

NS 189833



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



*Jugando hacer equipos para la
Construcción de valores*

SANTA MARGARITA SÁNCHEZ CORTÉS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

San Pablo Apetatitlán, Tlax., Agosto de 2003.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Apetatitlán Tlax., 27 de Agosto de 2003.

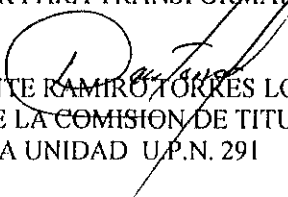
PROFRA. SANTA MARGARITA SÁNCHEZ CORTÉS

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES, Opción Proyecto de Intervención Pedagógica, y a solicitud de su asesor, Profra. Lucila Elba Duran Aguilar manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRO. DANTE RAMIRO TORRES LOPEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N. 291

DRTL/MHO/mro..

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por haberme dado la vida, por permitirme ser parte de tu creación, por ser instrumento de tu amor, por darme todo lo que necesito, por utilizar mi mente en algo productivo y útil para alguien más.
¡Gracias por tus bendiciones!

IN MEMORIAM A MIS PADRES ARNULFO SÁNCHEZ AGUILAR Y MARGARITA CORTES PÉREZ

Por los primeros pasos que se llaman VIDA, por haberme dejado la herencia del trabajo, el temor a Dios, por el ejemplo de lucha y humanidad. Deseo que donde quiera que estén se sientan orgullosos de mí.
¡Gracias PAPAS!

A MIS HIJOS

GENARO, ARNULFO Y MAGOS.

Por que solo la superación de mis ideales me han permitido comprender cada día más, la difícil tarea de ser Madre. Mi concepción, mis valores morales y mi superación se las debo a ustedes, esta será la mejor de mis herencias. Por todo el tiempo que les robe para mi superación profesional...
¡Les doy mis infinitas GRACIAS!

A MIS HERMANOS FITO Y GAS.

Por el apoyo incondicional en los momentos más difíciles, por formar parte de mí y por el gran ejemplo de superación.

A MIS HERMANAS ESTELA Y SILVIA. ¡Mil Gracias!



AGRADECIMIENTOS

IN MEMORIAN

A ERIKA.

Por el gran ejemplo de lucha constante y enfrentarse a las adversidades de la vida.

A LOS MAESTROS

JAIME Y LUCY.

Por aceptar apoyarme sin una razón egoísta y buscar mi crecimiento para cumplir mi meta profesional, por compartir sus valiosos conocimientos y experiencias aportados a éste trabajo, la pauta para su desarrollo de manera que me permitiera tener un grado profesional.
¡GRACIAS!

A LOS ASESORES

Que con sus sabios conocimientos, colaboraron con mi formación académica y apoyaron para realizarme profesionalmente.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

Que dentro de ella los asesores dan lo mejor de su esfuerzo y experiencia para formar profesionistas capaces de enfrentarse a cualquier obstáculo.

A MIS COMPAÑEROS

MARIO, GUILLE, CECI Y LEYDA.

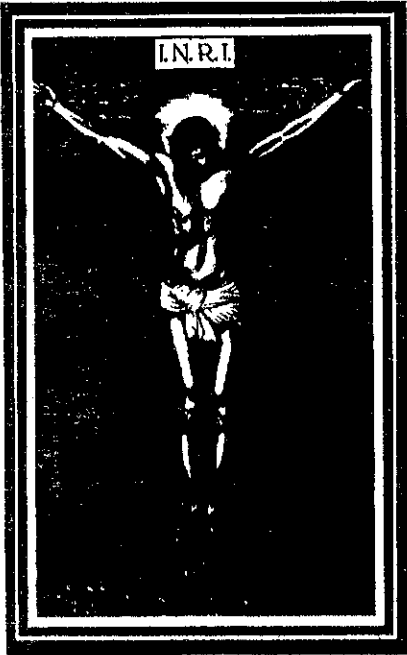
Por sus consejos y apoyo.

AL HONORABLE JURADO.

Por su tiempo invertido en mí.

¡Y GRACIAS A MÍ!

Por que sé que puedo alcanzar todo si me esfuerzo un poco.



INDICE.

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION Y PRACTICA DOCENTE PROPIA

| | |
|--|----|
| 1.1. El Municipio | |
| 1.1.1. Descripción geográfica | 1 |
| 1.1.2. Aspectos socioculturales | 6 |
| 1.1.3. características de la población | 9 |
| 1.1.4. Economía y bienestar social | 11 |
| 1.1.5. Población económicamente activa | 11 |
| 1.1.6. Situación social y educativa | 12 |
| 1.1.7. Situación socioeducativa (Educación municipal) | 16 |
| 1.2. La Localidad | |
| 1.2.1. Comunidad de Chautzingo, Tetla De La Solidaridad | 20 |
| 1.2.2. Aspectos geográficos | 20 |
| 1.2.3. Aspectos sociales y políticos | 21 |
| 1.2.4. Aspectos culturales | 23 |
| 1.2.5. Economía | 24 |
| 1.3. Educación contexto escolar | 25 |
| 1.3.1. Situación general | 25 |
| 1.3.2. De la escuela al aula | 26 |
| 1.3.3. Mi práctica docente | 32 |

CAPITULO II. DEL DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO DE MI PRACTICA DOCENTE AL PROBLEMA

| | |
|--------------------------------|----|
| 2.1. Diagnóstico | 39 |
| 2.2. La problematización | 44 |
| 2.3. La selección del problema | 54 |
| 2.4. La Delimitación | 59 |
| 2.5. La justificación | 60 |
| 2.6. Conceptualización | 62 |

CAPITULO III. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 3.1. Elección del proyecto de innovación | 76 |
| 3.2. Descripción de los propósitos, meta y finalidad de propuesta | 80 |
| 3.3. Estrategia didáctica, procedimiento y actividades de la propuesta | 81 |
| 3.4. Seguimiento para actividades específicas | 82 |
| 3.5. Fundamentación teórico pedagógica de la propuesta | 83 |
| 3.5.1. La pedagogía operatoria como procedimiento de mi propuesta | 93 |
| 3.5.2. Sobre la enseñanza de valores en preescolar | 102 |
| 3.5.3. Características de desarrollo y su relación al aprendizaje de valores | 115 |
| 3.5.4. Las dimensiones de desarrollo en el niño | 117 |
| 3.5.5. Desarrollo moral | 119 |
| 3.5.6. Principios pedagógicos de la educación infantil | 123 |
| 3.6. Plan de acción | 125 |
| 3.7. Seguimiento de la propuesta | 133 |
| 3.8. Evaluación de la propuesta | 134 |

| | |
|---|-----|
| CAPITULO IV. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA | |
| JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES | |
| 4.1. Actividades a desarrollar en la aplicación de la alternativa de innovación | 136 |
| 4.1.1. Reporte sobre los avances y obstáculos del valor de cooperación y participación | 138 |
| 4.1.2. Reporte de aplicación sobre el valor de la vida e igualdad de género | 144 |
| 4.1.3. Reporte de aplicación del valor de amor a la naturaleza, elaboración de germinado. | 146 |
| 4.1.4. Reporte de aplicación del valor de respeto a la ecología recolección de basura | 150 |
| 4.1.5. Reporte de aplicación sobre el valor de amor a la vida, desarrollo de los sentidos | 154 |
| 4.2. Análisis global y evaluación de la propuesta | |
| JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES. | 156 |
| CAPITULO V. FORMACION DE LA ALTERNATIVA | |
| 5.1. La alternativa ajustada | 164 |
| CONCLUSIÓN | 169 |
| ANEXOS | |
| ANEXO 1 | 171 |
| ANEXO 2 | 181 |
| BIBLIOGRAFÍA | 191 |

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta es sobre la enseñanza de valores en educación preescolar, puesto que éste es el problema que se me presentó en mi práctica docente.

Consta de 5 capítulos que se describen en seguida:

El primero está referido a la contextualización de la práctica docente, donde se mencionan los problemas de la comunidad, política, natalidad, mortalidad, nivel educativo, problemas socioeconómicos, de analfabetización, sociodemográfico, se mencionan también la institución escolar, tipo de relación con la comunidad con autoridades y personal docente.

El segundo capítulo trata del diagnóstico de la práctica docente con el objeto de conocer como se encuentra, a partir del contexto y que carencias tiene, se menciona también la problematización, que consiste en describir los problemas que se presentan y cómo afectan a mi práctica docente, los cuales en este caso son el alcoholismo, el machismo en los padres, algunos problemas que no tienen que ver con mi práctica docente, pero sí afectan al estar inmersos en ella. Se refiere también a la selección del problema, que es con relación a la práctica de valores es lo que afecta principalmente en la realización de mi práctica docente, y es importante que los niños los practiquen, en este mismo capítulo se menciona la conceptualización del problema que formulé con el siguiente título.

COMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR RECONOZCAN LOS VALORES PARA SU EDUCACIÓN

Es importante mencionar el concepto de mi título para conocer en el porqué se formuló.

En el tercer capítulo trata de la elaboración de la propuesta, una respuesta al problema, la cual sintetice con el título:

JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Se menciona que son los valores, el tipo de proyecto de innovación que voy a elegir, el cual para este caso es de acción docente, así mismo la corriente pedagógica elegida, ya que para la realización del trabajo se eligió la pedagogía operatoria, se aborda el concepto de grupo, socialización, educación, y como se involucran con la práctica de valores.

Los valores que se toman en cuenta son los de cooperación, participación, igualdad de genero, amor a la naturaleza, cuidado del medio ambiente.

Los propósitos son: que los niños, respeten reglas, que ellos implantaron, por medio de trabajo en equipos, otro de los propósitos, es que conozcan y se aproximen al valor de la vida. La estrategia es el trabajo en equipos, continuando con los propósitos se menciona el valor de la vida, que conozca como evolucionamos los seres humanos y las plantas.

Que el niño sea responsable practicando el valor de la naturaleza, por medio del cuidado de un germinado, el siguiente propósito es que el niño practique el trabajo en equipos en la actividad de colecta de basura, otro propósito es el de amor a la naturaleza, donde el niño desarrolla sus sentidos, Valora lo importantes que son y para que son indispensables.

Se describe también el plan de acción, seguimiento de la propuesta evaluación de la misma.

En el capítulo cuatro se presenta la aplicación de la propuesta, las actividades a desarrollar en la aplicación de la alternativa, así como los reportes de los logros y dificultades que se presentaron en la aplicación. Para finalizar con este capítulo se menciona el análisis global y evaluación.

En el capítulo cinco se aborda la alternativa definitiva, se menciona la reestructuración con base en los resultados de la aplicación.

Al final se trata de las conclusiones a las que se ha llegado, después de haber revisado la práctica docente propia, y las posibilidades de transformarla a partir de un proceso sistemático de análisis de los factores o dimensiones que intervienen en ella, tanto de tipo indirecto, como de situación social, política, económica, etc. De la comunidad donde se desarrolla mi práctica, la identificación cómo de tipo directo, como son: Las propias formas de enseñar y de donde se deriva el problema que se consideró prioritario y sobre el cual se elaboró una alternativa.

PROLOGO

EXPERIENCIAS Y ANÉCDOTAS EN EL TRANCURSO DE LA LICENCIATURA.

Al ingresar a la universidad tenía 20 años de no tener el hábito de estudiar y realizar actividades relacionadas a trabajos universitarios . ingresé a estudiar, en primer lugar porque para poder ascender en escalafón debo tener un puntaje determinado, y no lo tengo.

Sinceramente mi situación económica me impulso a ingresar a estudiar para lograr obtener una dirección técnica, o bien ascender en carrera magisterial, ya que soy madre responsable de la educación de mis hijos y del sustento económico.

El primer día que Ingrese a la universidad mis hijos me fueron a dejar, me quede llorando, diciéndoles que mejor me regresaba con ellos, que no me quería quedar, no se los mencioné pero tenía miedo de dejarlos solos y sobre todo no poder con esta responsabilidad, se repitió la escena que cada año pasa en el Jardín con los niños que lloran, solo que esta ocasión no lloraba por separarme de mi madre, sino del temor de decepcionar a mis hijos y no poder después exigirles si yo no cumplía.

En el primer semestre fue muy difícil, como mencione al inicio tenía 20 años de no tomar un libro para estudiar, cuando ingrese me pasaba todos los días haciéndolo sin lograr resultados

Un día llegue al Jardín, donde laboro, le comenté a mi compañero (el también asistía a la universidad), que ya no iba a asistir porque ya no podía con las presiones, cuando ingresamos los dos hicimos un pacto de terminar y apoyarnos, entonces me lo recordó. El siguiente sábado que tocaba asistir a la universidad no fui, con la decisión de ya no presentarme.

El lunes que llegue al jardín donde laboro observe a mi alumna (la primera que aceptaba con capacidad diferente parálisis cerebral). Me di cuenta del sacrificio que hacia para realizar sus actividades no aceptaba ayuda, cada

que le preguntaba si le ayudaba me decía que no en su lenguaje, o con movimientos.

Me sentí muy mal pensando que como era posible que ella con ese tipo de problema no se vencía y ponía todo de su parte para lograr lo que quería. En cambio yo ya me había vencido.

Ella fue el mejor de mis ejemplos para regresar a la universidad. Al terminar el ciclo escolar ingreso a la primaria, diario pasaba por el jardín que es el camino a su casa. Esto me motivaba para seguir estudiando.

En el mes de Febrero , cuando yo ya iba en octavo semestre la niña falleció, pienso que este fue un regalo suyo esperarse y no irse antes de que yo terminara de estudiar, le prometí en su tumba que le iba a echar muchas ganas por el gran ejemplo que me dio.

Que si se me presentaba la oportunidad de tener como alumno a un niño (a) con capacidad diferente lo iba a aceptar, ya sin miedo porque cuando ingreso al jardín tenía miedo de lastimarla y no sabía como debía tratarla lo cual fui aprendiendo en el transcurso del ciclo escolar. Es por ello que mi trabajo también esta dedicado a ella que fue mi mejor ejemplo.

A pesar de seguir asistiendo a la universidad, se me fueron presentando muchos obstáculos, por los cuales no pensé que terminaría.

Uno de ellos fue una cirugía en segundo semestre, otro obstáculo, fueron conflictos con mis hijos por no atenderlos como debía, también el tener que atender las labores de mi casa, el trabajo en la escuela donde laboro, la elaboración de desayunos escolares, y sobre todo el ser madre soltera y enfrentarme a muchas arbitrariedades con la sociedad. El esforzarme por obtener buenas calificaciones para ejemplo de mis hijos y sobre todo para mi satisfacción.

Otro obstáculo fue la enfermedad de uno de mis hermanos que me angustia el pensar que puedo perderlo como perdí a mis padres, y saber que lo

necesito como necesito las caricias de mis padres y su consuelo, el darme una palabra de aliento y decirme que todo va a salir bien Otro obstáculo, la tragedia de perder a mi sobrina y no poder hacer nada para aliviar el dolor que esta pasando mi hermano, ya que desde que mis padres faltaron mi refugio son mis dos hermanos y me duele mucho lo que les pasa.

Al finalizar el octavo semestre se me presentaron problemas muy difíciles que no dejaba de pensar en ellos al punto de ya no querer terminar mi trabajo que ahora estoy presentando.

Pienso que esta fue la prueba mas grande que se me presento puesto que tenía que terminarlo y ya no me interesaba.

Mencioné todo mis obstáculos porque, al finalizar tuve dos Ángeles muy grandes, uno fue la maestra Lucy quien en los últimos días me daba ánimos me alentaba a terminar mi trabajo, y lo principal los consejos que me dio y hacerme entender que la vida esta llena de pruebas que uno debe superar. El otro Ángel fue el maestro Jaime por compartir conmigo su sabiduría, por lo mucho que aprendí de él por la dedicación a sus alumnos y sobre todo la gran paciencia que nos tuvo sin hacer distinción de persona.

Otro apoyo fue mi hija Magos, que me alentaba y me presionaba diciéndome que yo era su ejemplo, que no me venciera que todo iba a tener solución, me acompañaba a las sesiones y se unió conmigo en los problemas que tuve.

Por todo esto le doy gracias a Dios porque a pesar de todos los obstáculos termine mi carrera.

"Se que el a veces nos quita lo que mas queremos, pero en cambio nos da otras satisfacciones que puede aliviar un poco el dolor de la perdida".

El día de la graduación estaba muy deprimida porque no tenía recursos económicos ni siquiera para poder celebrar el gran triunfo que había obtenido

ya que no iba a asistir a la fiesta de graduación. Era sábado en la mañana cuando la contadora Vero que siempre la e considerado como una hermana me hablo y sin saber que era el día de mi graduación se entero y me dio muchos consejos que le agradezco de todo corazón.

Me alentó y pensé que aunque no celebrara con nada iba a asistir a recibir mis documentos feliz porque lo había logrado, cuando salí de mi casa para asistir a la misa de acción de gracias me encontré en la puerta a una doctora que me a apoyado mucho en las terapias que me impartió , me felicito y me dijo que era una gran mujer y una gran madre, esto me dio mucha alegría aunque mis hijos no me lo dijeran, solo mi hija que estaba tan emocionada como yo.

Me encontré también otra persona que es muy especial para mi y que nunca le voy a dejar de agradecer que a reconocido lo valiosa que soy para ella.

Cuando estaba en misa, de todo corazón, le di gracias a Dios por todo lo que me a regalado, el padre pidió que pasaran tres de los egresados, fui una de los tres que pasamos, me sentí tan emocionada cuando el padre me preguntó, porque le daba gracias a Dios, que pude decir en voz alta lo mucho que él me a dado y que no lo e sabido reconocer, también frente a todos los presentes les manifesté a mis hijos el gran amor que les tengo.

" (Señor gracias por ser tu criatura consentida) "

Por todo lo mencionado nunca terminaré de darle gracias a Dios, por haberme permitido a pesar de tantos obstáculos realizarme como profesionista. "Se muy bien que tengo un compromiso muy grande, en primer lugar contigo. "SEÑOR", después con mis alumnos. Puesto que debo ser una maestra ejemplar".

Para finalizar terminaré con una reflexión que alguna vez me hizo uno de mis hermanos (FITO)

Santa te puedes equivocar en todo menos en la educación de tus hijos y en la de tus alumnos ya que eso no tiene perdón.

CAPITULO

I

CONTEXTUALIZACION Y PRACTICA DOCENTE PROPIA

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

1.1 EL MUNICIPIO

1.1.1 DESCRIPCIÓN GEOGRAFICA

Laboró en un Jardín de Niños llamado LUZ MARIA SERRADELL.

Pertenece al municipio de TETLA DE LA SOLIDARIDAD.

Está ubicado en una comunidad llamada CHAUTZINGO.

El municipio está ubicado en el altiplano central mexicano a 2240 metros sobre el nivel del mar se sitúa en un eje de coordenadas geográficas entre los 19 grados 25 minutos latitud norte y 98 grados 6 minutos longitud oeste. (ARCHIVO MUNICIPAL.)

Colinda al norte con los municipios de Tlaxco y Atlangatepec, al sur con el municipio de Apizaco, al oriente se establecen linderos con Terrenate, al poniente con el municipio de Muñoz de Domingo Arenas. (ARCHIVO MUNICIPAL DE TETLA)

LA SUPERFICIE DE TETLA DE LA SOLIDARIDAD

Comprende una superficie de 145.480 kilómetros cuadrados lo que representa el 3.58 % de total de territorio estatal, el cual asciende a 4060.923 kilómetros cuadrados.

Del conjunto de localidades que integran el municipio de ella se distinguen 9 por su importancia administrativa. Destaca Tetla "De la solidaridad", la cual, constituye la cabecera municipal. Sus principales localidades son:

Capulac, Colonia Agrícola de Dolores, San Bartolomé Matlalohcan, San Francisco Atexcatzingo, José María Morelos Y Pavón, Ocotitla y Chautzingo esta última es la comunidad donde laboro.

CHAUTZINGO se encuentra a 2 kilómetros del municipio. Las comunidades del municipio están divididas por secciones; mi comunidad pertenece a la sección cuarta, colindando con Agrícola de Dolores y con Ocotitla, al sur colinda con San Bartolo y al norte con barrio nuevo. Se encuentra en medio de dos cerros llamados Locatepetzi y Tepetomayo. De ahí viene el significado de su nombre que es " el lugar de dos cerros."

Desde nuestra comunidad se puede apreciar perfectamente un volcán llamado Pico de Orizaba, incluso en el radio se escucha estaciones del estado de Veracruz.

CLIMA

Existen 27 estaciones climatológicas en el estado de Tlaxcala en cada una de ellas se lleva a cabo un registro, en las variaciones de clima y en el régimen pluviométrico. Durante todos los días del año, la información de referencia es de gran utilidad para apoyar las actividades económicas regionales, en especial las relacionadas con la agricultura y la ganadería.

En el municipio como en la comunidad el clima se considera templado subhúmedo, con régimen de lluvias en los meses de mayo a septiembre. Los meses más calurosos son abril, mayo y junio. La dirección de los vientos en general es de noreste a sureste. Igualmente la temperatura promedio mínima anual registrada es de 4.7 grados centígrados y la máxima de 22 grados centígrados (ver cuadro siguiente al respecto).

(DATOS OBTENIDOS DEL ARCHIVO MUNICIPAL DE TETLA.)

**TEMPERATURA MINIMA Y MÁXIMA MENSUAL.
GRADOS CENTÍGRADOS.**

| MES | MIN. | MÁXIMA |
|----------------|------|--------|
| ENERO | 0.5 | 20.6 |
| FEBRERO | 1.5 | 21.6 |
| MARZO | 3.5 | 24.1 |
| ABRIL | 5.3 | 25.1 |
| MAYO | 6.8 | 25.3 |
| JUNIO | 8.1 | 23.1 |
| JULIO | 7.4 | 22.3 |
| AGOSTO | 7.3 | 22.5 |
| SEPTIEMBRE | 7.5 | 22.3 |
| OCTUBRE | 5.4 | 22.1 |
| NOVIEMBRE | 2.6 | 21.7 |
| DICIEMBRE | 1.1 | 20.8 |
| ANUAL PROMEDIO | 4.7 | 22.6 |

OROGRAFÍA

Las características específicas del relieve en el municipio son:

- Zonas planas comprenden el 50% de la superficie total.
- Zonas semitempladas abarcan el 30% de la superficie y se ubican principalmente en el centro del municipio.
- Zonas accidentadas integran el 20% restantes de la superficie y son fácilmente localizadas al poniente y al centro del municipio así como el las pequeñas zonas de la región oriente.

HIDROGRAFÍA

Los recursos hidrográficos del municipio se integran por el río de Teteles, el manantial Atotonilco, la laguna de Atotonilco y la del Ojito. Las presas, las cunetas y nuevos pozos para extracción de agua.

TIPOS DE SUELO

Los recursos y condiciones de suelo de la región son de vital importancia para la economía local. A partir de ellos, se genera la vegetación y la actividad agrícola, ganadera y forestal, y son un factor determinante para la conservación de los suelos.

En el municipio de Tetla, existen tres grandes tipos de suelo: CAMBISOLES. Suelo de sedimentos piro plásticos translocados con frecuencia y horizontales duripan o tepetate; LITOSOLEs. Son extremadamente delgados, la roca se encuentra a menos de 10cms. De profundidad, VERTISOLES. Son de sedimentos aluviales, poco desarrollados y profundos.

(DATOS OBTENIDOS DEL ARCHIVO DE TETLA)

VEGETACIÓN

El principal tipo de vegetación del municipio es el del bosque de junípero, constituido por sabino es una comunidad abierta y baja que en algunos casos apenas amerita el término del bosque otro tipo de vegetación la constituye el bosque de encino cuyos elementos dominantes son:

Encinos y tesmolillos, a menudo se encuentra conviviendo con el pino chino. En la rivera del río Tétéles, la vegetación dominante es de galería, constituida por ailes sauces, y álamo blanco.

En la laguna de Atotonilco y el ojito, además, de la presa de las cunetas es posible encontrar vegetación acuática cuyos elementos representativos son tulares de tule bofo, el moco de totol, sacate de mula, los berros, la verdolaga, girasol de agua el toloache acuático y el lirio.

LA FAUNA

Entre las faunas destacan:

El conejo, ardilla, tlacuache, y otros roedores. Aves, como el pato aura y una gran variedad de pájaros. Los cuales se han conservado en su mayoría.

ECOLOGÍA

Como resultado de los procesos de urbanización, en el municipio se conserva, como en el resto del país los estragos y la problemática causada por los desechos industriales, la generación de basura, el aumento de las aguas residuales, así como, la contaminación ambiental.

Para combatir esta situación, así como para conservar y mejorar el ambiente, en ciudad industrial Xicohtencatl se construyó una laguna de oxidación para el tratamiento de aguas residuales industriales, con una capacidad instalada de 30 litros por segundo y un volumen tratado de 299 592 metros cúbicos al año actualmente en plena operación.

La dinámica económica municipal, así como el crecimiento de la población, propician la generación de cerca de 16.42 toneladas de residuos sólidos diariamente. Esta basura es recolectada mediante una flotilla municipal que la deposita en el relleno sanitario distrital de Tetla ubicado a 13 kilómetros de la cabecera municipal.

Este municipio participa en la plantación de varios árboles de diferentes especies tales como cedro blanco, fresno, sauce, capulín, tejocote, trueno, etc. En esta plantación intervienen los diversos sectores de la sociedad como son grupos escolares, ecologistas, y habitantes de las comunidades.

El organismo encargado de coordinar estas acciones es la Comisión Municipal de Ecología organismo local en el que descansa fundamentalmente la ley de ecología y protección ambiental del estado de Tlaxcala.

1.1.2 ASPECTOS SOCIO CULTURALES.

CULTURA

Es la manifestación que refleja el hombre a través de sus creencias y costumbres, y conocimientos que se manifiestan de forma particular en diferentes sociedades que esta incluido. (Datos obtenidos del archivo municipal.)

MONUMENTOS HISTORICOS

Por el tipo de construcción se pueden identificar a qué época pertenecen.

Templo de Santiago.

Su fachada es de cantera rosa decorada con petalillo rojo. Se compone de dos cuerpos, el primero con arco trilobulado de cantera roca y clave con decoración en argamasa, en el segundo se aprecia la ventana coral mixtilínea. La torre, también en cantera rosa, se compone de dos cuerpos destaca en la base santos de alto relieve y cornisa móvil. En lo alto remata una cúpula de media naranja con base de tambor octagonal. En los muros laterales se encuentran pinturas con escenas de la vida de Jesucristo, los santos y de la virgen y otra del purgatorio, su planta es de cruz latina y la bóveda de arista. El retablo principal es de estilo neoclásico.

La importancia de este templo, es que, aquí se venera la imagen de San Santiago que es el patrón del pueblo.

CAPILLA DE SAN FRANCISCO

Data del siglo XVII cuanta con un arco de acceso al atrio, tiene una inscripción que dice: "ALABADO SEA DEL 1674 AÑO", la fachada principal de la capilla es aplanado, los muros están hechos en piedra con un espesor de 80Cm. La forma de la cubierta es abovedada la cual fue hecha en piedra. Anexa se encuentra la casa cural, con muros de adobe y con entrepisos y cubiertas de losa.

HACIENDAS

Ahuatepec. Edificada durante el siglo XIX los espacios que tenía fueron: Troje, tinacal, machero, establo calpanería y casa del hacendado, su producción fue agrícola y pulquera.

Actualmente, la hacienda sigue existiendo aunque ya existe población . ahora denominada como Comunidad de Agrícola de Dolores.

SAN MATEO PIEDRAS NEGRAS

Cuanta con una capilla considerada como las mas antiguas, construida en el siglo XVIII.

OBRAS DE ARTE

En el municipio se encuentran esculturas del siglo XVIII ubicadas en la iglesia y la presidencia municipal.

ARTESANIAS

En el municipio se dedican a labrar la piedra de la cual obtienen los molcajetes, metates.

GASTRONOMIA

Alimentos. Barbacoa de carnero, de pollo en mixiote, consomé de nopales, mole de guajolote, gusanos de maguey, escamoles, flor de calabaza, huitlacoche. Dulces. Buñuelos con miel de abeja, muéganos, pipitórias, conservas de frutas de la región. Bebida. El pulque natural.

DANZAS

Carnaval. Las festividades se realizan el domingo, lunes y martes de carnaval, es costumbre que las camadas se reúnan en los barrios para empezar a bailar por la mañana, cada camada lleva su propia música. Donde se identifican las "cuadrillas

francesas", " cuatro rosas" y " taragotas" que intercambian en las visitas de las camadas.

A pesar de tener la misma tradición sus bailes son diferentes de acuerdo a cada comunidad adoptan un estilo de baile diferente. En la comunidad donde laboro el carnaval lo celebran el domingo de pascua, las cuadrillas que bailan son "cuatro rosas" se reúnen en Tetla y bailan en el palacio municipal .

Su vestuario de los hombres es de terciopelo adornado con lentejuelas, penacho de plumas y mascara. Las mujeres terciopelo negro y decorado con lentejuelas.

FIESTAS POPULARES

El municipio celebra su fiesta el día 25 de julio al señor Santiago se realizar un novenario donde se ofician misas diariamente durante nueve días así como rosarios dichas misas son pagadas por los comerciantes , obreros y albañiles.

TRAJE TIPICO

El traje carnavalesco que comprende levita y pantalón negro, sombrero de copa, elegante paraguas y clásica máscara de madera tallada. Actualmente, el traje es aterciopelado cubierto de lentejuela, en las mujeres su traje es negro con aplicaciones de lentejuela.

BIBLIOTECAS

Cuenta con tres las cuales están ubicadas en:

Plaza principal de la cabecera, nombre Leonarda Gómez Blanco con una existencia de 4,966 volúmenes, al segunda en la localidad de San Francisco Atexcatzingo con una existencia de 1,851 volúmenes y por último, una ubicada en plan de Ayala con una existencia de 1,482 volúmenes.

1.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

DEMOGRAFÍA

Los procesos de poblamiento son resultado de la dinámica demográfica que experimentan las comunidades. Por ello, se presenta el análisis de las principales variables demográficas, como son las tasas de natalidad que determinan el crecimiento natural de la población.

| POBLACIÓN TOTAL | | | |
|-----------------|----------|-----------|-------------------|
| AÑO | ESTADO | MUNICIPIO | PART. PORCENTUAL. |
| 1970 | 420 638 | 7000 | 1.7 |
| 1980 | 556 597 | 8491 | 1.5 |
| 1990 | 761 277 | 15429 | 2.0 |
| 1995 | 883 924 | 19722 | 2.0 |
| 2000 | 1013 924 | 24322 | 2.1 |

FUENTE XII Censo General de población y vivienda INEGI.

De acuerdo con datos del el conteo de población y vivienda de INEGI, en 2000 aumentó su población a 24,322 habitantes, cifra que representó el 2.1 por ciento del total.

La tasa de crecimiento mediana anual, es un indicador que muestra la evolución de la población relacionando el crecimiento natural con el social.

POBLACIÓN Y TAMAÑO DE LOCALIDADES

El municipio contaba en el año 2000, con 38 localidades.

RELIGIÓN

La información que proporciona el censo de población y vivienda del 2000, refleja que un total de 1539 personas profesan le religión católica, 240 habitantes la religión protestante, 131 no tiene culto alguno y 90 expresaron no tener

especificada su religión. En este aspecto la gente respeta la decisión de cada persona.

NATALIDAD

La estadística que proporciona el INEGI revela que la tasa de natalidad en el municipio para el 2000 38.4 nacimientos por cada mil habitantes cifra inferior a la que registró el estado que fue de 42.2 nacimientos por cada mil habitantes. Este indicador muestra el comportamiento natural y hoy, nos permite conocer también el desarrollo de los procesos de planificación familiar.

La tasa de natalidad disminuyó a un nivel de 32.1 por cada mil habitantes. En el año 2000, el nacimiento de niños de mujeres de 15 a 45 años fue de 980 .

TASA DE MORTALIDAD

La tasa de mortalidad infantil registrada en el municipio en el año 1995, es de 42.6 defunciones por cada 1000 niños nacidos vivos, en el estado fue de 28.7 defunciones.

MIGRACIÓN

Para comprender la dinámica de la población es importante analizar no solo el crecimiento natural sino también el crecimiento social que permite conocer las tendencias migratorias y el comportamiento de los movimientos de la población en los últimos años.

En el año 2000, ingresaron a este municipio un total de 2321 personas quienes procedían de Puebla, México, Veracruz. Esta cifra representa una tasa de Inmigración muy elevada, ya que, fue de 232.1 inmigrantes por cada mil habitantes en tanto que a nivel estatal fue de 164.9 personas.

1.1.4 ECONOMIA Y BIENESTAR SOCIAL

BIENESTAR SOCIAL

Representa el conjunto de satisfacciones necesarias para sustentar un adecuado nivel de alimentación, salud, vivienda y educación.

De acuerdo, al Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática, INEGI, la población económicamente activa, es aquella que por su edad capacidad física mental, y disponibilidad de tiempo están en condiciones de desempeñar un trabajo se integra por personas de 12 años y más que están ocupados y desocupados.

1.1.5 POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA

En el censo de población y vivienda de 1990, señala que el municipio de Tetla registró una población activa de 4051 personas, las que representó el 26.3 % del total de la población y el 38.9 % era económicamente inactiva. Estas cifras son similares, el 26.8 % eran económicamente activa y el 39.9% inactiva.

En el municipio de Tetla, la participación por sexo, muestra que la población masculina concentra la mayor parte del personal empleado en diversas actividades económicas, ya que registró el 82.8% de al PEA y el 17 % restante comprendió a mujeres.(Archivo municipal)

ECONOMIA

En el estado de Tlaxcala, durante las tres décadas se produjo un proceso de cambios en la economía estatal que conformaron una nueva composición del producto interno bruto y permitieron elevar el nivel de vida de la población, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

En el municipio de Tetla, la actividad agropecuaria también ha perdido importancia, se a expandido las actividades secundarias y terciarias, pese a esto

en el municipio se realizan actividades primarias que conviene conocer a partir del análisis de su estructura agraria actual. La tendencia de la tierra y su forma de utilización se clasifica en propiedad privada ejidos y propiedad mixta .

SECTOR INDUSTRIAL

En los datos obtenidos del archivo de Tetla nos indica que:

EN 1988. EL sector industrial en el municipio generó 1,852 empleos directos, mismos que, cinco años después ascendió a 2369, no obstante los acelerados procesos de automatización de las actividades productivas se crearon 517 nuevos empleos en el sector.

La rama textil aumentó su oferta de empleo durante el periodo 1988-1998, al pasar de 867 puestos de trabajo a 980, similar sucedió en los productos alimenticios y bebidas productos minerales no metálicos, la de sustancias químicas productos derivados del petróleo hule y plástico.

1.1.6. SITUACION SOCIAL Y EDUCATIVA

TURISMO

En el municipio de Tetla, esta integrado en la ruta turística " Tlaxco y el norte ", la población esta situada, al norte del estado a 21 Km. de la ciudad de Tlaxcala, a 22 Km. de Tlaxco.

Es importante la hacienda de Piedras negras, sus campos la han hecho una de los pilares de la crianza de toros bravos del país. En este municipio se encuentra ubicada la ciudad industrial Xicohténcatl, donde destacan importantes empresas productoras de papel, textiles, plásticos entre otras. Estos datos fueron obtenidos del archivo de la comunidad de Tetla.

PRINCIPALES ATRACTIVOS

Templo de Santiago Tetla.

Ubicado en la localidad de Tetla.

Capilla del panteón.

Ubicada al oriente del municipio.

Ex hacienda Coaxamalucan.

Situado a 1 km. al este de Piedras Negras.

Ex hacienda de Ahuatepec.

Colonia Agrícola de Dolores.

Capilla de San Bartolomé.

Ubicada en la localidad de San Bartolo.

ATRATIVOS DE ESPARCIMIENTO

Unidad deportiva " LUIS DONALDO COLOSIO".

Cuenta con alberca techada, canchas deportivas, campo de béisbol, plaza de toros y cafetería , auditorio y salas para impartición de diversos talleres.

SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL

La salud es un estado de bienestar físico y mental del hombre. Por ello, las condiciones de salud de una comunidad reflejan el nivel de desarrollo de sus habitantes y coadyuvan a un mayor crecimiento de su economía.

INFRAESTRUCTURA DEL SECTOR

En el municipio es poco significativa ya que no existen instituciones de seguridad social, por lo que la demanda se atiende a través de organismos de asistencia social, que se refieren a tres unidades médicas y 6 casas de salud.

Las casas de salud son atendidas por personas que toman un curso sobre medicina, les proporcionan medicamentos, estas personas acuden a cursos eventuales. Posteriormente, les dan capacidad para poder atender emergencias como son partos, infecciones leves, en las campañas de vacunación estas

personas aplican las vacunas y en las escuelas nos imparten cursos de desnutrición, para que son útiles las vacunas, prevención de enfermedades, etc. El municipio contaba con un total de 657 derechohabientes de ellas, de ellos 275 pertenecían al ISSSTE , 96 eran asegurados y 279 dependientes , el módulo medico dependen del gobierno del estado benefició a 298 personas del municipio.

RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR

El personal que laboró en los servicios de asistencia social sumó un total del 15 personas en el municipio de acuerdo a la distribución del personal, había un total de 5 médicos lo que significa un promedio de 3944 habitantes por medico cifra, que por el estado fue de 925 habitantes por medico, lo que respecta al personal paramédico había un total de 7 empleados que en su mayoría eran enfermeras.

RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales en el sector salud de este municipio, se reducen a un total de 5 consultorios médicos y 4 salas de expulsión que pertenecen al organismo descentralizado denominado salud Tlaxcala .

Los principales servicios otorgados en las instalaciones médicas del municipio son de consulta externa, las cuales para el 2000 19 354 que representan 53 consultas diarias en las unidades medicas.

SITUACIÓN DE LA VIVIENDA EN EL MUNICIPIO

La vivienda es un factor importante para alcanzar el bienestar de la población. Contar con un espacio físico resulta un elemento vital para la integración de la familia que se traduce en el seno del desarrollo de la comunidad.

La estadística que ofrece el censo general de la población y vivienda, muestra que la mayor parte de la población de Tetla cuenta con vivienda en el municipio existen una mayor proporción de viviendas propias. En efecto en 1990

la proporción de viviendas propias y rentadas aumentó el 86.7 y el 4.6 % la no especificados disminuyó a 8.7 %

El material predominante en techos, pisos y paredes, permiten observar la calidad de la construcción que tienen las viviendas en el municipio de 1990 a 2000 predominó en el techo de viviendas correspondió a losa de concreto tabique , ladrillo constituyó el 58.8 y 70 % en el segundo lugar se encuentra el material de lamina de asbesto o metálica con el 13.6 y 13.3 % los techos de lamina de cartón con porcentajes de 16.3 y 10.8% respectivamente. Esto nos manifiesta condiciones socioeconómicas de la población.

UNIDADES DE VIVIENDA TERMINADAS

Los procesos de construcción que se han dado en el municipio de Tetla reflejan el interés que a tenido para hacer llegar un mayor número de viviendas a la población, así en 1995 el INFONAVIT como organismo dedicado al otorgamiento de crédito construyó una unidad habitacional.

SISTEMAS Y FUENTES DE ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE

El municipio cuenta con un total de 10 sistemas de abastecimientos de agua potable , integrados por 9 pozos y un manantial. Dichos sistemas brindan servicios a 3718 tomas domésticas.

El servicio de energía eléctrica que recibe el municipio lo suministra la comisión federal de electricidad. Esta energía se distribuye a través de tomas eléctricas domiciliarias y no domiciliarias. En tomas eléctricas no domiciliarias solo hay 28 las cuales se utilizan para alumbrado público, bombeo de Agua Potable, aguas negras y riego agrícola.

EDUCACIÓN MUNICIPAL

1.1.7 SITUACION SOCIOEDUCATIVA

Es un medio para inducir el conocimiento de la naturaleza y de la vida social, es un proceso sistemático por medio del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales, las costumbres, y tradiciones de la comunidad, se presenta Un análisis del nivel académico de la población del municipio.

Estos bienes culturales que se mencionan, se hacen presentes en el aula, a través de expresiones de los alumnos con las fiestas de carnaval, y actividades en el Colosio como son, mini olimpiadas, campamentos, demostraciones de protección y vialidad.

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR ESTADÍSTICA DEL MUNICIPIO

| CONCEPTO | ESCUELAS PUBLICAS | ESCUELAS PRIVADAS |
|---------------|-------------------|-------------------|
| PREESCOLAR | 11 | 1 |
| PRIMARIAS | 14 | |
| SECUNDARIAS | 6 | |
| BACHILLERATOS | 2 | |
| TOTAL | 33 | 1 |

FUENTE: SEPE Unidad de servicios educativos del estado de Tlaxcala.

Por no haber demanda de alumnos en las comunidades, es poco el aumento de aulas y nueva adquisición de escuelas, se da mas demanda en el municipio.

En el municipio de Tetla, existe un CEBTIS este fue gestionado cuando el Lic. Salinas de Gortari, era presidente de la República, pues cuando el hizo sus prácticas sobre su maestría las realizó en Tetla, donde vivió 2 años en una casa

de familia humilde por lo cual, cuando fue electo Presidente apoyó para que se construyera el plantel

| ALUMNOS INSCRITOS | | 1994 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| NIVEL ESCOLAR | ESCUELAS PUBLICAS | ESCUELAS PRIVADAS |
| PREESCOLAR | 897 | 45 |
| PRIMARIA | 2964 | |
| SECUNDARIA | 1292 | |
| BACHILLERATO | 1556 | |
| TOTAL | 6709 | 45 |

FUENTE: SEPE Unidad deservicios educativos del estado de Tlaxcala.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE NIÑOS DE 5 A 14 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA POR EDAD.

| EDAD | ESTADO | MUNICIPIO. | NO INGRESAN |
|---------|--------|------------|-------------|
| 5 años | 64.1 | 61.3 | 38.7 |
| 6 años | 87.3 | 91.3 | 8.7 |
| 7 años | 95.3 | 93.8 | 6.2 |
| 8 años | 96.7 | 98.0 | 2. |
| 9 años | 97.7 | 96.9 | 3.1 |
| 10 años | 96.5 | 95.9 | 4.1 |
| 11 años | 95.9 | 95.6 | 4.4 |
| 12 años | 90.9 | 89.2 | 10.8 |
| 13 años | 84.8 | 86.1 | 13.9 |
| 14 años | 75.6 | 73.4 | 26.6 |

FUENTE: XII censo general de población y vivienda 2000 INEGI conteo de población y vivienda.

En esta gráfica están integrados los alumnos de las comunidades, aunque a pesar de ser comunidades que están tan cercanas. No todas tienen el problema de desertar y abandonar la escuela.

Particularmente, en el nivel preescolar que por no ser obligatorio seguramente prefieren esperar a cumplir la edad para ubicar a los niños en primaria. Además es de resaltar que su porcentaje es mayor que el promedio estatal, quizás a la distancia o ubicación de las comunidades con los centros donde hay preescolar.

| PERSONAL DOCENTE | | |
|------------------|-------------------|-----------------|
| NIVEL ESCOLAR | ESCUELAS PUBLICAS | ESCUELA PRIVADA |
| PREESCOLAR | 24 | 1 |
| PRIMARIA | 87 | |
| SECUNDARIA | 62 | |
| BACHILLERATO | 46 | |
| TOTAL | 219 | 1 |

FUENTE SEPE Unidad De servicios educativos del estado de Tlaxcala.

La mayoría del personal docente que labora se encontró en primaria al constituir el 39.7% el total de maestros, el 28.3 % al nivel medio 21.% bachillerato el 11.% preescolar.

El promedio de alumnos por aula en escuelas publicas es de 31,8 de acuerdo a la distribución el mayor porcentaje de aulas es para nivel primarias, el porcentaje mínimo fue para el nivel preescolar.

Lo anterior manifiesta a través de la diferencia significativa de los datos, la importancia que la política educativa da a la educación, centrandó su interés en la escuela básica particularmente con el nivel primaria y ahora con la obligatoriedad a la secundaria y con menor relevancia los demás niveles.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR.

| CONCEPTO | POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS | SABEN LEER Y ESCRIBIR | NO SABEN LEER Y ESCRIBIR | NO ESPECIFICADO |
|-----------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1995 | | | | |
| ESTADO | 197.269 | 89.6 | 10.2 | 0.2 |
| MUNICIPIO | 4538 | 91.0 | 8.8 | 0.2 |
| 2000 | | | | |
| ESTADO | 202165 | 89.4 | 10.0 | 0.2 |
| MUNICIPIO | 6418 | 91.1 | 8.0 | 0.2 |

Durante los últimos años, se ha dado especial atención a la educación por lo que los niveles, de escolaridad en el estado tienen, en general, un promedio equiparable a la media nacional y en algunos casos lo superan.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ALFABETAS Y ANALFABETAS

| CONCEPTO | POBLACIÓN DE 15 AÑOS ó MAS | ALFABETAS | ANALFABETAS | NO ESPECIFICADO |
|-----------|----------------------------|-----------|-------------|-----------------|
| 1995 | | | | |
| ESTADO | 556355 | 91.2 | 8.7 | 0.1 |
| MUNICIPIO | 11991 | 91.5 | 81.3 | 0.2 |
| 2000 | | | | |
| ESTADO | 786372 | 90.2 | 8.5 | 0.1 |
| MUNICIPIO | 15101 | 92.7 | 8.8 | 0.1 |

Estadísticas de niños de 5 a 14 años que asisten a la escuela, indican que asisten a la escuela el 88.1% de la población en edad escolar, la población por grupos de edad que acuden a la escuela se incrementa conforme aumenta la edad hasta

llegar a los 8 años hasta alcanzar un 98% de los 9 años ese porcentaje comienza a disminuir.

1.2. LA LOCALIDAD

1.2.1. COMUNIDAD DE CHAUTZINGO TETLA DE LA SOLIDARIDAD

Cabe mencionar que los aspectos mencionados están involucrados en el problema de la práctica docente puesto que en algunos los problemas son por falta de el valor de responsabilidad de los padres.

La población es de medio rural, cuenta con 2000 habitantes entre adultos y niños; en nuestra comunidad el 59.2% de padres de familia si planifican su familia y el 40.7 no la planifican. El número aproximado de hijos que tiene cada familia es de 3 a 4 y algunas familias tienen hasta 7 hijos.

1.2.2. ASPECTOS GEOGRÁFICOS

CLIMA

El clima de la comunidad es el mismo del municipio con la misma temperatura únicamente que como el jardín esta en llano, en diciembre y enero es cuando baja más la temperatura.

HIDROGRAFÍA

La comunidad cuenta con un pozo de agua que lamentablemente no es suficiente ya para abastecer a todo los habitantes, por lo que en el día solamente el agua la conectan 5 horas y posteriormente la vuelven a conectar hasta en la noche, cuando se llega a descomponer la bomba dilata hasta 15 días para que la reparen esto ocasiona problemas en las familias. Pues no cuentan con cisterna, únicamente algunos habitantes con toneles y otros, solo apartan agua en cubetas para el resto del día.

SUELO

En la comunidad ninguna familia cuenta con tierras de riego. El 25.9% tienen tierras de temporal, y el 74.1% no tienen tierras. Lo que se cultiva en la comunidad es maíz, frijol, haba, calabaza, trigo, tomate, avena, y algunas familias maíz cacahusente.

FAUNA

Los animales que hay en la comunidad son:

Gallinas, pollos, guajolotes, conejos, muy poco el cerdo, un 15% de familias cuentan con caballos para transportar su pastura.

1.2.3. ASPECTOS SOCIALES Y POLÍTICOS

SERVICIOS PÚBLICOS.

La comunidad cuenta con el servicio de transporte que esta a cargo de combis el cual es ocupado por un 74.% de los habitantes y el 25.9% es servicio particular.

Las combis que realizan el servicio están en muy mal estado, las cuales para llegar a la comunidad hacen un tiempo de 20 a 25 minutos esto es por el motivo que hacen demasiadas paradas y el estado de las unidades ya esta muy deteriorado, cuando contamos con servicio particular para llegar a la comunidad hacemos un tiempo de 10 minutos.

La comunidad cuenta con muy poco alumbrado que es únicamente en algunas partes de la carretera y en ocasiones esta destinado para personas con influencias.

ECOLOGÍA

El drenaje esta conectado en los lados posteriores de la carretera y algunas casas que están dentro de la comunidad. Este desemboca en una barranca que supuestamente era una fosa séptica, pero por la mala construcción solo estuvo en

servicio 6 meses. Ahí desembocaba el agua que baja del cerro, pero como se rompieron los tubos de la fosa, los residuos salen a la superficie y esto provoca un foco de infección.

Esta a 100 metros del jardín por lo que en tiempo de temperatura alta, el olor no se soporta. Anteriormente se mandó un oficio al presidente municipal para que resolviera este problema, mandó a repararlo solamente poniéndoles cemento a los tubos encima, esto dilató un mes y se volvieron a romper, ya se avisó a obras públicas de Tlaxcala y ellos mencionan que es problema que debe resolver el presidente de Tetla, y el Presidente me informa que es problema de el presidente auxiliar. Cuando los albañiles repararon esto me informaron que con el fin de que quedara bien se tenía que evitar que los vecinos tiraran agua y poder repararlo bien, pero estos se negaron y no aceptaron hacerlo ahora esto afecta a los niños.

El camión de la basura pasa cada tercer día recogiénola, pero cuando ya hay mucha la depositan en esta barranca, cuando llueve va acarreado toda la que se encuentra en el camino y como esta de bajada lógico es que la basura se queda en la carretera o bien en el jardín, los padres de familia están enterados de que esto es un foco de infección pero no hacen nada por solucionarlo. (Fuentes de información obtenidas por los habitantes de la comunidad y agentes municipales)

SECTOR SALUD

En una encuesta que realizamos sobre los servicios médicos que utilizaban este fue el resultado: IMSS 14.8%, SESA 66.6%, PARTICULAR 7.4%, otros 11.1%. Entre otros están las personas que se curan con hiervas o bien las que acuden al homeópata.

La comunidad no cuenta con un centro de salud, únicamente cuando se realizan campañas de salud se realizan en la casa de una Señora que es auxiliar

de enfermera, en esta misma, las personas acuden a ser recetadas por ella, incluso, realiza partos en casas particulares donde cobra \$ 500.00 y la medicina que les receta la da del sector salud pues está autorizada a recetar.

Cuando los habitantes tienen una emergencia tienen que acudir a Tetla o bien hasta Apizaco. Esta Señora se encarga de impartirnos conferencias que solicitamos como son: Planificación familiar, prevención de accidentes, infecciones intestinales, y otras más.

Cuando llegamos a impartir curso de planificación familiar, muchas veces los padres no dejan a sus esposas a que acudan.

VIVIENDA

El 60% de familias cuentan con casa de concreto y el 40% aún sus casas son de techo de cartón sin piso.

POLÍTICA.

Los partidos políticos que predominan son: PRD, PRI, PAN, PT. Por lo que la comunidad esta dividida.

1.2.4. ASPECTOS CULTURALES

CULTURA

Los templos tienen un valor por el tipo de construcción, antigüedad y creencias puesto que es el lugar donde veneran a su Dios.

La comunidad cuenta con dos capillas a pesar de ser tan pequeña. Una es la de Cristo Rey que se venera en día 15 de mayo, esta capilla fue construida en el año de 1983. La capilla de San Isidro que se venera el día 15 de Mayo y fue fundada en el año de 1982. Anteriormente, al no haber capillas la gente acudía a misa o a realizar alguna celebración en el municipio o bien hasta Apizaco.

221075

Cuenta con una presidencia auxiliar, que siempre permanece cerrada y cuando necesitamos al Presidente Auxiliar lo tenemos que buscar en su casa o bien en la casa de su mamá, por lo tanto, está abandonada la presidencia y muy antihigiénica.

GASTRONOMIA

Por lo general, las familias comen carne solamente 2 veces por semana, regularmente la comida diaria es: en el desayuno, te, pan y huevo, en la comida sopa, frijoles y verduras, en la cena leche, te o café y un pan. El 70% de familias tienen esta alimentación.

(Fuente obtenida por fichas de identificación al inicio de ciclo escolar.)

DANZAS

Anteriormente, se explicaba que la cultura son manifestaciones que refleja el hombre a través de sus creencias o costumbres. Una de ellas son las danzas que se practican en la región, son las mismas de el municipio, como son los bailes del carnaval lo realizan en la misma fecha que en el municipio y pasan a las casas a bailar y como dicen ellos para rematar lo realizan en una cancha de básquetbol que se encuentra en la primaria.

1.2.5. ECONOMIA

Mediante una encuesta realizada en la escuela se pudo investigar el oficio de los padres.

| PADRES | | MADRES | |
|-----------|-------|-------------|------|
| CAMPESINO | 33.3% | AMA DE CASA | 74.% |
| OBRAERO | 62.9% | OBRAERA | 26% |
| ALBAÑIL | 3.8% | | |
| | | | |

El sueldo que adquieren es desde \$100.00 hasta \$ 800.00 semanales. Predomina el salario mínimo que es \$ 300.00 semanales.

Los padres de familia que no cuentan con tierras para sembrar únicamente se sostienen de sus sueldos, y a pesar de ello, cuentan con familias numerosas.

INDUSTRIA

Los padres de familia que desempeñan su labor como obreros lo realizan en ciudad industrial Xicohténcatl que se encuentra a 4 kilómetros de la comunidad.

1.3. EDUCACION Y CONTEXTO ESCOLAR

1.3.1. SITUACIÓN GENERAL

Los padres de familia de nuestra institución cuentan con los siguientes estudios:

| | PADRES | MADRES |
|--------------|--------|--------|
| Del 100% | | |
| PRIMARIA | 59.2% | 48.1% |
| SECUNDARIA | 26.0% | 44.4% |
| PREPARATORIA | 11.1% | 7.4% |
| PROFESIONAL | | |

REALIZAN SUS ESTUDIOS

| | PADRES | MADRES |
|------------|--------|--------|
| CHAUTZINGO | 44.4% | 18.5% |
| APIZACO | 7.4% | 30.0% |
| TETLA | 14.8% | ----- |
| OTRO LUGAR | 33.3% | 51.5% |
| | | |

La comunidad cuenta con una primaria y un Jardín de Niños: La primaria fue fundada en el año de 1947, ahora cuenta con 7 grupos y uno de educación especial. El personal está integrado por 7 maestros docentes, un director técnico, un maestro de educación especial, dos intendentes.

El Jardín de Niños anteriormente estaba anexado a la primaria en una aula que proporcionaban. En el año de 1984 fue fundado el jardín, la manera de cómo se adquirió es que la sociedad de padres de familia que fungía en esas fechas gestionaron la compra del terreno y CAPCE se encargo de la construcción en esta adquisición los padres dieron una aportación de \$ 200.00. La institución fue entregada con dos aulas, dos sanitarios una dirección 20 metros de construcción de plaza cívica.

En la actualidad, la institución cuenta con 9 juegos infantiles, un chapoteadero, una casa de muñecas, toda la institución ya está bardeada, ya cuenta con piso de loseta , y la plaza cívica en su totalidad está pavimentada, contamos con una televisión de 27 " y una videocasetera.

Su personal docente está integrado por dos educadores, y una intendente ésta última asignada por padres de familia.

1.3.2. DE LA ESCUELA AL AULA

La institución escolar de nivel preescolar donde laboro es bidocente, cuenta con una educadora y un educador, una intendente que es costeada por los padres de familia.

El horario es de 9 a.m. a 12:00, generalmente la entrada es a las 9:00, con una tolerancia de 10 minutos, a las 9:10 a.m. se cierra la puerta.

Esto ha ocasionado que no se respete la regla, ya que muchos padres aunque se les ha hecho hincapié de cumplir con la puntualidad llegan hasta 9.30

a.m. y quieren que se les abra la puerta. En ocasiones los padres de familia se portan agresivos, según ellos nosotros debemos poner el orden y llegar mas temprano, generalmente llegamos a las 8:50 a.m., pero cuando sucede un contratiempo llegamos a las 9:00 a.m. Por la norma de puntualidad surgen problemas.

En temporada de frío la asistencia de los niños baja demasiado por ser una comunidad demasiado fría y como el jardín esta en un llano se siente mucho mas el frío. Y esto ocasiona, enfermedades respiratorias así como la asistencia baja, a pesar de llevar un registro de asistencia los padres. Al finalizar el ciclo escolar y entregarles el material que utilizaron se molestan porque de muchos niños va incompleto por no ser terminado, cuando se les muestra que los niños que tuvieron un porcentaje con menos faltas de asistencia y su material terminado aun así no entienden.

La mayoría de los niños se enferman, pues están mal alimentados, esto se fundamenta con una ficha de identificación que deben llenar los padres de familia al ingresar al jardín donde ponen los datos de los niños.

En ella nos podemos dar cuenta de que algunos niños únicamente toman alimentos 2 veces al día por no tener ingresos y esto tal vez, ocasiona que estén desnutridos, esto también se fundamenta porque como educadores al inicio del año el sector salud nos manda una cinta métrica especial para medir el grado de anemia del niños. Es por esto que, estamos enterados de la mala alimentación, a pesar de que a las madres de familia se les invita a asistir a platicas sobre desnutrición y se les invita para orientarlas como alimentar a sus hijos y con pocos recursos no asisten, generalmente, las madres que asisten son las que no tienen problemas de desnutrición.

También se les ha impartido conferencias sobre planificación familiar pero como lo mencionamos el 59% de familias planifican, el otro 41% no planifican, la

causa es que algunas madres comentan que deben tener los hijos que Dios les da. Y así llegan a tener 6 ó 8 hijos por familia, otras madres comentan, que no planifican porque sus esposos se los prohíben pues ellas están para tener los hijos que ellos quiera.

En este aspecto, hemos tenido muchos problemas pues, los padres de familia son muy autoritarios (Machistas) donde no aceptan ningún consejo y creen que ellos tienen la razón. Esto se refleja en los niños, ya que, muchos niños, en sus comentarios explican: mi papá dice que solo las viejas chillan, mi papá dice que solo barren las viejas, en los bailables tenemos problemas pues los niños comentan: dice mi papá que el baile es para viejas.y yo no soy vieja para bailar.

Este es el tipo de cultura con que cuenta la comunidad, padres que mandan, madres que obedecen, padres que trabajan porque para eso se casaron para mantener a la vieja, la vieja hacer lo que ellos dicen. Se trata de esposas abnegadas que como no saben trabajar, tienen miedo de dejar al esposo y por lo mismo, soportar su machismo.

Al implantar actividades de ecología que nos marca la SEP, también tenemos problemas y este es uno de ellos:

Al realizar una actividad de limpieza de la institución una madre de familia al día siguiente llegó muy molesta porque a su hija se le había puesto a recoger basura y que por eso ella pagaba una conserje para que lo hiciera.

Algunas madres de familia tienen la idea de que nos pagan por no educar sino por cuidar solamente a sus hijos pues ellas no aceptan respetar normas y reglas, de la institución

Desafortunadamente en la institución se debe de aprender a defender a los alumnos de sus propios padres. Al ingresar los niños, se les pide una cooperación

de \$ 260.00 anual lo que equivale a 1.30 diarios para material didáctico. Muchos padres de familia termina el ciclo escolar y no pagan, aquí es donde se ocasionan problemas ya que los que cumplen exigen que cumplan los demás esto nos ha acarreado muchos problemas. Pues, como la SEP maneja que la cooperación es voluntaria muchos padres se valen de esto para no darla, aunque no es obligatorio, la comunidad se encarga de que lo sea y que cumplan todos, porque siempre están al pendiente de quien debe su cooperación esto se refleja cuando se da corte de caja y se tiene que mencionar quienes deben.

Otro obstáculo que nos puso la SEP es que el ciclo pasado colocó una leyenda al reverso de las constancias de preescolar donde decía que preescolar no es obligatorio. Ello ocasionó, que la matrícula bajara y que la primaria aceptara a los niños aún sin tener la edad.

Este es un problema que tenemos, muchos padres de familia no inscriben a sus hijos a preescolar, algunos no les alcanza su presupuesto para poder cubrir estos gastos y prefieren no mandarlos y esperarse a que tengan la edad y puedan ingresar a la primaria, ya que ahí, sí los reciben aunque no haya cursado preescolar (políticas de la primaria para llenar su matrícula).

Para ello, no nos pide autorización la primaria en cambio nos han invitado a ponernos de acuerdo para suspender labores, puesto que ellos, suspenden clases continuamente y preescolar no, y eso, si les afecta .

Para los padres de familia es más importante la primaria, que preescolar y esto se refleja hasta en las reuniones, si alguna vez, coincidimos en realizar una reunión el mismo día, prefieren asistir a la primaria, que al jardín. Para las cooperaciones en la primaria, les piden demasiado dinero y ahí, no se oponen y lo dan, sin embargo, se les pide una cooperación para mantenimiento del jardín y se niegan.

Para ellos, preescolar es únicamente que los niños van a jugar (aún no podemos borrar esa idea) aunque, les hemos demostrado lo contrario, por lo menos los niños ya saben como defender sus derechos. En días pasados, tuvimos un problema de un papá que se portó muy agresivo por la entrada de los niños ya que su niña se quedó afuera

Al día siguiente, la niña llegó y me dijo: "tú crees maestra que mi papá me regañó "y me dijo: "que por no apurarme nos quedamos afuera" "¿y que le respondiste? (le pregunté)" , "le dije que la culpa era de él porque, él es el primero que debe estar listo para llevarme, y que no te volviera a ofenderte porque es un ojete y no debe regañarte a ti, porque tú si me cuidas y el no". Esto también nos trae problemas.

En algunas ocasiones, tenemos problemas porque a pesar de que los padres eligen a su comité que los representa todo el ciclo escolar. No apoyan a las actividades que estos realizan ejemplo:

Cuando tratan de realizar una kermés o una rifa se oponen , y esto no es por no tener recurso, muchas veces, sino, por estar en desacuerdo de los que forman el comité. Aquí, en la comunidad suelen involucrar sus problemas políticos en la institución como existen tres partidos políticos esto se ve reflejado. Por ejemplo, La señora que es tesorera, actualmente, pertenece a un partido político y el agente municipal auxiliar a otro, y muchas veces, no nos apoya el presidente municipal auxiliar por llevarle la contraria a las personas del partido opuesto. Esto ocasiona muchos problemas en la institución.

Otro problema que existe es la antipatía que algunos padres de familia tienen con los maestros y explicaré porqué: Sucedió en una ocasión sobre la intervención de una madre de familia quien levantó firmas en contra de mi trabajo en la institución tomando como motivo el tirar un árbol sin permiso. Sin permiso.

Algunos padres de familia, no agradecen cuando hacemos algo a favor de la escuela (no queremos que nos feliciten) pero si, cometemos un error, ahí, sí es notorio. Existen padres de familia que a pesar de no haber cursado ni la primaria y estar económicamente muy mal, son muy educados, pero en cambio, otros, que con tal de no pagar sus cooperaciones, buscan problemas. Un padre de familia por no querer pagar su cooperación de aseo que son \$ 25.00 al mes nos fue a reportar a la SEP. Tal vez, en los viajes que hizo podría haber pagado por lo menos 3 meses de aseo.

Como se analiza "Los padres eligen la escuela para sus hijos, que mas se acerque a sus ideales, pero no al docente, los maestros, a su vez eligen trabajar en un escuela en función de sus propios valores é ideales sociales, de ahí la violencia y no aceptación de diferencias." (Crema, 1994: 26).

Las relaciones entre los docentes son favorables a pesar de que pertenecemos a sindicatos diferentes hay una buena relación pues cuando el educador tiene reunión sindical yo atiendo a los dos grupos, lo mismo sucede cuando me tengo que ausentar, por reuniones sindicales o por tener que entregar documentación en Tlaxcala que este es otro problema que tengo, pues por ser la directora debo estar constantemente en Tlaxcala y muchas veces, los padres me reportan con la Supervisora por tener la idea de que me ausento por gusto.

Desafortunadamente, muchas veces no se cuenta con el apoyo de la supervisora y mucho menos, con el de la jefa del departamento, pues cuando se nos han presentado problemas con los padres como el de mi destitución no se presenta a resolverlos sino que manda a una representante, pero eso sí, los reportes se van a los expedientes de los maestros tengan o no la culpa.

Lo mismo pasa con la supervisora, a pesar de poner esmero para trabajar y lograr que el centro de trabajo sea uno de los mejores de la comunidad (este es el objetivo de los maestros).

Nunca hemos tenido el privilegio de contar con una nota laudatoria, pues según ella, es parte de nuestro trabajo, y lo debemos de hacer, sin en cambio, otras maestras si tienen el derecho, aunque ella, no lo haga público si les han otorgado reconocimientos y por mucho menos, de lo que nosotros hemos realizado.

Uno de los problemas que más me ha afectado en las actividades cotidianas es el poco interés de los padres de familia para con sus hijos, no les dedican el tiempo necesario. Cuando realizamos actividades en las que los padres deben ayudar a sus hijos lo realizan sus hermanos mayores, también existe el problema de que los niños tratan de imitar a los padres de las acciones que toman ejemplo: alcoholismo, agresiones familiares, entre padres y agresiones con los niños.

Esto lo reflejan muchas veces dentro del aula, una niña, en días pasados la veíamos muy distraída y le preguntamos que le pasaba nos contestó que su papá se fue y ya no regresó, en estos casos no sabemos como debemos actuar frente a ella. Existe también el problema de madrastras, que golpean a los niños, este caso lo reporté el DIF y me ha acarreado muchos problemas con la madres hasta el grado de amenazarme por involucrarme en la vida de la niña.

Los niños reflejan todos sus traumas dentro de la escuela y uno como educadora debe tener mucho cuidado en sus observaciones.

1.3.3. MI PRACTICA DOCENTE

Tengo 18 años de trabajar como educadora no puedo decir que sean de experiencia ya que cuando ingresé a la universidad me pude dar cuenta que mi trabajo solo era repetitivo. Inicé trabajando en un Jardín de Niños particular durante 3 años, posteriormente, me otorgaron mi plaza y me ubicaron en Tlaxco donde éramos 5 educadoras, fue la experiencia más amarga de mi vida, ya que en el Jardín de Niños particular el ambiente era agradable, en cambio en Tlaxco

cuando llegué los padres casi me golpean por creer que, por mi culpa habían quitado a la maestra que fui a suplir.

La directora era una persona muy inhumana nos obligaba a realizar las actividades de ella, dar clases de cocina, por las tardes, sin ella asistir, en los eventos salíamos a la hora que ella ordenaba, puesto que, nunca terminaba sus actividades, debíamos escatimar el material didáctico, mis planes servían para que ella realizara los suyos, en ocasiones, realizábamos el trabajo de la dirección. Al tener ella influencias mi temor era que me quitaran mi plaza por su culpa; al llegar a la escuela era una tensión desesperada al pensar ahora que se le ocurrirá, solo me dedicaba a cuidar a mi grupo por tanta tensión.

Fue año y medio de no trabajar sino de vivir las peores experiencias, el material ella lo distribuía según le pareciera, al pedir mi cambio y exponerles que si no me cambiaban renunciaba a mi plaza, las cosas cambiaron ya que llegué a la escuela que actualmente trabajo, la cual, es bidocente. Llegué como docente, hacia la decoración de la escuela y la directora era quien quedaba bien, pero al fin ya no era la tensión como en Tlaxco.

Hace 6 años me otorgaron la Dirección (muy a pesar de la supervisora). Tal vez fue una experiencia muy amarga pero me sirvió para saber que si no hay armonía en el trabajo no se logran los objetivos que nos proponemos. Ahora a pesar de ser la directora siempre tomo en cuenta la opinión del docente, hay comunicación y no me gustaría que a alguien le pasara lo que a mí me sucedió.

Al adquirir la dirección tuve muchos problemas ya que la supervisora por asuntos religiosos me hizo la vida imposible, al grado de mandar a la Jefa del Departamento a supervisar mi trabajo, que afortunadamente, pude defender. Lo que me quedó muy claro es que cuando uno está en el poder puede acabar moralmente con una persona. Sin importar nada. Es muy triste que si uno como

educadora debe formar valores en los niños no pueda empezar por auto formarnos.

El hecho de adquirir la dirección con grupo no es tan fácil y voy a explicar porque: El llevar la documentación de los niños, la gestión para hacer obras o mantenimiento de la institución, realizar juntas con la sociedad de padres de familia, acudir a Tlaxcala cada que lo disponen las autoridades. (A certificación, juntas con la Jefatura del Departamento etc).

Me trae problemas que repercuten en mi práctica docente , ya que al tener mi proyecto planeado para la semana y de momento nos avisan que debemos de asistir a reuniones ya no se logra el objetivo. Cuando me tengo que ausentar, el docente que se queda en la institución se hace cargo de los 54 niños para lo que se pueda hacer, aunque, solamente, los cuide y no pueda realizar actividades que son programadas. (diferentes por no tener el mismo interés los grupos.).

También obstruye mi actividad cuando estamos trabajando y llega alguna persona que debo atender, lógico es que dejo a la intendente con mis niños, para atender a estas personas.

Los padres de familia se molestan por todas estas interrupciones y algunas veces, han manifestado "que mejor le pase mi sueldo a la intendente". Lo mismo pasa, cuando estamos viendo un proyecto y llega la disposición de que se debe ver otro temas como: Tecnología, semana de la salud, fiestas tradicionales, semana de la ecología, etc.

En relación a mi práctica docente con los niños, lo que se me dificulta es el trabajo por equipos y la colaboración y participación de ellos en las actividades; pero tomando en cuenta la idea del autor de que la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe en sus posibilidades un

desarrollo armónico de todas sus facultades humanas. Entonces uno se esfuerza por hacer personas auténticas inculcar a los niños sentimientos, ideas positivas . (Durkheim, 1990: 129).

El desarrollo del niño es el resultado de su relación con el medio pues no ocurre por si sólo o por mandato de la naturaleza; éste se reproduce a través de la relación del niño con su medio social y natural

Ejemplo: hablando de valores. Si se inculcan en la escuela y en su casa le dicen que no barra porque es trabajo de la conserje, o bien que eso "es trabajo de viejas". En nuestra comunidad predomina el machismo donde el hombre grita, la mujer es sumisa, el hombre ordena a la mujer que calle y obedezca. Otro caso ilustrativo es que algunos niños no piden las cosas por favor, pues para eso nos pagan, para atenderlos (según los padres).

Además el 80% de familias cuentan con televisión, es su única diversión pues ellos, no acuden a los cines, ni a centros de diversión, por no tener los medios para hacerlo, por lo tanto, se enteran de crímenes, secuestros, ven novelas pues, es lo que prefieren sus mamás (esto se confirmó en una encuesta).

Cuando se enteran de una noticia desagradable al día siguiente preguntan "maestra ¿porqué la gente es mala y mata?. Tú nos haz dicho que debemos ser buenos ¿porque la gente grande es mala?", esta es una oportunidad de guiar al niño con sentido ético; al retomar el propósito de ser facilitador de aprendizaje una meta es: "Facilitar el aprendizaje, formar al niño que aprende una cualidad que facilita el aprendizaje tiene conciencia de sus experiencias va al encuentro del alumno de una manera directa y personal sale de lo cotidiano teniendo una buena relación con el alumno trata de que de solución a sus problemas e inquietudes." (Rogers, 1994: 75).

Pero formar comunidades críticas es muy complicado, para nosotros es más fácil educar a un niño que concienciar a un padre de familia, porque no aceptan sus errores. Mucho se ha dicho que ahora, la educación corresponde a tres: padres de familia, educadores y alumnos, pero falta mucho por hacer conciencia en los padres de que ellos, son los principales educadores, como educadores hasta tenemos que defender a los niños de sus propios padres. Esta es mi forma de pensar, aunque a mi no me corresponde criticar a los padres.

La madre de familia que pidió mi destitución al inicio del año me mencionó que su objetivo era sacarme de la escuela; lo único que ha logrado es que los niños se den cuenta de sus agresiones y que ellos, sean capaces de rechazar a su hija, no me parece justo valerse de un ser indefenso para lograr sus fines. Tan fácil que habría sido hablar conmigo y de ser posible hubiera pedido mi cambio para no perjudicar a la niña.

Situación como la anterior deben revisarse en el desempeño general de nuestra docencia pues, el ambiente educativo estimula su intervención, comunicación, seguridad, dimensión lúdica, acompaña a experiencias sociales. Sus sentimientos infantiles son inestables y tienen muchos acontecimientos significativos para su crecimiento personal; la relación con el adulto tiene significado especial es vivida por cada niño de manera diferente, la posibilidad que debiera aprovecharse es cuando hay una relación de niño a educadora donde el niño se confía a ella. Ejemplo, de que el niño no distingue lo malo de lo bueno :

Un niño me preguntaba.... "maestra ¿" porque mi mamá dice que mi tía es mala, qué es ser mala?" Y que no debo hablarle a mi primo, yo solo saludo a mi tía cuando mi mamá no me ve porque me pega ¿está bien esto?". Contesto: "mira.. tu debes querer a todas las personas, tu mamá va a entender que no es bueno odiar a nadie". Es aquí donde entra el rol de educador, al comunicarse con sus alumnos. Como lo menciona la autora Laura Rebeca, la relación escuela comunidad es abordar problemas y aspectos interrelacionales, nuestro trabajo

permite visualizar procesos de investigación que aborden la problemática familiar social y cultural (Pérez, 1994: 153).

Precisamente, muchas veces he tratado de involucrarme en los problemas de mis alumnos, cuando son maltratados, el vivir entre agresión, el tener que presenciar actos sexuales por no tener los padres espacio de intimidad, y esto me ha acarreado muchos problemas pues no es fácil hablar con los padres y hacerles ver sus errores, Al proponerles algo como es sugerirles la alimentación que pueden dar a sus hijos sin mucho dinero, el concientizarlos que queremos formar niños útiles y no inútiles , por lo cual deben aprender a ser ordenados y aseados, si tiran basura ellos deben recogerla. Por eso se plantea que para favorecer los derechos humanos en los niños se usan los siguientes criterios: "temas que favorezcan las necesidades de la infancia, alimentos, educación, trabajo, familia, sanidad" (Gil Cantero, 1994: 160).

Otro ejemplo de dificultad con las familias se dio cuando en la clausura de fin de cursos tuvimos un problema con las madres de familia pues quien eligió el vestuario fueron los niños y solo a ellas se las avisó como iba a ser; entonces se opusieron porque según ellas los niños no saben elegir. Nuestra respuesta fue ..señoras cuando ustedes se compran algo ¿quién lo elige? ustedes o sus hijos; "si no aceptan el vestuario salimos de uniforme blanco", y no les quedo otro remedio que aceptar.

Así el aprendizaje en la escuela debe desarrollarse como proceso de negociación de significados el alumno aprende interpretando los significados de la cultura mediante procesos de negociación, con relación a lo académico debe aprender a adquirir cultura crear un espacio de conocimiento compartido la enseñanza es transmitir conocimientos, disciplina que constituye nuestra cultura, el método mas adecuado es el respeto al desarrollo la no intervención. (Pérez Gómez, 1992: 95)

Esto me parece muy acertado, pues nosotros como educadores podemos practicar diariamente lo correcto y lo no correcto, pero si no hay el soporte dentro del ámbito familiar será inútil. Lo mas acertado es la no intervención pues esto ayudaría a que el niño vaya formando sus propios criterios donde el diferencie lo bueno de lo malo y que el niño aprenda a ser crítico.

Un ejemplo al respecto: Asisten al Jardín Niños de bajos recursos algunos padres prohíben a sus hijos relacionarse con ellos, unos niños los humillan y ni siquiera quieren agarrarse de la mano de ellos cuando realizamos actividades de juego, otros a escondidas de sus padres hasta comparten el desayuno con ellos.

Como nos indica Domínguez Hidalgo, toda escuela y educación nueva se fundamenta en bases sociales, pedagógicas, trata de convertir al niño en verdadero hombre capacitado para servir a la sociedad. Se da al alumno la libertad para formarse y construirse en un ser libre (Domínguez Hidalgo, 1994:72).

Es por ello que, en el trabajo por proyectos en educación preescolar el niño es capaz de elegir lo que desea aprender, no ven al maestro como capataz sino como miembro de la clase es por este método que nos podemos dar cuenta de los problemas de los niños en sus hogares, por medio, de actividades, y la libertad que ellos tienen de expresar lo que les agrada y desagrada.

Con base en lo expuesto sobre la contextualización del lugar donde desarrollo mi práctica docente, se cuenta con los elementos para pasar al siguiente apartado sobre el diagnóstico respectivo.

CAPITULO

II

DEL DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO DE MI PRACTICA DOCENTE AL PROBLEMA

CAPITULO II

DEL DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO DE MI PRACTICA DOCENTE AL PROBLEMA.

2.1 *DIAGNÓSTICO*

Al mencionar en el contexto la forma de vida de la comunidad podemos observar sus beneficios y limitaciones. Iniciaré por explicar los beneficios que son los siguientes:

A pesar de ser una comunidad pequeña contamos con agua potable que abastece a toda la comunidad, anteriormente el agua solo la distribuía de 6 a 8 de la noche y en todo el día no tenían agua. Actualmente, la comunidad ya cuenta con el servicio las 24 hrs. del día; contamos también, con alumbrado público que aunque no es suficiente ayuda un poco a que por las noches la comunidad no esté completamente oscura, en la parte exterior de la institución, contamos con una lámpara que es de gran ayuda para que esté alumbrado; pero a pesar de ello, cuando pintamos la escuela, al otro día amaneció con las letras que le denominan grafitos.

Con relación a las familias como se mencionó en los datos que obtuvimos por medio de una encuesta, están integradas por padre, madre y un promedio de 4 hijos; en algunas familias aparte de los componentes de ésta, también habitan con ellos, los abuelos ya sea maternos o paternos y algunas veces hasta los tíos. Esto repercute en la situación económica porque no todos aportan economía para el sostén de esta, pero a la vez se apoyan de esta forma. En su mayoría los padres de familia trabajan en las fábricas y en un promedio de 25% tiene tierras que no son de riego sino de temporal.

El medio de transporte que se utiliza es el colectivo que constantemente está en servicio.

Con relación a los servicios médicos, sólo los padres de familia que trabajan en fábricas cuentan con el IMSS que es 14%, el 66 particular 20% otros como medicina homeópata ó bien se auto- recetan.

En la comunidad existe una Señora que acudió a cursos de medicina y está autorizada para recetar, y en algunas ocasiones hasta atiende partos en su casa la medicina que proporciona son de SESA. En algunas ocasiones nos va a impartir cursos a la institución como son de desnutrición, ya que es importante que las madres se enteren de los problemas que se presentan cuando un niño está desnutrido, prevención de accidentes porque si alguna vez le pasara algo a su hijo (a) sepan que hacer mientras se llega al hospital. La higiene personal se relaciona con la responsabilidad que tienen los padres hacia sus hijos. También en las semanas de salud ella realiza las campañas de vacunación.

En seguida exponemos las limitaciones principales detectadas: con relación al el grado académico de los padres de familia en un promedio de 50% de padres y madres, sólo cuentan con la primaria (estos datos los obtuvimos en una encuesta que aplicamos a los padres de familia de la institución).

En consecuencia de que la comunidad es de bajos recursos, sus viviendas son de concreto en un 60% y un 40% son de lámina de cartón. Por lo que en tiempo de lluvia y bajas temperaturas los niños se enferman mucho.

Las autoridades municipales en algunas ocasiones apoyan a resolver algunos problemas que se presentan en la comunidad y en la institución, pero cuando se acerca el tiempo de cambio de administración no contamos con apoyo durante un promedio de 6 meses, cuando entra la nueva administración son como 4 meses para poder contar con el apoyo, por lo que optamos por pedir ayuda al

finalizar el ciclo escolar que es donde, los podemos presionar porque debemos de haber cumplido con los objetivos que nos proponemos y que entregamos al inicio de ciclo escolar.

En esta administración que está fungiendo en un promedio de un año, no nos brindaron ayuda por lo que a fin de cursos la Supervisora me giró un oficio donde me informaba que por no haber cumplido con ninguno de los objetivos propuestos me iba a levantar una nota de extrañamiento. Le fui a informar al agente municipal y al presidente de Tetla. Y les indiqué que iba a contestar este oficio informando que no se había podido realizar ninguna obra de las mencionadas en el proyecto anual por el poco interés de las autoridades, también informé que iba a girar una copia al gobernador y otra al secretario de educación pública.

Su respuesta fue: no es necesario maestra, ya que vamos a apoyarla para que cumpla con las obras que calendarizamos en su proyecto. A la semana siguiente mandaron a construir el asta bandera, nos proporcionaron pintura, y hasta apoyaron para el evento de clausura.

Como educadoras también debemos saber cómo presionar a nuestras autoridades para poder lograr el apoyo que necesita nuestra institución o bien la comunidad.

En este aspecto hemos ayudado a que se realicen algunas obras en beneficio de la comunidad ya que hemos organizado a padres de familia para girar oficios y algunas veces si es necesario, vamos hasta el municipio para presionar. De esta manera se logró realizar un puente que era necesario ya que los niños tenían que pasar por una barranca para poder llegar a la escuela.

Lamentablemente no se ha podido trabajar en conjunto con la primaria de la comunidad, puesto que no contamos con su apoyo. Cuando realizamos

conferencias que gestionamos con personal capacitado, hemos invitado a que asistan los padres de familia de la primaria y no hemos logrado que lo hagan.

El objetivo de invitarlos es porque hemos contado con psicólogos capacitados y médicos especializados en los temas que nos imparten y sin costo alguno, por lo que, no queremos que el recurso se desaproveche pero ha sido en vano. En esta escuela primaria el anterior director ya fue remitido a otra institución y ahora la responsable es una directora, por lo que le he planteado la manera en que trabajamos con sugerencias para que en algunas actividades tengamos comunicación.

Nos interesa este vínculo, ya que es constante la comparación que hacen los padres de familia, llegan al Jardín de Niños y nos indican por ejemplo "en la primaria ya se pusieron de acuerdo para los eventos que se van a realizar y todos están de acuerdo, como es posible que aquí no se pongan de acuerdo", los padres de familia siempre están comparándonos a las dos escuelas y a veces es muy molesto porque de antemano sabemos que allá también se presentan problemas.

En el aspecto intra escolar mencionaré como esta estructurada la institución: La institución esta formada por 2 grupos, es bidoce, en ella laboramos una educadora y un educador, además de una intendente que es costeada por los padres de familia. El educador atiende a 27 niños de tercer grado, yo atiendo a 13 niños de segundo grado y 13 de tercer grado, también tengo a mi cargo la dirección.

La relación que existe entre los docentes es favorable, ya que como directora he logrado tener buenas relaciones con mi compañero que a pesar, de ser varón y que sinceramente nunca había trabajado con un maestro, no se me dificultó ya que, es una persona muy responsable y le gusta participar en las actividades extraescolares que se programan.

Por la amarga experiencia que tuve cuando fui docente, trato de involucrar a mi compañero en las actividades, también tomo en cuenta su opinión. Con la intendente, también tengo buena relación, ella es también responsable y me apoya mucho cuando tengo que ausentarme, pues ella atiende a mis alumnos, le dejo actividades para que realice y le indico cómo realizarlas.

Anteriormente, teníamos mucha demanda de alumnos pero actualmente ya no, porque las comunidades cercanas a nosotros ya cuentan también con preescolar, ahora únicamente contamos con el número limitado de alumnos. Aunque tenemos que hacer un grupo mixto de segundo y tercero por no contar con el recurso de otro salón y otro docente, ya que no tenemos el número indicado para que no lo puedan proporcionar.

Los instrumentos tomados en cuenta para la realización del diagnóstico fueron, datos obtenidos por los habitantes de la comunidad, encuestas a padres de familia, de la comunidad escolar, diagnósticos realizados por psicólogos de CAPEP-

Tomando en cuenta el diagnóstico que presentó, continuaré mencionando la problematización.

Para realizar el desarrollo de este trabajo se tomaron en cuenta como instrumentos, encuestas a padres de familia, para poder elaborar estadísticas sobre el tipo de estudios, alimentación, servicios médicos.

También se tomaron en cuenta las fichas de identificación que se realizan al inicio de el ciclo escolar donde menciona algunos datos que nos fueron útiles para el desarrollo del mismo.

Por último las entrevistas que se realizan a diario con los niños es un soporte para observar como es que viven en sus casas y como son tratados por

su padres, y en algunos casos por sus otros familiares con los que comparte su hogar.

2.2 LA PROBLEMATIZACION

Problematización es delimitar el objeto de estudio, tomando en cuenta el tipo de importancia de las relaciones posibles entre el número de hechos y acontecimientos sociales, es un conjunto de problemas, es la elaboración teórica sobre la realidad. Es el proceso de cuestionamientos e interrogación del quehacer docente, que va de las dificultades que percibimos en el aula a un examen analítico y de debate que nos permita elegir la más significativa. Se trata de cuestionar la forma que se da la práctica docente, problematización es evaluar nuestra realidad y la forma en que se da la problemática.

Se toma en cuenta el concepto de problematización, la situación del contexto donde encontré las problemáticas de mi practica docente, lo que se basa en el diagnóstico. Uno de esos problemas es la falta de respeto que tienen, los padres hacia sus hijos, donde no toman en cuenta las opiniones de ellos, teniendo la idea de que el niño no está apto para expresar lo que siente, como ilustración, explicaré el caso que se dio en un evento de clausura, cuando llegué con los vestidos para las niñas y no se los enseñé a las mamás sino a las niñas, ellas decidieron cual querían llevar, me entrevisté con las mamás y les comuniqué que ya habían elegido su vestido las niñas, las madres se molestaron porque dijeron que las niñas no sabian escoger y que no les gustaba ese modelo; yo les indiqué: "las niñas saben perfectamente lo que desean y éste es el que eligieron, pero si ustedes no están de acuerdo no hay problema, salimos con su ropa blanca". Protestaron, pero terminaron por aceptar. Todas las niñas fueron con su vestido igual y el que habían elegido; el día de la clausura les pregunté: "¿cómo ven a sus hijas señoras?". Contestaron: "muy bonitas", yo agregué: "¿saben elegir o no?". No me contestaron, pero yo quedé muy satisfecha a pesar de todos los problemas a los que me enfrenté.

Otra problemática es que los padres de familia de la comunidad de Chautzingo, Tetla que nos ocupa, es creer que el maestro debe ser perfecto y no debe tener errores ni enfermarse y ser puntual en su trabajo, sin embargo ellos pueden llegar tarde y se les debe abrir la puerta (la hora de entrada es a las 9.00).

Una problemática más se refiere a las clases sociales; como mencioné anteriormente en el contexto, la comunidad es de bajos recursos, pero no en su totalidad ya que existen familias con una situación económica estable, en cambio otras familias en algunas ocasiones se pasan el día sin probar bocado, estamos enterados por los comentarios de los niños, y es tan desagradable que los padres lo manifiesten, explicaré porqué: Había una niña que siempre llegaba demasiado sucia a preescolar, sin peinar y con un olor desagradable, algunas mamás les indicaban a sus hijos que no se acercaran a ella, mucho menos que jugaran. Además la niña asistía a la escuela sin refrigerio.

Cuando estábamos organizando el vals para la clausura de fin de cursos y egreso de alumnos, algunas mamás se acercaron a decirme que "por favor no le fuera a tocar esta niña a sus hijos", los niños ya estaban advertidos que si les tocaba esta niña, dijeran que no la querían. Llegó un día Gerardo, un niño del grupo y me dijo: - " Maestra quiero que mi pareja sea Diana"; me sorprendí y le pregunté ¿ porqué?. Me contestó "mi mamá me explicó que ella no tiene la culpa de asistir así a la escuela y que es una niña como las demás" . Muy firme en su decisión dijo: " yo voy a bailar con ella."

El día de la clausura, la mamá del niño le compró a Diana su vestido, la peinó muy bonito y la niña se veía muy bien, les comenté a las mamás que no quisieron que la niña bailara con sus hijos: "¿ qué bonita se ve Diana, verdad señoras?", no me contestaron nada porque, no están acostumbradas a reconocer sus errores.

Una problemática es que soy directora comisionada, esto ocasiona que muchas veces deje a mis alumnos al cuidado de la intendente ó bien con el maestro, por lo que los padres de familia se molestan de que me ausento; alguna vez le comentaron a la supervisora en una asamblea que si era verdad que me debía ausentar de mis labores constantemente. Afortunadamente, la supervisora les indicó que sí, que las directoras comisionadas deben atender también el aspecto administrativo y lo peor de todo, es que es con el sueldo de un docente; los padres pensaban que como directora tenía un sueldo elevado y que solo me ausentaba de la escuela por gusto mío.

También me perjudica porque en horas de clases llegan a buscarme y en algunas ocasiones, no puedo negarme a atenderlos por ser dependencias importantes. Otra problemática, es que los alumnos son de familias numerosas, por lo cual no pueden atender las necesidades de cada uno y por este motivo existen niños desnutridos y con problemas de aprendizaje, lo peor del caso, es que los padres no aceptan que sus hijos tienen problemas.

Los docentes nos informamos de cuando los niños están desnutridos porque al inicio del ciclo escolar nos proporcionan una cinta que mide el grado de desnutrición; esta cinta se coloca en el brazo y va marcando el grado de desnutrición. Otra prueba que les hacemos a los niños es caminar con los pies descalzos y húmedos para detectar si tienen el pie plano e informar a sus madres. Al inicio del ciclo escolar también asisten maestras del CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), quienes les hacen pruebas a los niños para detectar algún problema de lenguaje, conducta, adaptación o problemas que el niño no manifieste.

También llenamos unas fichas de identificación donde recabamos datos del niño sobre su nacimiento, los alimentos que consumen, su conducta y si la familia está integrada. Por este medio, nos informamos de los alimentos que consumen los niños, en su mayoría lo que consumen es verduras, pocas veces

carne, otras veces pollo, y pescado solo una o dos veces al año. Algunos niños sólo toman 2 alimentos al día, casi no toman leche, pero eso sí: las chatarras si las consumen; nos damos cuenta en los refrigerios.

A pesar de que les he dado recetas de lo que pueden consumir sus hijos y a algunos niños les hago su desayuno, en el que consumen frutas, carne, pollo, verduras y siempre agua de frutas; piensan que si consumen este desayuno, "me voy a hacer rica, y eso no lo pueden permitir algunas mamás". Después de detectar este tipo de problemas y mandamos a traer a los padres para informarles de este tipo de problemas se molestan y nos agreden diciendo que si somos maestros o somos médicos para diagnosticar que su hijos están mal.

Todos estos problemas que detectamos en los niños afectan, porque como no tienen defensas es muy fácil que constantemente estén enfermos y la asistencia a la escuela sea baja. Generalmente en tiempos de frío, los niños faltan mucho por estar enfermos y esto repercute al finalizar el ciclo escolar donde se entregan a los padres los materiales que utilizaron en el ciclo escolar, como son libretas de ejercicios psicomotrices, un cuaderno de trabajo que proporciona SEPE, así como libro de iluminar, y se molestan porque van incompletos.

A pesar de programar conferencias acerca de desnutrición, higiene escolar, orientación a padres de familia, escuela para padres; no asisten, sólo asisten las madres responsables y desafortunadamente sus hijos no tienen este tipo de problemas. Lo mismo sucede, en las pláticas de planificación familiar, no asisten porque tienen la idea de que "deben tener los hijos que Dios les mande," o bien porque tienen prohibido por los esposos planificar ya que la idea del esposo es que la mujer debe tener los hijos que él elija; esto se comprobó con la encuesta aplicada, donde se cuestionó si planificaban y el 59% no lo hace.

En alguna ocasión cambié el horario de conferencias y lo planeé para un domingo, pero no asistieron los padres porque es día que juegan fútbol o bien

béisbol y después de este juego celebran la derrota o el triunfo. Cabe mencionar que la comunidad cuenta con un gran número de padres "machistas" que su ideología es que la mujer es para obedecer, realizar las labores del hogar, tener los hijos que él quiera, no opinar de la educación de sus hijos y mucho menos trabajar para el sostén de la casa ya que el único que debe hacerlo es el esposo.

Este tipo de problemática afecta mi práctica docente en distintas formas, entre ellos porque los padres tienen una concepción en el sentido de que ellos mandan y nadie puede oponerse a su autoridad ni siquiera sus propios hijos, en las familias de los niños a mi cargo, el padre manda y la esposa obedece; el padre opina y la madre calla; el padre trabaja y la madre dedica su vida a las labores del hogar.

En síntesis, se trata de esposas abnegadas que no saben trabajar y tienen miedo que el esposo las abandone y por lo mismo pierden su dignidad. Lo mismo pasa, con los niños varones cuando los ponemos a realizar actividades de limpieza donde deben utilizar escoba, pues manifiestan que "eso es sólo para viejas", o estos comentarios: "mi papá dice que solo las viejas barren", "mi papá dice que solo las viejas bailan", "mi papá dice que solo las viejas chillan". Se observa en las actividades, cómo el niño va tomando el modelo de identificación del padre, son agresivos, autoritarios, se revelan con los maestros y compañeros.

Otra problemática es hacer conciencia en los padres de que mandan a la escuela a sus hijos a adquirir hábitos que favorezcan su desarrollo, adquirir hábitos de orden y de higiene. Pero tienen la idea de que a los maestros y conserjes nos pagan por atender a sus hijos y realizar actividades que ellos deben hacer, como por ejemplo mantener su escuela limpia. En una de las actividades que realizamos pusimos a los niños a recolectar basura, al día siguiente llegó una madre de familia muy molesta porque habíamos puesto a su hija a recoger basura, dijo que "para eso pagaba intendente".

Cuando desean que se les apoye en algo no dicen "por favor", porque según sus madres para eso estamos, para servir. Una problemática para mí es concienciar a los padres de familia del daño que le hacen a sus hijos con este tipo de comentarios, donde para los padres el respetar normas y reglas es imposible ya que estamos acostumbrados a lo fácil.

Al ingresar el niño a preescolar entra con un mundo interno previo, además, de que en la escuela, le facilitan la conexión al mundo externo.

Por lo tanto, al inclinar el adulto al niño a satisfacer sus necesidades le causa desequilibrio, frustraciones, le inculca sus mitos, sus ideas y su moral, esto sucede y propiciado por los padres; sin entender como el niño va adquiriendo el conocimiento. Otra problemática es cuando los padres siguen la ideología opuesta de la escuela donde uno le inculca hábitos de orden, cooperación, participación, hábitos de higiene, y ellos practican lo opuesto; confunden al niño. Como ejemplo, retomado de mi práctica docente, detecto que si los padres les indican que está mal que recojan la basura que ellos tiran y los educadores indican que debe ser higiénico, ello produce en el niño una diferencia de espacios sociales por que el niño a esta edad tiene prenoción del ámbito que lo rodea.

Así que, cuando al educando se le invita a ser higiénico, se debe explicar el motivo porqué hacer; esto ayuda a que el niño sepa porqué es correcto hacerlo. En algunos proyectos sobre salud es necesario que niño sepa qué perjudica su salud y lo correcto es hacerlo por su propio bien.

Continuando con la problemática, mencionaré que el niño no es culpable de que a veces reaccione agresivamente, ya que es lo que vive diariamente en su casa: Al observar golpes a su madre, padres y madres alcohólicas, prostitución, niños golpeados, niños violados; en estos casos que se me han presentado, sinceramente no sé como debo actuar con ellos, por eso es que los menciono.

Siento que por el ambiente que viven no los motiva ninguna actividad, no están acostumbrados a que los acaricien y los traten con cariño. Cuando los acaricio muchas veces me rechazan; pasa lo mismo, cuando no somos de la simpatía de los padres, les prohíben que nos saluden de beso y el niño no sabe quien tiene la razón, si sus padres o los maestros; mencionaré un caso.

Una madre de familia inscribió a su hija solo para tener el gusto de correrme de la escuela; la pregunta que siempre me hacía la niña era "¿verdad maestra que no eres mala y me quiere mucho?", yo contestaba "si te quiero, pero ¿porqué me preguntas?", decía "porque mi mamá dice que eres mala y te va a correr", yo te quiero mucho, pero no le digas a mi mamá porque me pega, solo lo sabes tú".

Desafortunadamente, cuando uno desea que se logre al máximo el objetivo que nos proponemos nos enfrentamos a este tipo de problemas donde debemos defender los derechos de los niños; cuando un niño es golpeado en su casa trato de hablar con los padres pero ellos se portan agresivos, algunas veces dicen que me dedique a dar clases y no me meta en la vida privada de los niños.

Esta problemática afecta al aprendizaje de los niños y su desarrollo, cuando un niño tiene algún problema no pone el mismo interés en las actividades en contraste con el niño que tiene una vida estable en su casa. Como ilustración comento esto:

En el ciclo pasado tenía una niña que era muy activa y participaba mucho en las actividades, de pronto empezó a portarse distraída y con poco interés. Un día le pregunte "Aurora ¿ya no te gusta la escuela o porqué ya no haces bonitos tus trabajos?". Me contestó: "para qué maestra si mi papá ya se fue de la casa y antes a él le entregaba mis trabajos y me decía que estaban bonitos, ahora ya no tengo a quien dárselos, mi mamá dice que él ya no va a regresar". No sé que debo hacer en estos problemas que se presentan donde el niño pierde el interés por problemas que viven en su hogar.

En mi práctica docente puedo observar que afecta mucho a los niños los divorcios de los padres, el que el niño solo viva con la mamá, el no tener la figura paterna. El vivir en un ambiente de agresión, todo esto lo refleja el niño dentro de la escuela. El padre de familia tiene la idea que el niño sólo entiende a base de golpes, explicaré porqué:

En el ciclo pasado ingresó a la escuela un niño demasiado agresivo; al terminar un día de actividades esperando el transporte me encontré a su mamá y le pregunté "¿cómo se porta Luis en su casa?". Me contó que bien y me regresó la pregunta, le contesté que era muy agresivo y desobediente; de pronto vi la cara de susto del niño y la cara de la mamá en contra del niño. Le pregunté: "señora, ¿usted le pega?", me contestó "si maestra, le pego muy feo porque es muy grosero". Llegó el transporte y me tuve que ir y no seguí platicando con ella. Entonces, me angustié porque vi que había cometido un error al platicar con la mamá; al día siguiente, al platicar con la intendente sobre quién era el papá del niño y si sabía como era su familia, me enteré de que el abuelo del niño mató a golpes a su hijo y también a uno de sus hermanos, y que el papá del niño también era muy agresivo.

Así mismo, recientemente llegaron maestras de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar) a realizar tests a los niños para detectar problemas. Entre ellos, salió el niño del que estoy comentando con problemas de conducta. Hablaron con la mamá y le sugirieron que lo llevara a CAPEP para realizarle algunas pruebas y saber porqué el niño era tan agresivo, la mamá no aceptó, así que platiqué con ella, y le dije que el hecho de que el niño había salido con problemas no era motivo para que lo golpeará; aceptó que tiene problemas el niño, pero no aceptó que le aplicaran estudios.

El niño inicia la conformación de la personalidad cuando está en preescolar y es muy importante que en esta edad el niño sea tratado lo mejor posible, sobre

todo, inculcarle buenos hábitos ya que lo que adquiriera en esta edad no lo va a olvidar. Lo que trato de lograr es que el niño adquiriera otro tipo de costumbres y otra forma de ver todo lo que le rodea y no se de qué manera lograrlo, ya que los saberes de un docente son diferentes debido a sus experiencias, cualidades y conocimientos.

Es importante que el docente tenga un alto grado de concientización para poder aplicar estos saberes. De esta manera, el tener capacidad de crítica y razonamiento se convierte en un ser conciente, ya que al tener conocimiento puede razonar de acuerdo a sus fines educativos. Pero como sostiene un importante pedagogo: " sólo los seres que pueden reflexionar acerca del hecho que están determinando son capaces de librarse. Su reflexión nos conduce únicamente a una conciencia vaga y no compartida sino al despliegue de una acción transformadora sobre la realidad determinante" (Freire, 1994: 19).

Estos son contribuyentes inseparables del acto transformador mediante el cual, el hombre se convierte en ser de transformación, sabemos razonar sobre lo que nos rodea; sin embargo, cometemos errores; estos errores cometidos en nuestra práctica docente representan una búsqueda de nuevas resoluciones sobre lo que como docentes podemos innovar y sobre todo aceptar que estamos haciendo las cosas equivocadas. Pero ¿ porqué menciono esto?.

Por que considero que al narrar algunas de las problemáticas que se presentan en mi práctica docente es importante autoevaluar me como educadora, puesto que soy la parte importante para mi transformación dentro del aula.

Al presentárseme este tipo de problemática me adentro mucho en ellos y soy muy sentimental; muy pocas veces, no me controlo en los problemas que se me presentan, pues cuando los padres de familia empiezan a agredirme, fácilmente me altero y muchas veces les contesto cosas que no debería decirles,

así que pienso que como educadora estoy luchando por el bienestar de los niños, lo cual, parece que a ellos no les interesa.

Por lo consiguiente, al mencionar el conjunto de problemas que afectan a mi práctica docente, he considerado la problemática de falta de valores, de cooperación, participación y el respeto a la vida misma, al realizar una síntesis de lo expuesto. Me preocupa la situación que viven los niños como: indisciplina, familias desintegradas, golpes, drogadicción, violación, etc. Niños que bajo esas condiciones no logran su adaptación y que lo expresan en la escuela siendo violentos, agresivos. Además de que muchos de ellos tienen problemas de desnutrición.

En relación a la problemática encuentro dificultades a su solución plena, porque es difícil cambiar la forma de pensar y de actuar de los padres de familia. El incentivo mío es lograr que ellos deseen participar en los seminarios sobre autoestima, valores y otros que pueden apoyarlos para lograr una mejor educación de sus hijos.

De todo ello, el problema que sí está a mi alcance es lograr que el niño tenga una estancia favorable en el tiempo que pasa en la escuela. Esto lo he tratado de hacer acercándome a los niños con problemas, ganándome su confianza, trato de que sean los que más participan en las actividades, que estén activos.

Desde luego, en algunos problemas se ha requerido o se sugiere la ayuda de profesionales, como por ejemplo: los niños violados, los niños que se han enterado que sus padres han asesinado. Por lo tanto, lo importante es que por medio de actividades realizadas en el aula, puedan hacer que cambie la forma de pensar de los padres, ya que por medio de la conciencia del niño se llega a la conciencia de los padres.

Con todos los aspectos tratados en la presente problematización, se fundamenta la selección de un problema de la práctica docente propia, a lo cual se dedica el siguiente apartado

2.3 LA SELECCIÓN DEL PROBLEMA

La problematización que se refiere a evaluar nuestra realidad sobre la forma en que se da la problemática. Así, al exponer en el trabajo de problematización, llego a la conclusión de que entre los obstáculos que se me presentan en mi práctica docente, el de mayor relevancia es el problema sobre la práctica de valores.

Entre esos valores figura en primer lugar el de la vida misma, donde el niño aprenda a conocer todo lo que le rodea y de ello, respete toda manifestación de vida, ya que lo existente es indispensable para poder vivir como es el medio ambiente. Además, que conozca lo que le perjudica su vida como es el no cuidar de este medio, para ello, es necesario que sepa cómo es la evolución de los seres, como ver crecer a las plantas, cómo se alimentan y qué sucede si no se cuida el medio ambiente.

Otro valor que es primordial es el de la cooperación y participación, con el cual el niño aprenda a convivir y compartir con sus compañeros materiales, ideas, recursos naturales. Se recuerda que ya mencioné una problemática donde los niños reflejan en sus actitudes y en las actividades cómo van tomando el modelo de identificación con el padre, por ejemplo cuando son agresivos, autoritarios y se rebelan con los maestros y con sus compañeros.

Para mí, es muy difícil concientizar a los padres de familia del daño que le hacen a sus hijos con ese tipo de conductas, pues si los padres no respetan normas y reglas para convivir, es imposible que sus hijos las adopten y se van entonces acostumbrando a lo fácil.

Lo que se detecta es, que a pesar de hacer conciencia en los padres de que los niños deben ser responsables, este hábito de responsabilidad no se favorece. Por lo tanto, al inclinar el adulto al niño a satisfacer sus gustos o caprichos, le causa desequilibrio y hasta le puede generar algunas frustraciones; le inculca sus mitos, sus ideas, su moral, sobre todo, sin entender cómo el niño va adquiriendo el conocimiento. Así que algunos tipos de educación son más propicios que otros, y son menos favorables cuando propician la comparación, la distanciaci3n entre los ni1os, por ejemplo con los egoc3ntricos de grupo.

En consecuencia, las relaciones familiares y escolares pueden crear en el ni1o una mayor sensibilidad sobre la existencia de conflictos entre los modelos que se presentan al peque1o y cuando los padres siguen la ideolog3a opuesta a la escolar, confunde al ni1o en las identificaciones de ideolog3a. Por ejemplo: si los padres le indican a su hijo, que est3 mal que recoja la basura que tira, mientras que, los educadores le invitan a que deben ser higi3nicos, esta contradicci3n produce en el ni1o una diferencia de espacios sociales porque, el ni1o a esta edad tiene prenociones del 3mbito que lo rodea.

Adem3s, cuando se le invita a ser higi3nico, se le debe explicar el motivo porqu3 lo debe hacer, esto ayudar3 a que el ni1o sepa la raz3n de lo que es correcto hacer; como en el caso, de algunos proyectos sobre salud que ayudan a que el ni1o sepa qu3 es lo que perjudica a su salud y qu3 es lo correcto que debe hacer .

En s3ntesis, los ni1os no son culpables de acciones inadecuadas cuando es lo que viven diariamente en su casa, como situaciones de madres golpeadas, padres y madres alcoh3licos, prostituci3n, ni1os golpeados e incluso casos de ni1os violados.

Para m3 es muy dif3cil trabajar con este tipo de ni1os, siento que por el ambiente que viven no les motivan las actividades que se realizan en el aula,

porque ellos están acostumbrados a que no les hagan caricias y no los traten con cariño. Cuando nos atrevemos a hacerlo muchas veces nos rechazan. Lo mismo pasa, cuando no somos de la simpatía de los padres, pues tenemos problemas porque a los niños les obligan a que no nos saluden y no nos obedezcan; el niño no sabe qué hacer, no sabe quién tiene la razón entre padres y maestros. Reconozco que en este tipo de problemas no se cómo debo reaccionar.

Desafortunadamente, cuando uno desea que se logre al máximo los objetivos que nos proponemos, nos enfrentamos a este tipo de problemas donde debemos defender los derechos de los niños. Así, cuando un niño es golpeado en su casa y me lo comenta, trato de hablar con los padres de ellos, pero ellos se portan agresivos y algunas veces me dicen que "me dedique a dar clases y no me meta en la vida privada de los niños". Esta problemática afecta al niño en su aprendizaje y en su desarrollo, cuando un niño tiene problemas o le preocupa algo, no pone el mismo interés en las actividades escolares, a diferencia de cuando tiene una vida estable en su casa.

En mi práctica docente puedo observar que afecta mucho que los padres de familia no inculquen a sus hijos valores de respeto, de solidaridad, de compañerismo. Como el caso donde el padre está acostumbrado a decir malas palabras, se le acepta así, pero el problema es que puede humillar a los demás y no pasa nada. Todo esto lo refleja en el niño dentro de la escuela.

El comentario de los padres es este: "en la casa el niño se porta bien porque ya sabe que si no lo hace lo fregamos". Por el contrario, en la escuela preescolar se procura hacer amena su estancia, apoyándolo con juegos donde él se sienta que es querido, escuchando en sus problemas, mostrándole que el vale mucho y que no es necesario golpearlo para que aprenda lo bueno y lo malo.

Sé muy bien que el niño inicia la conformación de su personalidad cuando está en preescolar que es muy importante a esta edad que el niño sea tratado lo

mejor posible y sobre todo inculcarle buenos hábitos , pues los que adquiriera en esta edad no los va a olvidar, de la misma manera, se debe inculcar valores a los padres para que ellos cambien su forma de pensar y sus costumbres para poder hacer que el niño también los adquiriera.

Para mí, es muy difícil trabajar con este tipo de niños, siento que por el ambiente que viven no les motivan las actividades que se realizan en el aula, porque ellos están acostumbrados a relaciones afables y afectuosas, como las caricias y que los traten con cariño. Cuando nos atrevemos a hacerlo, muchas veces nos rechazan.

Mi problema es cómo lograr que el niño adquiriera otro tipo de relaciones, entre otros tipos que les permitan apreciar todo lo que le rodea, pero no se de qué manera lograrlo por que los saberes de un docente son diferentes, debido a sus experiencias cualidades y conocimientos.

Es importante que el docente tenga un alto grado de concientización para poder aplicar estos saberes. De esta manera al tener capacidad de critica y razonamiento se convierte en un ser consiente ya que el tener conocimiento puede razonar de acuerdo a sus intereses como una muestra de permitir sus saberes en la docencia.(Toscano,1994: 76).

Ya que como un relevante pedagogo dice: "Sólo los seres que pueden reflexionar acerca del hecho que están determinados son capaces de liberarse. Su reflexión nos conduce únicamente a una conciencia vaga y no comprometida sino al despliegue de una acción transformadora sobre la realidad determinante" (Freire, 1994: 19).

Son constituyentes inseparables del acto transformador mediante el cual el hombre se convierte en seres de transformación, sabemos razonar sobre lo que nos rodea, sin embargo cometemos errores, estos errores cometidos en nuestra

práctica docente representan una forma de que cómo los docentes podemos innovar y sobre todo aceptar cuando estamos haciendo las cosas equivocadas.

¿ Porqué menciono esto?, pues, porque al narrar una de las problemáticas que se presentan en mi práctica docente es importante autoevaluarme como educadora, puesto que soy la parte de responsabilidad directa dentro del aula. Al presentármeme, este tipo de problemáticas me adentro mucho en ellas y soy muy sentimental o pocas veces me controlo, como cuando se me presentan situaciones con los padres de familia que empiezan a agredirme. Fácilmente, me altero y muchas veces les contesto cosas que no debo; pues pienso, que como educadora estoy luchando por el bienestar de los niños, y eso pareciera que a ellos no les interesa.

Por lo consiguiente, conviene mencionar el conjunto de problemas de este tipo que afectan a mi práctica docente, a partir de situaciones que viven los niños como: indisciplina, familias desintegradas, golpes, drogadicción, violación. etc. Se trata de niños, quienes bajo esas condiciones no logran su adaptación y que lo expresan en la escuela siendo violentos o agresivos. Además muchos de ellos tienen problemas de desnutrición.

Ante estas problemáticas encuentro dificultades a su solución plena porque es difícil contar con soluciones que escapen a mi función docente, sobre todo tratar de cambiar la forma de pensar y de actuar de los padres de familia; lo que implica lograr, que ellos deseen participar en los seminarios sobre autoestima, valores y otros que pueden apoyarlos para lograr una mejor educación de sus hijos. Sin embargo, debe reconocer que algunos problemas han requerido la ayuda de profesionales, como ejemplo: los niños violados o los niños que están enterados de que sus padres han asesinado.

Pero de esta problematización, identifico que hay un problema relevante y que sí está a mi alcance: lograr que el niño tenga una estancia favorable en el

tiempo que pasa en la escuela. Esto lo he tratado de hacer acercándome a los niños con problemas, ganándome su confianza y tratando de que sean los que más participen en las actividades escolares o que estén activos. Así que es importante que, por medio de actividades realizadas en el aula, se pueda hacer a través de los hijos, cambiar la forma de pensar de los padres, ya que por medio de la conciencia del niño se espera llegar a la conciencia de los padres.

Lo anterior se relaciona con los valores, sobre los cuales anteriormente no se les daba importancia pues cuando mucho, se les decía a los niños que debían respetarse pero como docente no sabía si lo entendían. Ahora se el reto es modificar el nivel de esos valores para pasar de lo abstracto a lo concreto; lo que se espera lograr desarrollando actividades de vivencias prácticas donde los niños practiquen los valores y que estos se aprenden a través del ejemplo.

2.4 LA DELIMITACION

Una situación que considero de importancia en el proceso es buscar que se practiquen los valores de modo que permitan ir formando prácticas con los demás, donde el niño aprenda cómo ubicarse en su mundo, darle elementos que le permitan evaluar sus acciones y las de los demás.

En un sentido de delimitar este campo seleccionado, se plantea referirnos en este trabajo, sólo a algunos valores relevantes y de utilidad pedagógica como: la bondad, la belleza y la justicia. Así como, tener presentes los polos negativos correspondientes, a saber: la maldad, la fealdad y la injusticia.

Cabe aclarar que los valores no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales, pues sólo se dan en la realidad natural y humana como propiedades valiosas de los objetos de esta realidad. Además, requieren como condición necesaria la existencia de ciertas propiedades reales, naturales o físicas que constituyen el soporte necesario de propiedades que consideramos valiosas. Para actualizarse y convertirse en

propiedades valiosas afectivas es indispensable que el objeto se encuentre en relación con el hombre social, con sus intereses o necesidades; de este modo, lo que vale adquiere un valor afectivo. Así que el valor, no lo poseen los objetos de por sí, esto lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social y los objetos a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados de propiedades objetivas (Sánchez, 1994:28).

En síntesis, lo que necesito, lo que me agrada es lo que vale; a su vez lo que prefiero de acuerdo con estas vivencias personales es lo mejor. Por tanto, practicar los valores es un problema muy complejo, ya que como lo mencioné anteriormente, por medio de la conciencia del niño es posible llegar a la conciencia de los padres, aunque estos no siempre aceptan que sus hijos tengan la razón.

2.5 JUSTIFICACION

El motivo por el cual me incliné a seleccionar la problemática acerca de los valores, es porque pienso que antes que todo, el ser humano debe tener bien firmes sus valores porque de nada serviría que al llegar a ser adulto, fuera una persona bien preparada si no tiene una ética definida y positiva; esto significa que desde pequeños debemos inculcar principios básicos en este sentido, así como hábitos complementarios y sobre todo practicar los valores en la vida real.

Puesto que la educación en valores favorece el desarrollo del pensamiento de la capacidad de análisis y la afectividad, ya que nuestras acciones no están guiadas solo por la cabeza sino que también ponemos el corazón en todo lo que hacemos. En este sentido se tiene muy presente la dimensión cognitiva y afectiva para que los valores no queden como creencias intelectuales y ayuden a desarrollar un compromiso de vida. Educar en valores, no significa imponer sino más bien proponer, abrir caminos y opciones, ayudar a que cada uno vea cuales son los mejores para él, educar a los niños es ayudar a desarrollar la capacidad de elección. Es importante que el niño viva las ventajas de los valores al practicarlos.

Además, para mí el impacto de esta temática es decisiva, pues como ya mencioné anteriormente, al comentar sobre la problematización, para mí es muy desagradable pensar que algunos padres de familia se valen de sus hijos para hacerle daño a alguna otra persona. Pero si el niño aprende a practicar los valores será muy difícil que permita que no se respeten sus derechos, por el contrario, mediante de él se llegue a penetrar a la conciencia de sus padres.

Se suele tener la idea limitada de que la escuela sólo enseña el conocimiento, lo científico y que la moral es enseñada en sus hogares únicamente. Para mí es importante enseñarla también dentro de la escuela.

¿Porqué interviene la moral en los valores? La palabra moral significa costumbre y esto tiene que ver con los valores, mientras para algunos padres de familia la moral la traducen en reglas que dependen de su cultura, como por ejemplo, cuando para los padres los golpes y los castigos a sus hijos son un tipo de disciplina adoptada.

En cambio, el aprendizaje se desarrolla como una negociación de significados, donde el alumno aprende los significados de la cultura mediante procesos de negociación, aprende a adquirir cultura; en fin, crea espacios de conocimiento, disciplinas que constituyen nuestra cultura y lo más adecuado es el respeto al desarrollo de la no intervención (Pérez, 1994: 95).

Esto exige que nosotros como educadores diariamente practiquemos lo correcto y desechemos lo incorrecto, pero algunas veces esto no es respaldado por el ámbito familiar y todo el trabajo educativo resulta inútil. Como se muestra en la anterior cita, lo correcto sería la no intervención y esto ayudaría a que el niño vaya formando su propio criterio, donde él juzga lo bueno y lo malo, y esto ayuda a que él mismo vaya aprendiendo a ser crítico y a formar sus propios juicios. En este sentido, la ética se encuentra en una especial proximidad con la pedagogía. Pues,

la moralidad y la educación remiten una a otra, el hombre no es un ser moral por naturaleza sino que debe ser educado para la moralidad. (Annemarie 1994:35).

Asimismo, para poder poner en práctica mi problemática, debo tener bien claro en qué consiste cada concepto de la conformación del problema el cual expongo a continuación.

2.6 CONCEPTUALIZACION

Conceptuar consiste en tener una idea acerca de los componentes involucrados con un tema o asunto a tratar, en este caso, en relación al problema de mi práctica docente que he seleccionado en este trabajo. Para ello, inicio mencionando que concibo la práctica docente como el desarrollo profesional de la enseñanza, que incluye los saberes del maestro puestos en acción dentro del aula; pero esto no quiere decir que entre más años de servicio docente se tenga, mejores son los conocimientos, ya que puede suceder que se tengan muchos años de trabajo, mas no de experiencia sistematizada para su mejora continua.

Esto lo menciono, porque a pesar de que tengo 18 años de trabajar con grupo, no considero que me haya convertido en experta o que mi experiencia sea suficiente para un trabajo innovador, de lo cual me pude dar cuenta al ingresar a la universidad donde pude hacer conciencia de que mi trabajo en el aula se había vuelto rutinario, ya que año con año mi práctica docente era la misma, esto se debía a que no me actualizaba, y lo peor, es que no hacía conciencia de el error en que estaba desempeñando mi labor docente.

Al respecto se retoma esta cita: "Ya que solo los seres pueden reflexionar acerca del hecho y son capaces de liberarse, su reflexión no conduce únicamente a una conciencia vaga y no comprometida sino al despliegue de una acción transformadora sobre la realidad determinante, la conciencia, la acción y la realidad son actos de transformación donde el hombre se convierte en un ser de relación por su reflexión". (Freire; 1994: 19). Pienso, que el paso más importante es la conciencia de lo que realizamos dentro del aula, puesto que nuestro material

es humano y no se debieran aceptar errores por sus consecuencias sobre las personas.

Asimismo, aunque en algunas ocasiones el docente puede tener una buena preparación en el sentido de tener estudios como licenciatura, diplomados y en algunas ocasiones hasta maestría, pero si no tiene la práctica reflexiva de estar frente a un grupo, entonces toda esa preparación no tiene sentido. Esto lo menciono porque he tenido la oportunidad de encontrarme con estos casos.

Otro obstáculo de la práctica docente es la comunidad escolar en donde se labora, pues en algunas ocasiones se nos prohíbe desarrollar nuestras actividades de manera satisfactoria por el hecho de que nuestra autoridad máxima no lo impide; desde luego, estos hechos son por falta de preparación profesional donde no es válido que la docente esté más preparada que la Directora, así como la competencia entre docentes en la misma institución.

Después de mencionar, el concepto de práctica docente continuo mencionando los conceptos de mi problemática, la cual se denomina:

COMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR RECONOZCAN LOS VALORES PARA SU EDUCACIÓN.

Al desglosar mi problemática, se desprenden los siguientes términos a considerar en esta conceptualización: logro, alumno de preescolar, reconocer, valores, ética y para terminar educación.

Iniciaré por explicar el desarrollo y aprendizaje del *niño preescolar*. El concepto base se refiere en general al desarrollo del cuerpo humano, en tanto evoluciona lentamente hasta alcanzar un nivel estable, lo cual se identifica en lo físico, por el final del crecimiento y la madurez de los órganos. Acorde a ello, para Piaget el desarrollo es una progresiva equilibración, o sea un pasar de un estado

de menor equilibrio a uno superior donde se incluye el aspecto cognitivo y no sólo el orgánico.

De lo anterior, lo que más nos interesa como educadores es identificar cómo ese desarrollo se relaciona con las estructuras del conocimiento, las cuales son las formas de organización de la actividad mental bajo su aspecto motor e intelectual, por una parte y por otra lo afectivo. De la misma manera, se toman en cuenta sus dos dimensiones, la individual y la social. Así que analizaremos la clasificación de (Piaget, 1994: 53) con relación a las características del desarrollo en la aparición de las estructuras mentales en un proceso continuo que construye al ser humano.

1.- Estadio de los reflejos.- primeras tendencias instintivas (nutrición) y emocionales.

2.- Estadio de primeros actos motores y de las primeras percepciones organizadoras y los primeros sentimientos diferenciados.

3.- Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica.

Estos 3 primeros estadios constituyen el periodo de lactantes hasta 13 ó 24 meses.

4.- Estadio de la inteligencia intuitiva de los sentimientos individuales y las reacciones sociales de sumisión al adulto (2-7 años).

5.- Estadio de las operaciones intelectuales concretas, sentimientos morales y sociales de cooperación (7-11 años).

6.- Estadio de operaciones abstractas formación de la personalidad y la inclusión afectiva e intelectual (adolescencia).

De los anteriores estadios, nos interesa ubicar el quinto por ser en el cual se ubican los niños en general que, cursan el nivel preescolar a los que nos referimos en este trabajo; pero aquí no se toma como fundamento de la alternativo pues esto es motivo de un capítulo posterior, sino como marco conceptual para hablar del niño preescolar. Ello remite al concepto general de cómo el desarrollo

del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado al proceso de embriogénesis, la cual se refiere al desarrollo del cuerpo, del desarrollo del sistema nervioso y el desarrollo de las funciones mentales.

En particular se concibe que la mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada. De igual forma, en el desarrollo de la mente humana también hay un desequilibrio (cuando cambia algo de nuestro organismo mental). Entonces se provoca un reajuste de la conducta en función de esa transformación hasta alcanzar nuevas estructuras. Esto sucede con nuevas experiencias las cuales se encuentran en la mente, donde se sitúan antiguas experiencias; como resultado el intelecto se va haciendo más inteligente.

Para que se de este tipo de proceso según Piaget , el niño pasa por dos pasos que es la asimilación y la acomodación: el primero, es una exploración al medio social y físico para tomar parte de él pero de igual manera actuando sobre dichas partes y transformándolas en forma conductual. El segundo, paso de la acomodación, se da cuando el intelecto ajusta continuamente su modelo del nuevo mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición.

Pero habrá que considerar otros factores que influyen en la formación de estructuras mentales que toma en cuenta Piaget, los cuales en síntesis son:

- 1.- El lenguaje usado por una sociedad.
- 2.- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- 4.- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

En consecuencia, el ser humano desde su desarrollo infantil, se adapta a un cierto medio físico y social según sus propias necesidades y según los medios de satisfacer las que se encuentran a su disposición, en una relación de persona a

persona, así como entre los miembros de una sociedad; pero de igual forma con los diferentes objetos que le rodean o entre las diferentes naciones sobre las que el niño puede razonar¹.

Acorde a lo anterior, por su parte el **aprendizaje** como siguiente concepto que nos interesa, es un proceso psicológico y por eso la persona organiza actividades de aprendizaje en una jerarquización cuidadosa de acuerdo con la complejidad conceptual del contenido, o con lo que sabemos de la estructura cognitiva del niño; también importa buscar la manera de incluir el contexto sociocultural de ese contenido como elemento fundamental y necesario.

Así que el niño, a lo largo del desarrollo va socializándose, interioriza las actividades, valores, conductas que se consideran apropiadas en una sociedad. El niño aprende con su participación al practicar sus destrezas, cuando manipula y experimenta con objetos que tienen que ver con lo que está aprendiendo, lo cual hace individualmente sin ayuda ni observación. Esto se observa cuando el niño no ha ingresado a la escuela, cuando reproduce conductas, lo cual hace por imitación al adulto o niños de mayor edad.

Esto puede aplicarse dentro del aula cuando el niño tiene un nivel evolutivo real del aprendizaje y se determina su edad mental utilizando por ejemplo algún test para este fin; de esta forma, se identifica cuál es el nivel real de desarrollo mental del educando, como de la escuela preescolar en nuestro caso.

Así que la sociedad tiene que ver en la formación de la conducta y personalidad del niño, sobre lo cual Freud nos habla de otros conceptos complementarios para conceptuar al infante (Hellman, 1994: 70).

El ello.- es proporcionar una descarga libre, su principal actividad es el placer.

¹ Se entiende como Inteligencia adaptada.- al resultado de experiencias mentales adquiridas en un proceso de crecimiento.

El ego.- es una acción restrictiva regulada por los integrantes de una sociedad al calificar el comportamiento del individuo bueno o malo.

Superego.- es un control interno representado por los valores de los padres al ocasionar sentimientos de culpa o reproche hasta llegar a formar el individuo la autocrítica. (Piaget, 1994: 80)

Estos conceptos generales se considera necesario tomarlos en cuenta al hablar del niño preescolar y su desarrollo que en estos niveles, tienen presencia ya sea de la conciencia o la inconsciencia, lo cual se relaciona con la formación de aspectos morales o subjetivos en el ser humano, donde queda incluida la definiciones de valores que es la parte primordial del problema que nos ocupa.

La adaptación al medio social es un proceso que ayuda al niño a hacer patrones de conducta que lo capacitan para convertirse en miembro activo de la sociedad que pertenece y esta calificara como "buenos o malos" actos. Los principales factores que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otra se puede sintetizar de esta manera:

- La maduración.- toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.
- La experiencia de los afectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia, la experiencia física consiste en actuar sobre objetos y derivar conocimiento respecto de los objetos y abstracción de estos.
- Transmisión social.- lingüística o educativa para que pueda recibir esta transmisión de información debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar la información.
- Equilibración o autorregulación.- Para este nivel superior de las estructuras de desarrollo, como ya existen tres factores antes mencionados deben equilibrarse de alguna manera entre ellos mismos; es en el acto del conocimiento donde el niño es activo, cuando se presenta con una molestia externa relaciona con objeto de pensar y consecuentemente tenderá al equilibrio.

Después de mencionar el desarrollo del niño en edad preescolar, continuaré ahora por explicar que se entiende por **Reconocer**, como otro concepto derivado del problema. Sobre el que se puede decir que es tener conocimiento o actitud para el ejercicio de un arte, examinar con cuidado una cosa para establecer su identidad para completar un juicio sobre ella, así mismo tener idea o noción de una cosa, llegar a saber por medio de la inteligencia la naturaleza de cualidades y relaciones sobre lo que se desea conocer; para nuestro caso es distinguir entre "lo bueno de lo malo" desde algún sentido valoral, entender con facilidad o formarse ideas claras sobre lo ético.

En este sentido, esta noción nos permite que los valores no sean ideas desconocidas sino que se llegue a su reflexión mental, desde el nivel de desarrollo en que se encuentre el niño, lo que constituye un ejercicio de las facultades intelectuales. En síntesis, el concepto que se toma de "reconocer" por parte de los niños el asunto de los valores que interesan, se refiere a la forma de propiciar en los alumnos conocimientos al respecto, con la intervención del profesor para que dicho conocimiento se logre con una ayuda, ya que el alumno es quien procede a la construcción en último término.

El profesor que reconoce donde debe llegar el alumno, le guía y propicia los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados sean constituidos por el propio alumno. Al adquirir el niño los conocimientos podemos hablar de cómo se emplean estos para su **Educación** que es la siguiente noción a revisar.

Iniciaremos por definir la palabra educación que se ha empleado para designar el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer, ya sea sobre nuestra inteligencia o bien sobre nuestra voluntad. Comprender como dice Stuart Mill (Durkheim, 1994: 120) todo aquello que hacemos por cuenta nuestra y todo aquello que los demás hacen por medio de nosotros a fin de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza.

Por otra parte, para Kant (Durkheim, 1994: 120) la finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades, puesto que la perfección es el desarrollo armónico de todas las facultades humanas, llevar hasta el más alto nivel que pueda alcanzarse, la suma de posibilidades que hay en nosotros realizarlas con toda plenitud que cabe en nuestros medios sin que se perjudiquen las unas a las otras. Esta es una concepción de educación interesante por que incluye expectativas amplias y superiores de la educación que tienen que ver con las aspiraciones de lo valoral que en este trabajo interesa.

Por el contrario, en las ciudades griegas y latinas la educación intentaba adiestrar al individuo para que se subordinase ciegamente a la colectividad, de modo que se convirtiera en una cosa de la sociedad, mientras que hoy la educación se esfuerza en hacer mediante ella a las personas autónomas y armónicas o satisfechas.

Pese a las anteriores diferencias, sobre lo educativo, toda sociedad considerada en un momento determinado de su desarrollo tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza irresistible, por lo que pareciera que es inútil creer que podemos educar a nuestros hijos como queremos. La reflexión es que de cualquier manera, dentro de lo que ofrece nuestra sociedad, tenemos la posibilidad de elegir ciertos rumbos o tipos de educación para nuestros descendientes (ya sean hijos o alumnos), por lo cual las cuestiones valores es en parte factible de orientación.

Para definir la educación se debe examinar los sistemas educativos que han existido, compararlos entre si, poner de relieve los caracteres que tienen en común. La suma de estos caracteres constituirá la definición que se busca, en sus distintos aspectos, incluidos los de tipo ético que tienen que ver con nuestro problema seleccionado.

Además, para que haya educación debe existir la presencia de una generación de adultos y de una generación de jóvenes o niños, así como una acción ejercida por los primeros sobre los segundos. La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social, tiene como objetivo suscitar y desarrollar en los niños cierto número de aspectos intelectuales y morales que requieren en el tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que están destinados los infantes de manera específica.

No existe ningún pueblo en el que no exista cierto número de ideas, de sentimientos, de prácticas y de valores que la educación tiene que inculcar a todos los niños indistintamente, lo cual varía de una cultura a otra, dependiendo de la concepción que se maneje en cada sociedad a la que se pertenece.

Si la herencia de cada generación puede conservarse y añadirse a la de las demás es menester que exista una personalidad moral que dure por encima de las generaciones que van pasando y que van vinculando a unas con otras, y ésta se contextualiza de acuerdo a cada sociedad, donde actores importantes como padres y maestros pueden intervenir.

De este modo, el antagonismo que con tanta frecuencia se ha admitido que existe entre el individuo y la sociedad no corresponde a la realidad. Lejos de estar en oposición entre sí, se puede desarrollar en ambos casos. El individuo al querer la sociedad, se quiere así mismo, y aunque le imponga situaciones difíciles, también le da oportunidades de accionar, como por medio, de la educación cuando lo que se quiere es engrandecer y hacer de él un ser verdaderamente humano, aunque ello represente un gran esfuerzo.

En consecuencia de lo anterior, considerando el punto principal de mi problema que se refiere a los valores en la educación; continuaré por definir qué

son los *Valores en sentido ético*. Primero, debemos reconocer que la vida cotidiana de todo individuo es regida por principios éticos, guardando un comportamiento moral dentro de sus propios intereses y necesidades de determinada sociedad.

Ya que hablamos de ética, se puede identificar que proviene del griego "ethos" que significa modo de ser o carácter, por una parte. Por otra, los actos morales son tales en relación con los demás, presentan siempre un aspecto subjetivo interno psíquico constituido por motivos, impulsos actividad de la conciencia que se traza fines, selecciona medios, decide entre diversas alternativas, formula juicios de aprobación o desaprobación; todo acto moral entraña en elegir entre varios actos posibles un comportamiento más digno, más elevado moralmente o más valioso. Así que, lo moral es más subjetivo para guiar el actuar desde ciertos parámetros, mientras que lo ético trasciende este nivel desde un reflexión o decisión personal.

En cualquier caso, la situación socio-cultural que toca vivir influye; pues el individuo pertenece a una época a una sociedad en una cultura y su apreciación de las cosas o sus juicios de valor se ajustan a pautas criterios o valores que el no inventa o descubre sino que tiene un significado social. Se dice que el ser humano no es un ser moral por naturaleza, sino que es educado para la moralidad; mientras que con respecto a lo ético, se pueden identificar valores generales aunque cada sociedad e incluso cada individuo opte por diferente apreciación.

El concepto de los valores tenemos que relacionarlo con la educación infantil, por lo cual se plantea que el proceso educativo a través del cual la niñez es sujeta a reglas sociales y morales, reviste según Kant (Pieper, 1994: 35). La forma de un proceso de disciplinamiento, cultivo, civilización y moralización; aquí se debe tener presente a los elementos esenciales de la moralidad que no es una programación del individuo sino el resultado del desarrollo cognitivo y de

relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva, donde el adulto juega un papel importante ya que desde el exterior impone al niño órdenes, reglas percepciones obligatorias .

Como el niño en edad preescolar se encuentra en una etapa donde destaca la distinción egocéntrica, por lo que fundamentalmente desea satisfacer sus propias necesidades sin observar los puntos de vista de los demás, en estas circunstancias le resulta muy fácil aceptar como suyas todas las opiniones, mandatos y sugerencias de los demás. Esto no quiere decir que el niño siempre haga lo que el adulto le indica, ya que puede responder a actos buenos que se le indican, pero también puede no aceptar. En este proceso, el propio niño pasa de un nivel evolutivo a otro creando en su mente nuevas estructuras de pensamiento hasta llegar al nivel óptimo del desarrollo del juicio moral que ya es propio.

Acorde con lo anterior, como docente debemos hacer que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y reflexión personal. Al desarrollar el niño lo anterior, podrá desarrollar una autonomía o ser capaz de pensar críticamente por él mismo; tanto en el terreno moral como en el terreno intelectual.

Existe lo contrario, que es la heteronomía, en la cual el niño es gobernado por algún otro. En este caso, hay una relación vital entre los valores y la educación, ya que una educación sólida se basa en una fundación clara de valores que lo sustentan. En la educación intentamos transmitir y poner en la práctica, por lo tanto, los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad. Hablar de valores en la educación supone considerar la forma en que los seres humanos nos relacionemos con el mundo nuestro entorno y cómo aprender a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar. Supone reflexionar sobre los mismos valores y la forma de compartirlos.

Así, si el sistema educativo es fundamental en la transformación de la sociedad, no puede olvidar la cuestión valoral. La escuela es un agente inmediato entre el proyecto de sociedad que el estado adopta y la familia que de desarrolla dentro de tal sociedad. Así, aunque la familia actúa como célula fundamental de la estructura social, a la vez actúa en función de practicar ciertos tipos de valores.

Entonces, la educación y formación del niño basadas en el desarrollo y potenciación de valores garantizan que en un futuro sea una persona madura, activa e integra en la sociedad; ya que los educadores debemos de dejar de ser espectadores y promover los valores positivos siendo creadores de nuestro papel, en la escuela debemos establecer una forma de vida inspirada en la cultura de paz y sostenida por valores tales como respeto, igualdad, libertad, solidaridad. Por lo tanto, la paz será una consecuencia natural de interiorizar esos principios y vivir con base a unos valores aceptados a nivel universal; a pesar de que no se puede negar la interpretación diferenciada de valores universales.

Como educadores también debemos conocernos así mismos para poder transmitir a los niños los valores que le ayudarán a crear la libertad y justicia, entre otros; donde el educando sea participe de su propia educación .

Todo lo anterior será, un "logro" en la medida en que se pongan en práctica los valores mencionados, ya que como la palabra lo dice:

"Logro es una noción más a definir en la problemática de este trabajo, lo que consiste en conseguir el objetivo que se pretende adquirir; o bien algo que se desea llegar a obtener de acuerdo a lo que se pretende realizar plenamente. En síntesis, hacer efectiva y real una cosa".

Ahora, mencionaré algunos valores que serán tomados en cuenta para su logro, según lo que se pretende ante el problema que nos ocupa y que se han seleccionado específicamente.

IGUALDAD

La igualdad es un principio que nos ayuda a eliminar la diversidad que pueda existir en los hombres para otorgarles los mismos derechos, es además de un principio uno de los ideales de toda sociedad moderna; ya que por mucho que tenga el hombre, nunca tendrá lugar más alto que el de ser humano en esta condición general de igualdad.

Por consiguiente, no existen personas de segunda categoría, pues todos somos iguales en cuanto a nuestra dignidad y nuestros derechos, aunque en apariencias existan diferencias y se imponen a nivel social. El ideal de igualdad se puede expresar en actitudes y acciones nobles y desinteresadas opuestas al egoísmo.

Un ejemplo de diferencia social impuesta es la de género, cuando se nos hace ver como desiguales por la construcción social que adiciona a un cuerpo sexuado otras distinciones, como advierte Simone De Beauvoir (Hierro, 2002: 10): no nacemos ni hombres ni mujeres, la sociedad nos convierte en hombres y mujeres, nos forma una identidad de acuerdo con lo que cada cultura espera para hombres y mujeres. (Hierro, 2002: 11).

AMOR Y RESPETO A LA NATURALEZA

Nuestro respeto a la naturaleza puede tener un efecto profundo en nosotros, lo que admiramos sirve como modelo para posteriormente moldear nuestras propias vidas. A la mayoría de nosotros nos enseñaron a respetar a nuestros mayores, pero no a la naturaleza; por lo cual, se agrega como otro de los valores fundamentales. Con base en esta noción de respeto, se plantea unirlo a otra idea más elevada que es el amor, entendido en este caso como valor que incluye el conocer, apreciar, cuidar e identificarse con lo que se ama, en este caso la naturaleza.

COOPERACIÓN

El valor de cooperación es un sentimiento que induce a los hombres a prestarse ayuda, puesto que unidos nos sostenemos y divididos nos caemos; la cooperación nos inclina a hacer el bien mutuo. Por ello, es importante que el niño vaya adquiriendo nociones de cooperación en el sentido de ayuda compartida.

Este es uno de los valores que considero de los más importantes para la educación preescolar; ya que el niño muchas veces no está acostumbrado a cooperar con sus compañeros, por lo que es necesario inducirlo a esa actitud.

Con base en todos los conceptos tratados en este último inciso, apoyados en la delimitación del problema seleccionado respecto a mi práctica docente, se cuenta con los elementos generales que permiten ahora concentrarse en la búsqueda de solución que finalmente se plasmó en una alternativa innovadora, a lo cual se dedica el siguiente capítulo.

CAPITULO

III

ELABORACIÓN

DE LA

PROPUESTA

CAPITULO III

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 ELECCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

En el presente capítulo se busca construir una alternativa que responda al problema planteado sobre la practica de valores que se a desprendido del análisis de la practica docente propia y que se ha conformado como el más inmediato en cuanto a su solución. Ya que la práctica docente tiene que tomar en cuenta el contexto donde se trabaja, con quienes se trabaja.

Mi propuesta al problema de la enseñanza de valores en preescolar por las características que presenta, requiere de darle una ubicación dentro de uno de los proyectos de innovación planteados en la antología de sexto semestre en este caso, es el de acción docente que nos sirve para tratar problemas que nos repercuten en el aula y que no refieren a los contenidos curriculares, sino más bien lo que afecta en el aula, como la disciplina, el clima escolar, o también conocimientos extraescolares.

Para justificar la elección del proyecto mencionaré en que consiste cada uno de ellos. Existen 3 tipos para llevar a cabo un proyecto de innovación los cuales son:

- DE ACCIÓN DOCENTE. Nos sirve para tratar aquellos problemas que repercuten en el aula y que no son propiamente de contenidos o áreas sino más bien lo que afecta en el aula como por ejemplo: la disciplina, el desorden la organización del espacio, etc. El clima escolar el ambiente que se crea en el aula
- DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.- Es el apropiado para trabajar los problemas referentes a los contenidos escolares.

- DE GESTION ESCOLAR. Este proyecto es el mas apropiado para tratar los asuntos directivos, de supervisores, de mesas técnicas. No son asuntos del aula, aunque si son de la institución educativa.

Después de explicar en que consisten cada tipo de proyecto y debido al problema que expongo de mi práctica docente que es:

“JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES”.

Por estar encaminado a la situación de deficiencia en la manera de cómo conocer los valores éticos, mi proyecto está más guiado al de acción docente como ya he mencionado.

Este es, porque nos permite pasar de la problematización de práctica docente a la construcción de una alternativa critica de innovación con su desarrollo favorece la formación de los alumnos y los profesores.

Es una herramienta teórico práctica que utilizan los profesores para, Conocer y comprender un problema, para proponer y presentar alternativas, exponer estrategias de acción por la cual se desarrolla la alternativa, así como también favorecer el desarrollo profesional del profesor (Arias, 1994: 64).

En este proyecto elaboran los integrantes de la escuela o en su defecto alumnos y profesor, para desarrollar este proyecto el profesor debe estar involucrado en el problema puesto que el es quien lo conoce y sabe los recursos y posibilidades para resolverlo.

Las transformaciones que se pueden lograr son: Con un criterio de cambio de la práctica docente superar lo diagnosticado, tomar en cuenta los recursos disponibles porque no todas las escuelas cuentan con recursos económicos, no hay esquemas ni modelos, únicamente una serie de orientaciones, donde un proceso de construcción se empieza a actuar y se va construyendo el proyecto,

para elaborar el proyecto se retoma el diagnóstico para que de ahí surjan las principales líneas de acción, la cual se contrasta con la practica docente y los saberes teóricos.

El proyecto pedagógico surge de la práctica, y es pensando en ella misma, no promueve una alternativa a la docencia ya que es un criterio necesario para este tipo de proyecto, exige desarrollar la alternativa en la misma acción de la práctica docente para constatar los acierto y superar los errores , ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos profesores y comunidad escolar se centra en la dimensión pedagógica se lleva a cabo, en la práctica docente propia. uno de los criterios para desarrollar el proyecto es que no hay esquemas establecidos que se siguen como receta sino más bien, es una serie de orientaciones que nos sirvan de guía para construir y llevar a cabo el proyecto, (ibidem, 65).

La alternativa pedagógica de acción docente, es la acción de trabajo que construye el profesor con su colectivo escolar para integrar el apartado propositivo del proyecto a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia y pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación de superar la forma en que se a tratado en la practica docente cotidiana al problema en cuestión, por lo tanto se necesita adaptar una actitud de búsqueda de cambio, de respeto y responsabilidad, sobre lo mostrado en el diagnostico, así como romper con las anomalías que se practican considerar las experiencias y conocimientos construidos, desde luego sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.(ibidem, 73)

El tratamiento que se elija procurará atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos del proceso docente que están involucrados.

Los fines que se persiguen son:

1. Promover la participación del colectivo escolar donde se involucren, analicen, dialoguen, propongan alternativa, se comprometan llevar a cabo en su comunidad escolar.

2. Lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, superar lo modificado para transformar mi docencia.
3. Acoplarse a los recursos existentes pasará a llevar a cabo el proyecto.
4. Despertar la creatividad en el niño, la imaginación pedagógica y sociológica.

3.2 DESCRIPCION DE LOS PROPÓSITOS, METAS Y FINALIDAD DE PROPUESTAS

Los propósitos tomados en cuenta para la alternativa son: Organizar la participación de los niños de manera grupal é individual.

Mis propósitos son: Involucrar al niño en la práctica de valores, realizando actividades donde se relaciones con sus compañeros y participe en las actividades planteadas, así mismo que el niño conozca y se aproxime al desarrollo de la vida, que conozca las partes de su cuerpo y para que le son útiles, para así aprender a cuidar su propia vida, que sea responsable, que se integre al grupo para el desarrollo de actividades, que aprenda a respetar reglas que él mismo impuso.

Las metas: Que el niño aprenda a ser autónomo, tenga iniciativa propia, sea capaz de defender sus derechos, aprenda a conocer su cuerpo para así cuidarlo, que conozca como viven las plantas y los beneficios que tienen para su vida. Ame y respete la naturaleza que forma parte de su vida.

La finalidad de los puntos expuestos anteriormente son que el niño aprenda a convivir con sus compañeros así como a trabajar en equipo compartiendo materiales, ideas, compromisos expuestos por ellos, aprender a cuidarse entre ellos así como ser solidarios, conocer el valor de la vida. Conocer que tan importante es cuidarla, y la única manera de cuidarla es cuidar todo lo que nos rodea.

3.3 ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Ya que las estrategias didácticas procedimientos y actividades se desarrollarán por medio de equipos mencionaré que: equipo es el conjunto de personas que se reúnen para desarrollar determinada actividad, esta unión consisten en: Movimiento, acción, cambio, interacción, reacción transformación. El grupo no es una suma de miembros; es una estructura que resulta de interacción de los individuos y que induce en los mismos. Puesto que, la enseñanza por equipos son formas didácticas de estudio cooperativo que toman en cuenta la auto actividad, y la formación de los sentidos sociales, reuniendo a los alumnos en grupos pequeños, en los equipos el papel del maestro consiste en asignar trabajos é intervenir lo menos posible.

La enseñanza en equipo es una forma de trabajo, la enseñanza se aprovecha en esas tendencias naturales de mancomunarse, muestran una estructura social ya que el grupo es considerado como un lugar y medio de aprendizaje escolar. Cabe mencionar, algunas características de grupo que son: Asociación y colección de dos o mas personas identidad consiente de unos con otros, sentido de participación en los mismos propósitos, objetivos y metas, ayuda mutua para lograr los propósitos, comunicación de unos con otros, unificar criterios, distribuir roles para cada miembro.

3.4 SEGUIMIENTO PARA ACTIVIDADES ESPECIFICAS

- Que el niño tenga contacto directo con la naturaleza, que conozca el entorno del campo por medio de visitas y se involucre con la naturaleza.
- Que conozca una gran variedad de plantas del campo y como evolucionan, que tenga contacto directo con la naturaleza.
- Que las actividades sean reales para lograr éxito en el propósito.
- Despertar en el niño la curiosidad por conocer su entorno y como evoluciona.
- Se hará responsable de cuidar que el lugar donde coloca sus actividades permanezca limpio.
- Cuando termine sus actividades, dejará limpio el lugar donde trabaja .
- Realizará el proceso de un germinado haciéndose responsable de que no le falte agua y registrar su crecimiento.
- Se realizaran actividades donde desarrolle sus sentidos , el tacto, oído, vista, gusto y olfato.
- En las actividades de igualdad de genero , los niños realizaran actividades de limpieza por equipos.
- Se contarán cuentos cambiando la versión, ejemplo: "caperucito rojo".
- La mamá se va a trabajar y el papá atiende las labores de la casa.
- Se formarán a los niños revueltos niños y niñas, solo se tendrá cuidado de la estatura.
- Se realizarán dibujos para observar si el propósito se logro.
- Se realizaran gráficas de cotejo para observar si el propósito se logra.
- Al terminar de realizar las actividades se le cuestionará sobre el tema.
- En el salón de clases se colocarán registros para poder ir marcando las reglas que cumplen y las que no y quienes no las cumplen.
- Cuestionarlos sobre que se les dificultó mas y que les gusto mas de cada actividad.

3.5. FUNDAMENTACION TEORICO PEDAGÓGICA DE LA PROPUESTA

JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Toda Propuesta pedagógica debe tener un sustento teórico por lo que por lo que iniciaré por explicar el significado de esta, desglosando en que consiste cada concepto.

Iniciaré por mencionar que educar significa conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del ser humano, en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y lleven a la sociedad de la que forman parte al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado,

Toda educación tiende a una meta en la formación de los individuos como elementos activos y útiles. Por lo cual cada persona debe tener el desarrollo máximo y su integración armónica, participando de su dinámica y proyectando en ella su propia evolución.(SEP, 1994: 29).

Por otra parte hablando de educación preescolar, que es la que me confiere por estar desarrollando mi practica docente, diré que es el nivel educativo que dentro del sistema esta encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño de los 4 a los 6 años de edad etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad, la educación preescolar esta basada en las necesidades madurativas de la población a la que va dirigida mencionare algunos de sus objetivos: Propiciar y encausar la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida, favorecer la maduración física y mental, brindarle al niño la oportunidad de realizarse satisfaciendo sus

necesidades é intereses, fomentar su interacción con el medio circundante, centrar su acción en el proceso madurativo.

Al definir educación y saber que dentro esta uno de los factores importantes en la vida del niño es la manera de cómo se desenvuelve y actúa dentro de su ámbito social tomaré el punto de la socialización del niño para su integración al mundo en que vive, por lo tanto se define educación social como el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad, es tan importante para la supervivencia y progreso social que se define como un principio de la educación contemporánea o bien como el ámbito dentro del cual la educación sería uno de los medios tanto en un caso como en otro se contemplan dos vertientes del mismo proceso: El aprendizaje de pautas sociales por un lado y la inserción o participación activa del sujeto en los diferentes nivel de socialización por otro. El proceso de socialización se diferencia en tres dimensiones:

La socialización, es el proceso de desarrollo social de las estructuras y funciones personales y de las capacidades de interacción, por esto posibilita los intercambios con los demás y la comprensión para situarse en la perspectiva de los otros y establecer relaciones de comunicación. La culturalización es un proceso de asimilación de las formas culturales, de los medios cognitivos y de las actitudes propias del entorno sociocultural.

La educación social, en la cual los anteriores procesos de socialización y culturalización se organizan para alcanzar modelos personales y sociales que se consideran valiosos. En esta dirección entrarían como contenidos las normas, valores pautas de conducta etc. Con la finalidad no solo de propiciar interacciones y asimilar formas culturales, sino de integrar al sujeto en ámbitos interactivos cada vez mas amplios.

Con relación a los recursos de la educación social se identifican por un lado los factores de socialización (imitación, empatía, diversas situaciones) por otro lado las agencias educativas (familia, escuela, grupos de compañeros) como estructuras que promueven educación social en el cual los factores de socialización se manifiestan operativos.

Los factores de educación social son:

- La conducta de los demás, el sujeto puede estar en contacto con las conductas concretas de otros que será significativos para el con lo cual puede aprender.
- Comprensión de que los otros también tienen expectativas.- por medio de la imitación o conductas específicas .

La propia historia personal, puede ser factor de educación social al actual como requisito para iniciar el proceso de socialización.

Las agencias de socialización son las estructuras dinámicas que actúan como mecanismos de intervención educativa con las funciones de generar estímulos educativos, posibilitar puestas en acción, ofrecer normas para regular la conducta social según el modelo definido, ofrecer modelos para ser imitados, mencionaré la familia y la escuela.

La familia, constituye el primer transmisor de pautas culturales y principal agente de socialización: las funciones que cumple la familia desde el punto de vista proceso de socialización.

La escuela, es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación, sus objetivos son los fines de la educación, propicia a sus alumnos la experiencia socializadora de una comunidad educativa que debe introducir a sus alumnos en la sociedad en la que trata de lograr sus objetivos.

Por otra parte, hablando de la educación escolar como práctica social y socializadora diremos además la educación familiar, la educación que ejercen los medios de comunicación en una práctica social son una práctica social compleja. Así mismo la educación escolar debe cumplir la función de promover el desarrollo personal de los niños a los que se dirige. La educación escolar cumple esta función facilitando a los alumnos los saberes y formas culturales del grupo social al que pertenecen promoviendo la realización de aprendizaje específico.

Hay, hoy un desacuerdo sobre el relativo olvido de la naturaleza social y la función socializadora de la educación escolar en que hemos incurrido este tiene muchas causas como: la conciencia del instrumento de transmisión de cultura a nuevas generaciones donde la educación tiene un papel muy conservador, en tanto que contribuye a mantener el orden social haciendo que las sociedades cambien lo menos posible. Otro es el rechazo creciente de una concepción del alumno como receptor de saberes culturales. Estos factores han contribuido a perfilar nuevas ideas sobre la educación escolar.

Actualmente la escuela se concibe como una institución social que se constituye en una comunidad educativa dentro de la cual se integran alumnos, profesores, la familia, las entidades del entorno. Las perspectivas y posibilidades de socialización que ofrece la escuela se amplían y su papel como agencia de educación social se ve facilitado y potencializado.

En síntesis la escuela cumple con las siguientes funciones específicas:

- La escuela como institución proporciona a través de las funciones de socialización oportunidades de adquirir y consolidar el "sentido del yo" o la autoestima, de integrarse como miembro activo de la comunidad escolar, de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia.
- El profesor, según su personalidad y las relaciones con sus alumnos actúa como modelos y reforzador de las conductas sociales.

- El grupo de clase dentro del cual se establecen las relaciones mas estrechas y permanentes, facilita a sus miembros la ruptura del egocentrismo familiar y propicia un cambio del medio y del clima de relaciones, se tiene oportunidad de aprender é interiorizar las relaciones de dependencia, de igualdad, de competitividad.

Las consecuencias para la socialización infantil se concretan en:

- Dominar el impulso agresivo.
- Facilitar la socialización de igualdad de genero.
- Contribuir a que aparezca la inteligencia social que posibilita la empatía y el razonamiento moral.
- Practicar los valores de cooperación y participación.
- Dar la aceptación de otros como diferentes pero como miembros del grupo y elementos de interacción.

El objetivo de la educación social es que el niño sociable se convierta en social es decir, que sea un miembro activo y participativo de la sociedad en que vive. La socialidad no tiene una versión unitaria sobre todo desde este punto de vista educativo, ofrece posibilidades de distintos enfoques, sin embargo pueden diseñar grandes áreas de confluencia que vendrán a construir los grandes objetivos de la educación social.

Es claro que existen muchos factores importantes en el desarrollo del niño, que se dan por la educación pero me concretaré a dar ; al enseñanza y el aprendizaje. mencionaré que la enseñanza y el aprendizaje. Que en un principio mas ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. De ahí la utilización del termino constructivismo, refiriéndose a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias mas concretamente a los conceptos científicos y conocimientos en general.

Las reflexiones precedentes proporcionan las coordenadas en las que debe situarse a nuestro juicio la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza y sugieren una serie de posicionamientos de primer nivel que son la referencia inmediata para abordar el tema de la construcción del conocimiento en la escuela los cuales pueden concretarse en:

Que la educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros mas jóvenes con relación a las practicas y actividades educativas como las que tienen lugar en la familia, en ellas reside la creencia de que algunos aspectos del desarrollo de los niños. En nuestra cultura exige una ayuda sistemática que es posible asegurar en la escuela.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en tres ideas fundamentales.

- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje la enseñanza esta mediatizada por la actividades mental constructivista del alumno el alumno no sólo es activo cuando manipula explora descubre, intenta, sino también cuando escucha las explicaciones del maestro.
- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen un grado de elaboración que son el resultado del proceso de construcción a nivel social el conocimiento educativo es preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela los alumnos construyen objetos de conocimiento que de hecho ya están contruidos.
- El hecho de que la actividad constructivista del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente que ya están contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo condiciona el papel que esta llamado a desempeñar el profesor. (Coll, 1994: 28)

La importancia del conocimiento previo en la realización de nuevos aprendizajes es un principio aceptado en la actualidad, han sido Ausbel y sus colaboradores quienes mas ha contribuido en los trabajos sobre aprendizaje significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo remite a la existencia o no existencia de un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos previos: si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previstos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle unos significados, el de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo, si, por el contrario no se consigue establecer dicha relación, el aprendizaje será puramente repetitivo o mecánico; el alumno podrá recordar el contenido aprendido durante un periodo de tiempo mas o menos largo, pero no habrá modificado su estructura cognoscitiva, no habrá construido nuevos significados. (Coll, 1994: 29)

Un punto en concreto que merece a nuestro juicio una llamada de atención, es el de las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos.

Para que el aprendizaje sea significativo debe cumplir dos condiciones: Primero, el contenido debe ser significativo desde el punto de vista de su estructura interna, denominada la significatividad lógica.

Segundo, el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente; es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. En este sentido se habla de la madurez o disposición para el aprendizaje. A ello habrá que tomar otros aspectos como el papel de la memoria, la mayor o menos funcionalidad de lo aprendido en la escuela y la insistencia en el aprendizaje de procesos o estrategias por oposición al aprendizaje de contenidos, se ven igualmente afectados.

En cuanto al primero, la idea clave es que la memorización comprensiva por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo. Construir significados nuevos implica modificar los ecosistemas de conocimiento iniciales introduciendo nuevos elementos y estableciendo nuevas relaciones. Los nuevos elementos y las nuevas relaciones pasan a formar parte de los esquemas y conocimientos en este sentido, puede decirse que son recordados o memorizados. La memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimientos modificándolos y enriqueciéndolos. En suma, aprender de forma significativa un contenido implica un cierto grado de memorización comprensiva del mismo. (Coll, 1994: 34).

Por lo que respecta al aprendizaje de cooperación podemos mencionar que si bien es cierto que en las diversas didácticas se han elaborado propuestas aptas para favorecer en niños mayores en conocimiento de los factores sociales que han intervenido en el desarrollo de las disciplinas humanas, carecemos de estudios que permitan estimular la construcción de dichos conocimientos en escolares pequeños este vacío pedagógico es el resultado inevitable de una institución escolar que no educa a los niños en la cooperación.

El conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales es, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean. Un ejemplo de la contradicción ante la cual se enfrenta cotidianamente la escuela consiste en comunicar minuciosamente unos hechos históricos-sociales a niños los que la disciplina escolar les impide cualquier tipo de cooperación y que por lo tanto no pueden abstraer de su práctica ningún conocimiento suficientemente elaborado de las relaciones que establece entre sí un colectivo de individuos de su misma edad y en condiciones sociales similares a la suya.

La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco, a partir de su interacción con su mundo social adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo de que forma parte.

La presión social, a través de diversas instituciones, ejerce sobre el niño una influencia que lo lleva a interpretar los hechos sociales de forma predeterminada y desde un solo ángulo, negándole toda posibilidad de modificar y por tanto de experimentar en sus relaciones con el adulto; sin embargo, le queda un margen de actuación espontánea en las relaciones con los otros niños. Esas relaciones espontáneas suelen permitirse sólo en los tiempos dedicados al ocio de las situaciones extraescolares, pero cuando se trata de saber, del aprendizaje de la lección, no suele favorecerse entre los niños otro tipo de relación que la puramente competitiva.

Para poder mostrar la importancia de las interacciones individuales en el aprendizaje de las nociones sociales. (Benlloch, 1994: 60). Pueden distinguirse las siguientes características.

Supone una perspectiva naturalista por cuanto se propone captar las redes significativas de influjos que configuran la vida real del aula no los comportamientos de individuos en el laboratorio su objetivo es describir con riqueza de detalle y rigor analítico los procesos de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en el contexto sociocultural del aula, y teniendo en cuenta el significado de los acontecimientos desde la perspectiva de quienes participan en ellos. (Perez, 1994: 193.)

Se habla de las características del aula, y la correlación que existe entre el alumno y el profesor. También es importante mencionar las características del

niño de cómo ve el mundo, que es para él el artificialismo, el propósito de mencionar estos datos es con la intención de saber la manera en que el niño ve el mundo para así programar que estrategias tomare para aplicar los valores ya que es importante saber como piensa.

De ahí el objetivo de mencionar el método didáctico que tomaré en cuenta para mi alternativa donde se menciona la correlación entre alumno y educador.

3.5.1 LA PEDAGOGÍA OPERATORIA COMO PROCEDIMIENTO DE MI PROPUESTA

A MI ALTERNATIVA QUE TOMARE PARA LA REALIZACIÓN DE LA MISMA ES: PEDAGOGIA OPERATORIA .

La pedagogía operatoria trata de comprender el actuar sabiendo lo que hacemos y porque el comprender no es un acto súbito sino el termino de un recorrido que requiere de un cierto tiempo, durante el cual se va adquiriendo y se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, donde lo importante no es solo la nueva adquisición sino haber descubierto como llegar a ello, lo que permite generalizar. Por lo tanto la pedagogía operatoria deriva su nombre de operar, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para tener una coherencia que existe no solo en el campo de lo que llamamos intelectual sino también en lo afectivo y social. (Benloch, 1994; 60)

Desde estas ideas se concibe que el pensamiento del niño evoluciona, construyendo el conocimiento a lo largo de su historia personal, en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive. La descripción de la forma en la que se desarrolla la inteligencia nos permite dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en el jardín de niños, esto es lo que intenta hacer la pedagogía operatoria. Sabemos que todo lo que explicamos al niño, las cosas que observa el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por este, no como lo haría un adulto sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evoluciona a lo largo del desarrollo. Al conocer esta evolución y el movimiento en que se encuentra cada niño sabremos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza, y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Esta pedagogía operatoria nos da un enfoque distinto a las actividades que realizamos generalmente en mi experiencia docente,

A través de dicha pedagogía sabemos el nivel de desarrollo cognitivo de los niños que se va construyendo a lo largo de su vida personal, considerando elementos determinantes y factores de su entorno que ubica la situación de los niños, es decir, que cuando al niño se le proporciona acontecimientos que suceden en su entorno o que incluimos en el jardín de niños genere motivaciones de aprendizaje. (Benlloch, 1994: 60)

El profesor en la pedagogía operatoria es guía, orienta las actividades el alumno opera, ambos son constructores del conocimiento a través de la acción. Sabiendo que la pedagogía operatoria es una parte central de la teoría constructivista en cuanto refiere a las formas del proceso de enseñanza relacionado al aspecto de la corriente constructivista Cesar Coll da una proyección del quehacer de la ciencia educativa. El establece cuatro argumentos donde explica la corriente constructivista y da una proyección a las tareas futuras de ambas ciencias:

- La concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor. Al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno.
- Reacción existente entre los contenidos escolares el profesor y el alumno planteando que los contenidos no deben ser arbitrarios considerando la concepción activa del profesor y el alumno, concibe de manera sintética el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Propone como acción pedagógica especialmente para el profesor un termino asociado como el de construcción el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Deriva algunos aspectos a investigar. (Coll, 1994: 16)

Los profesores esperan encontrar en la psicología un marco de referencia global que les oriente y guíe en su actividad. Lo que esta todavía no puede ofrecer es lo que se espera de ella. Una explicación global de los procesos educativos en general, y de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje en particular, precisa con sólidos apoyos que gocen de amplio consenso y aceptación mas allá de la diversidad de las tradiciones enfoque y escuelas de pensamiento.

La mayor alternativa es la que consiste en seleccionar conjunto de conocimientos que brinda la psicología científica en un momento determinado los que tienen una mayor utilidad potencial, para guiar la práctica docente, para resolver los problemas educativos para dar una base científica a la educación. El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término de constructivismo.

La convergencia en torno a los principios constructivistas abre una nueva vía para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa. La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación escolar a sido frecuente en la última década en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias especialmente la que se refiere a la enseñanza y al aprendizaje de los conceptos científicos.

La psicología de la educación y la psicología de instrucción nos brindan en la actualidad conocimientos considerables sobre los procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento, sin embargo, las informaciones de cómo aprenden los alumnos pese a que el aspecto de referencia esta fuera de discusión no son suficientes, es necesario disponer de informaciones precisas sobre como los profesores pueden contribuir con su acción educativa a que los

alumnos aprendan más y mejor; es necesario reconocer que los conocimientos disponibles son limitados.

Por lo que los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen y devienen de un marco psicológico global de referencia útil para las tareas de diseño y desarrollo del currículum cuando se insertan en una reflexión mas amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje es el quien construye el conocimiento y nadie puede subsistirle en esta tarea, los alumnos solo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares pero esta actividad por si sola no garantiza el aprendizaje es necesario que se oriente a construir significados compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados.(Coll, 1994: 17)

Es importante no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno sino como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales al propio proceso de construcción. Los alumnos solo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliega ante los contenidos escolares pero esta actividad por si sola no garantiza el aprendizaje.

Lo importante no es comprender como los alumnos construyen el conocimiento sino comprender como los profesores pueden influir sobre el proceso de construcción facilitarlo y encausarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados. La construcción de significados ante un nuevo contenido o situación de aprendizaje es inseparable del sentido que se le atribuye a dicho contenido o situación. Es importante tener en cuenta las capacidades y los

contenidos previos con los que los alumnos abordan el aprendizaje así mismo sus actitudes, expectativas motivaciones é intereses al respecto.

La solución adecuada consiste en distinguir tres niveles: diseño curricular base, proyectos curriculares de centro y programaciones de aula. (Coll, 1994: 9) La psicología de la educación durante las últimas décadas, en el caso de la individualización escolar con el fin de que los alumnos aprendan a aprender de las relaciones entre el desarrollo psicológico y el aprendizaje escolar de la conveniencia de potencial el aprendizaje significativo en la escuela de la importancia de los contenidos, del valore educativo, de las relaciones entre iguales, del papel de profesor d las relaciones con los alumnos.

No hay una sino varias propuestas de teorías sobre el desarrollo, sin embargo lo que refiere al constructivismo al través de la psicogenetica nos da elementos para entender el conocimiento. La manera en que se plantean estas cuestiones son aportaciones realizadas desde la sicología de la educación las propuestas pedagógicas concretas a las que se a dado lugar, la sicología de la educación a conseguido incrementar la relevancia y pertinencia de sus aportaciones. No poseemos una teoría en el sentido estricto del término que permita dar cuentas de los procesos del desarrollo y del papel que juega los mismos los diferentes tipos de practicas educativas incluidas las practicas educativas escolares.

El principio más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. De ahí, la utilización del termino constructivismo, refiriéndose a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias más concretamente a los conceptos científicos. Por otra parte hablando de la educación escolar como practica social y socializadora diremos que la educación familiar la educación que ejercen los medios de comunicación en una practica social es una practica social compleja, tampoco se prevé que genere desacuerdos la afirmación de que la

educación escolar debe cumplir la función de promover el desarrollo personal de los niños a los que se dirige.

La educación escolar cumple esta función facilitando a los alumnos los saberes y formas culturales del grupo social al que pertenecen promoviendo la realización de aprendizaje específico. El origen del desacuerdo y el relativo olvido de la naturaleza social y la función socializadora de la educación escolar en que hemos incurrido tiene muchas causas como: la conciencia del instrumento de transmisión de cultura a nuevas generaciones la educación tiene un papel muy conservador contribuye a mantener el orden social haciendo que las sociedades cambien lo menos posible. Otro es el rechazo creciente de una concepción del alumno como receptor de saberes culturales. Estos factores han contribuido a perfilar nuevas ideas sobre la educación escolar.

Las reflexiones precedentes proporcionan las coordenadas en las que debe situarse a nuestro juicio la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza y sugieren una serie de posicionamientos de primer nivel que son la referencia inmediata para abordar el tema de la construcción del conocimiento en la escuela los cuales pueden concretarse que la educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros mas jóvenes en relaciona las practicas y actividades educativas como las que tienen lugar en la familia reside en la creencia de que algunos aspectos del desarrollo de los niños en nuestra cultura exige una ayuda sistemática que es posible asegurar en la escuela. Dicha ayuda, puede ser favorecida a través de propuestas fundamentadas en el constructivismo.

Y con relación a ello, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en tres ideas fundamentales.

- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje la enseñanza esta mediatizada por la actividades mental constructivista del alumno el alumno no sólo es activo cuando manipula explora descubre, intenta, sino también cuando escucha las explicaciones del maestro.

- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen un grado de elaboración que son el resultado del proceso de construcción a nivel social el conocimiento educativo es preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela los alumnos construyen objetos de conocimiento que de hecho ya están contruidos.
- El hecho de que la actividad constructivista del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente que ya están contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo condiciona el papel que esta llamado a desempeñar el profesor.

La importancia del conocimiento previo en la realización de nuevos aprendizajes, que ya es un principio aceptado en la actualidad, también se puede retomar la propuesta de Ausbel y sus colaboradores quienes ha contribuido en los trabajos sobre aprendizaje significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo remite a la existencia o no existencia de un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos previos: si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previsto, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle unos significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo, si, por el contrario no se consigue establecer dicha relación, el aprendizaje será puramente repetitivo o mecánico; el alumno podrá recordar el contenido aprendido durante un periodo de tiempo mas o menos largo, pero no habrá modificado su estructura cognoscitiva, no habrá construido nuevos significados.

Un punto en concreto que merece a nuestro juicio una llamada de atención. Es el de las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos.

Para que el aprendizaje sea significativo debe cumplir dos condiciones:

Primero, el contenido debe ser significativo desde el punto de vista de su estructura interna la llamada significatividad lógica.

Segundo el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente; es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Es importante mencionarlos ya que la en propuesta que se retoma es indispensable que el alumno tenga este en disposición de conocer nuevos aprendizajes .

Y ponerlos en practica ya que como nos menciona si el contenido aprendido no es practicado no construye nuevos significados por lo que también , se habla de la madurez o disposición para el aprendizaje. Habrá que tomar otros aspectos como el papel de la memoria, la mayor o menos funcionalidad de lo aprendido en la escuela y la insistencia en el aprendizaje de procesos o estrategias por oposición al aprendizaje de contenidos, se ven igualmente afectados.

En cuanto al primero, la idea clave es que la memorización comprensiva por oposición a la memorización mecánica o repetitiva-es un componente básico del aprendizaje significativo. Construir significados nuevos implica modificar los ecosistemas de conocimiento iniciales introduciendo nuevos elementos y estableciendo nuevas relaciones. Los nuevos elementos y las nuevas relaciones pasan a formar parte de los esquemas y conocimientos en este sentido, puede decirse que son recordados o memorizados. La memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimientos modificándolos y enriqueciéndolos.

En suma, aprender de forma significativa un contenido implica un cierto grado de memorización comprensiva del mismo.

(Coll, 1994: 9-23).

La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va

construyendo poco a poco, a partir de su interacción con su mundo social adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo de que forma parte.

La presión social, a través de diversas instituciones, ejerce sobre el niño una influencia que lo lleva a interpretar los hechos sociales de forma predeterminada y desde un solo ángulo, negándole toda posibilidad de modificar y por tanto de experimentar en sus relaciones con el adulto; sin embargo, le queda un margen de actuación espontánea en las relaciones con los otros niños. Esas relaciones espontáneas suelen permitirse sólo en los tiempos dedicados al ocio de las situaciones extraescolares, pero cuando se trata de saber, del aprendizaje de la lección, no suele favorecerse entre los niños otro tipo de relación que la puramente competitiva.

Para poder mostrar la importancia de las interacciones individuales en el aprendizaje de las nociones sociales. (Benlloch, 1994: 60). Con relación al entorno social diremos que el modelo ecológico representa una perspectiva de orientación social en el análisis de la enseñanza, este concibe la vida del aula términos de intercambios socioculturales y asume los principales supuestos del modelo mediacional.

La recíproca influencia en las relaciones de clase entre profesor y alumnos, el énfasis en el individuo como procesador activo de información y la importancia de la creación é intercambio de significados que subyacen a los comportamientos. No obstante, se preocupan por integrar estos supuestos en un análisis mas completo de los mecanismos, factores y sistemas sociales y culturales que confieren el sentido y la peculiaridad al flujo de los acontecimientos en el aula. Afirman que, en la institución escolar y en la vida del aula, el docente y el estudiante son efectivamente, procesadores activos de información y de comportamientos, pero no solo, ni principalmente como individuos aislados sino como miembros de una institución cuya internacionalidad y organización crea un

concreto clima de intercambio, genera roles y patrones de conducta individual, grupal y colectiva y desarrolla en definitiva una cultura peculiar; de este modo no pueden entenderse los procesos de enseñanza aprendizaje a menos que se estudie la vida del aula en la compleja estructura de variables interdependientes, situacionalmente específicas, que configuran el grupo de clase como sistema social.

Al mencionar como se el proceso de enseñanza y aprendizaje , así como la forma en que el niño aprende mencionaré que son los valores y la importancia de que el niño desde la edad preescolar los practique para que en su vida futura los ponga en practica.

3.5.2 SOBRE LA ENSEÑANZA DE VALORES EN PREESCOLAR

Para iniciar se hará una pequeña historia de las ciencias que complementan los valores, con el objetivo de conocer el comportamiento del individuo, así como, la manera en que se va introduciendo al niño en la práctica de los mismos, iniciará por hablar de la ética que es la ciencia que contribuye a fundamentar o justificar cierta forma de comportamiento moral, es una disciplina normativa se fundamenta en señalar la conducta en mejor sentido moral La ética no crea a la moral aunque toda moral efectiva supone ciertos principios normas o reglas de conducta.

La ética es la ciencia o teoría del comportamiento moral de los hombres en sociedad.

Para que pueda hablarse propiamente del comportamiento moral de un individuo, es preciso que los factores sociales que influyen en el y lo condicionan sean vividos personalmente, pasen por su conciencia o sean interiorizados.

La moral juega un papel en la experiencia cotidiana en todos los comportamientos y usos de los seres humanos. Donde la ética es la ciencia que estudia como característica y que esta se concibe como las costumbres o

comportamientos que tiene los diferentes grupos humanos, mas específicamente, la moral es un conjunto de normas y valores que merecen el reconocimiento general son vinculantes bajo la norma de prohibiciones y obligaciones, ninguna moral puede prescindir de las ideas de libertad, igualdad, dignidad humana, justicia, la dificultad consiste en la aplicación de la regla de una moral universal.

Así, se puede decir que los valores son un comportamiento más digno, más elevado, moralmente más valioso, desde el punto de vista de los seres humanos, de esta forma cuando se habla de valores se tiene presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc. Los valores existen en si y por si al margen de toda relación con el hombre como sujeto que pueda conocerlos valorar los bienes que se poseen. Estos existen y se realizan en el hombre y para el hombre (Sánchez, 1994: 9).

Pues, el hombre no es un ser moral por naturaleza debe ser educado para la moralidad, no solo el proceso de aprendizaje del alumno tiene como objetivo la moralidad. También la educación impartida por el maestro esta sujeta a categorías morales. Para Sócrates la ética y la pedagogía son inseparables, el maestro no actúa como modelo ni como autoridad sino como apoyo, la virtud habita en el interior del alumno y es quien debe exteriorizar por si mismo (Sánchez, 1994: 9).

En la propuesta de Kant, la tarea de la educación consiste en hacer hombre al hombre pues sólo a través de la educación lo logra, de lo contrario no es nada sin ella. Es el proceso educativo a través del cual la naturaleza es sujeta a reglas reviste en la forma de un proceso de disciplina, cultivo, civilización y moral. La meta de la educación es hacer un ser autónomo y dueño de su libertad no un individuo dirigido que reciba y ejecute ordenes. Su enseñanza no debe ser una forma de adoctrinamiento el profesor debe tratar al alumno como adulto que será en el futuro, una persona con plenitud de derechos.

Es, así que podemos decir que todos los comportamientos del hombre se convierten en morales ó tienen al menos una vertiente moral. La educación moral pretende colaborar con el educando en el desarrollo y la formación de capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral. con la finalidad de que sean capaces de orientarse con autonomía en las situaciones concretas de su vida que suponen un conflicto de valores.

En la formación de una personalidad moral exige la autonomía como resultado y supone la autonomía como método. (Pieper, 1994: 35) PIAGET, al respecto opina que la moral esta constituida por sistema de reglas que los individuos deben respetar, él establece 4 periodos en la practica de reglas que se desarrollan por parte del individuo:

- 1) Inexistencia de reglas.
- 2) Egocéntrica imitación reglas de adultos.
- 3) Cooperación socializante reglas colectivas.
- 4) Discutir o codificar reglas aplicadas al juego.

Conciencia de reglas, marca 3 periodos:

- Previo no hay conciencia de regla, no existen estas.
- Coloca al niño en una situación heterónoma cree que las reglas son sagradas.
- Carácter racional autónomo ya que se puede discutir y tomar acuerdo mutuo.

El Suponía 2 morales sucesivas:

- 1) Moral heterónoma.- Donde las reglas se imponen aunque sean mal comprendidas mal observadas.
- 2) Moral autónoma.- En la que la regla se construye, se asimila y se sigue con mayor escrupulosidad.

Piaget estudió normas morales de adultos mediante ejemplos de robo, torpeza, mentiras, por medio de ellas trata de comprobar como se adquieren o conciben los niños los deberes y valores morales. Pudo comprobar que se transmiten de una etapa basada en el realismo moral a otra de juicio autónomo.

Realismo moral.- Aparece en el niño como que los deberes y obligaciones se imponen necesariamente.

Piaget, establece 3 etapas en su aprendizaje de algunos valores así:

- Noción de justicia 6-8 años donde el deber es lo justo la desobediencia lo injusto.
- Igualdad 8-11 años todos tratados del mismo modo el adulto debe respetar al niño,
- Equidad 11 en adelante.

A los 6 años el niño ve la mentira como una mala palabra, a los 10 no distingue si es mentira, 11 años mentira afirmación falsa. Para que el niño no sea castigado, la mentira siempre es mala, la mentira es mala porque consigue engañar. (Puig, 1994: 48) tomando en cuenta lo que dice Piaget que es un proceso y lo ubica en determinada edad, al no mencionar a los niños en edad preescolar se proyectan y se facilita el conocimiento en este nivel, particularmente la escuela a servido para facilitar dicho conocimiento de tal manera que lo que dice Piaget también se puede aplicar a niños menores de 6 años.

Por lo tanto, se puede decir que Los valores al ser la base de nuestra convivencia diaria, nos aportan una mejor calidad de vida. Los causas por los que nuestra vida discurre están determinados por nuestra jerarquía de valores. Los valores ayudan a crecer y a ser posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. Desde la escuela, hemos de potenciar aquellas que afectan a la conducta. Que configuran y modelan las ideas; los sentimientos y las actuaciones.

El sistema educativo es fundamental en la transformación de la sociedad. La escuela es un agente intermediario entre la familia y el estado. La familia actúa como célula fundamental de la estructura social, el estado actual, como organizador, planificador y administrador, la escuela es el mecanismo transformador que históricamente se va adecuando de acuerdo a las necesidades del momento presente y futuro.

Los centros escolares a través de sus propios proyectos han de poder definir sus estrategias de acción para desarrollar las directrices de carácter general que establecen los poderes públicos de cada país. La escuela es una de las unidades impulsoras del camino en cualquier proceso de innovación o renovación. Un reto de la educación es plantear propuestas. Desde los diferentes programas educativos. Que generen situaciones vivas y reales y proporcionen resultados positivos.

¿De qué sirve la educación si carece de la motivación de enseñar a resolver estos retos y solo nos remite a situaciones teóricas que nunca facilitan la resolución práctica de las situaciones cotidianas que nos toca vivir?

De lo que se trata es de plantear la educación en un sentido más amplio y no reducirla a respuestas meramente teóricas que se creen para resolver todo tipo de situaciones que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, entre otras, permitiendo, que los niños y niñas crezcan y se formen plenamente como personas en la realización de sus valores.

Desarrollar su autonomía a través del aprendizaje es un factor positivo, ya que las personas que son autónomas son las que cuestionan, contrastan, escogen y son capaces de conseguir una orientación clara de su vida a partir del propio sistema de valores, y comprometerse en su puesta en la acción. como nos menciona (Alba, 1999: 16)

La educación en valores a de favorecer el desarrollo del pensamiento de la capacidad de análisis y la afectividad, ya que nuestras acciones no solo están guiadas por la cabeza sino que también ponemos el corazón en lo que hacemos. En este sentido, se a de tener muy presente la dimensión cognitiva y afectiva para que los valores no queden como creencias intelectuales y ayuden a desarrollar un compromiso en la vida. De hecho no debemos limitarnos a enseñar los valores, ya que estos se transmiten principalmente a través de las vivencias.(ibidem, 17)

Como educadores nuestro ejemplo es importante para ayudar a los alumnos a que descubran los valores mediante experiencias significativas, que los respiren en lo que ven y sienten, para poder hacerlos suyos de una forma natural. Cuando la persona descubre un valor y este pasa a formar parte de su experiencia, eso le da un sentido a su actuar. Reconocer su importancia le ayuda a comprometerse de acuerdo a los objetivos que le propone. En ese sentido el profesor debe ser conciente de su responsabilidad en los valores que transmite. Educar en los valores no significa imponer sino mas bien proponer abrir diferentes caminos y acciones ayudar a que cada uno vea cuales son los mejores para él.

Educar es ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de elección y actuar de acuerdo a sus metas é ideales; Impulsando la coherencia entre lo que piensa, dicen y hacen. La educación y formación del niño y adolescente basadas en el desarrollo y potenciación de valores, garantizan que en un futuro sea una persona madura, activa é integrada en la sociedad. Este proceso culminará en el momento en que los pueblos del mundo vivan en base a un conjunto de valores universales que se puedan comunicar sin barreras polfticas o culturales.(Idem)

Ahora más que nunca, se trata de entrar en la acción y abandonar la inercia y la rutina hemos de dejar de ser espectadores y promover los valores positivos siendo inventores, actores diseñadores y creadores de nuestro papel en la escuela. Nuestro alumnado debe reencontrar en el futuro su autentico esplendor. Debemos establecer una nueva forma de vida inspirada en una cultura de paz y

sostenida por valores o principios tales como el respeto, la igualdad y la felicidad. La paz será una consecuencia natural de interiorizar esos principios y vivir en base a unos valores aceptados a nivel universal.

El educador debe conocer bien así mismo para poder transmitir a los niños los valores que les ayudaran a crear un siglo XXI lleno de libertad justicia y dignidad. Debe ser participe de una educación que este a la altura de nuestros sueños y esperanzas para hacer posible la utopía de un mundo mejor para todos los pueblos.(UNICEF, 1999: 17)

El objetivo prioritario en las escuelas debería ser el de crecer en dirección de una cultura mucho mas rica en valores éticos y espirituales, en la que todos sus participantes se formen en su globalidad, como futuros ciudadanos de un mundo mejor , mas libre, solidario y altruista.

Todo profesor comprometido con estas prioridades se transforma en un portador de sus propósitos en el aula y a la vez en el maestro de su propio proceso. En la medida que el colectivo de educadores adopten ese compromiso personal, sus propuestas tendrán muchas mas posibilidades de que el alumnado las viva de forma significativa y natural. Al ser el centro el primer escalón del sistema educativo es en este nivel donde se tendrían que tomar las decisiones mas importantes respecto a la organización y el desarrollo de la acción educativa y de la vida escolar en general.(ibidem, 18)

También es decisivo en la escuela el papel del equipo directivo, en especial del director, como eje vertebrador a través del cual se proponer y coordinan los objetivos de su ideario y los valores que han de sustentarlo. Las decisiones que adopten ese equipó directivo orientarán la dinámica del centro, la participación y la implicación de todo el colectivo en la puesta en acción de todas esas propuestas. El director, junto con su equipo y el claustro de profesores como promotores de este proceso dentro de la comunidad educativa son, quienes deben facilitar y

canalizar las propuestas. Buscar conciliar las parte enfrentadas que pudieran haber y saber motivar é incentivar para que todos sus miembros hagan suyas las propuestas que adoptan el ideario de la escuela.

Un buen equipo es aquel que adopta un estilo claro y comprometido con esos valores que sustentan el ideario de la comunidad. El equipo directivo y el director no deben ser simples administradores, sino que deben estar plenamente comprometido e involucrados en ese proceso. No deben imponer, sino inspirar a todos con su propio ejemplo.

Para ser un líder en el aula con los alumnos o dentro del equipo de dirección en la escuela, es necesario desarrollar una serie de habilidades de rasgo, como: Saber escuchar, estar disponible, ser tolerante y flexible, tener una buena capacidad de discernir, saber tomar decisiones en el momento oportuno, ser responsable y tener espíritu de equipo para saber ofrecer y tomar cooperación.(idem)

Un estilo de dirección comprometido, así se manifiesta como: El profesor debe ser un facilitador de sus propuestas, conciliador, gestor de recursos humanos, animador de procesos, papeles decisivos para la comunidad y esenciales en los buenos líderes, al haber mencionado el papel que representa la escuela en relación con los valores así como la importancia del profesor, continuaremos dando las características de los valores y como se practican estos dentro de la escuela.(idem)

El jardín de niños es un espacio donde docentes, alumnos y alumnas comparten conocimientos, diálogos y experiencias. Ahí los niños y las niñas empiezan una socialización mas amplia y una relación mas rica con el mundo que les rodea. La educación cumple un papel decisivo para la formación de los individuos y para el desarrollo de la sociedad. Procura desarrollar y diversas

capacidades de los niños y las niñas: conocimientos y destrezas intelectuales, habilidades pláticas, hábitos de conducta y valores.

Con frecuencia pensamos en los valores como entidades abstractas, palabras vagas, sin un significado claro. sin embargo los valores están presente en nuestra vida, en nuestras formas de actuar, de pensar, de sentir y de relacionarnos con los demás. Son la energía que da movimiento a la vida en la familia, en el barrio, en las calles, en la comunidad, en la nación y también en la escuela. La labor educativa del jardín de niños (es particularmente importante porque las y los pequeños que asisten a este, se encuentran en un periodo fundamental, sumamente plástico de su desarrollo. Esto a sido subrayado por la pedagogía, la psicología y la sociología.

Por esto la educación preescolar debe procurar crear ambientes pedagógicos propicios para apoyar el crecimiento y desarrollo integral del niño; debe tender no solo a estimular el crecimiento físico y el desarrollo sensorial, sino también la construcción simbólica a través del lenguaje y el desarrollo socio afectivo, las educadoras y los educadores no somos cuidadores de niños sino formadores profesionales de personas, de acuerdo a la postura de Giroux citado en (Alba, 1999: 15).

La educación es construcción; estimula el crecimiento de los individuos como sujetos sociales que viven momentos históricos precisos é interactúan entre si. Es un proceso donde se forman seres humano hecho de algo mas que razón y cognición, seres que sienten y se emocionan; que tienen cuerpo, ideas y sentimientos que necesitan expresar. Que buscan comunicarse, y discernir, tomar decisiones. Las escuelas no se limitan a transmitir saberes: "son lugares que representan formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores". (Idem)

La escuela debe responder a una concepción mas amplia de la educación como proceso social y, por lo tanto, asumir su papel desde una visión etico-política que permita su reconstrucción como espacio común de socialización, de toma de decisiones, de búsqueda de la comunidad justa. A partir de la ética como denominador como para abordar temas como el racismo y lo prejuicios sociales, los procesos de exclusión y discriminación, el acceso y manejo de la verdad publica, la responsabilidad de los medios masivos.

Se trata entonces, de hacer las escuelas un espacio civil que permita no solo la socialización del educando en la misma y en su entorno mas cercano, sino que acceda a la formación cívica necesaria donde se construya el consenso básico para la convivencia ciudadana. Por esto el docente debe estar alerta para descubrir en la vida cotidiana del jardín, oportunidades de formación de valores. Esto implica una renovación del oficio de educar; supone comprender que en nuestra forma de ser, pensar y sentir expresamos nuestros valores, lo que consideramos deseable, es decir los principios y juicios que guían nuestras decisiones y preferencias, y comprender las opciones de valor a que se van enfrentando los niños y niñas. (ibidem 16)

Es mediante esta renovación de nuestro quehacer docente como las educadoras y educadores nos convertimos realmente en "los vertebradores del cambio" en sujetos en formación y también en formadores de sujetos y derechos que lleguen a cuestionar las condiciones de injusticia social, de violencia estructural, de corrupción, seres capaces de vivir en democracia y en sociedad de pleno respeto a los derechos humanos.

En la educación la neutralidad es imposible " el maestro realiza una función social que nunca es inocente, no hay esfera neutral y no partidista en la que el maestro pueda refugiarse para articular la experiencia del estudiante, como alguien que toma seriamente el vinculo entre el lenguaje, el conocimiento y el poder, el maestro debe primero dignificar su posición reconociendo que la

fundamentación de toda actividad humana incluyendo la enseñanza, esta comprometida con las posibilidades de la vida humana y la libertad” .

Este cambio de actitud ante el significado de la educación obliga a dinamizar nuestras prácticas pedagógicas en relación con los contenidos temáticos del programa y también con la vida escolar, los alumnos y alumnas el ejercicio de la autoridad y el intercambio de ideas con nuestras compañeras y compañeros. ¿cómo podemos lograr esto? ¿ cómo renovar nuestra práctica pedagógica?

No hay recetas fáciles. Esta renovación es una tarea y un compromiso personal. A partir de nuestra experiencia diaria, de nuestros conocimientos pedagógicos y de nuestra creatividad los docentes iremos descubriendo situaciones de aprendizaje pertinentes para apoyar a los niños y niñas en su crecimiento personal y sensibilizarlos a optar por valores que signifiquen principios éticos universales y los conduzcan a respetar a los/las demás y así mismos / mas. También, iremos descubriendo que somos mediadores pedagógicos, portadores de conocimientos, cultura y valores a partir de los cuales ayudamos a los alumnos y alumnas a pensar como actuar, expresarse, interactuar y participar.

La renovación docente parte de la reflexión y del reconocimiento de nuestros propios valores y actitudes, pero no se queda en la reflexión sino se realiza a través de prácticas concretas y cotidianas tomando en consideración los sabores y las experiencias de los niños y niñas.

A continuación se mencionan los valores que se van a poner en práctica dentro de la propuesta, iniciaremos con el de:

COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMO VALORES A APRENDER EN LA ESCUELA

Iniciaremos por conocer ¿ que es la cooperación?

Es combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común con la cooperación podemos lograr tareas mas rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos además del beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo.

La cooperación no es un mero regateo en el que el éxito de una persona se logre a expensas o gracias a la exclusión del éxito de los demás. El objetivo constante de la cooperación es beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; la cooperación se rige por el principio del respeto mutuo.

El valor, la consideración, los cuidados y la participación proporcionan el fundamento a partir del cual puede desarrollarse la cooperación como un proceso. La cooperación es posible cuando hay naturalidad significa tener sinceridad y generosidad de espíritu. Esta generosidad permite merecer la cooperación de todos.

El hecho de tener fe y confianza en los demás construye la fe y la confianza en ellos. Estos sentimientos producen un ambiente cómodo de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad. (UNICEF, 1999; 7)

Por ello, es importante que desde el jardín los niños aprendan a cooperar con los demás esta apoyara a que el niño aprenda a compartir con sus compañeros las actividades que realizará dentro del aula, así como actividades cotidianas.

En las actividades que se propongan valdría la pena preguntar a los niños ¿que significa para ellos el valor de la cooperación?

IGUALDAD DE GENERO, UN ACERCAMIENTO AL AULA

La teoría del genero es la herramienta que apoya al feminismo como la ideología política pretende cambiar positivamente las relaciones entre los géneros;

argumenta que los hombres y las mujeres deben tener los mismos roles en la sociedad, hace evidente el hecho de que las mujeres se les a negado el apoyo en el hogar y el acceso al desarrollo, tanto a causa de la discriminación como por la existencia de instituciones sociales inadecuadas.

Cuando hablamos del humanismo es referirse a según la enciclopedia Mebster: "a cualquier sistema o forma de pensar o actuar en el cual el interés humano, los valores y la dignidad personal predomina". (Hierro, 2002; 10).

Como afirma Heidegger en su carta sobre humanismo, este significa meditar y cuidar que el ser humano sea humano y no inhumano; se puede hablar de varias interpretaciones de lo humano. Una nueva forma de humanismo surge a partir de la perspectiva de género el humanismo no asimila lo humano únicamente al ser masculino, es decir, al hombre; no considera lo humano como representación de genero masculino.

Se trata de un humanismo dela igualdad que considera lo humano como lo propio de ambos géneros; que comprende la realidad humana en forma binaria, si bien ser hombre no significa ser mujer y viceversa, sin embargo la paradoja apunta que el ser mas parecido al hombre es la mujer, la nueva visión del humanismo surge de relacionar el concepto de genero con el de humanismo, lo cual nos permite afirmar que el feminismo es un humanismo parafraseado a Jean Paul Sarte.

La igualdad es la condición necesaria para poder referirnos a la democracia social y política la democracia entraña la igualdad en el uso del poder privado y publico, la participación en las decisiones que nos conciernen a todos y la consideración de cada persona vale igual y determina los mismo derechos.

El humanismo en general, se entiende como la preocupación de que el ser humano sea libre para encontrar su humanidad y en ella finque su valor. (Hierro, 2002, 10)

AMOR Y RESPETO A LA NATURALEZA DESDE PREESCOLAR.

Nuestro respeto por la naturaleza puede tener un afecto profundo en nosotros los que admiramos sirve como modelo para posteriormente moldear nuestras propias vidas, nos enseñaron a muchos de nosotros a respetar a nuestros mayores pero no a la naturaleza. Existen diferentes tipos de respeto, la captación, el miramiento, la admiración, el aprecio y el honor.

Henry David Thoreau escribió "a la tierra mas que usarla hay que admirarla" promover respeto y cuidado por el medio ambiente es un tema importante hoy en día. (Schiller,2001:138-139)

Después de haber conceptualizado cada uno de los valores que se tiene presentes en la propuesta, se requiere que establezcamos una relación con el momento en que se encuentran los niños de preescolar.

3.5.3 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y SU RELACION AL APRENDIZAJE DE LOS VALORES

Mencionaremos el concepto de desarrollo que resulta clave para nuestro quehacer como educadoras y educadores; este depende de cómo concebimos al niño y la niña, y condicionan la manera de relacionarnos con ellos y de participar en su proceso educativo, bien sea limitándolo al aspecto informativo o de instrucción y adiestramiento, o favoreciéndolo de manera integral.

Todo proceso educativo que quiera ser formador y no solo informativo es particular la labor de educar para la paz y los derechos humanos, debe concebir el desarrollo como un proceso integral que abarca diferentes dimensiones, con el fin de evitar la fragmentación de la persona al marginar aspectos como el emocional y

el social, que son tan importantes como el intelectual y todos estos, fundamentales para educar en valores.

Sabemos que el ser humano es a la vez un ser con capacidad para pensar, sentir, expresar afectos, socializar y crecer en todos estos aspectos, así como en el físico y en biológico puesto que esta en constante cambio de esta manera, tenemos que el desarrollo de la persona se caracteriza por ser :

Integral, en cuanto se ocurre como la conjugación simultanea y compleja mas que una simple suma de todos los aspectos que conforman a la persona, y que influyen en el desarrollo de los demás. Es por eso que la atención al niño al niño y a la niña debe ser en su conjunto de manera integral.

Continuo, es decir, ocurre durante toda la vida pasando de etapas o niveles básicos a otros mas complejos, donde los logros alcanzados en niveles precedentes sientan las bases para mejores y mayores logros en etapas subsecuentes; esto significa que todo lo que suceda al niño en edad preescolar es de especial importancia para su desarrollo posterior

Producto de interacción con el ambiente físico, biológico y social, es decir con las personas y cosas, por lo tanto, para fomentar su desarrollo no es suficiente ofrecerle información "estímulos", sino también respuestas a sus iniciativas y permitirle interactuar con el medio.

General y específico en tanto que sigue un patrón determinado evolutivamente pues el ser humano es también un ser biológico y existen una secuencia general o un esquema de desarrollo general; sin embargo, el ritmo las características y la calidad del mismo varían de un niño a otro. Estas variaciones son resultado de las características de cada niño del ambiente en el que viven y de la cultura a la que pertenecen.

Multidimensional. porque abarca las dimensiones física, intelectual, afectiva, emocional, social y moral.

Es muy probable que si perdemos de vista estas características del desarrollo, no valoremos y aprovechemos la potencialidad y alcance de nuestra práctica educativa; debemos evitar mirar las actividades intelectuales como puramente intelectuales, las prácticas (motrices, manuales) como puramente prácticas, las lúdicas como puramente lúdicas y así sucesivamente, pues todas ellas están, de diferente manera y en diferente grado, íntimamente relacionadas. Ejemplo: cuando abordamos un contenido mediante el teatro guiñol, promovemos en nuestros niños:

- desarrollo psicomotor, puesto que adquieren destrezas constructivas al elaborar los títeres con materiales sencillos, o de coordinación, y control de sus movimientos al hacer actuar a los personajes.
- El desarrollo intelectual específicamente del lenguaje y el pensamiento al crear, reconstruir y expresar un libreto.
- El desarrollo emocional especialmente en lo que se refieren a la identificación de las emociones y los afectos de los demás.
- El desarrollo social sobre todo, su capacidad, de transferencia de una situación social real al plano de la ficción, o viceversa.

Esta actividad, como muchas otras que realizamos diariamente en nuestras escuelas pueden ser tan ricas o limitadas según las conduzcamos en relación con nuestra visión como maestro. Cabe mencionar la importancia que tienen.

3.5.4 LAS DIMENSIONES DE DESARROLLO EN EL NIÑO.

Ya que como nos menciona el programa de educación preescolar son primordiales en el desarrollo del niño ya que en congruencia con esta concepción del desarrollo la educación preescolar en nuestro país a determinado los propósitos, contenidos y metodologías. sin embargo, esto no es suficiente por si misma puesto que las educadoras y educadores, como actores estratégicos para

la concreción de esas aspiraciones, de ahí la importancia de profundizar en lo que es el desarrollo infantil para vincularlo a nuestra intervención pedagógica.

- a) desarrollo físico motor se entiende por desarrollo físico o motor, el proceso mediante el cual el individuo logra coordinar y controlar sus propios movimientos. Aquí se incluyen ciertas actividades del sistema nervioso, circulatorio, o óseo y muscular.
- b) Desarrollo intelectual y cognitivo. Entendiendo como la capacidad para pensar y razona, misma que se manifiesta a través de formas verbales y no verbales, el programa de educación preescolar reconoce 3 aspectos que son; función simbólica, construcción de relaciones lógicas, creatividad. De acuerdo con Piaget el desarrollo intelectual del niño en edad preescolar permite conformar el pensamiento preconceptual, ya que la representación de imágenes u objetos de la realidad al ser plasmados a través de un dibujo o un juego va desarrollando su capacidad de abstracción y sienta las bases para aprender números y usar el lenguaje de un modo sofisticado entender que un objeto continua siendo el mismo, aunque su forma cambie y comprender la relación entre dos sucesos.
- c) Desarrollo emocional o afectivos refiere a la capacidad para identificar y manejar las propias emociones respecto al ambiente circulante de situaciones inmediatas y situaciones no presentes, a la identificación de las emociones y afectos de los demás. Al respecto el programa de educación preescolar incluye aspectos de identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía. La edad del preescolar es una de las etapas mas importantes para la conformación de la personalidad puesto que aparece la actitud de rechazo y oposición frente a la autoridad, como un elemento indispensable que fortalece el desarrollo de la autonomía, esto tiene sin duda, implicaciones de primer orden para la educación en valores.
- d) Desarrollo social. Por desarrollo social se entiende la capacidad para relacionarse con los demás, de construir una identidad cultural, de aprender

normas hábitos, habilidades y aptitudes para convivir y formar parte del grupo social al que se pertenece. al respecto el programa de educación preescolar identifica 3 aspectos.

- e) Pertenencia al grupo sentirse parte del grupo y ser aceptado por el, para lo cual es necesaria la interacción que brinde oportunidad para cooperar y practicar normas de convivencia.
- f) Costumbre y tradiciones familiares y de la comunidad. Practicas propias de cada pueblo que se expresan dentro del hogar y la comunidad (bailes, cantos, comidas, fiestas populares, tradiciones religiosas).
- g) Valores nacionales preservación de valores éticos filosóficos y educativos que cohesionan é identifican a los mexicanos

Los planteamientos teóricos como los desarrollados por Makarenko, señalan la importancia de trabajo en equipo y el sentido de cooperación que experimentan como una de las vivencias mas importantes que preparan adecuadamente para enfrentar cualquier experiencia de aprendizaje.

Así mismo, Vigosky destaca que el aprendizaje de los niños estará determinado por la relación de convivencia que establezca con sus familiares y personas de la comunidad, ya que es ahí donde ellos aprenden el significado real de las palabras, la construcción de mensajes y el significado social de la convivencia.(UNICEF, 1999) Por lo que es importante señalar como se da el:

3.5.5 DESARROLLO MORAL

Iniciaremos por mencionar su significado.

Se entiende como la capacidad para juzgar y razonar los juicios acerca de cómo deben ser las relaciones sociales, en el sentido de los que el piensa que es justo y lo que se considera correcto en función del bienestar del otro, así como de actuar en consecuencia. Esta dimensión se ubica en el campo de la formación de

actitudes, valores y normas, pero también depende en gran medida del desarrollo intelectual o cognitivo.

En el programa de educación preescolar no se incluye esta dimensión del desarrollo. Sin embargo, para el desempeño de nuestra labor educativa como tratar las teorías de la paz y los derechos humanos es indispensable atender estos tópicos para favorecer el avance de niños y niñas hacia juicios morales que implican la capacidad de interactuar con sus pares o de una mayor socialización.

El desarrollo de la dimensión moral del niño debe conducir a la formación de una personalidad moral que se caracteriza principalmente por la capacidad de hacer coherentes el juicio moral y la acción que en el nivel de mayor desarrollo se sustenta en principios éticos universales como lo es el respeto a los derechos humanos.

Aún, cuando el alumno de preescolar es muy pequeño para lograr un perfil acabado de esta personalidad es necesario intervenir pedagógicamente desde temprana edad para fomentarla a partir, principalmente de los siguientes aspectos que pueden desarrollarse a partir de esta etapa:

Capacidad cognitiva: se refiere a la función simbólica construcción de relaciones lógicas y conceptos que permiten juicios morales argumentados este aspecto fue señalado también como parte del desarrollo intelectual o cognitivo y es una condición necesaria, aunque no suficiente para lograr el desarrollo del juicio moral.

Capacidad de argumentación y diálogo: Es la habilidad para comunicarse y llegar a acuerdos en situaciones de conflicto moral, lo cual implica intercambiar opiniones, saber escuchar, argumentar, pedir justificaciones, evaluar puntos de vista y aceptar opiniones ajenas.

Capacidad empática y de adopción de perspectivas sociales Es la capacidad que permite colocarse en la situación de los demás e intentar apreciar sus puntos de vista, interesarse por sus problemas, ser cooperadores y solidarios. Este aspecto que vincula claramente con la dimensión afectiva, específicamente en los aspectos de cooperación y de expresión de afectos, y con la dimensión emocional, principalmente a los que se refiere a la cooperación y a la expresión de afectos.

Auto conciencia. Es el conocimiento y valoración que el individuo tiene de sí mismo de sus intereses y motivaciones lo cual, contribuye a la adquisición de una identidad y a la formación de la autoestima. Este aspecto también guarda una estrecha relación con la dimensión afectiva, específicamente en lo que se refiere a la identidad personal.

El desarrollo moral, así como el desarrollo social y afectivo adquieren vital importancia en el campo de la educación en valores por ser la vía para propiciar que la información a los conocimientos sobre los valores de la paz y los derechos humanos interpelen a la persona y generen en ella actitudes de empatía solidaridad y compromiso para actuar a favor de tales derechos.

(UNICEF, 1999; 19)

Dado que el niño crea su conocimiento y aprendizaje por medio de actividades donde va inmerso el juego mencionaré que significa este y su importancia, así como el trabajo en equipo y los roles que toma el niño al participar en este.

Iniciaré por mencionar que es difícil tratar de definir con precisión que es el juego, puesto que bajo ese nombre englobamos una gran cantidad de conductas que, si las examinamos con detalle, presentan muchas diferencias entre ellas. Ya que el juego es una actividad placentera para el niño, los niños dedican juego una actividad incansable y puede jugar hasta queda agotado Friedrich Schiller formuló la teoría de que el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un

organismo que no necesita trabajar para subsistir, ya que sus necesidades son satisfechas por otro.

La finalidad del juego está entonces en sí mismo, en la realización de la actividad que produce placer, en el juego al organismo le permite realizar simbólicamente actividades que luego le serán necesarias, al niño le interesan mas los procesos que los productos de sus actividad lo cual le permite ejercitarlos con toda libertad sin las trabas de tener que alcanzar un fin. De esta manera, realiza una experimentación de cosas que luego tendrá que hacer los juegos motores, los juegos de educación física le permiten desarrollarse desde el punto de vista físico, los juegos simbólicos para prepararse para actividades posteriores de carácter social, la influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme.

Piaget Dijo: "que los niños deben ser capaces de hacer sus propios experimentos y su propia investigación, para que un niño entienda algo debe construirlo él mismo y debe reinventarlo". Él hablaba de los logros cognoscitivos que los procedimientos del juego pueden facilitar en el niño la pulsión de inventar su propia experiencia con el fin de averiguar a donde puede llegar. Algunas de las características del juego son las siguientes:

- El juego es placentero divertido aun cuando no vaya acompañado por signos es evaluado positivamente por el que lo realiza.
- El juego no tiene metas o finalidades primordiales no se hayan al servicio de otros objetos.
- El juego es espontáneo y voluntario. No es obligatorio, sino libremente elegido por el que lo practica.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.

(H.E Erikson, 1994: 79)

Cabe mencionar que el juego se desarrolla o movilizan capacidades humanas, sin ninguna consecuencia, aunque en el mundo del niño, aún no se a alcanzado el nivel de la conducta autónoma de la vida cotidiana , la libertad subjetiva tiene

mucho espacio para los niños, por lo tanto, el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida,

El juego que es primordial en preescolar ya que por medio de este el niño va adquiriendo sus conocimientos y el aprendizaje, de igual manera, se menciona que es un trabajo en equipos y como favorece el aprendizaje del niño.

Iniciaré por mencionar que en mi propuesta son fundamentales las actividades lúdicas ya que por medio de estas es más fácil que se logre el objetivo que se desea puesto que el juego es la base existencial de la infancia es un hecho de indiscutible realidad y trascendencia en la vida preescolar, es la forma de exteriorización infantil por excelencia es el único modo de conducta que puede acoger con toda plenitud la inmadurez del niño, en el juego el niño hace lo que puede hacer, que es justamente lo que debe hacer, la actividad lúdica es un medio para introducir al niño a la vida comunitaria, facilitando la interiorización de los modelos sociales y los valores implícitos en ellos, el juego amplía su valor didáctico como una posibilidad de diálogo entre el niño y las personas que lo rodean.

La actividad lúdica es un proceso de educación incluido en la propia vida indispensable y comporta al niño facilidad libertad, entusiasmo y gratificación en la transición del pensamiento del instinto a la autonomía creadora y a la moralidad es un medio de comunicación y expresión para el niño y un perfecto recurso para entender el mundo esto le permite avanzar en su integración social.

3.5.6 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Los juegos de roles, creadores, juegos dramatizados, nos sirven de medio para la educación moral condicionan el desarrollo integral de los mismos, en edad preescolar la educación moral mediante los juegos es ante todo la educación de los sentidos morales de la orientación hacia su objetivo de las cualidades, del amor.

La formación en los niños de las cualidades del colectivismo es una de las tareas importantes de la educación moral , el programa de educación preescolar comprende requisitos que garantizan el desarrollo de las relaciones entre niños, sobre la comprensión y la ayuda mutua , las relaciones mutuas no se forman de inmediato, así como tampoco por si solas. La formación de estas interacciones depende de la medida que cada niño tenga desarrollada la capacidad de plantearse un objetivo en el juego y terminarlo.

(Zhukovskaia, 1994: 191-194)

PLAN

DE

ACCION

3.6 PLAN DE ACCIÓN

| CONTENIDO | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | TIEMPO | SEGUIMIENTO | EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|---|---|
| Cooperación Participación Igualdad de Género. | Que respete las reglas. | Manejo de trabajo en equipos. | <ul style="list-style-type: none"> ☉ En el salón de clases se les cuestionará qué debemos hacer para que el material quede ordenado, como nos podemos dividir para no hacer todos lo mismo. ☉ Organizaremos los equipos, ellos elegirán que actividad va a realizar cada equipo. ☉ Iniciaremos con las actividades, según la actividad que realizó cada equipo. ☉ Al quedar todo el material limpio y ordenado se les preguntará cómo haremos para que permanezca así; induciéndolos a que realicemos una Gráfica con Códigos, donde marcarán si cumplieron. | 3 días. 20 minutos | <p>Se realizará por medio de registro; al finalizar se hará un conteo de porcentaje de niños que acataron los acuerdos, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenar su espacio, en donde colocan sus actividades. ▪ Dejar limpio su lugar de trabajo o donde trabajan. | <p>Los 2 acuerdos que se tomarán en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Después de las actividades, dejar el salón limpio. b) El lugar destinado para colocar sus actividades, quedará limpio al término de las actividades. <p>Observar si lo hacen.</p> |

| CONTENIDO | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | TIEMPO | SEGUIMIENTO | EVALUACIÓN |
|--|--|---------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| <p>Valor de la Vida.</p> <p>Amor a la Naturaleza.</p> <p>Igualdad de Género.</p> | <p>Conozca o se aproxime al desarrollo de la vida.</p> | <p>Trabajo en equipo.</p> | <p>Se les pedirán a los Padres de Familia, fotos de los niños desde su nacimiento hasta la fecha y; recortes de plantas de diferentes tamaños de crecimiento, trabajando en equipos.</p> <p>A unos equipos les tocará formar como va siendo el crecimiento de los seres vivos.</p> <p>A otros el crecimiento de las plantas.</p> | <p>2 días.</p> <p>20 minutos</p> | <p>Participación de los niños de cómo evolucionamos en el crecimiento, poniendo el ejemplo de sus fotos y; los recortes de las plantas como evolucionan.</p> <p>Observación diario de campo.</p> | <p>Por medio de dibujo se observará la impresión que tienen de la vida.</p> <p>Observar si para él, es semejante la vida de las plantas y los animales..</p> |

| CONTENIDO | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | TIEMPO | SEGUIMIENTO | EVALUACIÓN |
|--|------------------|------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>Valor de la Vida.</p> <p>Amor a la Naturaleza.</p> <p>Igualdad de Género.</p> | Sea responsable. | Grupo en el Germinado. | <p>Trabajando en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un equipo se encargará de traer los frascos, otro las semillas, otro el algodón. ▪ Otro equipo diseñará los códigos para identificar los frascos. ▪ Por equipos se turnarán para ponerle agua, medir su crecimiento y registrarlo en el frasco. ▪ Se les irá explicando que una semilla es la vida de una planta. | <p>3 semanas.</p> <p>20 minutos.</p> | <p>Se observará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La participación, ○ El interés del niño, ○ Su actitud, ○ Si es responsable en la tarea que ellos asignaron, ○ Si observan los cambios que va teniendo el germinado, ○ Si va anotando el crecimiento. | <p>De acuerdo a los equipos que se formen, observar como el niño cuida su germinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como va registrando el crecimiento. - Qué interés pone en esta actividad. |

| CONTENIDO | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | TIEMPO | SEGUIMIENTO | EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>Valor de la Vida.</p> <p>Amor a la Naturaleza.</p> <p>Igualdad de Género.</p> | <p>Actitud positiva hacia la vida y todo ser vivo.</p> | <p>Hortaliza.</p> <p>Organizar equipos.</p> | <p>➤ Observando que el Germinado tuvo vida y creció, se despertará la curiosidad de los niños por sembrar algo que nos podamos comer y que es de beneficio para la vida.</p> <p>➤ Prepararemos el terreno.</p> <p>➤ Se colocarán las semillas, se dividirá la hortaliza en 7 partes, que será la de cada equipo.</p> <p>➤ Cada equipo se encargará de su cuidado, observará su evolución, investigará con sus papás, qué se le pone para lograr su cultivo.</p> | <p>20 minutos.</p> <p>6 semanas.</p> | <p>Cuestionarlos como es que las semillas se convierten en legumbre y que necesita para crecer.</p> | <p>Observar la actitud del niño, si es positiva o negativa; si cuida la hortaliza, si cuida las plantas del jardín, si respeta las indicaciones de no pisar los prados.</p> <p>Si tiene animales en su casa como un perro o un gato, preguntarle si los cuida o cómo los cuida o, si por lo contrario su actitud es negativa.</p> |

| CONTENIDO | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | TIEMPO | SEGUIMIENTO | EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|------------------------|--|--|
| Amor a la Naturaleza. Respeto a la Ecología. Igualdad de Género. | Que se integre al grupo para el trabajo. | Recolectar basura en la Escuela y alrededores de la misma. | <p>✓ Platicar con ellos, que otra manera de cuidar nuestra vida, es cuidar la salud; que sólo así respetaremos nuestra vida.</p> <p>✓ Cuestionarlos de que piensan sobre la actividad que realizamos, de recolectar basura en la calle. (Mes de Metamorfosis por un Tlaxcala Limpio)</p> <p>✓ Que ellos den la respuesta, de cual es la solución para evitar que tengamos que recolectar basura que otros tiran.</p> <p>✓ Por medio de un video, el niño se entere del problema de la basura.</p> | 20 minutos. 5 días. | <p>Se observará al niño a la hora de realizar las actividades, si coloca la basura en su lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En actividades libres. ❖ A la hora del recreo. ❖ Si no lo hace, preguntarle porque no lo hace. ❖ Dónde coloca la basura en su casa. | <p>Observar si se aísla y trabaja solo.</p> <p>Si discute o pelea con sus compañeros.</p> <p>Si toma acuerdos en grupo.</p> <p>Si ya conoce el nombre de todos sus compañeros.</p> <p>Si comparte los materiales con el grupo.</p> <p>Si se reconocen como grupo.</p> <p>Si los niños que se aíslan, se van integrando al grupo.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué es la contaminación. ✓ Dónde tiran ellos la basura en su casa. ✓ Visitaremos al otro Grupo, para invitarlo a participar en la actividad "Escuela Limpia". ✓ Decorarán botes para basura y los proporcionarán al otro Grupo. ✓ Las actividades se realizarán por equipos, cambiando la integración de los mismos. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| CONTENIDO | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | TIEMPO | SEGUIMIENTO | EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|-----------------------------|--|---|
| Amor a la Vida. Respeto a la Naturaleza. Igualdad de Género. | Conozca distintos: - Sabores. - Olores. - Colores. - Tonos. - Texturas. | Juegos. Contacto directo con la Naturaleza. Tocar flores, olerías. Oler el campo, observarlo, revolcarse en el pasto. Contacto con las plantas y cuidarlas. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Al cantar la canción de los sentidos, despertar en ellos la curiosidad de saber que si nos tapan los ojos, las manos pueden orientarnos para saber que tocamos, que probamos, que oímos, que olemos, conocer e identificar ruidos con los ojos tapados. ○ Realizar actividades donde a un niño se le tapen los ojos y otro lo guíe. ○ Realizar dinámicas como: <ul style="list-style-type: none"> - El tapar a un niño los ojos, - A otro la boca, - A otro los oídos, - A otro amarrarle las manos. | 20 minutos Variable. | <u>Tacto.</u> Por medio de juegos como vendar ojos, que ellos distinguan lo que tocan, que será: texturas, temperatura de objetos o agua, objetos de diferentes pesos. <u>Olfato.</u> Aromas; oler el campo, las flores, las frutas, oler el campo por las mañanas. <u>Oído.</u> Que el niño distinga los ruidos, diferencie el sonido de los animales. | Evaluar el desarrollo de sus sentidos al practicar las actividades de: <i>Oído.</i> Música alta y baja; ruido, distinguir el ruido de la música. <i>Olfato.</i> Oler flores, frutas, distinguir el olor fuerte como el alcohol de una loción. <i>Tacto.</i> Tocar objetos como pluma, esponja, piedra, lija, etc. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - A otro amarrarle los pies y realizar actividades en conjunto, como un paisaje o un colachs. - Tapar los ojos a un niño e identificar a quien está tocando. - Darle de comer a su compañero con ojos tapados. | | | <p><i>Gusto.</i> Que distinga lo dulce de lo salado, lo ácido de lo dulce, lo frío de lo caliente, etc.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

3.7 SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

Se hará por medio de la técnica de la observación participante, en ella se pretende indagar acciones de la realidad desde la practica docente para que después se y elaboren conceptos, es una técnica de recopilación de datos no se reduce a fragmentos dispersos de la practica social, sino a la aproximación de una totalidad vivida, la observación participante registra en cada sesión el material en forma de crónica, de todo lo que ocurre aportando información sobre situaciones, incidentes, acontecimientos que rodean la práctica educativa cotidiana, o bien, registra los emergentes, es decir, las participaciones de los integrantes, ciñéndose a aquellos que por sus manifestaciones son indicadores de situaciones claves para dar un sentido al movimiento grupal (Pansza, 1994: 60-71).

Se tendrá la información por medio de registros y diario de campo. Que es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo, con los alumnos y en la comunidad, sus principales funciones son:

- Es el material mas vivo de lo que ocurre diariamente en la escuela, es un relato informal de lo que mas llama nuestra atención en un día de clases, de nuestro quehacer docente, la relación con los padres de familia,
- Es un instrumento de apoyo al análisis de nuestro quehacer pedagógico, cumple función de apoyo, reflexión sobre la forma en que trabajamos con los alumnos, se rescatan los contenidos y actividades que realizamos.
- Guarda memoria, se puede revisar en distintos momentos del ciclo escolar, impresiones y reflexiones que cada día fuimos construyendo.
- Da un seguimiento a nuestro propio proceso de aprendizaje a lo largo de la investigación para enriquecer nuestro conocimiento del medio y nuestros puntos de vista sobre el trabajo en el mismo, el diario de campo es el mejor instrumento que de cuenta de nuestros principales aprendizajes y la forma de cómo influyen en nuestra práctica diaria.

La forma de utilizarlo es hacer un margen a un cuaderno ó libreta donde se hacen anotaciones sobre lo ocurrido en un día de trabajo (Fierro, 1994: 70-73).

3.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

EVALUACION

La evaluación en preescolar no debe responder a la categoría de calificación, sino a la necesidad de conocer el estado evolutivo de cada niño en todas las dimensiones, funciones, áreas y de su personalidad, como resultante de la integración de las intervenciones del medio y el proceso educativo.

Ello exige que sea multidimensional, secuencia y no puntal, y obliga a realizarla frecuente y prioritariamente a través de la observación de conductas y de los procesos por los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo.

El objetivo final de la evaluación se justifica por la necesidad de la elaboración de estrategias y de diseños de intervención educativa adecuados tanto a parte educativa como al estado de sistema (niño) el proceso de desarrollo evaluar es, por lo tanto verificar la eficiencia y el sentido de la acción educativa y garantizar un correcto proceso evolutivo y una mejora de la calidad de la educación.

La evaluación, es un proceso de recogida sistemática de una información que en su aplicación, no solo va a ayudar a valorar sino también y sobre todo a mejorar lo que se esta evaluando.

La evaluación debe cumplir una serie de condiciones flexibilidad metodología, capacidad de respuesta, sensibilidad social, creatividad, participación, continuidad, temporalidad, realismo y no utilizarse como en muchas ocasiones se hace.(programa de preescolar)

COMO SE VA A EVALUAR

Como nos menciona el anterior capítulo que a los niños de preescolar no se les evalúa por medio de calificación los pasos que se van a seguir para observar si se logro el objetivo y los propósitos plateados será de la siguiente manera:

- Se observará la conducta de los niños en cada actividad.
- Si el niño participa con entusiasmo.
- Si se aísla de sus compañeros.
- Si al cuestionarlo responde con respuestas que el haya entendido.
- Si manifiesta obediencia en las actividades.
- Si cumple con las indicaciones que se le dieron en las diferentes actividades.
- Si respeta las reglas que se plantearon en las diferentes actividades.
- Si manifiesta responsabilidad.
- Si cumple con las tareas de investigación que se le indican.
- Si lo aprendido lo practica en su casa (se cuestionará a los padres después de las actividades como es la conducta de sus hijos, que hábitos practica en su casa después de cada proyecto realizado).
- Al finalizar cada proyecto se evaluara por medio de : dibujos que realizarán antes de y después de. para poder observar la diferencia.
- Al cuestionarlos observar con que seguridad dan sus respuestas.
- En el salón de clases se colocarán registros para poder ir marcando las reglas que cumplen y las que no y quienes no las cumplen.
- Cuestionarlos sobre que se les dificultó mas y que les gusto mas de cada actividad.

CAPITULO

IV

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

CAPITULO IV

4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES

4.1 ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A continuación, se presenta un pequeño resumen de las actividades que se realizarán en la aplicación, así como los propósitos, estrategias, tiempo, seguimiento y valor que se practicará.

En la aplicación de la alternativa se presenta un seguimiento con las actividades, en el plan de acción, de igual manera, las actividades específicas para aplicar el valor de la naturaleza, el objetivo de la evaluación, seguimiento para las actividades específicas, como se va a evaluar, y el seguimiento de las actividades, su propósito, su estrategia y el valor que se va a poner en práctica para cada actividad aplicada.

Se presenta el valor de cooperación y participación en el cual, el propósito es que el niño respete las reglas que el mismo implantó, su estrategia será el manejo de trabajo en equipos, el seguimiento será por medio de registro.

El seguimiento de cada aplicación se realizó, como el ejemplo que se presenta en el anexo No. 1, que se refiere a la aplicación mencionada.

La siguiente aplicación, es sobre el valor de la vida, y amor a la naturaleza, el propósito es que conozca y se aproxime al desarrollo de la vida, su estrategia es el trabajo en equipos, el seguimiento es que los niños conozcan como evolucionamos así como también la evolución de las plantas, en esta actividad se pide el apoyo de los padres para participan en ella elaborando trabajos sobre la evolución de las plantas y de los seres vivos.

El propósito de la actividad siguiente es:

Que el niño sea responsable, practicando el valor de amor a la naturaleza, que se realizará por medio de un germinado, donde el niño va a ser responsable de cuidarlo y ayudar a su desarrollo, en esta actividad el niño trabajará por equipos y conocerá como evoluciona la semilla ya que esta tiene vida.

El tiempo que dura es de 3 semanas, y la actividad diaria será de 20 minutos, en este lapso el niño cuidará no solo su germinado sino también el de sus compañeros, puesto que el trabajo se realizara por medio de equipos.

La siguiente actividad, es respeto a la naturaleza, el propósito será que el niño se integre al grupo para el trabajo en equipo, se realizará con la estrategia de recolectar basura en la escuela y alrededores de la misma, se cuestionará a los niños para que ellos aporten la solución para evitar que exista basura tirada en las calles, en sus casas y en la escuela. Se le proyectarán videos donde el se informe la cantidad de basura que se recolecta de una ciudad, y los perjuicios para nuestra salud. El tiempo ocupado para esta actividad es de 5 días con una duración de 20 minutos.

Para terminar con las actividades de la aplicación, mencionaré la ultima que es, sobre el valor de amor a la vida, donde el niño conozca sus sentidos, los desarrolle, y valore cual importante es que los cuide, y conozca para que son indispensables cada uno de ellos. El tiempo para realizar esta actividad es variable y con una duración de 20 minutos.

Al termino de cada aplicación se realizará un reporte de los obstáculos y beneficios. Este reporte, será un apoyo para poder elaborar la alternativa definitiva.

Los resultados de cada evaluación se presentan en el anexo No. 2 .

4.1.1 REPORTE SOBRE LOS AVANCES Y OBSTÁCULOS DEL VALOR DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACION

Al poner en practica el proyecto me sentí insegura y temor de no saber aplicar. Inicie por comentarles que también yo asistía a la escuela y tenia maestros, las preguntas que me hicieron y que menciono son los temores que ellos tal vez sienten al asistir a la escuela como si también lloro por no quedarme, les comente que si y no fue mentira ya que el primer día que asistí a la universidad y mis hijos me vinieron a dejar me puse llorar y les dije que mejor no estudiaba que nos fuéramos, uno de mis hijos me contestó si no te quedas no nos exijas que nosotros estudiemos, y tuve que quedarme, claro que no fue el mismo sentimiento que los niños pero si llore al ingresar a la universidad.

Mi temor fue que no diera resultado el propósito que estaba manejando y así fue no tuve buenos resultados, ya que como menciono al segundo dic de poner en práctica el proyecto de responsabilidad, los niños dejaron su lugar sucio y sus trabajos los colocaron en su guacal pero al irse a sus casas los trabajos permanecieron ahí.

Al comentar al asesor que mi aplicación había sido un fracaso porque no hubo buenos resultado me comentó que era lógico ya que los niños no están acostumbrados a ser responsables y esto se requería con la practica, que debía haber variantes, ya que el niño no tiene el habito de orden, ya que como comentaron algunos niños que en sus casas no colocan lo que utilizan en el lugar correspondiente.

Al realizar una junta con los padres de familia para indicarles la manera en que se va a trabajar con los niños y que una actividad sería que el niño adquiriera el habito de responsabilidad y cooperación, pero que, desde luego esto tendría que ser con ayuda de ellos como padres.

Otro obstáculo que se me presentó es que como lo mencione al inicio tengo niños de segundo y tercer grado, por lo que los niños de tercero tienen más habilidad para entender las actividades y realizarlas con más facilidad, ya que los niños de segundo grado, realizan las actividades con más lentitud, y algunas actividades se les deben explicar más detalladamente.

Por consiguiente, el ser directora comisionada me acarrea muchos problemas, ya que, cuando estoy impartiendo una actividad y llegan a interrumpirme ya es difícil atraer la atención de los niños y ellos pierden el interés en las actividades, al indicar que en la actividad que estaba desarrollando sobre el aseo del aula y él llegar a interrumpirme perdí la oportunidad de observar como los niños realizaban sus actividades.

Los aciertos y logros que pude rescatar fueron que no a todos los niños se les dificultó realizar la actividad, ya que algunos como mencione ejemplo, Mariana son de los niños que están acostumbrados a realizar este tipo de actividades, también pude observar que a algunos niños no es necesario decirle que apoye a sus compañeros ya que ellos por iniciativa propia lo hacen como sucedió en una actividad donde se apoyaron mutuamente.

Al convocar a una asamblea y explicar a las madres de familia en que consistía el proyecto pude observar que algunas al siguiente día iniciaron apoyando, ya que, como les indique que le pusieran a sus hijos alguna tarea como era por ejemplo: levantar su plato donde come, poner en su lugar lo que utiliza etc. Sé que no en su totalidad lo aplicaron ya que uno como educadora se puede enterar de quien lo lleva a cabo y esto se puede comprobar con las asambleas que se hacen con los niños, donde ellos mismos comentan lo que sus mamás les indican, por ejemplo:

Al día siguiente de que se realiza la asamblea con las madres, les pregunté a los niños si sus mamás les habían comentado de que hablamos en la junta, algunos Niños me comentaron que sus mamás les habían dicho que deben aprender a

colocar las cosas en su lugar, otros ni siquiera supieron de que se había tratado la junta, otros me indicaron que sus mamás les habían dicho que van a colocar lo que ocupen en su lugar y que van a levantar su plato cuando terminen de comer.

Otro logro es que por lo menos el 50% de niños después de una semana de estar recalcando como debe quedar el salón lo hacen.

La conclusión de los resultados de la evaluación son los siguientes:

Como los niños no estaban acostumbrados a realizar este tipo de actividades, en los primeros días de practica fue un rotundo fracaso porque no realizaban la actividad excepto el 15% de niños, cuando consulte al asesor y me comentó que la actividad debería ser constante y variante para que el niño fuera adquiriendo este tipo de actividades.

Al utilizar la lista de cotejo sobre la capacidad de interactuar con sus compañeros fue por medio de la observación. Tomando en cuenta los puntos que indica en el seguimiento del desarrollo de habilidades.

En la lista se observa la autonomía, cooperación y participación, se agrupan los avances y logros, expresión escrita, capacidad para interactuar, habilidad para desarrollar actividades, en la lista se marca únicamente ausencia o presencia de rasgos al finalizar el propósito se analiza la lista, se observa que los niños no han desarrollado la capacidad necesaria alguna actividad para superarlo los alumnos poseen algunos rasgos otros no de acuerdo con las características de su personalidad.

En la lista se hacen anotaciones cuando el alumno tiene algún obstáculo o problema en el desarrollo del aprendizaje ejemplo, los niños que no tienen iniciativa propia, de esta manera realice una lista de cotejo donde se observa la autonomía del niño así como su cooperación y participación donde pude observar que aproximadamente el 50% de niños lograron el propósito.

Para finalizar, diré que para mí lo más importante, es saber, como los niños son capaces de desarrollar cualquier habilidad; desde luego que esto implica practica en ellas ya que no están acostumbrados a realizarlas.

Cuando realice nuevamente las actividades tomando en cuenta el propósito de respetar reglas de orden y trabajar en equipos de igualdad de genero me senti mas segura al aplicarla porque observe que los niños realizaron la actividad con mas entusiasmo , pudiera ser que tal vez porque se trataba de la casita y hacer la limpieza en esta las causo mas atracción que el limpiar su salón ya que en la casita continuamente les gusta permanecer a la hora del recreo y el hecho de lavar los trastecitos y limpiar muebles se les hizo mas atractivo. En esta actividad también se implantaron reglas puestas por ellos y estas fueron que antes de terminar el recreo ellos deben dejar en orden la casita (diez minutos antes de entrar de recreo se les indica para que empiecen a ordenar la casita).

Ellos sugirieron que cuando no quede limpia estará castigada y no podrán jugar en ella los niños que falten a la regla de no dejar todo en su lugar.

Esto me sirvió para reforzar las indicaciones de que así como con gusto realizaban esta actividad, así mismo lo deberían hacer dejando su lugar limpio y el lugar donde colocan sus actividades.

Se que al poner en práctica mi proyecto se me van a presentar una serie de obstáculos como los tuve al enfrentarme con el padre de familia, no le temo enfrentarme a ellos porque después de todo ellos están concientes de que les hablo con fundamentos aunque no me lo demuestren, pero mi labor en esta profesión es hacer que el niño sea útil y prepararlo para la vida a la que se esta enfrentando, como mencione en algunos de mis reportes no quiero lograr el propósito al 100% con mis niños, pero si en cambio, la actitud de que aunque sea un 30% de niños sabré que no fue en vano mi trabajo, aunque seguiré trabajando para que todos lo logren, en las actividades que estoy realizando se que deben

estar involucrados los padres de familia ya que son un soporte para lograrlo, pero también estoy consciente de que no lo voy a lograr en su totalidad con ellos. A pesar de que fácilmente me angustio por saber que algunos padres de familia no están de acuerdo con lo que realizo.

Otro obstáculo, es que, como mencioné tengo niños de segundo, y tercer grado y al realizar esta actividad los niños de segundo, aun no coordinan el tomar una escoba, o realizar algunas actividades pesar de que ellos ponen su mayor esfuerzo.

Otro obstáculo es que a pesar de que en el programa nos indica que se deben planear las actividades a desarrollar a mi en lo particular a pesar de planear las actividades no siempre logro el propósito u objetivo mencionado esto muchas veces me da inseguridad porque no puedo detectar a fondo en que estoy fallando. el ejemplo es la primera aplicación que realice que solo el 30% de niños lo lograron pero como me indico el asesor algunas actividades ya las realice con mas confianza.

Otro obstáculo, que se me presenta es que no puedo competir con los padres de familia , ellos muchas veces, actúan con el fin de hostigarnos, como el papá de Alan al reclamarme que porque lo había puesto a barrer y al enterarse los niños del problemas ocasionan que entre ellos culparan a Alexis porque su papá me quería pegar según ellos.

En estos momentos, se que es, cuando al niño le siembran la semilla del odio y esto sinceramente se podría borrar desde luego, con la ayuda de los padres. Pero esto es muy difícil de lograr.

Los logros fueron:

No se les dificultó realizar la actividad de poner en práctica el valor de igualdad de genero ya que como mencione al inicio del ciclo escolar lo he puesto en practica

con cantos y actividades, esto me apoyo mucho ahora que lo involucre con el propósito de cooperación y participación me dio resultado aun con el problema del padre de familia, en los cantos se puede cambiar de genero así como los cuentos que en alguna ocasión se los conté y era caperucito rojo. A ellos les causó mucha risa el contárselos. Aunque mi propósito era de cooperación y participación pude poner en practica muchas estrategias como fueron : la grafica en el salón marcar quien cumplía y quien no el realizar actividades de limpieza, de orden, el que ellos pusieran las sanciones realizar actividades practicas de limpieza estas actividades sirvieron de apoyo para lograr el propósito.

El observar la conducta que el niño adquiere en las actividades es muy agradable porque siempre aprendo de ellos, como el niño que se arriesgo a realizar la actividad para ver si no se volvía vieja (sic).

Los niños sacian su curiosidad experimentando siempre se la pasan experimentando y es algo que como adulto a veces nos da temor hacerlo.

Otro logro es observar que no es necesario pedirles que ayuden a sus compañeros ya que ellos voluntariamente lo hacen.

Otro logro es que con el problema de el papá de el niño que me reclamó me pude dar cuenta de lo mucho que me quieren los niños ya que cuando se enteraron de que el papá quería que me fuera, ellos me abrazaron y se pusieron a llorar porque no quieren que los abandone.

Voy a poner mucho de mi parte para lograr que los niños alcancen el propósito que me propuse para que sean uno s niños autónomos y aprendan a defender sus ideas ya que nuestra labor como educadora es EDUCAR, FORMAR Y CONSTRUIR.

4.1.2 REPORTE DE APLICACIÓN SOBRE EL VALOR DE LA VIDA É IGUALDAD DE GENERO.

Los obstáculos que se me presentaron al aplicar fueron que desafortunadamente, cuando las mamás no cumplen con alguna actividad que se les encomienda el niño no logra el objetivo ya que cuando llega no tienen ni idea de lo se trata el tema, ejemplo, el día que les indique que debían traer el proceso de crecimiento de la planta y solo 15 niños de 27 lo realizaron los 12 niños que las mamás no cumplieron no tenía idea de lo que habíamos, a pesar de que al iniciar explique el proceso, los niños que cumplieron ya tenían una idea de lo que estábamos tratando.

Otro obstáculo es que los niños de segundo, se les dificulta mucho permanecer en silencio un momento. Cuando les pedí que dibujaran el proceso de la vida lo que realizaron los niños fue dibujos de seriación que para ellos era que el padre es el mas grande y los hijos pequeños. Lo mismo hicieron con el proceso de las plantas.

Otro obstáculo, es que a veces, no me doy a explicar con los niños y tal vez por eso se me dispersa la atención.

Otro obstáculo sigue siendo las interrupciones que tengo por ser directora comisionada

Cuando se dispersa la atención no se como volver a controlarlos, desde luego que esto se debe a que por ejemplo cuando realizaron la actividad del dibujo desde luego que los niños de tercero terminaron primero y después los de segundo, y esto regularmente sucede siempre en las actividades que como terminan primero los de tercero empiezan a correr dentro del salón, a salirse de este, a jugar con sus compañeros.

Otro obstáculo es que al no cumplir todos con la tarea se tiene que utilizar el material de los que cumplen para los que no cumplen.

En algunas ocasiones, los niños me preguntan cosas que sinceramente no se como contestarles como sucedió lo de las piedras que me preguntaron, ¿porque las piedras no crecen?, por lo que como educadora debo de actualizarme para no dejar en lagunas a mis alumnos.

Los avances fueron que como los niños vivieron la experiencia de tocar los árboles, de oler el campo, de observar como es que los árboles se detienen y no se caen , el saber que también los árboles sienten, siento que el objetivo se logró en un porcentaje de 65% , esto me dio mas confianza que en la aplicación anterior, al preguntarles como es que era el proceso del ser humano y como el de las plantas la mayoría me explicaba, también el convivir con ellos me hizo sentir que tengo buena relación con ellos ya que jugué con ellos y pude realizar actividades al igual que ellos, la interrogante de que si es correcto que el niño cuando se caiga dejarlo que el solo se ponga de pie, para mí me parece que es correcto que desde pequeño aprenda a valerse por si mismo y no dependa de nadie, ya que he podido observar que todos aquellos niños que tienen poca a tensión de sus padres son mas seguros de si mismos y fácilmente tienen iniciativa propia.

Un avance, es que por lo menos una niña recordó que en el salón de clases se deja todo en su lugar y no por ser el campo íbamos a dejar la basura.

Otro avance, es que observó que ya se comunica más entre ellos, ejemplo: Cuando les pedí que fueran a tocar los árboles y observaran porque no se caen y se mantienen de pie los niños comentaban entre si sobre el tema. Como que sus hojas picaban, que olía a pasto, al subirse un niño a un árbol le gritaron no te subas porque los árboles sienten y pesas para que te carguen.

El iniciar y terminar el recorrido los niños suelen platicar sobre anécdotas de su casa o bien sobre algo que les llame la atención generalmente los niños no van callados en el transcurso del paseo, esto me ayuda a conocerlos mejor.

Al tener mas seguridad al aplicar mis actividades el resultado va siendo mejor aunque quisiera que fueran mas el porcentaje.

4.1.3 REPORTE DE APLICACIÓN DEL VALOR DE AMOR A LA NATURALEZA, ELABORACIÓN DEL GERMINADO.

Al aplicar la actividad del germinado uno de los obstáculos que se me presentaron es que aun las mamás no han entendido que el niño se debe hacer responsable de su material insisten en entregarme a mí y que yo sea la responsable de este. Como pedí frasco de vidrio las mamás insistían en que si se lo dejaban lo iba a romper, en cambio cuando le compran comida chatarra como jugo de botella no se preocupan por si se les rompe ó cuando le compran refresco de botella de vidrio.

Al no cumplir con el material y no tener previsto otro extra resta tiempo para realizarla y lo más importante se va perdiendo la atención del niño como sucedió al iniciar la actividad que tuve que andar buscando los vasos, lavarlos.

Otro obstáculo la interrupción de las madres que creen que porque pertenecen al comité se les debe atender a la hora que ellas decidan.

El estar llorando mucho, Gilda logra captar la atención de los niños pues estaban atentos a sus llantos tuve que indicarle que ya no llorara que ya tenía frasco.

Cuando los niños no toman la iniciativa como paso en el momento de que les indique que donde poníamos los frascos me da la impresión de que regularmente no les doy oportunidad de tomarla y casi siempre les quiero resolver la vida.

El tener que atender la dirección y mi grupo muchas veces me resta la oportunidad de observar las impresiones que existen en algunas actividades como sucedió lo del germinado que no pude ver la impresión de los niños al llegar y observar la evolución de este, desde luego que no fue lo mismo que me comentara la intendente a observar exactamente cual fue su reacción, otro obstáculo es el temor de que el niño viera su germinado que no evolucionara y perdiera el interés por la actividad, desafortunadamente las mamás les restan seguridad a sus hijos esto se comprueba en la niña que es muy sentimental, cuando no ve a la mamá realiza las actividades con mucha seguridad en cambio cuando mama permanece en la escuela la niña es muy insegura esto se pudo comprobar el día que la mama permaneció en la escuela con motivo de la kermés.

Unos de los obstáculos que en todas las actividades que he aplicado me preocupa es, la falta de atención de los niños y el interés por las actividades, en esta del germinado me preocupa que solo un promedio de 18 niños de 27 se interesen por la actividad, y que no sean todos los interesados.

Cuando se trata de participan en alguna actividad de los niños los padres de familia prefieren no mandarlos a la escuela esto sucedió el día que entregue el germinado que de 27 niños que están a mi cargo solo asistieron 22.

Uno de los obstáculos, es que el niño se intimida y no le gusta participar cuando esta alguien presente mas aun cuando es su mamá la que se encuentra, esto hace a que como maestra pierda uno seguridad.

Cuando les indique que algunos niños llevaban su germinado en vasos por no haber cumplido con la tarea de traer el material, lo peor de todo es que ni siquiera las mamás se sintieron avergonzadas, me dio la impresión de que para ellas es mi obligación cargar con la responsabilidad que a ellas les toca, ya que cuando no cumplen con algo para evitar que el niño se sienta mal le consigo el

material y esto hace que la mamá se vuelva irresponsable y se acostumbre a que uno le resuelve sus problemas dentro de la escuela.

Cuando se cita a las madres de familia a una junta de vinculación no les gusta participar ni preguntar sus dudas, en cambio, inmediatamente luego de que salen de la junta empiezan a hacer sus comentarios que desde luego son negativos, esto sucedió al entregarles el germinado le preguntaba ¿tienen alguna duda? Respondían nada, pero estoy segura que mas de una tenían dudas de cómo se había realizado y, por lo menos preguntar cual había sido la actitud de su hijo(a) en la actividad, a ellas no les gusta participar en las asambleas, pero en cambio, ellas si obligan a sus hijos a que participen en las actividades de la escuela. Y esto no es justo, no respetan la personalidad del niño, porque ni siquiera le preguntan si esta de acuerdo en participar.

Cuando les entregamos el germinado les indiqué, "me gustaría que realizaran uno en su casa y me lo trajeran a enseñar a ver que resultados obtuvieron a esta respuesta solo 3 niños lo realizaron y posteriormente me lo enseñaron, los demás no les intereso participar con sus hijos en esta actividad.

El hecho de que en preescolar no se le designe alguna calificación a los niños, hace a que el papá no sea responsable ya que para él preescolar no es de gran importancia como en la primaria tal vez por este motivo no le ponen mucho interés a las actividades de sus hijos.

Uno de los logros, es que el niño aunque no se le indico, tomó la iniciativa de regalarle un frasco a Gilda, los demás, semillas y algodón a los que no lo llevaron, esto indica que el niño no todas las veces se le dificulta desprenderse de sus cosas.

Al mencionar Mariana, que si le ponía mucho algodón a la plantita ya no respiraba lo relacionó con la vida del ser humano, esto significa que esta conciente

de que las plantas también tienen vida como nosotros. Logre captar su atención y su curiosidad por observar el crecimiento, ya que, luego de colocar las semillas ellos tenían la impresión de que rápido iba a crecer, y algunos niños estaban muy pendientes. El acordarse de que día se le debía colocar agua al germinado y a que equipo le tocaba para mi fue un logro, pues ellos tomaron la iniciativa, el logro también fue que este día tuviera la oportunidad de observar su cara de admiración, escuchar sus comentarios, así como, la comparación que hacían entre uno y otro, como mira este ya le salió una hoja, este solo se hinchó la semilla, a este le salió una cosita y el preguntar como se llama esta cosita y contestar que se llama raíz.

Otro logro, es que el niño realice estrategias para realizar sus actividades por ejemplo: El meter el dedito a su germinado para poder saber si le faltaba agua, el interrogarme para saber mas del tema para mi es grato, ya que, esto significa que el niño tiene interés por conocer lo que esta viviendo , el recordar que si se le coloca mucho agua ya no da oportunidad de crecer.

Quando el niño se interesa por las actividades para uno como maestra es una satisfacción muy grande ya que puede uno observar que el propósito se está logrando.

El avance de la aplicación fue que los niños que pude escuchar dieron la explicación bien a sus mamás sobre como había sido el desarrollo del germinado, desde luego que algunas mamás les preguntaban pero otras tenían la atención puesta en otra cosa

El interrogatorio que les hice a los niños cuando entregamos el germinado a sus mamás en su totalidad no participaron todos los niños al contestar pero si participaron un promedio de 19 niños no se si este promedio sea correcto, claro que a mi me habría gustado que hubieran sido mas pero no fue así.

La satisfacción que tuve es que en su mayoría los niños se interesaron por la actividad y el ver el entusiasmo de muchos niños en la actividad es agradable, en relación a los padres de familia que reconocen nuestra labor no me interesa mucho ya que solo una supo reconocer mi labor, pero en cambio cuando los niños lo reconocen para mi es mas satisfactorio que el reconocimiento de los padres ya que con quien trabajo es con los niños y para mi la opinión de los niños es mas importante que la de los padres, ya que los padres muchas veces suelen decir cosas que no sienten (ser hipócritas) en cambio un niño siempre habla con sinceridad y esta es mi mayor satisfacción.

4.1.4 REPORTE DE APLICACIÓN DEL VALOR DE RESPETO A LA ECOLOGÍA, RECOLECCION DE BASURA

Un obstáculo, fue que noté que Mariana estaba muy enojada porque su mamá no le había dejado dinero para comprar, en algunas ocasiones cuando alguno de los niños que consumen los desayunos escolares no asiste a clases reparto lo que sobra entre los niños que noto que se les antoja, pero algunas veces me acarrea problemas porque todos quieren y no a todos les puedo dar, de igual forma sucedió en la kermés que si le hubiera comprado a Mariana los demás también iban a querer que les comprara.

A veces, es necesario que alguien le diga a uno en lo que esta fallando, si el maestro no me hubiera hecho la observación de que yo también tenía que recoger la basura y que otro niño tomara la bolsa ni cuenta me habría dado, mas aun que no fue con el fin de no ensuciarme las manos sino de observar cuales eran las actitudes de los niños. Es muy cierto que cuando uno tiene problemas en su casa por mas que no quiera llevárselos a la escuela nos afectan y así mismo afectan a nuestros alumnos, menciono esto porque en el día de la aplicación tenía un problema con mis hijos y cada que lo recordaba me angustiaba y lógico es que esto intervino para la realización de mi actividad hasta el punto de que me sintiera tan mal de la observación que hizo mi compañero.

La tome como critica y no como observación por lo sensible que estaba, cierto es que alguna vez una supervisora me mencionó que los problemas de dejan el la reja de la entrada y que al salir los recogemos, pero a veces son tan desagradables que me afectan, lo bueno de esto es que cada que tengo un problema le pido a mis niños que me abracen y me digan cuanto me quieren porque siento que esto me da fuerzas para continuar y si no fuera por ellos tal vez no los soportaría.

Otro obstáculo, fue que cuando les pregunté a los dos niños el porque se quedaron en el salón que porque ellos no estaban recogiendo basura y ellos tan seguros me contestaron que ellos no la tiraron (Mariana es la niña que estaba muy enojada porque su mamá no le había dado dinero para comprar), (Alan es el niño que no había asistido a la escuela.)

En ese instante no supe que contestar, no supe si decirles que aunque no la habían tirado la tenían que recoger o bien decirles que estaban en lo correcto porque ellos no la tiraron.

Otro obstáculo y siento que fue es mas grave, es que no organicé a tiempo todo ya que hasta que entraron los niños al salón el maestro me apoyo para conectar la video, pasaron 15 minutos perdidos, en este tiempo dio cabida a que se dispersara la atención de los niños.

En el segundo video la atención de los niños ya no fue favorable, pues en este video observe que solo 10 niños estaba atentos de 24 que asistieron .ya que por segunda ocasión tuve que tener a los niños 10 minutos sin actividad ya que como mencione en la aplicación el video de la basura que era el segundo se encontraba como el tema No. 10 y por más que adelantaba la video no lo encontraba y para colmo de malas no tenía el apoyo del maestro, ni de la intendente, aunque les iba comentando de qué trataba el video qué era de los

perjuicios de tirar la basura en la vía pública, no logré ya su atención como en el primero, que a pesar de tener obstáculos logre que la mayoría estuviera atento.

Otro obstáculo, es que me falta organizar mis actividades para evitar que me pase lo que mencioné. Como comenté anteriormente, me es muy difícil volver a captar la atención de los niños cuando se dispersa.

No entiendo porque los niños piensan que si no está la mamá alguien debe cuidarlos, en este aspecto es donde quiero lograr que el niño aprenda a ser autónomo.

Otro obstáculo, es que no se como comprobar si el objetivo se logró.

El obstáculo, que también se me presentó, es que me angustiaba por que el tiempo ya lo tenía encima y no terminar de aplicar tal vez por esto las cosas no me salieron como las planeé .siento

Siento que a los niños se les transmite la angustia, la ansiedad y también el nerviosismo, ya que esta no fue la única vez que me pasó, cuando debemos terminar con algunas actividades como por ejemplo cuando nos comunican que se debe ver la semana de la salud, ciencia y tecnología, y otras actividades impuestas por el departamento y surgen suspensiones empiezo a angustiarme porque no he avanzado en el proyecto que mencione.

Otro obstáculo sigue siendo el tener segundo y tercer grado juntos, ejemplo en el primer video observe que la mayoría de niños que estaba atentos eran de tercero y muy pocos de segundo, en el segundo video que para mi fue un fracaso solo 2 niños de segundo estaban atentos, se me dificulta mucho trabajar con los dos grados, tal vez porque este fue el primer año que lo hago ya que como mencione anteriormente 17 años solo trabaje con niños de tercer grado, y ahora se me presentó el problema de tener grupo mixto y poner en practica mi proyecto.

A pesar de no ser del tema pero lo mencioné que tengo un programa de desayunos infantiles y el peor de los obstáculos, es que las mamás como vulgarmente se dice me echan política comentando que no son nutritivos, que es muy poco lo que se les da, que les hace daño a los niños consumirlos.

Y es que como son infantiles mando a hacer todo en miniatura y así los niños se lo comen mejor, pero esto no lo entienden las mamás y prefieren comprarle a sus hijos comida chatarra, lo mencioné, ya que como estoy hablando del valor de la vida, también es responsabilidad de los padres alimentar bien a sus hijos.

Uno de los logros es que a pesar de que paso tiempo de cuando tomamos el proyecto de la basura los niños aun lo recordaban, otro logro es que el niño aprendido a convivir con sus compañeros y no puso obstáculos para compartir la actividad con los del otro salón, así como también el entusiasmo para recolectar la basura y hacer comparaciones de quien recolectaba mas, en ningún momento escuche que alguno de los niños protestara por hacerlo al contrario estaban muy entusiasmados.

Logro, a pesar de estar sin actividad durante 15 minutos siento que por lo menos el 70% de niños estuvieron atentos al primer video sobre que hacemos con las toneladas de basura.

Otro logro, es que siento que Mariana entendió que la basura aunque no la tire ella si se trata de hacer campaña de limpieza debemos mantener nuestra escuela limpia.

Para finalizar, mencionaré que aunque no es del tema me siento muy satisfecha de participar en la salud de los niños con el programa de desayunos infantiles, ya que estoy contribuyendo a conservar la salud de los niños.

4.1.5 REPORTE DE APLICACIÓN SOBRE EL VALOR DE AMOR A LA VIDA, DESARROLLO DE LOS SENTIDOS

Unos de los obstáculos que se me presentaron, fue que el niño al no conocer que tipo de actividad íbamos a hacer no quiso participar, solamente un niño es que acepto participar .

El no contar con la participación de las madres ya que al indicarles que no debían saber los niños o que debían traer, unas mamás si fueron discretas incluso hasta envolvieron lo que les toco en servilleta para que no se viera que era, en cambio otras se los entregaron a sus hijos y desde luego que los niños sabían que era lo que tralan, otras ni siquiera cumplieron con lo que se les pidió.

Otro obstáculo que es que el niño a pesar de comer por ejemplo: zanahoria, no sabe distinguir lo que es y que confunde lo dulce con lo agrio, otro obstáculo es que como nuevamente Misael eligió pasar volvieron a comentar que el iba a poder les pregunte que porque decían que no podía y la razón que dieron fue" es que no va a poder porque esta chiquito" cuando Brenda decidió pasar los niños comentaron " si va a poder adivinar porque esta grandota". Para el niño entre mas grandes sean sus compañeros mas saben.

El adivinar algo y no dar explicaciones, que es como sucedió con la foto, que le pregunté que porque decía que era una foto y el contesto " porque si" , en el sentido que si fallaron fue en el del yodo, esto me hace pensar que no he puesto atención para desarrollar este sentido.

El obstáculo que se me presento al taparles los ojos para realizar un dibujo es que les daban ansias de tener los ojos tapados, pero esto sucedió solamente con 4 niños no se la causa de esta ansiedad. Como ejemplo, Mariana que no quiso que se le taparan los ojos y mencionó: "A mi maestra, no me tapes los ojos porque me da miedo, yo hago mi dibujo y no abro los ojos pero no me los tapes" al ver la angustia de que iba a tener los ojos tapados decidí no tapárselos y así

realiza su dibujo sin taparse los ojos, nuevamente hubo interrupción en esta ocasión se trataba de el deceso de una exalumna, de la cual yo tengo muy gratos recuerdos porque aprendí mucho de ella, y teníamos que ir a visitar a su mama en la hora de clases, esto me afecto mucho porque cuando llegue a la escuela recordé cuando ella asistía a la escuela, pero continué con la actividad que era desarrollar un dibujo con los ojos tapados.

Los logros que obtuve, es que pude observar que al niño le gusta explorar, por ejemplo, cuando le indique que tenia que meter la mano en la bandeja para que pudiera adivinar que hay dentro se noto su interés y curiosidad por conocer lo que había, también la cara de emoción por saber cuando se destapó los ojos que había acertado.

Sinceramente me admiró la participación de Misael, ya que como comente es un niño con problemas de aprendizaje, de adaptación, lenguaje, no me imagine que fuera a adivinar todos los objetos que toco, ¿porque a veces no confiamos en la capacidad de los niños?

Los logros que observe, es que a pesar de que no habíamos realizado esta actividad hubo resultados positivos ya que los niños que participaron en su mayoría Adivinaron lo que tocaban, lo que oían y lo que comían, esto facilitó más el explicarles que es muy importante desarrollar todos nuestros sentidos y sobre todo cuidarlos. Otro logro, es que el niño pudo decirme que sentido se desarrollaba al tener los ojos tapados, ejemplo supieron que si tapamos los ojos y tocamos algo se desarrolla el sentido del tacto desde luego que ellos no mencionaron tacto sino que dijeron las manos, al preguntar que sentido se desarrolla cuando deben escuchar algo ellos mencionaron las orejas son las que trabajan, y cuando les pregunte que sentido se desarrolla cuando nos tapamos los ojos y probamos algo ellos mencionaron la boca que era el gusto.

Al explicarles que así como cuidábamos a las plantas, así debíamos cuidarnos porque todos los sentidos nos hacen falta .

Esta actividad me gusto mucho, porque pude ver como el niño se esfuerza por hacer bien las cosas como sucedió con Iván y Alan que iban poniendo el dedo para ubicarse, y el silencio que se escuchaba mientras realizaban el dibujo.

Mi mayor intención es lograr que el niño aprenda a cuidarse y defenderse de las adversidades de la vida, no sé, si lo lograré, pero trataré porque para mi los niños son muy importantes.

4.2 ANALISIS GLOBAL Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

JUGANDO HACER EQUIPOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Al aplicar mi propuesta pude detectar los logros y las dificultades de la misma, por lo que, iniciaré mencionando las más relevantes que se hicieron presentes en el transcurso é implantación de la alternativa.

- Un primer obstáculo, es la inseguridad motivada por el sentimiento de fracaso, en tanto que este tipo de actividad sistemática no lo había realizado con anterioridad. Esto vino a afectar el desarrollo general del plan, porque la inseguridad se transmitió a los alumnos que de inmediato se notaba en sus preguntas tales como: "¿qué te pasa?", "¿estás triste?", "¿te regañó tu mamá?", "¿ no querías venir a la escuela?". Dicha situación se hizo presente en el momento en que se buscaba que los niños identificaran y fueran aprendiendo el valor de orden, que no se logró en todo el propósito que quería alcanzar. Este se manifestó en la no continuidad de mantener limpio el lugar de trabajo cada que se concluía.

Una segunda dificultad, fue la de trabajar en un grupo mixto, sin tener la experiencia previa y en el plan no se contempló la diferencia de desarrollo cognitivo y socio-afectivo que se da entre niños de 2º. Y 3º. preescolar.

Otra gran barrera, para la aplicación de la alternativa como se había propuesto, fue la de ser Directora comisionada con grupo, por que me veía obligada a ausentarme por motivos administrativos interrumpiendo la secuencia del plan propuesto bien al estar realizando mis actividades y debo atender a las personas que llegan a interrumpir y desafortunadamente no me puedo negar en la atención de estos asuntos que son en beneficio de la institución.

Este tipo de problemas, también, me resta la oportunidad de observar las actividades, las impresiones de los niños, su interés por realizarlas, cuando debo ausentarme, pruebas de ello fue, el observar sus impresiones cuando el germinado estaba evolucionando.

Al continuar con los obstáculos mencionaré que el hecho de no tener el apoyo de los padres y madres de familia para realizar determinada actividad obstruye mi propósito, en tanto, que los padres su compromiso es solo de apoyo, y yo lo veía como una responsabilidad dentro de los quehaceres docente. Pero en relación a los materiales con que deben cumplir para que sus hijos realicen las actividades no cumplen y esto es un obstáculo para nosotros como educadores. Desafortunadamente, en ocasiones los padres piensan que no cumpliendo es una manera de molestar a los docentes, mas no se dan cuenta que los que salen perjudicados son sus hijos.

Lo mismo sucede cuando se les deja una actividad que debe realizar conjuntamente con sus hijos y la realizan solos y el niño no participa, la consecuencia, es que al día siguiente, el niño no esta enterado de que tipo de actividad se realizó en su casa. Como sucedió en la actividad, de el desarrollo de la vida y de las plantas que algunos niños no estaban enterados de lo que su mamá realizó en su casa y esto era actividad para madres e hijo en vinculación.

Este tipo de problemas se comprueba cuando al niño se le cuestiona sobre los comentarios que les hacen sus padres cuando asisten a asambleas de vinculación ejemplo: Al inicio de mi aplicación realicé una asamblea con los padres donde les expliqué en que consistía mi proyecto pude observar los comentarios que ellos les hicieron a sus hijos al día siguiente.

Constantemente, los padres y madres de familia al enterarse de algunas actividades de sus hijos prefieren no mandarlos al Jardín, que asistir e informarse de que se trata dicha actividad, lo menciono ya que, esto sucedió el día que entregue el germinado solo asistieron 20 mamás. El resto ni siquiera mandaron a sus hijos, porque para algunas el Jardín no es tan importante y no se da una calificación cuantitativa como en la primaria, ahí si asisten porque las multan por no asistir o bien bajan calificación a sus hijos, en cambio en preescolar como no hay sanciones se les hace fácil no responsabilizarse de muchas actividades.

Con los obstáculos relacionados con los niños mencionaré que al no estar acostumbrados a realizar algunas actividades de manera cotidiana, se les dificulta ya que esto depende de practica constante.

Por lo consiguiente, cuando el niño tiene interés por alguna actividad la realiza con más facilidad que cuando se le imponen este fue el caso del aseo del lugar donde colocan sus actividades y el aseo de la casita de muñecas que es donde les gusta permanecer más tiempo por que, en ella hay juguetes y objetos que les llama más la atención.

Al seguir mencionando los obstáculos informaré el que los padres no estén de acuerdo con las actividades que se realizan dentro del Jardín como sucedió con el padre que se molestó de que su hijo barriera por el hecho de ser hombre y no debe hacer labores de niña, también el no ser de la simpatía de algunos padres de familia y a pesar de saber que estoy realizando mi labor adecuadamente, constantemente, están hostigando. El problema de todo es que el niño, no se

explica porque sucede, al preguntarme por ejemplo el porque su madre no me quiere y el me quiere mucho no se como aclarar sus dudas, ó de que manera debo explicárselo.

Otro obstáculo, son los temores de los niños que se le presentan como sucedió en la actividad de los ojos tapados que Mariana se angustió mucho y se negó completamente a taparse los ojos y no me pudo decir porque era su temor. Cuando los padres de familia no están de acuerdo en las actividades que se realizan estropea nuestra labor ya que el niño no sabe quien tiene la razón, si sus padres o los docentes, y es causa de confusión para él.

Reconozco que en algunas ocasiones me decepciono cuando observo que solo algunos padres reconocen nuestra labor como educadores, que a pesar de saber que estamos haciendo las cosas correctamente por el solo hecho de molestar opinen lo contrario.

Tal parece, que a algunos padres no le importa los sentimientos de sus hijos, en cambio a mí como docente si me interesan ya que me involucro mucho en sus problemas aunque me afecten por no saber como resolverles la vida, como sucede con los niños que están tan olvidados por sus padres y madres y no se interesan por ellos, los niños violados, los golpeados, los que viven violencia en su casa, se que en el tiempo que pasan en el Jardín su vida es feliz, pero al salir de este todo vuelve a ser igual y siguen viviendo este drama, y sinceramente no se como poder ayudarlos ó hacer algo por ellos, a pesar de que en algunos casos me he involucrado mucho al grado de ser amenazada por los padres y recordarme que mi labor es solo enseñar y no meterme en asuntos familiares, pero se me hace injusto porque si un niño no vive una vida normal, su vida tampoco va a ser normal y esto me preocupa mucho.

Nosotros como adultos nos estamos angustiando de la violencia en que vivimos, pero este es solo problema de los padres por la educación que imparten a sus hijos y queremos culpar a terceras personas.

Otra dificultad que se me presenta, es que a pesar de que en el programa nos indica que se deben planear las actividades no siempre logro los propósitos, esto tal vez se deba a mi inseguridad porque no detecto a fondo en que estoy fallando, el ejemplo es la primera aplicación que realice donde solo obtuve el 30% de resultados positivos,

Lo mismo sucede cuando por ejemplo, los niños me preguntan algún tema y no se como contestarles por no estar informada, como sucedió con lo de las piedras que me preguntaron que porque no crecen.

En una de las aplicaciones mencioné que el docente que esta a cargo de un grupo donde laboro, me había hecho la observación de que yo debía poner el ejemplo de recoger la basura y no andar con la bolsa esperando a que me la depositaran, muchas veces uno como educador actúa inconscientemente sin saber que está fallando, las críticas cuando son, con el fin de superarse no lastiman. En lo particular, pienso que el maestro me hizo la observación con la intención de que me diera cuenta de mi error y no por molestar y así lo tome, porque de igual manera le he hecho observaciones y sé que son constructivas. Como mencioné ese día tenía muchos problemas en mi casa y sinceramente llegue a la Escuela con la moral baja, esto no es justificación porque sé que mis problemas no deben afectar a mis niños pero tenia que cumplir con asistir a la escuela aún sintiéndome muy mal.

Al indicar otro de mis obstáculos, mencionaré que no organicé mis actividades de video y esto ocasionó que el grupo se me desordenara y no se cumpliera en su totalidad el objetivo, ya que no sabía manejar la video, ni conectar la televisión y esto me resto tiempo y sirvió para que el grupo se desordenara, como he mencionado se me hace muy difícil captar la atención de los niños de

segundo grado, pienso que también influyó que el tiempo ya lo tenía encima y no había terminado de aplicar. Esta no es la única ocasión que me pasa, pues cuando no termino un proyecto y se debe concluir me empiezo a angustiar.

Al mencionar la parte positiva indicaré los logros obtenidos en la aplicación de mi alternativa.

Los logros que observé, son que en algunos niños no fue necesario indicarles que apoyaran a sus compañeros en realizar las actividades sino que ellos tomaron la iniciativa.

Prueba de ello, fue lo que sucedió en el caso de la niña que no tenía frasco y los niños que les sobraba uno se lo donaron, así como las semillas. Pienso que, a pesar de la inseguridad que presente para aplicar tuve el 50% de resultados.

Menciono otro de los logros que fue tener fundamentos para defender mi trabajo frente a los padres, y en algunas ocasiones frente a mis autoridades, ya que piensan que el hecho de ser mi máxima autoridad pueden ofender y pisar la dignidad del docente, aunque en algunas ocasiones se les demuestre que aunque suene raro uno como docente está más adentrado en la práctica que ellas que solo se ocupan de asuntos de administración y no es lo mismo manejar papeles que educar y guiar a un ser humano.

Mencionaré que al observar la conducta de los niños me ayuda a aprender de ellos, como el del niño que se atrevió a barrer para ver si no se volvía vieja (sic). Los niños sacian su curiosidad experimentando, constantemente experimentan y nosotros como adultos nos da temor a hacerlo, en cambio ellos lo realizan con seguridad en algunas ocasiones.

Al seguir enumerando los logros, mencionaré que con el problema que se presentó con el papá que reclamo de que su niño barrió pude observar hasta que

grado el niño me quiere y esto me da mas seguridad para seguir luchando por sus derechos y por hacer que el niño sea una persona autónoma y tenga decisión propia. Por que en ocasiones las madres piensan que tiene uno hijos inútiles y quieren realizarles todas las actividades que a ellos les corresponden, como insistir en que me haga responsable de los objetos que les pido para las actividades y no ellos que son los indicados.

Pero en cambio, si no cumplen con el material que se les pide la educadora debe de resolver el problema para que el niño no se quede sin actividad, aunque esto estropee el tiempo que se pierde en estar realizando este tipo de actividades que competen a las madres.

Otro logro, es que los niños al tener contacto con la naturaleza pudieron entender mejor como viven las plantas y en la forma que crecen, como se detienen para no caerse, que comen, a que huelen, el hecho de realizar la actividad real hace mas sencillo lograr el objetivo, en cambio cuando realizan por medio de laminas no tuve los mismos resultados.

Lo mismo sucedió en el trabajo de los sentidos, el niño al explorar lo que se encontraba dentro de la caja le causó mucha curiosidad, cuando realizó el dibujo con los ojos tapados, buscó estrategias para seguir la secuencia. Una de ellas, fue él ir dibujando con una mano y con la otra seguir la secuencia, a pesar de que unos niños eran de segundo la realizaron con entusiasmo.

Al terminar la actividad se notaba la cara de admiración por el dibujo que habían realizado, tal parece que no podían creer que ellos lo habían elaborado. De igual forma, el hecho de convivir con el niño en actividades diferentes facilita mas la comunicación con ellos, prueba de ello fue él rodarme en el pasto, él treparme en los árboles como niño, el comer en el suelo, y jugar a lo que ellos eligen da seguridad al niño para tener una mejor relación entre alumno y docente.

El hecho de que los niños ya se comuniquen entre sí, para mí significa un logro, puesto que en meses anteriores no se observaba tanto ejemplo: cuando les pedí que fueran a tocar los árboles y observar porque no se caen los niños comentan entre sí el tema. Como que sus hojas de algunos picaba, como ollan. Lo mismo sucedió en la recolecta de basura donde tuvieron que compartir la actividad con los niños del otro grupo, la convivencia fue favorable, uno de los logros es que el niño en ningún momento se quejó de tener que recoger la basura que otros habían tirado. Excepto, el problema de Alan y Mariana que se opusieron a recoger la, uno por no asistir a la kermés y el otro por el enojo de que su mamá no le había dejado dinero para comprar en la venta de antojitos, que aunque al finalizar la actividad y observar el video de los perjuicios de esta reconocieron que la deben de recoger y mas aun ellos colocarla en su lugar. Uno de los avances, es que cuando se interesan por las actividades toman la iniciativa, como sucedió con el germinado que sin indicarles que se debía observar si le faltaba agua lo hacían.

La satisfacción para una docente, es que el niño se interese por las actividades y se observe el entusiasmo de ellos, aunque no sea en un 100%.

Otro logro que para mí, es satisfactorio es mencionar con orgullo que me he ganado la confianza de mis alumnos, y sobre todo su cariño, que es lo más importante, puesto que el hecho de convivir diariamente 4 horas, me ayuda a conocerlos mejor.

Cuando estoy con mis alumnos se me olvidan mis problemas, ya que cuando me siento angustiada les pido que me abracen y me digan si me quieren y esto me ayuda a sobre ponerme.

Nunca me voy a arrepentir de ser educadora.

CAPITULO

V

FORMACION DE LA ALTERNATIVA

CAPITULO V

FORMACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1. LA ALTERNATIVA AJUSTADA

La solución para que con mi alternativa, se logren los objetivos planteados implica reflexionar sobre mi papel como docente y Directora con grupo, pues es complejo por haber muchas interrupciones, así como ausencias por tener que atender asuntos administrativos, esto exige organizar mejor mis actividades y si en algunas ocasiones me ausento y no tengo la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades programadas, tendré que realizar una pequeña evaluación para poder observar cómo los niños desarrollan las mismas, además de realizar un registro para saber en que momento me quedé de las actividades docentes, e iniciar a partir de este las acciones de la continuidad de la enseñanza. Puesto que los administrativos no se pueden adaptar a mis tiempos, soy yo la que me debo organizar en la combinación del trabajo directivo con el docente.

El hecho de no tener seguridad para realizar mis actividades, es por falta de practica, y tal vez por información en el tema, por lo que debo de estar bien documentada, hacer constantes este tipo de actividades, ya que por lo mismo, cuando no se tiene la experiencia siempre surge la inseguridad al inicio, pero el hacerla constantes se va adquiriendo seguridad en el tema, que esto es lo que a mi me sucedió en las aplicaciones.

Así como, el tener un grupo mixto que en 18 años de trabajo no lo había tenido, pero si se volviera a presentar la situación de trabajar con este tipo de grupo, la solución sería realizar mis actividades de acuerdo al grado, ya que el trabajo que se realiza en preescolar es por medio de proyectos guiar a los niños de acuerdo a su nivel de maduración, y no dividir el grupo y separar a los de tercero en un lugar específico y a los de segundo en otro, puesto que con el trabajo de proyectos ellos pueden realizar sus actividades según su capacidad de aprender.

Una idea y errores que tenía y, afectaba mi práctica docente, fue el pensar que los padres son al igual que el docente responsables de la educación de los hijos, ya que los padres solo son un apoyo para la educación de sus hijos y que en verdad es responsable es el educador, puesto que es el indicado, en cuanto a que cumplan con el material que se les pida, en las asambleas de vinculación se explicará la importancia de que los niños tengan su material cuando se les indica para no atrasar las actividades, haciendo hincapié que esto repercute no los en sus hijos sino también en los demás niños, porque esto ocasiona no cumplir con las actividades que se plantean en el proyecto. Se realizará una lista con el nombre de los niños, esta lista se pegará en la entrada de la escuela, y los padres marcaran cuando no cumplan con el material, esto servirá de apoyo para que ellos se vayan dando cuenta de la importancia de cumplir con lo que ellos les corresponde.

El finalizar el ciclo escolar se motivará a la madres ó padres de familia que hayan cumplido todo el año con su responsabilidad que le corresponde, este será un estímulo para los padres que cumplen y una motivación para los no cumplidos.

Al poner en practica mi alternativa de innovación pode observar que el niño aprende mejor cuando las actividades son reales, esto lo pude constatar cuando solo les indique la evolución de las plantas por laminas, observé que, para ellos no había sido tan satisfactorio y el interés era poco, en cambio cuando los lleve al campo y les expliqué toda la evolución la entendieron mejor, y su interés fue mas satisfactorio.

Por lo consiguiente, trataré de que mis actividades que realice en su mayoría sean reales para así poder obtener un mejor objetivo.

Con relación al problema, de que no me doy a entender con los niños, mi propuesta será regresar a revisar las características de entender del niño, el nivel de discusión, ya que suponga que entiende mi lenguaje solo actúo cuando veo

que no me entienden por lo tanto debo ejemplificar tratando de llevarlo a su nivel de comunicación, puesto que en el niño aun no están presentes algunos códigos del lenguaje del adulto.

Otra de las ideas erróneas que tenía, es que pensaba que cuando el niño me hace alguna interrogación de alguna duda que tiene debo investigar y darle la respuesta correcta. Puesto que siempre pensamos que cuando se le pregunta algo a un profesor y nos contesta que va a investigar ó bien que se investigue en conjunto lo criticamos pensando que no sabe y que necesita documentarse para dar la respuesta correcta. La verdad es que el profesor no todo lo sabe, en este caso lo correcto es que tanto alumno como profesor investiguen para poder aclarar las dudas, por lo que en este tipo de obstáculos que se presenten se armará un trabajo de investigación, empezar a revivir una dinámica dentro de la escuela como es el campo de la investigación, y no convertirnos en los profesores que todo lo resuelven, trabajar con preguntas y no con respuestas.

En este sentido a mi me a dado resultado cuestionar a los niños en algunos aspectos como: ¿tú que piensas?, ¿cómo lo resolverías tú?, ¿porqué si estás de acuerdo?, ¿qué es lo que mas te molesta y qué te agrada?, ¿qué piensas de lo que pasa?, ¿si fueras grande, cómo te gustaría hacer este trabajo?.

Por medio de este tipo de interrogantes y muchos más observo que el niño aprende a reflexionar sobre como darle solución a lo que se le presenta.

En este caso, alguna vez un niño me preguntó maestra ¿porque a ti te importa saber lo que pienso y a mi mamá no?. Este tipo de interrogantes que les hago a los niños me da la oportunidad de que ellos observen hasta que grado me interesa su opinión y en algunas ocasiones realizar lo que el indica.

El obstáculo que se me presentó al pasarles el video de la basura fue la falta de organización, puesto que con anterioridad debía haber concertado la video

y colocar el cassette en el programa indicado para no perder tiempo, en lo sucesivo, organizaré mis actividades con anticipación para evitar estos contratiempos. En la organización involucraré a los niños para evitar dispersar su atención y así mismo que el sea participe de la actividad.

Al presentarse el obstáculo de no saber como comprobar que el objetivo se logro, se que lo puedo comprobar por medio del cuestionamiento ó bien por medio de una evaluación.

Ahora comprendo, que no es necesario terminar las actividades que me propongo ó bien las que debo realizar en un proyecto, ya que puedo realizar una pero que el objetivo se logre con resultados positivos, y no tratar de realizar las que me propongo o las que me indiquen y sin resultados satisfactorios de ninguna.

La angustia que sintió una de las alumnas al teparle los ojos, se que es por falta de seguridad o de algún problema que tiene muy presente, por lo que este tipo de angustias se pueden resolver comprobando que si le tapo los ojos no va a pasar nada y realizar actividades similares, esto le ayudará a adquirir seguridad, se que el niño de alguna manera manifiesta lo que no le agrada en alguna actividad. Por la causa de algunos problemas en su casa.

Con relación a mi actitud dentro de mi alternativa mencionaré que en algunas actividades soy muy insegura y fácilmente me desanimo, se que esto lo debo superar por mi bien y el de mis alumnos, y trataré de hacerlo, así mismo, es importante que alguien nos marque nuestros errorés, pero con criticas constructivas, como sucedió con mi compañero, pues muchas veces no nos damos cuenta de los errores que cometemos.

El temor que sentí de pensar que si los niños veían su germinado y no había evolucionado que iba a decirles, ahora entiendo que si algo de las actividades no se logra o no sale bien, volver a intentarlo y buscar las causas de el porque no resultó.

Debo entender que no todos los padres de familia van a valorar mi labor docente y esto no me debe afectar, ya que, con quien trabajo es con los niños y no con los padres, aunque en algunas actividades estén inmersos, y esto no me debe afectar, aunque sea un solo padre el que reconozca nuestro trabajo.

Se que en mi labor docente no debo involucrar mis problemas personales, pero a veces no lo puedo evitar aunque esto afecte mi estado de animo en las actividades, porque algunas veces estoy distraída y esto afecta a mis niños porque ellos se dan cuenta y suelen interrogarme de porque estoy triste, afecta por mi estado de animo, pero el hacer a que los niños me digan que me quieren mucho o bien pedirles que me abracen me da ánimos, y aunque alguna vez una sicóloga decía que los niños cuando andan jugando corren al lado de su madres para cargarse de energías, aquí ocurre lo contrario porque yo me refugio en mis alumnos para cargarme de energía y saber que debo estar bien para ellos.

Con relación a los logros que tuve y los voy a seguir poniendo en práctica mencionaré que las actividades las realizare reales en su mayoría para lograr mejores resultados, mencionaré también que no siempre es necesario decirles a los niños que apoyen a sus compañeros puesto que ellos muchas veces toman la iniciativa de hacerlo.

El convivir con los niños en las actividades hace a que haya una mejor relación entre alumno y educador.

Se seguirán implantando actividades de igualdad de genero para que el niño vaya adquiriendo este valor, como sucedió en la actividad que no importó que el padre se molestarás, ya que el niño comprobó que no se volvió vieja (sic) al barrer.

Espero poner en práctica mi alternativa definitiva y tener mejores resultados.

CONCLUSIÓN

Con relación al trabajo presentado se pudo observar primero cómo influye el medio social, económico y principalmente el educativo en la práctica docente. Nivel preescolar en el que me desenvuelvo.

Mismo que se pudo detectar por medio del diagnóstico presentado, por lo que se justifica la importancia de los valores, en la problemática, de mi propia práctica docente.

También, se pudo conocer como es el desarrollo del niño, y la labor del docente en la elaboración de la alternativa, como propuesta de solución al problema. Por lo que en los propósitos se retomaron varios valores a favorecer y se determinó un tipo de estrategia a trabajar con los educandos, con el fin de que ellos los practiquen.

Las experiencias al aplicar la alternativa fueron favorables porque se pudo conocer más a los niños, en cuanto a la actitud que tomaron cuando uno de sus compañeros carecían de material para realizar sus actividades.

En esta experiencia de innovación, destaca como resultado de la evaluación sobre la propuesta aplicada, en este trabajo la percepción de un proceso progresivo de respuesta favorable por parte de los educandos: es decir, al principio, por lo menos la mitad del grupo fue captando el sentido valoral a su nivel de preescolares, lo cual durante el desarrollo de sus actividades emprendidas fue percibiéndose en más infantes, de manera que en la mayoría de los casos se logró impactar actitudes de valores, positivo como era el propósito.

Por consiguiente, la alternativa definitiva apunta por un lado a la necesidad de reorganizar de manera coordinada el trabajo docente, a innovar con el de tipo directivo que en mi caso debo realizar. Por otro lado, sobre sale la importancia de

aventurarnos a llevar a cabo las estrategias propuestas, aún con el riesgo de que no resulten exitosas: ya que experimente una inseguridad al inicio que se debe enfrentar.

Durante el desarrollo de las actividades, sobre todo en problemáticas complejas como son los valores, que en nuestro caso es motivo de innovación.

Con relación a mi práctica docente pude detectar que tengo muchas deficiencias como lo mencione en los reportes de aplicación: además tuve que asistir cuatro años a la Universidad para saber qué es realmente la práctica docente, la cual no debe ser rutinaria, sino innovadora en la cotidianidad, en la que siempre debe haber cambios sin temor a no lograr el objetivo, ya que es necesario para elevar la calidad de la educación.

Así mismo, pude reconocer que la educación en el ámbito escolar es solamente mi responsabilidad y no la de los padres de familia, cuando ésta era una idea errónea que tenía, ya que los padres solamente deben ser un apoyo para poder realizar acciones innovadoras como los que se pretendieron en este trabajo.

La experiencia vivida, fue agradable porque me pude dar cuenta cual grande es mi responsabilidad al estar frente a un grupo.

En conclusión, el objetivo principal, del proyecto alternativo presentado, es cambiar la forma de realizar mi practica docente, puesto que la del problema soy yo y no mis alumnos, por lo cual evitaré los errores que cometí al aplicar la alternativa, y espero lograrlo por mi propio bien y sobre todo por el de mis niños.

Ya que son el futuro de nuestra nación.

ANEXOS

ΑΝΕΧΘ

1

ANEXO 1.

| FECHA HORA. | DESCRIPCION DATOS DE LO QUE SE TRATA ASUNTO VALOR DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN APLICACIÓN NO. 1 | NOTAS, COMENTARIOS, REFLEXIONES, PREGUNTA, CUSTIONAMIENTOS. |
|----------------|---|---|
| | <p>Iniciaré por hacer una pequeña descripción de cómo esta integrado mi grupo y algunas de las dificultades que se me presentan en este ciclo escolar: El grupo que esta a mi cargo esta compuesto por 13 niños de 3ro. Y 14 de 2do. Todos son de nuevo ingreso. Desde que inicie a trabajar había tenido a mi cargo 3er. Grado (18 años). Ahora no solo trabajo con 2do año sino que también con 3ro,. Se me a dificultado mucho no solo para conducir el grupo sino también para las actividades. Mi aula esta integrada con 4 áreas que son: Biblioteca, grafico plástica, construcción y naturaleza. Cuando los niños realizan actividades libres siempre se inclinan por el área de construcción, donde hay material didáctico de plástico, madera en trozos corcholatas, tapa roscas, figuras hechas con fomis, palos planos y de paleta. Al utilizar el material termina todo revuelto. Para colocar sus actividades que realizan y que se llevan a su casa, así como sus crayolas que las tienen en un bote decorado por su mamá (que no todas son creativas y responsable puesto que llegaron botes sin decorar y hasta oxidados) Cuando realizamos actividades en su libreta ó libro que sea de pegado lo colocan en un guacal (con una medida aproximada de 30cms. De ancho x50cms. De largo y 30cms de longitud.: Estos están colocados en un costado de el salón de clases, están uno sobre otro hay tres hileras de 9 huacales, cada uno en el fondo tiene el nombre de cada niño con un dibujo alusivo al tema que se esta viendo, cuando cambiamos de proyecto se les cambia la figura con nombre y también se cambia de posición para que el niño vaya relacionando</p> | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>22-nov. 9.10.</p> | <p>su nombre. Generalmente las actividades de atención las realizo a las 9.10 porque los niños están mas tranquilos y es mas fácil captarla porque ya después su atención se dispersa. Desde que inicie el ciclo escolar les comente que también yo asistía a la escuela como ellos y que también tenia maestros, al inicio no hubo comentarios, pero ahora les volví a mencionar y surgieron los comentarios siguientes: HORA. inicie comentando: ¿Recuerdan que les platique que también yo voy a la escuela los sábados que no tenemos clases? Todos si. Alexis= ¿también en tu escuela lloran porque no ven a su mama? (esta pregunta me la hizo porque Noemí hasta la fecha llora mucho cuando observa que llegan las mamás y la suya no llega y también porque la mamá la amenaza de que la va a dejar en la escuela si sigue llorando) Mariana= ellos ya no lloran porque ya son grandes. Maestra= mariana ¿ y los grandes ya no deben llorar? Mariana= pues no porque los grandes no lloran solo que les pegue el papa, como mi mamá que llora de que le pega mi papá. Ni continué con el comentario para no dispersar el objetivo de la platica. Maestra= bueno les voy a platicar que sucedió ahora que fui a la escuela.</p> | <p>Algunas veces se me dificulta volver a adentrar a los niños en algún tema Cuando se dispersa su atención. Al hacer comentarios los niños lo relacionan con lo que ellos viven en la realidad Noemí capta la atención de los niños cuando llora y algunos niños tratan de consolarla esta niña se ha vuelto famosa con los niños y hasta con las mamás por el hecho de que llora mucho.</p> |
| <p>9.20.</p> | <p>Uno de mis maestros nos llevo a observar una escuela como la suya, solo que cuando entramos a uno de los salones estaba muy sucio, su material estaba todo revuelto, sus trabajos estaban mal colocados, los niños con sus trabajos manchaban el lugar de sus compañeros algunos niños se golpeaban entre si y no ponían atención a la maestra. (para iniciar con mi actividad tome el desarrollo de un cuento) al terminar del comentario inicié con interrogarlos. Maestra=¿ que opinan de todo lo que les comente?. Todos= que esta mal . Maestra= ¿ Porque esta mal? Alan = porque el salón debe estar limpio y no debemos pegarnos porque dice mi abuelita que todos somos hijos de Dios.</p> | <p>Cuando al niño se le relaciona una historia con un cuento es mas fácil que el lo entienda porque es mas vivencial.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>9.25.</p> <p>9.30</p> <p>9.40</p> | <p>Maestra = ¿ Que opinas mariana (mariana es una niña muy hábil, inteligente, no tiene problemas para expresarse)</p> <p>Mariana = Que el salón debe estar limpio y también nuestro guacal.</p> <p>Maestra = ¿ que debemos hacer para que todo este limpio y ordenado?</p> <p>Todos = no ensuciar.</p> <p>Maestra= ¿ Que mas Diana? (es una niña muy tímida casi no habla)</p> <p>Diana= poner el material ayi (sic) (señala el lugar del material).</p> <p>Maestra = ¿ya observaron como esta su material y el lugar donde colocan sus trabajos?</p> <p>Noemí= esta sucio y hay muchos trabajos porque no se los llevan a su casa.</p> <p>Maestra = ¿ que sugieren que hagamos para que nuestro salón este limpio?</p> <p>Niños = que lo limpiemos todos.</p> <p>Maestra = ¿ como quieren que lo hagamos?</p> <p>Mariana = que todos limpiemos el lugar de nuestros trabajos.</p> <p>Maestra= bueno, vamos a hacerlo yo también voy a limpiar mi mesa donde po0ngo material porque también esta mal acomodado.</p> <p>Iniciamos a limpiar cada quien nuestro lugar para esto utilizamos unas jerguitas que la intendente tiene para hacer el aseo y una cubeta de agua.</p> <p>Observe como lo hacían . Mariana limpio su guacal pasándole varias veces la jerga por los lados, en el fondo y hasta donde esta escrito su nombre, mientras que otros niños únicamente le pasaban una sola vez la jerga y solo en la parte donde ponen sus materiales.</p> <p>Al estar realizando esta actividad llegaron unas personas de la normal para entregar una invitación para asistir a un evento me ausente de mi salón como 10 minutos.</p> <p>Esto me resto oportunidad de observar como realizaban la actividad otros niños.</p> <p>Generalmente cuando debo atender asuntos de la dirección los niños permanecen solos, en ocasiones cuando tienen actividad no se desordenan, pero cuando aun no iniciamos actividad o esta por concluir la que están realizando se desordenan, se salen del salón, se pegan algunos, andan corriendo dentro del salón, y algunas veces hasta subidos sobre las mesas.</p> <p>En esta ocasión al entrar observe que solo algunos niños no realizaban la actividad y los demás estaban limpiando y colocando sus trabajos olvidados en sus loncheras.</p> | <p>Mariana razona fácilmente, y contesta con seguridad.</p> <p>El ser niño consentido les afecta mucho porque son inseguros.</p> <p>Cuando los niños realizan una actividad yo también la realizo para que observen que no por ser la maestra solo doy ordenes.</p> <p>Me comento que en su casa ella lava trastes y escombra su casa.</p> <p>Se me dificulta ser directora comisionada porque cuando tengo la atención de los niños en algún tema y me interrumpen. Es difícil volver a captar su atención en este caso me perdí la oportunidad de seguir observando como realizaban su actividad.</p> |
|--------------------------------------|---|---|

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>9.57</p> | <p>Puedo comentar que en esta ocasión casi no se noto mi ausencia porque la actividad los tenían atentos. Al entrar fije la vista en unos huacales que permanecían sucios y con trabajos, ya que se observa perfectamente a la hora de entrar ya que estos están enfrente. Uno de los huacales era el de Leslie. le pregunté. Leslie ¿ porque no has limpiado tu guacal? Leslie= porque no se como se hace. (Leslie es un niña muy consentida todo le hace la mama) Maestra = te voy a enseñar. (tomé la jerga y le explique mira debes limpiarlo y quitarle el polvo que tiene para que se vea limpio) le entregue la jerga y ella siguió haciéndolo solo que con dificultad. También el guacal de Misael permanecía sucio. Maestra = Misael ¿no vas a limpiar tu guacal? Misael = ya lo limpie. Maestra 0 ¿ con que lo limpiaste? Misael = con una jerga. Era mentira porque tampoco lo había hecho (misael es un niño agresivo problemas de lenguaje, no razona lo que hace, es torpe para realizar las actividades). En alguna ocasión al ingresar a la escuela le comente a la mama y ella me respondió: “ Hay maestra es que es igualito a su padre de puerco de pegalon y de inútil, cuando llega su papa a la casa avienta todo, come donde se le pega la gana, y claro que el lo ve y también lo hace” .Maestra = haber misael toma la jerga y limpia tu lugar, a el no le apoye, y cuando estaba haciéndolo Alexis se paro de su lugar y empezó a ayudarle sin decirle que lo hiciera. Ya terminado de limpiar los 2 lugares que faltaban empecé nuevamente a conversar con ellos. Maestra = Bueno aunque me ausente un poco me da gusto que ya hayan quedado los lugares limpios” Vanesa 2do. = Maestra el material esta muy feo.</p> | <p>Ojalá y los padres entendieran que estas actividades son parte del aprendizaje de los niños.</p> <p>Aquí se comprueba que el egocentrismo del niño no es que sea egoísta sino que tiene sus propios pensamientos y de esta manera es como actúa espontáneamente.</p> <p>Cuando los niños no tienen una actividad que les interese y estoy ausente se desordenan fácilmente.</p> |
|-------------|--|--|

| | | |
|-------|---|--|
| 10,05 | <p>Maestra = ¿ como le hacemos para que todos limpiemos y acomodemos el material. Mariana = yo y Brenda una bandeja maestra. (el material de construcción esta en bandejas de colores) Maestra = ¿ Que te parece si nos dividimos y en grupos lo acomodamos.? ¿ están de acuerdo. Todos = si maestra. Maestra = Haber ¿ quien quiere ser el responsable de cada material? Algunos levantaban la mano diciendo yo, yo, yo, Elegí a niños de 3ro, y una de 2do. Para que tuvieran iniciativa y así observarían niños de 2do. Maestra = haber Brenda, Mariana, Alan y Vanesa. Todos levantan la mano y en coro se escucha yo yo yo yo . Coloque a los 4 niños enfrente y a cada uno le iba preguntando haber ¿ quien quiere con Brenda , después quien quiere con Mariana quien quiere con Alan y quien quiere con Vanesa. Nuevamente iniciaba preguntando. El material de construcción esta formado por bandejas con el siguiente material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - figuras geométricas de colores de plástico. - Corcho latas. - Maderas de diferentes tamaños. - Rejas de plástico. - Mazorcas de pino . - Figuras de fomis. - Ganchos para pescar. - Figuras para hacer pirámides. - Cubos de plástico de diferentes tamaños. - Palos planos de paleta. <p>Todo el material lo coloque en el centro del salón sin bandeja todo revuelto. Entregue a cada equipo una bandeja y les indique cual deberían colocar en cada una. Algunos niños se equivocaban mas en el de plástico que las figuras eran semejantes, algunos de sus compañeros les indicaban donde correspondía.</p> | <p>Mariana al tomar iniciativas en clase ayuda que los niños se integren a esta.</p> <p>El grado del niño no interesa lo que interesa es su capacidad prueba de ello es que Vanesa puede integrarse con niños de tercero.</p> <p>Los niños de segundo clasificaban el material o por color o por forma</p> |
|-------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>10.30</p> <p>10.40</p> | <p>Al terminar entregaban las bandejas y estas se iban colocando en un anaquel que tiene 4 divisiones al alcance de los niños se fue colocando el material según lo iban entregando.</p> <p>Cuando terminamos de colocarlo les pregunte....¿ les costo trabajo realizar lo que hicimos?</p> <p>Todos.....siiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii.</p> <p>Maestra = ¿ porque te costo Noemí?</p> <p>Noemí = porque todo estaba revolvido (SIC).</p> <p>Maestra = ¿ estaba revuelto verdad?</p> <p>Noemí = sii.</p> <p>Maestra = bueno pues sí nos costo trabajo ¿ que debemos de hacer?</p> <p>Alan. = ponerlo como lo pusimos.</p> <p>Maestra. = esta bien lo vamos a colocar como lo encontramos para que no nos cueste trabajo.</p> <p>Y así terminamos las actividades .</p> <p>Continuamos con la practica de competencias porque vamos a realizar nuestra mini olimpiada.</p> | <p>Trate de hacer conciencia en que si algo cuesta trabajo debemos evitar ser desordenados.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|------------------|--|---|
| <p>25.nov.02</p> | <p>Antes de iniciar nuestras actividades llegue temprano y coloque mi grafica donde marcaríamos los errores que teníamos en el día. Esta grafica esta hecha con un pliego de papel cascaron que mide aproximadamente 1.50mts. x 120mtrs. En ella coloque el nombre de los niños revueltos de tercero y de segundo el código que puse para cada niño eran ilustraciones que son comunes para ellos como por ejemplo. Un corazón, manzana, globo, casa, árbol, pelota, pino, sol, flor. y así sucesivamente no repetí ninguna ilustración para que los niños no se equivocaran.</p> | |
| <p>9.20</p> | <p>En esta grafica aparece el nombre del niño y su ilustración de identificación para ellos. Como de costumbre iniciamos las actividades con el canto de saludo y revisión de aseo, no les comente nada de la grafica para observar si ellos lo notaban. Noemí(que es una niña de segundo de la cual ya comente que llora mucho cuando no ve a su mama y es hora de que llegen las demás por sus hijos) Me comentó, Maestra ¿que es esto? Le conteste ¿ quieren que les diga que es? Todos los niños contestaron síiiii. Maestra.= ¿recuerdan que anteriormente habíamos platicado que íbamos a observar quien no cumple con los acuerdos que tomamos para que nuestro salón permanezca limpio. y lo íbamos a anotar para saber quien cumple?. Todos síiiiiiiii. Pues ya les traje la lamina y en ella están los nombres de cada uno de ustedes con una ilustración para que puedan identificar su nombre. (La lamina estaba detenida con masking) Maestra.= quiero que me digan donde quieren que la coloquemos para que ustedes puedan observarla y así podamos anotar lo que no cumplimos. Mariana.= Maestra, junto de el material que acomodamos hay un hoyo y ahí la puedes poner. Maestra. = la voy a poner y ustedes me dirán si les parece ahí o buscamos otro lugar. (la coloque pero no tenia visibilidad porque el mueble de grafico plástico la tapaba., no les comente nada)</p> | <p>Coloque en los niños de segundo ilustraciones fácil de identificar para que pudieran identificarla.</p> <p>Trato de realizar dificultades en las actividades para que ellos razonen como la grafica que no</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>9.35</p> | <p>Maestra. = esta bien ahí. Sabina que es una niña que casi no habla se acerco a mi y me dijo en voz baja. Maestra yo no veo. Maestra.= sabina me comenta que ella no observa la lamina, ¿tu si la vez Leslie? Ella me contestó no. Maestra . pues bien vamos a buscarme otro lugar. Alan.= maestra junto al pizarron la puedes poner. La coloque junto al pisaron donde hay un espacio grande y ahí si se podía observar bien. Maestra. = ¿que les parece aqui? Todos la observan. Todos.siiiiiiii. Pregunte a Eric que es el niño que se sienta en la ultima fila. Eric ¿ observas bien la lamina? Eric contesto. Si maestra aunque es un niño que trabaja bien pero es muy tímido me contesto que si. Maestra.= bien la vamos a colocar aquí inicie tomando la pistola de silicón y pegándola. Mariana .= maestra ¿ y donde esta mi nombre? Maestra.= ah pues ahorita les voy a decir cual es el nombre de cada uno. Termine de pegarla y como ya están un poco desordenados se pusieron a correr en el salón mientras yo pegaba la lamina, otros se salían del salón. hicimos un juego para relajarse, ya que estaba tranquilos. Inicie. Pues bien les voy a decir a quien corresponde cada nombre para que ustedes sepan cual es. Comencé a decir el nombre en voz alta y ellos me decían que figura tenia su nombre. De 27 niños solo 21 me dijeron que figura estaba en su nombre. Cuando terminamos. Les pregunte quien quería decirme cual era su nombre .levantaban la mano y gritaban “ yo maestra” Todos participaron claro que uno por uno los fui interrogando. ellos pasaban donde estaba la lamina y yo les preguntaba ¿ cual es tu nombre?</p> | <p>tenia visibilidad.</p> <p>Generalmente cuando su atención esta dispersa les hago juegos tranquilos o bien los pongo a gritar muchas veces y luego descansar la boca.</p> <p>Como estaba atentos a saber cual era su ilustración fue fácil después identificarla.</p> |
|-------------|---|---|

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>9.45.</p> | <p>(anteriormente ya habían observado que figura tenía su nombre) En esta actividad solo se equivocaron 2 niños que no supieron identificar su nombre. Al terminar esta actividad continué indicándoles, miren aquí hay dos columnas que no tiene nada escrito quiero que me digan que cosa quieren que pongamos acá de los acuerdos.</p> <p>Alonso.= que dejemos el lugar limpio. Mariana.= también el guacal maestra, porque no se llevan sus trabajos. Maestra. = bien pues pondremos esos dos acuerdos. Inicie escribiéndolos en voz alta para que todos escucharan. Al terminar le pregunté ¿ como quieren que marquemos cuando no cumplan?. Mariana.= con una tacha. Maestra.= ¿que es una tacha? Mariana.= lo que le ponen a mi hermana en su cuaderno cuando esta mal su tarea y mi mama le pega. Maestra.= entonces una tacha es algo malo? Iván. = si porque a mi hermano también le ponen. Maestra.= ¿están de acuerdo que así lo marquemos? Todos síiiiiiiiiii. Terminamos de tomar acuerdos y realizamos una actividad en su libreta donde utilizaron las crayolas. Al terminar todos colocaron sus crayolas en su lugar excepto Misael que hasta las dejó fuera del bote. Maestra.= Misael por favor coloca tus crayolas en el bote (con dificultad lo hizo)</p> | <p>Ellos indicaron que conceptos se iban a observar.</p> <p>Desde ahora el niño observa que es malo tener notas malas en la escuela y a tener temor de llegar a la primaria</p> <p>Pienso que Misael debería asistir a una escuela de educación especial pero la mamá no lo acepta.</p> |
| <p>9*45. 26.nov.02</p> | <p>Al terminar la actividad y pude observar que el 30% de niños solo habían respetado los acuerdos me decepcione mucho por no saber en que falle. Pero cuando lo comente con el asesor y me indico que el niño esta en proceso de aprendizaje y que las actividades que realiza las debe hacer constantemente me tranquilice un poco seguiré realizando la actividad algunas</p> <p>Iniciamos nuestras actividades como de costumbre la rutina que la hacemos en el patio con los niños del otro grupo, que consiste en ejercicios con música. Al entrar al salón realizamos un dialogo sobre la vivienda que es el proyecto que estamos viendo. Realizamos una actividad de boleado donde los niños el papel picado lo hacen bolitas y</p> | <p>Al terminar la actividad y pude observar que el 30% de niños solo habían respetado los acuerdos me decepcione mucho por no saber en que falle. Pero cuando lo comente con el asesor y me indico que el niño esta en proceso de aprendizaje y que las actividades que realiza las debe hacer constantemente me tranquilice un poco seguiré realizando la actividad algunas</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>lo pegan en alguna actividad Con la intención de observar si ponían en práctica lo de los acuerdos . Cuando terminamos de trabajar y antes de tomar el lonchs observe quien colocaba sus crayolas en su lugar y dejaban el espacio de donde trabajaron limpio. Mariana.= comentó con el compañero que se sienta junto de ella. Yo pongo mis crayolas en su lugar porque mi mama con las tachas pega con un cincho. (supuse que lo realizaba por miedo a los golpes de la mama) de los 27 niños únicamente el 30% de niños colocaron sus crayolas en su lugar y dejaron su lugar limpio. Ya no les hice comentarios porque empezaron a llegar los papas a la junta que era a las 11.00</p> | <p>veces recordándoles los acuerdos y otras no les indicaré para observar si li realizan.</p> |
|--|---|---|

ΑΝΕΧΘ

2

ANEXO 2.

| NOMBRE | AUTONOMÍA | | | COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | ESPERA QUE EL MAESTRO DE INDICACIONES | SOLICITA AYUDA DE LOS COMPAÑEROS | LO REALIZA POR INICIATIVA PROPIA Y EN FORMA PERIÓDICA | NUNCA LIMPIA EL LUGAR, NI GUARDA EL MATERIAL | ALGUNAS OCASIONES GUARDA Y LIMPIA SU MATERIAL | SIEMPRE GUARDA Y LIMPIA SU LUGAR Y OTRAS ÁREAS DEL SALÓN |
| 2do. GRADO | | | | | | |
| JUAN HERNÁNDEZ DURAN | | | | | | |
| MISAEAL ALFREDO HERNÁNDEZ HOZ. | | | | | | |
| ALFONSO HERNÁNDEZ MUÑOZ | | | | | | |
| OSCAR LIMA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| YANDUR OMAR MEZA MENDOZA | | | | | | |
| NOEMÍ BADILLO NAVA | | | | | | |
| LAURA BADILLO PÉREZ | | | | | | |
| ARISBETH HERNÁNDEZ BAEZ | | | | | | |
| GILDA STEPHANY HERNÁNDEZ G. | | | | | | |
| VANESA HERNÁNDEZ VAZQUEZ | | | | | | |
| JANA KAREN LIMA MEZA | | | | | | |
| ESMERALDA MEJÍA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| LUSLIE MEJÍA SALAZAR | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3er. GRADO | | | | | | |
| LUIS FERNANDO BAEZ GONZÁLEZ | | | | | | |
| DAVID GUTIERREZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ALAN JESÚS HERNÁNDEZ MEJÍA | | | | | | |
| GRABANY DANIEL JUÁREZ GARCÍA | | | | | | |
| ERICK JOAN PÉREZ PERALTA | | | | | | |
| IVAN RIVERA MARTÍNEZ | | | | | | |
| MARIANA GALAVIZ GARCÍA | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| MA. GUADALUPE HERNÁNDEZ E. | | | | | | |
| MA. DIANA HERRERA CRUZ | | | | | | |
| MA. VIRGINIA LIMA HERRERA | | | | | | |
| BRENDA MAGALY MACÍAS MORA | | | | | | |
| SABINA MENDEZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ERIKA MORALES PIEDRAS | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| NOMBRE | AUTONOMÍA | | | COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| | ESPERA QUE EL MAESTRO DE UNA INDICACIÓN | SOLICITA AYUDA DEL COMPAÑERO | LO REALIZA EN FORMA PERIÓDICA Y POR INICIATIVA PROPIA | NO SE INTEGRA AL GRUPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD | SE INTEGRA POR INDICACIÓN DEL MAESTRO | REALIZA LA ACTIVIDAD EN COORDINACIÓN CON SUS COMPAÑEROS |
| 2do. GRADO | | | | | | |
| JULIAN HERNÁNDEZ DURAN | | | | | | |
| MISAEAL ALFREDO HERNÁNDEZ HDZ. | | | | | | |
| ALFONSO HERNÁNDEZ MUÑOZ | | | | | | |
| OSCAR LIMA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| YANDUR OMAR MEZA MENDOZA | | | | | | |
| NOEMÍ BADILLO NAVA | | | | | | |
| LAURA BADILLO PÉREZ | | | | | | |
| ARISBETH HERNÁNDEZ BAEZ | | | | | | |
| GILDA STEPHANY HERNÁNDEZ G. | | | | | | |
| VANESA HERNÁNDEZ VAZQUEZ | | | | | | |
| ANA KAREN LIMA MEZA | | | | | | |
| ESMERALDA MEJÍA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| LUSLIE MEJÍA SALAZAR | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3er. GRADO | | | | | | |
| LUIS FERNANDO BAEZ GONZÁLEZ | | | | | | |
| DAVID GUTIERREZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ALAN JESÚS HERNÁNDEZ MEJÍA | | | | | | |
| GRABANY DANIEL JUARÉZ GARCÍA | | | | | | |
| ERICK JOAN PÉREZ PERALTA | | | | | | |
| IVAN RIVERA MARTÍNEZ | | | | | | |
| MARIANA GALAVIZ GARCÍA | | | | | | |
| MA. GUADALUPE HERNÁNDEZ E. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| MA. DIANA HERRERA CRUZ | | | | | | |
| MA. VIRGINIA LIMA HERRERA | | | | | | |
| BRENDA MAGALY MACIAS MORA | | | | | | |
| SABINA MENDEZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ERIKA MORALES PIEDRAS | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| NOMBRE | AUTONOMÍA | | | COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | ESPERA LA INDICACIÓN DEL MAESTRO | SOLO IMITA LO QUE REALIZAN LOS COMPAÑEROS | REALIZA LAS ACTIVIDADES POR INICIATIVA PROPIA Y CONSTANTEMENTE | NO MANIFIESTA INTERES POR SABER EL PROCESO DEL CRECIMIENTO DE LAS PLANTAS, MI DEL SER HUMANO | SOLO SE INTERESA POR SABER COMO CRECEN LAS PLANTAS | SE INTERESA POR SABER EL PROCESO DE LAS PLANTAS, ASÍ COMO SU CRECIMIENTO, LO COMPARA CON EL SER HUMANO |
| 2do. GRADO | | | | | | |
| JUAN HERNÁNDEZ DURAN | | | | | | |
| MISHAEL ALFREDO HERNÁNDEZ HDZ. | | | | | | |
| ALFONSO HERNÁNDEZ MUÑOZ | | | | | | |
| OSCAR LIMA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| YANDUR OMAR MEZA MENDOZA | | | | | | |
| NOEMÍ BADILO NAVA | | | | | | |
| LAURA BADILO PEREZ | | | | | | |
| ARISBETH HERNÁNDEZ BAEZ | | | | | | |
| GILDA STEPHANY HERNÁNDEZ G. | | | | | | |
| VANESA HERNÁNDEZ VAZQUEZ | | | | | | |
| JANA KAREN LIMA MEZA | | | | | | |
| ESMERALDA MEJÍA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| LUSLIE MEJÍA SALAZAR | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3er. GRADO | | | | | | |
| LUIS FERNANDO BAEZ GONZÁLEZ | | | | | | |
| DAVID GUTIERREZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ALAN JESÚS HERNÁNDEZ MEJÍA | | | | | | |
| GRABANY DANIEL JUÁREZ GARCÍA | | | | | | |
| ERICK JOAN PÉREZ PERALTA | | | | | | |
| IVAN RIVERA MARTÍNEZ | | | | | | |
| MARIANA GALAVIZ GARCÍA | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| MA. GUADALUPE HERNÁNDEZ E. | | | | | | |
| MA. DIANA HERRERA CRUZ | | | | | | |
| MA. VIRGINIA LIMA HERRERA | | | | | | |
| BRENDA MAGALY MACIAS MORA | | | | | | |
| SABINA MENDEZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ERIKA MORALES PIEDRAS | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| NOMBRE | AUTONOMÍA | | | COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | ESPERA QUE EL MAESTRO DE UNA INDICACIÓN | SOLICITA AYUDA DEL COMPAÑERO | LO REALIZA EN FORMA PERIÓDICA Y POR INICIATIVA PROPIA | NO SE INTERESA POR EL CUIDADO DEL GERMINADO | EN ALGUNAS OCA- SIONES SE INTERESA POR COLOCARLE AGUA Y OBSERVARLO | CONSTANTEMENTE LE COLOCA AGUA Y COMPA- RA EL CRECIMIENTO DEL GERMINADO CON OTROS |
| 2da. GRADO | | | | | | |
| JUAN HERNÁNDEZ DURAN | | | | | | |
| MISAEAL ALFREDO HERNÁNDEZ HDZ. | | | | | | |
| ALFONSO HERNÁNDEZ MUÑOZ | | | | | | |
| OSCAR LIMA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| YANDUR OMAR MEZA MENDOZA | | | | | | |
| NOEMÍ BADILLO NAVA | | | | | | |
| LAURA BADILLO PÉREZ | | | | | | |
| ARISBETH HERNÁNDEZ BAEZ | | | | | | |
| GILDA STEPHANY HERNÁNDEZ G. | | | | | | |
| VANESA HERNÁNDEZ VAZQUEZ | | | | | | |
| ANA KAREN LIMA MEZA | | | | | | |
| ESMERALDA MEJÍA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| LUSLIE MEJÍA SALAZAR | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3er. GRADO | | | | | | |
| LUIS FERNANDO BAEZ GONZÁLEZ | | | | | | |
| DAVID GUTIERREZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ALAN JESÚS HERNÁNDEZ MEJÍA | | | | | | |
| GRABANY DANIEL JUAREZ GARCIA | | | | | | |
| ERICK JOAN PÉREZ PERALTA | | | | | | |
| IVAN RIVERA MARTÍNEZ | | | | | | |
| MARIANA GALAVIZ GARCÍA | | | | | | |
| MA. GUADALUPE HERNÁNDEZ E. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| MA. DIANA HERRERA CRUZ | | | | | | |
| MA. VIRGINIA LIMA HERRERA | | | | | | |
| BRENDA MAGALY MACIAS MORA | | | | | | |
| SABINA MENDEZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ERIKA MORALES PIEDRAS | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| NOMBRE | AUTONOMÍA | | | COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|--|--|
| | NO ACEPTÓ PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD | ESPERÓ A QUE LA MAESTRA LO INVITARA A PARTICIPAR | PASÓ EXPONTÁNEAMENTE SIN INDICARLE | SE OBSERVÓ POCO INTERÉS EN LA ACTIVIDAD | EN ALGUNAS ACTIVIDADES EXPRESÓ INTERÉS | MANIFESTÓ INTERÉS EN TODAS LAS ACTIVIDADES |
| 2do. GRADO | | | | | | |
| JUAN HERNÁNDEZ DURAN | | | | | | |
| MISAEAL ALFREDO HERNÁNDEZ HDZ. | | | | | | |
| ALFONSO HERNÁNDEZ MUÑOZ | | | | | | |
| OSCAR LIMA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| YANDUR OMAR MEZA MENDOZA | | | | | | |
| NOEMÍ BADILLO NAVA | | | | | | |
| LAURA BADILLO PÉREZ | | | | | | |
| ARISBETH HERNÁNDEZ BAEZ | | | | | | |
| GILDA STEPHANY HERNÁNDEZ G. | | | | | | |
| VANESA HERNÁNDEZ VAZQUEZ | | | | | | |
| ANA KAREN LIMA MEZA | | | | | | |
| ESMERALDA MEJÍA HERNÁNDEZ | | | | | | |
| LUSLIE MEJÍA SALAZAR | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3er. GRADO | | | | | | |
| LUIS FERNANDO BAEZ GONZÁLEZ | | | | | | |
| DAVID GUTIERREZ HERNÁNDEZ | | | | | | |
| ALAN JESÚS HERNÁNDEZ MEJÍA | | | | | | |
| GRABANY DANIEL JUÁREZ GARCÍA | | | | | | |
| ERICK JOAN PÉREZ PERALTA | | | | | | |
| IVAN RIVERA MARTÍNEZ | | | | | | |
| MARIANA GALAVIZ GARCÍA | | | | | | |
| MA. GUADALUPE HERNÁNDEZ E. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| MA. DIANA HERRERA CRUZ | | | | | | |
| MA. VIRGINIA LIMA HERRERA | | | | | | |
| BRENDA MAGALY MACIAS MORA | | | | | | |
| SABINA MENDEZ HERNANDEZ | | | | | | |
| ERIKA MORALES PIEDRAS | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA 1994 " Estadios de desarrollo según Jean Piaget", en UPN, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. (Antología Básica), UPN-SEP México .Pág.53
- ALBA Olvera María De Los Ángeles (coordinador) . 1999. Manual para la aplicación del programa de educación en los valores de la paz y los derechos humanos. Editorial, Asociación Mexicana para las Naciones Unidas A. C. , ILCE (Instituto latinoamericano de la Comunicación Educativa) México , Págs.13,20
- ARIAS Marcos 1994 " El proyecto pedagógico " en: UPN, Hacia la innovación (Antología Básica) ,UPN SEP, México. Págs. 64-73.
- BARABTARLO Anita 1994 " introducción y socialización educación y aprendizaje grupal é investigación acción " en: UPN, proyectos de innovación (Antología Básica) ,UPN SEP, México.Pág. 80-95
- BENLLOCH Montserrat . 1994 "El aprendizaje de la cooperación " en: UPN, Grupos de escuela (Antología Básica) ,UPN SEP, México. Pág. 60 .
- BOJORQUEZ Castro Luis et. AL 1994 " Que es la educación ambiental en: UPN, El niño y su relación con la naturaleza (Antología Básica) UPN SEP, México. Págs. 106-109 .
- BORIS Gerson 1994, " Observación participante" en : UPN, El maestro y su Práctica docente (Antología Básica), UPN SEP, México, Págs. 53-57.
- BUSQUETS María Dolores. 1994". Pedagogía operatoria",en: UPN, Grupos De escuela (Antología Básica) , UPN- SEP, México. Págs. 56.

- CARRETERO J. L. Mario 1989 Dimensión social Pedagogía de la escuela Infantil Editorial Santillana , España,. Págs. 229-247
- CAÑAL ET: AL: Pedro 1994. " Formas de la relación con el entorno en ecología y escuela teórica y practica de la educación ambiental en: UPN, El niño y su relación con la naturaleza. (Antología Básica) ,UPN SEP México. Págs. 94-98
- CREMA Mirella 1994, "Educación , amor y odio", en: UPN., Escuela, comunidad y cultura local. (Antología Básica), UPN-SEP México. Pág. 26
- COLL Cesar . 1994 " Un marco de referencia psicológica para la educación Escolar , la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza". En: UPN , Corrientes pedagógicas contemporáneas (Antología Básica), UPN SEP, México, Págs. 28-37.
- COLL Cesar 1994, " Constructivismo é intervención educativa ¿ como enseñar lo que se a de construir? En: UPN, Corrientes pedagógicas contemporáneas (Antología Básica), UPN SEP, México Págs. 9-24.
- DELVAC Juan. 1994, " la comprensión de la realidad y la familia, desarrollo humano" en: UPN , El niño y su relación con la naturaleza (Antología Básica), UPN SEP, Págs. 49-51.
- DOMÍNGUEZ Hidalgo Antonio , 1994, "Globalización en general" en: UPN Metodología Didáctica y práctica docente en el Jardín de niños (Antología Básica), UPN-SEP, Pág. 72

- DURKHEIN Emile 1994 " Definición de educación", en: UPN, Construcción social del conocimiento (Antología Básica) ,UPN-SEP, México Págs. 120-126
- ERIKSON H.E. 1994, " Juego y actualidad" en: UPN. El Juego (Antología Básica), UPN-SEP, México Pág. 79
- FIERRO Cecilia.1994 " Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno en: UPN, El maestro y su práctica docente (Antología Básica), UPN SEP, México. Págs. 71-73.
- FREIRE Paulo. 1994. "Acción cultura conciencia" ,en: UPN, El maestro y su Práctica docente(Antología Básica) ,UPN-SEP ,México. Págs. 19-20.
- GHIGLIONI Marta Lucia recopilador. 2001 Buscando una mejor convivencia para los niños del tercer milenio Gil Editores Puebla, Pue. Págs. .36,178.
- GIL Cantero Fernando, 1994, " Como educar en derechos Humanos" en: UPN Escuela, comunidad y cultura (Antología Básica), UPN-SEP. México, Pág. 160
- HELLMAN Ilse 1994, " El psicoanálisis y el maestro", en: UPN. Desarrollo, proceso y construcción del conocimiento (Antología Básica), UPN-SEP México, Pág. 70
- HIERRO Graciela 2002 . " El feminismo es un humanismo ". . Una alternativa educativa para la equidad de igualdad de oportunidades entre niños y niñas de preescolar, Antología cursos estatales, actualización docente SEPE Tlaxcala Págs. 10-15.

INEGI. Censo general de población y vivienda, 1999.

LLOPIS C y M T Serrano 1994 " Aprender y enseñar el área de experiencia en preescolar y ciclo preoperatorio en : UPN, El niño y su relación con la naturaleza (Antología Básica), UPN SEP, México .Págs. 119- 126.

M: ARCA et al. 1994. " El desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación " , en: UPN, El niño y su relación con la naturaleza (Antología Básica) ,UPN-SEP, México. Págs. 80-85.

PANSZA 1994. " Estrategias de la evaluación en el aula", en: UPN , Aplicación de la alternativa de innovación. (Antología básica) ,UPN-SEP, México Págs.60-71.

PEREZ Gómez Ángel 1994, " El modelo ecológico del aula y la cultura democrática" en: UPN Grupos de escuela (Antología Básica), UPN SEP México Pág. 193.

PEREZ Gómez Ángel 1994. " Diferentes enfoques para entender la enseñanza" En: UPN, Escuela comunidad y cultura (Antología Básica) UPN. SEP, México Págs. 95-97.

PEREZ Laura Rebeca 1994, " Hacia la construcción de una propuesta metodológica,"en: UPN, Escuela, comunidad y cultura (Antología Básica) UPN-SEP México Pág. 153

PIAGET Jean 1994 " Desarrollo y aprendizaje" , en: UPN El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento (Antología Básica) UPN. SEP, México Págs. 33-41.

- PIAGET Jean 1994 " Orígenes del animismo infantil , necesidad moral.", en:
: UPN , El niño y su relación con la naturaleza (Antología Básica),
UPN. SEP, México. Págs.17-27.
- PIAGET Jean 1994 " La significación y los orígenes del artificialismo infantil
En: UPN , El niño y su relación con la naturaleza (Antología
Básica) UPN –SEP, México. Págs. 31-33.
- PIAGET Jean 1994, " Desarrollo aprendizaje" en: UPN , El niño preescolar
Desarrollo y aprendizaje (Antología Básica) UPN-SEP México,
Pág. 80
- PIEPER Annemarie. 1994 " *Ética y moral, una introducción a la filosofía
práctica* ", en: UPN, El niño preescolar y los valores. (Antología básica),
UPN – SEP, México, Págs. 35
- PUIG Rovira Joseph Ma. 1994. « Teorías del desarrollo moral " , en: UPN,
El Niño preescolar y los valores. (antología básica), UPN-SEP,
México. Págs. 49-60.
- QUERA Colomina Pilar. Recopilador 1999 Valores para vivir:
Programa educativo manual. Editorial Brama Kumaris México.
- ROGERS Carl 1994, " La relación interpersonal en la facilitación del
Aprendizaje", en: UPN Análisis de la práctica docente propia
(Antología Básica), UPN-SEP México Pág. 75
- SANCHEZ Vázquez Adolfo . 1994 « Los valores », en : UPN .
El niño y su relación con los valores. (Antología Básica), UPN-
SEP México, Pág. 28

SANCHEZ Vazquez Adolfo. 1994. " El campo de la ética" , en: UPN,
El niño preescolar y los valores (antología básica)
UPN-SEP, México Págs. 9-17.

SCHILLER Pam, Tamera Briant 2001. Cómo enseñar valores a los niños
Editorial Pax México Pág. 138-139.

S E P : Dirección general de educación preescolar , introducción en el
Programa de educación preescolar. 1994 en: UPN ,
Metodología Didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños
(antología Básica) UPN-SEP, México. Págs. 29-40.

SOLER E. Fierrez 1994 " Educación sensorial", en: UPN, El niño y su relación
con la naturaleza. (antología básica) ,UPN-SEP, México. 67-78.

TAMERA Bryant. Como enseñar valores a los niños 2001. editorial pax.

TOSCANO José Martín. 1994 " Un recurso para cambiar la práctica" , en: UPN,
El maestro y su práctica docente. (antología básica) ,UPN SEP,
México. Págs.76-83.

UNICEF Comité español, 1999 Valores para vivir, un programa educativo
Actividades , manual para educadores I y II Brallmankumaris, México.

ZHUKOVSKAIA. 1994. " el juego y su importancia pedagógica." En: UPN.
El juego. (antología básica) ,UPN SEP, México Págs. 192,194.