S. E. P.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

Conocimientos de la Realidad Social por medio del Estudio de las Ciencias Sociales.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

ELBA MARIA JIMENEZ SANJUAN

CELAYA, GTO. 3 DE JUNIO DE 1978

I N D I C E

Pág.

CAPITULO I.- Estudio Socioeconómico de la Escuela y el Medio 1

CAPITULO II.- La Cohesión Social y la Tradición 12

La Ciencia Colectiva 13

La Educación como Agente del Cambio Social .. 15

La Educación como proceso de Concienciación . 17

CAPITULO III.- Importancia de los libros de - Ciencias Sociales de la Escuela Primaria 20

CAPITULO IV.- Consideraciones Críticas 32

CONCLUSIONES 37

BIBLIOGRAFIA 39

44 hjs. - Folios TESIS — Porciriato etc.

D E D I C A T O R I A

Porque soy una mujer
hija del pueblo,
y soy una mujer
de nuestro tiempo
más abierto que nunca
hacia el futuro.
Porque tengo derecho,
con ser una mujer
llana y sencilla
que siente en carne
y huesos propios
las llagas, los dolores,
las penas, las angustias,
las lágrimas salobres
del llanto de los pobres,
y porque, en fin,
también espero...
espero...
espero...

A los valientes hombres,
a las dulces mujeres
que ayer,
que hoy,
que siempre,
ardiente,
irrevocablemente
confeccionan el cielo,
la tierra,
y el sol y las estrellas
del futuro.

A los infatigables vengadores
del llanto de la espiga,
del overol caído,
de la mañana herida.

A los que abren las puertas
de la aurora,
lanzando el corazón
contra la sombra.

Al heraldo del alba ineluctable,
que esparce la esmeralda en las pupilas
de los ojos cansados,
de las almas humildes.

Al que amando la vida
en las praderas
partió a buscar la muerte
en las montañas.

Al que amando el fulgor
razga la noche
(las sombras paren luz,
que no se olvide).

Pero les voy a hablar más claramente,
y digo:
A todos
los revolucionarios
que envueltos en la cólera
del pueblo levantaron,
levantan,
alzarán,
para escribir la historia,
el brazo más cercano
al corazón, la mano
justiciera, la mano equitativa,
la mano expropiatoria.

Elba María Jiménez Sanjuán.

P R O L O G O .

El progreso y el avance científico que van surgiendo- en el mundo en que vivimos, y el crecimiento demográfico,- hacen que el hombre adopte nuevas formas de vivir. El problema fundamental de nuestro desarrollo educativo, como el de toda la sociedad mexicana en estos momentos, es el de - justicia social.

Los contenidos propios de esta área con su objetivo - general, la socialización del individuo esto es, lograr su integración al grupo social a que pertenece mediante el conocimiento de su ambiente, de su realidad social y de las- relaciones que guarda con otros grupos humanos para poder- participar con eficiencia en la renovación constante de -- las estructuras de su comunidad.

Es la educación la que puede contribuir a cambios significativos en nuestro país. Un cambio en la orientación - de los recursos educativos puede promover mayor igualdad - social; esto se logrará si nosotros los maestros al eva- - luar el trabajo tenemos como meta una eficiencia cuantitativa y cualitativa de la educación primaria.

La educación a través del tiempo ha sido objeto de -- preocupación en todos los regímenes gubernamentales. Ac- - tualmente tenemos sobre nuestras espaldas el Plan Nacional de Educación que define al hombre que vamos a educar, con- una escuela ligada al trabajo, que desarrolle en forma global una mayor justicia social.

El Gobierno ha puesto a nuestro alcance los estudios- de Licenciatura, que tienen como meta formar profesores -- con una sólida preparación científica y humanística, dotados de la necesaria capacidad de análisis para comprender- cabalmente el complejo de circunstancias que envuelven - - nuestro momento [illegible] social, de tal manera que desa-- rrollen la aptitud suficiente, como para sembrar en la ni-

ñez el germen de una mentalidad abierta a los cambios sociales y alerta contra los intentos de regresión histórica que tanto daño han hecho a nuestro país en el pasado.

Conscientes de la trascendencia de nuestra tarea, y -- consecuentes con ello, los maestros de México estamos empeñados en la búsqueda constante de nuevas técnicas e instrumentos metodológicos que contribuyen más y mejor al logro - de nuestros objetivos. Dentro de este esfuerzo se enmarca - nuestro trabajo.

3 de Junio de 1978.

Elba María Jiménez Sanjuán.

C A P I T U L O I

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA ESCUELA Y EL MEDIO.

a).- Situación geográfica del medio. Cortazar, ciudad que naciera hace 250 años sobre los restos de gloriosas -- culturas establecidas en el viejo Deg-nó Yah-hiú (lugar de Amoles) y que tomara el nombre en honor de Don Luis de Cortazar, ilustre combatiente pilar de la Independencia.

La ciudad pertenece al Estado de Guanajuato, con una altura sobre el nivel del mar de 1742 metros, y una extensión territorial aproximada de 150 hectómetros cuadrados.

Las actividades económicas son desarrolladas en base a la agricultura, la ganadería, la industria y el comercio.

Desde el punto de vista agrícola la economía del Municipio ha experimentado un desarrollo positivo en beneficio de la colectividad, las tierras de labor se clasifican: de riego, de jugo o humedad, de temporal, pastos en llanuras y cerros. Los cultivos que en ellas se realizan son variados, destacando en mayor escala maíz, ajo, cebada, trigo, sorgo y jitomate. Para el aumento de la producción mencionada que es un reflejo del incremento de la productividad, se dispone de los sistemas naturales de riego y las márgenes de los ríos Laja y Lerma.

La ganadería como actividad económica importante toma parte en el desarrollo de la ciudad destacando el ganado bovino, lanar, porcino y caprino; que provocan una aportación al desarrollo regional.

La industria y el comercio se desarrollan conforme al encausamiento y los incentivos que el Gobierno del Estado proporciona a los inversionistas.

La elevación más prominente que se puede mencionar es el Cerro de Culia cuenta con una altura de 2838 metros sobre el nivel del mar. Por su situación geográfica - se ha colocado un sistema de comunicación que sirve para -

retrasmitir la señal de la televisión a la región del Centro del país.

Como toda ciudad en desarrollo, en materia de comunicaciones el Municipio dispone de todos los servicios: teléfono, telégrafo, correo y radio. En el kilómetro 290.8 de la carretera Panamericana, se encuentra el entronque de la carretera pavimentada a la ciudad con una extensión menor de tres kilómetros, lo que hace que el Municipio tenga comunicación con todo el país.

Hacia el suroeste nos comunicamos por carretera pavimentada con el Municipio de Jaral del Progreso. La ciudad mantiene comunicación con todos sus poblados por caminos transitables en todo tiempo.

Es de gran importancia conocer la situación geográfica de la ciudad porque nos sitúa en su desarrollo social, la acción humana y la conciencia de los hombres en su actuar.

b).- <u>El conocimiento de la realidad social por medio del estudio socioeconómico de la comunidad, al aplicar las Ciencias Sociales.</u> Para conocer nuestra realidad social debemos preguntarnos, ¿qué es aprender?. Aprender no es enseñar, no es que el alumno copie en su mente los conocimientos del educador, no es memorizar, es un proceso complejo y laborioso que se efectúa en el sujeto mismo y que se manifiesta como una modificación de la conducta. La acción de aprender presupone una serie de fenómenos que han ocurrido ya en el interior del sujeto.

El sujeto mismo es quien debe aprender, no aprende porque se le dicen las cosas y ni siquiera porque se le muestran, aprende porque actúa sobre ellas, y las vive. Este proceso conduce a cambios cualitativos del comportamiento. Es el crecimiento de la persona hacia niveles superiores, la apertura a nuevas realizaciones, es cobrar conciencia de nuestra situación asimilando la experiencia propia-

y ajena para obrar mejor.

La sociedad aparece como un ser colectivo, de naturaleza diferente a la del ser individual, existe y sobrevive a los individuos, les impone normas incesantemente variables según el medio y la época. La conciencia colectiva contiene imperativos, reglas que, una vez constituídas por una especie de síntesis creadora, rebasan las conciencias particulares, controla la universidad y se les presentan como generadoras de deberes. La socialización del individuo se logra con la integración del hombre al grupo social al que pertenece, y tiende a modelarlo conforme a sus patrones culturales.

Aprender las Ciencias Sociales es conocernos a nosotros mismos: es descubrirnos, es la acción humana y la conciencia de los hombres en su actuar y por ello de alguna manera libres, responsables y comprometidos.

c).- Estudio socioeconómico de la comunidad y su realidad social. La imperiosa necesidad de conocerse y de ubicarse en relación con los demás, con su aquí y con su ahora, son motivos básicos que nos llevan a encontrar las necesidades y los problemas dentro de un grupo social. "La comunidad, considerada por Tonnies como un producto de la naturaleza, nace, de las relaciones naturales, involuntarias y orgánicas entre los hombres y las instituciones. La sociedad es un hecho natural producto de la inteligencia humana". (1)

Uno de los problemas que afronta un grupo social son los asentamientos humanos. En la ciudad de Cortazar, detectamos una alta tasa de crecimiento demográfico, en el año de 1970 registró el 36.12 % con una población de 45,744 habitantes, lo que hace que se coloque entre los siete Munici

(1) Fernando de Acevedo. Sociología de la Educación. Fondo de la Cultura Económica. Página 72.

pios que tuvieron mayor crecimiento en el Estado.

El elevado crecimiento de la población se ha dejado -- sentir en el suroeste de la ciudad, se han construído colonias proletarias que abrigan un alto porcentaje de habitantes. En ese ambiente proletario está la colonia del Valle - donde queda ubicada la escuela Revolución a la que presto - mis servicios, ahí realizaré y fundamentaré la investiga- - ción de campo para conocer la realidad social en la que basaré mi tesis.

Hace años la colonia del Valle inicia las ventas de terrenos con un bajo costo, por lo tanto deducimos que no contaba con los servicios públicos necesarios para la construcción de viviendas.

La evolución progresiva del lugar depende de un conjunto de factores entre los cuales debemos considerar: aumento de población, bajo nivel económico y la falta de servicios- públicos. Estos factores fueron determinantes para que las- familias construyeran sus habitaciones en forma precaria y- se fueran adaptando a la realidad social que el medio les - imponía. Al aumentar la población y con el paso del tiempo- las Autoridades Municipales y Educativas construyeron la -- Escuela Primaria Federal Revolución, que abrigaría a la población infantil del lugar.

Esta escuela inicia sus actividades el primero de octubre de 1975 con seis maestros, y a dos años de su fundación registra un aumento de población infantil de cuatro grupos; actualmente la escuela funciona con un cuerpo de diez maestros, detectando un factor importante que es el aumento de- población, las condiciones habitacionales de la colonia son mínimas, durante algún tiempo no se contó con servicios públicos; deduciendo un factor de gran importancia, la poca - higiene del lugar.

Es en el año próximo pasado y tomando como base las necesidades del lugar, las Autoridades Municipales participan

activamente para dotar a la colonia de agua potable y drenaje, estando a punto de concluir el servicio de electrificación.

d).- Investigación de campo de la colonia del Valle. - Nuestra realidad social fuente de necesidades e intereses,- objeto de estudio de las Ciencias Sociales es en sí misma - motivación para el aprendizaje, un aprendizaje que es necesariamente activo y crítico. Con la participación del sexto año, y asesorados por mí como Profra. del grupo realizamos- una encuesta. La investigación de campo es de suma importancia, porque contribuye a conocer los problemas sociales de- una colonia, una ciudad o un país. Al realizar esta investigación buscamos, indagamos algo por medio de preguntas, que el niño hace para obtener los datos acerca de la conducta - humana y los problemas sociales en la colonia del Valle. Estos datos se investigan con preguntas que relacionan los -- factores que se quieren investigar.

E N C U E S T A .

1.- FACTOR HABITACIONAL.

a).- Su casa es propia ____ No. de Habitaciones ____

b).- Personas que la habitan: Hombres ____ Mujeres ____

2.- SERVICIOS PUBLICOS.

a).- Tienen: Agua potable ____ Drenaje ____ Luz ____

3.- FACTORES ECONOMICOS.

a).- Personas que contribuyen en el sostenimiento económico por familia ____

b).- Ocupación del jefe de familia _____

c).- Actividad específica de la madre _____

4.- FACTOR CULTURAL.

a).- Nivel académico del jefe de familia _____

b).- Nivel académico de la madre _____

5.- ASISTENCIA.

a).- Personas que tienen Seguro Social _____

6.- FACTOR SOCIAL.

a).- Se reúnen algún día de la semana _____

b).- Asiste a misa toda la familia _____

c).- Van al cine _____ Ven televisión _____

d).- Leen revistas _____ Periódico _____

e).- Escuchan radio _____ Algún noticiero _____

Después de reunir los datos en la investigación de campo, y realizar el resúmen estadístico de los datos, debo -- buscar las directrices que nos llevarán a conocer la realidad del medio.

RESUMEN ESTADISTICO DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS DE LA - COLONIA DEL VALLE.

1.- FACTOR HABITACIONAL.			TOTALES
Vivienda	Propias	79	
	Rentadas	24	
			103
No. de habitaciones	Una	31	
	Dos	47	
	Tres	19	
	Cuatro	6	
			103
Personas que la habitan.	Una	2	
	Dos	5	
	Tres	8	
	Cuatro	14	
	Cinco	13	
	Seis	13	
	Siete	18	
	Ocho	8	
	Nueve	8	
	Diez	8	
	Once	4	
	Doce	0	
	Trece	2	
			103
2.- SERVICIOS PUBLICOS.			
	Con agua	93	
	Sin agua	10	
			103

3.- FACTOR ECONOMICO.

Sostenimiento económico por familia.	Una	64	
	Dos	24	
	Tres	12	
	Cuatro	3	
			103
Ocupación del jefe de familia.	Campesinos	44	
	Jornaleros	12	
	Veladores	3	
	Obreros	28	
	Comerciantes	6	
	Ama de casa	5	
	Empleados	4	
	Agricultor	1	
			103
Actividad específica de la madre.	Ama de casa	96	
	Trabajadoras	7	
			103
4.- FACTOR CULTURAL.			
Nivel académico del jefe de familia.	Sin instrucción	54	
	1o. y 2o. Prim.	12	
	3o. y 4o. Prim.	16	
	5o. y 6o. Prim.	17	
	Secundaria	4	
			103
Nivel académico de la madre.	Sin instrucción	54	
	1o. y 2o. Prim.	16	
	3o. y 4o. Prim.	17	
	5o. y 6o. Prim.	16	
			103
5.- ASISTENCIA.			
Servicios médicos.	Con Seguro S.	35	
	Sin Seguro S.	68	
			103
6.- FACTOR SOCIAL.			
Religión.	Asisten a misa	89	
	No asisten	14	
			103
Reuniones familiares.	Con frecuencia	73	
	No se reúnen	30	
			103
Recreaciones.	Cine	37	
	Televisión	21	
			58
Lecturas.	Periódico	19	
	Cuentos	30	
	Novelas	16	
	Alarma	7	
			72

Les es indispensa-

ble y tiene mayor comunicación. El radio

Pensar constituye en la [illegible]la moderna, una capacidad indispensable que nos ubica en los problemas para realizar -- discernimientos propios. Una personalidad libre e independiente se encontrará durante toda su vida, ante la necesidad de actuar con otras personas y con otros individuos.

La investigación se realizó en 103 casas que forman la colonia del Valle, y del resúmen estadístico presentado podemos concluir lo siguiente:

1.- De 103 viviendas dentro de la colonia, 79 son propias y 24 rentadas; el número de habitaciones queda registrado: de una 31, de dos 47, de tres 19 y de cuatro 6; laspersonas que la habitan y tomando como base la mediana, queda incluída entre 6 y 7 miembros. Esto nos lleva a pensar - que las familias fueron construyendo sus viviendas por necesidades propias, aunque éstas no contaran con los servicios públicos necesarios. Sin duda alguna el problema mayor quepodemos detectar es la promiscuidad en que se desenvuelvenlas familias.

2.- Para el sostenimiento actual de una familia de 7 - miembros, en su mayoría campesinos, obreros y jornaleros podemos analizar los problemas económicos que presentan principalmente dentro de la alimentación. El ingreso diario de un campesino en la ciudad de Cortazar es de $ 64.00. Dentro de nuestra realidad económica y de nuestro sistema social,- conocemos el poder adquisitivo de nuestra moneda y sabemosque, en su mayoría las familias se alimentan por debajo delo normal.

Si un niño en los primeros ocho meses de su vida no recibe la proteína necesaria, después de esos ocho meses podrá recuperar su desarrollo corporal, pero con bajo cociente intelectual comparado con un niño que recibió las proteínas necesarias dentro de su alimentación. El desarrollo de-

la inteligencia está marcado por la ingestión de alimentos- fundamentalmente en los primeros ocho meses de la vida.

Muchas veces el niño no asimila, no retiene, no aprende y no es porque no quiera aprender o estudiar sino porque se encuentra en condiciones de menor valía dentro de nuestra realidad social.

3.- La asistencia social debería ser un derecho de todo mexicano, observando nuestro resumen estadístico vemos - que de 103 familias sólo 35 pertenecen al Seguro Social y - 68 están expuestas a asistir con médicos particulares. Ser- doctor es una labor de suma importancia, y como profesionistas que son, deben de adquirir conciencia médica y así la - medicina llegará a las barreadas sobre todo al sector campesino.

4.- Para desarrollar nuestro nivel cultural y social - lo asociamos con el factor de mayor importancia, el económico.

De sobra conocemos que la educación en nuestro país es limitada, sobre todo si el sector es de origen proletario,- en esta colonia no encontramos la excepción. Los niveles -- académicos son desalentadores, 54 jefes de familia y 54 madres no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, 45 hombres y 49 mujeres asistieron a algún grado de la primaria y solamente 4 jefes de familia pudieron llegar a la secundaria.

La búsqueda, encuentro y práctica de nuevas técnicas - dentro de nuestro sistema educativo, adaptado a las necesidades de nuestro país, es el factor primordial que la Secretaría de Educación Pública debe realizar, y exigirnos a los maestros para que respondamos a las necesidades de una sociedad en proceso de cambio como es la nuestra, y así la -- educación coadyuve al despertar de nuestro pueblo, para que éste participe cada vez más críticamente en el proceso de - transformación nacional.

La educación es fundamentalmente un proceso de concien ciación, que significa un despertar de la conciencia, un -- cambio de mentalidad que implica comprender realista y co-- rrectamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la so ciedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y- consecuencias y establecer comparaciones con otras situacio nes y posibilidades dentro de nuestro contexto nacional par ticipando todos en una acción eficaz y transformadora de -- nuestra realidad en el sector proletario.

Los hechos sociales no son producto de las voluntades- humanas individuales consecuentemente no pueden ser descu-- biertos por la investigación psicológica. Los hechos socia- les son exteriores al individuo moldeando al mismo tiempo - las acciones humanas de un modo inevitable y significativo. En consecuencia, los hechos de la vida individual y de la - vida colectiva se relacionan entre sí pero son coincidentes.

La cohesión social, resulta de las tradiciones comunes de que la sociedad es depositaria. La comunidad de territo- rio y la comunidad de sangre, son dos de los factores más - eficaces en la elaboración de la unidad de la vida colecti- va. La vida está organizada toda entera para acabar en un - momento determinado y en cierta medida, cada individuo ini- cia con nuevos esfuerzos su propia existencia.

La sociedad, por el contrario no está encerrada en una duración limitada; parece instituída para la eternidad y es to sucede porque llega a totalizar conquistas, fuerzas y ex periencias que la elevan por encima de las existencias par- ticulares y de sus perpetuas renovaciones.

La conciencia colectiva vive ciertamente en los indivi duos y mediante ellos, pero como es producto de similitudes humanas, su fuerza e independencia son mayores cuanto más - pronunciadas son las analogías entre los individuos de la - sociedad. En cada individuo existen dos conciencias: una -- compartida con el grupo (es decir la sociedad viviendo en -

nosotros, concepción muy parecida a la actual de la inter--. nalización de la cultura); otra peculiar al individuo.

La interpretación y la fusión de las mentalidades individuales, engendra una especie de unidad psíquica perfectamente distinguible de los individuos. Este producto colectivo no debe identificarse con la suma de sus partes: el grupo piensa, siente y obra de un modo totalmente diferente -- que los individuos que los componen.

El análisis de la conducta del grupo debe empezar con el estudio de los fenómenos colectivos no de los individuales. Las ideas dan nacimiento a la conciencia colectiva y - ésta a su vez genera ideales sociales. Los ideales nacen de la realidad pero van mucho más allá de ella; el hombre se - forja una concepción de una sociedad ideal, formando parte de una realidad social. Los ideales sociales constituyen la conciencia colectiva tal como existe, independientemente de las concepciones individuales, mientras los valores son manifestaciones de la conciencia común de los individuos mismos.

C A P I T U L O II

a).- La Cohesión Social y la Tradición. La sociedad -- es en sí misma un ser colectivo con naturaleza propia diferente a la del ser individual. Las ideas, normas y prácticas que sirven de base a la vida social constituyen los valores y determinan las aptitudes, que son trasmitidas a los individuos por una acción de medios de que dispone para - - ejercer sus influencias asimiladoras.

La cohesión de los grupos depende del grado de identificación de sus miembros, de la unidad de ideas, sentimientos y hábitos que hacen a los individuos semejantes entre - sí dentro de la noción de totalidad.

La familia considerada dentro de los grupos primarios- (familia, grupo de recreo y vecindario) se caracteriza por la presencia de individuos que ejercen una contigüidad espacial y una influencia más poderosa de unos sobre otros. Los llamados grupos secundarios (Iglesia, Estado), sin esa proximidad física de individuos pueden desarrollar una acción- de igual o mayor intensidad, manteniendo su cohesión por la identidad de sentimientos, intereses y aspiraciones.

Los fenómenos sociales hunden sus raíces en los aspectos colectivos de las creencias y las prácticas de un grupo. La universalidad no es el rasgo distintivo de los he- - chos sociales; ciertos modos de obrar y de pensar ejecutados repetidamente, cristalizan como patrones que son diferenciables de los sucesos particulares que los reflejan.

"Esos patrones (hechos sociales) adquieren así un cuerpo, una forma tangible, y constituyen una realidad por derecho propio, aparte de s us manifestaciones particulares en- los individuos". (1)

(1) Durkheim, Teoría Sociológica, Nicholas S. Timasheff, -- Fondo de la Cultura Económica, página 142.

Los hechos sociales no son producto de las voluntades humanas individuales, consecutivamente no pueden ser descubiertos por la investigación psicológica. Los hechos sociales son exteriores al individuo moldeando al mismo tiempo las acciones humanas de un modo inevitable y significativo. En consecuencia, los hechos de la vida individual y de la vida colectiva se relacionan entre sí pero son coincidentes.

La cohesión social, resulta de las tradiciones comunes de que la sociedad es depositaria. La comunidad de territorio y la comunidad de sangre, son dos de los factores más eficaces en la elaboración de la unidad de la vida colectiva. La vida está organizada toda entera para acabar en un momento determinado y en cierta medida, cada individuo inicia con nuevos esfuerzos su propia existencia.

La sociedad, por el contrario no está encerrada en una duración limitada; parece instituída para la eternidad y esto sucede porque llega a totalizar conquistas, fuerzas y experiencias que la elevan por encima de las existencias particulares y de sus perpetuas renovaciones.

b).- La Conciencia Colectiva. La conciencia colectiva vive ciertamente en los individuos y mediante ellos, pero como es producto de similitudes humanas, su fuerza e independencia son mayores cuanto más pronunciadas son las analogías entre los individuos de la sociedad. En cada individuo existen dos conciencias: una compartida con el grupo (es decir la sociedad viviendo en nosotros, concepción muy parecida a la actual de la internalización de la cultura); otra peculiar al individuo.

La interpretación y la fusión de las mentalidades individuales, engendra una especie de unidad psíquica perfectamente distinguible de los individuos. Este producto colectivo no debe identificarse con la suma de sus partes: el grupo piensa, siente y obra de un modo totalmente diferente que los individuos que los componen.

El análisis de la conducta del grupo debe empezar con- el estudio de los fenómenos colectivos no de los individuales. Las ideas dan nacimiento a la conciencia colectiva, y- esta a su vez genera ideales sociales. Los ideales nacen de la realidad pero van mucho más allá de ella; el hombre se - forja una concepción de una sociedad ideal, formando parte- de una realidad social. Los ideales sociales constituyen la conciencia colectiva tal como existe, independientemente de las concepciones individuales, mientras los valores son manifestaciones de la conciencia común de los individuos mismos.

Para observar los hechos sociales hay que eliminar radicalmente los prejuicios. En primer lugar el sociólogo debe arrojar de una vez y para siempre, el yugo de esas categorías empíricas que, por una larga costumbre se han hecho- tiránicas. En segundo lugar la materia de toda investiga- - ción sociológica debe ocuparse en hechos sociales cuya existencia puede inferir de sus aspectos exteriores. En tercer- lugar, el investigador debe considerar los hechos sociales- como independientes de sus manifestaciones individuales; es decir, el investigador puede ir más allá de los hechos individuales y buscar la base permanente de las costumbres co-- lectivas, estudiando las normas, las reglas morales y las - convenciones sociales en su propia y permanente existencia.

Las explicaciones de los hechos sociales desde un punto de vista psicológico no explican el efecto coercitivo -- fundamental qúe los fenómenos sociales reales ejercen sobre la vida humana, la explicación de la vida social hay que -- buscarla en la sociedad misma.

La relación causal entre hechos sociales no es sino -- una clase de pesquisa sociológica importante, los hechos sociales están suficientemente explicados cuando se señala su utilidad para satisfacer deseos humanos. Pero los deseos -- mismos cambian, hechos que requiere una explicación socioló

gica. Por lo tanto sostiene Durkheim,

"Además de investigar la causa eficiente que da lugar a un hecho social, la sociología debe buscar la función social que desempeña". (2)

En términos sociales, la función de un fenómeno social es la correspondencia entre él y una necesidad general de la sociedad. La tarea del análisis funcional consiste én hacer ver con claridad cómo las instituciones y los demás fenómenos sociales contribuyen a mantener el todo social.

c).- La Educación Como Agente del Cambio Social. El proceso de socialización por el cual el individuo es integrado a una determinada sociedad se realiza a través de fuerzas e instituciones que cooperan para la supervivencia y el desenvolvimiento de toda sociedad, iniciando con las sociedades de organización elemental o embrionaria hasta las más complejas y de mayor evolución. La educación es un mecanismo de perpetuación que se encuentra en todas las culturas por lo tanto asegura la unidad social y la coherencia interna en el espacio o la existencia continua en el tiempo.

La educación organizada como proyección institucional de la sociedad no solo refleja igual que un espejo el medio en el que se implanta y al que sirve, sino que se vuelve presa de las clases conservadoras, que se interesan en mantener un tipo de educación y así constituir uno de los medios o instrumentos de mayor eficacia para asegurarles la continuidad.

No hay gran nación si su escuela no es buena. Si un pueblo es vil políticamente, es vano esperar algo de su más perfecta escuela, sólo cabe la escuela de las minorías que viven aparte y contra el resto del país. Es necesario que un día los educandos influyan en ella y en la vida total de

(2) La Teoría Sociológica, Nicholas S. Timasheff, Fondo de la Cultura Económica, página 133.

su Estado. La escuela es una institución social específica, en donde se realiza la trasmisión de la cultura mediante la acción constante de los adultos, y de los más viejos sobre-los jóvenes. La acción de las generaciones le da un carác-- ter dominante (padres, abuelos) que recae en los jóvenes y- desarrolla así una apariencia conservadora. La relación entre esta acción y la resistencia de los jóvenes es variable, de acuerdo con la distancia social que separa a las generaciones.

La fuerza renovadora de los jóvenes (niños, adultos) - proviene no solo de su mayor plasticidad, o del poder de -- adaptación a las nuevas condiciones de vida sino, de la tendencia natural de oponerse a las más viejas, para afirmarse o valorizarce en el proceso de desenvolvimiento, ya sea refrenado o sea ayudado, pero siempre influído por los grupos sociales a los cuales va perteneciendo.

La escuela puede ser, calificada como una fuente de -- cambio sin dejar de ser, al propio tiempo un signo de unión entre la antigua y la nueva cultura.

El hombre nunca pierde del todo su individualidad adaptando la cultura del grupo, por el contrario él la modifica adaptándola a sus deseos personales y a las condiciones - - creadas por los descubrimientos científicos y por el contacto con otras civilizaciones.

La educación que es factor de cohesión interna y de estabilidad de grupo, puede operar como agente de cambio so-- cial conforme a las condiciones en que se realiza el proceso trasmisión de cultura de una a otra generación.

La educación organizada al actuar sobre las masas y en la formación de las élites dirigentes, asume o puede asumir un papel más o menos importante en la modificación de la -- cultura, y se vuelve capaz de estimular y favorecer los cambios sociales. Podrá transformarse en un agente poderoso de cambio cuando la administre el Estado, inspirado en una po-

lítica revolucionaria, para establecer una acción convergente, dispuesta a la promoción y al desenvolvimiento de los cambios, en una dirección determinada por la mentalidad, los valores y los estilos de vida.

d).- La Educación como Proceso y Concienciación. ¿Qué significa educar, enmedio, enmedio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades en la segunda mitad del siglo XX?.

Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. (3)

La compleja trama de la realidad social de nuestro país donde podemos plantear tan solo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos. El hombre fué creado para comunicarse con los otros hombres; este diálogo sólo será posible en la medida en que acabemos de una vez por todas con nuestro verbalismo, con nuestras mentiras, con nuestra incompetencia, frente a una realidad que nos exige una actitud de gran tensión creadora y de poderoso despliegue de la imaginación.

Cuando hablamos de libertad, de justicia o de igualdad consideramos a estas palabras como instrumentos de una transformación auténtica, global del hombre y de la sociedad. La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal.

Los métodos tradicionales de la educación pretenden

(3) La Educación como Práctica de la Libertad, de Paulo Freire, Editores Siglo XXI, página 7.

convertirla en una fórmula independiente de la experiencia del hombre. La tarea de educar sólo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez de solidaridad.

Para comprender y conocer nuestra realidad social debe existir un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades con una acción transformadora.- Es difícil hablar el día de hoy, de un individuo que se considere a sí mismo "concienciado", si no comparte en pensamiento, y en acción, el dolor y las necesidades de las inmensas masas oprimidas de nuestro pueblo y de alguna manera por mínima que sea, destruir dentro de lo que está a su alcance esas injusticias.

La verdadera educación es diálogo, por la misma razón, nadie es analfabeto, inculto, iletrado, por elección personal sino por imposición de los demás hombres, a consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra. Las concepciones modernas de la educación, enmedio de los profundos y radicales cambios que estamos viviendo en nuestro país, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador. No más educado, no más educador sino educador-educando con educando-educador, como el primer paso que debe dar el individuo para integrarse al conocimiento de la realidad social tomando conciencia de sus deberes y derechos.

Concienciación: "Significa un despertar de la conciencia", un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus -

causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora.

La identificación que existe en los hombres dentro de su familia y su Estado, forja la cohesión social y cohesión de grupo, garantizando así una unidad total que tiene como base material la comunidad territorial y fisiológica, y como factores sus ideas, sus tradiciones y una lengua vehículo de comunicación común, buscando en la sociedad misma la explicación de la vida social.

Siendo la educación fuente de cambio que se aplica en la acción de generaciones adultas sobre generaciones jóvenes; y que las adapta al medio físico y social a que pertenecen, trasmite a los individuos un proceso de integración y de perpetuación.

El hombre fue creado para comunicarse con los otros -- hombres, por medio del diálogo que los llevarán a comprender y conocer nuestra realidad ubicándonos correctamente en la naturaleza y en la sociedad. Analizando así la estructura social dentro de la educación primaria y tener conocimiento de los libros de texto base de la educación de México.

C A P I T U L O III

IMPORTANCIA DE LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA

a).- Los libros de Ciencias Sociales de la Escuela Primaria.

Los libros de texto gratuito surgen por necesidades propias de la educación de nuestro país. Estas necesidades lograron la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Para hacer los libros ésta comisión, desarrolló funciones que tuvieron como base fijarse con apego a los métodos y a los programas respectivos, las características que la educación mexicana necesitaba, y así plasmar estas necesidades en los libros de texto destinados a la enseñanza primaria. Toda sociedad está interesada en lograr su superación con una mejor educación, y esta meta no se puede alcanzar si no es por medio de la superación individual que realiza cada miembro dentro de la sociedad y que marca su inicio con la educación primaria.

México es un país que presenta diferentes facetas en su educación, en este caso la podemos comparar con un mosaico que refleja distintos aspectos de su medio ambiente en el cual vivimos los mexicanos.

Nos resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño, para poder captar su propio desarrollo dentro de la naturaleza, con un sentido progresivo de equilibrio que se inicia con el nacimiento, con una evolución ascendente. La evolución del niño en términos de equilibrio, en su desarrollo mental, biológico y social, es una construcción contínua, comparable a la edificación de un gran edificio, que sería más sólido si sus fases graduales de estructuras tienen una mayor movilidad de sus piezas para lograr una mayor estabilidad.

Para una mejor comprensión nos dice Jean Piaget, dis-

variables o progresivas que nos indican las diferencias desde el inicio del primer año hasta la culminación del sexto-año de la educación primaria.

El promedio de edad situado entre los siete a los doce años nos señala un giro decisivo en su propio desarrollo, - porque el niño es capaz de lograr ciertas reflexiones para-coordinar sus acciones con los demás niños existiendo un -- progreso socializador. Por lo que respecta a su campo social e individual engendra una cooperación característica personal de los niños.

Para ubicarlos dentro del campo de los libros de Ciencias Sociales, desarrollaré su estructura por medio de niveles, mismos que nos llevarán al conocimiento de su contexto.

b).- Primer Nivel. En los dos primeros grados se introduce al alumno al estudio de la familia y de la escuela para proyectarlo después a su comunidad. El enfoque principal es que el niño sea consciente de lo que ve, vive y sabe; cada unidad trata un aspecto de su realidad que el niño experimenta como un todo; con un criterio que puede ser socioló gico, económico o antropológico, ejercitando así su juicio-crítico.

La escuela misma es algo nuevo para el niño, los que - asisten al jardín de niños se dan cuenta de que la primaria es un nuevo tipo de escuela en la que se adquieren una se-- rie de conocimientos, que son asimilados en proporción a la madurez mental de cada uno de ellos. El campo de acción del niño que no tuvo esta preparación, diremos que es muy res-- tringido, en primer lugar todo es nuevo para él, sus meca-- nismos mentales, físicos y sociales quedan en desventaja al hacer la comparación con los niños que sí asistieron a esta escuela. En estos alumnos se observa que sus relaciones sociales obedecen a los principios que adquirieron dentro de-su familia.

La familia queda integrada dentro de los grupos huma--

nos, y éstos se organizan para logran lo que desean según - sus propias posibilidades. El ambiente de estos grupos y -- las características de su medio nos enseñan campos de acción distintos, que recaen en su economía y su sociedad.

La sociedad enseña y el educando aprende, esto se lo-- gra a través de instituciones, (familia, escuela y comuni-- dad) en donde adquirimos los principios fundamentales que - más tarde se transforman en normas de vida social, que nos- dan el principio de socialización. Niños y adultos deben -- comprender la razón por la cual su conducta tiene que ajustarse a esas normas y a esas reglas. Esta comprensión nos - puede llevar a un mejor entendimiento del mundo circundante, desarrollando una actitud reflexiva y observadora, para comprender mejor nuestros actos, y lo real de nuestra sociedad.

Los diferentes medios sociales del país presentan ángulos distintos, las escuelas y los hogares dentro de la comunidad, son los puntos de partida para conocer el medio propio y natural de la niñez, y es aquí, donde observamos que- el alumno no logra motivar y estimular su curiosidad para - crear su conciencia propia.

Estas instituciones se encuentran en un ambiente específico que puede ser rural o urbano. Las características de ese ambiente nos marcan la forma de convivir, trabajar y relacionarse con los demás.

De antemano sabemos que estas instituciones dan la base a nuestra educación. Actualmente nuestras necesidades no marchan paralelas a los planteamientos educativos, por lo - tanto es lógico pensar que vemos el desequilibrio en la educación de México que agobia principalmente a la clase proletaria del país.

c).- Segundo Nivel. Se nos ocurre pensar que la tarea- educativa y de instrucción, en todas las estancias escola-- res de nuestro sistema, cumplirían adecuadamente una finalidad óptima cuanto más esta tarea estuviera orientada a am--

55829

pliar y profundizar en el conocimiento de la realidad; so-- bre todo de nuestra realidad nacional. México es un país cu yas posibilidades de desarrollo son muchas en múltiples di- recciones, estas posibilidades deberían enfocarse para re-- solver nuestros problemas, que estén centrados y ubicados a las características nacionales tomando como base el medio - rural, humilde y pobre del país.

En el tercero y cuarto grados la preocupación funda- - mental es introducir al niño al conocimiento de la historia y de los problemas de México, comprender por qué es mexica- no y qué significa serlo; al mismo tiempo se entienda el -- pluralismo geográfico y humano que constituye a nuestra Na- ción.

En este nivel, las Ciencias Sociales se han integrado- dentro de una concepción geográfica, antropológica, social- y cultural, y quedan centradas en el México rural (tercer - grado) y México urbano (cuarto grado).

El tercer grado se propone, como objetivo principal co nocer la comunidad de que forma parte. En este libro se des cribe básicamente la vida del campo que ocupa un alto por-- centaje en nuestro país. Si bien los recursos naturales del medio no determinan las características de la vida social - sí la condicionan y la limitan. Los recursos naturales se - transforman en recursos económicos, con las creaciones de - sus hombres, basado en un potencial humano - industrias, ca minos, medios materiales de comunicación, su proceso histó- rico la aplicación técnica - potencial que de llegar a las- comunidades con todo su contenido, nos daría como consecuen cia la integración del individuo en la existencia social.

El cuarto grado tiene una significación especial en la escuela mexicana, por ser el grado en el que muchos de nues tros niños, por desgracia abandonan las aulas.

La causa principal por la que se abandonan las aulas - es de carácter económico. En esta edad los niños se han re-

lacionado con actividades de trabajo, (campo, vendedores ambulantes) los padres al ver que físicamente se encuentran capacitados para desarrollarlas, los mandan a realizarlas para aumentar sus ingresos económicos sin importarles que sus hijos dejen de asistir a la escuela.

En los tres primeros grados las Ciencias Sociales relacionan los conocimientos con el mundo inmediato del niño, sin reducirlo a aprender solo lo que sucede a su alrededor, sino familiarizarlo con países lejanos, costumbres diferentes y medios geográficos sociales diversos.

El México urbano presenta distintas facetas del rural. El medio social urbano en que el niño de cuarto grado se desenvuelve es diverso. Es necesario que aquí se conozcan los derechos y obligaciones que tenemos que cumplir, al mismo tiempo conocer las autoridades que tiene uno que obedecer, y exigirles a ellas que cumplan con su deber es decir: socializarlo. Hay que mostrarle al niño que aprender es una aventura interesante y que, si entrenamos nuestra atención, nuestros sentidos, y nuestra mente aprendemos constantemente.

Las experiencias vividas determinan y conducen a obtener conocimientos diversos, conformando a individuos distintos porque cada uno de los medios (rural, urbano) presenta diferentes facetas. Se habla mucho que los medios de comunicación masiva (radio, televisión, revistas y periódico) imparten cultura, si nos adentramos en una comunidad rural podemos observar que todo esto es falso, las familias seleccionan por lo general programas y revistas que los ubican en una falsa realidad y así se acumulan acciones negativas por lo tanto, podemos decir que no adquieren un conocimiento real de la sociedad a la que pertenecen y en la cual viven.

El medio urbano tiene un campo de acción diferente. -- Por su desarrollo se busca aunque no en su totalidad lo po-

sitivo de la comunicación generalmente ven programas que -- tengan un mejor contenido. La sociedad urbana conoce una -- realidad parcial del mundo en que vive, con el transcurso - del tiempo se puede lograr que los hombres adquieran con- - ciencia cabal de la personalidad nacional y luchen por una- mejor realidad social.

d).- Tercer Nivel. La educación en México debe ser en- primer término democrática, considerada a la democracia no- solo como una forma de Gobierno, sino también como una for- ma de vida. Con estas ideas podemos decir que todo ser huma no debe servirse de sus conocimientos de suerte tal, que -- contribuya al mejoramiento económico, social y cultural de- la colectividad. La democracia debe ser nacional al apoyar- se en nuestras experiencias pasadas para procurar el mejora miento del presente y establecer las bases de nuestro futu- ro.

De esta suerte debemos procurar la clara comprensión - de nuestros problemas, así como el conocimiento de nuestras limitaciones y riquezas a fin de enseñar a servirse de nues tros recursos en bien de la comunidad. Al mismo tiempo, te- nemos que contribuir a la mejor convivencia humana fortale- ciendo para ello el respeto que se merece toda persona, la- integridad de la familia y la convicción de que la salud y- el bienestar de una nación dependan de la preeminencia que- se le de al interés general sobre el interés particular y,- por último debe apoyarse en los ideales de la libertad, - - igualdad y justicia social a efecto de que se les considere los principales rectores de la vida en sociedad.

En el discurso de apertura de los cursos de orienta- - ción socialista, el Presidente Cárdenas precisó:

"que se trataba de identificar a los alumnos con las - aspiraciones del proletariado; fortalecer los vínculos de solidaridad, y crear para México, de esta forma la posibilidad de integrarse revolucionariamente -

dentro de una firme unidad económica y cultural." (2)

El quinto y sexto grados sitúan al niño conciente ya - de ser mexicano, como un latinoamericano que habita en un - mundo complejo que influye en su vida diaria. Los temas de- estos dos grados se han integrado dentro de una concepción- histórica que explica la formación del mundo en que vivimos.

En el quinto grado se parte de los principios del hombre, los primeros descubrimientos, la aparición de las instituciones fundamentales y de las primeras culturas, hasta- las dos revoluciones del siglo XVIII.

El programa del sexto grado empieza ahí precisamente,- con las revoluciones políticas y la Revolución Industrial,- que dan origen a los nuevos sistemas políticos y crean los- sistemas económicos de dependencia. Contiene los hechos fundamentales de los dos últimos siglos, entre ellos los sucesos latinoamericanos, asiáticos y africanos.

Interesa que el niño entienda cómo se han generado los acontecimientos que suceden al mismo tiempo que él estudia- en la escuela; cómo se han constituído las naciones o blo-- ques de naciones, las ideologías, los sistemas de Gobierno- y los fenómenos sociales y económicos que se mencionan en - periódicos, revistas, radio, televisión, cine y que forman- parte de su ámbito de información.

En suma, interesa que comprenda los acontecimientos -- de nuestros días y la posición de México frente a ellos. --

La falta de una educación mínima no solo perjudica a-- los individuos en lo particular, condenándolos a la escla-- vitud económica y política, sino que también la sociedad -- se ve afectada y limitada seriamente por la falta de cultura de sus componentes, la Constitución señala en forma por- demás imperativa, que la educación primaria es obligatoria,

(2) EL GALLO ILUSTRADO 783, Suplemento Dominical de EL DIA, México, D. F., domingo 26 de Junio de 1977.

y con el fin de que cualquier persona se encuentre en condiciones de poder cumplir con esta obligación también se determina que dicha educación será gratuita.

México es un país cargado de problemas de todo tipo. - Somos en este aspecto lo que se llama un mosaico que refleja carencias de vivienda, higiene, educación, salud y producción de alimentos. No somos dueños de una auténtica unidad nacional por lo que hace ver que la cultura no está al-alcance de todos los mexicanos.

Si la cultura no está al alcance de todos, podemos comprender lo marginada que se encuentra la educación de la -- clase proletaria del país. Esta clase al encontrarse siempre relegada, solo tiene acceso a la educación primaria. Al iniciar la primaria los niños mantienen por primera vez relaciones sociales con personas ajenas a su familia, las diferencias son marcadas tanto en la escuela como en el hogar. Para comprender esto nos basta con hojear los libros de texto y analizar las diferencias que presentan (vivienda y escuela) y compararlas con sus hogares. Aún cuando los niños son pequeños preguntan por qué existen esas diferencias.

En la investigación de campo realizada, observamos que la mayoría de los niños que viven en la colonia del Valle, - sus hogares quedan integrados por dos viviendas, donde se - abrigan un promedio de cuatro a siete personas. Con estos - datos podemos comprender el ámbito económico, social y cultural de este lugar. Sin manejar fantasías, podemos romper los mitos y decir: que como esta colonia hay miles desde el río Bravo hasta el río Suchiate, que integran un alto porcentaje de los hogares mexicanos.

En las comunidades rurales destacan tres características importantes. En primer lugar la pobreza, de la cual podemos decir que las personas no tienen lo necesario para -- vivir, en segundo lugar la humildad, que marca el conoci- - miento de nuestra miseria y al mismo tiempo estar conformes

con ella, en tercer lugar tenemos la ignorancia, provocada por la falta de educación. Las limitaciones del hombre del campo son muchas. Las barreras para salvarlos de la pobreza, la humildad y la ignorancia son infranqueables, necesitamos que el hombre del campo se eduque para la práctica de la libertad con sed del saber, para salvar la ignorancia, y con este saber a los que habitan en su comunidad.

El conocimiento exige una presencia curiosa del hombre frente al mundo. Requiere su acción transformadora sobre la realidad. Demanda una búsqueda constante. Reclama la reflexión crítica de cada uno sobre el acto mismo de conocer. Conocer es tarea de sujetos, no de objetos. Y es como sujeto y solamente en cuanto a sujeto, que el hombre puede realmente conocer.

La captación de la realidad en la escuela primaria no aparece por casualidad. Si nosotros como maestros constatamos el abandono de las aulas en la escuela primaria, también comprobamos que los padres retiran a sus hijos y los mandan a trabajar, para aumentar sus ingresos económicos. De antemano sabemos, que las personas de escasa preparación cultural tienen limitado su campo de acción dentro del trabajo. Esto hace que el factor económico condicione a los padres a convertirse en explotadores de sus hijos. Estos factores provocan un problema que nuestro Gobierno no puede solucionar y que tendrá consecuencias geométricas en el futuro.

Es difícil lograr los cocimientos del mundo circundante y al mismo tiempo poder adquirir conciencia con la educación nacional, porque no somos dueños de una auténtica unidad. Los problemas de México han de ser resueltos por los mexicanos, y para que ello ocurra se necesita que cada mexicano, hombre o mujer, niños, jóvenes y adultos, sean poseedores de una firme conciencia de responsabilidad nacional.

Los libros en el quinto y sexto grado de primaria abren

las puertas a los educandos, para ubicarlos como latinoamericanos pertenecientes a un Tercer Mundo subdesarrollado, - donde no vemos más que hambre, atraso, miseria y pobreza, y que contamos con un sistema económico de dependencia. Los - amaneceres de estos pueblos son agonizantes, porque tienen- una muerte paulatina, otorgada por los países imperialistas, que pisotean y oprimen a los pueblos del Tercer Mundo.

Al hacer el estudio por niveles de los libros de Ciencias Sociales podemos concluir que no cumplen con los objetivos trazados. Es muy bello expresar teóricamente lo que - queremos lograr. De lo teórico a lo práctico existe un abismo mismo que no se puede salvar si no somos realistas en lo que tenemos. Muchas veces adaptamos sistemas educativos que dieron resultados magníficos, pero con países que sí valoran la masa que van a modelar. Con esto no quiero decir que nuestra clase campesina, proletaria, humilde y pobre no pueda participar en el cambio social, o que sea incapaz de conocer la realidad de nuestro país. Estos hombres tienen sed del saber, pero ese saber no llega a su mundo. Es risible - hablar de otro mundo dentro de un mismo país. Para conocerlo nos basta caminar por el campo, por las colonias pobres- y descubrir ese mundo que la clase burguesa desprecia, explota y discrimina, pero que al mismo tiempo saben, que sin ellos, esta clase no podría vivir.

El abandono a las aulas no se podrá abatir, de sobra - sabemos que los padres utilizan a sus hijos en el trabajo - para aumentar sus ingresos económicos. Si unimos el aspecto social, económico y cultural de México podemos afirmar, que los objetivos de las Ciencias Sociales no se pueden lograr, porque no somos dueños de una auténtica unidad nacional. -- Los problemas de nuestro país han de ser resueltos por los- mexicanos, y para que ello ocurra se necesita adquirir una- firme conciencia de responsabilidad nacional.

La escuela no cambiará sus finalidades ocultas si la -

sociedad en su conjunto global no cambia de finalidades explícitas. No se pueden transformar criterios revolucionarios si no cambian las mentalidades. Hay que admitir y propiciar todas las reformas escolares que proporcionen libertad a los jóvenes, con independencias de criterio y amor a la verdad. Para aprender a caminar, es preciso dar los primeros pasos, aunque se caiga de vez en cuando para formar una sociedad más justa y menos dependiente del imperialismo.

C A P I T U L O IV

CONSIDERACIONES CRITICAS.

a).- Análisis comparativo de la teoría de la práctica.

La educación es un esfuerzo permanente a través del cual los hombres perciben, críticamente, cómo se desarrollan en el mundo en que se encuentran. Es un quehacer permamente educarnos, con una práctica que proyecte y se identifique con los seres mismos que caminan hacia adelante, mirando al frente el devenir constante de la realidad.

Los hombres tienen su mundo que parte de las relaciones, (hombre-mundo) que constituyen la situación en que se encuentran. Solamente a partir de esta situación determinan la propia participación en la que pueden actuar y desarrollarse.

El mundo ahora, ya no es algo sobre lo que se habla con falsas palabras, sino que, lo debemos ver como el mediatizador de los sujetos de la educación, por medio de una acción transformadora que debería dar una resultante de humanización y justicia social.

La existencia humana dentro de la educación, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras, sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman al mundo. Existir, humanamente, es pronunciar al mundo, es transformarlo. Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción y en la reflexión. Transformar al mundo no es privilegio de algunos hombres, sino derecho de todos los hombres.

Toda teoría educativa se encuentra plasmada con bases científicas y pedagógicas, que desarrollan al individuo armónicamente, dentro de la sociedad a la que pertenece. Esta teoría, no realiza distinciones de ninguna especie, planea una educación que se encuentra al alcance de todos los hombres. El sistema pedagógico progresista, sienta las bases -

para la formación de un hombre capaz de desarrollar al máximo sus capacidades, que integrarán la unidad de un pueblo - que impulse la ciencia y la técnica al servicio de la comunidad. Las diferencias de la teoría a la práctica educativa, se proyecta según el medio en que los hombres nacen.

Al venir a la vida existe una situación de relativa -- igualdad general en todos los seres humanos, cualquiera que sea el color, la raza, la posición económica de los padres. Esta igualdad se concreta en la noción específica de ser humano, o de especie humana, de carácter estrictamente biológico. En esto, todos los niños son iguales. Las diferencias entre unos y otros niños, comienzan en el momento de su nacimiento y en el hogar en que viven, (burgués, clase media, proletario y campesino) desarrollarán sus posibilidades educativas en las escuelas a las cuales los niños tienen acceso de entrar. Esta educación depende básicamente de la estructura familiar y social a la que pertenece.

La discriminación social en el orden educativo que - - existe en las escuelas, hay que verlo en todas las esferas de nuestra sociedad. Esto constituye una problemática de desarrollo.

La experiencia demuestra que mientras más subdesarrollado es un país en su economía, más subdesarrollado es su sistema educativo. De hecho podemos formular un juicio. Para mejorar nuestra educación podemos reclamar de modo preciso un cambio social de la educación, que imparta justicia a los millones de mexicanos que están ávidos de poseerla.

Cuando nosotros los maestros, llegamos al lugar que -- nos fué designado, para desempeñar la función educativa para la cual fuimos preparados teóricamente, nos encontramos con un campo de acción, que presenta distintos ángulos dentro de la educación, (lujo, pobreza, miseria) que proyectan situaciones diferentes dentro de la escuela primaria. La necesidad de comparar, experiencias de escuela a escuela, den

tro de un mismo Municipio, nos reditúa experiencias para -- adaptarnos a cada escuela, algunas veces con éxito y otras- con experiencias, que nos producen desaliento en nuestra misión. Verdaderamente es importante fijarnos en el deber que tenemos los maestros, de adquirir el conocimiento de nues-- tro medio educativo, para que podamos adoptar una concien-- cia nacional, que nos llevará a realizar una educación práctica, activa y adaptada a las necesidades propias de la educación primaria.

La educación del Maestro en México está en un proceso- de integración, a través de la proyectada Universidad Pedagógica. La teoría pedagógica mexicana, debe conducir a la - obtención de los objetivos básicos de cualquier reforma educativa profunda, con ello tendremos, la integración para -- formar profesores capaces en la educación de México.

b).- La educación que necesitamos.

Hablar de la escuela es ya tópico. Y sin embargo la -- crisis está ahí, expresada en distintos y numerosos síntomas en la vida y en la conducta de los alumnos, maestros familia y sociedad. Decenas de razones se han manejado para - explicar esta situación. Una de las más convincentes es a-- quella que deriva de los problemas de la educación. Es evidente que la actual escuela es una escuela de clases no solo por la inferior atención que presta a los campesinos y a los hijos de los trabajadores.

Se afirma frecuentemente, que el carácter clasista de- la escuela persiste, y se refuerza en la misma proporción - que se generaliza, extendiéndose a la educación primaria y- secundaria. En la escuela primaria, la diferencia entre pobres y ricos, no queda oculta, porque desde ese momento la- sociedad burguesa imperialista pone a cada uno en su lugar.

El capitalismo actual, reprime a la educación y rechaza principalmente, cualquier intento de modificar la fun- - ción social de la escuela.

Hablar sobre educación es analizar los objetivos que -- la constituyen, podríamos preguntarnos: ¿qué nos proponemos, qué esperamos cada uno de la educación y de los resultados?.

Aquí es donde se verán claramente las diferencias de -- clase, las diferencias ideológicas que tendrán sus raíces en las diferencias de clase. Cualquiera diría que la educación- debe preparar en el niño el hombre del mañana. La cuestión - se planteará enseguida, en dos grandes órdenes de ideas: en- primer lugar qué clase de hombre y qué tipo debe preparar la educación. En segundo lugar cómo hacerlo y que técnicas ha-- brán de emplearse.

A estas alturas ya está claro el tipo de hombre que de- sea la gran burguesía imperialista. Podemos preguntarnos: -- ¿qué desea? la respuesta que podemos dar, es de preparar con la ayuda de la educación al gran productor-consumidor de mercancías, una máquina que consuma más de lo que necesita, al- cual se le puede despojar de su capacidad de decisión perso- nal e inducirle a comprar lo que la gran industria necesita. Solo hay que inventar necesidades ficticias, manejadas psicológicamente, para que este ente social les compre todo lo que quieran.

Este es el hombre que se trata de formar. Ese pobre ser que piensa que la ciencia es muy difícil, porque así se lo - han hecho creer, y que está sólo al alcance de unos pocos sabios excepcionales, y entonces abandona enseguida el esfuer- zo por conquistarla. Este hombre que piensa en el mundo li-- bre que nos enseñan los medios de difusión (televisión, ra-- dio, cine) y que ve su existencia reducida a no poder mirar- más allá de esas barreras, se condiciona a ellas sin aceptar ningún cambio dentro de la sociedad.

Evidentemente, ese no puede ser nuestro objetivo de la- educación. Nos interesa a nosotros el hombre real, que sea - deveras él mismo, solidario y fuerte con los demás, no con-- tra los demás. Conviene que nos pongamos de acuerdo en esto.

Porque eso quiere decir que no estamos prejuzgando lo que será ese hombre, lo que pensará o decidirá. Será él quien lo piense, quien lo sepa, quien lo decida.

Nuestra tarea es hacer que eso sea posible, comenzando desde el preescolar su formación, a sentirnos y a ser en la práctica solidarios con él, con sus posibilidades, con sus objetivos y con sus fines. Todo esto deberá ser dilucidado incesantemente sobre la marcha, a lo largo de la Escuela, de la Universidad y aún más allá, dentro de la sociedad que integra a un país.

No manejamos mitos prefijados. Se trata de romper mitos, y esto es lo que puebla el panorama de la educación a todos los niveles en la época moderna. Se trata de destruir los mitos de la sociedad capitalista, con ellos a todos los fantasmas y así todos los hombres, elaboren por sí mismos los caminos de su realidad.

Nuestra tarea de hombres, simplemente de hombre, es entenderla realmente para todos, y participar al lado de los demás en esa incesante búsqueda de la realidad, sobre todo de la realidad social.

Vamos a tratar de entender de verdad los caminos de la libertad y en eso consistirá en ayudarnos unos a otros a desarrollar la capacidad y la fuerza que neceistamos para construir un mundo mejor para todos.

C O N C L U S I O N E S .

1.- Investigar significa buscar, indagar o averiguar algo.

2.- La encuesta es un procedimiento de investigación social en la que registramos y analizamos datos que nos ayudan a conocer la realidad social de un lugar, un Estado o - un país.

3.- Es necesario conocer los problemas que aquejan a la humanidad, para participar activamente en las soluciones- que el Gobierno del país proponga.

4.- El hombre, (campesino, proletario y humilde) tiene dere cho a vivir en mejores condiciones.

5.- Es un deber conocer nuestra realidad social, para que - exista un cambio de mentalidad y poder comprender la -- ubicación del hombre en la naturaleza y en la sociedad.

6.- Adquirir conciencia social, en cualquier ámbito, es fun damental para el desarrollo de un país.

7.- La educación en México debe ser democrática, considera- da a la democracia, no solo como forma de Gobierno sino también como una forma de vida.

8.- El bienestar de una Nación, depende de la salud e integridad de sus familias, apoyándose en los ideales de la libertad, igualdad y justicia social, principales rectores de la vida en sociedad.

9.- La educación mínima característica esencial de México,- perjudica a los individuos en lo particular, por lo tanto los condena a tener una esclavitud económica y política dentro de una sociedad.

10.- La educación en México debe estar al alcance de todas - las clases sociales.

11.- La realidad en la escuela primaria no aparece por casua

lidad, sino como consecuencia de los factores socioeconómicos del país.

12.- Los problemas de México han de ser resueltos por los mexicanos, y para que ello ocurra se necesita que cada mexicano, hombre o mujer, niños, jóvenes y adultos, sean poseedores de una firme conciencia de responsabilidad nacional.

13.- Los libros de texto gratuitos no cumplen con los objetivos trazados. De la teoría a la práctica, existe un abismo, que no se puede salvar si no somos realistas en lo que tenemos.

14.- La discriminación social en el sistema educativo genera un problema que frena el desarrollo del país.

15.- Actualmente nuestra educación prepara al hombre que desea la gran burguesía imperialista. Este hombre que piensa en el mundo libre que nos enseñan los medios de difusión y que ve su existencia reducida a no mirar más allá de esas barreras.

16.- El objetivo que debe tener nuestra educación es: formar un hombre real, que sea él mismo, solidario y fuerte con los demás, no contra los demás. Que sea él quien piense, quien actúe y quien decida.

17.- Entendamos los caminos de la libertad, que consiste en ayudarnos unos a otros, para desarrollar la capacidad y la fuerza que necesitamos para construir un mundo mejor.

BIBLIOGRAFIA

Paulo Freire.	PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. Siglo Veintiuno. Editores: México, España, Argentina.
Paulo Freire.	EXTENSION O COMUNICACION. Concientización en el medio rural.
Jean Piaget.	SEIS ESTUDOS DE PSICOLOGIA Barral Editores. Barcelona 1974.
Hernández Tenorio	TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL. Libros Mc GRAW-HILL 1975.
Ma. Teresa Martín.	TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES. Editorial Porrúa, S.A. 1975
Nicholas S.Timasheff.	LA TEORIA SOCIOLOGICA. Su naturaleza y desarrollo Fondo de la Cultura Económica.
Fernando de Azevedo.	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION Introducción al Estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales. Fondo de la Cultura Económica.
S.E.P.	LIBROS Y PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES de 1º a 6°grado de - Educación Primaria.
Martha Robles.	EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO. Siglo Veintiuno.Editores: México, España, Argentina, Colombia.
B. Suchodalski.	TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1966.
Paulo Freire.	LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Editorial Siglo XXI 1964.
Diccionario Enciclopédico.	BRUGNER.

55829