

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Motivación intrínseca: elemento fundamental para
inducir al individuo a la profesionalización”**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Presenta:

Héctor Arguello León

Teziutlán, Pue; agosto de 2023

**“Motivación intrínseca: elemento fundamental para
inducir al individuo a la profesionalización”**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Presenta:

Héctor Arguello León

Director:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pue; agosto de 2023



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 23 de Agosto de 2023.

**C. HÉCTOR ARGUELLO LEÓN
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“Motivación intrínseca: elemento fundamental para inducir al individuo a la profesionalización”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Sábado 26 de Agosto de 2023 a las 08:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): ***Dra. Edith Lyons López***

Secretario(a) ***Mtra. Sonia Castro Hernández***

Vocal: ***Mtra. María Magdalena Torres Villa***

Representante de la Comisión de Titulación: ***Mtro. Julio César Contreras Romano***

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


LIC. YUNERI CALIXTO PÉREZ

**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

DEDICATORIA

A dios, por lo dichoso que soy.

A mis padres, de quienes tengo su amor y apoyo.

A mis hermanos, quienes me brindaron su comprensión.

A mi esposa Inés, quien me motivo a cumplir un sueño.

A mi hija Pamela, mi compañera eterna de viaje.

A mi hija Julieta, por sus cartitas de amor.

Hubo momentos en que los descuide, prometo buscarlos para tener sus sonrisas conmigo siempre.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS	10
1.2 El modelo educativo actual: su propuesta y desafíos	14
1.3 Retos y roles actuales	23
1.4 Conociendo el problema. El Diagnóstico	33

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor	39
2.2 “La motivación” como eje rector de la intervención.....	44
2.2.1 Teoría del problema	48
2.2.2 Enfoque del campo disciplinar	52
2.3 Enfoque actual de la práctica docente	56
2.4 Las estrategias de intervención	59

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 El enfoque de la investigación	62
3.2 Investigación acción participativa (IAP)	64
3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información	69

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Los sujetos y el problema de intervención	73
4.2 Objetivo de la intervención	75
4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención	81
4.4 Tipos e instrumentos de evaluación aplicados	86

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Resultados de la intervención	87
5.2 Logros en el ámbito social y escolar	92
5.3 Balance general	93
5.4 Retos y perspectivas	95

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación media superior en México se mantiene en constante evolución pues la juventud requiere adaptarse a la globalización, así surge esta investigación destinada a favorecer la motivación intrínseca de los estudiantes de bachillerato que establece las bases de su profesionalización y le ayuda a mejorar descubriendo sus áreas de oportunidad que posibiliten el desarrollo de habilidades de autoconocimiento.

El contexto inmediato de la comunidad es rural, la mayoría de los estudiantes tienen 16 años, son estudiantes regulares, con un panorama muy marcado por la idiosincrasia de los padres que prefieren tenerlos con un trabajo de medio tiempo y aportando a la economía de la casa. Esto influye directamente y presas de la presión sucumben abandonando la escuela para integrarse al campo laboral a temprana edad. Por consiguiente y a partir de un diagnóstico socioeducativo se detectó la falta de motivación intrínseca en los adolescentes aunado a la falta de un plan estructurado de vida que contemple el desarrollo de autoconocimiento valorando sus áreas de oportunidad de cada uno de ellos.

En el capítulo I se describen los nuevos retos para el sistema nacional de bachilleratos, la adaptación del proyecto Alfa Tunning América Latina y las implicaciones en el sistema educativo, este planteamiento afecta directamente al planteamiento sobre el cual se rige el proyecto de investigación pues se basa en un diagnóstico socioeducativo donde se describe el contexto externo e interno de los sujetos de estudio además del objeto de estudio que permite dar un panorama y los elementos determinantes sobre el tipo de estudiantes a atender, el planteamiento del problema social que justifica la pertinencia de la intervención.

En el capítulo II se da sustento teórico al problema de investigación, es decir se busca la fundamentación teórica para poder dar explicación a la problemática social, esto permite dar

pertinencia y relación con otros temas de índole social o educativo lo cual permite buscar la manera más adecuada para poder diseñar la intervención buscando los factores a favor y que convenientes que puedan ayudar a desarrollar la labor docente y sobre todo maximizar las actividades en pro de un mejor aprovechamiento de la intervención.

En el capítulo III se determina la metodología de investigación acorde a la intervención pues es importante sustentar lo que realiza el docente y estudiantes en cada paso para lograr los objetivos planteados inicialmente, describe las diferentes corrientes de investigación y justifica el por qué la IAP bajo el autor Colmenares. También se describe las técnicas e instrumentos utilizados para acceder a la información lo cuales son imprescindibles para poder tener información relevante y realizar ajustes para la intervención.

En el capítulo IV se describen características de los sujetos de intervención, características físicas, intelectuales, cognitivas entre otras que brindan información que ayuda a plantear de mejor manera actividades y potencializar particularmente las áreas de oportunidad de los estudiantes, se describe el objetivo de intervención tanto de forma general como de manera específica y por último se detallan las estrategias didácticas junto al desarrollo de la intervención.

En el capítulo V se detallan los resultados y perspectivas de la intervención última fase que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación junto con un balance general de las acciones y resultados obtenidos. Se comentan los logros alcanzados en el ámbito social y escolar. También se adjuntan apéndices, anexos y la bibliografía utilizada. Para finalizar y junto a esto se narran los retos y perspectivas haciendo reflexión de lo que se alcanzó a nivel social, escolar y personal.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se aborda la contextualización del problema a partir de los retos actuales del sistema nacional de bachillerato, los roles del alumno y del docente, establecidos en el nuevo modelo educativo por medio de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), la adaptación del proyecto Alfa Tunning América Latina y la creación del sistema Nacional de Bachilleratos (SNB). También se incluye el diagnóstico socioeducativo donde se describe el contexto externo e interno de los sujetos de estudio además del objeto de estudio que permite dar un panorama y los elementos determinantes sobre el tipo de estudiantes a atender, el planteamiento del problema social que justifica la pertinencia del diagnóstico.

Se abordan diferentes puntos de vista desde la perspectiva el rol del maestro el cual es esencial como facilitador y generador de ambientes propicios y de motivación necesaria para la participación de los estudiantes; buscando contribuir a desarrollo de sus capacidades además de su vital intervención y experiencia en la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados. También se aborda el tema del rol del estudiante pues él, es protagonista del proceso activo de su formación integral frente a los contenidos y su modo de desarrollarlos. De esta manera la relación maestro-alumno sufre una transformación y surge una relación de afecto-guía. Para finalizar y dadas las circunstancias descritas surge una interrogante la cual es el objeto de investigación y que marca el rumbo del proyecto.

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS

La evolución de la educación ha sido constantemente el pilar del sistema educativo nacional siempre buscando la excelencia académica , así también el sistema nacional de bachilleratos, el cual busca mediante reformas que se orientan hacia el desarrollo de competencias ofrecer calidad

educativa a los jóvenes que cursan su educación media superior, considerando que el proceso educativo se realiza en ámbitos y condiciones muy diversas este avanza de manera escalonada y en orden hasta llegar al nivel intercultural de una escuela y su comunidad. En este capítulo se describen la reforma integral del sistema de bachillerato (RIEMS) la cual organiza los planes y programas ajustados a la educación por competencias y al desarrollo de los campos del conocimiento que se han determinado necesarios, además de las características deseables de docentes que deben reunir las competencias necesarias que permitan la organización de la vida escolar apropiada para el proceso de aprendizaje, la seguridad y en general el desarrollo de los estudiantes.

A manera de introducción sobre la RIEMS se hace alusión a la influencia externa de un proyecto muy importante de colaboración entre universidades de viejo continente tal vez la más significativa metodología que se desarrolla en el ámbito educativo el denominado proyecto Tunning Europa (2001) “dirigido a la esfera universitaria y que tiene por objeto ofrecer un planteamiento concreto que posibilite la aplicación del proceso en el ámbito de las disciplinas o áreas de estudio” (p 13). Tunning Europa reflejar esa idea de búsqueda de puntos de acuerdo, de convergencia y entendimiento mutuo para facilitar la comprensión de las estructuras educativas. Estos elementos de referencia identificados son necesarios para tender los puentes para el reconocimiento de las titulaciones.

Entre las razones que orillan a Europa a diseñar el proyecto denominado Tunning se encuentra una carta de la Universidad de Bolonia del año 1999, la cual expresa esta preocupación de la ciudadanía europea que será capaz de dar a sus ciudadanos las competencias necesarias para afrontar los retos del nuevo milenio además de una cooperación educativa para el desarrollo y fortalecimiento de sociedades estables, pacíficas y democráticas.

Al respecto conviene decir que este proyecto busca la transformación y la mejora de la realidad además de ofrecer herramientas para enfrentar cambios recientes como la internacionalización del trabajo y la educación pues según Tuning Europa (2003):

En el mundo de hoy la enseñanza tradicional ha sido parcialmente reemplazada por nuevos tipos de enseñanza y aprendizaje y las instituciones de educación superior tradicionales experimentan cada vez más la competencia de instituciones semejantes a ellas y de instituciones no tradicionales que ofrecen oportunidades novedosas y atractivas para los estudiantes (p. 64).

Dada las circunstancias propias del nuevo continente y la adaptación de su educación a la globalización surge un proyecto de colaboración entre universidades en América Latina como una respuesta a la mejora de la educación denominado Alfa Tuning América Latina el cual busca iniciar un diálogo entre universidades para intercambiar información, mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior y favorecer el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia. Siguiendo la metodología propia el Informe Final – Proyecto Tuning –América Latina (2004) propone cuatro grandes líneas de trabajo, la primera línea propone ciertas competencias genéricas como la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, mejorar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, etc., que son comunes a todas o casi todas las titulaciones.

Las competencias específicas difieren de disciplina a disciplina vinculadas con una disciplina y son las que confieren identidad y consistencia a un programa específico. La segunda línea hace énfasis a los cambios de enfoques y objetivos de enseñanza y aprendizaje implican también modificaciones en los métodos y criterios de evaluación, en función no sólo de los contenidos, sino también de habilidades, destrezas y valores. Tuning-América Latina (2007) “Si

la primera línea del proyecto busca la definición de las competencias genéricas y específicas, la segunda busca el modo más adecuado de aprenderlas, enseñarlas y evaluarlas” (p.16).

Respecto a la asignación de los créditos a los cursos, el diseño global del programa de estudio, el cálculo de los créditos en base al trabajo del estudiante, la relación entre el trabajo del estudiante, los métodos de enseñanza y los resultados del aprendizaje son desarrollados en la tercera línea y la cuarta línea propone calidad basada en la movilidad y el reconocimiento de estudios requieren un clima de confianza y de transparencia y también una correspondencia comprobada entre los elementos fundamentales de la formación, en los distintos sistemas de educación superior. En este proceso de transformación, emerge el proyecto Tunning como un instrumento dirigido a articular desde las realidades más cercanas los retos y las potencialidades conjuntas.

Este proyecto también integra a la tecnología como un punto estratégico que permita lograr verdaderamente la integración de las TIC en el ámbito universitario pues se demostrará en la formación de los profesores, el aprendizaje de los estudiantes, el seguimiento de su desempeño académico; y en la mejora de la relación profesor alumno, en el marco de las actividades educativas normales, en todas y cada una de las áreas y asignaturas del quehacer universitario.

En general y de acuerdo a la metodología implementada para el proyecto Alfa Tunning (2004) que permite articular desde las realidades más cercanas los retos y las potencialidades conjuntas, temas de interés común, un sistema centrado en el estudiante y basado en competencias, nuevos paradigmas en el campo educativo, el reconocimiento de titulaciones entre los países latinoamericanos, la construcción conjunta de un espacio para dialogar sobre educación superior, con una mirada centrada en la calidad y buscando soluciones concretas y accesibles a problemas compartidos.

De forma similar y bajo el nuevo enfoque educativo en América Latina en México surge una reforma que pretende cambiar el paradigma obsoleto por uno adecuado a los cambios a nivel global que exigen mucho más de los estudiantes, de esta manera surge la reforma integral de la educación media superior que tiene por objeto el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) (Acuerdo 442) en un marco de diversidad, se organiza en cuatro ejes principales el primero establece un marco curricular común (MCC) con base en competencias (Acuerdo 444).

El acuerdo 444 (2008) define una competencia como la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico (p. 1). Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos. Por otra parte, esta reforma al sistema nacional de bachillerato exige al estudiante un cambio radical de paradigma de aprendizaje ello implica nuevas competencias que debe desarrollar a lo largo de su trayectoria su educación media superior, estas se establecen en el acuerdo 444 (2008) el cual menciona que “tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales” (p.2).

1.2 El modelo educativo actual: su propuesta y desafíos

En el año de 2008 el sistema nacional de bachillerato lleva a cabo el proceso de reforma integral de la educación media superior (RIEMS), la cual establece ejes además de un marco Curricular Común con base en competencias consideradas aquellas que integran habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Es preciso, entonces, que los estudiantes incorporen en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, competencias que les brinden esa capacidad de adaptación permanente al cambio, pero, al mismo tiempo, que les formen como ciudadanos comprometidos. Según González, J. Y Wagenaar R. (2003) “Las competencias se

pueden dividir en dos tipos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio y competencias específicas para cada área temática” (p.11).

El desarrollo de estas competencias implica la exigencia de cambios profundos en la pedagogía, nuevos enfoques y otras formas de aprendizaje y enseñanza, modificándose incluso el papel tradicional del profesor y del estudiante buscando que sea el cambio social que transforme al país. Las reformas y cambios de planes y programas de bachillerato han dado un giro a la educación tradicional ofrecida y un impulso a la expansión de oportunidades y acceso a las escuelas modificando el panorama y cambiado el rumbo de la educación, en tanto que los docentes han tenido que modificar y adaptarse a los cambios radicales de reformas que modifican el esquema de enseñanza aprendizaje. Los nuevos modelos y paradigmas de la NEM que se han implementado son un reto mayúsculo para los profesores de antigüedad y egresados de universidades que intentan mantener la expectativa en sus escuelas cambiando y transformando la labor docente en cada bachillerato de nuestro vasto país.

El desarrollo de competencias es vital para que los estudiantes logren trascender en un mundo globalizado y competitivo, es por ello que necesitan mostrar a corta edad una autonomía que le permita seguir aprendiendo a lo largo de su vida, la escuela es parte fundamental en la formación cultural, social, intelectual y procedimental. Desde esta perspectiva y de acuerdo a Jack Delors (1996) “una competencia implica conocimiento, habilidades y destreza a partir de los cuatro pilares para aprender aprender”

Bajo este esquema es necesario que el estudiante autorregule sus procesos y conozca estrategias para aprender a ser autodidacta. Un estudiante que no jerarquiza, no organiza, no crea y no diseña sus ideas; le será muy difícil aprender-aprender. Siguiendo la línea de cambios en

educación media superior y bajo ajustes que imperan en la adaptación de las necesidades de los estudiantes en México surge el Modelo educativo (2016) el cual plantea lo siguiente:

Hoy en día, la sociedad del conocimiento exige de las personas mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes. La escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender y la infinidad de fuentes de información nos obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria. (p. 14)

Es otras palabras el modelo educativo ya no es compatible con una sociedad más educada, plural, democrática e incluyente, ello implica que dentro de la unidad esencial del país existe una variedad de identidades, de perspectivas, de culturas que preservan identidades diferentes, reflejo de la diversidad que nos caracteriza como nación. No obstante, el modelo no ha permitido a las localidades, regiones y entidades reflejar su identidad y perspectiva de futuro en la organización y en los contenidos educativos con los que la escuela trabaja. Por lo tanto, los fines de la educación se modifican y establecen en el Artículo 3º constitucional y se refieren al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. Es primordial que la educación se proponga formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general.

Por consiguiente, se adopta el modelo educativo 2016 el cual reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional. Este modelo parte de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, la presente propuesta describe las principales características del currículo. Este habrá de servir para orientar y encauzar los esfuerzos de los maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y de la sociedad en su conjunto a fin de asegurar el logro de los

finés de la educación. De la misma manera, el modelo 2016 exige maestros mejor preparados para implementar este planteamiento en las aulas. Y finalmente, el modelo educativo establece los principios y mecanismos que permitirán una gobernanza efectiva y un funcionamiento adecuado del sistema educativo. Esto incluye en primer lugar la colaboración entre el gobierno federal y los gobiernos estatales, pero también la relación entre la autoridad educativa y el sindicato de maestros.

A partir de la concepción de la RIEMS y buscando nuevamente la calidad y excelencia de la educación surge una nueva reforma en el año 2018 este cambio hacia un nuevo modelo basado en competencias se denomina La Nueva Escuela Mexicana (NEM) (2018) la cual:

promueve la formación integral de las y los estudiantes, basada en un enfoque de derechos humanos, de manera que tanto mujeres como hombres, se desarrollen como ciudadanos integrales, con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y que sean un aporte para el desarrollo de la sociedad, con habilidades para adaptarse a los diferentes contextos y retos que impone el siglo XXI (p.4).

Tiene como centro la formación de las NNA y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, además Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: Asequibilidad que se interpreta como la garantía del derecho, la Accesibilidad que elimina las barreras hacia la escuela, La Aceptabilidad enfocada a la calidad y calidez de la educación; Adaptabilidad que se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela.

Así mismo se fundamenta bajo seis líneas de política pública la primera educación con calidad y equidad describe que debe ser incluyente para dar cumplimiento a la obligatoriedad del nivel medio superior, para ello, se buscará favorecer el acceso de los jóvenes a este nivel educativo, garantizar su aprendizaje y el buen aprovechamiento escolar, así como promover su permanencia

y conclusión de estudios pertinentes y de calidad. La segunda línea organiza los contenidos y actividades para el aprendizaje. Es necesario analizar los resultados de las acciones educativas instrumentadas en la EMS hasta el momento (Marco Curricular Común, modelo por competencias, aprendizajes clave, entre otros) y, con base en ese análisis, plantear alternativas para una educación de calidad.

La tercera línea aporta la significación y revalorización del docente promoviendo que logren un aprendizaje con calidad en sus estudiantes, se les brindarán los materiales pertinentes, la preparación y capacitación necesarias para propiciar acciones que mejoren el proceso de la enseñanza. Además, se debe recuperar el papel del docente como un promotor de cohesión social desde la escuela, buscando que sea respetado y apreciado por la comunidad. La cuarta línea considera fortalecer una gobernanza en tres niveles: del subsistema (nacional); regional (por estados y/o por tipo); y local (por planteles), con la idea de favorecer, armonizar y coordinar la operación integral de los subsistemas de educación media superior. La quinta línea refiere a la enseñanza y el aprendizaje requieren de condiciones apropiadas para su correcto desarrollo. Las características de un plantel y los servicios que se ofrecen deben responder a los requerimientos de las asignaturas y módulos que se incluyen en la estructura curricular. La sexta línea requiere generar un presupuesto adecuado, basado en el establecimiento de proyectos, que de forma creativa y propositiva permitan el logro de la transformación de la educación y establecer niveles mínimos a garantizar en plazos progresivos a corto, mediano y largo plazo.

Las regulaciones y los principios que fundamentan la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se comentan a continuación, así como una breve descripción. La Nueva Escuela Mexicana (2019), fomenta el valor cultural de México, que se define como conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, costumbres y tradiciones que caracterizan a una sociedad o

un grupo social, donde forma seres humanos que se expresan, toman conciencia y reflexionan de sí mismo. El segundo principio responsabilidad ciudadana intenta promover la responsabilidad de derechos y responsabilidades personales y comunes. Las y los estudiantes formados con la NEM respetan valores cívicos (honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud), donde desarrollan conciencia social, respeto a los derechos humanos y comprenden que su participación es importante y tiene responsabilidades en su grupo y comunidad. La NEM fomenta la formación ciudadana. El Tercer principio la honestidad es el comportamiento para el cumplimiento de la responsabilidad social, donde la sociedad se desarrolle a basa de confianza y verdad de todas las acciones para obtener una relación sana entre ciudadanos. El cuarto principio la participación en la transformación de la sociedad promueven construir relaciones cercanas, solidarias y afectivas que elimine la indiferencia y la apatía, esto con un sentido de la educación con una dimensión ética y política de la escuela. La formación ciudadana es la transformación social donde, educar a personas críticas, participativas y activas desarrollan la transformación a través de la innovación.

Las y los estudiantes formados con la NEM (2019) promueven la transformación social y asumen una responsabilidad de una nación soberana con un contexto de diversidad, donde llevan a cabo acciones de transformación en su organización, producción y condiciones de bienestar. Luchan contra combatir la desigualdad en todos los ámbitos donde les toque intervenir. Poseen pensamiento crítico a partir de análisis, reflexión y conciencia histórica, humanismo, para el mejoramiento en los ámbitos social, cultural y político. Donde desarrollan capacidades para el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, como también los avances tecnológicos, investigación científica y la libertad creativa para innovar.

El quinto principio hace referencia al respeto de la dignidad humana. La NEM (2016) está dirigida hacia el humanismo con base filosófica donde el estudiante es el centro de educación y visto de manera integral, es decir que el estudiante no es sujeto aislado, sino que es un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos, donde contribuye al desarrollo integral del estudiante, para ejercer plena y responsablemente sus capacidades. El sexto principio busca formar la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, el conocimiento de la diversidad de las múltiples culturas existentes, generando relaciones entre ellas de manera de equidad y dialogo, llevando así la comprensión mutua; donde no se aborde como un programa bilingüe, sino que trabajé la interculturalidad con elementos históricos, sociales, culturales, político, económicos, educativos, ambientales, entre otros

Promoción de la cultura de la paz la NEM reconoce y valora la diversidad cultural promoviendo el respeto cultural de México y el mundo. Las y los estudiantes de la NEM son formados con una cultura de paz para favorecer el dialogo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos, evitando la solución a base de violencia y conflictos.

La NEM incorpora desde la educación inicial el cuidado y el amor por los seres vivos. Se pretende que las y los estudiantes formados con la NEM desarrollen conciencia ambiental, pensamiento crítico generando nuevas ideas de desarrollo sostenible que favorezca la protección y cuidado del entorno, la prevención del cambio climático y desarrollo sostenible, cumpliendo así los objetivos ODS11 (ciudades y comunidades sostenibles), ODS13 (acción por el clima), ODS14 (vida submarina) y ODS15 (vida de ecosistemas terrestres) del Desarrollo de Objetivos Sostenibles (ODS), de la agenda 2030 de la organización de las Naciones Unidas (ONU).

La labor del docente para adaptarse a este nuevo modelo supone un reto magnánimo, independientemente de las leyes que se nos regulen el contexto local de cada escuela es

completamente diferente. Los docentes que buscamos los cambios suponemos sumar esfuerzos y modificar, adaptar y regular nuestra función enfocándola a trabajar colaborativamente en pro del cambio social y cultural de nuestros estudiantes y escuelas.

La escuela y sus elementos distintivos en la historia han marcado el horizonte en cada década a la que se remonte la educación. Desde la creación del alfabeto, la escritura, la imprenta, la comunicación analógica y actualmente la digital. El surgimiento de los primeros colegios eclesiásticos marco el rumbo de la humanidad respecto a la implementación de tecnologías que poco a poco relegaron a la forma tradicionalista ligada al estilo aristocrático. La segunda revolución comienza con el estado formando parte de la educación y tecnologías políticas y administrativas que entran a comandar la producción educacional creando un arma en la formación de las naciones y se hace parte de los procesos de secularización de la sociedad.

El aula sigue siendo su tecnología interna predominante, pero su incorporación como pieza vital dentro del proyecto estatal de la modernidad. Según Walter J. Ong (1982), “la formación escolar transcurría esencialmente en un medio de cultura oral, donde uno sabe lo que puede recordar. De ahí la importancia de la memoria” (p.15). según lo anterior el método de enseñanza era la repetición en donde los alumnos eran pocos y se agrupaban sin importar sus edades. En general, la educación comenzaba tarde, entre los siete y los nueve años, y terminaba temprano, alrededor de los quince años. Más adelante, el florecimiento de la imprenta y de textos escritos de fácil reproducción y portables, y su impacto en la producción social del conocimiento, impuso una reorganización del proceso educacional. Tal proceso fue facilitado por un cambio mayor en la organización del poder a nivel social; cual es, el surgimiento de los estados nacionales. De la mano con la revolución industrial, la educación de masas se encarga de preparar a las personas para

responder a los nuevos requerimientos de la economía. Para expandirse de la forma que hemos visto, la educación masiva adoptó un conjunto de técnicas que la caracterizan hasta hoy.

Es posible decir que la educación se encuentra en el umbral de una nueva revolución de base tecnológica que opera simultáneamente desde dentro y desde fuera del sistema educacional. ¿Cuáles son entonces las fuerzas que impulsan el cambio en este nuevo ciclo? Básicamente se trata de dos grandes fuerzas estrechamente imbricadas entre sí: la globalización, por un lado, y la revolución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación NTIC, por el otro. Entre ambas impulsan el surgimiento de lo que se ha dado en llamar sociedad o era de la información, que otros autores suelen llamar también sociedad del conocimiento, o sociedad del aprendizaje o, simplemente, Galaxia Internet.

Las NTIC permitirían asimismo un mayor y más rápido acercamiento a las fuentes de generación del conocimiento y disminuir los costos de su transmisión, facilitando así la transferencia de tecnologías y la difusión de innovaciones. Adicionalmente, su uso permitiría el establecimiento de nuevos vínculos sociales a distancia y, con ello, la creación de comunidades virtuales entre personas con intereses similares. De esta forma la educación es vista como la clave para ingresar a la Galaxia Internet. Ella debería proporcionar no sólo las competencias requeridas para moverse en esa Galaxia sino, más fundamental aún, equipar a las personas con las predisposiciones, los valores y las motivaciones necesarias para asumir el cambio permanente, aprovechar las potencialidades de las nuevas tecnologías en el trabajo y el hogar, comunicarse en línea y navegar en un mundo de redes.

Dicho en breve la educación constituye la base para crear, adquirir, adaptar, difundir y utilizar los conocimientos además permite a los trabajadores ser innovadores y absorber y adaptar mejor las tecnologías. Dentro de las investigaciones en el campo de las tecnologías existen muchos

autores que contribuyen en gran medida aportando información, uno de los que llama la atención y que promueve una visión futurista de las tecnologías educativas es Bruner (2000), el cual concluye que:

dentro de los movimientos en los años 90's se cambiaron las directrices tecnológicas en las escuelas de América Latina en espera de aumentar la motivación de los alumnos, mejorar sus capacidades de pensamiento lógico y numérico, desarrollar sus facultades de aprendizaje autónomo y su creatividad, y favorecer actitudes más positivas hacia la ciencia y la tecnología, así como una mejor autoestima por el dominio de las tecnologías (p.16).

Lo anterior implicó que en América Latina el avance hacia la educación tecnológica, no depende únicamente del equipamiento y la conexión de las escuelas, ni siquiera de un entorno social rico en tecnologías de información. Se requiere, además, de un conjunto de otras iniciativas, más sofisticadas y complejas, relacionadas con la formación y capacitación de los profesores para el uso de las NTIC, la disponibilidad de software educacional en las escuelas, la existencia de sitios nacionales especializados en la Red con materiales y recursos digitales para alumnos y profesores y, finalmente, con el uso efectivo de estos diversos medios en la sala de clases y en la sociedad, dentro del horizonte de la educación permanente a lo largo de la vida.

1.3 Retos y roles actuales

Derivado de las exigencias y expectativas de esta sociedad moderna y tecnología, del nuevo orden global a raíz de la globalización, las readaptaciones después de un confinamiento de un par de años es necesario reflexionar sobre lo que ha cambiado en educación media superior pues existen retos que replantearse no solo de los estudiantes y docentes sino de todos los actores necesarios para la educación, por ello volver a analizar la profundidad de las reformas y modelos educativos que han evolucionado a la par de una sociedad relativa pues es fundamental para seguir mejorando en educación media superior.

A partir de la reforma planteada al SNB, las competencias genéricas constituyen el Perfil del Egresado por ello cabe señalar la importancia de las competencias de los estudiantes y los docentes y al rol de cada uno de ellos, vale la pena aclarar que no solo se busca el desarrollo de competencias genéricas, el marco curricular común está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras según el acuerdo 444 (2008).

Como se menciona anteriormente las competencias genéricas son aquellas que los estudiantes tendrán la capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean. De manera muy superficial se puede mencionar que dentro de las competencias más importantes esta; pensar crítica y reflexivamente, aprender de forma autónoma, trabajar en forma colaborativa participa con responsabilidad en la sociedad entre otras.

Respecto de las competencias disciplinares tomando el artículo sexto como referencia del acuerdo 444 (2008) “las competencias disciplinares básicas procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios de bachillerato” (p.5). En este sentido las competencias disciplinares básicas dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas que integran el perfil de egreso de la EMS y pueden aplicarse en distintos enfoques educativos, contenidos y estructuras curriculares.

De igual forma y en referencia a la mejora educativa en educación media superior los docentes quedan sujetos a un importante el acuerdo 447 de la RIEMS en el cual se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior. Cabe señalar que las competencias docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético,

académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS y consecuentemente definen su perfil. A continuación, se describen estas competencias y sus principales atributos.

El docente organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, de la que su principal atributo es que se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. El docente domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, entre su principal atributo valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios. El docente es capaz de planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, su principal atributo es que contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Dentro de estas competencias también es necesario llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional y dentro de sus atribuciones es promover el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo en el cual da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo que dentro de su atribución principal es el de promover el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los

estudiantes y su principal atributo es practicar y promover el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión institucional y que dentro de su atributo principal está el detectar y contribuir a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.

Para que una institución sea realmente eficaz y se puedan dar las situaciones correctas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario considerar un gran líder que cuide y vigile detalladamente cada punto en pro y contra de esa institución, no cabe duda que el director del plantel carga con tal responsabilidad. La RIEMS en su acuerdo 449 se establecen las competencias que definen el Perfil del director en los planteles. A continuación, se mencionan las características de estas competencias: Una primera competencia permite asumir el liderazgo, la segunda se refiere al contexto de su trabajo a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno. Una tercera permite ser una base para su desarrollo profesional y formación continua. La cuarta pretende ser un parámetro que contribuya a la mejora continua de la gestión escolar. Una penúltima pretende ser conducentes a construir un ambiente escolar en el que se forme a personas que reúnan las competencias del MCC. Y una última permite ser evaluables en el desempeño, mediante distintas estrategias e instrumentos.

En resumen y de acuerdo con la reforma integral de educación media superior los estudiantes son esencialmente moldeables, por ello un plantel debe buscar un punto de flexión entre hábitos de estudio de cada individuo y mejorar la calidad educativa que se ofrece. La educación media superior ofrece una edad eficiente para desarrollar estrategias que promuevan la autonomía donde los estudiantes pueden autorregular sus emociones y atención enfocadas en siempre en aprender - aprender.

Los docentes son los responsables de encaminar y en este punto los estudiantes suelen ser creativos y pueden trabajar individual o colectivamente según la consigna que se diseñe. El docente deberá buscar las ventajas de cada uno de sus estudiantes pues esta edad muchos son enérgicos, sin embargo, han malgastado su tiempo en trivialidades, es por ello urge guiarlos y adaptar estrategias de auto estudio, que se den cuenta que los aprendizajes esperados son más digeribles cuando se tienen estrategias de estudio y herramientas adecuadas para realizarlo. Para Paulo Freire (1987):

el proceso educativo requiere que nadie piense por nosotros, ni vea por nosotros, ni hable por nosotros, ni finalmente, actúe por nosotros. Por esas razones es tan importante aprender-aprender, aprender a educarnos y a liberarnos para llegar a ser nosotros mismos (p. 25).

Según lo anterior y bajo los nuevos paradigmas de la RIEMS el estudiante pasa a tener una participación activa en la construcción de su propio aprendizaje, con lo que el profesor se convierte en el gran facilitador, que pone en manos de los estudiantes los recursos: información, métodos, herramientas, crea ambientes y los acompaña, brindándoles asistencia a lo largo de todo el proceso, elevando con ello su motivación, compromiso y gusto por aprender y comprender la utilidad del aprendizaje.

Entonces la encomienda de la verdadera educación es guiar los aprendizajes de los estudiantes, es plantear las consignas y ayudar a que ellos resuelvan con sus propios medios e ideas la resolución del problema o cuestionamientos. Sin embargo, a últimas fechas esto ha sido muy difícil puesto que los estudiantes no han desarrollado la capacidad para interpretar lo que leen, para analizar, para reflexionar y sobre todo para actuar. Hoy día existen miles de distractores tecnológicos y pseudosociales, que reprimen la creatividad, la libertad, la autonomía, el razonamiento y sobre todo su tiempo. De esta manera educar adolescentes es una tarea titánica que

además de los distractores se consideran los factores biológicos complejos del ser humano. Según Onrubia, J. (2006):

la etapa transitoria de la niñez a la adultez es compleja y difícil para el ser humano, la adolescencia muestra un individuo biológicamente completo, pero no socialmente ni culturalmente que tiene que enfrentarse a una amplia y compleja gama de tareas evolutivas necesarias para ocupar su lugar como miembro adulto y de pleno derecho del grupo social, es lo que denominamos habitualmente adolescencia (p.15).

Tomando en consideración lo anterior es necesario replantear el paradigma de las asignaturas, si bien es cierto que sabemos que es lo que un estudiante tiene que saber, es necesario enseñarle las estrategias para llegar a la meta. Que seguramente se equivocará y será necesario hacerlo varias veces, algo normal en los procesos de aprendizaje. La enseñanza basada en modelos y estrategias es el camino a la autorregulación que permite a los estudiantes alcanzar el perfil de egreso buscado y desde cada una de las asignaturas debe promoverse el uso de estrategias de aprendizaje y que no se realice mecánicamente pues no promueven aprendizajes significativos.

La escuela constituye uno de los escenarios en que los adolescentes de nuestra sociedad ocupan buena parte de su tiempo, por eso se ha considerado reflexionar y analizar los roles del docente y alumno para entender el desarrollo psicológico de los adolescentes que viven su etapa de transición hacia las formas de comportamiento personal y social propias de la vida adulta también es importante comprender las interacciones entre el adolescente y las personas que le rodean, por su parte el docente reflexiona sobre características de los distintos contextos en que participa y que influyen de manera fundamental pues juega un papel relevante por llevar a cabo la interpretación correcta de los materiales utilizados planteando retos importantes para interpretar los cambios y prioridades de acción en la práctica habitual.

Dentro de los retos actuales referente a educación y específicamente a la nueva escuela mexicana surge la difícil tarea de la reflexión de la puesta en práctica del trabajo por competencias el cual requiere de ciertas condiciones para su valoración, al respecto de evaluación y según Díaz Barriga y Hernández (2006) lo definen como el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p. 76).

Dentro de las orientaciones básicas que menciona el acuerdo 8 (2009) el cual versa que el enfoque de la evaluación será congruente con la propuesta educativa considerando la gradualidad de los niveles de desempeño y elementos axiológicos, cognitivos y procedimentales además del carácter interdisciplinar, multidisciplinario y transdisciplinar que resulta relevante en la implementación del MCC para el desarrollo de competencias. El acuerdo desglosa perfectamente los tipos de evaluación por momento y por agente, por momento considera a la evaluación diagnóstica, formativa y la sumativa; la primera enfocada al rescate de conocimientos previos, la segunda durante el proceso y la tercera al final del proceso siempre considerando avance desempeño y mejorar que favorezcan al estudiante. Por agente que realiza la evaluación pretende garantizar transparencia y la participación de los involucrados, en el caso de autoevaluación propiamente el aprendiente realiza una valoración y reflexión en el proceso de aprendizaje; en el caso de coevaluación son los pares quienes valoran y retroalimentan el ultimo refiriéndose a la heteroevaluación es el docente o agente externo quien aporta elementos para la retroalimentación.

Para concluir y como reflexión desde la anterior postura, la educación debe ser capaz de atender los retos que la sociedad exige de sus integrantes; entendiendo a los estudiantes como parte de la sociedad y como futuros líderes responsables de un mundo en constante evolución. Específicamente en México la educación se enfrenta a diferentes desafíos que demandan atención que, de acuerdo con Frías (2019):

Cuando se habla de educación siempre se abre un debate sobre su finalidad en la sociedad, considerando la evolución que ha sufrido a lo largo de los años. La educación es un cambio histórico social que ha buscado abarcar las necesidades sociales de la población mexicana y pretende vincular los aprendizajes adquiridos en el centro educativo de acuerdo con su contexto y su realidad (p. 162).

En otras palabras, el docente tiene un reto complejo aunado de responsabilidades sociales y una virtud en cada uno de los estudiantes bajo su guía que en pocos años tendrán el destino propio y el de una nación adaptándose a nuevos terrenos globales que requieren ajustes y visión en virtud de su contexto social, político y económico.

1.4 Conociendo el problema. El Diagnóstico.

El humanismo ha sido de impacto en la modificación de Sistema Educativo Nacional y la implementación de la Nueva escuela Mexicana que busca garantizar el derecho a la educación media superior, además de adaptarse a los diversos contextos de las escuelas en México, es así como surge este trabajo de diagnóstico que se cimienta en la aplicación de técnicas de observación así como diversas entrevista implementadas mediante diversos instrumentos tales como cuestionarios y guías de observación que se desarrollaron en el Bachillerato General Oficial Manuel Ávila Camacho.

Para implementar trabajos de investigación el docente requiere de herramientas diversas de las que hay que echar mano y uno de los impedimentos con el que nos encontramos a la hora de realizar un diagnóstico es la dificultad de encontrar un modelo propio que nos dé las directrices para seguir adecuadamente el proceso. En la investigación educativa, son diversos los modelos que, prestados de otras disciplinas como la psicología, la sociología o la medicina, han aportado su granito de arena, sirviendo de guía para llevar a cabo con mayor o menor éxito dichos procesos. Para Arteaga (1987) “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende

realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (p.55).

La implementación e interpretación permite al docente conocer la base fundamental de la su actuación, lo que permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al detectar las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad sociocultural de donde provienen e interactúan. De esta manera la información recolectada permitirá conocer detalladamente que está impidiendo el progreso de nuestros estudiantes, así como las adversidades sociales por las que atraviesa su familia. Según Castillo S. y Cabrerizo J, (2005):

el fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención (p. 23).

El tener definido un camino con el cual trabajar conlleva a la creación de un diagnóstico educativo a través de una descripción, análisis y reflexión que ofrecerá a la investigación la forma profesional de optimizar los tiempos y también esfuerzos. Además, que su planificación, implementación y análisis de resultados permite personalizar las actividades en función de las necesidades y centrar la observación en el progreso de la investigación debidamente implementada que permite la valoración de los logros y facilitará obtener información suficiente de las características de los estudiantes para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios.

El eje principal de este proyecto de investigación es el diagnóstico socioeducativo de la comunidad de Apatauyan, Atempan Pue., específicamente en el Bachillerato General Oficial Manuel Ávila Camacho que a través de observación directa y aplicación de algunos instrumentos

e investigaciones (Ver apéndice A,B) ahora puedo describir lo siguiente: El Municipio de Atempan se localiza en la parte Noroeste del Estado de Puebla, se ubica dentro de la Sierra Norte o Sierra de Puebla, que está formada por sierras relativamente individuales a 2133 metros de altitud.

Según el INEGI (2020) la población total de Atempan es de 29,742 habitantes, siendo 52% mujeres y 48% hombres. Un porcentaje del 53% de población es indígena y un promedio de escolaridad muy bajo con apenas primaria. Apatauyan es una de las localidades dedicadas principalmente a la agricultura y construcción como principal medio de sustento con un salario aproximado de 200 a 400 pesos diarios en cada jornal o día laboral en las anteriores ocupaciones. En Apatauyan hay 1135 hombres y 1146 mujeres.

El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 18.35% (11.71% en los hombres y 24.82% en las mujeres) y el grado de escolaridad paso de un 4.00 (4.81 en hombres y 3.26 en mujeres) en 2010 a 6.28 (6.79 en hombres y 5.85 para mujeres) el grado medio de escolaridad en Apatauyan es de 4.0, la media en el municipio es de 4.69, en el estado de 6.70, mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. Para obtener este número se suman los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año que cursó cada habitante; posteriormente, se divide entre el número de habitantes de la localidad. La comunidad presenta un alto índice de marginación dentro de las estadísticas del Estado.

La localidad alberga el Bachillerato General Oficial Manuel Ávila Camacho fundado en agosto de 2006 hoy en día con una infraestructura del inmueble muy básica con 3 aulas en estado y condiciones regulares, no cuenta con biblioteca escolar, una dirección adaptada, sanitarios para mujeres y hombres, un techado con cancha de basquetbol además una cancha de futbol 11, posee desayunador y los lugares no edificables fungen como áreas verdes que los estudiantes cuidan (Ver

apéndice A). La planta docente está integrada por 5 docentes certificados en (CERTIDEMS), se cuenta con personal administrativo y un apoyo a la educación.

A grandes rasgos el contexto es rural a semiurbano, en donde las expectativas de estudio son bajas, la marginación es alta y las fuentes de empleo pocas. Los problemas de desintegración familiar, violencia familiar y social entre otros factores han influenciado a los jóvenes hacia el alcoholismo y a veces a las adicciones inclusive a un bajo rendimiento escolar y problemas de conductas, inestabilidad emocional, rebeldía, matrimonio, abandono escolar por buscar fuentes de empleo con las cuales subsistir.

Los padres de familia apoyan muy poco al desarrollo integral de sus hijos, creyendo que solo se necesita comprar útiles y uniforme, que la educación, la preparación, la motivación, la responsabilidad y los valores solo se inculcan en la escuela y no dentro de la propia familia u hogar delegando la mayor responsabilidad a la escuela. La población de estudiantes que alberga esta institución suele ser múltiples comunidades aledañas que interactúan como una unidad dentro de la institución por lo que suelen ser muy sociables y convivir de manera sana. Respecto a las tradiciones la religión cobra un papel fundamental pues en casi un 95% (INEGI 2020) predica el catolicismo que permite el intercambio multicultural de las poblaciones aledañas en fechas específicas y celebraciones participan los estudiantes en las danzas folclóricas que preservan las tradiciones ancestrales de la comunidad.

Una de las posibles causas por la que la comunidad no ha podido evolucionar hacia mejores condiciones de vida se debe a que muy pocos o casi nadie de los padres de familia le apuesta a continuar apoyando a sus hijos con una preparación profesional pues la monotonía de los usos y costumbres de generación en generación reaviva el ciclo de idiosincrasia que no permite vislumbrar nuevos horizontes y estilos de vida a los que pueden tener acceso los jóvenes además

que el matrimonio a muy temprana edad condiciona más esa posibilidad así tener que subsistir y sobrevivir al día es una forma de vida que aceptan y con ello luchan.

Los estudiantes seleccionados de la institución para la implementación de la investigación conforman el grupo 3° A con un total de 33 estudiantes, 18 mujeres y 15 hombres respectivamente con una edad promedio de 15.5 años. Según la entrevista aplicada (Ver apéndice E) en general de estudiantes no posee el deseo de superación profesional ni tiene o aspira alguna carrera profesional lo que es muy preocupante y me motiva a dialogar y hacer conciencia de la importancia que juega la escuela para crecer como sociedad y como ser humano despertando el deseo de superación.

Una ventaja del grupo es su nobleza y respeto hacia los profesores lo que facilita la organización de actividades de implementación, sin embargo, la actual situación pandémica dificulta la revisión minuciosa de sus productos y no permite una atención individualizada que ofrecería información aún más importante que pueda contribuir información de más valor. Es necesario señalar que en general el grupo no posee las habilidades deseadas en su nivel o grado académico y que genera retrasos con la información que desearía tener para su análisis.

El grupo de estudiantes son de un nivel socio-económico bajo, lo que limita las formas digitales que agilizarían los resultados y los materiales que se pueden utilizar, es necesario tener siempre en cuenta el uso racional de medios y materiales que se ocupen en actividades a distancia para la implementación de la investigación, respecto a uso de la tecnología y comunicación el 30% cuenta con computadora en casa, y solo el 20% con internet (Ver apéndice B), por lo que se desarrollaran actividades haciendo uso de materiales impresos. De acuerdo al test de canales de aprendizaje el grupo de segundo semestre A turno matutino el 35 % de los alumnos son auditivos, el 42% son visuales y el 23% kinestésicos. De acuerdo al resultado del test de inteligencias múltiples (Ver anexo 11), para la mayoría de las actividades encomendadas deben estar

encaminadas a ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.

Durante el periodo de trabajo de intervención debe buscar la forma de mantener el interés por las actividades encomendadas, pues se debe ser persuasivo y brillante para el desarrollo y aplicación de instrumentos de investigación. Así mismo considerar el contexto cultural, económico y social que permita flexibilidad para la realización de las actividades a implementar. Es necesario buscar las herramientas tecnológicas que permitan mejorar la comunicación a distancia y facilitar la transición de los trabajos de investigación. Será muy prudente mejorar la relación con los padres y buscar la sinergia para lograr el objetivo en común que resulta en una educación integral. Las diferentes asignaturas deberán buscar cooperación y transversalidad para incorporar métodos y estrategias que homologuen una forma de trabajo dinámica y humanitaria que permita evitar la deserción y bajo aprovechamiento.

Analizando los instrumentos (Ver apéndice E) considerando de base a la información que aportaron los mismos es muy notorio que los estudiantes carecen de un plan de vida a corto plazo por ello es importante la creación de una intervención que aborde el tema cómo fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, para transformar y mejorar su calidad de vida en el Bachillerato Manuel Ávila Camacho. El tema será la fundamental en este trabajo de investigación el cual se basará en un enfoque metodológico de carácter cualitativo y mediante el uso de la técnica de investigación la entrevista con la cual se aplicaron varios instrumentos dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia (Ver apéndice B,C,D) que considero el punto medular para el desarrollo del proyecto de investigación.

Las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. A lo

largo de su carrera estudiantil los jóvenes no consideran factores que interrumpen sus proyectos y cambian drásticamente sus metas y objetivos. Por eso el objetivo del presente trabajo de investigación permite que los estudiantes exploren diferentes profesiones y que a partir de las experiencias de personas de su comunidad permita diseñar un proyecto de vida, así como detectar los factores que pueden interrumpir su derecho fundamental de educación. Según Frankl (1993):

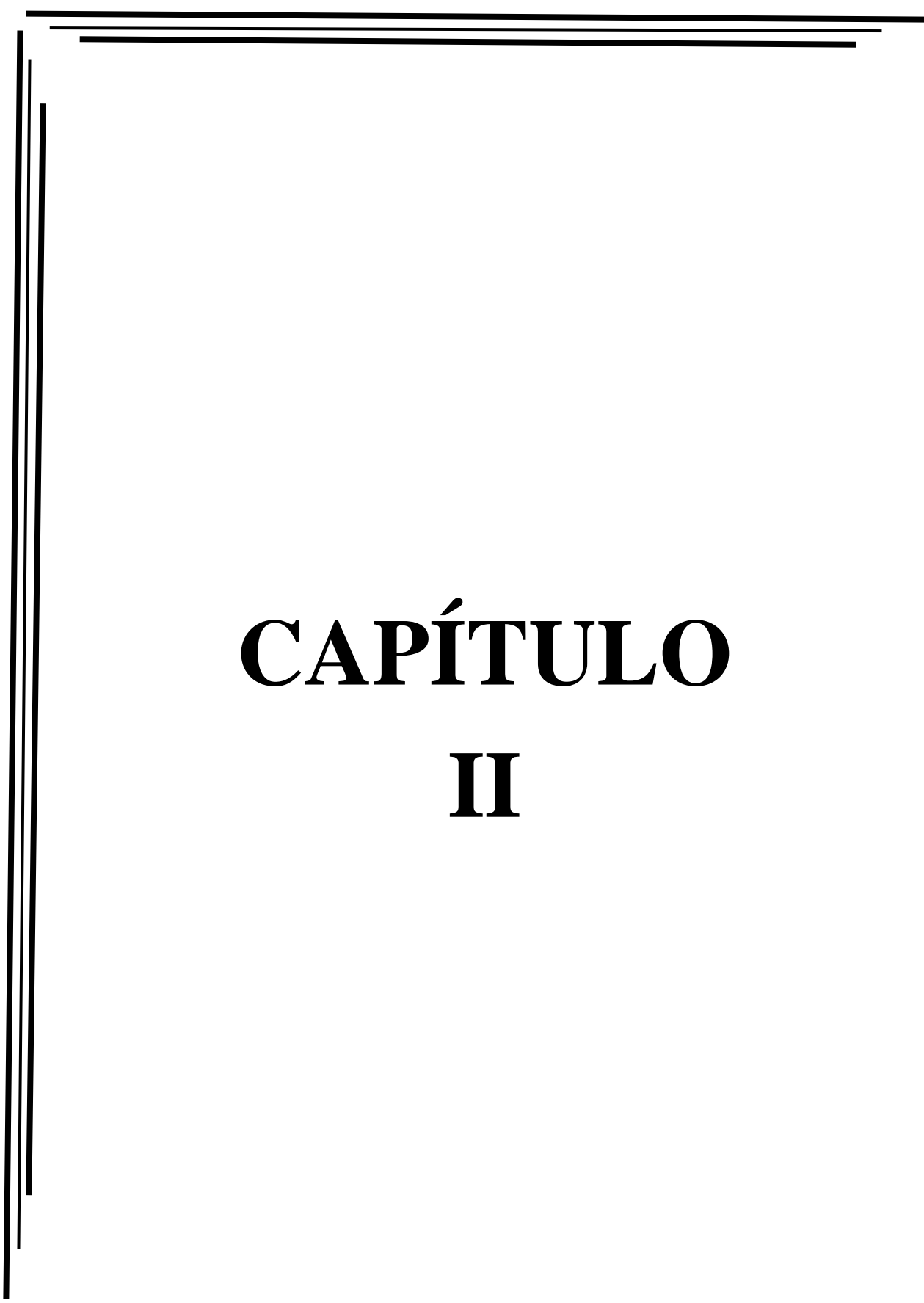
Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un destino concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irreplicable. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla (p.56).

De acuerdo a la entrevista dirigida a los estudiantes (Ver apéndice E) se interpreta que los sujetos muestran características que denotan falta de atención en la familia, orientación familiar, sexual y actitudinal y por ende la construcción de este proyecto incluirán temas como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, autocuidado, los objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales. Este proyecto se va formando desde que somos pequeños, por ello, los niños y adolescentes requieren de adultos que se interesen en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo. De acuerdo a lo anterior es necesario replantear la concepción y utilizar diferentes actividades para abordar el tema, así como el trabajo con los tutores que permitirán ir paso a paso diseñando la nueva concepción de lo que se pretende realizar con los estudiantes quienes podrán cambiar de manera definitiva su forma de desarrollarse en cualquier aspecto de su vida e integrarse al trabajo de manera plena.

De acuerdo a la entrevista con padres de familia (Ver apéndice F) se puede notar la carencia de una guía dentro del entorno escolar y familiar pues preocupa mucho pues el ciclo vicioso de los padres a las generaciones afecta gravemente la forma que la juventud entiende y visualiza su

presente y claramente su futuro. A todo lo anterior surge una interrogante la cual pretende iniciar un trabajo de investigación amplio e interesante destinado a la transformar a la comunidad, con matices de exploración y trabajo colegiado con los involucrados directamente en el desarrollo de los estudiantes intentando crear un panorama distinto de su futuro, su familia y comunidad.

¿Cómo fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes del 3er Semestre del Bachillerato Oficial Manuel Ávila Camacho para fortalecer su desarrollo humano a través de la creación de un plan de vida?



CAPÍTULO

II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo a la pregunta de investigación planteada referente a la motivación de los estudiantes del 3er semestre del bachillerato oficial Manuel Ávila Camacho para inducir a su profesionalización, es necesario buscar los fundamentos teóricos que permitan el análisis y reflexión de las acciones que orienten y guíen el proceso durante dicha intervención, este proceso necesita de autores e investigadores a fines que bajo su criterio se logre argumentar, orientar y conducir las acciones de manera óptima.

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor.

Para la intervención se contempla el plan 2018 como el modelo educativo rector cuyo objetivo es potenciar al estudiante para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo además garantiza que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente. Dicho plan de estudios determina el rol del docente y bajo el cual se rige el objeto de estudio propuesto y que se abordará en la investigación.

Un docente de educación media superior de acuerdo a lo contemplado en el perfil profesional busca que puedan comprender el mundo e influir en él; además de que se les capacita para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas y puedan desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean. Según lo anterior y referente a la problemática detectada en los estudiantes que se atienden se contempla el perfil, específicamente en el que se conoce y valora así mismo y que por ende tiene implicación en su proyecto de vida pues los estudiantes están a punto de tomar decisiones que repercuten a lo largo de su vida.

A partir de las acciones de intervención se intenta desarrollar en el estudiante lo establecido en el plan de estudios (2018) del SNB, favoreciendo las características en el egresado por medio del ámbito propuesto se consideran tres aspectos elementales; el primero es ser autoconsciente y determinado, elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida, actuar con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo. El segundo enmarca que debe ser capaz de tomar decisiones razonadas y responsables que le permitan adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno. Por último, el tercero establece que el adolescente debe ser capaz de fijar metas y buscar aprovechar al máximo sus opciones y recursos, así como tomar decisiones que le generen bienestar, oportunidades y sepa lidiar con riesgos futuros.

El plan de estudios (2018) está dividido en cinco campos disciplinares; matemáticas, comunicación, humanidades, ciencias sociales y ciencias experimentales, vinculadas a su vez por diferentes disciplinas que dan sustento a la formación de los estudiantes para contribuir de manera integral al perfil de egreso. La intervención propuesta está diseñada desde el campo disciplinar de humanidades, por lo que se presentará este campo y la disciplina desde la que se desarrolló la investigación en primer momento y se vinculará posteriormente con la asignatura de orientación vocacional del tercer semestre.

Cabe mencionar que este campo disciplinar permite que el estudiante desarrolle las competencias como elegir alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida y enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Orientación vocacional es la asignatura base y está enfocada a encauzar las capacidades de mujeres y hombres y posibilita

su integración en el entorno social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida.

Para el desarrollo de competencias seleccionadas, el campo disciplinar de humanidades tiene como finalidad investigar la naturaleza humana para reconocerla y desarrollarla por medio del conocimiento de la cultura y de las formas de pensar, sentir y actuar. Para ello el campo disciplinar humanidades en bachilleratos se distribuye en las asignaturas: la ética en el cuidado de si y del otro, educación física, orientación educativa, educación vocacional, educación profesiografica, educación artística, literatura y filosofía. De acuerdo a lo anterior y según el semestre en el que se desarrollan los sujetos de estudio y acorde a los tiempos de la investigación se toma como base la asignatura de orientación vocacional.

Siguiendo el desarrollo de investigación y para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje en la asignatura base se toman las siguientes competencias generales, la primera ligada esencialmente a enfrentar las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. La segunda en la que elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Las mismas se detallan en competencias que se encuentran especificadas en el plan y programa de la SEP (2017).

Cada campo disciplinar contiene competencias que convergen en un vértice integral siempre buscando la transversalidad de las diferentes asignaturas y sobre todo para aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes más allá del salón de clase. De acuerdo a lo anterior las asignaturas de apoyo para el logro del objetivo de la presente intervención y cuyas competencias genéricas a desarrollar en los alumnos son coincidentes con la asignatura orientación vocacional son: lenguaje y comunicación III, historia del siglo XX I, Física I y educación artística I; la

vinculación que converge en la competencia: aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

En la asignatura de lenguaje y comunicación III se vincula pues tiene como propósito la producción de diversos textos, encaminados a la elaboración de productos parciales e integradores que permitan mejorar su expresión oral y escrita, así como profundizar en la semántica interpretando o produciendo textos y esquemas de información con una intención comunicativa precisa considerando características de forma y fondo. De esta manera el investigador pretende que los estudiantes desarrollen de manera correcta y precisa en cada actividad planteada diferentes formas de comunicación efectiva y que cada uno pueda expresar de manera correcta su punto de vista sobre un tema específico y sobre su propio actuar. Desde el punto de vista del contexto interno la comunicación tanto escrita como oral de los estudiantes será el punto de medular intentando que el estudiante mejore en su organización y redacción tanto en ambas categorías.

En la asignatura de Historia del siglo XX I perteneciente al campo disciplinar de las ciencias sociales pretende que el estudiante valore los procesos históricos bélicos más importantes de México y el Mundo en la primera mitad del siglo XX, considerando su impacto en la vida económica, política y social. A través de productos de análisis que fortalezcan su conciencia histórica y la comprensión de su realidad social, así como la procuración de la paz. De acuerdo de lo anterior el investigador vincula las actividades del campo formativo con las acciones de los estudiantes en el ámbito de la comprensión de su realidad considerando su impacto en su propio contexto social en que se desarrolla. Una de las finalidades de esta investigación pretende transformar la realidad por ello se busca hacer una reflexión de los factores sociales y culturales que pueden influir en su propio desarrollo.

Para la vinculación con la signatura de Física I cuyo propósito es que el estudiante conozca, comprenda y aplique los conceptos fundamentales de la física clásica, en actividades las cuales desarrolle, interprete e interactúe con una perspectiva científica, elabore soluciones ante retos y situaciones de su vida diaria, al diseñar, emplear, proponer y justificar sus conocimientos adquiridos con las tecnologías pertinentes mediante el trabajo colaborativo en pro y bienestar de su entorno. El investigador pretende que observe, investigue y solucione problemas que su entorno además de la predisposición a seguir aprendiendo y lo más importante a redescubrir la tecnología desde la ciencia presente en su entorno. Desde el punto de vista interno el estudiante descubrirá mediante el radio, la forma de propagación de ondas electromagnéticas y la frecuencia utilizada en aplicaciones tecnológicas.

Para la asignatura de educación artística I cuyo propósito es que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico a través de la interpretación, reflexión, argumentación y análisis que favorecerá a la apropiación de las competencias. Además, la educación artística contribuirá a generar un mejor proyecto de vida que incluya lo emocional, lo intelectual y social, relacionándose de forma empática con una conciencia social. De acuerdo con lo anterior la asignatura totalmente a fin de la asignatura base pues están ligadas al mismo campo formativo y es por ello que se busca fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Por último, dado que el problema detectado atiende a la necesidad de los estudiantes motivar a su profesionalización, el investigador trazó desde la estructura del campo disciplinar presentado, su quehacer educativo durante un periodo determinado que se presentará posteriormente, incentivando las habilidades reflexivas, críticas, analíticas y lógicas que trabaja la asignatura de orientación vocacional, de la mano con las asignaturas propuestas transversales, para

sostener la pertinencia de la intervención desde el plan y programas vigentes en la educación media superior.

2.2 “La motivación” como eje rector de la intervención.

A partir del diagnóstico realizado por el docente se detecta un problema relacionado con la motivación intrínseca de los estudiantes y con el fin de aterrizar con la teoría que lo sustenta en la construcción de una intervención educativa para los sujetos de estudio del bachillerato oficial Manuel Ávila Camacho de la localidad de Apatauyan Atempan Puebla; se propone una intervención que pueda brindar seguridad personal y encausar sus esfuerzos trazando metas de carácter personal que puedan trascender hacia un plan de vida definido, se pretende que cada uno de los estudiantes aproveche sus habilidades y capacidades y exploren sus intereses.

Este deseo de ayudar y buscar mejorar su calidad de vida de las personas de la comunidad además del hecho del por qué no son motivados los estudiantes fue un impulso importante para entender el comportamiento en la institución educativa. Cabe señalar que solo unos pocos realmente tienen el deseo de continuar independientemente de las carencias son las que de alguna manera menguan los ánimos por seguir, algunos interrumpen con la finalidad de apoyar definitivamente su hogar ignorando la posibilidad de hacerlo con otra perspectiva. La motivación de un estudiante es la voluntad de desarrollar altos niveles de esfuerzo para alcanzar las metas y satisfacer alguna necesidad del individuo. Por ello es importante conocer algunas aportaciones de los primeros investigadores de la motivación a la evolución de la teoría.

Para dar sustento al presente trabajo de intervención se menciona una investigación internacional referente a la toma de decisiones realizada por los autores Broche Pérez y Cruz López que llevó por nombre “Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción”, realizado también en el año 2014 en Villacrana, Cuba. El objetivo de dicha investigación fue

explicar la relación entre las conductas propensas al riesgo durante la adolescencia y las limitaciones intelectuales en los adolescentes con el desarrollo de estructuras cerebrales, de acuerdo con el modelo del “Sistema Dual” (el Sistema Socioemocional y el Sistema de Control Cognitivo) propuesto por Steinberg (2009).

Entre los puntos más importantes de la investigación los autores señalan que si el sistema Dual no está equilibrado en la etapa adolescente, por ello favorece los comportamientos arriesgados y la toma de decisiones ineficientes, en este sentido indican que ciertas estructuras pre frontales tienen un desarrollo más tardío, provocando que el Sistema de Control Cognitivo no pueda ejercer adecuadamente su función reguladora del comportamiento. Caso muy frecuente en la comunidad y que afecta la toma de decisiones apresuradas de los estudiantes.

2.2.1 Teoría del problema

Para definir una línea de acción que pueda ser atendida desde la práctica docente, es preciso conocer una de las teorías más aceptadas sobre motivación humana la cual fue publicada en 1943 por Abraham Maslow, la cual sostiene que las necesidades son el motor del hombre. Con base en su teoría, jerarquizó dichas necesidades en un orden de importancia. La primera causa o motivo por la que un hombre actúa son las exigencias fisiológicas que responden a las que llamó necesidades básicas, es decir relacionadas con la conservación de la vida, como comer, dormir, sexo, etc.

La segunda necesidad afirma que una vez que el hombre ha satisfecho dichas necesidades, tiene necesidad de seguridad para cubrir contingencias futuras de los que dependen de él. Esto es seguridad y protección contra daños físicos y emocionales, así como la seguridad de que será posible seguir satisfaciendo las necesidades físicas. En tercer lugar, el hombre requiere relaciones sociales (amor de y para los demás). Aquí coloca a las necesidades sociales o de estima. En cuarto

lugar, el ser humano requiere de amor propio, tener una buena imagen de sí, es decir, aceptarse a sí mismo; a ésta la denominó necesidad de autoestima. Aquí se encuentran los factores internos de estima, como respeto por sí mismo, autonomía y logros, y también factores externos de estima, como prestigio, reconocimiento y atención. Por último, el hombre requiere trascender en su vida, es decir, tiene necesidad de autorrealización, el impulso de llegar a ser todo lo que la propia capacidad le permita.

Según Maslow (1943) “a medida que cada necesidad este satisfecha en un grado sustancial, la siguiente se convierte en dominante” (p. 147). Desde el punto de vista de la motivación, la teoría de Maslow propuso que, aunque ninguna necesidad llega a satisfacerse por completo, cuando está sustancialmente satisfecha deja de ser un factor motivador para el individuo. El mismo autor manifiesta que si usted desea motivar a alguien necesita averiguar en qué nivel de la jerarquía se encuentra esa persona y enfocar sus esfuerzos en satisfacer las necesidades en ese nivel o en otros superiores.

Esa tendencia humana hacia la autorrealización, demanda un alto compromiso individual respecto a la construcción de un plan que lo lleve al cumplimiento de sus aspiraciones y es en la adolescencia que ese plan debe estar estructurado, ya que dicha etapa representa el parte aguas que separa al individuo de su rol de niño para encaminarlo hacia las aspiraciones de su vida adulta próxima. Aunado a todos los demás cambios que supone la adolescencia, la creación del plan de vida futura puede propiciar un período de crisis que requiere acompañamiento y sobre el que reflexionara su toma de decisiones.

De acuerdo con lo anterior es preciso describir que los sujetos de estudio, según la pirámide de necesidades, satisfacen el primer orden refiriéndose a las fisiológicas las cuales muchas veces en automático no son consideradas conscientemente, la segunda en la jerarquía es aquella en la que

los estudiantes muestran seguridad en su entorno familiar y claramente de forma física, el siguiente orden es aquella relacionada con la interacción grupal y escolar que se percibe en su lenguaje tanto oral como corporal, hasta este nivel no existe duda de su proceso como adolescentes, sin embargo llegando al cuarto nivel de necesidades muchos estudiantes dudan de ese reconocimiento y confianza que es necesaria para respetarse como un individuo y es ahí donde la labor del orientador vocacional, en este caso investigador, diseña actividades que permitan conocerse y generar esa confianza que le permita lograr el éxito.

Partiendo de este preámbulo y logrando satisfacer este nivel de reconocimiento, se plantean actividades para la autorrealización en las que se fomenten la creatividad, la moralidad y la falta de prejuicios buscando la superación de los estudiantes a un nuevo nivel en la jerarquía de necesidades.

Desde otro punto de vista de otro autor sobre motivación intrínseca y comportamiento humano surge con un investigador, docente y psicólogo industrial de origen estadounidense, Douglas McGregor (1960) cuya Teoría X y Teoría Y que versa lo siguiente:

en términos muy sencillos, la Teoría X presenta una visión esencialmente negativa de las personas. Supone que éstas tienen poca ambición, les disgusta el trabajo, desean evadir las responsabilidades y es necesario dirigirlas muy de cerca para que trabajen con eficacia. La Teoría Y presenta una visión positiva. (p. 122)

Esta visión supone que las personas pueden dirigirse por sí mismas, aceptan las responsabilidades y consideran el trabajo como algo tan natural como el descanso o el juego y en contraparte que los sujetos deberían orientar la práctica de la administración de sus propios recursos.

De acuerdo con lo anterior las necesidades de las personas depende de la naturaleza pues suelen tener carencias de ambición y responsabilidad totalmente indiferentes a las necesidades de organización y por tal motivo reacias al cambio. El mismo autor en contraparte menciona que los sujetos suelen tener su iniciativa propia además de responsabilidad, lo que promueve la cooperación además de controlarse y autodirigirse aprovechando una mínima parte de sus capacidades que está totalmente limitada por los sistemas vigentes.

Ambas teorías suponen lo negativo y positivo que arrastra una persona en su ambiente laboral y cuyas acciones determinan su estado emocional que es de impacto en su desarrollo personal, social y profesional que de acuerdo al tipo de ambiente en el que se desarrolle será impulsado a mejorar o a seguir con las mismas prácticas.

En este sentido Frederick Herzberg (1950) investigador de la década de los cincuentas propone una teoría motivación-higiene, ponen en evidencia la creencia de que la relación de un individuo con su trabajo es de tipo básico y que su actitud hacia el trabajo determina su éxito o fracaso. Esta premisa fue puesta a prueba y después del análisis de resultados relata que las respuestas de las personas que estaban satisfechas con su trabajo son notablemente distintas de las respuestas que ofrecen cuando no lo están.

Para Brunner (1966) importante psicólogo estadounidense que se centró en estudiar la educación identificó tres formas de motivación intrínseca, la primera denominada de curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración. La segunda llamada de competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento. La tercera de reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.

Por otro lado, estas teorías suponen un punto de convergencia para este trabajo de intervención que en un inicio pretende trazar un plan personal y por ende los cimientos de las decisiones. Para Arboccó (2014) El proyecto de vida es un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos (p16).

Un plan de vida permitirá tener un mejor desarrollo personal y profesional con metas y objetivos a corto y largo plazo. La sinergia entre la familia es importante porque permite al individuo identificar qué le gustaría hacer o dónde le gustaría estar años después. La edad de los estudiantes no es un factor pues desde temprana edad podrán diseñar de tanto en tanto un proyecto de vida que pueda servirles a personas de todas las edades, ya que este puede modificarse según los logros y nuevos proyectos que desees obtener.

El comienzo de un plan de vida debe planificar metas que a los estudiantes les gustaría cumplir y tener una visión de estas. Durante el desarrollo de la investigación se creará una planificación y actividades que impacten directamente a la comunidad escolar además de la puesta en marcha de un curso taller a padres de familia y diversas formas que busquen enfrentar tal situación y que propicien el avance de la comunidad en casi todos los aspectos. Al no atender de manera oportuna se crean ciclos que a largo plazo están creando muchos más problemas que afectan el ingreso a media superior y no contribuyen al desarrollo de competencias y el perfil de egreso propuestos.

2.2.2 Enfoque del campo disciplinar

Como se ha mencionado las diversas escuelas de la psicología se han ocupado del estudio de la motivación como uno de los principales procesos básicos de la conducta con indudables componentes fisiológicos subyacentes. Los estudios de la motivación han sido también muy

relevantes en el campo de la psicología aplicada dentro de dominios tan diversos como el laboral y la selección de personal, la psicología clínica, el psicoanálisis, la publicidad, la Internet, etcétera.

Respecto a los estudiantes, son sujetos entre 15 y 17 años de edad que de acuerdo a Papalia (2012) se encuentran en “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (p.354). De acuerdo a lo anterior los sujetos de estudio transitan en esta etapa llena de cambios no solo físicos sino sociales, les angustia no poder ser adultos ni tampoco ser niños, por ello marcar de manera segura su ruta y plan de acción es necesario para poder encaminar sus esfuerzos y que no tomen decisiones apresuradas que equivoquen de manera indeleble su trayectoria educativa. El proyecto de investigación determina que la motivación intrínseca de los estudiantes y de acuerdo a lo anterior un plan de acción bien establecido puede favorecer a que conozcan para posteriormente determinar el rumbo de su vocación.

Describiendo de otra manera a los sujetos de estudio, existe una teoría sobre el desarrollo cognitivo la cual describe que el ser humano es un ente que organiza, adapta, asimila y acomoda experiencias, pensamientos previos y nuevos. Se trata de la teoría cognitivista de Piaget (1990) la cual versa lo siguiente:

para que se produzca el desarrollo cognitivo, establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas. (p.316)

Teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo y según Piaget, se encuentran en la etapa de operaciones formales, este periodo va desde los doce años hasta la madurez del individuo, dentro de las características más sobresalientes de esta teoría encontramos que está capacitado para hacer

un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento, en otras palabras, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Una de las diferencias radicales respecto de los niños, que ocupan ensayo y error para resolver problemas, en este estadio se realiza de forma sistemática, lógica y metodológica. Dicho de otra manera, ocupan el método científico de manera inconsciente, observan, elaboran planes que ponen a prueba, deducen de manera sistemática y llegan a sus propias conclusiones.

Esta teoría se puede utilizar a la hora de determinar cuáles actividades son adecuadas o no para el nivel de los estudiantes, aunque evidentemente se desempeñan de manera diferente junto con el grado de fluidez, pero ofrece una aproximación útil en actividades encaminadas a cumplir ciertos objetivos, a manera de conclusión y en términos más generales, la teoría de Piaget es de dominio general, prediciendo que la maduración cognitiva ocurre al mismo tiempo en diferentes dominios del conocimiento tanto lógico como cultural y social. Lo anterior tiene en cuenta que interacción social enseña al niño sobre el mundo y le ayuda a desarrollar a través de las etapas cognitivas, este concepto tan importante Piaget descuidó en su investigación, pero lo considera otro psicólogo del que se hablará más adelante.

Comentando un poco más sobre los sujetos de estudio y para hablar de un tema tocante a su cultura en la que se desarrolla la investigación cito a un gran psicólogo el cual menciona importantes repercusiones en el ámbito de la educación y la pedagogía. Jerome Bruner (1994) versa lo siguiente:

se trata de una visión culturalista de la cognición en la que la herencia biológica no dirige la acción o la experiencia del hombre, sino que impone límites salvables mediante

instrumentos culturales. Sobre la base de un sustrato biológico común, cada grupo humano construye un mundo posible propio y particular, una cultura. (p.53)

De acuerdo a lo anterior y tomando en cuenta las características de la comunidad en donde se realiza la investigación el tema cultural mediante el cual la gente organiza su experiencia y conocimiento relativos al mundo social, y consiste en un conjunto de descripciones, normativas y conexas sobre cómo funcionan los seres humanos, cómo son nuestra propia mente y las mentes de los demás. Con lo anterior cabe rescatar la importancia de la sociedad y la cultura determinada impacta el ámbito educativo, así depende de la forma de procesar cognitivamente la información; dicho proceso está influenciado por el contexto y las capacidades socioemocionales de los adolescentes. Las familias apuestan por la continuidad de los estudios como vía de salida de los procesos de exclusión y marginalidad y espera que la institución escolar ofrezca otros modelos socioeducativos para la configuración del proyecto en los adolescentes.

Todo esto conlleva al análisis y reflexión de la investigación llevando al concepto de la motivación el cual fue abordado anteriormente y responde a el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, esta a su vez dependiendo de los factores puede ser intrínseca o extrínseca, la motivación intrínseca es el medio para encontrar la satisfacción dentro de uno mismo. Los motivadores intrínsecos pueden ser la curiosidad o la aceptación de un desafío nuevo. La motivación extrínseca implica factores externos o buscar recompensas.

Para abordar el tema de la importancia de la profesionalización es necesario entender lo que implica, una preparación antes y durante el desarrollo de alguna actividad misma que requiere de herramientas que le permitan desempeñar con mayor nivel eficiencia, eficacia y efectividad y representa la característica básica para el logro de objetivos y metas. Para Addine Fernández y Blanco Pérez (2002), “la profesionalización es un proceso que debe contribuir a la formación y

desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol expresada en la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado” (p.9). De acuerdo a lo anterior y a los tiempos que hoy vivimos se cuestiona cómo será el futuro a mediano y largo plazo, cómo se modifica la economía y cómo cambiarán las actividades laborales y profesionales en los distintos ámbitos de nuestro entorno debido a la globalización.

Como conclusión a lo revisado en estas páginas es preciso mencionar que la educación debe evolucionar con la sociedad y desde la preparación profesional y la educación media superior se fomenta el desarrollo profesional como proceso, pues es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. Esto incluye el contexto en el que se realiza la investigación pues independientemente de la idiosincrasia de la comunidad el mundo fuera de ella evoluciona y nuestros jóvenes necesitan dar ese paso a mejores condiciones de vida por ello se pretende fomentar la motivación intrínseca buscando terminar con el ciclo tradicional de los sujetos de estudio.

2.3 Enfoque actual de la práctica docente

Derivado de la RIEMS (2008) el modelo educativo en bachillerato puede sintetizarse en términos de las metas formativas de los egresados en dos ejes fundamentales para su desarrollo, los cuales son; el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias y el enfoque educativo centrado en el aprendizaje.

Lo anterior deriva de hacer frente a los retos del siglo XXI, pues es indispensable asignar nuevos objetivos a la educación, ya no basta con que los estudiantes aprendan y repliquen. Este concepto evoluciona al dominio de habilidades y de actitudes para un desarrollo integral de los estudiantes. Para Dellors (1994) versa que los aprendizajes fundamentales denominados los pilares

del conocimiento son la base de las competencias: el primero es aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y no menos importante aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

A partir de lo anterior se busca abandonar la antigua tarea de realizar las cosas de manera mecánica para evolucionar al aprendizaje por competencias el cual dentro del enfoque educativo se pretende destacar la formación integral del estudiante, el concepto de competencias una visión diferente que para la ANUIES (2008) la define como el “conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales” (16).

El concepto de competencia revolucionario también modifica el paradigma, este concepto deriva en distintas vertientes que, para entender mejor, se describen brevemente, el primero denominado positivista, pretende explicar, predecir y controlar fenómenos objeto de estudio identificando una perspectiva teórica sobre la realidad y el modo de conocerla, constituido principalmente por fenómenos que se observan y se sistematizan utilizando el método científico para explicar, predecir y controlar los eventos, de esta manera se pretende separar los sujetos y objetos de estudio no olvidando la finalidad que es la creación de leyes universales que puedan explicar el mundo.

El siguiente denominado paradigma interpretativo busca interpretar fenómenos sociales de manera holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales incluidos los de investigación, toma el contexto como factor de los significados sociales buscando siempre la acción

humana como objeto de investigación además de buscar la subjetividad de la acción de los protagonistas para alcanzar la objetividad.

El paradigma sociocrítico un cambio, para la liberación que alterna la crítica y la ideología de manera simultánea incluye algunas de las tendencias con más auge como son la de la participación acción participativa y cooperativa fundamentadas en un supuesto básico que la educación no es neutral y por lo tanto la investigación tampoco puede serlo.

Además la integración de paradigma sociocrítico el cambio más significativo es el enfoque centrado en el aprendizaje, el cual implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente; dejando antiguas prácticas y paradigmas centrados en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo que priorizan la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada; para considerar sus rasgos de personalidad, sus experiencias previas, lo que le interesa, lo que le motiva, cuáles son las capacidades con las que cuenta y qué es lo que realmente necesita aprender.

La educación evoluciona drásticamente para adaptarse a los cambios de una sociedad cambiante, la educación propone una nueva manera de enseñar, que deberá centrarse en los estudiantes para que cada uno logre sus propósitos. El maestro no es más un profesor en el sentido tradicional del término, sino más bien un facilitador, que ayuda a los alumnos a desarrollarse como seres únicos.

Por lo anterior se podrá decir que, las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas para lo cual se dividen de la siguiente manera para así cumplir con el perfil de egreso que se enuncia en el Marco Curricular Común (MCC). Este paradigma educativo es favorable para el

desarrollo integral del estudiante reconsiderando al docente como ayuda motivante y dinamizadora del aprendizaje, el cual debe considerar el diseño acorde a los estudiantes y una planeación didáctica centrada las actividades significativas y atractivas para aprender a aprender, de tal manera que los estudiantes puedan continuar formándose autónomamente durante toda su vida.

2.4 Las estrategias de intervención.

En este último apartado se profundizará en las estrategias didácticas de intervención en atención al problema detectado por el docente investigador. La educación representa primordialmente una teoría práctica, que no solo se limita a la explicación de procesos o fenómenos, sino que enmarca estrategias de acción para que el aprendizaje pueda ser efectivo.

Para comprender mejor, debemos definir la teoría pedagógica que según Lakatos (1978) son “estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico”.

Partiendo de esta definición las teorías son aplicadas como estrategias orientadas a influir en las actividades educativas dentro de un ambiente. Ahora es difícil redactar sobre los ambientes de aprendizajes pues son actividades complejas y que necesariamente llegan con la experiencia de un profesor, una de las definiciones que ayuda a entender mejor y a detalle es John Dewey (1916), el cual engloba en el rubro de aprendizaje experiencial, experiencias relevantes de aprendizaje en escenarios que permiten al alumno enfrentarse a fenómenos reales; aplicar y transferir significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional y las Pos-instruccionales equivalen a las acciones académicas que implementa el

docente para valorar el logro de los saberes, la adquisición de las habilidades y competencias de aprendizaje que asimila el estudiante.

Estas acciones son parte elemental de la intervención que recae en las estrategias didácticas, las cuales son actividades llevadas a cabo por el docente dentro del aula, o al menos es lo que se debe comprender en la práctica, estas estrategias permiten desarrollar e intervenir de manera adecuada y eficaz en el salón de clases, en estas estrategias, es preciso interpretar que las acciones deben estar encaminadas por propósitos contextualizados, pues de lo contrario estaríamos llevando a cabo una estrategia didáctica ideal, buscando atender propósitos que escapan de nuestras manos, por lo que debemos limitar nuestra intervención a atender las necesidades del grupo de práctica y a desarrollar las competencias que mejoraran de forma continua la práctica docente.

Para Díaz Barriga, F. (2010) la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas.

Para Feo (2009) Las estrategias didácticas se definen como procedimientos por los cuales el docente y los estudiantes, organizan acciones de manera consciente para construir y lograr metas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes. Partiendo de esta definición entendemos que las estrategias deben ser pensadas con detenimiento, contextualizadas y adaptables, pues si no se cumple con esto se puede fallar en el objetivo de estas que son el lograr un aprendizaje.

Al hablar de estrategias toma mucha relevancia el hecho de tomar en cuenta los ambientes de aprendizaje, pues como menciona Rosales (2007) en estrategias didácticas “La clase tiene momentos distintos y a cada uno de ellos le son propias diferentes estrategias didácticas. Al conocer los momentos, podemos emplear estrategias, no como un recurso, sino como una herramienta que facilita cumplir nuestra función de mediador facilitador”. Entonces se deduce que para tomar en cuenta estrategias didácticas primero debemos tener planteado un buen diagnóstico amplio y deben estas estrategias ser flexibles, pues al estar en un entorno como lo es el aula en constante cambio, estas deben estar ampliamente pensadas para un cambio en su llevada a cabo.

Dentro de estas estrategias didácticas más importantes podemos destacar, el aprendizaje basado en problemas, el método casos y el aprendizaje basado en proyectos, a continuación, se describe brevemente cada uno y alguna de sus características.

Para describir las estrategias didácticas es importante conocer que es lo que se necesita desarrollar en los estudiantes por ello se describe las estrategias didácticas empezando por el aprendizaje basado en problemas que consiste en diseñar una situación problemática para el alumno de manera cooperativa, la cual pueda analizar, reflexionar, establecer un procedimiento para solucionarla, ejecutar el plan, asimilar y evaluar los resultados obtenidos. Promoviendo con ello el logro de aprendizajes significativos, puesto que para la solución de problemas se involucra la parte afectiva de los alumnos.

En el método de casos se parte de una descripción narrativa de una situación de la vida real que demande la toma de decisiones con la intención de resolverla, pasando por el análisis y la construcción de procedimientos para su solución, además de que se realiza en equipo, lo que promueve la socialización, comunicación e interpretación de diferentes puntos de vista respecto a un mismo problema. La finalidad es acercar al alumno a situaciones de la vida real a las que se

enfrentará a corto y mediano plazo. Por su parte, el aprendizaje cooperativo apela a que solo en un contexto social se logra el aprendizaje significativo, por lo que esta estrategia establece el trabajo en equipo como medio para la apropiación de conocimiento por parte de los alumnos, así que se atiende como enfoque principal la necesidad social que tiene todo ser humano.

Por último, el método de proyectos apela los conocimientos y habilidades de los alumnos para su planteamiento y realización. Representa una práctica en el desempeño de actividades, roles y responsabilidades en la ejecución de una tarea determinada para el logro de objetivos en común, donde se desarrollan competencias y perfiles de cada participante que les permite descubrir sus propias capacidades e intereses futuros. De esta manera y retomando a William Kilpatrick (1918) en su teoría sobre la metodología de proyectos destaca que el punto de partida en el método de proyectos es el interés y el esfuerzo de los estudiantes, donde la motivación tiene un papel determinante que depende de la capacidad del docente para aterrizar un problema adecuadamente al ambiente real de los alumnos, logrando así que éstos ejecuten un trabajo coordinado en autonomía.

De acuerdo a lo anterior la situación didáctica planteada se diseña, orienta y acompaña por el docente, utilizando elementos teóricos y metodológicos con la finalidad de crear un proyecto realmente trascendental, por otra parte Frola & Velázquez (2011) señalan que dado el alto compromiso que demanda el diseño de situaciones didácticas por competencias, el docente necesita considerar que las competencias deben estar alineadas al plan de estudios, generar indicadores orientados al proceso y al alumno, especificar las formas de evaluación cuantitativa que empleará, así como el nivel operativo de dicha situación.

Por tal motivo se selecciona aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la intervención por ello se retoma el trabajo Frola & Velázquez (2011) los cuales plantean cuatro las

fases de un proyecto, la intensión, la preparación, la ejecución y la evaluación. En la primera fase que es la intensión, los alumnos en coordinación del docente, eligen tanto el objeto que quieren realizar, como la manera de organizarse y definen los objetivos a alcanzar con la ejecución de su proyecto. En la segunda fase, que pertenece a la preparación se diseña el objeto, definiendo con precisión el proyecto que realizarán los alumnos, se requiere la planificación y programación de medios, materiales e información para la ejecución, considerando el tiempo. La tercera fase, ejecución, comprende el inicio y término del proyecto, considerando las técnicas y estrategias necesarias para llevarlo a cabo. Y por último la cuarta fase es la evaluación, en ésta se comprueba la eficacia y validez del producto realizado por los alumnos, así como el proceso y la participación.

Para el desarrollo de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos es necesario considerar a la Dra Lourdes Galeana (2016) la cual nos dice que es complicado y requiere perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por ello esta estrategia no es fácil de llevar y no es tan sencilla como se aparenta pues este requiere el trabajo de un largo periodo escolar pues su proceso es muy largo y a veces se complica por diversas circunstancias fuera de la escuela.



CAPÍTULO

III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se sustenta lo referente a la metodología empleada en la presente investigación, con el fin de atender el problema socioeducativo presentado previamente en anteriores capítulos; en términos educativos, la metodología de la investigación representa el sustento para la propuesta de intervención que realiza el docente, el tratar de abordar un problema sin sustento de información teórica podría generar enfoque diferente que impidan el logro de los objetivos planteados.

3.1 El enfoque de la investigación

El método científico acuñado inicialmente por Descartes es la base de todas las corrientes de investigación educativa derivadas del método científico, es un proceso sistemático basado principalmente en la experimentación, la observación directa y el razonamiento lógico que, a lo largo de la historia de la ciencia para la búsqueda del conocimiento y las aproximaciones principales de cualquier investigación, han surgido dos enfoques principales, el cuantitativo y el cualitativo, en ambos se emplean procesos cuidados, metódicos y empíricos para el análisis de información con el fin de generar conocimiento. Para Kuhn (1960):

la práctica científica y procesos históricos son esenciales para proporcionar una adecuada comprensión y explicación de la práctica pedagógica, se considera que dentro del contexto es necesario definir el enfoque idóneo para la investigación educativa, se considera el enfoque cualitativo, óptimo para el ámbito educativo y social (p.67).

Para López y Sandoval (2016) en primera instancia existe un enfoque tradicional que define a la investigación como “un proceso objetivo, libre de creencias y valores, donde se busca utilizar un método de análisis sistemático, objetivo y cuantificable” (p.3). Desde dicha perspectiva se aplican los métodos cuantitativos de investigación, que se caracterizan por tener un foco específico de estudio que busca generalizar la forma más precisa posible a las respuestas de los problemas

detectados, operando a partir de la presentación de una hipótesis y cuyo objetivo es la comprobación o refutación de la misma. De esta manera, el enfoque cuantitativo es ideal para el ámbito científico, puesto que confía en la medición numérica y con frecuencia en la estadística para establecer patrones de comportamiento con exactitud.

Por otro lado, autores destacan que existe en la actualidad una visión nueva de investigación, que sustituye la objetividad por subjetividad consiente, donde en lugar de describir se profundiza en la problemática; momento en el que se da lugar a la investigación cualitativa, cuya unidad de estudio se centra en problemas que tengan significado social, por lo que los datos presentados involucran sentimientos, comportamientos y pensamientos, así que se centra en el desarrollo de comprensión y análisis de significados. De esta manera se contrastan las dos metodologías de investigación, favoreciendo a la cualitativa como óptima en la presente investigación, cuyo problema es de tipo socioeducativo.

De acuerdo a lo anterior y considerando el enfoque del presente proyecto en la investigación cualitativa, la educación es la base de la sociedad la cual siempre está en constante cambio, por ello mejorar la práctica educativa es fundamental, en este punto la investigación educativa es determinante para las nuevas metodologías y objetos de estudio. Para profundizar en investigación educativa es preciso conocer y definir el termino, para Sampieri (2014) la investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” (p.152). Esta definición y en el ámbito de educación cobra un gran sentido de responsabilidad social que de manera directa se ve reflejado sobre la solución de problemas reales en contextos educativos. Esta sistematización se puede realizar bajo dos enfoques que surgen apenas el siglo pasado el cuantitativo y cualitativo, el primero supone un plan sumamente estadístico y el cualitativo predominante en investigaciones supone cierta flexibilidad y adaptabilidad que depende totalmente del objeto de estudio y el investigador.

Si bien es cierto que los nuevos tiempos demandan nuevas formas de investigación el enfoque cualitativo es la base para apuntalar las nuevas metodologías de investigación con enfoque social en las que se permiten la participación, organización y punto de vista del investigador. La reivindicación de la metodología abre distintitos escenarios y nuevos contextos, no solo educativos, los cuales se adecuan a los cambios tecnológicos revolucionarios que facilitan el acceso a la información, su organización e inclusive su interpretación.

A manera de cierre para hacer hincapié en el enfoque cualitativo de Bonilla y Rodríguez (1997) que lleva en primera instancia al planteamiento de un problema, donde el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión. Una vez adentrado en el tema, plantea un problema cualitativo debe definirse el propósito y los objetivos, las preguntas de investigación, la viabilidad y la justificación, hacer una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema y hacer una definición inicial del contexto en relación con el problema central de interés.

3.2 Investigación acción participativa (IAP)

Teniendo más claro el termino de enfoque de investigación, cobra relevancia y pertinencia al proyecto en cuestión otro termino de igual relevancia, me refiero al paradigma educativo el cual es acuñado por primera vez por Kuhn (1962) vinculado esencialmente a la investigación científica, sin embargo, en el ámbito de investigación educativa De Miguel (1988) se considera como “un punto de vista compartido en el que se analizan e interpretan procesos educativos compartiendo valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales” (p. 66).

Los paradigmas Lincoln y Guba (1985) los clasifican según la dimensión de investigación la primera denominada ontológica desde la perspectiva de ver y entender la realidad, la epistemológica relacionada con quien investiga dicha realidad y la metodológica relacionada con

el modo que se obtiene el conocimiento de dicha realidad. De acuerdo a lo anterior y en el desarrollo de las últimas décadas surgen enfoques y metodologías de investigación en el ámbito de la educativo bajo dos enfoques principales la cualitativa y la cuantitativa y bajo los paradigmas positivista, interpretativa y el sociocrítico.

Cada paradigma representa su propia concepción de la realidad educativa la interpretación de la realidad y su propios fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, cada una adapta su relación sujeto-objeto, conocimiento, metodología, criterios de calidad, técnicas para la obtención de la información, análisis de datos, aportaciones y limitaciones en el ámbito educativo.

A continuación, se describe algunas de los métodos de investigación más importantes, uno de los principales es la fenomenología este tipo de investigación es una corriente filosófica desarrollada por Edmund Husserl en la mitad del siglo XX. Según Latorre (1996), este enfoque está centrado en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas, es decir, se analizan los fenómenos observables y se intenta dar una explicación del ser y a través de su propia consciencia.

Otro de método de investigación no menos importante es la etnografía que según Wilcox (1993), es una disciplina dentro del área de la Antropología que no significa observación participante, trabajo de campo o investigación cualitativa. La concibe como una metodología que abarca más que una serie de técnicas de recogida de datos que puedan describirse o usarse con facilidad esta disciplina recoge datos y los interpreta de manera sistemática sobre un fenómeno estudiado.

Uno de los términos que cambiaron la forma de investigación a mediados de la década de los 40 fue la investigación-acción proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944, esta describe una forma de investigación que puede vincularse con un enfoque

experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces.

Continuando con la descripción de la metodología Antonio Latorre (2007) “señala que la investigación-acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos el primero que requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, el segundo que reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas y el ultimo es una investigación sobre la persona” (p.28). En el sentido los profesionales investigan sus propias acciones y redundando en palabras anteriores esta metodología siempre busca la mejora y la transformación del tejido social.

Los anteriores métodos, efectivos para determinados ámbitos, pero por la naturaleza y características de la intervención es necesario abordar desde la IAP. Para ofrecer un sentido de pertenencia al proyecto desarrollado se menciona que cada persona puede tener un punto de vista distinto interpretativo y crítico de una situación u objeto en cuestión, así también para el desarrollo de la investigación existen diferentes metodologías, una de las más importantes en el rubro educativo es la que se intenta mostrar al lector, se trata de la intervención acción participativa (IAP) que para Colmenares (2012):

la IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar a su transformación. (p. 3)

De acuerdo a lo descrito por el autor, primeramente, se busca siempre aportar al conocimiento y a expandir mucho más las fronteras educativas en beneficio de los estudiantes, por otra parte, se pueden abordar diferentes problemáticas que los investigadores pudieran detectar

pues participa de manera directa en los procesos de enseñanza aprendizaje en pro de transformar a su comunidad su región o su institución. La investigación acción participativa se basa en el enfoque cualitativo el cual tiene como finalidad comprender la vida social del sujeto a través de los significados que a lo largo de los años se van determinando por el mismo. Una virtud de este enfoque es que es de carácter interpretativo pues en la social, cultural y diverso que puede ser un contexto se obtienen distintos puntos de vista interpretativos, causales y de causa efecto.

La principal característica que la vuelve sustancial consiste en que los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción. En cuanto a los procedimientos, se comparten discusiones focalizadas, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión, entre otros.

Las investigaciones son un proceso complejo y sistemático en el cual se considera todos los elementos observados directa e indirectamente, por ello Colmenares (2012) propone 4 fases para su implementación “Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la coconstrucción del Plan de Acción; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación” (p.6). La Fase I está estrechamente relacionada con descubrir una preocupación temática, se busca testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada.

La Fase II, implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada. La Fase III se corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha coconstruido y que representa las acciones tendientes a lograr

las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes y por último la Fase IV comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

El rasgo más interesante de esta investigación es que los actores sociales investigados se constituyen en investigadores activos de sus propias acciones, con la intencionalidad de conocerlas, interpretarlas y transformarlas. Este es uno de los puntos más sustanciales con la sociedad pues muestra el sentido de objetividad, de profesionalismo y sobre todo de responsabilidad social y vocacional del investigador ya que genera compromiso con lo social que recae en la verdadera y sustancial labor educativa que se refleja en un pequeño pero indeterminable aportación para el conocimiento.

Existen distintas clasificaciones para las fases de la investigación acción participativa de acuerdo con diferentes autores, por citar a Carr y Kemmis (citados por Pérez Serrano, 1998) que proponen una espiral auto reflexiva de: planear, actuar, observar y reflexionar, para luego re planificar como base de la solución de problemas; lo que converge en las fases para el acercamiento con la metodología de la investigación acción, que inician con el diagnóstico de una preocupación temática o problema, después la construcción del plan de acción, la puesta en práctica del referido plan, la reflexión e interpretación de resultados.

De acuerdo a lo anterior se determina que la finalidad es mejorar, innovar, comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad de la educación. En otras palabras y aplicando la teoría se menciona que es una investigación para la escuela en la escuela con la finalidad de dar respuesta a las problemáticas en el aula.

De este modo la investigación acción participativa es el método más adecuado y cercano para la realidad en el ámbito del profesorado donde el ciclo infinito de observación de la acción, la reflexión, el plan de acción y la acción nos devuelvan siempre a continuar indagando en un bucle infinito de posibilidades que permitan al docente y a los estudiantes seguir aprendiendo y buscando mejores formas de crecer como sociedad y como especie en pro de las nuevas generaciones pues la dimensión crítica de esta metodología implica ir más allá de una simple comprensión y del conocimiento vulgar y cotidiano, construyendo un proceso de ideología crítica sobre las contradicciones de los objetivos educativos y política escolarizada.

3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información

En las páginas anteriores se sustenta de manera oportuna a la intervención realizada, sin embargo, para ser fiel a la estrategia de intervención IAP y como primera actividad, la recogida de datos, es necesario utilizar técnicas e instrumentos que permitan al docente obtener la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Ello implica tener claro que son las técnicas de recopilación de datos que según Heinemann (2003) son un “conjunto de procedimientos y herramientas mediante las cuales es posible recopilar datos o mediciones validas, fiables y objetivas, y por lo tanto de utilidad científica sobre los objetos de estudio, con el fin de resolver la pregunta planteada de investigación” (p.90). De acuerdo a lo anterior es necesario profundizar en las características principales de las técnicas seleccionadas para la recopilación de datos, así como también la justificación y argumentación al proceso de IAP.

En un principio es importante reconocer la diferencia entre técnica e instrumento, primero la “técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación con la situación que se está estudiando” (Folgueiras, 2009, p.19). Se considera imprescindible de cualquier investigación pues de manera

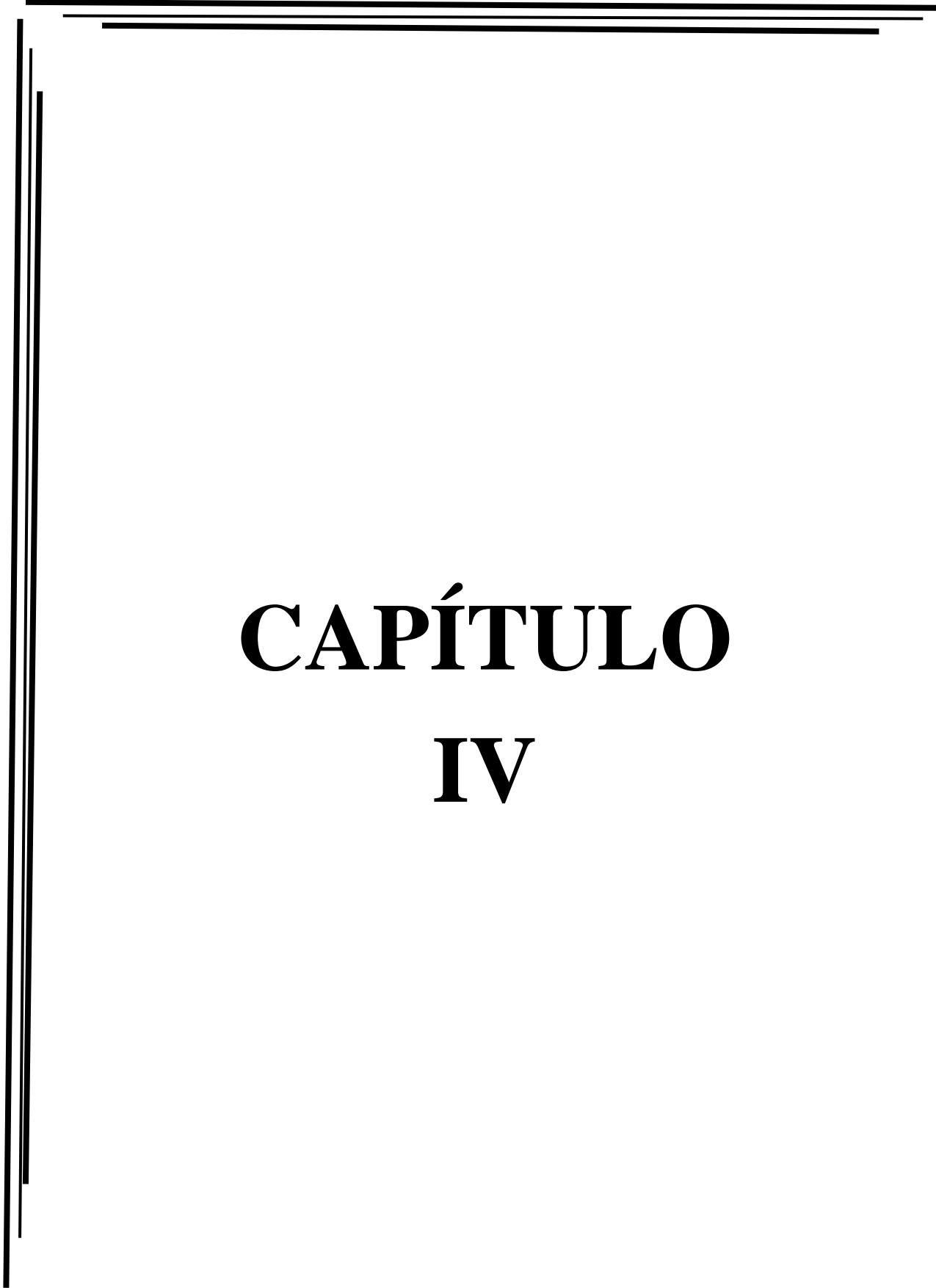
directa se accede a la información que se requiere y se traza el rumbo que toma la investigación, es necesario de dos actores principales el entrevistador, quien domina los diálogos, el tema y pregunta; y el entrevistado quien posee información relevante para contribuir al proyecto en construcción y responde a los cuestionamientos de interés para la investigación. Definida la técnica, se utiliza el cuestionario como instrumento pues facilita de manera precisa la información que necesitamos recolectar y por ultimo las herramientas pueden ser una libreta, audio o video grabación que se conserva de esa entrevista y que más adelante nos ayuda a reflexionar.

Existen muchas ventajas al aplicar entrevistas para la recolección de datos pues se puede tener amplitud y una gama extensa de la aplicación, también es notoria la flexibilidad pues pueden aplicarse en cualquier lugar y momento en el que se tenga un espacio disponible y ambos actores estén en condiciones de tiempo, al ser de amplio espectro se puede estandarizar y posteriormente representar los resultados, además de interpretar y dar lectura a los gestos y actitudes del entrevistado durante la entrevista.

Para aclarar el punto sobre las características de una entrevista y su estructura se conocen diferentes tipos de entrevistas, una de ellas es la estructurada; y su principal particularidad es plantear y realizar preguntas idénticas y en el mismo orden a todos los participantes; la semi estructurada, que contiene preguntas establecidas pero que puede incluir nuevas preguntas en torno al desarrollo de la entrevista y las respuestas del entrevistado; por último la entrevista abierta o no estructurada, que no cuenta con un guion en específico y que se desarrolla de acuerdo a cada entrevistado en particular.

Para la recolección y generación de datos en esta etapa de la IAP, se aplicaron entrevistas semiestructuradas (Ver apéndice C), una de las razones es la naturaleza de la problemática detectada y que se atiende una situación social dentro de un ambiente educativo, por ello a pesar de existir diversas problemáticas es necesario delimitar perfectamente el objeto de estudio,

dirigiendo la entrevista hacia un ambiente de confianza que permita nutrir y poder capturar la realidad que se desea. Para recabar datos la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa y como instrumentos el cuestionarios el cual consiste en una serie de preguntas previamente diseñadas a las que el entrevistado debe responder (Ver apéndice C,D,E) a pesar de tener un guion determinado, se hicieron preguntas abiertas y surgieron otras a partir del desarrollo de la conversación, dichas entrevistas se aplicaron a los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades de la institución.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se detallan los procesos para intervenir en la realidad de los estudiantes con el propósito de detonar una transformación, se detallan las características, se establecen los objetivos, se describe el plan estratégico propuesto para ejecutar la intervención y se puntualiza el tipo de evaluación que se pretende aplicar; a continuación, se presentan los puntos mencionados.

4.1 Los sujetos y el problema de intervención

La educación atiende directamente a la diversidad, la escuela no es la excepción pues la diversidad cultural es parte esencial de la identidad de cada institución así también las diversas formas de aprendizaje y de enseñanza en cada estudiante suelen ser diferentes, no existe una sola forma de aprender, cada persona tiene una forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. Conocer los alcances y limitantes de cada uno es complejo pues siempre se está en constante cambio por ello es de utilidad conocer qué estilo prevalece en cada uno de nosotros nos da una vía para perfeccionar la manera en se aprende y de desarrollar aquellos estilos que no se practican.

Los individuos que fueron atendidos por el docente durante la intervención se encuentran en la etapa adolescente de su vida, sus edades oscilan entre 15 y 16 años, pertenecen a la comunidad de Apatauyan, Atempan, Puebla. De acuerdo con el test VAK (Ver anexo 11), su estilo de aprendizaje visual en predominio; cada uno posee habilidades potenciales particulares, derivado de la pandemia ellos presentan un déficit de conocimientos generales básicos y durante sus clases regulares muestran un comportamiento hosco, irrespetuoso, apático y huraño tanto con los docentes como con sus demás compañeros por no conocer algunos temas obviados en la pandemia, lo que los ha llevado a acumular cierto desinterés por mejorar sus notas de clase.

A partir de las entrevistas aplicadas (Ver apéndice E) afirmaron no tener interés en las clases de exactas puesto que no entienden su utilidad y les resultan complicadas, además de externar que se han sentido inseguros al momento de tomar decisiones cuando se han enfrentado a algún problema y de tener incertidumbre sobre lo que harán una vez concluyan el bachillerato, a pesar de ello tienen anhelos positivos para su futuro, aunque no con mucha claridad. Sus padres definen la relación con ellos como buena (Ver apéndice F), sin embargo, en la mayoría de los casos, los padres de familia se encuentran separados, afirmando que están dispuestos a apoyar los proyectos de sus hijos con la convicción de brindarles mayores oportunidades de las que ellos tuvieron, algo muy favorable para el desarrollo de la intervención.

Por otro lado, muchos de los estudiantes están directamente ligados y estrechamente vinculados con su madre y casi en la mayoría de los casos existe una afectación considerable al no haber contado con sus dos padres durante la niñez, también comparten la aseveración respecto a la falta de autoridad en casa en la que ellos comienzan a establecer sus propias reglas y relevan la autoridad de la madre y de su familia, en cierto sentido esto genera desmotivación e incertidumbre respecto a sus estudios o continuar con ellos.

A partir de la observación realizada (Ver apéndice B) durante el diagnóstico se pudo notar la convivencia complicada que los adolescentes en cuestión llevan con el resto de sus compañeros de clase, donde mantienen convivencia limitada, no participan en las actividades recreativas en el horario de receso y al salir de la escuela se aíslan o platican únicamente con sus compañeros de la clase. El aislamiento con el resto de sus compañeros de clase regular le provoca inseguridad y predisposición al rechazo; convergiendo en apatía y pesadez para los alumnos durante el horario escolar regular (Ver apéndice B).

4.2 Objetivo de la intervención

Para diseñar las actividades de intervención con los estudiantes se toma en cuenta el método por proyecto, pues es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes. Originalmente basado en los planteamientos de Kilpatrick (1918) el docente canaliza las capacidades habilidades y destrezas del grupo para intentar alcanzar los objetivos planteados. El establecimiento de objetivos es esencial para el éxito de la intervención propuesta enmarca el enfoque del proyecto y sobre todo la dirección que motiva al docente investigador a ejecutar cada parte del proceso; así mismo, solo por medio de objetivos claros y precisos es posible revisar el alcance obtenido de los resultados, una vez concluida la intervención, lo que sin duda brinda certeza respecto al propósito y la formalidad de la presente investigación.

Según Arias (2006), un objetivo general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (p. 45). De acuerdo a lo anterior y tomando en consideración la situación escolar de los sujetos en cuestión es determinante que las acciones se encaminen directamente al cumplimiento de los objetivos planteados y las actividades congruentes con el contexto y la diversidad del alumnado, la formulación de los objetivos generales depende en gran medida a los resultados que se pretende lograr y los objetivos específicos, derivados del general, indican con precisión los conceptos que son objeto de estudio. A continuación, se describe el objetivo general y los específicos que dan sustento a la intervención.

Objetivo general

Favorecer la motivación intrínseca de los estudiantes de tercer semestre del bachillerato Manuel Ávila Camacho a través de un proyecto que establezca las bases para reconocer la importancia de la profesionalización.

Objetivos específicos.

- Identificar las características básicas de su estado emocional y su etapa de transición en la adolescencia mediante investigación y auto exploración para que den respuesta a la pregunta ¿Quién soy? en los aspectos espirituales, mentales, emocionales y físicos.
- Reconocer el rol que asume un profesionista dentro de su familia y su comunidad a la que pertenecen, dando respuesta a la pregunta ¿De dónde vengo?
- Motivar a los estudiantes en la realización de su plan de vida mediante una serie de acciones que permitan manifestar con seguridad y argumentar la respuesta al cuestionamiento ¿A dónde voy?
- Establecer las herramientas necesarias para la toma de decisiones respecto a su futuro por medio de la concreción de su proyecto individual, fortaleciendo la seguridad personal de los adolescentes del grupo de regularización por medio de la definición de sus metas a corto y mediano plazo.

4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención.

Para el desarrollo de la intervención es preciso desarrollar puntualmente actividades que ayuden a los estudiantes a brindar orientación y guía para el establecimiento de nuevos horizontes personales y profesionales, resolver el problema detectado requiere de un plan de acción diseñado por el docente, este plan está sustentado en la secuencia didáctica (Ver apéndice H) estas actividades detallan las actividades propuestas cuyo fin es dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes del 3er Semestre del Bachillerato Oficial Manuel Ávila Camacho para fortalecer su desarrollo humano a través de la creación de un plan de vida?

La creación de actividades de aprendizaje primeramente está vinculada con el diseño de la secuencia didáctica que para entender este término se cita a Díaz Barriga (2013), quien enuncia que “La secuencia didáctica es una serie organizada de actividades que se realizan con y para los alumnos, centradas en el aprendizaje” (p. 31). Según lo anterior se fomentan actividades que den sentido al aprendizaje, la construcción de dicha secuencia también debe considerar un enfoque de estrategia en los estudiantes por competencias en el que se fomente el desarrollo de saberes, habilidades y actitudes.

Para atender el problema detectado y en conjunto con actividades de la secuencia didáctica, el docente busca que la intervención socioeducativa considere diferentes estrategias didácticas y de aprendizaje, después de un análisis y reflexión se considera que el aprendizaje basado en proyectos que potencializa actividades encaminadas a la resolución del problema pues busca el desarrollo de competencias de los alumnos que se atienden. El autor William Kilpatrick (1918) en su teoría sobre la metodología de proyectos destaca que el punto de partida en este método es el interés y el esfuerzo de los estudiantes, donde la motivación tiene un papel determinante que es necesaria la capacidad del docente para aterrizar un problema adecuadamente al ambiente real de los sujetos de estudio, logrando así que las actividades puedan realizarse de manera coordinada y de manera autónoma.

Las actividades planteadas se diseñan utilizando el método por proyectos, este considera cuatro fases, que de acuerdo con Frola y Velásquez (2011) son; intención, preparación, ejecución y evaluación; pues se pretende fomentar el espíritu de iniciativa al mismo tiempo que la colaboración en un proyecto colectivo. De esta forma se construye una intervención diseñada desde el campo disciplinar de humanidades, por lo que se presentará este campo y la disciplina desde la que se desarrolló la investigación en primer momento y se vinculará posteriormente con la asignatura de orientación vocacional. El campo disciplinar permite que el estudiante desarrolle las

competencias como elegir alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida y enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Orientación vocacional es la asignatura base y está enfocada a encauzar las capacidades de mujeres y hombres y posibilita su integración en el entorno social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Las competencias del perfil de egreso que se buscan desarrollar también se atienden transversalmente desde los campos de las ciencias sociales, humanidades y experimentales.

Para el desarrollo de competencias seleccionadas, el campo disciplinar de humanidades tiene como finalidad investigar la naturaleza humana para reconocerla y desarrollarla por medio del conocimiento de la cultura y de las formas de pensar, sentir y actuar. Para ello el campo disciplinar humanidades en bachilleratos se distribuye en las asignaturas: la ética en el cuidado de sí y del otro, educación física, orientación educativa, educación vocacional, educación profesiográfica, educación artística, literatura y filosofía. De acuerdo a lo anterior y según el semestre en el que se desarrollan los sujetos de estudio y acorde a los tiempos de la investigación se toma como base la asignatura de orientación vocacional.

El propósito de la asignatura busca que el estudiante analice, identifique y valore la resiliencia, las inteligencias múltiples y la mentalidad de crecimiento como factores influyentes para integrar su perfil vocacional. La asignatura se desarrolla desde diferentes ámbitos como el pensamiento crítico y la solución de problemas, donde se utiliza el pensamiento lógico y matemático, los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Además, se adapta a entornos cambiantes.

Desde otra perspectiva de esta intervención con la que se vinculan la mayoría de las actividades es el de habilidades socioemocionales y proyecto de vida el cual permite al estudiante ser autoconsciente y determinado, este espacio busca cultivar relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Ello conlleva a que el estudiante tenga la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales; Fijar metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

También se menciona el ámbito de colaboración y trabajo en equipo y Habilidades Digitales, el primero busca que, de manera constructiva, ejercer un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. El segundo ámbito esté ligado al uso de las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Las competencias genéricas que se atienden en el presente proyecto de investigación por medio de la asignatura base son las siguientes: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. (CG1), identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase (CG5.2), propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos (CG8.1).

El proyecto se ponen en marcha con sesiones que tienen una duración de 50 minutos, tres veces a la semana los lunes, miércoles y viernes de 9:00 a 10:00 am; la duración del proyecto de intervención será de cuatro semanas, es decir 12 sesiones de trabajo; 3 para la intensión, 3 para la preparación, 5 para la ejecución y 1 para la evaluación, programadas en un periodo de la segunda

unidad de aprendizaje curricular que lleva por nombre Inteligencias múltiples, valores y aptitudes, cuyo propósito es que el estudiante aborde la importancia de las teorías de inteligencias múltiples y su relación con habilidades, valores y aptitudes vocacionales con la finalidad que identifique elementos importantes de su perfil vocacional, esto permite al estudiante una toma de decisiones consciente e informada.

Se propone abordar desde la metodología didáctica ABP llevando al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Con base en lo anterior en un primer momento se pretende partir de la realidad contextual por ello en las primeras tres sesiones se propone la exploración de sus habilidades y actitudes, además de su base familiar, social y personal de cada estudiante. La finalidad es valorar sus habilidades y destrezas, descubrir sus fortalezas y debilidades además de encaminar su plan personal enfocado al desarrollo de lo que disfrutan realizar.

En el siguiente eslabón de la metodología en la que se diseña un plan de acción se pretende que desarrollen cuestionarios en los cuales construyen sus bases familiares, bases sociales, bases escolares, sus habilidades, destrezas, actitudes, valores, sentido de responsabilidad y áreas de oportunidad, la actividad se apoya en un esquema y como base un árbol que describe lo anterior. Esta actividad tiene el propósito de conocer, indagar, explorar, socializar y comprender la importancia de continuar estudiando en un mundo cada vez más globalizado, también la calidad de vida de cada uno de ellos aspira y los factores que influyen en este momento para tomar una decisión tan determinante.

En la siguiente fase del ABP pretende aplicar lo planificado por ello los estudiantes aterrizan sus conocimientos y los vinculan a su comunidad para esta actividad se propone la exploración de diferentes profesiones dentro de su comunidad para ello ellos crearon, estructuraron, desarrollaron,

aplicaron y posteriormente analizaron una entrevista encaminada a explorar su contexto en el que se encuentran los estudiantes, personas profesionistas y con oficio que se desenvuelven en su propio medio social. Por ello las próximas cinco sesiones están encaminadas a la preparación, antes que nada, para el análisis de su contexto en el que investigan, indagan, preparan, organizan sus dudas, curiosidades, etc., en un segundo momento para la preparación de su entrevista formal interrelacionada con las asignaturas a fines y revisión minuciosa de lo que se pretende conocer, las actitudes y posturas de la entrevista entre otras y por último la aplicación y trabajo de campo donde recopilaban su información.

Para la última fase de la metodología ABP en la que se evalúa lo realizado se recopilaban y valoraban sus productos, además de comentarios finales sobre su experiencia enriquecedora, lo difícil, lo relevante, lo irrelevante, lo complicado y lo sencillo que fue participar en estas actividades, la participación activa de sus padres y las sugerencias que estos pudieron darles, para la clase que sugiriera y que métodos se utilizarían para una próxima actividad y sobre todo la participación activa en sus metas y objetivos personales que quisieran cambiar y llevar a cabo en un futuro. Para ello y para su análisis y comunicación, se trabajó en equipos donde se propuso un medio eficaz para la expresión de su experiencia, dentro de las que se propusieron fueron un Podcast estudiantil y un programa de radio dentro de la misma institución estructurada por ellos mismos, en ella comentaron, argumentaron, criticaron reflexivamente y pudieron reflexionar en su propia toma de decisiones realistas que les permitieron conocer otra forma de entender su realidad.

4.4 Tipos e instrumentos de evaluación

Uno de los propósitos fundamentales de la educación es la mejora de la calidad por ello se diseñó y elabora el acuerdo 8 el cual hace referencia a la evaluación que deberán tomar en cuenta los contextos y situaciones en la que operan los programas educativos. Para Díaz Barriga (2005) la

evaluación es una oportunidad de aprender mediante la realimentación y la práctica correctiva. Esta característica de la evaluación permite reflexionar sobre nuestra práctica educativa día a día, ajustarla y buscar áreas de oportunidad.

La evaluación puede realizarse según la finalidad pues se dividen en evaluación diagnóstica: la cual se realiza al inicio de la formación del estudiante y esta permite saber los conocimientos previos para partir de allí y orientar el proceso educativos. La evaluación formativa, indica el grado de avance durante el proceso formativo para mejorar, corregir o ajustar el proceso para el desarrollo de competencias y la evaluación sumativa la cual se realiza al final de un proceso con las evidencias del desempeño que corresponde a los aprendizajes esperados, así mismo también se hace uso de los tipos de evaluación de acuerdo a los actores involucrados: como la autoevaluación la que realiza el alumno de su propio desempeño. La coevaluación, se realiza entre los pares a través de la valoración y retroalimentación y la heteroevaluación donde el docente realiza la valoración para retroalimentar el proceso. Para López (2000):

La evaluación debe ser considerada como una transformación de la cultura escolar: pensar en el mejoramiento académico continuo, la reflexión y la autoevaluación. Y que la evaluación sirva para una mayor productividad y la efectividad del aprendizaje. (p.117).

De acuerdo con lo anterior, la evaluación precisa los procesos de los estudiantes reuniendo evidencia sobre las acciones en las que existan factores inciertos no considerados a partir de los cuales el docente realiza una reflexión profunda de su quehacer educativo y sobre la marcha realiza los ajustes necesarios al darse cuenta de lo que necesita modificar en su acción transformadora, de esta manera y en conjunción de ambos factores resulta en una acción más oportuna, veras, crítica y sobre todo efectiva en la que se consideran las áreas de oportunidad de los actores en el procesos. Para Barriga y Rojas (2000)

Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas. (76)

De acuerdo con lo anterior se pretende ser objetivo y preciso de los que se necesita evaluar y una visión real de lo que los estudiantes pueden lograr y lo que mediante la reflexión del profesor se puede mejorar para completar su labor, a continuación, se describen las técnicas y los instrumentos utilizados para la valoración de los productos. En las primeras tres sesiones de introducción se crea un producto importante que sirve como base para el desarrollo del proyecto, este se denomina el “árbol de vida” que mediante el uso de un instrumento simple como la lista de cotejo se ponderan ciertos rubros como son la organización de su información, la creatividad, y la gramática y escritura que manejan para su nivel escolar, en ella se puntualiza lo atractivo y una información bien organizada, cada sección en el folleto que contenga una introducción, un desarrollo y una conclusión clara, además se considera el formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada y los posibles errores gramaticales que presente en su producto.

Para las próximas tres sesiones de análisis y reflexión se propone una lista de cotejo que permita verificar el producto que es un ensayo derivado de un test en línea respecto al tipo de inteligencia predominante, es este producto “el ensayo “ se pretende que el estudiante reflexione sobre sus áreas de oportunidad mediante la escritura de un ensayo formal y que se evalúa mediante un instrumento simple como una lista de cotejo que considera los siguientes aspectos: el establecer una apertura de manera clara y puntual los argumentos a desarrollar, si incluye referencias (datos o hechos) complementarias que apoyen y sustenten su argumentación, si en su ensayo incluye una

conclusión que sintetiza lo más destacable de la argumentación y lo vincula con él su plan de vida, además aspectos como la redacción es adecuada, clara y coherente y el uso de signos de puntuación adecuados.

Para las sesiones de puesta en común donde se propone la creación de una entrevista a los profesionistas (Ver anexo 8) de su comunidad indagando cuestiones sociales, culturales y personales que motivaron en su momento a esas personas a tomar una decisión importante para su desarrollo profesional, para ello se utiliza una rúbrica que permita ponderar su producto creado, los rubros considerados son los que se mencionan a continuación, respecto a la preparación de la entrevista si el estudiante se presenta, explica por qué quiere entrevistar a la persona y pide permiso para establecer una cita para la entrevista, respecto a la preparación si antes de la entrevista el estudiante preparó varias preguntas profundas y preguntas basadas en hechos, el rubro de cortesía pondera si el estudiante nunca interrumpió o apresuró a la persona entrevistada y le agradeció el haber estado dispuesta a ser entrevistada, el rubro siguiente respecto a edición y organización en la que la transcripción de una forma que significativamente mejora el flujo de información y por último el rubro de calidad de sonido en la que ambos, el entrevistador y la persona que está siendo entrevistada pueden ser oídas/entendidas muy claramente en la cinta sin ruidos en el fondo.

Para las últimas sesiones que tienen como finalidad comunicar y transferir se utiliza una lista de cotejo (Ver apéndice J) que pondera un programa de radio escolar implementado por los estudiantes, el instrumento pondera la categoría de organización que está directamente relacionado con el contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado, la segunda categoría relacionada con la presentación oral que pondera lo interesante y muy bien presentada, el siguiente rubro relativo a la originalidad donde el producto demuestra gran

originalidad y las ideas son creativas e ingeniosas y la categoría de contenido que busca cubrir los temas a profundidad con detalles y ejemplos.

Todos estos productos integrados a un portafolio de evidencias que se construye con las actividades sugeridas semana tras semana y que se evalúa como producto final mediante una rúbrica (Ver apéndice K), que considera los rubros de trabajo colaborativo entre pares necesario en cada una de las sesiones realizadas y productos realizados. El desarrollo de las actividades planteadas que fueron delineadas paso a paso de manera que puedan ser interpretadas por cualquiera sin necesitar explicaciones adicionales, la categoría de idea la cual plantea una pregunta que fue interesante y que podía ser investigada dentro de su entrevista, el rubro de presentación de sus hallazgos en la que cada elemento en la presentación tenía su función y claramente servía para reflexionar algún aspecto su entrevista y todos los sujetos, opiniones, vivencias, etc. fueron interpretados con esmero y correctamente para un posterior discusión grupal.

A manera de cierre de las actividades los estudiantes en general mostraron un desarrollo gradual de sus potencialidades, es preciso mencionar que durante las sesiones de cierre se mostraron con interés por indagar sobre una carrera que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas en un campo profesional de su agrado. Siendo objetivos considero prioritario realizar actividades posteriores que permitan a los estudiantes seguir construyendo sus nociones y clarificar sus metas. Respecto a la evaluación es muy complejo considerar y valorar categorías y rubros de manera precisa pero siempre se considera la evaluación formativa a lo largo del desarrollo del proyecto. La ponderación obtenida es un valor que es minimizado por el esfuerzo que los estudiantes aportan a su crecimiento personal pues siguen creciendo a lo largo de su trayectoria escolar y solamente el tiempo, su esfuerzo, preparación, dedicación, esmero y determinación darán una ponderación final en su vida.



CAPÍTULO

V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se detallan los resultados obtenidos, las contribuciones de la investigación realizada y la reflexión del docente después de la ejecución del proyecto de intervención; dichos elementos constituyen la última fase de la investigación acción participativa, donde se da sustento a cada elemento de la estrategia didáctica al desarrollar una a una competencias genéricas y disciplinares, se analizan las áreas de oportunidad, los retos, la aportación y la evaluación de las actividades con mayor impacto en la realidad de los alumnos.

5.1 Resultados de la intervención

Este apartado narra los detalles de las actividades más relevantes que contribuyeron a desarrollar las competencias que se consideraron en la secuencia didáctica y que con cada actividad se encausaron a determinar la perspectiva del desarrollo profesional en cada uno de los estudiantes del bachillerato Manuel Ávila Camacho de la comunidad de Apatauyan, Atempan, Puebla, por medio de la construcción de la configuración de metas a corto y mediano plazo.

En capítulos anteriores resalta la importancia del método de investigación IAP mediante el cual se desarrolla la presente intervención y que en su última fase IV la cual comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación se organiza información que a continuación se describe.

Las asignaturas que ayudaron a la transversalidad del proyecto fue lenguaje y comunicación, donde los estudiantes, crean ensayos, se expresan con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. En Educación artística los

estudiantes expresan mediante diversos materiales su creatividad y a valorar la diversidad cultural y étnica de la región, las diferentes formas de expresión entre otras; en educación física busca el trabajo colaborativo y la participación en equipo integrando a cada estudiante en las diferentes dinámicas planteadas. La ética en el cuidado de si y del otro. Respeta la diversidad cultural y social de sus iguales. Estas competencias son desarrolladas en las actividades propuestas ello permite la vinculación precisa con el proyecto y una evaluación formativa a lo largo de la intervención.

El objetivo de la intervención es motivar a los jóvenes a establecer metas que más adelante ayuden a retomar una carrera profesional, esta tarea resulta muy significativa para el contexto a donde pertenece la institución por ello dentro de los aprendizajes esperados se pretende compilar información personal mediante el establecimiento de metas, objetivos, estrategias y valores personales para generar su proyecto de vida. Esto permite que el estudiante estime la importancia de ejercer su proyecto de vida basado en el autoconocimiento mediante el uso de estrategias reflexivas para afrontar las adversidades de la propia etapa, haciendo uso de su libertad responsable a largo plazo.

Esta intervención se realizó a partir de la estrategia didáctica ABP tomando como asignatura base Orientación vocacional y está enfocada a explorar las capacidades de los estudiantes para encausarlos al ámbito de la profesionalización, así como la adquisición de aprendizajes significativos y se brindan orientaciones y estas puedan llevar al diseño de un plan de vida. Desde la perspectiva anterior y atendiendo el objetivo sustentado en capítulos anteriores, se presentan a continuación los resultados derivados de la investigación realizada, destacando el impacto de las actividades ejecutadas desde la estrategia del ABP en cada una de sus cuatro fases; que de acuerdo con Frola y Velázquez (2011) son la intención, preparación, ejecución y evaluación.

En la primera fase denominada la intención se realizó en el mes de septiembre de acuerdo a las necesidades de la asignatura educación vocacional que tiene como propósito ayudar al joven

a explorar una carrera u oficio, también a explorar sus fortalezas y debilidades, conocer e identificar sus intereses y capacidades, dentro de un contexto socio-económico determinado. Dada la carga horaria de la signatura las actividades se desarrollaron de manera normal ajustando las actividades y otorgando prorrogas a los estudiantes que en general cumplieron de manera adecuada con las consignas.

A partir de estas actividades demostraron su autoconocimiento y el grado de seguridad con el que pudieron responder a conceptos básicos como fortalezas, gustos y sueños, así como lo similares que fueron las reacciones de sus compañeros en cuanto a externar sus cualidades a los demás. Estas actividades permitieron el desarrollo de la competencia genérica (CG1) la cual pretende que el estudiante se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Otra actividad de suma importancia para la intensión del proyecto fue la investigación que realizó cada alumno respecto a sus ídolos, las dificultades que éstos tuvieron para alcanzar el éxito y las decisiones más importantes a las que se enfrentaron. La inclusión su reflexión y su análisis, lo que propició un alto grado de interés y sensibilidad con el proceso de toma de decisiones vislumbrado en una persona que admiran

La segunda etapa del proyecto de intervención denominada preparación persigue el propósito de explorar las habilidades de los estudiantes pues somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos buscando fortalecer habilidades personales que le dan a cada individuo debe conocer para favorecer el desarrollo de las mismas. La puesta en marcha de esta actividad permite conocer las fortalezas y debilidades de cada individuo con la intención de ser auto consiente de las áreas de oportunidad que necesita desarrollar además de que pueda conocerse y explorarse. La segunda actividad destacada de esta fase fue la

construcción del árbol de efectos de decisiones donde cada estudiante desarrolló una infografía en forma de árbol que permitirá orientar su situación actual y le ayudará a trazar sus objetivos. Esta analogía puede ser diferente en cada estudiante y pretendió que los estudiantes aprendan a respetar la diversidad de habilidades entre sus iguales lo que conlleva a convivir de manera sana y pacífica dentro de la sociedad pues al ser autoconscientes y respetando a los demás creamos vínculos sólidos que forjan la base de las nuevas sociedades.

En su tercera fase el proyecto de intervención denominado la ejecución los estudiantes, llevaron a cabo varias actividades relevantes para los fines que persigue la presente investigación, ya que es la fase que comprendió mayor tiempo y donde se diseñaron una mayor cantidad de actividades significativas, la primera actividad tiene como finalidad indagar en su comunidad por ello diseñan una técnica e instrumento para una entrevista formal con las personas de su localidad que han logrado terminar una carrera profesional con el propósito de determinar y dar valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro. La entrevista diseñada permite que los estudiantes indaguen cuestiones económicas, familiares, sociales, personales y culturales que las personas tuvieron que superar para poder alcanzar sus metas y objetivos. El propósito es haber llevado al estudiante al análisis y reflexión de lecciones de vida le permitió motivar a desarrollar sus propios planes a corto y mediano plazo. Durante esta etapa los estudiantes conocen, valoran y analizan las personas de su comunidad que han logrado adquirir una carrera de tipo profesional, también respetan aquellos oficios y demás que siguen prevaleciendo a lo largo de los años y que dan identidad cultural a su localidad, esta primera etapa muestra a los estudiantes la gran diversidad de personas que con mucho sacrificio han terminado una larga etapa de estudios, también les ofrece una perspectiva de lo que ellos están logrando en este momento de forma personal.

La cuarta fase del proyecto lleva por nombre la evaluación en la que se propone que a través del diálogo y la reflexión en una estación de radio escolar se aborde el tema de discusión, también

se utilizó el espacio como forma de análisis y reflexión para estudiantes, esta actividad permitió a los ponentes motivar a la comunidad estudiantil y trazar nuevos horizontes en donde el trabajo duro y el esfuerzo tarde que temprano rinden una satisfacción personal y familiar que hace crecer a la sociedad y obtener mejores oportunidades para sobresalir dejando atrás ciertos paradigmas y dogmas arraigados que no permiten el avance social y reprimen a la juventud y sus anhelos de superación profesional. Para concluir con las actividades más significativas para el proyecto, los alumnos definieron los aspectos que consideraron elementales para incluir en su plan de vida, argumentando así el ¿Por qué? de su proyecto, lo que permitió que enriquecieran la información respecto a las carreras que les llamaban la atención y el campo de trabajo por medio de la investigación en fuentes confiables, aplicando también su discernimiento de todo el universo de información.

Una vez terminada la ejecución se dio paso a la última fase de la estrategia de aprendizaje basada en proyectos, que de acuerdo con Frola y Velázquez (2011) corresponde a la evaluación y que estuvo presente en todas las fases citadas anteriormente, por lo que menciono los momentos donde la evaluación tuvo lugar; la primera forma de evaluación aplicada fue la diagnóstica, realizada en la actividad de introductoria en la entrevista (Ver anexo 2) que se hicieron entre compañeros para determinar el grado de conocimiento que tenían de sí mismos, lo que representa para ellos la profesionalización pues es un “proceso que debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación personal” (Addine Fernández y Blanco Pérez 2002); así que la evaluación diagnóstica en la presente investigación demandó una auto evaluación desde el principio.

Posteriormente se realizó la evaluación formativa, la cual de acuerdo con el autor Coll (1992) se encarga de recabar información sobre el proceso de los alumnos, y en el grupo de regularización donde se llevó a cabo la presente investigación, el cambio de actitud, aprovechamiento, desenvolvimiento y motivación en los alumnos representaron medios

elementales para evaluar su progreso y el desarrollo de las competencias planteadas para cada actividad.

5.2 Logros en el ámbito social y escolar.

El contexto social y cultural de la comunidad de Apatauyan Atempan, pue., ha sido el eje que ha regido las actividades hasta aquí planteadas, muchas de ellas bien planteadas y algunas otras que no se tocaron a profundidad, dentro de las problemáticas que envuelven a la comunidad ha sido la poca visión de potencial en los estudiantes de bachillerato, una mala orientación familiar para continuar estudiando, cuestiones de índole económica que frenan a los estudiantes a continuar con una carrera profesional, entre muchas otras que aquejan a la juventud de esta comunidad. Muchos de los jóvenes con un gran potencial pero que no aspiran más que a continuar repitiendo el ciclo común de sus vecinos, de sus hermanos, de sus familiares y de sus amigos.

El proyecto de intervención ha tenido como finalidad brindar orientación al grupo de jóvenes que cursan su bachillerato y que han mostrado capacidades si bien no sobresalientes, si muy regulares y que necesitan explorar y conocer otros horizontes que a su vez ellos puedan plantearse metas y objetivos alcanzables que más adelante le dé acceso a una mejor calidad de vida. Muchos de los objetivos planteados en el proyecto fueron alcanzados, el planteamiento no fue el mejor sin embargo se cumplió con la meta trazada, cada profesional no se permite realizar de la misma manera un trabajo, aunque sea monótono, así bien esta intervención que el día de hoy es cuestionada no permite que volviese a plantear esta misma problemática y abordarla de la misma manera.

Por ello hago una pausa para una autocrítica que me lleva a colaborar con mis compañeros de trabajo los cuales se mantuvieron aislados a mi proyecto, la siguiente es el alcance que le pude dar puesto que al ser una comunidad pequeña no existió otra forma de tener un estándar, la siguiente

tiene que ver con las actividades planteadas puesto que mi campo laboral son las ciencias exactas pero al desconocer de pedagogía pedí ser parte de la asignatura de orientación vocacional y con ello adentrarse a un mundo desconocido para mí en ese momento, desearía haber tenido conocimiento de que bajo cualquier disciplina se pueden abordar problemáticas que aquejan a los estudiantes y que no importa cuál sea bajo el enfoque cualitativo toda problemática tiene cabida para diseño de intervención.

Para la comunidad escolar fue una experiencia muy enriquecedora, en la pequeña cabina de radio implementada por los estudiantes con los recursos propios de la institución, cada uno de los interlocutores defendió su punto de vista con los argumentos que pudo recabar a lo largo de la semana de trabajo, cada uno de los estudiantes se lleva un gran aprendizaje de personas de su comunidad que brindaron testimonios objetivos de lo que la vida les ha regalado. Los grupos de jóvenes se reflejaron en cada una de las historias contadas que permitieron vislumbrar un horizonte al final de su educación media superior.

Para la comunidad local llamó la atención la investigación y la forma de presentar la reflexión del trabajo de varias semanas, las personas que alguna vez transitaron con la misma incertidumbre por la educación media superior se tomaron el tiempo para ser entrevistados y permitir que una persona de la misma comunidad pueda obtener un panorama y vivencias que marcaron sus vidas escolar, el esfuerzo de la familia, el desgaste personal y sobreponerse a condiciones adversas que al final fueron superadas y que no existe el camino fácil al éxito.

5.3 Balance general

Los objetivos planteados al inicio de la intervención están encaminados a favorecer la motivación intrínseca de los estudiantes de tercer semestre del bachillerato Manuel Ávila Camacho a través de un proyecto estudiantil que establezca las bases de su profesionalización, este objetivo

aunque muy concreto en un principio resulto ser un mundo de posibilidades y un abanico de puertas que los estudiantes exploraron, reflexionaron, indagaron, conocieron, investigaron, entre otros términos que podría enunciar.

El balance de resultados que se presenta a continuación demuestra los alcances del proyecto, acentuando las fortalezas y debilidades en relación con el objetivo general de la intervención, analizando los apartados anteriores se cumple en gran medida a motivar a los jóvenes a establecer metas que permitan buscar en un futuro inmediato posible su profesionalización, también se consideran elementos tanto personales como sociales en la etapa de la adolescencia por la que atraviesan los alumnos y logrando el desarrollo de competencias que los encaminan a la toma de decisiones decisivas para su futuro. De la trascendencia efectiva del proyecto en cada estudiante no es posible establecer un punto medular pues existen factores externos que no son considerados y que al no tener esa certeza no se puede asegurar en absoluto.

El proyecto como tal posee la intención correcta hacia la motivación y a considerar una carrera profesional, sirvió para que logran reconocer sus cualidades y emociones reconociéndose como individuos únicos y capaces de solicitar apoyo si lo necesitan, lo que sin duda permite el uso de herramientas útiles para el proceso de toma de decisiones, sin embargo la evaluación de buenas o malas decisiones conlleva un análisis minucioso tanto del mismo individuo como de los seres que lo rodean, por ello se menciona que para asegurar el alcance a largo plazo es necesario dar seguimiento a cada alumno a través de un periodo largo que tiempo que supera las pocas semanas que comprendió el proyecto de intervención, pero que queda abierto al análisis y reestructuración posterior. Un reto que queda es involucrar a padres de familia en el proyecto de los adolescentes para dotarlos de seguridad, confianza y apoyo en el proceso de direccionamiento de su futuro, a través de actividades en conjunto y el enriquecimiento de su plan de vida o profesionalización de sus hijos.

Cada una de las etapas del proyecto presento un desafío pues los estudiantes, aunque cooperativos, en un principio mostraron poco interés y desdén por las actividades sugeridas, pero con el paso del tiempo cada uno encontró motivación para poder participar en las discusiones finales.

Como agente de la intervención es preciso reflexionar sobre las debilidades y fortalezas que este proyecto causo, al inicio del proyecto fue muy complejo dejar a un lado el campo de las ciencias exactas para sumergirse dentro del campo de las humanidades, este factor fue una desventaja pues al no dominar el campo surgen problemas de aplicación secuencial pues los tiempos no suelen ser exactos y existe margen permitido de ritmo de trabajo, otro factor fue los pocos profesionistas en la comunidad pues limita a series repetitivas que en algunos causo incomodidad pues fue monótono. Uno de los factores limitantes desde un inicio fue los recursos muy limitados de la institución por estar en vías de desarrollo en infraestructura en la que se hubiese contado con un transmisor de radio que permitiera mayor alcance e impacto dentro de la localidad.

Una de las fortalezas en este proyecto fue la participación de los estudiantes de manera activa sin restricciones o condicionamientos, ello ayudo a que el proyecto fuera muy activo y diligente, involucrarse en algo que despierta curiosidad y que te ayude a mejorar como persona realmente construye las bases de la nueva sociedad local que ayude a progresar a las familias de la localidades aledañas con nuevos retos de los estudiantes y nuevas maneras de vivir en este mundo lleno de oportunidades a quienes se preparan y esfuerzan por alcanzar sus metas.

5.4 Retos y perspectivas

Haciendo una retrospectiva hacia lo que buscaba al iniciar un proyecto personal he cumplido de la mejor forma posible, aunque por momento no he sido el mejor siempre he de intentar hacer lo mejor. El momento en el que sucedió, la escuela que me albergó, los compañeros

que me apoyaron, los tiempos fuera de pandemia me permitieron aprender cosas que daba por hechas y que como profesional me sirvieron para mejorar. Las experiencias con el grupo de estudiantes han sido virtuosas, ellos crecieron y me permitieron crecer. Si bien ha sido un trabajo a marchas forzadas también entiendo que existirán otros momentos en los que se pueda enriquecer esta intervención, inclusive ser parte de la inducción de las nuevas generaciones, mejorando cada día más como profesional y sobre todo como ser humano.

Este último apartado incluye una reflexión de todo el proceso comprendido en torno a la intervención realizada, destacando las oportunidades que surgen para dar continuidad a la investigación y reivindicando el significado de inversión de tiempo y recursos con el único fin de transformar de manera consiente la realidad de los individuos; los estudiantes representan el centro del proceso educativo y el porvenir de esta localidad a la que pertenecen fuera del entorno escolar. Por ello en primer lugar se acrecentó el vínculo creado entre el docente y sus alumnos a partir del trabajo colaborativo y la investigación que generó un alto compromiso con el proyecto, promoviendo una relación a niveles socioemocionales que dan sentido a la educación, pues trabajar con seres humanos genera un aprendizaje bidireccional e intervenir en su realidad promueve una responsabilidad superior, misma que exigió la nutrición de información necesaria para diseñar actividades significativas en el marco del fortalecimiento de su motivación intrínseca.

Pasando al tópico de enseñanza-aprendizaje, ha sido de gran impacto la elección del ABP como medio efectivo para la exploración y trabajo colaborativo en los estudiantes, puesto que en las fases intención y preparación de la estrategia, los alumnos demostraron una evolución en la detección de sus emociones, cualidades y deseos, fortaleciendo su seguridad personal en la fase de ejecución del proyecto al momento de participar en las actividades diseñadas para la construcción de su producto, lo que conjeturó la construcción de la persona en la que desean convertirse; así mismo, en la fase de evaluación se demostró la maduración de la capacidad de los

alumnos de aceptarse a sí mismos y relacionarse con los demás al tomar decisiones con base en sus metas personales.

En el terreno social, aunque de manera muy minúscula, se aportó positivamente pues al momento hacer reflexionar a los adolescentes con una conciencia emocional, se pueden motivar hacia su futuro y sensibilizarlos con el impacto que sus decisiones generan en el entorno, en este sentido se destaca el autor Nuttin (1993), el cual menciona que “prepararse para la vida significa asumirla”, de esa manera se crea un efecto en cadena de responsabilidad social desde la particularidad de sus integrantes, lo que otorga significado al proyecto de intervención que una vez llevado a cabo generó un cambio en los adolescentes y la dirección de su vida a través de metas establecidas.

A manera de perspectiva de mi propio trabajo profesional y el trabajo con adolescentes que implica gran responsabilidad y sobre todo preparar el panorama de su propia historia en cada mundo individual de los estudiantes y más aún, hacerlos partícipes de lo que implica vivir, por ello me lleva a filosofar sobre la siguiente afirmación del autor Nuttin (1993), que prepararse para la vida significa asumirla, de esa manera se crea un efecto en cadena de responsabilidad social desde la particularidad de sus integrantes, lo que otorga significado al proyecto de intervención que una vez llevado a cabo generó un cambio en los adolescentes en las diferentes directrices de su vida a través de sus decisiones bien informadas, analizadas y reflexionadas según las características de cada individuo y sus posibilidades, habilidades y actitudes hacia la vida.

CONCLUSIONES

Partiendo de la idea del objetivo general, este trabajo toma en cuenta las condiciones de los estudiantes por lo que se plantean ciertas actividades encaminadas a elevar la motivación intrínseca lo que permita trazar metas de índole profesional en el bachillerato Manuel Ávila Camacho, este proyecto se sustenta bajo el paradigma sociocrítico que pretende transformar a la realidad por ello se utilizó una metodología cualitativa junto al método de la investigación acción participativa y se utilizó la estrategia didáctica método por proyectos, el cual permite desarrollar competencias necesarias en la educación media superior.

El proyecto parte de un diagnóstico socioeducativo el cual tiene el propósito de recabar información a partir de observación directa e indirecta arrojó mucha información y que llevó al primer paso de esta investigación, la delimitación del tópico, ciertamente al igual que varias escuelas de la región existen problemas que aquejan a los estudiantes de nivel medio superior deserción escolar, familias disfuncionales, adicciones, vandalismo, embarazo adolescente, explotación infantil, carencia de recursos económicos, etc., pero existe uno que suele pasar desapercibido y que muchas veces por sobreentendido no se aborda adecuadamente dentro de las aulas. Me refiero a la motivación intrínseca que permita ser el instrumento para acceder a una carrera profesional y que permita mejores condiciones de vida a la comunidad de Apatauyan Atempan Puebla.

De las situaciones que son relevantes respecto del tema es que los estudiantes, aunque dentro de su desarrollo cognitivo están en la etapa de operaciones formales, resalta la falta de la definición de su ser, de sus cualidades, de sus debilidades, de sus habilidades, de sus defectos y demás elementos y áreas de oportunidad, esto genera una ambiente desfavorable en los adolescentes, externando frustración ante su situación actual e incertidumbre respecto a su futuro, así como una baja autoestima en sí mismo.

En la segunda fase de la IAP que da pie a la fundamentación teórica permite al investigador establecer bases sólidas para el diseño del plan de acción que permitió tomar medidas pertinentes que consistieron en aplicar una propuesta de intervención que atendiera la problemática desde al aula e impactara en la sociedad, aunque trivialmente algo muy simple se convirtió en un desafío constante con sus respectivas altas y bajas, así como sus ajustes que permitieron cumplir con las expectativas planteadas en su momento. A partir de esta puesta en práctica del método por proyectos basado en Frola y Velásquez (2011) se obtuvieron diversas actividades que ayudan al alumno a establecer cimientos reales para que más adelante pueda acceder a cumplir sus metas y objetivos.

Este plan de acción se llevó a cabo desde la asignatura de orientación vocacional y que de manera transversal se buscó enriquecer dentro de la institución con otras asignaturas lo que impactó y permitió involucrar también a personas de la misma comunidad que llegaron a sumar acciones las cuales fueron trascendentales dando testimonio de su proceso, de sus decisiones acertadas y erróneas, de sus triunfos y fracasos lo que posibilitó modificar la visión que cada estudiante tiene de sí mismo y del valorar sus áreas de oportunidad y a nunca rendirse para conseguir lo que cada persona talentosa y responsable busca de la vida.

A partir de la aplicación del proyecto de intervención se crearon vínculos sólidos que trascendieron en la comunidad y permitieron cimentar un plan de vida de todos los estudiantes del grupo atendido, favoreciendo la colaboración entre los adolescentes sus padres durante el proceso de ejecución de su proyecto, revalidándola al momento de la presentación del mismo como momento más importante del proceso.

Por último, en la fase de interpretación de resultados se logró identificar que de todas las competencias específicas que se pretendía desarrollar se lograron atender, la primera que es identificar las características básicas de su estado emocional y su etapa de transición en la

adolescencia mediante investigación y auto exploración para que den respuesta a la pregunta ¿Quién soy? en los aspectos espirituales, mentales, emocionales y físicos; la segunda es establecer las herramientas necesarias para la toma de decisiones respecto a su futuro por medio de la concreción de su proyecto individual, fortaleciendo la seguridad personal de los adolescentes del grupo de regularización por medio de la definición de sus metas a corto y mediano plazo. El logro de esas dos competencias fue suficiente para alcanzar el objetivo general establecido que pretende favorecer la motivación intrínseca de los estudiantes de tercer semestre del bachillerato Manuel Ávila Camacho a través de un proyecto estudiantil que establezca las bases de su profesionalización.

Para dar respuesta a la pregunta detonadora la cual implica el fomento de la motivación intrínseca en los estudiantes cada uno de ellos exploró sus cualidades, habilidades, actitudes y valores de manera reflexiva y autónoma, a partir de ello cada cual potencializo estas destrezas para poder reconocer la importancia de la profesionalización, de esta manera mejorar la calidad de vida en cada aspecto personal y social, otro factor que mejora son los resultados en una actividad específica pues cada uno de ellos sabe su potencialidades y en que ramo específico se le facilitara desarrollarse de manera eficaz, la eficiente y la productivo a lo largo de su vida.

Esta es la etapa de inicio de cada uno de ellos y que los llevara a destinos distintos durante su preparación, que la motivación individual, familiar y social ayudara a sobresalir en los distintos escalones de la vida, así pues, se cumplió el objetivo que pretendía la orientación mediante actividades de descubrimiento y de autorreflexión de las diferentes destrezas propias que cada individuo posee que necesita potencializar y refinar en su próximo eslabón que es lo profesional.



REFERENTE BIBLIOGRÁFICOS

- Addine F. y Blanco P. (2002), la profesionalización docente.
- Aristizabal. C. (2008). Teoría y metodología de investigación. Colombia.
- CEPAL/UNESCO (1996). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Chile: CEPAL/UNESCO.
- Chaves, O. y Gutiérrez, N. (2008). El nuevo rol del profesor: mediador y asesor. 4 (11): 40-47.
- Colmenares A. M. (2012). IAP Universidad Pedagógica Experimental Libertador .
- Dellors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, Madrid: UNESCO/Santillana.
- Diario Oficial de la Federación. (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México: DOF.
- Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (1a. ed.). México: MCGRAW-HILL interamericana.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.
- Díaz. (2006). El enfoque de competencias en la educación. México: Perfiles educativos.
- Fernández. (2007). Matriz de competencias del docente. Venezuela: Revista Iberoamericana de Educación.
- Frade. (2006). Nuevos paradigmas educativos: el enfoque por competencias en educación. México: Calidad educativa.
- Frankl, V. E. (1985). El hombre en busca del sentido (6a. ed.). Barcelona.
- Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI.
- Gutiérrez. (2009). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Recuperado de <http://scenfer.licenfer.umich.mx/avisos/modulo2/OfeliaGtz.pdf>
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad (1a. ed.). Madrid.
- Papalia, D. E. (2013). Desarrollo humano (12a ed) MC GRAW HILL
- Pérez Aguilar, N. (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de: http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf
- Piaget, J. (1974). Seis estudios de psicología (5a. ed.). Barcelona: Barral.
- Poder Ejecutivo Federal. (2007). Plan Nacional de Desarrollo. México: Estampillas y Valores.
- Salgado (2007). Investigación cualitativa. Lima, Perú. Liberabit. (pág. 72-78).
- Sampieri, Fernández, & Baptista Lucio (2006). Metodología de la investigación.

- SEP. (2007). Programa Sectorial de Educación. México: Comisión Nacional de libros de texto gratuito.
- SEP. (2010). Reforma Integral de la educación Básica. Diplomado para maestros de 2° y 5° grados. México. SEP.
- SEP. (2014). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. México.
- SEP. (2015). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes.
- Sisniega González Ma. del Carmen. UPN. 2010 La Investigación Acción Participativa, Una Propuesta de Intervención.
- UNESCO (1990). Declaración Mundial de Educación para Todos en Jomtien Tailandia. París: UNESCO.
- UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación en Dakar Senegal. Francia: UNESCO
- UNESCO. (2005). “¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida?” en Hacia las sociedades del conocimiento (pp. 75-92).
- Freire Paulo. (1987). Pedagogía del oprimido (36a. ed.). México: siglo XXI.
- Kuhn, T. (1962), La estructura de las revoluciones científicas.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic Inquiry. Beverly Hills, CA: Sage Publications
- De Miguel, A. (1988). Paradigmas de la investigación educativa II.



ANEXOS

Anexo 1

Grupo con el que se trabajo



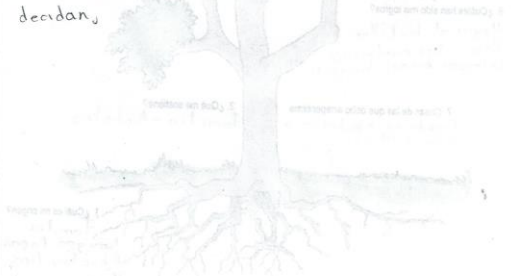
Nota: Agradecimiento al grupo con el grupo que se trabajó, así como también a los directivos y a los docentes compañeros por su trato.

Anexo 2

Autorreflexión

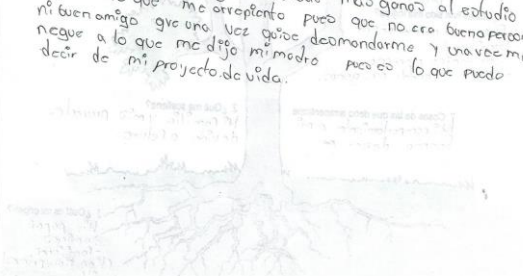
Plan de Vida

Mi nombre es Yazmin Gaspar Perdomo tengo 16 años, vivo en Apatauyan atempan Puebla y estoy orgullosa de mis raíces de donde vengo y de quien es mi familia, mi mamá, papá, abuelos y hermanos. Mis metas es ser una mejor persona y terminar mis estudios para empezar una carrera. No tengo algunas cosas bonitas para dar como mi actitud, mi ayuda, el apoyo emocional y mi amistad. En mi vida hay personas muy importantes como, mi papá, mamá, hermanos, tios, primos, abuelos y amigos. Hasta ahora mis logros son que pude llegar asta en donde estoy en el bachiller, entregando mis actividades en tiempo y forma y me devo arrepentir de no obedecer a mis padres cuando ellos tienen la razon y devo apollarlos en lo que ellos decidan.



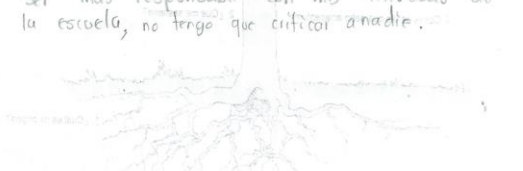
Plan de vida.

Yo me llamo Enrique Candelario Rosario vivo actualmente en apatauyan originario de hay mis padres son lo que me sostiene al ir creciendo mis metas son ser mejor persona y tener un proyecto de vida a futuro ser un profesionista las cosas que leo Puedo brindar a compañeros amigos y familia con un apoyo emocional e igual a compañerismo amistad y brindar la confianza e ayudar a mis padres y familiares las personas mas importantes para mi son mis papás que siempre me brindan su apoyo. mis hermanos y familia y amigos tambien mi mayor logro es que con logro pasar el primer año de bachillerato pasar los exámenes que no he reprobado ningun año en la escuela ser mejor persona y pueo lo que yo seguir echándole mas ganas al estudio ni buen amigo que una vez quise desamondarme y una vez me negue a lo que me dijo mi mamá pero es lo que puedo decir de mi proyecto de vida.



"PLAN DE VIDA"

Mi nombre es María Perdomo María estoy orgullosamente de mi familia, soy de la localidad de Apatauyan, Atempan, Puebla. Mis padres me han brindado una educación la cual yo aprecio, por que están haciendo un esfuerzo para que yo salga adelante, lo que me ayuda a seguir son mis padres, mis abuelitos, por ellos es qui trato de ser mejor y lograr los objetivos que tengo en mente, quiero lograr tener una gran carrera para poder ayudar a mi familia, soy una joven que ofrezco mi amistad a cualquier compañero, tengo confianza, o quiero que confien en mi puta, desahogarme tal vez las personas mas importantes para mi, son mis padres que siempre están ahí para apoyarme, mis hermanos, mis tios, entre mis abuelitos, primos he logrado ser mas responsable con mis actividades de la escuela, no tengo que criticar a nadie.



PLAN DE VIDA

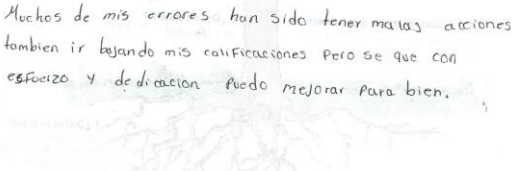
Yo Anaceli Jeronimo Aguila me siento orgullosa de mis raíces ya que mis padres me crecieron con valores y una educación ya que mis padres para seguir adelante es mi madre la que le mi mayor sosten para seguir adelante es mi madre lo que le agradezco su apoyo y todo lo bueno que ha hecho por mi tambien lo es mi novio que me ha ayudado a dar lo mejor de mi en la escuela me da animos para no desistir el bachillerato tambien agradezco que mi mamá me ayude ha ser mejor alumna y mis maestros ha ser mejor hija y yo sola a ser mejor pareja.

Mi amistad es algo muy hermoso que puedo brindar a mis compañeros tanto como mi confianza y apoyo.

Mis personas mas importantes y por las que seré mejor persona es mi madre no de fraudarla y a mis hermanos tambien a mi novio para no fallarle y esperarlos

Mis mejores logros han sido irme superando día a día siendo mejor persona.

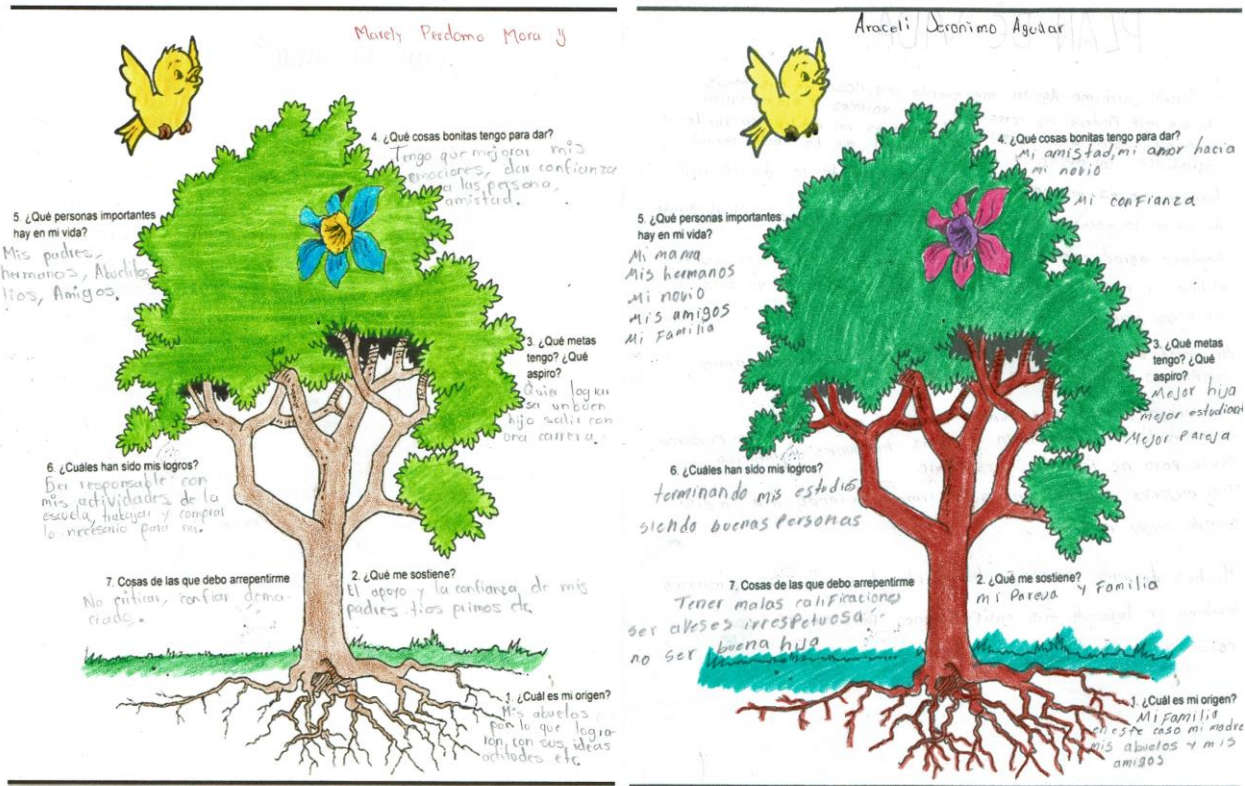
Muchos de mis errores han sido tener malas acciones tambien ir bajando mis calificaciones pero se que con esfuerzo y dedicación puedo mejorar para bien.



Nota: En estas autorreflexiones los estudiantes plasmaron sus logros, cualidades y debilidades.

Anexo 3

Infografía del árbol de vida




Nota: Esta infografía permitió orientar su situación actual en la que estaba y le ayudó a trazar sus objetivos.

Anexo 4

Fotografía de ídolo y su biografía

Mp ídolo
Vida y un poco de su

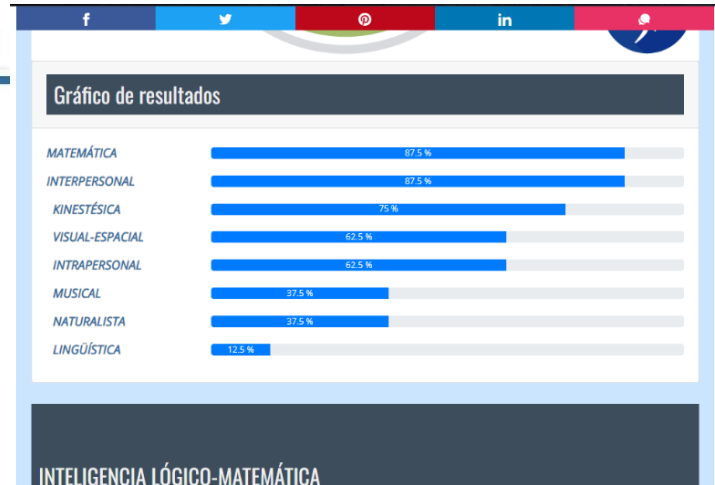


Oliver Sykes nació el 20 de Noviembre de 1986. Con 5 años se trasladó a Australia con su familia y estuvo viviendo entre Adelaide y Perth durante 3 años. A los 8 años regresó a Stocksbridge. Fue al instituto local al que también iban los miembros de Arctic Monkeys. Mientras estaba en la escuela en 2003 empezó a diseñar complicaciones de CD y pistas cortas bajo el nombre de Quakebeat.

Nota: El objetivo de esta actividad era poner en tela de juicio las dificultades que sus ídolos tuvieron para alcanzar el éxito y las decisiones más importantes a las que se enfrentaron

Anexo 5

Cuestionario de las inteligencias



Nota: Esta actividad tuvo la finalidad de seguir explorando las habilidades de los estudiantes

Anexo 6

Cuestionario de estatus personal

¿Dónde se encuentra usted?
En Bachelletato

¿Quién le ha ayudado a llegar?
Mi mamá

¿Dónde quiere llegar?
Terminar una carrera

¿Cuáles personas han sido importantes?
Mi mamá, mi papa, abuela, abuelo, tío

¿De qué se desprendería para mejorar?
De mis pensamientos negativos

¿Tiene algún obstáculo?
No

¿Cuáles son tus cualidades como ser humano?
Flexibilidad mental

¿Cuáles han sido tus logros?
Haber llegado hasta donde estoy ahora

Nota: La finalidad de la siguiente actividad es establecer bases familiares y sociales solidas que permitan establecer perfectamente su cimientto familiar.

Anexo 7

Cuestionario sobre la libertad de elección

- ¿Que significa ser una persona libre? aquella persona que tiene la posibilidad de tomar decisiones y acciones sin imposiciones.
- ¿Que significa para ti la libertad? tener la capacidad de hacer algo, cualquier cosa, pero sobre tu propia voluntad.
- ¿Que límites tiene para ejercerla? La situación económica, la discriminación, la violencia y la exclusión.
- ¿Que significado le das a la siguiente frase? "Al tener la libertad de elegir lo que quiero y lo que debo y enfrentar sus consecuencias, estoy construyendo mi autonomía". Que la libertad de todos es imprescindible para mi propia libertad.
- ¿Que significa para ti?
 - Libertad física: Cada persona tiene libertad de acción y de movimiento, de reunirse con quien lo desee.
 - Libertad de pensamiento: libertad ideológica o libertad de conciencia es la capacidad de cada uno.
 - Libertad para manifestar sus ideas: toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión.
- Libertad para elegir la vida sexual y la reproducción: Los derechos sexuales y reproductivos están relacionados con libertad de las personas a decidir sobre su sexualidad y el ejercicio libre.
- Libertad de asociación: Es un derecho humano que consiste en la facultad de unirse y formar grupos, asociaciones u organizaciones.
- Libre acceso a la información: Derecho de toda persona solicitar gratuitamente la información generada, administrada o en posesión de las autoridades públicas.

Nota: Esta actividad se propuso hacer reflexión sobre la libertad y la toma de decisiones asertivas

Anexo 8

Entrevista hacia personas de la comunidad

Lugar:

Fecha:

Entrevistador:

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Ha que se dedica?
- ¿Cuál es su nivel de estudios?
- ¿Cree importante estudiar hasta obtener una carrera para tener algo seguro en la vida?
- ¿Qué le motivo a hacer lo que se dedica hoy en día?
- ¿Si no se dedicara lo que ahora hace, a que se dedicaría?
- ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que están estudiando?
- ¿Tiene hijos? ¿Le gustaría que se siguieran preparando hasta terminar una carrera o le diría que mejor no estudie y trabaje?
- ¿Usted se dedica a lo que siempre soñó de chico?
- ¿Qué error desearía no haber cometido mientras estudiaba el bachillerato o el nivel hasta donde llego?
- ¿Usted ve conveniente la educación? ¿Porqué?

Nota: Esta entrevista tiene el objetivo de plantear con seriedad un punto de vista objetivo para obtener datos relevantes de su propia comunidad y vecinos.

Anexo 9

Estación de radio



Nota: Se promovió el intercambio de puntos de vista de los estudiantes a su comunidad para crear un debate escolar que pretende ampliar horizontes personales y profesionales de los estudiantes.

Anexo 10

Planeación utilizada

Bachillerato General Oficial Manuel Ávila Camacho

Apatauyan, Atempan Puebla.



Asignatura: Orientación Vocacional	Transversalidad: Educación Artística I, Lenguaje y comunicación III, Educación Física I, La ética en el cuidado de si y del otro	Periodo: Noviembre 2022
Semestre Tercero Grupo: A	Proyecto transversal de academias: Motivación, desarrollo humano y profesional en los estudiantes de bachillerato.	Duración 12 Sesiones

SITUACIÓN CONTEXTUAL

Externo: El eje principal de este proyecto de investigación es el diagnóstico socioeducativo de la comunidad de Apatauyan, Atempan Pue., específicamente en el Bachillerato General Oficial Manuel Ávila Camacho que a través de observación directa y aplicación de una guía de observación puedo describir lo siguiente: El Municipio de Atempan se localiza en la parte Noroeste del Estado de Puebla, se ubica dentro de la Sierra Norte, que está formada por sierras relativamente individuales a 2133 metros de altitud. Apatauyan es una de las localidades dedicadas principalmente a la agricultura y construcción como principal medio de sustento con un salario aproximado de 200 a 400 pesos diarios en cada jornal o día laboral en las anteriores ocupaciones. En Apatauyan hay 1135 hombres y 1146 mujeres.

Interno: La localidad alberga el Bachillerato General Oficial Manuel Ávila Camacho fundado en agosto de 2006 hoy en día con una infraestructura del inmueble muy básica con 3 aulas en estado y condiciones regulares, no cuenta con biblioteca escolar, una dirección adaptada, sanitarios para mujeres y hombres, un techado con cancha de basquetbol además una cancha de futbol 11, posee desayunador y los lugares no edificables fungen como áreas verdes que los estudiantes cuidan. La planta docente está integrada por 5 docentes todos calificados y certificados, se cuenta con personal administrativo y un apoyo a la educación. De acuerdo al test de canales de aprendizaje el grupo de segundo semestre A turno matutino, con un total de 29 estudiantes, el 35 % de los alumnos son auditivos, el 42% son visuales y el 23% kinestésicos.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

A través de la asignatura de orientación vocacional es ayudar al joven a elegir una carrera u oficio, conociendo sus fortalezas y debilidades, además de identificar sus intereses y capacidades, dentro de un contexto socio-económico determinado.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO

Fijar metas y buscar aprovechar al máximo sus opciones y recursos.

Toma de decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

<p>Competencias Genéricas CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG5.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p>	<p>Competencias Disciplinares Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.</p>
--	--

TRANSVERSALIDAD DE LOS APRENDIZAJES (EJES O TEMA INTEGRADOR)
Lenguaje y comunicación. Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
La ética en el cuidado de si y del otro. Respeta la diversidad cultural y social de sus iguales.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	La persona funcional y responsable.

CONTENIDO ESPECÍFICO
1. Resolución de conflictos en mis relaciones interpersonales.
2. Libertad responsable en mi adolescencia.
3. Proyecto de vida basado en mi autoconocimiento

APRENDIZAJE ESPERADO
Compile información personal mediante el establecimiento de metas, objetivos, estrategias y valores personales para generar su primer proyecto de vida. Estime la importancia de ejercer su proyecto de vida basado en el autoconocimiento mediante el uso de estrategias reflexivas para afrontar las adversidades de la propia etapa, haciendo uso de su libertad responsable a largo plazo.

1.- Mi realidad
Se presenta un panorama general del proyecto indicando intención, objetivos, productos y forma de evaluación además del contrato pedagógico para el desarrollo armónico del proyecto.
Como actividad de inicio y medio de introducción al tema en cuestión se propone una actividad integradora rompe hielo, con la intención de integración del grupo, cada estudiante recogerá en una caja secreta una imagen alusiva a una profesión u oficio y describirá al grupo a grandes rasgos lo que sabe y reconoce de esa profesión u oficio. Solo existen 10 ejercicios.
Como segunda actividad introductoria y mediante una auto reflexión de sus logros, cualidades y debilidades los estudiantes se describirán, pueden tomar como base cualidades personales, sociales, físicas e intelectuales. Una vez que concluyan la lista, escriban a un lado de cada cualidad lo que han conseguido por medio de su esfuerzo e interés. Como propuesta de productos se hace uso de una autobiografía, infografía, ensayo, historia, etc. apoyado en las actividades de aprendizaje, se considera para la carpeta de evidencias cualquiera de los productos realizados.
Para encaminar hacia el objetivo trazado y a modo de reflexión culminaran con la pregunta ¿Dónde me visualizo después de transcurridos 5 años?
Esta pregunta nos orientará y permitirá aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y así llegar buscando cumplir nuestras metas trazadas.
¿Qué es lo más importante en un proyecto de vida?

Adoptar un proyecto de vida permite considerar temas del ámbito personal y social como de prevención. El proyecto de vida ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida.

Los compañeros y profesor escucharan atentamente de manera respetuosa felicitando cada intervención, es necesario crear un ambiente de seguridad y verdadero compañerismo.

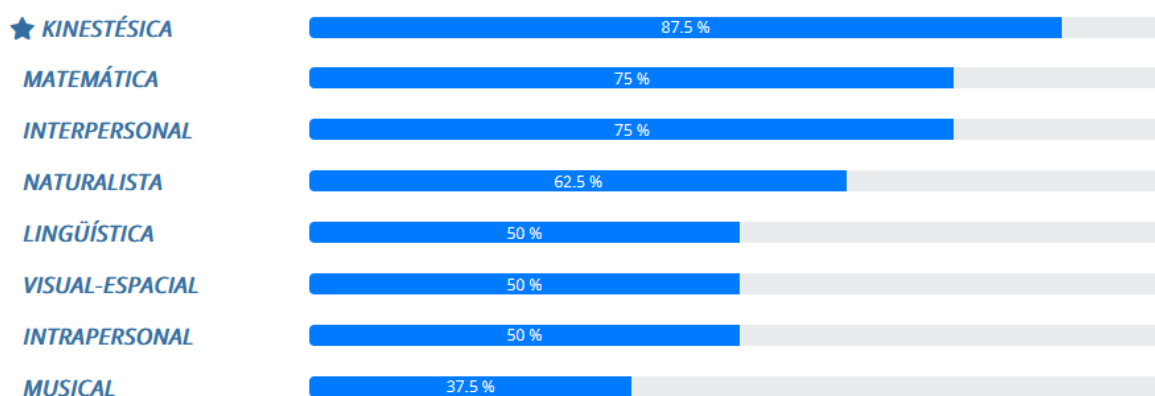
A manera de cierre de modulo introductorio se menciona que la vida del ser humano puede transcurrir como un barco a la deriva víctima de la marea social que impetuosa le arrastra tras su corriente. No obstante, la oportunidad de hacer conciencia, tomar decisiones y planear su vida le permiten definir el rumbo, su desarrollo y el destino al que quiere llegar.

A manera de investigación los estudiantes buscaran fotografía de sus ídolos e investigaran su biografía, con el propósito de discutirlos en clase y poner en tela de juicio las dificultades que éstos tuvieron para alcanzar el éxito y las decisiones más importantes a las que se enfrentaron.

2.- Análisis y reflexión de mis cualidades

Con la finalidad de seguir explorando las habilidades de los estudiantes todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Para ello los estudiantes descubrirán por medio de una tabla individual el tipo de inteligencia dominante. Para continuar y de manera individual los estudiantes responderán el siguiente cuestionario en la

web. <https://www.psicoadictiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>



Después se analizarán los resultados uno a uno describiendo en un ensayo las características propias de los resultados de las inteligencias que cada estudiante posee. Con ello se pretende potenciar el tipo de habilidades y destrezas de cada estudiante para que consideren en su plano interpersonal y desarrolle aquellas de las que disfrutan más.

Para continuar con cimentando su estatus personal resolverán de manera crítica el siguiente cuestionario, la finalidad de la siguiente actividad es establecer bases familiares y sociales sólidas que permitan establecer perfectamente su cimiento familiar.

¿Dónde se encuentra usted? ¿Quién le ha ayudado a llegar? ¿Dónde quiere llegar? ¿Cuáles personas han sido importantes? ¿de qué se desprendería para mejorar? ¿tiene algún obstáculo? ¿Cuáles son tus cualidades como ser humano? ¿Cuáles han sido tus logros?

Para continuar y tomando como base el cuestionario realizado, cada estudiante desarrollará la siguiente infografía en forma de árbol que permitirá orientar su situación actual y le ayudará a trazar sus objetivos. Esta analogía puede ser de ayuda a cada estudiante y se debe basar en la

imagen y la tabla proporcionada a continuación. Además de puede utilizar diferente material como cartulina o papel bond para su presentación. Cada estudiante realizara una presentación personal de revisión reflexiva de su infografía “Mi árbol de vida”.

Como cierre de actividad de la presente sesiones se solicita al alumnado que, de forma voluntaria, explique su juicio y opinión del dibujo de su árbol con sus cualidades y logros realizado en la sesión previa. Invítelos a que expresen lo que sintieron durante el desarrollo del ejercicio.

3.- La investigación.

Para la introducción a la sesión resolver en común y con la finalidad de evitar la monotonía se propone hacer reflexión sobre la libertad y la toma de decisiones asertivas, se pedirá a un grupo de 3 estudiantes voluntarios que entre al salón, diga en voz alta “Puedes comer un dulce en este momento, pero si te esperas al final de la clase, te daremos cinco”. Espere dos o tres minutos y motive al voluntario para que tome su decisión. Sea cual fuere ésta, pídale que salga y llame a otro alumno y así, hasta que pasen todos.

Reúna al grupo y pida a los voluntarios que decidieron esperar que hablen sobre lo que pensaron y sintieron al tomar la decisión de comer o no el dulce. Haga lo mismo con los que no esperaron.

Registren los de forma individual las respuestas del siguiente cuestionario:

¿Qué significa ser una persona libre?

¿Qué significa para mí la libertad?

¿Qué límites tienes para ejercerla?

¿Qué significado le das a la siguiente frase?

Al tener la libertad de elegir lo que quiero y lo que debo y enfrentar sus consecuencias, estoy construyendo mi autonomía.

¿Qué significa para ti?:

Libertad física:

Libertad de pensamiento:

Libertad para manifestar sus ideas:

Libertad para elegir sobre la vida sexual y la reproducción:

Libertad de asociación:

Libre acceso a la información:

Para continuar con las actividades de este apartado los estudiantes reflexionaran sobre lo que necesitan planificar hoy y que más adelante represente sus metas trazadas. Para tener idea de lo que es necesario considerar y trazar una meta de carácter profesional o vocacional en esta sesión realizaran una investigación en su comunidad, para ello crearan una investigación encaminada a las personas profesionistas de su propia comunidad.

La creación de las entrevistas será revisada en la transversalidad de lenguaje y comunicación III, la estructura de preguntas está encaminada a la investigación dentro de su comunidad con el objetivo de plantear con seriedad un punto de vista objetivo para obtener datos relevantes de su propia comunidad y vecinos.

Algunas ideas que puedan detonar la investigación respecto a sus inquietudes son la siguientes:

Diseño de una entrevista formal.

Los buenos modales ante la sociedad, el respeto y la colaboración.

Apreciación cultura de la vida en comunidad.

Calidad de vida.

Profesiones y oficios.

El cuestionario puede incluir apartados relacionados con la economía, la familia, el autocontrol, la responsabilidad, el compañerismo, el tiempo efectivo a la universidad, la motivación extrínseca e intrínseca de cada persona, el carácter **religioso**, las cualidades, los logros, actitudes,

valores conocimientos. Una vez diseñado el cuestionario en equipos de 2 y para continuar la aplicación de este material que crearon, dialogaran entre pares para elaborar una lista de personas dentro de su comunidad pueden aportar información y colaborar de manera práctica accediendo a una entrevista enfocada a la transformación de la comunidad y sobre todo añadir un panorama a la juventud de lo fácil o complejo que es emprender el camino universitario. Además, se cuestionará sobre las ventajas de terminar una carrera, emprender un negocio, desarrollarse con herramientas para el trabajo y sobre todo para poder acceder a una mejor calidad de vida.

Comunicar los resultados. Evaluación.

Los resultados de su investigación se compartirán y discutirán en el aula, posteriormente se mostrarán los resultados obtenidos y, con el afán de dialogar se crearán dos grandes grupos con las vertientes de por qué es importante profesionalizarse y el otro grupo argumentara el hecho de no hacerlo.

Se sugiere la creación de un podcast pues permite a los usuarios aprender y profundizar sus conocimientos en cualquier tipo de temática. Los expertos lo definen como una vía de aprendizaje muy cómoda, que permite a los usuarios adquirir conocimientos cuando y donde quieran, e incluso mientras hacen otras actividades.

Mediante la organización junto con las demás asignaturas propuestas de manera transversal se crea una estación de radio escolar improvisada con los distintos recursos de la escuela. La estación de radio ayudara promover el intercambio de puntos de vista de los estudiantes respecto a las actividades e investigación realizada en la comunidad con la intención de crear un debate escolar el cual pretende explotar el potencial y ampliar horizontes de los estudiantes del bachillerato tanto personales como profesionales. Dentro de uno de los sets se invita a un profesional de la comunidad con la intención de repetir la entrevista con la retroalimentación replanteada.

PLAN DE EVALUACIÓN

MOMENTOS	EVIDENCIAS	AGENTES	INSTRUMENTOS	PONDERACIONES
¿CUÁNDO SE EVALÚA?	¿QUÉ SE EVALÚA?	¿QUIÉN EVALÚA?	¿CÓMO SE EVALÚA?	¿CON CUÁNTO CONTRIBUYE A LA EVALUACIÓN?
DIAGNÓSTICA	Actividad lúdica	Heteroevaluación	Escala estimativa	0 %
FORMATIVA	Infografía el árbol de la vida	Heteroevaluación	Lista de cotejo	20%
	Creación de un cuestionario	Heteroevaluación	Lista de cotejo	20%
	Aplicación de entrevista	Heteroevaluación	Lista de cotejo	20%
	Mesa de debate escolar.	Hetero evaluación	Lista de cotejo	20%
SUMATIVA	Orientación Educativa y tutoría.	Heteroevaluación	Lista de cotejo	10%
	Proyecto transversal	Heteroevaluación	Lista de cotejo	10%

E) VALIDACIÓN

ELABORA

Vo. Bo.

DOCENTE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

DIRECTOR DEL PLANTEL

Anexo 11

TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tu hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004



APÉNDICES

Apéndice A

Guía de observación Externa

Objetivo: Objetivo: Mediante la observación directa detectar problemáticas en el contexto externo de la comunidad, que afecten a los estudiantes del 3er semestre del BOMAC.

Propósito: Investigar las características de la comunidad, escuela y grupo a través de la observación.

I	Datos del maestrante	Fecha: agosto 2022	
	Arguello	León	Héctor
	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre
	4	A	MEMS
	Modulo	Grupo	Posgrado
II	Comunidad		
1.	Infraestructura de la comunidad		
	<ul style="list-style-type: none">● Calles pavimentadas, empedradas o sin pavimento, guarniciones y banquetas, postes de alumbrado público en toda la población.● Botes de basura.● Casetas telefónicas.● Parques y jardines.● Semáforos y señalamientos preventivos, informativos y restrictivos.		
2.	Servicios públicos		
	La comunidad cuenta con luz eléctrica, drenaje, agua potable, pavimentación, centros de salud, telefonía, internet, televisión nacional o de paga, seguridad pública, alumbrado público, servicio de limpia, etc.		
3.	Organización política (Gobierno)		
	<ul style="list-style-type: none">● Nombre del presidente Municipal.● (lo que consideren necesario saber)		
4.	Actividades económicas		
	<ul style="list-style-type: none">● Ganadería, agricultura, fruticultura, etc.● Comercios: Tortillerías, panaderías, misceláneas, fondas y/o restaurantes, tiendas de ropa, mercados fijos, mercados semifijos y talleres mecánicos, técnicos en reparación de aparatos electrodomésticos, costureras, carpinterías, funerarias, otros. Recauderías, papelerías, vulcanizadoras, taquerías, veterinarias, estéticas, peluquerías, tienda de materiales para construcción, lugares para el servicio de internet, restaurante, cantinas, bares, otros.● Clínicas y hospitales● Médicos particulares y/o curanderos● Iglesias y/o Templos● Otras no consideradas en la lista.		
5.	Instituciones escolares		

-
- ¿Qué instituciones educativas existen en la comunidad?
 - Preescolar
 - Primaria
 - Secundaria
 - Bachillerato
 - Otras instituciones
 - ¿Existen escuelas particulares? ¿De qué nivel educativo?
-

6. Eventos culturales

- ¿Existen bibliotecas públicas? Si o no
 - La biblioteca ¿realiza eventos que promuevan la lectura? (café literarios, círculos de lectura, cuenta cuentos, etc.)
 - ¿Se promueven demostraciones de teatro, danza, canto, música, etc.) Sí, ¿Cuáles?
-

7. Tradiciones y costumbres

- ¿Qué tradiciones o costumbres celebran en la comunidad?
 - ¿Quiénes participan en las celebraciones de las tradiciones y costumbres?
-

8. Familia

- ¿Cuántas personas tiene tu familia?
 - ¿Quiénes integran tu familia?
 - ¿A qué se dedican tus papás?
 - ¿Cuáles son tus responsabilidades en casa?
 - ¿Qué actividades realizas por la tarde y/o los sábados y domingos?
-

Apéndice B

Guía de observación Interna

Objetivo: Mediante la observación directa detectar problemáticas en el contexto interno de la institución educativa que afectan a los estudiantes del 3er semestre del BOMAC.

Técnica: Observación directa **Instrumento:** Guía de observación.

Propósito: Investigar las características de la comunidad escolar y grupo a través de la observación.

I	Escuela
1. Datos de identificación de la escuela	<ul style="list-style-type: none">● Nombre, clave de centro de trabajo, sector, zona escolar, CORDE, sistema (Federal, estatal), turno.● Localidad, colonia, municipio (domicilio completo).● Nombre del director.● Número de grupos por grado.● Fecha de visita.
2. Características del edificio escolar	<ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo se delimita el espacio escolar? (si hay barda, reja u otro límite).● ¿Cómo son las instalaciones escolares? (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, equipamiento del edificio, patios, canchas, laboratorios, talleres...).● Programas de apoyo (USAER, DIF, Servicios de salud, Escuelas de calidad, desayunos calientes, etc.).● ¿Cómo influyen las características del edificio escolar en la realización de las actividades escolares?● Croquis de la escuela.● Evidencia fotográfica del interior y exterior de la escuela (Como anexo al final del informe de observación) importante solicitar permiso antes de tomarlas con el director o con el titular del grupo.● ¿La escuela telesecundaria que visito es de organización: completa, unitaria o multigrado
3. Organización y actividades al interior de la escuela	<ul style="list-style-type: none">● ¿Qué actividades realizan los alumnos y docentes a la hora de entrada y salida de clases?● ¿La escuela cuenta con un reglamento para regular el comportamiento de los alumnos?● ¿Cómo se organizan los estudiantes para entrar a las aulas, para el receso y para los actos cívicos?● ¿Qué comisiones tienen los profesores de la escuela?● Actividades que desarrollan los maestros y alumnos en distintos espacios de la escuela (patios, pasillos, dirección, aulas, otros).

- ¿Qué tipo de actividades realizan los padres de familia en la escuela?
- ¿Cómo se organizan las juntas de padres de familia? ¿Quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas?

4. Aula y grupo

- ¿Cómo es el salón de clases? (mobiliario, materiales educativos, recursos tecnológicos disponibles, ambiente de trabajo).
- ¿Cómo está organizado el grupo para realizar las actividades académicas?
- Edad de los alumnos (mujeres y hombres).
- ¿Existen alumnos de NEE con o sin discapacidad?
- ¿En caso de haber alumnos con NEE qué actividades realizan durante las sesiones de trabajo?
- ¿Cómo se relacionan los alumnos al interior del grupo?
- ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que presentan los estudiantes y en qué asignaturas?

5. Docente titular del grupo

- Nombre del maestro(a) titular del grupo.
- Grado académico.
- Secuencia de las actividades en el aula (inicio, desarrollo y cierre).
- ¿Qué recursos y materiales educativos utiliza en las sesiones de trabajo?
- ¿Qué procedimientos utiliza para apoyar a los jóvenes de manera individual?
- ¿Cómo se atiende los problemas académicos y actitudinales de los alumnos?
- ¿Qué procedimientos utiliza para revisar los trabajos de los alumnos?

6. Los adolescentes

- Actividades que realizan antes de entrar a la escuela.
- Actitudes que manifiestan al entrar a la escuela.
- Actividades que llevan a cabo antes de salir de la escuela.
- Formas de relacionarse entre sí y con sus maestros, actitudes de los estudiantes. Formas de integración en grupo.
- Gustos e intereses en la escuela (actividades que más les gusta realizar, cuáles no les gustan, cómo les gusta ser tratados y por qué, qué asignaturas les gustan, qué asignaturas les desagradan y por qué, etc.).
- ¿Qué opinan de la escuela?
- ¿Por qué asisten a la escuela?
- ¿Piensan seguir estudiando al terminar los estudios de educación secundaria? Sí, no ¿Por qué?

Apéndice C

Entrevista al director

Objetivo: Detectar las causas que interfieren con el acceso a educación media superior y la carencia de un proyecto de vida para los estudiantes de secundaria.

Técnica: La entrevista Instrumento: Cuestionario

Instrucciones: Responde cada pregunta de manera objetiva.

- 1) ¿Considera que la labor del docente de orientación vocacional contribuye de manera significativa para motivación de los estudiantes y que continúen sus estudios profesionales?

- 2) ¿Considera que el autoconocimiento favorece el aprovechamiento vocacional?

- 3) ¿Podría relatar una experiencia significativa que haya marcado una decisión vocacional y que la vivió al frente de la institución?

- 4) Podría comentar ¿Sabe de algunos egresados de esta institución que haya concluido sus estudios profesionales?

- 5) ¿Quién es la persona más influyente en la decisión de los estudiantes para elegir carrera profesional o vocacional?

- 6) ¿Qué propuesta podría dar para que el orientador del colegio responda de manera eficiente a las necesidades de los estudiantes a la hora de elegir profesión?

Apéndice D

Entrevista a docentes

Objetivo: Detectar las causas que interfieren con el acceso a educación superior y la carencia de un proyecto de vida para los estudiantes de secundaria.

Prof. Héctor Arguello León

Técnica: La entrevista **Instrumento:** Cuestionario

Nombre:	Genero:
Campo disciplinar:	Edad:

Instrucciones: Responde cada pregunta de manera objetiva.

- 1) ¿Considera que la labor del orientador contribuye para la adaptación del estudiante a la escuela?
- 2) ¿Considera que el trabajo que realiza el orientador permite fortalecer herramientas que le ayudan aprender mejor a los estudiantes de la institución?
- 3) ¿Considera que el trabajo del orientador favorece el autoconocimiento del estudiante?
- 4) ¿Con base en sus observaciones podría determinar las inquietudes y necesidades de sus estudiantes?
- 5) ¿Quién es la persona que más influye en la elección profesional o vocacional de sus estudiantes?
- 6) ¿Qué propuesta tiene para que el orientador del colegio responda de manera eficiente a las necesidades de orientación vocacional?

Apéndice E

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Detectar las causas que interfieren a educación superior y la carencia de un proyecto de vida para los estudiantes de secundaria.

Técnica: La entrevista

Instrumento: Cuestionario

Instrucciones: Responde cada pregunta de manera objetiva.

- 1) ¿Cuáles son tus expectativas y/o aspiraciones después de terminar tu EMS?

- 2) ¿Te sientes motivado por el orientador vocacional para continuar tu preparación profesional?

- 3) ¿Consideras que auto conocerse es importante para determinar el rumbo de tu carrera profesional?

- 4) ¿Tu familia te motiva a continuar tus estudios de educación superior?

- 5) ¿Quién es la persona más importante y que influye en tu motivación y superación?

- 6) ¿Cómo organizas tu tiempo para cumplir con tus obligaciones en la escuela y en tu casa?

- 7) ¿Por qué crees importante prepararte en la escuela para enfrentar situaciones diversas en el futuro?

- 8) ¿podrías mencionar los beneficios de terminar tus estudios de nivel superior?

Apéndice F

Entrevista a padres de familia

Objetivo: Detectar las causas que interfieren con el acceso a educación media superior y la carencia de un proyecto de vida para los estudiantes de secundaria.

Técnica: La entrevista **Instrumento:** Cuestionario

Instrucciones: Responde cada pregunta de manera objetiva.

- 1.- ¿Alguna vez dialoga con su hijo su futuro próximo, a mediano y a largo plazo?

- 2.- ¿Su familia le apoyaría económicamente para cursar su educación media y prepararlo para cumplir tus metas y objetivos?

- 3.- ¿Conoce cómo se prepara después de la escuela para mejorar su autoconocimiento?

- 4.- ¿Cómo le ayuda a organizar su tiempo para cumplir con sus obligaciones en la escuela y en casa?

- 5.- ¿Podría mencionar al menos dos fortalezas y dos debilidades de su hijo/a?

- 6.- ¿Conoce sus expectativas y/o aspiraciones profesionales de su hijo/a?

- 7.- ¿Tiene planes definidos para su hijo y está dispuesto apoyarlo para cumplir sus metas y objetivos en su educación superior?

Apéndice G

Rubrica para Infografía			
Nombre del estudiante:			
CATEGORIA	4	3	1
Atractivo y Organización	El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	El folleto tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	El formato del folleto y la organización del material es confuso para el lector.
Escritura-Organización	Cada sección en el folleto tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	Menos de la mitad de las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.
Atractivo y Organización	El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	El folleto tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	El formato del folleto y la organización del material es confuso para el lector.
Escritura-Gramática	No hay errores gramaticales en el folleto.	No hay errores gramaticales en el folleto después de la revisión por parte de un adulto.	Hay varios errores gramaticales en el folleto aún después de la revisión por parte de un adulto.

Apéndice H

Rubrica entrevista			
Nombre del estudiante:			
CATEGORIA	4 - Sobre el estándar	3 - Cumple el estándar	1 - Debajo del estándar
Preparando la Entrevista	El estudiante se presenta, explica por qué quiere entrevistar a la persona y pide permiso para establecer una cita para la entrevista.	El estudiante se presenta y pide permiso para establecer una cita para la entrevista, pero necesita un recordatorio para que explique por qué quiere hacer la entrevista.	El estudiante pide permiso para establecer una cita para la entrevista, pero necesita recordatorios para presentarse y decir por qué quiere entrevistar a la persona.
Preparación	Antes de la entrevista, el estudiante preparó varias preguntas profundas y preguntas basadas en hechos.	Antes de la entrevista, el estudiante preparó un par de preguntas profundas y varias preguntas basadas en hechos.	Antes de la entrevista, el estudiante preparó varias preguntas basadas en hechos.
Cortesía	El estudiante nunca interrumpió o apresuró a la persona entrevistada y le agradeció el haber estado dispuesta a ser entrevistada.	El estudiante rara vez interrumpió o apresuró a la persona entrevistada y le agradeció el haber estado dispuesta a ser entrevistada.	El estudiante rara vez interrumpió o apresuró a la persona entrevistada.
Formato y Edición	El estudiante editó y organizó la transcripción de una forma que significativamente mejora el flujo de información.	El estudiante editó y organizó la transcripción de una forma que mejora el flujo de información.	El estudiante editó y organizó la transcripción, pero el flujo de información no fue mejorado.

Calidad de Sonido	Ambos, el entrevistador y la persona que está siendo entrevistada pueden ser oídas/entendidas muy claramente en la cinta sin ruidos en el fondo.	Ambos, el entrevistador y la persona que está siendo entrevistada pueden ser oídas/entendidas muy claramente, pero hay algún ruido en el fondo.	La persona que está siendo entrevistada puede ser oída/entendida muy claramente en la cinta, pero la voz del entrevistador no es fácilmente escuchada.
--------------------------	--	---	--

Apéndice I

Rubrica para el Debate escolar			
Nombre del estudiante: _____			
CATEGORIA	4	3	1
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.
Habla Claramente	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Oraciones Completas	Habla con oraciones completas (99-100%) siempre.	Mayormente (80-98%) habla usando oraciones completas.	Raramente habla usando oraciones completas.
Escucha Otras Presentaciones	Escucha atentamente. No hace movimientos o ruidos que son molestos.	Escucha atentamente, pero tiene un movimiento o ruido que es molesto.	Algunas veces no aparenta escuchar y tiene movimientos y ruidos que son molestos.

Apéndice J

Proyecto de radio escolar			
Nombre del estudiante: _____			
CATEGORIA	4 - Sobre el estándar	3 - Cumple el estándar	1 - Debajo del estándar
Organización	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.
Presentación Oral	Interesante y muy bien presentada.	Relativamente interesante; presentada con bastante propiedad.	Algunos problemas en la presentación, pero fue capaz de mantener el interés de la audiencia.
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.
Cantidad de Trabajo	La cantidad de trabajo es dividida equitativamente	La cantidad de trabajo es dividida y compartida	Una persona en el grupo no hizo su parte del trabajo.

	y compartida por todos los miembros del grupo.	equitativamente entre los miembros del equipo.	
Contenido	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.

Apéndice K

Rubrica para evaluar carpeta de evidencias					
Criterios	Niveles de desempeño				
	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	Regular (3)	Debe mejorar (2)	Valoración
Puntualidad	Entrego en la fecha estipulada	Entrego un día después de la fecha estipulada	Entrego dos días después de la fecha estipulada	Entrego tres días después de la fecha estipulada	
Evidencias	Se presentaron todas las evidencias sugeridas como palabras claves, resúmenes, mapas, ensayos y se refleja el avance en el aprendizaje.	Se presentaron al menos 3 de los tipos de evidencia sugeridas y no todas ellas demuestran el avance en el aprendizaje.	Incluye solo 2 tipos de evidencia y solo una demuestra el avance.	Se presentó solo una o ninguna evidencia y no reflejan el avance del aprendizaje.	
Orden	Los trabajos guardan el orden establecido desde el inicio	Aunque se tienen los trabajos solicitados, estos no guardan el orden establecido desde el inicio	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyo el primero ni el último trabajo solicitado	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyo la mitad de los trabajos solicitados	
Presentación creativa	La presentación es creativa	La presentación es normal	La presentación es muy creativa que no se ve bien	La presentación es muy sencilla	
Portada	Se presentó la portada que incluye nombre del autor, los datos de la institución y del	No se presentaron algunos de los elementos sugeridos	No se incorporaron 2 elementos sugeridos en la portada.	Faltan más de 3 elementos en la portada o no se incluyó.	

	curso. Además, se colocó un título diseñado para el objetivo principal y fecha y lugar.	para la portada.			
Ortografía	Ninguno de los elementos del portafolio evidenció algún error ortográfico.	Se encontraron máximo 5 errores ortográficos.	El portafolio acumula entre 6 y 10 errores ortográficos.	Hay más de 10 errores ortográficos.	
Redacción	La redacción de cada uno de los documentos es coherente, cohesiva y adecuada. Su lectura es bastante sencilla.	La redacción es coherente y adecuada, pero hay algunos errores de cohesión que dificultan la lectura.	En algunos de los documentos del portafolio se observan fallos en la coherencia y cohesión.	No hay coherencia y cohesión en la mayoría de los elementos del portafolio haciendo muy difícil su lectura y comprensión.	