna.⁵⁰.

Derivado de lo anterior, se encuentra el Programa Sectorial de Educación, el cual, señala dentro de sus objetivos prioritarios el:

- 6.1.- Relevancia del Objetivo prioritario 1: Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- 6.2.- Relevancia del Objetivo prioritario 2: Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- 6.3.- Relevancia del Objetivo prioritario 3: Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.
- 6.4.- Relevancia del Objetivo prioritario 4: Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional
- 6.5.- Relevancia del Objetivo prioritario 5: Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.
- 6.6.- Relevancia del Objetivo prioritario 6: Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos..⁵¹

Haciendo referencia a la valorización de la educación como derecho, enfocado al interés superior de niño, niñas, adolescentes y jóvenes, considerando que los profesores, son los agentes fundamentales del cambio y que para poder lograrlos, será necesario el poder lograr un desarrollo profesional, la mejora continua y la vocación de servicio.

⁵⁰ Secretaría del Bienestar. Programa Sectorial del Bienestar. En URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/575834/Programa_Sectorial_de_Bienestar.pdf. (29-03-2023).

⁵¹ Secretaría de Gobernación. Diario Oficial de la Federación, Programa Sectorial de educación 2020-2024. (29-03-2023). En URL: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0

Fundamentando este último aspecto, enfocado al derecho a la educación y la mejora de la calidad educativa, la Ley General de Educación hace mención a diversos aspectos y criterios fundamentales para llevar a cabo el ejercicio educativo.

4. 1. 4. Ley General de Educación

La Ley General de Educación (LGE) es una ley que garantiza el derecho de la educación hacia los sujetos la cual se estipula dentro del artículo tercero constitucional y en diversos tratados internacionales el estado mexicano para poder lograr alcanzar el bienestar de la sociedad las cuales se basan en disposiciones como el orden público el interés social y de observancia de la República.

Su objetivo es poder:

...regular la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual se considera un servicio público y estará sujeta a la rectoría del Estado.⁵²

Siendo importante garantizar este derecho a la educación, considerando importante garantizar el desarrollo de planes y programas, los cuales ayudaran a lograr la calidad educativa partir de la participación de todos los agentes educativos, tal como lo menciona en el Artículo 2 y 3 de la LGE:

Artículo 2. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional. Artículo 3. El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.⁵³

⁵² Cámara de Diputados. Ley General de Educación. En URL: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>. (29-03-2023)

⁵³ Ídem

Considerando esto, se observa que para el logro y avance de la educación es necesario que padres, docentes y alumnos trabajen en conjunto y se involucren para poder alcanzar y lograr cumplir con los objetivos de la educación.

La participación del docentes en el proceso de mejora educativa, considera una parte fundamental relacionada a la capacitación continua para mejorar los ambientes de aprendizaje y adquirir conocimientos que le ayuden a cubrir con las necesidades de su contexto, ya que como lo menciona el Artículo 109, los docentes a partir de su intervención podrán identificar los logros o problemáticas inherentes en su población, y que en conjunto con otros docentes podrán desarrollar estrategias para atenderlas.

Al diagnosticar y evaluar la situación, los docentes podrán desarrollar en conjunto aspectos que ayuden a la mejora escolar y como lo refiere este Artículo deberán de realizarlo mediante las reuniones o consejos técnicos:

Artículo. 109 Cada Consejo Técnico Escolar contará con un Comité de Planeación y Evaluación, el cual tendrá a su cargo formular un programa de mejora continua que contemple, de manera integral, la infraestructura, el equipamiento, el avance de los planes y programas educativos, la formación y prácticas docentes, la carga administrativa, la asistencia de los educandos, el aprovechamiento académico, el desempeño de las autoridades educativas y los contextos socioculturales.⁵⁴

A través del continuo análisis de la situación, los docentes podrán identificar los aspectos importantes para atender de manera oportuna a los sucesos que ocurren en su contexto, mostrando que parte de esta atención se enfocará a el desarrollo de estrategias y acciones en partiendo de planes y programas, así como de la importancia que tiene que los docentes realicen prácticas significativas, lo cual le permitirá alcanzar logros y objetivos planteados, y que a partir de una formación continua, podrá contar con mayores elementos para su trabajo.

Se considera que para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje optimo, los maestros deberán de contar con herramientas que le ayuden en su trabajo, es así que dentro de esta Ley General de Educación en el tercer párrafo del Artículo 23 menciona

⁵⁴ Ídem

que se deberán de realizar acciones que permitan dotar a los maestros de elementos para poder atender a las demandas sociales y actualizaciones vigentes enfocadas a planes y programas de estudios.

Esto se detalla dentro del apartado Quinto de los Artículos Transitorios, el cual menciona que:

QUINTO.-En el marco de lo dispuesto en el artículo 28 de la Ley General de Educación a partir del ciclo escolar 2022-2023 las Autoridades Educativas llevarán a cabo la formación y actualización a las maestras y los maestros respecto al Plan de Estudio, conforme a los tiempos y espacios establecidos en el calendario escolar para la educación preescolar, primaria y secundaria contenido en el artículo Primero del Acuerdo número 09/06/22, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 3 de junio de 2022.⁵⁵

Considerando esto, es importante observar que para lograr una transformación en la sociedad es necesario identificar que la formación continua de los docentes ayuda a un desarrollo profesional y a la actualización constante para poder contar con recursos que ayuden a la mejora educativa.

Los docentes por tanto, deberán de contar con los elementos que le ayuden a la atención oportuna de sus alumnos, mediante considerar esas habilidades para aplicarlas y utilizarlas como herramientas en la comprensión de planes y programas de estudio vigentes.

4. 1. 5. Planes y Programas Educativos

Durante muchos años se han planteado diversidad de Planes y Programas Educativos, los cuales pretenden erradicar las problemáticas sociales a partir de generar estrategias innovadoras que busquen cambiar la realidad social y mejorar el área educativa.

⁵⁵SEGOB. Diario Oficial de la Federación.:. ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. En URL: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0. (30-03-2023).

Los Planes y Programas de estudio son documentos en los cuales se detalla y define el tipo de organización que se debe de tener en un periodo o tiempo escolar, en ellos se definen los objetivos y aprendizajes de la educación con bases curriculares para la atención de los estudiantes.

De Acuerdo con el Diario Oficial de la Federación en su acuerdo número 12/10/17, (el cual rescata algunos puntos del Artículo 47 de la Ley General de Educación) menciona que en el Plan de Estudios deberán de establecerse:

...los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo; los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo; las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo. Asimismo, que en los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento, que podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.⁵⁶

Los Planes por tanto juegan un papel importante al definirlos objetivos y metas a cumplir en un nivel educativo para mejorar la calidad educativa y que de acuerdo con la autora Nidia Nolla Cao:

Este plan de estudios juega un papel fundamental en las instituciones educativas, pues constituye la guía de acción a profesores y estudiantes en la realización y control del proceso enseñanza-aprendizaje a partir de los objetivos profesionales o de nivel que se desean lograr y ofrece las orientaciones de cómo debe desarrollarse dicho proceso, dejando siempre la posibilidad de que el profesor programe los contenidos de acuerdo con su creatividad y a las motivaciones e intereses de los estudiantes, que permita la inclusión de las novedades de la ciencia y la adecuación al contexto y necesidades de la institución en que se desarrolla. El Diseño de un Plan de Estudios o Diseño Curricular es por tanto una tarea difícil y compleja, pues constituye el proceso de toma de decisiones y organización de los objetivos,

⁵⁶ SEGOB. Diario Oficial de la Federación. ACUERDO número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. (Continúa en la Tercera Sección). En URL. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017#gsc.tab=0. (06-04-2023).

contenidos y formas de evaluación que se aplicarán en la organización de otro proceso aún más complejo: la enseñanza-aprendizaje.⁵⁷

Estos documentos, sirven como un recurso fundamental para poder orientar el trabajo de los docentes dentro del aula para poder organizar de manera sistemática las acciones y actividades pertinentes para poder ayudar en el proceso y desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos en las diferentes áreas o campos de estudio.

Por tanto los Planes de Estudio son aquellos documentos en los cuales se organizarán los fines de la enseñanza, algunos aspectos como contenidos y acciones que se llevarán a cabo con la finalidad de organizar y ordenar los los objetivos y las metas que establecerá cada nivel educativo.

Los programas a su vez como ya se ha mencionado con anterioridad, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 47 de la Ley General de Educación, se establecen los propósitos de cada una de las asignaturas o unidades de aprendizaje de acuerdo a lo establecido en los planes de estudio haciendo referencia a los criterios y procedimientos que se llevarán a cabo para poder evaluar y acreditar el cumplimiento de las mismas así como algunas sugerencias y métodos de actividades para poder llevar a cabo el alcance de los propósitos establecidos.

Es así que a partir de ellos se desarrollan proyectos con un esquema de visión a futuro en los cuales maestros encaminan su labor para poder cumplir con las demandas sociales, así como poder desarrollar acciones que logren el cumplimiento de las metas y objetivos de la educación los cuales se encuentran establecidos en el Artículo 29 de la Ley General de Educación, la cual refiere que en los planes y programas se deberán de establecer:

- I. Los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo;
- II. Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel

⁵⁷ SCIELO. Revista Cubana Educación Media Superior. Ministerio de Salud Pública. Los Planes de Estudio y Programas de las Especialidades Médicas. En URL. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v15n2/ems04201.pdf>. (08-04-2023).

- educativo y que atiendan a los fines y criterios referidos en los artículos 15 y 16 de esta Ley;
- III. Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo;
 - IV. . Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo;
 - V. Los contenidos a los que se refiere el artículo 30 de esta Ley, de acuerdo con el tipo y nivel educativo, y
 - VI. . Los elementos que permitan la orientación integral del educando establecidos en el artículo 18 de este ordenamiento.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género para, desde ello, contribuir a la construcción de una sociedad en donde a las mujeres y a los hombres se les reconozcan sus derechos y los ejerzan en igualdad de oportunidades.⁵⁸

De acuerdo a esto, se reconoce que los planes y programas buscan favorecer en los educandos un desarrollo integral en cada uno de los niveles educativos y que a partir de la aplicación de planes y programas se logre desarrollar en ellos la libertad de creatividad y responsabilidad asegurando una armonía entre las relación de maestros y alumnos promoviendo diferentes acciones como el trabajo en colaborativo en la comunicación y el diálogo como lo establece la Ley General de Educación en los Artículos 22 y 23.

También se menciona en este documento que estos Planes y Programas deberán de ser aplicados de manera global y general en toda la República mexicana en los niveles educativos de acuerdo a los fines y criterios que se establecen en la misma Ley, además de desarrollarse bajo los diferentes cambios del contexto y conforme a las necesidades que surgen, buscando el bienestar de la sociedad, pues durante varias décadas han sufrido modificaciones importantes las cuales hacen referencia a las Reformas Educativas.

⁵⁸. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Educación. Pág. 13. En URL. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>. (09-04-2023).

4.1.6. Reformas Educativas en México

A partir de la consolidación de la constitución política desde el año de 1917, en México han existido 11 Reformas constitucionales en materia educativa las cuales consideran objetivos y misiones diferentes para poder asegurar una educación de calidad y fortalecer el área educativa en México.

Estas aportaciones consideran la importancia de la educación y su atención con la finalidad de lograr que todas las personas tengan acceso a ella en virtud del respeto a sus derechos humanos.

Dentro de esas Reformas Educativas los enfoques han tenido diversas metas y propósitos para la atención de los alumnos, considerándolos como parte importante para el cambio social.

Varias de las propuestas que se han generado en estas Reformas Educativas consideran que el agente del cambio dentro de las aulas es el docente, por tanto las modificaciones que se han realizado giran en torno al papel que desarrolla el maestro dentro del aula y consideran que ellos son quienes promuevan de manera oportuna la adquisición de los aprendizajes.

Considerando esto el Autor Agustín Villalbazo Ruiz⁵⁹ en su artículo sobre Las Reformas Educativas en México, rescata que, durante el Siglo XX las exigencias sociales han ido modificando de acuerdo a la estructura educativa desarrollando grandes desafíos en relación a la calidad equidad y permanencia de los servicios de acuerdo a las necesidades de la población que se encuentra en constante cambio.

El autor menciona que estos cambios educativos se pueden dividir en tres grandes etapas fundamentales las cuales abarcan periodos del año 1921 a 1940 el cual llama rural o posrevolucionario la segunda de 1940 a 1976 la urbana capitalista y la tercera de 1976 al 2017 como etapa que corresponde a la globalización.

⁵⁹ Agustín Villalbazo Ruiz. Las reformas educativas en México. En URL. https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/49/49_4.pdf. (10-04-2023).

Considerando que en sus primeros años la educación basaba su estructura en atender a las necesidades sociales o en relación a una educación que formara ciudadanos que desarrollaran un trabajo dentro del campo dentro de una zona rural, esta educación respondía al propósito de formar sujetos que lograran desarrollar un trabajo dentro de esta área de la agricultura.

La educación y sus contenidos estaban enfocados a tipo de necesidad laboral y es así que las ideas y propuestas del gobierno y de los profesores obedecían a este tipo de necesidades.

Con el paso de los años y con las modificaciones que se realizaron al Artículo 3° Constitucional durante el año de 1943 la educación tomó un rumbo diferente.

Pasando de una educación socialista (primera reforma educativa llevada a cabo durante la Presidencia del Gral. Lázaro Cárdenas del Río; pretendía asegurar una educación popular y laica y una orientación Clara de la educación hacia el trabajo y la productividad) a una educación democrática.⁶⁰

La autora Silvia Schmelkes a su vez hace referencia a que la segunda Reforma Educativa se llevó a cabo durante el llamado plan de 11 años con la Presidencia de Lic. Adolfo López Mateos la cual fue diseñada por el Prof. Jaime Torres Bodet el cual se derivó de un diagnóstico de educación primaria para poder extender los servicios educativos a la población disminuyendo los horarios educativos y se llevó a cabo la construcción de escuelas en diferentes zonas rurales.

Hacia 1972 con el Presidente Lic. Luis Echeverría se emprende una Reforma Educativa de modernización del currículum educativo en nivel primaria y secundaria donde se favoreció el alfabetización con un método de análisis estructural se implementaron matemáticas modernas ciencias naturales y se incluyen la educación sexual y en el área del nivel secundaria se divide por áreas de asignaturas.

⁶⁰ Sylvia Schmelkes del Valle. Reforma de la Educación. en URL. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5084/7.pdf>. (10-04-2023).

Posteriormente, con el Lic. Salinas de Gortari a cargo de la Presidencia en periodo de 1988 a 1994 se promovió elaborar y promover un Programa de Educación, basado en las necesidades del pueblo.

De 1990 a 1994 debido a la problemática económica se impulsó la revisión de los Programas Educativos así como de los libros de texto buscando desarrollar perfiles de desempeño para cada uno de los niveles educativos es así que durante este sexenio se buscaron las transformaciones para abatir problemas educativos promoviendo la gestión escolar, la evaluación educativa y los perfiles de desempeño en preescolar, primaria y secundaria con escuelas de autonomía pedagógica y gestión escolar así como de procesos administrativos que se encargarán de promover organizar y evaluar los aprendizajes.⁶¹

De la misma manera la autora rescata que hacia el año de 1980 se implementaron modificaciones para que la Educación, se implementara en diferentes poblaciones del país las cuales se vieron influidas por el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica y Normal en 1992 en el sexenio del Lic. Ernesto Zedillo.

A partir de este acuerdo surge el Sindicato Nacional de Trabajadores SNTE el cual desarrollo transformaciones en relación a la Educación Básica y Normal en la reestructuración de los contenidos educativos en las escuelas y a partir de ello se revaloriza el Magisterio y la participación de la educación social.

Con el surgimiento del SNTE se buscó mejorar la calidad de la Educación Básica ya que a partir de ello como lo menciona la autora:

...con el SNTE a fin de mejorar la calidad de la educación básica. El primero de ellos fue el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, firmado en 2001, que reunió a diversos sectores de la población nacional, además de a las autoridades educativas y al Sindicato, en un esfuerzo conjunto por elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica del país. El segundo fue la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada en 2008 entre el titular del Ejecutivo federal, Felipe Calderón, y la titular del SNTE, con el mismo propósito.⁶²

⁶¹ Ídem.

⁶² Ídem.

Es así que a partir de esa reforma educativa se encuentran los antecedentes para las modificaciones que se realizaron en la reforma del 2013 cuyo propósito se basaba en buscar la calidad de los aprendizajes con el fin de brindar un mejor servicio y atender a las necesidades de la sociedad.

Con estas modificaciones en el área educativa, y a partir de la obligatoriedad del nivel educativo en preescolar en el año de 1993 el cual era obligatorio para el estado, fue el inicio para que en el año del 2004-2005 fuera obligatorio para la población, mientras que en el 2012 paso lo mismo con la obligatoriedad del nivel medio superior a partir de la modificación del Artículo 3° Constitucional ya que:

En México la educación obligatoria era de seis años hasta 1993; en ese año, se segregaron un grado de educación preescolar (obligatorio para el Estado, no para la población) y la educación secundaria. Más tarde, se decretó que el tercer grado de educación preescolar fuera obligatorio para la población a partir del ciclo escolar 2004-2005, el segundo grado desde el ciclo 2005-2006, y que el primero —para niños de tres años— tendría ese mismo carácter a partir del ciclo 2008-2009. Cabe señalar que éste último todavía no logra la expansión suficiente. Por su parte, la obligatoriedad de la educación media superior obtuvo definición en el artículo 3.º constitucional en el año 2012, en el que se establece como plazo para su universalización al ciclo escolar 2021-2022.⁶³

Derivado de estas aportaciones que se realizaron en cada una de estas Reformas, las cuales buscaron fortalecer la democracia de la política, promover Reformas dentro del sistema educativo, así como atender a un mundo globalizado que impulsaba el área de la ciencia y la tecnología, para a partir de ello promover una educación centrada en una realidad social.

A partir de los procesos de globalización que se suscitaron en México las políticas educativas fueron modificadas para buscar una modernización en el aspecto educativo con el fin de que se adaptaran a los cambios económicos tecnológicos políticos y culturales del país mediante una autonomía administrativa y de gestión haciendo énfasis en la cobertura educativa.

⁶³ Ídem.

Estas consideraciones que señalan las Reformas Educativas que se han desarrollado durante varios años se han ido encaminando hacia la atención de los alumnos y la formación de los docentes, por tanto hacen referencia a aspectos jurídicos los cuales señalan que:

La reforma constitucional y las leyes secundarias son el punto de partida, no el destino. Constituyen la base jurídica de la cual se carecía para dar curso a la creación de nuevas condiciones para el fortalecimiento del sistema educativo. La Reforma emprendida deberá tener un desdoblamiento progresivo que finalmente resulte en mejores prácticas educativas para el mejor aprendizaje de los alumnos.⁶⁴

En consecuencia, derivado de estos avances y de esta necesidad de mejorar los aprendizajes, se consideró importante retomar a la evaluación como un aspecto primordial para el avance de la educación y dentro de estas Reformas se incorporó, pues:

La evaluación de la educación tiene una función central en el cumplimiento de los principios de calidad y equidad de la educación a los que el Estado se ha comprometido; en sí misma la evaluación no mejora la educación, pero orienta las medidas para lograrlo. Con la reforma del artículo 3° constitucional, y la adecuación de las leyes secundarias, se construye el soporte legal que le permitirá a este Instituto coordinar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa y valorar la calidad, el desempeño y resultados de la educación obligatoria en México.⁶⁵

Es así que a lo largo de la historia con cada una de estas Reformas Educativas se ha ido encaminando a la educación hacia una mejora que busque la satisfacción de los derechos humanos y de la necesidad de los sujetos para poder construir conocimientos que le ayuden a integrarse la vida en sociedad.

Considerando esto y a partir de los cambios que se emprendieron durante estas administraciones se puede rescatar que las reformas educativas se han ido encaminando hacia:

⁶⁴ Gobierno de la República. Reforma Educativa. En URL. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf. (11-04-2023).

⁶⁵ Cámara de Diputados. Reforma Educativa. Marco Educativo. En URL. https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf. (12-04-2023).

1. El Plan de Once Años, que abarcó excepcionalmente dos sexenios –el de López Mateos y Díaz Ordaz–, formulado y desarrollado por Torres Bodet en un inicio.
2. La planeación a cargo de Agustín Yáñez como titular de la SEP, durante el sexenio de Díaz Ordaz.
3. La reforma educativa de la década de los setenta, en la administración echeverrista, emprendida por Víctor Bravo Ahuja, quien estuvo al frente de la SEP.
4. El Plan Nacional de Educación, que si bien fue encomendado a Muñoz Ledo como titular de la SEP, fue elaborado y operado finalmente por Solana, ante la renuncia del primero.
5. La denominada Revolución Educativa a cargo de Reyes Heróles, cuyo fallecimiento impidió su concreción, al quedar González Avelar como titular, quien dejó de lado el planteamiento de su antecesor.
6. La Modernización Educativa durante el régimen salinista, en el que se sucedieron varios Secretarios de Educación: Bartlett, Zedillo, Solana y Pescador. Aquí destaca la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) por el Gobierno Federal, los gobernadores de los estados y el SNTE.
7. El Compromiso Social por la Calidad de la Educación, emprendido durante el sexenio foxista por Tamez Guerra.
8. La Alianza por la Calidad de la Educación y las reformas de la educación básica y media superior durante el sexenio de Cal- 16 sucedieron tres titulares de la SEP: Vázquez Mota, Lujambio y Córdova.
9. La reforma educativa de 2013, iniciada por Chuayffet, en la administración de Peña Nieto.⁶⁶

Es importante agregar que las propuestas para sustentar este trabajo se han enfocado al fin de abatir el rezago educativo de México y es por tanto que con cada una de las propuestas que se fueron dando se fue originando la idea de encaminar una idea de calidad educativa que lograra dar la importancia a esta área educativa consolidando aspectos como los que se han ido mencionando referentes a la evaluación Planes y Programas los cuales se van estructurando en relación a las necesidades que se han ido observando con el paso de los años

Es así que como lo menciona el autor Orozco esta reforma es vista como:

⁶⁶ Patricia Ducoing Watty. Educación Básica y Reforma Educativa. En URL. <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2019/04/Educacio%CC%81n-ba%CC%81sica-y-reforma-educativa.pdf>. (12-04-2023).

...un giro radical en el sistema educativo que aspira no sólo a construir la sociedad del conocimiento, una sociedad nacional, democrática, justa e incluyente, sino además a la formación de individuos integrales, autónomos y responsables, capaces de desarrollar sus propios proyectos de vida.⁶⁷

Concluyendo con esta idea, las reformas son parte importante para la construcción de Planes y Programas, los cuales son el fundamento de la labor docente, y los cuales ayudan a la organización y propuestas de estrategias innovadoras para el trabajo de los estudiantes, es así que a partir de ellos surge la transformación en la calidad de la educación para garantizar el máximo aprendizaje de los niños.

Derivado de ello, se establecen propuestas para lograr la calidad educativa, la cual se enfoca en establecer acciones que involucren al docente y lo capaciten en diversas áreas que le brinden herramientas en su labor diaria en el aula, a partir de ello es que surge, la Ley General del servicio Profesional Docente.

4. 1.7. Ley General del Servicio Profesional Docente

La presente Ley enfocada al Servicio Profesional docente que surge el 15 de mayo del 2019⁶⁸ en la última Reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación, es una propuesta que surge con el Presidente Lic. Enrique Peña Nieto con el fin de mejorar el servicio educativo preparando los profesores en el acceso promoción y permanencia dentro de la educación.

Esta Ley hace énfasis en la atención de las necesidades relacionadas a la formación de los docentes con el fin de regular su función dentro de las aulas abatiendo las necesidades y problemáticas que presentan los docentes y mejorando el servicio educativo.

⁶⁷ Ídem.

⁶⁸ Suprema Corte de Justicia de la Nación. [http://legislacion.scjn.gob.mx/Buscador/Paginas/wfArticuladoFast.aspx?q=O2BTSqJ7ydpYoSMwf6C6nuROYaIRPS/czg0HvmT WsdRtAIAMbR29BK+OrfQgFntDwOueWRTx0uuC5L/jiDbpg==#:~:text=DE%2015%20DE%20MAYO%20DE,PRESENTE%20ORDENAMIENTO%20HA%20SIDO%20ABROGADO.%5D&text=%C3%9ALTIMA%20REFORMA%20PUBLICADA%20EN%20EL%20MAYO%20DE%202019%20\(ABROGADA\).](http://legislacion.scjn.gob.mx/Buscador/Paginas/wfArticuladoFast.aspx?q=O2BTSqJ7ydpYoSMwf6C6nuROYaIRPS/czg0HvmT WsdRtAIAMbR29BK+OrfQgFntDwOueWRTx0uuC5L/jiDbpg==#:~:text=DE%2015%20DE%20MAYO%20DE,PRESENTE%20ORDENAMIENTO%20HA%20SIDO%20ABROGADO.%5D&text=%C3%9ALTIMA%20REFORMA%20PUBLICADA%20EN%20EL%20MAYO%20DE%202019%20(ABROGADA).) (12-04-2023).

La Ley surge de la Reforma a los Artículos 3° y 73° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos derivado de la obligatoriedad del Estado de garantizar la calidad educativa en el país, es así que a partir de ella se deberían de reestructurar los materiales y métodos educativos de la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos para poder lograr garantizar la educación y el máximo logro de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de estos términos y condiciones es que la Ley General de Servicio Profesional Docente debía de:

...regular el Servicio Profesional Docente en la educación básica y media superior que imparte el Estado; establecer los perfiles, parámetros e indicadores que sirvan de referente para la buena práctica profesional docente, así como regular los derechos y obligaciones derivados del mismo.⁶⁹

Lo más importante de esta propuesta del Servicio Profesional Docente⁷⁰, es que, considera que existen diversos factores que influyen dentro de la calidad educativa, no obstante identifica que el docente es uno de los principales agentes que apoyan en el logro de los aprendizajes y, es necesario llevar a cabo acciones que promuevan el desarrollo de estrategias para que los maestros puedan cubrir con estas carencias educativas debido a que ellos son quienes se encuentran en constante interacción con los alumnos.

A partir de esta necesidad, los docentes deberán de contar con una preparación continua para poder ser los agentes del cambio dentro de la sociedad, la cual presenta problemáticas diversas y áreas de oportunidad las cuales se pueden ocupar para mejorar la realidad social.

Por tanto, el maestro deberá de desempeñar un papel fundamental dentro del área educativa a partir de su crecimiento profesional, el cual, podrá ser cubierto mediante una Profesionalización Docente con apoyo de cursos, programas de formación

⁶⁹ SEGOB, Diario Oficial de la Federación. DOF: 14/11/2013, En URI. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5322028&fecha=14/11/2013#gsc.tab=0. (12-04-2023).

⁷⁰ INEE. ¿Por qué se crea el Servicio Profesional Docente? En URL. <https://www.inee.edu.mx/por-que-se-crea-el-servicio-profesional-docente-1/>. (12-04-2023).

continua o mediante el desarrollo de maestrías y posgrados, los cuales, le ayudarán a fortalecer áreas profesionales para atender de manera adecuada a sus estudiantes esto conforme a lo establecido a las Leyes y Reformas que se desarrollen.

4.2. Profesionalización Docente

Considerando que la Profesionalización Docente es una parte fundamental para que el maestro desarrolle habilidades útiles para su práctica educativa, la cual se basa en el compromiso de poder fortalecer y enriquecer sus conocimientos dentro del área con el fin de poder brindar una educación de calidad con una visión hacia el cambio social, Autores como [Engelbert Eduardo Linares González](#). [Ana Isabel García Monroy](#). [Lucero Martínez Allende](#) mencionan que:⁷¹

La profesionalización docente conlleva el compromiso de los profesores en fortalecer la práctica educativa mediante la reflexión e integración de elementos didácticos y pedagógicos congruentes a los modelos educativos institucionales.

...A partir de un análisis cualitativo, se detallan las dimensiones de la práctica docente, consideradas como inherentes al desarrollo en el aula en el cual, el profesor es considerado como una figura intelectual, ética y moral en su trabajo. Así mismo se detectan áreas de oportunidad encaminadas en fortalecer la labor profesional y formadora de personas integrales, con sentido humano y responsable socialmente.

En un ejercicio de reflexión, los profesores toman conciencia y reflexionan en la importancia que conlleva el proceso de formación continua, adquirir habilidades y conocimientos que les permita interactuar en nuevos espacios en los cuales la educación se concibe con base a una nueva forma de ser congruente, con un pensamiento crítico, para recrear lo que existe o intentar cosas nuevas que ayuden a construir estilos de vida mejores, ayudando a los estudiantes en su proyecto de vida.

La Profesionalización es un área que busca formar a docentes, los cuales se actualicen constantemente dentro del área educativa para poder brindar una educación de

⁷¹ Engelbert Eduardo Linares González. Ana Isabel García Monroy. Lucero Martínez Allende. [La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN](#). En URL. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/857/2982#:~:text=La%20profesionalizaci%C3%B3n%20docente%20conlleva%20el,a%20los%20modelos%20educativos%20institucionales..> (12-04-2023).

calidad, además de *“adquirir de manera continua conocimientos y capacidades relacionados con el servicio público educativo y la práctica pedagógica”*⁷².

Es así que durante muchos años el maestro ha sido la figura más importante dentro del quehacer educativo, pues, ha sido la gente fundamental para generar los aprendizajes necesarios en los estudiantes, siendo ellos quienes a partir de las propuestas innovadoras para la mejora educativa aplicando estrategias para poder desarrollar habilidades en los estudiantes así como construir el conocimiento necesario para los estudiantes.

Al ser la figura principal en el aula los docentes han encaminado su trabajo hacia la atención de los estudiantes y retomando las consideraciones del Estado para promover la educación, han sido los agentes fundamentales para organizar la labor docente mediante la aplicación de Planes y Programas Educativos haciendo las adaptaciones necesarias de acuerdo al contexto y realidad en la cual se encuentra.

Como se ha revisado a lo largo de este trabajo, se logra observar que muchos de los cambios generados en las propuestas en Planes, Programas así como en las Leyes generan en el docente una labor que deberá de ser encaminada hacia las consideraciones fundamentales del Marco Normativo y Jurídico que se establece dentro de esta área educativa y es por tanto que deben de contar con la preparación necesaria para poder atender a estas necesidades.

Las propuestas educativas a lo largo del tiempo han buscado atender a diferentes necesidades las cuales tienen enfoques diversos y buscan un fin común dentro del área de la Economía siendo la Educación la base fundamental para poder lograr un desarrollo óptimo dentro de esta área, siendo este un reto para los maestros quienes realizan las adaptaciones curriculares para el trabajo en el aula.

A partir del conocimiento de estas necesidades es que los docentes han buscado subsanar estas necesidades a partir del conocimiento que tienen y mediante las

⁷² SEP. Ley General del Servicio Profesional Docente. En URL. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_servicio_profesional_docente.pdf. (12-04-2023).

adaptaciones curriculares que realizan a partir de un modelo dado el cual funge como base para poder generar propuestas con el fin de lograr una calidad educativa.

Es a partir de las demandas del Estado que se busca abatir con las necesidades, tanto de la sociedad, como del estado para poder buscar alternativas de solución mediante la preparación de sujetos capaces que puedan desarrollar una labor y un trabajo que ayude a acrecentar la economía del país.

Las exigencias han ido creciendo y por tal motivo los docentes han requerido de una preparación más amplia para poder considerar alternativas de solución y estrategias para poder atender a estas necesidades.

Considerando lo anterior, el docente es visto como la figura más importante y socialmente es el responsable de que los alumnos alcancen un nivel educativo idóneo de acuerdo a las propuestas curriculares, es así que la labor principal del maestro se basa en cubrir las necesidades y problemáticas de un contexto y el logro de un perfil en cada uno de los niveles educativos.

A partir de estas orientaciones, las propuestas que surgen de las Reformas Educativas consideran un avance social, y es a partir de los requerimientos que estas tienen que surgen necesidades de los docentes para poder promover una educación de calidad, la cual se adecue a los requerimientos de las mismas, es así que surgen las capacitaciones, las cuales buscan una constante participación para que los maestros puedan ser preparados en las áreas correspondientes y para poder afrontar estos cambios de acuerdo a las demandas y cambios sociales.

Con el desarrollo de este proceso, se pretende que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para poder desarrollar en sus estudiantes los aprendizajes y competencias necesarias para su vida, es así que a partir de la capacitación constante de los docentes se pretende profesionalizarlo para poder brindar un mejor servicio a la comunidad, pues como lo menciona el Autor, Abel Pérez Ruiz:⁷³

⁷³ Abel Pérez Ruiz. La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. En URL <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf>. (12-04-2023).

A lo largo de los años, el sistema educativo nacional ha tenido que desarrollar acciones pensadas para los maestros de educación básica, con la finalidad de forjar, nivelar o completar sus estudios profesionales, lo cual ha dado pie a la creación de programas e instituciones con racionalidades cambiantes y heterogéneas que le han dado a la docencia su condición de profesión de Estado.

Partiendo de esto, docente es quien ayuda en la construcción de estos nuevos saberes en los sujetos, tomando en cuenta las consideraciones y requerimientos necesarios de una sociedad global, que se encuentra en constante cambio, a partir de estos cambios y necesidades de los docentes podrán abatir estas necesidades y poder encaminar su trabajo hacia estos cambios sociales, se crean espacios para poder fortalecer su labor docente.

De acuerdo con los datos proporcionados por el Autor Abel Pérez Ruiz a partir de 1944, se crean institutos para poder capacitar a los maestros, y es así que se crea el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (antecedente del actual Centro de Actualización al Magisterio) que buscaba formar y titular a los maestros en una formación normalista lo cual posteriormente hacia los años 60 se desemboca una masificación de escuelas normales públicas y privadas para la formación académica.

Es así que hacia 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional como otra de las opciones para formar a los maestros dentro del área educativa ya que como lo menciona el autor:

La creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en 1978 vino a representar una opción en la formación inicial y permanente del magisterio en servicio, pero con una orientación marcadamente normalista, al menos en sus inicios. Más adelante, ante la necesidad de elevar los requerimientos formativos, se realizan cambios en la enseñanza normal que desembocan en la reforma de 1984, la cual establece el grado del bachillerato como antecedente obligatorio para todas las licenciaturas ofrecidas por las escuelas normales.⁷⁴

Estas propuestas que se van generando a lo largo de los años, como se ha revisado tienen la finalidad de ser un espacio que brinde de herramientas a los docentes para

⁷⁴ídem.

su labor docente, la cual se basa en las condiciones que se van suscitando a lo largo de la historia y orienta la labor de docente para que pueda contar con los elementos necesarios para su intervención.

Hacia 1995 se implementan los Cursos Nacionales de Actualización y Talleres Generales de Actualización, los cuales orientan y busca encubrir los vacíos en la formación inicial y necesidades de enseñanza que enfrentan los maestros en sus realidades escolares cotidianas, los cuales son impartidos por:

... la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) suscriben el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) con la intención de dotar a los docentes de los conocimientos disciplinares y pedagógico-didácticos acordes a los cambios en los planes y programas de estudio en educación básica.⁷⁵

Partiendo de estos antecedentes, se buscan actualmente alternativas para el mejoramiento de la educación, buscando dotando a los maestros de herramientas que le ayuden a subsanar las carencias educativas que existen, es así que a partir de la capacitación constante y formación de los docentes se busca que exista una articulación en el trabajo, reforzando los contenidos y aprendizajes de los alumnos.

Actualmente, con el surgimiento de estas instituciones, las capacitaciones buscan que los docentes logren articular sus conocimientos adquiridos durante su formación con las de la formación permanente para integrar estos cambios globales a su ejercicio cotidiano llevando a cabo una labor que busque el bien común entre los requerimientos estatales y los del contexto.

Para ello, el docente deberá de llevar a cabo acciones en las cuales esté en constante observación y evaluación de las necesidades que surgen en su contexto partiendo de las reformas y leyes que se van generando.

Para fines de esta investigación, se desarrollará el análisis de la profesionalización y su influencia en el nivel educativo de preescolar, con el propósito de identificar la importancia que tiene para la mejora de los aprendizajes en el Nivel Educativo.

⁷⁵ Ídem.

4.3. Educación Preescolar en México

Actualmente, en México la Educación Preescolar es considerada la base fundamental para la construcción de los conocimientos de los niños de entre 3 y 6 años de edad, pues en este nivel los niños se apropian de saberes y aprendizajes nuevos que le son útiles para integrarse a su sociedad.

Este nivel considera brindar oportunidades de, aprendizajes significativos los cuales se adapten y desarrollen a su edad adaptándose a sus necesidades y condiciones de vida en relación a su contexto.

Como antecedentes históricos de la Educación Preescolar en nuestro país, se logra identificar que esta educación parte de la Escuela de Párvulos la cuál fue impartida a niños pequeños que todavía no cumplían los 7 años de edad pues como lo menciona el artículo de la UNAM en su artículo De las Escuelas de Párvulo al preescolar. Una historia por contar de la autora Luz Elena Galván Lafarga⁷⁶ la ley del año de 1842 consideraba la enseñanza obligatoria a niños mayores a los 7 a 15 años de edad dentro de la República mexicana.

Es así que el tipo de Educación que es impartía durante el siglo XIX consideraba la formación como un aspecto cualitativo pues se formaban ciudadanos que pudieran ejercer un oficio, es así que la educación hacia los niños se partía de una manera informal.

Posteriormente hacia el año de 1883 con la creación de las primeras Escuelas de Párvulos se llevaron a cabo la atención de los niños, es así que estas instituciones posteriormente serían nombrados como Jardines de Infancia en los cuales se derivó el interés por una Educación que estuviera hacia el interés del niño, este pensamiento se retomó del Pedagogo Federico Guillermo Augusto Froebel quién fue fundador del kindergarten el cual se preocupó por atender a los niños preescolares.

⁷⁶ Luz Elena Galván Lafarga. *De las Escuelas de Párvulo al preescolar. Una historia por contar.* En URL. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec_25.htm. (02-04-2023).

Este nuevo término de kindergarten fue incorporado en México por el profesor Manuel Cervantes y más quien fundó a principios del año de 1884 una escuela similar a la de Veracruz en la cual se implementaban estas nociones de escuelas de párvulos.

A partir de la metodología del kindergarten se desarrolla con una pedagogía que ayudara a la formación de niños.

Hacia el año de 1902 se establece una comisión para poder analizar las escuelas de párvulos con el objeto de poder conocer la organización y funcionamiento de dichas escuelas en esta Comisión participaron las profesoras Rosaura Zapata y Elena Zapata para poder conocer el objeto de la organización y funcionamiento de las escuelas.

Es así que hacia 1903 se establecen y nombran como directoras a las profesoras Estefanía Castañeda Y Rosaura Zapata para organizar el primer kindergarten en la capital de la república las cuales se establecieron en el año de 1904.

A su vez la profesora Bertha Von Glumer en el año de 1907 fue nombrada por el Lic. Justo Sierra para poder cursar en la normal Froebel de la nueva de Nueva York para poder conocer la organización y funcionamiento de las escuelas normales.

Con la participación de las profesoras Estefanía Castañeda Rosaura Zapata y Bertha Von Glumer se establecieron las orientaciones para la formación de maestras de Párvulos.

En el año de 1908 se establece dentro de la ley constitutiva de las escuelas normales primarias la carrera de educadoras de párvulos.

A partir de las propuestas establecidas por las profesoras en relación a la educación de párvulos en el año de 1907 se realiza el cambio de escuelas de párvulos a kindergarten expresión que posteriormente cambiaría a Jardín de Niños o Jardín de la Infancia derivado de la tradición cercana a la palabra original.

Es a partir de esta traducción que se denomina jardín de niños reconociendo que este espacio sería el creador de un ambiente apropiado para el crecimiento y desarrollo de los niños.

En el año de 1932 se identifica que en toda la ciudad ya existía un servicio de Jardines de Niño en la cual la base de la pedagogía consistía en aplicar la pedagogía de Pedagogo Federico Froebel el cual consideraba como parte importante el respeto al desarrollo del niño con apego a su naturaleza partiendo de que se debían de realizar ejercicios al aire libre y considerando como eje fundamental el juego así como el desarrollo de diversas actividades dentro de la comunidad.

Con el sexenio de Licenciado Adolfo López Mateos se desarrolla una preocupación por la atención de la educación pública y es así que hacia el año de 1960 se reubicó la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños la cual fue fundada el 24 de febrero de 1948.

Durante el sexenio de licenciado Gustavo Díaz Ordaz la Educación Preescolar mostró dificultades pues se dejó de priorizar y de considerar como parte importante dentro de la educación.

Es así que hacia el sexenio del licenciado Luis Echeverría se logra reestructurar planes de trabajo y se revalorizar la Educación Preescolar en donde se priorizaba la enseñanza del niño y se buscaba enseñar desde diferentes áreas para poder favorecer su desarrollo integral mediante el juego, el lenguaje, las matemáticas, la comunidad, la naturaleza, la sociedad, el arte, las festividades, el hogar, entre otros.

Es así que se prioriza a la Educación preescolar como Parte importante para el desarrollo de los niños y a partir de ello se propone la estructuración de actividades que generen este conocimiento considerando como parte fundamental el juego lúdico.

4.4. 1. La Planeación Didáctica como instrumento y herramienta del profesorado.

Como parte de la estructura académica de organización para el funcionamiento de las escuelas los agentes educativos como son docentes y directivos realiza en gestiones educativas en las cuales delimitan su actuar en pro del desarrollo de los niños en relación a la construcción de su conocimiento pues a partir de la planeación es que se

sistematizan sus ideas y propuestas innovadoras para el funcionamiento, organización e intervención con los estudiantes, así, este instrumento sirve como herramienta fundamental para que se puedan desarrollar acciones pertinentes para la intervención diaria.

Considerando que la planeación es un documento en el cual los docentes y agentes educativos plasman acciones pertinentes para la intervención con los alumnos se puede considerar que en ella se logra organizar el pensamiento y la acción para poder llevar a cabo actividades que ayuden en el mejoramiento educativo ya que como nos menciona el autor Fernando Arias Castañeda⁷⁷:

La planeación puede ser entendida como un proceso de toma anticipada de decisiones, proceso que deviene función independiente, compleja y necesaria, en la medida en que las instituciones -particularmente las de carácter privado-, en forma correlativa a su desarrollo, propician un sistema de decisiones cada vez más complejo, lo que implica un conjunto de situaciones en constante interdependencia. Por ello es evidente que la planeación es un proceso de toma de decisiones, pero es igualmente claro que este proceso no siempre equivale a la planeación.

Es así que esta herramienta ayuda a plantear de manera definida y estructurada las acciones pertinentes para poder atender a las necesidades que se suscitan dentro de las escuelas.

A partir de la planeación se definen acciones para futuros deseados, siendo así que a partir de la elaboración de esta, se pueden ir dando respuesta a cada uno de los aspectos definidos como prioritarios o problemáticas para poder ser reestructurados y evaluados de acuerdo a las decisiones que se tomen en su conjunto, de tal manera que se logren desarrollar acciones necesarias para su intervención.

El autor menciona que a partir de este planteamiento, se toman de manera anticipada alguna decisiones sobre lo que se hará y cómo se deberá de actuar identificando que la organización es parte fundamental para poder obtener resultados en un

⁷⁷ Fernando Arias Castañeda. Un Modelo propositivo de Planeación Estratégica para instituciones educativas privadas de Nivel Superior. En URL. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista56_S2A2ES.pdf. (20-04-2023).

determinado tiempo mediante la atención de demandas sociales con objetivos y metas claras.

El autor Fernando Arias Castañeda⁷⁸ a su vez menciona que la planeación educativa:

Se origina paralelamente a la necesidad de atender la demanda social de educación y de resolver los problemas de eficiencia de los servicios educativos. Puede definirse como un proceso que busca anticiparse al futuro en materia educativa y que, mediante la identificación de líneas de acción, determina los recursos y estrategias más apropiados para el logro de fines, objetivos y metas. Puede señalarse así que la planeación le da a la educación la posibilidad de precisar el sentido de su actividad y su incidencia en el desarrollo del país. Este aspecto tiene particular importancia para las instituciones educativas de carácter privado.

De la misma manera el autor Pedro Alberto Aburto Jarquín⁷⁹ menciona que el planteamiento didáctico:

Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales. El solo hecho de planificar la clase es una parte de lo administrativo.

El autor por tanto retoma que este proceso dirige las situaciones favorables o desfavorables un pro de los estudiantes el cual sirve como medio para poder favorecer el aprendizaje revisando y revalorando las acciones para poder alcanzar las competencias y objetivos que se plantearon.

Es así que el Autor reconoce la importancia de esta planificación curricular en la identificar la importancia de poder organizar de manera sistemática y coherente aquellos aspectos que se quieren lograr con los estudiantes a partir de la toma de

⁷⁸ Ídem.

⁷⁹ Pedro Alberto Aburto Jarquín. *La Planificación Didáctica*. En URL. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>. (20-04-2023).

decisiones y determinando los contenidos conceptuales así como los procedimientos para poder llevar a cabo en relación a las finalidades educativas.

Finalmente esta herramienta es considerada la más importante en relación a la organización educativa, pues con el paso de los años la Planeación ha sido utilizada de diversas formas y con una visión distinta viéndose como el instrumento que permite poner en marcha diferentes planteamientos encaminados hacia áreas como son la educativa, en áreas políticas, económicas y sociales.

Como antecedentes se identifica que la Planeación fue utilizada como parte de la organización de las dependencias y entidades de la administración pública federal en el año de 1983⁸⁰ quienes aplicaban planes y programas definidos por la ley con el fin de proponer acciones para el desarrollo y para la aplicación de políticas económicas y sociales.

Es así que durante esta época la planeación era utilizada para fines administrativos en relación al desarrollo nacional basados en regímenes jurídicos.

Referente a la Planeación Educativa, esta ha sido vista desde hace muchos siglos como una de las herramientas que ha utilizado el maestro para poder organizar sus diversas actividades dentro del aula y va encaminada hacia los avances globales presentando enfoques que permitan identificar aspectos importantes para alcanzar dentro de la educación, la cual como se ha mencionado parte de la globalización, de los avances tecnológicos y sociales que se van generando en el país para poder lograr que la sociedad avance.

Esta planeación, busca un enfoque participativo y dinámico en donde se tenga una visión a futuro con metas y objetivos claros dentro de un contexto cambiante, vista desde varios ámbitos para poder lograr que los niños puedan integrarse en una sociedad la cual busque mejorar su contexto desde una visión constructiva.

⁸⁰ ANUIES. *La Planeación y el Desarrollo de la Educación Superior*. En URL. http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista60_S2A2ES.pdf. (20-04-2023)

A partir de las transformaciones que se van desarrollando en la sociedad, la Planeación Didáctica buscan la mejora de la calidad de la educación Y a partir de esta propuesta se busca mejorar los modelos de gestión y partir de su orientación se pretende encaminar las acciones para un futuro deseado en el cual se busquen oportunidades de innovación y poder evaluar la práctica docente.

Considerando lo anterior, la Planeación, es la herramienta del profesorado que describe las actividades a realizar con los estudiantes partiendo de objetivos claros, metas específicas, aprendizajes esperados y la secuencia de actividades, estrategias didácticas, que, promueven el aprendizaje en los estudiantes para poder identificar problemáticas, necesidades y áreas de oportunidad que podrán atenderse a lo largo de un ciclo escolar en diversos periodos, pues:

En este marco de ideas, los procesos de gestión de los sistemas de educación demandan no solo la necesidad de un docente directivo o un gestor de la educación, sino también factores como la planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la comunidad y rendición de cuentas ante esta; todo ello, para generar resultados óptimos y la prestación de mejores servicios. La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo.⁸¹

Partiendo de la problemática es que se logra administrar y dirigir de manera organizada las acciones pertinentes para poder atender a los estudiantes mediante diversas alternativas con fin de promover una educación de calidad y construir los nuevos aprendizajes.

De este modo el enfoque se dirige y organiza para la implementación de estrategias educativas, con el fin de buscar una organización que conciba y promueva proyectos para la construcción del conocimiento en los estudiantes, partiendo de las propuestas curriculares y de los objetivos propuestos en la educación preescolar, pues esta planeación tiene un como propósito promover en los niños un desarrollo integral en

⁸¹ UAEM. Redalyc. [Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad](https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf). En URL. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>. (21-04-2023)

donde la planeación sirve como el eje fundamental para promover esos aprendizajes entendiéndolo por planeación

Se entiende por planeación educativa la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores. En este sentido la planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo. Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización. Para que la planeación pueda considerarse como integral debe realizarse sobre todos los aspectos, que en una u otra forma participan en las actividades a desarrollar.⁸²

Como parte de la planeación didáctica se definen diversos aspectos en los cuales se logre identificar aquellos objetivos y metas que se necesitan fortalecer con los estudiantes para poder organizar la acción educativa en las aulas considerando diversas herramientas necesarias para poder trabajar con los estudiantes.

Con el desarrollo de ella, se logra prever diversos escenarios y las alternativas de solución a problemáticas que se desarrollan durante la clase con el fin de promover el aprendizaje y permitiendo enfrentar las situaciones mediante la previsión de los mismos.

Por tanto, la Planificación puede ser identificada como una herramienta en la cual se organice las actividades y la cual permita a través de su implementación el poder identificar y reflexionar sobre el actuar docente encaminando sus futuras actividades para poder brindar una educación eficiente y eficaz en donde los alumnos participen de manera activa.

Considerando esto, se identifica que la planeación considera la práctica y ejercicio docente como aspecto que implica desarrollar habilidades de organización, proyección a futuro u de auto-conocimiento sobre lo que se realiza dentro del aula por parte de los docentes, lo que ayuda a la mejora de la práctica y al logro de objetivos y metas que se desarrollan y se plantean en las planeaciones educativas, permitiendo identificar

⁸² Ídem.

las necesidades de los alumnos y lo que se quiere lograr e implementar estrategias útiles y funcionales.

De acuerdo con lo antes mencionado, el autor Antoni Zabala menciona que con el análisis y planteamiento podemos definir las actividades con contenidos pertinentes, considerando elementos que pueden ayudar a la mejora de la práctica pues:

La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados. Por poco explícitos que sean los procesos de planificación previa o los de evaluación de la intervención pedagógica, ésta no puede analizarse sin que se contemple dinámicamente desde un modelo de percepción de la realidad del aula en que están estrechamente vinculadas la planificación, la aplicación y la evaluación.⁸³

Es importante considerar que lo mencionado por el autor hace referencia a la planeación como parte de los procesos en los cuales los docentes pueden llevar a cabo análisis e interpretaciones sobre los resultados, esto en relación a las actividades propuestas para la intervención.

En estas propuestas se logra desarrollar perspectivas de organización y procesos establecidas en el plan, pues a partir de ella se lleva a cabo la integración de estrategias y acciones que mediante la aplicación y evaluación se busca mejorar la realidad, pues, a partir de la planificación se lleva a cabo una valoración sobre lo acontecido y realizado en clase.

Considerando las propuestas para el desarrollo de las planeaciones, el enfoque que tiene cada uno, dependerá de cada nivel educativo, pues a partir de sus programas educativos se deberán de considerar los objetivos, metas y perfil de egreso que deberán de cubrir para lograr un desarrollo integral de los estudiantes, así como buscará cubrir diferentes necesidades e intereses de los alumnos pues:

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de

⁸³Antoni Zabala Vidiella. *La Práctica Educativa. Como enseñar*. En URL. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>. (22-04-2323).

diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende.⁸⁴

Desde esta perspectiva, la planeación cumple la función de marcar la ruta de la enseñanza mediante la anticipación de lo que puede ocurrir en clase, pues es vista como una herramienta que ayudará al docente para conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando una organización en cuanto a los contenidos.

Este instrumento, tiene un carácter flexible, pues al ser desarrollada dentro de un contexto cambiante y una realidad social, el cual responde a la diversidad de contextos y circunstancias de la escuela, puede llegar a ser modificada de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos de cada grupo.

De acuerdo con la SEP⁸⁵ esta planeación deberá de ser de manera consciente en relación a los diferentes modelos educativos en donde los maestros consideren que para su desarrollo deberán de considerar:

- Poner al alumno en el centro.
- Generar ambientes de aprendizaje cálido y seguro.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
- La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos?
- La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.

⁸⁴ SEP. Aprendizajes Clave para la educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. En URL. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf. (24-04-2323).

⁸⁵ ídem.

- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplinar.
- Su papel como mediador más que como instructor.
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
- La diversidad de su aula.
- Modelar con el ejemplo

La planeación didáctica por tanto juega un papel importante en la estructuración de acciones pertinentes para la enseñanza, pues considera las necesidades específicas de los estudiantes y parte de un contexto o realidad social de cada una de las escuelas; en ella se desarrollan los procesos para lograr los aprendizajes necesarios en cada uno de los niveles educativos y de acuerdo al grado o necesidades que presenten.

En el nivel preescolar esta planeación busca desarrollar estrategias que ayuden a los niños a construir su aprendizaje partiendo del programa vigente con el fin de desarrollar actividades que acompañan a los niños y logren generar el intercambio de ideas, plantearse preguntas con relación a su entorno, que interactúen con su medio natural y social, desarrollen su identidad y promuevan el trabajo entre pares, así como logren tener una madurez motriz y se expresen a partir de las diferentes formas de expresión que existen.

4.3.2. La Planeación Didáctica y el Perfil de egreso en Preescolar.

Considerando que el Perfil de egreso constituye los saberes y aprendizajes adquiridos por los alumnos a lo largo de su vida, la Subsecretaría de Educación Básica del Estado de México menciona que *“El Perfil de Egreso es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de tu personalidad cuando termines los estudios de educación*

básica; es decir, la conformación de tu perfil inicia desde la educación preescolar, continua durante la educación primaria y concluye con la educación secundaria.”⁸⁶

Es así que el Perfil de Egreso define los aspectos aprendizajes del estudiante al término de cada nivel educativo en relación a los planes y programas de estudio definiendo:

El tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.⁸⁷

La definición de este perfil de egreso estará basado en el currículo educativo y los planes y programas vigentes a los cuales se consideran las necesidades de la población y la realidad social.

A partir de la definición del Perfil de Egreso, la Planeación Didáctica deberá de estar enfocada en cubrir las metas y propósitos que se definen dentro de los Planes y Programas Educativos, con el fin de construir saberes y aprendizajes de los alumnos, pues, *“la estructura de la práctica obedece a múltiples determinantes, tiene su justificación en parámetros institucionales, organizativos, tradiciones metodológicas, posibilidades reales de los profesores, de los medios y las condiciones físicas existentes, etc.”⁸⁸*

⁸⁶ Subsecretaría de Educación Básica del Estado de México. Perfil de Egreso. En URL. <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso>. (26-04-2323).

⁸⁷ Secretaría de Educación Pública. Diario Oficial. Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria.(2006). En URL. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a384.pdf>. (04-05-2023)

⁸⁸ Antoni Zavala Vidiella. La Práctica Educativa. Como enseñar. En URL. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>. (04-05-2323).

Se puede señalar que la planificación considera delimitar los fines objetivos y metas para poder alcanzar con los niños pues a partir de este perfil educativo se constituyen las actividades y propuestas que se desarrollarán en el aula con una proyección sobre lo que se quiere lograr a futuro.

Es así que, la Planificación debe de estar enfocada también en el contexto social pues esta es cambiante y define las características de los individuos así como la personalidad de los mismos pues la planificación institucional debe de tomar en cuenta estos entornos para poder desarrollar un:

Proceso enseñanza- aprendizaje y la dinámica social por lo que se debe incluir en estos espacios la interacción didáctica, tener claro y definidos los roles del docente y del estudiante, tomando en cuenta el perfil de la competencia a desarrollar en el mismo. La planeación institucional de espacios educativos basados en competencias tiene como fin brindar al estudiante el escenario idóneo para el desarrollo de sus competencias y así dar solución a situaciones problemas.⁸⁹

4.3.3. Estructura desarrollo y contenidos de la Planeación Didáctica

Al ser la planeación el instrumento que considera *"la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores"*⁹⁰, considera como parte importante la flexibilidad para poder desarrollar las estrategias y acciones para la construcción de los aprendizajes, pues al encontrarse en un mundo cambiante, esto influye de manera directa durante su aplicación.

Los autores Cindy Carrizo Díaz, Maura Pérez Reyes y Kathelyn Gaviria Bustamante⁹¹ mencionan que para poder realizar la planeación curricular se deberá de tomar en

⁸⁹ Cindy Carriazo Díaz, et al. *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. En URL. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>. (10 -05-2023).

⁹⁰ ídem.

⁹¹ ídem

cuenta el entorno de los grupos con los que se trabajan para poder desarrollar estrategias en relación al currículo situando las problemáticas en relación con las bases teóricas para que los docentes puedan tomar acción y estructurar actividades en pro de la enseñanza y el aprendizaje además de que consideran importante que los docentes realicen una adecuada planificación considerando los pasos o fases para poder realizar una planeación, descritas por autores como Sileny Méndez M. y Luis J, Gómez B, en su artículo quienes aportan en su obra “la planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias” quienes mencionan que estas fases consisten en:

1. Fase diagnóstica: Es la evaluación de entrada al inicio del año escolar de la planificación curricular con todos los actores del proyecto dentro de la escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas.
2. Fase de propósito de la planificación curricular: Este momento consistirá en dar una visión global y específica de la acción educativa; proporcionar continuidad e interdisciplinariedad entre los contenidos, asignaturas y el pensum de acuerdo con el texto sociocultural del estudiante, considerando las experiencias anteriores en cuanto a planificaciones, revisión de informes de pasantías, perfil del egresado y utilización de los recursos adecuados para el logro de las competencias.
3. Fase Selección de estrategias metodológicas: Comprenden métodos, técnicas y recursos, existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas ante determinada situación de aprendizaje. Cabe mencionar que el docente debe tomar en cuenta el dominio al que se refiere la competencia (cognoscitivo, afectivo y psicomotor), para entonces determinar la metodología, la técnica y los recursos a utilizar, tomando en consideración las fases de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias están enmarcadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los aportes de las neurociencias y la programación neurolingüística.
4. Fase de herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula por competencias: En estas actividades se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
5. Fase de evaluación de la planificación: La evaluación de la planificación es un instrumento que permite medir el avance académico según la estructura y cumplimiento de cada plan de clase. A través de la aplicación de algunos formatos, la evaluación se realizará tomando en cuenta las instrucciones siguientes: Los elementos de la competencia deberán estar redactados con el verbo en presente para diferenciarlo de los objetivos, los bloques de contenido deberán llevar secuencia lógica, las subcompetencias o actividades deberán estar redactadas en orden de complejidad y las estrategias metodológicas deberán contener las cinco fases de planificación ya propuestas.

Considerando estas fases se puede organizar una planificación la cual esté en constante cambio en beneficio del aprendizaje del alumno y de los contenidos que se trabajarán con él pues a partir de esta organización se podrá evaluar la pertinencia del trabajo realizado con los estudiantes.

De acuerdo con la SEP en su documento elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo del 2017 se logra identificar que para poder desarrollar una planeación o diseñarla

*“se requiere de considerar elementos importantes en relación al tiempo espacio características y necesidades particulares del grupo materiales y recursos disponibles experiencia profesional del docente principios pedagógicos en relación al modelo educativo y evaluación de cada actividad o situación didáctica buscando lograr cierto aprendizaje esperado”*⁹² que se debe de considerar también como se medirá ese logro en este documento también se cita que este logro deberá de ser alcanzado al término del nivel y de acuerdo a los rasgos deseables en relación a cada área o campo de formación académica.

De igual forma en este documento se menciona que se deberá de tomar en cuenta la cantidad de temas que se deberán de tratar en un tiempo lectivo integrando los contenidos en relación al programa de estudio.

Estos elementos por tanto deberán de estar enfocados a un objetivo claro y específico en el cual se determinen aquellos logros que se quieren tener con los estudiantes además de que a partir de los propósitos y los objetivos se podrá construir el aprendizaje de los estudiantes.

Es así que la planeación estará vinculada con la evaluación pues en esta se estarán anticipando las actuaciones de los docentes y evaluando la pertinencia de las mismas,

⁹² SEP. Elementos de la Planeación Didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. En URL. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/10_%20%20Elementos%20de%20la%20Planeaci%C2%A2n%20did%E2%80%A0ctica%20y%20la%20evaluaci%C2%A2n%20formativa%20en%20el%20aula,%20SEP.%202017.pdf. (14-05-2023).

pues se podrá analizar de manera reflexiva aquellas actividades que han sido favorables y se podrán prever estrategias que ayuden en acciones futuras.

4.3.4. Impacto de la Planeación Didáctica en el proceso de aprendizaje de los preescolares.

Como se ha revisado a lo largo de esta investigación una Planeación juega un papel importante dentro del desarrollo de propuestas para la construcción de los aprendizajes, pues a partir de ella se generan las diferentes acciones para poder atender a las problemáticas que se suscitan en el aula, brindando al docente una guía para poder desarrollar su labor en favor del aprendizaje.

Con relación a esto el maestro es quien desarrolla las propuestas y estrategias innovadoras con una visión a futuro en donde la planeación va más allá de solo un trámite administrativo en el cual se diseñan acciones pertinentes para que los estudiantes puedan apropiarse de nuevos saberes y conocimientos que puedan aplicar a su entorno.

Es así, que, este instrumento es indispensable para poder orientar las actividades y acciones para poder organizar el aprendizaje con el fin de que los alumnos puedan construir su conocimiento mediante vivencias y experiencias innovadoras.

Con el desarrollo de la Planeación Didáctica se pueden establecer diversas propuestas que cubran las inquietudes de los alumnos a partir de la incorporación de temas del interés de los niños poniendo en juego las habilidades necesarias para su desarrollo integral.

Como nos menciona el autor Anthony Zavala, el docente deberá de ser quien a partir de su práctica reflexiva proponga de manera constante actividades que ayuden a el desarrollo del conocimiento partiendo de diferentes propósitos y objetivos dando sentido al aprendizaje pues " *la concepción que se tenga respecto a la manera de*

realizar los procesos de aprendizaje constituye el punto de partida para establecer los criterios que han de permitirnos tomar decisiones en el aula."⁹³

Considerando lo anterior, es importante identificar que dentro de la labor docente se deberá de desarrollar actividades que ayuden a generar el interés y participación de los alumnos mediante la aplicación de diversos medios como son los juegos, actividades lúdicas, talleres, situaciones didácticas, actividades de observación, de diálogo, de experimentación, entre otras, los cuales deberán de tener un impacto significativo en los contenidos y con los estudiantes.

Esa herramienta, es fundamental para poder desarrollar una educación con calidad pues a través de las dinámicas los docentes pueden guiar a los estudiantes a generar y construir nuevos aprendizajes de una manera autónoma y en colectivo pues en ella se desarrollan diversos procesos educativos.

Este proceso de esquematización y organización escolar por tanto, impacta de manera directa en el aprendizaje, pues al prever diferentes situaciones con mirada hacia el futuro, se generan ambientes propios a las necesidades e intereses de los estudiantes.

A partir de la planeación se podrá atender a los alumnos de manera adecuada favoreciendo su aprendizaje pues a partir del análisis continuo de la Planeación, se podrá identificar las necesidades y se podrá llevar a cabo una selección y organización de esas actividades con el fin de cubrir con el currículo y poder anticipar aquellos escenarios no deseados para poder adecuar los diferentes escenarios y ambientes educativos.

Con relación a este tema los autores Cindy Carriazo Díaz, Maura Pérez Reyes, Kathelyn Gaviria Bustamante, en su obra Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad mencionan que la planeación deberá de ser percibida como el medio para poder cumplir con los aprendizajes establecidos en el currículum pues a partir de ello los niños podrán cubrir con el perfil de egreso además de que los

⁹³ Antoni Zavala Vidiella. *La Práctica Educativa. Como enseñar*. En URL. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>. (17-05-2323).

ayudará a presentar los contenidos de manera organizada y de no ser así “...es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones.”⁹⁴

Es así que la planeación deberá de ser percibida como el medio para poder cumplir con los aprendizajes establecidos en el currículum, pues a partir de ello los niños podrán cubrir con el perfil de egreso además de que los ayudará a presentar los contenidos de manera organizada.

Como parte de ello, se podrá cubrir con las distintas áreas en cada uno de los niveles educativos, pues este instrumento contribuye al mejoramiento y alcance de los logros académicos y a establecer de manera objetiva las didácticas, actividades, estrategias y objetivos.

Además que, la planeación didáctica sirve como instrumento de reflexión y análisis de la labor docente, pues al término de cada una de ellas, el maestro podrá observar si se ha logrado cubrir con los objetivos planteados y observar de manera detallada si las acciones fueron pertinentes idóneas o favorables al momento de ser presentada con los alumnos.

Es así que, este instrumento juega un papel importante dentro del quehacer cotidiano del maestro, pues a partir de él no solamente aplicará de manera organizada actividades, sino también podrá ir realizando de ecuaciones y una retroalimentación constante en cada una de sus intervenciones luego de haber sido evaluada cada una de las actividades que ha desarrollado y planificado con los estudiantes.

En consecuencia este instrumento es de suma importancia para el docente ya que a partir de él desarrollará una reflexión constante y una revalorización de su actuar y quehacer docente pues a partir de estas evaluaciones se desarrollarán nuevas

⁹⁴ Cindy Carriazo Díaz, et. al. Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad En URL: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/> (29-05-23)

propuestas de aprendizajes y actividades para poder lograr construir el conocimiento de cada uno de los alumnos.

Por tanto *“La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.”*

4.3.5. Calidad Educativa.

De acuerdo con el INEE⁹⁵, se entiende por *“La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.”*

Por tanto, la calidad educativa como lo menciona el INEE (instituto nacional para la evaluación de la educación) menciona que representa la adquisición de las competencias y los conocimientos los cuales son impartidos por los docentes y directivos para poder garantizar al máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.

Es así que la calidad educativa busca garantizar el derecho a la educación para el máximo logro de los aprendizajes en los estudiantes así mismo la Ley General de educación del año 2013 y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación⁹⁶ indican que:

... la educación “Será de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad»; en tanto que en la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (LINEE, 2013) se establece que por calidad de la educación se entiende “la cualidad de un sistema educativo que integra las dimensiones de relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia, impacto y suficiencia”. Si bien estas definiciones albergan el planteamiento constitucional sustantivo de máximo logro académico, lo cierto es que incorporan diversas dimensiones que hacen

⁹⁵ INEE. *¿Qué es la calidad Educativa?* En URL. <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/#:~:text=La%20calidad%20del%20sistema%20educativo,%2C%20suficiencia%2C%20eficiencia%20y%20equidad>. (2-06-2023).

⁹⁶ INEE. *Calidad educativa: del concepto normativo a una agenda para su medición.* En URL. <https://www.inee.edu.mx/calidad-educativa-del-concepto-normativo-a-una-agenda-para-su-medicion/#:~:text=As%C3%AD%2C%20en%20la%20Ley%20General,la%20Ley%20del%20Instituto%20Nacional> (2-06-2023).

complejo medir la calidad, razón por la cual estimo conveniente, como una primera aproximación metodológica, referirme al término constitucional tanto por su contenido más específico como por tener mayor jerarquía normativa.

Es importante agregar que la Calidad Educativa considera como parte fundamental cubrir con estas dimensiones, a partir de atender a los estudiantes a favor de sus derechos, pues como se establece en el artículo 3° Constitucional⁹⁷ se deberá de cumplir y favorecer los aprendizajes en los alumnos en interacción con su sociedad, basándose en el respeto a la dignidad y desde un enfoque de los derechos humanos y de igualdad sustantiva en donde el estado priorizará el interés superior de los educandos y la participación de los servicios educativos.

Es así que la Calidad deberá de estar enfocada en poder desarrollar una formación óptima en los alumnos a partir de la construcción de su conocimiento y de la apropiación de aprendizajes que le ayuden a desarrollarse e integrarse en la sociedad.

A su vez el Banco BBVA Bancomer en su artículo ¿Qué es la calidad educativa y su importancia? y realiza una aportación donde refiere que en la calidad educativa se pueden considerar diferentes factores que influyen pues a partir de ella se busca el bienestar de los individuos además de que:

La calidad educativa se refiere a las características positivas y beneficiosas de la enseñanza y el aprendizaje que permiten instruir a una persona para su bienestar. Este concepto se enfoca en el proceso educativo donde se adquieren conocimientos y competencias necesarias para una vida profesional exitosa.

Para que la calidad educativa sea una realidad hay múltiples factores a considerar:

- **Tipo de contenidos.** Contemplar los conocimientos necesarios para el aprendizaje completo de las personas a través de la actualización de temas.
- **Instalaciones.** Es importante que los lugares o aulas donde se imparten las clases promuevan el cambio, la modernización y sean adecuadas para los estudiantes.
- **Participación.** Impulsar la integración e interés de las personas para enriquecer el aprendizaje.

⁹⁷ SEGOB. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 08-05-2023. En URL. <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/DR11/normateca/nacional/CPEUM.pdf> (02-06-2023).

- **Útiles y materiales educativos.** Contar con los materiales adecuados para contribuir en las buenas prácticas de los estudiantes por medio de libros, calculadoras, pizarrones, computadoras, cuadernos, entre otros.

Es así que el fin de la calidad deberá de estar basado en el mejoramiento constante de la educación para poder obtener el máximo logro de los aprendizajes garantizando los derechos de los individuos a partir de promover una educación que está enfocada a las necesidades e intereses de los estudiantes integrando componentes importantes para un ambiente escolar pasado en el respeto y con las condiciones necesarias para la atención de los alumnos.

4.3.6. Planeación Didáctica en la mejora de aprendizajes

Partiendo que el aprendizaje considera uno de los procesos en el cual se van adquiriendo habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores las cuales se van modificando a lo largo de los años, en este proceso, el sujeto aprende y comienza a desarrollar esa habilidades en diferentes espacios y de diferentes maneras, bajo la interacción con diversas experiencias, en donde, ponen juego su razonamiento para poder lograr un desarrollo personal las cuales se van modificando a lo largo de su vida desde su nacimiento.

Para varios autores, como Vygotsky, mencionan que el aprendizaje en el niño requiere de apoyo y asesoramiento de otro para dar sentido particular al aprendizaje pues *“... el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.”*⁹⁸

Eso así que mediante el aprendizaje se va realizando una construcción interna sobre estas habilidades y conocimientos que se van adquiriendo al transformar lo adquirido

⁹⁸ Edgardo Ruiz Carrillo, ; Estrevel Rivera, Luis Benjamín. *Vigotsky: la escuela y la subjetividad* Pensamiento Psicológico. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>. (30-05-2023)

en interacción con otras personas, pues se desarrolla un pensamiento en donde se va comprendiendo aspectos sociales y se construyen nuevos saberes.

Este proceso, de aprendizaje, es definido por el autor Vygotsky como la Zona de desarrollo Proximal, o Zona de Desarrollo Próximo en donde se menciona que los niños logran desarrollar paulatinamente su aprendizaje en interacción con otros y adquieren nuevas habilidades las cuales ayudan a su desarrollo cognitivo.

Se identifica que, en esta etapa, el adulto juega un papel muy importante, pues ayudar a los pequeños a que desarrollen su conocimiento y sus habilidades en interacción constante con su entorno, pues a partir de ello pueden llegar a comprenderlo.

A partir de ello se identifica que dentro del aula, para el logro y desarrollo del aprendizaje, el maestro, suele ser quien establece con los niños estas actividades que ayudan a su entendimiento o comprensión del mundo natural y social que lo rodea mediante la estimulación e integración de estrategias que ayudan a desarrollar este conocimiento.

Mediante actividades lúdicas los docentes son quienes facilitan esta comprensión e interacción social, pues el aprendizaje promueve estilos en los cuales se puede ayudar a los niños a entender y comprender su contexto mediante actividades que promuevan la exploración constante e interacción con el entorno el cual les ayudara a descubrir el mundo que los rodea y en el cual se encuentran en constante interacción.

Para poder lograr estos avances significativos en el alumno preescolar, es necesario, que los docentes organicen y esquematicen sus actividades diarias con el fin de lograr desarrollar estos conocimientos, pues a partir de esta acción podrá lograr cubrir con las necesidades del individuo al que atiende dado que es necesario aumentar aquellas experiencias que le ayuden a su crecimiento no solo personal sino también pedagógico.

Es importante crear espacios y ambientes de aprendizaje en los cuales el docente y alumno construyan su aprendizaje a partir de experiencias significativas que ayuden a

comprender el entorno a partir de planteamientos y actividades que generen el interés del estudiante.

La planeación didáctica, por tanto, es el instrumento que impacta de manera directa en los aprendizajes de los preescolares pues al ser el documento en el cual el docente plasma aquellas acciones que va a desarrollar con sus estudiantes, en consecuencia, es necesario que en él se delimiten aspectos como metas objetivos y estrategias que ayuden al alumno en la construcción de su conocimiento.

Por esta razón, se deberán de desarrollar en el plan aspectos fundamentales basados en el currículo en donde se logren desarrollar diferentes Propuestas Didácticas dentro del espacio escolar como son las aulas de clase.

A partir de esta planeación, el docente, será quien organizará de manera coherente los aspectos necesarios para sus estudiantes, partiendo del diagnóstico previo del grupo el cual se ha elaborado con las observaciones del grupo, sus necesidades, e intereses, el cual le que brindará diferentes panoramas sobre lo que puede proponer para poder desarrollar ambientes dentro del aula.

Considerando esto, se podrá preparar dentro del aula los aspectos esenciales para la clase, las cuales estarán centradas en el alumno pues como lo menciona el autor Mario Martín Bris⁹⁹ *“...el aula es un espacio en el cual se desarrollan diferentes operaciones didácticas en donde se requiere de un ambiente en el cual se logre propiciar de manera positiva el enriquecimiento entre alumnos y profesores”*.

Por tanto, en este espacio se desarrollarán diversas propuestas didácticas y planteamientos en los cuales se logre desarrollar de manera organizada las actividades con un ambiente positivo que logre incidir de manera directa en el desarrollo de los alumnos.

Es así que en ese instrumento se deberán de preparar diferentes elementos que ayudarán a establecer no solo los objetivos, los aprendizajes, metas o propósitos,

⁹⁹ Mario Martín Bris. El aula como espacio de operaciones didácticas. Planificación y Prácticas Educativas (infantil, primaria y secundaria). Madrid. Escuela Española. (educación al día). pp. 42-58.

también deberán de rescatar los entornos físicos adecuados a los estudiantes, estrategias en donde se logre desarrollar el aprendizaje, de manera individual, en colectivo y entre pares rescatando la importancia de un ambiente sano basado en el respeto entre todos sus estudiantes.

En dicho instrumento se deberá de rescatar elementos necesarios que favorezcan el trabajo dentro del aula con un clima afectuoso en donde se tome sentido a las actividades que sean pertinentes e interesantes, las cuales brinden aportaciones significativas y permitan que los alumnos generen un aprendizaje continuo en interacción con otros estudiantes así como en diferentes espacios.

A partir de ello, la planeación deberá de ser estructurada de acuerdo a las observaciones y reflexiones realizadas dentro del aula pues al ser el docente quien se encuentra en constante interacción con los alumnos podrá prever situaciones que le ayuden con sus estudiantes.

En consecuencia los maestros deberán de buscar estrategias para poder atender a los problemas que se susciten en el aula, y a partir de la planeación, poder presentar diversas propuestas para poder resolverlas pues al ser el profesor quien está en constante interacción con los alumnos, podrá partir de sus planteamientos dar atención a las necesidades de sus estudiantes, pues al ser la enseñanza aquella actividad en la cual se construyen los conocimientos se deberá de promover actividades que generen el interés desarrollen el conocimiento esto a partir de propuestas innovadoras que estén enfocadas al contexto.

En este sentido la planeación didáctica es el medio por el cual los docentes aplican el currículo en favor de los estudiantes y de sus necesidades, pues en ella delimitan parte de los propósitos y objetivos que quieren alcanzar con sus estudiantes, partiendo de la problemática identificada y de las necesidades que presentan los niños.

4.3.7. La Planeación Didáctica como instrumento y herramienta del profesorado.

Dentro del proceso educativo la Planeación Didáctica juega un papel muy importante como el instrumento o herramienta que ayuda al profesorado en su organización diaria, siendo esta el espacio escrito en el cual se organizan de manera conjunta diversas ideas y actividades que ayudan en la construcción de la labor diaria, la cual, toma sentido y significado de manera continua para que los docentes logren esquematizar aquellos contenidos, objetivos, metas, propósitos e intenciones para lograr favorecer el aprendizaje mediante aquellas secuencias y actividades de forma cronológica dentro de un espacio delimitado como es el aula de clases.

A partir de ella, se establece la información importante que permite a los docentes tener claridad sobre lo que va a realizar con sus estudiantes, estableciendo, aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje, en las cuales se permite establecer los tiempos para el trabajo en el aula e identificando actividades, recursos educativos estrategias y formas de evaluación con referencia a diferentes expectativas en relación al currículo educativo.

Por consiguiente, dentro de las herramientas que ocupa el profesorado, la Planeación, es la más importante, pues además de servir como guía que orienta la labor docente, permite establecer acciones previas para problemáticas que se suscitan en el aula en atención a los alumnos y a sus necesidades para favorecer la previsión de futuros no deseados y realizando previsiones a diferentes situaciones problemáticas.

Esta herramienta es un medio que propicia en el docente el empleo de diferentes metodologías educativas para poder desarrollar el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a sus características individuales y sirve como un medio para facilitar la comprensión del contexto así como para poder definir las acciones docentes, en se pone en práctica la habilidad de vincular las metodologías, teorías y estrategias para la atención de los alumnos.

De acuerdo con los autores Antonio Pérez, Patricia García Cué, José Luis, Aguilar Delgadillo, Miguel Ángel¹⁰⁰ en su obra *La planeación didáctica del profesor universitario, características y elementos entre lo deseable y lo real*, se rescata que para lograr esto, la planeación didáctica deberá de tomar sentido pues:

“La planeación permite prever escenarios futuros, aminora los resultados indeseables, así se evita ser víctima del azar, la planeación determina los resultados que se pretender obtener, mediante el análisis del entorno busca minimizar riesgos, optimizar el uso de los recursos y definir las estrategias que se requiere para lograr el propósito de la organización con una mayor probabilidad de éxito.”

Considerando que existen diversas herramientas que el profesor puede emplear para su labor diaria, la planeación es la más importante, pues como se ha mencionado, en ella define las acciones a realizar con sus estudiantes y es el medio en el cual delimita y determina las estrategias que le ayudarán en su intervención, promoviendo el aprendizaje entre sus estudiantes.

Ante esta situación, la planeación Didáctica es por tanto el eje fundamental del quehacer cotidiano, pues como lo mencionan los autores Cindy Carriazo Díaz, Maura Pérez Reyes, Kathelyn Gaviria Bustamante planear es la clave del éxito para el logro de los aprendizajes.

4.4. Gestión Académica

Como parte de los desafíos a los cuales se enfrentan los docentes en su práctica profesional, está la manera de organizar colectivamente aquellos aspectos que se proponen para poder desarrollar los aprendizajes en los estudiantes, pues, para poder llevar a cabo esto, los docentes desarrollan diversas propuestas educativas como

¹⁰⁰ Antonio Pérez, et. al. *La planeación didáctica del profesor universitario, características y elementos entre lo deseable y lo real*. En URL. https://www.ecorfan.org/actas/educacion_ambiental_III/7%20Innovaci%C3%B3n%20educacional%20y%20reforma%20educacional/6%20Innovacion%20educacional%20y%20reforma%20educacional335-344.pdf. (02-06-2023).

parte de su labor, en donde se impulsan proyectos y acciones que permiten alcanzar mejores resultados a partir del trabajo individual y en colectivo dentro y fuera del aula, lo cual deriva en la organización considerada como Gestión Académica.

Este proceso de Gestión Académica conlleva a un a un ejercicio en el cual se busca mejorar la calidad educativa, debido a que a partir de la organización y desempeño que se realice dentro de las instituciones y con los docentes se puede lograr un mejoramiento en la visión de la educación, pues como lo refieren los Autores Alicia Inciarte Noraida Marcano, María Elena Reyes :¹⁰¹ La Gestión Académica:

.. refiere a una serie de procesos curriculares que implican no sólo los de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula, sino también la gestión de los procesos administrativos que realiza la escuela para lograr los objetivos de la educación. De allí que, la gestión debe ser asumida como una totalidad en la que todos sus elementos se articulen en una red a través del recorrido que abarca la praxis curricular en la organización escolar.

Es así que la Gestión incluye acciones referidas a la administración, pues, a partir de ellas se pretende desarrollar acciones que estén enfocadas a las finalidades de las instituciones pues como lo mencionan las autoras el proceso de Gestión Académica es aquel conjunto de procesos en los que se llevan a cabo procesos de administrativos los cuales ayudan a la práctica pedagógica para poder construir y modelar el perfil deseable del estudiante pues dentro de él las acciones que se involucran refieren una atención hacia el estudiante desde que ingresa a la institución durante su desarrollo y egreso del mismo pues su propósito y compromiso se enfoca en lograr que se cumpla

¹⁰¹ Alicia Inciarte Noraida Marcano, María Elena Reyes. Gestión académico-administrativa en la educación básica Revista Venezolana de Gerencia. En URL: <https://www.redalyc.org/pdf/290/29003405.pdf>. (30-07-2023).

los procesos y desarrollos del estudiante considerando aspectos académicos y mandas el entorno.

Parte de esta Gestión Académica, busca que los procesos educativos sean dinámicos y complejos, en los cuales se desarrollan diversas situaciones didácticas que den sentido a la práctica pedagógica, pues en él los docentes serán mediadores para proponer diferentes acciones que favorezcan los aprendizajes.

Dentro de esta labor, los docentes deberán de promover proyectos y situaciones educativas que desarrollen y construyan el aprendizaje, pues a partir de ella los alumnos podrán adquirir aprendizajes significativos y el docente será el facilitador para el desarrollo de competencias las cuales serán evaluadas para identificar los aprendizajes adquiridos.

Como parte de ello, se deberá de desarrollar un rol importante dentro y fuera del aula para lograr la participación de los niños, siendo así que el profesor deberá de identificar los procesos de aprendizaje mediante la evaluación constante de los niños y sus aprendizajes con el fin de identificar las competencias necesarias de acuerdo al proceso de desarrollo de los niños.

Por tanto, el docente deberá de analizar y reflexionar los aspectos que ha realizado para poder reorientar su actividad cotidiana proporcionando a los alumnos aquellos elementos necesarios en su desarrollo con el fin de lograr una enseñanza aprendizaje con el fin del lograr que desarrollen competencias en pro del perfil de egreso y de acuerdo a las demandas de la sociedad y del entorno.

Parte de la ejecución de propuestas y proyectos educativos el profesor deberá de desarrollar un rol en el cual involucra habilidades como el de investigar pues a partir de ella el docente podrá apropiarse de elementos necesarios para desarrollar su labor educativa apropiándose de aprendizajes nuevos y construyendo sus conocimientos los cuales le permitirán desarrollar contenidos curriculares dentro del proceso educativo.

Es así que, en este proceso de Gestión Académica se logra hacer la revisión de los procesos para la construcción del aprendizaje del alumno, ya que a partir de este proceso se logra atender a las necesidades e intereses educativos de acuerdo a diversos enfoques con el fin de poder identificar y reflexionar sobre aquellos contenidos curriculares que contribuyen al perfilamiento de las competencias académicas con el fin de lograr un cambio atendiendo a las diferentes inquietudes y necesidades de los diferentes grupos a los que se atienden con mirada hacia la mejora educativa mediante una organización enfocada a una visión y misión.

Toma su importancia dentro de la Planeación Didáctica ya que a partir de la observación que se realiza en colectivos llevarán a cabo acciones pertinentes y organizadas para desarrollar aspectos formativos en los estudiantes, las cuales tendrán una mirada de transformación en donde se establecerán los objetivos y acciones pertinentes que ayudarán a desarrollar aspectos con el fin de garantizar una educación para todos en pro de los derechos humanos.

Se identifica, por tanto, que esta actividad requiere de generar una organización colectiva en donde los docentes reflexionen, actúen, propongan y dispongan de los recursos necesarios para enfrentar los desafíos cotidianos dentro del área escolar.

A partir de ello, es que los educadores deberán de realizar esta actividad como es la Gestión Académica para poder alcanzar los resultados deseados en relación al Currículo Educativo, porque en ella se podrá generar saberes y competencias para poder actuar de manera adecuada con cada uno de los estudiantes.

Derivado de ello se optimizarán aspectos complejos en donde los integrantes de la institución analizarán y reflexionarán sobre la pertinencia de su actuar diario pues a partir de la interacción que tendrán entre sí podrán orientar y definir estrategias que cubran las necesidades que hay en su escuela.

4.5. La Actualización como parte Profesionalización Docente

En México, se considera como punto importante para el avance y desarrollo de la educación el contar con personal capacitado y con una visión hacia el cambio social, esto, debido a que se encuentran en una sociedad cambiante y con realidades sociales diversas, es a partir de ello que se busca lograr la calidad de la enseñanza considerando a la docencia como la profesión del cambio a partir de la resignificación de la profesión.

Parte de la visión educativa y de la enseñanza, busca consolidar a la profesión educativa a partir de la profesionalización docente así como de su actualización constante para poder innovar las prácticas educativas y contar con la preparación y actitud coherente del profesorado para llevar a cabo diversas actividades y acciones cotidianas.

Esta capacitación, actualización y profesionalización continua, considera aspectos importantes los cuales están enfocados a las necesidades que presentan los docentes en cada una de sus aulas y es a partir de la asignación de políticas públicas que los profesores en servicio cuentan con opciones para generar nuevos conocimientos que puedan aplicar en su quehacer cotidiano en las aulas¹⁰² pues como nos menciona el autor Antonio Pérez:

“Ante este escenario se puede asumir que el docente cuenta con un marco referencial, teórico y explicativo, por ser un especialista en su disciplina, aunado a eso cuenta con las experiencias que su campo laboral le ha provisto. Si a esto sumamos que el docente tiene una perspectiva de enseñanza que se ve influida por su cultura, motivaciones, creencias, teorías y nociones. Entonces encontramos que todo impactará en la forma como construya su planeación didáctica.”¹⁰³

Parte importante de esta actualización, busca dotar a los profesores de herramientas que le ayuden a mejorar su práctica educativa, para que puedan implementar acciones basadas en la teoría y que promuevan el aprendizaje de los alumnos, parte de esta

¹⁰² Abel Pérez Ruiz. La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf> (1-06-2023).

¹⁰³ ídem.

formación ayudará a los docentes a conocer, adaptar y reconstruir su práctica con el compromiso de crear ambientes propios a las necesidades de sus educandos.

Esta práctica, por tanto, fortalecerá la práctica y desarrollara en los docentes acciones de reflexión y análisis las cuales le ayudarán a determinar que implementaciones son adecuadas dentro de su actuar, también dentro de esta actividad, el docente será capaz de incluir elementos didácticos que ha adquirido con esta nueva formación aplicando los diferentes métodos, principios pedagógicos y modelos educativos que conoce y que va complementando con su formación continua.

Considerando que la sociedad se encuentra en constante cambio, pues se ha llevado a cabo la implementación de las nuevas tecnologías, los contextos escolares se encuentran inmersos en estas transformaciones sociales y globalizadas pues al incorporarse aspectos relacionados a las nuevas tecnologías surgen cambios en la sociedad, la cual requiere de ser guiada para su uso e implementación, así como para poder emplearlas para su propio beneficio, parte de estos cambios se en consecuencia se encuentra relacionados con estos avances.

Es así que la educación, deberá de estar a la vanguardia, pues al encontrarse esta sociedad que está interactuando con estos cambios, los sujetos a los cuales se atienden en los diferentes niveles educativos, se les debe brindar una educación que incorpore e incluya todos estos avances, con el fin de que los utilicen para su propio beneficio.

Considerando que la educación no debe de quedarse atrás y deberá de involucrar a todos, su propósito, deberá de buscar favorecer una educación basada en la incorporación de nuevos elementos que surjan dentro del medio social con el propósito de cubrir con las necesidades que vayan surgiendo a lo largo de la historia.

Como parte importante para la educación, se considera que deberán de brindarse áreas en las cuales los profesores que están a cargo, buscarán, ayudaran y guiaran a los niños, pues deben de comprender su mundo social y natural con el fin de llevar a cabo propuestas y soluciones para la mejora del mismo.

Cabe destacar que, estas necesidades deberán de ser atendidas por el docente y por tanto el maestro deberá de contar con una preparación que lo ayude a enfrentar estos avances, pues al ser quien se encuentra al frente del grupo y estas necesidades, deberá de contar con elementos necesarios para poder actuar con el fin de dotar a sus alumnos de aquellos conocimientos que le ayuden a su formación.

Por tal motivo, un docente que cuente con la preparación necesaria para apoyar a sus estudiantes en la construcción del conocimiento, deberá de apoyarse de la capacitación constante en las diferentes áreas, pues estas le brindarán conocimientos útiles en su labor, y así poder incidir y apoyar a sus alumnos con el fin de guiarlos en el proceso de aprendizaje.

El considerar esta Actualización como parte fundamental del crecimiento docente, los ayuda a generar cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes pues de no ser así, no se podrá transformar esta realidad y se continuarán realizando prácticas que no estarán enfocadas a la realidad social o que estarán desfasadas de los avances que hay dentro de la misma.

Es a partir de esta actualización que, los docentes podrán realizar actividades innovadoras pues al implementar acciones en donde su realidad sea incorporada en las actividades diarias de los alumnos, se podrá generar el interés y un aprendizaje significativo

Además considerando que la capacitación y actualización docente ayudan al docente a incrementar prácticas educativas con una calidad, prácticas pedagógicas que buscan ayudar al alumno a entender su mundo natural, este permitirá a los maestros poder identificar de manera clara y oportuna aspectos para el cambio educativo pues al realizar un análisis pertinente sobre su quehacer cotidiano le ayuda a poder reconocer qué aspectos puede cambiar para mejorar su didáctica y promover los conocimientos necesarios para que sus alumnos egresen.

Parte de esta formación continua en cada uno de los docentes, permite orientar su labor hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pues con esta formación continua se podrá orientar estas estrategias para que los alumnos puedan adquirir mejores aprendizajes, además de que orientarán este mejoramiento hacia una calidad educativa, la cual busca dotar a los alumnos de habilidades para poder resolver diferentes situaciones a las que se enfrente.

Una formación continua, por tanto, permite a los profesores poder enriquecer sus saberes mediante la apropiación de nuevos términos y metodologías que le permiten innovar sus prácticas, además de construir estos nuevos saberes a partir de los aprendizajes adquiridos durante su formación creando así un conocimiento más completo y actualizando sus saberes, en relación a las nuevas metodologías y conocimientos educativos.

Como lo menciona el documento de Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar del año 2004 Volumen II como emitido por la Subsecretaría de Educación Básica¹⁰⁴, hace mención que los Programas que se implementan dentro de la Formación y Actualización del Profesional de la Educación ayuda a que los maestros, en particular las educadoras logren contar con *“...herramientas conceptuales y de carácter práctico que les permitan comprender con mayor profundidad el nuevo Programa, reflexionar sobre su práctica docente e identificar los cambios que deben realizar para favorecer las potencialidades y competencias de los niños y las niñas en los grupos que atienden...”*

De acuerdo con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)¹⁰⁵ se requiere docentes capacitados que ayuden a los estudiantes a adquirir sus conocimientos y experiencias educativas y que por tanto, los docentes requieren de modernizarse para

¹⁰⁴ SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar del año 2004 Volumen II. En URL.

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p3/4.%20SEP.%20CURSO%20DE%20FORMACION%20Y%20ACTUALIZACION.%20VOL%202.pdf>. (9-06-2023).

¹⁰⁵ Melchor Sánchez Mendiola, Ana María del Pilar Martínez Hernández. Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado. En URL. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf. (9-06-2023).

poder atender a las necesidades que vayan surgiendo, pues ellos se encuentran dentro del proceso de aprendizaje y que por tanto la formación y profesionalización docente:

...es indispensable, no sólo en cuanto a la actualización disciplinaria siempre presente, sino en el avance y evidencia del conocimiento acerca de los métodos de enseñanza, la incorporación de la tecnología, el perfil actual de los educandos y, de forma muy importante, el contexto social en el que transcurre la vida universitaria. Requiere que los docentes adopten una actitud crítica, asertiva, innovadora, creativa y reflexiva sobre cómo aprenden los estudiantes, cómo ellos les enseñan y cómo aprenden ellos mismos.

Es así que, los docentes deberán de desarrollar una enseñanza en donde logran incorporar todos estos elementos y avances sociales para poder desarrollar una educación innovadora creativa y reflexiva para poder enseñar a sus estudiantes y construir de esta manera en conjunto este conocimiento.

4.5.1. La importancia de la profesionalización docente para la mejora de los aprendizajes

En su obra *Construir el Saber sobre la Práctica* el autor Christopher Day¹⁰⁶ menciona que al favorecer y construir el desarrollo intelectual, el profesor podrá tener un desarrollo del dominio de los conocimientos y destrezas, así como de la intención para poder tener un crecimiento profesional, pues desarrollará un tacto pedagógico que se basará en el conocimiento y podrá desarrollar de manera planificada aquellas acciones para una mejor enseñanza.

Por tanto, a partir de esta adquisición de nuevos seres podrá desarrollar esa intuición que le ayudará en su trabajo creativo para poder buscar y solucionar problemas pues esta acción es parte de la maestría que ayuda al docente hacer un experto pues posee

¹⁰⁶ Christopher Day. *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea (2011). Págs. 95-123

una cantidad de conocimientos destrezas y sabiduría que le ayudará dentro de su labor cotidiana.

Asimismo el autor menciona que esta intuición es infalible pues forma parte del repertorio de los maestros.

Dentro de este crecimiento profesional el autor menciona que se debe de desarrollar una pasión por el propio aprendizaje y el desarrollo profesional pues a partir de él se aumentará el compromiso hacia los alumnos así como se trabajará de una manera más consciente comprendiendo la importancia que tiene su labor con los estudiantes.

A partir de esto la UNAM¹⁰⁷ menciona que para poder lograr estos avances en el docente se debe de considerar un compromiso por parte del docente el cual se encuentra motivado hacia la pasión y el profesionalismo para poder afrontar los retos educativos a los cuales se enfrenta pues a partir de esta formación podrá adquirir habilidades que le permitan:

...mejorar la satisfacción, la eficacia y el impacto de la enseñanza. Es claro que estas actividades deben realizarse de manera educativamente robusta, siguiendo los principios basados en evidencias para este tipo de intervenciones: diseño educativo fundamentado, contenido relevante, aprendizaje experiencial, realimentación, construcción de comunidad, programas longitudinales y apoyo institucional...

... les permitan enfrentar de manera apropiada los retos que plantea la educación media superior y superior. El obtener un balance apropiado entre ciencia, arte y humanismo en cada momento de la educación, es una habilidad que requiere experiencia, preparación y sensibilidad por parte de los docentes, así como una actitud abierta, reflexiva y motivada en los educandos. El profundo compromiso de ser docente implica que enfrentemos con pasión y profesionalismo los retos educativos, y que motivemos a los estudiantes a acompañarnos conscientemente en la maravillosa jornada del aprendizaje colectivo.

¹⁰⁷ Ídem.

Parte de estos cambios fundamentales, nos menciona la UNAM¹⁰⁸ podrán fundamentar y sustentar el diseño de modelos educativos que busquen para prácticas basadas en la innovación e incorporación de conocimientos que estén a la vanguardia internacional y nacional con respecto a la diversidad cultural y de género enfocados a los ciudadanos de México, pues los docentes desarrollarán un pensamiento que le ayuden a afrontar estos problemas sociales y científicos mediante el análisis continuo de su comunidad pues podrá:

...planear, integrar, armonizar y coordinar los procesos de formación y desarrollo continuo, sistemático, organizado y de creación de comunidades profesionales de formación en la práctica docente en las facultades y escuelas universitarias. Estas comunidades profesionales se formarán en la paz y la no discriminación, acordes a un nuevo diálogo y relaciones entre hombres y mujeres de respeto y equidad en los derechos y obligaciones, y personas con preferencias sexuales e identidades de género diversas. Esto es, una educación equitativa, democrática, multicultural y de calidad, con instalaciones adecuadas y con los materiales y tecnología acordes para México y el mundo.

Para los Autores Felipe Trillo Alonso, José Miguel Nieto Cano, Begoña; Martínez Domínguez y Juan Manuel Escudero Muñoz en su Artículo *El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente: Un Análisis Situado en el Contexto Español de las Tensiones y Fracturas Entre la Teoría y la Práctica*¹⁰⁹, mencionan que la formación del profesorado es una de las estrategias que se ha utilizado para poder atender a los problemas y dar mejores soluciones dentro del aula, pues, a partir de ellos se pueden llevar a cabo actividades reflexivas para la mejora individual y colegiada en pro de la enseñanza.

Dentro de su Artículo mencionan que a partir de esta acción los maestros o formadores desarrollan posibilidades para poder favorecer la educación.

¹⁰⁸ Ídem.

¹⁰⁹ Felipe Trillo Alonso. et.al. *El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente: Un Análisis Situado en el Contexto Español de las Tensiones y Fracturas Entre la Teoría y la Práctica*. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047093.pdf>. (09-06-2023).

Es así que, a partir de esta acción que desarrollan los profesionales llegan a ampliar acciones que impactan dentro de los sistemas educativos, pues el desarrollo profesional ayuda a atender a los diferentes contextos condiciones decisiones para la construcción de diferentes contenidos y oportunidades que van relacionadas hacia la educación pues identifican que:

Como sucede con el aprendizaje humano en general, cuando los profesores se preparan, ejercen y aprenden positivamente el oficio, van logrando ciertas “herramientas” que conforman una capacidad adaptativa y creativa, esto es, el uso inteligente, deliberado y flexible de lo aprendido, la disposición a expandirlo y mejorarlo, desprendiéndose de ideas y modos de hacer rutinarios y obsoletos. De ahí que el desarrollo profesional represente hoy en día un foco singular de atención por varias razones.¹¹⁰

Los autores también hacen mención a que, a partir de estos cambios que ocurren dentro de la sociedad tienen su influencia dentro de los sistemas educativos, pues a partir de este mundo globalizado, los docentes se encuentran ante diferentes desafíos en los cuales se requiere que los docentes logren contar con diferentes herramientas que le ayuden a poder a organizar su quehacer cotidiano en las aulas para poder atender a los estudiantes, pues, deberán de ser tomadas en consideración para poder dar sentido y posibilidades al aprendizaje.

Cabe destacar que, se deberá de considerar la Profesionalización Docente como aquella herramienta que ayude a generar ambientes educativos que propicien el aprendizaje significativo en los alumnos y se deberá de enfocar esta acción a identificar aspectos que le ayuden en su ejercicio docente.

Es a partir de este planteamiento que, para poder lograr avances significativos se debe considerar acciones que puedan implementar los maestros para poder desarrollar el máximo logro de los aprendizajes con los estudiantes, pues, es necesario desarrollar dentro de esta profesionalización herramientas que ayuden al docente a cubrir con

¹¹⁰ Ídem.

estas necesidades con el fin de resolver problemáticas inherentes dentro del área educativa.

Para esta acción se debe de enfocar el interés y la importancia de desarrollar herramientas útiles para la Gestión académica y la labor docente a partir de considerar los elementos útiles para el ejercicio educativo que le ayuden al maestro a mejorar sus prácticas educativas, partiendo del reconocimiento de uno de los elementos que ocupa el profesor, como es la Planeación, ya que a partir de ella se puede desarrollar una herramienta útil para esta Gestión Académica en donde el, y los profesores pueden desarrollar acciones pertinentes para su actuar cotidiano con la comunidad escolar y con cada uno de sus grupos a cargo.

En consecuencia, la Planeación Didáctica es el elemento fundamental para poder lograr que el docente logre desarrollar actividades y acciones con los estudiantes que apoyen en la construcción de nuevos aprendizajes en los alumnos utilizándola como una herramienta de Gestión Educativa en el quehacer cotidiano.

En otras palabras, la Planeación Didáctica, al ser un elemento de organización escolar en la cual los docentes prevén sus actividades cotidianas con mirada hacia el futuro, es el elemento fundamental para el logro de los aprendizajes y es a partir de su estructuración que puede ser el elemento fundamental dentro de la Gestión que ayuda a los maestros a promover, organizar, prever, analizar, reflexionar y a partir de ella alcanzar las metas, objetivos y propósitos de la Educación Preescolar.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

Para autores como Piedad Cristina Martínez Carazo¹¹¹ mencionan que la estrategia metodológica de la investigación científica hacen referencia a los procedimientos y elementos necesarios que son utilizados como herramientas dentro de la investigación científica en la cual se pretende demostrar algunas características claves el beneficio y la utilidad de la misma investigación.

Mediante esta Estrategia Metodológica se busca dirigir el proceso de la investigación, así como desarrollar diversas acciones en las cuales se logren observar, describir y analizar de manera detallada el problema que se ha planteado para la investigación, ampliando diversos procedimientos, técnicas y estrategias de observación y recolección de datos para poder crear conceptos y elementos nuevos para la transformación del área que se observa, esto con el fin de poder dar solución y explicación a las posibles problemáticas.

Considerando esto, se pueden desarrollar diversos procedimientos que ayuden a orientar la labor investigativa, en la cual se logren resolver estas preocupaciones mediante la resolución de problemas para poder mejorar y transformar las condiciones del entorno.

Dentro de este proceso, de acuerdo con los autores Manuel E. Cortés Cortés y Miriam Iglesias León¹¹²:

La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. El objeto de estudio de la M.I. Lo podemos definir como el proceso de Investigación

¹¹¹ Piedad Cristina Martínez Carazo. El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica *Pensamiento & Gestión*. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>. (09-06-2023).

¹¹² Manuel E. Cortés Cortés y Miriam Iglesias León. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. En URL. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf. (10-06-2023).

Científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí. Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

Para la autora Piedad Cristina Martínez¹¹³ menciona que para ello deberán de realizarse análisis sobre la investigación la cual puede ser analizada de manera cualitativa o cuantitativa describiendo qué estas consisten en:

Las investigaciones científicas pueden ser realizadas a partir de metodologías cuantitativas o cualitativas. La primera consiste en el contraste de teoría(s) ya existente(s) a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la segunda (metodología cualitativa) consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos.

Es así que, la autora rescata que dentro de este proceso se requiere del Marco Teórico para poder construir la investigación, pues estas aportaciones beneficiarán para apoyar y fundamentar la Investigación.

La autora hace referencia que este tipo de investigaciones pueden definirse y caracterizarse de acuerdo a su propósito y por la aportación teórica pretendida pues las investigaciones pueden ser de tipo descriptivo en donde se identifican elementos clave o variables que inciden en un fenómeno; de tipo explicativo, en ella se descubren los vínculos entre las variables y el fenómeno con aportaciones teóricas de tipo predictivo, la cual busca examinar condiciones sobre los límites de una teoría y los de tipo exploratorios, las cuales buscan un acercamiento a la teoría, a los métodos y las ideas del investigador en función a la realidad que está viviendo o su objeto de estudio.

Dentro de estas investigaciones de tipo descriptivo se identifica que busca identificar y describir diversos factores que se encuentran en influencia o en relación constante sobre el fenómeno que se está estudiando mientras que en la exploratoria, busca

¹¹³ Ídem.

tener un acercamiento entre las teorías y el marco teórico sobre la realidad de estudio.

Es así que la autora rescata que dentro de estas metodologías las cuales se basan en la observación pueden presentar características como las que:

...se muestran adecuadas para el uso de técnicas estadísticas de carácter descriptivo (tales como: la tabla de frecuencia y las medidas de tendencia central, a través de las cuales es posible determinar, por ejemplo, “cuánto/s” o “con qué frecuencia” ocurre un determinado suceso), y explicativo (a saber: el análisis de regresión y el análisis de varianza entre otras técnicas, las cuales permiten determinar los factores que ejercen influencia significativa en el fenómeno objeto de estudio).

Con relación a la aportación teórica pretendida, tal como se mencionó anteriormente, cabe distinguir entre investigaciones cuyo objeto es generar teorías y las que se llevan a cabo para contrastar una teoría existente. El estudio de casos –inapropiado para el contraste de hipótesis– ofrece sus mejores resultados en la generación de teorías, mientras que los estudios cuantitativos se consideran aptos para la contratación de teorías.¹¹⁴

Dentro de esta área descriptiva se busca el poder de describir y medir de manera independiente las diferentes variables involucradas, las cuales buscan una mayor precisión posible para poder tener un amplio conocimiento respecto al tema que se está investigando, dando respuesta a los diferentes cuestionamientos los cuales pretenden dar respuesta al objetivo de estudio.

Este tipo de nivel de profundidad descriptivo muestra características fundamentales en relación a los fenómenos de acuerdo a la realidad en la cual están presente rescatando comportamientos y estructuras sociales las cuales podrán medirse con una mayor precisión.

En conclusión se identifica que el diseño metodológico llevará a cabo diversos procedimientos, estrategias y operaciones para poder alcanzar los objetivos de la investigación llevando a cabo, diferentes pasos del método científico que ayudan a realizar la investigación y para desarrollar actividades de manera organizada y

¹¹⁴ Ídem.

secuencial, implementando pruebas para poder analizar y recabar los diferentes datos que se obtengan de la misma.

5.1. Tipo de Estudio Investigativo Seleccionado

Para la construcción del conocimiento científico, partiendo de aportes de algunos autores como Roberto Hernández Sampieri¹¹⁵, menciona que se debe considerar el poder realizar un análisis en donde se deberán de tomar en cuenta los objetivos planteados y las hipótesis para poder llevar a cabo la clasificación del tipo de estudio que se está realizando, de acuerdo al nivel que se espera logre un investigador.

Las Investigaciones pueden clasificarse, de acuerdo con el autor, como exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, en dónde rescata que los estudios descriptivos, buscan identificar aspectos importantes de personas grupos o fenómenos, los cuales son sometidos a un análisis e interpretación para poder desarrollar acciones en dónde midan y evalúen diversos aspectos y dimensiones para poder investigarlos, esto en relación a un fenómeno o fenómenos que se han observado; durante este proceso se busca describir y medir diversos aspectos relacionados al fenómeno para poder seleccionar una serie patrones, o elementos que ayuden a su explicación mediante el proceso investigativo.

Por tanto en esta investigación que se presenta con el nombre de **LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA: UNA HERRAMIENTA DE GESTION ACADÉMICA PARA PROFESIONALIZAR AL DOCENTE DE LA ALCALDIA XOCHIMILCO DEL JARDÍN DE NIÑOS COCOXOCHITL, DE LA CDMX**, se puede clasificar como una investigación descriptiva por ser un proceso el cual busca interpretar un fenómeno y por qué a partir de ella se puede analizar cómo es un suceso, cómo se manifiesta dicho fenómeno y los componentes por los que está organizado, a partir de ese tipo

¹¹⁵ Roberto Hernández Sampieri. *Metodología de la Investigación*. México. McGRAW-HILL. 2010. Pag. 487. En URL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>. (9-06-2023).

de investigación, se logra describir o detallar algún fenómeno estudiado y a través de uno o más atributos se puede medir, pues:

La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.¹¹⁶

Es así, que esta investigación considera un alcance descriptivo pues se basará en la medición de diferentes atributos con respecto a la investigación planteada pues de acuerdo con el autor Rafael Calduch Cervera¹¹⁷ el objetivo de este método descriptivo es:

...disponer de un primer conocimiento de la realidad tal y como se desprende de la observación directa que realiza el analista y/o del conocimiento que ha adquirido a través de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Por tanto se trata de un método cuya finalidad es obtener y presentar, con el máximo rigor o exactitud posible, la información sobre una realidad de acuerdo con ciertos criterios previamente establecidos por cada ciencia (tiempo, espacio, características formales, características funcionales, efectos producidos, etc.).

Es a partir de esta investigación que se lograrán identificar las características y algunos elementos y o componentes los cuales explorarán los conocimientos al mayor profundidad y poder delimitar los hechos que conforman un problema de investigación a partir de su delimitación.

En esta investigación descriptiva se logran identificar y señalar conductas actitudes y características de un universo que se va a investigar y se establecen comportamientos y se comprueban algunas variables de la investigación pues dentro de este tipo de investigación se llevan a cabo la formulación de diferentes preguntas específicas las cuales se buscan responder a lo largo de la investigación

¹¹⁶ Ídem. (09-06-2023).

¹¹⁷ Rafael Calduch Cervera. Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales Curso de Doctorado. En URL. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>. (12-06-2023)

es así que a partir de la metodología descriptiva se basa en poder medir uno o más atributos del fenómeno que se está describiendo.

El estudio que se realiza en esta investigación, por tanto como se menciona tiene un alcance descriptivo debido a que a partir de ella se busca obtener información detallada sobre La Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica para Profesionalizar al Docente, así como reconocer las dimensiones que abarca describiendo este fenómeno en el contexto del Jardín de Niños Cocoxochitl, mediante el reconocer las manifestaciones si se lleva a cabo.

También se muestra como una investigación de Carácter Social debido a busca dar soluciones a problemáticas que se suscitan en el área educativa, para poder conocerla y proponer métodos que puedan aportar mayor conocimiento esto a partir del análisis en relación al concepto de Profesionalización Docente a través de la Planificación Didáctica como herramienta de Gestión, analizando un grupo determinado de profesores que atienden a niños de edad preescolar en la actualidad y los cambios que se pueden generar a partir de ella.

Por tanto, al ser de carácter social, a su vez el diseño de esta investigación es de carácter No Experimental, pues considera diferentes elementos que ocurrieron, y dan fundamento para la investigación considerando una realidad existente, pues:

Se trabajan en las ciencias sociales; con base a eventos que ya sucedieron o se dieron en la realidad sin manipulación o intervención del investigador, por lo general con una visión retrospectiva conocida también como *expos-facto*; en este tipo de estudios las variables independientes acontecen sin que se tenga control sobre ellas.¹¹⁸

Es así que para poder desarrollar esta investigación se pretende realizar muestreos para la recolección de información necesaria para poderla someter a un proceso de codificación tabulación y análisis estadístico y se concluyen hipótesis y conclusiones

¹¹⁸Secretaría de Marina. *Metodología de la Investigación*. En URL. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf. (23-06-2023).

a través de los datos obtenidos debido a que los estudios descriptivos buscan medir los conceptos o variables que se investigan.

Por tanto al ser una investigación que requiere de la recolección de datos, se observa como una investigación de tipo cuantitativa, pues recabará datos que serán analizados para poder comprender la problemática para poder proponer algunas soluciones..

5.2. Características Metodológicas del tipo de estudio seleccionado

De acuerdo al tipo de investigación, relacionándolo con la metodología que se ha elegido, estos estudios pueden ser clasificados como cuantitativos o cualitativos.

Para el estudio cuantitativo se deberá de centrar en el uso de datos para poder llegar a medir la magnitud de un problema utilizando metodologías basadas en números para poder llegar a analizar y considerar el problema, mientras que el estudio cualitativo está centrado en que el investigador identifique las cualidades que presenta el problema tratando de considerar sus dimensiones,

Como aportaciones a este tema el autor Carlos Arturo Monje Álvarez¹¹⁹, refiere que estas metodologías hacen referencia a:

La metodología cuantitativa usualmente parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. Su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. El análisis de la información recolectada tiene por fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables. El procedimiento que se sigue es hipotético-deductivo el cual inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continúa con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación. Los datos empíricos constituyen la base para la prueba de las hipótesis y los modelos teóricos formulados por el investigador.

¹¹⁹Carlos Arturo Monje Álvarez. *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. En URL. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>. (9-06-2023).

La investigación cualitativa en cambio se interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como "orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina". No parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. Explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. No aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados. Procede por la vía de la inducción analítica basada en la observación de la realidad a partir de la cual el investigador obtiene el conocimiento necesario para desarrollar cuerpos teóricos que capten los esquemas interpretativos de los grupos estudiados.

Considerando esto, la presente investigación tendrá una metodología de tipo cuantitativa pues, a partir de recabar los datos necesarios para esta investigación se podrá alcanzar la objetividad del proceso de conocimiento, pues a partir de esta cuantificación se podrá establecer promedios de los estudios que de acuerdo con el autor citado nos darán muestra de las características de un número de sujetos y a partir de ello se deducirán algunas leyes explicativas sobre los acontecimientos en relación al tema señalado, pues, nos darán precedentes de causalidad entre los acontecimientos sociales que interfieran y ayudarán a establecer explicaciones las cuales se contrastarán y definirán la veracidad y objetividad del conocimiento obtenido.

Tiene esta tendencia metodológica, que a diferencia de la metodología cualitativa se diferencia pues en ella se enmarcan algunas actitudes, valores y opiniones, así como percepciones y creencias las cuales van enfocadas a las preferencias de los sujetos, es así que este tipo de análisis va más allá de las evaluaciones de tipo cualitativas pues se basa en los intereses y la acción de una manera subjetiva que van relacionadas a la efectividad de los sujetos e individuos y que describen de manera general a los acontecimientos que tienen y se relacionan con la realidad.

En las metodologías Cualitativas se requiere más de una investigación de campo en donde se tiene que comprobar la concordancia de datos mediante entrevistas

abiertas, las cuales se llevan a cabo mediante interpretaciones en la diversidad de contextos.

Sobre todo porque, este método de investigación cualitativa busca una aproximación global en diferentes situaciones sociales para explorarlas descubrir las y comprenderlas de manera inductiva mediante los conocimientos que tienen las diferentes personas y no de una manera deductiva.

Debido a que como lo menciona el autor:

Dada la naturaleza del método cualitativo, el diseño no configura un marco fijo e inmodificable, sino un punto de referencia que indica qué se va a explorar (objetivos), cómo debe procederse (la estrategia) y qué técnicas se van a utilizar (la recolección). Aunque se espera que el diseño se vaya ajustando durante el proceso, ninguna etapa debe iniciarse sin tener claramente delimitados el qué, el cómo y una apreciación tentativa de los resultados eventuales. Aunque se aplica un esquema abierto de indagación que se va refinando, puntualizando o ampliando según lo que el investigador vaya comprendiendo de la situación, el proceso debe iniciarse con un plan de trabajo referencial (Bonilla y Rodríguez, 1997: 125). Este debe formularse a partir de una caracterización preliminar y tentativa de las propiedades de la situación estudiada, con base en las cuales se debe perfilar el trabajo de campo de tipo exploratorio en su primera etapa y cuyos resultados serán el criterio básico para seleccionar la población que debe ser observada, así como para escoger las técnicas de recolección de información.¹²⁰

Es a partir de esta etapa de la investigación cuantitativa que se deberán de desarrollar los siguientes elementos y contenidos para poder llevar a cabo la investigación:

Objetivos de aprendizaje: Definir las fases y etapas de la investigación cuantitativa. Contenido:

1) Fase conceptual.

- Formulación y delimitación del problema.
- Revisión de la literatura.
- Construcción del marco teórico.
- Formulación de hipótesis.
- 2) Fase de planeación y diseño.
- Selección de un diseño de investigación.
- Identificación de la población que se va a estudiar. • Selección de métodos e instrumentos.
- Diseño del plan de muestreo.

¹²⁰ Ídem.

- Término y revisión del plan de investigación.
 - Realización del estudio piloto y las revisiones.
- 3) Fase empírica.
- Recolección de datos.
 - Preparación de los datos para análisis.
- 4) Fase analítica.
- Análisis de datos.
 - Interpretación de resultados.
- 5) Fase de difusión.
- Comunicación de las observaciones.
 - Aplicación de las observaciones.¹²¹

Dentro de esta investigación de tipo cuantitativo como lo menciona el autor, conlleva un proceso sistemático y ordenado en el cual se van siguiendo determinados pasos y que conlleva una estructura lógica de decisiones con estrategias que se orientan a poder obtener respuestas que sean adecuadas a los problemas de investigación propuestos y que conllevan un proceso metódico y sistemático las cuales están organizadas en fases y etapas y que guían de una manera clara los elementos necesarios para direccionar la investigación.

5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva

Como parte del estudio investigativo se debe de desarrollar un método de forma estadística que ayuden a la recolección organización y procedimientos de datos los cuales de acuerdo con el autor Gabriel Cavada Chacón¹²² en su Artículo Universo, Muestra, Tamaño Muestral y Análisis Estadístico refiere que esta disciplina ayuda a obtener inferencias sobre:

¿Qué es estadística?

Es la disciplina que se ocupa de:

¹²¹ ídem.

¹²² Gabriel Cavada Chacón. Universo, Muestra Tamaño Muestral y Análisis Estadístico. En URL. https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/01/bioestadistica_investigacion_gcavada.pdf. (10-06-2023)

“La recolección, organización y procesamiento de datos, para obtener inferencias hacia un universo cuando se observa sólo una parte de este universo” universo cuando se observa sólo una parte de este universo”

- “Identificar la variabilidad de un fenómeno y tratar de explicarla”
- “Tomar decisiones bajo incertidumbre”

Como parte importante de este proceso el Dr. Gabriel Cavada Chacón menciona que se deben de llevar a cabo ciertas técnicas para poder recolectar y analizar la información requerida en las cuales se desarrollan dos etapas como son:

I Planificación:

- Definición de objetivos: es la descripción formal del problema que da origen a la investigación. Se debe señalar detalladamente lo que se va a investigar: qué, cómo, dónde, cuándo y por qué.
- Universo del estudio: es la definición del conjunto desde el cual se extraerá la información y hacia el que se generalizarán las conclusiones obtenidas.
- Diseño de la muestra: la Teoría de Muestreo garantiza que la información que generaremos nos permita proyectar válidamente las conclusiones al Universo de interés.
- Definición de las unidades de observación (que objetos observaremos), sus atributos y sus las escalas de medida.
- Preparación del Plan de Tabulación y Análisis de la información: especificación de las formas de presentar y analizar la información recolectada

II Ejecución

- Recolección de la información
- Elaboración de la información
- Análisis de los resultados¹²³

Para este proceso se considera importante que una vez realizada esta última etapa que es la ejecución se lleve a cabo la unidad de análisis y sus atributos en las cuales se definen el problema a investigar así como los objetos que serán observados o estudiados que de acuerdo con el autor pueden ser seres humanos animales células órganos entre otros dentro de él también se deberá de rescatar los atributos los

¹²³ ídem.

cuales representan a las características del estudio referidas al sexo, estatura, raza, peso, entre otros.

Como parte importante que rescata el autor, son las variables en las cuales se van definiendo los atributos a estudiar para observar las unidades de análisis referidas a esas características únicas, recibiendo el nombre de variables del estudio cuándo hayan sido evaluadas.

A su vez los autores Jesús Arias Gómez, Miguel Ángel Villasís Kever, y María Guadalupe Miranda Novales¹²⁴, refieren que el Universo es parte de la población de estudio en donde se toma la elección de la muestra mediante diferentes criterios en donde se puede considerar a los seres humanos maestros biológicas expedientes objetos familias organizaciones entre otras las cuales ayudan a la investigación para dar muestra sobre el área investigada pues a partir de ella se pueden obtener diferentes resultados respecto a la población o universo para poder evaluar diferentes evoluciones o aspectos.

Los autores mencionan que esta población universo debe de identificarse desde objetivos de estudios en términos clínicos geográficos sociales económicos entre otros

El Universo de la presente investigación, está ubicado dentro del área Educativa en el Nivel Preescolar en la Alcaldía Xochimilco.

5.4. Población magisterial que presenta la problemática

La población muestra es aquel subconjunto o parte del universo en el cual se llevará a cabo la investigación a partir de él se buscará obtener la cantidad de elementos necesarios para poder obtener información respecto al área que se está

¹²⁴ Miguel Ángel Villasís Kever. et.al. El protocolo de investigación III: la población de estudio. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>. (10-06-2023).

investigando pues esta muestra es una parte representativa de la población en donde se realiza dicha búsqueda y es a partir de ella que se realiza un muestreo

Para el Autor Pedro Luis López la Población¹²⁵ refiere a;

- a) Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

Es importante mencionar que la Población considera la totalidad del conjunto de todos los sujetos que presentan características similares, en este caso los Docentes frente a grupo y a cargo de los menores del nivel preescolar, los cuales serán la parte importante para esta investigación, pues como se puede observar esta muestra selecciona ciertos sujetos para poder obtener información en relación al desarrollo del estudio que se está realizando y con los cuales se efectuará una medición y observación sobre las variables del objeto de estudio

La Población para esta investigación son los Docentes, Directivos y Supervisora a cargo de los niños Preescolares del Jardín de Niños Cocoxochitl, del Poblado de San Gregorio Atlapulco, la cual se encuentra ubicada en el centro del Pueblo sobre Avenida Cuauhtémoc No 28 en la Alcaldía Xochimilco.

Se considera así que esta población serán considerados nueve docentes, mujeres frente a grupo de las cuales dos cuentan con menos de cinco años de servicio, pero cuentan con experiencia trabajado en escuelas particulares, cinco cuentan con menos de 10 años de servicio en escuela oficial (tres de ellas han laborado en escuelas particulares antes de ingresar a SEP), y una docente que cuenta con más de 15 años de servicio, mientras que los directivos (directora y subdirectora, cuentan de igual manera con más de 10 años de servicio como docentes y actualmente ejercen su papel

¹²⁵ Pedro Luis López. Población Muestra y Muestreo. En URL. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20o%20parte,que%20se%20vera%20m%C3%A1s%20adelante. (24-03-2023).

como directivos con menos de 5 años (ambas docentes trabajan como docente frente a grupo en turno matutino en particular y subdirectora en escuela oficial).

En el caso de supervisión, la maestra a cargo cuenta con aproximadamente 5 años de servicio en su función, a cargo de la zona 33 y de los Jardines de niños cercanos a la población.

Este tipo de población permite, por su amplia gama de docentes, obtener experiencias diversas, pues, al ejercer en su mayoría la docencia en dos turnos, ayuda a considerar prácticas diferentes que ayudarán a esta investigación

La población del jardín por tanto permite que los docentes sean la muestra para poder partir en esta investigación debido al número de integrantes, las experiencias laborales, y la diversidad que presentan en el ejercicio docente como son las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes con las que se desenvuelven al intervenir con los estudiantes, así como la mirada que tienen en el ámbito educativo.

5.5. Selección de la muestra

Considerando que el muestreo nos hace referencia al método estadístico que da una muestra de un cálculo aproximado sobre una población se considera que esta es la manera en que se obtiene información y registro sobre una población para incluirlos dentro de una muestra.

Eso así que para poder llevar a cabo la colección de datos importantes sobre el tema a investigar se debe de identificar aquellos participantes que formarán parte del método investigativo o parte del estudio con el fin de identificar por medio de él aquellas causas que influyen de manera directa en el tema de estudio.

Autores como Hernández Sampieri¹²⁶ hace mención que para poder llevar a cabo una selección de la muestra “se define la unidad de muestreo o análisis los cuales hacen referencia a los individuos organizaciones comunidades situaciones piezas producidas eventos entre otros para poder delimitar a la población”, pues a partir de ella se llevaba a cabo la definición de la muestra del proceso de investigación considerada como una parte pequeña sobre la población de la cual se recolectarán datos además de que:

Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos).

Es así que la muestra considera un subgrupo de la población que se tomará para poder ser estudiada y la cual representa una parte de la población la cual se utiliza para poder obtener datos los cuales son utilizados para una investigación y por tanto es a partir de ella que se logran recuperar diferentes datos sobre una población.

En este muestreo, se busca que se logre realizar un análisis sobre la obtención de resultados para poder llevar a cabo diversas conclusiones sobre una investigación, pues, esto, da una prueba sobre aspectos válidos o aceptables sobre una población estudiada en la cual se logra obtener una muestra representativa, pues como nos menciona el autor Alberto Porras Velázquez¹²⁷

La elección de muestras requiere definir la región de interés: colonias, distritos electorales o calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de muestreo, ciudades,

¹²⁶ Hernández Sampieri. *Metodología de la Investigación*, 6a edición. Mc Graw Hill. Ciudad de México. 2014 (Pag. 173)

¹²⁷ Alberto Porras Velázquez. *Diplomado en Análisis de Información Geoespacial. Tipos de muestreo*. En URL <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>. (8- 08-2023).

calles u hogares, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la muestra.

Parte de la definición de la población que será considerada como la muestra para el análisis deberá de generalizar aspectos en los cuales posean ciertas características con la finalidad de poder delimitar cuáles son los parámetros muestrales es así que la población deberá de mostrar características en relación al contenido lugar y tiempo.

En este caso de selección de la muestra como lo menciona el autor Pedro Luis López¹²⁸ para poder determinar el tamaño de la muestra es importante obtener la cantidad de componentes para poder llevar a cabo el diseño muestral, en donde, es importante que se realice en el menor tiempo con el fin de profundizar en el análisis de las variables y tener un mayor control de las mismas durante el estudio.

Por tanto, para considerar el tamaño de la muestra se deberán de definir de diversos criterios, entre los cuales, están los recursos, los requerimientos para la investigación y tomar la muestra mayor posible la cual deberá de ser más grande y representativa para que el margen de error lo muestra sea mucho menor.

Dentro de los aspectos que se consideran para llevar a cabo la investigación de acuerdo al Autor se debe de considerar que se habrá de tomar de una población el 30% como mínimo pues esta muestra pequeña representará una parte importante para obtener una confiabilidad sobre la investigación.

Para fines de esta investigación se considera que el tipo de muestra a desarrollar en este estudio será el muestreo Intencional o Deliberado, también conocido como Muestreo deliberado, crítico o por juicio en el cual el investigador utilizará una muestra intencional, pues los entrevistados cumplirán con una descripción o propósito específico para poder llevar a cabo una investigación con base en el conocimiento de la misma pues *“el investigador decide según los objetivos, los elementos que*

¹²⁸ Pedro Luis López. Población muestra y muestreo. En URL http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012. (9- 08-2023).

integrarán la muestra, considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer. El investigador decide qué unidades integrarán la muestra de acuerdo a su percepción.”¹²⁹

En este caso para esta investigación la población comprenderá como se ha a los docentes, y supervisora del Jardín la cual se encuentra ubicada en la alcaldía Xochimilco en la Ciudad de México quienes se encuentran a cargo de los alumnos que oscilan entre las edades de 3 a 6 años y quienes han sido formadas dentro de las diversas ramas educativas para la promover la educación en el nivel preescolar.

Por su formación son parte importante de la muestra pues cuentan con conocimientos dentro del área educativa así como con la formación para poder llevar a cabo la función apoyando a los niños en el proceso educativo y llevando a cabo procesos en los cuales se busque el logro de la calidad.

En consecuencia y derivado del tipo de población con la que se cuenta dentro del Jardín de Niños Cocoxochitl se considerará importante la participación de todas las docentes que están frente a grupo, pues son quienes se encuentran en constante interacción con los alumnos y su proceso de aprendizaje parte, por ello que son quienes serán la muestra por racimos para lograr obtener información sobre el tema a investigar, pues se considera que participen en su totalidad, al ser un grupo pequeño.

Para los propósitos de esta investigación, y al ser una población que cuenta con pocos docentes se considera que participen todas las docentes, quienes conforman el 100% de la comunidad (nueve docentes, dos directivos –directora y subdirectora-, y una supervisora de zona 33, entre las cuales se encuentra la tesista quien aplicara el instrumento para este estudio).

¹²⁹ Ídem.

5.6. Diseño del instrumento de captura de datos

Para poder obtener la información o llevar a cabo una recopilación de esta, es importante que dentro de este proceso investigativo se desarrolle diferentes estrategias para poder recabar datos o información que deberá de recolectarse por diferentes medios para poder poner a prueba las diferentes hipótesis que se estarán abordando durante la investigación con el fin de lograr los objetivos de estudio de acuerdo al problema de investigación planteado es así que estos datos deberán de ser obtenidos de manera confiable para que puedan ser pertinentes y suficientes mediante la implementación de diferentes técnicas para poder recabar información.

Entre estos instrumentos o fuentes de recolección se pueden encontrar aquellas que son las fuentes primarias en las cuales se obtiene la información de manera directa con las personas u organizaciones dentro del ambiente de la investigación en relación con la situación del objeto de estudio y es a partir de ellas que se llevarán a cabo diferentes técnicas de recolección de la información.

Pues como lo menciona el autor César Augusto Bernal Torres¹³⁰:

La recopilación de información es un proceso que implica una serie de pasos.

Aquí se presenta un esquema general que puede usarse para la recolección de los datos necesarios, para responder a los objetivos y para probar la hipótesis de la investigación, o ambos. Estos pasos son los siguientes:

1. Tener claros los objetivos propuestos en la investigación y las variables de la hipótesis (si las hay).
2. Haber seleccionado la población o muestra objeto del estudio.
3. Definir las técnicas de recolección de información (elaborarlas y validarlas).
4. Recoger la información para luego procesarla para su respectiva descripción, análisis y discusión

¹³⁰ César Augusto Bernal Torres. Metodología de la Investigación Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. En URL. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>. (24-06-2023).

Para esta propuesta investigativa, se considera como instrumento para recabar datos importantes referentes al tema los cuestionarios tipo Likert, estas escalas son instrumentos donde los encuestados deben de indicar el acuerdo desacuerdo con respecto a una afirmación esta se utiliza de manera ordenada y suelen ser utilizadas como instrumentos de medición pues a partir de ellos se obtienen datos sobre el tipo de investigación que se realiza con muestras reales y datos de calidad pues como lo menciona el autor Antonio Matas¹³¹:

Las llamadas “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales

A partir de ello, que para poder recabar datos importantes en esta investigación se aplicara el cuestionario tipo Likert para poder obtener datos que ayuden a esta investigación.

5.6.1. Elaboración del borrador del instrumento a aplicar

Este primer bosquejo, es la muestra del instrumento que se busca aplicar a las docentes, directivos, y supervisora del Jardín de Niños Cocoxochitl Vespertino, con el fin de finalidad de ser la primera exposición organizada para poder obtener datos importantes sobre la investigación que se realizará, este instrumento es la primera propuesta que se presenta para su revisión sobre los contenidos que se están abordando los cuales buscan recopilar información importante que ayude y de fundamentos importantes a esta investigación.

¹³¹ Antonio Matas. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. En URL. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038. (24-06-2023).



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información respecto al tema de la Planeación Didáctica como una Herramienta de Gestión Académica para Profesionalizar al Docente, esta encuesta se aplicará a las docentes y Directivos del Jardín de Niños “Cocoxochitl” Vespertino de la Alcaldía Xochimilco en la CDMX como parte del proceso Investigativo, el cual busca identificar la importancia e impacto que tiene Profesionalizar al Docente de Preescolar dentro de esta área para lograr una mejora en la construcción de los aprendizajes de los niños y como parte de su crecimiento personal.

La encuesta que se aplicará respeta la confidencialidad de cada Profesora que participa y las respuestas se van a manejar son a nivel general.

Fecha:

Cargo nivel educativo:

Años de Servicio:

Instrucciones: Para participar en los estudios se sugiere elegir en el cuestionario siguiente una sola opción por aspecto, se solicita que en cada respuesta que elija coloque una cruz en la respuesta que concuerde con su percepción, la cual es una escala valorativa de 15 ítems con cinco dimensiones.

Escala de Likert	Totalmente de acuerdo (1)	Parcialmente de acuerdo (2)	De Acuerdo (3)	En Desacuerdo (3)	Totalmente en Desacuerdo (5)
1. Adquirir nuevos conocimientos y habilidades al Profesionalizarse ayuda a los maestros para desarrollar nuevas propuestas con los alumnos.					
2. Durante la formación, y Capacitación Docente los maestros logran adquirir, conocimientos para generar estrategias que le ayudan a desarrollar, proponer, e innovar actividades para su intervención con los niños preescolares.					

3. La preparación del profesorado contribuye a la mejora de la calidad educativa, pues a partir de ella los maestros cuentan con elementos útiles para su trabajo con los estudiantes.					
4. Considera usted que la Profesionalización Docente busca preparar a los maestros para adquirir los elementos que le ayuden dentro del área educativa para que logren desempeñar un mejor servicio.					
5. Cree usted que a la profesionalización le ayudará a adquirir conocimientos que le ayuden a su crecimiento como maestro y le ayude en su intervención.					
6. Considera que es pertinente Actualizarse para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.					
7. Mediante la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente se logra orientar y mejorar los la formación de alumnos y profesores con el fin de lograr mejorar la calidad educativa.					
8. La Planeación Didáctica es el instrumento que ayuda al docente en la organización y desarrollo de su labor diaria.					
9. La Planeación Didáctica es una herramienta de Gestión Académica que ayuda a organizar y mejorar la formación de estudiantes.					
10. La Planeación Didáctica es el instrumento principal para el trabajo docente, pues en él se detallan las acciones, estrategias, y elementos que ayudan a promover el aprendizaje de los niños.					
11. La organización, estructura, finalidad y metas, propósitos, acciones y actividades que se establecen en la					

Planeación Didáctica, contribuyen al logro de los Aprendizajes					
12. La Planeación Didáctica es una herramienta e instrumento que forma parte de la Gestión Académica porque ayuda en la revisión de procesos y contenidos para abordar en beneficio de los aprendizajes y desarrollo de los alumnos					
13. La Gestión Académica influye de manera directa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes pues en ella los docentes buscan acciones pertinentes que ayuden a los estudiantes a construir su conocimiento.					
14. Dentro de la gestión académica, los docentes establecen las acciones que ayudarán a los estudiantes a construir su conocimiento así como desarrollar sus habilidades y competencias necesarias para su vida educativa.					
15. Como parte de la Gestión Académica, se busca beneficiar los procesos de formación continua de alumnos y profesores para lograr una mejora de la calidad educativa.					

Hemos llegado a la parte final del cuestionario agradezco de su participación y colaboración al realizarlo. Muchas Gracias.

Derivado de la revisión del instrumento anterior, se realizaron ajustes en relación a sintaxis, redacción y reestructuración de reactivos por parte de la Tutora de Tesis Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra, los cuales se presentan a continuación.

5.6.2. Revisión del borrador del instrumento a aplicar

El instrumento que se presenta a continuación Tipo Escala Likert, es la muestra derivada de la revisión que se realizó por parte de la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra, quien se encarga del asesoramiento de esta tesis, a partir de la revisión que realizó la tutora se realizaron diversas modificaciones.

Durante dicha revisión se aprobaron reactivos y se cambió la redacción con el fin de poder abordar los diferentes temas de manera clara para lograr llevar a cabo esta investigación y para poder llevar una coherencia y estructura en el instrumento, el cual se aplicará como piloto de esta investigación.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información respecto al tema de la Planeación Didáctica como una Herramienta de Gestión Académica para Profesionalizar al Docente, esta encuesta se aplicará a las Docentes, Directivos y Supervisión del Jardín de Niños “Cocoxochitl”, Vespertino de la Alcaldía Xochimilco, en la CDMX, como parte del proceso Investigativo, el cual busca identificar la importancia e impacto que tiene Profesionalizar al Docente de Preescolar dentro de esta área para lograr una mejora en la construcción de los aprendizajes de los niños y como parte de su crecimiento personal. Esto como parte fundamental en la investigación para obtener el grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa (MECPE) en la Unidad 099 Poniente Certificada bajo la norma ISO 21001:2018.

La encuesta que se aplica respeta la confidencialidad de cada participante, en cada reactivo elegir una sola opción (Totalmente de acuerdo, Parcialmente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo), colocando una “X” en la respuesta que concuerde con su opinión, este instrumento lo componen 15 reactivos, con cinco dimensiones.

Fecha:

Cargo nivel educativo:

Años de Servicio:

Escala de Likert	Totalmente de acuerdo (5)	Parcialmente de acuerdo (4)	De Acuerdo (3)	En Desacuerdo (2)	Totalmente en Desacuerdo (1)
1. La Profesionalización del docente contribuye en la construcción de los aprendizajes de los niños preescolares.					
2. Adquirir nuevos conocimientos y habilidades al Profesionalizarse ayuda a los maestros para desarrollar nuevas propuestas con los alumnos.					
3. Una docente que se actualiza y capacita cuenta con herramienta que ayuden a su crecimiento profesional y le proporcionen elementos para su intervención educativa.					
4. Durante la formación y capacitación docente, las educadoras construyen conocimientos para generar estrategias que le ayudan a desarrollar, proponer, e innovar actividades para su intervención con los niños preescolares.					
5. La preparación del profesorado contribuye a la mejora de la calidad educativa, pues a partir de ella los maestros cuentan con elementos útiles para el trabajo con los educandos.					
6. La planeación didáctica es el instrumento para la mejora educativa en el nivel preescolar.					
7. Los elementos que se integran en la planeación (propósitos, actividades metas, objetivos, estrategias, tiempos evaluaciones, etc.) Son parte importante para organizar, estructurar y contribuir en la mejora educativa.					
8. La Planeación Didáctica es una herramienta de Gestión Académica que ayuda a organizar y mejorar la formación de los niños.					
9. La planeación didáctica es el instrumento					

principal para el trabajo docente porque en ella se detallan las acciones de estrategias y elementos que ayudan a promover el aprendizaje de los niños.					
10. Con la aplicación y resultado que arroja el diagnóstico (evaluación inicial), se cuenta con la información necesaria para realizar la planeación didáctica.					
11. La evaluación permanente provee a la docente de la información necesaria para replantear la organización y desarrollo de las actividades frente a grupo.					
12. La evaluación final tiene como propósito conocer el avance de los aprendizajes adquiridos por los niños en un periodo de tiempo.					
13. La gestión Académica considera orientar, facilitar y mejorar los aprendizajes y procesos formativos.					
14. Como parte de la Gestión Académica se busca beneficiar los procesos de formación continua de alumnos y profesores para lograr una mejora de la calidad educativa.					
15. Capacitar, actualizar y profesionalizar a las educadoras en el área de planeación didáctica, contribuye a la construcción de aprendizajes para mejorar su intervención de una mejora continua.					

Hemos llegado a la parte final del cuestionario agradezco de su participación y colaboración al realizarlo.

Muchas Gracias.

5.6.3. Piloteo del instrumento

Derivado de la aplicación del instrumento a tres docentes para llevar a cabo el pilotaje del instrumento, se logra identificar que de acuerdo a su llenado lo encuentran sencillo, pues mencionan que las ideas descritas fueron claras y esto ayudó a su llenado, así como para poder identificar la respuesta que con la que más se identificaban.

No obstante es importante mencionar que durante dicho llenado realizaron comentarios en los cuales en el apartado de profesionalización mostraron dificultad, pues, parte consideraban que este aspecto formaba parte de una actividad que deben de realizar de manera continua y como parte de un requisito.

En el caso de la tercera persona, considero no fue del todo claro en un primer momento pues requería de la revisión constante de los contenidos y el propósito para poder el fin de dicho instrumento, no obstante dentro de los comentarios realizados menciona que parte de la dificultad fue el impacto de los temas.

Con estos primeros acercamientos, y derivado de los comentarios realizados por las educadoras, se logra observar una inquietud por parte de las docentes pues el tema de profesionalización fue el que más les impacto durante el llenado de dicho instrumento.

5.6.4. Adecuación del instrumento conforme a los resultados del piloteo

Derivado de la revisión del instrumento por parte de la Tutora de tesis la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra, se aprueba y no requiere de modificaciones en su estructura para la aplicación con las docentes del Jardín de Niños Cocoxochitl en el Turno Vespertino, pues durante la aplicación del pilotaje, se identifica que al realizar su llenado, las docentes lo consideran comprensible, es así que se considera apropiado para aplicar al personal en cuestión.

5.6.5. Validación del instrumento de captura de datos por la tutora de tesis

Una vez que se llevó a cabo la revisión del instrumento para la aplicación del instrumento, y luego de la revisión del mismo por parte de la tutora, quien asesora esta tesis, la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra, se observan que el pilotaje ha sido funcional y no requiere de modificaciones en para la aplicación con las docentes que han sido seleccionadas como parte de la muestra y que el instrumento ha sido propio para poder llevarse a cabo, dando así la validación del instrumento para su aplicación

Este instrumento será aplicado a las docentes frente a grupo, considerando que son 9 educadoras, una directora, una subdirectora y una supervisora, de las cuales se considera a la tesista quien aplicara el instrumento; en consecuencia el total de las docentes que participarán son 8 docentes, 2 directivos y una supervisora quienes conforman el 100% de los docentes, con el fin de poder obtener los datos necesarios para esta investigación que den cuenta del impacto que tiene la Profesionalización en el Área de Planeación Didáctica como una Herramienta de la Gestión Académica.

5.6.6. Aplicación definitiva del instrumento.

Como parte importante en esta investigación y posterior a la revisión y autorización definitiva del instrumento, se llevará a cabo la aplicación del instrumento con las docentes del Jardín de Niños Cocoxochitl Vespertino durante las fechas que abarcan el día 30 de Julio del 2023 al 4 de agosto del 2023.

Considerando que durante estas fechas las docentes del Jardín de Niños se encuentran en receso escolar, dicho instrumento, será aplicado de manera virtual mediante el envío por medio de un correo electrónico para poder llevar a cabo el llenado del mismo.

5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el Programa Estadístico SPSS

Para el análisis e interpretación de datos, que se recabaron con la implementación del instrumento de escala Likert, en el Jardín de Niños Cocoxochitl, se considera uso del Programa estadístico SPSS El cual es un software que ofrece un análisis de manera estadística para poder llevar a cabo la captura de diferentes datos, mediante la creación de tablas y gráficas pues con él se logra gestionar diversos datos a gran escala y considera un análisis con diferentes formatos pues:

La plataforma de software IBM® SPSS® ofrece un análisis estadístico avanzado, una amplia biblioteca de algoritmos de machine learning, análisis textual, extensibilidad de código abierto, integración con big data e implementación sin interrupciones en aplicaciones.

Su facilidad de uso, flexibilidad y escalabilidad hacen que SPSS sea accesible para los usuarios de todos los niveles de habilidades. Además, es adecuado para proyectos de todos los tamaños y niveles de complejidad, y puede ayudarle a usted y a su organización a encontrar nuevas oportunidades, mejorar la eficiencia y minimizar el riesgo.¹³²

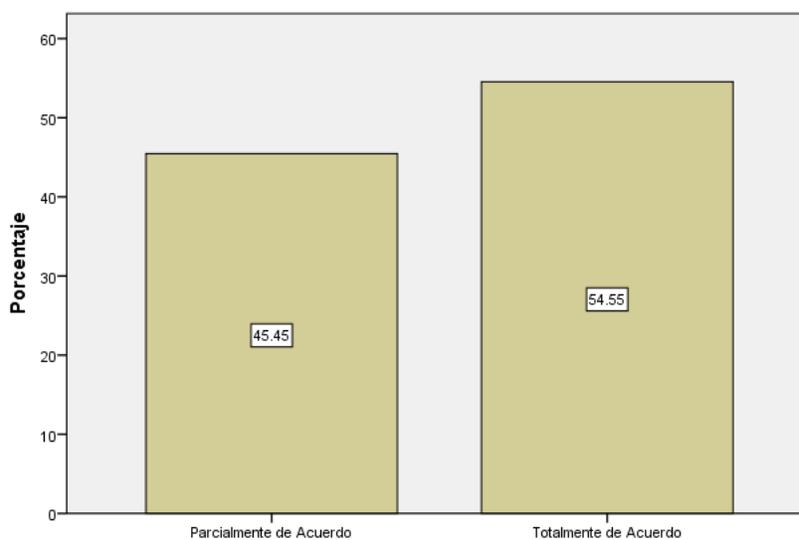
Con este programa se pretende utilizar para poder analizar los datos de una manera más avanzada sobre la investigación de esta tesis con el fin de graficar los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados con Escala Likert pues a partir de él se pretende interpretar los resultados mediante un análisis crítico.

Derivado de la aplicación del instrumento a las docentes del Jardín de Niños Cocoxochitl en el Turno Vespertino se obtuvieron los siguientes resultados en cada uno de los siguientes apartados:

¹³² IBM. Software IBM SPSS. En URL: <https://www.ibm.com/mx-es/spss>. (9-08-2023).

1. La Profesionalización del docente contribuye en la construcción de los aprendizajes de los niños preescolares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente de Acuerdo	5	45.5	45.5	45.5
Totalmente de Acuerdo	6	54.5	54.5	100.0
Válidos Total	11	100.0	100.0	

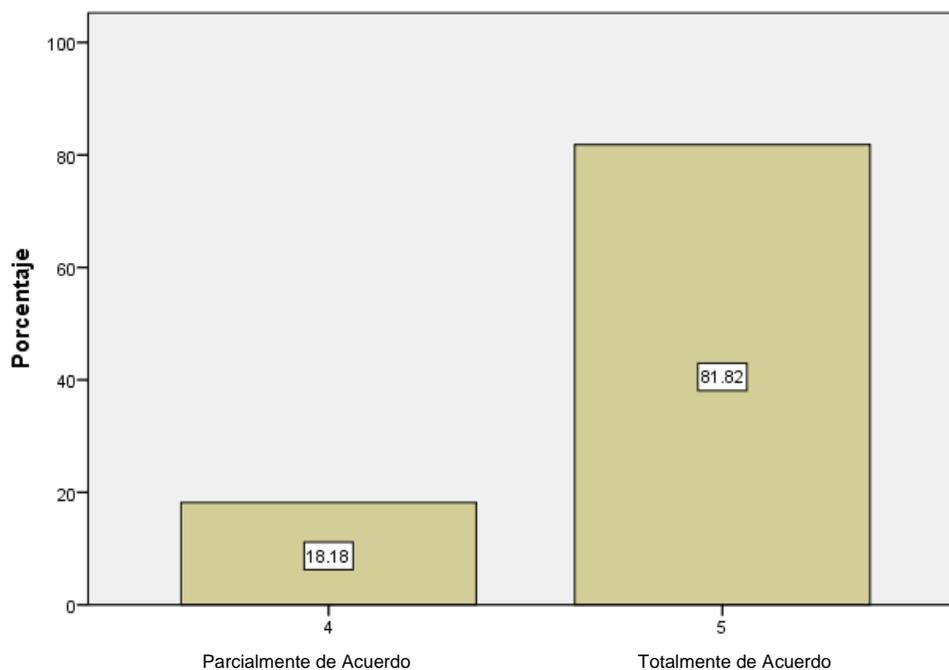


Derivado del análisis de los datos recabados, se identifica que referente a la Profesionalización, (en este primer punto relacionado a la influencia sobre la importancia de que los docentes se profesionalicen para que se logre contribuir en el aprendizaje de los niños preescolares) se observa que es considerada como parte importante pues la mayoría de las educadoras consideran que la profesionalización ayuda en este proceso de desarrollo y construcción del conocimiento.

No obstante, se observa que aún existe, incertidumbre en relación al impacto que tiene en la construcción de nuevos conocimientos para lograr cambiar e innovar sus prácticas educativas, pues la otra parte de las docentes que participaron se encuentran en este proceso de identificación en donde se encuentran en el proceso de ver a la profesionalización como parte del crecimiento personal y laboral lo cual implica actualizarse de manera continua para generar áreas de oportunidad y herramientas las cuales le permitirán desarrollar estrategias y métodos actuales los cuales le ayudarán en su labor diaria con los estudiantes, así como permite brindar oportunidades más amplias de aprendizaje.

2. Adquirir nuevos conocimientos y habilidades al Profesionalizarse ayuda a los maestros para desarrollar nuevas propuestas con los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	2	18.2	18.2	18.2
Válidos 5	9	81.8	81.8	100.0
Total	11	100.0	100.0	

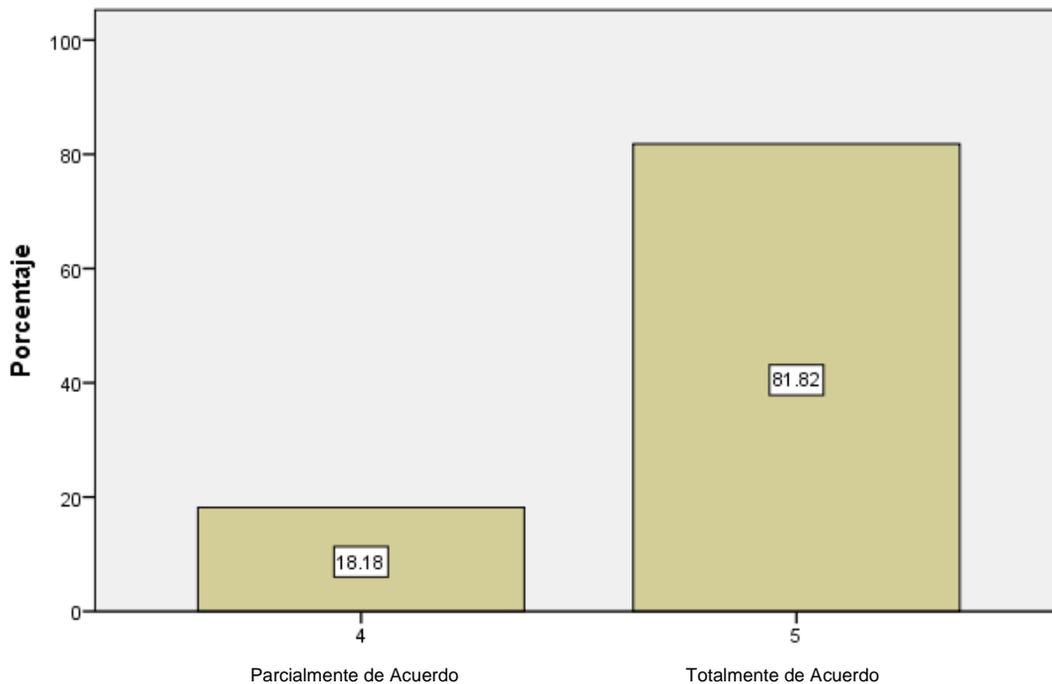


Referente a este apartado que hace mención a la importancia de construir nuevos conocimientos habilidades al Profesionalizarse, lo cual ayuda a los maestros a desarrollar nuevas propuestas con los alumnos, las educadoras están a favor de poder apropiarse de conocimientos los cuales son significativas en su labor diaria permitiéndolas desarrollar acciones en pro de la educación y lo cual genera cambios significativos dentro del área educativa, siendo que estos nuevos aprendizajes que adquieren le ayudan a establecer acciones con actividades y estrategias innovadoras.

Sin embargo, sigue siendo un tema poco explorado, pues aún se requiere fortalecer y promover entre las docentes la importancia de Profesionalizarse, ya que a partir de ella se puede seguir apropiando de temas actualizados sobre educación con el fin de generar en las docentes una mirada para innovar su intervención y poder conocer más sobre nuevas investigaciones relacionadas a los cambios que surgen dentro de la educación.

3. Una docente que se actualiza y capacita cuenta con herramienta que ayuden a su crecimiento profesional y le proporcionen elementos para su intervención educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	4	2	18.2	18.2
Válidos	5	9	81.8	100.0
Total	11	100.0	100.0	

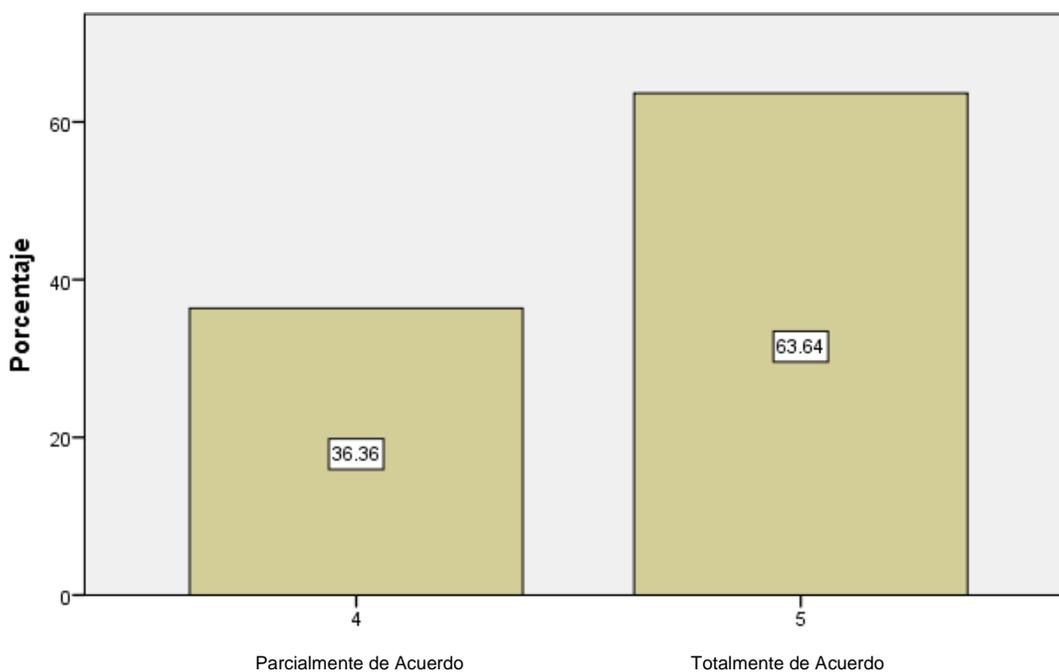


Como parte de las actividades que realizan las docentes, se encuentra la capacitación y actualización, aspecto que las docentes consideran que es importante y es una acción que realizan eventualmente durante su ejercicio pues consideran es una herramienta que ayuda para su desarrollo profesional, pues éstas le proporcionan elementos para su intervención educativa.

Aunque es importante seguir fomentando esta labor entre las docentes con el fin de crear cambios significativos en la visión de mejora, pues parte de ellas aun requieren de identificar que la actualización y capacitación constante genera cambios, pues estas actividades le ayudan de manera continua en la intervención educativa, además de que a partir de ella pueden adquirir estrategias, conocimientos sobre temas educativos, así como le ayudan en su crecimiento profesional.

4. Durante la formación y capacitación docente, las educadoras construyen conocimientos para generar estrategias que le ayudan a desarrollar, proponer, e innovar actividades para su intervención con los niños preescolares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	4	36.4	36.4	36.4
Válidos 5	7	63.6	63.6	100.0
Total	11	100.0	100.0	

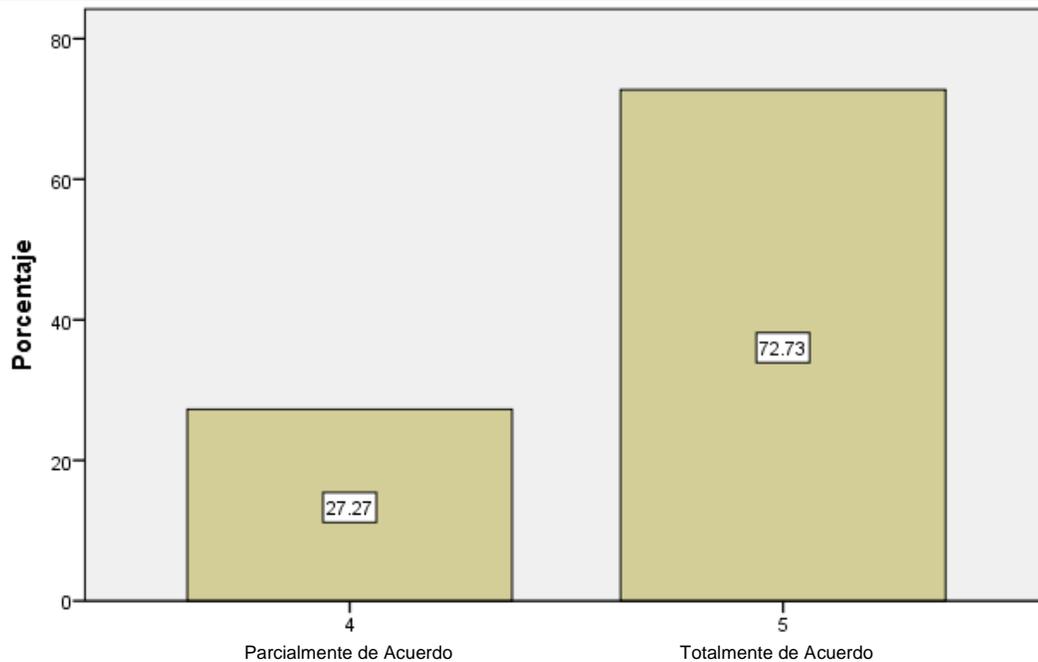


En este punto referente a la actualización y capacitación como herramienta fundamental para el crecimiento profesional, las docentes consideran que el realizarlo o llevarlo a cabo les ayuda en su labor cotidiana pues les proporcionan elementos para la intervención educativa y la propuesta de diferentes acciones a implementar con los estudiantes porque a través de ella adquieren conocimientos y cuentan con las herramientas para poder lograr una innovación en la intervención educativa, lo cual aporta a los maestros conocimientos necesarios para poder su intervención con los estudiantes.

Si bien, existe este conocimiento, es importante seguir creando conciencia en la comunidad de profesores sobre el tema, para que logren identificar que la capacitando y actualización, al realizarse de manera constante permite que se apropien conocimientos nuevos y se modifique la intervención. Y se para enriquecer su conocimiento.

5. La preparación del profesorado contribuye a la mejora de la calidad educativa, pues a partir de ella los maestros cuentan con elementos útiles para el trabajo con los educandos.

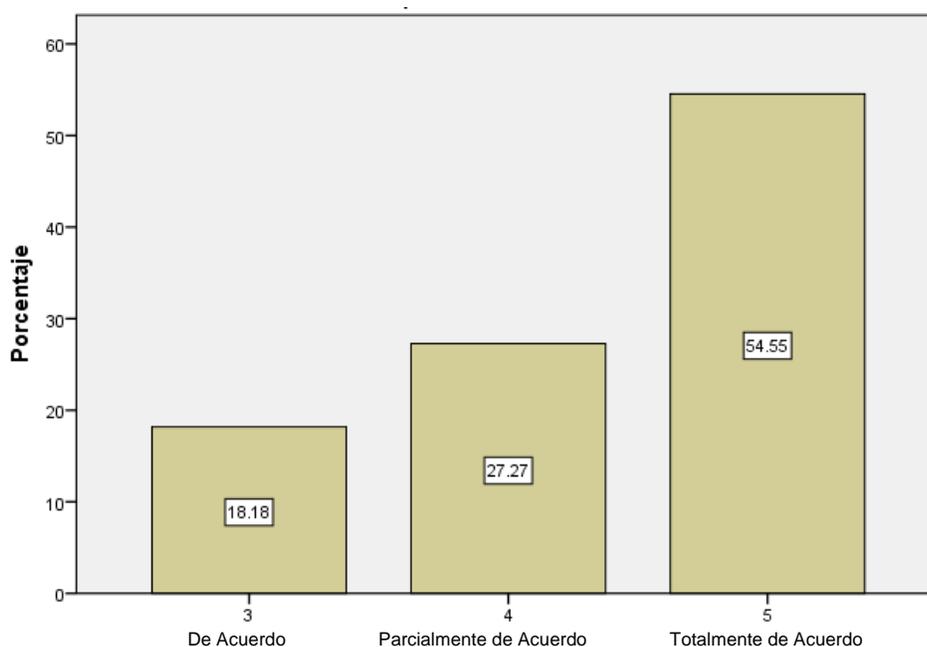
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	3	27.3	27.3	27.3
Válidos 5	8	72.7	72.7	100.0
Total	11	100.0	100.0	



Parte de la formación y capacitación docente, consiste en llevar a cabo un proceso de construcción de conocimientos los cuales sirven como guía para favorecer en los docentes pues constituye elementos que favorecen también habilidades y competencias propias de la profesión aspecto que logran reconocer las educadoras en su mayoría pues identifican que el estar formándose de manera continua y apropiándose de diferentes contenidos a lo largo de su carrera, les ayuda a tener una mirada diversa y actualizada de los diferentes temas que se desarrollan a lo largo de su servicio pues al encontrarse en un mundo globalizado se debe de tener una mirada que busque innovar la labor educativa, como parte de la labor de un profesor deberá de ser el seguir conociendo la importancia que tiene el estarse formando de manera continua para poder abatir las diferentes problemáticas que se suscitan dentro del área educativa motivo por el cual es importante que este tema se siga revisado de manera continua con los docentes pues sigue siendo un contenido en el cual se requiere favorecer y promover la participación de todas las educadoras como parte de la cultura del desarrollo profesional.

6. La planeación Didáctica es el instrumento para la mejora educativa en el nivel preescolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	18.2	18.2
	4	3	27.3	45.5
	5	6	54.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	

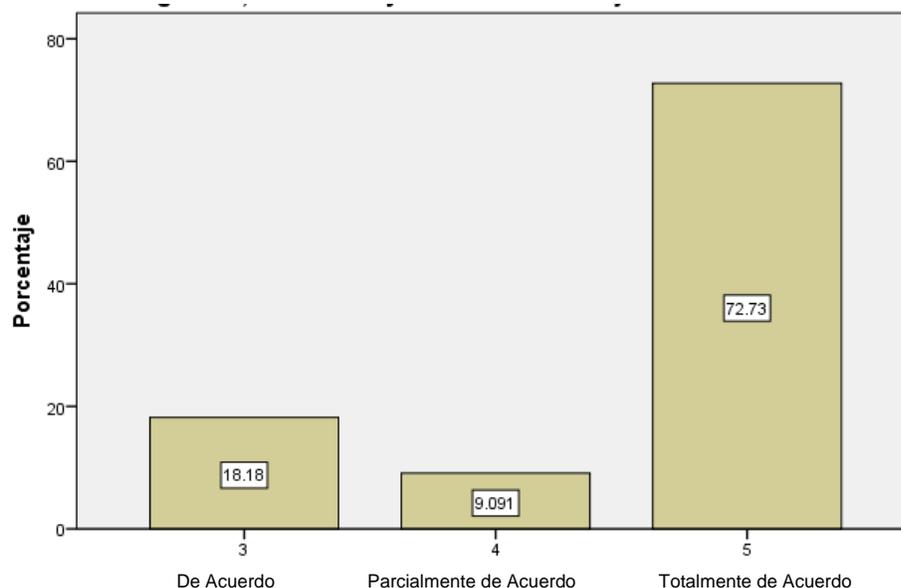


En este apartado se observa que la planeación es vista como un instrumento que las docentes utilizan para llevar a cabo su intervención y que forma parte para organizar y esquematizar acciones que ayudan a los procesos educativos siendo una de las herramientas que ocupan de manera continua en práctica, la cual es vista como un medio para la mejora educativa, pero aún se requiere de un mayor conocimiento en esta área.

Derivado de las respuestas, se observa que se debe de guiar a las docentes para que reconozcan que este proceso de planificación conlleva diversos procesos, los cuales se encaminan hacia una visión de mejora, en la cual se integran contenidos, los cuales influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de que en ella se planean actividades para la mejora de problemáticas escolares siendo así que la planeación es un elemento fundamental en todo proceso educativo.

7. Los elementos que se integran en la planeación (propósitos, actividades metas, objetivos, estrategias, tiempos evaluaciones, etc.) Son parte importante para organizar, estructurar y contribuir en la mejora educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3	2	18.2	18.2	18.2
4	1	9.1	9.1	27.3
5	8	72.7	72.7	100.0
Total	11	100.0	100.0	

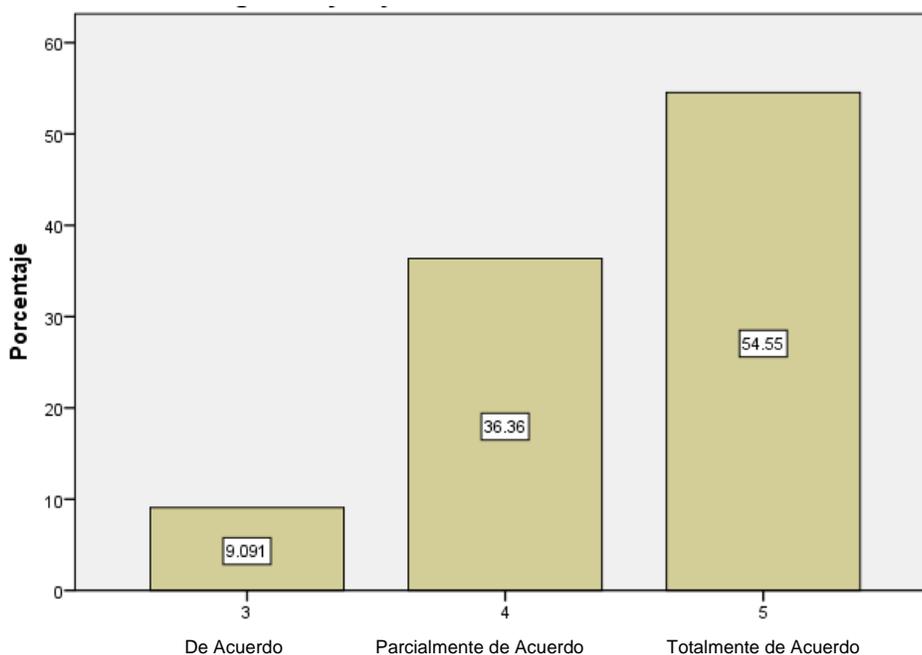


Parte de los elementos que se integran en la Planeación se encuentran los propósitos, actividades, metas, objetivos, estrategias, tiempos, evaluaciones, entre otros, los cuales se consideran importantes para poder organizar, estructurar y contribuir en la mejora educativa es así que los docentes en su mayoría los consideran como elementos que fungen un papel importante en la Planeación, aun cuando, no obstante, se requiere de profundizar sobre ellos para poder mostrar que ayudan a enfocar el trabajo, finalidades y objetivos los cuales se quieren alcanzar y que por tanto son indispensables en toda propuesta.

El considerar estos elementos dentro de un plan ayuda a estructurar y guiar las acciones para el logro de objetivos, pues en ellos se visualizan los alcances, así como aquello que se quiere lograr con la aplicación de este instrumento.

8. La Planeación Didáctica es una herramienta de Gestión Académica que ayuda a organizar y mejorar la formación de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3	1	9.1	9.1	9.1
Válidos 4	4	36.4	36.4	45.5
5	6	54.5	54.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	

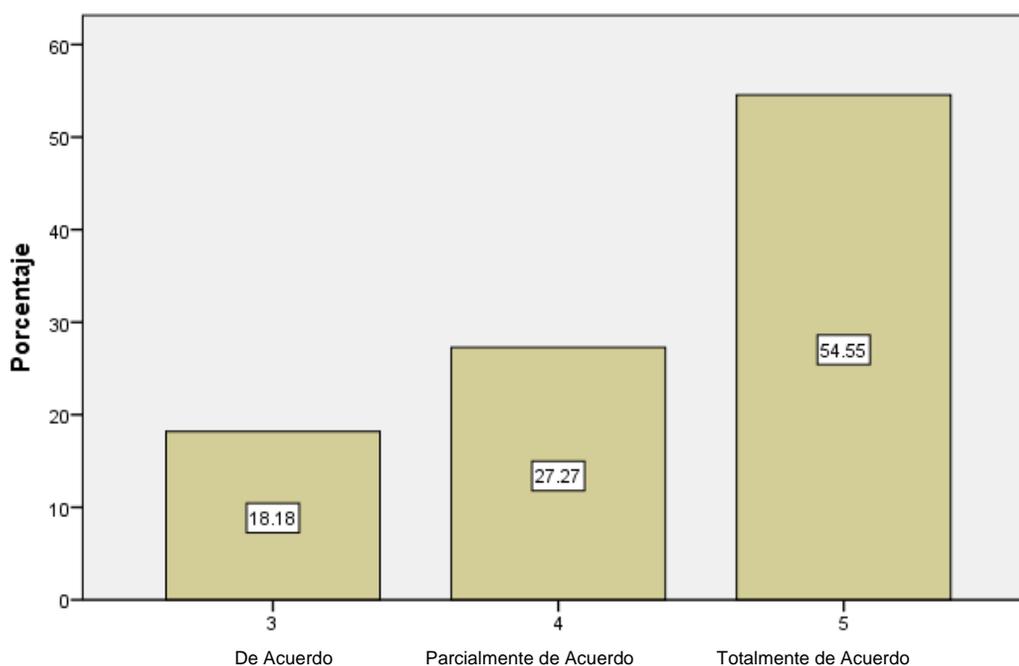


La Planeación Didáctica es una herramienta de Gestión Académica que ayuda a organizar y mejorar la formación de los niños y aunque las docentes, la identifican como parte del proceso que ayuda a la mejora de la calidad educativa, se requiere de ampliar el conocimiento sobre este tema, pues se identifica que es parte de la actividad que se realiza para organizar los contenidos y acciones, pero no como parte importante para poder orientar, la actividad docente, además de que este ámbito ayuda a facilitar y mejorar los procesos formativos.

Por tanto, es importante promover entre las educadoras este proceso en el cual se mejoran la toma de decisiones, el trabajo en colectivo, con el fin y propósito de elevar la calidad de los procesos, acción que conlleva la interacción y participación de los profesores de manera continua y en conjunto en la cual los procesos curriculares requieren de sentido y organización para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el logro de los objetivos y propósitos que se establecen en el perfil de egreso.

9. La Planeación Didáctica es el instrumento principal para el trabajo docente porque en ella se detallan las acciones de estrategias y elementos que ayudan a promover el aprendizaje de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	18.2	18.2	18.2
	4	27.3	27.3	45.5
	5	54.5	54.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	

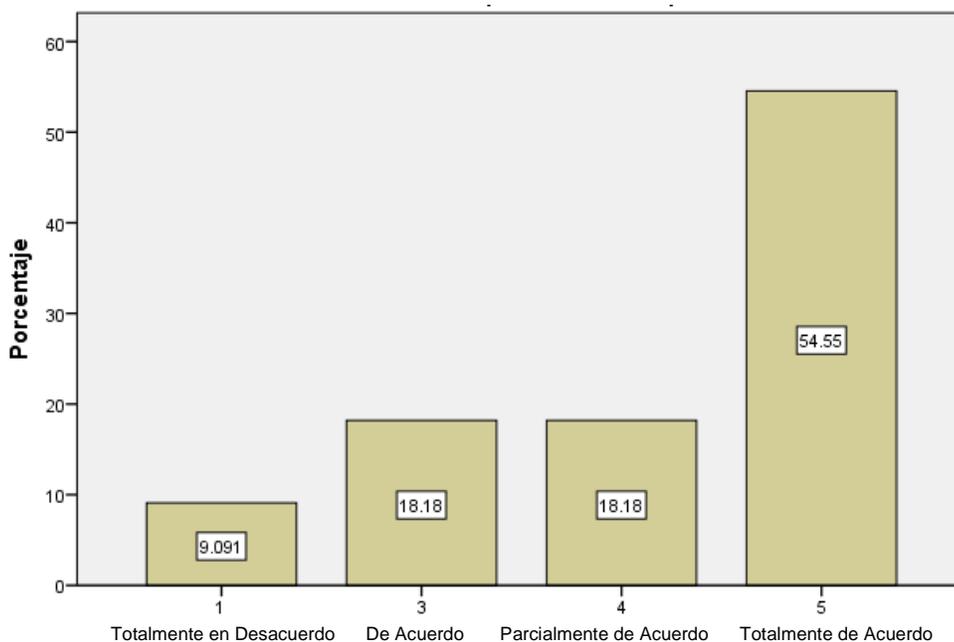


La Planeación Didáctica, al ser un instrumento que organiza y esquematiza la labor docente con una mirada hacia el futuro y orienta la intervención con los alumnos, es importante, que se siga conociendo para que las profesoras comprendan que esta herramienta favorece significativamente en la organización, pues la Planeación Didáctica juega un papel importante al ser indispensable para guiar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Seguir favoreciendo que este planteamiento es útil e indispensable ayudará a desarrollar un pensamiento más reflexivo sobre los objetivos que se quieren alcanzar, además de que es la herramienta principal que se utiliza para el logro de los aprendizajes que se establecen en el currículo como parte del desarrollo de los niños y como medio para el cambio.

10. Con la aplicación y resultado que arroja el diagnóstico (evaluación inicial), se cuenta con la información necesaria para realizar la planeación didáctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	9.1	9.1	9.1
3	2	18.2	18.2	27.3
Válidos 4	2	18.2	18.2	45.5
5	6	54.5	54.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	

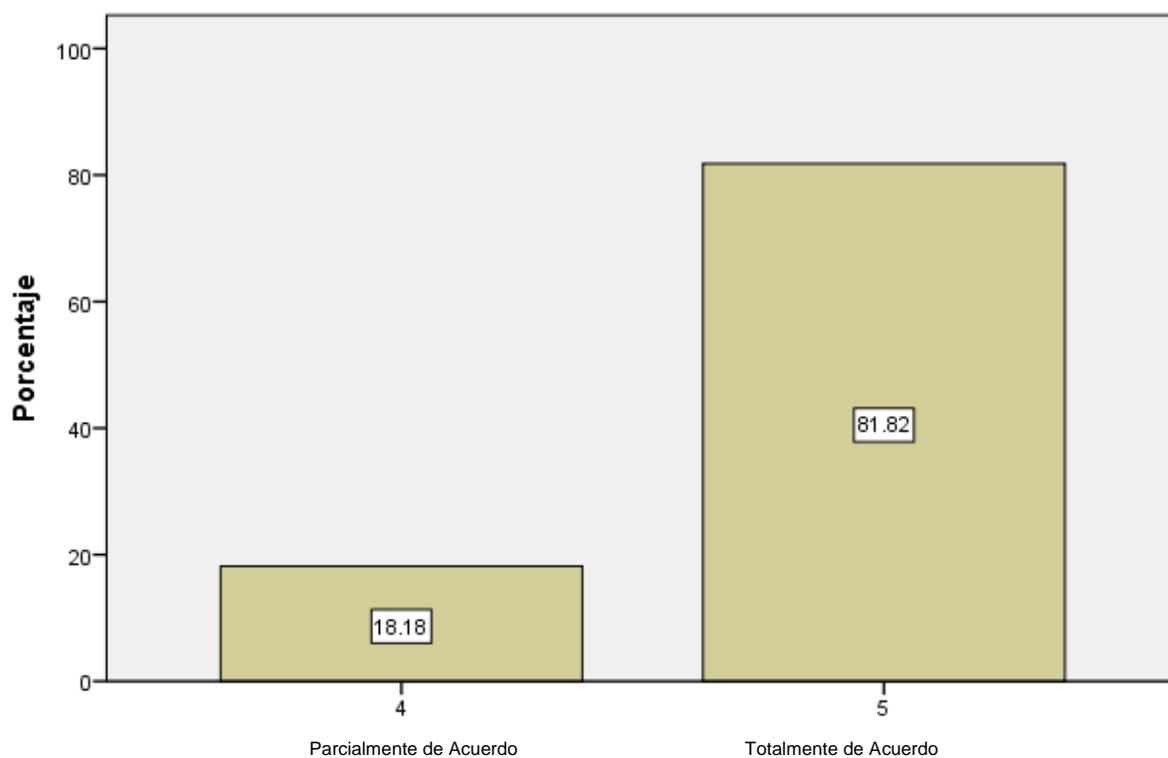


La evaluación inicial se obtiene al aplicar el diagnóstico, del cual se logra conseguir información necesaria para realizar la planeación didáctica de acuerdo a las necesidades e interés de los alumnos, siendo fundamental para plantear acciones que ayuden en los procesos de construcción del conocimiento y es uno de los elementos que orientan y dirigen la planeación Didáctica.

Por tal motivo, es considerada importante y se requiere que las docentes conozcan cómo desarrollar esta acción previa a su implementación de actividades, pues como se percibe, las educadoras conocen de manera general este proceso y su impacto, motivo por el cual se requiere de construir saberes sobre este tema.

11. La evaluación permanente provee a la docente de la información necesaria para para replantear la organización y desarrollo de las actividades frente a grupo.

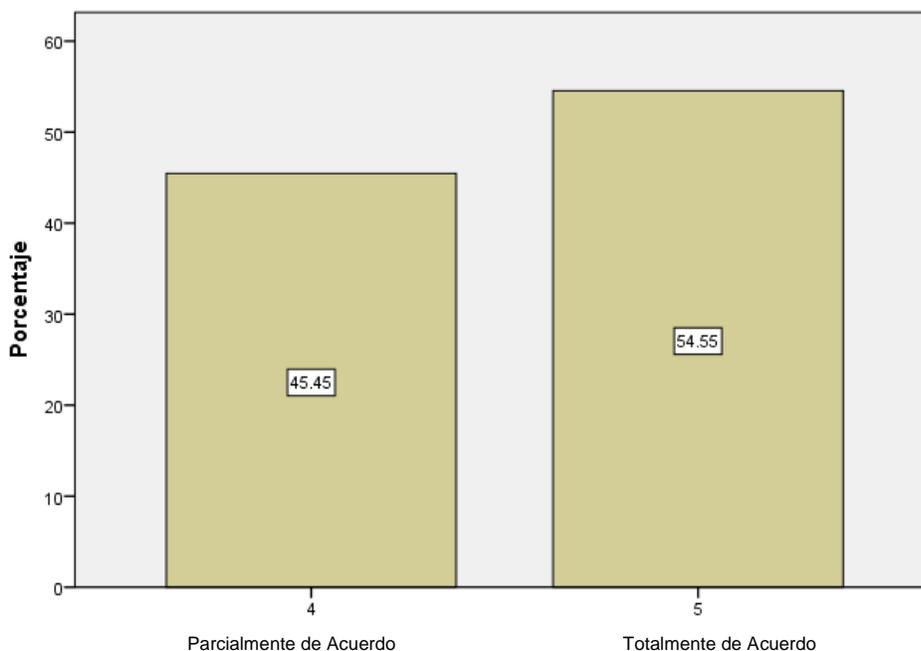
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	2	18.2	18.2	18.2
Válidos 5	9	81.8	81.8	100.0
Total	11	100.0	100.0	



Durante la evaluación permanente y continua se logran adquirir diferentes elementos que ayudan a la organización y desarrollo de las actividades motivo por el cual es importante que se considere como una de las funciones o acciones continuas entre las docentes pues esto les permitirá poder contemplar diferentes acciones que le brinden información para promover actividades para el desarrollo de los niños motivo por el cual es un área que deberá de considerarse entre las educadoras como parte fundamental dentro de la labor docente

12. La evaluación final tiene como propósito conocer el avance de los aprendizajes adquiridos por los niños en un periodo de tiempo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	5	45.5	45.5	45.5
Válidos 5	6	54.5	54.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	

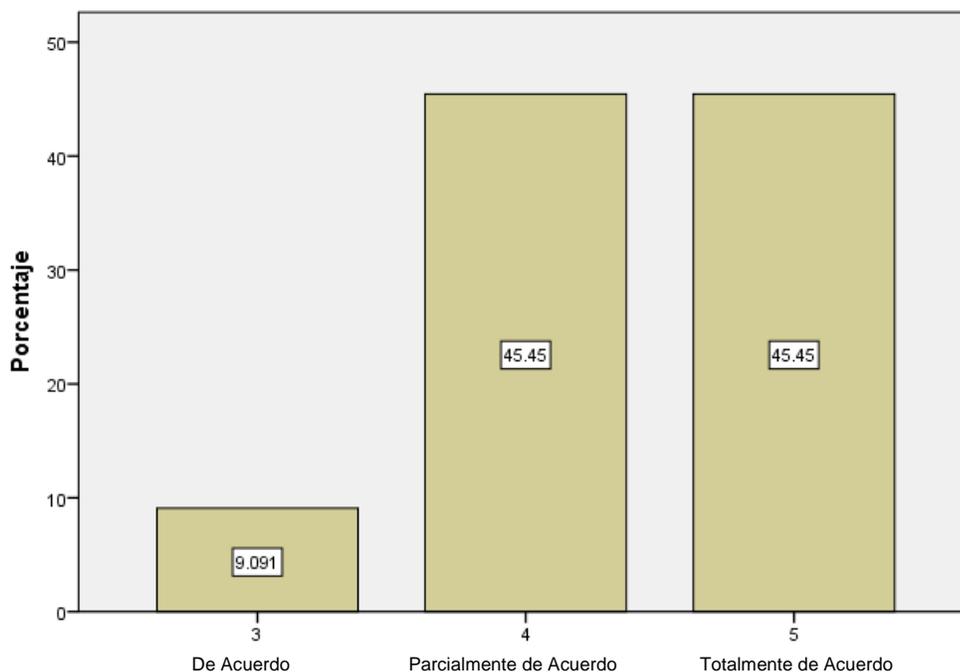


La Evaluación Final es importante pues a partir de ella se logran conocer los diferentes avances que han adquirido los niños en un periodo de tiempo, en consecuencia es el proceso que muestra los resultados obtenidos con los niños, aspecto que deberá de continuar como parte de los procesos que deben de reconocer las docentes, porque les permitirá identificar que esta acción final, ayuda a implementar modificaciones en su intervención y en la organización de las propuestas que desarrolla en diferentes momentos, pues les permitirá de manera continua identificar las diferentes áreas que debe de replantear en su labor cotidiana y es así que para este proceso se requiere que las docentes vean esta evaluación final como parte del proceso en el cual se puede favorecer el aprendizaje.

Como parte de este apartado se identifica que las educadoras requieren de seguir reconociendo que este momento es fundamental para su labor, pues no solo muestra los resultados con los alumnos, muestra parte de su ejercicio y la manera de intervenir, dando como evidencia los logros alcanzados con los niños.

13. La Gestión Académica considera orientar, facilitar y mejorar los aprendizajes y procesos formativos.

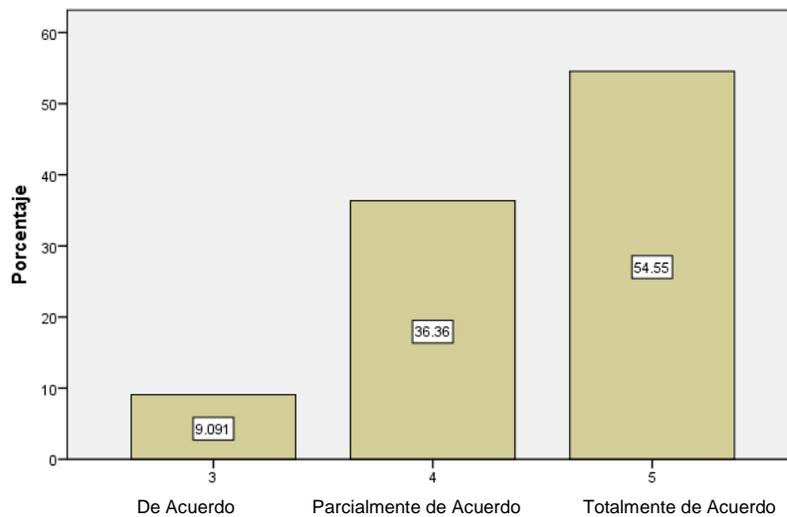
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3	1	9.1	9.1	9.1
Válidos 4	5	45.5	45.5	54.5
5	5	45.5	45.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	



Dentro de los procesos formativos se encuentra la Gestión Académica la cual permite orientar facilitar y mejorar los aprendizajes mediante acciones en las cuales los docentes trabajan en conjunto para proponer y dar solución a las diversas problemáticas, pues se requiere de seguir guiando a las docentes en esta actividad para que reconozcan la importancia de los procesos académicos y su gestión, pues como se observa en este apartado, se identifica que es un proceso que se lleva a cabo pero aún se desconoce cómo se define y realiza siendo un área de oportunidad dentro de los procesos que se realizan en la escuela pues a partir de ella se podrán identificar diversas probabilidades dentro del área educativa.

14. Como parte de la Gestión Académica se busca beneficiar los procesos de formación continua de alumnos y profesores para lograr una mejora de la calidad educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	9.1	9.1	9.1
	4	36.4	36.4	45.5
	5	54.5	54.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	

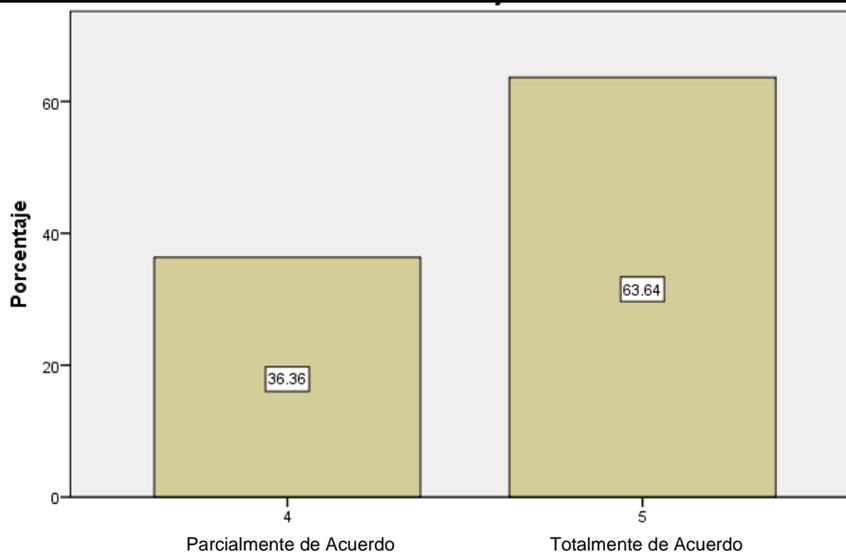


En este apartado se observa que las docentes reconocen que parte de la Gestión Académica busca beneficiar los procesos de formación, en donde alumnos y profesores deberán de construir un conocimiento para poder lograr una mejora de la calidad educativa siendo ese aspecto importante pues en ella se busca optimizar la acción educativa con el fin de llevar a cabo un mejoramiento continuo.

En este proceso se deberá de orientar la acción educativa mediante diversos procesos en los cuales se logra alcanzar los aprendizajes que se persiguen, la Gestión Académica deberá de encaminarse a desarrollar actividades para facilitar la transformación de las diferentes condiciones que se presentan en la escuela, mediante la atención de problemáticas y diversas situaciones que se presenten en este proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que se necesita seguir favoreciendo esta área, pues aunque existe esta información y las docentes reconocen que este proceso es importante, es necesario ampliarlo para poder identificar que la Gestión Académica guía estos procesos y busca que docentes y alumnos construyan su aprendizaje de manera continua

15. Capacitar, Actualizar y Profesionalizar a las educadoras en el área de Planeación Didáctica, contribuye a la construcción de aprendizajes para mejorar su intervención de una mejora continua.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	4	36.4	36.4	36.4
Válidos 5	7	63.6	63.6	100.0
Total	11	100.0	100.0	



Las docentes del Jardín de Niños Cocoxochitl reconoce en que la Capacitación, Actualización y Profesionalización son parte importante para la formación de una educadora ,pues, a partir de ellas se logran adquirir nuevos aprendizajes y construir nuevos conocimientos en relación a diferentes temas, identificando que el área de Planeación Didáctica es importante y la cual reconocen que contribuye a la construcción de los aprendizajes para poder mejorar la intervención, no obstante, es trascendental llevar a cabo una reflexión y análisis sobre el impacto que ésta puede tener, pues, estas acciones permiten incrementar la eficiencia de la práctica educativa de un docente ya que permite lograr identificar y analizar diferentes aspectos en relación a avances y cambios dentro del área educativa, además de, complementar la formación de cada uno de los profesores ayudando a favorecer diversas competencias y habilidades.

Es así que, esta área es importante pues la preparación constante de un profesor promueve un desempeño que impacta en los alumnos y que guía el proceso de formación y construcción de nuevos saberes para poder afrontar diferentes retos de una realidad social.

5.8 Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos de la encuesta

Como parte del análisis de esta investigación podemos identificar que derivado de las encuestas realizadas a las docentes del jardín de niños Cocoxochitl en el Turno Vespertino se logró observar que las profesoras reconocen a la Profesionalización como parte importante de sus labores y desarrollo personal, pues a partir de ella, se adquieren diferentes conocimientos y habilidades que les ayudan a mejorar su práctica e intervención para poder desarrollar e innovar sus propuestas con los niños.

El poder llevar a cabo esta construcción y apropiación de nuevos saberes y habilidades durante la Profesionalización, consideran que les ayuda al desarrollo de diversas propuestas con los alumnos, es así que el poder construir su conocimiento y habilidades es un medio para poder implementar y modificar su intervención, obteniendo cambios significativos.

A partir de estos resultados se identifica que existe un conocimiento en relación a la importancia de la Profesionalización, aunque aún se requiere de seguir explorando para fortalecer y promover esta acción entre las educadoras pues dentro de este acto, se construye una identidad profesional.

Se observa que el llevar a cabo una capacitación suele ser significativa para las educadoras, pues, se observa que esta acción al implementarse de manera continua les ayuda a llevar a cabo modificaciones en la manera de intervenir durante su labor diaria.

Es a partir de estas actualizaciones que las docentes pueden desarrollar acciones a favor de la educación, pues, estos aprendizajes que van construyendo durante la Profesionalización ayudan a que exploren diferentes medios que les aporten conocimientos y que les ayudan a fortalecer y promover su intervención generando en ellas una reflexión y análisis que les ayudarán a poder relacionar aquello de lo cual se está apropiando y cómo lo podrá implementar dentro de su acción diaria.

La actualización y capacitación son consideradas como herramientas de crecimiento profesional además de brindar elementos para su quehacer cotidiano, son consideradas por las docentes como medio para proporcionarles diferentes elementos, los cuales ayudan a generar cambios significativos en las actividades, pues las educadoras identifican que les ayudan de manera continua a poderse apropiarse de diferentes estrategias para su intervención educativa.

Por tal motivo es que dentro de las acciones que se identificaron, se requiere de contar con acciones que permitan a las docentes seguir conociendo el impacto que tiene el llevar a cabo la formación continua, pues esta actividad es una acción que al realizarse eventualmente, dota a los profesores de elementos para su intervención, además de que genera cambios en la mirada que tiene sobre lo que está realizando con proyección a futuro.

Derivado de estos resultados, las docentes consideran que parte de la actualización y capacitación constante, les brindan herramientas para el crecimiento profesional, además de que al realizarlo continuamente les brindan herramientas y medios que pueden favorecer esta acción, no obstante, se cuenta con muy pocos conocimientos en relación a procesos y el impacto significativo en cambios curriculares, pues, aunque se reconoce que con ello se logran proponer, innovar y desarrollar estrategias para la intervención educativa, se requiere de visualizarse como medio para proponer acciones que beneficien el área educativa, este conocimiento debe seguirse favoreciendo en relación a la apropiación de conocimientos nuevos y se logre modificar la intervención y su proyección a futuro.

En consecuencia, se considera pertinente y necesario que parte de la formación docente se lleve a cabo de manera continua, pues aunque las educadoras reconocen que la preparación es parte importante de su crecimiento y que contribuye a la mejora de la calidad.

Se debe de considerar por tanto que esta preparación forma parte de su formación continua, pues sirve como guía a lo largo de su carrera, debido a que le brinda

elementos para desarrollar una mirada más amplia y actualizada sobre los diferentes temas que van surgiendo en el área educativa, además de que sirve para innovar la intervención, pues, funge como un medio para identificar, analizar y reflexionar sobre las problemáticas que se suscitan dentro del contexto y sirve como herramienta que dota al docente sobre elementos y temas para batir las realidades.

Es importante continuar con esta preparación para que las educadoras fortalezcan sus conocimientos logrando que estos conocimientos sirvan como medio para poder seguir creciendo profesionalmente ya que le ayudarán a poder desarrollar diferentes miradas en relación a su labor a lo largo de su servicio.

Se puede identificar también que la Planeación Didáctica, es un instrumento que las educadoras utilizan como medio para poder organizar su intervención mediante diversas acciones, las cuales se van jerarquizando para poder cumplir con las metas y objetivos que se están planteando, sin embargo, el valor que le dan en la realidad es diferente, pues lo ven como un trámite administrativo y burocrático para el cumplimiento de la labor escolar.

Es así que a partir de ellas se puede guiar la labor docente y generar diferentes acciones para encaminar la labor mediante una visión de mejora, en la cual integran contenidos, actividades para la mejora de los aprendizajes, los cuales promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora de diferentes problemáticas que se están suscitando dentro del contexto.

Es a partir de ello, que este instrumento es considerado como parte de la actividad educativa, pues ayuda en la mejora educativa dentro del nivel preescolar y es vista como un instrumento útil y que es necesario para poder llevar a cabo la acción de los profesores, pues aunque es vista como el instrumento organizativo de la acción docente, la cual ayuda en los procesos educativos, requiere de considerarse como parte fundamental de la acción educativa, pues es el instrumento principal para la intervención docente, y que conlleva un proceso en el cual se integran proyecciones a futuro con cambios significativos para los estudiantes, y la cual considera cambios sociales, culturales y globalizados de un contexto.

De igual manera se observa que dentro de los elementos que se deben de integrar en la planeación, las profesoras identifican que se encuentran diferentes, elementos como son los propósitos, actividades, metas, objetivos, estrategias, tiempos, evaluaciones, entre otros, los cuales, son considerados como parte de la estructura que benefician a la implementación y propuesta de actividades y acciones pertinentes para poder trabajar con los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario seguir profundizando en el tema, debido a que se necesita reconocer que esto además de servir como elementos para organizar el ejercicio docente, puede brindar y guiar diferentes acciones para que se pueda promover la construcción de los conocimientos que sirven para organizar estructurar y contribuir en la mejora educativa.

Por otra parte también se considera que al organizar de manera más esquematizada estos elementos se logra que a partir de ello se atiendan a las necesidades y objetivos del nivel, pues con ello se priorizan las necesidades que están presentando los alumnos.

Dentro de los procesos de Gestión Académica la Planeación Didáctica es aquella que ayudará a organizar y mejorar el actuar de los docentes, pues a partir de ella se realizan diferentes acciones para poder promover los aprendizajes mediante diversos procesos que ayudan a la mejora de la calidad educativa, y aunque es reconocida por las docentes como un proceso importante, se desconoce aún como se lleva a cabo esta acción.

Es importante que se reconozca este proceso de gestión dentro de las instituciones, pues a partir de ellas se identifica cómo se pueden organizar los contenidos y acciones para poder implementar con los estudiantes y orientar la actividad que realizan los profesores, para poder facilitar y mejorar los procesos educativos así como llevar a cabo en colectivo la organización para poder implementar estas acciones mediante el diálogo en el colectivo.

Para poder organizar esta labor se debe de implementar un instrumento, el cual sirva como base para la intervención, el cual es el diagnóstico evaluación inicial,

considerado por los profesores como el medio que se lleva a cabo para la recopilación de información en el cual se logran identificar elementos del contexto, necesidades e intereses de los estudiantes, los cuales se logran conseguir mediante la información que se recaba de los niños y es fundamental para poder llevar a cabo el análisis para poder implementar diferentes actividades que ayuden a la construcción del conocimiento con los alumnos

Por consiguiente es la parte principal que ayuda a la planeación para poder esquematizar las diferentes estrategias y actividades que ayudarán a promover la acciones que se llevarán a cabo con los estudiantes, y del cual se requiere de reconocer como se lleva a cabo su implementación y desarrollo, pues aún existe un desconocimiento en relación a su implementación, y el impacto en el proceso de construcción del saber, siendo la base para poder desarrollar las diferentes propuestas en la planeación didáctica.

Como siguiente procedimiento es llevar a cabo una evaluación permanente, la cual permite a los docentes identificar los procesos de aprendizaje de los niños, y le brindan información necesaria para poder llevar a cabo un replanteamiento de la organización y desarrollo de diversas actividades que se están implementando dentro del grupo.

Es así que a partir de ella el docente logra reflexionar sobre su labor continua, motivo por cual el cual éste ayuda a que el docente promueva diversas actividades que ayuden a los niños a seguir desarrollando y construyendo sus aprendizajes, motivo por el cual, aún se requiere de fortalecer este aspecto, pues aunque se identifica como la parte de la evaluación, se desconoce que forma parte de la actividad para poder construir propuestas para el proceso educativo en dónde se identifican los avances y el proceso que ha llevado a cabo los niños para poder replantear diferentes métodos de enseñanza que le ayuden a la mejor de la adquisición del aprendizaje lo cual también permite al docente replantear continuamente su labor.

Finalmente, en este proceso continuo de Evaluación, se lleva a cabo la Evaluación final, la cual no solo se enfoca en identificar que ha logrado el niño, y en la cual se culmina con el reconocimiento de los avances que se obtuvieron o los aspectos que lograron adquirir del perfil de egreso (esta parte se identifica como el cierre de la

evolución que realizan los profesores) y que se realiza en un período de tiempo que es el ciclo escolar.

También ayuda a reconocer e identificar las acciones que fueron pertinentes en el actual, con el fin de lograr la construcción de conocimientos, habilidades y estrategias en pro de su aprendizaje pues es una guía que ayuda a reconocer cómo se llevaron a cabo estos procesos, observando qué aspectos ayudaron de su intervención y cómo se favoreció el aprendizaje, además de, que con ello los docentes pueden reconocer su labor y cómo irlo mejorando a lo largo de su ejercicio para poder intervenir y sirva como evidencia para poder encaminar su labor hacia los logros y aprendizajes de los niños.

Para lograr esto, se debe de llevar a cabo diversos procesos formativos en los cuales, se logre orientar facilitar y mejorar los aprendizajes mediante diversas acciones que se realicen por parte de los docentes de manera individual y en colectivo, pues es indispensable que dentro de este proceso los docentes reconozcan que como parte de la Gestión Académica se lleven a cabo estrategias innovadoras, pues como se logra observar, las educadoras cuentan con conocimientos generales sobre el tema.

Es así que, al llevar a cabo este proceso de gestión se logra desarrollar estrategias para lograr una calidad en la educación, pues a partir del trabajo en conjunto y colectivo se lograra identificar diversas probabilidades dentro del área, siendo eso, una de las actividades que busca reconocer y promover los cambios en relación a un contexto determinado

Debe señalarse que, como parte de esta Gestión Académica, se busca beneficiar los diferentes procesos de formación continua de los alumnos y profesores para llevar a cabo una mejora de los aprendizajes, porque dentro de este proceso se busca beneficiar la formación para poder llevar a cabo la construcción de los conocimientos que mejora la calidad educativa.

De este modo la gestión optimiza diferentes acciones y procesos donde se orienta la acción para el logro de los aprendizajes, porque al fortalecer esta área entre los docentes, se podrá transformar las diferentes condiciones en las que se encuentran en la escuela pues con ello se lleva la atención de diferentes problemáticas y situaciones que se encuentran presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

como resultado de ello, se puede identificar a partir de esta investigación, la Capacitación Actualización y Profesionalización forman una parte importante dentro del proceso de formación continua de las educadoras, por lo que se logra que los profesores se apropien de aprendizajes y construyan nuevos conocimientos en relación a los diferentes temas que existen y los cuales son referentes a las diferentes problemáticas que se visualizan dentro de una realidad, pues con ello, se logra observar que existen diferentes elementos para poder desarrollar una práctica educativa novedosa.

Con esta formación, los profesores pueden identificar diferentes áreas de oportunidad para su labor y es así que, derivado de estos estudios, se identifica que profesionalizar al docente contribuye para lograr cambios significativos, y que al brindarles oportunidades de actualización dentro de la Planeación Didáctica, se puede contribuir para que los docentes loguen construir diferentes aprendizajes que ayuden a mejorar su intervención y crecimiento profesional.

Por tal motivo, al llevar a cabo estas encuestas tipo Likert, se puede mirar que dentro de esta área es necesario considerar que existe poca información o conocimiento en las docentes sobre la Profesionalización en el área de Planeación Didáctica, pues al analizar los resultados se identifica que existe duda en relación a los procesos que conlleva y los elementos que se requieren para poder llevar a cabo esta acción.

Por tanto es trascendental que se lleva a cabo este proceso pues, a partir de él, se llevan a cabo diferentes reflexiones y análisis sobre el impacto que puede tener el estructurar una planeación con mirada y proyección hacia el futuro, dado que les permitirá incrementar la eficiencia y eficacia de su práctica educativa logrando identificar a partir de ella, se busque mejorar los diferentes aspectos en relación a los avances logros y cambios educativos.

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El diagnóstico se define como aquel estudio en el cual se busca recabar información para poder llevar a cabo un ordenamiento mediante una interpretación, esto, con el fin de poder obtener diferentes conclusiones e hipótesis sobre un tema determinado.

Para poder llevar a cabo esta acción, se debe de partir de una observación sobre un fenómeno para poder obtener diferentes datos en relación al mismo, y así poder llevar a cabo diferentes procesos en donde se ordene, sistematice y se analice la información, pues como rescata el Autor Javier Rodríguez Cauqueva¹³³:

¿Qué es el diagnóstico?

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

¿Para qué nos sirve el diagnóstico?

Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia. Φ Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

Con esta acción, por tanto, se logran descubrir diversos aspectos sobre un grupo determinado y de manera individual con cada uno de sus integrantes.

¹³³ Javier Rodríguez Cauqueva. Guía de elaboración de diagnósticos. En URL <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>. (17- 08-2023).

Es así que el diagnóstico, brindará información sobre una situación determinada, el cual parte de los sujetos a los cuales se observan rescatando sus saberes en relación a un contexto o realidad considerando los conocimientos y aprendizajes que tienen en relación a la investigación.

Considerando lo anterior se logra identificar que, el diagnóstico es una parte fundamental para poder obtener información respecto a un tema determinado y que influye de manera directa en diversos sujetos que se encuentran dentro de un contexto, pues a partir de este, se logra identificar aquellos saberes y conocimientos que tienen en relación a un tema, pues mediante la indagación se logrará recabar información necesaria que ayuda al investigador a identificar qué aspectos conocen, cuáles son de su interés y aquellos que requieran ser reforzados.

Para esta investigación es importante llevar a cabo el reconocimiento de algunos aspectos importantes del tema a partir del diagnóstico a partir de los resultados obtenidos en relación a Gestión Administrativa, Planeación Didáctica, Capacitación, Actualización y Profesionalización Docente.

6.1. Redacción del informe diagnóstico sobre la problemática

En esta investigación, se logra identificar que el Jardín de Niños Cocoxochitl Turno Vespertino, las educadoras reflejaron diversos conocimientos dentro del tema a investigar, siendo importante mencionar que cuentan con conocimientos relacionados a la Planeación Didáctica identificándola como un medio que sirve para poder organizar su labor.

Identifican que la Planeación, es un instrumento que le sirve de manera constante para poder llevar a cabo diversas actividades y propuestas para poder favorecer el aprendizaje de los niños.

De la misma manera, consideran que la Actualización, Capacitación y Profesionalización son un área que permite a los profesores poder construir

aprendizajes y que le sirven para su intervención, siendo esto es una parte fundamental en su servicio y que les permite apropiarse de nuevos conocimientos y temas actuales.

Se observa por tanto que las docentes del Jardín de Niños Cocoxochitl reconocen estos temas de manera general, identificando los diferentes elementos que se llevan en cada uno, sin embargo aún se tiene duda sobre los procesos que conllevan y el impacto que tiene en la construcción de aprendizajes de los niños, así como en las proyecciones a futuro y su impacto en la calidad educativa.

Por otra parte, la Planeación Didáctica es considerada un trámite administrativo el cual está desvinculado con la práctica profesional y la realidad existente del contexto además de ser considerada y vista como un proceso que carece de sentido para la labor y que no conlleva procesos reflexivos para su elaboración.

Por esta razón al existir una Planeación Didáctica que carece de sentido y que no está vinculada con la realidad, conlleva a la improvisación de acciones y actividades asociadas al contexto, pues al carecer de un sentido en relación a un entorno social la visión a futuro pierde sentido, y no deslumbra un perfil de un sujeto con características y conocimientos necesarios para poder involucrarse a su sociedad.

De esta manera, y derivado de lo anterior es fundamental que las docentes reconozcan que al Profesionalizarse, se logra crear una visión a futuro y que este proceso les brinde las estrategias y elementos para poder desarrollar acciones y estrategias pertinentes para poder favorecer el aprendizaje.

Es por eso, que, al llevar a cabo la Profesionalización se crea en los docentes una conciencia para poder contribuir en los procesos educativos buscando una innovación en su práctica profesional, pues con ello considera los diferentes recursos con los que cuenta para poder implementar innovaciones en su intervención ya que al estarse actualizando de manera constante le ayuda a comprender su realidad y logra vincular los contenidos y temas que se apropia con su práctica diaria.

Dentro de esta exploración también se identifica que existen conocimientos en relación a cómo debe de llevarse a cabo la estructura de una Planeación Didáctica, no obstante se requiere de que los docentes reconozcan este instrumento como parte fundamental para la mejora de la calidad educativa, pues la Planeación Didáctica es un instrumento que permite orientar la acción e intervención con una mirada a futuro.

Cabe resaltar que es importante que la Planificación sea considerada como una herramienta fundamental que ayuda en la práctica docente, pues además de ser útil en el aula, permite proyectar diferentes acciones a futuro dentro de un contexto educativo en donde se establezcan diferentes procesos de enseñanza que se basen en el currículum educativo, así como a partir de ella se podrán realizar diferentes adecuaciones que permitan desarrollar y establecer situaciones de aprendizaje en relación a una realidad, permitiendo generar diferentes cambios que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

En relación a la problemática expuesta, se puede considerar que es importante desarrollar una propuesta que ayude a los docentes a construir su conocimiento en relación al área de Planeación Didáctica, en donde, este instrumento sea considerado como una herramienta de la Gestión Académica que ayude al docente a mejorar su práctica educativa mediante una Profesionalización que se base en este tema y que busque el cambio.

Es indispensable capacitar y actualizar a los Docentes en esta área pues, conocen de manera general el impacto que tiene, por consiguiente se debe de considerar que esta información deberá de adecuarse y organizar con el fin de proveer al educador de elementos necesarios para poder ponerlo en práctica, pues al ser la instrumento fundamental dentro de la organización educativa se puede constituir diferentes procesos que se han enfocados al cambio y mejora de los servicios que se brindan.

Es a partir de esta acción cuyo propósito es que las Docentes de Preescolar identifiquen y desarrollen una mirada hacia un mundo globalizado en el que se

formaran de manera continua para lograr mejorar las intervenciones educativas y se podrán llevar a cabo un conocimiento y reflexión sobre la importancia que tiene en la Profesionalización poder abatir las problemáticas del contexto mediante la implementación de diversos contenidos los cuales favorecen y promueven la construcción del aprendizaje.

Por esta razón, al desarrollar una propuesta enfocada en esta área se puede abatir a esta necesidad y lograr que se impacte en la educación de manera positiva, porque se atenderá a la necesidad de las educadoras y se construirán saberes en relación a los procesos de Gestión Académica, Profesionalización docente y Planeación Didáctica.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Con el fin de poder dar solución a la problemática presentada en este trabajo la cual hace referencia a **¿Cuál es la Herramienta de Gestión Académica para Profesionalizar al docente del Jardín de Niños Cocoxochitl, de la Alcaldía Xochimilco, en la CDMX?**, trabajo se propone poder desarrollar una propuesta en la cual se logre identificar mediante un Diplomado, que la Planeación es una herramienta que permite al docente desarrollar Gestiones Académicas para la mejora de aprendizajes, así como para poder lograr una profesionalización en los docentes.

Tomando en cuenta esta propuesta, el enfoque estará guiado a definir acciones en las cuales se integrarán, métodos, metodologías y actividades que ayuden a construir conocimientos para que los docentes logren apropiarse de diferentes herramientas con el fin de lograr cubrir estas necesidad referente a la Planeación como Herramienta fundamental para poder Profesionalizarse.

Con la aplicación del Diplomado si tiene como propósito que el docente se logre actualizar y superar de manera profesional con diferentes recursos humanos calificados en el área de planeación didáctica en donde podrá adquirir diferentes conocimientos para poderlos aplicar a una realidad social existente.

Como aspecto fundamental del Diplomado, se busca que los docentes se conviertan en profesionales más competitivos para que logren desarrollar oportunidades y estrategias en favor de la educación.

A partir de ello, la propuesta de diplomado busca dirigir a los profesionales de la educación, brindándoles herramientas indispensables que serán adquiridas en los

diferentes temas a lo largo de un tiempo, con la finalidad de actualizarlos para que logren apropiarse de nuevas técnicas y conocimientos.

De modo que, el Diplomado como estrategia de capacitación será uno de los medios para poder favorecer las habilidades de los docentes, pues contribuye a la solución de problemáticas escolares ya que a partir de ellos desarrollarán aspectos personales, y de liderazgo dentro de la gestión Académica para poder desarrollar una visión estratégica con el objetivo de poder garantizar la resolución de problemas inherentes en el ámbito escolar pues, como se ha mencionado, podrán realizar atribuciones al currículum que ayuden a generar propuestas innovadoras.

7.1. Título de la Propuesta

Partiendo que el título de una propuesta debe de ser claro, corto y referir acciones o actividades que se llevaran a cabo, se considera que, es importante identificar en esta propuesta curricular de investigación, un nombre que haga referencia a una propuesta que indique el enfoque que se quiere dar, esto mediante algunas palabras clave que hagan referencia a el tema de Investigación, a partir de lo anterior se considera que también deberá de hacer referencia a la solución del problema planteado.

Con lo anterior, el nombre para esta propuesta es **Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.**

7.2. Justificación de la Implantación de la Propuesta

Para el desarrollo de esta propuesta se considera el desarrollar un Diplomado, el cual busca cubrir las necesidades identificadas en el diagnóstico, e identificar a la Planeación Didáctica como herramienta fundamental de la Gestión Académica y así profesionalizar al docente dentro de esta área.

La propuesta, considera el desarrollar un programa que se organice en distintos Módulos con el fin de agrupar diferentes contenidos o disciplinas, que contengan diversos temas específicos y cuyo objetivo considere el actualizar a los docentes con conocimientos nuevos que le permitan desarrollar herramientas y técnicas en el área de la planeación didáctica.

Es importante reconocer que un Diplomado, es aquel proyecto en el cual los docentes logran llevar a cabo una capacitación mediante diversas técnicas y herramientas las cuales podrán aplicar de manera cotidiana en su realidad laboral ya que de acuerdo con los Autores Josefina Andrade Paco; Martha Julia Nava Ortega, Jaime Valverde Núñez¹³⁴, se define al diplomado como:

Diplomados. Son cursos o talleres, que capacitan en un área de estudio específica, dirigidos a un público determinado y se caracterizan por tiempos y modalidades de enseñanza delimitados por los propósitos del mismo.

...Son importantes los diplomados o especializaciones relacionadas con el área que se cursó, ya que permiten el logro de las metas tanto individuales como de la organización y la capacidad para adaptarse a los cambios que exige el sector productivo.

Considerando lo anterior se identifica que a partir del Diplomado se logra enriquecer el currículum que ayuda al profesional a ser más competitivo dentro de un área específica y es a partir de él, que se logra llevar a cabo una construcción de conocimientos que la ayudan a abatir diferentes necesidades, el cual le permite formarse dentro de diversos temas fortaleciendo, construyendo y adquiriendo nuevos conocimientos.

Derivado de lo anterior es importante reconocer que, para poder capacitar a los docentes dentro del área de Planeación Didáctica se deberá de proponer diversas acciones encaminadas a este tema, la propuesta definirá acciones encaminadas a

¹³⁴ Josefina Andrade Paco; Martha Julia Nava Ortega, Jaime Valverde Núñez. La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México). En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281621776008.pdf>. (03-10-2023)

este propósito y llevará por título **Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica**.

7.3. Marco Jurídico- Legal que avala la propuesta

Dentro del Marco legal que avala la propuesta curricular del Diplomado se encuentra el conjunto de diferentes Leyes y Reglamentos que establecen un fundamento sobre la importancia que tiene la Capacitación, Actualización, y Profesionalización Docente en la cual también se identifica la importancia que tiene la planeación dentro de los procesos educativos.

Dentro de estas leyes podemos encontrar:

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia de Mejora Continua de la Educación¹³⁵ en su capítulo 1 Artículo 12 se rescata el derecho a la formación, capacitación y actualización de los docentes, identificando que parte de la función del Estado deberá de garantizar la formación de los profesores con el fin de poder contar con diferentes contenidos en las diversas áreas de la educación.

Artículo 12. El personal que ejerza las funciones docentes, directiva o de supervisión tendrá derecho a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización. El Estado garantizará lo necesario para que dicho personal en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, cuyos contenidos serán elaborados con perspectiva de género, enfoque de derechos humanos, además de tomar en cuenta los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos, así como las condiciones de vulnerabilidad social. Para los efectos del párrafo anterior, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México y los organismos descentralizados, bajo la coordinación de la Secretaría a través de sus áreas competentes, ofrecerán programas de desarrollo profesional y cursos, de conformidad con los criterios que emita la Comisión.

¹³⁵Cámara de Diputados. Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia de Mejora Continua de la Educación. En URL. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf. (06 10-23)

Se rescata también en este mismo documento (El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia de Mejora Continua de la Educación) en el Artículo 14, 15 y 16 que deberán de tener diferentes fines encaminados a los conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de diferentes conocimientos en áreas diversas así como en las especializaciones así como en otros aspectos que se mencionan a continuación:

Artículo 14. El Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización tendrá los siguientes fines:

- I. La formación, con nivel de licenciatura, de maestras y maestros de educación básica con los conocimientos y aptitudes necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos;
- II. La formación continua, la actualización de conocimientos de las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología e innovación y otras que contribuyan a la superación docente de las maestras y los maestros en servicio;
- III. La promoción de programas de especialización, maestría y doctorado para una orientación integral, adecuados a las necesidades, contextos regionales y locales de la prestación de los servicios educativos y de los recursos disponibles;
- IV. La realización de programas de inducción, actualización, capacitación y superación profesional para las maestras y maestros de educación media superior;
- V. La promoción del enfoque de derechos humanos, de igualdad sustantiva, la cultura de la paz y la integridad en la práctica de las funciones de las maestras y los maestros, y
- VI. El desarrollo de la investigación pedagógica y la difusión de la cultura educativa. La implementación del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización será progresiva y se ajustará a la suficiencia presupuestaria del ejercicio fiscal correspondiente.

Artículo 15. Para efectos de su instrumentación y con el fin de garantizar el derecho al acceso al Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización, se entenderá por:

- I. Actualización, a la oferta de servicios para la adquisición y desarrollo del conocimiento educativo actual, con el fin de mejorar permanentemente la actividad profesional de las maestras y los maestros;
- II. Capacitación, al conjunto de acciones encaminadas a generar aptitudes, transmitir conocimientos o detonar habilidades específicas para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, y
- III. Formación, al conjunto de acciones diseñadas y ejecutadas por las autoridades educativas que imparten educación básica y media superior, y las instituciones de educación

superior para proporcionar las bases teórico prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación.

Artículo 16. La oferta de formación, capacitación y actualización deberá:

- I. Centrarse en la mejora continua de las maestras y los maestros para fortalecer el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;
- II. Fortalecer el desempeño académico de los educandos, a partir de una oferta amplia de métodos pedagógicos;
- III. Favorecer la equidad educativa;
- IV. Propiciar la excelencia de la educación que imparta el Estado;
- V. Ser gratuita, diversa y de excelencia, en función de las necesidades de desarrollo del personal, para su mejor desempeño profesional;
- VI. Ser pertinente con las necesidades del docente, de la escuela, de su zona escolar y de su entidad federativa;
- VII. Responder, en su dimensión regional o local, a los requerimientos que el personal solicite para su desarrollo profesional;
- VIII. Incorporar la perspectiva de género y el enfoque de derechos humanos;
- IX. Propiciar un marco de inclusión educativa;
- X. Atender a los resultados de las evaluaciones diagnósticas que apliquen las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de los Estados y la Ciudad de México y los organismos descentralizados;
- XI. Tomar en cuenta las evaluaciones internas de las escuelas en la región de que se trate, desarrolladas por las instancias educativas correspondientes;
- XII. Aprovechar y promover el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para facilitar el acceso a la formación, capacitación y actualización, y
- XIII. Atender al personal interesado en participar en los procesos de promoción y reconocimiento, para proporcionar, entre otras, herramientas de trayectos formativos en la innovación, métodos tecnológicos de profesionalización o de gestión directiva.

El personal elegirá los programas o cursos de formación, capacitación y actualización en función de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica en que participe o de sus necesidades, intereses, habilidades y capacidades, tomando en cuenta además los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos.

Parte de este Artículo hace mención a propiciar estos procesos formativos y de innovación para que los docentes logren contar con elementos necesarios para su intervención educativa, pues, a partir de ellos podrán ser pertinentes sus acciones

para atender a las necesidades de los estudiantes debido a que implementarán diferentes metodologías pedagógicas para favorecer el aprendizaje

En la Ley General de Educación (LGE) ¹³⁶ en su artículo 86, el cual habla sobre aspectos de Materia Educativa identificando qué se deberá de llevar a cabo el fortalecimiento de las escuelas, a partir de la formación continua de los docentes.

Artículo 86. Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, promoverán la formación y capacitación de maestras y maestros para desarrollar las habilidades necesarias en el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para favorecer el proceso educativo.

De igual manera en el Artículo 90¹³⁷ en su apartado II se rescata la importancia de llevar a cabo esto de manera continua pues para lograr una transformación en el área de educación, los docentes, quienes son los agentes primordiales deberán de contar con elementos necesarios para su labor y para ello deben de “*Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización.*”

En esta misma Ley se menciona que los docentes deberán de capacitarse continuamente para poder innovar su práctica educativa pues, a partir de la capacitación constante, podrá contar con elementos necesarios para llevar a cabo una intervención con mirada a futuro.

Otros de los Artículos que hacen mención a este tema son el Artículo 92, 93 y 115 de la misma Ley en dónde, se identifica esta importancia de formar a los docentes identificando que se debe de llevar a cabo una capacitación y formación en relación a los programas que se están implementando en la educación desde una mirada de integración de los estudiantes.

En estos Artículos se menciona que se deberá de regular la Formación, Capacitación y Actualización para los docentes bajo diferentes lineamientos que se establecen en

¹³⁶ Cámara de Diputados. Ley General de Educación. En URL. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>. (06 10-23)

¹³⁷ Ídem.

los Programas; se rescata que esta acción deberá de promoverse entre las y los profesores de acuerdo a las disposiciones que la Secretaría determine y de acuerdo a lo que se disponga con la Ley de los Sistemas para la Carrera de Maestras y Maestros.

Por tanto, es importante rescatar que, para lograr una transformación dentro del Área Educativa se requiere de formar, Capacitar y Actualizar a los docentes pues, como se menciona en el Artículo 3° Constitucional, a partir de la formación continua de los docentes, se podrá atender a las diferentes necesidades que se presentan en las escuelas y de acuerdo a las realidades a las que se enfrentan.

7.4. El Diseño Modular de la Propuesta: Fundamentación Teórica y Práctica

Para el Diseño Modular de la propuesta de Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica, se organizan los contenidos del programa en diferentes Módulos los cuales estarán combinados para poderse desarrollar y administrar de una manera progresiva, y las cuales determinarán diferentes etapas de formación.

Este diseño modular, implica poder desarrollar diferentes condiciones por parte del profesor para promover la construcción del aprendizaje en relación a la Planeación Didáctica y su relación con la Gestión Académica.

Para ello la Autora Juana Ma. Lopez García Cano¹³⁸ menciona que para poder desarrollar este proceso se requiere reconocer que:

La formación modular consiste en organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de formación (módulos) que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente, de modo que el profesor puede formarse progresivamente en etapas de formación largas o cortas, o bien alternar períodos de formación con el desempeño del trabajo. Las exigencias de la implantación del sistema modular implican:

¹³⁸ Juana Ma. Lopez García Cano El diseño modular como marco en la Formación Permanente del Profesorado. Modelo de Actuación Propuesto. En URL. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf>. (06- 10-2023)..

- a) Que el programa que se elabore se base en los resultados del análisis del puesto de trabajo a desempeñar, teniendo el profesor o profesores iniciativa en la elaboración adaptación y/o remodelación de los módulos. ,
- b) Crear condiciones para que el profesor pueda moverse a través del programa con velocidades y sentidos diversos.
- c) Responder a los fundamentos de la educación y la formación permanentes haciendo más fácil el retorno del trabajador (del profesorado) a una situación de aprendizaje.

Es así que, para el desarrollo de estos módulos se requieren de organizar los contenidos para crear de forma progresiva los conocimientos en relación al tema elegido con el fin de crear diferentes condiciones en donde se promueva una formación permanente.

A partir de ello, se propone el llevar a cabo diferentes módulos en donde se rescate la importancia de la Gestión Académica para poder lograr desarrollar Planeaciones Didácticas que sean innovadoras y enfocadas a las necesidades y realidades sociales a las que se enfrentan los docentes.

Pues como lo menciona la Autora Juana Ma. Lopez García Cano¹³⁹ se deben de desarrollar diferente etapas para el diseño modular, las cuales abarcan lo siguiente:

Etapas de elaboración de un programa modular

Concepto Global

- a) Fijar los objetivos generales
- b) Seleccionar los paquetes formativos (contenidos) que deberán constituir los diversos módulos.

Elaboración del .módulo

- a) Determinación de los objetivos generales
- b) Formulación de los objetivos específicos
- c) Selección de las unidades didácticas o temas
- d) Enunciación de los aspectos a evaluar
- e) Elaboración de normas para el desarrollo pedagógico, es decir, determinar la metodología de trabajo, teniendo siempre en cuenta que la formación de los educadores debe facilitar una preparación que les posibilite para actuar en consecuencia en todas y cada una de las situaciones didácticas que se les presenten, por lo que se hace necesaria una metodología activa, donde sean ellos los

¹³⁹ Ídem.

protagonistas principales en su proceso formativo; por ello que la metodología más adecuada para el tratamiento de cada módulo sea:

4. Primera puesta en común, haciendo referencia a las experiencias personales del tema en cuestión
5. Lecturas individuales de las referencias bibliográficas sugeridas en el módulo
6. Trabajos realizados por el grupo de profesores en formación de observación y análisis de las situaciones derivadas en las lecturas anteriores
7. Puesta en común, de las experiencias personales y, junto con la reflexión de las lecturas, observaciones y análisis
8. Sugerencias y conclusiones finales f) Evaluación formativa del material instruccional

Consideramos que los módulos de formación permanente del profesorado basados en el diseño modular, aportan. Una formación técnica y metodológica a nuestros profesores mucho más exhaustivos, planificados y extensivos de la que existe actualmente y solo apoyados en esta formación podremos realizar el proyecto de formación que la realidad social (socio-educativa) demande.

7.4.1. Problemática Central del Diseño Curricular

Para el desarrollo del diplomado y diseño curricular de esta propuesta, se puede identificar que, para poder desarrollarlo, se deberá de considerar de manera general la identificación de problemáticas relacionadas al tema, para poder reconocer los diferentes objetivos, propósitos, actividades y temas que se trabajarán en diferentes módulos, los cuales ayudarán a crear un perfil de egreso e ingreso en este proyecto.

Para ello, esta propuesta no contara con financiamiento, y se desarrollara con recursos propios.

7.5 Mapa Curricular de la Propuesta Modular

MAPA CURRICULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica		
No de Sesiones Totales del Diplomado	20	No de Sesiones por Modulo	5 (2 sesiones por tema)
Número totales de horas del Diplomado	180 horas	Número de horas por Módulo	9 (divididas en 2 sesiones)

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica

Problemática General del Diplomado: Desconocimiento de la importancia y relación entre Planeación Didáctica y Gestión Académica				
Objetivo General del Diplomado: Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.				
Módulos / TEMAS	Módulo 1 Gestión Académica	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente
Problemática	Desconocimiento sobre la Gestión Académica	Considerar a la planeación como un trámite burocrático	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.	Desactualización, Docente.
Contenido 1	1.1. ¿Qué es la Gestión Académica?	2. 1. ¿Qué es la Planeación Didáctica?	3. 1. ¿Qué considerar para mejorar la Planeación Didáctica en el aula? a) Rol del docente en el desarrollo de la Planeación Didáctica. b) ¿Cómo aplicar la Planeación Didáctica en el aula para mejorar el Proceso de Aprendizaje?	4. 1. Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente.
Contenido 2	1.2. Gestión Académica y Administrativa.	2. 2. Herramientas de la Gestión Académica.	3. 2. La Planeación Didáctica y la Evaluación.	4. 2 El papel del Docente frente al cambio.
Contenido 3	1.3. Gestión Académica en la Escuela.	2. 3. Elementos de la Planeación didáctica.	3. 3. Impacto de la Planeación Didáctica en los procesos educativos.	4. 3. La Planeación Didáctica y la Práctica áulica.
Contenido 4	1.4. La Gestión Académica y los procesos administrativos.	2. 4. Tipos de Planeación Didáctica.	3. 4. La Planeación Didáctica como parte de la transformación Educativa y docente.	4. 4. El Profesor como parte del proceso Didáctico.
Contenido 5	1.5. La Gestión Académica como herramienta en las instituciones educativas.	2. 5. La Planeación Didáctica como herramienta de la Gestión Académica.	3. 5. La Planeación Didáctica y el Perfil de Egreso.	4. 5. La Profesionalización y la Educación.
Horas	45 horas	45 horas	45 horas	45 horas

7.6 Programas Desglosados de Estudios Correspondientes a la Propuesta Modular

Módulo 1

Gestión Académica

Problemática: Desconocimiento sobre la Gestión Académica

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar, conocer, comprender y entender el concepto de Gestión Académica, sus procesos, elementos que lo componen y su relación con la Educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.1. ¿Qué es la Gestión Académica?	Deductivo	Modelo de Ajuste	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Trabajo en equipos. Preguntas 	<p>Presentación del diplomado, objetivos, número de sesiones, módulos y temario.</p> <p>Lluvia de ideas sobre el Diplomado</p> <p>Aplicación y revisión de Diagnóstico.</p> <p>Formas de trabajo</p> <p>Formas de evaluación individual y por equipo.</p> <p>Revisión de cada módulo.</p> <p>Revisión de Bibliografía general en plataforma Blogger; se utilizara esta plataforma en todo el diplomado.</p> <p>Revisión de las estrategias de Julio Pimienta</p> <p>Formación de equipos de trabajo.</p> <p>Revisión del Módulo 1, tema 1. 1</p> <p>Lluvia de ideas por equipo sobre el primer tema.</p> <p>Contestar preguntas en relación a la Gestión Académica por equipo.</p> <p>Revisión de respuestas.</p> <p>Lectura por equipos de la bibliografía propuesta.</p> <p>Elaboración de Mapa mental de la lectura por equipos.</p> <p>Presentación de Mapa mental por equipos.</p> <p>Reflexiones finales sobre el primer tema.</p>	<p>Cuestionario: Se llevará a cabo la aplicación final de un cuestionario en relación a las lecturas consultadas y rescatando aspectos del concepto de Gestión académica.</p> <p>A partir de este cuestionario se pretende reconocer que aspectos identificaron los estudiantes en relación al concepto, que identificaron y que otros aspectos se relacionan para poder comprender esta definición.</p>	<p>Blogger: https://diplanea.blogspot.com/</p>  <p>La Gestión escolar.</p>  <p>Estrategias de enseñanza de aprendizaje</p> 	<p>De la O Casillas Joe Alberto. <u>La Gestión escolar</u>. En URL. https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf</p> <p>Pimienta Prieto Julio H. <u>Estrategias de enseñanza de aprendizaje</u>. En URL. http://prepajocotepec.sems.udq.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar, conocer, comprender y entender el concepto de Gestión Académica, sus procesos, elementos que lo componen y su relación con la Educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	1.1. ¿Qué es la Gestión Académica?	Inductivo	Modelo de Relación.	Lluvia de ideas. Mapa Conceptual Cuadro comparativo	<p>Revisión de la bibliografía. Revisión de la lectura <u>La gestión educativa, disciplina con características propias</u> por equipos. Lluvia de ideas sobre la lectura. Mesa de debate sobre el tema. Análisis sobre aspectos importantes de la lectura. Escrito (resumen) sobre lo adquirido.</p> <p>Revisión de la lectura <u>La Gestión Académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente.</u> Elaboración de Mapa conceptual por equipos Exposición por equipos sobre el tema</p> <p>Elaboración por equipos de cuadro comparativo de ambas lecturas</p> <p>Análisis sobre lo revisado y reflexión de lo construido en clase.</p>	<p>Preguntas tipo ensayo.</p> <p>Mediante algunas preguntas generales (3) se busca que los participantes desarrollen un ensayo en el cual logren desarrollar un escrito en el cuál identifiquen ¿Qué es la Gestión Académica y cuál es su importancia en la educación? ¿Cuáles son los elementos que componen la Gestión Académica? ¿Cuál es la Finalidad de la Gestión Académica?</p> <p>A partir de estas preguntas se busca que los alumnos desarrollen este escrito para poder dar muestra de lo construido en clase.</p>	<p><u>La gestión educativa, disciplina con características propias</u></p>  <p><u>La Gestión Académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente.</u></p> 	<p>Flores Flores Hilda. <u>La gestión educativa, disciplina con características propias. En URL.</u> https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008.</p> <p>Viveros Andrade Sonia María. <u>La Gestión Académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. En URL.</u> http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar y diferenciar conceptos sobre la Gestión Académica y Administrativa en la educación
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.2. Gestión Académica y Administrativa	Inductivo Activo	Interrelación	Preguntas exploratorias Aprendizaje cooperativo Preguntas guía Mesa de Debate. Resumen	Introducción al tema 1.2 Indagación del tema con preguntas exploratorias sobre los conocimientos que tienen en relación a la Gestión Académica y a la Gestión Administrativa. Revisión y lectura de la bibliografía. Elaboración de cuadro comparativo individual sobre Gestión Académica y Administrativa. Revisión de cuadros comparativos. Análisis de la información consultada. Revisión de la segunda lectura por equipos. Los alumnos recuperan elementos importantes del tema con la estrategia de preguntas guía. Exposición de los equipos. Análisis de la información obtenida, comparando ambas lecturas. Mesa de debate sobre ambas lecturas Informe individual sobre lo consultado, analizado y revisado en clase.	Implementación de un Padlet Al finalizar la clase, cada uno de los estudiantes escribirá en la plataforma de un Padlet algunas ideas, y elementos que forman parte del concepto de Gestión Académica, estas ideas deberán de ser cortas y claras, las cuales den muestra a que refiere este, y que elementos considera, integrando algunas ideas de las lecturas consultadas.	<p><u>Gestión académico-administrativa en la educación básica</u></p>  <p><u>Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria</u></p> 	<p>Inciarte Alicia. et. al. Gestión académico-administrativa en la educación básica. En URL: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000200005.</p> <p>Peralta Tapia, Manuela Esperanza. et. al. <u>Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria</u>. En URL: https://www.redalyc.org/journal/440/44072432014/44072432014.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar y diferenciar aspectos sobre la Gestión Académica y Administrativa en la educación
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	1.2. Gestión Académica y Administrativa	Inductivo Activo	Interrelación	Exposición Mapa mental	<p>Investigación previa sobre ¿Qué es la Gestión Académica y Administrativa?</p> <p>Exposición por equipos</p> <p>Revisión y lectura de la bibliografía</p> <p>Elaboración individual de un mapa mental sobre la lectura revisada.</p> <p>Revisión y comparación de mapas mentales por equipo y construcción de uno nuevo con todos los elementos de cada integrante.</p> <p>Exposición de cada equipo.</p> <p>Mesa de debate sobre lo revisado comparando esto con la realidad social y contextos de cada uno.</p> <p>Escrito por equipo sobre ¿Qué se puede modificar en cada contexto?</p> <p>Análisis sobre importancia de la Gestión Académica y Administrativa, identificando su relación con la educación y sus diferencias.</p> <p>Escrito individual sobre diferencias y su relación con la educación.</p>	<p>Cuadro comparativo.</p> <p>Se llevara a cabo la realización de un cuadro comparativo en el cual se identifiquen semejanzas y diferencias entre Gestión Académica y Administrativa, partiendo de la bibliografía revisada e identificando los conceptos de cada y los elementos que los componen.</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional. <u>Guía Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional</u>. En URL. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-91093_archivo_pdf.pdf. Pags 30-43</p> 	<p>Ministerio de Educación Nacional. <u>Guía Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional</u>. En URL. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-91093_archivo_pdf.pdf. Pags 30-43</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Reconocer el impacto que tiene la Gestión Académica en los procesos educativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.3. Gestión Académica en la Escuela.	Intuitivo	Relación	Lluvia de ideas SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Lluvia de ideas sobre cómo se lleva a cabo la gestión Académica en la escuela. Mesa de debate sobre el tema (saberes previos). Elaboración de SQA. Revisión y lectura de la bibliografía de manera individual. Por equipos identificar aspectos importantes de la primera lectura. Complementar información para cuadro SQA por equipos. Comparación de cuadros SQA de cada equipo. Análisis de los elementos encontrados en la lectura. Revisión de la segunda lectura por equipo. Mesa de debate sobre ambas lecturas. Análisis de aspectos importantes que se encontraron en ambas lecturas. Elaboración de una síntesis individual sobre ambas lecturas, relacionándolas.	Elaboración de un Comic Cada estudiante desarrollara una tira cómica en la cual identifique como influye la Gestión Académica en los Procesos educativos y cuál es el papel que desempeña, considerando los elementos revisados en las lectoras e integrando elementos de las mismas.	<p><u>La Gestión Académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente.</u></p>  <p><u>Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza.</u></p> 	<p>Viveros Andrade Sonia M. Sánchez Arce Luis. <u>La Gestión Académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente.</u> En URL. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf.</p> <p>Rodriguez Nacario. <u>Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza.</u> En URL. https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Reconocer el impacto que tiene la Gestión Académica en los procesos educativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	1.3. Gestión Académica en la Escuela.	Intuitivo	Relación	Exposición Mapa cognitivo tipo telaraña Ensayo	<p>De manera previa por equipos buscaran información sobre ¿Qué es la Gestión Académica y cómo se lleva a cabo en las escuelas de México?</p> <p>Exposición por equipos en clase.</p> <p>Revisión y lectura de la bibliografía.</p> <p>Elaboración de Mapa Cognitivo tipo telaraña individual sobre el tema.</p> <p>Exposición de ideas grupales sobre los elementos rescatados en su Mapa.</p> <p>Elaboración de Mapa cognitivo tipo telaraña con ideas grupales.</p> <p>Análisis de la información obtenida.</p> <p>Mesa de debate:</p> <p>Se realizará un análisis sobre como llevan a cabo la Gestión Académica en cada una de las escuelas donde laboran.</p> <p>Se propondrán algunas acciones de mejora para cada nivel o escuela.</p> <p>Elaboración de ensayo sobre el tema, integrando elementos de todas las lecturas revisadas.</p>	<p>Elaboración de un video</p> <p>Con apoyo de un editor de videos, cada uno de los estudiantes realizará un video en el cual, logren rescatar elementos de la Gestión académica, y cómo impacta en los procesos educativos, en dicho video se deberán de integrar elementos referentes al tema y de la bibliografía consultada.</p>	<p><u>Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima</u></p> 	<p>Surco Salinas Daniel V. <u>Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. En URL. https://www.redalyc.org/journal/816/81658059012/html/</u></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar la relación que tiene la Gestión Académica con los procesos administrativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

N o .	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.4. La Gestión Académica y los procesos administrativos.	Heurístico o de descubrimiento	Interrelación	Exposición Taller QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero) Resumen.	<p>Previo a la actividad cada alumno en equipo desarrollara un taller para presentar en el aula con el tema de la Gestión Académica y los procesos Administrativos.</p> <p>Presentación y exposición de talleres por equipo con elaboración de productos.</p> <p>Análisis de los conceptos trabajados por equipo.</p> <p>Revisión y lectura de la bibliografía del tema 1.4.</p> <p>Relación de la lectura con las exposiciones.</p> <p>Elaboración de QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero), sobre el tema revisado por equipo.</p> <p>Revisión y análisis de productos elaborados.</p> <p>Resumen final sobre lo construido en clase de manera individual</p>	<p>Mapa mental.</p> <p>Con apoyo de un mapa mental se solicitara a los estudiantes identifiquen que son los procesos administrativos, cómo se realizan y cuál es su finalidad.</p> <p>Este se expondrá con la finalidad de que sea explicado para identificar que elementos considero y su relación con el tema y el uso de la bibliografía.</p>	<p><u>La importancia de la gestión administrativa en las instituciones de enseñanza superior</u></p> 	<p>Hil Maria Elena. <u>La importancia de la gestión administrativa en las instituciones de enseñanza superior.</u> En URL. http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160012/html/.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar la relación que tiene la Gestión Académica con los procesos administrativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	1.4. La Gestión Académica y los procesos administrativos.	Relación	Activo	<p>Mesa redonda</p> <p>Mapa Conceptual</p> <p>Resumen</p>	<p>Con los conocimientos construidos hasta el momento se llevará a cabo una mesa redonda en dónde se rescate aspectos sobre la Gestión Académica y los procesos administrativo, que influye, como se llevan a cabo, como se relacionan entre sí.</p> <p>Para este apartado del módulo se llevará a cabo la estrategia de preguntas guía en la cuales los docentes deberán de establecer mediante preguntas clave el objetivo, el concepto, personaje, proceso, tiempo, lugar, cantidad, causa sobre el tema de la gestión académica y los procesos administrativos.</p> <p>Así como podrán agregar algunas más para complementar la información. En este momento los docentes deberán de identificar los aspectos más importantes que influyen en la Gestión Académica partiendo desde la definición de la misma y relacionándolos con los procesos administrativos. Revisión y lectura de la bibliografía. Elaboración de Mapa Conceptual de la primera lectura. Análisis de la lectura de manera grupal. Reflexiones sobre la lectura Elaboración de un resumen sobre las lecturas revisadas en el tema 1.4, relacionando la información consultada.</p>	<p>Mapa cognitivo de ciclos.</p> <p>Con apoyo de un mapa de ciclos los estudiantes deberán de establecer la relación que hay entre a Gestión Académica y los procesos administrativos, para ello deberán de integrar elementos revisados en lecturas consultadas y los revisados en clase.</p>	<p><u>Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria.</u></p>  <p><u>Hacia la excelencia en la gestión académica y su influencia en la calidad de los estudios universitarios. Una experiencia en entornos virtuales.</u></p> 	<p>Peralta Tapia Manuela E. <u>Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria.</u> En URL. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000100663#:~:text=Seq%C3%BAAn%20Palomeque%20v%20Ruiz%20(2019,plan%20estrat%C3%A9gico%20de%20la%20instituci%C3%B3n..</p> <p>Villalba de Benito M. Teresa. et. al. <u>Hacia la excelencia en la gestión académica y su influencia en la calidad de los estudios universitarios. Una experiencia en entornos virtuales.</u> https://abacus.universidad europea.com/bitstream/handle/11268/789/204_HACIA.pdf;jsessionid=C5417CAECC34C08C974366C190B4D4AD?sequence=1.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar a la Gestión Académica como herramienta que ayuda en los procesos educativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.5. La Gestión Académica como herramienta en las instituciones educativas.	Inductivo	Modelo de Relación.	<p>Debate</p> <p>SQA</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Ensayo</p>	<p>Se inicia con un debate sobre ¿Por qué la Gestión Académica es o no una herramienta que se utiliza en las escuelas</p> <p>Se retoman aspectos sobre cómo se lleva a cabo, cada uno sustentará su idea.</p> <p>Se realiza una revisión y lectura de la primera bibliografía propuesta.</p> <p>Se elabora SQA</p> <p>Se comenta y dialoga el producto rescatando ideas personales.</p> <p>Se establecen equipos para revisar la segunda lectura complementando con lecturas anteriores para realizar un cuadro comparativo.</p> <p>Cada equipo expone su cuadro comparativo sobre lo revisado.</p> <p>De manera individual se realiza un ensayo sobre el tema.</p> <p>Se preparan equipos para la elaboración de un proyecto en relación a la Gestión Académica en la escuela.</p>	<p>Cuadro sinóptico:</p> <p>Mediante el desarrollo de un cuadro sinóptico se identificaran aspectos en los cuales se establezca que la Gestión Académica es una herramienta educativa, para ello se deberán de integrar elementos que ayuden a identificar este aspecto.</p>	<p><u>Gestión académico-administrativa en la educación básica</u></p>  <p>Lecturas: <u>La Gestión Académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de educación superior.</u></p> 	<p>Inciarte, Alicia. Marcano, Noraida. Reyes, María. Elena. <u>Gestión académico-administrativa en la educación básica.</u> En URL. https://www.redalyc.org/pdf/290/29003405.pdf.</p> <p>Blanco Hernández Ingrid. <u>La Gestión Académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de educación superior.</u> En URL. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Blanco_y_Quesada.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Analizar y comprender la importancia que tiene la Gestión Académica en la Educación y su relación con la Planeación Didáctica para la transformación educativa.
Problemática Central del Módulo	Desconocimiento de la Gestión Académica
Modulo	Módulo 1 Gestión Académica
Objetivo Particular	Identificar a la Gestión Académica como herramienta que ayuda en los procesos educativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	1.5. La Gestión Académica como herramienta en las instituciones educativas.	Inductivo	Modelo de Relación.	Exposición Proyectos Lluvia de ideas Estrategia libre Ensayo Mesa redonda	<p>Presentación de proyectos por equipo con aplicación de evaluación para los oyentes utilizando alguna estrategia como crucigramas, sopas de letras, entre otras que propongan. Revisión y lectura de la bibliografía correspondiente a esta sesión.</p> <p>Lluvia de ideas sobre el tema revisado en la lectura. Mesa redonda sobre las ideas principales ideas de la lectura rescatando elementos importantes de la Gestión Académica y su influencia en las instituciones educativas.</p> <p>Revisión de la lectura por equipos escogiendo una estrategia para exponer el tema y relacionando las ideas con aspectos de la realidad de su contexto escolar.</p> <p>Mesa redonda en donde se hable sobre la influencia que tiene la Gestión Académica en la escuela y que propuestas dan para la mejora e implementación dentro de las escuelas. Ensayo individual sobre aspectos importantes sobre el modulo uno, aprendizajes y experiencias.</p> <p>Análisis y reflexiones finales sobre lo identificado y construido en el módulo uno con una mesa redonda.</p>	<p>Diagrama Causa-efecto</p> <p>Mediante la realización de un diagrama de causa-efecto se deberá de identificar como ayuda la Gestión Académica en los procesos educativos, su influencia y propósito en esta área. Para ello se integraran elementos revisados y aspectos identificados en las lecturas.</p>	<p><u>Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación</u></p> 	<p>Romero Araceli. et. al. <u>Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación</u>. En URL. https://core.ac.uk/download/pdf/80533563.pdf</p>

Módulo 2

Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica

Problemática: Considerar a la planeación como un trámite burocrático.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Identificar, reconocer la importancia de la planeación didáctica como herramienta profesionalizante.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	2. 1. ¿Qué es la Planeación Didáctica?	Método de enseñanza en grupos.	Interrelación	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Preguntas Guía</p> <p>Mapa mental, conceptual o cuadro sinóptico.</p> <p>Resumen</p>	<p>Aplicación de Preguntas Guía relacionadas a ¿Qué es la planeación Didáctica?</p> <p>Lluvia de ideas individual y grupal en relación al tema.</p> <p>Revisión de la primera lectura de manera individual rescatando ideas principales.</p> <p>Diálogo por equipos en relación al tema, identificando aspectos, elementos y finalidad de la planeación Didáctica.</p> <p>Elaboración de un mapa Conceptual sobre los puntos más importantes.</p> <p>Dialogo grupal sobre las ideas de la primera lectura.</p> <p>Revisión de la segunda lectura por equipos, cada equipo elegirá entre mapa mental, conceptual o cuadro sinóptico para identificar las ideas principales de la segunda lectura.</p> <p>Diálogo grupal y exposición de productos.</p> <p>De manera individual se llevara a cabo un escrito como resumen de la tercera lectura, complementando con conclusiones finales y relacionando en este punto las tres lecturas (conclusiones).</p>	<p>Mapa Semántico:</p> <p>Con la elaboración de un mapa semántico se evaluara los conocimientos adquiridos en relación a la importancia que tiene la Planeación Didáctica identificando porque es una herramienta importante dentro del área educativa.</p> <p>En este mapa se deberán de incorporar elementos importantes identificados en las lecturas y aquellos conocimientos que ha construido en la clase.</p>	<p><u>La Planificación Didáctica.</u></p>  <p><u>La Planeación Didáctica</u></p>  <p><u>La Planeación Didáctica</u></p> 	<p>Aburto Jarquín Pedro Alberto. <u>La Planificación Didáctica.</u> En URL. https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf</p> <p>Tejeda Alonso. María Eréndira. <u>La Planeación Didáctica.</u> En URL. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf</p> <p>Monrroy Farias Miguel. <u>La Planeación Didáctica.</u> En URL. http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Identificar, reconocer la importancia de la planeación didáctica como herramienta profesionalizante.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2. 1. ¿Qué es la Planeación Didáctica?	Activo	Interrelación	<p>Foro.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Mapa Semántico.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Mesa de debate.</p>	<p>De manera previa se pide la revisión de la primera lectura propuesta. Se realiza un foro de discusión rescatando aspectos importantes de la lectura. Se propone de manera previa que por equipos se busque el concepto de Planeación Didáctica y se expongan con estrategias diversas y realicen una evaluación a los oyentes. Exposición por equipos. Evaluación por equipos. Lectura individual de la segunda lectura, para posteriormente dialogarla por equipos, se rescatan ideas importantes sobre la lectura, por equipo se realiza un mapa semántico. Se expone de manera grupal el mapa semántico para exponer las ideas importantes. Lectura de la tercera lectura por equipos rescatando ideas importantes. Se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo por equipo identificando como se lleva a cabo la Planeación Didáctica, y se compara con la realidad. Se lleva a cabo un análisis profundo del tema relacionándolo con el trabajo actual en cada uno de los contextos. Cierre con mesa de debate sobre lo construido en clase.</p>	<p>Diagrama de Flujo:</p> <p>Mediante el desarrollo de un diagrama de flujo, los estudiantes deberán de identificar y reconocer aspectos que refieran por que la Planeación Didáctica es una herramienta profesionalizante, en ella deberán de integrar elementos que justifiquen esta idea y relacionándolo con las lecturas consultadas.</p>	<p><u>La planeación de clase: una tarea fundamental en el trabajo docente.</u></p>  <p><u>La planificación didáctica, su importancia y niveles</u></p>  <p><u>El Arte de Panificar. Planificación Didáctica Educativa desde la Cooperación Genuina</u></p> 	<p>Reyes Salvador Juan. <u>La planeación de clase: una tarea fundamental en el trabajo docente.</u> En URL. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf Ministerio de Educación. <u>La planificación didáctica, su importancia y niveles.</u> En URL. https://lempitazo.files.wordpress.com/2014/05/planificacion_didactica.pdf. FUPECG. <u>El Arte de Panificar. Planificación Didáctica Educativa desde la Cooperación Genuina.</u> En URL. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/10/LIBRO-EI-arte-de-planificar.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Reconocer e identificar cuáles son las herramientas de la Gestión Académica.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	2. 2. Herramientas de la Gestión Académica.	Método deductivo	Interrelación	Exposición. Mesa de debate. Mapa Conceptual Foro Resumen	De manera previa por equipos se realizarán exposiciones sobre herramientas de la Gestión Académica, identificando cuales son. Cada equipo evaluara a los oyentes sobre lo expuesto. Se realizará una meda de debate al finalizar las exposiciones con el fin de poder identificar cuáles son las herramientas de la Gestión Académica. Cada equipo elaborará un mapa Conceptual sobre cada Herramienta que identificó rescatando sus características. Se realizará la lectura de la bibliografía. Se comentara en un foro lo que se ha identificado, los elementos y se comparará la información obtenida. Se realiza por equipos un cuadro comparativo entre las herramientas de gestión. De manera grupal se expondrán las ideas identificadas. Se realizará de manera individual un resumen sobre lo que se realizó y los conocimientos construidos.	Mapa Tipo sol: Con apoyo de un mapa tipo sol, se deberán de rescatar y reconocer las herramientas que forman parte de la Gestión Académica. Este mapa se compartirá en clase para poder identificar cuales herramientas se consideraron como parte de la Gestión Académica, debatiendo sobre ¿Por qué se han considerado?	<u>Capacitación anual COREFo 2012. ¿Cómo elaborar instrumentos de Gestión Institucional inclusivos? Directores</u> 	COREFO. <u>Capacitación anual COREFo 2012. ¿Cómo elaborar instrumentos de Gestión Institucional inclusivos? Directores.</u> En URL. https://www.dar.org.pe/archivos/publicacion/62_Separata_Directores_-_Abril.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	1 Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Reconocer e identificar cuáles son las herramientas de la Gestión Académica.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2. 2. Herramientas de la Gestión Académica.	Método deductivo	Interrelación	<p>Preguntas Exploratorias.</p> <p>Técnica heurística uve de Gowin.</p> <p>Foro.</p> <p>Reporte</p>	<p>Por equipos escogerán una herramienta de gestión Académica y la expondrán en clase.</p> <p>Mencionarán qué herramienta es cuál es su función y cómo se implementa dentro de la educación así como su importancia dentro de la misma.</p> <p>Se realizara la lectura de la primera lectura propuesta.</p> <p>Como parte de los ejercicios a realizar se llevará a cabo la estrategia de Técnica heurística uve de Gowin rescatando aspectos de la lectura.</p> <p>En este cuadro rescatarán aspectos importantes sobre el tema rescatando la teoría conceptos propósitos y elementos referentes al tema utilizando la bibliografía propuesta en este tema.</p> <p>Se llevará a cabo un diálogo grupal tipo foro para que los docentes puedan compartir sus ideas</p> <p>Al final cada docente elaborará un escrito (reporte) para rescatar todos conocimientos que se han construido durante la clase en equipo, revisando la lectura dos y complementando ideas con la bibliografía propuesta..</p>	<p>Matriz de Inducción:</p> <p>Mediante la elaboración de una Matriz de inducción se pretende que los estudiantes identifiquen y reconozcan cuáles son las herramientas de gestión, su función e impacto en el área educativa. Para la elaboración de esta matriz se deberán de incorporar elementos que se revisaron en las lecturas así como aquellos conocimientos que han adquirido a lo largo de la clase.</p>	<p><u>Herramientas para la Acción en la Gestión Escolar.</u></p>  <p><u>Modelo de Gestión Educativa Estratégica</u></p> 	<p>Ministerio de Educación. <u>Herramientas para la Acción en la Gestión Escolar.</u> http://www.bnm.me.gov.ar/qjga1/documentos/EL003544.pdf</p> <p>a Subsecretaría de Educación Básica. <u>Modelo de Gestión Educativa Estratégica.</u> En URL. http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas/as%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Identificar los elementos que forman parte de la Planeación Didáctica, su función desarrollo y finalidad de cada uno.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	2. 3. Elementos de la Planeación didáctica.	Inductivo Activo	Interrelación	Exposición. Mesa de diálogo. Matriz de Clasificación. Cuadro sinóptico. Mesa de debate Síntesis.	De manera previa se investigará acerca de los elementos que debe de contener la planeación didáctica. Cada uno de los equipos deberán de presentar a manera de exposición qué elementos han identificado y cuál es la función dentro de la Planeación Didáctica. Se llevará a cabo la evaluación por parte del equipo hacia los oyentes. Se establecerá una mesa de diálogo identificando estos aspectos y complementando algunas ideas entre los equipos. Se llevará a cabo la lectura de la primera bibliografía con el fin de rescatar ideas importantes acerca de la Planeación Didáctica esta lectura se realizará por equipos. Con la estrategia de matriz de clasificación se rescatarán los elementos de la planeación didáctica por cada uno de los equipos. Los equipos compartirán su matriz de clasificación al grupo y se comentarán las ideas que se han rescatado en cada uno de ellos. En equipos se realizará la lectura de la segunda bibliografía y con apoyo de un cuadro sinóptico rescatarán las ideas principales de la lectura estableciendo la identificación de los elementos de la planeación didáctica. Se compartirán los resultados obtenidos de manera grupal y se comentarán (mesa de debate). De manera individual y a manera de cierre se llevará a cabo la elaboración de una síntesis identificando la importancia de estos elementos para el desarrollo de la Planeación Didáctica.	Sopa de letras: Cada estudiante elaborará una sopa de letras en la cual logre integrar los elementos que forman parte de la Planeación didáctica. Para ello escribirá algunas frases cortas, que indiquen una respuesta con palabras cortas, las cuales estarán en dicha sopa de letras, estas se presentaran como parte de la evaluación y se compartirán con el grupo para reforzar los conocimientos adquiridos.	Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada  Taller principios de planeación didáctica, evaluación formativa e intervención en el aula para mejora de los aprendizajes. 	SEP. Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada. En URL. http://epo118.edomex.gob.mx/sites/epo118.edomex.gob.mx/files/files/12_E4_GUIA_A_DOCMS.pdf . SEP. Taller principios de planeación didáctica, evaluación formativa e intervención en el aula para mejora de los aprendizajes. En URL. http://prodep.sepen.gob.mx/wordpress/wp-content/uploads/2018/04/03-Principios-de-Planeaci%C3%B3n-did%C3%A1ctica-y-Evaluaci%C3%B3n.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Identificar los tipos de Planeación Didáctica su función aplicación y propósito dentro de la Educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	2. 4. Tipos de Planeación Didáctica.	Inductivo	Modelo de Relación.	<p>Estudio de Caso.</p> <p>Exposición.</p> <p>Mesa de Debate.</p> <p>Preguntas Guía.</p> <p>Síntesis.</p>	<p>De manera previa se presentará el grupo el tema de los tipos de Planeación Didáctica con el fin de que lleven a cabo un estudio de caso en donde identifiquen los tipos de planeación que existen cómo los llevan a cabo en sus escuelas y posteriormente lo expongan en clase rescatando cómo se lleva a cabo esta Planeación y los elementos que consideran.</p> <p>De igual manera se les pedirá realicen una investigación acerca de los tipos de Planeación que existen y los comenten por equipo.</p> <p>Se establecerá una mesa de debate en donde se rescaten los tipos de planeación existente Y cómo los llevan a cabo dentro de sus instituciones.</p> <p>Se llevará a cabo la lectura de la bibliografía correspondiente el día de hoy de manera individual y se comentará en grupo para posteriormente en equipos comentarla y estructurar la estrategia de preguntas guías para rescatar las ideas importantes del texto.</p> <p>Cada equipo expondrá lo realizado estableciendo qué fue lo que encontró (mesa de debate) quienes participan en él como por qué para qué y cuánto en relación al tema revisado con las preguntas guía.</p> <p>En equipo cada uno de los integrantes llevará a cabo aportaciones significativas para la elaboración de una síntesis sobre la lectura y comparando su información encontrada.</p>	<p>Mapa Tipo sol</p> <p>Con apoyo de un mapa tipo sol, los estudiantes deberán de identificar qué tipos de Planeación existen identificando algunos conceptos de los mismos.</p> <p>Para esta evaluación se deberán de considerar elementos integrados en la lectura.</p>	<p><u>Organizando el año escolar. La Planificación</u></p> 	<p>Gobierno de Mendoza Dirección General de Escuelas. <u>Organizando el año escolar. La Planificación.</u> En URL. http://www.bnm.me.gov.ar/giga/1/documentos/EL000506.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños..
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Identificar los tipos de Planeación Didáctica su función aplicación y propósito dentro de la Educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2. 4. Tipos de Planeación Didáctica.	Heurístico o de descubrimiento	Deductivo Interrelación	Matriz de inducción. Mesa de diálogo. Correlación. Mesa redonda. Resumen.	<p>Se llevará a cabo la revisión de la primera lectura de la bibliografía rescatando los elementos más importantes con la estrategia de matriz de inducción de manera individual para posteriormente compartirle en equipo.</p> <p>Cada uno de los equipos llevará a cabo la comparación de los elementos encontrados en su matriz de inducción y elaborarán una en conjunto para presentarla en clase. A manera de exposición cada uno de los equipos compartirá su matriz de inducción sobre la primera lectura.</p> <p>Se establecerá una mesa de diálogo en donde se habla acerca de lo encontrado y comparándolo con las lecturas revisadas en este tema.</p> <p>Se llevará a cabo la lectura de la segunda propuesta bibliográfica.</p> <p>Por equipos se llevará a cabo el recopilar la información obtenida de la lectura con apoyo de la estrategia de correlación.</p> <p>Cada equipo comparte ya su producto a la clase.</p> <p>Se establecerá un diálogo colectivo a manera de mesa redonda identificando aspectos importantes sobre el tema. De manera individual se llevará a cabo el registro de lo revisado en clase mediante un resumen</p>	<p>Mapa cognitivo de telaraña:</p> <p>Con frases cortas los alumnos desarrollaran un mapa cognitivo tipo telaraña en el cual identificaran los tipos de Planeación Didáctica para reconocer cual es la función y el propósito de cada uno y su impacto en la Educación.</p>	<p><u>Tipos de planificación.</u></p>  <p><u>La organización de la tarea didáctica: La planificación</u></p> 	<p>Flórez Petour Teresa. <u>Tipos de planificación.</u> En URL. http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/tipos_de_planificaciones.pdf</p> <p>Lorda, María Amalia. et. al. <u>La organización de la tarea didáctica: La planificación.</u> En URL. https://www.meritiamaria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6063/pr.6063.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Modulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Identificar a la Planeación Didáctica como parte importante para llevar a cabo procesos de Gestión Académica en la mejora de la Educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	2. 5. La Planeación Didáctica como herramienta de la Gestión Académica.	Heurístico o de descubrimiento	Deductivo Interrelación	Lluvia de ideas Matriz de Inducción. Debate. Exposición. Resumen.	<p>Se iniciara con una lluvia de ideas identificando por que la Planeación Didáctica es una herramienta de gestión Académica, cuál es su función y finalidad.</p> <p>Se realizará la lectura de la primera bibliografía para que posteriormente se dialogue en equipo y grupo como debate grupal.</p> <p>Se rescataran las ideas por equipo en una matriz de inducción.</p> <p>Se llevará a cabo la explicación de la matriz de inducción por equipo.</p> <p>Por equipos se llevará a cabo la lectura de la segunda bibliografía rescatando aspectos importantes.</p> <p>Cada equipo establecerá la estrategia para recabar información sobre el tema (mapa mental, conceptual, mapa cognitivo tipo sol).</p> <p>Exposición de los productos realizados.</p> <p>De manera individual se realizara un resumen sobre lo construido en clase.</p> <p>Cada integrante compartirá su escrito con el resto de la clase.</p>	<p>Preguntas Guía:</p> <p>Con apoyo de preguntas guía, las cuales elaborarán cada uno de los participantes , deberán de rescatar en la estructura y redacción de cada una de ellas, aspectos que logren identificar que la Planeación Didáctica forma parte de la Gestión Académica y su función.</p> <p>En cada una de ellas los alumnos integraran respuestas cortas y largas que justifiquen esta idea.</p>	<p><u>Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad</u></p>  <p><u>Planeación y gestión educativa</u></p> 	<p>Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education. <u>Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad</u>. En URL. https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:-:text=La%20Planeaci%C3%B3n%20Educativa%20se%20encarga%20consecuci%C3%B3n%20de%20al%20fin..</p> <p>SEP. <u>Planeación y gestión educativa</u>. En URL. http://www.enes.onora.edu.mx/Alumnos/Plan_estudios_2012/Cursos_planes_2012/PLAN_LEP_2012/71.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Conocer y definir el concepto de Planeación Didáctica así como su función para identificarla como herramienta de la Gestión Académica.
Problemática Central del Módulo	Considerar a la Planeación como un trámite burocrático.
Módulo	Módulo 2 Herramientas de Gestión Académica; La Planeación Didáctica
Objetivo Particular	Identificar a la Planeación Didáctica como parte importante para llevar a cabo procesos de Gestión Académica en la mejora de la Educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2. 5. La Planeación Didáctica como herramienta de la Gestión Académica.	Heurístico o de descubrimiento	Deductivo Interrelación	Exposición. Mesa de debate. Diagrama de árbol. Diagrama de Flujo. Ensayo	<p>Se organizara el grupo por equipos y parejas para que establezcan una mesa de debate en donde establezcan un diálogo rescatando la importancia de la Planeación Didáctica como herramienta de Gestión Académica (a favor y en contra). Cada equipo expondrá sus ideas.</p> <p>Se realizará un cierre final de las mesas de debate. Lectura de la primera bibliografía propuesta.</p> <p>Elaboración de un diagrama de árbol por equipo sobre la lectura revisada.</p> <p>Exposición de los diagramas de flujo comparando las ideas que rescataron.</p> <p>Lectura de la segunda bibliografía propuesta de manera individual.</p> <p>Lluvia de ideas por equipo rescatando aspectos importantes.</p> <p>Elaboración de diagrama de flujo por equipo.</p> <p>Exposición de las ideas rescatadas por equipo. Elaboración de ensayo individual sobre el tema revisado.</p>	<p>Infografía:</p> <p>Con la elaboración de una infografía individual, los estudiantes deberán de plasmar aquellos aspectos importantes que muestran a la Planeación Didáctica como un proceso de la Gestión Académica, identificando que ayuda a la mejora educativa, para ello deberán de justificar esta idea integrando elementos revisados en clase y en la bibliografía consultada.</p>	<p>Gestión Educativa y Planeación Estratégica</p>  <p>Organización, planeación y administración educativa. Perspectivas teóricas en la escuela</p> 	<p>López N uila Carlos Reynaldo. <u>Gestión Educativa y Planeación Estratégica</u>. En URL. https://bibliotec a2.utec.edu.sv/entorno/index.p hp/entorno/artic le/download/346/337/1346</p> <p>Contreras Bello Yolanda. <u>Organización, planeación y administración educativa. Perspectivas teóricas en la escuela</u> En URL. https://www.red alyc.org/pdf/5177/5177518000 08.pdf.</p>

Módulo 3

La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.

Problemática: Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica
y la intervención Educativa.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Saber, conocer y desarrollar acciones que ayuden a la mejora de la Planeación Didáctica, su aplicación y el papel que desempeña dentro de ella.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	3. 1. ¿Qué considerar para mejorar la Planeación Didáctica en el aula? a) Rol del docente en el desarrollo de la Planeación Didáctica. b) ¿Cómo aplicar la Planeación Didáctica en el aula para mejorar el Proceso de Aprendizaje?	Intuitivo. Globalizado	Interrelación	Estudio de Caso Mesa redonda. Mapa Conceptual. Ensayo	De manera previa por equipos realizarán un estudio de caso en dónde identifiquen como se lleva a cabo la implementación de la Planeación Didáctica en cada uno de sus contextos educativos en donde logren identificar cómo es el rol del docente y cómo se aplica la Planeación Didáctica en el aula para la mejora de los aprendizajes. A partir de ella y de la exposición de lo observado se llevará a cabo la lectura de la primera bibliografía con el fin de relacionarla con lo identificado en su investigación de estudio de caso. Se establecerá una relación y se identificará qué se puede hacer para mejorar el desarrollo de la Planeación Didáctica y cómo se puede mejorar para lograr los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se establecerá una mesa redonda en donde se identifiquen aspectos importantes sobre el estudio de caso y lo identificado en la primera lectura. Se llevará a cabo la lectura de la segunda bibliografía con el fin de rescatar las ideas principales mediante un mapa conceptual el cual compartirán cada uno de los equipos al grupo. A manera de cierre cada integrante desarrollará un ensayo de las lecturas consultada identificando la importancia del rol del docente dentro de la elaboración de la prevención didáctica.	PNI (Positivo, Negativo, Interesante) Con Apoyo de la estrategia PNI, los estudiantes deberán de identificar y reconocer que acciones ayudan a la mejora de la Planeación Didáctica, rescatando elemento que justifiquen esta idea, así como aspectos positivos y negativos de las mismas. Para esta evaluación los participantes deberán de integrar elementos de las lecturas consultadas.	<u>Principios de planeación didáctica evaluación formativa e intervención en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes</u>  <u>Guía para la planeación escolar y de situaciones didácticas como marco pedagógico para el desarrollo y la evaluación de las competencias de los estudiantes y de los docentes</u> 	Secretaría de Educación de Guanajuato. <u>Principios de planeación didáctica evaluación formativa e intervención en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes.</u> En URL. https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202004/202004-RSC-BPdIBrE9cz-Guadetrabajo.Curso-tallerprincipiosdeplaneacion1.pdf COPEEMS. <u>Guía para la planeación escolar y de situaciones didácticas como marco pedagógico para el desarrollo y la evaluación de las competencias de los estudiantes y de los docentes.</u> En URL. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment_data/file/263646/2016-2017_Guia_Competiciones.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Saber, conocer y desarrollar acciones que ayuden a la mejora de la Planeación Didáctica, su aplicación y el papel que desempeña dentro de ella.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	3. 1. ¿Qué considerar para mejorar la Planeación Didáctica en el aula? a) Rol del docente en el desarrollo de la Planeación Didáctica. b) ¿Cómo aplicar la Planeación Didáctica en el aula para mejorar el Proceso de Aprendizaje?	Intuitivo. Globalizado	Interrelación	Mapa cognitivo de secuencia. Mesa redonda. Mapa cognitivo de ciclos. Resumen.	Por equipos leerán la primera propuesta de lectura para identificar las ideas principales, rescatándolas con la estrategia de mapa cognitivo de secuencia en donde deberán de ir rescatando de manera continua algunos aspectos importantes sobre la lectura. En conjunto con el grupo compartirán sus ideas rescatadas en el mapa cognitivo de secuencia y se establecerá una mesa redonda para hablar acerca de los temas identificados en esta primera lectura. Por equipos se realizará la lectura de la segunda bibliografía con el fin de identificar algunas ideas importantes sobre ella y con apoyo de la estrategia mapa cognitivo de ciclos se rescatarán aspectos comunes rescatarán ideas principales y en relación al tema. Este lo compartirán por binas de equipos con la finalidad de identificar semejanzas y diferencias entre los elementos identificados. Una vez realizadas estas comparaciones se compartirán ante el grupo para identificar qué fue lo que encontraron relación al tema. Por equipos establecerán y desarrollarán un resumen de las tres lecturas revisadas el día de hoy para compartirla al final de la clase.	Mapa Cognitivo de calamar: Con apoyo de esta estrategia, los alumnos deberán de reconocer e identificar los beneficios que tiene el llevar a cabo acciones que ayudan en el desarrollo y estructura de propuestas innovadoras en las Planeaciones Didácticas dentro del área educativa. Para ello deberán de considerar aspectos revisados en lecturas, elementos construidos en clase y culminar su trabajo con unas ideas finales sobre lo realizado en su mapa cognitivo.	<u>Evaluación de los aprendizajes en el aula Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México</u> En URL. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf  <u>Planteamiento didáctico mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad: un enfoque integral</u>  <u>La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques</u> 	INEE. <u>Evaluación de los aprendizajes en el aula Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México</u> . En URL. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf Ministerio de educación pública programa de mejoramiento de la calidad de la educación preescolar y general básica componente III ciclo. <u>Planteamiento didáctico mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad: un enfoque integral</u> . En URL. https://mep.janiam.net/janiam/Documentos/9314.pdf Fernández Marcha Amparo. <u>La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques</u> . En URL. https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Reconocer la influencia que tiene la evaluación para la mejora de la planeación didáctica y los procesos educativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	3. 2. La Planeación Didáctica y la Evaluación	Inductivo	Modelo de Relación.	Exposición. Lluvia de Ideas. Mesa Redonda. Preguntas Exploratorias. Diagrama de árbol. Resumen.	De manera previa se solicitará la investigación referente a qué es la evaluación y cómo se lleva a cabo dentro del ámbito educativo. Por equipos expondrán las ideas principales del tema rescatando elementos importantes referentes a la evaluación. Se llevará a cabo una lluvia de ideas rescatando los elementos expuestos por los equipos. Con apoyo de la lluvia de ideas se llevará a cabo una mesa redonda en donde se hablará acerca de la importancia de la evaluación dentro de la educación. Se llevará a cabo la lectura de la primera bibliografía y mediante la estrategia de preguntas exploratorias se deberá de rescatar elementos importantes de la lectura. Se compartirá las preguntas exploratorias en el grupo y se hablará acerca de las mismas identificando los elementos que se retomaron en la primera lectura. Se llevará a cabo la revisión de la segunda lectura y se solicitará que por equipos se desarrolle un diagrama de árbol rescatando los elementos importantes de la lectura. Cada uno de los equipos compartirá su diagrama de árbol con la finalidad de identificar elementos importantes de la lectura. De manera individual cada integrante del grupo elaborará un resumen rescatando los aspectos importantes de las lecturas revisadas y las exposiciones.	Mapa cognitivo de cajas Con apoyo de un mapa cognitivo de cajas los alumnos deberán de recabar información referente a los tipos de evaluación, así como logren reconocer e identificar que es la evaluación, tipos de evaluación que existen, su función y propósito e influencia dentro de los procesos educativos.	<u>Principios de planeación didáctica evaluación formativa e intervención en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes</u>  <u>Guía para la planeación escolar y de situaciones didácticas como marco pedagógico para el desarrollo y la evaluación de las competencias de los estudiantes y de los docentes</u> 	Secretaría de Educación de Guanajuato. <u>Principios de planeación didáctica evaluación formativa e intervención en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes.</u> En URL. https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202004/202004-RSC-BPdIBrE9cz-Guadetrabajo.Curso-tallerprincipiosdeplan eac1.pdf COPEEMS. <u>Guía para la planeación escolar y de situaciones didácticas como marco pedagógico para el desarrollo y la evaluación de las competencias de los estudiantes y de los docentes.</u> En URL. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment_data/file/263646/2016-2017_Guia_Competencias.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Reconocer la influencia que tiene la evaluación para la mejora de la planeación didáctica y los procesos educativos.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	3. 2. La Planeación Didáctica y la Evaluación	Inductivo	Modelo de Relación.	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Diagrama radial.</p> <p>Diagrama de árbol.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Exposición.</p>	<p>Se llevará a cabo una lluvia de ideas rescatando los elementos importantes sobre el tema para ello de manera previa buscarán los integrantes del grupo diferentes lecturas y realizarán una investigación acerca de la planeación didáctica y la evaluación para comentarlo en clase y rescatarlo mediante esta estrategia. Posterior a este diálogo con las lluvias de ideas se llevará a cabo la revisión de la primera lectura propuesta con la finalidad de llevar a cabo un cuadro comparativo entre los elementos de la evaluación y cómo se lleva a cabo así como las finalidades para posteriormente compartirlo por equipos realizando comparaciones para poderlas comentar en grupo. Se llevará a cabo un diagrama de árbol con la segunda lectura propuesta identificando elementos importantes. Se compartirá el diagrama de árbol con el grupo. A partir de la tercera lectura y de manera individual los integrantes llevarán a cabo una síntesis comparando los elementos identificados en cada una de las lecturas en este tema 3.2. En dicha síntesis deberán de rescatar los elementos más importantes de las lecturas haciendo énfasis en la planeación didáctica y la evaluación. Cada integrante expondrá su síntesis utilizando cualquier estrategia para poderse apoyar de manera visual Y exponerlo ante la clase.</p>	<p>Folleto:</p> <p>Por parejas los estudiantes desarrollaran un folleto en el cual expliquen algunas ideas revisadas en clase y en las lecturas, identificando y reconociendo la influencia que tiene la evaluación en la mejora de la Planeación didáctica y en la educación, para ello deberán de identificar algunos elementos clave que ayuden a comprender mejor esta idea, explicándolo mediante esta estrategia.</p>	<p><u>Evaluación de los aprendizajes en el aula Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México</u></p>  <p><u>Planteamiento didáctico mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad: un enfoque integral</u></p>  <p><u>La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques</u></p> 	<p>INEE. <u>Evaluación de los aprendizajes en el aula Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México</u>. En URL. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1_D410.pdf.</p> <p>Ministerio de educación pública programa de mejoramiento de la calidad de la educación preescolar y general básica componente III ciclo. <u>Planteamiento didáctico mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes para la atención a la diversidad: un enfoque integral</u>. En URL. https://mep.janiun.net/janiun/Documentos/9314.pdf.</p> <p>Fernández Marcha Amparo. <u>La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques</u>. En URL. https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Conocer cuál es el impacto que tiene la Planeación Didáctica en la Educación
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	3. 3. Impacto de la Planeación Didáctica en los procesos educativos.	Intuitivo	Relación	<p>Técnica de la Lectura meditada</p> <p>Técnica de la exegesis</p>	<p>Se iniciará con la primera lectura de la bibliografía rescatando ideas importantes profundizando de manera óptima los elementos que en ella se rescatan de forma individual.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo la lectura de manera grupal para ir rescatando algunas ideas y reflexiones sobre la misma Durante este momento las participaciones se llevarán a cabo por la lectura de párrafos los que será un análisis detallado de lo que se comprendió.</p> <p>Cómo tratar de los aspectos es que se llevará a cabo la aclaración de las partes no comprendidas relacionándolas con otras lecturas y en donde se complementarán las ideas aclarando las dudas.</p> <p>Durante la tercera lectura que se realizarán se llevará a cabo la elaboración de un cuestionario individual por parte de los estudiantes reflexionando acerca de las dudas que les haya provocado algunas paralelas a la lectura la interpretación general del texto y las intenciones así como las interpretaciones generales del texto y sus intenciones y otras cuestiones que se quieran sugerir para el texto.</p> <p>En equipo se discutirán las dudas que surgieron enlistando para dar seguimiento a cada una de ellas las cuales expondrán y se disputarán entre todos.</p> <p>Se llevará a cabo la exposición de dudas e inquietudes y al finalizar se llevará a cabo una apreciación sobre lo realizado En dónde se</p>	<p>Registro Anecdótico:</p> <p>Con apoyo de un registro Anecdótico los alumnos deberán de describir algunos hechos, sucesos o situaciones identificadas en las lecturas y durante la clase que logre rescatar como impacta la Planeación didáctica en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para ello deberán de registrar aspectos que consideren importantes referentes a este tema.</p>	<p><u>Importancia de la planeación contextualizada en la práctica docente</u></p>  <p><u>La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho</u></p> 	<p>Magaña Díaz Sharon M. Hernández Mosqueda J. Silvano. <u>Importancia de la planeación contextualizada en la práctica docente</u>. En URL: <u>http://revista.cijnev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA3/2.pdf</u>.</p> <p>Gregorio Cano Ana. Casas Agudo Daniel. <u>La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho</u>. En URL. <u>https://core.ac.uk/download/pdf/38816776.pdf</u>.</p>

				<p>complementará y se hablará sobre lo observado durante la interpretación de esta primera lectura. Común segunda actividad se llevará a cabo la lectura de la segunda propuesta bibliográfica para poder comprender las ideas del autor y se llevará a cabo una interpretación sobre el estudio del tema.</p> <p>Para ese primer momento se revisará la lectura individual de la bibliografía para posteriormente llevar a cabo una lectura comentada sobre el texto que se está estudiando.</p> <p>Se llevará a cabo el comentar lo que han encontrado sobre la lectura para posteriormente llevar a cabo las interpretaciones necesarias de la misma de aquello que está de manera implícita y explícita o aquello que no se ha encontrado o es complejo para la comprensión.</p> <p>Durante ese momento se establecerá un diálogo compartido para llevar a cabo la interpretación del texto en equipos para posteriormente llevarlo a cabo de manera grupal.</p> <p>Así mismo deberán de complementar sus ideas con otros textos consultados.</p> <p>Asimismo se designarán monitores y participantes para registrar una bitácora sobre lo que se está realizando en esta lectura.</p> <p>Para el cierre de esta sesión se llevará a cabo de manera individual el escoger de manera individual una estrategia para rescatar lo visto durante la clase.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Conocer cuál es el impacto que tiene la Planeación Didáctica en la Educación
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	3. 3. Impacto de la Planeación Didáctica en los procesos educativos.	Activa. De las clases	Interrelación.	Modalidad del método de las Clases. Exposición. Cuestionario	<p>Se pedirá de manera previa que se lleve a cabo la revisión del tema a revisar en la sesión, complementándolo con bibliografía que encuentren relacionado al tema.</p> <p>Se buscaran y desarrollaran temas relacionados a lo propuesto. Se revisaran y expondrán las bibliografías consultadas por equipo y se presentaran con las estrategias de su elección.</p> <p>Cada equipo establecerá un temario que se relacione al tema principal de esta sesión. Cada equipo evaluara y a su vez será evaluado considerando la exposición.</p> <p>Se revisaran las lecturas correspondientes por equipos comparando la información obtenida en cada una de ellas. Se realizará en grupo una lluvia de ideas sobre lo consultado. Se complementaran las ideas en grupo.</p> <p>Cada equipo desarrollara un cuestionario para aplicar al grupo rescatando los elementos mas importantes de la lectura.</p> <p>Se realizarán reflexiones finales.</p>	<p>Mapa cognitivo de secuencia:</p> <p>Con la estrategia del mapa cognitivo de secuencia, se busca que los estudiantes logren detallar cuál es el efecto de la Planeación Didáctica en la educación, identificando aspectos que pueden ayudar en los procesos educativos.</p> <p>Como parte de esta actividad, los alumnos escribirán algunas ideas finales para complementar su trabajo, las cuales sean referentes al tema que se aborda y rescaten aspectos de las lecturas consultadas.</p>	<p><u>La planeación de clase: una tarea fundamental en el trabajo docente.</u></p>  <p><u>La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.</u></p> 	<p>Reyes-Salvador Juan. <u>La planeación de clase: una tarea fundamental en el trabajo docente.</u> En URL. <u>https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf</u>.</p> <p>SEP. Evaluar y Planear. <u>La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.</u> En URL. <u>https://dfa.edomex.gob.mx/sites/default/files/files/5 - Evaluar%20y%20planear.pdf</u>.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Identificar y analizar la influencia que tiene la Planeación didáctica para transformar la educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	3. 4. La Planeación Didáctica como parte de la transformación Educativa y docente.	Intuitivo De Problemas	Interrelación	Técnica de Problemas Exposición. Lluvia de ideas Mesa de dialogo	<p>De manera individual cada participante deberá de desarrollar un problema o problemática en relación a la planeación didáctica en su entorno Y cómo puede ser transformada a partir de la aplicación de esta herramienta.</p> <p>Para ese momento cada uno de los estudiantes deberá de enfocarse en su contexto y relacionar sus vivencias contextuales con la teoría revisada.</p> <p>Durante dicha exposición deberán de rescatar la importancia de la herramienta de la planeación didáctica para poder llevar a cabo la transformación educativa y como participan docente dentro de el.</p> <p>Luego de cada una de las exposiciones de las problemáticas que se presentaron se llevará a cabo una evaluación y autoevaluación sobre lo expuesto.</p> <p>Se complementarán las exposiciones con las ideas grupales.</p> <p>Posteriormente de manera individual se revisarán las dos lecturas propuestas rescatando mediante una serie de ideas aspectos importantes sobre ambas lecturas.</p> <p>Mediante una mesa de diálogos se establecerán participaciones para rescatar las ideas importantes sobre ambas lecturas relacionando teoría con las problemáticas y promoviendo algunas alternativas para llevar a cabo la solución de esta problemática.</p> <p>Al finalizar cada alumno llevará a cabo el análisis y la reflexión de su problemática complementándola con las lecturas que se han revisado.</p>	<p>Diario Reflexivo:</p> <p>De manera individual, los estudiantes rescatarán a manera de diario las actividades realizadas en clase, en el cual identificaran aspectos importantes que se construyeron en clase, así como deberán de identificar y reflexionar sobre la función de la planeación didáctica para la mejora de la construcción de los aprendizajes.</p> <p>Durante la elaboración de dicho diario, los estudiantes deberán de identificar elementos importantes reflexionando sobre ello, esto con el fin de identificar como a partir de la Planeación se mejora la construcción de aprendizajes.</p>	<p><u>El profesor en Formación y el Proceso de Planificación de Aula</u> </p> <p><u>Transformar la educación para cambiar el mundo</u> </p>	<p>Díaz Yáñez Myriam, Sánchez-Sánchez Gerado. <u>El profesor en Formación y el Proceso de Planificación de Aula</u>. En URL. <u>http://scielo.iics.una.py/pdf/rjics/v16n1/2226-4000-rjics-16-01-31.pdf</u>.</p> <p>González Lorca Enrique. Mínguez Vallejos Ramón. <u>Transformar la educación para cambiar el mundo</u>. <u>https://conocimientobabierto.carm.es/ispui/bitstream/20.500.11914/4804/1/15488-Transformar%20a%20educaci%C3%B3n%20para%20cambiar%20el%20mundo..pdf</u>.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Identificar y analizar la influencia que tiene la Planeación didáctica para transformar la educación.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	3. 4. La Planeación Didáctica como parte de la transformación Educativa y docente.	Intuitivo	Relación	Técnica de caja de entrada.	<p>De manera grupal se establecerán y colocarán los asuntos generales para el trabajo.</p> <p>Se establecerán diferentes soluciones para la problemática presentada en relación al tema de esta sesión.</p> <p>Se llevará a cabo la revisión de bibliografías relacionadas al tema.</p> <p>Por equipos se reunirán para comparar y discutir las bibliografías revisadas para el estudio de caso.</p> <p>Se orientarán diferentes acciones para poder dar solución al tema principal de esta sesión llevando a cabo la propuesta de diferentes acciones.</p> <p>Se expondrán las acciones y se llevarán a cabo las apreciaciones grupales sobre el tipo de resolución que dieron para el desarrollo de este tema y serán discutidas para hacer reajustes necesarios.</p> <p>Se llevará a cabo la lectura de cada una de las propuestas bibliográficas para ser revisadas y rescatar mediante una lluvia de ideas aspectos importantes de las mismas.</p> <p>Se comentarán en clase y se argumentarán las apreciaciones que se tuvieron y se llevará a cabo una exposición por equipos para rescatar aspectos importantes y se realizarán con el estudio de caso sobre la planeación didáctica como parte de la transformación educativa y docente.</p> <p>Para ello los estudiantes deberán de reconocer cómo influye esto en la educación y en la mejora educativa.</p>	<p>Discurso escrito:</p> <p>Mediante un discurso escrito, los alumnos deberán de analizar cómo impacta la Planeación Didáctica en la educación identificando los diversos elementos que interfieren y aspectos importantes para lograr este cambio, dicho escrito, se desarrollara en menos de diez cuartillas en donde a partir de este medio el estudiante logre identificar elementos que justifiquen esta idea.</p>	<p><u>En voz del experto. ¿Cómo se entiende la enseñanza y el aprendizaje por competencias, es decir la formación basada en competencias?</u></p>  <p>La investigación sobre la planeación educativa</p> 	<p>SABES. <u>En voz del experto. ¿Cómo se entiende la enseñanza y el aprendizaje por competencias, es decir la formación basada en competencias?</u> En URL. https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/03/Formaci%C3%B3n-basada-en-competencias-1.pdf.</p> <p>Scielo. La investigación sobre la planeación educativa. En URL. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-269820110001001.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños..
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	Módulo 3 La Planeación Didáctica v/s el desempeño en el aula.
Objetivo Particular	Reconocer e identificar que la Planeación didáctica favorece el logro del Perfil de Egreso.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	3. 5. La Planeación Didáctica y el Perfil de Egreso.	Interrelación	Debate	<p>Modalidad del Método de Debate</p> <p>Lectura reflexiva</p> <p>Estrategia para rescatar lo construido en clase.</p>	<p>De manera individual se llevará a cabo la revisión de bibliografía relacionada al tema en donde ellos rescaten diferentes ideas con respecto al tema. Para este momento se dividirá el grupo en 4 equipos unos que estén a favor y otras que están en contra ambos equipos deberán de defender su postura en relación al tema considerando que la planeación didáctica influye dentro del perfil de egreso y aquellos que no creen que la planeación didáctica influye en el perfil de egreso. Para ello se establecerán algunas preguntas en relación a porque creen que influye o no y que den sus argumentos estableciendo turnos para hablar y defender su postura. Posterior a ello será el cambio de los equipos para defender sus posiciones o puntos de vista con respecto al tema. Durante los momentos vemos equipos los integrantes del grupo que no participan podrán realizar preguntas aleatorias. Se establecerá moderadores. Al finalizar se llevará a cabo el debate en colegiado para poder identificar aspectos importantes sobre los debates. Posterior a ellos se llevará a cabo la revisión de ambas bibliografías mediante la lectura grupal alternando los tiempos para que cada uno de los estudiantes participen durante dicha lectura realizando una lectura reflexiva sobre lo que se está leyendo. Al finalizar cada uno de los estudiantes establecerá la estrategia que más le agrade para poder rescatar los aspectos importantes que se trabajaron durante esta sesión.</p>	<p>Cartel:</p> <p>Cada estudiante con apoyo de la plataforma de Canva, elaborará un cartel en el cual logre rescatar mediante imágenes y frases cortas que es el perfil de egreso y como se logra cubrir en el área educativa, identificando algunos elementos que se incorporan y deben de considerarse para poder lograr que los estudiantes cumplan con ello.</p>	<p><u>Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular</u></p>  <p><u>Orientaciones para la Planificación didáctica. Anexo 2. Educación Primaria</u></p> 	<p>Pineda Castillo Kristian Armando. <u>Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular</u>. En URL. https://revedup.e.unicesmaq.edu.co/index.php/EDUPE/articulo/view/158/461</p> <p>SEP. <u>Orientaciones para la Planificación didáctica. Anexo 2. Educación Primaria</u>. https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Reconocer e identificar los elementos que ayudan al docente a relacionar su Planeación Didáctica con su intervención para la mejora de los aprendizajes.
Problemática Central del Módulo	Falta de vinculación entre la Planeación Didáctica y la intervención Educativa.
Módulo	
Objetivo Particular	Reconocer e identificar que la Planeación didáctica favorece el logro del Perfil de Egreso.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	3. 5. La Planeación Didáctica y el Perfil de Egreso.	Intuitivo	Relación	Preguntas exploratorias Mesa de debate Ensayo	<p>Mediante preguntas exploratorias se buscará identificar cuáles son los saberes previos de los docentes en relación a la planeación didáctica y el perfil de egreso.</p> <p>¿Qué es la planeación didáctica? ¿Por qué se lleva a cabo una planeación didáctica? ¿Cuál es la función de la planeación didáctica? ¿Qué es el perfil de egreso? ¿Por qué se lleva a cabo un perfil de egreso? ¿Qué elementos se consideran en el perfil de egreso? ¿Cuál es la relación entre planeación didáctica y perfil de egreso?</p> <p>Se revisará la bibliografía correspondiente y cada uno de los docentes deberá de elaborar un mapa conceptual identificando los elementos importantes sobre cada uno de los temas que se han mencionado.</p> <p>Se desarrollará una mesa de debate en donde existen dos posturas en las cuales hablarán sobre la importancia del perfil de egreso y la planeación didáctica y una postura totalmente en desacuerdo.</p> <p>Al finalizar se desarrollará de manera individual un ensayo en donde los docentes establezcan una postura sobre por qué el perfil de egreso es importante o no y cómo se debe de llevar a cabo así como el impacto que tiene dentro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Mapa Cognitivo de aspectos comunes:</p> <p>Con apoyo de esta estrategia, los estudiantes deberán de reconocer conceptos en relación a Perfil de Egreso y Planeación Didáctica, con el fin de relacionarlos y reconocer e identificar que la Planeación Didáctica es una herramienta que ayuda y favorece el logro del perfil de egreso de los estudiantes, los elementos que influyen y como debe de desarrollarse.</p>	<p><u>Construcción y validación de perfiles de egreso de pregrado 2019</u></p>  <p><u>Perfil de egreso para programas: ¿Qué es y cómo se construye?</u></p>  <p><u>Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos.</u></p> 	<p>Universidad Mayor para espíritus emprendedores. <u>Construcción y validación de perfiles de egreso de pregrado 2019</u>. En URL. https://vra.umayor.cl/imagenes/Construcci%C3%B3n-y-valdiaci%C3%B3n-de-Perfil-de-Egreso-Pregrado.pdf</p> <p>CyA. <u>Perfil de egreso para programas: ¿Qué es y cómo se construye?</u> En URL. https://educacion.uniandes.edu.co/sites/default/files/pieza_perfil_de_egreso.pdf</p> <p>Amador Huamán Huayta Ludencino. <u>Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos</u>. En URL. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2007-7467202000200106.</p>

Módulo 4

Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente

Problemática Central: Desactualización Docente.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Identificar que para lograr cambios significativos y una transformación educativa, los docentes requieren de Capacitarse, Actualizarse y desarrollarse de manera Profesional dentro del área educativa.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	4. 1. Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente.	Intuitivo. Cooperación	Interrelación	Exposición. Lluvia de ideas. Organizadores gráficos mapas y redes conceptuales. Mesa de debate	<p>De manera previa se llevará a cabo la organización para la exposición de los conceptos sobre profesionalización capacitación y actualización docente.</p> <p>Para este momento se conformarán triadas de manera previa para que organicen la exposición de dichos conceptos.</p> <p>Se llevará a cabo la exposición en el aula.</p> <p>Se revisarán las semejanzas y diferencias entre los conceptos que se han revisado y se dialogará sobre su relación dentro de la educación.</p> <p>Se llevará a cabo la lectura de la primera bibliografía propuesta con el fin de rescatar los elementos más importantes de la misma.</p> <p>Se comentarán mediante lluvias de ideas qué fue lo que encontraron en cada una de ellas sería lograr las ideas que han rescatado de manera individual frente al grupo.</p> <p>Se llevará a cabo la lectura y revisión de la segunda bibliografía con el fin de identificar elementos importantes de la misma esto se realizará de manera individual.</p> <p>El grupo se comentará las ideas que han rescatado.</p> <p>En equipos conformados por cuatro integrantes o más se establecerá que establezcan la relación entre sus conceptos revisados en la exposición con la información obtenida de la bibliografía.</p> <p>Cada uno de los equipos decidirá la forma en cómo rescatará estas ideas ya sea mediante el apoyo de estrategias como son mapas y redes conceptuales u organizadores gráficos.</p> <p>Al finalizar se dialogará mediante una exposición lo que han rescatado y se comentará de manera general.</p>	<p>Mapa Cognitivo de Cajas:</p> <p>Con apoyo de la estrategia de Mapa Cognitivo de cajas, se pretende que los estudiantes logren identificar la importancia de la Capacitación, Actualización y Profesionalización, rescatando aspectos como los conceptos y elementos que consideran cada uno de ellos.</p> <p>En dicha actividad también deberán de integrar algunas ideas finales en relación a ¿cómo beneficia la Actualización, Capacitación y Profesionalización docente a la educación?</p>	<p>Tedesco Juan Carlos. <u>Profesionalización y Capacitación docente</u>. En URL.  <u>La formación continua y el desarrollo docente en el contexto de nuevas normalidades</u> </p>	<p>Tedesco Juan Carlos. <u>Profesionalización y Capacitación docente</u>. En URL. http://www.portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=7Q8FuQhwQQ0=&ta.</p> <p>MEJORED.U. <u>La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades</u>. En URL. https://www.mejoredu.gob.mx/imagenes/publicaciones/la-formacion-continua-y-el-desarrollo-profesional-docente.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Identificar que para lograr cambios significativos y una transformación educativa, los docentes requieren de Capacitarse, Actualizarse y desarrollarse de manera Profesional dentro del área educativa.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	4. 1. Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente.	Intuitivo Enseñanza colectiva	Interrelación	Mesa de diálogo Lluvia de ideas. Estrategia de elección para recabar información.	<p>Para iniciarse establecerán equipos de trabajo dividiendo al grupo en tres cada uno de ellos deberá de realizar la revisión de la bibliografía presentada con el fin de identificar los elementos más importantes de cada una de las lecturas.</p> <p>Establecerán un diálogo entre ellos para compartir las ideas principales.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo el diálogo grupal de las tres lecturas para establecer un debate entre lo que se ha identificado.</p> <p>Posteriormente en esos tres equipos se establecerá que cada uno de ellos identifique las características principales sobre la capacitación actualización y profesionalización docente para poderlo relacionar con la lectura que han revisado.</p> <p>Asimismo podrán consultar otras fuentes para complementar las ideas más importantes rescatando las características propósitos y fundamentos de cada una de estas áreas.</p> <p>Al finalizar se compartirán los resultados obtenidos y se dialogará sobre lo que se ha comprendido de cada una de ellas.</p> <p>Para finalizar se llevará a cabo el registro de lo construido en la clase utilizando la estrategia que más les convenga para llevar a cabo el registro de lo aprendido.</p>	<p>Mapa Cognitivo de secuencia:</p> <p>Mediante la construcción de un mapa Cognitivo de secuencia, los estudiantes deberán de identificar el impacto que tiene la Capacitación, Actualización y Profesionalización Docente, y como a partir de ellos se logran cambios significativos en el área educativa. Dicho trabajo se complementara con algunas ideas finales que se integraran al final de dicho mapa.</p>	<p><u>La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales</u>. En URL. https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf.</p>  <p><u>Formación, capacitación y actualización pedagógica del personal académico. Sistematización de experiencias.</u></p>  <p><u>Capacitación Docente</u></p> 	<p>Pérez Ruiz Abel. <u>La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales</u>. En URL. https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf.</p> <p>Quintero Macías Carlos Antonio. <u>Formación, capacitación y actualización pedagógica del personal académico. Sistematización de experiencias</u>. En URL. https://biblat.unam.mx/hevila/Culturatecnologiaypatrimonio/2008/vol3/no6/3.pdf.</p> <p>Herdoiza Magdalena. <u>Capacitación Docente</u>. En URL. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Identificar el papel del docente frente al cambio y reconocerlo como agente de cambio y transformación educativa.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	4. 2 El papel del Docente frente al cambio.	Inductivo	Interrelación	Exposición Ensayo Mesa de dialogo. Lectura Meditada	<p>De manera previa cada estudiante deberá de llevar a cabo un escrito o ensayo que hable sobre cuál es el papel del docente frente al cambio en la educación.</p> <p>En clase cada uno compartirá su escrito el cual no será mayor a cinco cuartillas justificándose con autores.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo la revisión de la primera bibliografía con el fin de identificar qué aspectos hacen referencia al papel que debe de desarrollar el docente para lograr un cambio significativo en la educación.</p> <p>Se llevará a cabo una mesa de diálogo identificando las ideas principales.</p> <p>Se llevará a cabo la lectura de la segunda bibliografía con una lectura meditada con la participación de todos los integrantes del grupo con la finalidad de ir rescatando elementos importantes de la misma.</p> <p>Por equipos se desarrollara una estrategia de registro de información para recabar los elementos revisados durante la clase.</p> <p>Para finalizar cada uno de los integrantes del grupo complementará su ensayo con lo revisado durante la clase construyendo nuevas ideas.</p>	<p>Mapa de aspectos comunes:</p> <p>Con la elaboración de un mapa de aspectos comunes los estudiantes deberán de identificar cuál es el papel que desempeña el docente frente al cambio educativo, considerando aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. Para dicho trabajo los alumnos deberán de reflexionar sobre este tema e integrar sus ideas al final del trabajo.</p>	<p><u>Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI.</u></p>  <p><u>Educación en Movimiento. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.</u></p> 	<p>Calderón Solís Paola Margarita. Loja Tacuri Héctor Jacinto. <u>Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI.</u> En URL. <u>https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf</u>.</p> <p>Gobierno de México. MEJOREDU. <u>Educación en Movimiento. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación</u> . En URL. <u>https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B17_Boletin_EeM.pdf</u></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO			Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.						
Objetivo General del Diplomado			Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.						
Objetivo General del Módulo			Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.						
Problemática Central del Módulo			Desactualización Docente.						
Módulo			Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.						
Objetivo Particular			Identificar el papel del docente frente al cambio y reconocerlo como agente de cambio y transformación educativa.						
Número de Sesiones			2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).						
Número de Horas			9 horas.						
No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
2	4. 2 El papel del Docente frente al cambio.	Inductivo Debate	Interrelación	Técnica de Redescubrimiento Mesa de debate Cuadros comparativos	De manera previa por parejas se establecerá que investiguen cuál es el papel del docente frente al cambio o cómo lo observan ellos en la realidad. Deberán de identificar su forma de actuar comportamientos modelos de enseñanza aprendizaje que implementan. Para ello se les mencionará que deberán de identificar en cada uno de sus contextos cómo es esta realidad y compararla con la de sus compañeros de equipo para poder exponerlas frente al grupo. Asimismo deberán de relacionar todo lo investigado con referentes bibliográficos y justificando por qué han llegado a esa observación. Se expondrán las ideas en clase. Se llevará a cabo un diálogo grupal para identificar lo observado y relacionándolo con la teoría. Se llevará a cabo la revisión de la primera lectura bibliográfica para rescatar los elementos más importantes con el fin de relacionarlo con las investigaciones en cada uno de sus contextos. Por equipos intercambiarán sus investigaciones de los contextos y llevarán a cabo la propuesta de un proyecto para mejorar esa situación. se propondrán acciones	Ensayo reflexivo: Mediante el escrito de un ensayo, los estudiantes deberán de desarrollar una reflexión referente a como el docente es un agente de cambio, y como a partir de sus propuestas e innovación, puede transformar el área educativa e impactar en sus estudiantes, para ello, se apoyaran de las lecturas revisadas y justificaran esta idea.	<u>Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa.</u>  <u>El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos.</u> 	Chedaybar y Kuri Edith. <u>Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa.</u> En URL. https://www.redalyc.org/pdf/340/34005013.pdf . Inclán Espinosa Catalina. Díaz Barriga, Angel. <u>El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos.</u> En URL. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/qt/20101010115004/barriga.pdf .	

				<p>que beneficien la educación en las realidades propuestas.</p> <p>Se llevará la exposición de las mejoras hacia esas realidades existentes.</p> <p>Se continuará con la lectura de la segunda propuesta bibliográfica con el fin de identificar cuáles son los cambios que han surgido a lo largo de los años y como el docente ha ido interviniendo en cada una de ellas.</p> <p>Se complementará esta información obtenida en la lectura identificando las reformas que se han aplicado en México y cómo ha actuado el docente ante ellas.</p> <p>Se establecerá la estrategia de cuadro comparativo para ver los pro y contra sobre el papel del docente frente al cambio.</p> <p>Se expondrán cada uno de los cuadros comparativos dialogando en clase los resultados obtenidos. De manera individual cada uno de los estudiantes establecerá la estrategia para recabar la información obtenida en clase.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños..
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Identificar la influencia, relación e importancia que tiene La Planeación Didáctica con la Práctica Educativa.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	4. 3. La Planeación Didáctica y la Práctica áulica.	Inductivo-Deductivo Discusión.	Interrelación	Mesa de discusión. Trabajo en equipos Estrategia de elección para recabar información.	<p>Para esta sesión se iniciará con una discusión sobre cómo se lleva a cabo la práctica didáctica dentro de las aulas identificando el papel del docente al realizar una planeación didáctica y cómo se ejecuta en el aula. Se establecerán turnos de habla con el fin de que cada uno lleva a cabo el análisis de los hechos dentro de su contexto y se complementarán con las ideas de otra. Posteriormente se llevarán a cabo diferentes sugerencias de solución ante estas situaciones. Para dicha discusión se establecerán las formas de participación de escucha Y el objetivo de esta dinámica la cual se enfocará a la identificación de la importancia de la vinculación entre planeación didáctica y quehacer áurico.</p> <p>Se establecerá que la participación deberá de ser coherente se establecerá un tiempo máximo para la interacción apreciando las ideas y proporcionando oportunidades para complementar lo que otros han dicho.</p> <p>Durante esta discusión se deberán de aplicar técnicas de lenguaje basados en la empatía y la relación positiva entre cada uno de los participantes. Al finalizar se establecerá una lluvia de ideas sobre lo comentado en clase.</p> <p>Se llevará a cabo la lectura de las bibliografías propuestas estableciendo dos grupos de equipos para llevar a cabo una nueva discusión rescatando los elementos establecidos en cada una de ellas y aquello que debió de ser considerado.</p> <p>Durante esta discusión se rescatarán los aspectos anteriores para llevar a cabo las participaciones y se complementarán las ideas de dichos autores. De manera individual cada uno de los participantes deberá de rescatar lo construido en clase mediante la estrategia que prefieran.</p>	<p>Artículo de revista:</p> <p>Cada estudiante elaborará un artículo de revista con la finalidad de poder rescatar e identificar que es la practica educativa y, como se lleva a cabo en la actualidad y que elementos incorpora, para ello deberán de desarrollar un título atractivo en el cual plasmen la idea de este trabajo, y durante el desarrollo incluir aspectos revisados, justificando sus ideas, al finalizar se elaborara una revista con los trabajos de todos los estudiantes.</p>	<p><u>La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores</u></p>  <p><u>La planificación escolar. Coherencia incoherencia entre lo que se dice, se escribe y se ejecuta en la práctica concreta</u></p> 	<p>Ander Egg Ezequiel. <u>La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores</u>. En URL https://trabajosocialesantafe.org/wp-content/uploads/2019/02/Ander-Egg-El-proyecto-curricular-en-las-instituciones-educativas.pdf.</p> <p>Chavero, Gustavo Federico. <u>"La planificación escolar. Coherencia incoherencia entre lo que se dice, se escribe y se ejecuta en la práctica concreta"</u>. En URL. https://www.unl.edu.ar/iberextension/dv/archivos/ponencia/mesa4/la-planificacion-escolar-coh.pdf</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños..
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Identificar la influencia, relación e importancia que tiene La Planeación Didáctica con la Práctica Educativa.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	4. 3. La Planeación Didáctica y la Práctica áulica.	Deductivo Socializado Individualizante	Interrelación	Mesa de debate o discusión Trabajo en grupos Exposición Estrategia de elección para recabar información.	<p>De manera individual y previa a la clase cada estudiante deberá de buscar información sobre la planeación didáctica y la práctica áulica y mediante la estrategia que ellos decidan recabar la información necesaria.</p> <p>Ya en el grupo cada uno de ellos deberá de establecer un equipo no máximo de cinco integrantes para comentar los elementos recabados y la bibliografía consultada complementando las ideas entre ellos socializando toda la información que han obtenido.</p> <p>De manera grupal socializaremos toda la información que han obtenido y las fuentes bibliográficas consultadas y observaremos semejanzas y diferencias entre cada uno de los equipos.</p> <p>De igual manera de forma individual le dan la primera lectura rescatando los elementos importantes de la misma mediante la estrategia de su elección y la socializarán con el mismo equipo en el que realizaron la primera actividad.</p> <p>Cada uno de los equipos mediante una lluvia de ideas compartirá aquellos elementos observados.</p> <p>En equipo se llevará a cabo la lectura de la segunda bibliografía correspondiente Y de igual manera socializarán los elementos más importantes de las lecturas.</p> <p>Por equipo establecerán una exposición rescatando los elementos revisados durante la sesión.</p>	<p>Video clip:</p> <p>Con apoyo de una herramienta para crear video clips, los alumnos desarrollaran un video corto, en el cual logren desarrollar e identificar la influencia e impacto que tiene la Planeación Didáctica en las Prácticas educativas, integrando elementos revisados en lecturas, y en clase.</p>	<p>La planificación educativa en función del proceso de desarrollo social.</p>  <p>Los determinantes de la práctica educativa.</p> 	<p>Arrien Juan B. La planificación educativa en función del proceso de desarrollo social. En URL. https://www.ce.e.edu.mx/rlee/revista/r1981_1_990/r_texto/t_1_987_4_03.pdf.</p> <p>Gómez López, Luis Felipe Los determinantes de la práctica educativa. En URL. https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Identificar, reconocer y definir cuál es el papel del Profesor en el proceso didáctico, así como demostrar que forma parte del mismo.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	4. 4. El Profesor como parte del proceso Didáctico.	Inductivo-Deductivo Simposio	Interrelación	Simposio Mesa de debate Estrategia de elección para recabar información.	De manera previa se establecerán dos equipos para llevar a cabo un simposio en el cual interactuarán con cada uno de los integrantes del grupo (se podrá invitar a otros participantes). En este simposio en cada uno de los equipos deberán de establecer cuál es el papel del docente frente al aprendizaje de los estudiantes y cómo lleva a cabo el proceso didáctico así como rescatar qué es el proceso didáctico y cómo influye el profesor para el logro de los aprendizajes. Estos dos temas deberán de ser desarrollados por los participantes. Durante este momento los expositores resolverán dudas del público las cuales estarán relacionadas al tema. Se llevará a cabo la participación de los dos equipos para exponer mediante el simposio sus ideas e investigaciones realizadas. Al finalizar se establecerá un diálogo en colectivo para identificar qué elementos se consideraron en cada uno de los simposios y las preguntas realizadas por las personas que asistieron. Posteriormente se llevará a cabo la lectura de la primera bibliografía con el fin de rescatar las ideas más importantes y mediante de una lluvia de ideas grupal rescataremos las ideas más importantes de dicha lectura. Con apoyo de la segunda lectura se establecerá Un diálogo compartido por equipos para rescatar mediante una estrategia que consideren apropiada los elementos más importantes de la lectura y lo compartirán a la clase.	Nube de palabras: Mediante la elaboración de una nube de palabras, tags o nube de etiquetas, los alumnos rescataran con palabras clave algunas ideas que logren identificar como debe de involucrarse el docente en el proceso didáctico, para ello deberán de involucrar elementos que refieran a este tema y al finalizar integrar sus ideas y reflexiones finales, apoyándose de las lecturas y de lo construido en la clase.	El papel del docente en el contexto actual.  El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos 	Gaceta. UAEH. El papel del docente en el contexto actual. En URL. https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html#:~:text=%C2%BFCu%C3%A11%20es%20el%20pap el%20del%20indiv idual%2C%20com o%20de%20for ma%20colaborat iva. Fariás Veloz Verónica. El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. En UR: http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-5.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Identificar, reconocer y definir cuál es el papel del Profesor en el proceso didáctico, así como demostrar que forma parte del mismo.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	4. 4. El Profesor como parte del proceso Didáctico.	Inductivo-Deductivo Comisión Panel	Interrelación	Panel Exposición	<p>De manera grupal se establecerá una exposición en la cual participen otros integrantes que no sean del grupo para escuchar una exposición en la cual se rescatará el papel del profesor dentro del proceso didáctico.</p> <p>Para ello se establecerán diferentes comisiones para poder realizar investigaciones relacionadas al tema las cuales se enfocarán en;</p> <p>Cuáles son las características que debe de tener un profesor frente a grupo.</p> <p>Cuál es el concepto de didáctica. Qué es un proceso didáctico. Qué elementos considera el proceso didáctico.</p> <p>Cuál es el papel del profesor dentro del proceso didáctico de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Estas comisiones se establecerán por equipos En las cuales deberán de presentarlo mediante un panel en el cual participarán diferentes personas.</p> <p>Para este panel se podrán realizar preguntas a los expositores quienes previamente se organizarán y designarán diferentes comisiones para su participación y aportes.</p> <p>Durante la organización se considerarán las bibliografías que se presentan y realizarán un breve ensayo durante esta sesión antes de presentarlo a los demás.</p> <p>Se organizará la sesión para el ensayo y la exposición ante el público.</p>	<p>Cortometraje:</p> <p>Con apoyo de un editor de videos, los alumnos desarrollaran por equipos un cortometraje en donde logren reconocer que el docente forma parte del proceso didáctico y funge como agente transformador, para ello integraran elementos importantes de las lecturas consultadas, y aspectos trabajados en clase.</p>	<p><u>Didáctica general y formación del profesorado.</u></p>  <p>El papel del docente frente a las nuevas formas de aprendizaje: ubicuo, flexible y abierto.</p> 	<p>López Gómez Ernesto. et. al. <u>Didáctica general y formación del profesorado.</u> En URL. https://www.unir.net/wp-content/uploads/sites/22/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf.</p> <p>Williams Bailey, Louis. et.al. <u>El papel del docente frente a las nuevas formas de aprendizaje: ubicuo, flexible y abierto.</u> En URL. http://portal.amelica.org/ameli/atsRepo/228/2281844006/2281844006.pdf</p>

				<p>Se establecerán diferentes comisiones tanto para participar como para resolver preguntas por parte del público y acciones que se implementarán durante la exposición.</p> <p>Una vez realizado el panel se establecerán algunas actividades de reflexión análisis sobre el panel realizado.</p> <p>De manera individual realizarán un reporte de lo realizado en clase.</p> <p>En equipos elaborarán un escrito o resumen sobre lo trabajado durante esta sesión relacionándolo con la teoría revisada en este tema 4.4.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

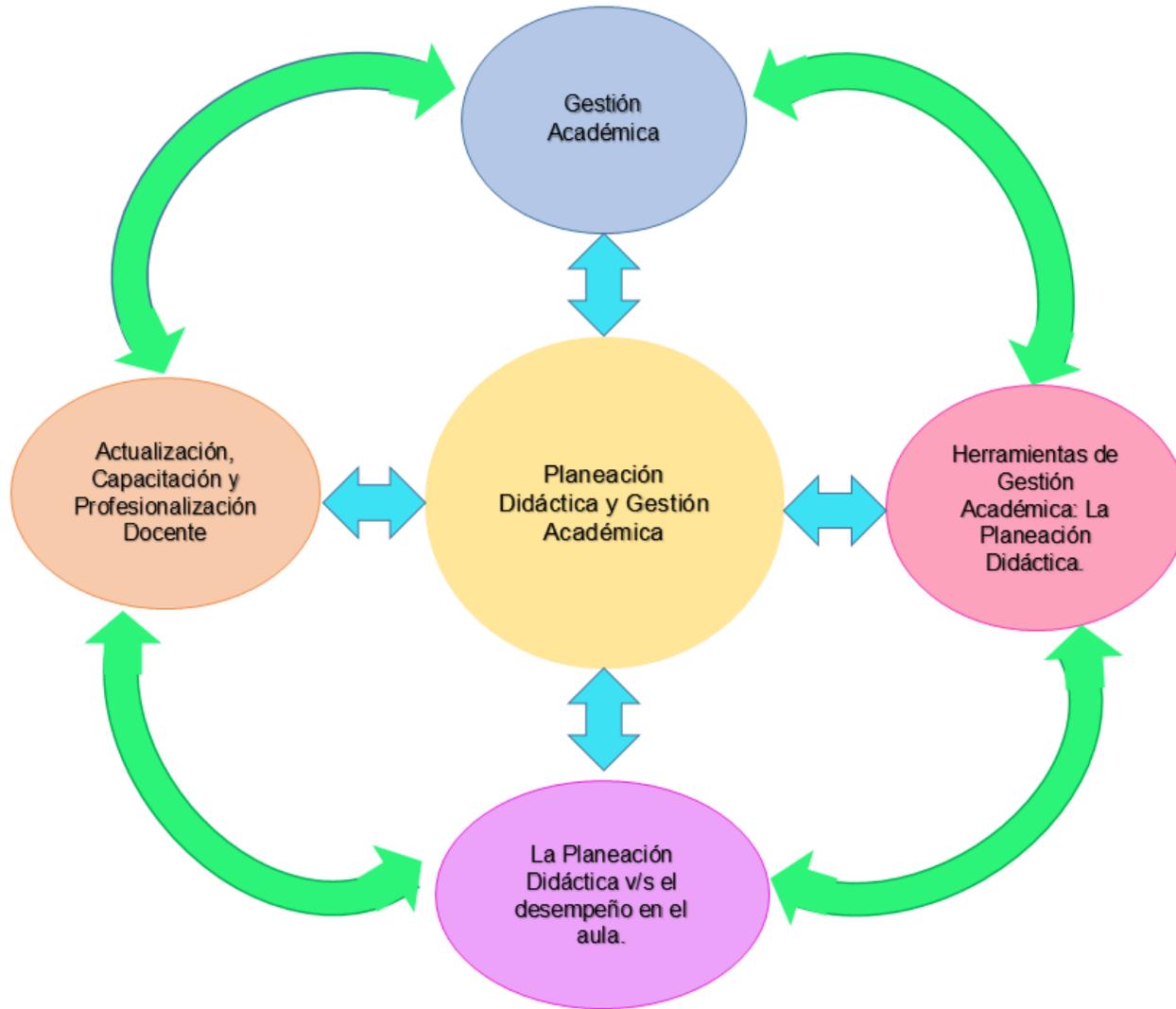
TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños..
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Analizar la importancia que tiene la Profesionalización en el área Educativa.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	4. 5. La Profesionalización y la Educación.	Deductivo Expositivo Enseñanza Colectiva	Interrelación	Exposición. Lluvia de ideas. Estrategia de elección para recabar información. Mesa de debate. Sopa de letras.	De manera individual se realizarán la investigación previa de qué es la profesionalización y cuál es su influencia en la educación. Para ello se rescatarán aspectos sobre el concepto y definición de profesionalización Educación y cómo se relaciona para posteriormente llevar a cabo el desglose del tema relacionándolo con sus ideas personales en relación a porque es importante la profesionalización docente para logro de los aprendizajes de los estudiantes. Estas exposiciones se realizarán por parejas buscando bibliografía en diferentes Fuentes. Una vez realizadas las exposiciones se llevará a cabo un diálogo colectivo para rescatar los elementos más importantes de cada una de las exposiciones y debatiremos sobre lo que se ha revisada. Posterior a ello se llevará a cabo la lectura de la primera bibliografía propuesta con el fin de rescatar elementos importantes mediante alguna de las estrategias que ellos decidan y posteriormente compartirla en clase. Se llevará a cabo la lectura de la segunda bibliografía propuesta y para este momento cada uno de ellos buscará las ideas importantes para desarrollarlas dentro de una sopa de letras la cual compartirán al resto de la clase para identificar los elementos que han incorporado y como forma de cierre de la sesión.	Blog: Por equipos los estudiantes elaborarán un Blog en el cual integren elementos que hagan referencia a la importancia de la profesionalización docente, analizando aspectos referentes al concepto, formación continua y desarrollo profesional. En este Blog compartirán aprendizajes construidos a lo largo de las clases y de la revisión de las diferentes bibliografías integrando elementos y conceptos revisados.	<u>La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza.</u>  <u>Importancia de la profesionalización docente en la educación básica en México.</u> 	Martínez G. M.G. <u>La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza.</u> En URL. https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004013.pdf . <i>Mera Ángeles Ana Lilia.</i> <u>Importancia de la profesionalización docente en la educación básica en México.</u> En URL. http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/644 .

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica.
Objetivo General del Diplomado	Identificar, analizar, y explicar la Planeación Didáctica como una herramienta de Gestión Académica que contribuye en la formación del docente para transformar su intervención y desempeño en el aula en la construcción de aprendizajes de los niños.
Objetivo General del Módulo	Demostrar que la Profesionalización, Capacitación y Actualización Docente contribuyen en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Problemática Central del Módulo	Desactualización Docente.
Módulo	Módulo 4 Actualización, Capacitación y Profesionalización Docente.
Objetivo Particular	Analizar la importancia que tiene la Profesionalización en el área Educativa.
Número de Sesiones	2 sesiones de 4 horas 30 minutos cada una (270 minutos).
Número de Horas	9 horas.

No	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	4. 5. La Profesionalización y la Educación.	Deductivo Enseñanza Individualizada	Carismático	Trabajo Individual. Lluvia de ideas Mesa de Debate Proyecto	<p>Para comenzar esta última sesión del diplomado se llevará a cabo un trabajo individual en donde se orientará el diálogo hacia la recuperación de lo revisado durante estas sesiones llevando a cabo una lluvia de ideas para rescatar los aspectos más importantes.</p> <p>Posterior a ello se llevará a cabo el realizar una tarea la cual se enfocará a escribir todas estas ideas dentro de una plataforma compartida con otros.</p> <p>De manera individual cada uno deberá de escoger las estrategias para recuperar la información más importante sobre las lecturas que se presentan. Se llevará a cabo de manera individual la lectura de la primera bibliografía para que pueda rescatar las ideas principales mediante cualquier estrategia que elija Y utilizando las herramientas que él desee para poderlas presentar al grupo.</p> <p>Se llevará a cabo el diálogo y presentación de las ideas rescatadas de la primera lectura.</p> <p>Se llevará a cabo durante el segundo momento la lectura de la segunda bibliografía y con las ideas que rescate se llevará a cabo una mesa de diálogo y debate por parejas estableciendo ideas similares o semejantes en relación a lo revisado.</p> <p>Al finalizar se rescatará de manera grupal que fue lo que comprendieron de ambas lecturas y se relacionarán con los temas anteriores.</p> <p>Para el cierre de este módulo cada estudiante presentará un escrito a manera de proyecto sobre la importancia de la Planeación Didáctica y la actualización docente enfocándose en por qué los docentes deberán de actualizarse constantemente dentro del área de Planeación Didáctica.</p>	<p>Portafolio de evidencias:</p> <p>Cada estudiante elaborará un portafolio de evidencias en el cual integre todos los trabajos de evaluación realizados y seleccionara aquellos que considere importantes para poder identificar y analizar la importancia e impacto que tiene la Profesionalización docente en la educación, considerando una introducción y conclusiones finales de por qué los docentes deben de formarse continuamente.</p>	<p>La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales</p>  <p>La Profesionalización docente hoy y mañana</p> 	<p>Pérez Ruiz Abel. La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. En URL. https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf.</p> <p>Imberón Francisco. La Profesionalización docente hoy y mañana. En URL. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51576/La%20profesionalizaci%C3%B3n%20docente%20hoy%20y%20ma%C3%B1ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y.</p>

7.7. El Diagrama de Operación de la Propuesta Modular



7.8 Duración del Período de Estudios

Partiendo de que un diplomado es un curso de corta o mediana duración y que cuenta con el respaldo de las instituciones que lo llevan a cabo, este, puede tener diversas características en relación a las horas que imparte cada uno.

En el caso de la propuesta del Diplomado que se propone en este trabajo relacionado a la Planeación Didáctica y la Gestión Académica, contará con una duración de 180 horas contando con las características que se mencionan a continuación:

- La propuesta del diplomado en planeación didáctica y gestión académica considera cuatro módulos de 45 horas cada uno teniendo un total de 180 horas.
- Cada uno de los módulos considera cinco contenidos los cuales se dividirán en dos sesiones de 4 horas 30 minutos (270 minutos) cada uno haciendo un total de 45 horas por módulo.
- Es así que el diplomado contará con 40 sesiones de 4 horas 30 minutos (270 minutos) cada uno haciendo un total de 180 horas para el diplomado.

7.9 Perfil de Ingreso de los Aspirantes a cursar el Programa de Estudios de la Propuesta

Partiendo de que el perfil de ingreso considera aquellos conocimientos, habilidades capacidades, diferentes recursos personales o atributos como estudiante al momento de ingresar a un programa determinado, es importante considerarse al momento del ingreso para que un individuo pueda incorporarse a las diferentes propuestas estudio pues para ello el alumno deberá de poseer estas cualidades de que logre contar con las herramientas necesarias para poder lograr el cumplimiento de las competencias de un curso, pues como lo menciona la UCA (Universidad de Cádiz)¹⁴⁰:

¹⁴⁰ Universidad de Cádiz. PE07 - Proceso definición y medición del perfil de ingreso. En URL.. <https://ucalidatad.uca.es/wp-content/uploads/2019/01/PE07-Definicion-y-medicion-del-perfil-de-ingreso.pdf?u>. (19- 10-2023).

Perfil de ingreso: descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. Además también da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés.

El Perfil de Ingreso deberá de contar con la selección de aquellos conocimientos habilidades y recursos personales que deberán de reflejar los estudiantes, con el fin de, poder ampliarlos para poder llevar a cabo el complemento de sus estudios de una manera exitosa.

Es importante considerar que dentro del Perfil de Ingreso se deberá de retomar la realidad y el contexto y de acuerdo a las características de los estudiantes.

Para poder desarrollar este perfil se debe de considerar la mejora de los procesos de construcción del conocimiento, para poder favorecer el rendimiento académico y evitar la deserción de los alumnos durante los primeros años, para ello, se deberá de considerar la aplicación de evaluaciones diagnósticas para poder aumentar las oportunidades de construcción de aprendizajes generando diferentes espacios que logren favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes disciplinas.

Para el desarrollo de este Diplomado se considera para el Perfil de Ingreso las siguientes características:

- Ser egresados y formados dentro de escuelas normales o universidades pedagógicas enfocadas a la educación.
- Ser docente frente a grupo o desarrollar una función dentro del ámbito educativo como Director, Subdirector o Supervisor.
- Contar con conocimientos en relación al desarrollo de planeaciones didácticas en la escuela.
- Tener interés por la educación en general.
- Mostrar voluntad y habilidades para el trabajo colaborativo.

- Contar con habilidades para la expresión en público.
- Mostrar capacidad de comunicación y relación con otras personas.
- Mostrar sentido de responsabilidad e interés en el trabajo educativo y colaborativo.
- Contar con la capacidad de abstracción, reflexión y comprensión de lecturas.
- Contar con la habilidad de constancia, disciplina y responsabilidad en el trabajo individual y en equipo.
- Mostrar disposición para la creatividad.
- Mostrar habilidad en el uso de las tecnologías y uso de programas y software.

7.10. Criterio de Selección de los Aspirantes de Nuevo Ingreso

Dentro de los criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso, se consideran aquellas experiencias, capacidades, atributos personales y habilidades que debe de desempeñar un estudiante para su incorporación en un proyecto de capacitación, pues se debe de considerar que dentro de esta selección se debe de contar con candidatos hábiles para desempeñar un rol importante dentro de un Diplomado, es así, que, en este proceso se deberá de escoger a los candidatos adecuados para poder participar dentro de un proyecto.

Es importante considerar esto pues como lo menciona los Autores Cristóbal Madero Cabib e Ignacio Madero Cabib¹⁴¹:

Tal selección se define como la función que poseen organizaciones educacionales para determinar por medio de diversos criterios de admisión quién es aceptable para acceder a ellas y quién no...

...la selección de estudiantes es aplicada generalmente por aquellas instituciones escolares que tienen un exceso de demanda de postulaciones, entre otras razones, por su alta calidad académica que las instituye como escuelas requeridas por los padres.

¹⁴¹ Cristóbal Madero Cabib. Ignacio Madero Cabib. Elección escolar y selección estudiantil en el sistema escolar chileno. ¿Quién elige a quién?: el caso de la educación católica. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273012.pdf>. (19-10-2023).

Para llevar a cabo este proceso de selección estudiantil se debe de considerar los atributos sociales y económicos o pedagógicos pues a partir de ellos se puede lograr el ingreso oportuno y egreso de los estudiantes.

En el caso de este diplomado se tomaran las consideraciones que se describen a continuación:

- Evaluación de ingreso: todo aspirante o candidato para poder desarrollar el diplomado en planeación didáctica y gestión académica deberá de ser evaluado mediante la presentación de un ante proyecto en el cual los aspirantes deberán demostrar ciertos conocimientos en relación a Planeación Didáctica y Gestión Académica.
 - Ante proyecto: Deberá estar enfocado a rescatar la importancia que tiene la Planeación Didáctica y su impacto en la Educación.
 - Contar con los elementos que considera la UPN¹⁴² (Universidad Pedagógica Nacional), los cuales se citan a continuación:
 1. Datos de identificación del anteproyecto en la parte superior derecha del documento: título, autor, fecha (no incluir portada)
 2. Introducción. Presentar una síntesis que introduce al conjunto de la temática y la estructura planteada en el anteproyecto
 3. Interés por el objeto. Se recomienda presentar el devenir del interés por el objeto de estudio planteado, así como el acercamiento y la forma como el autor ha ido estructurando el tema que intenta abordar en el anteproyecto.
 4. Problema. Se sugiere la presentación del problema en términos de preguntas que relacionen elementos, perspectivas teóricas y atención a sectores sociales concretos. El proyecto deberá estar articulado a la línea de generación y aplicación de conocimiento a la que aspira.
 5. Estado de la cuestión. Se integraría por el acercamiento del autor a lo que se ha escrito o producido alrededor de la problemática que el autor seleccionó
 6. Objetivos y preguntas de indagación (investigación-intervención). Indicar lo que se pretende alcanzar en el trabajo propuesto.
 7. Perspectiva teórico-metodológica. El apartado se compondría de dos partes. En la primera, exponer la descripción de los aspectos teóricos (autores consultados en relación con el tema) y, en su caso, la tradición teórica a la que se inscribe. En la segunda parte, fundamentar la adscripción metodológica vinculada con las estrategias técnicas asumidas (Describe las estrategias -métodos,

¹⁴² UPN: [Elementos mínimos para la elaboración del anteproyecto de indagación \(investigación/intervención\)](file:///C:/Users/TITA/Downloads/camde-cimde-%2020211005-%20elementos%20anteproyecto%20de%20indagacion%20mde.pdf). En URL. <file:///C:/Users/TITA/Downloads/camde-cimde-%2020211005-%20elementos%20anteproyecto%20de%20indagacion%20mde.pdf>. (23- 10-2023).

técnicas- que utilizará en el proceso de indagación y se encuentran relacionadas con el texto en su conjunto).

8. Cronograma. Se sugiere la división temporal del proceso, en términos de cuatro semestres para las fases indicadas en el proyecto.
9. Referencias bibliográficas. Se incluirán las referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración del documento. Presentar el texto organizado con base en las recomendaciones del modelo APA2 (cuarta edición en español) .
10. Extensión. La extensión máxima del anteproyecto debe ser de 10 cuartillas tamaño carta, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos, interlineado de 1.5, sangría en primera línea (en texto).

- Entrevista con el responsable del diplomado: cada aspirante al diplomado deberá de entrevistarse con el responsable del diplomado para por medio de una entrevista para conocer cuáles son sus objetivos metas y acciones a implementar dentro del diplomado.

Para esta entrevista se invitara a los aspirantes a realizarla vía virtual por medio de una plataforma, en la cual se realizarán cuestionamientos sobre aspectos como:

- Nombre.
 - Función que desempeña.
 - Años de Servicio.
 - Área de adscripción y nivel educativo en el que se encuentra.
 - Presentación del ante proyecto.
 - Motivos que lo llevaron a realizar el ante proyecto.
 - Finalidad y objetivos del ante proyecto.
 - Autores citados y el impacto que tienen en el trabajo.
 - Cuál es el autor que más le impacto y con el que se identifica.
 - Motivos para la elección del Diplomado.
 - Compromisos que va a adquirir durante su estancia.
- Carta de exposición de motivos: los aspirantes al diplomado entregaran una carta de exposición de motivos en la cual manifiesten los motivos por los cuales quieren incorporarse al Diplomado, reflejando aspectos sobre su persona, habilidades, intereses académicos, profesionales y/o personales y cuáles son

los compromisos que llevarán a cabo durante el trayecto de esta formación de manera favorable tanto individuales como en colectivo.

Como parte importante de los criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso cada uno de los docentes deberá de presentar su carta laboral, comprobante de término de estudios de la licenciatura o equivalentes.

7.11. Perfil de Egreso

El perfil de egreso considera aquellas capacidades conocimientos y habilidades que debe de haber adquirido el alumno al finalizar una formación académica dentro de un proyecto educativo, pues como lo menciona la Universidad Mayor para espíritus emprendedores¹⁴³:

El perfil de egreso es un referente que define el propósito formativo de cada carrera, por lo que se vuelve una clave para la creación y fortalecimiento del plan de estudios. Con el perfil de egreso cada carrera orienta sus procesos educativos a delinear una trayectoria curricular y generar una articulación de los distintos componentes del Currículum Mayor. El perfil de egreso se configura por lo tanto en la declaración institucional de los desempeños que se espera que los estudiantes efectivamente demuestren en su campo laboral, a través de un continuo proceso que permite el acreditar las competencias declaradas y la capacidad de ejercerlas en los diversos campos laborales que señalan. La Universidad Mayor estructura sus Perfiles de Egreso desde un enfoque basado en competencias, lo que favorece la evaluación del desempeño de los estudiantes y la validación del cumplimiento del perfil al momento de su egreso.

En este perfil de Egreso se deben de cumplir ciertos rasgos que definen aquellas actitudes, aprendizajes y valores o atributos mínimos que debe de presentar el estudiante al momento de egresar de un programa determinado.

¹⁴³ Universidad Mayor para espíritus emprendedores. Construcción y validación de perfiles de grado de pregrado 2019. En URL. <https://vra.umayor.cl/images/Construcci%C3%B3n-y-valdiaci%C3%B3n-de-Perfil-de-Egreso-Pregrado.pdf>. (19-10-2023).

Es así que, este conjunto de atributos formarán parte de la personalidad de los estudiantes al concluir su formación y los cuales podrán aplicar en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Dentro de este se debe de incluir aquellos aspectos que se esperan consolidar dentro de un tiempo determinado para la formación personal, académica y profesional de un alumno en un programa, pues, al finalizar, los estudiantes deberá de integrar ciertos conocimientos habilidades y actitudes que resaltarán diferentes oportunidades para su desarrollo personal y para poder llevar a cabo aportaciones dentro de una sociedad o contexto en el que se encuentren.

Con el Perfil de Egreso, los alumnos podrán desempeñarse dentro de diferentes ámbitos y articular los aprendizajes y conocimientos construidos para desarrollar diferentes propósitos y transformar su realidad.

También dentro de los diferentes programas, se deberá de llevar a cabo diversos procesos para poder definir, fortalecer y construir competencias que ayuden a los estudiantes al logro de los aprendizajes necesarios su integración social.

Tomando en cuenta lo anterior, los egresados de este Diplomado contarán con el siguiente Perfil de Egreso; el docente será capaz:

- El docente egresado del Diplomado en Planeación Didáctica y Gestión Académica tendrá la habilidad para poder desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en relación a la Planeación Didáctica y Gestión Académica acorde a su realidad educativa-
- Podrá comprender situaciones complejas y darle solución, así como, idear, estructurar y planear o diseñar proyectos y actividades que ayudan a favorecer la construcción de aprendizajes de sus alumnos.
- Podrá resolver problemáticas que se susciten en su realidad, o contexto próximo, a partir de su conocimiento con relación a la elaboración de una Planeación Didáctica pertinente y adecuada las necesidades de su contexto.
- Identificará la importancia que tiene la Actualización, Capacitación y Profesionalización docente como parte del crecimiento profesional para la mejora de los aprendizajes educativos.

- Reconocerá el impacto que tiene la Planeación Didáctica dentro de los procesos educativos y formativos de los estudiantes.
- Reconocerá los elementos necesarios para poder elaborar Planeaciones Didácticas pertinentes e innovadoras para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Contará habilidades necesarias para poder gestionar diferentes proyectos a partir de sus competencias profesionales en relación a Planeación Didáctica y Gestión Académica.
- Usará herramientas técnicas y conceptuales para poder implementar proyectos en beneficio de la construcción de los aprendizajes de los alumnos.
- Diseñará proyectos dentro de la Planeación Didáctica en donde logre integrar métodos para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes.
- Comprenderá su realidad social y la transformará a partir de propuestas innovadoras que podrá plasmar dentro de su Planeación Didáctica.
- Llevará y propondrá Gestiones Académicas en pro del bienestar y la calidad educativa.
- Desarrollará su reflexión y llevara a cabo acciones para la mejora de la calidad educativa.
- Llevará a cabo propuestas para la mejora de la Planeación Didáctica y su diseño llevando a cabo acciones innovadoras y acordes a su realidad.
- Construirá y desarrollara una identidad profesional basada en experiencias que contribuyan a la sociedad.

7.12 Requisitos Administrativos para Ingresar al Programa de Estudios

- Ser un docente titulado de Escuelas Normales o Universidades Pedagógicas enfocadas a promover la educación.
- Comprobante de términos de estudios de licenciatura o equivalentes. (original y copia para cotejo).
- Título y cédula profesional. (original y copia para cotejo).
- Acta de Nacimiento.
- CURP.
- Identificación Oficial INE-
- Desempeñar su función como docente frente a grupo, director o supervisor dentro de las escuelas públicas o privadas.

- Carta laboral vigente.
- Currículum Vitae.
- Contar con correo electrónico.
- Formato de Inscripción al Diplomado.
- 4 fotografías de tamaño infantil a blanco y negro.

7.13 Criterios de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta.

- Contar con el 80% de asistencias.
- Cumplir con todos los Módulos con un promedio mínimo de 8.0.
- Cumplir con los trabajos y actividades propuestas.
- Desarrollar un Proyecto final relacionado al Diplomado.

7.14 Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudios

- Evaluación Diagnóstica para identificar los conocimientos previos en relación al diplomado.
- Evaluación de los trabajos realizados en cada uno de los módulos.
- Participaciones.
- Exposiciones.
- Se establecerán rúbricas para la evaluación de cada una de las sesiones.
- Se deberá de cumplir con un promedio mínimo de 8.0
- Proyecto Final al culminar los Módulos.

IDEAS FINALES

La Planeación Didáctica es la herramienta más importante para la organización docente pues a partir de ella se puede dirigir la acción educativa y esquematizar las diferentes acciones para el logro y mejora de los aprendizajes.

A partir de ella, se puede mejorar la educación pues, con ella los docentes pueden llevar a cabo la determinación de acciones que se enfoquen a la solución de problemáticas desarrollando propuestas innovadoras que organicen y esquematicen todo aquello que se quiere lograr.

Es así que, es considerada como uno de los elementos más importantes para la organización de los docentes además de que conlleva acciones más profundas como la reflexión y el análisis del quehacer educativo.

A partir de la Planeación Didáctica se logra ordenar el pensamiento de la actividad y es a partir de esto que, los docentes deberán de contar con elementos necesarios para generar cambios significativos.

Se logró identificar durante el desarrollo de esta investigación que la Planeación Didáctica permite llevar a cabo propuestas para la mejora continua con una mirada hacia el futuro.

Se considera necesario en todo momento que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para poder actuar así como crecer de manera profesional lo cual conlleva a crear conciencia sobre lo que le rodea como su contexto y los cambios que se generan en su realidad.

Con base en lo anterior, se puede identificar que, los docentes que se preparan, capacitan, actualizan y profesionalizan cuentan con más herramientas para poder cambiar su realidad existente pues, cuentan con elementos y herramientas actualizadas que le permiten desarrollar propuestas innovadoras y pertinentes de acuerdo a los cambios que se van generando en su contexto.

Con esta formación continua se favorecen aspectos que generan en el docente una reflexión para promover estrategias útiles en su contexto además de promover en él una mirada más amplia de lo que sucede a su alrededor.

Parte de este crecimiento profesional le permite al docente desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo sobre la sociedad en la que se encuentra pues puede comprenderla y entenderla de diversas maneras, porque logra contribuir a la educación con sus conocimientos y experiencias propias.

Es así que la formación es una herramienta que le permitirá al docente crecer no solo de manera profesional, también personal, pues formarse continuamente no solo genera cambios en el aula, también cambia el contexto y el rumbo de la Educación.

“Para lograr la transformación en una sociedad, se debe de empezar por uno mismo; en los docentes se encuentra la clave del cambio.”

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ OCHOA, Norma. La Profesionalización Docente, el Nuevo reto de los Supervisores y Directores del Siglo XXI. México, Universidad Pedagógica Nacional, 098 Oriente. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica, 2021.

BEHAR RIVERO Daniel S. Metodología de la Investigación. Ecuador. Shalom, 2008.

BONILLA TORRES, Jorge Alberto. La Planificación Didáctica Argumentada, un paso hacia la Profesionalización Docente. México, Tecnológico de Monterrey, Nuevo Leon. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, 2017.

COHEN Nestor, Gabriela Gómez Rojas. Metodología de la Investigación ¿para qué?. Buenos Aires, Teseo, 2019.

DAY Christopher. Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea (2011). Págs. 95-123.

DÍAZ GUZMÁN Marisol Estefanía. La Importancia de la Capacitación de los Docentes de Educación Básica para alcanzar la Calidad Educativa: el caso de México. México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente. Tesis que para obtener el grado de Maestro en Educación con Campo en Planeación Educativa, 2014.

DIETERICH Heinz, Nueva Guía para la Investigación Científica, México, Ariel, 2001.

FLORES MÁRQUEZ, Guadalupe Angélica, La Capacitación y Actualización de los Docentes de Educación Primaria para la Conformación de una Cultura de la Evaluación en la Escuela primaria, “Ángela Peralta” de la Delegación Miguel Hidalgo del DF. México, Universidad Pedagógica Nacional, 099 Poniente. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica, 2016.

GARCÍA MARTÍNEZ Anallely. Planeación Estratégica en la Escuela Secundaria of. No. 0059 “DR. Jorge Jiménez Cantú”. México, Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación, México. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Administración . 2013.

CLEMENTE SOTO, Deana Pamela. La Planeación Didáctica y sus Componentes Metodológicos en el Enfoque de Competencias apoyados en el Aula Invertida. México, Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Gestión de Aprendizaje, 2019.

GIUSEPPE NÉRICI, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Kapelusz, 1985.

GÓMEZ VARGAS Maricelly. et. al. El Estado del Arte: Una Metodología de Investigación. Universidad de Antioquia. Colombia. 2015.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto. Metodología de la Investigación. México. McGRAW-HILL. 2010.

MARTÍN BRIS Mario. El aula como espacio de operaciones didácticas. Planificación y Prácticas Educativas (infantil, primaria y secundaria). Madrid. Escuela Española.

ORTIZ MACÍAS, Catalina Guadalupe. La Política de Profesionalización de los Maestros de Educación Básica en Baja California: Trayectoria, Significados e Implicaciones 1992-2012. México, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana Baja California. Tesis que para obtener el grado de Doctora en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, 2014.

ORTEGA GUERRERO, Juan Carlos. Procesos e Instrumentos de Recolección de información de las Instituciones de Educación Superior: estadística 911 (1997-1998 a 2011-2012). México, Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones en Educación. Tesis que para obtener el grado de Doctorado en Investigación Educativa, 2014.

PIMIENTA PRIETO Julio H. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México. PEARSON. 2012.

ROJAS SORIANO Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales. México. Plaza y Valdés: 2013.

SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar del año 2004 Volumen II. México. SEP. 2005.

TAMAYO Y TAMAYO Mario. El Proceso de la investigación científica. México. LIMUSA. 2003.

VEGA GUERRERO, David Gregorio. Capacitación y Actualización de los Profesores de la Secundaria No.5 Lauro Aguirre, México, Instituto Politécnico Nacional, Unidad Santo Tomás. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación, 2014.

VILLA SÁNCHEZ, Miriam Julianna. La Planificación, como Competencia Docente, para Gestionar el Aprendizaje en la Escuela Multigrado. México, Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía Campus Poza Rica. Tesis que para obtener el grado de Maestra de Gestión de Aprendizaje, 2016.

ZAMORA ACOSTA, Berenice. La Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje entre los Alumnos y alumnas de la Escuela Primaria, "Quirino Mendoza cortés" de la delegación Xochimilco de la ciudad de México. México, Universidad Pedagógica, Unidad 0999 Poniente. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación Básica, 2017.

ZAVALA VIDIELLA Antoni. La Práctica Educativa. Como enseñar. España. GRAO. 2000.

REFERENCIAS DE INTERNET

Las variables en el método científico. En URL.
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000300007#:~:text=Causa%20o%20Variable%20Independiente%20\(VI,resulta%2C%20el%20que%20debe%20explicarse.\(28-02-2023\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000300007#:~:text=Causa%20o%20Variable%20Independiente%20(VI,resulta%2C%20el%20que%20debe%20explicarse.(28-02-2023).)

Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. En URL.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021#:~:text=\(2008\)%2C%20las%20variables%20de,a%20las%20unidades%20de%20observaci%C3%B3n.\(28-02-2023\).](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021#:~:text=(2008)%2C%20las%20variables%20de,a%20las%20unidades%20de%20observaci%C3%B3n.(28-02-2023).)

Información por entidad; Superficie. En URL.
[https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/default.aspx?tema=me&e=09.\(14-10-22\).](https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/default.aspx?tema=me&e=09.(14-10-22).)

Ubicación de la ciudad de México. En URL.
[https://www.google.com/maps/place/Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@24.1204369,-100.9621826,5.25z/data=!4m5!3m4!1s0x85ce0026db097507:0x54061076265ee841!8m2!3d19.4326077!4d-99.133208.\(13-10-22\).](https://www.google.com/maps/place/Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@24.1204369,-100.9621826,5.25z/data=!4m5!3m4!1s0x85ce0026db097507:0x54061076265ee841!8m2!3d19.4326077!4d-99.133208.(13-10-22).)

Delimitación del Área de la Alcaldía Xochimilco. En URL:
[https://www.google.com/maps/place/Xochimilco,+CDMX/@19.2366455,-99.1507609,12z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce038c6de8dea3:0x9b79f71fdabd5384!8m2!3d19.2572314!4d-99.1029664.\(13-10-22\).](https://www.google.com/maps/place/Xochimilco,+CDMX/@19.2366455,-99.1507609,12z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce038c6de8dea3:0x9b79f71fdabd5384!8m2!3d19.2572314!4d-99.1029664.(13-10-22).)

Ubicación de la Alcaldía Xochimilco. En URL: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/920/702825921255/702825921255_1.pdf.. (13-10-22)

Delimitaciones del Pueblo de San Gregorio Atlapulco Xochimilco. En URL <https://www.google.com/maps/place/San+Gregorio+Atlapulco,+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/data=!4m2!3m1!1s0x85ce03672ae3919d:0xd1263fdbc5b1e493?sa=X&ved=2ahUKEwjhlvHL4N76AhUnmGoFHdGNBG0Q8gF6BAHoEAE.> (13-10-22).

Jefatura de Gobierno del Distrito Federal Coordinación de Planeación del Desarrollo Territorial. En URL. http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/ut/XOC_13-053-1_C.pdf (14-10-22).

San Gregorio Atlapulco, Pueblos y Barrios Originarios: Historia Viva en la Ciudad de México En URL. <http://pueblosybarrios.puec.unam.mx/sectei/caso-de-estudio/san-gregorio-atlapulco> (27-10-22).

San Gregorio Atlapulco; Rasgos culturales de un pueblo originario En URL. https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf (14-10-22).

San Gregorio Atlapulco; Rasgos culturales de un pueblo originario. En URL. https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf. (14-10-22).

Pueblos y Barrios Originarios: Historia viva de la Ciudad de México. En URL. <http://pueblosybarrios.puec.unam.mx/sectei/caso-de-estudio/san-gregorio-atlapulco>. (15-10-22).

¿Qué es el Marco Jurídico?. En URL. <https://enfoque-estrategico.com/que-es-el-marco-juridico/#:~:text=El%20marco%20jur%C3%ADdico%20es%20el,y%20actividades%20en%20materia%20legal>. (03 03-23)

Artículo 3ro constitucional. En URL <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>. (27- 03-2023).

Embarcadero de Cuacontle San Gregorio Atlapulco. EN URL. https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x85ce03658c1a29e7%3A0x961f6a6aa870b73b!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipN-9XtoRYkBjaZ4dLrkUWpSUhqD7_c5Gi6mXQ_O%3Dw130-h87-n-k-no!5sEmbarcadero%20de%20Cuacontle%20de%20%20san%20gregorio%20atlapulco%20-%20Buscar%20con%20Google!15sCgIlgAQ&imagekey=!1e10!2sAF1QipN-9XtoRYkBjaZ4dLrkUWpSUhqD7_c5Gi6mXQ_O&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjftOee9KD-AhX7k2oFHdfmAgAQ7ZgBKAF6BAgWEAM. (26- 10-2023)

Objetario de la Ciudad de México. Una Ciudad Invisible I. El Puente de Urrutia. En URL. http://www.alberto-peralta.com/objetariocdmex/Invisible_urrutia.html. (26- 10-2023)

Vista General de Jauan Tamborilero de San Gregorio Atlapulco. En URL. <https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/fotografia%3A273630>. (26-10-2023).

Mexicanauta. Los monolitos de San Gregorio Atlapulco en Xochimilco. En URL. <https://www.facebook.com/109482847173092/posts/los-monolitos-de-san-gregorio-atlapulco-en-xochimilcoen-lo-alto-del-cerro-xilote/176351753819534/>. (26- 10-2023).

Hábitat para la Humanidad México, Reconstrucción en la CDMX. En URL <https://www.habitatmexico.org/https://www.habitatmexico.org/reconstruyendo-historias-CDMX>. (27-10-22).

San Gregorio Atlapulco; Rasgos culturales de un pueblo originario En URL: https://www.puec.unam.mx/pdf/materials_divulgacion/1_San_Gregorio_Atlapulco_opt.pdf. (14-10-22).

Hábitat para la Humanidad México, Reconstrucción en la CDMX En URL: <https://www.habitatmexico.org/https://www.habitatmexico.org/reconstruyendo-historias-CDMX>. (28-10-22).

Jardín de Niños Cocoxochitl. En URL: <https://www.google.com/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+Cocoxochitl/@19.2537304,-99.0569807,16z/data=!4m6!3m5!1s0x85ce037f82c5e2ef:0xebba232c584be5e7!8m2!3d19.252677!4d-99.0563584!16s%2Fq%2F1w6r8m79>. (28-10-22).

Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio en la Ciudad de México. En URL: https://www.aefcm.gob.mx/formacion_continua/. (06-02-2023).

Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI. En URL: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>. (25-01-2023)

La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. En URL: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf>. (25-01-2023).

Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. En URL: https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/reflexion_de_la_practica_la_profesionalizacion_del_docente/. (25-01-2023).

La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. En URL: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010005/html/>. (25-01-2023)

Programa de Desarrollo Profesional 2020-2024. En URL: <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/desarrollo-profesional/archivos/2021/Programa-Desarrollo-Profesional-2020-2024.pdf>. (25-01-2023).

Plan Nacional de Desarrollo. ¿Qué es el PND? En URL: <https://www.planeandojuntos.gob.mx/>. (28-03-2023).

Plan Nacional de Desarrollo. En URL: <https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf>. (28-03-2023).

Programa Sectorial del Bienestar. En URL: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/575834/Programa Sectorial de Bienestar.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/575834/Programa_Sectorial_de_Bienestar.pdf). (29-03-2023).

Programa Sectorial de educación 2020-2024. En URL: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0. (29-03-2023).

Ley General de Educación. En URL: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>. (29-03-2023).

ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. En URL: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0. (30-03-2023).

ACUERDO número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. (Continúa en la Tercera Sección). En URL: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017#gsc.tab=0. (06-04-2023).

Ministerio de Salud Pública. Los Planes de Estudio y Programas de las Especialidades Médicas. En URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v15n2/ems04201.pdf>. (08-04-2023).

Ley General de Educación. En URL.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>. (09-04-2023).

Las reformas educativas en México. En URL.
https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/49/49_4.pdf. (10-04-2023).

Reforma de la Educación. En URL.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5084/7.pdf>. (10-04-2023).

Reforma Educativa. En URL.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf. (11-04-2023).

Reforma Educativa. Marco Educativo. En URL.
https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf. (12-04-2023).

Educación Básica y Reforma Educativa. En URL. <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2019/04/Educacio%CC%81n-ba%CC%81sica-y-reforma-educativa.pdf>. (12-04-2023).

Ley General del Servicio Profesional Docente 15/05/2019. En URL.
[http://legislacion.scjn.gob.mx/Buscador/Paginas/wfArticuladoFast.aspx?q=O2BTSgJ7ydpYoSMwf6C6nuROYaIRPS/czq0HvmTWsdRtAIAMbR29BK+OrfQgFtntDwOueWR Tx0uuC5L/jiDbpg==#:~:text=DE%2015%20DE%20MAYO%20DE,PRESENTE%20RDENAMIEN%20HA%20SIDO%20ABROGADO.%5D&text=%C3%9ALTIMA%20REFORMA%20PUBLICADA%20EN%20EL,MAYO%20DE%202019%20\(ABROGADA\)](http://legislacion.scjn.gob.mx/Buscador/Paginas/wfArticuladoFast.aspx?q=O2BTSgJ7ydpYoSMwf6C6nuROYaIRPS/czq0HvmTWsdRtAIAMbR29BK+OrfQgFtntDwOueWR Tx0uuC5L/jiDbpg==#:~:text=DE%2015%20DE%20MAYO%20DE,PRESENTE%20RDENAMIEN%20HA%20SIDO%20ABROGADO.%5D&text=%C3%9ALTIMA%20REFORMA%20PUBLICADA%20EN%20EL,MAYO%20DE%202019%20(ABROGADA).). (12-04-2023).

Diario Oficial de la Federación. DOF: 14/11/2013. En URL.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5322028&fecha=14/11/2013#gsc.tab=0. (12-04-2023).

¿Por qué se crea el Servicio Profesional Docente? En URL. <https://www.inee.edu.mx/por-que-se-crea-el-servicio-profesional-docente-1/>. (12-04-2023).

La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. En URL. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/857/2982#:~:text=La%20profesionalizaci%C3%B3n%20docente%20conlleva%20el,a%20los%20modelos%20educativos%20institucionales..> (12-04-2023).

Ley General del Servicio Profesional Docente. En URL. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_servicio_profesional_docente.pdf. (12-04-2023).

La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. En URL <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf>. (12-04-2023).

Un Modelo propositivo de Planeación Estratégica para instituciones educativas privadas de Nivel Superior. En URL. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista56_S2A2ES.pdf. (20-04-2023)

La Planificación Didáctica. En URL. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>. (20-04-2023)

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. En URL. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>. (21-04-2023)

Aprendizajes Clave para la educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. En URL. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf. (24-04-2323).

Perfil de Egreso. En URL. <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso>. (26-04-2323).

Diario Oficial. Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria. (2006). En URL. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a384.pdf>. (04-05-2023)

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. En URL. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>. (10 -05-2023).

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. En URL. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>. (10 -05-2023).

Elementos de la Planeación Didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. En URL. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/10_%20%20Elementos%20de%20la%20Planeaci%C2%A2n%20did%E2%80%A0ctica%20y%20la%20evaluaci%C2%A2n%20formativa%20en%20el%20aula,%20SEP,%202017.pdf. (14-05-2023).

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad En URL: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/> (29-05-23).

¿Qué es la calidad Educativa? En URL. <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/#:~:text=La%20calidad%20del%20sistema%20educativo,%2C%20suficiencia%2C%20eficiencia%20y%20equidad>. (2-06-2023).

Calidad educativa: del concepto normativo a una agenda para su medición. En URL. <https://www.inee.edu.mx/calidad-educativa-del-concepto-normativo-a-una-agenda-para-su-medicion/#:~:text=As%C3%AD%2C%20en%20la%20Ley%20General,la%20Ley%20del%20Instituto%20Nacional> (2-06-2023).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 08-05-2023. En URL. <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/DRII/normateca/nacional/CPEUM.pdf> (02-06-2023).

Vigotsky: la escuela y la subjetividad Pensamiento Psicológico. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>. (30-05-2023)

La planeación didáctica del profesor universitario, características y elementos entre lo deseable y lo real. En URL. https://www.ecorfan.org/actas/educacion_ambiental_III/7%20Innovaci%C3%B3n%20educacional%20y%20reforma%20educacional/6%20Innovacion%20educacional%20y%20reforma%20educacional335-344.pdf. (02-06-2023)

Gestión académico-administrativa en la educación básica Revista Venezolana de Gerencia. En URL: <https://www.redalyc.org/pdf/290/29003405.pdf>. (30-07-2023).

La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf> (1-06-2023).

Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado. En URL. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf. (9-06-2023).

El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente: Un Análisis Situado en el Contexto Español de las Tensiones y Fracturas Entre la Teoría y la Práctica. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047093.pdf>. (09-06-2023).

El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica Pensamiento & Gestión. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>. (09-06-2023).

Generalidades sobre Metodología de la Investigación. En URL. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf. (10-06-2023).

Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales - Curso de Doctorado. En URL. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>. (12-06-2023)

Metodología de la Investigación. En URL. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf. (23-06-2023).

Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica. En URL. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>. (9-06-2023).

Universo, Muestra Tamaño Muestral y Análisis Estadístico. En URL. https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/01/bioestadistica_investigacion_gcavada.pdf. (10-06-2023).

El protocolo de investigación III: la población de estudio. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>. (10-06-2023).

Población Muestra y Muestreo. En URL. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20o%20parte,que%20se%20vera%20m%C3%A1s%20adelante. (24-03-2023).

Diplomado en Análisis de Información Geoespacial. Tipos de muestreo. En URL <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>. (8- 08-2023).

POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. En URL http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012. (9- 08-2023).

Metodología de la Investigación Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. En URL. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>. (24-06-2023).

Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. En URL. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038. (24-06-2023).

Software IBM SPSS. En URL: <https://www.ibm.com/mx-es/spss>. (9-08-2023).

Guía de elaboración de diagnósticos. En URL <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>. (17- 08-2023).

La educación continúa como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México). En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281621776008.pdf>. (03- 10-2023).

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia de Mejora Continua de la Educación. En URL. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf. (06 10-23)

Ley General de Educación. En URL. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>. (06 10-23).

El diseño modular como marco en la Formación Permanente del Profesorado. Modelo de Actuación Propuesto. En URL. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf>. (06- 10-2023).

Proceso definición y medición del perfil de ingreso. <https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2019/01/PE07-Definicion-y-medicion-del-perfil-de-ingreso.pdf?u>. En URL. (19- 10-2023).

Elección escolar y selección estudiantil en el sistema escolar chileno. ¿Quién elige a quién?: el caso de la educación católica. En URL. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273012.pdf>. (19-10-2023).

Elementos mínimos para la elaboración del anteproyecto de indagación (investigación/intervención). En URL. <file:///C:/Users/TITA/Downloads/camde-cimde-%2020211005-%20elementos%20anteproyecto%20de%20indagacion%20mde.pdf>. (23- 10-2023).

Construcción y validación de perfiles de grado de pregrado 2019. En URL. <https://vra.umayor.cl/images/Construcci%C3%B3n-y-valdiaci%C3%B3n-de-Perfil-de-Egreso-Pregrado.pdf>. (19-10-2023).